



ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 15

заседания Ученого совета Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

от 27 июня 2023 г.

Всего членов Ученого совета – 34 чел.

Присутствовало – 30 чел.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

8.1. О внесении изменений в основные образовательные программы
высшего образования.

СЛУШАЛИ:

Девятилову С.В., начальника учебно-методического управления,
которая сообщила, что в связи с изменениями в федеральных государственных
образовательных стандартах высшего образования (приказ от 27.02.2023г.
№208 Минобрнауки России) необходимо, в части, касающейся формулировок
универсальных компетенций, с 01.09.2023г. внести изменения
в основные образовательные программы высшего образования следующего
характера так:

- для направлений подготовки 43.03.02 Туризм, 49.03.01 Физическая
культура, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура), 49.03.03 Рекреация и спортивно-
оздоровительный туризм, 39.03.03 Организация работы с молодежью, 44.03.01
Педагогическое образование строку «ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ УК-10.
Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному
поведению» заменить строкой «ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ УК-10.
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,
терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в
профессиональной деятельности»;

- для направления подготовки 49.03.04 Спорт строку «ГРАЖДАНСКАЯ
ПОЗИЦИЯ УК -11. Способен формировать нетерпимое отношение к
коррупционному поведению» заменить строкой «ГРАЖДАНСКАЯ
ПОЗИЦИЯ УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к
проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и
противодействовать им в профессиональной деятельности».

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить изменения в основные образовательные
программы высшего образования направлений подготовки 43.03.02 Туризм,
49.03.01 Физическая культура, 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура),
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, 39.03.03
Организация работы с молодежью, 44.03.01 Педагогическое образование,
49.03.04 Спорт, 38.03.02 Менеджмент.

Результаты голосования: «за» – 30; «против» - 0; «воздержались» - 0.

Верно:

Ученый секретарь Ученого совета



Л.В. Виноградова

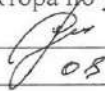
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» августа 2023 г.
протокол № 1
Зав.кафедрой
П.Е.Багновская 

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
 И.А.Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль программы): «Менеджмент организации»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 1, 2
Семестр – 1, 2, 3
Промежуточная форма контроля – зачёт (2 семестр),
Итоговая форма контроля – экзамен (3 семестр)

Рабочую программу разработали:
старший преподаватель Лобанова И.В.

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта ВО	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
4. Объём дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	5
5.1. Количество часов по видам занятий	5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	-
5.2.2. Содержание практических занятий	7
6. Самостоятельная работа	13
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	18
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	18
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	20
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	20
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	20
7.2.3. Вопросы к экзамену	23
8. Перечень основной и дополнительной литературы	29
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet	30
9.1. Электронные библиотечные системы	30
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	31

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» утвержден Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 970.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

08 Финансы и экономика (в сферах: внутреннего и внешнего финансового контроля, и аудита; финансового консультирования; управления рисками; организации закупок; исследования и анализа рынков продуктов, услуг и технологий; продвижения и организации продаж продуктов, услуг и технологий; управления проектами; контроллинга и информационно-аналитической поддержки управленческих решений; консалтинга);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: стратегического и тактического планирования и организации производства; логистики; организации сетей поставок).

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»:

- информационно-аналитическая;
- организационно-управленческая;
- предпринимательский;
- финансовый;
- педагогический.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 08.008. «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2015 г. №236н.

- 08.018. «Специалист по управлению рисками» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2017 г. № 564 н.

- 08.023. «Аудитор» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 октября 2015 г. №728н.

- 40.033. «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 г. №609н

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает

формирование определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке		
Знать: грамматику и лексику иностранного языка; о странах изучаемого языка; нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера; основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; правила составления рефератов и аннотаций к текстам по теме.	08.008 СФК А/01.6 А/02.6 08.018 СУР Б/03.6	УК-4
Уметь: устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; вести диалог по пройденной тематике; дискутировать по темам; излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык.	08.008 СФК А/01.6 А/ 02.6 08.018 СУР Б/03.6	УК-4
Иметь опыт: коммуникации в устной и письменной формах по пройденной тематике; навык анализа прочитанного материала и использования творческого потенциала, аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое	08.008 СФК А/01.6 А/ 02.6 08.018 СУР Б/03.6	УК-4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный (немецкий) язык» относится к базовой части ОПОП (Б1.Б.01). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет (2 семестр). Вид итоговой аттестации: экзамен (4 семестр).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры		
		1	2	3
Контактная работа преподавателей с обучающимися	86	24	32	30
В том числе:				
Лекции				
Семинары				
Практические занятия	86	24	32	30
Лабораторные работы				
Промежуточная, итоговая аттестация (зачет, экзамен)	31	-	зачет (4)	экзамен (27)
Самостоятельная работа студента	99	24	36	39
Общая трудоемкость	часы	216	48	68/4
	зачетные единицы	6		69/27

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5
1 семестр	54	-	24	24
1. Я – студент. Имя существительное и артикль. Глаголы sein и haben. Личные местоимения. Презенс слабых глаголов. Количественные числительные. Порядок слов в предложении. Речевой этикет: «Откуда Вы?», «Знакомство».	14	-	6	4
2. Наш университет. Имя существительное во множественном числе. Порядковые числительные.	14	-	6	6

Притяжательные местоимения. Презенс сильных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Отрицание. Словообразование. Речевой этикет: «Даты», «Погода».				
3. Город. Императив глаголов. Склонение личных местоимений. Управление глаголов. Предлоги с винительным падежом. Речевой этикет: «Как добраться до ... ?».	12	-	6	8
4. Физическое воспитание и спорт. Образование сложных имён существительных. Неопределённо-личное местоимение "man". Безличные глаголы и местоимение es. Предлоги с дательным падежом. Глаголы с частицей sich. Модальные глаголы. Основные формы глаголов. Простое прошедшее время претеритум. Речевой этикет «В котором часу?».	14	-	6	6
2 семестр	62		32	36
5. Приёмы пищи. Предлоги с дательным и винительным падежом. Степени сравнения прилагательных и наречий. Речевой этикет «В кафе/ресторане».	8	-	4	4
6. Спорт и медицина. Инфинитивные оборот um/ statt/ ohne zu+ Infinitiv. Сложносочинённое предложение. Парные союзы. Сложное прошедшее время перфект. Предпрошедшее время плюсквамперфект. Будущее время глагола футурум I. Речевой этикет: повторение.	12	-	6	8
7. Наша Родина. Имя существительное в родительном падеже, предлоги с родительным падежом. Многозначность als. Причастие I, II. Речевой этикет «Получение визы».	12	-	6	8
8. Германия. Порядок слов в	12	-	6	8

придаточном предложении. Придаточное предложение дополнительное. Придаточное предложение цели. Презенс и претеритум пассив. Речевой этикет «Прибытие. На таможне».				
9. Немецкоязычные страны. Придаточные предложение условия и причины. Распространённое определение. Речевой этикет «В гостинице».	10	-	6	4
10. Спорт в Германии. Перфект, плюсквамперфект пассив. Футурум пассив. Придаточное предложение определительное. Модальный глагол lassen. Речевой этикет «Разговор по телефону».	8	-	4	4
3 семестр	69		30	39
11. Олимпийские игры. Местоимённое наречие. Пассив состояния. haben/sein+ zu +Infinitiv. Времена действительного залога. (Повторение.) Речевой этикет: «Анкеты».	31	-	12	19
12. Специализация. Времена страдательного залога (систематизация).	16		6	10
13. Повторение лексических тем и тем речевого этикета к экзамену.	22		12	10
Зачет				
Экзамен	27			27
Всего:	216		86	99/27

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1: Я – студент (6 часов).

Грамматика: Имя существительное и артикль. Глаголы sein и haben. Личные местоимения. Презенс слабых глаголов. Количественные числительные. Порядок слов в предложении. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Ich bin Student». Тексты: основной “Ich bin Student”, для дополнительного чтения: “Mein Freund und seine Familie”, “Mein Arbeitstag”. Диалоги. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование. Пересказ темы «Ich bin Student». Написание биографии. Речевой этикет: «Откуда Вы?», «Знакомство».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 2: Наш университет (6 часов).

Грамматика: Имя существительное во множественном числе. Притяжательные местоимения. Презенс сильных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Отрицание. Словообразование. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Наша академия». Тексты: основной “Unsere Universität”, для дополнительного чтения “Die Deutsche Hochschule für Körperkultur (DNfK)”, диалоги. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование. Пересказ темы «Наша академия». Речевой этикет: «Даты», «Погода».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 3: Город (6 часов). Грамматика: Императив глаголов. Склонение личных местоимений. Управление глаголов. Предлоги с винительным падежом. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Город». Тексты: основной “Smolensk”, дополнительные: “Stadtverkehr”, диалоги. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование. Проект и пересказ темы «Мой родной город». Речевой этикет: «Как добраться до ... ?».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками;

излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 4: Физическое воспитание и спорт (6 часов).

Грамматика: Предлоги с дательным падежом. Глаголы с частицей sich. Модальные глаголы. Порядковые числительные. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основной: “Wir treiben Sport”, дополнительные: “Periodisierung des Trainings”, “Wettkämpfe”. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование. Пересказ темы «Мы занимаемся спортом». Речевой этикет «В котором часу?»

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 5: Приёмы пищи (4 часа).

Грамматика: Предлоги с дательным и винительным падежом. Основные формы глаголов. Сложное прошедшее время перфект. Предпрошедшее время плусквамперфект. Степени сравнения прилагательных и наречий. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основной “Mahlzeiten”, дополнительные: “ In der Gaststätte”, диалоги. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения по текстам. Речевой этикет «В кафе/ресторане». Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 6: Спорт и медицина (6 часов).

Грамматика: Сложносочиненное предложение. Простое прошедшее время претеритум. Будущее время глагола футурум. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основные: “Hygiene des Sportlers”, “In der Sprechstunde”. дополнительные: “Der menschliche Korper”, “Fysiologie”; диалоги. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Аудирование. Пересказ темы «На приёме у врача». Речевой этикет: повторение.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 7: Наша Родина (6 часов).

Грамматика: Имя существительное в родительном падеже, предлоги с родительным падежом. Неопределенно-личное местоимение “man”. Безличные глаголы и местоимение es. Многозначность als. Причастие I, II. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Наша Родина». Тексты: _основные: “Unsere Heimat”, “Sport in Russland”, дополнительные – “Russische Foderation”, “Moskau”.

Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы. Речевой этикет «Получение визы».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 8: Германия (6 часов).

Грамматика: Образование сложных существительных. Парные союзы. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточное предложение дополнительное. Придаточное предложение цели. Презенс и претеритум пассив. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: (основной) “Deutschland”,

(дополнительные) „Die Hanse“. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы. Речевой этикет «Прибытие. На таможне».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 9: Немецкоязычные страны (6 часов).

Грамматика: Придаточное предложение условия. Придаточное предложение причины. Распространённое определение. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: (основной): “Deutschsprachige Lander”; (дополнительный): “Deutschsprachige Lander: Wissenswertes”.

Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Аудирование. Пересказ темы. Речевой этикет «В гостинице».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 10: Спорт в Германии (4 часа).

Грамматика: Перфект, плюсквамперфект пассив. Футурум пассив. Придаточное предложение определительное. Модальный глагол lassen. Инфинитив. Инфинитивные обороты с частицей zu. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основной “Sport in Deutschland”, дополнительные: “Wunder von Bern 1954”. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы. Проект: “Sport in Deutschland”. Речевой этикет «Разговор по телефону».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты

и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 11: Олимпийские Игры (12 часов).

Грамматика: Местоимённые наречия. Пассив состояния. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основной “Olympische Spiele”, дополнительный „Aus der Geschichte der Olympischen Spiele“. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы. Речевой этикет: «Анкеты».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 12: Специализация (6 часов).

Грамматика: Страдательный залог (систематизация). Времена действительного залога (Повторение).

Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Профессиональные термины. Тексты по специализации: “Erholungstourismus”, “Touristik”.

Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 13: (12 часов). Повторение лексических тем «Я – студент», «Наша академия», «Мой родной город», «Наша Родина», «Мы занимаемся спортом», «Германия», «Спорт в Германии», «Немецкоязычные страны: Швейцария», «Олимпийские игры», «Моя специализация» и тем речевого этикета к экзамену.

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

Следующим темам:			
№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Тема 1 Я - студент			
1.	<u>Чтение и перевод текстов по теме</u> «Я студент»: “Ich bin Student”, “Mein Freund und seine Familie”, “ Mein Arbeitstag”. Диалоги. Активный и спортивный словарь темы.	4	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета.
2.	<u>Грамматика:</u> Имя существительное и артикль. Глаголы sein и haben. Личные местоимения. Презенс слабых глаголов. Количественные числительные.		
3.	Порядок слов в предложении. Выполнение лексических и грамматических упражнений. <u>Устная речь:</u> Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы «Ich bin Student». Написание биографии. Составление диалогов по теме «Откуда Вы?», «Знакомство».		
Тема 2 Наш университет			
1.	<u>Чтение и перевод текстов по теме:</u> “Unsere Universitat”, “Die Deutsche Hochschule für Körperkultur (DHfK)”	6	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного
2.	<u>Грамматика:</u>		

3.	Имя существительное во множественном числе. Притяжательные местоимения. Презенс сильных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Отрицание. Словообразование. Выполнение лексических и грамматических упражнений. <u>Устная речь.</u> Устная речь. Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Устный рассказ о нашей академии. Составление диалогов по темам «Даты», «Погода».		словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета.
Тема 3 Город			
1. 2. 3.	<u>Чтение и перевод текстов</u> по теме: “Stadtverkehr”, Dialoge, “Smolensk”. <u>Грамматика:</u> Императив глаголов. Склонение личных местоимений. Управление глаголов. Предлоги с винительным падежом. Выполнение лексических и грамматических упражнений. <u>Устная речь.</u> Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Устный рассказ о своем городе. Создание проекта на немецком языке по теме «Мой родной город». Составление диалогов по теме «Как добраться до ...?».	8	Опрос чтения и перевода текстов, активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Оценка проекта «Мой родной город». Опрос диалогов по теме речевого этикета. Оценка проекта «Мой родной город».
Тема 4 Физическое воспитание и спорт			
1. 2.	<u>Чтение и перевод текстов</u> по теме: “Wir treiben Sport”, “Periodisierung des Trainings”, “Wettkämpfe”. <u>Грамматика:</u> Образование сложных имён существительных. Неопределенно-личное местоимение “man”. Безличные глаголы и местоимение es. Предлоги с дательным падежом. Глаголы с частицей sich. Модальные	6	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос

3.	глаголы. Основные формы глаголов. Простое прошедшее время претеритум. Выполнение лексических и грамматических упражнений. <u>Устная речь.</u> Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы «Мы занимаемся спортом». Составление диалогов по теме «В котором часу?».		диалогов по теме речевого этикета.
Тема 5 Приёмы пищи			
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме: “Mahlzeiten”, “In der Gaststatte”, дипломи. <u>Грамматика:</u> Предлоги с дательным и винительным падежом. Степени сравнения прилагательных и наречий. Выполнение лексических и грамматических упражнений. <u>Устная речь.</u> Вопросно-ответные упражнения по текстам. Составление диалогов по теме «В кафе/ресторане».	4	Опрос чтения и перевода текстов, активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета.
Тема 6 Спорт и медицина			
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме: Hygiene des Sportlers”, “In der Sprechstunde”, “Der menschliche Korper”, “Fysiologie”, диалоги. <u>Грамматика:</u> Инфинитивные оборот um/ statt/ ohne zu+ Infinitiv. Сложносочиненное предложение. Парные союзы. Сложное прошедшее время перфект. Предпрошедшее время плюсквамперфект. Будущее время глагола футурум I. Выполнение лексических и грамматических упражнений. <u>Устная речь.</u> Пересказ темы «На приёме у врача». Вопросно-ответные упражнения.	8	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа.

Тема 7 Наша Родина. Спорт в России.			
1. 2. 3.	<u>Чтение и перевод текстов</u> по теме: “Unsere Heimat”, “Sport in Russland”, дополнительные – “Russische Foderation”, “Moskau”. <u>Грамматика:</u> Имя существительное в родительном падеже, предлоги с родительным падежом. Неопределенно-личное местоимение “man”. Безличные глаголы и местоимение es. Многозначность als. Причастие I, II. Выполнение лексических и грамматических упражнений. <u>Устная речь.</u> Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Заполнение образца заявления на получение визы.	8	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Контроль задания по заполнению заявления на получение визы.
Тема 8 Германия.			
1. 2. 3.	<u>Чтение и перевод текстов</u> по теме: “Deutschland,,, “Die Hanse“. <u>Грамматика:</u> Порядок слов в придаточном предложении. Придаточное предложение дополнительное. Придаточное предложение цели. Презенс и претеритум пассив. Выполнение лексических и грамматических упражнений. <u>Устная речь.</u> Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Составление диалогов по теме «Прибытие. На таможне».	8	Опрос чтения и перевода текстов, активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета.
Тема 9 Немецкоязычные страны			
1. 2.	<u>Чтение и перевод текстов</u> по теме: „Deutschsprachige Lander”, “Deutschsprachige Länder - Wissenswertes”. <u>Грамматика:</u> Придаточное предложение условия. Придаточное предложение причины.	4	Опрос чтения и перевода текстов, активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на

3.	Распространённое определение. Выполнение лексических и грамматических упражнений. <u>Устная речь.</u> Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Составление диалогов по теме «В гостинице».		вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета.
Тема 10 Спорт в Германии			
1. 2. 3.	<u>Чтение и перевод текстов</u> по теме: “Sport in Deutschland“, “Wunder von Bern”. <u>Грамматика:</u> Перфект, плюсквамперфект пассив. Футурум пассив. Придаточное предложение определительное. Модальный глагол lassen. Инфинитив. Инфинитивные обороты с частицей zu. Выполнение лексических и грамматических упражнений. <u>Устная речь.</u> Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текстов. Подготовка проекта «Спорт в Германии». Составление диалогов по теме «Разговор по телефону».	4	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Оценка проекта «Спорт в Германии». Опрос диалогов по теме речевого этикета.
Тема 11 Олимпийские Игры			
1. 2. 3.	<u>Чтение и перевод текстов</u> по теме: “ Olympische Spiele“, „Aus der Geschichte der Olympischen Spiele“. <u>Грамматика:</u> Местоимённые наречия. Пассив состояния. Выполнение лексических и грамматических упражнений. <u>Устная речь.</u> Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Подготовка темы речевого этикета: Заполнение анкеты.	19	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Контроль задания по заполнению анкеты.
Тема 12 Специализация			

1.	<u>Чтение и перевод текстов</u> по соответствующей специализации.	10	Опрос чтения и перевода текстов,
2.	<u>Грамматика</u> : Страдательный залог (Повторение).		спортивного и активного
3.	Выполнение лексических и грамматических упражнений.		словаря, проверка выполнения упражнений,
	<u>Устная речь</u> .		ответы на вопросы, опрос пересказа.
	Вопросно-ответные упражнения.		Оценка проекта «Моя специализация».
	Пересказ тем. Подготовка проекта на немецком языке «Моя специализация».		
	Повторение лексических тем и тем речевого этикета к экзамену.	10	Ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

Основная:

1. Лобанова, И.В. Практикум по немецкому языку для студентов 1 курса СГУС: учебное пособие / И.В. Лобанова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2023 .— 31 с.
2. Лобанова, И.В. Практикум по немецкому языку для студентов 2 курса СГАФКСТ: учебное пособие / И.В. Лобанова.— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 13 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/783331> (дата обращения: 04.02.2022)
3. Лобанова, И.В. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие – Смоленск: СГУС, 2023 г. – 44 с.
4. Лобанова, И.В. Практикум по немецкому языку для студентов 1 курса СГАФКСТ : учебное пособие / И.В. Лобанова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2020 .— 29 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/783330> (дата обращения: 04.02.2022)

Дополнительная

1. Лобанова, И.В. Тексты для дополнительного чтения: пособие по немецкому языку для студентов СГУС / И.В. Лобанова .— 2022 .— 34 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/785184> (дата обращения: 03.03.2022)
2. Лобанова И.В. Методические рекомендации по немецкому языку. Тексты и задания для подготовки к экзамену по немецкому языку для студентов СГУС – Смоленск: СГУС, 2022.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе

изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке	08.008 СФК A/01.6 A/ 02.6 08.018 СУР Б/03.6	Знает (пороговый уровень): - основные понятия и терминологию на иностранном языке в области образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в иностранном языке; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; Умеет (стандартный уровень): на иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; Имеет опыт (эталонный уровень): - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией на иностранном языке; - публичной речи на иностранном языке

		(монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в виде:

- устного опроса, чтения и перевода текстов, пересказа темы;
- проверки выполнения домашних заданий;
- вопросно-ответных упражнений;
- контрольных переводов и контрольных работ;
- тестирования по грамматике;
- перевода текста по специальности.

Промежуточный контроль - зачет (2 семестр).

Содержание зачета

1. Ответить спортивный и активный словарь.

К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по учебному материалу семестра.

Итоговый контроль – экзамен (4 семестр)

Содержание экзамена

1. Чтение и письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности, объемом 1500 печатных знаков. Время подготовки – 45 минут.
2. Диалог по одной из тем речевого этикета.
3. Беседа по одной из пройденных устных тем.

К сдаче экзамена допускаются студенты, не имеющие задолженностей по материалу семестра.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

1 семестр

A. Grammatik

Wortfolge.

- 1: a) Heute feiert Otto seinen Geburtstag.
b) Otto heute feiert seinen Geburtstag.
c) Feiert seinen Geburtstag heute Otto.
- 2: a) Mir Geschenke bringen die Gäste.
b) Die Gäste bringen mir Geschenke.

- c) Die Gäste Geschenke bringen mir.
 3: a) Verbringen Sie die Zeit lustig?
 b) Sie verbringen die Zeit lustig?
 c) Die Zeit verbringen Sie lustig?
 4: a) Wohin nach dem Unterricht gehst du?
 b) Wohin gehst du nach dem Unterricht?
 c) Wohin du gehst nach dem Unterricht?

Präsens

1. Der Lehrer ... dem Schüler eine Vier.
 a) gibt b) gibst c) gibst
 2. ... du Shorts gern?
 a) trägst b) trägt c) tragst
 3. Dieser Student ... immer fleißig.
 a) arbeitet b) arbeiten c) arbeitet
 4. Ihr ... Platz hier, und ich setze mich ans Fenster.
 a) nimmt b) nehmen c) nehmen
 5. Ich lege mich ins Bett und ...
 a) einschlafe b) einschlafen c) schlafe ein
 6. Der Versuch ...
 a) misslingen b) lingt miss c) misslingt

Futurum

- a) Die Konferenz werdet stattfinden im Mai.
 b) Die Konferenz wird stattfinden im Mai.
 c) Die Konferenz wird im Mai stattfinden.

B. Lexik

1. Meine Familie besteht aus vier
 a) Personen, b) Zimmern, c) Regeln,
 2. Der Sohn meines Onkels ist mein ...
 a) Vetter b) Bruder c) Schwiegersohn
 3. Der Bruder meines Vaters ist mein...
 a) Onkel, b) Opa, c) Sohn.
 4. Der erste Wochentag heisst...
 a) Montag, b) Mittwoch, c) Donnerstag.
 5. Es ist 14 Uhr.
 a) Wie spät ist es? b) Wann spät ist es?
 c) Wozu spät ist es?
 7. An unserer Uni ist das Studium ...
 a) pflichtbewusst b) wehrpflichtig c) gebührenpflichtig
 8. In der Pause besuchen viele Studenten ...
 a) den Bahnhof b) den Lehrraum c) die Mensa
 9. Das erste Mal wurde Smolensk ... urkundlich erwähnt.
 a) im Jahre 1380 b) im zehnten Jahrhundert c) im Jahre 863
 10. Man nennt Smolensk ...
 a) eine „Hauptstadt“ b) eine „Schlüsselstadt“ c) eine „Schlummerstadt“.
 11. Smolensk ist reich an ...
 a) Segelschiffen b) Sehenswürdigkeiten c) Seeräubern
 12. In der Stadt gibt es viele ...
 a) Denkmäler b) Denksportaufgaben c) Denksteine

2 семестр

A. Grammatik

Setzen Sie Infinitivgruppen mit um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu.

- a) Olaf geht in den Schwimmbecken, ... (dort trainieren).
 b) Wir nehmen Taxi, ... (mit dem eigenen Auto fahren).
 c) Wieder geht er zum Unterricht, ... (die Hausaufgaben gemacht haben).

Modalverben

1. Er ... gut Schach spielen.
 a) könnt b) könntst c) kann

2. Du ... nicht rauchen.

- a) dürfst c) darf d) darfst

3. Nach dem Unterricht ... ich in den Multimediasaal gehen.

- a) müsse b) müssen c) muss

4. Meine Base ... Zahnärztin werden.

- a) wolle b) wollt c) will

Perfekt

1. Der Sportler ... schnell gelaufen.

- a) hast d) hat c) ist

2. Ich ... diese Aufgabe schon gemacht.

- a) bin b) habe c) sein

3. Wir ... im Lesesaal lange geblieben.

- a) haben b) seid c) sind

4. Du ... den Roman recht schnell gelesen.

- a) hast b) habst c) habt

5. Dieses Ereignis ... im vorigen Jahr geschehen.

- a) ist b) hast c) hat

Präteritum

1. Der Sommer ... heiß.

- a) warst b) war c) wart

2. Das Theaterstück ... Erfolg.

- a) hatte b) haste c) habte

3. Wir ... die Aufgabe schnell.

- a) erledigtet b) erledigten c) erledigt

4. Ich ... zum Unterricht rechtzeitig.

- a) komme b) kame c) kam

5. Ihr ... an diesem Thema fleißig.

- a) arbeitetet b) arbeitet c) arbeite

6. Den ganzen Weg ... er zu Fuss.

- a) gingt b) ging c) gang

7. Wo ... du das Wochenende?

- a) verbrachte b) verbringtest c) verbrachtest

B. Lexik

1. Viele Menschen ... gern Sport.

- a) treffen b) treiben c) treten

2. Fußball ist eine sehr populäre

- a) Sportfest b) Stadion c) Sportart

3. Unsere Studenten nehmen an verschiedenen ... teil.

- a) Wettbewerben b) Wetterbeobachtung c) Wettbüros

4. ... nehme ich Eis und Obst.

- a) als Beilage b) als Nachspeise c) als Hauptgericht

3 семестр

A. Grammatik

Präsens Passiv

a. Täglich werden eine Menge von E-Mails verschickt.

b. Täglich wird eine Menge von E-Mails verschickt.

c. Täglich wird eine Menge von E-Mails verschickt.

Präteritum Passiv

Das erste Sonnenkraftwerk wird auf Sizilien in Betrieb genommen.

Das erste Sonnenkraftwerk ist auf Sizilien in Betrieb genommen.

Das erste Sonnenkraftwerk wurde auf Sizilien in Betrieb genommen.

Satzgefüge

Objektsatz:

Wir haben gehört, ...

a) dass zehn Minuten Verspätung der Zug hat

b) dass der Zug zehn Minuten Verspätung hat

c) ob der Zug zehn Minuten Verspätung hat

Kausalsatz

Ich kann jetzt leider nicht arbeiten, ...

- a) denn ich Kopfschmerzen habe.
- b) weil ich habe Kopfschmerzen.
- c) weil ich Kopfschmerzen habe.

Erweitertes Attribut

- a) der Staat an die Schweiz grenzende
- b) der grenzende an die Schweiz Staat
- c) der an die Schweiz grenzende Staat

B. Lexik

1. Rußland ist reich an ...

- a) Bodensenken b) Bohnenpflanzen c) Bodenschätzen

2. Deutschland liegt ...

- a) im Nahen Westen b) in Asien c) im Süden Europas d) in der Mitte Europas

3. Die Vereinigung Deutschlands vollzog sich ...

- a) 1992 b) 1945 c) 2000 d) 1990

4. Die Hauptstadt von Österreich heißt

- a) Oslo b) Wien c) Vaduz

4 семестр

Pronominaladverbien

1. Mein Freund erinnert sich oft an diese Reise. Ich erinnere mich auch ...

- a) woran b) darin c) daran

2. Ich träume von einem neuen Computer. Und ... träumst du?

- a) davon b) wovon c) wodurch d) womit

3. ... interessieren Sie sich am meisten?

- a) dafür b) wobei c) wofür

Perfekt Passiv

a) Der Urlaub wurde interessant verbracht.

b) Der Urlaub ist interessant verbracht.

c) Der Urlaub ist interessant verbracht worden.

Futurum Passiv

a) Der Vertrag wird Ende der Woche abgeschlossen werden.

b) Der Vertrag wird Ende der Woche abschließen werden.

c) Der Vertrag ist Ende der Woche abgeschlossen werden.

Attributtsatz

1. Die Vorlesung, ... , war gar nicht langweilig.

a) das du versäumt hast

b) die du hast versäumt

c) die du versäumt hast

2. Dieser Schriftsteller, ... , ist mein Landsmann.

a) dessen Bücher sind so populär

b) deren Bücher so populär sind

c) dessen Bücher so populär sind

7.2.3. Вопросы к экзамену

Вопрос 1

Чтение и письменный перевод текстов: Management, Anfänge des Managements, Aus der Geschichte des Managements (1), Aus der Geschichte des Managements (2), Aus der Geschichte des Managements (3), Aus der Geschichte des Managements (4), Prinzipien des Managements, Zeitplanung, Zeitmanagement, Zeitmanagement in Organisationen

Вопрос 2

– Спросите у своего зарубежного знакомого, откуда он; скажите, откуда Вы и на каком языке Вы говорите.

– Спросите у своего товарища, какой сегодня день недели и число, какой день недели и число были вчера. Скажите, который сейчас час по вашим часам.

- Представьтесь своему новому знакомому, расскажите, откуда Вы и где учитесь. Поинтересуйтесь, на каком языке он говорит, как его зовут, откуда он приехал.
- Представьте, что Вы встретили своего знакомого. Поприветствуйте его, спросите, как его дела, как поживают члены его семьи. Расскажите, что у Вас нового.
- Спросите у своего товарища, какая погода будет завтра, поделитесь информацией о погоде на выходные.
- Помогите товарищу заполнить заявление на получение визы.
- Спросите своего приезжего товарища, как он добирается до СГАФКСТ. Расскажите, как можно добраться до академии с ж/д вокзала.

Вопрос 3

- Расскажите: о себе и своей семье; что вы знаете о нашей Академии; что вы знаете о Смоленске, или расскажите о своем родном городе; о своей Родине – России; о занятиях физической культурой и спортом; что вы знаете о Германии; о своей специализации; что вы знаете об одной из немецкоязычных стран; что вы знаете об Олимпийских играх; что вы знаете о спорте в Германии.

Management

Management ist jede zielgerichtete und nach ökonomischen Prinzipien ausgerichtete menschliche Handlungsweise der Leitung, Organisation und Planung in allen Lebensbereichen. Management betrifft also nicht nur Unternehmen oder sonstige Personenvereinigungen, sondern auch Teilbereiche der Lebensführung im Privathaushalt.

Im Zentrum des Managements ist die Organisation, Vorbereitung und Durchführung von Entscheidungen in einer komplexen Umwelt unter den Bedingungen der vollkommenen Information. Management ist sowohl eine Institution als auch eine Funktion in Organisationen. Als Institution versteht man darunter eine Gruppe von Managern, die in einer Organisationseinheit (vom Vorstand bis zum Meister oder Vorarbeiter) zusammengefasst sind. Management ist darüber hinaus auch eine Funktion, die von Managern als Führungskräfte durch Führungsaufgaben wahrgenommen wird.

In der Antike gab es bereits durch Hesiod, Xenophon oder Platon beschriebene frühe systematische Ansätze wirtschaftlichen Handelns. Eine erste systematische ökonomische Theorie stammt von Aristoteles, der zielgerichtetes Handeln in der Ökonomie für legitim hielt (griechisch οἶκος „Haus“, „Besitz“; griechisch νόμος nomos, „Gesetz“; „nach Gesetzen wirtschaften“). Er unterschied zwischen der Verwendung der materiellen Mittel für das gute Leben (griechisch oikonomiké) und dem (naturgemäßen oder naturwidrigen) Erwerb dieser Mittel (griechisch chrematistiké).

Das Mittelalter kannte bereits einige Managementfunktionen bei religiösen, politischen oder militärischen Projekten. In der Kirche nahmen die Päpste oder Bischöfe Führungsaufgaben wahr, in der Politik waren es Staatsmänner oder Fürsten, beim Militär – die militärischen Vorgesetzten.

Anfänge des Managements

Den historischen Ausgangspunkt des Managements bildete die der Industriellen Revolution folgende technische Rationalisierung, die zur Mitte des 18. Jahrhunderts zunächst Westeuropa, später auch Nordamerika betraf. Begünstigend wirkte zudem die Entstehung von Großorganisationen, die rasch die im Mittelalter üblichen, weitgehend individualisierten Produktionseinheiten (bäuerliche Selbstversorgung, Kleinhandwerker, Gilden) ergänzten und letztendlich beinahe vollständig ablösten. Diese modernen Großorganisationen entwickelten einen steigenden Bedarf an unterschiedlichsten Fach- und Führungskräften.

Bereits seit Menschengedenken, spätestens jedoch ab der Erfindung der Schrift, waren besonders qualifizierte Personen für die verschiedensten Führungs- und Organisationsaufgaben zuständig. Eine große Rolle spielte von Beginn an der heute häufig betonte Faktor „Wissen“ in all seinen Ableitungen wie Know-how, Kompetenz oder Expertise. So kompensierten beispielsweise die Römer ihren gegenüber den konkurrierenden Karthagern nachteiligen Standort hauptsächlich durch ihren hohen wissenschaftlichen Bildungsstand und eine bessere Ausbildung. Sowohl das römische Justizwesen als auch die Verwaltungsbükratie waren in Europa einzigartig. Noch heute beeindruckt die

imposanten, von römischen Ingenieuren gebauten Straßen und Viadukte. Ohne entsprechende Managementfähigkeiten wären diese Leistungen ebenso wenig möglich gewesen wie die Erweiterung und Modernisierung des Inkareiches im 15. Jahrhundert. Schon die Führer dieses Volkes erkannten, dass ihr riesiges Imperium, zu dem in seiner Blütezeit sechs Millionen Einwohner zählten, auf eine gute Kommunikation und eine brauchbare Logistik angewiesen ist. Das von den Inkas eingeführte standardisierte Verwaltungssystem nahm das heute gängige Dezimalsystem vorweg. Entlang eines überraschend gut durchdachten, in den Urwald geschlagenen Straßen- und Kuriernetzes, welches mehr als 20.000 km lang war, fanden sich Raststationen, Festungen und Lagerhäuser. Diese Investitionen, die dem reibungslosen Austausch von Nachrichten und Waren dienten, entsprechen bereits voll und ganz dem modernen Managementgedanken.

Aus der Geschichte des Managements (1)

Ab dem 18. Jahrhundert wurde allmählich theoretisches Wissen hinsichtlich der unternehmerischen Praxis entwickelt. Als Begründer der klassischen Nationalökonomie gilt schottischer Moralphilosoph und Aufklärer Adam Smith (1723 – 1790). A. Smith schrieb über Arbeitsteilung und freie Märkte. Das Erscheinen seines ökonomischen Hauptwerkes mit dem Titel „Wohlstand der Nationen – Eine Untersuchung seiner Natur und seiner Ursachen“ (im Original: „An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations“) wird als die Geburtsstunde der englischen Nationalökonomie verstanden.

Während des 19. Jahrhunderts wurde auch das Wirtschaften mit der zunehmenden Technologisierung immer komplexer. Unternehmer sahen sich genötigt, neue Konzepte zu entwickeln, um Wettbewerbsvorteile zu erreichen. Aus dieser Notwendigkeit heraus entstand mit Beginn des 20. Jahrhunderts das moderne Management. Der als Begründer der Arbeitswissenschaft geltende Frederick W. Taylor (1856 – 1915) legte die Grundsätze wissenschaftlicher Betriebsführung dar. Amerikanischer Unternehmensberater Harrington Emerson (1853 – 1931), übertrug das Organisationsmodell der Stablinien-Organisation von Graf Helmuth von Moltke auf Unternehmen. In den Jahren 1904 bis 1907 reorganisierte er die „Atchinson, Topeka und Santa Fe Eisenbahn“ (ATSF). Er führte einen Bonusplan, Standardkosten sowie die Buchführung mithilfe von Tabulatoren ein und plante die Wartung des Equipments und des rollenden Materials. Im Jahr 1913 gelang es schließlich Henry Ford (1863 – 1947) gemeinsam mit seinem Ingenieur Sörensen und dem Vorarbeiter Lewis ein permanentes Fließband aufzubauen, mit welchem er die Produktion seines T-Modells so enorm steigerte, dass er den Preis erheblich senken und zugleich die Löhne erhöhen konnte. Der hinter diesen Konzepten stehende Effizienzgedanke ist bis heute gültig.

Aus der Geschichte des Managements (2)

Während des 19. Jahrhunderts wurde auch das Wirtschaften mit der zunehmenden Technologisierung immer komplexer. Unternehmer sahen sich genötigt, neue Konzepte zu entwickeln, um Wettbewerbsvorteile zu erreichen. Aus dieser Notwendigkeit heraus entstand mit Beginn des 20. Jahrhunderts das moderne Management. Der als Begründer der Arbeitswissenschaft geltende Frederick W. Taylor legte die Grundsätze wissenschaftlicher Betriebsführung dar. Amerikanischer Unternehmensberater Harrington Emerson, übertrug das Organisationsmodell der Stablinien-Organisation von Graf Helmuth von Moltke auf Unternehmen. Er führte einen Bonusplan, Standardkosten sowie die Buchführung mithilfe von Tabulatoren ein und plante die Wartung des Equipments und des rollenden Materials. Im Jahr 1913 gelang es schließlich Henry Ford gemeinsam mit seinem Ingenieur Sörensen und dem Vorarbeiter Lewis ein permanentes Fließband aufzubauen, mit welchem er die Produktion seines T-Modells so enorm steigerte, dass er den Preis erheblich senken und zugleich die Löhne erhöhen konnte. Der hinter diesen Konzepten stehende Effizienzgedanke ist bis heute gültig. Die ihm zugrunde liegenden Methoden haben sich jedoch mittlerweile geändert. Zu Beginn des 20. Jahrhunderts bildeten Messbarkeit und Kontrolle den Mittelpunkt. Der Mensch diente als Werkzeug. Seine Fähigkeiten und Eigenschaften wurden hingegen nicht einbezogen. Eine Veränderung, deren Auswirkungen immer noch deutlich spürbar sind, trat in den 20er Jahren ein. Die US-Politwissenschaftlerin Mary Parker Follett und andere Managementtheoretiker beschäftigten sich zunehmend mit dem Einfluss zwischenmenschlicher Beziehungen auf die Wirtschaft. Follett zufolge kommt der Partnerschaft und der Koordination eine größere Bedeutung zu als der Hierarchie und der Autorität. Diese auf Teamarbeit und Verantwortlichkeit abzielende Führungstheorie unterschied sich deutlich von dem bis dahin gültigen mechanistischen Managementbild.

Aus der Geschichte des Managements (3)

Anfang des 20. Jahrhunderts gelang es Henry Ford gemeinsam mit seinem Ingenieur Sørensen und dem Vorarbeiter Lewis ein permanentes Fließband aufzubauen, mit welchem er die Produktion seines T-Modells so enorm steigerte, dass er den Preis erheblich senken und zugleich die Löhne erhöhen konnte. Der hinter diesen Konzepten stehende Effizienzgedanke ist bis heute gültig. Die ihm zugrunde liegenden Methoden haben sich jedoch mittlerweile geändert. Zu Beginn des 20. Jahrhunderts bildeten Messbarkeit und Kontrolle den Mittelpunkt. Der Mensch diente als Werkzeug. Seine Fähigkeiten und Eigenschaften wurden hingegen nicht einbezogen.

Eine Veränderung, deren Auswirkungen immer noch deutlich spürbar sind, trat in den 20er Jahren ein. Die US-Politwissenschaftlerin Mary Parker Follett und andere Managementtheoretiker beschäftigten sich zunehmend mit dem Einfluss zwischenmenschlicher Beziehungen auf die Wirtschaft. Follett zufolge kommt der Partnerschaft und der Koordination eine größere Bedeutung zu als der Hierarchie und der Autorität. Diese auf Teamarbeit und Verantwortlichkeit abzielende Führungstheorie unterschied sich deutlich von dem bis dahin gültigen mechanistischen Managementbild. Nach dem Zweiten Weltkrieg prophezeite der Managementexperte Peter Drucker, dass das Wissen der Mitarbeiter sich zukünftig zu einem entscheidenden Produktionsfaktor entwickeln würde. Da diesen daraus folgend ein noch höherer Stellenwert zukäme, müssten die Organisationen sich verändern. Faktoren wie Motivation, die Zusammensetzung von Teams und sich selbst organisierende Arbeitsgruppen sollten für das Management eine immer bedeutendere Rolle spielen.

Aus der Geschichte des Managements (4)

In den 20er Jahren des 20. Jahrhunderts beschäftigten sich die US-Politwissenschaftlerin Mary Parker Follett und andere Managementtheoretiker zunehmend mit dem Einfluss zwischenmenschlicher Beziehungen auf die Wirtschaft. Follett zufolge kommt der Partnerschaft und der Koordination eine größere Bedeutung zu als der Hierarchie und der Autorität. Diese auf Teamarbeit und Verantwortlichkeit abzielende Führungstheorie unterschied sich deutlich von dem bis dahin gültigen mechanistischen Managementbild. Nach dem Zweiten Weltkrieg prophezeite der Managementexperte Peter Drucker, dass das Wissen der Mitarbeiter sich zukünftig zu einem entscheidenden Produktionsfaktor entwickeln würde. Da diesen daraus folgend ein noch höherer Stellenwert zukäme, müssten die Organisationen sich verändern. Faktoren wie Motivation, die Zusammensetzung von Teams und sich selbst organisierende Arbeitsgruppen sollten für das Management eine immer bedeutendere Rolle spielen.

Diese Ansätze blieben jedoch in den meisten Unternehmen lange Zeit Theorie. Die Betriebe wurden nach wie vor eher verwaltet denn geführt. Letzten Endes setzten sich die Ideen Druckers indes zunehmend durch. Mittlerweile genießen zwischenmenschliche Aspekte der Unternehmensführung eine hohe Priorität. Manager sind angehalten, sich verstärkt mit Fragestellungen zu sozialer Kompetenz, emotionaler Intelligenz sowie dem Wert von Erfahrung auseinanderzusetzen. Heutzutage hinkt die Managementausbildung diesen gestiegenen Ansprüchen noch hinterher. Sogar der als Standardabschluss für Manager geltende Master of Business Administration (MBA) steht in der Kritik. Aus diesem Grund ist die praxisnähere und interdisziplinäre Ausbildung künftiger Führungskräfte erforderlich.

Prinzipien des Managements

Im Blickpunkt jeder Managementtätigkeit steht der Mensch. Ein erfolgreiches Management versetzt Menschen in die Lage, gemeinsame Leistungen zu vollbringen. Ein besonderes Augenmerk wird hierbei auf die Entwicklung und Förderung der Stärken eines Menschen gelegt.

Management muss die verschiedensten Menschen in einer gemeinsamen Unternehmung integrieren. Welche Formen der Integration nötig oder möglich sind, wird wesentlich von der Kultur bestimmt, in welcher die Organisation aufgebaut wird bzw. aus welcher die Mitarbeiter stammen. Jedes Volk bringt seine eigene Tradition, Geschichte und Kultur mit, welche als Bausteine für die Integration verwendet werden können.

Die wichtigste Aufgabe des Managements ist, die Aufgabenstellung – und damit die Ziele und Werte – einer Organisation festzulegen und bei deren Realisierung vorbildlich voranzugehen. Diese Ziele müssen einfach und verbindlich sein, so dass allen Beteiligten eine klare Vision des Ganzen (Big Picture) vor Augen schwebt.

Jedes moderne Unternehmen muss sowohl eine Lern- als auch eine Lehreinrichtung sein, damit die Mitarbeiter die Chance haben, sich wandelnden Erfordernissen und Möglichkeiten des Marktes anzupassen.

Um die verschiedenen Fachgebiete eines Unternehmens zu organisieren, ist es elementar eine gute Kommunikationsstruktur zu etablieren. Im Idealfall machen Mitarbeiter sich Gedanken darüber, welche

Informationen sie ihren Kollegen zur Verfügung stellen und jeder die Ziele und Verantwortlichkeiten der Beteiligten kennt.

Das Management muss geeignete Werkzeuge zur Verfügung stellen, anhand derer Leistungen im – und außerhalb des Unternehmens – gemessen werden können. Denn nur eine operationale Bewertung von Ergebnissen ermöglicht die Verbesserung der Leistungen einzelner Organe oder der gesamten Organisation.

Das wichtigste Ergebnis eines erfolgreichen Managements muss immer ein zufriedener Kunde sein. Denn letztlich stellt die Nachfrage des Kunden nach dem Output der Organisation die Daseinsberechtigung eines Unternehmens dar.

Zeitmanagement (1)

Unter Zeitplanung oder Zeitmanagement versteht man im Rahmen des Selbstmanagements alle Maßnahmen, die zur Verfügung stehende Zeit möglichst produktiv zu nutzen. Zeitmanagement ist die Organisation von ablaufenden Ereignissen innerhalb eines bestimmten Zeitraumes mittels Planung. Wichtige Merkmale der Planung sind in der Betriebswirtschaftslehre *Planungsgegenstand*, *Planungssubjekt*, *Planungsdaten* und *Planungszeitraum*. Planungsgegenstand ist dabei das Zeitmanagement, Planungssubjekt die den Zeitplan aufstellende Arbeitskraft, Planungsdaten alle die zum Zeitmanagement gehörenden Daten und der die zeitliche Reichweite der Planung begrenzende Planungshorizont. Produktivität liegt im Rahmen des Zeitmanagements vor, wenn innerhalb eines bestimmten Zeitraumes möglichst viele Aufgaben erledigt werden, ohne dass es zu Leerkosten auslösenden Leerlaufzeiten kommt.

Das Zeitmanagement betrifft sowohl die Arbeitszeit von Arbeitspersonen als auch die Freizeit des Menschen. Die Terminplanung für Aufgaben, Arbeitsvorgänge, Geschäftsabschlüsse, Besprechungen, Verhandlungen oder sonstige Termine ist einer der wichtigsten Inhalte des Zeitmanagements mit dem Kalenderdatum als Orientierungszeitpunkt. Bei der Zeitökonomie spielt die Uhrzeit als lineare Sukzession messbarer Zeiteinheiten eine wesentliche Rolle. Für die Erfüllung dieser Ereignisse hat das Zeitmanagement einen ausreichenden Zeitraum zu berücksichtigen.

Das Zeitmanagement ist Gegenstand der Arbeitswissenschaft, Arbeitsethik, Arbeitsmethodik, Betriebswirtschaftslehre und Organisationstheorie.

Zeitmanagement (2)

Als Zeitmanagement bezeichnet man die Maßnahmen, die zur Verfügung stehende Zeit möglichst produktiv zu nutzen. Das ist die Organisation von ablaufenden Ereignissen innerhalb eines bestimmten Zeitraumes mittels Planung. Die Terminplanung für Arbeitsvorgänge, Geschäftsabschlüsse, Besprechungen, Verhandlungen oder sonstige Termine ist einer der wichtigsten Inhalte des Zeitmanagements mit dem Kalenderdatum als Orientierungszeitpunkt. Das Zeitmanagement ist Gegenstand der Arbeitswissenschaft, Arbeitsethik, Arbeitsmethodik, Betriebswirtschaftslehre und Organisationstheorie.

Der Ausspruch „Zeit ist Geld“ (englisch *Time is money*) besagt, dass Zeit ein Wert ist, sie kann (wie Geld) gespart, verbraucht oder verschwendet werden. Bekannt wurde er durch den englischen Ausdruck *Time is money*, der durch Benjamin Franklins 1748 erschienene Schrift *Ratschläge für junge Kaufleute* (englisch *Advice to a Young Tradesmen*) popularisiert wurde. Franklin stellte erstmals rigide Regeln im Umgang mit Geld und Zeit auf. Der Mathematiker G. Lichtenberg stellte „Kleine Haustafeln über die Verwendung von Geld und Zeit“ zusammen und gab Ratschläge über deren gute Nutzung. Der Ingenieur F.W. Taylor untersuchte ab 1880 jeden industriellen Arbeitsvorgang, um Zeitvergeudungen aufzudecken, denn der Gewinn steigt, wenn das Arbeitsvolumen bei konstanter Arbeitsqualität zunimmt. Er entwickelte eine Methode des Zeitstudiums der Arbeit. Henry Ford gelang es durch ein Zeitmanagement beim Transport, den Produktionskreislauf (von der Erzförderung bis zur Auslieferung der fertigen Autos) von 22 Tagen (vor 1921) auf 3 Tage und 9 Stunden (1925) zu reduzieren. Er erkannte die Unwiederbringlichkeit der Zeit: „Zeitverschwendung unterscheidet sich von Materialverschwendung nur dadurch, dass diese Verschwendung unwiederbringlich ist“.

Zeitmanagement in Organisationen

Zu den Organisationen gehören Unternehmen, Behörden oder sonstige Personenvereinigungen. Am umfassendsten erforscht ist die Zeitplanung in Unternehmen. Bei Unternehmen lassen sich einzelne betriebliche Funktionen auf typische Aspekte des Zeitmanagements untersuchen: Beschaffung, Produktion, Vertrieb, Finanzierung und Investition, Unternehmensleitung.

Beschaffung: Die Bereitstellung von Roh-, Hilfs- und Betriebsstoffen im Rahmen der Materialwirtschaft hat zeitgerecht zu erfolgen, insbesondere bei der produktionssynchronen Beschaffung für die Just-in-time-Produktion. Optimierungsmöglichkeit ist vor allem die Verkürzung der Lagerdauer.

Produktion: In der Forschung und Entwicklung bezieht sich das Zeitmanagement vor allem auf die Produktentwicklungszeit und die Festlegung der Marktreife sowie die Berücksichtigung des

Produktlebenszyklus im Rahmen des Product-Lifecycle-Managements. In der Produktion selbst führen geringere Durchlaufzeiten zur Verkürzung von Produktionsprozessen.

Vertrieb: Ziele sind die Verkürzung der Lagerdauer und Lagerintensität, Optimierung der Logistik und Einhaltung von Lieferterminen.

Finanzierung und Investition: Der Kapitalbedarf ist zeitgerecht bei jeweiligen Fälligkeiten zu decken, hierzu dient ein Kapitalbedarfsplan. Eine zeitgerechte Investitionsplanung sorgt dafür, dass notwendige Investitionen produktionsgerecht erfolgen können.

Unternehmensleitung: Die Delegation von Aufgaben, Kompetenzen und Verantwortung durch Führungskräfte schafft Freiräume in der eigenen Zeitplanung. Das Arbeitszeitmanagement kann dazu beitragen, dass die richtigen Arbeitskräfte zum richtigen Zeitpunkt am Arbeitsplatz erscheinen.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах). УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации подход для решения поставленных задач. ОПК-10 - способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта		
Знания (знать): Пороговый уровень	Знает: основную иноязычную терминологию направления адаптивной физической культуры, русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи; нормы профессиональной деловой письменной речи; международные стандарты видов служебных документов.	Устный опрос, контрольная работа, тест
Умения (уметь): Стандартный уровень	Умеет: работать с иностранной литературой по направлению подготовки; работать со словарем (читать транскрипцию, находить переводы фразеологических единиц).	Тесты, дискуссия, реферат с презентацией
Навыки (владеть): Эталонный уровень	Владет: иностранной разговорной речевой деятельностью применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации; формами деловой переписки с иностранными партнерами; основами реферирования и аннотирования иностранной литературы по специальности.	Тест, творческий проект

8. Список основной и дополнительной литературы

Основная:

1. Лобанова, И.В. Практикум по немецкому языку для студентов 1 курса СГУС: учебное пособие / И.В. Лобанова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2023 .— 31 с.
2. Лобанова, И.В. Практикум по немецкому языку для студентов 2 курса СГАФКСТ: учебное пособие / И.В. Лобанова.— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 13 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/783331> (дата обращения: 04.02.2022)
3. Лобанова, И.В. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие – Смоленск: СГУС, 2023 г. – 44 с.
4. Лобанова, И.В. Практикум по немецкому языку для студентов 1 курса СГАФКСТ : учебное пособие / И.В. Лобанова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2020 .— 29 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/783330> (дата обращения: 04.02.2022)

Дополнительная

1. Лобанова, И.В. Тексты для дополнительного чтения: пособие по немецкому языку для студентов СГУС / И.В. Лобанова .— 2022 .— 34 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/785184> (дата обращения: 03.03.2022)
2. Лобанова И.В. Методические рекомендации по немецкому языку. Тексты и задания для подготовки к экзамену по немецкому языку для студентов СГУС – Смоленск: СГУС, 2022.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руко́нт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>

Справочно-информационные системы:

- 1.«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- 2.«Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Артефакт
Богатая коллекция разнообразных учебников, словарей, книг, мемуаров и личных дневников на разных языках.
2. <https://deutschtraining.org/deutscher-wortschatz-sport/>
3. <https://deutschlernerblog.de/wortschatz-deutsch-wortschatz-lernen-wortschatzuebungen-deutsch/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студент обязан пользоваться вводимым на занятиях грамматическим материалом, вести активный и спортивный словарь в тетради, а также иметь словарь с самостоятельно выписанными словами по проходимым темам. Все устные темы должны быть записаны в тетради.

Студент переводит тексты, пользуясь словарем, и записывает все незнакомые слова в словарь по домашнему чтению. При ответе в аудитории студент читает и переводит текст, пользуясь записанным словарем. Чтобы овладеть грамматическим материалом, студент работает дома с записями в тетради данной грамматической темы, используя указанное дополнительно учебное пособие. Затем он приступает к выполнению грамматических упражнений. Студент заучивает заданный активный лексический материал и приступает к работе над текстом (чтение, перевод, вопросно-ответные и другие упражнения, пересказ).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Иностранный язык»:

– три персональных компьютера; ноутбук; класс с мультимедийной установкой; учебные карты: “Bundesrepublik Deutschland, physisch”, “Bundesrepublik Deutschland, politisch”, “Ausgewanderte Wörter“, “Deutschland in Bildern”.

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 305 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInkMimioXiinteractive,	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		акустические колонки GeniusSP-205B.	
2.	Аудитория № 316 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная.	-//-

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
3.	Аудитория № 317 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-
4.	Аудитория № 318а - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 24; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная.	-//-

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
5.	Аудитория № 318 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-

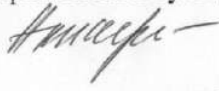
Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано»
 Ответственный за ОПОП
 по направлению
 38.03.02 «Менеджмент»

Алпацкая Е.В.

«Согласовано»:

Ответственный за ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль – менеджмент в физической культуре и спорте
к.п.н., доцент  Алпацкая Е.В.

Заведующий библиотекой ФГБОУ ВО «СГУС»  Павликова Е.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«04» сентября 20 23 г.
протокол № 01/23
Заведующий кафедрой
К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«04» сентября 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине
ИСТОРИЯ РОССИИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **38.03.02 «Менеджмент»**

Направленность (профиль программы): менеджмент организации

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 1
Семестр – 1-2
Итоговая форма контроля – экзамен

Рабочую программу разработала:
Терехова А.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта .	1
2. Результаты обучения по дисциплине	2
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
5. Содержание дисциплины	3
6. Самостоятельная работа студентов	36
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	44
8. Список литературы	53
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	55
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	58

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», реализуемая ФГБОУ ВО «СГУС» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов:

- 08.008. «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2015 г. №236н.

- 08.018. «Специалист по управлению рисками» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2017 г. № 564 н.

- 08.023. «Аудитор» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 октября 2015 г. №728н.

- 40.033. «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 г. №609н

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

08 Финансы и экономика (в сферах: внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита; финансового консультирования; управления рисками; организации закупок; исследования и анализа рынков продуктов, услуг и технологий; продвижения и организации продаж продуктов, услуг и технологий; управления проектами; контроллинга и информационно-аналитической поддержки управленческих решений; консалтинга);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: стратегического и тактического планирования и организации производства; логистики; организации сетей поставок).

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»:

- информационно-аналитическая;
- организационно-управленческая;
- предпринимательский;
- финансовый;
- педагогический.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-исторической своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности: – знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества; – формирование гражданской ответственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов; – воспитание чувства национальной гордости; – понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности; – понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; – формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками; – формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии; – развитие навыков конспектирования первоисточников; – творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знает: основы периодизации истории, взаимодействие этнокультурных, социально-исторических особенностей и народные традиции населения России. Умеет: выстраивать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; выявлять проблемы, причинно-следственные	08.008. «Специалист по финансовому консультированию» А/01.6 08.018. «Специалист по управлению рисками» А/02.5 08.023. «Аудитор» А/01.4	УК-5

связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса. Владеет: поиском в исторических событиях ориентиров для своего интеллектуального, культурного и нравственного самосовершенствования, опираясь на опыт предыдущих поколений в процессе межкультурного взаимодействия.	40.033. «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» А/01.6	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История России» относится к образовательной программе модуля "Мировоззренческий" к обязательным дисциплинам: Б1.О.02

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах по очной форме обучения. Итоговая форма контроля - экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История», «Обществознание» средней школы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	семестр	
			1	2
Контактная работа преподавателей с обучающимися				
Лекции		48	16	32
Семинарские занятия		68	20	48
Промежуточная аттестация		Экзамен (27)		
Самостоятельная работа		28	8	20
Общая трудоемкость				
	часы	144		
	ЗЕ	4		

5. Содержание дисциплины

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебной работы		
1	2	3	4	5
		Лекции	Семинар. занятия	Самост. работа

1 семестр				
Раздел I. История России в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	5	2	2	1
1. История как наука. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.	5	2	2	1
Раздел II. Исторические процессы в Русских землях в древности и средние века.	12	4	6	2
2.1. Древняя Русь. Основные этапы становления государственности.	5	2	2	1
2.2. Русские земли в средние века (XII-XIV вв.)	7	2	4	1
Раздел III. Формирование единого национального Российского государства.	27	8	14	5
3.1. Московское княжество и Московское государство в XV в.	5	2	2	1
3.2. Московское царство. В XVI в.	5	2	2	1
3.3. Смутное время.	5	2	2	1
3.4. Культура России XII-XVII вв.	7	2	2	1
3.5. Начало модернизации России. Петровские преобразования.	7	2	4	1
2 семестр				
Раздел IV. Российская империя (XVIII-начало XXв.)	31	6	16	10
4.1. Россия в мировой и европейской политике.	4		2	2
4.2. Особенности экономического и социально-политического развития России первой половины XIX в.	6	2	2	2
4.3. Россия в конце XIX- начале XX века.	3		2	1
4.4. Россия в I Мировой войне.	8	2	4	2
4.5. Великая российская революция (1917–1922).	8	2	4	2
4.6. Культура России в XIX — в нач. XX в.	2		2	1
Раздел V. Строительство советского государства. Место и роль СССР в мировой системе.	18	4	10	4
5.1. Становление советского общества (20-30 гг.).	7	2	4	1
5.2. Советский Союз в годы II Мировой войны. Великая Отечественная война.	5	2	2	1
5.3. Советский союз в послевоенный период 1945-1953гг.	6		4	2
Раздел VI. Апогей и кризис советской системы.	8	2	4	2
6.1. «Оттепель» 50-х и эпоха развитого социализма: 60-70-е гг. XX века.	8	2	4	2
Раздел VII. Российское общество в	7	2	4	1

условиях системной трансформации.				
7.1. Перестройка- крах советской системы и создание новой российской государственности и становление рыночной экономики.	7	2	4	1
Раздел VIII. Феномен российской цивилизации	15	6	12	3
8.1. Экономический, демографический, культурный потенциал России.	5	2	4	1
8.2. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	5	2	4	1
8.3. Вызовы будущего и развитие страны.	5	2	4	1
Промежуточная аттестация (экзамен)	27			
Всего	144	48	68	28

Содержание дисциплины по видам занятий

Раздел I. История России в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки (2 часа).

1. Лекция по теме: История как наука. История России – неотъемлемая часть всемирной истории (5 часа).

План:

1. Предмет истории России. Исторические источники.
2. Функции истории
3. Принципы и методы исторической науки
4. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Периодизация истории России.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: предмета, объекта, основных функций и методов исторического знания; места истории в системе гуманитарных дисциплин;

умений: использовать философскую, культурологическую и историческую терминологию для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

опыта: отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий на исторические темы с использованием научной аргументации; владения устной и письменной речью с использованием исторической лексики.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 1-8.

Семинар по теме: История как наука. История России - неотъемлемая часть всемирной истории (2 часа).

Сущность, формы, уровни исторического знания. Предмет истории. Понятие исторического источника, классификация источников, оценка достоверности. Методы и принципы изучения истории. Многообразие подходов к изучению истории; особенности формационного и цивилизационного подходов. Функции истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Периодизация истории. Общее и особенное в историческом пути России.

План:

1. Предмет истории, исторические источники, методология, функции.
2. Становление исторической науки в России.
3. Современные дискуссии в исторической науке.
4. Периодизация исторической науки.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 1-8.

Раздел II. Исторические процессы в Русских землях в древности и средние века (12 часов).

2. Лекция по теме: Древняя Русь. Основные этапы становления государственности.

План:

1. Предыстория народов России. Концепция происхождения и прародины славян.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование древнерусского государства
4. Деятельность первых русских князей.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи и вклада исторических деятелей в развитие русской земли;

умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

опыта: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 1-8.

Семинар по теме: Древняя Русь. Основные этапы становления государственности. (2 часа)

Происхождение славя. Предыстория народов России. Расселение, основные занятия, социальный строй восточных славян в начале I-го тысячелетия государства в российской историографии. Социально-политический строй, экономика Руси. Русь и сопредельные народы. Раздробленность Руси и её последствия.

План:

1. Предыстория народов России.
2. Концепция происхождения и прародины славян.
3. Восточные славяне в древности.
4. Образование древнерусского государства
5. Деятельность первых русских князей.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 1-8.

3. Лекция по теме: Русские земли в средние века (XII-XIV вв.) (2 часа).

План:

1. Феодалная раздробленность
2. Феодалные центры: особенности экономического и политического устройства
3. Русь между Западом и Востоком: борьба с иноземными захватчиками в XIII веке.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи и вклада исторических деятелей в развитие русской земли;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

опыта: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 1-8.

Семинар по теме: Русские земли в средние века (XII-XIV вв.) (4 часа).

Феодальная раздробленность как закономерный этап развития европейских государств. Причины феодальной раздробленности в русских землях. Судьба киевского княжества. Русь при Владимире Мономахе. Феодалы: центры: сравнительный анализ экономического и политического развития. Возникновение новых княжеств. Политические последствия раздробленности. Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. Католическая церковь в XIII-XIV вв. Папство. Орден крестоносцев и отношения с ними русских земель. Новгород в системе балтийских связей. Борьба с иноземными захватчиками в XIII веке. Борьба со шведскими и немецкими рыцарями. Русь и степь. Монголо-татарское нашествие и установление зависимости Руси от Орды.

План:

1. Феодальная раздробленность.
 - 1.1. Начало разделения русских земель.
 - 1.2. Восстановление русского единства. Владимир Мономах.
2. Феодалы: центры: особенности экономического и политического устройства.
 - 2.1. Галицко-Волынское княжество
 - 2.2. Ростово-Суздальское, Владимиро-Суздальское княжество.
 - 2.3. Великий Новгород.
3. Русь между Западом и Востоком: борьба с иноземными захватчиками в XIII веке.
 - 3.1. Новгород в системе балтийских связей. Борьба со шведскими и немецкими рыцарями.
 - 3.2. Монголо-татарское нашествие и установление зависимости Руси от Орды.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 1-8.

Раздел III. Формирование единого национального Российского государства
(27 часов)

4. Лекция по теме: Московское княжество и Московское государство в XV в.
(2 часа).

План:

1. Московское княжество.
2. Династическая война в Московском княжестве (1425-1453).
3. Завершение объединения русских земель (серед. XV – нач. XVI).
4. Усиление великокняжеской власти.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи и вклада исторических деятелей в развитие русской земли;

умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

опыта: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 1-8.

Семинар по теме: Московское княжество и Московское государство в XV в. (2 часа).

Социально-экономический и политический строй Руси второй половины XIII - первой половины XV в. Возвышение Москвы, деятельность первых московских князей, начало объединения русских земель. Великое княжество Литовское в XIII - первой половине XV в. Русь в конце XIV - середине XV в. Династическая война в Московском княжестве (1425-1453). Завершение объединения русских земель (серед. XV – нач. XVI). Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь». Доктрина «Москва — третий Рим». Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика

Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

План:

1. Московское княжество.
 - 1.1. Начало Возвышения Москвы (конец XIII-нач.XIV вв.).
 - 1.2. Начало централизации в русских землях и борьба за лидерство в северо-восточной Руси. Великое княжество Литовское и Тверское как основные соперники Москвы за объединение русских земель.
2. Династическая война в Московском княжестве (1425-1453).
3. Завершение объединения русских земель (серед. XV – нач. XVI).
 - 3.1. Присоединение Новгорода и Твери.
 - 3.2. Включение в состав Московского государства Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани.
 - 3.3. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.
4. Органы управления единого государства, государственная символика.
 - 4.2. Причины принятия и значение общерусского Судебника.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 1-8.

5. Лекция по теме: Московское царство в XVI в. (2 часа).

План:

1. Регентство великой княгини Елены Глинской и период боярского правления.
2. Начало правления Ивана Грозного. Венчание на царство.
3. Внутренняя политика.
4. Основные направления внешней политики.
5. Социально-экономическое развитие страны.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны; умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 1-8.

Семинар по теме: Московское царство. в XVI в. (2 часа).

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Начало правления Ивана IV, принятие царского титула. Реформы «Избранной рады» приказная система органов центрального управления; земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы-органы сословного представительства. Судебник 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. - усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Военная реформа. Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Опричнина. Дискуссия о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России - Новгорода и Пскова. Внешняя политика Российского государства: начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря, расширение пределов московского царства, присоединение Казанского и Астраханского ханства, поход Ермака. Ливонская война: задачи войны и причины неудач на западном направлении. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Битва при Молодях и ее историческое значение. Социально-экономическое развитие страны. Территория и население. Сельское хозяйство: традиционные способы земледелия и натурального хозяйства. Формы землевладения. Указ о «заповедных летах». Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.

План:

1. Регентство великой княгини Елены Глинской и период боярского правления.
2. Правления первого русского царя Ивана IV Грозного.
 - 2.1. Реформы «Избранной рады» (1548-1560).
 - 2.2. Опричнина.
3. Основные направления внешней политики.
 - 3.1. Присоединение Казанского и Астраханского ханства.
 - 3.2. Походы на Крым, набеги крымских ханов на русские земли. Битва при Молодях.

4. Социально-экономическое положение страны в конце XVI века. страны.

4.1. Сельское хозяйство: традиционные способы земледелия и натурального хозяйства. Формы землевладения.

4.2. Города, развитие ремесел и специализация регионов, внутренняя и внешняя торговля.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 1-8.

Лекция по теме: Смутное время (2 часа)

План:

1. Смутное время.
2. Социально-экономическое развитие страны. Крепостное право.
3. Городские восстания и восстания казаков и крестьян под предводительством Уса и Разина.
4. Церковный раскол.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно-следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

опыта: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 1-8.

Семинар по теме: Смутное время (2 часа).

Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: указ о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова. Династический этап Смутного времени. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России.

Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. объективные причины и самозванство. Периодизация Смуты. Начало гражданской войны. Правление Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание Болотникова. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Тушинский лагерь. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Военные действия против войск Речи. Столбовский мирный договор со Швецией и Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Складывание сословно-представительной монархии (правление первых царей из династии Романовых). Социально-экономическое развитие страны. Соборное уложение 1647 г. Крепостное право. Городские восстания. Восстание под предводительством Уса и Разина. Церковный раскол.

План:

1. Смутное время.
 - 1.1. Предпосылки, объективные причины, феномен самозванства.
 - 1.2. Периодизация и содержание основных этапов смуты
2. Складывание сословно-представительной монархии (правление первых царей из династии Романовых).
3. Социально-экономическое развитие страны. Крепостное право.
4. Городские восстания и восстания казаков и крестьян под предводительством Уса и Разина.
5. Церковный раскол.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 1-8.

7. Лекция по теме: Культура России в XII-к. XIX в (2 часа).

План:

1. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
2. Материальная культура и устройство быта, верования и семейные отношения.
3. Искусство дохристианской Руси.
4. Образование и наука эпохи просвещения. Вклад М.В. Ломоносова в становление и развитие российской науки.
5. Промышленная революция и развитие науки. Вклад российских ученых в развитие мировой науки. Литература. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
6. Архитектура. Живопись. Музыка и театр.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно-следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

опыта: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 1-8.

Семинар по теме: Культура России XII-XVII вв. (2 часа).

Идеи Просвещения, их влияние на развитие русской культуры XVIII в. Российская наука в XVIII в. Открытие Академии наук, становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Реформа образования И.И. Бецкого. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Открытие Смольного института благородных девиц. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Расцвет русского портрета в работах Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского. «Венециановская школа живописи» Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с

европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

Реформа народного просвещения при Александре I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.). Архитектура и живопись. Импрессионизм и постимпрессионизм. Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Направления и творческие объединения художников: академизм (К. П. Брюллов, И. К. Айвазовский и А. А. Иванов). Реализм «Товарищества передвижных художественных выставок». Индивидуализм объединения «Мир искусства». Авангардизм (В.В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова). Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже.

План:

1. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
 - 1.1. Материальная культура и устройство быта, верования и семейные отношения.
 - 1.2. Искусство дохристианской Руси.
2. Формирование христианской культуры.
 - 2.1. Появление письменности, распространение грамотности. Русская и переводная литература: основные жанры и произведения.
 - 2.2. Древнерусская архитектура. Каменное строительство.
3. 2.3. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.

4. Развитие древнерусской традиции и культурные новшества.
 - 4.1. Книгопечатание и распространение грамотности.
 - 4.2. Систематизация церковнославянского языка.
 - 4.3. Расцвет житийной литературы.
 - 4.4. Переводная литература.
 - 4.5. Русское зодчество: шатровый стиль, «русское узорочье», русское барокко.
5. Музыка, театр, светская жизнь.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 1-8.

8. Лекция по теме: Начало модернизации России. Петровские преобразования (2 часа).

План:

1. Начало модернизации в России (первая четверть XVIII века).
 - 1.1. Петровские преобразования.
 - 1.2. Государственное регулирование экономики.
 - 1.3. Реформа государственного управления.
 - 1.4. Церковная реформа.
2. Дворцовые перевороты: сущность и значение.
3. Правление Елизаветы Петровны.
4. Просвещенный абсолютизм.
 - 4.1. Понятие, предпосылки, хронология.
 - 4.2. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: цели, принципы, философские и юридические основы.
 - 4.3. Реформы Екатерины II.
 - 4.4. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева 1773-1775 гг.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

опыта: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 1-8.

Семинар по теме: Модернизация российского общества. Просвещенный абсолютизм (4 часа).

Петровские преобразования. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Социально-экономические преобразования в первой четверти XVIII в. Государственное регулирование экономики. Политика меркантилизма. Развитие промышленности в годы правления Петра I. Создание Сената. Учреждение коллегий. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Создание Российской империи. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. Культура и нравы. Преобразования в области культуры и быта. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета («Ведомости»). Ассамблеи, фейерверки. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. Дворцовые перевороты, складывание дворянства. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. Екатерина I, Петр II, заговор Верховников, Анна Иоанновна, Тайная канцелярия- символ темного десятилетия Анны, Иван VI Антонович. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).

План:

1. Начало модернизации в России (первая четверть XVIII века).
 - 1.1. Петровские преобразования: реформы армии и государственного управления.
 - 1.2. Государственное регулирование экономики.
 - 1.3. Церковная реформа.
2. Дворцовые перевороты: сущность и значение.
3. Правление Елизаветы Петровны.
4. . Просвещенный абсолютизм.
 - 4.1. Понятие, предпосылки, хронология.

4.2. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: цели, принципы, философские и юридические основы.

4.3. Реформы Екатерины II.

4.4. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева 1773-1775 гг.

5. Формирование антикрепостнической идеологии, деятельность А.И. Новикова и А.Н. Радищева.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 1-8.

Раздел IV. Российская империя (XVIII-к. XIX в.) (31 час)

Семинар по теме: Россия в мировой и европейской политике. (2 часа).

Внешняя политика России в первой половине XVIII в. Азовские походы. Северная война. Ништадтский мир. Каспийский поход. Русско-польская война 1733-1735, русско-турецкая война 1735-1739, Белградский мир, русско-шведская война 1741-1743, Абосский мир. Невоенное расширение территории страны; принятие Младшего Казахского жуза в состав России 1731, 1740 вхождение Среднего жуза. Строительство Оренбурга 1742 и крепости на реке Яик. Семилетняя война 1756-1763. Победы русской армии: Гросс-Егерсдорф 1757, взятие Кенигсберга 1758, Цорндорф 1758, Кунерсдорф 1759, вход в Берлин 1756. «Дипломатическая революция середины XVIII в». Внешнеполитические акции Петра III. Русско-турецкая война 1768-1774 гг., Чесменское сражение 1770, Кючук-Кайнарджийский мир, русско-турецкая война 1787-1791 гг., взятие Очакова 1778, сражение у Кинбурна 1787, взятие Измаила 1790, Ясский мир. Международный статус России в конце XVIII века. Польский вопрос. Разделы Польши между Австрией, Пруссией и Россией. Мальтийский проект и странные войны Павла I.

План:

1. Цели и задачи Петра I во внешней политике, их реализация.
 - 1.1. Азовские походы.
 - 1.2. Северная война: причины, участники, этапы, основные события, результаты. Каспийский поход.
2. Внешняя политика России в середине XVIII века. Войны и невоенное расширение территории страны.
3. Семилетняя война: причины, основные сражения. результаты.
4. Польский вопрос.
5. Русско-турецкие войны Екатерины II.
6. Мальтийский проект и странные войны Павла I.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 1-8.

10. Лекция по теме: Особенности экономического и социально-политического развития России в XIX в. (2 часа).

План:

1. Правление Александра I от либерализма к консерватизму.
2. Внешнеполитический курс России во второй четверти XIX в.
3. Отмена крепостного права.
4. Земская, судебная, городская, военная реформы.
5. Общественное движение в России XIX в. Западники и славянофилы. Народники. Хождение в народ. Раскол: теоретики и террористы.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

опыта: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 1-8.

Семинар по теме: Особенности экономического и социально-политического развития России в XIX в. (2 часа).

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Правление Александра I от либерализма к консерватизму. Либеральный план М.М. Сперанского. Деятельность А.А. Аракчеева. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея, Н. М. Карамзин и русский консерватизм. Внешняя политика Александра I: Россия в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы 1813 – 1814 гг. Решения Венского конгресса. Образование Священного союза. Реставрация Бурбонов во Франции. Внутреннее положение страны в 1815 – 1825 гг. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Представления о власти Николая I. Бюрократизация государственного

управления. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Реформа П.Д. Киселева. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе. Крымская война. Международное положение России после Крымской войны. А.М. Горчаков. Россия и европейские революции. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривнутриполитическом курсе России. Великие буржуазные реформы Александра II. Отмена крепостного права. Подъем общественного движения в 1860-х годах. Либеральное и консервативное течения и их место в идейно-политической жизни страны. Народническое движение. Политика контрреформ Александра III попытка укрепление самодержавного строя. Земская и городская контрреформы. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).

План:

1. Эпоха реформ в России XIX века.
 - 1.1. Реформы Александра I. Указ о «вольных хлебопашцах»
2. Реформы Николая I. Реформа П.Д. Киселева. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин. Кодификация законодательства.
3. Великие буржуазные реформы Александра II.
 - 3.1. Отмена крепостного права.
 - 3.2. Земская, судебная, городская, военная реформы.
4. Контрреформы Александра III.
5. Внешнеполитический курс России во второй четверти XIX в.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 1-8.

Семинар по теме: Россия в конце XIX- начале XX века (2 часа).

Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской

магистрالی. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал. Аграрный и рабочий вопросы. Нарастание политического кризиса. Первая российская революция 1905–1907 гг. Манифест 17 октября. Общероссийские выборы, открытие Государственной Думы. Либерализм и революция. Кадеты и октябристы. П.А. Столыпин и программа модернизации России. Третьеиюньская монархия. Причины победы самодержавия. Государственная Дума и партийная система России 1905–1917 гг.

План:

1. Экономическое развитие России на рубеже XIX –XX веков.
2. Первая российская революция: причины, движущие силы, ход, значение.
3. Манифест 17 октября. Общероссийские выборы, открытие Государственной Думы.
4. П.А. Столыпин и программа модернизации России.
5. Государственная Дума и партийная система России 1905–1917 гг.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 6-8.

12. Лекция по теме: Россия в I Мировой войне (2 часа).

План:

1. Международная обстановка накануне I Мировой войны.
2. Вступление России в войну. Основные сражения на восточном фронте.
3. Первая мировая война и трансформация политической системы России.
4. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны; умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой

на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

опыта: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 6-8.

Семинар по теме: Россия в I Мировой войне (4 часа).

Международная обстановка накануне I Мировой войны. Подготовка к большой европейской войне. Создание военных союзов. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Битва при Таненберге, Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

План:

1. Международная обстановка накануне I Мировой войны.
2. Вступление России в войну. Основные сражения на восточном фронте.
 - 5.1. Битва при Таненберге, Галицийская битва.
 - 5.2. Великое отступление 1915 г.
 - 5.3. Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв.
6. Первая мировая война и трансформация политической системы России.
 - 6.1. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов.

- 6.2. Компетенции Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, Совета министров.
- 6.3. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нараставшего политического кризиса.
- 7. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 1-8.

13. Лекция по теме: Великая российская революция (1917– 1922) (2 часа).

План:

1. Февральская революция: причины движущие силы, итоги.
2. Двоевластие: политика временного правительства и большевистских советов.
3. Победа большевистского восстания в Петрограде.
4. Гражданская война.
5. Первые советские преобразования. Государственное устройство советской России.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

опыта: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования;

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 1-8.

Семинар по теме: Великая российская революция (1917– 1922) (4 часа).

Влияние Первой мировой войны на обострение социально-экономических и политических противоречий в России. Кризис верхов. Февральская революция 1917 г. Развитие революции в России в феврале-октябре 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного

правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. Нота П.Н. Милюкова. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу. Корниловский мятеж. Курс большевиков на вооруженное восстание. Октябрьская революция 1917 г. Победа большевистского восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Формирование органов государственной власти и управления, их состав. Выход из мировой войны. Брестский мир, его последствия. Гражданская война в России. Причины и начало гражданской войны и интервенции. Политика «военного коммунизма»: национализация промышленности, продразверстка. Последствия гражданской войны. Причины победы большевиков. Первые советские преобразования. Государственное устройство советской России. Брестский мир. Гражданская война. Политика «военного коммунизма». Причины победы большевиков.

План:

1. Февральская революция: причины движущие силы, итоги.
2. Двоевластие: политика временного правительства и большевистских советов.
 - 2.1 Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства.
 - 2.2 Основные направления политики Временного правительства.
 - 2.3 «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу.
 - 2.4 . Корниловский мятеж. Курс большевиков на вооруженное восстание.
3. Победа большевистского восстания в Петрограде.
 - 1.1. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле.
 - 1.2. Установление советской власти в России.
 - 1.3. Выход из мировой войны. Брестский мир, его последствия.
2. Гражданская война.
 - 2.1. Причины и начало гражданской войны.
 - 2.2. Этапы, участники, последствия.
 - 2.3. «Военный коммунизм».
 - 2.4. Причины победы большевиков.
3. Первые советские преобразования. Государственное устройство советской России.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 1-8.

Семинар по теме: Культура России в XIX — нач. XX в. (2 часа).

Реформа народного просвещения при Александре I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.). Архитектура и живопись. Ампи́р, эклектика, Европейские аналоги модерна (ар-нуво, югендштиль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Направления и творческие объединения художников: академизм (К. П. Брюллов, И. К. Айвазовский и А. А. Иванов). Реализм «Товарищества передвижных художественных выставок». Индивидуализм объединения «Мир искусства». Авангардизм (В.В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова). Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже

План:

1. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Развитие системы цензуры. Архитектура. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского. Русский стиль.
2. Живопись. Расцвет русского портрета (Д. Левицкий, В. Л. Боровиковский), «Венециановская школа живописи», жанровые картины.

3. Направления и творческие объединения художников: академизм, реализм «Товарищества передвижных художественных выставок», индивидуализм объединения «Мир искусства», авангардизм.
4. Музыка и театр. От крепостного искусства к национальной опере, академическому, режиссерскому театру.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 1-8.

Раздел V. Строительство советского государства. Место и роль СССР в мировой системе (18 часов.)

15. Лекция по теме: Становление советского общества (20-30 гг.) (2 часа).

План:

1. Экономический и социальный кризис нач. 20-х гг.
2. Основные положения новой экономической политики.
3. Борьба в руководстве партии по вопросам о модели, путях и методах модернизации страны и курс на индустриализацию.
4. Индустриализация, коллективизация, первые пятилетние планы.
5. Внутрипартийная борьба и борьба с инакомыслием. Политические процессы 30-х гг. Конституция 1936 г. Великий террор.
6. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг.
 - 6.1. Международное признание СССР. Вступление в лигу наций.
 - 6.2. Система коллективной безопасности.
 - 6.3. Отношения с Германией.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

опыта: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 1-8.

Семинар по теме: Становление советского общества (20-30 гг.) (4 часа).

Экономический и политический кризис конца 1920 – 1921 гг. Восстание в Кронштадте. Новая экономическая политика. План ГОЭЛРО. Образование СССР. Сущность и значение НЭПа. Кризисы и противоречия НЭПа. Причины его свертывания. Борьба в руководстве партии по вопросам о модели, путях и методах модернизации страны и курс на индустриализацию. Первые пятилетние планы. Форсированное развитие промышленности и военно-промышленного комплекса. Переход к сплошной коллективизации. Итоги коллективизации и её последствия. Образование СССР. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Политические процессы 1920–30-х гг. ГУЛАГ. Сращивание партийного и государственного аппарата (номенклатура). Конституция 1936 г. Усиление режима личной власти Сталина. Успехи и трудности науки, ее политизация. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Генуэзская конференция. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе в 30-х гг. Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Вступление СССР в Лигу Наций. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю

Экономический и социальный кризис нач. 20-х гг. Политика индустриализации. Первые пятилетние планы. Коллективизация в сельском хозяйстве. Внутрипартийная борьба и борьба с инакомыслием. Политические процессы 30-х гг. Конституция 1936 г. Великий террор.

Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. Международное признание СССР. Вступление в лигу наций. Система коллективной безопасности. Отношения с Германией.

План:

1. Внутрипартийная борьба и борьба с инакомыслием. Установление единоличной власти И.В. Сталина.

2. Конституция 1936 г. Социально-политическая система «победившего социализма».
3. Великий террор и его социально-политические последствия.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 1-8.

16. Лекция по теме: Советский Союз в годы второй мировой войны (2 часа).

:

План:

1. Внешняя политика СССР накануне II Мировой войны
2. Причины Великой Отечественной войны.
3. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
4. Народная война на оккупированной территории.
5. Участие СССР в разгроме милитаристской Японии.
6. Послевоенное устройство мира. Германский вопрос.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 1-8.

Семинар по теме: Советский Союз в годы второй мировой войны (2 часа).

:

План:

7. Внешняя политика СССР накануне II Мировой войны
8. Причины Великой Отечественной войны.
9. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
10. Народная война на оккупированной территории.
11. Участие СССР в разгроме милитаристской Японии.
12. Послевоенное устройство мира. Германский вопрос.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно-следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

опыта: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 1-8.

Семинар по теме: Советский союз в послевоенный период 1945-1953гг.
(4 часа)

План:

1. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период.
 - 1.1. Восстановление промышленности.
 - 1.2. Проблемы сельского хозяйства. Сталинский план преобразования природы.
2. Общественно-политическая жизнь страны.
 - 2.1. Надежды в обществе на либерализацию политического режима.
 - 2.2. Разработка проектов новой Конституции и программы ВКП(б).
 - 2.3. Укрепление командно-административной системы. Новый виток репрессий.
3. Внешняя политика СССР в послевоенные годы.
 - 3.1. Послевоенное устройство Мира. План Маршалла.
 - 3.2. Организация и проведение Нюрнбергского процесса.
 - 3.3. Советский Союз и страны Восточной Европы.
 - 3.4. «Холодная война».

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно-следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

опыта: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мир.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 1-8.

Раздел VI. Апогей и кризис советской системы (8 часов).

Тема 17. Оттепель 50-х и эпоха развитого социализма 60-70-е гг. XX века
(2 часа).

План:

1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина и поиск путей обновления общества.
2. Оттепель. Либеральный коммунизм Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС.
3. Реформы Н.С. Хрущева. Противоречия оттепели. XXI съезд – программа строительства коммунизма.
4. Смена политического руководства страны – смена политического курса.
5. Противоречия экономического развития в 60-70-е гг. Внешняя политика СССР конец 50-х – начало 80-х гг.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

опыта: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 1-8.

Семинар по теме: Оттепель 50-х и эпоха развитого социализма 60-70-е гг. XX века (4 часа).

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина и поиск путей обновления общества. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Либерализация общественной жизни. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). XX съезд КПСС. Отношения со странами Западной Европы и США. Научно-техническое развитие СССР и его влияние на ход общественного развития. Достижения в освоении космоса. Борьба за власть после смерти Сталина. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г.

Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Противоречия оттепели. Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Роль А.Н. Косыгина в попытке реформирования экономики. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. Проблемы социальной сферы. Конституция 1977 г. Концепция "развитого социализма".

План:

1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина и поиск путей обновления общества.
2. Оттепель. Либеральный коммунизм Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС.
3. Реформы Н.С. Хрущева. Противоречия оттепели. XXI съезд – программа строительства коммунизма.
4. Смена политического руководства страны – смена политического курса.
5. Противоречия экономического развития в 60-70-е гг.
6. Конституция 1977 г. Концепция "развитого социализма".
7. Внешняя политика СССР конец 50-х –начало 80-х гг.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 1-8.

Раздел VII. Российское общество в условиях системной трансформации (7 часов).

18. Лекция по теме: Перестройка- крах советской системы. Создание новой российской государственности и становление рыночной экономики.
(2 часа).

План:

1. Истоки перестройки М.С. Горбачева. «Перестройка». Гласность.
2. «Новое мышление» и внешняя политика периода «перестройки».
3. Межнациональные отношения. ГКЧП. Распад СССР.
4. Становление новой государственности.
5. Социально-экономическая ситуация в 90-хг.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны; умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения; опыта: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 1-8.

Семинар по теме: Перестройка- крах советской системы. Создание новой российской государственности и становление рыночной экономики.

(4 часа).

Замедление темпов экономического развития. Усиление командно-административных методов управления народным хозяйством, государством и обществом. Провозглашение начала перестройки в развитии государства и общества, её ход и результаты. Программа ускорения экономического развития, строительства социализма «с человеческим лицом», «новое мышление»- курс на сближение с западом. Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. "Парад суверенитетов". Движение за выход из состава СССР. Демонтаж Советского Союза. I съезд народных депутатов РСФСР. IV съезд народных депутатов СССР. Референдум о сохранении обновленного Союза как федерации суверенных республик. События августа 1991 года. ГКЧП. Беловежское соглашение. Создание СНГ. Создание новой российской государственности. Формирование органов власти Либерализация цен. Конституционный кризис. Октябрьские события 1993 года. Выборы в Федеральное собрание. Возникновение новых политических партий. Принятие новой Конституции. Выборы в Государственную Думу 1995 г. Политтехнологии. Основные политические партии и движения, их лидеры и платформы. Усиление влияния религии и церкви в обществе Межпартийная борьба в Госдуме. Межнациональные конфликты на Северном Кавказе. Первая чеченская война. Межгосударственные отношения России с бывшими республиками СССР. Реформа Е.Т. Гайдара по переводу экономики на рыночные методы хозяйствования - "шоковая терапия». Экономический кризис. Долларизация экономики. Рост цен и падение

жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Проблема несвоевременной выплаты зарплат. Поляризация общества. Попытки экономической стабилизации. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. Рыночная мораль. «Новые русские». Реорганизация силовых ведомств. Реформа Вооруженных сил. Россия и страны дальнего зарубежья. Признание суверенности России, переход к ней прав и обязанностей бывшего СССР. Принципы внешней политики команды Б.Н.Ельцина. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Создания союзного государства с республикой Беларусь.

План:

1. Истоки перестройки М.С. Горбачева. «Перестройка». Гласность.
2. «Новое мышление» и внешняя политика периода «перестройки».
3. Межнациональные отношения. ГКЧП. Распад СССР.
4. Становление новой государственности.
5. Социально-экономическая ситуация в 90-хг.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

опыта: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 1-8.

Раздел VIII. Феномен российской цивилизации (15 часов)

18. Лекция по теме: Экономический, демографический, культурный потенциал России. (2 часа).

План:

1. География, экономика, демография России в цифрах и фактах.
2. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
3. Испытания и герои России.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 10-17.

Семинар по теме: Экономический, демографический, культурный потенциал России (4 часа).

План:

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»).

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 10-17.

19. Лекция по теме: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. (2 часа).

План:

1. Понятие мировоззрения и идентичности.
2. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.
3. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 10-17.

Семинар по теме: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации (4 часа).

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Понятие мировоззрения. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих

мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

План:

1. Понятие мировоззрения и идентичности.
2. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.
3. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.
4. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.
5. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 10-17.

20. Лекция по теме: Вызовы будущего и развитие страны. (2 часа).

План:

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
2. Актуальные вызовы и проблемы развития России.
3. Сценарии развития российской цивилизации.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 10-17.

Семинар по теме: Вызовы будущего и развитие страны (4 часа).

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России
Солидарность,

единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

План:

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
2. Актуальные вызовы и проблемы развития России.
3. Сценарии развития российской цивилизации.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература 10-17.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
Раздел I История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки			
1.	Становление и развитие российской исторической науки. Темы для сообщений, докладов, рефератов: 1. Вклад историков основных школ и направлений XIX в. в российскую историческую науку. 2. Развитие историографии в советский период. 3. Роль и значение вспомогательных исторических дисциплин в развитии исторической науки.	2	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов Собеседование и опрос
Раздел II. Исторические процессы в Русских землях в древности и средние века.			
2.	Древняя Русь: основные этапы становления государственности. Напишите эссе (размышление) об альтернативах принятия христианства на Руси. Темы для сообщений, докладов, рефератов	2	Проверка, обсуждение эссе. Прослушивание, докладов, сообщений рефератов.

	1. Исторические портреты первых киевских князей (на выбор).		
3.	Русские земли в средние века (XII-XIV вв.) Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Борьба Северо-западной Руси с нашествием крестоносцев. 2. Политические, экономические и культурные последствия зависимости Руси от Орды. 3. Деятельность первых московских князей Даниила Александровича и Ивана Даниловича Калиты. Исторические портреты.	2	Прослушивание, докладов, сообщений рефератов. Собеседование и опрос
Раздел III. Формирование единого национального Российского государства.			
4.	Московское княжество и Московское государство в XV. Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Исторические портреты Московских князей Василия II Темного и Ивана III. 2. Культура средневековой Руси. Золотой век иконописи.	2	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос
5.	<u>Московское царство. в XVI в.</u> Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Рассмотрите причины отказа Ивана IV от правления с Избранной Радой и введения опричнины. Была ли альтернатива исторического выбора московского царя? Обоснуйте свой ответ. 2. Является ли закономерным поражение Московского царства в Ливонской войне? Обоснуйте свой ответ Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Опричнина в российской историографии. Иван IV, Андрей Курбский: исторические портреты.	2	Собеседование и опрос Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов
6.	<u>Россия в XVII в.: от Смуты к империи.</u> Вопросы и задания для самостоятельной работы	2	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов

	1. Сформулируйте причинно-следственные связи внутренней и внешней политики Ивана Грозного и Бориса Годунова с началом Смутного времени. Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Феномен российского самозванчества. 2. Народ и власть в Смутное время. 3. Церковный раскол. Протопоп Аввакум и Никон (исторические портреты) 4. Бунташный век.		Собеседование и опрос
Раздел IV. Российская империя (XVIII-к. XIX в.)			
7.	<u>Модернизация</u> <u>российского общества.</u> <u>Просвещенный абсолютизм.</u> 1 Напишите эссе на тему: цели и результаты реформ Петра I. Подумайте, насколько совпало задуманное Петром I с результатами его деятельности. Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Дворцовые перевороты, формирование дворянства в России. 2. Культура российского просвещения.	2	Проверка эссе обсуждение. Прослушивание и обсуждение докладов сообщений, рефератов Собеседование и опрос
8.	Особенности развития России в XIX в. Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Сформулируйте особенности социально-экономического развития России в XIX в. 2. Сравните взгляды западников и славянофилов. Покажите в чем их сходство и отличия. 3. Чем объясняются особенности рабочего движения конца XIX в. в России. 4. Почему XIX век принято называть «золотым веком» русской культуры? Обоснуйте свой ответ, используя примеры достижений в разных сферах культуры.	3	Собеседование и опрос
Раздел V. Россия в эпоху войн и революций.			
9.	Буржуазные революции в России и I Мировая война. Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Объясните причины военных неудач России в русско-японской и I Мировой войнах. 2. Каковы причины незавершенности реформ П.А. Столыпина. 3. Можете ли Вы согласиться с В.И. Лениным, называвшим Государственную Думу «парламентской говорильней». Обоснуйте свой	4	Собеседование и опрос Прослушивание и обсуждение сообщений, докладов, рефератов

	ответ Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Феномен Г.А. Распутина. Распутинщина. 2. Опыт русского парламентаризма.		
10.	<u>Октябрьский переворот и Гражданская война.</u> Вопросы и задания для самостоятельной работы 1.Объясните причины поражения белого движения в ходе гражданской войны. 2.Подумайте, почему многие большевики и простые рабочие были против отмены политики «военного коммунизма». Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. А.В. Колчак, А.И. Деникин, барон Врангель: исторические портреты. 2. В.И. Ленин, И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий: исторические портреты.	4	Собеседование и опрос Прослушивание и обсуждение сообщений, докладов, рефератов
Раздел VI. Строительство советского государства. Место и роль СССР в мировой системе.			
11.	<u>Становление советского общества (20-30 гг.).</u> Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Сформулируйте причины и следствия формирования командно-административной системы. 2. Сравните планы В.И. Ленина и И.В. Сталина по созданию СССР. В чем преимущества и недостатки каждого плана. Какой план был положен в основу образования СССР в итоге? 3. В чем причины негативного отношения советской власти к религии? Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Культурная революция. Принципы, результаты, последствия. 2. Философский пароход. 3. Промышленная модернизация в тоталитарном государстве.	4	Собеседование и опрос Прослушивание и обсуждение сообщений, докладов, рефератов
12.	<u>Советский Союз в годы II Мировой войны.</u> Вопросы и задания для самостоятельной работы	4	Собеседование и опрос Прослушивание и обсуждение

	1. Маршал Г.К. Жуков, считал, что И.В. Сталин «...Надеясь на свою мудрость, перемудрил себя и не разобрался в коварной тактике и планах гитлеровского правительства». Согласны ли Вы с мнением Г.К. Жукова? Можно ли было избежать нападения фашистской Германии на СССР? Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Историческая дискуссия на тему: «Кто развязал II Мировую войну?». 2. Цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.		сообщений, докладов, рефератов
13.	<u>СССР в 50-80-е гг. XX века</u> Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Назовите основные источники восстановления страны после Великой Отечественной войны. 2. Почему Советский Союз оказался втянутым в «холодную войну». Кто победил в «холодной войне»?	4	Собеседование и опрос
14.	<u>Российское общество в условиях системной трансформации.</u> Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. В чем смысл политики либерализации, почему деятельность Е.Т. Гайдара получила название «Шоковой терапии раскройте смысл альтернатив постсоветского развития. 2. Причины неудач политики перестройки. Темы рефератов: 1.Правозащитное движение в СССР и современной России.	4	Итоговый контрольный тест
<u>Раздел VIII. Феномен российской цивилизации</u>			
15.	<u>Экономический, демографический, культурный потенциал России. (2 часа).</u> Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Географические факторы и природные богатства. 2. Многообразие российских регионов. 3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. 4. Испытания и герои России	8	Семинар.

16.	Тема <u>Российское государство-цивилизация.</u> Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. 2. Российская цивилизация в исторической динамике. 3. Российская цивилизация в академическом дискурсе. 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Философское осмысление России как цивилизации (вне идей стадияльного детерминизма). 2. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	8	Семинар
17.	Тема <u>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</u> 1.Ценностные вызовы современной политики. 2. Концепт мировоззрения в социальных науках.	8	Семинар
18.	Тема <u>Политическое устройство России.</u> 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении. 2. Уровни и ветви власти 3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы 4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	8	Семинар
19.	Тема <u>Вызовы будущего и развитие страны</u> 1.Россия и глобальные вызовы 2 Внутренние вызовы общественного развития 3 Образы будущего России 4 Ориентиры стратегического развития России	8	Семинары

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

1. Белюков, Д.А. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Д.А. Белюков. – Великие Луки: Великолукская государственная

академия физической культуры и спорта, 2010. –300 с. – ISBN 978-5-350-00211-9. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/258601/>

2. Ворожко, Ю.В. История [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие к семинар. занятиям для самостоят. работы студентов / Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Ю.В. Ворожко. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2016. - 73 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640933/>

3. История [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пос. по организации самостоят. работы студентов / Т.Н. Глушкова, С.Р. Гриценко, Л.П. Малахова. - Сургут: РИО СурГПУ, 2015. – 188 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/314561/>.

4. История России [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др.; под общ. ред. А.Н. Павловой; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 120 с. – ISBN 978-5-8158-1615-2. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521>.

5. История России в вопросах и ответах. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие / сост. С.А. Кислицын. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. - 608 с.

6. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т.1 [Текст]: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2012. - 544 с.

7. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т.2 [Текст]: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2012. - 720 с.

8. Матюхин, А.В. История России [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева – 2-е изд. – М.: Университет «Синергия», 2017. – 337 с. – ISBN 978-5-4257-0273-9.

9. История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 640 с

10. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский [и др.] – Москва : Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

11. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. Москва, 2022. - 528 с.

12. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва : РОССПЭН, 2001. - 195 с.

13. Мусихин Г.И. Очерки теории идеологий. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. - 288 с.

14. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев [и др.] – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

15. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов [и др.]. – Москва : Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2023

16. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего

образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, [и др.]. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала ХХI века. - М.: Академический проект, 2018.

18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль Х-ХVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

19. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

20. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

21. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика - на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

22. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2), С. 49-79.

23. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

24. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

25. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

26. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

27. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

28. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

29. Наумова Е. И. Цивилизационные стратегии современности: от геополитики к биополитике. СПб: "Институт Мира и исследования конфликтов", 2022.

30. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

31. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. – 2022. – № 3. – С. 7-23.

32. Розов Н. С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в ХХI веке. Москва : РОССПЭН, 2011.

33. Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллект. монография по мат-лам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В.

Никандров / С. И. Бажов, Т. В. Беспалова, О. Ю. Бойцова и др. — Институт Наследия Москва, 2016.

34. Русская философия за рубежом: история и современность / кол. авт.; под ред. проф. М.А. Маслина ; сост. проф. Л.Е. Моторина / А. ДеБласио, Ц. Ань, В. Г. Буров и др. – Кнорус М, 2017.

35. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

36. Смирнов А.В. Всечеловеческое vs. общечеловеческое. М.: ООО «Садра», Издательский Дом ЯСК, 2019. 216 с.

37. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социальнокультурной антропологии. М.: Наука, 2003.

38. Тишков В.А., Шабает Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. – М.: Издательство московского университета, 2013.

39. Фадеев В.А. Преображение гуманизма. Москва: РГГУ, 2022. 198 с. 44. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций – М.: АСТ, 2022.

40. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социальноисторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

41. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

42. Цымбурский В.Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993-2006. Москва : РОССПЭН, 2007.

43. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008. – 412 с.

44. Щербак А. Н., Болячевец Л. С., Платонова Е. С. история советской национальной политики. Колебания маятника // Политическая наука. – 2016. № 1. – С. 100-123.

45. 51. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021. - 104 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	08.008. «Специалист по финансовому консультированию» А/01.6 08.018. «Специалист по управлению рисками» А/02.5 08.023. «Аудитор»	Знает (пороговый уровень): основы периодизации истории, взаимодействие этнокультурных, социально-исторических особенностей и народные традиции населения России. Умеет (стандартный уровень):

историческом, этическом и философском контекста.	А/01.4 40.033. «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» А/01.	выстраивать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса. Владеет (продвинутый уровень): поиском в исторических событиях ориентиров для своего интеллектуального, культурного и нравственного самосовершенствования, опираясь на опыт предыдущих поколений в процессе межкультурного взаимодействия.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

Эталонный уровень – предполагает наличие четких и систематических знаний, умение анализировать и систематизировать изученный материал, выполнять практические задания, переход от комплексного мышления к системному; владение методами анализа и синтеза практических проблем, способами прогнозирования и оценки событий и явлений, критическим осмыслением полученных умений и навыков, умением решения практических задач вне стандартных ситуаций, что соответствует оценке «отлично».

Стандартный уровень – предполагает наличие знаний, излагаемых аргументировано и демонстрирующих умения анализировать, систематизировать учебный материал, и навыков самостоятельно осуществлять поиск дополнительного материала и применения полученных знаний для решения практических задач, что соответствует оценке «хорошо».

Пороговый уровень – обязателен для всех студентов по окончании курса. Предполагает наличие знаний в объеме, достаточном для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, умений применять полученные знания на практике, навыков выполнения типовых заданий и соответствует оценке «удовлетворительно».

Предпороговый (низкий) уровень отражает неудовлетворительный уровень сформированности компетенций: при ответе обучающегося обнаружено отсутствие знаний, умений и навыков и/или фрагментарные

знания основного учебно-программного материала что соответствует оценке «неудовлетворительно».

Типовые контрольные задания или иные материалы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль по дисциплине «История» осуществляется на практических занятиях в формах эссе, опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий.

Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования по тематическим разделам.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена, проходящего в традиционной форме – устный ответ студента по экзаменационному билету.

Тестовые задания по дисциплине

Тесты включают 15-20 вопросов. На выполнение теста, содержащего 20 вопросов, студентам отводится 35-45 минут.

Выполнение тестовых заданий следует начинать с внимательного прочтения всех вопросов и вариантов ответов. Отвечать следует только после того как Вы поняли вопрос и проанализировали варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

При выполнении тестового задания следует учитывать, что на один вопрос может быть более одного правильного варианта ответа. При выборе большего или меньшего числа вариантов ответа, ответ оценивается как неверный.

Критерии оценки тестирования:

- «5» - 95% - 100% правильных ответов;
- «4» - 80% - 95% правильных ответов;
- «3» - 60% - 80% правильных ответов;
- «2» - менее 60% правильных ответов.

Студенты отмечают ответы на специальных бланках.

Образец бланка

Бланк ответов										
ФИО	№ группы						Вариант №			
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ответа										
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Ответ											

Тест по дисциплине «История России»*

1. Князь, впервые объединивший под своей властью Северную и Южную Русь:

1. Олег	3. Рюрик	5. Ольга
2. Игорь	4. Владимир Мономах	6. Владимир Святославич «Святой»

2. Укажите город, избежавший разорения монголо-татарами в 1237-1240 гг.

1. Рязань	3. Киев	5. Суздаль
2. Новгород	4. Владимир	6. Курск

3. Военного предводителя городского ополчения на Руси до середины XV в. называли:

1. полководец	3. тысяцкий	5. сотник
2. стрелец	4. князь	6. воевода

4. Создание первого общерусского Судебника, введение Юрьева дня связано с именем:

1. Ярослава Мудрого	3. Александра Невского	5. Дмитрия Донского
2. Владимир Мономах	4. Василия III	6. Ивана III

5. Что из названного было результатом утверждения патриаршества в России в конце XVI в?

1. независимость Русской православной церкви от греческой	3. раскол Русской православной церкви	5. гонения на еретиков
2. создание синода	4. открытие первых книгописных мастерских при монастыре	6. утверждение власти церкви над царя

6. В память о взятии Казани в Москве был (а) построен (а):

1. Новодевичий монастырь	3. Успенский собор в Кремле	5. Архангельский собор
2. Храм Василия Блаженного	4. Грановитая палата	6. колокольня Ивана Великого

7. Руководитель Первого ополчения в период Смутного времени:

1. К. Минин	3. П. Ляпунов	5. Б. Годунов
2. Д. Пожарский	4. В. Шуйский	6. М. Романов

8. В 1612 г. произошло событие:

1. начало правления Михаила Романова	3. основание Санкт-Петербурга	5. окончание Северной войны

2. основание Московского университета	4. основание Московского университета	6. освобождение Москвы от польско-литовских интервентов

1. походе за три моря Афанасия Никитина	3. вторжение шведов	5. походе князя Святослава
2. призвание варягов	4. нашествии хана Батыя	6. вторжение тевтонцев

9. В ходе какой войны произошли битвы у деревень Гросс-Егерсдорф, Кунерсдорф, взятие русскими войсками Кенигсберга?

1. Ливонской войны	3. Отечественной войны 1812г	5. Семилетней войны
2. Северной войны	4. Русско-шведской войны 1788-1790 гг.	6. Заграничного похода русской армии 1813-1814 гг.

10. Чье царствование было самым длительным?

1. Петра I	3. Николая I	5. Елизаветы Петровны
2. Екатерины II	4. Александра I	6. Александра II

11. В какие годы в России вместо коллегий были учреждены министерства?

1. 1700-1725 гг.	3. 1762-1796 гг.	5. 1855-1881 гг.
2. 1741-1761 гг.	4. 1802-1828 гг.	6. 1881-1894 гг.

12. Какая из перечисленных военных операций произошла во время русско-японской войны?

1. штурм Перекопского перешейка	3. переход через Сиваш	5. бой в Синопской бухте
2. Цусимское сражение	4. Брусиловский прорыв	6. Галицийская наступательная операция

13. Государственная Дума возникла в ходе:

1. отмены крепостного права	3. реформ С.Ю. Витте	5. первой российской революции
2. реформ П.А. Столыпина	4. первой мировой войны	6. свержения самодержавия

14. Завершение периода двоевластия:

1 июль 1917 г.	3. июнь 1917 г.	5 март 1918 г.
2 сентябрь 1917 г.	4. март 1917 г.	6 январь 1920 г.

15.Какой из названных терминов относится к политике «военного коммунизма»?

1. продразверстка	3. концессия	5. многопартийность
2. продналог	4. денационализация	6. деньги

16.Кто из руководителей СССР не имел официального титула генерального (Первого) секретаря партии?

1. И.В.Сталин	3. В.И.Ленин	5. Н.С.Хрущев
2. М.С.Горбачев	4. Л.И.Брежнев	6. К.У.Черненко

17.Первые гвардейские соединения в Красной Армии появились в ходе:

1 Гражданской войны	3. Смоленского оборонительного ходе Великой Отечественной войны	5. Курской битвы в Великой Отечественной войны
2 Советско-войны	4. Сталинградской ходе Отечественной войны	6. Московской битвы в Великой Отечественной войны

18. XX съезд КПСС состоялся в:

1. 1953 г.	3. 1959 г.	5. 1966 г.
2. 1956 г.	4. 1961 г.	6. 1970 г.

19. Что было одной из причин перехода руководства СССР в середине 1980-х годов к политике перестройки?

1. митинги и демонстрации населения с требованиями перемен	3. усиление кризисных явлений в разных сферах жизни общества	5. принятие новой экономической доктрины КПСС
2. требования международных банков о выплате СССР внешних долгов	4. резкое обострение международной обстановки	6. попытка оппозиции М.С.Горбачева организовать государственный переворот

20. Как называли в конце 1960-х - середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию?

1. эмигрантами	3.космополитами	5. монархистами
2. анархистами	4. либералами	6. диссидентами

Ключ

1-1	2-2	3-3	4-6	5-1	6-2	7-3	8-6	9-5	10-1
11-4	12-2	13-5	14-1	15-1	16-3	17-3	18-2	19-3	20-6

* Интеграционный тест может быть использован на итоговом занятии при подведении рейтинговых итогов, а также на зачетном мероприятии при выборе письменной формы отчетности.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи дисциплины «История России». Принципы изучения исторических фактов. Понятие и классификация исторического источника. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.
2. Многообразие концепций истории развития человеческого общества. Теория формационного развития. Цивилизации и их типы.
3. Великое переселение народов (IV-VII вв.) и теории происхождения славян.
4. Норманнская и антинорманнская теории происхождения государства на Руси.
5. Особенности социально-экономического развития Древней Руси. Политический строй.
6. Принятие христианства и его значение в развитии Древнерусского государства.
7. Культура и быт Древней Руси.
8. Социально-политические изменения в русских землях в 12-13 вв. Причины раздробленности Руси.
9. Монголо-татарские нашествия на Руси. Сопротивление завоевателям. Последствия зависимости Руси от Орды.
10. Формирование единого Российского государства. Возвышение Москвы в процессе объединения русских земель.
11. Иван Грозный. Укрепление самодержавия. Опричнина, ее итоги.
12. «Смутное время». Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского и его роль в освобождении Москвы и изгнания чужеземцев.
13. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Значение петровских преобразований.
14. Россия в эпоху Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
15. Особенности социально-экономического развития России в 1-ой четверти XIX в. Сословная система организации общества.
16. Мануфактурно-промышленное производство в России.

Становление

индустриального общества.

17. Внутренняя и внешняя политика России при Александре I. Реформы высших органов управления. М.М. Сперанский.

18. Отечественная война 1812 г. Значение победы русской армии в войне против наполеона и освободительного похода в Европу для укрепления международных позиций России.

19. Общественно-политическая мысль и особенности освободительного движения в России в 1-ой четверти XIX в. Декабристы.

20. Идеология самодержавия и формирование либеральной мысли в России. Славянофилы и западники.

21. Общественная мысль и освободительное движение в России в 40-80-е годы XIX в.

22. Россия в эпоху преобразований 60-70-х гг. XIX в.

23. Русская культура 19 века и ее вклад в мировую культуру.

24. Социально-экономическое развитие России в конце XIX в. Продолжение индустриализации. Помещичье землевладение. Противоречия социально-экономического развития.

25. Марксизм и революционное движение в России в конце XIX в. Г.П.Плеханов. В.И.Ульянов (Ленин).

26. Первая российская революция. Причины, социально-экономические и политические последствия.

27. Политические партии в России в начале XX в. Классификация, программы.

28. Аграрная реформа П.А.Столыпина: основные положения и значение.

29. Россия в первой мировой войне. Кризис власти в годы войны.

30. Февральская революция 1917 года. Альтернативы развития страны. Кризис власти.

31. Октябрьская революция и первые мероприятия Советской власти. Начало формирования однопартийной политической системы.

32. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Столкновение противоборствующих сил: результаты и последствия.

33. Политика «военного коммунизма»: содержание, итоги.

34. Новая экономическая политика: цели и значение.

35. Образование СССР: цели и результаты.

36. Формирование тоталитарного политического режима в стране в 20-30-е годы XX в. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

37. Политика индустриализации СССР: источники накопления, темпы, достижения, трудности и уроки.

38. Коллективизация сельского хозяйства в СССР, ее экономические и политические последствия.

39. Культурная жизнь страны в 20-е годы XX столетия.

40. Советская внешняя политика в 20-х - начале 30-х годов XX века.

41. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Современные споры о международной кризисе 1939-1941 гг.
42. Начальный период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Причины временных неудач Красной Армии летом 1941 г. Крах гитлеровских планов «молниеносной войны».
43. Основные сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Их итоги и значение.
44. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Итоги и уроки второй мировой войны.
45. Социально-экономическое развития СССР в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства, его источники, трудности и итоги.
46. Сталинский тоталитаризм 1946-1953 гг., его последствия в области науки и культуры.
47. Истоки, сущность и начало «холодной войны». Образование НАТО и Организации Варшавского договора.
48. «Оттепель». Попытки осуществления политических и экономических реформ.
49. Научно-техническая революция и ее влияние на ход общественного развития.
50. Экономические реформы 1965 г., причины их свертывания.
51. СССР в 70-х - начале 80-х годов. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Движение диссидентов. Кризис тоталитарной системы.
52. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Гласность. Возрождение многопартийности. Новый внешнеполитический курс.
53. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.
54. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Конституция 1993 г.
55. Россия в конце 90-х годов XX в - начале XXI века. Общество в условиях реформ и формирования гражданского общества и правового государства.
56. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
57. Наука и образование в современной России.
58. Культура в современной России.
59. Внешнеполитическая деятельность России в современных условиях.
60. Участие России в решении глобальных проблем современности.
61. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
62. Российский федерализм.
63. Цивилизационный подход в социальных науках.

64. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
65. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
66. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
67. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
68. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
69. Мировоззрение как феномен.
70. Современные теории идентичности.
71. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
72. Основы конституционного строя России.
73. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
74. Традиционные духовно-нравственные ценности.
75. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
76. Россия и глобальные вызовы.

Кейсовые задания

Варианты кейсовых заданий представлены в разделе «Приложения»

8. Список литературы

1. Беляков, Д.А. Отечественная история [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.А. Беляков.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2010.— 300 с. — ISBN 978-5-350-00211-9.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/258601>.
2. Ворожко, Ю.В. История [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие к семинар. занятиям для самостоят. работы студентов / Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Ю.В. Ворожко.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2016.— 73 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640933/>
3. История [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по организации самостоят. работы студентов / Т.Н. Глушкова, С.Р. Гриценко, Л.П. Малахова.— Сургут: РИО СурГПУ, 2015.— 188 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/314561/>.
4. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др. ; под общ. ред. А.Н. Павловой; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-8158-1615-2. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521>

5. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: _____ по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
6. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442352>
7. Матюхин, А.В. История России [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева – 2-е изд. – Москва: Университет «Синергия», 2017. – 337 с. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>.
8. Супрунова, Е.П. История Отечества [Электронный ресурс] / И.П. Черная, А.Е. Салионов, С.С. Пай, ред.: Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Владивосток : Медицина ДВ, 2019. — 776 с.: ил. — ISBN 978-5-98301-179-3. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/685277>
9. Фортунатов, В.В. История: учебное пособие / В.В.Фортунатов. – Питер, 2012. – 464 с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet,
необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://biblioclub.ru>.

Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. <http://library.ru> - Library.ru (Информационно – справочный портал) – проект Российской государственной библиотеки для молодёжи.
3. <http://www.prilib.ru/> - Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина.
4. <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского.
5. <http://www.megabook.ru/> - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: содержит информацию по всем областям науки, техники, литературе и искусству, медицине, спорту и др.

Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.google.ru/>.

2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://yandex.ru/>.

Справочно-информационные системы

1. <http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. <http://www.garant.ru> – Справочная правовая система «Гарант».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «История» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, контрольных занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке. Кроме того, ряд занятий проходит в интерактивной форме, что требует активной работы студента на занятии.

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития исторической науки. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Практические занятия. Этот вид учебных занятий проводится с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и устного изложения учебного материала. В отличие от лекции на

практическом занятии главную роль играет студент. Практическое занятие – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, формирования гражданской и профессиональной позиции, выработки навыков публичного общения в форме диалога. Важная функция практического занятия – контрольная. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами.

Наибольший успех на практическом занятии сопутствует студентам, проявляющим активность в процессе этого занятия. Среди ее форм – выступления, дополнения, исправления неточностей, ошибок в выступлениях других студентов, вопросы к выступающим.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитав конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии.

Ценность выступления студента на практическом занятии возрастёт, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на рассматриваемую проблему.

В настоящее время Интернет-пространство переполнено различной информацией. Заметим, что предлагаемая информация не всегда является достоверной. Поэтому, во избежание ошибок и неточностей студенту предпочтительно использовать те электронные ресурсы, которые указаны преподавателем или согласовывать с преподавателем электронные источники информации.

Самостоятельная работа с источниками информации

В наше время источники информации существует в двух формах: традиционной (печатной) и электронной. В Интернете существуют библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Использование электронного варианта монографии, статьи или учебного пособия позволяет значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подготовиться к экзаменам. Требования и критерии оценивания рефератов, докладов и сообщений.

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее и в каждом случае соответствует содержанию практического занятия. Требуемый размер текста: для сообщения: 1-3 печатных листов формата А4; для доклада: 5-8 печатных листов формата А4; для реферата: 15 до 20 печатных листов формата А4. Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

В составе текста рефератов должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список литературы. Во вводной части формулируются цель реферата и актуальность

рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы из рассмотренного материала.

Список литературы оформляется по ГОСТу 7.1-2003, введенному 1.07.2004, который содержит общие требования к оформлению списка литературы. Библиографическое описание включает несколько расположенных в определенной последовательности элементов: сведения об авторе (авторах), заглавие, сведения об издании, выходные данные, количественные характеристики.

Например, для печатных изданий монографического характера: Коняев, Н.М. Православная история России: От Крещения до наших дней/Н.М. Коняев. М., Вече, 2011. – 496 с.

Для электронных источников информации: Матюхин, А.В. История России [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева – 2-е изд. – Москва: Университет «Синергия», 2017. – 337 с. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (дата обращения 18.08.2018).

Цитаты в тексте (а также любые материалы, которые буквально пересказаны) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками. Объем цитат не должен превышать одной пятой части от каждой страницы. Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Оформление сообщений и докладов аналогично оформлению рефератов, однако допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение).

Темы сообщений, докладов и рефератов приведены в разделе 6.

Подготовка к экзамену.

На экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка к экзамену.

Подготовку к экзамену следует вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к экзамену, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

При подготовке к экзамену можно воспользоваться интернет тренажерами, которые содержат правильные ответы. Пробные тестирования помогут студенту приобрести уверенность в своих знаниях и снизить стрессовые ожидания в ходе экзамена.

Требования к знаниям студентов на экзамене по истории определены Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего профессионального образования.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 60; для преподавателя - 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 projector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	Интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО). Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 410 - помещение для	Укомплектованы специализированной мебелью.	-//-

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Количество посадочных мест: для студентов - 42; для преподавателя - 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*100см.	
3.	Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов - 36; для преподавателя - 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	Мультимедийный проектор
4.	Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 60; для преподавателя - 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	Интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО).

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения

1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

СОГЛАСОВАНО

ответственный за ОПОП
заведующий кафедрой
менеджмента и естественно-
научных дисциплин

Алпацкая Е.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Блок № 1 «События и персоналии»

Кейс № 1 «Великий полководец»

Прочтите отрывок из документа: *«И сказал он: «Иду и покорю всю землю Александру»... Собрал великую силу, начальников и епископов своих, ...и напомнили корабли множеством своих полков и двинулись с великой силой, обуреваемые воинственным духом» -*

Задания:

1. О каком полководце сказано в данном отрывке?
2. Какие современные государственные награды связаны с именем данного полководца?

Кейс № 2 «Император-победитель»

Прочтите отрывок из записок Н.А.Греча о царствовании одного из российских императоров: *«Царствование его может делиться на следующие периоды: 1) от вступления на престол до Аустерлица; 2) от Аустерлица до Фридланда; 3) от Тильзита до начала отечественной войны; 4) от начала Отечественной войны до Троппаусского конгресса...и 5) от Троппаусского конгресса до кончины его. В эти периоды характер и действия его изменились чувствительным образом».*

Задания:

1. О каком императоре идет речь в приведенном отрывке? Обоснуйте свой ответ.
2. Какие исторические события обусловили характеристику императора, обозначенного в названии кейса?

Кейс № 3 «Первая великая битва великой войны»

Отрывок из сочинения современного историка: *«Битва явилась решающим событием первого года войны и первым крупным поражением фашистов во второй мировой войне. Кроме того, был окончательно развеян миф о непобедимости германской армии, и немцам пришлось отказаться от плана «молниеносной войны».*

Задание:

1. О сражении за какой город идет речь в приведенном отрывке?
2. Когда состоялось данное сражение?

Кейс № 4 «Политический курс генерального секретаря»

Прочтите представленный отрывок и ответьте на вопрос: какому генеральному секретарю дается указанная оценка деятельности?

Отрывок из воспоминаний драматурга М.Шатрова: «...Одни освобождение людей вспомнят, другие - кукурузу, третьи - жилищную политику, четвертые - как я, когда с мясом стало плохо, начал с абстракционистами бороться. Все было. Но самое главное - все мы, весь народ, ...все мы глотнули другого воздуха. Это главное ... Это не пропадет, прорастет»

Задания:

1. О правлении какого государственного секретаря идет речь в приведенном отрывке?
2. Под каким названием вошел в историю период руководства указанного генерального секретаря?

Кейс № 5 «Российская история 1990 х. годов»

Задания:

1. 90 г 20 века – сложное и противоречивое время в истории нашей страны. Опираясь на знания по курсу «История», выделите основные факторы социально-экономического и политического развития государства, которые характеризовали данный период.
2. Представьте графически (схема, таблица) обозначенные вами факторы, подчеркивая их взаимосвязь и взаимозависимость.

Кейс № 6 «Гордость российской науки»

Прочитайте текст.

*Науки юношей питают,
Отраду старцам подают,
В счастливой жизни украшают,
В несчастный случай берегут.*

Задания:

1. Какому российскому ученому принадлежат эти строки?
2. Перечислите достижения великого ученого?

Блок 2 Работа с текстами

Кейс № 7 «Работа с текстом»

Задания:

1. Озаглавьте фрагмент текста
2. Выделите ключевые фрагменты текста.
3. Составьте тезисный план по предложенному материалу.

«..именно Московское княжество привлекало множество пассионарных (обладающих тягой к действию) людей: татар, литовцев, русичей, половцев – все, кто хотел иметь уверенность в завтрашнем дне, и общественное положение, сообразное своим заслугам. Всех этих пришельцев Москва сумела использовать, применяясь к их наклонностям, и объединить единой православной верой... При Иване Калите получил свое окончательное воплощение новый принцип строительства государства – принцип этнической терпимости. В отличие от Литвы, где предпочтение отдавалось католикам, в отличие от Орды, где после переворота Узбека стали преобладать мусульмане, в Москве подбор служивых людей осуществлялся исключительно по деловым качествам... Силой, связывающей всех «новоходников» в Москву, стала православная вера. Ведь обязательным условием поступления на московскую службу было добровольное крещение».

Кейс № 8 «Работа с текстом»

Прочтите отрывок из древнейшего источника по русской истории «Повесть временных лет» (начало XII в.): *« В год 6370. Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал родна род и не была у них усобица и стали воевать друг с другом. И сказала себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, руси. Те варяги назывались Русью, как другие называются шведы, ИА иные норманны и англы, а еще иные готландцы, - вот так и эти прозывались. Сказали руи, чудь, славяне, кривичи и весь: «земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, пришли, и сел старший, Рюрик в Новгороде, а другой Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех*

варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же – те люди от варяжского род, а прежде были славяне. Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И владел своей властью один Рюрик и стал раздавать мужам своим города – тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах – находники, а коренное население в Новгороде – славяне, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, а над теми всеми властвовал Рюрик...»

Задания:

1. О каком событии идет речь в «Повести временных лет»? Укажите год.
2. Исходя из данного повествования, сделайте вывод, в какой концепции происхождения государства восточных славян этот отрывок стал основополагающим и почему? Назовите авторов этой концепции.
3. Можно ли признать варягов создателями государственности для восточных славян? Обоснуйте свой ответ.

Кейс № 9 «Работа с текстом»

Прочтите отрывок из указа Петра I, изданного в 1722 г.: «... Принцы, которые происходят, и те, которые с нашими принцессами сочетаны, имеют при всяких случаях председательство и ранг над всеми князьями и высокими служителями Российского государства.

Все замужние жены поступают в рангах, по чинам мужей их.

Все служители и чужестранные, которые восемь первых рангов находятся или действительно были, имеют оных законные дети и потомки в вечные времена, лучшему старшему дворянству во всех достоинствах равно почтены быть, хотя б они и низкой породы были и, прежде от коронованных глав никогда в дворянское достоинство произведены или гербом снабжены не были.

Надлежит дворянских детей в коллегиях производить снизу. А которые знатные слуги покажут, те могут за свои труды производиться в ранг выше, как то чинится и в воинской службе.

Воинским чинам, которые дослужатся до обер-офицерства не из дворян; то когда кто получить вышеописанный чин, оный суть дворян и его дети, которые родятся в обер-офицерстве. Прочие же чины, как гражданские, так и придворные, которые в рангах не из дворян, оных дети не суть дворяне.

И понеже никому, кроме нас, и других коронованных глав принадлежит, кого в дворянское достоинство гербом и печатью жаловать. А которые дослужились до обер-офицерства, так и не из дворянства: тем давать гербы смотря по заслугам».

Задания:

1. Как называется этот указ?
2. Назовите важнейшие изменения в жизни дворян после принятия этого документа. Сравните данную службу с прежней системой прохождения по службе.

Кейс № 10 «Работа с текстом»

Прочтите отрывок из речи императора Николая I на заседании Госсовета 30 марта 1842 г.: «Нет сомнения, что крепостное право, в нынешнем его положении, есть зло, для всех осязтимое и очевидное, но прикасаться к нему теперь было бы делом гибельным. я никогда на это не решусь, считая, что если время, когда можно будет приступить к такой мере (отмене крепостного права), вообще очень далеко, то в настоящую эпоху всякий помысел о том был бы не что иное, как преступное посягательство на общественное спокойствие и на благо государства».

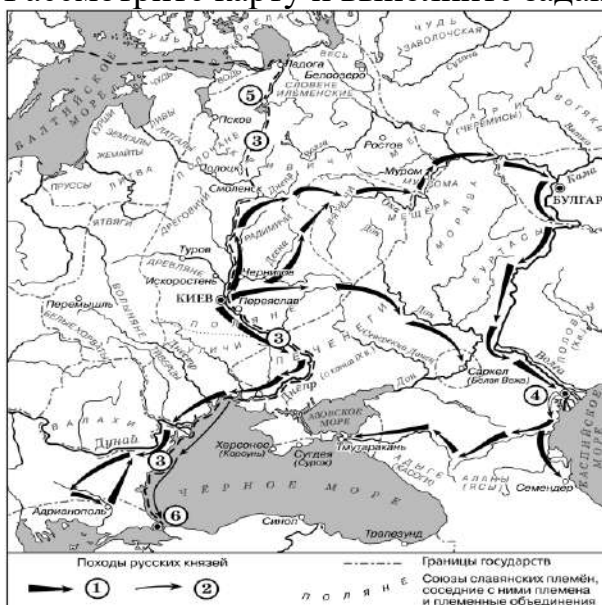
Задания:

1. Каково отношение Николая I к крепостному праву?
2. Как решался крестьянский вопрос в правление Николая I? Перечислите действия государственной власти по облегчению положения крестьян.

Блок 3. Работа с картами

Кейс № 11 «Работа с картой»

Рассмотрите карту и выполните задания.



1. Укажите имя князя, походы которого обозначены в легенде схемы цифрой «1».

2. Укажите названия городов обозначенных на карте цифрами 4 и 6.
3. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1. Цифрой «5» на схеме обозначен город Новгород.
2. В ходе событий, обозначенных на схеме стрелками, русское войско взяло город Перемышль.
3. В городе, обозначенном на схеме цифрой «6», согласно Повести временных лет, принял крещение киевский князь Владимир.
4. На схеме обозначен политико-административный центр восточнославянского племенного союза древлян.
5. Цифрой «4» на схеме обозначена столица Волжской Булгарии.
6. Киевский князь Олег совершил поход, обозначенный в легенде схемы цифрой «2».

Запишите в поле ответа цифры, под которыми они указаны.

Кейс № 12 «Работа с картой»

Рассмотрите карту и выполните задание.



1. Назовите московского князя, возглавившего поход, обозначенный на схеме белыми стрелками.
2. Назовите город, обозначенный на карте цифрой «3», войска которого приняли участие в этом сражении, не смотря на то, что он находился в другом государстве.
3. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1. Сражение, обозначенное на схеме цифрой «1», – битва на реке Сити.

2. Обозначенное на схеме цифрой «1» сражение произошло на территории Рязанского княжества.
3. Обозначенный на схеме цифрой «2» город выступал основным соперником Москвы в борьбе за лидерство в русских землях.
4. Обозначенный на схеме белыми стрелками поход проходил через город Ярославль.
5. Сражение, обозначенное на схеме цифрой «1», закончилось победой войск, руководимых московским князем.
6. Обозначенный на схеме цифрой «4» город был присоединён к Московскому государству в том же веке, к которому относятся обозначенные на схеме стрелками события.

Запишите в поле для ответа цифры, под которыми они указаны.

Блок 4. Анализ иллюстративного материала

Кейс № 13. Анализ иллюстративного материала

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о данной марке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

1. Марка посвящена юбилею создания СССР.
2. Марка выпущена в период руководства СССР Л.И. Брежнева.
3. Автор изображения на марке подчёркивает, что юбилей пришёлся на время серьёзных испытаний для советского народа.
4. Участником события, юбилею которого посвящена марка, был Л.Д. Троцкий.
5. В год выпуска марки произошла Курская битва.

Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. _____

Кейс № 14. Анализ иллюстративного материала

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о данной монете являются верными?

Выберите два суждения из пяти предложенных.

1. Монета посвящена событию, которое относится к периоду руководства СССР И.В. Сталина.
2. Монета посвящена успехам СССР в освоении космического пространства.
3. Событие, которому посвящена монета, произошло в 19501950-х гг.
4. В том же десятилетии, к которому относится событие, которому посвящена монета, в СССР впервые было испытано атомное оружие.
5. В разработке изображённого на монете объекта принимал непосредственное участие Н.Е. Жуковский.

Запишите в поле для ответа цифры, под которыми они указаны.

Кейс № 15. Анализ иллюстративного материала

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о данном плакате являются верными?

Выберите два суждения из пяти предложенных.

1. Плакат относится к периоду в отечественной истории, начавшемуся в 19801980-х гг.
2. Руководителем СССР во время создания данного плаката был Л.И. Брежнев.
3. В том же десятилетии, к которому относится создание плаката, в СССР была начата косыгинская экономическая реформа.
4. В том же десятилетии, к которому относится создание плаката, в СССР был провозглашён курс на построение коммунизма за 20 лет.
5. На плакате изображены символы, являвшиеся частью герба и знамени СССР.

Запишите в поле для ответа цифры, под которыми они указаны _____.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«04» сентября 20 23 г.
протокол № 01/23
Заведующий кафедрой
К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«04» сентября 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине
ФИЛОСОФИЯ
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль программы): менеджмент организации

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 2
Семестр – 3
Итоговая форма контроля – экзамен

Рабочую программу разработала:
Живуцкая И.А. к.п.н., доцент кафедры

Смоленск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	5
5.1. Количество часов по видам занятий	5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание практических занятий	15
6. Самостоятельная работа студентов	32
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	37
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	37
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	40
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	40
7.2.2. Тестовые задания	41
7.2.3. Вопросы к экзамену	51
7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи	53
8. Перечень литературы	53
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	54
9.1. Электронные библиотечные системы	54
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	55
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	55
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	58
ПРИЛОЖЕНИЕ	61

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» утвержден Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 970.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению 38.03.02 «Менеджмент», могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 **Образование и наука** (в сферах: образования; научных исследований);

08 **Финансы и экономика** (специалист по финансовому консультированию, специалист по управлению рисками, аудитор);

40 **Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности** (Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства).

Типы профессиональных задач:

- организационно-управленческая;
- информационно-аналитическая;
- предпринимательский;
- финансовый;
- педагогический.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 08.008. «Специалист по финансовому консультированию» (СФК);
- 08.018. «Специалист по управлению рисками» (СУР);
- 08.023. «Аудитор» (А);
- 40.033. «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства».

В результате освоения рабочей программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и опыта или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: предмет «Философия» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, его историю и место в мировой культуре и науке; обладать сформированным представлением о культурном контексте в деятельности организации, оптимальных путях достижения целей и способах оценки рисков	П.с. 08.018. «Специалист по управлению рисками» А/01.5 П.с. 08.008. «Специалист по финансовому консультированию» А/01.6 П.с. 40.033 «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» А/01.6 П.с. 08.023. «Аудитор» (А) В/02.6	УК-5
Уметь: находить ценностный аспект полученной информации и осуществляемой деятельности; обеспечивать его понимание и переживание всеми участниками рабочего процесса; использовать в практике своей работы: культурно-исторический подход; применять методы убеждения, аргументации своей позиции	П.с. 08.018. «Специалист по управлению рисками» (СУР) А/01.6 П.с. 08.023. «Аудитор» (А) В/02.6 П.с. 08.008. «Специалист по финансовому консультированию» А/03.6	УК-5
Иметь опыт: оценки культурно-исторического контекста разнообразных аспектов деятельности организации, самостоятельности, инициативы, целеполагания; формирования и реализации образцов и ценностей социального поведения, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного поведения формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	П.с. 08.018. «Специалист по управлению рисками» (СУР) А/01.5 П.с. 08.023. «Аудитор» (А) В/02.6 П.с. 08.008. «Специалист по финансовому консультированию» А/03.6 П.с. 40.033 «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» А/01.6	УК-5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «философия» относится к обязательной части 1 Блока дисциплин: Б1.О.03.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в третьем семестре, по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: история, культурология.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися								
Лекции		16			16			
Семинары		18			18			
Практические занятия		8			8			
Лабораторные работы		-			-			
Промежуточная аттестация (экзамен)		27			27			
Самостоятельная работа		39			39			
Общая трудоемкость	часы	108			108			
	ЗЕ	3			3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебный работ					
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа	Промежуточ. аттестация (экзамен)
Раздел I. Основные этапы исторического развития философии.	46	8	10	4		24	
1. Предмет	5	1	2			2	

философии. Место и роль философии в обществе.							27
2. Античная философия.	5	1	2			2	
3. Философия эпохи Средневековья.	5	1	2			2	
4. Философия эпохи Возрождения (Ренессанс)	5	1		2		2	
5. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения	6	2	2			2	
6. Философия XIX – XX вв.	6	1		1		4	
7. Зарубежная философия XX- XXI вв.	6	1		1		4	
8. Русская философия IX – XXI вв.	8		2			6	
Раздел II Теоретический, системный курс философии	35	8	8	4		15	
9. Учение о бытии (Онтология)	6	2	2			2	
10. Философия человека (Антропология)	4			2		2	
11. Учение об обществе (Социальная философия)	4			2		2	

12. Проблемы сознания и познания	6	2	2			2	
13. Философское учение о развитии. Диалектика	7	2	2			3	
14. Философия как методология научного познания	8	2	2			4	
Всего	108	16	18	8		39	27

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Раздел I Основные этапы исторического развития философии (8 часов).

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в обществе (1 час).

Место философии в системе гуманитарных наук. Предмет, объект и методы философии. Структура философского знания: разделы и уровни. Функции философии. Основной вопрос философии.

План лекции

1. Происхождение, предмет и методы философии.
2. Философия и мировоззрение.
3. Специфика философского знания.
4. Функции философии в обществе.
5. Основной вопрос философии.

Изучение темы направлено на приобретение:

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: понятийного аппарата дисциплины «Философия»; базовых форм мировоззрения; места философии в системе гуманитарных дисциплин;

умений: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;

и формирование универсальных компетенций (УК-5).

Тема 2. Античная философия (1 час).

Поиск первоначала бытия. Фалес. Анаксимен. Гераклит. Эмпедокл. Анаксимандр. Левкипп. Демокрит. Классический период античной философии. Этический релятивизм софистов и этический рационализм

Сократа. Философские системы Платона и Аристотеля. Философские школы эллинистического периода.

План лекции

1. Античная философия досократовского периода.
2. Классический период античной философии. Софисты. Сократ
3. Объективный идеализм Платона.
4. Философские идеи Аристотеля.
5. Эллинистический период

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Античности; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Античности; выдающихся деятелей философии Античности; основных направлений философии Античности; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Античности;

умений: ориентироваться в различных направлениях философии Античности, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира; и формирование универсальных компетенций (УК-5).

Тема 3. Философия эпохи Средневековья (1 час).

Характеристика средневековой философии. Определение временных рамок эпохи. Принципы средневековой философии. Основные этапы средневековой философии. Патристика IV- VIII вв. (Василий Великий, Августин Блаженный, Григорий Нисский, Тертуллиан, Ориген). Схоластика IX-XIV вв. (Иоанн Эриугена, Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский). Апологетика. Спор о природе универсалий. Решение спора о природе универсалий.

План лекции

1. Основные черты и этапы средневековой философии.
2. Патристика: Августин Блаженный.
3. Схоластика: Фома Аквинский.
4. Спор об универсалиях: номинализм, реализм, концептуализм.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Средневековья; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Средневековья; выдающихся деятелей философии Средневековья; основных направлений философии Средневековья; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Средневековья;

умений: ориентироваться в различных направлениях философии Средневековья, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира; и формирование универсальных компетенций (УК-5).

Тема 4. Философия эпохи Возрождения (Ренессанс) (1 час)

Социокультурная характеристика эпохи Возрождения. Гуманисты Ренессанса. Данте Алигьери. Франческо Петрарка. Мишель де Монтень. Эразм Роттердамский. Неоплатонизм. Николай Кузанский. Пантеизм. Натурфилософия. Леонардо да Винчи. Джордано Бруно. Гелиоцентрическая система. Панпсихизм. Философские идеи Николо Макиавелли. Томас Мор «Утопия». Томмазо Кампанелла «Город Солнца». Реформация. Мартин Лютер. Томас Мюнцер. Жан Кальвин. Протестантизм.

План лекции

1. Исторические и социокультурные предпосылки Ренессанса
2. Антропоцентризм
3. Неоплатонизм
4. Натурфилософия
5. Социально-политическое и социально-утопическое направления
6. Реформация

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Возрождения; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Возрождения; выдающихся деятелей философии Возрождения; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Ренессанса;

умений: ориентироваться в различных направлениях философии Возрождения, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира; и формирование универсальных компетенций (УК-5).

Тема 5. Философия Нового времени

и философия эпохи Просвещения (2 часа)

Характеристика эпохи Нового времени. Поиск истинного метода познания. Рационализм. Рене Декарт. Бенедикт Спиноза. Готфрид Лейбниц. Учение о монадах. Дедукция. Эмпиризм. Френсис Бэкон. Томас Гоббс. Джон Локк. Индукция. Характеристика эпохи Просвещения и основные направления. Деизм. Утопический социализм. Атеистический материализм.

План лекции

1. Основные проблемы и направления этого периода.
2. Рационализм
3. Эмпиризм
4. Философия эпохи Просвещения: специфика и направления.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Нового времени и Просвещения; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Нового времени и Просвещения; выдающихся деятелей философии Нового времени и Просвещения; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Нового времени и эпоху Просвещения;

умений: ориентироваться в различных направлениях философии Нового времени и Просвещения, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира; и формирование универсальных компетенций (УК-5).

Тема 6. Философия XIX – XX вв.

(1 час)

Немецкая классическая философия. Докритический и критический периоды творчества И. Канта. Гносеология И. Канта. Агностицизм. Трансцендентальная апперцепция. Этика Канта. Категорический императив. Диалектика Г.Гегеля. Триада. Абсолют. Три фазы развития человечества. Антропологический принцип Л. Фейербаха. Марксизм. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Формационная теория К. Маркса.

План лекции

1. Трансцендентальная философия И. Канта
2. Диалектический идеализм Г. Гегеля
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха
4. Философия марксизма.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Немецкой классической философии и марксизма; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Немецкой классической философии и марксизма; выдающихся деятелей философии Немецкой классической философии и марксизма; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Немецкой классической философии;

умений: ориентироваться в различных направлениях Немецкой классической философии и марксизма, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира; и формирование универсальных компетенций (УК-5).

Тема 7. Зарубежная философия XX-XXI века (1 час).

Социокультурные предпосылки формирования неклассической философии XX-XXI века. Вторая научная революция. Сциентизм и отрицание роли науки в философской мысли. Философия жизни. Артур Шопенгауэр. Фридрих Ницше. Серен Кьеркегор. Экзистенциализм. Карл Ясперс. Философская вера и философская коммуникация. Мартин Хайдеггер. Жан – Поль Сартр, Альберт Камю. Абсурд существования. Позитивистская философия (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль, Р. Авенариус, Э. Мах, А. Богданов, Б. Рассел, Л. Витгенштейн). Три стадии позитивизма. Верификация. Редукционизм. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин и др.). Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи). Прагматическая максима. Герменевтика (М. Хайдеггер, Г. Гадамер, П. Рикер). Герменевтический круг, герменевтический треугольник, герменевтическая ситуация. Философия XXI в. Глобализация. Информационное общество. Постмодернизм. Биофилософия.

План лекции

1. Общие черты и основные направления зарубежной философии XX в..
2. Философия жизни и экзистенциализм.
3. Позитивизм и прагматизм.
4. Герменевтика
5. Философия XXI в.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Неклассической философии; исторических и социокультурных предпосылок формирования Неклассической философии; выдающихся деятелей Неклассической

философии; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Неклассической философии;

умений: ориентироваться в различных направлениях Неклассической философии, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира; и формирование универсальных компетенций (УК-5).

Раздел II Теоретический, системный курс философии (8 часов)

Тема 9 Учение о бытии (онтология) (2 часа).

Онтология. Понятие бытие. Формы бытия. Уровни бытия. Субстанция. Эволюция подходов к решению проблемы бытия. Этапы развития материи. Онтологическая и гносеологическая стороны определения материи. Взаимосвязь материи и сознания. Движение, изменение и развитие как философские категории и их соотношение. Пространство и время. Общие и специфические формы пространства и времени. Корпускулярная и континуальная научные картины мира.

План лекции

1. Понятие бытия, его основные формы, их характеристика и взаимосвязь.
2. Философское учение о материи.
3. Движение как философская категория.
4. Пространство и время.
5. Научная картина мира.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных вопросов онтологии: подходов к решению основного вопроса философии, всеобщих свойств материи;

умений: свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат теории бытия; подробно охарактеризовать всеобщие свойства материи;

опыта практической работы: анализа этапов развития материи как философской категории; анализа основных подходов и современных концепций решения проблемы происхождения бытия; и формирование универсальных компетенций (УК-5).

Тема 12. Проблемы сознания и познания (2 часа).

Сознание и отражение в философии. Уровни отражения. Сознание как высшая форма отражения. Свойства и структура сознания. Концепции

происхождения сознания. Соотношение сознательного и бессознательного. Гносеология. Субъект и объект познания. Ощущение. Восприятие. Представление. Мышление. Два уровня мышления: рассудок и разум. Понятие. Суждение. Размышление. Вопросы познаваемости мира. Гносеологический оптимизм. Скептицизм. Агностицизм. Абсолютная и относительная истина. Основные методы и формы научного познания. Наблюдение. Эксперимент. Научная проблема. Гипотеза. Теория.

План лекции

1. Понятие отражения в философии.
2. Происхождение сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Познание как процесс.
- 5 Проблема познаваемости мира и истины.
6. Научное познание. Основные методы и формы.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных вопросов гносеологии: определение, свойства и структура человеческого сознания, основные уровни и формы познания, определение и классификация методов теоретического и практического познания; концепций происхождения сознания; соотношения сознательного и бессознательного в жизни человека; подходов к познавательной деятельности человека; основы научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

умений: свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат эпистемологии; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; применения методов философского познания при ответе на занятия, а также, самостоятельной подготовке к занятиям, написании сообщений, докладов, рефератов в рамках дисциплины; развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

и формирование универсальных компетенций (УК-5).

Тема 13. Философское учение о развитии. Диалектика (2 часа).

Диалектика как учение о всеобщих (универсальных) связях бытия, о движении и развитии всего сущего и способ философского мышления. Объективная и субъективная диалектика. Исторические формы диалектики. Категории диалектики. Принципы, законы и функции диалектики. Метафизика. Характерные признаки метафизики. Наиболее распространенные проявления метафизики: догматизм, софистика, эклектика.

План лекции

1. Понятие диалектики и ее исторические формы
2. Диалектика как система философского знания
3. Метафизическая концепция развития

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных положений диалектики: категорий, принципов, функций, законов; основных положений метафизики, как картины бытия, противоположной диалектике;

умений: использовать положения диалектики и метафизики для объяснения материальных, социальных и духовных процессов бытия; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: анализа процессов и явлений материального и идеального бытия посредством категорий диалектики и метафизики; развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

и формирование универсальных компетенций (УК-5).

Тема 14. Философия как методология научного познания (2 часа).

Понятия метод и методология. Взаимосвязь методов познания и научно-технического прогресса. Философские методы. Умозрительно-философский подход. Позитивизм. Общенаучные подходы. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания. Общелогические методы и приемы исследования. Дисциплинарные методы. Методы междисциплинарного исследования.

План лекции

1. Понятие метода и методологии в философии.
2. Философия как методология научного познания.
3. Классификация методов познания.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: содержание понятий «метод», «методика» и «методология», определения и классификации методов теоретического и практического познания;

умений: сопоставить и проанализировать понятия «метод», «методика» и «методология»; классифицировать методы философии по различным основаниям; применять методы философии в ходе самостоятельной работы; применения методов философского познания при написании сообщений, докладов, рефератов в рамках дисциплины; анализа процессов и явлений материального и идеального бытия; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: применения методов философского знания: анализа и синтеза, индукции и дедукции в ходе работы на практических занятиях; решения и самостоятельной разработки кейс-заданий на практическом занятии. развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; и формирование универсальных компетенций (УК-5).

5.2.2. Содержание практических занятий

Семинарские занятия

Раздел I Основные этапы исторического развития философии (10 часов).

Тема 1. Предмет философии.

Место и роль философии в обществе (2 часа).

План семинарского занятия

1. Специфика предмета философии.
2. Уровни философского знания
3. Взаимосвязь философии и науки.
4. Специфические черты философского знания.
5. Функции и методы философии.
6. Основной вопрос философии.

Изучение темы направлено на приобретение:

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: понятийного аппарата дисциплины «Философия»; базовых форм мировоззрения; места философии в системе гуманитарных дисциплин;

умений: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;

и формирование универсальных компетенций (УК-5).

Литература

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (дата обращения: 26.06.2023). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458> (дата обращения: 26.06.2023). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> (дата обращения: 26.06.2023). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
4. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651> (дата обращения: 25.06.2023). — ISBN 978-5-4458-3476-2. — DOI 10.23681/210651. — Текст : электронный.

5. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433350> (дата обращения: 26.06.2023).

6. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. — 2-е изд., испр. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 303 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113> (дата обращения: 25.06.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-985-06-2705-6. — Текст : электронный.

Тема 2. Античная философия (2 часа).

План семинарского занятия.

1. Периоды античной философии.
2. Античный атомизм.
3. Софисты. Этический рационализм Сократа.
4. Учение Платона о «мире идей» и «мире вещей».
5. «Идеальное государство» Платона – первая утопия
6. Философские идеи Аристотеля.
7. Учение Эпикура и его жизненные идеалы.
8. Философия киников.
9. Этическая концепция стоиков.
10. Скептицизм.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Античности; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Античности; выдающихся деятелей философии Античности; основных направлений философии Античности; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Античности;

умений: ориентироваться в различных направлениях философии Античности, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира; и формирование универсальных компетенций (УК-5).

Литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747>(дата обращения: 26.06.2023). – Текст : электронный.
2. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650> (дата обращения: 25.06.2023). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/433481> (дата обращения: 26.06.2023).

Тема 3. Философия эпохи Средневековья (2 часа).**План семинарского занятия.**

1. Основные черты средневековой философии.
2. Периодизация средневековой философии
3. Патристика: Августин Блаженный.
4. Схоластика: Фома Аквинский.
5. 5 доказательств существования Бога по Аквинату.
6. Спор о природе универсалий.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Средневековья; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Средневековья; выдающихся деятелей философии Средневековья; основных направлений философии Средневековья; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Средневековья;

умений: ориентироваться в различных направлениях философии Средневековья, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира; и формирование универсальных компетенций (УК-5).

Литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747>(дата обращения: 26.06.2023). – Текст : электронный.
2. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650> (дата обращения: 25.06.2023). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/433481> (дата обращения: 26.06.2023).

Тема 5. Философия Нового времени
и философия эпохи Просвещения (2 часа)

План семинарского занятия.

1. Особенности и основные направления философии Нового времени
2. Рационализм
3. Эмпиризм
4. Особенности философии эпохи Просвещения.
5. Основные направления философии эпохи Просвещения.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Нового времени и Просвещения; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Нового времени и Просвещения; выдающихся деятелей философии Нового времени и Просвещения; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Нового времени и эпоху Просвещения;

умений: ориентироваться в различных направлениях философии Нового времени и Просвещения, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации,

поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира; и формирование универсальных компетенций (УК-5).

Литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747>(дата обращения: 26.06.2023). – Текст : электронный.
2. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650> (дата обращения: 25.06.2023). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433481> (дата обращения: 26.06.2023).

Тема 8. Русская философия IX – XXI вв. (2 часа).

Исторические и социокультурные предпосылки зарождения философской мысли в России. Принятие христианства. Предмет и основные этапы русской философии. Философия допетровского периода. Владимир Мономах. Филофей. «Москва – третий Рим». Максим Грек. Влияние церковного «раскола» на русскую философию. Русское Просвещение. А.Д. Кантемир, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев. Ода «Вольность». Философия славянофилов (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин). Западничество (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.П. Огарев). Максима нравственности Л.Н. Толстого. Ф.М. Достоевский. Почвенничество. Религиозная философия: В.С. Соловьев, идеи «Всеединства» и «Богочеловечества». Русский космизм: мистико-теологическое (Н.В. Фёдоров, В.С. Соловьёв) и естественно-научное (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) направления. Русская философия в XX в.

План семинарского занятия

1. Русская философия XI-XVIII вв..
2. Русская философия XIX-XX вв.
3. Основные вопросы русской философии XXI в.

В рамках настоящего занятия предусмотрено тестирование студентов по истории философии.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных этапов и направлений философского знания в Русской философии; исторических и социокультурных предпосылок формирования Русской философии; выдающихся деятелей Русской философии; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих периоды формирования, становления и дальнейшего развития Русской философии;

умений: ориентироваться в различных направлениях Русской философии, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира; и формирование универсальных компетенций (УК-5).

Литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747>(дата обращения: 26.06.2023). – Текст : электронный.
2. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650> (дата обращения: 25.06.2023). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/433481> (дата обращения: 26.06.2023).

Раздел II Теоретический, системный курс философии (8 часов).

Тема 9 Учение о бытии (онтология) (2 часа).

План семинарского занятия

1. Бытие. Основные формы бытия.
2. Философское учение о материи.
3. Структурные уровни материи и свойства материи.
4. Движение и его основные формы.
5. Классификация форм движения.

6. Пространство и время

7. Научная картина мира

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных вопросов онтологии: подходов к решению основного вопроса философии, всеобщих свойств материи;

умений: свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат теории бытия; подробно охарактеризовать всеобщие свойства материи;

опыта практической работы: анализа этапов развития материи как философской категории; анализа основных подходов и современных концепций решения проблемы происхождения бытия; и формирование универсальных компетенций (УК-5).

Литература

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (дата обращения: 26.06.2023). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458> (дата обращения: 26.06.2023). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> (дата обращения: 26.06.2023). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
4. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651> (дата обращения: 25.06.2023). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
5. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433350> (дата обращения: 26.06.2023).
6. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113> (дата обращения: 26.06.2023).

25.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

Тема 12. Проблемы сознания и познания (2 часа).

План семинарского занятия.

1. Отражение как всеобщее свойство материи и его эволюция.
2. Происхождение сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Познание как процесс. Два уровня познания: эмпирический и рациональный. Формы познания.
5. Вопросы познаваемости мира.
6. Диалектика абсолютной и относительной истины.
7. Научное познание. Основные методы и формы.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных вопросов гносеологии: определение, свойства и структура человеческого сознания, основные уровни и формы познания, определение и классификация методов теоретического и практического познания; концепций происхождения сознания; соотношения сознательного и бессознательного в жизни человека; подходов к познавательной деятельности человека; основы научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

умений: свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат эпистемологии; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; применения методов философского познания при ответе на занятии, а также, самостоятельной подготовке к занятиям, написании сообщений, докладов, рефератов в рамках дисциплины; развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

и формирование универсальных компетенций (УК-5).

Литература

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (дата обращения: 26.06.2023). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458> (дата обращения: 26.06.2023). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.

3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва :Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> (дата обращения: 26.06.2023). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
4. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний/ В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651> (дата обращения: 25.06.2023). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
5. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433350> (дата обращения: 26.06.2023).
6. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113> (дата обращения: 25.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

Тема 13. Философское учение о развитии. Диалектика (2 часа).

План семинарского занятия.

1. Исторические формы диалектики.
2. Категории диалектики.
3. Принципы диалектики.
4. Законы диалектики.
5. Функции диалектики.
6. Диалектика как метод познания.
7. Метафизика.
8. Противоречие и взаимосвязь диалектики и метафизики.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных положений диалектики: категорий, принципов, функций, законов; основных положений метафизики, как картины бытия, противоположной диалектике;

умений: использовать положения диалектики и метафизики для объяснения материальных, социальных и духовных процессов бытия; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: анализа процессов и явлений материального и идеального бытия посредством категорий диалектики и метафизики; развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

и формирование универсальных компетенций (УК-5).

Литература

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (дата обращения: 26.06.2023). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458> (дата обращения: 26.06.2023). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> (дата обращения: 26.06.2023). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
4. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651> (дата обращения: 25.06.2023). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
5. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433350> (дата обращения: 26.06.2023).
6. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113> (дата обращения: 25.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

Тема 14. Философия как методология научного познания (2 часа).

План семинарского занятия

1. Понятие метода и методологии в философии.
2. Философия как методология научного познания.
3. Философские методы.
4. Общенаучные подходы
5. Общелогические методы и приемы исследования..
6. Дисциплинарные методы.

7. Методы междисциплинарного исследования.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: содержание понятий «метод», «методика» и «методология», определения и классификации методов теоретического и практического познания;

умений: сопоставить и проанализировать понятия «метод», «методика» и «методология»; классифицировать методы философии по различным основаниям; применять методы философии в ходе самостоятельной работы; применения методов философского познания при самостоятельной подготовке сообщений, докладов, рефератов в рамках дисциплины; анализа процессов и явлений материального и идеального бытия; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: применения методов философского знания: анализа и синтеза, индукции и дедукции в ходе работы на практических занятиях; решения и самостоятельной разработки кейс-заданий на практическом занятии. развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; и формирование универсальных компетенций (УК-5).

Литература

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (дата обращения: 26.06.2023). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458> (дата обращения: 26.06.2023). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> (дата обращения: 26.06.2023). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
4. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651> (дата обращения: 25.06.2023). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
5. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/433350> (дата обращения: 26.06.2023).

6. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. — 2-е изд., испр. — Минск :Вышэйшая школа, 2016. — 303 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113> (дата обращения: 25.06.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-985-06-2705-6. — Текст : электронный.

Практические занятия (коллоквиумы)

Раздел I Основные этапы исторического развития философии (4 часа).

Тема 4. Философия эпохи Возрождения (Ренессанс) (2 часа).

План практического занятия (коллоквиум)

1. Исторические и социокультурные предпосылки Ренессанса
2. Антропоцентризм
3. Неоплатонизм
4. Натурфилософия
5. Реформация
6. Социально-политическое направление
7. Утопический социализм

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Возрождения; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Возрождения; выдающихся деятелей философии Возрождения; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Ренессанса;

умений: ориентироваться в различных направлениях философии Возрождения, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира; и формирование универсальных компетенций (УК-5).

Литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. — 123 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. —

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747> (дата обращения: 26.06.2023). – Текст : электронный.

2. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650> (дата обращения: 25.06.2023). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.

3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/433481> (дата обращения: 26.06.2023).

Тема 6. Философия XIX – XX вв. (1 час).

(Немецкая классическая философия и марксизм)

План практического занятия (коллоквиум)

1. Трансцендентальная философия И. Канта
2. Диалектика Г. Гегеля
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха
4. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Немецкой классической философии и марксизма; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Немецкой классической философии и марксизма; выдающихся деятелей философии Немецкой классической философии и марксизма; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Немецкой классической философии;

умений: ориентироваться в различных направлениях Немецкой классической философии и марксизма, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира; и формирование универсальных компетенций (УК-5).

Литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д.

Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747>(дата обращения: 26.06.2023). – Текст : электронный.

2. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650> (дата обращения: 25.06.2023). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.

3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433481> (дата обращения: 26.06.2023).

Тема 7. Зарубежная философия XX-XXI века (1 час).

План практического занятия (коллоквиум)

1. Общие черты и основные направления зарубежной философии XX вв.
2. Экзистенциализм (Анри Бергсон, Карл Ясперс, Жан – Поль Сартр, Альберт Камю)
3. Три стадии развития позитивизма. Постпозитивизм.
4. Американский прагматизм
5. Герменевтика
6. Характерные черты и основные направления философии XXI вв.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Неклассической философии; исторических и социокультурных предпосылок формирования Неклассической философии; выдающихся деятелей Неклассической философии; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Неклассической философии;

умений: ориентироваться в различных направлениях Неклассической философии, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира и формирование универсальных компетенций (УК-5).

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747>(дата обращения: 26.06.2023). – Текст : электронный.
2. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650> (дата обращения: 25.06.2023). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433481> (дата обращения: 26.06.2023).

Раздел II Теоретический, системный курс философии (4 часа).

Тема 10. Философия человека (2 часа).

План практического занятия (коллоквиум)

1. Проблема человека в историко-философском контексте.
2. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
3. Человек в системе социальных связей.
4. Философское осмысление смысла жизни человека

Изучение темы направлено на приобретение::

знаний: основных вопросов философии человека: этапы развития, основные подходы к определению человека, структура человеческого бытия, роль личности в историческом процессе; основных положений аксиологии: характеристика, структура и иерархия ценностного мира, ключевые ценности каждого этапа развития философской мысли, основные концепции смысла жизни человека;

умений: анализировать современную и историческую ситуацию бытия человека; определять базовые ценности и выявлять их иерархию на различных этапах развития общества; анализировать человека в единстве биологических, психических и социальных подходов; анализировать личность в историко-философском контексте; выявлять моральные дилеммы и этические проблемы на разных этапах человеческого развития; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: выявления и анализа ценностей в иерархии ценностного мира, характерных для современного российского общества в целом и малым социальным группам в частности; выявления типа личности; анализа роли человека в современном обществе;

и формирование универсальных компетенций (УК-5).

Литература

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (дата обращения: 26.06.2023). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458> (дата обращения: 26.06.2023). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> (дата обращения: 26.06.2023). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
4. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651> (дата обращения: 25.06.2023). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
5. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433350> (дата обращения: 26.06.2023).
6. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113> (дата обращения: 25.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

Тема 11. Учение об обществе (2 часа).

План практического занятия (коллоквиум).

1. Общество. Сферы современного общества.
2. Структура и специфика общественного сознания.
3. Общественный прогресс и его критерии
4. Общество и личность: проблемы свободы и ответственности.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных положений социальной философии: ведущие ценности и нормы, характерные для разных этапов общественного развития; подходов к развитию общества; проблем и перспектив современных цивилизаций

умений: находить взаимосвязь этики, морали, нравственности и актуальных нравов современного российского общества; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

выявлять и анализировать нормы, присущие обществу на различных этапах его развития; оценивать эти нормы с точки зрения соответствия нравственному идеалу исследуемого социума;

опыта практической работы: выявления и анализа этических норм и ценностей, присущих большим и малым социальным группам; анализа норм и ценностей, присущих обществу в целом и малым социальным группам в частности; рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции, относительно протекающих в социуме процессов; социальной критики и социального прогнозирования относительно перспектив развития современных цивилизаций; формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; образцов и ценностей социального поведения, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного поведения; и формирование универсальных компетенций (УК-5).

Литература

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (дата обращения: 26.06.2023). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458> (дата обращения: 26.06.2023). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва :Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> (дата обращения: 26.06.2023). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
4. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний/ В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651> (дата обращения: 25.06.2023). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.

5. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433350> (дата обращения: 26.06.2023).
6. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. — 2-е изд., испр. — Минск :Вышэйшая школа, 2016. — 303 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113> (дата обращения: 25.06.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-985-06-2705-6. — Текст : электронный.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол- во часо в	Виды контроля
Раздел I Основные этапы исторического развития философии.			
1	<u>Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в обществе.</u> Вопросы и задания для самостоятельной работы: 1. Напишите небольшое эссе на тему «Смысл жизни». В эссе раскройте смысл жизни конкретного человека (себя), так и всех людей в целом. 2. Раскройте специфику видов материализма и идеализма:	2	Эссе. Тест Опрос.
2	<u>Тема 2. Античная философия</u> Темы для докладов 1. Философия Древнего мира (Египет, Вавилон, Индия, Китай) 2. Феномен Греческого Чуда	2	Тест. Доклад. Опрос. Кейс-задание.
3	<u>Тема 3. Философия эпохи Средневековья.</u> Вопросы и задания для самостоятельной работы: 1. Исторические и социокультурные предпосылки формирования философии средневековья 2. Религиозные идеи Василия Великого (Кесарийского) 3. Каппадокийский кружок (деятельность и представители) 4. «О граде Божьем» - важнейший труд	2	Тест. Опрос. Кейс-задание.

	Августина Блаженного		
4	<u>Тема 4. Философия эпохи Возрождения (Ренессанс)</u> Темы для докладов 1. Данте Алигьери «Божественная комедия». 2. Гуманистический антропоцентризм Пико дела Мирандолы 3. Гуманизм Эразма Роттердамского. 4. Философские идеи Жана Бодена. 5. Реформация – Мартин Лютер, Жан Кальвин, Томас Мюнцер 6. «Государь» Николо Макиавелли. 7. «Утопия» Т. Мора и «Город солнца» Т. Кампанеллы.	2	Тест. Доклад. Коллоквиум. Кейс-задание.
5	<u>Тема 5. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения</u> Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Основные труды Фр. Бэкона «Новый Органон» и «Новая Атлантида» 2. «Левиафан» Т. Гоббса 3. Философия эпохи просвещения: • философские идеи Вольтера • философия Руссо • энциклопедия Дидро • философия Гольбаха • философия Гельвеция • социал-утопическое (коммунистическое) направление (Мабли, Бабеф, Сен-Симон, Фурье).	2	Тест. Доклад. Сообщение. Реферат. Опрос. Кейс-задание.
6	<u>Тема 6. Философия XIX – XX вв.</u> Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Немецкая классическая философия – основные черты и характеристика эпохи 2. Субъективный идеализм И. Фихте 3. Объективный идеализм Ф. Шеллинга 4. Предпосылки формирования философии марксизма	4	Тест. Опрос. Коллоквиум. Кейс-задание.
7	<u>Тема 7. Зарубежная философия XX-XXI вв.</u> Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Философия А. Шопенгауэра. 2. Философские идеи Ф. Ницше.	4	Тест. Опрос. Коллоквиум. Кейс-задание.

	3. Философия жизни Анри Бергсона 4. Философия культуры Освальда Шпенглера 5. С. Кьеркегор – три формы человеческого существования. 6. Критический рационализм К. Поппера и Т. Куна. 7. Фрейдизм – Зигмунд Фрейд, Альфред Адлер Неофрейдизм – Герберт Маркузе, Эрих Фромм, Карл Густав Юнг		
8	<u>Тема 8. Русская философия IX – XXI вв.</u> Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Материалистическая традиция русской философии: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский 2. Русская религиозная философия: Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, В.В. Розанов, С.Л. Франк, И.А. Ильин. 3. Три ветви народничества: анархизм (М.А. Бакунин), пропаганда (Н.Л. Лавров), заговор (П.Н. Ткачев). 4. Марксистская философия в России: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.	6	Тест. Доклад. Сообщение. Реферат. Опрос. Кейс-задание.
Раздел II Теоретический, системный курс философии			
9	<u>Тема 9. Учение о бытии (онтология).</u> Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Теория синергетики 2. Субстанциональная и релятивистская концепции пространства и времени 3. Гипотезы возникновения жизни на Земле: • гипотеза биохимической эволюции; • гипотеза панспермии; • гипотеза стационарного состояния жизни; • гипотеза самозарождения.	2	Опрос. Доклад. Сообщение. Реферат.
10	<u>Тема 10. Философия человека (Антропология).</u> Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Аксиология – учение о ценностях. 2. Ценности, их виды. Ценностная характеристика добра и зла, справедливости, свободы. 3. Культура и духовная жизнь общества	2	Коллоквиум.

11	<u>Тема 11. Учение об обществе (Социальная философия)</u> Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Гражданское общество - цель и результат, степень развития государства. 2. Хантингтон С. «Столкновение цивилизаций» 3. Социокультурная динамика и эволюционизм П.А. Сорокина	2	Коллоквиум
12	<u>Тема 12. Проблемы сознания и познания.</u> Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Бессознательное, три слоя психического мира человека по Фрейду 2. Концепция бессознательного и архетипы К-Г Юнга	2	Доклад. Сообщение. Реферат. Опрос.
13	<u>Тема 13. Философское учение о развитии.</u> <u>Диалектика.</u> Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Детерминизм и индетерминизм. 2. Закон. Динамические и статистические закономерности.	3	Доклад. Сообщение. Реферат. Опрос.
14	<u>Тема 14. Философия как методология научного познания.</u> Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Проблема развития научного знания. Эпистемология. 2. Проблема развития научного знания. Постпозитивизм. 3. Проблема развития научного знания. Синергетика. 4. Научная революция и смена типов рациональности.	4	Доклад. Сообщение. Реферат. Опрос.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов представлено:

- развернутыми тестами лекций по темам дисциплины;
- презентациями по темам дисциплины;
- методическими рекомендациями по самостоятельной подготовке, содержащимися в данной рабочей программе.

Список литературы по вопросам, изучаемым студентами самостоятельно.

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (дата обращения: 26.06.2023). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458> (дата обращения: 26.06.2023). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747> (дата обращения: 26.06.2023). – Текст : электронный.
4. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> (дата обращения: 26.06.2023). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
5. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650> (дата обращения: 25.06.2023). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
6. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651> (дата обращения: 25.06.2023). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
7. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/433481> (дата обращения: 26.06.2023).
8. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/433350> (дата обращения: 26.06.2023).

9. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. — 2-е изд., испр. — Минск :Вышэйшая школа, 2016. — 303 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113> (дата обращения: 25.06.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-985-06-2705-6. — Текст : электронный.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели оценивания компетенций

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5		Знает: предмет «Философия» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов: понятийный аппарат; базовые формы мировоззрения; основные вопросы онтологии; гносеологии; аксиологии, антропологии; этики, эстетики, социальной философии, философии истории; основные положения диалектики и метафизики как картин бытия; основные методы философии: всеобщие, общенаучные, частные, методики; историю и место философии в мировой культуре и науке: этапы развития философского знания, исторические и социокультурные предпосылки формирования каждого этапа, выдающихся деятелей философии, основные направления мировой и отечественной философии; основные вопросы философии человека: этапы развития, основные подходы к определению человека, структуру человеческого бытия, роль личности в историческом процессе; основные положения аксиологии: характеристика, структура и иерархия ценностного мира, ключевые ценности каждого этапа развития философской мысли, основные концепции смысла жизни человека; основные положения этики: этические идеалы и ключевые вопросы морали и нравственности, преобладающие на каждом этапе развития философской мысли; основные положения социальной философии: ведущие ценности и нормы, характерные для разных этапов общественного развития; подходы к развитию общества; проблемы и перспективы современных цивилизаций Умеет: применять культурно-исторический подход для анализа событий, происходящих на разных этапах развития философской науки; анализировать специфику современной цивилизации и многообразие путей социального развития; свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат теории

		бытия; оперировать знаниями законов развития общества; анализировать современную и историческую ситуацию бытия человека; применять методы философии в ходе работы на практических занятиях; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции как в рамках дисциплины «Философия» так и вне ее. определить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание другими обучающимися, в том числе, определять базовые ценности и выявлять их иерархию на различных этапах развития общества; ориентироваться в различных направлениях философского знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; анализировать человека с помощью различных философских подходов; анализировать личность в историко-философском контексте; выявлять моральные дилеммы и этические проблемы на разных этапах человеческого развития; находить взаимосвязь этики, морали, нравственности и актуальных нравов современного российского общества; выявлять и анализировать нормы, присущие обществу на различных этапах его развития; оценивать эти нормы с точки зрения соответствия нравственному идеалу исследуемого социума. Имеет опыт: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; социальной критики и социального прогнозирования относительно перспектив развития современных цивилизаций; анализа процессов и явлений материального и идеального бытия посредством категорий диалектики и метафизики; применения методов философского знания: анализа и синтеза, индукции и дедукции в ходе работы на практических занятиях; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира анализа основных подходов и современных концепций решения проблемы происхождения бытия; выявления и анализа ценностей в иерархии ценностного мира, характерных для современного российского общества в целом и отдельных социальных групп в частности; выявления типа личности; анализа роли человека в современном обществе; выявления и анализа норм и ценностей, присущих обществу в целом и малым социальным группам в частности.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Знает: историю и место философии в мировой культуре и науке: Умеет: определить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание другими обучающимися. Имеет опыт: формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного поведения; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира	Пороговый уровень (удовлетворительно) Знает: основные этапы развития философского знания; выдающихся деятелей философии и их ключевые работы, Умеет: определять базовые ценности и выявлять их иерархию на различных этапах развития философского знания; Имеет опыт: сравнительного анализа основных этапов философского знания в ходе практического занятия.	Тест. Опрос.
	Стандартный уровень (хорошо): Знает: исторические и социокультурные предпосылки формирования каждого этапа развития философского знания; основные направления мировой и отечественной философии на каждом из этапов философского знания Умеет: ориентироваться в различных направлениях философского знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; Имеет опыт: анализа влияния исторических и социокультурных предпосылок на формирование философского знания на определенном этапе развития общества в ходе практического занятия.	Тест. Доклад. Сообщение. Реферат. Коллоквиум Опрос.
	Эталонный уровень (отлично): Знает: основные вопросы философии человека: этапы развития, основные подходы к определению человека, структуру человеческого бытия, роль личности в историческом процессе; основные положения аксиологии: характеристика, структура и иерархия ценностного мира, ключевые ценности каждого этапа развития философской мысли, основные концепции смысла жизни человека; основные положения этики: этические идеалы и ключевые вопросы морали и нравственности, преобладающие на каждом этапе развития философской	Тест. Доклад. Сообщение. Реферат. Коллоквиум Опрос. Кейс-задание.

	мысли; основные положения социальной философии: ведущие ценности и нормы, характерные для разных этапов общественного развития; подходы к развитию общества; проблемы и перспективы современных цивилизаций Умеет: анализировать человека с позиции различных философских подходов; анализировать личность в историко-философском контексте; выявлять моральные дилеммы и этические проблемы на разных этапах человеческого развития; находить взаимосвязь этики, морали, нравственности и актуальных нравов современного российского общества; выявлять и анализировать нормы, присущие обществу на различных этапах его развития; оценивать эти нормы с точки зрения соответствия нравственному идеалу исследуемого социума. Имеет опыт: самостоятельного анализа основных подходов и современных концепций решения проблемы происхождения бытия; выявления и анализа ценностей в иерархии ценностного мира, характерных для современного российского общества в целом и отдельных социальных групп в частности; выявления типа личности; анализа роли человека в современном обществе; выявления и анализа норм и ценностей, присущих обществу в целом и отдельным социальным группам в частности.	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль по дисциплине «философия» осуществляется на практических занятиях в формах эссе, опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий, проверки рефератов, докладов, сообщений. Планы и содержание практических занятий указаны в п. 5.2.2. Примеры кейс-заданий указаны в приложении.

Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования. Тестовые задания по дисциплине приведены в п. 7.2.2.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена, проходящего в традиционной форме – устный ответ студента по экзаменационному билету.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине.

Инструкция.

При контроле усвоенных студентами знаний по дисциплине «Философия» с помощью тестовых заданий, целесообразно разбить тестовые вопросы на контрольные листы, содержащие не менее 25 вопросов.

На выполнение теста, содержащего 25 вопросов, студентам отводится 40 минут. При выполнении тестового задания, студентам следует учитывать, что на один вопрос может быть более одного правильного варианта ответа. При выборе студентом большего или меньшего числа правильных вариантов ответа, ответ оценивается как неверный.

Студенты отмечают ответы на специальных бланках

Образец бланка

Бланк ответов																									
ФИО												№ группы								Вариант №					
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Ответ																									

Критерии оценки тестирования:

- «5» - 95% - 100% правильных ответов;
- «4» - 80% - 95% правильных ответов;
- «3» - 60% - 80% правильных ответов;
- «2» - менее 60% правильных ответов.

Ключ к тестовым заданиям:

1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - В, 5 - В, 6 - А,Г, 7 – Б,В, 8 - В, 9 - А, 10 - Б, 11 - В, 12 - Б, 13 - А, 14 - В, 15 - Б, 16 - А, 17 - В, 18 - Б, 19 - А, 20 - Б, 21 - В, 22 - Г, 23 - А, 24 - А, 25 - А, 26 - Б, 27 - Б, 28 - В, 29 - Г, 30 - А, 31 - А, 32 - Б, 33 - А, 34 - Г, 35 - Б, 36 - А, 37 - В, 38 - Г, 39 - А, 40 - В, 41 - Б, 42 - В, 43 - В, 44 - А, 45 - Б, 46 - А, 47 - Г, 48 - В, 49 - А, 50 - Г, 51 - Г, 52 - А, 53 - В, 54 - Б, 55 - А, 56 - Б, 57 - В, 58 - А, 59 - В, 60 - Б, 61 - А, 62 - Г, 63 - А, 64 - Б, 65 - Д, 66 - А, 67 - Г, 68 - Б, 69 - А, 70 - А.

1. Онтология – это:

- а) раздел философии о структуре бытия, существовании мира, реальности;
- б) раздел философии о человеке, смысле человеческого существования;
- в) раздел философии, исследующий процессы познания;
- г) раздел философии о морали, нравственности, долге человека.

2. Антропология – это:

- а) раздел философии о структуре бытия, существовании мира, реальности;
- б) раздел философии о человеке, смысле человеческого существования;
- в) раздел философии, исследующий процессы познания;
- г) раздел философии о морали, нравственности, долге человека.

3. Гносеология – это

- а) раздел философии о структуре бытия, существовании мира, реальности;
- б) раздел философии о человеке, смысле человеческого существования;
- в) раздел философии, исследующий процессы познания;
- г) раздел философии о морали, нравственности, долге **человека**.

4. Три закона диалектики были выведены:

- а) К. Марксом;
- б) Ф. Ницше;
- в) Г. Гегелем;
- г) И. Кантом.

5. Какой из приведенных законов диалектики является лишним?

- а) переход количественных изменений в качественные;
- б) единство и борьба противоположностей
- в) единство изменения и развития
- г) отрицание отрицания

6. Отметьте, среди перечисленных понятий уровни бытия

- а) актуальное бытие;
- б) бытие самого человека;
- в) бытие вещей, создаваемых человеком;
- г) потенциальное бытие.

7. Отметьте, среди перечисленных понятий формы бытия

- а) актуальное бытие;
- б) бытие самого человека;
- в) бытие вещей, создаваемых человеком;
- г) потенциальное бытие.

8. Основной вопрос философии:

- а) в чем смысл человеческой жизни;
- б) будет ли конец света;
- в) что первично – материя или дух;
- г) существует ли Бог.

9. Пространство – это:

- а) форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах;
- б) последовательность смены состояний и длительность бытия любых объектов и процессов, внутренняя связь изменяющихся и сохраняющихся состояний;
- в) категория философии, отображающая любые изменения, происходящие в природных, духовных и общественных системах;

г) объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отображаемая им.

10. Время – это:

а) форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах;

б) последовательность смены состояний и длительность бытия любых объектов и процессов, внутренняя связь изменяющихся и сохраняющихся состояний;

в) категория философии, отображающая любые изменения, происходящие в природных, духовных и общественных системах;

г) объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отображаемая им.

11. Движение – это:

а) форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах;

б) последовательность смены состояний и длительность бытия любых объектов и процессов, внутренняя связь изменяющихся и сохраняющихся состояний;

в) категория философии, отображающая любые изменения, происходящие в природных, духовных и общественных системах;

г) объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отображаемая им.

12. Личность – это:

а) характеристика человека, как отдельного представителя биологического рода людей;

б) характеристика человека, как носителя социальных качеств;

в) характеристика человека как носителя неповторимых, своеобразных, только ему присущих качеств, которые позволяют отличить его от других представителей человеческого рода;

г) нет верного варианта ответа.

13. Индивид – это:

а) характеристика человека, как отдельного представителя биологического рода людей;

б) характеристика человека, как носителя социальных качеств;

в) характеристика человека как носителя неповторимых, своеобразных, только ему присущих качеств, которые позволяют отличить его от других представителей человеческого рода;

г) нет верного варианта ответа.

14. Индивидуальность – это:

а) характеристика человека, как отдельного представителя биологического рода людей;

б) характеристика человека, как носителя социальных качеств;

в) характеристика человека как носителя неповторимых, своеобразных, только ему присущих качеств, которые позволяют отличить его от других представителей человеческого рода;

г) нет верного варианта ответа.

15. Кого из перечисленных философов можно причислить к родоначальникам философской антропологии?

а) И. Канта

б) Л. Фейербаха

в) М. Монтеня

г) Н. Макиавелли

16. Отметьте, в чем состоит смысл жизни, согласно концепции гедонизма?

а) жизнь – это жажда удовольствия;

б) жизнь – это самопожертвование ради высоких идеалов (служение Родине, семье, долгу, любви, счастьем других людей и т.д.);

в) жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека

г) жизнь – это стремление к смерти.

17. Отметьте, в чем состоит смысл жизни, согласно концепции эвдемонизма?

а) жизнь – это жажда удовольствия;

б) жизнь – это самопожертвование ради высоких идеалов (служение Родине, семье, долгу, любви, счастьем других людей и т.д.);

в) жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека

г) жизнь – это стремление к смерти.

18. Отметьте, в чем состоит смысл жизни, согласно концепции этики долга?

а) жизнь – это жажда удовольствия;

б) жизнь – это самопожертвование ради высоких идеалов (служение Родине, семье, долгу, любви, счастьем других людей и т.д.);

в) жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека

г) жизнь – это стремление к смерти.

19. Кто из перечисленных ниже философов является автором формационной модели исторического процесса?

а) К. Маркс;

б) Л.И. Мечников;

в) Дж. Вико;

г) Н.Я. Данилевский

20. Кто из перечисленных ниже философов разделяет натуралистический подход к развитию общества?

а) К. Маркс;

б) Л.И. Мечников;

в) Дж. Вико;

г) Д.Белл.

21. Кого из перечисленных ниже философов можно отнести к представителям материалистической диалектики

- а) Платон
- б) Ф. Аквинский
- в) К. Маркс
- г) Г. Гегель

22. Основная категория диалектики – это:

- а) гармония;
- б) связь;
- в) взаимодействие;
- г) развитие.

23. Отрицание внутреннего источника развития и перенос его вовне, за пределы изучаемого явления характерно для:

- а) метафизики;
- б) диалектики.

24. Восприятие объекта как простой (механической) суммы частей, без учета сложной взаимосвязи между этими частями характерно для:

- а) метафизики;
- б) диалектики.

25. Разложение единой системы на составные части и изучение их по отдельности – это:

- а) анализ;
- б) формализация;
- в) синтез;
- г) рефлексия.

26. Отражение полученных результатов мышления в утверждениях или точных понятиях – это:

- а) анализ;
- б) формализация;
- в) синтез;
- г) рефлексия.

27. В переводе с древнегреческого философия означает:

- а) любовь к людям;
- б) любовь к мудрости;
- в) любовь к жизни;
- г) любовь к природе.

28. Мировоззрение - это

- а) совокупность представлений древнего общества, содержащее в себе как фантастическое, так и реалистическое восприятие окружающей действительности;
- б) теоретически оформленное, системно-рациональное знание;
- в) совокупность взглядов и убеждений, оценок и норм, идеалов и установок, которые определяют отношение человека к миру;
- г) вера в существование сверхъестественных сил (богов), которые влияют на жизнь человека и окружающий мир.

29. Религия - это

- а) совокупность представлений древнего общества, содержащее в себе как фантастическое, так и реалистическое восприятие окружающей действительности;
- б) теоретически оформленное, системно-рациональное знание;
- в) совокупность взглядов и убеждений, оценок и норм, идеалов и установок, которые определяют отношение человека к миру;
- г) вера в существование сверхъестественных сил (богов), которые влияют на жизнь человека и окружающий мир.

30. Мифология - это

- а) совокупность представлений древнего общества, содержащее в себе как фантастическое, так и реалистическое восприятие окружающей действительности;
- б) теоретически оформленное, системно-рациональное знание;
- в) совокупность взглядов и убеждений, оценок и норм, идеалов и установок, которые определяют отношение человека к миру;
- г) вера в существование сверхъестественных сил (богов), которые влияют на жизнь человека и окружающий мир.

31. Метод философского исследования, при котором вещи, явления рассматриваются критически и последовательно с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей – это:

- а) диалектика
- б) метафизика

32. Метод философского исследования, при котором объекты рассматриваются обособленно, статично и однозначно – это:

- а) диалектика;
- б) метафизика.

33. Софистика – это:

- а) искусство спора;
- б) искусство войны;
- в) раздел философии о закономерностях исторического процесса;
- г) нет верного варианта ответа.

34. Согласно учению Платона, душа человека состоит из трех частей. Отметьте «лишнюю» часть.

- а) разумная;
- б) аффективная;
- в) вожделеющая;
- г) спящая.

35. Древнегреческий философ Диоген относился к школе:

- а) скептиков;
- б) киников;
- в) стоиков;
- г) эпикурейцев.

36. Древнегреческий философ Пиррон относился к школе:

- а) скептиков;
- б) киников;
- в) стоиков;
- г) эпикурейцев.

37. Древнегреческий философ Сенека относился к школе:

- а) скептиков;
- б) киников;
- в) стоиков;
- г) эпикурейцев.

38. Автором труда «О граде Божьем» является:

- а) Фома Аквинский;
- б) Френсис Бэкон;
- в) Рене Декарт;
- г) Августин Блаженный.

39. Автором труда «Сумма против язычников» является:

- а) Фома Аквинский;
- б) Френсис Бэкон;
- в) Рене Декарт;
- г) Августин Блаженный.

40. Кто из философов средневековья выдвинул 5 доказательств бытия Бога?

- а) Григорий Нисский;
- б) Тертуллиан;
- в) Фома Аквинский;
- г) Августин Блаженный.

41. Высказывание Петра Доминие: «Философия должна служить Священному Писанию, как служанка — своей госпоже» характеризует философию эпохи:

- а) Античности;
- б) Средневековья;
- в) Ренессанса;
- г) Нового времени.

42. Такие направления в философии как антропоцентризм, неоплатонизм, натурфилософия характерны для эпохи:

- а) Античности;
- б) Средневековья;
- в) Ренессанса;
- г) Нового времени.

43. Кто из перечисленных ниже философов является автором «Божественной комедии»?

- а) Ж.-П. Сартр;
- б) А. Камю;
- в) Д. Алигьери;
- г) Платон.

44. Пантеизм – это:

- а) философское учение, исходящее из тождества бога и природы;
- б) философское учение, исходящее из тождества человека и природы;
- в) философское учение, исходящее из тождества бога и человека;
- г) нет верного варианта ответа.

45. Кто из перечисленных ниже философов является автором трактата «Государь»?

- а) Т.Мор;
- б) Н. Макиавелли;
- в) Т. Кампанелла;
- г) М. Лютер.

46. Кто из перечисленных ниже философов является автором концепции о монадах?

- а) Г. Лейбниц;
- б) Р. Декарт;
- в) Дж. Локк;
- г) Ф. Бэкон

47. Кто из перечисленных ниже философов является автором концепции об идолах (предрассудках людей)?

- а) Г. Лейбниц;
- б) Р. Декарт;
- в) Дж. Локк;
- г) Ф. Бэкон

48. Выберите философское направление, не относящееся к эпохе Просвещения

- а) деизм;
- б) социал-утопическое (коммунистическое);
- в) схоластика
- г) атеистическо-материалистическое

49. Способность к сверхчувствительному познанию – это:

- а) трансцендентальная апперцепция;
- б) трансцендентальный агностицизм;
- в) первый закон диалектики;
- г) категорический императив.

50. Выведенный И. Кантом моральный закон, включающий три правила «максимы»:

- а) трансцендентальная апперцепция;
- б) трансцендентальный агностицизм;
- в) первый закон диалектики;
- г) категорический императив.

51. Кто является автором работы «Капитал»?

- а) Г. Гегель;
- б) И. Фихте;
- в) И.Кант;

г) К. Маркс.

52. Сколько общественно-экономических формаций выделяет К.Маркс?

- а) 5;
- б) 4;
- в) 3;
- г) 8.

53. Кто из перечисленных ниже философов является автором оды «Вольность»?

- а) Л.Н. Толстой;
- б) Ф.М. Достоевский;
- в) А.Н. Радищев;
- г) А.С. Хомяков.

54. Кому из перечисленных ниже философов принадлежат идеи «Всеединства» и «Богочеловечества»?

- а) А.Н. Радищев;
- б) В.С. Соловьев;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Н.Ф. Федоров.

55. Какими историческими событиями обусловлено возникновение и развитие русской философии?

- а) Крещение Руси и развитие письменности;
- б) Татаро-монгольское иго;
- в) Революция 1917 г.
- г) Невская битва.

56. Выберите из перечисленных ниже философов представителей экзистенциализма:

- а) К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд;
- б) К.Ясперс, М. Хайдеггер, Ж-П. Сартр, А. Камю;
- в) О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль;
- г) М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат, Ф. Франк.

57. Кто из перечисленных философов-экзистенциалистов автор понятия «абсурд существования»?

- а) Ж-П. Сартр;
- б) К. Ясперс;
- в) А. Камю;
- г) М. Хайдеггер.

58. Выберите из перечисленных ниже философов представителей поспозитивизма:

- а) К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд;
- б) К.Ясперс, М. Хайдеггер, Ж-П. Сартр, А. Камю;
- в) О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль;
- г) М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат, Ф. Франк.

59. Направление в философии, исследующее теорию и практику истолкования, интерпретации, понимания текстов – это:

- а) философия жизни;
- б) натурфилософия;
- в) герменевтика;
- г) антропоцентризм.

60. Как Вы считаете, можно ли утверждать, что экзистенциализму присущ сциентизм?

- а) Да;
- б) Нет.

61. Направление в философии, исследующее саму жизнь, индивидуальное человеческое существование – это:

- а) экзистенциализм;
- б) натурфилософия;
- в) герменевтика;
- г) патристика.

62. Кто из перечисленных ниже философов первым назвал новый способ мышления «философия»?

- а) Гераклит;
- б) Платон;
- в) Сократ;
- г) Пифагор;
- д) Демокрит;
- е) Декарт;
- ж) Гегель).

63. Правильно ли утверждение, что философия охватывает более широкий круг явлений, чем мировоззрение?

- а) Да;
- б) Нет.

64. Можно ли назвать предметом философии отношение человека «человек-мир»?

- а) Да;
- б) Нет.

65. Какой философ Древней Греции провозгласил принцип: «Человек есть мера всех вещей»?

- а) Фалес;
- б) Пифагор;
- в) Сократ;
- г) Платон;
- д) Протагор;
- е) Аристотель.

66. Правильно ли мнение, что античная философия выступала «наукой наук», «Госпожой наук»?

- а) Да;
- б) Нет.

67. Кто из античных философов является автором атомистической трактовки бытия?

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Гераклит;
- г) Демокрит.

68. Кто из философов античности видел основу бытия в мире вечных идей?

- а) Фалес;
- б) Платон;
- в) Демокрит;
- г) Аристотель.

69. Кто из философов Нового Времени автор высказывания: «Знание – сила»?

- а) Ф. Бэкон;
- б) Т. Гоббс;
- в) Дж. Локк;
- г) Р. Декарт.

70. Есть ли отличие гуманизма эпохи Возрождения от гуманизма античности?

- а) Да;
- б) Нет.

7.2.3. Вопросы к экзамену

Раздел 1. Основные этапы исторического развития философии.

1. Античная философия. Содержание и периодизация. Натуралистический период (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит и др.).
2. Классический период античной философии. Софисты и Сократ.
3. Философские системы Платона и Аристотеля
4. Эллинистический период античной философии. Эпикуреизм. Кинизм. Стоицизм. Скептицизм.
5. Философия эпохи Средневековья. Патристика.
6. Философия эпохи Средневековья. Схоластика. Спор о природе универсалий.
7. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм (Д. Алигьери, Ф. Петрарка, Э. Роттердамский, М. Монтень).
8. Философия эпохи Возрождения. Неоплатонизм (Н. Кузанский, Дж. Бруно). Пантеизм.
9. Философия эпохи Возрождения. Натурфилософия (Дж. Бруно, Л. да Винчи).
10. Философия эпохи Нового времени. Рационализм (Р. Декарт. Б. Спиноза. Г. Лейбниц).

- 11.Философия эпохи Нового времени. Эмпиризм (Ф.Бэкон, Т. Гоббс. Дж. Локк.).
- 12.Философия эпохи Просвещения. Деизм. Атеизм-материализм. Утопический социализм.
- 13.Немецкая классическая философия. Трансцендентальная философия Канта.
- 14.Немецкая классическая философия. Диалектика Г.Гегеля.
- 15.Немецкая классическая философия. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
- 16.Сущность и особенности философии марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс).
- 17.Русская философия. Особенности и этапы.
- 18.Русская философия XI-XVII вв..
- 19.Философия русского Просвещения (XVIII в.)
- 20.Русская философия XIX-XX вв.
- 21.Основные вопросы русской философии в XXI в.
- 22.Зарубежная философия XX в. Экзистенциализм (А. Бергсон, К. Ясперс, Ж.–П.Сартр, А. Камю).
- 23.Зарубежная философия XX в. Позитивизм (О.Конт, Э.Мах и пр.). Прагматизм (Ч. Пирс, У.Джеймс, Дж. Дьюи).
- 24.Зарубежная философия XX в. Герменевтика (М. Хайдеггер, Г. Гадамер, П. Рикер).
25. Характерные черты и основные проблемы философии XXI вв.

Раздел 2. Теоретический, системный курс философии

1. Происхождение и предмет философии. Основные разделы философии. Основной вопрос философии.
2. Философия и мировоззрение: соотношение и взаимосвязь. Три формы мировоззрения. Философия и наука.
3. Специфические черты философского знания. Функции философии в обществе.
4. Онтология. Бытие, его формы и уровни.
5. Онтология. Этапы развития материи как философской категории.
6. Онтология. Всеобщие свойства материи: отражение.
7. Онтология. Всеобщие свойства материи: самоорганизация.
8. Онтология. Всеобщие свойства материи: движение.
9. Онтология. Всеобщие свойства материи: пространство и время.
- 10.Антропология. Проблема человека в философии. Соотношение биологического и социального в человеке.
- 11.Антропология. Личность: характеристика и социальные типы.
- 12.Аксиология. Свобода как фундаментальное качество личности. Проблема смысла жизни в философии.
- 13.Социальная философия. Общество как система. Общественное сознание: уровни и формы.
- 14.Социальная философия. Циклические модели (Полибий, Дж. Вико, Н.Я. Данилевский и др.) и линейные модели (К. Маркс, Д. Белл) социального движения общества.

15. Социальная философия. Философские подходы (натуралистический, материалистический, идеалистический, плюралистический) в понимании причин возникновения общества.
16. Категория «сознание» в философии. Основные подходы к происхождению сознания.
17. Познание как процесс. Два уровня познания: эмпирический и рациональный. Формы познания.
18. Проблема познаваемости мира и истины. Диалектика абсолютной и относительной истины.
19. Научное познание. Философия как методология познания.
20. Многообразие философских методов познания. Эмпирические методы.
21. Многообразие философских методов познания. Теоретические методы.
22. Диалектика. Исторические формы диалектики.
23. Диалектика как система философского знания. Категории и принципы диалектики.
24. Диалектика как система философского знания. Законы и функции диалектики.
25. Метафизическая концепция развития.

7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи

Примеры кейсов, применяемых на семинарских и практических занятиях по дисциплине «Философия», представлены в разделе «Приложение».

8. Перечень литературы

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (дата обращения: 26.06.2023). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458> (дата обращения: 26.06.2023). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747> (дата обращения: 26.06.2023). – Текст : электронный.

4. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва :Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> (дата обращения: 26.06.2023). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
5. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650> (дата обращения: 25.06.2023). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
6. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний/ В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651> (дата обращения: 25.06.2023). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
7. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433481> (дата обращения: 26.06.2023).
8. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433350> (дата обращения: 26.06.2023).
9. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113> (дата обращения: 25.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимых для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

3. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс] .-
 Режим доступа:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Институт философии Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://iphras.ru/> (Дата обращения 27.06.18)
2. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/> (Дата обращения 29.06.18)
3. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/> (Дата обращения 27.06.18)
4. Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс]: [раздел Философия]; официальный сайт. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/docs/27572292/> (Дата обращения 27.06.18)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение философии осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке. Кроме того, ряд занятий проходит в интерактивной форме, что требует активной работы студента на занятии.

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития философской науки. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на

содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Семинарские практические занятия. Эти виды учебных занятий проводятся с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и устного изложения учебного материала. В отличие от лекции на семинарском занятии главную роль играет студент. Данные занятия – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, формирования гражданской и профессиональной позиции, выработки опыта практической работы публичного общения в форме диалога. Важная функция указанных занятий – контрольная. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами.

Наибольший успех на семинарском занятии сопутствует студентам, проявляющим активность в процессе этого занятия. Среди ее форм – выступления, дополнения, исправления неточностей, ошибок в выступлениях других студентов, вопросы к выступающим.

Коллоквиум. Коллоквиум – это вид практического занятия, проводимого с целью проверки и оценивания знаний студентов. Это своего рода устный экзамен, который может проводиться или в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом или как массовый опрос. В ходе группового обсуждения студенты учатся высказывать свою точку зрения по определенному вопросу, защищать свое мнение, применяя знания, полученные на занятиях по предмету. А преподаватель в это время имеет возможность оценить уровень усвоения студентами материала. В ходе коллоквиума могут также проверяться рефераты, доклады, сообщения и другие письменные работы студентов. Иногда коллоквиум играет роль промежуточного экзамена, что связано с потребностью наилучшего усвоения учебного материала перед подготовкой к зачету. Однако в отличие от зачета, вопросы для коллоквиума не сообщаются студентам заранее. Обычно коллоквиум назначается после изучения раздела курса или после изучения ряда тем, которые можно отнести к одному блоку. Для получения положительного результата по результатам коллоквиума, студентам необходимо правильно ответить на 2-3 вопроса.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к

практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии.

Ценность выступления студента на занятии возрастёт, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

В настоящее время Интернет-пространство переполнено различной информацией. Заметим, что предлагаемая информация не всегда является достоверной. Поэтому, во избежание ошибок и неточностей студенту предпочтительно использовать те электронные ресурсы, которые указаны преподавателем или согласовывать с преподавателем электронные источники информации.

Самостоятельная работа с источниками информации

В наше время источники информации существует в двух формах: традиционной (бумажной) и электронной. В Интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и её компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги или статьи значительно быстрее подготовить на его базе сообщение, доклад, реферат, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объём.

Требования и критерии оценивания рефератов, докладов и сообщений.

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее и в каждом случае соответствует содержанию семинарского или практического занятия.

Требуемый размер текста: **для сообщения:** 1-3 печатных листов формата А4; **для доклада:** 5-8 печатных листов формата А4; **для реферата:** 15 до 20 печатных листов формата А4. Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

В составе текста рефератов должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список литературы. Во вводной части формулируются цель реферата и актуальность рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы из рассмотренного материала.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены бумажные и электронные источники информации.

Цитаты в тексте (а также любые материалы, которые буквально пересказаны) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками. Желательно, чтобы объём цитат не превышал пятой части от каждой страницы. Ссылка с

указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Оформление сообщений и докладов аналогично оформлению рефератов, однако допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение).

Темы сообщений, докладов и рефератов приведены в разделе 6

Подготовка к экзамену.

На экзамене определяется качество и объём усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка к экзамену.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене. Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к экзамену, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Требования к знаниям студентов на экзамене по философии определены Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего профессионального образования.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License

	одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 projector (стационарный), доска Inteactivy 1280 c антибликовым покрытием;	No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест:	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian

	для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Кейс-задания

1. Прочитайте примеры софизмов античности.

1) Знаменитый софизм Евбулида: *«Что ты не терял, то имеешь. Рога ты не терял. Значит, у тебя рога».*

2) Однажды два софиста решили запутать простого человека по имени Ктисипп:

- *«Скажи-ка, есть ли у тебя собака?»*

- *«Есть и очень злая», - отвечал Ктисипп.*

- *«А есть ли у нее щенята?»*

- *«Да, тоже злые»*

- *«И их отец конечно, тоже собака?»*

- *«Да»*

- *«Что ж, эта собака твоя?»*

- *«Конечно»*

- *«Значит, этот отец – твой, следовательно, твой отец – собака и ты – сам собака и брат щенят».*

Вспомните, кого в античности называли софистами и дайте определение понятию «софизм».

Проанализируйте оба софизма, определите наличие или отсутствие логических ошибок. Свой ответ обоснуйте.

Составьте собственный софизм.

2. Известный принцип апологетики гласит *«Верую, ибо абсурдно».*

Определите, к какому периоду истории философии принадлежит данное высказывание.

Проанализируйте правомерность данного принципа в сопутствующих ему социально-исторических условиях.

Поясните, возможно ли принятие данного принципа на современном этапе общественного развития.

3. Прочитайте три трехстишия знаменитой поэмы.

*Потом, взглянув на невысокий склон,
Я увидал: учитель тех, кто знает,
Семьей миролюбивой окружен.*

*К нему Сократ всех ближе восседает
И с ним Платон; весь сонм всеведца чтит;
Здесь тот, кто мир случайным полагает,*

*Философ знаменитый Демокрит;
Здесь Диоген, Фалес с Анаксагором,
Зенон, и Эмпедокл, и Гераклит.*

Укажите название поэмы и ее автора.

К какому периоду и направлению истории философии относится рассматриваемое произведение?

Опираясь на текст, ответьте на вопрос *«В чем выражался гуманизм автора поэмы?»*

4. Прочитайте следующее умозаключение.

«Марс движется, Венера движется, Юпитер – движется. Марс, Венера, Юпитер – планеты Солнечной системы. Вывод – все планеты Солнечной системы движутся».

Проанализируйте предложенное умозаключение и ответьте на основе какого метода философского познания оно создано.

Составьте собственные умозаключения, применяя индуктивный и дедуктивный методы философского познания.

5. Прочитайте текст.

«...Существуют еще идолы, которые происходят как бы в силу взаимной связанности и сообщества людей. Эти идолы мы называем, имея в виду порождающее их общение и сотоварищество людей, идолами площади, люди объединяются речью. Слова же устанавливаются сообразно разумению толпы. Поэтому плохое и нелепое установление слов удивительным образом осаждают разум».

Назовите произведение и его автора

Как называется учение автора, о котором идет речь в данном произведении и к какому разделу философии оно относится в большей степени.

6. Прочитайте отрывок произведения «Немецкая идеология».

«Таким образом, это понимание истории заключается в том, чтобы, исходя именно из материального производства непосредственной жизни, посмотреть действительный процесс производства и понять связанную с данным способом производства и порожденную им формулу общения – то есть гражданское общество на различных ступенях – как основу всей истории; затем необходимо изобразить деятельность гражданского общества в сфере государственной жизни, а также объяснить из него все различные теоретические порождения и формы сознания: религию, философию, мораль и т. д., и т. д., и проследить процесс их возникновения на той основе, благодаря чему, конечно, можно изобразить весь процесс в целом (а потому также и взаимодействие между различными его сторонами). Это понимание истории, в отличие от идеалистического, не разыскивает в каждой эпохе какую-нибудь категорию, а остается все время на почве действительной истории, объясняет не практику из идей, а объясняет идейные образования из материальной практики и в силу этого приходит также к тому результату, что все формы и продукты сознания могут быть уничтожены не духовной критикой, не растворением их в “самосознании” или превращением их в “привидения”, “призраки”, “причуды” и т. д., а лишь практическим ниспровержением реальных общественных отношений, из которых произошел весь этот идеалистический вздор, – что не критика, а революция является движущей силой истории, а также религии, философии и всякой, иной теории. Это концепция показывает, что история не растворяется в “самосознании”, как “дух от духа”, а что каждая ее ступень застаёт в наличии определенный материальный результат, определенную сумму производительных сил, исторически создавшиеся отношения людей к природе и друг к другу, застаёт передаваемую каждому последующему поколению предшествующим ему поколениям массу производственных сил, капиталов, и обстоятельств, которые, хотя, с одной стороны, и видоизменяются новым поколением, но, с другой стороны, предписывает ему его собственные условия жизни и придает ему определенное развитие, особый характер.»

Укажите автора(ов) работы.

Опираясь на текст предложенного отрывка и основные положения исторического материализма (См. Лекция, Тема 6), ответьте на вопрос «Возможно ли было построить коммунизм в России на основе социалистической революции 1917 г.?». Обоснуйте свой ответ. При ответе опирайтесь на такие понятия как «общественно-экономическая формация», «надстройка», «базис».

7. Прочитайте высказывание: *«Не Бог создал человека по образу и подобию своему, а человек – Бога по тому же принципу».*

Назовите автора данного изречения.

Основоположником какого направления в истории философии стал автор?

Какой смысл автор вложил в указанное утверждение?

8. Прочитайте выдержки из сборника «Сумерки Богов»:

...Рано или поздно наступает время, когда нужно выбирать созерцанием и действием. Это и называется стать человеком...

...В этой вселенной единственным шансом укрепиться в сознании, зафиксировать в нем свои дерзания является творчество! Творить – значит жить вдвойне...

...Подлинное произведение искусства всегда соразмерно человеку, и по самой своей сущности оно всегда что-то "недоговаривает". Имеется своеобразная связь между глобальным жизненным опытом художника и произведением, которое его отображает...

...Мыслить – значит испытывать желание создавать мир (или, что то же самое, задавать границы собственному миру). Это значит, что, только исходя из фундаментального разлада между человеком и его опытом, можно найти почву для их согласия...

...Сегодня, когда мысль оставила притязания на универсальность, когда наилучшей историей мысли была бы история ее покаяний, мы знаем, что система неотделима от своего автора, если хоть сколько-нибудь значима...

...Глубокая мысль находится в непрерывном становлении, смыкаясь с жизненным опытом и формируясь в нем. Точно так же уникальное творение человеком самого себя подкрепляется последовательностью и многообразием создаваемых им образов...

Укажите название произведения и его автора

К какому направлению неклассической философии следует отнести данное произведение?

В чем суть основной идеи текста?

9. Восстановите текст:

теория _____ исследует сверхсложную, скрытую упорядоченность поведения наблюдаемой системы; например, явление турбулентности;

согласно теориям _____ порядка, бытие создал Бог, он же определил место человека в мире;

теория _____ занимается изучением сложных самоподобных структур, часто возникающих в результате самоорганизации;

согласно теории _____ жизнь была привнесена на нашу планету извне.

10. Прочитайте Легенду о Великом инквизиторе (из романа Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы»).

"...Старик великий инквизитор со светильником в руке медленно входит в тюрьму. Дверь за ним тотчас же запирается. Он останавливается при входе и долго, минуту или две, всматривается в лицо Его. Наконец тихо подходит, ставит светильник на стол и говорит: "Это Ты? Ты?... Не отвечай, молчи. Да и что бы Ты мог сказать? Я слишком знаю, что ты скажешь. Да, Ты и права не имеешь ничего прибавлять к тому, что уже сказано Тобой прежде. Зачем же Ты пришел нам мешать? Ибо Ты пришел нам мешать и сам это знаешь. Но знаешь ли, что будет завтра? Я не знаю, кто Ты, и знать не хочу: Ты ли это или только подобие Его, но завтра же я осужу и сожгу Тебя на костре, как злейшего из еретиков, и тот самый народ, который сегодня целовал Твои ноги, завтра же по одному моему мановению бросится подгребать к Твоему костру угли, знаешь Ты это? Да, Ты, может быть, это знаешь..."

"Имеешь ли Ты право возвестить нам хоть одну из тайн того мира, из которого Ты пришел? ...нет, не имеешь, чтобы не прибавлять к тому, что уже было прежде сказано, и чтобы не отнять у людей свободы, за которую Ты так стоял, когда был на земле. Все, что Ты возвестишь, посягнет на свободу веры людей, ибо явятся как чудо, а свобода их веры Тебе была дороже всего еще тогда, полторы тысячи лет назад. Не Ты ли так часто тогда говорил: "Хочу сделать вас свободными". Но вот Ты теперь увидел этих "свободных" людей... Да это дело нам дорого стоило,...но мы dokonчили наконец это дело во имя Твое. Пятнадцать веков мучились мы с этой свободой, но теперь это кончено, и кончено крепко. ...Теперь и именно ныне эти люди уверены более чем когда-нибудь, что свободны вполне, а между тем ежи же они принесли нам свободу свою и покорно положили ее к ногам нашим. Но это сделали мы, а того ль Ты желал, такой ли свободы?..."

"Ибо теперь только стало возможным помыслить в первый раз о счастье людей. Человек был устроен бунтовщиком; разве бунтовщики могут быть счастливыми? Тебя предупреждали... Ты не имея недостатка в предупреждениях и указаниях, но Ты не послушал предупреждений, Ты отверг единственный путь, которым можно было

устроить людей счастливыми, но, к счастью, уходя, Ты передал дело нам. Ты обещал, Ты утвердил своим словом, Ты дал нам право связывать и развязывать и уж, конечно, не можешь и думать отнять у нас право теперь. Зачем же Ты пришел нам мешать?"...

"Страшный и умный дух, дух самоуничтожения и небытия,...великий дух говорил с Тобой в пустыне, и нам передано в книгах, что он будто бы "искушал" Тебя. Так ли это? И можно ли было сказать хоть что-нибудь истиннее того, что он возвестил Тебе в трех вопросах, и что Ты отверг, и что в книгах названо "искушениями"? А между тем если было когда-нибудь на земле совершено настоящее громовое чудо, то это в тот день, в день этих трех искушений. Именно в появлении этих трех вопросов и заключалось чудо. Если бы возможно было помыслить, лишь для пробы и для примера, что эти три вопроса страшного духа бесследно утрачены в книгах и что их надо восстановить, вновь придумать и сочинить, чтоб внести опять в книги, и для этого собрать всех мудрецов земных - правителей, первосвященников, ученых, философов, поэтов - и задать им задачу: придумайте, сочините три вопроса, но такие, которые мало того, что соответствовали бы размеру события, но и выражали бы сверх того, в трех словах, в трех только фразах человеческих всю будущую историю мира и человечества, - то думаешь ли Ты, что вся премудрость земли, вместе соединившаяся, могла бы придумать хоть что-нибудь подобное по силе и глубине тем трем вопросам, которые действительно были предложены Тебе тогда могучим и умным духом в пустыне? Уж по одним вопросам этим. лишь по чуду их появления, можно понимать, что имеешь дело не с человеческим текущим умом, а с вековечным и абсолютным. Ибо в этих трех вопросах как бы совокуплена в одно целое и предсказана вся дальнейшая история человеческая и явлены три образа, в которых сойдутся все неразрешимые исторические противоречия человеческой природы на всей земле. Тогда это не могло быть еще так видно, ибо будущее было неведомо, но теперь, когда прошло пятнадцать веков, мы видим, что все в этих трех вопросах до того угадано и предсказано и до того оправдалось, что прибавить к ним или убавить от них ничего нельзя более.

Реши же сам, кто был прав: Ты или тот, который тогда вопрошал Тебя? Вспомни первый вопрос; хоть и не буквально, но смысл его тот: "Ты хочешь идти в мир и идешь с голыми руками, с каким-то обетом свободы, которого они, в простоте своей и в прирожденном бесчинстве своем, не могут и осмыслить, которого боятся они и страшатся, - ибо ничего и никогда не было для человека и для человеческого общества невыносимее свободы! А видишь ли сии камни в этой нагой раскаленной пустыне? Обрати их в хлебы, и за Тобой побежит человечество как стадо, благодарное и послушное, хотя и вечно трепещущее, что Ты отымешь руку Свою и прекратятся им хлебы Твои". Но Ты не захотел лишить человека свободы и отверг предложение, ибо какая же свобода, рассудил Ты, если послушание куплено хлебами? Ты возразил, что человек жив не единым хлебом, но знаешь ли, что во имя этого самого хлеба земного и восстанет на Тебя дух земли, и сразится с Тобой, и победит Тебя, и все пойдут за ним, восклицая: "Кто подобен зверю сему, он дал нам огонь с небеси!" Знаешь ли Ты, что пройдут века и человечество провозгласит устами своей премудрости и науки, что преступления нет, а стало быть, нет и греха, а есть лишь только голодные. "Накорми, тогда и спрашивай с них добродетели!" - вот что напишут на знамени, которое воздвигнут против Тебя и которым разрушится храм Твой. На месте храма Твоего воздвигнется новое здание, воздвигнется вновь страшная Вавилонская башня, и хотя и эта не достроится, как и прежняя, но все же Ты бы мог избежать этой новой башни и на тысячу лет сократить страдания людей, ибо к нам же ведь придут они, промучившись тысячу лет со своей башней! Они отыщут нас тогда опять под землей, в катакомбах, скрывающихся (ибо мы будем вновь гонимы и мучимы), найдут нас и возопиют к нам: "Накормите нас, ибо те, которые обещали нам огонь с небеси, его не дали". И тогда уже мы и достроим их башню, ибо достроит тот, кто накормит, а накормим лишь мы, во имя Твое, и солжем, что во имя Твое. О, никогда без нас они не

накормят себя! Никакая наука не даст им хлеба, пока они будут оставаться свободными, но кончится тем, что они принесут свою свободу к ногам нашим и скажут нам: Лучшие поработите нас, но накормите нас". Поймут наконец сами, что свобода и хлеб земной вдоволь для всякого вместе немыслимы, ибо никогда, никогда не сумеют они разделиться между собою! Убедятся тоже, что не могут быть никогда и свободными, потому что малосильны, порочны, ничтожны и бунтовщики. Ты обещал им хлеб небесный, но, повторяю опять, может ли он сравниться в глазах слабого, вечно порочного и вечно неблагодарного людского племени с земным? И если за Тобою во имя хлеба небесного пойдут тысячи и десятки тысяч, то что станет с миллионами и с десятками тысяч миллионов существ, которые не в силах будут пренебречь хлебом земным для небесного? Иль Тебе дороги лишь десятки тысяч великих и сильных, а остальные миллионы, многочисленные, как песок морской, слабых, но любящих Тебя, должны лишь послужить материалом для великих и сильных? Нет, нам дороги и слабые. Они порочны и бунтовщики, но под конец они-то станут и послушными. Они будут дивиться на нас и будут считать нас за богов за то, что мы, став во главе их, согласились выносить свободу и над ними господствовать - так ужасно им станет под конец быть свободными. Но мы скажем, что послушны Тебе и господствуем во имя Твое. Мы их обманем опять, ибо Тебя мы уже не пустим к себе. В обмане этом и будет заключаться наше страдание, ибо мы должны будем лгать. Вот что значил этот первый вопрос в пустыне, и вот что Ты отверг во имя свободы, которую поставил выше всего. А между тем в вопросе этом заключалась великая тайна мира сего. Приняв "хлебы", Ты бы ответил на всеобщую и вековую тоску человеческую как одиночного существа, так и целого человечества вместе - это: "пред кем преклониться?" Нет заботы непрерывнее и мучительнее для человека, как, оставшись свободным, сыскать поскорее того, пред кем преклониться. Но ищет человек преклониться пред тем, что уже бесспорно, столь бесспорно, чтобы все люди разом согласились на всеобщее пред ним преклонение. Ибо забота этих жалких созданий не в том только состоит, чтобы сыскать то, пред чем мне или другому поклониться, но чтобы сыскать такое, чтоб и все уверовали в него и преклонились пред ним, и чтобы непременно ВСЕ ВМЕСТЕ. Вот эта потребность ОБЩНОСТИ преклонения и есть главнейшее мучение каждого человека одиночно и как целого человечества с начала веков. Из-за всеобщего преклонения они истребляли друг друга мечом. Они создавали богов и зывали друг к другу: "Бросьте ваших богов и придите поклониться нашим, не то смерть вам и богам вашим!" И так будет до скончания мира, даже и тогда, когда исчезнут в мире и боги: все равно падут пред идолами. Ты знал. Ты не мог не знать эту основную тайну природы человеческой, но Ты отверг единственное абсолютное знамя, которое предлагалось Тебе, чтобы заставить всех преклониться пред Тобою бесспорно, - знамя хлеба земного, и отверг во имя свободы и хлеба небесного. Взгляни же, что сделал Ты далее. И опять во имя свободы! Говорю Тебе, что нет у человека заботы мучительнее, как найти того, кому бы передать поскорее тот дар свободы, с которым это несчастное существо рождается. Но овладевает свободой людей лишь тот, кто успокоит их совесть. С хлебом Тебе давалось бесспорное знамя: даешь хлеб, и человек преклонится, ибо ничего нет бесспорнее хлеба, но если в то же время кто-нибудь овладеет его совестью помимо Тебя - о, тогда он даже бросит хлеб Твой и пойдет за тем, который обольстит его совесть. В этом Ты был прав. Ибо тайна бытия человеческого не в том, чтобы только жить, а в том, для чего жить. Без твердого представления себе, для чего ему жить, человек не согласится жить и скорее истребит себя, чем останется на земле, хотя бы кругом его все были хлебы. Это так, но что же вышло: вместо того, чтоб овладеть свободой людей, Ты увеличил им ее еще больше! Или Ты забыл, что спокойствие и даже смерть человеку дороже свободного выбора в познании добра и зла? Нет ничего обольстительнее для человека, как свобода его совести, но нет ничего и мучительнее. И вот вместо твердых основ для успокоения" совести человеческой раз и навсегда - Ты взял все, что есть необычайного, гадательного и неопределенного, взял все, что было не по

силам людей, а потому поступил как бы и не любя их вовсе, - и это кто же: Тот, который пришел отдать за них жизнь Свою! Вместо того чтоб овладеть людскою свободой, Ты умножил ее и обременил ее мучениями душевное царство человека вовеки. Ты возжелал свободной любви человека, чтобы свободно пошел он за Тобою, прельщенный и плененный Тобою. Вместо твердого древнего закона - свободным сердцем должен был человек решать впредь сам, что добро и что зло, имея лишь в руководстве Твой образ пред собою, - но неужели Ты не подумал, что он отвергнет же наконец и оспорит даже и Твой образ и Твою правду, если его угнетут таким страшным бременем, как свобода выбора? Они воскликнут наконец, что правда не в Тебе, ибо невозможно было оставить их в смятении и мучении более, чем сделал Ты, оставив им столько забот и неразрешимых задач. Таким образом, сам Ты и положил основание к разрушению Своего же царства и не вини никого в этом более. А между тем то ли предлагалось Тебе? Есть три силы, единственные три силы на земле, могущие навеки победить и пленить совесть этих слабосильных бунтовщиков, для их счастья, - эти силы: чудо, тайна и авторитет. Ты отверг и то, и другое, и третье и Сам подал пример тому. Когда страшный и премудрый дух поставил Тебя на вершине храма и сказал Тебе: "Если хочешь узнать, Сын ли Ты Божий, то верзись вниз, ибо сказано про того, что ангелы подхватят и понесут Его, и не упадет и не расшибется, и узнаешь тогда, Сын ли Ты Божий, и докажешь тогда, какова вера Твоя в Отца Твоего", но Ты, выслушав, отверг предложение и не поддался и не бросился вниз. О, конечно, Ты поступил тут гордо и великолепно, как Бог, но люди-то, но слабое бунтующее племя это - они-то боги ли? О, Ты понял тогда, что, сделав лишь шаг, лишь движение броситься вниз. Ты тотчас бы и искусил Господа, и веру в Него всю потерял, и разбился бы о землю, которую спасать пришел, и возрадовался бы умный дух, искушавший Тебя. Но, повторяю, много ли таких, как Ты? И неужели Ты в самом деле мог допустить хоть минуту, что и людям будет под силу подобное искушение? Так ли создана природа человеческая, чтоб отвергнуть чудо и в такие страшные моменты жизни, моменты самых страшных основных и мучительных душевных вопросов своих оставаться лишь со свободным решением сердца? О, Ты знал, что подвиг Твой сохранится в книгах, достигнет глубины времен и последних пределов земли, и понадеялся, что, следуя Тебе, и человек останется с Богом, не нуждаясь в чуде. Но Ты не знал, что чуть лишь человек отвергнет чудо, то тотчас отвергнет и Бога, ибо человек ищет не столько Бога, сколько чудес. И так как человек оставаться без чуда не в силах, то насоздаст себе новых чудес, уже собственных, и поклонится уже знахарскому чуду, бабьему колдовству, хотя бы он сто раз был бунтовщиком, еретиком и безбожником. Ты не сошел с креста, когда кричали Тебе, издеваясь и дразня Тебя: "Сойди с креста и уверуем, что это Ты". Ты не сошел потому, что опять-таки не захотел поработить человека чудом и жаждал свободной веры, а не чудесной. Жаждал свободной любви, а не рабских восторгов невольника пред могуществом, раз навсегда его ужаснувшим. Но и тут Ты судил о людях слишком высоко, ибо, конечно, они невольники, хотя и созданы бунтовщиками. Озрись и суди, вот прошло пятнадцать веков, поди посмотри на них: кого Ты вознес до Себя? Клянусь человек слабее и ниже создан, чем Ты о нем думал! Может ли, может ли он исполнить то, что и Ты? Столь уважая его, Ты поступил, как бы перестав ему сострадать, потому что слишком много от него и потребовал, - и это кто же, Тот, который возлюбил его более самого себя! Уважая его менее, менее бы от него и потребовал, а это было бы ближе к любви, ибо легче была бы ноша его. Он слаб и подл. Что в том, что он теперь повсеместно бунтует против нашей власти и гордится, что он бунтует? Это гордость ребенка и школьника. Это маленькие дети, взбунтовавшиеся в классе и выгнавшие учителя. Но придет конец и восторгу ребятишек, он будет дорого стоить им. Они ниспровергнут храмы и зальют кровью землю. Но догадаются наконец глупые дети, что хоть они и бунтовщики, но бунтовщики слабосильные, собственного бунта своего не выдерживающие. Обливаясь глупыми слезами своими, они сознаются наконец, что Создавший их бунтовщиками, без сомнения, хотел посмеяться над ними. Скажут это они в отчаянии, и сказанное ими

будет богохульством, от которого они станут еще несчастнее, ибо природа человеческая не выносит богохульства и в конце концов сама же всегда и отметит за него. Итак, беспокойство, смятение и несчастье - вот теперешний удел людей после того, как Ты столь претерпел за свободу их! Великий пророк Твой в видении и в иносказании говорит, что видел всех участников первого воскресения и что было их из каждого колена по двенадцати тысяч. Но если было их столько, то были и они как бы не люди, а боги. Они вытерпели крест Твой, они вытерпели десятки лет голодной и нагой пустыни, питаясь акридами и кореньями, - и уж, конечно, Ты можешь гордо указать на этих детей свободы, свободной любви, свободной и великопленной жертвы их во имя Твое. Но вспомни, что их было всего только несколько тысяч, да и то богов, а остальные? И чем виноваты остальные слабые люди, что не могли вытерпеть того, что могучие? Чем виновата слабая душа, что не в силах вместить столь страшных даров? Да неужто же и впрямь приходил Ты лишь к избранным и для избранных? Но если так, то тут тайна и нам не понять ее. А если тайна, то и мы вправе были проповедовать тайну и учить их, что не свободное что решение сердец их важно и не любовь, а тайна, которой они повиноваться должны слепо, даже мимо их совести. Так мы и сделали. Мы исправили подвиг Твой и основали его на ЧУДЕ, ТАЙНЕ и АВТОРИТЕТЕ. И люди обрадовались, что их вновь повели как стадо и что с сердец их снят наконец столь страшный дар, принесший им столько муки. Правы мы были, уча и делая так, скажи? Неужели мы не любили человечества, столь смиренно сознав его бессилие, с любовью облегчив его ношу и разрешив слабосильной природе его хотя бы и грех, но с нашего позволения? К чему же теперь пришел нам мешать? И что Ты молча и проникновенно глядишь на меня кроткими глазами Своими? Рассердись, я не хочу любви Твоей, потому что сам не люблю Тебя. И что мне скрывать от Тебя? Или я не знаю, с кем говорю? То, что имею сказать Тебе, все Тебе уже известно, я читаю это в глазах Твоих. И я ли скрою от Тебя тайну нашу? Может быть, Ты именно хочешь услышать ее из уст моих, слушай же: мы не с Тобой, а с НИМ, вот наша тайна! Мы давно уже не с Тобою, а с НИМ, уже восемь веков. Ровно восемь веков назад как мы взяли от него то, что Ты с негодованием отверг, тот последний дар, который он предлагал Тебе, показав Тебе все царства земные: мы взяли от него Рим и меч кесаря и объявили себя царями земными, царями едиными, хотя и донныне не успели еще привести наше дело к полному окончанию. Но кто виноват? О, дело это до сих пор лишь в начале, но оно началось. Долго еще ждать завершения его, и еще много выстрадает земля, но мы достигнем и будем кесарями и тогда уже подумаем о всемирном счастье людей. А между тем Ты бы мог еще и тогда взять меч кесаря. Зачем Ты отверг этот последний дар? Приняв этот третий совет могучего духа, Ты восполнил бы все, чего ищет человек на земле, то есть: пред кем преклониться, кому вручить совесть и каким образом соединиться наконец всем в бесспорный общий и согласный муравейник, ибо потребность всемирного соединения есть третье и последнее мучение людей. Всегда человечество в целом своем стремилось устроиться непременно всемирно. Много было великих народов с великою историей, но чем выше были эти народы, тем были и несчастнее, ибо сильнее других сознавали потребность всемирности соединения людей. Великие завоеватели, Тимуры и Чингиз-ханы, пролетели как вихрь по земле, стремясь завоевать вселенную, но и те, хотя и бессознательно, выразили ту же самую великую потребность человечества ко всемирному и всеобщему единению. Приняв мир и порфиру кесаря, основал бы всемирное царство и дал всемирный покой. Ибо кому же владеть людьми как не тем, которые владеют их совестью и в чьих руках хлеба их. Мы и взяли меч кесаря, а взяв его, конечно, отвергли Тебя и пошли за НИМ. О, пройдут еще века бесчинства свободного ума, их науки и антропофагии, потому что, начав возводить свою Вавилонскую башню без нас, они кончат антропофагией. Но тогда-то и приползет к нам зверь, и будет лизать ноги наши, и обрызжет их кровавыми слезами из глаз своих. И мы сядем на зверя и воздвигнем чашу, и на ней будет написано: "Тайна!" Но тогда лишь и тогда настанет для людей царство покоя и счастья. Ты гордишься своими избранниками, но у Тебя лишь избранники, а мы

успокоим всех. Да и так ли еще: сколь многие из этих избранников, из могучих, которые могли бы стать избранниками, устали наконец, ожидая Тебя, и понесли и еще понесут силы духа и жар сердца своего на иную ниву и кончат тем, что на Тебя же и воздвигнут СВОБОДНОЕ знамя свое. Но ты сам воздвиг это знамя. У нас же все будут счастливы и не будут более ни бунтовать, ни истреблять друг друга, как в свободе Твоей, повсеместно. О, мы убедим их, что они тогда только и станут свободными, когда откажутся от свободы своей для нас и нам покорятся. И что же, правы мы будем или солжем? Они сами убедятся, что правы, ибо вспомнят, до каких ужасов рабства и смятения доводила их свобода Твоя. Свобода, свободный ум и наука заведут их в такие дебри и поставят перед такими чудами и неразрешимыми тайнами, что одни из них, непокорные и свирепые, истребят себя сами, другие, непокорные, но малосильные, истребят друг друга, а третьи, оставшиеся, слабосильные и несчастные, приползут к ногам нашим и возопиют к нам: "Да, вы были правы, вы одни владели тайной Его, и мы возвращаемся к вам, спасите нас от себя самих". Получая от нас хлебы, конечно, они ясно будут видеть, что мы их же хлебы, их же руками добытые, берем у них, чтобы им же раздать, безо всякого чуда, увидят, что не обратили мы камней в хлебы, но воистину более, чем самому хлебу, рады они будут тому, что получают его из рук наших! Ибо слишком будут помнить, что прежде, без нас, самые хлебы, добытые ими, обращались в руках их лишь в камни, а когда они воротились к нам, то самые камни обратились в руках их в хлебы. Слишком, слишком оценят они, что значит раз навсегда подчиниться! И пока люди не поймут сего, они будут несчастны. Кто более всего способствовал этому непониманию, скажи? Кто раздробил стадо и рассыпал его по путям неведомым? Но стадо вновь соберется и вновь покорится, и уже раз навсегда Тогда мы дадим им тихое, смиренное счастье, счастье слабосильных существ, какими они и созданы. О, мы убедим их наконец не гордиться, ибо Ты вознес их и тем научил гордиться; докажем им, что они слабосильны, что они только жалкие дети, но что детское счастье слаще всякого. Они станут робки и станут смотреть на нас и прижиматься к нам в страхе, как птенцы к наседке. Они будут дивиться и ужасаться на нас и гордиться тем, что мы так могучи и так умны, что могли усмирить такое буйное тысячемиллионное стадо. Они будут расслабленно трепетать гнева нашего, умы их оробеют, глаза их станут слезоточивы, как у детей и женщин, но столь же легко будут переходить они по нашему мановению к веселью и смеху, светлой радости и счастливой детской песенке. Да, мы заставим их работать, но в свободные от труда часы мы устроим им жизнь как детскую игру, с детскими песнями, хором, с невинными плясками. О, мы разрешим им и грех, они слабы и бессильны, и они будут любить нас как дети за то, что мы им позволим грешить. Мы скажем им, что всякий грех будет искуплен, если сделан будет с нашего позволения; позволяем же им грешить потому, что их любим, наказание же за эти грехи, так и быть, возьмем на себя. И возьмем на себя, а нас они будут обожать, как благодетелей, понесших на себе их грехи пред Богом. И не будет у них никаких от нас тайн. Мы будем позволять или запрещать им жить с их женами и любовницами, иметь или не иметь детей - все судя по их послушанию - и они будут нам покоряться с весельем и радостью. Самые мучительные тайны их совести - все, все понесут они нам, и мы все разрешим, и они поверят решению нашему с радостью, потому что оно избавит их от великой заботы и страшных теперешних мук решения личного и свободного. И все будут счастливы, все миллионы существ, кроме сотни тысяч управляющих ими. Ибо лишь мы, мы, хранящие тайну, только мы будем несчастны. Будет тысячи миллионов счастливых младенцев и сто тысяч страдальцев, взявших на себя проклятие познания добра и зла. Тихо умрут они, тихо угаснут во имя твое и за гробом обряцут лишь смерть. Но мы сохраним секрет и длящих же счастья будем манить их наградой небесною и вечною. Ибо если б и было что на том свете, то уж, конечно, не для таких, как они. Говорят и пророчествуют, что Ты придешь и вновь победишь, придешь со своими избранниками, со своими гордыми и могучими, но мы скажем, что они спасли лишь самих себя, а мы спасли всех. Говорят, что опозорена будет блудница, сидящая на звере и

держащая в руках своих ТАЙНУ, что взбунтуются вновь малосильные, что разорвут порфиру ее и обнажат ее "гадкое" тело. Но я тогда встану и укажу Тебе на тысячи миллионов счастливых младенцев, не знавших греха. И мы, взявшие грехи их для счастья их на себя, мы станем пред тобой и скажем: "Суди нас, если можешь и смеешь". Знай, что я не боюсь Тебя. Знай что и я был в пустыне, что и я питался акридами и кореньями, что и я благословлял свободу, которую Ты благословил людей, и я готовился стать в число избранных Твоих, в число могучих и сильных с жаждой "восполнить число". Но я очнулся и не захотел служить безумию. Я воротился и примкнул к сонму тех, которые ИСПРАВИЛИ ПОДВИГ ТВОЙ. Я ушел от гордых и воротился к смиренным для счастья этих смиренных. То, что я говорю Тебе, сбудется, и царство наше созиждется. Повторяю Тебе, завтра же Ты увидишь это послушное стадо, которое по первому мановению моему бросится подгребать горячие угли к костру Твоему, на котором сожгу Тебя за то, что пришел нам мешать. Ибо если был кто всех более заслужил наш костер, то это Ты. Завтра сожгу Тебя.

Ответьте на вопросы:

С кем беседует Великий Инквизитор?

В тетради для самостоятельной работы выпишите основные тезисы легенды (не более 2-х тетрадных листов).

В чем, на Ваш взгляд, заключается главная идея легенды? Запишите главную идею легенды в тетради для самостоятельной работы.

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль программы): «менеджмент организации»,
уровень образования бакалавриат

к.п.н., заведующая кафедрой менеджмента и
естественно-научных дисциплин

Е.В. Алпацкая

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 11 » 10 20 23 г.
протокол № 3
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
« 11 » 10 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

ПРАВОВЕДЕНИЕ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль программы): Менеджмент организации

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр - 6

Итоговая форма контроля – зачет (6 семестр)

Рабочую программу разработала:
Давыдова О.В., старший преподаватель

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта
2. Результаты обучения по дисциплине
3. Место дисциплины в структуре ООП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Количество часов по видам занятий
 - 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий
 - 5.2.1. Содержание лекционного материала
 - 5.2.2. Содержание практических занятий
6. Самостоятельная работа студентов
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 7.1. Этапы формирования компетенций
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы
 - 7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля
 - 7.3.2. Тестовые задания
 - 7.3.3. Вопросы к экзамену
8. Перечень основной и дополнительной литературы
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 7 (далее – ФГОС ВО).

В соответствии с п.4.1. ФГОС ВО, область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

В соответствии с п.4.2. ФГОС ВО, объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;

процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

организационно-управленческая;

информационно-аналитическая;

предпринимательская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);

участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;

планирование деятельности организации и подразделений;

формирование организационной и управленческой структуры

организаций;

организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;

мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;

участие в урегулировании организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы);

информационно-аналитическая деятельность:

сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

построение и поддержка функционирования внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;

создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка и поддержка функционирования системы внутреннего документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка системы внутреннего документооборота организации;

оценка эффективности проектов;

подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;

оценка эффективности управленческих решений;

предпринимательская деятельность:

разработка и реализация бизнес-планов создания нового бизнеса;

организация и ведение предпринимательской деятельности.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Правоведение» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1.

В результате обучения по дисциплине «Правоведение» у студента формируются компетенции: ОК-6, ОПК-1.

Таблица 1

Знаний:	основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и обязанности человека и гражданина, организационные, материальные и юридические гарантии их реализации; основные принципы правоприменительной и правореализационной деятельности; структуру органов государственной власти и управления Российской Федерации; основы системы права России, основы регулирования гражданских, семейных, трудовых, административных и налоговых правоотношений.	ОК - 6, ОПК - 1
Умений:	реализовывать основные права и исполнять юридические обязанности гражданина Российской Федерации, проводить анализ законодательных установлений и требований к профессиональной деятельности, организовывать работу по исполнению правовых норм, применению правовых средств для решения практических задач в профессиональной деятельности.	
Навыков и /или опыта деятельности и	навыками работы с законодательством, учебной, научной, научно-популярной литературой по праву, периодическими изданиями, ресурсами Интернет с последующим их анализом с целью выделения наиболее эффективных способов исполнения законодательных установлений и требований к профессиональной деятельности; разработки предложений по оптимизации правового регулирования профессиональной деятельности; участию в	

	разработке обычаев и этических установлений в профессиональной деятельности.	

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.04).

В соответствии с учебным планом дисциплина «Правоведение» изучается на 3 курсе.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет.

Для успешного освоения дисциплины «Правоведение» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История», «Социальное управление организацией» в объеме ООП по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			4	5	6	7
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		30			30	
Лекции		12			12	
Семинары и методические занятия		18			18	
Самостоятельная работа		38			38	
Лабораторные работы		-			-	
Промежуточная аттестация зачет		4			4	
Общая трудоемкость	часы	72			72	
	ЗЕ	2			2	

В соответствии с пунктом 6.10. ФГОС ВО, количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 60 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоя- тельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Предпосылки возникновения права, правоотношения, источники права	10	4	2	2	6
2	Основы государственного (конституционного) права	12	6	2	4	6
3	Правоохранительные органы Российской Федерации	10	4	2	2	6
4	Основы гражданского права	12	6	2	4	6
5	Основы семейного права	12	6	2	4	6
6	Основы трудового права	12	4	2	2	8
	ИТОГО	68	30	12	18	38

В соответствии с тематическим планом, количество лекционных занятий по дисциплине «Правоведение» – 12 академических часов, что составляет 40% от общего количества часов аудиторных занятий по дисциплине, и отвечает требованиям п.6.10 ФГОС ВО.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Предпосылки возникновения права, правоотношения, источники права

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-6, ОПК - 1

План лекции

Причины и условия происхождения права. Различные подходы к пониманию сущности права. Признаки права. Функции права. Принципы права: понятие и их роль в правовом регулировании. Нормативное закрепление общеправовых и отраслевых принципов права. Норма права: понятие, признаки, структура, виды. Понятие формы (источников права). Система права и законодательства. Правоотношение: понятие, признаки, классификация. Характеристика субъектов правоотношения (правосубъектность, правоспособность, дееспособность, деликтоспособность). Объект правоотношения. Содержание правоотношения. Понятие, признаки, цели юридической ответственности. Принципы применения юридической ответственности. Виды юридической ответственности.

Изучение темы № 1 направлено на приобретение:

знаний: основные принципы правоприменительной и правореализационной деятельности; структуру органов государственной власти и управления; основы регулирования гражданских, семейных, трудовых, административных и налоговых правоотношений.

умений: проводить анализ законодательных установлений и требований к профессиональной деятельности, организовывать работу по исполнению правовых норм, применению правовых средств для решения практических задач в профессиональной деятельности.

навыков: навыками работы с законодательством, учебной, научной, научно-популярной литературой по праву, периодическими изданиями, ресурсами Интернет с последующим их анализом с целью выделения наиболее эффективных способов исполнения законодательных установлений и требований к профессиональной деятельности.

Тема 2. Основы государственного (конституционного) права

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-6, ОПК - 1

План лекции

Предмет и метод конституционного права. Конституционно - правовые отношения: понятие, признаки, объекты, виды. Субъекты конституционно - правовых отношений. Особенности норм конституционного права. Конституция РФ и ее место в правовой системе России. Социальные и юридические свойства Конституции РФ. Проблемы соотношения федеральной Конституции и конституций республик в составе РФ. Понятие

конституционного строя РФ и его основы (федерализм, народовластие, республиканская форма правления; признание человека его прав и свобод высшей ценностью в обществе; верховенство права; разделение властей; суверенитет государства и др). Конституционный статус личности. Гражданские права и свободы. Политические права и свободы. Экономические, социальные и культурные права и свободы. Конституционные обязанности. Понятие, виды избирательных систем. Источники избирательного права. Принципы избирательного права. Общая характеристика избирательного процесса. Конституционные основы организации и деятельности органов государственной власти в РФ. Президент РФ. Конституционно - правовой статус Федерального собрания РФ. Правительство РФ и его место в механизме организации власти. Конституционные принципы правосудия. Система судебных органов. Понятие и общие принципы организации местного самоуправления в РФ.

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

знаний: основ конституционного строя Российской Федерации, основные права и обязанности человека и гражданина, организационные, материальные и юридические гарантии их реализации; основные принципы правоприменительной и правореализационной деятельности.

умений: организовывать работу по исполнению правовых норм, применению правовых средств для решения практических задач в профессиональной деятельности.

навыков: разработки предложений по оптимизации правового регулирования профессиональной деятельности; участию в разработке обычаев и этических установлений в профессиональной деятельности.

Тема 3. Правоохранительные органы Российской Федерации

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-6, ОПК - 1

План лекции

Понятие и виды правоохранительных органов и правоохранительной деятельности в Российской Федерации: Понятие и признаки правоохранительного органа. Виды правоохранительных органов: государственные и негосударственные органы, выполняющие правоохранительные функции. Система правоохранительных органов. Правоохранительная деятельность как один из видов государственной деятельности, ее отличительные признаки. Общая характеристика и классификация нормативных правовых актов, регулирующих деятельность правоохранительных органов.

Судебная власть: понятие и основные признаки. Её соотношение с законодательной и исполнительной ветвями государственной власти. Общая характеристика полномочий судебной власти. Суд как орган судебной власти.

Понятие судебной системы. Структура судебной системы Российской Федерации, установленная Конституцией Российской Федерации 1993 года и Федеральным конституционным законом «О судебной системе Российской Федерации» 1996 года.

Система федеральных судов: Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ и возглавляемые им суды общей юрисдикции, Высший арбитражный суд РФ и арбитражные суды. Суды субъектов Российской Федерации, их соотношение с федеральными судами.

Понятия «звено судебной системы», «судебная инстанция», «суды первой инстанции» и «суды второй (кассационной) инстанции», «суды апелляционной инстанции», «суды надзорной инстанции», «вышестоящие суды», «высшие судебные инстанции».

Понятие правосудия и его признаки. Отличие правосудия от других видов государственной власти. Правосудие и судопроизводство: соотношение этих понятий. Понятие, значение и система принципов правосудия.

Федеральные суды и суды субъектов Российской Федерации. Виды судов общей юрисдикции, их основные задачи и полномочия.

Понятие органов юстиции, их основные задачи. Система органов юстиции. Министерство юстиции РФ: его задачи, функции и структура.

Прокурорский надзор как один из видов правоохранительной деятельности. Основные направления деятельности прокуратуры. Система органов прокуратуры.

Круг органов, уполномоченных осуществлять оперативно-розыскную деятельность; пределы их полномочий. Взаимодействие с органами предварительного расследования по раскрытию и расследованию преступлений. Юридическое значение результатов оперативно-розыскной деятельности в раскрытии и расследовании преступлений.

Органы дознания.

Право на юридическую помощь как одно из основных конституционных прав человека и гражданина. Содержание юридической помощи. Её разновидности.

Адвокатура как некоммерческое негосударственное объединение юристов–профессионалов, построенное на принципе добровольного членства и самоуправления. Направления деятельности адвокатуры.

Нотариат в Российской Федерации.

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

знаний: основных принципы правоприменительной и правореализационной деятельности; структуры органов государственной власти и управления Российской Федерации.

умений: реализовывать основные права и исполнять юридические обязанности гражданина Российской Федерации, проводить анализ законодательных установлений и требований к профессиональной деятельности, организовывать работу по исполнению правовых норм, применению правовых средств для решения практических задач в профессиональной деятельности.

навыков: навыками работы с законодательством, учебной, научной, научно-популярной литературой по праву, периодическими изданиями, ресурсами Интернет с последующим их анализом с целью выделения наиболее эффективных способов исполнения законодательных установлений и требований к профессиональной деятельности; разработки предложений по оптимизации правового регулирования профессиональной деятельности; участию в разработке обычаев и этических установлений в профессиональной деятельности.

Тема 4. Основы гражданского права

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-6, ОПК - 1

План лекции

Предмет гражданского права. Особенности метода гражданско-правового регулирования. Гражданский кодекс РФ – «конституция» рыночных отношений.

Граждане как субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность (полная, частичная, неполная, ограниченная). Недееспособность граждан. Эмансипация несовершеннолетних. Опекa и попечительство. Патронаж.

Юридические лица: понятие, виды. Характеристика отдельных организационно - правовых форм юридического лица. Реорганизация и прекращение деятельности юридических лиц. Несостоятельность (банкротство): общие положения. Особенности банкротства кредитных организаций.

Понятие, содержание, виды права собственности. Основания приобретения права собственности. Основания прекращения права собственности. Защита права собственности.

Договоры и обязательства в гражданском праве. Процедура заключения гражданско-правового договора. Система гражданско-правовых договоров. Способы обеспечения исполнения обязательств.

Гражданско-правовая ответственность: понятие, особенности. Виды гражданско-правовой ответственности (долевая, солидарная, субсидиарная). Условия привлечения к гражданско-правовой ответственности. Исковая давность.

Наследование: понятие, виды, основные категории. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Принятие и отказ от наследства.

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

знаний: основных прав и обязанностей человека и гражданина, организационные, материальные и юридические гарантии их реализации; основные принципы правоприменительной и правореализационной деятельности; основы системы права России, основы регулирования гражданских, семейных, трудовых, административных и налоговых правоотношений.

умений: реализовывать основные права и исполнять юридические обязанности гражданина Российской Федерации, проводить анализ законодательных установлений и требований к профессиональной деятельности, организовывать работу по исполнению правовых норм, применению правовых средств для решения практических задач в профессиональной деятельности.

навыков: навыками работы с законодательством, учебной, научной, научно-популярной литературой по праву, периодическими изданиями, ресурсами Интернет с последующим их анализом с целью выделения наиболее эффективных способов исполнения законодательных установлений и требований к профессиональной деятельности.

Тема 5. Основы семейного права

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-6, ОПК - 1

План лекции

Понятие семейного права. Источники семейного права. Брачно-семейные отношения. Порядок регистрации и условия вступления в брак. Препятствия к вступлению в брак. Недействительность брака. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Имущественные права и обязанности супругов. Личная и общая собственность супругов. Брачный договор. Имущество отдельных членов семьи. Раздел имущества. Прекращение брака: понятие и способы.

Расторжение брака в суде и органах ЗАГСа. Правовые последствия прекращения брака.

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:

знаний: основ системы права России, основы регулирования гражданских, семейных, трудовых, административных и налоговых правоотношений.

умений: проводить анализ законодательных установлений и требований к профессиональной деятельности, организовывать работу по исполнению правовых норм, применению правовых средств для решения практических задач в профессиональной деятельности.

навыков: навыками работы с законодательством, учебной, научной, научно-популярной литературой по праву, периодическими изданиями, ресурсами Интернет с последующим их анализом с целью выделения наиболее эффективных способов исполнения законодательных установлений.

Тема 6. Основы трудового права

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-6, ОПК - 1

План лекции

Трудовое право, как отрасль права: предмет, метод, источники. Граждане, работодатели, трудовой коллектив, профсоюзы как субъекты трудового права.

Правила приема на работу. Трудовой договор: понятие, содержание, отличие от гражданско-правового договора. Изменение трудового договора. Прекращение трудового договора (по инициативе работника, работодателя, третьих лиц).

Понятие рабочего времени и его виды. Понятие и виды времени отдыха.

Дисциплина труда. Меры поощрения. Понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий. Процедура привлечения к дисциплинарной ответственности.

Материальная ответственность: понятие и виды. Ограниченная материальная ответственность. Полная материальная ответственность. Порядок возмещения ущерба.

Трудовые споры. Порядок разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров.

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

знаний: основные права и обязанности человека и гражданина, организационные, материальные и юридические гарантии их реализации; основные принципы правоприменительной и правореализационной деятельности; основы системы права России, основы регулирования гражданских, семейных, трудовых, административных и налоговых правоотношений.

умений: реализовывать основные права и исполнять юридические обязанности гражданина Российской Федерации, проводить анализ законодательных установлений и требований к профессиональной деятельности, организовывать работу по исполнению правовых норм, применению правовых средств для решения практических задач в профессиональной деятельности.

навыков: разработки предложений по оптимизации правового регулирования профессиональной деятельности; участию в разработке обычаев и этических установлений в профессиональной деятельности.

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Предпосылки возникновения права, правоотношения, источники права

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-6, ОПК - 1

Вопросы для рассмотрения

1. Причины и условия происхождения права. Различные подходы к пониманию сущности права.
2. Понятие и признаки права. Функции права.
3. Принципы права: понятие и их роль в правовом регулировании. Нормативное закрепление общеправовых и отраслевых принципов права.
4. Норма права: понятие, структура, классификации.
5. Источники права. Нормативно-правовой акт как основной источник права (понятие, классификация по юридической силе).
6. Правоотношение: понятие, виды, характеристика состава правоотношения.
7. Понятие, принципы, виды юридической ответственности. Правонарушение как основание юридической ответственности.

Задача 1.

Давая определение одной из форм права, студент Петров сказал следующее:

«Правовой обычай-это решение суда по конкретному делу, ставшее обязательным правилом для решения аналогичных дел».

На что студент Сидоров возразил:

«Правовой обычай-это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила».

Кто из них прав?

Задача 2.

Выделите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 331 ГК РФ «Соглашение о неустойке должно быть совершено в письменной форме независимо от формы основного обязательства. Несоблюдение письменной формы влечет недействительность соглашения о неустойке».

Задача 3.

Назовите элемент юридической нормы, которой указывает на условия, при которых данная норма вступает в действие:

- Гипотеза
- Диспозиция
- Презумпция
- Санкция

Задача 4.

Расположите нормативные правовые акты по степени юридической силы:

- Постановление Правительства РФ
- Закон РФ
- Конституция Российской Федерации
- Постановление Конституционного суда Российской Федерации
- Инструкция Минздрава России
- Указ Президента РФ.

Задача 5.

К какому виду (разрешающей, запрещающей, представительной-обязывающей) относятся следующие нормы конституции РФ?

- Ч.2 ст. 6 «Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ»;
- Ч.2 ст. 45 «Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом»;

- Ч.4. ст. 109 «Государственная Дума не может быть распущена с момента выдвижения ею обвинения против Президента РФ до принятия соответствующего решения Советом Федерации».

Изучение темы № 1 направлено на приобретение:

знаний: основные принципы правоприменительной и правореализационной деятельности; структуру органов государственной власти и управления; основы регулирования гражданских, семейных, трудовых, административных и налоговых правоотношений.

умений: проводить анализ законодательных установлений и требований к профессиональной деятельности, организовывать работу по исполнению правовых норм, применению правовых средств для решения практических задач в профессиональной деятельности.

навыков: навыками работы с законодательством, учебной, научной, научно-популярной литературой по праву, периодическими изданиями, ресурсами Интернет с последующим их анализом с целью выделения наиболее эффективных способов исполнения законодательных установлений и требований к профессиональной деятельности.

Основная литература

1. Правоведение: учебник для студентов вузов/М.В. Мархгейм, М.Б. Смоленский, Е.Е. Тонков/ под ред. М. Б. Смоленского.-11-е изд., испр. и доп.-Ростов н/Д:Феникс,2013.-413 с – 1 экз

2. Шкатулла, В. И .Основы права: учебное пособие/В.И. Шкатулла, В.В.Надвикова, М.В. Сытинская.-8-е изд.,стер.-М.:Академия, 2010.-288с. 4 экз

3. Правоведение: учебник/М.В. Мархгейм, М.Б.Смоленский,Е.Е.Тонков/ под ред.М.Б.Смоленского.-11-е изд.,испр. и доп.-Ростов н/Д:Феникс,2013.-413 с 1 экз

4. Правоведение: учебник/под ред. А.В.Малько.-5-е изд., стер.-М.:КноРус, 2012.-400 с. 6 экз

Тема 2. Основы государственного (конституционного) права

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-6, ОПК - 1

Вопросы для рассмотрения

1. Конституционное право РФ как основополагающая отрасль российской правовой системы.

2. Конституционно - правовые отношения: понятие, признаки, объекты, виды. Субъекты конституционно - правовых отношений.

3. Понятие, значение, юридические свойства конституции. Основные черты содержания, особенности принятия, изменения Конституции РФ 1993 г.

4. Особенности норм конституционного права. Конституция РФ и ее место в правовой системе России.

5. Основы конституционного строя РФ.

6. Основы правового статуса личности в РФ.

7. Президент РФ (место и роль в системе высших органов РФ, срок полномочий, выборы, компетенция и акты Президента РФ).

8. Федеральное Собрание - Парламент РФ

9. Правительство Российской Федерации.

Задача 1.

1 августа 2012 г. в департамент здравоохранения Смоленской области поступила жалоба от военнослужащего Жукова. Не получив ответа 25 сентября Жуков попытался выяснить, почему нет никакой информации, однако ему ничего не пояснили, предложив еще подождать.

Какие права попытался реализовать гражданин Жуков?

Задача 2.

Жители поселка Белов и Нилов, находясь на отдыхе, сломали несколько деревьев, разожгли костер, мусор после себя не убрали.

Какую конституционную обязанность нарушили граждане Белов и Нилов?

Задача 3.

Гражданин Крутовский, житель Смоленска, являясь индивидуальным предпринимателем, заявил в налоговые органы, что не будет платить налоги и составлять декларацию, так как одновременно является гражданином Израиля и все налоги уплатил в том государстве.

Правомерны ли рассуждения Крутовского?

Задача 4.

В окружную избирательную комиссию по выборам Президента РФ поступили документы на регистрацию в качестве кандидатов следующих лиц: Ивана Васильева, известного врача-хирурга в возрасте 34 лет, Семена Григоряна, популярного тележурналиста, приехавшего из Армении в Россию 7 лет тому назад.

Подлежат ли регистрации в качестве кандидатов в президенты РФ указанные лица?

Задача 5.

Какова роль каждого из перечисленных органов в процедуре отрешения президента от должности?

- Государственная Дума РФ;
- Совет Федерации РФ;
- Федеральное Собрание РФ;
- Конституционный Суд РФ;
- Верховный Суд РФ.

Задача 6.

К какому виду государственных органов (законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие организации: Свердловская областная дума, Правительство Республики Саха, Замоскворецкий муниципальный суд, трибунал Забайкальского военного округа.

Задача 7.

Определите требования, предъявляемые Конституцией РФ к депутатам Государственной Думы:

- возраст 25 лет;
- возраст 21 год;
- высшее образование;
- не может быть депутатом иных представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- имеет право участвовать в выборах;
- не может находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельностью;
- не может быть собственником предприятий, акционерных обществ;
- не должен иметь судимости.

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

знаний: основ конституционного строя Российской Федерации, основные права и обязанности человека и гражданина, организационные, материальные и юридические гарантии их реализации; основные принципы правоприменительной и правореализационной деятельности.

умений: организовывать работу по исполнению правовых норм, применению правовых средств для решения практических задач в профессиональной деятельности.

навыков: разработки предложений по оптимизации правового регулирования профессиональной деятельности; участию в разработке обычаев и этических установлений в профессиональной деятельности.

Основная литература

1. Правоведение: учебник для студентов вузов/М.В. Мархгейм, М.Б. Смоленский, Е.Е. Тонков/ под ред. М. Б. Смоленского.-11-е изд., испр. и доп.-Ростов н/Д:Феникс,2013.-413 с – 1 экз
2. Шкатулла, В. И .Основы права: учебное пособие/В.И. Шкатулла, В.В.Надвикова, М.В. Сытинская.-8-е изд.,стер.-М.:Академия, 2010.-288с. 4 экз
3. Правоведение: учебник/М.В. Мархгейм, М.Б.Смоленский,Е.Е.Тонков/ под ред.М.Б.Смоленского.-11-е изд.,испр. и доп.-Ростов н/Д:Феникс,2013.-413 с 1 экз
4. Правоведение: учебник/под ред. А.В.Малько.-5-е изд., стер.-М.:КноРус, 2012.-400 с. 6 экз

Тема 3. Правоохранительные органы Российской Федерации

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-6, ОПК - 1

Вопросы для рассмотрения

1. Правоохранительная деятельность как вид государственной деятельности, её признаки, цели и задачи. Основные направления (виды) правоохранительной деятельности.
2. Понятие и признаки правоохранительного органа. Виды и система правоохранительных органов.
3. Судебная власть: понятие, полномочия и признаки. Суд как орган судебной власти. Судебная система: понятие, структура и основы построения. Судебная инстанция и судебное звено: понятие и признаки.
4. Понятие и признаки правосудия. Правосудие как вид правоохранительной деятельности. Принципы правосудия: понятие, значение и система.
5. Органы юстиции Российской Федерации: понятие, система, задачи, основные направления деятельности и полномочия.
6. Прокуратура Российской Федерации: понятие, правовые основы деятельности, принципы организации и деятельности.
7. Право на юридическую помощь одно из основных конституционных прав человека и гражданина. Содержание и виды юридической помощи.
8. Организация адвокатской деятельности и адвоката. Права и обязанности адвоката.
9. Нотариат в Российской Федерации: понятие, виды, структура и функции.

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

знаний: основных принципы правоприменительной и правореализационной деятельности; структуры органов государственной власти и управления Российской Федерации.

умений: реализовывать основные права и исполнять юридические обязанности гражданина Российской Федерации, проводить анализ законодательных установлений и требований к профессиональной деятельности, организовывать работу по исполнению правовых норм, применению правовых средств для решения практических задач в профессиональной деятельности.

навыков: навыками работы с законодательством, учебной, научной, научно-популярной литературой по праву, периодическими изданиями, ресурсами Интернет с последующим их анализом с целью выделения наиболее эффективных способов исполнения законодательных установлений и требований к профессиональной деятельности; разработки предложений по оптимизации правового регулирования профессиональной деятельности; участию в разработке обычаев и этических установлений в профессиональной деятельности.

Основная литература

1. Правоведение: учебник для студентов вузов/М.В. Мархгейм, М.Б. Смоленский, Е.Е. Тонков/ под ред. М. Б. Смоленского.-11-е изд., испр. и доп.-Ростов н/Д:Феникс,2013.-413 с – 1 экз
2. Шкатулла, В. И .Основы права: учебное пособие/В.И. Шкатулла, В.В.Надвикова, М.В. Сытинская.-8-е изд.,стер.-М.:Академия, 2010.-288с. 4 экз
3. Правоведение: учебник/М.В. Мархгейм, М.Б.Смоленский,Е.Е.Тонков/ под ред.М.Б.Смоленского.-11-е изд.,испр. и доп.-Ростов н/Д:Феникс,2013.-413 с 1 экз
4. Правоведение: учебник/под ред. А.В.Малько.-5-е изд., стер.-М.:КноРус, 2012.-400 с. 6 экз

Тема 4. Основы гражданского права

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-6, ОПК - 1

Вопросы для рассмотрения

1. Физические лица как субъекты гражданского права. Характеристика правосубъектности физического лица.
2. Юридические лица: понятие, признаки, виды.
3. Российская Федерация как субъект гражданского права.
4. Право собственности: понятие, содержание, формы и виды.

5. Основания приобретения права собственности.
6. Основания прекращения права собственности.
7. Способы защиты права собственности.
8. Обязательства: понятие и система. Способы обеспечения исполнения обязательства.
9. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, виды. Порядок заключения и прекращения действия договора.
10. Понятие, особенности, основание гражданско-правовой ответственности.
11. Исковая давность.

Задача 1.

Красин родился в 1920 г. и умер в 1988 г. С 8 лет пошел в школу, в 18 лет - в армию. Остальное время - трудился.

В какой период жизни Красин обладал гражданской правоспособностью?

Задача 2.

Вступившие в брак 17-летние Вячеслав и Лариса Савельевы решили заняться предпринимательской деятельностью. Однако в государственной регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей им было отказано по той причине, что им нет еще 18 лет.

Правомерны ли действия регистрирующего органа?

Задача 3.

Крымов, 16 лет, сдал магнитофон в комиссионный магазин, с тем, чтобы за деньги, вырученные от его продажи, приобрести велосипед. Отец Крымова, узнав об этом, пошел с сыном в комиссионный магазин и потребовал возврата магнитофона, мотивируя это тем, что товаровед не должен был принимать магнитофон от его 16-летнего сына.

При каком условии товаровед комиссионного магазина имел право принять магнитофон Крымова?

Задача 4.

Скобцов злоупотреблял спиртными напитками и ставил свою семью в тяжелое материальное положение. По требованию его жены Скобцов был ограничен судом в дееспособности, а попечителем была назначена его жена.

Имеет ли право Скобцов, будучи ограниченным в дееспособности, получать свою заработную плату и распоряжаться ею, нести самостоятельную имущественную ответственность по совершенным бытовым сделкам и за причиненный им вред?

Задача 5.

Филина через два года после объявления ее судом умершей вернулась домой. За время отсутствия Филиной ее муж унаследовал ее дом, продал его Вострикову, а деньги истратил. Филина потребовала от Вострикова возврата ей дома.

Правомерны ли действия мужа Филиной?

Задача 6.

К фермерскому хозяйству Огурцова пристала корова. Поскольку корову нечем было кормить, фермер забил корову, мясо продал на рынке, а шкуру передал на кожевенный завод в обмен на изделия из кожи. Через два месяца объявился собственник коровы.

К кому и какие требования он может предъявить?

Задача 7.

После смерти родителей к четырем их детям, достигшим совершеннолетия и проживающим отдельно от родителей, перешел по наследству жилой дом. Трое наследников хотят дом продать, а вырученную сумму распределить по долям. Один из наследников согласия на продажу дома не дает, заявив, что желает использовать свою долю в доме для проживания. Поскольку согласия между наследниками достигнуто не было, трое из них предъявили иск к наследнику, возражавшему против продажи дома, об обязании не чинить препятствий к продаже. Свои требования они мотивировали тем, что при продаже дома целиком его рыночная стоимость резко возрастет.

Решите дело.

Задача 8.

Супруги Козловы несколько лет состоят в браке. Козлова занимается бизнесом. Козлов потерял работу и получает пособие по безработице. Козлова предложила мужу заключить контракт, закрепив в нем принцип раздельности имущества, нажитого в период брака. Козлов заявил, что если они и заключат такой контракт, то юридической силы он иметь не будет. Поскольку супруги к взаимному согласию не пришли, они обратились в юридическую консультацию.

Какой ответ им надлежит дать?

Задача 9.

Супруги Адрианова и Зозуля во время совместной жизни приобрели автомашину «Волга». Спустя несколько лет Зозуля погиб в авиационной катастрофе. Его мать как наследница предъявила к Адриановой иск о разделе автомашины. Решением народного суда автомобиль был оставлен жене, а матери присуждена денежная компенсация, которую Адрианова ей выплатила. Впоследствии Адрианова продала машину. Узнав об этом, мать Зозули предъявила иск о признании договора купли-продажи недей-

ствительным, поскольку он нарушает принадлежащее ей право покупки автомобиля.

Решите дело.

Задача 10.

Мухин занял без расписки деньги у Никанорова в присутствии двух свидетелей и не отдал их. На суде Мухин заявил, что деньги не брал.

Можно ли с помощью двух свидетелей доказать, что Мухин взял деньги у Никанорова?

Задача 11.

Ответчик Истомин на суде заявил, чтобы суд при рассмотрении дела по иску Володина не принимал во внимание то, что срок исковой давности по данному делу истек.

Имел ли право Истомин сделать на суде такое заявление? Как к та-кому заявлению должен отнестись суд?

Задача 12.

Коммерческий банк «Крипс» по просьбе своего клиента - предпринимателя Рыбакова - дал гарантийное письменное обязательство уплатить предпринимателю Жарову денежную сумму после поставки им товара - партии меховых шуб - Рыбакову, по предоставлении Жаровым письменного требования об уплате.

Обязан ли Рыбаков за выдачу банковской гарантии уплатить банку «Крипс» вознаграждение? В какой срок Жаров должен представить свои требования банку «Крипс»?

Задача 13.

Вьюнов обязался отремонтировать и покрасить дом Карлову и попросил выдать ему аванс. Карлов вместо аванса предложил Вьюнову задаток и в письменной форме оформил его передачу. Через день после этого Вьюнов отказался выполнить оговоренную работу. Карлов потребовал от Вьюнова уплатить ему двойную сумму задатка и возместить убытки.

Правомерно требование Карлова к Вьюнову?

Задача 14.

Завод допустил просрочку в поставке продукции магазину из-за нехватки рабочей силы.

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

знаний: основных прав и обязанностей человека и гражданина, организационные, материальные и юридические гарантии их реализации; основные принципы правоприменительной и правореализационной деятельности; основы системы права России, основы регулирования

гражданских, семейных, трудовых, административных и налоговых правоотношений.

умений: реализовывать основные права и исполнять юридические обязанности гражданина Российской Федерации, проводить анализ законодательных установлений и требований к профессиональной деятельности, организовывать работу по исполнению правовых норм, применению правовых средств для решения практических задач в профессиональной деятельности.

навыков: навыками работы с законодательством, учебной, научной, научно-популярной литературой по праву, периодическими изданиями, ресурсами Интернет с последующим их анализом с целью выделения наиболее эффективных способов исполнения законодательных установлений и требований к профессиональной деятельности.

Основная литература

1. Правоведение: учебник для студентов вузов/М.В. Мархгейм, М.Б. Смоленский, Е.Е. Тонков/ под ред. М. Б. Смоленского.-11-е изд., испр. и доп.-Ростов н/Д:Феникс,2013.-413 с – 1 экз

2. Шкатулла, В. И .Основы права: учебное пособие/В.И. Шкатулла, В.В.Надвикова, М.В. Сытинская.-8-е изд.,стер.-М.:Академия, 2010.-288с. 4 экз

3. Правоведение: учебник/М.В. Мархгейм, М.Б.Смоленский,Е.Е.Тонков/ под ред.М.Б.Смоленского.-11-е изд.,испр. и доп.-Ростов н/Д:Феникс,2013.-413 с 1 экз

4. Правоведение: учебник/под ред. А.В.Малько.-5-е изд., стер.-М.:КноРус, 2012.-400 с. 6 экз

Тема 5. Основы семейного права

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-6, ОПК - 1

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие семейного права. Источники семейного права.
2. Брачно-семейные отношения Порядок регистрации и условия вступления в брак. Препятствия к вступлению в брак. Недействительность бра-ка.
3. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.

4. Имущественные права и обязанности супругов. Личная и общая собственность супругов. Брачный договор.
5. Имущество отдельных членов семьи. Раздел имущества.
6. Прекращение брака: понятие и способы. Расторжение брака в суде и органах ЗАГСа. Правовые последствия прекращения брака.

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:

знаний: основ системы права России, основы регулирования гражданских, семейных, трудовых, административных и налоговых правоотношений.

умений: проводить анализ законодательных установлений и требований к профессиональной деятельности, организовывать работу по исполнению правовых норм, применению правовых средств для решения практических задач в профессиональной деятельности.

навыков: навыками работы с законодательством, учебной, научной, научно-популярной литературой по праву, периодическими изданиями, ресурсами Интернет с последующим их анализом с целью выделения наиболее эффективных способов исполнения законодательных установлений.

Основная литература

1. Правоведение: учебник для студентов вузов/М.В. Мархгейм, М.Б. Смоленский, Е.Е. Тонков/ под ред. М. Б. Смоленского.-11-е изд., испр. и доп.-Ростов н/Д:Феникс,2013.-413 с – 1 экз
2. Шкатулла, В. И .Основы права: учебное пособие/В.И. Шкатулла, В.В.Надвикова, М.В. Сытинская.-8-е изд.,стер.-М.:Академия, 2010.-288с. 4 экз
3. Правоведение: учебник/М.В. Мархгейм, М.Б.Смоленский,Е.Е.Тонков/ под ред.М.Б.Смоленского.-11-е изд.,испр. и доп.-Ростов н/Д:Феникс,2013.-413 с 1 экз
4. Правоведение: учебник/под ред. А.В.Малько.-5-е изд., стер.-М.:КноРус, 2012.-400 с. 6 экз

Тема 6. Основы трудового права

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-6, ОПК - 1

Вопросы для рассмотрения

1. Прием на работу. Трудовой договор: понятие, виды, содержание.

2. Правила перевода на другую работу. Перемещение. Временные переводы.

3. Прекращение трудового договора по инициативе работника.

4. Прекращение трудового договора по инициативе работодателя.

5. Дисциплинарная ответственность: понятие, основание, виды. Правила наложения дисциплинарных взысканий.

6. Материальная ответственность: понятие, виды. Договор о полной материальной ответственности.

7. Индивидуальные трудовые споры и порядок их разрешения.

8. Коллективные трудовые споры.

Задача 1.

Пятнадцатилетний Олег Бутылин после окончания восьми классов решил пойти работать и продолжать образование в вечерней школе. Директор базы Посылторга, куда он обратился с просьбой о трудоустройстве, отказал ему в приеме на работу, поскольку Бутылин не достиг 16-летнего возраста, с которого допускается прием на работу.

Прав ли директор?

Задача 2.

Студентка вечерней формы обучения 4 курса экономического факультета Богачева была принята на завод в качестве старшего бухгалтера.

После успешного окончания института приказом от 15 июля ее перевели на должность заместителя главного бухгалтера без ее согласия. Обосновывая свои действия, администрация сослалась на то, что после перевода Богачевой на должность заместителя главного бухгалтера условия ее работы не изменились, а заработная плата существенно возросла, по-этому согласия работника на такой перевод не требовалось.

Богачева, будучи не согласна с действиями администрации, поскольку изменился характер и объем работы, обратилась с заявлением в КТС.

Какое решение должна принять комиссия по трудовым спорам?

Задача 3.

Слесарь завода холодильников Мирский 4 марта подал заявление об увольнении по собственному желанию с 10 марта. Хотя 10 марта приказ об увольнении издан не был, Мирский 11 марта не вышел на работу. 12 марта он был уволен администрацией за «прогул».

Считая приказ об увольнении незаконным, Мирский обратился в суд с иском об изменении формулировки причины увольнения с увольнения за «прогул» на увольнение по собственному желанию.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 4.

Бухгалтеру ЦНИИ чермета Симкиной за опоздание на работу без уважительных причин 1 апреля был объявлен выговор. 28 августа того же года она вновь опоздала на работу на 10 минут. Администрация института 5 сентября издала приказ об увольнении Симкиной за систематическое нарушение трудовой дисциплины. Симкина, не согласившись с приказом, обратилась в суд с иском о восстановлении ее на работе.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 5.

При утверждении правил внутреннего распорядка агентства недвижимости «Огни» было предложено в перечень мер дисциплинарного взыскания включить: постановку на вид, выговор, предупреждение, перевод на нижеоплачиваемую работу, лишение отпуска для лиц, совершивших прогулы, штраф за изготовление бракованной продукции и увольнение.

Правомерно ли принятие такого предложения?

Задача 6.

Слесарь завода «Спецстанок» Сидоров 20 августа не вышел на работу. Через неделю приказом администрации ему был объявлен выговор. Сидоров, спустя три дня после наложения дисциплинарного взыскания, обратился в комиссию по трудовым спорам с просьбой отменить данный приказ. К своему заявлению он приложил телеграмму из г. Дмитрова о тяжелом заболевании его матери и пояснил, что ездил навестить ее. Сидоров указал также, что администрация не затребовала у него объяснения о причине отсутствия на работе 20 августа.

Какое решение должна принять комиссия по трудовым спорам?

Задача 7.

Слесари завода АТИ Белов, Куцов и Тялин опоздали 17 марта на работу. Белов - на 2 часа 59 минут, Куцов - на 3 часа 3 минуты и Тялин - на 4 часа 15 минут. Установив наличие вины в их действиях, администрация через неделю издала приказ об увольнении Белова, Куцова и Тялина за прогул.

Правильно ли она поступила?

Задача 8.

При увольнении из ЗАО «Три ступеньки» экономист Воробьева получила свою трудовую книжку, в которой были указаны сведения о ее зачислении на работу пять лет назад, сведения о наложении на нее три года назад строгого выговора, сведения о выдаче денежной премии год назад и, наконец, запись об увольнении. Она обратилась к администрации с просьбой о том, чтобы в трудовую книжку были внесены изменения.

Сведения о наложении на нее дисциплинарного взыскания Воробьева просила признать недействительными, поскольку такие взыскания дей-

ствуют в течение года со дня нарушения, а данное взыскание было наложено три года назад.

Обоснованы ли ее доводы?

Задача 9.

Ткачиха ОАО «Вариант» Ларина 17 февраля была уволена с работы за систематическое нарушение трудовой дисциплины. При рассмотрении дела судом было установлено следующее. За 5 лет работы Ларина 9 раз подвергалась дисциплинарным взысканиям. При этом последнее взыскание на нее было наложено 28 января прошлого года. Нарушив трудовую дисциплину в очередной раз 15 февраля, она через 2 дня была уволена с работы.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 10.

Гражданин Василевский, увидев объявление о приеме на завод слесарей, пришел в отдел кадров предприятия трудоустроиться. От него потребовали следующие документы: паспорт, трудовую книжку, страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования, ИНН, медицинскую справку из поликлиники о состоянии здоровья, справки от психиатра и нарколога, справку о регистрации по месту жительства, характеристику с последнего места работы.

В качестве помощника прокурора района определите законность требований отдела кадров.

Задача 11.

Граждане Потехин и Михальчук договорились с директором магазина о приеме их на работу грузчиками, сдали администратору трудовые книжки и другие документы и на следующий день вышли на работу. Проработав две недели, они узнали, что приказ о приеме их на работу так и не издан, а директор магазина, к которому они обратились за разъяснениями, заявил им, что в их услугах больше не нуждается.

Могут ли Потехин и Михальчук настаивать на заключении с ними трудового договора? Дайте юридически обоснованный ответ.

Задача 12.

Гражданин Виноградов, проходя мимо стройки, увидел объявление о приеме на работу разнорабочих. Он зашел на стройку и поговорил с прорабом. Тот сказал, что Виноградов может приступать к работе, если принесет ему (прорабу) трудовую книжку и заявление о приеме на работу, которые будут направлены в управление «Стройтрест № 25» для оформления трудового договора. Виноградов сдал прорабу заявление и трудовую книжку, а на следующий день приступил к работе. Через месяц он узнал, что приказа о его приеме на работу нет, поскольку директор стройуправления

отказался подписывать с ним трудовой договор, ссылаясь на предстоящее сокращение штатов.

Может ли Виноградов требовать оформления своих трудовых отношений со «Стройтрестом № 25»? Если да, но на каком основании?

Задача 13.

Гражданин Харламов, увидев объявление о вакансиях инженеров в проектно-конструкторском бюро, пришел в отдел кадров на беседу. Там ему сказали, что готовы взять его на работу, но трудовой договор с ними заключат на год, чтобы проверить, хороший ли он работник, а через год будут решать вопрос о продлении договора.

Законны ли такие действия работодателя? Дайте юридически обоснованный ответ.

Задача 14.

Гражданка Сеницына была принята на работу на завод лаборантом с испытательным сроком три месяца. Против установления ей испытания не возражала. В течение испытательного срока ею был допущен ряд ошибок в работе, за день до окончания испытания инспектор отдела кадров объявила Сеницыной о том, что ее уволили как не выдержавшую испытания. Сеницына не согласилась с таким решением и предъявила справку о том, что находится на пятом месяце беременности.

Может ли быть Сеницына уволена с работы по результатам испытания? Если нет, то на основании каких юридических норм?

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

знаний: основные права и обязанности человека и гражданина, организационные, материальные и юридические гарантии их реализации; основные принципы правоприменительной и правореализационной деятельности; основы системы права России, основы регулирования гражданских, семейных, трудовых, административных и налоговых правоотношений.

умений: реализовывать основные права и исполнять юридические обязанности гражданина Российской Федерации, проводить анализ законодательных установлений и требований к профессиональной деятельности, организовывать работу по исполнению правовых норм, применению правовых средств для решения практических задач в профессиональной деятельности.

навыков: разработки предложений по оптимизации правового регулирования профессиональной деятельности; участию в разработке обычаев и этических установлений в профессиональной деятельности.

Основная литература

1. Правоведение: учебник для студентов вузов/М.В. Мархгейм, М.Б. Смоленский, Е.Е. Тонков/ под ред. М. Б. Смоленского.-11-е изд., испр. и доп.-Ростов н/Д:Феникс,2013.-413 с – 1 экз

2. Шкатулла, В. И .Основы права: учебное пособие/В.И. Шкатулла, В.В.Надвикова, М.В. Сытинская.-8-е изд.,стер.-М.:Академия, 2010.-288с. 4 экз

3. Правоведение: учебник/М.В. Мархгейм, М.Б.Смоленский,Е.Е.Тонков/ под ред.М.Б.Смоленского.-11-е изд.,испр. и доп.-Ростов н/Д:Феникс,2013.-413 с 1 экз

4. Правоведение: учебник/под ред. А.В.Малько.-5-е изд., стер.-М.:КноРус, 2012.-400 с. 6 экз

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	Предпосылки возникновения права, правоотношения, источники права	10	Опрос. Учебная дискуссия.
2	Основы государственного (конституционного) права	14	Беседа. Доклады студентов. Структурированная дискуссия.
3	Правоохранительные органы Российской Федерации	16	Опрос. Доклады студентов. Свободная дискуссия.
4	Основы гражданского права	14	Опрос. Доклады студентов. Регламентированная дискуссия (дебаты).
5	Основы семейного права	14	Беседа. Доклады студентов. Свободная дискуссия.
6	Основы трудового права	16	Опрос. Мозговой штурм.
	Итого:	84	

Основная литература

1. Правоведение: учебник для студентов вузов/М.В. Мархгейм, М.Б. Смоленский, Е.Е. Тонков/ под ред. М. Б. Смоленского.-11-е изд., испр. и доп.-Ростов н/Д:Феникс,2013.-413 с – 1 экз
2. Шкатулла, В. И .Основы права: учебное пособие/В.И. Шкатулла, В.В.Надвикова, М.В. Сытинская.-8-е изд.,стер.-М.:Академия, 2010.-288с. 4 экз
3. Правоведение: учебник/М.В. Мархгейм, М.Б.Смоленский,Е.Е.Тонков/ под ред.М.Б.Смоленского.-11-е изд.,испр. и доп.-Ростов н/Д:Феникс,2013.-413 с 1 экз
4. Правоведение: учебник/под ред. А.В.Малько.-5-е изд., стер.-М.:КноРус, 2012.-400 с. 6 экз

Дополнительная литература

1. Шкатулла, В. И. Правоведение: учебное пособие/В.И. Шкатулла, В.В.Надвикова, М.В. Сытинская.-7-е изд.,испр.и доп .-М. :Академия,2008.-528с. 1 экз
2. Ушакова, Н. А.Правоведение: учебное пособие/Н.А.Ушакова, А.Н. Чесноков .-М. :Физическая культура,2007.-144с. 3 экз
3. Правоведение: учебник/под ред. Б. И. Пугинского.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт-Издат,2007.-462с . 2 экз

Электронные ресурсы

1. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/271135>
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс]: практикум по курсу / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 37 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/271136>

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	математика(1,2 с.), информатика (4 с.), экологическая культура (1 с.), учебная практика (6с.), преддипломная практика(8с.)

владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);	учебная практика (6с.), преддипломная практика(8с.)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</i>		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и обязанности человека и гражданина, организационные, материальные и юридические гарантии их реализации; основные принципы правоприменительной и правореализационной деятельности.	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	реализовывать основные права и исполнять юридические обязанности гражданина Российской Федерации, проводить анализ законодательных установлений и требований к профессиональной деятельности,	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир	разработки предложений по оптимизации правового регулирования профессиональной деятельности; участию в	Деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов

для самосовершенствования	разработке обычаев и этических установлений в профессиональной деятельности.	
<i>владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);</i>		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	структуру органов государственной власти и управления Российской Федерации; основы системы права России, основы регулирования гражданских, семейных, трудовых, административных и налоговых правоотношений.	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	организовывать работу по исполнению правовых норм, применению правовых средств для решения практических задач в профессиональной деятельности.	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	навыками работы с законодательством, учебной, научной, научно-популярной литературой по праву, периодическими изданиями, ресурсами Интернет с последующим их анализом с целью выделения наиболее эффективных способов исполнения законодательных установлений и требований к	Деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий

	профессиональной деятельности.	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются:

А. Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

В. Рубежный контроль, выражением которого является зачет, который проводится в устной форме по вопросам билетов, при этом преподавателем учитываются выдающиеся результаты работы студентов в течение семестра.

7.3.2. Тестовые задания

Форма тестовых заданий – вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 15 вопросов.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

13-15 баллов – отлично

11-12 баллов – хорошо

9-11 баллов – удовлетворительно

меньше 9 баллов – неудовлетворительно

1. Являются ли юридические лица субъектами правоотношений?
 - А) не являются;
 - Б) являются только в имущественных правоотношениях;
 - В) являются.
2. Являются ли вещи объектами правоотношений?
 - А) являются;
 - Б) не являются;
 - В) являются только недвижимые вещи.
3. Какая отрасль права устанавливает презумпцию виновности правонарушителя?
 - А) уголовное право;
 - Б) гражданское право;
 - В) финансовое право.
4. Какие лица являются наследниками первой очереди по закону?
 - А) дети, полнородные и неполнородные братья и сестры наследодателя;

- Б) супруги, родители наследодателя, его дедушка, бабушка со стороны отца;
- В) дети, супруг, родители наследодателя.
5. Каким лицам завещатель вправе завещать свое имущество?
- А) детям, супругу. Родителям;
- Б) Российской Федерации;
- В) любым.
6. В течение какого срока со дня открытия наследства может быть по общему правилу, быть принято наследство?
- А) трех месяцев;
- Б) шести месяцев;
- В) десяти месяцев.
7. Защищаются ли гражданским правом неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага?
- А) защищаются;
- Б) не защищаются;
- В) защищаются кроме права авторства.
8. Что должны иметь юридические лица?
- А) самостоятельный баланс;
- Б) самостоятельный баланс или смету;
- В) самостоятельную смету.
9. Вправе ли государственное унитарное предприятие без согласия собственника сдать в аренду недвижимое имущество, принадлежащее ему на праве хозяйственного ведения?
- А) вправе, но только нежилые помещения;
- Б) вправе;
- В) не вправе.
10. В какой форме, по общему правилу, может быть заключен договор?
- А) в любой форме;
- Б) В устной или письменной форме;
- В) в любой форме, предусмотренной для совершения сделок.
11. На каком основании, по общему правилу, возможны изменение и расторжение договора?
- А) по требованию одной из сторон при существенном нарушении условий договора одной стороной;
- Б) по требованию одной из сторон в связи с существенным изменением обстоятельств;
- В) по соглашению сторон.
12. За сколько месяцев должна сторона, заключившая на неопределенный срок договор аренды недвижимого имущества, предупредить другую сторону о своем отказе от договора?
- А) за один месяц;
- Б) за три месяца;
- В) за шесть месяцев.

13. С какого дня возникают права и обязанности супругов?

- А) со дня подачи заявления в ЗАГС;
- Б) по истечении месяца после подачи заявления в ЗАГС;
- В) со дня государственной регистрации брака.

14. С какого дня вступает в силу брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака?

- А) по истечении месяца после подачи заявления в ЗАГС;
- Б) со дня нотариального удостоверения брачного договора;
- В) со дня государственной регистрации брака.

15. Нормальная продолжительность рабочего времени не должна превышать в неделю:

- А) 36 часов;
- Б) 40 часов;
- В) 24 часов.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Понятие права. Предпосылки возникновения права.
2. Основные виды источников права, их характеристика.
3. Правоотношения: понятие, структура.
4. Понятие и юридические свойства Конституции РФ.
5. Основы конституционного строя РФ.
6. Система государственных органов РФ.
7. Президент РФ: порядок избрания, компетенция, условия досрочной отставки.
8. Федеральное собрание РФ: структура, порядок формирования палат, компетенция палат.
9. Правительство РФ: порядок формирования, компетенция, условия досрочной отставки.
10. Структура судебной власти в РФ.
11. Конституционные принципы осуществления судебной власти в РФ.
12. Конституционные гарантии юридической защиты граждан.
13. Субъекты и объекты гражданских правоотношений.
14. Понятие и виды юридических лиц.
15. Формы и виды собственности в РФ.
16. Содержание права собственности, правомочия собственника.
17. Понятие и виды обязательств, определение должника и кредитора.
18. Понятие гражданско-правового договора, виды договоров.
19. Основные категории наследственного права.
20. Условия и порядок наследования по закону.
21. Условия и порядок наследования по завещанию.
22. Условия «выморочности» имущества.
23. Основы международного права.
24. Правовые основы защиты государственной тайны.

25. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.
26. Экологическое право.
27. Основы уголовного права. Понятие преступления.
28. Уголовная ответственность за совершение преступлений.
29. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.
30. Порядок регистрации и условия вступления в брак.
31. Порядок расторжения брака, условия признания брака не действительным.
32. Брачный договор в семейных правоотношениях.
33. Алиментные права и обязанности членов семьи: детей, родителей, супругов и бывших супругов, других членов семьи.
34. Лишение и ограничение родительских прав.
35. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей.
36. Понятие и сроки трудового договора.
37. Порядок заключения и оформления трудового договора.
38. Субъекты трудовых правоотношений.
39. Порядок и условия расторжения трудового договора по инициативе работника.
40. Порядок и условия расторжения трудового договора по инициативе работодателя.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Правоведение: учебник для студентов вузов/М.В. Мархгейм, М.Б. Смоленский, Е.Е. Тонков/ под ред. М. Б. Смоленского.-11-е изд., испр. и доп.-Ростов н/Д:Феникс,2013.-413 с – 1 экз
1. Шкатулла, В. И .Основы права: учебное пособие/В.И. Шкатулла, В.В.Надвикова, М.В. Сытинская.-8-е изд.,стер.-М.:Академия, 2010.-288с. 4 экз
2. Правоведение: учебник/М.В. Мархгейм, М.Б.Смоленский,Е.Е.Тонков/ под ред.М.Б.Смоленского.-11-е изд.,испр. и доп.-Ростов н/Д:Феникс,2013.-413 с 1 экз
3. Правоведение: учебник/под ред. А.В.Малько.-5-е изд., стер.-М.:КноРус, 2012.-400 с. 6 экз

Дополнительная литература

1. Шкатулла, В. И. Правоведение: учебное пособие/В.И. Шкатулла, В.В.Надвикова, М.В. Сытинская.-7-е изд.,испр.и доп .-М. :Академия,2008.-528с. 1 экз
2. Ушакова, Н. А.Правоведение: учебное пособие/Н.А.Ушакова, А.Н. Чесноков .-М. :Физическая культура,2007.-144с. 3 экз

3. Правоведение: учебник/под ред. Б. И. Пугинского.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт-Издат,2007.-462с . 2 экз

Электронные ресурсы

1. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/271135>

2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс]: практикум по курсу / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 37 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/271136>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. <http://ecsocman.edu.ru> – образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».
2. <http://www.fom.ru> – фонд «Общественное мнение».
3. <http://ihtik.lib.ru> – электронная полнотекстовая научная библиотека.
4. <http://www.i-u.ru/biblio> - библиотека Российского гуманитарного интернет-университета.
5. <http://www.ioa.org.gr> - официальный сайт Международной олимпийской академии.
6. <http://lib.socio.msu.ru> – библиотека Социологического факультета МГУ.
7. <http://lib.sportedu.ru> - библиотека РГУФК.
8. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> - архив журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка».
9. <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/> - архив журнала "Теория и практика физической культуры".
10. <http://www.olympic.ru> - официальный сайт Олимпийского комитета России.
11. <http://www.school.edu.ru> - справочно-информационные источники.
12. <http://socis.isras.ru> - журнал «Социологические исследования».
13. <http://soc.lib.ru/su> (<http://soclib.fatal.ru/lib.php>) - библиотека «Социология, психология, управление».
14. <http://sportcom.ru> - Информационное спортивное агентство.
15. <http://www.sportsovet.ru> - официальный сайт Федерального агентства по физической культуре, спорту и туризму.
16. <http://www.teoriya.ru/> - издательство «Теория и практика физической культуры».
17. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
18. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: <https://lib.rucont.ru/>

- 19.Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: <http://lib.sportedu.ru>
 20.Экономический справочник: <http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Правоведение» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий о праве и государстве, изучении их отрицательных признаков и закономерностей функционирования.

Для реализации этой задачи первые две темы учебной программы посвящены основным понятиям о государстве и праве. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о государстве и праве как социальных, постоянно развивающихся явлениях.

При изучении основ различных отраслей права следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания юридических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по правоведению и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается студентами неюридических специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных нормативных актов (Конституции, Кодексов, отдельных Постановлений Правительства и Указов Президента). К числу таких важнейших положений относятся: понятие и предмет отрасли, правовой статус лиц, формы и способы защиты прав.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

- 1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи

работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание дисциплины на высоком научно-методическом уровне обеспечивается наличием аудио-, видео- и мультимедийных материалов системы Гарант, Консультант Плюс.

Перечень технических средств обучения:

1. Компьютер,
2. DVD-проигрыватель,
3. телевизор,
4. DVD-диски с программами и тестами по дисциплине.

Изучение дисциплины сопровождается:

1. Мультимедийным сопровождением чтения лекций;
2. Просмотром и изучением учебных видеофильмов;
3. работой с текстами нормативно-правовых документов.

Согласовано:

Ответственный за основную образовательную программу по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль программы): «Менеджмент организации», квалификация бакалавр.

И.о. зав. кафедрой менеджмента и
естественно-научных дисциплин
к.п.н, доцент



Е.В. Алпацкая

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«04» сентября 20 23 г.
протокол № 01/23
Заведующий кафедрой
К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«04» сентября 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

КУЛЬТУРОЛОГИЯ
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль программы): менеджмент организации

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 1

Семестр – 1

Итоговая форма контроля – экзамен

Рабочую программу разработала:
Терехова А.А., преподаватель

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта.....	3
2. Результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Самостоятельная работа студентов.....	17
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	20
8. Список литературы	24
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», реализуемая ФГБОУ ВО «СГУС» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов:

- 08.008. «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2015 г. №236н.

- 08.018. «Специалист по управлению рисками» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2017 г. № 564 н.

- 08.023. «Аудитор» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 октября 2015 г. №728н.

- 40.033. «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 г. №609н

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

08 Финансы и экономика (в сферах: внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита; финансового консультирования; управления рисками; организации закупок; исследования и анализа рынков продуктов, услуг и технологий; продвижения и организации продаж продуктов, услуг и технологий; управления проектами; контроллинга и информационно-аналитической поддержки управленческих решений; консалтинга);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: стратегического и тактического планирования и организации производства; логистики; организации сетей поставок).

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»:

- информационно-аналитическая;
- организационно-управленческая;
- предпринимательский;
- финансовый;
- педагогический.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Результаты обучения по дисциплине

Целями освоения дисциплины «Культурология» являются:

- комплексное ознакомление студентов с основами культурологии как интегративной и междисциплинарной науки о культуре и как учебной дисциплины, способствующей выработке научного мировоззрения, широкого кругозора, развитию способности толерантно воспринимать коллективные и индивидуальные различия в обществе;
- формирование у студентов четких, конкретных, логичных представлений о культуре как основе человеческой жизнедеятельности;
- формирование навыков грамотной, полной и точной оценки культурных процессов, явлений, фактов и артефактов.
- приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
<u>Необходимые знания:</u> основ социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, принципов, направления и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приёмов духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей. <u>Необходимые умения:</u> выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у	08.008. «Специалист по финансовому консультированию» А/01.6 08.018. «Специалист по управлению рисками» А/02.5 08.023. «Аудитор» А/01.4 40.033. «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» А/01.6	УК-5

обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности. <u>Трудовые действия:</u> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного. Педагогическим инструментарием осуществлять духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. выполнения профессиональных задач.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культурология» (Б1.О.06.) относится к обязательной части модуля образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе, по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен – 1 семестр. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: история России (Б1.О.02), философия (Б1.О.03).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			1
<i>Контактная работа преподавателя с обучающимися</i>		59	59
Лекции		16	16
Семинары		16	16
Промежуточная аттестация (экзамен)		27	27
<i>Самостоятельная работа</i>		49	49
Общая трудоемкость	часы	108	108
	ЗЕ	3	3

5. Содержание дисциплины
Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Семинары	Самост. работа
1	2	3	4	5
Раздел I. Теория культурологических учений				
1. Культурология как наука.	10	2	2	6
2. Культурологические школы.	11	2	2	7
Раздел II. Историческая типологизация культур				
3. Культура древних цивилизаций.	8	2	2	4
4. Культура античного мира.	12	2	2	8
5. Религиозный тип культуры Средневековья.	10	2	2	6
6. Западноевропейская культура.	12	2	2	8
Раздел III. Специфика и основные этапы развития русской культуры				
7. Эволюция русской культуры.	10	2	2	6
Раздел IV. Развитие культуры на современном этапе				
8. Современная мировая культура	8	2	2	4
Экзамен:	27			
Всего:	108	16	16	49

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 90%. Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- круглый стол – проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме;
- учебные групповые дискуссии. Её целью является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Причем этот поиск должен закономерно вести к запланированному педагогом заданию;
- мультимедиа-презентация практических занятий по основополагающим темам курса.

Содержание дисциплины по видам занятий

1. Лекция по теме: Культурология как наука (2 часа).

План:

1. Понятие культурологии, её предмет;
2. Подходы в исследовании культуры;
3. Виды и формы культуры;
4. Функции культуры.

Изучение темы направлено на приобретение знаний:

- основные подходы к определению культуры;
- основные концепции происхождения культуры;
- основные, базовые понятия теории культуры;
- умений:
- раскрыть смысл понятия «культура»;
- показать, в чем состоит природа культуры;
- объяснить основные концепции происхождения культуры;
- опыта:
- различными подходами к определению «культура»;
- навыками соотнесения основных структурных составляющих

культурологии.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература: 1-7.

Семинар по теме: Основные элементы культуры (2 часа) – учебные групповые дискуссии.

План: культурология в системе гуманитарных дисциплин. Предмет культурологии. Понятие культуры и многообразие подходов к определению культуры. Обыденное и теоретическое представления о культуре. Структура и состав современного культурологического знания. Основные элементы культуры. Язык и символы культуры. Функции культуры.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература: 1-7.

2. Лекция по теме: Культурологические школы (2 часа).

План:

1. Культурологические школы.
2. Общественно-историческая (циклическая) школа;
3. Натуралистическая (психологическая) школа;
4. Социологическая (философская) школа;
5. Символическая (семиотико-структуралистическая) школа.

Изучение темы направлено на приобретение знаний:

- основные проявления ценностной природы культуры; - основные направления развития культурологической науки.

умений:

- обосновать основные типологии культур; - показать этнографические критерии культуры;

- показать особенности и взаимосвязь цивилизаций и культур.

опыта:

- способами сопоставления различных культур;

- основными критериями определения наиболее важных направлений

изучения сущности и развития культуры.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература: 1-7.

Семинар по теме: Разнообразие концепций различных культур (2 часа)
– круглый стол.

План: эволюционистская теория культуры (Л. Морган, Э. Тайлор). Циклические концепции культуры (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин). Культура как взаимосвязь символических форм (Э. Кассирер). Психоаналитические теории культуры (З. Фрейд, К. Юнг). Феноменологические концепции культуры (П.А. Флоренский, А.Ф. Лосев, М.М. Бахтин). Структуралистская модель культуры (К. Леви-Стросс, М. Фуко, Р. Барт). "Игровая" теория культуры (Й. Хейзинга). Семиотическая концепция культуры (Ю.М. Лотман). Экзистенциалистская концепция культуры (Н. Бердяев, Ж.-П. Сартр, А. Камю).

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература: 1-7.

3. Лекция по теме: Культура древних цивилизаций (2 часа).

План:

1. Антропогенез и возникновение архаической культуры;
2. Первобытные религиозные верования;
3. Мифология в духовной архаической культуре;
4. Культурные типы древнего Ближнего Востока (Месопотамии, Древнего Египта, Древней Палестины);
5. Древняя культура Индии (индо-буддийский тип культуры) и Китая (конфуцианско-даосистский тип культуры).

Изучение темы направлено на приобретение знаний:

- основные факторы культурогенеза;
 - основные особенности первобытной культуры;
 - периодизацию первобытной культуры;
 - особенности мифологии как первой формы человеческого сознания и поэтического видения мира;
 - цивилизации Древнего Востока как тип культуры;
 - Древний Египет как модель традиционной культуры;
 - культурные основы Древней Индии и Древнего Китая;
 - особенности буддизма как первой мировой религии;
- умений:
- выявить основные предпосылки культурогенеза;
 - показать синкретический характер первобытной культуры;
 - показать основные достижения первобытного искусства;
 - раскрыть основные категории первобытной культуры: миф, обряд,

ритуал, магия, анимизм, фетишизм;

- показать особенности материальной, социальной и идеологической систем Древнего Востока;

опыта:

- основными категориями первобытной культуры;

- мифологической составляющей культуры;

- спецификой художественного мышления Древнего Востока;

- особенностями материальной и духовной культуры Древнего Востока;

- представлениями об основных религиях Древнего Востока.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература: 1-7.

Семинар по теме: Переход от предыстории к цивилизации (2 часа) – учебные групповые дискуссии.

План: Переход от предыстории к цивилизации. Древний Египет. Месопотамия. Индия. Китай. Древний Восток: единство и многообразие. Культура Древнего Египта. Земледелие, ремесла, обработка дерева, камня. Строительная техника. Религия. Пирамиды-гробницы. Жречество. Культ Озириса и предков. Фетишизм. Письменность. Изобразительное искусство. Архитектура. Солнечные и водяные часы. Астрономия. Прикладной характер знания. Значение естественных факторов в становлении и развитии древних и первобытных цивилизаций. Образование и роль писца в трансляции культуры. Месопотамия. Земледелие, письменность, магия. Учение о происхождении и корнях цивилизаций на территории современной Индии. Религиозно-мистический характер текстов "Вед", служащих основным источником древнеиндийской культуры. Основные черты древнеиндийских цивилизаций. Их культурные и социальные формы. Индуизм. Буддизм. Человек и мир в буддизме. Джайнизм. Индо-мусульманский синтез. Древнекитайская картина мира. Земледелие, ремесленничество. Изобретения: шелк, бумага, компас, порох. Система образования. Культ иероглифа. Письменность, лунный календарь. Идея социальной мобильности. Даосизм. Буддизм в Китае. Конфуцианство. Современная наука о типах мышления в культурах Востока.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература: 1-7.

4. Лекция по теме: Культура античного мира. (2 часа).

План:

1. Крито-микенская культура;

2. Культура Древней Греции;

3. Культура Древнего Рима.

Изучение темы направлено на приобретение знаний:

- ценности античности как основу европейской культуры;
- античность как тип культуры;
- исторические этапы развития античной культуры;
- мифологический характер античной культуры;
- основные категории античной культуры;
- сходство и отличие культур Древней Греции и Древнего Рима.

умений:

- роль Античности в истории европейской культуры;
- показать основные культурные формы Античности;
- показать систему ценностей античной культуры;
- показать сходство и отличия культур Древней Греции и Древнего

Рима.

опыта:

- представлениями об особенностях мировоззрения и культуры античности;
- основными категориями античной культуры: мимесис, катарсис, калокагатия, «золотое сечение», ордер и др.;

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература: 1-7.

Семинар по теме: Предпосылки возникновения античной культуры (2 часа) - круглый стол.

План: предпосылки возникновения античной культуры, ее мировоззренческие основы, ареал распространения, хронологические рамки, этапы развития. Значение культуры Древней Греции и Древнего Рима в становлении европейской цивилизации. Культура Древней Греции. Периодизация истории древнегреческой культуры. Расцвет и гибель минойской цивилизации, ее влияние на культурное развитие материковой Греции. "Златообильные Микены". Греция гомеровского периода. Культура архаики: образ жизни грека, мифология, ранняя философия, позитивные знания, искусство. Классическая Греция: философия, наука, ораторское искусство, литература, театр, архитектура, скульптура, живопись. Культуры эпохи эллинизма. Культура Древнего Рима. Основные этапы развития римской культуры. Образ жизни, верования, изобразительное искусство этрусков. Культура республиканского и императорского Рима. Римлянин в его повседневности. Особенности римской религии, философии, науки, морали, права и ораторского искусства. Золотой век римской литературы. Архитектура и изобразительное искусство. Зарождение христианства. Падение Римской империи.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература: 1-7.

5. Лекция по теме: Религиозный тип культуры Средневековья (2 часа).

План:

1. Христианство как основа средневековой европейской культуры;
2. Средневековая культура Западной Европы V-XV вв;
3. Синтез античности и христианства в культуре Византии;
4. Арабо-исламская культура средневекового Востока.

Изучение темы направлено на приобретение знаний:

- периодизацию средневековой культуры; теоцентрическое основание средневековой культуры;
- основные ценности христианской средневековой культуры;
- особенности средневековой картины мира;
- характерные черты средневековой культуры;
- основные черты Западноевропейской средневековой культуры и культуры Византии;
- особенности искусства Византии; умений:
- показать роль христианства как мировоззренческой основы Средневековья;
- дать характеристику романскому и готическому стилям;
- показать особенности искусства Византии;
- опыта:
- представлениями об особенностях средневековой картины мира;
- основными категориями средневековой культуры;
- представлениями о сходстве и отличии культуры Западной Европы и Византии;
- пониманием смысла основных видов средневекового искусства: храмового зодчества, иконописи.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература: 1-7.

Семинар по теме: Мировоззренческая основа средневековой культуры (2 часа) – учебные групповые дискуссии.

План: христианство как господствующая форма общественного сознания и мировоззренческая основа средневековой культуры. Культура раннего средневековья. Каролингское возрождение. Патристика. Социокультурная специфика католицизма. Социальная структура и корпоративность. Классическое средневековье: философия, теология, наука, система образования, право. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Романский и готический стили. Особенности, взаимопроникновение и взаимодействие субкультур средневекового общества: крестьянской, церковно-монастырской, рыцарско-придворной и городской. Христианская Европа и мир Востока. Возникновение

гуманистических традиций. "Осень" европейского средневековья.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература: 1-7.

6. Лекция по теме: Западноевропейская культура (2 часа).

План:

1. Возрожденческий гуманизм. Человек - творец самого себя;
2. Культура эпохи Реформации;
3. Культура Нового времени;
4. Культура эпохи Просвещения.

Изучение темы направлено на приобретение знаний:

- образы мира и человека в культуре Ренессанса;
 - особенности и основные ценности культуры эпохи Возрождения;
 - культурные особенности классического и Северного Возрождения;
 - изменения в системе ценностей Нового Времени;
 - характерные черты мировоззрения Нового времени и их влияние на культуру;
 - общую характеристику Просвещения как культурной эпохи;
 - национальные варианты европейского Просвещения;
 - динамику развития художественных стилей в культуре XVIII-XIX веков;
 - изменения в картине мира и в культуре XIX века;
 - романтизм и реализм как основные направления и стили художественной культуры эпохи;
 - системные изменения в художественной культуре последней трети XIX века.
- умений:
- показать связь научной революции XVII–XVIII вв. и развития культуры;
 - показать культурные особенности формирования индустриальной цивилизации;
 - показать культурно-исторический смысл эпохи Просвещения;
 - отражение просветительской культуры в искусстве;
 - барокко и классицизм как ведущие направления и стили XVII–XVIII вв.;
 - показать романтизм и реализм как доминанты художественного мышления и видения мира в культуре XIX века;
 - показать взаимовлияние и проникновение различных художественных систем XIX века;
 - показать значение XIX века для развития мировой культуры и формирования нового типа цивилизации.
- опыта:
- периодизацией культуры Нового времени;
 - основными категориями культуры Нового времени;

- культурным значением европейского Просвещения;
- представлениями о связи формы искусства и образа жизни Нового времени;
- представлениями о динамике эстетических идеалов и их воздействии на художественную культуру Нового времени.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература: 1-7.

Семинар по теме: Периодизация, хронологические рамки Возрождения (2 часа) – учебные групповые дискуссии.

План: место Возрождения в истории европейской культуры. Периодизация, хронологические рамки Возрождения. Истоки Ренессанса. Новые представления о человеке и его месте в мире. Открытия в науке и изобретения в технике. Книгопечатание. Город как социальная среда Ренессанса. Антропоцентризм, гуманизм, индивидуальность, светская религиозность, гуманизм искусства - характерные черты искусства Возрождения. Философия, искусство, живопись, скульптура, архитектура эпохи Возрождения. С. Рафаэль, Л. да Винчи, Б. Микеланджело. Северное Возрождение. Реформация и контрреформация. М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин. Перестройка принципов научного мышления: гелиоцентрическая система Н. Коперника. Географические открытия. Крушение религиозного универсализма.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература: 1-7.

7. Лекция по теме: Эволюция русской культуры (2 часа).

План:

1. Истоки славянской культуры. Язычество древних славян;
2. Киевская Русь. Принятие христианства;
3. Византийские традиции в культуре Древней Руси;
4. Культура эпохи Просвещения в России;
5. Золотой век русской культуры;
6. Русская культура Серебряного века;
7. Отечественная культура советского периода;
8. Современная социокультурная ситуация в России.

Изучение темы направлено на приобретение знаний:

- типические особенности и историческое своеобразие русской культуры;
- важнейшие факторы становления и развития русской культуры;
- христианско-православную основу русской средневековой культуры;
- идейно-символическую основу русского средневековья;
- влияние преобразований Петра на культуру России;

- соотношение светского и духовного (церковного) в русской культуре петербургского периода;
 - вершины русского реализма в различных сферах художественной культуры;
 - литературоцентричность художественного сознания эпохи, основные особенности русской классической литературы;
 - культурную характеристику «серебряного века»;
 - теорию и практику «культурной революции»;
 - основы советской многонациональной культуры;
 - динамику ценностей и смыслов советской культуры; - освоение классического наследия культурой советского периода;
 - влияние социально-политических процессов конца XX века на отечественную культуру;
 - поиски смысла, обретения новых и возрождения прежних ценностей в современной отечественной культуре;
 - традиционализм и модернизм в культуре современной России;
 - содержание основных процессов в современной отечественной культуре.
- умений:
- показать историческое своеобразие русской культуры;
 - христианско-православную основу русской культуры при сохранении ряда языческих традиций;
 - показать книжный характер средневековья, роль литературы в древнерусской культуре;
 - показать православный храм как модель мира, семантику иконы;
 - раскрыть социокультурные типы личности эпохи Петра;
 - показать новаторство XVIII в. и связь с искусством Древней Руси;
 - показать своеобразие проявлений в России барокко, классицизма, сентиментализма в живописи, скульптуре, архитектуре;
 - показать значение русского искусства XVIII в. для последующего времени;
 - раскрыть основные достижения «золотого века» русской культуры;
 - показать новаторство «серебряного» века русской культуры;
 - показать социодинамику развития советской культуры;
 - показать соотношение традиционного и новаторского в развитии советской культуры;
 - показать интенсивность творческих исканий позднего периода советской культуры;
 - показать влияние общественных процессов на развитие современной культуры.
- опыта:
- определениями основных категорий русской средневековой культуры;
 - осознанием духовности как выражением мудрости русского средневековья;
 - представлением о специфике художественной культуры русского

средневековья, ее особом языке;

- представлением о процессе секуляризации русской культуры XVIII в;
- навыками первичной характеристики произведений живописи и архитектуры как явлений художественной культуры;
- основными принципами художественной культуры России «золотого» и «серебряного» веков;
- представлениями о системных изменениях ценностей культуры на протяжении XX века;
- представлениями об основных артефактах культуры XX века, их историческом значении и роли в современности;
- основными подходами к специфике современного российского социокультурного пространства.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература: 1-7.

Семинар по теме: Периодизация русской культуры (2 часа) – учебные групповые дискуссии.

План: русская культура как тип культуры. Россия между Европой и Азией в поисках культурной идентичности. Проблема "Восток-Запад". Русская культура в отечественной культурологической мысли. Западники, славянофилы и евразийцы о путях развития России. Влияние природно-климатических, геополитических и конфессиональных особенностей на культурное развитие России. Специфика социодинамики русской культуры. Периодизация русской культуры. Формирование восточнославянской культурной традиции. Культура языческой Руси. Картина мира и мифология. Древнерусский пантеон. Традиции, обряды, верования. Культура Древнерусского государства в период средневековья. Русь и Византия. Крещение Руси. Социокультурные последствия принятия христианства: распространение христианства и изменение мировоззрения, искоренение языческих верований, письменность, литература, храмовая архитектура, изобразительное искусство. Фольклор. Ремесла. Православно-языческий синкретизм. Судьба древнерусского язычества. Собираение русских земель вокруг Москвы и начало формирования национального самосознания и культуры. Общественно-политическая и философско-богословская мысль. Идея "Москва - третий Рим". Государство и церковь. Ереси. Особенности русской религиозности. Распространение просвещения и научных знаний. Литература. Начало книгопечатания. Формирование национального стиля в искусстве. Церковное и светское зодчество. Живопись. Система ценностей и русский национальный характер. Русская культура накануне Нового времени. Начало секуляризации русской культуры. Традиции и новаторство. Западноевропейское и русское средневековье: особенности и различия.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература: 1-7.

8. Лекция по теме: Современная мировая культура (2 часа).

План:

1. Современная культурная ситуация как переходная эпоха;
2. Основные тенденции культуры в эпоху глобализма;
3. Модели культурной универсализации;
4. Культура и глобальные проблемы современности.

Изучение темы направлено на приобретение знаний:

- основные этапы, явления и имена истории мировой культуры от эпохи Древнего Востока до наших дней, ее основных цивилизаций, овладеть ее базовой терминологией;

- направления и виды культурной политики в современном мире;
- стратегии и практики сохранения культурного и природного наследия;
- основные категории и концепции, связанные с изучением человека в системе культурных и социальных отношений;

- культурные нормы и профессиональные правила поведения и деятельности;

- глобальные проблемы человечества, место и роль культуры в их разрешении.

умений:

- ориентироваться в истории мировой культуры, анализировать ее явления в контексте политической, экономической и религиозной истории эпохи;

- выявлять социальные и религиозные истоки феноменов культуры, использовать данные истории (в т.ч. философии, религии, литературы, искусства) для понимания политико-экономических процессов в мировой культуре;

- разобраться в многообразии культурных практик в современном мире;

- представить и объяснить перспективы развития современной цивилизации;

- обосновать единство мировой культуры, определить общее и особенное в культурах Востока и Запада;

- выявлять глобальные проблемы, стоящие перед человечеством и существующие современные сценарии их разрешения, в том числе и средствами культуры.

опыта:

- аналитического мышления для формирования целостного взгляда на историю культуры как часть общего исторического процесса;

- навыки использования полученных знаний при дальнейшем изучении экономической и политической истории.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература: 1-7.

Семинар по теме: Основные тенденции мировой культуры (2 часа) – учебные групповые дискуссии.

План: современная культурная ситуация как переходная эпоха; Основные тенденции культуры в эпоху глобализма; Модели культурной универсализации; Культура и глобальные проблемы современности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература: 1-7.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Раздел I. Теория культурологических учений			
1.	Культурология как наука.	4	Устный опрос, тестирование.
2.	Культурологические школы.	4	Устный опрос, защита рефератов.
Раздел II. Историческая типологизация культур			
3.	Культура древних цивилизаций.	2	Письменный опрос, защита рефератов.
4.	Культура античного мира.	2	Устный опрос, защита рефератов.
5.	Религиозный тип культуры Средневековья.	2	Устный опрос, тестирование.
6.	Западноевропейская культура.	2	Устный опрос, защита рефератов.
Раздел III. Специфика и основные этапы развития русской культуры			
7.	Эволюция русской культуры.	2	Устный опрос, защита рефератов.
8.	Современная мировая культура.	2	Устный опрос, защита рефератов.
Всего		28	

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Багновская, Н. М. Культурология : учебник : [16+] / Н. М. Багновская. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 420 с. – Режим доступа: _____ по _____ подписке. _____
 URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684373> (дата обращения: _____)

22.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-00963-1. – Текст : электронный.

2. Соловьев, В. М. Культурология : учебник для вузов : [16+] / В. М. Соловьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 673 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243> (дата обращения: 22.11.2023). – ISBN 978-5-4499-0226-9. – DOI 10.23681/561243. – Текст : электронный.

3. Никитич, Л. А. Культурология : теория, философия, история культуры : учебник / Л. А. Никитич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 560 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684860> (дата обращения: 22.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01316-9. – Текст : электронный.

4. Золкин, А. Л. Культурология : учебник / А. Л. Золкин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 584 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684846> (дата обращения: 22.11.2023). – ISBN 978-5-238-01494-4. – Текст : электронный.

5. Грушевицкая, Т. Г. Культурология : учебник / Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 688 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684847> (дата обращения: 22.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01058-8. – Текст : электронный.

6. Барышева, А. Д. Культурология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / А. Д. Барышева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578372> (дата обращения: 22.11.2023). – ISBN 978-5-9758-1963-5. – Текст : электронный.

7. Садохин, А. П. Культурология : учебное пособие / А. П. Садохин, И. И. Толстикова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 296 с. – (Экзамен). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684852> (дата обращения: 22.11.2023). – ISBN 978-5-238-01981-9. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы

1. Культурология как наука.

Контрольные вопросы:

1. Понятие культурологии, её предмет;
2. Подходы в исследовании культуры;
3. Виды и формы культуры;
4. Функции культуры.

2. Культурологические школы.

Контрольные вопросы:

1. Культурологические школы;
2. Общественно-историческая (циклическая) школа;
3. Натуралистическая (психологическая) школа;
4. Социологическая (философская) школа;
5. Символическая (семиотико-структуралистическая) школа.

3. Культура древних цивилизаций.

Контрольные вопросы:

1. Антропогенез и возникновение архаической культуры;
2. Первобытные религиозные верования;
3. Мифология в духовной архаической культуре;
4. Культурные типы древнего Ближнего Востока (Месопотамии, Древнего Египта, Древней Палестины);
5. Древняя культура Индии (индо-буддийский тип культуры) и Китая (конфуцианско-даосистский тип культуры).

4. Культура античного мира.

Контрольные вопросы:

1. Крито-микенская культура;
2. Культура Древней Греции;
3. Культура Древнего Рима.

5. Религиозный тип культуры Средневековья.

Контрольные вопросы:

1. Христианство как основа средневековой европейской культуры;
2. Средневековая культура Западной Европы V-XV вв;
3. Синтез античности и христианства в культуре Византии;
4. Арабо-исламская культура средневекового Востока.

6. Западноевропейская культура.

Контрольные вопросы:

1. Возрожденческий гуманизм. Человек - творец самого себя;
2. Культура эпохи Реформации;
3. Культура Нового времени;
4. Культура эпохи Просвещения.

7. Эволюция русской культуры.

Контрольные вопросы:

1. Истоки славянской культуры. Язычество древних славян;
2. Киевская Русь. Принятие христианства;
3. Византийские традиции в культуре Древней Руси;

4. Культура эпохи Просвещения в России;
5. Золотой век русской культуры;
6. Русская культура Серебряного века;
7. Отечественная культура советского периода;
8. Современная социокультурная ситуация в России.

8. Современная мировая культура.

Контрольные вопросы:

1. Современная культурная ситуация как переходная эпоха;
2. Основные тенденции культуры в эпоху глобализма;
3. Модели культурной универсализации;
4. Культура и глобальные проблемы современности.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	08.008. «Специалист по финансовому консультированию» А/01.6 08.018. «Специалист по управлению рисками» А/02.5 08.023. «Аудитор» А/01.4 40.033. «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» А/01.6	Знает: (пороговый уровень): Основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. Умеет: (продвинутый уровень): Выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Имеет опыт: (высокий уровень): Организовать продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления

		коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

- Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.
- Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.
- Эталонный – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки

Типовые контрольные задания или иные материалы Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменных домашних заданий, контроль самостоятельной работы студентов (в устной и письменной форме). Студенты пишут рефераты на заданные темы.

Основная форма промежуточного контроля – зачет (4 семестр).

Тематика рефератов

1. Культурология как наука, ее зарождение и развитие. Предмет культурологи. Место культурологи в системе гуманитарного знания;
2. Подходы в исследовании культуры;
3. Виды и формы культуры;
4. Культура, ее сущность и функции. Культура и общество;
5. Общественно-историческая (циклическая) школа;
6. Натуралистическая (психологическая) школа;
7. Социологическая (философская) школа;
8. Символическая (семиотико-структуралистическая) школа;
9. Антропогенез и возникновение архаической культуры;

10. Первобытные религиозные верования;
 11. Мифология в духовной архаической культуре;
 12. Культурные типы древнего Ближнего Востока (на примере Месопотамии);
 13. Культурные типы древнего Ближнего Востока (на примере Древнего Египта);
 14. Культурные типы древнего Ближнего Востока (на примере Древней Палестины);
 15. Древняя культура Индии (индо-буддийский тип культуры);
 16. Древняя культура Китая (конфуцианско-даосистский тип культуры);
 17. Крито-микенская культура;
 18. Греческие архаика и классика: основные достижения культуры. Греческая архаика;
 19. Культура Древнего Рима: особенности и достижения;
 20. Христианство как основа средневековой европейской культуры;
 21. Средневековая культура Западной Европы V-XV вв;
 22. Синтез античности и христианства в культуре Византии;
 23. Арабо-исламская культура средневекового Востока.
 24. Возрожденческий гуманизм. Человек - творец самого себя;
 25. Живописцы, архитекторы и скульпторы эпохи Возрождения;
 26. Культура эпохи Реформации;
 27. Культура Нового времени;
 28. Культура эпохи Просвещения;
 29. Истоки славянской культуры. Язычество древних славян;
 30. Киевская Русь. Принятие христианства;
 31. Византийские традиции в культуре Древней Руси;
 32. Культура эпохи Просвещения в России;
 33. Культура России 19 века – «золотой век» русской культуры.;
 34. Культура России «серебряного века»;
 35. Модели динамики культуры. Типы динамики культуры.
- Прогресс в культуре и его критерии.
36. Источники культурной динамики: инновации, культурные традиции, диффузия культуры и культурные заимствования, синтез.
 37. Факторы культурной динамики. Культурная ментальность.
 38. Культура и глобальные проблемы современности.
 39. Язык культуры как универсальная форма осмысления реальности
 40. Понятие «памятник истории и культуры». Деятельность ЮНЕСКО по охране всемирного культурного наследия
 41. Объекты мирового культурного и природного наследия в России.
 42. Состояние памятников истории и культуры Российской Федерации
 43. Отечественная культура советского периода;

44. Современная социокультурная ситуация в России.
45. Современная культурная ситуация как переходная эпоха;
46. Основные тенденции культуры в эпоху глобализма;
47. Модели культурной универсализации;
48. Культура и глобальные проблемы современности.

Реферат представляется преподавателю в рукописном виде, объем работы не менее 15 листов. Рефераты должны быть оформлены соответственно следующим требованиям:

1. Титульный лист (с указанием названия учебного заведения, факультета, курса, группы и ФИО студента, ФИО преподавателя);
2. План;
3. Раскрытие темы реферата;
4. Список использованной литературы.

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задание по дисциплине «Культурология» представлены в приложении 1.

Вопросы к зачету

1. Культурология как наука, ее зарождение и развитие. Предмет культурологи. Место культурологи в системе гуманитарного знания;
2. Подходы в исследовании культуры;
3. Виды и формы культуры;
4. Культура, ее сущность и функции. Культура и общество;
5. Общественно-историческая (циклическая) школа;
6. Натуралистическая (психологическая) школа;
7. Социологическая (философская) школа;
8. Символическая (семиотико-структуралистическая) школа;
9. Антропогенез и возникновение архаической культуры;
10. Первобытные религиозные верования;
11. Мифология в духовной архаической культуре;
12. Культурные типы древнего Ближнего Востока (на примере Месопотамии);
13. Культурные типы древнего Ближнего Востока (на примере Древнего Египта);
14. Культурные типы древнего Ближнего Востока (на примере Древней Палестины);
15. Древняя культура Индии (индо-буддийский тип культуры);
16. Древняя культура Китая (конфуцианско-даосистский тип культуры);
17. Крито-микенская культура;
18. Греческие архаика и классика: основные достижения культуры. Греческая архаика;

19. Культура Древнего Рима: особенности и достижения;
20. Христианство как основа средневековой европейской культуры;
21. Средневековая культура Западной Европы V-XV вв.;
22. Синтез античности и христианства в культуре Византии;
23. Арабо-исламская культура средневекового Востока.
24. Возрожденческий гуманизм. Человек - творец самого себя;
25. Живописцы, архитекторы и скульпторы эпохи Возрождения;
26. Культура эпохи Реформации;
27. Культура Нового времени;
28. Культура эпохи Просвещения;
29. Истоки славянской культуры. Язычество древних славян;
30. Киевская Русь. Принятие христианства;
31. Византийские традиции в культуре Древней Руси;
32. Культура эпохи Просвещения в России;
33. Культура России 19 века – «золотой век» русской культуры.;
34. Культура России «серебряного века»;
35. Модели динамики культуры. Типы динамики культуры. Прогресс в культуре и его критерии.
36. Источники культурной динамики: инновации, культурные традиции, диффузия культуры и культурные заимствования, синтез.
37. Факторы культурной динамики. Культурная ментальность.
38. Культура и глобальные проблемы современности.
39. Язык культуры как универсальная форма осмысления реальности
40. Понятие «памятник истории и культуры». Деятельность ЮНЕСКО по охране всемирного культурного наследия
41. Объекты мирового культурного и природного наследия в России.
42. Состояние памятников истории и культуры Российской Федерации
43. Отечественная культура советского периода;
44. Современная социокультурная ситуация в России.
45. Современная культурная ситуация как переходная эпоха;
46. Основные тенденции культуры в эпоху глобализма;
47. Модели культурной универсализации;
48. Культура и глобальные проблемы современности.

8. Список литературы

1. Багновская, Н. М. Культурология : учебник : [16+] / Н. М. Багновская. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684373> (дата обращения: 22.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-00963-1. – Текст : электронный.

2. Соловьев, В. М. Культурология : учебник для вузов : [16+] / В. М. Соловьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 673 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243> (дата обращения: 22.11.2023). – ISBN 978-5-4499-0226-9. – DOI 10.23681/561243. – Текст : электронный.

3. Никитич, Л. А. Культурология : теория, философия, история культуры : учебник / Л. А. Никитич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 560 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684860> (дата обращения: 22.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01316-9. – Текст : электронный.

4. Золкин, А. Л. Культурология : учебник / А. Л. Золкин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 584 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684846> (дата обращения: 22.11.2023). – ISBN 978-5-238-01494-4. – Текст : электронный.

5. Грушевицкая, Т. Г. Культурология : учебник / Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 688 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684847> (дата обращения: 22.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01058-8. – Текст : электронный.

6. Барышева, А. Д. Культурология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / А. Д. Барышева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578372> (дата обращения: 22.11.2023). – ISBN 978-5-9758-1963-5. – Текст : электронный.

7. Садохин, А. П. Культурология : учебное пособие / А. П. Садохин, И. И. Толстикова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 296 с. – (Экзамен). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684852> (дата обращения: 22.11.2023). – ISBN 978-5-238-01981-9. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотеки:

1. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс Руконт». – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

3. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные

журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

5. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

6. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

7. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

8. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

9. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационнопоисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>

10. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

11. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.

12. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.

13. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

14. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

Справочно-информационные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

2. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systecs.ru>.

3. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Семинарские занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 5 до 10 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебники и учебные пособия и словари, имеющиеся в фондах библиотеки;

2. Доступ к Интернет-ресурсам;

3. Электронные и Интернет-учебники.

Материально-техническое обеспечение включает в себя специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Использование электронных учебников и дисков-тренажеров в процессе обучения должно обеспечиваться наличием во время самостоятельной подготовки рабочего места, для каждого обучающегося в

компьютерном классе имеющего выход в Интернет, в соответствии с объемом изучаемой дисциплины

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 60; для преподавателя - 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd- sm, проектор Optoma EX762 projector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	Интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-10300H/DDR4- 8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО). Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов - 42; для преподавателя - 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*100см.	-//-
3.	Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий,	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов - 36; для преподавателя - 1. Учебная	Мультимедийный проектор

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	
4.	Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 60; для преподавателя - 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	Интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО).

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)

4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

СОГЛАСОВАНО

ответственный за ОПОП
заведующий кафедрой
менеджмента и естественно-
научных дисциплин

Алпацкая Е.В.

Приложение

Приложение 1

Тест № 1. Культурология. Культурология как наука. Эволюция представлений о культуре. 1 вариант.

1. Научная дисциплина, давшая толчок к развитию науки о культуре:

- а) антропология+;
- б) психология;
- в) археология;
- г) социология.

2. Метод культурологии, позволяющий сопоставлять различные культуры в рамках одной эпохи:

- а) синхронный+;
- б) диахронный;
- в) нормативный;
- г) структурно – функциональный.

3. Раздел культурологии, результаты исследования которого направлены на прогнозирование, проектирование и регулирование культурных процессов

- а) практическая;
- б) прагматическая;
- в) прикладная+;
- г) актуальная.

4. Верное суждение о культуроведении:

- а) является методологией по отношению к культурологии;
- б) совокупность частных научных дисциплин, изучающих отдельные подсистемы культуры+;
- в) культуроведение и культурология – тождественные понятия;
- г) интегративное знание о целостном феномене культуры.

5. Осознание специфики культуры происходит в ...

- а) античности+;
- б) эпоху Возрождения;
- в) Новое время;
- г) Средневековье.

6. Утверждения, характерные для психоаналитической школы в культурологии (возможно несколько вариантов ответа):

- а) Культура подавляет в человеке многие творческие задатки, создавая “среднего человека”+;
- б) Культура сдерживает инстинкты, разрушительные силы человеческого бессознательного+;
- в) Исторический процесс идет не по прямой, а как “циклическая флуктуация” – идущая законченными циклами смена перетекающих друг в друга типов культуры;

г) Всемирно – историческое развитие предстает в виде движения от локальных культурных общностей к единой общечеловеческой культуре.

7. Утверждение, характерное для социологического направления культурологии:

- а) История – это смена целостных социокультурных сверх общностей, внутренне связанных определенным единством ценностей и значений+;
- б) Культурный процесс имеет иррациональную основу. Возрастание роли интеллекта ослабляет первичные инстинкты человека, ощущение его слитности с миром;
- в) Всемирно – историческое развитие предстает в виде движения от локальных культурных общностей к единой общечеловеческой культуре;
- г) Культура – совокупность знаковых систем, важнейшей из которых является язык. Скрытым закономерностям этих систем бессознательно подчиняется человек.

8. Определение культуры по Э. Тайлору:

- а) сотворенная человеком часть окружающей среды;
- б) совокупность знаний, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев, а также способностей и привычек, усвоенных человеком+;
- в) специфический способ мышления, чувствования, поведения;
- г) формы поведения, привычные для группы, общности людей, имеющие материальные и нематериальные черты.

9. Школа в культурологии, объясняющая сущность культуры, исходя из способности человека создавать символы окружающей его реальности и передавать их в пространстве и во времени:

- а) натуралистическая;
- б) социологическая;
- в) общественно – историческая;
- г) символическая+.

10. Школа в культурологии, объясняющая сущность культуры, исходя из общественной природы человека. В центре внимания – общество, его структура, институты:

- а) социологическая+;
- б) натуралистическая;
- в) общественно – историческая;
- г) символическая.

11. Раздел культурологии, занимающийся разработкой категориального аппарата и методов теоретического и исторического познания культуры:

- а) прикладная;
- б) историческая;
- в) фундаментальная+;
- г) социальная.

12. Культурология изучает:

- а) наиболее общие основания любой человеческой деятельности;
- б) становление, развитие и гибель цивилизаций;
- в) совокупность разрозненных культурных явлений и объектов;
- г) зарождение, функционирование и закономерности развития культуры+.

13. Зарождение общей теории культуры – культурологии произошло в ...

- а) середине XIX в. ;

- б) последней трети XIX в.+;
- в) середине XX в. ;
- г) 20-е гг. XX в.

14. Верное суждение о соотношении культурологии и философии:

- а) философия является методологией по отношению к культурологии+;
- б) культурология – неперенная и обязательная часть философии;
- в) культурология – особая философия, а именно философия культуры;
- г) философия и культурология – тождественные понятия.

15. Культурология – это...

- а) филологическая наука;
- б) интегративное знание+;
- в) эмпирическое знание;
- г) описательная наука.

16. Из ниже перечисленных понятий наиболее адекватно отражает следующее определение: “Исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также создаваемых ими материальных ценностей”

- а) социальная мобильность;
- б) социокультурная система;
- в) цивилизация;
- г) культура+.

17. Элементы, относящиеся к предмету изучения культурологии (возможно несколько вариантов ответа):

- а) универсальные свойства, характерные для каждой культуры+;
- б) закономерности научно-технического прогресса;
- в) способности людей психологически воздействовать друг на друга в процессе трудовой деятельности;
- г) деятельностно-реализованные силы и способности людей (умения, навыки, постижение чего-либо, процессы социокультурной динамики, стереотипы культурного флагоирования)+;
- д) уровень экономических достижений мировой цивилизации;
- е) памятники прошлых геологических эпох;
- ё) уровень достижений мировой культуры и отдельных сообществ+;
- ж) памятники культуры как предметные результаты материальной и духовной деятельности людей+.

18. Происхождение термина культурология восходит к работам:

- а) Л. Уайта+;
- б) П. Сорокина;
- в) О. Шпенглера;
- г) К. Маркса.

19. Метод культурологии, представляющий культурные формы как определённые ценности:

- а) аксиологический+;
- б) онтологический;
- в) гносеологический;
- г) семиотический.

20. Первоначально слово “культура” в латинском языке обозначало ...

- а) правила поведения в обществе;
- б) интеллектуальные достижения человечества;
- в) создание искусственной природы;
- г) способы обработки земли+.

21. Метод изучения культуры как последовательно развивающейся формы человеческих отношений, проходящей этапы становления, вызревания, упадка:

- а) структурно – функциональный;
- б) диахронный+;
- в) нормативный;
- г) синхронный.

22. Понятие “вторая природа” употребляется как синоним термина ...

- а) культура+;
- б) человек;
- в) геном;
- г) наследственность.

23. Утверждения, характерные для символического направления культурологии (возможно несколько вариантов ответа):

- а) Культура теряет непосредственную связь с предметами, образуя знаково-символическую систему+;
- б) В разных типах культур, в многообразных проявлениях одной и той же культуры проявляется некое универсальное начало – генотип социального опыта;
- в) Основное условие существования цивилизации – гармония социальных институтов;
- г) Культура – сложная система символов и норм, которые постоянно изменяются людьми в сторону их совершенствования+.

24. Верное суждение о философии культуры:

- а) философия культуры и культурология – тождественные понятия;
- б) эмпирическая наука, исследующая конкретно-исторические явления культуры;
- в) совокупность научных дисциплин, изучающих отдельные подсистемы культуры;
- г) методология осмысления сущности культуры и формирования мировоззренческих оснований ее понимания+.

25. Термин культура в его современном значении появился в ...

- а) XVII в.;
- б) XIX в.;
- в) XX в.;
- г) XVIII в+.

Тест № 1. Культурология. Культурология как наука. Эволюция представлений о культуре. 2 вариант.**1. Этимологически слово «культура» восходит:**

- а) к Древнему Востоку;
- б) к античности+;
- в) к средневековью;
- г) к Древней Индии.

2. Культурология – это:

- а) интегративная дисциплина, изучающая содержание общественной жизнедеятельности людей+;
- б) система наук о природе и обществе;
- в) область естественнонаучного знания.

3. Пайдейя - это:

- а) то, что в сознании древних греков отождествлялось с понятием культуры+;
- б) вид искусства;
- в) способ поведения.

4. Артефакт - это:

- а) понятие, характеризующее нерасчлененность культуры на ранних стадиях развития человечества;
- б) образование или процесс искусственного происхождения+;
- в) содержание коллективного бессознательного, по К. Юнгу.

5. В соответствии с аксиологическим подходом к культуре, культура – это:

- а) мир ценностей+;
- б) мир знаков;
- в) кризисное явление в обществе и человеке.

6. Какие периоды в эволюции культуры выделяли Э. Тайлор и Л. Морган:

- а) рабовладение, феодализм, капитализм, коммунизм;
- б) прометеевская эпоха, великие культуры древности, осевое время;
- в) дикость, варварство, цивилизация+.

7. В семиотике осмысленная последовательность любых знаков, любая форма коммуникации – это:

- а) текст+;
- б) архетип;
- в) символ.

8. Паттерны – это:

- а) структурные образцы культуры, стереотипы поведения, сложившиеся в рамках определенной культуры+;
- б) процесс взаимодействия между субъектами социокультурной деятельности с целью передачи или обмена информации.

9. Понятие, включающее в себя элементы социального и культурного наследия, передающегося от поколения к поколению и сохраняющегося в течение длительного времени, -

- а) семиотика;
- б) символ;
- в) смысл;
- г) традиция+.

10. Античный эстетический идеал гармонии физического и духовного начал человека –

- а) античность;
- б) калокагатия+;

- в) архетип;
- г) пассионарность.

11. Мету воспитанности и подготовки к жизни ребенка древние греки называли словом:

- а) техне;
- б) гармония;
- в) пайдейя+;
- г) Жень.

12. Ж.Ж. Руссо оценивал культуру как:

- а) кризисное явление в обществе и человеке+;
- б) способ реализации человеческого гения.

13. Нравственную модель культуры, связанную с моральным императивом, разработал в XVIII веке:

- а) И. Кант+;
- б) Гельвеций;
- в) И. Гердер.

14. Ментальность - это:

- а) эстетический идеал гармонии физического и духовного начал человека;
- б) глубинный уровень массового сознания, коллективные представления людей, их образ мира+;
- в) общественный слой людей, профессионально занимающихся умственным трудом.

15. Термин культурология ввел в научный лексикон:

- а) Лао Цзы;
- б) Конфуций;
- в) О. Конт;
- г) Л. Уайт+.

16. Для терминов «культурология» и «культурная антропология» справедливо утверждение о том, что:

- а) культурная антропология и культурология – это одно и то же понятие;
- б) культурная антропология и культурология - автономные гуманитарные дисциплины+.

17. Для терминов «культурология» и «социология культуры» справедливо утверждение о том, что:

- а) культурология и социология культуры - две различные научные дисциплины, имеющие собственные предмет исследования+;
- б) культурология и социология культуры - это одно и то же понятие.

18. Для терминов «культурология» и «философия культуры» справедливо утверждение о том, что:

- а) философия культуры является теоретической основой культурологии+;
- б) культурология и философия культуры не связаны между собой.

19. Культурологию нельзя назвать наукой:

- а) об истории культуры;
- б) о психическом аспекте человеческой деятельности+.

20. Культурология как наука не изучает _____ аспект человеческой деятельности:

- а) генетический+;
- б) хронологический;
- в) творческий.

Тест № 2. Культурология. Культура как социально-историческое явление, ее сущность, структура и функции. Типология культур. 1 вариант.

1. Основа связи настоящего, прошлого и будущего в развитии культуры – это ...

- а) передача;
- б) преемственность+;
- в) наследство;
- г) наследие.

2. Стандарт культурной деятельности, регулирующий поведение людей и свидетельствующий об их представлении о должном, желательном – это ...

- а) образец культурный;
- б) норма культурная+;
- в) закон культурный;
- г) традиция культурная.

3. Термин, обозначающий включение подрастающих поколений в жизнь человеческого общества, обеспечивающее исполнение ими определенных социальных ролей:

- а) социализация+;
- б) мультипликация;
- в) инверсия;
- г) конвергенция;
- д) модернизация;
- е) интеракционизм.

4. Черты первобытной культуры (возможно несколько вариантов ответа):

- а) Недостаточное практическое овладение природой компенсируется смысловым породнением с ней, мистической сопричастностью+;
- б) Антропоморфизм – природе приписываются человеческие черты. Глубинным содержанием всего происходящего на земле является постоянная борьба между богами+;
- в) Формирование человеческой личности, обладающей самостоятельностью, активностью, четкой жизненной позицией, стремлением к самореализации;
- г) Утверждение идеалов разума, свободы, справедливости;
- д) Основой социальных структур и коллективного сознания является миф+;
- е) Становление индивида – отдельного представителя человеческого рода, “социального атома”.

5. Черты культуры эпохи Возрождения (возможно несколько вариантов ответа):

- а) Поклонение Богу, Абсолюту, Высшему разуму+;
- б) Формирование основных видов религиозных представлений: тотемизма, анимизма, фетишизма, магии;
- в) Справедливость, которой пронизан мир, отражена в табу (запретах). Малейшее отступление от них есть грех, ведущий к катастрофе;

- г) Человек – не столько творение, сколько творец, подобный Богу, центральная сила мироздания, способная преобразовать все сущее в гармонию высшего порядка+;
- д) Традиционализм, каноничность, вера в авторитеты, чудеса;
- е) Дидактизм, учительство, энциклопедичность знания в религиозном смысле;
- ё) Утверждение идеалов гуманизма, красоты человека, ценности любви. Реальный, земной и внутренне свободный человек является мерой всех вещей+;
- ж) Формирование человеческой личности. Человеческое достоинство осознается в возможности самому что – либо предпринимать и осмысливать, самому себя формировать и самому все оценивать+.

6. Научный метод, используемый в культурологии, в основе которого лежит систематизация периодов (ступеней) в развитии культуры:

- а) типологизация+;
- б) систематизация;
- в) классификация;
- г) цикличность.

7. В культурологии под термином “самоидентификация” понимается...

- а) отождествление себя с той или с другой исторической личностью;
- б) опознание личности человека, совершившего правонарушение;
- в) ощущение своей принадлежности к той или иной социальной группе, общности, являющейся носителем культурных ценностей+;
- г) отнесение себя к той или другой социальной страте.

8. Все известные культуры, питаемые мировыми религиями – ветви одного “древа истории”. Всемирно – историческое развитие идет от локальных культурных общностей к единой общечеловеческой культуре – считал ...

- а) О. Шпенглер+;
- б) Н. Я. Данилевский;
- в) А. Тойнби;
- г) Н.А. Бердяев.

9. Основные черты средневековой культуры (возможно несколько вариантов ответа):

- а) Полное растворение человека в коллективе, господство “Мы – сознания”;
- б) Активизация экономически развитой личности, обретающей самоуважение вследствие делового успеха, рациональности, эффективности действий в реальном (материальном) мире;
- в) Поклонение Богу, Абсолюту+;
- г) Символизм, рассмотрение каждого материального предмета как изображения чего-то ему соответствующего в высших сферах+;
- е) Историзм духовной жизни, обусловленный христианской идеей неповторимости событий+;
- б. Реальный, земной и внутренне свободный человек является мерой всех вещей;
- ё) Человек – не столько творение, сколько творец, подобный Богу, центральная сила мироздания, способная преобразовать все сущее в гармонию высшего порядка;
- ж) Господство ценностей совести, веры, надежды, любви, духовности+.

10. Автором идеи – “История человечества представляет собой идущую законченными циклами смену перетекающих друг в друга типов культуры: чувственного, идеационального, идеалистического” был ...

- а) Н.А. Бердяев;

- б) П.А. Сорокин+;
- в) В.И. Ленин;
- г) Н.О. Лосский.

11. Первоначально слово “культура” в латинском языке обозначало ...

- а) способы обработки земли+;
- б) правила поведения в обществе;
- в) интеллектуальные достижения человечества;
- г) создание искусственной природы.

12. Функция культуры, связанная с выработкой механизмов, средств, способов, правил, при помощи которых оптимизируется, упрощается, становится более эффективным приспособление человека к природной социальной среде:

- а) исторической преемственности;
- б) адаптационная+;
- в) информационная;
- г) коммуникационная.

13. Элементы культуры, обладающие определенной значимостью, измеряемой их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений – это культурные ...

- а) феномены;
- б) императивы;
- в) достижения;
- г) ценности+.

14. Черты античной культуры (возможно несколько вариантов ответа):

- а) Космологизм (осознание Вселенной как высшего единства, все элементы которого упорядочены, взаимосвязаны, взаимообусловлены и противостоят Хаосу)+;
- б) Глубинным содержанием всего происходящего на земле является борьба между богами, в результате которой устанавливается или восстанавливается мировая гармония+;
- в) Активизация экономически развитой личности, которая обретает самоуважение и веру в свои силы вследствие делового, экономического успеха;
- г) Формирование человеческой личности, обладающей самостоятельностью, активностью, четкой жизненной позицией, стремлением к самореализации ;
- д) Антропоцентризм, утверждение идеалов внутренней и внешней красоты человека+;
- е) Культура рассматривается как результат исторического развития человечества и показатель достигнутого им уровня разумных и гуманных общественных отношений.

15. Культуре Нового времени присущи следующие черты (возможно несколько вариантов ответа):

- а) Установка на изменение и развитие. Можно познать законы природы и общества и на их основе изменить мир+;
- б) Установка на достижение делового, экономического успеха как признание рациональности, полезности, эффективности действий человека в реальном (материальном) мире+;
- в) Главную роль в духовной культуре общества играет религия;
- г) Освобождение человека от иерархической сословной системы, формирование самостоятельности индивидов, развитие масштабов общения+;
- д) Недостаточное практическое овладение природой компенсируется смысловым породнением с ней, мистической сопричастностью;

е) Символизм, рассмотрение каждого материального предмета как изображения чего-то ему соответствующего в высших сферах.

16. Школа в культурологии, рассматривающая историю как чередование и параллельное существование различных культур, проходящих этапы от подъема к надлому, распаду и гибели:

- а) общественно – историческая+;
- б) символическая;
- в) натуралистическая;
- г) социологическая.

17. Синтез культур различных слоев, групп и классов исторически сложившейся общности людей, характеризующийся единством территории и экономической жизни:

- а) национальная культура+;
- б) культурно-национальная автономия;
- в) региональная культура;
- г) народная культура.

18. Функция культуры, связанная с передачей социального опыта, обеспечением исторической преемственности культуры:

- а) функция социализации;
- б) информационная+;
- в) адаптационная;
- г) организационно-регулятивная.

19. Материальная сторона любого культурного процесса или деятельности:

- а) техника;
- б) материальная культура+;
- в) природа;
- г) техническая культура.

20. Передача ценностей и норм культуры от поколения к поколению это ...

- а) возрождение культуры;
- б) культурный посыл;
- в) культурное воспроизводство+;
- г) культурное наследование.

21. Основоположителем теории “культурно – исторических типов” был ...

- а) П. Сорокин;
- б) Н. Я. Данилевский+ ;
- в) О. Шпенглер;
- г) А. Тойнби.

22. Отношения, в которых находятся между собой материальная и духовная культура:

- а) материальная и духовная культура находятся между собой в диалектической связи+ ;
- б) деление культуры на материальную и духовную некорректно. Культурой называют все то, что создано человеком;
- в) между материальной и духовной культурой не существует связей. Они существуют автономно друг от друга;

г) между материальной и духовной культурой глубокие качественные различия, поэтому не может быть никаких связей.

23. Идея “сверхчеловека”, “белокурой бестии”, стоящей над толпой, с ее моралью, с ее предрассудками, принадлежит ...

- а) Ф. Ницше+
- б) И. Канту;
- в) А. Шопенгауэру;
- г) К. Марксу.

24. Вхождение в культуру, освоение соответствующего миропонимания и поведения, в результате чего формируется сходство человека с представителями данной культуры в отличие от носителей других культур – это...

- а) инкультурация+ ;
- б) аккультурация;
- в) неокантианство;
- г) полисемия;
- д) интеракционизм.

25. Цивилизация, по мысли О. Шпенглера, это...

- а) идеал прогрессивного развития человечества как единого целого+ ;
- б) ограниченная во времени и в пространстве культурно – историческая система, воплощающая наиболее рациональные и гуманные формы существования человека ;
- в) общество на определенной ступени исторического развития с особым экономическим базисом и соответствующими ему политической и духовной надстройкой ;
- г) заключительная стадия развития любой локальной культуры, симптом ее обреченности и неизбежной гибели.

26. Часть (аспект) общей культуры, означающая мир смыслов, представлений, знаний, образов, религиозно-нравственных мотивов деятельности человека – это ... культура:

- а) социальная;
- б) гуманитарная;
- в) гуманистическая ;
- г) духовная+.

27. Автором идеи – “Осевое время” культуры- это своего рода “центр” истории, открывающий возможность универсального, единого культурно-исторического развития человечества – является...

- а) Ф. Ницше;
- б) П. Сорокин;
- в) К. Ясперс+;
- г) О. Шпенглер.

Тест № 2. Культурология. Культура как социально-историческое явление, ее сущность, структура и функции. Типология культур. 2 вариант.

1. Американский социолог русского происхождения, автор теории «волнообразного изменения культур»:

- а) Н. Бердяев;
- б) Н. Данилевский;
- в) П. Сорокин+;

г) А. Лосев.

2. Название сочинения немецкого философа и историка О. Шпенглера, в котором он излагает свои взгляды на культуру:

- а) «Феномен человека»;
- б) «Недовольство культурой»;
- в) «Закат Европы»+.

3. Особое значение в возникновении и развитии мировой культуры придает игре

- а) Й. Хейзинга+;
- б) К. Леви-Стросс;
- в) Н. Бердяев.

4. Какие периоды в эволюции культуры выделяет К. Ясперс?

- а) дикость, варварство, цивилизация;
- б) рабовладение, феодализм, капитализм, коммунизм;
- в) прометеевская эпоха, великие культуры древности, осевое время, эпоха техники+.

5. Кто из мыслителей является автором теории, согласно которой культура основана на принуждении и запрете влечений и служит двум целям: защите людей от природы и урегулированию отношений между людьми?

- а) Г. Спенсер;
- б) О. Шпенглер;
- в) З. Фрейд+;
- г) Й. Хейзинга.

6. Кому из указанных мыслителей может принадлежать следующее высказывание: «В непрерывном потоке культура постоянно творит новые языковые, художественные, религиозные символы; наука о культуре учит нас пояснять символы...»

- а) О. Шпенглеру;
- б) Й. Хейзинге;
- в) Э. Кассиреру;
- г) П. Чаадаеву.

7. Кто из указанных мыслителей имеет отношение к теориям локальных цивилизаций:

- а) П. Сорокин;
- б) Э. Кассирер;
- в) Й. Хейзинга;
- г) О. Шпенглер.

8. Анализ аполлонического и дионисического начал в культуре принадлежит

- а) Ф. Ницше: в сочинении «Рождение трагедии из духа музыки»;
- б) Н. Бердяеву: в сочинении «Смысл творчества. Опыт оправдания человека»;
- в) Н. Данилевскому: в работе «Россия и Европа».

9. В каждой национальной культуре доминируют свои этнокультурные _____, существенным образом определяющие особенности мировоззрения, характера, художественного творчества и исторические судьбы народа

- а) хронотопы;
- б) архетипы;

в) стили.

10. Кто из культурологов связывал глобальную смену типов культур со сменой коммуникативных средств и выделял культуры дописьменные, письменные, типографические и культуру обществ с современными СМИ:

- а) А. Кребер;
- б) Х. Ортега и-Гассет;
- в) Ю. Лотман.

Тест № 3. Культурология. Русская культура. 1 Вариант.

1. Непрофессиональная, анонимная, коллективная культура, включающая мифы, легенды, сказания, эпос, былины, сказки, песни, танцы – это ...

- а) художественная самодеятельность;
- б) народное творчество;
- в) народная культура+;
- г) художественные промыслы.

2. Культура, в основе которой лежат особенности природной среды региона, представления об общности происхождения, о совместной исторической практике предков...

- а) Этническая+;
- б) Элитарная;
- в) Древняя;
- г) Массовая.

3. Создание Московского университета, подготовка основ общенационального литературного языка, обоснование ведущей роли науки и просвещения в обществе связано с именем...

- а) Петра I;
- б) М. В. Ломоносова+;
- в) В. О. Ключевского;
- г) А.С. Хомякова.

4. Один из первых литературных памятников русской культуры “Слово о законе и благодати” написан митрополитом Илларионом в ... веке.

- а) XI+;
- б) XIV;
- в) XII;
- г) XIII.

5. Первое русское государство, основу которого составлял древнерусский этнос, называлось ...

- а) Золотая Орда;
- б) Речь Посполитая;
- в) Хазарский каганат;
- г) Киевская Русь+.

6. Для русского национального самосознания характерны: стремление к успеху (возможно несколько вариантов ответа):

- а) Приверженность православным духовным ценностям
- приоритет общественных и государственных интересов+;

- б) Индивидуализм;
- в) Мессианизм+;
- г) Рационализм.

7. Добровольное единение людей на основе духовной общности, братства, подлинной нравственности славянофилы обозначали термином...

- а) Государственность;
- б) Соборность+;
- в) Духовность;
- г) Религиозность.

8. Подъем русской культуры после татаро-монгольского нашествия и вторжения немецких рыцарей происходит в ... века.

- а) вторая половина XV;
- б) вторая половина XIV+;
- в) первая половина XV;
- г) первая половина XVI.

9. Для культуры Древней Руси характерны...(возможно несколько вариантов ответа):

- а) этническое многообразие+;
- б) религиозная нетерпимость;
- в) влияние византийской культуры+;
- г) влияние исламской культуры;
- д) основа экономики – земледелие и скотоводство+;
- е) отсутствие литературы.

10. “Золотым веком” русской культуры называют ... век:

- а) XVII;
- б) XVIII;
- в) XIX+;
- г) XX.

11. “Обмирщение” культуры, развитие рационализма, относительно быстрые темпы перехода от Средневековья к Новому времени относятся к ...веку:

- а) XVIII+;
- б) XV;
- в) XIV;
- г) XVI.

12. В славянской языческой мифологии Перун – это...

- а) Покровитель скота и скотоводов, в дальнейшем – покровитель богатства, торговли;
- б) Бог весеннего солнца, плодородия;
- в) Плодотворящее божество лета;
- г) Покровитель воинов, в дальнейшем – покровитель грома и молнии, творец Вселенной, “княжеский” бог+.

13. М. Булгаков, А. Платонов, А. Рыбаков, Е. Замятин:

- а) Музыканты;
- б) Живописцы;
- в) Архитекторы;
- г) Писатели+.

14. Первый Всесоюзный съезд советских писателей (1932 г.) провозгласил новый художественно-творческий метод ...

- а) Символизм;
- б) Неореализм;
- в) Постмодернизм;
- г) Социалистический реализм+.

15. Создание социалистической системы образования, формирование новой интеллигенции, утверждение атеистического мировоззрения, формирование интернациональной культуры характерны для ...

- а) Петровской эпохи;
- б) Постсоветской эпохи;
- в) Советской эпохи+;
- г) эпохи Просвещения.

16. В славянской языческой мифологии Велес – это...

- а) Покровитель скота и скотоводов, в дальнейшем – покровитель богатства, торговли+;
- б) Бог весеннего солнца, плодородия;
- в) Плодотворящее божество лета;
- г) Покровитель воинов, в дальнейшем – покровитель грома и молнии, творец Вселенной, “княжеский” бог.

17. Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий – известные русские ...

- а) Архитекторы;
- б) Писатели;
- в) Полководцы;
- г) Иконописцы+.

18. Культура группы людей, которой свойственны общность территории, экономической жизни, языка, особые черты психологического и духовного облика:

- а) Элитарная;
- б) Национальная+;
- в) Кровнородственная;
- г) Массовая.

19. ... считали, что Россия должна ориентироваться на европейские образцы развития:

- а) Западники+;
- б) Почвенники;
- в) Славянофилы;
- г) Евразийцы.

20. Соответствие деятелей русской художественной культуры тому или иному ее направлению:

- а) Д. Мережковский, В. Брюсов, К. Бальмонт, А. Блок, А. Белый – символизм+;
- б) А. Бенуа, С. Дягилев, Л. Бакст, Н. Рерих – модернизм+;
- в) Н. Гумилев, О. Мандельштам, А. Ахматова – акмеизм+;
- г) В. Маяковский, В. Хлебников – кубофутуризм+.

Варианта ответов:

- акмеизм;
- модернизм;
- символизм;

– кубофутуризм.

Тест № 3. Культурология. Русская культура. 2 Вариант.

1. Кто из русских культурологов связывал глобальную смену типов культуры со сменой коммуникативных средств и выделял культуры дописьменные, письменные, типографические и культуру обществ с современными СМИ:
 - а) Н. Бердяев;
 - б) Н. Данилевский;
 - в) Ю. Лотман;
 - г) П. Чаадаев.

2. В. Белинский, Н. Чернышевский, Д. Писарев, Вл. Соловьев:
 - а) склонялись к тому, что русская культура принадлежит больше Востоку;
 - б) видели русскую культуру скорее частью Запада.

3. Н. В. Гоголь, славянофилы – А.С. Хомяков, К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, Ю.Ф. Самарин, К.Н. Леонтьев:
 - а) склонялись к тому, что русская культура принадлежит больше Востоку;
 - б) видели русскую культуру скорее частью Запада.

4. Кому из мыслителей может принадлежать высказывание: *«Исторический опыт для России не существует; поколения и века протекли без пользы для нас. Глядя на нас, можно было бы сказать, что общий закон человечества отменён по отношению к нам»*:
 - а) Н. Данилевскому;
 - б) А. Пушкину;
 - в) П. Чаадаеву;
 - г) Ю. Лотману;
 - д) В. Вернадскому;
 - е) Н. Бердяеву.

5. Русский религиозный философ и ученый, автор труда «Столп и утверждение истины» -
 - а) П. Флоренский;
 - б) Н. Данилевский;
 - в) Ю. Лотман;
 - г) П. Чаадаев.

6. Кому из указанных мыслителей может принадлежать следующее высказывание: *«Культура представляет собой пограничное состояние, возникающее на границе трех областей - познания, нравственности и искусства»*:
 - а) Н. Данилевскому;
 - б) А. Пушкину;
 - в) П. Чаадаеву;
 - г) Ю. Лотману;
 - д) Н. Бердяеву;
 - е) П. Флоренскому.

7. Русский ученый, который приходит к понятию культурно-исторического типа, то есть «формы исторической жизни человечества, как формы растительного и животного мира, как формы языков..., как проявление самого духа, стремящегося осуществить типы добра, истины и красоты» -

- а) Н. Бердяев;
- б) Н. Данилевский;
- в) Ю. Лотман;
- г) П. Чаадаев.

8. Высшей формой постижения социального идеала В. Соловьева «Все находят себя в каждом, и каждый – во всех других» является:

- а) искусство;
- б) религия;
- в) наука...
- г) политика.

9. Восстановите слово из работы В. Соловьева «Общий смысл искусства»: «Результат природного процесса есть человек в двояком смысле: во-первых, как самое _____, а во-вторых, как самое сознательное природное существо»:

- а) ужасное;
- б) совершенное;
- в) прекрасное;
- г) комическое.

10. Русский литературовед, культуролог, искусствовед, семиотик, глава тартусско-московской семиотической школы гуманитарных исследований -

- а) Н. Бердяев;
- б) Н. Данилевский;
- в) Ю. Лотман;
- г) П. Чаадаев.

11. По мнению В.И. Вернадского, с появлением разума и развитием человеческого общества биосфера постепенно переходит в сферу разума, т.е.:

- а) ноосферу;
- б) тропосферу;
- в) семиосферу.

12. Термин, введенный Л.Н. Гумилевым, обозначающий повышенную тягу к действию у людей, возникающую из-за специфической способности усваивать больше энергии, чем необходимо для нормальной жизнедеятельности:

- а) соборность;
- б) пассионарность;
- в) ноосфера.

13. Понятие, воспринятое русской религиозной философией в конце XIX - начале XX вв., означающее множество, собранное силой любви в «свободное и органическое единство»:

- а) соборность;
- б) пассионарность;
- в) ноосфера;
- г) семиосфера.

14. Понятие, разработанное в культурологи Ю.М. Лотмана, обозначающее пространство, по своему объекту, в сущности, равное культуре:

- а) соборность;
- б) пассионарность;
- в) ноосфера;
- г) семиосфера.

15. Кому из указанных мыслителей может принадлежать следующее высказывание: «... Россия не может оставаться только Востоком и не должна сделаться только Западом. Миссия России сделаться Востоко-Западом, соединительницей двух миров»:

- а) Н. Данилевскому;
- б) А. Пушкину;
- в) П. Чаадаеву;
- г) Ю. Лотману;
- д) В. И. Вернадскому;
- е) Н. Бердяеву.

Тест №4 «Культурогенез».

1. К какому понятию относится следующее определение: «разнообразные суеверные действия человека с целью оказать влияние на тот или иной материальный предмет, явление или человека»?

- а) фетишизм;
- б) оккультизм;
- в) магия;
- г) язычество.

2. Синкретизм - это:

- а) нерасчлененность, слитность искусства, мифологии, религии, характеризующая первоначальное состояние первобытной культуры;
- б) система норм, правил, господствующая в художественном направлении;
- в) приобретенная сознанием способность сосредоточиваться на самом себе.

3. Как называется ранняя форма религии, сущность которой состоит в поклонении какому-либо животному или растению и в вере в свое происхождение от них?

- а) анимизм;
- б) фетишизм;
- в) магия;
- г) тотемизм.

4. Подберите правильное определение к понятию «мифология»:

- а) мировоззрение, основанное на вере;
- б) наука, изучающая мифы и сказания;
- в) оба определения правильны;
- г) оба определения неправильны.

5. Автор работы «Первобытная культура», введший в научный оборот термин «анимизм», -

- а) Н.Я. Данилевский;
- б) Э.Б. Тэйлор;
- в) О. Шпенглер;

г) А.Н. Столяр.

6. Табу - это:

- а) ритуальный запрет, налагаемый на какое-либо действие;
- б) сложное культурное образование, противопоставляемое традиционной, господствующей культуре.

7. В аналитической психологии К. Юнга понятие, которое соотносится с бессознательной деятельностью людей, означает врожденные психические структуры –

- а) пайдейя;
- б) артефакт;
- в) этнос;
- г) архетип.

8. Эпоха, когда человечество, вдобавок к биологически-видовому единообразию, приобретает тот уровень интегрирующих связей, который называется культурой –

- а) бронзовый век;
- б) античность;
- в) верхний палеолит;
- г) Ренессанс.

9. Термин «креационизм» означает

- а) процесс создания мира, культуры богом;
- б) критическая стадия противоречий в ценностно-нормативных установках.

10. Культурогенез – это:

- а) наличие коллективной собственности на ранних ступенях развития человечества
- б) одно из первых направлений в искусстве авангарда;
- в) один из видов социальной и исторической динамики культуры.

11. В какую эпоху определяющее значение имела система «естественных знаков»:

- а) в средневековье;
- б) в рабовладельческую эпоху;
- в) первобытную эпоху.

12. Архаическая культура в узком смысле слова – это:

- а) культура античности;
- б) первобытная культура;
- в) культура Древнего Востока.

13. Как называется ранняя форма религии, сущность которой состоит в поклонении какому-либо животному или растению и в вере в свое происхождение от них?

- а) тотемизм;
- б) фетишизм;
- в) магия;
- г) анимизм.

14. В традиционной и архаической культуре означают полную потерю старой идентичности и приобретение новой:

- а) обряды инициации;
- б) ритуальные запреты;
- в) обряды жертвоприношения.

15. Важнейшей особенностью традиционной культуры является:

- а) формирование монотеизма
- б) синкретизм, нерасчлененность норм бытия культуры, общества и человека, общества и природы.

16. Первобытное мышление –

- а) мифологическое;
- б) космологическое;
- в) магическое;
- г) эпическое.

Тест №5 «Искусство античности».**1. Латинское слово *antīqus*, от которого произошло слово «античность», дословно означает:**

- а) древний;
- б) высокий;
- в) возвышенный;
- г) образцовый.

2. Термином «античность» называют:

- а) культуру Древнего Востока;
- б) всю древнюю культуру;
- в) первобытную культуру;
- г) историю и культуру Древней Греции и Древнего Рима.

3. В представлении древних греков хаос – это:

- а) загробный мир;
- б) зияющее пространство;
- в) источник всякой жизни на Земле.

4. Мир, управляемый разумными законами, греки называли:

- а) космос;
- б) техне;
- в) полис.

5. Какой архитектурный ордер имеет тяжеловесные массивные колонны, простую и строгую капитель, совершенство пропорций:

- а) дорический;
- б) ионический;
- в) коринфский.

6. Катарсис –

- а) термин «Поэтики» Аристотеля, означающий очищение при помощи страха и сострадания как цель трагедии;
- б) в философии гармония внутреннего и внешнего.

7. Как называлась скульптура юноши архаического периода, соответствующая канону фронтального изображения:

- а) кратер;
- б) лекиф;
- в) курос.

8. Пробразом греческого театра были празднества в Афинах в честь бога:

- а) Аполлона;
- б) Зевса;
- в) Диониса.

9. Слово «трагедия» дословно означает:

- а) «песнь бога»;
- б) «грустная песнь»;
- в) песнь козлов».

10. Древнегреческая трагедия (Эсхил, Софокл, Еврипид) достигла расцвета в:

- а) гомеровский период;
- б) классический период;
- в) эллинистический период.

11. Основоположник жанра комедии –

- а) Аристофан;
- б) Эсхил;
- в) Софокл;
- г) Еврипид.

12. Калокагатия –

- а) социальные блага;
- б) идеал воспитания человека в Древней Греции;
- в) особый вид изобразительного искусства.

13. Скульптурное творение великого Агесандра периода эллинизма, изображающее сюжет Троянской войны, -

- а) Дискобол;
- б) Дорифор;
- в) Лаокоон.

14. Глиптика –

- а) вазопись;
- б) резьба на драгоценных и полудрагоценных камнях;
- в) скульптура девушки.

15. В античной мифологии муза – покровительница танцевального искусства

- а) Талия;
- б) Урания;
- в) Мельпомена;
- г) Эрато;
- д) Терпсихора.

Тест №6 «Типология культуры (Культура Востока, Запада, Юга, Севера)»

1. Парная категория, выражающая дихотомию поляризованного целого всемирной культуры –

- а) социокультурный мир горцев Кавказа и Европа;
- б) культура Америки и России;
- в) культура Востока и культура Африки;
- г) культура Запада и культура Востока.

2. Смысловая пара, имеющая ярко выраженный характер социокультурной и цивилизационной дилеммы: или – или –

- а) Запад – Восток;
- б) Север – Юг.

3. Для культуры _____ характерны чрезвычайно пестрый этнический состав населения, традиционные формы мифологии и магии, шаманство и колдовство

- а) Востока;
- б) Юга;
- в) Запада;
- г) Севера.

4. Н.В. Гоголь, славянофилы – А.С. Хомяков, К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, Ю.Ф. Самарин, К.Н. Леонтьев –

- а) склонялись к тому, что русская культура принадлежит больше Востоку;
- б) видели русскую культуру скорее частью Запада.

5. Активность, либеральность, эвдемонизм и утилитаризм, предприимчивость, упрощение всякого рода ритуальности и быстрое расшатывание традиций отражают этнические установки культуры:

- а) Востока;
- б) Юга;
- в) Запада;
- г) Севера.

6. Для человека западной культуры НЕ характерно:

- а) подчинение своих интересов интересам общины;
- б) индивидуализм;
- в) рациональность, активное технико-технологическое преобразование мира.

7. Импровизационный джаз, начиная с Л. Армстронга, рэгги - легкая музыка в стиле «калипсо» и «диско», музыка «черного гетто», реп, брейк-данс - это проявления культуры:

- а) Востока;
- б) Юга;
- в) Запада;
- г) Севера.

8. Мерой соизмерения совершенства мира в современной западной культуре является:

- а) расчёт, польза;
- б) духовность;
- в) следование традициям.

9. Стремление к достижению гармонии с внешним миром путем самопознания характерно для культуры:

- а) западной;
- б) восточной;
- в) Юга;
- г) Севера.

10. Нацеленность человека на познание и активное воздействие на внешний мир, склад ума, требующий логического развития мысли, отражают мировоззренческие установки культуры:

- а) западной;
- б) восточной;
- в) Юга;
- г) Севера.

11. К культуре Запада НЕ относится:

- а) признание человека абсолютной ценностью;
- б) познание как духовное постижение, недоступное рациональному исследованию.

12. К числу причин, обусловивших различия восточного и западного типа культур, НЕ относится:

- а) вера в безграничные возможности человека;
- б) внешняя активность человека;
- в) стремление к преобразованию окружающего мира;
- г) наличие у европейцев «авантюрного» гена.

13. Отсутствие стремления к техническому прогрессу, тяга к самоизоляции характерны для культуры:

- а) западной;
- б) восточной;
- в) Юга;
- г) Севера.

14. Самоизоляция человека от внешнего мира и уход во внутреннюю духовную жизнь, пассивное подчинение всеобщей жизненной силе, выступающей как Божество, философская идея небытия характеризуют культуру:

- а) Востока;
- б) Юга;
- в) Запада;
- г) Севера.

15. Искусство _____ более возвышенно и изящно, менее реалистично и утилитарно, в нем больше символизма, недосказанности, таинственности, ему свойственна высокая степень условности:

- а) Востока;
- б) Юга;
- в) Запада;
- г) Севера.

Тест №7 Культура XX-XXI вв.

1. Чертой современной глобальной культуры является:

- а) прагматизм;
- б) альтруизм;
- в) тотемизм.

2. Современная ситуация в мировой культуре характеризуется:

- а) равномерностью развития мировой материальной культуры;
- б) мультилинейностью;
- в) отсутствием свободы выбора мировоззренческих позиций.

3. Глобализация – это:

- а) направление в изобразительном искусстве модернизма;
- б) процесс перерастания какого-либо явления в явление мирового масштаба;
- в) пограничное положение групп или индивидуумов, поставленных на грань двух культур.

4. Процесс превращения традиционного, аграрного общества в общество с машинной технологией, рациональными и секулярными отношениями, называется:

- а) глобализацией;
- б) мультикультурализмом;
- в) модернизацией.

5. Характерной чертой современной эпохи является:

- а) стирание различий между культурами и их национальным своеобразием;
- б) уважительное отношение к художественным традициям прошлых культур.

6. Глобальная культура характеризуется (отметить лишнее):

- а) нивелированием культурных различий этносов и регионов;
- б) верой в безграничные возможности прогресса;
- в) существованием преимущественно в городах в состоянии дисгармонии с природой, глобального нарушения баланса;
- г) ростом нравственной составляющей в регулировании общественных процессов.

7. Для современной ситуации в культуре НЕ характерно:

- а) локальные культурно-исторические процессы сливаются и образуют единый культурный мир;
- б) нынешняя цивилизация воздвигнута на идее присвоения человеком природы;
- в) стремление к глобализации во всех сферах жизнедеятельности человека;
- г) регресс в распространении грамотности и воспроизводстве знаний.

8. Суть концепции «дегуманизации искусства»

- а) разум признается основой познания мира и поведения людей;
- б) тяготение искусства к завершённой ясности, гармонии;
- в) «вытеснение» в искусстве человека как основного предмета изображения.

9. Позитивное отношение к наличию в обществе различных этнокультурных групп и добровольная адаптация социальных институтов:

- а) фундаментализм;
- б) глобализация;
- в) мультикультурализм.

10. Характерная черта модернистского искусства:

- а) переход от библейско-мифологической тематики к изображению реального земного человека;
- б) изменение пространственных изображений и отказ от художественно-образных закономерностей;
- в) героико-патетическое прославление одиночества.

11. А. Модильяни, А. Матисс, П. Пикассо, С. Дали , В. Кандинский – представители:

- а) романтизма;
- б) постмодернизма;
- в) модернизма

г) натурализма.

12. Размывание граней между искусством и неискусством, прекрасным и безобразным, моральным и аморальным - характерно для:

- а) постмодернизма;
- б) модернизма;
- в) импрессионизма.

13. Феномен массовой культуры связан с понятием (-ями):

- а) потребления и производства;
- б) этического авангардизма;
- в) духовного возрождения.

14. Понятие философии постмодернизма, содержание которого фиксирует прием пародирования или автопародирования, вторичное литературное произведение, являющее собой продолжение либо иную сюжетную версию первичного (авторского) –

- а) эклектика;
- б) акмеизм;
- в) винтаж;
- г) пастиш.

15. Постмодерн как новый тип культуры:

- а) отличается глубоким психологизмом;
- б) стремится включить в современное искусство весь мировой художественный опыт способом ироничного цитирования;
- в) возрождает религиозно-культовую культуру.

16. Серебряный век русской культуры совпадает с периодом:

- а) середины XIX века;
- б) начала XX века;
- в) середины XX века;
- г) рубежа XIX - XX веков.

17. «Диагноз нашего времени» (Карл Мангейм) - это становление глобального информационного пространства, где ...

- а) господствуют общие стереотипы, общие оценки, общие параметры поведения;
- б) действует система табу во всех сферах жизнедеятельности человека;
- в) усиливается тенденция к самоидентификации;
- г) крепнет социальная солидарность людей.

18. Отличительными чертами субкультур являются «стили». Стиль характеризует глубину вхождения в субкультуру. Основным элементом стиля НЕ является:

- а) образование;
- б) манера поведения;
- в) образ.

19. Разновидностью культуры, сознательно ориентирующей свои материальные и духовные ценности на «усредненного потребителя», является _____ культура:

- а) популярная;
- б) потребительская;

- в) массовая;
- г) коммерческая.

20. Отрицание идеалов, общепринятых культурных форм –

- а) эклектика;
- б) акмеизм;
- в) винтаж;
- г) нигилизм.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра иностранных языков

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» августа 2023 г.
протокол № 1
Заведующая кафедрой
П.Е. Багновская

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент организации»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 2
Семестр – 4
Итоговая форма контроля – зачет (4 семестр)

Рабочую программу разработала:
Шукаева Е.М., ст.преподаватель.

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта ВО	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ООП	4
4. Объём дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	5
5.1. Количество часов по видам занятий	5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	5
5.2.1. Содержание лекционных занятий	5
5.2.2. Содержание практических занятий	7
6. Самостоятельная работа	9
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	12
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	13
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	13
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	13
7.2.3. Вопросы к зачету	27
8. Перечень основной и дополнительной литературы	29
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	31

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» утвержден Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 970.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

08 Финансы и экономика (в сферах: внутреннего и внешнего финансового контроля, и аудита; финансового консультирования; управления рисками; организации закупок; исследования и анализа рынков продуктов, услуг и технологий; продвижения и организации продаж продуктов, услуг и технологий; управления проектами; контроллинга и информационно-аналитической поддержки управленческих решений; консалтинга);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: стратегического и тактического планирования и организации производства; логистики; организации сетей поставок).

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»:

- информационно-аналитическая;
- организационно-управленческая;
- предпринимательский;
- финансовый;
- педагогический.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 08.008. «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2015 г. №236н.

- 08.018. «Специалист по управлению рисками» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2017 г. № 564 н.

- 08.023. «Аудитор» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 октября 2015 г. №728н.

- 40.033. «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 г. №609н

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
УК-4-способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке		
Знать: -современные информационные технологии, справочные и информационные системы; -основы этики делового общения, коммуникаций и корпоративной этики; основы делопроизводства; -методы поиска, отбора, анализа	08.008 СФК А/01.6 А/02.6 08.018 СУР В/03.6	УК-4

информации; -нормы профессиональной этики.		
Уметь: -использовать ИКТ; - составлять и проводить презентации и обучающие семинары; -проводить интервью и переговоры; -мыслить системно, структурировать информацию; -собирать информацию из разных источников и анализировать её; формулировать выводы.-	08.008 СФК А/01.6 А/02.6 СУР В/03.6	УК-4
Иметь опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме; -соответствие этическим принципам, кодексам деловой этики.	08.018 СФК А/01.6 А/02.6 СУР В/03.6	УК-4

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части образовательной программы (**Б1.Б.08**) В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид итоговой аттестации: зачет (4 семестр).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		40	
В том числе:			
Лекции		12	4
Семинары			
Практические занятия		28	4
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		4	4 (зачет)
Самостоятельная работа студента		64	
Общая трудоемкость	Часы	108	
	зачетные единицы	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. Занятия	Самост. работа
4 семестр				
1. Стилистика. Понятие культуры речи. Функциональные стили. Аспекты речи. Качества культурной речи.	12	2	-	10
2. Стилизовое многообразие русского языка	34	4	10	20
3. Языковые нормы современного русского языка.	36	4	12	20
4. Основы ораторского искусства	22	2	6	14
6. Зачет	4			
7. Всего	108	12	28	64

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (12 часов).

ТЕМА 1. Стилистика (2 часа).

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1. Понятие культуры речи. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речи.
2. Коммуникативные качества речи: точность, логичность, ясность, чистота, богатство.
3. Литературный язык и его особенности.
4. Текст, его признаки; способы связи частей текста; тема, идея, содержание текста.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний основных понятий и терминологии на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;
- умений вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; получать общее представление о прочитанном тексте; определять и выделять основную информацию текста; обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; определять важность (ценность) информации;
- навыков деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; коммуникации в устной и

письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

ТЕМА 2. Стилиевое многообразие русского языка (4 часа).

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1. Стил и виды стилистической окраски. Функциональные стили современного русского языка.

2. Научный стил, разновидности, жанры.

3. Официально-деловой стил, сферы его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Понятие канцеляризма.

4. Публицистический стил. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.

5. Разговорно-бытовой стил. Русская разговорная речь. Сферы функционирования.

6. Роль неязыковых факторов. Стилистические ресурсы лексического богатства русского языка. Полисемия, омонимия, синонимия, типы синонимов, антонимия. Лексика русского языка ограниченного употребления. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Историзмы и архаизмы; понятие старославянизма. Виды неологизмов.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основных понятия и терминологии на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;

- владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта (УК-1, УК-4).

ТЕМА 3: Языковые нормы современного русского языка (4 часа).

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1. Понятие культуры речи. Информативная насыщенность, смысловая полнота, точность и ясность речи, богатство и разнообразие, логичность, чистота, уместность речи.

2. Выразительность речи.

3. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

4. Морфологические нормы современного русского литературного языка.

5. Синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;
- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

ТЕМА 4: Основы ораторского искусства (2 часа).

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1. Устная публичная речь. Признаки публичной речи.
 2. Умение держать себя перед аудиторией.
 3. Подготовка к публичному выступлению. Тренировка навыков правильного произношения.
 4. Техника устной речи: дикция, дыхание, постановка голоса. Композиция публичной речи.
 5. Аргументация публичной речи. Работа оратора с аудиторией.
- Изучение темы направлено на приобретение:
- знаний основных понятий и терминологии на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; правил словообразования лексических единиц, правил их сочетаемости и правила употребления в русском языке; нормативных клише, необходимых для письменной речи профессионального характера, основных языковых форм и речевых формул, служащих для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;
 - умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
 - навыков коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Стилистика. Понятие культуры речи. Функциональные стили. Аспекты речи. Качества культурной речи.

Практические занятия – нет.

Тема 2. Стилиевое многообразие русского языка (10 часов).

Цель практических занятий: научить определять стили речи и выработать умение составлять тексты книжных стилей. Студенты должны научиться ориентироваться в различных речевых ситуациях, использовать официально-деловую лексику, стандартные обороты в делопроизводстве, в административно-правовой сфере; уметь редактировать научный текст (лексический и морфологический аспекты); составлять конспект, курсовую работу; готовить и редактировать реферат; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения, устранять грамматические ошибки, характерные для разговорного стиля.

1. Понятие и основные стилиевые разновидности русского языка.
2. Характерные особенности функциональных стилей и их взаимодействие.

Подготовка проектов по темам и их обсуждение: «Виды словарей, необходимых при работе над текстом», «Лексико-фразеологические особенности научного стиля», «Особенности разговорного стиля».

Работа со словарями. Анализ различных статей. Выполнение упражнений. Редактирование текстов различных функциональных стилей.

Составление и написание различного рода документации с соблюдением правил оформления документов. Написание реферата по статье; исправление рецензии.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной формы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;
- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 3. Языковые нормы современного русского языка. (12 часов).

Цель практических занятий: научиться применять теоретические знания на практике - находить различного вида нарушения норм и уметь их исправлять.

1. Понятие «языковой нормы». Общая характеристика языковых норм. Вариативность.

2. Орфоэпические нормы.

3. Акцентологические нормы.

4. Морфологические нормы имени существительного, прилагательного, числительного и глагола.

5. Синтаксические нормы.

Обсуждение проектов по темам: «Ошибки в употреблении паронимов и иноязычных слов», «Ошибки в употреблении фразеологизмов и фразеологических сочетаний». «Употребление форм имён существительных, прилагательных» «Склонение числительных и местоимений». «Род несклоняемых имен существительных и аббревиатур», «Особенности русского ударения», «Влияние слов-источников на русское ударение», «Особенности произношения слов в СРЛЯ», «Работа с орфоэпическими словарями и словарями ударений», «Согласование подлежащего и сказуемого», «Употребление причастных и деепричастных оборотов».

Выполнение письменных упражнений на исправление ошибок в употреблении слов, выяснение причин их возникновения, устранение местных особенностей произношения некоторых слов и постановки ударения.

Выполнение письменных упражнений по устранению ошибок в построении предложений и словосочетаний.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;
- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 4. Основы ораторского искусства (6 часов).

1. Устная публичная речь.

2.Тренировка навыков правильного произношения. Умение держать себя перед аудиторией.

3.Признаки публичной речи. Подготовка к публичному выступлению. Умение держать себя перед аудиторией.

4.Тренировка навыков правильного произношения. Техника устной речи: дикция, дыхание, постановка голоса.

5.Композиция публичной речи. Аргументация публичной речи. Работа оратора с аудиторией.

Использование артикуляционной гимнастики для челюстей, губ и языка. Тренировка дыхательных упражнений.

Выполнение заданий по технике речи. Работа с текстами.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний речевого этикета; знаний устной и письменной формы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создания связных и логичных письменных текстов различных стилей речи; подготовки текстовых документов в управленческой деятельности и формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-4).

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа по изучению учебного материала дисциплины «Русский язык и культура речи» составляет 64 часа и направлена на закрепление и углубление знаний студентов по русскому языку и культуре речи, активизацию коммуникативной и познавательной деятельности студентов; выработку умений применять знания в ситуациях, моделирующих профессионально-педагогическую деятельность; формирование навыков самостоятельной работы с учебной и методической литературой.

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет самостоятельные задания:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол- во час.	Виды контроля
Раздел			
1.	Стилистика. - Изучение основной и дополнительной литературы - Индивидуальное домашнее задание (написание аннотации научной статьи) -Подготовка презентации по предложенной теме	10	1.Сообщение на предложенную тему с защитой презентации
2.	Стилевое многообразие современного русского языка 1.Литературный язык – высшая форма национального языка. 2.Характерные особенности функциональных стилей и их взаимодействие. 3. Язык и стиль рекламы. 4. Речевой этикет в документе.	20	1.Проверка упражнений на закрепление. 2.Устный опрос. 3. Беседа.
3.	Нормы современного русского языка -Фразеологические нормы русского языка	20	1.Устный опрос. 2.Тестирование

	-Нарушение и изменение языковых норм		
4.	Основы ораторского искусства 1.Публичная речь и ее особенности. 2.Личные качества, знания, навыки и умения оратора. 3.Композиция публичной речи. 4.Овладение текстом публичной речи. 5.Общие принципы построения выступления. 6.Методы изложения материала.	14	1.Проверка упражнений на закрепление. 2.Устный опрос. 3.Развернутая оценка выступления студента на практическом занятии

Каждый студент должен подготовить сообщение с презентацией по предложенной теме (раздел № 1 Стилистика).

Темы сообщений:

- 1 Национальный язык и литературный язык (соотношение понятий).
- 2 Правила оформления научных работ.
- 3 Формы работы с научной книгой.
- 4 Этикет научной дискуссии.
- 5 Язык и стиль распорядительных документов.
- 6 Язык и стиль информационно-справочных документов.
- 7 Язык и стиль инструктивно-методических документов.
- 8 Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
- 9 Правила оформления документов.
- 10 Языковые формулы официальных документов.
- 11 Речевой этикет в официально-деловом стиле.
- 12 Деловое общение, его виды и формы.
- 13 Методы влияния или воздействия на людей в текстах публицистического стиля.
- 14 Речевая манипуляция в СМИ
- 15 Публицистический стиль, его разновидности и жанры.
- 16 Языковые средства публицистического стиля.
- 17 Современные газетные жанры.
- 18 Этикетные речевые формулы приветствия и представления.
- 19 Этикетные речевые формулы шутки и комплимента.
- 20 Этикетные речевые формулы обращения.
- 21 Этикетные речевые формулы согласия и несогласия.
- 22 Этикетные речевые формулы просьбы и извинения.
- 23 Стилистическое использование синонимов.
- 24 Языковая игра.
- 25 Использование фразеологизмов в речи.
- 26 Источники возникновения фразеологии.
- 27 Крылатые слова, афоризмы, пословицы, поговорки.
- 28 Источники и основные периоды заимствований.
- 29 Экзотизмы и варваризмы.
- 30 Стилистическое использование устаревшей лексики.
- 31 Место неологизмов в современной речи.
- 32 Профессионализмы, их возникновение, сфера употребления.
- 33 Компьютерная терминология и компьютерный жаргон.

Тестирование проводится по следующим темам: орфоэпические нормы, акцентологические нормы, морфологические нормы. Для подготовки к тестированию необходимо обратить внимание на те нормы (а также конкретные слова, формы слов и

словосочетания), которые разбирались на лекционных и практических занятиях, так как именно они включены в тест.

Основным средством проверки знаний, умений и навыков студентов по разделу «Основы риторики» является небольшое (5 минут) устное публичное выступление.

Готовясь к нему, необходимо:

- 1) проанализировать предложенную тему, определить, какие её аспекты могут заинтересовать аудиторию;
- 2) определить цель речи;
- 3) сформулировать тезис;
- 4) подобрать и изучить материал для выступления;
- 5) продумать композицию речи;
- 6) продумать используемые аргументы, классифицировать их по силе воздействия на аудиторию, определить порядок их расположения;
- 7) написать текст речи;
- 8) запомнить текст речи.

Темы для подготовки устного публичного выступления:

- 1 Достоинства и недостатки современной системы высшего образования в России.
- 2 Надо ли нам стремиться к европейскому стандарту образования?
- 3 Проблемы современного высшего образования в России глазами студента.
- 4 Помогает ли человеку в жизни образование?
- 5 Зависит ли наше будущее от образования?

Студент может выбрать тему из предложенных, а может сформулировать тему самостоятельно.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

Основная:

1. Шукаева, Е.М.. Нормативность речи и стилевое многообразие русского языка: учебно-методическое пособие / Е.М. Шукаева .- Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .- 101 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/783327>

2. Трофимова Г.Т. Русский язык и культура речи [Электрон. ресурс]: учеб.- метод. пособие / Г.Т. Трофимова. - Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2012. - 109с.- Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/258603/info>

Дополнительная:

1. Бобылев, Б.Г. Русский язык и культура речи: учеб. пособие [Электронный ресурс] / О.Н. Коломыцева, С.В. Кошелева, Б.Г. Бобылев. - Орел: ОрелГТУ, 2006.-139 с.- 81 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/151797>

2.Сундарева, Е.А. Практикум по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / Е.А. Сундарева. - Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009 .--59 с. - Авт. указан на обороте тит. л. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/188176>

3.Тенчурина, Л.З. Практикум по русскому языку и культуре речи: Учебное пособие [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.З. Тенчурина. - : МГИИТ, 2015 .- 157 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/366975>

1.Электронная библиотека научных публикаций – eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)

2.Полнотекстовая электронная библиотечная система «Руконт» (<https://lib.rucont.ru/search>)

3. <http://www.gramota.ru>

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Формируемые компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4 -способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке	08.008 СФК А/01.6 А/02.6 СУР В/03.6	Знает: (Пороговый уровень): -современные информационные технологии, справочные и информационные системы; -основы этики делового общения, коммуникаций и корпоративной этики; основы делопроизводства; -методы поиска, отбора, анализа информации; -нормы профессиональной этики. Уметь (стандартный уровень): -использовать ИКТ; - составлять и проводить презентации и обучающие семинары; -проводить интервью и переговоры; -мыслить системно, структурировать информацию; -собирать информацию из разных источников и анализировать её; формулировать выводы. Имеет опыт (Эталонный уровень): -деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме; -соответствие этическим принципам, кодексам деловой этики.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в виде:

- устного и письменного опроса
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- вопросно-ответных упражнений;
- тестирования

Итоговый контроль - зачет (4 семестр).

Содержание зачета

Ответить на 2 (два) теоретических вопроса.

Итоговая аттестация (зачет) складывается по дисциплине из текущей работы студента в семестре и ответа на зачете.

Оценка «зачтено» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен выделять существенные признаки изученного, сформулировать выводы и обобщения.

Оценка «не зачтено» ставится за неполное бессистемное изложение учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала

Тестовые задания по дисциплине

Тест №1. Основные понятия курса

Инструкция по выполнению теста:

- 1). верный ответ отметить знаком •;**
- 2). правильных ответов может быть более одного.**
- 1. Какая из следующих функций не является функцией языка?**
 1. коммуникативная;
 2. кумулятивная;
 3. эстетическая;
 4. этическая;
 5. эмоциональная.
- 2. Какое из утверждений является неверным?**
 1. Язык – это система знаков.
 2. Речь зависит от конкретных ситуаций, разворачивается во времени и реализуется в пространстве.
 3. Речь ограничивается только языковыми средствами.
 4. Речь бывает внешней и внутренней.
 5. Культура речи связана прежде всего с литературным языком.
- 3. Настроиться на «психологическую волну» собеседника – это значит:**
 1. делиться своими мыслями по поводу интересующей вас проблемы;
 2. стараться задавать вопросы собеседнику по поводу услышанного;
 3. улыбаться, активно жестикулировать, дать возможность высказаться собеседнику;
 4. разговаривать с собеседником, стремясь смотреть на проблему его глазами, при этом отражая его мимику, позу, жесты;
 5. стремиться предвосхитить ответную реакцию собеседника.
- 4. Какие качества речи являются коммуникативными?**
 1. эмоциональность; 2. чистота; 3. логичность;
 4. многообразие.....5. доступность.
- 5. Какие категории текста являются основными?**

1. эмоциональность и логичность;
 2. связность и выразительность;
 3. структурность и смысловая законченность;
 4. смысловая связность и цельность;
 5. последовательность и завершенность.
- 6. В рамках литературного языка выделяются следующие функциональные сферы:**
1. устная и письменная;
 2. книжная и разговорная;
 3. нейтральная и экспрессивная;
 4. художественная и разговорная;
 5. литературная и разговорная.
- 7. Отличительным признаком устной речи является:**
1. возможность редактирования порождаемых текстов;
 2. отсутствие звукового и визуального сопровождения;
 3. малый объем создаваемых текстов;
 4. более позднее, по сравнению с письменной формой, возникновение;
- 8. Какие стили называются экспрессивными?**
1. торжественный;.....
 2. художественный;
 3. официальный;
 4. шуточный;
 5. низкий.
- 9. Коммуникативно-значимыми элементами речи являются:**
1. молчание;.....
 2. невербальные средства;
 3. социальный статус;
 4. правильность.
- 10. Речевая ситуация включает следующие компоненты:**
1. участники общения;
 2. невербальные средства общения;
 3. уровень владения языком;
 4. обратная связь между участниками общения;
 5. место и время общения.
- 11. Процесс установления и поддержания контакта между людьми с помощью речи называется:**
1. обратная связь;
 2. речевое взаимодействие;
 3. речевая ситуация;
 4. речевой контакт.
- 12. Определите, к какому языковому уровню относятся следующие речевые ошибки.**
- А. Орфоэпический.
 - Б. Лексический.
 - В. Морфологический.
 - Г. Синтаксический.
1. Жалко этого животного.
 2. По выходным я со своим классом гуляем, ходим в кино.
 3. Вдруг слышались крики, свисты и топоты.
 4. В завершении обоих дней этого мероприятия – концерт для детей.
 5. Это свободный роман от всех рамок и норм литературного стиля.
- 13. Выберите равноправные варианты.**
1. Низовий – низовьев;.....
 2. дверями – дверьми;
 3. бегемот – гиппопотам;

4. колени – колена;
5. доктор – докторша;
6. машут – махают;
7. ржавесть – ржаветь;
8. выстави – выставь;
9. занавесь – занавес;

10. жираф – жирафа.

14. Каким словарем следует воспользоваться, чтобы выбрать верный вариант?

- А. Орфоэпический.
- Б. Фразеологический.
- В. Словарь паронимов.
- Г. Словарь управления.
- Д. Словарь синонимов.

1. надеть или одеть;
2. баловать или баловать;
3. естественный или натуральный;
4. спустив рукава или спустя рукава;
5. благодаря успеху или успеха.

15. Распределите обнаруженные виды многословия на группы.

- А. Тавтология.
 - Б. Плеоназм.
 - В. Повторение слов с одинаковым значением.
1. Ее внешний вид тем не менее никоим образом отнюдь не гарантирует соответствующего обслуживания.
 2. В своей деятельности руководители руководствуются заранее составленными планами.
 3. Приурочьте дату окончания прекращения курения к какому-то знаменательному событию, обязательно к свободному от работы дню.
 4. Резюмируя, можно кратко обобщить: предпринята очередная попытка скомпрометировать нашу организацию.
 5. Мы стремились проанализировать характер Теплякова –характерный для людей его поколения.

16. Отметьте те слова, в которых двойной согласный при произношении не сохраняется.

1. аллея;
2. аппликация;
3. галлюцинация;
4. касса;
5. лимонник;
6. идиллия;
7. иллюстрация;
8. интеллект;
9. сумма;
10. тонна.

17. Определите вид ошибки.

- А. неверное образование формы глагола.
- Б. Стилистически неверный вариант.
- В. Семантически неверный вариант.
- Г. Неверное употребление вида глагола.
- Д. Неверное употребление наклонения глагола.
- Е. Неверное употребление времени глагола.
- Ж. Неверное образование формы от бесприставочного глагола.

1. Опытный врач-психиатр **консультирует**, **проводит** лечение у себя дома или **приедет** к пациенту по вызову.
2. К концу первого года жизни ребенок обычно **научается** ходить самостоятельно.
3. Если **перечитывать** рассказ, **просмотреть** заново фильм, всегда находишь что-то новое.
4. Мы любим **посидеть** на закате и **наблюдать**, как солнце погружается в темную гладь моря.
5. Малыши **махают** руками.

18. Отметьте существительные общего рода.

1. вокалист;
2. выскочка;
3. гроздь;
4. дизайнер;
5. запевала;
6. недотрога;
7. недоучка;
8. тамада;
9. учитель;
10. ябеда.

19. Определите характер ошибок, допущенных в сложных предложениях.

- А. Нарушен порядок слов.
- Б. Допущен пропуск необходимых слов.
- В. Неверно преобразована прямая речь в косвенную.
- Г. Допущено нанизывание придаточных предложений.
- Д. Нарушено согласование.

1. Его герои описываются на протяжении всего произведения, к которым привыкаешь, которые начинают нравиться, вдруг внезапно умирают в конце.

2. Здесь каждый может заниматься тем, чем ему больше нравится, ближе и доступнее.

3. Унылая пора связана у меня с одиночеством, когда человек закрывается в своем маленьком мире и которому не с кем поговорить и некому излить свою душу.

4. Школа – это где учатся дети.

5. Волк попросил лису, чтобы она дала мне немного рыбки.

20. Отметьте те словосочетания, которые являются свободными.

1. завязать узел;
2. завязать переписку;
3. выйти из себя;
4. выйти из комнаты;
5. падать в яму;
6. падать в обморок;
7. сбивать с дерева;
8. сбивать с толку;
9. установить рекорд;
10. установить антенну.

Тест № 2а Языковые нормы современного русского литературного языка

Инструкция по выполнению теста:

- 1) верный ответ отметить знаком ●;
- 2) правильных ответов может быть более одного.

Задание 1. Для текстов научного стиля не характерно...

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;

3) широкое использование других стилей;

4) научная фразеология.

Задание 2. Укажите основные характеристики публицистического стиля: 1. понятийная точность, подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора;

2. социальная оценочность, массовость, демократичность, доступность;

3. минимум требований к форме выражения мыслей;

4. предельная точность, не допускающая разночтений.

Задание 3. В официально-деловых текстах обычно употребляются слова: 1. амплитуда, локальный, следовать;

2. климат, хроника, журнал;

3. (эскалация, форум, почин;

4. доложить, ответчик, взыскание.

Задание 4. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение:... - стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставлений понятий, мыслей, образов.

1. эллипсис;

2. градация;

3. антитеза;

4. анафора.

Задание 5. Условия, в которых происходит речевое общение -• это... :

1. деятельность;

2. взаимодействие;

3. ситуация;

4. событие.

Задание 6. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

А. Произошло это название от старорусского слова «здо», обозначавшего особую глину, из которой делали кирпичи.

Б. Зодчими когда-то называли на Руси каменных дел мастеров, то есть строителей-каменщиков.

В. Слово «зодчий» сейчас известно далеко не каждому, для кого русский язык родной.

Г. Слово «здо» давно вышло из употребления, а «зодчий», хотя и считается устаревшим, осталось в употреблении.

1. Г, А, Б, В, параллельная

2. В, Б, А, Г, последовательная

3. В, Г, А, Б, параллельная

4. Б, Г, В, А, последовательная.

Задание 7. Укажите неверный вариант записи: Заявление подано от...

1. Константина Живаго (Живаго);

2. Натальи Седых (Седых);

3. Антонины Венда (Венда);

4. Олега Мицкевич (Мицкевич)

Задание 8. Чтобы студенческий профком выделил Вам путевку в лагерь, Вы напишите....

1. резюме;

2. автобиографию;

3. заявление;

4. объяснительную записку.

Задание 9. Найдите ряд слов с неправильным сокращением:

1. и т.д. (и так далее), млд. (миллиард); млн. (миллион);

2. инж. (инженер), проф. (профессор), и.о. (исполняющий обязанности);

- 3.академ. (академик), зав. (заведующий), пом.(помощник);
4.с.-х.(сельскохозяйственный), руб. (рублей), тыс. (тысяча).

Задание 10. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы:

1. Я могу этого добиться;
2. Я считаю...
3. Это невозможно.
- 4.Вы не находите, что...

Задание 11. В системе русского литературного языка отсутствует уровень:

1. грамматический
2. стилистический
3. фонетический
4. лексико-семантический.

Задание 12. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: «пролонгировать», «брифинг»:

- 1.толковым словарем;
2. орфоэпическим словарем;
- 3.орфографическим словарем;
4. этимологическим словарем.

Задание 13. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

1. ходатайствовать, шофер, донельзя;
2. ножны, планер, некролог
- 3.туфля, юродивый, безудержный;
4. отгул, озимые, реквием.

Задание 14. Укажите фразеологизм-синоним к словосочетанию очень любить.

1. души не чаять;
2. яблоку негде упасть;
3. яблоко раздора
- 4.положа руку на сердце.

Задание 15. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении: Маша - большая сластена.

- 1.средний;
- 2.общий;
- 3.женский;
- 4.мужской.

Задание 16. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

- 1.Это упражнение делают стоя на вытянутых носках.
- 2.Студенты выполняя задание, обращались к справочной литературе
- 3.Книги Донцовой: могу читать, открыв на любой странице.
- 4.Спускаясь из окна в светлую ночь *его* могут увидеть часовые.

Задание 17. Укажите, в каком ряду во всех словах пропущена букв:

- 1.заг..рать, прикасаться, сравнение, ог..рок;
- 2 Ростислав, отклоняться уг.рсть, пол..г;
- 3.доск..кать, изложение, з..ря, тв..рить;
- 4.Выг..рки попл..вок, р..стение, слагаемое.

Задание 18. Укажите предложение, в котором все знак] препинания расставлены верно.

- 1.Они сошлись. Волна и камень, стихи и проза, лед и пламень не стол различны меж собой.
- 2.У Сибири есть много особенностей, как в природе, так и в людских нравах.
3. Все явления природы: солнечное тепло, ветер дождь можно назвать геологическими деятелями.

4. Он прошел в горячих точках огонь, и воду.

Задание 19. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. ляг на кровать;
2. скучаю по вам;
3. три девушки;
4. Сорок граммов.

Задание 20. Речевая ошибка допущена в предложении....

1. Человеку свойственно не только преклоняться перед великим, но и стремиться превзойти его.
2. У Владимира шел пот градом.
3. Джемма гуляла степенно, не спеша, как гуляют образованные девицы.
4. И сплетаются, рвутся, хрипят, обгоняют друг друга два голоса, как два ручья.

Задание 21. Правильно построено словосочетание:

1. находится в Гусь-Хрустальном;
2. виднеться за Москвой-рекой;
3. укрыться плащом-палаткой;
4. отдыхать в Сочах.

Задание 22. Правильная форма имени существительного родительного падежа мужского рода:

1. чулков, 2. хорват, 3. носков, 4. погонов.

Задание 23. Правильно построены предложения:

1. Придя домой, я вскрыл конверт.
2. Совещание состоялось с целью согласовать позиции сторон.
3. Увидев это жилище, у меня сложилось плохое впечатление.
4. Певица была щедра для раздачи автографов.

Тест № 26 Языковые нормы современного русского литературного языка

Инструкция по выполнению теста:

- 1). верный ответ отметить знаком •;
- 2). правильных ответов может быть более одного.

Задание 1. Правильно поставлено ударение в словах:

1. шампу'ры 2. изба'лованный 3. ката'лог 4. позвони'т 5. то'рты
6. кофе-латте' ..7. догово'р ..8. сливо'вый

Задание 2. Правильным является произношение слов:

1. [беспрецендентный] ..2. (афера) ..3. [дермантин] ..4. [мукулатура]
5. [гренадер] ..6. [грейпфрукт] ..7. [эскалатор] ..8. [свстопредставлсние].

Задание 3. Правильным является написание слов:

1. программный ...2. компромисный ...3. пятибальный ...4. норманский
5. кристальный ...6. финский ...7. кристаллический

Задание 4. Форма родительного падежа множественного числа является правильной у существительных:

1. таможень ...2. шпингалетов ...3. чулок ...4. носок ...5. апельсинов...6. мандарин

Задание 5. Склоняются аббревиатуры:

1. ТАСС 2. НАТО 3. ПТУ 4. ГИБДД 5. МХАТ 6. МИД

Задание 6. Числительные использованы правильно:

1. стоимость пальто от девяриста пятидесяти рублей
2. достаточно шестидесяти восьми килограммов
3. обратиться к восьмисот девяносто двум зрителям
4. дом с четырьмя комнатами
5. дом находится в полутора километрах от станции

Задание 7. Правильным является сочетание слов:

- 1.играть роль ...2.заслужить известность ...3.придавать внимание
- 4.одержать победу ...5.поднять тост ...6.уморить червячка
- 7.пускать пыль в глаза ...8.положить в долгий ящик

Задание 8. Правильно построены словосочетания:

- 1.согласно распоряжения ...2.управляющий банка ...3.иск против предприятия
- 4.соответственно положению ...5.заведующий кафедрой
- 6.отдать предпочтение перед победителем

Задание 9. Правильными являются сочетания паронимов *наложить* и *положить* со словами:

- 1.положить на себя руки ...2.положить раненого ...3.положить повязку
- 4.положить запрет...5.наложить позолоту ...6.наложить гарнир на тарелку

Задание 10. Ударение на первый слог падет в словах:

- 1.ряженный ...2.книксен ...3.розлив ...4.щавель ...5.звонит ...6.консервов

Задание 11. Нормативным является ударение в словах:

- 1.пулОвер ...2.отходнАя (молитва) ...3.средствА ...4.мизантрОпия
- 5.хлопчАтый ...6.обеспЕчение ...7.жАлюзи ...8. лЕска ...9.избАлованный

Задание 12. Правильным является сочетание слов:

- 1.уделяется внимание ...2.придается большое внимание
- 3.большую роль приобрели ...4.важную роль стали играть
- 5.подвести результат

Задание 13. Правильно построены предложения:

- 1.Половина жильцов старого дома не получила новые квартиры.
- 2.Несколько человек кого-то отталкивало.
- 3.Половина собравшихся являются студентами
- 4.Несколько человек остались на второй год.
- 5.Половина избирателей голосовали против.

Задание 14. Правильно построены предложения:

- 1.Большинство команд были не согласны с решением судей.
- 2.Большинство решили не ходить на концерт.
3. Большинство было настроено решительно.

Задание 15. На месте буквосочетания *чн* произносится [шн] в словах:

- 1.прачечная ...2.ночной ...3.справочник
- 4.скворечник ...5.что

Задание 16. Имеют формы 1 лица единственного и множественного глаголы:

- 1.победить ...2.чувствовать ...3.течь 4.лицемерить ...5.убедить

Задание 17. Формы множественного числа с окончанием *-а(-я)* образуются у существительных:

- 1.мастер ...2.повар ...3.госпиталь...4.конструктор ..5.катер ...6.порт
7. лес (множество деревьев, растущих на большом пространстве)

Задание 18. Несклоняемыми являются следующие существительные:

- 1.какаду ...2.галифе ...3.эйфория ...4.харакири ...5.жюри... 6.гамаши

Задание 19.В метафорическом значении употреблены подчеркнутые иноязычные слова.

- 1.реанимация российской экономики ...2.политический бомонд
3. объявление импичмента ...4.рейтинг вранья ...5.электорат президента

Задание 20. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение:

..... - стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.

- 1.эллипсис...2.градация ...3.антитеза

Тест № 3 Функциональные стили языка

Инструкция по выполнению теста:

- 1). верный ответ отметить знаком ●;
- 2). правильных ответов может быть более одного.

Задание 1. Соотнесение стиля с функцией языка должно быть верным:

1. публицистический стиль а) коммуникативная
2. научный стиль б) сообщение и воздействие
3. официально-деловой стиль в) информативная и воздействующая
4. разговорный стиль г) информационная

Задание 2. Стремление к обобщению, абстракции проявляется в преобладании абстрактной лексики над конкретной. Отсутствует разговорная и просторечная лексика. Стилю чужда эмоционально-экспрессивная окрашенность. Характеристика лексики относится к:

1. научному стилю....2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю....4. официально-деловому стилю

Задание 3. Стиль следующего текста:

Такие языки, как английский, немецкий, французский, испанский, итальянский имеют некоторое сходство с русским и другими славянскими языками. Их объединяет общее происхождение и принадлежность к индоевропейской...

1. разговорный....2. научный
3. литературно-художественный....4. публицистический

Задание 4. Стилем следующего текста является:

«Господа! При ознакомлении с моим отчётом наше руководство проявило большой интерес к деятельности нашей фирмы. Я хотел бы просить вас прислать экземпляр каталога предлагаемой вами продукции»...

1. официально-деловой....2. научный....3. литературно-художественный
4. публицистический....5. разговорный

Задание 5. Соотнесение слов со стилем будет верным:

1. книжная лексика....2. стилистически нейтральная лексика
3. разговорная лексика....4. деловая лексика
- а) брести, б) идти, в) множество, г) сессия, д) лик, е) уйма, ж) мнение, з) много, и) лицо, к) шествовать, л) морда, м) резолюция

Задание 6. Стиль следующего текста: Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой её части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы...

1. разговорный....2. художественный....3. газетно-публицистический
4. официально-деловой....5. научный

Задание 7. Характерные особенности имеют отношение к:

1. научному стилю
2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю
4. официально-деловому стилю
- сжатость, компактность изложения
- стандартность изложения материала
- широкое использование терминов
- почти полное отсутствие эмоционально-экспрессивных средств языка
- слабая индивидуализация стиля

Задание 8. Стиль следующего текста: Язык относится к тем общественным явлениям, которые действуют на протяжении всего существования человеческого общества. При помощи языка люди обмениваются мыслями, выражают свои чувства.

1. разговорно-обиходный.....2. публицистический
3. официально-деловой.....4. научный

Задание 9. Следующие особенности имеют отношение к:

1. научному стилю.....2. публицистическому стилю
 3. разговорному стилю.....4. официально-деловому стилю
- неподготовленность, спонтанность речи
 - на содержание речи оказывают влияние экстралингвистические (внеязыковые) факторы

Задание 10. Стиль следующего текста:

Чтобы собрать изделие по сборочному чертежу, необходимо предварительно изготовить отдельные детали. Для изготовления отдельных деталей надо обеспечить производство рабочими чертежами.

1. научный...2. художественный...3. официально-деловой...4. публицистический

Задание 11. Нижеперечисленные признаки относятся к:

1. научному стилю...2. публицистическому стилю
 3. разговорному стилю....4. официально-деловому стилю
- употребление стандартных клишированных средств языка
 - активное использование эмоциональных речевых средств, создание тропов и стилистических фигур
 - совмещение слов книжной лексики с разговорной, просторечной

Задание 12. Стиль, в котором уместно употребление выделенных слов:

- 1.Швабра стоит у нянечки в подсобке.
 - 2.Пошли в **столовку**, там пирожки горячие.
1. научный...2. Художественный...3. официально-деловой...4. разговорный

Итоговый тест по дисциплине «Русский язык и-культура речи»

Инструкция по выполнению теста:

- 1). **верный ответ отметить знаком •;**
- 2). **правильных ответов может быть более одного.**

Задание1. Какое из утверждений верно?

Язык – это:

- 1.набор текстов;
- 2.умение говорить;
- 3.знание правил;
- 4.знаковая система.

Задание 2. Отметьте случаи неверного ударения в следующих фрагментах рекламных текстов.

- 1.брон**И**рованные двери;
- 2.бусы из тигр**О**вого глаза;
- 3.кух**О**нная мебель;
- 4.язык**О**вый центр;
- 5.новый катал**О**г.

Задание 3. Формулировка «Нужно делать так, потому что так делает большинство» описывает:

- 1.протокол;
- 2.предписывающую норму;
- 3.регистрирующую норму;
- 4.успешную коммуникацию.

Задание 4. В словосочетаниях какой строки прилагательные употреблены в прямом значении?

- 1.холодный ветер, ледяной взгляд;
- 2.ледяная вежливость, громкий выстрел;
- 3.холодный чай, ледяной простор;
- 4.громкое дело, ледяная улыбка.

Задание 5. Речевая агрессия – это:

- 1.употребление бранных слов;
- 2.случайное причинение вреда человеку;
- 3.намеренное оскорбление человека словом;
- 4.критика в адрес собеседника.

Задание 7. Успешность коммуникации менее всего зависит от:

- 1.уровня культуры речи собеседников;
- 2.содержания передаваемого сообщения;
- 3.соблюдения протокола общения;
- 4.количества собеседников.

Задание 8. В какой строке все слова пишутся с буквой и?

- 1.слыш..мый, выслуш..в, леле..л, раска..вшись;
- 2.ре..вший, увид..л, завис..в, наде..вшись;
- 3.расстро..вшись, замет..в, вид..мый, закле..л;
- 4.мысл..мый, постро..в, ненавид..л, зате..нный.

Задание 9. Экспрессивность и эмоциональность речи является чертой:

- 1.публицистического стиля речи;
- 2.разговорного стиля речи;
- 3.научного стиля речи;
- 4.художественного стиля речи.

Задание 10. Укажите, какие значения соответствуют приведенным образным выражениям.

- А. Крупный, рослый великан.
Б. Мерка, под которую подгоняют.
В. Нависшая, угрожающая опасность.
Г. Восхвалять.
Д. Совершить решительный поступок.
- 1.Курильщик.
 - 2.Перейти Рубикон.
 - 3.Прокрустово ложе.
 - 4.Дамоклов меч.
 - 5.Этакий Голиаф.

Задание 11. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Храня память о прошлом,

1. ...ученым понадобилось много времени на изучение старинных летописей.
2. ...монастыри стали неотъемлемой частью русской истории.
3. ... изучение истории имеет большое значение.
4. ...это помогает лучше понять настоящее.

Задание 12. Среди изменений, коснувшихся лексики русского языка, не отмечается такое явление, как:

- 1.заимствование иностранных слов;
- 2.возвращение в речь вышедших из употребления слов;
- 3.уменьшение количества экспрессивной лексики;
- 4.создание новых значений существующих слов.

Задание 13. Определите, к какой композиционно части выступления относится следующая речевая формула: «Вы, вероятно, знаете, что случилось вчера вечером»?

- 1.вступление;
- 2.основная часть;
- 3.заключение.

Задание 14. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы выбрать верный вариант: «эффективность - эффектность»?

- 1.Словарь иностранных слов;

- 2.Словарь омонимов;
- 3.Этимологический словарь;
- 4.Словарь паронимов.

Задание 15. Какое языковое средство использовано в следующей рекламе: «.. Если нужен ГАЗ!» (реклама автомобилей марки ГАЗ)?

- 1.рифма;
- 2.повтор;
- 3.сочетание прописных и строчных букв;
- 4.каламбур.

Задание 16. Область, которой человек интересуется и в которой он является (считает себя, хочет являться) специалистом, называется:

- 1.личная зона;
- 2.социальная зона;
- 3.специальная зона;
- 4.экспертная зона.

Задание 17. «Нетелефонный» разговор – это:

- 1.разговор, связанный с обсуждением приказов и распоряжений начальства;
- 2.разговор о погоде и самочувствии;
- 3.азговор средствами Интернет-телефонии;
- 4.разговор, продолжительность которого превышает три минуты.

Задание 18. Характерными чертами официально-делового стиля являются:

- 1.объективность, экспрессивность, стандартизованность, точность;
- 2.объективность, точность, ясность, синтаксическая осложненность;
- 3.точность, ясность, выразительность, полнота изложения;
- 4.ясность, точность, объективность, стандартизованность, полнота изложения.

Задание 19. О каком способе изложения информации в научном тексте идет речь, если в нем присутствуют следующие слова-сигналы: пусть, предположим, если, допустим, значит, следовательно, итак?

- 1.описание;
- 2.рассуждение;
- 3.повествование;
- 4.доказательство.

Задание 20. Хороший лектор:

- 1.контролирует процесс слушания в аудитории;
- 2.обращается только к тем, кто его слушает;
- 3.не интересуется, внимательно ли его слушают;
- 4.следит за звуком своего голоса.

Задание 21. Не существует такого понятия, как:

- 1.публицистический стиль;
- 2.стиль романа;
- 3.сатирический стиль;
- 4.письменный стиль.

Задание 22. Самыми сильными позициями рекламного текста являются:

- 1.основная часть, заголовок, конец текста;
- 2.статистические данные, зачин, рифма;
- 3.зачин, конец текста, заголовок;
- 4.название рекламируемой фирмы, номера телефонов фирмы, информация о скидках.

Задание 23. Деловой этикет – это:

- 1.порядок поведения в системе делового общения;
- 2.следование стандартным схемам построения высказывания в сфере делового общения;
- 3.строгий учет разницы в статусе при общении начальника и подчиненного;
- 4.выполнение требований должностной инструкции.

Задание 24. Общение в реальном времени протекает:

1. в форуме;
2. электронной переписке;
3. чате.

Задание 25. Текст письма не может быть написан:

1. от третьего лица множественного числа: *«Просят Вас выслать...»*;
2. от третьего лица единственного числа: *«Аптека «Ромашка» просит предоставить...»*
3. от первого лица единственного числа: *«Прошу выслать...»*
4. от первого лица множественного числа: *«Просим выслать...»*.

Задание 26. Вспомогательные материалы предназначены для:

1. облегчения запоминания слушателями;
2. привлечения богатого иллюстративного материала;
3. демонстрации технической компетенции докладчика.
4. развития интереса.

Задание 27. Какие качества речи являются коммуникативными?

1. богатство;
2. благозвучие;
3. чистота;
4. выразительность;
5. аргументированность.

Задание 28. Отметьте предложения с неверным порядком слов.

1. *Ведь только такой человек может видеть и понимать природу, как Левитан.*
2. *Он очень выразительно читает стихи.*
3. *В последнее время появилось много новых аббревиатур.*
4. *Наставник не всегда с учеником беседует, а это необходимо.*

Задание 29. Позиция, которую занимает человек в обществе или социальной группе, называется:

1. социальная роль;
2. коммуникативная роль;
3. социальный статус;
4. коммуникативный статус.

Задание 30. Определите тип обнаруженных ошибок в предложениях.

1. *Путники сдвинули лежащий на дороге камень.*
2. *Красноречие юноши произвело на девушку надлежащий эффект.*
3. *Становите сюда свой чемодан.*
4. *Артисты выступали в потрясных костюмах.*
5. *К праздничному столу я купил пять килограмм банан.*

А. Использование жаргонизмов.

Б. Нарушение лексической сочетаемости.

В. Ошибка в образовании падежной формы.

Г. Использование просторечия.

Д. Смещение паронимов.

Задание 31. Показателем социального статуса человека, с точки зрения особенностей его речи, не является:

1. использование жаргона;
2. интонация;
3. произношение;
4. наличие дефектов речи.

Задание 32. Публичное выступление обязательно предполагает:

1. зачитывание письменного текста;
2. импровизацию;
3. подготовленность текста;
4. жестикуляцию.

Задание 33. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. В избушке, распевая, дева прядет, и, зимний друг ночей, трещит лучина перед ней.
2. Но вот во ржи и основному полю пробежала первая волна, рванул ветер и в воздухе закружилась пыль.

3. В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.

4. Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.

Задание 34. В какой строке все слова с не пишутся слитно?

1. (не) здоровится, (не) лепый, (не) мог, (не) взирая;

2. (не) ряха, (не) скошено, (не) был, (не) доумевая;

3. (не) навидя, (не) прибрано, (не) сделав, (не) хотя;

4. (не) годуя, (не) брежно, (не) доучка, (не) скошенная трава.

Задание 35. Выбор вербальных и невербальных средств общения осуществляется в зависимости от:

1. желания говорящего;

2. речевой ситуации;

3. потребностей и реакции адресата;

4. национальных особенностей.

Задание 36. Какой стилистический прием использовал В. Маяковский в стихотворении для создания эффекта выразительности?

Не думай бежать!

Это я

Вызвал.

Найду.

Загоню.

Доконаю.

Замучу!

1. анафора;

2. риторический вопрос;

3. радация;

4. эллипсис.

Задание 37. К запрещающим стратегиям ведения полемики относится:

1. стратегия дискредитации точки зрения собеседника;

2. стратегия дискредитации личности собеседника;

3. стратегия нападения на доказательства собеседника;

4. стратегия самозащиты от нападения собеседника.

Задание 38. В каком предложении вместо слова *гордыня* нужно употребить *гордость*?

1. Душа его, наполненная гордыней, устала от борьбы и самоутверждения.

2. Радость от успеха незаметно для него самого переросла в гордыню, слава вскружила голову.

3. Непомерная гордыня обуяла этого человека.

4. Новый клуб – гордыня поселка.

Задание 39. Какое лексическое значение слова *заглавный*?

1. главный, основной, наиболее существенный;

2. относящийся к заглавию, являющийся названием чего-либо;

3. возглавляющий кого- или что-либо;

4. находящийся в центре, в середине чего-либо.

Задание 40. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

А. Мрак становился гуще; предметы теряли свой прежний вид и облекались в новую наружность.

Б. Чем больше сгущалась темнота, тем громче кричали лягушки.

В. Вода, древесные ветви и туманные полосы смешивались вместе и ускользали от человеческого понятия.

Г. Голоса их составляли как бы один непрерывный и продолжительный гул, так что ухо к нему привыкало и различало сквозь него и дальний вой волков, и вопли филина.

1. А, Б, В, Г;
2. Б, Г, А, В;
3. Б, А, В, Г;
4. Б, А, Г, В.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Культура речи как научная дисциплина. Место культуры речи в системе языковых и неязыковых дисциплин. Культура языка и культура речи.
2. Характеристика основных коммуникативных качеств речи (правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность и уместность речи).
3. Литературный язык и его признаки.
4. Понятие о норме СРЛЯ. Типы норм. Общеязыковая норма и норма литературного языка.
5. Языковая вариантность и культура речи.
6. Общая характеристика орфоэпических норм. Произношение гласных и согласных.
7. Произношение заимствованных слов.
8. Акцентологические нормы. Характеристика русского ударения. Акцентологические варианты. Причины изменения и колебания ударения.
9. Основные закономерности в постановке ударения у имен существительных и прилагательных.
10. Основные закономерности в постановке ударения у глаголов.
11. Морфологические нормы. Варианты морфологической нормы.
12. Род несклоняемых имен существительных. Родовые различия в названиях лиц типа секретарь-секретарша.
13. Варианты падежных окончаний имен существительных.
14. Употребление форм имен прилагательных.
15. Склонение и употребление имен числительных.
16. Особенности употребления в речи некоторых форм местоимений.
17. Употребление глагольных форм.
18. Синтаксические нормы. Вариантность в формах управления и согласования.
19. Порядок слов в предложении. Сказуемое при подлежащем, имеющем в своем составе существительное с собирательным значением.
20. Ошибки в употреблении однородных членов предложения в речи.
21. Общая характеристика лексических норм. Возможные нарушения норм словоупотребления в речи юриста.
22. Понятие о функциональных стилях и функционально - стилевой дифференциации языка
23. Стили языка, стили речи и жанры. Основные положения стилистики.
24. Официально-деловой стиль и его жанры. Культура деловой речи.
25. Научный стиль и его жанры. Культура научной и профессиональной речи.
26. Публицистический стиль и его жанры.
27. Разговорный стиль и его жанры. Культура разговорной речи юриста.
28. Культура устной деловой речи.
31. Характерные особенности деловой беседы, переговоров, телефонного разговора.
32. Невербальные средства общения.
33. Культура делового письма.
34. Требования к языку и стилю в документах различных видов: распорядительных, коммерческих, справочно-информационных.
35. Речевой этикет.

36. Культура монологической речи. Виды речи.
37. Этапы подготовки ораторской речи.
38. Композиция речи. Краткая характеристика каждого элемента.
39. Методы изложения материала и приемы привлечения внимания.
40. Особенности звучащей речи. Компоненты интонации: тон голоса, интенсивность звучания, темп речи, тембр голоса. Пауза. Дикция.
41. Основные средства речевой выразительности.
42. Основные типы лингвистических словарей.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4 <i>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке</i>		
Знает: -современные информационные технологии, справочные и информационные системы; -основы этики делового общения, коммуникаций и корпоративной этики; основы делопроизводства; -методы поиска, отбора, анализа информации; -нормы профессиональной этики. Умеет: -использовать ИКТ; - составлять и проводить презентации и обучающие семинары; -проводить интервью и переговоры; -мыслить системно, структурировать информацию; -собирать информацию из разных источников и анализировать её; - формулировать выводы. Имеет опыт:. -деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; -публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад,	Пороговый уровень (удовлетворительно): <i>Знает</i> – основные клише делового общения; правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; <i>Умеет</i> – определять и выделять основную информацию текста; <i>Имеет опыт</i> – аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме. Продвинутый уровень (хорошо): <i>Знает</i> – нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере. <i>Умеет</i>–правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; мыслить системно; анализировать информацию и делать выводы. <i>Имеет опыт</i> – публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); владения формами профессиональной речи. Высокий уровень (отлично): <i>Знает</i> – основы делопроизводства; современные информационные технологии, справочные и	Устный и письменный опрос Тестирование Само- и взаимопроверка Собеседование

диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме; -соответствие этическим принципам, кодексам деловой этики.	информационные системы. Умеет – составлять и проводить презентации и обучающие семинары; проводить интервью и переговоры; обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы; определять важность (ценность) информации. Имеет опыт - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме; деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; соответствие этическим принципам, кодексам деловой этики.	

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

1. Шукаева Е.М.. Нормативность речи и стилевое многообразие русского языка: учебно-методическое пособие / Е.М. Шукаева .- Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .- 101 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/783327>

2. Трофимова Г.Т. Русский язык и культура речи [Электрон. ресурс]: учеб.- метод. пособие / Г.Т. Трофимова. - Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2012. - 109с.- Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/258603/info>

Дополнительная:

1. Бобылев, Б.Г. Русский язык и культура речи: учеб. пособие [Электронный ресурс] / О.Н. Коломыцева, С.В. Кошелева, Б.Г. Бобылев. - Орел: ОрелГТУ, 2006 .- 139 с. - 81 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/151797>

2.Сундарева, Е.А. Практикум по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / Е.А. Сундарева.- Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009 .- 59 с. - Авт. указан на обороте тит. л. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/188176>

3.Тенчурина, Л.З. Практикум по русскому языку и культуре речи: Учебное пособие [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.З. Тенчурина, Л.З.-: МГИИТ, 2015 .- 157 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/366975>

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1.Электронно-библиотечная система НЦР «Руко́нт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

3.Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>

4.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

5.Электронно-библиотечная система «Юрайт».- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Справочно-информационные системы:

1.«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2.«Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) – Режим доступа: <http://rusgram.narod.ru>

2.Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

3.Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи – Режим доступа: <http://www.grammar.ru>

4.Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина – Режим доступа: <http://pushkin.edu.ru>

5.Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) – Режим доступа: <http://www.ruslang.ru>

6.Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка – Режим доступа: <http://www.slovari.ru>

7. ЭБС «BOOK.ru – Режим доступа: <https://www.book.ru>

8.ЭБС «ZNANIUM.COM» - Режим доступа: <http://znanium.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Все студенты обязаны конспектировать вводимый на занятиях грамматический материал. Все устные темы должны быть записаны в тетради.

Студенты должны владеть навыками самостоятельной работы дома или в читальном зале; должны уметь работать со словарем и учебником, что особенно важно для тех, кто отсутствует на занятиях (участие в сборах и соревнованиях).

Студентам при освоении курса следует обращать особое внимание на усвоение трудных вопросов.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке СГУС и других библиотеках города, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- три персональных компьютера; ноутбук;
- класс с мультимедийной установкой;
- электронные таблицы по русскому языку

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 305 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInk Mimio Xiinteractive, акустические колонки Genius SP-205B.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 316 - помещение для занятий семинарского	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество	-//-

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная.	
3.	Аудитория № 317 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-
4.	Аудитория № 318а - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 24; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная.	-//-
5.	Аудитория № 318 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-

Лицензионное программное обеспечение

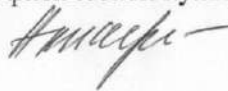
12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«Согласовано»:

Ответственный за ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль – менеджмент в физической культуре и спорте

к.п.н., доцент



Алпацкая Е.В.

Заведующий библиотекой ФГБОУ ВО «СГУС»



Павликова Е.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 06 » сентября 20 23 г.
протокол № 2
Заведующий кафедрой А.В.Шукаева
Шукаева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А.Дьячук
« 6 » сентября 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **38.03.02 «Менеджмент»**

Направленность (профиль программы): менеджмент организации

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс - 3
Семестр – 5
Итоговая форма контроля – экзамен (5 семестр)

Рабочую программу разработал:
Пульмановская Е.И.,
ст. преподаватель

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине.....	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
5.1. Количество часов по видам занятий.....	7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий.....	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий.....	8
5.2.2. Содержание практических занятий.....	10
6. Самостоятельная работа студентов.....	18
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	23
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	23
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	24
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....	24
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	25
7.2.3. Вопросы к зачету	29
8. Перечень основной и дополнительной литературы.....	30
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины.....	31
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	32
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32
Приложения	35

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» утвержден Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 970.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению 38.03.02 «Менеджмент», могут осуществлять профессиональную деятельность:

08 **Финансы и экономика** (специалист по финансовому консультированию, специалист по управлению рисками, аудитор);

40 **Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности** (Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства).

Типы профессиональных задач:

- организационно-управленческие;
- информационно-аналитические;
- предпринимательские.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 08.008. «Специалист по финансовому консультированию» (СФК);
- 08.018. «Специалист по управлению рисками» (СУР);
- 08.023. «Аудитор» (А);
- 40.033. «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» (ССТПиОП).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Психология» составляет не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Командная работа и лидерство	УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Инклюзивная компетентность	УК-9- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знать		
• Основы психологии общения. • Основы этики делового общения, коммуникаций и корпоративной этики, включая методы разрешения конфликтов. Основные механизмы и закономерности функционирования психики; психологические особенности личности; разновидности потребностей человека, в том числе высших; виды мотивов, мотивация; механизмы регуляции поведения; базовые эмоции и высшие чувства как регуляторы деятельности; способы волевой регуляции; характеристики познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления). Понимание структуры и особенностей общения, конфликта. Знание своих психологических особенностей.	<u>Специалист по финансовому консультированию</u> А/02.6 Подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов <u>Аудитор</u> В/01.6 Выполнение аудиторских процедур (действий) и оказание сопутствующих аудиту и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью	УК-3
Уметь		
• Предотвращать и улаживать конфликтные ситуации. • Поддерживать деловые и этические взаимоотношения с представителями аудируемого лица и с работниками аудиторской организации. Формулировать психологические проблемы и гипотезы, искать способы их решения. Учитывать психологические особенности людей, их потребности, мотивы, обнаруживать причины эмоциональных реакций, фрустрации. Уметь регулировать эмоциональное состояние. Прогнозировать вероятность конфликтных ситуаций, проводить их профилактику. Анализировать компоненты общения, строить процесс общения с учетом базовых характеристик и особенностей обратной связи.	<u>Специалист по финансовому консультированию</u> А/02.6 Подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов <u>Аудитор</u> В/01.6 Выполнение аудиторских процедур (действий) и оказание сопутствующих аудиту и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью	УК-3
Иметь опыт		

Самостоятельного поиска и привлечения новых клиентов целевого сегмента на основе личных контактов и контактов из централизованной базы потенциальных клиентов. Проведения встреч с клиентами. Проведения телефонных и личных переговоров. Самостоятельной постановки проблемы, формулировки задачи, поиска и анализа информации, творческого выполнения заданий. Диагностики психических явлений (потребностей, мотивов, эмоциональных состояний, личностных характеристик), психологического анализа поведения и результатов психодиагностики. Построения процесса общения с учетом базовых компонентов, особенностей личности адресата и обратной связи. Психорегуляции. Организации и продуктивного участия в групповых дискуссиях. Самоорганизации.	<u>Специалист по финансово-му консультированию</u> А/02.6 Подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов <u>Аудитор В/01.6</u> Выполнение аудиторских процедур (действий) и оказание сопутствующих аудиту и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью	УК-3
Знать		
• Основы психологии общения. • Основы этики делового общения, коммуникаций и корпоративной этики, включая методы разрешения конфликтов. Основные механизмы и закономерности функционирования психики; психологические особенности личности; разновидности потребностей человека, в том числе высших; виды мотивов, мотивация; механизмы регуляции поведения; базовые эмоции и высшие чувства как регуляторы деятельности; способы волевой регуляции; характеристики познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления). Понимание структуры и особенностей общения, конфликта. Знание своих психологических особенностей.	<u>Специалист по финансово-му консультированию</u> А/02.6 Подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов <u>Аудитор В/01.6</u> Выполнение аудиторских процедур (действий) и оказание сопутствующих аудиту и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью	УК-9
Уметь		
• Предотвращать и улаживать конфликтные ситуации. • Поддерживать деловые и этические взаимоотношения с представителями аудируемого лица и с работниками аудиторской организации. Формулировать психологические проблемы и гипотезы, искать способы их решения. Учитывать психологические особенности людей, их потребности, мотивы, обнаруживать причины эмоциональных реакций, фрустрации. Уметь регулировать эмоциональное состояние. Прогнозировать вероятность конфликтных ситуаций, проводить их профилактику. Анализировать компоненты общения, строить процесс общения с учетом базовых характеристик и	<u>Специалист по финансово-му консультированию</u> А/02.6 Подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов <u>Аудитор В/01.6</u> Выполнение аудиторских процедур (действий) и оказание сопутствующих аудиту и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью	УК-9

особенностей обратной связи.		
Иметь опыт		
- Самостоятельного поиска и привлечения новых клиентов целевого сегмента на основе личных контактов и контактов из централизованной базы потенциальных клиентов. - Проведения встреч с клиентами. - Проведения телефонных и личных переговоров. Самостоятельной постановки проблемы, формулировки задачи, поиска и анализа информации, творческого выполнения заданий. Диагностики психических явлений (потребностей, мотивов, эмоциональных состояний, личностных характеристик), психологического анализа поведения и результатов психодиагностики. Построения процесса общения с учетом базовых компонентов, особенностей личности адресата и обратной связи. Психорегуляции. Организации и продуктивного участия в групповых дискуссиях. Самоорганизации.	<u>Специалист по финансово-му консультированию</u> А/02.6 Подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов <u>Аудитор В/01.6</u> Выполнение аудиторских процедур (действий) и оказание сопутствующих аудиту и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью	УК-9

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в базовую часть: Б1.Б.08. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: философия. Также востребован опыт логического мышления, речи, самоорганизации и исследовательской деятельности. Важен уровень сформированности учебной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа преподавателей с обучающимися	46	5
Лекции	18 (39%)	
Практические занятия	28	
Промежуточная аттестация (экзамен)	36	

Самостоятельная работа		26	
Общая трудоемкость	часы	108	
	ЗЕ	3	

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы (в том числе в интерактивной форме*)	
Раздел 1. Введение в психологию.				
1.1. Предмет психологии. История развития научной психологии. Место психологии в системе наук о человеке.	6	2	2	2
1.2. Методы психологии	2			2
1.3. Человек как объект психологии	4	2		2
1.4. Основные функции психики. Сознание и бессознательное. Самосознание.	4		2	2
Раздел 2. Психология личности				
2.1. Понятие личности в психологии. Структура личности.	2			2
2.2. Индивидуальные особенности личности	16	6	8	2
2.3. Потребностно-мотивационная сфера личности	6	2	2	2
2.4. Эмоционально-волевая сфера личности	8	2	4	2
Раздел 3. Познавательная сфера личности	12	4	6	2
Раздел 4. Общение	4		2	2
Итоговое тестирование	8		2	6
Подготовка к экзамену	9			9

Экзамен	36			
Всего:	108	18	28	26

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. Предмет психологии (2 ч.)

Житейская и научная психология. Психические явления и психологические факты. Развитие представлений о предмете психологии в основных исторически сложившихся направлениях психологии: психология сознания, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, отечественная психология.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных механизмах и закономерностях функционирования психики; психологических особенностях личности, своих психологических особенностей; умений использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, формулировать психологические проблемы и гипотезы, искать способы их решения, применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; опыта активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками. Изучение темы направлено на формирование УК–3 и УК – 9.

Тема 2. Человек как объект психологии (2 ч.)

Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность. Основные индивидуальные, личностные и индивидуальные качества человека. Связь психологии с другими антроповедческими науками.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных механизмах и закономерностях функционирования психики; психологических особенностях личности, своих психологических особенностей; умений использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, формулировать психологические проблемы и гипотезы, искать способы их решения, применять

понятийно-категориальный аппарат психологической науки; опыта активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками. Изучение темы направлено на формирование УК–3 и УК – 9.

Тема 3. Индивидуальные особенности личности (6 ч.)

Темперамент, основные компоненты. Типы темперамента. Теории темперамента. Характер, структура, формирование характера. Типологии характера. Социальный характер (Э.Фромм). Способности, задатки. Происхождение способностей. Развитие способностей. Виды и уровни способностей.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных механизмах и закономерностях функционирования психики; психологических особенностях личности, своих психологических особенностей; умений формулировать психологические проблемы и гипотезы, искать способы их решения, применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, учитывать психологические особенности людей; опыта активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками, творческого выполнения заданий, психологического анализа поведения и результатов психодиагностики. Изучение темы направлено на формирование УК–3 и УК – 9.

Тема 4. Потребностно-мотивационная сфера личности (2 ч.)

Активность и направленность личности. Потребность. Виды потребностей. Мотив. Виды мотивов. Иерархия мотивов. Состояние фрустрации.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных механизмах и закономерностях функционирования психики; психологических особенностях личности, своих психологических особенностей, разновидностях потребностей человека, в том числе высших; видах мотивов, мотивации; умений формулировать психологические проблемы и гипотезы, искать способы их решения, применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, учитывать психологические особенности людей, их потребности, мотивы; опыта активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками, творческого выполнения заданий, психологического анализа поведения и результатов психодиагностики. Изучение темы направлено на формирование УК–3 и УК – 9.

Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности (2 ч.)

Эмоции. Механизм возникновения эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций. Чувства, виды чувств. Волевая активность личности. Функции воли. Волевое усилие. Способы волевой регуляции. Волевые качества личности.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных механизмах и закономерностях функционирования психики; психологических особенностях личности, своих психологических особенностях, механизмах регуляции поведения; базовых эмоциях и высших чувствах как регуляторов деятельности; умений формулировать психологические проблемы и гипотезы, искать способы их решения, применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, учитывать психологические особенности людей, обнаруживать причины эмоциональных реакций, фрустрации, регулировать эмоциональное состояние; опыта активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками, творческого выполнения заданий, психологического анализа поведения и результатов психодиагностики, психорегуляции. Изучение темы направлено на формирование УК–3 и УК – 9.

Тема 6. Познавательная сфера личности (4 ч.)

Структура познавательной сферы личности. Восприятие, основные характеристики, свойства восприятия. Виды восприятия. Мышление. Основные характеристики. Этапы развития и основные виды мышления. Операции мышления. Мышление как процесс решения задач. Внимание и память как универсальные компоненты познавательных процессов.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных механизмах и закономерностях функционирования психики; психологических особенностях личности, своих психологических особенностях, характеристиках познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления); умений формулировать психологические проблемы и гипотезы, искать способы их решения, применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, учитывать психологические особенности людей, обнаруживать причины эмоциональных реакций, иметь опыт активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками, творческого выполнения заданий, психологического анализа поведения и результатов психодиагностики. Изучение темы направлено на формирование УК–3 и УК – 9.

5.2.2 Содержание практических занятий.

Практическое занятие №1(2 часа).

Тема: Житейская и научная психология. Предмет психологии.

Ход занятия.

1. Опрос по теме «Предмет психологии»:

- а) основные подходы к определению предмета психологии;
- б) виды психических явлений и психологических фактов;
- в) ведущие научные психологические школы.

2. Доклады студентов по теме «Представления о природе человека, предмете, методах исследования в основных научных направлениях»:

- психоанализ,
- бихевиоризм,
- гуманистическая психология,
- отечественная психология.

3. Житейские представления о психологических особенностях человека. Упражнение «Пословицы» (народные пословицы и поговорки анализируются с точки зрения психологического содержания, обсуждаются причины противоречивости содержания).

4. Обращение к первоисточникам. Кейс-задания «Психологические школы»

Литература:

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433642>

2. Гуревич, П.С. Психология / П.С. Гуревич. – Москва :Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
3. Караванова, Л.Ж. Психология / Л.Ж. Караванова. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных механизмах и закономерностях функционирования психики; психологических особенностях личности, своих психологических особенностей; умений использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, формулировать психологические проблемы и гипотезы, искать способы их решения, применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; опыта активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками. Изучение темы направлено на формирование УК–3 и УК – 9.

Практическое занятие № 2 (2 часа).

Тема: Самосознание. Основные формы самосознания.

Ход занятия.

1. Опрос по теме «Самосознание»:
 - а) понятие «самосознание»;
 - б) образ я, самооценка, самоконтроль как формы самосознания.
2. Психодиагностика. Методика М. Куна. Анализ результатов, выделение физических, психологических и социальных характеристик. Понятие «Образ Я». Виды «Образа Я».
3. Психодиагностика. Методика Дембо – Рубинштейн. Понятие «самооценка». Виды самооценки.
4. Психодиагностика. Методика УСК. Понятие «самоконтроль». Виды самоконтроля. Понятия «интернальность – экстернальность» (Дж. Роттер)

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных механизмах и закономерностях функционирования психики; психологических особенностях личности, своих психологических особенностей; умений использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, формулировать психологические проблемы и гипотезы, искать способы их решения, применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; опыта активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками. Изучение темы направлено на формирование УК–3 и УК – 9.

Практическое занятие № 3 (2 часа).

Тема: Темперамент, основные компоненты темперамента.

Ход занятия.

1. Опрос по теме «Темперамент»:
 - а) понятие «темперамент»;
 - б) основные компоненты темперамента;
 - в) типы темперамента;
 - г) основные теории темперамента.

2. Выполнение кейс-заданий по теме «Темперамент»

3. Психодиагностика. Тест – опросник Г. Айзенка. Обсуждение результатов.

4. Анализ понятий «интроверсия – экстраверсия», «нейротизм». Круг Айзенка.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных механизмах и закономерностях функционирования психики; психологических особенностях личности, своих психологических особенностях, механизмах регуляции поведения; умений формулировать психологические проблемы и гипотезы, искать способы их решения, применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, учитывать психологические особенности людей, обнаруживать причины эмоциональных реакций, фрустрации, регулировать эмоциональное состояние; опыта активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками, творческого выполнения заданий, психологического анализа поведения и результатов психодиагностики, психорегуляции. Изучение темы направлено на формирование УК–3 и УК – 9.

Практическое занятие № 4 (2 часа).

Тема: Характер. Типологии характера.

Ход занятия.

1. Опрос по теме «Характер»:

а) понятие «характер»;

б) структура характера;

в) типологии характера, понятие акцентуация характера.

2. Психодиагностика. Характерологический опросник К. Леонгарда.

3. Ознакомление с типами акцентуаций характера. Обсуждение «слабых звеньев» каждой акцентуации.

4. Творческий проект «Свойства темперамента и характера: сходство и различие. Взаимное влияние».

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных механизмах и закономерностях функционирования психики; психологических особенностях личности, своих психологических особенностях, механизмах регуляции поведения; умений формулировать психологические проблемы и гипотезы, искать способы их решения, применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, учитывать психологические особенности людей, обнаруживать причины эмоциональных реакций, фрустрации, регулировать эмоциональное состояние; опыта активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками, творческого выполнения заданий, психологического анализа поведения и результатов психодиагностики, психорегуляции. Изучение темы направлено на формирование УК–3 и УК – 9.

Практическое занятие № 5 (2 часа).

Тема: Способности. Интеллект как общая способность.

Ход занятия.

1. Опрос по теме «Способности»:

а) понятие «способность»;

б) происхождение способностей, способности и задатки;

в) виды способностей.

2. Психодиагностика. Тест Г. Айзенка на выявление уровня интеллекта. Обсуждение результатов.

3. Понятие «коэффициент интеллекта». Групповая дискуссия «Физики или лирики? Какой интеллект лучше?». Представление о структуре интеллекта по Дж. Гилфорду.

4. Творческий проект «Что мешает развитию способностей?»

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных механизмах и закономерностях функционирования психики; психологических особенностях личности, своих психологических особенностях, механизмах регуляции поведения; умений формулировать психологические проблемы и гипотезы, искать способы их решения, применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, учитывать психологические особенности людей, обнаруживать причины эмоциональных реакций, фрустрации, регулировать эмоциональное состояние; опыта активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками, творческого выполнения заданий, психологического анализа поведения и результатов психодиагностики, психорегуляции. Изучение темы направлено на формирование УК–3 и УК – 9.

Практическое занятие № 6 (2 часа).

Тема: Психологические свойства личности. Семинар.

Ход занятия.

Вопросы к семинару.

- 1) Какие личностные характеристики относятся к свойствам темперамента? Назовите основные компоненты темперамента.
- 2) Назовите сильные и слабые стороны каждого типа темперамента.
- 3) Какие проблемы психологической совместимости могут возникать у людей с разными типами темперамента?
- 4) Как формируется характер? Назовите основные механизмы.
- 5) Может ли темперамент влиять на формирование характера? Если да, то приведите примеры.
- 6) Может ли характер влиять на проявления темперамента? Если да, то приведите примеры.
- 7) Какие классификации характера Вам известны?
- 8) Приведите примеры различных акцентуаций характера, указав их «слабые звенья»
- 9) Какие особенности личности относятся к способностям? Как соотносятся понятия «способности и задатки»? Приведите примеры задатков к определенным способностям. Почему задатки «многозначны»?
- 10) Как можно диагностировать способности?
- 11) Какие причины могут затруднить развитие способностей?

Вопросы № 3,5, 6, 10, 11 обсуждаются в ходе групповой дискуссии, сопоставляются различные точки зрения.

Литература:

1. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология / С.К. Нартова-Бочавер. – 5-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 282 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012>
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство

- Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433642>
3. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432035>
 4. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. — 519 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>
 5. Грибкова, Л.П. Основы психологии личности и межличностного общения: учебное пособие / Л.П. Грибкова. - Смоленск: Смоленская городская типография, 2010.- 152с.
 6. Караванова, Л.Ж. Психология / Л.Ж. Караванова. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. — 264 с. : табл., ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573> (дата обращения: 03.11.2019). — ISBN 978-5-394-02247-0. — Текст : электронный.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных механизмах и закономерностях функционирования психики; психологических особенностях личности, своих психологических особенностях, механизмах регуляции поведения; умений формулировать психологические проблемы и гипотезы, искать способы их решения, применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, учитывать психологические особенности людей, обнаруживать причины эмоциональных реакций, фрустрации, регулировать эмоциональное состояние; опыта активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками, творческого выполнения заданий, психологического анализа поведения и результатов психодиагностики, психорегуляции. Изучение темы направлено на формирование УК-3 и УК – 9.

Практическое занятие № 7 (2 часа).

Тема: Мотивы.

Ход занятия.

1. Опрос по теме «Мотивы»:
 - а) понятие «мотив», связь с потребностью;
 - б) виды мотивов.
2. Психодиагностика. Тест – опросник А. Мехрабиана для диагностики мотивации достижения. Обсуждение результатов.
3. Разбор практических ситуаций с целью анализа и сравнительной характеристики поведения и личностных особенностей людей с доминированием мотивации достижения успеха или избегания неудач.
4. Психологический тренинг. Выполнение упражнения «Жизненная неудача». Проработка отношения к жизненной неудаче с позиции мотивации достижения/избегания.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных механизмах и закономерностях функционирования психики; психологических особенностях личности, своих психологических особенностях, разновидностях потребностей человека, в том числе высших; видах мотивов, мотивации; умений формулировать психологические проблемы и гипотезы, искать способы их решения, применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, учитывать психологические особенности людей, их потребности, мотивы; опыта активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками, творческого выполнения заданий, психологического анализа поведения и результатов психодиагностики. Изучение темы направлено на формирование УК–3 и УК – 9.

Практическое занятие № 8(2 часа).

Тема: Эмоции.

Ход занятия.

1. Опрос по теме «Эмоции»:

- а) понятие «эмоции», компоненты эмоций;
- б) происхождение эмоций, основные теории;
- в) базовые эмоции по П. Экману.

2. Психологический тренинг. Импрессивный компонент эмоций. Упражнение по ассоциативно-образному представлению эмоций.

3. Психологический тренинг. Экспрессивный компонент эмоций. Упражнение на распознавание базовых эмоций по фотографиям и наблюдаемой мимике.

4. Психологический тренинг. Методы регуляции эмоциональных состояний (методика «Разговор с Целителем»).

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных механизмах и закономерностях функционирования психики; психологических особенностях личности, своих психологических особенностях, механизмах регуляции поведения; базовых эмоциях и высших чувствах как регуляторов деятельности; умений формулировать психологические проблемы и гипотезы, искать способы их решения, применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, учитывать психологические особенности людей, обнаруживать причины эмоциональных реакций, фрустрации, регулировать эмоциональное состояние; опыта активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками, творческого выполнения заданий, психологического анализа поведения и результатов психодиагностики, психорегуляции. Изучение темы направлено на формирование УК–3 и УК – 9.

Практическое занятие № 9 (2 часа).

Тема: Воля

Ход занятия.

1. Опрос по теме «Воля»:

- а) понятие «воля», побуждающая и тормозная функция воли;
- б) структура простого и сложного волевого действия;
- в) волевые качества личности.

2. Доклад рабочей группы студентов по теме «Способы волевой регуляции поведения»

3. Деловая игра «Психологическое консультирование». Анализ практических ситуаций, связанных с необходимостью волевой регуляции поведения. Про-

работка связи мотивации и воли. Выработка рекомендаций по применению способов волевой регуляции.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных механизмах и закономерностях функционирования психики; психологических особенностях личности, своих психологических особенностях, механизмах регуляции поведения; базовых эмоциях и высших чувствах как регуляторов деятельности; умений формулировать психологические проблемы и гипотезы, искать способы их решения, применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, учитывать психологические особенности людей, обнаруживать причины эмоциональных реакций, фрустрации, регулировать эмоциональное состояние; опыта активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками, творческого выполнения заданий, психологического анализа поведения и результатов психодиагностики, психорегуляции. Изучение темы направлено на формирование УК–3 и УК – 9.

Практическое занятие № 10 (2 часа).

Тема: Внимание.

Ход занятия

1. Опрос по теме «Внимание»:

а) понятие «внимание»;

б) свойства внимания;

в) виды внимания.

2. Упражнение «Что изменилось?» (объем внимания)

3. Упражнение «Муха» (устойчивость внимания).

4. Упражнение «Пишущая машинка» (переключение внимания).

5. Упражнение «Счет – стихотворение», «Параллельное выполнение действий» (распределение внимания).

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных механизмах и закономерностях функционирования психики; психологических особенностях личности, своих психологических особенностях, характеристиках познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления); умений формулировать психологические проблемы и гипотезы, искать способы их решения, применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, учитывать психологические особенности людей, обнаруживать причины эмоциональных реакций, иметь опыт активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками, творческого выполнения заданий, психологического анализа поведения и результатов психодиагностики. Изучение темы направлено на формирование УК–3 и УК – 9.

Практическое занятие № 11(2 часа).

Тема: Память.

Ход занятия

1. Опрос по теме «Память»:

а) понятие «память»;

б) блоки памяти;

в) процессы памяти;

г) виды памяти.

2. Упражнение «объем кратковременной памяти». Видеоролик «Как работает наш мозг»
3. Психодиагностика. Методика на выявление ведущего вида памяти: зрительная, слуховая, моторная, комбинированная.
4. Психотехнические приемы для запоминания (мнемотехники). Упражнения «Я пошел в поход и взял с собой...», «Группировки», «нестандартные ассоциации»

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных механизмах и закономерностях функционирования психики; психологических особенностях личности, своих психологических особенностях, характеристиках познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления); умений формулировать психологические проблемы и гипотезы, искать способы их решения, применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, учитывать психологические особенности людей, обнаруживать причины эмоциональных реакций, иметь опыт активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками, творческого выполнения заданий, психологического анализа поведения и результатов психодиагностики. Изучение темы направлено на формирование УК–3 и УК – 9.

Практическое занятие № 12(2 часа).

Тема: Общение. Семинар.

Ход занятия.

Вопросы к семинару.

1. Понятие и виды общения. Функции и трудности общения
2. Структура общения: интерактивная, коммуникативная и перцептивная составляющие.
3. Средства коммуникации: речь, невербальные средства (оптико кинетическая, паралингвистическая, экстралингвистическая системы), организация пространства, контакт глаз.
4. Конфликт. Структура конфликта. Стратегии разрешения конфликта по Томасу-Килмену.

Литература.

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433642>
2. Цветков, В.Л. Психология / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. — 384 с.: ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403>
3. Гуревич, П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. — Москва :Юнити-Дана, 2015. — 559 с. — (Актуальная психология). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>
4. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. — 519 с.: ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим до-

ступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

5. Грибкова, Л.П. Основы психологии личности и межличностного общения: учебное пособие / Л.П. Грибкова. - Смоленск: Смоленская городская типография, 2010.- 152с.
6. Зенина, С.Р. Практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Р. Зенина, Ю.В. Бадалян.— Благовещенск: [б.и.], 2012.— 208 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/164924>

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных механизмах и закономерностях функционирования психики; психологических особенностях личности, своих психологических особенностях, механизмах регуляции поведения, понимание структуры и особенностей общения, конфликта; умений формулировать психологические проблемы и гипотезы, искать способы их решения, применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, учитывать психологические особенности людей, обнаруживать причины эмоциональных реакций, фрустрации, регулировать эмоциональное состояние, прогнозировать вероятность конфликтных ситуаций, проводить их профилактику, анализировать компоненты общения, строить процесс общения с учетом базовых характеристик и особенностей обратной связи; опыта активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками, творческого выполнения заданий, психологического анализа поведения и результатов психодиагностики, построения процесса общения с учетом базовых компонентов, особенностей личности адресата и обратной связи, организации и продуктивного участия в групповых дискуссиях.

Изучение темы направлено на формирование УК–3 и УК – 9.

Практическое занятие № 13 (2 часа).

Тема: Общение.

Ход занятия.

1. Доклад творческой группы студентов по теме «Общение: определение, функции. Представления о коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторонах общения»
2. Доклад творческой группы студентов по теме «Средства коммуникации: речь, невербальные средства, организация пространства, контакт глаз»
3. Доклад творческой рабочей группы студентов по теме «Доверительное общение и манипуляции»
4. Упражнение «Эхо»: освоение адекватной вербальной коммуникации, отработка умений эмпатического понимания.
5. Упражнение «Скульптура»: освоение невербальных средств общения (мика, жесты).
6. Упражнение на выявление адекватной межличностной дистанции.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных механизмах и закономерностях функционирования психики; психологических особенностях личности, своих психологических особенностях, механизмах регуляции поведения, понимание структуры и особенностей общения, конфликта; умений формулировать психологические проблемы и гипотезы, искать способы их решения, применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, учитывать психологические особенности людей, обнаруживать причины эмоциональных реакций, фрустрации, регулировать эмоциональное состояние, прогнозировать вероятность конфликтных ситуаций, проводить их профилактику, анализировать компоненты общения, строить процесс общения с учетом базовых характеристик

и особенностей обратной связи; опыта активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками, творческого выполнения заданий, психологического анализа поведения и результатов психодиагностики, построения процесса общения с учетом базовых компонентов, особенностей личности адресата и обратной связи, организации и продуктивного участия в групповых дискуссиях. Изучение темы направлено на формирование УК–3 и УК – 9.

Практическое занятие № 14 (2 часа).

Тема: Тестирование по пройденному материалу.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

Формы работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
Подготовка к устным опросам и решению кейс-задач на практических занятиях	10	Выступление на занятии, решение кейс-задач
Подготовка докладов в составе рабочих групп	2	Выступление на занятии. Участие в дискуссии
Подготовка к семинару по психологическим свойствам личности	2	Выступление на занятии. Участие в дискуссии
Выполнение письменных самостоятельных работ	6	Зачет
Подготовка к тестированию	6	Тестирование
Подготовка к экзамену. Самостоятельное изучение отдельных тем программы: «методы исследования в психологии», «ощущения», «речь», «воображение»	9	Экзамен
Итого	26	

Ряд тем студенты изучают самостоятельно. При самостоятельном изучении отдельных тем дисциплины рекомендуем воспользоваться следующим планом и списком литературы.

Тема: Методы психологии

План:

1. Этапы научного исследования. Общенаучные и конкретно-научные методы исследования.
2. Наблюдение как метод исследования. Требования к организации наблюдения.

3. Эксперимент как метод исследования. Зависимая и независимая переменная. Контрольная группа испытуемых. Виды экспериментов.
4. Опрос как метод исследования. Виды опроса: беседа, интервью, анкетирование.
5. Тестирование как метод исследования. Существенные характеристики. Требования к тестированию.
6. Анализ продуктов деятельности. Психологические основы использования данного метода.
7. Проективные методы.

Литература.

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433642>
2. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. — 519 с.: ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>
3. Караванова, Л.Ж. Психология / Л.Ж. Караванова. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. — 264 с.: табл., ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>
4. Цветков, В.Л. Психология / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. — 384 с.: ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403>

Тема: Ощущения

План:

1. Определение понятия «ощущение».
2. Физиологические основы ощущений.
3. Классификация ощущений по Ч. Шеррингтону (экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные).
4. Закономерности ощущений (пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие ощущений, синестезия).

Литература.

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов / Л.П. Баданина. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство «Флинта», 2017. — 238 с. — (Библиотека психолога). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318>
2. Павлова, Е.В. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Павлова. — Благовещенск: Амурский государственный университет, 2011. — 118 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/48332>

3. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433642>
4. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. — 519 с.: ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>
5. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432035>

Тема: Речь

План:

2. Определение понятия «речь».
3. Функции речи (коммуникативная, номинативная, семантическая).
4. Соотношение мышления и речи.
5. Виды речи.

Литература.

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433642>
2. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432035> (дата обращения: 09.10.2019).
3. Павлова, Е.В. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Павлова.— Благовещенск: Амурский государственный университет, 2011.— 118 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/48332>

Тема: Воображение

План:

1. Определение понятия «воображение».
2. Функции воображения: познавательная, регулятивная, аффективно-защитная.
3. Развитие воображения.
4. Виды воображения.
5. Приемы творческого воображения.

Литература.

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318>
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433642>
3. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>
4. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432035> (дата обращения: 09.10.2019).

По ряду тем студенты выполняют письменные работы в виде конспектов или эссе. При этом они самостоятельно находят и используют информационные источники из списка основной и дополнительной литературы, а также из сети Internet. К каждой теме студенты получают план, по которому необходимо выполнить работу. Каждая работа проверяется в установленный срок с указанием возможных ошибок или недочетов, которые студент может исправить и получить зачет.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ		
№	Тема	План
1	Состояния сознания	1. Нормальные состояния сознания (сон, бодрствование). Закон Йеркса-Додсона. Медленноволновый и парадоксальный сон: характеристики, функции. 2. Измененные состояния сознания 3. Патологические измененные состояния сознания, вызванные психоактивными веществами. Понятие физической и психологической зависимости
2	Самоконтроль	1. Понятие «локус контроля» (Дж. Роттер) 2. Определение интернальности и экстернальности. 3. Привести примеры экстернального и интернального поведения: по отношению к здоровью, неудачам, межличностным отношениям (эссе)
3	Темперамент. Теория темпе-	1. Характеристика свойств нервной системы: сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов

	рамен-та И.П. Павлова	2. Типы ВНД и соответствующие им типы темперамента 3. Развитие идей И.П.Павлова в работах Б.М.Теплова и В.Д. Небылицина (эссе)
4	Акцентуации характера	1. Определение акцентуации характера 2. Описание пяти типов акцентуации характера по выбору (К. Леонгард) с указанием слабых звеньев каждого типа. 3. Описание своего характера по итогам диагностики (эссе)
5	Структура ин-теллекта по Гилфорду	1. Определение понятия «интеллект» 2. Модель интеллекта Гилфорда: описание видов содержания, операций и результатов работы интеллекта 3.Привести пример работы интеллекта, используя определенный вид содержания, операции и результата.
6	Высшие чувства	1. Описать основные виды чувств: нравственные, эстетические, интеллектуальные, практические 2. Как формируются чувства? Почему говорят об их воспитании? 3. Какую роль играют высшие чувства в жизни человека? Можно ли обойтись без них? (эссе)
7	Волевые качества личности	1.Описать 5 различных волевых качеств 2. Написать небольшое эссе на тему: «Воспитание воли»

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-9- способен использовать базовые	<u>Специалист по финансовому консультированию</u> А/02.6 Подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых	<u>Знает:</u> - основные механизмы и закономерности функционирования психики; - психологические особенности личности; - свои психологические особенности; - разновидности потребностей человека, в том числе высших; - виды мотивов, понимает системность и иерархичность мотивации; - механизмы регуляции поведения; - базовые эмоции и высшие чувства как регуляторы деятельности; - способы волевой регуляции;

дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	продуктов <u>Аудитор</u> В/01.6 Выполнение аудиторских процедур (действий) и оказание сопутствующих аудиту и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью	- структуру общения; - структуру социальной группы; - основы психологии общения; - методы разрешения конфликтов. <u>Умеет:</u> - формулировать психологические проблемы и гипотезы, искать способы их решения; - учитывать психологические особенности людей, их потребности, мотивы; - обнаруживать причины эмоциональных реакций, фрустрации; - регулировать эмоциональное состояние; - предотвращать и улаживать конфликтные ситуации; - поддерживать деловые и этические взаимоотношения с представителями аудируемого лица и с работниками аудиторской организации. <u>Имеет опыт:</u> - самостоятельной постановки проблемы, формулировки задачи, поиска и анализа информации, творческого выполнения заданий, психологического анализа поведения и результатов психодиагностики; - психорегуляции; - организации и продуктивного участия в групповых дискуссиях; - самоорганизации; - самостоятельного поиска и привлечения новых клиентов; - проведения встреч с клиентами; - проведения телефонных и личных переговоров.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов должна включать:

А. Текущую аттестацию.

Б. Промежуточную аттестацию.

В. Итоговую государственную аттестацию.

А. Текущая аттестация проводится в следующих формах:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- решение кейс-задач;
- семинар;
- доклады отдельных студентов и творческих рабочих групп;
- участие в групповой дискуссии;
- участие в разборе практических ситуаций;
- выполнение самостоятельных письменных домашних заданий;
- тестирование.

Б. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра. Изучение данной дисциплины завершается экзаменом.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

ИНСТРУКЦИЯ: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. Выберите 1 или 2 ответа, являющихся, по Вашему мнению, правильными. В бланке ответов поставьте условный знак против выбранного номера (номеров). В некоторых заданиях в конце теста ответом является одно слово, которое вам необходимо записать в бланке ответов напротив номера вопроса.

1. Предметом психологии являются: (1 правильный ответ)

А) закономерности развития общества;

Б) психоанализ;

В) психические явления и психологические факты;

Г) деятельность головного мозга

2. К психическим процессам относятся: (2 правильных ответа)

А) темперамент;

Б) память;

В) апатия;

Г) мышление

3. Поведение как система наблюдаемых реакций на стимулы является предметом: (1 ответ)

А) отечественной психологии;

Б) психологии сознания;

В) психоанализа;

Г) бихевиоризма

4. Характеристиками сознания являются (2 ответа)

А) рефлексивная способность;

Б) мышление;

В) произвольная саморегуляция;

Г) фрустрация

5. Проявлениями бессознательного являются: (2 ответа)

А) установки;

Б) планирование действий;

В) автоматизмы;

Г) обеспечение целеполагающей деятельности

6. Основными свойствами темперамента являются: (2 ответа)

А) общая активность;

Б) самокритичность;

В) направленность личности;

Г) эмоциональность

7. И.П. Павлов описал свойства нервной системы, лежащие в основе темперамента, ими являются: (2 ответа)

А) сила нервных процессов

Б) объем нервных процессов

В) подвижность нервных процессов

Г) распределение нервных процессов

8. Данные типы темперамента отличаются высокой эмоциональностью (2 ответа)

А) холерики;

Б) флегматики;

В) сангвиники;

Г) меланхолики

9. Отберите суждения, относящиеся к понятию "характер" (2 ответа)

А) свойства биологически обусловленные и являющиеся врожденными;

Б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей, обуславливающих типичные способы поведения;

В) свойства, выражающиеся в отношениях к окружающему миру, труду, другим людям, к самому себе;

Г) динамические характеристики деятельности и поведения

10. Данная черта характера выражает отношение к труду ... (1 ответ)

А) неорганизованность;

Б) неряшливость;

В) самоуверенность;

Г) жестокость

11. Видами способностей являются: (2 ответа)

А) общие;

- Б) внутренние;
- В) специальные;
- Г) произвольные

12. К видам потребностей по А. Маслоу **не относятся** потребности... (1 ответ)

- А) физиологические;
- Б) в безопасности и защите;
- В) материальные;
- Г) в самоактуализации

13. К волевым качествам личности относятся... (2 ответа)

- А) настойчивость;
- Б) доброжелательность;
- В) оптимизм;
- Г) решительность

14. Автор учения о социальном характере (1 ответ)

- А) Л.С. Выготский;
- Б) Э. Фромм;
- В) В. Франкл;
- Г) К. Юнг

15. К базовым эмоциям по П. Экману относятся... (2 ответа)

- А) сострадание;
- Б) гнев;
- В) ложь;
- Г) отвращение

16. Сознательная саморегуляция поведения, направленная на преодоление препятствий на пути к достижению цели, обозначается понятием ... (1 ответ)

- А) внимание;
- Б) воля;
- В) потребность;
- Г) аффект

17. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, называется... (1 ответ)

- А) страсть;
- Б) фрустрация;
- В) эйфория;
- Г) печаль

18. Для возникновения непроизвольного внимания необходимы следующие условия... (2 ответа)

- А) отчетливое понимание целей и задач деятельности;
- Б) необычность раздражителей;
- В) сила, интенсивность раздражителей;
- Г) активная умственная работа

19. Свойствами внимания являются... (2 ответа)

- А) распределение;

Б) константность;

В) сенситивность;

Г) устойчивость

20. Продуктом восприятия как познавательного процесса является... (1 ответ)

А) познание отдельных свойств объектов;

Б) целостный образ предметов и явлений;

В) познание связей и отношений между объектами;

Г) отношение человека к окружающей действительности

21. Виды памяти: (2 ответа)

А) двигательная;

Б) образная;

В) объективная;

Г) интуитивная

22. К основным процессам памяти **не относится...** (1 ответ)

А) запоминание

Б) абстрагирование

В) сохранение

Г) забывание

23. Как называется вид мышления, основным средством которого является физическое действие, самый ранний этап развития мышления? (1 ответ)

А) моторное

Б) внешнее

В) наглядно-действенное

Г) наглядно-образное

24. Основными операциями мышления являются: (2 ответа)

А) понятие

Б) сравнение

В) когниция

Г) анализ

25. Видами речи являются: (2 ответа)

А) внутренняя

Б) объективная

В) диалогическая

Г) непосредственная

26. Бессознательное является предметом такого научного направления психологии, как ...

27. Виды психических явлений: психологические свойства, психические состояния и ...

28. Сочетание высокой общей активности и низкой эмоциональности присуще такому типу темперамента, как ...

29. Тип темперамента, сочетающий интроверсию с высокой эмоциональностью - ...
30. Тип темперамента, физиологической основой которого является сильная, уравновешенная, инертная нервная система - ...
31. Особенность характера, при которой отдельные его черты чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенных средовых воздействий - это...
32. К непродуктивному виду социальных характеров по Э.Фромму относятся: рецептивный, накапливающий, эксплуатирующий и ...
33. Различают два вида способностей: специальные и ...
34. Интеллект является ... способностью.
35. Потребностью самого высокого уровня по А. Маслоу является потребность в ...
36. Предметная потребность – это
37. Автор теории базовых эмоций (7 видов)
38. Назовите волевое качество личности ...
39. Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других называется...
40. Процесс построения образа целостных предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств называется...
41. К процессам памяти относятся: запоминание, сохранение и ...
42. Мыслительная операция, дополнительная к анализу -

7.2.3. Вопросы к экзамену

1. Человек как объект психологии. Индивид, личность, индивидуальность.
2. Предмет психологии как науки. Научная и житейская психология.
3. Методы психологического познания человека.
4. Сознание. Основные характеристики. Состояния сознания.
5. Сознание и бессознательное. Основные проявления бессознательного.
6. Основные формы самосознания: "образ Я", самооценка, самоконтроль. Механизм психологической защиты.
7. Основные подходы к изучению личности. Структура личности (З. Фрейд, Э. Берн, К.К. Платонов).
8. Темперамент. Основные компоненты. Типы темперамента. Темперамент и деятельность. Теории темперамента.
9. Характер. Структура характера. Типологии характера.
10. Социальный характер. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
11. Способности. Происхождение способностей. Способности и задатки.
12. Виды способностей, их диагностика и развитие. Уровни развития способностей.

13. Потребности как источник активности личности. Виды потребностей.
14. Мотив. Виды мотивов. Направленность личности.
15. Волевая активность личности. Волевое усилие. Способы волевой регуляции поведения.
16. Структура волевого действия. Волевые качества личности.
17. Эмоции. Механизм появления эмоций. Виды эмоций.
18. Основные функции эмоций. Выражение эмоций.
19. Чувства. Виды чувств.
20. Внимание. Основные свойства и виды внимания
21. Восприятие. Восприятие как процесс. Основные свойства и виды восприятия.
22. Память. Функции памяти. Основные процессы памяти.
23. Виды памяти. Мнемотехнические приемы.
24. Мышление. Основные характеристики.
25. Виды мышления. Стадии развития мышления.
26. Мышление как процесс решения задачи. Виды мыслительных операций.
27. Интеллект. Структура интеллекта по Дж.Гилфорду.
28. Воображение: понятие, функции. Развитие воображения.
29. Язык и речь. Функции речи. Виды речи.
30. Понятие и виды общения. Основные компоненты общения.
31. Средства коммуникации: речь, невербальные средства общения, организация пространства.
32. Конфликт. Структура конфликта. Стратегии разрешения конфликта по Томасу-Килменну.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433642>
2. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432035>
3. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. — 519 с.— Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> – Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-02063-6.

4. Грибкова, Л.П. Основы психологии личности и межличностного общения: учебное пособие / Л.П. Грибкова. - Смоленск: Смоленская городская типография, 2010.- 152с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гуревич, П.С. Психология / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
2. Гуревич, П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва :Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>
3. Зенина, С.Р. Практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Р. Зенина, Ю.В. Бадалян.— Благовещенск: [б.и.], 2012.— 208 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/164924>
4. Караванова, Л.Ж. Психология / Л.Ж. Караванова. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>
5. Коломыцева, О.Н. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: практикум для вузов / В.В. Мишечкина, Г.П. Рехлов, О.Н. Коломыцева.— Орел: ОрелГТУ, 2005.— 142 с. — 140 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/151786>
6. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология / С.К. Нартова-Бочавер. – 5-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 282 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012>
7. Павлова, Е.В. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Павлова.— Благовещенск: Амурский государственный университет, 2011.— 118 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/48332>
8. Петровский, А. В. Психология: Учебник для высших учебных заведений /А.В.Петровский. М.Г. Ярошевский–М.: Академия, 2009.-512с.
9. Полеткина, И. И. Психофизиология эмоций [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И. И. Полеткина.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 92 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233177>
10. Рамендик, Д.М. Психологический практикум: учебное пособие/Д.М.Рамендик, О.В.Одинцова. – М.:ИЦ «Академия», 2008. – 192 с.
11. Смольникова, Л.В. Психология / Л.В. Смольникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИ-

СТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). – Томск: ТУСУР, 2016. – 337 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>

12. Цветков, В.Л. Психология / В.Л. Цветков, И.А. Калинин, Т.А. Хрусталева. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 384 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403>
13. Шиповская, Л.П. Человек и его потребности: учебное пособие для вузов /Л.П. Шиповская. – М.: Альфа-М: ИНФА-М, 2008. – 432 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. <http://www.ru/education/> – список WWW-серверов образовательного назначения, университетов, институтов и образовательных центров России.
2. <http://www.stack.net/msu/> – Центр средств массовой информации Московского государственного университета.
3. <http://www.gnpbu.ru> – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д.Ушинского).
4. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека.
5. <http://www.http://www.nlr.ru:8101/> – Российская Национальная библиотека.
6. Библиотека психологической литературы BOOKAP (Booksofthepsychology) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bookap.info>.
7. <http://www.riis.ru/> – Международная образовательная ассоциация.
8. <http://lib.ru/PSIHO/> – библиотека психологической литературы
9. <http://www.biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт».
10. <https://biblioclub.ru/?page=dict> «Университетская библиотека»
11. <https://rucont.ru/> ЭБС «Руконт»
12. <http://www.psychology.ru/library>
13. <http://psychology.net.ru/articles/>
14. <http://psylib.myword.ru/>
15. <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>
16. <http://www.psycheya.ru/>
17. <http://pedlib.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации

- активно участвовать в обсуждениях психологических явлений на групповых занятиях;
- обязательно читать рекомендованную литературу;

- полезно завести словарь психологических терминов, что облегчает их усвоение и запоминание.

При изучении дисциплины ориентироваться на схему психологического портрета личности (См. Приложение 1).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов по вопросам психологии, специализированные видеоматериалы для проведения отдельных видов занятий.
2. Таблица. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самосто-	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.

	ятельной работы	
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

** Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

3. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественно-

	Renewal License		го ПО номер 3205)

ПРИЛОЖЕНИЯ

СХЕМА

НАПИСАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА

I. ПАСПОРТНЫЕ ДАННЫЕ

1. фамилия, имя, отчество
2. возраст
3. пол

II. ТЕМПЕРАМЕНТ

Темперамент – это характеристика внешней картины поведения человека: его общей двигательной и психической активности, его эмоциональности.

1. Охарактеризовать основные свойства темперамента: экстраверсия – интроверсия; тревожность (возможно, сензитивность; пластичность – ригидность; импульсивность; активность; реактивность).
2. Выделить преобладающий тип темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).

Следует иметь в виду, что «чистые» темпераменты встречаются редко. Чаще у человека сочетаются черты разных типов, хотя преобладают свойства одного из них.

Необходимо подчеркнуть собственные оценки темперамента наиболее яркими примерами поведения и деятельности характеризуемого.

III. ХАРАКТЕР

Характер – это стержень личности, её основа. Он отражает отношение человека к окружающему миру, к людям и к самому себе. Это наиболее устойчивые черты личности, проявляющиеся в типичном поведении, деятельности, общении.

Необходимо выявить ярко выраженные, ведущие черты характера:

1. Черты характера, в которых проявляется отношение человека к окружающим людям и обществу в целом: патриотизм, коллективизм, чуткость, доброта, честность, искренность, тактичность, деликатность в общении и др. Противоположные им – эгоизм, черствость, лживость, лицемерие и др.
2. Черты характера, выражающие отношение человека к труду, делу: трудолюбие, инициативность, добросовестность, дисциплинированность; отрицательные – лень, безответственность, боязнь трудностей, формализм и т.д.
3. Черты характера, выражающие отношение к вещам, деньгам: аккуратность или неряшливость, жадность, бережное или небрежное отношение к вещам, щедрость, расточительность или скупость и др.
4. Черты характера, выражающие отношение к самому себе: самолюбие, честолюбие, тщеславие, гордость, эгоизм, уверенность в себе, и др.

5. Волевые черты, отношение к трудностям, препятствиям занимают особое место в характере, составляя его стержень: целеустремленность, настойчивость и упорство, решительность и смелость, выдержка и самообладание, самостоятельность и инициативность и др.

6. Отметить, есть ли выраженные акцентуации характера (гипертимный тип, дистимный, циклотимный, демонстративный, возбудимый, тревожный, эмотивный, педантичный, застревающий и др.).

При описании черт характера указать на положительные и отрицательные его черты, которые подкрепляются примерами из жизни.

IV. МОТИВАЦИЯ

Это система побуждений, которая определяет избирательное отношение и активность человека.

1. Каково соотношение мотивов достижения и избегания, как это выражается в поведении.

2. Оценить выраженность мотивации самоактуализации, привести примеры реализации данного мотива (как человек стремится реализовать свои возможности, способности, направления и способы саморазвития)

3. Планы на будущее: чем намерен заниматься в будущем, где и кем хочет работать, к чему будет стремиться в жизни.

Итак, изучая направленность личности, важно выяснить, какие цели ставит себе, к чему стремится в учебе, спорте, общении, какие проявляет интересы и склонности, чем охотнее всего занимается в свободное время и т.д.

V. СПОСОБНОСТИ

Способности – это индивидуально-варьирующая готовность (возможность) успешно осваивать и осуществлять различные виды деятельности

1. Степень выраженности общих способностей (интеллект), развитие восприятия и наблюдательности, памяти, мышления и речи, воображения, а также внимания и трудолюбия.

2. Развитие специальных способностей: музыкальных, литературных, конструктивно-технических, организаторских, педагогических, спортивных и др.

3. Психомоторные способности: быстрота овладения техникой движений, быстрота реакции, ориентировка в пространстве, двигательная память, тактическое мышление, эмоциональная устойчивость, уровень развития физических качеств и спортивных навыков.

Оценка способностей должна опираться на изучение успешности деятельности характеризуемого.

Укажите, как связаны отмеченные вами способности характеризуемого с профессией или увлечением его родителей, насколько, с вашей точки зрения, наследственно обусловлены имеющиеся задатки.

VI. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОБЩЕЕ УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

1. Успеваемость: преобладающие оценки, интерес к занятиям и отдельным предметам, отношение к учебной деятельности, её значимость.
2. Старательность и организованность в учебной работе: ежедневно ли и добросовестно выполняет домашнее задание, умеет ли планировать время и собственные действия и т. п.
3. Общий кругозор и начитанность: много ли читает и что любит читать, словарный запас, умение выражать свои мысли.
4. Развитие познавательной сферы:
 - а) особенности внимания: умение сосредоточиться в нужный момент, устойчивость внимания (может ли длительно работать, не отвлекаясь), распределение внимания (умение одновременно эффективно выполнять несколько дел), переключение внимания (легкость переноса внимания с одного объекта на другой);
 - б) причины недостаточной сосредоточенности и устойчивости внимания, повышенной отвлекаемости и рассеянности, слабого распределения и переключения;
 - в) ведущий сенсорный канал, особенности переработки информации;
 - г) особенности памяти: быстро ли, точно и прочно запоминает учебный материал, какой способ запоминания и заучивания преобладает – смысловой или механический; какой вид памяти лучше развит – зрительный, слуховой, смешанный; какова двигательная память (быстро ли и прочно запоминает упражнения); воспроизведение материала (дается легко, пересказ близко к тексту или своими словами) и др.;
 - д) особенности мышления: умение ставить задачи, видеть проблемы и решать их, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы и др.; преобладающий вид мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, шаблонно-творческое, аналитическое – интуитивное); находчивость и сообразительность и т.д.
5. Какие проблемы и трудности существуют в обучении, их причины, возможные пути решения.

VII. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ: ДЕЛОВЫЕ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

1. Отношения с преподавателями: есть ли взаимопонимание, наблюдается ли конфликты, что ценит и за что уважает отдельных преподавателей, характер общения (только деловой, в рамках учебной деятельности или имеется более тесный контакт на уровне личных взаимоотношений).
2. Отношения со сверстниками: много ли друзей, пользуется ли популярностью в группе(его социометрический статус), имеет ли свое мнение, отстаивает его или ориентируется на мнение группы; ограничивается ли общение деловыми (учебными) отношениями или складывается более тесные контакты на основе общих интересов и симпатий; круг общения вне учебного заведения.

ВЫВОДЫ

1. Сжатая, но содержательная характеристика индивидуальности характеризуемого, оттеняющая его непохожесть на других людей (на основе анализа всего предшествующего материала).
2. Прогноз дальнейшего развития личности, возможные психологические проблемы.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ НАПИСАНИИ ХАРАКТЕРИСТИК

1. Главной ошибкой чаще всего является краткое, формальное (в виде перечня ответов на пункты схемы характеристики) написание, которое не дает возможности увидеть индивидуальность.

Выводы и суждения не подтверждаются примерами из жизни.

Подробный анализ большого количества студенческих работ, который провел А.Э. Штейнмец, позволил ему обратить внимание на следующие аспекты при составлении характеристик:

- а) характеристики могут быть составлены только на основе житейских суждений, без использования соответствующих знаний и научных понятий;
- б) формальное применение знаний, например: «Мышление словесно-логическое, интуитивное, практическое; внимание - произвольное; память – смысловая...». А ведь задача заключается – в раскрытии индивидуальных особенностей мышления, памяти, внимания у конкретного человека;
- в) применение знаний с ошибками, обусловленное некачественным усвоением соответствующих понятий. Например: «по темпераменту – флегматик. Он спокойный, уравновешенный, общительный; легко переходит от одной деятельности к другой...». Здесь наблюдается смешение темперамента сангвиника и флегматика.

2. Неумение видеть противоречия и проблемы в личности и поведении человека, а, следовательно, неумение оказать помощь в их разрешении. Так, например, диагностирован высокий статус в группе, что подтвердилось при проведении социометрии. Однако в специальном опыте была выявлена низкая самооценка. Этому противоречию не было придано особого значения.

Другой пример, студенты часто отмечают, описывая характер: «Человек трудолюбивый, старательный, может добиваться своих целей...». А далее подчеркивают, что главным недостатком этого человека является лень.

При написании характеристики очень важно на основе наблюдений, исследований, бесед с различными людьми уметь сравнивать полученные результаты, делать обобщения, рассуждать и пытаться искать причины возникающих проблем и противоречий в жизни конкретного человека и намечать возможные пути их решения.

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

ТЕМА: ЧЕЛОВЕК КАК ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ

Задание. Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – как к индивиду?

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

Задание. Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств.

Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У учителя Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

ТЕМА: ТЕМПЕРАМЕНТ.

Задание. Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика.

1. повышенная активность,
2. длительная работоспособность,
3. энергичность,
4. сдержанность,
5. вспыльчивость,
6. непоседливость,
7. терпеливость,
8. медленность движений и речи,
9. медленная смена чувств и настроений,
10. слабая эмоциональная возбудимость,

11. быстрое усвоение и перестройка навыков,
12. эффективность,
13. вялость,
14. выразительность мимики и пантомимики,
15. молчаливость,
16. гиперсензитивность (высокая чувствительность).

Задание. Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика.

Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, эффективность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, гиперсензитивность (высокая чувствительность).

Задание. Иммануил Кант дал психологическое описание темпераментов, которые приводятся ниже. Вставьте пропущенные названия темпераментов.

1. ...темперамент узнается по горячности, вспыльчивости, честолюбию.
2. ...темперамент свойствен «людям веселого нрава».
3. трудно вывести из равновесия, они постоянны в своих симпатиях и антипатиях, интересах и занятиях.
4. темперамент связан с принципиальностью, глубоким обдумыванием своих слов и действий.
5. темперамент связан с беспокойством, тревожностью, пессимизмом.
6. Эмоции ... быстры, но поверхностны, деятельность бурная, но непродолжительная.
7. У... сильно развито чувство долга.
8. ... — шутник, хороший собеседник, легко завязывает дружбу.
9. темперамент присущ «людям мрачного нрава».
- 10....очень уживчивы, с виду мягки и покорны, но постепенно захватывают власть над людьми и обстановкой, так как обладают непреклонной, но благо-разумной волей.
- 11....вдумчивы, но постоянно сомневаются в правильности и успешности своей деятельности, недоверчивы, озабочены, безрадостны.
- 12....избегает ответственности и труда, но обладает организаторскими качествами и готов быть начальником.
- 13....можно узнать по следующим проявлениям: это человек беззлобный, полный надежд, мысли и настроения которого легко меняются.
- 14....часто корыстен, но пасует перед препятствиями: достаточно едкого остроумия, чтобы исчез ореол его важности.

15....необязательны, недостаточно рассудительны, забывчивы, ничему не придают большого значения.

16....любит церемонии, общественную деятельность, натянут и напыщен, охотно протезирует (часто на словах) и любит иметь при себе льстеца, служащего мишенью для его остроумия.

17.... не способен долго расстраиваться, печали его неглубоки.

18.У ... низкая работоспособность, он предпочитает легкие, игровые занятия.

19....долго раскачиваются, приступая к деятельности, но выполняют ее качественно и ответственно.

ТЕМА: СПОСОБНОСТИ

Задание.Прокомментируйте данные суждения. Каково соотношение задатков и способностей в человеке?

1. Рафаэлем может стать только тот, «в ком сидит Рафаэль», но удастся ли индивиду вроде Рафаэля развить свой талант — это целиком зависит от спроса, который в свою очередь зависит от разделения труда и от порожденных им условий просвещения людей.

2. Человек никогда бы не проявил своих способностей, если бы не родился с соответствующими генами музыкальных, технических, литературных, интеллектуальных и т.д. способностей... Развитие способностей носит имманентный характер, совершается по принципу присущей самому организму внутренней целесообразности... совершенно независимо от влияний внешней среды.

3.Абсолютный слух как способность не существует у ребенка до того, как он впервые стал перед задачей узнавать высоту звука. До этого существовал только задаток как анатомо-физиологический факт.

Задание.Переведите на язык современной научной психологии следующие афоризмы.

1. Делать легко то, что для других трудно, — это талант; делать то, что для таланта невозможно, — это гений (Амьель).

2. Гений есть не что иное, как дар огромного терпения (Бюффон).

3. Гений — это способность видеть невидимое, двигать неосязаемое, рисовать то, что не имеет формы (Жубер).

4. Гений — один процент вдохновения и девяносто девять процентов пота (Эдисон).

5. Во всяком творении гения мы узнаем собственные отвергнутые мысли (Эмерсон).

6. Талант на одну треть состоит из инстинкта, на одну треть — из памяти и на одну треть — из воли (Досси).

7. Талант — дар, над которым властвует человек; гений — дар, властвующий над самим человеком (Лоуэлл).

8. Талант работает, гений творит (Шуман).

9. Широта ума, сила воображения и активность души — вот что такое гений (Дидро).
10. Гений — это неспособность ничего не делать (Дюбо).
11. Не может быть гения без исключительной энергии и исключительной работоспособности (В. Либкнехт).
12. Без страсти нет гениальности (Моммзен).
13. Талант без гения не намного возвышается над уровнем голой виртуозности (Гегель).
14. Чтобы иметь талант, нужно быть уверенным, что обладаешь им (Флобер).
- 15.

Задание. Познакомьтесь с определениями способностей, выработанными в отечественной психологии. Определите, в чем все психологи сходятся, а в чем их позиции различаются. Обобщите приведенные определения, сформулируйте наиболее полное понятие способности.

1. *Б.М. Теплов*: «Под способностями подразумеваются индивидуально – психологические особенности, отличающие одного человека от другого; способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой – либо деятельности или многих видов деятельности; понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека».
2. *Н.В. Кузьмина*: «Способности — индивидуально устойчивые свойства личности, состоящие в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям деятельности и нахождению (т.е. созданию) наиболее продуктивных способов получения искомых результатов в ней»
3. *Л. А. Венгер*: «Способности — ориентировочные действия».
4. *А.Н. Леонтьев*: «Природные способности — это не задатки, а то, что формируется на их основе».
5. *С.Л. Рубинштейн*: «Способность — это сложная синтетическая особенность личности, которая определяет ее пригодность к деятельности. Более или менее специфические качества, которые требуются для определенной деятельности и через посредство ее могут сформироваться на базе тех или иных задатков. Все специальные способности человека — это, в конце концов, различные проявления, стороны общей его способности к освоению достижений человеческой культуры и ее дальнейшему продвижению».
6. *В.Д. Шадриков*: «Способности — свойство функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, которые имеют индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии выполнения деятельности».
7. *А.А. Ухтомский*: «Способности — наиболее явно выраженные функциональные органы человека».
8. *Н.С. Лейтес*: «Способности — особенности психики, отличающие людей друг от друга по темпу продвижения, по значительности и своеобразию достигаемых результатов при относительно равном запасе знаний, навыков и одинаковом отношении к деятельности».

9. Ю.Б. Гиппенрейтер: «Способности определяются как индивидуально – психологические особенности человека, которые выражают его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному осуществлению. Способности являются наиболее ярким, определяющим выражением человеческой индивидуальности, именно они характеризуют его как активного субъекта деятельности».

ТЕМА. СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ.

Задание. Психические свойства личности могут быть условно объединены в три группы: свойства темперамента, свойства характера и способности.

Классифицируйте понятия из приведенного списка по этим трем группам. вспылчивый, нежный, справедливый, смелый, остроумный, трудолюбивый, честный, вежливый, воспитанный, горячий, черствый, умный, пылкий, отходчивый, послушный, красноречивый, суетливый, спокойный, глупый, непоседа, решительный, ловкий, необузданный, ленивый, находчивый, неряшливый, благородный, щедрый, недотепа, плакса, доброжелательный, предприимчивый, осторожный, самоуверенный, чуткий, ранимый, возбудимый, эгоистичный, энергичный, инициативный, медлительный, услужливый.

Задание. Из указанных в скобках слов выберите те (то), которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.

1. Образец: *психика* – мозг

Темперамент: ... (характер, эмоции, тип нервной системы, знания, отражение)

2. Образец: *способности* – задатки

Темперамент: ... (активность, деятельность, талант, тип нервной системы, индивидуальность, мозг)

3. Образец: *темперамент* – тип высшей нервной деятельности.

Характер – (наследственность, воспитание, отражение, акцентуация, темперамент).

4. Образец: *темперамент* – сангвиник.

Акцентуация характера – (эмоции, темперамент, психастения, мотивация)

ТЕМА: ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА.

Задание. Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить?

А. Спортсмен С. Перед стартом на ответственных соревнованиях сначала «метался из угла в угол», потирал ладони, громко смеялся, но затем вдруг как-то сник, замолк – впал в состояние стартовой апатии.

Б. Миша всерьёз увлёкся футболом. Целыми днями он пропадал на стадионе. Дома только и было разговоров: о голах, пасах, великих футболистах.

В. Играть с А. Беловым было одно удовольствие – сказка. Он никогда не выговаривал партнёру за неудачно посланный мяч. Любой пас в сторону Белова всегда доходил до цели.

Г. Не сумев организовать учащихся на урок, учитель вышел из класса, хлопнув дверью.

Д. Забив долгожданный гол, игроки команды устроили «кучу малу», а потом с удвоенной энергией провели остаток встречи, что было вознаграждено ещё одним голом.

Задание. Назовите самую «холодную» и самую «горячую» эмоции человека, самую «громкую» и самую «тихую», самую «сильную» и самую «слабую».

Какие эмоции образуют «враждебную триаду»?

Задание. Определите, какие из перечисленных ниже чувств относятся к нравственным, какие – к интеллектуальным, и какие – к эстетическим.

Вдохновение, угрызение совести, чувство товарищества; удивление; чувство прекрасного; восхищение; чувство долга; чувство иронии; злорадство; чувство комического; чувство юмора; уверенность; чувство справедливости; чувство трагического; сомнение; чувство стыда; зависть; недоумение; энтузиазм; страсть к творчеству.

Задание. «Проверьте алгеброй гармонию», попытавшись объяснить, за счет чего в стихах возникает эмоциональный настрой. Выделите ключевые слова, создающие настроение — какое?

1. До свиданья, друг мой, до свиданья.

Милый мой, ты у меня в груди.

Предназначенное расставанье

Обещает встречу впереди.

До свиданья, друг мой, без руки, без слова,

Не грусти и не печаль бровей, —

В этой жизни умирать не ново,

Но и жить, конечно, не новей. (С. Есенин)

2. Писала я на аспидной доске,

И на листочках вееров поблеклых,

И на речном, и на морском песке,

Коньками по льду и кольцом на стеклах, —

И на стволах, которым сотни зим...

И, наконец, — чтоб было всем известно! —

Что ты любим! любим! любим! любим! —

Расписывалась — радугой небесной. (М. Цветаева)

3....И в яму, в бородавчатую темь

скольжу к обледенелой водокачке

и, спотыкаясь, мертвый воздух ем,

и разлетаются грачи в горячке,

и я за ними ахаю, крича,

в какой-то мерзлый, деревянный короб... (О. Мандельштам)

4. ...Сегодня чувствую в сердце
 неясную дрожь созвездий,
 но гложут в душе тумана
 моя тропинка и песня.
 Свет мои крылья ломает,
 и боль печали и знанья
 в чистом источнике мысли
 полощет воспоминанья... (Ф. Гарсиа Лорка)

Задание. Какое психическое состояние описано в приведенных примерах? Что вы можете сказать о людях, так по-разному переживающих данное состояние? Зависит ли это переживание от личностных особенностей?

1. Сердце его вдруг стукнуло и на мгновение куда-то провалилось, потом вернулось, но тупой иглой, засевшей в нем. Кроме того, Берлиоза охватил необоснованный, но столь сильный страх, что ему захотелось бежать с Патриарших без оглядки. Берлиоз тоскливо оглянулся, не понимая, что его напугало, он побледнел, вытер платком лоб, подумал: «Что со мной?» (М.А. Булгаков).

2. Странное ощущение овладело им в этом тусклом и душном коридоре, ощущение, мучительно стремившееся осуществиться в какую-то мысль; но он все не мог догадаться, в чем состояла эта новая напрашивающаяся мысль. Он вышел наконец, сам не свой, из трактира; голова его кружилась; но – куда, однако же ехать? Он бросился опять к Рогожину... Странно: то был он чрезвычайно замечлив, то вдруг становился рассеян до невозможности...

Несмотря на все утешения и обнадеживания, совершенное отчаяние овладело душой князя. В невыразимой тоске дошел он пешком до своего трактира. Летний, пыльный, душный Петербург давил его как в тисках, он толкался между суровым или пьяным народом, всматривался без цели в лица, может быть, прошел гораздо больше, чем следовало... Он вздрогнул: давешняя напрашивающаяся мысль вдруг вошла ему в голову. Она состояла отчасти в том, что если Рогожин в Петербурге, то хотя бы он и скрывался на время, а все-таки непременно кончит тем, что придет к нему, к князю, с добрым или с дурным намерением ... (Ф.М. Достоевский).

ТЕМА: ВОЛЯ.

Задание. Определите, какие волевые качества (возбудимость волевого усилия, длительность волевого усилия, энергичность, подавление действия или способность к задержке) проявились в каждой из описанных ситуаций.

1. Согласно преданию, греческий воин, пробежав более 40 км из местечка Марафон в Афины и сообщив весть о победе греков над персами, упал мертвым на городской площади.

2. Конструктор А., учась в школе, плохо чертил и решил совершенствовать свои умения. Для начала он стал заниматься в чертежной группе. Поскольку занятия проводились по понедельникам, ему приходилось каждое воскресенье проводить за чертежами. Много раз ему хотелось бросить, но он чертил,

переделывал каждую работу по 5-6 раз. Через два года занятий учитель черчения назвал его чертежи лучшими в школе.

3. Десятиклассник Б., возвращаясь из школы вдоль берега замерзшей реки, слышал слабые крики о помощи и увидел двух барахтающихся в обломках льда ребятишек. Юноша сбросил обувь, пальто и прыгнул в ледяную воду.

4. Шестиклассник В., чтобы развить свою волю, часто прибегал к такому приему: прерывал чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасался к ней 2-3 дня.

ТЕМА: ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ. ВНИМАНИЕ.

Задание. Выделите особенности, которые характерны:

А – для ощущения; Б – для восприятия.

1. Возникает в результате преобразования специфической энергии раздражителя в энергию нервных процессов.
2. Отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.
3. Позволяет познавать предмет как целое.
4. Для отражения форм движения материи отличается качественным многообразием.
5. Не возникает одновременно с началом действия раздражителя.
6. Зависит от уровня бодрствования, а также от внимания субъекта.
7. Необходимы специализированные каналы, по которым внешний мир проникает в человеческое сознание.
8. Саморегулирующееся действие, обладающее механизмом обратной связи.

Задание. Выделите особенности, которые характерны:

А – для ощущения; Б – для восприятия.

1. Возникает в результате преобразования специфической энергии раздражителя в энергию нервных процессов.
2. Отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.
3. Позволяет познавать предмет как целое.
4. Для отражения форм движения материи отличается качественным многообразием.
5. Не возникает одновременно с началом действия раздражителя.
6. Зависит от уровня бодрствования, а также от внимания субъекта.
7. Необходимы специализированные каналы, по которым внешний мир проникает в человеческое сознание.
8. Саморегулирующееся действие, обладающее механизмом обратной связи.

Задание. Дополните высказывание.

1. Зависимость восприятия от прошлого опыта и направленности личности называется ...
2. Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию, благодаря ... восприятия.

3. Форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств — ...
4. Относительное постоянство образов предметов при изменении условий восприятия называется ...
5. Искаженное отражение реальности, носящее устойчивый характер, называется ...

Задание. Установите соответствие между психическими процессами и их свойствами.

1. Восприятие.
2. Ощущение.
3. Внимание.
- а) осмысленность, константность;
- б) длительность, интенсивность;
- в) концентрация, устойчивость.

Задание. Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

1. Образец: *восприятие* – константность

Внимание: (возбуждение, интерес, предметность, впечатлительность, способность)

2. Образец: *деятельность* – игра

Внимание: ... (концентрация внимания, восприятие, распределение внимания, сосредоточение сознания, произвольное внимание)

3. Образец: *восприятие* – чувственный образ.

Понятие: ... (обобщенное отражение, информация, психика, мысль).

Задание. Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

1. Образец: *восприятие* – константность

Внимание: (возбуждение, интерес, предметность, впечатлительность, способность)

2. Образец: *деятельность* – игра

Внимание: ... (концентрация внимания, восприятие, распределение внимания, сосредоточение сознания, произвольное внимание)

3. Образец: *восприятие* – чувственный образ.

Понятие: ... (обобщенное отражение, информация, психика, мысль).

ТЕМА: ПАМЯТЬ.

Задание. Установите соответствие между типами памяти и особенно хорошо запоминаемым материалом.

1. Словесно-логический тип памяти.
2. Наглядно-образный тип памяти.
3. Эмоциональный тип памяти.
- А. Абстрактный материал.

Б. Чувства.

В. Зрительные образы.

Задание. Проанализируйте следующие утверждения. Какие из них неверны и почему?

1. Механизм кратковременной памяти позволяет информации сохраняться меньше секунды.
2. В случае если требуется на короткое время сохранить информацию, состоящую более чем из 4 элементов, мозг автоматически осуществляет их перегруппировку.
3. Емкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависит от важности запоминаемого материала.
4. Информация всегда легче воспроизводится в том же самом контексте, в котором происходило ее запоминание.
5. Мы всегда дольше помним о работе, которую успели закончить.
6. Серьезная проработка материала в течение короткого времени приводит к более эффективному запоминанию, чем длительное его изучение.
7. Эпизодическая память состоит из всех структур, свойственных той или иной культуре и позволяющих организовать познание мира.
8. В отличие от пространственной и последовательной организации памяти ассоциативная и иерархическая организация ее обусловлена «внешними» факторами.
9. Всегда легче вспомнить какой-либо элемент прошлого опыта, чем узнать его среди других предъявляемых предметов.
10. Кратковременная память существенно улучшается в возрасте от 5 до 11 лет.
11. Процессы памяти не связаны с процессами мышления.
12. В оперативной памяти информация сохраняется на более длительный срок, чем в кратковременной памяти.

Задание. Анализируя следующие высказывания, объясните взаимосвязь памяти и других психических функций.

1. Народная мудрость гласит: пустая голова не думает.
2. Богатство памяти — мера освоения материальной и духовной реальности.
3. Хорошая память — основа обучения.
4. Чем человек умней, тем лучше его память.
5. Богатый запас слов — показатель хорошей памяти и хорошего ума.
6. Любая научная работа делает память лучше.
7. Если человек утрачивает память, он теряет ум.
8. Без памяти человек перестает быть личностью.
9. Благодаря памяти человек становится человеком.
10. Если есть хорошая память, можно удовольствоваться весьма средним интеллектом.

Задание. Какие механизмы памяти определяют поведение героев следующих ситуаций?

1. В рассказе А. П. Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия Овсов всплыла снова, как только доктор напомнил о продаже овса.
2. В фильме «Огни большого города» герой Ч. Чаплина спасает пьяного миллионера от самоубийства. Всякий раз, когда миллионер в пьяном виде встречает Чарли, он обходится с ним как с лучшим другом и приглашает к себе в гости, но трезвея под утро, он видит в Чарли лишь незваного гостя и быстро выставляет его за дверь.
3. Вспоминая о событиях, свидетелем которых он был, человек с расистскими взглядами склонен будет указать на «инородца» (негра, китайца, чеченца), сексуально озабоченный человек будет во многом видеть сексуальную агрессию, а человек с тревожно-мнительным характером будет убежден, что «так и должно было случиться».
4. Персонаж рассказа А. П. Чехова «Мальчик» девочка Маша, взглядывая на другого героя, Чечевицына, задумывалась и говорила со вздохом: «Когда пост, няня говорит, надо кушать горох и чечевицу». Или вспоминала при этом: «А у нас чечевицу вчера готовили». (По О. В. Турусовой)

Задание. А. Р. Лурия в течение нескольких лет наблюдал человека с феноменальной памятью. Познакомьтесь с некоторыми фактами, описанными в книге А. Р. Лурии, и определите недостатки интеллектуальной деятельности Шеришевского, вытекающие из особенностей организации его памяти.

1. Шеришевский мог без ошибок повторить последовательность из 400 слов через 20 лет. Один из секретов его памяти состоял в том, что его восприятие было комплексным, синтетическим. Образы (зрительные, слуховые, вкусовые и т.д.) сливались у него в единое целое. Шеришевский слышал свет и видел звук, он воспринимал на слух слово и цвет. «У вас такой желтый и рассыпчатый голос», — говорил он. Композиторы Скрябин, Чюрленис обладали подобной синестезией: звук порождал у них переживание цвета, вкуса, прикосновения.
2. Шеришевский мог произвольно и точно вспомнить все, что запомнилось много лет назад. Помогало ему в этом умение ярко зрительно представить себе запоминаемое (например, семерку он воспринимал как человека с усами). Но это же создавало ему затруднения при чтении, поскольку каждое слово порождало яркий образ и это мешало пониманию. Кроме того, восприятие его было очень конкретным, абстрактные понятия были трудны из-за их несопоставимости с какими-то конкретными зрительными образами.
3. Однажды Шеришевскому в большой аудитории для запоминания зачитали длинный список слов и попросили воспроизвести. Он сделал это безукоризненно. Затем его спросили, было ли в ряду слово, обозначающее инфекционное заболевание. Вся аудитория мгновенно вспомнила это слово — «тиф», а Шеришевскому потребовалось для этого целых две минуты, поскольку он действовал перебором в уме по порядку слов из списка.

4. А. Р. Лурия обнаружил, что запоминание у Шеришевского подчинялось скорее законам восприятия и внимания, а не законам памяти: он не воспроизводил слово, если плохо видел его, так как не мог "считать"; припоминание зависело от освещенности и размера образа, от его расположения, от того, не затемнился ли образ пятном, возникшим от постороннего голоса. Чтение было для него пыткой: он с трудом пробирался сквозь зрительные образы, которые помимо его воли вырастали вокруг каждого слова, что очень утомляло его. Были и большие трудности с забыванием: ему приходилось изобретать специальные приемы, чтобы забывать. Понимание сложных и отвлеченных логико-грамматических структур протекало у него труднее, чем у людей, не обладающих столь сильной памятью.

ТЕМА: МЫШЛЕНИЕ.

Задача. Дополните высказывание.

1. Мгновенное осознание решения некоторой проблемы — ...
2. Мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому — ...
3. Форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями; утверждение или отрицание чего-либо — ...
4. Умозаключение, в котором вывод делается на основании частичного сходства между явлениями, без достаточного исследования всех условий называется ...
5. Умение человека объективно оценивать других и себя — ...
6. Умение проникать в сущность сложных вопросов — ...

Задача. Прокомментируйте приведенные определения мышления и выберите, на ваш взгляд, наиболее правильные.

1. Мышление — процесс, всегда опирающийся на данные чувственного опыта.
2. Мышление — это простая цепь ассоциаций, протекающих в сознании.
3. Мышление — это опосредованное и обобщенное отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающийся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними.
4. Мышление — это процесс переработки созерцания и представлений в понятия.
5. Мышление — это процесс переработки информации.
6. Мысль — это биотоки мозга.

ТЕМА: ВООБРАЖЕНИЕ.

Задание. Какие из перечисленных психологических явлений можно отнести к продуктам пассивного, а какие — к продуктам активного воображения?

Мечта; образы, соответствующие схеме описания ситуации; образы сновидений; образы, направленные на тот или иной способ разрешения ситуации; «вневременные» и «внепространственные образы»; образы, исходящие от самого субъекта как участника разворачивающихся событий; образы,

направленные на решение творческой или личностной задачи; образы, не связанные с волей

Задание. Ответьте на следующие вопросы.

1. В чем проявляется отличие мышления человека от мышления животных? Приведите примеры, подтверждающие многогранность человеческого мышления.

2. В чем отличие понятий от представлений и как они взаимосвязаны? Проиллюстрируйте примерами.

3. Можно ли говорить о наличии воображения у животных? Дайте психологическое объяснение.

4. Какой вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя? По каким признакам это можно установить?

5. В чем заключается связь сновидений с реальностью?

«СОГЛАСОВАНО» Ответственный за ОПОП по направлению подготовки
38.03.02 «Менеджмент»

Заведующая кафедрой
менеджмента и
естественно-научных
дисциплин



Е.В. Алпацкая

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» авг 2023 г.
протокол № 1
Заведующий кафедрой
В.П.Пойманов В.П.Пойманов

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
И.А.Дьячук И.А.Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Направленность (профиль программы): «Менеджмент организации»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 2

Семестр – 3

Итоговая форма контроля – 3 семестр зачёт

Рабочую программу разработали:

Соколов В.Н., к.в.н., доцент

Мелихов В.В., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР
	.
1. Пояснительная записка	3
1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционного материала	7
5.2.2. Содержание практических занятий	12
6. Самостоятельная работа студентов	18
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	20
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	20
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	21
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	21
7.2.2. Тестовые задания	21
7.2.3. Примерные задания контрольной работы	25
7.2.4. Вопросы к экзамену	28
8. Перечень основной и дополнительной литературы	32
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	36

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» утвержден Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 970.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению 38.03.02 «Менеджмент», могут осуществлять профессиональную деятельность:

08 *Финансы и экономика* (специалист по финансовому консультированию, специалист по управлению рисками, аудитор);

40 *Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности* (Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства).

Типы профессиональных задач:

- организационно-управленческие;
- информационно-аналитические;
- предпринимательские.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 08.008. «Специалист по финансовому консультированию» (СФК);
- 08.018. «Специалист по управлению рисками» (СУР);
- 08.023. «Аудитор» (А);
- 40.033. «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» (ССТПиОП).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Математика» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 38.03.02 – «Менеджмент».

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. (изм. Пр.№ 1456 от 1 сентября 2021 года)

ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ. Разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Изучение дисциплины направлено на приобретение бакалавром знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Таблица 1

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: -пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; -методы защиты населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций и способы применения современных средств поражения, основные меры ликвидации их последствий; - основные категории и понятия, используемые в БЖД.	СФК А/01.6	УК-1,8 ОПК-2
Уметь: -развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,	СФК А/02.6 СУР В/02.6	УК-1,8 ОПК-2

творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; -проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; -определить роль «безопасности» личности, общества и государства -соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий; - работать с научной литературой и базой данных сети Internet; - определять опасные чрезвычайные ситуации и их возможные последствия.	А А/01.6	
Владеть: -основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций.	СФК А/02.6 СУР В/02.6 А А/01.6	УК-1,8 ОПК-2

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в состав базовой части (Б1.Б.26) федерального компонента дисциплин по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль программы «Менеджмент организации».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2-м курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачёт.

Для успешного изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: История (1), Базовые виды Двигательной Деятельности (1,2), Основы физической реабилитации (1,2), Теория и организация адаптивной физической культуры (1,2), а также необходимы входные знания, умения и навыки студента по предмету ОБЖ и информатике в объеме средней школы.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» (студенты изучают на 2 курсе (3-й семестр).

Распределение учебных часов по видам занятий и семестрам обучения:
Лекции – 10 часов; практические занятия – 30 часов; самостоятельная работа – 64 часа.

Распределение учебного времени по семестрам и видам учебных занятий

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	40	40
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (семинары)	30	30
Лабораторные работы	–	–
Самостоятельная работа	64	64
Курсовые работы	-	–
Вид итогового контроля	зачёт	–
ЗЕ	3	

5.Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Таблица 3

№ п/ п	Раздел учебной дисциплины (модуля)	Количество часов					
		Всего часов	Аудиторные занятия				СРС
			Итого	Лекции	Практические занятия	Семинары	
2 курс							
1.	Т.1 Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения.	11	4	1	2	1	7
2.	Т.2 Антропогенное воздействие на природу	11	4	1	2	1	7

3.	Т.3 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	11	4	1	2	1	7
4.	Т.4 Психофизические основы безопасности	11	4	1	2	1	7
5.	Т.5 Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них	11	4	1	2	1	7
6.	Т.6 Чрезвычайные ситуации техногенного характера	11	4	1	2	1	7
7.	Т.7 Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	10	4	1	2	1	6
8.	Т.8 Чрезвычайные ситуации военного характера и защита населения	10	4	1	2	1	6
9.	Т.9 Управление безопасностью жизнедеятельности	16	8	2	4	2	8
10.	Зачёт	6					2
	Итого:	108	40	10	20	10	64

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Рабочая программа дисциплины построена по модульно-блочному принципу. Под модулем понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью используемого понятийно-терминологического аппарата. Для удобства студентов каждая тема

тематического плана представляет собой учебный модуль. При этом модуль может состоять из одного-двух и более учебных занятий.

Модуль 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определении. 11 часов

Безопасность жизнедеятельности - как учебная дисциплина. Безопасность жизнедеятельности как наука. Цель, объект и предмет дисциплины БЖД. Структура дисциплины и краткая характеристика ее основных модулей. Человек как элемент системы «человек-среда». Совокупность сфер взаимодействия человека в природе. Характерные системы «человек - среда обитания». Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы.

Модуль 2. Антропогенное воздействие на природу. 11 часов

Особенности природной среды существования человека. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере. Загрязнение регионов техносферы токсичными веществами (отходами). Виды опасных и вредных факторов техносферы.

Модуль 3. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов. 11 часов

Характерные состояния взаимодействия в системе «человек - среда обитания». Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека.

Модуль 4. Психофизиологические основы безопасности. 11 часов

Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности человека в очаге экстремальной ситуации: острый эмоциональный шок,

психофизиологическая мобилизация, стадия разрешения, стадия восстановления. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях: пространственные иллюзии, нарушение самосознания, аффективные реакции, дисгармония двигательной деятельности. Психофизиологическая адаптация к экстремальным условиям: положительные реакции на фрустрацию, эмоциональная устойчивость. Признаки оптимального функционального состояния человека.

Модуль 5. Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них. 11 часов

Понятие чрезвычайной ситуации. Возможные признаки классификации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу воздействия на территорию, а также в зависимости от количества пострадавших и причиненного ущерба. Классификация стихийных бедствий в зависимости от причин их возникновения. Источники природных ЧС.

Модуль 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

11 часов

Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Понятие аварии и катастрофы. Потенциально опасные объекты. Причины возникновения техногенных ЧС. Аварии и катастрофы на радиационно-опасных объектах. Классификация возможных последствий облучений людей.

Модуль 7. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. 10 часов

Понятие чрезвычайной ситуации социального происхождения. Классификация социальных опасностей. Причины чрезвычайных ситуаций социального характера. Характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций социального характера: шантаж, кража, вымогательство, мошенничество, бандитизм, экстремизм, терроризм, наркомания, алкоголизм, СПИД, венерические заболевания, суицид. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций социального характера.

Модуль 8. Чрезвычайные ситуации военного характера и защита населения. 10 часов

Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация и радиоактивное заражение местности. Химическое оружие и его виды.

Модуль 9. Управление безопасностью жизнедеятельности (6 часов). Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. 16 часов

Управление охраной окружающей природной среды. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности объектов. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона (ГО) как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий. Структура гражданской обороны (ГО) на объектах экономики. Концепция создания и развития Российской системы гражданской защиты (РСГЗ) до 2020 года.

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекция 1. Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. 1 час

Безопасность жизнедеятельности - как учебная дисциплина. Человек как элемент системы «Человек-среда». Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности. Аксиоматика БЖД.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: общих основ, присущих опасностям, причин роста числа стихийных бедствий; негативных воздействий техносферы на человека и окружающую природную среду. Формирование компетенций: ОПК-2; УК-8.

Умений: по распознаванию опасностей; классификации и систематизации сложных явлений; по классификации опасностей. Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: по использованию номенклатуры опасностей; основных характеристик опасностей.

Формирование компетенций: УК-8; ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2002.

2. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие Минск, Амалфея, 2002.

3. Ю.Б. Филиппович. Биохимические основы жизнедеятельности человека: Учебное пособие/ Ю.Б. Филиппович, А.С. Коничев, Г.А. Севастьянова.-М.:Владос,2005.-407с.

Список дополнительной литературы

4. О.Русак. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие/О. Русак, К. Малаян. - М.: 2003.- 56с.

5.Основы безопасности жизнедеятельности и 1-й мед.помощи: Учебное пособие. - Новосибирск: 2004.

6.Рыбольский Н.Г. Организация и проведение спасательных и других неотложных работ: Учебно-методическое пособие/Рыбольский Н.Г., Савицкий А.И., Малярова М.А., Горбатовский В.В.,Рябышев А.Н. - Новогорск:АГЗ МЧС России.1995.

Интернет сайты:

Режим допуска: <http://window.edu.ru/window/catalog>

Режим допуска: <http://www.novtex.ru/bjd/>

Лекция 1. Тема 2. Антропогенное воздействие на природу. 1 час

Особенности природной среды существования человека. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере. Загрязнение регионов техносферы токсичными веществами (отходами). Энергетические загрязнения техносферы.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: понятий «техносфера», «биосфера», «парниковый эффект»,

Лекция 2. Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. 1 час

Характерные состояния взаимодействия в системе «Человек - Среда обитания». Классификация негативных факторов среды обитания. Оценка негативных факторов и принципы их нормирования. Воздействие химических негативных факторов на человека и среду обитания.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: характеристик комфортных состояний окружающей природной среды, негативных факторов среды обитания.

Формирование компетенций: УК_1; УК-8; ОПК-2.

Умений: по распознаванию вредных и опасных факторов среды; оценки негативных факторов. Формирование компетенций: УК-8.

Навыков: составления плана мероприятий по эвакуации населения из зон поражения токсическими веществами, распознаванию АХОВ, оказания первой помощи пострадавшим, в результате воздействия АХОВ, оценке эффективности принятых мер по обеспечению безопасности.

Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1.Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. Учебное пособие. М., Высшая школа, 2003, изд. 2-е.

2.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург - Москва-Краснодар, 2003. изд. 6-е.

3.М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н.Белов.- М.:Высш.шк.,2002.-357с.

Список дополнительной литературы

4.Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/Топоров И.К. - М.: 1996. – 113с.

5.Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов.- М.:Аст - пресс, 2001.

6.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация.

Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания», 1996.

Интернет сайты:

Н

У

Лекция 2. Тема 4. Психофизиологические основы безопасности. 1 час

Р

Предмет и задачи психологии безопасности как научной дисциплины. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния. Мотивация деятельности и методы повышения безопасности.

Л

Изучение темы направлено на приобретение:

Н

Знаний: психических свойств, состояний и процессов, влияющих на безопасность.

К

Формирование компетенций: УК-8.

н

Умений: по распознаванию опасных психических состояний, влияющих на безопасность. Формирование компетенций: ОПК-2; УК-8.

т

Навыков: мотивации деятельности и применение методов повышения безопасности.

р

Формирование компетенций: ОПК-2.

/

Рекомендуемая литература (основная):

у

1. М.Н. Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.Н. Белов. - М.: Высш. шк., 2002. - 357 с.

W

2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 682 с.

Э

3. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.

В

Список дополнительной литературы

В

3. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания», 1996.

Б

4. Экология и безопасность: Справочник. Т. 1, 2. М.: 1994.

В

5. Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту:

З

Р

В

Г

Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997.
– 22с.

Лекция 3. Тема 5. Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них. 1 час

Общие понятия о чрезвычайной ситуации Характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций природного характера и способы защиты от них.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных понятий о чрезвычайных ситуациях природного характера, классификации чрезвычайных ситуаций природного характера. Формирование компетенций: УК-1; УК-8; ОПК-2.

Умений: по распознаванию чрезвычайных ситуаций природного характера, причин возникновения чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: применения индивидуальных и коллективных средств защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

2. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

Список дополнительной литературы

3.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4.Экология и безопасность: Справочник. Т. 1,2. М.: 1994.

5.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Лекция 3. Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

1 час

Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Краткие характеристики основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Требования по предупреждению чрезвычайных ситуаций на потенциально опасных объектах и объектах жизнеобеспечения.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных понятий о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера, потенциально опасные объекты. Формирование компетенций: УК-8.

Умений: по распознаванию чрезвычайных ситуаций техногенного характера, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, выявлению поражающих факторов.

Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: применения индивидуальных и коллективных средств защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

2. Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков.- М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е,

переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

Список дополнительной литературы

4. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания», 1996.

5. Б.С. Матрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

6. Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Лекция 4. Тема 7. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. 1 час

Понятие чрезвычайной ситуации социального происхождения и классификация социальных опасностей. Причины чрезвычайных ситуаций социального характера и способы защиты. Характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций социального характера.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных понятий о чрезвычайных ситуациях социального характера, классификации чрезвычайных ситуаций социального характера. Формирование компетенций: УК-1; УК-8.

Умений: по распознаванию причин возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера, проводить анализ различных ЧС социального характера, выявлению поражающих факторов.

Ф Навыков: по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях социального происхождения; принятию конкретных решений.

м Формирование компетенций: ОПК-2.

и Рекомендуемая литература:

р 1. Сухов А, Н. Социальная психология безопасности: Учеб.
о пособие. М., 2002.

в

а

н

2. Федоренко В. О расширении классификации чрезвычайных ситуаций // Основы безопасности жизнедеятельности. 2001. № 5.

3. Ярочкин В. И. Секьюритология – наука о безопасности жизнедеятельности. М., 2000.

4. Ярочкин В. И., Бузанова Я. В, Теория безопасности. М., 2005.

Список дополнительной литературы

5. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания», 1996.

6. Б. С. Матрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

7. Энгельфильд Ю. М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие / Энгельфильд Ю. М., Малхолл Д. И., Плетнева Т. В. - М.: 1997. – 22 с.

Лекция 4. Тема 8. Чрезвычайные ситуации военного характера и защита населения. Основные виды оружия массового поражения. 1 час

Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Химическое оружие: виды и поражающие факторы. Бактериологическое оружие и его поражающие свойства.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: видов оружия массового поражения, особенностей оружия массового поражения, боевых отравляющих.

Формирование компетенций: УК-8.

Умений: по распознаванию видов отравляющих веществ, признаков боевых отравляющих веществ и их воздействий на организм человека и окружающую среду.

Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях военного происхождения и планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от

Рекомендуемая литература:

1. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.
2. 12. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008 . – 672 с.: ил.

Список дополнительной литературы

3. 5.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.
4. 6. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.
5. 7.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Лекция 5. Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. 2 часа

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. **Управление охраной окружающей природной среды.** Экспертиза и контроль экологичности и безопасности объектов. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: законодательных и нормативно правовых основ управления безопасностью жизнедеятельности, Конституции РФ.

Ф

Умений: прогнозированию развития событий; оценке последствий

р

м

и

действий человека; анализу причин опасностей; выбору наиболее эффективного варианта действий по обеспечению безопасности. Формирование компетенций: УК-1, 8.

Навыков: проводить контроль экологичности и безопасности объектов. Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

2. Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков.- М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

Список дополнительной литературы

4. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания», 1996.

5. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

6. Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие / Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

5.2.2. Содержание практических (групповых) занятий

Тема 1. Занятие 1. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. 2 часа

Принципы обеспечения безопасности. Классификация. Методы обеспечения безопасности. Классификация.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: принципов безопасности; по идентификации опасностей;

оценке риска; восприятию и осознанию опасности, способам принятия решения о защите от опасности и реализации принятого решения
Формирование компетенций: УК-8; ОПК-2.

Умений: проводить классификацию принципов обеспечения безопасности; логические этапы обеспечения безопасности; определять уровни опасности.

Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: применении ориентирующих, технических, организационных и управленческих принципов обеспечения безопасности; в обеспечении защиты человека от соответствующей опасности (защита временем; информации; резервирования; несовместимости; нормирования; подбора (тестирования) кадров; последовательности; эргономичности; контроля и т.д.).

Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург - Москва-Краснодар, 2003. изд. 6-е.

2.Ю.Б. Филиппович. Биохимические основы жизнедеятельности человека: Учебное пособие/ Ю.Б. Филиппович, А.С. Коничев, Г.А. Севастьянова.-М.:Владос,2005.-407с.

Список дополнительной литературы

3.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4.Экология и безопасность: Справочник. Т. 1,2. М.: 1994.

Интернет сайты:

Н

У

Ф

Р

В

К

Л

Н

Тема 2. Занятие 2. Краткая характеристика опасностей и их классификация. 2 часа

Понятие опасности. Совокупность и классификация опасностей.
Основные направления безопасности жизнедеятельности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по явлениям и процессам, способным в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно; воздействию человека на некоторые факторы среды обитания.

Ф

Умений: проводить классификацию опасностей; логические этапы обеспечения безопасности; определять уровни опасности.

Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: в деятельности человека, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасности; предварительном анализе опасностей (идентификации или их распознавании); выявлении логики развития опасных ситуаций, их причинно-следственных связей (системный анализ безопасности).

Ф

Рекомендуемая литература (основная):

1.Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. Учебное пособие. М., Высшая школа, 2003, изд. 2-е.

2.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург Москва-Краснодар, 2003. изд. 6-е.

3.М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н. Белов.- М.:Высш.шк.,2002.-357с.

Список дополнительной литературы

4.Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/Топоров И.К. - М.: 1996. – 113с.

5.Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов.- М.:Аст - пресс, 2001.

6.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

М

П

У

Интернет сайты:

Н

У

Тема 3. Занятие 3. Характеристика основных загрязнителей природной среды. 2 часа

Р

Р

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

Характеристика основных загрязнителей природной среды. Загрязнение продуктов питания.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по явлениям и процессам, способным в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно; воздействию человека на некоторые факторы среды обитания.

Формирование компетенций: УК-8.

Умений: проводить классификацию основных загрязнителей природной

Навыков: профилактических мероприятий по выявлению основных объектов, загрязняющих продукты питания.

Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1.Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. Учебное пособие. М., Высшая школа, 2003, изд. 2-е.

2.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург Москва-Краснодар, 2003. изд. 6-е.

3.М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н.Белов.- М.:Высш.шк.,2002.-357с.

Список дополнительной литературы

4.Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/Топоров И.К. - М.: 1996. – 113с.

5.Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов.- М.:Аст - пресс, 2001.

6.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация.

Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания», 1996.

Интернет сайты:

Н

У

Тема 3. Занятие 4. Физические негативные факторы. 2 часа

Р

Вибрации и акустические колебания. Электрический ток и статическое электричество. Электромагнитные поля и излучения.

Е

Изучение темы направлено на приобретение:

К

Знаний: по явлениям и процессам, способным в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно; воздействий на человека некоторых факторов среды обитания. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-4.

Н

Умений: осуществлять профилактическую направленность идентификации опасностей. Формирование компетенций: ОПК-4.

Т

Навыков: идентифицировать опасность для дальнейшей выработки решения по её устранению; применить научный подход в организации безопасной деятельности людей.

Формирование компетенций: ОПК-2.

У

Рекомендуемая литература (основная):

W

1.Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. Учебное пособие. М., Высшая школа, 2003, изд. 2-е.

W

2.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург Москва-Краснодар, 2003. изд. 6-е.

Э

3.М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н.Белов.- М.:Высш.шк.,2002.-357с.

Б

Список дополнительной литературы

В

4.Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/Топоров И.К. - М.: 1996. – 113с.

Б

5.Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для Вузов.- М.:Аст - пресс, 2001.

Л

Р

В

Г

6. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация.
Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания», 1996.

Интернет сайты:

Тема 4. Занятие 5. Психофизиологические основы безопасности.

2 часа

Предмет и задачи психологии безопасности как научной дисциплины. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния. Мотивация деятельности и методы повышения безопасности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: психических свойств, состояний и процессов, влияющих на безопасность.

Формирование компетенций: УК-8.

Умений: по распознаванию опасных психических состояний, влияющих на безопасность. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-2.

Навыков: мотивации деятельности и применение методов повышения безопасности.

Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1. М.Н. Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.Н. Белов. - М.: Высш. шк., 2002. - 357 с.

2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 682 с.

3. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.

Список дополнительной литературы

3. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания», 1996.

4.Экология и безопасность: Справочник. Т. 1,2. М.: 1994.

5.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Тема 5. Занятие 6. Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них. 2 часа

Классификация стихийных бедствий в зависимости от причин их возникновения. Стихийные бедствия литосферного характера: сель, обвал, снежная лавина. Стихийные бедствия метеорологического характера: смерч.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных чрезвычайных ситуаций природного характера и причин их возникновения.

Формирование компетенций: УК-8.

Умений: классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера по масштабу распространения последствий, источнику возникновения.

Ф

о **Навыков:** проводить комплекс мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера.

Формирование компетенций: ОПК-2.

и **Рекомендуемая литература (основная):**

р 1. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Жолостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

а 2. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.

и 3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

о

м

п

Список дополнительной литературы

3. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания», 1996.

4. Экология и безопасность: Справочник. Т. 1, 2. М.: 1994.

5. Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие / Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с

Тема 5. Занятие 7. Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них. 2 часа

Стихийные бедствия гидрологического характера: наводнение. Верховые природные пожары и способы защиты. Космические опасности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: чрезвычайных ситуаций гидрологического характера, космического характера, природных пожаров и причин их возникновения. Формирование компетенций: УК-8.

Умений: идентифицировать опасности связанные с наводнениями, природными пожарами и космическими чрезвычайными ситуациями. Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: проводить комплекс мероприятий по защите населения и окружающей среды от чрезвычайных ситуаций природного характера. Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

2. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е,

переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

Список дополнительной литературы

3. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания», 1996.

4. Экология и безопасность: Справочник. Т. 1, 2. М.: 1994.

5. Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие / Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с

Тема 6. Занятие 7. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

2 часа

Правила поведения на загрязненной радиоактивными веществами местности. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях. Характеристика наиболее распространенных АХОВ: хлор, аммиак, ртуть, метиловый спирт. Опасные факторы техногенного пожара. Аварии на гидротехнических сооружениях. Способы защиты при авариях на транспорте в метро, наземном общественном транспорте.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: чрезвычайных ситуаций техногенного характера; основных характеристик АХОВ. Формирование компетенций: УК-8.

Умений: идентифицировать опасности связанные с чрезвычайными ситуациями техногенного характера; применять средства индивидуальной и коллективной защиты населения. Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: проводить комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

2. Б.С. Матрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита

от них. Учебник для вузов / Б.С. Матрюков.- М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

Список дополнительной литературы

Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

5. Б.С. Матрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

6.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Тема 7. Занятие 8. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. 2 часа

Современные подходы к классификации социальных опасностей. Причины чрезвычайных ситуаций социального характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера: мошенничество, экстремизм, алкоголизм, венерические заболевания, суицид. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций социального характера.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных понятий о чрезвычайных ситуациях социального характера, классификации чрезвычайных ситуаций социального характера. Формирование компетенций: УК-8.

Умений: по распознаванию причин возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера, проводить анализ различных ЧС социального характера, выявлению поражающих факторов. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-2.

Навыков: по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях социального происхождения;

п

р **Рекомендуемая литература:**

и 1. Сухов А, Н. Социальная психология безопасности: Учеб. пособие. М.,
н 2002.

я 2. Федоренко В.О. расширении классификации чрезвычайных ситуаций //
т Основы безопасности жизнедеятельности. 2001. №5.

и 3. Ярочкин В.И. Секьюритология – наука о безопасности
ю жизнедеятельности. М., 2000.

4. Ярочкин В. И., Бузанова Я. В, Теория безопасности. М., 2005.

к **Список дополнительной литературы**

о 5. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация.
Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания», 1996.

к 6. Б.С. Матрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е,
перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

е 7. Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту:
Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997.
н 22с.

Тема 8. Занятие 9. Современные виды вооружения. 2 часа

х Современные средства поражения, основанные на новых физических
принципах. Современные обычные средства поражения.

р Изучение темы направлено на приобретение:

е **Знаний:** видов оружия массового поражения, особенностей оружия
массового поражения, боевых отравляющих. Формирование компетенций:
ОПК-2; УК-8.

н **Умений:** по распознаванию видов отравляющих веществ, признаков
боевых отравляющих веществ и их воздействий на организм человека и
окружающую среду. Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: по выбору конкретных методов, средств и принципов
обеспечения безопасности в ситуациях военного происхождения и
планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от

р

м

и

оружия массового поражения. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-2.

Рекомендуемая литература:

1. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.

2. 12. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008 . – 672 с.: ил.

Список дополнительной литературы

3. 5.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4. 6. Б.С. Мострюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

5. 7.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Тема 8. Занятие 10. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. 2 часа

Защита населения путем эвакуации. Порядок проведения эвакуации.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ОМП.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты кожи.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных видов эвакуации и последовательность проведения эвакуации; инженерной защиты населения; поражающих факторов оружия массового поражения. Формирование компетенций: УК-8.

Умений: по распознаванию видов отравляющих веществ, признаков

боевых отравляющих веществ и их воздействий на организм человека и окружающую среду. Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях военного происхождения и планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от оружия массового поражения. Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература:

1. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008 . – 672 с.: ил.

Список дополнительной литературы

3. 5.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.
4. 6. Б.С. Мاستрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.
5. 7.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Тема 9. Занятие 11. Организационные основы защиты населения от ЧС мирного и военного времени. 2 часа

Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона (ГО) как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); о Гражданская оборона (ГО).
Формирование компетенций: УК-1, 8.

Умений: анализировать возможные последствия чрезвычайных с

и **Навыков:** по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях военного происхождения и планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от в

р **Рекомендуемая литература:**

- м 1. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в
ж чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера:
р Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др.
я Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.
з 2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г,
м Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. — СПб.: Лань, 2008 . –
и 672 с.: ил.

е **Список дополнительной литературы**

- н 3. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация.
о Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания», 1996.
в 4. Б.С. Матрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е,
о перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.
г 5. Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту:
п Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.:
р 1997. – 22с.

п

и **Тема 9. Занятие 12. Организационные основы защиты населения от
НС мирного и военного времени. 2 часа**

я

жк

жк

н

Структура гражданской обороны (ГО) на объектах экономики. Концепция создания и развития Российской системы гражданской защиты (РСГЗ) до 2020 года.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о структуре Гражданская оборона (ГО); Концепции создания и развития Российской системы гражданской защиты (РСГЗ) до 2020 года. Формирование компетенций: УК-1, 8.

Умений: анализировать возможные последствия чрезвычайных ситуаций различного происхождения. Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях военного происхождения и планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от

Рекомендуемая литература:

1. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.
2. 12. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. — СПб.: Лань, 2008 . — 672 с.: ил.

Список дополнительной литературы

3. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.
4. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. — Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

5. Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

5.2.2. Содержание семинарских занятий

Семинарское занятие проводится с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Оно должно обеспечивать живое, творческое обсуждение учебного материала в форме дискуссии, обмена опытом по рассматриваемым вопросам. Семинарское занятие может содержать элементы практического занятия (решение ситуационных задач, тестов и т.д.).

При подготовке к семинарам студенты должны внимательно изучить конспект лекций по изучаемой теме и рекомендованную преподавателем литературу. Следует помнить, что нормативные правовые акты и литературные источники постоянно пополняются новыми изданиями.

При подготовке к докладу, реферату студенту следует стремиться к анализу имеющейся информации по предложенному вопросу, изложению положительных сторон и недостатков рассматриваемой темы, ставить перед аудиторией дискуссионные проблемы.

Не менее важно увязывать теоретические вопросы семинара с актуальными прикладными аспектами современных научных исследований, практикой обеспечения безопасности жизнедеятельности, с подготовкой к участию в научных студенческих конференциях и конкурсах.

Вопросы семинаров охватывают содержание темы в полном объеме. Преподаватель вправе рассмотреть основные вопросы по своему выбору, а остальные дать студентам для самостоятельного изучения.

Темы семинарских занятий:

Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. 1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных понятий безопасности жизнедеятельности.
Формирование компетенций: УК-8.

Умений: классификации и систематизации сложных явлений; по классификации опасностей. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-2.

Навыков: по использованию номенклатуры опасностей. Формирование компетенций: ОПК-2.

Литература: основная 1; дополнительная 1,2

Тема 2. Антропогенное воздействие на природу. 1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных источников антропогенных воздействий на окружающую природную среду. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-2.

Умений: анализировать процессы, оказывающие негативное влияние на окружающую природную среду и человека. Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: применения способов защиты от антропогенных воздействий. Формирование компетенций: ОПК-2.

Литература: основная 2; дополнительная 1.

Тема 3. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов. 1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: опасных и вредных факторов. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-2.

Умений: идентификации опасностей. Формирование компетенций: ОПК-4.

Навыков: применения средств индивидуальной защиты человека. Формирование компетенций: ОПК-2.

Литература: основная 1,2; дополнительная 1,2.

Тема 4. Психофизиологические основы безопасности». 1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: психических свойств, состояний и процессов, влияющих на безопасность. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-2.

Умений: по распознаванию опасных психических состояний, влияющих на безопасность. Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: мотивации деятельности и применение методов повышения безопасности. Формирование компетенций: ОПК-2.

Литература: основная 1,2; дополнительная 2.

Тема 5. «Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них». 1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных чрезвычайных ситуаций природного характера.

Умений: классифицировать и систематизировать чрезвычайные ситуации природного характера. Формирование компетенций: УК-1, 8; ОПК-2.

Навыков: эффективно применять на практике средства индивидуальной защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Формирование компетенций: ОПК-2.

Литература: основная 2; дополнительная 1, 2.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. 1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: типов чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-2.

Умений: определять ЧС как преднамеренные и непреднамеренные. Формирование компетенций: ОПК-2.

Н

Литература: основная 1, 2; дополнительная 2.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. 1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: видов чрезвычайных ситуаций социального характера.
Формирование компетенций: УК-1, 8; ОПК-2.

Умений: определять ЧС социального характера, направленные против
Л

и **Навыков:** выявлению ЧС. Формирование компетенций:
ч УК-8; ОПК-2.

н Литература: основная 1, 2; дополнительная 2.

о **Тема 8. Чрезвычайные ситуации военного характера и защита
населения.** 1 час

т Изучение темы направлено на приобретение:

и **Знаний:** видов чрезвычайных ситуаций военного характера.
Формирование компетенций: УК-8.

Умений: идентифицировать опасности мирного и военного времени.
Формирование компетенций: УК-8; ОПК-2.

б **Навыков:** определять основные поражающие факторы ЧС.
Формирование компетенций: ОПК-2.

е Литература: основная 1, 2; дополнительная 2.

с **Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности.** 2 часа

т Изучение темы направлено на приобретение:

в **Знаний:** законодательных и нормативно правовых основ управления
безопасностью жизнедеятельности. Формирование компетенций: УК-1, 8;

Умений: прогнозированию развития событий. Формирование
компетенций: ОПК-2.

Навыков: проводить контроль экологичности и безопасности объектов.
Формирование компетенций: УК-8; ОПК-2.

о Литература: основная 1, 2; дополнительная 2.

с **6. Самостоятельная работа студентов**

у ***а) Методические указания для студентов по самостоятельной
работе***

а

р

с

т

Самостоятельная работа студентов является основным способом овладения учебным материалом во время, освобожденное от основных обязательных учебных занятий.

В соответствии с рабочими учебными планами студентами выполняется самостоятельная работа. Общий объем самостоятельной работы студента по каждой дисциплине не должен превышать нормы, установленной соответствующей графой рабочего учебного плана. Обязательная самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине включает в себя:

- подготовку к лекционным занятиям; к групповым занятиям; к семинарским занятиям; к коллоквиумам; домашних заданий; докладов, рефератов, выступлений; к зачету.

- Вынесение учебного материала на самостоятельное изучение предусматривается рабочей программой учебной дисциплины. Объем и содержание самостоятельной работы также находят отражение в рабочей программе учебной дисциплины.

На самостоятельное изучение выносятся темы, включенные в рабочие программы дисциплины, но не рассматриваемые на теоретических и семинарских (практических) занятиях.

Вид занятия самостоятельной внеаудиторной деятельности студентов может быть теоретическим (работа с учебником, дополнительной литературой), практическим (работа в домашних условиях, в учебных кабинетах), и комбинированным (подготовка текста, беседы, доклада, реферата). Содержание СРС включает разнообразные формы деятельности: работа с литературой, оформление рефератов, буклетов, бесед.

СРС обеспечивается системой учебно-методических средств, предусмотренных для изучения конкретной учебной дисциплины: учебник, дополнительная литература. На каждую, вынесенную на самостоятельное изучение тему, преподавателем кафедры разрабатываются методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов.

Самостоятельная работа больше всего способствует формированию навыков и умений в профессиональной области подготовки выпускника, выполняет не только учебные, но и воспитательные, развивающие функции. Самостоятельная работа воспитывает обязательность, собранность, пунктуальность, систематичность в работе.

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/ п	Содержание работы Темы занятий	Количес тво часов	Виды контроля
1	Характерные системы «человек - среда обитания».	6	Опрос
2	Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания	8	Опрос
3	Конкретные примеры наиболее распространенных вредных химических веществ и их действия на человека	8	Реферат
4	Психофизиологическая мобилизация в экстремальных условиях	8	Дискуссия
5	Классификация стихийных бедствий в зависимости от причин их возникновения	8	Опрос
6	Характеристика наиболее распространенных АХОВ: хлор, аммиак, ртуть, метиловый спирт	6	Реферат
7	Характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера: мошенничество, экстремизм, алкоголизм венерические заболевания, суицид	8	Опрос
8	Защита от проникающей радиации при ядерном взрыве.	6	Реферат
9	Организация РСЧС на территории субъекта.	6	Реферат
	ВСЕГО	64	

Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная):

изучения дисциплины

Таблица 5

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	СФК А/02.6 СУР В/02.6 А А/01.6	Знает (пороговый уровень): -системность, предусматривающую логичность, взаимосвязь, причинно-следственные связи излагаемого материала, которые отображают поступательный процесс познания, делает опору на знания, полученные ранее; -основные категории и понятия, используемые в дисциплине Умеет (стандартный уровень): -привить навыки и раскрыть творческие способности учащихся Имеет опыт (эталонный уровень): -владения понятийным аппаратом; информацией необходимой для самообразования; созидательно применять теоретические положения естественнонаучные и математические знания в интересах личностного.
Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь		Знает (пороговый уровень): -системность, предусматривающую логичность, взаимосвязь, причинно-следственные связи излагаемого материала, которые отображают поступательный процесс познания, делает опору на знания, полученные ранее; -основные категории и понятия, используемые в дисциплине

		Умеет (стандартный уровень): -привить навыки и раскрыть творческие способности учащихся Имеет опыт (эталонный уровень): -владения понятийным аппаратом; информацией необходимой для самообразования; созидательно применять теоретические положения естественнонаучные и математические знания в интересах личностного.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

- **Пороговый** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.
- **Стандартный** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.
- **Эталонный** – предполагает отражение приобретенных бакалавром компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов должна включать:

- А. Текущую аттестацию.
- В. Промежуточную аттестацию.
- С. Итоговую государственную аттестацию.

Текущая аттестация (представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль знаний студентов может представлять собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный); проверку выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются ведущими преподавателями по согласованию с кафедрами.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Основными формами промежуточной аттестации является зачет.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания для зачета по дисциплине «Тесты для проведения ЗАЧЁТА

Тест №1

1. Цель БЖД как науки:

- а) риск;
- б) опасность;
- в) безопасность;**
- г) таксономия.

2. Безопасность:

- а) состояние защищённости человека от психологических опасностей;
- б) присутствие чрезмерной опасности;
- в) защищённость человека от социальных опасностей;
- г) состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности.**

3. Принципы обеспечения безопасности делятся на группы:

- а) ориентирующие, технические, организационные, управленческие;**
- б) адекватности, системности разделения;
- в) уничтожение, герметизации;
- г) классификации, информации, дублировании, контроля.

4. Идентификация опасности:

- а) процесс превращения атомов и молекул в ионы;
- б) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин проявления и последствий опасности;**
- в) деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих;
- г) последовательное достижение целей.

5. К физическим опасностям относятся:

- а) микро - макро организмы;
- б) гипертония, ожирение ;
- в) электрический ток, шум, излучения, давление;**
- г) гиподинамия, избыточная масса тела.

6. Средства обеспечения безопасности:

- а) ватно - марлевые повязки;
- б) противогазы разных марок;
- в) убежища и укрытия;
- г) средства коллективной (СКЗ) и индивидуальной защиты (СИЗ).

7. Адаптация:

- а) приспособление к стресс-фактору;
- б) процесс приспособления организма к изменяющимся условиям среды;
- в) приспособление к ясному видению предметов;
- г) реакция на аллерген.

8. Проникающая радиация - это поток

- а) гамма лучей и нейтронов;
- б) радиоактивных протонов;
- в) невидимых нейтронов.

9. Вредный фактор может стать опасным при

- а) высоких уровнях воздействия;
- б) при длительном воздействии;
- в) кратковременном воздействии;
- г) повторяющимся воздействии.

10. Какие заболевания называют профессиональными:

- а) инфекционные;
- б) заболевания, связанные с воздействием на работающего вредных факторов;
- в) заболевания, связанные с расстройством психики;
- г) СПИД .

11. Хронические отравления возникают при

- а) авариях;
- б) высоких поступлении концентраций вредных веществ в организм;
- в) ошибочном приеме во внутрь;
- г) материальной и функциональной кумуляции веществ в организме.

12. Вибрация:

- а) воздействие звуковой волны в воздушном пространстве;
- б) сейсмические волны в земной коре
- в) морские приливы
- г) малые механические колебания в твердых телах

13. Шаговым называют напряжение

- а) строго меняющееся по величине;
- б) возникающее между ступнями ног;
- в) между двумя точками проводника;
- г) строго меняющееся по направлению.

14. Действие электрического тока может привести

- а) ожогам, отморожениям;
- б) электрическим травмам и электрическим ударам;
- в) электрическим ударам и невралгии;

г) аллергическим реакциям.

15. Социальные опасности классифицируются:

- а) на химические, физические, биологические;
- б) по природе происхождения, по масштабам событий, по половозрастному признаку, по организации;**
- в) на психические и физиологические;
- г) на локальные, региональные и глобальные.

16. Социальные опасности, связанные с физическим насилием:

- а) воровство, грабёж, шантаж;
- б) заложничество, мошенничество, пьянство;
- в) разбой, бандитизм, террор, изнасилование;**
- г) венерические заболевания, наркомания, суицид.

17. Поражающие факторы стихийных бедствий метеорологического характера:

- а) удары движущихся масс горных пород, а также заваливание или заливание этими массами;
- б) наводнение, затопление;
- в) переброска по воздуху, швыряние, удары и придавливания летящими предметами и обрушивающимися конструкциями.**

18. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся

- а) фильтрующие гражданские противогазы;
- б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;**
- в) респираторы и фильтрующие детские противогазы.

19. Эпизоотия - это

- а) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди животных;**
- б) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди растений;
- в) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди людей.

20. Для обеззараживания капельно-жидких ОВ и некоторых АХОВ, попавших на тело и одежду человека, нужно использовать

- а) индивидуальные противорадиационные пакеты;
- б) индивидуальные противохимические пакеты;**
- в) индивидуальные перевязочные пакеты.

Ключ к тесту № 1: 1-в, 2-г, 3-а, 4-б, 5-в, 6-г, 7-б, 8-а, 9-а, 10-б, 11-б, 12-г, 13-б, 14-б, 15-б, 16-в, 17-в; 18-б, 19-а. 20-б.

Тест №2

1. БЖД решает триединую задачу, которая состоит в:

- а) идентификации опасностей техносферы, эргономики и информации;
- б) классификации опасностей природы, техносферы и биосферы;

в) классификации опасностей литосферного, гидросферного и атмосферного происхождения;

г) идентификации опасностей, реализации профилактических мероприятий и защите от остаточного риска.

2. Опасность:

а) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;

б) любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека;

в) исключение нежелательных последствий;

г) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

3. Антропогенные опасности:

а) опасности, источником которых является сам человек;

б) продукты неполного сгорания топлива;

в) разное увеличение количества аэрозолей в атмосфере;

г) вещества способные убивать бактерии.

4. По характеру воздействия на человека опасности делятся на группы:

а) физические, пассивные, априорные, биологические;

б) химические, активные, апостериорные, аналитические;

в) психофизиологические, физические, механические, материальные;

г) физические, химические, биологические, психофизиологические, механические.

5. Гомеостаз:

а) эволюционное развитие живой системы;

б) относительно динамическое постоянство состава и свойства внутренней среды и устойчивость основных физиологических функций организма;

в) медленно протекающая стадия общего заболевания организма;

г) стадия развития организма.

6. Какие из боеприпасов относятся к высокоточному оружию:

а) осколочные боеприпасы;

б) бетонобойные боеприпасы;

в) управляемые авиационные бомбы;

г) боеприпасы объемного взрыва.

7. Негативные факторы обитания:

а) наносят ущерб здоровью человека;

б) вызывают профессиональные заболевания;

в) незаметны в повседневной жизни;

г) оказывают влияние на окружающую среду.

8. Под избирательной токсичностью промышленных ядов понимают способность воздействовать:

а) в определенное время суток;

б) на определенные органы человека;

в) на определенные группы людей;

г) на условия труда.

9.Эффект воздействия вредных веществ, поступивших в организм разными путями, называют:

а) комбинированным;

б) комплексным;

в) суммарным;

г) независимым.

10. Предельно допустимая концентрация (ПДК):

а) количество вредного вещества в окружающей среде, практически не влияющее на здоровье человека и не вызывающее неблагоприятных последствий у потомства;

б) предельная концентрация вредного вещества, превышение которой вызывает серьезные заболевания;

в) норма выбросов вредных веществ для промышленных предприятий;

г) предельная концентрация отравляющего вещества, при которой человек ещё остается жив.

11. Что может служить защитой от светового излучения:

а) различные водоемы и источники воды;

б) простейшие средства защиты кожи и органов дыхания;

в) промышленные средства защиты кожи;

г) любые преграды, не пропускающие свет (укрытия, убежища, здания).

12. каким способом можно прекратить действие электрического тока на пострадавшего:

а) отбросить от пострадавшего электропровод одной рукой;

б) отбросить от пострадавшего провод двумя руками;

в) намотать на руку тряпку и быстро отбросить провод;

г) отбросить провод сухой тряпкой.

13.Социальными опасностями называются:

а) поведенческие особенности людей отдельных социальных групп;

б) незаконные формы насилия;

в) опасности, получившие широкое распространение в обществе и угрожающие жизни и здоровью людей;

г) нарушение психического и физиологического равновесия в обществе.

14. Все стихийные бедствия подразделяются на группы

а) геологического, метеорологического, гидрологического характера, а также природные пожары и массовые заболевания

б) геологического, литосферного, гидрологического характера, а также природные пожары;

в) геологического, литосферного, метеорологического характера и массовые заболевания.

15. Социальные опасности связанные с употреблением веществ, разрушающих организм:

а) наркотики, алкоголь, табак;

б) холестерин;

в) каротин;

г) оксид углерода.

16. Поражающие факторы стихийных бедствий геологического характера:

а) наводнение, затопление;

б) переброска по воздуху, швыряние, удары и придавливания летящими предметами и обрушивающимися конструкциями;

в) удары движущихся масс горных пород, а также заваливание или заливание этими массами;

г) удары движущихся масс горных пород.

17. Эпидемия - это:

а) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди животных;

б) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди земноводных;

в) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди людей;

г) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди млекопитающих.

18. Ионизирующее излучение - это:

а) явление, связанное с испусканием инфракрасного излучения;

б) явление, связанное с радиоактивностью;

в) явление, связанное с высокочастотным электромагнитным излучением;

г) явление, связанное с инфракрасным излучением.

19. Дезинфекция зараженных продуктов растениеводства проводится с помощью:

а) химических средств, повышенной температуры проварки;

б) биологических средств, пониженной температуры или прожаривания;

в) проветривания и прожаривания.

20. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

а) альфа-излучение

б) бета-излучение

в) гамма-излучение

Ключ к тесту № 2: 1-г, 2-б, 3-а, 4-г, 5-б, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-б, 11-а, 12-г, 13-в, 14-а, 15-а, 16-в, 17-в, 18-б, 19-а, 20-в.

7.3.4. Вопросы к зачёту по всему курсу

1. Безопасность жизнедеятельности - как учебная дисциплина.

2. Человек как элемент системы «человек-среда».

3. Предмет, объект, цель и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

4. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика.

5. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности: безопасность, жизнедеятельность, риск.
6. Основные аксиомы безопасности.
7. Методы и средства БЖД, их характеристика.
8. Понятие опасности.
9. Основные направления безопасности жизнедеятельности.
10. Задачи БЖД как учебной дисциплины.
11. Человек как источник опасности.
12. Понятие чрезвычайной ситуации.
13. Возможные признаки классификации чрезвычайных ситуаций.
14. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу воздействия на территорию, а также в зависимости от количества пострадавших и причиненного ущерба.
15. Источники природных чрезвычайных ситуаций.
16. Классификация чрезвычайных ситуаций в зависимости от причин их возникновения.
17. Чрезвычайные ситуации геологического и геофизического характера: землетрясение, извержение вулканов, оползень, сель, обвал, снежная лавина.
18. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: ураган, буря, смерч.
19. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнение, цунами.
20. Природные пожары: виды и способы защиты.
21. Массовые заболевания.
22. Космические опасности.
23. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
24. Потенциально опасные объекты.
25. Причины возникновения техногенных чрезвычайных ситуаций.
26. Аварии и катастрофы на радиационно опасных объектах.
27. Классификация возможных последствий облучений людей.
28. Понятие очага радиоактивного заражения (радиоактивного загрязнения).
29. Защита от внутреннего и внешнего облучения.
30. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и их последствия.
31. Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека.
32. Способы защиты от АХОВ.
33. Характеристика наиболее распространенных АХОВ: хлор, аммиак, ртуть, метиловый спирт.
34. Классификация видов пожаров и их особенности.
35. Основные сведения о техногенных пожарах.
36. Основные причины и источники техногенных пожаров.

37. Опасные факторы пожара.
38. Понятие взрыва и его поражающие факторы.
39. Аварии на гидротехнических сооружениях.
40. Понятие чрезвычайной ситуации социального происхождения.
41. Классификация социальных опасностей.
42. Причины чрезвычайных ситуаций социального характера.
43. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций социального характера.
44. Характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций социального характера.
45. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.
46. Химическое оружие: виды и поражающие факторы.
47. Бактериологическое оружие и его поражающие свойства.
48. Современные средства поражения, основанные на новых физических принципах.
49. Защита населения путем эвакуации. Порядок проведения эвакуации.
50. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ОМП.
51. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
52. Средства индивидуальной защиты кожи.
53. Медицинские средства индивидуальной защиты кожи.
54. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
55. Управление охраной окружающей природной среды.
56. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
57. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
58. Гражданская оборона (ГО) как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий.
59. Структура гражданской обороны (ГО) на объектах экономики.
60. Концепция создания и развития Российской системы гражданской защиты (РСГЗ) до 2020 года.
61. Психические процессы влияющие на условия безопасности.
62. Психические свойства, влияющие на условия безопасности.
63. Особые психические состояния, влияющие на условия безопасности.
64. Особенности природной среды существования человека.
65. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере.
66. Загрязнение регионов техносферы токсичными веществами (отходами).
67. Энергетические загрязнения техносферы.
68. Характеристика основных загрязнителей природной среды.
69. Характерные состояния взаимодействия в системе «Человек - Среда обитания».
70. Классификация негативных факторов среды обитания.

71. Электромагнитные поля и излучения как негативные факторы среды обитания.
72. Воздействие химических негативных факторов на человека и среду обитания.
73. Вибрации и акустические колебания как негативные факторы среды обитания.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная):

5. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / под ред. проф. Э.А. Арустамова. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2007. - 456 с.
6. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / В.И. Бондин, А.В. Лысенко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 352 с.
7. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 557 с.: ил.
8. Биохимические основы жизнедеятельности человека: учебное пособие / Авт.: Ю.Б. Филиппович, А.С. Коницев, Г.А. Севастьянова.- М.: Владос, 2005.-407с.

Дополнительная литература:

4. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2002. - 416 с.: ил.
5. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст]: учеб. пособие / Г.С. Ястребов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 416 с.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Голубь, А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, А.В. Седымов; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 81 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640953>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети

Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

- Основной формой занятий по изучению дисциплины является:
- прослушивание лекционного курса по дисциплине;
 - на практических занятиях решение типовых задач с интерпретацией полученных результатов;
 - самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой (включая конспект лекций) по изучаемому курсу, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Успешное усвоение дисциплины студентами предполагает обязательную подготовку к каждому виду занятий. Для эффективного усвоения материала дисциплины, при изучении теоретической части курса, студенту необходимо составлять подробный конспект основных вопросов рассматриваемых тем. Подготовка к практическим занятиям должна включать в себя проработку теоретического материала с использованием материала лекций, учебных пособий, учебников, выполнение домашних заданий. Системное изучение материала дисциплины обеспечивает его надежное закрепление в памяти и способствует более быстрой подготовки к экзамену.

Студентам необходимо обратить внимание на усвоение основных понятий, терминов и определений БЖД. Их непонимание серьезно усложнит все освоение курса, построенного по принципу преемственности тем, разделов.

Для успешной сдачи зачёта по изучаемой дисциплине студент должен не только хорошо владеть теоретическим материалом, но и обладать основными практическими навыками.

При изучении дисциплины студент должен стараться формировать у себя духовные и нравственные ценности и убеждения, развивать и реализовывать мотивацию к обучению, применяя полученные знания и умения на практике.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 12 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии

		средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. Перечень технических средств обучения: телевизор 1 шт. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры.	ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OP ENA cademic OPENN olevel 27.08.2008 г. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
2.	Ауд. 11 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	15 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Сроки использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.и Браузер Лицензионное

			соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
3.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. Пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Kaspersky Endpoint Security д – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначально й лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер	16.08.2016	Интернет-браузер (в

	Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндексе» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за основную образовательную программу по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль программы): «Менеджмент организации», квалификация бакалавр.

И.о. зав. кафедрой менеджмента и естественно-научных дисциплин
к.п.н, доцент



Е.В. Алпацкая

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» 08 20 23 г.
протокол № 1
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая



«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«30» 08 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине
МАТЕМАТИКА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль программы): Менеджмент организации

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения очная

Курс – 1

Семестр – 1,2

Итоговая форма контроля – зачет (1 семестр)

Экзамен (2 семестр)

Рабочую программу разработали:

Алпацкая Е.В., к.п.н., доцент

Хармонова А.А., ст.преподаватель

Смоленск 2023

Данная рабочая программа является переработанной программой «Математика» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль подготовки: «Менеджмент организации», уровень: бакалавр, очная форма 2017 года.

Переработка проведена в связи с реорганизацией кафедр «Естественно-научных дисциплин и информатика» и «Менеджмента, экономики и права» и созданием кафедры «Менеджмента и естественно-научных дисциплин» от 30.08.2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Математика» обсуждена и утверждена с изменениями и дополнениями на заседании кафедры «Менеджмента и естественно-научных дисциплин

Протокол № 2 от «08» 08 2019 __ г.

Заведующий кафедрой  А.В.Юденков
(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1.Выписка из ФГОС 3+.....	4
1.2. Краткая характеристика основной образовательной программы	4
2. Результаты обучения по дисциплине	5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
5.Содержание дисциплины	6
5.1.Количество часов по видам занятий	6
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.5.2. Содержание практических занятий.....	13
6. Самостоятельная работа студентов.....	13
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	24
7.1. Этапы формирования компетенций	24
7.2.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	24
7.3.1.Типовые контрольные задания	36
7.3.2.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	36
7.3.2. Задания контрольных работ	40
7.3.3.Тестовые задания по дисциплине.....	42
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	46
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	47
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	48
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	49

1. Пояснительная записка

1.1.Выписка из ФГОС 3+

Рабочая программа дисциплины «Математика» разработана в соответствии с ФГОС 3+, утвержденным Приказом Минобрнауки России № 7 от 12.01.2016 г.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование в сфере экономики и управления.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата по профилю «Менеджмент организации» готовятся к организационно-управленческой; информационно-аналитической; предпринимательской деятельности

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Математика» составляет не более 50 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

1.2. Краткая характеристика основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Математика» реализуется в рамках базовой части Блока 1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3+) по направлению 38.03.02 «Менеджмент».

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Математика» состоит из пяти самостоятельных разделов:

Раздел 1. Линейная алгебра.

Раздел 2. Аналитическая геометрия.

Раздел 3. Математический анализ.

Раздел 4. Теория вероятностей.

Раздел 5. Основы математической статистики.

Материал первого раздела направлен на изучение основных понятий линейной алгебры, умений осуществлять линейные операции с матрицами, вычислять определители, решать системы линейных уравнений.

Материал второго раздела посвящен основам векторной алгебры и основным элементам аналитической геометрии.

Дифференциальное и интегральное исчисление рассматривается в третьем разделе дисциплины.

Основным вопросам теории вероятностей посвящен материал четвертого раздела.

В пятом разделе рассматриваются основные вопросы математической статистики:

- выборочный метод исследования;
- основные критерии проверки статистических гипотез;
- элементы корреляционного и регрессионного анализа.

Максимальное количество аудиторных часов отведено изучению курса математической статистики, так как данный раздел используется студентами при изучении основ научно-методической деятельности и при выполнении выпускных квалификационных работ.

Учебный процесс по дисциплине «Математика» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций, семинаров, и практических работ, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, выполнение контрольных работ, прохождение тестирования.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Знаний:	основные понятия математики, методы решения задач, методы сбора, анализа и обработки информации	ОК-6 ПК-10
Умений:	- проводить строгие математические рассуждения; - применять математические методы для решения типовых задач	
Навыков и /или опыта деятельности	владения базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом социологических наук	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Математика» относится к базовой части Б.1. Б. 10. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет (1с), экзамен (2с) . Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: школьный курс математики.

Дисциплина «Математика» является предшествующей изучения дисциплин «Интернет технологии в менеджменте», «Основы научно-методической деятельности», прохождение преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы»

Выпускник по направлениям подготовки 38.03.02 «Менеджмент» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

а) Общекультурными компетенциями (ОК):

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

б) профессиональными компетенциями (ПК)

владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Математика» имеет трудоемкость, равную 8 зачетным единицам (288 часов)

Распределение часов по видам учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			1	2
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		112	54	56
Лекции		30	20	10
Практические занятия		80	34	46
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		40	4	36
<i>Самостоятельная работа</i>		138	14	124
Общая трудоемкость	часы	288	72	216
	ЗЕ	8	2	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Раздел 1. Линейная алгебра.

Раздел 2. Аналитическая геометрия.

Раздел 3. Математический анализ.

Раздел 4. Теория вероятностей.

Раздел 5. Основы математической статистики.

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекц. занятия	Практич. занятия	Самост. работа
Раздел 1. Линейная алгебра	52	6	16	30
1.1 Матрицы. Определители	22	2	6	14
1.2 Системы линейных уравнений	30	4	10	16
Раздел 2. Аналитическая геометрия	50	6	14	30
2.1 Векторная алгебра	28	2	8	18
2.2 Элементы аналитической геометрии	22	4	6	12
Раздел 3. Математический анализ	52	6	18	28
3.1 Дифференциальное исчисление	28	4	8	16
3.2 Интегральное исчисление	24	2	10	12
Раздел 4. Теория вероятностей	40	4	10	26

Раздел 5. Основы математической статистики	56	8	24	24
2.1 Выборки и их характеристики	12	2	6	4
2.2 Элементы теории оценок и проверки гипотез	24	2	10	12
2.3 Корреляционно-регрессионный анализ	20	4	8	8
Зачет, Экзамен	40			
Всего	288	30	80	138

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

1 семестр

Раздел 1. Линейная алгебра (6 час.)

Лекция №1. Матрицы. Определители. (2 часа)

План.

1. Основные сведения о матрицах. Операции над матрицами.
2. Определители.
3. Обратная матрица. Матричные уравнения.
4. Ранг матрицы.

Краткое содержание:

Основные понятия линейной алгебры. Матрицы. Действия над матрицами. Обратная матрица и способы ее нахождения. Понятие определителя n -го порядка. Способы вычисления и свойства определителей. Понятие обратной матрицы. Присоединенная матрица. Методы вычисления обратной матрицы (метод присоединенной матрицы; метод элементарных преобразований). Матричные уравнения простейшего вида. Ранг матрицы. Методы нахождения ранга матрицы.

Изучение данной лекции направлено на приобретение знаний об основных понятиях линейной алгебры, умений применять знания при выполнении линейных операций с матрицами, вычислении определителей, нахождении ранга матрицы опыта практической работы с числовым материалом и формирование компетенций (ОК–6, ПК-10)

Лекция №2. Системы линейных уравнений (4 часа)

План.

1. Основные понятия системы линейных уравнений.
2. Теорема Кронекера-Капелли.
3. Методы решения систем уравнений с квадратной невырожденной матрицей.
4. Общее, частное, базисное, опорное решения систем линейных неоднородных уравнений.
5. Квадратичные формы.

Краткое содержание.

Линейные уравнения с n неизвестными. Условия совместности и определенности СЛУ. Решение СЛУ с помощью обратной матрицы, формул Крамера, методом Гаусса. Системы n линейных уравнений с m переменными. Базисные (основные) и свободные переменные. Понятие квадратичной формы. Матрица квадратичной формы. Положительно (отрицательно) определенная квадратичная форма.

Изучение данной лекции направлено на приобретение знаний о методах решения систем уравнений с квадратной невырожденной матрицей, произвольных систем линейных уравнений, умений решать произвольные системы линейных уравнений, навыков применения современного математического инструментария для решения прикладных задач, опыта практической работы с числовым материалом и формирование компетенций (ОК–6, ПК-10)

Раздел 2. Аналитическая геометрия (6 час.)

Лекция №3. Векторная алгебра (2 часа)

План.

1. Понятие вектора. Линейные операции над векторами.
2. Скалярное произведение векторов.
3. Векторное произведение векторов.
4. Смешанное произведение векторов.
5. Линейно зависимые и линейно независимые вектора.
6. Базис и ранг системы векторов.

Краткое содержание.

Определение n -го пространства. Понятие вектора. Линейные операции над векторами. Координаты вектора на плоскости и в пространстве. Скалярное произведение векторов. Свойства скалярного произведения. Векторное произведение векторов. Свойства векторного произведения. Смешанное произведение векторов. Свойства смешанного произведения. Понятие линейной комбинации векторов. Линейно зависимые и линейно независимые вектора. Понятие базиса системы векторов. Разложение вектора по базису. Ранг системы векторов.

Изучение данной лекции направлено на приобретение знаний об основных понятиях векторной алгебры, умений применять знания при выполнении вычислительных операций, опыта практической работы с числовым материалом и формирование компетенций (ОК–6, ПК-10)

Лекция №4. Элементы аналитической геометрии (4 часа)

План.

1. Понятие об уравнении плоской линии. Различные виды уравнения прямой.
2. Условие параллельности и перпендикулярности двух прямых. Пересечение прямых.
3. Плоскость как поверхность первого порядка.

4. Различные виды уравнения поверхности в пространстве.
5. Различные виды уравнения прямой в пространстве.
6. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.

Краткое содержание.

Прямоугольная система координат на плоскости, полярная система координат на плоскости, прямоугольная система координат в пространстве. Понятие об уравнении плоской линии. Различные виды уравнения прямой. Угол между двумя прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности двух прямых. Пересечение прямых. Расстояние от данной точки до данной прямой. Понятие об уравнении поверхности. Плоскость как поверхность первого порядка. Различные виды уравнения плоскости в пространстве. Угол между двумя плоскостями. Условия параллельности и перпендикулярности двух плоскостей. Расстояние от данной точки до данной плоскости. Уравнения линии в пространстве. Различные виды уравнения прямой в пространстве. Угол между двумя прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Условие компланарности двух прямых. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.

Изучение данной лекции направлено на приобретение знаний об основных понятиях аналитической геометрии, умений составлять различные виды уравнения прямой на плоскости и в пространстве, определять взаимное расположение двух прямых на плоскости, прямой и плоскости в пространстве, опыта практической работы решения прикладных задач способами аналитической геометрии и формирование компетенций (ОК–6, ПК-10)

Раздел 3. Математический анализ (6 час.)

Лекция №5. Дифференциальное исчисление (4 часа)

План.

1. Предел функции в точке, на бесконечности. Правила вычисления пределов.
2. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной.
3. Основные правила дифференцирования.
4. Производные основных элементарных функций. Производная сложной и обратной функции.
5. Понятие дифференциала.
6. Основные теоремы дифференциального исчисления.
7. Исследование функций и построение графиков.

Краткое содержание.

Предел функции в точке, на бесконечности. Односторонние пределы. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Правила вычисления пределов. Определение производной. Основные правила дифференцирования. Производные основных элементарных функций. Производная сложной функции. Производные высших порядков. Уравнение касательной и нормали. Дифференциал, свойства дифференциала. Основные теоремы дифференциального исчисления. Общая схема исследования функций и построения графиков.

Изучение данной лекции направлено на приобретение знаний об основных терминах и понятиях пределов, дифференциального исчисления, методов дифференцирования, исследования функций одной переменной, умений дифференцировать, строить графики функций одной переменной, опыта решения прикладных задач методами дифференциального исчисления и формирование компетенций (ОК–6, ПК-10)

Лекция №6. Интегральное исчисление (2 часа)

План.

1. Первообразная и неопределенный интеграл.
2. Основные методы интегрирования неопределенного интеграла.
3. Интегрирование основных классов элементарных функций.
4. Определенный интеграл. Основные методы интегрирования определенного интеграла.
5. Геометрические приложения определенного интеграла.
6. Приближенное вычисление определенных интегралов.
7. Несобственные интегралы.

Краткое содержание.

Первообразная. Неопределенный интеграл. Основная таблица интегралов. Свойства неопределенного интеграла. Основные методы интегрирования: метод замены переменной, интегрирование по частям. Интегрирование основных классов элементарных функций: рациональных, тригонометрических, иррациональных функций. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной в определенном интеграле, интегрирование по частям. Геометрические приложения определенного интеграла: вычисление площадей плоских фигур, вычисление объемов тел вращения. Приближенное вычисление определенных интегралов: формула прямоугольников, формула трапеций, формула парабол. Интегралы с бесконечными пределами.

Изучение данной лекции направлено на изучение основных терминов и понятий интегрального исчисления, методов интегрирования, приобретение умений интегрировать, опыта решения прикладных задач методами интегрального исчисления и формирование компетенций (ОК–6, ПК-10)

2 семестр

Раздел 4. Теория вероятностей (4 час.)

Лекция №7. Элементы теории вероятностей (4 часа)

План.

1. Элементы комбинаторики. Понятие случайного события.
2. Классическое и статистическое определение вероятности.
3. Совместные и несовместные события. Теорема сложения вероятностей.
4. Зависимые и независимые события. Теорема умножения вероятностей.

5. Формула полной вероятности.
6. Формула Бернулли.
7. Формула Лапласа. Формула Пуассона. Интегральная формула Муавра-Лапласа.

Краткое содержание.

Элементы комбинаторики: сочетание, размещение, перестановка. Понятие случайного события. Операции над событиями. Классическое и статистическое определение вероятности. Совместные и несовместные события. Теорема сложения вероятностей. Зависимые и независимые события. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. Формула Лапласа. Формула Пуассона. Интегральная формула Муавра-Лапласа.

Изучение данной лекции направлено на приобретение знаний теоретических основ теории вероятностей, умений определять вероятность событий по классическому и статистическому определению, умений пользоваться основными теоремами теории вероятностей, опыта применения основ теории вероятностей при решении практико-ориентированных задач и формирование компетенций (ОК–6, ПК-10)

Раздел 5. Основы математической статистики (8 час.)

Лекция №8. Выборки и их характеристики (2 часа)

План.

1. Основные понятия математической статистики.
2. Выборочный метод исследования.
3. Первичная обработка экспериментальных данных.

Краткое содержание.

Основные понятия математической статистики. Генеральная совокупность. Выборочная совокупность. Выборочный метод исследования. Репрезентативная выборка. Первичная обработка экспериментальных данных. Вариационный ряд. Дискретный (безынтервальный) и интервальный вариационный ряд.

Изучение данной лекции направлено на приобретение знаний о выборочном методе исследования, умений по выборочным данным составлять дискретный и интервальный вариационный ряд, опыта практической работы обработки и анализа экспериментальных данных и формирование компетенций (ОК–6, ПК-10)

Лекция №9. Элементы теории оценок и проверки гипотез (2 часа)

План.

1. Понятие статистической оценки. Виды оценок.
2. Статистическая гипотеза.
3. Статистические критерии различий.
4. Параметрические критерии различий.
5. Непараметрические критерии различий.

6. Критерии согласия.

Краткое содержание.

Оценка параметров генеральной совокупности по выборочным показателям. Точечные оценки характеристики положения (выборочное среднее, мода, медиана) и характеристики вариативности (размах, выборочная и исправленная дисперсии, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации). Интервальные оценки генеральной средней нормально распределенной случайной величины. Статистическая гипотеза. Правило принятия статистического вывода. Статистические критерии различий. Параметрические, непараметрические критерии различий и критерии согласия. Параметрические критерии. Сравнение двух выборочных средних значений для независимых выборок (t -критерий Стьюдента). Сравнение двух выборочных средних значений для связанных выборок (модифицированный t -критерий Стьюдента). Непараметрические критерии. Ранги. Критерий Вилкоксона для двух независимых и зависимых выборок. Критерии согласия.

Изучение данной лекции направлено на приобретение знаний об основных статистических оценках, теоретических основ применения статистических методов для проверки статистических гипотез, умений проводить статистическую оценку основных параметров генеральной совокупности, проверку статистических гипотез с использованием параметрических и непараметрических критериев опыта, опыта практической работы обработки и анализа экспериментальных данных и формирование компетенций (ОК–6, ПК-10)

Лекция №10. Корреляционно-регрессионный анализ (4 часа)

План.

1. Коэффициент корреляции.
2. Коэффициент корреляции Пирсона.
3. Коэффициент корреляции Спирмена.

Краткое содержание.

Регрессионный и корреляционный анализ: основные понятия. Коэффициент корреляции. Коэффициент корреляции Пирсона. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Линейная регрессия.

Изучение данной лекции направлено на приобретение теоретических основ сущности регрессионного и корреляционного анализа, умений вычислять коэффициент корреляции, опыта практической работы обработки и анализа экспериментальных данных и формирование компетенций (ОК–6, ПК-10)

5.5.2. Содержание практических занятий

I семестр

Практическое занятие №1. Матрицы. Определители (6 час.)

План.

1. Линейные операции с матрицами.
2. Вычисление определителей.
3. Вычисление обратной матрицы.
4. Нахождение ранга матрицы.

Литература.

1. Письменный, Д.Т. Конспект лекций по высшей математике: полный курс / Д.Т. Письменный. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 608 с.
2. Антонов, В.И. Математика для естественных и гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] / А.В.Данеев, В.И.Антонов. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014. – 198 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271756>

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных понятиях линейной алгебры, умений применять знания при выполнении линейных операций с матрицами, вычислении определителей, нахождении ранга матрицы опыта практической работы с числовым материалом и формирование компетенций (ОК–6)

Практическое занятие №2. Системы линейных уравнений (10 час.)

План.

1. Решение систем уравнений с квадратной невырожденной матрицей.
2. Решение произвольных систем линейных уравнений.

Литература.

1. Письменный, Д.Т. Конспект лекций по высшей математике: полный курс / Д.Т. Письменный. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 608 с.
2. Антонов, В.И. Математика для естественных и гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] / А.В.Данеев, В.И.Антонов. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014. – 198 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271756>

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний о методах решения систем уравнений с квадратной невырожденной матрицей, произвольных систем линейных уравнений, умений решать произвольные системы линейных уравнений, навыков применения современного математического ин-

струментария для решения прикладных задач, опыта практической работы с числовым материалом и формирование компетенций (ОК–6, ПК-10)

Практическое занятие № 3. Векторная алгебра (8 час.)

План.

1. Линейные операции над векторами.
2. Скалярное, векторное, смешанное произведение векторов.
3. Линейно зависимые и линейно независимые векторы.
4. Разложение вектора по базису системы векторов.
5. Нахождение ранга системы векторов.

Литература.

1. Письменный, Д.Т. Конспект лекций по высшей математике: полный курс / Д.Т. Письменный. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 608 с.
2. Антонов, В.И. Математика для естественных и гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] / А.В.Данеев, В.И.Антонов. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014. – 198 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271756>

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных понятиях векторной алгебры, умений применять знания при выполнении вычислительных операций, опыта практической работы с числовым материалом и формирование компетенций (ОК–6, ПК-10)

Практическое занятие № 4. Элементы аналитической геометрии (6 час.)

План.

1. Составление различных видов уравнений прямой на плоскости и в пространстве.
2. Составление уравнения плоскости в пространстве.
3. Взаимное расположение прямых на плоскости, в пространстве.
4. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.

Литература.

1. Письменный, Д.Т. Конспект лекций по высшей математике: полный курс / Д.Т. Письменный. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 608 с.
2. Антонов, В.И. Математика для естественных и гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] / А.В.Данеев, В.И.Антонов. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014. – 198 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271756>

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных понятиях аналитической геометрии, умений составлять различные виды уравнения прямой на плоскости и в пространстве, определять взаимное расположение двух прямых на плоскости, прямой и плоскости в пространстве, опыта практи-

ческой работы решения прикладных задач способами аналитической геометрии и формирование компетенций (ОК–6, ПК-10)

Практическое занятие № 5. Дифференциальное исчисление (8 час.)

План.

1. Вычисление пределов.
2. Нахождение производных первого и второго порядка.
3. Нахождение производной сложной функции.
4. Составление уравнения касательной и нормали.
5. Исследование функции и построение ее графика.

Литература.

1. Письменный, Д.Т. Конспект лекций по высшей математике: полный курс / Д.Т. Письменный. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 608 с.
2. Антонов, В.И. Математика для естественных и гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] / А.В.Данеев, В.И.Антонов. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014. – 198 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271756>

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных терминах и понятиях пределов, дифференциального исчисления, методов дифференцирования, исследования функций одной переменной, умений дифференцировать, строить графики функций одной переменной, опыта решения прикладных задач методами дифференциального исчисления и формирование компетенций (ОК–6, ПК-10)

Практическое занятие № 6. Интегральное исчисление (10 час.)

План.

1. Нахождение неопределенного интеграла.
2. Вычисление определенного интеграла.
3. Вычисление площади плоских фигур и объемов тел вращения.

Литература.

1. Письменный, Д.Т. Конспект лекций по высшей математике: полный курс / Д.Т. Письменный. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 608 с.
2. Антонов, В.И. Математика для естественных и гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] / А.В.Данеев, В.И.Антонов. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014. – 198 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271756>

Изучение темы направлено на изучение основных терминов и понятий интегрального исчисления, методов интегрирования, приобретение умений интегрировать, опыта решения прикладных задач методами интегрального исчисления и формирование компетенций (ОК–6, ПК-10)

Практическое занятие № 7. Элементы теории вероятностей (10 час.)

План.

1. Нахождение числа возможных комбинаций.
2. Нахождение вероятности рассматриваемых событий.
3. Формула полной вероятности.
4. Формула Бернулли.
5. Формула Лапласа. Формула Пуассона. Интегральная формула Муавра-Лапласа.

Литература.

1. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202904>
2. Практикум по математике. Случайные события и вероятности. Случайные величины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Д.Хитрова, В.И.Дубовик. – Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 32 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640965>
3. Строева, И.В. Статистические методы обработки результатов спортивно-педагогических исследований: Учебно-методическое пособие / И.В. Строева. – Смоленск, 2018. – 156 с.

Изучение темы направлено на приобретение знаний теоретических основ теории вероятностей, умений определять вероятность событий по классическому и статистическому определению, умений пользоваться основными теоремами теории вероятностей, опыта применения основ теории вероятностей при решении практико-ориентированных задач и формирование компетенций (ОК–6, ПК-10)

Практическое занятие №8. Выборки и их характеристики (6 час.)

План.

1. Сущность выборочного метода исследований.
2. Первичная обработка экспериментальных данных.
3. Составление дискретных и интервальных вариационных рядов. Построение полигона и гистограммы.

Литература.

1. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202904>
2. Практикум по математике. Случайные события и вероятности. Случайные величины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Д.Хитрова, В.И.Дубовик. – Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск:

Изд-во СибГУФК, 2014. – 32 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640965>

3. Строева, И.В. Статистические методы обработки результатов спортивно-педагогических исследований: Учебно-методическое пособие / И.В. Строева. – Смоленск, 2018. – 156 с.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о выборочном методе исследования, умений по выборочным данным составлять дискретный и интервальный вариационный ряд, опыта практической работы обработки и анализа экспериментальных данных и формирование компетенций (ОК–6, ПК-10)

Практическое занятие №9. Элементы теории оценок и проверки гипотез (10 час.)

План.

1. Вычисление основных выборочных показателей: выборочное среднее, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Статистическая ошибка выборочной средней.
2. Составление доверительного интервала для генерального среднего для выборок разного объема.
3. Сравнение двух выборочных средних значений для независимых выборок (*t*-критерий Стьюдента).
4. Критерий Вилкоксона для двух независимых выборок.

Литература.

1. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202904>

2. Практикум по математике. Случайные события и вероятности. Случайные величины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Д.Хитрова, В.И.Дубовик. – Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 32 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640965>

3. Строева, И.В. Статистические методы обработки результатов спортивно-педагогических исследований: Учебно-методическое пособие / И.В. Строева. – Смоленск, 2018. – 156 с.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных статистических оценках, теоретических основ применения статистических методов для проверки статистических гипотез, умений проводить статистическую оценку основных параметров генеральной совокупности, проверку статистических гипотез с использованием параметрических и непараметрических критериев опыта, опыта практической работы обработки и анализа экспериментальных данных и формирование компетенций (ОК–6, ПК-10)

Практическое занятие №10. Корреляционно-регрессионный анализ (8 час.)

План.

1. Построение корреляционного поля. Определение формы, направленности и тесноты корреляционной зависимости.
2. Вычисление коэффициента корреляции Пирсона.
3. Вычисление коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Литература.

1. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202904>
2. Практикум по математике. Случайные события и вероятности. Случайные величины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Д.Хитрова, В.И.Дубовик. – Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 32 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640965>
3. Строева, И.В. Статистические методы обработки результатов спортивно-педагогических исследований: Учебно-методическое пособие / И.В. Строева. – Смоленск, 2018. – 156 с.

Изучение темы направлено на приобретение теоретических основ сущности регрессионного и корреляционного анализа, умений вычислять коэффициент корреляции, опыта практической работы обработки и анализа экспериментальных данных и формирование компетенций (ОК–6, ПК-10)

5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Матрицы. Определители	14	Выполнение расчетного задания, проверка конспекта, собеседование
2	Системы линейных уравнений	16	Выполнение расчетного задания, проверка конспекта, собеседование, компьютерное тестирование
3	Векторная алгебра	18	Выполнение расчетного задания, проверка конспекта, собеседование
4	Элементы аналитической геометрии	12	Выполнение расчетного задания, проверка конспекта, собеседование, компьютерное тестирование
5	Дифференциальное исчисление	16	Выполнение расчетного задания, проверка конспекта, собеседование
6	Интегральное исчисление	12	Выполнение расчетного задания, проверка конспекта, собеседование, компьютерное тестирование
7	Теория вероятностей	26	Выполнение расчетного задания, проверка конспекта, собеседование, компьютерное тестирование
8	Выборки и их характеристики	4	Выполнение расчетного задания, проверка конспекта, собеседование
9	Элементы теории оценок и проверки гипотез	12	Выполнение расчетного задания, проверка конспекта, собеседование
10	Корреляционно-регрессионный анализ	8	Выполнение расчетного задания, проверка конспекта, собеседование, компьютерное тестирование

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Студентам следует усвоить основные вопросы по важнейшим разделам дисциплины:

1. Понятие функции. Способы задания функций. Элементарные функции.
2. Преобразование графиков функций.
3. Предел функции (два определения). Основные теоремы о пределах.
4. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Замечательные пределы.
5. Правила вычисления пределов.
6. Определение производной функции, ее геометрический и механический смысл. Дифференцируемость функций.
7. Определение производной функции. Основные правила дифференцирования.
8. Определение производной функции. Производные элементарных функций.
9. Определение производной функции. Производная сложной функции.
10. Понятие дифференциала функции и его использование в приближенных вычислениях.
11. Производные и дифференциалы высших порядков.
12. Основные теоремы дифференциального исчисления.
13. Возрастание и убывание функции. Исследование возрастания и убывания функции с помощью производной.
14. Экстремум функции. Необходимое условие экстремума. Достаточные условия экстремума.
15. Выпуклость графика функции. Исследование выпуклости с помощью второй производной. Точки перегиба.
16. Асимптоты. Общая схема исследования функций и построения графиков.
17. Первообразная. Понятие неопределенного интеграла.
18. Свойства неопределенного интеграла. Табличные интегралы.
19. Методы интегрирования неопределенного интеграла. Метод подведения под знак дифференциала. Метод замены переменной.
20. Методы интегрирования неопределенного интеграла. Интегрирование по частям.
21. Интегрирование рациональных функций.
22. Определенный интеграл, его геометрический смысл и свойства. Формула Ньютона-Лейбница.
23. Замена переменной в определенном интеграле и интегрирование по частям.
24. Геометрические приложения определенного интеграла.
25. Приближенные методы вычисления определенного интеграла.
26. Основные сведения о матрицах. Виды матриц.
27. Линейные операции над матрицами и их свойства.

28. Операция умножения матриц и ее свойства. Операция транспонирования матриц и ее свойства.
29. Определители. Понятие определителя 1-го и 2-го порядка. Свойства определителей 2-го порядка.
30. Определители. Определитель 3-го порядка и его свойства.
31. Понятие определителя n -го порядка и его основные свойства.
32. Понятие обратной матрицы. Существование и единственность обратной матрицы. Присоединенная матрица.
33. Понятие о ранге матрицы. Ранг ступенчатой матрицы.
34. Системы линейных уравнений. Основные понятия.
35. Матричная форма записи системы линейных уравнений. Теорема Крамера.
36. Матричная форма записи системы линейных уравнений. Решение СЛУ с помощью обратной матрицы.
37. Элементарные преобразования в системе линейных уравнений. Расширенная матрица системы. Метод Гаусса.
38. Решение произвольных систем линейных уравнений. Теорема Кронекера-Капелли. Общее, частное и базисное решения системы линейных уравнений.
39. Однородные системы линейных уравнений. Фундаментальная система решений однородной СЛУ.
40. Понятие квадратичной формы. Положительно (отрицательно) определенная квадратичная форма.
41. Арифметическое n – мерное векторное пространство R^n . Геометрический смысл пространств R^2 и R^3 . Векторы и линейные операции над ними. Координаты вектора на плоскости и в пространстве.
42. Скалярное произведение векторов и его свойства. Ортогональные векторы.
43. Векторное произведение векторов и его свойства.
44. Смешанное произведение векторов и его свойства.
45. Линейно зависимые и линейно независимые системы векторов.
46. Понятие базиса системы векторов. Разложение вектора по произвольному базису. Ранг системы векторов.
47. Системы координат: прямоугольная система координат, полярная система координат, прямоугольная система координат в пространстве.
48. Понятие об уравнении плоской линии. Прямая как линия первого порядка. Виды задания прямой на плоскости.
49. Взаимное расположение двух прямых на плоскости. Расстояние от точки до прямой на плоскости.
50. Уравнение плоскости, проходящей через данную точку перпендикулярно заданному вектору. Взаимное расположение двух плоскостей в пространстве. Расстояние от точки до плоскости.
51. Различные виды уравнений прямой в пространстве. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
52. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.

53. Основные понятия теории вероятностей: испытание, событие, вероятность. Свойства вероятности.
54. Классическое определение вероятности.
55. Относительная частота события. Статистическое определение вероятности
56. Сумма событий. Совместные и несовместные события. Вероятность суммы двух событий.
57. Произведение событий. Вероятность произведения двух событий. Условная вероятность.
58. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли.
59. Случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины.
60. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
61. Интегральная функция распределения непрерывной случайной величины, ее свойства.
62. Дифференциальная функция распределения непрерывной случайной величины.
63. Нормальное распределение. Определение вероятности попадания случайной величины в интервал $(a; b)$.
64. Нормированное (стандартное) нормальное распределение. Правило "трех сигм".
65. Основные понятия математической статистики. Генеральная совокупность, выборочная совокупность. Выборочный метод статистических исследований.
66. Методы группировки статистических данных: ранжированный ряд, безынтервальный вариационный ряд, интервальный вариационный ряд. Графическое изображение вариационных рядов: полигон, гистограмма.
67. Основные статистические показатели. Характеристики положения выборочной совокупности: выборочное среднее, мода, медиана.
68. Характеристики рассеяния выборочной совокупности: размах вариационного ряда, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.
69. Статистическая ошибка выборочной средней.
70. Интервальная оценка математического ожидания нормально распределенной случайной величины для большой выборки (при помощи нормированного нормального распределения).
71. Интервальная оценка математического ожидания случайной величины по выборке малого объема (при помощи распределения Стьюдента).

72. Проверка статистических гипотез. Проверка гипотезы о равенстве генеральных дисперсий по критерию Фишера.
73. Проверка гипотезы о равенстве двух генеральных средних по t-критерию Стьюдента.
74. Сравнение двух выборочных средних для связанных выборок (по критерию Стьюдента).
75. Взаимосвязь результатов измерений. Построение корреляционного поля, определение формы и направленности корреляционной зависимости.
76. Определение тесноты корреляционной связи. Парный линейный коэффициент корреляции Браве-Пирсона.
77. Определение тесноты корреляционной связи при помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена.
78. Определение значимости коэффициента корреляции.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым самостоятельно

Основная литература

1. Письменный, Д.Т. Конспект лекций по высшей математике: полный курс / Д.Т. Письменный. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 608 с.
2. Антонов, В.И. Математика для естественных и гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] / А.В. Данеев, В.И. Антонов. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014. – 198 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271756>
3. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П. Конюхова, Г.П. Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202904>

Список дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

1. Курс лекций по математике [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Г.П. Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 135 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202907>
2. Основы начального курса математики [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Д.Д. Рыбдылова [и др.]. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2013. – 139 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229615>
3. Шмелева, Г.А. Инструктивно-методическое пособие по математике [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Г.А. Шмелева, А.Н. Фураев. – Малаховка: МГАФК, 2010. – 224 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291712>

4. Практикум по математике. Случайные события и вероятности. Случайные величины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Д.Хитрова, В.И.Дубовик. – Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 32 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640965>

5. Строева, И.В. Статистические методы обработки результатов спортивно-педагогических исследований: Учебно-методическое пособие / И.В. Строева. – Смоленск, 2018. – 156 с.

6. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В.Пресняков, В.П.Губа. – М.: Человек, 2015. – 289 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641216>

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-6	Философия (3с), Правоведение (6с), Экологическая культура (4с), Учебная практика (6 с), Преддипломная практика (8с)
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-10	Основы статистической обработки информации (9с), Интернет технологии ведения бизнеса (9 с)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию</i>		
Пороговый уровень - обязательный уровень для всех бакалавров вуза по завершении освоения ОПОП ВО	<i>знает</i> - классическое и статистическое определение вероятности случайного события; теоремы сложения и умножения вероятности сложных событий; определение и свойства случайных величин; вероятностный смысл математического ожидания и среднего квадратического отклонения; понятие об интегральной	– устный опрос по теме, – письменный опрос, – реферат, – контрольная работа – анализ выполнения индивидуальных заданий;

	функции распределения случайной величины; понятие о дифференциальной функции распределения; вероятностный смысл нормального распределения; задачи математической статистики и основные направления статистического анализа в спортивно-педагогических исследованиях, сущность выборочного метода; основы применения статистических методов для проверки статистических гипотез, знать вероятностный смысл уровня значимости; сущность корреляционного анализа, определять форму, направленность и тесноту корреляции; сущность рядов динамики, способы вычисления абсолютного и относительного прироста <i>Умеет</i> - определять вероятность простых событий по классическому и статистическому определению; вычислять вероятность m – кратного наступления события A при n испытаниях; составлять закон распределения дискретной случайной величины, вычислять значение математического ожидания, среднего квадратического отклонения ДСВ; построить функцию распределения дискретной случайной величины по эмпирическим данным; вычислять вероятность попадания нормально распределенной величины в заданный интервал; составлять вариационный ряд, строить полигон, гистограмму, кумуляту; проводить вычисление основных статистических показателей: выборочное	

	среднее, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, статистическую ошибку выборочной средней, моду, медиану; составлять доверительный интервал для оценки генеральной средней по распределению Стьюдента и нормированному нормальному распределению; проводить сравнение генеральных средних двух нормально распределенных случайных величин по t-критерию Стьюдента; вычислять коэффициент корреляции Браве-Пирсона и Спирмена; проводить оценку значимости коэффициента корреляции при помощи статистических таблиц; вычислять абсолютные и относительные, базисные и цепные темпы прироста показателей, уметь представлять результаты графически <i>Владеет</i> комплексом современных методов обработки, обобщения и анализа информации; - навыками организации и проведения статистических исследований;	
Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для бакалавра	<i>знает</i> - классическое и статистическое определение вероятности случайного события; теоремы сложения и умножения вероятности сложных событий; определение и свойства случайных величин; вероятностный смысл математического ожидания и среднего квадратического отклонения; понятие об интегральной функции распределения случайной величины; понятие о дифференциальной функции распределения; вероятностный смысл нормального рас-	устный опрос по теме, – письменный опрос, – реферат, – контрольная работа анализ выполнения индивидуальных заданий;

	пределения; задачи математической статистики и основные направления статистического анализа в спортивно-педагогических исследованиях, сущность выборочного метода; основы применения статистических методов для проверки статистических гипотез, знать вероятностный смысл уровня значимости; сущность корреляционного анализа, определять форму, направленность и тесноту корреляции; сущность рядов динамики, способы вычисления абсолютного и относительного прироста <i>Умеет</i> - определять вероятность простых событий по классическому и статистическому определению; вычислять вероятность m – кратного наступления события A при n испытаниях; составлять закон распределения дискретной случайной величины, вычислять значение математического ожидания, среднего квадратического отклонения ДСВ; построить функцию распределения дискретной случайной величины по эмпирическим данным; вычислять вероятность попадания нормально распределенной величины в заданный интервал; составлять вариационный ряд, строить полигон, гистограмму, кумуляту; проводить вычисления основных статистических показателей: выборочное среднее, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, статистическую ошибку выборочной средней, моду, медиану;	

	составлять доверительный интервал для оценки генеральной средней по распределению Стьюдента и нормированному нормальному распределению; проводить сравнение генеральных средних двух нормально распределенных случайных величин по t-критерию Стьюдента; вычислять коэффициент корреляции Браве-Пирсона и Спирмена; проводить оценку значимости коэффициента корреляции при помощи статистических таблиц; вычислять абсолютные и относительные, базисные и цепные темпы прироста показателей, уметь представлять результаты графически <i>Владеет</i> - комплексом современных методов обработки, обобщения и анализа информации	
Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	<i>знает</i> - классическое и статистическое определение вероятности случайного события; теоремы сложения и умножения вероятности сложных событий; определение и свойства случайных величин; вероятностный смысл математического ожидания и среднего квадратического отклонения; понятие об интегральной функции распределения случайной величины; понятие о дифференциальной функции распределения; вероятностный смысл нормального распределения; задачи математической статистики и основные направления статистического анализа в спортивно-педагогических исследованиях, сущность выборочного метода; основы применения статистических методов для про-	устный опрос по теме, – письменный опрос, – реферат, – контрольная работа – анализ выполнения индивидуальных заданий; – тестирование;

	верки статистических гипотез, знать вероятностный смысл уровня значимости; сущность корреляционного анализа, определять форму, направленность и тесноту корреляции; сущность рядов динамики, способы вычисления абсолютного и относительного прироста <i>Умеет</i> - определять вероятность простых событий по классическому и статистическому определению; вычислять вероятность m – кратного наступления события A при n испытаниях; составлять закон распределения дискретной случайной величины, вычислять значение математического ожидания, среднего квадратического отклонения ДСВ; построить функцию распределения дискретной случайной величины по эмпирическим данным; вычислять вероятность попадания нормально распределенной величины в заданный интервал; составлять вариационный ряд, строить полигон, гистограмму, кумуляту; проводить вычисление основных статистических показателей: выборочное среднее, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, статистическую ошибку выборочной средней, моду, медиану; составлять доверительный интервал для оценки генеральной средней по распределению Стьюдента и нормированному нормальному распределению; проводить сравнение генеральных средних двух нормально распределенных	

	случайных величин по t-критерию Стьюдента; вычислять коэффициент корреляции Браве-Пирсона и Спирмена; проводить оценку значимости коэффициента корреляции при помощи статистических таблиц; вычислять абсолютные и относительные, базисные и цепные темпы прироста показателей, уметь представлять результаты графически <i>Владеет</i> - комплексом современных методов обработки, обобщения и анализа информации; - навыками организации статистических исследований	
<i>ПК-10 – владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления</i>		
Пороговый уровень - обязательный уровень для всех бакалавров вуза по завершении освоения ОПОП ВО	<i>знает</i> - классическое и статистическое определение вероятности случайного события; теоремы сложения и умножения вероятности сложных событий; определение и свойства случайных величин; вероятностный смысл математического ожидания и среднего квадратического отклонения; понятие об интегральной функции распределения случайной величины; понятие о дифференциальной функции распределения; вероятностный смысл нормального распределения; задачи математической статистики и основные направления статистического анализа в спортивно-педагогических исследованиях, сущность выборочного метода; основы применения статистических методов для проверки статистических гипотез, знать вероятностный смысл	– устный опрос по теме, – письменный опрос, – реферат, – контрольная работа – анализ выполнения индивидуальных заданий;

	уровня значимости; сущность корреляционного анализа, определять форму, направленность и тесноту корреляции; сущность рядов динамики, способы вычисления абсолютного и относительного прироста <i>Умеет</i> - определять вероятность простых событий по классическому и статистическому определению; вычислять вероятность m – кратного наступления события A при n испытаниях; составлять закон распределения дискретной случайной величины, вычислять значение математического ожидания, среднего квадратического отклонения ДСВ; построить функцию распределения дискретной случайной величины по эмпирическим данным; вычислять вероятность попадания нормально распределенной величины в заданный интервал; составлять вариационный ряд, строить полигон, гистограмму, кумуляту; проводить вычисление основных статистических показателей: выборочное среднее, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, статистическую ошибку выборочной средней, моду, медиану; составлять доверительный интервал для оценки генеральной средней по распределению Стьюдента и нормированному нормальному распределению; проводить сравнение генеральных средних двух нормально распределенных случайных величин по t-критерию Стьюдента; вычис-	

	лять коэффициент корреляции Браве-Пирсона и Спирмена; проводить оценку значимости коэффициента корреляции при помощи статистических таблиц; вычислять абсолютные и относительные, базисные и цепные темпы прироста показателей, уметь представлять результаты графически <i>Владеет</i> комплексом современных методов обработки, обобщения и анализа информации; - навыками организации и проведения статистических исследований;	
Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для бакалавра	<i>знает</i> - классическое и статистическое определение вероятности случайного события; теоремы сложения и умножения вероятности сложных событий; определение и свойства случайных величин; вероятностный смысл математического ожидания и среднего квадратического отклонения; понятие об интегральной функции распределения случайной величины; понятие о дифференциальной функции распределения; вероятностный смысл нормального распределения; задачи математической статистики и основные направления статистического анализа в спортивно-педагогических исследованиях, сущность выборочного метода; основы применения статистических методов для проверки статистических гипотез, знать вероятностный смысл уровня значимости; сущность корреляционного анализа, определять форму, направленность и тесноту корреляции; сущность рядов динамики,	устный опрос по теме, – письменный опрос, – реферат, – контрольная работа анализ выполнения индивидуальных заданий;

	способы вычисления абсолютного и относительного прироста <i>Умеет</i> - определять вероятность простых событий по классическому и статистическому определению; вычислять вероятность m – кратного наступления события A при n испытаниях; составлять закон распределения дискретной случайной величины, вычислять значение математического ожидания, среднего квадратического отклонения ДСВ; построить функцию распределения дискретной случайной величины по эмпирическим данным; вычислять вероятность попадания нормально распределенной величины в заданный интервал; составлять вариационный ряд, строить полигон, гистограмму, кумуляту; проводить вычисление основных статистических показателей: выборочное среднее, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, статистическую ошибку выборочной средней, моду, медиану; составлять доверительный интервал для оценки генеральной средней по распределению Стьюдента и нормированному нормальному распределению; проводить сравнение генеральных средних двух нормально распределенных случайных величин по t-критерию Стьюдента; вычислять коэффициент корреляции Браве-Пирсона и Спирмена; проводить оценку значимости коэффициента корреляции при помощи статистических	

	таблиц; вычислять абсолютные и относительные, базисные и цепные темпы прироста показателей, уметь представлять результаты графически <i>Владеет</i> - комплексом современных методов обработки, обобщения и анализа информации	
Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	<i>знает</i> - классическое и статистическое определение вероятности случайного события; теоремы сложения и умножения вероятности сложных событий; определение и свойства случайных величин; вероятностный смысл математического ожидания и среднего квадратического отклонения; понятие об интегральной функции распределения случайной величины; понятие о дифференциальной функции распределения; вероятностный смысл нормального распределения; задачи математической статистики и основные направления статистического анализа в спортивно-педагогических исследованиях, сущность выборочного метода; основы применения статистических методов для проверки статистических гипотез, знать вероятностный смысл уровня значимости; сущность корреляционного анализа, определять форму, направленность и тесноту корреляции; сущность рядов динамики, способы вычисления абсолютного и относительного прироста <i>Умеет</i> - определять вероятность простых событий по классическому и статистическому определению; вычислять ве-	устный опрос по теме, – письменный опрос, – реферат, – контрольная работа – анализ выполнения индивидуальных заданий; – тестирование;

	роятность m – кратного наступления события A при n испытаниях; составлять закон распределения дискретной случайной величины, вычислять значение математического ожидания, среднего квадратического отклонения ДСВ; построить функцию распределения дискретной случайной величины по эмпирическим данным; вычислять вероятность попадания нормально распределенной величины в заданный интервал; составлять вариационный ряд, строить полигон, гистограмму, кумуляту; проводить вычисление основных статистических показателей: выборочное среднее, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, статистическую ошибку выборочной средней, моду, медиану; составлять доверительный интервал для оценки генеральной средней по распределению Стьюдента и нормированному нормальному распределению; проводить сравнение генеральных средних двух нормально распределенных случайных величин по t-критерию Стьюдента; вычислять коэффициент корреляции Браве-Пирсона и Спирмена; проводить оценку значимости коэффициента корреляции при помощи статистических таблиц; вычислять абсолютные и относительные, базисные и цепные темпы прироста показателей, уметь представлять результаты графически <i>Владеет</i> - комплексом современных методов обработки, обобще-	

	ния и анализа информации; - навыками организации статистических исследований	

7.3.1. Типовые контрольные задания

7.3.2. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль знаний осуществляется на практических занятиях.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос на практических занятиях;
- проверка выполнения индивидуальных расчетных заданий;
- собеседование по индивидуальным заданиям;
- реферат;
- контрольная работа;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы студентов.

Форма промежуточного контроля – зачет (1 с), экзамен (2 с).

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие функции. Способы задания функций. Элементарные функции.
2. Предел функции (два определения). Основные теоремы о пределах.
3. Правила вычисления пределов.
4. Определение производной функции, ее геометрический и механический смысл. Дифференцируемость функций.
5. Понятие дифференциала функции и его использование в приближенных вычислениях.
6. Возрастание и убывание функции. Исследование возрастания и убывания функции с помощью производной.
7. Экстремум функции. Необходимое условие экстремума. Достаточные условия экстремума.
8. Выпуклость графика функции. Исследование выпуклости с помощью второй производной. Точки перегиба.
9. Асимптоты. Общая схема исследования функций и построения графиков.
10. Первообразная. Понятие неопределенного интеграла.
11. Свойства неопределенного интеграла. Табличные интегралы.
12. Методы интегрирования неопределенного интеграла. Метод подведения под знак дифференциала. Метод замены переменной.
13. Определенный интеграл, его геометрический смысл и свойства. Формула Ньютона-Лейбница.
14. Основные сведения о матрицах. Виды матриц.
15. Линейные операции над матрицами и их свойства.

16. Операция умножения матриц и ее свойства. Операция транспонирования матриц и ее свойства.
17. Определители. Понятие определителя 1-го и 2-го порядка. Свойства определителей 2-го порядка.
18. Понятие обратной матрицы. Существование и единственность обратной матрицы. Присоединенная матрица.
19. Понятие о ранге матрицы. Ранг ступенчатой матрицы.
20. Системы линейных уравнений. Основные понятия.
21. Матричная форма записи системы линейных уравнений. Теорема Крамера.
22. Элементарные преобразования в системе линейных уравнений. Расширенная матрица системы. Метод Гаусса.
23. Арифметическое n – мерное векторное пространство R^n . Геометрический смысл пространств R^2 и R^3 . Векторы и линейные операции над ними. Координаты вектора на плоскости и в пространстве.
24. Скалярное произведение векторов и его свойства. Ортогональные векторы.
25. Векторное произведение векторов и его свойства.
26. Понятие базиса системы векторов. Разложение вектора по произвольному базису. Ранг системы векторов.
27. Системы координат: прямоугольная система координат, полярная система координат, прямоугольная система координат в пространстве.
28. Понятие об уравнении плоской линии. Прямая как линия первого порядка. Виды задания прямой на плоскости.
29. Взаимное расположение двух прямых на плоскости. Расстояние от точки до прямой на плоскости.
30. Уравнение плоскости, проходящей через данную точку перпендикулярно заданному вектору. Взаимное расположение двух плоскостей в пространстве. Расстояние от точки до плоскости.

Примерные экзаменационные вопросы

1. Понятие функции. Способы задания функций. Элементарные функции.
2. Предел функции (два определения). Основные теоремы о пределах.
3. Определение производной функции, ее геометрический и механический смысл. Дифференцируемость функций.
4. Экстремум функции. Необходимое условие экстремума. Достаточные условия экстремума.
5. Первообразная. Понятие неопределенного интеграла.
6. Методы интегрирования неопределенного интеграла. Метод подведения под знак дифференциала. Метод замены переменной.
7. Определенный интеграл, его геометрический смысл и свойства. Формула Ньютона-Лейбница.
8. Основные сведения о матрицах. Виды матриц.
9. Линейные операции над матрицами и их свойства.

10. Операция умножения матриц и ее свойства. Операция транспонирования матриц и ее свойства.
11. Определители. Понятие определителя 1-го и 2-го порядка. Свойства определителей 2-го порядка.
12. Понятие обратной матрицы. Существование и единственность обратной матрицы. Присоединенная матрица.
13. Понятие о ранге матрицы. Ранг ступенчатой матрицы.
14. Системы линейных уравнений. Основные понятия.
15. Элементарные преобразования в системе линейных уравнений. Расширенная матрица системы. Метод Гаусса.
16. Скалярное произведение векторов и его свойства. Ортогональные векторы.
17. Векторное произведение векторов и его свойства.
18. Понятие об уравнении плоской линии. Прямая как линия первого порядка. Виды задания прямой на плоскости.
19. Взаимное расположение двух прямых на плоскости. Расстояние от точки до прямой на плоскости.
20. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
21. Основные понятия теории вероятностей: испытание, событие, вероятность. Свойства вероятности. Классическое определение вероятности. Статистическое определение вероятности
22. Сумма событий. Совместные и несовместные события. Вероятность суммы двух событий.
23. Произведение событий. Вероятность произведения двух событий. Условная вероятность.
24. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли.
25. Случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины.
26. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
27. Интегральная функция распределения непрерывной случайной величины, ее свойства.
28. Дифференциальная функция распределения непрерывной случайной величины.
29. Нормальное распределение. Определение вероятности попадания случайной величины в интервал $(a; b)$.
30. Нормированное (стандартное) нормальное распределение. Правило "трех сигм".
31. Основные понятия математической статистики. Генеральная совокупность, выборочная совокупность. Выборочный метод статистических исследований.

32. Методы группировки статистических данных: ранжированный ряд, безынтервальный вариационный ряд, интервальный вариационный ряд. Графическое изображение вариационных рядов: полигон, гистограмма.
33. Основные статистические показатели. Характеристики положения выборочной совокупности: выборочное среднее, мода, медиана.
34. Характеристики рассеяния выборочной совокупности: размах вариационного ряда, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, статистическая ошибка выборочной средней.
35. Интервальная оценка математического ожидания нормально распределенной случайной величины для большой выборки (при помощи нормированного нормального распределения).
36. Проверка гипотезы о равенстве двух генеральных средних по t-критерию Стьюдента.
37. Сравнение двух выборочных средних для связанных выборок (по критерию Стьюдента).
38. Взаимосвязь результатов измерений. Построение корреляционного поля, определение формы и направленности корреляционной зависимости.
39. Определение тесноты корреляционной связи. Парный линейный коэффициент корреляции Браве-Пирсона.
40. Определение тесноты корреляционной связи при помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Незачтено» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«Удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«Неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

7.3.2. Задания контрольных работ

Набор заданий контрольных работ является компонентом рабочей программы по дисциплине «Математика», отражает структуру курса и включает следующие задачи:

1. Найти дисперсию и среднее квадратическое отклонение случайной величины X , распределенной равномерно в интервале $(2;8)$.
2. Написать плотность вероятности нормально распределенной случайной величины X , зная, что $M(X) = 3$, $D(X) = 16$.

3. Дискретная случайная величина X распределена по закону распределения Пуассона $P(X=5) = \frac{2^5 \cdot e^{-2}}{5!}$. Чему равно математическое ожидание этой случайной величины?

4. Дискретная случайная величина X (число появлений события A) имеет биномиальный закон распределения $P\left(X = \frac{3}{7}\right) = C_7^3 \cdot 0,7^3 \cdot q^4$. Чему равно значение q ? Какие возможные значения принимает случайная величина X ? Вычислить вероятность того, что в семи испытаниях событие A произойдет три раза.

5. Непрерывная случайная величина X распределена по нормальному закону и ее плотность вероятности имеет вид $f(x) = \frac{1}{5\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-3)^2}{50}}$. Чему равно среднеквадратическое отклонение этой случайной величины X ? Найти вероятность того, что в результате испытания X примет значение, заключенное в интервале $(2;4)$.

6. Составить дискретный (безынтервальный) вариационный ряд по следующим данным: 5, 6, 7, 5, 5, 3, 7, 6, 8, 6, 7, 5, 4, 5, 7. Вычислить выборочное среднее, указать моду, медиану. Построить полигон.

7. Составить интервальный вариационный ряд и построить гистограмму для следующих данных: 5, 7, 10, 6, 11, 12, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 10, 15, 15, 14, 16, 16, 17, 17.

8. В итоге четырех измерений некоторой физической величины одним прибором (без систематических ошибок) получены следующие результаты: 5, 7, 8, 9. Найти выборочное среднее значение результатов измерений, выборочную и исправленную дисперсии ошибок прибора.

9. Из генеральной совокупности извлечена выборка объемом $n=18$. Найти критическое значение Стьюдента, если доверительная вероятность равна 0,95.

10. Известен доверительный интервал $(20,5;25,5)$ и доверительная вероятность $\gamma = 0,95$. Что означает данная запись?

11. Исследовался уровень физической подготовки учащихся двух старших классов численностью 10 и 12 человек соответственно. Определено эмпирическое значение W -критерия Вилкоксона: $W = 72$. Можно ли утверждать на уровне значимости 0,05, что не существует различий в уровне физической подготовки учащихся?

12. По выборке объема $n = 20$, извлеченной из двумерной нормальной генеральной совокупности $(X;Y)$, найден выборочный коэффициент корреляции $r = 0,3$. Требуется при уровне значимости $\alpha = 0,05$ проверить нулевую гипотезу о равенстве нулю генерального коэффициента корреляции при конкурирующей гипотезе $H_1: \rho \neq 0$.

13. Сформирована экспериментальная группа спортсменов численностью 12 человек, которая три месяца тренируется по новой методике. Эф-

фективна ли новая методика, если значение модифицированного t - критерия Стьюдента равно 4,302, а уровень значимости 0,01.

14. Определить, различаются ли генеральные средние на уровне значимости 0,05, если численность первой группы 10 человек, а второй – 12 человек. Эмпирическое значение t - критерия Стьюдента равно 1,824.

15. Вычислить коэффициент корреляции Браве-Пирсона между двумя показателями X и Y:

X	5	6	7	7	5
Y	17	19	16	17	16

Выполнение **индивидуального задания** предусматривает проведение исследования по теме своей научной работы; решение ситуационных задач, составление алгоритма, программ разработки и анализа, построение макетов статистических таблиц и графических изображений.

7.3.3. Тестовые задания по дисциплине

Тест предлагается студентам в электронном виде. В программе теста заложена возможность выбора одного или нескольких правильных ответов в зависимости от вида маркеров, нумерующих ответы. Программа не предусматривает возможности возврата к уже отвеченным вопросам и имеет ограничение по времени. Кроме контролирующего режима, возможно использование режима обучения.

1. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{5x+2}{8x^2-1}$ равно

- а) 0 б) 1 в) $\frac{5}{8}$ г) ∞

2. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{2\sin x}{3x}$ равно

- а) 0 б) 2 в) $\frac{2}{3}$ г) $\frac{1}{3}$

3. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{5}{x}\right)^x$ равно

- а) 0 б) e^5 в) $\frac{1}{e^5}$ г) ∞

4. Число точек разрыва функции $y = \frac{1}{(x+3)^2}$ равно

- а) 0 б) 1 в) 2 г) 3

5. Прямая на плоскости задана уравнением $y = kx + b$, причем $k > 0, b > 1$.

Тогда эта прямая **не проходит** через...

- а) первую четверть б) вторую четверть в) третью четверть г) четвертую четверть

6. Производная функции $y = x \cdot \ln x$ в точке $x_0 = e$ равна:

- а) 0 б) 1 в) 2 г) e

7. Производная функции $y = -7 \cos \frac{x}{7}$ равна:

- а) $y' = \sin \frac{x}{7}$ б) $y' = -\sin \frac{x}{7}$ в) $y' = 49 \sin \frac{x}{7}$ г) $y' = -\sin x$

8. Уравнение касательной к графику функции $y = 2x^2 + 2$ в точке $(0;6)$ имеет вид:

- а) $y = 2$ б) $y = 6$ в) $y = 4x$ г) $y = 6x + 6$

9. Множество первообразных функции $f(x) = \sin 2x$ имеет вид:

- а) $-\frac{1}{2} \cos 2x + C$ б) $2 \cos 2x + C$ в) $2 \cos x + C$ г) $\frac{1}{2} \cos 2x + C$

10. Неопределенный интеграл функции $y = -\frac{1}{9-x^2}$ равен:

- а) $-\arcsin \frac{x}{3} + C$ б) $\frac{1}{3} \operatorname{arctg} \frac{x}{3} + C$ в) $-\frac{1}{6} \ln \left| \frac{3+x}{3-x} \right| + C$ г) $-\frac{1}{6} \ln \left| \frac{x-3}{x+3} \right| + C$

11. Размер матрицы $A = \begin{pmatrix} -1 & 6 & 5 & 4 \\ 2 & -6 & 7 & 3 \end{pmatrix}$:

- а) 4×2 б) 2×4 в) 4×4 г) 2×2

12. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 4 \\ 2 & 0 & 3 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 2 \\ 7 & -2 & 3 \end{pmatrix}$. Найти их сумму.

- а) $\begin{pmatrix} 0 & -1 & 6 \\ 9 & -2 & 6 \end{pmatrix}$ б) $\begin{pmatrix} 2 & -1 & 2 \\ -5 & 2 & 0 \end{pmatrix}$ в) $\begin{pmatrix} 0 & 1 & 6 \\ -5 & 2 & 3 \end{pmatrix}$ г) $\begin{pmatrix} 2 & 1 & 2 \\ 9 & -2 & 6 \end{pmatrix}$

13. Дана матрица $A = \begin{pmatrix} 1 & -5 & \pi \\ \sqrt{7} & 0 & 2 \end{pmatrix}$. Найти матрицу A^T .

- а) $A^T = \begin{pmatrix} 1 & \sqrt{7} \\ -5 & 0 \\ \pi & 2 \end{pmatrix}$ б) $A^T = \begin{pmatrix} \sqrt{7} & 1 \\ 0 & -5 \\ 2 & \pi \end{pmatrix}$ в) $A^T = \begin{pmatrix} \sqrt{7} & 0 & 2 \\ 1 & -5 & \pi \end{pmatrix}$ г) $A^T = \begin{pmatrix} \sqrt{7} & 1 \\ -5 & 0 \\ 2 & \pi \end{pmatrix}$

14. Дана матрица $A = \begin{pmatrix} 4 & 0 & 1 \\ -4 & 1 & 0 \\ 3 & 2 & 1 \end{pmatrix}$. Найти ее след.

- а) $\operatorname{tr} A = 3$ б) $\operatorname{tr} A = 4$ в) $\operatorname{tr} A = 5$ г) $\operatorname{tr} A = 6$

15. Вычислить определитель $|-9|$.

- а) $\Delta = 9$ б) $\Delta = 0$ в) $\Delta = -9$ г) $\Delta = -3$

16. Вычислить определитель $\begin{vmatrix} 4 & 5 \\ 3 & 2 \end{vmatrix}$.

- а) $\Delta = -7$ б) $\Delta = 2$ в) $\Delta = 14$ г) $\Delta = 7$

17. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 2 \\ 0 & 6 & 8 \\ 2 & 0 & 7 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 0 \\ 0 & 6 & 8 \\ 0 & 0 & 7 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 0 & 1 & 2 \\ 0 & 6 & 8 \\ 2 & 0 & 7 \end{pmatrix}$, $D = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 2 \\ 0 & 0 & 8 \\ 2 & 0 & 7 \end{pmatrix}$

.Ступенчатой матрицей является матрица:

- а) A б) B в) C г) D

18. Дана матрица $A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 0 \\ 7 & -3 & 5 \\ 2 & 3 & 4 \end{pmatrix}$. Найти минор элемента a_{22} .

- а) $M_{22} = 4$ б) $M_{22} = 0$ в) $M_{22} = -4$ г) $M_{22} = 7$

19. Дана матрица $A = \begin{pmatrix} 9 & 8 & 7 & 6 \\ -6 & -7 & -7 & -8 \\ 5 & 4 & 3 & 2 \end{pmatrix}$. В данной матрице можно указать

миноры:

- а) 1-го, 2-го и 3-го порядка б) 1-го, 2-го, 3-го и 4-го порядка
в) 2-го и 3-го порядка г) 3-го и 4-го порядка

20. При исследовании системы линейных уравнений $\begin{cases} x_1 + x_2 = 3, \\ x_1 - x_2 = -1. \end{cases}$ выявлено, что она

- а) несовместна; б) совместна и определена; в) совместна и неопределена

21. Квадратичная форма двух переменных $L(x_1, x_2) = 5x_1^2 + 8x_1x_2 + 5x_2^2$ является...

- а) отрицательно определенной б) положительно определенной в) знаконеопределенной

22. Длина вектора $\vec{a} = -2\vec{i} - 3\vec{j} + 6\vec{k}$ равна:

- а) 2 б) 3 в) 6 г) 7

23. Полярные координаты точки $A(3; 2)$ имеют вид

- а) $\left(\sqrt{13}; \arctg \frac{2}{3}\right)$ б) $\left(\sqrt{13}; \arctg \frac{3}{2}\right)$ в) $\left(13; \arctg \frac{2}{3}\right)$ г) $\left(13; \arctg \frac{3}{2}\right)$

24. Расстояние между точками $A(-1; -2)$ и $B(-1; 4)$ равно

- а) 2 б) $2\sqrt{10}$ в) $2\sqrt{2}$ г) 6

25. Уравнение прямой, проходящей через две данные точки $A(0; 2)$ и $B(3; -1)$ в общем виде:

- а) $x + y - 2 = 0$ б) $-x - 2y - 2 = 0$ в) $y = -x + 2$ г) $y = x + 2$

26. Уравнение плоскости, проходящей через точку $A(0; 1; -2)$ и перпендикулярно вектору $\vec{a} = (1; -1; 2)$ имеет вид

- а) $-x - y + 2z + 6 = 0$ б) $x - y + 2z + 6 = 0$ в) $x + y + 2z + 6 = 0$ г) $-x - y - 2z - 6 = 0$

27. Брошены две игральные кости. Укажите совокупность полученного числа очков, которая образует полную группу событий:

- а) $\{1; 2; 3; 4; 5; 6\}$ в) $\{1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12\}$
б) $\{0; 1; 2; 3; 4; 5; 6\}$ г) $\{2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12\}$

28. Несовместные события A , B и C не образуют полную группу, если их вероятности равны... (укажите не менее двух вариантов ответа):

- а) $P(A) = \frac{1}{5}, P(B) = \frac{1}{6}, P(C) = \frac{1}{7}$ в) $P(A) = \frac{1}{4}, P(B) = \frac{1}{8}, P(C) = \frac{5}{8}$
б) $P(A) = \frac{8}{15}, P(B) = \frac{2}{5}, P(C) = \frac{4}{15}$ г) $P(A) = \frac{5}{6}, P(B) = \frac{1}{12}, P(C) = \frac{1}{12}$

29. Статистическое распределение выборки имеет вид

x_i	2	4	6	8
n_i	5	8	5	7

Тогда объем выборки равен...

- а) 10; б) 20; в) 25; г) 32.

30. Произведено восемь измерений некоторой случайной величины (в мм): 3,3,3,4,5,5,7,7. Тогда медиана данного вариационного ряда равна...

- а) 3; б) 4,5; в) 5; г) 8.

31. Медиана вариационного ряда 2,3,3,4,5,6,8 равна...

- а) 3; б) 4; в) 4,4; г) 7.

32. Произведено четыре измерения (без систематических ошибок) некоторой случайной величины (в мм): 7,9,10,16. Тогда несмещенная оценка математического ожидания равна...

- а) 8; б) 9; в) 9,5; г) 10,5.

33. Несмещенная оценка дисперсии равна 4. Тогда среднее квадратическое отклонение равно...

- а) 2; б) 4; в) 16; г) 8.

34. Характеристикой вариативности выборочной совокупности является:

- а) выборочное среднее;
б) мода;
в) медиана;
г) выборочное среднее квадратическое отклонение.

35. Коэффициент вариации равен 10%, выборочное среднее составляет 10. Тогда среднее квадратическое отклонение равно...

- а) 0,01; б) 1; в) 100; г) 10.

36. Статистическая ошибка выборочной средней составляет 2, а среднее квадратическое отклонение равно 6. Тогда объем выборки равен...

- а) 2; б) 3; в) 4; г) 9.

37. Точечная оценка математического ожидания нормального распределения равна 15. Тогда его интервальная оценка может иметь вид...

- а) (12,5;17,5); б) (14;17); в) (12,5;15); г) (15;17,5).

38. Надежность оценки принято выбирать равной:

- а) 0,5; 0,55; 0,9; 0,95;
б) 0,9; 0,95; 0,99; 0,999;
в) 0,8; 0,85; 0,9; 0,95;
г) 0,96; 0,97; 0,98; 0,99.

39. При проверки нулевой гипотезы может быть допущена ошибка. Ошибка второго рода заключается в том, что:

- а) отвергается нулевая гипотеза, хотя она на самом деле она верна;
б) принимается нулевая гипотеза, хотя она на самом деле она не верна;
в) отвергается альтернативная гипотеза, хотя она на самом деле она верна;
г) принимается альтернативная гипотеза, хотя на самом деле она не верна.

40. Простой статистический ряд имеет вид: 2; 5; 2; 1; 4. Ранг варианты 5 равен...

- а) 4; б) 14; в) 5; г) 25.

41. Критерий W -Вилкоксона. Сумма рангов значений исследуемого показателя первой группы $\sum R_1 = 130$, второй - $\sum R_2 = 70$. Тогда эмпирическое значение W - критерия Вилкоксона равно...

- а) 60; б) 70; в) 130; г) 200.

42. Критерий t -Стьюдента. Известно, что $t_{эмп} = 1,980$, $t_{кр} = 2,101$ при уровне значимости 0,05, $t_{кр} = 2,878$ при уровне значимости 0,01. На основании приведенных данных делается вывод, что...

- а) принимается нулевая гипотеза при уровне значимости 0,05;
б) принимается альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05;
в) принимается нулевая гипотеза при уровне значимости 0,01;
г) принимается альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,01.

д) принимается альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05 или нулевая гипотеза при уровне значимости 0,01.

43. Коэффициент корреляции принимает значения...

- а) $[0;1]$; б) $[-1;1]$; в) $(0;1)$; г) $(-1;1)$.

44. Выборочное уравнение парной регрессии имеет вид $y = 7 + 2x$. Тогда выборочный коэффициент регрессии равен...

- а) $\frac{7}{2}$; б) 7; в) 2; г) $\frac{2}{7}$.

45. Выборочное уравнение регрессии имеет вид $y = 3 - 4x$. Тогда выборочный коэффициент корреляции *может быть* равен...

- а) 3,0; б) -4,0; в) 0,7; г) -0,7.

46. При построении выборочного уравнения парной регрессии вычислены: выборочный коэффициент корреляции $r = 0,65$ и выборочные средние квадратические отклонения $\sigma_x = 2$, $\sigma_y = 4$. Тогда выборочный коэффициент регрессии X на Y равен...

- а) -1,30; б) 5,20; в) 0,325; г) 1,30.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Письменный, Д.Т. Конспект лекций по высшей математике: полный курс / Д.Т. Письменный. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 608 с.

2. Антонов, В.И. Математика для естественных и гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] / А.В.Данеев, В.И.Антонов. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014. – 198 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271756>

3. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202904>

Дополнительная литература

1. Курс лекций по математике [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 135 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202907>

2. Основы начального курса математики [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Д.Д.Рыбдылова [и др.]. – УланУдэ: Бурятский государственный университет, 2013. – 139 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229615>

3. Шмелева, Г.А. Инструктивно-методическое пособие по математике [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Г.А.Шмелева, А.Н.Фураев. – Малаховка: МГАФК, 2010. – 224 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291712>

4. Практикум по математике. Случайные события и вероятности. Случайные величины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Д.Хитрова, В.И.Дубовик. – Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 32 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640965>

5. Строева, И.В. Статистические методы обработки результатов спортивно-педагогических исследований: Учебно-методическое пособие / И.В. Строева. – Смоленск, 2018. – 156 с.

6. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В.Пресняков, В.П.Губа. – М.: Человек, 2015. – 289 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641216>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. <http://ihtik.lib.ru> – электронная полнотекстовая научная библиотека.
2. <http://ihtik.lib.ru> – электронная полнотекстовая научная библиотека.
3. www.elearningpro.ru – портал дистанционного обучения
4. www.onedrive.live.com – сервисы компании Microsoft
5. www.yandex.ru – поисковая система, сервисы Yandex
6. www.youtube.com – видеохостинг

Профессиональные базы

1. Министерство спорта РФ – Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования РФ – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Центральная библиотека ГЦОЛИФК – Режим доступа:

www.lib.sportedu.ru

4. Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры – Режим доступа: www.lib.sibsport.ru
5. Архив журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка». - Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>
6. Архив журнала "Теория и практика физической культуры".- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>
7. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение дисциплины студентами предполагает обязательную подготовку к каждому виду занятий. Результаты всех занятий (исследований) фиксируются на внешнем носителе и предъявляются преподавателю для проверки. Объем практических занятий предполагает использование компьютерной техники, как в часы плановых занятий, так и в часы самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента включает обязательный самоанализ результатов деятельности на всех видах занятий. Рекомендуется в ходе текущего занятия обсудить с преподавателем результаты исследований, полученные на предыдущем занятии. Индивидуальные консультации проводятся в соответствии с расписанием занятий.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 2. Учебная доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 32 шт, проектор, экран, акустические колонки.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии АС-А-DEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии АС-А-DEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
2.	Аудитория № Д1 учеб- ного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 2. Учебная доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 32 шт, принтер, проектор, экран, акустические колонки, мультимедийная доска.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Pack1, Код продукта: 00359-О ЕМ-8992687- 00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Rus- sian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410- 983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecu- rity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в ре- естре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Брау- зер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/

Согласовано:

Ответственный за основную образовательную программу по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль программы): «Менеджмент организации», квалификация бакалавр.

И.о. зав. кафедрой менеджмента и
естественно-научных дисциплин
к.п.н, доцент



Е.В. Алпацкая

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» 08 20 23 г.
протокол № 1
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
«30» 08 20 23 г. И.А. Дьячук

Рабочая программа по дисциплине
СТАТИСТИКА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль программы): Менеджмент организации

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения очная

Курс – 1

Семестр – 1,2

Итоговая форма контроля – экзамен (2 семестр)

Рабочую программу разработали:
Алпацкая Е.В., к.п.н., доцент
Хармонова А.А., ст. преподаватель

Смоленск 2023

Данная рабочая программа является переработанной программой «Статистика» по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, уровень: бакалавр, очная форма 2017 года.

Переработка проведена в связи с реорганизацией кафедр «Естественнонаучных дисциплин и информатики» и «Менеджмента, экономики и права» и созданием кафедры «Менеджмента и естественнонаучных дисциплин» от 30.08.2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Статистика» обсуждена и утверждена с изменениями и дополнениями на заседании кафедры «Менеджмента и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 2 от «08» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой  А.В.Юденков
(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1.Выписка из ФГОС 3+.....	4
1.2. Краткая характеристика основной образовательной программы	4
2. Результаты обучения по дисциплине	5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
5.Содержание дисциплины	6
5.1.Количество часов по видам занятий	6
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.5.2. Содержание практических занятий.....	21
6. Самостоятельная работа студентов.....	25
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	28
7.1. Этапы формирования компетенций	28
7.2.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	28
7.3.1.Типовые контрольные задания	35
7.3.2.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	35
7.3.2. Задания контрольных работ	37
7.3.3.Тестовые задания по дисциплине.....	39
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	41
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	42
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	43
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	46

1. Пояснительная записка

1.1.Выписка из ФГОС 3+

Рабочая программа дисциплины «Статистика» разработана в соответствии с ФГОС 3+, утвержденным Приказом Минобрнауки России № 7 от 12.01.2016 г.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование в сфере экономики и управления.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата по профилю «Менеджмент организации» готовятся к организационно-управленческой; информационно-аналитической; предпринимательской деятельности.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Математика» составляет не более 50 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

1.2. Краткая характеристика основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Статистика» реализуется в рамках базовой части Блока 1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3+) по направлению 38.03.02 – Менеджмент. Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Статистика» состоит из восьми самостоятельных разделов:

Раздел 1. Предмет и метод статистики.

Раздел 2. Основные категории статистики как науки.

Раздел 3. Статистическое наблюдение и сводка.

Раздел 4. Группировка статистических данных. Способы представления статистических результатов

Раздел 5. Относительные и средние величины

Раздел 6. Показатели вариации

Раздел 7. Анализ рядов динамики

Раздел 8. Индексы

Максимальное количество аудиторных часов отведено изучению курса математической статистики, так как данный раздел используется студентами при изучении информатики, основ научно-методической деятельности и при выполнении выпускных квалификационных работ.

Учебный процесс по дисциплине «Статистика» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций, семинаров, и практических работ, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, выполнение контрольных работ, прохождение тестирования.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Знаний:	- задачи статистики в условиях рыночной экономики; - принципы современной организации национальных и зарубежных статистических служб; - категории и понятия статистики.	ОК- 3 ПК-11
Умений:	- организовать сплошное и несплошное наблюдение; - строить статистические графики и таблицы; - анализировать массивы статистических данных; - исчислять и интерпретировать статистические показатели; - формулировать выводы, вытекающие из проведенного анализа.	
Навыков и /или опыта деятельности	- методами сбора, обработки и анализа статистических данных; - методами статистического прогнозирования.	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Статистика» относится к базовой части Б.1. Б. 11. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: школьный курс математики.

Дисциплина «Статистика» является предшествующей изучению дисциплин «Информационные технологии в менеджменте», «Основы научно-методической деятельности», прохождение преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы»

Выпускник по направлениям подготовки 39.03.02 – Менеджмент с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)

в) профессиональными компетенциями (ПК)

владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным

показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов (ПК-11)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Статистика» имеет трудоемкость, равную 6 зачетным единицам (216 часов)

Распределение часов по видам учебной работы

Виды занятий		Распределение часов по курсам и семестрам		Итого
		1 семестр	2 семестр	
Контактная работа преподавателей с обучающимися		40	50	90
Лекции		10	10	20
Семинарские занятия		30	40	50
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			36	36
Самостоятельная работа		32	58	54
Общая трудоемкость	часы	72	144	216
	ЗЕ	2	4	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Раздел 1. Предмет и метод статистики.

Раздел 2. Основные категории статистики как науки.

Раздел 3. Статистическое наблюдение и сводка.

Раздел 4. Группировка статистических данных. Способы представления статистических результатов

Раздел 5. Относительные и средние величины

Раздел 6. Показатели вариации

Раздел 7. Анализ рядов динамики

Раздел 8. Индексы

	Содержание	Виды занятий (часы)			Всего
		Лекции	Практ.занятия	Самост. работа	
1	Раздел 1. Предмет и метод статистики.	2	4	4	10
2	Раздел 2. Основные категории статистики как науки.	2	4	4	10
3	Раздел 3. Статистическое наблюдение и сводка.	2	12	10	24
4	Раздел 4. Группировка статистических данных. Способы представления статистических результатов	2	16	12	34
5	Раздел 5. Относительные и средние величины	2	6	12	24
6	Раздел 6. Показатели вариации	2	8	10	22
7	Раздел 7. Анализ рядов динамики	4	12	16	32
8	Раздел 8. Индексы	4	8	12	24
	Экзамен				36
	ВСЕГО:	20	70	90	216

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

1 семестр

ЛЕКЦИЯ 1. Предмет и методы статистики (2 часа)

1. Понятие статистики

Термин «статистика» происходит от латинского слова status – состояние, положение вещей. В настоящее время насчитывается около тысячи определений термина «статистика», но чаще всего он употребляется в трех значениях:

- 1) статистика – это отрасль практической деятельности, которая имеет своей целью сбор, обработку, анализ и публикацию массовых данных о тех или иных явлениях;
- 2) статистика – это цифровые данные, характеризующие различные стороны жизни государства: культуру, население, производство и т.д.
- 3) статистика – отрасль знания, научная дисциплина и соответственно учебный предмет в высших и средних специальных учебных заведениях.

2. Метод статистики

Метод статистики (статистическая методология) – это совокупность приемов, пользуясь которыми статистика исследует свой предмет. Метод статистики включает в себя три группы методов: метод массовых наблюдений, метод группировок, метод обобщающих показателей. Статистическое исследование проходит в три этапа:

- 1) На первом этапе с помощью метода массовых наблюдений собирают первичные статистические данные. Основное содержание этого этапа заключается в получении данных, характеризующих каждую единицу наблюдения.
- 2) На втором этапе статистического исследования собранные данные подвергаются первичной обработке, сводке и группировке. Метод группировок позволяет выделить однородные совокупности, разделить их на группы и подгруппы. Сводка – это получение итогов по совокупности в целом и отдельным ее группам и подгруппам. Результаты группировки и сводки излагаются в виде статистических таблиц. Основное содержание этого этапа заключается в переходе от характеристик каждой единицы наблюдения к сводным характеристикам совокупности в целом или ее групп.
- 3) На третьем этапе полученные сводные данные анализируются методом обобщающих показателей (абсолютные, относительные и средние величины, показатели вариации, индексные системы, методы математической статистики, табличный метод, графический метод и др.) Основное содержание этого этапа заключается в выявлении взаимосвязей явлений, определении закономерностей их развития и осуществлении прогнозных оценок.

3. Задачи государственной статистики РФ

Задачи государственной статистики:

- 1) Реализация государственной политики в области государственной статистики.
- 2) Разработка и совершенствование системы статистических показателей.
- 3) Разработка научно обоснованной официальной статистической методологии, соответствующей международным стандартам, учитывающей особенности деятельности различных министерств и ведомств, отражающей новые явления, процессы и технологии в экономике.
- 4) Координация деятельности федеральных органов исполнительной власти по формированию государственных информационных ресурсов в области статистики.

5) Разработка информационной системы государственной статистики, обеспечивающей ее совместимость и взаимодействие с другими государственными информационными системами в едином информационном пространстве РФ.

6) Обеспечение хранения и защиты статистической информации.

7) Осуществление международного сотрудничества в области статистики.

4. Организация государственной статистики в РФ

Принципы организации государственной статистики: централизованное руководство статистикой, единое организационное строение и методология, неразрывная связь с органами государственного управления. Система органов государственной статистики – это сеть иерархически и функционально зависимых организаций, которые занимаются сбором, разработкой и распространением статистических данных, характеризующих социально-экономическое развитие страны. Система сформирована в соответствии с административно-территориальным делением страны и включает два уровня организаций:

1) федеральный уровень представляет Государственный комитет РФ по статистике (Госкомстат России), его центральный аппарат и его подведомственные организации. На Госкомстат России возложено методологическое и практическое руководство по сбору, обработке и анализу статистических данных на государственном уровне. Методология статистических показателей, формы и методы сбора и обработки статистических данных, установленные Госкомстатом России, являются официальными статистическими стандартами РФ.

2) территориальный уровень представляют комитеты государственной статистики в субъектах РФ (республиках, краях, областях, а также в Москве и Санкт-Петербурге) и районные (городские) отделы статистики, а также специалисты в районах (городах) области (края) без образования отдельного структурного подразделения. Комитет государственной статистики в субъектах РФ обеспечивает сбор, предварительную обработку статистической информации на подведомственной территории, представление информации для республиканских, краевых и областных администраций и других потребителей, ведение регистров и классификаторов по соответствующему региону в пределах своей компетенции. Органы государственной статистики районного звена осуществляют первичный сбор, контроль и обработку данных, передачу их по принадлежности в вышестоящие звенья, а также проводят информационную поддержку местным органам управления по обеспечению статистической информацией.

Формы распространения статистической информации Госкомстата РФ:

1) печатные периодические издания: ежемесячный доклад «Социально-экономическое положение России»; ежемесячный журнал «Вопросы статистики» и др.

2) печатные статистические сборники: «Российский статистический ежегодник», а также справочники «Регионы России» (в двух томах), «Россия в цифрах и другие издания.

3) электронная версия официальных публикаций Госкомстата России (банк готовых документов (БГД) «Статистика России») с которой можно ознакомиться на сайте Госкомстата России – <http://www.gks.ru>.

Формирования компетенций (ОК- 3, ПК-11).

ЛЕКЦИЯ 2. Основные категории статистики как науки (2 часа)

Предмет статистики – количественная сторона массовых общественных явлений в неразрывной связи с их качественной стороной в конкретных условиях места и времени.

Категории статистики:

1) Статистическая совокупность – совокупность объектов, явлений объединенных некой качественной основой, общей связью, но отличающихся друг от друга отдельными признаками. Например, совокупность семей, предприятий и т.д.

2) Единица совокупности – первичный элемент статистической совокупности, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации, и основой ведущегося при обследовании счета.

3) Признак – это качественная особенность единицы совокупности. Например, признаки предприятия: форма собственности, специализация, численность работников, величина уставного капитала и т.д.

Виды признаков:

а) количественные - значение признака выражается числом (возраст, стаж работы, оплата труда). Количественные признаки могут быть дискретными и непрерывными;

б) неколичественные (атрибутивные) - значение признака выражается словом (профессия, пол);

в) альтернативные – признак может принимать одно из двух противоположных значений (пол – мужчина, женщина; состоит в браке или нет).

г) факторные – независимые признаки, оказывающие влияние на другие, связанные с ними признаки.

д) результативные – зависимые признаки, которые изменяются под влиянием факторных признаков.

4) Вариация – это различия в значениях того или иного признака у отдельных единиц, входящих в данную совокупность. Она возникает в результате того, что индивидуальные значения признака складываются под совокупным влиянием разнообразных факторов, которые по-разному сочетаются в каждом отдельном случае.

5) Статистический показатель – это количественно-качественная обобщающая характеристика, какого-то свойства группы единиц или совокупности в целом в конкретных условиях места и времени. В отличие от признака, статистический показатель получается расчетным путем.

6) Система статистических показателей – это совокупность статистических показателей, отражающая взаимосвязи, которые объективно существуют между явлениями. Она имеет одноуровневую или многоуровневую структуру и нацелена на решение конкретной статистической задачи.

Формирования компетенций (ОК- 3, ПК-11).

ЛЕКЦИЯ 3. Статистическое наблюдение и сводка (2 часа)

1. Статистическое наблюдение: понятие и программно-методические вопросы

Статическое наблюдение – это планомерный, систематический, научно-организованный сбор сведений об изучаемом объекте или процессе.

Организационный план статистического наблюдения включает: а) орган наблюдения; б) ведомства; в) места наблюдения; г) время наблюдения; д) формы и способы наблюдения; е) подготовку кадров.

Программно-методические вопросы статистического наблюдения:

1. Цель статистического наблюдения – получение достоверной информации для выявления закономерностей развития явлений и процессов.

2. Объект наблюдения – это исследуемая статистическая совокупность.

3. Единица наблюдения – это первичный элемент совокупности, который является носителем признаков, подлежащих регистрации.

4. Отчетная (информирующая) единица – это единица, от которой получают отчетные данные.

5. Программа наблюдения – это перечень признаков (вопросов) подлежащих регистрации.

При выборе времени наблюдения должен быть установлен критический момент времени и срок наблюдения. Критический момент времени – это конкретный день и час,

по состоянию на который проводится регистрация признаков. Срок (период) наблюдения – это время, в течение которого происходит заполнение статистических формуляров, т.е. время, необходимое для сбора данных о единицах совокупности.

2. Организационные формы статистического наблюдения

1. Отчетность – это основная форма статического наблюдения, при которой сведения о деятельности предприятий, организаций и учреждений поступают в статистические органы в указанные сроки в виде определенных документов (отчетов) по специально установленным формам и показателям.

2. Специально-организованное статическое обследование – проводится с целью получения сведений, отсутствующих в отчетности или для проверки ее данных.

Виды специально-организованного статического обследования:

а) Переписи – проводятся с целью получения данных об объектах статистического наблюдения по ряду признаков.

б) Единовременный учет - проводятся с целью получения данных о численности или размещении изучаемого объекта или его составных частей на определенной территории и момент времени и проводится по мере возникновения надобности.

в) Специальные статистические обследования носят преимущественно выборочный характер. Например, обследование семейных бюджетов, пассажиропотоков в метро, троллейбусах, трамваях.

3. Регистровое наблюдение – это форма непрерывного статистического наблюдения за долговременными процессами, имеющими фиксированное начало, стадию развития и фиксированный конец. Оно основано на ведении регистра. Регистр представляет собой систему, постоянно следящую за состоянием единицы наблюдения. В регистре каждая единица наблюдения характеризуется совокупностью показателей. В практике статистики различают регистры населения и предприятий.

3. Виды и способы статистического наблюдения

Виды статического наблюдения по времени регистрации данных.

Способы регистрации данных:

1) Способ непосредственного наблюдения – регистраторы сами путем замера, взвешивания, подсчета устанавливают факт, подлежащий регистрации, и на этом основании проводят записи в формуляре наблюдения. Например, этот способ применяют при рождении детей.

2) Документальный – источником статистической информации являются документы.

3) Опрос – статистическую информацию получают со слов населения (респондентов).

Виды опроса:

а) Экспедиционный – специально подготовленный человек опрашивает людей и с их слов заполняет бланк.

б) Анкетный – опрашиваемым дают анкеты, которые они на добровольной и анонимной основе заполняют.

в) Корреспондентский – к опрашиваемым рассылаются бланки и указания к их заполнению.

г) Саморегистрация - опрашиваемому лицу дают бланк и разъясняют вопросы, после чего опрашиваемый самостоятельно заполняет бланк. В назначенный день, специально подготовленный работник, посещает опрашиваемое лицо, получает бланк и проверяет правильность ответов.

Формирования компетенций (ОК- 3, ПК-11).

ЛЕКЦИЯ 4. Группировка статистических данных. Способы представления статистических результатов (2 часа)

1. Статистическая сводка: понятие, задачи и виды

Статистическая сводка – это научно организованная обработка материалов наблюдения, которая включает в себя систематизацию, группировку материалов, составление таблиц, подсчет групповых и общих итогов, расчет показателей (средних и относительных).

Задача сводки состоит в том, чтобы обобщить результаты наблюдения, выделить типы явлений, установив их взаимосвязи, определить характерные черты, т.е. получить данные, отражающие в целом всю совокупность. В результате сводки осуществляется переход от данных, характеризующих отдельные единицы совокупности, к данным, характеризующим совокупность.

Сводка осуществляется по программе, которая включает определение:

- 1) группировочного признака;
- 2) порядка формирования групп
- 3) системы показателей для характеристики групп и совокупности в целом;
- 4) макетов таблиц для представления результатов сводки.

Виды сводки:

1) Простая – это подсчет общих итогов по совокупности в целом. Например, подсчет общей численности студентов высших учебных заведений РФ путем сложения численности студентов всех высших учебных заведений РФ.

2) Сложная – включает группировку, подсчет итогов по каждой группе и по всей совокупности в целом и представление результатов в виде таблицы.

Виды сводки по техники (способу выполнения): ручная; механическая (с помощью ЭВМ).

По форме обработки материала сводка бывает:

1) Централизованной - весь первичный материал поступает в одну организацию, где проводится вся обработка материалов статистического наблюдения. Такая сводка используется при обработке данных единовременных статистических обследований, в частности переписей населения.

2) Децентрализованной – обработка материалов производится последовательно – начинается в местных статистических организациях и заканчивается в Госкомстате РФ. Такая сводка используется при обработке статистической отчетности.

2. Статистическая группировка: понятие, задачи и виды

Статистическая группировка – это деление изучаемой совокупности на группы по каким-либо признакам.

Метод группировок решает следующие задачи:

1. Выделение социально-экономических типов явлений;
2. Изучение структуры совокупности и структурных сдвигов;
3. Выявление наличия, направления и формы связи между факторным и результативным признаками.

Виды группировок в зависимости от решаемых ими задач:

1. Типологические – это разделение единиц совокупности, как правило по качественному признаку на социально-экономические типы.

2. Структурные – это разделение единиц совокупности на группы, характеризующие ее структуру.

3. Аналитические – это разделение единиц совокупности на группы по факторному признаку с целью определения наличия, направления и формы связи между факторным и результативным признаками.

Виды группировок по числу группировочных признаков:

1. Простые – деление единиц совокупности на группы проводится по одному признаку.

2. Комбинированные (сложные) – деление единиц совокупности на группы проводится по 2 и более признакам (как правило, 2-4 признака).

3. Многомерные - деление единиц совокупности на группы проводится по множеству признаков методами кластерного анализа на ЭВМ.

Особым видом группировок является классификация. Классификация – это общепринятая, нормативная группировка. Классификации узаконены, отражаются в нормативных документах, устанавливаются в определенном виде органами государственной и международной статистики и становятся общепринятыми стандартами. Примером классификаций, используемых в экономике, являются классификации отраслей, земельных угодий, основных фондов, населения по статусу занятости и т.д.

3. Образование групп и интервалов группировки

При группировке по качественному признаку число групп равно числу градаций, видов, состояний (наименований) явления, если их число не очень велико.

При группировке по количественному признаку, который изменяется прерывно (дискретно), т.е. может принимать только некоторые – чаще целые значения (например, тарифный разряд рабочих), то число групп должно соответствовать количеству значений признака.

При группировке по количественному признаку, который изменяется непрерывно (принимает любые значения, например, стаж работы, возраст) количество групп зависит от целей, задач исследования, особенностей объекта, колеблемости признака (чем больше колеблемость признака, тем больше групп и наоборот), численности совокупности (чем больше совокупность, тем больше групп и наоборот).

Интервал – это значение варьирующего признака лежащие в определенных границах «от и до». Каждый интервал имеет верхнюю и нижнюю границы или хотя бы одну из них. Нижняя граница – это наименьшее значение признака в интервале. Верхняя граница – это наибольшее значение признака в интервале.

Виды интервалов:

а) открытые – имеется только либо верхняя, либо нижняя граница;

б) закрытые – имеются нижняя и верхняя границы.

Виды интервалов в зависимости от их величины:

а) неравные – разность между максимальным и минимальным значениями в каждом из интервалов неодинакова (подразделяются на прогрессивно возрастающие, прогрессивно убывающие, произвольные и специализированные).

б) равные – разность между максимальным и минимальным значениями в каждом из интервалов одинакова. Данные интервалы используются в том, случае, если вариация признака не значительна, а распределение является более или менее равномерным.

Способы построения группировки:

1) Способ равного интервала. Суть способа – к минимальному значению признака прибавляют найденную величину интервала (i), получаем верхнюю границу первой группы. Затем к верхней границы первой группы прибавляют найденную величину интервала, и получаем верхнюю границу второй группы и т.д. Для устранения неопределенности в группировках, открывают один из крайних интервалов или используют принцип единообразия – левое число включает в себя обозначение значение, а правое не включает.

2) Способ равных частот. Суть способа – изучаемая совокупность выстраивается в ранжированный ряд по значению группировочного признака. Далее совокупность расчленяется на заданное количество групп с равным количеством наблюдений в каждой группе.

4. Ряды распределения

Ряд распределения – это простейший вид структурной группировки, в которой отражены значения признака по группам и численность каждой группы.

Виды рядов распределения в зависимости от признака положенного в основу группировки:

1) Атрибутивные – в основу группировки положен атрибутивный признак (в порядке возрастания или убывания). Например, распределение населения по полу, занятости, национальности, профессиям.

2) Вариационные – в основу группировки положен количественный признак. Например, распределение населения по возрасту и т.д.

Виды вариационных рядов в зависимости от характера вариации:

а) Дискретные (прерывные) – признак принимает только целые значения (например, тарифный разряд рабочих, число детей в семье, число комнат в квартире).

б) Интервальные (непрерывные) – признак принимает любые значения, в том числе и дробные (например, заработная плата, объем производства).

Ряды распределения состоят из двух элементов:

1) Варианты (х) – это отдельные значения признака. Они могут быть положительными, отрицательными, абсолютными и относительными.

2) Частота (f) – это число, показывающее сколько раз встречается отдельное значение признака в ряду распределения. Сумма всех частот называется объемом совокупности. Частоты, выраженные в форме коэффициента или процента, называются частостями. Сумма частостей равна 1 или 100%.

Этапы построения вариационных рядов.

1) Ранжирование первичного ряда, т.е. расположение всех вариантов возрастающим или убывающим порядком. Например, стаж работы рабочих характеризуется данными: 10; 5; 2; 1; 5; 6; 5. Ранжированный ряд: 1; 2; 5; 5; 5; 6; 10.

2) Для построения дискретного ряда с небольшим числом вариантов выписываются все встречающиеся варианты (х), а затем подсчитывается частота повторения каждой варианты (f). Ряд распределения оформляется в виде таблицы, состоящей из 2-х колонок или строк, в одной из которых приводятся варианты, а в другой частоты.

3) Для построения интервального ряда необходимо установить оптимальное число групп.

Наглядно ряды распределения можно представить при помощи их графического изображения. Для этой цели строят полигон, гистограмму, кумулятивную кривую, огиву.

Формирования компетенций (ОК- 3, ПК-11).

ЛЕКЦИЯ 5. Относительные и средние величины (2 часа)

1. Понятие статистического показателя и его виды

Статистический показатель – это количественно-качественная обобщающая характеристика, какого-то свойства группы единиц или совокупности в целом в конкретных условиях места и времени. В отличие от признака, статистический показатель получается расчетным путем. Это может быть простой подсчет единиц совокупности, суммирование значений признака, сравнение двух и нескольких величин, более сложные сравнения.

1. По охвату единиц совокупности статистические показатели подразделяются.
2. По способу расчета статистические показатели подразделяются:

3. По пространственной определенности статистические показатели подразделяются:
4. По форме выражения статистические показатели подразделяются:

2. Абсолютные величины

Абсолютная величина (показатель) – это число, которое выражает размер, объем явления в конкретных условиях места и времени. Абсолютные величины всегда являются именованными величинами, т.е. имеют какую-либо единицу измерения. В зависимости от выбранной единицы измерения различают следующие виды абсолютных величин:

1. Натуральные – характеризуют объем и размер явления в мерах длины, веса, объема, количеством единиц, числом событий. Натуральные показатели используются для характеристики объема, размера отдельных одноименных видов продукции, в связи, с чем их использование ограничено.

2. Условно-натуральные – используются в том случае, если необходимо перевести разные виды продукции, но одинакового значения в один условный показатель. Условно-натуральный показатель рассчитывают путем перемножения натурального показателя на коэффициент перевода (пересчета). Коэффициенты перевода пересчета берутся из справочников или рассчитываются самостоятельно. Условно-натуральные показатели используются для характеристики объема, размера однородной продукции, в связи, с чем их использование ограничено.

3. Трудовые – имеют такие единицы измерения, как чел.-час., чел.-день. Используются для определения затрат рабочего времени, для расчета заработной платы и производительности труда.

4. Стоимостные (универсальные) измеряются в денежных единицах соответствующей страны. Стоимостные показатели = количество продукции в натуральном выражении * цена единицы продукции. Стоимостные показатели являются универсальными, так как позволяют определить объем, размер разного вида продукции.

Недостатки абсолютных показателей: нельзя охарактеризовать качественные особенности и структуру изучаемого явления, для этого используются относительные показатели, которые рассчитываются на основе абсолютных показателей.

3. Относительные величины

Относительный показатель – это показатель, который представляет собой частное от деления одного абсолютного показателя на другой и дает числовую меру соотношения между ними.

Неименованные О.П.

1. Коэффициент получается в том случае, если база сравнения равна 1. Если коэффициент больше 1, то он показывает во сколько раз сравниваемая величина больше, базы сравнения. Если коэффициент меньше 1, то он показывает какую часть базы сравнения составляет сравниваемая величина.

2. Процент, получают в том случае, если база сравнения равна 100. Процент получают умножением коэффициента на 100.

3. Промилле (‰) – если база сравнения равна 1000. Получают умножением коэффициента на 1000. Промилле используются для того, чтобы избежать дробных значений показателей. Они широко используются в демографической статистике, где показатели смертности, рождаемости, браков определяются на 1000 человек.

4. Продецимилле (‱) – если база сравнения равна 10000. Получают умножением коэффициента на 10000. Например, сколько приходится врачей, больничных коек на 10000 человек.

Виды относительных величин (показателей):

1. Относительный показатель структуры

Данный показатель рассчитывается по группированным данным и показывает долю отдельных частей в общем объеме совокупности. Может выражаться в форме коэффициента (доли) или процента (удельные веса). Пример, 0,4 – доля, 40% - удельный вес. Сумма всех долей равна 1, а удельных весов 100%.

2. Относительный показатель динамики

Данный показатель показывает изменение явления во времени. Выражается в форме коэффициента – коэффициент роста, и форме процента – темп роста.

3. Относительный показатель выполнения плана

Данный показатель показывает степень выполнения плана и выражается в форме %.

5. Относительный показатель планового задания

Данный показатель показывает, какое планируется изменение показателя в будущем по сравнению с предшествующим периодом и выражается в форме процента.

Взаимосвязь между показателями

6. Относительный показатель координации

Данный показатель может рассчитываться на 1, 10, 100 единиц и показывает, сколько единиц одной части приходится в среднем на 1, 10, 100 единиц другой части. Например, численность городского населения на 1, 10, 100 жителей села

6. Относительный показатель интенсивности

Данный показатель рассчитывается путем сравнения разноименных показателей, находящихся в определенной взаимосвязи между собой. Данный показатель может рассчитываться на 1, 10, 100 единиц и является именованным показателем. Например, плотность населения – чел./1, 10, 100 км².

7. Относительный показатель сравнения

Данный показатель рассчитывается путем сравнения одноименных показателей относящихся к одному и тому же периоду времени, но к разным объектам или территориям. Выражается в форме коэффициента и процента.

Формирования компетенций (ОК- 3, ПК-11).

2 семестр

ЛЕКЦИЯ 6. Показатели вариации (2 часа)

1. Средняя величина: понятие и виды

Средняя величина – это обобщающий показатель, характеризующий типичный уровень варьирующего количественного признака на единицу совокупности в определенных условиях места и времени.

Условия расчета средней величины:

1. Совокупность, по которой рассчитывается средняя величина, должна быть достаточно большой, иначе случайные отклонения в величине признака не будут погашаться и средняя не проявит закономерности, свойственной данному процессу.

2. Совокупность, по которой рассчитывается средняя величина, должна быть качественно однородной, иначе они не только не будут иметь научной ценности, но и могут принести вред, искажая истинный характер изучаемого явления.

3. Общая средняя величина должна дополняться групповыми средними. Общая средняя показывает типический размер всей совокупности, а групповые средние – отдельных ее частей со специфическими свойствами.

4. Для всесторонней характеристики явления должна быть рассчитана система средних показателей, по наиболее существенным признакам.

Средняя величина всегда именованная, она имеет ту же размерность, что и усредняемый признак.

Виды средних величин:

1. Степенные средние (к ним относятся средняя арифметическая, средняя гармоническая, средняя квадратическая, средняя геометрическая);

2. Структурные средние (мода и медиана).

Из этих видов средних наиболее часто используется средняя арифметическая и средняя гармоническая. Выбор вида средней зависит от исходной информации.

2. Средняя арифметическая: способы расчета и ее свойства

Средняя арифметическая - это частное от деления суммы индивидуальных значений признака всех единиц совокупности на число единиц совокупности.

Средняя арифметическая применяется в форме простой средней и взвешенной средней.

Средняя арифметическая простая применяется в двух случаях:

- когда каждая варианта встречается только один раз в ряду распределения;
- когда все частоты равны между собой.

Свойства средней арифметической (без доказательств):

1. Средняя величина от постоянной величины равна ей самой.
2. Произведение средней величины на сумму частот равно сумме произведения вариантов на их частоты.
3. Если каждую варианту увеличить или уменьшить на одну и ту же величину, то средняя величина увеличится или уменьшится на эту же величину.
4. Если каждую варианту увеличить или уменьшить в одно и то же число раз, то средняя величина увеличится или уменьшится в то же число раз.
5. Если все частоты увеличить или уменьшить в одинаковое число раз, средняя величина не изменится
6. Средняя величина суммы равна сумме средних величин.
7. Сумма отклонений всех значений признака от средней величины равна нулю.

3. Способы расчета средней гармонической

В некоторых случаях характер исходных данных такой, что расчет средней арифметической теряет смысл и единственным обобщающим показателем может быть средняя гармоническая.

Виды средней гармонической:

1. Средняя гармоническая простая

Средняя гармоническая простая используется очень редко, только для расчета средних затрат времени на изготовление единицы продукции при условии, если частоты всех вариантов равны.

2. Средняя гармоническая взвешенная.

Средняя гармоническая взвешенная используется, если известен весь объем явления (w), но не известны частоты (f). Эта гармоническая используется для расчета средних качественных показателей: средней заработной платы, средней цены, средней себестоимости, средней урожайности, средней производительности труда.

4. Структурные средние: мода и медиана

Структурные средние (мода, медиана) применяются для изучения внутреннего строения и структуры рядов распределения значений признака.

Мода (Mo) – наиболее часто встречающееся значение признака у единиц совокупности. В ряду распределения, где каждая варианта встречается один раз, мода не рассчитывается. В дискретном ряду модой является варианта (x) с наибольшей частотой (f).

Модальный интервал – это интервал, который имеет наибольшую частоту.

Медиана (Me) - это значение признака, которое лежит в середине ранжированного ряда и делит этот ряд на две равные части по числу единиц: одна часть имеет значения признака меньше медианы, а другая больше медианы.

Ранжированный ряд – это расположение значений признака в порядке возрастания или убывания.

В дискретном ранжированном ряду, где каждая варианта встречается один раз и число вариант четное медианой будет средняя арифметическая из двух вариантов, расположенных в середине ранжированного ряда.

его накопленная частота равна или превышает полусумму всех частот ряда.

5. Показатели вариации

Вариация признака – это различие индивидуальных значений признака внутри изучаемой совокупности. Вариация признака характеризуется показателями вариации. Показатели вариации дополняют средние величины, характеризуют степень однородности статистической совокупности по данному признаку, границы вариации признака. Соотношение показателей вариации определяет взаимосвязь между признаками.

Показатели вариации подразделяются на:

1) Абсолютные: размах вариации; среднее линейное отклонение; среднее квадратическое отклонение; дисперсия. Они имеют те же единицы измерения, что и значения признака (x).

2) Относительные: коэффициент осцилляции, коэффициент вариации, относительное линейное отклонение.

Для сравнения вариации различных признаков в одной и той же совокупности или же одного и того же признака в разных совокупностях рассчитывается относительный показатель вариации, именуемый *коэффициентом вариации* (V).

Чем больше величина коэффициента вариации, тем больше разброс значений признака вокруг средней, тем менее однородна совокупность по своему составу и тем менее представительна средняя. Совокупность считается однородной, если коэффициент вариации не превышает 33%.

6. Виды дисперсий и закон (правило) сложения дисперсий

Если изучаемая совокупность состоит из нескольких групп, образованных на основе какого-либо признака, то помимо общей дисперсии σ^2 определяют также межгрупповую дисперсию δ^2 и внутригрупповую дисперсию σ_i^2 .

Общая дисперсия σ^2 измеряет вариацию признака во всей совокупности под влиянием всех факторов, обусловивших эту вариацию.

Межгрупповая дисперсия δ^2 измеряет вариацию признака под влиянием фактора, положенного в основание группировки.

Средняя внутригрупповая (частная) дисперсия $\overline{\sigma_i^2}$ измеряет вариацию, возникающую под влиянием других, неучтенных факторов. Это дисперсия не зависит от фактора положенного в основание группировки. Чтобы определить ее, надо исчислить вначале внутригрупповые дисперсии по каждой группе в отдельности, а затем среднюю из них.

Средняя внутригрупповая дисперсия.

Эмпирический коэффициент детерминации (η^2 – *эта квадрат*) показывает долю, обусловленную вариацией группировочного признака, в общей вариации изучаемого признака.

Эмпирическое корреляционное отношение (η) показывает влияние признака, положенного в основание группировки, на вариацию результативного признака.

Эмпирическое корреляционное отношение варьирует в пределах от 0 до 1. При $\eta = 0$ связи нет, при $\eta = 1$ – связь полная. Промежуточные значения оцениваются в зависимости от их близости к предельным значениям.

Формирования компетенций (ОК- 3, ПК-11).

ЛЕКЦИЯ 7. Анализ рядов динамики (4 часа)

1. Ряды динамики: понятие и виды

Ряд динамики (хронологический ряд, динамический ряд, временной ряд) - это ряд числовых значений статистического показателя расположенных в хронологической последовательности. Ряд динамики состоит из двух элементов (граф):

1. время (t) – это моменты (даты) или периоды (годы, кварталы, месяцы, сутки) времени, к которым относятся статистические показатели (уровни ряда).

2. уровень ряда (y) – значения статистического показателя, характеризующие состояние явления на указанный момент времени или за период времени.

Виды рядов динамики:

1. По времени:

А) интервальные – ряды, уровни которых характеризуют размер явления за период времени (сутки, месяц, квартал, год). Примером такого ряда могут служить данные о динамике производства продукции, количества отработанных человеко-дней и т. д. Абсолютные уровни интервального ряда суммировать можно, сумма имеет смысла, что позволяет получать ряды динамики более укрупненных периодов.

Б) моментные – ряды, уровни которых характеризуют размер явления на дату (момент) времени. Примером такого ряда могут служить данные о динамике численности населения, численности скота, величины запаса, стоимости основных средств, оборотных активов и т. д. Уровни моментного ряда суммировать нельзя, сумма не имеет смысла, так как последующий уровень полностью или частично включает в себя предыдущий уровень.

2. По форме представления (способу выражения) уровней:

А) ряды абсолютных величин.

Б) ряды относительных величин. Относительными величинами характеризуются, например, динамика доли городского и сельского населения (%) и уровня безработицы.

В) ряды средних величин. Средними величинами могут выражаться уровни, характеризующие динамику средней реальной заработной платы в промышленности, динамику урожайности с/х культур.

3. По расстоянию между датами или интервалам времени:

А) полные (равные, равностоящие) – даты регистрации или окончания периодов следуют друг за другом с равными интервалами.

Б) неполные (неравные, неравностоящие) – даты регистрации или окончания периодов следуют друг за другом с неравными интервалами.

4. По числу показателей:

А) изолированные – во времени ведется анализ одного показателя.

Б) комплексные – во времени ведется анализ системы показателей, связанных между собой единством процесса или явления.

5. В зависимости от наличия основной тенденции изучаемого процесса:

А) стационарные – если математическое ожидание значения признака и дисперсия постоянны, не зависят от времени.

Б) нестационарные - если математическое ожидание значения признака и дисперсия непостоянны, зависят от времени.

Правила построения рядов динамики. При построении ряда динамики уровни ряда должны быть сопоставимы между собой: А) по территории, т.е. предполагаются одни и те

же границы территории. Б) по кругу охватываемых объектов, т.е. предполагается сравнение совокупностей с равным числом элементов. В) по единицам измерения. Г) по времени регистрации. Д) по ценам. Е) по методологии расчета.

2. Показатели рядов динамики

При изучении явления во времени перед исследователем встает проблема описания интенсивности изменения и расчета средних показателей динамики. Решается она путем построения соответствующих показателей. Для характеристики интенсивности изменения уровня ряда во времени такими показателями будут: 1) абсолютный прирост; 2) темпы роста; 3) темпы прироста; 4) абсолютное значение 1% прироста.

В случае, когда сравнение проводится с периодом (моментом) времени, начальным в ряду динамики, получают базисные показатели. Если же сравнение производится с предыдущим периодом или моментом времени, то получают цепные показатели.

Примечание. Y_0 – уровень любого периода (кроме первого), называемый уровнем текущего периода; Y_i – уровень периода, предшествующий текущему; Y_{i-1} – уровень, принятый за постоянную базу сравнения (часто начальный уровень).

Система средних показателей включает: 1) средний уровень ряда; 2) средний абсолютный прирост; 3) средний темп роста; 4) средний темп прироста.

Средний уровень ряда – это показатель, обобщающий итоги развития явления за единичный интервал или момент из имеющейся последовательности.

3. Выравнивание в рядах динамики

По данным об производстве продукции проведите выравнивание ряда динамики способом укрупненных периодов, скользящей средней и аналитическим выравниванием по прямой. Произведите прогнозирование производства продукции с помощью уравнения основной тенденции.

Формирования компетенций (ОК- 3, ПК-11).

ЛЕКЦИЯ 8. Индексы (4 часа)

1. Понятие индексов и их классификации

Экономический индекс – относительный показатель сравнения во времени и в пространстве не только однотипных явлений, но и совокупностей, состоящих из несоизмеримых элементов. В международной практике индексы принято обозначать символами i и I (начальная буква латинского слова index). Буквой « i » обозначаются индивидуальные индексы, буквой « I » – общие индексы. Знак внизу справа означает период: 0 – базисный; 1 – отчетный.

Все экономические индексы можно классифицировать по следующим признакам:

– по степени охвата явления индексы бывают индивидуальные и сводные (общие). Индивидуальные индексы служат для характеристики изменения отдельных явлений или элементов сложного явления. Их примером могут быть изменения объема производства отдельных видов продукции (зерна, сахарной свеклы и т.д.), а также цен на них. Для измерения динамики сложного явления, составные части которого непосредственно несоизмеримы, рассчитывают сводные, или общие индексы.

– в зависимости от формы построения различают индексы агрегатные и средние. Последние делятся на арифметические и гармонические. Агрегатная форма общих индексов является основной формой экономических индексов. Средние индексы – производные, они получаются в результате преобразования агрегатных индексов.

– по объекту исследования различают индексы стоимости продукции, физического объема продукции, себестоимости, производительности труда, урожайности, посевных площадей и т.д.

– по составу явления можно выделить две группы индексов: постоянного (фиксированного) состава и переменного состава. Деление индексов на эти две группы используется для анализа динамики средних показателей.

2. Индивидуальные индексы. Общие индексы. Агрегатный индекс как наиболее распространенная форма общего индекса

Методики построения и расчета индексов, как для временных, так и для пространственных сравнений одинаковы. Не различаются между собой и методы построения индексов различных явлений. Поэтому формулы для расчета индексов приведены на примере индексируемых цен (p), объемов производства (q), товарооборотов (qp), изменяющихся во времени.

Динамика одноименных явлений изучается с помощью индивидуальных индексов (i), которые представляют собой известные относительные величины сравнения, динамики или выполнения плана (обязательств).

Изменения совокупностей, состоящих из элементов, непосредственно не сопоставимых, изучают с помощью сводных, или общих индексов (I).

3. Средние арифметический и гармонический индексы

- 1) физического объема.
- 2) цен: – средний гармонический индекс.

4. Индексы переменного, постоянного состава и структурных сдвигов

1) индекс постоянного (фиксированного) состава - это индекс, исчисленный с весами, зафиксированными на уровне одного периода, и показывающий изменение только индексируемой величины;

2) индекс переменного состава -

это индекс, выражающий соотношение средних уровней изучаемого явления, относящихся к разным периодам времени. Он отражает изменение не только индексируемой величины, но и структуры совокупности (весов);

3) индекс структурных сдвигов - это индекс, характеризующий влияние изменения структуры изучаемого явления на динамику среднего уровня этого явления.

Формирования компетенций (ОК- 3, ПК-11).

5.2.2. Содержание практических занятий

1 семестр

Раздел 1. Предмет и метод статистики (4 часа).

Понятие о статистике. Предмет и метод статистической науки. Разделы статистики. Основные категории и понятия статистики. Организация и задачи статистики в Российской Федерации.

Рекомендуемая литература

1. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202904>

2. Юденков. А.В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. П. Римская, А.В. Юденков — Смоленск: СГАФКСТ. 2016 .— 315 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706556>

3. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс] / Н.Б. Цыренжапов, И.Б. Юмов .— Улан-Удэ Бурятский государственный университет, 2018 .— 140 с. — ISBN 978-5-9793-1205-7.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/651444>

Раздел 2. Основные категории статистики как науки (4 часа).

Понятие о статистическом наблюдении. Программно-методические вопросы статистического наблюдения. Способы проведения статистического наблюдения. Основные организационные формы статистического наблюдения.

Рекомендуемая литература

1. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. — М.: РГУФКСМиТ, 2011. — 221 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202904>

2. Юденков. А.В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. П. Римская, А.В. Юденков — Смоленск: СГАФКСТ. 2016 .— 315 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706556>

3. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс] / Н.Б. Цыренжапов, И.Б. Юмов .— Улан-Удэ Бурятский государственный университет, 2018 .— 140 с. — ISBN 978-5-9793-1205-7.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/651444>

Раздел 3. Статистическое наблюдение и сводка (12 часов).

Понятие о сводке, ее задачи и основное содержание. Статистические ряды распределения. Их виды и правила построения. Группировка. Сущность метода группировок. Выбор группировочного признака. Правила выделения групп и установления интервалов. Виды группировок.

Рекомендуемая литература

1. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. — М.: РГУФКСМиТ, 2011. — 221 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202904>

2. Юденков. А.В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. П. Римская, А.В. Юденков — Смоленск: СГАФКСТ. 2016 .— 315 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706556>

3. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс] / Н.Б. Цыренжапов, И.Б. Юмов .— Улан-Удэ Бурятский государственный университет, 2018 .— 140 с. — ISBN 978-5-9793-1205-7.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/651444>

Раздел 4. Группировка статистических данных. Способы представления статистических результатов (16 часов).

Статистические таблицы. Определение таблицы, ее элементы. Виды статистических таблиц. Правила построения таблиц. Разработка макета таблицы. Графический способ изображения статистических данных. Основные элементы графика. Виды графических изображений, способы их построения и условия применения.

Понятие и виды статистического показателя. Сущность, значение и виды абсолютных показателей. Понятие об относительных показателях. Значения и способы их выражения. Виды относительных показателей.

Рекомендуемая литература

1. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202904>
2. Юденков, А.В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. П. Римская, А.В. Юденков — Смоленск: СГАФКСТ. 2016 .— 315 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706556>
3. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс] / Н.Б. Цыренжапов, И.Б. Юмов .— Улан-Удэ Бурятский государственный университет, 2018 .— 140 с. — ISBN 978-5-9793-1205-7.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/651444>

2 семестр

Раздел 5. Относительные и средние величины (6 часов).

Средняя как статистический показатель, ее сущность и значение. Основные виды и формы средних величин, область их применения в статистических исследованиях. Вариация признаков. Показатели вариации.

При решении задач на относительные показатели основное внимание необходимо уделять обоснованному выбору базы сравнения, определению размерности получаемых величин и их экономической интерпретации.

Рекомендуемая литература

1. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202904>
2. Юденков, А.В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. П. Римская, А.В. Юденков — Смоленск: СГАФКСТ. 2016 .— 315 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706556>
3. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс] / Н.Б. Цыренжапов, И.Б. Юмов .— Улан-Удэ Бурятский государственный университет, 2018 .— 140 с. — ISBN 978-5-9793-1205-7.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/651444>

Раздел 6. Показатели вариации (8 часов).

Понятие, виды и правила построения рядов динамики. Уровень ряда динамики. Абсолютные и относительные показатели ряда динамики. Средний уровень ряда, средние показатели роста и прироста, приемы их вычисления. Приведение ряда динамики к одному основанию.

Решение каждой задачи на расчет средней величины целесообразно начинать с определения исходного соотношения, а затем переходить к его реализации с учетом имеющихся данных. Важно показать студентам недопустимость замены взвешенных формул невзвешенными, даже если последние арифметически проводят к близким результатам.

Рекомендуемая литература

1. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202904>

2. Юденков. А.В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. П. Римская, А.В. Юденков — Смоленск: СГАФКСТ. 2016 .— 315 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706556>

3. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс] / Н.Б. Цыренжапов, И.Б. Юмов .— Улан-Удэ Бурятский государственный университет, 2018 .— 140 с. — ISBN 978-5-9793-1205-7.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/651444>

Раздел 7. Анализ рядов динамики (12 часов).

Понятие, значение и виды экономических индексов. Индивидуальные индексы. Общие индексы. Агрегатный индекс как наиболее распространенная форма общего индекса. Средние арифметический и гармонический индексы. Индексы переменного, постоянного состава и структурных сдвигов. Индексный метод анализа влияния факторов.

При изучении данной темы необходимо обратить особое внимание на вычисление средней хронологической взвешенной моментного ряда, среднего темпа роста и прироста с использованием рядов, по которым вычислялись показатели динамики. Так как тема очень объемна по содержанию, а упражнения в расчетах показателей трудоемки, приходится ограничить число решаемых задач и сосредоточить внимание при решении каждой задачи на сущности показателя и специфике его расчета, либо использовать для расчета пакеты прикладных программ

Рекомендуемая литература

1. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. — М.: РГУФКСМиТ, 2011. — 221 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202904>

2. Юденков. А.В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. П. Римская, А.В. Юденков — Смоленск: СГАФКСТ. 2016 .— 315 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706556>

3. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс] / Н.Б. Цыренжапов, И.Б. Юмов .— Улан-Удэ Бурятский государственный университет, 2018 .— 140 с. — ISBN 978-5-9793-1205-7.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/651444>

Раздел 8. Индексы (8 часов).

Понятие продукции, и ее виды по степени готовности. Единицы измерения используемые для измерения ее объема. Основные стоимостные показатели продукции.

Для проработки данной темы курса можно рекомендовать следующие практические занятия:

- А) индивидуальные индексы; сводные индексы в агрегатной форме;
- Б) индексы в средней арифметической и средней гармонической формах;
- В) индексы переменного, фиксированного составов и структурных сдвигов.

Изучение данной темы может завершиться следующими семинарскими занятиями:

- А) проблемы выбора весов сводных индексов;
- Б) индексы цен и инфляционные процессы.

Рекомендуемая литература

1. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. — М.: РГУФКСМиТ, 2011. — 221 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202904>

2. Юденков. А.В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. П. Римская, А.В. Юденков — Смоленск: СГАФКСТ. 2016. — 315 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706556>

3. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс] / Н.Б. Цыренжапов, И.Б. Юмов. — Улан-Удэ Бурятский государственный университет, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-9793-1205-7. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/651444>

6. Самостоятельная работа студентов

№ п\п	Содержание работы. Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1.	Раздел 1. Предмет и метод статистики.	4	Проверка конспекта, выполнения задания, теста
2.	Раздел 2. Основные категории статистики как науки.	4	Проверка конспекта, выполнения задания, теста
3.	Раздел 3. Статистическое наблюдение и сводка.	10	Проверка выполнения задания, теста
4.	Раздел 4. Группировка статистических данных. Способы представления статистических результатов	12	Проверка конспекта, выполнения задания, теста, собеседование
5.	Раздел 5. Относительные и средние величины	12	Проверка конспекта, выполнения задания, теста собеседование
6.	Раздел 6. Показатели вариации	10	Проверка выполнения задания, компьютерное тестирование
7.	Раздел 7. Анализ рядов динамики	16	Проверка выполнения задания, компьютерное тестирование
8.	Раздел 8. Индексы	12	Собеседование по результатам Проверка выполнения задания, компьютерное тестирование

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Студентам следует усвоить основные вопросы по важнейшим разделам дисциплины:

1. Статистика: понятие, история возникновения и основные разделы
2. Предмет и категории статистики

3. Методы и этапы статистического исследования.
4. Статистическое наблюдение: понятие и программно-методические вопросы
5. Организационные формы статистического наблюдения
6. Виды и способы статистического наблюдения
7. Ошибки статистического наблюдения: понятие, виды и их контроль
8. Статистическая сводка: понятие, задачи и виды
9. Статистическая группировка: понятие, задачи и виды
10. Статистические таблицы: основные элементы, правила составления и виды
11. Статистические графики: основные элементы, правила построения, виды
12. Статистический показатель: понятие и виды
13. Абсолютные величины: понятие и виды
14. Относительные величины: понятие, виды и их расчет
15. Способы расчета средней арифметической
16. Способы расчета средней гармонической
17. Структурные средние: мода и медиана
18. Ряды динамики: понятие, правила построения и виды
19. Показатели рядов динамики.
20. Средние показатели рядов динамики.
21. Понятие и методы выявления основной тенденции развития. Понятие интерполяции и экстраполяции рядов динамики
22. Индексы: понятие, значение и виды
23. Выборочное наблюдение: понятие, значение и способы
24. Виды, методы и способы формирования выборочной совокупности
25. Ошибки выборки
26. Распространение выборочных результатов на генеральную совокупность
27. Взаимосвязь результатов измерений. Построение корреляционного поля, определение формы и направленности корреляционной зависимости.
28. Определение тесноты корреляционной связи. Парный линейный коэффициент корреляции Браве-Пирсона.
29. Определение тесноты корреляционной связи при помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена.
30. Определение значимости коэффициента корреляции.
31. Понятие регрессионно-корреляционного анализа связи.
32. Генеральная и выборочная совокупность и их обобщающие ха-

рактеристики.

33. Ошибки выборки: средняя и предельная.
34. Определение вероятности допустимой ошибки выборки.
35. Понятие продукции, и ее виды по степени готовности.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым самостоятельно

Основная литература

1. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202904>
2. Юденков. А.В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. П. Римская, А.В. Юденков — Смоленск: СГАФКСТ. 2016 .— 315 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706556>
3. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс] / Н.Б. Цыренжапов, И.Б. Юмов .— Улан-Удэ Бурятский государственный университет, 2018 .— 140 с. — ISBN 978-5-9793-1205-7.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/651444>

Дополнительная литература

1. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров / В.Е.Гмурман. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.
2. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В.Пресняков, В.П.Губа. – М.: Человек, 2015. – 289 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641216>
3. Строева, И.В. Статистические методы обработки результатов спортивно-педагогических исследований: Учебно-методическое пособие / И.В Строева. – Смоленск, 2018. – 156 с.
4. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Цыренжапов, И.Б.Юмов. – Улан-Удэ:Бурятский государственный университет, 2018. – 140с. – ISBN 978-5-9793-1205-7. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/651444>

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-3	Институциональная экономика (7с), Экономическая теория (1 с), Информационные технологии в менеджменте (7 с) Теория менеджмента (2-3с), Маркетинг (4-5 с), Управление человеческими ресурсами (5-6 с), Учет и анализ (7с),
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-11	«Сети ЭВМ и средства коммуникации в менеджменте (4с), Управление разноуровневыми конфликтами в условиях рынка (4с), Учебная практика (6с)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</i>		
Пороговый уровень - обязательный уровень для всех бакалавров вуза по завершении освоения ОПОП ВО	<i>знает</i> - задачи общей статистики и основные направления статистического анализа, сущность выборочного метода; основы применения статистических методов для проверки статистических гипотез, знать вероятностный смысл уровня значимости; сущность корреляционного анализа, определять форму, направленность и тесноту корреляции; сущность рядов динамики, способы вычисления абсолютного и относительного прироста <i>Умеет</i> - составлять вариационный ряд, строить полигон, гистограмму, кумуляту; проводить вычисление основных стати-	– устный опрос по теме, – письменный опрос, – реферат, – контрольная работа – анализ выполнения индивидуальных заданий;

	стических показателей: выборочное среднее, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, статистическую ошибку выборочной средней, моду, медиану; составлять доверительный интервал для оценки генеральной средней по распределению Стьюдента и нормированному нормальному распределению; проводить сравнение генеральных средних двух нормально распределенных случайных величин по t-критерию Стьюдента; вычислять коэффициент корреляции Браве-Пирсона и Спирмена; проводить оценку значимости коэффициента корреляции при помощи статистических таблиц; вычислять абсолютные и относительные, базисные и цепные темпы прироста показателей, уметь представлять результаты графически <i>Владеет</i> комплексом современных методов обработки, обобщения и анализа информации	
Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для бакалавра	<i>знает</i> - задачи общей статистики и основные направления статистического анализа, сущность выборочного метода; основы применения статистических методов для проверки статистических гипотез, знать вероятностный смысл уровня значимости; сущность корреляционного анализа, определять форму, направленность и тесноту корреляции; сущность рядов динамики, способы вычисления абсолютного и относительного прироста	устный опрос по теме, – письменный опрос, – реферат, – контрольная работа анализ выполнения индивидуальных заданий;

	<i>Умеет</i> составлять вариационный ряд, строить полигон, гистограмму, кумуляту; проводить вычисление основных статистических показателей: выборочное среднее, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, статистическую ошибку выборочной средней, моду, медиану; составлять доверительный интервал для оценки генеральной средней по распределению Стьюдента и нормированному нормальному распределению; проводить сравнение генеральных средних двух нормально распределенных случайных величин по t-критерию Стьюдента; вычислять коэффициент корреляции Браве-Пирсона и Спирмена; проводить оценку значимости коэффициента корреляции при помощи статистических таблиц; вычислять абсолютные и относительные, базисные и цепные темпы прироста показателей, уметь представлять результаты графически <i>Владеет</i> - комплексом современных методов обработки, обобщения и анализа информации	
Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	<i>знает</i> - задачи общей статистики и основные направления статистического анализа, сущность выборочного метода; основы применения статистических методов для проверки статистических гипотез, знать вероятностный смысл уровня значимости; сущность корреляционного анализа, определять форму, направленность и тесноту корреляции;	устный опрос по теме, – письменный опрос, – реферат, – контрольная работа – анализ выполнения индивидуальных заданий; – тестирование;

	сущность рядов динамики, способы вычисления абсолютного и относительного прироста <i>Умеет</i> составлять вариационный ряд, строить полигон, гистограмму, кумуляту; проводить вычисление основных статистических показателей: выборочное среднее, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, статистическую ошибку выборочной средней, моду, медиану; составлять доверительный интервал для оценки генеральной средней по распределению Стьюдента и нормированному нормальному распределению; проводить сравнение генеральных средних двух нормально распределенных случайных величин по t-критерию Стьюдента; вычислять коэффициент корреляции Браве-Пирсона и Спирмена; проводить оценку значимости коэффициента корреляции при помощи статистических таблиц; вычислять абсолютные и относительные, базисные и цепные темпы прироста показателей, уметь представлять результаты графически <i>Владеет</i> - комплексом современных методов обработки, обобщения и анализа информации; - навыками организации статистических исследований	
<i>ПК-11 – владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов</i>		
Пороговый уровень - обязательный уровень для	<i>знает</i> - задачи общей статистики и основные направления	– устный опрос по теме,

всех бакалавров вуза по завершении освоения ОПОП ВО	статистического анализа, сущность выборочного метода; основы применения статистических методов для проверки статистических гипотез, знать вероятностный смысл уровня значимости; сущность корреляционного анализа, определять форму, направленность и тесноту корреляции; сущность рядов динамики, способы вычисления абсолютного и относительного прироста <i>Умеет</i> - составлять вариационный ряд, строить полигон, гистограмму, кумуляту; проводить вычисление основных статистических показателей: выборочное среднее, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, статистическую ошибку выборочной средней, моду, медиану; составлять доверительный интервал для оценки генеральной средней по распределению Стьюдента и нормированному нормальному распределению; проводить сравнение генеральных средних двух нормально распределенных случайных величин по t-критерию Стьюдента; вычислять коэффициент корреляции Браве-Пирсона и Спирмена; проводить оценку значимости коэффициента корреляции при помощи статистических таблиц; вычислять абсолютные и относительные, базисные и цепные темпы прироста показателей, уметь представлять результаты графически <i>Владеет</i> комплексом современных ме-	– письменный опрос, – реферат, – контрольная работа – анализ выполнения индивидуальных заданий;

	тодов обработки, обобщения и анализа информации	
Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для бакалавра	<i>знает</i> - задачи общей статистики и основные направления статистического анализа, сущность выборочного метода; основы применения статистических методов для проверки статистических гипотез, знать вероятностный смысл уровня значимости; сущность корреляционного анализа, определять форму, направленность и тесноту корреляции; сущность рядов динамики, способы вычисления абсолютного и относительного прироста <i>Умеет</i> составлять вариационный ряд, строить полигон, гистограмму, кумуляту; проводить вычисление основных статистических показателей: выборочное среднее, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, статистическую ошибку выборочной средней, моду, медиану; составлять доверительный интервал для оценки генеральной средней по распределению Стьюдента и нормированному нормальному распределению; проводить сравнение генеральных средних двух нормально распределенных случайных величин по t-критерию Стьюдента; вычислять коэффициент корреляции Браве-Пирсона и Спирмена; проводить оценку значимости коэффициента корреляции при помощи статистических таблиц; вычислять абсолютные и относительные, базисные и цепные темпы прироста показателей, уметь	устный опрос по теме, – письменный опрос, – реферат, – контрольная работа анализ выполнения индивидуальных заданий;

	представлять результаты графически <i>Владеет</i> - комплексом современных методов обработки, обобщения и анализа информации	
Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	<i>знает</i> - задачи общей статистики и основные направления статистического анализа, сущность выборочного метода; основы применения статистических методов для проверки статистических гипотез, знать вероятностный смысл уровня значимости; сущность корреляционного анализа, определять форму, направленность и тесноту корреляции; сущность рядов динамики, способы вычисления абсолютного и относительного прироста <i>Умеет</i> составлять вариационный ряд, строить полигон, гистограмму, кумуляту; проводить вычисление основных статистических показателей: выборочное среднее, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, статистическую ошибку выборочной средней, моду, медиану; составлять доверительный интервал для оценки генеральной средней по распределению Стьюдента и нормированному нормальному распределению; проводить сравнение генеральных средних двух нормально распределенных случайных величин по t-критерию Стьюдента; вычислять коэффициент корреляции Браве-Пирсона и Спирмена; проводить оценку значимости коэффициента корреляции при помощи статисти-	устный опрос по теме, – письменный опрос, – реферат, – контрольная работа – анализ выполнения индивидуальных заданий; – тестирование;

	ческих таблиц; вычислять абсолютные и относительные, базисные и цепные темпы прироста показателей, уметь представлять результаты графически <i>Владеет</i> - комплексом современных методов обработки, обобщения и анализа информации; - навыками организации статистических исследований	

7.3.1. Типовые контрольные задания

7.3.2. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль знаний осуществляется на практических занятиях.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос на практических занятиях;
- проверка выполнения индивидуальных расчетных заданий;
- собеседование по индивидуальным заданиям;
- проверка знаний и умений при решении задач;
- контрольная работа;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы студентов.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Примерные экзаменационные вопросы

36. Статистика: понятие, история возникновения и основные разделы

37. Предмет и категории статистики

38. Методы и этапы статистического исследования.

39. Статистическое наблюдение: понятие и программно-методические вопросы

40. Организационные формы статистического наблюдения

41. Виды и способы статистического наблюдения

42. Ошибки статистического наблюдения: понятие, виды и их контроль

43. Статистическая сводка: понятие, задачи и виды

44. Статистическая группировка: понятие, задачи и виды

45. Статистические таблицы: основные элементы, правила составления и виды

46. Статистические графики: основные элементы, правила построения, ви-

ды

47. Статистический показатель: понятие и виды
48. Абсолютные величины: понятие и виды
49. Относительные величины: понятие, виды и их расчет
50. Способы расчета средней арифметической
51. Способы расчета средней гармонической
52. Структурные средние: мода и медиана
53. Ряды динамики: понятие, правила построения и виды
54. Показатели рядов динамики.
55. Средние показатели рядов динамики.
56. Понятие и методы выявления основной тенденции развития. Понятие интерполяции и экстраполяции рядов динамики
57. Индексы: понятие, значение и виды
58. Выборочное наблюдение: понятие, значение и способы
59. Виды, методы и способы формирования выборочной совокупности
60. Ошибки выборки
61. Распространение выборочных результатов на генеральную совокупность
62. Взаимосвязь результатов измерений. Построение корреляционного поля, определение формы и направленности корреляционной зависимости.
63. Определение тесноты корреляционной связи. Парный линейный коэффициент корреляции Браве-Пирсона.
64. Определение тесноты корреляционной связи при помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена.
65. Определение значимости коэффициента корреляции.
66. Понятие регрессионно-корреляционного анализа связи.
67. Генеральная и выборочная совокупность и их обобщающие характеристики.
68. Ошибки выборки: средняя и предельная.
69. Определение вероятности допустимой ошибки выборки.
70. Понятие продукции, и ее виды по степени готовности.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на

излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«Удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«Неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

7.3.2. Задания контрольных работ

Набор заданий контрольных работ является компонентом рабочей программы по дисциплине «Общая теория статистики», отражает структуру курса и включает следующие задачи:

1. Составить дискретный (безынтервальный) вариационный ряд по следующим данным: 5, 6, 7, 5, 5, 3, 7, 6, 8, 6, 7, 5, 4, 5, 7. Вычислить выборочное среднее, указать моду, медиану. Построить полигон.

2. Составить интервальный вариационный ряд и построить гистограмму для следующих данных: 5, 7, 10, 6, 11, 12, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 10, 15, 15, 14, 16, 16, 17, 17.

3. В итоге четырех измерений некоторой физической величины одним прибором (без систематических ошибок) получены следующие резуль-

таты: 5, 7, 8, 9. Найти выборочное среднее значение результатов измерений, выборочную и исправленную дисперсии ошибок прибора.

4. Из генеральной совокупности извлечена выборка объемом $n = 18$. Найти критическое значение Стьюдента, если доверительная вероятность равна 0,95.

5. Известен доверительный интервал $(20,5; 25,5)$ и доверительная вероятность $\gamma = 0,95$. Что означает данная запись?

6. Исследовался уровень физической подготовки учащихся двух старших классов численностью 10 и 12 человек соответственно. Определено эмпирическое значение W - критерия Вилкоксона: $W = 72$. Можно ли утверждать на уровне значимости 0,05, что не существует различий в уровне физической подготовки учащихся?

7. По выборке объема $n = 20$, извлеченной из двумерной нормальной генеральной совокупности $(X; Y)$, найден выборочный коэффициент корреляции $r = 0,3$. Требуется при уровне значимости $\alpha = 0,05$ проверить нулевую гипотезу о равенстве нулю генерального коэффициента корреляции при конкурирующей гипотезе $H_1: \rho \neq 0$.

8. Сформирована экспериментальная группа спортсменов численностью 12 человек, которая три месяца тренируется по новой методике. Эффективна ли новая методика, если значение модифицированного t - критерия Стьюдента равно 4,302, а уровень значимости 0,01.

9. Определить, различаются ли генеральные средние на уровне значимости 0,05, если численность первой группы 10 человек, а второй – 12 человек. Эмпирическое значение t - критерия Стьюдента равно 1,824.

10. Вычислить коэффициент корреляции Браве-Пирсона между двумя показателями X и Y :

X	5	6	7	7	5
Y	17	19	16	17	16

Выполнение **индивидуального задания** предусматривает проведение исследования по теме своей научной работы; решение ситуационных задач, составление алгоритма, программ разработки и анализа, построение макетов статистических таблиц и графических изображений.

7.3.3. Тестовые задания по дисциплине

Дополнить.

1. Основным методом социального анализа является _____ метод.
2. Признаки, по которым различаются элементы статистической совокупности, — это _____ признаки.
3. Обследование, проведенное на определенную дату (время), называется _____ наблюдением.

Выбрать правильный ответ.

4. Выборочное наблюдение — это наблюдение:
 - а) охватывающее часть единиц совокупности для характеристики целого
 - б) приуроченное к одному какому-либо моменту
 - в) в порядке текущей регистрации
 - г) обследование всех без исключения единиц изучаемой совокупности
5. Единица наблюдения — это:
 - а) первичный элемент объекта статистического наблюдения, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации
 - б) массив единиц, являющихся носителем изучаемого признака
 - в) наблюдение, приуроченное к какому-либо моменту
 - г) определение объема наблюдения
 - д) структура статистического наблюдения
6. Статистическое наблюдение — это этап статистического исследования:
 - а) первый
 - б) второй
 - в) третий
 - г) четвертый
 - д) пятый
7. Существуют признаки различия (учетные)
 - а) количественные
 - б) результативные
 - в) факторные
 - г) атрибутивные

д) все перечисленные

8. Первичный статистический анализ применяется для

- а) Выбора критериев достоверности различий.
- б) Определения параметров и характеристик распределения данных.
- в) Проверки на нормальность распределения данных.
- г) Переноса выборочных результатов на генеральную совокупность.

9. С помощью первичного статанализа можно решать следующие задачи:

- а) Измерить качественные данные в количественной форме.
- б) Выбрать надежные шкалы измерений.
- в) Описать характер распределения данных в границах интервала замеров.
- г) Произвести отбор количественных данных, подчиняющихся нормальному закону распределения.

10. Шкалы измерений применяются, чтобы

- а) Все измерения представить в одинаковом виде.
- б) Качественные данные представить в количественном выражении.
- в) Все измеренные данные представить в цифровой форме.
- г) Стимулировать развитие тех или иных форм соревновательной деятельности.

11. Все арифметические операции можно производить только со шкалами

- а) Наименований.
- б) Отношений.
- в) Интервальными.
- г) Порядка.

12. Оценочные шкалы применяются

- а) Для числового представления параметров измерения.
- б) Для сопоставления показателей в разных единицах измерения.
- в) Для измерения качественных данных.
- г) Для проведения экспертизы.

13. Типы оценочных шкал:

- а) Параметрические и непараметрические.
- б) Пропорциональные, регрессирующие, прогрессирующие, сигмовидные.
- в) Сигмовидные и S-образные.
- г) Линейные, нелинейные, непрерывные и дискретные.

14. Основные характеристики тестов:

- a) Надежность, информативность, стабильность, эквивалентность, согласованность.
- b) Надежность, информативность, добротность, стандартность.
- c) Надежность, воспроизводимость, валидность.
- d) Валидность, информативность, надежность, специфичность, универсальность.

15. Стандартность процедуры тестирования предполагает

- a) Повторяемость результатов измерений.
- b) Соблюдение специальных правил тестирования.
- c) Регулярность проведения тестирования.
- d) Однородность участников тестирования.

16. Практическое определение добротности теста предполагает

- a) Расчет коэффициентов корреляции с данными ретеста и критерием.
- b) Совпадение результатов тестирования, проводимого разными лицами.
- c) Точность тестирования спортсменов разной квалификации.
- d) Расчет уровня вариации результатов в группе тестируемых.

Установить соответствие.

10. Этапы статистического исследования операции:

1) 1 этап	а) выбор единицы наблюдения
2) 2 этап	б) составление плана и программы
3) 3 этап	в) сбор материала
4) 4 этап	г) определение цели исследования
	д) группировка и сводка материалов
	е) анализ результатов исследования
	ж) расчет и графическое изображение статистических величин

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202904>

2. Юденков. А.В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. П. Римская, А.В. Юденков — Смоленск: СГАФКСТ. 2016 .— 315 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706556>

3. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс] / Н.Б. Цыренжапов, И.Б. Юмов .— Улан-Удэ Бурятский государственный университет, 2018 .— 140 с. — ISBN 978-5-9793-1205-7.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/651444>

Дополнительная литература

1. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров / В.Е.Гмурман. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.

2. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В.Пресняков, В.П.Губа. – М.: Человек, 2015. – 289 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641216>

3. Строева, И.В. Статистические методы обработки результатов спортивно-педагогических исследований: Учебно-методическое пособие / И.В Строева. – Смоленск, 2018. – 156 с.

4. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Цыренжапов, И.Б.Юмов. – Улан-Удэ:Бурятский государственный университет, 2018. – 140с. – ISBN 978-5-9793-1205-7. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/651444>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. www.elearningpro.ru – портал дистанционного обучения
2. www.onedrive.live.com – сервисы компании Microsoft
3. www.yandex.ru – поисковая система, сервисы Yandex
4. www.youtube.com – видеохостинг

Профессиональные базы

1. Министерство спорта РФ – Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования РФ – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Центральная библиотека ГЦОЛИФК – Режим доступа: www.lib.sportedu.ru
4. Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры – Режим доступа: www.lib.sibsport.ru
5. Архив журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка». - Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>
6. Архив журнала "Теория и практика физической культуры".- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>
7. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при освоении курса дисциплины «Общая теория статистики» необходимо обратить внимание на усвоение сложных математических понятий, терминов, закономерностей и т.д. Их непонимание серьезно усложнит все освоение курса, построенного по принципу преемственности тем, разделов.

Студентам следует усвоить основные понятия по важным разделам дисциплины.

В теории вероятностей выучить основные определения и сформировать навык решения задач. Усвоить понятие случайной величины и основные операции с ними.

Математическая статистика как основной раздел математики предполагает решение большого количества задач, в том числе, из спортивной практики. Необходимо как сформировать навык решения задач, так и умение формулировать выводы.

Тема 1. Предмет и метод статистики.

По данной теме целесообразно провести семинар. Примерный план семинара: а) предмет статистики; б) метод статистики; в) отрасли статистической науки и задачи статистики в условиях рыночной экономики. В процессе обсуждения пунктов а) и б) плана семинара должны быть раскрыты: объект статистического изучения, специфические особенности статистической науки, ее отличия от других общественных наук и роль качественного анализа в статистике. Здесь же должны быть рассмотрены следующие вопросы: значение теории познания как методологической основы статистической науки и специфические особенности статистического метода. В последнем пункте плана семинара необходимо рассмотреть роль общей теории статистики как отрасли статистической науки.

Так как семинары представляют собой первые аудиторные занятия по статистике, целесообразно провести их по докладной системе. Постановка докладов мобилизует внимание всей аудитории, вызывает желание высказываться по обсуждаемым вопросам. Вместе с тем мы не считаем докладную систему семинарских занятий обязательной для всех. В зависимости от конкретных особенностей группы, ее состава может быть применена и «свободная» форма семинара, без предварительного распределения докладов между студентами.

Тема 2. Основные категории статистики как науки.

Практические занятия по данной теме целесообразно строить так: а) избирается какой-либо реальный объект наблюдения; б) проектируется весь процесс его наблюдения: формулируется цель наблюдения, разрабатываются программа, формуляр, инструкция, решаются организационные вопросы и т.п., т.е. решается весь спектр вопросов наблюдения; в) проводится само наблюдение, т.е. сбор сведений об этом объекте; г) контроль материалов наблюдения. (В качестве объекта можно взять студентов курса, факультета, преподавателей факультета, вуза и т.п.).

Материалы, полученные в процессе наблюдения, могут быть положены в основу практических занятий по следующим темам курса (сводка и группировка, абсолютные и относительные величины, средние величины и т.п.).

Можно, конечно, ограничиться выполнением лишь пунктов а) и б). Если время позволяет, целесообразно провести семинар, взяв для этого основные вопросы по данной теме.

Тема 3. Статистическое наблюдение и сводка.

Основной частью аудиторной работы со студентами является построение структурной, аналитической и комбинационной группировок на основе заранее подготовленной преподавателем матрицы исходных данных, содержащей индивидуальные данные о сравнительно небольшом числе единиц (15-20) совокупности и двух-трех показателей в статике. Исходные данные могут быть взяты из статистических сборников и периодической печати, из задач данной темы.

В ходе изложения материала следует показать на примерах различные способы определения необходимо числа групп и ширины интервала, а также подробно рассмотреть случаи включения значений признака при их равенстве значениям границ открытых и закрытых интервалов.

Занятия применительно к статистическим таблицам могут быть посвящены рассмотрению различных видов таблиц из различных статистических ежегодников, данных периодической печати, Интернет-ресурсов или данных, составленных преподавателем и студентами. Рекомендуется на практических занятиях рассмотреть подробно задачи, определяя подлежащие, сказуемое, вид таблицы по характеру их разработки. Далее целесообразно перейти к самостоятельной разработке макетов таблиц на свободные, названные преподавателем или студентом темы. После этого следует рассмотреть методику компоновки статистических данных, представленных в текстовой форме, в табличную.

Знания и уровень усвоения материала студентами по данной теме могут быть проверены на задачах, где студенты, основываясь на знаниях и ана-

литическом мышлении, должны будут выявить и исправить специально допущенные недостатки.

Полезно в процессе занятий не ограничиваться техникой построения таблиц, а предложить студентам проанализировать каждую из них и сформулировать экономические выводы по объектам и процессам, в них рассмотренным.

Практические занятия в отношении графиков можно проводить лишь в том случае, если студенты обеспечены всеми необходимыми принадлежностями (циркулями, транспортирами, линейками и т.п.). Целесообразно дать задания по построению различных графиков. Выполненные графики следует продемонстрировать всей аудитории и провести их краткий разбор (оценить достоинства, указать недостатки, сделать выводы на основе графика).

Тема 5. Относительные и средние величины

При решении задач на относительные показатели основное внимание необходимо уделять обоснованному выбору базы сравнения, определению размерности получаемых величин и их экономической интерпретации.

Тема 6. Показатели вариации

Решение каждой задачи на расчет средней величины целесообразно начинать с определения исходного соотношения, а затем переходить к его реализации с учетом имеющихся данных. Важно показать студентам недопустимость замены взвешенных формул невзвешенными, даже если последние арифметически проводят к близким результатам.

На практических занятиях целесообразно часть времени отвести обсуждению со студентами сущности, назначения и использования каждого из показателей вариации. Особое внимание следует обратить на относительные показатели вариации и разные виды дисперсий, их единство и различия, добиваясь глубокого усвоения студентами их логического содержания. Студенты должны усвоить смысл практического применения таких показателей, в частности при изучении взаимосвязи рядов динамики и выборочного наблюдения. В результате решения задач студенты должны овладеть способами вычисления того или иного показателя, выработать навыки проведения расчетов, а также усвоить сущность и задачи изучения вариации социально-экономических явлений. Необходимо, чтобы небольшие задачи студенты научились решать, не прибегая к вычислениям на бумаге или счетной технике. Когда студенты научатся решать задачи в уме, можно считать, что они достаточно усвоили основной материал темы.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 2. Учебная доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 32 шт, проектор, экран, акустические колонки.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии АС-А-DEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии АС-А-DEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
2.	Аудитория № Д1 учеб- ного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 2. Учебная доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 32 шт, принтер, проектор, экран, акустические колонки, мультимедийная доска.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Pack1, Код продукта: 00359-О ЕМ-8992687- 00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Rus- sian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410- 983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecu- rity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в ре- естре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Брау- зер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/

Согласовано:

Ответственный за основную образовательную программу по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль программы): «Менеджмент организации», квалификация бакалавр.

И.о. зав. кафедрой менеджмента и
естественно-научных дисциплин
К.П.Н, доцент



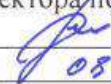
Е.В. Алпацкая

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» 08 20 23 г.
протокол № 1
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая



«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«30» 08 20 23 г.



Рабочая программа по дисциплине
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

основной профессиональной образовательной программы
направления подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль программы): «Менеджмент организации»

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения очная

Курс – 2

Семестр – 4

Итоговая форма контроля – экзамен (4 семестр)

Рабочую программу разработали:

Алпацкая Е.В., к. п. н., доцент

Бубнов Н.В., ст.преподаватель

Смоленск 2023

Данная рабочая программа является переработанной программой «Информатика» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль подготовки: «Менеджмент организации», уровень: бакалавр, очная форма 2017 года.

Переработка проведена в связи с реорганизацией кафедр «Естественно-научных дисциплин и информатика» и «Менеджмента, экономики и права» и созданием кафедры «Менеджмента и естественно-научных дисциплин» от 30.08.2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Информатика» обсуждена и утверждена с изменениями и дополнениями на заседании кафедры «Менеджмента и естественно-научных дисциплин

Протокол № 2 от «08» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой  А.В.Юденков
(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1.Выписка из ФГОС 3+.....	4
1.2. Краткая характеристика основной образовательной программы	4
2. Результаты обучения по дисциплине	5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
5.Содержание дисциплины	6
5.1.Количество часов по видам занятий	6
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.5.2. Содержание практических занятий.....	10
6. Самостоятельная работа студентов.....	23
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	28
7.1. Этапы формирования компетенций	28
7.2.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	29
7.3.1.Типовые контрольные задания	48
7.3.2.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	48
7.3.2. Задания контрольных работ	52
7.3.3.Тестовые задания по дисциплине.....	55
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	57
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	58
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	58
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	59

1. Пояснительная записка

1.1.Выписка из ФГОС 3+

Рабочая программа дисциплины «Информатика» разработана в соответствии с ФГОС 3+, утвержденным Приказом Минобрнауки России № 7 от 12.01.2016 г.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование в сфере экономики и управления.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата по профилю «Менеджмент организации» готовятся к организационно-управленческой; информационно-аналитической; предпринимательской деятельности

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Информатика» составляет не более 50 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

1.2. Краткая характеристика основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика» реализуется в рамках базовой части Блока 1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3+) по направлению 38.03.02 «Менеджмент».

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Информатика» состоит из восьми самостоятельных разделов:

Раздел 1. Предмет информатики. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования.

Раздел 2. История развития вычислительной техники. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ.

Раздел 3. Программное обеспечение средств вычислительной техники.

Раздел 4. Базы данных.

Раздел 5. Модели решения функциональных и вычислительных задач.

Раздел 6. Алгоритмизация и программирование.

Раздел 7. Сети. Организация сетей и передача информации в сетях.

Раздел 8. Безопасность и защита информации.

Максимальное количество аудиторных часов отведено изучению курса математической статистики, так как данный раздел используется студентами при изучении основ научно-методической деятельности и при выполнении выпускных квалификационных работ.

Учебный процесс по дисциплине «Информатика» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций, семинаров, и практических работ, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, выполнение контрольных работ, прохождение тестирования.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Знаний:	основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОК-6 ОПК-7
Умений:	применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации с применением информационно-коммуникационных технологий, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	
Навыков и /или опыта деятельности	основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации; средствами компьютерной графики (ввод, вывод, отображение, преобразование и редактирование графических объектов на компьютере); навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информатика» относится к базовой части Б.1. Б. 12. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: школьный курс информатики.

Дисциплина «Информатика» является предшествующей изучения дисциплин «Интернет технологии в менеджменте», «Основы научно-методической деятельности», прохождение преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы»

Выпускник по направлениям подготовки 38.03.02 «Менеджмент» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

а) Общекультурными компетенциями (ОК):

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Информатика» имеет трудоемкость, равную 4 зачетным единицам (144 часа)

Распределение часов по видам учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			4
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		52	52
Лекции		12	12
Практические занятия		40	40
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4
<i>Самостоятельная работа</i>		88	88
Общая трудоемкость	часы	144	144
	ЗЕ	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Раздел 1. Предмет информатики. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования.

Раздел 2. История развития вычислительной техники. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ.

Раздел 3. Программное обеспечение средств вычислительной техники.

Раздел 4. Базы данных.

Раздел 5. Модели решения функциональных и вычислительных задач.

Раздел 6. Алгоритмизация и программирование.

Раздел 7. Сети. Организация сетей и передача информации в сетях.

Раздел 8. Безопасность и защита информации.

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
Раздел 1. Предмет информатики. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования.	11	1	2	8
Раздел 2. История развития вычислительной техники. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ.	11	1	2	8
Раздел 3. Программное обеспечение средств вычислительной техники.	50	2	22	26
Раздел 4. Базы данных	18	2	6	10
Раздел 5. Модели решения функциональных и вычислительных задач	12		2	10
Раздел 6. Алгоритмизация и программирование.	16	2	2	12
Раздел 7. Сети. Организация сетей и передача информации в сетях.	12	2	2	8
Раздел 8. Безопасность и защита информации	10	2	2	6
Зачет	4			
Итого часов	144	12	40	88

5.2.Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекции – 1 час Предмет информатики. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования.

Определение информатики. Методы информатики. Структура информатики. Информатизация общества.

Понятие информации, её виды и свойства. Сигналы, регистрация сигналов, данные, дискретизация сигнала.

Понятие количества информации. Единицы измерения объема данных. Подходы к измерению информации. Формула Хартли-Шеннона.

Изучение данной лекции направлено на приобретение студентами знаний об понятий информатики, как научной дисциплины; формирования профессиональных компетенций (ОК-6, ОПК-7).

Лекция 2 (1 час). История развития вычислительной техники. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Кодирование информации

История создания средств вычислительной техники. Наиболее значимые события и имена ученых. Поколения ЭВМ по элементной базе и по архитектуре. Разные подходы к выбору единицы количества информации; формула Хартли, формула Шеннона для измерения количества информации; инфор-

мационная ёмкость требуемого источника информации; производные единицы количества информации.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о первых вычислительных приборах, истории их усовершенствования, учёных-изобретателях, положивших начало науке о принципах действия вычислителей; об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации; формирования профессиональных компетенций (ОК-6, ОПК-7).

Лекция 3 (2 часа). Программное обеспечение средств вычислительной техники..

Определение ПО Software. Структура программного обеспечения современного персонального компьютера (ПК). Характеристика системного ПО: уровни системного ПО, BIOS, операционная система, характеристика MS DOS, Windows, Apple, GNU/Linux; утилиты, архиваторы, вирусы и вредоносные программы, антивирусные средства (общие средства, профилактические меры, специализированные программы — антивирусы).

Характеристика прикладного ПО: назначение прикладного ПО, классификация прикладного ПО, средства обработки текстовой информации, средства обработки табличной информации, средства обработки графической информации, электронные презентации.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о способах обработки результатов исследований с использованием информационных технологий, формулирования и представления обобщений и выводов; умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры; формирования профессиональных компетенций (ОК-6, ОПК-7).

Лекция 4 (2 часа). Базы данных.

Определение базы данных (БД), классификация БД по способу доступа (с локальным, с удалённым), по структуре организации (иерархические, сетевые, реляционные).

Структура реляционной БД: поле, запись, ключевое поле, ключ, счетчик, форма, запрос на выборку, отчет.

Система управления базами данных (СУБД). Структура СУБД: создание БД (создание структуры БД, заполнение БД), редактирование (редактирование структуры БД, редактирование данных), поиск (простой поиск, фильтр, запрос на выборку с использованием сложного критерия), сортировка записей (ключ сортировки, порядок сортировки). Понятие связей (отношений). Примеры реляционных СУБД.

В результате изучения темы студенты будут знать основы проектирования баз данных с использованием средств MS Access; формирования профессиональных компетенций (ОК-6, ОПК-7).

Лекция 5. (2 часа) Алгоритмизация и программирование

Понятие алгоритма. Виды алгоритмов. Свойства алгоритмов: дискретность, определенность, результативность, массовость, понятность, формальность.

Способы описания алгоритмов: словесный, псевдокод, графический. Обозначение блоков алгоритма. Основные алгоритмические конструкции: линейный алгоритм, разветвляющийся алгоритм, циклический алгоритм.

Понятие программирования. Языки программирования: машинные языки, машинно-ориентированные языки (Ассемблер), языки высокого уровня. Классификация и обзор языков программирования.

Компиляторы и интерпретаторы. Этапы решения задач на ЭВМ. Основы программирования на алгоритмических языках высокого уровня (Бейсик, Паскаль). Начальные понятия алгоритмического языка (алфавит, константы, переменные, числовые операции и выражения, стандартные функции, операции отношения, логические операции, строковые выражения). Организация программы.

В результате изучения темы студенты будут знать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; продолжат работу с компьютером как средством управления информацией; формирования профессиональных компетенций (ОК-6, ОПК-7).

Лекция 6 (2 часа). Сети. Организация сетей и передача информации в сетях.

Определение, назначение компьютерных сетей (КС). Классификация компьютерных сетей: по размеру, по технологии передачи, по способу управления. Проблемы взаимодействия компьютеров в сети. Режимы передачи данных. Характеристики качества сети.

Аппаратные средства компьютерных сетей, их назначение и характеристики: модем, мост, маршрутизатор и другие. Платы сетевого адаптера: назначение, описание, характеристики.

Физическая передающая среда. Сетевые кабели и их характеристики: коаксиальный кабель, витая пара, оптоволоконный кабель. Беспроводная среда. Топология связей в компьютерных сетях: звезда, кольцо, шина.

Глобальные сети. Интернет.

В результате изучения темы студенты будут знать назначения и краткую характеристику основных компонентов вычислительных сетей; основные требования к вычислительным сетям; понятие протокола; топологию и архитектуру сетей, способы подключения компьютеров к сети, принципы адресации компьютеров; назначение службы имен доменов (DNS), телеконференций, электронной почты (e-mail), службы передачи файлов; формирования профессиональных компетенций (ОК-6, ОПК-7).

Лекция 7 (2 часа). Безопасность и защита информации.

Основы противодействия нарушению конфиденциальной информации: идентификация и аутентификация пользователей; мониторинг несанкционированного доступа.

рованных действий - аудит; разграничение доступа к компьютерной системе (КС); криптографические методы сокрытия информации; защита КС при работе в сети. Пароль, правила организации парольной защиты.

Меры защиты юридического характера.

Типичные приемы атак на локальные и удаленные КС: сканирование файловой системы, кража ключевой информации. Сборка мусора, превышение полномочий, программные закладки, «жадные» программы, атаки на отказ в обслуживании дисковой операционной системы (DOS), атаки маскировкой, атаки на маршрутизацию, прослушивание сети.

Криптографические методы защиты: тайнопись, криптография с ключом, электронная цифровая подпись.

В результате изучения темы студенты будут знать, какие рекомендации необходимо выполнять при организации парольной защиты; в чём заключается избирательное разграничение доступа; в чем состоит метод «шифрования заменой»; каковы отличия симметричных криптоалгоритмов от асимметричных; назначение электронной цифровой подписи; формирования профессиональных компетенций (ОК-6, ОПК-711).

5.5.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Предмет информатики. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования.

Тема 1. Основные понятия информатики. (1 час)

Определение информатики. Методы информатики. Структура информатики. Информатизация общества.

Понятие информации, её виды и свойства. Сигналы, регистрация сигналов, данные, дискретизация сигнала.

Понятие количества информации. Единицы измерения объема данных. Подходы к измерению информации. Формула Хартли-Шеннона.

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>

2. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

Тема 2. Кодирование информации (1 час)

Различные системы счисления; перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую (из десятичной в любую другую, из любой системы в десятичную, из двоичной в восьмеричную, из шестнадцатеричной в

двоичную, из восьмеричной в двоичную, из двоичной в шестнадцатеричную и т.п.).

Изучение темы направлено на приобретение знаний о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества; навыков подсчёта количества информации и перевода чисел из одной системы счисления в другую.

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>

2. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

Раздел 2. История развития вычислительной техники. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ

Тема 3. История развития вычислительной техники. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. (1 час)

История создания средств вычислительной техники. Наиболее значимые события и имена ученых. Поколения ЭВМ по элементной базе и по архитектуре. Разные подходы к выбору единицы количества информации; формула Хартли, формула Шеннона для измерения количества информации; информационная ёмкость требуемого источника информации; производные единицы количества информации.

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>

2. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

Тема 4. Аппаратное обеспечение современного персонального компьютера (1 час)

Электронная вычислительная машина (ЭВМ), узлы, модули и блоки, составляющие компьютер или компьютерную систему. Процессор, оперативное запоминающее устройство, постоянное запоминающее устройство, внешняя память, накопитель на жестком диске. Устройства ввода информации в ПК. Устройства вывода информации из ПК.

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>

2. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

Раздел 3. Программное обеспечение средств вычислительной техники. (22 часа)

Тема 5. Структура программного обеспечения современного персонального компьютера (22 часа)

Занятие 1. Создание документа текстовым процессором Word. Форматирование текста. Приёмы работы с текстом.(2 часа)

Создание документов в Word. Подготовка редактора к работе. Проверка правописания. Поиск синонимов и антонимов. Способы перемещения текстовых фрагментов. Вставка сносок и их удаление. Использование табуляторов для создания списков. Добавление кнопок на панели инструментов.

Изучение темы направлено на использование компьютера как средства управления информацией; отработку навыков форматирования и улучшения стилистики текста для оформления результатов исследовательской деятельности.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>

3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>

Занятие 2: Создание списков Word. Формулы. (2 часа)

Создание нумерованного списка. Создание маркированного списка. Создание многоуровневого списка. Разбиение текста на колонки. Вставка формул.

Изучение темы позволяет освоить создание разных видов списков; отработать навыки форматирования текста для оформления результатов исследовательской деятельности.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>
2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>
3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>

Занятие 3: Приёмы украшения текста (2 часа)

Вставка символов. Вставка буквицы. Обрамление абзаца и страницы рамкой. Вставка рисунков. Вставка фигурного текста. Рисование.

В результате изучения темы студенты смогут использовать некоторые специальные возможности Word, связанные с графическими изображениями.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>
2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>
3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная.

Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>

Занятие 4-5 Создание стилей и шаблонов Word. Структурирование документов. (4 часа)

Форматирование по образцу. Создание стилей. Использование готовых шаблонов документов. Создание колонтитулов. Структурирование документов. Создание автоматического оглавления.

В результате изучения темы студенты смогут создавать автоматическое оглавление в тексте, структурированном на разделы и оценить преимущество такого способа создания оглавления по сравнению с «ручным».

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>

3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>

Занятие 6. Ввод и форматирование данных в Microsoft Excel. Автоматизация ввода данных. Работа с формулами и функциями. (2 часа)

Настройка параметров работы программы. Основы работы с листом. Работа с ячейками. Работа с диапазонами. Автоматизация ввода данных. Вычисления.

В результате изучения темы студенты будут знать возможности табличного процессора Excel по автоматизации ввода, копирования и перемещения данных с использованием мыши; получат навыки работы с маркером заполнения; навыки выполнения простейших вычислений; освоят способы ввода формул и встроенных функций; научатся использовать различные виды ссылок в формулах.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физи-

ческой культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>

3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>

Занятие 7: Ведение и обработка списков. (2 часа)

Встроенные функции и оформление таблиц. Использование различных видов ссылок в функциях. Сортировка данных в списках. Выборка данных.

Изучение темы направлено на отработку умений автоматизации вычислений и обработки больших списков.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>

3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>

Занятие 8-9: Объёмные формулы. Работа с графикой. (4 часа)

Создание объёмных формул. Формирование итоговых таблиц данных. Представление числовых данных таблиц в виде диаграмм, графиков. Форматирование диаграмм.

Изучение темы направлено на обучение приёмам сведения данных в итоговые таблицы и их отображение в диаграммах с целью большей наглядности.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>

3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>

Занятие 10: Построение графиков в Excel. (2 часа)

Графические возможности MS Excel. Графики функций на плоскости средствами MS Excel. Графики поверхностей.

В результате изучения темы студенты приобретут навыки построения графиков функций на плоскости и графиков поверхностей средствами пакета MS Excel.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>

3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>

Занятие 11: Программа создания презентаций Power Point. (2 часа)

Режимы отображения презентации. Создание слайдов. Вставка текста и рисунков. Дизайн слайда: оформление фона или применение тем оформления. Анимация объектов слайда. Звуковые эффекты. Вставка диаграмм. Настройка показа презентации.

В результате изучения темы студенты научатся создавать презентации для использования их в качестве наглядности при защите курсовых и дипломных работ.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>

3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>

Раздел 4. Базы данных (6 часов)

Тема 6. Средства управления базами данных (6 часов)

В результате изучения темы студенты будут знать основы проектирования баз данных с использованием средств MS Access.

Занятие 1: Программа создания баз данных Microsoft Access. (2 часа)

Общие сведения о базах данных. Создание и сохранение базы данных. Создание таблиц разными способами. Создание и форматирование форм. Заполнение форм.

В результате изучения темы студенты научатся создавать таблицы и формы разными способами в программе MicrosoftAccess.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Се-

верный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>

3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>

Занятие 2: Создание запросов в базе данных Microsoft Access. (2 часа)

Связывание таблиц. Создание запросов: запрос на выборку; запрос с параметрами; запрос с полем вычисления.

Изучение темы направлено на освоение приёмов извлечения информации из базы данных в разных ситуациях поиска.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>

3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>

Занятие 3. Создание перекрёстных запросов и отчётов в Microsoft Access. (2 часа)

Создание перекрестных запросов. Поиск записей и фильтрация. Создание отчётов: создание отчёта в режиме мастера отчётов и корректировка отчёта в режиме Конструктора.

В результате изучения темы студенты освоят приёмы быстрого отбора информации и научатся создавать отчёты по найденной информации с целью её распечатки на бумажный носитель.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физи-

ческой культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>

3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>

Раздел 5. Модели решения функциональных и вычислительных задач

Тема 7. Информационные модели и системы (2 часа)

Определение объекта, модели, системы. Виды моделей по способу представления. Понятие информационной модели. Примеры информационных моделей. Типы информационных моделей. Уровни моделей.

Понятие моделирования. Аналитическое и имитационное моделирование. Классификация видов моделирования: по цели использования модели, по наличию воздействию на систему, по отношению ко времени, по возможности реализации, по области применения. Этапы моделирования. Компьютерное моделирование.

Искусственный интеллект. Базы знаний.

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>

2. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

Раздел 6. Алгоритмизация и программирование

Тема 8. Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Алгоритмические конструкции. (1 час)

Способы описания алгоритмов. Блок-схемы. Линейный, разветвляющийся и циклический алгоритмы (детерминированный и итерационный)

Основные операторы языка. Операторы ввода - вывода данных. Операторы условных переходов. Операторы организации цикла. Операторы машинной графики.

В результате изучения темы студенты будут знать базовые конструкции алгоритмов. В результате изучения темы студенты будут понимать суть решаемой задачи; понимать алгоритм, заданный в виде блок-схемы; применять основные типы алгоритмических конструкций для решения задач; выделять основные этапы создания программных продуктов; разрабатывать небольшие программы с использованием языка Паскаль.

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>

2.Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

Тема 9. Основы программирования

Этапы решения задач на ЭВМ. Базовые алгоритмические структуры. Языки программирования

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>

2.Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

Раздел 7. Сети. Организация сетей и передача информации в сетях

Тема 10. Компьютерные сети (1 час)

Виды сетей и их классификации. IP-адрес. Доменная система.

Изучение темы направлено на формирование умений различать и расшифровывать IP-адрес, доменное имя компьютера, универсальный адрес ресурса; использовать средства сетевых сервисов.

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>

2. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

Тема 11. Интернет (1 час)

Протокол Интернет. URL-адрес. Почтовые службы. Сервисы Интернет. WEB-сервер. Поиск в Интернете. Онлайн-энциклопедии и справочники.

Изучение темы направлено на формирование умений получать и отправлять электронную почту; осуществлять навигацию и поиск информации в сети Интернет.

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>

2. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

Раздел 8. Безопасность и защита информации

Тема 12. Информационная безопасность. (2 часа)

Понятие "информационная безопасность Проблема информационной безопасности общества Составляющие информационной безопасности Система формирования режима информационной безопасности Нормативно-правовые основы информационной безопасности в РФ.

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>

2. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

Тема 13. Защита информации (1 час)

Основы противодействия нарушению конфиденциальной информации: идентификация и аутентификация пользователей; мониторинг несанкционированных действий - аудит; разграничение доступа к компьютерной системе (КС); криптографические методы сокрытия информации; защита КС при работе в сети. Пароль, правила организации парольной защиты.

Меры защиты юридического характера.

Типичные приемы атак на локальные и удаленные КС: сканирование файловой системы, кража ключевой информации. Сборка мусора, превышение полномочий, программные закладки, «жадные» программы, атаки на отказ в обслуживании дисковой операционной системы (DOS), атаки маскировкой, атаки на маршрутизацию, прослушивание сети.

Криптографические методы защиты: тайнопись, криптография с ключом, электронная цифровая подпись.

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>

2. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Содержание работы Темы занятий	Количе- ство часов	Виды контроля
Раздел 1. Предмет информатики. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. 8 часов			
1	Основные понятия информатики.	4	Выборочная проверка заданий по решению задач на вычисление количества информации в сообщениях и по переводу чисел из одной системы счисления в другую.
2	Кодирование информации	4	Проведение групповых контрольных работ на компьютерах с их проверкой
Раздел 2. История развития вычислительной техники. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ 8 часов			
3	История развития ЭВМ	4	Проверка рефератов
4	Аппаратное обеспечение современного персонального компьютера	4	Проведение групповых контрольных работ на компьютерах с их проверкой Тестирование
Раздел 3. Программное обеспечение средств вычислительной техники. - 26 часов			
5	Текстовый редактор Word	8	Проведение групповых контрольных работ на компьютерах с их проверкой
6	Электронная таблица Excel	12	Проведение групповых контрольных работ на компьютерах с их проверкой
7	Программа создания презентаций PowerPoint	6	Проверка презентаций по предложенной на выбор теме

Раздел 4. Базы данных – 10 часов.			
8	Средства управления базами данных	10	Проведение групповых контрольных работ на компьютерах с их проверкой Тестирование
Раздел 5. Модели решения функциональных и вычислительных задач – 10 часов.			
9	Информационные модели и системы.	10	Индивидуальные беседы и консультации с преподавателем
Раздел 6. Алгоритмизация и программирование - 12 часов			
10	Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Алгоритмические конструкции.	8	Выборочная проверка письменных заданий по написанию алгоритмов
11	Основы программирования	4	Выборочная проверка заданий по составлению программ
Раздел 7. Сети. Организация сетей и передача информации в сетях - 8 часов			
12	Компьютерные сети. Интернет	8	Тестирование
Раздел 8. Безопасность и защита информации - 6 часов			
13	Информационная безопасность. Защита информации	6	Индивидуальные беседы и консультации с преподавателем

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Студентам следует усвоить основные вопросы по важнейшим разделам дисциплины:

1. Определение информатики.
2. Методы информатики.
3. Информатизация общества.
4. Понятие информации, её виды и свойства. Сигналы, регистрация сигналов, данные, дискретизация сигнала.

5. Понятие количества информации. Единицы измерения объема данных.
6. Кодирование информации.
7. Системы счисления. Правила перевода между системами счисления.
8. Логические основы функционирования ЭВМ. Логические функции и логические элементы.
9. Законы и тождества алгебры логики. Логические схемы.
10. Кодирование данных в компьютере. Кодирование символов. Юникод.
11. Кодирование графической информации. Цветовое пространство. Цветовые модели: RGB, CMY(K). Кодирование звуковой информации.
12. Исторические корни создания средств вычислительной техники. Наиболее значимые события и имена ученых.
13. Поколения ЭВМ.
14. Архитектура фон Неймана. Структура современного персонального компьютера (ПК): типовая базовая аппаратная конфигурация, типовая базовая программная конфигурация.
15. Назначение и технические характеристики устройств, входящих в системный блок: материнская плата, центральный процессор, функциональный контроллер, устройства внутренней памяти (ПЗУ, ОЗУ), жесткий диск, дисковод для гибких дисков, дисковод для компакт-дисков, флэш-память, платы расширения (звуковая карта, видеокарта, сетевая карта).
16. Назначение и технические характеристики различных типов периферийных устройств: клавиатура, манипуляторы, мониторы, принтеры, сканеры, модемы.
17. Определение программного обеспечения (ПО) Software.
18. Структура ПО. Программная конфигурация.
19. Характеристика системного ПО: уровни системного ПО, BIOS, операционная система, характеристика Windows, Linux, утилиты, архиваторы, вирусы и вредоносные программы, антивирусные средства (общие средства, профилактические меры, специализированные программы – антивирусы).
20. Характеристика прикладного ПО: назначение прикладного ПО, классификация прикладного ПО. Средства обработки текстовой информации, средства обработки табличной информации, средства обработки графической информации, электронные презентации.
21. Понятие алгоритма. Виды алгоритмов.
22. Свойства алгоритмов: дискретность, определенность, результативность, массовость, понятность, формальность.
23. Способы описания алгоритмов: словесный, псевдокод, графический. Обозначение блоков алгоритма.

24. Основные алгоритмические конструкции: линейный алгоритм, разветвляющийся алгоритм, циклический алгоритм.
25. Понятие программирования.
26. Языки программирования: машинные языки, Ассемблер, языки высокого уровня. Классификация и обзор языков программирования.
27. Компиляторы и интерпретаторы.
28. Этапы решения задач на ЭВМ.
29. Основы программирования на алгоритмическом языке высокого уровня (Pascal). Основные операторы языка (Pascal). Типы данных.
30. Определение, назначение компьютерных сетей (КС). Классификация компьютерных сетей: по размеру, по технологии передачи, по способу управления.
31. Проблемы взаимодействия компьютеров в сети. Режимы передачи данных. Характеристики качества сети.
32. Аппаратные средства компьютерных сетей, их назначение и характеристики: модем, мост, маршрутизатор. Платы сетевого адаптера: назначение, описание, характеристики.
33. Физическая передающая среда. Сетевые кабели и их характеристики: коаксиальный кабель, витая пара, оптоволоконный кабель. Беспроводная среда.
34. Топология связей в компьютерных сетях: звезда, кольцо, шина.
35. История Интернет. Схема подключения персонального компьютера к сети Интернет. Технологии доступа в Интернет: DSL (ADSL), IDSN, DOCSIS, Wi-Fi, Wi-Max.
36. Протоколы Интернет. Адресация в Интернет: IP-адрес, доменное имя, URL-адрес. Сервисы Интернет: электронная почта, WWW, поиск, индексированные каталоги, тематические списки ссылок, онлайн-энциклопедии и справочники, социальная сеть.
37. Как запустить программу MS Access?
38. Каково назначение и возможности программы MS Access?
39. Как создать новую базу данных?
40. Что такое поля и записи?
41. Каковы типы данных для полей?
42. Какие режимы таблицы Вы знаете?
43. Кто определяет величину и тип полей в БД?
44. Как настроить свойства полей?
45. Что такое первичный ключ и как его задать?
46. Сколько первичных ключей может иметь БД?
47. Какова технология создания структуры таблицы в БД?
48. Что такое мастер подсказок?
49. В каком режиме можно изменить структуру таблицы?
50. Каковы типы связей между таблицами?
51. Как настроить связи между таблицами?
52. Как отсортировать записи в таблице?
53. Что такое схема данных?

54. Что такое форма в БД?
55. Что такое запрос в БД?
56. Что такое отчет в БД?
57. Как отсортировать записи в таблице?
58. Что такое фильтр и как его применить?
59. Что такое форма?
60. Как создать форму?
61. Какие действия с базой данных можно выполнить в форме?
62. Какие виды автоформ Вы знаете?
63. Как создать форму с помощью конструктора?
64. Что такое запрос?
65. Какова последовательность создания простого запроса?
66. Как создать перекрестный запрос?
67. Математические модели.
68. Информационные модели: примеры.
69. Искусственный интеллект.
70. Базы данных.
71. Экспертные системы.
72. Модели разработки программного обеспечения.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым самостоятельно

Основная литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>
2. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие.— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>
3. Курс лекций по математике и информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ, 2011 .— 219 с. — Режим доступа: <https://lib.rucom.ru/efd/202909>
4. Широбакина. Е.А. Курс лекций и практических занятий по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для самостоят, работы студентов ФЗО / Е.А. Широбакина .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 76 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/230541>

Дополнительная

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие для высш. проф. образования / И. Г.Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).

2. Каткова, Т.В. Основы информатики: учеб. пособие / Т.В.Каткова, Н.В.Бубнов. – Смоленск: [б.и.], 2013. – 127.

3. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>

4. Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов .— М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 52 с. : ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/373488>

5. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

6. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-6	Философия (3с), Правоведение (6с), Математика (1,2 с), Экологическая культура (4с), Учебная практика (6 с), Преддипломная практика (8с)
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-7	Связи с общественностью (4 с), Основы научно-методической деятельности (5 с), Преддипломная практика (8с)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию</i>		
Пороговый уровень - обязательный уровень для всех бакалавров вуза по завершении освоения ОПОП ВО	знать: законы получения, передачи и использования информационных ресурсов, понятие сигнала как средства передачи информации, носители информации, каналы связи, данные кодирования, передачу, хранение, извлечение и отображение информации, характеристики информации; единицы измерения количества и объема информации; позиционные системы счисления, запись чисел в позиционных системах; основные понятия формальной логики, высказывание и суждение, истинность и ложность высказываний, основные логические операции, логические элементы; двоичное кодирование различных форм представления информации в компьютере; историю развития ЭВМ, этапы развития вычислительной техники, архитектуру ЭВМ, принцип фон Неймана; состав персонального компьютера, назначение и характеристики основных элементов персонального компьютера (центральный процессор, системные шины, системная память), кэш, назначение и характеристики микропроцессорных систем; запоминающие устройства и их основные характеристики; разновидности устройств ввода-вывода (клавиатура, манипуляторы, видео- и звуковые адаптеры, сканеры, принтеры, плоттеры, мониторы) и их основные характеристики; назначение и структуру системного программного обеспечения (ПО), назначение утилит, классификацию и основные функции операционных систем, технологии работы в операционной си-	– устный опрос по теме, – письменный опрос, – реферат, – контрольная работа – анализ выполнения индивидуальных заданий; – практические работы

	стеме Windows, назначение архиваторов, классификацию компьютерных вирусов и способы защиты от них; понятия файловой системы, операции над файлами и папками; назначение и основные функции текстовых процессоров, приемы ввода, редактирования и форматирования текста; назначение, структуру и основные функции электронных таблиц, способы ввода данных, формул, типы данных в ячейках, ссылки на диапазоны; возможность табличного процессора по организации базы данных; основные способы представления графической информации, форматы графических файлов; возможность программы создания презентаций, этапы создания презентаций; основные свойства, принципы построения и функционирования систем баз данных, возможности систем управления базами данных; основные понятия реляционной модели данных; назначение и способы создания объектов базы данных; формы записи алгоритма, свойства алгоритма, основные элементы блок-схемы алгоритма; основные алгоритмические конструкции, типовые алгоритмы; основные этапы развития языков программирования; основные этапы создания программных продуктов, основные принципы формализации задач; назначение интегрированных сред программирования, технологию создания программ; методы отладки и тестирования; понятия трансляции, интерпретации, компилирования; назначение и краткую характеристику основных компонентов вычислительных сетей; основные требования к вычислительным сетям; понятие протокола; <i>Умеет</i> измерять информацию; переводить числа из одной системы счисления в другую, вы-	

	полнять основные арифметические операции в различных системах счисления; применять логические операции, представлять логические выражения в виде формул, строить простейшие логические схемы; решать задачи на определение количества информации; использовать конфигурацию компьютера для организации информационно-вычислительных процессов; использовать запоминающие устройства для хранения информации; применять устройства ввода-вывода различного типа. использовать сервисные программы (форматирование диска, дефрагментация диска), пользоваться антивирусными средствами, архиваторами, настраивать интерфейс пользователя операционной системы; производить ввод и редактирование текста, работать с фрагментами текста, устанавливать параметры символов, абзацев, страниц, таблиц, всего документа в целом; организовывать структуру файла в электронных таблицах, назначать типы ячеек данных, осуществлять ввод и редактирование данных в ячейках, строить диаграммы, организовывать вычисления в ячейках; создавать базу данных в электронном процессоре, организовывать фильтрацию и выбор данных; использовать графические редакторы для обработки графики; создавать структуру слайда, настраивать эффекты анимации, организовывать показ презентации в различных режимах. получать и отправлять электронную почту; осуществлять навигацию и поиск информации в сети Интернет. <i>Владеет</i> основными методами и рациональными приемами сбора, обработки информации; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	

Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для бакалавра	<i>знает</i> - законы получения, передачи и использования информационных ресурсов, понятие сигнала как средства передачи информации, носители информации, каналы связи, данные кодирования, передачу, хранение, извлечение и отображение информации, характеристики информации; единицы измерения количества и объема информации; позиционные системы счисления, запись чисел в позиционных системах; основные понятия формальной логики, высказывание и суждение, истинность и ложность высказываний, основные логические операции, логические элементы; двоичное кодирование различных форм представления информации в компьютере; историю развития ЭВМ, этапы развития вычислительной техники, архитектуру ЭВМ, принцип фон Неймана; состав персонального компьютера, назначение и характеристики основных элементов персонального компьютера (центральный процессор, системные шины, системная память), кэш, назначение и характеристики микропроцессорных систем; запоминающие устройства и их основные характеристики; разновидности устройств ввода-вывода (клавиатура, манипуляторы, видео- и звуковые адаптеры, сканеры, принтеры, плоттеры, мониторы) и их основные характеристики; назначение и структуру системного программного обеспечения (ПО), назначение утилит, классификацию и основные функции операционных систем, технологии работы в операционной системе Windows, назначение архиваторов, классификацию компьютерных вирусов и способы защиты от них; понятия файловой системы, операции над файлами и папками; назначение и	устный опрос по теме, – письменный опрос, – реферат, – контрольная работа анализ выполнения индивидуальных заданий; – практические работы

	основные функции текстовых процессоров, приемы ввода, редактирования и форматирования текста; назначение, структуру и основные функции электронных таблиц, способы ввода данных, формул, типы данных в ячейках, ссылки на диапазоны; возможность табличного процессора по организации базы данных; основные способы представления графической информации, форматы графических файлов; возможность программы создания презентаций, этапы создания презентаций; основные свойства, принципы построения и функционирования систем баз данных, возможности систем управления базами данных; основные понятия реляционной модели данных; назначение и способы создания объектов базы данных; формы записи алгоритма, свойства алгоритма, основные элементы блок-схемы алгоритма; основные алгоритмические конструкции, типовые алгоритмы; основные этапы развития языков программирования; основные этапы создания программных продуктов, основные принципы формализации задач; назначение интегрированных сред программирования, технологию создания программ; методы отладки и тестирования; понятия трансляции, интерпретации, компилирования; назначение и краткую характеристику основных компонентов вычислительных сетей; списков рассылки (Mail list), телеконференций, электронной почты (e-mail), службы передачи файлов, ICQ-службы, поисковых служб; <i>Умеет</i> измерять информацию; переводить числа из одной системы счисления в другую, выполнять основные арифметические операции в различных системах счисления; применять логические операции, представлять	

	логические выражения в виде формул, строить простейшие логические схемы; решать задачи на определение количества информации. использовать конфигурацию компьютера для организации информационно-вычислительных процессов; использовать запоминающие устройства для хранения информации; применять устройства ввода-вывода различного типа. использовать сервисные программы (форматирование диска, дефрагментация диска), пользоваться антивирусными средствами, архиваторами, настраивать интерфейс пользователя операционной системы; производить ввод и редактирование текста, работать с фрагментами текста, устанавливать параметры символов, абзацев, страниц, таблиц, всего документа в целом; организовывать структуру файла в электронных таблицах, назначать типы ячеек данных, осуществлять ввод и редактирование данных в ячейках, строить диаграммы, организовывать вычисления в ячейках; создавать базу данных в электронном процессоре, организовывать фильтрацию и выбор данных; использовать графические редакторы для обработки графики; создавать структуру слайда, настраивать эффекты анимации, организовывать показ презентации в различных режимах. организовать работу в СУБД для решения конкретных информационных задач; создавать структуру таблицы баз данных, создавать связи между таблицами с обеспечением целостности данных, организовывать запросы, создавать формы, отчеты. получать и отправлять электронную почту; осуществлять навигацию и поиск информации в сети Интернет.	

	<i>Владеет</i> основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации; средствами компьютерной графики (ввод, вывод, отображение, преобразование и редактирование графических объектов на компьютере); навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	
Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	<i>знает</i> - законы получения, передачи и использования информационных ресурсов, понятие сигнала как средства передачи информации, носители информации, каналы связи, данные кодирования, передачу, хранение, извлечение и отображение информации, характеристики информации; единицы измерения количества и объема информации; позиционные системы счисления, запись чисел в позиционных системах; основные понятия формальной логики, высказывание и суждение, истинность и ложность высказываний, основные логические операции, логические элементы; двоичное кодирование различных форм представления информации в компьютере; историю развития ЭВМ, этапы развития вычислительной техники, архитектуру ЭВМ, принцип фон Неймана; состав персонального компьютера, назначение и характеристики основных элементов персонального компьютера (центральный процессор, системные шины, системная память), кэш, назначение и характеристики микропроцессорных систем; запоминающие устройства и их основные характеристики; разновидности устройств ввода-вывода (клавиатура, манипуляторы, видео- и звуковые адаптеры, сканеры, принтеры, плоттеры, мониторы) и их основные характеристики;	устный опрос по теме, – письменный опрос, – реферат, – контрольная работа – анализ выполнения индивидуальных заданий; – тестирование; – практические работы

	назначение и структуру системного программного обеспечения (ПО), назначение утилит, классификацию и основные функции операционных систем, технологии работы в операционной системе Windows, назначение архиваторов, классификацию компьютерных вирусов и способы защиты от них; понятия файловой системы, операции над файлами и папками; назначение и основные функции текстовых процессоров, приемы ввода, редактирования и форматирования текста; назначение, структуру и основные функции электронных таблиц, способы ввода данных, формул, типы данных в ячейках, ссылки на диапазоны; возможность табличного процессора по организации базы данных; основные способы представления графической информации, форматы графических файлов; возможность программы создания презентаций, этапы создания презентаций; основные свойства, принципы построения и функционирования систем баз данных, возможности систем управления базами данных; основные понятия реляционной модели данных; назначение и способы создания объектов базы данных; формы записи алгоритма, свойства алгоритма, основные элементы блок-схемы алгоритма; основные алгоритмические конструкции, типовые алгоритмы; основные этапы развития языков программирования; основные этапы создания программных продуктов, основные принципы формализации задач; основные требования к вычислительным сетям; понятие протокола; топологию и архитектуру сетей, Умеет измерять информацию; переводить числа из одной системы счисления в другую, выполнять основные арифметиче-	

	ские операции в различных системах счисления; применять логические операции, представлять логические выражения в виде формул, строить простейшие логические схемы; решать задачи на определение количества информации. использовать конфигурацию компьютера для организации информационно-вычислительных процессов; использовать запоминающие устройства для хранения информации; применять устройства ввода-вывода различного типа. использовать сервисные программы (форматирование диска, дефрагментация диска), пользоваться антивирусными средствами, архиваторами, настраивать интерфейс пользователя операционной системы; производить ввод и редактирование текста, работать с фрагментами текста, устанавливать параметры символов, абзацев, страниц, таблиц, всего документа в целом; организовывать структуру файла в электронных таблицах, назначать типы ячеек данных, осуществлять ввод и редактирование данных в ячейках, строить диаграммы, организовывать вычисления в ячейках; создавать базу данных в электронном процессоре, организовывать фильтрацию и выбор данных; использовать графические редакторы для обработки графики; создавать структуру слайда, настраивать эффекты анимации, организовывать показ презентации в различных режимах. организовать работу в СУБД для решения конкретных информационных задач; создавать структуру таблицы баз данных, создавать связи между таблицами с обеспечением целостности данных, организовывать запросы, создавать формы, отчеты. понимать суть решаемой задачи; понимать алгоритм, заданный в	

	виде блок-схемы; применять основные типы алгоритмических конструкций для решения задач; выделять основные этапы создания программных продуктов; разрабатывать небольшие программы с использованием структурного программирования. различать и расшифровывать IP-адрес, доменное имя компьютера, универсальный адрес ресурса; использовать средства сетевых сервисов; получать и отправлять электронную почту; осуществлять навигацию и поиск информации в сети Интернет. <i>Владеет</i> основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации; средствами компьютерной графики (ввод, вывод, отображение, преобразование и редактирование графических объектов на компьютере); навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	
<i>ОПК-7 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</i>		
Пороговый уровень - обязательный уровень для всех бакалавров вуза по завершении освоения ОПОП ВО	знает: законы получения, передачи и использования информационных ресурсов, понятие сигнала как средства передачи информации, носители информации, каналы связи, данные кодирования, передачу, хранение, извлечение и отображение информации, характеристики информации; единицы измерения количества и объема информации; позиционные системы счисления, запись чисел в позиционных системах; основные понятия формальной логики, высказывание и суждение, истинность и ложность высказываний, основные логические операции, логи-	– собеседование по результатам выполнения индивидуальных заданий; – тестирование – практические работы

	ческие элементы; двоичное кодирование различных форм представления информации в компьютере; историю развития ЭВМ, этапы развития вычислительной техники, архитектуру ЭВМ, принцип фон Неймана; состав персонального компьютера, назначение и характеристики основных элементов персонального компьютера (центральный процессор, системные шины, системная память), кэш, назначение и характеристики микропроцессорных систем; запоминающие устройства и их основные характеристики; разновидности устройств ввода-вывода (клавиатура, манипуляторы, видео- и звуковые адаптеры, сканеры, принтеры, плоттеры, мониторы) и их основные характеристики; назначение и структуру системного программного обеспечения (ПО), назначение утилит, классификацию и основные функции операционных систем, технологии работы в операционной системе Windows, назначение архиваторов, классификацию компьютерных вирусов и способы защиты от них; понятия файловой системы, операции над файлами и папками; назначение и основные функции текстовых процессоров, приемы ввода, редактирования и форматирования текста; назначение, структуру и основные функции электронных таблиц, способы ввода данных, формул, типы данных в ячейках, ссылки на диапазоны; возможность табличного процессора по организации базы данных; основные способы представления графической информации, форматы графических файлов; возможность программы создания презентаций, этапы создания презентаций; основные свойства, принципы построения и функционирования систем баз данных,	

	возможности систем управления базами данных; основные понятия реляционной модели данных; назначение и способы создания объектов базы данных; формы записи алгоритма, свойства алгоритма, основные элементы блок-схемы алгоритма; основные алгоритмические конструкции, типовые алгоритмы; основные этапы развития языков программирования; основные этапы создания программных продуктов, основные принципы формализации задач; назначение интегрированных сред программирования, технологию создания программ; методы отладки и тестирования; понятия трансляции, интерпретации, компилирования; назначение и краткую характеристику основных компонентов вычислительных сетей; основные требования к вычислительным сетям; понятие протокола; <i>Умеет</i> измерять информацию; переводить числа из одной системы счисления в другую, выполнять основные арифметические операции в различных системах счисления; применять логические операции, представлять логические выражения в виде формул, строить простейшие логические схемы; решать задачи на определение количества информации; использовать конфигурацию компьютера для организации информационно-вычислительных процессов; использовать запоминающие устройства для хранения информации; применять устройства ввода-вывода различного типа. использовать сервисные программы (форматирование диска, дефрагментация диска), пользоваться антивирусными средствами, архиваторами, настраивать интерфейс пользователя операционной системы; производить ввод и редактирование текста,	

	работать с фрагментами текста, устанавливать параметры символов, абзацев, страниц, таблиц, всего документа в целом; организовывать структуру файла в электронных таблицах, назначать типы ячеек данных, осуществлять ввод и редактирование данных в ячейках, строить диаграммы, организовывать вычисления в ячейках; создавать базу данных в электронном процессоре, организовывать фильтрацию и выбор данных; использовать графические редакторы для обработки графики; создавать структуру слайда, настраивать эффекты анимации, организовывать показ презентации в различных режимах. получать и отправлять электронную почту; осуществлять навигацию и поиск информации в сети Интернет. <i>Владеет</i> основными методами и рациональными приемами сбора, обработки информации; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	
Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для бакалавра	<i>знает</i> - законы получения, передачи и использования информационных ресурсов, понятие сигнала как средства передачи информации, носители информации, каналы связи, данные кодирования, передачу, хранение, извлечение и отображение информации, характеристики информации; единицы измерения количества и объема информации; позиционные системы счисления, запись чисел в позиционных системах; основные понятия формальной логики, высказывание и суждение, истинность и ложность высказываний, основные логические операции, логические элементы; двоичное кодирование различных форм представления информации в компьютере; историю развития ЭВМ, этапы развития вычислительной техники, архитектуру	– реферат, – контрольная работа – анализ выполнения индивидуальных заданий – практические работы

	ЭВМ, принцип фон Неймана; состав персонального компьютера, назначение и характеристики основных элементов персонального компьютера (центральный процессор, системные шины, системная память), кэш, назначение и характеристики микропроцессорных систем; запоминающие устройства и их основные характеристики; разновидности устройств ввода-вывода (клавиатура, манипуляторы, видео- и звуковые адаптеры, сканеры, принтеры, плоттеры, мониторы) и их основные характеристики; назначение и структуру системного программного обеспечения (ПО), назначение утилит, классификацию и основные функции операционных систем, технологии работы в операционной системе Windows, назначение архиваторов, классификацию компьютерных вирусов и способы защиты от них; понятия файловой системы, операции над файлами и папками; назначение и основные функции текстовых процессоров, приемы ввода, редактирования и форматирования текста; назначение, структуру и основные функции электронных таблиц, способы ввода данных, формул, типы данных в ячейках, ссылки на диапазоны; возможность табличного процессора по организации базы данных; основные способы представления графической информации, форматы графических файлов; возможность программы создания презентаций, этапы создания презентаций; основные свойства, принципы построения и функционирования систем баз данных, возможности систем управления базами данных; основные понятия реляционной модели данных; назначение и способы создания объектов базы данных; формы записи алгоритма, свойства алго-	

	ритма, основные элементы блок-схемы алгоритма; основные алгоритмические конструкции, типовые алгоритмы; основные этапы развития языков программирования; основные этапы создания программных продуктов, основные принципы формализации задач; назначение интегрированных сред программирования, технологию создания программ; методы отладки и тестирования; понятия трансляции, интерпретации, компилирования; назначение и краткую характеристику основных компонентов вычислительных сетей; списков рассылки (Mail list), телеконференций, электронной почты (e-mail), службы передачи файлов, ICQ-службы, поисковых служб; <i>Умеет</i> измерять информацию; переводить числа из одной системы счисления в другую, выполнять основные арифметические операции в различных системах счисления; применять логические операции, представлять логические выражения в виде формул, строить простейшие логические схемы; решать задачи на определение количества информации. использовать конфигурацию компьютера для организации информационно-вычислительных процессов; использовать запоминающие устройства для хранения информации; применять устройства ввода-вывода различного типа. использовать сервисные программы (форматирование диска, дефрагментация диска), пользоваться антивирусными средствами, архиваторами, настраивать интерфейс пользователя операционной системы; производить ввод и редактирование текста, работать с фрагментами текста, устанавливать параметры символов, абзацев, страниц, таблиц, всего документа в целом; орга-	

	низовывать структуру файла в электронных таблицах, назначать типы ячеек данных, осуществлять ввод и редактирование данных в ячейках, строить диаграммы, организовывать вычисления в ячейках; создавать базу данных в электронном процессоре, организовывать фильтрацию и выбор данных; использовать графические редакторы для обработки графики; создавать структуру слайда, настраивать эффекты анимации, организовывать показ презентации в различных режимах. организовать работу в СУБД для решения конкретных информационных задач; создавать структуру таблицы баз данных, создавать связи между таблицами с обеспечением целостности данных, организовывать запросы, создавать формы, отчеты. получать и отправлять электронную почту; осуществлять навигацию и поиск информации в сети Интернет. <i>Владеет</i> основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации; средствами компьютерной графики (ввод, вывод, отображение, преобразование и редактирование графических объектов на компьютере); навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	
Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	<i>знает</i> - законы получения, передачи и использования информационных ресурсов, понятие сигнала как средства передачи информации, носители информации, каналы связи, данные кодирования, передачу, хранение, извлечение и отображение информации, характеристики информации; единицы измерения количества и объема информации; позиционные системы счисле-	– контрольная работа – анализ выполнения индивидуальных заданий – тестирование; – практические работы

	ния, запись чисел в позиционных системах; основные понятия формальной логики, высказывание и суждение, истинность и ложность высказываний, основные логические операции, логические элементы; двоичное кодирование различных форм представления информации в компьютере; историю развития ЭВМ, этапы развития вычислительной техники, архитектуру ЭВМ, принцип фон Неймана; состав персонального компьютера, назначение и характеристики основных элементов персонального компьютера (центральный процессор, системные шины, системная память), кэш, назначение и характеристики микропроцессорных систем; запоминающие устройства и их основные характеристики; разновидности устройств ввода-вывода (клавиатура, манипуляторы, видео- и звуковые адаптеры, сканеры, принтеры, плоттеры, мониторы) и их основные характеристики; назначение и структуру системного программного обеспечения (ПО), назначение утилит, классификацию и основные функции операционных систем, технологии работы в операционной системе Windows, назначение архиваторов, классификацию компьютерных вирусов и способы защиты от них; понятия файловой системы, операции над файлами и папками; назначение и основные функции текстовых процессоров, приемы ввода, редактирования и форматирования текста; назначение, структуру и основные функции электронных таблиц, способы ввода данных, формул, типы данных в ячейках, ссылки на диапазоны; возможность табличного процессора по организации базы данных; основные способы представления графической информации, фор-	

	маты графических файлов; возможность программы создания презентаций, этапы создания презентаций; основные свойства, принципы построения и функционирования систем баз данных, возможности систем управления базами данных; основные понятия реляционной модели данных; назначение и способы создания объектов базы данных; формы записи алгоритма, свойства алгоритма, основные элементы блок-схемы алгоритма; основные алгоритмические конструкции, типовые алгоритмы; основные этапы развития языков программирования; основные этапы создания программных продуктов, основные принципы формализации задач; основные требования к вычислительным сетям; понятие протокола; топологию и архитектуру сетей, Умеет измерять информацию; переводить числа из одной системы счисления в другую, выполнять основные арифметические операции в различных системах счисления; применять логические операции, представлять логические выражения в виде формул, строить простейшие логические схемы; решать задачи на определение количества информации. использовать конфигурацию компьютера для организации информационно-вычислительных процессов; использовать запоминающие устройства для хранения информации; применять устройства ввода-вывода различного типа. использовать сервисные программы (форматирование диска, дефрагментация диска), пользоваться антивирусными средствами, архиваторами, настраивать интерфейс пользователя операционной системы; производить ввод и редактирование текста, работать с фрагментами текста,	

	устанавливать параметры символов, абзацев, страниц, таблиц, всего документа в целом; организовывать структуру файла в электронных таблицах, назначать типы ячеек данных, осуществлять ввод и редактирование данных в ячейках, строить диаграммы, организовывать вычисления в ячейках; создавать базу данных в электронном процессоре, организовывать фильтрацию и выбор данных; использовать графические редакторы для обработки графики; создавать структуру слайда, настраивать эффекты анимации, организовывать показ презентации в различных режимах. организовать работу в СУБД для решения конкретных информационных задач; создавать структуру таблицы баз данных, создавать связи между таблицами с обеспечением целостности данных, организовывать запросы, создавать формы, отчеты. понимать суть решаемой задачи; понимать алгоритм, заданный в виде блок-схемы; применять основные типы алгоритмических конструкций для решения задач; выделять основные этапы создания программных продуктов; разрабатывать небольшие программы с использованием структурного программирования. различать и расшифровывать IP-адрес, доменное имя компьютера, универсальный адрес ресурса; использовать средства сетевых сервисов; получать и отправлять электронную почту; осуществлять навигацию и поиск информации в сети Интернет. <i>Владеет</i> основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации; средствами компьютерной графики (ввод, вывод, отображение, преобразование и редактирова-	

	ние графических объектов на компьютере); навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	

7.3.1. Типовые контрольные задания

7.3.2. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль знаний осуществляется на практических занятиях.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос на практических занятиях;
- проверка выполнения индивидуальных расчетных заданий;
- собеседование по индивидуальным заданиям;
- реферат;
- контрольная работа;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы студентов.

Форма промежуточного контроля – диф.зачет.

Примерные экзаменационные вопросы

- 1) Предмет и структура информатики.
- 2) Информатизация общества.
- 3) Понятие информации, её виды и свойства. Сигналы, регистрация сигналов, данные, дискретизация сигнала.
- 4) Понятие количества информации.
- 5) Единицы измерения объема данных.
- 6) Системы счисления. Правила перевода чисел из одной системы счисления в другую
- 7) Кодирование информации.
- 8) Логические основы функционирования ЭВМ. Логические функции и логические элементы.
- 9) Законы и тождества алгебры логики. Логические схемы.
- 10) Кодирование чисел.
- 11) Кодирование символов. Юникод.
- 12) Кодирование графической информации.
- 13) Цветовое пространство. Цветовые модели: RGB, CMY(K).
- 14) Кодирование звуковой информации.
- 15) Исторические корни создания средств вычислительной техники. Наиболее значимые события и имена ученых.
- 16) Поколения ЭВМ.
- 17) Архитектура фон Неймана.

- 18) Структура современного персонального компьютера (ПК): типовая базовая аппаратная конфигурация, типовая базовая программная конфигурация.
- 19) Назначение и технические характеристики устройств, входящих в системный блок: материнская плата, центральный процессор, функциональный контроллер, устройства внутренней памяти (ПЗУ, ОЗУ), жесткий диск, дисковод для гибких дисков, дисковод для компакт-дисков, флэш-память, платы расширения (звуковая карта, видеокарта, сетевая карта).
- 20) Периферийные устройства: клавиатура, манипуляторы
- 21) Периферийные устройства: ЭЛТ-мониторы, ЖК-мониторы, плазменные панели.
- 22) Периферийные устройства: принтеры, сканеры, модемы.
- 23) Определение программного обеспечения (ПО) Software.
- 24) Структура ПО. Программная конфигурация.
- 25) Характеристика системного ПО: уровни системного ПО, BIOS, характеристика Windows, Linux.
- 26) Операционная система.
- 27) Вирусы и вредоносные программы.
- 28) Антивирусные средства (общие средства, профилактические меры, специализированные программы – антивирусы).
- 29) Утилиты, архиваторы.
- 30) Характеристика прикладного ПО: назначение прикладного ПО, классификация прикладного ПО.
- 31) Средства обработки текстовой информации.
- 32) Средства обработки табличной информации.
- 33) Средства обработки графической информации, электронные презентации.
- 34) Понятие алгоритма и его свойства.
- 35) Способы описания алгоритмов: словесный, псевдокод, графический. Обозначение блоков алгоритма.
- 36) Линейный алгоритм.
- 37) Разветвляющийся алгоритм.
- 38) Циклический алгоритм.
- 39) Понятие программирования.
- 40) Языки программирования: машинные языки, Ассемблер, языки высокого уровня.
- 41) Компиляторы и интерпретаторы.
- 42) Этапы решения задач на ЭВМ.
- 43) Программирование на алгоритмическом языке высокого уровня (Pascal).
- 44) Основные операторы языка (Pascal). Типы данных.

- 45) Определение, назначение компьютерных сетей (КС). Классификация компьютерных сетей: по размеру, по технологии передачи, по способу управления.
- 46) Проблемы взаимодействия компьютеров в сети. Режимы передачи данных. Характеристики качества сети.
- 47) Аппаратные средства компьютерных сетей, их назначение и характеристики: модем, мост, маршрутизатор.
- 48) Платы сетевого адаптера: назначение, описание, характеристики.
- 49) Физическая передающая среда. Сетевые кабели и их характеристики: коаксиальный кабель, витая пара, оптоволоконный кабель. Беспроводная среда.
- 50) Топология связей в компьютерных сетях: звезда, кольцо, шина.
- 51) История Интернет.
- 52) Схема подключения персонального компьютера к сети Интернет. Технологии доступа в Интернет.
- 53) Протоколы Интернет. Адресация в Интернет: IP-адрес, доменное имя, URL-адрес.
- 54) Сервисы Интернет: электронная почта, WWW, поиск, индексированные каталоги, тематические списки ссылок, онлайн-энциклопедии и справочники, социальная сеть.
- 55) Основные понятия информационной безопасности: компьютерная система (КС), информационная безопасность, категории информационной безопасности, доступ к информации, санкционированный доступ к информации, несанкционированный доступ к информации, правила разграничения доступа, идентификация, аутентификация.
- 56) Типы баз данных, их назначение.
- 57) Средства управления базами данных.
- 58) Типичные приемы атак на локальные и удаленные КС: сканирование файловой системы, кража ключевой информации, сборка мусора, превышение полномочий, программные закладки, «жадные» программы, прослушивание сети.
- 59) Основы противодействия нарушению конфиденциальной информации.
- 60) Криптографические методы защиты: тайнопись, криптография с ключом, электронная цифровая подпись.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно от-

вечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«Удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«Неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

7.3.2. Задания контрольных работ

Набор заданий контрольных работ является компонентом рабочей программы по дисциплине «Информатика», отражает структуру курса и включает следующие задачи:

Задача 1. Перевести число 75 из десятичной системы в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную.

Задача 2. Перевести десятичную дробь 0,75 в двоичную систему счисления.

Задача 3. Перевести числа 32201_4 ; 110011_2 ; 22341_5 в десятичную систему счисления.

Задача 4. Сколько бит потребуется для получения изображения из 256 цветов?

Задача 5. Сколько бит информации содержит сообщение об оценке:

а) на зачёте;

б) на контрольной работе?

Задание 6

- Создайте в папке «Мои документы» персональную папку со своей фамилией: «Контрольная работа 1, Иванов»
- В этой папке создайте новый документ Word, присвоив ему имя «Задания по Word». Откройте его.
- Наберите текст, установив следующие параметры:

Шрифт **TimesNewRoman**,

размер **12**,

междустрочный интервал **19 пт**,

подчёркивание – **пунктирной линией**,

время **автосохранения** - 15 мин,

отступ первой строки – **0,8 см.**,

выравнивание – **по левому краю**,

поля: левое и правое – **по 2,7 см**,

верхнее и нижнее – **по 1,4 см.**

выставить **автопереносы**.

- Сделайте 3 копии текста, поместив их в конце документа.
- Найдите два синонима и два антонима для слов «**хорошо**» и «**сладкий**». Поместите найденные слова после текста.
- Сделайте копию текста в новый файл, сохраните файл под именем «Копия» в свою папку и закройте.
- В первом документе сделайте две нумерованные и две маркированные сноски. Отформатируйте их по-разному.

Задание 7

- С помощью табуляторов сделайте список по аналогии (содержание списков измените, сохранив форматирование):

•

Фамилия, имя	Вес (кг)	Рост (см)
Степанова Ольга	49	156
Зими́на Татьяна	50	157
Зайцев Михаил	<u>56</u>	<u>160</u>

- На листе «Группа 1» сделайте таблицу успеваемости группы 1, состоящей из 5 человек (фамилии и оценки придумайте сами) по предметам: Информатика, Математика, Физика, Химия, История.
- Вычислите средний балл каждого учащегося по всем предметам и средний балл всей группы по каждому предмету.
- Скопируйте эту таблицу на листы «Группа 2» и «Группа 3», чтобы не создавать новые таблицы для других групп. В скопированных таблицах поменяйте некоторые фамилии и оценки.
- На листе «Итоговая таблица» создайте итоговую таблицу (см. рис.)
- Введите данные в таблицу, **устанавливая ссылки** на соответствующие листы и ячейки. Подсчитайте средний балл курса (т.е. трёх групп) по каждому предмету.

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3	Не группы	Информатика	Математика	Физика	Химия	История
4	Группа 1					
5	Группа 2					
6	Группа 3					
7	Средний балл курса					
8						

Постройте диаграмму среднего балла всего курса (не отдельных групп!) по каждому предмету. Задание 1

1. Составить алгоритм решения задачи:

Дано натуральное число m . Указать все тройки натуральных чисел x , y и z , удовлетворяющие следующему условию:

$$m = x^3 + y^3 + z^3.$$

Нарисовать блок-схему алгоритма.

Задание 10

1. Составить алгоритм решения задачи: Дано натуральное число n . Вычислить $S_n = 1 * 2 + 2 * 3 * 4 + n * (n + 1) * ... * 2n$. Нарисовать блок-схему алгоритма.

Примерные задания по теме «Программирование на языке Pascal»

(в среде «Pascal ABC»):

- 1) Напишите программу возведения в квадрат целого числа, вводимого с клавиатуры.
- 2) Напишите программу вычисления объёма куба с произвольной стороной.
- 3) Напишите программу, демонстрирующую действия, которые могут быть выполнены над целыми числами 25 и 6, пользуясь таблицей арифметических операций.
- 4) Напишите программу для вычисления периметра **P** прямоугольника. Для обозначения сторон прямоугольника используйте переменные **A** и **B**. Для того, чтобы результат вычисления оставался на экране, воспользуйтесь дополнительно функцией **read ln** в конце программы перед словом

- 5) Напишите программу преобразования вещественного числа, вводимого с клавиатуры, в целое. Проверьте её работу, введя числа 2.9; 3.1; 5.5.
- 6) Напишите программу вычисления длины окружности.
- 7) Напишите программу для вычисления площади прямоугольного треугольника ($S = (a*b)/2$). Значения катетов **a** и **b** вводятся с клавиатуры.

7.3.3. Тестовые задания по дисциплине

Тест предлагается студентам в электронном виде. В программе теста заложена возможность выбора одного или нескольких правильных ответов в зависимости от вида маркеров, нумерующих ответы. Программа не предусматривает возможности возврата к уже отвеченным вопросам и имеет ограничение по времени. Кроме контролирующего режима, возможно использование режима обучения.

- 1) **Локальные вычислительные сети по признаку топологии подразделяют на:**
 - 1) проводные, релейные, спутниковые
 - 2) типа "Звезда", "Шина", "Кольцо"
 - 3) типа "Векторные", "Растровые" и "Иерархические"
- 2) **Какой классификации сетей не существует:**
 - 1) По масштабу и территориальной распространённости
 - 2) По ведомственной принадлежности
 - 3) По топологии
 - 4) По видам используемых компьютеров
 - 5) По типу среды передачи данных
 - 6) По скорости передачи данных
 - 7) По организации взаимодействия компьютеров
- 3) **В кольцевой сети сигнал передаётся:**
 - 1) в одном направлении через специальные повторители и проходит от компьютера к компьютеру.
 - 2) В двух направлениях от каждого компьютера
- 4) **В сети с топологией «Шина» сигнал передаётся:**
 - 1) в одном направлении через специальные повторители и проходит от компьютера к компьютеру.
 - 2) в двух направлениях от каждого компьютера
- 5) **Физическая среда, по которой передаются информационные сигналы в сети, может представлять собой:**
 - 1) земную атмосферу
 - 2) водное пространство
 - 3) кабель
 - 4) космическое пространство
- 6) **В сетях применяют три основных типа кабеля:**
 - 1) Кабели на основе скрученных пар медных проводов (витая пара)
 - 2) Коаксиальные кабели
 - 3) Кабели без экранирующих проводов

4) Волоконно-оптические кабели

7) Коаксиальный кабель – это:

- 1) кабель, в котором внутренний провод для снижения радиопомех окружён вторым экранирующим проводом.
- 2) кабель, представляющий собой одну или несколько пар изолированных проводников, скрученных между собой.

8) Одноранговая сеть – это:

- 1) сеть, в которой выделяются один или несколько компьютеров, управляющих обменом данными по сети и распределением ресурсов.
- 2) сеть, в которой все компьютеры равноправны. Любой пользователь сети может получить доступ к данным, хранящимся на любом компьютере.

9) Витая пара:

- 1) кабель, в котором внутренний провод для снижения радиопомех окружён вторым экранирующим проводом.
- 2) кабель, представляющий собой одну или несколько пар изолированных проводников, скрученных между собой.

10) Примером сети типа «Клиент-сервер» может быть сеть топологии:

- 1) "Звезда"
- 2) "Шина"
- 3) "Кольцо"

7.3.3. Темы рефератов и презентаций

Примерные темы рефератов:

1. Аналитическая машина Чарльза Бэббиджа.
2. Первые компьютеры - история появления и принципы работы.
3. Компьютеры с хранимой в памяти программой.
4. Персональные компьютеры - история появления и принципы работы.
5. Компьютеры фирмы IBM - отличительные особенности их устройства.
6. Концепция открытой архитектуры.

Примерные темы презентаций:

1. История олимпийского движения.
2. Последняя летняя олимпиада.
3. Последняя зимняя олимпиада.
4. Мой любимый вид спорта.
5. Моя любимая спортивная (футбольная, хоккейная, и т.п.) команда.
6. Мой любимый писатель.
7. Моя семья.
8. Моё самое интересное путешествие.
9. Моё увлечение.
10. Моя любимая музыкальная группа.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

2. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие.— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>

3. Курс лекций по математике и информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ, 2011 .— 219 с. — Режим доступа: <https://lib.rucom.ru/efd/202909>

4. Широбакина. Е.А. Курс лекций и практических занятий по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для самостоят. работы студентов ФЗО / Е.А. Широбакина .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 76 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/230541>

Дополнительная

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие для высш. проф. образования / И. Г.Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).

2. Каткова, Т.В. Основы информатики: учеб. пособие / Т.В.Каткова, Н.В.Бубнов. – Смоленск: [б.и.], 2013. – 127.

3. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>

4. Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов .— М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 52 с. : ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/373488>

5. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

6. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.Ю. Коршунова, И.А. Подгорная. Т.В. Хованская. — Волгоград : ВГАФК. 2011. — 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. <http://ihtik.lib.ru> – электронная полнотекстовая научная библиотека.
2. <http://ihtik.lib.ru> – электронная полнотекстовая научная библиотека.
3. www.elearningpro.ru – портал дистанционного обучения
4. www.onedrive.live.com – сервисы компании Microsoft
5. www.yandex.ru – поисковая система, сервисы Yandex
6. www.youtube.com – видеохостинг

Профессиональные базы

1. Министерство спорта РФ – Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования РФ – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Центральная библиотека ГЦОЛИФК – Режим доступа: www.lib.sportedu.ru
4. Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры – Режим доступа: www.lib.sibsport.ru
5. Архив журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка». – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>
6. Архив журнала "Теория и практика физической культуры". – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>
7. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение дисциплины студентами предполагает обязательную подготовку к каждому виду занятий. Все практические занятия проводятся с использованием СБТ. Результаты всех занятий (исследований) фиксируются на внешнем носителе и предъявляются преподавателю для проверки. Объем практических занятий предполагает использование компьютерной техники, как в часы плановых занятий, так и в часы самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента включает обязательный самоанализ результатов деятельности на всех видах занятий. Рекомендуется в ходе текущего занятия обсудить с преподавателем результаты исследований, полученные на предыдущем занятии. Индивидуальные консультации проводятся в соответствии с расписанием занятий.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 2. Учебная доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 32 шт, проектор, экран, акустические колонки.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии АСA-DEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии АСA-DEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
2.	Аудитория № Д1 учеб- ного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 2. Учебная доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 32 шт, принтер, проектор, экран, акустические колонки, мультимедийная доска.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Pack1, Код продукта: 00359-О ЕМ-8992687- 00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Rus- sian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410- 983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecu- rity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в ре- естре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Брау- зер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/

Согласовано:

Ответственный за основную образовательную программу по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль программы): «Менеджмент организации», квалификация бакалавр.

И.о. зав. кафедрой менеджмента и
естественно-научных дисциплин
к.п.н, доцент



Е.В. Алпацкая

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 6 » 09 20 23 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
« 6 » 09 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль программы): Менеджмент организации

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 4
Форма контроля – зачет

Рабочую программу разработал:
доцент кафедры, кандидат
экономических наук, доцент
Головин А.В.

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	5
3. Место дисциплины в структуре ООП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Количество часов по видам занятий	7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционного материала	7
5.2.2. Содержание практических занятий	11
6. Самостоятельная работа студентов	14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	15
7.1. Этапы формирования компетенций	15
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	15
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы	17
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	17
7.3.2. Тестовые задания	17
7.3.3 Темы рефератов	21
7.3.4. Вопросы к зачету	21
8. Перечень основной и дополнительной литературы	25
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	28

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» утвержден Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 970.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению 38.03.02 «Менеджмент», могут осуществлять профессиональную деятельность:

08 **Финансы и экономика** (специалист по финансовому консультированию, специалист по управлению рисками, аудитор);

40 **Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности** (Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства).

Типы профессиональных задач:

- организационно-управленческие;
- информационно-аналитические;
- предпринимательские.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 08.008. «Специалист по финансовому консультированию» (СФК);
- 08.018. «Специалист по управлению рисками» (СУР);
- 08.023. «Аудитор» (А);
- 40.033. «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» (ССТПиОП).

Организация может устанавливать *профиль программы* и конкретизировать ее содержание с учетом *типов задач* профессиональной деятельности.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает формирование определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине «Институциональная экономика» у студента формируются компетенции: УК - 11, ОПК - 1

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знать: основные категории институтов общества.	СФК А/01.6 А/02.6 СУР Б/03.6	УК-4

Уметь: Умение пользоваться категориями институциональной экономики.	СФК А/01.6 А/ 02.6 СУР Б/03.6	УК-4
Иметь опыт: коммуникации в устной и письменной формах по пройденной тематике; навык анализа прочитанного материала и использования творческого потенциала, аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).	СФК А/01.6 А/ 02.6 СУР Б/03.6	УК-4

Таблица 1.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК -3);	
Знания (знать):	Знание основных категорий институтов общества.
Умения (уметь):	Умение пользоваться категориями институциональной экономики.
Навыки (владеть):	Владение методами решения задач, связанных с институциональным поведением
способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2).	
Знания (знать):	Знание основных принципов анализа общественных институтов.
Умения (уметь):	Умение анализировать деятельность

	экономических агентов.
Навыки (владеть):	Владение инструментами принятия сбалансированных управленческих решений по деятельности в институциональной среде.
умение применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-10);	
Знания (знать):	Знание основных принципов финансового учета в институциональной среде .
Умения (уметь):	Умение анализировать деятельность финансовую отчетность в институциональной среде.
Навыки (владеть):	Владение инструментами управления в институциональной среде.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Институциональная экономика» с шифром Б1.Б7 относится к вариативной части 1 Блока дисциплин, и входит в базовую часть обязательных дисциплин.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Институциональная экономика» изучается на 4 курсе, по заочной форме обучения.

Вид аттестации (форма контроля): зачет(7 семестр).

Для успешного освоения дисциплины «Институциональная экономика» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «экономическая теория», «правоведение» в объеме ООП по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	...	3	4	...	7
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	10						10
Лекции	4						4
Семинары	6						6

Практические занятия							
Лабораторные работы							
Количество лекционных занятий в контактной работе (в %)		40					
<i>Самостоятельная работа</i>		94					94
Промежуточный контроль (зачет)		4					4
Общая трудоемкость	часы	108					108
	ЗЕ	3					3

В соответствии с пунктом 6.8. ФГОС ВО, количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Введение в институциональный анализ	51	4	2	2	47
2	Основы рационального экономического поведения в условиях рыночной экономики	53	6	2	4	47
	ИТОГО	104		4	6	94

В соответствии с тематическим планом, количество лекционных занятий по дисциплине «Институциональная экономика» 8 академических часов, что составляет 40% от общего количества часов аудиторных занятий по дисциплине, и отвечает требованиям п.6.8 ФГОС ВО.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема1. Введение в институциональный анализ.**Вид занятия: лекция****Время: 2 часа****Место проведения: учебная аудитория****Формируемые компетенции: ОК- 3, ОПК- 2, ПК-10.****План лекции**

1. Место экономической теории в системе наук.
2. Практическое значение экономической теории.
- 3.. Предпосылки и этапы развития экономического знания. Позитивная и нормативная экономика.
4. Роль экономических знаний в объяснении и прогнозировании экономической жизни.

Развитие предмета экономической теории. Экономия – наука о воспитании достойных граждан. Политэкономия – наука о богатстве народов. Экономикс – наука о рациональном использовании ограниченных ресурсов. Рождение классической политэкономии. Марксизм. Неоклассическая революция. Кейнсианская революция. Неоклассическая контрреволюция.

Современный кризис неоклассики. Рост популярности институционализма. Институционализм старый и новый: единство и различие. Немецкая историческая школа как предшественник институционализма. Рождение традиционного институционализма: Т. Веблен, У. Митчелл, Д. Коммонс. Развитие экономического анализа докапиталистических обществ (К. Поланьи, К.-А. Виттфогель). Развитие теорий посткапиталистического общества – теории революции менеджеров (Дж. Бернхейм, Д.К. Гэлбрейт), теории постиндустриального общества (Д. Белл, О. Тоффлер), экономическая глобалистика (Я. Тинберген). Институциональный подход к анализу развития капиталистического общества – концепция «азиатской драмы» (Г. Мюрдаль), мир-системный анализ (И. Валлерстайн). «Поведенческая экономика» Д. Канемана. Достоинства и недостатки старого (традиционного) институционализма.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях институциональной экономики;

умений: сравнения различных теорий;

навыков: владения аппаратом анализа школ институциональной экономики.

Основная литература

1. Викулина, Т.Д. Экономическая теория [Текст] : учеб. пособие / Т.Д. Викулина. - 2-е изд. - Москва : РИОР, 2013. - 209 с.
2. Экономическая теория [Текст] : учебник / под ред. А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 747 с.

Тема 2. Основы рационального экономического поведения в условиях рыночной экономики.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК- 3, ОПК- 2, ПК-10.

План лекции

1. Базовые экономические понятия.
2. Экономические потребности, блага и ресурсы.
3. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор.
4. Производственные возможности общества. Кругооборот экономических благ.

Понятие рационального ведения хозяйства (индивидуализм, максимизация полезности и др.). Истоки теории рационального выбора. Основы рационального поведения. Элементы рациональной деятельности. Понятие эффективности. Свобода выбора и суверенитет потребителя. Экономические агенты и их интересы. Экономические цели общества, их взаимосвязь и различия. Экономическая теория и современная экономическая политика.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: сущности и содержания основных принципов ограниченности ресурсов;

умений: определять производственные возможности;

навыков: технологий определения современной экономической политики.

Основная литература

1. Викулина, Т.Д. Экономическая теория [Текст] : учеб. пособие / Т.Д. Викулина. - 2-е изд. - Москва : РИОР, 2013. - 209 с.
2. Экономическая теория [Текст] : учебник / под ред. А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 747 с.

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Введение в институциональный анализ.

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК- 3, ОПК- 2, ПК-10.

Вопросы для рассмотрения

1. Развитие метода экономической теории.
2. Формальная логика как метод экономической науки.
3. Диалектика как метод политической экономии.
4. Возрастание роли математического анализа и системных методов исследования.
5. Экономические данные.
6. Номинальные и реальные переменные.
7. Измерение и сравнение экономических переменных.
8. Построение экономических зависимостей.
9. Экономические теории и модели.
10. Основные типы экономических моделей.
11. Экономические модели и эксперименты, их применение в институциональном анализе.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание. Охарактеризуйте модель экономики развитой страны на примере США.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных видах институтов;

умений: построения моделей поведения экономических агентов;

навыков: применения методов анализа институтов.

Тема 2. Основы рационального экономического поведения в условиях рыночной экономики.

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК- 3, ОПК- 2, ПК-10.

Вопросы для рассмотрения

1. Выбор оптимального варианта среди различных альтернатив.
2. Ограничения рационального выбора (неполная информация, ограниченная рациональность).
3. Герберт Саймон и концепция ограниченной рациональности.
4. Понятие ограниченной рациональности.
5. Основные черты агента, характеризующегося ограниченной рациональностью.
6. Эффект постановки проблемы.
7. Поиск интернализованных причин для выбора.

8. Близорукость при принятии решений.
9. Ограниченная рациональность и формирование устойчивых стереотипов поведения.
10. Процедуральная рациональность.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание. Проведите анализ основных черт экономического агента в сфере услуг.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: сущности и содержания основных принципов ограниченности ресурсов;

умений: определять производственные возможности;

навыков: технологий определения современной экономической политики.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Введение в институциональный анализ	47	Проверка конспекта,
2	Основы рационального экономического поведения в условиях рыночной экономики	47	Проверка выполнения задания
Всего		94	Проверка конспекта, презентация

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Основная литература

Основная литература

1. Викулина, Т.Д. Экономическая теория [Текст] : учеб. пособие / Т.Д.

Викулина. - 2-е изд. - Москва : РИОР, 2013. - 209 с.

2. Экономическая теория [Текст] : учебник / под ред. А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 747 с.

Дополнительная литература

1. Третьякова, Е. П. Теория организации: учебное пособие/Е.П. Третьякова.- М. : КноРус, 2009.- 224 с.

2. Теория организации: учебник/Под ред. В.Г. Алиева.-4-е изд., доп. и перераб.-М: Экономика,2010.-429 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
- Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности ОК-3);	Экономическая теория (1 семестр); правоведение (1 семестр);
- способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2)	Экономическая теория (1 семестр); правоведение (1 семестр);
- умение применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-10);	Экономическая теория (1 семестр); правоведение (1 семестр);

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);		
Знания (знать): <i>Пороговый уровень</i> - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знание основных категорий институтов общества.	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты
Умения (уметь): <i>Продвинутый уровень</i> - превышение минимальных характеристик форсированности компетенций для выпускника вуза	Умение пользоваться категориями институциональной экономики.	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Навыки (владеть): <i>Высокий уровень</i> максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир	Владение методами решения задач, связанных с институциональным поведением	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов
способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений(ОПК-2)		
Знания (знать): <i>Пороговый уровень</i> - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знание основных принципов анализа общественных институтов.	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Умения (уметь): <i>Продвинутый уровень</i> - превышение минимальных	Умение анализировать деятельность экономических агентов.	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного

характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза		исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для совершенствования	Владение инструментами принятия сбалансированных управленческих решений по деятельности в институциональной среде.	Диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
умение применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-10);		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знание основных принципов финансового учета в институциональной среде .	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Умение анализировать деятельность финансовую отчетность в институциональной среде.	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир	Владение инструментами управления институциональной среде.	Диалог, дискуссия, решение проблемных заданий

для совершенствования		

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, задачи), а также с помощью проведения итогового занятия и зачета (7 семестр),

Уровень теоретической подготовленности бакалавров оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата, научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и задач, представленных для решения.

Результаты выполнения задач представляются бакалаврами к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на семинарском занятии на основе применения методов текущего контроля.

7.3.2. Тестовые задания

Студенту предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему ответы, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов. Студент, решая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

18-20 баллов – отлично

16-17 баллов – хорошо

12-15 баллов – удовлетворительно
меньше 12 баллов – неудовлетворительно

ТЕСТ ПО ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Вопрос 1. Кто из экономистов считается основоположником традиционного институционализма?

1. Р. Коуз;
2. Т. Веблен;
3. Д. Норт;
4. О. Ульямсон;
5. Д. Комманс.

Вопрос 2. Есть ли в вариантах ответов определение предмета институциональной экономики?

1. о системе объективных экономических отношений между классами людей, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ;
2. о поисках эффективной формы организации общественного хозяйства, науку о богатстве;
3. изучающую экономическое поведение через призму стереотипов социальных агентов;
4. о рациональном поведении экономических агентов в процессе производства, распределения и потребления благ в мире ограниченных ресурсов;
5. определения нет.

Вопрос 3. Что является основной причиной эволюции общественных институтов?

1. развитие производства;
2. общественный прогресс;
3. эволюция демократии;
4. положительные транзакционные издержки;
5. отрицательные транзакционные издержки.

Вопрос 4. Назовите основные категории «старого» институционализма?

1. институты;
2. транзакционные издержки;
3. предельная полезность;
4. производственные факторы;
5. предельная производительность.

Вопрос 5. Каковы основные отличия современного «старого» и «нового» институционализма?

1. использование категории «транзакционные издержки» наравне с категорией «институт» для экономического анализа;
2. рассмотрение общества как единого целого;
3. определяющая роль институтов и их влияние на развитие общества;

4. основные положения, сформированные в работах американских институционалистов;

5. главенствующая роль финансового капитала в экономическом прогрессе.

Вопрос 6. Какие Вы можете назвать причины появления институтов?

1. низкие транзакционные издержки;
2. высокие транзакционные издержки;
3. низкие производственные издержки;
4. высокие трансформационные издержки;
5. предельные издержки.

Вопрос 7. Что не входит в состав института?

1. формальные правила;
2. неформальные нормы;
3. организации;
4. система наказания;
5. формальные нормы.

Вопрос 8. Чем определяются большая устойчивость неформальных норм?

1. длительностью их эволюции;
2. искусственным установлением «сверху»;
3. судебной практикой;
4. законодательством;
5. обществом.

Вопрос 9. Что относится к формальным правилам?

1. конституция;
2. традиция;
3. обычай;
4. закон;
5. категория.

Вопрос 10. Что такое транзакционные издержки?

1. это издержки, связанные с производством продукции;
2. это издержки, связанные с производством товаров и услуг;
3. это издержки, не связанные с производством;
4. это издержки на покупку сырья и материалов;
5. это издержки, связанные с покупкой услуг.

Вопрос 11. Какие издержки не относятся к транзакционным издержкам?

1. издержки поиска информации;
2. издержки оппортунистического поведения;
3. издержки обслуживания станков и оборудования;
4. издержки защиты прав собственности;
5. переменные издержки.

Вопрос 12. Какие издержки относятся к транзакционным издержкам?

1. издержки на заработную плату учителя;
2. затраты семьи на оплату мобильного телефона;
3. затраты фирмы на закупку сырья и материалов;
4. затраты семьи на бензин;

5. затраты семьи на побелку потолка, залитого соседями с верхнего этажа.

Вопрос 13. Что понимается под издержками производства в микроэкономическом анализе?

1. выраженные в стоимостной форме затраты производства, связанные с отказом альтернативного использования производственных ресурсов;
2. выраженные в стоимостной форме затраты производства, связанные с оплатой потребленных производственных ресурсов;
3. физический объём производственных ресурсов, израсходованный для производства данного количества блага;
4. выраженная в стоимостной форме часть затрат производства, которая соответствует требованиям эффективного использования производственных ресурсов;
5. физический объём производственных ресурсов, потребленных в непосредственном процессе производства.

Вопрос 14. Какое из нижеследующих равенств является условием оптимизации производства по издержкам?

1. равенство предельных производительностей производственных факторов;
2. равенство между соотношением предельных производительностей производственных факторов и их ценами;
3. равенство соотношений предельных и средних производительностей факторов;
4. верно 1) и 3);
5. всё перечисленное верно.

Вопрос 15. В каком случае перестаёт работать теорема Коуза?

1. при совершенной информации, имеющейся у обеих сторон;
2. при несовершенной информации, имеющейся у обеих сторон;
3. если известна лишь структура предпочтения противоположной стороны;
4. если она рассматривается в рамках теории игр;
5. определения нет.

Вопрос 16. Какие выводы следуют из теоремы Коуза?

1. экстерналичные эффекты не носят односторонний характер, важно их минимизировать;
2. если трансакционные издержки малы и права собственности определены, то государство может ликвидировать экстерналичные издержки, т.е. превратить их в интерналичные;
3. чёткое распределение прав собственности ведёт к тому, что экстерналичные эффекты превращаются в интерналичные;
4. если трансакционные издержки малы и права собственности определены, то рынок сам может ликвидировать экстерналичные издержки, т.е. превратить их в интерналичные;
5. верны ответы 1), 2), 4).

Вопрос 17. Что означает экономический смысл «спецификация прав

собственности»?

1. создание специальных учреждений для регистрации собственников фирм;
2. создание условий для приобретения прав собственности теми, кто выше ценит даруемые возможности производства и развлечения;
3. создание условий для появления в России частных фирм;
4. верны ответы 1), 3);
5. все ответы неверны.

Вопрос 18. В соответствии с теорией прав собственности в случае, если сосед по дачному участку посадил быстрорастущий тополь, затеняющий участок земли, на котором Вы выращиваете клубнику, что Вы сделаете?

1. обратитесь в суд;
2. подбросите соседу на участок пробирку с личинками тополиной моли;
3. вежливо попросите спилить дерево;
4. договоритесь о компенсации соседу (2 ведра своей клубники, если он спилит дерево);
5. откажитесь от выращивания клубники.

Вопрос 19. Что не рассматривается теорией прав собственности?

1. проблема размывания прав собственности;
2. проблема внешних эффектов;
3. проблема спецификации прав собственности;
4. проблема формирования прав собственности;
5. проблема внутренних эффектов.

Вопрос 20. Чем определяются границы государства в рамках институционального подхода?

1. его захватнической политикой;
2. его способностью осуществлять контроль на определённой территории и облагать налогом граждан;
3. политической волей;
4. установлением формальных «правил игры» на определённой территории;
5. экономической волей.

7.3.3. Тематика рефератов.

1. Институты как решение проблемы мотивации: российская специфика.
2. Фокальные точки как решение проблемы координации в российской экономике.
3. Устойчивые неформальные институты в российской экономике.
4. Трансформация формальных институтов в России в 90-е годы.
5. Трансформация неформальных институтов в России в 90-е годы.
6. Внутренние и внешние институты в советской экономике.
7. Институты лицензирования и стандартизации как механизм контроля качества в российской экономике.
8. Развитие института корпоративной культуры в России.
9. Концепция ограниченной рациональности: поведение потребителей.

10. Концепция ограниченной рациональности: поведение производителей.
11. Концепция ограниченной рациональности: поведение чиновников государственного аппарата.
12. Индивидуализм и холизм в России.
13. Трансакции рационалирования в российской экономике.
14. Трансакции управления в российской экономике.
15. Инвестиции в идиосинкратические активы: последствия и решения. Опыт России.
16. Институциональные ловушки в российской экономике.
17. Проблема вымогательства (hold-up problem) в российской экономике.
18. Неблагоприятный отбор на рынках потребительских товаров в российской экономике.
19. Неблагоприятный отбор на рынках капитала в российской экономике.
20. Неблагоприятный отбор на рынках труда в российской экономике.

7.3.4. Вопросы к зачету

1. Типы трансакций и работающие правила в теории Дж.Коммонса.
2. Трансакции в новой экономической теории.
3. Сущность и типы трансакционных издержек.
4. Теория трансакционных издержек О.Уильямсона.
5. Структура совокупных издержек общества. Доля трансакционных издержек в развитых странах.
6. Роль прав собственности на микроуровне и на макроуровне.
7. Способы возникновения прав собственности.
8. Режимы прав собственности и способы их изменения.
9. Сравнительный анализ эффективности различных режимов собственности.
10. «Трагедия общины»: суть проблемы и пути решения.
11. Проблема внешних эффектов и способы её решения.
12. Суть теоремы Р.Коуза и её значение для экономической науки.
13. Наиболее существенные отличия в классическом, неоклассическом и отношенческом контрактах.
14. Отличия контрактов купли-продажи, аренды, трудового и кредитного контрактов. Их сравнение с положениями о контрактах в Гражданском кодексе РФ.
15. Сущность и роль модели принципала–агента в современной экономике, её критика О. Уильямсоном.
16. Причины разнообразия контрактных форм. Охарактеризуйте преобладающие формы.
17. Различия экономических теорий контрактов.
18. Самовыполняющийся контракт.
19. Сущность и типы санкций.
20. Роль контрактов в современной экономике и их связь с правами собственности.

7.3.5. Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте основные современные теории фирмы.
2. Проблема принципала и агента (рассмотрите на любом примере эту проблему, лежащую в основе функционирования организаций, и предложите варианты её решения).
3. Неоклассический подход к фирме и его недостатки.
4. Сущность контрактной теории фирмы.
5. Отличительные черты эволюционной теории фирмы.
6. Нестандартные теории фирмы.
7. Институциональный анализ основных типов фирм в рыночной экономике.
8. Преимущества и недостатки У-структуры, Х-структуры и М-структуры.
9. Предприятие в переходной экономике (экономике российского типа), его отличие от японской и американской фирмы (Я-фирмы и А-фирмы).
10. Институциональный анализ организационно-правовых форм предприятий в РФ.
11. Институциональный анализ формирования вертикально интегрированных структур (на примере нефтегазового сектора и т.п.).
12. Гибридные организационные формы и их экономическая сущность.
13. Положительные и отрицательные стороны франчайзинга, толлинга и других особых институциональных соглашений (на выбор).
14. Сущность и цели государства с точки зрения разных теоретических подходов.
15. Провалы рынка и их исправление.
16. Функции и «границы» государства.
17. Возможные пути исправления провалов государства.
18. С помощью эмпирических методов дайте оценку типа российского государства за 1999-2012 гг.
19. Сравните теоретические модели государства.
20. Институциональная политика государства. Её направления в РФ.
21. Модель МакГира-Олсона: модель «стационарного бандита».
22. Модель Финдли - Уилсона: государство как дискриминирующий монополист.
23. Концепция вымогательства ренты Макчисни и пути ограничения подобных злоупотреблений.
24. Сущность издержек влияния Милгрומа-Робертса и способы снижения этих издержек.
25. Сущность, факторы и типы институциональных изменений.
26. Объясните высказывание о том, что история значима ("history matters").
27. Охарактеризуйте субъектов и типы институциональных инноваций.

28. Особенности экономического, институционального и политического рынка.
29. Экономическая сущность и проблемы компенсации в условиях институциональных изменений.
30. Группы специальных интересов и их роль в экономике.
31. Охарактеризуйте основные концепции институциональных изменений.
32. Эволюционный вариант развития институтов: достоинства и недостатки.
33. Проблемы трансплантации институтов. Причины неработоспособности (дисфункциональности) трансплантируемого института.
34. Институциональное проектирование и его этапы.
35. Трансформация концепция эффективности применительно к институтам и институциональному развитию.
36. Адаптивная и аллокативная эффективность.
37. Эффективность и справедливость.
38. Институциональная структура и институциональная среда.
39. Модель институциональных изменений Д.Норта.
40. Механизм институциональных изменений.
41. Институциональные изменения и государство.
42. Институциональные изменения и зависимость от пути развития.
43. Институты экономики советского типа.
44. Институциональные изменения в переходной экономике.
45. Инновации и их роль в современном обществе.
46. Приватизация в России: итоги и перспективы.
47. Характеристика институциональной среды современной России.
48. Роль неформальных институтов в российской экономике.
49. Теневая экономика в России.
50. Сущность и причины «институциональных ловушек» в российской экономике.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Викулина, Т.Д. Экономическая теория [Текст] : учеб. пособие / Т.Д. Викулина. - 2-е изд. - Москва : РИОР, 2013. - 209 с.
2. Экономическая теория [Текст] : учебник / под ред. А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 747 с.

Дополнительная литература

1. Третьякова, Е. П. Теория организации: учебное пособие/Е.П. Третьякова.- М. : КноРус, 2009.- 224 с.
2. Теория организации: учебник/Под ред. В.Г. Алиева.-4-е изд., доп. и перераб.-М: Экономика,2010.-429 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. <http://www.econ100.com/usa/mac5e/index.html> - Международный веб-сайт для изучающих экономическую теорию

Интернет-каталог основан на учебниках Майкла Паркина (Michael Parkin): Economics, Microeconomics, Macroeconomics. Сайт содержит два рубрикатора, позволяющих представить информацию в тематическом и функциональном разрезах. Тематический рубрикатор повторяет структуру учебников. Функциональный рубрикатор содержит следующие разделы: Economics in the News, Reading Between the Lines, Point-Counterpoint, Economic Links, Bulletin Board, Great Economists, Spot the Economist.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса данной дисциплины предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий дисциплины. Успешное изучение основ дисциплины возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ дисциплины следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата, а также на изучение содержания экономических норм.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по дисциплине, а также текстов нормативных актов. Учитывая это обстоятельство, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ дисциплины.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий играет презентация студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одноклассника и **задает вопросы**.

Правила, которые надо соблюдать, чтобы выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*
2. Выступление должно иметь четкую структуру:
 - ✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).
 - ✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).
 - ✓ Основной текст содержания.
 - ✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).
3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.
4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.

5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.
6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины сопровождается:

- демонстрацией таблиц;
- демонстрацией рисунков и схем;
- просмотром и изучением учебных видеофильмов;
- мультимедийным сопровождением чтения лекций.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 6 » 09 20 23 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
« 6 » 09 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль программы): Менеджмент организации

Уровень образования: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс – 1

Семестр – 1,2

Итоговая форма контроля – экзамен (2 семестр)

Рабочую программу разработала:
Новикова М.А., к.п.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ООП	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Количество часов по видам занятий	7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	8
5.2.1. Содержание лекционного материала	8
5.2.2. Содержание практических занятий	10
6. Самостоятельная работа студентов	17
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	19
7.1. Этапы формирования компетенций	19
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	20
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы	23
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	23
7.3.2. Тестовые задания	23
7.3.3. Вопросы к экзамену	25
8. Перечень основной и дополнительной литературы	26
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	30

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3+ по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 7 (далее – ФГОС ВО).

В соответствии с п.4.1. ФГОС ВО область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

В соответствии с п.4.2. ФГОС ВО, объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);

участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;

планирование деятельности организации и подразделений;

формирование организационной и управленческой структуры организаций;

организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;

мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;

участие в урегулировании организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы);

информационно-аналитическая деятельность:

сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

построение и поддержка функционирования внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;

создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка и поддержка функционирования системы внутреннего документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка системы внутреннего документооборота организации;

оценка эффективности проектов;

подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;

оценка эффективности управленческих решений;

предпринимательская деятельность:

разработка и реализация бизнес-планов создания нового бизнеса;

организация и ведение предпринимательской деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Теория организации» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1.

В результате обучения по дисциплине «Теория организации» у студента формируются компетенции: ОК - 3 , ОПК – 3, ПК – 19

Таблица 1

Знаний:	-основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений.	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
Умений:	-анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию	

Навыков:	-владение современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.	
Знаний:	-типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования	способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);
Умений:	-разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; - анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;	
Навыков:	-владение современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации. - анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию - диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию	
Знаний:	-основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений.	владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками (ПК-19);
Умений:	- анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;	
Навыков:	-владение современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации. - анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию	

	- диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию	

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теория организации» относится к базовой части 1 Блока дисциплин (Б1.В.ОД.09).

В соответствии с учебным планом дисциплина «Теория организации» изучается на 4 курсе.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет.

Для успешного освоения дисциплины «Теория организации» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Управленческая экономика», «Маркетинг» в объеме ООП по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися		50					50	
Лекции		20					20	
Семинары		30					30	
Самостоятельная работа		54					54	
Промежуточная аттестация (экзамен)		4					4	
Общая трудоемкость	часы	3					3	
	ЗЕ	108					108	

В соответствии с пунктом 6.10. ФГОС ВО, количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 60 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самосто ятельна я работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Модуль 1. Введение в теорию организации. 1. Организация как система, классификация и свойства организации. 2. Организация как процесс, структура и типология процессов. Механизм организации. 3. Принципы организации их классификация. Структура системы и ее элементы.	34	18	6	8	18
2	Модуль 2. Законы организации 1. Закон синергии. Закон наименьших. Закон самосохранения. Закон онтогенеза. 2. Закон организации второго уровня: закон информированности – упорядоченности, закон единства анализа и синтеза, закон композиции, закон пропорциональности. 3. Применение законов организации	36	16	8	8	18
3	Модуль 3. Организационное проектирование 1. Сущность и этапы организационного проектирования. Сущность и факторы проектирования организационной структуры. 2. Методы и стадии проектирования организационной структуры. 3. Оценка эффективности организационной структуры.	34	16	6	8	18
ИТОГО		104	50	20	24	54

В соответствии с тематическим планом, количество лекционных занятий по дисциплине «Теория организации» – 20 академических часов, что составляет 40% от общего количества часов аудиторных занятий по дисциплине, и отвечает требованиям п.6.10 ФГОС ВО.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Модуль 1. Введение в теорию организации.

Вид занятия: лекция

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3 , ПК - 19

План лекций

1. Понятие система и классификация систем.
2. Системные свойства организации.
3. Организация и управление.
4. Организация как процесс.
5. Организация как система

Понятие системы и классификация систем: по иерархии уровня сложности, по степени восприятия внешних факторов, по содержанию, по происхождению, по предсказуемости поведения, по сложности, по уровню организованности, по неустойчивости, по материальности. Системные свойства организации: целенаправленность, целостность, эмерджентностью, гомеостазом, структурностью. Организация и управление: субъект управления, объект управления.

Изучение модуля направлено на приобретение:

знаний: основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений, типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, анализировать

организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию

навыков: владения современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации

Модуль 2. Законы организации

Вид занятия: лекция

Время: 8 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3 , ПК - 19

План лекций

1. Закон синергии
2. Закон наименьших
3. Закон самосохранения
4. Закон антогенеза

Понятие закона. Закон синергии. Закон самосохранения. Закон развития. Закон информированности-упорядоченности. Закон единства анализа и синтеза. Закон композиции и пропорциональности. Специфические законы организации. Базовые принципы современной организации: принцип разделения труда, принцип иерархии, принцип формализации, принципы статической и динамической организации организаций, принцип рационализации

Изучение модуля направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями;

Модуль 3. Организационное проектирование

Вид занятия: лекция

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3 , ПК - 19

План лекций

1. Сущность и этапы организационного проектирования.
2. Сущность и факторы проектирование организационной структуры.
3. Элементы проектирования организационных структур.
4. Методы и стадии проектирования организационной структуры.
5. Оценка эффективности организационной структуры.

Сущность и этапы организационного проектирования. Моделирование развития. Сущность и факторы проектирования организационной структуры. Направления организационного проектирования. Внешняя среда. Ее характеристики. Типы взаимозависимости работ. Стратегия организационной структуры. Методы и стадии проектирования организационной структуры. Системный подход. Стадии построения организации.

Изучение модуля направлено на приобретение:

знаний: типы организационной культуры и методов ее формирования, основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений.

умений: анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию, разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность

навыков: анализа внешней и внутренней среды организации, выявления ее ключевых элементов и оценки их влияния на организацию;

5.2.2. Содержание практических занятий

Модуль 1. Введение в теорию организации.

Вид занятия: семинар

Время: 8 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3 , ПК - 19

Семинар №1 . Организация как система, классификация и свойства организации. - 4 часа

Вопросы для рассмотрения

1. Организация как процесс, структура и типология процессов. Механизм организации.

2. Принципы организации их классификация. Структура системы и ее элементы.

Вопросы:

Раскройте взаимосвязь между организацией в статике и в динамике.

2. В чем значение интеллектуальной организации для практики управления?

3. Сопоставьте понятия организационных, производственных и экономических отношений.

4. Раскройте значение теории организации для практики управления.

5. Подумайте, почему теория организации является междисциплинарной наукой?

6. В чем сходство и различия по содержанию между теорией организации и теорией систем?

Изучение направлено на приобретение:

знаний: основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений, типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию

навыков: владения современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации

Основная литература

1. Теория организации: учебное пособие/Э.А.Смирнов. – 2-е изд. – М.: РИОР, 2013. – 143с.
2. Теория организации: учебник/ Под.ред. В.Г.Алиева. – 4-е изд., доп. и перераб. – М.: Экономика, 2010. 429с.
3. Третьякова, Е.П. Теория организации: учебное пособие/Е.П. Третьякова. – М.: Кно Рус, 2009. – 224с.

Семинар 2. Организация как процесс, структура и типология процессов. Механизм организации - 2 часа

1. Понятие, структура и типология процессов.
2. Понятие и виды процессов самоорганизации.
3. Этапы и условия протекания процессов самоорганизации.
4. Механизм организации.

5. Системные свойства организации.

Изучение направлено на приобретение:

знаний: основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений, типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию

навыков: владения современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации

Основная литература

1. Теория организации: учебное пособие/Э.А.Смирнов. – 2-е изд. – М.: РИОР, 2013. – 143с.
2. Теория организации: учебник/ Под.ред. В.Г.Алиева. – 4-е изд., доп. и перераб. – М.: Экономика, 2010. 429с.
3. Третьякова, Е.П. Теория организации: учебное пособие/Е.П. Третьякова. – М.: Кно Рус, 2009. – 224с.

Семинар 3. Принципы организации их классификация. Структура системы и ее элементы – 2 часа

1. Понятие системы и классификация систем.
2. Системные свойства.
3. Взаимосвязь организации и управления.
4. Принципы организации.

Изучение направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями;

Основная литература

1. Теория организации: учебное пособие/Э.А.Смирнов. – 2-е изд. – М.: РИОР, 2013. – 143с.

2. Теория организации: учебник/ Под.ред. В.Г.Алиева. – 4-е изд., доп. и перераб. – М.: Экономика, 2010. 429с.

3. Третьякова, Е.П. Теория организации: учебное пособие/Е.П. Третьякова. – М.: Кно Рус, 2009. – 224с.

Модуль 2. Законы организации

Вид занятия: семинар

Время: 8 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3 , ПК - 19

Вопросы для рассмотрения

1. Закон синергии.
2. Закон наименьших.
3. Закон самосохранения.
4. Закон онтогенеза.
5. Применение основополагающих законов организации.

Изучение направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями;

Основная литература

1. Теория организации: учебное пособие/Э.А.Смирнов. – 2-е изд. – М.: РИОР, 2013. – 143с.
2. Теория организации: учебник/ Под.ред. В.Г.Алиева. – 4-е изд., доп. и перераб. – М.: Экономика, 2010. 429с.
3. Третьякова, Е.П. Теория организации: учебное пособие/Е.П. Третьякова. – М.: Кно Рус, 2009. – 224с.

Семинар 2. Законы организации второго уровня – 4 часа.

Вопросы для рассмотрения

1. Закон информированности – упорядоченности.
2. Закон единства анализа и синтеза.

3. Закон композиции.
4. Закон пропорциональности.
5. Применение законов организации второго уровня.

Изучение направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями;

Основная литература

1. Теория организации: учебное пособие/Э.А.Смирнов. – 2-е изд. – М.: РИОР, 2013. – 143с.
2. Теория организации: учебник/ Под.ред. В.Г.Алиева. – 4-е изд., доп. и перераб. – М.: Экономика, 2010. 429с.
3. Третьякова, Е.П. Теория организации: учебное пособие/Е.П. Третьякова. – М.: Кно Рус, 2009. – 224с.

Семинар 3. Применение законов организации – 4 часа.

Вопросы для рассмотрения

1. Применение законов организации второго уровня.
2. Применение основополагающих законов организации.
3. В чем значение дерево целей для организации?
4. В чем, согласно законам организации, состоит значение миссии фирмы.

Изучение направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями;

Основная литература

1. Теория организации: учебное пособие/Э.А.Смирнов. – 2-е изд. – М.: РИОР, 2013. – 143с.
2. Теория организации: учебник/ Под.ред. В.Г.Алиева. – 4-е изд., доп. и перераб. – М.: Экономика, 2010. 429с.
3. Третьякова, Е.П. Теория организации: учебное пособие/Е.П. Третьякова. – М.: Кно Рус, 2009. – 224с.

Модуль 3. Организационное проектирование

Вид занятия: семинар

Время: 8 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3 , ПК - 19

Семинар 1. Сущность и этапы организационного проектирования. Сущность и факторы проектирования организационной структуры - 2 часа.

Вопросы для рассмотрения

1. Этапы организационного проектирования.
2. Факторы проектирования организационной структуры.
3. Элементы проектирования организационной структуры.
4. Основные структурообразующие документы, необходимые для нормального функционирования организации.
5. Категории оценивания эффективности организационной структуры.

Изучение направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями;

Основная литература

1. Теория организации: учебное пособие/Э.А.Смирнов. – 2-е изд. – М.: РИОР, 2013. – 143с.
2. Теория организации: учебник/ Под.ред. В.Г.Алиева. – 4-е изд., доп. и перераб. – М.: Экономика, 2010. 429с.
3. Третьякова, Е.П. Теория организации: учебное пособие/Е.П. Третьякова. – М.: Кно Рус, 2009. – 224с.

Семинар 2. Методы и стадии проектирования организационной структуры – 2 часа.

Вопросы для рассмотрения

1. В чем значение тезиса: «Стратегия определяет структуру организации».

2. Сущность понятий: эффективность организаций, эффективность системы управления, эффективность организационной структуры.
3. Методы проектирования организационной структуры.
4. Стадии проектирования организационной структуры.

Изучение направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями;

Основная литература

1. Теория организации: учебное пособие/Э.А.Смирнов. – 2-е изд. – М.: РИОР, 2013. – 143с.
2. Теория организации: учебник/ Под.ред. В.Г.Алиева. – 4-е изд., доп. и перераб. – М.: Экономика, 2010. 429с.
3. Третьякова, Е.П. Теория организации: учебное пособие/Е.П. Третьякова. – М.: Кно Рус, 2009. – 224с.

Семинар 3. Оценка эффективности организационной структуры – 4 часа.

Вопросы для рассмотрения

1. Факторы отражающие эффективность системы управления.
2. Подходы к оценке эффективности системы управления.
3. Дерево показателей эффективности организационной структуры.
4. Расчет показателей эффективности состава системы и структуры связи.

Изучение модуля направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями;

Основная литература

1. Теория организации: учебное пособие/Э.А.Смирнов. – 2-е изд. – М.: РИОР, 2013. – 143с.
2. Теория организации: учебник/ Под.ред. В.Г.Алиева. – 4-е изд., доп. и перераб. – М.: Экономика, 2010. 429с.
3. Третьякова, Е.П. Теория организации: учебное пособие/Е.П. Третьякова. – М.: Кно Рус, 2009. – 224с.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Модуль 1. Введение в теорию организации			
1	<i>Контрольная работа:</i> Введение в теорию организации. Организация как система, классификация и свойства организации. Организация как процесс, структура и типология процессов. Механизм организации. Принципы организации их классификация. Структура системы и ее элементы.	20	контрольная работа, деловая игра, доклад полученных в ходе самостоятельного изучения материала, дискуссия
Модуль 2. Законы организации			
2	<i>Контрольный тест № 1</i> Закон синергии. Закон наименьших. Закон самосохранения. Закон онтогенеза. Закон организации второго уровня: закон информированности – упорядоченности, закон единства анализа и синтеза, закон композиции, закон пропорциональности. Применение законов организации.	20	Тестирование, проверка проектной работы по разработке различных структур предприятий
Модуль 3. Организационное проектирование			
3	<i>Контрольный тест № 2:</i> Сущность и этапы организационного проектирования. Сущность и факторы проектирования организационной структуры. Методы и стадии проектирования организационной структуры. Оценка эффективности организационной структуры.	20	Тестирование, проверка работы по проектированию организационных структур, проверка планов - графиков
	<i>Всего</i>	60	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

Основная литература

1. Теория организации: учебное пособие/Э.А.Смирнов. – 2-е изд. – М.: РИОР, 2013. – 143с.
2. Третьякова, Е.П. Теория организации: учебное пособие/Е.П. Третьякова. – М.: Кно Рус, 2009. – 224с.
3. Теория организации: учебник/ Под.ред. В.Г.Алиева. – 4-е изд., доп. и перераб. – М.: Экономика, 2010. 429с.

Дополнительная литература

1. Кибанов А.Я. Управление персоналом: учебное пособие/А.Я. Кибанов [и др.]. – М.:ИНФРА – М, 2013. – 238с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации. Практикум: учебное пособие/под ред. д.э.н. проф. А.Я.Кибанова. – 2-е изд.перераб. и доп. – М.: ИНФРА – М, 2012. – 365с. (Высшее образование).
3. Кузьмичёва, А. А. Тексты лекций по дисциплине "Теория организации" [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. А. Кузьмичёва .— Малаховка : МГАФК, 2010 .— 40 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/291734>
4. Скворцова, А.В. Теория организации [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.М. Камнева, А.В. Скворцова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 256 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229046>
5. Базаров Т.Ю. Управление персоналом: учебник/Т.Ю. Базаров. – 8-е изд.,стер. – М.: Академия, 2010. – 224с.
6. Побыванец, В.С. Спортивный менеджмент[Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец .— М. : Физическая культура, 2009 .— 144 с. —Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/286742>

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3); владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками (ПК-19);	Управленческая экономика (3,4с.), современный стратегический анализ (3с.), государство в современной экономике (4с.), маркетинг в сфере физической культуры и спорта (4с.), основы предпринимательской деятельности (3с.), теория менеджмента (1с.), управление проектами (2с.), разработка управленческих решений (2с.), корпоративные финансы (4с.), теория организации и организационное поведение (2с.), эволюция маркетингового управления (1с.), спортивный менеджмент (4с.), профессиональная этика (1с.).

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</i>		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	репродуктивно воспроизводит материал, полученный из информационных источников на занятиях и самостоятельно; знает основные термины, законы и ключевые понятия дисциплины	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	понимает учебный материал, применяет знания для решения задач по заданному образцу, алгоритму.	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	владеет навыками анализа, сравнения, обобщения материала; творческое, самостоятельное применение в собственном поведении, деятельности, нестандартных ситуациях	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов
<i>способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);</i>		

Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знает, воспринимает и анализирует специальные тексты (статистические данные, графические данные и т.п.)	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	умеет логически обоснованно формулировать собственную позицию по различным аспектам содержания дисциплины; критически оценивать предъявляемую аргументацию; получать необходимую информацию, обрабатывать и сохранять источники информации	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	владеет навыками осмысления статистических данных и их графического отображения; анализировать, сравнивать, обобщать материал, творчески, самостоятельно применять их в нестандартных ситуациях	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
<i>владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками (ПК-19);</i>		
Знания (знать):	Знает, воспринимает и	Устный опрос, решение

Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	анализирует специальные тексты (статистические данные, графические данные и т.п.)	проблемных задач, контрольная работа, тесты
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	умеет логически обоснованно формулировать собственную позицию по различным аспектам содержания дисциплины; критически оценивать предъявляемую аргументацию; получать необходимую информацию, обрабатывать и сохранять источники информации	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	владеет навыками осмысления статистических данных и их графического отображения; анализировать, сравнивать, обобщать материал, творчески, самостоятельно применять их в нестандартных ситуациях	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются:

А. Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

В. Рубежный контроль, выражением которого является зачет, который проводится в устной форме по вопросам билетов, при этом преподавателем учитываются выдающиеся результаты работы студентов в течение семестра

7.3.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Форма тестовых заданий – вопрос, к нему ответы, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 11 вопросов.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос. Критерии оценки: 9-11 баллов – отлично, 7-8 баллов – хорошо, 6 баллов – удовлетворительно, меньше 6 баллов – неудовлетворительно

1. Теория организации есть:

- а) экономическая наука;
- б) иное название теории систем;
- в) комплексная область междисциплинарного научного знания;
- г) сочетание элементов теории систем и кибернетики;
- д) иное название теории управления.

2. Организационные отношения сопутствуют всем другим видам отношений, возникающим в обществе, и «присутствуют» в каждом отношении по отдельности, потому что:

- а) все делается в организации;
- б) все решается во взаимодействии организаций;
- в) они, по определению, имеются в каждом виде отношений;
- г) они устанавливаются между руководителями и подчиненными;
- д) они позволяют формальным организациям достигать своих целей.

3. Субъекты организации — это:

- а) аппарат управления;
- б) структура управления;
- в) исполнители в структурных подразделениях;

- г) совокупность структурных подразделений организации;
- д) все указанное.

4. Закон синергии подразумевает:

- а) лучшую мотивацию сотрудников;
- б) объединение усилий людей;
- в) объединение усилий людей для подготовки управленческих решений;
- г) существенное ослабление потенциала какой-либо материальной системы;
- д) существенное усиление или ослабление потенциала какой-либо материальной системы.

6. Система управления — это:

- а) единство субъектов и объектов управления;
- б) совокупность элементов и связей между ними, составляющих целостное образование;
- в) комплекс звеньев организации;
- г) совокупность взаимосвязанных звеньев организации и процессов, обеспечивающих их заданное функционирование;
- д) все указанное.

7. Социальная организация — это:

- а) организация, реализующая товары и услуги;
- б) организация, реализующая информационные технологии;
- в) техническая система;
- г) образовательная система;
- д) совокупность взаимодействующих индивидов, совместно реализующих общую цель

8. Процесс группирования работ по видам в структурные подразделения называется:

- а) департаментализация;
- б) разделение труда;
- в) децентрализация;
- г) централизация;
- д) делегирование.

9. Организация — это:

- а) функция распределения задач между подразделениями и установления взаимодействия между ними;
- б) систематизированное, сознательное объединение людей, преследующих достижение определенных целей;
- в) общественная ячейка, выступающая в виде социального института;
- г) представление о модели устройства процесса или системы;
- д) все выше перечисленное.

10. Условием устойчивости организации является:

- а) стабильность внешней среды;
- б) способность к самоорганизации и прогрессивным нововведениям;
- в) консервативные взгляды высшего руководства;
- г) системный подход;
- д) стратегия диверсификации

11. Реорганизация является:

- а) мутацией в жизненном цикле организации;
- б) одним из средств ухода от персональной ответственности за проваленное дело;
- в) способом предупреждения банкротства неэффективно функционирующего предприятия;
- г) возвращением к прежнему замыслу (проекту, схеме) организации;
- д) изменением тактики организации.

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Возникновение теории организации как науки.
2. Объект и предмет теории организации, взаимосвязь со смежными науками.
3. Понятие «система», классификации систем.
4. Организация как система. Социальные системы.
5. Системный подход (черты, принципы системного подхода, значение системного подхода в управлении) и системный анализ.
6. Системные свойства организации. Организация как открытая система.
7. Классификация и типология организаций.
8. Характеристика социальных организаций.
9. Характеристика хозяйственных организаций.
10. Характеристика основных организационно-правовых форм организаций.
11. Характеристика внешней среды организационных отношений.
12. Составляющие внутренней среды организационных отношений и их характеристика.
13. Характеристика жизненного цикла организации и его стадий.
14. Мотивации в организациях (природа мотивации, функции мотивов поведения индивида).
15. Коммуникации в организациях, их функции, формы и методы.

16. Понятие субъекта и объекта управления. Система управления организацией.
17. Ресурсы организации, ресурсный приоритет.
18. Структура системы управления организацией.
19. Самоорганизация и самоуправление, их виды и элементы.
20. Раскрыть Понятия «зависимость», «закономерность», «закон».
21. Закон синергии и его характеристика.
22. Закон самосохранения и его характеристика.
23. Закон развития и его характеристика.
24. Закон информативности-упорядоченности и его характеристика.
25. Закон единства анализа и синтеза, его характеристика.
26. Закон композиции-пропорциональности и его характеристика.
- 27.1 Понятие и особенности организационного проектирования.
28. Этапы и методы организационного проектирования.
29. Понятие, элементы и функции организационной культуры.
30. Методы формирования и развития организационной культуры.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Кузьмичёва, А. А. Тексты лекций по дисциплине "Теория организации" [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. А. Кузьмичёва .— Малаховка : МГАФК, 2010 .— 40 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/291734>
2. Теория менеджмента: история управленческой мысли , теория организации, организационное поведение [Электронный ресурс] : учеб. / М. В. Лычагин, И. С. Межов, М. В. Лычагин .— Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014 .— 705 с. — ISBN 978-5-7782-2404-9 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/246694>

Дополнительная литература

1. Третьякова, Е.П. Теория организации: учебное пособие/Е.П. Третьякова. – М.: Кно Рус, 2009. – 224с.
2. Веснин В.Р. Менеджмент : учеб. – 3-е изд., перераб. и доп. – ТК Велби, Из-во Проспект, 2006.- 504с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: <https://lib.rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: <http://lib.sportedu.ru>
4. Экономический справочник: <http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теория организации довольно сложный предмет, который требует от студентов наличие знаний в области основ менеджмента, теории менеджмента, философских дисциплин и дисциплин экономического цикла.

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен выполнять следующие правила:

- Внимательно слушать преподавателя – лектора, следить за ходом его рассуждений и записывать то, что он излагает – это поможет понять тему, ее основные вопросы.
- При подготовке к семинарским занятиям внимательно прочитать план, изучить материал лекции и необходимый раздел учебника/учебного пособия.
- По каждому вопросу плана четко вычленить основную его идею и составить схему изложения материала.
- На самих семинарских занятиях, выступая четко излагать материал, стремясь не отклоняться от проблемы, указанной в названии вопроса.
- Принимать в участие в обсуждении вопросов, дополнять выступления других студентов, используя не только материалы лекций и учебников, но и дополнительную литературу.
- Следует обратить внимание на вопросы для самостоятельной работы как средство закрепления и углубления изучаемого материала.

Для проверки усвоенного материала предназначен **банк тестовых заданий**, которым может воспользоваться студент, в силу различных причин пропускающий много занятий и желающий работать дистанционно.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной

работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- формулировка выводов и обобщений.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины сопровождается:

- ✓ Демонстрацией таблиц;
- ✓ Мультимедийным сопровождением чтения лекций;
- ✓ Просмотром и изучением учебных видеофильмов;
- ✓ Работой с компьютерными программами, моделирующими различные экономические процессы.

Согласовано:

Ответственный за основную образовательную программу по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль программы): «Менеджмент организации», квалификация бакалавр.

И.о. зав. кафедрой менеджмента и
естественно-научных дисциплин
к.п.н, доцент



Е.В. Алпацкая

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 6 » 09 20 23 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
« 6 » 09 20 23 г.

**ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СФЕРЕ МЕНЕДЖМЕНТЕ**

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

***Направленность (профиль программы): менеджмент в физической
культуре и спорте***

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Курс – 3, 4

Семестр – 6,7

Итоговая форма контроля – диф.зачёт (7 семестр)

Рабочую программу разработала:
Алпацкая Е.В., к.п.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Количество часов по видам занятий	7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание практических занятий	10
6. Самостоятельная работа студентов	16
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	18
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	18
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	19
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	19
7.2.1. Тестовые задания	20
7.2.3. Вопросы к экзамену	24
8. Перечень основной и дополнительной литературы	26
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	27
9.1. Электронные библиотечные системы	27
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	31

1. Выписка из Федерального государственного образовательного Стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» утвержден Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 970.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению 38.03.02 «Менеджмент», могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

08 Финансы и экономика (специалист по финансовому консультированию, специалист по управлению рисками, аудитор);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства).

Типы профессиональных задач:

- организационно-управленческая;
- информационно-аналитическая;
- предпринимательский;
- финансовый;
- педагогический.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 08.008. «Специалист по финансовому консультированию» (СМЕНЕДЖМЕНТЕ);

- 08.018. «Специалист по управлению рисками» (СУР);

- 08.023. «Аудитор» (А);

- 40.033. «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины составляет не более 50 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «ОНМД» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 38.03.02 – «Менеджмент».

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «ОНМД» состоит из трех взаимосвязанных модулей:

1. Научно-методическая деятельность в сфере менеджмента.
2. Особенности проведения научного исследования
3. Представление и внедрение результатов научных исследований

Практическая реализация дисциплины предусматривает насыщение знаний студентов современными теоретическими положениями и концепциями, строящимися с учетом анализа передового практического опыта и материалов фундаментальных наук.

Учебная работа проводится в форме лекций, семинарских, методических, практических занятий, учебной практики и самостоятельной внеаудиторной работы.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК – 1 – Способен осуществлять, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК – 2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК – 11 – Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности

ПК – 10 – Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: основных принципов, методов и правил проведения научных исследований; закономерностей формирования и методов систематизации научных проблем отечественных ученых; основных принципов и правил проведения научных исследований; технологии проведения самостоятельных научных исследований в соответствии с разработанной программой; сферу использования тех или иных инструментов проведения исследований; Уметь: выделять в структуре рукописи статьи и ясно формулировать обязательные для её оформления части (аннотацию, ключевые слова, актуальность, инструменты исследования, выводы и др.); систематизировать результаты проведённого исследования с выделением обязательных требований к оформлению результатов; оценить характер оформления результатов своего исследования до требований оформленной статьи или доклада; делать заключения и обосновывать выводы по результатам исследований, соответствующие поставленным целям обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные: (в т.ч. обобщать, систематизировать, классифицировать); получать данные наблюдений, опросов, экспериментов и представлять их в виде факторных моделей (или иным образом)	08.008. «Специалист по финансовому консультированию» (СМЕНЕДЖМЕНТЕ) А/02.6	УК – 1

Иметь опыт: основными методами выполнения научных исследований; методами выполнения научных исследований с применением современных технологий; о основными методами и средствами обучения, применяемыми в учебном образовательном процессе; навыками проведения полного цикла работ по проведению исследований от постановки цели до формулирования выводов; навыками обработки полученной информации; навыками сбора, анализа первичной обработки исходной информации по теме исследования; навыками проведения комплекса работ в области менеджмента с оценкой результативности и эффективности принятой системы менеджмента в организации; навыками разработки планов, организации работы, мотивации сотрудников, контроля и анализа в сфере менеджмента; базовыми навыками управления в компаниях		

Знать: - понятие и классификация систем; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; Уметь: - работать с информацией, представленной в различной форме; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; Иметь опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам менеджмента организации	08.023. «Аудитор» (А) А/02.6	УК-2
Знать: - методы оценки экономической деятельности организации; - методы оценки убытков организации; - роль педагогического контроля в целесообразной организации процесса деятельности организации; - особенности оценивания процесса экономического развития организации Уметь: подбирать и применять базовые методики оценки экономической деятельности организации; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой сотрудников организации; - пользоваться компьютерной техникой; - интерпретировать результаты исследования. Иметь опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;	08.008. «Специалист по финансовому консультированию» (СМЕНЕДЖМЕНТЕ) В/01.6	ОПК – 11

- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам менеджмента организации		
Знать: - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере менеджмента. - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития менеджмента в России, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности. Уметь: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам менеджмента; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении деятельности организации; - подбирать и использовать методы исследования в сфере менеджмента. Иметь опыт: - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов деятельности организации.	40.033. «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» В/01.6	ПК–10

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «ОНМД» относится к Блока 1 и входит в обязательную часть (Б1.О.15).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3,4 курсах.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): диф.зачёт.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: анатомия, биомеханика, физиология, педагогика, психология, теория и методика физической культуры, спортивная медицина.

Профессиональные компетенции, формируемые при изучении перечисленных дисциплин, углубляются и дополняются за счет освоения студентами теоретических и практических закономерностей специализации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			6	7
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		16	8	8
Лекции		8	4	4
Семинары и методические занятия		8	4	4
Самостоятельная работа		86	64	26
Промежуточная аттестация д.зачёт		4		4
Общая трудоемкость	часы	3	2	1
	ЗЕ	108	72	36

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ тем ы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
Раздел 1. Наука как вид деятельности						
1	1.1. ОНМД как учебная дисциплина	8	1	1	1	6
2	1.2. Научная, научно-методическая и методическая деятельность в сфере	8	1	1	1	6

	менеджмента.					
Раздел 2 Особенности проведения научного исследования						
3	2.1. Методика организации и содержания научного исследования	13	1		1	12
4	2.2. Методы научных исследований в области менеджмента	17	1		1	16
Раздел 3. Представление и внедрение результатов научных исследований						
5	3.1. Структура и содержание выпускной квалификационной работы	16	-		2	14
6	3.2. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы и ее презентации.	18	2	1	1	16
7	3.3. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (курсовой работы)	18	2	1	1	16
	зачет	4				
	ИТОГО	108	16	8	8	86

5.2. Содержание по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

РАЗДЕЛ 1. НАУКА КАК ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6 семестр

Лекция №1 «Наука и ее виды. Задачи дисциплины ОНМД» - 1 час.

Научная подготовка как высший этап подготовки специалистов в области менеджмента. Что такое наука, метод исследования? Понятие «методика», научные знания, методический подход, методология, научное исследование. Функции науки. Цель науки в физической культуре и спорте. Значение научно-методической деятельности в области менеджмента. Разновидности исследования: научно-исследовательское, научно-методическое и методическое. Основные задачи «ОНМД» как учебной дисциплины и ее место в структуре подготовки бакалавра по физической культуре и спорту.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о научной и методической деятельности в области менеджмента, умений определять

актуальные направления научной деятельности в сфере Менеджменте и формирование универсальных (УК-1,2), общепрофессиональных (ОПК-11) и профессиональных компетенций (ПК- 10).

Лекция №2: «Формы предоставления результатов научно-методических исследований» – 1 час.

Характеристика научной и научно-методической деятельности, их цель и краткое содержание. Основная проблематика научных исследований в области физической культуры и спорта. Характеристика основных форм предоставления результатов исследований: реферат, доклад, контрольная, курсовая, дипломная работы, магистерская, кандидатская и докторская диссертации, монография и другие.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о научной и методической деятельности в области Менеджменте, умений определять актуальные направления научной деятельности в сфере Менеджменте и формирование универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-11) и профессиональных компетенций (ПК- 10).

7 семестр

Тема 2. Наука как профессиональный вид деятельности. Взаимоотношения науки и государства

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции:

Взаимоотношения науки и промышленности, образования, гуманитарных дисциплин; философское мировоззрение как основа научного мышления.

Капиталовложения в науку – краткосрочные и долгосрочные перспективы; развитие науки как обязательное условие развития государства.

РАЗДЕЛ 4. Методология научного поиска: проблема, гипотеза, направление, предмет, объект, тема, структура исследования

Тема 6. Формулирование научной проблемы, гипотезы

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции:

Проблемы прикладные и фундаментальные; адекватность сформулированной проблемы уровню знаний и представлений, а также развитию научной методологии. Направление исследований (научная гипотеза как вектор изучения научной проблемы; соответствие направления исследования гипотезе и теоретическому контексту).

Тема 7. Предмет исследования, формулирование темы и построение структуры исследования

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции:

Предполагаемые взаимосвязи между объектами и явлениями в рамках научной гипотезы и нуждающиеся в научном подтверждении и доказательстве. Выбор объекта исследования (его качественные и количественные характеристики, обеспечивающие достоверность научного результата. Соответствие объекта проблеме, гипотезе, направлению, и предмету исследования. Отражение в теме проблемы, гипотезы, объекта и предмета исследования. Этапы научного эксперимента. Экспериментальная и контрольная группа.

Тема 8. Выбор научного направления, планирование количества объектов исследования

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции:

Выбор научного направления в зависимости от базовой подготовки исследователя, сферы его научных интересов, доступа к первичному

материалу, технического оснащения и сотрудничества со специалистами других направлений.

Планирование количества объектов исследования (первичного материала) для обеспечения статистической достоверности предполагаемых результатов.

Планирование групп объектов исследования (основных и сравнения) для получения достоверных результатов, подтверждающих научную гипотезу.

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 3. Эмпирическая и научная основа построения методической деятельности в сфере менеджмента

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции:

Необходимость научной проверки и обоснования эмпирических данных и методологий; научные исследования и разработка как основа построения и развития методической работы в сфере менеджмента

Контрольные вопросы:

1. Цели научных исследований в менеджменте.
2. Эмпирические задачи (методы наблюдения, эксперимент).
3. Теоретические задачи научных исследований в менеджменте.
4. Роль научного обобщения в исследованиях.
5. Логический метод познания.

Тема 4. Прикладные и фундаментальные научные исследования в сфере менеджмента

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции:

Философско-культурологические, психологические, социально-экономические, медико-биологические и управленческие парадигмы. Процесс управления как интегральная результирующая (квинтэссенция) всех направлений научного познания.

Вопросы семинара:

1. Философско-культурологические парадигмы.

2. Психологические, социально-экономические парадигмы.
3. Медико-биологические и управленческие парадигмы.
4. Фундаментальные научные исследования.
5. Прикладные научные исследования.
6. Этапы процесса выполнения научного исследования.

Реферат: Классификация научных исследований.

Тема 7. Предмет исследования, формулирование темы и построение структуры исследования

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции:

Вопросы семинара:

1. Предполагаемые взаимосвязи между объектами и явлениями в рамках научной гипотезы и нуждающиеся в научном подтверждении и доказательстве.
2. Выбор объекта исследования (его качественные и количественные характеристики, обеспечивающие достоверность научного результата)
3. Соответствие объекта проблеме, гипотезе, направлению, и предмету исследования.
4. Отражение в теме проблемы, гипотезы, объекта и предмета исследования.
5. Этапы научного эксперимента.
6. Экспериментальная и контрольная группа.

Тема 11. Формы представления результатов научного исследования

Вид занятия: семинар

Время: 10 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции:

Вопросы семинара:

Методика написания курсовой работы бакалавром направления «Физическая культура», профиль менеджмент в Менеджменте:

1. Теоретический материал.
2. Практические исследования предприятия (организации).
3. Наблюдения.

4. Изучение основ управления конкретной организацией.
5. Анализ системы управления.
6. Выявление проблемных аспектов управленческой деятельности.
7. Составление организационной структуры предприятия.
8. Планирование управления по функциям.
9. Изучение информационных связей в организации.
10. Содержание курсовой работы.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Тема 1. Наука как один из основных видов человеческой деятельности. Цели и задачи науки	6	Проверка конспекта, презентация проверка реферата
2	Тема 2. Наука как профессиональный вид деятельности. Взаимоотношения науки и государства.	6	Проверка выполнения задания
3	Тема 3. Эмпирическая и научная основа построения методической деятельности в сфере менеджмента	6	Проверка выполнения задания, тест
4	Тема 4. Прикладные и фундаментальные научные исследования в сфере менеджмента. Процесс управления как интегральная результирующая.	6	Проверка выполнения задания, тест
5	Тема 5. Методология, научное мировоззрение и научный скептицизм.	6	Проверка выполнения задания
6	Тема 6. Формулирование научной проблемы, гипотезы.	8	Проверка выполнения задания
7	Тема 7. Предмет исследования, формулирование темы и построение структуры исследования.	6	Проверка выполнения задания
8	Тема 8. Выбор научного направления, планирование количества объектов исследования	6	Проверка выполнения задания, тест
9	Тема 9. Подбор методик, определение формата математико-статистической обработки полученных материалов исследования	10	Проверка выполнения задания, тест
10	Тема 10. Формы представления	8	Проверка выполнения

	результатов научного исследования		задания
11	Тема 11. Основные требования к рукописи и ее оформлению	8	Проверка выполнения задания, тест
12	Тема 12. Произведения и авторское право, Формы внедрения результатов, этапы внедрения, акты внедрения.	10	Проверка выполнения задания, тест
	Итого	86	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>
2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>
3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

Дополнительная литература

1. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: учеб. пособие / М.И. Золотов [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: АСADEMIA, 2004. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). 25
2. Переверзин, И.И. Менеджмент спортивной организации: учеб. пособие / И.И. Переверзин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: СпортАкадемПресс, 2002. - 244 с. – 48
3. Галицын, С. В. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Минаев, П. А. Ткаченко, С. В. Галицын.— Хабаровск: ДВГАМЕНЕДЖМЕНТЕ, 2012.— 159 с. — Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/284511/info/>
4. Побыванец, В.С. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец.— М.: Физическая культура, 2009.— 144 с. —Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286742/>
5. Зуев, В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н.

Зуев.— М.: Физическая культура, 2005.— 471 с. — ISBN 5-9746-0033-9.— ISBN 978-5-9746-0033-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286721>

6. Голубева, Г.Н. Специализация "Менеджмент в физической культуре и спорте" [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Голубев, О.В. Демидова, Г.Н. Голубева.— Набережные Челны: КамГИМЕНЕДЖМЕНТЕ, 2008.— 140 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/242673>

7. Жолдак, В.И. Менеджмент [Электронный ресурс]: монография / С.Г. Сейранов, В.И. Жолдак.— М.: Физическая культура, 2006.— 372 с. — ISBN 5-9746-0039-8.— ISBN 978-5-9746-0039-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286719>

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК – 1 Способен осуществлять, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	08.018. «Специалист по управлению рисками» (СУР) А/02.6 08.008. «Специалист по финансовому консультированию» (СФК) В/01.6	Знать: основных принципов, методов и правил проведения научных исследований; закономерностей формирования и методов систематизации научных проблем отечественных ученых; основных принципов и правил проведения научных исследований; технологии проведения самостоятельных научных исследований в соответствии с разработанной программой; сферу использования тех или иных инструментов проведения исследований; Уметь: выделять в структуре рукописи статьи и ясно формулировать обязательные для её оформления части (аннотацию, ключевые слова, актуальность, инструменты исследования, выводы и др.); систематизировать результаты проведённого исследования с выделением обязательных требований к оформлению результатов; оценить характер оформления результатов своего исследования до требований оформленной статьи или доклада; делать заключения и обосновывать

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	08.023. «Аудитор» (А) А/02.6	выводы по результатам исследований, соответствующие поставленным целям обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные: (в т.ч. обобщать, систематизировать, классифицировать); получать данные наблюдений, опросов, экспериментов и представлять их в виде факторных моделей (или иным образом) Иметь опыт: основными методами выполнения научных исследований; методами выполнения научных исследований с применением современных технологий; о основными методами и средствами обучения, применяемыми в учебном образовательном процессе; навыками проведения полного цикла работ по проведению исследований от постановки цели до формулирования выводов; навыками обработки полученной информации; навыками сбора, анализа первичной обработки исходной информации по теме исследования; навыками проведения комплекса работ в области менеджмента с оценкой результативности и эффективности принятой системы менеджмента в организации; навыками разработки планов, организации работы, мотивации сотрудников, контроля и анализа в сфере менеджмента; базовыми навыками управления в компаниях Знать: понятие и классификация систем; понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; основные технологии поиска и сбора информации; форматы представления информации в компьютере; Уметь: работать с информацией, представленной в различной форме; синтезировать информацию,

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК – 11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности ПК – 10 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации		представленную в различных источниках; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; Иметь опыт: работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности Знать: - методы оценки экономической деятельности организации; - методы оценки убытков организации; - роль педагогического контроля в целесообразной организации процесса деятельности организации; - особенности оценивания процесса экономического развития организации Уметь: подбирать и применять базовые методики оценки экономической деятельности организации; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой сотрудников организации; - пользоваться компьютерной техникой; - интерпретировать результаты исследования. Иметь опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам менеджмента организации Знать: - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере менеджмента. - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология

		организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития менеджмента в России, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности. Уметь: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам менеджмента; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении деятельности организации; - подбирать и использовать методы исследования в сфере менеджмента. Иметь опыт: - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов деятельности организации.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, кейс-задания), а также с помощью проведения итогового занятия и зачёта (5 семестр).

Уровень теоретической подготовленности магистрантов оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и ситуационных задач, представленных для разрешения.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на практическом/семинарском занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

7.2.2. Тестовые задания

Форма тестовых заданий – вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

18-20 баллов – отлично

16-17 баллов – хорошо

12-15 баллов – удовлетворительно

меньше 12 баллов – неудовлетворительно

1. Основные функции науки включают ...

- 1) обучение;
- 2) руководство;
- 3) планирование;
- 4) выработку нового знания;
- 5) систематизацию объективных знаний.

2. Учебно-исследовательская работа студентов формирует знания и навыки деятельности:

- 1) творческой;
- 2) практической;
- 3) педагогической;
- 4) научно-методической;
- 5) спортивно-тренировочной.

3. Суть методики в на практике научно-теоретических положений.

- 1) выборе;
- 2) изучении;
- 3) выявлении;
- 4) объяснении;
- 5) реализации.

4. Внедрение новых знаний оценивается с помощью критерия ...

- 1) развития;

- 2) соответствия;
- 3) эффективности;
- 4) рентабельности;
- 5) конкурентоспособности.

5. Известны факторов, обуславливающих содержание и технологию

профессионального физкультурно-спортивного образования.

- 1) пять;
- 2) семь;
- 3) девять;
- 4) шесть;
- 5) восемь.

6. Методические принципы физического воспитания включают ...

- 1) адекватность;
- 2) сознательность;
- 3) постепенность;
- 4) систематичность;
- 5) цикличность процесса.

7. Основные виды методических работ:

- 1) учебники;
- 2) программы;
- 3) учебные пособия;
- 4) методические указания;
- 5) методические рекомендации.
- 6) Выбор направления и планирование исследования

8. Учебно-исследовательская работа студентов осуществляется в

- 1) процессе освоения
- 2) всех видов учебных заданий;
- 3) методов научного исследования;
- 4) двигательной-практической подготовки;
- 5) научного объяснения содержания и проблем;
- 6) с выполнением заданий методического характера.

9. Типы курсовых работ бывают:

- 1) методическими;
- 2) теоретическими;
- 3) эмпирическими;
- 4) экспериментальными;
- 5) практикоориентированными.

10. Признаки актуальности (значимости) темы включают:

- 1) системность;
- 2) общий интерес ученых и практиков к проблеме;
- 3) материально-техническую оснащенность исследования;
- 4) потребность практики в разработке проблемы на данном этапе;
- 5) необходимость разработки проблемы в связи с определенными условиями (климатическими и др).

11. Цель исследования формулируют

- 1) точно;
- 2) кратко;
- 3) произвольно;
- 4) многословно;
- 5) с основным смыслом.

12. Задачи исследования формулируют в виде ...

- 1) совета;
- 2) указания;
- 3) поручения;
- 4) объяснения;
- 5) повествования.

13. Педагогический эксперимент организуют с целью выявления ... используемой методики

- 1) элементов;
- 2) новшества;
- 3) содержания;
- 4) особенностей;
- 5) эффективности.

14. Основной мотив педагогического эксперимента – введение каких-то в учебно-тренировочный процесс для повышения его качества.

- 1) приемов;
- 2) методов;
- 3) стандартов;
- 4) требований;
- 5) усовершенствований.

15. Критериями оценки защиты курсовых и дипломных работ являются

...

- 1) доклад;
- 2) культура речи;
- 3) ответы на вопросы;
- 4) внешний вид выпускника;
- 5) иллюстративный материал.
- 6) Виды научных и методических работ, формы их представления

16. Различают такие основные формы научной и методической работы, как

- 1) макет;
- 2) планшет;
- 3) письменные;
- 4) устные сообщения;
- 5) опубликование в печати.

17. Объем курсовой работы составляет ...

- 1) 10 страниц;
- 2) 18 страниц;
- 3) 20 страниц;
- 4) более 20 страниц;
- 5) 15 страниц машинописного текста.

18. Обязательной для дипломной работы должна быть процедура ...

- 1) апробации;
- 2) самоанализа;
- 3) редактирования;
- 4) рецензирования;
- 5) консультирования.

19. Дипломная работа должна выявить ... выпускника.

- 1) эрудицию;
- 2) инициативность;
- 3) исследовательские навыки;
- 4) физическую подготовленность;
- 5) специальную подготовленность.

6) Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику

20. Оценка результатов научной и методической деятельности осуществляется по критерию ...

- 1) Уайта;
- 2) рейтинг;
- 3) Стьюдента;
- 4) ранжирования;
- 5) внедрения в практику.

7.2.3. Вопросы к зачёту

1. Научное исследование: цель, методология, задачи, научное обобщение.
2. Эмпирические задачи и теоретические задачи, методы познания.
3. Прикладные исследования: цели, задачи.
4. Этапы исследовательской работы.
5. Научно-техническая информация. Носители информации.
6. Потоки информации.
7. Справочный фонд, информационный поиск.
8. Формулирование темы научного исследования: научные направления, проблемы и темы.
9. Этапы постановки (выбор) проблемы.
10. Оценка актуальности прикладных научных разработок, выбор темы научного исследования, экономический эффект, внедряемость.
11. Методы оценки перспективности научных тем.
12. Формулирование цели и задач исследования.
13. Искусство запоминания, способы запоминания.
14. Сбор, систематизация информации: выписки, аннотации, конспекты.
15. Способы составления конспектов, анализ прорабатываемой информации.
16. Методология теоретических исследований, стадии творческого процесса.
17. Методы дедукции и индукции.
18. Способы анализа и синтеза.
19. Ранжирование, абстрагирование, формализация.
20. Логический (гипотетический и аксиоматический) и исторический методы в теоретических исследованиях.
21. Наблюдения и измерения в научных исследованиях, построение моделей, их свойства, методы моделирования.
22. Математические и экспериментальные модели.
23. Вероятностно-статистические методы исследования (статистика и теория вероятностей, дисперсионный и коррекционный анализы, теория надёжности, метод Монте-Карло и др.)
24. Разделы этапа теоретических разработок.
25. Методология экспериментальных исследований: цель, виды экспериментов.
26. Лабораторные и производственные исследования.
27. Этапы методологии эксперимента.
28. Обработка результатов эксперимента, анализ теоретико-экспериментальных исследований.
29. Внедрение научных исследований, основные этапы.
30. Эффективность научных исследований, основные виды.
31. Экстенсивный и интенсивный пути ведения дел в экономике.
32. Расчёт экономического эффекта научных исследований.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>
2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>
3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

Дополнительная литература

8. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: учеб. пособие / М.И. Золотов [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: АСADEMIA, 2004. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). 25
9. Переверзин, И.И. Менеджмент спортивной организации: учеб. пособие / И.И. Переверзин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: СпортАкадемПресс, 2002. - 244 с. – 48
10. Галицын, С. В. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Минаев, П. А. Ткаченко, С. В. Галицын.— Хабаровск: ДВГАМЕНЕДЖМЕНТЕ, 2012.— 159 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/284511/info/>
11. Побыванец, В.С. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец.— М.: Физическая культура, 2009.— 144 с. —Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286742/>
12. Зуев, В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Зуев.— М.: Физическая культура, 2005.— 471 с. — ISBN 5-9746-0033-9.— ISBN 978-5-9746-0033-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286721>
13. Голубева, Г.Н. Специализация "Менеджмент в физической культуре и спорте" [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Голубев, О.В. Демидова, Г.Н. Голубева.— Набережные Челны: КамГИМЕНЕДЖМЕНТЕ, 2008.— 140 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/242673>
14. Жолдак, В.И. Менеджмент [Электронный ресурс]: монография / С.Г. Сейранов, В.И. Жолдак.— М.: Физическая культура, 2006.— 372 с. —

ISBN 5-9746-0039-8.— ISBN 978-5-9746-0039-8.— Режим доступа:
<https://lib.rucont.ru/efd/286719>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: <https://lib.rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: <http://lib.sportedu.ru>
4. Экономический справочник: <http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html>

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Федеральный образовательный портал- экономика, социология, менеджмент[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>
3. Спортивная Россия открытая платформа[Электронный ресурс]: [ресурсная площадка].-Режим доступа: <http://www.infosport.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «ОНМД в Менеджменте» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий в теории менеджмента. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ различных отраслей теории менеджмента следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания экономических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по теории менеджмента и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается магистрантами специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ в области управления организации.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной

последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения любой дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий мы уделяем презентациям студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одnogруппника и **задает вопросы**. Ваша задача наблюдать за ходом и содержанием презентации и критически оценить участников. На каждое выступление устанавливается лимит времени от 5 до 15 мин. (об этом Вас заранее уведомит преподаватель).

Вот простые правила, которые надо соблюдать, чтобы Ваше выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*
2. Выступление должно иметь четкую структуру:
 - ✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).
 - ✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).
 - ✓ Основной текст содержания.
 - ✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).

3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.

4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.

5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.

6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/

2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No

			level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Pack1, Код продукта: 00359-О ЕМ-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

			Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B- 4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение

2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение
5.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
6.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 6 » 09 20 23 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
« 6 » 09 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

ТЕОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль программы): Менеджмент организации

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 1

Семестр – 1

Итоговая форма контроля – экзамен (1 семестр)

Рабочую программу разработала:
Новикова М.А., к.п.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	5
3. Место дисциплины в структуре ООП	7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	8
5. Содержание дисциплины	8
5.1. Количество часов по видам занятий	8
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	10
5.2.1. Содержание лекционного материала	10
5.2.2. Содержание практических занятий	21
6. Самостоятельная работа студентов	47
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	49
7.1. Этапы формирования компетенций	49
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	50
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы	53
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	53
7.3.2. Тестовые задания	53
7.3.3. Вопросы к экзамену	56
8. Перечень основной и дополнительной литературы	58
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	59
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	59
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	63

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 7 (далее – ФГОС ВО).

В соответствии с п.4.1. ФГОС ВО, область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

В соответствии с п.4.2. ФГОС ВО, объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;

процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

организационно-управленческая;

информационно-аналитическая;

предпринимательская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);

участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;

планирование деятельности организации и подразделений;

формирование организационной и управленческой структуры организаций;

организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников; мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;

участие в урегулировании организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы);

информационно-аналитическая деятельность:

сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

построение и поддержка функционирования внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;

создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка и поддержка функционирования системы внутреннего документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка системы внутреннего документооборота организации;

оценка эффективности проектов;

подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;

оценка эффективности управленческих решений;

предпринимательская деятельность:

разработка и реализация бизнес-планов создания нового бизнеса;

организация и ведение предпринимательской деятельности.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Теория менеджмента» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1.

В результате обучения по дисциплине «Теория менеджмента» у студента формируются компетенции: (ОК-3), (ОПК-3).

Таблица 1.

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);	
Знаний:	основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;
Умений:	анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;
Навыков и /или опыта деятельности	навыками деловых коммуникаций;
способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);	
Знаний:	основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений;
Умений:	поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;
Навыков и /или опыта деятельности	организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; навыками деловых коммуникаций;

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теория менеджмента» относится к базовой части 1 блока (Б1.Б.17).

В соответствии с учебным планом дисциплина «Теория менеджмента» изучается на 1 и 2 курсе, по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен.

Для успешного освоения дисциплины «Теория менеджмента» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Институциональная экономика», «Теория организации» в объеме ООП по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		140		80	60	
Лекции		50		30	20	
Семинары и методические занятия		90		50	40	
Самостоятельная работа		180		100	80	
Лабораторные работы		-				
Промежуточная аттестация экзамен		36		4	36	
Общая трудоемкость	часы	360				
	ЗЕ	10				

В соответствии с пунктом 6.10. ФГОС ВО, количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 60 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоя тельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Истоки науки управления. Эволюция основных школ	8	2	2		6
2	Менеджмент как вид деятельности	20	10	4	10	10
3	Основные этапы эволюции	20	10	4	2	10
4	Методологические основы	20	10	4	10	10
5	Учет внешних факторов в предпринимательской деятельности	18	8	4	8	10
6	Социальная ответственность и этика управления	18	10	4	4	8
7	Стратегическое планирование в менеджменте	18	8	2	4	10
8	Текущее планирование в организации	18	8	4	4	10
9	Прикладные аспекты планирования. Составление бизнес-планов	20	10	4	6	10
10	Роль целеполагания в управлении организацией	18	8	2	6	10
11	Принятие решений в процессе управления организацией	16	6	2	8	10
12	Лидерство в менеджменте	14	6	2	4	8
13	Регулирование и контроль в системе менеджмента	14	6	2	6	8

14	Мотивация деятельности в менеджменте	14	6	2	6	8
15	Организационные отношения в системе менеджмента	16	6	2	6	10
16	Организационная культура	14	6	2		8
17	Организационное проектирование в системе менеджмента	14	6	2		8
18	Информационное обеспечение управления организацией	14	6	2		8
19	Управление конфликтами	12	4			8
20	Нововведение и совершенствование организационной структуры фирмы	14	4		6	10
	ИТОГО	320	140	50	90	180

В соответствии с тематическим планом, количество лекционных занятий по дисциплине «Теория менеджмента» – 50 академических часов, что составляет 35,7% от общего количества часов аудиторных занятий по дисциплине, и отвечает требованиям п.6.10 ФГОС ВО.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Истоки науки управления. Эволюция основных школ

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3.

Виды деятельности человека. Факторы развития и *социализации/специализации* деятельности. Определение управления как вида деятельности. Понятие «специфика управленческой деятельности». Основные этапы эволюции управленческой мысли за рубежом и в России. Основные классические и современные теории изучения менеджмента.

Изучение темы № 1 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и концепциях взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;

умений: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;

навыков: навыками деловых коммуникаций методами планирования карьеры.

Тема 2. Менеджмент как вид деятельности

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3.

План лекции

1. Функции менеджмента
2. Критерии успеха менеджмента
3. Некоторые понятия, принятые в менеджменте

Первая лекция знакомит студентов с основными понятиями, которые используются в менеджменте. Слово «управление» мы используем в самых разных его значениях. Управлять можно машиной и предприятием. Слово же «менеджмент» мы употребляем только применительно к социально-экономическим системам, а именно предприятию, организации, коллективу людей. Управленческая деятельность – специфический вид труда, результатом которого является принятое решение и действия по его исполнению. Управленческий труд существует в самых разнообразных формах: эвристический, административный, операторный труд. В ходе изучения темы студентам раскрываются основные функции менеджмента, раскрываются типовые критерии успеха менеджмента, рассматривается менеджмент как вид деятельности, уровни менеджмента, задачи менеджмента, категории мастерства, основные характеристики менеджмента.

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и концепциях взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;

умений: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;

навыков: навыками деловых коммуникаций методами планирования карьеры.

Тема 3. Основные этапы эволюции управленческой мысли

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3.

План лекции

1. Классическая школа управления
2. Теория «человеческих отношений»
3. Школа науки управления
4. Контроль самостоятельной работы

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями;

Тема 4. Методологические основы менеджмента

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3.

План лекции

1. Закономерности управленческой деятельности
2. Принципы управления производством
3. Системный подход в управлении
4. Функции управления

Изучение темы «Методологические основы менеджмента» своей целью ставит ознакомить студентов с основными подходами к управлению. Раскрывается суть базовых подходов к управлению; показывается разница между традиционными и современными подходами к управлению. Студенты знакомятся с основными подходами к управлению, подходами с позиции выделения различных школ в управлении, процессному, системному и ситуационному подходам.

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями

Тема 5. Учет внешних факторов в предпринимательской деятельности

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3.

План лекции

1. Факторы отдаленного влияния
2. Факторы производственного воздействия
3. Условия оперативного влияния

С развитием рыночной экономики все больше и больше повышается значимость предпринимательства как в масштабах всего государства, так и на региональном уровне. Субъекты предпринимательства вносят значительный вклад в развитие экономики, создавая добавленную стоимость, рабочие места, инвестируя в основные фонды. Совокупный результат деятельности предпринимательства характеризуется уровнем предпринимательской активности, поэтому эффективное управление ею в настоящее время является особенно актуальным. Однако предпринимательская активность не остается неизменной в разные периоды времени и в разных регионах имеет разную интенсивность. Причины этого заключаются в том, что на степень предпринимательской активности оказывают влияние различные факторы, которые необходимо учитывать при принятии мер государственного регулирования.

Факторы, влияющие на состояние предпринимательской активности, формируют в регионе особую предпринимательскую среду, которая может быть как благоприятной, так и не благоприятной для осуществления предпринимательской деятельности.

В ходе изучения темы № 3 «Факторы, влияющие на предпринимательскую деятельность» студенты получают знания факторов отдаленного влияния, факторов производственного воздействия, а также условий оперативного влияния.

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:

знаний: об основных бизнес-процессах в организации;

умений: владения методами управления операциями;

навыков: анализа внешней и внутренней среды организации, выявления ее ключевых элементов и оценки их влияния на организацию.

Тема 6. Социальная ответственность и этика управления

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3.

План лекции

1. Взаимосвязь сфер социальной ответственности
2. Социальный эффект и социальный контроль
3. Этика управления

Понятие социальной ответственности и основные подходы к её интерпретации. Фазы социальной ответственности. Философские идеи. Взаимосвязь сфер социальной ответственности. Типы социальной ответственности. Социальный эффект и социальный контроль. Этика управления. Основные этические подходы.

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями;

Тема 7. Стратегическое планирование в менеджменте

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3.

Понятия «стратегия» и «тактика» управления. Понятие «стратегическое управление» и его определение. Назначение, смысл и уровни разработки управленческой стратегии: корпоративная стратегия; корпоративно-портфельный подход; производственная стратегия. Типы стратегий и методика стратегического планирования. Процесс стратегического планирования и внедрение его результатов.

Изучение темы № 7 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями;

Тема 8. Текущее планирование в организации

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3.

План лекции

1. Разновидности планов
2. Препятствия на пути текущего планирования

Смысл и значение текущего планирования. Три типа текущих планов. Функциональные планы. Сферы функциональных планов: маркетинг; финансы (бухучёт); производство (оперативная деятельность). Основные аспекты финансового плана. Основные аспекты функционального плана по управлению производством. Единовременные планы. Типы единовременных планов. Стабильные планы. Препятствия на пути текущего планирования.

Изучение темы № 8 направлено на приобретение:

знаний: об основных бизнес-процессах в организации;

умений: владения методами управления операциями;

навыков: анализа внешней и внутренней среды организации, выявления ее ключевых элементов и оценки их влияния на организацию.

Тема 9. Прикладные аспекты планирования. Составление бизнес-планов

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3.

План лекции

1. Линейное программирование
2. Методы календарного планирования

Понятие прогнозирования и его виды. Основные виды прогноза. Факторы, оказывающие влияние на спрос. Методы качественного прогноза. Методы количественного прогноза. Экономическое моделирование. Линейное программирование. Методы календарного планирования.

Изучение темы № 9 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями;

Тема 10. Роль целеполагания в управлении организациями

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3.

Смысл и значение целеполагания в управлении организациями. Роль целеполагания в процессе планирования: общие цели; долгосрочные и краткосрочные цели. Общие требования к процессу целеполагания в менеджменте. Ключевые принципы постановки и использования целей: обсуждение целей; определение приоритетов; обеспечение регулярной обратной связи; связь целей с системой поощрения. Методы установки

целей: управление по целям; оперативное управление.

Изучение темы № 10 направлено на приобретение:

знаний: об основных бизнес-процессах в организации;

умений: владения методами управления операциями;

навыков: анализа внешней и внутренней среды организации, выявления ее ключевых элементов и оценки их влияния на организацию.

Тема 11. Организационные отношения в системе менеджмента

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3.

Понятие организации и её функции. Требования, предъявляемые к организации. Принципы построения организаций. Разделение труда – основа организационных отношений. Департаментализация и её виды в организации: функциональная, по продукту, по потребителям, по географическому положению. Типы власти и характеристика её осуществления: процесс делегирования власти; централизация и децентрализация. Роль координации в организационном процессе.

Изучение темы № 11 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями;

Тема 12. Лидерство в менеджменте

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3.

План лекции

1. Понятие власть
2. Сущность лидерства
3. Основные теории лидерства.

Изучение темы № 11 направлено на приобретение:
знаний: об основных бизнес-процессах в организации;
умений: владения методами управления операциями;
навыков: анализа внешней и внутренней среды организации, выявления ее ключевых элементов и оценки их влияния на организацию.

Тема 13. Регулирование и контроль в системе менеджмента

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3.

План лекции

1. Сущность и принципы управленческого контроля
2. Виды управленческого контроля
3. Этапы проведения контроля
4. Поведенческие характеристики контроля
5. Эффективность контроля

Изучение темы № 13 направлено на приобретение:
знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;
умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;
навыков: владения методами управления операциями;

Тема 14. Мотивация деятельности в менеджменте

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3.

План лекции

1. Мотивация как функция управления
2. Основные понятия теории мотивации
3. Общие теории мотивации
4. Содержательные теории мотивации

5. Процессные теории мотивации

Изучение темы № 14 направлено на приобретение:
 знаний: об основных бизнес-процессах в организации;
 умений: владения методами управления операциями;
 навыков: анализа внешней и внутренней среды организации, выявления ее ключевых элементов и оценки их влияния на организацию.

Тема 15. Организационные отношения в системе менеджмента

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3.

План лекции

1. Разделение труда
2. Типы власти и характеристика её осуществления

Изучение темы № 15 направлено на приобретение:
 знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;
 умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;
 навыков: владения методами управления операциями;

Тема 16. Организационная культура

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3.

Понятие культуры предприятий. Ценностный аспект организационной культуры. Организационные ценности. Внутриорганизационные ценности. Ценностные модификации. Основополагающие принципы культуры предприятия. Основные элементы и особенности функционирования знаково-символической системы на предприятии. Типологии организационной культуры. Состояние организационной культуры на российских предприятиях.

Изучение темы № 16 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями;

Тема 17. Организационное проектирование в системе менеджмента

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3.

План лекции

1. Цели и задачи организационного проектирования.
2. Организация как элемент социальной системы.
3. Основные принципы организации управления.

Изучение темы № 17 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями;

Тема 18. Информационное обеспечение управления организацией

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3.

План лекции

1. Организация труда персонала и мотивация.
2. Обеспечение потребности в персонале.
3. Управление составом сотрудников.
4. Адаптация персонала.

5. Развитие персонала.

Изучение темы № 18 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями;

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 2. Менеджмент как вид деятельности

Вид занятия: семинар

Время: 10 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3.

Вопросы для рассмотрения

1. Дайте характеристику и выделите отличительные особенности первого (древнего) периода развития менеджмента.

2. Опишите некоторые различия между организациями древности и современными организациями.

3. В чем особенность управления второго (индустриального) периода в развитии менеджмента?

4. Определите различия между периодами и выделите особенности третьего периода развития менеджмента.

5. В чем суть школы научного управления?

6. В чем заслуга Ф.Тейлора в развитии менеджмента как науки?

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задание 1. Примите решения по каждой ситуации и обоснуйте его.

1. Вы – главный менеджер на крупной фирме по производству всемирно известных сигарет. У фирмы имеются многочисленные фабрики по всему миру. Она достигла большого объема продаж. Появилась еще возможность открыть фабрику в одной из стран СНГ, и от Вас зависит решение – подписать новый контракт или нет. С одной стороны, строительство данной фабрики обеспечит новыми рабочими местами этот

регион, тем самым решится актуальная для этого региона проблема безработицы; с другой – это принесет большой доход Вашей фирме. Однако Вы, занимаясь производством и продажей крупных партий сигарет, до сих пор не были убеждены в том, что курение вызывает рак. Недавно Вам в руки попал отчет об исследовании, в котором была установлена прямая связь между курением и онкологическими заболеваниями. Каково буде Ваше решение? Подпишите Вы новый контракт или нет? Почему?

2. Вы – менеджер по маркетингу на фирме, выпускающей бытовую технику. Фирма с помощью дорогостоящих исследований попыталась усовершенствовать один из выпускаемых товаров, а именно – пылесос. Пылесос по-прежнему не ионизирует воздух, хотя именно к этому результату пытались прийти в результате исследований. Поэтому новый тип пылесоса не стал по-настоящему усовершенствованной новинкой. Вы знаете, что появление надписи «Усовершенствованная новинка» на упаковке и в рекламе средств массовой информации повысит значительно сбыт такого товара. Какое решение Вы примете? Сделаете такую надпись или нет? Почему?

3. Вы – менеджер на фирме, производящей программные продукты для ПЭВМ. На одной из презентаций Вы знакомитесь с молодой домохозяйкой (молодым человеком), которая(ый) недавно была(был) управляющей(им) на фирме – конкуренте. По какой-то причине она(он) была(был) уволена(ен) и, теперь держит обиду на эту фирму. Вы можете начать ухаживать или, наоборот, принять ухаживания. Или можете взять ее(его) на работу.

В ином случае, можете просто пообещать взять ее(его) на работу. Обида так сильна, что она(он) с удовольствием расскажет обо всех планах конкурента.

Пойдете ли вы на тот, или иной шаг? Почему?

4. Вы – менеджер из крупной компании по продаже автомобилей. Компания имеет широкую сеть дилеров. Недавно у одного из них, работающего на важной сбытовой территории, начались неурядицы в семье. Дело идет к разводу, но дилер пытается приостановить и изменить решение, принятое его женой. В недалеком прошлом это был один из опытных и результативных продавцов вашей фирмы и имел торговую привилегию. Удастся ли ему сохранить семью, как скоро войдет в норму его семейная жизнь? Сейчас же большое количество продаж теряется. Вы как менеджер имеете юридическую возможность ликвидировать выданную этому дилеру торговую привилегию и заменить его. Как Вы поступите? Почему?

5. Вы – менеджер по производству на фирме, выпускающей холодильники. Недавно Вы узнали, что конкурирующая фирма придала

своим холодильникам свойство, которого в ваших холодильниках нет, но которое окажет большое влияние на сбыт. Например, в холодильниках «NO FROST» теперь можно хранить продукты не только в вакуумной упаковке, но и обычные, не боясь их усыхания. На ежегодной специализированной выставке фирмы конкурента будет офис для гостей, и на одном из приемов для своих дилеров глава фирмы расскажет им об этом новом свойстве холодильника и о том, каким образом это было достигнуто. Вы можете послать своего сотрудника на этот прием под видом нового дилера, чтобы узнать о нововведении. Пойдете ли Вы на такой шаг? Почему?

6. Вы – главный менеджер известной фирмы, и изо всех сил стараетесь добиться заключения выгодного контракта на большую сумму продаж с одной компанией. В ходе переговоров узнаете, что представитель покупателя подыскивает себе более выгодную работу. У Вас нет желания брать его к себе на работу, но если вы намекнете ему об этой возможности, он скорее всего передаст заказ именно вам. Как поступите Вы? Почему?

7. Вы – менеджер по маркетингу и хотите сделать выборочный опрос потребителей об их реакциях на товар конкурента. Для этого Вы должны провести опрос якобы от лица несуществующего «Института маркетинга и конъюнктуры рынка». Сделаете ли вы такой опрос? Почему?

8. Вы – менеджер по персоналу. В Вашу фирму пришла молодая способная женщина, желающая стать торговым агентом. Уровень ее квалификации значительно выше, чем у претендентов-мужчин на эту должность. Но прием ее на работу неизбежно вызовет отрицательную реакцию со стороны ряда Ваших торговых агентов, среди которых клиентов фирмы. Возьмете ли вы эту женщину на работу? Почему?

9. Вы – менеджер туристической фирмы. К Вам пришла женщина, желающая отдохнуть в Греции. У Вас же есть горящий тур на Мертвое море в Израиль. У женщины явные проблемы с давлением, отдышка. Вы знаете, что гипертоникам на Мертвом море ехать противопоказано. Как Вы поступите?

10. Вы – менеджер фирмы, выпускающей средства по уходу за волосами. Фирма приступила к выпуску нового шампуня, препятствующего образованию перхоти и эффективного даже при разовом применении. Однако специалист по маркетингу Вашей фирмы рекомендует в инструкции на этикетке указать, что шампунь следует применять дважды при каждом мытье головы. Дополнительного эффекта потребитель не получит, но шампунь будет расходоваться в два раза быстрее, и, следовательно, увеличится объем продаж. Что Вы предпримете? Почему?

основная литература:

1. Тодошева, С. Т. Теория менеджмента [Текст] : учеб. пособие / С.Т. Тодошева. - Москва : КНОРУС, 2013. - 216 с. - (Бакалавриат). 1 экз
2. Драчева, Е.Л. Менеджмент. Практикум [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 304 с. – 2 экз
3. Переверзев, М.П. Менеджмент [Текст] : учебник / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовский ; под. общ. ред. проф. М.П. Переверзева. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 330 с. – 2 экз

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и концепциях взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;

умений: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;

навыков: навыками деловых коммуникаций методами планирования карьеры.

Тема 3. Основные этапы эволюции управленческой мысли

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3.

Вопросы для рассмотрения

1. Выявите отличия "административной школы" управления от научной.
2. Раскройте суть школы "человеческих отношений".
3. Назовите особенности развития менеджмента в четвертом, информационном, периоде.
4. Обсудите методологию системного и ситуационного подходов. Охарактеризуйте особенности развития менеджмента в России

основная литература:

1. Тодошева, С. Т. Теория менеджмента [Текст] : учеб. пособие / С.Т. Тодошева. - Москва : КНОРУС, 2013. - 216 с. - (Бакалавриат). 1 экз

2. Драчева, Е.Л. Менеджмент. Практикум [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 304 с. – 2 экз

3. Переверзев, М.П. Менеджмент [Текст] : учебник / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовский ; под. общ. ред. проф. М.П. Переверзева. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 330 с. – 2 экз

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и концепциях взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;

умений: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;

навыков: навыками деловых коммуникаций методами планирования карьеры.

Тема 4. Методологические основы менеджмента

Вид занятия: семинар

Время: 10 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3.

Вопросы для рассмотрения

1. Методы управления. Раскройте отличие методов управления от функций и принципов управления.

2. Характеристика организационно-административных методов управления.

3. Организационно-административные методы управления и их отличие от экономических.

4. Социально-психологические методы управления.

5. Самоуправление.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задание 1. Определите факторы внутренней среды организации и обоснуйте свой выбор.

1. цели;
2. экономика;
3. политика;
4. структура;
5. задачи;

6. научно-технический прогресс;
7. технология;
8. кадры;
9. конкуренты;
10. организационная культура.

Задание 2. Определите факторы среды прямого и косвенного воздействия.

Проанализируйте свой выбор.

1. поставщики;
2. состояние экономики;
3. международные события;
4. правительство;
5. научно-технический прогресс;
6. потребители;
7. конкуренты;
8. политические факторы;
9. социально-культурные факторы;
10. состояние экологии;
11. демография;
12. правовой фактор.

Какова роль элементов среды косвенного воздействия? Какова роль элементов среды прямого воздействия, оказывающих влияние на развитие предприятия? Оказывают ли влияние факторы внешней среды организации на факторы внутренней среды? Если да, то какое? Если нет, то почему?

Задание 3. Разбор конкретной ситуации «Проблемы качества на электромеханическом заводе».

Конкретная ситуация «Проблемы качества на электромеханическом заводе».

По мере того как громадный грузовик перекрывал его путь на завод, Александр Крылов приходил во все большее расстройство. Его группе была поручена разработка сложного прибора для управления суперсовременным электропоездом, планируемым для пассажирских перевозок на новой скоростной магистрали между двумя столицами. Пока еще качество созданного прибора значительно уступало не только зарубежным образцам, но и тем, которые разрабатывались другими группами на заводе. В группе Александра что-то шло не так, и положение надо было исправлять. Не опоздает ли он из-за этого медленно ползущего грузовика на совещание группы, которое он назначил на начало рабочего дня и на котором он хотел обсудить с группой проблемы качества?

Александра интересовало, может ли вибрация поезда еще больше повлиять на качество работы создаваемого прибора. Этим ему и хотелось поделиться с группой. На совещании все достаточно скептически отнеслись к сомнению Александра по поводу влияния вибрации. Он еще не закончил

своего объяснения, как Сергей Григорьевич Тяглов, директор завода, вошел в помещение лаборатории, где проходило совещание. Александр немедленно встал и пошел ему навстречу для формального приветствия. Несмотря на то, что Александр сразу же предоставил слово вошедшему директору, Сергей Григорьевич попросил руководителя группы не прерывать своего выступления. Это несколько обнадежило Александра и он с еще большим энтузиазмом стал развивать свою идею.

В ответ на выступление Александра директор сказал: «Вообще-то такое может случиться. Нужно определить, какова вероятность такого исхода и что следует сделать в этой ситуации». Ведущий конструктор Владимир Петрович Ельников первым предложил, чтобы группа провела новые испытания прибора на вибростенде в течение определенного времени и только после этого вернуться к обсуждению проблемы. Группа согласилась с тем, что Александр должен продолжать руководить работой группы в ходе этих испытаний. Испытания показали, что сомнения Александра не были напрасными. В результате группа запросила помощь главного конструктора, прошедшего обучение и стажировку на аналогичном заводе в одной из иностранных фирм. На заводе Василия Петровича Звягинцева знали как высококлассного специалиста по решению подобных технических проблем. Александр вышел на Василия Петровича через одного своего старого друга, работавшего в группе главного конструктора. Звягинцев вместе со своим прежним коллегой, который был уже на пенсии, но продолжал преподавать в вузе, предложил ряд изменений в конструкции прибора, которые значительно приблизили его к установленному стандарту.

Продвинувшись в решении проблемы качества, Александр со своей группой продолжил совершенствование прибора, и сдал его приемной комиссии на неделю раньше установленного срока.

Вопросы к конкретной ситуации:

1. Что вы можете сказать об организационной культуре на электромеханическом заводе? Конкретно, какие аспекты культуры вы подметили в этой ситуации?

Какие общие ценности и верования разделяются участниками событий?

2. Как вы прокомментировали бы субкультуру в группе Александра? Считаете ли вы данную субкультуру группы поддерживающей или мешающей заводу выполнить порученное задание? Почему? Объясните свою позицию.

3. Что вы могли бы сказать о том, каким образом поддерживается существующая на заводе организационная культура? Соответствует ли, по вашему мнению, она целям и стратегии завода? Как в целом вы охарактеризовали бы организационную культуру на заводе?

Задание 4. Конкретная ситуация «История компании «Раддлз».

Прочитайте конкретную ситуацию. Проанализируйте внутренние сильные и слабые стороны, а также внешние возможности и угрозы.

Составьте матрицу «СВОТ». Разработайте стратегию развития компании «Раддлз».

К началу 70-х годов "Раддл и Компания" (пивоварня Рутленд) производила около 20000 баррелей пива в год, и практически все это пиво продавалось в радиусе 35 миль от пивоварни. Однако, фирма не получала достаточно прибыли для поддержания своего производства.

Мистер Раддл, председатель и управляющий, проанализировал ситуацию.

В то время Она выглядела примерно так:

Сильные стороны:

- Раддлы производили качественный продукт. (Они дважды получили высшую награду на Международной выставке пивоварен).

- Уровень обслуживания, предоставляемого фирмой клиентам, максимально соответствовал характеру производимого продукта.

Слабые стороны:

- Предприятие было маленьким, а в то время от размера, казалось руководству фирмы, зависело все.

- Они зарабатывали недостаточно денег для модернизации завода и усиления контроля за качеством.

- Пивные и магазины по продаже алкогольных напитков, принадлежащие пивоварне, обеспечивали две трети объема продаж пива. Все же остальные, так называемые, независимые торговые точки были в той или иной степени связаны с другими пивными. В то же время Раддлз имели только 39 пивных, и они поглощали все средства, необходимые для инвестирования в производство. Не могло быть и речи о том, чтобы строить новые пивные. Отдача от вложенного капитала была слишком мала. Все необходимые средства пришлось

бы занимать. Клубы тоже потребовали бы финансовой поддержки.

- Выпускались небольшие партии пива различных марок и производительность (из-за слишком большого количества торговых марок и различных размеров тары) была низкой.

Возможности:

- Общественная компания "Камра" в поддержку настоящего эля, набирала силу, в качестве реакции на отрицательные стороны производства пива в массовых масштабах.

- Приверженцы традиционного пива имели теперь своего лидера.

- Продажа алкогольных напитков через магазины только начинала развиваться.

Угрозы:

- Продолжающийся рост и господство крупных компаний, вместе с отрицательными последствиями инфляционных процессов представляли некоторую угрозу для Раддлз.

- Рассмотрев ситуацию, Тони Раддлз выработал следующую стратегию;

- продать 39 пивных, чтобы получить деньги на расширение производства;
- рационализировать тару (Раддлз изобрели бутылку с широким горлышком);
- специализироваться на мелких рынках, используя преимущества в качестве товара. В то время как общий рынок алкогольного пива уменьшается, качество позволяет Раддлз сохранять свой прежний уровень сбыта;
- увеличить расходы на рекламу, чтобы поддержать марку у покупателей.

Раддлз добились успеха, доведя производство до такого уровня, когда покупатель и потребитель получают лучшее обслуживание по соответствующей, но не заниженной цене.

Замечательный результат: доходы выросли от 64 тысяч фунтов стерлингов в марте 1978 г. до 1 млн. фунтов в марте 1984 г. В связи с возросшей прибыльностью и размерами производства компании разрешили представлять графство Раддлз в рекламных роликах на общественном телевидении. В 1986/1987 годах компания получила возможность расширить свою деятельность на другие районы.

основная литература:

1. Тодошева, С. Т. Теория менеджмента [Текст] : учеб. пособие / С.Т. Тодошева. - Москва : КНОРУС, 2013. - 216 с. - (Бакалавриат). 1 экз
2. Драчева, Е.Л. Менеджмент. Практикум [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 304 с. – 2 экз
3. Переверзев, М.П. Менеджмент [Текст] : учебник / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовский ; под. общ. ред. проф. М.П. Переверзева. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 330 с. – 2 экз

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями.

Тема 5. Учёт внешних факторов в предпринимательской деятельности
Вид занятия: семинар

Время: 8 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3.

Вопросы для рассмотрения

1. Учет внешних факторов в предпринимательской деятельности
2. Факторы отдаленного влияния
3. Факторы производственного воздействия
4. Условия оперативного влияния

Задание 1. Определите типы организационных структур управления:

1. Первичный – наиболее простой тип структуры, при котором руководитель предприятия (подразделения) осуществляет все функции управления. Все полномочия – прямые (линейные) идут от высшего звена управления к низшему.

В числе преимуществ данной структуры - ответственность, четкое распределение обязанностей и полномочий, оперативный процесс принятия решений. Этот тип управленческой структуры обычно ведет к формированию стабильной и прочной организации.

О каком типе организационной структуры идет речь?

Обоснуйте свой ответ.

2. Данную организационную структуру используют для того, чтобы справиться с проблемами, обусловленными размером предприятий, диверсификаций, технологией и изменениями внешней среды.

В соответствии с этой организационной структурой деление организаций на элементы и блоки происходит по видам товаров и услуг, группам покупателей или географическим регионам.

О каком типе организационной структуры идет речь?

Определите преимущества и недостатки.

3. Использование данного типа организационной структуры позволяет крупному предприятию, фирме уделять конкретному продукту столько же внимания, сколько ему уделяет небольшое предприятие, выпускающее один вид продукции. Организации с такой структурой способны быстрее реагировать на изменения условий конкуренции, технологии и покупательского спроса. Недостаток этой структуры – увеличение затрат вследствие дублирования одних и тех же видов работ для различных видов продукции.

Какой тип организационной структуры описан?

4. Данную организационную структуру называют традиционной или классической. Этот тип структуры основан на разделении основных и специфических функций между звеньями. О каком типе организационной структуры идет речь? Назовите преимущества и недостатки данной структуры. На каких предприятиях целесообразно использовать такой тип структуры?

5. Использование данной организационной структуры целесообразно, если деятельность организации охватывает большие географические зоны, особенно в международном масштабе. Эта структура облегчает решение проблем, связанных с местным законодательством, обычаями и нуждами потребителей.

Такой подход упрощает связь организации с клиентами, а так же связь между членами организации. Какой тип организационной структуры описан?

Задание 2. Деловая игра «Марафун».

Проблема. Дирекция предприятия обратилась в научно-консультационную фирму с просьбой решить накопившиеся проблемы и разработать современную систему управления. Диагностический анализ, проведенный специалистами консультационной фирмы, позволил выявить следующее. Предприятие с организационно-правовой формой – общество с ограниченной ответственностью (ООО) ведет производственную, ремонтно-строительную и торгово-посредническую деятельность.

ООО имеет деловые отношения с предприятиями Москвы, Санкт-Петербурга и Нижнего Новгорода. Однако оперативность и эффективность работы руководства и взаимодействие структурных подразделений оставляют желать лучшего.

В ООО нет перспективного плана экономического и социального развития. Не определена стратегия развития предприятия в условиях рынка, запущено планирование и финансовая деятельность, несвоевременно выполняются договора поставок и сделки с реальным товаром. В результате ООО выплачивает значительные штрафы клиентам и за последний год работы понесло убытки.

Серьезные недостатки имеются в организации управления предприятием:

Среди руководства нет четкого распределения функций управления, многие из них дублируются. В результате снижена ответственность персонала за порученные функции, а управленческие решения не всегда принимаются своевременно. Все это неблагоприятно сказывается на деятельности персонала, права и ответственность которых четко не определены и во взаимодействии которых не редкостью является «бумажный футбол».

Сложившееся положение объясняется тем, что председатель правления ООО Иванов придерживается административно-командных методов управления, старается замкнуть на себе решение большинства вопросов коммерческого, кадрового и социального характера, устраивает на виду персонала «дележ власти» с директором ООО Петровым. При этом упускаются из виду функции перспективного развития, маркетинга, организации эффективной системы управления и финансовой деятельности.

Председатель правления Иванов (возраст 32 г.) имеет высшее юридическое образование, хорошо разбирается в вопросах коммерции, торговли, хозяйственного права и хозяйственной деятельности. Честолюбивый и авторитарный руководитель, работающий до сих пор заместителем генерального директора крупного предприятия. В его руках 25% акции ООО. Среди персонала он имеет авторитет твердой руки, однако

не все руководители и специалисты приемлют стиль авторитарного руководства.

Он готов перейти в ООО на постоянную работу. В управление он принимает не всегда экономически обоснованные решения.

Директор ООО Петров (35 лет) имеет высшее экономическое образование, является квалифицированным специалистом, хорошо знает экономику, финансы, персонал, обладает чувством нового, передового, склонен к аналитической работе, спокоен и выдержан, занимаемой должности, по мнению большинства персонала, соответствует. Он имеет 20% акций в уставном капитале ООО.

К его недостаткам можно отнести недостаточную твердость и настойчивость в достижении цели. Во многом он полагается на инициативу сотрудников и не всегда может противостоять решениям председателя правления Иванова.

Заместитель директора Рабинович (40 лет) имеет высшее техническое образование, хорошо ориентируется в решении задач научно-технического прогресса, снабжения, сбыта, обеспечения производства и выполнения договоров.

Он обладает чувством юмора, умеет ладить с людьми, вникает в вопросы социального развития коллектива. Однако не всегда отделяет стратегические задачи от текущей оперативной работы. Его доля в капитале ООО составляет 15% акций. Он состоит в дружеских отношениях с Ивановым и многих вопросах его поддерживает.

Заместитель директора Николаев (50 лет) имеет высшее техническое образование, хорошо разбирается в вопросах строительства и производства товаров народного потребления, охраны труда и техники безопасности, быстро ориентируется в решении оперативных задач. К его недостаткам следует отнести несдержанность и грубость в отношении с подчиненными, любит выпить. Он располагает 20% акций.

Руководство ООО:

ПП – председатель правления;

ДП – директор предприятия;

ЗП – заместитель директора по производству;

ЗК – заместитель директора по коммерции.

Функциональные подразделения:

ГБ – главный бухгалтер;

СР – секретарь-референт;

ЮК – юрист-консульт-кадровик;

ЭП – экономист по планированию;

ПО – программист-оператор;

ИМ – инженер по маркетингу;

ИС – инженер по снабжению;

ДС – диспетчер.

Производственные подразделения:

ТЗП – транспортно-заготовительный участок;

ПУ – производственный участок;

РСУ – ремонтно-строительный участок;

МС – магазин-склад.

Анализ консультационной фирмы показал, что персонал ООО достаточно квалифицирован и не требует радикальной замены. В его работе имеются недостатки, связанные с нерациональным взаимодействием и отсутствием нацеленности на конечный результат ввиду нечеткости в руководстве ООО. Средняя зарплата в ООО несколько ниже, чем в крупных коммерческих фирмах. Несмотря на

наличие у некоторых работников акций (10%). они получают небольшие дивиденды на вложенный капитал. Персоналу функциональных подразделений необходимо пройти краткосрочное обучение на курсах менеджмента.

Задания

1. Целесообразно сохранить одну должность первого руководителя (председателя правления или директора). Допускается ввести должность нового заместителя директора. Кто должен возглавить ООО: Иванов, Петров, Рабинович или Николаев?

Дайте обоснование, кому именно Вы рекомендуете назначить и почему.

2. Необходимо разработать схему организационной структуры правления с указанием административных связей подчиненности.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1.

Место работы: больница, медсестринская служба.

Ваша должность: старшая сестра больницы.

Больница, в которой Вы работаете, испытывает нехватку кадров. Ваш начальник попросил Вас выделить трех из двенадцати медсестер, находящихся у Вас в подчинении, для того, чтобы они два-три дня поработали в другом отделении, где сложилось критическое положение.

Работа, которую им предстоит выполнять, хорошо им знакома и не требует дополнительных навыков и знаний. Вы можете выбрать любую из Ваших подчиненных, так как им предстоит заниматься практически тем же, что они делают на своем постоянном рабочем месте.

Вы хорошо знаете своих сотрудниц и легко можете назначить трех из них для этой работы. Отсутствие трех человек в течение нескольких дней не повлияет на эффективность и качество работы Вашего отделения.

Чем Вы будете руководствоваться при отборе сестер для временной работы в другом отделении? Какими методами Вы будете решать эту задачу?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2.

Место работы: химический завод. Ваша должность – инженер по технике безопасности. На Вас лежит ответственность за разработку правил

по технике безопасности на заводе, где Вы работаете. Важной частью этих правил является определение порядка обращения с легковоспламеняющимися жидкостями, которые используются в процессе производства.

В соответствии с недавно принятым законом Вы заключили контракт с консультативной фирмой для выработки рекомендаций по пересмотру существующих правил техники безопасности. Этой фирмой было предложено несколько возможных изменений в порядке обращения с легковоспламеняющимися жидкостями. К сожалению, представленные рекомендации повлекли за собой множество проблем:

во-первых, рабочим, использующим данные жидкости в процессе производства, не нравятся рекомендации, разработанные в соответствии с законом;

во-вторых, в течение прошедшего года из-за вышеуказанного закона Вы были вынуждены внести ряд изменений в порядок работы. Каждое из них вызвало противодействие и жалобы со стороны рабочих. Особенно трудно было произвести третье, самое недавнее изменение: сопротивление рабочих было настолько сильным, что внедрение его в производство прошло с очень значительной задержкой;

в-третьих, консультативная фирма представила полную информацию относительно различных возможных вариантов изменения технологического процесса в соответствии с новыми правилами техники безопасности, однако в рекомендациях не указывается, какой из предложенных вариантов является наилучшим, и Вам самому придется это определить.

И последнее: через три недели будет проводиться инспекция Вашего завода.

В случае если в технологическом процессе будут обнаружены какие-либо изъяны, угрожающие безопасности, завод оштрафуют. Каковы Ваши действия?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3.

Организация: страховая компания. Ваша должность: вице-президент. Вы являетесь вице-президентом большой страховой компании. Вы несете ответственность за состояние документации по страхованию. С целью сокращения расходов компания планирует закрытие одного из своих филиалов, вся документация которого поступает в Ваш офис.

Вы уполномочены нанять новых служащих для выполнения этой работы, однако их количество должно быть меньше количества работающих в филиале, который намечено закрыть. Поэтому Вы просите каждого из своих сотрудников взять на себя дополнительный объем работы.

Вам подотчетны три Ваших заместителя. Каждый из них, в свою очередь,

руководит четырьмя начальниками отделов. Все вышеназванные лица работают с полной нагрузкой, так что дополнительные обязанности наверняка отрицательно скажутся на эффективности их работы.

Заккрытие филиала произойдет через месяц, и на Вас ляжет ответственность за его работу. Вы рассматриваете возможности перераспределения обязанностей своих трех заместителей и четырех начальников отделов. Однако четкого представления о том, как это сделать, у Вас нет.

Все Ваши заместители и начальники отделов обладают большой компетенцией и умением выполнять необходимую работу при условии, что у них в распоряжении имеется достаточное количество ресурсов. К сожалению, меры по сокращению расходов компании не позволяют увеличить штат служащих до необходимых размеров.

В трехнедельный срок Вам необходимо представить план реорганизации работы Ваших подчиненных, которые должны быть готовы приступить к ведению дополнительно поступающей документации. У Вас множество идей, однако, Вы не можете решить, что же предпринять.

Реорганизация болезненно отразится на работе Ваших заместителей и начальников отделов. Вы, насколько это возможно, хотели бы провести ее с минимальной потерей эффективности.

основная литература:

1. Тодошева, С. Т. Теория менеджмента [Текст] : учеб. пособие / С.Т. Тодошева. - Москва : КНОРУС, 2013. - 216 с. - (Бакалавриат). 1 экз
2. Драчева, Е.Л. Менеджмент. Практикум [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 304 с. – 2 экз
3. Переверзев, М.П. Менеджмент [Текст] : учебник / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовский ; под. общ. ред. проф. М.П. Переверзева. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 330 с. – 2 экз

Изучение темы № 8 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями.

Тема 6. Социальная ответственность и этика управления

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3.

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие социальной ответственности.
2. Формирование социальной ответственности в зависимости от общественного мнения (философские идеи).
3. Взаимосвязь сфер социальной ответственности.
4. Оценка социальных действий фирм (5 элементов).
5. Сферы эффективности социальных действий.

основная литература:

1. Тодошева, С. Т. Теория менеджмента [Текст] : учеб. пособие / С.Т. Тодошева. - Москва : КНОРУС, 2013. - 216 с. - (Бакалавриат). 1 экз

2. Драчева, Е.Л. Менеджмент. Практикум [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 304 с. – 2 экз

3. Переверзев, М.П. Менеджмент [Текст] : учебник / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовский ; под. общ. ред. проф. М.П. Переверзева. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 330 с. – 2 экз

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями.

Тема 7. Стратегическое планирование в менеджменте

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3.

Вопросы для рассмотрения

1. Назначение, смысл и уровни разработки управленческой стратегии.
2. Раскрыть:
 - корпоративная стратегия;

- корпоративно-портфельный подход;
 - производственная стратегия.
3. Типы стратегий и методика стратегии планирования.
 4. Процесс стратегического планирования и внедрение его результатов.

основная литература:

1. Тодошева, С. Т. Теория менеджмента [Текст] : учеб. пособие / С.Т. Тодошева. - Москва : КНОРУС, 2013. - 216 с. - (Бакалавриат). 1 экз
2. Драчева, Е.Л. Менеджмент. Практикум [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 304 с. – 2 экз
3. Переверзев, М.П. Менеджмент [Текст] : учебник / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовский ; под. общ. ред. проф. М.П. Переверзева. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 330 с. – 2 экз

Изучение темы № 7 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями.

Тема 8. Текущее планирование в организации

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3.

Вопросы для рассмотрения

1. Смысл и назначение текущего планирования.
2. Типы текущих планов их краткая характеристика.
3. Принятие на пути текущего планирования.
4. Способы преодоления личностных и организационных барьеров.

основная литература:

1. Тодошева, С. Т. Теория менеджмента [Текст] : учеб. пособие / С.Т. Тодошева. - Москва : КНОРУС, 2013. - 216 с. - (Бакалавриат). 1 экз

2. Драчева, Е.Л. Менеджмент. Практикум [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 304 с. – 2 экз

3. Переверзев, М.П. Менеджмент [Текст] : учебник / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовский ; под. общ. ред. проф. М.П. Переверзева. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 330 с. – 2 экз

Изучение темы № 8 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями.

Тема 9. Прикладные аспекты планирования. Составление бизнес планов

Вид занятия: семинар

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3.

Вопросы для рассмотрения

1. Виды линейного программирования.
2. Методы календарного планирования.
3. Методика составления бизнес – планов.
4. Экономическое моделирование.

основная литература:

1. Тодошева, С. Т. Теория менеджмента [Текст] : учеб. пособие / С.Т. Тодошева. - Москва : КНОРУС, 2013. - 216 с. - (Бакалавриат). 1 экз

2. Драчева, Е.Л. Менеджмент. Практикум [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 304 с. – 2 экз

3. Переверзев, М.П. Менеджмент [Текст] : учебник / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовский ; под. общ. ред. проф. М.П. Переверзева. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 330 с. – 2 экз

Изучение темы № 9 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями

Тема 10. Роль целеполагания в управлении организацией

Вид занятия: семинар

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3.

Вопросы для рассмотрения

5. Что Вы понимаете под управленческим решением?
6. Назовите основные стадии процесса подготовки и принятия
7. управленческих решений.
8. Дайте классификацию и охарактеризуйте виды управленческих решений.
9. Чем отличаются решения, принимаемые в условиях определенности
10. и риска?
11. Объясните различия между запрограммированными и незапрограммированными решениями.
12. Дайте характеристику процесса принятия управленческих решений.
13. Приведите общую классификацию методов принятия управленческих решений.
14. В чем индивидуальность стилей принятия решений?
15. Назовите факторы эффективности принимаемых решений.
16. Назовите требования, предъявляемые к управленческим решениям.
17. Как Вы понимаете процедуру организации исполнения управленческих решений?
18. Для чего нужен контроль за выполнением решения?

основная литература:

1. Тодошева, С. Т. Теория менеджмента [Текст] : учеб. пособие / С.Т. Тодошева. - Москва : КНОРУС, 2013. - 216 с. - (Бакалавриат). 1 экз
2. Драчева, Е.Л. Менеджмент. Практикум [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 304 с. – 2 экз

3. Переверзев, М.П. Менеджмент [Текст] : учебник / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовский ; под. общ. ред. проф. М.П. Переверзева. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 330 с. – 2 экз

Изучение темы № 10 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями

Тема 11. Принятие решений в процессе управления организацией

Вид занятия: семинар

Время: 8 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3.

Вопросы для рассмотрения

1. Назовите и поясните элементы организационной структуры организации.

2. Какие организационные типы структур наиболее распространены в рыночной экономике? Опишите их.

3. Какие основные типы организационных структур наиболее широко используются в экономике республики в настоящее время и почему?

4. В чем отличия, преимущества и недостатки линейной структуры управления?

5. Назовите особенности построения, преимущества и недостатки функциональной структуры управления.

6. Дайте характеристику линейно-функциональной структуры управления.

7. Назовите особенности формирования матричной структуры управления. Опишите их преимущества и недостатки.

8. Дайте характеристику первого этапа проектирования оргструктуры управления (анализ оргструктур).

9. Опишите методы проектирования оргструктур управления (второй этап проектирования).

10. Какие задачи решаются в процессе проектирования оргструктур управления?

11. Опишите требования и принципы, положенные в основу проектирования оргструктур.

12. В чем суть третьего этапа проектирования оргструктур? (Оценка

эффективности оргструктур.)

основная литература:

1. Тодошева, С. Т. Теория менеджмента [Текст] : учеб. пособие / С.Т. Тодошева. - Москва : КНОРУС, 2013. - 216 с. - (Бакалавриат). 1 экз

2. Драчева, Е.Л. Менеджмент. Практикум [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 304 с. – 2 экз

3. Переверзев, М.П. Менеджмент [Текст] : учебник / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовский ; под. общ. ред. проф. М.П. Переверзева. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 330 с. – 2 экз

Изучение темы № 11 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями

Тема 12. Лидерство в менеджменте

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3.

Вопросы для рассмотрения

1. Назовите требования, предъявляемые к современному руководителю.

2. В чем суть концепции ограничений?

3. Назовите и прокомментируйте 11 ограничений в деятельности менеджера.

4. Какие этапы проходит в своем развитии трудовой коллектив?

Покажите

их различия.

5. Как Вы понимаете власть?

6. Почему нужно делегировать права, ответственность и власть?

7. Как Вы понимаете баланс власти руководителей и подчиненных?

8. Назовите способы влияния руководителя на подчиненного

основная литература:

1. Тодошева, С. Т. Теория менеджмента [Текст] : учеб. пособие / С.Т. Тодошева. - Москва : КНОРУС, 2013. - 216 с. - (Бакалавриат). 1 экз
2. Драчева, Е.Л. Менеджмент. Практикум [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 304 с. – 2 экз
3. Переверзев, М.П. Менеджмент [Текст] : учебник / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовский ; под. общ. ред. проф. М.П. Переверзева. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 330 с. – 2 экз

Изучение темы № 12 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями

Тема 13. Регулирование и контроль в системе менеджмента

Вид занятия: семинар

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3.

Вопросы для рассмотрения

1. Что включает в себя понятие "менеджмент" и почему необходимо управление?
2. Назовите и поясните элементы организации и процесса управления.
3. В чем суть концепции жизненного цикла организации? Назовите и дайте характеристику основных фаз в жизни организации.
4. Назовите и охарактеризуйте слагаемые организации (ресурсы, зависимость от внешней среды, разделение труда, подразделения и необходимость управления).
5. Дайте характеристику факторов внешней среды организации.
6. Опишите параметры внутренней среды организации.
7. В чем суть неформальной организации?
8. Оказывает ли неформальная организация воздействие на развитие формальной организации? Если "да", то раскройте механизм такого воздействия.
9. Определите различия между горизонтальным и вертикальным

разделением труда.

10. В чем отличие управленческого труда от других видов трудовой деятельности?
11. Выявите и опишите различия управленческой деятельности по трем уровням управления.
12. Дайте характеристику объекта и субъекта управления.

основная литература:

1. Тодошева, С. Т. Теория менеджмента [Текст] : учеб. пособие / С.Т. Тодошева. - Москва : КНОРУС, 2013. - 216 с. - (Бакалавриат). 1 экз
2. Драчева, Е.Л. Менеджмент. Практикум [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 304 с. – 2 экз
3. Переверзев, М.П. Менеджмент [Текст] : учебник / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовский ; под. общ. ред. проф. М.П. Переверзева. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 330 с. – 2 экз.

Изучение темы № 13 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями

Тема 14. Мотивация деятельности в менеджменте

Вид занятия: семинар

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3.

Вопросы для рассмотрения

1. Как Вы понимаете стиль руководства?
2. Выявите сходства и различия в стиле и методах руководства.
3. Почему стиль руководства-явление строго индивидуальное.
4. Дайте характеристику авторитарного стиля руководства.
5. Опишите особенности демократического и либерального стилей
6. Сравните различные стили в рамках управленческой решетки ГРИД.
7. Почему стиль, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным?
8. Почему один и тот же стиль руководства не подходит для всех

организаций?

9. Дайте характеристику поведенческих элементов менеджера.

10. Охарактеризуйте поведение менеджера типа 9.1, 1.9, 5.5, 1.1, 9.9.

Дайте характеристику дополнительных стилей руководства

основная литература:

1. Тодошева, С. Т. Теория менеджмента [Текст] : учеб. пособие / С.Т. Тодошева. - Москва : КНОРУС, 2013. - 216 с. - (Бакалавриат). 1 экз

2. Драчева, Е.Л. Менеджмент. Практикум [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 304 с. – 2 экз

3. Переверзев, М.П. Менеджмент [Текст] : учебник / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовский ; под. общ. ред. проф. М.П. Переверзева. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 330 с. – 2 экз.

Изучение темы № 14 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями

Тема 15. Организационные отношения в системе менеджмента

Вид занятия: семинар

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3.

Вопросы для рассмотрения

1. В чем состоит главная роль руководящих кадров организации? Как меняется их роль с переходом к рыночной экономике?

2. Какие новые аспекты в деятельности кадровых служб Вам известны?

3. Назовите и дайте характеристику факторов, лежащих в основе изменений в системе управления персоналом.

4. Охарактеризуйте задачи кадровых служб.

5. Дайте характеристику основных этапов системы планирования персонала.

6. Какие источники информации используются при отборе кадров?

7. Определите преимущества и недостатки набора кадров внутри организации и за ее пределами.
8. Дайте характеристику методов оценки персонала.
9. Каким целям служит оценка работников и организации?
10. Дайте характеристику личных и технических средств оценки персонала.
11. Назовите наиболее типичные ошибки при проведении интервью.

основная литература:

1. Тодошева, С. Т. Теория менеджмента [Текст] : учеб. пособие / С.Т. Тодошева. - Москва : КНОРУС, 2013. - 216 с. - (Бакалавриат). 1 экз
2. Драчева, Е.Л. Менеджмент. Практикум [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 304 с. – 2 экз
3. Переверзев, М.П. Менеджмент [Текст] : учебник / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовский ; под. общ. ред. проф. М.П. Переверзева. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 330 с. – 2 экз.

Изучение темы № 15 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями

Тема 20. Нововедение и совершенствование организационной структуры фирмы

Вид занятия: семинар

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3.

Вопросы для рассмотрения

1. В чем суть экспертной оценки управленческих кадров?
2. Назовите наиболее типичные ошибки при проведении интервью.
3. Дайте характеристику целей профессионального развития кадров.
4. Дайте характеристику целей и форм обучения.
5. Обсудите изменения в принципах переподготовки персонала.
6. В чем суть изменений в области структуры переподготовки кадров?
7. Какие цели преследуются в процессе переподготовки кадров?

8. Какие изменения в методах переподготовки кадров Вам известны?

основная литература:

1. Тодошева, С. Т. Теория менеджмента [Текст] : учеб. пособие / С.Т. Тодошева. - Москва : КНОРУС, 2013. - 216 с. - (Бакалавриат). 1 экз

2. Драчева, Е.Л. Менеджмент. Практикум [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 304 с. – 2 экз

3. Переверзев, М.П. Менеджмент [Текст] : учебник / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовский ; под. общ. ред. проф. М.П. Переверзева. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 330 с. – 2 экз

Изучение темы № 20 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями

6. Самостоятельная работа студентов

№ тем	Наименование темы	Форма контроля	Самостоятельная работа
1	Истоки науки управления. Эволюция основных школ	Проверка выполнения задания	6
2	Менеджмент как вид деятельности	Проверка выполнения задания	10
3	Основные этапы эволюции	Проверка выполнения задания, тест	10
4	Методологические основы	Проверка выполнения задания	10
5	Учет внешних факторов в предпринимательской деятельности	Проверка выполнения задания	10
6	Социальная ответственность и этика управления	Проверка выполнения задания	8
7	Стратегическое планирование в менеджменте	Проверка выполнения задания	10
8	Текущее планирование в организации	Проверка выполнения задания	10
9	Прикладные аспекты планирования. Составление бизнес-планов	Проверка выполнения задания	10
10	Роль целеполагания в управлении организацией	Проверка выполнения задания	10

11	Принятие решений в процессе управления организацией	Проверка выполнения задания	10
12	Лидерство в менеджменте	Проверка выполнения задания	8
13	Регулирование и контроль в системе менеджмента	Проверка выполнения задания	8
14	Мотивация деятельности в менеджменте	Проверка выполнения задания	8
15	Организационные отношения в системе менеджмента	Проверка выполнения задания	10
16	Организационная культура	Проверка выполнения задания	8
17	Организационное проектирование в системе менеджмента	Проверка выполнения задания	8
18	Информационное обеспечение управления организацией	Проверка выполнения задания	8
19	Управление конфликтами	Проверка выполнения задания	8
20	Нововведение и совершенствование организационной структуры фирмы	Проверка выполнения задания	10
ИТОГО			180

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

основная литература:

1. Тодошева, С. Т. Теория менеджмента [Текст] : учеб. пособие / С.Т. Тодошева. - Москва : КНОРУС, 2013. - 216 с. - (Бакалавриат). 1 экз
2. Драчева, Е.Л. Менеджмент. Практикум [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 304 с. – 2 экз
3. Переверзев, М.П. Менеджмент [Текст] : учебник / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовский ; под. общ. ред. проф. М.П. Переверзева. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 330 с. – 2 экз

дополнительная литература;

1. Виханский, О.С. Менеджмент [Текст] : учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство Магистр, 2013. - 576 с. 1 экз

2. Дорофеев, В.Д. Менеджмент [Текст] : учеб. пособие / В.Д. Дорофеев, А.Н. Шмелева, Н.Ю. Шестопап. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 440 с. - (Высшее образование). 2 экз

3. Глухов, В.В. Менеджмент [Текст] : учебник / В.В. Глухов. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2010. - 608 с. - (Учебник для вузов). – 2 экз

4. Основы менеджмента [Текст] : учеб. пособие / О.А. Зайцева [и др.] ; науч. ред. А.А. Радугин. - Москва : Изд.-во Центр, 1998. - 438 с. : ил. 2 экз.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);	управленческая экономика (3,4с.), современный стратегический анализ (3с.), теория менеджмента (1с.),
способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);	государство в современной экономике (4с.), маркетинг в сфере физической культуры и спорта (4с.), основы предпринимательской деятельности (3с.),

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);		
Знания (знать): <i>Пороговый уровень</i> - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО	основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты
Умения (уметь): <i>Продвинутый уровень</i> - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Навыки (владеть): <i>Высокий уровень</i> - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	навыками деловых коммуникаций;	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов
способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);		
Знания (знать): <i>Пороговый уровень</i> - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по	основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений;	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты

завершении освоения ООП ВО		
Умения (уметь): <i>Продвинутый уровень</i> - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Навыки (владеть): <i>Высокий уровень</i> - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; навыками деловых коммуникаций;	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений магистрантов осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, кейс-задания), а также с помощью проведения итогового занятия и экзамена (2 семестр).

Уровень теоретической подготовленности магистрантов оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и ситуационных задач, представленных для разрешения.

Результаты выполнения творческих задач представляются магистрантами к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на практическом/семинарском занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

7.3.2. Тестовые задания

Студенту для разрешения предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов. Студент, разрешая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

18-20 баллов – отлично

16-17 баллов – хорошо

12-15 баллов – удовлетворительно

меньше 12 баллов – неудовлетворительно

1. Кто издал первый знаменитый свод законов управления государством (до н.э.)?

- а) Хаммурапи;
- б) Платон;
- в) Македонский.

2. Возникновение современной науки управления связывается с именем:

- а) Г.Форда;
- б) Петра I;
- в) Ф.Тейлора.

3. Родоначальником школы «человеческих отношений» был:

- а) Э.Мэйо;
- б) П.Дракер;
- в) А.Файоль.

4. Самым оригинальным и эффективным менеджментом считается:

- а) американский;
- б) японский;

- в) английский.
5. ***Федеральная целевая программа развития физической культуры и спорта в Российской Федерации рассчитана на период:***
- а) 2006-2009 годы;
 - б) 2006-2014 годы;
 - в) 2006-2015 годы.
6. ***В Федеральной целевой программе развития физической культуры и спорта в России рассматривается:***
- а) три этапа реализации программы;
 - б) четыре этапа реализации программы;
 - в) восемь этапов реализации программы.
7. ***Планирование можно отнести:***
- а) к принципам менеджмента;
 - б) к основным методам менеджмента;
 - в) к функциям менеджмента.
8. ***В чем отличие управленческого труда от других видов трудовой деятельности?***
- а) в сложности управления;
 - б) в культуре управленческого труда;
 - в) в личной культуре менеджера.
9. ***К принципам менеджмента можно отнести:***
- а) контроль;
 - б) законность;
 - в) подготовку кадров.
10. ***Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (2007 г.) определяет:***
- а) финансирование физической культуры и спорта на ближайшие годы;
 - б) права и обязанности спортивных организаций;
 - в) основные принципы законодательства физической культуры и спорта.
11. ***Куда Вы «отнесете» мотивацию?***
- а) к методам управления;
 - б) к функциям управления;
 - в) к принципам управления.
12. ***Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (2007 г.) имеет:***

- а) пять глав;
 - б) восемь глав;
 - в) десять глав.
- 13. К государственным структурам управления физической культурой и спортом в Российской Федерации относятся:**
- а) Олимпийский комитет России;
 - б) Министерство спорта, туризма и молодежной политики;
 - в) федерации по видам спорта.
- 14. К общественным организациям в сфере физической культуры и спорта можно отнести:**
- а) федерации по видам спорта;
 - б) детские спортивные школы;
 - в) ССУЗы и ВУЗы.
- 15. Министром спорта, туризма и молодежной политики России является:**
- а) Л.Тягачев;
 - б) В.Мутко;
 - в) В.Фетисов.
- 16. Свойства «системы»:**
- а) целостность;
 - б) делимость;
 - в) совокупность целостности и делимости.
- 17. «Управленческий цикл» носит характер:**
- а) циклический;
 - б) односторонний;
 - в) не имеющий обратной связи.
- 18. К государственной системе подготовки физкультурных кадров относятся:**
- а) лицеи, ССУЗы, ВУЗы;
 - б) федерации по видам спорта;
 - в) Олимпийские академии.
- 19. Олимпийские игры: их проблемы:**
- а) применение запрещенных стимуляторов;
 - б) отсутствие денежных средств;

в) проблемы с выбором места проведения.

20. Менеджмент – это:

- а) организация производства, фирмы;
- б) система текущего и перспективного планирования, прогнозирования и организации производства, реализации продукции и услуг в целях получения прибыли;
- в) рынок, изучение спроса, ценообразование, реклама и стимулирование сбыта.

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Истоки науки управления. Историческое развитие менеджмента (указать основных деятелей).
2. Характеристика эмпирической школы управления (новая школа управления).
3. Характеристика классической школы менеджмента.
4. Характеристика «школы человеческих отношений».
5. Сравнительная характеристика основных школ научного менеджмента.
6. Менеджмент как вид деятельности.
7. Краткая характеристика функций менеджмента.
8. Относительная важность функций менеджмента на основных уровнях.
9. Краткая характеристика категории мастерства менеджера.
10. Краткая характеристика видов управленческих ролей.
11. Характеристика понятий «экономическая эффективность», «действенность».
12. Перечислить характеристики менеджмента.
13. Характеристика успешности менеджера.
14. Научный управленческий подход как направление классической школы управления.
15. Административный управленческий подход как направление классической школы управления (универсальные принципы управления, характеристики идеальной организации Вебера).
16. Психологическая школа как направление «школы человеческих отношений».
17. Процессный подход в школе науки управления.
18. Системный подход в школе науки управления.
19. Ситуационный подход в школе науки управления.

20. Закономерности управленческой деятельности.
21. Принципы управления производством.
22. Системный подход в управлении.
23. Функции управления.
24. Внешние факторы в предпринимательской деятельности.
25. Понятие социальной ответственности и основные подходы к её интерпретации.
26. Этика управления.
27. Стратегическое планирование и внедрение его результатов.
28. Назначение, смысл и уровни разработки управленческой стратегии.
29. Текущее планирование в организации. Его смысл и назначение.
30. Типы планов и их характеристика.
31. Понятие «прогнозирование» и его виды.
32. Методы качественного прогноза.
33. Методы количественного прогноза.
34. Методы календарного планирования. График Ганта.
35. Смысл и назначение целеполагания в управлении организациями.
36. Роль целеполагания в процессе планирования.
37. Общие требования к процессу целеполагания в менеджменте.
38. Охарактеризовать факторы отдаленного влияния.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

основная литература

1. Веснин В.Р. Менеджмент : учеб. – 3-е изд., перераб. и доп. – ТК Велби, Из-во Проспект, 2006.- 504с.
2. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учебник / Н.Д. Эриашвили, ред.: И.В. Бородушко, ред.: В.В. Лукашевич .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 272 с. — Авт. указ. на обороте тит. листа. - ISBN 5-238-01061-3 .— ISBN 978-5-238-01061-3 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/352874>

дополнительная литература

1. Котов, Н.Г. Теория менеджмента. Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / Н.Г. Котов .— Оренбург : ФГБОУ ВПО

Оренбургский государственный аграрный университет, 2015 .— 51 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/313545>

2. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. I [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 560 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233210>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: <https://lib.rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: <http://lib.sportedu.ru>
4. Экономический справочник: <http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Теория менеджмента» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий в теории менеджмента. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ различных отраслей теории менеджмента следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания экономических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по теории менеджмента и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается магистрантами специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ в области управления организации.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и

контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний,

полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения любой дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий мы уделяем презентациям студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одnogруппника и **задает вопросы**. Ваша задача наблюдать за ходом и содержанием презентации и критически оценить участников. На каждое выступление устанавливается лимит времени от 5 до 15 мин. (об этом Вас заранее уведомит преподаватель).

Вот простые правила, которые надо соблюдать, чтобы Ваше выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*
2. Выступление должно иметь четкую структуру:
 - ✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).
 - ✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).
 - ✓ Основной текст содержания.
 - ✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).
3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.

4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.
5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.
6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины сопровождается:

- демонстрацией таблиц;
- демонстрацией рисунков и схем;
- просмотром и изучением учебных видеофильмов;
- мультимедийным сопровождением чтения лекций;

Согласовано:

Ответственный за основную образовательную программу по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль программы): «Менеджмент организации», квалификация бакалавр.

И.о. зав. кафедрой менеджмента и
естественно-научных дисциплин
к.п.н, доцент



Е.В. Алпацкая

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 6 » 09 20 23 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
« 6 » 09 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

ЛОГИСТИКА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль программы): Менеджмент организации

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр - 8

Итоговая форма контроля – экзамен (8 семестр)

Рабочую программу разработал:
Головин А.В., к.э.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	5
3. Место дисциплины в структуре ООП	8
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	8
5. Содержание дисциплины	10
5.1. Количество часов по видам занятий	10
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	11
5.2.1. Содержание лекционного материала	11
5.2.2. Содержание практических занятий	23
6. Самостоятельная работа студентов	38
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	40
7.1. Этапы формирования компетенций	40
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	41
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы	44
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	44
7.3.2. Тестовые задания	45
7.3.4. Темы рефератов	45
7.3.4. Вопросы к экзамену	50
8. Перечень основной и дополнительной литературы	51
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	52
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	53
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	56

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923) (далее – ФГОС ВО).

В соответствии с пунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», включает:

организации любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня в различных службах аппарата управления;

структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», являются:

процессы управления организациями различных организационно-правовых форм;

процессы государственного и муниципального управления.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр»:

организационно-управленческая;

информационно-аналитическая;

предпринимательская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована

программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

- участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);

- участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;

- планирование деятельности организации и подразделений;

- формирование организационной и управленческой структуры организаций;

- организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

- разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

- контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;

- мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;

информационно-аналитическая деятельность:

- сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

- построение внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;

- создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

- разработка системы внутреннего документооборота организации;

- оценка эффективности проектов;

- подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;

- оценка эффективности управленческих решений;

предпринимательская деятельность:

- разработка бизнес-планов создания нового бизнеса;

организация предпринимательской деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Логистика» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1.

В результате обучения по дисциплине «Логистика» у студента формируются компетенции: (ОК-3), (ОПК-5), (ОПК-6), (ПК-10).

Таблица 1.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК -3);	
Знания (знать):	Знание основных категорий логистики.
Умения (уметь):	Умение пользоваться категориями логистики для исследования экономики фирмы.
Навыки (владеть):	Владение методами решения задач, связанных с логистической деятельностью предприятия.
владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем (ОПК-5);	
Знания (знать):	Знание основных методов финансового учета логистических операций.
Умения (уметь): -	Умение применять финансовые методы логистике.
Навыки (владеть): -	Владение навыками составления финансового отчета в логистике на развития компании основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных

	информационных систем.
владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6);	
Знания (знать):	Знание видов операционной деятельности в логистическом развитии компании.
Умения (уметь):	Умение анализировать деятельность предприятия и его логистических схем деятельности.
Навыки (владеть):	Владение навыками управления операционной деятельности.
владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10).	
Знания (знать):	Знание основных принципов анализа информации при определении логистических схем компании.
Умения (уметь):	Умение определять финансовую политику компании в логистике.
Навыки (владеть):	Владение инструментами принятия сбалансированных решений

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Логистика» с шифром Б1.В.ОД 10 относится к вариативной части 1 Блока дисциплин, и входит в список обязательных дисциплин.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Логистика» изучается на 3 курсе, по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет.

Для успешного освоения дисциплины «Логистика» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам:

«экономическая теория», «антикризисное управление», «экономика фирмы» и «бизнес-планирование» в объеме ООП по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			1	2	...	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		80				80		
Лекции		32				32		
Семинары		48				48		
Практические занятия								
Лабораторные работы								
Промежуточная аттестация (экзамен)		36				36		
Количество лекционных занятий в контактной работе (в %)		40						
Самостоятельная работа		64				64		
Общая трудоемкость	часы	180				180		
	ЗЕ	5						

В соответствии с пунктом 6.8. ФГОС ВО, количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоя тельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Теоретическая концепция логистики	18	10	4	6	8
2	Системы и модели логистики	18	10	4	6	8
3	Управление снабжением, производством и распределением продукции	18	10	4	6	8
4	Основы транспортной логистики	18	10	4	6	8
5	Товарная политика и управление запасами	18	10	4	6	8
6	Система складской логистики	18	10	4	6	8
7	Логистика в обеспечении внешнеэкономических связей	18	10	4	6	8
8	Экономическая и информационная среда логистики	18	10	4	6	8
	ИТОГО	144	80	32	48	64

В соответствии с тематическим планом, количество лекционных занятий по дисциплине «Логистика» 32 академических часа, что составляет 40% от общего количества часов аудиторных занятий по дисциплине, и отвечает требованиям п.6.8 ФГОС ВО.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Теоретическая концепция логистики

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-5.

План лекции

1. Происхождение термина « Логистика», этапы и эволюция развития логистики.
2. Основные понятия и определения. Системы, операции, функции и функциональные области логистики.
3. Парадигмы логистики.
4. Глобальная логистика и подходы, факторы глобализации.
5. Параметры материалопотока и логистическая стратегия его формирования.
6. Логистический менеджмент.
7. Функции управления логистической системой и научная база для принятия оптимальных решений.

История возникновения логистики. Гражданская логистика. Факторы развития логистики: стремление фирм к сокращению временных и денежных затрат, связанных с товародвижением, усложнение системы рыночных отношений и повышение требований к качественным характеристикам процесса распределения, создание гибких производственных систем. Влияние на развитие логистики перехода от рынка продавца к рынку покупателей.

Формирование концепции логистики на основе теории систем и концепции компромиссов. Три периода развития систем товародвижения: дологистический период, период классической логистики и

неологистический период. Критерии эффективности формирования оптимальной системы управления распределением, область применения концепции компромиссов. Концепция общей ответственности.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и концепциях логистики;

умений: сравнения различных теорий развития логистики;

навыков: владения аппаратом изучения логистического процесса.

Основная литература

1. Степанов, В. И. Логистика [Текст] : учебник / В.И. Степанов. - Москва : Проспект, 2013. - 488 с.
2. Бродецкий, Г. Л. Системный анализ в логистике: выбор в условиях неопределенности: учебник (Гриф УМО)/Г.Л. Бродецкий.-М.: Академия, 2010.-336 с.

Тема 2. Системы и модели логистики

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-5.

План лекции

1. Сущность логистической концепции построения модели транспортного обслуживания потребителей и фирм (Just in time- точно в срок).
2. Перечень работ для составления согласованных графиков доставки продукции потребителями и
3. Расчёт некоторых элементов в этом перечне: базовый рынок,
4. Потенциал рынка, оптимизация маршрутов и др.
5. Система « Канбан»- в организации производства.
6. Создание логистических систем.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: категорий логистических систем;

умений: определения перечня графиков доставки товара;
навыков: владения методами определения потенциала рынка.

Основная литература

1. Степанов, В. И. Логистика [Текст] : учебник / В.И. Степанов. - Москва : Проспект, 2013. - 488 с.
2. Бродецкий, Г. Л. Системный анализ в логистике: выбор в условиях неопределенности: учебник (Гриф УМО)/Г.Л. Бродецкий.-М.:Академия,2010.-336 с.

Тема 3. Управление снабжением, производством и распределением продукции

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-5, ОПК-6.

План лекции

1. Функциональный цикл логистики. Классификация и жизненный цикл товара.
2. Влияние продуктовых характеристик на логистические издержки.
3. Канал снабжения и основные логистические решения в области материального обеспечения.
4. Производственная логистика и ее функции.
5. Подходы к распределению продукции.
6. Управление распределением продукции.

Функции логистики. Базовые, ключевые, поддерживающие. Оперативные и координационные функции. Декомпозиция логистики в пространственном, временном, функциональном или организационном смысле.

Понятие материального потока. Классификация материальных потоков по отношению к логистической системе. Внешние, внутренние, входные и

выходные материальные потоки. Размерность материального потока. Материальный запас.

Информационный поток. Виды информационного потока: входной, выходной, внутренний, внешний, горизонтальный, вертикальный. Направление движения информационного потока по отношению к материальному: опережающий, последующий, одновременный, в одном направлении, во встречном направлении. Управление информационным потоком.

Понятие логистической операции. Классификация логистических операций по переходу права собственности на товар, по изменению потребительских свойств, по природе потока.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: о категориях товарного потока;

умений: определения вида логистической операции;

навыков: установления классификации операций по переходу собственности на товар.

Основная литература

1. Степанов, В. И. Логистика [Текст] : учебник / В.И. Степанов. - Москва : Проспект, 2013. - 488 с.
2. Бродецкий, Г. Л. Системный анализ в логистике: выбор в условиях неопределенности: учебник (Гриф УМО)/Г.Л. Бродецкий.-М.:Академия,2010.-336 с.

Тема 4. Основы транспортной логистики

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-5, ОПК-6.

План лекции

1. Экономическая сущность и технико-экономические особенности различных видов транспорта.

2. Материально-техническая база отдельных видов транспорта.
3. Показатели, характеризующие использование вагонов,
4. Организация доставки продукции различными видами транспорта.
5. Маршруты движения автомобилей и расчёт технико-экономических показателей работы на маршрутах.
6. Применение математических методов при организации доставки продукции потребителям и инструментарий для расчёта рациональных маршрутов.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных характеристиках транспортной логистики;

умений: определения маршрутов движения транспорта;

навыков: владения методами организации доставки товара потребителю.

Основная литература

1. Степанов, В. И. Логистика [Текст] : учебник / В.И. Степанов. - Москва : Проспект, 2013. - 488 с.
2. Бродецкий, Г. Л. Системный анализ в логистике: выбор в условиях неопределенности: учебник (Гриф УМО)/Г.Л. Бродецкий.-М.:Академия,2010.-336 с.

Тема 5. Товарная политика и управление запасами

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-5, ОПК-6, ПК-10.

План лекции

1. Товарная политика в логистической системе.

2. Назначение и типы запасов. Системы управления запасами и их характеристика.
3. Расчёт издержек выполнения заказов и издержек хранения запасов. Определение оптимального размера партии поставки продукции.
4. Регулирующие параметры систем управления запасами.
5. Параметры расчёта суммарных годовых издержек управления запасами, определение оптимального размера закупаемой партии при мгновенном пополнении заказа, оптимальный размер производимой партии при допущении дефицита и оптовой скидке.
6. Система управления запасами при изменяющемся спросе.
7. Расчёт страхового запаса.

Понятие материального запаса. Необходимость создания материальных запасов. Место логистики запасов в логистической системе организации. Назначение и виды товарно-материальных запасов. Материальные, производственные, товарные, текущие, подготовительные, гарантийные, сезонные, переходящие запасы. Максимально желательный запас, пороговый уровень запаса. Неликвидные запасы. Определение нормы запаса методом технико-экономических расчетов.

Система управления запасами с фиксированным размером заказа. Система управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами. Система с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня. Система «минимум- максимум». Преимущества и недостатки различных систем управления запасами. Нормирование запасов.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных аспектах товарного запаса;

умений: определения ключевых параметров материальных запасов;

навыков: владения системами управления запасами.

Основная литература

1. Степанов, В. И. Логистика [Текст] : учебник / В.И. Степанов. - Москва : Проспект, 2013. - 488 с.

2. Бродецкий, Г. Л. Системный анализ в логистике: выбор в условиях неопределенности: учебник (Гриф УМО)/Г.Л. Бродецкий.-М.:Академия,2010.-336 с.

Тема 6. Система складской логистики

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-5, ОПК-6, ПК-10.

План лекции

1. Характеристика систем складирования и размещения запасов.
2. Оборудование для хранения материалов и определение его количества.
3. Подъёмно-транспортное оборудование и определение его потребности.
4. Организация транспортного складского материало потока.
5. Стратегия обеспечения материальными ресурсами различных предприятий.
6. Расчёт некоторых показателей работы склада.
7. Проектирование складского хозяйства.

Роль складирования в логистической системе. Основные проблемы функционирования складов. Склады и их классификация. Функции складов: преобразование производственного ассортимента в потребительский, складирование и хранение, унитизация и транспортирование грузов, предоставление дополнительных услуг (распаковка, расконсервация, комплектация, раскрой, нарезка, фасовка, и т.п.).

Основные виды материальных потоков на складе: входной, выходной, внутренний. Определение величины суммарного материального потока и стоимости грузопереработки на складе. Установление размеров технологических зон складирования. Рационализация материальных потоков

на складе. Размещение товаров на складе с использованием метода Парето (20:80).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных категориях складской логистики;

умений: определения последовательности логистики на складе;

навыков: владения расчета рационализации материальных потоков.

Основная литература

1. Степанов, В. И. Логистика [Текст] : учебник / В.И. Степанов. - Москва : Проспект, 2013. - 488 с.

2. Бродецкий, Г. Л. Системный анализ в логистике: выбор в условиях неопределенности: учебник (Гриф УМО)/Г.Л. Бродецкий.-М.:Академия,2010.-336 с.

Тема 7. Логистика в обеспечении внешнеэкономических связей

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-6, ПК-10.

План лекции

1. Роль доставки продукции в процессе исполнения контракта купли-продажи.
2. Договор купли-продажи и его базисные условия при доставке грузов.
3. Транспортные условия контрактов и транспортно-экспедиторские операции.
4. Характеристика современных транспортно-технологических систем (ТТС).

5. Организация железнодорожных, морских, автомобильных и авиаперевозок (правовая база, договор перевозки, тарифы и иски).
6. Логистические операции в условиях глобализации.

Понятие и виды риска на мировом рынке. Политические и экономические риски. Оценка последствий риска. Механизмы ограничения, компенсации и страхования. Риски в логистической мировой системе и их оценка.

Международный реинжиниринг и теория организации при проектировании логистических систем. Техника планирования и проектирования: логистический анализ (разновидность ситуационного анализа), размещение логистических мощностей, управление запасами, транспортировкой и моделирование предприятия в другой стране.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных глобальных рисках логистической организации;

умений: определения методов страхования от рисков;

навыков: владения техникой планирования и проектирования логистической деятельности на мировом рынке.

Основная литература

1. Степанов, В. И. Логистика [Текст] : учебник / В.И. Степанов. - Москва : Проспект, 2013. - 488 с.
2. Бродецкий, Г. Л. Системный анализ в логистике: выбор в условиях неопределенности: учебник (Гриф УМО)/Г.Л. Бродецкий.-М.: Академия, 2010.-336 с.

Тема 8. Экономическая и информационная среда логистики

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-6, ПК-10.

План лекции

1. Теория целей и задачи бизнеса в логистике.

2. Информационная среда бизнеса.
3. Доходы, издержки и прибыль в теории и на практике логистической системы.
4. Расчёт точки безубыточности для предприятий и фирм логистической системы.
5. Информационная оценка функционирования логистической системы.
6. Экономическая сущность и формирование грузовых тарифов. Фэн Шуй в логистике.

Основные информационные элементы. Логистическая информация. Понятие информационного потока. Основные показатели информационных потоков: интенсивность потока, скорость передачи и приема потока, направление движения потока. Информационные потоки в системах логистики: опережающие, синхронные, отстающие, совпадающие по направлению, отличающиеся по направлению и встречные. Функции информационной логистической системы. Информационная пирамида организации. Схема организации логистической системы. Управление информационной системой с обратной связью. Запаздывание и усиление в системе с обратной связью.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных аспектах рыночной среды логистики;

умений: определения необходимого информационного потока;

навыков: владения методами использования информационных систем.

Основная литература

1. Степанов, В. И. Логистика [Текст] : учебник / В.И. Степанов. - Москва : Проспект, 2013. - 488 с.
2. Бродецкий, Г. Л. Системный анализ в логистике: выбор в условиях неопределенности: учебник (Гриф УМО)/Г.Л. Бродецкий.-М.: Академия, 2010.-336 с.

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Теоретическая концепция логистики

Вид занятия: семинар

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-5.

Вопросы для рассмотрения

1. Формирование концепции логистики.
2. Три периода развития систем товародвижения: дологистический период, период классической логистики и неологистический период.
3. Критерии эффективности формирования оптимальной системы управления распределением, область применения концепции компромиссов.
4. Концепция общей ответственности.
5. Категория экономических компромиссов.
6. Метод балансировки расходов, доходов и прибыли фирмы.
7. Их оценка с точки зрения воздействия на полные издержки системы и на влияние на доходы от сбыта.
8. Сфера влияния экономических компромиссов на стратегическом, организационном и оперативном уровнях решений в области распределения товаров.
9. Определение понятия логистики.
10. Основные принципы логистики – системность, комплексность, научность, конкретность, конструктивность, надежность, вариантность.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание 1

Рассчитать потери от иммобилизации средств в запасах, если стоимость материалов в момент закупки составляла 100 000 руб. В момент отпуска материалов в производство их рыночная стоимость снизилась до 90 000 руб. Материалы были отпущены в производство через 30 дней после закупки. Ставка по депозитам в анализируемый период составляла 20% годовых.

Задание 2

Остаток полуфабрикатов на складе предприятия 200 единиц. Предприятие закупило еще 1000 единиц полуфабрикатов по цене 5 руб. за единицу. Скорость расходования полуфабрикатов в производстве 50 ед/день.

Доставка полуфабрикатов может осуществляться еженедельно. Рассчитать потери от иммобилизации средств с запасах, возникшие в результате этой закупки.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и концепциях логистики;

умений: сравнения различных теорий развития логистики;

навыков: владения аппаратом изучения логистического процесса.

Тема 2. Системы и модели логистики

Вид занятия: семинар

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-5.

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие материального потока.

2. Классификация материальных потоков по отношению к логистической системе.

3. Внешние, внутренние, входные и выходные материальные потоки. Размерность материального потока.

4. Логистическое звено, логистический элемент, логистическая цепь, логистический канал, логистический поток, логистическая сеть, логистическая система, логистические издержки.
5. Выделение главных звеньев в логистической цепи.
6. Традиционные и логистические подходы к управлению материальными потоками на микро- и макро-уровне.
7. Моделирование процессов логистических систем.
8. Материальные модели в логистике: макеты, технологические планировки, пилотные установки, схемы грузопотоков и материальных потоков.
9. Абстрактные модели в логистике: знаковые, языковые, аналитические, имитационные.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание 1

Рассчитайте длительность совокупного цикла механической обработки партии из 20 деталей при последовательном способе календарной организации процесса и следующих значения плановой трудоемкости операций: токарная – 6 часов; сверлильная – 1 час; токарная – 2 часа; фрезерная – 1,5 часа; шлифовальная – 4 часа.

Задание 2

Рассчитайте длительность совокупного цикла механической обработки партии из 25 деталей при параллельном способе календарной организации процесса и следующих значения плановой трудоемкости операций: токарная – 6 часов; сверлильная – 1 час; фрезерная – 7,5 часа; шлифовальная – 5 часов.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: категорий логистических систем;

умений: определения перечня графиков доставки товара;

навыков: владения методами определения потенциала рынка.

Тема 3. Управление снабжением, производством и распределением продукции

Вид занятия: семинар

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-5, ОПК-6.

Вопросы для рассмотрения

1. Расчет показателей, применяемых для моделирования процессов в логистике.
2. Пять уровней управления внутрипроизводственной логистической системой.
3. Основные способы управления материальными потоками во внутрилогистических логистических системах.
4. Основные положения и схема действия управления с системе МРП (модель ресурсов производства).
5. Этапы развития и оптимальные сферы применения этой модели управления.
6. Метод толкающей и тянущей логики.
7. Методы распределительной логистики.
8. Основные положения и схема действия управления с системе МРП (модель ресурсов производства).
9. Этапы развития и оптимальные сферы применения этой модели управления.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание 1

Рассчитать ущерб от недостаточного уровня качества логистического менеджмента и сервиса, если в результате сокращения рекламного бюджета на 10 000 руб. произошло снижение объема выручки на 1 млн. руб. Себестоимость нереализованной партии товара 900 000 руб.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: о категориях товарного потока;

умений: определения вида логистической операции;

навыков: установления классификации операций по переходу собственности на товар.

Тема 4 Основы транспортной логистики

Вид занятия: семинар

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-5, ОПК-6.

Вопросы для рассмотрения

1. Цели и задачи транспортной логистики.
2. Функции транспортной логистики: базовые, ключевые и вспомогательные.
3. Основные требования, предъявляемые потребителями к услугам транспорта.
4. Выбор вида транспорта.
5. Основные факторы, влияющие на выбор вида транспорта.
6. Выбор типа транспортного средства на железнодорожном, водном, автомобильном транспорте.
7. Основные показатели, характеризующие транспорт.
8. Транспортная характеристика груза. Транспортабельное состояние груза.
9. Маркировка груза: товарная (фабричная), отправительская, специальная (предупредительная), транспортная.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание 1

За сколько рабочих дней будет выполнен заказ на перевозку 750 т груза, если автотранспортное предприятие имеет в наличии 10 автомобилей грузоподъемностью 7 тонн, 5 автомобилей грузоподъемностью 5 тонн, 2 автомобиля грузоподъемностью 3 тонны. Перевозки осуществляются в 2 смены. Определить необходимость сменности, если перевозки должны быть завершены за 3 дня.

Задание 2

Определить оптимальный интервал доставки, если остаток продукции у отправителя на начало дня 3 тонны, скорость производства продукции 1 т/час. Предприятие работает по 8 часов в день. Объем склада отправителя 10 т. Время работы с 8-00 до 17-00. Перевозка осуществляется автомобилем грузоподъемностью 7 тонн.

Остаток продукции для дальнейшей переработки у получателя 9 тонн. Скорость переработки 1,5 т/час. Объем склада 15 тонн, размер страхового запаса 5 тонн. Время работы получателя с 8-00 до 17-00.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных характеристиках транспортной логистики;

умений: определения маршрутов движения транспорта;

навыков: владения методами организации доставки товара потребителю.

Тема 5. Товарная политика и управление запасами

Вид занятия: семинар

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-5, ОПК-6, ПК-10.

Вопросы для рассмотрения

1. Система управления запасами с фиксированным размером заказа.
2. Система управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами.
3. Система с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня. Система «минимум- максимум».

4. Преимущества и недостатки различных систем управления запасами. Нормирование запасов.
5. Обеспечение оптимального ассортиментного состава запасов в логистических системах.
6. Выбор систем контроля состояния запасов.
7. Методы определения запасов. Нормирование запасов.
8. Обеспечение оптимального ассортиментного состава запасов в логистических системах.
9. Концентрация запасов. Страховые запасы на случай: нарушения поставщиком договорных обязательств; задержки товаров в пути; непредвиденного возрастания спроса.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание 1

Рассчитайте стоимость грузопереработки на складе.

Для расчета используйте исходные данные, приведенные в таблице 1.

Принять объем грузооборота склада равным 2000 т/год.

Таблица 1

Наименование группы материальных потоков	Отношение величины матер. потока по группе к грузообороту склада, %	Удельная стоимость работ на потоках, дол/т
Внутрискладское перемещение грузов	300	0,5
Операции в экспедициях	60	3,0
Операции в процессе приемки и комплектации	90	4,0
Операции в зоне хранения	200	1,0
Ручная разгрузка и погрузка	70	6,0
Механизированная разгрузка и погрузка	80	0,7

Задание 2

Определите место расположения регионального распределительного центра, снабжающего предприятия.

Координаты обслуживаемых предприятий (в прямоугольной системе координат) и их месячные грузообороты приведены в табл.2

Таблица 2

№ магазина	Грузооборот, т/мес.	Координата X, км	Координата Y, км
1	20	15	30
2	40	20	40
3	15	50	55
4	25	60	30
5	30	70	40

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний: об основных аспектах товарного запаса;
умений: определения ключевых параметров материальных запасов;
навыков: владения системами управления запасами.

Тема 6. Система складской логистики

Вид занятия: семинар

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-5, ОПК-6, ПК-10.

Вопросы для рассмотрения

1. Основные виды материальных потоков на складе: входной, выходной, внутренний.
2. Определение величины суммарного материального потока и стоимости грузопереработки на складе.
3. Установление размеров технологических зон складирования.
4. Рационализация материальных потоков на складе. Размещение товаров на складе с использованием метода Парето (20:80).

5. Координация деятельности посреднических складских предприятий и транспортных складских баз.
6. Формирование и размещение складской сети.
7. Система складирования как основа рентабельности работы склада. Особенности складской подсистемы «здание».
8. Складская грузовая единица как элемент логистики. Виды складирования.
9. Комиссионирование или система комплектации. Управление перемещением груза.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание 1

Рассчитать величину запаса материалов, если на начало месяца остаток составил 15,2 т. В течение месяца интенсивность поступления материалов 5 т/день; интенсивность использования 200 кг/час. Предприятие работает в 3 смены по 8 часов. Количество рабочих дней в месяце 20 дней.

Задание 2

Рассчитать размер запаса материалов через 10 дней, 20 дней, 30 дней работы предприятия, если величина переходящего запаса на начало месяца 24 т, скорость поступления материалов 3 т/день, скорость переработки материалов 2,5 т/день. Материалы поступают на предприятие 5 дней в неделю. Переработка производится ежедневно.

Задание 3

Рассчитать величину сезонного запаса топлива, поставляемого только в период навигации с июня по сентябрь. Расход топлива на выработку горячей воды составляет 700 кг/сутки, на отопление – 500 кг/сутки.

Задание 4

Рассчитать оборот склада за месяц работы при следующих условиях: через склад прошло 20 000т груза, при этом 8 000т хранилось 5 дней; 5 000т хранилось 7 дней, а 7 000т хранилось 10 дней. При расчете использовать

данные общего количества тонно-дней хранения за расчетный период и среднего срока хранения грузов на складе.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных категориях складской логистики;

умений: определения последовательности логистики на складе;

навыков: владения расчета рационализации материальных потоков.

Тема 7. Логистика в обеспечении внешнеэкономических связей

Вид занятия: семинар

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-6, ПК-10.

Вопросы для рассмотрения

1. Каналы логистического международного распределения.
2. Преобразование логистического канала в логистическую цепь на мировом рынке.
3. Основные формы товародвижения на мировом рынке: транзитная и складская.
4. Разработка вариантов каналов распределения товаров.
5. Выбор оптимального варианта распределения материального потока.
6. Структура каналов распределения, их связь с конкретными категориями потребителей и друг с другом.
7. Возможные схемы распределительных каналов в зависимости от объекта производства и уровня мирового спроса.
8. Схема каналов распределения для массовых каналов, товаров среднего спроса, специальных экспортных товаров.
9. Виды распределения в логистике и маркетинге: интенсивное, эксклюзивное, селективное. Контроль эффективности распределения.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание 1

Рассчитайте оптимальный размер заказа пиломатериалов, используя формулу Уилсона, если издержки выполнения заказа составили 2 руб/м², потребность в пиломатериалах 3000 м²; затраты на хранение составляют 1 руб/ м²

Задание 2

Рассчитайте оптимальный размер заказа каустической соды, если издержки выполнения заказа составляют 400 руб/т; потребность в каустической соде 2400т; затраты на хранение составляют 250 руб/т.

Задание 3

Рассчитать оптимальный размер заказа материалов, если транспортные расходы на их доставку составили 10000 руб., затраты на оформление заказов – 2500 т, потребность в материалах 4000 т., затраты на хранение 3000руб., коэффициент скорости пополнения запаса на складе – 0,9.

Задание 4

Рассчитать интервал времени между заказами, если годовая потребность в трубах составляет 2500т, а оптимальный размер заказа 140т. Количество рабочих дней в году – 250.

Как изменится интервал времени между заказами, если при той же потребности предприятие будет работать без выходных?

Как изменится интервал времени между заказами, если производительность предприятия увеличится на 10%?

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных глобальных рисках логистической организации;

умений: определения методов страхования от рисков;

навыков: владения техникой планирования и проектирования логистической деятельности на мировом рынке.

Тема 8. Экономическая и информационная среда логистики

Вид занятия: семинар

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-6, ПК-10.**Вопросы для рассмотрения**

1. Основные экономические элементы логистической среды.
2. Влияние бизнес среды на логистический процесс.
3. Понятие информационного потока.
4. Основные показатели информационных потоков: интенсивность потока, скорость передачи и приема потока, направление движения потока.
5. Информационные потоки в системах логистики: опережающие, синхронные, отстающие, совпадающие по направлению, отличающиеся по направлению и встречные.
6. Функции информационной логистической системы.
7. Информационная пирамида организации.
8. Схема организации логистической системы.
9. Управление информационной системой с обратной связью. Запаздывание и усиление в системе с обратной связью.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание 1. Провести анализ структуры штрих-кодов товаров системы ITF-14 и EAN-13.

Задание 2. Спроектировать систему кодирования товаров на складе организации, используя основные показатели классификации товаров и параметры склада.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных аспектах рыночной среды логистики;

умений: определения необходимого информационного потока;

навыков: владения методами использования информационных систем.

Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Теоретическая концепция логистики	8	Проверка конспекта,
2	Системы и модели логистики	8	Проверка выполнения задания
3	Управление снабжением, производством и распределением продукции	8	Проверка выполнения задания, тест
4	Основы транспортной логистики	8	Проверка конспекта, презентация
5	Товарная политика и управление запасами	8	Проверка выполнения задания, тест
6	Система складской логистики	8	Проверка выполнения задания, тест
7	Логистика в обеспечении внешнеэкономических связей	8	Проверка конспекта,
8	Экономическая и информационная среда логистики	8	Проверка выполнения задания, тест
Всего		64	Проверка конспекта, презентация

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Основная литература

1. Степанов, В. И. Логистика [Текст] : учебник / В.И. Степанов. - Москва : Проспект, 2013. - 488 с.
2. Бродецкий, Г. Л. Системный анализ в логистике: выбор в условиях неопределенности: учебник (Гриф УМО)/Г.Л. Бродецкий.-М. :Академия,2010.-336 с.

Дополнительная литература

1. Бродецкий, Г. Л. Управление рисками в логистике: учебное пособие/ Г.Л.Бродецкий, Д.А. Гусев. Е.А. Елин .-М. :Академия, 2010.-192 с.
2. Викулина, Т.Д. Экономическая теория [Текст] : учеб. пособие / Т.Д. Викулина. - 2-е изд. - Москва : РИОР, 2013. - 209 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
(ОК-3)- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	Экономическая теория(1 семестр); Экономика фирмы (4 семестр);
(ОПК-5)- владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов	Экономическая теория(1 семестр); Экономика фирмы (4 семестр); Антикризисное управление (2 семестр);

финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем;	
(ОПК-6) - владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций;	Экономическая теория(1 семестр); Антикризисное управление (2 семестр); Бизнес планирование (6 семестр); Экономика фирмы (4 семестр);
(ПК-10) - владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Экономическая теория(1 семестр); Антикризисное управление (2 семестр); Бизнес планирование (6 семестр); Экономика фирмы (4 семестр).

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК -3);		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знание основных категорий логистики.	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты

Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Умение пользоваться категориями логистики для исследования экономики фирмы.	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	Владение методами решения задач, связанных с логистической деятельностью предприятия.	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов
владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем (ОПК-5);		
Знания (знать): Пороговый уровень обязательный уровень для всех студентов- выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО -	Знание основных методов финансового учета логистических операций.	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты
Умения (уметь): Продвинутый уровень превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза -	Умение применять финансовые методы логистике.	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование

Навыки (владеть): Высокий уровень максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования -	Владение навыками составления финансового отчета в логистике на развития компании основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем.	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов
владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6);		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов- выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знание видов операционной деятельности в логистическом развитии компании.	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Умение анализировать деятельность предприятия при определении логистических схем деятельности.	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий

Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	Владение навыками управления операционной деятельности.	Диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10).		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знание основных принципов анализа информации при определении логистических схем компании.	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Умение определять финансовую политику компании в логистике.	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для совершенствования	Владение инструментами принятия сбалансированных решений	Диалог, дискуссия, решение проблемных заданий

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, задачи), а также с помощью проведения итогового занятия и экзамена (6 семестр).

Уровень теоретической подготовленности бакалавров оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата, научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и задач, представленных для решения.

Результаты выполнения задач представляются бакалаврами к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на семинарском занятии на основе применения методов текущего контроля.

7.3.2. Тестовые задания

Студенту предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему ответы, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов. Студент, решая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

18-20 баллов – отлично

16-17 баллов – хорошо

12-15 баллов – удовлетворительно

меньше 12 баллов – неудовлетворительно

ТЕСТ ПО ЛОГИСТИКЕ

1. Этапы развития логистики как экономической дисциплины

- а) дологистический, период классической логистики, неологистический
- б) материалистический, информационный, системный
- в) военная логистика, гражданская логистика, информационная логистика

2. Факторы развития логистики

- а) усложнение системы рыночных отношений, создание гибких производственных систем
- б) переход от рынка покупателя к рынку продавца, разработка теории систем и концепции компромиссов
- в) переход к рыночным отношениям и компьютеризация

3. Основные составляющие логистических концепций:

- а) определение величины логистической системы
- б) установление вида решаемых компромиссов
- в) определение параметров эффективности системы

4. Логистическое звено – это:

- а) вероятные участники процесса товародвижения
- б) перемещаемые материальные ресурсы
- в) информационные и материальные ресурсы

5. Логистическая цепь состоит из:

- а) логистических элементов
- б) логистических звеньев
- в) линейно упорядоченного множества участников процесса товародвижения

6. Логистическая система состоит:

- а) из подсистем
- б) из звеньев
- в) из элементов

7. Виды логистических цепей:

- а) прямые, эшелонированные, гибкие
- б) простые, сложные
- в) разветвленные, прямые

8. Какой объект исследования логистики больше:

- а) логистическое звено
- б) логистическая цепь
- в) логистический канал

9. Классификация материальных потоков:

- а) внешний и внутренний, входной и выходной
- б) вертикальный и горизонтальный
- в) материальный и товарный

10. Виды логистических функций:

- а) ключевые, базисные, поддерживающие
- б) базисные и дополнительные

в) главные, дополнительные, совместные

11. Базисные Логистические функции – это:

а) снабжение, производство, сбыт

б) планирование, организация, контроль

в) управление запасами, управление транспортным потоком

12. Транспортировка и ценообразование – это функции:

а) главные

б) ключевые

в) основные

13. Из перечисленного выберите операции с материальным потоком:

а) погрузка, разгрузка, транспортировка, сортировка

б) планирование и контроль

в) формирование запасов

14. Показатели информационного потока:

а) интенсивность и системность

б) направление движения, скорость передачи и приема, интенсивность

в) важность информации и возможность использования

15. Классификация моделей логистики:

а) материальные, символические, математические

б) системные и одиночные

в) аналитические и имитационные

16. По признаку подобия реальной системе модели подразделяются на:

- а) подобные и аналитические
- б) гомоморфные и изоморфные
- в) непрерывные и дискретные

17. Задачи закупочной логистики:

- а) определение вида и качества закупаемых материалов
- б) выбор поставщика и способа доставки
- в) выбор вида и количества материалов, выбор поставщика и условий поставки

18. Основные критерии выбора поставщика:

- а) стоимость приобретения продукции и качество обслуживания
- б) надежность поставок и рейтинг поставщика
- в) удаленность поставщика от потребителя и качество продукции

19. Задача «покупать или производить» решается в пользу самостоятельного производства, если:

- а) предприятие имеет необходимые основные фонды и персонал
- б) способно произвести данный вид ресурсов и имеет значительную зависимость от рыночной конъюнктуры
- в) может снизить себестоимость, но попадает при этом в зависимость от окружающей экономической среды

20. Микрологистические концепции в производстве:

- а) базовые и гибкие
- б) система толкающей и тянущей логики
- в) микрологистические и макрологистические

7.3.3. Темы рефератов

1. Концептуально-методологические основы логистики
2. Логистика снабжения, ее место в логистической системе
3. Механизм функционирования логистики снабжения
4. Основные понятия и сущность производственной логистики
5. Основы оперативного планирования и управления материальными потоками в производстве
6. Предмет, цель, объект изучения и понятийно-терминологический аппарат сбытовой логистики.
7. Распределительные каналы: понятие, основные характеристики и виды
8. Взаимосвязь и разграничение компетенций маркетинга и сбытовой логистики.
9. Комплексная методика создания логистической сбытовой цепи.
10. Сущность и роль товарно-материальных запасов в логистике.
11. Основные модели управления запасами
12. Методические основы проектирования моделей управления запасами
13. Роль и место складирования в логистической системе
14. Проблемы эффективного функционирования логистики складирования
15. Система складирования
16. Основные критерии оценки рентабельности складирования
17. Управление транспортировкой и транспортная инфраструктура
18. Роль и значение информации в логистике
19. Иерархия и состав информационных решений в логистике
20. Принципы формирования логистической информации
21. Понятие, особенности и варианты взаимодействия информационных потоков в логистике
22. Классификация логистических информационных потоков

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. История развития теории логистики.
2. Виды потоков в экономике.
3. Основные показатели логистики.
4. Уровни развития логистики.
5. Логистические издержки.
6. Логистика сервисного обслуживания.
7. Виды транспорта.
8. Единый оператор мультимодальной перевозки.
9. Транспортные тарифы.
10. Грузовая единица.
11. Тара и упаковка в современной экономике.
12. Транспортно-экспедиционная деятельность.
13. Виды запасов в экономике.
14. Стратегии управления запасами.
15. Расчет размеров запасов и заказов.
16. Расчет параметров склада.
17. Основные показатели работы склада.
18. Определение территориального положения склада.
19. Виды производства.
20. Организация материальных потоков в производстве.
21. Организация производственного процесса во времени.
22. Толкающая и тянущая системы производственной логистики.
23. Качественная и количественная гибкость производства.
24. Задача выбора поставщиков.
25. Метод экспертных оценок.
26. Международный стандарт купли-продажи INCOTERMS.
27. Логистические каналы и их виды.
28. Логистика сервиса.
29. Экономическая среда логистического процесса.
30. Виды информационных логистических систем.
31. Информационные логистические потоки в разных видах транспорта.
32. Штриховая система идентификации грузов.
33. Радиочастотная система идентификации грузов.
34. Виды информационных потоков в экономике

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Степанов, В. И. Логистика [Текст] : учебник / В.И. Степанов. - Москва : Проспект, 2013. - 488 с.
2. Бродецкий, Г. Л. Системный анализ в логистике: выбор в условиях неопределенности: учебник (Гриф УМО)/Г.Л. Бродецкий.-М.:Академия,2010.-336 с.

Дополнительная литература

1. Бродецкий, Г. Л. Управление рисками в логистике: учебное пособие/ Г.Л.Бродецкий, Д.А. Гусев. Е.А. Елин .-М. :Академия, 2010.-192 с.
2. Викулина, Т.Д. Экономическая теория [Текст] : учеб. пособие / Т.Д. Викулина. - 2-е изд. - Москва : РИОР, 2013. - 209 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. <http://www.econ100.com/usa/mac5e/index.html> - Международный веб-сайт для изучающих экономическую теорию

Интернет-каталог основан на учебниках Майкла Паркина (MichaelParkin): Economics, Microeconomics, Macroeconomics. Сайт содержит два рубрикатора, позволяющих представить информацию в тематическом и функциональном разрезах. Тематический рубрикатор повторяет структуру учебников. Функциональный рубрикатор содержит следующие разделы: EconomicsintheNews, ReadingBetweentheLines, Point-Counterpoint, EconomicLinks, BulletinBoard, GreatEconomists, SpottheEconomist.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса данной дисциплины предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий дисциплины. Успешное изучение основ дисциплины возможно при условии

формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ дисциплины следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата, а также на изучение содержания экономических норм.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по дисциплине, а также текстов нормативных актов. Учитывая это обстоятельство, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ дисциплины.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в

рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в

поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий играет презентация студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одногруппника и **задает вопросы**.

Правила, которые надо соблюдать, чтобы выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*
2. Выступление должно иметь четкую структуру:
 - ✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).
 - ✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).
 - ✓ Основной текст содержания.
 - ✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).
3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.
4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.
5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.
6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины сопровождается:

- демонстрацией таблиц;
- демонстрацией рисунков и схем;
- просмотром и изучением учебных видеофильмов;
- мультимедийным сопровождением чтения лекций.

Согласовано:

Ответственный за основную образовательную программу по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль программы): «Менеджмент организации», квалификация бакалавр.

И.о. зав. кафедрой менеджмента и
естественно-научных дисциплин
к.п.н, доцент



Е.В. Алпацкая

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» 08 2023г.
протокол № 1
Заведующая кафедрой Т.М. Брук

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе

И.А.Дьячук
«30» 08 2023г.

Рабочая программа по дисциплине

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль программы): менеджмент организации

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 1

Семестр – 1

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет (1 семестр)

Рабочую программу разработала:
Губина Ю.В., к.биол.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий.....	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий.....	8
5.2.1. <i>Содержание лекционных занятий</i>	8
5.2.2. <i>Содержание практических занятий</i>	15
6. Самостоятельная работа студентов	32
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	36
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	36
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	36
7.2.1. <i>Формы текущего, промежуточного и итогового контроля</i>	36
7.2.2. <i>Тестовые задания по дисциплине</i>	37
7.2.3. <i>Вопросы к дифференцированному зачету</i>	37
8. Перечень основной и дополнительной литературы.....	39
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	39
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .	40
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	43

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 7 (далее – ФГОС ВО).

В соответствии с п. 4.1. ФГОС ВО, область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

В соответствии с п. 4.2. ФГОС ВО, объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- организационно-управленческая;
- информационно-аналитическая;
- предпринимательская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- организационно-управленческая деятельность:
 - участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);
 - участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;

- планирование деятельности организации и подразделений;
- формирование организационной и управленческой структуры организации;
- организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;
- разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);
- контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;
- мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;
- участие в урегулировании организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы).

– информационно-аналитическая деятельность:

- сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;
- построение и поддержка функционирования внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;
- создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;
- разработка и поддержка функционирования системы внутреннего документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;
- разработка системы внутреннего документооборота организации;
- оценка эффективности проектов;
- подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;
- оценка эффективности управленческих решений.

– предпринимательская деятельность:

- разработка и реализация бизнес-планов создания нового бизнеса;
- организация и ведение предпринимательской деятельности.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Знаний:	– основные понятия, законы, исторические этапы и тенденции развития экологии. Экологическое моделирование;	Для формирования компетенций: ОК- 6
	– разделы экологии: аутэкологию, демэкологию, синэкологию;	
	– структуру, динамику экосистем;	
	– основные законы и принципы экологии;	
	– экологические кризисы;	
	– основы рационального природопользования и охраны природы;	
	– классификацию антропогенных загрязнений;	
	– социально-экономические и политические аспекты экологии;	
	– тенденции совместного развития природной и техногенной среды;	
	– международное право в области экологии;	
	– Российские законодательные акты и право в области экологии;	
	– пути формирования экологического сознания и культуры, занимающихся различными формами рекреации и туризма.	
Умений:	– применять естественнонаучные знания в деятельности;	
	– использовать методы математического анализа;	
	– использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование.	
Навыков и /или опыта деятельности	– основными методами и приемами сбора, обработки и представления научной, деловой информации;	
	– основными методами математического анализа;	
	– навыками решения теоретических и практических задач по экологии.	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экологическая культура» относится к базовой части 1 Блока 1 дисциплин основной образовательной программы (Б1.Б.16). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – дифференцированный зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные в процессе обучения в общеобразовательных учреждениях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Контактная работа преподавателей с обучающимися		50	50
Лекции		20	20
Семинары		20	20
Практические занятия		10	10
Промежуточная аттестация (диф. зачет)		4	4
Самостоятельная работа		90	90
Общая трудоемкость	часы	144	144
	ЗЕ	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Диф. зачёт	Виды учебных работ				
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел I. Теоретическая экология	78		10	9	7		52
1. Экология как наука	2		2				
2. Основные понятия и методы экологии	9			2			7

1	2	3	4	5	6	7	8
3. Аутэкология	2		2				
4. Экология особей	16			2 ¹	2		12
5. Демэкология	2		2				
6. Экология популяций	14			1	1		12
7. Синэкология	2		2				
8. Экология сообществ	11			2 ²	2		7
9. Учение В.Н. Вернадского о биосфере.	2		2				
10. Биосфера и ноосфера	9			2 ³			7
11. Круговорот веществ в природе.	9				2		7
Раздел II. Природоохранные мероприятия	18		2	3	1		12
12. Природные ресурсы	2		2				
13. Особоохраняемые территории и природные объекты	14			1 ⁴	1		12
Коллоквиум по разделу I и II	2			2			
Раздел III. Прикладная экология	44		8	8	2		26
14. Поллютанты	2		2				
15. Антропогенное воздействие на биосферу	8			1 ³	1		6
16. Поллютанты атмосферы	2		2				
17. Экология атмосферы	7			1 ²	1		5
18. Жесткость воды	2		2				
19. Экология гидросферы.	7			2 ²			5
20. Экологическая защита и охрана окружающей среды.	2		2				
21. Экологическая безопасность	12			2			10
22. Коллоквиум по разделу III.	2			2			
Диф. зачёт	4	4					
Итого	144	4	20	20	10		90
В интерактивной форме:			70,0%	52,6%			
Процент от количества аудиторных занятий			40%	40,0%	20,0%		

Занятия в интерактивной форме:

– круглый стол – проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме (1);

– информационные проекты – направлены на сбор информации по актуальным проблемам экологии с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории (2);

– технология case-study – на занятиях решаются конкретные ситуационные задачи (кейсы). При этом формируются творческие стимулы, новые навыки общения, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ, навыки презентаций (3);

– учебные групповые дискуссии. Ее целью является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Причем этот поиск должен закономерно вести к запланированному педагогом заданию (4).

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий(20 часов)

Раздел I. Теоретическая экология (10 часов).

1. Экология как наука (лекция – беседа)

План:

1. Экология как наука.
2. Структура современной экологии.
3. Методы экологических исследований.
4. Законы экологии.

Основные понятия. Цели и задачи раздела, теоретические основы экологии. Методы экологических исследований: полевые, экспериментальные, математические. Математические модели. Структура экологии. Законы экологии (лекции – 2 часа).

Литература: основная: 1, 2, 3; дополнительная: 1, 2

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** об основных понятиях, законах и принципах экологии, исторических этапах и тенденциях развития экологии, экологическом моделировании, разделах экологии: аутоэкологии, демэкологии, синэкологии;
- **умений** применять естественнонаучные знания в деятельности, использовать методы математического анализа и стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование;
- **навыков** владения основными методами и приемами сбора, обработки и представления научной, деловой информации; основными методами математического анализа; навыками решения теоретических и практических

задач по экологии; методами определения санитарно-гигиенических норм качества среды.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-6).

2. Аутэкология

План:

1. Понятие среды и ее виды.
2. Понятие и виды экологической ниши.
3. Закон оптимума. Закон минимума

Понятие среды. Факторы среды. Экологическая ниша. Диапазон толерантности. Абиотические факторы среды: световой режим, температурный режим, влажность. Понятие фотопериодизма. Биотические факторы среды: нейтрализм, конкуренция, паразитизм, хищничество, симбиоз (лекции – 2 часа).

Литература: основная: 1, 2, 3; дополнительная: 1, 2

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о основных понятиях, законах и принципах экологии;
- **умений** применять естественнонаучные знания в деятельности, использовать методы математического анализа и стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование;
- **навыков** владения основными методами и приемами сбора, обработки и представления научной, деловой информации; основными методами математического анализа; навыками решения теоретических и практических задач по экологии; методами определения санитарно-гигиенических норм качества среды.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-6).

3. Демэкология

План:

1. Понятие о популяции, ее свойства.
2. Продолжительность жизни, кривые выживания.
3. Динамика популяции.

Понятие о популяции в экологии. Динамика популяций: рост популяции, колебание численности популяции, регуляция численности популяции. Основные характеристики популяций: самовоспроизводство, плотность, изменчивость и др. демографические показатели. Продолжительность жизни, кривые выживания (лекции – 2 часа).

Литература: основная: 1, 2, 3; дополнительная: 1, 2

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о основных понятиях, законах и принципах экологии;
- **умений** применять естественнонаучные знания в деятельности, использовать методы математического анализа и стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование;
- **навыков** владения основными методами и приемами сбора, обработки и представления научной, деловой информации; основными методами математического анализа; навыками решения теоретических и практических задач по экологии; методами определения санитарно-гигиенических норм качества среды.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-6).

4. Синэкология (лекция – беседа)

План:

1. Характеристика основных понятий синэкологии.
2. Состав экосистемы.
3. Поток энергии и цепи питания.
4. Саморегуляция и устойчивость экосистем.

Понятия: сообщество, биоценозы, биогеоценозы, экосистемы, их структура. Состав экосистем: продуценты, консументы и редуценты. Поток энергии, трофические связи, цепи питания: пастбищные и детритные, биологическая продуктивность экосистем, сукцессии и агроценозы (лекции – 2 часа).

Литература: основная: 1, 2, 3; дополнительная: 1, 2

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о основных понятиях, законах и принципах экологии, структуре, динамике экосистем;
- **умений** применять естественнонаучные знания в деятельности, использовать методы математического анализа и стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование;
- **навыков** владения основными методами и приемами сбора, обработки и представления научной, деловой информации; основными методами математического анализа; навыками решения теоретических и практических задач по экологии; методами определения санитарно-гигиенических норм качества среды.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-6).

5. Учение В.И.Вернадского о биосфере (лекция – беседа)

План:

1. Биосфера как глобальная система планеты.

2. Структура биосферы.
3. Характеристика живого вещества.
4. Стабильность и эволюция биосферы.

Понятие биосферы и ноосферы. Структура биосферы: живое, биогенное, косное и биокосное. Границы биосферы. Характеристика живого вещества. Характеристика сред обитания: атмосфера, гидросфера и литосфера. Стабильность и эволюция биосферы (лекции – 2 часа).

Литература: основная: 1, 2, 3; дополнительная: 1, 2

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** об основных понятиях, законах и принципах экологии, исторических этапах и тенденциях развития экологии, экологическом моделировании;
- **умений** применять естественнонаучные знания в деятельности, использовать методы математического анализа и стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование;
- **навыков** владения основными методами и приемами сбора, обработки и представления научной, деловой информации; основными методами математического анализа; навыками решения теоретических и практических задач по экологии; методами определения санитарно-гигиенических норм качества среды.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-6).

Раздел II: Природоохранные мероприятия (2 часа)

6. Природные ресурсы (лекция – беседа)

План:

1. Понятие и классификация природных ресурсов.
2. Воздействие человека на живую природу.
3. Красная книга.

Кадастр природного ресурса. Охрана природных ресурсов – растительности, животного мира. Природоохранные мероприятия: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Красная книга (лекции – 2 часа).

Литература: основная: 1, 2, 3; дополнительная: 1, 2

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** об основных понятиях, законах и принципах экологии, основе рационального природопользования и охране природы;
- **умений** применять естественнонаучные знания в деятельности, использовать методы математического анализа и стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование;

- **навыков** владения основными методами и приемами сбора, обработки и представления научной, деловой информации; основными методами математического анализа; навыками решения теоретических и практических задач по экологии; методами определения санитарно-гигиенических норм качества среды.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-6).

Раздел III: Прикладная экология (8 часов)

7. Поллютанты

План:

1. Основные причины загрязнения природной среды.
2. Виды отходов производства и потребления.
3. Характеристика опасных видов отходов.

Понятие загрязнения и поллютантов. Виды загрязнения: параметрическое, ингредиентное, биологическое и стационарно-деструкционное. Основные группы поллютантов: природные и искусственные. Ксенобиотики. Классификация отходов: по происхождению, по агрегатному состоянию, по классу опасности для окружающей природной среды (лекции – 2 часа).

Литература: основная: 1, 2, 3; дополнительная: 1, 2

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о основных понятиях, законах и принципах экологии, классификации антропогенных загрязнений;
- **умений** применять естественнонаучные знания в деятельности, использовать методы математического анализа и стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование;
- **навыков** владения основными методами и приемами сбора, обработки и представления научной, деловой информации; основными методами математического анализа; навыками решения теоретических и практических задач по экологии; методами определения санитарно-гигиенических норм качества среды.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-6).

8. Поллютанты атмосферы (лекция – беседа)

План:

1. Поллютанты атмосферного воздуха.
2. Причины загрязнения атмосферы.

Изменения ее состава, накопление парниковых газов, развитие «парникового» эффекта – термодинамическая нестабильность атмосферы.

Разрушение озонового слоя. Ведущие загрязнители атмосферы и их источники (лекции – 2 часа).

Литература: основная: 1, 2, 3; дополнительная: 1, 2

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** об основных понятиях, законах и принципах экологии, классификации антропогенных загрязнений, классификации антропогенных загрязнений, тенденции совместного развития природной и техногенной среды;
- **умений** применять естественнонаучные знания в деятельности, использовать методы математического анализа и стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование;
- **навыков** владения основными методами и приемами сбора, обработки и представления научной, деловой информации; основными методами математического анализа; навыками решения теоретических и практических задач по экологии; методами определения санитарно-гигиенических норм качества среды.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-6).

9. Жесткость воды(лекция – беседа)

План:

1. Понятие и классификация жесткости воды.
2. Основные методы обеззараживания воды.
3. Основные способы очистки сточных вод.

Состояние водных ресурсов в России и на планете. Нарушение человеком гидрологического цикла. Загрязнения поверхностных вод (рек, озер, морей, океанов), состояние подземных водных источников. Проблемы водоснабжения населения в РФ (лекции – 2 часа).

Литература: основная: 1, 2, 3; дополнительная: 1, 2

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** об основных понятиях, законах и принципах экологии, классификации антропогенных загрязнений, классификации антропогенных загрязнений, тенденции совместного развития природной и техногенной среды;
- **умений** применять естественнонаучные знания в деятельности, использовать методы математического анализа и стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование;
- **навыков** владения основными методами и приемами сбора, обработки и представления научной, деловой информации; основными методами математического анализа; навыками решения теоретических и практических

задач по экологии; методами определения санитарно-гигиенических норм качества среды.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-6).

10. Экологическая защита и охрана окружающей среды (лекция – беседа)

План:

1. Понятия: охрана природы, охрана окружающей среды, природопользование, экологическая безопасность, экологический кризис.
2. Понятие нормирования качества окружающей среды.
3. Понятие экологического права и его основные источники.
4. Государственная система управления охраной окружающей средой.
5. Значение экологического менеджмента, аудита и сертификации в управлении качеством окружающей среды.

Понятия: охрана природы, охрана окружающей среды, природопользование, экологическая безопасность, экологический кризис, нормирования качества окружающей среды, экологическое право, экологического менеджмента, аудита. Виды ПДК: ПДК м.р., ПДК с.с. Защита воздушного бассейна от вредных выбросов предприятий. Виды экологического мониторинга: локальный, региональный, глобальный. Основные экологические права и обязанности гражданина. Юридическая ответственность за экологические правонарушения (лекции – 2 часа).

Литература: основная: 1, 2, 3; дополнительная: 1, 2

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основных понятиях, законах и принципах экологии, классификации антропогенных загрязнений, классификации антропогенных загрязнений, тенденции совместного развития природной и техногенной среды, социально-экономических и политических аспектах экологии, международном праве в области экологии, Российских законодательных актов и праве в области экологии, пути формирования экологического сознания и культуры, занимающихся различными формами рекреации и туризма;

- **умений** применять естественнонаучные знания в деятельности, использовать методы математического анализа и стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование;
- **навыков** владения основными методами и приемами сбора, обработки и представления научной, деловой информации; основными методами математического анализа; навыками решения теоретических и практических задач по экологии; методами определения санитарно-гигиенических норм качества среды.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-6).

5.2.2. Содержание практических занятий (30 часов)

Раздел I. Теоретическая экология (16 часов).

1. Основные понятия и методы экологии (2 часа)

1. Понятие экологии.
2. Объект и предмет изучения экологии.
3. Задачи экологии.
4. Основные направления и разделы.
5. Историческое развитие экологии.
6. Методы и законы экологии.

Литература: основная: 1, 2, 3; дополнительная: 1, 2

7. Экология особей (2 часа)

1. Определение среды, классификация среды.
2. Определение и классификация экологической ниши.
3. Диапазон толерантности.
4. Понятие экологической валентности.
5. Правило взаимодействия факторов. Лимитирующие факторы.
6. Характеристика абиотических факторов: свет, температура, влажность.
7. Биотические факторы среды: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм и т.д.).

Круглый стол – проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме.

Литература: основная: 1, 2, 3; дополнительная: 1, 2

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1 (2 часа)

Тема: «Среда обитания и экологические факторы»

Цель: выяснить особенности влияния различных экологических факторов на жизнедеятельность организма

Ход работы:

Задание №1

Распределите перечисленные факторы среды по трем категориям – абиотические, биотические и антропогенные: хищничество, вырубка лесов, влажность воздуха, температура воздуха, паразитизм, свет, строительство зданий, давление воздуха, конкуренция, выброс углекислого газа заводом, соленость воды. Заполните таблицу 1.

Таблица 1

Экологические факторы и их характеристика

	<i>Основные группы экологических факторов</i>	<i>Основные характеристики экологических факторов и примеры</i>
1.		

Задание №2

Выберите (подчеркните) фактор, который можно считать ограничивающим в предлагаемых условиях.

1. Для растений в океане на глубине 6 000 м: вода, температура, углекислый газ, соленость воды, свет.
2. Для растений в пустыне летом: температура, свет, вода.
3. Для скворца зимой в подмосковном лесу: температура, пища, кислород, влажность воздуха, свет.
4. Для речной щуки в черном море: температура, свет, пища, соленость воды, кислород.
5. Для кабана зимой в северной тайге: температура, свет, кислород, влажность воздуха, высота снежного покрова.

Задание №3

Запишите в *таблицу 2* название животных и растений из предлагаемого списка в соответствии с их экологической характеристикой, т.е. принадлежности к *стенобионтам* или *эврибионтам*. Дайте определение понятиям *стенобионты* и *эврибионты*.

Лишайники, кораллы, млекопитающие, орхидеи, птицы, медузы, пресмыкающиеся, мхи, форель, человек, кактусы.

Таблица 2

Виды в зависимости от диапазона толерантности

n/n	Стенобионты	Эврибионты
1.		

Задание №4

В *таблице 3* приведены экспериментально определенные диапазоны толерантности (устойчивости) видов пресноводных беспозвоночных животных по отношению к реакции водной среды (pH).

Таблица 3

Диапазоны толерантности пресноводных беспозвоночных животных к реакции водной среды (по Березиной, 2001)

Вид	Группа	Диапазон толерантности к pH
Palmomyialineata	Мокрецы	2,0-11,0
Asselusaquaticus	Ракообразные	4,5-11,0
Oligotrichastriata	Ручейники	4,5-9,0
Euglesasubtruncata	Моллюски	6,0-9,0
Tubifextubifex	Олигохеты (малощетинковые черви)	6,0-11,0
Helobdellastagnalis	Пиявки	7,0-8,5

Сравните ширину диапазонов толерантности этих видов. Какие из них можно назвать эврибионтными по отношению к показателю pH, а какие – стенобионтными?

Какая реакция среды является оптимальной для устойчивого существования большинства видов?

Подкисление или подщелачивание среды оказывает более негативное влияние на сообщество этих беспозвоночных?

Задание №5

Приведите примеры следующих групп животных (табл. 4). В чем их различие? Дайте определение понятиям пойкилотермные, гомойотермные, гетеротермные животные и запишите.

Таблица 4

Группы животных			
<i>n/n</i>	<i>Пойкилотермные</i>	<i>Гомойотермные</i>	<i>Гетеротермные</i>
1.			

Задание №6

Расположите названные виды деревьев в порядке возрастания числа семян, производимых ими за год: дуб, береза, кокосовая пальма. Как изменяется в выстроенном Вами ряду деревьев размер семян (плодов)?

Задание №7

Расположите названные виды животных в порядке увеличения их плодовитости: шимпанзе, свинья, обыкновенная щука, озерная лягушка. Объясните, почему самки одних видов приносят за один раз 1-2 детеныша, а другие – несколько сотен тысяч.

8. Экология популяций (1 час)

1. Понятие популяции в экологии. Групповые характеристики популяции.
2. Классификация популяций.
3. Биотический потенциал. Продолжительность жизни. Кривые выживания.
4. Типы стратегии воспроизводства.
5. Половая структура популяций.
6. Возрастная структура популяций.
7. Рост популяции, колебание и регуляция численности популяции, пространственно-этологическая структура.

Литература: основная: 1, 2, 3; дополнительная: 1, 2

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2 (1 час)

Тема: «Динамика численности популяций. Сравнение физиологической и экологической рождаемости»

Цель: *выяснить особенности динамики численности популяции, познакомиться с различиями между физиологической и экологической рождаемостью*

Оборудование: статистические данные.

Ход работы:

1) Ниже приведены данные о среднем числе оплодотворенных яиц, производимых в течение всей жизни самками различных животных (то есть о плодовитости):

Таблица 1

№п/п	Название животных	Число оплодотворенных яиц
1.	Устрица	10^8
2.	Лосось	10^5
3.	Треска	$9 \cdot 10^6$
4.	Трехиглая колюшка	$5 \cdot 10^2$
5.	Камбала	$35 \cdot 10^4$
6.	Акула	20
7.	Зимняя пяденица	200
8.	Мышь	50
9.	Пингвин	8
10.	Слон	5

Ответьте на вопросы:

а) сколько оплодотворенных яиц от одной самки в среднем должно выжить, чтобы численность популяции каждого из перечисленных видов осталась постоянной?

б) напишите для каждого вида число потомков, которые должны погибать до наступления половой зрелости, чтобы численность популяции неизменялась. Затем выразите это число в виде процентов от общего числа оплодотворенных яиц (это даст величину смертности в дорепродуктивном периоде). Данные внесите в таблицу.

Таблица 2

Название вида	Число оплодотворенных яиц, которые должны погибнуть	Дорепродуктивная смертность (%)
Устрица		
Треска		
Камбала		
Лосось		
Трехиглая колюшка		

Зимняя пяденица		
Мышь		
Акула		
Пингвин		
Слон		

в) Объясните, почему плодовитость трехиглой колючки и акулы намного меньше, чем у других рыб, данные для которых приведены в таблице?

2) Приводимые ниже средние цифры относятся к нерке (рыба из семейства лососевых, обитающей в реках Канады). Осенью каждая самка откладывает 3200 икринок на гравий в мелких местах. Следующей весной 640 мальков, выведшихся из отложенной икры, выходят в озеро вблизи отмели. Уцелевшие 64 серебрянки (мальки постарше) живут в озере один год, а затем мигрируют в море. Две взрослые рыбы (уцелевшие из числа серебрянок) возвращаются к местам нереста спустя 2,5 года; они нерестятся и умирают. Подсчитайте процент смертности для нерки в каждом из следующих периодов:

- от откладки икры до переселения мальков в озеро спустя 6 месяцев;
- за 12 месяцев жизни в озере;
- за 30 месяцев от выхода из озера до возвращения к местам нереста.

Данные внесите в таблицу.

Таблица 3

Период жизни	Исходное количество особей	Количество выживших особей	Количество погибших особей	Смертность (%)
0 – 6 месяцев				
6 – 18 месяцев				
18 – 48 месяцев				

Нарисуйте кривую выживания нерки в этой водной системе (зависимость % выживших особей от возраста). Определите, чему равна дорепродуктивная смертность:

$$\frac{\text{число выживших}}{\text{численность исходной популяции}} \times 100 \%$$

3) На рис. 1 показан опыт советского эколога Г.Ф. Гаузе (1934) с двумя видами инфузорий рода *Paramecia* – *P. aurelia* и *P. caudatum* при содержании инфузорий отдельно и вместе.

--- *P. caudatum*
 — *P. aurelia*

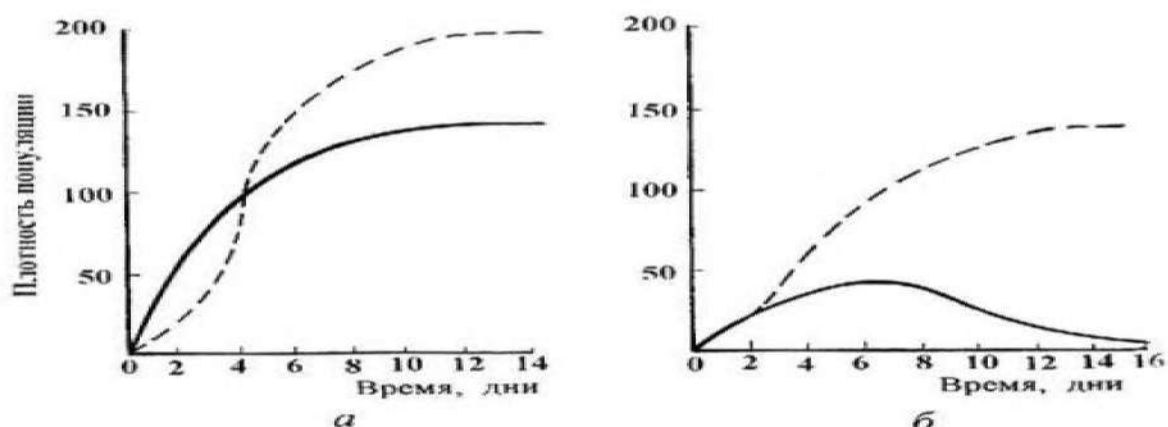


Рис. 1. Рост численности двух видов инфузорий в одной культуре (по Г.Ф. Гаузе): а – при выращивании видов отдельно; б – при совместном выращивании в общей среде

- Какой тип роста характерен для популяций *P. aurelia* и *P. caudatum*?
- Какой тип стратегии популяции характерен для этих видов?
- В чем могло проявиться преимущество *P. aurelia* перед *P. caudatum*?
- Сформулируйте принцип конкурентного исключения.

4) В таблице 3 приведены данные о выживании усоногого ракообразного *Balanus glandula*. На основании этих данных постройте кривую выживания этого вида.

Таблица 3

Выживаемость *Balanus glandula* в зависимости от возраста (по: Грин, Стаут, Тейлор, 1990)

Возраст, годы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Число живых особей	142	62	34	20	16	11	7	2	2	0

Вывод: о факторах, поддерживающих численность популяции на некотором постоянном уровне и о стратегиях выживаемости.

8. Экология сообществ(2 часа)

- Понятие биоценоза, биогеоценоза.
- Экосистемы – понятие, классификация.
- Структура экосистем.
- Трофические цепи.
- Правило экологической пирамиды.
- Устойчивость экосистем.
- Характеристика сукцессии.
- Агроценозы.

Информационные проекты– направлены на сбор информации по актуальным проблемам экологии с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории.

Литература: основная: 1, 2, 3; дополнительная: 1, 2

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3 (2 часа)

Тема: «Составление цепей питания и построение экологических пирамид»

Цель: научиться строить трофические цепи и экологические пирамиды, отражающие закономерности энергетических отношений в экосистемах.

Ход работы:

1. Определите, к каким категориям организмов экосистемы (продуценты, консументы, редуценты) относятся следующие организмы: дуб, крокодил, орел, заяц, дождевой червь, утка, лось, жираф, рак, мятлик, муравей.

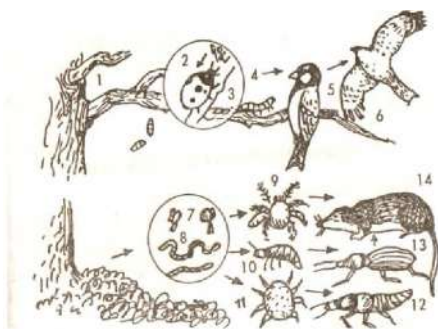


Рис. 1. Примеры цепей питания: пастбищные цепи (вверху) и детритные цепи (внизу)

2. Постройте из предложенных организмов по три пастбищных, детритных пищевых цепи: лисица, овсяница, заяц, бактерии гниения, олень, рысь, дождевой червь, осина, лещина, совы, белки, водоросли, щука, гельминты, карп.

3. Зная правило перехода энергии с одного трофического уровня на другой (закон Р. Линдемана), постройте пирамиду биомассы следующей пищевой цепи: растения → кузнечики → лягушка → ужи → ястреб-змееяд, предполагая, что животные каждого трофического уровня питаются только организмами предыдущего уровня. Биомасса растений на исследуемой территории составляет 40 тонн.

Рассчитанные значения впишите в таблицу.

Таблица 1

Данные о биомассе и численности особей представителей различных трофических уровней

Представители трофических уровней	Рассчитанная биомасса (кг)	Рассчитанная численность (особи)
Растения		
Кузнечики		

Лягушки		
Ужи		
Змееяд		

Построить пирамиду биомассы. По оси Х отметить количество тонн, а по оси Y – название животных.

4. Постройте пирамиду чисел этой пищевой цепи, зная, что биомасса:

1-го побега травянистого растения	5 г (0,005 кг)
1-го кузнечика	1 г (0,001 кг)
1-й лягушки	10 г (0,01 кг)
1-го ужа	100 г (0,1 кг)
1-го змееяда	2 кг

По оси Х отметить число особей (млн.), а по оси Y – название животных.

ВЫВОД: какие закономерности функционирования экосистем отражают правила экологических пирамид?

9. Биосфера и ноосфера (2 часа)

1. Закон глобальности жизни.
2. Границы биосферы.
3. Характеристика минеральных оболочек Земли.
4. Функции живого вещества.
5. Основные факторы стабильности биосферы.
6. Основные этапы эволюции биосферы.
7. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
8. Космические ритмы и биосфера.

Литература: основная: 1, 2, 3; дополнительная: 1, 2

Технология case-study – на занятиях решаются конкретные ситуационные задачи (кейсы). При этом формируются творческие стимулы, новые навыки общения, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ.

9. Круговорот веществ в природе(2 часа)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

Тема: «Глобальный биотический круговорот веществ и энергии в природе»

Цель: ознакомиться с понятием круговорота веществ и его видами. Уметь составлять схемы биогеохимических круговоротов веществ.

Ход работы:

Задание №1

Назовите термины, исходя из определения следующих понятий:

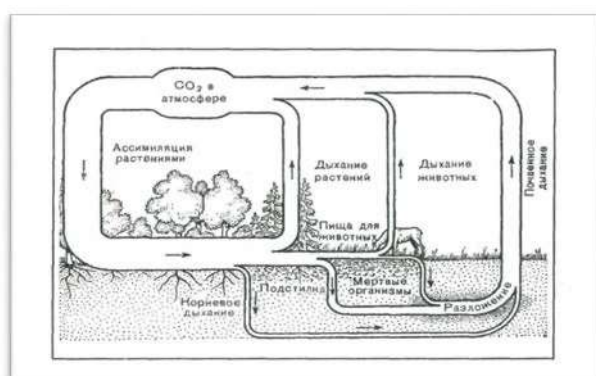
- а) многократное участие веществ в процессах, протекающих в атмосфере, гидросфере и литосфере, в том числе в тех слоях, которые входят в состав биосферы Земли?
- б) круговорот веществ, движущей силой которого являются экзогенные и эндогенные геологические процессы?
- в) круговорот веществ, движущей силой которого является деятельность живых организмов?
- г) круговорот (обмен) веществ, движущей силой которого является деятельность человека?
- д) образование живого вещества из неорганических соединений в процессе фотосинтеза и в превращении органического вещества при разложении вновь в неорганические соединения?
- е) в биосфере атомы участвуют в биологических круговоротах, в ходе которых они поглощаются живым веществом и заряжаются энергией, затем покидают живое вещество, отдавая накопленную энергию во внешнюю среду?

Задание №2

Выберите номера правильных суждений (от 1 до 6):

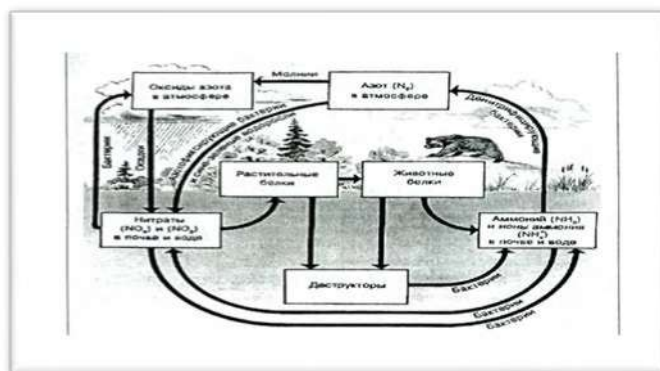
1. Геологический круговорот веществ осуществляется без участия живых организмов.
2. Большой круговорот происходит в течение сотен тысяч или миллионов лет.
3. Биологический круговорот не является частью большого.
4. Малый круговорот совершается в пределах биосферы.
5. Антропогенный обмен – замкнут.
6. Малый круговорот для жизни биосферы является главным.

Задание 3



1. Почему углерод является важнейшим биогенным элементом?
2. Каким образом углерод из атмосферы попадает в живые организмы?
3. За счет, каких процессов происходит возвращение углерода в атмосферу?
4. Назовите основные этапы круговорота углерода в природе.
5. Какова роль продуцентов, консументов и редуцентов в круговороте углерода?

Задание №4



1. Почему азот является важнейшим биогенным элементом?
2. Могут ли растения фиксировать атмосферный азот? Ответ обоснуйте.
3. Каким образом происходит связывание атмосферного азота?
4. Какие микроорганизмы способны фиксировать атмосферный азот?
5. Какие микроорганизмы разлагают органические вещества с образованием аммиака?
6. Какие микроорганизмы окисляют аммиак до нитритов и нитратов?
7. Какие микроорганизмы возвращают азот в атмосферу?

Задание №5

Предложите схему круговорота воды и кислорода в биосфере.

Литература: основная: 1, 2, 3; дополнительная: 1, 2

Текущий контроль по разделу I проводится в форме коллоквиума (2 часа).

Раздел II: Природоохранные мероприятия (4 часа)

7. Особо охраняемые территории и природные объекты (1 час)

1. Определение природных ресурсов и их классификация.
2. Антропогенное воздействие на флору и фауну.
3. Особо охраняемые территории и природные объекты.
4. Кадастр природного ресурса.

Учебные групповые дискуссии. Ее целью является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Причем этот поиск должен закономерно вести к запланированному педагогом заданию.

Литература: основная: 1, 2, 3, 4; дополнительная: 1, 2

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5 (1 час)

Тема: изучение структуры Красной книги на примере Красной книги Российской Федерации и Красной книги своего региона.

Цель: изучить структуру Красной книги, познакомиться с принципом отбора растений для занесения в Красную книгу, с категориями охраняемых видов и охраняемыми видами своего региона.

Ход работы:

1. Изучить предисловие к Красной книге Российской Федерации (растения) и ответить на вопросы:
 - а. Сколько видов растений, нуждающихся в охране, занесено в Красную книгу и к каким систематическим группам отделам они принадлежат?
 - б. Какими принципами руководствовались ученые при отборе видов растений для занесения в Красную книгу?
2. На какие категории (кадастры) делятся виды растений, внесенные в Красную книгу? Дать краткую характеристику каждой категории охраняемых видов растений.
3. Пользуясь Красной книгой своего региона, привести примеры видов растений, находящихся под угрозой исчезновения, уязвимых видов, редких видов, видов с неопределенным статусом.
4. Сравните видовой состав растений, занесенных в Красную книгу Российской Федерации и Красной книги Смоленской области, назовите виды растений, обнаруженных в той и другой книгах.
5. Какие меры охраны необходимы для видов растений, внесенных в Красную книгу?
- 6*. Составить 3 кратких характеристики растений Смоленской области, находящихся под угрозой исчезновения.

Вывод:

- а. Почему Красную книгу называют системой кадастров?
- б. Каково значение Красной книги для охраны растительного мира?

Раздел III: Прикладная экология (10 часов)

5. Антропогенное воздействие на биосферу (1 час)

1. Понятие загрязнение природной среды и виды загрязнения.
2. Понятие и классификация поллютантов.
3. Воздействие загрязняющих агентов на различные уровни организации материи.
4. Классификация отходов производства и потребления.
5. Характеристика опасных видов отходов.

Технология case-study – на занятиях решаются конкретные ситуационные задачи (кейсы). При этом формируются творческие стимулы, новые навыки общения, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ.

Литература: основная: 1, 2, 3; дополнительная: 1, 2

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6 (1 час)

Тема: «Расчётная оценка количества выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта»

Цель: изучить влияние автотранспорта на загрязнение воздуха

Вводная беседа:

Автотранспорт является одним из основных загрязнителей атмосферы оксидами азота NO_x (смесью оксидов азота NO и NO_2) и угарным газом, содержащихся в выхлопных газах. Доля транспортного загрязнения воздуха составляет более 60% по CO и более 50% по NO_x от общего загрязнения атмосферы этими газами. Повышенное содержание CO и NO_x можно обнаружить в выхлопных газах неотрегулированного двигателя, а также двигателя в режиме прогрева.

Выбросы вредных веществ от автотранспорта характеризуются количеством основных загрязнителей воздуха, попадающих в атмосферу из выхлопных (отработанных) газов, за определённый промежуток времени.

К выбрасываемым вредным веществам относятся угарный газ (концентрация в выхлопных газах 0,3-10% об.), углеводороды – несгоревшее топливо (до 3% об.) и оксиды азота (до 0,8%), сажа.

Количество выбросов вредных веществ, поступающих от автотранспорта в атмосферу, может быть оценено расчётным методом. Исходными данными для расчёта количества выбросов являются:

- количество единиц автотранспорта разных типов, проезжающих по выделенному участку автотрассы в единицу времени;
- нормы расхода топлива автотранспортом (средние нормы расхода топлива автотранспортом при движении в условиях города приведены в *таблице №1*);

Таблица 1

Тип автотранспорта	Средние нормы расхода топлива (л на 100 км)	Удельный расход топлива γ_i (л на км)
Легковой автомобиль	11-13	0,11-0,13
Грузовой автомобиль	29-33	0,29-0,33
Автобус	41-44	0,41-0,44
Дизельный грузовой автомобиль	31-34	0,31-0,34

- значения эмпирических коэффициентов, определяющих выброс вредных веществ от автотранспорта в зависимости от вида горючего (приведены в *таблице № 2*).

Таблица 2

Вид топлива	Значение коэффициента (К)		
	Угарный газ	Углеводороды	Диоксид азота
Бензин	0,6	0,1	0,04

Дизельное топливо	0,1	0,03	0,04

Коэффициент К численно равен количеству вредных выбросов соответствующего компонента в литрах при сгорании в двигателе автомашины количества топлива (также в литрах), необходимого для проезда 1 км (то есть равного удельному расходу).

Ход работы:

1. Выберите участок автотрассы вблизи ВУЗА (места жительства, отдыха) длиной 0,5-1 км, имеющий хороший обзор (из окна ВУЗа, из парка).
2. Измерьте шагами длину участка (1 м), предварительно определив среднюю длину своего шага.
3. Определите количество единиц автотранспорта, проходящего по участку в какой-либо период времени, например в течение, 20 минут. При этом заполняйте *таблицу № 3* (для примера в таблице заполнена строка «Легковые автомобили»):

Таблица 3

Тип автотранспорта	Количество, шт.	Всего за 20 минут	За 1 час, Ni, шт.	Общий путь за 1 час, L км
Легковые автомобили				
Грузовые автомобили				
Грузовые автомобили				
Автобусы				
Дизельные грузовые автомобили				

4. Количество единиц автотранспорта за 1 час рассчитывают, умножая на 3 количество, полученное за 20 минут.

5. Рассчитайте общий путь, пройденный выявленным количеством автомобилей каждого типа за 1 час (Lкм) по формуле:

$$L_i = N_i \cdot I$$

где N_i – количество автомобилей каждого типа за 1 час;

I – обозначение типа автотранспорта;

L – длина участка, км.

Полученный результат занесите в *таблицу 3*.

6. Рассчитайте количество топлива (Q_i , л) разного вида, сжигаемого при этом двигателями автомашин, по формуле: $Q_i = L_i \cdot Y_i$

Значение Y_i возьмите из *таблицы 1*.

Полученный результат занесите в *таблицу 4*.

Определите общее количество сожженного топлива каждого вида (Q_i) и занесите результат в таблицу 4.

Таблица 4

Тип автомобиля	Ni	Qi, в том числе	
		Бензин	Дизельное топливо
Легковые автомобили			
Грузовые автомобили			
Автобусы			
Дизельные грузовые автомобили			
Всего: Q			

Рассчитайте количество выделившихся вредных веществ в литрах при нормальных условиях по каждому виду топлива и всего по таблице 5.

Таблица 5

Вид топлива	Q, л	Количество вредных веществ, л		
		CO	Углеводороды	NO ₂
Бензин				
Дизельное топливо				
Всего (V), л				

Обработка результатов и выводов:

а. Рассчитайте:

а) массу выделившихся вредных веществ (m, г) по формуле: $m = \frac{V \cdot M}{22,4}$

б) количество чистого воздуха, необходимое для разбавления выделившихся вредных веществ для обеспечения санитарно-допустимых условий окружающей среды. Результаты запишите в таблицу 6.

Таблица 6

Вид вредного вещества	Количество, л	Масса, г	Количество воздуха для разбавления, м ³	Значение ПДК, мг/м ³
CO				
Углеводороды				
NO ₂				

7. Принимая во внимание близость к автомагистрали жилых и общественных зданий, сделайте **вывод** об экологической обстановке в районе исследованного вами участка автомагистрали.

6. Экология атмосферы (1 час)

1. Почему охрана атмосферного воздуха считается ключевой проблемой оздоровления окружающей среды?
2. Основные загрязнители атмосферного воздуха.
3. Основные источники загрязнения атмосферы.
4. Основные экологические последствия загрязнения атмосферы.
5. Понятие смога и его виды.
6. Развитие парникового эффекта.
7. Разрушение озонового слоя.
8. Образование кислотных дождей.

Информационные проекты – направленные на сбор информации по актуальным проблемам экологии с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории.

Литература: основная: 1, 2, 3; дополнительная: 1, 2

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7(1 час)

Тема: «Современные глобальные экологические проблемы»

Цель: углубление знаний об атмосфере, об экологических проблемах, обусловленных загрязнением атмосферного воздуха

Ход работы:

Задание №1. Представьте данные о составе воздуха в виде круговой диаграммы (схема 1.):

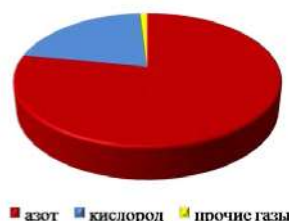


Схема 1. Состав воздуха

Задание №2

«Жизнь на Земле влияет на атмосферу, а атмосфера влияет на жизнь на Земле». Изложите свои мысли по поводу этого умозаключения. В ответе следует использовать соответствующие понятия экологии (живое вещество, продуценты, фотосинтез, биосферы, гомеостаз, парниковый эффект) и, опираясь на факты науки и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы (не менее двух) в обоснование своей позиции.

Задание №3

Назовите основные источники возникновения «парникового эффекта».

Задание №4

Установите соответствие между отраслями техники и результатами воздействия на атмосферу загрязнителей, выбрасываемых работающими в этих отраслях предприятиями и машинами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Впишите полученный ответ в таблицу. Обращаем внимание, что разные отрасли техники могут вызывать одинаковые техногенные изменения в атмосфере.

Отрасли техники	Техногенные изменения в атмосфере
1. Теплоэнергетика;	А) «кислотные дожди» (вымывание кислот из атмосферы);
2. Черная металлургия;	Б) утоньшение и перфорация слоя О ₃ , защищающего земную жизнь от УФ-излучения Солнца;
3. Нефтедобыча и нефтепереработка;	В) «парниковый эффект» (потепление климата, вызванное накоплением в атмосфере газов, поглощающих ИК-излучение и препятствующих его рассеянию);
4. Автотранспорт;	Г) коррозия металлов, эрозия камня на открытом воздухе; Д) фотохимический смог в городах.
5. Цветная металлургия;	
6. Промышленность строительных материалов;	
7. Химическая промышленность.	

Задание №5

Мраморные и известняковые скульптуры, стены старинных сооружений, созданные в Древней Греции и Римской империи, за последние 30 лет XX века разрушились гораздо сильнее, чем за предыдущие 2400 лет. Почему? Какие процессы этому способствовали? Подсказка: используйте знания о кислотных дождях и химическом составе мрамора и известняка.

Задание №6

Какую роль играет озоновый слой в создании благоприятных условиях для жизнедеятельности организмов на Земле?

Задание №7

Назовите возможные последствия кислотных дождей для окружающей среды планеты.

Задание №8

Заполните *таблицу 1*.

Таблица 1

Современные глобальные экологические проблемы

Экологическая проблема	Ваш прогноз возможного развития ситуации	Пути решения проблемы
1. Парниковый эффект		
2. Озоновые дыры		
3. Кислотные дожди		
4. Истощение природных ресурсов		

7. Экология гидросферы (2 часа)

1. Понятие жесткости воды.
2. Основные виды жесткости воды.
3. Влияние жесткости воды на организм.
4. Влияние жесткости воды в производстве и быту.
5. Понятие обеззараживание воды.
6. Методы очистки воды.

Информационные проекты– направлены на сбор информации по актуальным проблемам экологии с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории.

Литература: основная: 1, 2, 3; дополнительная: 1, 2

7. Экологическая безопасность(2 часа)

1. Основные понятия охраны окружающей среды.
2. Основные экологического права.
3. Государство и охрана окружающей средой.
4. Понятие экологического мониторинга и его основные структуры.
5. Основные экологические права и обязанности гражданина РФ.
6. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Литература: основная: 1, 2, 3; дополнительная: 1, 2

Текущий контроль по разделу III проводится в форме коллоквиума (2 часа).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№	Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы	Количество часов	Виды контроля
1	2	3	4
Раздел I. Теоретическая экология			
1.	Этапы развития экологии <i>Контрольные вопросы:</i> - Первый этап развития экологии. - Какой вклад внесли в развитие экологии ученые: - Аристотель; - Теофраст Эрезийский; - Альберт Великий; - Роберт Боиль; - Джон Рей; - Антони ван Левенгук; - П.С.Паллас; - Карл Линней; - Ж.Бюффон; - Жан Батист Ламарк. - Второй этап развития экологии. - Какой вклад внесли в развитие экологии ученые: - А.Гумбольдт; - К.Рулье; Ч.Дарвин; - Э.Геккель; - В.И.Вернадский; - А.Тенсли; - В.Н.Сукачев. - Третий этап развития экологии. - Какой вклад внесли в развитие экологии ученые: - Реймерс; - Ю.Одум; - А.Швейцер; - И.П.Герасимова; В.Г.Горшков; В.В.Докучаев. - С какими науками экология сохраняет и совершенствует свои связи.	7	Конспект

1	2	3	4
2.	Экология особей <i>Контрольные вопросы:</i> - Характеристика абиотических факторов: - свет; - температура; - влажность. - Характеристика биотических факторов: - симбиоз: мутуализм, комменсализм («нахлебничество», «сотрапезничество», «квартиранство»); - антибиоз: паразитизм, протокооперация, конкуренция (внутривидовая и межвидовая), хищничество, амменсализм; - нейтрализм	12	Конспект
3.	Экология популяций <i>Контрольные вопросы:</i> - Продолжительность жизни. - Типы стратегии воспроизводства. - Структура популяции и ее виды: - возрастная и половая; - пространственная; - этологическая.	7	Доклад
4.	Экология сообществ <i>Контрольные вопросы:</i> - Приведите отличия и сходства биогеоценоза от экосистемы. - Экологические пирамиды. - Правило экологической пирамиды.	7	Письменная работа
5.	Биосфера и ноосфера <i>Контрольные вопросы:</i> - Характеристика минеральных оболочек Земли: - атмосфера; - гидросфера; - литосфера. - Космические ритмы и биосфера. - Причины устойчивости биосферы.	7	Письменная работа
6.	Круговорот веществ в природе <i>Контрольные вопросы:</i> - Геохимическая работа живого вещества. - Роль микроорганизмов в биосфере. - Биогенная миграция атомов.	7	Составления схем

1	2	3	4
Раздел II. Природоохранные мероприятия			
7.	Особо охраняемые территории и природные объекты <i>Контрольные вопросы:</i> 1. Классификация природных ресурсов: а) неисчерпаемые (невозобновляемые, относительно возобновляемые); б) исчерпаемые. 2. Охрана природных ресурсов – растительности, животного мира. 3. Рекреационные территории и их охрана. Биогеохимические принципы организации биосферы, сформулированные В.И. Вернадским и их использование в биологии охраны природы.	12	Очерк
Раздел III. Прикладная экология			
8.	Антропогенное воздействие на биосферу <i>Контрольные вопросы:</i> 1. Влияние шумового воздействия на человека и биоту. 2. Влияние биологического воздействия на организм. 3. Влияние электромагнитного поля на человека.	6	Доклад
9.	Экология атмосферы <i>Контрольные вопросы:</i> 1. Влияние смога на организм и его основные виды. 2. Развитие парникового эффекта. 3. Разрушение озонового слоя. 4. Образование кислотных дождей и влияние на организм.	5	Очерк
10.	Экология гидросферы <i>Контрольные вопросы:</i> 1. Влияние жесткости воды на организм.	5	Письменная работа

1	2	3	4
	2. Влияние жесткости воды в быту и производстве. 3. Воздействие загрязняющих агентов на различные уровни организации материи.		
11.	Экологическая безопасность <i>Контрольные вопросы:</i> 1. Основные пути выхода из экологического кризиса. 2. Меры защиты воздушного бассейна от вредных выбросов предприятий. 3. Основные способы ликвидации и переработки твердых бытовых отходов. 4. Основные способы ликвидации и переработки твердых промышленных отходов. 5. Основные способы обеззараживания радиоактивных и диоксинсодержащих отходов. 6. Меры защиты от шумового воздействия. 7. Меры защиты от электромагнитных полей и излучений. 8. Меры защиты от негативного биологического воздействия на население и биоту. 9. Виды экологического мониторинга. 10. Каковы особенности антропоцентризма и экоцентризма. 11. Роль воспитания и образования в развитии нового экологического сознания. 12. Значение международного сотрудничества в области экологии. 13. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды. 14. Роль России в международном экологическом сотрудничестве.	10	Доклад

Литература: основная: 1, 2, 3; дополнительная: 1, 2

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию		
<i>Пороговый уровень</i> Знания (знать)	Знает: как определить пути и выбрать средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту; знает теоретические основы естественных наук.	Лекции, семинарские и практические занятия, тесты
<i>Продвинутый уровень</i> Умения (уметь)	Умеет: владеет навыками планирования процесса развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации. Способен самостоятельно анализировать научную литературу.	самостоятельные работы, рефераты
<i>Высокий уровень</i> Навыки (владеть)	Владеет: способен к постоянному совершенствованию, саморазвитию и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ, способен использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности.	самостоятельные работы рефераты, мозговой штурм

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущая аттестация проводится в виде:

- а) устного опроса;
- б) тестирования письменного (Приложение 1);
- в) тестирования компьютерного (на электронных носителях);

- г) экологических диктантов;
- д) коллоквиума (Приложение 2);
- е) защиты рефератов;
- ж) контроля самостоятельной работы студентов (в письменной и устной форме).

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания по дисциплине «Экологическая культура» представлены в приложении.

Промежуточная аттестация – диф. зачёт в конце первого семестра.

7.2.3. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие экологии, основные направления, разделы, задачи экологии.
2. Исторические этапы развития экологии.
3. Основные методы экологии.
4. Экологические законы.
5. Понятие среды, её виды; экологические ниши.
6. Диапазон толерантности: закон оптимума. Правило взаимодействия факторов. Лимитирующие факторы.
7. Характеристика абиотических факторов среды (температура, влажность, свет).
8. Биотические факторы среды.
9. Понятие популяции в экологии. Групповые характеристики популяций. Классификация популяций.
10. Половая и возрастная структура популяций.
11. Динамика популяций (рост популяции, колебание и регуляция численности популяции, пространственно-этологическая структура).
12. Экологические стратегии выживания.
13. Понятие сообщества, биоценоза, биогеоценоза, экосистемы.
14. Структура экосистем. Трофические цепи. Правило экологической пирамиды.
15. Устойчивость экосистем. Смена биогеоценозов.
16. Агроценозы – общая характеристика.
17. Закон глобальности жизни В.И.Вернадского. Структура биосферы.
18. Характеристика минеральных оболочек Земли.
19. Характеристика живого вещества.
20. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.
21. Геохимическая работа живого вещества.
22. Понятие глобального биотического круговорота веществ и энергии в природе.
23. Круговорот углерода и азота в природе.
24. Круговорот воды в природе.
25. Круговорот фосфора и серы в природе.

26. Превращение энергии в природе.
27. Классификация природных ресурсов.
28. Антропогенное воздействие на флору и на фауну.
29. Природоохранные мероприятия (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы).
30. Красная книга.
31. Понятие загрязнения природной среды, виды загрязнения.
32. Понятие и классификация поллютантов.
33. Воздействие загрязняющих агентов на различные уровни организации материи.
34. Экологическая характеристика ТЭС, АЭС, ГЭС.
35. Классификация альтернативных источников энергии.
36. Влияние шумового, биологического воздействия на организм.
37. Влияние электромагнитного поля на человека.
38. Понятие жесткости воды и ее виды.
39. Понятие обеззараживания воды и основные методы.
40. Смог, причины образования, виды.
41. Озоновый слой атмосферы, его значение, причины загрязнения.
42. Образование парникового эффекта.
43. Разрушение озонового слоя.
44. Образование кислотных дождей.
45. Понятия: охрана природы, охрана окружающей среды, природопользование, экологическая безопасность, экологический кризис.
46. Нормирование качества окружающей среды.
47. Значение экологического менеджмента, аудита и сертификации в управлении качеством окружающей среды.
48. Концепция устойчивого развития.
49. Экологическое образование и воспитание.
50. Экологическое право в РФ.
51. Юридическая ответственность за экологическое правонарушение.
52. Виды мониторинга.
53. Загрязнения воздушной среды.
54. Твердые бытовые отходы, способы их утилизации.
55. Характеристика опасных видов отходов.
56. Основные способы ликвидации и переработки твердых промышленных отходов.
57. Основные способы обеззараживания радиоактивных и диоксинсодержащих отходов.
58. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды.
59. Особенности антропоцентризма и экоцентризма.
60. Защита воздуха и водоёмов от загрязнений.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ильиных, И. А. Экология человека: учебное пособие: / И. А. Ильиных. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 300 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index>
2. Маринченко, А. В. Экология: учебник / А. В. Маринченко. – 9-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2021. – 304 с.: ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index>.
3. Экология: учебное пособие: / М. Ю. Денисов, В. Ю. Боев, О. Д. Ермоленко [и др.]; под ред. С. Г. Тяглова; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 396 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index>.

Дополнительная литература:

1. Ильиных, И. А. Экология человека: / И. А. Ильиных. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 140 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index>.
2. Кузнецов, Л. М. Экология для менеджеров: учебник и практикум для вузов / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15277-7. — URL :<https://urait.ru/bcode/488151>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети

Internet, необходимый для освоения дисциплины

Интернет-источники:

1. <http://sportfiction.ru/books/> - спортивная электронная библиотека, которая содержит электронные версии книг, периодических изданий, популярные и научные статьи.
2. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: <https://sportmed.ru>

Электронные библиотеки

1. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных

интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.

4. Российская государственная библиотек. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Приступая к изучению материала по дисциплине «Экологическая культура» помните, что, посещая лекционные занятия, Вы приобретете более надежные знания, так как работа с преподавателем дает неоспоримое преимущество – общение. Вы всегда можете задать интересующий вопрос и получить ответ. Сообщение материала сопровождается мультимедийными презентациями и упрощает понимание, кроме того, изложение информации преподавателем связано с использованием примеров.

Методические указания по подготовке к практическим и лабораторным занятиям

Практические занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний и развитие самостоятельной деятельности обучающихся.

Методические указания по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

СРС предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д. Значимость СРС выходит далеко за рамки отдельного предмета, в связи, с чем выпускающие кафедры должны разрабатывать стратегию формирования системы умений и навыков самостоятельной работы.

Студентам при освоении курса «Экологическая культура» следует обратить особое внимание на освоении трудных экологических понятий.

По разделу I «Теоретическая экология» необходимо обратить внимание на основные понятия, законы экологии, экологические факторы.

В учении В.И.Вернадского о биосфере необходимо уделить внимание понятиям: биосфера, ноосфера; изучить структуру биосферы, свойства и функции живого вещества, уметь характеризовать минеральные оболочки Земли.

С помощью конкретных схем студенты должны уметь отображать закономерности круговорота веществ и энергии в природе.

В разделе II «Природоохранные мероприятия» студенты пишут реферат на конкретную тему по этому вопросу; на занятии они делают краткие сообщения по своим темам (УИРС).

Семинарские занятия по этому разделу должны отражать качество знаний студентами предмета и степень их готовности к экзамену по экологии.

В ходе самостоятельной работы студенты готовят доклады и сообщения и выступают с ними на семинарских занятиях.

В конце каждого раздела студенты готовят к коллоквиуму все пройденные вопросы по разделу.

При подготовке к коллоквиуму надо уделить внимание основным понятиям, законам, механизмам, рассмотренным в разделе. Несданные коллоквиумы отрабатываются студентами индивидуально.

Основные требования к письменной реферативной работе

(доклад, реферат, сообщение)

Письменная реферативная работа выполняется студентами самостоятельно, вовремя, отведенное для самостоятельной работы по дисциплине предусмотренное рабочей учебной программой. Студент выбирает тему работы из предложенного списка, причем темы в одной учебной группе не должны дублироваться. Допускается возможность подготовки работы по теме, не включенной в тематику, но особо заинтересовавшей студента. В этом случае студент согласовывает предполагаемую тему с преподавателем.

После выбора темы автору работы необходимо составить ее развернутый план, предусматривающий выделение узловых проблем. Далее необходимо перейти к отбору и изучению научной литературы, данных статистики и осмыслению фактов общественной жизни. Подбранную литературу необходимо читать с карандашом в руках, обдумывать прочитанное, а затем выделять наиболее сложные, и значимые места. Целесообразно делать выписки, содержащие новейшие данные статистики, наиболее свежие и интересные факты.

После изучения литературы и осмысления узловых проблем темы необходимо приступить к изложению материала письменной работы.

Письменная реферативная работа имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- наименование темы и план работы;
- введение;

- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы.

Оптимальный объем работы:

- доклад – 3-4 стр. (письменный план работы не указывается, но предполагается)
- реферат – 25-30 стр.;

Работа должна быть написана научным языком. Текст может быть набран на компьютере на одной стороне листа. Шрифт TimesNewRoman. Цвет шрифта должен быть чёрным, высота букв, цифр и других знаков – не менее 1,8 мм (кегель не менее 12), полуторный интервал. Размеры полей: верхнее и нижнее поля – 1,5-2 см., левое поле – 3 см., правое 1,5-2 см. Нумерация страниц производится последовательно, начиная со 2-го листа, т.е. после титульного листа. Каждый новый раздел должен начинаться с новой страницы. Цитаты должны быть взяты в кавычки. В ссылке на цитируемый источник необходимо указать: фамилию, инициалы автора, название цитируемой работы, место и год издания, страницу. Письменная работа должна быть сброшюрована. Желательно приложить к тексту электронный вариант работы.

Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком – 12 пунктов, после – 6 пунктов.

Титульный лист: в верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа – информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Титульный лист и листы, на которых располагают заголовки структурных частей студенческих работ «РЕФЕРАТ», «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ», «РЕЦЕНЗИЯ», «ОТЗЫВ» не нумеруют, но включают в общую нумерацию работы.

Заголовки структурных частей студенческих работ «РЕФЕРАТ», «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ», «РЕЦЕНЗИЯ», «ОТЗЫВ» и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и писать (печатать) прописными буквами, не подчеркивая.

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках.

Оформление библиографического списка: в рефератах и дипломных работах использованные источники следует располагать в порядке появления ссылок в тексте работы или алфавитном порядке фамилий первых авторов (заглавий).

Сведений об источниках, включаемых в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 с обязательным приведением названий работ.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Экологическая культура» должно включать:

1. Таблицы по экологии.
2. Учебные фильмы (VD,DVD).
3. Учебные пособия по экологии на электронных носителях.
4. Методические указания к практическим занятиям на электронных носителях.
5. Методические указания для студентов к семинарским занятиям по «Экологическая культура» на электронных носителях.
6. Проспекты лекций по «Экологическая культура» на электронных носителях.
7. Учебная аудитория с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий.
8. Банк тестовых заданий.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Лаборатория кафедры № 403-404	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Количество посадочных мест: для студентов – 10; для преподавателя – 1. Перечень технических средств обучения: 1. Лазерные терапевтические комплексы Калужского медико-технического	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продуктMicrosoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win SI 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine, Прикладное ПО, пакетофисныхприложений Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854,

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельн ой работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		лазерного центра «Узор 3К», «Узор 3КС» 2. Велоэргометрическое тестирование с использованием велоэргометра «MONARK» В частности, механический велоэргометр «Ergomedic 894EPeak» фирмы «MonarkExerciseAB». 3. Скрининговая оценка функционального состояния организма с использованием АПК «Динамика-100» 4. Стационарный прибор «MetaLyzer 3B-R2», производства компании «CORTEXBiophysikGmbH» и программного приложения «MetaSoft 3» 5. Аппаратно-программный комплекс для топографического картирования электрической активности мозга «НЕЙРО-КМ» 6. Диагностическая система, электрокардиограф SchillerCardiovitCS-200 с принадлежностями; персональный	продуктMicrosoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level. Антивирусноепрограммноеобеспечение – Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License номералицензий: 13C8-180912-095410-983-1101 (12.09.2018); 2304-170922-065924-300-631 (22.09.2017); 1E40-160907-064819-810-433 (07.09.2016) 1B08-150918-015252 (18.09.2015) 1B08-150918-015252 (22.09.2014)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения. Реквизиты лицензионного подтверждающего документа
		компьютер ПК iRuHome 510 Corei5, МФУ лазерный SamsungScX-3405/XEV (принтер/сканер/копир), 2 ноутбука Samsung 300E5A 7. Вариабельность сердечного ритма «Варикард 2.52», РОМЕНА г. Москва, программное обеспечение ISCIM. 8. Оценка уровня перфузии кровотока и лимфы, механизмов регуляции кровотока, уровня потребления кислорода в митохондриях клетки по концентрации коферментов НАДН и ФАД (ЛАЗМА г. Москва).	
2.	Аудитория № 420 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная 300*130см.	-//-

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения. Реквизиты лицензионного подтверждающего документа
		Перечень технических средств обучения: интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО)	
3.	Аудитория № 425 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 40; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная 300*130см. Перечень технических средств обучения: интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным	-//-

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения. Реквизиты лицензионного подтверждающего документа
		обеспечением (ПО)	
4.	Аудитория № 424 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	-//-
5.	Аудитория № 422 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 26; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная 300*130см. Перечень технических средств обучения: интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным	-//-

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения. Реквизиты лицензионного обеспечения. Подтверждающего документа
		модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО)	

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, ТипAcademic, номер67295483, продуктMicrosoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, ТипAcademic, номер67295483, продуктMicrosoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура»,
направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень
образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента
и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«6» 09 2023 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«6» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль программы): Менеджмент организации

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 1,2

Семестр – 2,3

Итоговая форма контроля – зачет (2 семестр), экзамен (3 сем.)

Рабочую программу разработала:
Ефременкова И.А., к.п.н., доцент

Смоленск 2023

Оглавление

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ООП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	6
5.2.1. Содержание лекционных занятий	9
5.2.2. Содержание практических занятий	14
6. Самостоятельная работа студентов	25
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	30
7.1. Этапы формирования компетенций	30
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	31
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы	33
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	33
7.3.2. Тестовые задания по дисциплине	33
7.3.3. Вопросы к экзамену	39
8. Перечень основной и дополнительной литературы	41
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	41
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	44
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	48

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3+ по направлению подготовки Приказ Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. N 41028.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело (п.4.1.).

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:
организационно-управленческая;
информационно-аналитическая;
предпринимательская.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программы бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр»:

организационно-административная;
информационная;
предпринимательская.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы: ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа академического бакалавриата); ориентированной на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа прикладного бакалавриата).

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

При разработке программы бакалавриата все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» должно составлять не более 60% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого блока для программ бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», и не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого блока для программ бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр». (п. 6.10.).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Экономическая теория» направлено на приобретение студентом:

Знаний	основных положений экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях людей и общества, путях их удовлетворения; воспроизведение усвоенных ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях.	– способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-4)
Умений	понимание существенных сторон учебной информации; способность самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения проблемных объектов; решение типовых задач, выбор подходящего алгоритма из набора ранее изученных для решения конкретной задачи.	
Навыков	самостоятельно применять	

	полученные знания в профессиональной деятельности	
Знаний	основных экономических событий в нашей стране и за ее пределами	– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
Умений	находить, анализировать и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики	
Навыков	Самостоятельность и оперативность при применении усвоенных знаний, умений и навыков; наличие самостоятельного критического оценивания учебной информации; умение решать нестандартные задания; владение методами исследовательской деятельности; создание, обработка и представление объективно новой информации	

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Экономическая теория» относится к обязательным дисциплинам базовой части образовательной программы (Б1.Б.13). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе, по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: история, социология, культурология, правоведение, политология.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	50	1

Лекции		20	1
Семинары		30	1
Практические занятия		-	1
Лабораторные работы		-	1
Промежуточная аттестация - зачет		4	1
<i>Самостоятельная работа</i>		54	1
Общая трудоемкость	часы	108	1
	ЗЕ	3	

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по дисциплине, составляет 67 процентов от общего количества часов аудиторных занятий.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семи- нары	Практич. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
Модуль 1. Ведение в экономику	30	6	8	-	-	16
Модуль 2. Микроэкономика	36	6	12	-	-	18
Модуль 3. Макроэкономика	38	8	10	-	-	20
Итого	104	20 (40%)	30 (60%)			54

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Модуль 1. Ведение в экономику

Изучение модуля направлено на приобретение:

знаний об основных положениях и законах экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях людей и общества, путях их удовлетворения, типах экономических систем и деятельности основных субъектов экономической жизни общества, характерных признаках переходной экономики;

умений анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; анализировать и обобщать полученные знания, выделять в тексте определения,

важные положения; применить ТСО, слайды, схемы в докладах, делать выводы и указывать использованные источники;

навыков публичных выступлений и обработки имеющейся и новой информации.

Формируемые компетенции – ОК-3,4,6,7.

Лекции:

1. Современная экономика и экономическая наука.
2. Общественное производство и экономическая система общества.
3. Отношения собственности и приватизация в РФ. Товарная организация общественного производства и товарно-денежные отношения.

Семинары:

Семинар № 1. Экономика как наука, ее предмет, метод, функции.

Семинар № 2. Основы общественного производства.

Семинар № 3. Производительные силы общества и производственные отношения, их взаимодействие.

Семинар № 4-5. Отношения собственности. Разгосударствление и приватизация.

Практические занятия:

Контрольный тест №1 (2 часа)

Модуль 2. Микроэкономика

Изучение модуля направлено на приобретение:

знаний о ключевых понятиях рыночной экономики, закономерностях ценообразования, сущности законов спроса и предложения, форм и методов государственного регулирования рыночной экономики;

умений применять полученные знания для научно обоснованной оценки базисных явлений в развитии общества и их влияние на сферу физической культуры и спорта, раскрывать содержание социально-экономической политики государства, систему его мер по обеспечению роста производства, социальной защищенности граждан;

навыков владения методами научного анализа, обобщения, постановки цели, выбора путей ее достижения и оформления результатов своего исследования с использованием информационных технологий.

Формируемые компетенции – ОК-3,4,7.

Лекции:

1. Рыночная экономика и механизм ее функционирования.
2. Предпринимательство, его организационно-правовые формы. Предприятия (фирма) как основное хозяйственное звено рыночной экономики.
3. Рынок факторов производства. Формирование и распределение доходов в условиях рынка.

Семинары:

Семинар № 6-7. Рыночная экономика и проблемы ее становления в России.

Семинар № 8. Товарная организация общественного производства и ее роль в экономическом развитии общества.

Семинар № 9. Предприятие (фирма) в системе рыночных отношений. Развитие предпринимательства в России.

Практические занятия:

Контрольный тест №2 (2 часа)

Модуль 3. Макроэкономика

Изучение модуля направлено на приобретение:

знаний об основных понятиях макроэкономики, методах макроэкономического анализа, глобальных экономических проблемах современности и путях их решения;

умений применять полученные знания для научно обоснованной оценки базисных явлений в развитии общества и их влияние на сферу физической культуры и спорта, раскрывать содержание социально-экономической политики государства, систему его мер по обеспечению роста производства, социальной защищенности граждан;

навыков владения методами научного анализа, обобщения, постановки цели, выбора путей ее достижения и оформления результатов своего исследования с использованием информационных технологий.

Формируемые компетенции – ОК-3,4,6,7.

Лекции:

1. Национальная экономика.
2. Финансовая система государства.
3. Воспроизводство и экономический рост. Экономические циклы и их типология.
4. Международные аспекты экономических отношений.

Семинары:

Семинар № 10. Государство в рыночной экономике. Экономический рост – обобщающий результат функционирования национальной экономики.

Семинар № 11. Мировое хозяйство: его становление и закономерности развития.

Практические занятия:

Контрольный тест №3 (2 часа)

Итоговый контрольный тест (2 часа)

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекция 1. Современная экономика и экономическая наука (2 ч).

Содержание понятия «Экономика» в ее современном смысле. Предмет и метод дисциплины, ее место в системе научных знаний. Блага и потребности человека. Экономические категории и законы.

Экономические отношения. Задачи экономической науки, ее функции. Главные проблемы экономики. Оптимальный выбор.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: основных положений экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях людей и общества, путях их удовлетворения;

умений: самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания; анализировать основные экономические события в нашей стране и за ее пределами; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики;

навыков и /или опыта деятельности навыков публичного выступления и презентации результатов своей деятельности;

и формирование общекультурных компетенций ОК – 3, 4, 7.

Лекция 2. Экономическая система общества. Ресурсы и факторы производства (2 ч.).

Понятие экономической системы, ее элементы. Материальный базис экономической системы. Типы экономических систем. Структура общественного производства. Материальное и нематериальное производство, сфера услуг.

Ресурсы и факторы производства. Оптимальный выбор. Производительные силы и производственные отношения, их взаимодействие. Результаты общественного производства.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: основных положений экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях людей и общества, путях их удовлетворения;

умений: самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания; анализировать основные экономические события в нашей стране и за ее пределами; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики;

навыков и /или опыта деятельности навыков публичного выступления и презентации результатов своей деятельности;

и формирование общекультурных компетенций ОК – 3, 4, 7.

Лекция 3. Отношения собственности. Разгосударствление и приватизация (2 ч.).

Экономическое и правовое содержание собственности, ее основные типы и формы. Федеральная и муниципальная собственность. Частная собственность. Коллективные формы собственности. Право собственности на землю. Создание многообразия форм собственности в сельском хозяйстве. Преобразование отношений собственности. Разгосударствление и приватизация. Механизм приватизации федеральной и муниципальной собственности.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: основных положений экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях людей и общества, путях их удовлетворения;

умений: самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания; анализировать основные экономические события в нашей стране и за ее пределами; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики;

навыков и /или опыта деятельности навыков публичного выступления и презентации результатов своей деятельности;

и формирование общекультурных компетенций ОК – 3, 4, 7.

Лекция 4. Рыночная экономика и механизм ее функционирования (2 ч.).

Экономические предпосылки перехода к рыночной системе хозяйствования. Понятие рынка. Признаки свободного, «идеального» рынка. Структура и инфраструктура рынка. Условия перехода к рыночной системе в России. Модель российского рынка. Функции рынка. Механизм действия рыночной экономики. Законы спроса и предложения. Установление и динамика равновесной цены. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Конкуренция и ее виды. Монополия и олигополия. Физическая культура и спорт в период становления рыночных отношений в России.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: основных положений экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях людей и общества, путях их удовлетворения;

умений: самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания; анализировать основные экономические события в нашей стране и за ее пределами; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики;

навыков и /или опыта деятельности навыков публичного выступления и презентации результатов своей деятельности;

и формирование общекультурных компетенций ОК – 3, 4, 7.

Лекция 5. Товарная организация общественного производства и товарно-денежные отношения (2 ч.).

Натуральное и товарное хозяйство: сущность, отличительные черты. Условия возникновения товарного производства. Товар как специфическая форма продукта. Потребительная стоимость и стоимость товара. Понятие полезности. Рабочая сила как товар. Зависимость стоимости товара от производительности и интенсивности труда. Закон стоимости - основной закон товарного производства. Функции закона стоимости.

Сущности и функции денег. Закон денежного обращения. Инфляция: причины, последствия и пути преодоления.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: основных положений экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях людей и общества, путях их удовлетворения;

умений: самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания; анализировать основные экономические события в нашей стране и за ее пределами; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики;

навыков и /или опыта деятельности навыков публичного выступления и презентации результатов своей деятельности;

и формирование общекультурных компетенций ОК – 3, 4, 7.

Лекция 6. Предпринимательство и его организационные формы (2 ч.).

Предприятие (фирма) - главный субъект микроэкономики. Производственная характеристика и структура предприятия (фирмы). Сущность предпринимательской деятельности в рыночной экономике. Организационные формы хозяйствования (частные фирмы, акционерные общества, товарищества, государственные предприятия). Основные фонды и оборотные средства предприятия (фирмы). Издержки производства и ценообразование на предприятии. Прибыль и ее стимулирующее значение.

Система маркетинга и менеджмента как обобщение практики рационального управления производством. Основные задачи и функции маркетинга и менеджмента. Менеджмент и маркетинг в сфере физической культуры и спорта.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: основных положений экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях людей и общества, путях их удовлетворения;

умений: самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания; анализировать основные экономические события в нашей стране и за ее пределами; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики;

навыков и /или опыта деятельности навыков публичного выступления и презентации результатов своей деятельности;

и формирование общекультурных компетенций ОК – 3, 4, 7.

Лекция 7. Рыночная оценка факторов производства. Формирование и распределение доходов в условиях рынка (2 ч.).

Рыночный механизм формирования доходов и социальная политика государства. Функциональные и вертикальные доходы. Распределение и перераспределение доходов. Доходы собственников факторов производства. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Финансирование в рыночных условиях физической культуры и спорта.

Доходы населения и источники их формирования. Заработная плата, ее формы. Номинальная и реальная заработная плата. Система социальной защиты населения. Оплата труда и социальная защита работников физической культуры и спорта.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: основных положений экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях людей и общества, путях их удовлетворения;

умений: самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания; анализировать основные экономические события в нашей стране и за ее пределами; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики;

навыков и /или опыта деятельности навыков публичного выступления и презентации результатов своей деятельности;

и формирование общекультурных компетенций ОК – 3, 4, 7.

Лекция 8. Национальная экономика и ее государственное регулирование в рыночных условиях (2 ч.).

Национальная экономика как целое. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Безработица и ее формы. Экономические циклы.

Государственное регулирование рынка. Концепция экономической роли государства в современных условиях. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Важнейшие функции государства в условиях рынка. Принципы и цели государственного регулирования. Формы и

методы государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование, программирование.

Федеральный бюджет, налоговая и банковская системы в России.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: основных положений экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях людей и общества, путях их удовлетворения;

умений: самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания; анализировать основные экономические события в нашей стране и за ее пределами; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики;

навыков и /или опыта деятельности навыков публичного выступления и презентации результатов своей деятельности;

и формирование общекультурных компетенций ОК – 3, 4, 7.

Лекция 9. Воспроизводство и экономический рост (2 ч.).

Понятие воспроизводства. Воспроизводство производительных сил и производственных отношений. Экономические условия функционирования простого и расширенного воспроизводства. Структура общественного продукта и проблема пропорциональности при воспроизводстве.

Экономический рост, его типы и критерии. Факторы экономического роста. Системы показателей и способы измерения экономического роста. НТП как фактор экономического роста. Процесс накопления и инвестиционная политика государства.

Цикличность рыночной экономики. Экономический цикл и его фазы. Проблемы циклов и кризисов в отечественной экономике.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: основных положений экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях людей и общества, путях их удовлетворения;

умений: самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания; анализировать основные экономические события в нашей стране и за ее пределами; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики;

навыков и /или опыта деятельности навыков публичного выступления и презентации результатов своей деятельности;

и формирование общекультурных компетенций ОК – 3, 4, 7.

Лекция 10. Международные аспекты экономических отношений (2 ч.).

Характеристика мирового хозяйства. Интернационализация производства. Международное разделение труда. Мировая торговля и ее современные виды.

Участие государства в организации и стимулировании национального экспорта. Механизм действия мирового рынка.

Мировая валютная система и этапы ее развития. Структура платежного баланса. Валютный курс и факторы его определяющие. Международные организации, регулирующие валютные отношения: МВФ, МБРР. Конвертируемость валют. Место России в современном мире.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: основных положений экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях людей и общества, путях их удовлетворения;

умений: самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания; анализировать основные экономические события в нашей стране и за ее пределами; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики;

навыков и /или опыта деятельности навыков публичного выступления и презентации результатов своей деятельности;

и формирование общекультурных компетенций ОК – 3, 4, 7.

5.2.2. СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар № 1. Экономика как наука, ее предмет, метод, функции.

2 часа.

Вопросы для подготовки и обсуждения.

1. Зарождение и развитие экономической науки.
2. Экономические категории, экономические законы.
3. Предмет науки «Экономика», ее метод и функции.
4. Роль экономического образования в профессиональной подготовке работников физической культуры.

Литература

1. Ефременкова, И.А. Экономика /И.А. Ефременкова// Учеб. пос. для студентов академии. - Смоленск, 2011.
2. Гладков И.С. Экономика. Интегрированный учебный курс / И.С.Гладков, Е.А. Марыганова, Е.И.Суслов; под ред. д-ра экон. Наук И.С. Гладкова.- М.: КНОРУС, 2009.
3. Курс экономики: учебник /Под ред. Б.А. Райзберга.-М.: ИНФРА-М, 2008
4. Экономика: учебное пособие для вузов /Под ред. проф. А.Г. Грязновой и др.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний о ключевых понятиях рыночной экономики, закономерностях ценообразования, сущности законов спроса и предложения, форм и методов государственного регулирования рыночной экономики;

умений применять полученные знания для научно обоснованной оценки базисных явлений в развитии общества и их влияние на сферу физической культуры и спорта, раскрывать содержание социально-экономической политики государства, систему его мер по обеспечению роста производства, социальной защищенности граждан;

навыков владения методами научного анализа, обобщения, постановки цели, выбора путей ее достижения и оформления результатов своего исследования с использованием информационных технологий.

и формирование общекультурных компетенций ОК – 3, 4, 7.

Семинар № 2. Основы общественного производства. 2 часа.

Вопросы для подготовки и обсуждения.

1. Общественное производство и общественное богатство. Место производства в экономической системе.
2. Производство, распределение, обмен и потребление.
3. Ресурсы производства, их характеристика.
4. Организация производства и ограниченность ресурсов.

Литература

5. Гладков И.С. Экономика. Интегрированный учебный курс /И.С. Гладков, Е.А. Марыганова, Е.И. Суслов// Под ред. д-ра экон. наук И.С. Гладкова.- М.: КНОРУС, 2009.
6. Курс экономики: учебник /Под ред. Б.А. Райзберга.-М.: ИНФРА-М, 2008
7. Экономика: учебное пособие для вузов /Под ред. проф. А.Г. Грязновой и др.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
8. Экономическая теория. Задачи, логические схемы, методические материалы /Под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича.- СПб.: Издательство «Питер», 2000.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний о ключевых понятиях рыночной экономики, закономерностях ценообразования, сущности законов спроса и предложения, форм и методов государственного регулирования рыночной экономики;

умений применять полученные знания для научно обоснованной оценки базисных явлений в развитии общества и их влияние на сферу физической культуры и спорта, раскрывать содержание социально-экономической политики государства, систему его мер по обеспечению роста производства, социальной защищенности граждан;

навыков владения методами научного анализа, обобщения, постановки цели, выбора путей ее достижения и оформления результатов своего исследования с использованием информационных технологий.

И формирование общекультурных компетенций ОК – 3, 4, 7.

Семинар № 3. Производительные силы общества и производственные отношения, их взаимодействие. 2 часа.

Вопросы для подготовки и обсуждения.

1. Основные факторы производства: характеристика факторов производства по классической теории; характеристика факторов производства по рыночной теории.
2. Производительные силы общества и производственные отношения.
3. Закон убывающей производительности и возрастания дополнительных затрат.

Темы сообщений и рефератов:

1. Оптимальная комбинация и эффективность использования факторов производства.
2. Физическая культура и спорт как особая сфера народного хозяйства.

Литература

1. Ефременкова И.А. Экономика /И.А. Ефременкова// Учеб. пос. для студентов академии. - Смоленск, 2011.
2. Курс экономики: учебник /Под ред. Б.А. Райзберга.-М.:ИНФРА-М, 2008
3. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: Учебник для вузов.- М.: Норма, 2006
2. Экономика: учебное пособие для вузов /Под ред. проф. А.Г.Грязновой и др.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
3. Экономическая теория. Задачи, логические схемы, методические материалы /Под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича.- СПб.: Издательство «Питер», 2000.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний о ключевых понятиях рыночной экономики, закономерностях ценообразования, сущности законов спроса и предложения, форм и методов государственного регулирования рыночной экономики;

умений применять полученные знания для научно обоснованной оценки базисных явлений в развитии общества и их влияние на сферу физической культуры и спорта, раскрывать содержание социально-экономической политики государства, систему его мер по обеспечению роста производства, социальной защищенности граждан;

навыков владения методами научного анализа, обобщения, постановки цели, выбора путей ее достижения и оформления результатов своего исследования с использованием информационных технологий.

И формирование общекультурных компетенций ОК – 3, 4, 7.

Семинар № 4-5. Отношения собственности. Разгосударствление и приватизация. 4 часа.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Правовое и экономическое содержание собственности:
 - а) понятие собственности. Собственность как экономическое отношение;
 - б) правовое и экономическое содержание собственности.
2. Типы и формы собственности, их характеристика:
 - а) типы собственности;
 - б) характеристика форм собственности.
3. Разгосударствление и приватизация собственности:
 - а) причины разгосударствления собственности;
 - б) сущность и механизм приватизации;
 - в) итоги и перспективы приватизации собственности.

Темы сообщений и рефератов:

1. Преобразование отношений собственности в России.
2. Модели организации экономической системы.

Литература

1. Ефременкова И.А. Экономика /И.А. Ефременкова// Учеб. пос. для студентов академии. - Смоленск, 2011.
2. Гладков И.С. Экономика. Интегрированный учебный курс.../ И.С.Гладков, Е.А. Марыганова, Е.И. Суслов; под ред. д-ра экон. Наук И.С.Гладкова.- М.: КНОРУС, 2009.
3. Курс экономики: учебник /Под ред. Б.А. Райзберга.-М.: ИНФРА-М, 2008
4. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: Учебник для вузов.- М.: Норма, 2006
5. Экономика: учебное пособие для вузов /Под ред. проф. А.Г. Грязновой и др.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний о ключевых понятиях рыночной экономики, закономерностях ценообразования, сущности законов спроса и предложения, форм и методов государственного регулирования рыночной экономики;

умений применять полученные знания для научно обоснованной оценки базисных явлений в развитии общества и их влияние на сферу физической культуры и спорта, раскрывать содержание социально-экономической политики государства, систему его мер по обеспечению роста производства, социальной защищенности граждан;

навыков владения методами научного анализа, обобщения, постановки цели, выбора путей ее достижения и оформления результатов своего исследования с использованием информационных технологий.

И формирование общекультурных компетенций ОК – 3, 4, 7.

Семинар № 6-7. Рыночная экономика и проблемы ее становления в России. 4 часа.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Понятие, признаки и функции рынка. Условия перехода к рыночному хозяйству в России.
2. Структура и инфраструктура рынка.
3. Механизм функционирования рынка. Законы спроса и предложения, установления «равновесной цены».
4. Состояние и перспективы развития рыночного хозяйства в России.

Темы сообщений и рефератов:

1. Эволюция рыночных отношений. Основные модели рынка.
2. Соотношение монополии и свободной конкуренции.
3. Рынок труда и проблемы безработицы.

Литература

1. Макконел К.Р., Брю С.Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика. М.: ИНФРА-М, 2007.
2. Нижегородцев Р.М. Курс общей экономики /Р.М.Нижегородцев, Р.М. Гусейнов, В.И. Крышка, Е.Ю. Иванов, Н.А. Падалкин.- Новосибирск: Сиб.унив.изд-во,2007.
3. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: Учебник для вузов.- М.: Норма, 2006
4. Экономика: учебное пособие для вузов /Под ред. проф. А.Г.Грязновой и др.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний о ключевых понятиях рыночной экономики, закономерностях ценообразования, сущности законов спроса и предложения, форм и методов государственного регулирования рыночной экономики;

умений применять полученные знания для научно обоснованной оценки базисных явлений в развитии общества и их влияние на сферу физической культуры и спорта, раскрывать содержание социально-экономической политики государства, систему его мер по обеспечению роста производства, социальной защищенности граждан;

навыков владения методами научного анализа, обобщения, постановки цели, выбора путей ее достижения и оформления результатов своего исследования с использованием информационных технологий.

И формирование общекультурных компетенций ОК – 3, 4, 7.

Семинар № 8-9. Товарная организация общественного производства и ее роль в экономическом развитии общества. 4 часа.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Формы общественного хозяйства:
 - а) натуральное производство;
 - б) товарное производство;
 - в) условия возникновения товарного хозяйства.
2. Товар и его свойства:
 - а) сущность и свойства товара;
 - б) величина стоимости товара.
3. Происхождение, сущность и функции денег:
 - а) происхождение и сущность денег;
 - б) функции денег;
 - в) закон денежного обращения.
4. Инфляция. Система антиинфляционных мер.

Темы сообщений и рефератов:

1. Структура и особенности кредитно-денежной системы России.
2. Закон стоимости – основной закон товарного производства.

Литература

1. Ефременкова И.А. Экономика /И.А. Ефременкова// Учеб. пос. для студентов академии. - Смоленск, 2011.
2. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: Учебник для вузов.- М.: Норма, 2006
3. Экономика: учебное пособие для вузов /Под ред. проф. А.Г.Грязновой и др.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
4. Экономическая теория. Задачи, логические схемы, методические материалы /Под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича.- СПб.: Издательство «Питер», 2000.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний о ключевых понятиях рыночной экономики, закономерностях ценообразования, сущности законов спроса и предложения, форм и методов государственного регулирования рыночной экономики;

умений применять полученные знания для научно обоснованной оценки базисных явлений в развитии общества и их влияние на сферу физической культуры и спорта, раскрывать содержание социально-экономической политики государства, систему его мер по обеспечению роста производства, социальной защищенности граждан;

навыков владения методами научного анализа, обобщения, постановки цели, выбора путей ее достижения и оформления результатов своего исследования с использованием информационных технологий.

И формирование общекультурных компетенций ОК – 3, 7.

**Семинар № 10. Предприятие (фирма) в системе рыночных отношений.
2 часа.**

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Предприятие (фирма) – первичное звено общественного производства, главный субъект микроэкономики.
2. Основные фонды и оборотные средства предприятия.
3. Издержки производства и ценообразование на предприятии.
4. Показатели эффективности работы предприятия (фирмы) в рыночных условиях.

Темы сообщений и рефератов:

1. Механизм функционирования рынка.
2. Физическая культура и спорт в условиях становления рыночных отношений в России.

Литература

1. Борисов, Е.Ф. Экономическая теория. Учебник. М., Юрайт. - 2001.
2. Ефременкова И.А. Экономика /И.А. Ефременкова// Учеб. пос. для студентов академии. - Смоленск, 2011.
3. Ильчиков, М.З. и др. /Под ред. В.Д. Камаева // М.: ВЛАДОС. – 2003. Гриф МО РФ.
4. Козырев, В.М. Основы современной экономики. - М., «Финансы и статистика», 2001.
5. Макроэкономика. Учебник / Вечканов Е.С., Вечканова Е.Р. // "Питер". 2004.
6. Макроэкономика / Агапова Т.А., Серегина С.Ф. // М.. "Дело и сервис". 2005.
7. Сажина, М.А., Чибриков Г.Г. Экономическая теория: Учеб. для вузов. - М.: Норма – Инфра – М. 2003. Гриф МО РФ.
8. Современная экономика. Под ред. Мамедова О.Ю. Ростов-на-Дону, «Феникс». 2004.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний о ключевых понятиях рыночной экономики, закономерностях ценообразования, сущности законов спроса и предложения, форм и методов государственного регулирования рыночной экономики;

умений применять полученные знания для научно обоснованной оценки базисных явлений в развитии общества и их влияние на сферу физической культуры и спорта, раскрывать содержание социально-экономической политики государства, систему его мер по обеспечению роста производства, социальной защищенности граждан;

навыков владения методами научного анализа, обобщения, постановки цели, выбора путей ее достижения и оформления результатов своего исследования с использованием информационных технологий.

И формирование общекультурных компетенций ОК – 3, 4, 7.

Семинар № 11. Развитие предпринимательства в России.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Предпринимательство: сущность, содержание, специфика.
2. Организационные формы предпринимательской деятельности.
3. Планирование предпринимательской деятельности.
4. Особенности предпринимательской деятельности в отрасли «физическая культура и спорт».

Темы сообщений и рефератов:

1. Организационно-правовые формы предпринимательства в отрасли «физическая культура и спорт».
2. Конкуренция и конкурентоспособность товаров и услуг физической культуры и спорта.

Литература

1. Гладков, И.С. Экономика. Интегрированный учебный курс/ И.С.Гладков, Е.А. Марыганова, Е.И.Суслов; под ред. д-ра экон. Наук И.С.Гладкова.- М.: КНОРУС, 2009
2. Нуреев, Р.М. Курс микроэкономики: Учебник для вузов.- М.: Норма, 2006
3. Экономика: учебное пособие для вузов /Под ред. проф. А.Г.Грязновой и др.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний о ключевых понятиях рыночной экономики, закономерностях ценообразования, сущности законов спроса и предложения, форм и методов государственного регулирования рыночной экономики;

умений применять полученные знания для научно обоснованной оценки базисных явлений в развитии общества и их влияние на сферу физической культуры и спорта, раскрывать содержание социально-экономической политики государства, систему его мер по обеспечению роста производства, социальной защищенности граждан;

навыков владения методами научного анализа, обобщения, постановки цели, выбора путей ее достижения и оформления результатов своего исследования с использованием информационных технологий.

И формирование общекультурных компетенций ОК – 3, 4, 7.

Семинар № 12. Доходы населения и социальная политика государства.

(2 часа)

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Доходы населения, их виды и источники формирования.
2. Распределение личных доходов и эволюция социальной структуры общества.
3. Система социальной защиты граждан России.
4. Уровень жизни и динамика доходов населения.

Темы сообщений и рефератов:

1. Особенности исчисления заработной платы для работников бюджетной сферы.
2. Рынок труда и проблемы занятости специалистов физической культуры и спорта.

Литература

4. Гладков И.С. Экономика. Интегрированный учебный курс/ И.С. Гладков, Е.А. Марыганова, Е.И. Суслов; под ред. д.эк.н. И.С. Гладкова.- М.: КНОРУС, 2009
5. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: Учебник для вузов.- М.: Норма, 2006
6. Экономика: учебное пособие для вузов /Под ред. проф. А.Г. Грязновой и др.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний о ключевых понятиях рыночной экономики, закономерностях ценообразования, сущности законов спроса и предложения, форм и методов государственного регулирования рыночной экономики;

умений применять полученные знания для научно обоснованной оценки базисных явлений в развитии общества и их влияние на сферу физической культуры и спорта, раскрывать содержание социально-экономической политики государства, систему его мер по обеспечению роста производства, социальной защищенности граждан;

навыков владения методами научного анализа, обобщения, постановки цели, выбора путей ее достижения и оформления результатов своего исследования с использованием информационных технологий.

И формирование общекультурных компетенций ОК – 3, 4, 7.

Семинар № 13. Государство в рыночной экономике. (2 часа)

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Необходимость и причины вмешательства государства в экономику.
2. Функции государства в рыночной экономике.
3. Методы государственного регулирования рыночной экономики.
4. Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика государства.

Темы сообщений и рефератов:

Роль Дж. М. Кейнса в вопросах государственного регулирования рыночной экономики.

Литература

1. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: Учебник/Под общей ред. д.э.н. Сидоровича А.В.; МГУ им. М.В. Ломоносова.- М.; Изд-во «Дело и сервис», 2009.
2. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Макроэкономика.- СПб.: Питер, 2008.
3. Экономика: учебное пособие для вузов /Под ред. проф. А.Г. Грязновой и др.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний о ключевых понятиях рыночной экономики, закономерностях ценообразования, сущности законов спроса и предложения, форм и методов государственного регулирования рыночной экономики;

умений применять полученные знания для научно обоснованной оценки базисных явлений в развитии общества и их влияние на сферу физической культуры и спорта, раскрывать содержание социально-экономической политики государства, систему его мер по обеспечению роста производства, социальной защищенности граждан;

навыков владения методами научного анализа, обобщения, постановки цели, выбора путей ее достижения и оформления результатов своего исследования с использованием информационных технологий.

И формирование общекультурных компетенций ОК – 3, 4, 7.

Семинар № 14. Экономический рост – обобщающий результат функционирования национальной экономики. (2 часа)

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Понятие экономического роста, его показатели.
2. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста.
3. Модели экономического роста.

Темы сообщений и рефератов:

Глобальные проблемы роста экономики Российской Федерации.

Литература

4. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: Учебник/Под общей ред. д.э.н. Сидоровича А.В.; МГУ им. М.В.Ломоносова.- М.; Изд-во «Дело и сервис», 2009.
5. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Макроэкономика.- СПб.: Питер, 2008.
6. Экономика: учебное пособие для вузов /Под ред. проф. А.Г.Грязновой и др.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний о ключевых понятиях рыночной экономики, закономерностях ценообразования, сущности законов спроса и предложения, форм и методов государственного регулирования рыночной экономики;

умений применять полученные знания для научно обоснованной оценки базисных явлений в развитии общества и их влияние на сферу физической культуры и спорта, раскрывать содержание социально-экономической политики государства, систему его мер по обеспечению роста производства, социальной защищенности граждан;

навыков владения методами научного анализа, обобщения, постановки цели, выбора путей ее достижения и оформления результатов своего исследования с использованием информационных технологий.

И формирование общекультурных компетенций ОК – 3, 4, 7.

Семинар № 15. Мировое хозяйство: его становление и закономерности развития.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Становление мирового хозяйства и основные формы мировых экономических связей.
2. Международная торговля, ее виды и формы.
3. Международная валютная система и этапы ее развития.
4. Валютный курс и факторы его определяющие.

Темы сообщений и рефератов:

1. Вступление России во Всемирную торговую организацию (ВТО): плюсы и минусы.
2. Состояние и перспективы внешней торговли России.

Литература

1. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Макроэкономика.- СПб.: Питер, 2008.
2. Курс экономики: учебник /Под ред. Б.А. Райзберга - М.: ИНФРА-М, 2008
3. Экономика: учебное пособие для вузов /Под ред. проф. А.Г. Грязновой и др.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний о ключевых понятиях рыночной экономики, закономерностях ценообразования, сущности законов спроса и предложения, форм и методов государственного регулирования рыночной экономики;

умений применять полученные знания для научно обоснованной оценки базисных явлений в развитии общества и их влияние на сферу физической культуры и спорта, раскрывать содержание социально-экономической политики государства, систему его мер по обеспечению роста производства, социальной защищенности граждан;

навыков владения методами научного анализа, обобщения, постановки цели, выбора путей ее достижения и оформления результатов своего исследования с использованием информационных технологий.

И формирование общекультурных компетенций ОК – 3, 4, 7.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Модуль 1.			
1	<i>Контрольный тест №1: Введение в экономическую науку</i>	3	проверка письменной работы
Модуль 2.			
2	<i>Контрольный тест № 2: Микроэкономика</i>	3	проверка письменной работы
Модуль 3.			
3	<i>Тема: Доходы населения и механизм их распределения. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни.</i>	3	работа с практикумом на семинарском занятии; доклад, реферат
4	<i>Тема: Глобальные экономические проблемы современности</i>	3	работа с практикумом; представление докладов и сообщений; реферат
5	<i>Контрольный тест № 3: Макроэкономика</i>	3	проверка письменной работы
6	<i>Итоговый контрольный тест №4</i>	3	проверка контрольного теста

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении практических работ.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

При изучении дисциплины организация СРС осуществляется в трех взаимосвязанных формах:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В ходе самостоятельной работы студенты изучают рекомендованную литературу, выполняют предусмотренные программой курса задания. Данный раздел содержит контрольные вопросы, с помощью которых студентами осуществляется самоконтроль на этапе подготовки к семинарским занятиям по соответствующим темам.

Проверка полноты и качества выполнения заданий, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется преподавателем в ходе практических занятий, собеседований, индивидуальных и групповых консультаций, коллоквиумов.

Список основной и дополнительной литературы для самоподготовки студентов:

Основная литература

1. Борисов, Е.Ф. Экономика: учебник и практикум для ВУЗов / Е.Ф. Борисов. - М.: Юрайт, 2010
2. Викулина, Т.Д. Экономическая теория: учебное пособие /Т.Д.Викулина.-2-е изд.-М. : РИОР: ИНФРА-М, 2013. - 209 с. - (ВПО: Бакалавриат). Гриф УМО
3. Порфирьев, Д.Н. Экономика [Электрон. ресурс]: учебно-метод. пос. Пенза. РИО ПГСХА, 2012. -194 с. Режим доступа: [http: rucont.ru](http://rucont.ru)

Дополнительная литература

1. Ефременкова, И.А. Экономика: учеб.-метод. пос. для студ. / И.А.

- Ефременкова // Смоленск: СГАФКСТ. - 2014. - 138 с.
2. Ефременкова, И.А., Сергеев А.И. Практический курс экономики: учебно-методическое пособие для студентов - Смоленск, 2014. - 148 с.
 3. Котлер, Ф. Основы маркетинга / Ф. Котлер // М.: Прогресс. - 1992.
 4. Корневский, С.А. Маркетинг услуг в сфере фк и с./ С.А. Корневский // сб. матер. науч.-практ. конф. СГИФК. - 1994 г.
 5. Кейнс, Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег /Дж. М. Кейнс // Избранные произведения. – М.: Экономика, 1993. – Гл. 24.
 6. Макконнелл, К. Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика в 2-х т. Т.1 /Макконнелл К.Р., Брю С.Л.-М.:Республика,1993.-399с.
 7. Макконнелл, К.Р., Брю С.Л. Мировая экономика Макконнелл, К. Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика в 2-х т. Т.2 / Макконнелл К.Р., Брю С.Л.-М.: Республика,1993.-400с.
 8. Румянцева, Е.Е. Новая экономическая энциклопедия /Е.Е. Румянцева.-М.:ИНФРА-М, 2012.-882 с.
 9. Смит, А. Исследование о природе и причинах богатства народов / А. Смит // М. - 1993.
 10. Степанов, О.Н. Управление маркетинговой деятельностью в физкультурно-спортивной организации: концептуальный подход и элементарные технологии. О.Н. Степанов // Теория и практика фк: научно-теор. ж-л. - 2008, №2 - с-42.
 11. Самуэльсон, П. Экономикс / П. Самуэльсон // В 2 т. – М.: Алгон, 1992. – Т. 2, гл. 40, 41.
 12. Налоговый кодекс Российской Федерации. М., 2000-2012.

Подготовка рефератов (докладов). В рамках самостоятельной работы студентами производится написание реферата и/или подготовка сообщения по выбранной теме на основе методических указаний, приведенных в п.10.

ОБНОВЛЕНИЕ (2019 г)

Электронная библиотека «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>

ООО "Электронное издательство Юрайт":

1. ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО Куликов Л. М. Год: 2019 / Гриф УМО СПО
2. ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ. Учебник для СПО Днепров М. Ю., Михайлюк О. В., Николаев В. А. Научная школа: Пятигорский государственный университет (г. Пятигорск). Год: 2019 / Гриф УМО СПО

3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и специалитета Иохин В. Я. Научная школа: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (г.Москва). Год: 2019 / Гриф УМО ВО

4. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета Поликарпова Т. И. Год: 2019

5. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета Маховикова Г. А., Гукасян Г. М., Амосова В. В. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург). Год: 2019 / Гриф УМО ВО

6. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ. Учебник для бакалавров Под общ. ред. Максимовой В.Ф. Научная школа: МЭСИ (г.Москва). Институт экономики и статистики. Год: 2019 / Гриф УМО ВО

7. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ. Учебник для вузов Днепров М. Ю., Михайлюк О. В., Николаев В. А. Научная школа: Пятигорский государственный университет (г. Пятигорск). Год: 2019

8. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета Под ред. Алпатова Г.Е. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург). Год: 2019 / Гриф УМО ВО

9. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ (ДЛЯ НЕЭКОНОМИСТОВ) 3-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов Коршунов В. В. Научная школа: Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» (г. Москва). Год: 2019 / Гриф УМО ВО

10. ЭКОНОМИКА ДЛЯ МЕНЕДЖЕРОВ. В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры Розанова Н. М. Научная школа: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва). Год: 2019 / Гриф УМО ВО

Рекомендуемые темы для подготовки рефератов и докладов

- Экономическая мысль в Древнем Риме и Древней Греции – общее и различия.
- Меркантилизм – одна из первых экономических школ и её отличительные черты.
- Школа физиократов.
- Классическая школа политической экономии: А. Смит, Д. Рикардо, Дж. С. Милль и их воззрения.
- Теория предельной полезности Г. Госсена, У. Джевонса, К. Менгера, Ф. Визера, Е. Бем-Баверка, Л. Вальраса.

- Неоклассическая школа. Альфред Маршалл и его концепция «Экономикса».
- Экономическая теория К. Маркса.
- Особенности развития экономической мысли в России (И.Т. Посошков, П.И. Пестель, Н.Г. Чернышевский, И.В. Вернадский, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин и др.).
- Кейнсианство и его отличительные особенности.
- «Неоклассический синтез» П. Самуэльсона.
- Количественная теория денег М. Фридмана: содержание, особенности.
- Теория рациональных ожиданий.
- Современные научные школы в отечественной экономической науке (с 50 – 90 гг. XX века до наших дней).
- Экономическая модель страны ... (страна на выбор студента)
- Типы и формы собственности, их характеристика.
- Преобразование отношений собственности в России.
- Происхождение денег (мировой аспект).
- Современные мировые деньги.
- Эволюция российских денег.
- История пластиковых карт.
- Инфляция в РФ (аналитический обзор за последние 10 лет).
- Менеджмент и маркетинг на предприятии.
- Современные проблемы малого и среднего бизнеса в России.
- Развитие и состояние бизнеса в (страна на выбор).
- Топ 10 самых богатых людей мира / России.
- Две истории накопления состояния на примере самых богатых предпринимателей за всю историю человечества.
- Распределение доходов населения России в 2011-12 гг. (анализ статистических данных)
- Рейтинг журнала «Quality of Life Index» самых благоприятных для жизни стран мира.
- Рейтинг стран-членов ООН по Индексу развития человеческого потенциала и место России в нем.
- Динамика объема ВВП России (по данным Росстата) за период (на выбор студента).
- Современная внешнеэкономическая деятельность РФ, ее основные направления.
- Место и роль современной России в мире.

- Центральный Банк России (или любой другой страны по выбору студента), его роль и функции.
- Налоги и налоговая система страны (государство выбирает студент).
- Анализ кредитных предложений ... банка (банк на выбор студента).
- Государственный долг стран-участниц Евросоюза - кризис еврозоны?
- Проблемы и пути погашения государственного долга в России.
- Современные экономические кризисы и их особенности.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
– способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3,4)	Теория менеджмента 1-2 сем. Инвестиционный анализ 3 сем. Маркетинг 4-5 сем. Учет и анализ 5-6 сем. Бизнес-планирование 6 сем. Социология 7 сем. Финансовый менеджмент 7 сем. Институциональная экономика 7 сем.
– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	История 1 сем. Культурология 1 сем. Иностранный язык 1-4 сем. Разработка управленческих решений 1-2 сем. Философия 3 сем. Правоведение 6 сем. Социология 7 сем. Основы предпринимательской деятельности 8 сем.
– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Разработка управленческих решений 1-2 сем. Теория менеджмента 1-2 сем. История 1 сем. Маркетинг 4-5 сем. Психология 5 сем. ОНМД 5 сем. Правоведение 6 сем. Социология 7 сем. Институциональная экономика 7 сем.

	Основы предпринимательской деятельности 8 сем.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3,4)</i>		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	репродуктивно воспроизводит материал, полученный из информационных источников на занятиях и самостоятельно; знает основные термины, законы и ключевые понятия дисциплины	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	понимает учебный материал, применяет знания для решения задач по заданному образцу, алгоритму.	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	владеет навыками анализа, сравнения, обобщения материала; творческое, самостоятельное применение в собственном поведении, деятельности, нестандартных ситуациях	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов

<i>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</i>		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знает, воспринимает и анализирует специальные тексты (статистические данные, графические данные и т.п.)	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	умеет логически обоснованно формулировать собственную позицию по различным аспектам содержания дисциплины; критически оценивать предъявляемую аргументацию; получать необходимую информацию, обрабатывать и сохранять источники информации	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	владеет навыками осмысления статистических данных и их графического отображения; анализировать, сравнивать, обобщать материал, творчески, самостоятельно применять их в нестандартных ситуациях	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе изучения дисциплины предусмотрен текущий контроль уровня усвоения учебного материала или т.н. текущая аттестация. Данный вид контроля осуществляется на основе комплекса оценки компетенций, включающего задания по каждому тематическому блоку.

Для общей проверки сложившейся у студентов системы понятий и оценки уровня полученных знаний учебным планом предусмотрена итоговая аттестация (экзамен). При подготовке к экзамену, наряду с конспектами лекций и рекомендуемыми источниками столь же важно использовать рабочую программу по дисциплине, т.к. программа содержит темы и основные проблемы предмета, в рамках которых и формируются вопросы к зачету. Ознакомившись с данной программой, студент сможет структурировать свои знания, построить их в определенную систему.

Дисциплина содержит 3 дидактические единицы, освоение которых предполагает выполнение студентами ряда учебных действий: посещение лекций и семинарских занятий; выполнение проверочных и тестовых заданий; подготовка рефератов; выполнение учебно-исследовательских проектов; изучение литературных источников, научных и других работ и т.п.

7.3.2. Тестовые задания по дисциплине

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ №1

Выберите один вариант ответа, кроме тех вопросов, в которых сказано «укажите не менее двух ответов»

1. Обоснование экономической политики государства, разработка принципов и методов рационального хозяйствования представляет собой:

- а) теоретическую функцию экономической теории;
- б) прогностическую;
- в) прагматическую;
- г) методологическую.

2. Получение частных выводов на основе общих положений называется:

- а) гипотеза;
- б) индукция;
- в) дедукция;
- г) научная абстракция.

3. Фундаментальные экономические вопросы "что, как, для кого производить" решаются на микро- и макроуровне. На макроэкономическом уровне определяется:

- а) что производится?
- б) с каким уровнем инфляции мы столкнемся?
- в) сколько товаров и услуг будет произведено?
- г) кто будет производить товары и услуги?

4. На рынке совершенной конкуренции отдельный продавец:

- а) не влияет на цену;
- б) влияет на цену;
- в) контролирует цену и объем продаж;
- г) добивается установления приемлемой ему цены в конкурентной борьбе.

5. Макроэкономика изучает нижеперечисленные вопросы за исключением:

- а) механизма инфляции;
- б) ценных бумаг Газпрома и Сбербанка;
- в) роста совокупного производства в России;
- г) импортно-экспортных операций между Россией и Японией.

6. В предмет экономической теории не входит (укажите не менее двух ответов):

- а) технология производства;
- б) максимизация удовлетворения потребностей;
- в) эффективное использование ресурсов;
- г) правовые отношения.

7. Сельское хозяйство в качестве единственной сферы возникновения общественного богатства называли представители:

- а) меркантилизма;
- б) физиократов;
- в) марксизма;
- г) английской классической политической экономии;

8. Утверждение: «В прошлом году общий уровень цен повысился на 25%» относится к:

- а) позитивной экономике;
- б) нормативной экономике;
- в) микроэкономике.

9. К определению предмета экономической теории относится:

- а) человеческие желания ограничены;
- б) ресурсы безграничны;
- в) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов;
- г) только слаборазвитые страны имеют проблему дефицита.

10. Микроэкономика изучает:

- а) производство в масштабе всей экономики,
- б) общий уровень цен,
- в) производство сахара и динамику его цены.

г) численность занятых в народном хозяйстве

11. Собственность - это:

- а) отношение человека к вещи;
- б) сама вещь;
- в) отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей.

12. Процесс производства Не включает в себя процесс:

- а) средства труда;
- б) предметы труда;
- в) предметы потребления;
- г) труд.

13. Экономическими ресурсами являются (укажите не менее двух ответов):

- а) способности предпринимателя;
- б) леса;
- в) работники сферы услуг;
- г) товары и услуги.

14. Ограниченность ресурсов означает, что:

- а) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;
- б) с их помощью невозможно одновременное и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
- в) ресурсов хватает только на производство предметов потребления.

15. Верно или неверно следующее утверждение:

Неполное использование ресурсов в графической интерпретации означает, что производство располагается влево от кривой производственных возможностей.

16. К факторам производства относятся:

- а) естественные ресурсы (земля, полезные ископаемые, водные ресурсы);
- б) физические и умственные способности человека, затрачиваемые при производстве товаров и услуг;
- в) оборудование, станки, машины, сырье;
- г) способность людей принимать рациональные решения, уметь рисковать;
- д) информационный фактор;
- е) все предыдущие ответы верны.

17. Прибыль – это плата за:

- а) капитал;
- б) землю;
- в) труд;
- г) предпринимательские способности.

18. Средства производства - это:

- а) часть капитала;
- б) трудовые ресурсы и капитал;
- в) предметы труда и средства труда;
- г) все материальные ресурсы.

19. Если в обществе объем производственных ресурсов увеличился, то:

- а) будет произведено больше товаров и услуг;

- б) экономика в состоянии производить больше товаров и услуг;
- в) улучшилась технология производства;
- г) повысился стандарт жизненного уровня

20. Экономические ресурсы отличаются от факторов производства:

- а) экономические ресурсы то же самое, что и факторы производства,
- б) в факторы производства не входят трудовые ресурсы;
- в) в экономические ресурсы не включается предпринимательская деятельность;
- г) факторы производства - это вовлеченные в процесс производства экономические ресурсы

21. Существование государственной собственности обусловлено:

- а) наличием капиталоемких и нерентабельных отраслей (угольная промышленность, железные и автомобильные дороги и т.п.);
- б) необходимостью решения общенациональных и социальных задач, поддержания уровня жизни населения;
- в) стремлением увеличить государственные доходы;
- г) все ответы верны.

22. Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при:

- а) неполном использовании трудовых ресурсов;
- б) полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии;
- в) изменении количества применяемых ресурсов.

23. Экономическая категория, выражающая количественное соотношение, в котором обмениваются потребительные стоимости:

- а) товар;
- б) меновая стоимость;
- в) деньги,
- г) стоимость.

24. Условиями существования товарного производства являются:
(укажите не менее двух ответов)

- а) общественное разделение труда;
- б) наличие рынка и денег;
- в) экономическая обособленность производителей;
- г) наличие излишков продуктов.

25. Чтобы быть признанным в качестве денег, товар должен обладать следующими свойствами:

- а) всеобщее признание;
- б) делимость;
- в) удобство для транспортировки;
- г) быть пригодным для хранения, без потери при этом своей стоимости;
- д) защищенность от подделки;
- е) все перечисленное выше верно.

26. Наиболее полное определение сущности товара:

- а) полезная вещь, созданная трудом,
- б) продукт труда, являющийся общественной потребительной стоимостью;
- в) вещь, способная удовлетворить потребность человека;

г) продукт труда, поступающий в потребление посредством обмена.

27. Не является кредитными деньгами:

- а) чек;
- б) казначейский билет;
- в) вексель;
- г) банкнота.

28. Важнейшая черта, отличающая олигополию:

- а) выпускаются дифференцированные товары;
- б) на рынке действует множество покупателей и продавцов;
- в) каждая фирма – олигополист сталкивается с горизонтальной кривой спроса на свой продукт;
- г) рыночное поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов.

29. В современной экономике деньги служат:

- а) средством обращения;
- б) счетной единицей;
- в) средством сохранения ценности;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) все предыдущие ответы неверны.

30. Понятие «предельная полезность» товара означает:

- а) максимальную полезность при покупке в расчете на единицу товара;
- б) реакцию покупателей на изменение цены товара А;
- в) наименьшую полезность, приносимую последней единицей из имеющегося запаса товара;
- г) величину, равную общей полезности товара А, деленной на число купленных единиц товара.

31. Уравнение обмена И. Фишера может быть представлено формулой:

- а) $M \cdot V = P \cdot Q$;
- б) $M \cdot Q = P \cdot V$;
- в) $P \cdot M = P \cdot Q$;
- г) $V \cdot Q = M \cdot P$,

где М - количество денег в обращении; V - скорость оборота денежной единицы; Q - количество реализуемых товаров и услуг; Р - средняя цена единицы товара и услуги.

32. Единственная фирма производит штурманские приборы. Это:

- а) монополия;
- б) олигополия,
- в) совершенная конкуренция;
- г) монополистическая конкуренция.

33. Продажа одинаковой продукции разным покупателям по разным ценам это:

- а) научно-техническое соперничество;
- б) ценовая дискриминация,
- в) неценовая дискриминация;
- г) промышленно-производственное соперничество;
- д) все ответы верны.

34. Для совершенной конкуренции не характерно:

- а) большое количество независимо действующих продавцов и покупателей;
- б) на рынке действует несколько крупных фирм, производящих однородную или разнородную продукцию, а проникновение новых фирм в отрасль, как правило, затруднено;
- в) ни один из продавцов и покупателей не оказывает решающего влияния на рыночную цену и количество товара;
- г) входные барьеры на рынок минимальны или отсутствуют.

35. Конкуренция - это:

- а) борьба производителей за получение наивысшей прибыли;
- б) борьба потребителей за право покупать товары по более низким ценам;
- в) экономическая состязательность за достижение наилучших результатов на каком-либо поприще;
- г) движущая сила рынка;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

36. Монополистическая конкуренция - это тип рыночной структуры, при котором оперирует:

- а) большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт;
- б) большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт;
- в) небольшое количество конкурирующих фирм;
- г) только одна крупная фирма;
- д) только один крупный покупатель.

37. Конкуренция:

- а) способствует производству необходимых обществу товаров, эффективному использованию ресурсов;
- б) вызывает улучшение экологической ситуации в стране в процессе конкурентной борьбы;
- в) способствует созданию условий для снижения издержек производства;
- г) препятствует появлению в обществе богатых и бедных, так как предполагает равные права для производителей и потребителей и исключает преследование чьих-либо эгоистических интересов.

38. Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:

- а) выпускаются дифференцированные товары;
- б) на рынке оперирует множество покупателей и продавцов;
- в) выпускаются однородные товары;
- г) рыночное поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов.

39. Верно или неверно следующее утверждение:

На рынке совершенной конкуренции фирмы предлагают более разнообразные товары, чем при монополистической конкуренции,

40. Рынок с несколькими крупными фирмами называется:

- а) монополией;

- б) совершенной конкуренцией;
- в) олигополией;
- г) монополистической конкуренцией.

41. Общественные блага - это товары и услуги:

- а) индивидуальное потребление которых не может быть ограничено;
- б) которые производятся на предприятиях государственного сектора экономики;
- в) которые потребляются государственными предприятиями и организациями;
- г) все ответы неверны.

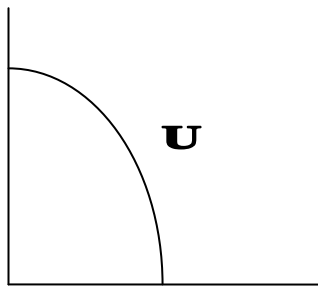
42. К основам командной экономики относятся (укажите не менее двух ответов):

- а) централизованное планирование и ценообразование;
- б) эффективность производства;
- в) развитие предпринимательства;
- г) общественная собственность на средства производства.

43. К целям приватизации в России относятся (укажите не менее двух ответов):

- а) перераспределение экономических основ власти;
- б) снижение уровня цен;
- в) увеличение объемов национального производства;
- г) создание многообразных форм собственности;
- д) развитие предпринимательства

44. Какую ситуацию отражает точка U расположенная вне зоны КПВ:



7.3.3. Вопросы к зачету

1. Экономика как наука, ее предмет и функции. Экономические категории и экономические законы. Основные экономические проблемы и оптимальный выбор.
2. Основные этапы развития экономической науки.
3. Экономические системы, их характеристика. Современные модели экономических систем (страна на выбор студента).
4. Натуральное и товарное хозяйства. Причины и условия возникновения товарного хозяйства. Простое и капиталистическое товарное хозяйство.
5. Конкуренция и ее роль. Совершенная и несовершенная конкуренции.

6. Олигополия, монополия и монопосония.
7. Ресурсы и факторы производства, их взаимообусловленность.
8. Кривая производственных возможностей.
9. Понятие собственности, ее правовое и экономическое содержание.
10. Основные типы и формы собственности.
11. Сущность и механизм приватизации в РФ.
12. Экономическая сущность товара и его свойства.
13. Закон стоимости - основной закон товарного производства, его функции.
14. Происхождение и функции денег.
15. Закон денежного обращения. Особенности денежного обращения в России.
16. Возникновение рыночной экономики. Понятие и функции рынка. Его позитивные и негативные факторы.
17. Виды рынков, их инфраструктура.
18. Механизм функционирования рынка. Законы спроса и предложения. Эффект Гиффена.
19. Равновесная цена. Ценовая эластичность.
20. Цели и функции государства по регулированию рыночной экономики.
21. Сущность и формы предпринимательства.
22. Классификация фирм (предприятий).
23. Прибыль предприятия и механизм её распределения.
24. Издержки производства и их виды: внешние и внутренние, постоянные и переменные и т.д.
25. Себестоимость продукции, ее структура по элементам затрат.
26. Фонды предприятия, их структура.
27. Износ, понятие и виды. Амортизация.
28. Основные задачи и содержание менеджмента и маркетинга на предприятии, их функции.
29. Доходы населения, их формирование и использование. Кривая Лоренца.
30. Рынок труда, спрос и предложение на рабочую силу. Закон А. Оукена. Проблема занятости в Российской Федерации.
31. Сущность и виды заработной платы, их характеристика. Номинальная и реальная заработная плата.
32. Прожиточный минимум и потребительская корзина.
33. Рынок капитала. Процент.
34. Рынок земли. Спрос на землю и ее предложение, их динамика. Рента. Цена земли.
35. Финансовая система общества, ее структура и функции.

- 36.Инфляция, ее причины и последствия. Кривая Филлипса. Меры по сокращению инфляции.
- 37.Госбюджет: основные статьи доходов и расходов. Бюджетный дефицит, его причины и способы покрытия.
- 38.Кредит и его формы.
- 39.Налоговая система в РФ. Основные виды налогов. Кривая А. Лаффера.
- 40.Мировой рынок: его сущность, составные части – рынок товаров и услуг, рынок рабочей силы и рынок капитала.
- 41.Национальная экономика как целое. Макроэкономические категории – национальное богатство, валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный продукт (ВНП), система национальных счетов (СНС).
- 42.Экономический рост: сущность и факторы. Экстенсивный, интенсивный и смешанный типы ЭР.
- 43.Экономические циклы. Фазы ЭЦ, их характеристика.
- 44.Типология экономических циклов. Большие и малые циклы. Длинные циклы Кондратьева.
- 45.Банки и их функции. Роль ЦБ РФ.
- 46.Рынок ценных бумаг и их классификация.
- 47.Международная валютная система. Система золотого стандарта и система управляемых плавающих валютных курсов.
- 48.Понятие и виды валюты. Валютный курс и факторы его определяющие.
- 49.Общественное воспроизводство. Простое и расширенное воспроизводство.
- 50.Глобальные экономические проблемы.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Козырев, В.М. Основы современной экономики [Текст]: учебник / В.М. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Финансы и статистика, 2001. - 432 с.: ил. 10 экз
2. Корнейчук, Б. В. Экономика [Текст]: учебник / Б.В. Корнейчук. - Москва: Экономистъ, 2004. - 458 с. 7 экз

Дополнительная литература

1. Бондаренко, М.П. Краткий курс лекций и рекомендаций для решения практических задач по экономике [Электронный ресурс]: учеб.пособие для самостоят. работы студентов / М.П. Бондаренко.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 302 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/230540>

2. Ефременкова, И.А. Экономика: учеб.-метод. пос. для студ. / И.А. Ефременкова // Смоленск: СГАФКСТ. - 2018. - 156 с.
3. Ефременкова, И.А., Сергеев А.И. Практический курс экономики: учебно-методическое пособие для студентов - Смоленск, 2018. - 148 с.
4. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. I [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 560 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233210>
5. Кабанов, А.Е. Мировая экономика [Электронный ресурс] : курс лекций / А.Е. Кабанов.— Иркутск: ООО «Мегапринт», 2012.— 158 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/339849>
6. Кабанов, А.Е. Экономическая теория [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Е. Кабанов.— Иркутск : Изд-во филиала Российского государственного университета физической культуры и спорта в г. Иркутске, 2013.— 194 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/339850>
7. Налоговый кодекс Российской Федерации. М., 2000-2012.

ОБНОВЛЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ (2019 г)

**Электронная библиотека «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
ООО "Электронное издательство Юрайт":**

1. ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО Куликов Л. М. Год: 2019 / Гриф УМО СПО
2. ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ. Учебник для СПО Днепров М. Ю., Михайлюк О. В., Николаев В. А. Научная школа: Пятигорский государственный университет (г. Пятигорск). Год: 2019 / Гриф УМО СПО
3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и специалитета Иохин В. Я. Научная школа: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (г.Москва). Год: 2019 / Гриф УМО ВО
4. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета Поликарпова Т. И. Год: 2019
5. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета Маховикова Г. А., Лукасян Г. М., Амосова В. В. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург). Год: 2019 / Гриф УМО ВО
6. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ. Учебник для бакалавров Под общ. ред. Максимовой В.Ф. Научная школа: МЭСИ (г.Москва). Институт экономики и статистики. Год: 2019 / Гриф УМО ВО

7. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ. Учебник для вузов Днепров М. Ю., Михайлюк О. В., Николаев В. А. Научная школа: Пятигорский государственный университет (г. Пятигорск). Год: 2019

8. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета Под ред. Алпатова Г.Е. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург). Год: 2019 / Гриф УМО ВО

9. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ (ДЛЯ НЕЭКОНОМИСТОВ) 3-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов Коршунов В. В. Научная школа: Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» (г. Москва). Год: 2019 / Гриф УМО ВО

10. ЭКОНОМИКА ДЛЯ МЕНЕДЖЕРОВ. В 2 ч. ЧАСТЬ 1. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры Розанова Н. М. Научная школа: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва). Год: 2019 / Гриф УМО ВО

Периодические издания

1. Вопросы экономики [Электронный ресурс]: научно-практический журнал.- Режим доступа: <https://www.vopreco.ru/jour>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. **Электронная библиотека «Юрайт»** <https://www.biblio-online.ru> - учебники и практикумы по экономической теории.

2. **<http://www.econ100.com/usa/mac5e/index.html>** - Международный веб-сайт для изучающих экономическую теорию

Интернет-каталог основан на учебниках Майкла Паркина (Michael Parkin): Economics, Microeconomics, Macroeconomics. Сайт содержит два рубрикатора, позволяющих представить информацию в тематическом и функциональном разрезах. Тематический рубрикатор повторяет структуру учебников. Функциональный рубрикатор содержит следующие разделы: Economics in the News, Reading Between the Lines, Point-Counterpoint, Economic Links, Bulletin Board, Great Economists, Spot the Economist.

3. **<http://william-king.www.drexel.edu/top/prin/txt/ECOTOC.html>** - Онлайн-учебник экономики Роджера МакКейна (Roger A. McCain)

В формате *.html изложены основные темы стандартных вводных курсов по микроэкономике (спрос и предложение, эластичность, теории потребительского спроса и фирмы, отраслевые структуры, общее равновесие,

общественные блага, рынки факторов, информация) и макроэкономике (основные понятия, экономический рост, совокупный спрос и предложение, бизнес-циклы, деньги, экономическая политика, международная экономика).

4. <http://econltsn.ilrt.bris.ac.uk/teaching/> - Сводная страница ссылок на онлайн-образовательные ресурсы

Страница, на которой представлены образовательные ресурсы по ряду экономических дисциплин. Материалы классифицированы как по темам (микроэкономика, макроэкономика, эконометрика, математическая экономика, международная экономика, экономика для бизнеса, курсы продвинутого уровня и т.п.), так и по видам ресурсов: обучающие программы, глоссарии, примеры, интерактивные задачи, курсы лекций.

5. <http://economicus.ru> - **Economicus.Ru** - проект Института "Экономическая Школа". Economicus.Ru - экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории. Сайт ориентирован на специалистов и тех, кто только начинает изучать экономику, а, следовательно, он будет полезен не только студентам, но и преподавателям экономических вузов, аспирантам и ученым.

6. <http://ecsocman.edu.ru> - Экономика, Социология, Менеджмент - федеральный образовательный портал. Это некоммерческий проект. Все ресурсы находятся в открытом доступе. Цель портала - выработка новых стандартов организации и информационного обеспечения образовательного процесса на всех уровнях образования.

7. <http://www.economica.ru> - Сайт Economica.Ru был создан для проведения различных игр и соревнований между игроками в экономические игры. Он представляет собой портал, объединяющий имитационные игровые модели экономической направленности. Проект имеет два направления. Во-первых, он предназначен для использования в качестве вспомогательного средства при обучении школьников и студентов экономике, а во-вторых, для всех любителей сетевых экономических on-line игр.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов

познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения любой дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий мы уделяем презентациям студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает выступление** одnogруппника **и задает вопросы**. Ваша задача наблюдать за ходом и содержанием презентации и критически оценить участников. На каждое выступление устанавливается лимит времени от 5 до 15 мин. (об этом Вас заранее уведомит преподаватель).

Вот простые правила, которые надо соблюдать, чтобы Ваше выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*
2. Выступление должно иметь четкую структуру:
 - ✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).
 - ✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).
 - ✓ Основной текст содержания.
 - ✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).
3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.
4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.

5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.
6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины «Экономика» студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа по экономике должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Консультации преподавателя

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю

для получения у него разъяснений или указаний, написав о своей проблеме на электронную почту по адресу: smolirina@mail.ru. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Правила подготовки экзамену:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

- Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированные аудитории: ауд. 83, 419, ауд. А, Д.

Изучение дисциплины сопровождается:

- ✓ Демонстрацией таблиц, схем, рисунков, видеороликов;
- ✓ Мультимедийным сопровождением чтения лекций.

Согласовано:

Ответственный за основную образовательную программу по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль программы): «Менеджмент организации», квалификация бакалавр.

И.о. зав. кафедрой менеджмента и
естественно-научных дисциплин
к.п.н, доцент



Е.В. Алпацкая

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 6 » 09 20 23 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
« 6 » 09 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

МАРКЕТИНГ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль программы): Менеджмент организации

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 2,3

Семестр – 4,5

Итоговая форма контроля – зачёт (4 семестр)

экзамен (5 семестр)

Рабочую программу разработала:
Новикова М.А., к.п.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ООП	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Количество часов по видам занятий	7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционного материала	7
5.2.2. Содержание практических занятий	9
6. Самостоятельная работа студентов	13
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	14
7.1. Этапы формирования компетенций	14
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	15
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы	17
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	17
7.3.2. Тестовые задания	17
7.3.3. Вопросы к экзамену	19
8. Перечень основной и дополнительной литературы	21
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3+ по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 7 (далее – ФГОС ВО).

В соответствии с п.4.1. ФГОС ВО область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

В соответствии с п.4.2. ФГОС ВО, объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);

участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;

планирование деятельности организации и подразделений;

формирование организационной и управленческой структуры организаций;

организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;

мотивирование и стимулирование персонала организации,

направленное на достижение стратегических и оперативных целей;

участие в урегулировании организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы);

информационно-аналитическая деятельность:

сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

построение и поддержка функционирования внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;

создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка и поддержка функционирования системы внутреннего документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка системы внутреннего документооборота организации;

оценка эффективности проектов;

подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;

оценка эффективности управленческих решений;

предпринимательская деятельность:

разработка и реализация бизнес-планов создания нового бизнеса;

организация и ведение предпринимательской деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Маркетинг» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1.

В результате обучения по дисциплине «Маркетинг» у студента формируются компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК – 9

Таблица 1.

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	
Знаний:	▪ основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления; ▪ основные теории и подходы к осуществлению

	организационных изменений; ■ основные бизнес-процессы в организации;
Умений:	1. анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; 2. организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач
Навыков и /или опыта деятельности	■ методами управления операциями; ■ навыками деловых коммуникаций; методами планирования карьеры.
способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4);	
Знаний:	-основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, команда образования, коммуникаций, лидерство и управление конфликтами - типы организационной культуры и методов ее формирования -основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений.
Умений:	- анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности - диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию - разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность.
Навыков и /или опыта деятельности	-современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации
умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12);	
Знаний:	макроэкономическую среду, функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления
Умений:	выявлять рыночные и специфические риски

Навыков и /или опыта деятельности	анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Маркетинг» относится к базовой части 1 Блока дисциплин (Б1.Б.18).

В соответствии с учебным планом дисциплина «Маркетинг» изучается на 2 и 3 курсе, по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет, экзамен.

Для успешного освоения дисциплины «Маркетинг» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Теория менеджмента», «Основы предпринимательской деятельности» в объеме ООП по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			4	5
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		100	74	66
Лекции		30	20	10
Семинары и методические занятия		70	50	20
Самостоятельная работа		112	60	52
Лабораторные работы		-	-	-
Промежуточная аттестация зачет		4	4	-
Промежуточная аттестация экзамен		36	-	36
Общая трудоемкость	часы	252	148	184
	ЗЕ	7		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоя тельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Социально-экономические основы маркетинга. Задачи и возможности маркетинга.	24	12	4	8	12
2	Виды маркетинга.	18	8	2	6	10
3	Комплекс маркетинга и его окружающая среда.	24	10	2	8	14
4	Сегментирование и выбор целевых рынков. Дифференцирование и позиционирование продуктов.	28	14	4	10	14
5	Информационное обеспечение маркетинга. Маркетинговые исследования.	24	12	4	8	12
6	Управление маркетингом.	24	12	4	8	12
7	Поведение покупателей на потребительских и промышленных рынках.	24	12	4	8	12
8	Товар и товарная политика в системе маркетинга.	26	12	4	8	14
9	Цена, ценообразование и ценовая политика.	20	8	2	6	12
зачет		4				
экзамен		36				
Итого		252	100	30	70	112

В соответствии с тематическим планом, количество лекционных занятий по дисциплине «Маркетинг» – 30 академических часов, что составляет 40% от общего количества часов аудиторных занятий по дисциплине, и отвечает требованиям п.6.8 ФГОС ВО.

5.2. Содержание по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Социально-экономическая сущность маркетинга

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК – 12

План лекции

1. Сущность маркетинга.
2. Государственное регулирование маркетинговой деятельности.
3. Эволюция концепций маркетинга.
4. Содержание основных понятий маркетинга.
5. Принципы и функции маркетинга.

Сущность маркетинга. Характеристика потребителя, его покупательской способности, потребности, его поведению на потребительском рынке. Государственное регулирование маркетинговой деятельности. Цель производственной и сбытовой системы. Концепция, ориентированная на совершенствование производства. Функции маркетинга.

Изучение темы № 1 направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи маркетинга в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации,

выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: реализации принципов и функций маркетинга;

Тема 2. Виды маркетинга

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК – 12

План лекции

1. Концепция маркетинга.
2. Маркетингом организации.
3. Маркетинг отдельной личности (персональный маркетинг).
4. Маркетинг идей.

5. Маркетинг места.
6. Микромаркетинг и макромаркетинг.
7. Территориальный маркетинг
8. Массовый маркетинг.
9. Продуктно-дифференцированным маркетинг.
10. Целевой маркетинг.
11. Промышленный маркетинг.
12. Пробный маркетинг.
13. Конверсионный маркетинг.
14. Стимулирующий маркетинг.
15. Развивающий маркетинг.

Маркетинг представляет собой вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена. В основе маркетинга лежит идея человеческих нужд. Вторая исходная идея маркетинга – идея человеческих потребностей.

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

знаний: основные видах маркетинга: понятия, типология

умений: анализировать организационную структуру службы маркетинга в организациях

навыков: методами стимулирование сбыта

Тема 3. Комплекс маркетинга и его окружающая среда.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК – 12

План лекции

3. Процесс согласования возможностей компании и запросов потребителей.
4. Взаимодействие производителей и потребителей
5. Внешняя среда и комплекс маркетинга.

Все элементы комплекса маркетинга между собой взаимосвязаны. Скоординированные мероприятия по реализации отдельных элементов комплекса маркетинга, исходя из задач достижения целей маркетинговой деятельности, включаются в состав плана маркетинга

Тема 4. Сегментирование и выбор целевых рынков. Дифференцирование и позиционирование продуктов.

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК – 12

План лекции

1. Сегментация рынка
2. Выбор целевых сегментов и стратегии охвата рынка.
3. Позиционирование товара на рынке

Методы и приемы выявления наиболее привлекательных сегментов рынка. Недифференцированный маркетинг. Дифференцированный маркетинг. Концентрированный (сфокусированный) маркетинг. Основные типы позиционирования товара на рынке. Условия правильного позиционирования.

Тема 5. Информационное обеспечение маркетинга. Маркетинговые исследования.

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК – 12

План лекции

1. Маркетинговая информационная система
2. Классификация маркетинговой информации
3. Рынок маркетинговой информации
4. Современные информационные технологии в маркетинге
5. Маркетинговые исследования

Понятие, цели, направления маркетинговых исследований. Этапы проведения исследований. Маркетинговая информация и способы ее получения. Подготовка аналитического отчета о состоянии рынка.

Тема 6. Управление маркетингом

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК – 12

План лекции

1. Сущность процесса управления маркетингом
2. Организационная структура маркетинговых служб

3. Основные требования к построению маркетинговых служб

Организационная структура маркетинга (функциональная, географическая, товарная, матричная). Преимущества и недостатки применяемых структур. Функции службы маркетинга. Требования к специалисту в области маркетинга. Специалисты в области маркетинга. Взаимодействие службы маркетинга и других подразделений.

Тема 7. Поведение покупателей на потребительских и промышленных рынках

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК – 12

План лекции

1. Модель покупательского поведения
2. Внешние факторы, влияющие на поведение покупателей
3. Внутренние факторы, влияющие на поведение покупателей
4. Процесс принятия решения потребителем

Стратегии контроля качества товаров и услуг, а также система обратной связи с потребителем. Факторы, влияющие на покупателя. Процесс принятия решения о покупке. Особенности покупателя промышленных товаров.

Тема 8. Товар и товарная политика в системе маркетинга

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК – 12

План лекции

1. Понятие, сущность и виды товара
2. Понятие нового товара и этапы его разработки
3. Жизненный цикл товара
4. Товарная политика
5. Упаковка и маркирование товаров

Товар и его коммерческие характеристики. Классификация товаров. Трехуровневая модель товара. Марочная политика. Упаковка и ее уровни.

Сервис. Формирование товарной и ассортиментной политики. Процесс разработки нового продукта. Жизненный цикл товара. Оценка конкурентоспособности товара.

Тема 9. Цена, ценообразование и ценовая политика.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК – 12

План лекции

1. Сущность и содержание процесса ценообразования.
2. Этапы ценообразования
3. Стратегии и тактики ценообразования
4. Ценовая политика предприятия.
5. Методы формирования цены в условиях конкурентного рынка.

Цена в различных типах рынка. Разработка ценовой политики. Этапы ценообразования. Методы ценообразования. Виды цен и особенности их применения. Корректировка цены. Цена на стадиях жизненного цикла товара. Ценовые стратегии. Виды скидок и условиях их применения. Ценообразующие факторы. Стратегии выбора комбинаций между ценой и качеством товара.

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Социально-экономические основы маркетинга. Задачи и возможности маркетинга.

Вид занятия: семинар

Время: 8 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК – 12

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие маркетинга.
2. Современное представление маркетинга.
3. Эволюция концепций маркетинга.
4. Цели и функции маркетинга.
5. Стратегические и конъюнктурные приоритеты маркетинга.
6. Распространение маркетинга по сферам деятельности.
7. Роль маркетинга в экономическом развитии страны.

Изучение темы № 1 направлено на приобретение:
знаний: об основных предпосылках возникновения и утверждения маркетинга;
умений: утверждение системы маркетинга;
навыков: навыками формирования предложения, оказывающие и продающие маркетинга.

Основная литература

1. Маркетинг: общий курс: учеб.пособие / под ред. А. Я. Якобсона; Н.Я. Калюжной. - 6-е изд., перераб. - Москва: Омега-Л, 2013. - 503с.:
2. Кузнецова, Людмила Валерьевна.Основа маркетинга [Текст] : учеб.пособие / Л.В. Кузнецова, Ю.Ю. Черкасова. - Москва : Вузовский учебник, 2012. - 139 с.

Тема 2. Виды маркетинга

Вид занятия: семинар

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК – 12

Вопросы для рассмотрения

1. Основные понятия маркетинга.
2. Сущность маркетинга.
3. Роль маркетинга в жизни конкретного человека, в деятельности организации, для общества в целом.
4. Состояния спроса могут быть характерны для рынка и виды маркетинга.
5. Отличие коммерческого маркетинга от некоммерческого.
6. Виды коммерческого маркетинга.
7. Разновидности маркетинга в зависимости территориального признака и объекта обмена.

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

знаний: о сущности маркетинга;

умений: различать виды маркетинга;

навыков: владения разновидностями маркетинга.

Основная литература

1. Маркетинг: общий курс: учеб.пособие / под ред. А. Я. Якобсона; Н.Я. Калюжной. - 6-е изд., перераб. - Москва: Омега-Л, 2013. - 503с.:
2. Кузнецова, Людмила Валерьевна.Основа маркетинга [Текст] : учеб.пособие / Л.В. Кузнецова, Ю.Ю. Черкасова. - Москва : Вузовский учебник, 2012. - 139 с.

Тема 3. Комплекс маркетинга и его окружающая среда

Вид занятия: семинар

Время: 8 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК – 12

Вопросы для рассмотрения

1. Комплекс маркетинговых коммуникаций.
2. Коммуникационная модель.
3. Планирование коммуникации.
4. Расчет коммуникационного бюджета.
5. Комплекс коммуникаций для различных товаров.
6. Коммуникационные стратегии.
7. Коммуникации на стадиях ЖЦТ.
8. Реклама.
9. Стимулирование сбыта, мерчандайзинг.
10. Личные продажи. Паблик рилейшнз.

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

знаний: о роли маркетинга в экономическом развитии предприятия;

умений: применения маркетинговых коммуникаций;

навыков: стимулирования сбыта.

Основная литература

1. Маркетинг: общий курс: учеб.пособие / под ред. А. Я. Якобсона; Н.Я. Калужной. - 6-е изд., перераб. - Москва: Омега-Л, 2013. - 503с.:
2. Кузнецова, Людмила Валерьевна.Основа маркетинга [Текст] : учеб.пособие / Л.В. Кузнецова, Ю.Ю. Черкасова. - Москва : Вузовский учебник, 2012. - 139 с.

Тема 4. Сегментирование и выбор целевых рынков. Дифференцирование и позиционирование продуктов.

Вид занятия: семинар

Время: 10 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК – 12

Вопросы для рассмотрения

- 1.Сегментация рынка.
- 2.Понятие и назначение сегментации.
- 3.Критерии сегментации.

- 4.Методика сегментации.
- 5.Стратегии выбора целевого сегмента.
- 6.Понятие и способы позиционирования.
- 7.Карта позиционирования.

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

знаний: о методике сегментации рынка;
умений: позиционирования продукта на рынке;
навыков: составления карты позиционирования.

Основная литература

1. Маркетинг: общий курс: учеб.пособие / под ред. А. Я. Якобсона; Н.Я. Калюжной. - 6-е изд., перераб. - Москва: Омега-Л, 2013. - 503с.:
2. Кузнецова, Людмила Валерьевна.Основа маркетинга [Текст] : учеб.пособие / Л.В. Кузнецова, Ю.Ю. Черкасова. - Москва : Вузовский учебник, 2012. - 139 с.

Тема 5. Информационное обеспечение маркетинга. Маркетинговые исследования.

Вид занятия: семинар

Время: 8 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК – 12

Вопросы для рассмотрения

1. Основные требования к маркетинговой информации и принципы проведения маркетинговых исследований на материале рынка физкультурно-спортивных услуг.
2. Структура и последовательность процесса маркетинговых исследований, проводящийся на материале рынка физкультурно-спортивных услуг.
3. Основные этапы, мероприятия и процедуры маркетинговых исследований, проводящихся на материале рынка физкультурно-спортивных услуг.
4. Структура и содержание программы описательного маркетингового исследования.
5. Методологическая часть программы описательного маркетингового исследования: структура и содержание.
6. Методическая часть программы описательного маркетингового исследования: основные вопросы и содержание.
7. Опрос как один из ведущих методов маркетингового исследования:

понятие, разновидности, характеристика.

8. Анкетирование как метод маркетинговых исследований: понятие, типология, характеристика.

9. Структура и содержание анкеты как методического инструментария маркетингового исследования.

10. Анкета как методический инструментарий маркетингового исследования: классификация и виды поправок (по содержанию, форме и функции), композиция основной части анкеты.

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к процессу маркетинговых исследований;

умений: разрабатывать анкету, как методический инструментарий маркетингового исследования;

навыков: логический контроль анкеты, контролируемые параметры, критерии оценки качества формулировки вопросов и компоновки анкеты.

Основная литература

1. Маркетинг: общий курс: учеб. пособие / под ред. А. Я. Якобсона; Н.Я. Калюжной. - 6-е изд., перераб. - Москва: Омега-Л, 2013. - 503 с.:

2. Кузнецова, Людмила Валерьевна. Основа маркетинга [Текст] : учеб. пособие / Л.В. Кузнецова, Ю.Ю. Черкасова. - Москва : Вузовский учебник, 2012. - 139 с.

Тема 6. Управление маркетингом.

Вид занятия: семинар

Время: 8 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК – 12

Вопросы для рассмотрения:

1. Процесс управления маркетингом.
2. Стратегические и конъюнктурные приоритеты маркетинга.
3. Распространение маркетинга по сферам деятельности.
4. Виды планов.
5. Структура плана маркетинга.
6. Критерии оценки плана.
7. Бюджет маркетинга.
8. Контроль маркетинга

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

знаний: о системе планирования маркетинга;

умений: применять критерии оценки маркетингового плана;

навыков: управления маркетингом предприятия.

Основная литература

1. Маркетинг: общий курс: учеб.пособие / под ред. А. Я. Якобсона; Н.Я. Калюжной. - 6-е изд., перераб. - Москва: Омега-Л, 2013. - 503с.:
2. Кузнецова, Людмила Валерьевна.Основа маркетинга [Текст] : учеб.пособие / Л.В. Кузнецова, Ю.Ю. Черкасова. - Москва : Вузовский учебник, 2012. - 139 с.

Тема 7 . Поведение покупателей на потребительских и промышленных рынках

Вид занятия: семинар

Время: 8 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК – 12

Вопросы для рассмотрения:

1. шесть этапов в хронологии изучения потребительского поведения
2. Понятия «Покупатель» и «Потребитель» и их основное отличие.
3. Определения «Нужда», «Потребность», «Потребление» и «Спрос».
4. Модель поведения покупателей (по Ф. Котлеру, Г. Армстронгу, Дж. Сондорсу, В. Вонгу)
5. Основные признаки классификации потребителей.
6. Основные группы потребителей по степени приверженности потребителя к марке товара
7. Основные группы потребителей по образу жизни.
8. Основные направления исследований потребителей.

Изучение темы № 7 направлено на приобретение:

*знаний:*о роли исследований поведения потребителей в современном маркетинге;

умений: применять методы исследования личностных факторов потребителей (шкала Ш.Шварца, шкала ценностей Милтона-Рокича, теория потребительских ценностей Шета-Ньюмана-Гросса).применять критерии оценки маркетингового плана;

навыков: изучения восприятия потребителей.

Основная литература

1. Маркетинг: общий курс: учеб.пособие / под ред. А. Я. Якобсона; Н.Я. Калюжной. - 6-е изд., перераб. - Москва: Омега-Л, 2013. - 503с.:
2. Кузнецова, Людмила Валерьевна.Основа маркетинга [Текст] : учеб.пособие / Л.В. Кузнецова, Ю.Ю. Черкасова. - Москва : Вузовский учебник, 2012. - 139 с.

Тема 8 . Товар и товарная политика в системе маркетинга

Вид занятия: семинар

Время: 8 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК – 12

Вопросы для рассмотрения:

1. Товар и его уровни.
2. Свойства товаров и их классификация
3. Сущность и значение товарной политики фирмы
4. Формирование товарной политики
5. Формирование товарного ассортимента
6. Товарный знак и его применение
7. Упаковка и маркировка товара
8. ЖЦТ. Его сущность и характеристика основных этапов
9. ЖЦТ и его практические аспекты
10. Разработка нового товара.

Изучение темы № 8 направлено на приобретение:

знаний: о товаре и товарной политике в системе маркетинга;

умений: формировать товарную политику;

навыков: изучения ЖЦТ.

Основная литература

1. Маркетинг: общий курс: учеб.пособие / под ред. А. Я. Якобсона; Н.Я. Калужной. - 6-е изд., перераб. - Москва: Омега-Л, 2013. - 503с.:
2. Кузнецова, Людмила Валерьевна.Основа маркетинга [Текст] : учеб.пособие / Л.В. Кузнецова, Ю.Ю. Черкасова. - Москва : Вузовский учебник, 2012. - 139 с.

Тема 9 . Цена, ценообразование и ценовая политика.

Вид занятия: семинар

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК – 12

Вопросы для рассмотрения:

- 1.Цены в рыночной экономике
2. Виды цен в рыночной экономике
3. Принципы и факторы ценообразования
4. Политика ценообразования на предприятии

5. Методы ценообразования
6. Особенности формирования цен в различных рыночных ситуациях.
7. Использование скидок в системе ценообразования.
8. Ценообразование во внешнеэкономической деятельности

Изучение темы № 9 направлено на приобретение:

знаний: об основных аспекты ценообразования;

умений: получение максимальной прибыли и завоевание большей доли рынка;

навыков: стимулирование сбыта, организация распределения товара и услуг для клиентов.

Основная литература

1. Маркетинг: общий курс: учеб.пособие / под ред. А. Я. Якобсона; Н.Я. Калужновой. - 6-е изд., перераб. - Москва: Омега-Л, 2013. - 503с.:

2. Кузнецова, Людмила Валерьевна.Основа маркетинга [Текст] : учеб.пособие / Л.В. Кузнецова, Ю.Ю. Черкасова. - Москва : Вузовский учебник, 2012. - 139 с.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количе ство часов	Виды контроля
1	Социально-экономические основы маркетинга. Задачи и возможности маркетинга.	12	Проверка конспекта, презентация проверка реферата
2	Виды маркетинга.	10	Проверка выполнения задания
3	Комплекс маркетинга и его окружающая среда.	14	Проверка выполнения задания, тест
4	Сегментирование и выбор целевых рынков. Дифференцирование и позиционирование продуктов.	14	Проверка выполнения задания, тест
5	Информационное обеспечение маркетинга. Маркетинговые исследования.	12	Проверка выполнения задания, тест

6	Управление маркетингом.	12	Проверка конспекта, презентация проверка реферата
7	Поведение покупателей на потребительских и промышленных рынках.	12	Проверка выполнения задания, тест
8	Товар и товарная политика в системе маркетинга.	14	Подготовка теоретических вопросов: товарный знак и его сущность; освоение рынка новыми товарами; стандартизация и сертификация в системе управления конкурентоспособностью товара
9	Цена, ценообразование и ценовая политика.	12	Подготовка теоретических вопросов: установление цен на новые товары; ценообразование в рамках товарной номенклатуры; реакция на ценовые изменения конкурентов.
	Итого	112	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

Основная литература

1. Маркетинг: общий курс: учеб.пособие / под ред. А. Я. Якобсона; Н.Я. Калюжной. - 6-е изд., перераб. - Москва: Омега-Л, 2013. - 503с.:
2. Кузнецова, Людмила Валерьевна.Основа маркетинга [Текст] : учеб.пособие / Л.В. Кузнецова, Ю.Ю. Черкасова. - Москва : Вузовский учебник, 2012. - 139 с.

Дополнительная литература

1. Габинская, Ольга Сергеевна. Маркетинговые коммуникации [Текст] : учеб.пособие / О.С. Габинская, Н.В. Дмитриева. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 240 с.
2. Замедлина, Елена Александровна. Краткий курс по маркетингу [Текст] : учебное пособие / Е.А. Замедлина, Л.В. Максимчук. - 4-е изд., стер. - Москва : изд.-во "Океу-книга", 2011. - 176 с. : ил.

Электронные ресурсы

1. Любенко, Д. Л.Маркетинг: сборник тестов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Любенко Д.Л. - Волгоград : ВГАФК. - 132с.- Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/229004>
2. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. I [Электронный ресурс]: учеб.пособие / ШамардинА.И.,Зубарев Ю.А. - Волгоград : ВГАФК. - 560с.- Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/233210>
3. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. II [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.И. Шамардин, Ю.А. Зубарев. - Волгоград : ВГАФК. - 607с. ; нет. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/233209>

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	Основы предпринимательской деятельности(4с.),теория менеджмента (1с.)
способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4);	Основы предпринимательской деятельности (4с.),теория менеджмента (1с.)

умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12);	Основы предпринимательской деятельности (4с.), теория менеджмента (1с.)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)		
Знания (знать): <i>Пороговый уровень</i> - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	- роль, функции и задачи менеджера в современной организации - типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования - основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты
Умения (уметь): <i>Продвинутый уровень</i> - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	анализировать внешнюю и внутреннюю маркетинговую среду, оценивать ее влияние на организацию - анализировать организационную структуру маркетинга и разрабатывать предложения по его	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование

	совершенствованию	
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	-методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов
способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4);		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов- выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	-основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, команда образования, коммуникаций - виды маркетинга и методов его реализации	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	- диагностировать вид маркетинга, выявлять его сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по его совершенствованию - разрабатывать программы осуществления изменений маркетинговых коммуникаций оценивать их эффективность.	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	современными технологиями эффективного применения маркетинга	Участие в презентации, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий

умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12);		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	- участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации; - планирование деятельности организации и подразделений; - формирование организационной и управленческой структуры организаций; - организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты, тестирование
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	- участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой); - разработка и реализация бизнес-планов создания нового бизнеса; - подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией,

	деятельности	
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	- разработка системы внутреннего документооборота организации; оценка эффективности проектов; - оценка эффективности управленческих решений	написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений магистрантов осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, кейс-задания), а также с помощью проведения итогового занятия и экзамена (4 семестр).

Уровень теоретической подготовленности магистрантов оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и ситуационных задач, представленных для разрешения.

Результаты выполнения творческих задач представляются магистрантами к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на практическом/семинарском занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

7.3.2. Тестовые задания

Форма тестовых заданий – понятия и термины, связанные с экономическими преобразованиями в сфере физической культуры и спорта, по каждому из них приводятся три определения, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 понятий и терминов.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

18-20 баллов – отлично;

16-17 баллов – хорошо;

12-15 баллов – удовлетворительно;

меньше 12 баллов – неудовлетворительно.

Контрольный тест № 1

1. При каком состоянии спроса в задачи маркетинга входит отыскание способов связи присущих товару выгод с потребностями человека?

1. Падающий спрос.
2. Отрицательный спрос.
3. Отсутствующий спрос.

2. Что понимается под макросредой фирмы?

1. Корпоративная культура фирмы.
2. Факторы международного порядка.
3. Факторы, воздействующие на микросреду фирмы.

3. Что входит в понятие «комплекс маркетинга»?

1. Товар, цена, место продажи, продвижение товара.
2. Анализ рынка, производство товаров, сбыт товаров.
3. Цели маркетинга, стратегия маркетинга, тактика маркетинга.

4. Что понимается под маркетингом?

1. Стимулирование сбыта.
2. Разновидность рыночного обмена.
3. Сбыт готовой продукции.
4. Система удовлетворения рыночного спроса.

5. Какая из перечисленных концепций маркетинга утверждает, что залогом успеха на рынке является определение потребностей рынка и их удовлетворение более эффективным, чем у конкурентов, способом?

1. Концепция интенсификации коммерческих усилий.
2. Концепция совершенствования товара.
3. Концепция чистого маркетинга.
4. Концепция социально-этичного маркетинга.

6. При каком состоянии спроса в задачи маркетинга входит выявление величины потенциального рынка и создание эффективного способа его удовлетворения?

1. Чрезмерный спрос.

2. Скрытый спрос.
3. Отсутствующий спрос.
7. Кто занимается маркетингом в случае, если ситуация на рынке характеризуется как «рынок продавца»?
 1. Покупатель.
 2. Продавец.
8. Какая из перечисленных концепций утверждает, что потребители более благосклонны к широко распространенным и доступным по цене товарам?
 1. Концепция совершенствования товара.
 2. Концепция интенсификации коммерческих усилий.
 3. Концепция чистого маркетинга.
 4. Концепция совершенствования производства.
9. В чем сущность управления маркетингом?
 1. Управление товарными запасами.
 2. Управление коммуникационными процессами.
 3. Управление спросом.
 4. Управление ценообразованием.
10. Какую систему представляет собой маркетинг?
 1. Производственную.
 2. Сбытовую.
 3. Производственно-сбытовую.
11. С каким спросом связан ремаркетинг?
 1. Негативным.
 2. Снижающимся.
 3. Отсутствующим.
12. Какая концепция маркетинга требует сбалансировать три фактора: потребности, прибыль, интересы общества?
 1. Концепция совершенствования товара.
 2. Концепция чистого маркетинга.
 3. Концепция социально-этичного маркетинга.
13. Что является главной задачей маркетинга?
 1. Произвести товар, соответствующий спросу.
 2. Продать любой товар, который уже произведен.
14. Какой из перечисленных конъюнктураобразующих факторов является циклическим?
 1. Общеэкономическая ситуация.
 2. Уровень монополизации.
 3. Сезонность.
 4. Государственное регулирование.
15. К контактным аудиториям относят:
 1. Посредников.
 2. Рекламные агентства.
 3. Местных жителей.

4. Конкурентов.
16. Какие факторы макросреды имеют наиболее устойчивое и значимое влияние на микросреду маркетинга?
 1. Политико-правовые факторы.
 2. Природно-климатические факторы.
 3. Культурные факторы.
17. При каком состоянии спроса используется конверсионный маркетинг?
 1. Падающий спрос.
 2. Отрицательный спрос.
 3. Полноценный спрос.
18. Какая функция маркетинга являлась доминирующей на первом этапе его эволюции?
 1. Аналитическая.
 2. Организационная.
 3. Сбытовая.
19. Какая концепция управления маркетингом будет использована для товаров повседневного спроса в условиях ценовой конкуренции?
 1. Концепция социально-этичного маркетинга.
 2. Концепция интенсификации коммерческих усилий.
 3. Концепция совершенствования производства.
20. Какой из перечисленных элементов не относится к управляемой среде маркетинга?
 1. Роль маркетинга в общей деятельности фирмы.
 2. Поставщики.
 3. Область деятельности фирмы.
 4. Функции, выполняемые в системе маркетинга.

Контрольный тест №2

1. В какой последовательности осуществляется маркетинговая деятельность?
 1. Сегментация рынка, планирование комплекса маркетинга, отбор целевых сегментов, позиционирование товара на рынке.
 2. Анализ рыночных возможностей, сегментация рынка, отбор целевых сегментов, позиционирование товара на рынке.
 3. Планирование комплекса маркетинга, анализ рыночных возможностей, позиционирование товара на рынке.
2. Что понимается под позиционированием товара на рынке?
 1. Оценка привлекательности рынка.
 2. Оценка конкурентоспособности товара.
 3. Создание конкурентнопредпочтительного положения запускаемого на рынок товара.
3. Что представляет собой стратегия диверсификации?
 1. Выход на новые рынки сбыта с модифицированным товаром.

2. Переход к новым сферам деятельности.
3. Придание товарам уникальных свойств.
4. Что понимается под концентрированным маркетингом?
 1. Процесс сегментации рынка.
 2. Выход с товаром на один сегмент рынка.
 3. Позиционирование товара рядом с существующим конкурентом.
 4. Выход с товаром на несколько сегментов рынка.
 5. Какая из перечисленных стратегий относится к конкурентным?
 1. Стратегия диверсификации.
 2. Стратегия дифференциации.
 3. Стратегия наращивания ассортимента.
 6. Какая организационная структура маркетинга предпочтительна на предприятии, производящем широкий и слабо гармоничный ассортимент товаров?
 1. Матричная.
 2. Рыночно-функциональная.
 3. Товарно-функциональная.
 7. Что понимается под дифференцированным маркетингом?
 1. Выход на несколько сегментов рынка с различными продуктами.
 2. Большая рыночная доля на одной или нескольких рыночных нишах.
 3. Игнорирование различий между сегментами и выход на рынок со стандартным продуктом.
 8. Какой из перечисленных организационных структур маркетинга присущ подрыв принципа единоначалия?
 1. Матричной.
 2. Товарно-функциональной.
 3. Проектной.
 9. Какой вариант охвата рынка используется при ограниченных ресурсах предприятия?
 1. Массовый маркетинг.
 2. Концентрированный маркетинг.
 3. Дифференцированный маркетинг.
 10. Баланс каких факторов можно признать маркетинговыми возможностями предприятия?
 1. Потребности покупателей; прибыль фирмы; интересы общества.
 2. Рыночные возможности; цели предприятия; ресурсы предприятия.
 3. Целевой рынок; комплекс маркетинга; стратегия маркетинга.
 11. Какая из перечисленных организационных структур относится к гибким?
 1. Функциональная.
 2. Ориентированная по товарам.
 3. Матричная.
 12. Какую задачу решает тактическое планирование маркетинга?
 1. Постановку целей предприятия.

2. Распределение ресурсов предприятия во времени.
3. Определение способа достижения целей.
13. Какая из перечисленных товарно-рыночных стратегий маркетинга сопровождается максимальным риском?
 1. Освоение новых рынков.
 2. Выпуск новых товаров.
 3. Диверсификация.

Контрольный тест №3

1. Максимальная цена товара определяется:
 - а) величиной спроса на товар
 - б) ценой конкурентов на аналогичный товар
 - в) наивысшим уровнем совокупных издержек
2. Минимальная цена товара определяется:
 - а) емкостью рынка товара
 - б) уровнем совокупным издержек организации
 - в) уровнем переменных издержек
3. Каналом прямого маркетинга не является (укажите лишнее):
 - а) посылочная торговля
 - б) торговля через магазины, принадлежащие производителю
 - в) торговля со склада дистрибьютора
4. Магазином с ограниченным ассортиментом может быть назван:
 - а) магазин спортивной одежды
 - б) магазин-склад
 - в) магазин мужской одежды
5. Какое из этих положений раскрывает взаимоотношения спортивного маркетинга и спортивного менеджмента:
 - а) спортивный маркетинг это один из подходов в менеджменте спорта;
 - б) спортивный менеджмент это важный компонент спортивного маркетинга;
6. Метод ценообразования исходя из ощущаемой ценности товара основан на:
 - а) показателях собственных издержек и спроса;
 - б) реальной ценности товара для потребителя;
 - в) цене конкурентов;
 - г) восприятию товара потребителем;
 - д) начисление стандартной надбавки к себестоимости товара.
7. Метод "издержки плюс надбавки" основан на:
 - а) показателях собственных издержек и спроса;
 - б) реальной ценности товара для потребителя;
 - в) цене конкурентов;
 - г) восприятию товара потребителем;
 - д) начисление стандартной надбавки к себестоимости товара.
8. Студенты Академии физической культуры сегментированы по:

- а) географическому признаку;
- б) демографическому признаку;
- в) психографическому признаку;
- г) поведенческому признаку.

9. Какая из характеристик услуг является ее достоинством, а не недостатком:

- а) неосвязаемость;
- б) непостоянство качества;
- в) неотделимость от производителя;
- г) несохраняемость.

7.3.3. Вопросы для зачета

1. Эволюция концепций маркетинга.
2. Цели и функции маркетинга.
3. Понятие и процесс управления маркетингом.
4. Понятие, направления маркетинговых исследований.
5. Этапы проведения маркетингового исследования.
6. Маркетинговая информация и способы ее получения.
7. Первичная и вторичная информация.
8. Понятие рынка и его виды.
9. Емкость рынка и доля рынка.
10. Внешняя среда организации
11. Внутренняя среда организации.
12. Методика SWOT-анализа.
13. Покупательское поведение.
14. Особенности покупательского поведения на рынке товаров промышленного назначения.
15. Понятие, назначение, этапы сегментации рынка.
16. Критерии сегментации рынка.
17. Стратегии выбора целевого сегмента.
18. Понятие и назначение позиционирования.
19. Карта позиционирования.
20. Понятие товара и их классификация.
21. Трехуровневая модель товара.
22. Основные элементы товарной политики
23. Марочные стратегии.
24. Упаковка: понятие, уровни, функции.
25. Ассортиментные стратегии.
26. Процесс разработки нового товара.
27. Жизненный цикл товара.
28. Ценовая политика и процесс ценообразования.
29. Основные методы ценообразования.
30. Адаптация (дифференциация) цены.
31. Понятие распределения. Каналы распределения, их назначение, виды.

32. Стратегии сотрудничества с посредниками (интенсивный, селективный, эксклюзивный сбыт).
33. Виды и роль посредников в распределении товара. Оптовая торговля и розничная торговля.
34. Комплекс маркетинговых коммуникаций. Коммуникационная модель.
35. Этапы разработки программы продвижения. Методы определения бюджета и продвижения.
36. Стратегии продвижения (стратегия вталкивания, стратегия вытягивания).
37. Реклама, ее сущность и задачи. Виды и средства рекламы.
38. Роль и цели стимулирования сбыта. Основные мероприятия стимулирования сбыта.
39. Личные продажи. Достоинства и недостатки личных продаж. Процесс личной продажи.
40. Связи с общественностью. Цели и основные мероприятия в области связей с общественностью.
41. Маркетинговые стратегии: понятие, виды.
42. Стратегии роста и инструменты их разработки.
43. Конкурентные стратегии и инструменты их разработки.
44. Организация маркетинговой службы по функциональному, товарному, рыночному и матричному принципам. Преимущества и недостатки применяемых структур.
45. Планирование маркетинга. Содержание и структура маркетингового плана.
- 46.. Общественный маркетинг. Маркетинг мест. Маркетинг личности

Вопросы к экзамену

1. Сущность и цели маркетинга.
2. Возникновение и развитие маркетинга.
3. Основные функции, задачи и принципы маркетинга.
4. Маркетинговые концепции управления предприятием.
5. Ключевые понятия маркетинга. Типы маркетинга в зависимости от состояния спроса.
6. Внешняя и внутренняя маркетинговая среда.
7. Основные элементы маркетинга.
8. Элементы комплекса маркетинга.
9. Стратегии маркетинга.
10. Понятие и методы маркетинговой деятельности.
11. Виды рынков.
12. Система внутренней и внешней маркетинговой информации.
13. Потребители и факторы, влияющие на поведение потребителя.
14. Классификация товаров.

15. Этапы жизненного цикла товара.
16. Разработка нового товара.
17. Товарный знак и его применение.
18. Принятие решений в области торговых марок.
19. Организационное покупательское поведение.
20. Понятие продвижения товара. Цели продвижения.
21. Методы исчисления общего бюджета на продвижение.
22. Маркетинговые исследования.
23. Методы маркетинговых исследований.
24. Виды маркетинговых исследований.
25. Процесс проектирования маркетинговых исследований.
26. Методы сбора данных. Вторичные данные как метод сбора информации.
27. Исследование рынка на основе опроса.
28. Сегментация рынка, отбор целевых сегментов рынка.
29. Критерии сегментации рынка.
30. Ценовая политика, стратегия и тактика.
31. Система и классификация цен. Факторы, влияющие на уровень цен.
32. Стратегические подходы в ценообразовании.
33. Методы ценообразования.
34. Понятие сбыта и сбытовой политики фирмы.
35. Стратегия и стимулирование сбыта.
36. Каналы распределения товаров разных уровней.
37. Миссия и цели фирмы в системе стратегического планирования.
38. Деятельность маркетинговой службы и ее организация.
39. Маркетинговые структуры предприятия.
40. Реклама: назначение, задачи, цели и требования.
41. Виды рекламы.
42. Средства рекламы. Задачи рекламодателя.
43. Рекламное агентство и его роль в успешной рекламной кампании.
44. Качества и функции специалистов по связям с общественностью.
45. Маркетинговая, коммерческая составляющие конкурентоспособности.
46. Маркетинговая стратегия положения компании на рынке.
47. Маркетинговая стратегия по динамике отношения с рынком.
48. Маркетинговые стратегии по отношению к конкурентам.
49. Последовательность разработки маркетинговых планов.
50. Маркетинговый раздел бизнес-плана.
51. Маркетинговый план.
52. Маркетинговый контроль.
53. Формирование маркетинговых стратегий в антикризисном управлении и их классификация.
54. Международный и многонациональный маркетинг его сущность и особенности

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Веснин В.Р. Менеджмент : учеб. – 3-е изд., перераб. и доп. – ТК Велби, Из-во Проспект, 2006.- 504с.
2. Любенко, Д.Л. Маркетинг: сборник тестов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Д.Л. Любенко .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 132 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229004>

Дополнительная литература

1. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. II [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 607 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233209>
2. Маркетинг:общий курс [Текст]: учеб.пособие / под ред. А. Я. Якобсон; Н.Я.Калюжной. - 6-е изд., перераб. - Москва : Омега-Л, 2013. - 503 с. : ил.
- 3.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: <https://lib.rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: <http://lib.sportedu.ru>
4. Экономический справочник: <http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Маркетинг» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий в теории

маркетинга. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ различных отраслей теории менеджмента следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания экономических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по теории менеджмента и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается магистрантами специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ в области управления организации.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно

оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения любой дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий мы уделяем презентациям студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одноклассника и **задает вопросы**. Ваша задача наблюдать за ходом и содержанием презентации и критически оценить участников. На каждое выступление устанавливается лимит времени от 5 до 15 мин. (об этом Вас заранее уведомит преподаватель).

Вот простые правила, которые надо соблюдать, чтобы Ваше выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*
2. Выступление должно иметь четкую структуру:

✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).

✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).

✓ Основной текст содержания.

✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).

3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.
4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.
5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.
6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины сопровождается:

- демонстрацией таблиц;
- демонстрацией рисунков и схем;
- просмотром и изучением учебных видеофильмов;
- мультимедийным сопровождением чтения лекций;

Согласовано:

Ответственный за основную образовательную программу по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль программы): «Менеджмент организации», квалификация бакалавр.

И.о. зав. кафедрой менеджмента и
естественно-научных дисциплин
к.п.н, доцент



Е.В. Алпацкая

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 6 » 09 20 23 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
« 6 » 09 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине
УЧЕТ И АНАЛИЗ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль программы): менеджмент организации

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 2,3

Семестр – 4,5,6

Итоговая форма контроля – экзамен (5,6 семестр)

Рабочую программа разработал:
Головин А.В., к.э.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	8
5. Содержание дисциплины	8
5.1. Количество часов по видам занятий	8
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	10
5.2.1. Содержание лекционного материала	10
5.2.2. Содержание практических занятий	21
6. Самостоятельная работа студентов	47
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	45
7.1. Этапы формирования компетенций	45
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	45
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы	47
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	47
7.3.2. Тестовые задания	47
7.3.3. Вопросы к экзамену	50
8. Перечень основной и дополнительной литературы	52
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	52
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	53
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	57

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 7 (далее – ФГОС ВО).

В соответствии с п.4.1. ФГОС ВО, область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

В соответствии с п.4.2. ФГОС ВО, объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;

процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

организационно-управленческая;

информационно-аналитическая;

предпринимательская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);

участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;

планирование деятельности организации и подразделений;

формирование организационной и управленческой структуры организаций;

организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;

мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;

участие в урегулировании организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы);

информационно-аналитическая деятельность:

сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

построение и поддержка функционирования внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;

создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка и поддержка функционирования системы внутреннего документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка системы внутреннего документооборота организации;

оценка эффективности проектов;

подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;

оценка эффективности управленческих решений;

предпринимательская деятельность:

разработка и реализация бизнес-планов создания нового бизнеса;

организация и ведение предпринимательской деятельности.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Учет и анализ» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1.

В результате обучения по дисциплине «Учет и анализ» у студента формируются компетенции: (ОК-3), (ОПК-5), (ПК-14)

Таблица 1.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК -3);	
Знания (знать):	Знание основных категорий принятия стратегических решений.
Умения (уметь):	Умение пользоваться категориями учета и анализа
Навыки (владеть):	Владение методами решения задач, связанных с учетом и анализом
владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем (ОПК-5)	
Знания (знать):	Знание видов операционной деятельности компании..
Умения (уметь):	Умение анализировать деятельность предприятия при определении стратегии развития
Навыки (владеть):	Владение инструментами учета конкурентоспособности организации.
умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14)	
Знания (знать):	Знание основных категорий учета и анализа
Умения (уметь):	Умение определять цели учета и анализа развития компании
Навыки (владеть):	Владение инструментами анализа решений при определении развития компании.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Учет и анализ» относится с шифром Б1.Б.19 относится к базовой части 1 Блока дисциплин и входит в список обязательных дисциплин .

Настоящая программа составлена для подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» (бакалавриат). Форма контроля – экзамен.

Для успешного освоения дисциплины «Учет и анализ» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «экономическая теория», «антикризисное управление», «экономика фирмы» и «экономика бизнеса» и менеджмент в объеме ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Вид учебной работы	Объем часов		
	5 семестр	6 семестр	Всего
Трудоемкость изучения дисциплины	142	182	324
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	70	90	160
в том числе:			
лекции	28	36	64
семинары			-
практические занятия	42	54	96
лабораторные занятия			-
Самостоятельная работа студента (всего)	72	92	92
Промежуточный (итоговый) контроль - экзамен	36	36	36

5. Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Темы	Общее кол-во часов	Аудиторные часы			Самост. работа
		Всего	Лекции	Практ. занятия	
5 семестр					
Часть 1. Бухгалтерский финансовый учет в организациях					
Тема 1.1. Содержание и характеристика систем бухгалтерского учета. Счета и двойная запись	22	10	4	6	12
Тема 1.2. Учет собственного капитала организации	20	10	4	6	10

Тема 1.3. Учет основных средств и нематериальных активов	20	10	4	6	10
Тема 1.4. Учет денежных средств и расчетов, финансовых вложений	20	10	4	6	10
Тема 1.5. Учет материально-производственных запасов	20	10	4	6	10
Тема 1.6. Учет затрат на производство продукции (работ, услуг) и методы исчисления их себестоимости	20	10	4	6	10
Тема 1.7. Учет продажи готовой продукции (работ, услуг), товаров. Учет финансовых результатов и использования прибыли. Бухгалтерская отчетность	20	10	4	6	10
6 семестр					
Часть 2. Бухгалтерский управленческий учет в организациях					
Тема 2.1. Задачи, принципы организации и нормативное регулирование управленческого учета. Сравнительная характеристика финансового и управленческого учета.	12	2	2	-	10
Тема 2.2. Основы построения управленческого учета на предприятии.	20	12	4	8	8
Тема 2.3. Основные методы калькулирования себестоимости продукции в системе управленческого учета. Ценовая политика	20	12	4	8	8
Тема 2.4. Бюджетирование как система планирования деятельности организации. Состав операционных и финансовых бюджетов и методы их составления.	20	12	4	8	8

Часть 3. Финансово-экономический анализ					
Тема 3.1. Теоретические основы экономического и финансового анализа. Содержание и виды финансового анализа.	10	2	2	-	8
Тема 3.2. Предмет и метод экономического и финансового анализа. Информационное обеспечение и методика экономического и финансового анализа.	10	2	2	-	8
Тема 3.3. Анализ активов и пассивов. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности.	22	12	4	8	10
Тема 3.4. Горизонтальный и вертикальный анализ баланса предприятия. Общая оценка финансового состояния организации по данным бухгалтерского баланса.	20	12	4	8	8
Тема 3.5. Анализ затрат	10	2	2	-	8
Тема 3.6. Анализ финансовой устойчивости, деловой активности, прибыли и рентабельности организации	20	12	4	8	8
Тема 3.7. Анализ ликвидности и платежеспособности, методы оценки вероятности банкротства.	18	10	4	6	8
Всего	252	160	64	96	92

5. 2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание аудиторных занятий

Теоретический раздел (лекции)

Часть 1 Бухгалтерский финансовый учет в организациях

Тема 1.1. Содержание и характеристика систем бухгалтерского учета. Счета и двойная запись 22 часа

Содержание и функции бухгалтерского учета.

Объекты бухгалтерского учета. Имущество организации, его классификация. Капитал и обязательства организации.

Методологические основы бухгалтерского учета: документация, инвентаризация, бухгалтерский баланс, система счетов и двойная запись, оценка и калькуляция.

Нормативное регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации «О бухгалтерском учете».

Балансовое обобщение. Влияние хозяйственных операций на изменение в балансе.

Строение счетов. Двойная запись, ее сущность и контрольное значение.

Действующий план счетов бухгалтерского учета, его назначение сущность и содержание. Основные требования к ведению бухгалтерского учета. Учетная политика организации. Составные части учетной политики: методическая, техническая и организационная.

Раскрытие учетной политики. Изменения в учетной политике. Оформление избранной учетной политики.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных видах инвестиционных проектов;

умений: разработки инвестиционные проекты;

навыков: владения методами мониторинга инвестиционных проектов

Тема 1.2. Учет собственного капитала организации 20 часов

Понятие капитала. Составляющие собственного капитала организации.

Добавочный капитал, его формирование и порядок ведения учета.

Резервный капитал, его формирование и порядок ведения учета.

Учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка) организации.

Раскрытие информации в бухгалтерской отчетности.

Тема 1.3. Учет основных средств и нематериальных активов 20 часов

Понятие, классификация и оценка основных средств. Формирование первоначальной стоимости основных средств.

Документальное оформление движения основных средств. Учет наличия и движения основных средств. Амортизация основных средств, способы начисления и учета. Виды ремонта основных средств и порядок ведения учета.

Учет арендованного имущества. Отражение операций по текущей и долгосрочной аренде основных средств в учете у арендатора и арендодателя.

Понятие, классификация и оценка нематериальных активов. Формирование первоначальной стоимости нематериальных активов. Учет поступления нематериальных активов. Амортизации нематериальных активов, правила начисления и учет. Учет выбытия нематериальных активов.

Раскрытие информации в бухгалтерской отчетности.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и концепциях инвестиционного анализа, включая вопросы экономического роста, групповой динамики инвестиций и управления инвестициями;

умений: сравнения инвестиций в различные сферы экономики и их доходности;

навыков: определения структуры инвестиционного процесса.

Тема 1.4. Учет денежных средств и расчетов, финансовых вложений 20 часов

Нормативное регулирование наличного и безналичного денежного обращения. Документальное оформление, порядок ведения и отражения в учете кассовых операций.

Документальное оформление, порядок ведения и отражения в учете операций по расчетным счетам в банках.

Понятие, виды и отражение в учете расчетов с персоналом по оплате труда.

Понятие, виды и отражение в учете дебиторской и кредиторской задолженности.

Порядок ведения и отражения в учете операций по кредитам, займам и прочим, текущим и долгосрочным обязательствам.

Понятие долгосрочных и краткосрочных финансовых вложений.

Организация учета долгосрочных и краткосрочных финансовых вложений.

Раскрытие информации в бухгалтерской отчетности.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных видах инвестиционных проектов;

умений: разработки инвестиционные проекты;

навыков: владения методами мониторинга инвестиционных проектов

Тема 1.5. Учет материально-производственных запасов 20 часов

Понятие и оценка материально-производственных запасов.

Учет материально-производственных запасов на складах и в бухгалтерии.

Синтетический учет поступления материальных ценностей.

Порядок учета НДС по приобретенным материальным ценностям.

Списание материалов по способам: средней себестоимости, FIFO.

Учет выбытия материально-производственных запасов.

Раскрытие информации в бухгалтерской отчетности.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных показателях доходности инвестиционного проекта;

умений: определения сроков окупаемости проекта;

навыков: владения расчетом ставки дисконтирования.

Тема 1.6. Учет затрат на производство продукции (работ, услуг) и методы исчисления их себестоимости 20 часов

Состав и классификация затрат на производство продукции (работ, услуг) и издержек обращения. Синтетический и аналитический учет затрат на производство продукции (работ, услуг) и издержек обращения.

Состав и учет затрат вспомогательного производства.

Состав, учет и распределение общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Учет производственных потерь.

Учет и распределение затрат по объектам калькулирования.

Методы калькулирования как базы ценообразования.

Методы расчета точки безубыточности продаж.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных экономических рисках для инвестиционного проекта;

умений: определения степени влияния риска на доходность;

навыков: владения методами расчета инвестиционного риска.

Тема 1.7. Учет продажи готовой продукции (работ, услуг), товаров. Учет финансовых результатов и использования прибыли. Бухгалтерская отчетность 12 часов

Готовая продукция. Оценка готовой продукции.

Организация учета готовой продукции на складе и в бухгалтерии.

Синтетический учет и аналитический учет движения готовой продукции.

Состав и учет управленческих и коммерческих расходов.

Учет продажи готовой продукции и определение финансового результата от обычных видов деятельности (прибыли от продаж).

Порядок учета НДС от продажи продукции (работ, услуг).

Отражение в учете выручки от реализации готовой продукции (работ, услуг), товаров, исходя из допущения временной определенности фактов хозяйственной деятельности.

Определение доходов и расходов по обычным видам деятельности организации.

Состав прочих доходов и расходов организации, их учет.

Порядок формирования финансовых результатов и использования прибыли, отражение ее в учете.

Нераспределенная прибыль, направления использования и отражения в учете.

Состав бухгалтерской (финансовой) отчетности и общие требования к ней.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных экономических факторах влияния на инвестиции;

умений: определения факторов макросреды;

навыков: владения методами определения наиболее значимых факто-

ров внешней среды, влияющих на инвестиционные процессы.

Часть 2. Бухгалтерский управленческий учет в организациях

Тема 2.1. Задачи, принципы организации и нормативное регулирование управленческого учета. Сравнительная характеристика финансового и управленческого учета 20 часов

Цель и задачи управленческого учета. Необходимость в ведении управленческого учета. Предмет и метод управленческого учета. Объекты управленческого учета. Принципы организации управленческого учета. Регламентация управленческого учета. План счетов управленческого учета. Схема документооборота управленческого учета. Обязательность ведения. Цель ведения учета. Правила ведения учета. Пользователи информации. Внутренний документ о порядке ведения учета. Объект учета и отчетности. Периодичность представления отчетности. Использование метода двойной записи. Признаки разделения учета на финансовый и управленческий (показатели, юридические требования, точность информации, масштабы и принципы учета, временная соотнесенность, периодичность, принятие решений).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных отечественных программах анализа инвестиций;

умений: выбора необходимого информационного обеспечения для решения проблем, связанных с инвестициями;

навыков: владения информационными методами для решения инвестиционной задачи.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и концепциях инвестиционного анализа, включая вопросы экономического роста, групповой динамики инвестиций и управления инвестициями;

умений: сравнения инвестиций в различные сферы экономики и их доходности;

навыков: владения определения структуры инвестиционного процесса.

Тема 2.2. Основы построения управленческого учета на предприятии. 20 часов

Способы организации управленческого учета. Этапы постановки управленческого учета, Определение финансовой структуры предприятия. Текущее управление финансами. Разработка управленческой отчетности. Формы отчетности центров финансовой отчетности. Отличие управленческой отчетности от бухгалтерской. Разработка классификаторов и кодификаторов управленческого учета. Информация для управленческих целей. Четыре типа центров ответственности. Уместность и своевременность информации, достоверность информации, сопоставимость информации, доступность и понятность информации, конфиденциальность информации. Первичные и отчетные документы управленческого учета. Управленческая отчетность.

Учет по центрам затрат. Учет и отчетность по центрам прибыли. Отчет центра инвестиций. Оценка деятельности центров инвестиций. Показатель экономической добавленной стоимости.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных видах инвестиционных проектов;

умений: разработки инвестиционных проектов;

навыков: владения методами мониторинга инвестиционных проектов

Тема 2.3. Основные методы калькулирования себестоимости продукции в системе управленческого учета. Ценовая политика 20 часов

Себестоимость продукции и ее виды. Калькулирование как важнейшая составная часть управленческого учета. Калькуляционные статьи. Нормативный метод калькулирования себестоимости продукции. Попроцессный метод. Попередельный метод. Позаказный метод. Калькулирование полной и производственной себестоимости. Калькулирование себестоимости по переменным расходам. Система «директ-костинг. Маржинальный доход и прибыль. Система «стандарт-костинг». Долгосрочный нижний предел цены. Краткосрочный нижний предел цены. Анализ соотношения «затраты — объем — прибыль», чувствительный анализ. Анализ чувствительности и маржа безопасности. Уровень маржинального дохода. Использование метода учета затрат и калькулирования по сокращенной себестоимости.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных показателях доходности инвестиционного проекта;

умений: определения сроков окупаемости проекта;

навыков: владения расчетом ставки дисконтирования.

Тема 2.4. Бюджетирование как система планирования деятельности организации. Состав операционных и финансовых бюджетов и методы их составления. 20 часов

Цели и задачи бюджетирования. Задачи бюджетирования. Процесс бюджетирования. Состав операционных бюджетов. Бюджет продаж. Бюджет коммерческих расходов. Бюджет производства. Бюджет производственных запасов. Бюджет прямых затрат на материалы. Бюджет прямых затрат на оплату труда. Бюджет производственных накладных затрат. Бюджет управленческих расходов. Прогнозный отчет о прибылях и убытках. Бюджет денежных средств. Прогнозный баланс. Другие бюджеты.

Составление операционных бюджетов организации. Бюджет продаж с графиком получения денег от потребителя. План производства товаров. Бюджет затрат на основные материалы с графиком выплат. Бюджет затрат на оплату труда основного персонала. Бюджет производственных накладных затрат. Оценка себестоимости товара. Бюджет административных и маркетинговых затрат.

Плановый отчет о прибыли. Бюджет денежных средств. Плановый баланс организации. Контроль выполнения бюджета организации и анализ отклонений. Простой анализ отклонений. Анализ отклонений, ориентирован-

ный на последующие управленческие решения. Факторный анализ отклонений денежного потока. Стратегический подход к анализу отклонений. Бюджетное управление в условиях экономического кризиса. Определение объемов поступления денежных средств за произведенную продукцию. Определение объемов и структуры внешнего финансирования. Мероприятия по устранению дефицита бюджета.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных показателях доходности инвестиционного проекта;

умений: определения сроков окупаемости проекта;

навыков: владения расчетом ставки дисконтирования.

Основная литература

Часть 3. Финансово-экономический анализ

Тема 3.1. Теоретические основы экономического и финансового анализа.

Содержание и виды финансового анализа. 10 часов

Понятие «финансовое состояние предприятия». Цели и задачи анализа финансового состояния предприятия. Содержание и виды финансового анализа. Система показателей экономического и финансового анализа. Методика экономического и финансового анализа. Финансовая деятельность как составная часть хозяйственной деятельности.

Последовательность проведения анализа финансового состояния. Финансовый анализ — изучение основных параметров, коэффициентов и мультипликаторов. Цели финансового анализа. Сущность финансового анализа. Содержание финансового анализа. Виды финансового анализа. Методологические приемы анализа. Цель анализа финансовой отчетности. платежеспособность предприятия. Кредитоспособность предприятия.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных экономических факторах влияния на инвестиции;

умений: определения факторов макросреды;

навыков: владения методами определения наиболее значимых факторов внешней среды, влияющих на инвестиционные процессы.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных отечественных программах анализа инвестиций;

умений: выбора необходимого информационного обеспечения для решения проблем, связанных с инвестициями;

навыков: владения информационными методами для решения инвестиционной задачи.

Тема 3.2. Предмет и метод экономического и финансового анализа. Информационное обеспечение и методика экономического и финансового анализа. 10 часов

Предмет экономического анализа. Метод экономического анализа. Единство анализа и синтеза. Изучение экономических явлений в их взаимо-

связи. Изучение экономических явлений в развитии, в динамике. Особенности метода финансового анализа. Система показателей экономического и финансового анализа. Стоимостные показатели. Натуральные показатели. Качественные показатели. Объемные показатели. Удельные показатели. Финансовая отчетность предприятия. Бухгалтерская отчетность. Бухгалтерский баланс. Отчёт о прибылях и убытках. Годовой отчёт об изменениях капитала. Отчёт о движении денежных средств. Приложение к годовому бухгалтерскому балансу.

Методика экономического анализа. Методика финансового анализа. Общая методика анализа. Абсолютные и относительные величины. Средние величины. Индексы. Метод цепных подстановок. Элиминирование. Детализация. Балансовые увязки. Выборочное и сплошное наблюдение. Сравнения. Графический метод.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных видах инвестиционных проектов;

умений: разработки инвестиционные проекты;

навыков: владения методами мониторинга инвестиционных проектов

Тема 3.3. Анализ активов и пассивов. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности. 22 часа

Монетарные активы. Немонетарные активы. Деловая активность предприятия. «Золотое правило экономики предприятия». Инфляционный рычаг.

Содержание статей актива баланса. Внеоборотные активы. Основные средства и нематериальные активы. Чистые активы. Расчет стоимости чистых активов. Анализ эффективности использования оборотных активов организации.

Источники формирования капитала. Показатели использования капитала предприятия. Состав и структура заемных средств. Оценка стоимости капитала предприятия. Эффект финансового лeverиджа: основные понятия и значение для рыночной экономики. Производственный лeverидж. Определение точки безубыточности и запаса финансовой прочности. Анализ оборачиваемости дебиторской задолженности.

Анализ кредиторской задолженности. Анализ краткосрочных обязательств. Соотношение дебиторской и кредиторской задолженности. Расчет рационального соотношения заемных и собственных средств.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных показателях доходности инвестиционного проекта;

умений: определения сроков окупаемости проекта;

навыков: владения расчетом ставки дисконтирования.

Тема 3.4. Горизонтальный и вертикальный анализ баланса предприятия. Общая оценка финансового состояния организации по данным бухгалтерского баланса. 20 часов

Горизонтальный анализ баланса. Вертикальный анализ предприятия. Переход к относительным показателям. Расчет и анализ общей стоимости имущества организации, стоимости иммобилизованных активов, стоимости оборотных (мобильных) активов, стоимости запасов (материальных оборотных средств), величины дебиторской задолженности, суммы свободных денежных средств, собственного капитала, величины заемного капитала, долгосрочных займов и кредитов и других показателей. Определение рационального и нерационального изменения статей баланса.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных показателях доходности инвестиционного проекта;

умений: определения сроков окупаемости проекта;

навыков: владения расчетом ставки дисконтирования.

Тема 3.5. Анализ затрат 10 часов

Классификация затрат для целей управления. Явные (расчетные) затраты. Альтернативные (вмененные) затраты. Релевантные затраты. Классификации затрат по местам их возникновения. Анализ затрат и их взаимосвязи с объемом производства и прибылью. Порог рентабельности (точка безубыточности). Производственный леверидж. Маржинальный запас прочности. Запас финансовой прочности. Анализ влияния цены продажи на эффект производственного левериджа. Анализ влияния переменных и постоянных затрат на эффект производственного левериджа.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных показателях доходности инвестиционного проекта;

умений: определения сроков окупаемости проекта;

навыков: владения расчетом ставки дисконтирования.

Тема 3.6. Анализ финансовой устойчивости, деловой активности, прибыли и рентабельности организации. 20 часов

Показатели финансовой устойчивости. Задачи анализа финансовой устойчивости. Обобщающий показатель финансовой устойчивости. Коэффициент финансового левириджа. Четыре типа финансовой устойчивости. Анализ коэффициентов финансовой устойчивости предприятия. Коэффициент концентрации собственного капитала. Коэффициент концентрации заемного капитала. Коэффициент финансовой зависимости. Коэффициент устойчивого финансирования или финансовой устойчивости. Коэффициент маневренности собственного капитала. Коэффициент финансового левириджа. Показатели для анализа деловой активности организации. Оборачиваемость средств. Коэффициенты деловой активности.

Показатели прибыли. Рентабельность. Показатели рентабельности. Анализ показателей прибыли и факторов, повлиявших на чистую прибыль. Анализ рентабельности производственной деятельности. Анализ финансовых результатов.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных показателях доходности инвестиционного проекта;

умений: определения сроков окупаемости проекта;
навыков: владения расчетом ставки дисконтирования.

Тема 3.7. Анализ ликвидности и платежеспособности, методы оценки вероятности банкротства. 18 часов

Понятия ликвидности и платежеспособности предприятия. «Золотое правило финансирования». Классификация для осуществления анализа активов и пассивов баланса. Ликвидность баланса. Текущая ликвидность. Коэффициент абсолютной ликвидности, коэффициент текущей ликвидности, коэффициент общей ликвидности. Оценка кредитоспособности, финансовой устойчивости, платежеспособности. Финансовые коэффициенты.

Сущность, основные черты и методы оценки вероятности банкротства. Меры по восстановлению платежеспособности должника. Показатели для диагностики их несостоятельности предприятия. Условия признания структуры баланса неудовлетворительной, а предприятия неплатежеспособным. Методы оценки вероятности банкротства. Оценка неудовлетворительной структуры баланса на основе показателей. Пути финансового оздоровления субъектов хозяйствования.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных показателях доходности инвестиционного проекта;

умений: определения сроков окупаемости проекта;

навыков: владения расчетом ставки дисконтирования.

Практический раздел

Практическое занятие №1 по теме 1.1 «Содержание и характеристика систем бухгалтерского учета. Счета и двойная запись»

Цель: получение теоретических знаний в области основ бухгалтерского учета, знаний по балансовому обобщению хозяйственных операций и системе двойной записи. Практическое решение задач на типы хозяйственных операций.

Формируемые компетенции:

ОК-3, ОПК-5, ПК-14

Содержание занятия:

1. Вводно-установочная часть преподавателя

2. Вопросы к обсуждению:

- Функции бухгалтерского учета.
- Принципы и требования бухгалтерского учета.
- Объекты бухгалтерского наблюдения.
- Основные методические приемы и правила.
- Документация и инвентаризация
- Нормативное регулирование бухгалтерского учета
- Типы хозяйственных операций и их влияние на баланс.
- Двойная запись и ее сущность.

- Классификация счетов, план счетов бухгалтерского учета.
- Составные части учетной политики:
- Система нормативного регулирования учета в РФ
- 3.Практическое решение задач на типы хозяйственных операций.
- 4.Оценка самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы: изучение структуры и содержания Плана счетов бухгалтерского учета, подготовить доклад на темы «Виды хозяйственного учета», «Значение инвентаризации», «Система нормативного регулирования учета в международной практике»

Номер задания по практикуму: 1-21,174-190

Основная литература

1. Орлова, Ю. А. Планирование и учет ресурсов предприятия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. А. Орлова.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 314 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233167>
2. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Зубарев, Ю.А. Орлова.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229037>

Практическое занятие №2 по теме 1.2 «Учет собственного капитала организации»

Цель и задачи: приобретение практических навыков в решении задач по учету собственного капитала .

Формируемые компетенции:

ОК-3,ОПК-5,ПК-14

1.Вопросы к обсуждению:

- Составляющие собственного капитала и их характеристика.
- Добавочный капитал, его формирование и порядок ведения учета.
- Резервный капитал, его формирование и порядок ведения учета.
- Учет нераспределенной прибыли организации.

2.Решение практических задач по теме.

3.Оценка самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы: подготовить доклад на тему «Формирование резервного капитала акционерного общества».

Номер задания по практикуму: 22-73,116-137,191-225

Основная литература

1. Орлова, Ю. А. Планирование и учет ресурсов предприятия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. А. Орлова.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 314 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233167>
2. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Зубарев, Ю.А. Орлова.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа:

<https://lib.rucont.ru/efd/229037>

Практическое занятие №3 по теме 1.3 «Учет основных средств и нематериальных активов»

Цель: овладение методикой и практическими навыками бухгалтерского финансового учета основных средств и нематериальных активов предприятий.

Формируемые компетенции:

ОК-3,ОПК-5,ПК-14

Содержание занятия (интерактивная форма):

1.Вопросы к обсуждению:

- Классификация и оценка основных средств.
- Учет наличия и движения основных средств.
- Способ начисления амортизации.
- Учет арендованного имущества.
- Классификация и оценка нематериальных активов.
- Амортизация нематериальных активов.
- Учет движения нематериальных активов.

2. Оценка самостоятельной работы студентов

3. Письменное решение нескольких вариантов практических задач по учету основных средств и нематериальных активов с обсуждением результатов и вариантов учетной политики, выбранной студентами при решении индивидуальных задач.

Задания для самостоятельной работы: подготовить сообщение на тему: «Деловая репутация предприятия и методы ее оценки»

Номер задания по практикуму: 22-73,116-137,191-225

Основная литература

1. Орлова, Ю. А. Планирование и учет ресурсов предприятия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. А. Орлова.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 314 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233167>

2. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Зубарев, Ю.А. Орлова.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие:

Системы для управления предприятием.— Режим доступа:

<https://lib.rucont.ru/efd/229037>

Практическое занятие №4 по теме 1.4: «Учет денежных средств и расчетов, финансовых вложений»

Цель и задачи: приобретение практических навыков в решении задач по учету денежных средств, расчетов и финансовых вложений.

Формируемые компетенции:

ОК-3,ОПК-5,ПК-14

Содержание занятия:

1. Вопросы к обсуждению:

- Нормативное регулирование наличного и безналичного обращения.
- Учет кассовых операций.
- Учет операций по расчетным счетам в банках.
- Учет расчетов по оплате труда.
- Учет дебиторской и кредиторской задолженности.
- Учет операций по кредитам и займам.
- Учет краткосрочных и долгосрочных финансовых вложений.

2. Оценка самостоятельной работы студентов

3. Письменное решение нескольких вариантов практических задач по учету денежных средств и финансовых вложений с обсуждением результатов и вариантов решений по оптимизации финансовых вложений предприятия.

Задания для самостоятельной работы: подготовить доклад на тему: «Нормативное регулирование денежного обращения в РФ»

Номер задания по практикуму: 22-73, 116-137, 191-225

Основная литература

1. Орлова, Ю. А. Планирование и учет ресурсов предприятия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. А. Орлова. — Волгоград: ВГАФК, 2012. — 314 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233167>
2. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Зубарев, Ю.А. Орлова. — Волгоград: ВГАФК, 2010. — 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229037>

Практическое занятие №5 по теме 1.5: «Учет материально-производственных запасов»

Цель: овладение практической методикой бухгалтерского финансового учета материально-производственных запасов.

Формируемые компетенции:

ОК-3, ОПК-5, ПК-14

Содержание занятия:

1. Вопросы к обсуждению:

- Оценка материально-производственных запасов.
- Учет приобретения материалов. Учет НДС по приобретенным материальным ценностям.
- Учет отпуска материалов в производство и их оценка Учет выбытия МПЗ.
- Формирование и учет резервов под снижение стоимости материальных запасов.
- Переоценка материальных ценностей и отражение ее результатов в учете.

2. Оценка самостоятельной работы студентов

3. Письменное решение практических задач по заданному перечню хозяйственных операций с анализом и обсуждением результатов.

Задания для самостоятельной работы: подготовить доклад на тему «Особенности учета инвентаря и хозяйственных принадлежностей» и «Учет НДС по приобретенным материальным ценностям»

Номер задания по практикуму: 22-73,116-137,191-225

Основная литература

1. Орлова, Ю. А. Планирование и учет ресурсов предприятия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. А. Орлова.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 314 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233167>
2. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Зубарев, Ю.А. Орлова.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229037>

Практическое занятие № 6 по теме 1.6 «Учет затрат на производство продукции (работ, услуг) и методы исчисления их себестоимости»

Цель и задачи: приобретение практических навыков учета затрат на производство продукции и в применении методов исчисления себестоимости продукции

Формируемые компетенции:

ОК-3,ОПК-5,ПК-14

Содержание занятия:

1.Вопросы к обсуждению:

- Классификация затрат на производство продукции и издержек обращения.
- Учет издержек производства по видам расходов, метам формирования и центрам ответственности.
- Синтетический и аналитический учет затрат на производство продукции.
- Распределение общепроизводственных и общехозяйственных расходов.
- Методы калькулирования.
- Маржинальная система калькуляции.
- Расчет точки безубыточности.

2. Оценка самостоятельной работы студентов

3. Письменное решение вариантов практических задач по учету, выбору и обоснованию вариантов учетной политики по материально-производственным запасам с последующим анализом и обсуждением результатов.

Задания для самостоятельной работы: подготовить доклад на тему «Особенности учета затрат по центрам ответственности»

Номер задания по практикуму: 22-73,116-137,191-225

Основная литература

1. Орлова, Ю. А. Планирование и учет ресурсов предприятия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. А. Орлова.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 314 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233167>
2. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ре-

курс]: учеб. пособие / Ю.А. Зубарев, Ю.А. Орлова.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229037>

Практическое занятие № 7 по теме 1.7: «Учет продажи готовой продукции (работ, услуг), товаров. Учет финансовых результатов и использования прибыли. Бухгалтерская отчетность»

Цель и задачи: изучение методики учета расходов на продажу и формирование практических навыков учета продаж, формирования финансовых результатов и использования прибыли.

Формируемые компетенции:

ОК-3, ОПК-5, ПК-14

Содержание занятия:

1. Вопросы к обсуждению:

- Расходы на продажу и их составляющие в зависимости от формы хозяйственной деятельности.
- Способы распределения расходов на продажу между видами отгруженной продукции при частичном списании расходов на себестоимость проданной продукции.
- Определение расходов на продажу постоянными (периодическими) расходами и порядок их списания на счет «Продажи».
- Способы списания отдельных видов расходов на приобретение на увеличение стоимости приобретения товаров.
- Учет финансовых результатов деятельности предприятия
- Учет использования прибыли
- Состав бухгалтерской (финансовой) отчетности и общие требования к ней.

2. Оценка самостоятельной работы студентов

3. Письменное решение вариантов индивидуальных практических задач по предложенному перечню хозяйственных операций с выходом на итог финансового результата с обоснованием вариантов учетной политики, с анализом и обсуждением результатов.

Задания для самостоятельной работы: подготовить доклад на тему «Расходы на продажу и их составляющие»

Номер задания по практикуму: 22-73, 116-137, 191-225

Основная литература

1. Орлова, Ю. А. Планирование и учет ресурсов предприятия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. А. Орлова.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 314 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233167>
2. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Зубарев, Ю.А. Орлова.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа:

<https://lib.rucont.ru/efd/229037>

Практическое занятие № 8 по теме 2.2: «Основы построения управленческого учета на предприятии»

Цель и задачи: изучение и практическое составление управленческой отчетности

Формируемые компетенции:

ОК-3,ОПК-5,ПК-14

Содержание занятия:

1.Вопросы к обсуждению:

- Первичные и отчетные документы управленческого учета.
- Управленческая отчетность.
- Учет по центрам затрат.
- Учет и отчетность по центрам прибыли.
- Отчет центра инвестиций. Оценка деятельности центров инвестиций.
- Показатель экономической добавленной стоимости .

2. Практикум по составлению отдельных форм управленческой отчетности

3. Оценка самостоятельной работы студентов

Задания для самостоятельной работы: подготовить доклад на тему «Способы организации управленческого учета. Этапы постановки управленческого учета».

Номер задания по практикуму: 74-93,138-161,226-255

Основная литература

1. Орлова, Ю. А. Планирование и учет ресурсов предприятия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. А. Орлова.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 314 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233167>
2. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Зубарев, Ю.А. Орлова.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229037>

Практическое занятие № 9 по теме 2.3 «Основные методы калькулирования себестоимости продукции в системе управленческого учета. Ценовая политика»

Цель и задачи: изучение и приобретение практических навыков методов калькулирования себестоимости продукции.

Формируемые компетенции:

ОК-3,ОПК-5,ПК-14

Содержание занятия:

1.Вопросы к обсуждению:

- Калькулирование себестоимости по переменным расходам.
- Система «директ-костинг».

- Маржинальный доход и прибыль.
- Система «стандарт-костинг».
- Долгосрочный нижний предел цены. Краткосрочный нижний предел цены.
- Анализ соотношения «затраты — объем — прибыль», чувствительный анализ.
- Анализ чувствительности и маржа безопасности.
- Уровень маржинального дохода.
- Использование метода учета затрат и калькулирования по сокращенной себестоимости.

2. Оценка самостоятельной работы студентов

3. Письменное решение вариантов индивидуальных практических задач по ценообразованию, маржинальному анализу, анализу соотношения «затраты-объем-прибыль» с последующим обсуждением результатов и выявлением оптимальных управленческих решений по ценообразованию и объему продаж.

Задания для самостоятельной работы: подготовить доклад на тему «Система «Директ-костинг»

Номер задания по практикуму: 74-93,138-161,226-255

Основная литература

1. Орлова, Ю. А. Планирование и учет ресурсов предприятия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. А. Орлова.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 314 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233167>
2. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Зубарев, Ю.А. Орлова.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229037>

Практическое занятие № 10 по теме 2.4 «Бюджетирование как система планирования деятельности организации. Состав операционных и финансовых бюджетов и методы их составления»

Цель и задачи: приобретение практических навыков процессов бюджетирования и составления основных бюджетов в системе управленческого учета.

Формируемые компетенции:

ОК-3,ОПК-5,ПК-14

Содержание занятия:

1.Вопросы к обсуждению:

- Бюджет продаж.
- Бюджет коммерческих расходов.
- Бюджет производства.
- Бюджет производственных запасов.
- Бюджет прямых затрат на материалы.
- Бюджет прямых затрат на оплату труда.
- Бюджет производственных накладных затрат.

- Бюджет управленческих расходов.
- Прогнозный отчет о прибылях и убытках.
- Бюджет денежных средств. Прогнозный баланс.
- Составление операционных и финансовых бюджетов организации.

2. Оценка самостоятельной работы студентов

3. На основании конкретных данных предприятия по вариантам индивидуальных практических заданий требуется составить отдельные операционные и финансовые бюджеты, показать их методику составления и значение для управления.

Задания для самостоятельной работы: подготовить доклад на тему «Прогнозный отчет о прибылях и убытках»

Номер задания по практикуму: 74-93,138-161,226-255

Основная литература

1. Орлова, Ю. А. Планирование и учет ресурсов предприятия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. А. Орлова.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 314 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233167>
2. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Зубарев, Ю.А. Орлова.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229037>

Практическое занятие № 11 по теме 3.3 «Анализ активов и пассивов. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности»

Цель и задачи: приобретение практических навыков анализа активов и пассивов предприятия.

Формируемые компетенции:

ОК-3,ОПК-5,ПК-14

Содержание занятия:

1.Вопросы к обсуждению:

- Содержание статей актива баланса.
- Чистые активы. Расчет стоимости чистых активов.
- Анализ эффективности использования оборотных активов организации.
- Показатели использования капитала предприятия.
- Состав и структура заемных средств.
- Эффект финансового левериджа.
- Производственный леверидж. Определение точки безубыточности и запаса финансовой прочности.
- Расчет рационального соотношения заемных и собственных средств .

2. Оценка самостоятельной работы студентов

3. На основании конкретных данных предприятия по вариантам индивидуальных практических заданий требуется проанализировать активы и пассивы баланса, рассчитать чистые активы, показать соотношение собственного и

заемного капитала, на конкретном примере рассчитать эффект финансового левериджа. По данным иной отчетности определить точку безубыточности, запас финансовой прочности. Показать значение производственного рычага в управлении активами предприятия.

Задания для самостоятельной работы: подготовить доклад на тему «Эффект финансового и производственного левериджа»

Номер задания по практикуму: 94-115,162-173,256-285

Основная литература

1. Орлова, Ю. А. Планирование и учет ресурсов предприятия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. А. Орлова.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 314 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233167>
2. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Зубарев, Ю.А. Орлова.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229037>

Практическое занятие № 12 по теме 3.4 «Горизонтальный и вертикальный анализ баланса предприятия. Общая оценка финансового состояния организации по данным бухгалтерского баланса»

Цель и задачи: приобретение практических навыков горизонтального и вертикального баланса предприятия и общей оценки финансового состояния предприятия по данным бухгалтерского баланса.

Формируемые компетенции:

ОК-3,ОПК-5,ПК-14

Содержание занятия:

1.Вопросы к обсуждению:

-Горизонтальный анализ баланса.

-Вертикальный анализ баланса

-Расчет и анализ общей стоимости имущества организации,

-дебиторской задолженности, суммы свободных денежных средств, собственного капитала, величины заемного капитала.

-Определение рационального и нерационального изменения статей баланса.

2. Решение практических задач по горизонтальному и вертикальному анализу баланса.

3. Оценка самостоятельной работы студентов

Задания для самостоятельной работы: подготовить доклад на тему «Определение рационального и нерационального изменения статей баланса»

Номер задания по практикуму: 94-115,162-173,256-285

Основная литература

1. Орлова, Ю. А. Планирование и учет ресурсов предприятия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. А. Орлова.— Волгоград: ВГАФК,

2012.— 314 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233167>

2. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Зубарев, Ю.А. Орлова.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229037>

Практическое занятие № 13 по теме 3.6 «Анализ финансовой устойчивости, деловой активности, прибыли и рентабельности организации»

Цель и задачи: приобретение практических навыков анализа показателей, характеризующих финансовую устойчивость предприятия, приобретение практических навыков анализа показателей, характеризующих конечные результаты работы предприятия.

Формируемые компетенции:

ОК-3, ОПК-5, ПК-14

Содержание занятия:

1. Вопросы к обсуждению:

- Показатели финансовой устойчивости.
- Обобщающий показатель финансовой устойчивости.
- Четыре типа финансовой устойчивости.
- Коэффициент концентрации собственного капитала.
- Коэффициент концентрации заемного капитала.
- Коэффициент финансовой зависимости.
- Коэффициент финансового левериджа.
- Оборачиваемость средств.
- Коэффициенты деловой активности.
- Показатели прибыли.
- Показатели рентабельности.
- Анализ показателей прибыли и факторов, повлиявших на чистую прибыль.
- Анализ рентабельности производственной деятельности.
- Анализ финансовых результатов.

2. Оценка самостоятельной работы студентов

3. Практическое задание – вариант 1 (содержание): на основании конкретных цифровых данных предприятия (бухгалтерский баланс и другая информация) по вариантам индивидуальных практических заданий требуется проанализировать показатели финансовой устойчивости по различным вариантам бухгалтерской отчетности, дать оценку показателям, показать соотношение собственного и заемного капитала, на конкретном примере рассчитать эффект финансового левериджа.

4. Практическое задание – вариант 2 (содержание): на основании конкретных цифровых данных предприятия (бухгалтерский баланс и другая информация) по вариантам индивидуальных практических заданий требуется проанализировать показатели прибыли и рентабельности по различным вариантам бух-

галтерской отчетности, дать оценку показателям, показать сравнительные характеристики различных уровней анализируемых показателей.

Задания для самостоятельной работы: подготовить доклад на темы «Четыре типа финансовой устойчивости», «Оценка кредитоспособности, финансовой устойчивости, платежеспособности».

Номер задания по практикуму: 94-115,162-173,256-285

Основная литература

1. Орлова, Ю. А. Планирование и учет ресурсов предприятия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. А. Орлова.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 314 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233167>
2. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Зубарев, Ю.А. Орлова.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229037>

Практическое занятие № 14 по теме 3.7 «Анализ ликвидности и платежеспособности методы оценки вероятности банкротства»

Цель и задачи: приобретение практических навыков анализа показателей, характеризующих ликвидность и платежеспособность предприятия.

Формируемые компетенции:

ОК-3,ОПК-5,ПК-14

Содержание занятия:

1.Вопросы к обсуждению:

- Понятия ликвидности и платежеспособности предприятия.
- «Золотое правило финансирования».
- Ликвидность баланса. Текущая ликвидность. Коэффициент абсолютной ликвидности, коэффициент текущей ликвидности, коэффициент общей ликвидности.
- Оценка кредитоспособности, финансовой устойчивости, платежеспособности.
- Финансовые коэффициенты.

2. Оценка самостоятельной работы студентов

3. Практическое задание (содержание): на основании конкретных цифровых данных предприятия (бухгалтерский баланс и другая информация) по вариантам индивидуальных практических заданий требуется проанализировать показатели ликвидности и платежеспособности предприятия по различным вариантам бухгалтерской отчетности, дать оценку показателям, показать сравнительные характеристики различных уровней анализируемых показателей., предложить и обосновать варианты управленческих решений.

Задания для самостоятельной работы: подготовить доклад на тему «Оценка кредитоспособности, финансовой устойчивости, платежеспособности».

Номер задания по практикуму: 94-115,162-173,256-285

Основная литература

1. Орлова, Ю. А. Планирование и учет ресурсов предприятия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. А. Орлова.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 314 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233167>
2. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Зубарев, Ю.А. Орлова.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229037>

Практикум

Задания

1. Задания по бухгалтерскому финансовому учету

1. Перечислите и охарактеризуйте принципы бухгалтерского учета.
2. Дайте определение понятию «предмет бухгалтерского учета».
3. Назовите объекты бухгалтерского учета.
4. Объясните, на какие группы разделяют имущество организации в классификации по составу и функциональной роли.
5. Дайте определение активов организации и их характеристику.
6. Дайте определение обязательств организации и их характеристику.
7. Перечислите виды имущества, входящие в состав внеоборотных активов.
8. Объясните, на какие группы разделяют имущество в классификации по источникам образования и целевому назначению.
9. Дайте определение капитала организации и его характеристику.
10. Назовите состав собственного капитала организации.
11. Назовите составные части заемного капитала.
12. Дайте определение бухгалтерского баланса организации.
13. Назовите типы балансовых изменений, происходящих под влиянием хозяйственных операций.
14. Объясните назначение счетов бухгалтерского учета.
15. Дайте определение понятию «бухгалтерский счет».
16. Дайте определение понятию «субсчет».
17. Назовите разделы действующей формы бухгалтерского баланса.
18. Перечислите основные формы действующей бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.
19. Назовите и раскройте основные методические аспекты учетной политики организации.
20. Перечислите основные законодательные документы, нормативные акты, которые регулируют организацию бухгалтерского учета в российской практике бухгалтерского учета.
21. Покажите на конкретных примерах типы балансовых изменений.
22. Покажите источники увеличения уставного капитала

23. Покажите создание в обязательном порядке резервного капитала и направления его использования
24. Покажите направления использования чистой прибыли акционерного общества
25. Охарактеризуйте источники финансирования долгосрочных инвестиций
26. Записать корреспонденции счетов по учету основных средств:
- оприходованы основные средства, внесенные учредителями в счет вклада в уставный капитал предприятия
 - получены безвозмездно основные средства
 - при инвентаризации выявлены неучтенные компьютеры
 - принят в эксплуатацию законченный строительством объект
 - начислена амортизация по производственному зданию
 - переданы основные средства в счет вклада в уставный капитал другой организации
27. Пояснить экономическую сущность бухгалтерских записей:
- дебет счета 01 и кредит счета 08
 - дебет счета 08 и кредит счета 02 «Амортизация основных средств»
 - дебет счета 20 «Основное производство» и кредит счета 02
28. Составьте бухгалтерские записи по поступлению основных средств и их выбытию при списании
29. Дайте характеристику способам начисления амортизации по основным средствам
30. Проанализируйте изменение величины налога на имущество предприятия при различных способах начисления амортизации по основным средствам
31. Покажите значение коэффициента ускорения при начислении амортизации по основным средствам
32. Запишите корреспонденции счетов по операциям движения нематериальных активов:
- приняты на учет нематериальные активы от учредителей в счет вклада в Уставный капитал предприятия
 - получены безвозмездно НМА
 - приобретены НМА
 - начислена амортизация по НМА производственного назначения
 - реализованы НМА
 - переданы НМА в счет вклада в уставный капитал другой организации
 - переданы безвозмездно НМА
33. Перечислите условия отнесения имущества к НМА
34. Дайте характеристику деловой репутации предприятия
35. Составьте бухгалтерские записи по
- приобретению НМА
 - созданию НМА
 - безвозмездному поступлению НМА
36. Записать корреспонденции счетов по учету МПЗ
- оприходованы поступившие от поставщиков МПЗ

- учтена сумма НДС
- оплачена задолженность поставщикам
- получены безвозмездно МПЗ
- списаны материалы на производственные нужды
- 37.Показать экономический смысл бухгалтерских записей
- дебет счета 10 и кредит счета 60
- дебет счета 60 и кредит счета 51 «Расчетные счета»
- дебет счета 10 и кредит счета 91 «Прочие доходы и расходы»
- дебет счета 20 и кредит счета 10
- 38.Перечислите активы ,которые принимаются в бухгалтерском учете в качестве МПЗ
- 39.Покажите затраты ,принимаемые при определении фактической себестоимости МПЗ
- 40.Дайте характеристику методам оценки МПЗ при списании материалов на производство
- 41.Покажите сущность сальдового метода учета МПЗ
- 42.Назовите основные элементы учетной политики по МПЗ
- 43.Запишите корреспонденции счетов по операциям
- начислена заработная плата рабочим основного производства
- начислены дивиденды работникам от участия в организации
- начислены страховые взносы во внебюджетные фонды
- удержаны с начисленной зарплаты налог на доходы физических лиц и по возмещению материального ущерба
- выдана заработная плата работникам из кассы предприятия
- 44.Перечислите удержания из начисленной зарплаты работникам
- 45.Назовите основные различия понятий «издержки», «расходы», «затраты»
- 46.Покажите состав прочих расходов
- 47.Покажите элементы затрат, по которым осуществляется бухгалтерский учет в РФ
- 48.Назовите элементы затрат для их учета для целей налогообложения
- 49.Покажите примеры переменных и постоянных расходов
- 50.Изложите особенности учета выпуска продукции по нормативной себестоимости
- 51.Покажите порядок оценки приобретенных товаров
- 52..Покажите на примере порядок формирования резерва под снижение Стоимости товаров
- 53.Покажите состав расходов на продажу
- 54.Изложите порядок учета выявленных излишков и недостач по готовой продукции и товарам
- 55.Запишите корреспонденции счетов по следующим операциям
- поступили денежные средства от реализации продукции
- поступили наличные деньги со счетов в банке
- поступили наличные деньги по вкладам в уставный капитал организации
- выявлены излишки в кассе
- зачислены на расчетный счет полученные кредиты банка

- оплачены с расчетного счета расходы за полученные ценности
- выданы из кассы подотчетные суммы
- 56.Назовите основные особенности ведения кассовых операций
- 57.Изложите порядок определения курсовых разниц
- 58.Покажите экономическое содержание бухгалтерских записей
- дебет счета 58»Финансовые вложения» и кредит счета 01
- дебет счета 76»Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» и кредит счета 91
- 59.Назовите условия принятия активов в качестве финансовых вложений
- 60.Назовите виды финансовых вложений,по которым определяют текущую рыночную стоимость
- 61.Назовите основные факторы обесценения финансовых вложений
- 62.Назовите основные элементы учетной политики по финансовым вложениям
- 63.Охарактеризуйте основные формы безналичных расчетов
- 64.Покажите схематично аккредитивную форму расчетов
- 65.Покажите порядок образования и использования резервов по сомнительным долгам
- 66.Покажите классификацию доходов организации
- 67.Перечислите основные виды прочих доходов и расходов
- 68.Назовите резервы ,которые могут создавать организации
- 69.Покажите порядок учета доходов будущих периодов
- 70.Покажите схему формирования финансовых результатов предприятия
- 71.Охарактеризуйте порядок отражения операций на забалансовых счетах
- 72.Покажите виды имущества, учитываемого на забалансовых счетах
- 73.Назовите основные принципы забалансового учета списанной в убыток задолженности неплатежеспособных дебиторов

2. Задания по бухгалтерскому управленческому учету

- 74.Обоснуйте необходимость выделения управленческого учета в самостоятельную подсистему
- 75.Назовите задачи управленческого учета
- 76.Охарактеризуйте пользователей информации управленческого учета
- 77.Дайте сравнение финансового и управленческого учета
- 78.Покажите состав информации, формируемой в управленческом учете
- 79.Покажите общие элементы финансового и управленческого учета
- 80.Назовите измерители, используемые в управленческом учете
- 81.Понятия и виды центров ответственности
- 82.Назовите ваши подходы к оптимизации выбора центров затрат
- 83.Покажите примерную структуру и содержание отчета центра по прибыли
- 84.Дайте характеристику отчета центра прибыли о маржинальном доходе
- 85.Дайте определение «Центр инвестиций»
- 86.Назовите показатели для оценки деятельности центров инвестиций
- 87.Назовите формулу для исчисления рентабельности
- 88.Покажите назначение нормативных калькуляций в управленческом учете

- 89. Дайте краткую характеристику методу калькулирования сокращенной себестоимости продукции (метод директ-костинг)
- 90. Покажите подходы к разграничению затрат на постоянные и переменные
- 91. Покажите на примерах методологию учета постоянных и переменных расходов предприятия
- 92. Приведите пример расчета показателей маржинального и остаточного дохода
- 93. Покажите пример определения критической точки объема производства на основе анализа взаимосвязи «затраты-объем-прибыль»

3. Задания по финансово-экономическому анализу

- 94. Дайте характеристику составу годовой бухгалтерской отчетности
- 95. Поясните кратко аналитическое использование баланса при оценке финансово-хозяйственной деятельности организации
- 96. Охарактеризуйте нормативное регулирование в России оценки отдельных статей баланса
- 97. Покажите влияние учетной политики организации на финансовое положение организации
- 98. Покажите роль пояснительной записки
- 99. Покажите различия между сводной и консолидированной бухгалтерской отчетностью
- 100. Поясните, в чем заключается особенность анализа коммерческой деятельности в условиях рыночных отношений:
- 101. Что означает понятие «анализ хозяйственной деятельности»
- 102. Что является главным источником информации при анализе хозяйственной деятельности:
- 103. Что понимается под предметом экономического анализа:
- 104. На чем базируется анализ финансового состояния предприятия:
- 105. Что понимается под методом экономического анализа:
- 106. С чего начинается анализ выполнения плана себестоимости в постатейном разрезе:
- 107. Какой фактор имеет решающее значение для снижения себестоимости продукции:
- 108. С чего начинается анализ оборотных средств:
- 109. Какой показатель является обобщающим результаты производственно-хозяйственной деятельности:
- 110. Основой образования балансовой прибыли является:
- 111. Какой документ является основным источником анализа финансового состояния предприятия:
- 112. В каком разделе пассива отражаются собственные и приравненные к ним устойчивые пассивы предприятия:
- 113. Какой показатель является наиболее обобщающим показателем эффективности хозяйственной деятельности:
- 114. Какой показатель финансовой устойчивости предприятия характеризует структуру капитала:

115. Какой показатель деловой активности характеризует объем реализованной продукции, приходящейся на рубль средств, вложенных в деятельность предприятия:

Задачи

1. Задачи по бухгалтерскому финансовому учету

116. Задача 1.

Предприятие осуществляет строительство склада подрядным способом. В текущем отчетном периоде произведены следующие хозяйственные операции:

1. Согласно договору и смете затрат подрядной организации за строительство склада начислено 4000 000 руб., в т.ч. НДС – 18%.
2. С расчетного счета подрядной организации за строительство склада оплачена начисленная сумма.
3. С расчетного счета поставщику для приобретения оборудования для склада оплачено 84 000 руб.
4. Поставщик по накладной передал предприятию оборудование на сумму 84000 руб., в т.ч. начислен НДС – 18%.
5. Со склада в монтаж передано оборудование стоимостью 20000 руб.
6. Для монтажа оборудования согласно требованию со склада отпущены стройматериалы на сумму 14 000 руб.
7. За монтаж оборудования начислена заработная плата рабочим - 70 000 руб.
8. На заработную плату начислены налоги и отчисления (в соответствии с действующими на данный период времени ставками налогов и отчислений)
9. На основании акта ввода в эксплуатацию построенное здание склада оприходовано на предприятии в составе основных фондов.

Требуется:

- Открыть счета бухгалтерского учета.
- Отразить на счетах хозяйственные операции по формированию стоимости объекта.

117. Задача 2

Предприятие приобретает у поставщика оборудование (основные средства). В текущем отчетном периоде произведены следующие хозяйственные операции:

1. С расчетного счета перечислены деньги поставщику за оборудование - 122 000 руб.
2. Поставщик по накладной передал оборудование на предприятие - 122 000 руб., в т.ч. начислен НДС – 18%.
3. Согласно счету-фактуре за перевозку оборудования начислено автотранспортной организации 13 000 руб., в т.ч. НДС – 18%.
4. С расчетного счета оплачены услуги автотранспортной организации - 13 000 руб.

5. Согласно договору за монтаж оборудования начислено подрядной организации 8 800 руб., в т.ч. НДС – 18%.

6. С расчетного счета оплачены услуги подрядной организации - 8 800 руб.

7. На основании акта ввода в эксплуатацию оборудование оприходовано на предприятии в составе основных фондов.

Требуется:

- Открыть счета бухгалтерского учета.
- Отразить на счетах хозяйственные операции, связанные с приобретением основных средств и формированием первоначальной стоимости объекта.

118. Задача 3

Предприятие продает основные фонды. Договорная цена продажи - 417 600 руб., в т.ч. зачислено НДС – 18%. В отчетном периоде на расчетный счет предприятия поступает предоплата от покупателя в размере договорной цены. Балансовая стоимость продаваемых основных фондов - 242 500 руб. Сумма износа, начисленная к моменту продажи, — 12 500 руб. Согласно договору начислено сторонней организации за демонтаж основных средств 16 080 руб., в т.ч. НДС – 18%. Оплачен сторонней организации демонтаж основных фондов - 16080 руб. Предприятие передало покупателю основные фонды на основании акта приемки-передачи.

Требуется:

- Открыть счета бухгалтерского учета,
- Отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции, связанные с продажей основных фондов
- Выявить финансовый результат от продажи основных фондов.

119. Задача 4

Фирма передает в качестве взноса в уставный фонд дочернего предприятия 2 компьютера, которые эксплуатировались на предприятии один год. Первоначальная стоимость одного компьютера - 44 000 руб. Норма амортизации - 11 %. Начислено автотранспортной организации за перевозку компьютеров 700 руб. Предприятие передало компьютеры в уставный фонд по акту приема-передачи. Стоимость каждого компьютера, по оценке комиссии, по денежным вкладам - 52 000 руб. (на основании законодательства РФ)

Требуется:

- Открыть счета бухгалтерского учета.
- Отразить начисление износа за год.
- Отразить на счетах хозяйственные операции, связанные с передачей основных фондов.
- Выявить и отразить бухгалтерскими записями финансовый результат от передачи основных средств.

120. Задача 5

Организация приобретает у поставщика строительные материалы на

сумму 164 000 руб., в т.ч. начислен НДС – 18%. Форма расчета - акцептная. Предприятие несет следующие затраты, связанные с приобретением материалов:

1. Начислено и выплачено железной дороге за доставку материалов 25 440 руб., в т.ч. НДС – 18%.
2. Начислено и выплачено товарной бирже за оказание посреднических услуг 6000 руб., в т.ч. НДС – 18%.
3. Начислена и оплачена таможенная пошлина -12000 руб. (без НДС).
4. Строительные материалы на сумму 32 000 руб. переданы со склада на капитальное строительство помещения мастерской.

Требуется:

- Открыть счета бухгалтерского учета.
- Отразить на счетах хозяйственные операции по поступлению и списанию материалов.

121. Задача 6

На предприятие поступили от поставщика материалы. Стоимость материалов, указанная в накладной, -138 000 руб., в т.ч. НДС – 18%. Форма оплаты - аккредитивная. При приеме материалов на складе выявлено несоответствие фактического наличия материалов и суммы, указанной в накладной. Фактическое наличие материалов составило 131 000 руб., в т.ч. НДС – 18%. Предъявлена претензия поставщику на сумму недостачи. Претензия признана поставщиком, и на расчетный счет предприятия поступили денежные средства за недостающие материалы.

Требуется:

- Открыть счета бухгалтерского учета
- Отразить на счетах хозяйственные операции, связанные с предъявлением претензии поставщику (суммы предъявляемых претензий на основании законодательства РФ являются налоговой базой для начисления НДС в бюджет).

122. Задача 7

Рабочий-повременщик 3-го разряда отработал в текущем месяце 186 ч, в т.ч. работа сверхурочно составила 16 ч. Доплата за работу сверхурочно составляет 100 % часовой тарифной ставки. Начислена премия в размере 30 % за фактически отработанное время за производственные показатели. Часовая тарифная ставка - 15 % от среднемесячной базовой величины (СБВ). Премия не начисляется на сверхурочные и выходные, оплаченные по второй тарифной ставке.

Требуется:

- Произвести расчет и начисление заработной платы за отчетный период.

123. Задача 8

Предприятие продает кухонные гарнитуры собственного изготовления, находящиеся на складе. Себестоимость единицы продукции - 207 000 руб. В отчетном периоде предприятие на основании договора передало покупателям

по накладным 4 гарнитура. Отпускная цена за один гарнитур - 384 000 руб., в т.ч. начислен НДС – по ставке 18%. Условия оплаты - предоплата 100 %. Начислено транспортному предприятию за доставку продукции покупателю - 9840 руб., в т.ч. НДС – по ставке 18%. Командировочные расходы, начисленные работнику за сопровождение груза, - 7500 руб. На основании учетной политики предприятия фактом реализации считается поступление денег на расчетный счет продавца.

Требуется:

- Отобразить начисление коммерческих расходов и списание их при реализации.
- Открыть счета бухгалтерского учета и отразить реализацию продукции с начислением налогов в бюджет от суммы выручки, связанных с реализацией продукции (по ставкам, существующим на текущий период времени).
- Определить и отразить финансовый результат от реализации продукции.

124. Задача 9

Предприятие продает продукцию собственного изготовления, находящуюся на складе предприятия. Себестоимость отпускаемой продукции 320 000 руб. Отпускная цена продукции - 498 000 руб., в т.ч. начислен НДС - по ставке 18%. Продукция передана покупателю по накладной. На основании учетной политики предприятия фактом реализации считается передача продукции (права собственности, владения и распоряжения) покупателю.

Требуется:

- Открыть счета бухгалтерского учета и отразить реализацию продукции с начислением налогов в бюджет от суммы выручки, связанных с реализацией продукции (по ставкам, существующим на текущий период времени).
- Определить и отразить финансовый результат от реализации продукции.

125. Задача 10

20 апреля 200_г. зарегистрировано предприятие с уставным капиталом 9 000 000 руб. В соответствии с договором к уставу учредители вносят следующие вклады:

- денежные средства на расчетный счет - 3 000 000 руб.;
- денежные средства на валютный счет - 3 500 000 руб.;
- основные средства - 1 500 000 руб.;
- материалы - 1 000 000 руб.

Требуется:

- Отобразить на счетах операции по формированию уставного капитала.

126. Задача 11

18 марта 200_ г. зарегистрировано предприятие с уставным капиталом 12 000 000 руб. В соответствии с договором к уставу учредители вносят вклады:

- основные средства - 1 300 000 руб.;
- денежные средства на расчетный счет - 3 200 000 руб.;

- нематериальные активы - 1 000 000 руб.

1 июня 200_ г. собрание учредителей приняло решение об увеличении уставного капитала на 3 000 000 руб. за счет фонда накопления и на 7 000 000 руб. за счет дополнительных взносов учредителей с одновременным внесением изменений в устав. В соответствии с договором к уставу учредители вносят следующие вклады:

- денежные средства на расчетный счет - 2 000 000 руб.;
- денежные средства на валютный счет (5000 дол.; 1 дол. - 1000 руб.) - 5 000 000 руб.

Требуется:

- Отразить на счетах операции по формированию и изменению уставного капитала.

127. Задача 12

На предприятии по результатам работы за 200_ г. согласно учредительным документам формируется фонд накопления за счет прибыли, остающейся в распоряжении предприятия, в размере 7 520 000 руб.

В течение отчетного года безвозмездно получены основные средства стоимостью 154600 руб. и строительные материалы стоимостью 48 900 руб.

В отчетном году на предприятии списаны основные средства, первоначальная стоимость которых 5420000 руб., сумма начисленного износа на момент списания 3 840 000 руб.

Требуется:

- Отразить на счетах операции по формированию и использованию фонда накопления.

128. Задача 13

По результатам работы за прошедший год получена прибыль в размере 34 620 000 руб. В течение года использовано прибыли - 7 680 000 руб. В соответствии с уставом на предприятии формируется фонд потребления в размере 30 % от прибыли, остающейся в распоряжении предприятия.

В текущем году за счет средств фонда потребления:

- начислены дивиденды учредителям - 3 600 000 руб.;
- погашена часть задолженности работника по кредиту, выданному за счет средств предприятия, - 950000 руб.;
- погашена стоимость туристических путевок, приобретенных работниками предприятия, - 1345000 руб.

Требуется:

- Отразить на счетах операции по формированию и использованию фонда потребления.

129. Задача 14

Предприятие 18 апреля 200_ г. получает целевой краткосрочный кредит в банке для реконструкции производственного здания на сумму 273 000 руб. сроком на 3 месяца. На основании кредитного договора предприятие ежеме-

сячно начисляет банку процент в размере 30 % годовых от суммы долга (с одновременным включением в затраты по реконструкции) и перечисляет эту сумму в начале следующего месяца. Сумму основного долга предприятие перечисляет банку 19 августа 200_ г.

В кредитном договоре предусмотрены следующие штрафные санкции за нарушение условий договора: процентная ставка увеличивается в 2 раза за просроченный кредит.

Требуется:

- Отозвать на счетах операции по поступлению средств краткосрочного кредита.
- Ежемесячно производить расчет процента, начисление и перечисление его банку.
- Отозвать погашение основного платежа.

130. Задача 15

Предприятие приобретает акции акционерного общества «Атлант». Номинальная стоимость одной акции -10 000 руб. Оплата производится путем безналичных перечислений с расчетного счета:

5 февраля 200_ г. приобретено 100 акций по номиналу;

17 февраля 200_ г. приобретено 50 акций по 11 000 руб. за штуку;

10 июля 200_ г. приобретено 70 акций по 9000 руб. за штуку.

По результатам работы за 200_ г. акционерное общество «Атлант» начислило дивиденды акционерам в размере 55 % годовых. Определить сумму дивидендов и отразить поступление их на расчетный счет предприятия (количество календарных дней в году 360).

Требуется:

- Открыть счета бухгалтерского учета.
- Отозвать на счетах хозяйственные операции по учету акций и расчетам с акционерным обществом.

131. Задача 16

Предприятие приобретает 13 июля 200_ г. облигации на сумму 900 000 руб. сроком на 6 месяцев. Ежемесячно предприятию начисляются дивиденды в размере 45 % годовых. Определить сумму дивидендов и отразить Ежемесячное поступление их на расчетный счет предприятия (количество календарных дней в году 360). По истечении срока предприятие сдало облигации и получило на расчетный счет сумму вклада.

Требуется:

- Открыть счета бухгалтерского учета.
- Отозвать на счетах хозяйственные операции по учету финансовых вложений, начислению дивидендов и расчетам с учредителями.

132. Задача 17

На предприятии остаток средств в кассе по кассовой книге и данным бухгалтерского учета на 15 февраля 200_ г. – 69 000 руб.

15 февраля проведена внезапная инвентаризация денежных средств в кассе, в результате которой выявлен излишек в размере 12 000 руб.

Требуется:

- Открыть счета бухгалтерского учета.
- Отобразить хозяйственные операции по оприходованию средств.

133. Задача 18

На предприятии остаток средств в кассе по кассовой книге и данным бухгалтерского учета на 17 апреля 200_г. – 23 600 руб.

17 апреля проведена внезапная инвентаризация средств в кассе, в результате которой выявлен недостаток денег в размере 9200 руб.

Требуется:

- Открыть счета бухгалтерского учета.
- Отобразить хозяйственные операции по списанию недостачи за счет материально ответственного лица.

134. Задача 19

Для приобретения товаров предприятие 23 марта получило целевой краткосрочный кредит в банке в размере 340 000 руб. Поставщику перечислены средства краткосрочного кредита. На предприятии оприходованы товары, поступившие от поставщика, на сумму 340 000 руб.

Для расчетов с поставщиками предприятие приобрело чековую книжку за счет собственных средств предприятия на сумму 2 500 000 руб. Предприятие приобрело товары на сумму 150 000 руб., расчет за которые произведен чеком из чековой книжки.

Требуется:

- Открыть счета бухгалтерского учета.
- Отобразить бухгалтерскими записями приведенные выше хозяйственные операции.

135. Задача 20

Предприятие реализует готовую продукцию собственного изготовления покупателю за 320 000 руб. Себестоимость готовой продукции – 270 000 руб. По условиям договора поставки между покупателем и поставщиком форма оплаты – аккредитивная. Покупатель 22 марта выставил аккредитив на сумму покупки. 23 марта продукция отгружена покупателю.

Требуется:

- Открыть счета бухгалтерского учета.
- Отобразить бухгалтерскими записями реализацию продукции при аккредитивной форме оплаты.

136. Задача 21

Из кассы под отчет инженеру производственного отдела 15 февраля выданы деньги для поездки в командировку – 68 000 руб. 25 февраля, после возвращения из командировки, инженер представил в бухгалтерию авансо-

вый отчет на 55 000 руб. Израсходованные суммы, в пределах нормативов, утверждены и списаны с подотчетного лица. Неизрасходованная сумма возвращена подотчетным лицом в кассу предприятия.

Требуется:

- Открыть счета бухгалтерского учета.
- Отрастить бухгалтерскими записями поступление и использование денежных документов.

137. Задача 22

Для поездки в командировку из кассы под отчет завхозу предприятия 20 декабря выдано 93 000 руб. После возвращения из командировки, 15 января, завхоз представил в бухгалтерию авансовый отчет на 113 000 руб. Причем сумма 102 000 руб. – в пределах нормативов. Авансовый отчет в полной сумме утвержден руководством предприятия. Сумма, превышающая нормативный расход средств, начислена за счет фонда потребления. Сумма задолженности подотчетному лицу выплачена из кассы предприятия.

Требуется:

- Открыть счета бухгалтерского учета.
- Отрастить бухгалтерскими записями поступление и использование денежных документов.

2. Задачи по бухгалтерскому управленческому учету

138. Задача 1.

Даны виды затрат:

- материалы
- аренда
- сдельная заработная плата основных рабочих
- оплата электроэнергии на производственные нужды
- плата за отопление
- транспортные расходы
- амортизация основных производственных средств
- проценты по кредиту
- страхование

Требуется распределить указанные затраты на переменные и постоянные и дополнить перечень переменными и постоянными затратами.

139. Задача 2.

Суммарные постоянные затраты 300 000 тыс.руб. Объем производства составляет 2000 тыс.единиц продукции.

Рассчитайте постоянные затраты при объеме производства 2200 единиц продукции, если добавились платежи за аренду помещения в сумме 1000 тыс. руб. в месяц.

140. Задача 3

Составить отчет о прибылях по маржинальной себестоимости на основе следующих данных:

- выручка от продаж – 500000 тыс.руб.
- себестоимость продаж – 350000 тыс.руб.- переменные расходы
- коммерческие расходы -33000 тыс. руб.
- управленческие расходы – 82000 тыс руб.

141 .Задача 4

Определить объем выручки от продаж для точки безубыточности на основе следующих отчетных данных: за 2009 год:

- выручка от продаж 700000 ед.
- переменные затраты 500000 ед.
- маржинальная прибыль 330000 ед.
- постоянные затраты 150000 ед.
- операционная прибыль 50000 ед.

142 .Задача 5

Компания имеет варианты оценки статьи запасов:

- покупка запасов два раза в месяц – 100.ед.
- покупка один раз в месяц - 200.ед.
- покупка каждые три месяца -600 ед.
- покупка каждые 6 месяцев – 1200 ед.
- покупка 1 раз в год -2400 ед.

Известно, что закупочная цена одной единицы составляет 25 руб. при доставке 500 единиц. Поставщик предложил 5% скидки на весь заказ, если объем доставки равен от 501 до 1000 единиц и 10% скидки на весь заказ, если доставка более 1000 единиц. Каждый заказ по доставке влечет за собой административные расходы в размере 150 руб. Процент за хранение и другие расходы составляет 7 руб. на единицу запаса.

Необходимо обосновать предложения по оптимальному размеру заказа.

143. Задача 6

Предприятие вложило 50000 долл. США на депозит в банке под 10% годовых на пять лет с начислением сложных процентов (реинвестирование процентов).

Рассчитать размер капитала к концу пятого года.

144. Задача 7

Компания планирует получить в следующем году прибыль в размере 150 млн.руб. Суммарные годовые постоянные затраты - 360 млн.руб. Переменные затраты на единицу продукции составляют 500 руб. Ожидаемый объем продаж - 1600000 единиц.

Требуется определить цену, по которой необходимо продавать продукцию, используя метод безубыточности. При этом иметь в виду, что конкурент единственный и продает такую продукцию по цене 900 руб за единицу.

145. Задача 8

Имеем следующие показатели:

- объем реализации -1000 шт.
- цена единицы -100 руб.
- выручка от продаж -100 тыс.руб.
- переменные затраты -50 тыс руб
- маржинальный доход -50 тыс руб.
- постоянные затраты -30 тыс руб.
- прибыль – 20 тыс. руб.

Требуется на основе маржинального анализа определить точку безубыточности и зону финансовой безопасности.

146. Задача 9

Имеем следующие исходные данные на производство продукции:

Постоянные расходы в месяц (руб.) :

- арендная плата - 8000
- зарплата - 4000
- налоги (ЕСН) - 1040
- складские расходы - 3500
- плата за услуги связи - 1000
- амортизация - 800
- реклама - 800
- услуги банка - 300
- хозяйственные расходы - 1560

Итого - 21000

Переменные расходы на одну единицу продукции (руб.),

- закупочная цена - 500
- услуги по конвертации валюты - 30
- проценты за кредит - 12
- зарплата производственных рабочих - 80
- прочие - 8

Итого - 630

Требуется на основе маржинального анализа расчетным и графическим методами определить точку безубыточности. Цена продажи одной единицы продукции -700 руб.

147. Задача 10

Предприятие производит шариковые ручки. Цена продажи одной ручки -12 руб. Переменные затраты в расчете на одну ручку составляют 5 руб. Переменные затраты в месяц – 49000 руб.

Используя маржинальный метод, определите объем продаж в месяц в штуках при «0» прибыли.

148. Задача 11

Предприятие производит калькуляторы и продает по 200 руб. за единицу. Перечень и размер затрат в расчете на один калькулятор следующие:

- прямые материальные затраты-40 руб.
- прямая зарплата-60 руб.
- переменные косвенные расходы-20 руб.
- постоянные косвенные расходы-50 руб.
- переменные коммерческие расходы-10 руб.
- постоянные коммерческие расходы-5 руб.

Производственная мощность предприятия составляет 15000 штук в месяц. Фактический объем производства по заключенным договорам составит 10000 штук в месяц (имеются резервы производственной мощности на 5000 штук). Предприятие получило заказ еще на 1000 штук , но по цене 170 руб. за единицу.

Требуется провести анализ ситуации и принять управленческое решение о целесообразности принятия дополнительного заказа.

149. Задача 12

Совокупные постоянные затраты предприятия составляют 450000 руб. в месяц. Объем производства – 500 единиц.

Определите размер постоянных расходов предприятия, если объем производства продукции снизится до 450 единиц.

150. Задача 13.

Производство ткани состоит из трех переделов. Каждому переделу соответствует свой аналитический счет к счету 20 «Основное производство» Стоимость сырья в переработке отражается в первом переделе – в сумме 50000 тыс. руб. Кроме этой суммы учтены затраты первого цеха – добавленные затраты. – 12000 тыс. руб.

Необходимо отразить на счетах указанные операции.

151. Задача 14

Ожидаемая сумма косвенных расходов предприятия на предстоящий период составляет 530000 руб. В качестве базы для их распределения выбрана зарплата производственных рабочих, которая ожидается в сумме 240000 руб.

Требуется определить бюджетную ставку распределения косвенных расходов и показать методику ее использования для калькулирования издержек по заказам.

151. Задача 15

В соответствие с учетной политикой предприятия собранные на счете 26 затраты не распределяются между производственными заказами. В учете на счете 26 «Общехозяйственные расходы» сумма в 435000 руб.

Покажите порядок списания затрат со счета 26.

152. Задача 16

В связи с выполнением двух заказов начислена зарплата основным производственным рабочим 40000руб., в том числе по заказу 1 – 15000 руб. и по заказу 2 – 25000 руб., вспомогательным рабочим 20000 руб. ,

Требуется отразить в учете указанные операции.

153. Задача 17

Предприятие производит и реализует стиральный порошок. Цена продажи одной пачки – 40 руб. Данные о расходах следующие:

Прямые (переменные расходы на единицу):

-основные материалы -11 руб.

-заработная плата производственных рабочих с начислениями -8,7 руб.

-транспортные расходы -6 руб.

-погрузочно-разгрузочные работы -4,5руб.

-прочие – 5,5 руб.

Косвенные (постоянные) расходы на весь объем продаж:

-зарплата управленческого персонала -125000 руб.

-командировочные расходы -30000 руб.

-проценты по кредиту -20300 руб.

-прочие общехозяйственные расходы -3370 руб.

Итого постоянных расходов -178670 руб.

Предприятие ставит задачу получить в предстоящем месяце 73000 руб. прибыли.

Требуется определить объем продаж в штуках порошка для получения этой прибыли.

154. Задача 18

Инвестор имеет 200 тыс.руб. Предлагается два варианта размещения средств.

В а р и а н т 1. Положить на полгода в банк на депозит под 11 % годовых.

В а р и а н т 2. Положить на 3 месяца в банк на депозит под 14 % годовых.

Необходимо обосновать наиболее доходный вариант.

155. Задача 19

Дано:

-цена реализации продукта -60 руб.

-переменные затраты на единицу -40 руб.

-постоянные затраты за период -1000 руб.

Требуется определить критический объем производства.

156. Задача 20

Дано:

-цена реализации продукта -60 руб.

-переменные затраты на единицу -40 руб.

-постоянные затраты за период -1000 руб.

Требуется определить объем производства и реализации для получения прибыли в сумме 2000 руб.

157. Задача 21

Дано:

-цена реализации продукта -60 руб.

-переменные затраты на единицу -40 руб.

-постоянные затраты за период -1000 руб.

Требуется определить цену реализации , чтобы продав 100 единиц продукции получить прибыль в сумме 3000 руб.

158. Задача 22

Дано:

-цена реализации продукта -60 руб.

-переменные затраты на единицу -40 руб.

-постоянные затраты за период -1000 руб.

Определить прибыль, если организация планирует реализовать 70 изделий.

159. Задача 23

Предприятие планирует себестоимость продаж 2000000 руб., в том числе постоянные затраты -400000 руб. и переменные затраты – 75% от объема реализации.

Требуется определить объем продаж в рублях.

160. Задача 24

Предприятие изготавливает отвертки. Удельные переменные расходы составляют 5 руб. Совокупные постоянные расходов - 500000 руб. Цена продажи рассчитывается исходя из их полной себестоимости, увеличенной на 10%..

Требуется определить цену реализации при объеме производства в 100000 штук.

161. Задача 25

Объем продаж предприятия составляет 200000 руб. Производственные расходы – 80000 руб., из них – 40% постоянные, коммерческие и административные расходы – 100000 руб., из них – 60% переменные.

Требуется рассчитать маржинальный доход , игнорируя материальные запасы.

3. Задачи по финансово-экономическому анализу

162. Задача 1.

Методом пропорционального деления определить размер влияния на рентабельность изменений объема производства, цены и производственных расходов.

Исходная информация для проведения анализа

Показатель	Ед. измерения	Прошлый год	Отчетный год	Отклонение
Объем производства	шт.	20000	23000	
Цена за единицу	руб.	4	4,8	
Себестоимость единицы	руб.	3,5	3,4	
Объем производства	руб.	80000	110400	
Производственные расходы	руб.	70000	78200	
Прибыль	руб.	10000	32200	

163. Задача 2.

Определить размер влияния факторов на изменение себестоимости с помощью способа цепных подстановок и интегрального метода и сравнить результаты расчетов.

Исходная информация для проведения анализа

Показатель	Ед. измерения	Прошлый год	Отчетный год	Отклонение
Материальные затраты	тыс. руб.	32000	39000	
Оплата труда с отчислениями на соц. страхование	тыс. руб.	22000	24000	
Амортизация	тыс. руб.	2000	2200	
Себестоимость продукции	тыс. руб.	56000	65200	

164. Задача 3.

Привести в сопоставимый вид объемы производства в денежном выражении по: - ценовому фактору;
- базовой структуре продукции, применив фактические цены.

Исходная информация для проведения анализа

Вид продукции	Количество выпущенной продукции в шт.		Объем выпущенной продукции в тыс. руб.		Отклонение
	Прошлый год	Отчетный год	Прошлый год	Отчетный год	
Продукция С	55000	69000	18000	27140	
Продукция Д	27000	24000	4590	3500	
Итого	82000	93000	22590	30640	

165. Задача 4.

Привести в сопоставимый вид объемы производства в денежном выражении по: - ценовому фактору;

- базовой структуре продукции, применив фактические цены.

Исходная информация для проведения анализа

Вид продукции	Количество выпущенной продукции в шт.		Объем выпущенной продукции в тыс. руб.		Отклонение
	Прошлый год	Отчетный год	Прошлый год	Отчетный год	
Продукция С	55000	69000	18000	27140	
Продукция Д	27000	24000	4590	3500	
Итого	82000	93000	22590	30640	

166. Задача 5.

Постройте факторную модель и определите любым способом величину влияния всех факторов на объем произведенной продукции по ниже приводимым данным:

Исходная информация для проведения анализа

Показатель	Ед. измерения	Прошлый год	Отчетный год
Масса закупленного сырья	т	1600	1650
Изменение переходящих остатков	т	-400	+200
Сверхнормативные отходы	т	30	25
Количество выпущенной продукции	шт.	9850	9500
Расход сырья на единицу продукции	т	0,2	0,15

167. Задача 6.

На основании приведенных ниже данных рассчитать:

- базисные и цепные темпы изменения производства продукции;
- среднегодовой темп роста производства продукции;

Исходная информация для проведения анализа

Год	2002	2003	2004	2005	2006
Объем производства продукции в т.	15000	16200	15800	18700	20300

168. Задача 7

Определить размер влияния трудовых факторов на изменение выручки от продаж с помощью способа абсолютных разниц и интегрального метода и сравнить результаты расчетов.

Исходная информация для проведения анализа

Показатель	Ед. измерения	Прошлый год	Отчетный год	Отклонение
Объем продаж	тыс. руб.	13545	17724	
Среднегодовая численность рабочих	чел.	100	120	

Количество отработанных дней в среднем одним рабочим	дни	215	211	
Среднедневная выработка продукции одним рабочим	руб.	630	700	

169. Задача 8

Определить по ниже приводимым данным объемы производства и реализации продукции, также рассчитать базисные и цепные темпы изменений объемов производства и реализации продукции.

Исходная информация для проведения анализа

Год	Объем производства продукции в фактических ценах в млн. руб.	Объем реализации продукции в фактических ценах в млн. руб.	Индекс цен
1	20000	19000	1,22
2	27000	25000	1,17
3	29500	28100	1,19
4	34000	33600	1,2
5	37900	38960	1,1

170. Задача 9

Привести в сопоставимый вид объемы производства в денежном выражении:

- по ценовому фактору, устранив влияние изменения объемов производства в натуральном выражении;
- по базовой структуре продукции, применив базовые цены.

Исходная информация для проведения анализа

Вид продукции	Количество выпущенной продукции в шт.		Объем выпущенной продукции в тыс. руб.		Отклонение
	Прошлый год	Отчетный год	Прошлый год	Отчетный год	
Продукция А	5500	5900	82500	94400	
Продукция Б	4200	4000	59640	58000	
Итого	9700	9900	142140	152400	

171. Задача 10

На основании имеющихся данных определите показатели, характеризующие финансовую устойчивость организации:

- оборотные активы – 2730 тыс. руб.
- внеоборотные активы – 3169 тыс.руб.
- собственный капитал – 1043 тыс.руб.
- долгосрочные обязательства – 306 тыс. руб.

-краткосрочные обязательства – 4550 тыс. руб.

Оцените полученные результаты и сформулируйте выводы.

172. Задача 11

Постройте факторную модель зависимости результативного показателя от ряда факторов на основе приведенных в таблице данных, указав тип факторной модели.

Исходная информация для проведения анализа

Показатель	Прошлый период	Отчетный период
Объем выпуска продукции в шт.	2500	2600
Расход материала на единицу продукции кв. м.	?	52
Цена за единицу материала руб.	450	?
Сумма материальных затрат тыс. руб.	56250	64896

Расчет размера влияния факторов на результативный показатель произвести методом абсолютных разниц и интегральным методом.

173. Задача 12

На основании имеющихся данных определите коэффициенты абсолютной, срочной и текущей ликвидности:

- денежные средства – 50 тыс. руб.
- краткосрочные финансовые вложения – 16 тыс. руб.
- дебиторская задолженность – 84 тыс. руб.
- запасы – 100 тыс. руб.
- основные средства – 236 тыс. руб.
- нематериальные активы – 20 тыс. руб.
- кредиторская задолженность – 81 тыс. руб.
- краткосрочные кредиты – 136 тыс. руб.

Оцените полученные результаты и сформулируйте выводы.

Тестовые задания

1. Тестовые задания по бухгалтерскому финансовому учету

174. тест 1

Бухгалтерский баланс – это таблица, состоящая из ...

- актива;
- актива и пассива;
- дебета и кредита.

175. тест 2

Актив баланса отражает ...

- имущество организации;
- обязательства организации;
- виды кредитов и займов.

176. тест 3

В пассиве баланса отражают ...

- ликвидированное имущество;
- собственный капитал;
- основные средства.

177. тест 4

Инвентаризация – это ...

- проверка наличия на складе отраженных в документах материальных ценностей;
- прием исправления бухгалтерских записей;
- отклонение в стоимости товарно-материальных ценностей.

178. тест 5

Двойная запись – это способ ...

- двойного учета объектов;
- открытия субсчетов;
- отражения хозяйственных операций.

179. тест 6

Процесс производства учитывается на ...

- пассивных счетах;
- активных счетах;
- субсчетах;
- забалансовых счетах.

180. тест 7

Забалансовые счета предназначены для учета ...

- товарно-материальных ценностей, принятых на ответственное хранение;
- кредитов и займов;
- капитальных вложений на создание нематериальных активов.

181. тест 8

В РФ все организации в обязательном порядке представляют отчетность в ...

- органы государственной налоговой инспекции;
- органы исполнительной власти субъектов РФ;
- органы муниципального управления.

182. Тест 9

К собственным источникам хозяйственных средств относится:

- кредиторская задолженность
- прибыль
- задолженность учредителей по вкладам в уставный капитал
- уставный капитал
- задолженность работникам по оплате труда

183. Тест 10

К внеоборотным активам относятся:

- денежные средства
- основные средства
- производственные запасы
- средства в расчетах
- нематериальные активы

184. Тест 11

К собственным источникам хозяйственных средств относится:

- кредиторская задолженность
- прибыль
- задолженность учредителей по вкладам в уставный капитал
- уставный капитал
- задолженность работникам по оплате труда

185. Тест 12

План счетов бухгалтерского учета это:

- перечень аналитических счетов
- совокупность синтетических и аналитических счетов
- совокупность синтетических, аналитических и субсчетов
- классификатор аналитических, синтетических счетов и субсчетов
- классификатор синтетических счетов

186. Тест 13

Из приведенных ниже хозяйственных операций валюту баланса увеличит следующая хозяйственная операция:

- к уставному капиталу присоединена часть прибыли
- начислена заработная плата работникам
- выдана из кассы заработная плата работникам организации
- зачислен на расчетный счет полученный в банке кредит
- оплачен счет поставщика за материалы
- получены наличные деньги с расчетного счета в кассу

187. Тест 14

Проведение инвентаризации обязательно:

- при смене руководителя организации
- при смене материально ответственного лица
- перед составлением годовой бухгалтерской отчетности
- при реорганизации или ликвидации организации
- в случае стихийного бедствия

188. Тест 15

К формам бухгалтерской отчетности относят:

- бухгалтерский баланс
- отчет о финансовых результатах и пояснения к ним
- справки по расчетам налогов и др. формы отчетности для налоговых органов

189. Тест 16

Учетная политика организации определяется:

- приказом Минфина РФ
- постановлением Правительства РФ
- федеральным законом
- приказом руководителя организации
- указом Президента РФ

190. Тест 17

Основные средства включаются в валюту баланса по ...

- первоначальной стоимости
- остаточной стоимости
- фактической себестоимости
- фактической стоимости
- восстановительной стоимости

191. Тест 18

Затраты, связанные с приобретением оборудования, следует отразить на счете:

- 01 "Основные средства"
- 07 "Оборудование к установке"
- 08 "Вложения во внеоборотные активы"
- 23 "Вспомогательные производства"
- 20 "Основное производство"

192. Тест 19

Оприходован компьютер, полученный в качестве взноса в уставный капитал данной организации.

- Д 01 К 08
- Д 01 К 76
- Д 01 К 91
- Д 01 К 98
- Д 01 К 75

193. Тест 20

Оприходовано оборудование, ранее оплаченное:

- Д 01 К 60 - 20 000 рублей и Д 19 К 60 - 4 000 рублей
- Д 08 К 60 - 20 000 рублей и Д 19 К 60 - 4 000 рублей
- Д 08 К 76 - 20 000 рублей и Д 19 К 76 - 4 000 рублей
- Д 01 К 08 - 20 000 рублей

194. Тест 21

Амортизация объектов основных средств производится следующим способом:

- линейным
- способ уменьшаемого остатка
- способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования
- способ списания стоимости пропорционально выручке от реализации продукции (работ)
- способ списания стоимости пропорционально объему продукции (работ)

195. Тест 22

Бухгалтерская запись - Дебет 08 "Вложения во внеоборотные активы" - Кредит 75 Субсчет "Расчеты с учредителями по вкладам в уставный капитал" означает:

- учредитель внес в уставный капитал данной организации исключительное право на базу данных
- приобретены основные средства или нематериальные активы у учредителя;
- возникла задолженность учредителя по вкладу в уставный капитал данной организации
- отражен уставный капитал
- учредитель передал оборудование в качестве вклада в уставный капитал данной организации

196. Тест 23

Нематериальные активы отражаются в балансе по:

- первоначальной стоимости
- фактической себестоимости
- остаточной стоимости
- восстановительной стоимости
- стоимости в зависимости от времени приобретения

197. Тест 24

Оприходовано исключительное право на изобретение, внесенное в качестве взноса в уставный капитал:

- Д 04 К 80
- Д 04 К 75
- Д 04 К 08
- Д 04 К 76
- Д 04 К 98

198. Тест 25

Зафиксирована положительная деловая репутация фирмы при ее покупке на аукционе (на сумму превышения покупной цены над начальной стоимостью):

- Д 04 К 08

- Д 04 К 80
- Д 04 К 91
- Д 04 К 98
- Д 04 К 99
-

199. Тест 26

Отражен финансовый результат (прибыль) от реализации исключительного права на базу данных:

- Д 91 К 04
- Д 05 К 99
- Д 99 К 91
- Д 91 К 99
- Д 51 К 99

200. Тест 27

Оприходованы материалы, оплаченные по счету поставщика:

- Д 10 К 60
- Д 20 К 10
- Д 10 К 71
- Д 41 К 60
- Д 10 К 51

201. Тест 28

Реализованы излишки материалов:

- Д 90 К 10
- Д 91 К 10
- Д 98 К 10
- Д 99 К 10
- Д 99 К 76

202. Тест 29

Затраты организации складываются из следующих элементов:

- материальные затраты
- затраты на приобретение внеоборотных активов
- амортизация
- расходы на оплату труда и отчисления на социальные нужды
- прочие расходы

203. Тест 30

Для исчисления производственной себестоимости используются следующие статьи калькуляции:

- сырье и материалы
- топливо
- общепроизводственные расходы
- общехозяйственные расходы

- коммерческие расходы

204. Тест 31

Образован резерв на оплату отпусков:

- Д 70 К 96
- Д 99 К 96
- Д 20 К 96
- Д 96 К 70
- Д 20 К 70

205. Тест 32

Сдана на склад из производства готовая продукция:

- Д 43 К 45
- Д 45 К 43
- Д 43 К 20
- Д 41 К 20
- Д 20 К 43

206. Тест 33

Отгружена продукция покупателям (реализация по отгрузке):

- Д 45 К 43
- Д 62 К 43
- Д 45 К 62
- Д 62 К 90
- Д 90 К 43

207. Тест 34

Организация может оставлять в своей кассе наличные деньги:

- в пределах лимита, установленного учетной политикой организации
- в пределах лимита, установленного учреждением банка по согласованию с руководством организации
- в любом размере по решению руководителя
- в любом размере по решению главного бухгалтера
- в сумме фактически сложившегося к концу дня остатка

208. Тест 35

Выдана из кассы заработная плата сотрудникам организации:

- Д 70 К 71
- Д 70 К 50
- Д 50 К 70
- Д 71 К 50
- Д 70 К 51

209. Тест 36

В счет оплаты взноса в уставный капитал внесены ценные бумаги со сроком погашения более одного года:

- Д 58 К 76
- Д 58 К 75
- Д 58 К 80
- Д 80 К 58
- Д 75 К 58

210. Тест 37

Получены безвозмездно ценные бумаги со сроком погашения менее года

- Д 58 К 98
- Д 58 К 91
- Д 58 К 99
- Д 58 К 80
- Д 58 К 76

211. Тест 38

Начислена заработная плата общепроизводственному персоналу:

- Д 20 К 70
- Д 70 К 20
- Д 70 К 26
- Д 25 К 70
- Д 70 К 25

212. Тест 39

Начислены пособия по нетрудоспособности:

- Д 70 К 69
- Д 69 К 70
- Д 20 К 70
- Д 70 К 20
- Д 96 К 70

213. Тест 40

Удержание из заработной платы работников налога на доходы физических лиц отражается в учете следующей проводкой:

- Д 70 К 68
- Д 50 К 70
- Д 20 К 70
- Д 70 К 50
- Д 70 К 69

214. Тест 41

Удержана у подотчетного лица ранее выданная и не возвращенная в срок сумма аванса:

- Д 50 К 71

- Д 71 К 50
- Д 94 К 71
- Д 71 К 94
- Д 70 К 73

215. Тест 42

При получении долгосрочного займа, взятого для приобретения основных средств, в учете организации составляется следующая бухгалтерская запись:

- Д 51 "Расчетный счет" К 08 "Капитальные вложения"
- Д 58 "Финансовые вложения" К 51 "Расчетный счет"
- Д 51 "Расчетный счет" К 67 "Расчеты по долгосрочным кредитам и займам"
- Д 08 "Капитальные вложения" К 67 "Расчеты по долгосрочным кредитам и займам"
- Д 58 "Финансовые вложения" К 67 "Расчеты по долгосрочным кредитам и займам"

216. Тест 43

Получен на расчетный счет краткосрочный кредит банка:

- Д 51 К 76
- Д 51 К 66
- Д 51 К 67
- Д 51 К 86
- Д 51 К 96

217. Тест 44

Частично погашен долгосрочный займ:

- Д 66 К 51
- Д 66 К 76
- Д 67 К 51
- Д 96 К 51
- Д 99 К 51

218. Тест 45

Вклады учредителей в уставный капитал организации могут быть внесены:

- только в денежной форме
- только в натуральной форме
- в денежной и натуральной форме
- в любой натуральной форме, согласованной с остальными учредителями
- в любой натуральной форме по усмотрению учредителя

219. Тест 46

Формирование уставного капитала организации отражается проводкой:

- Д 75 К 80
- Д 51 К 80
- Д 51 К 75

- Д 58 К 80
- Д 58 К 75

220. Тест 47

Получены материалы (бумага) в качестве вноса в уставный капитал:

- Д 10 К 80
- Д 10 К 75
- Д 10 К 76
- Д 10 К 60
- Д 75 К 80

221. Тест 48

Выявлен финансовый результат от реализации продукции (прибыль):

- Д 90 К 43
- Д 90 К 99
- Д 99 К 43
- Д 99 К 90
- Д 91 К 99

222. Тест 49

Поступили платежи за реализованную продукцию (реализация по отгрузке):

- Д 90 К 62
- Д 51 К 62
- Д 51 К 90
- Д 62 К 90
- Д 51 К 60

223. Тест 50

Расходы на реализацию произведенной продукции учитываются на счете:

- 43 "Готовая продукция"
- 44 "Расходы на продажу"
- 45 "Товары отгруженные"
- 90 "Продажи"
- 91 "Прочие доходы и расходы"

224. Тест 51

Начислен налог на прибыль:

- Д 90 К 68
- Д 76 К 68
- Д 68 К 51
- Д 99 К 68
- Д 20 К 68

225. Тест 52

Прибыль направлена на увеличение резервного капитала:

- Д 84 К 82
- Д 91 К 82
- Д 82 К 66
- Д 82 К 67
- Д 99 К 82

2. Тесты по бухгалтерскому управленческому учету

226. Тест 1

В управленческом учете отчетность составляется:

- 1) в целом по организации
- 2) по крупным подразделениям
- 3) по отдельным производствам
- 4) по небольшим подразделениям
- 5) по центрам ответственности

227. Тест 2

Основные факторы, влияющие на выбор подсистемы управленческого учета:

- 1) экономические и финансово-кредитные
- 2) юридические и организационные
- 3) экономические, юридические, организационные и технико-технологические
- 4) только юридические

228. Тест 3

Учет затрат и результатов включает:

- 1) учет полной себестоимости
- 2) анализ и принятие решений
- 3) учет по видам затрат, учет затрат по источникам информации, учет результатов по источникам информации, отчеты по годовым результатам
- 4) учет неполной себестоимости

229. Тест 4

Управленческий учет и отчетность имеют:

- 1) открытый характер для внешних пользователей
- 2) открытый характер только для кредиторов
- 3) в зависимости от решения руководства фирмы открытый или закрытый характер
- 4) закрытый характер

230. Тест 5

Пользователи бухгалтерской информации:

- 1) правительственные органы
- 2) кредиторы и инвесторы
- 3) менеджеры и потенциальные инвесторы

4)все перечисленные

231. Тест 6

Для исчисления производственной себестоимости используются следующие статьи калькуляции:

- сырье и материалы
- топливо
- общепроизводственные расходы
- общехозяйственные расходы
- коммерческие расходы

232. Тест 7

Управленческий учет имеет целью обеспечить информацией:

- 1)всех лиц предприятия
- 2)администрацию предприятия
- 3)только учредителей
- 4)работников налоговой инспекции

233. Тест 8

По экономической роли в процессе производства различают затраты:

- 1)основные и постоянные
- 2)основные и накладные
- 3)прямые и косвенные
- 4)прямые и переменнo-стабильные

234. Тест 9

По способу включения в себестоимость продукции различают затраты:

- 1)прямые и накладные
- 2)прямые и косвенные
- 3)переменные и постоянные
- 4)условно косвенные и постоянные

235. Тест 10

По отношению к объему производства затраты делятся на:

- 1)прямые и условно-постоянные
- 2)прямые и косвенные
- 3)переменные и постоянные
- 4)стабильные и переменные

236. Тест 11

К основным затратам относят:

- 1)расходы на обслуживание и управление
- 2)затраты непосредственно связанные с технологическими процессами
- 3)смешанные затраты

4)расходы проектирование технологий

237. Тест 12

Переменные затраты изменяются пропорционально:

- 1)изменению объема производства
- 2)количеству отработанного времени
- 3)производственной себестоимости
- 4)времени от выпуска продукции до ее продажи

238. Тест 13

Переменные затраты, исчисленные на единицу продукции, являются:

- 1)условно-переменными
- 2)постоянными
- 3)смешанными
- 4)удельными

239.Тест 14

Основная зарплата относится к:

- 1)прямым затратам
- 2)основным затратам
- 3)производственным расходам
- 4)вопрос некорректен

240. Тест 15

Генеральный бюджет – это:

- 1)совокупность планов, составленных для организации в целом
- 2)совокупность планов, составленных для основных производственных подразделений предприятия
- 3) прогноз бухгалтерского баланса

241. Тест 16

Информация в управленческом учете свидетельствует:

- 1)о затратах на производство, о себестоимости продукции отдельных ее видов, рентабельности, выпуске и результатах реализации продукции
- 2)о накладных расходах
- 3)о затратах рабочего времени на выпуск продукции
- 4)о затратах на продажи

242. Тест 17

Учет затрат и результатов включает:

- 1)учет полной себестоимости
- 2)анализ и принятие решений
- 3)учет по видам затрат, учет затрат по источникам информации, учет результатов по источникам информации, отчеты по годовым результатам
- 4)учет неполной себестоимости

243. Тест 18

Пользователи бухгалтерской информации

- 1)правительственные органы
- 2)кредиторы и инвесторы
- 3)менеджеры и потенциальные инвесторы
- 4)все перечисленные

244. Тест 19

Управленческий учет имеет целью обеспечить информацией:

- 1)всех лиц предприятия
- 2)администрацию предприятия
- 3)только учредителей
- 4)работников налоговой инспекции

245. Тест 20

Переменные затраты изменяются пропорционально:

- 1)изменению объема производства
- 2)количеству отработанного времени
- 3)производственной себестоимости
- 4)времени от выпуска продукции до ее продажи

246. Тест 21

Зарплата управленческого персонала относится к

- 1)прямым затратам
- 2)основным затратам
- 3)общепроизводственным расходам
- 4)вопрос некорректен

247. Тест 22

Требования обязательного ведения учета распространяются на:

- 1)финансовый бухгалтерский учет
- 2)управленческий учет
- 3)оперативный учет

248. Тест 23

Объектом калькуляции является:

- 1)место возникновения затрат
- 2)продукт
- 3)центр затрат

249. Тест 24

Система «директ-костинг» используется для:

- 1)составления внешней отчетности и уплаты налогов
- 2)разработки инвестиционной политики

3) оценки прямых затрат

250. Тест 25

Позаказный метод учета затрат и калькулирования применяется:

- 1) в массовых и крупносерийных производствах
- 2) в мелкосерийном производстве
- 3) в предприятиях, работающих по системе заказов

251. Тест 26

Решение о целесообразности принятия дополнительного заказа при условии непостоянной загрузки производственных мощностей основывается на информации :

- 1) о производственной себестоимости
- 2) о полной себестоимости
- 3) о переменной себестоимости
- 4) по решению учредителей

252. Тест 27

Маржинальный доход рассчитывается как:

- 1) разница между выручкой и переменными расходами
- 2) сумма постоянных расходов и прибыли
- 3) разница между выручкой и полной себестоимостью
- 4) прибыль после уплаты налогов

253. Тест 28

Оценка деятельности центров ответственности будет объективной при выполнении следующих условий:

- 1) при знании методики расчета показателей
- 2) при знании условий деятельности центров
- 3) затраты, общие для всех центров, должны быть распределены справедливо между центрами

254. Тест 29

Контроль в системе управленческого учета предполагает:

- 1) контроль за деятельностью центров ответственности
- 2) контроль доходов и расходов центров ответственности
- 3) сравнение данных планирования и отчетности центров

255. Тест 30

Состав и содержание внутренней отчетности центров ответственности зависит от:

- 1) размера организации
- 2) оргструктуры
- 3) профессиональной подготовки руководителей
- 4) количества сегментов

3. Тесты по финансово-экономическому анализу

256. Тест 1

Замедление оборачиваемости оборотных активов приведет к:

- росту остатков активов в балансе
- уменьшению остатков активов в балансе
- уменьшению валюты баланса

257. Тест 2

Стоимость материальных оборотных средств по балансу -

- итога по разделу II баланса
- строка 210
- сумма строк 210, 230 и 240

258. Тест 3

Величина ликвидных активов, принимаемых в расчет коэффициента абсолютной ликвидности по балансу - ____

- сумма строк 250 и 260 баланса
- строка 260 баланса
- сумма строк 240, 250, 260

259. Тест 4

Величина собственного капитала организации по балансу -

- сумма строк 490, 640, 650
- сумма строк 490 и 630
- сумма строк 490 и 520

260. Тест 5

Величина заемного капитала по балансу -

- сумма разделов IV и V минус стр. 640, 650
- сумма строк 590 и 610
- сумма строк 510 и 610
- сумма строк 590 и 690

261. Тест 6

Величина финансовых вложений по балансу -

- сумма строк 130 и 140
- строка 460
- сумма строк 140 и 250

262. Тест 7

Внешним признаком проявления банкротства предприятия является его неспособность удовлетворить требования кредиторов в течение ____ со дня наступления срока исполнения обязательства.

- 3 месяцев
- 6 месяцев
- года

263. Тест 8

Эффективность использования оборотных средств характеризуется:

- оборачиваемостью оборотных средств
- структурой оборотных средств
- структурой капитала

264. Тест 9

Показатель рентабельности активов используется как характеристика:

- текущей ликвидности
- структуры капитала
- доходности вложения капитала в имущество предприятия

265. Тест 10

В величину срочных обязательств, принимаемых в расчет коэффициентов ликвидности, не включается статья:

- расчеты по дивидендам
- прочие краткосрочные пассивы
- резервы предстоящих расходов и платежей

266. Тест 11

Эффект финансового рычага определяет:

- рациональность приобретения заемного капитала
- отношение оборотных активов к краткосрочным пассивам
- структуру финансового результата

267. Тест 12

Общая стоимость оборотного (мобильного) капитала по балансу:

- итога по раздел I и II баланса
- итога по разделу II баланса минус стр. 230
- сумма строк 250 и 260 баланса
- итога по разделу II баланса

268. Тест 13

Величина средств, принимаемых в расчет чистых активов организации по активу баланса:

- сумма строк 190 и 290
- сумма строк 190, 290 минус строки 250, 260
- строка 300 минус строки 220, 244, 252

269. Тест 14

Коэффициент абсолютной ликвидности по балансу:

- строка 260 / сумма строк 610, 620
- $(II+III)/V$
- сумма строк 250, 260 / сумма строк 610, 620, 630, 660

270. Тест 15

Коэффициент автономии по балансу:

- сумма итогов по разделам III и IV / итого баланса (строка 700)
- III раздел баланса / IV раздел баланса + V раздел баланса
- III раздел баланса + строки 640, 650 / строка 700

271. Тест 16

Величина собственного оборотного капитала по балансу:

- итого по разделу II баланса
- итого по разделу III баланса + строк 640, 650 минус итог I раздела баланса
- строка 190 минус строка 490

272. Тест 17

Коэффициент критической ликвидности (промежуточного покрытия) по балансу:

- $II / IV+V$
- II / V
- итого по разделу II баланса минус строки 210, 220, 230 / сумма строк 610, 620, 630, 660

273. Тест 18

Коэффициент текущей ликвидности по балансу:

- итого по разделу II баланса минус стр. 220, 230 / сумма строк 610, 620, 630, 660
- II/V
- II / V - строки 630, 640, 650

274. Тест 19

Маржинальный доход определяется как:

- разность между выручкой от реализации и суммой прямых материальных затрат
- разность между выручкой от реализации и суммой переменных издержек
- сумма прибыли от реализации и переменных издержек

275. Тест 20

Источниками формирования оборотных активов организации являются:

- уставный капитал, добавочный капитал, краткосрочные кредиты банков, кредиторская задолженность

- собственный капитал, долгосрочные кредиты, кредиторская задолженность
- краткосрочные кредиты банков, кредиторская задолженность, собственный капитал

276. Тест 21

За счет эффекта финансового рычага может быть обеспечен рост рентабельности собственного капитала в случае, если:

- цена заемных средств ниже рентабельности вложений капитала
- цена заемных средств выше рентабельности вложений капитала
- рентабельность продаж выше процентной ставки за кредит

277. Тест 22

Метод экономического анализа.

1. Диалектический способ подхода к изучению хозяйственных процессов в их становлении и развитии.
2. Совокупность способов и приемов исследования хозяйственной деятельности.
3. Система знаний, используемых для исследования экономических явлений и процессов в их взаимодействии.
4. Исследование экономической стороны хозяйственных процессов и их результатов, выраженных через систему экономических показателей.

278. Тест 23

Задачи экономического анализа.

1. Овладение расчетами обобщающих и частных показателей эффективности хозяйственной деятельности; изучение особенностей формирования величины показателей эффективности производства; познание основных факторов, влияющих на эффективность производства.
2. Объектная оценка работы предприятия, выявление и оценка отклонений от плана; критическая оценка напряженности действующих планов; контроль за ходом выполнения плана; влияние отдельных факторов на конечный результат.
3. Связь между сопоставляемыми показателями и “факторным полем анализа”.
4. Сопоставимость ассортимента и качества выпускаемой продукции; необходимость обеспечить совпадение планируемого и анализируемого периодов.

279. Тест 24

Сущность содержания экономического анализа.

1. Изучение народного хозяйства в целом.
2. Изучение индивидуальной трудовой деятельности трудящихся и создаваемых кооперативов.
3. Изучение хозяйственной деятельности объектов народного хозяйства (в том числе и самого народного хозяйства), складывающегося под воздействи-

ем объективных и субъективных факторов и получающая соответствующее отражение через систему экономической информации.

4. Определение вспомогательных подотраслей знаний.

280. Тест 25

Связь экономического анализа с бухгалтерским учетом.

1. Нет никакой связи.
2. С помощью систем экономического анализа можно провести анализ всех звеньев бухгалтерского учета: анализ использования труда и заработной платы, анализ использования основных фондов, оборотных средств и т. д.
3. С помощью экономического анализа можно проанализировать только баланс предприятия и сделать выводы.
4. Связь с бухгалтерским учетом лишь косвенная.

281. Тест 26

Сущность оперативного анализа.

1. Призван быстро давать объективную оценку складывающимся хозяйственным ситуациям с выполнением заданий по управляемым объектам; своевременно выявлять и измерять влияние решающих факторов на отклонение от программы развития; вскрывать причины и резервы с целью принятия оптимального решения.
2. Сущность оперативного анализа заключается в том, что он устанавливает единые формы бухгалтерской отчетности, приближенные к международным стандартам. Является основой принятия решений по регулированию производства.
3. Оперативный анализ призван классифицировать виды экономической информации по формам движения, направлению движения. Экспериментирует хозяйственной ситуацией, применяет стандартные решения.
4. Сущность оперативного анализа состоит в том, что он отвечает за нематериальные активы, основное производство, а также за товары с акцизами. Используется на всех уровнях управления коммерческой деятельностью.

282. Тест 27

Сущность текущего анализа.

1. Объективно оценивает работу, отвечает за начисление зарплаты и за производство в целом.
2. Сокращает объем передаваемых данных, является важнейшим элементом первичной документации.
3. Охватывает интервалы в 1, 3, 6, 9, 12 месяцев, в течение которых выполняются годовые планы. Изучает ход выполнения годовых планов с разбивкой по месяцам и кварталам нарастающим итогам.
4. Предлагает первичную регистрацию операций на машинах (телефоны, телетайпы, TV и др.), существенно сокращает трудоемкость работ, повышает объективность данных.

283 Тест 28

Основные принципы экономического анализа.

1. Принцип бесспорности, условности, справедливости, прочности.
2. Принцип изучения объекта без учета его изменения во времени; принцип исследования взаимодействия, взаимосвязей, взаимообусловленности; принцип соподчиненности; принцип проявления необходимости и случайности.
3. Все познается в движении; во взаимосвязях и взаимообусловленности; принцип причинно-следственной соподчиненности; принцип координационной и субординационной определенности; принцип проявления необходимости и случайности; принцип единства и борьбы противоположностей; принцип перехода количества в качество и качество в новое количество.
4. Принцип изучения явлений, процессов, предметов обособленно друг от друга; принцип исключения причинно-следственных связей; принцип единства и борьбы противоположностей.

284. Тест 29

Характеристика экономического анализа по кругу изучаемых вопросов.

1. Комплексный и систематический анализ хозяйственной деятельности.
2. Полный и тематический анализ хозяйственной деятельности.
3. Внешний и внутренний анализ хозяйственной деятельности.
4. Синтетический и аналитический анализ хозяйственной деятельности.
5. Анализ различных хозяйственных объединений и министерств.

285. Тест 30

Сущность финансово-экономического анализа.

1. Результат деятельности предприятия по использованию собственного и заемного капитала.
2. Выявление влияния величины факторов на прирост и уровень результативных показателей.
3. В обосновании управленческих решений и плановых заданий.
4. Анализ внутреннего состояния.

6. Самостоятельная работа студентов

№ те-мы	Наименование темы	Форма контроля	Самостоя-тельная работа
1	Тема 1.1. Содержание и характеристика систем бухгалтерского учета. Счета и двойная запись	Проверка выполнения задания	5
2	Тема 1.2. Учет собственного капитала организации	Проверка выполнения задания	5
3	Тема 1.3. Учет основных средств и	Проверка выполнения	5

	нематериальных активов	задания, тест	
4	Тема 1.4. Учет денежных средств и расчетов, финансовых вложений	Проверка выполнения задания	5
5	Тема 1.5. Учет материально-производственных запасов	Проверка выполнения задания	5
6	Тема 1.6. Учет затрат на производство продукции (работ, услуг) и методы исчисления их себестоимости	Проверка выполнения задания	5
7	Тема 1.7. Учет продажи готовой продукции (работ, услуг), товаров. Учет финансовых результатов и использования прибыли. Бухгалтерская отчетность	Проверка выполнения задания	5
8	Тема 2.1. Задачи, принципы организации и нормативное регулирование управленческого учета. Сравнительная характеристика финансового и управленческого учета.	Проверка выполнения задания	5
9	Тема 2.2. Основы построения управленческого учета на предприятии.	Проверка выполнения задания	5
10	Тема 2.3. Основные методы калькулирования себестоимости продукции в системе управленческого учета.	Проверка выполнения задания	5
11	Тема 2.4. Бюджетирование как система планирования деятельности организации. Состав операционных и финансовых бюджетов и методы их составления.	Проверка выполнения задания	5
12	Тема 3.1. Теоретические основы экономического и финансового анализа. Содержание и виды финансового анализа.	Проверка выполнения задания	5
13	Тема 3.2. Предмет и метод экономического и финансового анализа. Информационное обеспечение и методика экономического и финансового анализа.	Проверка выполнения задания	5
14	Тема 3.3. Анализ активов и пассивов. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности.	Проверка выполнения задания	5
15	Тема 3.4. Горизонтальный и вертикальный анализ баланса предприятия	Проверка выполнения	5

	тия. Общая оценка финансового состояния организации по данным бухгалтерского баланса.	задания	
16	Тема 3.5. Анализ затрат	Проверка выполнения задания	5
17	Тема 3.6. Анализ финансовой устойчивости, деловой активности, прибыли и рентабельности организации	Проверка выполнения задания	5
18	Тема 3.7. Анализ ликвидности и платежеспособности, методы оценки вероятности банкротства.	Проверка выполнения задания	7
ИТОГО			92

Основная литература

1. Орлова, Ю. А. Планирование и учет ресурсов предприятия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. А. Орлова. — Волгоград: ВГАФК, 2012. — 314 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233167>
2. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Зубарев, Ю.А. Орлова. — Волгоград: ВГАФК, 2010. — 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229037>

Дополнительная литература

1. Губина, Е.М. Основы финансового менеджмента [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Е.М. Губина. — Волгоград: ВГАФК, 2010. — 172 с. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Финансовый менеджмент. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229052>
2. Сеялова, Г.С. Инвестиционная политика предприятий [Электронный ресурс]: метод. указания / Г.С. Сеялова. — Оренбург: ГОУ ОГУ, 2005. — 72 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/213157>

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);	экономика (1с.), стратегический менеджмент(3с.), инвестиционный анализ (1с.),
владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем (ОПК-5);	основы предпринимательской деятельности (3с.),
умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14)	Антикризисное управление(2с)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО	основные теории и концепции учета и анализа	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Анализировать финансовое состояние предприятия;	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Навыки (владеть):	навыками учета и анали-	Эссе, деловая игра,

Примечание [M1]:

Примечание [M2]:

Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	за;	участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов
владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем (ОПК-5);		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО	основные теории и подходы к учету и анализу;	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	Провести анализ состояния предприятия;	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14)		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО	Знать основные подходы к учету и анализу на предприятии;	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты

Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	Дать рекомендации для диагностики состояния предприятия;	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и навыков, определенных стандартом.

Текущий контроль по дисциплине включает в себя оценку знаний на практических занятиях, а также оценку самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка предполагает систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. Контроль может проводиться в начале, в ходе отработки основной части и в заключительной части занятия.

Планы практических занятий предусматривают перечни вопросов к обсуждению, подготовку докладов и сообщений студентов по темам занятий, решение практических задач и тестов.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по пятибалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Контроль выполнения заданий на самостоятельную работу студентов (СРС) осуществляется преподавателем на каждом практическом занятии. Итоговая оценка СРС по пятибалльной системе выставляется в журнале

учебных занятий и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в контрольную неделю и на практических занятиях.

Промежуточный и итоговый контроль проводится в форме экзамена в семестрах 5, 6.

Экзаменационные билеты включают в себя два вопроса и практическую задачу. Перечень вопросов к экзамену изложен ниже, а варианты экзаменационных задач – в разделе «Практикум» УМК.

Критерии оценки знаний. Оценка определяется следующими четырьмя составляющими:

- результатами ответа на 1-й вопрос;
- результатами ответа на 2-й вопрос;
- решением задачи;
- результатами ответов на дополнительные вопросы.

При этом учитывается текущая успеваемость, посещаемость занятий и выполнение заданий на самостоятельную работу.

Результаты экзамена оцениваются:

«отлично» - при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа по следующим направлениям дисциплины:

- освоение теоретических положений бухгалтерского учета и финансово-экономического анализа;
- глубокое знание методологических положений бухгалтерского учета и финансово-экономического анализа;
- владение российскими стандартами бухгалтерского учета;
- применение полученных знаний для решения практических задач, составления бухгалтерской отчетности и ее анализа.

«хорошо» - при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках по направлениям, перечисленным при оценке «отлично».

«удовлетворительно» - при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов по изложенным выше вопросам.

«неудовлетворительно» - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины.

Оценка выставляется в экзаменационной ведомости. **Итоговой оценкой по дисциплине является экзаменационная оценка 6-го семестра.**

Вопросы для подготовки к экзамену (5 семестр)

1. Бухгалтерский учет как часть системы хозяйственного учета.
2. Виды бухгалтерского учета: финансовый, управленческий, налоговый.
3. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета в России.
4. Основные задачи и функции бухгалтерского учета, требования, предъявляемые к нему. Организация бухгалтерского учета на предприятии.

5. Предмет бухгалтерского учета и объекты хозяйственной деятельности.
6. Классификация имущества предприятия.
7. Классификация источников формирования имущества.
8. Элементы метода бухгалтерского учета: первичного наблюдения, стоимостного измерения, текущей группировки хозяйственных операций, обобщения учетных данных.
9. Бухгалтерский баланс, его структура и содержание.
10. Классификация бухгалтерских балансов.
11. Четыре типа изменения бухгалтерского баланса под влиянием хозяйственных операций.
12. Счета бухгалтерского учета, их назначение и строение.
13. Двойная запись, ее сущность и значение.
14. Счета синтетического и аналитического учета, субсчета.
15. Обобщение данных текущего бухгалтерского учета.
16. Классификация счетов бухгалтерского учета: по объектам бухгалтерского учета; по объему отражаемой информации; по экономическому содержанию; по структуре и назначению; по отношению к балансу.
17. План счетов бухгалтерского учета: структура, принципы построения.
18. Документы, их назначение в бухгалтерском учете.
19. Реквизиты документов.
20. Классификация документов.
21. Инвентаризация, ее виды, порядок проведения и оформления результатов.
22. Учетные регистры, их назначение и классификация.
23. Порядок записей в учетные регистры.
24. Формы бухгалтерского учета.
25. Понятие и порядок формирования учетной политики.
26. Изменение учетной политики
27. Раскрытие учетной политики.
28. Учет денежных средств на расчетном и валютном счетах в банках.
29. Учет кассовых операций. Ревизия кассы.
30. Учет расчетов с подотчетными лицами.
31. Учет расчетов по товарным операциям. Формы безналичных расчетов.
32. Учет расчетов по нетоварным операциям: с бюджетом, внебюджетными фондами, разными дебиторами и кредиторами, учредителями и т.д.
33. Основные средства, их классификация и оценка.
34. Документальное оформление, аналитический и синтетический учет поступления и выбытия основных средств.
35. Учет износа и амортизации основных средств.
36. Учет затрат на текущий и капитальный ремонт основных средств.
37. Учет арендованных основных средств.
38. Состав и содержание нематериальных активов, их оценка.
39. Документальное оформление, аналитический и синтетический учет приобретения нематериальных активов.
40. Учет амортизации нематериальных активов.
41. Учет выбытия нематериальных активов.

42. Характеристика производственных запасов, их структура и оценка в текущем учете.
43. Порядок формирования фактической себестоимости поступивших материальных ценностей.
44. Документальное оформление, синтетический учет поступления материальных ценностей.
45. Документальное оформление и синтетический учет отпуска материальных ценностей.
46. Методы оценки материальных ценностей, списываемых на счета издержек производства: ФИФО, по средней себестоимости и по себестоимости каждой единицы.
47. Учет резерва под снижение стоимости материальных ценностей.
48. Оперативный учет личного состава работников организации.
49. Формы, системы оплаты труда и виды заработной платы.
50. Документальное оформление и учет выработки работников.
51. Техника подсчета заработной платы при различных формах и системах оплаты труда.
52. Порядок оплаты очередных отпусков, пособий по временной нетрудоспособности, брака, простоев, сверхурочных часов, за работу в ночное время и т.д.
53. Учет удержаний и вычетов из заработной платы работников: налога на доходы физических лиц, по исполнительным листам и т.д.
54. Синтетический учет расчетов по зарплате.
55. Затраты на производство, их классификация.
56. Учет прямых и косвенных затрат на производство.
57. Сводный учет затрат на производство. Варианты сводного учета затрат.
58. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.
59. Характеристика готовой продукции, ее оценка.
60. Документальное оформление, синтетический учет выпущенной из производства готовой продукции.
61. Учет продажи готовой продукции.
62. Учет расходов на продажу.
63. Учет образования и использования резерва по сомнительным долгам.
64. Учет доходов и расходов организации.
65. Учет формирования финансовых результатов.
66. Учет распределения и использования прибыли.
67. Учет нераспределенной прибыли.
68. Понятие финансовые вложения, их состав.
69. Оценка финансовых вложений в учете.
70. Синтетический учет приобретения и выбытия финансовых вложений.
71. Состав расходов по кредитам и займам.
72. Учет краткосрочных и долгосрочных кредитов и займов.
73. Особенности формирования и учета собственного капитала: уставного, добавочного, резервного.
74. Формирование, использование и учет резервов.

75. Основные понятия, виды и сроки представления финансовой отчетности пользователям.

76. Состав, структура и содержание бухгалтерской отчетности.

Вопросы для подготовки к экзамену (6 семестр)

1. Сущность и задачи бухгалтерского управленческого учета.
2. Предмет управленческого учета и его объекты.
3. Сравнительная характеристика бухгалтерского управленческого и бухгалтерского финансового учета.
4. Классификация затрат в управленческом учете.
5. Методы оценки затрат в системе управленческого учета.
6. Понятия «издержки», «затраты» и «расходы», показатель «себестоимости продукции», «затраты на продукт», «расходы периода».
7. Статьи калькуляции.
8. Основные и накладные расходы.
9. Прямые и косвенные расходы.
10. Переменные и постоянные расходы.
11. Классификация затрат для процесса контроля.
12. Классификация затрат для процесса регулирования.
13. Классификация затрат для процесса стимулирования.
14. Классификация затрат для процесса анализа.
15. Понятия «место возникновения затрат», «носитель затрат», «объем затрат», «центр затрат».
16. Методы учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг).
17. Доходы от производственной, торговой деятельности и оказания услуг.
18. Доходы от основной деятельности.
19. Доходы от инвестиционной деятельности.
20. Доходы от финансовой деятельности.
21. Доходы от продажи продукции (работ, услуг).
22. Операционные доходы.
23. Внереализационные доходы.
24. Чрезвычайные доходы.
25. Влияние инфляционных процессов на доходы.
26. Доходы предшествующего, отчетного и планового периода.
27. Управленческий учет материальных расходов.
28. Управленческий учет затрат на рабочую силу.
29. Классификация, учет и распределение накладных расходов.
30. Управленческий учет незавершенного производства и полуфабрикатов.
31. Учет и контроль результатов деятельности подразделений.
32. Результативная отчетность о персональной деятельности.
33. Система сметного контроля.
34. Управление затратами на основе норм, виды норм.
35. Цели и задачи бюджетного (сметного) планирования.
36. Цели и назначение финансового бюджета, процесс разработки.

37. Общая характеристика систем учета «директ-кост».
38. Критическая точка безубыточности, маржинальный доход.
39. Калькулирование себестоимости по системе «стандарт-кост».
40. Связь между объемом производства и прибылью.
41. Разработка и принятие решений по производству новой продукции.
42. Норма прибыли и степень риска.
43. Внутренний коэффициент окупаемости, срок окупаемости.
44. Понятие и значение экономического и финансового анализа хозяйственной деятельности.
45. Предмет, содержание и задачи экономического анализа.
46. Методы экономического и финансового анализа.
47. Методика определения величины постоянных и переменных затрат.
48. Анализ взаимосвязи показателей «затраты – объем производства – прибыль».
49. Анализ показателей деловой активности, пути ее повышения.
50. Анализ финансовой устойчивости организации.
51. Анализ кредито- и платежеспособности организации.
52. Понятие, типы и задачи факторного анализа.
53. Классификация факторов в экономическом анализе.
54. Систематизация факторов.
55. Сущность способа цепных подстановок.
56. Понятие и значение индексного метода.
57. Факторный анализ прибыли организации.
58. Система показателей рентабельности предприятия, и пути ее повышения.
59. Анализ финансовой устойчивости организации.
60. Анализ ликвидности и платежеспособности организации..
61. Анализ активов и пассивов.
62. Горизонтальный и вертикальный анализ баланса.
63. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности.
64. Анализ затрат.
65. Методы оценки вероятности банкротства.
66. Анализ деловой активности.
67. Анализ прибыли и рентабельности
68. Сущность функционально-стоимостного анализа.
69. Экономическая сущность хозяйственных резервов и их классификация.
70. Принципы организации функционально-стоимостного анализа.
71. Последовательность проведения функционально-стоимостного анализа.
72. Опыт и перспективы использования функционально-стоимостного анализа.
73. Основные правила организации анализа.
74. Организационные формы и исполнители анализа хозяйственной деятельности предприятий.
75. Планирование аналитической работы.
76. Информационное и методическое обеспечение анализа.

77. Подготовка и аналитическая обработка исходных данных в анализе хозяйственной деятельности.
78. Документальное оформление результатов анализа.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Орлова, Ю. А. Планирование и учет ресурсов предприятия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. А. Орлова.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 314 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233167>
2. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Зубарев, Ю.А. Орлова.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229037>

Дополнительная литература

1. Губина, Е.М. Основы финансового менеджмента [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Е.М. Губина.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 172 с. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Финансовый менеджмент.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229052>
2. Сеялова, Г.С. Инвестиционная политика предприятий [Электронный ресурс]: метод. указания / Г.С. Сеялова.— Оренбург: ГОУ ОГУ, 2005.— 72 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/213157>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУ-КОНТ»: <https://lib.rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: <http://lib.sportedu.ru>
4. Экономический справочник: <http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Теория менеджмента» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий в теории менеджмента. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ различных отраслей теории менеджмента следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания экономических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по теории менеджмента и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается магистрантами специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ в области управления организации.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Госу-

дарственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные вне-аудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных

на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения любой дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий мы уделяем презентациям студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одnogруппника и **задает вопросы**. Ваша задача наблюдать за ходом и содержанием презентации и критически оценить участников. На каждое выступление устанавливается лимит времени от 5 до 15 мин. (об этом Вас заранее уведомит преподаватель).

Вот простые правила, которые надо соблюдать, чтобы Ваше выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*
2. Выступление должно иметь четкую структуру:
 - ✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).
 - ✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).
 - ✓ Основной текст содержания.
 - ✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).
3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.
4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.
5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.
6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACAD-EMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACAD-EMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования

			с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Ян- декс.Браузер Лицензионное соглашение на использова- ние программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд. № 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информа- ции. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Rus- sian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Up- grade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечествен- ного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912- 095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal Li- cense? Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Ян- декс.Браузер Лицензионное

			соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Pack1, Код продукта: 00359-О ЕМ-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

			KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal Li- cense Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензион- ное соглашение на использо- вание программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Согласовано:

Ответственный за основную образовательную программу по направлению
 подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль программы):
 «Менеджмент организации», квалификация бакалавр.

И.о. зав. кафедрой менеджмента и
 естественно-научных дисциплин
 к.п.н, доцент



Е.В. Алпацкая

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 6 » 09 20 23 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая



«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
« 6 » 09 20 23 г.



Рабочая программа по дисциплине
УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль программы): Менеджмент организации

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс –4

Семестр - 7

Итоговая форма контроля – экзамен (7 семестр)

Рабочую программу разработала:
Давыдова О.В., старший преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	5
3. Место дисциплины в структуре ООП	
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	
5. Содержание дисциплины	
5.1. Количество часов по видам занятий	
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	
5.2.1. Содержание лекционного материала	
5.2.2. Содержание практических занятий	
6. Самостоятельная работа студентов	
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	
7.1. Этапы формирования компетенций	
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы	
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	
7.3.2. Тестовые задания	
7.3.3. Вопросы к экзамену	
8. Перечень основной и дополнительной литературы	
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 7 (далее – ФГОС ВО).

В соответствии с п.4.1. ФГОС ВО, область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

В соответствии с п.4.2. ФГОС ВО, объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;

процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

организационно-управленческая;

информационно-аналитическая;

предпринимательская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);

участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;

планирование деятельности организации и подразделений;

формирование организационной и управленческой структуры организаций;

организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников; мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;

участие в урегулировании организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы);

информационно-аналитическая деятельность:

сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

построение и поддержка функционирования внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;

создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка и поддержка функционирования системы внутреннего документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка системы внутреннего документооборота организации;

оценка эффективности проектов;

подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;

оценка эффективности управленческих решений;

предпринимательская деятельность:

разработка и реализация бизнес-планов создания нового бизнеса;

организация и ведение предпринимательской деятельности.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Управление человеческими ресурсами» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1.

В результате обучения по дисциплине «Управление человеческими ресурсами» у студента формируются компетенции: ОК-3, ОПК-3.

Таблица 1.

Знаний:	- концепции управления персоналом, принципов, функций, методов управления персоналом, факторы и субъекты управления персоналом, нормативно-методическое обеспечение управления персоналом организации или учреждения; - сущности кадрового обеспечения персоналом, задачи и содержание анализа работы и кадрового потенциала, планирование потребности в персонале, технологии подбора, отбора и высвобождения персонала; - сущности, задач и факторов планирования карьеры, содержания процессов индивидуального и организационного планирования карьеры, последовательности и правил прохождения отдельных этапов трудоустройства; - целей и факторов обучения и развития персонала, форм и видов развития сотрудников, методов обучения сотрудников, принципов и содержания организационного развития технологии проектирования обучающейся организации; - механизма оценки деятельности сотрудников, сущности, целей, объектов, предмета и субъектов оценки, методов оценки деятельности, содержания процедуры оценки деятельности, правил проведения оценочного интервью; - структуры системы вознаграждения сотрудников, факторов, формирующих вознаграждение сотрудников, особенности вознаграждения управляющих - трудовых отношений и внутренних	ОК-3, ОПК-3

	отношений между членами трудового коллектива, современных стратегий профсоюзного движения, организации переговорного процесса между работодателем и профсоюзом, факторов независимости администрации от профсоюзов, дисциплинарных взысканий, основ регулирования конфликтов и трудовых споров.	
Умений:	- пользоваться методиками расчета потребности в персонале, определения уровня эффективности управления персоналом, знать расчет основных показателей состояния и динамики персонала организации и эффективности его использования; - пользоваться методиками и технологиями планирования и реализации кадровой стратегии, мотивации трудовой деятельности, обучения и развития персонала, регулирования конфликтов и трудовых споров; - пользоваться методами оценки социально-экономической эффективности проектов по совершенствованию процессов и системы управления персоналом.	
Навыков и /или опыта деятельность и	- владения методиками расчета потребности в персонале, определения уровня эффективности управления персоналом, знать расчет основных показателей состояния и динамики персонала организации и эффективности его использования; - владения методиками и технологиями планирования и реализации кадровой стратегии, мотивации трудовой деятельности, обучения и развития персонала, регулирования конфликтов и трудовых споров; - владения методами оценки социально-экономической эффективности проектов по совершенствованию процессов и системы управления персоналом. - использовать теоретические знания и практические навыки регулирования трудовых отношений и внутренних	

	взаимоотношений между членами трудового коллектива, организации переговорного процесса между работодателем и профсоюзом, факторов независимости администрации от профсоюзов, дисциплинарных взысканий, а также пользоваться методиками и технологиями планирования и реализации кадровой стратегии, мотивации трудовой деятельности, обучения и развития персонала, регулирования конфликтов и трудовых споров	

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Управление человеческими ресурсами» относится к базовой части (Б1.Б.20).

В соответствии с учебным планом дисциплина «Управление человеческими ресурсами» изучается на 4 курсе, по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен.

Для успешного освоения дисциплины «Управление человеческими ресурсами» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Психология», «Методы принятия управленческих решений», «Теория менеджмента», «Маркетинг» «Персональный менеджмент» в объеме ООП по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		60			60	
Лекции		24			24	
Семинары и методические занятия		36			36	
Самостоятельная работа		48			48	
Лабораторные работы		-			-	
Промежуточная аттестация экзамен		36			36	
Общая трудоемкость	часы	144				
	ЗЕ	4				

В соответствии с пунктом 6.10. ФГОС ВО, количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 60 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ тем ы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Предмет, задачи и структура курса «Управление человеческими ресурсами»	14	8	4	4	6
2	Кадровая политика и кадровое планирование в организации	10	6	2	4	4
3	Организационная культура как объект управленческой деятельности	12	6	2	4	6
4	Отбор и наем персонала	10	6	2	4	4
5	Адаптация персонала, мотивация и стимулирование	14	8	4	4	6
6	Оценка и аттестация персонала	12	6	2	4	6
7	Профессиональное развитие персонала	12	6	2	4	6
8	Высвобождение и увольнение персонала	10	6	2	4	4
9	Конфликты в коллективе	14	8	4	4	6

	ИТОГО	108	60	24	36	48

В соответствии с тематическим планом, количество лекционных занятий по дисциплине «Управление человеческими ресурсами» – 24 академических часов, что составляет 40% от общего количества часов аудиторных занятий по дисциплине, и отвечает требованиям п.6.10 ФГОС ВО.

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Предмет, задачи и структура курса «Управление человеческими ресурсами»

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК – 3.

План лекции

1. Роль управления человеческими ресурсами, управления персоналом в управлении предприятием или фирмой в целом
2. Функции и задачи менеджера по персоналу
3. Структура персонала организации

Эволюция форм совместной деятельности и становление кадрового менеджмента. Управление человеческими ресурсами в системе современного менеджмента. Кадровый менеджмент: от управления персоналом к управлению человеческими ресурсами.

Предмет курса, его задачи. Логика изложения учебного материала и структура курса. Место дисциплины в общей системе профессиональных дисциплин, взаимосвязь с другими учебными курсами: экономической теорией, менеджментом, трудовым правом, экономикой труда, социологией, физиологией и психологией, организацией и нормированием труда, этикой и психологией делового общения.

Понятие «персонал» организации. Признаки персонала: условия найма, уровень качественных характеристик и их развитие. Виды структуры персонала организации: по полу, возрасту, образованию, профессиям, квалификации, стажу работы, категориям. Факторы, влияющие на структуру организации. Зарубежный опыт классификации персонала.

Понятие трудового потенциала работника в организации. Компоненты трудового потенциала. Показатели и характеристика состояния и использования трудового потенциала в организации, возможности получения интегральной оценки. Применение результатов анализа для выбора направлений и методов работы персонала.

Изучение темы № 1 направлено на приобретение:

знаний: концепции управления персоналом, принципов, функций, методов управления персоналом, факторы и субъекты управления персоналом, нормативно-методическое обеспечение управления персоналом организации или учреждения;

умений: владения методиками расчета потребности в персонале, определения уровня эффективности управления персоналом,

навыков: использовать теоретические знания и практические навыки регулирования трудовых отношений и внутренних взаимоотношений между членами трудового коллектива.

Тема 2. Кадровая политика и кадровое планирование в организации

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК – 3.

План лекции

1. Содержание кадровой политики
2. Кадровое планирование
3. Набор персонала, его источники и процедуры

Сущность кадровой политики и ее особенности на современном этапе. Основные направления кадровой политики. Исходные положения формирования кадровой политики. Зависимость кадровой политики организации от общей политики организации, организационной культуры.

Типы кадровой политики и их характеристика.

Методы реализации кадровой политики, их сущность и разновидности (административные, экономические и социально – психологические).

Кадровая политика и стратегия управления организацией. Стратегия управления персоналом, как элемент стратегии управления организацией. Ориентация стратегии управления персоналом на качество человеческих ресурсов, обеспечивающих конкретное преимущество организации. Составляющие стратегии управления персоналом: цели организации, её ресурсы и ограничения по ним, развитость системы управления персоналом, качество человеческих ресурсов и т.п. Виды стратегии развития организации и соответствующие им стратегии управления персоналом.

Составляющие эффективности реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом.

Кадровое планирование как составная часть планирования в организации и как необходимое условие реализации кадровой политики.

Цели, задачи и сущность. Уровни планирования: стратегическое, тактическое и оперативное.

Сущность и задачи стратегического планирования персонала. Классификация факторов, влияющих на стратегическое планирование. Внешние факторы, конъюнктура и структура рынка, конкуренция, экономическая политика. Внутренние факторы: объём производства и сложность изготавливаемой продукции, уровень техники и технологии, организации производства, труда и управления. Разработка стратегического плана кадровой работы в организации.

Оперативный план работы с персоналом, его содержание: планирование потребности в кадрах, планирование привлечения, адаптации и высвобождения персонала, планирование обучения, переподготовка, повышение квалификации, планирование карьеры, кадрового резерва, планирование расходов на персонал.

Планирование потребности в персонале. Качественная и количественная потребность. Методы определения количественной потребности в персонале. Метод трудоемкости производственного процесса, расчет по рабочим местам, нормам обслуживания и нормативам численности. Нормы управляемости. Стохастические методы расчета. Методы экспертных оценок. Планирование расходов на персонал.

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

знаний: сущности кадрового обеспечения персоналом, задачи и содержание анализа работы и кадрового потенциала, планирование потребности в персонале, технологии подбора, отбора и высвобождения персонала;

умений: пользоваться методиками и технологиями планирования и реализации кадровой стратегии, мотивации трудовой деятельности, обучения и развития персонала, регулирования конфликтов и трудовых споров;

навыков: пользоваться методиками и технологиями планирования и реализации кадровой стратегии, мотивации трудовой деятельности, обучения и развития персонала, регулирования конфликтов и трудовых споров.

Тема 3. Организационная культура как объект управленческой деятельности

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК – 3.

План лекции

1. Понятие организационной культуры, ее функции и значение для управления персоналом

2. Основные виды организационной культуры.

Концепция ОК как важнейшего фактора, влияющего на УП и деятельность организации появилась в начале 80-х годов XX века. Большой вклад в разработку ОК внесли Питерс, Уотерман, Э. Шейн.

Факторы, оказывающие влияние на организационную культуру.

Регламентация организационной культуры. Основные положения организационной культуры отражаются во внутренних документах различного рода. Нововведения. Внешняя среда. Культура личности. Корпоративная культура личности. Центристская (силовая) культура. Формализованная культура. Инновационная (целевая) организационная культура.

Методологические основы формирования организационной культуры. Формирование и развитие организационной культуры.

На формирование организационной культуры, ее содержания и отдельных параметров влияет ряд факторов внешнего и внутреннего окружения.

Развитие организационной культуры. Осознание необходимости развития корпоративной культуры. Формирование аналитической группы. Анализ состояния организационной культуры. Определение проблем развития организационной культуры. Выбор ключевых проблем для решения. Составление и выполнение программы развития организационной культуры. Оценка результатов выполнения программы. Закрепление положительных результатов может быть достигнуто:

Оценка эффективности влияния организационной культуры на деятельность предприятия и персонал.

Модели влияния культуры на эффективность деятельности организации.

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

знаний: факторы и субъекты управления персоналом, нормативно-методическое обеспечение управления персоналом организации или учреждения;

умений: знать расчет основных показателей состояния и динамики персонала организации и эффективности его использования;

навыков: использовать теоретические знания и практические навыки организации переговорного процесса между работодателем и профсоюзом, факторов независимости администрации от профсоюзов.

Тема 4. Отбор и наем персонала

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК – 3.

План лекции

1. Процесс отбора кадров и критерии отбора кадров
2. Этапы отбора персонала

Выбор организацией политики найма. Основные источники (внешние и внутренние) формирования персонала и их сравнительная характеристика. Активные и пассивные пути покрытия дополнительной потребности в персонале.

Содержание и группировка критериев и показателей отбора работников.

Понятие и основные задачи отбора кандидатов. Последовательность действий при отборе претендентов на рабочее место. Методы отбора. Отбор с помощью заявительных документов: резюме, анкеты, характеристики, рекомендательные письма. Собеседование, его цель и виды. Технология проведения собеседования. Тестирование, его разновидности и условия применения. Медицинский отбор. Испытательный срок. Соблюдение правовых норм при приеме.

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

знаний: целей и факторов обучения и развития персонала, форм и видов развития сотрудников, методов обучения сотрудников, принципов и содержания организационного развития технологии проектирования обучающейся организации;

умений: пользоваться методиками и технологиями планирования и реализации кадровой стратегии, мотивации трудовой деятельности, обучения и развития персонала, регулирования конфликтов и трудовых споров;

навыков: пользоваться методиками и технологиями планирования и реализации кадровой стратегии, мотивации трудовой деятельности, обучения и развития персонала, регулирования конфликтов и трудовых споров .

Тема 5. Адаптация персонала, мотивация и стимулирование

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК – 3.

План лекции

1. Понятие, цели и типы адаптации
2. Понятие и основные типы мотивации

3. Понятие, принципы и виды стимулирования персонала

4. Основные программы стимулирования персонала

Понятие, цели и задачи профориентации, основные формы: просвещение, информация, профконсультация. Понятие и сущность социализации трудовой адаптации. Виды социализации адаптации, ее структура: психофизиологическая, профессиональная, социально-психологическая, организационная. Стадии адаптации. Факторы трудовой адаптации: личностные и производственные. Программы адаптации работников на предприятии.

Сущность, цели, функции деловой оценки сотрудников и использование ее результатов в практической деятельности. Условия формирования системы оценки сотрудников. Процедура деловой оценки. Выбор критериев оценки: результативность труда, показатели профессионального поведения, деловые и личностные качества. Методы измерения критериев оценки: шкалирования, упорядоченных рангов, альтернативных характеристик, экспертного опроса, метод оценки посредством установки целей. Комплексная оценка качества работы.

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:

знаний: структуры системы вознаграждения сотрудников, факторов, формирующих вознаграждение сотрудников, особенности вознаграждения управляющих;

умений: пользоваться методиками и технологиями планирования и реализации кадровой стратегии, мотивации трудовой деятельности, обучения и развития персонала, регулирования конфликтов и трудовых споров;

навыков: владения методиками расчета потребности в персонале, определения уровня эффективности управления персоналом, знать расчет основных показателей состояния и динамики персонала организации и эффективности его использования;

Тема 6. Оценка и аттестация персонала

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК – 3.

План лекции

1. Понятие, предмет и критерии оценки персонала
2. Уровни и методы оценки персонала
3. Требования, предъявляемые к проведению аттестации, ее характеристика

Роль линейного руководства при проведении деловой оценки. Назначение и содержание оценочной беседы руководителя с подчиненным. Подведение итогов и использование результатов деловой переписки.

Аттестация сотрудников как форма деловой оценки, ее виды. Основные этапы проведения аттестации: подготовительный, аттестация, заключительный. Опыт развития аттестации на предприятиях.

Оценочные центры и их роль в управлении персоналом.

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

знаний: механизма оценки деятельности сотрудников, сущности, целей, объектов, предмета и субъектов оценки, методов оценки деятельности, содержания процедуры оценки деятельности, правил проведения оценочного интервью;

умений: пользоваться методиками и технологиями планирования и реализации кадровой стратегии, мотивации трудовой деятельности, обучения и развития персонала, регулирования конфликтов и трудовых споров;

навыков: методиками и технологиями планирования и реализации кадровой стратегии, мотивации трудовой деятельности, обучения и развития персонала, регулирования конфликтов и трудовых споров.

Тема 7. Профессиональное развитие персонала

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК – 3.

План лекции

1. Основные понятия и представления о профессиональном развитии персонала.
2. Этапы профессионального развития
3. Методы обучения персонала

Сущность системы непрерывного обучения персонала. Характеристика деятельности служб по организации и планированию непрерывного обучения: учет и анализ состава кадров, аттестация, оценка уровня обучения, оценка профессионализма, выбор психологического исследования, экономические оценки.

Цели подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала. Принципы, методы, формы и виды обучения. Классификация и содержание форм обучения на рабочем месте, вне рабочего места, около рабочего места. Методы обучения, их преимущества и недостатки. Сущность переподготовки работников. Классификация форм повышения

квалификации, их характеристика. Учебные центры. Определение эффективности обучения.

Изучение темы № направлено на приобретение:

знаний: целей и факторов обучения и развития персонала, форм и видов развития сотрудников, методов обучения сотрудников, принципов и содержания организационного развития технологии проектирования обучающейся организации;

умений: пользоваться методиками и технологиями планирования и реализации кадровой стратегии, мотивации трудовой деятельности, обучения и развития персонала, регулирования конфликтов и трудовых споров;

навыков: пользоваться методиками и технологиями планирования и реализации кадровой стратегии, мотивации трудовой деятельности, обучения и развития персонала, регулирования конфликтов и трудовых споров

Тема 8. Высвобождение и увольнение персонала

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК – 3.

План лекции

1. Процедура увольнения работников
2. Понятие и методы высвобождения персонала

Понятие и процедура увольнения. Инициатива увольнения и его виды.

Причины расторжения трудовых отношений и их характеристика.

Понятие и методы высвобождения персонала. Условия высвобождения персонала. Методы высвобождения и их характеристика: замораживание найма новых работников, сокращение продолжительности рабочего времени, метод открытого окна.

Изучение темы № 8 направлено на приобретение:

знаний: структуры системы вознаграждения сотрудников, факторов, формирующих вознаграждение сотрудников, особенности вознаграждения управляющих

умений: пользоваться методиками и технологиями планирования и реализации кадровой стратегии, мотивации трудовой деятельности, обучения и развития персонала, регулирования конфликтов и трудовых споров;

навыков: использовать теоретические знания и практические навыки регулирования трудовых отношений и внутренних взаимоотношений между членами трудового коллектива.

Тема 9. Конфликты в коллективе

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК – 3.

План лекции

1. Понятие, причины и последствия конфликтов
2. Виды конфликтов
3. Стадии развития конфликта
4. Стратегии поведения в конфликте
5. Моббинг

Понятие, причины и последствия конфликтов. Виды конфликтов в связи с последствиями конфликтов, по длительности протекания, в зависимости от участников конфликта.

Стадии развития конфликта и их характеристика: предконфликтная стадия, стадия развития конфликта, стадия разрешения конфликта, послеконфликтная стадия.

Стратегии поведения в конфликте. Типовые стили поведения в конфликтных ситуациях и их характеристика: стиль конкуренции, стиль уклонения, стиль приспособления, стиль сотрудничества, стиль компромисса – взаимный поиск золотой середины путем отказа от части требований в обмен на отказ от некоторых требований другой стороны.

Моббинг и его характеристика.

Изучение темы № 9 направлено на приобретение:

знаний: трудовых отношений и внутренних отношений между членами трудового коллектива, современных стратегий профсоюзного движения, организации переговорного процесса между работодателем и профсоюзом, факторов независимости администрации от профсоюзов, дисциплинарных взысканий, основ регулирования конфликтов и трудовых споров.

умений: пользоваться методиками и технологиями планирования и реализации кадровой стратегии, мотивации трудовой деятельности, обучения и развития персонала, регулирования конфликтов и трудовых споров;

навыков: пользоваться методиками и технологиями планирования и реализации кадровой стратегии, мотивации трудовой деятельности, регулирования конфликтов и трудовых споров

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Предмет, задачи и структура курса «Управление человеческими ресурсами»

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК – 3.

Вопросы для рассмотрения

1. Роль управления человеческими ресурсами, управления персоналом в управлении предприятием или фирмой в целом
2. Современные тенденции в управлении персоналом
3. Функции и задачи менеджера по персоналу
4. Структура персонала организации
5. Развитие теории и практики УЧР

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задание 1

Исходные данные. Между двумя высшими подчиненными (коллегами) возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к Вам с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

Постановка задачи. Выберите и обоснуйте свой вариант поведения в этой ситуации:

- а) пресечь конфликт на работе и порекомендовать разрешить конфликтные взаимоотношения в неслужебное время;
- б) попросить разобраться в конфликте специалистов лаборатории социологических исследований или другого подразделения службы управления персоналом, чьей функцией это является;
- в) лично попытаться разобраться в мотивах конфликта и найти приемлемый для обеих сторон вариант примирения;
- г) выяснить, кто из членов коллектива служит авторитетом для конфликтующих, и попытаться через него воздействовать на этих людей.

Задание 2

Исходные данные. Подчиненный (коллега) игнорирует Ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что Вы ему указываете.

Постановка задачи. Как Вы будете поступать с этим подчиненным (коллегой) в дальнейшем:

- а) разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, применить обычные административные меры наказания;

б) в интересах дела постараться вызвать его на откровенный разговор, попытаться найти с ним общий язык, настроить на деловой контакт;

в) обратиться к коллективу - пусть обратит внимание на неправильное поведение коллеги и применит меры общественного воздействия;

г) попытаться разобраться в том, не делаете ли Вы сами ошибок во взаимоотношениях с этим подчиненным (коллегой), потом решить, как поступить.

Задание 3

Исходные данные. В трудовой коллектив, где имеется конфликт между двумя группировками по поводу внедрения нового стиля руководства, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны.

Постановка задачи. Каким образом, по Вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе:

а) установить контакт с приверженцами нового стиля и, не принимая всерьез доводы сторонников старого порядка, вести работу по внедрению новшеств, воздействуя на противников силой своего примера и примера других;

б) попытаться разубедить и привлечь на свою сторону приверженцев прежнего стиля работы, противников новаций, воздействовать на них убеждением в процессе дискуссии;

в) выбрать наиболее авторитетных членов трудового коллектива, поручить им, разобраться и предложить меры по нормализации обстановки, опираясь на поддержку администрации, профсоюза и т. д.;

г) изучить перспективы развития коллектива, поставить перед коллективом новые стратегические задачи совместной трудовой деятельности, опираясь на лучшие достижения и трудовые традиции коллектива и не противопоставлять новое старому.

Изучение темы № 1 направлено на приобретение:

знаний: концепции управления персоналом, принципов, функций, методов управления персоналом, факторы и субъекты управления персоналом, нормативно-методическое обеспечение управления персоналом организации или учреждения;

умений: владения методиками расчета потребности в персонале, определения уровня эффективности управления персоналом,

навыков: использовать теоретические знания и практические навыки регулирования трудовых отношений и внутренних взаимоотношений между членами трудового коллектива.

Основная литература

1. Управление персоналом организации [Текст] : учеб. пособие / А.Я. Кибанов [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 238 с.

2. Управление персоналом организации. Практикум [Текст] : учеб. пособие / под ред. А.Я. Кибанова. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 365 с.

Электронные ресурсы

1. Бондаренко, М. П. Управление человеческими ресурсами в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. П. Бондаренко .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 185 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/233198>
2. Сулейманова, С.Р. Управление персоналом [Электронный ресурс] : практикум / В.М. Степанян, С.Р. Сулейманова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 58 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229047>

Тема 2. Кадровая политика и кадровое планирование в организации

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК – 3.

Вопросы для рассмотрения

1. Содержание кадровой политики
2. Кадровое планирование
3. Набор персонала, его источники и процедуры

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Практическая ситуация

Исходные данные. Татьяна Горохова закончила психологический факультет университета, затем аспирантуру и защитила кандидатскую диссертацию на тему «Нетрадиционные методы разрешения межличностных конфликтов в трудовом коллективе». После 12 лет работы преподавателем в одном из вузов, она перешла на должность консультанта в центр психологической помощи. В течение 4 лет Татьяна занималась оказанием практической помощи детям из неблагополучных семей, разрешением конфликтов в школах и учреждениях, консультированием представителей районной администрации. Работа доставляла Татьяне большое удовлетворение, позволяла помогать детям, использовать на практике теоретические знания, встречаться с интересными людьми. В то же время получаемой зарплаты едва хватало, чтобы свести концы с концами.

Поэтому когда один из знакомых предложил ей должность начальника отдела кадров крупного предприятия с окладом в 10 раз большим, чем в

центре, Татьяна очень заинтересовалась его предложением. Успешно пройдя собеседование с руководителями предприятия, она приняла предложение, считая, что знания психологии, английского языка, навыки коммуникации, опыт работы преподавателем и консультантом позволят ей добиться успеха в работе, привлекавшей не только высоким заработком, но и возможностями профессионального развития, работой с иностранными специалистами, поездками по стране и за границу.

В начале своего первого рабочего дня Татьяна Горохова провела около часа с Генеральным директором предприятия, объяснившим ей чего он ожидает от начальника отдела кадров: организации профессионального обучения, осуществления контроля за приемом на работу и численностью сотрудников, ведения документации. Через неделю представитель западного партнера провел с Татьяной однодневное обучение основам управления персоналом, и она начала осваивать новую должность. Работа оказалась гораздо более сложной, чем предполагала Татьяна – десятичасовой рабочий день, продолжительные совещания по техническим вопросам, в которых Татьяна не разбиралась, многочисленные вопросы и жалобы рядовых сотрудников, необходимость готовить ежемесячные отчеты для западных партнеров. Не хватало времени, чтобы перевести дух – не то, чтобы обобщить впечатления или подумать о том, чтобы что-то изменить, как ее учил специалист из европейского отделения.

Скоро возникла первая кризисная ситуация: выполняя рекомендации партнера, Татьяна подняла вопрос о необходимости сокращения некоторых работников, чем вызвала бурную реакцию директора по производству, в резкой форме обвинившего ее в некомпетентности и неопытности. Татьяна разрыдалась и больше к этой теме не возвращалась. Через месяц генеральный директор вызвал к себе начальника отдела кадров и попросил объяснить, почему западный партнер не получил ежемесячного отчета по персоналу.

Оказалось, что Татьяна просто забыла о нем. Еще через неделю возникло новое недоразумение – Татьяна ушла с работы раньше обычного и не оказалась на месте, чтобы ответить на срочный вопрос Генерального директора, высказавшего на следующее утро свое недовольство работой начальника отдела кадров. Неделью спустя Татьяна подала заявление об уходе.

Вопросы для обсуждения:

1. Как можно охарактеризовать ситуацию, в которой находится Татьяна Горохова? Почему она хочет покинуть предприятия?
2. Насколько будни начальника отдела кадров соответствовали ожиданиям Татьяны? Обладала ли она необходимыми профессиональными качествами и мотивацией для работы в этой должности?
3. Как вы оцениваете решение руководства предприятия назначить Татьяну Горохову на должность начальника отдела кадров? Что (в биографии Татьяны) говорило в пользу этого решения? Что должно было насторожить руководителей совместного предприятия?

4. Отвечало ли организованное для Татьяны обучение ее потребностям? Что бы вы предложили в замен или в дополнение к сделанному?

5. Что бы вы сделали на месте Генерального директора с заявлением об уходе?

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

знаний: сущности кадрового обеспечения персоналом, задачи и содержание анализа работы и кадрового потенциала, планирование потребности в персонале, технологии подбора, отбора и высвобождения персонала;

умений: пользоваться методиками и технологиями планирования и реализации кадровой стратегии, мотивации трудовой деятельности, обучения и развития персонала, регулирования конфликтов и трудовых споров;

навыков: пользоваться методиками и технологиями планирования и реализации кадровой стратегии, мотивации трудовой деятельности, обучения и развития персонала, регулирования конфликтов и трудовых споров.

Основная литература

1. Управление персоналом организации [Текст] : учеб. пособие / А.Я. Кибанов [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 238 с.
2. Управление персоналом организации. Практикум [Текст] : учеб. пособие / под ред. А.Я. Кибанова. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 365 с.

Электронные ресурсы

1. Бондаренко, М. П. Управление человеческими ресурсами в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. П. Бондаренко .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 185 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/233198>
2. Сулейманова, С.Р. Управление персоналом [Электронный ресурс] : практикум / В.М. Степанян, С.Р. Сулейманова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 58 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229047>

Тема 3. Организационная культура как объект управленческой деятельности

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК – 3.

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие и значение организационной культуры.
2. Функции организационной культуры.
3. Основные виды организационной культуры.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Практическая ситуация

Исходные данные. Транснациональный холдинг «Меркурий» начал свои операции в России с создания трех дочерних предприятий: «Альфа», «Омега» и «Сигма». На одном из первых совещаний по определению стратегии управления этими компаниями, проводимым региональным вице-президентом, было принято решение о необходимости обучения всех руководителей основам управления финансами. Разработка программы и организация проведения обучения была поручена региональному директору по человеческим ресурсам.

После 3 месяцев напряженной совместной работы финансистов из штаб-квартиры «Меркурия» и преподавателей местной школы управления была создана пятидневная программа, раскрывающая основы управления финансами в современной корпорации, объясняющая специфику компании, а также сравнивающую американскую систему бизнес-управления с отечественной.

Директор по человеческим ресурсам остался доволен программой и направил письмо в каждое из совместных предприятий с предложением направить по 5 руководителей на 1-ю программу обучения. К своему большому удивлению на следующий день в ответе одного из директоров он увидел отказ отправить своих сотрудников на «неизвестное ему обучение».

Директор по человеческим ресурсам обратился к нему с ответным письмом, потребовав выполнить решение вице-президента, а также подробно описав стоящие перед обучающей программой задачи и ее содержание.

Через три дня был получен ответ, в котором директор предприятия «Альфа» сообщал, что его руководители «еще не созрели для этой программы». В результате на 1-й программе обучались 10, а не 15 человек, и корпорация понесла финансовые убытки.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем причина возникшего конфликта? Прокомментируйте позиции сторон.
2. Как вы оцениваете действия директора по человеческим ресурсам?
Как вы оцениваете действия директора дочернего предприятия?
3. Как можно было бы избежать конфликта?

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

знаний: факторы и субъекты управления персоналом, нормативно-методическое обеспечение управления персоналом организации или учреждения;

умений: знать расчет основных показателей состояния и динамики персонала организации и эффективности его использования;

навыков: использовать теоретические знания и практические навыки организации переговорного процесса между работодателем и профсоюзом, факторов независимости администрации от профсоюзов.

Основная литература

1. Управление персоналом организации [Текст] : учеб. пособие / А.Я. Кибанов [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 238 с.
2. Управление персоналом организации. Практикум [Текст] : учеб. пособие / под ред. А.Я. Кибанова. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 365 с.

Электронные ресурсы

1. Бондаренко, М. П. Управление человеческими ресурсами в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. П. Бондаренко .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 185 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/233198>
2. Сулейманова, С.Р. Управление персоналом [Электронный ресурс] : практикум / В.М. Степанян, С.Р. Сулейманова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 58 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229047>

Тема 4. Отбор и наем персонала

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК – 3.

Вопросы для рассмотрения

1. Процесс отбора кадров.
2. Критерии отбора кадров.
3. Этапы отбора персонала.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задание 1

Исходные данные и постановка задачи. Кадровому агентству по подбору персонала требуется помощник специалиста по подбору персонала.

Необходимо составить объявление об имеющейся вакансии.

Методические указания. В объявлении об имеющейся вакансии необходимо указать должность, на которую требуется кандидат, дать краткую характеристику организации, где он будет работать. Изложить

обязанности, требования (обязательные и желательные), условия труда для данной должности. Указать телефон, факс для передачи резюме.

Задание 2. Практическая ситуация

Исходные данные. ОАО «Молот» имеет самый высокий процент текучести кадров среди слесарей-сборщиков основного конвейера (текучесть достигает 82% в год). Работа сборщиков достаточно проста и монотонна, не требует особых физических усилий. Обучение сборщиков производится непосредственно на рабочем месте в течение 4 часов.

Прием сборщиков на ОАО «Молот» осуществляется отделом кадров без участия мастеров или других руководителей. Кандидаты заполняют стандартную форму и проходят собеседование с инспектором отдела кадров, который принимает решение о приеме на работу, утверждаемое начальником отдела кадров.

Вопросы для обсуждения:

1. Существует ли, по-вашему мнению, связь между высокой текучестью кадров среди слесарей-сборщиков и методом их отбора? Как усовершенствовать этот процесс?

2. Кого из кандидатов, данные на которых приведены, вы бы приняли на место сборщика? Какую информацию вы использовали? Какая информация оказалась лишней?

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

знаний: целей и факторов обучения и развития персонала, форм и видов развития сотрудников, методов обучения сотрудников, принципов и содержания организационного развития технологии проектирования обучающейся организации;

умений: пользоваться методиками и технологиями планирования и реализации кадровой стратегии, мотивации трудовой деятельности, обучения и развития персонала, регулирования конфликтов и трудовых споров;

навыков: пользоваться методиками и технологиями планирования и реализации кадровой стратегии, мотивации трудовой деятельности, обучения и развития персонала, регулирования конфликтов и трудовых споров .

Основная литература

1. Управление персоналом организации [Текст] : учеб. пособие / А.Я. Кибанов [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 238 с.
2. Управление персоналом организации. Практикум [Текст] : учеб. пособие / под ред. А.Я. Кибанова. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 365 с.

Электронные ресурсы

1. Бондаренко, М. П. Управление человеческими ресурсами в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие /

- М. П. Бондаренко .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 185 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/233198>
2. Сулейманова, С.Р. Управление персоналом [Электронный ресурс] : практикум / В.М. Степанян, С.Р. Сулейманова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 58 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229047>

Тема 5. Адаптация персонала, мотивация и стимулирование

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК – 3.

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие, цели и типы адаптации
2. Понятие и основные типы мотивации
3. Понятие, принципы и виды стимулирования персонала
4. Основные программы стимулирования персонала

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задание.

Практическая ситуация "Между молотом и наковальней" Исходные данные. Сталелитейная компания Фокса была основана в 1920 г. Чарльзом Фоксом I. Мистер Фокс возглавлял компанию до 1965г., когда пришел его сын Чарльз Фокс II, который стал президентом, а мистер Чарльз Фокс I оставался консультантом до самой смерти в 1972г.

Управленческий штат сталелитейной компании отличается семейной преемственностью, о чем свидетельствует то, что бразды правления находятся в руках трех двоюродных братьев. Сталелитейная компания Фокса состоит из 25 служащих, получающих полную заработную плату и 150, находящихся на почасовой оплате. Объем продаж быстро повышался с 1962 по 1980г., когда в этом районе появились две другие сталелитейные компании. Начиная с 1980 года, объем продаж увеличивался в размере 8% ежегодно. Прошлый год был первым годом, когда сбыт упал до самой низкой отметки и составил 2,5 млн долларов.

Чарльз Фокс II имеет хорошее образование и заинтересован в том, чтобы семейное дело развивалось. У него три сына (Чарльз Фокс III, Грег Фокс и Скотт Фокс). В последнее время Чарльз Фокс II предложил вам – менеджеру по человеческим ресурсам, чтобы Чарльз Фокс III получил как можно больше опыта работы в разных областях бизнеса, так как он (Чарльз II) предвидит свой уход в ближайшие 12-15 лет. И он надеется, что его

старший сын станет президентом и хочет, чтобы он к этому времени был хорошо подготовлен к занятию этой должности.

Неделю назад управляющий по сбыту Эрн Джонсон объявил, что он уходит на пенсию через четыре недели. Отдел по сбыту в настоящее время состоит из 6 мужчин и 3 женщин. После анализа и сравнения личных дел было определено, что только двое из 9 сотрудников достаточно квалифицированы, чтобы занять место управляющего по сбыту.

Вы, управляющий человеческими ресурсами, решили обсудить ситуацию с президентом Чарльзом Фоксом II. Во время вашей встречи с мистером Фоксом вы назвали двух претендентов, которых Вы считаете наиболее достойными на продвижение по службе. Мистер Фокс согласился, что оба претендента квалифицированы. Но также добавил, что есть еще один человек, которого можно назначить на это место - это его сын Чарльз Фокс III. Президент предположил, что опыт управляющего по сбыту был бы полезен в подготовке его сына для занятия президентского кресла через несколько лет. В процессе обсуждения с мистером Фоксом вы решили оставить на рассмотрение трех кандидатов на это место.

Чарльзу Фоксу III 28 лет, у него степень бакалавра промышленного менеджмента и степень магистра финансов. Он работает в компании уже 4 года. Сейчас он ассистент финансового управляющего. А в течение 3 лет до этого он был мастером по производству. Его послужной список хорош еще и благодаря и его происхождению. Он хорошо осведомлен, что в будущем он будет президентом. Его интересы связаны не со сбытом, а с управлением компанией в целом. Чарльз Фокс III проводит много времени, изучая такие области, как трудовые отношения, производство и финансы.

Чаку Мастерсу 57 лет, у него нет научной степени, но он посещал огромное количество семинаров. Он прекрасный торговый агент и установил прекрасные личные отношения с большинством клиентов. Мистер Мастерс работает по сбыту сталелитейной продукции 27 лет, 20 из которых он отдал сталелитейной компании Фокс. Он очень ответственный человек, никогда не опаздывает на работу и не уходит раньше, ему нравится его работа и он исполняет ее хорошо.

Последний отобранный кандидат - Джоан Холл. Миссис Холл - 34 года - работает в компании с момента окончания колледжа. Она получила степень бакалавра по маркетингу в 23 года. Работая полную рабочую неделю в компании и продолжая учебу в колледже она получила степень магистра по менеджменту. Миссис Холл - одна из лучших и наиболее известных торговых агентов по продаже в десяти штатах. В настоящее время она - ассистент управляющего по сбыту. Миссис Холл несколько раз было предложено место управляющего по сбыту в конкурирующих компаниях, но она отклонила все предложения. Дж.Холл очень надежный человек, работающий десять часов в день по пять дней в неделю, а также по 1/2 дня по субботам, планируя продажи.

Вы, управляющий по человеческим ресурсам, назначены провести интервью с тремя кандидатами и представить рекомендации по полудню в пятницу.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие специальные вопросы хотели бы вы задать каждому из кандидатов во время интервью и почему?
2. Какое было бы ваше решение/рекомендации и почему?

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:

знаний: структуры системы вознаграждения сотрудников, факторов, формирующих вознаграждение сотрудников, особенности вознаграждения управляющих;

умений: пользоваться методиками и технологиями планирования и реализации кадровой стратегии, мотивации трудовой деятельности, обучения и развития персонала, регулирования конфликтов и трудовых споров;

навыков: владения методиками расчета потребности в персонале, определения уровня эффективности управления персоналом, знать расчет основных показателей состояния и динамики персонала организации и эффективности его использования;

Основная литература

1. Управление персоналом организации [Текст] : учеб. пособие / А.Я. Кибанов [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 238 с.
2. Управление персоналом организации. Практикум [Текст] : учеб. пособие / под ред. А.Я. Кибанова. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 365 с.

Электронные ресурсы

1. Бондаренко, М. П. Управление человеческими ресурсами в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. П. Бондаренко .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 185 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/233198>
2. Сулейманова, С.Р. Управление персоналом [Электронный ресурс] : практикум / В.М. Степанян, С.Р. Сулейманова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 58 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229047>

Тема 6. Оценка и аттестация персонала

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 3

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие, предмет и критерии оценки персонала
2. Уровни и методы оценки персонала
3. Требования, предъявляемые к проведению аттестации, ее характеристика

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Исходные данные. По конкурсу на должность заместителя директора коммерческого предприятия был принят демобилизованный из рядов российской армии старший лейтенант Андрей Петров. Красивый мужчина, женат, 28 лет, образование высшее, дисциплинированный, энергичный, имеет опыт работы в снабжении. При приеме на работу была проведена профессиональная оценка знаний и умений: хорошо выполнил задание по разработке бизнес-плана на проведение коммерческой операции. Честно признал, что все человеческое ему не чуждо, но на работе будет соблюдать правила взаимоотношений на предприятии. С ним был заключен контракт на три года.

Коллектив предприятия был небольшой – всего 16 человек, достаточно молодой (средний возраст 32 года) и состоял из квалифицированных сотрудников, в том числе 2 симпатичных женщин: юрисконсульт Александра и секретарь Даша. Андрей быстро вошел в коллектив и стал душой компании. Наиболее близкие отношения сложились у него с телохранителем директора Петром, который уже год работал на предприятии. Андрей активно включился в работу по купле-продаже автомобилей марки «ГАЗ», и объемы продаж за квартал выросли на 28%. С каждой операции он получал хорошее вознаграждение в размере 6% от выручки. Он был нежадный, денег вполне хватало на семью и удовольствия. Первое время он четко соблюдал философию предприятия, запрещающую выпивку в рабочее время и интимные отношения между сотрудниками. Порядок на предприятии четко поддерживал энергичный директор Вячеслав, основатель предприятия и его совладелец. Ближайшими помощниками были заместитель директора Владимир, секретарь Даша и юрисконсульт Александра.

Дела на предприятии шли успешно, за квартал прибыль составила свыше 60000 долл. Фирма искала новых поставщиков иномарок, и директор решил уехать для изучения рынка и опыта дилерской работы в длительную командировку в Германию. Юрисконсульт Александра должна была сопровождать директора в командировке, так как знала немецкий язык, однако в последний момент отказалась, ссылаясь на семейные обстоятельства (у нее был ревнивый муж). Два года назад у Вячеслава с Александрой возник роман, одно время они даже подумывали о создании своей семьи, но потом решили подождать, так как в обеих семьях были дети.

На работе их отношения не афишировались, хотя некоторые сотрудники догадывались.

Во время командировки обязанности директора выполнял заместитель директора Владимир – знающий и образованный, с большим опытом, компанейский, широкой души человек. Он был ближайшим другом директора, который для него был сдерживающим фактором. Зарубежная командировка директора была успешной, удалось заключить ряд выгодных контрактов на поставку подержанных иномарок «BMW» и —Audi в Россию.

В коротких сеансах телефаксной связи директор получал информацию, что дела на фирме идут хорошо. Шел конец 2013 года. Российское правительство внезапно ввело большие таможенные пошлины на поставку иномарок.

Возвращение директора на предприятие было встречено с радостью всем коллективом. Дела на фирме по продаже автомобилей «ГАЗ» шли успешно, и коллектив упрямился не горевать о ставшем невыгодным зарубежном контракте. Включившись в оперативное управление, директор не сразу обратил внимание на ряд внешне не связанных обстоятельств.

Так, анализируя годовой баланс, в начале февраля он обнаружил, что вместо прибыли 60000 долл., предприятие имеет убытки в размере 22000 долл., при росте объемов продаж и товарных запасов по сравнению с предыдущим годом. Выросли расходы на сбыт продукции, складские и представительские расходы. По коммерческому подразделению Андрея все расходные документы были в порядке и подписаны Владимиром. В откровенной беседе с Вячеславом он признал, что в отсутствие директора «молодежь подружилась», часто обедали с шампанским с его участием: так получилось, что осенью на фирме было много дней рождения. Большие подотчетные суммы, взятые в кассе, числились за Андреем, который брал их на проведение коммерческих операций, и сказал, что скоро отчитается. Другой тревожный сигнал возник после празднования 8 марта, который все сотрудники отмечали в ресторане. Директору на следующий день позвонила мать Александры и спросила, где ее дочь. В семье скандал, так как Александра не ночевала дома. Директор вспомнил, что молодежная группа: Андрей, Петр, Александра и Даша, оставалась в ресторане после его ухода.

После праздников откровенный разговор с Петром не получился; он утверждал, что они провели ночь в разных местах и с девушками не были.

Хотя подозрение росло, но директор продолжал доверять своим помощникам. Он твердо следовал правилу «не пойман – не вор».

Настораживало и то обстоятельство, что отношения с Александрой стали более прохладными, хотя на работе она вела себя внешне также. Главный бухгалтер предложил сделать внеплановую ревизию склада, чтобы определить источники убытков и списания с Андрея недостающих сумм.

Ревизия выявила целый ряд нарушений.

1. Крупная недостача запасных частей и их «пересортица» на складе предприятия, который находился в другой части города.

2. Завышенные складские и снабженческие расходы, не подтвержденные документами («липовые» акты и чеки).

3. Растрата подотчетных сумм, взятых на приобретение запасных частей и полученных от покупателей за поставленные товары.

Все эти операции проходили через заместителя директора Андрея. Акт ревизии он подписал и заверил, вернет деньги в месячный срок.

Через неделю Андрей подал заявление об увольнении по собственному желанию, не возвращая деньги и не приходя на работу. За ним числилось около 12000 долл. Телохранитель Петр обещал принять меры, но он уже вышел из доверия директора, надежда на его помощь была минимальной.

Директор дал задание юрисконсульту оформить дело о взыскании долга в суд. Ознакомившись с бухгалтерскими документами, Александра расплакалась и призналась директору: «Незадолго до Вашего отъезда в Германию Андрей начал ухаживать за мной, подарил золотое кольцо и дорогое платье, угощал шампанским, был такой остроумный и ласковый, и я в него влюбилась. К нашей компании присоединились Петр и Даша. Вы же знаете, она живет одна. Поэтому я отказалась ехать с Вами в Германию, сославшись на ревнивого мужа. После Вашего отъезда порядок в фирме стал свободный, и началась веселая жизнь. Мы веселились в компании вчетвером, часто выпивали на работе. В офисе мы старались быть сдержанными в чувствах, работали хорошо, поэтому сослуживцы сразу не обратили внимания. Некоторые догадывались, но Вам не сказали, боялись, что Вы нас уволите. Ваш заместитель Владимир догадывался, но ведь он и сам не прочь поразвлечься. За все платил Андрей, говоря, что у него имеются средства на представительские расходы, а Петр жадный, пил за чужой счет и никогда не платил. Вам он, конечно, ничего не сказал. Простите меня Христа ради, но я не знала, что Андрей растратил такие деньги. Куда он их дел?»

Последующий анализ показал, что заместитель директора Владимир и главный бухгалтер Ирина к растрате денег не имеют прямого отношения.

Ирина снизила бдительность под влиянием обаяния Андрея и традиционной обстановке доверия в фирме и подписывала иногда чистые бланки доверенностей. Юрисконсульт Александра, секретарь Даша и телохранитель Петр по документам не проходили, хотя принимали участие во всех «мероприятиях».

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте проблему, описанную в данной ситуации
2. Какие люди участвовали в событии? Краткое описание (возраст, должность, профессия, достоинства, недостатки). Описания обязательно подкрепляем фактами из ситуации. Необоснованных заключений не даем.
3. Есть ли в организации конфликтная ситуация? Если есть, опишите суть конфликта.
4. Дайте анализ участия каждого работника в организации в сложившейся ситуации.
5. Определите основного виновника сложившейся ситуации.
6. Выберите, с точки зрения руководства фирмы, и предложите конкретный план действий для решения основной проблемы,

сформулированной в ситуации. Направления действий могут охватывать возможные кадровые и финансовые решения, структурную перестройку, улучшение качества за счет каких-либо факторов, изменения в мотивации и оплате труда.

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

знаний: механизма оценки деятельности сотрудников, сущности, целей, объектов, предмета и субъектов оценки, методов оценки деятельности, содержания процедуры оценки деятельности, правил проведения оценочного интервью;

умений: пользоваться методиками и технологиями планирования и реализации кадровой стратегии, мотивации трудовой деятельности, обучения и развития персонала, регулирования конфликтов и трудовых споров;

навыков: методиками и технологиями планирования и реализации кадровой стратегии, мотивации трудовой деятельности, обучения и развития персонала, регулирования конфликтов и трудовых споров.

Основная литература

1. Управление персоналом организации [Текст] : учеб. пособие / А.Я. Кибанов [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 238 с.
2. Управление персоналом организации. Практикум [Текст] : учеб. пособие / под ред. А.Я. Кибанова. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 365 с.

Электронные ресурсы

1. Бондаренко, М. П. Управление человеческими ресурсами в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. П. Бондаренко .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 185 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/233198>
2. Сулейманова, С.Р. Управление персоналом [Электронный ресурс] : практикум / В.М. Степанян, С.Р. Сулейманова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 58 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229047>

Тема 7. Профессиональное развитие персонала

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК – 3.

Вопросы для рассмотрения

1. Основные понятия и представления о профессиональном развитии персонала.

2. Этапы профессионального развития
3. Методы обучения персонала

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задание 1.

Практическая ситуация

Исходные данные. Ирина Хромова, директор по человеческим ресурсам ООО «Графика», получила свой персональный компьютер три дня назад.

После того, как естественная радость от этого долгожданного события несколько утихла, Ирина начала думать о том, что же она будет с ним делать.

Согласно, приложенным к компьютеру документам в нем уже были установлены и текстовый редактор, и программа Лотус, и система анализа базы данных «Директор по персоналу». Однако Ирина никогда прежде не пользовалась компьютерами.

Во вчерашней газете она видела объявление университета, который предлагал недельные компьютерные курсы для начинающих. Цена обучения—5000 руб. В той же газете было опубликовано маленькое объявление о частных уроках компьютерной грамотности, стоящих 200 рублей за час. Начальник отдела информатики ООО «Графика» предложил Ирине свою помощь, но признался, что не знаком с базой данных «Директор по персоналу». В подчинении у Ирины находится пять человек, получивших такие же компьютеры, но, к сожалению, также не имеющих опыта работы на них.

Вопросы для обсуждения:

1. Определите потребности в профессиональном обучении в данной ситуации.
2. Определите цели программы профессионального обучения.
3. Что должна сделать Ирина?

Задание 2.

Практическая ситуация

Исходные данные. Региональный директор по СНГ многонациональной фармацевтической компании попросил преподавателей одной из бизнес-школ подготовить программу обучения для руководителей региональных представительств. По его замыслу, по окончании программы руководители должны получить устное представление о своих задачах, функциях и обязанностях, выработать навыки управления представительствами, которые занимаются реализацией продукции в регионах и в которых работает от трех до пяти человек, понять культуру материнской компании. По словам регионального директора, из двадцати руководителей представительств лишь двое участвовали в программе

профессионального обучения в Западной Европе, остальные довольствовались "инструктажем на рабочем месте".

Большинство из них работает в компании меньше одного года, причем их предшествующие карьеры весьма разнообразны - от инженеров-механиков до хирургов.

Вопросы для обсуждения:

1. С чего следует начать подготовку программы сотрудникам бизнес-школы?
2. Посоветуйте последовательность действий по подготовке и реализации программы обучения?
3. Как оценить ее эффективность?
4. Какие методы обучения будут наиболее приемлемыми для данной программы?

Изучение темы № 7 направлено на приобретение:

знаний: целей и факторов обучения и развития персонала, форм и видов развития сотрудников, методов обучения сотрудников, принципов и содержания организационного развития технологии проектирования обучающейся организации;

умений: пользоваться методиками и технологиями планирования и реализации кадровой стратегии, мотивации трудовой деятельности, обучения и развития персонала, регулирования конфликтов и трудовых споров;

навыков: пользоваться методиками и технологиями планирования и реализации кадровой стратегии, мотивации трудовой деятельности, обучения и развития персонала, регулирования конфликтов и трудовых споров

Основная литература

1. Управление персоналом организации [Текст] : учеб. пособие / А.Я. Кибанов [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 238 с.
2. Управление персоналом организации. Практикум [Текст] : учеб. пособие / под ред. А.Я. Кибанова. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 365 с.

Электронные ресурсы

1. Бондаренко, М. П. Управление человеческими ресурсами в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. П. Бондаренко .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 185 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/233198>
2. Сулейманова, С.Р. Управление персоналом [Электронный ресурс] : практикум / В.М. Степанян, С.Р. Сулейманова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 58 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229047>

Тема 8. Высвобождение и увольнение персонала

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК – 3.

Вопросы для рассмотрения

1. Процедура увольнения работников.
2. Понятие высвобождения персонала.
3. Методы высвобождения персонала.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задание 1.

Практическая ситуация

Исходные данные. Олег Назаров - директор филиала крупного российского коммерческого банка. Филиал был образован на базе местного коммерческого банка. Один из приоритетов Олега - создание системы управления персоналом. Банк известен в стране как один из лидеров в области применения новых методов управления человеческими ресурсами - психологического тестирования, платы за знания, индивидуального планирования карьеры сотрудников.

Работая в течение двух недель по 12 часов в сутки, Олег пытался, в том числе изучить систему управления персоналом, принятую в филиале. В результате удалось выяснить, что подбор новых сотрудников осуществлялся исключительно через знакомых, в филиале не имели представления о планировании карьеры, аттестации, подготовке резерва руководителей.

Профессиональное обучение не планировалось, а организовывалось по мере необходимости руководителями подразделений. Сотрудники получают сдельную заработную плату, а административный персонал – должностные оклады и ежемесячные премии, составляющие до 35% от оклада.

Вопросы для обсуждения:

1. Существует ли в описанной ситуации потребность в изменении системы управления персоналом? Если "да", то почему?
2. Предложите систему управления персоналом для данной организации (какие основные процессы она должна поддерживать и на каких принципах строиться?).
3. Предложите программу по ее внедрению с перечнем конкретных мероприятий, которые необходимо осуществить.
4. Какими должны быть роль и позиция самого Олега Назарова? Какие шаги он должен предпринять лично?

Задание 2.

Практическая ситуация

Исходные данные. Юрий Суворов, директор по персоналу торговой фирмы ООО «Магнат», вернулся с семинара по управлению человеческими ресурсами, переполненный новыми идеями и энтузиазмом воплотить их в жизнь. Наиболее интересной ему показалась тема планирования и развития карьеры. Юрий рассказал о ней Генеральному директору ООО «Магнат»-компании, объединяющей три крупных магазина в различных районах Санкт-Петербурга. Генеральный директор заинтересовался рассказом Юрия и попросил его подготовить специальное занятие для высших руководителей ООО «Магнат». Через две недели Юрий провел однодневный семинар с 10 высшими руководителями компании (Генеральный директор принял в последнюю минуту решение не участвовать в семинаре, чтобы "не смущать подчиненных"). Семинар прошел на "ура" - руководители были активны, задавали много вопросов и проявили большой интерес к развитию карьеры.

На следующий день Генеральный директор издал приказ, предписывающий всем руководителям ООО «Магнат» подготовить в течение недели планы, развития карьеры и сдать их директору по персоналу. В назначенный срок Юрий получил только два плана. В течение следующих двух недель - еще четыре. Остальные руководители обещали, что "принесут завтра", но ничего не приносили. Однако больше всего Юрия расстроило содержание планов: они были написаны как будто под копирку и содержали один пункт - "хочу совершенствоваться в занимаемой должности".

Вопросы для обсуждения:

1. Как можно объяснить полученный Юрием результат?
2. Как ему следовало поступить?
3. Что делать в сложившейся ситуации?

Изучение темы № 8 направлено на приобретение:

знаний: структуры системы вознаграждения сотрудников, факторов, формирующих вознаграждение сотрудников, особенности вознаграждения управляющих

умений: пользоваться методиками и технологиями планирования и реализации кадровой стратегии, мотивации трудовой деятельности, обучения и развития персонала, регулирования конфликтов и трудовых споров;

навыков: использовать теоретические знания и практические навыки регулирования трудовых отношений и внутренних взаимоотношений между членами трудового коллектива.

Основная литература

1. Управление персоналом организации [Текст] : учеб. пособие / А.Я. Кибанов [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 238 с.

2. Управление персоналом организации. Практикум [Текст] : учеб. пособие / под ред. А.Я. Кибанова. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 365 с.

Электронные ресурсы

1. Бондаренко, М. П. Управление человеческими ресурсами в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. П. Бондаренко .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 185 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/233198>
2. Сулейманова, С.Р. Управление персоналом [Электронный ресурс] : практикум / В.М. Степанян, С.Р. Сулейманова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 58 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229047>

Тема 9. Конфликты в коллективе

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК – 3.

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие, причины и последствия конфликтов
2. Виды конфликтов
3. Стадии развития конфликта
4. Стратегии поведения в конфликте
5. Моббинг

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задание 1.

Практическая ситуация

Исходные данные. Матвей Серебряков (23 года) после окончания института устроился на работу в коммерческий банк. Через некоторое время, чувствуя интерес к этой деятельности и высоко оценивая свои возможности, он дал понять начальнику своего отдела, что интересуется смежными участками работы и готов освоить их, а также другие сферы деятельности в своем и иных отделах банка.

Руководство банка заметило способного и перспективного новичка и решило «вырастить» из него грамотного руководителя. Матвея Серебрякова начинают планомерно обучать всем тонкостям банковского дела, перемещая с одного участка на другой сначала в своем отделе, а затем и в других.

Удостоверившись в успешном выполнении Серебряковым всех работ, которые ему поручали, руководство банка направило его на стажировку в США для изучения опыта работы, недоступного в России.

За сравнительно короткое время работы в банке (12 месяцев) Матвей Серебряков овладел навыками и «оброс» связями, выходящими за рамки требований его рабочего места. После возвращения со стажировки он почувствовал свой возросший потенциал, но нынешнее рабочее место стало казаться ему тормозом на пути развития карьеры.

На должность начальника отдела он претендовать не может, так как она занята человеком, зарекомендовавшим себя способным и компетентным руководителем, отлично справляющимся со своими обязанностями. Перевод Матвея на должность начальника отдела в каком-либо филиале банка, по мнению руководства, преждевременен, поскольку Матвей слишком молод и честолюбив, не всегда умеет найти контакт с людьми, не имеет опыта руководящей работы.

Матвей Серебряков же не видит возможности почерпнуть что-то новое на старом рабочем месте, хочет быстрее «расти». Его самооценка высока, он чувствует в себе силы и стремится их реализовать, не хочет терять время на приобретение опыта и закрепление навыков, которые ему понадобятся в дальнейшем. Ко всему, его приглашают на работу с повышением в другой банк.

Руководство банка, вложив в развитие Матвея Серебрякова значительные средства, не хочет терять талантливого, но не готового к самостоятельной автономной работе специалиста.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы должны быть действия руководства банка в этой ситуации? Какие ошибки были допущены руководством банка в прошлом?
2. Стоило ли знакомить Матвея Серебрякова с полным спектром работ до приобретения им навыков и опыта, необходимых для руководителя?
3. Стоит ли Матвею упускать возможность своего профессионального роста при переходе в другой банк?
4. Необходимо ли удерживать специалиста, который так легко расстается с организацией, воспитавшей его, ради сиюминутной выгоды?
5. Есть ли потребность в заключении контракта со специалистами, отправляющимися на стажировку за рубеж, в котором оговаривались бы его обязательства по отработке после возвращения определенного времени в организации, отправившей его на стажировку, и по передаче некоторой части знаний своим коллегам?
6. Достаточно ли хорошо поставлена в данном банке работа с кадровым резервом на продвижение, если сотрудники не знают своих перспектив?
7. Стоит ли Матвею Серебрякову рисковать своей карьерой, проявляя верность взрастившему его банку?

Задание 2.

Практическая ситуация

Исходные данные. На средней по размерам машиностроительной фирме имеется диспетчерская служба в заводууправлении и цехах в составе 14 человек.

Основная задача этой службы — составление краткосрочных планов производства продукции в ассортименте в соответствии с заказами на декаду, сутки, смену, час, учитывая поточный метод организации производства и возможность появления брака.

Состав службы и краткие характеристики персонала:

начальник службы — Смирнов В.Ю., 55 лет, образование высшее, инженер-механик, руководит службой 14 лет. С работой справляется, пользуется уважением в коллективе. Имеет твердое решение уйти на пенсию по достижении возраста 60 лет;

заместитель начальника диспетчерской службы — Кулемин П.Л., 34 года, образование высшее, инженер-экономист, в службе работает 7 лет, в том числе в должности зам. руководителя 5 лет. Свой участок работы знает хорошо, однако вспыльчив, не всегда находит общий язык с подчиненными;

начальник планово-распределительного бюро (ПРБ) 1-го цеха Козлова Е.Н., 43 года, техник-технолог, стаж работы по специальности 8 лет, в том числе на данном рабочем месте — 5 лет. Умеет составлять краткосрочные планы работы цеха исходя из заданий текущего и квартального плана производства завода. Опыта работы в условиях необходимости выполнения срочных заказов с учетом рыночной конъюнктуры и отсутствия стабильного текущего планирования не имеет;

начальник ПРБ 2-го цеха Гаврилов Д.Д., 31 лет, высшее экономическое образование по специальности «Планирование производства», общий стаж работы и стаж работы по специальности 6 года. С работой справляется, знает основы рыночной экономики и методы оперативного планирования в условиях неопределенности с заказами. Отношения в возглавляемом им коллективе хорошие;

начальник ПРБ 3-го цеха Холодов Р.Ю., 26 лет, выпускник педагогического института, стаж работы и работы по специальности 2 года. В данной должности 0,5 года, осваивается с работой.

Остальные работники диспетчерской службы имеют высшее и среднее специальное образование по техническим, экономическим и педагогическим специальностям. Опыта работы в условиях рыночной экономики и с помощью персональных ЭВМ не имеют. Опыта руководящей работы и желания заниматься ею не имеют. Повышения квалификации никто из работников службы за последние 5 лет не проходил.

Для диспетчерской службы закуплено 6 персональных компьютеров, оснащенных программами, ускоряющими процесс оперативного планирования. В связи с этим планируется сокращение численности персонала диспетчерской службы на 3 человека. Срок внедрения

персональных ЭВМ — 1 год. Для повышения квалификации работников диспетчерской службы выделено 9000 руб.

На период внедрения поставлены следующие задачи:

- * упорядочить знания в области технологии производства, диспетчерских методов в условиях рыночной неопределенности, основ рыночной экономики, маркетинга;

- * обучить персонал работе на персональных компьютерах и пользованию программами по разработке оперативных планов и диспетчерского дела на производстве;

- * подготовиться к перемещению персонала в связи с предстоящим через 5 лет уходом на пенсию руководителя службы.

Имеются следующие возможности повышения квалификации работников службы:

- 1) на факультете повышения квалификации (ФПК) при региональной администрации по направлению «руководитель планово-диспетчерской службы». Срок обучения — 6 месяцев с отрывом от производства, стоимость — 4000 рублей за человека;

- 2) ФПК при региональном экономическом вузе по специальности «планирование и диспетчерское дело» с персональными ЭВМ. Срок обучения — 3 месяца с отрывом от производства, стоимость — 2000 рублей за человека;

- 3) частные курсы по обучению работе на персональных ЭВМ с применением типового пакета прикладных программ по диспетчерскому делу на производстве. Срок обучения — 2 месяца без отрыва от производства, стоимость — 3000 рублей за человека. Возможен вариант кооперирования с другими предприятиями и создания группы численностью 25 человек; в этом случае стоимость обучения снижается до 1500 рублей за человека;

- 4) создание учебной группы на самом заводе с привлечением в качестве преподавателей своих компетентных работников и работников системы повышения квалификации. Срок обучения — 1 год, (по программе, рассчитанной на 220 учебных часов). Оплата труда преподавателей из расчета 100 руб. в час, накладные расходы — в размере 0,7 от расходов на оплату труда;

- 5) прохождение стажировки на передовом предприятии отрасли в течение 3 месяцев при затратах 0,5 тыс. рублей на человека.

Постановка задачи:

- 1) Выбрать вариант повышения квалификации сотрудников службы, позволяющий решить поставленные задачи, уложившись в выделенную сумму, или определить и обосновать дополнительное финансирование. Оформить результат выбора в форме плана повышения квалификации.

- 2) Выбрать вариант цепочки перемещения работников после ухода на пенсию руководителя. Следует ли искать претендентов на должность руководителя со стороны и почему?

3) С учетом каких факторов следует производить сокращение численности персонала после завершения программы повышения квалификации? Следует ли включать лиц, которых предстоит уволить, в число повышающих квалификацию?

4) Целесообразно ли расширить программу повышения квалификации и за счет добавления каких курсов?

5) Как оценить эффективность различных способов повышения квалификации?

При выполнении заданий принимать во внимание наряду с экономическими, и психологические факторы, а также необходимость гуманного подхода к персоналу.

Изучение темы № 9 направлено на приобретение:

знаний: трудовых отношений и внутренних отношений между членами трудового коллектива, современных стратегий профсоюзного движения, организации переговорного процесса между работодателем и профсоюзом, факторов независимости администрации от профсоюзов, дисциплинарных взысканий, основ регулирования конфликтов и трудовых споров.

умений: пользоваться методиками и технологиями планирования и реализации кадровой стратегии, мотивации трудовой деятельности, обучения и развития персонала, регулирования конфликтов и трудовых споров;

навыков: пользоваться методиками и технологиями планирования и реализации кадровой стратегии, мотивации трудовой деятельности, регулирования конфликтов и трудовых споров

Основная литература

1. Управление персоналом организации [Текст] : учеб. пособие / А.Я. Кибанов [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 238 с.
2. Управление персоналом организации. Практикум [Текст] : учеб. пособие / под ред. А.Я. Кибанова. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 365 с.

Электронные ресурсы

1. Бондаренко, М. П. Управление человеческими ресурсами в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. П. Бондаренко .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 185 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/233198>
2. Сулейманова, С.Р. Управление персоналом [Электронный ресурс] : практикум / В.М. Степанян, С.Р. Сулейманова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 58 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229047>

6. Самостоятельная работа студентов

№	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля

п/п			
1	Предмет, задачи и структура курса «Управление человеческими ресурсами»	6	Проверка конспекта, реферата
2	Кадровая политика и кадровое планирование в организации	4	Проверка выполнения задания
3	Организационная культура как объект управленческой деятельности	6	Проверка выполнения задания, тест
4	Отбор и наем персонала	4	Проверка выполнения задания
5	Адаптация персонала, мотивация и стимулирование	6	Проверка выполнения задания
6	Оценка и аттестация персонала	6	Проверка выполнения задания
7	Профессиональное развитие персонала	6	Проверка выполнения задания
8	Высвобождение и увольнение персонала	4	Проверка выполнения задания
9	Конфликты в коллективе	6	Проверка выполнения задания
	Итого	48	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной
работы студентов

Основная литература

3. Управление персоналом организации [Текст] : учеб. пособие / А.Я. Кибанов [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 238 с.
4. Управление персоналом организации. Практикум [Текст] : учеб. пособие / под ред. А.Я. Кибанова. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 365 с.

Электронные ресурсы

3. Бондаренко, М. П. Управление человеческими ресурсами в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. П. Бондаренко .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 185 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/233198>
4. Сулейманова, С.Р. Управление персоналом [Электронный ресурс] : практикум / В.М. Степанян, С.Р. Сулейманова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 58 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229047>

Дополнительная литература

1. Кибанов, А.Я. Управление трудовыми ресурсами [Текст] : учебник / А.Я. Кибанов, Е.А. Митрофанова, И.А. Эсаулова. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 284 с.
2. Базаров, Тахир Юсупович. Управление персоналом [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю. Базаров. - 8-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 224 с.
3. Базаров, Тахир Юсупович. Управление персоналом [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю. Базаров. - 5-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2007. - 224 с
4. Андропова, Наталия Львовна. Кадровый менеджмент [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Н.Л. Андропова, Н.В. Макарова, И.Ю. Андропова. - Москва : Изд. центр "Академия", 2008. - 64 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций ОК - 3, ОПК - 3

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);	Маркетинг (4,5с.), учет и анализ (5,6с.), стратегический менеджмент (5 с.), инвестиционный анализ(4с.), бизнес-планирование(6 с.), учебная практика (6 с.), преддипломная

	практика(8 с.).
способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3)	Теория менеджмента (2,3 с.), персональный менеджмент (5 с.), рекламоведение (3 с.), спортивный маркетинг(4 с.), спортивный менеджмент (4с.), производственная практика (8с.), преддипломная практика(8 с.).

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</i>		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО	- концепции управления персоналом, принципов, функций, методов управления персоналом, факторы и субъекты управления персоналом, нормативно-методическое обеспечение управления персоналом организации или учреждения; - сущности кадрового обеспечения персоналом, задачи и содержание анализа работы и кадрового потенциала, планирование потребности в персонале, технологии подбора, отбора и высвобождения персонала;	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты

	- сущности, задач и факторов планирования карьеры, содержания процессов индивидуального и организационного планирования карьеры, последовательности и правил прохождения отдельных этапов трудоустройства;	
Умения (уметь): <i>Продвинутый уровень</i> - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	- пользоваться методиками расчета потребности в персонале, определения уровня эффективности управления персоналом, знать расчет основных показателей состояния и динамики персонала организации и эффективности его использования;	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Навыки (владеть): <i>Высокий уровень</i> - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	- владения методиками расчета потребности в персонале, определения уровня эффективности управления персоналом, знать расчет основных показателей состояния и динамики персонала организации и эффективности его использования;	Деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов
<i>способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3)</i>		
Знания (знать): <i>Пороговый уровень</i> - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по	- целей и факторов обучения и развития персонала, форм и видов развития сотрудников, методов обучения сотрудников, принципов и содержания	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты

завершении освоения ООП ВО	организационного развития технологии проектирования обучающейся организации; - механизма оценки деятельности сотрудников, сущности, целей, объектов, предмета и субъектов оценки, методов оценки деятельности, содержания процедуры оценки деятельности, правил проведения оценочного интервью; - структуры системы вознаграждения сотрудников, факторов, формирующих вознаграждение сотрудников, особенности вознаграждения управляющих	
Умения (уметь): <i>Продвинутый уровень</i> - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	- пользоваться методиками и технологиями планирования и реализации кадровой стратегии, мотивации трудовой деятельности, обучения и развития персонала, регулирования конфликтов и трудовых споров;	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Навыки (владеть): <i>Высокий уровень</i> - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	- владения методиками и технологиями планирования и реализации кадровой стратегии, мотивации трудовой деятельности, обучения и развития персонала, регулирования конфликтов и трудовых споров; - владения методами оценки социально-экономической эффективности проектов по совершенствованию процессов и системы	Деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий

	управления персоналом.	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания), а также с помощью проведения итогового занятия и экзамена (7 семестр).

Уровень теоретической подготовленности бакалавров оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и ситуационных задач, представленных для разрешения.

Результаты выполнения творческих задач представляются бакалаврами к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на практическом/семинарском занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

7.3.2. Тестовые задания

Студенту для разрешения предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 30 вопросов. Студент, разрешая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

25-30 баллов – отлично

12-24 баллов – хорошо

15-19 баллов – удовлетворительно

меньше 15 баллов – неудовлетворительно

Укажите букву выбранного Вами ответа. В каждом вопросе только один правильный ответ.

1. Персонал — это...

- А) личный (штатный) состав организации, объединенный по профессиональным или другим признакам, выполняющий производственные или управленческие функции;
- Б) трудоспособная часть населения страны;
- В) часть работников организации (юридически оформленных), выполняющая управленческие операции;
- Г) часть работников организации (юридически оформленных), выполняющая только производственные операции;

2. В практическое управление персоналом в любой организации включены:

- А) только служба управления персоналом;
- Б) все работники и все службы на предприятии;
- В) только линейные менеджеры;
- Г) все лица и все службы на предприятии, несущие ответственность за работу с персоналом.

3. Определите правильную последовательность работы с персоналом в организации:

Вариант А:

- 1. Собрать информацию о персонале.
- 2. Определить цели планирования производства.
- 3. Спланировать потребность в персонале.
- 4. Спланировать использование персонала.
- 5. Спланировать расходы на персонал организации.

Вариант Б:

- 1. Спланировать потребность в персонале.
- 2. Спланировать использование персонала.
- 3. Определить цели планирования производства.
- 4. Собрать информацию о персонале.
- 5. Спланировать расходы на персонал организации.

Вариант В:

- 1. Спланировать расходы на персонал организации.
- 2. Спланировать использование персонала.
- 3. Определить цели планирования производства.
- 4. Собрать информацию о персонале.
- 5. Спланировать потребность в персонале.

Вариант Г:

1. Спланировать использование персонала.
2. Определить цели планирования производства.
3. Собрать информацию о персонале.
4. Спланировать расходы на персонал организации.
5. Спланировать потребность в персонале.

4. Современные концепции управления персоналом базируются ...

- А) в основном на принципах и методах административного управления;
- Б) только на возрастающей роли личности работника;
- В) с одной стороны, на принципах и методах административного управления, а с другой стороны, на концепции всестороннего развития личности;
- Г) в большей мере на необходимости директивного управления персоналом.

5. Планирование человеческих ресурсов - это...

- А) процесс определения потребности организации в человеческих ресурсах и разработки методов ее покрытия;
- Б) процесс выбора методов планирования;
- В) совокупность балансовых, нормативных и математико-статистических методов планирования персонала;
- Г) совокупность различных планов.

6. Должностная инструкция:

- А) перечень выполняемых задач, описание рабочих требований к исполнению, права, ответственность работника;
- Б) перечень функций работника;
- В) описание рабочего места и требований к работнику,
- Г) только описание рабочего места.

7. К внешнему движению персонала относят...

- А) текучесть кадров;
- Б) квалификационное;
- В) межцеховое;
- Г) все выше перечисленное.

8. Набор персонала - это...

- А) совокупность методов работы с персоналом;
- Б) создание резерва претендентов для занятия вакантных должностей;
- В) отбор из некоторого числа претендентов;
- Г) определение источников покрытия потребности в персонале.

9. Компетенция персонала:

- А) знания, навыки, способность к общению;
- Б) уровень общих знаний;
- В) способности к работе;
- Г) уровень интеллекта

10. Суть делегирования состоит:

- А) передаче ответственности на более низкий уровень управления;
- Б) передаче властных полномочий вниз и принятии их менеджером низшего звена;
- Б) в установлении приоритетов;

Г) в доверии к своим подчиненным.

11. Профессиограмма...

А) раскрывает как содержание профессии, так и требования, которые она предъявляет к человеку;

Б) это «портрет» идеального сотрудника;

В) тоже, что и должностная инструкция;

Г) все выше перечисленное.

12. Маркетинг персонала включает:

А) выбор путей покрытия потребности в персонале;

Б) уточнение данных, представленных претендентом на вакансию;

В) проведение тестирования;

Г) проведение кадрового интервью.

13. Методы построения системы управления персоналом:

А) системный анализ, метод сравнений, декомпозиции и т. д.;

Б) поисков и решений;

В) «разделяй и властвуй»;

Г) ничего из выше перечисленного.

14. Стадии организационного проектирования системы управления персоналом:

А) проектная подготовка, организационный общий проект, организационный рабочий проект;

Б) миссия, цели, задачи, проект;

В) проектная подготовка, проектирование, внедрение;

Г) все выше перечисленное.

15. Какие методы обучения на рабочем месте наиболее эффективны в процессе профессионального развития персонала?

А) ротация, использование инструкций, копирование, наставничество, делегирование полномочий;

Б) ротация, ролевые игры, учебные ситуации;

В) копирование, деловые игры, моделирование, ротация;

Г) деловые и ролевые игры.

16. В результате собеседования руководителя кадровой службы и претендента на занятие вакантной должности руководителя отдела рекламы, фирмы по торговле устройствами малой полиграфии, определены такие характеристики претендента:

1. Возраст — 35 лет, мужчина;

2. Высшее образование в области станкостроения;

3. Опыт практической работы в качестве оператора ПЭВМ - 7 лет;

4. Опыт работы на руководящих должностях отсутствует;

5. Высокое умение работать на компьютере (на системном уровне);

6. Уровень коммуникабельности выше среднего;

7. Логическое мышление.

Определить возможные действия руководителя кадровой службы совместно с линейным менеджером в отношении претендента.

- А) необходимо взять на работу с испытательным сроком;
- Б) необходимо пригласить на работу, выполнив большинство встречных требований претендента;
- В) необходимо взять на работу без испытательного срока;
- Г) отказать в приеме, но занести данные в базу данных для дальнейшего сотрудничества.

17. Трудовые ресурсы как экономическая категория это...

- А) физические и интеллектуальные способности в соответствии с условиями воспроизводства;
- Б) отражают отношения по поводу населения в соответствии с условиями воспроизводства рабочей силы;
- В) цена труда;
- Г) стоимость рабочей силы.

18. Рациональный режим труда:

- А) научно обоснованное чередование труда и отдыха;
- Б) жесткий распорядок дня;
- В) гибкий график работы;
- Г) минимальная загруженность работника в рабочее время.

19. Ключевые факторы, оказывающие воздействие на людей в процессе производства:

- А) заработная плата, отношения с начальством;
- Б) имидж организации, должность;
- В) взаимоотношения с коллегами и подчиненными.
- Г) иерархическая структура, культура, рынок;

20. Составляющие стратегии управления персоналом:

- А) отбор, оценка, стимулирование, развитие персонала;
- Б) идеи, мысли, правила, процедуры;
- В) миссия, цели, задачи;
- Г) генеральная стратегия управления организацией.

21. Расходы на персонал:

- А) интегральный показатель, включающий все расходы, связанные с функционированием человеческого фактора;
- Б) один из показателей по труду;
- В) заработная плата;
- Г) государственные дотации.

22. Источники покрытия потребности в персонале:

- А) незаконная коммерческая деятельность;
- Б) «свои» люди и зарубежные партнеры;
- В) биржи труда, учебные заведения, сотрудники организации;
- Г) обязательное государственное распределение молодых специалистов.

23. Содержательные теории мотивации основываются на:

- А) концепции потребностей работника;
- Б) оценке соотношения усилий и получаемого результата;

- В) анализе процесса выполнения работы;
- Г) представлении о справедливости вознаграждения.

24. Процессуальные теории мотивации основываются на:

- А) представлении, что человек по природе своей ленив;
- Б) иерархии потребностей;
- В) концепции значимости для человека процесса и выполнения работы;
- Г) концепции «гигиенических факторов».

25. Процесс воздействия на человека в целях побуждения его к определенным действиям путем пробуждения в нем определенных мотивов называется...

- А) мотивированием;
- Б) поощрением;
- В) манипулированием;
- Г) стимулированием.

26. Согласно теории «Х», менеджер должен:

- А) принуждать подчиненных к работе;
- Б) быть внимательным к подчиненным;
- В) понять их и стимулировать их работу;
- Г) уважать подчиненных.

27. Согласно теории «У»:

- А) работа не противна природе человека;
- Б) работа не дает людям удовлетворение;
- В) работники пытаются получить от компании все, что можно;
- Г) работники не могут влиться в организацию.

28. Ваш сотрудник отличается большой работоспособностью, активностью, может работать «запоем». Обычно, вслед за подъемом активности наступает период депрессии, упадка сил. Особенно, когда его усилия не подкрепляются успехом. Во взаимоотношениях с коллегами может быть вспыльчивы, прямолинеен, однако умеет влиять на окружающих. Скорее всего, Вы будете поручать ему работы:

- А) работы с ярко выраженной цикличностью;
- Б) спокойные, монотонные работы;
- В) всегда активные, требующие постоянной работы с людьми;
- Г) однообразные, не требующие частой перестройки с одних заданий на другие.

29. Методами управления персоналом выступают...

- А) организационно-распорядительные, демократические, либеральные;
- Б) административно-командные, демократические;
- В) организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические;
- Г) все выше перечисленное.

30. Корпоративная культура основана на:

- А) разделяемых большинством членов организации убеждениях и ценностях;
- Б) особенностях производства;

- В) принятых в обществе формах поведения;
 Г) правилах, определяемых только руководством организации.

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Персонал предприятия как объект управления.
2. Место и роль управления персоналом в системе управления предприятием.
3. Принципы управления персоналом
4. Функциональное разделение труда.
5. Организационная структура службы управления персоналом.
6. Кадровое и информационное обеспечение управления персоналом.
7. Техническое и правовое обеспечение системы управления персоналом.
8. Анализ кадрового потенциала предприятия.
9. Перемещения персонала.
10. Работа с кадровым резервом.
11. Планирование деловой карьеры.
12. Подбор персонала и профориентация.
13. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации персонала.
14. Мотивация поведения в процессе трудовой деятельности.
15. Теория иерархии потребностей Маслоу
16. Теория ERG Альдерфера.
17. Теория приобретенных потребностей МакКлеланда.
18. Теория двух факторов Герцберга.
19. Теория ожидания.
20. Теория постановки целей.
21. Теория равенства.
22. Профессиональная и организационная адаптация индивидуумов в составе персонала.
23. Конфликты в коллективе.
24. Методы разрешения конфликтов.
25. Оценка эффективности управления персоналом.
26. Лидерство, власть, влияние.
27. Требования к современному руководителю.
28. Социология труда.
29. Трудовые ресурсы предприятия.
30. Концепция управления персоналом.
31. Принципы управления персоналом.
32. Организационное проектирование системы управления персоналом.
33. Методы управления персоналом.
34. Цели и функции управления персоналом.
35. Кадровая политика организации.
36. Система стратегического управления персоналом.
37. Кадровое планирование в организации.

38. Оперативный план работы с персоналом.
39. Прогнозирование потребности в персонале.
40. Планирование производительности труда.
41. Нормирование труда и расчет численности персонала.
42. Организация труда персонала.
43. Автоматизированные системы управления персоналом.
44. Управление социальным развитием.
45. Организация проведения аттестации персонала.
46. Управление деловой карьерой персонала.
47. Управление служебно-профессиональным движением персонала.
48. Этика деловых отношений.
49. Организационная культура.
50. Безопасность организации труда и здоровья персонала.
51. Описание работы и рабочего места.
52. Оценка результатов труда персонала организации.
53. Оценка затрат на персонал организации.
54. Аудит персонала.
55. Конкурсный набор персонала на работу.
56. Анализ кадровой ситуации в регионе.
57. Формирование управленческих команд.
58. Управление персоналом кризисного предприятия.
59. Непрямые методы сокращения персонала.
60. Основные подходы к управлению персоналом.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Управление персоналом организации [Текст] : учеб. пособие / А.Я. Кибанов [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 238 с.
2. Управление персоналом организации. Практикум [Текст] : учеб. пособие / под ред. А.Я. Кибанова. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 365 с.

Электронные ресурсы

1. Бондаренко, М. П. Управление человеческими ресурсами в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. П. Бондаренко .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 185 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/233198>
2. Сулейманова, С.Р. Управление персоналом [Электронный ресурс] : практикум / В.М. Степанян, С.Р. Сулейманова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 58 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229047>

Дополнительная литература

1. Кибанов, А.Я. Управление трудовыми ресурсами [Текст] : учебник / А.Я. Кибанов, Е.А. Митрофанова, И.А. Эсаулова. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 284 с.
2. Базаров, Тахир Юсупович. Управление персоналом [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю. Базаров. - 8-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 224 с.
3. Базаров, Тахир Юсупович. Управление персоналом [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю. Базаров. - 5-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2007. - 224 с.
4. Андропова, Наталия Львовна. Кадровый менеджмент [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Н.Л. Андропова, Н.В. Макарова, И.Ю. Андропова. - Москва : Изд. центр "Академия", 2008. - 64 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
2. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
3. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
4. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
5. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
7. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: <https://lib.rucont.ru/>
9. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: <http://lib.sportedu.ru>
10. Экономический справочник: <http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Управление человеческими ресурсами» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. Успешное изучение

основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по управлению человеческими ресурсами и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается бакалаврами специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ в области управления человеческими ресурсами в организации.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно

оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует

излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины сопровождается:

- демонстрацией таблиц;
- демонстрацией рисунков и схем;
- просмотром и изучением учебных видеофильмов;
- мультимедийным сопровождением чтения лекций;

Согласовано:

Ответственный за основную образовательную программу по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль программы): «Менеджмент организации», квалификация бакалавр.

И.о. зав. кафедрой менеджмента и
естественно-научных дисциплин
к.п.н, доцент



Е.В. Алпацкая

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 6 » 09 20 23 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая



«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
« 6 » 09 20 23 г.



Рабочая программа по дисциплине

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль программы): Менеджмент организации

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр - 6

Итоговая форма контроля – зачет (6 семестр)

Рабочую программу разработал:
Головин А.В., к.э.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	5
3. Место дисциплины в структуре ООП	7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	8
5. Содержание дисциплины	9
5.1. Количество часов по видам занятий	9
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	10
5.2.1. Содержание лекционного материала	10
5.2.2. Содержание практических занятий	19
6. Самостоятельная работа студентов	30
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	32
7.1. Этапы формирования компетенций	32
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	33
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы	36
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	36
7.3.2. Тестовые задания	37
7.3.3. Темы рефератов	37
7.3.4. Вопросы к зачету	43
8. Перечень основной и дополнительной литературы	46
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	47
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	47
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	52

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923) (далее – ФГОС ВО).

В соответствии с пунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», включает:

организации любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня в различных службах аппарата управления;

структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», являются:

процессы управления организациями различных организационно-правовых форм;

процессы государственного и муниципального управления.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр»:

организационно-управленческая;
информационно-аналитическая;
предпринимательская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной

стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);

участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;

планирование деятельности организации и подразделений;

формирование организационной и управленческой структуры организаций;

организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;

мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;

информационно-аналитическая деятельность:

сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

построение внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;

создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка системы внутреннего документооборота организации;

оценка эффективности проектов;

подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;

оценка эффективности управленческих решений;

предпринимательская деятельность:

разработка бизнес-планов создания нового бизнеса;

организация предпринимательской деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Стратегический менеджмент» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1.

В результате обучения по дисциплине «Стратегический менеджмент» у студента формируются компетенции: (ОК-3), (ОПК-3), (ПК-3), (ПК-5).

Таблица 1.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК -3);	
Знания (знать):	Знание основных категорий принятия стратегических решений.
Умения (уметь):	Умение пользоваться категориями стратегического менеджмента для исследования экономики фирмы
Навыки (владеть):	Владение методами решения задач, связанных со стратегической деятельностью предприятия
способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);	
Знания (знать):	Знание основных методов принятия стратегических решений.
Умения (уметь): -	Умение применять методы в стратегическом управлении
Навыки (владеть): -	Владение инструментами проектирования для стратегического развития компании
владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК-3);	
Знания (знать):	Знание видов операционной деятельности в стратегии развития компании..
Умения (уметь):	Умение анализировать деятельность предприятия при определении стратегии развития
Навыки (владеть):	Владение инструментами расчета конкурентоспособности организации.

способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5).	
Знания (знать):	Знание основных категорий функциональных стратегий
Умения (уметь):	Умение определять цели стратегического развития компании
Навыки (владеть):	Владение инструментами принятия сбалансированных решений при определении стратегии развития компании.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Стратегический менеджмент» с шифром Б1.Б.21 относится к базовой части 1 Блока дисциплин, и входит в список обязательных дисциплин.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Стратегический менеджмент» изучается на 3 курсе, по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет.

Для успешного освоения дисциплины «Стратегический менеджмент» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «экономическая теория», «антикризисное управление», «экономика фирмы» и «экономика бизнеса» в объеме ООП по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	...	5	...	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	40			40			
Лекции	16			16			
Семинары	24			24			
Практические занятия	-						
Лабораторные работы	-						

Промежуточная аттестация (зачет)		4					
Количество лекционных занятий в контактной работе (в %)		40					
Самостоятельная работа		64			64		
Общая трудоемкость	часы	108			108		
	ЗЕ	3					

В соответствии с пунктом 6.8. ФГОС ВО, количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Стратегические проблемы развития производства и структура промышленности.	12	4	2	2	8
2	Стратегия предприятия, стратегическое управление.	10	6	2	4	8
3	Формирование стратегических целей и стратегии предприятия.	12	4	2	2	8
4	Ситуационный анализ внешней среды.	14	6	2	4	8
5	Стратегический потенциал организации	12	4	2	2	8
6	Разработка стратегии организации.	14	6	2	4	8
7	Классификация	12	4	2	2	8

	стратегии организации					
8	Стратегический маркетинг	14	6	2	4	8
	ИТОГО	104	40	16	24	64

В соответствии с тематическим планом, количество лекционных занятий по дисциплине «Стратегический менеджмент» 16 академических часов, что составляет 40% от общего количества часов аудиторных занятий по дисциплине, и отвечает требованиям п.6.8 ФГОС ВО.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Стратегические проблемы развития производства и структура промышленности.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-3.

План лекции

1. Стратегические проблемы развития производства.
2. Становление стратегического менеджмента.
3. Условия возникновения теории стратегического менеджмента.

Студенты знакомятся со следующим опорными положениями дисциплины.

Значение стратегического менеджмента в обеспечении эффективной деятельности современной компании. Этапы становления стратегического менеджмента. Бюджетирование и контроль. Долгосрочное планирование. Стратегическое планирование. Стратегический менеджмент. Понятие стратегии. Процесс стратегического менеджмента. Преимущества использования на практике стратегического менеджмента.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и концепциях стратегического менеджмента;

умений: сравнения различных концепций стратегического менеджмента;

навыков: владения аппаратом изучения процесса стратегического менеджмента.

Основная литература

1. Родионова, В.Н. Стратегический менеджмент [Текст] : учеб. пособие / В.Н. Родионова. - 2-е изд. испр. и перераб. - Москва : РИОР, 2013. - 80 с. : ил

2. Беликова, Е.В. Практикум по стратегическому менеджменту [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Беликова, А.Г. Мастеров ; ФГБОУ ВПО «Волгоградская гос. акад. физической культуры». - Волгоград : ВГАФК, 2012. - 217с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/233174>.

Тема 2. Стратегия предприятия, стратегическое управление

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-3.

План лекции

1. Понятие стратегии предприятия.
2. Подходы к определению стратегического менеджмента.
3. Подход с точки зрения анализа окружения.

Рассматриваются рамки и цели стратегического анализа, основные его аспекты.

Понятие стратегии предприятия. Подходы к определению стратегического менеджмента. Подход с точки зрения анализа окружения. Подход с точки зрения целей и средств. Деятельностный подход. Функции стратегического менеджмента. Принципы стратегического менеджмента. Различия стратегического и оперативного менеджмента. Различие стратегического и долгосрочного управления. Стратегия и организационная структура.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: о подходах к анализу окружения;

умений: определения деятельностного подхода;

навыков: владения методами определения организационной структуры управления для стратегического менеджмента..

Основная литература

1. Родионова, В.Н. Стратегический менеджмент [Текст] : учеб. пособие / В.Н. Родионова. - 2-е изд. испр. и перераб. - Москва : РИОР, 2013. - 80 с. : ил
2. Беликова, Е.В. Практикум по стратегическому менеджменту [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Беликова, А.Г. Мастеров ; ФГБОУ ВПО «Волгоградская гос. акад. физической культуры». - Волгоград : ВГАФК, 2012. - 217с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/233174>.

Тема 3. Формирование стратегических целей и стратегии предприятия

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-3, ПК-3.

План лекции

1. Миссия организации.
2. Разработка стратегического видения и миссии организации.
3. Понятие и определение бизнеса.

Рассматривается и характеризуется цели стратегического развития.

Определение сферы деятельности. Формулирование миссий для функциональных подразделений. Цели организации. Установление целей организации. Управленческая ценность установленных целей. Понятия и виды целей. Направления установления целей. Иерархия целей. Цели роста. Требования к целям. Фазы установления целей. Способы установления целей.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: о целях стратегического менеджмента;

умений: определения миссии организации;

навыков: установления цели организации.

Основная литература

1. Родионова, В.Н. Стратегический менеджмент [Текст] : учеб. пособие / В.Н. Родионова. - 2-е изд. испр. и перераб. - Москва : РИОР, 2013. - 80 с. : ил
2. Беликова, Е.В. Практикум по стратегическому менеджменту [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Беликова, А.Г. Мастеров ; ФГБОУ ВПО «Волгоградская гос. акад. физической культуры». - Волгоград : ВГАФК, 2012. - 217с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/233174>.

Тема 4. Ситуационный анализ

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-3, ПК-3.

План лекции

1. Понятие внешней среды организации.
2. Внешняя среда прямого воздействия.
3. Влияние среды прямого воздействия на стратегию организации.

Данная тема является наиболее важной в понимании механизма стратегического менеджмента. Важны следующие положения теории. Особенности внешней среды прямого воздействия. Потребители. Поставщики. Конкуренты. Анализ среды прямого воздействия. Понятие внешней среды косвенного воздействия. Влияние среды косвенного воздействия на стратегию организации. Особенности внешней среды косвенного воздействия. Социальные факторы. Экономические факторы. Политические факторы. Международные факторы. Технологические факторы. Анализ внешней среды косвенного воздействия. PEST анализ.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных характеристиках среды предприятия;

умений: определения важнейших факторов среды;

навыков: владения методами анализа внешней и внутренней среды.

Основная литература

1. Родионова, В.Н. Стратегический менеджмент [Текст] : учеб. пособие / В.Н. Родионова. - 2-е изд. испр. и перераб. - Москва : РИОР, 2013. - 80 с. : ил
2. Беликова, Е.В. Практикум по стратегическому менеджменту [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Беликова, А.Г. Мастеров ; ФГБОУ ВПО «Волгоградская гос. акад. физической культуры». - Волгоград : ВГАФК, 2012. - 217с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/233174>.

Тема 5. Стратегический потенциал организации

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-3, ПК-3, ПК-5.

План лекции

1. Компоненты внутреннего анализа ресурсов организации.
2. Ресурсы организации.
3. Финансовые ресурсы организации.

В данной теме рассматриваются основные потенциалы организации. Производство, операции и технические аспекты. Трудовые ресурсы. Сбытовая деятельность. Исследования и разработки. Стратегическая значимость ключевых элементов организации. Этапы процесса оценки преимуществ и недостатков. Использование ресурсов. SNW –анализ. SWOT-анализ.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных аспектах потенциала организации;

умений: определения ключевых элементов организации;

навыков: владения методами использования SWOT- анализа.

Основная литература

1. Родионова, В.Н. Стратегический менеджмент [Текст] : учеб. пособие / В.Н. Родионова. - 2-е изд. испр. и перераб. - Москва : РИОР, 2013. - 80 с. : ил
2. Беликова, Е.В. Практикум по стратегическому менеджменту [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Беликова, А.Г. Мастеров ; ФГБОУ ВПО «Волгоградская гос. акад. физической культуры». - Волгоград : ВГАФК, 2012. - 217с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/233174>.

Тема 6. Разработка стратегии организации

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-3, ПК-3, ПК-5.

План лекции

1. Этапы модели стратегического менеджмента.
2. Изучение рынка. Сбор информации.
3. Эмпирические исследования.

Необходимо рассмотреть следующие положения.

Видение долгосрочных перспектив. Стратегические альтернативы. Методы выбора стратегии. Критерии правильности выбора стратегии. Оценка осуществимости стратегии. Направления оценки стратегии. Элементы эффективной системы оценки. Критерии оценки стратегии.

Трудности при оценке стратегии. Оптимизация использования ресурсов. Осуществление стратегии и контроль.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных аспектах потенциала организации;

умений: определения ключевых элементов организации;

навыков: владения методами использования SWOT- анализа.

Основная литература

1. Родионова, В.Н. Стратегический менеджмент [Текст] : учеб. пособие / В.Н. Родионова. - 2-е изд. испр. и перераб. - Москва : РИОР, 2013. - 80 с. : ил

2. Беликова, Е.В. Практикум по стратегическому менеджменту [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Беликова, А.Г. Мастеров ; ФГБОУ ВПО «Волгоградская гос. акад. физической культуры». - Волгоград : ВГАФК, 2012. - 217с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/233174>.

Тема 7. Классификация стратегий организации

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-5.

План лекции

1. Классификации стратегий организации.

2. Понятие стратегии внешнего роста.

3. Виды стратегий внешнего роста.

Необходимо рассмотреть следующие важные положения.

Стратегия диверсификации. Стратегия конгломератной диверсификации. Стратегия концентрической диверсификации. Стратегии интеграции. Вертикальная интеграция. Горизонтальная интеграция. Аутсорсинг. Преимущества стратегий внешнего роста. Разновидности стратегий внешнего роста. Виды диверсификации.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных стратегиях организации;

умений: определения стратегий интеграции;

навыков: владения методами выявления стратегических преимуществ.

Основная литература

1. Родионова, В.Н. Стратегический менеджмент [Текст] : учеб. пособие / В.Н. Родионова. - 2-е изд. испр. и перераб. - Москва : РИОР, 2013. - 80 с. : ил
2. Беликова, Е.В. Практикум по стратегическому менеджменту [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Беликова, А.Г. Мастеров ; ФГБОУ ВПО «Волгоградская гос. акад. физической культуры». - Волгоград : ВГАФК, 2012. - 217с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/233174>.

Тема 8. Стратегический маркетинг

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-5.

План лекции

1. Понятие стратегического маркетинга.
2. Сущность стратегии конкуренции.
3. Цель конкурентной стратегии.

Необходимо охарактеризовать следующие важные положения.

Базовые конкурентные стратегии. Стратегия лидерства по издержкам.

Стратегия широкой дифференциации. Стратегия оптимальных издержек.

Сфокусированная стратегия на базе низких издержек. Сфокусированная

стратегия дифференциации. Стратегия наступления. Этапы процесса

формирования конкурентного преимущества. Типы наступательных

стратегий. Достичь и превзойти конкурента. Использовать слабые стороны

конкурента. Одновременные действия на нескольких фронтах. Захват

незанятых пространств. Партизанская война. Стратегия упреждающих

ударов. Выбор объекта атаки. Стратегии обороны. Перекрытие возможных

путей атаки. Демонстрация способности к ответным действиям.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных аспектах стратегий конкуренции;

умений: определения ключевых конкурентных преимуществ;

навыков: владения методами использования слабых мест конкурентов.

Основная литература

1. Родионова, В.Н. Стратегический менеджмент [Текст] : учеб. пособие / В.Н. Родионова. - 2-е изд. испр. и перераб. - Москва : РИОР, 2013. - 80 с. : ил
2. Беликова, Е.В. Практикум по стратегическому менеджменту [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Беликова, А.Г. Мастеров ; ФГБОУ ВПО

«Волгоградская гос. акад. физической культуры». - Волгоград : ВГАФК, 2012. - 217с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/233174>.

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Стратегические проблемы развития производства и структура промышленности

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК -3.

Вопросы для рассмотрения

1. Условия возникновения теории стратегического менеджмента.
2. Этапы становления стратегического менеджмента.
3. Понятие стратегии. Процесс стратегического менеджмента
4. Функции и принципы стратегического менеджмента.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание 1. Финансовая стратегия – это функциональная подсистема корпоративной стратегии, представленная в виде долгосрочной программы конкретных действий по использованию собственных и привлеченных внешних финансовых ресурсов в организации для достижения стратегического конкурентного преимущества. В финансовую обычно стратегию включаются разделы, касающиеся: 1) решений по оптимизации корпоративных финансов; 2) финансово-инвестиционной стратегии; 3) лизинга; 4) решений по операциям с собственными ценными бумагами; 5) решений по финансовым рынкам; 6) решений по стратегическим альянсам; 7) решений по венчурному капиталу; 8) решений о поглощениях и слияниях. На примере конкретной организации (базы практики) раскройте содержание каждого из данных возможных разделов финансовой стратегии, приведите примеры, иллюстрирующие их. Что представляет собой «стратегический баланс»? Какими способами он строится?

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и концепциях стратегического менеджмента;

умений: сравнения различных концепций стратегического менеджмента;

навыков: владения аппаратом изучения процесса стратегического менеджмента.

Тема 2. Стратегия предприятия, стратегическое управление

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК -3, ОПК-3.

Вопросы для рассмотрения

1. Процесс реализации стратегии.
2. Реализация стратегий и изменения.
3. Сопротивление изменениям. Причины сопротивления изменениям.
4. Управление реализацией стратегических изменений.
5. Стратегические изменения как реакция на изменения внешней среды.
6. Ограниченность стратегических изменений.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание 1. Производственная стратегия – это функциональная подсистема корпоративной стратегии, представленная в виде долгосрочной программы конкретных действий по созданию и реализации продукта организации. Производственная стратегия предусматривает использование и развитие производственных мощностей организации в целях достижения стратегического конкурентного преимущества. На примере коммерческой организации (базы практики) охарактеризуйте место производственной стратегии в ее общей стратегии. Раскройте содержание основных позиций производственной стратегии: 1) производственные мощности; 2) вертикальная интеграция; 3) технологические процессы; 4) масштаб производства традиционных продуктов; 5) масштаб производства новых продуктов; 6) использование производственного персонала; 7) управление качеством производства; 8) производственная инфраструктура; 9) взаимодействие с поставщиками и другими партнерами по кооперации; 10) управление производством. Каким критериям должны соответствовать цели производственной стратегии?

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: о подходах к анализу окружения;

умений: определения деятельностного подхода;

навыков: владения методами определения организационной структуры управления для стратегического менеджмента..

Тема 3. Формирование стратегических целей и стратегии Предприятия

1. Этапы модели стратегического менеджмента.
2. Изучение рынка, видение долгосрочных перспектив.
3. Стратегические альтернативы.
4. Осуществление стратегии и контроль.

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-5, ОПК-3.

Вопросы для рассмотрения

1. Процесс реализации стратегии.
2. Реализация стратегий и изменения.
3. Сопротивление изменениям. Причины сопротивления изменениям.
4. Управление реализацией стратегических изменений.
5. Стратегические изменения как реакция на изменения внешней среды.
6. Органичность стратегических изменений.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание 1. Продуктово-маркетинговая стратегия – это ключевая подсистема общей стратегии организации, которая нацелена на анализ, разработку и принятие комплекса стратегических решений в области номенклатуры, ассортимента, качества и объема производства продуктов, а также реализации их на соответствующих рынках. На примере конкретной организации (базы практики) раскройте содержание основных позиций торгово-маркетинговой стратегии и ее место в общей стратегии развития предприятия. Ответьте на следующие ключевые вопросы: 1. Какие продукты необходимо производить? 2. Кому продавать продукт? 3. Где должны продавать продукты? 4. Каким должен быть уровень цен? 5. Как должны устанавливаться цены? 6. Какова должна быть стратегия продвижения на рынке? 7. Каким критериям должны соответствовать цели продуктово-маркетинговой стратегии?

Задание 2. Разработайте эскиз продуктово-маркетинговой стратегии и программы ее реализации для коммерческой организации, осуществляющей производство продуктов питания. Какую глобальную тенденцию в современных маркетинговых стратегиях, связанных с производством продуктов, вы можете назвать? Каковы причины данной тенденции? Приведите соответствующие примеры из практики бизнеса

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: о целях стратегического менеджмента;
умений: определения миссии организации;
навыков: установления цели организации.

Тема 4 Ситуационный анализ

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-3, ПК-3.

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие внешней среды организации. Внешняя среда прямого воздействия.
2. Анализ потребителей, поставщиков, конкурентов.
3. Понятие и особенности внешней среды косвенного воздействия, анализ.
4. Социальные, экономические, политические, международные, технологические факторы.
5. Компоненты внутреннего анализа ресурсов организации.
6. Финансовые ресурсы организации. Производство, операции и технические аспекты. Трудовые ресурсы.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы и приведите примеры, иллюстрирующие ответ. 1) Назовите классификационные признаки стратегий. Какие сложности можно отметить при проведении классификации стратегий? 2) Какие стратегии относятся к базовым и какие к конкурентным? 3) Что означает «наступательная» и «оборонительная» стратегия? 4) Какие виды функциональных стратегий целесообразно разрабатывать для предприятия? 5) Какие корпоративные стратегии характерны для крупных компаний и какие для малого бизнеса? 6) Сколько и каких стратегий одновременно можно использовать в организации?

Задание 2. Дайте характеристики следующим стратегиям: Стратегии роста и стратегии сокращения Стратегия горизонтальной и вертикальной интеграции Стратегия диверсификации Стратегия достижения конкурентных преимуществ Стратегия лидерства по затратам Стратегия дифференциации (преимущества по качеству) Стратегия концентрации (фокусирования) Стратегии инноваций и синергизма Стратегия оперативного реагирования

Стратегии поведения в конкурентной среде Отраслевые стратегии
жизненного цикла Функциональные стратегии

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных характеристиках среды предприятия;

умений: определения важнейших факторов среды;

навыков: владения методами анализа внешней и внутренней среды.

Тема 5 Стратегический потенциал организации

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-3, ПК– 3, ПК – 5.

1. Понятие стратегии внешнеэкономической деятельности.
2. Виды внешнеэкономической деятельности организации.
3. Этапы развития внешнеэкономической деятельности.
4. Мероприятия реализации стратегии внешнеэкономической деятельности.

Вопросы для рассмотрения

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание 1. Разработайте эскиз производственной стратегии некоторой коммерческой организацией, осуществляющей производство продуктов питания. Какую глобальную тенденцию в современных производственных стратегиях, связанных с производством продуктов, вы можете назвать? Каковы причины данной тенденции? Приведите соответствующие примеры из практики бизнеса.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных аспектах потенциала организации;

умений: определения ключевых элементов организации;

навыков: владения методами использования SWOT- анализа.

Тема 6. Разработка стратегии организации

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-3, ПК– 3, ПК – 5.

Вопросы для рассмотрения

1. Сущность портфельной стратегии.
2. Стратегия диверсификации.
3. Стратегия откачки капитала и ликвидации.
4. Стратегия изменения курса и реструктуризации.
5. Цели и основные этапы портфельного анализа. Достоинства, недостатки и последовательность портфельного анализа.
6. Поле возможных стратегий Д. Абеля.
7. Проект PIMS

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание 1. Как изменится прибыль предприятия, импортирующего товары, если: а) произойдет девальвация рубля; б) произойдет рост курса рубля; в) уменьшатся импортные пошлины; г) будут сняты технические барьеры для импорта продукции из стран – членов ВТО. Задание 2. Приведите примеры, когда компании выгодно не экспортировать в другую страну свою продукцию, а создавать в этой стране собственное производственное предприятие. Как на выбор решения влияют наличие сырья, трудовых ресурсов, рынок сбыта, государственная экономическая политика?

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных аспектах потенциала организации;

умений: определения ключевых элементов организации;

навыков: владения методами использования SWOT- анализа.

Тема 7. Классификация стратегий организации

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК– 3, ПК – 5.

Вопросы для рассмотрения

1. Назначение и содержание функциональных стратегий.
2. Производственная стратегия.
3. Стратегия НИОКР.
4. Маркетинговая стратегия.
5. Финансовая стратегия.
6. Стратегия управления персоналом.
7. Операционная стратегия.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание 1. Metallургический комбинат, освоивший производство металлизированных окатышей, принял стратегическое решение о значительном увеличении их производства с целью расширения внешних рынков сбыта. Были разработаны и начали реализоваться планы по увеличению выпуска этого вида продукции, заключены договоры на поставку необходимого сырья, а самое главное, заключены контракты на длительную поставку металлизированных окатышей зарубежным предприятиям. Примерно в это же время руководству комбината поступило предложение со стороны предпринимателей одной из восточных стран о продаже им ноу-хау производства металлизированных окатышей за 3 млн. долларов. Руководство комбината, испытывавшее временные финансовые трудности, приняло предложение и заключило контракт на продажу ноу-хау. Оцените действия руководства металлургического комбината, принявшего решение о продаже ноу-хау производства металлизированных окатышей зарубежным предпринимателям. Как, с вашей точки зрения, следовало бы поступить руководству металлургического комбината?

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных стратегиях организации;

умений: определения стратегий интеграции;

навыков: владения методами выявления стратегических преимуществ.

Тема 8. Стратегический маркетинг

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК– 3, ПК – 5.

Вопросы для рассмотрения

1. Классификации стратегий организации.
2. Понятие, виды стратегии внешнего роста.
3. Стратегия диверсификации:
4. Вертикальная, горизонтальная интеграции.
5. Понятие стратегического маркетинга. Сущность и цель конкурентной стратегии. Базовые конкурентные стратегии.
6. Стратегии лидерства по издержкам, широкой дифференциации,

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы и приведите примеры, иллюстрирующие ответ. 1) Опишите роль стратегического анализа в процессе стратегического управления. 2) Раскройте содержание основных этапов стратегического анализа организационной среды и стратегии фирмы. 3) Дайте характеристику основных методов стратегического анализа. 4) Раскройте сущность метода GAP-анализа целей и стратегий фирмы. 5) Какие виды факторного анализа могут быть использованы при оценке позиции и стратегии фирмы? 6) Раскройте сущность регрессивно-корреляционного анализа. 7) В чем состоят сходство и различие методов кластерного и системного анализа? 8) Какие задачи стратегического управления помогает решать функционально-стоимостной анализ?

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных аспектах стратегий конкуренции;

умений: определения ключевых конкурентных преимуществ;

навыков: владения методами использования слабых мест конкурентов.

1.Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Стратегические проблемы развития производства и структура промышленности.	8	Проверка конспекта,
2	Стратегия предприятия, стратегическое управление.	8	Проверка выполнения задания
3	Формирование стратегических целей и стратегии предприятия.	8	Проверка выполнения задания, тест
4	Ситуационный анализ внешней среды.	8	Проверка конспекта, презентация
5	Стратегический потенциал организации	8	Проверка выполнения задания, тест
6	Разработка стратегии организации	8	Проверка выполнения

			задания, тест
7	Классификация стратегии организации	8	Проверка конспекта,
8	Стратегический маркетинг	8	Проверка выполнения задания, тест
Всего		64	Проверка конспекта, презентация

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Основная литература

1. Родионова, В.Н. Стратегический менеджмент [Текст] : учеб. пособие / В.Н. Родионова. - 2-е изд. испр. и перераб. - Москва : РИОР, 2013. - 80 с. : ил
2. . Беликова, Е.В. Практикум по стратегическому менеджменту [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Беликова, А.Г. Мастеров ; ФГБОУ ВПО «Волгоградская гос. акад. физической культуры». - Волгоград : ВГАФК, 2012. - 217с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/233174>.

Дополнительная литература

1. Стратегический менеджмент вуза [Текст] : учеб. пособие / под ред. А.Л. Гаврикова. - Москва : Изд. дом "Новый учебник", 2004. - 400 с.
2. Теория организации: учебник/Под ред. В.Г. Алиева.-4-е изд., доп. и перераб.-М: Экономика,2010.-429 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная

	компетенция
(ОК-3)- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	Экономическая теория(1 семестр); Экономика фирмы (4 семестр);
(ОПК-3)- способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Экономическая теория(1 семестр); Экономика фирмы (4 семестр); Антикризисное управление (2 семестр);
(ПК-3) - владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	Экономическая теория(1 семестр); Антикризисное управление (2 семестр); Экономика бизнеса (5 семестр); Экономика фирмы (4 семестр);
(ПК-5)- способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Экономическая теория(1 семестр); Антикризисное управление (2 семестр); Экономика бизнеса (5 семестр); Экономика фирмы (4 семестр).

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК -3);		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-	Знание основных категорий принятия стратегических	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты

выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	решений.	
Умения (уметь): <i>Продвинутый уровень</i> - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Умение пользоваться категориями стратегического менеджмента для исследования экономики фирмы	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Навыки (владеть): <i>Высокий уровень</i> - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	Владение методами решения задач, связанных со стратегической деятельностью предприятия	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов
способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);		
Знания (знать): <i>Пороговый уровень</i> обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО -	Знание основных методов принятия стратегических решений.	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты
Умения (уметь): <i>Продвинутый уровень</i> превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза -	Умение применять методы стратегического управления	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование

Навыки (владеть): Высокий уровень максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования -	Владение инструментами проектирования для стратегического развития компании	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов
владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК-3);		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов- выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знание видов операционной деятельности в стратегии развития компании..	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Умение анализировать деятельность предприятия при определении стратегии развития	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	Владение инструментами расчета конкурентоспособности организации.	Диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных		

управленческих решений (ПК-5).		
Знания (знать): <i>Пороговый уровень</i> - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знание основных категорий функциональных стратегий	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Умения (уметь): <i>Продвинутый уровень</i> - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Умение определять цели стратегического развития компании	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
Навыки (владеть): <i>Высокий уровень</i> - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для совершенствования	Владение инструментами принятия сбалансированных решений при определении стратегии развития компании.	Диалог, дискуссия, решение проблемных заданий

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, задачи), а также с помощью проведения итогового занятия и зачета (5 семестр).

Уровень теоретической подготовленности бакалавров оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата, научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и задач, представленных для решения.

Результаты выполнения задач представляются бакалаврами к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на семинарском занятии на основе применения методов текущего контроля.

7.3.2. Тестовые задания

Студенту предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему ответы, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов. Студент, решая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

18-20 баллов – отлично

16-17 баллов – хорошо

12-15 баллов – удовлетворительно

меньше 12 баллов – неудовлетворительно

ТЕСТ ПО СТРАТЕГИЧЕСКОМУ МЕНЕДЖМЕНТУ

1. Какое из определений стратегического управления верно?

А) Стратегическое управление – организованная подсистема, ориентированная на стратегическое в деятельности предприятия

Б) Стратегическое управление – система предпринимательского управления деятельностью предприятия (фирмы), направленная на выработку стратегий, позволяющих будущие изменения оценивать и учитывать в текущих решениях, и обеспечивающая организацию выполнения этих стратегий.

В) Стратегическое управление – итеративный процесс определения стратегических целей предприятия, разработки стратегий по достижению поставленных целей и распределения необходимых для этого ресурсов.

2. Что из нижеперечисленного является верным?

А) Стратегическое планирование является ключевым звеном стратегического управления

Б) Стратегическое управление является ключевым звеном стратегического планирования

В) Стратегическое управление и стратегическое планирование не связаны друг с другом

3. Что является результатом стратегического управления?

А) Результатом стратегического управления является рассмотрение предприятия как социальной системы

Б) Результатом стратегического управления является гарантирование поставок сырья на долгосрочный период

В) Результатом стратегического управления является создание конкурентной продукции, ресурсов, организационной структуры, информационной системы и процессов управления, обеспечивающих чувствительность к изменениям внешней среды

4. Какое из определений функций стратегического управления верно?

А) Функции стратегического управления – концепция взаимосвязанных элементов процесса управления: анализа, планирования, организации, мотивации и контроля, необходимых для достижения целей и стратегий предприятия

Б) Функции стратегического управления – концепция взаимосвязанных элементов процесса планирования, необходимых для составления стратегического плана и детализирующих его оперативные планы и программы

В) Функции стратегического управления – концепция взаимосвязанных элементов процесса управления, необходимых для приобретения основных навыков и ресурсов

5. Что относится к основным функциям стратегического планирования и управления?

А) определение круга задач, ориентиров, проблем стратегического планирования; формирование целей; оценка производств; определение быстрой реакции и своевременного ответа на проблемы стратегического характера

Б) расширение или сокращение диапазона изделий; основное расширение или сокращение производственных мощностей

В) распределение по новым изделиям или областям рынка; гарантирование поставок сырья на долгосрочный период; приобретение основных навыков и ресурсов

6. Что предполагает системное мышление согласно принципу системности?

А) Рост понимания достигается путем разложения исследуемой системы на отдельные элементы, а не ее расширения

Б) Рост понимания достигается путем расширения исследуемой системы, а не разложения ее на отдельные элементы

7. Какой принцип означает вовлеченность в процесс планирования всех тех, кого оно затрагивает?

- А) Принцип системности
- Б) Принцип координации
- В) Принцип участия

8. Какой принцип устанавливает, что планирование, осуществляемое независимо на каждом уровне, не может быть столь же эффективным, как планирование во взаимосвязи на всех уровнях?

- А) Принцип системности
- Б) Принцип координации
- В) Принцип интеграции

9. Какой принцип означает переход от принципа экономии на масштабах производства к более широкому принципу стратегической экономии на масштабах деятельности?

- А) Принцип непрерывности
- Б) Принцип синергизма
- В) Принцип необходимого разнообразия

10. Какие взаимосвязанные управленческие процессы в совокупности представляют собой стратегическое управление?

А) Конкурентный анализ; анализ внешней среды; анализ внутренней среды; ресурсы; определение вида бизнеса; выработка мировоззрения; выбор целей; разработка стратегии; реализация и выполнение стратегий; оценка выполнения стратегий; корпоративная культура

Б) расширение или сокращение диапазона изделий; основное расширение или сокращение производственных мощностей; распределение по новым изделиям или областям рынка; гарантирование поставок сырья на долгосрочный период; приобретение основных навыков и ресурсов

11. К какому процессу относится оценка внешних факторов предприятия?

- А) Реализация и выполнение стратегий
- Б) Определение вида бизнеса
- В) Конкурентный анализ

12. Какой процесс включает преобразование глобальных задач предприятия в стратегические цели, как на краткосрочный, так и на долгосрочный период?

- А) Выбор цели
- Б) Выработка мировоззрения

В) Оценка и контроль выполнения стратегии

13. Какое из определений стратегии предприятия верно?

А) Стратегия предприятия – это средства, с помощью которых субъект менеджмента воздействует на управляемый им объект

Б) Стратегия предприятия – это генеральная программа действий предприятия, устанавливающая приоритеты проблем, ресурсы и последовательность шагов для достижения стратегических целей

В) Стратегия предприятия – концепция взаимосвязанных элементов процесса планирования, необходимых для составления стратегического плана и детализирующих его оперативные планы и программы

14. Какая стратегия является планом распределения ресурсов и системы мер для осуществления одной из целей предприятия?

А) Общая стратегия

Б) Деловая стратегия

В) Тактика

15. Какой конкурентной стратегией является направление политики фирмы, которая связывает достижение конкурентных преимуществ с обеспечением более дешевого производства и сбыта продукции?

А) Стратегия низких издержек

Б) Стратегия дифференциации

В) Стратегия узкой специализации

16. Какой из методов получения ценового преимущества основан на связи между опытом, накопленным в производстве того или иного вида продукции, и суммарными издержками по его производству?

А) Метод отказа от дорогостоящих сопутствующих услуг

Б) Метод "опытной кривой"

В) Метод завоевания монополии на дешевые источники сырья

17. Какой конкурентной стратегией является стратегия, заключающаяся в политике выделения предприятием своих продуктов (или услуг) в качестве особых, отличных от конкурирующих продуктов (услуг)?

А) Стратегия низких издержек

Б) Стратегия дифференциации

В) Стратегия узкой специализации

18. Какой конкурентной стратегией является стратегия, заключающаяся в лучшем, чем у конкурентов, обслуживании сегментов на рынке, достигаемом при помощи более низких издержек, а также разнообразия предлагаемого продукта?

А) Стратегия низких издержек

Б) Стратегия дифференциации

В) Стратегия узкой специализации

19. Какой из нижеперечисленных рисков относится к стратегии специализации?

А) Риск попытаться дифференцировать те особенности и признаки продукта, которые покупатели не считают нужными

Б) Риск того, что технические открытия могут вызвать понижение издержек соперников

В) Риск того, что ведущие конкуренты могут найти эффективные пути противодействия фирме, занимающейся концентрацией, в обслуживании узкого целевого рынка

20. Когда лучше всего работает стратегия дифференциации?

А) Когда существует много способов разнообразить свой продукт или услуги

Б) Когда ценовая конкуренция является основным фактором конкуренции

В) Когда главным конкурентам трудно или дорого обслуживать целевую рыночную нишу

7.3.3. Темы рефератов

1. Исторические предпосылки возникновения и этапы развития стратегического менеджмента.
2. Школы современного стратегического менеджмента: дизайна, планирования, позиционирования.
3. Школы современного стратегического менеджмента: предпринимательства, когнитивная, обучения.
4. Школы современного стратегического менеджмента: власти, культуры, внешней среды, конфигурации.
5. Управленческая стратегия: формирование и реализация.
6. Организация стратегического планирования.
7. Проекты как форма оперативного планирования, нацеленного на реализацию стратегии.
8. Стратегическое планирование как разработка системы стратегических плановых документов.
9. Программно-целевое планирование как форма оперативно-стратегического планирования реализации стратегии.
10. Понятие, виды, типы и источники конкурентных преимуществ компании. Ключевые факторы успеха, стратегические способности и конкурентоспособность компании.
11. Стратегии корпоративных организаций и образований как результат развития концентрации, централизации и структуризации бизнеса и эволюции корпоративных структур.
12. Стратегическое управление и конкурентоспособность компании. Особенности стратегического менеджмента в малом, среднем и крупном бизнесе.

13. Стратегический позиционный анализ компании. Виды, типы и общая характеристика конкурентных позиций.
14. Алгоритм оценки конкурентной позиции компании в рыночной экономике.
15. Стратегическая позиционная оценка компании.
16. Стратегический анализ основных компонентов внутренней и внешней среды фирмы.
17. Основные стратегические позиции компании в зависимости от ее положения на рынке.
18. Алгоритм проведения комплексного ситуационного анализа внутренней и внешней среды компании методом *PEST-анализа*.
19. Алгоритм проведения комплексного ситуационного анализа внутренней и внешней среды компании методом *SWOT-анализа*.
20. Стратегическое позиционирование компании относительно жизненных циклов товара (матрица Артур Литтл). Сильные и слабые стороны матрицы Артур Литтл.

7.3.4. Вопросы к зачету

1. Понятие стратегического менеджмента. Основные отличия стратегического менеджмента от оперативного.
2. Исторические предпосылки возникновения стратегического менеджмента. Этапы развития стратегического менеджмента.
3. Школа дизайна: формирование стратегии как процесс осмысления. Школа планирования: формирование стратегии как формальный процесс.
4. Школа позиционирования: формирование стратегии как аналитический процесс. Школа предпринимательства: формирование стратегии как процесс предвидения.
5. Школы менеджмента: когнитивная, обучения, власти:
6. Школа менеджмента: формирование стратегии, культуры, внешней среды, конфигурации.
7. Понятие управленческой стратегии. Соотношение стратегических, тактических и оперативных целей. Стратегия как конкретный план достижения стратегической цели и как долгосрочное качественно определенное направление развития организации.
8. Базовые элементы стратегии: видение, миссия, цели, задачи.
9. Проблемное поле, стратегическая проблема и стратегический фокус. Стратегические решения.
10. Процесс формирования стратегий. Реализация стратегии.
11. Цикл и методы стратегического планирования. Типы плановых структур. Формы реализации стратегического планирования.
12. Понятие, виды источники и факторы конкурентоспособности товара, компании, экономики. Понятие, виды, типы и источники конкурентных преимуществ компании.

13. Конкурентоспособность и ключевые факторы конкурентного успеха, стратегические способности компании.
14. Стратегический анализ конкурентной рыночной позиции компании. Позиционная оценка фирмы–лидеры, фирмы–последователя, фирмы–аутсайдера.
15. Стратегический анализ конкурентного позиционного поведения компании. Наступательные, оборонительные, выжидательные, смешанные стратегические поведенческие позиции компании.
16. Стратегический конкурентный анализ отраслевого рынка: содержание, характеристики и основные показатели (поставщики, покупатели, товары-заменители, конкуренты, институты, барьеры входа-выхода, тенденции и фазы развития, конкурентная структура, пространственные масштабы).
17. Понятие, виды и типы корпоративных (базовых) стратегий. Понятие и структура портфеля корпоративного образования. Корпоративные стратегии стабилизационного роста.
18. Понятие, виды и типы конкурентных (деловых) стратегий. Взаимосвязь и различия корпоративных и конкурентных стратегий.
19. Понятие, виды и типы инновационных (деловых) стратегий. Виолентные, патиентные, коммутантные, эксплерентные стратегии.
20. Понятие, виды и типы функциональных (ресурсных) стратегий. Взаимосвязь и различия корпоративных конкурентных и функциональных стратегий.
21. Виды и типы производственных функциональных стратегий. Внешние и внутренние факторы, целевая функция формирования производственных стратегий.
22. Стратегическое управления производственным потенциалом компании: сущность, виды, типы, особенности.
23. Производственные функциональные стратегии размещения и специализации производства.
24. Производственные ресурсные функциональные стратегии: привлечения ресурсов, сохранения ресурсов. Производственные функциональные стратегии прибыли. Производственные функциональные стратегии качества.
25. Стратегии управления технологическим развитием производства компании. Стратегии управления НИОКР компании.
26. Виды и типы финансовых функциональных стратегий. Внешние и внутренние факторы, целевая функция формирования финансовых стратегий.
27. Стратегии управления издержками. Стратегии выплаты дивидендов. Стратегии защиты от финансовых рисков.
28. Стратегии управления текущими финансовыми операциями и обеспечения финансовой устойчивости фирмы: специфика и формы. Стратегии управления дебиторской и кредиторской задолженностью.
29. Стратегии управления долгосрочными финансовыми операциями: специфика и формы. Стратегии привлечения финансовых средств. Стратегии финансовых инвестиций.

30. Виды и типы маркетинговых функциональных стратегий. Внешние и внутренние факторы, целевая функция формирования маркетинговых стратегий.
31. Место маркетинга в стратегическом управлении компанией. Функции стратегического маркетинга. Стратегия и тактика управления маркетингом.
32. Маркетинговые функциональные стратегии управления жизненным циклом товара. Маркетинговые функциональные стратегии управления товародвижения.
33. Маркетинговые функциональные стратегии ценообразования. Маркетинговые функциональные стратегии воздействия на потребителей.
34. Виды и типы кадровых функциональных стратегий. Внешние и внутренние факторы, целевая функция формирования стратегии управления персоналом.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Родионова, В.Н. Стратегический менеджмент [Текст] : учеб. пособие / В.Н. Родионова. - 2-е изд. испр. и перераб. - Москва : РИОР, 2013. - 80 с. : ил
2. . Беликова, Е.В. Практикум по стратегическому менеджменту [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Беликова, А.Г. Мастеров ; ФГБОУ ВПО «Волгоградская гос. акад. физической культуры». - Волгоград : ВГАФК, 2012. - 217с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/233174>.

Дополнительная литература

1. Стратегический менеджмент вуза [Текст] : учеб. пособие / под ред. А.Л. Гаврикова. - Москва : Изд. дом "Новый учебник", 2004. - 400 с.
2. Теория организации: учебник/Под ред. В.Г. Алиева.-4-е изд., доп. и перераб.-М: Экономика,2010.-429 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. <http://www.econ100.com/usa/mac5e/index.html> - Международный веб-сайт для изучающих экономическую теорию

Интернет-каталог основан на учебниках Майкла Паркина (MichaelParkin): Economics, Microeconomics, Macroeconomics. Сайт содержит два рубрикатора, позволяющих представить информацию в тематическом и функциональном разрезах. Тематический рубрикатор повторяет структуру учебников. Функциональный рубрикатор содержит следующие разделы:

EconomicsintheNews, ReadingBetweentheLines, Point-Counterpoint, EconomicLinks, BulletinBoard, GreatEconomists, SpottheEconomist.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса данной дисциплины предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий дисциплины. Успешное изучение основ дисциплины возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ дисциплины следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата, а также на изучение содержания экономических норм.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по дисциплине, а также текстов нормативных актов. Учитывая это обстоятельство, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ дисциплины.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы.

Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и

непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий играет презентация студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одноклассника и **задает вопросы**.

Правила, которые надо соблюдать, чтобы выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным*.
2. Выступление должно иметь четкую структуру:
 - ✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).
 - ✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).
 - ✓ Основной текст содержания.
 - ✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).
3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.
4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.
5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.
6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины сопровождается:

- демонстрацией таблиц;
- демонстрацией рисунков и схем;
- просмотром и изучением учебных видеофильмов;
- мультимедийным сопровождением чтения лекций.

Согласовано:

Ответственный за основную образовательную программу по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль программы): «Менеджмент организации», квалификация бакалавр.

И.о. зав. кафедрой менеджмента и
естественно-научных дисциплин
к.п.н, доцент



Е.В. Алпацкая

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 6 » 09 20 23 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
« 6 » 09 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль программы): Менеджмент организации

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр - 5

Итоговая форма контроля – зачет (5 семестр)

Рабочую программу разработал:

Головин А.В., к.э.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ООП	7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	8
5. Содержание дисциплины	9
5.1. Количество часов по видам занятий	9
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	10
5.2.1. Содержание лекционного материала	10
5.2.2. Содержание практических занятий	22
6. Самостоятельная работа студентов	31
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	33
7.1. Этапы формирования компетенций	34
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	34
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы	36
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	36
7.3.2. Тестовые задания	37
7.3.3. Темы рефератов	37
7.3.4. Вопросы к зачету	44
8. Перечень основной и дополнительной литературы	47
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	47
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	48
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	52

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923) (далее – ФГОС ВО).

В соответствии с пунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», включает:

организации любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня в различных службах аппарата управления;

структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», являются:

процессы управления организациями различных организационно-правовых форм;

процессы государственного и муниципального управления.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр»:

организационно-управленческая;

информационно-аналитическая;

предпринимательская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);

участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;

планирование деятельности организации и подразделений;

формирование организационной и управленческой структуры организаций;

организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;

мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;

информационно-аналитическая деятельность:

сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

построение внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;

создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка системы внутреннего документооборота организации;

оценка эффективности проектов;

подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;

оценка эффективности управленческих решений;

предпринимательская деятельность:

разработка бизнес-планов создания нового бизнеса;

организация предпринимательской деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Корпоративная социальная ответственность» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1.

В результате обучения по дисциплине «Корпоративная социальная ответственность» у студента формируются компетенции: (ОК-3), (ОПК-2), (ПК-10).

Таблица 1.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК -3);	
Знания (знать):	Знание основных категорий корпоративной социальной ответственности.
Умения (уметь):	Умение пользоваться категориями КСО.
Навыки (владеть):	Владение методами, связанными с КСО.
способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);	
Знания (знать):	Знание видов социальной деятельности компании.
Умения (уметь):	Умение анализировать деятельность компании в точки зрения социальной ответственности.
Навыки (владеть):	Владение навыками управления социальной ответственностью.
владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10).	
Знания (знать):	Знание основных принципов финансового учета в сфере КСО.
Умения (уметь):	Умение определять финансовые затраты на социальную деятельность.
Навыки (владеть):	Владение инструментами принятия сбалансированных решений в сфере КСО.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Корпоративная социальная ответственность» с шифром Б1.В.Б22 относится к базовой части 1 Блока дисциплин.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Корпоративная социальная ответственность» изучается на 3 курсе, по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет.

Для успешного освоения дисциплины «Корпоративная социальная ответственность» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «экономическая теория», «антикризисное управление» в объеме ООП по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	...	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	40				40		
Лекции	16				16		
Семинары	24				24		
Практические занятия							
Лабораторные работы							
Промежуточная аттестация (зачет)			4		4		

Количество лекционных занятий в контактной работе (в %)		40						
<i>Самостоятельная работа</i>		64				64		
Общая трудоемкость	часы	108				108		
	ЗЕ	3						

В соответствии с пунктом 6.8. ФГОС ВО, количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Социальная ответственность бизнеса	12	4	2	2	8
2	Социальное партнерство государства, бизнеса и общества в решении социальных проблем	14	6	2	4	8
3	История корпоративной социальной ответственности в России	12	4	2	2	8
4	Корпоративная социальная ответственность в современной России	14	6	2	4	8

5	Стандартизация и документация в сфере корпоративной социальной ответственности	12	4	2	2	8
6	Макрорегуляторы СОБ	14	6	2	4	8
7	Измерение корпоративной социальной ответственности	12	4	2	2	8
8	Внутренний и внешний аспект КСО	14	6	2	4	8
	ИТОГО	104	40	16	24	64

В соответствии с тематическим планом, количество лекционных занятий по дисциплине «Корпоративная социальная ответственность» 16 академических часов, что составляет 40% от общего количества часов аудиторных занятий по дисциплине, и отвечает требованиям п.6.8 ФГОС ВО.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БИЗНЕСА

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-2.

План лекции

1. «Благотворительность» и «Социальные инвестиции».
2. Корпоративной социальной ответственности
3. Принципы корпоративной социальной ответственности (КСО).

Социальные функции бизнеса: от традиционной благотворительности через стратегическую благотворительность к социальным инвестициям. «Венчурная филантропия». Социальные и экономические выгоды социально ответственного бизнеса. Социальная политика бизнеса. Эволюция представлений о корпоративной социальной ответственности. Модель «корпоративного эгоизма». Модель «корпоративного альтруизма». Модель «разумного эгоизма». Современное понимание корпоративной социальной ответственности. Субъекты и объекты КСО. Соблюдение прав человека. Трудовое законодательство. Окружающая среда. Добросовестные деловые практики. Соблюдение прав потребителей. Участие в жизни сообществ. КСО и проблемы этики. Международные нормы права и их отражение в КСО. Методология изучения КСО. КСО и смежные научные дисциплины: философия, экономика, социология, менеджмент. Зарубежные и отечественные исследования КСО: литературный обзор. Основные категории концепции КСО: социальная ответственность, филантропия, социальные инвестиции, социальная политика, социальная защита, социальные гарантии. Методы исследования КСО: case-study; анализ документов, опросы, интервью, тесты; статистические методы.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний:* об основных теориях КСО;
- умений:* сравнения различных теорий социальной ответственности;
- навыков:* владения методами КСО.

Основная литература

1. Кузьмичёва, А. А. Тексты лекций по дисциплине "Теория организации" [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. А. Кузьмичёва .— Малаховка : МГАФК, 2010 .— 40 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/291734>
2. Скворцова, А.В. Теория организации [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.М. Камнева, А.В. Скворцова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 256 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229046>

Тема 2. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ГОСУДАРСТВА, БИЗНЕСА И ОБЩЕСТВА В РЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-2.

План лекции

1. Государство как социальный и политический институт.
2. Признаки социального государства (welfare state).
3. Преимущества и недостатки социального государства.
4. Особенности КСО в социал-демократическом социальном государстве.

Государство как социальный и политический институт. Правовое социальное государство. Признаки социального государства (welfare state). Соотношение понятий «социальное государство» и «государство всеобщего благоденствия». Функции социального государства. Преимущества и недостатки социального государства. Этапы развития социального государства. Типология режимов социального государства (Г. Эспинг-Андерсен). Либеральный (англо-американский), консервативный (франко-германский), социал-демократический (скандинавский) типы социального государства. Переход от социалистического

государства к социальному в России. Кризис социального государства в 1990-х гг. Либерализация и неоменеджериализм как мировые тенденции в развитии социального государства. Повышение роли бизнеса в решении социальных проблем. Формирование смешанного типа государства всеобщего благосостояния (mix-welfare state). Американская модель корпоративной социальной ответственности в либеральном социальном государстве. Европейско-континентальная модель корпоративной социальной ответственности в консервативном социальном государстве. Британская модель корпоративной социальной ответственности. Особенности корпоративной социальной ответственности в социал-демократическом социальном государстве (Скандинавские страны). Case-studies: нефинансовые отчеты крупнейших международных компаний. Социальное партнерство как взаимодействие государства, бизнеса и гражданского общества. Профсоюзное движение в Европе и Америке как субъект социального партнерства. Формирование института социального страхования в Европе и Америке. Решение трудовых конфликтов. Объединения работодателей и их функции в рамках социального партнерства.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных моделях КСО;

умений: определения либеральной модели;

навыков: владения основами социального партнерства.

Основная литература

1. Кузьмичёва, А. А. Тексты лекций по дисциплине "Теория организации" [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. А. Кузьмичёва .— Малаховка : МГАФК, 2010 .— 40 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/291734>
2. Скворцова, А.В. Теория организации [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.М. Камнева, А.В. Скворцова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 256 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229046>

Тема 3. ИСТОРИЯ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РОССИИ

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-2.

План лекции

1. Роль купеческой и промышленной благотворительности в системе государственного, общественного и церковного призрения XVIII – начала XX в.
2. Социальные обязательства предприятий в СССР.
3. Социальное страхования в СССР.
4. Благотворительная деятельность русских купцов и промышленников.

Купеческая благотворительность в Российской империи как прообраз социальной ответственности современного российского бизнеса (XVIII – начало XX в.) Место купеческой и промышленной благотворительности и меценатства в системе государственной, церковной и общественной помощи нуждающимся. Основные направления благотворительности: церкви, приюты, образование, медицина, культура. Деятельность Морозовых, Рябушинских, Абрикосовых, Бахрушиных, Солодовниковых, Демидовых, Третьяковых и других известных российских предпринимателей в дореволюционный период. Благотворительность и меценатство в Московской губернии. История социального страхования в дореволюционной России. Страхование законодательство 1903–1912 гг. и его значение в становлении института страхования в России. Обязанности работодателя и функции государства в организации социального страхования рабочих. Медицинская помощь рабочим.

Формирование системы обязательного государственного социального страхования. Социальное страхование в первые годы советской власти. Социальное страхование в СССР. Роль профсоюзов в управлении социальным страхованием. Социальные функции предприятий в СССР. Вклад работодателя в социальное обеспечение советских граждан: социальная защита, охрана труда, санаторно-курортное лечение, лечебно-профилактические учреждения, образование, культура, бытовое обслуживание.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основах социальной ответственности в России;

умений: определения социальных функций государства;

навыков: владения формированием системы социального страхования.

Основная литература

1. Кузьмичёва, А. А. Тексты лекций по дисциплине "Теория организации" [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. А. Кузьмичёва .— Малаховка : МГАФК, 2010 .— 40 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/291734>
2. Скворцова, А.В. Теория организации [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.М. Камнева, А.В. Скворцова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 256 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229046>

Тема 4. КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-2.

План лекции

1. Особенности российской модели КСО.

2. Социальной хартии российского бизнеса.
3. Внутренняя и Внешняя социальная политика предприятия.
4. Социальное партнерство в современной России.
5. Неформальная экономика.

Формирование российской модели корпоративной социальной ответственности в 1990–2000-х гг. Социальная хартия российского бизнеса (СХРП): содержание; присоединение крупнейших российских организаций к СХРП в 2000-х гг. Социальные и политические интересы крупного бизнеса в регионах России. Внутренняя социальная политика предприятий: «социальный пакет»; поддержка социальной инфраструктуры; обязательное и добровольное социальное, медицинское и пенсионное страхование; социальная защита работников; оплата и охрана труда. Законодательство Российской Федерации, регулирующее основные направления скрытой социальной ответственности бизнеса. Социальные гарантии работающим гражданам в России. Собственники, менеджеры, инвесторы и профсоюзы как субъекты внутренней социальной политики. Внешняя социальная политика предприятий: поддержка социальной инфраструктуры и социально уязвимых слоев населения; спонсирование культурных, образовательных и спортивных мероприятий; экологическая политика; местные сообщества и т.д. Особенности социальной политики на градообразующих предприятиях и в моногородах. Масштабы КСО в России. Факторы формирования социальной ответственности бизнеса в России. Социальная политика ведущих российских предприятий (анализ нефинансовых отчетов и бизнес-кейсов). Социальная политика предприятий Московской области. Благотворительность и бизнес: грантовые и стипендиальные программы, волонтерство и пожертвования. «Третий сектор». Нормативно-правовое обеспечение благотворительности в России. Некоммерческие организации (НКО) как посредники между

корпоративной благотворительностью и бенефициантами. Неформальная экономика и проблемы социальной ответственности бизнеса. Этническая экономика и социальные функции предпринимательства. Взаимодействие бизнеса, государственной власти и НКО в России в области социальной политики. Современное социальное партнерство.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных направлениях КСО в России;

умений: сравнения различных функций КСО;

навыков: владения аппаратом исследования социального партнерства.

Основная литература

1. Кузьмичёва, А. А. Тексты лекций по дисциплине "Теория организации" [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. А. Кузьмичёва .— Малаховка : МГАФК, 2010 .— 40 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/291734>
2. Скворцова, А.В. Теория организации [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.М. Камнева, А.В. Скворцова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 256 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229046>

Тема 5. СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ДОКУМЕНТАЦИЯ В ОБЛАСТИ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-2.

План лекции.

1. Глобальный договор ООН.
2. Социальная ответственность в стандарте ISO 26000.
3. Нефинансовый отчет предприятия.

4. Серия стандартов ISO 14000.
5. Социальная ответственность в стандарте SA 8000:2001.

Глобальный договор ООН (1999): содержание, принципы, опыт присоединения российских предприятий. Стандарт ISO 26000 (2010). Руководство по социальной ответственности. Область применения. Понимание социальной ответственности: соблюдение прав человека, трудовые практики, охрана окружающей среды, борьба с коррупцией и справедливая конкуренция, соблюдение прав потребителя, инвестиции в развитие местных сообществ. Стандарт SA 8000:2001. Социальная ответственность (Social Accountability 8000). Понимание социальной ответственности как защиты прав работников. Оценка социальных аспектов систем управления. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция ООН по правам детей, конвенции Международной организации труда как основа стандарта SA 8000:2001. Серия стандартов AccountAbility 1000. Руководства по основным принципам подотчетности (AA1000APS), верификации отчетов (AA1000AS), взаимодействию со стейкхолдерами (AA1000SES). Этические проблемы и экологическая ответственность бизнеса. Серия стандартов ISO 14000 – Система экологического менеджмента. Стандарт ISO 14001:2004. Системы экологического менеджмента. Требования и руководство по применению: общее содержание. Стандартизация в области системы внедрения экологического менеджмента. Управление экологическими характеристиками. Оценка экологической результативности. Распространение и использование экологических деклараций. Добровольная экологическая сертификация. Добровольная лесная сертификация. Нефинансовая отчетность компаний. Содержание и типы отчетов. Социальные, экологические и комплексные отчеты; свободные и стандартизированные отчеты; внешние и внутренние отчеты. Аудит нефинансовых отчетов.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных документах КСО;

умений: сравнения различных показателей КСО;

навыков: владения отчетностью по КСО.

Основная литература

1. Кузьмичёва, А. А. Тексты лекций по дисциплине "Теория организации" [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. А. Кузьмичёва .— Малаховка : МГАФК, 2010 .— 40 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/291734>
2. Скворцова, А.В. Теория организации [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.М. Камнева, А.В. Скворцова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 256 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229046>

Тема 6. Макрорегуляторы СОБ.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-2.

План лекции

1. Концепции развития.
2. Концепция микрокредитования М.Юнуса.
3. Индексы устойчивого социального развития — «социальные» Доу-Джонс, Никкей.

Концепция устойчивого развития. Концепция микрокредитования М.Юнуса. Корпоративная власть и социальная политика в условиях глобализации. Социальная отчетность, социальные балансы и регуляторы — интернет присутствие, социальный кодекс корпорации. Рейтинги деловой репутации. Международные стандарты в области корпоративной социальной политики (AccountAbility 1000, ISO 14000 Management System Standards, Social

Accountability 8000, Sunshine Standards for Corporate Reporting to Stakeholders), сертификация по принципам FSC.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основах теории устойчивого развития;

умений: определения корпоративной власти;

навыков: владения аппаратом составления рейтинга деловой репутации.

Основная литература

1. Кузьмичёва, А. А. Тексты лекций по дисциплине "Теория организации" [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. А. Кузьмичёва .— Малаховка : МГАФК, 2010 .— 40 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/291734>
2. Скворцова, А.В. Теория организации [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.М. Камнева, А.В. Скворцова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 256 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229046>

Тема 7. ИЗМЕРЕНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-2, ПК-10.

План лекции.

1. Эффективность программ КСО.
2. Индекс социальной ответственности.
3. Ассоциации менеджеров России).

Индекс социальной ответственности (методика Результаты сравнительного исследования. Оценки эффективности программ КСО. Эффективность

управленческого решения: понятие, критерии. Социологические и статистические методы оценки эффективности управленческих решений в области КСО. Отчеты, контроль и аудит как традиционные методы изучения эффективности управления. Социальные и экономические критерии эффективности КСО.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об индексе социальной ответственности;

умений: оценивать эффективность программ по КСО;

навыков: применения критериев эффективности КСО.

Основная литература

1. Кузьмичёва, А. А. Тексты лекций по дисциплине "Теория организации" [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. А. Кузьмичёва .— Малаховка : МГАФК, 2010 .— 40 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/291734>
2. Скворцова, А.В. Теория организации [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.М. Камнева, А.В. Скворцова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 256 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229046>

Тема 8. ВНУТРЕННИЙ И ВНЕШНИЙ АСПЕКТ КСО

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-2, ПК-10.

План лекции

1. Роль государства в развитии и поддержании КСО - правовое регулирование.
2. Налоговая Политика, институциональная политика.
3. Создание эффективной системы социальной ответственности

Социальная ответственность бизнеса и приоритетные национальные проекты в России. Идеология социально-ответственного предпринимательства. Правовой контекст. Экономический контекст — налоговые регуляторы, роль конвертных зарплат. Региональные органы власти — давление на предпринимателей, партнерство. Мотивация предпринимателей в отношении социальной политики предприятий в России (традиции, модернизационный подход, прагматизм). Социальные установки о роли предпринимателей в общественном развитии. Корпоративизм, трипартизм. Коллективный договор. Связи с общественностью — успехи и провалы.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основах социально-ответственного предпринимательства;

умений: мотивировать предпринимателей в отношении социальной политики;

навыков: владения Связей с общественностью.

Основная литература

1. Кузьмичёва, А. А. Тексты лекций по дисциплине "Теория организации" [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. А. Кузьмичёва .— Малаховка : МГАФК, 2010 .— 40 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/291734>
2. Скворцова, А.В. Теория организации [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.М. Камнева, А.В. Скворцова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 256 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229046>

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БИЗНЕСА

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-2.

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие социальной ответственности.
2. Понятие социально-рыночного государства.
3. Понятие социальной политики.
4. Понятие социального партнерства.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание. Предложите свои формулировки свода правил менеджера для формирования эффективной социальной политики.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях КСО;

умений: сравнения различных теорий социальной ответственности;

навыков: владения методами КСО.

Тема 2. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ГОСУДАРСТВА, БИЗНЕСА И ОБЩЕСТВА В РЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ.

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-2.

Вопросы для рассмотрения

1. Социальные функции государства и бизнеса в XX– XXI в.
2. Американская и европейская модели корпоративной социальной ответственности.

3. Роль бизнеса в решении социальных проблем.
4. Социальное партнерство государства, бизнеса и общества.
5. Модели КСО.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание. Как вы понимаете суждение: «Социальная активность современного бизнеса становится узко-фокусной, деловой, экономной, клиентской, партнерской, инициативной, комплексной»? Обоснуйте ответ по каждому направлению социальной активности.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных моделях КСО;

умений: определения либеральной модели;

навыков: владения основами социального партнерства.

Тема 3. ИСТОРИЯ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РОССИИ

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-2.

Вопросы для рассмотрения

1. Роль работодателей в системе социального страхования до и после революции.
2. Социальные функции предприятий и работодателей в СССР.
3. Роль была отведена предприятиям в системе социального обеспечения в СССР.
4. Советская социальная политика на предприятиях.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание. Чем определяются региональные социальные стратегии? Может ли выбор стратегии определяться размером компании, уровнем «укорененности» в регионе, социально-экономическим состоянием, существующими отношениями с властью и др? Поясните свой ответ примерами.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основах социальной ответственности в России;

умений: определения социальных функций государства;

навыков: владения формированием системы социального страхования.

Тема 4. КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-2.

Вопросы для рассмотрения

1. Российская модель корпоративной социальной ответственности в 1990–2000-х гг.
2. Основные направления внутренней и внешней социальной политики современных российских предприятий.
3. Факторы реализации социальных программ современными коммерческими организациями.
4. Неформальная экономика и развитие корпоративной социальной ответственности.
5. Социальное партнерство в современной России.

6. Основные законы и нормативно-правовые акты, регулирующие социальную ответственность бизнеса в нашей стране.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание. Провести анализ (по доступным источникам) практики действий российских компаний в области социальной ответственности, которая оказывает экономическое и социальное влияние на благополучие местных сообществ.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных направлениях КСО в России;

умений: сравнения различных функций КСО;

навыков: владения аппаратом исследования социального партнерства.

Тема 5. СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ДОКУМЕНТАЦИЯ В ОБЛАСТИ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ.

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-2.

Вопросы для рассмотрения

1. Глобальный договор ООН: опыт участия российских предприятий.
2. Стандарт ISO 26000: стандартизация социальной ответственности.
3. Стандарт SA 8000: понимание социальной ответственности.
4. Серия стандартов AccountAbility 1000.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание. Программа корпорации Avon«Вместе против экземы»

реализуется на территории нескольких стран мира. Часть средств от продажи косметики и парфюмерии марки Avon перечисляется в фонд, который финансирует медицинские исследования экземы, а также диагностику и лечение женщин, страдающих этим заболеванием. Какой из принципов внедрения корпоративной социальной ответственности в маркетинговые стратегии прослеживается в вышеописанном примере:

- 1) «Делайте то, что говорите» - базовый принцип бизнес-этики и демонстрация уважения к потребителю;
- 2) реклама должна быть честной и не преувеличивать свойства товаров или услуг;
- 3) маркетинговые материалы должны быть прозрачны и правдивы;
- 4) предлагайте специальные этические продукты или услуги;

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных документах КСО;

умений: сравнения различных показателей КСО;

навыков: владения отчетностью по КСО.

Тема 6. Макрорегуляторы СОБ.

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-2.

Вопросы для рассмотрения

1. Концепция устойчивого развития.
2. Результаты массовой приватизации и структура собственности российских компаний.

3. Необходимость и возможные формы участия государства в создании корпоративных структур.
4. Специфика функционирования государственных корпораций в России.
5. Особенности корпоративного управления на предприятиях с государственным участием в России.
6. Пути повышения ответственности менеджмента за эффективное управление государственной и муниципальной собственностью.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание. Объясните письменно, почему приведенный ниже в кавычках текст является препятствием для развития проекта «Святой источник».

Компания "Святой Источник" с момента своего возникновения пытается подключить своих клиентов к делу помощи Русской православной церкви. На бутылках с водой «Святой источник» помещена надпись: "Часть полученных от продажи денег пойдет на строительство храмов. На пожертвования компании восстанавливаются храмы, содержатся служащие ряда епархий, приюты для детей-сирот и богадельни для престарелых».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основах теории устойчивого развития;

умений: определения корпоративной власти;

навыков: владения аппаратом составления рейтинга деловой репутации.

Тема 7. ИЗМЕРЕНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ.

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-2, ПК-10.

Вопросы для рассмотрения

1. Сущность и основные понятия и классификация социальных инвестиций.
2. Особенности социального инвестирования корпоративного сектора.
Взаимоотношение компаний с социальной средой.
3. Особенности зарубежных моделей взаимодействия «общество-бизнес-государство».
4. Российская модель социального инвестирования.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание. Покажите на конкретном примере, что социальная активность способна повысить узнаваемость продукта и компании.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об индексе социальной ответственности;

умений: оценивать эффективность программ по КСО;

навыков: применения критериев эффективности КСО.

Тема 8. ВНУТРЕННИЙ И ВНЕШНИЙ АСПЕКТ КСО

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-2, ПК-10.

Вопросы для рассмотрения

1. Коллективный договор.

2. Деятельность фондов местного развития сообщества, СМИ, общественные организации, ассоциации менеджеров
3. Ассоциации Менеджеров по корпоративной ответственности, Ассоциация Менеджеров, Российский союз промышленников и предпринимателей(работодателей).
4. Деловая Россия, Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ», Общественная палата Российской Федерации.
5. Связи с общественностью — успехи и провалы.
6. Социально-ответственное поведение и корпоративная культура.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание. Прокомментируйте письменно подход к созданию положительного имиджа, использованный организацией (для одного из нижеследующих примеров). Какого рода преимущества получила компания

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основах социально-ответственного предпринимательства;

умений: мотивировать предпринимателей в отношении социальной политики;

навыков: владения Связей с общественностью.

1.Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля

1	Социальная ответственность бизнеса	8	Проверка конспекта,
2	Социальное партнерство государства, бизнеса и общества в решении социальных проблем	8	Проверка выполнения задания
3	История корпоративной социальной ответственности в России	8	Проверка выполнения задания, тест
4	Корпоративная социальная ответственность в современной России	8	Проверка конспекта, презентация
5	Стандартизация и документация в сфере корпоративной социальной ответственности	8	Проверка выполнения задания, тест
6	Макрорегуляторы СОБ	8	Проверка выполнения задания, тест
7	Измерение корпоративной социальной ответственности	8	Проверка конспекта,
8	Внутренний и внешний аспект КСО	8	Проверка выполнения задания, тест
Всего		64	Проверка конспекта, презентация

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Основная литература

1. Кузьмичёва, А. А. Тексты лекций по дисциплине "Теория организации" [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. А. Кузьмичёва .— Малаховка : МГАФК, 2010 .— 40 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/291734>
2. Скворцова, А.В. Теория организации [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.М. Камнева, А.В. Скворцова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 256 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229046>

Дополнительная литература

1. Экономическая теория [Текст] : учебник / под ред. А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 747 с.
2. Викулина, Т.Д. Экономическая теория [Текст] : учеб. пособие / Т.Д. Викулина. - 2-е изд. - Москва : РИОР, 2013. - 209 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
(ОК-3) - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	Экономическая теория(1 семестр);;
(ОПК-2) - способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;	Экономическая теория(1 семестр); Антикризисное управление;
(ПК-10) - владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.	Экономическая теория(1 семестр); Антикризисное управление (2 семестр).

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК -3);		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знание основных категорий корпоративной социальной ответственности.	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Умение пользоваться категориями КСО.	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Навыки (владеть): Высокий уровень максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	Владение методами, связанными с КСО.	
способность находить организационно-управленческие решения и		

готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);		
Знания (знать): <i>Пороговый уровень</i> - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знание видов социальной деятельности компании.	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Умения (уметь): <i>Продвинутый уровень</i> - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Умение анализировать деятельность компании в точки зрения социальной ответственности.	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
Навыки (владеть): <i>Высокий уровень</i> - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	Владение навыками управления социальной ответственностью.	Диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10).		
Знания (знать): <i>Пороговый уровень</i> - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по	Знание основных принципов финансового учета в сфере КСО.	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией,

завершении освоения ООП ВПО		тестирование
Умения (уметь): <i>Продвинутый уровень</i> - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Умение определять финансовые затраты на социальную деятельность.	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
Навыки (владеть): <i>Высокий уровень</i> - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для совершенствования	Владение инструментами принятия сбалансированных решений в сфере КСО.	Диалог, дискуссия, решение проблемных заданий

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется на основе оценки успешности выполнения

комплекса учебных заданий (тестовые задания, задачи), а также с помощью проведения итогового занятия и зачета (6 семестр).

Уровень теоретической подготовленности бакалавров оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата, научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и задач, представленных для решения.

Результаты выполнения задач представляются бакалаврами к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на семинарском занятии на основе применения методов текущего контроля.

7.3.2. Тестовые задания

Студенту предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему ответы, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов. Студент, решая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

18-20 баллов – отлично

16-17 баллов – хорошо

12-15 баллов – удовлетворительно

меньше 12 баллов – неудовлетворительно

ТЕСТ ПО КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

1. Основные принципы работы биржевых маклеров, которые были особенно выделены и зафиксированы в «Банковской энциклопедии», изданной в России в 1916 году:

благотворительность и меценатство

нравственность и добродетельность

честность и соблюдение торговой тайны

уважение прав частной собственности

верность слову

правдивость и уважение к власти

2. Цель, которую преследует коммерческая организация, осуществляющая социальные инвестиции:

повышение национального дохода

повышение уровня (качества) жизни

получение прибыли

повышение уровня и качества жизни посредством удовлетворения

материальных, духовных и социальных потребностей

3. Основной показатель эффективности социального инвестирования, который характеризует степень удовлетворенности населения качеством жизни:

социальный эффект

социальная эффективность

социально-экономическая эффективность

экономическая эффективность

4. Ученый, концептуально исследовавший в своих работах понятие и содержание социальной ответственности:

Г. Боуэн

К. Девис

Дж. МакГуир

С. Сети

5. Страны, придерживающиеся такой разновидности социального партнерства, которая предполагает активное участие государства в регулировании социально-трудовых отношений, происходящее на уровне страны, отрасли, отдельного предприятия:

Австрия

Канада

Германия

Россия

Франция

Бельгия

Нидерланды

Финляндия

Швеция

6. Внешний стимул для бизнеса компании, занимающейся меценатством:

гражданский долг

высокий уровень самосознания

известность

реклама, способствующая формированию имиджа

снижение налоговых ставок

7. Виды проявления госрегулирования социальной сферы:

налоговые льготы

информационная поддержка

финансирование

юридическая поддержка

тарифная политика

таможенное регулирование

8. Теория, которая гласит, что корпорации обязаны вносить значительный вклад в улучшение качества жизни людей – теория: ...

корпоративного эгоизма

корпоративного альтруизма

ответственного поведения

социальной ответственности

благотворительности

9. Вопросы, положенные в основу принципов «Социальной хартии российского бизнеса», принятой в 2004 г. :

экономической и финансовой устойчивости

прав человека, качества продукции, взаимоотношений с потребителями

участия в развитии местного сообщества

экологической безопасности

этики бизнеса

сотрудничества государства и бизнеса

10. Социальная ответственность – это: ...

правило

этический принцип

закон, обязательный для исполнения

норматив

11. Проявление социальной ответственности, которое уже в XIX веке практиковалось предпринимателями Германии, воспитанными на христианских ценностях:

благотворительность

выплата пенсий

социальные инвестиции

финансирование мероприятий по охране окружающей среды

12. Технология внедрения социальных инвестиционных проектов, которая предусматривает создание специальных экспериментальных объектов с режимом наибольшего благоприятствования для реализации данного проекта – технология вида социального инвестирования:

массового

точечного

рыночного

агрессивного

пассивного

13. Субъекты социальных инвестиций:

органы государственной власти

государственные и муниципальные предприятия

российские и иностранные частные коммерческие и некоммерческие организации

физические лица

специальные фонды

банки

здравоохранение

учреждения культуры

14. Сферы, в которых проявляется социальная ответственность бизнеса:

уплата налогов в фонд медицинского страхования

финансирование корпорацией мероприятий по охране окружающей среды

благотворительность

социально-ориентированная политика в отношении сотрудников корпорации

государственные целевые программы
участие корпораций в делах местных сообществ

15. Документ, принятый главами 15 государств на саммите Евросоюза в марте 2000г. (Лиссабон), посвященный вопросам социальной сплоченности, экономического развития и занятости:

специальное обращение по вопросам корпоративной социальной ответственности

программа «Национальная инициатива устойчивого развития»

«Кодекс чести банкира»

«Правила добросовестной деятельности членов профессиональной ассоциации участников фондового рынка»

«Социальная хартия»

16. Результаты корпоративного поведения компании, предусматриваемые моделью корпоративной социальной деятельности А. Керолла:

воздействие на общество

социальные программы

социальная политика

экономический эффект

налоговые льготы

17. Релевантная концепция, разработанная, начиная с 1950-х гг., в мировой управленческой литературе, наиболее распространенная в США

«социальная ответственность бизнеса» и ее вариация: «социальная ответственность бизнесменов» :

«корпоративная социальная восприимчивость»

«корпоративная социальная ответственность»

«корпоративная социальная деятельность» и «корпоративная социальная добросовестность»

18. Сущность немецкой концепции социального рыночного хозяйства, основоположником которой был Л.Эрхард:

государство не вмешивается в социально-трудовые отношения, но при этом предприниматели и профсоюзы сохраняют автономию

государство вмешивается в социально-трудовые отношения, но при этом предприниматели и профсоюзы сохраняют автономию

государство вмешивается в социально-трудовые отношения, а предприниматели и профсоюзы отстаивают свои права

государство не вмешивается в социально-трудовые отношения, эта сфера всецело контролируется предпринимателями и профсоюзами

предприниматели не вмешиваются в социально-трудовые отношения

19. Согласно модели А. Керолла, корпоративная социальная ответственность являет собой многоуровневую ответственность, которую можно представить в форме: ...

замкнутого графа

пирамиды

вертикальной линии

круга

20. Элементы понятия «качество жизни»:

потребление материальных благ

продуктов питания

качество жилищных условий и занятости

развитие сферы услуг

7.3.3. Темы рефератов

1. Социальная ответственность бизнеса и Корпоративная социальная ответственность.
2. Типы и направления социальных программ бизнеса.

3. «Пирамида КСО» А. Керрола.
4. Концепция КСО у М. Фридмана.
5. Концептуальные различия американской, европейской и российской моделей КСО.
6. Понятие социального партнёрства.
7. Социальное партнёрство в рамках теории экономической демократии.
8. Межсекторное партнёрство.
9. Гражданское общество как участник социального партнёрства.
10. Корпоративное гражданство как форма социального партнёрства.
11. Стейкхолдеры: сравнительный страновой анализ.
12. Концепция triple bottom line.
13. Международные стандарты нефинансовой отчётности.
14. Этическая составляющая КСО.
15. КСО в рамках принципал-агентской теории.
16. Институализация КСО в России: «Социальная хартия российского бизнеса».

7.3.4. Вопросы к зачету

1. Понятие и основные характеристики корпоративной социальной ответственности.
2. Формирование комплексной модели корпоративной социальной ответственности.
3. Внешние и внутренние источники корпоративной социальной ответственности.
4. Понимание и реализация корпоративной социальной ответственности.
5. Концепции стейкхолдеров и корпоративного гражданства.
6. Социальная ответственность предпринимательства в

развитии экономики и общества.

7. Появление и проявление необходимости корпоративной социальной ответственности.

8. Корпоративная социальная ответственность как фактор конкурентного преимущества.

9. Корпоративная социальная ответственность и процессы социализации экономики.

10. Основные атрибуты системы корпоративной социальной ответственности.

11. Виды взаимодействий в системе корпоративной социальной ответственности.

12. Принципы построения системы корпоративной социальной ответственности.

13. Образование и интеллектуальный потенциал организации как факторы внутренней социальной ответственности.

14. Основные черты и особенности внутренней корпоративной социальной ответственности.

15. Виды внутренней корпоративной социальной ответственности.

16. Анализ результатов реализации внутренней корпоративной социальной ответственности.

17. Социальные программы в стратегии развития внутренней корпоративной социальной ответственности.

18. Становление внутренней корпоративной социальной ответственности.

19. Современные особенности ответственности российского бизнеса.

20. Подходы и принципы составления социального пакета.

21. Организация и тенденции развития внутренней социальной ответственности.

22. Внешняя среда ответственности менеджмента и бизнеса.
23. Гранты и льготные займы как формы поддержки внешней среды бизнеса.
24. Поддержка развития науки и образования.
25. Особенности здравоохранения как объекта корпоративной социальной ответственности. Необходимость формирования здорового образа жизни. Регулирование стрессовых ситуаций в организации.
26. Роль культуры в развитии экономики и общества.
27. Частные и корпоративные формы поддержки культуры (зарубежный опыт).
28. Благотворительная деятельность бизнеса в области поддержки культуры.
29. Международные стандарты корпоративной социальной ответственности.
30. Структура и содержание стандарта социальной ответственности.
31. Принципы, проблематика и приоритеты социальной ответственности.
32. Корпоративное волонтерство в России и за рубежом.
33. Концепция и основные факторы устойчивого развития организации.
34. Сущность и принципы устойчивого развития организации при реализации корпоративной социальной ответственности.
35. Деловая репутация как результат корпоративной социальной ответственности организации.
36. Формирование деловой репутации, ее оценка контактными группами.
37. Виды деловой репутации, ее проявление в гудвилле.
38. Деловая репутация как фактор устойчивого развития организации.

39. Роль корпоративной социальной ответственности в антикризисном развитии организации.
40. «Реагирующая» и «стратегическая» корпоративная социальная ответственность.
41. Корпоративная социальная ответственность как элемент антикризисной стратегии организации.
42. Разнообразие типов социальной ответственности.
43. Источник конкурентных преимуществ организации.
44. Роль корпоративной социальной ответственности в формировании конкурентных преимуществ организации.
45. Среда проявления корпоративной социальной ответственности и взаимосвязь конкурентных преимуществ.
46. Корпоративная социальная ответственность как фактор формирования конкурентных преимуществ организации.
47. Понятие эффективности корпоративной социальной ответственности.
48. Социальный отчет организации.

8.Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Кузьмичёва, А. А. Тексты лекций по дисциплине "Теория организации" [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. А. Кузьмичёва .— Малаховка : МГАФК, 2010 .— 40 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/291734>
2. Скворцова, А.В. Теория организации [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.М. Камнева, А.В. Скворцова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 256 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229046>

Дополнительная литература

1. Экономическая теория [Текст] : учебник / под ред. А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 747 с.
2. Викулина, Т.Д. Экономическая теория [Текст] : учеб. пособие / Т.Д.

Викулина. - 2-е изд. - Москва : РИОР, 2013. - 209 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. <http://www.econ100.com/usa/mac5e/index.html> - Международный веб-сайт для изучающих экономическую теорию

Интернет-каталог основан на учебниках Майкла Паркина (MichaelParkin): Economics, Microeconomics, Macroeconomics. Сайт содержит два рубрикатора, позволяющих представить информацию в тематическом и функциональном разрезах. Тематический рубрикатор повторяет структуру учебников. Функциональный рубрикатор содержит следующие разделы: EconomicsintheNews, ReadingBetweentheLines, Point-Counterpoint, EconomicLinks, BulletinBoard, GreatEconomists, SpottheEconomist.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса данной дисциплины предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий дисциплины. Успешное изучение основ дисциплины возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ дисциплины следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата, а также на изучение содержания экономических норм.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по дисциплине, а также текстов нормативных актов. Учитывая это обстоятельство, основное внимание

должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ дисциплины.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно

оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий играет презентация студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одноклассника и **задает вопросы**.

Правила, которые надо соблюдать, чтобы выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*
2. Выступление должно иметь четкую структуру:
 - ✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).
 - ✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).
 - ✓ Основной текст содержания.
 - ✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).
3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.
4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.
5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.
6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины сопровождается:

- демонстрацией таблиц;
- демонстрацией рисунков и схем;
- просмотром и изучением учебных видеофильмов;
- мультимедийным сопровождением чтения лекций.

Согласовано:

Ответственный за основную образовательную программу по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль программы): «Менеджмент организации», квалификация бакалавр.

И.о. зав. кафедрой менеджмента и
естественно-научных дисциплин
к.п.н, доцент



Е.В. Алпацкая

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 6 » 09 20 23 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
« 6 » 09 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине
ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль программы): Менеджмент организации

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр - 6

Итоговая форма контроля – зачет (6 семестр)

Рабочую программу разработала:
Давыдова О.В., старший преподаватель

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	5
3. Место дисциплины в структуре ООП	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Количество часов по видам занятий	7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	8
5.2.1. Содержание лекционного материала	8
5.2.2. Содержание практических занятий	13
6. Самостоятельная работа студентов	21
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	23
7.1. Этапы формирования компетенций	23
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	23
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы	27
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	27
7.3.2. Тестовые задания	27
7.3.3. Вопросы к экзамену	30
8. Перечень основной и дополнительной литературы	33
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	34
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	37

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 7 (далее – ФГОС ВО).

В соответствии с п.4.1. ФГОС ВО, область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

В соответствии с п.4.2. ФГОС ВО, объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;

процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

организационно-управленческая;

информационно-аналитическая;

предпринимательская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);

участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;

планирование деятельности организации и подразделений;
 формирование организационной и управленческой структуры организаций;

организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;
 мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;

участие в урегулировании организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы);

информационно-аналитическая деятельность:

сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

построение и поддержка функционирования внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;

создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка и поддержка функционирования системы внутреннего документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка системы внутреннего документооборота организации;

оценка эффективности проектов;

подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;

оценка эффективности управленческих решений;

предпринимательская деятельность:

разработка и реализация бизнес-планов создания нового бизнеса;

организация и ведение предпринимательской деятельности.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Деловые коммуникации» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1.

В результате обучения по дисциплине «Теория менеджмента» у студента формируются компетенции: (ОК-3), (ОПК-4), (ПК-1).

Таблица 1.

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	
Знаний:	- виды управленческих решений и методы их принятия; - основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений; - основные теории стратегического менеджмента;
Умений:	- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;
Навыков и /или опыта деятельности	- навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;
способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4)	
Знаний:	- теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации; - содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления;
Умений:	- анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; - разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

	- использовать информацию, полученную в результате маркетинговых исследований;
Навыков и /или опыта деятельности	- экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.
владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1)	
Знаний:	- основы генезиса концепции корпоративной социальной ответственности (КСО), роль и место этики бизнеса в системе КСО; - основные направления интегрирования КСО в теорию и практику стратегического управления;
Умений:	- анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах; - разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации;
Навыков и /или опыта деятельности	- экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Деловые коммуникации» относится к базовой части (Б1.Б.23).

В соответствии с учебным планом дисциплина «Деловые коммуникации» изучается на 3 курсе, по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет.

Для успешного освоения дисциплины «Деловые коммуникации» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Управленческая экономика», «Теория организации и организационное поведение» в объеме ООП по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3	4	5	6
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		50				50
Лекции		20				20
Семинары и методические занятия		30				30
Самостоятельная работа		54				54
Лабораторные работы		-				-
Промежуточная аттестация экзамен		4				4
Общая трудоемкость	часы	108				
	ЗЕ	3				

В соответствии с пунктом 6.8. ФГОС ВО, количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ тем	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Основные положения теории коммуникации	10	4	2	2	6
2	Деловые переговоры: подготовка и проведение	14	8	4	4	6
3	Ведение переговоров	14	8	4	4	6
4	Письменное деловое общение	14	6	2	4	8
5	Правила служебных взаимоотношений	12	6	2	4	6
6	Этика делового общения	14	6	2	4	8

7	Средства коммуникации в современном бизнесе	14	6	2	4	8
8	Проблемы межкультурной коммуникации	12	6	2	4	6
	ИТОГО	104	50	20	30	54

В соответствии с тематическим планом, количество лекционных занятий по дисциплине «Экономическая безопасность» – 20 академических часов, что составляет 40% от общего количества часов аудиторных занятий по дисциплине, и отвечает требованиям п.6.8 ФГОС ВО.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Основные положения теории коммуникации

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК – 1

План лекции

1. Понятие коммуникации.
2. Модель коммуникативного акта.
3. Вербальная и невербальная коммуникация.

Теория коммуникации - сравнительно молодая наука и у современных ученых пока нет единой точки зрения относительно ее научного статуса, объекта и предмета, места в системе современного социогуманитарного знания. Коммуникация - явление универсальное, а ее содержание и формы попадают в поле зрения многих наук социально-гуманитарного, естественно-научного и научно-технического циклов. Она является необходимым и всеобщим условием жизнедеятельности человека и одной из фундаментальных основ существования общества.

Изучение темы № 1 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и концепциях взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;

умений: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;

навыков: навыками деловых коммуникаций методами планирования карьеры.

Тема 2. Деловые переговоры: подготовка и проведение

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК – 1

План лекции

1. Цели и стратегии переговоров.
2. Основные этапы переговоров.
3. Подготовка к переговорам.
4. Информационная подготовка к переговорам (цель, позиции и интересы).
5. Психологическая подготовка к переговорам (методы ведения переговоров и способы подачи позиции).
6. Техническая подготовка к переговорам.

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями;

Тема 3. Ведение переговоров

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК - 1

План лекции

1. Установление контакта.
2. Взаимная ориентация в проблеме – уточнение позиций и интересов.
3. Поиск решения (обсуждение, аргументирование, выдвижение предложений, их обоснование).
4. Философия торга

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:
знаний: об основных бизнес-процессах в организации;
умений: владения методами управления операциями;
навыков: анализа внешней и внутренней среды организации, выявления ее ключевых элементов и оценки их влияния на организацию.

Тема 4. Письменное деловое общение

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК - 1

План лекции

1. История и виды письменности.
2. Редактирования и корректура.
3. Эпистолярный жанр.
4. Нормы деловой переписки.
5. Составление резюме.

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:
знаний: об основных бизнес-процессах в организации;
умений: владения методами управления операциями;
навыков: анализа внешней и внутренней среды организации, выявления ее ключевых элементов и оценки их влияния на организацию.

Тема 5. Правила служебных взаимоотношений

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК - 1

План лекции

1. Работа.
2. Деловые встречи на работе.
3. Встречи в других учреждениях.

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:
знаний: об основных бизнес-процессах в организации;
умений: владения методами управления операциями;
навыков: анализа внешней и внутренней среды организации, выявления ее ключевых элементов и оценки их влияния на организацию.

Тема 6. Этика делового общения

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК - 1

План лекции

1. Мастерство личной презентации.
2. Виды спора.
3. Деловая беседа.
4. Переговоры.
5. Ведение собрания, совещания.
6. Конфликты на собраниях.
7. Речевой этикет в деловом общении

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:
знаний: об основных бизнес-процессах в организации;
умений: владения методами управления операциями;
навыков: анализа внешней и внутренней среды организации, выявления ее ключевых элементов и оценки их влияния на организацию.

Тема 7. Средства коммуникации в современном бизнесе

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК - 1

План лекции

1. Галактика Гуттенберга и галактика мультимедиа.
2. Новые средства коммуникации.
3. Интернет и бизнес.

Изучение темы № 7 направлено на приобретение:

знаний: об основных бизнес-процессах в организации;

умений: владения методами управления операциями;

навыков: анализа внешней и внутренней среды организации, выявления ее ключевых элементов и оценки их влияния на организацию.

Тема 8. Проблемы межкультурной коммуникации.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК - 1

План лекции

1. Требования национального этикета.
2. Характерные черты различных народов.
3. Особенности этикета.
4. Правила международной вежливости.

Изучение темы № 8 направлено на приобретение:

знаний: об основных бизнес-процессах в организации;

умений: владения методами управления операциями;

навыков: анализа внешней и внутренней среды организации, выявления ее ключевых элементов и оценки их влияния на организацию.

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Основные положения теории коммуникации

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК - 1

Вопросы для рассмотрения

1. Что такое коммуникация? Есть ли коммуникация в животном мире? Опишите механистический и деятельностный подходы к определению коммуникации.
2. Как строится модель коммуникативного акта, каковы ее ключевые элементы?
3. Что такое шумы и избыточность кода, как они влияют на успешность коммуникации?
4. Как соотносятся цель, результат коммуникации, от чего зависит это соотношение?
5. Что такое вербальная и невербальная коммуникация, чем они отличаются?
6. Какие бывают невербальные формы коммуникации? опишите их.

Изучение темы № 1 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и концепциях взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;

умений: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;

навыков: навыками деловых коммуникаций методами планирования карьеры.

Литература

1. Гордиенко, Д. В. Мировой финансово-экономический кризис и обеспечение экономической безопасности государства [Электронный ресурс] : Монография / - М. : Аргамак -медиа, 2013. - 392 с. ? (Научное сообщество). - ISBN 978-5-00024-007-6.

<http://znanium.com/bookread.php?book=433562>

2. Теневая экономика и экономическая безопасность государства: учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко; Фин. Академия при Правит. РФ. - 2-е изд., доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 496 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-214-8, 1000 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=193626>

Тема 2. Деловые переговоры: подготовка и проведение

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК - 1

Вопросы для рассмотрения

- 1) Что такое переговоры?
- 2) Какие существуют стратегии переговоров?
- 3) Назовите три основных этапа переговоров.
- 4) Что такое информационная подготовка к переговорам?
- 5) Что нужно знать для постановки цели?
- 6) Чем позиции отличаются от интересов?
- 7) Что входит в психологическую подготовку к переговорам?
- 8) Что такое установка на переговорах?
- 9) Каковы основные методы ведения переговоров?
- 10) Перечислите способы подачи позиций.
- 11) Какое время считается наиболее удачным для ведения переговоров?
- 12) Какие существуют правила для деловых комплиментов?
- 13) Что входит в техническую подготовку к переговорам?

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями.

Литература

1. Гордиенко, Д. В. Мировой финансово-экономический кризис и обеспечение экономической безопасности государства [Электронный ресурс]

: Монография / - М. : Аргамак -медиа, 2013. - 392 с. ? (Научное сообщество). - ISBN 978-5-00024-007-6.

<http://znanium.com/bookread.php?book=433562>

2. Теневая экономика и экономическая безопасность государства: учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко; Фин. Академия при Правит. РФ. - 2-е изд., доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 496 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-214-8, 1000 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=193626>

Тема 3. Ведение переговоров

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК - 1

Вопросы для рассмотрения

1. Как вызвать интерес к беседе при установлении контакта?
3. Что мешает услышать и понять собеседника?
4. Каковы правила эффективного слушания?
5. Перечислите техники активного слушания.
6. Какие столкновения интересов чаще встречаются?
7. Способы определения интересов, скрытых за позицией во время проведения переговоров.
8. Какие действия входят в поиск решения?
9. Что такое философия торга?
10. Каковы правила торга?

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями.

Литература

1. Гордиенко, Д. В. Мировой финансово-экономический кризис и обеспечение экономической безопасности государства [Электронный ресурс] : Монография / - М. : Аргамак -медиа, 2013. - 392 с. ? (Научное сообщество). - ISBN 978-5-00024-007-6.

<http://znanium.com/bookread.php?book=433562>

2. Теневая экономика и экономическая безопасность государства: учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко; Фин. Академия при Правит. РФ. - 2-е изд., доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 496 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-214-8, 1000 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=193626>

Тема 4. Письменное деловое общение

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК - 1

Вопросы для рассмотрения

1. Как, почему и для чего возникла письменность?
2. Что такое идеографическое письмо, где оно развивалось?
3. Что такое словесно-слоговое письмо, где оно развивалась?
4. Что такое буквенное письмо, где оно возникло, в чем его преимущества перед другими системами письма?
5. Что такое стенографирование, для чего оно нужно?
6. Каковы особенности рукописных и машинописных форм записи речи?
7. Что такое редактирование и корректура?
8. Что такое эпистолярный жанр? Каковы основные принципы деловой переписки?

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями.

Литература

1. Гордиенко, Д. В. Мировой финансово-экономический кризис и обеспечение экономической безопасности государства [Электронный ресурс] : Монография / - М. : Аргамак -медиа, 2013. - 392 с. ? (Научное сообщество). - ISBN 978-5-00024-007-6.

<http://znanium.com/bookread.php?book=433562>

2. Теневая экономика и экономическая безопасность государства: учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко; Фин. Академия при Правит. РФ. -

2-е изд., доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 496 с.: 60х90 1/16. (переплет)
ISBN 978-5-98281-214-8, 1000 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=193626>

Тема 5. Правила служебных взаимоотношений

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК - 1

Вопросы для рассмотрения

1. Как правильно организовать процесс поиска работы?
2. Как следует готовиться к собеседованию? Как сделать его более результативным?
3. Каким должен быть внешний вид?
4. Как следует себя вести во время деловых встреч?
5. Какими принципами следует руководствоваться при проведении совещаний?
6. Какими принципами следует руководствоваться при проведении деловых встреч в домашней обстановке?

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями.

Литература

1. Гордиенко, Д. В. Мировой финансово-экономический кризис и обеспечение экономической безопасности государства [Электронный ресурс] : Монография / - М. : Аргамак -медиа, 2013. - 392 с. ? (Научное сообщество). - ISBN 978-5-00024-007-6.

<http://znanium.com/bookread.php?book=433562>

2. Теневая экономика и экономическая безопасность государства: учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко; Фин. Академия при Правит. РФ. - 2-е изд., доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 496 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-214-8, 1000 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=193626>

Тема 6. Этика делового общения

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК - 1

Вопросы для рассмотрения

1. Что такое презентация? Как подготовиться к презентации?
2. Какие приемы помогут сделать презентацию более эффективной?
3. Какие существуют виды спора и чем они отличаются?
4. Что такое деловая беседа? Какие бывают разновидности деловой беседы?
5. Опишите при мерный сценарий подготовки и проведения деловой беседы.
6. Каков сценарий проведения переговоров? Какие бывают переговорные позиции?
7. Что такое собрание, совещание, чем они отличаются? Какие бывают типы собраний?
8. Что такое повестка дня собрания, какие ее элементы обязательны?
9. Чем отличается управление процедурой собрания от управления содержанием собрания?
10. Какие возможны типичные конфликты на собрании? Кто и как их должен разрешать?
11. Что такое этикет и для чего он нужен? Каковы основные процедуры делового этикета?

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями.

Литература

1. Гордиенко, Д. В. Мировой финансово-экономический кризис и обеспечение экономической безопасности государства [Электронный ресурс] : Монография / - М. : Аргамак -медиа, 2013. - 392 с. ? (Научное сообщество). - ISBN 978-5-00024-007-6.

<http://znanium.com/bookread.php?book=433562>

2. Теневая экономика и экономическая безопасность государства: учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко; Фин. Академия при Правит. РФ. -

2-е изд., доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 496 с.: 60х90 1/16. (переплет)
ISBN 978-5-98281-214-8, 1000 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=193626>

Тема 7. Средства коммуникации в современном бизнесе

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК - 1

Вопросы для рассмотрения

1. Как вы понимаете термин-образ "Галактика Гуттенберга"? Какие сопоставимые по масштабам с печатной революцией процессы происходят сейчас в сфере передачи информации?
2. Какие новые средства коммуникации появились в деловой сфере в последние десятилетия?
3. Каковы особенности бизнес-общения по телефону и мобильному телефону?
4. Что такое телеконференция? Какие есть разновидности телеконференции?
5. Какие возможности для ведения бизнеса представляет Интернет? Перечислите и опишите формы использования Интернета для ведения бизнеса.
6. Как Интернет повлиял на русский язык? Что такое интерактивное письмо? Как вы оцениваете появление новояза.ру?

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями.

Литература

1. Гордиенко, Д. В. Мировой финансово-экономический кризис и обеспечение экономической безопасности государства [Электронный ресурс] : Монография / - М. : Аргамак -медиа, 2013. - 392 с. ? (Научное сообщество). - ISBN 978-5-00024-007-6.

<http://znanium.com/bookread.php?book=433562>

2. Теневая экономика и экономическая безопасность государства: учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко; Фин. Академия при Правит. РФ. -

2-е изд., доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 496 с.: 60х90 1/16. (переплет)
ISBN 978-5-98281-214-8, 1000 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=193626>

Тема 8. Проблемы межкультурной коммуникации

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК - 1

Вопросы для рассмотрения

1. Какие правила входят в специальный свод правил путешественников, созданный Генеральным Европейским управлением по туризму?
2. Какими основными чертами обладает американский деловой человек?
3. Какими основными чертами обладают англичане?
4. Какими основными чертами обладают немцы?
5. Какими основными чертами обладают французы?
6. Какими основными чертами обладают итальянцы?
7. Какими основными чертами обладают японцы?
8. Какими основными чертами обладают китайцы?

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями.

Литература

1. Гордиенко, Д. В. Мировой финансово-экономический кризис и обеспечение экономической безопасности государства [Электронный ресурс] : Монография / - М. : Аргамак -медиа, 2013. - 392 с. ? (Научное сообщество). - ISBN 978-5-00024-007-6.

<http://znanium.com/bookread.php?book=433562>

2. Теневая экономика и экономическая безопасность государства: учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко; Фин. Академия при Правит. РФ. - 2-е изд., доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 496 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-214-8, 1000 экз.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Основные положения теории коммуникации	6	Проверка конспекта, реферата
2	Деловые переговоры: подготовка и проведение	6	Проверка выполнения задания
3	Ведение переговоров	6	Проверка выполнения задания, тест
4	Письменное деловое общение	8	Проверка выполнения задания
5	Правила служебных взаимоотношений	6	Проверка выполнения задания
6	Этика делового общения	8	Проверка выполнения задания
7	Средства коммуникации в современном бизнесе	8	Проверка выполнения задания
8	Проблемы межкультурной коммуникации	6	Проверка выполнения задания
	Итого:	54	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Основная литература

1. Гордиенко, Д. В. Мировой финансово-экономический кризис и обеспечение экономической безопасности государства [Электронный ресурс] : Монография / - М. : Аргамак -медиа, 2013. - 392 с. ? (Научное сообщество). - ISBN 978-5-00024-007-6.

<http://znanium.com/bookread.php?book=433562>

2. Теневая экономика и экономическая безопасность государства: учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко; Фин. Академия при Правит. РФ. - 2-е изд., доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 496 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-214-8, 1000 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=193626>

Дополнительная литература

1. Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации // Сборник законов. – 2007. – № 18.
2. Адизес И. Стили менеджмента – эффективные и неэффективные: пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2009. – 199 с.
3. Волгина И.В. Офис-менеджер: практическое пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2008. – 452 с.
4. Коргова М.А. Менеджмент: краткий курс: учебное пособие / М.А.Коргова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 378 с. (высшее образование).
5. Котлер Ф., Келлер К.Л. Маркетинг, менеджмент. Экспресс-курс / Пер. с англ., под науч. ред. С.Г.Жильцова. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 408 с. (серия «Классический зарубежный учебник»).
6. Лейни Т.А., Семенова Е.А., Шилина С.А. Бренд-менеджмент: учебно-практическое пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2008. – 228 с.
7. Пивоваров С.Е., Максимцев И.А. Сравнительный менеджмент. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 408 с. (серия «Учебник для вузов»).
8. Психология менеджмента / Под ред. проф. Г.С.Никифорова. – 3-е изд. – Харьков: Изд-во Гуманитарный центр, 2007. – 512 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);	управленческая экономика (3,4с.), современный стратегический анализ (3с.), теория менеджмента (1с.),
способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4)	государство в современной экономике (4с.), маркетинг в сфере физической культуры и спорта (4с.), основы предпринимательской деятельности (3с.),
владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1)	корпоративные финансы (4с.), теория организации и организационное поведение (2с.), эволюция маркетингового управления (1с.),

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</i>		
Знания (знать): Пороговый уровень	- теоретические и практические подходы к	Устный опрос, решение проблемных

обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации; - содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления;	задач, контрольная работа, тесты
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	- анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; -разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; -использовать информацию, полученную в результате маркетинговых исследований;	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	- экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов
<i>способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4)</i>		
Знания (знать): Пороговый уровень -	- основы генезиса концепции	Устный опрос, решение проблемных задач,

обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	корпоративной социальной ответственности (КСО), роль и место этики бизнеса в системе КСО; - основные направления интегрирования КСО в теорию и практику стратегического управления;	контрольная работа, тесты
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	- анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах; - разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации;	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	- экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
<i>владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1)</i>		
Знания (знать):	- основы генезиса	Устный опрос, решение

Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	концепции корпоративной социальной ответственности (КСО), роль и место этики бизнеса в системе КСО; - основные направления интегрирования КСО в теорию и практику стратегического управления;	проблемных задач, контрольная работа, тесты
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	- анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах; - разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации;	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	- экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений магистрантов осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, кейс-задания), а также с помощью проведения итогового занятия и экзамена (2 семестр).

Уровень теоретической подготовленности магистрантов оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и ситуационных задач, представленных для разрешения.

Результаты выполнения творческих задач представляются магистрантами к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на практическом/семинарском занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

7.3.2. Тестовые задания

Студенту для разрешения предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов. Студент, разрешая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

18-20 баллов – отлично

16-17 баллов – хорошо

12-15 баллов – удовлетворительно
меньше 12 баллов – неудовлетворительно

1. ***Кто издал первый знаменитый свод законов управления государством (до н.э.)?***
 - а) Хаммурапи;
 - б) Платон;
 - в) Македонский.
2. ***Возникновение современной науки управления связывается с именем:***
 - а) Г.Форда;
 - б) Петра I;
 - в) Ф.Тейлора.
3. ***Родоначальником школы «человеческих отношений» был:***
 - а) Э.Мэйо;
 - б) П.Дракер;
 - в) А.Файоль.
4. ***Самым оригинальным и эффективным менеджментом считается:***
 - а) американский;
 - б) японский;
 - в) английский.
5. ***Федеральная целевая программа развития физической культуры и спорта в Российской Федерации рассчитана на период:***
 - а) 2006-2009 годы;
 - б) 2006-2014 годы;
 - в) 2006-2015 годы.
6. ***В Федеральной целевой программе развития физической культуры и спорта в России рассматривается:***
 - а) три этапа реализации программы;
 - б) четыре этапа реализации программы;
 - в) восемь этапов реализации программы.
7. ***Планирование можно отнести:***
 - а) к принципам менеджмента;
 - б) к основным методам менеджмента;
 - в) к функциям менеджмента.
8. ***В чем отличие управленческого труда от других видов трудовой***

деятельности?

- а) в сложности управления;
- б) в культуре управленческого труда;
- в) в личной культуре менеджера.

9. К принципам менеджмента можно отнести:

- а) контроль;
- б) законность;
- в) подготовку кадров.

10. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (2007 г.) определяет:

- а) финансирование физической культуры и спорта на ближайшие годы;
- б) права и обязанности спортивных организаций;
- в) основные принципы законодательства физической культуры и спорта.

11. Куда Вы «отнесете» мотивацию?

- а) к методам управления;
- б) к функциям управления;
- в) к принципам управления.

12. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (2007 г.) имеет:

- а) пять глав;
- б) восемь глав;
- в) десять глав.

13. К государственным структурам управления физической культурой и спортом в Российской Федерации относятся:

- а) Олимпийский комитет России;
- б) Министерство спорта, туризма и молодежной политики;
- в) федерации по видам спорта.

14. К общественным организациям в сфере физической культуры и спорта можно отнести:

- а) федерации по видам спорта;
- б) детские спортивные школы;
- в) ССУЗы и ВУЗы.

15. Министром спорта, туризма и молодежной политики России является:

- а) Л.Тягачев;

- б) В.Мутко;
- в) В.Фетисов.

16. Свойства «системы»:

- а) целостность;
- б) делимость;
- в) совокупность целостности и делимости.

17. «Управленческий цикл» носит характер:

- а) циклический;
- б) односторонний;
- в) не имеющий обратной связи.

18. К государственной системе подготовки физкультурных кадров относятся:

- а) лицеи, ССУЗы, ВУЗы;
- б) федерации по видам спорта;
- в) Олимпийские академии.

19. Олимпийские игры: их проблемы:

- а) применение запрещенных стимуляторов;
- б) отсутствие денежных средств;
- в) проблемы с выбором места проведения.

20. Менеджмент – это:

- а) организация производства, фирмы;
- б) система текущего и перспективного планирования, прогнозирования и организации производства, реализации продукции и услуг в целях получения прибыли;
- в) рынок, изучение спроса, ценообразование, реклама и стимулирование сбыта.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Что такое коммуникация? Есть ли коммуникация в животном мире? Опишите механистический и деятельностный подходы к определению коммуникации.

2. Как строится модель коммуникативного акта, каковы ее ключевые элементы?

3. Что такое шумы и избыточность кода, как они влияют на успешность коммуникации?

4. Как соотносятся цель, результат коммуникации, от чего зависит это соотношение?

5. Что такое вербальная и невербальная коммуникация, чем они отличаются?

6. Какие бывают невербальные формы коммуникации? опишите их.

7. Что такое переговоры?

8. Какие существуют стратегии переговоров?

9. Назовите три основных этапа переговоров.

10. Что такое информационная подготовка к переговорам?

11. Что нужно знать для постановки цели?

12. Чем позиции отличаются от интересов?

13. Что входит в психологическую подготовку к переговорам?

14. Что такое установка на переговорах?

15. Каковы основные методы ведения переговоров?

16. Перечислите способы подачи позиций.

17. Какое время считается наиболее удачным для ведения переговоров?

18. Какие существуют правила для деловых комплиментов?

19. Что входит в техническую подготовку к переговорам?

20. Как вызвать интерес к беседе при установлении контакта?

21. Что мешает услышать и понять собеседника?

22. Каковы правила эффективного слушания?

23. Перечислите техники активного слушания.

24. Какие столкновения интересов чаще встречаются?

25. Способы определения интересов, скрытых за позицией во время проведения переговоров.

26. Какие действия входят в поиск решения?

27. Что такое философия торга?

28. Каковы правила торга?

29. Как, почему и для чего возникла письменность?

30. Что такое идеографическое письмо, где оно развивалось?

31. Что такое словесно-слоговое письмо, где оно развивалась?

32. Что такое буквенное письмо, где оно возникло, в чем его преимущества перед другими системами письма?

33. Что такое стенографирование, для чего оно нужно?

34. Каковы особенности рукописных и машинописных форм записи речи?

35. Что такое редактирование и корректура?

36. Что такое эпистолярный жанр? Каковы основные принципы деловой переписки?

37. Как правильно организовать процесс поиска работы?

38. Как следует готовиться к собеседованию? Как сделать его более результативным?
39. Каким должен быть внешний вид?
40. Как следует себя вести во время деловых встреч?
41. Какими принципами следует руководствоваться при проведении совещаний?
42. Какими принципами следует руководствоваться при проведении деловых встреч в домашней обстановке?
43. Что такое презентация? Как подготовиться к презентации?
44. Какие приемы помогут сделать презентацию более эффективной?
45. Какие существуют виды спора и чем они отличаются?
46. Что такое деловая беседа? Какие бывают разновидности деловой беседы?
47. Опишите при мерный сценарий подготовки и проведения деловой беседы.
48. Каков сценарий проведения переговоров? Какие бывают переговорные позиции?
49. Что такое собрание, совещание, чем они отличаются? Какие бывают типы собраний?
50. Что такое повестка дня собрания, какие ее элементы обязательны?
51. Чем отличается управление процедурой собрания от управления содержанием собрания?
52. Какие возможны типичные конфликты на собрании? Кто и как их должен разрешать?
53. Что такое этикет и для чего он нужен? Каковы основные процедуры делового этикета?
54. Как вы понимаете термин-образ "Галактика Гуттенберга"? Какие сопоставимые по масштабам с печатной революцией процессы происходят сейчас в сфере передачи информации?
55. Какие новые средства коммуникации появились в деловой сфере в последние десятилетия?
56. Каковы особенности бизнес-общения по телефону и мобильному телефону?
57. Что такое телеконференция? Какие есть разновидности телеконференции?
58. Какие возможности для ведения бизнеса представляет Интернет? Перечислите и опишите формы использования Интернета для ведения бизнеса.
59. Как Интернет повлиял на русский язык? Что такое интерактивное письмо? Как вы оцениваете появление новояза.ру?
60. Какие правила входят в специальный свод правил путешественников, созданный Генеральным Европейским управлением по туризму?

61. Какими основными чертами обладает американский деловой человек?
62. Какими основными чертами обладают англичане? (деловой человек)
63. Какими основными чертами обладают немцы? (деловой человек)
64. Какими основными чертами обладают французы? (деловой человек)
65. Какими основными чертами обладают итальянцы? (деловой человек)
66. Какими основными чертами обладают японцы? (деловой человек)
67. Какими основными чертами обладают китайцы? (деловой человек)
68. Какими основными чертами обладают россияне? (деловой человек)

8. Перечень основной и дополнительной литературы

основная литература:

1. Гордиенко, Д. В. Мировой финансово-экономический кризис и обеспечение экономической безопасности государства [Электронный ресурс] : Монография / - М. : Аргамак -медиа, 2013. - 392 с. ? (Научное сообщество). - ISBN 978-5-00024-007-6.

<http://znanium.com/bookread.php?book=433562>

2. Теневая экономика и экономическая безопасность государства: учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко; Фин. Академия при Правит. РФ. - 2-е изд., доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 496 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-214-8, 1000 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=193626>

дополнительная литература;

1. Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации // Сборник законов. – 2007. – № 18.
2. Адизес И. Стили менеджмента – эффективные и неэффективные: пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2009. – 199 с.
3. Волгина И.В. Офис-менеджер: практическое пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2008. – 452 с.
4. Коргова М.А. Менеджмент: краткий курс: учебное пособие / М.А.Коргова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 378 с. (высшее образование).
5. Котлер Ф., Келлер К.Л. Маркетинг, менеджмент. Экспресс-курс / Пер. с

- англ., под науч. ред. С.Г.Жильцова. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 408 с. (серия «Классический зарубежный учебник»).
6. Лейни Т.А., Семенова Е.А., Шилина С.А. Бренд-менеджмент: учебно-практическое пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2008. – 228 с.
 7. Пивоваров С.Е., Максимцев И.А. Сравнительный менеджмент. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 408 с. (серия «Учебник для вузов»).
 8. Психология менеджмента / Под ред. проф. Г.С.Никифорова. – 3-е изд. – Харьков: Изд-во Гуманитарный центр, 2007. – 512 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. <http://www.econ100.com/usa/mac5e/index.html> - Международный веб-сайт для изучающих экономическую теорию

Интернет-каталог основан на учебниках Майкла Паркина (MichaelParkin): Economics, Microeconomics, Macroeconomics. Сайт содержит два рубрикатора, позволяющих представить информацию в тематическом и функциональном разрезах. Тематический рубрикатор повторяет структуру учебников. Функциональный рубрикатор содержит следующие разделы: EconomicsintheNews, ReadingBetweentheLines, Point-Counterpoint, EconomicLinks, BulletinBoard, GreatEconomists, SpottheEconomist.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Деловые коммуникации» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий в теории менеджмента. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ различных отраслей экономической безопасности следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания экономических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по теории менеджмента и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то

обстоятельство, что данный курс изучается магистрантами специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ в области управления организации.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

— освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с

Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной

последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины сопровождается:

- демонстрацией таблиц;
- демонстрацией рисунков и схем;
- просмотром и изучением учебных видеофильмов;
- мультимедийным сопровождением чтения лекций;

Согласовано:

Ответственный за основную образовательную программу по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль программы): «Менеджмент организации», квалификация бакалавр.

И.о. зав. кафедрой менеджмента и
естественно-научных дисциплин
к.п.н, доцент



Е.В. Алпацкая

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 6 » 09 20 23 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
« 6 » 09 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине
ИНВЕСТИЦИОННЫЙ АНАЛИЗ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль программы): Менеджмент организации

Уровень образования: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр - 5

Итоговая форма контроля – диф.зачет (5 семестр)

Рабочую программу разработал:
Головин А.В., к.э.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	5
3. Место дисциплины в структуре ООП	8
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	9
5. Содержание дисциплины	10
5.1. Количество часов по видам занятий	10
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	11
5.2.1. Содержание лекционного материала	11
5.2.2. Содержание практических занятий	23
6. Самостоятельная работа студентов	32
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	34
7.1. Этапы формирования компетенций	34
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	35
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы	38
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	38
7.3.2. Тестовые задания	39
7.3.3. Темы рефератов	39
7.3.4. Вопросы к зачету	45
8. Перечень основной и дополнительной литературы	47
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	48
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	49
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	53

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923) (далее – ФГОС ВО).

В соответствии с пунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», включает:

организации любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня в различных службах аппарата управления;

структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», являются:

процессы управления организациями различных организационно-правовых форм;

процессы государственного и муниципального управления.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр»:

организационно-управленческая;
информационно-аналитическая;
предпринимательская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной

стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);

участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;

планирование деятельности организации и подразделений;

формирование организационной и управленческой структуры организаций;

организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;

мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;

информационно-аналитическая деятельность:

сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

построение внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;

создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка системы внутреннего документооборота организации;

оценка эффективности проектов;

подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;

оценка эффективности управленческих решений;

предпринимательская деятельность:

разработка бизнес-планов создания нового бизнеса;

организация предпринимательской деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Инвестиционный анализ» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1.

В результате обучения по дисциплине «Инвестиционный анализ» у студента формируются компетенции: (ОК-3), (ОПК-6), (ПК-15), (ПК-16).

Таблица 1.

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК -3)	
Знания (знать):	Знание основных определений инвестиционного анализа
Умения (уметь):	Умение пользоваться категориями инвестиционного анализа для исследования экономики фирмы
Навыки (владеть):	Владеть навыком решения задач, связанных с ходом инвестиционного процесса, в котором участвует предприятие
владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК - 6);	
Знания (знать):	Знать основные методы принятия инвестиционных решений
Умения (уметь): -	Уметь применять методы в управлении ходом инвестиционного процесса
Навыки (владеть): -	Владеть инструментами инвестиционного анализа для решения практических задач
умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15);	
Знания (знать):	Знать виды инвестиционных рисков и их специфику
Умения (уметь):	Уметь анализировать риски при составлении инвестиционного проекта
Навыки (владеть):	Владеть инструментами расчета инвестиционного риска при решении практической задачи

владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16)	
Знания (знать):	Знать основные категории, характеризующие инвестиционные проекты и финансовое планирование
Умения (уметь):	Уметь анализировать и прогнозировать доходность инвестирования
Навыки (владеть):	Владеть инструментами для оценки инвестиционного проекта в практической ситуации

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Инвестиционный анализ» с шифром Б1.Б.24 относится к базовой части 1 Блока дисциплин, и входит в список обязательных дисциплин.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Инвестиционный анализ» изучается на 2 курсе, по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет.

Для успешного освоения дисциплины «Инвестиционный анализ» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «экономическая теория», «антикризисное управление», «экономика фирмы» в объеме ООП по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4...	...	...
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	50				50		
Лекции	20				20		
Семинары	30				30		
Практические занятия	-						
Лабораторные работы	-						

Промежуточная аттестация (зачет,)		4				4		
Количество лекционных занятий в контактной работе (в %)		40						
<i>Самостоятельная работа</i>		90				90		
Общая трудоемкость	часы	144				144		
	ЗЕ	4						

В соответствии с пунктом 6.8. ФГОС ВО, количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Сущность, функции и основные задачи инвестиционного анализа	22	8	2	6	14
2	Сущность и направления инвестиционного анализа	24	8	4	4	16
3	Методы осуществления инвестиционного анализа	20	8	4	4	12
4	Анализ структуры капитала инвестиционного проекта	26	10	4	6	16
5	Анализ влияния внешних факторов на осуществимость инвестиций	22	8	4	4	14
6	Использование автоматизированных технологий в инвестиционном анализе	24	8	2	6	16
	ИТОГО	140	50	20	30	90

В соответствии с тематическим планом, количество лекционных занятий по дисциплине «Инвестиционный анализ» 20 академических часов, что составляет 40% от общего количества часов аудиторных занятий по дисциплине, и отвечает требованиям п.6.8 ФГОС ВО.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Сущность, функции и основные задачи инвестиционного анализа

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ПК-6

План лекции

1. Экономическое содержание инвестиций и инвестиционной деятельности;
2. Основные понятия, характеризующие инвестиционный процесс, роль и место инвестиций в обеспечении экономического роста
3. Степень влияния финансово-кредитной политики государства на инвестиционную активность хозяйствующих субъектов

Студенты знакомятся с основными понятиями, которые используются в инвестиционном анализе.

Раскрываются основные задачи курса:

- раскрыть экономическое содержание инвестиций и инвестиционной деятельности;
- рассмотреть основные понятия, характеризующие инвестиционный процесс, роль и место инвестиций в обеспечении экономического роста страны, регионов, предприятий;
- определить степень влияния финансово-кредитной политики государства на инвестиционную активность хозяйствующих субъектов, пути ее активизации через методы и функции инвестиционного анализа;
- дать оценку применяемым методам измерения эффективности инвестиций и методам оценки инвестиционных проектов в российской практике;
- раскрыть иерархические уровни понятий «национальная программа», «инвестиционный проект», «бизнес-проект», «бизнес-план», «финансовый план»;
- провести анализ существующих источников и методов финансирования инвестиций в реальный сектор экономики и определить пути их оптимизации;

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и концепциях инвестиционного анализа, включая вопросы экономического роста, групповой динамики инвестиций и управления инвестициями;

умений: сравнения инвестиций в различные сферы экономики и их доходности;

навыков: определения структуры инвестиционного процесса.

Основная литература

1. Ткаченко, И. Ю. Инвестиции [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ю. Ткаченко, Н.И. Малых. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. - 240 с.
2. Экономическая теория [Текст] : учебник / под ред. А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 747 с.

Тема 2. Сущность и направления инвестиционного анализа

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ПК-6

План лекции

1. Основные положения инвестиционного проектирования
Закономерности управленческой деятельности
2. Рамки и цели инвестиционного анализа
3. Критерии анализа инвестиционных решений
4. Системы инвестиционного анализа и их связь с анализом хозяйственной деятельности
5. Классификация издержек при инвестировании
6. Мониторинг и контроль оперативных решений.

Рассматриваются рамки и цели инвестиционного анализа, основные аспекты и понятия: выгода, анализ, оценка, критерии анализа инвестиционных решений, интересы участвующих сторон, интересы общества и т.д.

При рассмотрении этих аспектов акцентирование внимания студентов делается на взаимосвязь каждого шага анализа, его результатов непосредственно с принимаемым решением.

В связи с этим рассматриваются основные критерии инвестиционных решений, т.е. не только доходность, но и преобразование ликвидности в производительные активы и наоборот.

После этого производится увязка системы инвестиционного анализа с анализом хозяйственной деятельности, достоверностью информации, используемой методикой анализа, временным шагом движения финансовых потоков при инвестировании, производственной деятельности, кредитовании.

Необходимо рассмотреть классификацию издержек, чтобы более четко и ясно показать систему их планирования, т.е. составления бюджета проекта и тем самым сделать возможным определение статей издержек, которые могут

быть критичными при осуществлении проекта и за которыми необходимо будет вести постоянный мониторинг и контроль для принятия оперативных решений.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных видах инвестиционных проектов;

умений: разработки инвестиционные проекты;

навыков: владения методами мониторинга инвестиционных проектов

Основная литература

1. Ткаченко, И. Ю. Инвестиции [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ю. Ткаченко, Н.И. Малых. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. - 240 с.
2. Экономическая теория [Текст] : учебник / под ред. А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 747 с.

Тема3. Методы осуществления инвестиционного анализа

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-6

План лекции

1. Выходные формы для расчета коммерческой эффективности инвестиционного проекта.
2. Оценки коммерческой эффективности проекта.
3. Анализ влияния внутренних и внешних факторов на выбор ставки дисконтирования.
4. Выходные формы для расчета коммерческой эффективности при инвестициях.
5. Планирование и показатели инвестиций.
6. Выбор основного экономического норматива – нормы дисконта.

Рассматривается и характеризуется основной метод анализа инвестиционного проекта, его планирования, показатели и механизм, технология его осуществления.

Изучая коммерческую эффективность инвестиционного проекта в первую очередь надо понять принципы, на которых он основывается:

- какие цены используются в проекте;
- в каких ценах рассчитываются денежные потоки;
- где и как включается заработная плата;

- как и какие налоги, сборы, отчисления и т.п. учитываются;
- как учитываются затраты при осуществлении нескольких видов операционной деятельности.

Необходимо рассмотреть выходные формы для расчета коммерческой эффективности, включающие в себя данные о прибылях и убытках, денежных потоках, расчетах показателей эффективности.

Изучаются денежные потоки (притоки и оттоки) от прочей деятельности, затраты на производство и сбыт.

При рассмотрении вопросов оценки коммерческой эффективности проекта в целом, изучаются основные показатели эффективности:

- чистый доход;
- чистый дисконтированный доход;
- внутренняя норма доходности;
- потребность в дополнительном финансировании, стоимость проекта;
- индексы доходности затрат и инвестиций;
- срок окупаемости;
- показатели, характеризующие финансовое состояние предприятия.

Особое внимание должно быть уделено дисконтированию денежных потоков, выбору основного экономического норматива – нормы дисконта, раскрытия ее сущности, влияния на нее времени, типов риска и неопределенностей, структуры капитала и т.п.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных показателях доходности инвестиционного проекта;

умений: определения сроков окупаемости проекта;

навыков: владения расчетом ставки дисконтирования.

Основная литература

1. Ткаченко, И. Ю. Инвестиции [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ю. Ткаченко, Н.И. Малых. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. - 240 с.
2. Экономическая теория [Текст] : учебник / под ред. А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 747 с.

Тема 4. Анализ структуры капитала инвестиционного проекта

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-6

План лекции

1. Подход к установлению нормы дисконта с учетом риска через метод средневзвешенной цены капитала.
2. Стоимость капитала предприятия.
3. Основные факторы, влияющие на стоимость и, соответственно, структуру капитала как альтернативную стоимость
4. Методы, формы расчета и на механизмы оценки проекта.
5. Подход к установлению нормы дисконта с учетом риска.
6. Средневзвешенная цена капитала.

Данная тема является наиболее важной в понимании механизма финансирования инвестиционных проектов, анализа их эффективности и путей получения чистого дохода от вложения различных видов ресурсов, их принадлежности. Используемый в проекте капитал не бывает однородным: или собственный или заемный. В тоже время надо разобраться, что эти виды капитала существенно отличаются по целому ряду характеристик, и, прежде всего по степени риска. Исходя из этого, студент должен осознать, что структура капитала является важным фактором, влияющим на норму дисконта и, естественно, на методы, формы расчета и на механизмы оценки проекта.

В связи с этим необходимо будет разобрать подход к установлению нормы дисконта с учетом риска через метод средневзвешенной цены капитала.

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний: об основных экономических рисках для инвестиционного проекта;
умений: определения степени влияния риска на доходность;
навыков: владения методами расчета инвестиционного риска.

Основная литература

1. Ткаченко, И. Ю. Инвестиции [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ю. Ткаченко, Н.И. Малых. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. - 240 с.
2. Экономическая теория [Текст] : учебник / под ред. А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 747 с.

Тема 5. Анализ влияния внешних факторов на осуществимость инвестиций

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-6, ПК-15, ПК- 16

План лекции

1. Основные внешние факторы и их влияние на осуществимость проекта.
2. Факторы макроэкономического окружения инвестиционного проекта
3. Факторы, которые могут влиять на эффективность инвестиций
4. Виды и ставки налогов, их роль для инвестиций.
5. Классификация цен в зависимости от способов учета инфляции
6. Величина и характер изменения процентных ставок по кредитам

В данной теме рассматриваются основные внешние факторы и их влияние на осуществимость проекта. При изучении темы должны быть рассмотрены факторы макроэкономического окружения инвестиционного проекта. Такие как:

- годовой темп внутренней инфляции;
- месячный темп внутренней инфляции;
- виды и ставки налогов, их распределение по уровням бюджета, порядок их начисления и уплаты;
- сведения о реализации продукции в ценах внутреннего рынка (коммерческие и экономические);
- состояние и динамика рынка труда;
- состояние и динамика рынка средств производства;
- величина и характер изменения процентных ставок по кредитам;
- классификация цен в зависимости от способов учета инфляции.

После рассмотрения макроэкономического окружения необходимо перейти к рассмотрению факторов, которые могут влиять на эффективность инвестиций, дать их классификацию по различным признакам:

- в зависимости от масштабности возможного влияния на осуществимость и эффективность инвестиций;
- в зависимости от возможной направленности воздействия;
- в зависимости от характера возникновения;
- в зависимости от времени возникновения;
- в зависимости от степени возможного влияния на осуществимость инвестиций и их эффективность.

Особое внимание уделяется рассмотрению факторов:

макроуровня:

- государственная экономическая и социальная политика;
- инвестиционные риски;
- налоговая политика;
- уровень инфляции;

- совершенство нормативной базы в области инвестиционной деятельности;
- уровень совершенства инвестиционной инфраструктуры;
- активность, динамика и отраслевая направленность иностранных инвестиций.

Внешние факторы изучаются с позиций направленности их возможного воздействия, характера и времени возникновения, а также от степени влияния не только на эффективность, но и на осуществимость их вообще при тех или иных условиях.

В начале изучения темы, рассматривая основные макроэкономические показатели, необходимо сразу стараться их увязать с инвестиционной привлекательностью и показать как тот или иной макроэкономический показатель может повлиять на объемы инвестиционных потоков.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных экономических факторах влияния на инвестиции;

умений: определения факторов макросреды;

навыков: владения методами определения наиболее значимых факторов внешней среды, влияющих на инвестиционные процессы.

Основная литература

1. Ткаченко, И. Ю. Инвестиции [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ю. Ткаченко, Н.И. Малых. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. - 240 с.
2. Экономическая теория [Текст] : учебник / под ред. А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 747 с.

Тема 6. Использование автоматизированных технологий в инвестиционном анализе

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: компьютерный класс

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-6, ПК-15, ПК- 16

План лекции

1. Основа создания автоматизированных систем инвестиционного анализа.
2. Рынок программных продуктов отечественного производства.
3. Проведение инвестиционного анализа с помощью автоматизированных технологий.

В данной теме рассматривается основа создания автоматизированных

систем инвестиционного анализа – Методика UNIDO, на основе которой была разработана программа COMFAR. Рассматриваются другие иностранные программы.

Далее рассматривается рынок программных продуктов отечественного производства.

После этого необходимо выделить слабые и сильные стороны каждой программы, условия их применения, особо уделяя внимание предварительному сбору и обработке массива необходимой информации необходимой на входе для всеобъемлющей работы компьютерной модели.

Наиболее известные российские производители программных продуктов в области инвестиционного планирования:

– «Альт» (Санкт-Петербург) – пакеты «Альт-Инвест», «Альт-Финансы», «Альт-План»;

– «ПроИнвестКонсалтинг» (Москва) – пакеты «Biz Planner», «Project Expert 4», «Project Experts», «Marketing Expert» и др.;

– «ИнЭк» (Москва) – программы «Инвестор», «Аналитик» и др.

Изучение темы заканчивается решением задачи и проведение инвестиционного анализа с помощью автоматизированных технологий

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных отечественных программах анализа инвестиций;

умений: выбора необходимого информационного обеспечения для решения проблем, связанных с инвестициями;

навыков: владения информационными методами для решения инвестиционной задачи.

Основная литература

1. Ткаченко, И. Ю. Инвестиции [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ю. Ткаченко, Н.И. Малых. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. - 240 с.

2. Экономическая теория [Текст] : учебник / под ред. А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 747 с.

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Сущность, функции и основные задачи инвестиционного анализа

Вид занятия: семинар

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК -6.

Вопросы для рассмотрения

1. Цель изучения данного курса.
2. Сформулируйте предмет и объект курса.
3. Назовите основные задачи и цели дисциплины.
4. Инвестиции, их экономическая сущность, структура.
5. Функции инвестиционного анализа.
6. Инвестиционный проект.
7. Классификация инвестиционных проектов.
8. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности.
9. Что такое эффект и эффективность полезной деятельности.
10. Состав инвестиционных товаров.
11. Права инвесторов.
12. Основные этапы инвестирования.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Пример 1

Ссуда в размере 1 млн. руб. выдана 20.01.2010 г. до 05.10.2010 г. Включительно под 18 % годовых. Какую сумму должен вернуть должник в конце срока начисления простых процентов? Предварительно определим число дней ссуды: точное - 258.

Пример 2.

Определим проценты и сумму накопленного долга, если ссуда равна 100000 руб., срок долга 1,5 года при ставке простых процентов, равной 15% годовых.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и концепциях инвестиционного анализа, включая вопросы экономического роста, групповой динамики инвестиций и управления инвестициями;

умений: сравнения инвестиций в различные сферы экономики и их доходности;

навыков: владения определением структуры инвестиционного процесса.

Тема 2. Сущность и направления инвестиционного анализа

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК -6

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие и структура денежных потоков проекта.
2. Содержание и планирование денежных потоков по видам деятельности проекта.
3. Анализ источников поступления и использования денежных средств в проектном решении.
4. Оценка будущих денежных потоков инвестиционного проекта.
5. Главные факторы, влияющие на финансовые потоки предприятия.
6. Выбор направлений для инвестиций.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Пример 1.

Контракт предусматривает следующий порядок начисления процентов:

первый год – 16 %, в каждом последующем полугодии ставка повышается на 1%. Необходимо определить множитель наращенного за 2,5 года.

Пример 2

Пусть в договоре, рассчитанном на год, принята ставка простых процентов на первый квартал в размере 10% годовых, а на каждый последующий на 1% меньше, чем в предыдущий. Определить множитель наращенного за весь срок договора.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных видах инвестиционных проектов;

умений: разработки инвестиционных проектов;

навыков: владения методами мониторинга инвестиционных проектов

Тема3. Методы осуществления инвестиционного анализа

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-6

Вопросы для рассмотрения

1. Анализ безубыточности при оценке эффективности проекта.
2. Аналитический метод анализа безубыточности однопродуктового и многопродуктового проекта.

3. Графический метод анализа безубыточности проекта.
4. Обоснование резерва безубыточности.
5. Расчет уровня, предельных значений факторов безубыточности,
6. Расчет уровня запаса финансовой прочности.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Пример 1 Найти период времени в течение которого первоначальная сумма вклада удвоится для случая простой процентной ставки равной 10%.

Пример 2 На вашем банковском вкладе проценты начисляются на основе «плавающей» ставки, которая изменяется каждый год.

Три года назад вы положили на счет 10000 руб., когда процентная ставка была 15%.

В прошлом году она упала до 12%, а в этом году установлена на уровне 10%. Какая сумма будет у вас на счете к концу текущего года для случая сложных процентных ставок.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных показателях доходности инвестиционного проекта;

умений: определения сроков окупаемости проекта;

навыков: владения расчетом ставки дисконтирования.

Тема 4 Анализ структуры капитала инвестиционного проекта.

Вид занятия: семинар

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-6.

Вопросы для рассмотрения

1. Структура инвестиционных проектов.
2. Источники финансирования: акционерный капитал, заемное финансирование, лизинг.
3. Понятия: цена капитала, проектная дисконтная ставка.
4. Анализ цены заемного капитала.
5. Анализ привлечения банковских кредитов, выпуска облигационного займа.
6. Эффективность финансового лизинга.
7. Цена собственного капитала: выпуска обыкновенных и привилегированных акций.
8. Анализ цены прибыли, остающейся в распоряжении организации.

9. Показатель средневзвешенной цены капитала и его использование в инвестиционном анализе.
10. Анализ эффективности использования собственного и заемного капитала.
11. Эффект финансового рычага.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Пример 1.

Предприятие приняло решение инвестировать на трехлетний срок свободные денежные средства в размере 50 тыс. рублей. Имеются три альтернативных варианта вложений. По первому варианту средства вносятся на депозитный счет банка с ежегодным начислением сложных процентов по ставке 15%. По второму варианту средства передаются юридическому лицу в качестве ссуды, при этом на полученную сумму ежегодно начисляется 15%. По третьему варианту средства помещаются на депозитный счет с ежемесячным начислением сложных процентов по ставке 15%. Определите наилучший вариант вложения денежных средств.

Пример 2. На основе имеющихся данных необходимо принять решение о целесообразности принятия инвестиционного проекта, рассчитав рассмотренные выше показатели. Проект предполагает первоначальные вложения в размере 1 800 тыс. руб., при этом доходы распределяются следующим образом: 1-й год – 300 тыс. руб., 2-й год – 400 тыс. руб., 3-й год – 600 тыс. руб., 4-й год – 700 тыс. руб., 5-й год – 800 тыс. руб. Ставка дисконтирования – 10 %.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных показателях доходности инвестиционного проекта;

умений: определения сроков окупаемости проекта;

навыков: владения расчетом ставки дисконтирования.

Тема 5 Анализ влияния внешних факторов на осуществимость инвестиций

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-6, ПК – 15, ПК – 16.

Вопросы для рассмотрения

1. Анализ влияния внешних факторов на платежеспособности организации, реализующей инвестиционный проект.
2. Анализ эффективности операционной деятельности предприятия.

3. Виды внешних рисков и их классификация по этапам осуществления инвестиционных проектов.
4. Оценка финансовых последствий воздействия различных видов рисков.
5. Методы качественной и количественной оценки показателя уровня внешних рисков: анализ чувствительности доходности проектов к изменению показателей; сценарный анализ;
6. Методы имитационного моделирования и др.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Пример 1. Определите накопленную сумму вклада, если ежемесячно вносится в банк 2 т.р. под 125 годовых. Вклады производятся в течении 2 лет:

- а) 53,94 т.р.;
- б) 4,24 т.р.;
- в) 50,88 т.р.

Пример 2. Используя формулу сложных процентов, определите сумму депозитного вклада в размере 120 млн. руб. через два года при ежегодном исчислении 45 % годовых:

- а) 252 млн. руб.;
- б) 544 млн. руб.;
- в) 189 млн. руб.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных экономических факторах влияния на инвестиции;

умений: определения факторов макросреды;

навыков: владения методами определения наиболее значимых факторов внешней среды, влияющих на инвестиционные процессы.

Тема 6. Использование автоматизированных технологий в инвестиционном анализе

Вид занятия: семинар

Время: 6 часов

Место проведения: компьютерный класс

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-6, ПК – 15, ПК – 16.

Вопросы для рассмотрения

1. Информационная база портфельного анализа. Основные критерии инвестиционных качеств портфельных инвестиций: доходность, риск и ликвидность.
2. Информационная оценка доходности и ликвидности ценных бумаг.
3. Модель М. Гордона, взаимосвязь факторов, воздействующих на стоимость акции.
4. Анализ информации о доходности ценных бумаг. Анализ доходности долевого ценного бумага (вложений в дочерние и зависимые общества).
5. Информационный анализ эффективности облигационного займа.
6. Анализ опционных и фьючерсных сделок. Принципы хеджирования.
7. Оценка эффективности вторичных инструментов фондового рынка.
8. Особенности и условия применения информационного анализа.
9. Методы обоснования доходности векселя.
10. Эквивалентность ставок.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Пример. Фирма «Альфа» производит некоторую продукцию промышленности строительных материалов и обычно продает ее оптовикам на внутреннем рынке по цене Ц1 ден. ед., за единицу продукции (здесь и далее цифры измерения носят условный характер). Мощность фирмы – М единиц продукции в месяц. В настоящее время ее месячный выпуск составляет О1 единиц. Имеется N-кратный запас мощности ($M = O1 * N$)

Фирме было предложено заключить контракт на экспорт О2 единиц продукции ежемесячно по цене Ц2 ден. ед. Базис поставки – «самовывоз», без обязательства по транспортировке товара на продавце.

Требуется определить:

1) правильное ли инвестиционное решение принял управляющий и как изменилась бы прибыль фирмы, если бы он принял предложение зарубежного партнера?

2) как изменилась бы прибыль фирмы, если бы предложение было принято, но запас мощности фирмы составлял бы $N = 1$)?

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных отечественных программах анализа инвестиций;

умений: выбора необходимого информационного обеспечения для решения проблем, связанных с инвестициями;

навыков: владения информационными методами для решения инвестиционной задачи.

1.Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Сущность, функции и основные задачи инвестиционного анализа	14	Проверка конспекта, презентация проверка реферата
2	Сущность и направления инвестиционного анализа	16	Проверка выполнения задания
3	Методы осуществления инвестиционного анализа	12	Проверка выполнения задания, тест
4	Анализ структуры капитала инвестиционного проекта	16	Проверка конспекта, презентация
5	Анализ влияния внешних факторов на осуществляемость инвестиций	14	Проверка выполнения задания, тест
6	Использование автоматизированных технологий в инвестиционном анализе	16	Проверка конспекта, презентация проверка реферата
Всего		90	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Основная литература

1. Ткаченко, И. Ю. Инвестиции [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ю. Ткаченко, Н.И. Малых. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. - 240 с.
2. Экономическая теория [Текст] : учебник / под ред. А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 747 с.

Дополнительная литература

1. Ефременкова, И. А. Инвестиции и спонсорство как интегральный фактор развития физической культуры и спорта в России [Текст] : монография / И.А. Ефременкова ; ФГБОУ ВПО "СГАФКСТ". - Смоленск : СГАФКСТ, 2013. - 74 с.
2. Волков, А.С. Бизнес-планирование [Текст] : учебное пособие / А.С. Волков, А.А. Марченко. - Москва : РИОР, 2011. - 81 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
(ОК-3)- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	Экономическая теория (1 семестр); Экономика фирмы (4 семестр);
(ОПК-6)- владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Экономика фирмы (4 семестр.); Экономическая теория (1 семестр);

(ПК-15)- умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	Экономическая теория (1 семестр); Антикризисное управление (2 семестр).
(ПК-16)- владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	Экономическая теория 1 (семестр); Антикризисное управление (2 семестр). Учебная и производственные практики (1,2, с.)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК -3)		
Знания (знать): <i>Пороговый уровень</i> - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знание основных определений инвестиционного анализа	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты
Умения (уметь): <i>Продвинутый уровень</i> - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Умение пользоваться категориями инвестиционного анализа для исследования экономики фирмы	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Навыки (владеть):	Владеть навыком	Эссе, деловая игра,

Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	решения задач, связанных с ходом инвестиционного процесса, в котором участвует предприятие	участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов
владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК - 6);		
Знания (знать): Пороговый уровень обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО -	Знать основные методы принятия инвестиционных решений	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты
Умения (уметь): Продвинутый уровень превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза -	Уметь применять методы в управлении ходом инвестиционного процесса	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Навыки (владеть): Высокий уровень максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования -	Владеть инструментами инвестиционного анализа для решения практических задач	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов
умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15);		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень	Знать виды инвестиционных рисков и их специфику	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа,

для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО		тесты
Умения (уметь): <i>Продвинутый уровень</i> - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Уметь анализировать риски при составлении инвестиционного проекта	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Навыки (владеть): <i>Высокий уровень</i> - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	Владеть инструментами расчета инвестиционного риска при решении практической задачи	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16)		
Знания (знать): <i>Пороговый уровень</i> - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по	Знать основные категории, характеризующие инвестиционные проекты и финансовое	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией,

завершении освоения	планирование	тестирование
Умения (уметь): <i>Продвинутый уровень</i> - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Уметь анализировать и прогнозировать доходность инвестирования	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
Навыки (владеть): <i>Высокий уровень</i> - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	Владеть инструментами для оценки инвестиционного проекта в практической ситуации	диалог, дискуссия, решение проблемных заданий

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, задачи), а также с помощью проведения итогового занятия и зачета (4 семестр).

Уровень теоретической подготовленности бакалавров оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата, научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и задач, представленных для решения.

Результаты выполнения задач представляются бакалаврами к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на семинарском занятии на основе применения методов текущего контроля.

7.3.2. Тестовые задания

Студенту предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему ответы, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов. Студент, решая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

18-20 баллов – отлично

16-17 баллов – хорошо

12-15 баллов – удовлетворительно

меньше 12 баллов – неудовлетворительно

ТЕСТ ПО ИНВЕСТИЦИОННОМУ АНАЛИЗУ

1. Инвестиция – это:

- а) обобщающее понятие существующих механизмов образования собственного капитала;
- б) средства, вкладываемые в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли;
- в) термин, обозначающий процесс копирования бизнес – системы на иностранном рынке.

2. По степени срочности инвестиционные проекты делятся на:

- а) обязательные, необязательные;
- б) альтернативные, независимые, взаимосвязанные;
- в) неотложные, откладываемые.

3. По степени связанности инвестиционные проекты делятся на:

- а) альтернативные, независимые, взаимосвязанные;
- б) обязательные, необязательные;

в) неотложные, откладываемые.

4. Независимые инвестиционные проекты – это проекты:

- а) отклонение или принятие которых не влияет на принятие решений в отношении других проектов;
- б) которые либо вообще недоступны в будущем, либо теряют свою привлекательность при отсрочке;
- в) которые требуются для выполнения установленных правил и норм.

5. При анализе инвестиционных проектов необходимо обеспечить оценку:

- а) реализуемости проекта;
- б) целесообразности реализации проекта;
- в) обоснованности и срочности проекта;
- г) сравнительной эффективности проекта.

6. Какие факторы должны учитываться в методиках при анализе эффективности инвестиций:

- а) фактор времени;
- б) фактор качества;
- в) фактор риска;
- г) фактор срочности.

7. К обязательным условиям инвестиционного анализа относятся:

- а) оценка размера инвестиций;
- б) оценка доходов от инвестиций;
- в) оценка качества инвестиций;
- г) определение ставки дисконта;
- д) оценка вероятности получения доходов от инвестиций;
- е) выбор методов анализа.

8. Обязательными условиями выбора инвестиционного проекта являются:

- а) нулевая величина чистой дисконтированной системы;

- б) превышение внутренней нормы окупаемости над уровнем инфляции;
- в) превышение средней стоимости капиталовложения над коэффициентом эффективности инвестиций.

9. Обязательным условием выбора инвестиционного проекта является превышение коэффициента эффективности инвестиций над:

- а) средней стоимостью капитала;
- б) сроком окупаемости проекта инвестиций;
- в) уровнем инфляции.

10. Объектами инвестиционной деятельности являются:

- а) вновь создаваемые и модернизируемые основные фонды и оборотные активы;
- б) ценные бумаги;
- в) целевые денежные вклады;
- г) убытки, не погашенные в отчетном периоде;
- д) добавочный капитал;
- е) имущественные права и права на интеллектуальную собственность.

11. Аннуитет – это:

- а) прибыль, получаемая на каждый доллар инвестированного капитала;
- б) инвестиции, регулярно приносящие определенный доход;
- в) один из методов анализа инвестиционной деятельности.

12. Методы, используемые в анализе инвестиционной деятельности, подразделяются на:

- а) методы, основанные на дисконтированных оценках;
- б) методы, основанные на оценке окупаемости;
- в) методы, основанные на учетных оценках;
- г) А, Б, В;
- д) А, Б.

13. К методам, основанным на дисконтированных оценках, относится:

- а) метод чистой текущей стоимости;

- б) метод погашения кредита;
- в) методы доходности;
- г) метод внутренней нормы окупаемости;
- д) метод текущей окупаемости.

14. Окупаемость инвестиционного проекта – это:

- а) отношение текущей стоимости доходов к текущей стоимости инвестиций;
- б) уровень доходности, который в применении к поступлениям от инвестиций в течение жизненного цикла дает нулевую, чистую текущую стоимость;
- в) отношение чистых инвестиций к предполагаемым потокам денежных средств от данного проекта.

15. Величина, обратная сроку окупаемости, называется:

- а) ставка доходности;
- б) коэффициент эффективности инвестиций;
- в) внутренняя норма окупаемости.

16. Внутренняя норма окупаемости – это:

- а) число лет, необходимых для возмещения стартовых инвестиционных расходов;
- б) уровень доходности, который в применении к поступлениям от инвестиций в течение жизненного цикла, дает нулевую чистоту текущую стоимость;
- в) отношение текущей стоимости доходов к текущей стоимости инвестиций;

17. Из чего состоит процесс обработки экономической информации:

- а) определение цели анализа, обработка данных, определение резервов;
- б) подготовительной работы, собственно аналитический этап, составление объяснительной записки;
- в) приведение показателей в сопоставимый вид, упрощение данных и проведение расчетов, составление аналитических таблиц, формулировка выводов.

18. Из каких компонентов состоит система производственно-хозяйственной деятельности предприятия:

- а) затраты, результат;
- б) ресурсы, производственный процесс, результат;
- в) производственный процесс, затраты, рабочая сила.

19. Инвестор имеет 2000 т. рублей и хочет получить через 2 года 5000 т. рублей. Каково в этом случае должно быть минимальное значение коэффициента дисконтирования:

- а) 0,5811;
- б) 0,6234;
- в) 0,351.

20. Составить расчетную формулу для определения влияния изменения (с) на изменение (у) способом ценных постановок:

$$y = a * b * c * d$$

$$Y(c) = a_1 b_1 c_1 d_1 - a_1 b_1 c_0 d_0;$$

$$Y(c) = a_1 b_1 c_0 d_0 - a_1 b_1 c_1 d_0;$$

$$Y(c) = a_1 b_1 c_1 d_0 - a_1 b_1 c_0 d_0;$$

$$Y(c) = a_0 b_0 c_0 d_0 - a_1 b_0 c_1 d_0.$$

7.3.3. Темы рефератов

1. Принципы и последовательность разработки инвестиционной стратегии предприятия.
2. Основные формы реального инвестирования
3. Техничко-экономические особенности капитального строительства.
4. Источники финансирования инвестиционной деятельности.
5. Три основных стадии цикла инвестирования.
6. Роль амортизационных отчислений в источниках финансирования. Ускоренная амортизация как метод регулирования инвестиционной деятельности.
7. Оценка эффективности реальных инвестиционных проектов. Простые методы эффективности проекта.
8. Достоинства и недостатки простых методов оценки эффективности инвестиционных проектов.

9. Оценка эффективности реальных инвестиционных проектов. Сложные методы оценки инвестиционных проектов с использованием методов дисконтирования.
10. Основные виды проектных рисков.
11. Инвестиционный проект, стадии его развития, критерии оценки, обоснование проекта. Бизнес-план.
12. Методы финансирования инвестиционных проектов (самофинансирование, акционирование, кредитные методы).
13. Современная теория формирования портфеля ценных бумаг.
14. Проектно-сметная документация, её состав, порядок разработки, экспертиза и предъявленные к ней требования.
15. Порядок кредитования инвестиционных проектов коммерческими банками.
16. Оценка инвестиционных качеств целых бумаг. Роль прибыли в источниках финансирования капитальных вложений.
17. Сущность лизинга как формы финансирования оборудования, объекты и субъекты лизинговых отношений.
18. Виды и типы лизинга, их особенности.
19. Преимущество лизинга перед другими формами инвестирования и льготы, сопровождающие лизинговые сделки.
20. Анализ деятельности российских лизинговых компаний и развитие лизингового финансирования в России.

7.3.4. Вопросы к зачету

1. Функции инвестиционного анализа.
2. Принципы и сущность инвестиционного анализа.
3. Инвестиционный проект как объект анализа.
4. Основные направления проектного анализа и их сущность.
5. Сущность технического и экологического анализа.
6. Сущность и функции коммерческого анализа.
7. Сущность и функции экономического и социального анализа.
8. Показатели коммерческой эффективности инвестиционного проекта.
9. Динамические методы расчета эффективности инвестиционных проектов.
10. Статистические методы оценки эффективности инвестиций и условия их применения.
11. Дисконтирование. Цели и задачи. Оценка текущей и будущей стоимости.

12. Внутренняя норма доходности. Методы расчета и оценка результатов.
13. Период окупаемости дисконтированный и бухгалтерский. Экономическая сущность и различия.
14. Анализ влияния внутренних факторов на выбор ставки дисконтирования.
15. Анализ влияния внешних факторов на выбор ставки дисконтирования.
16. Структура капитала инвестиционного проекта. Стоимость различных источников капитала.
17. Средневзвешенная стоимость капитала и ее применение в инвестиционном анализе.
18. Методы и формы оптимизации структуры инвестиционного капитала.
19. Учет влияния инфляции на осуществимость инвестиционного проекта.
20. Основные программные продукты для оценки эффективности инвестиционных проектов.
21. Автоматизированные технологии инвестиционного анализа.
22. Закрытые и открытые программные продукты. Требования к проектам и возможность анализа.
23. Учет неопределенности и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов.
24. Оценка эффективности для акционеров и предприятий.
25. Учет и измерение затрат на реализацию инвестиционного проекта.
26. Инвестиционный анализ и инвестиционное планирование как формы и методы управления инвестициями на предприятии.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Ткаченко, И. Ю. Инвестиции [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ю. Ткаченко, Н.И. Малых. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. - 240 с.

2. Экономическая теория [Текст] : учебник / под ред. А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 747 с.

Дополнительная литература

1. Ефременкова, И. А. Инвестиции и спонсорство как интегральный фактор развития физической культуры и спорта в России [Текст] : монография / И.А. Ефременкова ; ФГБОУ ВПО "СГАФКСТ". - Смоленск : СГАФКСТ, 2013. - 74 с.

2. Волков, А.С. Бизнес-планирование [Текст] : учебное пособие / А.С. Волков, А.А. Марченко. - Москва : РИОР, 2011. - 81 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. <http://www.econ100.com/usa/mac5e/index.html> - Международный веб-сайт для изучающих экономическую теорию

Интернет-каталог основан на учебниках Майкла Паркина (MichaelParkin): Economics, Microeconomics, Macroeconomics. Сайт содержит два рубрикатора, позволяющих представить информацию в тематическом и функциональном разрезах.

Тематический рубрикатор повторяет структуру учебников. Функциональный рубрикатор содержит следующие разделы: EconomicsintheNews,

ReadingBetweentheLines,
Point-Counterpoint,
EconomicLinks, BulletinBoard,
GreatEconomists,
SpottheEconomist.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса данной дисциплины предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий дисциплины. Успешное изучение основ дисциплины возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ дисциплины следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата, а также на изучение содержания экономических норм.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по дисциплине, а также текстов

нормативных актов. Учитывая это обстоятельство, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ дисциплины.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий играет презентация студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме

коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одnogруппника и **задает вопросы**.

Правила, которые надо соблюдать, чтобы выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным*.
2. Выступление должно иметь четкую структуру:
 - ✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).
 - ✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).
 - ✓ Основной текст содержания.
 - ✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).
3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.
4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.
5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.
6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины сопровождается:

- демонстрацией таблиц;
- демонстрацией рисунков и схем;
- просмотром и изучением учебных видеофильмов;
- мультимедийным сопровождением чтения лекций.

Согласовано:

Ответственный за основную образовательную программу по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль программы): «Менеджмент организации», квалификация бакалавр.

И.о. зав. кафедрой менеджмента и
естественно-научных дисциплин
к.п.н, доцент



Е.В. Алпацкая

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 6 » 09 20 23 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
« 6 » 09 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине
БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль программы): Менеджмент организации

Уровень образования: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр - 6

Итоговая форма контроля – экзамен (6 семестр)

Рабочую программу разработал:
Головин А.В., к.э.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	5
3. Место дисциплины в структуре ООП	8
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	9
5. Содержание дисциплины	10
5.1. Количество часов по видам занятий	10
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	11
5.2.1. Содержание лекционного материала	11
5.2.2. Содержание практических занятий	19
6. Самостоятельная работа студентов	29
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	31
7.1. Этапы формирования компетенций	31
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	33
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы	37
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	37
7.3.2. Тестовые задания	38
7.3.3. Темы рефератов	38
7.3.4. Вопросы к экзамену	41
8. Перечень основной и дополнительной литературы	44
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	44
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	45
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	49

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923) (далее – ФГОС ВО).

В соответствии с пунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», включает:

организации любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня в различных службах аппарата управления;

структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», являются:

процессы управления организациями различных организационно-правовых форм;

процессы государственного и муниципального управления.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр»:

организационно-управленческая;
информационно-аналитическая;
предпринимательская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой,

финансовой, кадровой);

участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;

планирование деятельности организации и подразделений;

формирование организационной и управленческой структуры организаций;

организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;

мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;

информационно-аналитическая деятельность:

сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

построение внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;

создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка системы внутреннего документооборота организации;

оценка эффективности проектов;

подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;

оценка эффективности управленческих решений;

предпринимательская деятельность:

разработка бизнес-планов создания нового бизнеса;

организация предпринимательской деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Бизнес-планирование» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1.

В результате обучения по дисциплине «Бизнес-планирование» у студента формируются компетенции: (ОК-3), (ОПК-4), (ПК-13), (ПК-18), (ПК-19).

Таблица 1.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК -3);	
Знания (знать):	Знание основных категорий бизнес планирования.
Умения (уметь):	Умение пользоваться категориями для исследования экономики фирмы.
Навыки (владеть):	Владение методами, связанными с планированием деятельности предприятия.
способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4);	
Знания (знать):	Знание информационно-коммуникационных технологий
Умения (уметь):	Умение анализировать планирование деятельности предприятия .
Навыки (владеть):	Владение навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности.
способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-13);	
Знания (знать):	Знание основных условий осуществления предпринимательской деятельности.
Умения (уметь):	Умение выявлять новые рыночные возможности.
Навыки (владеть):	Владение инструментами формирования новых бизнес-моделей.

владение навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) (ПК-18);	
Знания (знать):	Знание основных условий бизнес планирования.
Умения (уметь):	Умение выявлять эффективные сферы предпринимательства.
Навыки (владеть):	Владение навыками бизнес планирования создания и развития новых организаций.
владение навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками (ПК-19).	
Знания (знать):	Знание основных субъектов бизнес плана,
Умения (уметь):	Умение согласовывать бизнес план с участниками предпринимательства.
Навыки (владеть):	Владение навыками координации предпринимательской деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Бизнес планирование» с шифром Б1.Б25 относится к базовой части 1 Блока дисциплин.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Бизнес-планирование» изучается на 3 курсе, по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен.

Для успешного освоения дисциплины «Бизнес-планирование» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «экономическая теория», «антикризисное управление», «экономика фирмы» в объеме ООП по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	...	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	50						

Лекции	20				20		
Семинары	30				30		
Практические занятия							
Лабораторные работы							
Промежуточная аттестация (экзамен)	36				36		
Количество лекционных занятий в контактной работе (в %)	40						
<i>Самостоятельная работа</i>	22				22		
Общая трудоемкость	часы	108			108		
	ЗЕЗ						

В соответствии с пунктом 6.8. ФГОС ВО, количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Прогнозирование и планирование в условиях рынка	7	4	2	2	3
2	Сущность и содержание бизнес-планирования на предприятии	9	6	2	4	3
3	Резюме бизнес-плана	7	4	2	2	3
4	Исследование и анализ рынка, план маркетинга.	7	4	2	2	3

5	Составление плана производства и организационного плана.	9	6	2	4	3
6	Финансовый план и оценка рисков	9	6	2	4	3
7	Форма представления бизнес-плана	13	10	4	6	3
8	Экспертиза бизнес-плана	11	10	4	6	1
	ИТОГО	108	50	20	30	22

В соответствии с тематическим планом, количество лекционных занятий по дисциплине «Бизнес-планирование» 20 академических часов, что составляет 40% от общего количества часов аудиторных занятий по дисциплине, и отвечает требованиям п.6.8 ФГОС ВО.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Прогнозирование и планирование в условиях рынка.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-4.

План лекции

1. Рыночная экономика и объективная необходимость планирования на макро и микроуровнях.
2. Система планирования в условиях рынка как основной метод и составная часть управления экономикой.
3. Прогнозирование в рыночной экономике: понятие, содержание, роль и значение; взаимосвязь прогнозирования и планирования.

Предмет и задачи курса. Бизнес и его участники. Сущность планирования и плана. Объективная необходимость планирования в рыночной экономике. Понятие бизнеса как инициативной экономической деятельности. Объекты бизнеса. Планирование как инструмент для обеспечения динамичного развития бизнеса. Типы планирования и виды планов. Принципы планирования.

Изучение темы направлено на приобретение:
 знаний: категорий бизнес-планирования;
 умений: определения типов планирования;
 навыков: применения принципов планирования.

Основная литература

1. Волков, А.С. Бизнес-планирование [Текст] : учебное пособие / А.С. Волков, А.А. Марченко. - Москва : РИОР, 2011. - 81 с.
2. Викулина, Т.Д. Экономическая теория [Текст] : учеб. пособие / Т.Д. Викулина. - 2-е изд. - Москва : РИОР, 2013. - 209 с.

Тема 2. Сущность и содержание бизнес-планирования на предприятии.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-4.

План лекции

1. Предпринимательство и бизнес-планирование, роль и место в экономике.
2. Содержание предпринимательской деятельности. Классификация предпринимательской деятельности.
3. Понятие бизнеса как инициативной экономической деятельности. Объекты бизнеса.

Понятие и содержание бизнес-планирования. Цель и назначение бизнес-плана в системе управления фирмой. Задачи и преимущества использования бизнес-плана. Типология бизнес-планов. Основные области применения бизнес-плана. Принципы разработки бизнес-плана.

Изучение темы направлено на приобретение:
 знаний: о целях в бизнес-планировании ;
 умений: определения задачи и преимущества использования бизнес-плана ;

навыков: владения типология бизнес-планов.

Основная литература

1. Волков, А.С. Бизнес-планирование [Текст] : учебное пособие / А.С. Волков, А.А. Марченко. - Москва : РИОР, 2011. - 81 с.
2. Викулина, Т.Д. Экономическая теория [Текст] : учеб. пособие / Т.Д. Викулина. - 2-е изд. - Москва : РИОР, 2013. - 209 с.

Тема 3. Резюме бизнес-плана.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-4.

План лекции

1. Титульный лист бизнес-плана.
2. Резюме. Уникальность бизнеса.
3. Планируемая стратегия фирмы: вход на рынок или его развитие через анализ факторов, условий, слабых мест в действиях конкурентов.

Описание отрасли экономической деятельности и рынка сбыта, его структуры, емкости, темпов роста. Анализ конкурентных преимуществ собственного бизнеса. Прогноз финансовых результатов. Требуемая сумма инвестиций.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: о категориях описания отрасли экономической деятельности и рынка сбыта;

умений: определения анализ конкурентных преимуществ собственного бизнеса;

навыков: прогноза финансовых результатов.

Основная литература

1. Волков, А.С. Бизнес-планирование [Текст] : учебное пособие / А.С. Волков, А.А. Марченко. - Москва : РИОР, 2011. - 81 с.
2. Викулина, Т.Д. Экономическая теория [Текст] : учеб. пособие / Т.Д. Викулина. - 2-е изд. - Москва : РИОР, 2013. - 209 с.

Тема 4. Исследование и анализ рынка, план маркетинга.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3,ОПК-4.

План лекции

1.Прогноз конъюнктуры рынка.

2.Современное состояние и тенденции макроэкономических процессов в инвестиционной сфере.

3.Прогноз коммерческой деятельности анализируемых фирм-конкурентов.

Общая стратегия маркетинга: рыночная стратегия бизнеса, описание и анализ особенностей потребительского рынка, влияние внешних факторов на объем и структуру сбыта.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных общей стратегии маркетинга;

умений: определения особенностей потребительского рынка;

навыков: определения внешних факторов .

Основная литература

1. Волков, А.С. Бизнес-планирование [Текст] : учебное пособие / А.С. Волков,А.А. Марченко. - Москва : РИОР, 2011. - 81 с.

2. Викулина, Т.Д. Экономическая теория [Текст] : учеб. пособие / Т.Д. Викулина. - 2-е изд. - Москва : РИОР, 2013. - 209 с.

Тема 5. Составление плана производства и организационного плана.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-4, ПК-13.

План лекции

1.Производственный цикл.

2. Производственные мощности.

3.Их роль в совершенствовании бизнеса.

4.Развитие производственных мощностей за счет приобретения и аренды.

Собственность и ее роль в организации бизнеса. Организационно-правовые формы предпринимательства в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Экономическое обоснование создания, реорганизации предприятия. Организационная структура, экономическое обоснование и оценка

эффективности. Управленческая команда и персонал.

Изучение темы направлено на приобретение:
 знаний: об основах собственности и ее роли в организации бизнеса;
 умений: определения организационных структур;
 навыков: владения командой и персоналом.

Основная литература

1. Волков, А.С. Бизнес-планирование [Текст] : учебное пособие / А.С. Волков, А.А. Марченко. - Москва : РИОР, 2011. - 81 с.
2. Викулина, Т.Д. Экономическая теория [Текст] : учеб. пособие / Т.Д. Викулина. - 2-е изд. - Москва : РИОР, 2013. - 209 с.

Тема 6. . Финансовый план и оценка рисков

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-4, ПК-13.

План лекции

1. Финансы предпринимательской организации.
2. Управление финансами: финансовый механизм, финансовые методы, финансовые ресурсы, финансовые рычаги.
3. Оценка эффективности предпринимательской деятельности: принципы и методы.

Цели, задачи и функции финансового планирования. Содержание финансового плана. Анализ финансового положения. Планирование доходов и поступлений. Планирование расходов и отчислений. Анализ эффективности инвестиций. Срок полного возврата вложенных средств и получение дохода от них. Составление графика безубыточности по материалам бизнес-плана. Баланс доходов и расходов фирмы. Хозяйственный риск: сущность, место и роль в планировании. Виды потерь и риска: материальные, трудовые, финансовые, времени. Внешние и внутренние риски.

Изучение темы направлено на приобретение:
 знаний: содержание финансового плана ;
 умений: определения анализа эффективности инвестиций;
 навыков: владения хозяйственными рисками

Основная литература

1. Волков, А.С. Бизнес-планирование [Текст] : учебное пособие / А.С. Волков, А.А. Марченко. - Москва : РИОР, 2011. - 81 с.
2. Викулина, Т.Д. Экономическая теория [Текст] : учеб. пособие / Т.Д. Викулина. - 2-е изд. - Москва : РИОР, 2013. - 209 с.

Тема 7 Форма представления бизнес-плана.

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-4, ПК-18.

План лекции

- 1.Резюме (обзорный раздел).
- 2.Общее описание компании.
- 3.Продукция и услуги.
- 4.Маркетинг-план.

Методика проверки информации, представленной в бизнес-плане. Основные ошибки, встречающиеся в бизнес-планах. Общая стратегия маркетинга: рыночная стратегия бизнеса, описание и анализ особенностей потребительского рынка, влияние внешних факторов на объем и структуру сбыта.

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний: об основных методиках проверки информации;
умений: определения основных ошибок, встречающихся в бизнес-планах;
навыков: владения техникой построения бизнес-плана.

Основная литература по теме

1. Буров, В.П. /Бизнес-план фирмы. Теория и практика: учебное пособие / В.П. Буров, А.Л. Ломакин, В.А. Морошкин - М.: ИНФРА-М, 2013.-192с.
2. Синяева, И.М. /Маркетинг: теория и практика: учебник для бакалавров / И.М. Синяева, О.Н. Романенкова – 2-е издание – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 665с.

Тема 8. Экспертиза бизнес-плана.

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-4, ПК-19.

План лекции

- 1.Цель и назначение бизнес-плана в системе управления фирмой.
 - 2.Задачи и преимущества использования бизнес-плана. Типология бизнес-планов.
 - 3.Основные области применения бизнес-плана.
- Роль компьютерных технологий в разработке бизнес-плана. Общая характеристика ПО «Project Expert», ПО «АЛТ-ИНВЕСТ». Основы методологии бизнес-планирования. Стратегическая ориентация бизнес-планирования. Внутренняя и внешняя среда при разработке и обосновании бизнес-плана. Принципы разработки бизнес-плана.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний: об основах компьютерных технологий в разработке бизнес-плана ;
 умений: определения основы методологии бизнес-планирования;
 навыков: владения ПО «Project Expert», ПО «АЛТ-ИНВЕСТ».

Основная литература

1. Волков, А.С. Бизнес-планирование [Текст] : учебное пособие / А.С. Волков, А.А. Марченко. - Москва : РИОР, 2011. - 81 с.
2. Викулина, Т.Д. Экономическая теория [Текст] : учеб. пособие / Т.Д. Викулина. - 2-е изд. - Москва : РИОР, 2013. - 209 с.

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Прогнозирование и планирование в условиях рынка.

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-4.

Вопросы для рассмотрения

1. Рыночная экономика и объективная необходимость планирования на макро и микроуровнях.
2. Система планирования в условиях рынка как основной метод и составная часть управления экономикой.
3. Прогнозирование в рыночной экономике: понятие, содержание, роль и значение; взаимосвязь прогнозирования и планирования.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по

изучаемой теме.

Задание.

Предприятие выпускает электробритвы с плавающими ножами.

Товар имеет стандартный технический дизайн, выпускается только в серо-черной гамме. Конкурирующая фирма также начала предлагать на рынке электробритвы, однако, разнообразного дизайна с цветовыми оттенками. Какое задание при разработке бизнес-плана директор предприятия даст своему отделу маркетинга?

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: категорий бизнес-планирования;

умений: определения типов планирования;

навыков: применения принципов планирования.

Тема 2. Сущность и содержание бизнес-планирования на предприятии

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-4.

Вопросы для рассмотрения

1. Содержание предпринимательской деятельности.
 2. Классификация предпринимательской деятельности.
 3. Понятие бизнеса как инициативной экономической деятельности.
- Объекты бизнеса.
4. Планирование как инструмент для обеспечения динамичного развития бизнеса.
 5. Понятие и содержание бизнес-планирования.
 6. Планирование как наука и вид экономической деятельности.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание.

Товар - авторучка шариковая с набором пишущих стержней. Показатели качества: надежность, долговечность, возможность и простота замены стержня, цена, дизайн, прочность, чистота, качество письма, наличие или отсутствие гарантии, срок гарантии. Про ранжируйте данные показатели с точки зрения их значимости для потребителя.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: о целях в бизнес-планировании ;

умений: определения задачи и преимущества использования бизнес-плана ;

навыков: владения типология бизнес-планов.

Тема 3. Резюме бизнес-плана.

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-4.

Вопросы для рассмотрения

1. Титульный лист бизнес-плана.
2. Резюме. Примерная форма резюме.
3. Уникальность бизнеса.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание.

Ваша фирма изготавливает и реализует туалетное мыло. Какие требования будут предъявлять к товару вашей фирмы равнодушные покупатели, расчетливые потребители, практично-модные покупатели и провинциалы в моде?

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: о категориях описания отрасли экономической деятельности и рынка сбыта;

умений: определения анализ конкурентных преимуществ собственного бизнеса;

навыков: прогноза финансовых результатов.

Тема 4 . Исследование и анализ рынка, план маркетинга.

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-4.

Вопросы для рассмотрения

1. Прогноз конъюнктуры рынка.
2. Современное состояние и тенденции макроэкономических процессов в инвестиционной сфере.
3. Прогноз коммерческой деятельности анализируемых фирм-конкурентов.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание.

Выберите несколько потребностей и подберите товары (услуги), удовлетворяющие данные потребности различными способами. Результаты исследования занесите в таблицу.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных общей стратегии маркетинга;

умений: определения особенностей потребительского рынка;

навыков: определения внешних факторов .

Тема 5. Производственный план.

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-4, ПК-13.

Вопросы для рассмотрения

1. Производственный цикл. Производственные мощности. Их роль в совершенствовании бизнеса.
2. Развитие производственных мощностей за счет приобретения и аренды.
3. Структура и показатели производственной программы. Анализ выполнения плана производства.
4. Анализ портфеля заказов.
5. Расчет производственной мощности. Планирование выпуска продукции. Планирование выполнения производственной программы.
6. Собственность и ее роль в организации бизнеса. Организационно-правовые формы предпринимательства в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание.

На рынке общий оборот услуг по пошиву и ремонту одежды составил 14 млн. руб. Оборот предприятия в общем обороте — 5 млн. руб. Результаты исследования рынка показали, что на этом рынке оборот можно повысить до 20 млн. руб., если заинтересовать потенциальных покупателей. Какова доля этого предприятия на рынке?

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основах собственности и ее роли в организации бизнеса;

умений: определения организационных структур;

навыков: владения командой и персоналом.

Тема 6. Организационный план .

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-4, ПК-13.

Вопросы для рассмотрения

1. Финансы предпринимательской организации. Управление финансами: финансовый механизм, финансовые методы, финансовые ресурсы, финансовые рычаги.
2. Оценка эффективности предпринимательской деятельности: принципы и методы.
3. Цели, задачи и функции финансового планирования. Содержание финансового плана.
4. Анализ финансового положения. Планирование доходов и поступлений. Планирование расходов и отчислений.
5. Привлечение кредитов и анализ их эффективности. Источники финансирования ресурсов предприятия и их соотношение.
6. Анализ эффективности инвестиций. Срок полного возврата вложенных средств и получение дохода от них.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание.

Сформулируйте ваши предложения по упаковке следующих товаров: телефонный аппарат, хрустальная люстра, чайный сервиз на 6 персон, норковая шуба, джинсы, набор кастрюль, велосипед, утюг, кофемолка, 20 мотков шерстяной пряжи. Как изменится упаковка перечисленных выше товаров при их перевозке морским путем?

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: содержание финансового плана ;

умений: определения анализа эффективности инвестиций;

навыков: владения хозяйственными рисками

Тема 7. Финансовый план.

Вид занятия: семинар

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-4, ПК-18.

Вопросы для рассмотрения

1. Цель и назначение бизнес-плана в системе управления фирмой. Задачи и преимущества использования бизнес-плана.
2. Типология бизнес-планов. Основные области применения бизнес-плана. Принципы разработки бизнес-план
3. Роль компьютерных технологий в разработке бизнес-плана.
4. Основы методологии бизнес-планирования. Стратегическая ориентация бизнес-планирования.
5. Планирование как наука и вид экономической деятельности.
6. Сущность и структура объектов планирования. Предмет планирования.
7. Временные границы планирования.
8. Экономический механизм управления предприятия.
9. Система планов: перспективное, среднесрочное, текущее планирование.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание.

Фирма, специализирующаяся на пошиве и ремонте одежды, разрабатывает бизнес-план производства нового вида услуг (выберите сами вид услуг). Осуществите сегментацию рынка для данного вида услуг.

Изучение темы направлено на приобретение:
 знаний: об основных методиках проверки информации;
 умений: определения основных ошибок, встречающихся в бизнес-планах;
 навыков: владения техникой построения бизнес-плана.

Тема 8. Оценка риска.

Вид занятия: семинар

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-4, ПК-19.

Вопросы для рассмотрения

1. Планируемая стратегия фирмы: вход на рынок или его развитие через анализ факторов, условий, слабых мест в действиях конкурентов.
2. Описание отрасли экономической деятельности и рынка сбыта, его структуры, емкости, темпов роста.
3. Анализ конкурентных преимуществ собственного бизнеса.
4. Прогноз финансовых результатов.
5. Требуемая сумма инвестиций.
6. Особенности структуры резюме бизнес-плана нового и действующего бизнеса.
5. Анализ продаж за предшествующий период. Сегментация рынка.

Определение емкости рынка.

6. Прогноз развития рынка. Планирование ассортимента. Оценка конкурентоспособности товара.

7. Планирование цены. Прогнозирование величины продаж.

8. Разработка собственной ценовой политики фирмы, а также сравнение с ценовой стратегией конкурентов.

9. Анализ системы ценовых скидок как инструмента стимулирования реализации.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание. Определить емкость рынка города и прогнозируемый оборот фирмы на предстоящий год на основе маркетинговых исследований. Денежные доходы населения города 1150 млн. руб. Нетоварные расходы населения составляют 28% от доходов, инерционный спрос – 9,5 млн. руб., закупки организаций и предприятий – 4,6 млн. руб.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основах компьютерных технологий в разработке бизнес-плана ;

умений: определения основы методологии бизнес-планирования;

навыков: владения ПО «Project Expert», ПО «АЛЪТ-ИНВЕСТ».

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Прогнозирование и планирование в условиях рынка	3	Проверка конспекта,
2	Сущность и содержание бизнес-планирования на предприятии	3	Проверка выполнения задания
3	Резюме бизнес-плана	3	Проверка выполнения задания, тест
4	Исследование и анализ рынка, план маркетинга.	3	Проверка конспекта, презентация

5	Составление плана производства и организационного плана.	3	Проверка выполнения задания, тест
6	Финансовый план и оценка рисков	3	Проверка выполнения задания, тест
7	Форма представления бизнес-плана	3	Проверка конспекта,
8	Экспертиза бизнес-плана	1	Проверка выполнения задания, тест
Всего		22	Проверка конспекта, презентация

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Основная литература

1. Волков, А.С. Бизнес-планирование [Текст] : учебное пособие / А.С. Волков, А.А. Марченко. - Москва : РИОР, 2011. - 81 с.
2. Викулина, Т.Д. Экономическая теория [Текст] : учеб. пособие / Т.Д. Викулина. - 2-е изд. - Москва : РИОР, 2013. - 209 с.

Дополнительная литература

1. Антикризисное управление: учебное пособие/под ред. Э.М.Короткова.-М.:ИНФРА-М,2012.-240 с.
2. Жарковская, Е. П. Антикризисное управление: учебник для вузов/Е.П. Жарковская, Б.Е. Бродский, И.Б. Бродский.-7-е изд. испр. и доп.-М.:Омега-Л,2011.-467 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра,

	на которых формируется данная компетенция
(ОК-3) - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	Экономическая теория(1 семестр); Антикризисное управление; (2 семестр);
(ОПК-4) - способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации;	Экономическая теория(1 семестр); Антикризисное управление(2 семестр);
(ПК-13) - способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели;	Экономическая теория (1 семестр); Антикризисное управление (2 семестр); Экономика фирмы (4 семестр);
(ПК-18) - владением навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов);	Антикризисное управление (2 семестр); Экономика фирмы (4 семестр);
(ПК-19) - владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками.	Экономическая теория (1 семестр); Антикризисное управление (2 семестр); Экономика фирмы (4 семестр);

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК -3);		
Знания (знать):	Знание основных	Устный опрос, решение

Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	категорий бизнес планирования.	проблемных задач, контрольная работа, тесты
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Умение пользоваться категориями для исследования экономики фирмы.	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	Владение методами, связанными с планированием деятельности предприятия.	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов
способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4);		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знание информационно-коммуникационных технологий	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности	Умение анализировать планирование деятельности предприятия .	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог,

компетенций для выпускника вуза		дискуссия, решение проблемных заданий
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	Владение навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-13);		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знание основных условий осуществления предпринимательской деятельности.	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Умение выявлять новые рыночные возможности.	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для совершенствования	Владение инструментами формирования новых бизнес-моделей.	Диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
владение навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) (ПК-18);		
Знания (знать): Пороговый уровень -	Знание основных условий бизнес	Решение типовых задач, написание рефератов,

обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	планирования.	подготовка докладов с презентацией, тестирование
Умения (уметь): <i>Продвинутый уровень</i> - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Умение выявлять эффективные сферы предпринимательства.	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
Навыки (владеть): <i>Высокий уровень</i> - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для совершенствования	Владение навыками бизнес планирования создания и развития новых организаций.	Диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
владение навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками (ПК-19).		
Знания (знать): <i>Пороговый уровень</i> - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знание основных субъектов бизнес плана,	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Умения (уметь): <i>Продвинутый уровень</i> - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Умение согласовывать бизнес план с участниками предпринимательства.	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
Навыки (владеть):	Владение навыками	Диалог, дискуссия,

Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для совершенствования	координации предпринимательской деятельности.	решение проблемных заданий

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, задачи), а также с помощью проведения итогового занятия и экзамена (6 семестр).

Уровень теоретической подготовленности бакалавров оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата, научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и задач, представленных для решения.

Результаты выполнения задач представляются бакалаврами к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на семинарском занятии на основе применения методов текущего контроля.

7.3.2. Тестовые задания

Студенту предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему ответы, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов. Студент, решая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный

ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

18-20 баллов – отлично

16-17 баллов – хорошо

12-15 баллов – удовлетворительно

меньше 12 баллов – неудовлетворительно

ТЕСТ ПО БИЗНЕС_ПЛАНИРОВАНИЮ

1. Цена:
 - а) денежная сумма;
 - б) выражение стоимости товара;
 - в) доход производителя.
2. Субъекты рыночной инфраструктуры:
 - а) домашнее хозяйство;
 - б) государственное предприятие;
 - в) финансово-кредитное учреждение.
3. Бизнес-план:
 - а) личный план предпринимателя;
 - б) государственный план;
 - в) план осуществления предпринимательского проекта.
4. Эффективность производства:
 - а) отношение результата производства к затратам;
 - б) мощность производства;
 - в) прибыль предприятия.
5. Инвестиции:
 - а) активы, вкладываемые в хозяйственную деятельность;
 - б) затраты, связанные с организацией производства;
 - в) уставный капитал предприятия.
6. Деньги:
 - а) инструмент ценообразования;
 - б) эквивалент стоимости;
 - в) форма обмена.
7. Предприятие:
 - а) учреждение по производству и распределению товаров;
 - б) объединение производителей и потребителей;
 - в) одна из форм некоммерческой деятельности.
8. Издержки:
 - а) выплаты фирмы;
 - б) затраты, связанные с расходованием экономических ресурсов;
 - в) материальные блага.
9. Основной капитал:
 - а) не переносит свою стоимость на созданный товар;
 - б) по частям переносит свою стоимость на созданный товар;
 - в) сразу переносит свою стоимость на созданный товар.

10. Процентный доход:
 - а) доход предприятия;
 - б) доход банка;
 - в) доход на вложенный капитал.
11. Налог:
 - а) добровольные платежи физических и юридических лиц;
 - б) единовременные платежи физических и юридических лиц;
 - в) обязательные платежи физических и юридических лиц.
12. Акционерный капитал:
 - а) объединение капитала через выпуск ценных бумаг;
 - б) индивидуальная собственность;
 - в) коллективная собственность.
13. Прибыль:
 - а) доход предприятия;
 - б) выручка за вычетом издержек;
 - в) производство объема производства и затрат производства.
14. Амортизация:
 - а) износ основного капитала;
 - б) перенос стоимости основного капитала;
 - в) стоимость основного капитала.
15. Финансы предприятия:
 - а) централизованный фонд денежных средств;
 - б) денежные отношения между предприятиями;
 - в) отношения по поводу распределения и использования фондов денежных средств.
16. Рентабельность:
 - а) показатель интенсивности производства;
 - б) показатель экономической эффективности производства;
 - в) показатель освоенности капитала.
17. Стратегическое планирование:
 - а) краткосрочное планирование;
 - б) среднесрочное планирование;
 - в) долгосрочное планирование.
18. Финансовый план (бюджет):
 - а) денежный фонд;
 - б) поступление денежных средств;
 - в) выбытие денежных средств.
19. Дисконтирование стоимости:
 - а) денежные потоки;
 - б) приведение будущей стоимости денег к настоящей;
 - в) финансовая сделка.
20. Прямые инвестиции:
 - а) инвестиции в ценные бумаги;
 - б) инвестиции в основной капитал;

в) инвестиции отдельных групп собственников.

7.3.3.. Темы рефератов

1. Планирование, понятие, роль и значение в рыночной экономике. Функции планирования.
2. Бизнес как объект планирования.
3. Методология и организация планирования бизнеса.
2. Система планов на предприятии.
3. Стратегический план бизнеса.
4. Текущие и оперативные планы.
5. Определение целей и задач предприятия, отражаемых в бизнес-плане.
6. Внешняя и внутренняя среда бизнеса.
7. Бизнес-план предприятия и его разделы. Основное содержание бизнес-плана.
8. Особенности составления и обоснования бизнес-плана различных видов предпринимательства.
9. Сводный раздел бизнес-плана. Резюме.
10. Сущность, основные черты планируемого товара, конкурентоспособность.
11. План производства продукции. Его обоснование и включение в бизнес-план предприятия.
12. Состав и структура основных производственных и оборотных фондов предприятия (бизнес-плана)
13. Расчет потребности в сырье и материалах.
14. Производственная программа предприятия и ее обоснование производственной мощностью.
15. Показатели эффективности использования ресурсов.
16. Обоснование и балансовая увязка разделов плана между собой.
17. Определение цены продукции. Порядок ее применения в планировании бизнеса.
18. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции и планирование себестоимости.
19. Рынок сбыта продукции. Сегментация и емкость рынка.
20. Учет фактора конкуренции на рынке при планировании бизнеса.
21. Стратегия и план маркетинга. Их применение в бизнес-плане.
22. Система целей бизнеса, структуризация целей.
23. Организационный план предприятия. Структура управления бизнесом.
24. Расчет численности: основной персонал, вспомогательный, ИТР, служащие.
25. Производительность и интенсивность труда, показатели измерения.
26. Фонд оплаты труда и отчисления на заработную плату.
27. Риск и страхование. Группы риска и их учет в бизнес-планировании.
28. Показатели риска. Определение возможной величины потерь и их учет

при составлении планов.

29. Финансовый план бизнеса: сущность и содержание.
30. Финансовый анализ: расчет основных показателей.
31. Реализация продукции. Определение плана продаж.
32. Потоки денежных средств предприятия и их баланс.

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Планирование, понятие, роль и значение в рыночной экономике. Функции планирования.
2. Бизнес как объект планирования.
3. Методология и организация планирования бизнеса.
33. Система планов на предприятии.
34. Стратегический план бизнеса.
35. Текущие и оперативные планы.
36. Определение целей и задач предприятия, отражаемых в бизнес-плане.
37. Внешняя и внутренняя среда бизнеса.
38. Бизнес-план предприятия и его разделы. Основное содержание бизнес-плана.
39. Особенности составления и обоснования бизнес-плана различных видов предпринимательства.
40. Сводный раздел бизнес-плана. Резюме.
41. Сущность, основные черты планируемого товара, конкурентоспособность.
42. План производства продукции. Его обоснование и включение в бизнес-план предприятия.
43. Состав и структура основных производственных и оборотных фондов предприятия (бизнес-плана)
44. Расчет потребности в сырье и материалах.
45. Производственная программа предприятия и ее обоснование производственной мощностью.
46. Показатели эффективности использования ресурсов.
47. Обоснование и балансовая увязка разделов плана между собой.
48. Определение цены продукции. Порядок ее применения в планировании бизнеса.
49. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции и планирование себестоимости.
50. Рынок сбыта продукции. Сегментация и емкость рынка.
51. Учет фактора конкуренции на рынке при планировании бизнеса.
52. Стратегия и план маркетинга. Их применение в бизнес-плане.
53. Система целей бизнеса, структуризация целей.
54. Организационный план предприятия. Структура управления бизнесом.
55. Расчет численности: основной персонал, вспомогательный, ИТР, служащие.

56. Производительность и интенсивность труда, показатели измерения.
57. Фонд оплаты труда и отчисления на заработную плату.
58. Риск и страхование. Группы риска и их учет в бизнес-планировании.
59. Показатели риска. Определение возможной величины потерь и их учет при составлении планов.
60. Финансовый план бизнеса: сущность и содержание.
61. Финансовый анализ: расчет основных показателей.
62. Реализация продукции. Определение плана продаж.
63. Потоки денежных средств предприятия и их баланс.
64. Приток поступления денежных средств. Определение их величины, учет в бизнес-плане.
65. Отток денежных средств. Определение его величины, учет в бизнес-плане.
66. Определение величины валовой, чистой прибыли и ее учет в бизнес-плане.
67. Баланс активов и пассивов предприятия, его роль в бизнес-планировании.
68. Безубыточность. График достижения безубыточности.
69. Стратегия финансирования предприятия. Ее цели, сущность и содержание.
70. Инвестиции: понятие, виды, источники.
71. Показатели эффективности привлечения инвестиций.
72. Инвестиции, оценка их величины для реализации бизнес-плана.
73. Определение величины собственных и заемных средств, необходимых для реализации бизнес-плана.
74. Определение времени возврата предприятием заемных средств.
75. Порядок корректировки планов по годам в связи с изменением внешних и внутренних условий.
76. Техничко-экономические исследования при составлении и обосновании бизнес-плана предприятия.
77. Внутрипроизводственное планирование на предприятии, цели и задачи, связь с системой планирования бизнеса.
78. Планирование деятельности основных производственных подразделений, его особенности.
79. Планирование деятельности вспомогательных и обслуживающих подразделений, их особенности.
80. Планирование деятельности функциональных подразделений, его особенности.
81. Система внутрипроизводственных экономических отношений и их планирование.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Волков, А.С. Бизнес-планирование [Текст] : учебное пособие / А.С. Волков, А.А. Марченко. - Москва : РИОР, 2011. - 81 с.
2. Викулина, Т.Д. Экономическая теория [Текст] : учеб. пособие / Т.Д. Викулина. - 2-е изд. - Москва : РИОР, 2013. - 209 с.

Дополнительная литература

1. Антикризисное управление: учебное пособие/под ред. Э.М.Короткова .-М.:ИНФРА-М,2012.-240 с.
2. Жарковская, Е. П. Антикризисное управление: учебник для вузов/Е.П. Жарковская, Б.Е. Бродский, И.Б. Бродский.-7-е изд. испр. и доп.-М.:Омега-Л,2011.-467 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. <http://www.econ100.com/usa/mac5e/index.html> - Международный веб-сайт для изучающих экономическую теорию

Интернет-каталог основан на учебниках Майкла Паркина (MichaelParkin): Economics, Microeconomics, Macroeconomics. Сайт содержит два рубрикатора, позволяющих представить информацию в тематическом и функциональном разрезах. Тематический рубрикатор повторяет структуру учебников. Функциональный рубрикатор содержит следующие разделы: EconomicsintheNews, ReadingBetweentheLines, Point-Counterpoint, EconomicLinks, BulletinBoard, GreatEconomists, SpottheEconomist.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса данной дисциплины предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий дисциплины. Успешное изучение основ дисциплины возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ дисциплины следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата, а также на изучение содержания экономических норм.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по дисциплине, а также текстов нормативных актов. Учитывая это обстоятельство, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ дисциплины.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий играет презентация студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление

одногоруппника и **задает вопросы.**

Правила, которые надо соблюдать, чтобы выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*
2. Выступление должно иметь четкую структуру:
 - ✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).
 - ✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).
 - ✓ Основной текст содержания.
 - ✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).
3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.
4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.
5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.
6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины сопровождается:

- демонстрацией таблиц;
- демонстрацией рисунков и схем;
- просмотром и изучением учебных видеофильмов;
- мультимедийным сопровождением чтения лекций.

Согласовано:

Ответственный за основную образовательную программу по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль программы): «Менеджмент организации», квалификация бакалавр.

И.о. зав. кафедрой менеджмента и
естественно-научных дисциплин
к.п.н, доцент



Е.В. Алпацкая

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра водных видов спорта

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«*06*» *сентября* 2023 г.
протокол № *1*
Заведующий кафедрой А.Б.Кудалин

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
«*06*» *сентября* 2023 г. И.А.Дьячук

Рабочая программа по дисциплине
ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
(ПЛАВАНИЕ)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль программы) : менеджмент организации.

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 2
Семестр – 4
Итоговая форма контроля – зачет (4 семестр)

Рабочую программу разработала:
Петрова В.В.

Смоленск 2023

Рабочая программа дисциплины «Дисциплина по физической культуре и спорту (плавание)» обсуждена и утверждена с изменениями и дополнениями на заседании кафедры водных видов спорта протокол № 1 от « 06 » сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой



А.Б. Куделин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1 Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Количество часов по видам занятий	7
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий	8
5.2.1 Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание практических занятий.....	8
6. Самостоятельная работа студентов.....	14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	15
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	15
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	15
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля ..	15
7.2.2. Тестовые задания к дисциплине.....	17
7.2.3. Вопросы к зачету	20
7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи.....	21
7.3. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	26
8. Перечень основной и дополнительной литературы	28
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	29
9.1. Электронные библиотечные системы.....	29
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	38

1. Пояснительная записка

1.1 Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» утвержден Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 970 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456).

Обучение по программе бакалавриата в образовательной организации высшего образования может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах (п.1.3.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению 38.03.02 «Менеджмент», могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

08 Финансы и экономика (специалист по финансовому консультированию, специалист по управлению рисками, аудитор);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства).

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (п. 1.12.):

- информационно-аналитические;
- организационно-управленческие;
- предпринимательские;
- финансовые;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 08.008. «Специалист по финансовому консультированию» (СФК);
- 08.018. «Специалист по управлению рисками» (СУР);
- 08.023. «Аудитор» (А);
- 40.033. «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» (ССТПиОП).

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п. 2.9.).

Организация должна предоставить инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 2.10.).

Организация устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций самостоятельно (п. 3.7.).

Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленным в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата (п. 3.8).

В течении освоения дисциплины у выпускника формируются следующие компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ПЛАВАНИЕ)» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать		
Роль и значение занятий физической культурой, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной		УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
социальной и профессиональной деятельности; Особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий плаванием;		обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уметь		
Выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности; Использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей		УК-7
Иметь опыт		
Владеет: навыками использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.		УК-7

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ПЛАВАНИЕ)» относится к обязательной части Блока дисциплин: **Б1.О.29.01**

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные на уроках физической культуры, а также на следующих дисциплинах: «анатомия», «биомеханика», «безопасность жизнедеятельности», «теория и методика физической культуры», «физиология человека», «биологические основы физической культуры».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3	4	5	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися		68		68		
Лекции						
Семинары						
Практические занятия		68		68		
Лабораторные работы						
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачет (4)		зачет (4)		
Самостоятельная работа		0		0		
Общая трудоемкость	часы	72		72		
	ЗЕ	2		2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ п/п	Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
			Зачет	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Организационные основы занятий плаванием	4			4		
2.	Основы начального обучения плаванию. Подготовительные упражнения по освоению с водой, обучение дыханию.	20			20*		
3.	Основы техники спортивных способов плавания	20			20*		
4.	Совершенствование в избранном способе плавания	14			14*		
5.	Прикладное плавание	10			10*		
6.	Зачет	4	4				
7.	Итого	72	4	0	68		0

** Занятия в интерактивной форме:*

– технология case-study – на занятиях решаются конкретные ситуационные задачи (кейсы). При этом формируются творческие стимулы, новые навыки общения, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ;

– мозговой штурм – это метод, способствующий развитию практических навыков, творчества, выработке правильной точки зрения на определенные вопросы физической культуры и спорта;

– деловая игра - форма практического занятия, предполагающая моделирование, т.е. искусственное создание различных ситуаций, с которыми могут столкнуться обучающиеся в профессиональной деятельности. Она обеспечивает комплексное использование информации, полученной в рамках курса.

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий

Лекционные занятия не предусмотрены.

5.2.2. Содержание практических занятий

«Организационные основы занятий плаванием» (4 часа)

План:

1. Организация занятий и правила безопасности. Оборудование и инвентарь. Урок плавания. Организация учебных занятий.
2. Правила внутреннего распорядка бассейна.
3. Общие требования к технике безопасности. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования.
4. Плавание как вид физических упражнений и спорта (Оздоровительное значение плавания. Прикладное значение плавания. Спортивное значение плавания.).
5. Физические основы плавания.

Общеразвивающие и специальные имитационные упражнения на суше. Формирование комплекса рефлексов, соответствующих основным свойствам и условиям водной среды. Устранение инстинктивного страха перед водой. Обучение дыханию. Упражнения на погружение, всплывание, лежание, скольжение. Освоение биомеханических основ движений в воде. Игры и развлечения на воде: «У кого больше пузырей», «Кто дальше проскользит», «Кто быстрее спрячется под водой», «Сядь на дно или достань до дна», «Винт» и др.

Литература: 1, 2, 4.

Изучение темы направлено на приобретение: **знаний:** комплексы общеразвивающих и специальных упражнений, техникой безопасности при проведении занятий в воде и на суше; **умений;** применять средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни, пользоваться спортивным инвентарем, **опыта практической работы:** соблюдения техники безопасности и поддержания дисциплины во время занятий и формирование универсальных, навыками использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической

подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и формирование универсальных (УК-7) компетенций.

«Основы начального обучения плаванию. Подготовительные упражнения по освоению с водой, обучение дыханию» (20 часов)

Решаемые задачи:

1. Формирование комплекса рефлексов, соответствующих основным свойствам и условиям водной среды;
2. Освоение рабочей позы пловца, чувства опоры о воду и дыхания в воде; устранение инстинктивного страха перед водой.
3. Ознакомление с уровнем плавательной подготовленности студентов.

Формируемые практические умения: Умение дышать и открывать глаза в воде; навыки погружения в воду с головой, подныривание; всплывание и лежание на воде, умение выполнять скольжение в воде с различными положениями рук и головы.

Основные используемые средства: плавательный бассейн; снаряжение и оборудование для начального обучения плаванию; общеразвивающие, подготовительные и специальные физические упражнения для начального обучения плаванию.

Практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий: Выполнение элементарных гребковых движений руками и ногами, выполнение упражнений «Поплавок», «Медуза», «Стрелочка»; умение делать выдох-вдох с задержкой дыхания на вдохе.

Учебная практика проводится на учебно-тренировочных занятиях в форме деловой игры.

Литература: 1,2, 3 ,4, 5.

Изучение темы направлено на приобретение: **знаний:** о задачах и этапах обучения плаванию; о факторах, определяющих содержание и эффективность обучения плаванию; о выборе способа плавания для начального обучения; о комплексах общеразвивающих и специальных упражнениях для начального обучения плаванию; **умений:** выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности; применять средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни,

пользоваться спортивным инвентарем, **опыта практической работы:** навыками использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, планирование занятий физической культурой и спортом, владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных упражнений и формирование универсальных (УК-7) компетенций.

«Основы техники спортивных способов плавания» (20 часов)

Решаемые задачи:

1. Ознакомиться с основами техники спортивных способов плавания
2. Развитие общей и специальной выносливости.
3. Содействовать оздоровлению студентов, закаливанию и обеспечению всесторонней физической подготовки студентов
4. Подготовка к сдаче контрольных нормативов

Занятия №13-14 – посвящены изучению основ техники плавания способом кроль на груди. Изучение техники движений ногами: общеразвивающие и специальные имитационные упражнения на суше, у неподвижной опоры в различных исходных положениях и различными видами дыхания. Изучение техники движений ног с подвижной опорой (с доской) с различными положениями рук и дыхания.

Изучение техники движений руками: Общеразвивающие и специальные имитационные упражнения на суше, упражнения у неподвижной опоры в различных исходных положениях и различными видами дыхания. Изучение техники движений рук с подвижной опорой (с доской) с различными движениями рук и дыхания. Изучение согласования движений рук, ног и дыхания.

Занятия №15-16 - посвящены изучению основ техники плавания способом кроль на спине. Изучение техники движений ногами: общеразвивающие и специальные имитационные упражнения на суше, у неподвижной опоры в различных исходных положениях и различными видами дыхания. Изучение техники движений ног с подвижной опорой (с доской) с различными положениями рук и дыхания.

Изучение техники движений руками: Общеразвивающие и специальные имитационные упражнения на суше, упражнения у неподвижной опоры в различных исходных положениях и различными

видами дыхания. Изучение техники движений рук с подвижной опорой (с доской) с различными движениями рук и дыхания. Изучение согласования движений рук, ног и дыхания.

Занятия №17-23 - посвящены изучению основ техники плавания способом брасс. Изучение техники движений ногами: общеразвивающие и специальные имитационные упражнения на суше, у неподвижной опоры в различных исходных положениях и различными видами дыхания. Изучение техники движений ног с подвижной опорой (с доской) с различными положениями рук и дыхания.

Изучение техники движений руками: Общеразвивающие и специальные имитационные упражнения на суше, упражнения у неподвижной опоры в различных исходных положениях и различными видами дыхания. Изучение техники движений рук с подвижной опорой (с доской) с различными движениями рук и дыхания. Изучение согласования движений рук, ног и дыхания.

На каждом занятии проплывание отрезков произвольными способами с постоянным увеличением длины проплываемой дистанции.

Формируемые практические умения: выполнение скольжения на груди с работой ног, техника движения рук, ног и дыхания, сочетание движения рук и ног, сочетание движения рук и дыхания, сочетания движения рук, ног и дыхания, плавание различными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй).

Основные используемые средства: плавательный бассейн; снаряжение и оборудование для обучения технике спортивных способов плавания; общеразвивающие, подготовительные и специальные физические упражнения по обучению технике спортивных способов плавания.

Практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий: овладение техникой работы ног, рук при плавании способами кроль на груди, кроль на спине и брасс; согласования движений рук, ног и дыхания в спортивных способах плавания; техника плавания спортивными способами в полной координации движений.

- преодолеть дистанцию 25 м кролем на груди + 25 м кролем на спине без учета времени.

Учебная практика проводится на учебных занятиях в бассейне.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний:** об необходимом уровне индивидуальной спортивной подготовки по плаванию; комплексах упражнений, способствующих развитию двигательных умений и навыков в

плавании спортивными способами; правилах техники безопасности при выполнении упражнений в воде; методике использования спортивного инвентаря; понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; условий самоорганизации и саморазвития личности на основе принципов образования в течении всей жизни; методика обучения плаванию; **умений:** самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, организовывать безопасное пространство для занятий фк и с; выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности; **опыта практической работы:** владения технологиями организации процесса самоорганизации; проведение собственных тренировок на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий, навыками использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и формирование универсальных (УК-7) компетенций.

«Совершенствование в избранном способе плавания» (14 часов)

Решаемые задачи:

1. Совершенствование техники плавания в избранным способом.
2. Содействовать оздоровлению студентов, закаливанию и обеспечению всесторонней физической подготовки студентов
3. Подготовка к сдаче контрольных нормативов

Формируемые практические умения: выполнение скольжения на груди с работой ног, техника движения рук, ног и дыхания, сочетание движения рук и ног, сочетание движения рук и дыхания, сочетания движения рук, ног и дыхания, плавание различными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй).

Основные используемые средства: плавательный бассейн; снаряжение и оборудование для обучения технике спортивных способов плавания; общеразвивающие, подготовительные и специальные физические упражнения по обучению технике спортивных способов плавания.

Практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий: овладение техникой работы ног, рук при плавании способами кроль на груди, кроль на спине и брасс; согласования движений рук, ног и дыхания в спортивных способах плавания; техника плавания спортивными способами в полной координации движений; преодолеть дистанцию 25 м кролем на груди + 25 м кролем на спине без учета времени..

Учебная практика проводится на учебных занятиях в бассейне.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Изучение темы направлено на приобретение: **знаний** о необходимом уровне индивидуальной спортивной подготовки по плаванию; комплексах упражнений, способствующих развитию двигательных умений и навыков в плавании спортивными способами; правилах техники безопасности при выполнении упражнений в воде; методике использования спортивного инвентаря; понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; условий самоорганизации и саморазвития личности на основе принципов образования в течении всей жизни; методика обучения плаванию; **умений:** самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности; **опыта практической работы:** навыками использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и формирование универсальных (УК-7) компетенций.

«Прикладное плавание» (12 часов)

Решаемые задачи:

1. Формирование навыков плавания прикладными способами (на боку, брасс на спине).
2. Формирование умений оказания помощи и транспортировки утопающих.
3. Формирование умений ныряния в длину и глубину различными способами.
4. Формирования навыку планирования и организации спортивных праздников на воде.

5. Сдача практических нормативов.

Формируемые практические умения: ныряние, плавание прикладными способами, составление плана спортивного мероприятия, праздника.

Основные используемые средства: плавательный бассейн; снаряжение и оборудование для совершенствования техники прикладного плавания; общеразвивающие, подготовительные и специальные физические упражнения для совершенствования техники прикладного плавания.

Практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий: ныряние в глубину 4 м, плавание на боку 25 м, плавание брасом на спине 25 м, транспортировка утопающего 25 м.

- ныряние в длину, оценка:

Девушки: «5» -15 м.;

«4» - 12 м.;

«3» -не менее 7м.

Юноши: «5»-20 м.;

«4» -15 м.;

«3» -не менее 10 м.

Транспортировка пострадавшего 25 м любым изученным способом

Учебная практика на учебно-тренировочных занятиях.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Изучение темы направлено на приобретение: **знаний:** роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста, систему практических умений и навыков, обеспечивающих развитие и совершенствование физических способностей и качеств, комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков в плавании; **умений:** использовать опыт спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; **опыта владения** навыками использования физических упражнений развития и совершенствования физических качеств, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; планирование занятий, организация, осуществление контроля и оценки планирование и проведение самостоятельных занятий и формирование универсальных (УК-7) компетенций.

6. Самостоятельная работа студентов

По данному курсу самостоятельная работа не предусмотрена.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		Знает: роль и значение занятий физической культурой, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Умеет: выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности; использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей. Имеет опыт: использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущая аттестация проводится в виде:

- а) устного опроса (групповой и индивидуальный);
- б) выполнения контрольных нормативов;

Практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий: преодолеть дистанцию 25 м кролем на груди + 25 м кролем на спине с учетом времени, транспортировать пострадавшего 25 м.

1. Оценка техники плавания кролем на спине, кролем на груди и брассом, 2. Старта с тумбочки, ныряние и проплывание под водой расстояние любым изученным способом.

Оценка:

Девушки: «5» -15 м.;

«4» - 12 м.;

«3» -не менее 7м.

Юноши: «5»-20 м.;

«4» -15 м.;

«3» -не менее 10 м.

3. Транспортировка пострадавшего 25 м любым изученным способом.

4. Преодолеть дистанцию 25 м кролем на груди + 25 м кролем на спине с учетом времени.

Оценка плавания:

Девушки:

«5» - 50 с;

«4» - 55 с.;

«3» - 1 м 05 с.

Юноши:

«5» - 45сек;

«4» - 50 сек;

«3» - 1 мин.

5. Преодолеть дистанцию без учета времени:

девушки - 200 м.; юноши —400 м.

в) собеседования.

г) тест.

д) деловой-игры.

Промежуточная аттестация – зачет в конце второго семестра.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
Пороговый уровень (удовл.)	<i>Знает</i> – значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные	Опрос устный, собеседование (индивидуальное, групповое)

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
	показатели; особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий плаванием;	
Стандартный уровень (хорошо)	<i>Умеет</i> – выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности; использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей	Практическая работа, решение ситуационных задач в ходе деловой игры
Эталонный уровень (отлично)	<i>Имеет опыт</i> – использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Практическая работа, практические контрольные задания, контрольные нормативы

7.2.2. Тестовые задания к дисциплине

Рекомендации к проведению теста

Итоговый тестовый контроль по усмотрению структурных подразделений может стать основанием для получения итоговой оценки по дисциплине, если это не противоречит основным документам, регламентирующим контроль знаний студентов по предметам цикла.

В процессе тестового контроля рекомендуется исключить элементы обсуждения и контакты студентов между собой и с другими источниками информации, если только это не входит в форму обучения.

Тестовые задания для зачета

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак напротив номер правильного, по вашему мнению, ответа. (В каждом вопросе правильный ответ один).

1. Какое физическое свойство воды в большей мере влияет на плавучесть?

1. плотность
2. теплопроводность
3. текучесть
4. теплоемкость

2. При какой температуре замерзает пресная вода?

1. при 4°C
2. при -5°C
3. при -10°C
4. при 0°C

3. Как изменяется плотность человека при дыхании?

1. при вдохе плотность увеличивается, при выдохе уменьшается
2. при вдохе плотность уменьшается, при выдохе увеличивается
3. при вдохе плотность не изменяется, при выдохе уменьшается
4. при вдохе и выдохе плотность не изменяется

4. Почему в морской воде человеку легче держаться на поверхности, у него выше плавучесть?

1. потому что морская вода теплее речной
2. потому что морская вода менее плотная
3. потому что плотность морской воды выше пресной из-за наличия в ней растворенных солей
4. потому что в морской воде легче дышать

5. Чему равняется плотность пресной воды?

1. примерно 500 кг/м³
2. примерно 700 кг/м³
3. примерно 2000 кг/м³
4. примерно 1000 кг/м³

6. Какая фаза работы ног называется опорной (основной) при плавании кролем на груди?

1. при движении ноги вниз
2. при движении ноги вверх
3. при движении ноги вверх и вниз
4. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу

7. Какая фаза работы ног называется опорной (рабочей) при плавании кролем на спине?

1. при движении ноги вниз
2. при движении ноги вверх
3. при движении ноги вверх и вниз

4. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу

9. Каково условие соотношения плотности тела и воды при определении плавучести тела?

1. если плотность тела больше плотности воды, оно тонет
2. если плотность тела меньше плотности воды, то оно тонет
3. если плотность тела больше плотности воды, то оно плавает

плотность не влияет на плавучесть

10. Что означает статическое плавание?

1. отсутствие движения
2. двигательные действия руками и ногами
3. напряжение тела во время движений
4. напряжение мышц рук и ног во время гребков

11. Что означает динамическое плавание?

1. плавание с помощью разнообразных двигательных действий
2. неподвижное плавание
3. плавание в команде «Динамо»
4. фигуры в плавании

12. К какой группе видов спорта относится плавание?

1. циклические
2. ациклические
3. смешанные
4. повторно-интервальные

13. Что такое темп?

1. количество движений на дистанции
2. количество двигательных циклов, выполненных за единицу времени
3. количество вдохов-выдохов
4. длительность двигательного цикла

14. Что означает «фаза движения»?

1. то же, что и ритм
2. то же, что и темп, тождественное понятие
3. часть движения, имеющая свои конкретные особенности
4. целое движение

15. Чем следует руководствоваться при нормировании продолжительности занятий по плаванию в воде?

1. температурой воздуха
2. температурой воды
3. температурой воды и воздуха
4. собственными ощущениями тепла и холода

16. Какие системы организма развиваются при плавании в первую очередь?

1. дыхательная и сердечно-сосудистая
2. мышечная и нервная
3. выделительная и мышечная
4. дыхательная и мышечная.

17. В каком возрасте можно заниматься плаванием?

1. в любом, без всяких ограничений
2. в любом, при условии отсутствия противопоказаний к занятиям
3. в дошкольном и младшем школьном возрасте
4. в школьном возрасте

18. Что означает принцип прикладной направленности?

1. прикладывать теоретические знания на практике
2. практическое использование умений и навыков в жизни
3. заниматься спортом
4. теоретические исследования

Ключ ответов

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	1	10	4
2	4	11	1
3	2	12	4
4	3	13	3
5	4	14	2
6	1	15	3
7	2	16	1
8	1	17	2
9	2	18	2

Критерий оценки ответов на вопросы:

- 90 — 100% правильных ответов — оценка «Отлично»
- 70 — 80% правильных ответов — оценка «Хорошо»
- 50 — 60% правильных ответов — оценка «Удовлетворительно»
- менее 50% правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно»

7.2.3. Вопросы к зачету

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Виды спорта, в которые входит плавание. Характеристика, дистанции.
2. Оздоровительное значение плавания.
3. Прикладное значение плавания.
4. Спортивное значение плавания.
5. Физические основы плавания.
6. Общие требования к технике плавания.
7. Кроль на груди.
8. Кроль на спине.

9. Брасс.
10. Баттерфляй.
11. Техника прикладного плавания.
12. Преодоление водных преград.
13. Понятие о технике плавания. Основные факторы, определяющие технику и угол атаки, траектория гребкового движения «шаг» пловца, темп, ритм, плоскости и оси пловца.
14. Техника плавания на боку и брассом на спине.
15. Средства обучения в плавании.
16. Плавание в системе физического воспитания.
17. Плавание как жизненно необходимый навык
18. Оздоровительно-реабилитационное значение плавания
19. Длительность безопасного пребывания в воде
20. Судороги в плавании и приемы борьбы с ними
21. Последовательность действий при спасении тонущих вплавь
22. Какие спасательные средства и особенности их применения
23. Оказание первой помощи при утоплении
24. Характеристика видов утопления
25. Способы прикладного плавания
26. Способы погружения при нырянии в длину и глубину
27. Приемы освобождения от захватов тонущего
28. Приемы транспортировки пострадавшего или уставшего пловца

7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи

Пример кейса

Воспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями, ЗОЖ.

Вид кейса: обучающий

Тип кейса: обучающий

Цель, место в программе: Формирование установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями. Основы развития физических качеств. Формирование физических качеств и методика их воспитания. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития физических качеств.

Формируемые компетентности:

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Темы дисциплины:

Тема №1 Организационные основы занятий плаванием

Ситуация. В последнее время всё острее звучит проблема сохранения и укрепления здоровья человека. Формирование, сохранение и укрепление индивидуального здоровья стало сегодня приоритетным направлением в системе физического воспитания подрастающего поколения. Решения данной проблемы целесообразно начинать с младшего школьного возраста. На этом этапе развития жизненные установки еще недостаточно прочны, а нервная система отличается особой пластичностью, что способствует формированию потребностей ребенка в здоровом образе жизни (ЗОЖ).

Процесс обучения здоровому образу жизни неразрывно связан с двигательной активностью. Как мощным и стимулирующим фактором интеллектуального и эмоционального развития ребенка. Особенно катастрофическая ситуация с состоянием здоровья населения сложилась в России, где за последние 10 лет в связи с резким снижением уровня благосостояния людей и сложными социально-экономическими условиями средняя продолжительность жизни снизилась в пределах 3-5%. Тревожное положение складывается со здоровьем детей.

Жизненная ситуация

Многие студенты увлекаются компьютерными играми. Они проводили возле компьютера большую часть времени суток и днем и ночью. Чтобы не уснуть, они поддерживали свои силы кофе и энергетическими напитками.

Всё это может привести студентов к инсульту. Родители студентов, проанализировали ситуацию, сделали вывод и приняли решение...

Вопросы для дискуссии:

1. Является ли эта ситуация типичной для современной молодежи?
2. Что можно считать основной проблемой?
3. В чем заключается проблема?
4. Как можно было предотвратить трагедию?
5. Как бы вы поступили на месте родителей студентов?
6. Какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье студентов?
7. От чего зависит физическое и психическое состояние студента?
8. Почему студенты могут попасть в такую ситуацию?
9. Какие действия нужно предпринять, чтобы студенты не попали в такую ситуацию?

И.Н. Брехман писал: «Именно здоровье людей должно служить главной «визитной карточкой» социально-экономической зрелости, культура и преуспевания государства. С этих позиций формирование системы

сохранения и укрепления здоровья должно стать определяющим направлением деятельности государства».

Человеческий организм функционирует по законам саморегуляции. При этом на него воздействует множество внешних факторов. Многие из них оказывают крайне отрицательное влияние. К ним прежде всего следует отнести: нарушение гигиенических требований режима дня, режима питания, учебного процесса; недостатки калорийности питания; неблагоприятные экологические факторы, вредные привычки; отягченная или неблагоприятная посредственность; низкий уровень медицинского обеспечения и другое.

Одним из наиболее эффективных способов противодействия этим факторам является следование правилам здорового образа жизни (ЗОЖ).

Ученые определили, что состояние здоровья человека больше всего – а 50%, зависит от образа жизни, а остальные 50% приходятся на экологию (20%), последовательность (20%), медицину (10%). В свою очередь, в ЗОЖ основная роль отводится правильно организованной двигательной активности, которая составляет около 30% из пятидесяти. Однако в определении стратегии и тактики решения задач оздоровительной направленности необходимо со всей отчетливостью понимать, что успешное решение проблем здоровья возможно только в том случае, когда школьник наряду с правильно организованной двигательной активностью будет сохранения здоровья: правильно расслабляться, правильно беречься, правильно думать.

Для правильной и эффективной организации ЗОЖ необходимо систематически следить за своим образом жизни и стремиться соблюдать следующие условия: достаточная двигательная активность, правильное питание, наличие чистого воздуха и воды, постоянное закаливание; соблюдение правил личной гигиены; отказ от вредных привычек; рациональный режим труда и отдыха. Все вместе это и называется соблюдением здорового образа жизни – ЗОЖ.

Довольно частой и распространённой становится ситуация, когда сложившиеся негативные тенденции в состоянии здоровья населения свидетельствуют о необходимости целенаправленной профилактической работы по воспитанию у молодежи личной ответственности за собственное здоровье, формированию потребностей в соблюдении правил здорового образа жизни и сознательном отказе от вредных привычек. По данным статистики в последние годы происходит резкое ухудшение здоровья детей: увеличение хронических заболеваний, сокращение числа здоровых выпускников по окончании школы. Всё это заставляет не только задуматься,

но и бить тревогу, поскольку через школу проходит всё население, и на этом этапе социализации личности формируется индивидуальное здоровье детей и всего общества.

Учёные в последнее время говорят о перегрузке детей. Действительно, повысились умственные напряжения и нагрузки на нервно – эмоциональную сферу. Малоподвижный образ жизни, перегрузка учебного процесса многими дисциплинами, несбалансированное питание, отсутствие здорового образа жизни во многих семьях, неблагоприятная экологическая ситуация являются главными причинами этому. К сожалению, именно с поступлением ребёнка в школу резко сокращается его двигательная активность. Пожалуйста, помогите разобраться в сложившейся ситуации.

Какую работу необходимо провести преподавателю, чтобы его студенты в дальнейшем показывали отличные теоретические знания. «Воспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями, ЗОЖ.

1. Обоснуйте ситуацию, выявив причинно-следственные связи.
2. Выстройте иерархию основных компонентов здоровья и двигательного режима.
3. Подготовить реферат по теме: «ЗОЖ детей младшего школьного возраста», «Плавание как здоровье сберегающая технология».

Маршрутный лист к кейсу

Инструкция: внимательно прочитайте предложенную ситуацию. Для её решения предлагается маршрутный лист с набором заданий, выполнение которых поможет грамотно и обоснованно решить ситуацию по кейсу.

Маршрутный лист предполагает выполнение задания в таком варианте.

Планомерное решение кейса, следуя по маршрутному листу и участвуя во всех видах работ; выполнение практических заданий, написание Реферата: «ЗОЖ детей младшего школьного возраста», «Плавание как здоровье сберегающая технология». Выполнение каждого задания кейса, оценивается зачётными единицами. Максимальное количество зачётных единиц, возможно для получения по кейсу – 40, а минимальный порог – 20 Если вы набираете менее 20 баллов, то получаете не удовлетворительную оценку по теме.

Перевод зачётных единиц в отметку:

Количество зачетных единиц	Оценка
40	5
30	4
20	3
10	2

Этапы работы над кейсом
Определение проблемы, выдвижение гипотезы решения.

1 этап – 1 часа.

Изучение темы №1 Организационные основы занятий плаванием

2 этап-3 часа.

1.Конспектирование материала по теме № 1:

Двигательная активность и здоровье. Оздоровительная роль физических упражнений и плавания. Потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и ЗОЖ. Основные факторы здорового образа жизни.

Задание 1.Сущность понятия «здоровье», основные факторы угрозы жизни и здоровью человека.

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

Задание 2.Охарактеризуйте влияние физических упражнений и плавания на организм занимающихся.

2.1.Воздействие физических упражнений и плавания на сердечно-сосудистую систему:

.....
.....
.....

2.3.Воздействие плавания на опорно-двигательный аппарат:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.4.Воздействие плавания на другие органы организма:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

7.3. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496660> (дата обращения: 08.11.2022).
2. Плавание : курс лекций / Т.Н. Павлова, С.М. Никитина, И.В. Чеботарева, Е.А. Мехтелева .— Москва : РГУФКСМиТ, 2015 .— 136 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/586386> (дата обращения: 08.11.2022)
3. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494145> (дата обращения: 08.11.2022).
4. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494146> (дата обращения: 08.11.2022).

Дополнительная литература:

5. Обучение технике спортивных способов плавания / В.Д. Бурлыков, В.С. Якимович, С.Н. Прошкин .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2011 .— 24 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/299383> (дата обращения: 08.11.2022)
6. Дрокова, В. А. Теория и методика обучения плаванию : курс лекций / В. А. Дрокова .— Хабаровск : ДВГАФК, 2014 .— 189 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/284521> (дата обращения: 08.11.2022)
7. Плавание: Учебник для вузов / Под общ. ред. Н.Ж. Булгаковой. — М.: Физкультура и спорт, 2001. — 400 с, ил. ISBN 5-278-00707-9
8. Александров, А.Ю. Обучение плаванию самобытными способами_методическое пособие / Л.С. Малыгин; А.Ю. Александров .— 20 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/772780> (дата обращения: 08.11.2022)

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Национальный-цифровой ресурс РУКОНТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
3. Электронный каталог АИБС «Марк-SQL» НПО «Информ-система» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.lesgaft.spb.ru/MarcWeb2/Default.asp>
4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sportfiction.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
6. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Министерство здравоохранения РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/ru>
3. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru>
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
5. Министерство просвещения Российской Федерации Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
7. Федеральный портал «российское образование» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://www.edu.ru>

8. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
9. Антидопинговое агентство "Русада" [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://rusada.ru>
10. Всемирное антидопинговое агентство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.wada-ama.org>
11. Медицинская информационная сеть[Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://www.medicinform.net>
12. Новости спорта глухих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.deafsport.ru>
13. Новости спортивного плавания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.swimnews.com>
14. Спортивная Россия открытая платформа [Электронный ресурс]: [ресурсная площадка]. – Режим доступа: <http://www.infosport.ru>
15. Видео по плаванию [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://swim-video.ru>
16. Сайт о плавании [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://plavaem.info>

Научно-поисковые системы

1. Google Академия [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс]. –Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>

Энциклопедии, справочники, словари

1. ANATOMIYONLINE.RU - Анатомический словарь online, остеология [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://anatomyonline.ru>
2. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.e-anatomy.ru>
3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rubricon.com>
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://docs.cntd.ru/>

Библиотеки

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.library.ru>
3. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sigla.ru>

4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
5. Библиотека естественных наук РАН [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.benran.ru>
6. Библиотека Российской академии наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rasl.ru>
7. Библиотека советской физической культуры и спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sportlib.su>
8. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
9. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.shpl.ru>
10. Президентская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.prilib.ru>
11. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://nlr.ru>
12. Медицинская библиотека BooksMed [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.booksmed.com>
13. Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru>
14. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru>

Федерации, ассоциации и союзы

1. Всероссийская федерация плавания [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.russwimming.ru>
2. Всероссийская Федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fpoda.ru>
3. Всероссийская федерация полиатлона [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.polyathlon.ru>
4. Европейская лига плавания ЛЕН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www2.len.eu/>
5. Международный олимпийский комитет [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.olympic.org>
6. Международная федерация плавания ФИНА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fina.org/>
7. Общероссийская спортивная федерация спорта глухих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://osfsg.ru>
8. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://olympic.ru>
9. Паралимпийский комитет России [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://paralymp.ru>

10. Федерация гребного спорта России [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://rowingrussia.ru>
11. Федерация современного пятиборья [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.pentathlon-russia.ru>
12. Федерация спорта слепых [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.fss.org.ru>

Периодические издания

1. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.afkonline.ru>
2. Вестник спортивной науки [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php
3. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.mediasphera.ru>
4. Журнал Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://sportmed.ru>
5. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru>
6. Лечебная физкультура и спортивная медицина [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: <http://lfksport.ru>
7. Мир спорта [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk>
8. Советский спорт Издательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sovsportizdat.ru>
9. Советский спорт 95 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sovsport.ru>
10. Спорт в школе [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://spo.1sep.ru/index.php>
11. Спорт день за днем [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.sportsdaily.ru>
12. Спорт экспресс [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.sport-express.ru>
13. Спортивная панорама - старейшее специализированное издание в Белоруссии [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://sportpanorama.by>
14. Спортивное право [Электронный ресурс]: [научно – практический журнал].- Режим доступа: <https://sciencesport.ru/ru/taxonomy/term/21>
15. Спортивный психолог [Электронный ресурс]: [научно – практический журнал].- Режим доступа: <http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale>
16. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>

17. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lesgaft-notes.spb.ru/ru>
18. Физкультура и спорт (журнал) [Электронный ресурс]:[официальный сайт].- Режим доступа: <http://www.fismag.ru>
19. Журналы ВАК [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/87>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении материалов РПУД особое внимание следует обратить на объем дисциплины и виды учебной работы п.4 содержание учебного материала в п.5.

Подробного изучения требует п. 7 – оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Основные требования к письменной реферативной работе (конспект, доклад, реферат, сообщение)

Письменная реферативная работа выполняется студентами самостоятельно, во время, отведенное для самостоятельной работы по дисциплине предусмотренное рабочей программой. Студент выбирает тему работы из предложенного списка, причем темы в одной учебной группе не должны дублироваться. Допускается возможность подготовки работы по теме, не включенной в тематику, но особо заинтересовавшей студента. В этом случае студент согласовывает предполагаемую тему с преподавателем.

После выбора темы автору работы необходимо составить ее развернутый план, предусматривающий выделение узловых проблем. Далее необходимо перейти к отбору и изучению научной литературы, данных статистики и осмыслению фактов общественной жизни. Подбранную литературу необходимо читать с карандашом в руках, обдумывать прочитанное, а затем выделять наиболее сложные, и значимые места. Целесообразно делать выписки, содержащие новейшие данные статистики, наиболее свежие и интересные факты.

После изучения литературы и осмысления узловых проблем темы необходимо приступить к изложению материала письменной работы.

Структура письменной реферативной работы:

- титульный лист;
- план или содержание работы;
- введение;

- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы.

Оптимальный объем работы:

- доклад – 3-4 стр. (письменный план работы не указывается, но предполагается);
- реферат – 17-25 стр.

Работа должна быть написана научным языком. Текст может быть набран на компьютере на одной стороне листа. Шрифт Times New Roman. Цвет шрифта должен быть чёрным, высота букв, цифр и других знаков – не менее 1,8 мм (кегель не менее 12), полуторный интервал. Размеры полей: верхнее и нижнее поля – 1,5-2 см., левое поле – 3 см., правое 1,5-2 см. Нумерация страниц производится последовательно, начиная со 2-го листа, т.е. после титульного листа. Каждый новый раздел должен начинаться с новой страницы. Цитаты должны быть взяты в кавычки. В ссылке на цитируемый источник необходимо указать: фамилию, инициалы автора, название цитируемой работы, место и год издания, страницу. Письменная работа должна быть сброшюрована. Желательно приложить к тексту электронный вариант работы.

Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы и следует располагать в середине строки без точки в конце, не подчеркивая. Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком – 12 пунктов, после – 6 пунктов.

Титульный лист: в верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа – информация, кто выполнил и, кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Титульный лист и листы, на которых располагают заголовки структурных частей студенческих работ «РЕФЕРАТ», «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» не нумеруют, но включают в общую нумерацию работы.

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках.

Оформление библиографического списка: в рефератах использованные источники следует располагать в порядке появления

ссылок в тексте работы или алфавитном порядке фамилий первых авторов (заглавий).

Сведений об источниках, включаемых в список, необходимо давать в соответствии с требованиями [ГОСТ 7.0.100-2018](#) с обязательным приведением названий работ.

Требования к составлению презентации

Презентация – это форма представления информации с помощью разнообразных технических средств: набор слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), текстовое содержимое презентации, заметки докладчика, а также раздаточный материал для аудитории, хранящиеся в одном файле. Назначение презентации – представить аудитории себя, свои идеи, проблемы, творческий продукт. После знакомства с презентацией аудитория должна получить представление о Вас, вашем продукте, о возможности использования его в своей практике.

Наиболее простым и распространенным вариантом презентации является презентация в формате PowerPoint.

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены:

1. В верхнем крае листа необходимо указать департамент образования, название учебного заведения.
2. Посередине листа должно располагаться название презентации.
3. Несколько ниже названия – ФИО обучающегося, курс, группа.
4. В нижней части листа указать город.
5. В самом низу листа необходимо указать дату написания реферата (доклада).

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Последними слайдами урока-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Основными задачами при составлении презентации являются: лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Рекомендации по оформлению презентации:

- слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы.
- наиболее важный материал лучше выделить.
- не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации.
- режим просмотра презентации лучше установить «по щелчку мыши».
- необходимо соблюдать единый стиль оформления презентации.
- пронумеровать слайды.
- слайды презентации должны содержать только ключевые моменты по выбранной теме.

Общее количество слайдов не должно превышать 10-12.

Первый слайд (титульный) на фоне которого обучающийся предоставляет тему работы, фамилию, имя автора и преподавателя.

Второй слайд содержит цели и задачи работы.

Третий слайд содержит структуру работы.

На следующих слайдах предоставляется содержание и теоретическая значимость работы, применение данных на практике.

На последнем слайде – главные выводы, итоги.

При оценке презентации учитывается:

- соблюдение рекомендаций по оформлению презентации.
- полнота раскрываемой темы.
- соответствие материала выбранной теме.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации. Требования к оформлению презентаций.

Порядок усвоения теоретических разделов дисциплины

1. Ознакомиться с требованиями рабочей программы дисциплины и методическими указаниями по конкретному разделу.

2. Изучить учебный материал определенного раздела по рекомендуемой литературе и составить конспект.

3. Дать ответы на вопросы для самостоятельной подготовки (в письменной или устной форме).

Рекомендации по работе с литературой

В разделе 8 настоящего учебно-методического комплекса представлена литература, необходимая для освоения дисциплины, в разделе 9 дан перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины. Не целесообразно использовать только Интернет ресурсы для подготовки вопросов, зачастую отдельные сведения требуют уточнения.

При работе с литературой и подготовке к занятию студентам рекомендуется составлять для себя краткий план ответа или конспект по изучаемому вопросу и выписывать наиболее трудные для запоминания термины и понятия.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой

Одной из форм текущего контроля знаний является тестирование. Тестовая система содержит основные определения, вопросы и теоретические положения из изучаемых тем соответствующих разделов. Вопросы тестирования предполагают оценку знаний и умений студентов в рамках преподаваемой дисциплины. Вопросы охватывают весь материал курса и используются в том числе и для студентов, по каким-либо причинам, не получившим оценку за семинарское занятие или как способ оценки всех знаний полученных по итогам изучения курса (как правило, используется во время коллоквиумов).

Для успешной сдачи тестов студентам предлагается внимательно изучить методические рекомендации по конкретным темам дисциплины. Особое внимание следует обратить на знание основных понятий, правил, требований, законов и т.п.

При работе с тестами необходимо внимательно прочитать вопрос, вдуматься и проанализировать возможные варианты своих ответов, затем прочитать предлагаемые ответы и выбрать среди них правильный.

Рекомендации по подготовке к зачету

Условия допуска к зачету преподаватель обязан сообщить о них студентам на первом занятии.

Для успешной подготовки к зачету студенту необходимо иметь перечень зачетных вопросов, конспекты занятий.

При подготовке к зачету, целесообразно воспользоваться вопросами к зачету и ответить на них в письменной или устной форме.

При поиске ответов на вопросы целесообразно воспользоваться рекомендуемыми источниками специальной литературы. Возникшие затруднения при ответе на вопросы можно уточнить на консультации у преподавателя.

Теоретической основой данного курса является учебный материал дисциплины: «Теория и организация адаптивной физической культурой», «Физиология человека», «Физические основы двигательной деятельности».

11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины должно включать:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий
- плавательный бассейн 50 м с соответствующим инвентарем;
- учебный плавательный бассейн с соответствующим инвентарем;
- тренажерный зал ОФП для проведения практических занятий.
- тренировочный зал СФП для проведения практических занятий.
- раздевалки, душевые;
- медицинский пункт;
- оборудование и спортивный инвентарь*;
- спортивная экипировка;
- компьютер стационарный;
- учебные видеоматериалы.
- учебные пособия в печатном виде и на электронных носителях.
- учебно-методическая литература для самостоятельной подготовки.
- мультимедийный комплекс с лицензионным программным оборудованием.

***Оборудование и спортивный инвентарь**

- весы медицинские
- доска для плавания
- доска информационная
- колокольчик судейский
- лопатки для плавания
- мяч ватерпольный
- поплавки-вставки для ног
- пояс с пластиной для увеличения нагрузки воды
- свисток
- секундомер
- скамейка гимнастическая
- термометр для воды

12 Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«СОГЛАСОВАНО»

Ответственный за ОПОП

Доцент кафедрой менеджмента и
естественно-научных дисциплин
канд. пед. наук, доцент

_____ / Алпацкая Е.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 6 » 09 20 23 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая



«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
« 6 » 09 20 23 г.



Рабочая программа по дисциплине

ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль программы): Менеджмент организации

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 8

Итоговая форма контроля – диф.зачет (8 семестр)

Рабочую программу разработал:
Головин А.В., к.э.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	5
3. Место дисциплины в структуре ООП	8
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	9
5. Содержание дисциплины	10
5.1. Количество часов по видам занятий	10
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	11
5.2.1. Содержание лекционного материала	11
5.2.2. Содержание практических занятий	18
6. Самостоятельная работа студентов	27
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	29
7.1. Этапы формирования компетенций	29
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	31
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы	35
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	35
7.3.2. Тестовые задания	36
7.3.3. Темы рефератов	36
7.3.4. Вопросы к зачету	42
8. Перечень основной и дополнительной литературы	44
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	46
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	46
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	50

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923) (далее – ФГОС ВО).

В соответствии с пунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», включает:

организации любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня в различных службах аппарата управления;

структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», являются:

процессы управления организациями различных организационно-правовых форм;

процессы государственного и муниципального управления.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр»:

организационно-управленческая;
информационно-аналитическая;
предпринимательская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной

стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);

участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;

планирование деятельности организации и подразделений;

формирование организационной и управленческой структуры организаций;

организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;

мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;

информационно-аналитическая деятельность:

сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

построение внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;

создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка системы внутреннего документооборота организации;

оценка эффективности проектов;

подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;

оценка эффективности управленческих решений;

предпринимательская деятельность:

разработка бизнес-планов создания нового бизнеса;

организация предпринимательской деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Финансовый менеджмент» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1.

В результате обучения по дисциплине «Финансовый менеджмент» у студента формируются компетенции: (ОК-3), (ОПК-5), (ОПК-6), (ПК-4), (ПК-10).

Таблица 1.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК -3);	
Знания (знать):	Знание основных определений финансового менеджмента
Умения (уметь):	Умение пользоваться категориями финансового менеджмента для исследования экономики фирмы
Навыки (владеть):	Способность решения задач, связанных с финансовой деятельностью предприятия
владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем (ОПК-5);	
Знания (знать):	Знать основные методы принятия финансовых решений
Умения (уметь): -	Уметь применять методы в управлении ходом финансового процесса
Навыки (владеть): -	Владеть инструментами финансового анализа для решения практических задач
владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК - 6);	
Знания (знать):	Знать виды операционной деятельности и их специфику в финансах
Умения (уметь):	Уметь анализировать операционную деятельность предприятия в финансовой сфере
Навыки (владеть):	Владеть инструментами расчета финансовых результатов при решении практической задачи
умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных	

решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках, в условии глобализации (ПК-4);	
Знания (знать):	Знать основные категории, финансовых активов и дивидендной политики
Умения (уметь):	Уметь анализировать и прогнозировать структуру капитала предприятия
Навыки (владеть):	Владеть инструментами для оценки управления оборотным капиталом в практической ситуации, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках, в условии глобализации
владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10).	
Знания (знать):	Знать основные категории количественного и качественного анализа информации в финансовой деятельности
Умения (уметь):	Уметь строить экономические и управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления финансами
Навыки (владеть):	владеть навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений в сфере финансов предприятия

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Финансовый менеджмент» с шифром Б1.Б.17 относится к базовой части 1 Блока дисциплин, и входит в список обязательных дисциплин.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Финансовый менеджмент» изучается на 4 курсе, по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет.

Для успешного освоения дисциплины «Финансовый менеджмент» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «экономическая теория», «антикризисное управление»,

«экономика фирмы» и «экономика бизнеса» в объеме ООП по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			1	2	3	...	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		50					50	
Лекции		20					20	
Семинары		30					30	
Практические занятия		-						
Лабораторные работы		-						
Промежуточная аттестация (зачет,)		4					4	
Количество лекционных занятий в контактной работе (в %)		40						
Самостоятельная работа		54					54	
Общая трудоемкость	часы	108					108	
	ЗЕ	3						

В соответствии с пунктом 6.8. ФГОС ВО, количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	

1	Финансовый менеджмент в рыночной экономике	20	10	4	6	10
2	Теоретические аспекты организации финансового менеджмента в современной компании	20	10	4	6	10
3	Основы финансовой математики	20	10	4	6	10
4	Фундаментальные концепции оценки стоимости и доходности финансовых активов	20	10	4	6	10
5	Концептуальные положения портфельного инвестирования	24	10	4	6	14
	ИТОГО	104	50	20	30	54

В соответствии с тематическим планом, количество лекционных занятий по дисциплине «Финансовый менеджмент» 20 академических часов, что составляет 40% от общего количества часов аудиторных занятий по дисциплине, и отвечает требованиям п.6.8 ФГОС ВО.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Финансовый менеджмент в рыночной экономике

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-5, ОПК-6.

План лекции

1. Рыночная среда и финансовый механизм компании.
2. Финансовые рынки, их классификация и характеристика

3. Финансовые и инвестиционные институты.
4. Государственное регулирование рынка ценных бумаг в Российской Федерации
5. Фондовый рынок и деятельность финансового менеджера.
6. Эволюция современного финансового менеджмента.

Студенты знакомятся со следующим опорными пунктами дисциплины.

Значение финансового менеджмента в обеспечении эффективной деятельности современной компании.

Рыночная среда и финансовый механизм компании. Взаимодействие хозяйствующих субъектов и роль финансового менеджмента в оптимальной организации отношений. Аутсайдерская и инсайдерская концепции финансового менеджмента. Эволюция финансового менеджмента. Концептуальные основы финансового менеджмента: система категорий, научный инструментарий, регулятивные принципы. Финансовые рынки, их классификация и характеристика. Фондовый рынок и деятельность финансового менеджера.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и концепциях финансового менеджмента, включая вопросы финансов предприятия;

умений: сравнения различных концепций финансового менеджмента;

навыков: владения аппаратом финансового анализа.

Основная литература

1. Тихомиров, Е. Ф. Финансовый менеджмент. Управление финансами предприятия [Текст] : учебник / Е.Ф. Тихомиров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 384 с.
2. Купцов, М. М. Финансы, денежное обращение и кредит: учебное пособие/М.М. Купцов.-2-е изд.-М.:РИОР,2013.-144 с.

Тема 2. Теоретические аспекты организации финансового менеджмента в современной компании

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-5, ОПК-6.

1

План лекции

1. Инвестиционные и финансовые решения.

2. Цели и задачи управления финансами в компаниях.
3. Роль финансового менеджмента в капитализации компании.
4. Концепция идеальных рынков капитала.
5. Гипотеза эффективности рынка и ее эмпирические подтверждения.
6. Слабая, умеренная и сильная форма эффективности

Рассматриваются рамки и цели финансового анализа, основные его аспекты.

Введение в теорию управление финансами. Инвестиционные и финансовые решения. Цели и задачи управления финансами в компаниях. Роль финансового менеджмента в капитализации компании. Функции финансового менеджмента. Важнейшие концепции финансового менеджмента. Концепция идеальных рынков капитала. Гипотеза эффективности рынка и ее эмпирические подтверждения. Слабая, умеренная и сильная форма эффективности. Теория портфеля и модель оценки доходности финансовых активов САРМ. Анализ дисконтированного денежного потока. Теория структуры капитала Модильяни-Миллера. Теория дивидендов Модильяни-Миллера.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: о целях и задачах управления финансами компании;

умений: определения дисконтированного денежного потока;

навыков: владения методами применения теорий структуры капитала на практике.

Основная литература

1. Тихомиров, Е. Ф. Финансовый менеджмент. Управление финансами предприятия [Текст] : учебник / Е.Ф. Тихомиров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 384 с.
2. Купцов, М. М. Финансы, денежное обращение и кредит: учебное пособие/М.М. Купцов.-2-е изд.-М.:РИОР,2013.-144 с.

Тема 3. Основы финансовой математики

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-5, ОПК-6.

План лекции

1. Декурсивный и антисипативный методы начисления процентов.
2. Простые и сложные проценты.

3. Операции наращения и дисконтирования.
4. Процентная и дисконтная (учетная) ставки
5. Учет инфляции в финансовых расчетах.
6. Аннуитет (финансовая рента). Оценка аннуитетов.

Рассматривается и характеризуется основы финансовой математики.

Эквивалентные процентные ставки. Сегодняшняя и будущая стоимости. Операции наращения и дисконтирования. Неоднократные начисления в течение года. Процентная и дисконтная (учетная) ставки. Применение различных способов начисления процентов. Учет инфляции в финансовых расчетах. Аннуитет (финансовая рента). Оценка аннуитетов. Определение параметров постоянных рент. Анализ отложенных и непрерывных рент. Применение финансовых вычислений в инвестиционном анализе.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основах финансовой математики;

умений: определения операций дисконтирования;

навыков: расчета ставки простых и сложных процентов.

Основная литература

1. Тихомиров, Е. Ф. Финансовый менеджмент. Управление финансами предприятия [Текст] : учебник / Е.Ф. Тихомиров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 384 с.
2. Купцов, М. М. Финансы, денежное обращение и кредит: учебное пособие/М.М. Купцов.-2-е изд.-М.:РИОР,2013.-144 с.

Тема 4. Фундаментальные концепции оценки стоимости и доходности финансовых активов

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4, ПК-10.

План лекции

1. Рынки капиталов и денежные рынки.
2. Гипотеза случайного блуждания и теория эффективных рынков капиталов.
3. Технический и фундаментальный анализ финансовых активов компании.

4. Базовая модель оценки финансовых активов (DCF).
5. Денежные потоки и способы их оценки. Концепция чистой приведенной стоимости.
6. Теории временной структуры процентных ставок.

Данная тема является наиболее важной в понимании механизма финансового менеджмента. Важны следующие положения теории.

Рынки капиталов и денежные рынки. Гипотеза случайного блуждания и теория эффективных рынков капиталов. Три формы эффективности рынков. Технический и фундаментальный анализ финансовых активов компании. Базовая модель оценки финансовых активов (DCF). Денежные потоки и способы их оценки. Концепция чистой приведенной стоимости. Теории временной структуры процентных ставок: непредвзятых ожиданий, предпочтения ликвидности, сегментированных рынков. Теория ценообразования опционов.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных характеристиках денежных рынков;

умений: определения форм эффективности финансовых рынков;

навыков: владения методами фундаментального и технического анализа денежных потоков.

Основная литература

1. Тихомиров, Е. Ф. Финансовый менеджмент. Управление финансами предприятия [Текст] : учебник / Е.Ф. Тихомиров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 384 с.
2. Купцов, М. М. Финансы, денежное обращение и кредит: учебное пособие/М.М. Купцов .-2-е изд.-М.:РИОР,2013.-144 с.

Тема 5. Концептуальные положения портфельного инвестирования

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-6, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4, ПК-10.

План лекции

1. Ожидаемая доходность портфеля. Риск портфеля.
2. Эффективные портфели. Выбор оптимального портфеля.

3. Линия рынка капитала и линия рынка ценных бумаг.
4. Арбитражная модель оценки требуемой доходности (АРТ).
5. Современная практика покупки одного вида финансовых активов.
6. Диверсифицированный портфель.

В данной теме рассматриваются основные положения доходности.

Риск и доходность финансовых активов. Отношение инвесторов к риску. Кривые безразличия. Теория формирования портфеля финансовых активов. Концепция Г. Марковица. Портфельный риск и ожидаемая доходность портфеля. Эффективные портфели. Диверсификация. Виды рисков в принятии инвестиционных решений. Рыночный и индивидуальный риск. Концепция коэффициента бета. Выбор стратегии портфельного инвестирования. Активное и пассивное управление портфелем. Анализ уровня риска. Рискованные и безрисковые финансовые активы. Линия рынка капитала и линия рынка ценных бумаг. Современная теория портфельного инвестирования.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных финансовых активах;

умений: определения портфеля финансовых активов;

навыков: владения методами управления портфелем денежных средств предприятия.

Основная литература

1. Тихомиров, Е. Ф. Финансовый менеджмент. Управление финансами предприятия [Текст] : учебник / Е.Ф. Тихомиров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 384 с.
2. Купцов, М. М. Финансы, денежное обращение и кредит: учебное пособие/М.М. Купцов.-2-е изд.-М.:РИОР,2013.-144 с.

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Финансовый менеджмент в рыночной экономике

Вид занятия: семинар

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК -5, ОПК-6.

Вопросы для рассмотрения

1. Рыночная среда и финансовый механизм компании.

2. Взаимодействие хозяйствующих субъектов и роль финансового менеджмента в оптимальной организации отношений.
3. Концептуальные основы финансового менеджмента: система категорий, научный инструментарий, регулятивные принципы.
4. Финансовые рынки, их классификация и характеристика.
5. Фондовый рынок и деятельность финансового менеджера.
6. Финансовые институты.
7. Государственное регулирование рынка ценных бумаг в Российской Федерации.
8. Регулятивные принципы.
9. Инвестиционные институты.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задача 1. Банк выдает кредит в размере 100 тыс. руб. на 8 месяцев под простые проценты. При этом банк применяет схему начисления ссудного процента. Ежемесячная ставка составляет – 1%.

Определите наращенное значение долга заемщика на момент истечения каждого месяца (результат представить в виде таблицы).

Задача 2. Условия соглашения предусматривают следующий порядок начисления простых процентов: за первые 1,5 года – 30%, в каждом последующем году ставка понижается на 3 процентных пункта.

Определите коэффициент наращения за 3,5 года.

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний: об основных теориях и концепциях финансового менеджмента, включая вопросы финансов предприятия;
умений: сравнения различных концепций финансового менеджмента;
навыков: владения аппаратом финансового анализа.

Тема 2. Теоретические аспекты организации финансового менеджмента в современной компании

Вид занятия: семинар

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК -5, ОПК-6.

Вопросы для рассмотрения

1. Введение в теорию управление финансами.
2. Цели и задачи управления финансами в компаниях.
3. Важнейшие концепции финансового менеджмента.
4. Концепция идеальных рынков капитала;
5. Гипотеза эффективности рынка и ее эмпирические подтверждения;
6. Слабая, умеренная и сильная форма эффективности;
- 7.- Теория портфеля и модель оценки доходности финансовых активов CAPM.
8. Инвестиционные и финансовые решения.
9. Роль финансового менеджмента в капитализации компании.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задача 1. Допустим, что существует совершенный конкурентный рынок без налогов. Компании А и Б получают валовую прибыль P и различаются только своими структурами капитала: компания А осуществляет финансирование полностью за счет собственного капитала, а компания Б кроме акций выпустила в обращение долговые обязательства, по которым ежегодно выплачивает проценты в размере 100 тыс. рублей.

- Если инвестор Х приобрел 10% акций компании А, какую прибыль он получает?
- Какая альтернативная стратегия может привести к такому же результату?
- Если инвестор У приобрел 10% акций компании Б, какую прибыль он получает?
- Какая альтернативная стратегия может дать такой же результат?

Задача 2. Инвестор К владеет 50 тыс. обыкновенных акций компании А, рыночная стоимость которых составляет \$2 за акцию. До последнего момента времени компания имела 8 млн обыкновенных акций, а также сделала краткосрочные займы на сумму \$ 2 млн.

Сегодня эта компания сообщила о замене долговых обязательств на сумму \$1 млн вновь выпущенными обыкновенными акциями. Что может

сделать инвестор К, чтобы удостовериться, что имеет право на точно такую же долю прибыли, как и раньше (без учета налогов)?

Задача 3. Обыкновенные акции и долговые обязательства компании С оцениваются в 50 и 30 млн рублей соответственно. В настоящее время инвесторы требуют 16% доходности от обыкновенных акций и 8% от долговых обязательств.

Допустим, что изменения структуры капитала не влияют на присущий облигациям риск и нет налогов. Что произойдет с ожидаемой доходностью акций, если компания С выпустит дополнительно акции на 10 млн рублей и использует полученные деньги для изъятия из обращения долговых обязательств?

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: о целях и задачах управления финансами компании;

умений: определения дисконтированного денежного потока;

навыков: владения методами применения теорий структуры капитала на практике.

Тема3. Основы финансовой математики

Вид занятия: семинар

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-5, ОПК-6.

Вопросы для рассмотрения

1. Декурсивный метод начисления процентов
2. Антисипативный метод начисления процентов.
3. Простые и сложные проценты.
4. Операции наращения.
5. Операции дисконтирования.
6. Процентная и дисконтная (учетная) ставки.
7. Учет инфляции в финансовых расчетах.
8. Аннуитет (финансовая рента).
9. Оценка аннуитетов.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задача 1. Предположим, что компания X обещает выплачивать дивиденды в размере 20 руб. на акцию в течение неопределенного периода в будущем при требуемой ставке доходности 15%. Текущий курс акции равен 140 руб. Оцените возможные предпочтения инвестора.

Задача 2. Предположим, что за прошедший год компания *У* выплатила дивиденды в размере 9 руб. на акцию. Прогнозируется, что дивиденды по акциям компании будут расти на 6% каждый год в течение неопределенного срока. Требуемая ставка доходности инвестора равна 14% годовых. Оцените предпочтения инвестора, если текущий курс акции составляет 102 руб.

Задача 3. За последний год компания *Х* выплатила дивиденды в размере 10 руб. на акцию. Прогнозируется, что со следующего года дивиденды будут расти на 4% в год. Требуемая доходность инвестора составляет 15% годовых. Рассчитайте фундаментальную стоимость акции с учетом конечного срока владения ею.

Задача 4. Курс облигаций компании *А* составляет 90. Данный инструмент выпущен на срок 5 лет, купонный доход по нему выплачивается один раз в год величиной 10% от номинала. Определите текущую доходность и эффективную норму доходности инвестиций в облигации компании.

Задача 5. Необходимо найти средний срок трех облигаций с ежегодными выплатами по купонам – 8%, 10% и 12% от номинала. Срок облигаций – 5 лет.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основах финансовой математики;

умений: определения операций дисконтирования;

навыков: расчета ставки простых и сложных процентов.

Тема 4 Фундаментальные концепции оценки стоимости и доходности финансовых активов

Вид занятия: семинар

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4, ПК-10.

Вопросы для рассмотрения

1. Рынки капиталов.
2. Денежные рынки.
3. Гипотеза случайного блуждания и теория эффективных рынков капиталов.
4. Технический анализ финансовых активов компании
5. Фундаментальный анализ финансовых активов компании.
6. Базовая модель оценки финансовых активов (DCF).
7. Денежные потоки.
8. Способы оценки денежных потоков.
9. Концепция чистой приведенной стоимости.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задача 1. Облигация продается на вторичном рынке по курсу \$940. Номинал облигации равен \$1 000, срок – 4 года. Купонная ставка (по ежегодным купонам) составляет 18%. Требуемая доходность инвестора, исходя из оценки кредитного риска, находится в диапазоне 20–23% годовых. Определите инвестиционную привлекательность данной облигации.

Задача 2. Текущий курс акции составляет 10 тыс. руб. Цена исполнения контракта – 9,8 тыс. руб. Если премия за опцион «колл» составила 500 руб. за акцию, рассчитайте внутреннюю стоимость опциона на одну акцию и временную стоимость опциона на 300 акций.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных характеристиках денежных рынков;

умений: определения форм эффективности финансовых рынков;

навыков: владения методами фундаментального и технического анализа денежных потоков.

Тема 5 Концептуальные положения портфельного инвестирования

Вид занятия: семинар

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-5, ОПК– 6, ПК – 4, ПК-10.

Вопросы для рассмотрения

1. Классические теории в условиях совершенного рынка капитала.
2. Другие концепции портфельного инвестирования.
3. Теории инвестиций в условиях несовершенного рынка капитала.
4. Теория Модильяни и Миллера в условиях несовершенного рынка капитала.
5. Традиционная теория левириджа.
6. Теории дивидендной политики.
7. Портфельное инвестирование в условиях глобализации.
8. Зарубежный опыт портфельного инвестирования.
9. Российский опыт портфельных инвестиций.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задача 1. Компания осуществляет инвестирование в проект, затрачивая в год 10 млн руб. Абсолютный эффект от проекта составляет примерно 20 млн руб. в год, которые начинают поступать через 2 года после начала реализации проекта. Запланированный срок инвестирования составляет 4

года, срок отдачи – 8 лет. Потоки платежей по проекту уместно рассматривать как непрерывные.

Следует определить NPV проекта, если приемлемый уровень ставки ссудного процента (ставки дисконтирования), учитывающей риск проекта, составляет 9 % годовых.

Задача 2. Требуется найти IRR для следующих данных, определяющих поток платежей по проекту. 1-й год: –600 ден. ед.; 2-й год: –1000 ден. ед.; 3-й год: +1600 ден. ед.; 4-й: +1800 ден. ед.

Задача 3. Инвестиционный проект, затраты на который в эквиваленте на настоящий момент времени равны 100 млн руб., должен приносить 26 млн руб. ежегодных доходов. Поступления взяты как непрерывные. Срок поступления доходов – 12 лет.

Определите индекс доходности (PI), если ставка приведения – 20%.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных финансовых портфельных активов;

умений: определения портфеля финансовых активов;

навыков: владения методами управления портфелем денежных средств предприятия.

6.Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Финансовый менеджмент в рыночной экономике	10	Проверка конспекта, презентация проверка реферата
2	Теоретические аспекты организации финансового менеджмента в современной компании	10	Проверка выполнения задания
3	Основы финансовой математики	10	Проверка выполнения задания, тест

4	Фундаментальные концепции оценки стоимости и доходности финансовых активов	10	Проверка конспекта, презентация
5	Концептуальные положения портфельного инвестирования	14	Проверка выполнения задания, тест
Всего		54	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Основная литература

1. Тихомиров, Е. Ф. Финансовый менеджмент. Управление финансами предприятия [Текст] : учебник / Е.Ф. Тихомиров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 384 с.
2. Купцов, М. М. Финансы, денежное обращение и кредит: учебное пособие/М.М. Купцов.-2-е изд.-М.:РИОР,2013.-144 с.

Дополнительная литература

1. Основы предпринимательской деятельности. Экономическая теория. Маркетинг. Финансовый менеджмент [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.М. Власовой. - Москва : Финансы и статистика, 1997. - 528 с. : ил
2. Купцов, М. М. Денежное обращение, финансы, кредит и налоговая система: учебное пособие/М.М. Купцов.-2-е изд.-М. :РИОР,2013.-121 с

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция

(ОК-3)- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	Экономическая теория(1 семестр); Экономика фирмы (4 семестр);
(ОПК-5)- владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем;	Экономическая теория(1 семестр); Экономика фирмы (4 семестр); Антикризисное управление (2 семестр);
(ОПК-6)- владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Экономика фирмы (4 семестр); Экономическая теория(1 семестр); Антикризисное управление (2 семестр);
(ПК-4)- умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках, в условиях глобализации;	Экономическая теория(1 семестр); Антикризисное управление (2 семестр); Экономика бизнеса (5 семестр); Экономика фирмы (4 семестр);
(ПК-10)- владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.	Экономическая теория(1 семестр); Антикризисное управление (2 семестр); Экономика бизнеса (5 семестр); Экономика фирмы (4 семестр).

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК -3);		
Знания (знать): <i>Пороговый уровень</i> - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знание основных определений финансового менеджмента	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты
Умения (уметь): <i>Продвинутый уровень</i> - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Умение пользоваться категориями финансового менеджмента для исследования экономики фирмы	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Навыки (владеть): <i>Высокий уровень</i> - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	Способность решения задач, связанных с финансовой деятельностью предприятия	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов
владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем (ОПК-5);		
Знания (знать): <i>Пороговый уровень</i>	Знать основные методы принятия финансовых	Устный опрос, решение проблемных задач,

обязательный уровень для всех студентов- выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО -	решений	контрольная работа, тесты
Умения (уметь): <i>Продвинутый уровень</i> превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза -	Уметь применять методы в управлении ходом финансового процесса	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Навыки (владеть): <i>Высокий уровень</i> максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования -	Владеть инструментами финансового анализа для решения практических задач	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов
владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК - 6);		
Знания (знать): <i>Пороговый уровень</i> - обязательный уровень для всех студентов- выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знать виды операционной деятельности и их специфику в финансах	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты

Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Уметь анализировать операционную деятельность предприятия в финансовой сфере	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	Владеть инструментами расчета финансовых результатов при решении практической задачи	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках, в условии глобализации (ПК-4);		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов- выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знать основные категории, финансовых активов и дивидендной политики	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для	Уметь анализировать и прогнозировать структуру капитала предприятия	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение

выпускника вуза		проблемных заданий
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	Владеть инструментами для оценки управления оборотным капиталом в практической ситуации, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках, в условиях глобализации	Диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10).		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знать основные категории количественного и качественного анализа информации в финансовой деятельности	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Уметь строить экономические и управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления финансами	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для совершенствования	владеть навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений в сфере финансов предприятия	Диалог, дискуссия, решение проблемных заданий

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, задачи), а также с помощью проведения итогового занятия и зачета (7 семестр).

Уровень теоретической подготовленности бакалавров оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата, научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и задач, представленных для решения.

Результаты выполнения задач представляются бакалаврами к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на семинарском занятии на основе применения методов текущего контроля.

7.3.2. Тестовые задания

Студенту предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему ответы, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов. Студент, решая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

18-20 баллов – отлично

16-17 баллов – хорошо

12-15 баллов – удовлетворительно

меньше 12 баллов – неудовлетворительно

ТЕСТ ПО ФИНАНСОВОМУ МЕНЕДЖМЕНТУ

1. Выберите правильное определение понятия «информационная база финансового менеджмента»:

- а) Это процесс целенаправленного подбора информативных показателей, ориентированных как на принятие решений стратегических решений, так и на эффективное текущее управление финансовой деятельности;
- б) Это система целенаправленных информационных показателей, ориентированных на принятие стратегических решений в управлении финансовой деятельностью;
- в) Это процесс подбора экономических показателей, ориентированных на принятие как стратегических, так и тактических решений.

2. Дайте точное определение понятия: «Финансовая отчетность»:

- а) Это совокупность форм и методов отчетности, составленной на основе обоснованных показателей бухгалтерского учета в целях предоставления пользователям;
- б) Это совокупность форм отчетности, составленной на основе документально обоснованных показателей финансового учета в целях предоставления пользователям в удобной и понятной форме для принятия деловых решений, своевременной, объективной, многоаспектной и достоверной информации по финансовому положению предприятий;
- в) Это совокупность форм отчетности, составленная в целях предоставления пользователям в удобной и понятной форме для принятия деловых решений, своевременной, объективной, многоаспектной и достоверной информации по финансовому положению предприятий.

3. Какой из нижеприведенных вариантов относится к финансовым методам финансового механизма?

- а) прогнозирование, налогообложение, планирование;
- б) прибыль, арендная плата;
- в) указы президента, методические указания;
- г) прибыль, указы Президента, методические указания.

4. Какой из нижеприведенных вариантов относится к финансовым рычагам финансового механизма?

- а) прибыль, финансовые санкции, арендная плата.
- б) кредитование, аренда.
- в) законы, инструкции.

г) кредитование, аренда, законы, инструкции.

5. Какой из нижеприведенных вариантов относится к правовому обеспечению финансового механизма?

а) указы Президента, законы;

б) страхование, инструкции;

в) прибыль, арендная плата;

г) доход, страхование, инструкции.

6. К основным принципам финансового менеджмента не относится:

а) высокий динамизм управления;

б) оптимизация денежного оборота;

в) ориентированность на стратегические цели развития предприятия.

7. Одной из основных задач финансового менеджмента является:

а) интегрированность с общей системой управления предприятия;

б) вариативность подходов к разработке отдельных управленческих решений;

в) обеспечение постоянного финансового равновесия предприятия в процессе его развития.

8. Закончите выражение: "К основным группам функций финансового менеджмента относятся ..."

а) финансовый менеджмент, как управляющая система;

б) финансовый менеджмент, как специализированная область управления предприятием.

9. Постоянный мониторинг финансового состояния предприятия с целью своевременного диагностирования симптомов финансового кризиса относится к функции:

а) антикризисного финансового управления;

б) управления капиталом;

в) управления финансовыми рисками.

10. К финансовым рычагам относится:

а) методы диверсификации;

- б) синергизм;
- в) депозитные инструменты.

11. Это высказывание наиболее полно дает характеристику предмета «Финансовый менеджмент»:

- а) вид профессиональной деятельности, направленный на управление финансово-хозяйственной деятельностью фирмы на основе современных методов;
- б) это наука управления движением финансовых ресурсов и финансовых отношений, возникающих между хозяйствующими субъектами в процессе движения финансовых ресурсов;
- в) процесс выработки цели управления финансами и осуществление воздействия на них с помощью финансовых методов;
- г) искусство управления финансовыми ресурсами;
- д) разработка особенностей и принципов менеджмента в условиях нестабильной экономической ситуации.

12. К заемным средствам не относятся:

- а) ссуды банков;
- б) займы;
- в) лизинг;
- г) ассигнования из бюджета;
- д) отсрочка налога.

13. Под инвестиционным портфелем понимается:

- а) методика подсчета биржевого индекса, основанная на методике США;
- б) стратегия предприятия в области финансовой политике на рынке ценных бумаг;
- в) формирование портфеля по сбалансированному характеру;
- г) совокупность ценных бумаг, принадлежащих предприятию, разного срока действия и разной ликвидности;
- д) объект инвестиций с целью увеличения доходной базы предприятия.

14. Этот пункт не может быть объектом инвестиционной деятельности:

- а) вновь созданные и модернизируемые основные фонды;
- б) бизнес-планы;
- в) ценные бумаги;
- г) научно-техническая продукция и другие объекты собственности;
- д) имущественные права и права на интеллектуальную собственность.

15. Финансовые отношения предприятий можно подразделить на четыре группы, а эту группу следует исключить:

- а) с другими предприятиями и организациями;
- б) внутри предприятия;
- в) с Центробанком РФ и другими коммерческими кредитными структурами;
- г) с бюджетами и внебюджетными фондами;

д) вышестоящими организациями, а также холдинга.

16. К задачам предмета «Финансовый менеджмент» относятся все пункты, кроме пункта:

а) нахождение оптимального соотношения между краткосрочными и долгосрочными целями развития фирмы;

б) финансовый менеджмент должен сочетать западноевропейский прагматизм в конкретных финансовых вычислениях с американским подходом к снижению всех видов рисков;

в) определение приоритетности и поиск компромиссов для оптимального сочетания интересов различных хозяйствующих подразделений в принятии инвестиционных проектов и выбор источников их финансирования;

г) принятие решений по обеспечению наиболее эффективного движения финансовых ресурсов;

д) нет правильного ответа.

17. Бесплатный внешний источник финансирования – это

а) самофинансирование;

б) кредитование;

в) поступление от сдачи в аренду производственных платежей;

г) кредиторская задолженность;

д) дебиторская задолженность.

18. Это не принцип, а задача финансового менеджмента:

а) базируется на идеи оптимального сочетания краткосрочных и долгосрочных целей развития фирмы;

б) принимает решения по обеспечению наиболее эффективного движения финансовых ресурсов;

в) осваивает недостаточно исследованные за рубежом области финансового менеджмента;

г) выявляет особенности финансового менеджмента для различных субъектов бизнеса;

д) сочетает западноевропейский прагматизм в конкретных финансовых вычислениях.

19. Эти средства не относятся к финансовым:

а) собственные;

б) привлеченные;

в) ассигнование из бюджетов всех уровней;

г) инвестиции;

д) заемные.

20. Доход от приобретаемой ценной бумаги включает:

а) доход дивидендов и проценты от номинальной стоимости ценной бумаги;

б) доход в виде товарного эквивалента;

в) доход от изменения рыночной стоимости ценной бумаги;

г) доход от изменения стоимости и доход в виде дивидендов;

д) доход в виде дивидендов и премиальный доход.

7.3.3. Темы рефератов

1. Сущность, цель, задачи финансового менеджмента.
2. Внешняя – правовая и налоговая среда принятия управленческих решений.
3. Базовые концепции финансового менеджмента.
4. Процентные ставки методы их начисления. Модели финансовых потоков.
5. Качественные методы принятия управленческих решений.
6. Сущность и виды капитала. Структура капитала: сущность, классификация, критерии оптимизации, теории.
7. Средневзвешенная и предельная стоимость капитала. Темп устойчивого роста.
8. Источники формирования собственного капитала. Влияние организационно-правовой формы предприятия на порядок и формы управления собственным капиталом.
9. Управление формированием капитала на вновь создаваемом предприятии.
10. Управление собственным капиталом в процессе деятельности предприятия.
11. Дивидендная политика: сущность, факторы, ее определяющие, теории, типы.
12. Дивидендная политика: тип, выбор срока и порядка выплаты дивидендов, оценка эффективности, выбранной дивидендной политики.
13. Процесс разработки политики управления оборотными активами. Определение источников финансирования оборотных активов.
14. Производственные запасы: сущность, виды. Модели управления запасами (EOQ, SIC, EBQ, JIT, MRP, ABC, XYZ).
15. Метод прямого счета нормирования запасов. Коэффициенты, отслеживающие уровень запасов.
16. Производственный и финансовый леверидж.
17. Понятие и классификация дебиторской задолженности. Способы взыскания дебиторской задолженности.
18. Кредитная политика и критерии принятия решений по ее проведению.
19. Сущность и классификация денежных потоков организации.

20. Цикл денежного потока предприятия, его виды и особенности управления.
21. Прямой метод расчета денежного потока организации.
22. Косвенный метод расчета денежного потока организации.

7.3.4. Вопросы к зачету

1. Сущность и содержание финансового маркетинга.
2. Финансовый маркетинг как функция финансового менеджмента.
3. Кумулятивного дохода на вложенный капитал, цена хозяйствующего субъекта.
4. Функции финансового маркетинга, маркетинговое исследование.
5. Содержание приемов финансового менеджмента.
6. Система и формы расчетов (наличные, безналичные), разновидности кредитования.
7. Кредитная карточка, Дебитная карточки, Платежное поручение, Платежное требование-поручение, Инкассо, документарное Инкассо.
8. Аккредитивы: Отзывной аккредитив, Безотзывной аккредитив, Подтвержденные аккредитивы, Переводной (трансферабельный) аккредитив.
9. Аккредитивы: Револьверный или возобновляемый аккредитив, Покрытые или депонированные аккредитивы, Непокрытые аккредитивы, Расчетный чек.
10. Виды финансовых кредитов по сфере применения и видам заемщиков. Срочная ссуда, Конткоррентный кредит, Онкольный кредит, краткосрочный кредит.
11. Виды финансовых кредитов по сфере применения и видам заемщиков. Фирменный кредит, Ипотечный кредит, Форфетирование, Овердрафт.
12. Формы привлечения кредитных ресурсов (депозит, аукционы по размещению денежных средств).
13. Сущность и состав финансовых ресурсов и капитала (денежные средства, вложенные в основные фонды, нематериальные активы, оборотные фонды, фонды обращения).
14. Источники финансовых ресурсов (прибыль; амортизационные отчисления; средства, полученные от продажи ценных бумаг; паевые и иные взносы юридических и физических лиц; кредит и займы; средства от реализации залогового свидетельства, страхового полиса и другие поступления денежных средств (пожертвования, благотворительные взносы и т. п.).
15. Доходы от внереализационных операций.
16. Расходы на внереализационные операции.
17. Балансовая прибыль. Резервный фонд. Фонд накопления. Фонд потребления. Амортизационные отчисления. Пaeвой взнос. Ноу-хау.
18. Способы оплаты ноу-хау.

19. Инвестирование капитала и его виды (Инвестиции, Венчурный капитал, Прямые инвестиции, Портфель, Портфельные инвестиции, ликвидность финансового ресурса, диверсификация портфеля).
20. Дисконтирование капитала и дохода
21. Ценные бумаги
22. Сущность, виды и критерии финансовых рисков.
23. Кредитные риски.
24. Управление риском, функции риск-менеджмента.
25. Стратегия риск-менеджмента, правила, лимитирование.
26. Финансы в рыночной экономике, функции финансов хозяйствующего субъекта.
27. Банкротство. Мировое соглашение. Санация. Конкурсное производство.
28. Сущность финансового менеджмента.
29. Финансовый механизм и его структура (финансовые методы, финансовые рычаги, правовое, нормативное и информационное обеспечение)
30. Методика анализа финансов, основные приемы.
31. Доходность хозяйствующего субъекта.
32. Расчет точки безубыточности аналитическим методом.
33. Анализ платежеспособности, кредитоспособность, норма прибыли на вложенный капитал.
34. Ликвидность хозяйствующего субъекта, группы ликвидности.
35. Группы Пассива баланса.
36. Анализ доходности (рентабельности)
37. Анализ финансовой устойчивости, темп прироста реальных активов.
38. Анализ кредитоспособности, норма прибыли на вложенный капитал и ликвидность.
39. Анализ использования капитала, Оборачиваемость оборотных средств.
40. Анализ использования капитала, Средний остаток оборотных средств.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Тихомиров, Е. Ф. Финансовый менеджмент. Управление финансами предприятия [Текст] : учебник / Е.Ф. Тихомиров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 384 с.
2. Купцов, М. М. Финансы, денежное обращение и кредит: учебное пособие/М.М. Купцов .-2-е изд.-М.:РИОР,2013.-144 с.

Дополнительная литература

1. Основы предпринимательской деятельности. Экономическая теория. Маркетинг. Финансовый менеджмент [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.М. Власовой. - Москва : Финансы и статистика, 1997. - 528 с. : ил
2. Купцов, М. М. Денежное обращение, финансы, кредит и налоговая система: учебное пособие/М.М. Купцов.-2-е изд.-М.:РИОР,2013.-121 с

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. <http://www.econ100.com/usa/mac5e/index.html> - Международный веб-сайт для изучающих экономическую теорию

Интернет-каталог основан на учебниках Майкла Паркина (MichaelParkin): Economics, Microeconomics, Macroeconomics. Сайт содержит два рубрикатора, позволяющих представить информацию в тематическом и функциональном разрезах. Тематический рубрикатор повторяет структуру учебников. Функциональный рубрикатор содержит следующие разделы: EconomicsintheNews, ReadingBetweentheLines, Point-Counterpoint, EconomicLinks, BulletinBoard, GreatEconomists, SpottheEconomist.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса данной дисциплины предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий дисциплины. Успешное изучение основ дисциплины возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ дисциплины следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата, а также на изучение содержания экономических норм.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по дисциплине, а также текстов нормативных актов. Учитывая это обстоятельство, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ дисциплины.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц

печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения дисциплины. Правила, которые надо соблюдать, чтобы выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*
2. Выступление должно иметь четкую структуру:
 - ✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).
 - ✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).
 - ✓ Основной текст содержания.
 - ✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).

3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.
4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.
5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.
6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины сопровождается:

- демонстрацией таблиц;
- демонстрацией рисунков и схем;
- просмотром и изучением учебных видеофильмов;
- мультимедийным сопровождением чтения лекций.

Согласовано:

Ответственный за основную образовательную программу по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль программы): «Менеджмент организации», квалификация бакалавр.

И.о. зав. кафедрой менеджмента и
естественно-научных дисциплин
к.п.н, доцент



Е.В. Алпацкая

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 6 » 09 20 23 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
« 6 » 09 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль программы): Менеджмент организации

Уровень образования: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр - 7

Итоговая форма контроля – экзамен (7 семестр)

Рабочую программу разработал:
Головин А.В., к.э.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	5
3. Место дисциплины в структуре ООП	8
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	9
5. Содержание дисциплины	10
5.1. Количество часов по видам занятий	10
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	11
5.2.1. Содержание лекционного материала	11
5.2.2. Содержание практических занятий	18
6. Самостоятельная работа студентов	29
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	31
7.1. Этапы формирования компетенций	31
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	32
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы	35
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	35
7.3.2. Тестовые задания	36
7.3. Темы рефератов	36
7.3.4. Вопросы к экзамену	41
8. Перечень основной и дополнительной литературы	44
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	45
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	45
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	49

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923) (далее – ФГОС ВО).

В соответствии с пунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», включает:

организации любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня в различных службах аппарата управления;

структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», являются:

процессы управления организациями различных организационно-правовых форм;

процессы государственного и муниципального управления.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр»:

организационно-управленческая;
информационно-аналитическая;
предпринимательская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной

стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);

участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;

планирование деятельности организации и подразделений;

формирование организационной и управленческой структуры организаций;

организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;

мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;

информационно-аналитическая деятельность:

сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

построение внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;

создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка системы внутреннего документооборота организации;

оценка эффективности проектов;

подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;

оценка эффективности управленческих решений;

предпринимательская деятельность:

разработка бизнес-планов создания нового бизнеса;

организация предпринимательской деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Инновационный менеджмент» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1.

В результате обучения по дисциплине «Инновационный менеджмент» у студента формируются компетенции: (ОК-3), (ОПК-6), (ПК-6), (ПК-8).

Таблица 1.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК -3);	
Знания (знать):	Знание основных определений инновационного менеджмента
Умения (уметь):	Умение пользоваться категориями инновационного менеджмента для исследования экономики фирмы
Навыки (владеть):	Способность решения задач, связанных с инновационной деятельностью предприятия
владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК - 6);	
Знания (знать):	Знать виды операционной деятельности и их специфику в условиях инновации
Умения (уметь):	Уметь анализировать операционную деятельность предприятия в инновационном процессе
Навыки (владеть):	Владеть инструментами расчета финансовых результатов от инновации при решении практической задачи
способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6);	
Знания (знать):	Знать основные категории, управления инновационным процессом
Умения (уметь):	Уметь анализировать программу внедрения инновации на рынке
Навыки (владеть):	Владеть аппаратом оценки программы внедрения технологических и продуктовых инноваций и организационных изменений
владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении	

технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8).	
Знания (знать):	Знать основные категории количественного и качественного анализа инноваций
Умения (уметь):	Уметь строить экономические и управленческие модели инноваций путем их адаптации к конкретным задачам управления
Навыки (владеть):	владеть навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений по внедрению инноваций.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Инновационный менеджмент» с шифром Б1.Б.18 относится к базовой части 1 Блока дисциплин, и входит в список обязательных дисциплин.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Инновационный менеджмент» изучается на 4 курсе, по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен.

Для успешного освоения дисциплины «Инновационный менеджмент» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «экономическая теория», «антикризисное управление», «экономика фирмы» и «финансовый менеджмент» в объеме ООП по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3	...	7	8	
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	50					50		
Лекции	20					20		
Семинары	30					30		
Практические занятия	-							

Лабораторные работы		-					
Промежуточная аттестация, (экзамен)		36					36
Количество лекционных занятий в контактной работе (в %)		40					
<i>Самостоятельная работа</i>		58					58
Общая трудоемкость	часы	144					144
	ЗЕ	4					

В соответствии с пунктом 6.8. ФГОС ВО, количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Содержание и сущность инновационной деятельности. Принципы и функции управления инновациями	20	10	4	6	10
2	Инновации в ЖЦТ. Маркетинг нового товара	20	10	4	6	10
3	Планирование инноваций	20	10	4	6	10
4	Организация инновационной деятельности	20	10	4	6	10
5	Финансирование и оценка эффективности инноваций	28	10	4	6	18

	ИТОГО	108	50	20	30	58

В соответствии с тематическим планом, количество лекционных занятий по дисциплине «Инновационный менеджмент» 20 академических часов, что составляет 40% от общего количества часов аудиторных занятий по дисциплине, и отвечает требованиям п.6.8 ФГОС ВО.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Содержание и сущность инновационной деятельности. Принципы и функции управления инновациями

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-6.

План лекции

1. Сущность и принципы инновационного менеджмента.
2. Экономические теории инновационного развития.
3. Влияние внутренних и внешних факторов на инновационный процесс.
4. Инновационная теория Й. Шумпетера.
5. Современные инновационные теории экономического развития.
6. Инновативность как фактор конкурентоспособности фирм

Студенты знакомятся со следующим положением дисциплины.

Классические и неоклассические теории инновационного развития. Содержание основных понятий инновационной деятельности. Основные свойства инноваций и их значение. Классификация инноваций. Внутренние и внешние факторы, сопутствующие осуществлению инноваций. Инновативность как фактор конкурентоспособности фирм. Сущность и принципы инновационного менеджмента.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и концепциях инновационного менеджмента;

умений: сравнения различных концепций инновационного менеджмента;

навыков: владения анализа инновационного развития.

Основная литература

1. Якобсон, А.Я. Инновационный менеджмент [Текст] : учеб. пособие / А.Я. Якобсон. - Москва : Омега-Л, 2013. - 176 с.

2 . Инновационный менеджмент [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [К.В. Балдин и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 368 с.

Тема 2. Инновации в ЖЦТ. Маркетинг нового товара

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-6.

План лекции

- 1.Связи инновационной деятельности.
- 2.Жизненный цикл инновации.
- 3.Структура инновационного процесса.
4. Факторы, определяющие инновационный процесс.
- 5.Основные этапы инновационного процесса.
- 6.Управление нововведениями и маркетинг.
- 7.Технологии репозиционирования старого товара.

Рассматриваются рамки и этапы инноваций, основные их аспекты. Инновационный маркетинг как особый вид инновационной деятельности. Классификация товаров по степени их новизны. Трансформация традиционной кривой ЖЦТ в гребешковую. Технология репозиционирования продукта. Сущность ребрендинга и кастомизации. Этапы создания нового продукта. Показатели доходности нового продукта и прогнозирование его продаж

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: о целях инноваций в маркетинге и этапах инноваций;

умений: определения этапа инновационных изменений;

навыков: владения методами внедрения инноваций при продвижении

товара на рынок.

Основная литература

1. Якобсон, А.Я. Инновационный менеджмент [Текст] : учеб. пособие / А.Я. Якобсон. - Москва : Омега-Л, 2013. - 176 с.
2. Инновационный менеджмент [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [К.В. Балдин и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 368 с.

Тема 3. Планирование инноваций

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-6.

План лекции

1. Принципы планирования инновационной деятельности.
2. Факторы инвестиционной привлекательности.
3. Критерии инвестиционной привлекательности.
4. Показатели планирования инвестиционных проектов.
5. Прогнозирование как основное средство решения центральной задачи стратегического этапа в процессе управления развитием организации.
6. Система показателей эффективности инновационной деятельности

Рассматривается и характеризуется основы планирования инноваций.

Понятие «инновационная стратегия» и основные виды инновационных стратегий. Сущность стратегии технологического лидерства, ее этапы, достоинства и недостатки. Имитационные стратегии: их виды и характеристика. Маркетинговые инновационные стратегии. Стратегия диверсификации: ее цели, виды и методы. Процесс стратегического инновационного планирования на фирме, его сущность и основные этапы. Влияние внешней среды на процесс стратегического инновационного планирования фирмы. Бизнес-планирование инновационных проектов.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основах планирования инноваций на предприятии;

умений: определения оценочных показателей инноваций;

навыков: составления инновационных проектов.

Основная литература

1. Якобсон, А.Я. Инновационный менеджмент [Текст] : учеб. пособие / А.Я. Якобсон. - Москва : Омега-Л, 2013. - 176 с.

2 . Инновационный менеджмент [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [К.В. Балдин и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 368 с.

Тема 4. Организация инновационной деятельности

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-6, ПК-6, ПК-8.

План лекции

1. Основы организации производства новшеств.
2. Содержание бизнес- плана предприятия и инновации.
3. Основы сертификации, реализация стратегии маркетинга.
4. Организация и стимулирование сбыта инновационной продукции.
5. Контроль и оперативное регулирование хода выполнения работ по созданию технических новшеств.
6. Содержание системы инновационного менеджмента организации.
7. Сущность инновационного предпринимательства

Данная тема является наиболее важной в понимании механизма инноваций. Характеризуются следующие аспекты темы.

Формы управления инновационной деятельностью в компании: их достоинства и недостатки. Межфирменная организация управления инновационной деятельностью: инкубаторы бизнеса, венчурные подразделения технологические и научные парки, технополисы. Организация инновационного процесса в современной компании, пути повышения ее инновативности.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных характеристиках процесса организации управления инновациями;

умений: определения факторов, влияющих на управление инновациями;

навыков: владения методами управления инновациями в практической ситуации.

Основная литература

1. Якобсон, А.Я. Инновационный менеджмент [Текст] : учеб. пособие / А.Я. Якобсон. - Москва : Омега-Л, 2013. - 176 с.
2. Инновационный менеджмент [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [К.В. Балдин и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 368 с.

Тема 5. Финансирование и оценка эффективности инноваций

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-6, ПК-6, ПК-8.

План лекции

1. Системный подход как основополагающий принцип оценки полезности инноваций.
2. Содержание и особенности научно-технических, экономических, производственных, социальных и рыночных критериев.
3. Однокритериальные и многокритериальные способы оценки инновационного проекта.
4. Финансировании инноваций.
5. Показатели инновационной деятельности организации: затратные, структурные, показатели динамики инновационного процесса.
6. Понятие инновационного потенциала организации и его оценка.

В данной теме рассматриваются основные положения эффективности инновационной деятельности.

Варианты финансирования инновационных проектов на фирме. Внутренние и внешние источники финансирования инновационной деятельности. Субъекты финансирования инновационных проектов. Необходимость оценки эффективности инноваций. Выбор критериев при оценке эффективности

инновационных проектов. Основные методы оценки эффективности инновационных проектов.

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний: об основных показателях эффективности инноваций;
умений: определения главных факторов, влияющих на инновационную эффективность и финансирование проектов;
навыков: владения методами расчета эффективности инновации.

Основная литература

1. Якобсон, А.Я. Инновационный менеджмент [Текст] : учеб. пособие / А.Я. Якобсон. - Москва : Омега-Л, 2013. - 176 с.
- 2 . Инновационный менеджмент [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [К.В. Балдин и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 368 с.

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Содержание и сущность инновационной деятельности. Принципы и функции управления инновациями

Вид занятия: семинар

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-6.

Вопросы для рассмотрения

1. Содержание дисциплины «Инновационный менеджмент» как составной части науки об управлении.
2. Современные проблемы инновационного менеджмента и пути их преодоления.
3. Цели изучения дисциплины.
4. Основные понятия инновационного менеджмента.
5. Инновационная политика.
6. Мотивы инновационных введений.
7. Сущность и классификация инноваций
8. Наука и инновационный бизнес; их цели, задачи и специфика.

9. Управление инновациями на макро- и микроуровне; некоммерческое управление нововведениями.

10. Жизненный цикл нововведений: фазы, стадии, этапы.

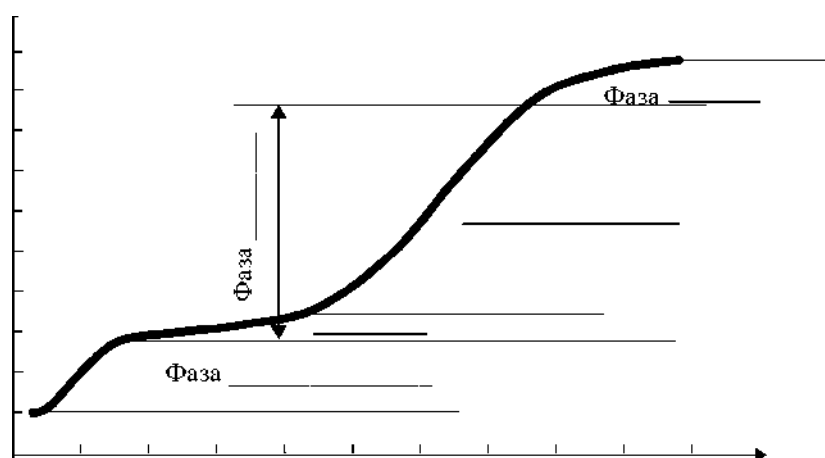
11. Актуальность инновационной деятельности.

12. Факторы, определяющие инновационный процесс.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания и ситуации по теме.

Пример задания.

Назвать основные фазы волны экономического развития, представленные на рис.



Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и концепциях инновационного менеджмента;

умений: сравнения различных концепций инновационного менеджмента;

навыков: владения анализа инновационного развития.

Тема 2. Инновации в ЖЦТ. Маркетинг нового товара.

Вид занятия: семинар

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-6.

Вопросы для рассмотрения

1. Формы ЖЦТ в инновационном менеджменте.

2. Характеристика особенностей и видов комплексных целевых программ
3. Общая схема и основные этапы построения программ.
4. Организация и управление выполнением работ по программе.
5. Формирование портфеля новшеств и инноваций.
6. Содержание портфеля новшеств и маркетинг.
7. Авторское свидетельство и патент на изобретение.
8. Лицензирование использования изобретения.
9. Критерии оценки НИОКР инвестиционного проекта.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания и ситуации по изучаемой теме.

Задание .

На рис. определите основные участки, характеризующие этапы жизненного цикла инновации, и укажите преобладающие источники инвестиций на этих этапах.

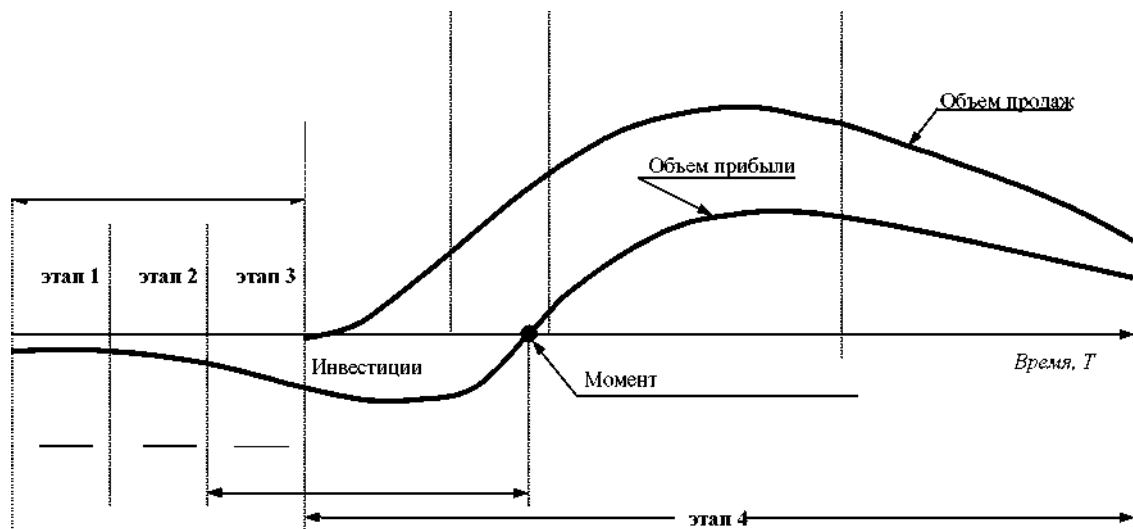


Рис. Типовой жизненный цикл инноваций

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: о целях инноваций в маркетинге и этапах инноваций;

умений: определения этапа инновационных изменений;

навыков: владения методами внедрения инноваций при продвижении товара на рынок.

Тема3. Планирование инноваций

Вид занятия: семинар

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-5, ОПК-6.

Вопросы для рассмотрения

1. Классификация инновационных стратегий.
2. Виды активных (технологических) инновационных стратегий.
3. Маркетинговые (пассивные) инновационные стратегии.
4. Стратегия диверсификации и ее виды.
5. Этапы стратегического инновационного планирования на фирме.
6. Сущность стратегии «технологического лидерства».
7. Бизнес-планирование инновационных проектов.
8. Особенности организации подготовки производства новшеств.
9. Диверсификация производства – как основа повышения конкурентоспособности современных фирм.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания и ситуации по изучаемой теме.

Ситуация.

Проанализируйте следующую ситуацию, выделите ноу-хау и объекты интеллектуальной собственности, о которых упоминается в статье. Определите условия и формы коммерциализации объектов интеллектуальной собственности, целесообразные для данного случая. Какие способы защиты интеллектуальной собственности можно применить для данной ситуации? Ответы обоснуйте.

Холдинг “Пермские моторы” в партнерстве с компанией “Пратт энд Уитни” представил проект нового двигателя ПС-90А2, который будет устанавливаться на гражданские авиалайнеры отечественной сборки Ил-96-300, Ту-204, Ил-76МФ, а также на военные самолеты Ту-142 и Ту-204МО. Двигатель по некоторым параметрам заметно превосходит зарубежные аналоги.

Однако и сегодняшняя, немодифицированная версия ПС-90А на 7% экономичнее двигателей “Роллс-Ройса” и на 4% – “Пратт энд Уитни”. Но у

нее есть серьезный недостаток, снижающий надежность агрегата – неэффективное охлаждение второй ступени турбины. Поэтому двигатель не выдерживает больше 4,3 тыс. часов работы без капремонта, в то время как западные аналоги работают в 5 – 6 раз дольше.

Плата за ремонт и обслуживание часто ломающихся двигателей постоянно была источником конфликтов между “Пермскими моторами” и “Аэрофлотом”, который эксплуатирует 58 двигателей – треть всех выпущенных в Перми. Неудивительно, что крупнейший российский авиаперевозчик начал по возможности воздерживаться от покупки изделий пермских моторостроителей. Отечественные “Илы” стали заменять самолетами западной сборки, а миллиардный контракт на изготовление для “Аэрофлота” 20 лайнеров Ил-96 М/Т под гарантии Эксимбанка США предусматривал установку на эти машины двигателей от “Пратт энд Уитни”.

Пермяки на глазах теряли рынок, и вернуть его мог только новый, более мощный и надежный, двигатель.

Была разработана новая, модифицированная версия ПС-90А2, в которой устранены основные конструктивные недостатки предшествующей модели. Установили шведские подшипники, американскую электронику, что позволило увеличить до 10 тыс. часов межремонтный ресурс. Повысили надежность, на 40% сократили расходы на эксплуатацию. Однако пока интерес к новому изделию пермяков проявили только 6 российских авиакомпаний из 12.

Новый двигатель может найти применение не только в гражданской авиации. Финансисты из “Интерроса” привлекли “Пратт энд Уитни” к разработке нового мотора под оборонный заказ. Гипотетический объем довольно велик, так как военные самолеты российской армии исчерпали ресурсы по двигателям на 60 – 70% и требуют срочной модернизации.

Помимо этого, иностранные партнеры готовы оснащать самолеты “Боинга” и “Эрбас Индастри” силовыми установками ПС-90А2, даже несмотря на то, что у “Пратт энд Уитни” есть свой двигатель PW2037.

Однако реальная ситуация может оказаться намного сложнее, чем ожидают участники проекта. Военное ведомство вряд ли станет делать ставку на двигатель, производимый при активном участии американцев. Ведь “завязав” “Пермские моторы” на свои технологии, те в любой момент могут “заморозить” проект в одностороннем порядке как угрожающий безопасности США или противоречащий интересам НАТО.

К тому же, учитывая скромные финансовые возможности Минобороны, масштабных заказов на новые двигатели не предвидится в ближайшее время. И на финансирование лизинговых проектов по гражданским самолетам у государства пока нет денег.

Однако у пермских моторов есть еще одна область применения: на их основе можно делать газоперекачивающие станции. По подсчетам специалистов, до 2007 года на покупку таких станций пойдет 3 млрд. долларов. И половину этих заказов рассчитывает получить ПМЗ.

По словам “Пермских моторов”, “Пратт энд Уитни” за “интеллектуальный вклад” в разработку получает 5% от реализации ПМЗ. Владеющие существенной долей ПМЗ, американцы автоматически стали соавторами новых энергетических установок, разработанных на деньги газового монополиста “Газпрома”. Кроме того, “Пратт энд Уитни” планирует монополизировать бизнес по обслуживанию всех авиамоторов в России.

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний: об основах планирования инноваций на предприятии;
умений: определения оценочных показателей инноваций;
навыков: составления инновационных проектов.

Тема 4 Организация инновационной деятельности

Вид занятия: семинар

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-6, ПК-6, ПК-8.

Вопросы для рассмотрения

1. Логика управления развитием.
2. Организация управления инновациями.
3. Условия успешности инновационных проектов.
4. Создание благоприятных условий для нововведений.
5. Особенности управления инновационной деятельностью.
6. Особенности функций и методов инновационного менеджмента: система функций управления.
7. Основы организации труда.
8. Возможные источники финансирования инновационных процессов.
9. Оценка предполагаемой потери средств инвестора.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи и ситуации по изучаемой теме.

Задачи для решения.

1. Молокозавод мощностью 120 тыс. т в сутки реализует продукцию трем группам потребителей: хладокомбинатам – 50 тыс. т, пищевым мини-заводам – 20 тыс. т, продовольственным магазинам – 30

тыс. т. Колебания поставок составляют 25%. Оптовая цена реализации – 10 тыс. руб. за 1 т. Стоимость тары составляет 20% оптовой цены, а сырье заготавливается по цене 5 тыс. руб. за 1 т. Все остальные издержки являются условно-постоянными. Каковы мера и цена риска данного производства, при рентабельности продукции – 5%. Точность расчетов – два десятичных знака.

2. Постройте график и по нему найдите риск продавца 100 фьючерсных контрактов на 10 унций серебра по цене 8 у.е. за 1 унцию при отклонении цены на спот-рынке от цены исполнения до 10 у.е.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных характеристиках процесса организации управления инновациями;

умений: определения факторов, влияющих на управление инновациями;

навыков: владения методами управления инновациями в практической ситуации.

Тема 5 Финансирование и оценка эффективности инноваций

Вид занятия: семинар

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК– 6, ПК – 6, ПК-8.

Вопросы для рассмотрения

1. Финансирование инноваций
2. Системный подход как основополагающий принцип оценки полезности инноваций
3. Система показателей эффективности инновационной деятельности.
4. Определение фактической результативности работы организации.
5. Понятие риска в инновационном менеджменте.
6. Механизм рискованного финансирования научно-технических разработок.
7. Прогнозирование в инновационном менеджменте.
8. Определение основных возможностей и угроз.
9. Информационная основа и техника оценки эффективности.
10. Содержание и особенности научно-технических, производственных, социальных, экономических и рыночных критериев оценки.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные ситуации и задания по изучаемой теме.

Ситуация.

Постройте “дерево решений” для следующей ситуации.

Консультант рекомендует руководству компанией внедрить систему управленческого учета (СУУ). При этом возможно “встраивание” СУУ в существующую систему бухгалтерского учета или автономное ее функционирование. Интегрированная система является доступной широкому кругу пользователей, что создает возможность “утечки” коммерческой информации и осложнения положения на рынке. Дополнительная сложность внедрения интегрированных СУУ – недостаточно высокая квалификация бухгалтеров, что увеличивает возможность принятия неэффективных решений. В то же время автономная СУУ порождает дублирование информации и информационных потоков и обеспечивает рост ошибок из-за неоперативности и неточности информации при принятии решений. Внедрение СУУ может сопровождаться саботажем на рабочих местах: как в форме активного противодействия (умышленное выведение оборудования из строя), так и в форме недостаточной подготовленности персонала и неумения работать в СУУ. Без внедрения СУУ компания может утратить конкурентные преимущества и уйти с рынка.

Задание.

Какую новую стратегию работы с персоналом следует выбрать руководству компании – повышать зарплату квалифицированному персоналу при сокращении общей численности или увеличивать численность персонала за счет дополнительного набора малооплачиваемых сотрудников, если рост текучести квалифицированных кадров приводит к росту издержек на 800 тыс. руб., а неквалифицированных сотрудников – 150 тыс. руб., при средних потерях от ошибочных решений в размере 100 тыс. руб. для квалифицированного персонала и 450 тыс. руб. – для неквалифицированного? Ответ обоснуйте методом теории игр.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных показателях эффективности инноваций;

умений: определения главных факторов, влияющих на инновационную эффективность и финансирование проектов;

навыков: владения методами расчета эффективности инновационного проекта.

1. Самостоятельная работа студентов

№	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля

п/п			
1	Содержание и сущность инновационной деятельности. Принципы и функции управления инновациями	10	Проверка конспекта, презентация проверка реферата
2	Инновации в ЖЦТ. Маркетинг нового товара	10	Проверка выполнения задания
3	Планирование инноваций	10	Проверка выполнения задания, тест
4	Организация инновационной деятельности	10	Проверка конспекта, презентация
5	Финансирование и оценка эффективности инноваций	18	Проверка выполнения задания, тест
Всего		58	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Основная литература

1. Якобсон, А.Я. Инновационный менеджмент [Текст] : учеб. пособие / А.Я. Якобсон. - Москва : Омега-Л, 2013. - 176 с.
2. Инновационный менеджмент [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [К.В. Балдин и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 368 с.

Дополнительная литература

1. Аверченков, В. И. Инновационный менеджмент [Текст] : учеб. пособие / В.И. Аверченков, Е.Е. Ваинмаер. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2008. - 280 с.

2. Мастеров, А. Г. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.Г. Мастеров, Ю.А. Зубарев, В.Н. Рабченко. - Волгоград : ВГАФК. - 112с. ; нет. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/229025>

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
(ОК-3) - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	Экономическая теория(1 семестр); Экономика фирмы (4 семестр);
(ОПК-6) - владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Экономическая теория(1 семестр); Экономика фирмы (4 семестр); Антикризисное управление (2 семестр);
(ПК-6) - способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	Экономика фирмы (4 семестр); Экономическая теория(1 семестр); Антикризисное управление (2 семестр);
(ПК-8) - владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений	Экономическая теория(1 семестр); Антикризисное управление (2 семестр); Финансовый менеджмент (7 семестр); Экономика фирмы (4 семестр); Практика 1, 2 курс

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
Способность использовать основы экономических знаний в различных		

сферах деятельности (ОК -3);		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знание основных определений инновационного менеджмента	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Умение пользоваться категориями инновационного менеджмента для исследования экономики фирмы	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	Способность решения задач, связанных с инновационной деятельностью предприятия	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов
владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК - 6);		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знать виды операционной деятельности и их специфику в условиях инновации	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты

Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Уметь анализировать операционную деятельность предприятия в инновационном процессе	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	Владеть инструментами расчета финансовых результатов от инновации при решении практической задачи	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6);		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов- выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знать основные категории, управления инновационным процессом	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Уметь анализировать программу внедрения инновации на рынке	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий

Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	Владеть аппаратом оценки программы внедрения технологических и продуктовых инноваций и организационных изменений	Диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8).		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знать основные категории количественного и качественного анализа инноваций	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Уметь строить экономические и управленческие модели инноваций путем их адаптации к конкретным задачам управления	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для совершенствования	владеть навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений по внедрению инноваций.	Диалог, дискуссия, решение проблемных заданий

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, задачи), а также с помощью проведения итогового занятия и экзамена (7 семестр).

Уровень теоретической подготовленности бакалавров оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата, научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и задач, представленных для решения.

Результаты выполнения задач представляются бакалаврами к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на семинарском занятии на основе применения методов текущего контроля.

7.3.2. Тестовые задания

Студенту предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему ответы, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов. Студент, решая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

18-20 баллов – отлично

16-17 баллов – хорошо

12-15 баллов – удовлетворительно

меньше 12 баллов – неудовлетворительно

ТЕСТ ПО ИННОВАЦИОННОМУ МЕНЕДЖМЕНТУ

1. Под инновациями (нововведениями) Й.А. Шумпетер понимал:

1. научные знания

2. изобретения и открытия
3. новые виды продукции
4. новые комбинации факторов производства

2. Одним из первых связал технологические изменения в экономике с изменениями в рамках циклического длинноволнового развития:

1. Й.А. Шумпетер
2. Н.Д. Кондратьев
3. Дж. Шмуклер
4. М. Калецки

3. Новшества и изобретения становятся инновациями после их:

1. Открытия
2. Разработки
3. Коммерциализации
4. регистрации

4. Коммерциализация инноваций – это:

1. сделка по продаже инновационной идеи
2. рекламная компания по продвижению объектов новой техники и технологии
3. процесс обеспечения коммерческого использования новшеств на рынке
4. сделка по продаже объектов интеллектуальной собственности

5. Изобретением называется:

1. выявление ранее неизвестных свойств и явлений материального мира
2. внедрение новшества с целью получения какого-либо эффекта
3. техническое решение, обладающее относительной новизной для конкретной организации
4. вариант систематических знаний с целью решения технической проблемы

6. Открытие отличается от инновации тем, что оно:

1. делается на фундаментальном уровне, а инновация на прикладном уровне
2. может быть сделано ученым-одиночкой, а инновация разрабатывается коллективами
3. может произойти случайно, а инновация является результатом поиска

4. все ответы правильны
7. Основными свойством инноваций НЕ является:
 1. коммерческая реализуемость
 2. высокая рискованность
 3. социальная значимость
 4. случайность
8. По степени рыночной новизны инновации бывают:
 1. первичными
 2. опережающими
 3. начальными
 4. конечными
9. По объекту воздействия инновации бывают:
 1. управленческими
 2. продуктовыми
 3. технологическими
 4. все ответы правильны
10. К внешним факторам, влияющим на развитие инновационной деятельности, НЕ относится:
 1. потребители и поставщики
 2. рост потенциального спроса
 3. экономическая среда
 4. экология
11. Фактором внешнего косвенного воздействия на развитие инновационной деятельности является:
 1. появление новых конкурентных преимуществ
 2. влияние государственных органов и общественных организаций
 3. социальная и демографическая среда
 4. снижение прибыльности и эффективности
12. Внешним фактором, оказывающим прямое воздействие на развитие инновационной деятельности, является:
 1. влияние потребителей и поставщиков

2. влияние политической среды
3. влияние демографической среды
4. влияние экологии

13. Важнейшим принципом успешной инновационной деятельности, из которого вытекают все остальные принципы, является принцип:

1. доходности
2. перманентности
3. непрерывности
4. конкурентоспособности

14. Основная практическая цель инновационного менеджмента:

1. управление инновационными преобразованиями
2. повышение инновационной активности организации
3. технологическое лидерство в удовлетворении насущных проблем человечества и общества в целом
4. создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий

15. Первым этапом осуществления инновационного менеджмента является:

1. сбор и анализ информации
2. постановка целей инновационного процесса
3. разработка общих инновационных стратегий
4. принятие управленческих решений

16. Вторым этапом осуществления инновационного менеджмента является:

1. сбор и анализ информации
2. постановка целей инновационного процесса
3. разработка общих инновационных стратегий
4. принятие управленческих решений

17. Третьим этапом осуществления инновационного менеджмента является:

1. сбор и анализ информации
2. постановка целей инновационного процесса
3. разработка общих инновационных стратегий
4. принятие управленческих решений

18. Четвертым этапом осуществления инновационного менеджмента является:

1. сбор и анализ информации
2. постановка целей инновационного процесса
3. разработка общих инновационных стратегий
4. принятие управленческих решений

19. «Инновационная доктрина» - это:

1. направления инновационного развития страны и их приоритеты
2. официально утвержденные научные рекомендации по формированию инновационной политики государства
3. стратегическое видение руководителей государства в отношении направления инновационного развития страны
4. система базовых положений, выработанных органом власти и определяющих его политику в сфере инновационной деятельности

20. Отдельные инновационные проекты в инновационных программах взаимосвязаны между собой:

1. по срокам выполнения
2. по целям
3. по ресурсным ограничениям
4. проекты не обязаны быть взаимосвязаны

7.3.3. Темы рефератов

1. Структура и закономерности инновационного процесса.
2. Виды инноваций и содержание инновационной деятельности фирм.
3. Линейная модель поэтапного развития инновационного процесса.
4. Проблемы внедрения новшеств.
5. Критерии оценки (отбора) нововведений.
6. Управление процессами создания новых знаний.
7. Управление творческим потенциалом.
8. Управление освоением новшеств.
9. Инновационная стратегия: выбор и обоснование.
10. Механизм управления инновациями.
11. Подготовка и организация использования нововведений.
12. Управление рабочей группой.
13. Разработка инновационного проекта создания предприятия
14. Разработка концепции инновационного продукта
15. Разработка проекта вывода нового продукта на рынок
16. Разработка плана реализации инновации на предприятии

17. Разработка стратегии ценообразования на инновационный продукт
18. Совершенствование процесса создания инноваций на предприятии
19. Совершенствование процесса финансирования инноваций на предприятии
20. Оценка эффективности инновационного проекта

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Содержание основных понятий инновационной деятельности.
2. Классические и неоклассические теории инновационного развития.
3. Классификация инноваций по степени рыночной новизны, по объекту проведения и по причинам проведения.
4. Инновации и повышение конкурентоспособности современных компаний.
5. Сущность и принципы инновационного менеджмента.
6. Понятие нового товара в инновационном маркетинге.
7. Технология управления ЖЦТ: модификация продукта, модификация рынка, репозиционирование.
8. Понятие и методы репозиционирования в инновационном маркетинге. Ребрендинг.
9. Массовая кастомизация как новый подход к управлению ЖЦТ.
10. Основные этапы создания и вывода на рынок нового продукта.
11. Виды доходности нового продукта.
12. Прогнозирование продаж нового товара. Аналитические и математические методы.
13. Причины «провала» новой продукции на рынке.
14. Роль стратегического планирования в инновационном менеджменте.
15. Классификация основных инновационных стратегий.
16. Стратегия «технологического лидерства» и фактор неопределенности.
17. Сущность имитационной стратегии «следования за лидером».
18. Имитационные стратегии «копирования», «зависимости» и «усовершенствования».
19. Пассивные (маркетинговые) инновационные стратегии.
20. Понятие и виды диверсификации деятельности компании.
21. Процесс стратегического инновационного планирования на фирме.
22. Взаимодействие с внешней средой при планировании инноваций.
23. Стратегия «блокирования», «опережения» и «кооперации», понятие «каннибализма».
24. Характеристика основных разделов типового бизнес-плана инновационного проекта.
25. Последовательная форма организации инновационной деятельности в компании.
26. Параллельная форма организации инновационной деятельности в компании.

27. Матричная структура как разновидность интегральных форм организации инновационной деятельности.
28. Сущность инкубаторов бизнеса. Венчурные компании.
29. Технологические и научные парки, технополисы.
30. Пути повышения инновативности современных компаний.
31. Финансирование инновационной деятельности: проблемы и способы.
32. Внутренние и внешние источники финансирования инновационных проектов.
33. Качественный и количественный подход к оценке эффективности инновационной деятельности.
34. Количественные методы оценки инновационных проектов.
35. Роль руководителя в процессе инноваций.
36. Способы стимулирования инновативности руководителей высшего и среднего звеньев управления.
37. Основные формы участия низового звена управления и служащих в повышении эффективности инновационных процессов.
38. Внутренние и внешние факторы сопротивления инновациям. Их нейтрализация.
39. Понятие «инновативной» внутрифирменной культуры.
40. Сущность, принципы и варианты государственной инновационной политики.
41. Функции государственных органов в инновационной сфере.
42. Необходимость государственного регулирования инновационной деятельности фирм.
43. Финансовые методы государственного регулирования инновационной деятельности фирм.
44. Законодательное регулирование инновационной деятельности фирм.
45. Основные формы научно-технической кооперации фирм как метод саморегулирования инновационной деятельности.
46. Организационные формы трансфера технологии.
47. Интеллектуальная собственность как часть интеллектуального потенциала компании.
48. Имущественные и неимущественные права автора интеллектуальной собственности.
49. Стоимостная оценка интеллектуальной собственности.
50. Необходимость учета рисков при оценке стоимости объектов интеллектуальной собственности.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Якобсон, А.Я. Инновационный менеджмент [Текст] : учеб. пособие / А.Я. Якобсон. - Москва : Омега-Л, 2013. - 176 с.

2. Инновационный менеджмент [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [К.В. Балдин и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 368 с.

Дополнительная литература

1. Аверченков, В. И. Инновационный менеджмент [Текст] : учеб. пособие / В.И. Аверченков, Е.Е. Ваинмаер. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2008. - 280 с.
2. Мастеров, А. Г. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.Г. Мастеров, Ю.А. Зубарев, В.Н. Рабченко. - Волгоград : ВГАФК. - 112с. ; нет. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/229025>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. <http://www.econ100.com/usa/mac5e/index.html> - Международный веб-сайт для изучающих экономическую теорию

Интернет-каталог основан на учебниках Майкла Паркина (MichaelParkin): Economics, Microeconomics, Macroeconomics. Сайт содержит два рубрикатора, позволяющих представить информацию в тематическом и функциональном разрезах. Тематический рубрикатор повторяет структуру учебников. Функциональный рубрикатор содержит следующие разделы: EconomicsintheNews, ReadingBetweentheLines, Point-Counterpoint, EconomicLinks, BulletinBoard, GreatEconomists, SpottheEconomist.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса данной дисциплины предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий дисциплины. Успешное изучение основ дисциплины возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ дисциплины следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата, а также на изучение содержания экономических норм.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по дисциплине, а также текстов нормативных актов. Учитывая это обстоятельство, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ дисциплины.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и

контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения дисциплины. Правила, которые надо соблюдать, чтобы выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*
 2. Выступление должно иметь четкую структуру:
- ✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).
 - ✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).

- ✓ Основной текст содержания.
 - ✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).
3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.
 4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.
 5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.
 6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины сопровождается:

- демонстрацией таблиц;
- демонстрацией рисунков и схем;
- просмотром и изучением учебных видеофильмов;
- мультимедийным сопровождением чтения лекций.

Согласовано:

Ответственный за основную образовательную программу по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль программы): «Менеджмент организации», квалификация бакалавр.

И.о. зав. кафедрой менеджмента и
естественно-научных дисциплин
к.п.н, доцент



Е.В. Алпацкая

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 6 » 09 20 23 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
« 6 » 09 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль программы): Менеджмент организации

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр - 5

Итоговая форма контроля – зачет (5 семестр)

Рабочую программу разработал:
Головин А.В., к.э.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	5
3. Место дисциплины в структуре ООП	7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	9
5. Содержание дисциплины	11
5.1. Количество часов по видам занятий	11
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	12
5.2.1. Содержание лекционного материала	12
5.2.2. Содержание практических занятий	21
6. Самостоятельная работа студентов	32
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	34
7.1. Этапы формирования компетенций	34
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	36
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы	42
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	42
7.3.2. Тестовые задания	43
7.3.3. Темы рефератов	43
7.3.3. Вопросы к зачету	50
8. Перечень основной и дополнительной литературы	51
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	51
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	53
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	56

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923) (далее – ФГОС ВО).

В соответствии с пунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», включает:

организации любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня в различных службах аппарата управления;

структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», являются:

процессы управления организациями различных организационно-правовых форм;

процессы государственного и муниципального управления.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр»:

организационно-управленческая;
информационно-аналитическая;
предпринимательская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной

стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);

участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;

планирование деятельности организации и подразделений;

формирование организационной и управленческой структуры организаций;

организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;

мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;

информационно-аналитическая деятельность:

сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

построение внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;

создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка системы внутреннего документооборота организации;

оценка эффективности проектов;

подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;

оценка эффективности управленческих решений;

предпринимательская деятельность:

разработка бизнес-планов создания нового бизнеса;

организация предпринимательской деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Персональный менеджмент» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1.

В результате обучения по дисциплине «Персональный менеджмент» у студента формируются компетенции: (ОК-3), (ОК-5), (ОК-6), (ОПК-2), (ОПК-3), (ПК-1), (ПК-2).

Таблица 1.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК -3);	
Знания (знать):	Знание основных категорий управления человеческими ресурсами.
Умения (уметь):	Умение пользоваться категориями управления персоналом.
Навыки (владеть):	Владение методами решения задач, связанных с управлением трудовыми ресурсами.
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);	
Знания (знать):	Знание основных принципов работы в коллективе.
Умения (уметь):	Умение толерантно работать в коллективе.
Навыки (владеть):	Владение навыками работы в коллективе
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	
Знания (знать):	Знание основных категорий самоорганизации.
Умения (уметь):	Умение пользоваться категориями персонального менеджмента.
Навыки (владеть):	Владение способностью к самоорганизации и самообразованию.

способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК – 2);	
Знания (знать):	Знание принципов управленческих решений.
Умения (уметь):	Умение анализировать значимость управленческих решений.
Навыки (владеть):	Владение механизмом принятия управленческих решений.
способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК – 3)	
Знания (знать):	Знание основных категорий организационных структур.
Умения (уметь):	Умение определять стратегию в управлении человеческими ресурсами.
Навыки (владеть):	Владение инструментами делегирования полномочий с учетом личной ответственности.
владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК – 1);	
Знания (знать):	Знание основных категорий мотивации и лидерства.
Умения (уметь):	Умение проводить аудит человеческих ресурсов.
Навыки (владеть):	Владение методами диагностики организационной культуры.
владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде (ПК – 2).	

Знания (знать):	Знание основных видов конфликтных ситуаций.
Умения (уметь):	Умение проектировать межличностных отношений
Навыки (владеть):	Владение технологиями управления персоналом.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Персональный менеджмент» с шифром Б1.Б.19 относится к базовой части 1 Блока дисциплин, и входит в список обязательных дисциплин.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Персональный менеджмент» изучается на 3 курсе, по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет.

Для успешного освоения дисциплины «Персональный менеджмент» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «экономическая теория», «антикризисное управление», «экономика фирмы» и «стратегический менеджмент» в объеме ООП по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			1	...	5	...	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		40			40			
Лекции		16			16			
Семинары		24			24			
Практические занятия		-						
Лабораторные работы		-						
Промежуточная аттестация (зачет)		4			4			
Количество лекционных занятий в контактной работе (в %)		40						
Самостоятельная работа		28			28			
Общая трудоемкость	часы	72			72			
	ЗЕ	2						

В соответствии с пунктом 6.8. ФГОС ВО, количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Основы персонального	7	4	2	2	3

	менеджмента					
2	Самоменеджмент	9	6	2	4	3
3	Планирование и построение карьеры	7	4	2	2	3
4	Умение управлять и оказывать положительное влияние на других людей	9	6	2	4	3
5	Самомаркетинг	7	4	2	2	3
6	Технология поиска и получения работы	9	6	2	4	3
7	Самореклама и самопрезентация	7	4	2	2	3
8	Гигиена умственного труда	13	6	2	4	7
	ИТОГО	68	40	16	24	28

В соответствии с тематическим планом, количество лекционных занятий по дисциплине «Персональный менеджмент» 16 академических часов, что составляет 40% от общего количества часов аудиторных занятий по дисциплине, и отвечает требованиям п.6.8 ФГОС ВО.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Основы персонального менеджмента

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК 6, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3.

План лекции

1. Цель и функции персонального менеджмента.
2. Требования к качествам менеджера.
3. Становление науки об организации труда в России и за рубежом.

Цель и задачи дисциплины, её связь с другими науками. Основные понятия, встречающиеся при изучении персонального менеджмента. Преимущества, получаемые после освоения технологий персонального менеджмента.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и концепциях персонального менеджмента;

умений: сравнения различных концепций персонального менеджмента;

навыков: владения аппаратом изучения процесса персонального менеджмента.

Основная литература

1. Управление персоналом организации [Текст] : учеб. пособие / А.Я. Кибанов [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 238 с
2. Управление персоналом организации. Практикум[Текст] : учеб. пособие / под ред. А.Я. Кибанова. -2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012.-365 с.

Тема 2. Самоменеджмент как условие эффективной работы

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК 6, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3.

План лекции

1. Основные функции самоменеджмента:
2. Формулирование и постановка цели; планирование своей деятельности и самоконтроль.
3. Техника самоменеджмента: рабочие приёмы, методы; достигаемый результат.

Эффективное самоуправление. Карьерные мотивы и ценностные ориентации. Общие подходы, мотивация, потребность, источники управленческого развития, ценностные ориентации менеджера. Разработка системы управления самим собой. Техника личной работы. Самоорганизация личного здоровья. Личная организованность и дисциплина. Рабочее время. Взаимосвязь между служебной и внеслужебной деятельностью руководителя. Самоконтроль процесса деятельности и результат. Анализ и оценка уровня организации труда управленческого персонала.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: о подходах к анализу самоменеджменту;

умений: определения личной организованности;

навыков: владения методами анализа уровня организации труда управленческого персонала.

Основная литература

1. Управление персоналом организации [Текст] : учеб. пособие / А.Я. Кибанов [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 238 с

2. Управление персоналом организации. Практикум[Текст] : учеб. пособие / под ред. А.Я. Кибанова. -2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012.-365 с.

Тема 3. Планирование и построение карьеры

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК 6, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3.

План лекции

1. Основные подходы к управлению карьерой, основные характеристики образа будущего пути, планирование карьеры, этапы внедрения целевого управления, программно-целевое планирование управленческого пути.

2. Принятие карьерных решений. Виды карьерных решений.

3. Внешнее и внутреннее воздействие на принятие карьерных решений.

Согласование организационных и индивидуальных карьерных моделей: стратегическое планирование человеческих ресурсов на предприятии (в организации), система планирования и развития человеческих ресурсов, система формирования управленческих кадров. Система формирования управленческих кадров: моделирование; оценка (аттестация): цель аттестации, методы, критерии; планирование, мотивирование, перемещение (высвобождение), обучение и подготовка. Обучение: виды, формы, методы. Обучение с использованием доступных внешних ресурсов. Обучение с использованием внутренних ресурсов: индивидуальное (наставничество), бригадное, курсовое и т.д. Консультирование: цели и задачи консультирования, этапы консультирования, виды консультирования, эффективность консультирования. Основные типы карьеры. Конкурс на замещение вакантной должности.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: о видах и этапах карьеры;
умений: определения целей консультирования;
навыков: прохождения конкурса на вакантное место.

Основная литература

1. Управление персоналом организации [Текст] : учеб. пособие / А.Я. Кибанов [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 238 с
2. Управление персоналом организации. Практикум[Текст] : учеб. пособие / под ред. А.Я. Кибанова. -2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012.-365 с.

Тема 4. Умение управлять и оказывать положительное влияние на других людей

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК 6, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3.

План лекции

1.Карьера: личностные предпосылки карьерного успеха, воля, эмоции, поведение, отношение к себе, физическое и моральное состояние, модель развития личности.

2. Значимые события управленческого пути. Делегирование полномочий.

3. Технология делегирования. Эффективное делегирование.

Преимущества и недостатки делегирования. Рабочее место руководителя. Обустройство кабинета. Планировка рабочих мест. Техническое оснащение рабочих мест. Информационное обеспечение работы. Виды служебных документов, требования, текст служебных документов и организация работы с документами. Работа с текстами. Записная книжка руководителя. Умение слушать собеседника. Разговор с работником и по телефону. Коммуникации в работе менеджера. Публичное выступление: методы подготовки к выступлению; композиция публичного выступления. Деловое общение и переговоры. Деловые совещания: подготовка, проведение. Кризисы, конфликты и крушение управленческих карьер. Карьера и манипулирование. Искусство убеждения.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных характеристиках делегирования полномочий;
умений: работы с документами;;

навыков: владения коммуникативным аппаратом в коллективе.

Основная литература

1. Управление персоналом организации [Текст] : учеб. пособие / А.Я. Кибанов [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 238 с
2. Управление персоналом организации. Практикум[Текст] : учеб. пособие / под ред. А.Я. Кибанова. -2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012.-365 с.

Тема 5. Самомаркетинг

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК 6, ОК-5, ОПК-2, ПК-2.

План лекции

1. Карьера и имидж.
2. Компоненты имиджа делового человека.
3. Критерии выбора модели социального поведения.

Совершенствование условий труда руководителя. Информационное обеспечение работы менеджера. Организация работы с документами. Использование технических средств и оргтехники в работе менеджера. Методы рационализации личного труда руководителя. Межличностное взаимодействие и искусство убеждения. Технология публичного выступления. Специфика делового общения менеджера. Подготовка и проведение деловых совещаний.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных методах рационализации;

умений: определения межличностного взаимодействия;

навыков: владения технологией выступления.

Основная литература

1. Управление персоналом организации [Текст] : учеб. пособие / А.Я. Кибанов [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 238 с

2. Управление персоналом организации. Практикум[Текст] : учеб. пособие / под ред. А.Я. Кибанова. -2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012.-365 с.

Тема 6. Технология поиска и получения работы

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-3, ПК-1, ПК-2.

План лекции

- 1.Освоение новой работы и адаптация в трудовом коллективе.
2. Составление резюме.
3. Практика прохождения собеседования.

Поиск работы: этапы, методы, технология. Самоанализ: личностных и профессиональных качеств. Личностный потенциал и возможности. Постановка цели. Поиск информации. Поиск работы. Резюме и сопроводительные документы. Собеседование. Адаптация в новом коллективе. Факторы успеха на новой работе.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных аспектах этапов поиска работы;

умений: определения ключевых элементов резюме;

навыков: владения искусством проведения собеседования.

Основная литература

1. Управление персоналом организации [Текст] : учеб. пособие / А.Я. Кибанов [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 238 с
2. Управление персоналом организации. Практикум[Текст] : учеб. пособие / под ред. А.Я. Кибанова. -2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012.-365 с.

Тема 7. Самореклама и самопрезентация

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-3, ПК-1, ПК-2.

План лекции

1. Формирование собственного имиджа менеджера.

2. Организация презентаций.
3. Самоанализ уровня организации личного труда менеджера.

Рекомендации, рекомендательные письма. Телефонный звонок: правила и структура построения телефонного разговора. Система «Паблик рилейшнз». Самопрезентация: понятие, значение, организация. Механизмы самопрезентации. Навыки уверенного поведения. Гигиена труда.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных категориях уверенного поведения;

умений: организации самопрезентации;

навыков: владения навыками уверенного поведения.

Основная литература

1. Управление персоналом организации [Текст] : учеб. пособие / А.Я. Кибанов [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 238 с
2. Управление персоналом организации. Практикум[Текст] : учеб. пособие / под ред. А.Я. Кибанова. -2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012.-365 с.

Тема 8. Гигиена умственного труда.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-3, ПК-1, ПК-2.

План лекции

1. Самоорганизация здоровья руководителя.
2. Эмоционально-волевые резервы работоспособности руководителя.
3. Рекреация работоспособности и ее методы.

Самоорганизация здоровья руководителя. Эмоционально-волевые резервы работоспособности руководителя. Гигиена умственного труда. Психологическая подготовка к управленческой деятельности. Рекреация как метод восстановления способностей руководителя.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных аспектах здоровья руководителя;

умений: определения эмоционально-волевых резервов;

навыков: владения методами рекреации руководителя.

Основная литература

1. Управление персоналом организации [Текст] : учеб. пособие / А.Я. Кибанов [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 238 с
2. Управление персоналом организации. Практикум[Текст] : учеб. пособие / под ред. А.Я. Кибанова. -2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012.-365 с.

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Основы персонального менеджмента

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК- 6, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3.

Вопросы для рассмотрения

1. Моделирование и количественная оценка качеств руководителя современного типа: отечественный и зарубежный опыт (с использованием анкетного опроса руководителей эффективно действующих фирм (компаний, учреждений),
2. Разработка модели и количественная оценка качеств руководителя как умения управлять самим собой (модель персонального менеджмента).
3. Система персонального менеджмента.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Ситуация

Работники отдела сбыта и отдела рекламы не могут прийти к единому мнению по вопросу, требующему совместных усилий. Они приходят к руководителю и описывают ему сложившуюся ситуацию. Начинается длинная дискуссия с убедительными аргументами с обеих сторон. Скоро все участники беседы понимают, что конечной ее целью является не выработка оптимального решения, а отстаивание собственной точки зрения.

Как в данной ситуации поступить руководителю, чтобы принять правильное решение?

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и концепциях персонального менеджмента;

умений: сравнения различных концепций персонального менеджмента;

навыков: владения аппаратом изучения процесса персонального менеджмента.

Тема 2. Самоменеджмент

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК 6, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3.

Вопросы для рассмотрения

1. Обобщение опыта развития научной организации управленческого труда в России.
2. Обобщение опыта развития научной организации управленческого труда за рубежом.
3. Разработка общих требований к формированию системы персонального менеджмента.
4. Моделирование алгоритма постановки и реализации жизненных целей.
5. Применение ситуационного анализа в постановке жизненных целей.
6. Факторы, влияющие на определение жизненных целей

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Ситуация

Вы, будучи начальником отдела сбыта, самостоятельно, без ведома Вашего руководителя и без совещания с Вашими коллегами, дали распоряжение об отгрузке Вашей продукции совершенно новому потребителю, так как Вам была предложена выгодная цена за продукцию. Но Ваш новый партнер оказался «фирмой-невидимкой», и Вы не получили оплаты за продукцию. Ваш руководитель в гневе, так как компания понесла огромный ущерб.

В чем Ваша ошибка и как Вы постройте свое объяснение с руководителем?

Ситуация

Вам, как руководителю, предлагают решение важной проблемы в более короткий срок, да еще в результате и получение прибыли, но сама реализация данного решения весьма рискованна.

Как Вы поступите?

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: о подходах к анализу самоменеджменту;

умений: определения личной организованности;

навыков: владения методами анализа уровня организации труда управленческого персонала.

Тема 3. Планирование и построение карьеры

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК 6, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3.

Вопросы для рассмотрения

1. Сравнительная характеристика широкого и узкого понимания карьеры.
2. Проблема карьеры в трудах зарубежных исследователей.
3. Карьера с позиций процессного подхода.
4. Психолого-акмеологический подход.
5. Типологии карьер.
6. Реализация женской карьерной стратегии.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Ситуация

Вы — руководитель предприятия. Вам необходимо уехать в длительную командировку. Вместо Вас остаются два заместителя. Первый хорошо работает в команде, но уклоняется от достижения цели, другой всегда добивается поставленной цели, но имеет трудности с делегированием полномочий. Между ними существует конфликт. Кого из них следует назначить старшим?

Ситуация

Вы поручаете важное задание компетентному, по Вашему мнению, сотруднику. Но вдруг Вы узнаете о человеке, который более компетентен в этом вопросе и может выполнить данное задание намного лучше.

Как Вы поступите в этой ситуации?

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: о видах и этапах карьеры;

умений: определения целей консультирования;

навыков: прохождения конкурса на вакантное место.

Тема 4 Умение управлять и оказывать положительное влияние на других людей

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК 6, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3.

Вопросы для рассмотрения

1. Умение слушать: практические рекомендации.
2. Анализ подготовки руководителей к публичным выступлениям.
3. Рекомендации по подготовке и проведению деловых переговоров.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Ситуация

Вы неожиданно узнаете, что сотрудник, которому Вы поручили разработку важного проекта, по этому же вопросу параллельно работает в другой фирме.

Какое решение Вы примете в данной ситуации?

Ситуация

На беседу к Вам пришел подчиненный, которому Вы поручили контролировать исполнение важного решения. Он утверждает, что не успевает одновременно со своей текущей работой следить за деятельностью других людей, и требует, чтобы за эту дополнительную работу ему выплатили премию. Вы твердо знаете, что основная деятельность данного сотрудника занимает у него **менее** половины всего рабочего времени. Вы:

- а) соглашаетесь с его доводами и выплачиваете премию;
- б) даете ему в помощники еще несколько человек и делите премию между ними;
- в) отказываете ему в его требовании, приводя в качестве аргумента то, что премии он не заслужил;
- г) поручаете его работу другому сотруднику.

Выберите наиболее подходящее из приведенных решений или предложите свое.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных характеристиках делегирования полномочий;

умений: работы с документами;;

навыков: владения коммуникативным аппаратом в коллективе.

Тема 5 Самомаркетинг

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК 6, ОК-5, ОПК-2, ПК-2.

Вопросы для рассмотрения

1. Способы управления собеседником.

2. Основные правила в искусстве убеждения.
3. Виды убеждающих воздействий.
4. Анализ практики проведения деловых совещаний и практические рекомендации.
5. Разработка должностных требований.
6. Разработка практических рекомендаций по взаимодействию руководителя.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Ситуация

Вы возложили на своего подчиненного, бригадира ремонтной организации, ответственность за обучение молодых работников. Для этого Вы предоставили ему определенные права.

Некоторое время спустя, проходя мимо, Вы невольно становитесь свидетелем того, как он занимается с новичком, и обнаруживаете, что делает он это совершенно неправильно.

Как Вы поступите?

Ситуация

Существует важное дело, которое требует безотлагательного решения. Как Вы поступите в данной ситуации:

а) найдете сотрудника, для которого это дело имеет наибольшее значение, и назначите его ответственным за исполнение;

б) поручите выполнение менее загруженному сотруднику?

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных методах рационализации;

умений: определения межличностного взаимодействия;

навыков: владения технологией выступления.

Тема 6. Технология поиска и получения работы

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-3, ПК-1, ПК-2.

Вопросы для рассмотрения

1. Разработка технологии поиска и получения работы.
2. Методы поиска работы современного руководителя.
3. Анализ будущей работы для менеджера.
4. Освоение новой работы и адаптация в трудовом коллективе.
5. Составление резюме.

6. Практика прохождения собеседования.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Ситуация Вы отдали распоряжение, касающееся решения проблемы. Ваш подчиненный не выполнил этого распоряжения, но решил проблему, используя другие средства. Вы понимаете, что его решение лучше Вашего.

Как следует поступить в этой ситуации?

Ситуация

Вы — начальник отдела крупного предприятия, у Вас в подчинении находится 50 служащих. Некоторые Ваши подчиненные постоянно обращаются к Вам за советом или рекомендациями по вопросам, которые должны решать самостоятельно, и тем самым отвлекают Вас от неотложных и более важных дел. Как Вы поступите в этой ситуации и есть ли в сложившейся ситуации Ваша вина как руководителя?

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных аспектах этапов поиска работы;

умений: определения ключевых элементов резюме;

навыков: владения искусством проведения собеседования.

Тема 7. Самореклама и самопрезентация

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-3, ПК-1, ПК-2.

Вопросы для рассмотрения

1. Методы формирования собственного имиджа менеджера.
2. Организация и проведение презентаций.
3. Самоанализ уровня организации личного труда менеджера.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Ситуация

Вы — руководитель крупной строительной организации.

В первую очередь Вы всегда выполняете неотложные дела. Вы пытаетесь самостоятельно решать все важные вопросы и тем самым тратите большую часть своего рабочего времени, но часть дел так и остается «лежать на столе».

Как исправить сложившуюся ситуацию?

Ситуация

Вы заняты выполнением важного и срочного дела.

В это время Вам звонят по телефону и просят консультацию по вопросу, который находится в компетенции Вашего заместителя.

Ваши действия?

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных категориях уверенного поведения;

умений: организации самопрезентации;

навыков: владения навыками уверенного поведения.

Тема 8. Гигиена умственного труда

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-3, ПК-1, ПК-2.

Вопросы для рассмотрения

1. Разработка практических рекомендаций по самоорганизации здоровья менеджера.
2. Эмоционально-волевой потенциал
3. Гигиена умственного труда руководителя.
4. Методы выработки и принятия управленческих решений по приоритетам.
5. Разработка рекомендаций по эффективному делегированию полномочий.
6. Анализ практики организации и техническая оснащенность рабочих мест менеджеров.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Ситуация

Вы чувствуете, что намеченные на день дела Вы не успеваете сделать вовремя. Помимо того, что уже выполнено, еще нужно провести совещание с руководителями подразделений, заказать билеты на самолет для предстоящей командировки, сделать заказ на поставку товаров и встретиться с рабочими по поводу внедрения в производство новой технологии.

Как Вы поступите в данной ситуации:

- а) постараетесь быстро все сделать сами?
- б) перепоручите некоторые дела секретарю или помощнику?
- в) перенесете несделанное на другие дни после рекреации?

Ситуация

Наблюдая за работой своего подчиненного, Вы видите, что он устает, впустую проводит время, отводимое на выполнение поручений, в результате чего происходят срывы.

Что следует предпринять ему для рекреации своих способностей?

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных аспектах здоровья руководителя;

умений: определения эмоционально-волевых резервов;

навыков: владения методами рекреации руководителя.

1.Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Основы персонального менеджмента	3	Проверка конспекта,
2	Самоменеджмент	3	Проверка выполнения задания
3	Планирование и построение карьеры	3	Проверка выполнения задания, тест
4	Умение управлять и оказывать положительное влияние на других людей	3	Проверка конспекта, презентация
5	Самомаркетинг	3	Проверка выполнения задания, тест
6	Технология поиска и получения работы	3	Проверка выполнения задания, тест
7	Самореклама и самопрезентация	3	Проверка конспекта,
8	Гигиена умственного труда	7	Проверка выполнения задания, тест

Всего		28	Проверка конспекта, презентация

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Основная литература

1. Управление персоналом организации [Текст] : учеб. пособие / А.Я. Кибанов [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 238 с
2. Управление персоналом организации. Практикум[Текст] : учеб. пособие / под ред. А.Я. Кибанова. -2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012.-365 с.

Дополнительная литература

1. Базаров, Т. Ю. Управление персоналом [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю. Базаров. - 8-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 224 с.
2. Сулейманова, С.Р. Управление персоналом[Электронный ресурс] : практикум / В.М. Степанян, С.Р. Сулейманова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 58 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229047>

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
(ОК-3)- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	Экономическая теория(1 семестр); Экономика фирмы (4 семестр);

(ОК-5)- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Экономическая теория(1 семестр); Экономика фирмы (4 семестр); Антикризисное управление (2 семестр);
(ОК-6) способность к самоорганизации и самообразованию	Экономическая теория(1 семестр); Антикризисное управление (2 семестр); Стратегический менеджмент (5 семестр); Экономика фирмы (4 семестр);
(ОПК – 2) способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Экономическая теория(1 семестр); Экономика фирмы (4 семестр); Антикризисное управление (2 семестр);
(ОПК – 3) способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Экономическая теория(1 семестр); Антикризисное управление (2 семестр); Стратегический менеджмент (5 семестр); Экономика фирмы (4 семестр);
(ПК - 1) владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Экономическая теория(1 семестр); Экономика фирмы (4 семестр); Антикризисное управление (2 семестр);

(ПК-2)- владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде	Экономическая теория(1 семестр); Антикризисное управление (2 семестр); Стратегический менеджмент (5 семестр); Экономика фирмы (4 семестр).

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК -3);		
Знания (знать): <i>Пороговый уровень</i> - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знание основных категорий управления человеческими ресурсами.	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты
Умения (уметь): <i>Продвинутый уровень</i> - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Умение пользоваться категориями управления персоналом.	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Навыки (владеть): <i>Высокий уровень</i> -	Владение методами решения задач,	Эссе, деловая игра, участие в презентации

максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	связанных с управлением трудовыми ресурсами.	полученных в ходе самостоятельного исследования результатов
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);		
Знания (знать): <i>Пороговый уровень</i> обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО -	Знание основных принципов работы в коллективе.	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты
Умения (уметь): <i>Продвинутый уровень</i> превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза -	Умение толерантно работать в коллективе.	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Навыки (владеть): <i>Высокий уровень</i> максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования -	Владение навыками работы в коллективе	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);		
Знания (знать):	Знание основных	Решение типовых задач,

Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	категорий самоорганизации.	написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Умение пользоваться категориями персонального менеджмента.	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	Владение способностью к самоорганизации и самообразованию.	Диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК – 2);		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знание принципов управленческих решений.	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для	Умение анализировать значимость управленческих решений.	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение

выпускника вуза		проблемных заданий
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для совершенствования	Владение механизмом принятия управленческих решений.	Диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК – 3)		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знание основных категорий организационных структур.	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Умение определять стратегию в управлении человеческими ресурсами.	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для совершенствования	Владение инструментами делегирования полномочий с учетом личной ответственности.	Диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов		

групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК – 1);		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знание основных категорий мотивации и лидерства.	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Умение проводить аудит человеческих ресурсов.	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для совершенствования	Владение методами диагностики организационной культуры.	Диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде (ПК – 2).		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знание основных видов конфликтных ситуаций.	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование

Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Умение проектировать межличностных отношений.	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для совершенствования	Владение технологиями управления персоналом.	Диалог, дискуссия, решение проблемных заданий

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, задачи), а также с помощью проведения итогового занятия и зачета (5 семестр).

Уровень теоретической подготовленности бакалавров оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата, научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и задач, представленных для решения.

Результаты выполнения задач представляются бакалаврами к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на семинарском занятии на основе применения методов текущего контроля.

7.3.2. Тестовые задания

Студенту предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему ответы, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов. Студент, решая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос. Критерии оценки:

18-20 баллов – отлично 16-17 баллов – хорошо 12-15 баллов – удовлетворительно меньше 12 баллов – неудовлетворительно.

ТЕСТ ПО ПЕРСОНАЛЬНОМУ МЕНЕДЖМЕНТУ

1. Какое управленческое действие не относится к функциям персонального менеджмента?

- а) планирование;
- б) прогнозирование;
- в) мотивация;
- г) составление отчетов;
- д) организация.

2. Управленческий персонал включает:

- а) вспомогательных рабочих;
- б) сезонных рабочих;
- в) младший обслуживающий персонал;
- г) руководителей, специалистов;
- д) основных рабочих.

3. Японскому менеджменту персонала не относится:

- а) пожизненный наем на работу;
- б) принципы старшинства при оплате и назначении;
- в) коллективная ответственность;
- г) неформальный контроль;

д) продвижение по карьерной иерархии зависит от профессионализма и успешно выполненных задач, а не от возраста рабочего или стажа.

4. С какими дисциплинами не связана система наук о труде и персонале?

- а) «Экономика труда»;
- б) «Транспортные системы»;
- в) «Психология»;
- г) «Физиология труда»;
- д) «Социология труда».

5 Тест. Должностная инструкция на предприятии разрабатывается с целью:

- а) определение определенных квалификационных требований, обязанностей, прав и ответственности персонала предприятия;
- б) найма рабочих на предприятие;
- в) отбора персонала для занимания определенной должности;
- г) согласно действующему законодательству;
- д) достижения стратегических целей предприятия.

6. Изучение кадровой политики предприятий-конкурентов направленно:

- а) на разработку новых видов продукции;
- б) на определение стратегического курса развития предприятия;
- в) на создание дополнительных рабочих мест;
- г) на перепрофилирование деятельности предприятия;
- д) на разработку эффективной кадровой политики своего предприятия.

7. Что включает инвестирование в человеческий капитал?

- а) вкладывание средств в производство;
- б) вкладывание средств в новые технологии;
- в) расходы на повышение квалификации персонала;
- г) вкладывание средств в строительство новых сооружений.
- д) вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия.

8. Человеческий капитал - это:

- а) форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему

воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность.

- б) вкладывание средств в средства производства;
- в) нематериальные активы предприятия.
- г) материальные активы предприятия;
- д) это совокупность форм и методов работы администрации, обеспечивающих эффективный результат.

9. Функции управления персоналом представляют собой:

- а) комплекс направлений и подходов работы в с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;
- б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;
- в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;
- г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия;
- д) комплекс направлений и мероприятий по снижению себестоимости продукции.

10. Потенциал специалиста – это:

- а) совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей;
- б) здоровье человека;
- в) способность адаптироваться к новым условиям;
- г) способность повышать квалификацию без отрыва от производства;
- д) способность человека производить продукцию

11. Горизонтальное перемещение рабочего предусматривает такую ситуацию:

- а) переводение с одной работы на другую с изменением заработной платы или уровня ответственности;
- б) переводение с одной работы на другую без изменения заработной ты или уровня ответственности;
- в) освобождение рабочего;
- г) понижение рабочего в должности;
- д) повышение рабочего в должности.

12. Профессиограмма - это:

- а) перечень прав и обязанностей работников;
- б) описание общетрудовых и специальных умений каждого работника на предприятии;
- в) это описание особенностей определенной профессии, раскрывающее содержание профессионального труда, а также требования, предъявляемые к человеку.
- г) перечень профессий, которыми может овладеть работник в пределах его компетенции;
- д) перечень всех профессий.

13. Какой раздел не содержит должностная инструкция?

- а) «Общие положения»;
- б) «Основные задачи»;
- в) «Должностные обязанности»;
- г) «Управленческие полномочия»;
- д) «Выводы».

14. Интеллектуальные конфликты основаны:

- а) на столкновении приблизительно равных по силе, но противоположно направленных нужд, мотивов, интересов и увлечений в одного и того человека;
- б) на столкновении вооруженных групп людей;
- в) на борьбе идей в науке, единстве и столкновении таких противоположностей, как истинное и ошибочное;
- г) на противостоянии добра и зла, обязанностей и совести;
- д) на противостоянии справедливости и несправедливости.

15. Конфликтная ситуация - это:

- а) столкновение интересов разных людей с агрессивными действиями;
- б) предметы, люди, явления, события, отношения, которые необходимо привести к определенному равновесию для обеспечения комфортного состояния индивидов, которые находятся в поле этой ситуации;
- в) состояние переговоров в ходе конфликта;
- г) определение стадий конфликта;
- д) противоречивые позиции сторон по поводу решения каких-либо вопросов.

16. На какой стадии конфликта появляется явное (визуальное) проявление острых разногласий, достигнутое в процессе конфликта:

- а) начало;
- б) развитие;
- в) кульминация;
- г) окончание;
- д) . послеконфликтный синдром как психологический опыт.

17. Латентный период конфликта характеризуется такой особенностью:

- а) стороны еще не заявили о своих претензиях друг к другу;
- б) одна из сторон признает себя побежденной или достигается перемирие;
- в) публичное выявление антагонизма как для самих сторон конфликта, так и для посторонних наблюдателей;
- г) крайнее агрессивное недовольство, блокирование стремлений, продолжительное отрицательное эмоциональное переживание, которое дезорганизует сознание и деятельность;
- д) отсутствуют внешние агрессивные действия между конфликтующими сторонами, но при этом используются косвенные способы воздействия.

18. Стил ь поведения в конфликтной ситуации, характеризующийся активной борьбой индивида за свои интересы, применением всех доступных ему средств для достижения поставленных целей – это:

- а) приспособление, уступчивость;
- б) уклонение;
- в) противоборство, конкуренция;
- г) сотрудничество;
- д) компромисс.

19. Комплексная оценка работы - это:

- а) оценка профессиональных знаний и умений с помощью контрольных вопросов;
- б) определение совокупности оценочных показателей качества, сложности и эффективности работы и сравнение с предыдущими периодами с помощью весовых коэффициентов;
- в) оценка профессиональных знаний, привычек и уровня интеллекта с помощью контрольных вопросов;
- г) определение профессиональных знаний и привычек с помощью специальных тестов с их дальнейшей расшифровкой.
- д) оценка профессиональных знаний, привычек и уровня интеллекта с помощью социологических опросов.

20. Коллегиальность в управлении - это ситуация, когда:

- а) персонал определенного подразделения — это коллеги по отношению друг к другу;
- б) только руководитель организации может управлять персоналом, но некоторые полномочия он может делегировать своим подчиненным.

7.3.3. Темы рефератов

1. Основные типы профессиональной культуры кадрового менеджмента по Д. Коулу.
2. Эволюция форм совместной деятельности и становление кадрового менеджмента.
3. Доктрина научного управления, или научной организации труда (Ф.У.Тейлор, М.Фоллет, Г.Эмерсон).
4. Доктрина человеческих отношений (Э. Мейо, Д. Мак–Грегор, Ф.Херцберг, А.П.Слоун).
5. Модели и особенности кадрового менеджмента по Г.Хьюмену и Б.Мейсону.
6. Два подхода в управлении человеческими ресурсами : рационалистический и гуманистический.
7. Лидерство и руководство: сходство и различие.
8. Теории происхождения лидерства: «теория черт» или харизматическая теория (Бэрд, Стоггдилл).
9. Ситуационная теория лидерства или «групподинамический подход» (К.Левин, Р.Лайкерт, Р.Блейк и Д.Моутон, Ф.Фидлер).
- 10.Основные типологии лидерства в отечественной психологии (Б.Д.Парыгин,, Л.И.Уманский, Р.Л.Кричевский).
- 11.Виды решений и критерии их классификации по М.Мескону.
- 12.Модели поведения при принятии решений.
- 13.Этапы рациональных решений.
- 14.Психологические факторы, влияющие на эффективность принятия решений.
- 15.Основные подходы к пониманию природы СПК
- 16.СПК. Факторы формирования и критерии проявления.
- 17.Организация как феномен: определение организации, ее сущностные характеристики; формальные и неформальные организации.
- 18.Характеристика элементов организации.
- 19.Характеристика стадий развития организации.
- 20.Структура организации и ее виды: линейная, функциональная и адаптивная; высокая и плоская.
- 21.Понятие об управлении (Друкер, Генри Минцберг).
- 22.Основные подходы к изучению управленческой деятельности.

7.3.4. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность и значение персонального менеджмента
2. Модель качеств современного менеджера БИД
3. Становление НОТ в РФ
4. Становление НОТ за рубежом.
5. Самомаркетинг
6. Управление личной карьерой
7. Виды управленческих решений
8. Планирование личного времени руководителя
9. Делегирование полномочий
10. Организация рабочего места
11. Управленческая информация
12. Организация работы с документами
13. Техники проведения рабочих совещаний
14. Общение по телефону
15. Деловые беседы
16. Техсредства и оборудование для проведения совещаний
17. Публичные выступления руководителя.
18. Гигиена умственного труда
19. Эмоциональный интеллект (EQ) руководителя
20. Понятие репутации и имиджа руководителя
21. Деловой этикет
22. Особенности делового этикета за рубежом 23. Электронные презентации
24. Устные презентации
25. Психологические кризисы в работе руководителя
26. Проведение ассессмента организации 27. Формирование «ближнего круга» руководителя
28. Организация личного архива
29. Тайм-менеджмент

30. Правила ведения переговоров: национальные стили

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Управление персоналом организации [Текст] : учеб. пособие / А.Я. Кибанов [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 238 с
2. Управление персоналом организации. Практикум[Текст] : учеб. пособие / под ред. А.Я. Кибанова. -2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012.-365 с.

Дополнительная литература

1. Базаров, Т. Ю. Управление персоналом [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю. Базаров. - 8-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 224 с.
2. Сулейманова, С.Р. Управление персоналом[Электронный ресурс] : практикум / В.М. Степанян, С.Р. Сулейманова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 58 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229047>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. <http://www.econ100.com/usa/mac5e/index.html> - Международный веб-сайт для изучающих экономическую теорию

Интернет-каталог основан на учебниках Майкла Паркина (MichaelParkin): Economics, Microeconomics, Macroeconomics. Сайт содержит два рубрикатора, позволяющих представить информацию в тематическом и функциональном разрезах. Тематический рубрикатор повторяет структуру учебников. Функциональный рубрикатор содержит следующие разделы: EconomicsintheNews, ReadingBetweentheLines, Point-Counterpoint, EconomicLinks, BulletinBoard, GreatEconomists, SpottheEconomist.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса данной дисциплины предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий дисциплины. Успешное изучение основ дисциплины возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ дисциплины следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата, а также на изучение содержания экономических норм.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по дисциплине, а также текстов нормативных актов. Учитывая это обстоятельство, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ дисциплины.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с

Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения дисциплины. Именно поэтому большую

роль при проведении семинарских занятий играет презентация студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одноклассника и **задает вопросы**.

Правила, которые надо соблюдать, чтобы выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*
2. Выступление должно иметь четкую структуру:
 - ✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).
 - ✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).
 - ✓ Основной текст содержания.
 - ✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).
3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.
4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.
5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.
6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины сопровождается:

- демонстрацией таблиц;
- демонстрацией рисунков и схем;
- просмотром и изучением учебных видеофильмов;
- мультимедийным сопровождением чтения лекций.

Согласовано:

Ответственный за основную образовательную программу по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль программы): «Менеджмент организации», квалификация бакалавр.

И.о. зав. кафедрой менеджмента и
естественно-научных дисциплин
к.п.н, доцент



Е.В. Алпацкая

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 6 » 09 20 23 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
« 6 » 09 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль программы): Менеджмент организации

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 1

Семестр - 2

Итоговая форма контроля – зачет (2 семестр)

Рабочую программу разработала:
Давыдова О.В., старший преподаватель

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта
2. Результаты обучения по дисциплине
3. Место дисциплины в структуре ООП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Количество часов по видам занятий
 - 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий
 - 5.2.1. Содержание лекционных занятий
 - 5.2.2. Содержание практических занятий
6. Самостоятельная работа студентов
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 7.1. Этапы формирования компетенций
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы
 - 7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля
 - 7.3.2. Тестовые задания
 - 7.3.3. Вопросы к зачету
8. Перечень основной и дополнительной литературы
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 7 (далее – ФГОС ВО).

В соответствии с п.4.1. ФГОС ВО, область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

В соответствии с п.4.2. ФГОС ВО, объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;

процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

организационно-управленческая;

информационно-аналитическая;

предпринимательская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);

участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;

планирование деятельности организации и подразделений;

формирование организационной и управленческой структуры организаций;

организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников; мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;

участие в урегулировании организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы);

информационно-аналитическая деятельность:

сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

построение и поддержка функционирования внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;

создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка и поддержка функционирования системы внутреннего документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка системы внутреннего документооборота организации;

оценка эффективности проектов;

подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;

оценка эффективности управленческих решений;

предпринимательская деятельность:

разработка и реализация бизнес-планов создания нового бизнеса;

организация и ведение предпринимательской деятельности.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Управление качеством» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1.

В результате обучения по дисциплине «Управление качеством» у студента формируются компетенции: ОПК-6.

Таблица 1.

Знаний:	основные понятия управления качеством, различные виды систем обеспечения качеством; методы осуществления контроля и анализа качества в производственных и сервисных системах; методы организации работы по совершенствованию качества; основные виды затрат на качество; методологию и терминологию управления качеством и надежностью сложных техногенных систем; современные методы прогнозирования и обеспечения заданного уровня качества продукции сложной техногенной продукции, используемые на различных этапах её жизненного цикла: от этапов её проектирования, разработки и создания, опытных образцов до серийного производства и эксплуатации; процедуры сертификации продукции и систем управления качеством.	ОПК-6
Умений:	использовать вероятностно-статистические методы оценки уровня качества сложных систем и изменения качества в процессе их эксплуатации на различных этапах жизненного цикла; правильно производить выбор вероятностно-статистических законов распределения для корректных оценочных расчетов уровня качества и надежности работы различных систем; использовать методы обеспечения заданного качества и надежности сложных систем на различных этапах - от проектирования до серийного производства продукции;	

	проводить структурный и функциональный анализ качества сложных систем с различными схемами построения; применять существующие методы прогнозирования при оценке качества и эксплуатационного ресурса сложных систем; проектировать системы управления качеством продукции, планировать организацию мероприятий и работ по обеспечению заданного уровня качества продукции на предприятии и по устранению возникающих дефектов; решать практические задачи по управлению качеством в производственной и сервисной компании; применять статистические методы управления качеством для анализа проблем качества и их решения.	
Навыков и /или опыта деятельности	категориальным аппаратом управления качеством на уровне понимания и свободного воспроизведения; методикой расчета наиболее важных экономических показателей, важнейшими методами анализа; применять методы обеспечения заданного качества и надежности сложных систем на различных этапах: от проектирования до серийного производства продукции; навыками работы с экономической литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам управления качеством; приемами ведения дискуссии и публичных выступлений; потребностью в постоянном продолжении образования.	

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Управление качеством» относится к вариативной части и входит в список обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.04).

В соответствии с учебным планом дисциплина «Управление качеством» изучается на 1 курсе, по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет.

Для успешного освоения дисциплины «Управление качеством» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Разработка управленческих решений», «Статистика» в объеме ООП по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		40				
Лекции		16		16		
Семинары и методические занятия		24		24		
Самостоятельная работа		64		64		
Лабораторные работы		-		-		
Промежуточная аттестация зачет		4		4		
Общая трудоемкость	часы	108		108		
	ЗЕ	3				

В соответствии с пунктом 6.10. ФГОС ВО, количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 60 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Качество как экономическая категория и объект управления	12	4	2	2	8
2	Современные инструменты управления качеством	14	6	2	4	8
3	Основные механизмы управления качеством на предприятии	12	4	2	2	8
4	Международные организации по стандартизации и качеству продукции	14	6	2	4	8
5	Методические основы управления качеством на предприятии	14	6	2	4	8
6	Сертификация качества продукции	12	4	2	2	8
7	Управление затратами на обеспечение качеством	12	4	2	2	8
8	Международные стандарты ISO серия 9000	14	6	2	4	8
ИТОГО		104	40	16	24	64

В соответствии с тематическим планом, количество лекционных занятий по дисциплине «Управление качеством» – 16 академических часов, что составляет 40% от общего количества часов аудиторных занятий по дисциплине, и отвечает требованиям п.6.10 ФГОС ВО.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Качество как экономическая категория и объект управления.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-6

План лекции

1. Проблемы качества.
2. Качество продукции.
3. Терминология.
4. Методы оценки уровня качества.
5. Методы выявления и анализа факторов, дестабилизирующих качество.

В ходе лекции поднимаются следующие вопросы: Понятие качества и значение повышения качества. Качество как объект управления. Понятие управляющей системы. Основные концепции менеджмента качества в России. Сущность качества и управления им. Понятие качества. Место, положение, роль в производственном процессе. Критерии качества. Качество во взаимосвязи с системой стандартов. Соотношение качества продукции и качества товаров-аналогов. Роль культуры производства в обеспечении качества. Уровень технологического развития и качество продукции. Качество и требование покупателей. Соответствие качества платежеспособному спросу. Социальные аспекты качества.

Изучение темы № 1 направлено на приобретение:

знаний: основные понятия управления качеством, различные виды систем обеспечения качеством; методы осуществления контроля и анализа качества в производственных и сервисных системах; методы организации работы по совершенствованию качества;

умений: использовать вероятностно-статистические методы оценки уровня качества сложных систем и изменения качества в процессе их эксплуатации на различных этапах жизненного цикла;

навыков: применять методы обеспечения заданного качества и надежности сложных систем на различных этапах: от проектирования до серийного производства продукции; навыками работы с экономической литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам управления качеством;

Тема 2. Современные инструменты управления качеством.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-6

План лекции

1. Концепции TQM(Тейлора, Исикавы, Т. Сейери и др.).
2. Звезды качества
3. Мероприятия TQM(бенчмаркинг, TPM, 5S, тесты сигм, группы контроля за качеством, мотивация и др.)

Основополагающие этапы развития систем качества в мире. Звезды качества.

Сущность и значение «Знака качества». Пять звезд качества. Организационные структуры управления качеством. Кружки качества (QualityCircle, QC), развитие японских концепций. Практики управления персоналом. Три главные цели К. Исикавы. Этапы системного подхода. Система Тейлора. Управления качеством каждого конкретного изделия. Концепция тотального (всеобщего) управления качеством —TQC. Тотальный менеджмент качества (TQM).

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

знаний: методологию и терминологию управления качеством и надежностью сложных техногенных систем; рекомендации российских и международных стандартов серии ИСО 9000 по обеспечению качества продукции;

умений: правильно производить выбор вероятностно- статистических законов распределения для корректных оценочных расчетов уровня качества и надежности работы различных систем; использовать методы обеспечения заданного качества и надежности сложных систем на различных этапах - от проектирования до серийного производства продукции;

навыков: применять методы обеспечения заданного качества и надежности сложных систем на различных этапах: от проектирования до серийного производства продукции; навыками работы с экономической литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам управления качеством.

Тема 3. Основные механизмы управления качеством на предприятии.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-6

План лекции

1. Системы качества
2. Контроль качества
3. Стандартизация
4. Разработка долгосрочных планов
5. Нормативные документы

Понятие системы качества. Механизм управления качеством. Контроль качества Текущее управление качеством. Основные методы управления качеством. Контроль качества. Сформулированные приложения методов управления качеством. Значение стандартизации. Назначение «система обеспечения качества». Пять основных этапов управления качеством. Принятие решений. Проверка готовности. Процесс изготовления. Устранение дефектов. Разработка долгосрочных планов по качеству. Функции управления качеством продукции. Роль функций стратегического, тактического и оперативного управления. Формулировка политики в области качества. Жизненный цикл продукции (ЖЦП) и его 11 этапов: 1) маркетинг, поиск и изучение рынка; 2) проектирование и разработка технических требований, разработка продукции; 3) материально-техническое снабжение; 4) подготовка и разработка производственных процессов; 5) производство; 6) контроль, проведение испытаний и обследований; 7) упаковка и хранение; 8) реализация и распределение продукции; 9) монтаж и эксплуатация; 10) техническая помощь и обслуживание; 11) утилизация после испытания. Объект стандартизации. Нормативный документ. Стандарт. Регламент. Технический регламент. Свод правил. Значение стандартизации. Международная стандартизация. Региональная стандартизация. Национальная стандартизация. Стандарт отрасли. Стандарт предприятия.

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

знаний: современные методы прогнозирования и обеспечения заданного уровня качества продукции сложной техногенной продукции, используемые на различных этапах её жизненного цикла: от этапов её проектирования, разработки и создания, опытных образцов до серийного производства и эксплуатации;

умений: применять существующие методы прогнозирования при оценке качества и эксплуатационного ресурса сложных систем;

навыков: применять методы обеспечения заданного качества и надежности сложных систем на различных этапах: от проектирования до серийного производства продукции; навыками работы с экономической литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам управления качеством.

Тема 4. Международные организации по стандартизации и качеству продукции.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-6.

План лекции

1. Управление системой обеспечения качества.
2. России и международные организации по стандартизации
3. Международная организация по стандартизации (ИСО)
4. Международная электротехническая комиссия (МЭК)
5. Состав и структура ИСО и ИСО
6. Принципы МК, МС ИСО, TQM

Развитие международных организаций и их роль на становление эталонов качества. Место и значение международных организаций в становлении стандартизации мира. Сотрудничество России с международными организациями по стандартизации и качеству продукции. Значение и влияние международных организаций по стандартизации, качеству и метрологии на процесс формирования эталонных стандартов как в отдельных странах так и во всем мире. Международные организации. Назначение, структура, направления деятельности. Требования предъявляемые к потенциальным претендентам соответствовать высоким стандартам качества. Международная организация по стандартизации (ИСО) и Международная электротехническая комиссия (МЭК), состав, структура и методология деятельности. Статус международных стандартов, порядок и формы их применения. Деятельность Европейской экономической комиссии ООН (ЕОК ООН) в области стандартизации. Региональная система стандартизации стран Европейского экономического сообщества (ЕЭС). Технические директивы ЕЭС и евро стандарты. Национальные системы стандартизации в некоторых промышленно развитых странах. Концепция развития стандартизации с учетом требований ВТО и ГАТТ. основополагающие документы, определяющие деятельность в области стандартизации, метрологии и сертификации стран –участниц

межгосударственной стандартизации. Основные направления работ в области межгосударственной стандартизации. Межгосударственные стандарты, их правовой статус.

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

знаний: основные виды затрат на качество; методологию и терминологию управления качеством и надежностью сложных техногенных систем; рекомендации российских и международных стандартов серии ИСО 9000 по обеспечению качества продукции;

умений: использовать методы обеспечения заданного качества и надежности сложных систем на различных этапах - от проектирования до серийного производства продукции; проводить структурный и функциональный анализ качества сложных систем с различными схемами построения;

навыков: категориальным аппаратом управления качеством на уровне понимания и свободного воспроизведения; методикой расчета наиболее важных экономических показателей, важнейшими методами анализа.

Тема 5. Методические основы управления качеством на предприятии.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-6.

План лекции

1. Общая характеристика методов контроля качества.
2. Квалиметрия как наука
3. Дефекты продукции
4. Статистический контроль и регулирование
5. Этапы и цели оценки качества продукции

Оценка уровня качества продукции, математический аппарат для оценки показателей надежности, применения статистического контроля и статистического регулирования. Контроль качества продукции. Оценка и оптимизация уровня качества. Формулировка требований к качеству. Квалиметрия как наука, ее роль, место практического применения. Управление качеством продукции. Основные понятия, термины и определения. Свойства и признаки продукции. Качественные признаки. Альтернативные характеры. Наличие или отсутствие дефектов. Количественные признаки. Характеристика, параметры, показатели. Взаимосвязь основных понятий качества. Применения статистического

контроля и статистического регулирования. Показатели конструктивные, функциональной и технической эффективности. Показатели состава и структуры. Показатели их виды и роль методических основах управления качеством. Этапы и цели оценки качества продукции. Оценка проектированного качества продукции: 1) установление класса и группы продукции, 2) выбор и обоснование номенклатуры показателей качества продукции, 3) выбор базового образца, 4) выбор метода определения значения показателя качества, 5) определение численных значений показателя качества. Оценка качества изготовления продукции: 1) установление методов и средств контроля качества 2) выбор метода определения значения показателя качества 3) Определение фактических значений показателя качества 4) оценка уровня качества изготовления по показателям дефектности. Оценка качества в эксплуатации (потреблении): 1) установление способа сбора и получения информации о качестве, 2) определение фактических показателей качества, 3) определение полезного эффекта и суммарных затрат, 4) оценка рекламаций, 5) получение результатов оценки и принятие решения.

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:

знаний: методологию и терминологию управления качеством и надежностью сложных техногенных систем; современные методы прогнозирования и обеспечения заданного уровня качества продукции сложной техногенной продукции, используемые на различных этапах её жизненного цикла: от этапов её проектирования, разработки и создания, опытных образцов до серийного производства и эксплуатации;

умений: проектировать системы управления качеством продукции, планировать организацию мероприятий и работ по обеспечению заданного уровня качества продукции на предприятии и по устранению возникающих дефектов;

навыков: категориальным аппаратом управления качеством на уровне понимания и свободного воспроизведения; методикой расчета наиболее важных экономических показателей, важнейшими методами анализа.

Тема 6. Сертификация качества продукции.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-6.

План лекции

1. Понятие сертификации продукции

2. Преимущества сертификации продукции
3. Этапы проведения сертификации системы качества
4. Международная практика сертификации

Понятие сертификации и необходимость ее применения. Системы сертификации: национальная, региональная, международная; обязательная, добровольная и самостоятельная. основополагающие документы в области сертификации. Цель сертификации –подтверждение соответствия продукции определенным требованиям нормативных документов (стандартов, ТУ). Роль сертификации в обеспечении качества продукции и защите прав потребителя. Обязательная и добровольная сертификация. Задачи сертификации с точки зрения межгосударственных, политических, торгово-экономических и социальных экономических отношений. Объекты сертификации –продукция (услуги), процессы, системы качества производства, квалификация персонала.

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

знаний: процедуры сертификации продукции и систем управления качеством; методологию и терминологию управления качеством и надежностью сложных техногенных систем;

умений решать практические задачи по управлению качеством в производственной и сервисной компании; применять статистические методы управления качеством для анализа проблем качества и их решения.

навыков: категориальным аппаратом управления качеством на уровне понимания и свободного воспроизведения; приемами ведения дискуссии и публичных выступлений; потребностью в постоянном продолжении образования.

Тема 7. Управление затратами на обеспечение качеством.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции:ОПК-6.

План лекции

1. Этапы формирования и виды затрат на обеспечение качества продукции
2. Методы анализа затрат на обеспечение качества продукции
3. Управление затратами на обеспечение качества в процессе осуществления проектного анализа
4. Общая характеристика изделия
5. Оценка экономической эффективности новой продукции

Этапы формирования и виды затрат на качество продукции. Информационная база анализа затрат на качество продукции. Методы анализа брака и потерь от брака. Экономическая эффективность управления затратами. Экономические категории качества. Классический подход к стоимости качества. Затраты на качество и их классификация. Учет затрат на качество в организации, работающей в условиях TQM. Анализ максимизации ценностей и минимизации затрат. Необходимость определения затрат на качество. Три категории затрат на качество. Превентивные затраты, затратами на оценку качества, потери от брака. Классификация затрат на качество по первой версии ИСО 9000. Модель А. Фейгенбаума. Затраты на процесс, классификация затрат на качество по концепции TQM. Сбор информации и сегментация брака.

Изучение темы № 7 направлено на приобретение:

знаний: процедуры сертификации продукции и систем управления качеством; методологию и терминологию управления качеством и надежностью сложных техногенных систем;

умений: решать практические задачи по управлению качеством в производственной и сервисной компании; применять статистические методы управления качеством для анализа проблем качества и их решения.

навыков: категориальным аппаратом управления качеством на уровне понимания и свободного воспроизведения; методикой расчета наиболее важных экономических показателей, важнейшими методами анализа.

Тема 8. Международные стандарты ISO серия 9000.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-6

План лекции

1. Стандартизация как элемент всеобщего управления качеством
2. Международные стандарты ИСО серии 9000
3. Сертификация продукции и систем менеджмента качества

Структура базовых стандартов ISO серии 9000. Связь с критериями и философией стандартов ИСО 9000.

Интеграция задач обеспечения качества с задачами бизнеса и интересами общества. Роль стандартов ИСО 9000 в развитии менеджмента качества. Объекты качества. Жизненный цикл или петля качества продукции. Правило 10-кратных затрат. Качество целей и качество исполнения. Качество планирования. Качество разработки. Качество процесса производства.

Качество эксплуатации. Качество утилизации и переработки продукта после использования. История эволюционного развития стандартов качества. Международные стандарты ISO серии 9000. Структура базовых стандартов ISO серии 9000. Обеспечение соответствия системы качества требованиям стандарта ISO серии 9000. Основные тенденции развития стандартов ISO серии 9000. Стандарты ISO серии 9000 и TQM. Типы аудиторских проверок и применяемых моделей оценки качества. Внешний аудит, сертификационный и внутренний аудиты. Процесс сертификации на соответствие стандартам ISO серии 9000.

Изучение темы № 8 направлено на приобретение:

знаний: основные виды затрат на качество; методологию и терминологию управления качеством и надежностью сложных техногенных систем; рекомендации российских и международных стандартов серии ИСО 9000 по обеспечению качества продукции;

умений: использовать методы обеспечения заданного качества и надежности сложных систем на различных этапах - от проектирования до серийного производства продукции; проводить структурный и функциональный анализ качества сложных систем с различными схемами построения;

навыков: категориальным аппаратом управления качеством на уровне понимания и свободного воспроизведения; методикой расчета наиболее важных экономических показателей, важнейшими методами анализа;.

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Качество как экономическая категория и объект управления.

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-6

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие качества.
2. Значение повышения качества.
3. Качество как объект управления.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание 1. Дайте характеристику деятельности торговой организации и продукции, которую она выпускает. Установите основные группы

потребителей и заинтересованные стороны, их ожидания и потребности
Сертификация СМК 13

Задание 2. В книге «Пространство доктора Деминга» Г. Нив задает вопрос: Почему люди должны делать работу хорошо вместо того, чтобы отбывать время и уходить, сделав минимум того, что они могут? Предлагаем возможные причины этого: страх, денежные стимулы, они хотят этого. Как вы думаете, какая из этих причин окажется наиболее эффективной?» Решение. В качестве основных моральных ценностей начинают выступать доверие, служение и сотрудничество. Доверие — это базис, без него никакие моральные ценности не работают. Служение другим — своей команде, группе, компании — выходит на первый план, оно становится более важной ценностью, чем жизненные гарантии и удовлетворение потребностей и желание увеличивать потребности. Сотрудничество призвано заменить внутреннюю конкуренцию. Сильная внешняя конкуренция заставила компании пересмотреть ценности, которые они использовали во внутренней жизни. Принципы внутренней конкуренции в карьере, в стремлении к лидерству приводили к интригам, внутренней борьбе и расточительству сил и энергии не на те цели, которые нужны компаниям для выживания. Правила карьеры стали становиться прозрачнее и яснее, а сотрудничество и умение работать в командах начали рассматривать наряду со способностью к лидерству как основные критерии для карьерного продвижения.

Изучение темы № 1 направлено на приобретение:

знаний: основные понятия управления качеством, различные виды систем обеспечения качеством; методы осуществления контроля и анализа качества в производственных и сервисных системах; методы организации работы по совершенствованию качества;

умений: использовать вероятностно-статистические методы оценки уровня качества сложных систем и изменения качества в процессе их эксплуатации на различных этапах жизненного цикла;

навыков: применять методы обеспечения заданного качества и надежности сложных систем на различных этапах: от проектирования до серийного производства продукции; работы с экономической литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам управления качеством.

Основная литература

1. Василевская, И. В. Управление качеством: учебное пособие/И.В. Василевская.-2-е изд.-М.:РИОР,2011.-112 с.
2. Баумгартен, Л. В. Управление качеством в туризме: учебник/Л.В. Баумгартен.-М.:ИЦ "Академия",2010.-304 с.

Тема 2. Современные инструменты управления качеством.

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-6

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие системы качества.
2. Международные организации по стандартизации и качеству продукции.
3. Текущее управление качеством.
4. Контроль качества.
5. Значение стандартизации.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание 1. Сформулируйте доктрину организации в области качества, включающую политику, цели и задачи, миссию и видение организации. Политика в области качества – общие намерения и направления деятельности организации в области качества, официально сформулированные высшим руководством. Политика должна: соответствовать стратегическим целям предприятия; включать требования по постоянному улучшению деятельности; постоянно анализироваться на пригодность; быть доведена до сведения всего персонала. Политика в области качества занимает не более одного печатного листа, подписывается руководителем организации и вывешивается на видное место. Цель в области качества – то, чего добивается или к чему стремится организация в области качества. Под миссией понимается краткое заявление (обычно от 25 до 50 слов), определяющее: позиционирование организации в окружающем мире (кто мы?); стержневые цели существования организации (для чего мы существуем?); основные группы потребителей и заинтересованных сторон (для кого мы работаем?)

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

знаний: методологию и терминологию управления качеством и надежностью сложных техногенных систем; рекомендации российских и международных стандартов серии ИСО 9000 по обеспечению качества продукции;

умений: правильно производить выбор вероятностно- статистических законов распределения для корректных оценочных расчетов уровня качества и надежности работы различных систем; использовать методы обеспечения

заданного качества и надежности сложных систем на различных этапах - от проектирования до серийного производства продукции;

навыков: применять методы обеспечения заданного качества и надежности сложных систем на различных этапах: от проектирования до серийного производства продукции; навыками работы с экономической литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам управления качеством;

Основная литература

1. Василевская, И. В. Управление качеством: учебное пособие/И.В. Василевская.-2-е изд.-М.:РИОР,2011.-112 с.
2. Баумгартен, Л. В. Управление качеством в туризме: учебник/Л.В. Баумгартен.-М.:ИЦ "Академия",2010.-304 с.

Тема 3. Основные механизмы управления качеством на предприятии.

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-6.

Вопросы для рассмотрения

1. Документы системы менеджмента качества на предприятиях.
2. Значение документации.
3. Требования к документам.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание 1. Спроектируйте сеть процессов предприятия. Для этого выполните следующие этапы: выделите, проведите идентификацию и классификацию процессов; определите взаимодействие процессов; назначьте владельцев процессов

Анализ документации СМК в организации. Стандартом ИСО 9001:2008 для системы менеджмента качества организации для сертификации предусмотрена следующая документации СМК: а) заявление о политике и целях в области качества; б) руководство по качеству; в) документированные процедуры; г) документы, необходимые организации для обеспечения эффективного управления; д) записи, требуемые настоящим стандартом. Установите наличие указанной документации на Вашем предприятии.

Задание 2. Анализ документации СМК на предприятии. 1) Изучите основные требования к документации СМК из п. 4.2 стандарта ГОСТ – Р ИСО 9001:2008 и Технического руководства ISO/TR 10013:2001

«Рекомендации по документированию систем менеджмента качества». Сравните структуру стандарта ГОСТ – Р ИСО 9001:2008 и «Руководства по качеству» на любом предприятии. 2) Проанализируйте состояние документации на своем предприятии с точки зрения требований указанных документов. 3) Составьте проект служебной записки руководителю организации «О состоянии и предложениях по совершенствованию документации».

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

знаний: современные методы прогнозирования и обеспечения заданного уровня качества продукции сложной техногенной продукции, используемые на различных этапах её жизненного цикла: от этапов её проектирования, разработки и создания, опытных образцов до серийного производства и эксплуатации;

умений: применять существующие методы прогнозирования при оценке качества и эксплуатационного ресурса сложных систем;

навыков: применять методы обеспечения заданного качества и надежности сложных систем на различных этапах: от проектирования до серийного производства продукции; навыками работы с экономической литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам управления качеством.

Основная литература

1. Василевская, И. В. Управление качеством: учебное пособие/И.В. Василевская.-2-е изд.-М.:РИОР,2011.-112 с.
2. Баумгартен, Л. В. Управление качеством в туризме: учебник/Л.В. Баумгартен.-М.:ИЦ "Академия",2010.-304 с.

Тема 4. Международные организации по стандартизации и качеству продукции.

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-6.

Вопросы для рассмотрения

1. Информационные системы менеджмента качества
2. Структура информационных систем обеспечения качества.
3. Потoki информации в организационных структурах обеспечения качества.
4. Информационные системы обеспечения качества на предприятиях.

5. Информационные системы обеспечения качества на региональном и государственном уровне.
6. Возможности и эффективность информационных систем обеспечения качества.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание 1. Выберите и опишите любой процесс из спроектированной вами сети процессов. Описание процесса включает: 1. Полное наименование процесса (он должно быть кратким и по возможности выражен отглагольным существительным) 2. Код процесса 3. Определение (назначение) процесса (формулировка, раскрывающая сущность, основное содержание процесса) 4. Цель процесса (необходимый или желательный результат процесса) 5. Владелец процесса (лицо, ответственное за текущее планирование, ресурсное обеспечение, организацию, ведение и эффективность процесса)

Задание 2. Основные понятия и принципы СМК в стандарте ГОСТ Р ИСО 9000:2000. Сформулируйте и обоснуйте восемь «антипринципов» и оцените их применение в современной практике менеджеров предприятий. Например, принципу «Вовлечение работников» можно противопоставить анти- принцип: «Вовлеченность персонала - метод снять всю ответственность за результаты с руководства и переложить ее на сотрудников, говоря красивые слова про делегирование полномочий и мотивируя их забыть про зарплаты и премии, работая по 8 часов в день с 8 утра до 8 вечера с двумя выходными в месяц, присоединяемыми к очередному отпуску за прошлый год».

Практическое задание 3. Определите сущность процессного подхода, опишите модель СМК в соответствии с этим подходом, указав основные требования стандарта ГОСТ Р ИСО 9001:2001 к процессам системы менеджмента качества.

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

знаний: основные виды затрат на качество; методологию и терминологию управления качеством и надежностью сложных техногенных систем; рекомендации российских и международных стандартов серии ИСО 9000 по обеспечению качества продукции;

умений: использовать методы обеспечения заданного качества и надежности сложных систем на различных этапах - от проектирования до серийного производства продукции; проводить структурный и функциональный анализ качества сложных систем с различными схемами построения;

навыков: категориальным аппаратом управления качеством на уровне понимания и свободного воспроизведения; методикой расчета наиболее важных экономических показателей, важнейшими методами анализа.

Основная литература

1. Василевская, И. В. Управление качеством: учебное пособие/И.В. Василевская.-2-е изд.-М.:РИОР,2011.-112 с.
2. Баумгартен, Л. В. Управление качеством в туризме: учебник/Л.В. Баумгартен.-М.:ИЦ "Академия",2010.-304 с.

Тема 5. Методические основы управления качеством на предприятии.

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-6.

Вопросы для рассмотрения

1. Международный стандарт
2. Региональная стандартизация
3. Стандарт научно-технического, инженерного общества

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание. Постройте причинно-следственную диаграмму (схему Исикавы) какого-либо явления, определите состав и взаимозависимость факторов, влияющих на объект анализа. При вычерчивании схемы Исикавы к центральной горизонтальной стрелке, изображающей объект анализа, подводят большие первичные стрелки, обозначающие главные факторы (группы факторов), влияющие на объект анализа. Далее к каждой первичной стрелке подводят стрелки второго порядка, к которым в свою очередь подводят стрелки третьего порядка и т. д. до тех пор, пока на диаграмму не будут нанесены все стрелки, обозначающие факторы, оказывающие заметное влияние на объект анализа. Наклон и размер стрелок не имеют принципиального значения. Главное при построении схемы заключается в том, чтобы обеспечить правильную соподчиненность и взаимозависимость факторов, а также четко оформить схему, чтобы она хорошо смотрелась и легко читалась. Поэтому, независимо от наклона стрелки каждого фактора, его наименование всегда располагают в горизонтальном положении, параллельно центральной оси. При структурировании схемы на уровне первичных стрелок факторов во многих реальных ситуациях можно воспользоваться предложенным самим Исикавой правилом «пяти М».

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:

знаний: методологию и терминологию управления качеством и надежностью сложных техногенных систем; современные методы прогнозирования и обеспечения заданного уровня качества продукции сложной техногенной продукции, используемые на различных этапах её жизненного цикла: от этапов её проектирования, разработки и создания, опытных образцов до серийного производства и эксплуатации;

умений: проектировать системы управления качеством продукции, планировать организацию мероприятий и работ по обеспечению заданного уровня качества продукции на предприятии и по устранению возникающих дефектов;

навыков: категориальным аппаратом управления качеством на уровне понимания и свободного воспроизведения; методикой расчета наиболее важных экономических показателей, важнейшими методами анализа;

Основная литература

1. Василевская, И. В. Управление качеством: учебное пособие/И.В. Василевская.-2-е изд.-М.:РИОР,2011.-112 с.
2. Баумгартен, Л. В. Управление качеством в туризме: учебник/Л.В. Баумгартен.-М.:ИЦ "Академия",2010.-304 с.

Тема 6. Сертификация качества продукции.

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-6.

Вопросы для рассмотрения

1. Объекты сертификации
2. Сертификация продукции
3. Сертификации услуг (работ)
4. Сертификации систем менеджмента
5. Обязательная и добровольная сертификация
6. Системы сертификации
7. Органы по сертификации, осуществляющие обязательную сертификацию

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание. 5 декабря 2015 года в магазине электробытовой техники приобретен цветной телевизор, на который изготовителем был установлен гарантийный срок – 1 год. 7 декабря 2015 года покупатель обратился в

магазин с просьбой заменить телевизор новым, поскольку купленный телевизор вышел из строя.

Продавец отказался удовлетворить требования, мотивируя это тем, что гарантийный срок на телевизор истек. Кто прав в данной ситуации?

Задание 2. Дайте краткую характеристику статистическим методам управления качеством, приведенным в национальном стандарте ГОСТ Р ИСО/ТО 10017-2005 «Статистические методы. Руководство по применению в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9001». Как указанные методы могут быть использованы для реализации принципа менеджмента качества «Принятие решений, основанных на фактах».

С учетом отрасли, в которой Вы работаете, сделайте выписки из одного из следующих документов: - Рекомендации по формированию стандарта комфортности предоставления государственных услуг (от 25.04.2006г. №51) 45 - Система управления безопасностью продукции для предприятий пищевой отрасли ХАССП; - Федеральный закон РФ от 12.06.2008 г. N 88-ФЗ «Технический регламент на молоко и молочную продукцию». - ОСТ 42-510-98. Стандарт отрасли. Правила организации производства и контроля качества лекарственных средств (GMP) - ИСО 10002:2004 Удовлетворенность потребителей. Руководство по обращению с жалобами в организациях. На основе рассмотренных материалов подготовьте сообщение для выступления

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

знаний: процедуры сертификации продукции и систем управления качеством; методологию и терминологию управления качеством и надежностью сложных техногенных систем;

умений решать практические задачи по управлению качеством в производственной и сервисной компании; применять статистические методы управления качеством для анализа проблем качества и их решения;

навыков: категориальным аппаратом управления качеством на уровне понимания и свободного воспроизведения; приемами ведения дискуссии и публичных выступлений; потребностью в постоянном продолжении образования.

Основная литература

1. Василевская, И. В. Управление качеством: учебное пособие/И.В. Василевская.-2-е изд.-М.:РИОР,2011.-112 с.
2. Баумгартен, Л. В. Управление качеством в туризме: учебник/Л.В. Баумгартен.-М.:ИЦ "Академия",2010.-304 с.

Тема 7. Управление затратами на обеспечение качеством.

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-6.

Вопросы для рассмотрения

1. Экономические категории качества.
2. Классический подход к стоимости качества.
3. Затраты на качество и их классификация.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание 1. Гражданка Иванова Л.Я. заказала в ателье женский костюм. В договоре было указано, что ателье обязуется выполнить заказ до 10 июля 2009г.

Она пришла за костюмом 11 июля, но приемщица сообщила, что он еще не готов, так как закройщик болен, и предложила прийти через неделю. 18 июля Иванова Л.Я. снова не смогла получить свой костюм по той же причине. Иванова Л.Я. потребовала от ателье расторжения договора и выплаты неустойки за каждый день просрочки.

Однако администрация ателье отказала Ивановой Л. Я. в выплате неустойки, мотивируя это тем, что заказ не был выполнен вследствие болезни закройщика. Права ли администрация?

Задание 2. Эффективность системы менеджмента качества (СМК) Ознакомьтесь с представленной ниже информацией и ответьте на следующие вопросы. Какие факторы, способствующие процессу улучшения СМК, по вашему мнению, выделило руководство компании? Как вы оцениваете результаты, достигнутые компанией? В 2006 г. компания N начала работу по улучшению существующей СМК. Руководство компании определило ключевые факторы, способствующие процессу улучшения. К концу 2009 г. компания достигла следующих результатов: издержки, связанные с низким качеством, сократились на 44 %; производительность труда выросла на 8 %; объем реализации продукции увеличился на 27 %; производственный брак сократился до 0,1 %; стоимость отгружаемой продукции повысилась на 36 %; число работающих в 11 подразделениях сократилось на 30 %; налогооблагаемая прибыль выросла на 124 %; количество годной продукции, принимаемой службой контроля, воз- росло на всех производственных участках. Объем годной продукции увеличился на 17 %, а прямые трудозатраты сократились на 50 %; сверхурочная работа сократилась на 91 %.

Изучение темы № 7 направлено на приобретение:

знаний: процедуры сертификации продукции и систем управления качеством; методологию и терминологию управления качеством и надежностью сложных техногенных систем;

умений: решать практические задачи по управлению качеством в производственной и сервисной компании; применять статистические методы управления качеством для анализа проблем качества и их решения.

навыков: категориальным аппаратом управления качеством на уровне понимания и свободного воспроизведения; методикой расчета наиболее важных экономических показателей, важнейшими методами анализа.

Основная литература

1. Василевская, И. В. Управление качеством: учебное пособие/И.В. Василевская.-2-е изд.-М.:РИОР,2011.-112 с.
2. Баумгартен, Л. В. Управление качеством в туризме: учебник/Л.В. Баумгартен.-М.:ИЦ "Академия",2010.-304 с.

Тема 8. Международные стандарты ISO серия 9000.

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-6

Вопросы для рассмотрения

1. Становление и развитие менеджмента качества.
2. Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества.
3. Основные этапы развития систем качества.
4. Звезды качества.
5. Необходимость определения затрат на качество.
6. Сбор информации и сегментация брака.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание 2. Приведем несколько цитат Акио Морита, совладельца и президента компании Sony: «Никакие теория, программа или правительственная политика не могут сделать предприятие успешным: это могут сделать только люди». «Самая важная задача японского менеджера состоит в том, чтобы установить нормальные отношения с работниками, создать отношение к корпорации, как к родной семье, сформировать понимание того, что у рабочих и менеджеров одна судьба». «...Как бы вы ни были хороши или удачливы и как бы вы ни были умны и ловки, ваше дело и его судьба находится в руках тех людей, которых вы нанимаете». «Работая в промышленности с людьми, мы поняли, что они трудятся не только ради денег и что если вы хотите их стимулировать, деньги не самое эффективное средство. Чтобы стимулировать людей, надо сделать их членами семьи и

обращаться с ними, как с ее уважаемыми членами». «Мы считаем нецелесообразным и ненужным слишком четко определять круг обязанностей каждого, потому что всех учат действовать как в семье, где каждый готов делать то, что необходимо». «Если где-то возникает брак, считается дурным тоном, если управляющий начинает выяснять, кто допустил эту ошибку». Прокомментируйте каждую цитату и приведите примеры их правильности или нет из собственного опыта или из российской действительности.

Изучение темы № 8 направлено на приобретение:

знаний: основные виды затрат на качество; методологию и терминологию управления качеством и надежностью сложных техногенных систем; рекомендации российских и международных стандартов серии ИСО 9000 по обеспечению качества продукции;

умений: использовать методы обеспечения заданного качества и надежности сложных систем на различных этапах - от проектирования до серийного производства продукции; проводить структурный и функциональный анализ качества сложных систем с различными схемами построения;

навыков: категориальным аппаратом управления качеством на уровне понимания и свободного воспроизведения; методикой расчета наиболее важных экономических показателей, важнейшими методами анализа.

Основная литература

1. Василевская, И. В. Управление качеством: учебное пособие/И.В. Василевская.-2-е изд.-М.:РИОР,2011.-112 с.
2. Баумгартен, Л. В. Управление качеством в туризме: учебник/Л.В. Баумгартен.-М.:ИЦ "Академия",2010.-304 с.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	Качество как экономическая категория и объект управления	8	Проверка конспекта, презентация, проверка реферата

2	Современные инструменты управления качеством	8	презентация, проверка реферата
3	Основные механизмы управления качеством на предприятии	8	презентация, проверка реферата контрольная работа
4	Международные организации по стандартизации и качеству продукции	8	доклад, презентация, дискуссия
5	Методические основы управления качеством на предприятии	8	презентация, проверка реферата контрольная работа
6	Сертификация качества продукции	8	проверка реферата контрольная работа
7	Управление затратами на обеспечение качеством	8	презентация, проверка реферата контрольная работа
8	Международные стандарты ISO серия 9000	8	проверка реферата контрольная работа
	итого	64	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Основная литература

1. Василевская, И. В. Управление качеством: учебное пособие/И.В. Василевская.-2-е изд.-М.:РИОР,2011.-112 с.
2. Баумгартен, Л. В. Управление качеством в туризме: учебник/Л.В. Баумгартен.-М.:ИЦ "Академия",2010.-304 с.

Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - ст. 4398.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998

- № 146-ФЗ (ред. от 02.05.2015) // Собрание законодательства РФ. - № 31. - 03.08.1998. - ст. 3824.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 23.05.2015) // Собрание законодательства РФ. - 05.12.1994. - № 32. - ст. 3301.
 4. Федеральный закон от 21.12.2001 № 178-ФЗ (ред. от 06.04.2015) «О приватизации государственного и муниципального имущества» // Собрание законодательства РФ. - 28.01.2002. - № 4. - ст. 251.
 5. Федеральный закон от 29.12.1994 № 79-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О государственном материальном резерве» // Собрание законодательства РФ. - 02.01.1995. - № 1. - ст. 3.
 6. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. I [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 560 с.-Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/233210>
 7. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. II [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 607 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/233209>
 8. Ополченев, И. И. Управление качеством в сфере услуг: учебник/И.И. Ополченев.-М.:Советский спорт,2008.-246с.-(образование)
 9. Стефанов, А. Е. Коммерческое право Российской Федерации: пособие/А.Е. Стефанов.- Смоленск, 2004.- 378с.
 - 10.Словарь терминов современного предпринимательства/под ред. В. В. Морковкина.-М.:Радикс,1995.-432с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6)	финансовый менеджмент (7 с.), инновационный менеджмент (7 с.), инвестиционный анализ (4 с.), логистика (6 с.), управление рисками (6 с.), производственная практика (8 с.), преддипломная практика (8с.)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6)</i>		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО	методы организации работы по совершенствованию качества; основные виды затрат на качество; методологию и терминологию управления качеством и надежностью сложных техногенных систем; рекомендации российских и международных стандартов серии ИСО 9000 по обеспечению качества продукции;	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	использовать методы обеспечения заданного качества и надежности сложных систем на различных этапах - от проектирования до серийного производства продукции; проводить структурный и функциональный анализ качества сложных систем с различными схемами построения; применять существующие методы прогнозирования при оценке качества и эксплуатационного ресурса сложных систем;	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование

Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	применять методы обеспечения заданного качества и надежности сложных систем на различных этапах: от проектирования до серийного производства продукции;	Деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания), а также с помощью проведения итогового занятия и зачета (2 семестр).

Уровень теоретической подготовленности бакалавров оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и ситуационных задач, представленных для разрешения.

Результаты выполнения творческих задач представляются бакалаврами к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на

практическом/семинарском занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

7.3.2. Тестовые задания

Студенту для разрешения предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов. Студент, разрешая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

18-20 баллов – отлично

16-17 баллов – хорошо

12-15 баллов – удовлетворительно

меньше 12 баллов – неудовлетворительно

1. Управление качеством продукции – это:

- А. Совокупность операций, включающая выбор номенклатуры показателей качества оцениваемой продукции, определение значений этих показателей и сопоставление их с базовыми.
- Б. Деятельность, осуществляемая под воздействием санитарных норм.
- В. Деятельность, заключающаяся в нахождении решений для повторяющихся задач в сфере науки, техники и экономики, направленная на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области.
- Г. Действия, осуществляемые при создании и эксплуатации или потреблении продукции, для установления, обеспечения и поддержания необходимого уровня ее качества.

2. К показателям качества продукции по характеризующим свойствам относятся показатели:

- А. Единичные, комплексные, интегральные.
- Б. Надежности, назначения, эргономичности, экологические, транспортабельности.
- В. В стоимостном выражении.
- Г. Прогнозные, проектные, производственные, эксплуатационные.
- Д. В натуральном выражении.

3. Показатели надежности характеризуют:

- А. Свойства безотказности, ремонтпригодности, сохраняемости и долговечности изделия.
- Б. Уровень вредных воздействий на окружающую среду в процессе эксплуатации или потребления изделия.
- В. Основные функции продукции, для выполнения которых она предназначена.

- Г. Систему «человек – изделие – среда использования».
- Д. Совершенство изделия по уровню затрат на его производство и эксплуатацию.

4. Система качества – это:

- А. Совокупность качественных и стоимостных характеристик продукции.
- Б. Совокупность организационной структуры, методик и процессов, необходимых для всеобщего руководства качеством.
- В. Цели и направления предприятия в области качества, официально сформулированные высшим руководством.
- Г. Мероприятия с целью повышения эффективности и результативности деятельности и процессов для получения выгоды как для организации, так и для ее потребителей.
- Д. Качественная или количественная характеристика любых свойств или состояний продукции.

5. К отечественным системам управления качеством продукции относится система:

- А. ИСО 9000.
- Б. ЕФАС.
- В. КС УКП.
- Г. ИСО 14000.

6. Технический контроль – это:

- А. Система мотивации персонала.
- Б. Служба качества на предприятии.
- В. Проверка соответствия продукции или процесса, от которого зависит ее качество, установленным требованиям.
- Г. Установление требований к продукции или процессам, от которых зависит качество изделий.
- Д. Рекламация продукции.

7. Видами технического контроля качества продукции являются:

- А. Дифференциальный, комплексный, смешанный.
- Б. Входной, операционный, выборочный, сплошной, контроль геометрических параметров.
- В. Стандарты, нормы, требования к качеству продукции.
- Г. Социологический, экспертный, традиционный.

8. Дайте определение политики в области качества.

- А. Объективная особенность, которая проявляется при создании, эксплуатации или потреблении изделия.
- Б. Планируемые и осуществляемые виды деятельности в рамках системы качества.
- В. Основные направления и цели организации в области качества, официально сформулированные высшим руководством.
- Г. Мероприятия с целью повышения эффективности и результативности деятельности.

Д. Документ, устанавливающий характеристики продукции или связанные с ней процессы и методы производства.

9. К статистическим методам управления качеством относятся:

- А. Традиционный, экспертный, социологический.
- Б. Дифференциальный, комплексный, смешанный.
- В. Измерительный, регистрационный, расчетный, органолептический.
- Г. Диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, контрольная карта, контрольный листок, графики, диаграмма разброса.
- Д. КАНАРСПИ, БИП, КС УКП, ОС УКП.

10. Дайте определение термину «Total Quality Management (TQM)».

- А. Стандарт, разрабатываемый на системы качества предприятия.
- Б. Идеология, целью которой является качество как цель предпринимательства; оптимальное использование всех ресурсов предприятия; ориентация всего предпринимательства и всех усилий на выполнение требований и ожиданий потребителей.
- В. Модель для обеспечения качества при производстве и монтаже.
- Г. Стандарт, разрабатываемый на транспортировку, хранение, складирование продукции.
- Д. Сертификат на систему качества, продукцию и услуги, процессы.

11. Брак продукции – это:

- А. Показатель состава и структуры изделия.
- Б. Совокупность дефектов продукции, обнаруженных при производстве изделия.
- В. Совокупность дефектов продукции, обнаруженных в сфере использования продукции.

12. Потребительская маркировка – маркировка, информирующая:

- А. Об эксплуатационных характеристиках, продавце.
- Б. Об изготовителе, количестве, качестве и цене продукции.

13. Идентификация – это:

- А. Образование и присвоение объекту уникального кода.
- Б. Параллельное разделение множества объектов на независимые подмножества.
- В. Присвоение объекту уникального наименования, номера, знака, условного обозначения.

14. Мнемонический способ построения условных обозначений относится к методу:

- А. Уникальных наименований.
- Б. Цифровых номеров.
- В. Условных обозначений.

15. Целью разработки стандартов с перспективными требованиями является:

- А. Взаимосвязь и взаимозависимость смежных отраслей по совместному производству готового продукта, отвечающего государственным стандартам.

- Б. Создание нормативно-технической базы государственного управления разработкой и выпуском отечественной продукции, соответствующей высшему мировому уровню.
- В. Установление повышенных по отношению уже к достигнутому на практике уровню норм, требований к объектам стандартизации.

16. Технический регламент – это документ:

- А. Устанавливающий требования к группам однородной конкретной продукции.
- Б. Устанавливающий характеристики предприятия или связанные с ним процессы управления.
- В. Устанавливающий характеристики продукции или связанные с ней процессы и методы производства.

17. В сертификате соответствия указывается:

- А. Изготовитель данного товара, название фирмы, ее адрес.
- Б. Количественные характеристики различных свойств продукции, характеризующие ее качество.
- В. Информация о результатах проведения сертификации.

18. Система QS 9000 была разработана:

- А. Как единый комплекс требований к менеджменту качества.
- Б. Как единый комплекс требований к своим поставщикам.
- В. Как единый комплекс требований к своим потребителям.

19. На основании какого документа осуществлялось в начале века получение потребителем информации о качестве товара?

- А. паспорта;
- Б. рекламации
- В. спецификации
- Г. чертежа.

20. Как называется фигура в международном бизнесе, по форме похожая на бывший «Знак качества»?

- А. Мавзолей;
- Б. Акрополь;
- В. Эйфелева башня;
- Г. Пентагон;

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Качество и потребности.
2. Качество, ценность и стоимость изделия.
3. Концепции предпринимательства и качество.
4. Стадии развития философии качества (фаза отбраковки, фаза управления качеством, фаза менеджмента качества, фаза планирования качества).
5. Комплексное и тотальное управление качеством (ТОМ).
6. Принципы управления качеством.

7. Управление качеством как аспект общего управления организацией.
8. Субъект, объект и функции управления качеством.
9. Функциональная схема управления качеством.
10. Петля качества, спираль качества, модель качества.
11. Состав, содержание и характеристика функций: политика и планирование качества, организация работ по качеству, мотивация и обучение персонала, контроль качества и информация о качестве, разработка мероприятий по качеству, принятие решений и их реализация.
12. Показатели планирования качества.
13. Технология и инструменты управления качеством
14. Статистическое управление процессами.
15. Семь инструментов контроля качества.
16. Семь инструментов планирования и управления качеством.
17. Стандарты ИСО серии 9000: назначение, разработка, состав и структура стандартов. Краткая характеристика стандартов
18. Пересмотр и совершенствование стандартов ИСО 9000.
19. Особенности международных стандартов ИСО 9000 .
20. Философия и концепции в модели ТОМ.
21. От системы качества по ИСО 9000 к системе всеобщего управления на основе качества (ТОМ).
22. Роль и задачи службы управления качеством.
23. Проверки систем качества: внутренние проверки (самооценка), проверки второй стороной (заказчиком или его представителем), проверки третьей (независимой) стороной.
24. Стандарт ИСО 10011 по проверкам систем качества.
25. Совершенствование систем качества.
26. Использование процесса самооценки для улучшения качества деятельности организации.
27. Отделы технического контроля и их задачи. Роль и задачи метрологической службы в управлении качеством.
28. Европейские стандарты EN 45000 и отраслевые нормативные документы по сертификации.
29. Закон РФ «О сертификации продукции и услуг».
30. Регистр систем качества (РСК) и его нормативно-методическая основа.
31. Сертификация систем качества.
32. Требования к экспертам по сертификации систем качества.
33. Европейская сеть по сертификации систем качества.
34. Этапы формирования и виды затрат на качество продукции.
35. Информационная база анализа затрат на качество продукции.
36. Методы анализа затрат на качество продукции.
37. Управление качеством окружающей среды.
38. Политика предприятия в области качества.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

основная литература:

1. Василевская, И. В. Управление качеством: учебное пособие/И.В. Василевская.-2-е изд.-М.:РИОР,2011.-112 с.
2. Баумгартен, Л. В. Управление качеством в туризме: учебник/Л.В. Баумгартен.-М.:ИЦ "Академия",2010.-304 с.

дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - ст. 4398.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 02.05.2015) // Собрание законодательства РФ. - № 31. - 03.08.1998. - ст. 3824.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 23.05.2015) // Собрание законодательства РФ. - 05.12.1994. - № 32. - ст. 3301.
4. Федеральный закон от 21.12.2001 № 178-ФЗ (ред. от 06.04.2015) «О приватизации государственного и муниципального имущества» // Собрание законодательства РФ. - 28.01.2002. - № 4. - ст. 251.
5. Федеральный закон от 29.12.1994 № 79-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О государственном материальном резерве» // Собрание законодательства РФ. - 02.01.1995. - № 1. - ст. 3.
6. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. I [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 560 с.-Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/233210>
7. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. II [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 607 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/233209>
8. Ополченев, И. И. Управление качеством в сфере услуг: учебник/И.И. Ополченев.-М.:Советский спорт,2008.-246с.-(образование)
9. Стефанов, А. Е. Коммерческое право Российской Федерации: пособие/А.Е. Стефанов.- Смоленск, 2004.- 378с.
- 10.Словарь терминов современного предпринимательства/под ред. В. В. Морковкина.-М.:Радикс,1995.-432с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
2. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
3. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
4. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
5. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
7. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: <https://lib.rucont.ru/>
9. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: <http://lib.sportedu.ru>
10. Экономический справочник: <http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Управление качеством» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий управления качеством. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях осуществления управления качеством.

При изучении основ различных отраслей права следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания экономических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по управлению качеством и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается бакалаврами специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ в области управления качеством.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и

контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине;

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления знаний, полученных на

лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по предпринимательскому праву при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения любой дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий мы уделяем презентациям студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одноклассника и **задает вопросы**. Ваша задача наблюдать за ходом и содержанием презентации и критически оценить участников. На каждое выступление устанавливается лимит времени от 5 до 15 мин. (об этом Вас заранее уведомит преподаватель).

Вот простые правила, которые надо соблюдать, чтобы Ваше выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.
2. Выступление должно иметь четкую структуру:
 - ✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).
 - ✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).
 - ✓ Основной текст содержания.
 - ✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).
3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.
4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.
5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.
6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины сопровождается:

- демонстрацией таблиц;
- демонстрацией рисунков и схем;
- просмотром и изучением учебных видеофильмов;
- мультимедийным сопровождением чтения лекций.

Согласовано:

Ответственный за основную образовательную программу по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль программы): «Менеджмент организации», квалификация бакалавр.

И.о. зав. кафедрой менеджмента и
естественно-научных дисциплин
к.п.н, доцент



Е.В. Алпацкая

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 6 » 09 20 23 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая



«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
« 6 » 09 20 23 г.



Рабочая программа по дисциплине

АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль программы): Менеджмент организации

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр - 6

Итоговая форма контроля – экзамен (6 семестр)

Рабочую программу разработал:
Головин А.В., к.э.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	5
3. Место дисциплины в структуре ООП	7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	8
5. Содержание дисциплины	9
5.1. Количество часов по видам занятий	9
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	10
5.2.1. Содержание лекционного материала	10
5.2.2. Содержание практических занятий	21
6. Самостоятельная работа студентов	31
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	33
7.1. Этапы формирования компетенций	33
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	34
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы	37
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	37
7.3.2. Тестовые задания	38
7.3.3. Темы рефератов	38
7.3.4. Вопросы к экзамену	48
8. Перечень основной и дополнительной литературы	50
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	50
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	51
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	55

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923) (далее – ФГОС ВО).

В соответствии с пунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», включает:

организации любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня в различных службах аппарата управления;

структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», являются:

процессы управления организациями различных организационно-правовых форм;

процессы государственного и муниципального управления.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр»:

организационно-управленческая;
информационно-аналитическая;
предпринимательская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной

стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);

участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;

планирование деятельности организации и подразделений;

формирование организационной и управленческой структуры организаций;

организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;

мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;

информационно-аналитическая деятельность:

сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

построение внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;

создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка системы внутреннего документооборота организации;

оценка эффективности проектов;

подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;

оценка эффективности управленческих решений;

предпринимательская деятельность:

разработка бизнес-планов создания нового бизнеса;

организация предпринимательской деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Антикризисное управление» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1.

В результате обучения по дисциплине «Антикризисное управление» у студента формируются компетенции: (ОК-3), (ОПК-6), (ПК-4).

Таблица 1.

Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК -3);	
Знания (знать):	Знание основных категорий антикризисного управления.
Умения (уметь):	Умение пользоваться категориями антикризисного управления для исследования экономики фирмы.
Навыки (владеть):	Владение методами решения задач, связанных с антикризисным управлением
владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6);	
Знания (знать):	Знание видов операционной деятельности компании.
Умения (уметь):	. Умение анализировать деятельность предприятия при определении антикризисных мер управления предприятием.
Навыки (владеть):	Владение навыками управления операционной (производственной) деятельностью организаций в условиях кризиса.

умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4)	
Знания (знать):	Знание основных методов финансового менеджмента для оценки деятельности предприятия.
Умения (уметь):	Умение определять формирование дивидендной политики и структуры капитала.
Навыки (владеть):	Владение инструментами принятия решений связанных с операциями на мировых рынках в условиях кризиса

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Антикризисное управление» с шифром Б1.В.ОД 6 относится к вариативной части 1 Блока дисциплин, и входит в список обязательных дисциплин.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Антикризисное управление» изучается на 1 курсе, по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен.

Для успешного освоения дисциплины «Антикризисное управление» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «экономическая теория», «управление качеством» в объеме ООП по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	...	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	60		60				
Лекции	24		24				
Семинары	36		36				
Практические занятия							

Лабораторные работы							
Промежуточная аттестация (экзамен)		36		36			
Количество лекционных занятий в контактной работе (в %)		40					
<i>Самостоятельная работа</i>		48		48			
Общая трудоемкость	часы	144		144			
	ЗЕ	4					

В соответствии с пунктом 6.8. ФГОС ВО, количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока.

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Антикризисное управление предприятием как действующим и развивающимся	12	6	2	4	6
2	Финансовая диагностика предприятия и срочные и срочные практические меры по оздоровлению	14	8	4	4	6
3	Процессные антикризисные нововведения	12	6	2	4	6
4	Продуктовые новшества: консервативный и радикальный подходы к выбору нового бизнеса или вида деятельности	14	8	4	4	6
5	Бизнес-план финансового	12	6	2	4	6

	оздоровления					
6	Инвестиционное планирование финансово-кризисного предприятия	14	8	4	4	6
7	Антикризисное управление в условиях роста национальной экономики	12	6	2	4	6
8	Механизмы противодействия кризису.	18	12	4	8	6
	ИТОГО	144	60	24	36	48

В соответствии с тематическим планом, количество лекционных занятий по дисциплине «Антикризисное управление» 24 академических часа, что составляет 40% от общего количества часов аудиторных занятий по дисциплине, и отвечает требованиям п.6.8 ФГОС ВО.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1 Антикризисное управление предприятием как действующим и развивающимся

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-6.

План лекции

1. Финансовая и социальная функции антикризисного управления
2. Альтернативные концепции антикризисного управления на предприятии
3. Концепция антикризисного управления на основе инноваций. Виды антикризисных инноваций
4. Отношения антикризисного управляющего с кредиторами предприятия-банкрота и местной властью;
5. Практические цели финансового оздоровления предприятия, признанного в судебном порядке банкротом, при сохранении его как действующего

Понятие кризиса в социально-экономическом развитии. Причины возникновения кризиса. Типология кризисов. Распознавание и разрешение кризиса. Человеческий фактор кризисных ситуаций

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: о социально-экономическом развитии кризиса ;

умений: сравнения типологии кризисов

навыков: владения аппаратом изучения кризисных ситуаций.

Основная литература

1. Антикризисное управление [Текст] : учеб. пособие / под ред. Э.М. Короткова. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 240 с.
2. Ивасенко, А. Г. Антикризисное управление [Текст] : учебное пособие / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, М.В. Каркавин. - 2-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2011. - 504 с.

Тема 2. Финансовая диагностика предприятия и срочные и срочные практические меры по оздоровлению.

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-6.

План лекции

1. Стандартная финансовая диагностика текущей деятельности предприятия
2. Объективизация прибылей и рентабельности предприятия
3. Критические уровни рентабельности капитала предприятия
4. Выявление направлений финансового оздоровления с использованием формулы Дюпона
5. Анализ условий безубыточности предприятия и первоочередные меры по увеличению его прибылей
6. Операционный и финансовый риски предприятия
7. Оценка платежеспособности и состоятельности предприятия
8. Оценка долгосрочной финансовой устойчивости предприятия

Циклическое развитие экономики и экономические кризисы. Истоки и непосредственные причины экономических кризисов. Научные концепции объяснения циклов и экономических кризисов. История экономических кризисов. Механизмы регулирования кризисных ситуаций в экономике. Фазы цикла и их проявление. Множество и разновидности циклов экономического развития. Виды и динамика экономических кризисов.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: категорий экономических кризисов ;

умений: определения организационной структуры регулирования кризисных ситуаций;

навыков: владения методами динамики экономических кризисов.

Основная литература

1. Антикризисное управление [Текст] : учеб. пособие / под ред. Э.М. Короткова. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 240 с.

2. Ивасенко, А. Г. Антикризисное управление [Текст] : учебное пособие / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, М.В. Каркавин. - 2-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2011. - 504 с.

Тема 3. Процессные антикризисные нововведения.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-6.

План лекции

1. Содержание процессных инноваций
2. Первоочередные некапиталоемкие процессные инновации в антикризисном управлении
3. Антикризисные инновации в организации работы с заказчиками (покупателями) и поставщиками (подрядчиками)
4. Капиталоемкие процессные инновации по совершенствованию технологий и экономии переменных операционных издержек

Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного развития. Возможность, необходимость и проблематика антикризисного управления. Признаки и особенности антикризисного управления. Эффективность антикризисного управления.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: о категориях управляемых и неуправляемых процессов антикризисного развития;

умений: определения политики антикризисного управления;

навыков: стандартизации эффективности антикризисного управления.

Основная литература

1. Антикризисное управление [Текст] : учеб. пособие / под ред. Э.М. Короткова. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 240 с.

2. Ивасенко, А. Г. Антикризисное управление [Текст] : учебное пособие / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, М.В. Каркавин. - 2-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2011. - 504 с.

Тема 4. Продуктовые новшества: консервативный и радикальный подходы к выбору нового бизнеса или вида деятельности.

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3,ОПК-6.

План лекции

1. Содержание продуктовых инноваций
2. Консервативный подход к выбору нового продукта
3. Радикальный подход при обновлении продукции
4. Принцип «четырёх Р» в управлении продуктовыми инновациями'
5. Обновление продукции кризисных предприятий в наукоемких отраслях
6. Менеджмент антикризисных продуктовых и процессных инноваций
7. Финансирование технологических антикризисных инноваций

Роль стратегии в антикризисном управлении. Разработка антикризисной стратегии организации. Разработка выбранной антикризисной стратегии организации, тактика управления. Организация внедрения антикризисной стратегии. Понятие технологии антикризисного управления. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении. Морфологический анализ проблем. Анализ деятельности организации в технологии антикризисного управления.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных ролях стратегии в антикризисном управлении;

умений: определения основных технологий антикризисного управления;

навыков: владения методами анализа деятельности организации в технологии антикризисного управления.

Основная литература

1. Антикризисное управление [Текст] : учеб. пособие / под ред. Э.М. Короткова. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 240 с.
2. Ивасенко, А. Г. Антикризисное управление [Текст] : учебное пособие / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, М.В. Каркавин. - 2-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2011. - 504 с.

Тема 5. Бизнес-план финансового оздоровления предприятия..

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-6, ПК-4.

План лекции

1. Цели, содержание и этапы составления бизнес-плана финансового оздоровления предприятия
2. Выявление нерентабельных видов деятельности фирмы (выпускаемых видов продукции), которые вносят отрицательный вклад в ее финансовые результаты (создают убытки) и ухудшают ликвидность предприятия
3. Анализ покрытия постоянных издержек и планирование производственной программы предприятия по критерию его максимизации без учета мероприятий по экономии издержек и/или увеличению (созданию) производственно-торговых мощностей по выпуску более прибыльной продукции
4. Определение необходимых мероприятий по экономии издержек, увеличению выпуска и продаж, а также освоению новых операций (новых видов продукции), способных устранить создание убытков проблемными видами продукции

Нормативные основы регулирования банкротства. Информация в диагностике кризиса. Диагностика банкротства предприятия. Признаки и порядок установления банкротства предприятия. Роль и деятельность арбитражного суда. Виды и порядок осуществления процедур банкротства.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных аспектах регулирования банкротства;

умений: определения ключевых параметров качества в диагностике кризиса;

навыков: владения системами контроля за качеством осуществления процедур банкротства.

Основная литература

1. Антикризисное управление [Текст] : учеб. пособие / под ред. Э.М. Короткова. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 240 с.
2. Ивасенко, А. Г. Антикризисное управление [Текст] : учебное пособие / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, М.В. Каркавин. - 2-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2011. - 504 с.

Тема 6. Инвестиционное планирование финансово-кризисного предприятия.

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-6, ПК-4.

План лекции

1. Возможные инвестиционные стратегии при составлении инвестиционного плана финансово-кризисного предприятия
2. Показатели финансовой эффективности, используемые для выбора антикризисных инвестиционных проектов
3. Чистая текущая стоимость антикризисного инвестиционного проекта
4. Внутренняя норма рентабельности проекта
5. Простой и дисконтированный сроки окупаемости антикризисного проекта
6. Степень обеспеченности стартовых инвестиций проекта самофинансированием

Понятие санации и ее роль в антикризисном управлении. Санация инвестиционного потенциала предприятия. Разработка программы санации. Санация кадрового потенциала предприятия.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных категориях санации;

умений: определения видов инвестиционного потенциала предприятия;

навыков: владения методами санации кадрового потенциала

предприятия.

Основная литература

1. Антикризисное управление [Текст] : учеб. пособие / под ред. Э.М. Короткова. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 240 с.

2. Ивасенко, А. Г. Антикризисное управление [Текст] : учебное пособие / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, М.В. Каркавин. - 2-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2011. - 504 с.

Тема 7. Антикризисное управление в условиях роста национальной экономики.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-6, ПК-4.

План лекции

1. Наиболее простые схемы антикризисного управления в отраслях экономического роста. Неиспользование финансового рычага как фактора повышения рентабельности собственного капитала
2. Чрезмерное использование положительного эффекта финансового рычага
3. Неиспользование технологических - процессных и продуктовых инноваций
4. Завышенные ожидания краткосрочного эффекта от реорганизации компаний и неправильное ее проведение (даже в расчете на отложенный во времени эффект)
5. Особенности антикризисного управления в высокотехнологичных (наукоемких) отраслях

Роль интеллектуальной собственности при антикризисном управлении в высокотехнологичных (наукоемких) отраслях
 Антикризисное управление в крупных многопродуктовых компаниях
 Характеристика состояния инвестиционного процесса как база для принятия инвестиционных решений в антикризисном управлении. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов. Оценка инвестиционной привлекательности предприятий. Методы оценки инвестиционных проектов.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных видах состояния инвестиционного процесса;

умений: определения методов финансирования инвестиций в условиях кризиса;

навыков: владения техникой методы оценки инвестиционных проектов.

Основная литература

1. Антикризисное управление [Текст] : учеб. пособие / под ред. Э.М. Короткова. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 240 с.
2. Ивасенко, А. Г. Антикризисное управление [Текст] : учебное пособие / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, М.В. Каркавин. - 2-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2011. - 504 с.

Тема 8. Механизмы противодействия развивающемуся кризису.

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-6, ПК-4.

План лекции

1. Антикризисные организационные меры.
2. Антикризисные механизмы финансовой стабилизации.
3. Роль стратегии в антикризисном управлении.
4. Виды антикризисных кадровых стратегий.
5. Порядок и содержание этапов разработки антикризисной кадровой стратегии.

Факторы, определяющие выбор стратегии преодоления кризиса. Организация реализации выбранной стратегии. Направления антикризисной стратегии «Кадры и управление». Оценка эффективности стратегических и тактических решений антикризисного управления. Природа и классификация управленческих рисков. Классификация рисков в антикризисном управлении. Возможности, средства и факторы управления риском.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных категориях классификации управленческих рисков;

умений: определения видов рисков в антикризисном управлении ;

навыков: владения методами использования факторов управления риском.

Основная литература по теме

Основная литература

1. Антикризисное управление [Текст] : учеб. пособие / под ред. Э.М. Короткова. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 240 с.

2. Ивасенко, А. Г. Антикризисное управление [Текст] : учебное пособие / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, М.В. Каркавин. - 2-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2011. - 504 с.

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Антикризисное управление предприятием как действующим и развивающимся.

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-6.

Вопросы для рассмотрения

1. Причины возникновения кризисов в социально-экономическом развитии.
2. Разновидности кризисов.
3. Особенности и виды экономических кризисов.
4. Потребность и необходимость в антикризисном управлении.
5. Механизмы антикризисного управления

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание. Определить чистый дисконтированный доход (чистую текущую стоимость) антикризисного инвестиционного проекта по пополнению оборотных средств предприятия для расширения выпуска рентабельной продукции, если известно, что: затраты по проекту составили 200 тыс. руб., денежные потоки предприятия в случае выпуска расширенного объема рентабельной продукции ожидаются по годам, входящим в горизонт надежного планирования, в следующих величинах: 1-й год – 100 тыс. руб., 2-й год – 150 тыс. руб., 3-й год – 150 тыс. руб.; доходность сопоставимых по риску капиталовложений – 20 % (в расчете на год)

Изучение темы направлено на приобретение:
 знаний: о социально-экономическом развитии кризиса ;
 умений: сравнения типологии кризисов
 навыков: владения аппаратом изучения кризисных ситуаций

Тема 2. Финансовая диагностика предприятия и срочные и срочные практические меры по оздоровлению.

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-6.

Вопросы для рассмотрения

1. Государственное регулирование кризисных ситуаций.
2. Банкротство предприятий и банков.
3. Диагностика банкротств.
4. Санация предприятий.
5. Управление рисками.
6. Инвестиционная политика в антикризисном управлении

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание . Определите срок окупаемости и индекс рентабельности инвестиций инвестиционного проекта, требующего 3000 усл. ед. капиталовложений и приносящего доход в усл. ед. в 1 год – 1500, 2 год – 1500, 3 год – 1300; ставка дисконтирования по годам не менялась и составила 5%.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: категорий экономических кризисов ;

умений: определения организационной структуры регулирования кризисных ситуаций;

навыков: владения методами динамики экономических кризисов.

Тема 3. Процессные антикризисные нововведения.

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-6.

Вопросы для рассмотрения

1. Стратегия и тактика антикризисного управления.
2. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости.
3. Первоочередные некапиталоемкие процессные инновации в антикризисном управлении
4. Антикризисные инновации в организации работы с заказчиками (покупателями) и поставщиками (подрядчиками)
5. Предприятие, объявившее себя банкротом.
6. Капиталоемкие процессные инновации по совершенствованию технологий и экономии переменных операционных издержек

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание. Имеются следующие данные о предприятии, объявившем себя банкротом и отказавшемся платить по обязательствам:

Оборотные активы – 1589 тыс. р., налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям – 843 тыс. р., краткосрочные обязательства – 7794 тыс. р., доходы будущих периодов – 358 тыс. р., резервы предстоящих расходов – 389 тыс. р., прочие краткосрочные обязательства – 241 тыс. р.

Определите, насколько обосновано заявление предприятия о банкротстве.

Изучение темы направлено на приобретение:
 знаний: категорий экономических кризисов ;
 умений: определения организационной структуры регулирования кризисных ситуаций;

навыков: владения методами динамики экономических кризисов.

Тема 4 . Продуктовые новшества: консервативный и радикальный подходы к выбору нового бизнеса или вида деятельности.

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-6.

Вопросы для рассмотрения

1. Взаимодействие с профсоюзами в процессах антикризисного управления.
2. Человеческий фактор антикризисного управления

3. Обновление продукции кризисных предприятий в наукоемких отраслях
5. Менеджмент антикризисных продуктовых и процессных инноваций
6. Финансирование технологических антикризисных инноваций

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание . Как должна быть организована служба маркетинга на промышленном и мелком торговом предприятиях, какие отделы она должна включать, какие функции выполнять. Распишите основные организационные моменты создания этой службы, составьте бюджет её организации (для крупного машиностроительного предприятия). Продумайте состав штата этой службы, обязанности работников, механизм их контроля и оценки.

Результаты работы оформите в виде письменного отчета.

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний: об основных мировых организациях по качеству;
умений: определения основных направлений их работы;
навыков: владения методами определения мировых стандартов качества.

Тема 5. Бизнес-план финансового оздоровления предприятия.

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-6, ПК-4.

Вопросы для рассмотрения

1. Общая концепция реструктуризации.
2. Законодательная и методологическая база реструктуризации
3. Соотношение понятий: реорганизация, реформирование.
4. Реструктуризация организаций.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание. Попробуйте провести бенчмаркинг-исследование на примере любого из потребительских товаров. Выступите в качестве эксперта-покупателя.

Изучение темы направлено на приобретение:
 знаний: об основных ролях стратегии в антикризисном управлении;
 умений: определения основных технологий антикризисного управления;
 навыков: владения методами анализа деятельности организации в технологии антикризисного управления.

Тема 6 Инвестиционное планирование финансово-кризисного предприятия..

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-6, ПК-4.

Вопросы для рассмотрения

1. Методика дисконтированного денежного потока при реструктуризации.
2. Инструменты управления стоимостью организации.
3. Особенности структуры и содержания бизнес-плана.
4. Предпринимательские антикризисные проекты.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание. Студенты разбиваются на подгруппы по 5-6 человек. Каждый студент, ответив на вопросы теста, подсчитывает результат.

Провести обработку результатов теста, выделив лидера. Построить диаграмму по количеству набранных баллов. Определить лидеров

в группе и подгруппах. Соотносится ли результат теста с реальным положением в группе?

Ответьте на вопросы:

Какие личностные качества лежат в основе формирования умений и способностей специалиста по антикризисному управлению организацией?

В каком образовании и в какой специальной подготовке нуждается менеджер по антикризисному управлению?

Какими, по вашему мнению, личными качествами и профессиональными навыками должен обладать руководитель предприятия, чтобы минимизировать риск возникновения кризисной ситуации на предприятии.

Перечислите основные меры материального и нематериального стимулирования.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных категориях санации;

умений: определения видов инвестиционного потенциала предприятия;

навыков: владения методами санации кадрового потенциала предприятия.

Тема 7. Антикризисное управление в условиях роста национальной экономики.

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-6, ПК-4.

Вопросы для рассмотрения

1. Реструктуризация уставного капитала, дебиторской и кредиторской задолженностей организации.
2. Особенности организационных реструктуризаций предприятий.
3. Кризис как шанс оздоровить предприятие.
4. Ликвидация задолженности и ее способы.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание. Предприятие «А» имеет задолженность перед предприятием «Б» в размере 90 тысяч рублей. Предприятие «Б» имеет перед предприятием «А» задолженность в размере 370 тысяч рублей. Как предприятия решат между собой этот спор по задолженности? Какой способ реструктуризации задолженности присемят предприятия?

Изучение темы направлено на приобретение:
 знаний: об основных видах состояния инвестиционного процесса;
 умений: определения методов финансирования инвестиций;
 навыков: владения техникой методы оценки инвестиционных проектов.

Тема 8. Механизмы противодействия развивающемуся кризису.

Вид занятия: семинар

Время: 8 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-6, ПК-4.

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие кризисной ситуации.
2. Характеристики кризиса: масштабы и размер, видимые проявления кризиса, уровень сложности кризиса.
3. Типы кризисов: экономический, финансовый, социальный, политический, духовный.
4. Взаимовлияние различных видов кризиса.
5. Этапы развития кризиса.
6. Специфические особенности управленческого поведения на различных этапах кризиса
7. Роль внешней среды в развитии кризисных явлений во внутрифирменном управлении.
8. Причины кризиса.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание. Предприятие, имея лишь 48 тыс. р. собственных средств и 54 тыс. р. заёмных, решило попытаться выйти из кризиса путём вывода на рынок новых продуктов.

Руководством рассматривались три возможных инновационных

проекта. Затраты на них соответственно равны 48, 53 и 47 тыс. р. Возможная прибыль равна соответственно 89, 128 и 96 тыс. р. Выберите наиболее рентабельную комбинацию проектов для предприятия.

Изучение темы направлено на приобретение:
 знаний: об основных категориях классификации управленческих рисков;
 умений: определения видов рисков в антикризисном управлении ;
 навыков: владения методами использования факторов управления риском.

6.Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Антикризисное управление предприятием как действующим и развивающимся	6	Проверка конспекта,
2	Финансовая диагностика предприятия и срочные и срочные практические меры по оздоровлению	6	Проверка выполнения задания
3	Процессные антикризисные нововведения	6	Проверка выполнения задания, тест
4	Продуктовые новшества: консервативный и радикальный подходы к выбору нового бизнеса или вида деятельности	6	Проверка конспекта, презентация
5	Бизнес-план финансового оздоровления предприятия	6	Проверка выполнения задания, тест
6	Инвестиционное планирование финансово-кризисного предприятия	6	Проверка выполнения задания, тест
7	Антикризисное управление в условиях роста национальной экономики	6	Проверка конспекта,
8	Механизмы противодействия развивающемуся кризису.	6	Проверка выполнения задания, тест

Всего		48	Проверка конспекта, презентация

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Основная литература

1. Антикризисное управление [Текст] : учеб. пособие / под ред. Э.М. Короткова. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 240 с.
2. Ивасенко, А. Г. Антикризисное управление [Текст] : учебное пособие / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, М.В. Каркавин. - 2-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2011. - 504 с.

Дополнительная литература

1. Жарковская, Е. П. Антикризисное управление [Текст] : учебник / Е.П. Жарковская, Б. Е. Бродский, И. Б. Бродский. - Москва : Омега-Л, 2011. - 467 с. : ил. 1 экз
2. Экономическая теория [Текст] : учебник / под ред. А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 747 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
(ОК-3)- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	Экономическая теория(1 семестр);;

(ОПК-6) - владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций;	Экономическая теория(1 семестр); Управление качеством (2 семестр);
(ПК-4)- умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации .	Экономическая теория(1 семестр); Управление качеством (2 семестр).

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК -3);		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знание основных категорий антикризисного управления.	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Умение пользоваться категориями антикризисного управления для исследования экономики фирмы.	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование

Навыки (владеть): Высокий уровень максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования —	Владение методами решения задач, связанных с антикризисным управлением	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов
владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6);		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов- выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знание видов операционной деятельности компании.	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	. Умение анализировать деятельность предприятия при определении мер антикризисных управления предприятием.	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	Владение навыками управления операционной (производственной) деятельностью организаций в условиях кризиса.	Диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки		

активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4)		
Знания (знать): <i>Пороговый уровень</i> - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знание основных методов финансового менеджмента для оценки деятельности предприятия.	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Умения (уметь): <i>Продвинутый уровень</i> - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Умение определять формирование дивидендной политики и структуры капитала.	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
Навыки (владеть): <i>Высокий уровень</i> - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для совершенствования	Владение инструментами принятия решений связанных с операциями на мировых рынках в условиях кризиса	Диалог, дискуссия, решение проблемных заданий

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, задачи), а также с помощью проведения итогового занятия и экзамена (2 семестр).

Уровень теоретической подготовленности бакалавров оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата, научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и задач, представленных для решения.

Результаты выполнения задач представляются бакалаврами к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на семинарском занятии на основе применения методов текущего контроля.

7.3.2. Тестовые задания

Студенту предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему ответы, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов. Студент, решая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

18-20 баллов – отлично

16-17 баллов – хорошо

12-15 баллов – удовлетворительно

меньше 12 баллов – неудовлетворительно

ТЕСТ ПО АНТИКРИЗИСНОМУ УПРАВЛЕНИЮ

1. Возникновение кризисной ситуации, как правило, сопровождается:

- а) наличием угроз для реализации наиболее важных целей организации;
- б) стрессовым состоянием персонала организации;
- в) дефицитом времени для принятия решений по урегулированию кризиса;

- г) планомерной реализацией персоналом своих функциональных обязанностей;
- д) давлением окружающих на лиц, принимающих решения;
- е) спокойным морально-психологическим климатом в коллективе.

2. Любое отклонение от привычного режима функционирования системы или отдельного ее элемента, вызывающее стрессовые реакции персонала и характеризующееся необходимостью принятия нестандартных решений, мобилизации профессионально-личностного потенциала и наличием как отрицательных, так и положительных последствий, называется:

- а) кризисом персонала организации;
- б) кризисным состоянием организации;
- в) кризисом организации;
- г) кризисом персонала организации-банкрота;
- д) кризисной ситуацией в организации.

3 Антикризисное управление имеет следующие специфические свойства:

- а) предвидение и возможное предупреждение проблем;
- б) жесткая структура управления;
- в) возникновение новых управленческих проблем;
- г) получение максимальной прибыли;
- д) поощрение персонала за стабильность и эффективность;
- е) мобилизация кадрового потенциала организации;
- ж) отсутствие четкого распределения функций на длительный период.

4. Симптомы кризиса персонала организации проявляются в тенденциях изменения таких показателей, как:

- а) энерговооруженность;
- б) производительность труда;
- в) текучесть персонала;
- г) уровень конфликтности;
- д) фондоотдача;

- е) рентабельность;
- ж) удовлетворенность трудом.

5. Внешние по отношению к организации причины возникновения кризиса, на которые влиять невозможно или возможно ограниченно, сводятся к таким, как:

- а) ужесточение конкуренции;
- б) инфляционные процессы;
- в) демографический кризис;
- г) низкоэффективная социальная политика;
- д) политическая нестабильность;
- е) общественное мнение.

6. Противоречивость между замыслами руководства кризисной организации и проводимой кадровой политикой почти всегда оборачивается:

- а) ужесточением конкуренции на внутриорганизационном рынке труда;
- б) ростом случаев нарушения трудовой дисциплины;
- в) дефицитом человеческих ресурсов;
- г) повышением уровня конфликтности;
- д) разрушением различных элементов системы управления персоналом;
- е) конфликтами и дополнительными издержками во всех сферах управления организацией.

7. Средства массовой информации публикуют негативные материалы об организации по поводу реальных и выдуманных фактов, возникают противоречия и конфликты персонала управления, активно реализуется политика «наведения порядка», а работники с трудом принимают нововведения. Данная ситуация характерна для организации, находящейся в состоянии:

- а) управленческого кризиса;
- б) репутационного кризиса;
- в) кризиса стабильности;

- г) инновационного кризиса;
 - д) кризиса роста;
 - е) переходного кризиса.
8. Кризисные менеджеры отличаются:
- а) умением определять главную и второстепенную информацию;
 - б) уверенностью в эффективности собственного стиля управления;
 - в) авторитарным стилем руководства;
 - г) склонностью к переоценке собственных сил;
 - д) способностью быстро принимать решения;
 - е) неумением просчитывать последствия принимаемых решений.
9. Руководители антикризисного типа реализуют в своей профессиональной деятельности роли, среди которых:
- а) руководитель;
 - б) бюрократ;
 - в) дипломат;
 - г) маркетолог;
 - д) инноватор;
 - е) исследователь-прогнозист;
 - ж) специалист.
10. Важнейшими умениями, необходимыми для реализации функций антикризисного управления, являются:
- а) умение ставить перспективные цели и задачи;
 - б) умение координировать деятельность управляемой системы;
 - в) умение использовать в работе методы социальной психологии и конфликтологии;
 - г) умение поддерживать собственный авторитет;
 - д) умение делегировать полномочия, функции, власть;
 - е) умение слушать собеседника, входить в его положение и интересы;

ж) умение реализовать основные формы работы: оперативные совещания, служебную переписку, переговоры.

11. Успешное руководство в условиях кризисной ситуации зависит от множества факторов, среди которых:

- а) политические взгляды руководителя и подчиненных;
- б) наличие в организации релаксационных комнат для сотрудников;
- в) возраст и опыт руководителя, его стаж в конкретной должности;
- г) ожидания и потребности подчиненных;
- д) структура группы работников и специфика ситуации, в которой она находится;
- е) временные условия для принятия решений;
- ж) психологический климат в группе, ее величина и уровень развития.

12. Психологическая подготовка антикризисных руководителей должна быть нацелена на решение следующих задач:

- а) психологическое информирование о специфике эмоциональной стороны восприятия кризисных ситуаций и поведения работников;
- б) диагностика эмоционального состояния руководителя и его подчиненных;
- в) психологическое консультирование по отдельным аспектам восприятия и реагирования руководителей в условиях информационно-эмоциональных перегрузок;
- г) группировка работников организации по типам поведения в кризисной ситуации;
- д) выработка коммуникативных навыков общения в условиях высокой эмоциональной вовлеченности и конфликтности сторон;
- е) социально-психологический тренинг совместимости, срабатываемости и сплоченности внутри антикризисной команды;
- ж) освоение приемов и техники снятия и профилактики стрессовых состояний.

13. Психологи утверждают, что существуют тендерные различия в поведенческих реакциях сотрудников организации в условиях кризиса. Выберите характеристики поведения в кризисной ситуации, свойственные женщинам.

- а) стремление отгородиться от депрессивных мыслей;
- б) ощущение подавленности;
- в) усиление физической активности;
- г) анализирование причин своего состояния;
- д) реализация модели «тщательно обдумать»;
- е) реализация модели «сбросить негативные эмоции».

14. Примерами психологических факторов, ведущих к возникновению стрессовых ситуаций в профессиональной деятельности работника, могут быть:

- а) неэффективная структура управления;
- б) недостаточная нагрузка работника;
- в) отсутствие планирования досуговых мероприятий в организации;
- г) недостаточно ясное понимание работником своей роли и места в производственном процессе, коллективе;
- д) необходимость нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- е) необходимость одновременного выполнения разнородных заданий, не связанных между собой и одинаково срочных;
- ж) неучастие работников в управлении фирмой.

15. Последствия пребывания работника в стрессовом состоянии, классифицируемые как организационные, включают:

- а) прогулы;
- б) текучесть кадров;
- в) опасность инцидента;
- г) низкая производительность труда;
- д) конфликтность;
- е) неудовлетворенность работой;
- ж) утомленность и чувство вины.

16. К деструктивным формам поведения относятся:

- а) объективно-продуктивная тактика;

- б) девиантные действия;
- в) субъективно-продуктивная тактика;
- г) непродуктивная познавательная тактика;
- д) имитация «бурной» деятельности;
- е) групповой эгоизм;

ж) альтруистический эгоизм.

17. Одной из функций антикризисного управления персоналом является планирование, подразумевающее разработку планов по таким направлениям деятельности, как:

- а) повышение квалификации и совершенствование профессионального инструментария работников;
- б) удовлетворение потребности в персонале;
- в) развитие инновационных методов управления трудом;
- г) мероприятия внутриорганизационного РК;
- д) формирование готовности персонала к деятельности в кризисных условиях;
- е) развитие маркетинговой деятельности организации;
- ж) «омоложение» кадрового состава и стимулирования ухода лиц, не способных к эффективной деятельности в новых условиях.

18. Диагностика кризисных явлений в системе управления персоналом включает следующие этапы исследования:

- а) определение целей исследования;
- б) описание объекта исследования;
- в) формулировка концепции исследования;
- г) выбор методов исследования;
- д) проведение исследования и анализ результатов;
- е) проведение собрания трудового коллектива;
- ж) оглашение результатов исследования.

19. Стратегия антикризисного кадрового менеджмента организации предусматривает следующее обеспечение системы управления персоналом:

- а) сырьевое;
- б) материально-техническое;
- в) организационное;
- г) информационное;
- д) общеинструментальное;
- е) трудовое ресурсное;
- ж) финансовое.

20. Предметом оценки аудита персонала (кадрового аудита) является:

- а) адекватность кадрового потенциала совокупного работника задачам организации;
- б) качество индивидуальной работы с людьми, действия которых требуют корректировки;
- в) соответствие численности, профессионально-квалификационного состава, среднего разряда, производительности и других количественных показателей необходимому или проектируемому значению;
- г) полнота и достоверность информационной и методической поддержки работников;
- д) влияние профессиональных и личностных качеств отдельных работников (управленческой и профессиональной «элиты») на уровень кадрового потенциала;
- е) затраты на реструктуризацию с целью приведения в соответствие указанных показателей, в т. ч. на высвобождение, переподготовку, трудоустройство.

7.3.3. Темы рефератов

1. Роль государства в антикризисном управлении.
2. Маркетинг в антикризисном управлении.
3. Инновации в антикризисном управлении
4. Инвестиционная политика в антикризисном управлении
5. Технологии антикризисного управления
6. Антикризисное управление персоналом организации
7. Роль профсоюзов в антикризисном управлении
8. Антикризисное управление и процедуры несостоятельности (банк-

ротства) в Италии.

9. Антикризисное управление и процедуры несостоятельности (банкротства) во Франции.

10. Антикризисное управление и процедуры несостоятельности (банкротства) в Великобритании.

11. Антикризисное управление и процедуры несостоятельности (банкротства) в Германии.

12. Антикризисное управление и процедуры несостоятельности (банкротства) в США.

13. Антикризисное управление и процедуры несостоятельности (банкротства) в Швеции.

14. Антикризисное управление и процедуры несостоятельности (банкротства) в Канаде.

15. Антикризисное управление и процедуры несостоятельности (банкротства) в Австралии.

16. Банкротство компаний в России.

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Понятие, цели и задачи антикризисного управления
2. Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного развития
3. Проблематика, признаки и особенности антикризисного управления
4. Критерии эффективности антикризисного управления
5. Классический менеджмент в антикризисном управлении
6. Зарубежный и отечественный опыт антикризисного управления
7. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии и причины его возникновения
8. Типология кризисного состояния экономических систем
9. Признаки кризиса: распознавание и преодоление
10. Сущность и возможность возникновения экономических кризисов
11. Анализ причин экономических кризисов
12. Генерирование кризиса фазами экономического цикла
13. Классификация экономических кризисов
14. Кризисы государственного управления
15. Инструменты государственного регулирования кризисных ситуаций
16. Экономическое развитие регионов и преодоление кризисности региональных систем
17. Муниципальный антикризисный менеджмент
18. Характеристика фаз управления организацией и кризисных ситуаций
19. Эффективность развития функциональных структур бизнес-системы
20. Пути оптимизации компетенций бизнес-систем
21. Характеристика предпосылок изменений внешней среды
22. Реинжиниринг хозяйственной деятельности организации
23. Эволюционные изменения в рамках организационного развития
24. Роль стратегии в антикризисном управлении

25. Разработка антикризисной стратегии организации
26. Реализация выбранной антикризисной стратегии
27. Технологическая схема процесса управления в антикризисной ситуации
28. Технология разработки управленческих решений в антикризисной ситуации
29. Модель менеджера антикризисного управления
30. Конфликты в развитии организации
31. Процессуальные характеристики конфликта
32. Антикризисное управление конфликтами
33. Принципы антикризисного управления персоналом
34. Система антикризисного управления персоналом
35. Развитие концепции управления организацией
36. Ключевые характеристики состояния организации
37. Маркетинговая деятельность в условиях организационного стресса
38. Стоимостной подход к обеспечению конкурентоспособности организации
39. Системный подход к обеспечению конкурентоспособности организации
40. Закон РФ "О несостоятельности (банкротстве)"
41. Нормативные акты, регулирующие процедуры финансового оздоровления организации
42. Характеристика участников антикризисного регулирования
43. Диагностика как элемент системы антикризисного управления
44. Классификация типов и видов диагностики
45. Характеристика диагностики как процесса
46. Методы ограниченного круга показателей
47. Методы интегральной оценки диагностики банкротства
48. Методы многокритериального подхода к диагностике финансового состояния
49. Правила проведения финансового анализа организации-должника
50. Показатели и коэффициенты, используемые для оценки финансового состояния должника

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Антикризисное управление [Текст] : учеб. пособие / под ред. Э.М. Короткова. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 240 с.
2. Ивасенко, А. Г. Антикризисное управление [Текст] : учебное пособие / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, М.В. Каркавин. - 2-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2011. - 504 с.

Дополнительная литература

1. Жарковская, Е. П. Антикризисное управление [Текст] : учебник / Е.П. Жарковская, Б. Е. Бродский, И. Б. Бродский. - Москва : Омега-Л, 2011. - 467 с. : ил. 1 экз
2. Экономическая теория [Текст] : учебник / под ред. А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 747 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. <http://www.econ100.com/usa/mac5e/index.html> - Международный веб-сайт для изучающих экономическую теорию

Интернет-каталог основан на учебниках Майкла Паркина (MichaelParkin): Economics, Microeconomics, Macroeconomics. Сайт содержит два рубрикатора, позволяющих представить информацию в тематическом и функциональном разрезах. Тематический рубрикатор повторяет структуру учебников. Функциональный рубрикатор содержит следующие разделы: EconomicsintheNews, ReadingBetweentheLines, Point-Counterpoint, EconomicLinks, BulletinBoard, GreatEconomists, SpottheEconomist.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса данной дисциплины предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий дисциплины. Успешное изучение основ дисциплины возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ дисциплины следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата, а также на изучение содержания экономических норм.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по дисциплине, а также текстов нормативных актов. Учитывая это обстоятельство, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ дисциплины.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий играет презентация студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одноклассника и **задает вопросы**.

Правила, которые надо соблюдать, чтобы выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*
2. Выступление должно иметь четкую структуру:

- ✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).
 - ✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).
 - ✓ Основной текст содержания.
 - ✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).
3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.
 4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.
 5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.
 6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины сопровождается:

- демонстрацией таблиц;
- демонстрацией рисунков и схем;
- просмотром и изучением учебных видеофильмов;
- мультимедийным сопровождением чтения лекций.

Согласовано:

Ответственный за основную образовательную программу по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль программы): «Менеджмент организации», квалификация бакалавр.

И.о. зав. кафедрой менеджмента и
естественно-научных дисциплин
к.п.н, доцент



Е.В. Алпацкая

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 6 » 09 20 23 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
« 6 » 09 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине
СПОРТИВНЫЙ МАРКЕТИНГ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль программы): Менеджмент организации

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 2

Семестр - 4

Итоговая форма контроля – экзамен (4 семестр)

Рабочую программу разработала:
Новикова М.А., к.п.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ООП	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Количество часов по видам занятий	7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	8
5.2.1. Содержание лекционного материала	8
5.2.2. Содержание практических занятий	13
6. Самостоятельная работа студентов	22
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	24
7.1. Этапы формирования компетенций	24
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	24
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы	26
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	26
7.3.2. Тестовые задания	27
7.3.3. Вопросы к экзамену	29
8. Перечень основной и дополнительной литературы	29
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	31
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	35

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3+ по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 7 (далее – ФГОС ВО).

В соответствии с п.4.1. ФГОС ВО область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

В соответствии с п.4.2. ФГОС ВО, объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);

участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;

планирование деятельности организации и подразделений;

формирование организационной и управленческой структуры организаций;

организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального

управления);

контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;
мотивирование и стимулирование персонала организации,
направленное на достижение стратегических и оперативных целей;

участие в урегулировании организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы);

информационно-аналитическая деятельность:

сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

построение и поддержка функционирования внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;

создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка и поддержка функционирования системы внутреннего документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка системы внутреннего документооборота организации;

оценка эффективности проектов;

подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;

оценка эффективности управленческих решений;

предпринимательская деятельность:

разработка и реализация бизнес-планов создания нового бизнеса;

организация и ведение предпринимательской деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Спортивный маркетинг» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1.

В результате обучения по дисциплине «Спортивный маркетинг» у студента формируются компетенции: ОК – 3, ОПК – 4, ПК-12

Таблица 1.

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	
Знаний:	▪ основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления; ▪ основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений; ▪ основные бизнес-процессы в организации;
Умений:	1. анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; 2. организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач
Навыков и /или опыта деятельности	▪ методами управления операциями; ▪ навыками деловых коммуникаций; методами планирования карьеры.
способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4);	
Знаний:	-основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, команда образования, коммуникаций, лидерство и управление конфликтами - типы организационной культуры и методов ее формирования -основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений.
Умений:	- анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности - диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию - разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность.
Навыков и /или опыта деятельности	-современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации

умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12);	
Знаний:	макроэкономическую среду, функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления
Умений:	выявлять рыночные и специфические риски
Навыков и /или опыта деятельности	анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Спортивный маркетинг» относится к вариативной части 1 Блока дисциплин и входит в список обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.12).

В соответствии с учебным планом дисциплина «Спортивный маркетинг» изучается на 2 курсе.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен.

Для успешного освоения дисциплины «Спортивный маркетинг» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Управленческая экономика», «Маркетинг» в объеме ООП по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		90				90
Лекции		20				20
Семинары и методические занятия		70				70
Самостоятельная работа		54				54
Лабораторные работы		-				-
Промежуточная аттестация экзамен		36				36
Общая трудоемкость	часы	180				180
	ЗЕ	5				5

В соответствии с пунктом 6.10. ФГОС ВО, количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 60 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Современные концепции маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности	16	10	2	8	6
2	Потребности, потребитель и его покупательское поведение на рынке физкультурно-спортивных услуг	18	12	2	10	6
3	Физкультурно-спортивные услуги в системе маркетингов	20	14	4	10	6
4	Сегментирование рынка физкультурно-спортивных услуг	18	10	2	8	8
5	Цены образования в системе маркетинга физкультурно-спортивных услуг	18	10	2	8	8
6	Маркетинговые коммуникации физкультурно-спортивной деятельности	22	14	4	10	8
7	Маркетинговые исследования в сфере физической культуры и спорта	16	10	2	8	6
8	Направление маркетинговой деятельности физкультурно-спортивной организации	16	10	2	8	6
Итого:		144	90	20	70	54

В соответствии с тематическим планом, количество лекционных занятий по дисциплине «Спортивный менеджмент» – 20 академических часов, что составляет 22,2% от общего количества часов аудиторных занятий по дисциплине, и отвечает требованиям п.6.10 ФГОС ВО.

5.2. Содержание по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Современные концепции маркетинга физкультурно-спортивной деятельности

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК – 12

План лекции

Предмет, цель, задачи, структура и основная терминологическая база дисциплины. Значение дисциплины для педагогов по физической культуре. Основные термины и понятия.

Физическая культура и спорт как отрасль народного хозяйства и сфера услуг. Рынок физкультурно-спортивных услуг и его особенности. Понятие и основополагающие цели маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности. Основные вехи в истории развития маркетинга. Основные трудности и предпосылки возникновения и развития маркетинга в отечественной системе физической культуры.

Объекты маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности. Субъекты маркетинговых отношений в физической культуре и спорте как сфере услуг и их основные функции. Основные направления и особенности маркетинговой деятельности в отрасли «Физическая культура и спорт».

Принципы маркетинга и управления маркетинговой деятельностью в отрасли «Физическая культура и спорт». Современные концепции маркетинга в сфере физической культуры и спорта. Сущность маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности.

Изучение темы № 1 направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

Тема 2. Потребности, потребитель и его покупательское поведение на рынке физкультурно-спортивных услуг

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК – 12

План лекции

Нужда, потребность и спрос как исходные моменты маркетинговой деятельности. Диалектика формирования спроса. Типология и классификация потребностей в маркетинге.

Типология и основные характеристики покупателей физкультурно-спортивных услуг. «Семь базисных прав потребителей», одобренных ООН в 1985 г. Факторы, влияющие на покупательское поведение потребителей физкультурно-спортивных услуг. Процесс выбора и принятия решения о покупке физкультурно-спортивных услуг. «Лестница выбора» и модели последовательного покупательского поведения на рынке физкультурно-спортивных услуг.

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

Тема 3. Физкультурно-спортивные услуги в системе маркетинга

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК – 12

План лекции

Понятие и отличительные маркетинговые характеристики физкультурно-спортивных услуг. Физкультурно-спортивные услуги как товар. Слагаемые физкультурно-спортивной услуги. Коммерческие характеристики услуг спортивных организаций. Критерии классификации и типология физкультурно-спортивных услуг в маркетинге.

Проблемное содержание маркетинговой деятельности, связанной с

проектированием и организацией производства физкультурно-спортивных услуг. Разработка замысла физкультурно-спортивных услуг. Формирование и оптимизация ассортимента основных, сопутствующих и дополнительных услуг отрасли «Физическая культура и спорт». Формирование и оптимизация характеристик услуг, предоставляемых физкультурно-спортивными организациями. Жизненный цикл физкультурно-спортивной услуги и характеристика его стадий. Рыночное позиционирование физкультурно-спортивных услуг.

Понятие и аспекты качества услуг. Основные показатели качества физкультурно-спортивных услуг. Методика оценки качества физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга. Сертификация услуг отрасли «Физическая культура и спорт»: понятие, виды, особенности, преимущества.

Понятие, уровни, виды и особенности конкуренции на рынке отрасли «Физическая культура и спорт». Ведущие типы конкурентных стратегий, реализуемых физкультурно-спортивными организациями. Основные факторы конкурентоспособности физкультурно-спортивных услуг. Методика оценки конкурентоспособности физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга.

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

Тема 4. Сегментирование рынка физкультурно-спортивных услуг

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК – 12

План лекции

Понятие, основная цель и задачи сегментации рынка. Ведущие критерии и особенности сегментации рынка отрасли «Физическая культура и спорт». Технология процесса сегментирования рынка. Критерии оценки и выбора целевых сегментов рынка услуг отрасли «Физическая культура и спорт».

Сегментация рынка физкультурно-спортивных услуг по типам потребителей, параметрам физкультурно-спортивных услуг, конкурентам: сущность, особенности, методы и процедуры.

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

Тема 5. Ценообразование в системе маркетинга физкультурно-спортивных услуг

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК – 12

План лекции

Цена: понятие, основные функции, маркетинговое значение. Ценовые проблемы рынка услуг отрасли «Физическая культура и спорт»: основные подходы и стереотипы. Ценовая политика в маркетинге: сущность и этапы ее формирования. Факторы, влияющие на ценообразование. Цели, стратегии и задачи ценовой политики физкультурно-спортивных организаций. Методы и процедуры формирования базовой цены на физкультурно-спортивные услуги. Основные методы адаптации цен на физкультурно-спортивные услуги к условиям рынка.

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

Тема 6. Маркетинговые коммуникации в физкультурно-спортивной деятельности

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК – 12

План лекции

Коммуникация: понятие, генезис, основные функции. Элементы комплекса маркетинговых коммуникаций (реклама, пропаганда, связи с общественностью (public relations), персональные продажи, стимулирование сбыта физкультурно-спортивных услуг) и их характеристика.

Содержание и практика коммуникаций на рынке услуг отрасли «Физическая культура и спорт». Планирование, реализация и оценка эффективности коммуникативных акций в системе маркетинга физкультурно-спортивных услуг. Современные тенденции развития маркетинговых коммуникаций в физкультурно-спортивной деятельности. Интегрированные стратегии коммуникации.

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

Тема 7. Маркетинговые исследования в сфере физической культуры и спорта

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК – 12

План лекции

Сущность и основные виды маркетинговых исследований. Основные направления и объекты маркетинговых исследований в физкультурно-спортивной деятельности. Основные требования к маркетинговой информации и принципы проведения маркетинговых исследований.

Структура, схема и основные этапы маркетингового исследования. Структура и содержание программы и рабочего плана подготовки и проведения маркетингового исследования.

Основные методы сбора вторичной и первичной маркетинговой информации (опрос, панель, наблюдение, экспертные методы, методы генерирования новых идей, эксперимент): понятие, характеристика, особенности реализации. Основные виды выборочных совокупностей и их характеристика. Составление плана выборки.

Методический инструментарий маркетингового исследования: понятие, виды, характеристика.

Основные методы обработки и интерпретации полученной мар-

кетинговой информации. Структура и содержание отчета по итогам маркетингового исследования.

Изучение темы № 7 направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Современные концепции маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности

Вид занятия: семинар

Время: 8 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК – 12

Вопросы для рассмотрения

1. Физическая культура и спорт как отрасль народного хозяйства и сфера услуг.
2. Рынок услуг отрасли «Физическая культура и спорт»: понятие и основные особенности.
3. Понятие, основополагающие цели и главная задача маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности.
4. Ключевые этапы и хронологические рамки становления и развития маркетинга. Утверждение маркетинга в системе физической культуры и спорта.
5. Основные предпосылки возникновения и утверждения маркетинга в отечественной системе физической культуры и спорта.
6. Основные трудности возникновения и развития маркетинга в отечественной системе физической культуры и спорта.
7. Объекты маркетинга в сфере физической культуры и спорта: понятие, типология, характеристика.
8. Ведущие субъекты маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности. Потребители как центральные субъекты маркетинговых отношений в сфере физкультурно-спортивных услуг.
9. Маркетинговые функции семьи как субъекта - потребителя физкультурно-спортивных услуг.
10. Субъекты, формирующие предложение, оказывающие и продающие физкультурно-спортивные услуги: классификации и основные маркетинговые

функции.

11. Государство, как субъект маркетинговых отношений в сфере физкультурно-спортивных услуг.

Изучение темы № 1 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и концепциях взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;

умений: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;

навыков: навыками деловых коммуникаций методами планирования карьеры.

Основная литература

1. Менеджмент. учебно-практич. пособие/А.В. Игнатьева [и др.]. – М.: Вузовский учебн.: ИНФРА – М, 2013. – 284с.

2. Райченко, А.В. Общий менеджмент: учебное пособие/А.В. Райченко. – М.: ИНФРА – М, 2012. – 384с.

Тема 2. Потребности, потребитель и его покупательское поведение на рынке физкультурно-спортивных услуг

Вид занятия: семинар

Время: 10 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК – 12

Вопросы для рассмотрения

1. Косвенные (промежуточные) потребители физкультурно-спортивных услуг: понятие, классификация, маркетинговые функции.

2. Функции маркетинга и основные направления их реализации в физической культуре и спорте как сфере услуг.

3. Основные направления маркетинговой деятельности (комплекс «семи Р») в отрасли «Физическая культура и спорт» и их характеристика.

4. Особенности маркетинговой деятельности в отрасли «Физическая культура и спорт».

5. Принципы маркетинга и управления маркетинговой деятельностью в отрасли «Физическая культура и спорт».

6. Эволюционирование концепции маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности. Характеристика концепции совершенствования деятельности физкультурно-спортивной организации, совершенствования

продукта и интенсификации коммерческих усилий.

7.Современные концепции маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности. Характеристика концепции интенсификации коммерческих усилий, маркетинга-микс и социально-этичного маркетинга.

8.Сущность маркетинга в физкультурно спортивной деятельности

9.Нужда, потребности и спрос как исходные моменты маркетинговой деятельности. Диалектика формирования спроса на услуги физкультурно-спортивных организаций.

10.Классификация потребностей в маркетинге (типы потребностей по А. Маслоу, иерархия базисных потребностей по П.В. Симонову и П.М. Ершову).

11.Классификация потребностей в маркетинге (теория потребительской мотивации Д. Шварца, типы потребностей по Дж. Кейнсу).

12.Покупатели физкультурно-спортивных услуг: типология, характеристика, мотивация.

13.Основные направления и правила проведения маркетинговых исследований поведения покупателей на рынке физкультурно-спортивных услуг.

14.Факторы, влияющие на покупательское поведение потребителей физкультурно-спортивных услуг. Характеристика факторов внешнего воздействия на поведение потребителей.

15.Персональные факторы, определяющие покупательское поведение потребителей физкультурно-спортивных услуг: понятие, типология, характеристика.

16.«Семь базисных прав потребителей», одобренных ООН в 1985 г.

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

знаний: обоснованных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями.

Основная литература

1. Менеджмент. учебно-практич.пособие/А.В. Игнатьева [и др.]. – М.: Вузовский учебн.: ИНФРА – М, 2013. – 284с.
2. Райченко, А.В. Общий менеджмент: учебное пособие/А.В. Райченко. – М.: ИНФРА – М, 2012. – 384с.

Тема 3. Физкультурно-спортивные услуги в системе маркетингов

Вид занятия: семинар

Время: 10 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК – 12

Вопросы для рассмотрения

1. Процесс выбора и принятия решения о покупке физкультурно-спортивных услуг: понятие, основные этапы и их характеристика.
2. Основные источники информации, на которые ориентируются потребители при выборе физкультурно-спортивных услуг.
3. «Лестница выбора» физкультурно-спортивных услуг: понятие, основные «ступени» и их характеристика.
4. Участники принятия решения о покупке физкультурно-спортивных услуг, их функции и целевые действия.
5. Пространственная и временная локализация этапов процесса принятия решения о покупке физкультурно-спортивных услуг.
6. Модели последовательного покупательского поведения на рынке физкультурно-спортивных услуг: понятие, виды, характеристика, примеры.
7. Услуги как основной объект маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности. Отличительные маркетинговые характеристики физкультурно-спортивных услуг.
8. Критерии классификации и типология физкультурно-спортивных услуг в маркетинге.
9. Физкультурно-спортивные услуги как товар. Слагаемые физкультурно-спортивной услуги.
10. Коммерческие характеристики физкультурно-спортивных услуг.
11. Виды и основные направления маркетинговых исследований, проводящихся на материале физической культуры и спорта.

Основная литература

1. Менеджмент. учебно-практич. пособие/А.В. Игнатьева [и др.]. – М.: Вузовский учебн.: ИНФРА – М, 2013. – 284с.
2. Райченко, А.В. Общий менеджмент: учебное пособие/А.В. Райченко. – М.: ИНФРА – М, 2012. – 384с.

Тема 4. Сегментирование рынка физкультурно-спортивных услуг

Вид занятия: семинар

Время: 8 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК – 12

Вопросы для рассмотрения

1. Сегментирование рынка физкультурно-спортивных услуг: понятие, основная цель, преимущества
2. Особенности рынка отрасли «Физическая культура и спорт» и их влияние на выбор критериев, процедуры по оценке полученных результатов сегментации.
3. Основные критерии сегментации рынка физкультурно-спортивных услуг: типология, характеристика, примеры.
4. Технология процесса сегментирования рынка физкультурно-спортивных услуг: правила, этапы, методы, процедуры.
5. Сегментирование рынка физкультурно-спортивных услуг: критерии оценки и выбора целевых сегментов. Основные критерии эффективности проведенной сегментации.

Основная литература

1. Менеджмент. учебно-практич. пособие/А.В. Игнатьева [и др.]. – М.: Вузовский учебн.: ИНФРА – М, 2013. – 284с.
2. Райченко, А.В. Общий менеджмент: учебное пособие/А.В. Райченко. – М.: ИНФРА – М, 2012. – 384с.

Тема 5. Цены образования в системе маркетинга физкультурно-спортивных услуг

Вид занятия: семинар

Время: 8 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК – 12

Вопросы для рассмотрения

1. Цена: понятие, основные функции, маркетинговое значение.
2. Ценовые проблемы рынка услуг отрасли «Физическая культура и спорт»: основные подходы и стереотипы.
3. Ценовая политика в маркетинге: сущность и этапы формирования.

«Магический треугольник» цеповой политики.

4. Факторы, влияющие на ценообразование в отрасли «Физическая культура и спорт».

5. Ведущие цели и типовые стратегии ценообразования на услуги физкультурно-спортивных организаций. Характеристика стратегий обеспечения выживаемости, максимизации текущей прибыли и «снятия сливок».

6. Основные цели и типовые стратегии ценообразования на услуги физкультурно-спортивных организаций. Характеристика стратегий проникновения на рынок, лидере та но качеству предоставляемых услуг, лидерства по цене (максимизации роста продаж).

7. Цели и ценовые стратегии физкультурно-спортивных организаций. Характеристика стратегии ценообразования по принципу «как у других» и стратегии установления *цен* в зависимости от качества предоставляемых услуг.

8. Основные задачи ценовой политики физкультурно-спортивных организаций.

9. Основные этапы формирования базовой (исходной) цены на услуги физкультурно-спортивной организации.

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями

Основная литература

3. Менеджмент. учебно-практич. пособие/А.В. Игнатьева [и др.]. – М.: Вузовский учебн.: ИНФРА – М, 2013. – 284с.

4. Райченко, А.В. Общий менеджмент: учебное пособие/А.В. Райченко. – М.: ИНФРА – М, 2012. – 384с.

Тема 6. Маркетинговые коммуникации физкультурно-спортивной деятельности

Вид занятия: семинар

Время: 10 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК – 12

Вопросы для рассмотрения

1. Основные элементы комплекса маркетинговых коммуникаций: понятие, типология, характеристика.
2. Личные и обезличенные виды коммуникативного воздействия на рынке физкультурно-спортивных услуг: характеристика, примеры, преимущества и недостатки.
3. Цели и функции маркетинговых коммуникаций на рынке физкультурно-спортивных услуг. Характеристика системы ФОССТИС.
4. Особенности и современные тенденции развития коммуникации в системе физической культуры. Интегрированные стратегии коммуникации.
5. Реклама и пропаганда физкультурно-спортивных услуг: характеристика, сходство и различия, элементы технологии.
6. Связи с общественностью (public relations) как элемент маркетинговых коммуникаций и физкультурно-спортивной деятельности: основные формы и их характеристика.
7. Стимулирование сбыта физкультурно-спортивных услуг как элемент маркетинговых коммуникаций: понятие, цели, инструментарий.
8. Личные продажи физкультурно-спортивных услуг как элемент маркетинговых коммуникаций: характеристика, особенности, элементы технологии.
9. Спонсорство как форма public relations: понятие, цели, область применения, способы реализации в системе физической культуры.
10. Лоббирование как форма маркетинговых коммуникаций в системе физической культуры: понятие, цели, область применения, способы реализации.
11. Организационная структура службы маркетинга в организациях физкультурно-спортивного профиля: понятие, основные функции, этапы проектирования и их содержание.

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями

Основная литература

1. Менеджмент. учебно-практич.пособие/А.В. Игнатьева [и др.]. – М.: Вузовский учебн.: ИНФРА – М, 2013. – 284с.
2. Райченко, А.В. Общий менеджмент: учебное пособие/А.В. Райченко. – М.: ИНФРА – М, 2012. – 384с.

Тема 7. Маркетинговые исследования в сфере физической культуры и спорта

Вид занятия: семинар

Время: 8 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК – 12

Вопросы для рассмотрения

1. Основные требования к маркетинговой информации и принципы проведения маркетинговых исследований на материале рынка физкультурно-спортивных услуг.
2. Структура и последовательность процесса маркетинговых исследований, проводящийся на материале рынка физкультурно-спортивных услуг.
3. Основные этапы, мероприятия и процедуры маркетинговых исследований, проводящихся на материале рынка физкультурно-спортивных услуг.
4. Структура и содержание программы описательного маркетингового исследования.
5. Методологическая часть программы описательного маркетингового исследования: структура и содержание.
6. Методическая часть программы описательного маркетингового исследования: основные вопросы и содержание.
7. Опрос как один из ведущих методов маркетингового исследования: понятие, разновидности, характеристика.
8. Анкетирование как метод маркетинговых исследований: понятие, типология, характеристика.
9. Структура и содержание анкеты как методического инструментария маркетингового исследования.
10. Анкета как методический инструментарий маркетингового исследования: классификация и виды поправок (по содержанию, форме и функции), композиция основной части анкеты.
11. Логический контроль анкеты, контролируемые параметры, критерии оценки качества формулировки вопросов и компоновки анкеты.

Изучение темы № 7 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями

Основная литература

3. Менеджмент. учебно-практич.пособие/А.В. Игнатъева [и др.]. – М.: Вузовский учебн.: ИНФРА – М, 2013. – 284с.
4. Райченко, А.В. Общий менеджмент: учебное пособие/А.В. Райченко. – М.: ИНФРА – М, 2012. – 384с.

Тема 8. Направление маркетинговой деятельности физкультурно-спортивной организации

Вид занятия: семинар

Время: 8 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК - 3, ОПК - 4, ПК – 12

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие и основные компоненты стратегии маркетинга физкультурно-спортивных организаций.
2. Основные этапы формирования маркетинговой стратегии физкультурно-спортивной организации и их характеристика.
3. Миссия как компонент стратегии маркетинга спортивных организаций: понятие, требования к формулировке, целевая ориентация.
4. Маркетинговые цели физкультурно-спортивных организаций: типология, характеристика, примеры.
5. Модели рыночного поведения физкультурно-спортивных организаций: типология, характеристика, примеры.
6. Содержательное формирование маркетинговой стратегии физкультурно-спортивной организации: основные этапы, содержание, построение матрицы.
7. Критерии отбора оптимальных вариантов решения маркетинговых проблем как элемент формирования стратегии маркетинга спорторганизации.
8. Проблемное содержание маркетинговой деятельности, связанной с проектированием и производством физкультурно-спортивных услуг.
9. Разработка замысла физкультурно-спортивных услуг: понятие, этапы, методы, процедуры.

Изучение темы № 8 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями

Основная литература

1. Менеджмент. учебно-практич.пособие/А.В. Игнатъева [и др.]. – М.: Вузовский учебн.: ИНФРА – М, 2013. – 284с.
2. Райченко, А.В. Общий менеджмент: учебное пособие/А.В. Райченко. – М.: ИНФРА – М, 2012. – 384с.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Современные концепции маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности	6	Проверка конспекта, презентация проверка реферата
2	Потребности, потребитель и его покупательское поведение на рынке физкультурно-спортивных услуг	6	Проверка выполнения задания
3	Физкультурно-спортивные услуги в системе маркетингов	6	Проверка выполнения задания, тест
4	Сегментирование рынка физкультурно-спортивных услуг	8	Проверка выполнения задания, тест
5	Цены образования в системе маркетинга физкультурно-спортивных услуг	8	Проверка выполнения задания
6	Маркетинговые коммуникации физкультурно-спортивной деятельности	8	Проверка выполнения задания
7	Маркетинговые исследования в сфере физической культуры и спорта	6	Проверка выполнения задания
8	Направление маркетинговой деятельности физкультурно-спортивной организации	6	Проверка выполнения задания
	Итого	54	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

Основная литература

1. Менеджмент. учебно-практич.пособие/А.В. Игнатьева [и др.]. – М.: Вузовский учебн.: ИНФРА – М, 2013. – 284с.
2. Райченко, А.В. Общий менеджмент: учебное пособие/А.В. Райченко. – М.: ИНФРА – М, 2012. – 384с.

Дополнительная литература

1. Галицын, С. В. Спортивный менеджмент : учебное пособие / А. В. Минаев, П. А. Ткаченко, С. В. Галицын .— Хабаровск : ДВГАФК, 2012 .— 159 с. —Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/284511/info>
- 2.Побыванец, В.С. Спортивный менеджмент[Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец .— М. : Физическая культура, 2009 .— 144 с. —Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/286742>
3. Круглова, Т.Э. Современные проблемы спортивного менеджмента [Текст] : учебно-метод. пособие / Т.Э. Круглова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2008. - 113 с. : ил. 1 экз
4. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие / М.И. Золотов [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : АCADEMIA, 2004. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). 25 экз
5. Переверзин, И.И. Менеджмент спортивной организации [Текст] : учеб. пособие / И.И. Переверзин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :СпортАкадемПресс, 2002. - 244 с. – 48 экз

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	Основы предпринимательской деятельности(4с.),теория менеджмента (1с.)

способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4);	Основы предпринимательской деятельности (4с.), теория менеджмента (1с.)
умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12);	Основы предпринимательской деятельности (4с.), теория менеджмента (1с.)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)		
Знания (знать): <i>Пороговый уровень</i> - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	- роль, функции и задачи менеджера в современной организации - типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования - основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты
Умения (уметь): <i>Продвинутый уровень</i> - превышение минимальных	анализировать внешнюю и внутреннюю маркетинговую среду, оценивать ее влияние на	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией,

характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	организацию -анализировать организационную структуру маркетинга и разрабатывать предложения по его совершенствованию	тестирование
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	-методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов
способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4);		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	-основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, команда образования, коммуникаций - виды маркетинга и методов его реализации	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	- диагностировать вид маркетинга, выявлять его сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по его совершенствованию - разрабатывать программы осуществления изменений маркетинговых коммуникации оценивать их эффективность.	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Навыки (владеть): Высокий уровень -	современными технологиями	Участие в презентации, диалог, дискуссия,

максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	эффективного применения маркетинга	решение проблемных заданий
умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12);		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	- участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации; - планирование деятельности организации и подразделений; формирование организационной и управленческой структуры организаций; организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты тестирование
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	- участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой); - разработка и реализация бизнес-	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией,

	планов создания нового бизнеса; - подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности	
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	- разработка системы внутреннего документооборота организации; оценка эффективности проектов; - оценка эффективности управленческих решений	написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений магистрантов осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, кейс-задания), а также с помощью проведения итогового занятия и экзамена (4 семестр).

Уровень теоретической подготовленности магистрантов оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и ситуационных задач, представленных для разрешения.

Результаты выполнения творческих задач представляются магистрантами к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на практическом/семинарском занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

7.3.2. Тестовые задания

Студенту для разрешения предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 10 вопросов. Студент, разрешая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

9-10 баллов – отлично

7-8 баллов – хорошо

5-6 баллов – удовлетворительно

меньше 5 баллов – неудовлетворительно

1. Спортивный менеджмент – это:

- а) теория и практика эффективного управления физкультурно-спортивными организациями в рыночных условиях
- б) теория и практика эффективной деятельности по воспитанию спортсменов
- в) теория и практика эффективного описания физкультурно-спортивных организаций

2. К основным принципам менеджмента в физкультуре и спорте относятся

- а) демократического централизма, научности, плановости, иерархичности, экономичности и эффективности, ответственности
- б) иерархичности, принятия решений, организованности, стимулирования
- в) ответственности, демократичности, экономичности, плановости, эффективности, контроля

3. Физкультурно-спортивная организация как юридическое лицо имеет учредительные документы

- а) учредительный договор и устав
- б) учредительный договор и паспорт 20
- в) устав и учредительную карточку

4. Физкультурно-спортивные организации могут быть образованы в форме

- а) коммерческой организации
- б) некоммерческой организации
- в) учредительно-воспитательной организации
- г) кооперативно-государственной организации
- д) кооперативно-функциональной организации
- е) функционально-целевой организации
- ж) государственно-коммерческой организации
- з) государственно-некоммерческой организации

5. Физкультурно-спортивная организация как открытая система характеризуется

- а) наличием взаимосвязи с внешней средой
- б) отсутствием влияния на внешнюю среду со стороны организации
- в) отсутствием влияния внешней среды на организацию

6. Преимуществом функциональной структуры управления является:

- а) возможность углубленной деловой и профессиональной специализации персонала
- б) хорошие условия для внедрения внутриорганизационного хозрасчета
- в) возможность адекватного учета региональных условий бизнеса
- г) создание условий для децентрализации в структуре управления.

7. «Управление» и «менеджмент» соотносятся между собой как...

- а) Управление – часть менеджмента
- б) Менеджмент – часть управления.
- в) Управление и менеджмент – суть вещи разные.
- г) Это одно и то же.

8. «Отцом» менеджмента называют:

- а) Г. Форда
- б) А. Файоля
- в) П.Ф. Друккера
- г) Ф.У. Тейлора

9. Возникновение науки менеджмента приходится на:

- а) 1885 г
- б) 1911 г.
- в) 1912 г.
- г) 1916 г.

10. К гибким оргструктурам можно отнести:

- а) линейно-функциональную
- б) матричную
- в) дивизионную
- г) продуктовую

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Основные понятия менеджмента, их содержание па примере из сферы ФКиС (управленческие отношения, функции, структура организации, процесс управления, методы менеджмента).
2. Развитие пауки управления. Характеристика различных школ управления.
3. Структура управления физической культурой и спортом в России на федеральном уровне.
4. Структура, цели, задачи и содержание деятельности федерации но виду спорта.
5. Классификация управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта.
6. Классификация рекламы и ее особенности в сфере физической культуры и спорта.
7. Коммуникации в менеджменте. Элементы п этапы комму-никационного процесса.
8. Мотивация как функция менеджмента.
9. Планирование и учет работы в ДЮСШ. Основные критерии оценки труда тренерско-преподавательского состава ДЮСШ.
10. Типы штабов и виды штабных полномочий в спортивной деятельности. Особенности корпоративного управления в российском профессиональном спорте.
11. Виды рекламы, их краткая характеристика.
12. Пропаганда, агитация.
13. Информация, виды информации.
14. Реклама спортивных соревнований.
15. Технологии паблик рилейшенз в пропаганде ФКиС.
16. Понятие «организация». Характеристики, признаки организации.
17. Внутренняя среда организации. Факторы.
18. Организационные структуры в современном менеджменте.
19. Роль менеджера в спортивной организации.
20. Законодательные акты, реформирующие управленческие отношения в сфере ФКиС.
21. Классификация спортивных органов по принадлежности.
22. Классификация спортивных органов по характеру отношений.
23. Классификация спортивных органов по источникам полученных

средств.

24. Определение и классификация методов управления
25. Социально-психологические методы управления.
26. Организационно-распорядительные методы управления.
27. Правовые методы управления.
28. Экономические методы управления.
29. Планирование , как функция менеджмента.
30. Стратеги развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года. Общая характеристика.
31. Принципы планирования отбора кандидатов в состав сборных команд России, для участия в международных соревнованиях.
32. Организация работы с персоналом в спортивных организациях.
33. «Стратегия», как основной документ планирования развития ФКиС на период до 2020 года. Общая характеристика.
34. Комплекс проблем, предстоящих решению в ходе реализации «Стратика».
35. Основные целевые ориентиры и этапы реализации.
36. Раскрыть основные направления новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения.
37. Комплекс мер для создания новой национальной системы физкультурно- спортивного воспитания населения.
38. Основные направления разработки и реализации комплекса мер по пропаганде ФКиС, как важное составляющее ЗОЖ.
39. Основные направления модернизации системы физического воспитания различных категорий и групп населения. (дошкол.,школьн., и профессиональные образовательные учреждения).
40. Организация международного спортивного движения.Международный Олимпийский комитет.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Дегтева, М.П. Маркетинг физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: Метод. рекомендации / Дегтева М.П., М.П. Дегтева .— М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 25 с.-Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/373495>
2. Гуськов, Сергей Ильич.Спортивный маркетинг [Текст] : учеб.пособие / С.И. Гуськов. - Киев : Олимпийская литература, 1996. - 296 с. : ил. 17 экз.

Дополнительная литература

1. Веснин В.Р. Менеджмент : учеб. – 3-е изд., перераб. и доп. – ТК Велби, Из-во Проспект, 2006.- 504с.
2. Степанова, Ольга Николаевна. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта [Текст] : монография / О.Н. Степанова. - Москва : Советский спорт, 2003. - 256 с. 5 экз

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: <https://lib.rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: <http://lib.sportedu.ru>
4. Экономический справочник: <http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Спортивный маркетинг» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий в теории менеджмента. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ различных отраслей теории менеджмента следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания экономических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по теории менеджмента и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается магистрантами специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ в области управления организации.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения любой дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий мы уделяем презентациям студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одноклассника и **задает вопросы**. Ваша задача наблюдать за ходом и содержанием презентации и критически оценить участников. На каждое выступление устанавливается лимит времени от 5 до 15 мин. (об этом Вас заранее уведомит преподаватель).

Вот простые правила, которые надо соблюдать, чтобы Ваше выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*
2. Выступление должно иметь четкую структуру:
 - ✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).
 - ✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).
 - ✓ Основной текст содержания.
 - ✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).
3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.
4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.
5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.
6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины сопровождается:

- демонстрацией таблиц;
- демонстрацией рисунков и схем;
- просмотром и изучением учебных видеофильмов;
- мультимедийным сопровождением чтения лекций;

Согласовано:

Ответственный за основную образовательную программу по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль программы): «Менеджмент организации», квалификация бакалавр.

И.о. зав. кафедрой менеджмента и
естественно-научных дисциплин
к.п.н, доцент



Е.В. Алпацкая

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 6 » 09 20 23 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
« 6 » 09 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

СПОРТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль программы): Менеджмент организации

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 2

Семестр – 4

Итоговая форма контроля – экзамен (4 семестр)

Рабочую программу разработала:
Новикова М.А., к.п.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ООП	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Количество часов по видам занятий	7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	9
5.2.1. Содержание лекционного материала	9
5.2.2. Содержание практических занятий	13
6. Самостоятельная работа студентов	20
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	21
7.1. Этапы формирования компетенций	21
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	22
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы	25
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	25
7.3.2. Тестовые задания	26
7.3.3. Вопросы к экзамену	28
8. Перечень основной и дополнительной литературы	29
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	34

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3+ по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 7 (далее – ФГОС ВО).

В соответствии с п.4.1. ФГОС ВО область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

В соответствии с п.4.2. ФГОС ВО, объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);

участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;

планирование деятельности организации и подразделений;

формирование организационной и управленческой структуры организаций;

организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;

мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;

участие в урегулировании организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы);

информационно-аналитическая деятельность:

сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

построение и поддержка функционирования внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;

создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка и поддержка функционирования системы внутреннего документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка системы внутреннего документооборота организации;

оценка эффективности проектов;

подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;

оценка эффективности управленческих решений;

предпринимательская деятельность:

разработка и реализация бизнес-планов создания нового бизнеса;

организация и ведение предпринимательской деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Спортивный менеджмент» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1.

В результате обучения по дисциплине «Спортивный менеджмент» у студента формируются компетенции: ОК – 3, ОПК – 3. ПК – 9, ПК – 10.

Таблица 1.

Знаний	- роль, функции и задачи менеджера в современной организации - типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования -основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля -основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, команда образования, коммуникаций, лидерство и управление конфликтами - типы организационной культуры и методов ее формирования -основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений.	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3); способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9); владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений,
Умений	-анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию - анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию - анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности - диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3); способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9); владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений,

	- <i>разрабатывать</i> программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность.	построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10);
Навыков	-методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); -современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.	

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Спортивный менеджмент» относится к вариативной части 1 Блока дисциплин и входит в список обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.13).

В соответствии с учебным планом дисциплина «Спортивный менеджмент» изучается на 2 курсе.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен.

Для успешного освоения дисциплины «Спортивный менеджмент» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Управленческая экономика», «Маркетинг» в объеме ООП по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		90				90
Лекции		30				30
Семинары и методические занятия		60				60
Самостоятельная работа		54				54
Лабораторные работы		-				-
Промежуточная аттестация экзамен		36				36
Общая трудоемкость	часы	180				180
	ЗЕ	5				5

В соответствии с пунктом 6.10. ФГОС ВО, количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 60 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Спортивные организации как объект менеджмента: 1. Понятие «организация». Менеджер в спортивной организации 2. Классификация организац. система ФКиС 3. Управленческие отношения в сфере ФКиС 4. Контроль знаний	38	30	4 4 2	8 8 4	8
2	Методы управления . Определение и классификация: 1.Основные методы изучения конкурентоспособности 2. Контроль знаний	14	6	2	4	8
3	Функции спортивного менеджмента: 1. Стратегия развития ФКиС на период до 2020 года 2. Контроль знаний	12	6	2	4	6
4	Технология спортивного менеджмента:	20	12			8

	1. Коммуникации в спортивном менеджменте 2. Реклама в спорте пропаганде ФКиС 3. Контроль знаний			2	4	
5	Особенности менеджмента в отдельных звеньях спортивного движения: 1. Система управления ФКиС в РФ 2. Менеджмент коммерческих спортивных организаций 3. Контроль знаний	20	12	2 2	4 4	8
6	Менеджмент спортивного мероприятия. 1. Организация спортивного мероприятия. 2. Инновационные технологии организации спортивных соревнований. 3. Контроль знаний.	20	12	2 2	4 4	8
7	Управленческие аспекты международного спортивного и олимпийского движения. 1. Классификация международных объединений. 2. Менеджмент международных спортивных соревнований. 3. Контроль знаний.	20	12	2 2	4 4	8
	ИТОГО	144	90	30	60	54

В соответствии с тематическим планом, количество лекционных занятий по дисциплине «Спортивный менеджмент» – 30 академических часов, что составляет 33,3% от общего количества часов аудиторных занятий по дисциплине, и отвечает требованиям п.6.10 ФГОС ВО.

5.2. Содержание по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Спортивная организация как объем менеджмента.

Вид занятия: лекция

Время: 10 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3, ПК- 9, ПК -10

План лекции

1. Общие характеристики организации.
2. Типы организационных структур управления организацией.
3. Элементы структуры управления.
4. Менеджер в спортивной организации.
5. Взаимодействие человека и организации.
6. Классификация организационной системы физической культуры и спорта в РФ.
7. Функции менеджмента
8. Критерии успеха менеджмента
9. Некоторые понятия, принятые в менеджменте

Первая лекция знакомит студентов с основными понятиями, которые используются в менеджменте. Слово «управление» мы используем в самых разных его значениях. Управлять можно машиной и предприятием. Слово же «менеджмент» мы употребляем только применительно к социально-экономическим системам, а именно предприятию, организации, коллективу людей. Управленческая деятельность – специфический вид труда, результатом которого является принятое решение и действия по его исполнению. Управленческий труд существует в самых разнообразных формах: эвристический, административный, операторный труд. В ходе изучения темы студентам раскрываются основные функции менеджмента, раскрываются типовые критерии успеха менеджмента, рассматривается менеджмент как вид деятельности, уровни менеджмента, задачи менеджмента, категории мастерства, основные характеристики менеджмента.

Изучение темы № 1 направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

Тема 2. Методы управления. Определение и классификация.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3, ПК- 9, ПК -10

План лекции

1. Становление системы управления физической культурой и спортом после распада СССР.
2. Система управления ФКиС в РФ на современном этапе.
3. Характеристика отдельных подсистем отрасли.
4. Менеджмент в государственных спортивных организациях на региональном уровне.
5. Менеджмент физической культуры и спорта на муниципальном уровне.

Определение и классификация методов управления. Социально-психологические методы как ведущие в спортивных организациях. Конфликт, как поле деятельности спортивного менеджмента. организационно-распорядительные методы управления. Правовые и экономические методы управления.

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

Тема 3. Функции спортивного менеджмента.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3, ПК- 9, ПК -10

План лекции

1. Процесс управления в спортивной организации через реализацию основных функций управления: планирование, организация, мотивация, контроль.
2. Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года.
3. Программно-целевое и стратегическое планирование в сфере ФКиС.

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

Тема 4. Технология спортивного менеджмента.

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3, ПК- 9, ПК -10

План лекции

4. Управленческое решение – центральное звено менеджмента.
5. Классификация управленческих решений.
6. Технология принятия рационального решения.
7. Особенности реализации управленческих решений.
8. Моделирование как подход науки управления к принятию решений.

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

Тема 5. Особенности менеджмента в отдельных звеньях спортивного движения стран.

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3, ПК- 9, ПК -10

План лекции

1. Становление системы управления физической культурой и спортом после распада СССР.
2. Система управления ФКиС в РФ на современном этапе.
3. Характеристика отдельных подсистем отрасли.
4. Менеджмент в государственных спортивных организациях на региональном уровне.
5. Менеджмент физической культуры и спорта на муниципальном уровне.

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

Тема 6. Менеджмент спортивного мероприятия.

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3, ПК- 9, ПК -10

План лекции

1. Классификация спортивных соревнований.
2. Организация спортивного мероприятия.
3. Характеристика и последовательность основных управленческих действий. Технология организации спортивного соревнования.
4. Методика составления положения по виду спорта.

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

Тема 7. Управленческие аспекты международного спортивного и олимпийского движения.

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3, ПК- 9, ПК -10

План лекции

1. Организация международного спортивного движения.
2. Организация адаптивного спорта как части международного спортивного движения.
3. Параолимпийские игры как ядро инвалидного спорта.
4. Перспективы развития менеджмента международного спорта.

Изучение темы № 7 направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. СПОРТИВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОБЪЕКТ МЕНЕДЖМЕНТА

Вид занятия: семинар

Время: 20 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3, ПК- 9, ПК -10

Вопросы для рассмотрения

1. Основные понятия менеджмента, их содержание на примере из сферы ФКиС (управленческие отношения, функции, структура организации, процесс управления, методы менеджмента).
2. Развитие науки управления. Характеристика различных школ управления.
3. Структура управления физической культурой и спортом в России на федеральном уровне.
4. Структура, цели, задачи и содержание деятельности федерации по виду спорта.
5. Классификация управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта.
6. Классификация спортивных организаций.
7. Характеристика методов управления.
8. Классификация методов управления.
9. Раскрыть организационно-распорядительные методы.
10. Раскрыть экономические методы.
11. Раскрыть правовые методы.
12. Охарактеризовать основные методы изучения конкурентоспособности.

Изучение темы № 1 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и концепциях взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;

умений: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;

навыков: навыками деловых коммуникаций методами планирования карьеры.

Основная литература

1. Менеджмент. учебно-практич. пособие/А.В. Игнатьева [и др.]. – М.: Вузовский учебн.: ИНФРА – М, 2013. – 284с.
2. Райченко, А.В. Общий менеджмент: учебное пособие/А.В. Райченко. – М.: ИНФРА – М, 2012. – 384с.

Тема 2. МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3, ПК- 9, ПК -10

Вопросы для рассмотрения

1. Характеристика методов управления.
2. Классификация методов управления.
3. Раскрыть организационно-распорядительные методы.
4. Раскрыть экономические методы.
5. Раскрыть правовые методы.
6. Охарактеризовать основные методы изучения конкурентоспособности.

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями.

Основная литература

1. Менеджмент. учебно-практич. пособие/А.В. Игнатьева [и др.]. – М.: Вузовский учебн.: ИНФРА – М, 2013. – 284с.
2. Райченко, А.В. Общий менеджмент: учебное пособие/А.В. Райченко. – М.: ИНФРА – М, 2012. – 384с.

Тема 3. ФУНКЦИИ СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3, ПК- 9, ПК -10

Вопросы для рассмотрения

1. Планирование как функция менеджмента. Основные формы и виды планирования. ;)тапы стратегического планирования в деятельности тренера.

2. Основные аспекты содержания организации как функции менеджмента.
3. Мотивация как функция менеджмента.
4. Контроль как функция менеджмента. Система контроля в ФКиС на государственном уровне.
5. Система контроля в сфере физической культуры и спорта на государственном уровне.

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями

Основная литература

1. Менеджмент. учебно-практич. пособие / А.В. Игнатьева [и др.]. – М.: Вузовский учебн.: ИНФРА – М, 2013. – 284с.
2. Райченко, А.В. Общий менеджмент: учебное пособие / А.В. Райченко. – М.: ИНФРА – М, 2012. – 384с.

Тема 4. ТЕХНОЛОГИЯ СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Вид занятия: семинар

Время: 8 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3, ПК- 9, ПК -10

Вопросы для рассмотрения

1. Содержание делопроизводства в работе спортивной организации.
2. Система информационного обеспечения менеджмента. Требования к информации.
3. Технология принятия и основные действия по реализации управленческого решения.
4. Типовые структуры организаций, характеристика уровней управления.
5. Коммуникации в менеджменте. Элементы и этапы коммуникационного процесса.
6. Классификация рекламы и ее особенности в сфере физической культуры и спорта.

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями

Основная литература

1. Менеджмент. учебно-практич. пособие/А.В. Игнатьева [и др.]. – М.: Вузовский учебн.: ИНФРА – М, 2013. – 284с.
2. Райченко, А.В. Общий менеджмент: учебное пособие/А.В. Райченко. – М.: ИНФРА – М, 2012. – 384с.

Тема 5. ОСОБЕННОСТИ МЕНЕДЖМЕНТА В ОТДЕЛЬНЫХ ЗВЕНЬЯХ СПОРТИВНОГО ДВИЖЕНИЯ

Вид занятия: семинар

Время: 8 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3, ПК- 9, ПК -10

Вопросы для рассмотрения

1. Особенности менеджмента в спортивных организациях на муниципальном уровне.
2. Цели и задачи менеджмента в негосударственных спортивных организациях. Особенности менеджмента ОКР.
3. Основные функции государственных органов управления спортивным движением.
4. Классификация управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта.
5. Типы штабов и виды штабных полномочий в спортивной деятельности. Особенности корпоративного управления в российском профессиональном спорте.

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями

Основная литература

3. Менеджмент. учебно-практич.пособие/А.В. Игнатьева [и др.]. – М.: Вузовский учебн.: ИНФРА – М, 2013. – 284с.
4. Райченко, А.В. Общий менеджмент: учебное пособие/А.В. Райченко. – М.: ИНФРА – М, 2012. – 384с.

Тема 6. МЕНЕДЖМЕНТ СПОРТИВНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Вид занятия: семинар

Время: 8 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3, ПК- 9, ПК -10

Вопросы для рассмотрения

1. Особенности менеджмента международного спортивного соревнования.
2. Методика составления положения по виду спорта: основные разделы и содержание.
3. Методика составления положения о комплексном спортивном мероприятия (спартакиада и т.п.): основные разделы документа и содержание.
4. Методика составления календаря спортивных мероприятий.
5. Организация спортивного мероприятия. Характеристика и последовательность основных управленческих действий.

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями

Основная литература

5. Менеджмент. учебно-практич.пособие/А.В. Игнатьева [и др.]. – М.: Вузовский учебн.: ИНФРА – М, 2013. – 284с.
6. Райченко, А.В. Общий менеджмент: учебное пособие/А.В. Райченко. – М.: ИНФРА – М, 2012. – 384с.

Тема 7. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СПОРТИВНОГО И ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ**Вид занятия: семинар****Время: 8 часов****Место проведения: учебная аудитория****Формируемые компетенции: ОК – 3, ОПК – 3, ПК- 9, ПК -10****Вопросы для рассмотрения**

1. Цели, задачи, принципы организации международного спортивного движения.
2. Цели, задачи, способы формирования МОК, представительство в странах.
3. Классификация, характеристика деятельности международных спортивных объединений
4. Участие представителей России в менеджменте международного спортивного движения.

Изучение темы № 7 направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

умений: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

навыков: владения методами управления операциями

Основная литература

7. Менеджмент. учебно-практич.пособие/А.В. Игнатьева [и др.]. – М.: Вузовский учебн.: ИНФРА – М, 2013. – 284с.
8. Райченко, А.В. Общий менеджмент: учебное пособие/А.В. Райченко. – М.: ИНФРА – М, 2012. – 384с.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Спортивные организации как объект менеджмента	8	Проверка конспекта, презентация, проверка реферата
2	Методы управления . Определение и классификация	8	Проверка выполнения задания
3	Функции спортивного менеджмента	6	Проверка выполнения задания, тест
4	Технология спортивного менеджмента	8	Проверка выполнения задания, тест
	Особенности менеджмента в отдельных звеньях спортивного движения	6	Проверка выполнения задания
	Менеджмент спортивного мероприятия	8	Проверка выполнения задания
	Управленческие аспекты международного спортивного и олимпийского движения	8	Проверка выполнения задания
	Итого	54	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

Основная литература

1. Менеджмент. учебно-практич.пособие/А.В. Игнатъева [и др.]. – М.: Вузовский учебн.: ИНФРА – М, 2013. – 284с.
2. Райченко, А.В. Общий менеджмент: учебное пособие/А.В. Райченко. – М.: ИНФРА – М, 2012. – 384с.

Дополнительная литература

1. Галицын, С. В. Спортивный менеджмент : учебное пособие / А. В. Минаев, П. А. Ткаченко, С. В. Галицын .— Хабаровск : ДВГАФК, 2012 .— 159 с. —Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/284511/info>

2. Побыванец, В.С. Спортивный менеджмент[Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец .— М. : Физическая культура, 2009 .— 144 с. —Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/286742>

3. Круглова, Т.Э. Современные проблемы спортивного менеджмента [Текст] : учебно-метод. пособие / Т.Э. Круглова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2008. - 113 с. : ил. 1 экз

4. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие / М.И. Золотов [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : АCADEMIA, 2004. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). 25 экз

5. Переверзин, И.И. Менеджмент спортивной организации [Текст] : учеб. пособие / И.И. Переверзин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : СпортАкадемПресс, 2002. - 244 с. – 48 экз

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);	Теория менеджмента (2,3с.), маркетинг (4,5с.), рекламоведение (3с.), теория организации (8 с.)
способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);	Теория менеджмента (2,3с.), теория организации (8с.), профессиональная этика (1с.), организация и планирование деятельности предприятий в сфере ФКиС (7с.)

способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9) ;	Экономическая теория (1с.), теория организации (8с.), спортивный маркетинг (4с.)
владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10) ;	Теория менеджмента (2,3с.), теория организации (8с.), ОНМД (5с.)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3) ;		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	- роль, функции и задачи менеджера в современной организации - типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования -основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты

Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию - анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	-методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов
способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов- выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	-основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командного образования, коммуникаций, лидерство и управление конфликтами - типы организационной культуры и методов ее формирования -основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений.	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты
Умения (уметь):	- анализировать	Решение типовых задач,

Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности - диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию - разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность.	написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9); владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10);		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения	основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики,	

ООП ВПО	командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;	
Умения (уметь): <i>Продвинутый уровень</i> - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;	
Навыки (владеть): <i>Высокий уровень</i> - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	навыками деловых коммуникаций;	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений магистрантов осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, кейс-задания), а также с помощью проведения итогового занятия и экзамена (4 семестр).

Уровень теоретической подготовленности магистрантов оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и ситуационных задач, представленных для разрешения.

Результаты выполнения творческих задач представляются магистрантами к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на практическом/семинарском занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

7.3.2. Тестовые задания

Студенту для разрешения предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 10 вопросов. Студент, разрешая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

9-10 баллов – отлично

7-8 баллов – хорошо

5-6 баллов – удовлетворительно

меньше 5 баллов – неудовлетворительно

1. Спортивный менеджмент – это:

- а) теория и практика эффективного управления физкультурно-спортивными организациями в рыночных условиях
- б) теория и практика эффективной деятельности по воспитанию спортсменов
- в) теория и практика эффективного описания физкультурно-спортивных организаций

2. К основным принципам менеджмента в физкультуре и спорте относятся

- а) демократического централизма, научности, плановости, иерархичности, экономичности и эффективности, ответственности
- б) иерархичности, принятия решений, организованности, стимулирования
- в) ответственности, демократичности, экономичности, плановости, эффективности, контроля

3. Физкультурно-спортивная организация как юридическое лицо

имеет учредительные документы

- а) учредительный договор и устав
- б) учредительный договор и паспорт 20
- в) устав и учредительную карточку

4. Физкультурно-спортивные организации могут быть образованы в форме

- а) коммерческой организации
- б) некоммерческой организации
- в) учредительно-воспитательной организации
- г) кооперативно-государственной организации
- д) кооперативно-функциональной организации
- е) функционально-целевой организации
- ж) государственно-коммерческой организации
- з) государственно-некоммерческой организации

5. Физкультурно-спортивная организация как открытая система характеризуется

- а) наличием взаимосвязи с внешней средой
- б) отсутствием влияния на внешнюю среду со стороны организации
- в) отсутствием влияния внешней среды на организацию

6. Преимуществом функциональной структуры управления является:

- а) возможность углубленной деловой и профессиональной специализации персонала
- б) хорошие условия для внедрения внутриорганизационного хозрасчета
- в) возможность адекватного учета региональных условий бизнеса
- г) создание условий для децентрализации в структуре управления.

7. «Управление» и «менеджмент» соотносятся между собой как...

- а) Управление – часть менеджмента
- б) Менеджмент – часть управления.
- в) Управление и менеджмент – суть вещи разные.
- г) Это одно и то же.

8. «Отцом» менеджмента называют:

- а) Г. Форда
- б) А. Файоля
- в) П.Ф. Друккера
- г) Ф.У. Тейлора

9. Возникновение науки менеджмента приходится на:

- а) 1885 г
- б) 1911 г.
- в) 1912 г.
- г) 1916 г.

10. К гибким оргструктурам можно отнести:

- а) линейно-функциональную
- б) матричную
- в) дивизионную
- г) продуктовую

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Основные понятия менеджмента, их содержание па примере из сферы ФКиС (управленческие отношения, функции, структура организации, процесс управления, методы менеджмента).
2. Развитие пауки управления. Характеристика различных школ управления.
3. Структура управления физической культурой и спортом в России на федеральном уровне.
4. Структура, цели, задачи и содержание деятельности федерации но виду спорта.
5. Классификация управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта.
6. Классификация рекламы и ее особенности в сфере физической культуры и спорта.
7. Коммуникации в менеджменте. Элементы п этапы комму-никационного процесса.
8. Мотивация как функция менеджмента.
9. Планирование и учет работы в ДЮСШ. Основные критерии оценки труда тренерско-преподавательского состава ДЮСШ.
10. Типы штабов и виды штабных полномочий в спортивной деятельности. Особенности корпоративного управления в российском профессиональном спорте.
11. Виды рекламы, их краткая характеристика.
12. Пропаганда, агитация.
13. Информация, виды информации.
14. Реклама спортивных соревнований.
15. Технологии паблик рилейшенз в пропаганде ФКиС.
16. Понятие «организация». Характеристики, признаки организации.
17. Внутренняя среда организации. Факторы.
18. Организационные структуры в современном менеджменте.

19. Роль менеджера в спортивной организации.
20. Законодательные акты, реформирующие управленческие отношения в сфере ФКиС.
21. Классификация спортивных органов по принадлежности.
22. Классификация спортивных органов по характеру отношений.
23. Классификация спортивных органов по источникам полученных средств.
24. Определение и классификация методов управления
25. Социально-психологические методы управления.
26. Организационно-распорядительные методы управления.
27. Правовые методы управления.
28. Экономические методы управления.
29. Планирование , как функция менеджмента.
30. Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года. Общая характеристика.
31. Принципы планирования отбора кандидатов в состав сборных команд России, для участия в международных соревнованиях.
32. Организация работы с персоналом в спортивных организациях.
33. «Стратегия», как основной документ планирования развития ФКиС на период до 2020 года. Общая характеристика.
34. Комплекс проблем, предстоящих решению в ходе реализации «Стратика».
35. Основные целевые ориентиры и этапы реализации.
36. Раскрыть основные направления новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения.
37. Комплекс мер для создания новой национальной системы физкультурно- спортивного воспитания населения.
38. Основные направления разработки и реализации комплекса мер по пропаганде ФКиС, как важное составляющее ЗОЖ.
39. Основные направления модернизации системы физического воспитания различных категорий и групп населения. (дошкол.,школьн., и профессиональные образовательные учреждения).
40. Организация международного спортивного движения.Международный Олимпийский комитет.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Менеджмент. учебно-практич.пособие/А.В. Игнатъева [и др.]. – М.: Вузовский учебн.: ИНФРА – М, 2013. – 284с.
2. Райченко, А.В. Общий менеджмент: учебное пособие/А.В. Райченко. – М.: ИНФРА – М, 2012. – 384с.

Дополнительная литература

1. Галицын, С. В. Спортивный менеджмент : учебное пособие / А. В. Минаев, П. А. Ткаченко, С. В. Галицын .— Хабаровск : ДВГАФК, 2012 .— 159 с. —Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/284511/info>
2. Побыванец, В.С. Спортивный менеджмент[Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец .— М. : Физическая культура, 2009 .— 144 с. —Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/286742>
3. Круглова, Т.Э. Современные проблемы спортивного менеджмента [Текст] : учебно-метод. пособие / Т.Э. Круглова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2008. - 113 с. : ил. 1 экз
4. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие / М.И. Золотов [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : АCADEMIA, 2004. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). 25 экз
5. Переверзин, И.И. Менеджмент спортивной организации [Текст] : учеб. пособие / И.И. Переверзин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : СпортАкадемПресс, 2002. - 244 с. — 48 экз

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. <http://www.econ100.com/usa/mac5e/index.html> - Международный веб-сайт для изучающих экономическую теорию

Интернет-каталог основан на учебниках Майкла Паркина (MichaelParkin): Economics, Microeconomics, Macroeconomics. Сайт содержит два рубрикатора, позволяющих представить информацию в тематическом и функциональном разрезах. Тематический рубрикатор повторяет структуру учебников. Функциональный рубрикатор содержит следующие разделы: EconomicsintheNews, ReadingBetweentheLines, Point-Counterpoint, EconomicLinks, BulletinBoard, GreatEconomists, SpottheEconomist.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Спортивный менеджмент» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий в теории

менеджмента. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ различных отраслей теории менеджмента следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания экономических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по теории менеджмента и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается магистрантами специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ в области управления организации.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно

оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения любой дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий мы уделяем презентациям студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одноклассника и **задает вопросы**. Ваша задача наблюдать за ходом и содержанием презентации и критически оценить участников. На каждое выступление устанавливается лимит времени от 5 до 15 мин. (об этом Вас заранее уведомит преподаватель).

Вот простые правила, которые надо соблюдать, чтобы Ваше выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*
2. Выступление должно иметь четкую структуру:

✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).

✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).

✓ Основной текст содержания.

✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).

3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.
4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.
5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.
6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины сопровождается:

- демонстрацией таблиц;
- демонстрацией рисунков и схем;
- просмотром и изучением учебных видеофильмов;
- мультимедийным сопровождением чтения лекций;

Согласовано:

Ответственный за основную образовательную программу по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль программы): «Менеджмент организации», квалификация бакалавр.

И.о. зав. кафедрой менеджмента и
естественно-научных дисциплин
к.п.н, доцент



Е.В. Алпацкая

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 6 » 09 20 23 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
« 6 » 09 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

РАЗРАБОТКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль программы): Менеджмент организации

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр - 7

Итоговая форма контроля – зачет (7 семестр)

Рабочую программу разработал:
Головин А.В., к.э.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	5
3. Место дисциплины в структуре ООП	9
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	10
5. Содержание дисциплины	11
5.1. Количество часов по видам занятий	11
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	13
5.2.1. Содержание лекционного материала	13
5.2.2. Содержание практических занятий	23
6. Самостоятельная работа студентов	34
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	36
7.1. Этапы формирования компетенций	36
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	38
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы	44
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	44
7.3.2. Тестовые задания	45
7.3.3. Вопросы к экзамену	51
8. Перечень основной и дополнительной литературы	54
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	54
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	55
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	59

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923) (далее – ФГОС ВО).

В соответствии с пунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», включает:

организации любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня в различных службах аппарата управления;

структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», являются:

процессы управления организациями различных организационно-правовых форм;

процессы государственного и муниципального управления.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр»:

организационно-управленческая;
информационно-аналитическая;
предпринимательская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной

стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);

участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;

планирование деятельности организации и подразделений;

формирование организационной и управленческой структуры организаций;

организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;

мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;

информационно-аналитическая деятельность:

сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

построение внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;

создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка системы внутреннего документооборота организации;

оценка эффективности проектов;

подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;

оценка эффективности управленческих решений;

предпринимательская деятельность:

разработка бизнес-планов создания нового бизнеса;

организация предпринимательской деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Разработка управленческих решений» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1.

В результате обучения по дисциплине «Разработка управленческих решений» у студента формируются компетенции: (ОК-3), (ОПК-2) (ОПК-6), (ПК-5), (ПК-7).

Таблица 1.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК -3);	
Знания (знать):	Знание основных категорий разработки управленческих решений.
Умения (уметь):	Умение пользоваться категориями разработки управленческих решений для исследования экономики фирмы.
Навыки (владеть):	Владение методами решения задач, связанных с разработки управленческих решений на предприятии
владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6);	
Знания (знать):	Знание видов операционной деятельности компании.
Умения (уметь):	Умение анализировать деятельность предприятия при определении эффективного управленческого решения.
Навыки (владеть):	Владение навыками принятия управленческих решений
способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2).	
Знания (знать):	Знание основных принципов анализа информации при управлении предприятием

Умения (уметь):	Умение находить организационно-управленческие решения
Навыки (владеть):	Владение инструментами принятия сбалансированных управленческих решений для эффективной работы фирмы
способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5);	
Знания (знать):	Знание основных принципов анализа информации для управления предприятием стратегиями компаний
Умения (уметь):	Умение определять взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний
Навыки (владеть):	Владение инструментами реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ
владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7).	
Знания (знать):	Знание основных принципов анализа поэтапного контроля реализации бизнес-планов
Умения (уметь):	Умение координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений
Навыки (владеть):	Владение инструментами реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Разработка управленческих решений» с шифром Б1.В.ОД5 относится к вариативной части 1 Блока дисциплин, и входит в список обязательных дисциплин.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Разработка управленческих решений» изучается на 1 курсе, по очной форме обучения.

Вид аттестации (итоговая форма контроля): экзамен.

Для успешного освоения дисциплины «Разработка управленческих решений» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «экономическая теория», «антикризисное управление» в объеме ООП по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			1	2	...	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		120	42	78				
Лекции		40	12	28				
Семинары		80	30	50				
Практические занятия								
Лабораторные работы								
Итоговая аттестация (экзамен)		36		36				
Количество лекционных занятий в контактной работе (в %)		40						
<i>Самостоятельная работа</i>		96		96				
Общая трудоемкость	часы	252		252				
	ЗЕ	7						

В соответствии с пунктом 6.8. ФГОС ВО, количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины

(модули)" должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоя тельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Управленческие решения в системе менеджмента.	26	14	4	10	12
2	Качество управленческих решений.	26	14	4	10	12
3	Методы календарного планирования и управления при разработке УР	26	14	4	10	12
4	Сущность и содержание анализа внутренней и внешней среды, инструменты анализа внутренней и внешней среды организации	28	16	6	10	12
5	Методологические основы системного анализа при разработке управленческих решений	28	16	6	10	12
6	Мониторинг и контроль реализации управленческих решений	28	16	6	10	12
7	Анализ состояния внешней среды и её влияния на принятие решения.	28	16	6	10	12

8	Условия неопределённости и риска при разработке решений.	26	14	4	10	12
	ИТОГО	252	120	40	80	96

В соответствии с тематическим планом, количество лекционных занятий по дисциплине «Разработка управленческих решений» 40 академических часа, что составляет 33% от общего количества часов аудиторных занятий по дисциплине, и отвечает требованиям п.6.8 ФГОС ВО.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема1. Управленческие решения в системе менеджмента.

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК- 3, ОПК- 2.

План лекции

1. Роль и значение дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
3. Системный подход к изучению дисциплины
4. Основные понятия и определения
5. Типовой алгоритм разработки управленческого решения.

Роль и значение дисциплины, цель изучения дисциплины, задачи. Место дисциплины в системе экономических, политических и управленческих дисциплин, ее взаимосвязь с другими дисциплинами специальности ГиМУ. Структура и содержание дисциплины. Методология изучения дисциплины. Системный подход к изучению дисциплины. Основные понятия и определения теории принятия управленческих решений: проблема, цель, задача, решение, ограничение, критерий, варианты, альтернативы, лицо, принимающее решение. Предмет, задачи, законы, закономерности теории решений. Функции мышления при разработке управленческих решений. Понятие методологии и методики разработки управленческих решений. Методология разработки управленческого решения и его характеристика. Сущность и содержание управленческого решения. Типовой алгоритм разработки управленческого решения, его характеристика. Функции управленческого решения в методологии и организации процесса управления. Типология управленческих решений. Условия и факторы

качества управленческих решений. Системный подход к разработке управленческих решений. Требования, предъявляемые к управленческому решению. Роль аналитика в процессе разработки и принятия управленческих решений. Информационно-аналитическое обеспечение процесса разработки и принятия решения, технологическое обеспечение. Концепция, принципы и парадигмы разработки управленческих решений.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях разработки управленческих решений;

умений: сравнения различных теорий разработки управленческих решений;

навыков: владения аппаратом анализа в процессе разработки и принятия управленческих решений

Основная литература

1. Бусов, В. И. Управленческие решения [Текст] : учебник для бакалавров / В.И. Бусов. - Москва : Юрайт, 2013. - 254 с.
2. Строева, Е. В. Разработка управленческих решений [Текст] : учеб. пособие / Е.В. Строева, Е.В. Лаврова. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 128 с.

Тема 2. Качество управленческих решений.

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-6.

План лекции

1. Сущность и содержание основных принципов разработки управленческих решений.
2. Основные этапы разработки управленческих решений.
3. Понятие «критерий». Требования к критериям. Виды критериев.
4. Однокритериальные и многокритериальные системы.
5. Форма критерия.

Сущность и содержание основных принципов разработки управленческих решений. Характеристика основных этапов разработки управленческих решений. Сущность и содержание процесса подготовки к разработке управленческого решения. Сущность и содержание процесса разработки управленческого решения. Сущность и содержание процесса принятия решения, реализации, анализа результатов. Понятие «критерий». Требования к критериям. Виды критериев. Однокритериальные и многокритериальные системы. Выбор критерия. Форма критерия, шкалы для измерения значения критериев. Технологии измерения критериев.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: сущности и содержания основных принципов разработки

управленческих решений;
умений: определять выбор критерия
навыков: технологий измерения критериев.

Основная литература

1. Бусов, В. И. Управленческие решения [Текст] : учебник для бакалавров / В.И. Бусов. - Москва : Юрайт, 2013. - 254 с.
2. Строева, Е. В. Разработка управленческих решений [Текст] : учеб. пособие / Е.В. Строева, Е.В. Лаврова. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 128 с.

Тема 3. Методы календарного планирования и управления при разработке УР

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-6.

План лекции

1. Основные понятия сетевого планирования и управления.
2. Правила построения сетевых моделей, графов, графиков.
3. Методы расчета сетевых графиков.
4. Нумерация событий.
5. Методы расчета сетевых графиков.

Основные понятия сетевого планирования и управления. Комплекс работ. Сетевая модель. Сетевой график. Работа, зависимость, событие. Правила построения сетевых моделей, графов, графиков. Упорядочивание сетевой модели. Нумерация событий и кодирование работ сетевого графика. Временные, стоимостные и ресурсные параметры сетевого графика. Методы расчета сетевых графиков. Оптимизация сетевых графиков.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных понятиях сетевого планирования и управления;

умений: построения сетевых моделей, графов, графиков;

навыков: применения методов расчета сетевых графиков.

Основная литература

1. Бусов, В. И. Управленческие решения [Текст] : учебник для бакалавров / В.И. Бусов. - Москва : Юрайт, 2013. - 254 с.
2. Строева, Е. В. Разработка управленческих решений [Текст] : учеб. пособие / Е.В. Строева, Е.В. Лаврова. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 128 с.

Тема 4. Сущность и содержание анализа внутренней и внешней среды, инструменты анализа внутренней и внешней среды организации

Вид занятия: лекция

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3,ОПК-6.

План лекции

1. Понятие внешней среды и целевая направленность ее анализа.
2. Содержание основных этапов анализа внешней среды.
3. Элементы внутренней среды предприятия.
4. Классификация ситуаций и проблем.
5. Прогнозирование состояния внешней среды.

Понятие внешней среды и целевая направленность ее анализа. Содержание основных этапов анализа внешней среды. Воздействие факторов внешней среды на функционирование предприятия. Элементы внутренней среды предприятия. Классификация ситуаций и проблем. Прогнозирование состояния внешней среды. Сущность и содержание SWOT-анализа, PEST-анализа.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: о понятии внешней среды;

умений: классифицировать ситуацию и проблему;

навыков: прогнозирования состояния внешней среды.

Основная литература

1. Бусов, В. И. Управленческие решения [Текст] : учебник для бакалавров / В.И. Бусов. - Москва : Юрайт, 2013. - 254 с.
2. Строева, Е. В. Разработка управленческих решений [Текст] : учеб. пособие / Е.В. Строева, Е.В. Лаврова. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 128 с.

Тема 5. Методологические основы системного анализа при разработке управленческих решений

Вид занятия: лекция

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-6, ПК-5.

План лекции

1. Общая теория систем и системного анализа.
2. Основные понятия системного анализа.
3. Принципы и структура системного анализа.
4. Показатели и критерии оценки систем.
5. Методы количественного оценивания систем.

Общая теория систем и системного анализа. Основные понятия системного анализа. Принципы и структура системного анализа. Основы оценки сложных систем (понятие шкалы, шкалы номинального типа, шкалы интервалов, шкалы отношений, шкалы разностей, абсолютные шкалы). Обработка характеристик, измеренных в разных шкалах. Показатели и критерии оценки систем. Методы качественного оценивания систем.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об общей теории систем и системного анализа;

умений: обработка характеристик, измеренных в разных шкалах;

навыков: владения качественным и количественным методом оценки систем.

Основная литература

1. Бусов, В. И. Управленческие решения [Текст] : учебник для бакалавров / В.И. Бусов. - Москва : Юрайт, 2013. - 254 с.
2. Строева, Е. В. Разработка управленческих решений [Текст] : учеб. пособие / Е.В. Строева, Е.В. Лаврова. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 128 с.

Тема 6. Мониторинг и контроль реализации управленческих решений

Вид занятия: лекция

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-6, ПК-5.

План лекции:

1. Мониторинг и контроль.
2. Этапы процесса контроля.
3. Схема процесса мониторинга и контроля.
4. Средства мониторинга.
5. Значение, функции и виды контроля.

Мониторинг и контроль. Этапы процесса контроля. Схема процесса мониторинга и контроля. Установление норм. Средства мониторинга. Требования к информации, необходимой для осуществления контроля. Применение информационных технологий в процессе осуществления мониторинга и контроля. Значение, функции и виды контроля. Методы контроля и механизм его осуществления.

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний: о понятиях мониторинг и контроль;
умений: установления норм;
навыков: Применение информационных технологий в процессе осуществления мониторинга и контроля

Основная литература

1. Бусов, В. И. Управленческие решения [Текст] : учебник для бакалавров / В.И. Бусов. - Москва : Юрайт, 2013. - 254 с.
2. Строева, Е. В. Разработка управленческих решений [Текст] : учеб. пособие / Е.В. Строева, Е.В. Лаврова. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 128 с.

Тема 7. Анализ состояния внешней среды и её влияния на принятие решения

Вид занятия: лекция

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-6, ПК-7.

План лекции

1. Организация как открытая система.
 2. Понятие управленческой ситуации.
 3. Методы прогнозирования внешней среды и их особенности.
 4. Классификация ситуаций.
 5. . Сущность ситуационного подхода в управлении.
- Организация как открытая система. Характеристика внешних факторов и оценка их воздействия на деятельность организации. Понятие управленческой ситуации. Классификация ситуаций, возникающих в деятельности организаций. Сущность ситуационного подхода в управлении. Методы прогнозирования внешней среды и их особенности

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний: об организации как открытой системы;
умений: оценивать воздействие внешних факторов на деятельность предприятия;
навыков: прогнозирования внешней среды.

Основная литература

1. Бусов, В. И. Управленческие решения [Текст] : учебник для бакалавров /

В.И. Бусов. - Москва : Юрайт, 2013. - 254 с.

2. Строева, Е. В. Разработка управленческих решений [Текст] : учеб. пособие / Е.В. Строева, Е.В. Лаврова. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 128 с.

Тема 8. Условия неопределённости и риска при разработке решений.

Вид занятия: лекция

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-6, ПК-7.

План лекции

1. Определение понятий «неопределенность» и «риск» при принятии решений.

2. Источники неопределенности.

3. Понятие и признаки риска.

4. Классификация рисков.

5. Зоны риска.

Определение понятий «неопределенность» и «риск» при принятии решений.

Соотношение между ними. Источники неопределенности. Понятие и признаки риска. Классификация рисков. Количественная оценка степени риска. Зоны риска. Кривая риска. Коэффициент риска.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: о понятиях «неопределенность» и «риск»;

умений: определять коэффициент риска;

навыков: Количественной оценки степени риска.

Основная литература

1. Бусов, В. И. Управленческие решения [Текст] : учебник для бакалавров / В.И. Бусов. - Москва : Юрайт, 2013. - 254 с.

2. Строева, Е. В. Разработка управленческих решений [Текст] : учеб. пособие / Е.В. Строева, Е.В. Лаврова. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 128 с.

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Управленческие решения в системе менеджмента.

Вид занятия: семинар

Время: 10 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-6.

Вопросы для рассмотрения

1. Роль и значение дисциплины, цель изучения дисциплины, задачи.
2. Место дисциплины в системе экономических, политических и управленческих дисциплин, ее взаимосвязь с другими дисциплинами специальности ГиМУ.
3. Структура и содержание дисциплины.
4. Методология изучения дисциплины.
5. Системный подход к изучению дисциплины.
6. Основные понятия и определения теории принятия управленческих решений: проблема, цель, задача, решение, ограничение, критерий, варианты, альтернативы, лицо, принимающее решение.
7. Предмет, задачи, законы, закономерности теории решений.
8. Функции мышления при разработке управленческих решений.
9. Понятие методологии и методики разработки управленческих решений.
10. Методология разработки управленческого решения и его характеристика.
11. Сущность и содержание управленческого решения.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

1. Что вы понимаете под управленческим решением?

- 1) Распределение работы между работниками организации;
- 2) Конечный результат деятельности организации;
- 3) Завершающий этап процесса управления организацией;
- 4) Выбор альтернативы из множества вариантов действий;
- 5) План действий, формулировка задания и организационно-практическая работа по достижению поставленных целей.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях разработки управленческих решений;

умений: сравнения различных теорий разработки управленческих решений;

навыков: владения аппаратом анализа в процессе разработки и принятия управленческих решений

Тема 2. Качество управленческих решений.

Вид занятия: семинар

Время: 10 часов

Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-6.

Вопросы для рассмотрения

1. Сущность и содержание основных принципов разработки управленческих решений.
2. Характеристика основных этапов разработки управленческих решений. Сущность и содержание процесса подготовки к разработке управленческого решения.
3. Сущность и содержание процесса разработки управленческого решения.
4. Сущность и содержание процесса принятия решения, реализации, анализа результатов.
5. Понятие «критерий».
6. Требования к критериям.
7. Виды критериев.
8. Однокритериальные и многокритериальные системы.
9. Выбор критерия.
10. Форма критерия, шкалы для измерения значения критериев.
11. Технологии измерения критериев.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание.

Какие этапы процесса управления составляют необходимую последовательность этапов разработки управленческих решений?

- 1) Целеполагание, разработка сценариев, выбор альтернативного сценария, принятие решения;
- 2) Определение проблемы, разработка вариантов решения проблемы, выбор одного из вариантов, реализация решения;
- 3) Цель, ситуация, проблема, решение;
- 4) Проблема, цель, ситуация, решение;
- 5) Решение, оценка последствий, разработка нового решения

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: сущности и содержания основных принципов разработки управленческих решений;

умений: определять выбор критерия

навыков: технологий измерения критериев.

Тема 3. Методы календарного планирования и управления при разработке УР.

Вид занятия: семинар

Время: 10 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-6.

Вопросы для рассмотрения

1.)Основные понятия сетевого планирования и управления.
2. Комплекс работ.
3. Сетевая модель.
4. Сетевой график.
5. Работа, зависимость, событие.
6. Правила построения сетевых моделей, графов, графиков.
7. Упорядочивание сетевой модели.
8. Нумерация событий и кодирование работ сетевого графика.
9. Временные, стоимостные и ресурсные параметры сетевого графика.
10. Методы расчета сетевых графиков.
11. Оптимизация сетевых графиков.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание.

От чего в процессе управления организацией зависит управленческое решение?

- 1) Последовательность этапов и процедур процесса управления;
- 2) Временные разрывы и дискретность в управленческой деятельности;
- 3) Инерционность процессов управления;
- 4) Колебательный характер этапов и процедур процесса управления;
- 5) Необходимая последовательность этапов и процедур процесса управления.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных понятиях сетевого планирования и управления;

умений: построения сетевых моделей, графов, графиков;

навыков: применения методов расчета сетевых графиков

Тема 4 Сущность и содержание анализа внутренней и внешней среды, инструменты анализа внутренней и внешней среды организации.

Вид занятия: семинар

Время: 10 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-6.

Вопросы для рассмотрения

- 1) Понятие внешней среды и целевая направленность ее анализа.
- 2) Содержание основных этапов анализа внешней среды.
- 3) Воздействие факторов внешней среды на функционирование предприятия.
- 4) Элементы внутренней среды предприятия.
- 5) Классификация ситуаций и проблем.
- 6) Прогнозирование состояния внешней среды.
- 7) Сущность и содержание SWOT-анализа.
- 8) Сущность и содержание PEST-анализа.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание.

Какую роль играет внешняя среда в разработке управленческих решений органами государственной власти?

- 1) Формирует ограничения и цели стратегических решений;
- 2) Не оказывает никакого влияния;
- 3) Оказывает влияние на структуру и систему принятия решений;
- 4) Государственные и муниципальные органы управления создают внешнюю среду деятельности организаций.
- 5) В зависимости от характеристики внешней среды изменяется технология разработки управленческих решений.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: о понятии внешней среды;

умений: классифицировать ситуацию и проблему;

навыков: прогнозирования состояния внешней среды.

Тема 5. Методологические основы системного анализа при разработке управленческих решений

Вид занятия: семинар

Время: 10 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-6, ПК-5.

Вопросы для рассмотрения

1. Общая теория систем и системного анализа.
2. Основные понятия системного анализа.
3. Принципы и структура системного анализа.
4. Основы оценки сложных систем (понятие шкалы, шкалы номинального типа, шкалы интервалов, шкалы отношений, шкалы разностей, абсолютные шкалы).
5. Обработка характеристик, измеренных в разных шкалах.
6. Показатели и критерии оценки систем.
7. Методы качественного оценивания систем.
8. Методы количественного оценивания систем.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание.

Какую роль в процессе разработки управленческих решений играет организационная структура?

- 1) Отражает функциональное содержание решений;
- 2) Определяет последовательность управленческих воздействий;
- 3) Закрепляет право и полномочия принятия управленческих решений;
- 4) Определяет связи между отдельными аспектами решений;
- 5) Определяет последовательность их реализации.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об общей теории систем и системного анализа;

умений: обработка характеристик, измеренных в разных шкалах;

навыков: владения качественным и количественным методом оценки систем.

Тема 6. Мониторинг и контроль реализации управленческих решений

Вид занятия: семинар

Время: 10 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-6, ПК-5.

Вопросы для рассмотрения

- 1) Мониторинг и контроль.
- 2) Этапы процесса контроля.
- 3) Схема процесса мониторинга и контроля.

- 4) Установление норм.
- 5) Средства мониторинга.
- 6) Требования к информации, необходимой для осуществления контроля.
- 7) Применение информационных технологий в процессе осуществления мониторинга и контроля.
- 8) Значение, функции и виды контроля.
- 9) Методы контроля и механизм его осуществления.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание.

Какую роль играет профессиональная подготовленность в разработке управленческих решений ?

- 1) Является критерием оценки руководителей;
- 2) Является критерием принятия на работу;
- 3) Повышает качество решений;
- 4) Приводит к повышению производительности труда;
- 5) Вызывает уважение сотрудников.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: о понятиях мониторинг и контроль;

умений: установления норм;

навыков: Применение информационных технологий в процессе осуществления мониторинга и контроля

Тема 7. Анализ состояния внешней среды и её влияния на принятие решения

Вид занятия: семинар

Время: 10 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-6, ПК-7.

Вопросы для рассмотрения

1. Организация как открытая система.
2. Характеристика внешних факторов
3. Оценка воздействия внешних факторов на деятельность организации.
4. Понятие управленческой ситуации.

5. Классификация ситуаций, возникающих в деятельности организаций.
6. Сущность ситуационного подхода в управлении.
7. Методы прогнозирования внешней среды
8. Особенности методов прогнозирования

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание.

Что такое качество управленческого решения?

- 1) Такая категория не существует;
- 2) Субъективное отношение к решению (устраивает — не устраивает);
- 3) Наличие адекватного объекта и субъекта решения;
- 4) Наличие комплекса экономических и социальных составляющих;
- 5) Совокупность свойств решения, позволяющих получить эффект от его реализации.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об организации как открытой системы;

умений: оценивать воздействие внешних факторов на деятельность предприятия;

навыков: прогнозирования внешней среды.

Тема 8. Условия неопределённости и риска при разработке решений.

Вид занятия: семинар

Время: 10 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-6, ПК-7.

Вопросы для рассмотрения

1. Определение понятия «неопределенность» при принятии решений.
2. Определение понятия «риск» при принятии решений.
3. Соотношение между ними.
4. Источники неопределенности.
5. Понятие и признаки риска.
6. Классификация рисков.
7. Количественная оценка степени риска.
8. Зоны риска.
9. Кривая риска.
10. Коэффициент риска.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание.

Как измерить эффективность управленческих решений?

- 1) С помощью системы социальных и экономических показателей в соответствии с уровнем и иерархией управленческих решений.
- 2) Результатами деятельности организации.
- 3) Степенью соответствия и достижения поставленных целей.
- 4) Зависит от управленческой ситуации.
- 5) Качеством выполнения.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: о понятиях «неопределенность» и «риск»;

умений: определять коэффициент риска;

навыков: проведения количественной оценки степени риска.

1. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Управленческие решения в системе менеджмента.	12	Проверка конспекта,
2	Качество управленческих решений.	12	Проверка выполнения задания
3	Методы календарного планирования и управления при разработке УР	12	Проверка выполнения задания, тест
4	Сущность и содержание анализа внутренней и внешней среды, инструменты анализа внутренней и внешней среды организации	12	Проверка конспекта, презентация
5	Методологические основы системного анализа при разработке управленческих решений	12	Проверка выполнения задания, тест
6	Мониторинг и контроль реализации	12	Проверка выполнения

	управленческих решений		задания, тест
7	Анализ состояния внешней среды и её влияния на принятие решения.	12	Проверка конспекта,
8	Условия неопределённости и риска при разработке решений.	12	Проверка выполнения задания, тест
Всего		96	Проверка конспекта, презентация

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Основная литература

1. Бусов, В. И. Управленческие решения [Текст] : учебник для бакалавров / В.И. Бусов. - Москва : Юрайт, 2013. - 254 с.
2. Строева, Е. В. Разработка управленческих решений [Текст] : учеб. пособие / Е.В. Строева, Е.В. Лаврова. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 128 с.

Дополнительная литература

1. Сулейманова, С. Р. Разработка и принятие управленческих решений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Сулейманова С.Р. - Волгоград : ВГАФК. - 143с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/233180>
2. Третьякова, Е. П. Теория организации: учебное пособие / Е.П. Третьякова. - М. : КноРус, 2009.- 224 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
(ОК-3)- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	Экономическая теория(1 семестр);;

(ОПК-6) - владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций;	Экономическая теория(1 семестр); Антикризисное управление;
(ОПК-2) - способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Экономическая теория(1 семестр); Антикризисное управление (2 семестр).
(ПК-5) - способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;	Экономическая теория(1 семестр); Антикризисное управление (2 семестр).
(ПК-7) - владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ.	Экономическая теория(1 семестр); Антикризисное управление (2 семестр).

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК -3);		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по	Знание основных категорий разработки управленческих решений.	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты

завершении освоения ООП ВПО		
Умения (уметь): <i>Продвинутый уровень</i> - превышение минимальных характеристик форсированности компетенций для выпускника вуза	Умение пользоваться категориями разработки управленческих решений для исследования экономики фирмы.	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Навыки (владеть): <i>Высокий уровень</i> максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	Владение методами решения задач, связанных с разработки управленческих решений на предприятии	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов
владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6);		
Знания (знать): <i>Пороговый уровень</i> - обязательный уровень для всех студентов- выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знание видов операционной деятельности компании.	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Умения (уметь): <i>Продвинутый уровень</i> - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Умение анализировать деятельность предприятия при определении эффективного управленческого решения.	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий

Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	Владение навыками принятия управленческих решений	Диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2).		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знание основных принципов анализа информации при управлении предприятием	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Умение находить организационно-управленческие решения	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для совершенствования	Владение инструментами принятия сбалансированных управленческих решений для эффективной работы фирмы	Диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5);		

Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знание основных принципов анализа информации для управления предприятием стратегиями компаний	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Умение определять взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для совершенствования	Владение инструментами реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	Диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7).		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения	Знание основных принципов поэтапного контроля реализации бизнес-планов	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование

ООП ВПО		
Умения (уметь): <i>Продвинутый уровень</i> - превышение минимальных характеристик форсированности компетенций для выпускника вуза	Умение координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
Навыки (владеть): <i>Высокий уровень</i> - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для совершенствования	Владение инструментами реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	Диалог, дискуссия, решение проблемных заданий

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, задачи), а также с помощью проведения итогового занятия и экзамена (2 семестр).

Уровень теоретической подготовленности бакалавров оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата, научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и задач, представленных для решения.

Результаты выполнения задач представляются бакалаврами к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на семинарском занятии на основе применения методов текущего контроля.

7.3.2. Тестовые задания

Студенту предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему ответы, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов. Студент, решая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

18-20 баллов – отлично

16-17 баллов – хорошо

12-15 баллов – удовлетворительно

меньше 12 баллов – неудовлетворительно

ТЕСТ ПО РАЗРАБОТКЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

1. Почему существуют различные подходы к определению понятия «управленческое решение»?

- 1) Управление охватывает разнообразные стороны деятельности человека;
- 2) Обусловлено историей развития менеджмента;
- 3) В связи с тесным переплетением науки и практики менеджмента;
- 4) Теория и практика разработки решений формировалась на основе различных взглядов и концепций менеджмента;
- 5) Все подходы представляют единую концепцию эффективности.

2. Какие факторы влияют на типологию разработки управленческих решений?

- 1) Изменения внешней среды;
- 2) Стиль управления;
- 3) Лидерство;
- 4) Изменения внутренней среды;
- 5) Тип сложившегося процесса менеджмента.

3. Отметьте наиболее существенные связи разработки управленческих решений и типов менеджмента.

- 1) Тип менеджмента порождает последовательность этапов разработки управленческих решений;
- 2) Конкретных связей не существует;
- 3) Тип менеджмента зависит от целей и структуры управления;
- 4) Способность руководителя генерировать идеи и варианты управленческих решений;
- 5) Условия внешней и внутренней среды, в которых осуществляется процесс управления.

4. Какие свойства процессов менеджмента оказывают наиболее существенное влияние на процесс разработки управленческих решений?

- 1) Дефицитность времени как ресурса управления;
- 2) Цикличность появления проблем и необходимость их решения;
- 3) Колебательный характер управления;
- 4) Свойство дискретности и неравномерности управленческих воздействий;
- 5) Динамика связи управляемой и управляющей подсистем.

5. Какова взаимосвязь функций менеджмента и управленческих решений?

- 1) Управленческое решение является результатом осуществлении определенной функции менеджмента;
- 2) Взаимосвязи определяются в соответствии с классификацией управленческих решений по содержанию управленческой деятельности;
- 3) Взаимосвязь есть только в функциях планирования и контроля;
- 4) Существенных взаимосвязей нет;
- 5) Взаимосвязь есть только в функции «организация».

6. Какую роль в процессе разработки управленческих решений играют иерархия и уровни управления?

- 1) Позволяет использовать преимущества централизации;
- 2) Позволяет использовать преимущества децентрализации;
- 3) С помощью одного решения исключать противоречивые цели;
- 4) Позволяет решение сложной задачи управления осуществлять решением нескольких более простых;
- 5) Усложняют процесс разработки.

7. Какую роль в процессе разработки управленческих решений играют полномочия?

- 1) Дают право принятия решения;
- 2) Создают условия решения единой для всей организации задачи;
- 3) Это условия для реализации лидера;
- 4) Это возможность дифференциации заработной платы;
- 5) Это ограничение в системе принятия решений.

8. Какую роль в процессе разработки управленческих решений играют личностные качества руководителя?

- 1) Лидерские качества мешают процессу разработки;
- 2) Личностные качества не должны играть никакой роли;
- 3) Играют роль только при принятии управленческих решений;
- 4) Оказывают влияние на всех этапах процесса управления;
- 5) Формируют механизм разработки и принятия решений.

9. Какую роль в процессе разработки управленческих решений играет масштаб решаемой проблемы?

- 1) Процессы разработки управленческих решений не зависят от масштаба проблемы;
- 2) Масштаб не играет роли, если при формировании процесса используется системный подход;
- 3) Масштаб решаемой задачи может разрушить (привести к банкротству) организацию;
- 4) Масштаб решаемой задачи должен соответствовать целям организации;
- 5) В каждой организации склонны преувеличивать масштаб задач.

10. Какую роль в процессе разработки управленческих решений играют виды и направления деятельности?

- 1) Процессы одинаковы для любой организации;
- 2) Все решения организации ориентированы на реализацию утвержденных направлений деятельности;
- 3) В соответствии с типологией решений есть те, которые присущи каждой организации, и те, которые связаны с реализацией специфических направлений деятельности;
- 4) Каждому виду соответствуют свои решения;
- 5) Есть специфика, но она не создает новые типы процессов.

11. Какую роль в процессе разработки управленческих решений играет организационная структура?

- 1) Формирует взаимосвязи в «дереве целей» и «дереве решений»;
- 2) Дает право принятия решений;
- 3) Создает проблемы для разработки решений;
- 4) Устанавливает последовательность и взаимосвязи в процессе разработки решений;
- 5) Составляет основу для создания эффективного процесса разработки решений.

12. Какую роль в процессе разработки управленческих решений играет правовое обеспечение управления организацией?

- 1) Устанавливает ответственность за последствия реализованных решений;

- 2) Дает право разрабатывать и принимать решения;
- 3) Устанавливает права, обязанности и ответственность за решения;
- 4) Устанавливает порядок распределения ответственности;
- 5) Обеспечивает законность принятого процесса разработки решений.

13. Какой процесс разработки управленческих решений обуславливает функциональная организационная структура?

- 1) Характеризует авторитарный способ принятия решений;
- 2) Обеспечивает последовательность этапов и обуславливает продолжительность процесса разработки решений;
- 3) Нуждается в постоянной корректировке в условиях изменений;
- 4) Разветвленный тип, обусловленный наличием множества целей, задач, решений;
- 5) Характеризует высокоцентрализованный процесс разработки решений.

14. Какие проблемы разработки управленческих решений возникают в сложных иерархических структурах управления?

- 1) Затрудняется последовательность этапов и параллельность решения задач;
- 2) Согласование целей, ресурсов, технологий, решений;
- 3) Координация процессов разработки решений;
- 4) Взаимоотношения лиц, принимающих решение;
- 5) Децентрализация сферы принятия решения.

15. Какую роль поведение руководителей играет в процессе принятия управленческих решений?

- 1) Авторитарный стиль повышает эффективность принятых решений;
- 2) Демократический стиль повышает эффективность принятых решений;
- 3) Корпоративный стиль повышает эффективность принятых решений;
- 4) Открытая мотивация повышает эффективность принятых решений;
- 5) Авторитарный стиль снижает эффективность принятых решений.

16. Какую роль личностные качества руководителя играют в процессе принятия управленческих решений?

- 1) Личностные качества играют большую роль в малых группах;
- 2) Личностные качества играют роль только в малых организациях;
- 3) Играют роль не личностные качества, а собственность;
- 4) Не играют никакой роли;
- 5) Качества эффективного лидера создают потенциал эффективности принятых решений.

17. На каком этапе процесса менеджмента используется генерирование вариантов управленческих решений?

- 1) Целеполагание;
- 2) Оценка ситуации;

- 3) Принятие решения;
- 4) На всех этапах;
- 5) Разработка проблемы.

18. Что необходимо учитывать при сравнении альтернативных вариантов решений?

- 1) Последствия принимаемого решения;
- 2) Изменение цен на ресурсы;
- 3) Все сильные и слабые места альтернатив и планов их реализации;
- 4) Изменение целей организации;
- 5) Мотивацию исполнителей.

19. Какую роль играет мониторинг в разработке управленческих решений?

- 1) Позволяет оценить решение с позиций достижения цели;
- 2) Позволяет адекватно реагировать на изменение ситуации;
- 3) Обеспечивает информацией для принятия решений в условиях неопределенности;
- 4) Обеспечивает достоверность данных;
- 5) Практически не используется.

20. Почему управленческие решения измеряются с помощью количественно-качественных показателей?

- 1) Реализуют решения люди;
- 2) Решения содержат одновременно социальную и экономическую составляющую;
- 3) Решения разрабатываются только для исполнителей;
- 4) Количество часто переходит в качество;
- 5) Цели формулируются с помощью количественно-качественных показателей.

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Актуальность, цели и основные задачи изучения курса.
2. Возникновение науки об управленческих решениях и ее связь с другими науками об управлении.
3. Сущность и содержание управленческого решения.
4. решение как подход к разрешению проблемы.
5. Функции управленческого решения.
6. Социальное и экономическое содержание управленческого решения.
7. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.
8. Принципы разработки управленческого решения.
9. Основные подходы к разработке и принятию управленческих решений.
10. Сущность управленческих проблем и их решения.
11. Понятие управленческого решения, его особенности и отличия от других видов решений.

12. Классификация управленческих решений по объекту управления, характеру процесса принятия решения, количеству альтернатив, срокам действия, частоте принятия, форме, содержанию.
13. Формы подготовки управленческих решений.
14. Формы реализации управленческих решений.
15. Понятие информации. Классификация информации по видам источников.
16. Требования, предъявляемые к информации. Информационные системы. Коммуникационный процесс. Коммуникационные сети и виды управленческих связей.
17. Основное назначение моделей при разработке управленческих решений. Базовые типы моделей.
18. Построение моделей. Значение моделирования в процессах разработки управленческих решений.
19. Целевая ориентация управленческих решений. Цели как основа технологий подготовки, принятия и реализации решений.
20. Основные технологии в процессах разработки управленческих решений.
21. Инициативно-целевая технология.
22. Программно-целевая технология.
23. Регламентная технология.
24. Процессорные технологии подготовки, принятия и реализации управленческих решений.
25. Понятие, содержание и стадии процесса разработки управленческих решений.
26. Принятие управленческого решения. Схема технологического процесса принятия решения.
27. Принятие решений в различных условиях обеспеченности информацией.
28. Групповые способы принятия управленческих решений.
29. Методы психологической активизации в процессах разработки управленческих решений.
30. Метод дерева решений. Технология графического построения дерева решений. Основные этапы реализации метода.
31. Реализация управленческого решения.
32. Организация процессов выполнения управленческих решений.
33. Содержание контроля. Функции и виды контроля.
34. Процесс осуществления контроля. Инструменты и характеристики эффективного контроля реализации управленческого решения.
35. Сущность и виды ответственности руководителей за последствия принятых управленческих решений.
36. Условия и факторы обеспечения качества решений.
37. Организация процесса разработки и принятия решения.
38. Оценка исполнения решений.
39. Роль человеческого фактора в процессе разработки управленческого решения.

40. Использование власти и лидерства в процессе разработки и реализации управленческих решений.
41. Индивидуальные качества менеджера и стиль руководства в процессе принятия решения.
42. Модель принятия решений Врума — Йеттона.
43. Метод «мозговой атаки».
44. Эффективность управленческих решений и ее составляющие.
45. Особенности государственного и муниципального управления и их роль в процессах разработки управленческих решений.
46. Процессы разработки управленческих решений в законодательных и исполнительных органах власти государственного и муниципального управления.
47. Принятие решений в системе государственного управления.
48. Виды государственных управленческих решений: политические и административные. Их характеристика.
49. Порядок разработки и принятия политического решения.
50. Порядок принятия административного решения.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Бусов, В. И. Управленческие решения [Текст] : учебник для бакалавров / В.И. Бусов. - Москва : Юрайт, 2013. - 254 с.
2. Строева, Е. В. Разработка управленческих решений [Текст] : учеб. пособие / Е.В. Строева, Е.В. Лаврова. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 128 с.

Дополнительная литература

1. Сулейманова, С. Р. Разработка и принятие управленческих решений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Сулейманова С.Р. - Волгоград : ВГАФК. - 143с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/233180>
2. Третьякова, Е. П. Теория организации: учебное пособие / Е.П. Третьякова. - М. : КноРус, 2009. - 224 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. <http://www.econ100.com/usa/mac5e/index.html> - Международный веб-сайт для изучающих экономическую теорию

Интернет-каталог основан на учебниках Майкла Паркина (Michael Parkin): Economics, Microeconomics, Macroeconomics. Сайт содержит два рубрикатора, позволяющих представить информацию в тематическом и функциональном разрезах. Тематический рубрикатор повторяет структуру учебников. Функциональный рубрикатор содержит следующие разделы:

EconomicsintheNews, ReadingBetweentheLines, Point-Counterpoint, EconomicLinks, BulletinBoard, GreatEconomists, SpottheEconomist.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса данной дисциплины предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий дисциплины. Успешное изучение основ дисциплины возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ дисциплины следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата, а также на изучение содержания экономических норм.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по дисциплине, а также текстов нормативных актов. Учитывая это обстоятельство, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ дисциплины.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы.

Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и

непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий играет презентация студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одноклассника и **задает вопросы**.

Правила, которые надо соблюдать, чтобы выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*
2. Выступление должно иметь четкую структуру:
 - ✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).
 - ✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).
 - ✓ Основной текст содержания.
 - ✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).
3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.
4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.
5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.
6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины сопровождается:

- демонстрацией таблиц;
- демонстрацией рисунков и схем;
- просмотром и изучением учебных видеофильмов;
- мультимедийным сопровождением чтения лекций.

Согласовано:

Ответственный за основную образовательную программу по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль программы): «Менеджмент организации», квалификация бакалавр.

И.о. зав. кафедрой менеджмента и
естественно-научных дисциплин
к.п.н, доцент



Е.В. Алпацкая

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«6» 09 2023 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«6» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль программы): Менеджмент организации

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр - 6

Итоговая форма контроля – зачет (6 семестр)

Рабочую программу разработал:
Головин А.В., к.э.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	5
3. Место дисциплины в структуре ООП	7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	8
5. Содержание дисциплины	9
5.1. Количество часов по видам занятий	9
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	10
5.2.1. Содержание лекционного материала	10
5.2.2. Содержание практических занятий	20
6. Самостоятельная работа студентов	31
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	33
7.1. Этапы формирования компетенций	33
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	34
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы	37
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	38
7.3.2. Тестовые задания	39
7.3.3. Темы рефератов	39
7.3.4. Вопросы к зачету	43
8. Перечень основной и дополнительной литературы	45
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	46
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	46
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	50

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923) (далее – ФГОС ВО).

В соответствии с пунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», включает:

организации любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня в различных службах аппарата управления;

структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», являются:

процессы управления организациями различных организационно-правовых форм;

процессы государственного и муниципального управления.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр»:

организационно-управленческая;
информационно-аналитическая;
предпринимательская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной

стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);

участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;

планирование деятельности организации и подразделений;

формирование организационной и управленческой структуры организаций;

организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;

мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;

информационно-аналитическая деятельность:

сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

построение внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;

создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка системы внутреннего документооборота организации;

оценка эффективности проектов;

подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;

оценка эффективности управленческих решений;

предпринимательская деятельность:

разработка бизнес-планов создания нового бизнеса;

организация предпринимательской деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Управление рисками» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1.

В результате обучения по дисциплине «Управление рисками» у студента формируются компетенции: (ОК-3), (ОПК-6), (ПК-9), (ПК-15).

Таблица 1.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК -3);	
Знания (знать):	Знание основных категорий управления рисками.
Умения (уметь):	Умение пользоваться категориями рисков для исследования экономики фирмы.
Навыки (владеть):	Владение методами управления рисками, связанными с деятельностью предприятия.
владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6);	
Знания (знать):	Знание видов операционной деятельности компании при управлении рисками.
Умения (уметь):	Умение анализировать деятельность предприятия в условиях рисков.
Навыки (владеть):	Владение навыками принятия решений в управлении рисками.
способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9).	
Знания (знать):	Знание основных принципов анализа рисков.
Умения (уметь):	Умение определять финансовую политику

	компании в управлении рисками.
Навыки (владеть):	Владение инструментами принятия решений по инвестициям в условиях рисков.
умение анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15).	
Знания (знать):	Знание основных принципов инвестирования.
Умения (уметь):	Умение согласовывать политику компании в управлении рисками с остальными рыночными субъектами.
Навыки (владеть):	Владение навыками решений о предпринимательской деятельности в условиях рисков.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Управление рисками» с шифром Б1.Б22 относится к вариативной части 1 Блока дисциплин, и входит в список обязательных дисциплин.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Управление рисками» изучается на 3 курсе, по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет.

Для успешного освоения дисциплины «Управление рисками» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «экономическая теория», «антикризисное управление» в объеме ООП по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	...	6	7	8	
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	40				40			
Лекции	16				16			
Семинары	24				24			

Практические занятия							
Лабораторные работы							
Промежуточная аттестация (зачет)		4			4		
Количество лекционных занятий в контактной работе (в %)		40					
<i>Самостоятельная работа</i>		28			28		
Общая трудоемкость	часы	72			72		
	ЗЕ	2					

В соответствии с пунктом 6.8. ФГОС ВО, количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Сущность риска как управленческой категории. Понятие управления риском	7	4	2	2	3
2	Методы выявления риска	9	6	2	4	3
3	Оценка предпринимательского риска	7	4	2	2	3
4	Управление кадровыми рисками	9	6	2	4	3
5	Методы и пути минимизации риска	7	4	2	2	3
6	Оценка эффективности управления риском	9	6	2	4	3

7	Управление инвестиционными рисками	7	4	2	2	3
8	Риски в производственном предпринимательстве	13	6	2	4	7
	ИТОГО	68	40	16	24	28

В соответствии с тематическим планом, количество лекционных занятий по дисциплине «Управление рисками» 16 академических часов, что составляет 40% от общего количества часов аудиторных занятий по дисциплине, и отвечает требованиям п.6.8 ФГОС ВО.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Сущность риска как управленческой категории. Понятие управления риском.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-6.

План лекции

1. Краткая история развития специальности риск-менеджер.
2. Основные термины, раскрывающие сущность риска
3. Классификация рисков.
4. Этапы управления риском.

Студенты знакомятся со следующим опорными пунктами дисциплины. Современная концепция риск-менеджмента. Роль риск-менеджмента в общей системе менеджмента корпорации. Понятие риска в научном и прикладном значениях. Организационно-экономические и правовые аспекты возникновения рисков в корпоративных организациях, и их последствия. Основные задачи риск-менеджмента в корпоративном секторе экономики.

Задачи управления риском, сущность и содержание. Организация и совершенствование процесса управления рисками. Инструментарная база риск-менеджмента. Формирование расходов на управление рисками. Влияние рисков на доходность корпоративных организаций. Современные научные и практические подходы к многомерному управлению рисками. Четырёхмерная модель рискового профиля фирмы. Учёт динамики управления рисками и готовность к новым рискам.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях риск-менеджмента;

умений: решать задачи риск-менеджмента;

навыков: организовать совершенствование процессов управления рисками.

Основная литература

1. Бродецкий, Г. Л. Управление рисками в логистике: учебное пособие/Г.Л.Бродецкий, Д.А. Гусев. Е.А. Елин .-М. :Академия, 201 .-192 с.

2. Рыхтикова, Н. А. Анализ и управление рисками организации [Текст] : учеб. пособие / Н.А.Рыхтикова. - 2-е изд. - Москва : ФОРУМ, 2012. - 240 с. : ил.

Тема 2. Методы выявления риска

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-6.

План лекции

1. Основные подходы к выявлению риска.
2. Опросные листы.
3. Структурные диаграммы.
4. Карты потоков.
5. Прямая инспекция.
6. Анализ финансовой и управленческой отчетности.

Стратегический анализ деятельности корпорации в целях выработки направлений менеджмента рисков. Анализ рисков внешней среды корпоративных образований. Диагностика корпорации с помощью калькулятора внутренней рискованности. Система классификации рисков:

новые, псевдоновые и специфические риски. Особенности жизненного цикла и измерение рисков спектра корпорации в условиях неопределенности. Структура рисков множества и диагностика рисков корпораций: идентификация рисков, рисков спектр, рисков профиль. Современные методы диагностики рисков корпоративных организаций. Картографирование рисков организации. Концепция интегрированной системы управления рисками в корпорациях на основе разработки программы управления рисками и плана ситуационного управления.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных категориях деятельности корпорации;

умений: диагностировать корпорации с помощью калькулятора внутренней рискованности;

навыков: интеграции системы управления риском.

Основная литература

1. Бродецкий, Г. Л. Управление рисками в логистике: учебное пособие/Г.Л.Бродецкий, Д.А. Гусев. Е.А. Елин .-М. :Академия, 201 .-192 с.

2. Рыхтикова, Н. А. Анализ и управление рисками организации [Текст] : учеб. пособие / Н.А.Рыхтикова. - 2-е изд. - Москва : ФОРУМ, 2012. - 240 с. : ил.

Тема 3. Оценка предпринимательского риска

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ПК-9.

План лекции

1. Основные задачи, решаемые в процессе оценки риска.
2. Отличие данного этапа от этапа выявления риска.
3. Количественные характеристики.
4. Методы оценки вероятности неблагоприятных событий.
5. Характеристика метода построения деревьев событий.

Руководство по разработке, контролю и пересмотру программы управления рисками. Взаимосвязь информации, содержащейся в различных блоках руководства. Структура информации в программе по управлению рисками. Информация по особенностям системы управления риском. Информация по

процедурам управления рисками и пороговым значениям. Информация по рискам. Информация по убыткам. Информация о методах управления рисками. Информация по методам оценки финансовых возможностей. Информация по методам оценки эффективности использования методов управления рисками. Информация по методам оценки эффективности программы управления рисками.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных категориях руководства по разработке, контролю и пересмотру программы управления рисками;

умений: структурировать информацию в программе по управлению рисками;

навыков: использования методов управления рисками.

Основная литература

1. Бродецкий, Г. Л. Управление рисками в логистике: учебное пособие/Г.Л.Бродецкий, Д.А. Гусев. Е.А. Елин .-М. :Академия, 201 .-192 с.

2. Рыхтикова, Н. А. Анализ и управление рисками организации [Текст] : учеб. пособие / Н.А.Рыхтикова. - 2-е изд. - Москва : ФОРУМ, 2012. - 240 с. : ил.

Тема 4. Управление кадровыми рисками

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ПК-15.

План лекции

- 1.Кадровая безопасность: представители групп риска в организации.
- 2.Группы риска и их краткая характеристика.
- 3.Склонность к различного рода зависимостям.
- 4.Оценка при приеме на работу принадлежности кандидата на вакансию к группе риска .
- 5.Как нейтрализовать пагубное влияние сотрудников группы риска на организацию.

Исследование возможных рисков (внешних, внутренних). Изучение их характеристик. Планирование: формулировка риска, определение его последствий, описание стратегий управления риском, последовательность действий по реализации этой стратегии, определение лиц, ответственных за реализацию этой стратегии. Контроль и мониторинг эффективности управления кадровыми рисками (ожидаемыми, прогнозируемыми,

состоявшимися). Уровни риск-менеджмента – координирующий и исполнительный. «Пассивный» риск-менеджмент – привлечение сторонних консультантов.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных категориях возможных рисков;

умений: планировать и преодолевать последствия рисков;

навыков: контроля и мониторинга эффективности управления кадровыми рисками.

Основная литература

1. Бродецкий, Г. Л. Управление рисками в логистике: учебное пособие/Г.Л.Бродецкий, Д.А. Гусев. Е.А. Елин .-М. :Академия, 201 .-192 с.

2. Рыхтикова, Н. А. Анализ и управление рисками организации [Текст] : учеб. пособие / Н.А.Рыхтикова. - 2-е изд. - Москва : ФОРУМ, 2012. - 240 с. : ил.

Тема 5. Методы и пути минимизации риска

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-6.

План лекции

- 1.Диверсификация как метод снижения риска.
- 2.Передача риска.
- 3.Страхование предпринимательских рисков.
- 4.Пути снижения внутренних предпринимательских рисков.
- 5.Финансирование риска.

Методы трансформации рисков. Отказ от риска. Снижение частоты ущерба или предотвращение убытка. Уменьшение размера убытков. Разделение риска (дифференциация и дублирование). Аутсорсинг риска. Методы финансирования рисков. Покрытие убытка из текущего дохода. Покрытие убытка из резервов. Покрытие убытка за счет использования займа. Покрытие убытка на основе самострахования. Покрытие убытка на основе страхования. Покрытие убытка на основе не страхового пула. Покрытие убытка за счет передачи ответственности на основе договора. Покрытие убытка на основе поддержки государственных и/или муниципальных органов. Покрытие убытка на основе спонсорства.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных категориях методов трансформации рисков;
 умений: уменьшать размеры убытков;
 навыков: покрытия убытка на основе не страхового пула.

Основная литература

1. Бродецкий, Г. Л. Управление рисками в логистике: учебное пособие/Г.Л.Бродецкий, Д.А. Гусев. Е.А. Елин .-М. :Академия, 201 .-192 с.
2. Рыхтикова, Н. А. Анализ и управление рисками организации [Текст] : учеб. пособие / Н.А.Рыхтикова. - 2-е изд. - Москва : ФОРУМ, 2012. - 240 с. : ил.

Тема 6. Оценка эффективности управления риском

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ПК-15.

План лекции

- 1.Методы оценки эффективности управления рисками.
- 2.Критерии оценки эффективности управления риском.
- 3.Мероприятия по управлению риском.
- 3.Алгоритм сравнительной оценки при помощи метода Хаустона.
- 4.Относительная оценка эффективности управления риском.

Руководство по разработке, контролю и пересмотру программы управления рисками. Взаимосвязь информации, содержащейся в различных блоках руководства. Структура информации в программе по управлению рисками. Информация по особенностям системы управления риском. Информация по процедурам управления рисками и пороговым значениям. Информация по рискам. Информация по убыткам. Информация о методах управления рисками. Информация по методам оценки финансовых возможностей. Информация по методам оценки эффективности использования методов управления рисками. Информация по методам оценки эффективности программы управления рисками.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных категориях информации по рискам;
 умений; пользоваться информацией;

навыков: применения информационного метода управления рисками.
Основная литература

1. Бродецкий, Г. Л. Управление рисками в логистике: учебное пособие/Г.Л.Бродецкий, Д.А. Гусев. Е.А. Елин .-М. :Академия, 201 .-192 с.
2. Рыхтикова, Н. А. Анализ и управление рисками организации [Текст] : учеб. пособие / Н.А.Рыхтикова. - 2-е изд. - Москва : ФОРУМ, 2012. - 240 с. : ил.

Тема 7. Управление инвестиционными рисками

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ПК-9.

План лекции

- 1.Закономерности управления инвестиционными проектами.
- 2.Оценка экономической эффективности страхования инвестиционных проектов.
- 3.Практика страхования инвестиционных рисков.

Классификация инвестиционных рисков. Риски, связанные с покупательной способностью денег. Риски, связанные с вложением капитала. Связь финансового и операционного рычага с совокупным риском. Финансовый леверидж. Эффект финансового рычага. Воздействие операционного рычага. Финансовое равновесие. Процентные риски. Инвестиционные риски. Кредитные риски. Валютные риски. Риски активов.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных категориях финансового левериджа;
умений: использовать финансовый рычаг для управления риском;
навыков: применения финансового левериджа.
Основная литература

1. Бродецкий, Г. Л. Управление рисками в логистике: учебное пособие/Г.Л.Бродецкий, Д.А. Гусев. Е.А. Елин .-М. :Академия, 201 .-192 с.
2. Рыхтикова, Н. А. Анализ и управление рисками организации [Текст] : учеб. пособие / Н.А.Рыхтикова. - 2-е изд. - Москва : ФОРУМ, 2012. - 240 с. : ил.

Тема 8. Риски в производственном предпринимательстве

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-6.

План лекции

1. Риски не востребоваемости произведенной продукции
2. Риски неисполнения хозяйственных договоров.
3. Риски усиления конкуренции.
4. Риски возникновения непредвиденных затрат и снижения доходов.

Ошибки в риск-менеджменте. Многозначность (нечеткость) определений и понятий. Отсутствие комплекса стандартов риск-менеджмента в Российской Федерации и ошибки перевода зарубежных стандартов. Противоречивость понятий. Ошибки идентификации. Ошибки эксплуатации систем управления рисками. Законодательные ошибки в рискологии. Пути совершенствования системы управления рисками.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных категориях ошибок переводов зарубежных стандартов; умений; исправлять ошибки идентификации; навыков: определения путей совершенствования системы управления рисками.

Основная литература

1. Бродецкий, Г. Л. Управление рисками в логистике: учебное пособие / Г.Л.Бродецкий, Д.А. Гусев, Е.А. Елин. - М. : Академия, 2011. - 192 с.
2. Рыхтикова, Н. А. Анализ и управление рисками организации [Текст] : учеб. пособие / Н.А.Рыхтикова. - 2-е изд. - Москва : ФОРУМ, 2012. - 240 с. : ил.

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Сущность риска как управленческой категории. Понятие управления риском.

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-6.

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие «риск» и краткая история развития специальности риск-менеджер.
2. Классификация рисков.
3. Этапы управления риском.
4. Основные причины популярности субъективного понимания риска.
5. Структурные характеристики риска.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задание

По оценкам отдела анализа уязвимостей, вероятность роста числа DDoS-атак в ближайшее время равна 0,85. Из прошлого опыта известно, что положительные прогнозы отдела анализа уязвимостей компании сбываются в 73% случаях, а отрицательные – в 59% случаях. Как специалист по информационной безопасности, используя метод дерева вероятностей, определите вероятность роста числа DDoS-атак в ближайшее время для предоставления этих данных руководству компании. Известно, что в 2006 году на серверы вашей компании было осуществлено 350 DDoS-атак, в 2007 году – 347, в 2008 году – 354, в 2009 году – 363, в 2010 году – 364, в 2011 году – 360, в 2012 году – 369, в 2013 году – 389. Как специалист по информационной безопасности, используя метод экстраполяции по сложившемуся среднегодовому темпу роста числа атак, сделайте прогноз относительно числа DDoS-атак на серверы вашей компании в 2014 году.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных теориях риск-менеджмента;

умений: решать задачи риск-менеджмента;

навыков: организовать совершенствование процессов управления рисками.

Тема 2. Методы выявления риска

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-6.

Вопросы для рассмотрения

1. Этапы выявления риска в процессе риск-менеджмента.
2. Организация контроля и выявления риска на предприятии.

3. Метод экстраполяции.
4. Факторы влияния на неопределенность.
5. Основные методы выявления риска.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задание

Известно, что в 2006 году имела место 101 утечка персональных данных и государственной тайны из государственных органов, в 2007 году – 94, в 2008 году – 104, в 2009 году – 159, в 2010 году – 130, в 2011 году – 161, в 2012 году – 232, в 2013 году – 312. Как специалист по информационной безопасности, используя метод экстраполяции по сложившемуся среднегодовому темпу роста числа утечек, сделайте прогноз относительно числа утечек информации из государственных органов в 2014 году.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных категориях деятельности корпорации;

умений: диагностировать корпорации с помощью калькулятора внутренней рискованности;

навыков: интеграции системы управления риском.

Тема 3. Оценка предпринимательского риска

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ПК-9.

Вопросы для рассмотрения

1. Задачи процесса оценки риска.
2. Методы оценки вероятности неблагоприятных событий.
3. Методы оценки предпринимательского риска.
4. Различные виды ущерба при неблагоприятных событиях.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задание.

Фирма «Алтын» действует на рынке с 2000 года. Фирма производит валяльные изделия, поставщиком сырья для которых являются ТОО «Агропроток» и ТОО «Фиан». В таблице ниже представлены данные о поставке сырья после получения заказа данными фирмами в течении 10 месяцев.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ТОО «Агропроток»	25	3	41	14	3	18	16	13	12	2
ТОО «Фиан»	43	1	1	2	23	13	4	8	10	9

Проведите оценку исполнения контрактов данными фирмами, укажите с какой фирмой фирме «Алтын» менее рискованно работать.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных категориях руководства по разработке, контролю и пересмотру программы управления рисками;

умений: структурировать информацию в программе по управлению рисками;

навыков: использования методов управления рисками.

Тема 4. Управление кадровыми рисками.

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ПК-15.

Вопросы для рассмотрения

1. Расчет вероятности наступления рискованной ситуации в управлении персоналом.

2. Разработка инструкции по организации найма на конкретную должность (по выбору слушателей) с учетом риск-факторов.

3. Разбор важных кадровых рисков.

4. Меры предупреждения и минимизации.

5. Перечень рисков по управлению персоналом в своей организации.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задание.

Необходимо предоставить руководителю компании отчет о достоверности прогнозов в 1 полугодии 2014 года, если за анализируемый период специалисты по информационной безопасности прогнозировали появление 47 новых видов вредоносных программ, а в итоге системой мониторинга было обнаружено 62 новых вида вредоносных программ, причем 41 из них совпал с прогнозами специалистов.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных категориях возможных рисков;

умений: планировать и преодолевать последствия рисков;

навыков: контроля и мониторинга эффективности управления кадровыми рисками.

Тема 5. Методы и пути минимизации риска

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-6.

Вопросы для рассмотрения

1. Диверсификация как метод снижения риска.

2. Передача риска.

3. Страхование предпринимательских рисков.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задание

1. Охарактеризовать аналитическую службу фирмы по американской модели предпринимательского риска как объекта страхования.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных категориях методов трансформации рисков;

умений: уменьшать размеры убытков;

навыков: покрытия убытка на основе не страхового пула.

Тема 6. Оценка эффективности управления риском

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ПК-15.

Вопросы для рассмотрения

1. Методы оценки эффективности управления рисками.
2. Критерии оценки эффективности применения методов управления риском.
3. Мероприятия по управлению риском и их влияние на стоимость предприятия.
4. Алгоритм сравнительной оценки эффективности страхования и самострахования при помощи метода Хаустона.
5. Финансирование риска.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задание

14 мая 2015 года при текущем курсе GBP/USD, равном 1,6600 инвестор купил опцион-колл с истечением 16 августа и ценой использования 1,6000 доллара за фунт стерлингов. Стоимость опциона составила 115 USD, что при размере контракта 75000 GBP. Через 2 недели, наличный курс GBP/USD составил 1,5800, при этом стоимость опциона возросла до 457,50 доллара. Что в данном случае наиболее выгодно сделать инвестору. Являлась ли данная сделка оправданной с целью снижения инвестиционного риска?

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных категориях информации по рискам;
умений; пользоваться информацией;

навыков:

Тема 7. Управление инвестиционными рисками

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ПК-9.

Вопросы для рассмотрения

1. Уровень риска инвестиционного проекта. Виды инвестиционных рисков.
 2. Ожидаемая доходность и рискованность инвестиционных проектов.
 3. Критерии оценки экономической эффективности инвестиционных рисков.
- В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задача 1.

Женщина-предприниматель собирается открывать ресторан недалеко от университетского городка. По одному плану проект включает бар с продажей пива, другой бар не включает бар. В том и другом случае ее шансы на успех будут 0,69 (и на провал 0,4).

Ежегодный доход, включая бар, равен \$ 350000. Без бара доход составит только \$ 275000. Провал в случае бара был бы оценен в - \$ 95000, а без бара - \$ 45000.

Выберите альтернативу для предпринимателя, используя показатель денежной отдачи как критерий решения. Должен ли бизнес-план включать бар?

Задача 2.

Известно, что отдел исследований и развития маленькой компании проводит исследование по средству, улучшающему рост волос.

Президент компании должен дать рекомендации инвесторам. Он имеет налицо три возможности. Первая – продать новшество большой медицинской компании, это принесет \$ 12500000. Вторая – начать экспериментальное лабораторное исследование и затем принимать решение, или третье – провести финансирование агрессивной маркетинговой программы в надежде, что тестирование нового средства будет идти хорошо. Реальная цель этих трех решений – двигаться так быстро, чтобы конкуренты имели маленький шанс их настигнуть. Программа экспериментального лабораторного исследования будет стоить \$7500000, и имеется шанс 50/50, что будут получены благоприятные результаты. При неблагоприятных результатах тестирования с шансом один к десяти доход составит только \$3500000.

С другой стороны, благоприятная формула косметического средства будет найдена, будут получены \$ 22500000. Но так как компания маленькая, с ограниченными ресурсами и рыночными возможностями, даже с благоприятными результатами лабораторного исследования успех товара на рынке составляет только 40%. При благоприятном результате лабораторного исследования затраты будут включать не только \$7500000 на тестирование, но также и \$ 5500000 на маркетинг.

При третьей возможности компания проводит агрессивную маркетинговую стратегию. Президент компании считает, что существует только один шанс к

пяти, что это надо делать. Однако выигрыш при успехе агрессивного маркетинга - \$125000000 (эта цифра в пять раз больше, чем \$ 45000000, отражающих передачу рынка потенциальному конкуренту, заключив с ним соглашение). В третьем случае маркетинговые затраты равны \$5500000 и тестирование будет стоить \$7500000.

Постройте дерево решений и выберите лучшее.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных категориях финансового леввериджа;
умений: использовать финансовый рычаг для управления риском;
навыков: применения финансового леввериджа.

Тема 8. Риски в производственном предпринимательстве

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-6.

Вопросы для рассмотрения

1. Критерии оценки начинаний предпринимателя.
2. Внутренние причины возникновения рисков не востребованности произведенной продукции.
3. Организация производственного процесса как фактор рисков не востребованности произведенной продукции.
4. Сеть сбыта и продвижение продукции как причины рисков не востребованности произведенной продукции.
5. Виды рисков неисполнения хозяйственных договоров.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задание.

Определить ожидаемую прибыль по мероприятию А и по мероприятию Б, а также общую ожидаемую прибыль. Исходные данные. Имеется два варианта вложения капитала в мероприятие А и Б. От мероприятия А ожидается получение прибыли в сумме 15 тыс. р. с вероятностью 0,6.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основных категориях ошибок переводов зарубежных стандартов;
умений; исправлять ошибки идентификации;
навыков: определения путей совершенствования системы управления

рисками.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Сущность риска как управленческой категории. Понятие управления риском	3	Проверка конспекта,
2	Методы выявления риска	3	Проверка выполнения задания
3	Оценка предпринимательского риска	3	Проверка выполнения задания, тест
4	Управление кадровыми рисками	3	Проверка конспекта, презентация
5	Методы и пути минимизации риска	3	Проверка выполнения задания, тест
6	Оценка эффективности управления риском	3	Проверка выполнения задания, тест
7	Управление инвестиционными рисками	3	Проверка конспекта,
8	Риски в производственном предпринимательстве	7	Проверка выполнения задания, тест
Всего		28	Проверка конспекта, презентация

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Основная литература

1. Бродецкий, Г. Л. Управление рисками в логистике: учебное пособие/Г.Л.Бродецкий, Д.А. Гусев. Е.А. Елин .-М. :Академия, 2011 .-192 с.
2. Рыхтикова, Н. А. Анализ и управление рисками организации [Текст] : учеб. пособие / Н.А.Рыхтикова. - 2-е изд. - Москва : ФОРУМ, 2012. - 240 с. : ил.

Дополнительная литература

1. Основы предпринимательской деятельности. Экономическая теория. Маркетинг. Финансовый менеджмент [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.М. Власовой. - Москва : Финансы и статистика, 1997. - 528 с. : ил
2. Купцов, М. М. Денежное обращение, финансы, кредит и налоговая система: учебное пособие/М.М. Купцов .-2-е изд .-М. :РИОР,2013.-121 с

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
(ОК-3) - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	Экономическая теория(1 семестр);;
(ОПК-6) - владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций;	Экономическая теория(1 семестр); Антикризисное управление(2 семестр);
(ПК-9) - способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и	Экономическая теория(1 семестр); Антикризисное управление(2 семестр);

конкурентной среды отрасли	
(ПК-15)- умение анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	Экономическая теория(1 семестр); Антикризисное управление (2 семестр).

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК -3);		
Знания (знать): <i>Пороговый уровень</i> - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знание основных категорий управления рисками.	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты
Умения (уметь): <i>Продвинутый уровень</i> - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Умение пользоваться категориями рисков для исследования экономики фирмы.	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование

Навыки (владеть): Высокий уровень максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования -	Владение методами управления рисками, связанными с деятельностью предприятия.	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов
владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6);		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов- выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знание видов операционной деятельности компании при управлении рисками.	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Умение анализировать деятельность предприятия в условиях рисков.	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	Владение навыками принятия решений в управлении рисками.	Диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и		

специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9).		
Знания (знать): <i>Пороговый уровень</i> - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения	Знание основных принципов анализа рисков.	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Умения (уметь): <i>Продвинутый уровень</i> - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Умение определять финансовую политику компании в управлении рисками.	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
Навыки (владеть): <i>Высокий уровень</i> - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для совершенствования	Владение инструментами принятия решений по инвестициям в условиях рисков.	Диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
умение анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15).		
Знания (знать): <i>Пороговый уровень</i> - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знание основных принципов инвестирования.	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Умения (уметь):	Умение согласовывать	Эссе, деловая игра,

Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	политику компании в управлении рисками с остальными рыночными субъектами.	участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для совершенствования	Владение навыками решений о предпринимательской деятельности в условиях рисков.	Диалог, дискуссия, решение проблемных заданий

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, задачи), а также с помощью проведения итогового занятия и зачета (6 семестр).

Уровень теоретической подготовленности бакалавров оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата, научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и задач, представленных для решения.

Результаты выполнения задач представляются бакалаврами к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на семинарском занятии на основе применения методов текущего контроля.

7.3.2. Тестовые задания

Студенту предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему ответы, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов. Студент, решая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

18-20 баллов – отлично

16-17 баллов – хорошо

12-15 баллов – удовлетворительно

меньше 12 баллов – неудовлетворительно

ТЕСТ ПО УПРАВЛЕНИЮ РИСКАМИ

1. Риск – это:

- а) неблагоприятное событие, влекущее за собой убыток;
- б) все предпосылки, могущие негативно повлиять на достижение стратегических целей в течение строго определенного временного промежутка;
- в) вероятность наступления стихийных бедствий либо технических аварий;
- г) вероятность провала программы продаж;
- д) вероятность успеха в бизнесе.

2. Управление риском – это:

- а) отказ от рискованного проекта;
- б) комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска;
- в) комплекс мер, направленных на компенсацию, снижение, перенесение, принятие риска или уход от него;
- г) комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска.

3. Реализация риск-менеджмента на современных предприятиях включает в себя:

- а) выявление последствий деятельности экономических субъектов в ситуации риска;
- б) прогнозирование этой деятельности для снижения уровня риска;
- в) умение реагировать на возможные отрицательные последствия этой деятельности;
- г) умение ликвидировать такие последствия;
- д) разработка и осуществление мер, при помощи которых могут быть нейтрализованы или компенсированы вероятные негативные результаты предпринимаемых действий.

4. Содержательная сторона риск-менеджмента включает в себя:

- а) планирование деятельности по реализации рискованного проекта;
- б) сравнение вероятностей и характеристик риска, полученных в результате оценки и анализа риска;
- в) выбор мер по минимизации или устранению последствий риска;
- г) организация службы управления рисками на предприятии.

5. Что из перечисленного не является элементом системы риск-менеджмента?

- а) выявление расхождений в альтернативах риска;
- б) разработка планов, позволяющих действовать оптимальным образом в ситуации риска;
- в) разработка конкретных мероприятий, направленных на минимизацию или устранение негативных последствий;
- г) учет психологического восприятия рискованных проектов;
- д) ни один из вариантов не является элементом системы риск-менеджмента;
- е) все перечисленное является элементами системы риск-менеджмента.

6. Какие категории задач риск-менеджмента можно выделить?

- а) применение риск-менеджмента;
- б) применение методов риск-менеджмента;
- в) управление рисками по их типам;
- г) точность оценок рисков;
- д) точность прогнозов рисков.

7. VAR – это:

- а) парадигма стоимости риска (Value-at-Risk);
- б) показатель объемов потерь прибыли (Volume at Reduce);
- в) степень сопротивления персонала рискованным проектам (Volume at Resistance);
- г) объем риска (Volume of Accepted Risk).

8. Главной функцией риск-менеджмента является:

- а) создание чуткой системы управления рисками;
- б) оценка риска по каждому проекту в компании;
- в) оценка риска для компании в целом;
- г) предотвращение банкротства компании в результате наступления случайных событий.

9. Какие подходы выделяют при расчете VAR?

- а) эмпирический;
- б) логический;
- в) оценочный;
- г) ранжирование;
- д) параметрический.

10. Что из перечисленного не является элементом расчета VAR для одного актива?

- а) текущая стоимость актива;

- б) чувствительность стоимости к неблагоприятному изменению фактора риска;
- в) изменение стоимости в перспективе;
- г) возможное изменение фактора риска при данном доверительном уровне;
- д) все вышеперечисленные ответы верны;
- е) все вышеперечисленные ответы не верны.

11. Какие риски могут принести дополнительную прибыль фирме?

- а) спекулятивные;
- б) чистые;
- в) ретроспективные;
- г) любые;
- д) реализация риска в принципе не может принести дополнительную прибыль компании.

12. Подразделение рисков на спекулятивные и чистые основано на:

- а) классификации субъектов риска;
- б) классификации объектов риска;
- в) характере оценки риска;
- г) характере последствий риска.

13. По сфере возникновения выделяют следующие типы рисков:

- а) производственный риск;
- б) кадровый риск;
- в) информационный риск;
- г) финансовый риск;
- д) коммерческий риск.

14. Коммерческий риск – это риск, возникающий:

- а) на коммерческих предприятиях;
- б) при заключении коммерческих сделок;
- в) в процессе реализации товаров или услуг;
- г) в процессе производства товаров или услуг.

15. Относятся ли риски, связанные с транспортировкой товаров, к группе коммерческих рисков?

- а) да;
- б) нет;
- в) это зависит от характера транспортировки.

16. На какие виды подразделяются финансовые риски?

- а) валютные;
- б) денежные;
- в) инвестиционные;
- г) проектные;
- д) риски распределения доходности.

17. Валютный риск связан с:

- а) покупкой и продажей валют;

б) любыми потерями, обусловленными изменением курса иностранной валюты;

в) обменом одной иностранной валюты на другую;

г) ошибками при расчете кросс-курсов.

18.Инфляционный риск – это:

а) риск увеличения темпов инфляции;

б) риск опережения роста доходов темпом их обесценивания;

в) риск инфляционных ожиданий;

г) риск возникновения разницы в темпах инфляции на разных рынках сбыта.

19.Системный риск – это:

а) риск ухудшения конъюнктуры какого-либо рынка;

б) риск разрушения системы управления организацией;

в) общая система рисков, которым подвергнута организация;

г) система оценки и управления рисками.

20.Деловой риск – это:

а) риск неоплаты задолженности дебитором;

б) риск провала коммерческого проекта;

в) риск разрушения деловых отношений;

г) риск неисполнения обязательств по договору купли-продажи.

7.3.3. Темы рефератов

1. Понятие «риск» и краткая история развития специальности риск-менеджер.
2. Классификация рисков
3. Этапы управления риском
4. Этапы выявления риска в процессе риск-менеджмента.
5. Организация контроля и выявления риска на предприятии.
6. Опросные листы при выявлении риска
7. Структурные диаграммы при выявлении риска
8. Карты потоков при выявлении риска
9. Прямая инспекция при выявлении риска
10. Анализ финансовой и управленческой отчетности.
11. Задачи процесса оценки риска.
12. Методы оценки вероятности неблагоприятных событий
13. Метод построения деревьев событий
14. Метод «События-последствия»
15. Метод построения деревьев отказов
16. Метод управления риском – уклонение
17. Метод управления риском – локализация
18. Метод управления риском – диссипация
19. Метод управления риском - компенсация
20. Методы оценки предпринимательского риска
21. Различные виды ущерба при неблагоприятных событиях.

- 22. Диверсификация как метод снижения риска.
- 23. Передача риска и ее значение.
- 24. Страхование предпринимательских рисков.
- 25. Пути снижения внутренних предпринимательских рисков
- 26. Финансирование риска

7.3.4. Вопросы к зачету

1. Понятие «риск» и краткая история развития специальности риск-менеджер.
2. Классификация рисков
3. Этапы управления риском
4. Этапы выявления риска в процессе риск-менеджмента.
5. Организация контроля и выявления риска на предприятии.
6. Опросные листы при выявлении риска
7. Структурные диаграммы при выявлении риска
8. Карты потоков при выявлении риска
9. Прямая инспекция при выявлении риска
10. Анализ финансовой и управленческой отчетности.
11. Задачи процесса оценки риска.
12. Методы оценки вероятности неблагоприятных событий
13. Метод построения деревьев событий
14. Метод «События-последствия»
15. Метод построения деревьев отказов
16. Метод управления риском – уклонение
17. Метод управления риском – локализация
18. Метод управления риском – диссипация
19. Метод управления риском - компенсация
20. Методы оценки предпринимательского риска
21. Различные виды ущерба при неблагоприятных событиях.
22. Диверсификация как метод снижения риска.
23. Передача риска и ее значение.
24. Страхование предпринимательских рисков.
25. Пути снижения внутренних предпринимательских рисков
26. Финансирование риска
27. Страхование как метод снижения риска, особенности страхования рисков, страховой случай, классификация страхования рисков.
28. Страховые фонды, критерии устойчивости и платежеспособности страховой компании.
29. Перестрахование при управлении риском.
30. Самострахование, его необходимость в целях минимизации риска,
31. Особенности формирования внутреннего и внешнего фонда рисков, оптимальный размер фонда риска предприятия.
32. Методы оценки эффективности управления рисками.

33. Критерии оценки эффективности применения методов управления риском.
34. Мероприятия по управлению риском и их влияние на стоимость предприятия.
35. Относительная оценка эффективности управления риском на основе анализа финансового состояния риска.
36. Факторы, влияющие на эффективность управления риском.
37. Инвестиционные риски и их место в инвестиционном проекте
38. Методы оценки инвестиционных рисков
39. Оценка экономической эффективности страхования инвестиционных проектов
40. Практика страхования инвестиционных рисков
41. Валютные риски: сущность и классификация
42. Валютный опцион и его значение при управлении валютным риском
43. СВОП-сделки и их значение при управлении валютными рисками
44. Форвардные сделки и их роль при управлении валютными рисками
45. Фьючерсные сделки и их роль при управлении валютными рисками
46. Коммерческие риски и их классификация
47. Процентные финансовые риски и их содержание
48. Портфельные финансовые риски и их содержание
49. Валютные финансовые риски и их содержание
50. Риск-менеджмент. Стратегия и тактика управления.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Бродецкий, Г. Л. Управление рисками в логистике: учебное пособие / Г.Л.Бродецкий, Д.А. Гусев, Е.А. Елин. - М. : Академия, 2011. - 192 с.
2. Рыхтикова, Н. А. Анализ и управление рисками организации [Текст] : учеб. пособие / Н.А.Рыхтикова. - 2-е изд. - Москва : ФОРУМ, 2012. - 240 с. : ил.

Дополнительная литература

1. Основы предпринимательской деятельности. Экономическая теория. Маркетинг. Финансовый менеджмент [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.М. Власовой. - Москва : Финансы и статистика, 1997. - 528 с. : ил
2. Купцов, М. М. Денежное обращение, финансы, кредит и налоговая система: учебное пособие / М.М. Купцов. - 2-е изд. - М. : РИОР, 2013. - 121 с

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. <http://www.econ100.com/usa/mac5e/index.html> - Международный веб-сайт для изучающих экономическую теорию

Интернет-каталог основан на учебниках Майкла Паркина (Michael Parkin): Economics, Microeconomics, Macroeconomics. Сайт содержит два рубрикатора, позволяющих представить информацию в тематическом и функциональном разрезах. Тематический рубрикатор повторяет структуру учебников. Функциональный рубрикатор содержит следующие разделы: Economics in the News, Reading Between the Lines, Point-Counterpoint, Economic Links, Bulletin Board, Great Economists, Spot the Economist.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса данной дисциплины предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий дисциплины. Успешное изучение основ дисциплины возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ дисциплины следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата, а также на изучение содержания экономических норм.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использовать учебные пособия по дисциплине, а также тексты нормативных актов. Учитывая это обстоятельство, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ дисциплины.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является

адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо

стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий играет презентация студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одноклассника и **задает вопросы**.

Правила, которые надо соблюдать, чтобы выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*
2. Выступление должно иметь четкую структуру:
 - ✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).
 - ✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).
 - ✓ Основной текст содержания.
 - ✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).
3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.
4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.
5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.
6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины сопровождается:

- демонстрацией таблиц;
- демонстрацией рисунков и схем;
- просмотром и изучением учебных видеофильмов;
- мультимедийным сопровождением чтения лекций.

Согласовано:

Ответственный за основную образовательную программу по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль программы): «Менеджмент организации», квалификация бакалавр.

И.о. зав. кафедрой менеджмента и
естественно-научных дисциплин
к.п.н, доцент



Е.В. Алпацкая

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» авг 2023 г.
протокол № 1
Заведующий кафедрой
В.П.Пойманов В.П.Пойманов

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
И.А.Дьячук И.А.Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» направленность
(профиль) «Менеджмент организации»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 1. Семестр - 1.

Итоговая форма контроля: зачёт (1)

Рабочую программу разработал:
доцент Мелихов В.В.

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Цель и задачи образовательного модуля	3
II. Требования к освоению модуля	5
III. Планируемые результаты освоения модуля	6
IV. Содержание образовательного модуля	7
1.Содержание разделов (тем) образовательного модуля.....	7
2.Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем (по семестрам, разделам и видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся	21
3.Последовательность прохождения модуля.....	23
4.Самостоятельная работа студентов.....	25
5.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	28
5.1.Этапы формирования компетенций.....	28
5.2.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	29
5.3.Типовые контрольные задания или иные материалы.....	30
5.3.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....	30
5.3.2.Тестовые задания дисциплины.....	31
5.3.3.Вопросы к зачёту	37
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного модуля.....	41
VI. Методические указания обучающимся по освоению образовательного модуля	42
VII. Методические указания преподавателю по порядку подготовки и проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся по образовательному модулю	43
VIII. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по образовательному модулю	44

I. Цель и задачи образовательного модуля

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 22.12.2022 № МН-5/5050-ДА Департамент образования, науки и международных отношений Министерства спорта Российской Федерации направляет модуль «Основы военной подготовки», подготовленный Минобрнауки России во исполнение пункта 3 поручения Правительства Российской Федерации от 11.11.2022 № ДЧ-П44-19346 и согласованный с Минобороны России, для учета при разработке образовательных программ высшего образования (бакалавриат и специалитет) и дополнительных профессиональных программ.

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» (далее – модуль) реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Задача модуля – обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования «УК. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» категории «Безопасность жизнедеятельности».

Гражданская позиция УК-10, УК-11. «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее – вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы модуля «Основы военной подготовки» составляют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28 марта 1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Программа модуля предназначена для организации и проведения учебных занятий с обучающимися вузов, имеющих базу подготовки и компетентный профессорско-преподавательский состав.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

- 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- 5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- 8) изучение и принятие правил воинской вежливости;
- 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

II. Требования к освоению модуля

К освоению модуля привлекаются граждане, проходящие обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета. **Общий бюджет модуля 108 часов (3 - 3.Е.), из них 72 часа аудиторных занятий, 36 часов на самостоятельную работу.** Обучение осуществляется в очной и заочной форме. Реализация модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт работы в данной области. **Преподаватели модуля должны иметь опыт военной службы.** Занятия практической направленности проводятся с использованием соответствующего вооружения.

Реализация модуля обеспечивается:

учебно-методической литературой (учебно-методическими материалами, источниками учебной информации) по всем учебным разделам модуля в количестве, позволяющем осуществлять их одновременное изучение всеми обучающимися; доступом каждого обучающегося к базам данных вуза и библиотечным фондам, формируемым по всей номенклатуре учебных разделов модуля; наличием методических пособий и рекомендаций, в т.ч. в электронном виде, по всем видам учебных занятий всех разделов модуля, а также доступом к аудио-, видео-, мультимедийным учебным материалам и иным наглядным пособиям.

Материально-техническая база для реализации модуля включает:

базу для общевойсковой подготовки: плац, оборудованный в соответствии с требованиями общевойсковых уставов; аудитории для изучения уставов ВС РФ, огневой подготовки из стрелкового оружия, медицинской подготовки и радиационной, химической и биологической защиты (далее – РХБЗ);

полевую учебную базу с размещенными на ней объектами, обеспечивающими проведение практик использования войсковых фортификационных сооружений, а также минно-взрывных инженерных заграждений; информационные ресурсы (средства) обучения: библиотеки, читальные залы, информационно-образовательная среда в сети «Интернет», специализированные компьютерные программы, кино-, фото- и видеоматериалы.

III. Планируемые результаты освоения модуля

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по модулю
Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие	Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении;
Ведет общевойсковой бой в составе подразделения	основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;
Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения	основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;
Пользуется топографическими картами	правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;
Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах.	тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;
Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.	основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;
	основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;
	уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;
	владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению

	общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

IV. Содержание образовательного модуля

1. Содержание разделов (тем) образовательного модуля

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы (ОВУ) Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Лекция. 6 часов

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Лекция. 2 часа

ГЗ – 2 часа

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

ГЗ - 2 часа

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Формируемые компетенции:

Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения.

В результате проведения этих занятий студенты должны:

1. знать:

- назначение и законодательную основу ОВУ;
- права, обязанности и ответственность военнослужащих и взаимоотношения между ними;
- правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;
- общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового

2. уметь:

- применять обязанности разводящего, часового.

Все отводимое на групповые занятия учебное время разбивается на три 2-часовые занятия, каждое из которых посвящено изучению конкретной темы.

Темы занятия:

1. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
2. Обязанности разводящего, часового

В результате каждого занятия студенты должны изучить статьи УГ и КС и оформить отчет по занятию в рабочей тетради. Содержание отчета определено в задании. В конце занятия преподаватель может проверить знания студентов по изучаемой теме, проводя контрольный опрос.

Далее в тексте методических указаний изложен материал, который необходим студентам на групповом занятии. Более подробно ознакомиться с содержанием изучаемых вопросов можно в законах РФ "О статусе военнослужащих", "О воинской обязанности и военной службе" и в сборнике "Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации" (М.: военное издательство, 1994 г.). В дальнейшем это издание обозначается сокращенно: Сб. ОВУ ВС РФ.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Практическое занятие. 6 часов. Проводится на строевом плацу.

Занятие 1. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Занятие 2. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.

Занятие 3. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

Формируемые компетенции:

управляет строями;

Перечень планируемых результатов обучения по модулю:

владеть:

строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Практическое занятие. 2 часа.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Практическое занятие. 12 часов.

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Практическое занятие. 6 часов.

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Проводит кафедра теории и методики биатлона и стрельбы.

Формируемые компетенции:

применяет штатное стрелковое оружие

Перечень планируемых результатов обучения по модулю:

знать:

основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;

уметь:

осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия

владеть:

навыками стрельбы из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Лекция. 4 часа.

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Лекция. 2 часа.

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Групповое занятие. 2 часа.

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Лекция. 2 часа.

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Формируемые компетенции:

Ведет общевойсковой бой в составе подразделения.

Пользуется топографическими картами.

Перечень планируемых результатов обучения по модулю.

знает:

предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;

основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;

уметь:

оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;

оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия

владеть:

навыками подготовки к ведению общевойскового боя.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Лекция. 2 часа.

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия

зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Практическое занятие. 4 часа.

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Формируемые компетенции

Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения

Перечень планируемых результатов обучения по модулю

знать:

общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения.

правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;

уметь:

выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;

владеть:

навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Лекция. 2 часа.

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Групповое занятие. 2 часа.

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Формируемые компетенции

-Пользуется топографическими картами.

Результаты обучения:

знать:

-тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;

-назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт.

уметь:

- читать топографические карты различной номенклатуры;
- владеть:**
- навыками ориентирования на местности по карте и без карты;

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Лекция. 2 часа. Практическое занятие. 4 часа.

Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Формируемые компетенции:

- Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах.

Планируемые результаты:

знает:

- основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

владеет:

- навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. **Лекция. 2 часа.**

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Формируемые компетенции:

- Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

Планируемые результаты:

знает:

- тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;

умеет:

-давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Лекция. 2 часа.

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

Формируемые компетенции

Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

Планируемые результаты:

знает:

- основные положения Военной доктрины РФ;
- правовое положение и порядок прохождения военной службы.

умеет:

применять положения нормативно-правовых актов;

владеет:

навыками работы с нормативно-правовыми документами.

Содержание групповых (практических) занятий)

Групповое занятие по теме 2. Внутренний порядок и суточный наряд

Цель проведения занятия: расширить познания обучающихся о значении изучения общевоинских уставов для профессиональной деятельности юриста, структуре, требованиях и основном содержании Устава внутренней службы ВС РФ.

Задания для предварительной самостоятельной работы:

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 1 по вопросам темы.
2. Изучить требования Устава внутренней службы ВС РФ и права и общие обязанности военнослужащих по соблюдению внутреннего порядка.
3. Рассмотреть требования Устава внутренней службы ВС РФ к подготовке суточного наряда и изучить обязанности дежурного и дневального по роте.

Вопросы к обсуждению:

1. Структура, основные разделы и требования Устава внутренней службы ВС РФ.
2. Требования к размещению военнослужащих в местах постоянной дислокации. Распределение времени и внутренний порядок.
3. Порядок развода суточного наряда. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.

Групповое занятие по теме 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы

Цель проведения занятия: расширить познания обучающихся по вопросам требований, отраженных в общих положениях Устава гарнизонной и караульной службы ВС РФ.

Задания для предварительной самостоятельной работы:

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 1 по вопросам темы.
2. Рассмотреть требования Устава гарнизонной и караульной службы по мерам безопасности при обращении со стрелковым оружием и при проведении занятий по огневой подготовке.
3. Изучить приемы и правила обращения со стрелковым оружием (автомат Калашникова) в процессе несения караульной службы и стрельбы из него.

Вопросы к обсуждению:

1. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы и требования к ее несению.
2. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия и требования безопасности при обращении с ним.
3. Соблюдение требований безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Практическое занятие по теме 4. Строевые приемы и движение без оружия

Цель проведения занятия: расширить познания и отработать практические навыки обучающихся по строевым приемам и движению без оружия в соответствии с требованиями Строевого устава ВС РФ.

Задания для предварительной самостоятельной работы:

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 2 по вопросам темы.
2. Изучить требования Строевого устава ВС РФ, отработать строевую стойку и движение строевым шагом.
3. Уяснить требование Строевого устава к выполнению команд в строю и поворотов на месте и в движении (одиночно и в составе подразделения).
4. Уяснить основы управления подразделением в движении.

Вопросы по теме занятия:

1. Строй, его элементы и виды строя. Сигналы для управления строем.
2. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Практические задания:

Отработка на плацу вопросов занятия, связанных с:

- командами и порядком их подачи;
- строевым расчетом и строевой стойкой;
- выполнением команд: «становись», «равняйся», «смирно», «вольно», «заправиться»;
- поворотами на месте и в движении;
- строевым шагом и движением строевым шагом;
- движением строевым шагом в составе подразделения, взвода;
- управлением подразделением в движении.

Вопросы для самоконтроля:

1. Вставьте пропущенное слово, соответствующее определению:
 - Установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах – это: _____ (строй).
 - Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах – это (шеренга).
 - Правая (левая) оконечность строя – это: _____ (фланг).

- Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины – лобовой частью) – это: _____ (*фронт*).
- Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями – это: _____ (*интервал*).
- Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями – это: _____ (*дистанция*).
- Расстояние между флангами – это: _____ (*ширина строя*).
- Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах – расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней (позади стоящей машины) – это: _____ (*глубина строя*).
- Строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего) – это: _____ (*двухшереножный строй*).

2. По какой команде принимается строевая стойка? (по команде «становись» или «смирно»).

И в каких случаях строевая стойка на месте принимается и без команды? (при отдавании и получении приказа, при докладе, во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации, при выполнении воинского приветствия, а также при подаче команд).

3. По какой команде военнослужащий:

- может стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать (*вольно*).
- не оставляя своего места в строю, может поправить оружие, обмундирование и снаряжение; при необходимости выйти из строя за разрешением обратиться к непосредственному начальнику (*заправиться*).

4. Повороты, которые производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке это повороты - _____ (кругом, налево).

5. Движение, осуществляемое с темпом 110-120 шагов в минуту и размером шага – 70—80 см. – это движение? (*шагом*)

Движение, осуществляемое с темпом 165—180 шагов в минуту и размером шага – 85—90 см. – это движение? (*бегом*).

6. Шаг, применяемый при прохождении подразделений торжественным маршем; при выполнении ими воинского приветствия в движении; при подходе военнослужащего к начальнику и при отходе от него; при выходе из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке – это? (*строевой шаг*).

7. Какие команды подаются для выполнения поворотов в движении? («Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кругом-МАРШ»).

Практическое занятие по теме 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия

Цель проведения занятия: закрепить знания обучающихся и отработать практические умения по приемам и правилам стрельбы из стрелкового оружия (автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74, пистолета ПМ) на стрельбище.

Задания для предварительной самостоятельной работы:

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 3 по вопросам темы.

2. Изучить предназначение и боевые характеристики автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74, пистолета ПМ.

3. Уяснить требования по мерам безопасности при обращении со стрелковым оружием и при проведении занятий по огневой подготовке.

4. Ознакомиться с приемами и правилами стрельбы из стрелкового оружия на стрельбище.

Вопросы по теме занятия:

1. Требования, предъявляемые к безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке на стрельбище.

Практические задания:

Практическая отработка приёмов и правил стрельбы из стрелкового оружия (автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74, пистолета ПМ).

Вопросы для самоконтроля:

1. Поясните, когда и почему пуля из одного и того же оружия полетит дальше:

- на равнине или в горах?

- летом или зимой?

- в ясную или дождливую погоду?

Ответ:

Плотность воздушных масс необходимо учитывать при разных условиях стрельбы. На равнине плотность воздуха больше, чем в горах, соответственно пуля полетит дальше в горной местности.

Зимой при низкой температуре плотность воздуха увеличивается, то соответственно пуля полетит дальше летом.

В дождливую погоду плотность воздуха увеличивается, то соответственно пуля полетит дальше в ясную погоду.

2. Объясните требования норматива № 1. «Приготовление к стрельбе из различных положений (лежа, стоя, с колена) при действиях в пешем порядке».

Условия выполнения: обучаемый с оружием в исходном положении на расстоянии 10м от огневой позиции (места для стрельбы). Автомат в положении «на ремень». Руководитель указывает огневую позицию (место для стрельбы), положение для стрельбы и подает команду «К БОЮ!». Обучаемый готовится к стрельбе (переводит оружие из походного положения в боевое, заряжает оружие) и докладывает: «Студент Петров к бою готов!». На прицеле должны быть нулевые установки.

3. Расскажите, прокомментируйте и продемонстрируйте положение автоматчика при стрельбе с места, в движении в пешем порядке.

4. Какие, по вашему мнению, предъявляются требования к огневой позиции при стрельбе из автомата (пистолета)? Как правильно занять позицию для стрельбы из автомата?

5. Укажите известные вам приемы действий стреляющего при подготовке его к стрельбе, при стрельбе и при прекращении стрельбы?

6. Дайте сравнительную характеристику приемов стрельбы из малокалиберной винтовки, пистолета и автомата.

Практическое занятие по теме 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

Цель проведения занятия: закрепить знания и отработать практические умения обучающихся по вопросам назначения, боевых свойств, материальной части и применения стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Задания для предварительной самостоятельной работы:

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 3 по вопросам темы.

2. Изучить порядок разборки, сборки и обслуживания автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74.

3. Усвоить предназначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки и подготовки к боевому применению пистолета ПМ.

4. Ознакомиться с назначением, составом, боевыми свойствами РПГ-7; назначение, боевыми свойствами и материальной частью ручных гранат.

Вопросы по теме занятия:

1. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ, автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74.

2. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7 и ручных гранат.

Практические задания:

Практическая отработка обучающимися умений по:

- сборке и разборке пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению;
- сборке и разборке автомата АК-74 и подготовка его к боевому применению;
- сборке и разборке ручного пулемета РПК-74 и подготовка его к боевому применению;
- снаряжению магазинов и подготовке ручных гранат к боевому применению.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите предназначение, основные свойства, которые характеризуют автомат АК-74 (прицельная дальность; дальность прямого выстрела; темп стрельбы; скорострельность; вес оружия; ёмкость магазина), назовите **возможные задержки и неисправности, возникающие при стрельбе из АК-74, способы их устранения и меры безопасности при обращении с оружием.**

2. Перечислите предназначение, основные свойства, которые характеризуют ручной пулемет РПК-74 (прицельная дальность; дальность прямого выстрела; темп стрельбы; скорострельность; вес оружия; ёмкость магазина), назовите **меры безопасности при обращении с оружием.**

3. Охарактеризуйте назначение, боевые свойства **пистолета ПМ** (расстояние эффективного; убойная сила пули; боевая скорострельность; начальная скорость пули; вес со снаряженным магазином) и **меры безопасности при обращении с оружием.**

4. Охарактеризуйте назначение и **боевая характеристика** ручных гранат (РГД-5, РГ-42, Ф-1) и требования безопасности при их применении.

5. Охарактеризуйте предназначение, тактико-технические характеристики ручного противотанкового гранатомета РПГ-7 и перечислите требования безопасности при стрельбе из «РПГ-7В».

6. Назовите и продемонстрируйте приемы стрельбы из стрелкового оружия (автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74, пистолета ПМ, гранатомета РПГ-7).

Практическое занятие по теме 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия

Цель проведения занятия: закрепить знания обучающихся и выработать практические навыки по приемам и правилам стрельбы из стрелкового оружия (автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74, пистолета ПМ) на стрельбище.

Задания для предварительной самостоятельной работы:

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 3 по вопросам темы.

2. Уяснить требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия (пистолета ПМ, автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74).

3. Ознакомиться и уяснить порядок выполнения упражнения учебных стрельб и меры безопасности при проведении стрельб и при обращении со стрелковым оружием.

Вопросы по теме занятия:

1. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
2. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб из стрелкового оружия (пистолета ПМ, автомата АК-74).

Практические задания:

1. Практическое выполнение на стрельбище норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия (пистолета ПМ, автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74):
 - соблюдение мер безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием (пистолета ПМ, автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74) на стрельбище;
 - снаряжению магазинов стрелкового оружия перед стрельбой (пистолета ПМ, автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74).
2. Охарактеризуйте предназначение и продемонстрируйте порядок осуществления упражнения подготовительной и начальной стрельбы из автомата, (ручного пулемета, пистолета).
3. Продемонстрируйте порядок осуществления учебной стрельбы из пистолета ПМ, автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74.
4. Продемонстрируйте с использованием учебного стрелкового оружия (пистолета ПМ, автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74) порядок его осмотра и подготовки к стрельбе.
5. Перечислите приемы и правила стрельбы из пистолета ПМ, автомата АК-74 и ручного пулемета РПК-74. По требованию руководителя стрельб продемонстрируйте их.

Вопросы для самоконтроля:

1. Для чего предназначено выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия (пистолета ПМ, автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74)?
2. Назовите условия выполнения 1-го упражнения учебных стрельб из АК-74, РПК-74 и ПМ?

Групповое занятие по теме 10. Основы инженерного обеспечения

Цель проведения занятия: расширить познания обучающихся по вопросам целей и основных задач инженерного обеспечения частей и подразделений, его организации и применяемых сил и средств.

Задания для предварительной самостоятельной работы:

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 4 по вопросам темы.
2. Уяснить из учебной литературы цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
3. Изучить назначение, классификацию и характеристики инженерных боеприпасов, инженерных заграждений.
4. Ознакомиться в учебной литературе с разновидностями полевых фортификационных сооружений (окоп, траншея, ход сообщения, укрытие, убежище).

Вопросы к обсуждению:

1. Основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
2. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
3. Предназначение и краткая характеристика полевых фортификационных сооружений: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Практическое занятие по теме 13. Радиационная, химическая и биологическая защита

Цель проведения занятия: закрепить знания и отработать практические умения обучающихся по вопросам основных целей и задач радиационной, химической и биологической (РХБ) защиты войск и населения.

Задания для предварительной самостоятельной работы:

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 5 по вопросам темы.
2. Уяснить цель, задачи и мероприятия РХБ защиты войск и населения.
3. Рассмотреть содержание мероприятий специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.
4. Ознакомиться с предназначением и порядком работы с техническими средствами и приборами радиационной, химической и биологической защиты.
5. Уяснить предназначение, порядок использования средств индивидуальной защиты, их подгонку и техническую проверку.

Вопросы по теме занятия:

1. Цель и задачи мероприятий РХБ защиты.
2. Предназначение и содержание мероприятий специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
3. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.
4. Предназначение и порядок работы с техническими средствами и приборами радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.
5. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Практические задания:

1. Изучить устройство и освоить правила работы с прибором ДП-5Б и индивидуальными дозиметрами ДП-22В, ДП-24.
2. Изучить устройство и освоить правила работы с прибором химической разведки ВПХР.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные мероприятия химической и биологической защиты и кратко охарактеризуйте их содержание.
2. Перечислите основные мероприятия радиационной защиты и кратко охарактеризуйте их содержание.
3. Опишите порядок действий по сигналу «Радиационная опасность» и выполнение норматива по надеванию общевойскового защитного комплекта (ОЗК).
4. В ходе отработки практических умений при сигнале «Радиационная опасность» обучающиеся при наличии укрытий, специальной техники не использовали их. Является ли это основанием для выставления им неудовлетворительной оценки? Объясните почему.
5. Перечислите правила поведения при воздействии поражающих факторов (радиационных, химических, биологических) и приемы экстренной и специфической профилактики в очагах поражения.

Групповое занятие по теме 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте

Цель проведения занятия: расширить познания выработать умения обучающихся по вопросам чтения топографических карт и определения координат объектов и целеуказаний по карте.

Задания для предварительной самостоятельной работы:

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 6 по вопросам темы.

2. Поработать с картой для определения координат объектов и порядок целеуказания по карте.
3. Уяснить порядок определения географических и прямоугольных координат объектов по карте.
4. Уяснить геометрическую сущность, классификацию и назначение топографических карт.

Вопросы к обсуждению:

1. Порядок определения координат объектов и целеуказаний по карте.
2. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
3. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.

Практическое занятие по теме 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях

Цель проведения занятия: закрепить знания и отработать практические умения обучающихся по вопросам медицинского обеспечения войск (сил), первой медицинской помощи при ранениях, травмах и особых случаях служебной деятельности военнослужащих.

Задания для предварительной самостоятельной работы:

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 7 по вопросам темы.
2. Уяснить предназначение и сущность медицинского обеспечения как вида всестороннего обеспечения войск.
3. Ознакомиться с обязанностями и оснащением должностных лиц медицинской службы тактического звена (рота, батальон) в бою.
4. Уяснить вопросы, связанные с общими правилами оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и травмах и содержанием мероприятий доврачебной помощи.
5. Рассмотреть вопросы оказания первой помощи при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

Вопросы по теме занятия:

1. Сущность и содержание медицинского обеспечения – как вид всестороннего обеспечения войск.
2. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
3. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и травмах.
4. Порядок оказания первой помощи при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

Практические задания:

1. Отработать порядок действий при оказании первой медицинской помощи при кровотечении при ранении и при переломе конечностей.
2. Отработать порядок проведения неотложных реанимационных мероприятий при иммобилизации конечностей подручными средствами, транспортировке пострадавших.
3. Отработать порядок оказания первой помощи при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
4. Составить алгоритм оказания первой помощи при открытом переломе бедренной кости, при остановке сердца и дыхания при утоплении и продемонстрировать свои действия на манекене.

Вопросы для самоконтроля:

1. Петров служил по контракту в ВС РФ. При задержании преступника он был ранен и стал инвалидом. На какие виды социального обеспечения имеет права Петров? Из каких источников они будут финансироваться? В рамках какой организационно-правовой формы они предоставляются?

2. Как комплектуются аптечки, наборы и укладки первой помощи в соответствии с утвержденными перечнями Минздрава? Кто является ответственным за поддержание в рабочем состоянии и пополнение упаковок аптечек, наборов и упаковок первой помощи?

2. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем (по семестрам, разделам и видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) образовательного модуля составляет - 3 ЗЕ, 108 академических часов.

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебных занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий						Время, отводимое на самостоятельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Зачёты	
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ	18	12	8		4				6
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	9	6	6						3
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	6	4	2		2				2
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	3	2			2				1
Раздел 2. Строевая подготовка	9	6				6			3
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	9	6				6			3
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия	30	20				20			10
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	3	2				2			1

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	18	12				12			6
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	9	6				6			3
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений	15	10	8		2				5
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	6	4	4						2
Тема 9. Основы общевойскового боя	3	2	2						1
Тема 10. Основы инженерного обеспечения	3	2			2				1
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	3	2	2						1
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита	9	6	2			4			3
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	3	2	2						1
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	6	4				4			2
Раздел 6. Военная топография	6	4	2		2				2
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	3	2	2						1
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	3	2			2				1

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения	9	6	2			4			3
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях		6	2			4			3
Раздел 8. Военно-политическая подготовка	3	2	2						1
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	3	2	2						1
Раздел 9. Правовая подготовка	3	2	2						1
Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	3	2	2						1
Зачёт	6	4						4	2
Всего по модулю:	108	72	26		8	34			36

3. Последовательность прохождения модуля

№ П/П	РАЗДЕЛ ТЕМА ЗАНЯТИЕ	Л	ГЗ	ПЗ	ПРИМЕЧАНИЕ
1	Раздел 8. Военно-политическая подготовка	2			
2	Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	2			
	Раздел 9. Правовая подготовка	2			
	Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	2			
	Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ	8	4		

	Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	6			
	Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	2	2		
	Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы		2		
	Раздел 2. Строевая подготовка			6	
	Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия			6	
	Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений	8	2		
	Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	4			
	Тема 9. Основы общевойскового боя	2			
	Тема 10. Основы инженерного обеспечения		2		
	Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	2			
	Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита	2		4	
	Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	2			
	Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита			4	
	Раздел 6. Военная топография	2	2		
	Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	2			
	Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте		2		
	Раздел 7. Основы медицинского обеспечения	2		4	

	Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	2		4	
	Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия			20	
	Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия			2	
	Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат			12	
	Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия			6	

3.Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов - это вид учебно- познавательной деятельности, состоящей в индивидуальном, распределенном во времени выполнении **студентами** комплекса усложняющихся заданий при консультационно-координирующей помощи преподавателя, ориентированной на самоорганизацию деятельности обучающихся в условиях содержательно-смыслового структурирования их личностного времени.

Основная цель самостоятельной работы студентов состоит в овладении фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Основные виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение программного учебного материала;
- доработка конспектов лекций;
- текущая работа над учебным материалом в целях его усвоения и углубленного изучения;
- выполнение учебно-боевых заданий;
- подготовка к предстоящим занятиям;
- участие в военно-научной и научно-исследовательской работе;
- самостоятельное изучение нового учебного материала по заданию преподавателя или по личной инициативе.

Одним из важнейших условий повышения эффективности самостоятельной подготовки является формирование навыков самостоятельной работы с литературой.

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Время , отводимое на самостоятельную работу, час	Отчётность
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ		
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	3	Участие студента в тестовом контроле усвоения учебного материала
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	2	Реферат
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	1	Реферат
Раздел 2. Строевая подготовка		
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	3	Контрольные занятия
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия		
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	1	Реферат
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	6	Участие студента в тестовом контроле усвоения учебного материала
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	3	Контрольные занятия
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений		
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	2	Реферат Презентация
Тема 9. Основы общевойскового боя	1	Реферат
Тема 10. Основы инженерного обеспечения	1	Реферат Презентация

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	1	Представление подготовленных студентами докладов и научных сообщений.
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита		
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	1	Реферат Презентация
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	2	Реферат
Раздел 6. Военная топография		
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	1	Участие студента в тестовом контроле усвоения учебного материала
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	1	Участие студента в тестовом контроле усвоения учебного материала
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения		
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	3	Презентация подготовленного студентом учебного материала
Раздел 8. Военно-политическая подготовка		
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	1	Реферат
Раздел 9. Правовая подготовка		
Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	1	Реферат Презентация
Зачёт	2	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основная:

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2 7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
7. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов, В.В., Угрянский. – Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
8. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.
9. Общевоинская подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.
10. Вооружение военной техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.
11. Краткий конспект лекций по дисциплине

Дополнительная:

1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М. – Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. – 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.
3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

2. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mil.ru> – Министерство обороны Российской Федерации.
2. <http://elibrary.ru> – крупнейшая российская электронная библиотека.

Возможно использование учебно-методических материалов и интернет-ресурсов, определяемых вузом.

5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

5.1. Этапы формирования компетенций

Задача модуля – обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными

стандартами высшего образования «УК. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» категории «Безопасность жизнедеятельности».

Гражданская позиция УК-10, УК-11. «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».

Формируемые компетенции:

Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие. Ведет общевойсковой бой в составе подразделения. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения. Пользуется топографическими картами. Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Уровни оценки ожидаемых результатов:

-Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

-Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

-Эталонный – предполагает отражение приобретенных бакалавром компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

знать:

- основные положения общевоинских уставов ВС РФ;
- организацию внутреннего порядка в подразделении;
- основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;
- основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;
- общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии,

средствах его применения;

- правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;
- тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;
- назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;
- основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;
- тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;
- основные положения Военной доктрины РФ;
- правовое положение и порядок прохождения военной службы;

уметь:

- правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;
- осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;
- оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;
- выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;
- читать топографические карты различной номенклатуры;
- давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;
- применять положения нормативно-правовых актов;

владеть:

- строевыми приемами на месте и в движении;
- навыками управления строями взвода;
- навыками стрельбы из стрелкового оружия;
- навыками подготовки к ведению общевойскового боя;
- навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;
- навыками ориентирования на местности по карте и без карты;
- навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

5.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

- текущая аттестация;
- промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен).

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

устный опрос (групповой или индивидуальный);

проверку выполнения письменных домашних заданий;

проведение контрольных работ;

тестирование (письменное или компьютерное);

проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);

контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) в ходе проводимых семинаров.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Безопасность на спортивных сооружениях» осуществляется в конце 8 семестра - в форме проведения зачёта.

Целью **итоговой государственной аттестации** является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

5.3.2. Тестовые задания дисциплины

Тесты с ответами по основам военной подготовки

1. В каком году был принят приказ о введении в учебное заведение предмет НВП.

а/ в 1996г. +

б/ в 1995г.

в/ в 1997г.

г/ в 1998г.

2. Что такое тактика?

а/ правила поведения

б/ составная часть военного искусства +

в/ военное шествие

г/ вид военного искусства

3. Кто из военачальников и полководцев внесли в развитие тактики.

а/ Калашников

б/ Макаров

в/ Македонский +

г/ Драгунов

4. Что такое тактическая подготовка?

а/ обучение личного состава в подготовке и введении боя +

б/ нападение на врага

в/ отступление

г/ все ответы верны

5.Когда появилась тактика?

а/ в 1941г.

б/ в 1942г.

в/ с появлением армии +

г/ в 1965г.

6.Что такое бой?

а/ стрельба из всех видов оружия

б/ уничтожение боевой техники

в/ уничтожение живой силы противника

г/ основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон. +

7.Что такое удар?

а/ стрельба из всех видов оружия

б/ составная часть боя заключающаяся в одновременном поражении группировок войск +

в/ уничтожение живой силы противника

г/ основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон.

8.Что такое огонь?

а/ стрельба из всех видов оружия

б/ уничтожение боевой техники

в/ одно из основных средств уничтожения противника в бою на суше, на море и в воздухе +

г/ основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон.

9 .Что такое маневр?

а/ стрельба из всех видов оружия

б/ уничтожение боевой техники

в/ уничтожение живой силы противника

г/ организованное передвижение войск в ходе боя на новое направление +

10.Обязанности солдата в бою.

а/ знать боевую задачу отделения и свою задачу +

б/ знать своего противника

в/ знать как уничтожить противника

г/ нет верного ответа

11.Что такое минновзрывные и инженерные заграждения?

а/ это минное поле +

б/ это заграждения солдат

в/ это заграждения противника

г/ это тактическое поле

12.Что такое невзрывные инженерные заграждения?

а/ это минное поле

б/ это заграждения солдат

в/ это заграждения противника

г/ это заграждения использованные подручным материалом (колючая проволока, ветки, и тд.) +

13.Какие мины вы знаете?

а/ убойные

б/ слабые

в/ противопехотные, противотанковые +

г/ все ответы верны

14.Кто такой дозорный?

а/ наводчик оператор

б/ механик водитель

в/ управляющий

г/ разведчик +

15.Устав внутренней службы – это...

а/ устав определяет основные положения уклада в воинских частях +

б/ устав определяет предположения уклада в воинских частях

в/ устав определяет сущность воинской дисциплины

г/ устав определяет организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом

16.Что такое дисциплинарный устав?

а/ устав определяет основные положения уклада в воинских частях

б/ устав определяет предположения уклада в воинских частях

в/ устав определяет сущность воинской дисциплины +

г/ устав определяет организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом

17.Строевой устав – это...

а/ устав определяет строевые приемы и движения без оружия и с оружием +

б/ устав определяет предположения уклада в воинских частях

в/ устав определяет сущность воинской дисциплины

г/ устав определяет организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом

18.Кто такой часовой?

а/ это командир в/ это солдат

б/ это рядовой

в/ это солдат

г/ это вооруженный караул +

19.Сколько времени часовой стоит на посту?

а/ 5 часов в/ 3 часа

б/ 2 часа +

в/ 3 часа

г/ 6 часов

20. Из каких составных частей состоит военное искусство?

а/ оборона и наступление

б/ военная наука, теория и практика

в/ тактика, оперативное искусство, стратегия +

г/ изучение вопросов войны и мира

21. Назовите фамилию первого в мире изобретателя пистолета-пулемёта?

а/ Сергеев

б/ Петров

в/ Иванов
г/ Фёдоров+

22. Какие действия военнослужащего, услышавшего свою фамилию:

- а/ Выходит из строя
- б/ Принимает строевую стойку, отвечает «Я» +
- в/ Делает два шага вперёд
- г/ Принимает строевую стойку

23. Сколько патронов вмещает магазин АК-74?

- а/20
- б/35
- в/30 +
- г/ 40

24.Строем называется.

- а/Строй – размещение военнослужащих, подразделений для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
- б/Строй – установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах. +
- в/Строй – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
- г/Строй – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

25.Шеренгой является.

- а/Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции установленной Уставом или командиром.
- б/Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены на установленных интервалах.
- в/Шеренга — строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах. +
- г/Шеренга – построение, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции установленной Уставом или командиром.

26. Чтобы принять положение строевой стойки необходимо.

- а/Стоять свободно, ослабив правую или левую ногу но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.
- б/Стоять прямо, без напряжения.
- в/ Стоять прямо, без напряжения, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию. +
- г/Стоять прямо, без напряжения, плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка.

27. Положение “ВОЛЬНО”:

- а/Стать свободно, но не сходить с места.
- б/Стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с

места, не ослаблять внимания и не разговаривать. +
в/Ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать.
г/Ослабить в колене правую или левую ногу, не ослаблять внимания и не разговаривать.

28. Кто такой часовой?

а/Вооруженный караульный, выполняющий задачу по охране поста +
б/Караульный, охраняющий пост
в/Вооруженный дневальный по роте
г/Караульный подразделения

29. Какова длина окопа?

а/ 170см +
б/ 160см
в/ 165см
г/175см

30. Какова ширина окопа?

а/50см
б/60см +
в/70см
г/80см

31. Кровотечение это-

а/перелом кости;
б/дыхательная функция;
в/повышенное артериальное давление;
г/ истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки; +

32.Как остановить обильное венозное кровотечение?

а/наложить давящую повязку;
б/ наложить жгут; +
в/ обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
г/продезинфицировать спиртом и обработать йодом;

33.При ранении сонной артерии необходимо срочно:

а/наложить тугую повязку.
б/ наложить жгут.
в/ зажать пальцем артерию ниже раны. +
г/посыпать солью.

34.При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение

а/Паренхиматозное в/Капиллярное.
б/ Венозное. +
в/Капиллярное.
г/Артериальное.

35.Характерные признаки артериального кровотечения:

а/Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
б/Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй. +
в/Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.
г/ Кровь тёмного цвета, вытекает сильной струёй.

36.Артериальное кровотечение возникает при:

- а/ повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении; +
- б/поверхностном ранении;
- в/ неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов;
- г/Все ответы верны.

37.Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- а/наложение давящей повязки;
- б/пальцевое прижатие;
- в/максимальное сгибание конечности;
- г/наложение жгута; +

38.При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:

- а/ Обработать край раны йодом;
- б/Провести иммобилизацию конечности;
- в/Промыть рану перекисью водорода;
- г/Остановить кровотечение. +

39.Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

- а/наложить жгут на обработанную рану;
- б/выше раны на 10-15 см;
- в/ на 15-20 см ниже раны; +
- г/на 20-25 см ниже раны;

5.3.3. Вопросы к зачёту

Фонды оценочных средств для итоговой аттестации обучающихся

Вопросы:

1. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы и требования к ее несению.
2. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия и требования безопасности при обращении с ним.
3. Соблюдение требований безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
4. Строй, его элементы и виды строя.
5. Сигналы и команды для управления строем.
6. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
7. Требования, предъявляемые к безопасности при обращении со стрелковым оружием.
8. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке на стрельбище.
9. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.
10. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки автомата АК-74.
11. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки ручного пулемета РПК-74.
12. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.
13. Назначение, виды и боевые свойства ручных гранат.

14. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
15. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб из стрелкового оружия (пистолета ПМ).
15. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб из стрелкового оружия (автомата АК-74).
16. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб из стрелкового оружия (ручного пулемета РПК-74).
17. Емкость и порядок снаряжения магазинов стрелкового оружия перед стрельбой (пистолета ПМ, автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74).
18. Основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
19. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
20. Предназначение и краткая характеристика полевых фортификационных сооружений: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
21. Цель и задачи мероприятий РХБ защиты.
22. Предназначение и содержание мероприятий специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
23. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.
24. Предназначение и порядок работы с прибором радиационной защиты – индикатор-сигнализатор ДП-64.
25. Предназначение и порядок работы с прибором радиационной защиты – рентгенметром ДП-5Б.
26. Предназначение и порядок работы с приборами радиационной защиты – комплектами войсковых дозиметров ДП-22В, ДП-24.
27. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
28. Порядок определения координат объектов и целеуказаний по карте.
29. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
30. Сущность и содержание медицинского обеспечения – как вид всестороннего обеспечения войск.
31. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и травмах.
32. Порядок оказания первой помощи при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

Практические задания:

1. Проведите классификацию воинских званий в российской армии. Расскажите какие рода войск существуют в российской армии и определите какой цвет погон и цвет полосок существует в зависимости от рода войск.
2. Опишите порядок развода суточного наряда. Расскажите о составе суточного наряда роты и его предназначении.
3. Расскажите о приёмах и правилах обращения со стрелковым оружием (автоматом Калашникова) в процессе несения караульной службы. Продемонстрируйте правила заряжания и разряжения оружие перед заступлением на пост и после смены с него.
4. Назовите команды, подаваемые в строю, и продемонстрируйте порядок их подачи. Продемонстрируйте повороты на месте и в движении строевым шагом. Расскажите о командах управления подразделением в движении.
5. Расскажите по какой команде принимается строевая стойка и продемонстрируйте ее. Поясните в каких случаях строевая стойка на месте принимается и без команды?
6. Поясните какие команды подаются для выполнения поворотов в движении и продемонстрируйте их выполнение? Укажите какое движение осуществляется с темпом 110-120 шагов в минуту и размером шага – 70—80 см.
7. Объясните требования норматива № 1. «Приготовление к стрельбе из различных

положений (лежа, стоя, с колена) при действиях в пешем порядке». Пропредмонстрируйте данные положения стрельбы.

8. Укажите известные вам приемы действий стреляющего при подготовке его к стрельбе, при стрельбе и при прекращении стрельбы и пропредмонстрируйте их.

9. Проведите сравнительную характеристику приемов стрельбы из видов стрелкового оружия - пистолета ПМ, автомата АК-74 и ручного пулемета РПК-74.

10. Перечислите основные свойства автомата АК-74 (прицельная дальность; дальность прямого выстрела; темп стрельбы; скорострельность; вес оружия; ёмкость магазина), назовите возможные задержки и неисправности, возникающие при стрельбе из АК-74, и пропредмонстрируйте способы их устранения.

11. Перечислите основные свойства ручного пулемета РПК-74 (прицельная дальность; дальность прямого выстрела; темп стрельбы; скорострельность; вес оружия; ёмкость магазина), и пропредмонстрируйте порядок обращения с оружием при подготовке к стрельбе и при стрельбе.

12. Опишите боевые свойства пистолета ПМ (расстояние эффективного; убойная сила пули; боевая скорострельность; начальная скорость пули; вес со снаряженным магазином) и пропредмонстрируйте порядок обращения с оружием при подготовке к стрельбе и при стрельбе.

13. Опишите тактико-технические характеристики ручного противотанкового гранатомета РПГ-7 и пропредмонстрируйте приемы стрельбы из него.

14. Пропредмонстрируйте порядок разборки и сборки автомата АК-74, подготовка его к боевому применению и порядок снаряжения магазина.

15. Назовите условия выполнения 1-го упражнения учебных стрельб из АК-74, РПК-74 и ПМ и пропредмонстрируйте порядок осуществления упражнения подготовительной и начальной стрельбы из автомата (ручного пулемета, пистолета).

16. Перечислите приемы и правила стрельбы из пистолета ПМ, опишите порядок снаряжения магазина, заряжания ПМ и по требованию руководителя стрельб пропредмонстрируйте их.

17. Перечислите структуру и задачи Вооруженных Сил РФ, назовите предназначение их видов и родов войск.

18. Назовите способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы, применяемые в ходе него.

19. В табличной форме проведите краткую характеристику полевых фортификационных сооружений: окопа, траншеи, хода сообщения, укрытия, убежища.

20. Назовите поражающие факторы, зоны поражения ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение и фортификационные сооружения.

21. В ходе отработки практических умений при сигнале «Радиационная опасность» обучаемые при наличии укрытий, специальной техники не использовали их.

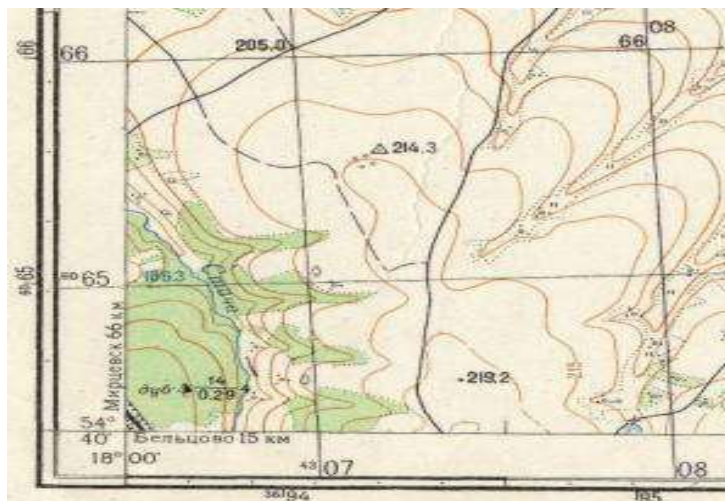
Является ли это основанием для выставления им неудовлетворительной оценки?

Объясните почему.

Опишите порядок действий по сигналу «Радиационная опасность» и пропредмонстрируйте выполнение норматива по надеванию общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

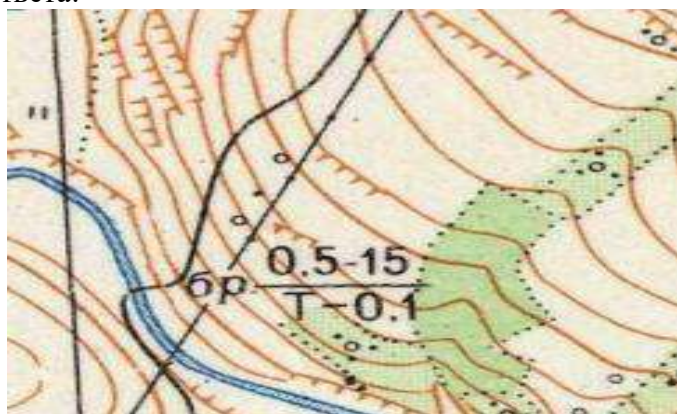
22. Опишите содержание мероприятий специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Пропредмонстрируйте порядок использования средств индивидуальной защиты (респиратор, противогаз).

23. Назовите координаты (дайте целеуказание) тригонометрического пункта 214,3 по квадратам координатной сетки карты («улитке»):



Объясните порядок определения координат.

24. Посмотрите карту, укажите верное описание указанного объекта на рисунке. Выберите один вариант ответа:



1. Бревно длиной 15 метров, диаметром – 0.5 метра, сделано из Тополя, высота над уровнем реки 0.1 м.
2. Брод длиной 15 метров, шириной – 0.5 метра, дно – тинистое, глубина 0.1 м.
3. Брод длиной 15 метров, глубиной – 0.5 метра, дно твердое, скорость течения реки 0.1 м/с.

Объясните ваш выбор.

25. Опишите способы ориентирования на местности без карты, продемонстрируйте способы измерения расстояний и определения сторон света по компасу.

26. Перечислите и продемонстрируйте на манекене, порядок действий при оказании первой медицинской помощи при кровотечении при ранении и при переломе конечностей.

27. Составьте алгоритм оказания первой помощи при открытом переломе бедренной кости, при остановке сердца и дыхания при утоплении и продемонстрируйте свои действия на манекене.

28. Петров служил по контракту в ВС РФ. При задержании преступника он был ранен и стал инвалидом.

На какие виды социального обеспечения имеет права Петров?

Из каких источников они будут финансироваться?

В рамках, какой организационно-правовой формы они предоставляются?

29. Перечислите правила поведения при воздействии поражающих факторов (радиационных, химических, биологических) и в табличной форме запишите приемы экстренной и специфической профилактики в очагах поражения.

30. Назовите и кратко опишите новые тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в современном многополярном мире.

31. Перечислите правовые основы воинской обязанности и военной службы в РФ. Дайте определение военной службы и назовите ее виды и обязанности граждан по воинскому учету.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного модуля

1. Учебная литература

Рекомендованная:

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2 7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
7. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов, В.В., Угрянский. – Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
8. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.
9. Общевоинская подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.
19. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.
20. Основы военной подготовки: учебно-методическое пособие / В. В. Мелихов., Пойманов В.П. – Смоленск: изд-во СГУС, 2023. – 488 с.

Дополнительная:

1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М. – Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. – 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.
3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

2. Интернет-ресурсы

- <http://www.mil.ru> – Министерство обороны Российской Федерации.
- <http://elibrary.ru> – крупнейшая российская электронная библиотека.

Возможно использование учебно-методических материалов и интернет-ресурсов, определяемых вузом.

VI. Методические указания обучающимся по освоению образовательного модуля

При изучении образовательного модуля обучающиеся должны быть способны применять положения нормативно-правовых актов и общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие.

Основными видами учебных занятий при изучении образовательного модуля являются практические и групповые занятия, лекции, а также самостоятельная работа.

Практические и групповые занятия составляют основу для изучения материала образовательного модуля. Практические занятия направлены на выработку навыков и умений по строевой и огневой подготовке. Обучающиеся должны овладеть строевыми приемами на месте и в движении, навыками управления строями и стрельбы из стрелкового оружия.

Обучающийся должен знать: основные положения Военной доктрины РФ и общевоинских уставов ВС РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы военнослужащими; организацию внутреннего порядка в подразделении; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. Уметь точно выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ в профессиональной деятельности; соблюдать режим секретности в подразделении; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и подготовку к боевому применению ручных гранат. При подготовке к групповым занятиям обучающиеся изучают рекомендованную литературу, материалы лекций по соответствующей теме, дополняют лекционный материал.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по образовательному модулю проводится в виде контрольных проверок в письменной и устной форме по пройденным темам.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде зачета в устной форме с отработкой практических заданий. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также вовремя консультаций преподавателей.

VII. Методические указания преподавателю по порядку подготовки и проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся по образовательному модулю

Модуль играет важную роль в подготовке обучающихся к военной службе, поскольку формирует теоретические знания, умения и навыки в организации повседневной деятельности военной службы, а также при решении задач, связанных с обеспечением и участия в боевых действиях.

При подготовке к учебным занятиям преподаватель углубленно изучает (повторяет) материалы занятий, методические разработки, подбирает требуемые примеры, разрабатывает планы проведения занятий, осуществляет подготовку необходимой учебно-материальной базы, используемых на учебных занятиях.

Достижение воспитательных целей на учебных занятиях осуществляется путем приведения одного, двух примеров, показывающих необходимость добросовестного отношения к вопросам освоения изучаемого материала.

Практические занятия по образовательному модулю направлены на формирование умений и навыков при практической отработке изученного материала методами повторения и упражнения.

При проведении групповых занятий излагаются систематизированные основы знаний по изучаемому модулю и обеспечивается раскрытие учебных вопросов с учетом современного состояния и перспектив развития ВС РФ. Устное изложение учебного материала сопровождается использованием элементов учебно-материальной базы и демонстрацией презентаций.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю и аттестации. Организация самостоятельной работы обучающихся, ее методическое обеспечение и контроль осуществляется преподавателем, проводившим занятие в этот день. В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого учебного занятия, преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источников информации.

Консультации проводятся регулярно в часы самостоятельной работы. Перед проведением промежуточной аттестации проводятся групповые консультации. В ходе групповой консультации рассматриваются наиболее сложные вопросы образовательного модуля, преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и доводит организационные моменты по проведению промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по модулю проводится по пройденным темам в виде контрольных проверок в письменной и устной форме.

Промежуточную аттестацию по модулю рекомендуется проводить в виде зачета в устной форме с отработкой практических заданий.

VIII. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по образовательному модулю

Для реализации образовательного модуля «Основы военной подготовки» университет использует следующее материально-техническое обеспечение:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной учебной мебелью (столы, стулья ученические) и техническими средствами обучения (компьютер, монитор, планшеты, проектор, экран для мультимедийного проектора, колонки, настенная или интерактивная доска, электронные учебно-наглядные пособия);

помещения (аудитории) для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной учебной мебелью (столы, стулья ученические) и техническими средствами обучения (компьютеры, мониторы, планшеты, гарнитуры (выдаются по мере необходимости)) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Все компьютеры и планшеты обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Состав лицензионного программного обеспечения включает в себя: Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security, Adobe Reader, Mozilla Firefox, Media Player Classic.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к информационным справочным системам: «КонсультантПлюс», «Гарант», Официальный интернет-портал правовой информации (через веб-интерфейс).

Проведение практических занятий, требующих привлечения военно-учебного имущества (учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат), осуществляется с использованием МТО сторонних организаций на основе сетевых договоров.

10. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначально й лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

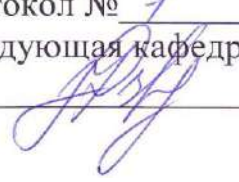
Ответственный за основную образовательную программу по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль программы): «Менеджмент организации», квалификация бакалавр.

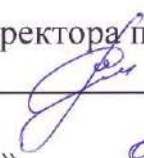
И.о. зав. кафедрой менеджмента и естественно-научных дисциплин
к.п.н, доцент



Е.В. Алпацкая

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра теории и методики гимнастики

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 4 » сентября 2023 г.
протокол № 7
Заведующая кафедрой Н.А.Дарданова


«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
 И.А.Дьячук
« 30 » 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

**ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ (ГИМНАСТИКА)**

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль программы): «Менеджмент организации»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 1, 2
Семестр – 3, 4

Рабочую программу разработал:
к.п.н, доцент Дарданова Н.А.

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Выписка из федерального государственного образовательного стандарта 3++	3
2.	Результаты обучения по дисциплине	3
3.	Место дисциплины в структуре ОПОП	3
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5.	Содержание дисциплины	4
	5.1. Количество часов по видам занятий.....	4
	5.2. Содержание дисциплины по видам занятий.....	5
	5.2.1. Содержание лекционных занятий	5
	5.2.2. Содержание практических занятий	6
6.	Самостоятельная работа студентов.....	14
7.	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	14
	7.1. Этапы формирования компетенций.....	14
	7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	14
	7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	14
	7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....	14
	7.3.2. Тестовые задания	15
8.	Перечень основной и дополнительной литературы.....	19
9.	Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	19
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
11.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20
	Приложение	23

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3+ по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» утвержден Приказом Минобрнауки от 12.08.2020 №970, с изменениями, внесенными Приказом Министерства науки и высшего образования России от 26.11.2020 г. № 1456.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 49.03.04 «Спорт», включают:

01 Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

08 Финансы и экономика (в сферах: внутреннего и внешнего финансового контроля, и аудита; финансового консультирования; управления рисками; организации закупок; исследования и анализа рынков продуктов, услуг и технологий; продвижения и организации продаж продуктов, услуг и технологий; управления проектами; контроллинга и информационно-аналитической поддержки управленческих решений; консалтинга);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: стратегического и тактического планирования и организации производства; логистики; организации сетей поставок).

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»:

- информационно-аналитическая;
- организационно-управленческая;
- предпринимательский;
- финансовый;
- педагогический.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 08.008. «Специалист по финансовому консультированию» (СФК)
- 08.018. «Специалист по управлению рисками» (СУР)
- 08.023. «Аудитор» (А)
- 40.033. «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» (ССТПП)

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Элективная дисциплина по ФКиС: гимнастика» реализуется в рамках дисциплины по выбору «Вариативной части» учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 38.03.02 «Менеджмент».

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Элективная дисциплина по ФКиС: гимнастика» состоит из трех разделов:

- Гимнастика и ее место в системе физического воспитания;
- Средства гимнастики для сохранения и укрепления здоровья;
- Формы занятий гимнастикой с разными возрастными и целевыми группами.

Практическая реализация дисциплины предусматривает насыщение знаний студентов современными теоретическими положениями и концепциями, строящимися с учетом анализа передового практического опыта и материалов фундаментальных наук. Учебная работа проводится в форме семинарских и практических занятий, учебной практики.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК 7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных

компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами гимнастики; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности с использованием средств гимнастики; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по гимнастике оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке с использованием средств гимнастики; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении гимнастическими упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. Иметь опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении гимнастики, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств гимнастики для оптимизации двигательного режима; - владения техникой гимнастических упражнений на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности; - проведения с занимающимися комплексов физических упражнений, применения средств гимнастики и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья, с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций..		УК -7

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Элективная дисциплина по ФКиС: гимнастика» относится к дисциплине по выбору (Б1.В.ДВ.). В соответствии с учебным планом данная дисциплина изучается на 1 курсе (2 сем.) и 2 курсе (3 сем.) по очной форме обучения.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: спортивные сооружения, биология, биомеханика.

Задача учебной дисциплины «Элективная дисциплина по ФКиС: гимнастика» – сформировать у студентов осознанную и значимую мотивацию к систематически самостоятельным занятиям различными видами двигательной активности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			2	3
Контактная работа преподавателей с обучающимися		100		
Лекции				-
Методические занятия		8	2	6
Семинары		10	6	4
Практические занятия		78	24	54
Промежуточная форма контроля		нет	-	-
Итоговая аттестация				
Самостоятельная работа		нет		
Общая трудоемкость	Часы	100	36	64
	ЗЕ	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семи- нары	Практ. занятия	Метод. занят	Самост. работа
2 семестр						
Раздел 1. Теоретико-методические основы гимнастики						
Правила безопасности и профилактика травматизма на занятиях гимнастикой	2		2			
Характеристика гимнастической терминологии	6		6			
Правила записи гимнастических упражнений	4				4	
Общеразвивающие упражнения как основное средство гимнастики	2		2			
Комплекс ОРУ с музыкальным сопровождением	10			10		
Строевые упражнения на занятиях физической	8			8		

культурой						
Определение уровня физической подготовленности	4			4		
Итого:	36		10	22	4	
3 семестр						
Методика обучения и проведения ОРУ, строевых упражнений	16			16		
Техника выполнения акробатических упражнений и опорного прыжка	20			20		
Определение уровня технической подготовленности	4			4		
Раздел 2. Формы и методика занятий гимнастикой						
Урок гимнастики в средней школе	4		2		2	
Методика занятий гимнастикой в школе	4				4	
Особенности занятий гимнастикой с разными возрастными и целевыми группами	16		2	14		
Итого:		-	4	54	6	
Всего	100		14	76	10	

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий

5.2.2. Содержание практических занятий

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Микролекция: Правила безопасности и профилактика травматизма на занятиях гимнастикой

План:

1. Характеристика травматизма при занятиях гимнастикой.
2. Распределение травм по видам гимнастического многоборья, их локализация и виды. Тяжесть травм.
3. Механизмы спортивных повреждений у гимнастов.
4. Причины спортивных повреждений у гимнастов.
5. Профилактика спортивного травматизма при занятиях гимнастикой.

Краткое содержание:

Причины травматизма при занятиях гимнастикой, способы его предупреждения. Характеристика травм на занятиях по гимнастике и их профилактика. Страховка, помощь и самостраховка как меры предупреждения травматизма. Обучение приемам страховки и помощи. Значение самоконтроля и врачебного контроля для предупреждения травм на занятиях гимнастикой.

Литература:

1. Дружков, А.Л. Базовые виды двигательной подготовки (гимнастика) [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / А.Л. Дружков, С.Е. Константинова, Л.А.

Быков, А.Л. Дружков и др. — М.: РГУФКСМиТ, 2013 .— 11 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/236380>.

2. Медведева, Е.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика) [Электрон.ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Медведева, А.А. Манойлов. — Великие Луки: ВГАФКС, 2013. — С. 60-106. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279194>.

3. Гимнастика [Электрон.ресурс]: учебное пособие / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. — Москва: КноРус, 2017. — 312 с. — Режим доступа: <http://www.book.ru/book/927554>.

Изучение темы направлено на приобретение знаний и умений оказания помощи, страховки и самостраховки при выполнении гимнастических упражнений на снарядах, о правилах обеспечения безопасности и профилактики травматизма, о факторах и причинах травматизма в процессе занятий гимнастикой и формирование *универсальных компетенций (УК-7)*.

Семинарское занятия №2-3 (4 часа)

Микролекция: Характеристика гимнастической терминологии

План:

1. Значение терминологии в гимнастике.
2. Требования, предъявляемые к терминологии.
3. Правила гимнастической терминологии.
4. Формы записи гимнастических упражнений.
5. Правила записи гимнастических упражнений.
6. Значение тире, союза «и», предлога «с» при записи упражнений.
7. Ось снаряда, плечевая ось гимнаста, продольное и поперечное положение, части снарядов и их разновидности.
8. Хваты и их разновидности.

Краткое содержание:

Гимнастическая терминология, ее значение. Правила образования терминов для движения и статических положений. Характеристика основных и дополнительных терминов и правила их применения. Особенности терминологии отдельных групп гимнастических упражнений. Правила и формы записи гимнастических упражнений. Характеристика ОРУ и вольных упражнений. Правила определения направления движения.

Литература:

1. Дружков, А.Л. Базовые виды двигательной подготовки (гимнастика) [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / А.Л.Дружков, С.Е.Константинова, Л.А. Быков, А.Л. Дружков и др. — М.: РГУФКСМиТ, 2013 .— 11 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/236380>.

2. Медведева, Е.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика) [Электрон.ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Медведева, А.А. Манойлов. — Великие Луки: ВГАФКС, 2013. — С. 60-106. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279194>

3. Гимнастика [Электрон.ресурс]: учебное пособие / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. — Москва: КноРус, 2017. — 312 с. — Режим доступа: <http://www.book.ru/book/927554>.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об использовании гимнастической терминологии при проведении занятия по гимнастике и другим видам спорта и формирование *универсальных компетенций (УК-7)*.

Семинарское занятия №4 (2 часа)

Характеристика гимнастической терминологии

Вопросы семинара:

1. Способы образования терминов.
2. Правила применения терминов.

3. Правила условных сокращений.
4. Термины общеразвивающих и вольных упражнений.
5. Термины упражнений на снарядах.
6. Термины акробатических упражнений.

Домашнее задание: практиковаться в записи общеразвивающих упражнений разными способами: без предметов; с предметами; в парах; на гимнастической скамейке и другие.

Литература:

1. Дружков, А.Л. Базовые виды двигательной подготовки (гимнастика) [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / А.Л. Дружков, С.Е. Константинова, Л.А. Быков, А.Л. Дружков и др. — М.: РГУФКСМиТ, 2013. — 11 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/236380>.
2. Медведева, Е.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика) [Электрон.ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Медведева, А.А. Манойлов. — Великие Луки: ВГАФКС, 2013. — С. 60-106. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279194>
3. Гимнастика [Электрон.ресурс]: учебное пособие / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. — Москва: КноРус, 2017. — 312 с. — Режим доступа: <http://www.book.ru//book/927554>.

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков использования гимнастической терминологии при проведении занятия с использованием средств гимнастики и формирование *универсальных компетенций (УК-7)*.

Методическое занятие №5-6 (4 часа)

Правила записи гимнастических упражнений

Термины круговых движений, приседов, выпадов, упоров, седов и т.д. Практика записи отдельных упражнений. Основные термины упражнений на гимнастических снарядах, правила их записи (1 час).

Контрольная работа: «Гимнастическая терминология» (1 час).

Основные требования выполнения контрольной работы:

- определить студентам вариант выполнения контрольной работы;
- на выполнение заданий отводится 25 минут (по 5 минут на каждое задание);
- при исправлении, правильным считается последний записанный студентом вариант;
- самостоятельное выполнение заданий.

Домашнее задание: практиковаться в записи общеразвивающих упражнений разными способами: без предметов; с предметами; в парах; на гимнастической скамейке и другие.

Литература:

1. Дружков, А.Л. Базовые виды двигательной подготовки (гимнастика) [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / А.Л. Дружков, С.Е. Константинова, Л.А. Быков, А.Л. Дружков и др. — М.: РГУФКСМиТ, 2013. — 11 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/236380>.
2. Медведева, Е.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика) [Электрон.ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Медведева, А.А. Манойлов. — Великие Луки: ВГАФКС, 2013. — С. 60-106. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279194>

Изучение темы направлено на приобретение навыков записи гимнастических упражнений при оформлении учебно-методической документации по гимнастике и других занятий с использованием средств гимнастики и формирование *универсальных компетенций (УК-7)*.

Семинарское занятие №7 (2 часа)

Микролекция: Общеразвивающие упражнения как основное средство гимнастики

План:

1. Определение и характеристика общеразвивающих упражнений (ОРУ).
2. Признаки классификации ОРУ.
3. Воспитание физических качеств с помощью ОРУ.
4. Условия и упражнения для формирования правильной осанки.
5. Схема построения комплекса ОРУ.
6. Способы обучения гимнастическим упражнениям.

Краткое содержание:

Назначения ОРУ и их классификация. Характеристика ОРУ б/предмета и с предметами, ОРУ на снарядах, парные и групповые ОРУ, для развития двигательных качеств. Воздействия ОРУ на организм занимающихся. Значение ОРУ для подготовки к предстоящей деятельности.

Данная тема имеет продолжение на практических занятиях (5-10).

Литература:

1. Абушинов, С.Н. Комплексы общеразвивающих упражнений [Электронный ресурс] / С.В. Зудбинов, А.П. Кальдинов, С.Н. Абушинов. — Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2014. — 18 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/299381>

2. Анцыперов, В. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика. Ч. I. Общие вопросы теории и методики [Электронный ресурс]: учебник-схемокурс / Е. А. Широбакина, В. В. Анцыперов. — Волгоград: ВГАФК, 2013. — 105 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233190>

3. Медведева, Е.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика) [Электрон.ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Медведева, А.А. Манойлов. — Великие Луки: ВГАФКС, 2013. — С. 60-106. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279194>

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений и навыков проведения общеразвивающих упражнений с занимающимися различных возрастов и подготовленности и формирование *универсальных компетенций (УК-7)*.

Практические занятия №8-12 (10 часов)

Комплекс ОРУ с музыкальным сопровождением

Обучение на 7-11 практических занятиях по 3 упражнения из комплекса ОРУ с музыкальным сопровождением (приложение 1). На занятиях 12-14 закрепление и совершенствование комплекса ОРУ с музыкальным сопровождением в целом. Сдача комплекса ОРУ на оценку.

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков проведения общеразвивающих упражнений с занимающимися различных возрастов и подготовленности и формирование *универсальных компетенций (УК-7)*.

Практические занятия №13-16 (8 часов)

Строевые упражнения на занятиях физической культурой

Понятия: «строй», «шеренга», «фланг», «ширина строя», «фронт», «тыльная сторона строя», «интервал», «двухшереножный строй», «глубина строя», «сомкнутый строй», «разомкнутый строй», «колонна», «дистанция», «направляющий», «замыкающий».

Обучение подаче и выполнению команд при построении, перестроении и передвижениях:

1. рапорт дежурного; построение в одну шеренгу;
2. повороты направо, налево, в движении; перемена направления фронта захождением плечом;

3. «в зал шагом марш», «направляющий на месте», «группа – стой»; подсчет по четыре; «дистанция два (3 и т.д.) шага;
4. расчет, по порядку, на первый и второй; по три (четыре и т.д.) в одной шеренге и в колонне; в движении, на 9, 6, 3 на месте (6,4,2 на месте и т.д.);
5. передвижения: шаг на месте, обычный (походный) шаг, остановка группы; переход с шага на бег на месте и наоборот, движение в обход; изменение длины и частоты шага, движения к углам и точкам зала, по диагонали, через центр, по кругу, противоходом; разновидности передвижения (8 вариантов), ходьба – приставными шагами, скрестными и переменными шагами, с движениями руками, с подскоками; бег (10 вариантов), с поворотами кругом, на 360, с движениями руками и туловищем;
6. построения в колонну по одному (выбор места перед строем); построения и перестроения, из одной шеренги в две и обратно; перестроения из колонны по одному в колонну по два (на месте и в движении) и уступом по расчету 9-6-3 – на месте, 6-4-2 – на месте; перестроения поворотом в движении; размыкания и смыкания по распоряжению, в движении; размыкания и смыкания приставными шагами, по строевому уставу, по распоряжению, по направляющим в колоннах.

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков применения строевых упражнений на занятиях физической культуры с занимающимися различных возрастов и подготовленности и формирование *универсальных компетенций (УК-7)*.

Практические занятия №17-18 (4 часа)

Определение уровня физической подготовленности

Выполнение студентами шести контрольно-педагогических испытаний для определения их уровня физической подготовленности. Перечень контрольных упражнений и их оценка представлены в приложении 3.

Занятия направлены на определение уровня физической подготовленности и приобретение навыка оценки и контроля их выполнения и формирование *универсальных компетенций (УК-7)*.

Практические занятия №19-26 (16 часов)

Методика обучения и проведения ОРУ, строевых упражнений

Обучение разнообразным организационным формам и приемам проведения ОРУ. Группы приемов проведения ОРУ, строевых упражнений: направленные на целесообразное размещение группы для выполнения упражнений (владение вариантами построений, перемещений, перестроений и размыканий, определение интервала и дистанции, выбора места для показа и объяснений); обучающие правилам упражнений, создание представлений о нем (владение методическими приемами обучения ОРУ – объяснений, показ, совмещенное объяснение и показ); служащие непосредственному проведению упражнения (подача команд для начала и окончания упражнения, подсчет); исправления ошибок; активизация внимания при выполнении упражнений (владение приемами – выполнение упражнений при различном размещении занимающихся; выполнение одного упражнения обычное, другое – закрыв глаза; включение на последние счеты перестроений и др.). Способы регулирования нагрузки при выполнении ОРУ. Проведение строевых упражнений, демонстрируя необходимые для этого умения (7 различных вариантов, предоставляются преподавателем. Самостоятельное составление комплекса ОРУ без предметов, с предметами, в движении, в парах, и проведение данного комплекса с группой (приложение 2).

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков владения методикой обучения и проведения общеразвивающих и строевых упражнений с занимающимися различных возрастов и подготовленности и формирование *универсальных компетенций (УК-7)*.

Практические занятия №27-36 (20 часов)

Техника выполнения акробатических упражнений и опорного прыжка

Обучение техники выполнения опорного прыжка, кувырков вперед (длинный кувырок и вперед прыжком) и назад, стойка на лопатках, голове и руках, переворот боком (колесо). Описание техники выполнения акробатических упражнений и опорного прыжка, методические приемы создания представления, выбора метода обучения технике выполнения упражнений, комплекс подводящих упражнений, возникающие ошибки и приемы их устранения.

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков выполнения акробатических упражнений и опорного прыжка и формирование *универсальных компетенций (УК-7)*.

Практические занятия №37-38 (4 часа)

Определение уровня технической подготовленности

Выполнение студентами зачетных упражнений для определения их уровня технической подготовленности по видам многоборья. Зачетные упражнения представлены в таблице.

Упражнения для юношей	
Опорные прыжки (конь высота 125 см.)	Зачетное упражнение: прыжок ноги врозь, согнув ноги (по выбору)
Акробатика	Зачетное упражнение: и.п. о.с. «старт пловца», полет-кувырок; кувырок вперед – упор присев силой стойка на голове и руках - держать (2сек). Упор присев-кувырок назад-перекат в стойку на лопатках - держать; перекатом вперед в упор присев, прыжок прогнувшись с обозначением точного приземления – о.с. Упражнение III разряда категории Б.
Упражнения для девушек	
Опорный прыжок (конь в ширину, высота 120 см.)	Зачетный прыжок: прыжок ноги врозь или согнув ноги (по выбору).
Акробатика	Зачетное упражнение: И.П. – О.С. «Старт пловца» - два кувырка вперед – упор присев. Кувырок назад – перекат в стойку на лопатках (2 сек) – перекатом вперед упор присев, прыжок прогнувшись с обозначением приземления – о.с.

Занятия направлены на определение уровня технической подготовленности и приобретение навыка оценки и контроля их выполнения и формирование *универсальных компетенций (УК-7)*.

Семинарское занятие №39 (2 часа)

Микролекция: Урок гимнастики в средней школе

План:

1. Формы проведения занятий гимнастикой.
2. Структура урока гимнастикой.
3. Задачи и средства частей урока гимнастики.
4. Приемы регулирования физиологической нагрузки на уроках гимнастики.

Краткое содержание:

Характеристика урока как основной формы занятий. Структура урока. Назначение и средства подготовительной части урока гимнастики. Общие требования к преподаванию и способы проведения подготовительной части урока гимнастики. Чередование видов упражнений. Общие требования к проведению и способы проведения основной части

урока. Назначение и средства заключительной части урока. Общие требования и способы проведения заключительной части урока. Музыка в уроке гимнастики.

Литература:

1. Земсков, Е.А. Гимнастика: типология уроков физической культуры в школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Земсков .— М. : Физическая культура, 2008 .— 192 с. — ISBN 978-5-9746-0094-4 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286715>

2. Медведева, Е.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика) [Электрон.ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Медведева, А.А. Манойлов. — Великие Луки: ВГАФКС, 2013. — 161 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279194>

3. Тихонов, В. Н. Учебная программа по методике преподавания гимнастики на уроке физкультуры в школе [Электронный ресурс] : учеб. программа / В. Н. Тихонов .— Малаховка : МГАФК, 2010 .— 20 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291742>

Изучение темы направлено на приобретение знаний и умений организации и проведения урока (фрагмента урока) физической культуры с использованием средств гимнастики и формирование *универсальных компетенций (УК-7)*.

Методическое занятие №40 (2 часа)

Урок гимнастики в средней школе

Разбор раздела «Гимнастика» программы по физической культуре для учащихся средних школ. Общие требования к преподаванию и способы проведения подготовительной части урока гимнастики. Чередование видов упражнений. Общие требования к проведению и способы проведения основной части урока. Назначение и средства заключительной части урока. Общие требования и способы проведения заключительной части урока. Музыка в уроке гимнастики.

Литература:

1. Земсков, Е.А. Гимнастика: типология уроков физической культуры в школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Земсков .— М. : Физическая культура, 2008 .— 192 с. — ISBN 978-5-9746-0094-4 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286715>

2. Медведева, Е.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика) [Электрон.ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Медведева, А.А. Манойлов. — Великие Луки: ВГАФКС, 2013. — 161 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279194>

3. Тихонов, В. Н. Учебная программа по методике преподавания гимнастики на уроке физкультуры в школе [Электронный ресурс] : учеб. программа / В. Н. Тихонов .— Малаховка : МГАФК, 2010 .— 20 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291742>

Изучение темы направлено на приобретение знаний и умений организации и проведения урока (фрагмента урока) физической культуры с использованием средств гимнастики и формирование *универсальных компетенций (УК-7)*.

Методические занятия №41-42 (4 часа)

Методика занятий гимнастикой в школе

Цели и задачи, решаемые на занятиях гимнастикой в школе. Содержание занятий гимнастикой в средней школе. Формирование и совершенствование двигательной функции у школьников. Методика обучения школьников гимнастическим упражнениям. Особенности занятий гимнастикой с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп. Осанка и ее нарушения. Формирование правильной осанки. Особенности детей и подростков, отнесенных к группе риска.

Литература:

1. Земсков, Е.А. Гимнастика: типология уроков физической культуры в школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Земсков .— М. : Физическая культура, 2008 .— 192 с. — ISBN 978-5-9746-0094-4 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286715>

2. Медведева, Е.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика) [Электрон.ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Медведева, А.А.

Манойлов. – Великие Луки: ВГАФКС, 2013. – 161 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279194>

3. Тихонов, В. Н. Учебная программа по методике преподавания гимнастики на уроке физкультуры в школе [Электронный ресурс] : учеб. программа / В. Н. Тихонов. — Малаховка : МГАФК, 2010. — 20 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291742>

Изучение темы направлено на приобретение знаний методических особенностей проведения урока (фрагмента урока) физической культуры с использованием средств гимнастики и формирование *универсальных компетенций (УК-7)*.

Семинарское занятие №43 (2 часа)

Микролекция: Особенности занятий гимнастикой с разными возрастными и целевыми группами

План:

1. Особенности занятий гимнастикой с дошкольниками.
2. Особенности занятий гимнастикой в школе, учреждениях общего и профессионального образования.
3. Особенности занятий гимнастикой с населением разного возраста с оздоровительной и рекреационной целью.

Краткое содержание:

Виды занятий гимнастикой, средства и методика занятий с дошкольниками. Особенности применения разнообразных форм проведения занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста. Особенности занятий гимнастикой с учащимися средних общеобразовательных учебных заведений, основные задачи и средства. Особенности занятий гимнастикой с подготовительной и специальной медицинской группами. Внеклассные и внешкольные занятия по гимнастике. Особенности занятий гимнастикой с учащимися средних специальных учебных заведений (ссузов). Специфические особенности преподавания гимнастики на занятиях физической культурой в высшей школе. Виды занятий гимнастикой, характеристика средств и методика занятий для оздоровительной и рекреационной деятельности взрослого населения.

Литература:

1. Гимнастика [Электрон.ресурс]: учебное пособие / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – Москва: КноРус, 2017. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/927554>.

2. Анцыперов, В. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика. Ч. I. Общие вопросы теории и методики [Электронный ресурс]: учебник-схемокурс / Е. А. Широбакина, В. В. Анцыперов.— Волгоград: ВГАФК, 2013.— 105 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233190>

3. Медведева, Е.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика) [Электрон.ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Медведева, А.А. Манойлов. – Великие Луки: ВГАФКС, 2013. – 161 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279194>

Практические занятия №44-50 (14 часов)

Учебная практика: проведение фрагмента занятия разной направленности с учетом возрастных особенностей и различных целевых установок.

Изучение темы направлено на приобретение знаний организации и проведения разнообразных форм занятий с применением средств гимнастики с разными возрастными и целевыми группами и формирование *универсальных компетенций (УК-7)*.

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа по дисциплине не предусмотрена

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень): - гимнастическую терминологию; - средства гимнастики; - методические основы организации и проведения различных видов занятий с использованием средств гимнастикой. Умеет (стандартный уровень): - организовать и провести различных видов занятий с использованием средств гимнастикой Имеет опыт (эталонный уровень): - проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия с целью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности .

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль:

- устный опрос студентов (групповой или индивидуальный);
- защита рефератов и проверка выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестовый контроль знаний студентов;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточный контроль:

- выполнение нормативов по ОФП и СФП;
- выполнение комплекса ОРУ под музыкальное сопровождение;
- проведение фрагмента занятия;

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Примерные тесты для самоконтроля знаний студентов по дисциплине

Инструкция по выполнению работы

Тесты включают 30 вопросов. Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

К каждому вопросу предложено 4 варианта ответов. Выберите 1 ответ, который является, по вашему мнению, правильным. В бланке ответов поставьте условный знак в клетке напротив букв, соответствующей правильному ответу.

1. Как определяются условные точки зала?

- а) По расположению окон;
- б) По длине зала;
- в) Стоя спиной ко входу в зал;
- г) По расположению центра зала.

2. Какие команды подаются для перестроения из одной шеренги в три?

- а) По три рассчитайсь! В три шеренги – стройся!
- б) На первый, второй, третий рассчитайсь! В три колонны – стройся!
- в) По три рассчитайсь! В три шеренги – становись!
- г) На первый, второй, третий рассчитайсь! В шеренгу по три – стройся!

3. Вам нужно перевести занимающихся с бега на шаг, какую команду необходимо подать?

- a) Шагом – марш!
- b) Перейти на шаг!
- c) Ша-гом!
- d) Без задания марш!

4. Как называется это положение?

- a) Упор сидя сзади ноги врозь
- b) Упор сидя сзади ноги в стороны
- c) Упор сзади ноги врозь
- d) Сед ноги врозь



5. Из каких частей состоит любая команда?

- a) Подготовительной и заключительной
- b) Предварительной и основной
- c) Предварительной, паузы и исполнительной
- d) Подготовительной, паузы и исполнительной

Система оценки: более 90% (27-30 правильных ответов) – отлично; 89% – 70% (21 – 26 правильных ответов) – хорошо; 69% – 50% (20 – 15 правильных ответов) – удовлетворительно; менее 50% (14 и менее правильных ответов) – неудовлетворительно.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

8.1. Основная литература

1. Гимнастика [Электрон.ресурс]: учебное пособие / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – Москва: КноРус, 2017. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/927554>.
2. Медведева, Е.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика) [Электрон.ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Медведева, А.А. Манойлов. – Великие Луки: ВГАФКС, 2013. – 161 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279194>
3. Анцыперов, В. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика. Ч. I. Общие вопросы теории и методики [Электронный ресурс]: учебник-схемокурс / Е. А. Широбакина, В. В. Анцыперов.— Волгоград: ВГАФК, 2013.— 105 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233190>

8.2. Дополнительная литература

1. Дружков А.Л. и др.. Базовые виды двигательной подготовки (гимнастика) [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / Дружков А.Л., Константинова С.Е., Быков Л.А., Дружков А.Л. и др. — М. : РГУФКСМиТ, 2013 .— 11 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/236380>
2. Абушинов, С.Н. Комплексы общеразвивающих упражнений [Электронный ресурс] / С.В. Зудбинов, А.П. Кальдинов, С.Н. Абушинов .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2014 .— 18 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/299381>
3. Земсков, Е.А. Гимнастика: типология уроков физической культуры в школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Земсков .— М. : Физическая культура, 2008 .— 192 с. — ISBN 978-5-9746-0094-4 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286715>
4. Тихонов, В. Н. Учебная программа по методике преподавания гимнастики на уроке физкультуры в школе [Электронный ресурс] : учеб. программа / В. Н. Тихонов .— Малаховка : МГАФК, 2010 .— 20 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291742>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные образовательные ресурсы

1. <https://kopilkaurokov.ru> – сайт для учителей

2. <https://infourok.ru> – ведущий образовательный портал России
Электронные библиотеки

1. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
<https://lib.rucont.ru>

2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>
Интернет-ресурсы

1. <http://www.sgafkst.ru/>,
2. <http://www.youtube.com/channel/UCJ4QUY4xdS3ouSMabfHopVg>
3. <https://www.google.ru>
4. <http://www.yandex.ru>
5. <https://vk.com/gimnastika.sgafkst>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам, изучающим курс гимнастики необходимо уделить особое внимание т.к. целый ряд разделов учебно-методического комплекса необходим профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту. Особое внимание уделить изучению терминологии гимнастики, строевым и ОРУ. Врачебный контроль и меры профилактики травм на занятиях гимнастикой имеют большое значение в сохранении здоровья и достижения спортивных и физкультурных результатов.

Необходимо много внимания уделить внеаудиторной самостоятельной подготовке.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 68(методический кабинет) - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 26; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная 120*100см.	-//-
2.	Аудитория № 69 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная трёхэлементная 300*100см.	-//-
3.	Зал №3	Укомплектован специализированным оборудованием: • Скамейки гимнастические	-//-

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		• Стенка гимнастическая • Бревно низкое и высокое • Перекладина (высокая, низкая) • Брусья (высокие и низкие) • Конь (прыжковый) и для махов • Мостики гимнастические • Маты гимнастические • Скакалки • Палки гимнастические • Мячи набивные • Гантели разные • Брусья разной высоты • Кольца низкие и высокие • Канаты для лазания • Подвесные и ручные лонжи • Фортепиано	
4.	Зал №4	Укомплектован специализированным оборудованием: • Скамейки гимнастические • Гимнастический ковер • Булавы • Скакалки • Палки гимнастические • Зеркала • Фортепиано	-//-
5.	Зал №2	Укомплектован специализированным оборудованием: • Батут • Поролоновая яма • Скамейки гимнастические • Гимнастические кольца • Перекладина • Брусья	-//-

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic,	16.08.2016	Прикладное ПО,

	номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level		пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

ПРИЛОЖЕНИЕ

В. ЗАЧЕТНЫЙ КОМПЛЕКС ОРУ

(для юношей и девушек – 2 семестр)

Комплекс ОРУ выполняется под музыкальное сопровождение

1-е упражнение

И.п. - о.с.

1-2 - поднимаясь на носки, дугами
наружу руки вверх, потянуться
(смотреть на руки)

3-4 - опускаясь на всю стопу, дугами
наружу руки вниз

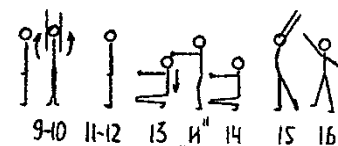
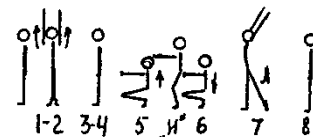
5-6 - два пружинящих приседа, руки
вперед, пальцы в кулак

7 - встать на правую, левую назад на
носок, руки вверх-наружу

8 - и.п.

9-15 - повторить первые восемь счетов,
но на 7-й счет второй восьмерки
встать на левую, правую назад на
носок, руки вверх-наружу

16 - стойка ноги врозь, руки в стороны
ладонями кверху.

**2-е упражнение**

1-2 - два пружинящих наклона, касаясь
ладонями пола

3-4 - выпрямиться, прогибаясь в грудной
части, два рывка руками назад

5-8 - повторить счета 1-4

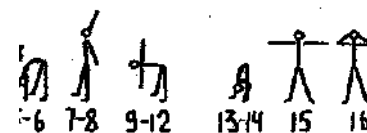
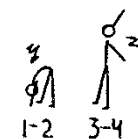
9-12 - медленный наклон (вперед) про-
гнувшись, руки в стороны

13 - наклон с захватом за голень, голову опустить

14 - притянуть руками туловище к
ногам

15 - выпрямиться, руки в стороны ладонями
кверху

16 - руки за голову.

**3-е упражнение**

1-2 - два пружинящих наклона влево,
сгибая правую, руки вверх
(смотреть на руки)

3 - стойка ноги врозь, руки вверх

4 - руки за голову

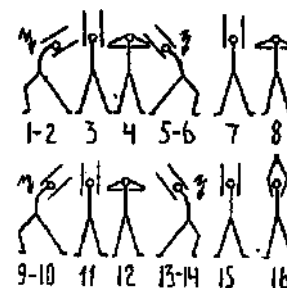
5-6 - то же вправо

7 - счет 3

8 - стойка ноги врозь, руки за голову

9-15 - повторить упражнение еще раз

16 - кисти соединить в замок.

**4-е упражнение**

1-3 - круговое движение туловищем
вперед-влево-назад, руки
вверх, пальцы в замок

4 - выпрямиться

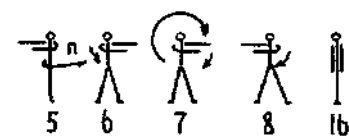
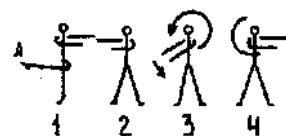
5-8 - то же вправо



- 9-15 - повторить упражнение еще раз
 16 -выпрямляясь, руки вправо,
 с поворотом головы направо.

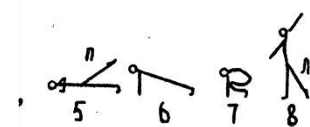
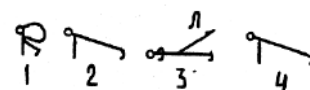
5-е упражнение

- 1 - поднимаясь на носок правой,
 мах левой вправо, дугами
 книзу руки влево
 2 - и.п.
 3-4- круг руками книзу и дугами
 книзу руки влево (движение
 руками сопровождать взглядом)
 5-8 - то же с правой
 9-15 - повторить упражнение еще раз
 16 - приставить правую, руки вниз



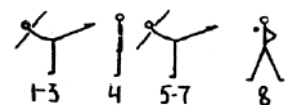
6-е упражнение

- 1 - упор присев
 2 - упор лежа (прогнуться голову
 поднять)
 3 - согнуть руки, левую назад
 4 - упор лежа
 5-6 - то же с правой
 7 - упор присев
 8 - и.п.
 9-15 - повторить упражнение еще раз
 16 - встать, левую назад на носок,
 руки в стороны.



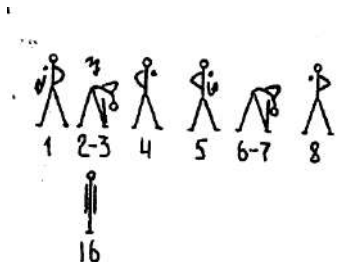
7-е упражнение

- 1-7 - равновесие на правой
 8 - о.с.
 9-14 -то же на левой
 15 - выпрямляясь правую назад на носок
 (руки в стороны)
 16 - мах правой в сторону в стойку ноги
 врозь, правую руку вперед
 (пальцы в кулак), левую руку на пояс.



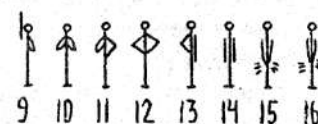
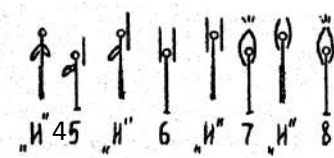
8-е упражнение

- 1 - круг правой книзу с поворотом
 туловища направо
 2-3 - два пружинящих наклона касаясь
 левого носка
 4 - выпрямиться и поменять положение
 рук
 5-8 - то же к правой
 9-15 - повторить упражнение еще раз
 16 - приставляя правую, руки вниз.



9-е упражнение

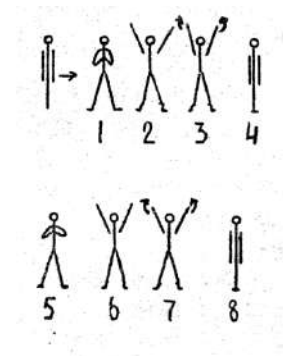
- 1 - подскок, левую руку на пояс
 2 - подскок, правую руку на пояс
 3 - подскок, левую руку к плечу
 4 - подскок, правую руку к плечу
 5 - подскок, левую руку вверх
 6 - подскок, правую руку вверх



- 7-8 - два подскока с двумя хлопками над головой
 9-14 - подскоки с движениями руками в обратной последовательности
 15-16 - два подскока с двумя хлопками о бедра
 1-16 - ходьба на месте

10-е упражнение

- 1 - шаг левой в сторону, руки к плечам (локти внизу, плечи отвести назад)
 2 - поднимаясь на носки, руки вверх-наружу, потянуться
 3 - повернуть ладони наружу, голову поднять
 4 - приставляя левую, дугами наружу руки вниз,
 5-8 - то же правой
 9-16 - повторить упражнение еще раз



**Г. Комплекс ОРУ для учебной практики студентов
(третий семестр)***

Оценка по пятибалльной системе

Упражнение №1

И.П.-О.С.

1-2 – дугами наружу руки вверх

3-4- дугами наружу руки вниз

5-6 – дугами внутрь руки вверх

7-8- дугами наружу руки вниз

Упражнение №2

И.П.-О.С.

1 – присед, руки вперед

2 - и.п.

3-наклон, руками коснуться пола

4 – и.п.

Упражнение № 3

И.П. – руки на пояс

1 – левую руку вперед

2 – правую руку вперед

3 – левую руку в сторону

4 – правую руку в сторону

5 -6 – наклон назад,руки за голову

7 – выпрямиться,руки в стороны

8 – и.п.

Упражнение № 4

И.П. – О.С.

1 – руки в стороны

2 – круг руками книзу

3 – круг руками кверху

4 – и.п.

Упражнение №5

И.П. – стойка ноги врозь,руки к плечам

1 – наклон влево,руки вверх

2 – и.п.

3 – наклон вправо,руки вверх (или тоже вправо)

4 – и.п.

Упражнение №6

И.П. – руки вперед ладонями книзу

1 – мах левой,руки назад

2 – и.п.

3 – мах правой, руки назад (или тоже правой)

4 – и.п.

Упражнение №7

И.П. – узкая стойка ноги врозь, руки на пояс

1 – поворот туловища налево, руки в стороны

2 – и.п.

3 – поворот туловища направо, руки в стороны (или тоже направо)

4 – и.п.

Упражнение №8

И.П. – сед ноги врозь

1 – наклон к левой

2 – и.п.

3 – наклон к правой

4 – и.п.

5 – 7- пружинящие наклоны перед собой

8 – и.п.

Упражнение №9

И.П. – О.С.

1 – подскок в стойку ноги врозь, руки в стороны

2 – подскок в и.п.

3 – подскок в стойку ноги врозь, руки вперед

4 – подскок и.п.

5 – ходьба на месте и остановка группы

*/ упражнения 1,3,4,5,7,9 рекомендуется показывать в анфас, а упражнения 2,6,8 – в профиль.

Д. Нормативы по физической подготовке

для студентов 1-го курса по дисциплине «Гимнастика».

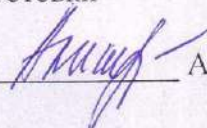
Контрольные упражнения		О ц е н к а		
		Удовл.	Хорошо	отлично
М у ж ч и н ы				
1.	Подтягивание в висе на перекладине (кол-во раз)	9	10	13
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	10	12	15
3.	Вис согнувшись на гимнастической стенке (кол-во раз)	3-4	5-7	7-10
4.	Мост из положения лежа на спине	По 5-ти бальной системе		
5.	Наклон (касание пальцами, ладонями, с захватом голеней) сек.	+6	+7	+13
6.	Прыжок в длину с места (см)	200-210	215-225	230-250
Ж е н щ и н ы				
1.	Подтягивание из виса на пристеночной перекладине (кол-во раз)	10	15	20
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	10	12	14
3.	Вис углом на гимнастической стенке (кол-во раз)	3-5	5-8	8-11
4.	Мост из положения лежа на спине	По 5-ти бальной системе		
5.	Наклон (касание пальцами, ладонями, с захватом голеней) 2 сек.	+8	+11	+16
6.	Прыжок в длину с места (см.)	160-170	170-180	190-210

Согласовано:

отв. за ОПОП по направлению подготовки

38.03.02 «Менеджмент»

к.п.н., доцент


 Алпацкая Е.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 30 » августа 2023г.
протокол № 1
Заведующий кафедрой
[подпись] С.Ю. Усачева

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной работе
[подпись] И.А. Дьячук
« 30 » 08 2023г.

Рабочая программа по дисциплине
**ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ (ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА)**
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки: **38.03.02 «Менеджмент»**
Направленность (профиль программы): «Менеджмент организации»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курсы: 2-3
Семестры: 4-5
Итоговая форма контроля: зачет (5 семестр)

Программу разработал:
доцент Свирин А.Н.

Смоленск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3++.....	3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины	3
2. Результаты обучения.....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание, структурированное по разделам (темам).....	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
6. Самостоятельная работа студентов.....	13
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	14
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	15
7.2.1. Формы текущего, промежуточного контроля.....	15
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине.....	18
7.2.3. Вопросы для итогового зачета по дисциплине «Прикладная физическая культура (легкая атлетика) для студентов 3 курса	20
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	22
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet,необходимые для освоения дисциплины	23
10. Методические рекомендации преподавателю	23
11. Методические указания студентам	24
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26
13. Лицензионное программное обеспечение	29

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3++

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (лёгкая атлетика)» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 № 7, с изменениями и дополнениями от: 20 апреля 2016 г., 13 июля 2017 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

05 – Физическая культура и спорт (в сфере воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Виды профессиональной деятельности:

-управление деятельностью и развитием физкультурно-оздоровительной организации (по мету работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях).

Типы профессиональных задач:

- организационно-управленческие;

Профессиональные стандарты (ПС):

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (лёгкая атлетика)» составляет не более 50 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (лёгкая атлетика)», разработанна в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 38.03.02 – «Менеджмен».

Модуль 1. «Общие вопросы теории легкой атлетики» содержит: а) исторические аспекты становления и развития легкоатлетических дисциплин, б) вопросы эволюции техники легкоатлетических упражнений, в) основы

техники легкоатлетических видов, г) меры безопасности при занятиях легкой атлетикой; д) организацию и проведение соревнований по легкой атлетике; е) легкая атлетика в школе; ж) организация и проведение занятий оздоровительной ходьбой и бегом с лицами разного пола и возраста.

Модуль 2. «Анализ техники, методика обучения видов легкой атлетики» включает в себя биомеханические аспекты техники легкоатлетических упражнений и методику обучения конкретного вида легкой атлетики. Здесь же рассматриваются типичные ошибки, которые возникают при обучении и рациональные способы их исправления.

Модуль 3. «Профессионально-педагогическая подготовка», содержит: основные принципы выбора специальных легкоатлетических упражнений; организацию и проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий; разработка учебно-методической документации; управление процессом учебно-практической деятельности учащихся на занятиях по легкой атлетике; организация и проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий по легкой атлетике;

Практическая реализация дисциплины предусматривает насыщение знаний студентов современными теоретическими положениями и концепциями, строящимися с учетом анализа передового практического опыта и материалов фундаментальных наук.

Учебная работа проводится в форме лекций, практических занятий, учебной практики, и самостоятельной внеаудиторной работы.

Основным разделом дисциплины является раздел профессионально-педагогической подготовки, в котором выделяются два аспекта: методико-подготовительный и реализационный (исполнительский). Первый учит разрабатывать учебно-методическую документацию и программировать деятельность тренера. Второй - формирует умение управлять процессом учебно-практической деятельности учащихся на занятиях, т.е. конкретизирует умения, обеспечивающие практическую деятельность будущего преподавателя.

2. Результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-7-Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: методику контроля и оценки физической подготовленности занимающихся Уметь: - оценивать уровень физической подготовки, технических и тактических навыков, моральных и волевых качеств спортсменов и занимающихся Иметь опыт: - определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта А/03.6	УК-7

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (лёгкая атлетика) относится к разделу Б1.В.ДВ. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2-3 курсах, по очной форме обучения.

Формирование знаний, умений и навыков в области лёгкой атлетики способствует освоению следующих дисциплин: лыжный спорт, плавание, педагогика, психология, безопасность жизнедеятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы
«Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
(лёгкая атлетика)»»

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			4	5
<i>Контактная работа преподавателя с обучающимися</i>		100	50	46
Методические занятия		20	10	10
Практические занятия		80	40	36
Промежуточная аттестация (зачет)				4
Общая трудоемкость	часы	100	50	50
	ЗЕ	2,8	1,4	1,4

5. Содержание, структурированное по разделам (темам)

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы и темы	Всего часов	Метод. занятия	Практич. занятия	Учебная практика
I. Методические занятия	20			
1. Введение в легкую атлетику.	4	4(2к)*		
2. Анализ техники:				
-с/ходьбе, бегу на короткие дистанции, бегу на выносливость;	6	6(2,3к)*		
-прыжкам в высоту, длину	6	6 (3к)*		
-метанию гранаты	4	4 (2к)*		
II. Практические занятия	66			
1. Техника легкоатлетических упражнений и методика их преподавания:				
-спортивная ходьба;	10		10(2к)	
-бег на выносливость;	10		10(2к)	
-прыжки в высоту(«перешагивание»)	6		6(3к)	
-метание гранаты;	10		10(2к)	
-бег на короткие дистанции;	4		4(3к)	
-эстафетный бег;	4		4(3к)	
-прыжки в длину;	6		6(3к)	
2. Воспитание физических качеств на учебных занятиях	16		10(2к) 6(3к)	
III Учебная практика:	10			
-проведение строевых упражнений, построений, спец. и ОРУ;				2 (2к)
-обучение отдельным элементам				4 (2,3к)

техники легкоатлетических видов; -проведение отдельных частей урока				4 (2к)
Аттестация (зачет)	4			
Всего:	100	20	66	10
Примечание: звездочкой отмечены занятия, проводимые в интерактивных формах				

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Методические занятия по данному курсу проводятся в форме интерактивных лекций (мультимедийных презентаций, видеороликов), в которой передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ.

Методические занятия

Тема 1. Введение в легкую атлетику (4 часа).

Определение легкой атлетики, содержание, классификация и характеристика легкоатлетических упражнений. Основные исторические аспекты развития легкой атлетики и отдельно видов. Оздоровительное, образовательное и воспитательное значение занятий ходьбой, бегом, прыжками, метаниями. Легкая атлетика - как средство повышения физической подготовленности, ее связь с другими видами спорта. Содержание и задачи курса.

Литература: 1,2,3, лекция, <http://www.iaaf-rdc.ru>

Изучение темы направлено на приобретение знаний: об основных этапах развития легкой атлетики как вида спорта в мировом спортивном движении, в России, о роли легкой атлетики и системы легкоатлетических упражнений, как эффективного и доступного средства физической культуры и спорта;

Умений: использовать средства легкой атлетики для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Навыков: применения средств и методов легкой атлетики в профессиональной деятельности и формирование универсальной компетенции (УК-7).

«Анализ техники видов легкой атлетики»

(2 курс - 10 час; 3 курс - 10 час.)

Тема 1. Анализ техники спортивной ходьбе и бегу на короткие дистанции, бегу выносливость (6 часов)

Краткая историческая справка. Виды бега на короткие дистанции и выносливость, включенные в программу тестирования ВФСК ГТО. Биомеханический анализ техники спортивной ходьбы и бега. Основные кинематические и гониометрические параметры техники. Последовательность обучения технике спортивной ходьбы и бега. Задачи, средства и методические указания. Наиболее распространенные ошибки, их причины и средства исправления.

Литература: 1,3,5,7,8,10,11, <http://www.trackandfield.ru>

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике спортивной ходьбы и бегу на короткие дистанции, бегу выносливость;

Умений: демонстрировать технику спортивной ходьбы и бега на короткие дистанции, бега на выносливость;

Навыков: использования средств и методов лёгкой атлетики, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и формирование универсальной компетенции (УК-7).

Тема 2. Анализ техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и прыжка в длину способом «согнув ноги» (6 часов).

Краткая историческая справка. Биомеханический анализ частей прыжка. Характеристика различных способов прыжка в высоту и длину. Основные кинематические характеристики, динамические и гониометрические параметры техники. Последовательность обучения технике прыжка в высоту и длину. Задачи, средства и методические указания. Типичные ошибки; их причины и средства исправления.

Литература: 2,5,6,7,8,10, <http://www.rusathletics.com>

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике прыжка в высоту и длину;

Умений: демонстрировать технику прыжка в высоту и длину;

Навыков: использования средств и методов лёгкой атлетики, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и формирование универсальной компетенции (УК-7).

Тема 3. Анализ техники и методика обучения метанию гранаты (4 часа).

Краткая историческая справка выносливость Метание спортивного снаряда в программе третирувания ВФСК ГТО. Требования к снарядам. Держание снаряда, разбег, подготовка к финальному движению. Финальное

движение, выпуск снаряда, остановка после броска (удержание равновесия). Вариативность динамических и кинематических параметров. Последовательность обучения технике метания гранаты. Задачи, средства и методические указания. Ошибки, причины возникновения и средства для их исправления.

Литература: 1,3,5,6, 7,10

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике метания гранаты;

Умений: демонстрировать технику метания гранаты;

Навыков: использования средств и методов лёгкой атлетики, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и *формирование универсальной компетенции (УК-7).*

Практические занятия

Техника легкоатлетических видов и методика их обучения

Тема 1. Методика обучения технике спортивной ходьбы.

Практические занятия 10 часов.

Краткая историческая справка. Правила соревнований. Основные периоды, фазы, моменты. Последовательность обучения технике спортивной ходьбы: движения ног и таза, рук и туловища, соединение основных элементов в единое целое. Основные ошибки, способы их предупреждения и устранения.

Контрольные нормативы: оценка техники и результата спортивной ходьбы (девушки 400м, юноши 1000м)

Литература: 1,3,7,8,10, <http://www.trackandfield.ru>

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике и методике обучения спортивной ходьбы;

Умений: демонстрировать технику спортивной ходьбы;

Навыков: использования средств и методов лёгкой атлетики для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и *формирование универсальной компетенции (УК-7).*

Тема 2. Методика обучения технике бега на выносливость.

Практические занятия 10 часов.

Краткая историческая справка. Дистанции соревновательные и в программе третирования ВФСК ГТО. Правила соревнований. Последовательность обучения технике бега на выносливость: бег по прямой и повороту, технике высокого старта, финишированию. Основные

ошибки, способы их предупреждения и устранения.

Контрольные нормативы: оценка результата бега на средние дистанции (бег 800м).

Литература: 3,5,7,8,11, <http://www.trackandfield.ru>

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике и методике обучения бега на выносливость;

Умений: демонстрировать технику бега на выносливость;

Навыков: использования средств и методов лёгкой атлетики, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и *формирование универсальной компетенции (УК-7).*

Тема 3. Методика обучения техники метания гранаты.

Практические занятия 10 часов.

Краткая историческая справка, основные правила соревнований по метанию гранаты и правила тестирования в комплексе ГТО. Последовательность обучения технике: правильно держать и выбрасывать снаряд, фазе финального усилия, соединению основных элементов в единое целое. Основные ошибки, способы их предупреждения и устранения.

Контрольные нормативы: оценка техники и результата метания гранаты (девушки 500г, юноши 700г)

Литература: 1,3,5,6, 7,10

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике и методике обучения метания гранаты;

Умений: демонстрировать технику метания гранаты;

Навыков: использования средств и методов лёгкой атлетики, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и *формирование универсальной компетенции (УК-7).*

Тема 4. Методика обучения техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание».

Практические занятия 6 часов.

Краткая историческая справка, основные правила соревнований по прыжкам в высоту. Последовательность обучения технике прыжков в высоту: отталкиванию, переходу через планку, разбегу, сочетание разбега с отталкиванием, приземлению, соединению основных элементов в единое целое. Основные ошибки, способы их предупреждения и устранения.

Контрольные нормативы: оценка техники и результата прыжка в высоту способом «перешагивание».

Литература: 2,5,6,7,8,10, <http://www.rusathletics.com>

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике и методике обучения прыжка в высоту способом «перешагивание»;

Умений: демонстрировать технику прыжка в высоту способом «перешагивание»;

Навыков: использования средств и методов лёгкой атлетики, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и формирование универсальной компетенции (УК-7).

Тема 5. Методика обучения бега на короткие дистанции

Практическое занятие 4 часов.

Краткая историческая справка. Дистанции соревновательные и в программе третирования ВФСК ГТО. Правила соревнований. Последовательность обучения технике бега на короткие дистанции: старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Основные ошибки, способы их предупреждения и устранения.

Контрольные нормативы: оценка результата бега на 100м.

Литература: 1,2, 5,7, 8,11, <http://www.rusathletics.com>

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике и методике обучения бега на короткие дистанции;

Умений: демонстрировать технику бега на короткие дистанции;

Навыков: использования средств и методов лёгкой атлетики, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и формирование универсальной компетенции (УК-7).

Тема 6. Методика обучения технике прыжка в длину с места и с разбега

Практические занятия 6 часов.

Краткая историческая справка, основные правила соревнований по прыжкам в длину, правила тестирования в программе комплекса ГТО. Последовательность обучения технике прыжков в длину: отталкиванию, разбегу, сочетание разбега с отталкиванием, приземлению, соединению основных элементов в единое целое. Основные ошибки, способы их предупреждения и устранения.

Контрольные нормативы: оценка техники и результата прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги»

Литература: 1,2,5,6,7,8,10,11, <http://www.rusathletics.com>

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике и методике обучения прыжка в длину способом «согнув ноги»;

Умений: демонстрировать технику прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги»;

Навыков использования средств и методов лёгкой атлетики, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и *формирование универсальной компетенции (УК-7).*

Тема 7. Методика обучения эстафетному бегу 4x100м.

Практическое занятие 4 часов.

Краткая историческая справка. Правила соревнований. Последовательность обучения технике эстафетного бега: старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Передача эстафетной палочки на месте и в движении, в зоне передачи на скорости. Основные ошибки, способы их предупреждения и устранения.

Контрольные нормативы: оценка результата эстафетного бега (4x100 м).

Литература: 1,2,5.6, 7,8,11, <http://www.iaaf-rdc.ru>

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике и методике обучения эстафетного бега;

Умений: демонстрировать технику эстафетного бега;

Навыков: использования средств и методов лёгкой атлетики, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и *формирование универсальной компетенции (УК-7).*

Тема 8. Воспитание физических качеств.

Практические занятия 20 часов.

Средствами для развития физических качеств и подготовки к отдельным видам комплекса ГТО, направленными на обеспечение необходимой двигательной активности студентов, достижение и поддержание оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения, являются отдельные виды легкой атлетики (бег на короткие дистанции, бег на выносливость, прыжки в длину с места и разбега, метание гранаты).

Освобождение студентов от практических занятий по физической подготовке допускаются только на основании заключения врача.

В процессе практических занятий студент по мере усвоения материала студенты учатся проводить:

- комплексы общеразвивающих и специальных упражнений на месте, в движении, с предметами, объяснение и показ, подсчет, исправление ошибок;
- беговые и подводящие упражнения для обучения конкретного вида легкой атлетики;

- отдельные элементы, связки техники изучаемых видов легкой атлетики.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике и методике обучения базовых видов легкой атлетики; технике безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью.

Умений: использовать разнообразные формы проведения ОРУ с учетом возрастных особенностей занимающихся, уровня их физической подготовленности.

Навыков: использования средств и методов лёгкой атлетики, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и *формирование универсальной компетенции (УК-7).*

Практическое проведение ОРУ и легкоатлетических упражнений

Практические занятия 10 часов.

Для формирования способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, поддержания здорового образа жизни и навыков самостоятельных занятий студенты проводят на занятиях:

- комплексы ОРУ в подготовительной части урока;
- отдельные элементы, связки техники изучаемых видов легкой атлетики.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о методике составления конспекта урока по легкой атлетике в школе; технике безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью.

Умений: использовать разнообразные формы проведения ОРУ с учетом возрастных особенностей занимающихся, уровня их физической подготовленности.

Навыков: использования средств и методов лёгкой атлетики, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и *формирование универсальной компетенции (УК-7).*

6. Самостоятельная работа студентов

Проводится в форме выполнения домашних заданий в виде: утренней гимнастики; выполнение упражнений с целью развития двигательных способностей для успешной сдачи практических нормативов по легкой атлетике, совершенствования техники программных видов. Рекомендуется дополнительное изучение программного материала по учебникам, пособиям, лекциям и другой литературе.

Содержание занятий	Форма контроля	Литература
1. Составить комплекс ОРУ упражнений различной направленности	Письменная работа	4,5,6 http://lib.sportedu.ru
2. Написать конспект упражнений для обучения одному из изучаемых видов легкой атлетики	Письменная работа	1,2,5,6 http://lib.sportedu.ru
3. Совершенствование техники программных видов по легкой атлетике.	Сдача контрольных нормативов	1,2,5,7-11 http://www.iaaf-rdc.ru

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-7-Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта А/03.6	Знает (пороговый уровень): методику контроля и оценки физической подготовленности занимающихся определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности Умеет (стандартный уровень): оценивать уровень физической подготовки, технических и тактических навыков, моральных и волевых качеств спортсменов и занимающихся

		Имеет опыт (эталонный уровень): определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного контроля

Текущий контроль осуществляется в виде тестового контроля знаний студентов.

Для подготовки к итоговому контролю необходимо:

1. Знать, теоретический материал следующих тем:
 - основы техники легкоатлетических упражнений (ходьбы, бега, прыжков, метаний);
 - организация и проведение занятий оздоровительной ходьбой и бегом с лицами разного пола и возраста;
 - техника и методика обучения пройденных видов легкой атлетики.
2. Получить положительную оценку за выполнение самостоятельной работы.
3. Получить положительную оценку за учебную практику:
 - проведение отдельных элементов, связки техники изучаемых видов легкой атлетики;
 - проведение отдельных частей урока по легкой атлетике.
4. Сдать практический зачет по технике пройденных видов легкой атлетики при условии одновременного выполнения следующих нормативов:

Виды легкой атлетики	НОРМАТИВЫ					
	женщины			мужчины		
	5	4	3	5	4	3
Спортивная ходьба	Оценка техники					
Бег на 800 м (мин, с)	3:45,0	3:55,0	4:00,0	2:55,0	3:00,0	3:10,0
Метание гранаты (м)	20	18	15	33	30	27
Прыжки в высоту (см)	115	110	100	130	125	120
Бег на 100 м (с)	17,5	18,5	19,5	15,1	16,1	17,1
Эстафетный бег (мин,с)	1:25,0	1:45,0	1:55,0	1:15,0	1:25,0	1:35,0
Прыжки в длину (мм)	300	290	280	380	360	350
Прыжки в длину с места	170	160	150	215	210	205

Лица, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе вместо сдачи практических нормативов, защищают реферат на одну из заданных тем.

Освобождение студентов от практических занятий по физической подготовке допускаются только на основании заключения врача.

Примерная тематика рефератов

1. Анализ техники и методика обучения следующих, легкоатлетических видов:

- спортивной ходьбы;
- бегу на короткие дистанции;
- бегу на выносливость;
- эстафетному бегу;
- прыжку в высоту с разбега способом «перешагивание»;
- прыжку в длину с разбега;
- метания гранаты;

2. Влияние оздоровительной ходьбы и бега на организм человека.

3. Содержание занятий оздоровительной ходьбой и бегом.

Обзорный реферат представляемый к итоговой аттестации должен иметь следующую структуру: *титульный лист, план-оглавление, введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость, могут указываться цель и задачи реферата), *основная часть* (каждый ее раздел доказательно раскрывает отдельный вопрос или одну из его сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы и рисунки), *заключение* (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, могут предлагаться рекомендации и перспективы дальнейшего решения проблемы), *список литературы* (включает не менее 5-6 различных источников).

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее, в зависимости от полноты раскрытия темы преподаватель может провести опрос по тексту работы либо оценить её без проведения опроса. Требуемое оформление текста: формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

Образец титульного листа реферата

СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА	
Факультет физической культуры и оздоровительных технологий	
Кафедра теории и методики легкой атлетики	
НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	
Студент-исполнитель	
Оценка за работу	
«__» _____ 20__ г.	
Смоленск 20__	

Образец ОГЛАВЛЕНИЯ

(на примере темы «Анализ техники и методика обучения бега на короткие дистанции»)

Введение (дается историческая справка и современное состояние вида)	3
Основы техники бега (приводятся факторы, определяющие спортивный результат и структурные единицы движения)	4
Анализ техники бега на короткие дистанции (характеризуются составные части и их двигательные задачи)	6
Методика обучения техники бега на короткие дистанции (выделяются основные задачи, приводятся средства для их решения, даются методические указания).....	8
Характерные ошибки при обучении техники бега на короткие дистанции и способы их исправления	11
Правила и организация соревнований по бегу на короткие дистанции (дается характеристика мест соревнований, инвентаря и оборудования, судейских бригад и их обязанностей, приводятся возможные нарушения правил и необходимые меры безопасности при проведении соревнований)	13
Список литературы (содержит наименования не менее 5 использованных источников)	15

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Инструкция для выполнения тестирования: необходимо выбрать один из предложенных вариантов ответа

Вопросы и варианты ответов по теме:

«Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений»

1. Сколько комплектов медалей разыгрывается в легкоатлетических дисциплинах на Олимпийских играх?
а) 36 б) 42 в) 46 г) 47
2. Назовите дисциплины спринтерского бега, включенные в программу крупнейших соревнований?
а) 100 б) 200 в) 300 г) 400 д) 800
3. Назовите продолжительность марафонской дистанции?
а) 40 км 260 м б) 41 км 190м в) 42 км 195 м г) 46 км 196 м
4. Сколько видов входит, соответственно, в мужское и женское многоборье?
а) 10 и 8 б) 5 и 3 в) 10 и 7 г) 8 и 6
5. Назовите дистанции эстафетного бега в программе Олимпийских игр?
а) 3 x 400м б) 4 x 100м в) 4 x 400м г) 2 по кругу
6. В какой легкоатлетической дисциплине спортсмены преодолевают яму с водой?
а) 2000 м с барьерами б) 3000 м с препятствиями в) 5000 м с барьерами г) 3600 м с препятствиями
7. Легкая атлетика – это вид спорта, который объединяет упражнения:
а) ходьба, бег, прыжки, метания и составленные из этих видов многоборья;
б) ходьба, бег, прыжки и метания;
в) бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в высоту и длину, метание молота, копья и гранаты;
г) марафонский бег, спринт, прыжки, метания, многоборья.
8. Джоггинг – это обозначение:
а) бега трусцой;
б) союза молодежи спортивного клуба;
в) разновидности нетрадиционных видов единоборств;
г) вида «боевой» аэробики.
9. Бег на длинные дистанции развивает:
а) гибкость;

- б) ловкость;
- в) быстроту;
- г) выносливость.

«История развития легкой атлетики»

1. В каких видах легкой атлетики соревновались древние греки на Олимпийских играх?
 - а) бег на короткие дистанции, прыжки в длину, метание копья, марафонский бег;
 - б) бег на короткие дистанции, метание диска, прыжки в высоту, метание копья;
 - в) марафонский бег, прыжки в длину, бег на короткие дистанции, толкание ядра;
 - г) бег на короткие дистанции, метание диска, прыжки в длину, метание копья.
2. В каком году были проведены первые соревнования в истории современной легкой атлетики?
 - а) 1824 г. б) 1837 г. в) 1888 г. г) 1896 г.
3. Когда был организован первый спортивный кружок по легкой атлетике в России?
 - а) 1812 г. б) 1888 г. в) 1912 г. г) 1918 г.
4. В каком году и где российские легкоатлеты впервые приняли участие в Олимпийских играх?
 - а) 1908г. - Лондон; в) 1952г. – Хельсинки;
 - б) 1912г. – Стокгольм; г) 1960г. - Рим.
5. Назовите спортсменов-легкоатлетов, завоевавших больше всех олимпийских золотых медалей?
 - а) П. Нурми б) Д. Оуэнс в) К. Льюис г) В. Санеев
6. Кто из отечественных легкоатлетов завоевал первую олимпийскую золотую медаль?
 - а) Л. Латынина б) Г. Зыбина в) Н. Пономарева г) Л. Кондратьева
7. В каком году отечественные легкоатлеты завоевали больше всех олимпийских медалей?
 - а) 1952 г. б) 1960 г. в) 1980 г. г) 1992 г.

«Правила соревнований по легкой атлетике»

1. Кто формирует состав судейской коллегии?
 - а) главный судья соревнований;
 - б) организация, проводящая соревнования совместно с соответствующим президиумом коллегии судей;
 - в) главный секретарь соревнований совместно со старшими судьями по видам.

2. *Укажите, в какой момент финиша судьи-хронометристы останавливают секундомеры?*
- а) касания туловищем воображаемой плоскости финиша;
 - б) пересечения ногой воображаемой плоскости финиша;
 - в) пересечения рукой или ногами финишного створа;
 - г) пересечения головой воображаемой плоскости финиша;
 - д) пересечения спортсменом финишного створа любой частью тела.
3. *Назовите состав судейской бригады по прыжкам и метаниям?*
- а) старший судья, судьи-измерители и секретарь;
 - б) главный судья, судьи-измерители и секретарь;
 - в) главный судья, старший судья, судьи-измерители и секретари;
 - г) старший судья, судьи-измерители, диспетчер и врач соревнований.
4. *В каком месте сектора должна находиться нулевая отметка измерительной ленты при определении дальности прыжка с помощью рулетки?*
- а) в яме для приземления у ближайшей к бруску точки следа, оставленного любой частью тела прыгуна;
 - б) у бруска отталкивания;
 - г) по усмотрению старшего судьи нулевая отметка измерительной ленты может находиться в прыжковой яме или у бруска отталкивания.
5. *Какой результат засчитывается участнику, если он послал снаряд за пределы сектора для метания?*
- а) результат попытки
 - б) лучший результат
 - в) результат попытки не засчитывается
 - г) средний результат
6. *При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяются:*
- а) низкий старт;
 - б) высокий старт;
 - в) вид старта по желанию бегуна

7.2.3. Вопросы для итогового зачета по дисциплине «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (лёгкая атлетика)» для студентов 3 курса

Зачет предусматривает проверку теоретических знаний студентов в объеме всей программы. Общая оценка выставляется с учетом практической подготовленности студента по пройденным видам легкой атлетики.

1. Оздоровительное, прикладное, воспитательное и образовательное значение занятий легкоатлетическими упражнениями.
2. Анализ техники бега на короткие дистанции.
3. Современное состояние легкоатлетических видов в программе Олимпийских игр (выдающиеся спортсмены нашей страны, чемпионы Олимпийских игр).
4. Анализ техники бега на средние дистанции.
5. Классификация и характеристика видов легкой атлетики.
6. Анализ техники эстафетного бега 4x100 м.
7. Анализ техники спортивной ходьбы
8. Общая характеристика беговых видов.
9. Анализ техники прыжка в высоту с разбега способом «фосбери-флоп».
10. Общая характеристика легкоатлетических прыжков.
11. Общая характеристика легкоатлетических метаний.
12. Анализ техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание».
13. Анализ техники тройного прыжка с разбега.
14. Анализ техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».
15. Анализ техники метания диска.
16. Цикл движений в беге (периоды, фазы, моменты).
17. Анализ техники толкания ядра.
18. Анализ техники метания гранаты и малого мяча.
19. Основные задачи частей техники бега.
20. Методика проведения занятий по оздоровительной ходьбе и бегу с лицами разного пола и возраста.
21. Основные задачи частей техники легкоатлетических прыжков.
22. Организация проведения и правила соревнований по бегу.
23. Основные задачи частей техники легкоатлетических метаний.
24. Организация проведения и правила соревнований по прыжкам.
25. Организация проведения и правила соревнований по метаниям.
26. Влияние занятий оздоровительной ходьбой и бегом на организм занимающихся.
27. Организация проведения и правила соревнований по кроссу.
28. Педагогический контроль и самоконтроль на занятиях оздоровительной ходьбой и бегом.
29. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике (виды соревнований, положение).
30. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль при занятиях оздоровительной ходьбой и бегом.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Жилкин, А. И. Легкая атлетика: учебное пособие /Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В.- М.: Академия, 2003.-464с. 94
2. Ершов, В.Ю. Интегративный подход к обучению легкой атлетике [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов направления 034300 «Физическая культура» / Е.А. Михайлова, В.Ю. Ершов.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2013.— 112 с.: ил. — ISBN 978-5-350-00282-9.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279195/>
3. Врублевский, Е.П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.П. Врублевский .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Спорт, 2016.— 241 с. : ил. — ISBN 978-5-9907240-3-7.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641202>
4. Легкая атлетика и методика преподавания: учебник для институтов физ. культуры/под ред. Колодия О.В., Литковского Е.М., Ухова В.В.- М.: Физкультура и спорт, 1985.-271с. 37
5. Легкая атлетика: учебник для институтов физ. культуры/под ред. Озолина Н.Г., Воронкина В.И., Примакова Ю.Н.-4-е изд., доп. и перераб.- М.: Физкультура и спорт,1989.-671с. 260
6. Лазарев, И. В. Практикум по легкой атлетике: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений /Лазарев И.В., Кузнецов В.С.-М.: Академия, 1999.-160с. 5
7. Методика преподавания видов легкой атлетики в высших учебных заведениях физкультурного профиля: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Е. Коновалов, И.Ш. Мутаева, А.А. Черняев.— 2007.— 71 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/241495/>
8. Селиверстова, Н.Н. Практикум по лёгкой атлетике [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений физкультурной направленности / Н.Н. Селиверстова [и др.].— Набережные Челны: Изд-во НФ Поволжской ГАФКСиТ, 2012.— 176 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/242672>
9. Бегай! Прыгай! Метай! [Электронный ресурс]: Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике: [учеб.-метод. пособие] / ред.: В.В. Балахничев, ред.: В.Б. Зеличенко, пер.: А. Гнетова, Междунар. ассоц. легкоатлет. федераций .— М. : Человек, 2013 .— 214 с. : ил. — Пер. с англ. — ISBN 978-5-904885-96-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641137/>
10. Спортивные технологии теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта: легкая атлетика [Электронный ресурс]: учеб.-

методическое пособие / под общ. ред. А.А. Петрова.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 133 с.: ил. — ISBN 978-5-350-00289-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279254>

11. Легкая атлетика. Энциклопедия. В 2 т. Т. 1. А-Н; Т. 2. О-Я [комплект] [Электронный ресурс] / ред.: В.В. Балахничев, В.Б. Зеличенко, В.Н. Спичков, В.Л. Штейнбах, Междунар. федерация легкоатлет. федераций.— М.: Человек, 2013.— 1539 с.: ил. — Т. 1. — М.: Человек, 2012. — 708 с.; Т. 2. — М.: Человек, 2013. — 832 с. — ISBN 978-5-904885-81-6 (Т. 2).— ISBN 978-5-904885-80-9 (Т. 1).— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641200>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети

Internet, необходимые для освоения дисциплины

Официальный сайт Всероссийской федерации легкой атлетики:

Легкая атлетика России <http://www.rusathletics.com>

Международная ассоциация легкоатлетических федераций (ИААФ)

<http://www.iaaf.org>

Электронной библиотеки РГУФКСТ <http://lib.sportedu.ru>

Московский региональный центр развития ИААФ <http://www.iaaf-rdc.ru>

Олимпийский комитет России <http://www.olympic.ru>

10. Методические рекомендации преподавателю

Студенты обязаны: систематически посещать занятия по физической культуре в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием; повышать свою физическую подготовленность, выполнять контрольные нормативы и зачеты в установленные сроки; активно участвовать в физкультурно-массовых, оздоровительных и спортивных мероприятиях; проходить медицинское обследование в установленные сроки.

Весь учебный процесс по физической культуре направлен на совершенствование у обучаемых физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости, а также на формирование специальных прикладных навыков и умений.

На первых занятиях студенты должны получить знания по осуществлению самоконтроля за состоянием здоровья, советы и рекомендации по поддержанию общей и специальной работоспособности во время обучения.

Освобождение студентов от практических занятий по физической подготовке допускаются только на основании заключения врача.

На методических занятиях, проводимых одновременно для всех студентов в интегративном, обобщающе-синтезирующем плане рассматриваются наиболее общие тенденции и закономерности развития физической культуры, вопросы совершенствования техники и методики видов легкой атлетики.

Методические занятия предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами легкой атлетики.

Практический раздел программы реализуется на методических и учебно-практических занятиях в учебных группах.

Учебно-практические занятия базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств легкой атлетики, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Подбор упражнений на практических занятиях должен предусматривать совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям (умениям и навыкам), а также развитие качеств выносливости, силы, быстроты движений, ловкости и гибкости. Практические занятия проводятся в спортивном зале и на открытых спортивных площадках.

Контрольные занятия, зачеты обеспечивают оперативную, текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений, о состоянии и динамике физического развития, физической подготовленности каждого студента.

В качестве критериев результативности занятий выступают требования и показатели, основанные на использовании двигательной активности не ниже определенного минимума – регулярности посещения обязательных занятий; обязательных и дополнительных тестов.

Итоговый контроль (зачет) дает возможность выявить уровень сформированности физической культуры студентов и самоопределения в ней через комплексную проверку знаний, методических и практических умений, характеристику общей физической, спортивно-технической подготовленности студента, его психофизической готовности к профессиональной деятельности.

11. Методические указания студентам

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Оценка знаний производится комплексно, и это находит свое отражение в компоновке вопросов в экзаменационном билете. Таким образом, пробел знаний в одном из перечисленных ниже направлений, не позволяет «компенсировать» этот недостаток за счет высокого уровня владения остальным материалом.

Оценка знаний на зачете осуществляется по следующим направлениям:

- знание исторических аспектов легкоатлетических видов;
- основы техники различных видов легкой атлетики;
- организация и судейство соревнований по легкой атлетике;
- проведение занятий оздоровительной ходьбой и бегом с лицами разного пола и возраста.

2. При подготовке к зачету необходимо учитывать последовательность изучения материала в ходе учебного процесса. Так прежде, чем приступить к повторению тем, касающихся, например, методики обучения технике отдельных видов легкой атлетики целесообразно вспомнить материал по основам техники легкоатлетических упражнений.

3. Целесообразно начинать подготовку к зачету с изучения собственных конспектов, лекций и методических занятий, а затем, переходить к более углубленному изучению частных вопросов, используя основную и дополнительную литературу.

4. Как показывает опыт приема зачета, следует уделить больше внимания освоению специальной терминологии. Это позволит более грамотно излагать собственные познания в области теории и методики легкой атлетики, полученные в процессе спортивно-педагогического совершенствования.

5. При подготовке вопросов касающихся современного состояния мировой и отечественной легкой атлетики рекомендуется активное использование Интернет-ресурсов (сайты Международной федерации легкой атлетики Всероссийской федерации легкой атлетики электронной библиотеки РГУФКСТ и т.п.).

Результатом овладения техникой вида легкой атлетики является её демонстрация в полном объеме и выполнение практического норматива. При оценивании техники выполнения вида по пятибалльной шкале рекомендуются следующие критерии:

- «5» - выполнение техники вида в полном объеме.
- «4» - выполнение техники с незначительными ошибками
- «3» - выполнение техники со значительными ошибками
- «2» - не выполнение основ техники.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория №208 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 12; для преподавателя – 1. Учебная доска для фломастера настенная магнитная одноэлементная 100*159см. 3 шкафа с учебно- методической литературой, 1 трибуна для выступлений	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 210 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Интерактивная доска TRIUMPH BOARD модель 55 MULTI Touch LED LCD, мышь компьютерная, клавиатура компьютерная, Учебная доска для фломастера настенная магнитная одноэлементная 100*159см, 1 шкаф, 2 кондиционера	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
			OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License
3.	Аудитория № 219 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 81; для преподавателя – 3. Учебная доска для фломастера настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: Проекционный экран Interactivy 1280с, TRIUMPH BOARD модель 55 MULTI Touch LED LCD, мышь компьютерная, клавиатура компьютерная, проектор inFocusIN122a (стационарный), 2 колонки BOSE, интерактивное устройство VirtualInk Mimio Xiinteractive, Вешалки напольные для одежды 3 шт.	
4.	Легкоатлетический манеж – помещение для групповых занятий и текущего контроля	Укомплектованы специализированной мебелью и тренажерами для занятий легкой атлетикой: 1. Сектор для толкания ядра	

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		(разметка сектора, сегмент, круг для метания, защитная сетка); 2. Тренировочный сектор для метания молота (круг для метания, защитная сетка); 3. Тренировочный сектор для метания копья (разметка сектора, защитная сетка); 4. Беговая дорожка 100 метров (6 беговых дорожек с разметкой, тренировочные барьеры); 5. Беговая дорожка 60 метров (8 беговых дорожек с разметкой, 8 стартовых колодок); 6. Беговая дорожка 200 метров (6 дорожек с разметкой по кругу) 7. Беговая дорожка 30 метров (2 беговые дорожки для специальных беговых и прыжковых упражнений с мягкий покрытием; 8. Сектор для прыжка с шестом POLANIK (2 стойки, маты для приземления, дорожка с разметкой) 9. 2 ямы для прыжка в длину с разбега и тройного прыжка с разбега (4 планки для отталкивания); 10. 2 ямы для прыжка в высоту POLANIK (4 стойки, маты для приземления, 1 планка для прыжка в высоту) 11. Шведская стенка (10 секций); 12. 2 гимнастических перекладины; 13. Подвесные перекладины (8 штук); 14. 1 гимнастический конь; 15. 1 гимнастический мостик;	

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		16. 10 гимнастических скамеек; 17. Маты тренировочные 10 штук; 18. 2 препятствия POLANIK для стипль-чеза.	

**Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

13. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению подготовки 38.03.02

«Менеджмент» направленность (профиль программы) «Менеджмент
организации», уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента
и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ СПОРТИВНЫХ ИГР

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«31» 08 2023 г.
протокол № 1
Зав. кафедрой: Родин А.В.



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
И.А. Дьячук
«31» 08 2023 г.



Рабочая программа по дисциплине
**ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**
(Спортивные игры)

основной образовательной программы
по направлению подготовки
38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль подготовки):
менеджмент организации

Уровень: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 1-2; Семестр – 1-3

Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр)

Комплекс разработали преподаватели кафедры:
к.п.н. Захаров П.С.,
Старший преподаватель Данков С.В.
Старший преподаватель Горячев В.А.
Преподаватель Артюгин С.В.

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ООП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Количество часов по видам занятий	7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	10
6. Самостоятельная работа студентов	32
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	37
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	37
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	38
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля ..	38
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	39
7.2.3. Вопросы к зачету (экзамену)	56
8. Перечень основной и дополнительной литературы	60
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	62
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	62
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	63

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации» утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 970

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- педагогическая;
- организационно-методическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать		
- особенности поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного	УК-7

	образования В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования <u>01.003. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u> А/01.6 Организация деятельности обучаю, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение досуговых мероприятий. С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.	
Уметь		
- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<u>01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</u> В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования <u>01.003. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u> А/01.6 Организация деятельности обучаю, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.	УК-7

	А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение досуговых мероприятий. С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.	
Иметь опыт		
- поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<u>01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</u> В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования <u>01.003. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u> А/01.6 Организация деятельности обучаю, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение досуговых мероприятий. С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.	УК-7

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Спортивные игры) относится к Дисциплинам по выбору студентов, Блока: Б1.В.ДВ образовательной программы по направлению

подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-2 курсе, в 1-3 семестрах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации по очной форме обучения (итоговая форма контроля): зачет – 5 семестр. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: физическая культура, плавание, гимнастика, лыжный спорт, легкая атлетика.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

«Прикладная физическая культура (спортивные игры) (1-2 курс) очное обучение

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			1	2	3
			Волейбол	Баскетбол	Подвижные игры
Контактная работа преподавателей с обучающимися		88	28	30	30
Лекции		6 (6,8%)	2	2	2
Семинары		10	2	4	4
Практические занятия		54	14	20	20
Методические занятия		18	10	4	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		4	-	-	-
Общая трудоемкость	часы	88	28	30	30

5. Содержание дисциплины
5.1. Количество часов по видам занятий
1 КУРС (1 семестр)
Прикладная физическая культура (спортивные игры)
ВОЛЕЙБОЛ
(очная форма обучения)

Модули, разделы, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семинары	Практич. занятия	Метод. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7
Модуль №1 История и правила игры						
Раздел 1	2	1	1			
1.1. История развития волейбола						
1.2. Правила игры и особенности судейства	2	1	1			
Модуль №2 Физическая подготовка						
Раздел 2						
2.1. Общая характеристика физических качеств и способностей в волейболе						
2.2. Средства развития физических качеств и способностей	4			2	2	
2.3. Методы развития физических качеств и способностей	4			4		
Модуль №3 Техника игры						
Раздел 3	2			2		
3.1. Классификация техники игры						
3.2. Средства обучения техническим приемам волейбола	6			4	2	
3.3. Методы обучения техническим приемам волейбола	4			4		
3.4. Этапы обучения техническим приемам волейбола	4			4		
Всего	28	2	2	20	4	

1 КУРС (2 семестр)
Прикладная физическая культура (спортивные игры)
БАСКЕТБОЛ
(очная форма обучения)

Модули, разделы, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семинары	Практич. занятия	Метод. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7
Модуль №1 История и правила игры						
Раздел 1	4	1	1			
1.1. История развития баскетбола						
1.2. Правила игры и особенности судейства	6	1	1			
Модуль №2 Физическая подготовка						
Раздел 2						
2.1. Общая характеристика физических качеств и способностей в баскетболе	4		2			
2.2.. Средства развития физических качеств	10			2	2	
2.3. Методы развития физических качеств	8			4		
Модуль №3 Техника игры						
Раздел 3	8			2		
3.1. Классификация техники игры						
3.2. Средства обучения техническим приемам баскетбола	12			4	2	
3.3. Методы обучения техническим приемам баскетбола	10			4		
3.4. Этапы обучения техническим приемам баскетбола	10			4		
Всего	30	2	4	20	4	

2 КУРС (3 семестр)

Прикладная физическая культура (спортивные игры)

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

(очная форма обучения)

Модули, разделы, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семинары	Практич. занятия	Метод. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7
Модуль №1 Характеристика подвижных игр						
Раздел 1						
1.1. Место игры в системе физического воспитания	2	1	1			
1.2. Общая характеристика подвижных игр	2	1	1			
Модуль №2 Подвижные игры в общеобразовательной школе						
Раздел 2						
2.1. Методика проведения подвижных игр с учащимися начальных классов	6			4	2	
2.3. Методика проведения игровых сюжетных уроков	6			4	2	
2.4. Методика проведения подвижных игр с учащимися старших классов	6			4	2	
Модуль №3 Подвижные игры в системе физической культуры и спорта						
Раздел 3						
3.1. Подвижные игры в занятиях спортом	4			2	2	
Раздел 4						
4.1. Организация и проведение соревнований по подвижным играм	4		2		2	
Всего	30	2	4	14	10	

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий
1 КУРС (1-2 семестр)
Прикладная физическая культура (спортивные игры)
ВОЛЕЙБОЛ
(очная форма обучения)

Модуль №1 История и правила игры

Раздел 1

Тема 1.1. История развития волейбола

Лекционное занятие 1. - 1 час.

Истоки зарождения волейбола. Основные стадии исторического развития игры во всем мире и России. Основные успехи волейбольных команд СССР и России на мировой арене. Перспективы дальнейшего развития волейбола в современном мире.

План лекции:

1. Зарождение игры.
2. Первые волейбольные правила.
3. Мировой волейбол до второй мировой войны.
4. Состояние игры после второй мировой войны.
5. Развитие волейбола в СССР до второй мировой войны.
6. Развитие волейбола в СССР после второй мировой войны
7. Современное состояние волейбола в мире.
8. Состояние волейбола в современной России.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **владеть** основами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-7).

Тема 1.2. Правила игры и особенности судейства.

Лекционное занятие 1 – 1 час

План лекции:

1. Организация и проведение соревнований по волейболу.
2. Основная характеристика официальных правил по волейболу.
3. Судьи и их обязанности.
4. Основные жесты судьи по волейболу.

Задания для самостоятельной работы: изучить основные пункты положения о соревнованиях по волейболу.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности,

умений поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **владеть** основами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-7).

Тема 1.1. История возникновения и развития волейбола

Семинарское занятие 2. - 1 час.

План семинара:

1. Зарождение игры.
2. Первые волейбольные правила.
3. Мировой волейбол до второй мировой войны.
4. Состояние игры после второй мировой войны.
5. Развитие волейбола в СССР до второй мировой войны.
6. Развитие волейбола в СССР после второй мировой войны
7. Современное состояние волейбола в мире.
8. Состояние волейбола в современной России.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **владеть** основами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-7).

Тема 1.2. Правила игры и особенности судейства.

Семинарское занятие 2 – 1 час.

План семинара:

1. Организация и проведение соревнований по волейболу.
2. Основная характеристика официальных правил по волейболу.
3. Судьи и их обязанности.
4. Основные жесты судьи по волейболу.

Задания для самостоятельной работы: изучить основные пункты положения о соревнованиях по волейболу.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **владеть** основами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-7).

Модуль №2 Физическая подготовка

Раздел 2

Тема 2.1. Общая характеристика физических качеств и способностей в волейболе.

Семинарское занятие 3 – 2 часа

План семинарского занятия:

1. Общая характеристика быстроты в волейболе.
2. Общая характеристика силы в волейболе.
3. Общая характеристика ловкости в волейболе.
4. Общая характеристика выносливости в волейболе.
5. Общая характеристика гибкости в волейболе.
6. Общая характеристика скоростно-силовых способностей в

волейболе.

Задание для самостоятельной работы: законспектировать основные положения, характеризующие физические качества и способности в волейболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **владеть** основами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-7).

Тема 2.2. Средства развития физических качеств.

Практическое занятие 4. - 2 часа.

План практического занятия:

1. Упражнения для развития быстроты в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
2. Упражнения для развития ловкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
3. Упражнения для развития гибкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
4. Упражнения для развития силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

Задание для самостоятельной работы: осуществлять регистрацию средств необходимых для развития физических качеств волейболистам.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** поддерживать должный уровень физической подготовленности для

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **владеть** основами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-7).

Тема 2.3. Методы развития физических качеств.

Практическое занятие 5, 6. - 4 часа.

План практического занятия:

1. Методы для развития быстроты в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
2. Методы для развития ловкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
3. Методы для развития гибкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
4. Методы для развития силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

Задание для самостоятельной работы: изучить основные методы развития физических качеств и способностей волейболистов.

Задание для самостоятельной работы: осуществлять регистрацию средств необходимых для развития физических качеств в волейболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **владеть** основами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-7).

Модуль №3 Техника и тактика игры

Раздел 3

Тема 3.1. Классификация техники игры.

Практическое занятие 7 – 2 часа.

План лекционного занятия:

1. Техника нападения в волейболе.
2. Техника защиты в волейболе.
3. Основные способы перемещений в волейболе и их характеристика.
4. Основные технические приемы в нападении и защите и их характеристика.
5. Варианты и разновидности техники нападения и защиты в волейболе.

Задания для самостоятельной работы: изучить фазовую и биомеханическую структуру технических приемов в волейболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **владеть** основами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-7).

Тема 3.2. Средства обучения техническим приемам волейбола

Практическое занятие 8, 9. – 4 часа

План занятий:

1. Упражнения для изучения техники динамических и статических стоек в нападении.
2. Упражнения для изучения техники передвижений бегом, ходьбой, скачком в нападении.
3. Упражнения для изучения техники нижней и верхней прямой подачи.
4. Упражнения для изучения техники передачи мяча двумя руками сверху вперед, назад за голову, в прыжке.
5. Упражнения для изучения техники прямого нападающего удара.
6. Упражнения для изучения техники приема мяча двумя руками снизу.
7. Упражнения для изучения индивидуального и группового блока.

Задание для самостоятельной работы: проводить фазовый анализ технических приемов атаки в процессе обучения.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **владеть** основами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-7).

Тема 3.2. Средства обучения техническим приемам волейбола

Методическое занятие 10 – 2 часа.

План методического занятия:

1. Применение упражнений для изучения техники динамических и статических стоек в нападении.
2. Применение упражнений для изучения техники передвижений бегом, ходьбой, скачком в нападении.
3. Применение упражнений для изучения техники нижней и верхней прямой подачи.

4. Применение упражнений для изучения техники передачи мяча двумя руками сверху вперед, назад за голову, в прыжке.

5. Применение упражнений для изучения техники прямого нападающего удара.

6. Применение упражнений для изучения техники приема мяча двумя руками снизу.

7. Применение упражнений для изучения индивидуального и группового блока.

Задание для самостоятельной работы: законспектировать упражнения для обучения техники игры.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **владеть** основами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-7).

Тема 3.3. Методы обучения техническим приемам волейбола.

Практическое занятие 11, 12. – 4 часа.

План практических занятий:

1. Методы обучения техники динамических и статических стоек в нападении.

2. Методы обучения изучения техники передвижений бегом, ходьбой, скачком в нападении.

3. Методы обучения изучения техники нижней и верхней прямой подачи.

4. Методы обучения изучения техники передачи мяча двумя руками сверху вперед, назад за голову, в прыжке.

5. Методы обучения изучения техники прямого нападающего удара.

6. Методы обучения изучения техники приема мяча двумя руками снизу.

7. Методы обучения изучения индивидуального и группового блока.

Задание для самостоятельной работы: изучить методы обучения техники игры.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **владеть** основами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-7).

Тема 3.4. Этапы обучения техническим приемам волейбола.

Практическое занятие 13, 14 – 4 часа.

План практического занятия:

1. Этапы обучения техники динамических и статических стоек в нападении.
2. Этапы обучения техники передвижений бегом, ходьбой, скачком в нападении.
3. Этапы обучения техники нижней и верхней прямой подачи.
4. Этапы обучения техники передачи мяча двумя руками сверху вперед, назад за голову, в прыжке.
5. Этапы обучения техники прямого нападающего удара.
6. Этапы обучения техники приема мяча двумя руками снизу.
7. Этапы обучения индивидуального и группового блока.

Задание для самостоятельной работы: изучить основные этапы обучения техники игры.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **владеть** основами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-7).

1 КУРС (2 семестр)

Прикладная физическая культура (спортивные игры)

БАСКЕТБОЛ

(очная форма обучения)

Модуль №1 История и правила игры

Раздел 1

Тема 1.1. История развития баскетбола.

Лекционное занятие 1. - 1 час.

Истоки зарождения баскетбола. Основные стадии исторического развития игры во всем мире и России. Основные успехи баскетбольных команд СССР и России на мировой арене. Перспективы дальнейшего развития баскетбола в современном мире.

План лекции:

1. Зарождение баскетбола – исторические предпосылки.
2. Становление баскетбола как вида спорта.

3. Эволюция мирового баскетбола: возникновение и становление игры (1891-1932).

4. Эволюция отечественного баскетбола: баскетбол в дореволюционной России.

5. Баскетбол в СССР.

6. Баскетбол после распада СССР в современной России.

7. Характеристика сильнейших национальных команд.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **владеть** основами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-7).

Тема 1.2. Правила игры и особенности судейства.

Лекционное занятие 1. – 1 час.

План занятий:

1. Организация и проведение соревнований по баскетболу.
2. Основная характеристика официальных правил по баскетболу.
3. Судьи и их обязанности.
4. Основные жесты судьи по баскетболу.

Задания для самостоятельной работы: изучить основные пункты положения о соревнованиях по баскетболу.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **владеть** основами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-7).

Тема 1.1. История возникновения и развития баскетбола.

Семинарское занятие 2. - 1 час.

План семинара:

1. Зарождение баскетбола – исторические предпосылки.
2. Становление баскетбола как вида спорта.
3. Эволюция мирового баскетбола: возникновение и становление игры (1891-1932).

4. Эволюция отечественного баскетбола: баскетбол в дореволюционной России.

5. Баскетбол в СССР.

6. Баскетбол после распада СССР в современной России.

7. Характеристика сильнейших национальных команд.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **владеть** основами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-7).

Тема 1.2. Правила игры и особенности судейства.

Семинарское занятие 2. – 1 час.

План занятий:

1. Организация и проведение соревнований по баскетболу.
2. Основная характеристика официальных правил по баскетболу.
3. Судьи и их обязанности.
4. Основные жесты судьи по баскетболу.

Задания для самостоятельной работы: изучить основные пункты положения о соревнованиях по баскетболу.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **владеть** основами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-7).

Модуль №2 Физическая подготовка

Раздел 2

Тема 2.1. Общая характеристика физических качеств и способностей в баскетболе.

Семинарское занятие 3 – 2 часа

План семинарского занятия:

1. Общая характеристика быстроты в баскетболе.
2. Общая характеристика силы в баскетболе.
3. Общая характеристика ловкости в баскетболе.
4. Общая характеристика выносливости в баскетболе.
5. Общая характеристика гибкости в баскетболе.
6. Общая характеристика скоростно-силовых способностей в баскетболе.

Задание для самостоятельной работы: законспектировать основные положения, характеризующие физические качества и способности в баскетболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **владеть** основами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-7).

Тема 2.2. Средства развития физических качеств.

Практическое занятие 4. - 2 часа.

План практического занятия:

1. Упражнения для развития быстроты в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
2. Упражнения для развития ловкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
3. Упражнения для развития гибкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
4. Упражнения для развития силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

Задание для самостоятельной работы: осуществлять регистрацию средств необходимых для развития физических качеств в баскетболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **владеть** основами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-7).

Тема 2.2. Средства развития физических качеств.

Методическое занятие 5. - 2 часа.

План методического занятия:

1. Проведение упражнений для развития быстроты в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
2. Проведение упражнений для развития ловкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
3. Проведение упражнений для развития гибкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

4. Проведение упражнений для развития силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

Задание для самостоятельной работы: изучать практическое применение средств необходимых для развития физических качеств в баскетболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **владеть** основами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-7).

Тема 2.3. Методы развития физических качеств.

Практическое занятие 6, 7. - 4 часа.

План практического занятия:

1. Методы для развития быстроты в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
2. Методы для развития ловкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
3. Методы для развития гибкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
4. Методы для развития силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

Задание для самостоятельной работы: изучить основные методы развития физических качеств и способностей в баскетболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **владеть** основами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-7).

Модуль №3 Техника игры

Раздел 3

Тема 3.1. Классификация техники игры.

Практическое занятие 8 – 2 часа.

План занятия:

1. Техника нападения в баскетболе.
2. Техника защиты в баскетболе.

3. Основные способы перемещений в баскетболе и их характеристика.
4. Основные технические приемы в нападении и защите и их характеристика.
5. Варианты и разновидности техники нападения и защиты в баскетболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **владеть** основами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-7).

Тема 3.2. Средства обучения техническим приемам баскетбола.

Практическое занятие 9, 10 – 4 часа.

План практических занятий:

1. Упражнения для изучения техники передвижений в нападении.
2. Упражнения для изучения техники ведения мяча.
3. Упражнения для изучения техники ловли и передачи мяча.
4. Упражнения для изучения техники броска мяча.
5. Упражнения для изучения техники выбивания, вырывания, перехвата мяча.
6. Упражнения для изучения подбора мяча.

Задание для самостоятельной работы: проводить фазовый анализ технических приемов атаки в процессе обучения.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **владеть** основами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-7).

Тема 3.2. Средства обучения техническим приемам баскетбола.

Методическое занятие 11 – 2 часа.

План занятий:

1. Упражнения для изучения техники передвижений в нападении.
2. Упражнения для изучения техники ведения мяча.
3. Упражнения для изучения техники ловли и передачи мяча.
4. Упражнения для изучения техники броска мяча.

5. Упражнения для изучения техники выбивания, вырывания, перехвата мяча.

6. Упражнения для изучения подбора мяча.

Задание для самостоятельной работы: проводить фазовый анализ технических приемов атаки в процессе обучения.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **владеть** основами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-7).

Тема 3.3. Методы обучения техническим приемам баскетбола.

Практическое занятие 12, 13 – 4 часа.

План практических занятий:

1. Методы обучения техники передвижений в нападении.
2. Методы обучения техники ведения мяча.
3. Методы обучения техники ловли и передачи мяча.
4. Методы обучения техники броска мяча.
5. Методы обучения техники выбивания, вырывания, перехвата мяча.
6. Методы обучения техники подбора мяча.

Задание для самостоятельной работы: изучить методы обучения техники игры.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **владеть** основами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-7).

Тема 3.4. Этапы обучения техническим приемам баскетбола.

Практическое занятие 14, 15 – 4 часа.

План практического занятия:

1. Этапы обучения техники передвижений в нападении.
2. Этапы обучения техники ведения мяча.
3. Этапы обучения техники ловли и передачи мяча.
4. Этапы обучения техники броска мяча.
5. Этапы обучения техники выбивания, вырывания, перехвата мяча.
6. Этапы обучения техники подбора мяча.

Задание для самостоятельной работы: изучить основные этапы обучения техники игры.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **владеть** основами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-7).

2 КУРС (3 семестр)
Прикладная физическая культура (спортивные игры)
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
(очная форма обучения)

Модуль №1 Характеристика подвижных игр

Раздел 1

Тема: 1.1. Место игры в системе физического воспитания

Лекционное занятие 1. - 1 час.

План лекции:

1. Природа игровой деятельности.
2. Игра, как социальное явление.
3. Понятие игра, спортивная игра, подвижная игра.
4. Значение игр для системы физического воспитания.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **владеть** основами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-7).

Тема: 1.2. Общая характеристика подвижных игр

Лекционное занятие 1. - 1 час.

План лекции:

1. Физиологические основы подвижных игр.
2. Психологические основы подвижных игр.
3. Педагогические основы подвижных игр.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **владеть** основами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-7).

Тема: 1.1. Место игры в системе физического воспитания

Семинарское занятие 2. - 1 час.

План семинара:

1. Природа игровой деятельности.
2. Игра, как социальное явление.

3. Понятие игра, спортивная игра, подвижная игра.

4. Значение игр для системы физического воспитания.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **владеть** основами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-7).

Тема: 1.2. Общая характеристика подвижных игр

Лекционное занятие 2. - 1 час.

План семинара:

1. Физиологические основы подвижных игр.
2. Психологические основы подвижных игр.
3. Педагогические основы подвижных игр.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **владеть** основами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-7).

Модуль №2 Подвижные игры в общеобразовательной школе

Раздел 2

Тема: 2.1. Методика проведения подвижных игр с учащимися начальных классов.

Практическое занятие 3, 4. - 4 часа.

План практического занятия:

1. Цели и задачи подвижных игр в процессе уроков по физической культуре в начальных классах.
2. Педагогические основы подвижных игр в процессе проведения в начальных классах.
3. Основные принципы обучения подвижным играм в начальных классах.
4. Организационно-методические требования при проведении подвижных игр в начальных классах.

5. Проведение игровых уроков в процессе занятий по физической культуре в начальных классах.

Задания для самостоятельной работы: изучить особенности развития организма детей 7-11 лет.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **владеть** основами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-7).

Тема: 2.1. Методика проведения подвижных игр в начальных классах.

Методическое занятие 5. - 2 часа.

Занятие проводится в интерактивной форме. Демонстрация организации занятий в начальных классах.

План методического занятия:

1. Цели и задачи подвижных игр в процессе уроков по физической культуре в начальных классах.
2. Педагогические основы подвижных игр в процессе проведения в начальных классах.
3. Основные принципы обучения подвижным играм в начальных классах.
4. Организационно-методические требования при проведении подвижных игр в начальных классах.
5. Проведение игровых уроков в процессе занятий по физической культуре в начальных классах.

Задания для самостоятельной работы: средства и методы проведения подвижных в начальных классах.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **владеть** основами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-7).

Тема 2.2. Методика проведения игровых сюжетных уроков.

Практическое занятие 6, 7. - 4 часа.

План практического занятия:

1. Цель и задачи, решаемые в процессе проведения сюжетных уроков.
2. Основные формы организации занимающихся при проведении сюжетных уроков.
3. Примерные темы игровых сюжетных уроков: «Прогулка в лес», «Дюймовочка», «Приключение Робинзона Крузо».

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **владеть** основами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-7).

Тема 2.2. Методика проведения игровых сюжетных уроков.

Методическое занятие 8. - 2 часа.

Занятие проводится в интерактивной форме. Демонстрация организации сюжетных уроков.

План занятия:

1. Цель и задачи, решаемые в процессе проведения сюжетных уроков.
2. Основные формы организации занимающихся при проведении сюжетных уроков.
3. Примерные темы игровых сюжетных уроков: «Прогулка в лес», «Дюймовочка», «Приключение Робинзона Крузо».

Задания для самостоятельной работы: изучить и разобрать содержание сюжетного урока.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **владеть** основами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-7).

Тема 2.3. Методика проведения подвижных игр с учащимися старших классов.

Практическое занятие 9, 10. - 4 часа.

План практического занятия:

1. Основные принципы обучения подвижным играм в старших классах.
2. Организационно-методические требования при проведении подвижных игр в старших классах.
3. Проведение игровых уроков в процессе занятий по физической культуре в старших классах.
4. Игровой материал: «Салки маршем», «Перебежка в кружках», «Метко в цель», «Передал, садись», «Перестрелка», «Колесо», Тропинка, кочка, стожок».

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **владеть** основами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-7).

Тема 3.2. Методика проведения подвижных игр с учащимися старших классов.

Методическое занятие 11. - 2 часа.

Занятие проводится в интерактивной форме. Демонстрация организации занятий в старших классах.

План методического занятия:

- 1 Основные принципы обучения подвижным играм в 5-9 классах.
- 2 Организационно-методические требования при проведении подвижных игр в 5-9 классах.
- 3 Проведение игровых уроков в процессе занятий по физической культуре во 5-9 классах.
- 4 Игровой материал: «Салки маршем», «Перебежка в кружках», «Метко в цель», «Передал, садись», «Перестрелка», «Колесо», Тропинка, кочка, стожок».

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **владеть** основами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-7).

Модуль №3 Подвижные игры в системе физической культуры и спорта

Раздел 3

Тема 3.1. Подвижные игры в занятиях спортом.

Практическое занятие 12. - 2 часа.

План практического занятия:

Содержание игр

1. Баскетбол: «Салки спиной к щиту», «Слушай сигнал», «Передал - садись», «Мяч среднему», «25 передач», «Гонка игроков, ведущих мяч», «Салка и мяч», «Не давай мяча водящему», «С отскоком от щита», «Эстафета с броском», «Пройди защитника», «Старт за мячом», «Наперегонки с мячом», «Борьба за отскок», «Мяч ловцу».

2. Волейбол: «Над собой о стену», «Мяч в воздухе», «Навстречу через сетку», «Лапта волейболистов», «Мяч среднему», «Свеча», «Точная подача», «Волейбол двумя мячами», «Бомбардир», «По наземной мишени», «Защити свое поле», «Круговая лапта», «Мяч капитану», «Коснись, но не ошибись», «Треугольник», «Итальянская лапта», «Пионербол».

3. Легкая атлетика: «Вызов номера», «Встречная эстафета», «Кросс по кругу», «Лучший лидер», «Скакуны», «Сделай меньше прыжков», «Кто выше», «Метко в цель», «Мячом в цель», «Ритмическая эстафета».

4. Футбол: «Хоккей руками», «Ловкие вратари», «Эстафета футболистов», «Групповые жонглеры», «Через препятствие в квадрат», «В одно касание», «Сильный удар».

5. Гимнастика: «Мостик и кошка», «Ритмическая эстафета», «Упрямые козлики», «С берега на берег», «Эстафета с булавами», «Кружилиха», «Переكاتи-поле», «Кувырок с мячом», «Скамейка над головой», «Часовые и разведчики».

Задания для самостоятельной работы: законспектировать предложенные выше игры.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **владеть** основами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-7).

Тема 3.1. Подвижные игры в занятиях спортом.

Методическое занятие 13. - 2 часа.

План методического занятия:

Содержание игр

1. Баскетбол: «Салки спиной к щиту», «Слушай сигнал», «Передал - садись», «Мяч среднему», «25 передач», «Гонка игроков, ведущих мяч», «Салка и мяч», «Не давай мяча водящему», «С отскоком от щита», «Эстафета

с броском», «Пройди защитника», «Старт за мячом», «Наперегонки с мячом», «Борьба за отскок», «Мяч ловцу».

2. Волейбол: «Над собой о стену», «Мяч в воздухе», «Навстречу через сетку», «Лапта волейболистов», «Мяч среднему», «Свеча», «Точная подача», «Волейбол двумя мячами», «Бомбардир», «По наземной мишени», «Защити свое поле», «Круговая лапта», «Мяч капитану», «Коснись, но не ошибись», «Треугольник», «Итальянская лапта», «Пионербол».

3. Легкая атлетика: «Вызов номера», «Встречная эстафета», «Кросс по кругу», «Лучший лидер», «Скакуны», «Сделай меньше прыжков», «Кто выше», «Метко в цель», «Мячом в цель», «Ритмическая эстафета».

4. Футбол: «Хоккей руками», «Ловкие вратари», «Эстафета футболистов», «Групповые жонглеры», «Через препятствие в квадрат», «В одно касание», «Сильный удар».

5. Гимнастика: «Мостик и кошка», «Ритмическая эстафета», «Упрямые козлики», «С берега на берег», «Эстафета с булавами», «Кружилиха», «Переكاتи-поле», «Кувырок с мячом», «Скамейка над головой», «Часовые и разведчики».

Задания для самостоятельной работы: законспектировать предложенные выше игры.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **владеть** основами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-7).

Раздел 4

Тема 4.1. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.

Семинарское занятие 14 – 2 часа.

План занятия:

1. История организации соревнований по подвижным играм.
2. Положение о проведении соревнований по подвижным играм – основной документ, раскрывающий условия и содержание соревнований.
3. Возраст и игровые интересы (7-9, 10-12, 13-14, 15-16 лет).
4. Содержание и построение игровых комплексов. Требования к оформлению игровых комплексов.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** поддерживать должный уровень физической подготовленности для

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **владеть** основами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-7).

Тема 4.1. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.

Методическое занятие 15 – 2 часа.

План занятия:

1. История организации соревнований по подвижным играм.
2. Положение о проведении соревнований по подвижным играм – основной документ, раскрывающий условия и содержание соревнований.
3. Возраст и игровые интересы (7-9, 10-12, 13-14, 15-16 лет).
4. Содержание и построение игровых комплексов. Требования к оформлению игровых комплексов.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **владеть** основами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК-7).

6.Самостоятельная работа студентов

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Модуль №1 Введение			
1	Основные требования к дисциплине подвижные игры	2	Письменное обоснование
2	Теория происхождения игры. Естественно научные основы игровой деятельности. Игра и труд, их связь и различие. Группировка подвижных игр.	2	Реферат
3	Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры (подготовка Места, подготовка инвентаря, разметка площадки). Организация играющих.	4	Реферат
Модуль №2 Подвижные игры в общеобразовательной школе			
4	Структура изучения и организации подвижных игр в начальной школе	6	Реферат
5	Структура изучения и организации подвижных игр в средней школе	6	Презентация
Модуль №3 Подвижные игры в системе физической культуры и спорта			
6	Игры и виды спорта. Подвижные игры как средство воспитания физических качеств.	2	Письменное обоснование
7	Особенности использования подвижных игр для технической и тактической подготовки в различных видах спорта. Игры как, одно из средств осуществления психологической готовности к соревнованиям.	4	Конспект
8	Организация и планирование материала по подвижным играм в зимних и летних оздоровительных лагерях. Применение игр в режиме на зарядке, на физкультурных занятиях, в работе спортивных секциях. Организация их на местности и на воде. Работа по итогам в клубах по месту жительства, в парках культуры и отдыха.	4	Конспект
9	Особенности проведения спортивных праздников на основе использования подвижных игр.	4	Конспект
10	История развития народных игр. Народные игры, как одно из средств воспитания подрастающего поколения. Методика разучивания и проведения русских народных игр с дошкольниками и детьми школьного возраста. Русские народные игры и их варианты. Спортивная лапта и ее правила.	4	Письменное обоснование
Всего		38	

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной
работы студентов**

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Основная литература

1. Власова, Е.М. Подвижные игры и игровые упражнения в школьной системе физического воспитания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.М. Власова.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2011.— 133 с. — ISBN 978-5-350-00253-9.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279193>

2. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Кузьмичева, Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климова.— М.: Физическая культура, 2008.— 128 с. — ISBN 978-5-97460-088-3.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286729>

Дополнительная литература

1. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Кузьмичева, Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климова.— М.: Физическая культура, 2008.— 112 с. — ISBN 978-5-97460-105-7.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286728>

2. Жариков Е.Л. и др.. Теория и методика обучения базовым видам спорта (подвижные игры) [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Жарикова Е.Л. и др., Жариков Е.Л. и др. — М. : РГУФКСМиТ, 2013.— 19 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/236422>

3. Базовые виды двигательной подготовки (подвижные игры) [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Жарикова Е.Л. и др. — М. : РГУФКСМиТ, 2013.— 16 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/236381>

4. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.А. Лепёшкин.— 2-е изд., стер. — М.: Советский спорт, 2013.— 100 с. — ISBN 978-5-9718-0694-3.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279347>

ВОЛЕЙБОЛ

п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Модуль №1 Введение			
1	Основные требования к программному материалу по курсу волейбол	2	Письменное обоснование
2	Современная история развития волейбола	2	Письменное обоснование
3	Официальные правила игры в волейбол	2	Презентация
Модуль №2 Физическая подготовка			
4	Описание основных физических качеств и способностей в волейболе	2	Реферат
5	Методика организации общей и специальной физической подготовки	2	Конспект
Модуль №3 Техника и тактика игры			
6	Фазовый анализ технических приемов нападения и защиты в волейболе	4	Конспект
7	Методика обучения техническим приемам нападения и защиты в волейболе	4	Конспект
8	Описание тактических действий и взаимодействий в нападении и защите	4	Реферат
9	Методика обучения тактическим действиям и взаимодействиям в нападении и защите	4	Реферат
Всего		26	

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной
работы студентов
ВОЛЕЙБОЛ**

Основная литература

1. Губа, В.П. Волейбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Родин, В.П. Губа.— М.: Советский спорт, 2009.— 82 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0378-2 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187007>

2. Официальные волейбольные правила 2016-2020. – Режим доступа: <http://www.volley.ru/documents/42/p2/2504/>

Дополнительная литература

1. Ионов, А.А. Организация и проведение соревнований по волейболу и пляжному волейболу [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.П. Денисенко, Е.Б. Кузьмин, Н.Н. Софронов, А.А. Ионов.— Набережные Челны: Изд-во КамГАФКСиТ, 2010.— 128 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/242669>

2. Кунянский, В. А. Волейбол: О некоторых аспектах игры и судейства [Электронный ресурс]: метод. пособие для тренеров и судей / В. А. Кунянский.— М.: ТВТ Дивизион, 2014.— 72 с. — ISBN 978-5-98724-066-3.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280685>

3. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Л.В. Булыкина, Е.В. Фомин.— М.: Спорт, 2015.— 89 с.: ил. — (Спорт в школе).— ISBN 978-5-9906578-2-3.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641156>

БАСКЕТБОЛ

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Модуль №1 Введение			
1	Современная история развития баскетбола	2	Реферат
2	Основные спортивные результаты баскетболистов на мировой и внутренней арене.	2	Реферат
3	Официальные правила игры в баскетбол	2	Презентация
Модуль №2 Физическая подготовка			
4	Методика организации общей физической подготовки	2	Конспект
5	Методика организации общей физической подготовки	2	Конспект
Модуль №3 Техника и тактика игры			
6	Структура игровых приемов в процессе занятий баскетболом. Классификационные признаки технических приемов игры в баскетболе	2	Письменное обоснование
7	Описание технических приемов нападения и защиты	2	Конспект
8	Структура игровых действий и взаимодействий в процессе занятий баскетболом	2	Письменное обоснование
9	Описание индивидуальных тактических действий в нападении и защите	2	Реферат
10	Описание групповых тактических взаимодействий в нападении и защите	2	Реферат
11	Описание командных тактических взаимодействий в нападении и защите	2	Реферат
Всего		22	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

БАСКЕТБОЛ

Основная литература

1. Родин, А.В. Баскетбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.В. Губа, А.В. Родин. — М.: Советский спорт, 2009. — 168 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0380-5. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187016>

2. Орлан, И.В. Баскетбол: основы обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Орлан.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 137 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/230528>

3. Нестеровский, Д. И. Баскетбол: теория и методика обучения: учебное пособие/Д. И. Нестеровский.-3-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2007.-336с.

4. Официальные правила баскетбола [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://russiabasket.ru/Files/Documents/Официальные%20Правила%20Баскетбола%202017.pdf>

Дополнительная литература

1. Баскетбол. Подготовка судей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ред.: С.В. Чернов.— М.: Физическая культура, 2009.— 256 с.: ил. — ISBN 978-5-9746-0127-9.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286711>

2. Организация судейства в баскетболе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.С. Зданович.— Соликамск: СГПИ, 2013.— 68 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/236102>

3. Роуз, Л. Баскетбол чемпионов: основы = Winning Basketball Fundamentals [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Л. Роуз.— М.: Человек, 2014.— 273 с.: ил. — Пер. с англ. — ISBN 978-5-906131-22-5.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641136>

4. Дмитриев, Ф.Б. Управление игрой в баскетбол. Руководство для судей [Электронный ресурс]: методические рекомендации для начинающих и практических судей по баскетболу / М.П. Григорьев, И.К. Латыпов, Р.С. Хайрулин, Ф.Б. Дмитриев.— М.: ООО Издательский центр «Наука», 2014.— 75 с. — ISBN 978-5-9999-2077-5.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291929>

5. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.А. Лепёшкин.— 2-е изд., стер. — М.: Советский спорт, 2013.— 100 с. — ISBN 978-5-9718-0694-3.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279347>

6. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко, Е.Ю. Ковыршина, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2014.— 136 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640918>

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<u>01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</u> В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Знать - особенности поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Уметь - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Иметь опыт - поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
Знать - особенности поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Уметь - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Иметь опыт - поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Пороговый уровень (удовлетворительно): Знает – особенности поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Умеет – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Имеет опыт – поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Устный опрос
	Стандартный уровень (хорошо): Знает – особенности поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Умеет – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Имеет опыт – поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Тестирование Учебная практика
	Эталонный уровень (отлично): Знает – особенности поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Умеет – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Имеет опыт – поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Реферат с презентацией Учебная практика

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля**

Основной формой текущего контроля являются устные опросы, контрольные работы, тестовые задания, творческие проекты, кейс-задания, деловые игры. Итоговым контролем бакалавров очной формы обучения

является теоретический зачет – 5 семестр, которые позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков в процессе овладения дисциплиной.

Способы оценки компетенций студентов по дисциплине «Базовые виды двигательной деятельности (спортивные игры)» проводится по модульно-рейтинговой системе, включающей:

1. Оценку посещаемости аудиторных и практических занятий:
 100% посещаемости - количество баллов – 15;
 75-90% - количество баллов 10;
 50-75% - количество баллов 5;
 меньше 50% - количество баллов 0.
 2. Сдача контрольных нормативов – 15 баллов.
 3. Контрольная работа:
 80-100% правильных ответов - 15 баллов;
 60-80% правильных ответов – 10 баллов
 40-60% правильных ответов – 5 баллов
 4. Проведение подготовительной или основной части занятия – 20 баллов.
 5. Выступление с докладом - 10 баллов
 6. Написание реферата - 10 баллов.
- До теоретического зачета допускаются студенты, набравшие по сумме баллов 6 аттестаций – с 61-74балла – 3 (удовлетворительно), с 75-90 баллов – 4 (хорошо), с 91 балла и более – 5 (отлично).

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине Прикладная физическая культура (спортивные игры) ВОЛЕЙБОЛ

Инструкция. Тестирование предполагает выбор варианта ответа (ов) на поставленный вопрос, путем обведения правильного варианта кружком. Для получения «зачтено» по тестированию, необходимо набрать 80% правильных ответов.

1. Родиной волейбола считается:
 - а) Россия
 - б) Куба
 - в) США**
 - г) Древняя Греция
2. Датой рождения волейбола принято считать:
 - а) 1812г
 - б) 1861г
 - в) 1895г**
 - г) 1905г
3. Название игры волейбол переводится как:
 - а) «мяч в воздухе»
 - б) «летающий мяч»**
 - в) «мяч руками»

- г) «мяч через сетку»
4. Датой появления волейбола в России(СССР) считается:
- а) 1905г
 - б) 1917г
 - в) 1919г**
 - г) 1923г
5. Дебют российского волейбола на мировой арене состоялся:
- а) 1947г
 - б) 1949г**
 - в) 1951г
 - г) 1953г
6. Женская команда становилась Чемпионами Олимпийских игр:
- а) 1972г**
 - б) 1976г
 - в) 1980г**
 - г) 1988г**
7. Мужская команда становилась Чемпионами Олимпийских игр:
- а) 1964г**
 - б) 1968г**
 - в) 1980г**
 - г) 1992г
 - д) 2012г**
8. Какая из мужских команд впервые в 1960г добивается успеха на международной арене:
- а) «Автомобилист» (Ленинград)
 - б) ЦСКА (Москва)**
 - в) «Радиотехник» (Рига)
 - г) «Динамо» (Харьков)
9. Волейбол –
- а) циклическая командная игра
 - б) ациклическая командная игра**
10. Мышечная работа носит характер:
- а) скоростно-силовой**
 - б) точно-координационный**
 - в) преодолевающе-взрывной
 - г) выносливый
11. В волейболе физические качества условно делятся на:
- а) общие**
 - б) направленные
 - в) специальные**
 - г) смежные
12. К общим физическим качествам нельзя отнести:
- а) силу;
 - б) быстроту;
 - в) выносливость;

г) гибкость;

д) ловкость;

е) прыгучесть.

13. К специальным физическим качествам нельзя отнести:

а) «взрывная» сила;

б) быстрота перемещения и прыгучесть;

в) координационные способности;

г) прыжковая и игровая выносливость;

д) акробатическая и прыжковая ловкость.

14. Общая сила это - ...

а) способность спортсмена преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий;

б) способность нервно-мышечной системы преодолевать сопротивление с высокой скоростью мышечного сокращения.

15. Проявление мышечной силы не зависит от...

а) особенности организма в усваивании микро- и макроэлементов;

б) концентрированности нервных процессов, регулирующих деятельность мышечного аппарата;

в) физиологического поперечника мышц;

г) биохимических процессов, происходящих в работающих мышцах, степени их утомления;

д) биомеханических характеристик движения.

16. Прыгучесть это...

а) способность волейболиста прыгать оптимально высоко для выполнения нападающих ударов, блокирования и вторых передач.

б) способность волейболиста совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени;

в) способность к многократному повторному выполнению прыжковых игровых действий с оптимальными мышечными усилиями;

17. Техника игры в волейбол – это ...

а) это весь арсенал технических приемов освоенных в совершенстве для ведения игры

б) это комплекс специальных приемов, необходимых волейболисту для успешного участия в игре

в) это гармоничное сочетание всех элементов игры для достижения поставленной цели

18. Технический прием – это система, сходных по структуре и направленных на решение однотипных задач.

а) рациональных движений

б) комплексных упражнений

в) двигательных функций

19. Основными классифицирующими признаками технического приема являются: (определите ошибку)

а) количество рук участвующих в ударном движении;

б) место удара мячей по мячу;

в) положение тела игрока относительно сетки;

г) **уровень функциональной подготовки.**

20. Варианты техники – это ...

а) способы и варианты выполнения технических приемов на различных этапах подготовки;

б) **конечный уровень классификации, описывающий особенности выполнения технического приема при тактической реализации.**

21. Каждый технический прием представляет собой ...

а) **нечто целое, состоящее из связанных воедино частей, определенным образом взаимодействующих друг с другом;**

б) систему движений решающих одну общую задачу.

22. Части технического приема, определенным образом взаимодействующие друг с другом, называются ...

а) микроциклами;

б) сегментами;

в) **фазами.**

23. В каждом техническом приеме выделяют три фазы

а) вводную;

б) **подготовительную;**

в) **основную (рабочую);**

г) **заключительную.**

24. В технических приемах, выделяют ...

а) вводную, ударную и заключительную фазы

б) разминающую, производную и выводную фазы

в) **подготовительную, основную(рабочую) и заключительную фазы**

25. В двигательный состав каждого приема входят:

а) **исходное положение;**

б) **фазы технического приема;**

в) противодействие сбивающим факторам.

26. Основной задачей начального положения, является ...

а) создание благоприятных условий для экономии внутренних ресурсов организма

б) **создание максимальной готовности к последующему перемещению**

в) создание условий, при которых возможен 100% визуальный контроль мяча

27. В подготовительной фазе

а) действие направлено на реализацию смысловой задачи технического приема

б) **действие направлено на создание наилучших условий для реализации смысловой задачи данного технического приема**

28. В основной (рабочей) фазе

а) **действие направлено на реализацию смысловой задачи технического приема**

б) действие направлено на создание наилучших условий для реализации смысловой задачи данного технического приема

29. В заключительной фазе

а) выполнение технического приема завершается и игрок переходит к новым действиям

б) действие направлено на создание наилучших условий для реализации смысловой задачи данного технического приема

30. По классификации техника изначально делится на:

а) технику нападения и технику защиты

б) технику передач и технику ударов

в) технику действий и технику противодействий

31. К технике перемещения относятся ...

а) стартовые стойки

б) ходьба, бег

в) скачок

г) прыжки

32. К технике владения мячом относятся ...

а) блок

б) подача

в) передача

г) нападающий удар

33. К технике противодействий относятся ...

а) удар по переходящему мячу

б) прием мяча

в) блок

34. подача – это...

а) технический прием, с помощью которого мяч вводится в игру

б) все действия, в результате которого мяч направляется на сторону соперника

35. Способы выполнения подач

а) подача «крюком»

б) подача боком

в) верхняя прямая подача в прыжке с разбега

г) подача «свеча»

36. Передача – это...

а) технический прием, с помощью которого мяч направляется выше верхнего края сетки для выполнения нападающего удара

б) технический прием, позволяющий оставить мяч в игре после нападающих действий соперника

37. Виды передач:

а) передача двумя руками сверху

б) передача в одной рукой сверху

в) передача двумя руками снизу

г) передача мяча сверху в прыжке двумя руками сверху

38. Главная техническая задача передач – это...

а) выполнить передачу в заданную точку или с минимальной погрешностью;

б) обеспечить наилучшие условия для действий атакующего игрока при выполнении им нападающих ударов.

39. Нападающий удар – это ...

а) технический прием атаки, заключающийся в перебивании мяча одной рукой на сторону соперника выше верхнего края сетки;

б) технический прием, в обязательном выполнении одной рукой, для отправления мяча на сторону соперника.

40. Выделяют два способа выполнения нападающего удара

а) с укороченных передач и отведенных от сетки

б) с переводом вправо и лево

в) прямой и боковой

Прикладная физическая культура (спортивные игры)

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Инструкция. Тестирование предполагает выбор варианта ответа (ов) на поставленный вопрос, путем обведения правильного варианта кружком. Для получения «зачтено» по тестированию, необходимо набрать 80% правильных ответов.

1. ХАРАКТЕРНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ПОДВИЖНЫХ ИГР ЯВЛЯЕТСЯ?

А. Подвижность

Б. Естественные движения

В. Двигательные действия, мотивированные ее сюжетом

Г. Форма и содержание

2. ИГРОВОЙ МЕТОД ИСПОЛЬЗУЮТ ДЛЯ:

А. Комплексного совершенствования движений в усложненных условиях

Б. Для развлечения и веселья

В. Для упрощения условий выполнения упражнений

Г. Для снижения нагрузки

3. В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДВА ОСНОВНЫХ ВИДА ПОДВИЖНЫХ ИГР:

А. С предметами и без них

Б. Творческие (свободные) и организованные

В. Сложные и простые

Г. Командные и индивидуальные

4. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ГЛАВНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ ПОДВИЖНЫХ ИГР?

А. Разнообразные движения и действия играющих

Б. Активный отдых

В. Благоприятное влияние на нервную систему

Г. Правила

5. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ СПОСОБСТВУЮТ:

- А. Всестороннему развитию ребенка
- Б. Интеллектуальному развитию
- В. Развитию сердечнососудистой и дыхательной систем организма
- Г. Физическому развитию

6. КАКИЕ ИГРЫ ИМЕЮТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ?

- А. Игры, родственные по двигательной структуре отдельным видам спорта
- Б. Игры, большой интенсивности
- В. Воспитывается стереотип движения
- Г. Игры на внимание

7. В ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА РАЗВИВАЮТСЯ:

- А. Комбинированно
- Б. Последовательно
- В. Комплексно
- Г. Не развиваются

8. КАК ПОНЯТЬ «ИГРА» - СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ?

- А. Многообразная деятельность общества
- Б. Отражает действительность жизни общества
- В. Игра - полезное средство воспитания детей
- Г. Игра – очень эмоциональная деятельность

9. КАК ВЫ ПОНИМАЕТЕ «ЗАНЯТИЯ ПОДВИЖНЫМИ ИГРАМИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ПО ХАРАКТЕРУ»?

- А. Педагог определенным образом организует поведение играющих
- Б. Развитие физических качеств
- В. Проведение теоретических занятий
- Г. Проведение эстафет

II. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР.

1. ВЫБОР ИГРЫ ЗАВИСИТ ОТ?

- А. Задач урока
- Б. Разметки площадки
- В. От постоянного места проведения
- Г. От принципа активности и сознательности

2. ВЫБОР ИГРЫ ЗАВИСИТ ОТ?

- А. Принципа активности
- Б. Принципа сознательности
- В. Возрастных особенностей
- Г. Разметки площадки

3. ВЫБОР ИГРЫ ЗАВИСИТ ОТ?

- А. Разметки площадки
- Б. Принципа сознательности
- В. Физической подготовленности
- Г. Принципа активности

4. КТО ПРОВОДИТ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИГРЫ?

- А. Учитель, проводящий игру

Б. Завуч школы

В. Учитель-коллега

Г. Директор школы

5. КАК МОЖНО ИЗМЕНИТЬ ДОЗИРОВКУ В ИГРЕ?

А. Увеличить или уменьшить количество водящих

Б. Выводить из игры более слабых учащихся

В. Тепло одеться

Г. Давать проигравшим штрафные очки

6. КАК УВЕЛИЧИТЬ НАГРУЗКУ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭСТАФЕТ?

А. Увеличить количество команд

Б. Установить кратковременные перерывы

В. Разбирать ошибки

Г. Удалять более слабых учащихся

7. ТРЕБОВАНИЯ К ОКОНЧАНИЮ ИГРЫ?

А. Предупреждать об опасности

Б. Предупреждать о возможных ошибках

В. Предупреждать о предстоящем перестроении

Г. Предупреждать об окончании игры

8. КОГДА МОЖНО ПРЕКРАТИТЬ ИГРУ?

А. Когда появляются первые признаки утомления

Б. Когда истекло время игры

В. Когда сменится водящий

Г. Когда водящим побудет как можно больше учащихся.

9. СПОСОБЫ ВЫБОРА КАПИТАНОВ КОМАНД?

А. Выбирают сами играющие

Б. Выбирают по сговору

В. Путем маршрутки

Г. Путем расчета

10. КОГДА ВЫБИРАЮТ ИЛИ НАЗНАЧАЮТ КАПИТАНОВ?

А. До начала игры

Б. Когда составлены команды

В. После проигрыша команды

Г. Когда выделены помощники

11. ТРЕБОВАНИЯ К СУДЕЙСТВУ ИГРЫ?

А. Субъективность

Б. Пристрастность

В. Объективность

Г. Безразличие

12. ПРАВИЛЬНОЕ СУДЕЙСТВО ИГРЫ СПОСОБСТВУЕТ:

А. Воспитанию честности и уважения к правилам

Б. Желанию побеждать

В. Желанию обыграть соперника

Г. Воспитанию самостоятельности

13. ВЫБОР ИГРЫ ЗАВИСИТ ОТ:

А. Разметки площадки

Б. Принципа сознательности

В. Формы занятия

Г. Принципа активности

14. СПОСОБЫ РАЗДЕЛЕНИЯ НА КОМАНДЫ:

А. По принципу доступности

Б. По наличию инвентаря

В. По выбору капитанов

Г. Зависит от состояния здоровья

15. СПОСОБЫ ВЫБОРА КАПИТАНОВ КОМАНД:

А. Назначает руководитель

Б. Путем расчета

В. По сговору

Г. Путем маршировки

16. КАКОЙ ИЗ СПОСОБОВ РАЗДЕЛЕНИЯ НА КОМАНДЫ ИМЕЕТ ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ?

А. По расчету

Б. Путем маршировки

В. По сговору

Г. По назначению капитанов.

17. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РУКОВОДИТЕЛЯ ИГРЫ:

А. Укреплять здоровье учащихся

Б. Проводить как можно больше игр

В. Поддерживать связь с родителями

Г. Поддерживать связь с классными руководителями

18. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РУКОВОДИТЕЛЯ:

А. Проводить как можно больше соревнований

Б. Содействовать овладению жизненно-необходимыми двигательными навыками.

В. Проводить одни и те же игры, чтобы учащиеся их запомнили

Г. Подбирать игры в зависимости от окружающей действительности

19. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РУКОВОДИТЕЛЯ ИГРЫ:

А. Прививать учащимся организаторские навыки

Б. Поддерживать связь с классными руководителями

В. Дать максимальную нагрузку в игре.

Г. Развлечь учащихся

20. КАКИЕ ОШИБКИ МОГУТ ВСТРЕТИТЬСЯ В РАБОТЕ РУКОВОДИТЕЛЯ?

А. Правильный рассказ

Б. Логичность рассказа

В. Четкое руководство игрой

Г. Руководитель подходит к играющим без учета настроения аудитории

21. КАКИЕ ОШИБКИ МОГУТ ВСТРЕТИТЬСЯ В РАБОТЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ИГРОЙ?

А. Конкретность объяснения

Б. Последовательный рассказ

В. Медлительность

Г. Логичность объяснения

22. КАКИЕ ОШИБКИ МОГУТ ВСТРЕТИТЬСЯ В РАБОТЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ИГРЫ?

А. Логичность объяснения

Б. Конкретность объяснения

В. Частые остановки игры

Г. Четкое руководство игрой

23. ЧТО СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАТОРСКИХ НАВЫКОВ И ЗНАНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР?

А. Знания правил

Б. Использование отдельных ролей в игре

В. Знание содержания игры

Г. Использование инвентаря в игре

24. КАКИЕ ИГРЫ ИМЕЮТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ?

А. Игры, в которые играют по желанию

Б. Игры с набивными мячами

В. Игры с элементами гимнастики

Г. Игры, родственные по двигательной структуре отдельным видам спорта

III. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР

1. ДЛЯ КАКОГО КЛАССА ХАРАКТЕРНО СЮЖЕТНО-ОБРАЗНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ?

А. 2

Б. 1

В. 3

Г. 4

2. С КАКОГО КЛАССА МОЖНО ДАВАТЬ ИГРЫ С НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫМИ СИЛОВЫМИ НАПРЯЖЕНИЯМИ?

А. 4

Б. 6

В. 3

Г. 7

3. ПОЧЕМУ ИГРЫ В 1-М КЛАССЕ В ОСНОВНОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ?

А. Незначительный двигательный опыт

Б. Не умеют вести себя в коллективе

В. Отсутствие воли к победе

Г. Отсутствуют для данного возраста коллективные игры

4. С КАКОГО КЛАССА НАЧИНАЕТСЯ ШИРОКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ КОМАНДНЫХ ИГР?

А. 4

Б. 7

В. 5

Г. 3

5. КАКИЕ ИГРЫ ЛЮБЯТ ПОДРОСТКИ?

А. В которых каждый может наилучшим способом показать свои личные возможности и использовать их в интересах своего коллектива

Б. В которых проявляются скоростно-силовые способности

В. Игры на внимание

Г. Игры на координацию движений

6. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ ДЕТИ НАЧИНАЮТ ПОНИМАТЬ, ЧТО В ИГРАХ ВСЕ УСЛОВНО?

А. 10-12 лет

Б. 14

В. 15-16

Г. 9

7. С КАКОГО ВОЗРАСТА В КОМАНДАХ ДОЛЖНО БЫТЬ РАВНОЕ КОЛИЧЕСТВО МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК?

А. 10

Б. 11

В. 12

Г. 13

8. ДЛЯ РАЗВИТИЯ КАКИХ КАЧЕСТВ В МЛАДШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ НАДО ДЕЛИТЬ КОМАНДУ ПО ПОЛУ?

А. Скоростно-силовых

Б. Выносливость с сопротивлением

В. Координацию движений

Г. Быстроту, ловкость

9. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ ШИРОКО ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ИГРЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ К СПОРТИВНЫМ?

А. 13-15

Б. 7

В. 11-12

Г. 9

10. В КАКОМ КЛАССЕ ОТПАДАЕТ СЮЖЕТНОСТЬ В ИГРАХ?

А. 7-8классе

Б. 10 класс

В. 5-6 класс

Г. 4 класс

11. ОСНОВНОЕ МЕСТО В 15-17 ЛЕТ ЗАНИМАЮТ?

А. Подготовительные игры

Б. Спортивные игры

В. Подводящие игры

Г. Деловые игры

12. В 15-17 ЛЕТ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ЯВЛЯЮТСЯ?

А. Основным средством

Б. Вспомогательным средством

В. Посредственное средство

Г. Непосредственное средство

13. СПОСОБЫ ВЫБОРА ВОДЯЩИХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ В 1-М КЛАССЕ

А. По жребию

Б. По считалке

В. По желанию учащихся

Г. По выбору играющих

14. НАЧИНАЯ С КАКОГО КЛАССА УЧИТЕЛЬ ОБРАЩАЕТСЯ К УЧАЩИМСЯ «РЕБЯТА»?

А. 3

Б. 4

В. 7

Г. 2

15. КАКИЕ ИГРЫ ЖЕЛАТЕЛЬНО ПРЕДЛАГАТЬ ВСЕМУ КЛАССУ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В 10-11 КЛАССАХ?

А. Эстафеты

Б. Близкие к спортивным

В. Подводящие

Г. Аттракционы

16. КАКОЙ ХАРАКТЕР НОСЯТ ИГРЫ В 10-11 КЛАССАХ?

А. Основной

Б. Индивидуальный

В. Вспомогательный

Г. Групповой

17. ИСПОЛЬЗУЯ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ В 10-11 КЛАССАХ, УЧАЩИЕСЯ ПРИВЫКАЮТ:

А. Владеть инвентарем, используемым в игре

Б. Помнить о технике безопасности

В. Правильно применять приобретенные навыки в неожиданно складывающейся обстановке

Г. Развлекаться

18. КАКАЯ ЗАДАЧА СТОИТ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В 10-11 КЛАССАХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР?

А. Совершенствовать навыки, приобретенные на занятиях различными видами спорта

Б. Не спорить друг с другом

В. Знакомиться с другими видами спорта

Г. Воспитывать смелость

19. КАКАЯ ЗАДАЧА СТОИТ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В 10-11 КЛАССАХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР?

А. Не спорить друг с другом

Б. Знакомиться с другими видами спорта

В. Приучать учащихся действовать наиболее целесообразно в различных ситуациях игры

Г. Воспитывать быстроту

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО КОМПЛЕКСУ ПОДВИЖНЫХ ИГР.

1. ОТМЕТЬТЕ ОСНОВНОЙ ДОКУМЕНТ, РАСКРЫВАЮЩИЙ УСЛОВИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ:

А. Положение

Б. Договор

В. Пакт

Г. Согласие

2. КАКОЙ ПУНКТ В ПОЛОЖЕНИИ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИМ?

А. Цели и задачи соревнований

Б. Определение победителей

В. Заявки

Г. Награждение

3. КАКИМ ИГРАМ ОТДАЮТ ПРЕДПОЧТЕНИЕ УЧАЩИЕСЯ 1-3 КЛАССОВ (7-9 ЛЕТ)?

А. Игры с бегом, метаниями, прыжками

Б. Перетягиванием

В. С элементами натуживания

Г. С элементами волейбола

4. КАКИМ ИГРАМ НАДО ОТДАВАТЬ ПРЕДПОЧТЕНИЕ В 1-3 КЛАССАХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ?

А. Для развития ловкости и быстроты

Б. Для развития силы

В. Для развития скоростно-силовой подготовки

Г. Для развития прыжковой выносливости.

5. КАКИЕ ИГРЫ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-12 ЛЕТ (4-6 КЛАСС) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ?

А. Игры с метанием и бросками тяжелых предметов

Б. Игры с сочетанием нескольких видов движений

В. Игры на развитие скоростной выносливости

Г. Игры с ловлей и передачей мяча и мелких предметов

6. РАЗВИТИЮ ЧЕГО СЛЕДУЕТ ОТВОДИТЬ МЕСТО В ИГРАХ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 13-14 ЛЕТ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СОРЕВНОВАНИЙ?

А. Быстроты

Б. Гибкости

В. Игры с проявлением ловкости и скоростно-силовых качеств

Г. Прыжковой выносливости

7. ГЛАВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИГР ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 13-14 ЛЕТ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СОРЕВНОВАНИЙ:

- А. Бег с преодолением препятствий
- Б. С элементами плавания
- В. С элементами акробатики
- Г. С элементами художественной гимнастики

8. ТРЕБОВАНИЯ К ИГРАМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 15-16 ЛЕТ:

- А. Точность выполнения приемов
- Б. Многократность повторений
- В. Большие силовые нагрузки
- Г. Раздельное участие в соревнованиях девушек и юношей

9. КАКОЙ ПРОЦЕНТ ВРЕМЕНИ ОТВОДИТСЯ ЭСТАФЕТАМ СРЕДИ ДРУГИХ ИГР В СОРЕВНОВАНИЯХ ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ?

- А. 30%
- Б. 50%
- В. 10%
- Г. 40%

10. СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ ДОЛЖНО ЗАНИМАТЬ ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ?

- А. 30-40 мин.
- Б. 45 мин.
- В. 45-50 мин.
- Г. 1.5-2 часа

11. СОДЕРЖАНИЕ ИГР ВО ВТОРОЙ ЧАСТИ КОМПЛЕКСА ПОДВИЖНЫХ ИГР?

- А. На развитие быстроты
- Б. На развитие выносливости
- В. На внимание, с элементами ОРУ
- Г. На координацию движения

12. КАКАЯ ЧАСТЬ КОМПЛЕКСА ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ ТРЕБУЕТ ПРОЯВЛЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ?

- А. 1
- Б. 5
- В. 3
- Г. 4

13. ИГРЫ КАКОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ В 4 ЧАСТИ КОМПЛЕКСА ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ?

- А. Игры малой и средней интенсивности
- Б. Игры большой интенсивности
- В. Игры субмаксимальной интенсивности
- Г. Игры переменной интенсивности

V. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ.

1. НА ЭТАПЕ ОБЩЕЙ ПОДГОТОВКИ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ:

- А. Содействия развития всех физических качеств

- Б. Содействие развития ловкости
- В. Содействия развития специальных качеств
- Г. Содействия развития координации движений

2. МОГУТ ЛИ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ?

- А. Обязательно
- Б. Не могут
- В. Желательно
- Г. Как хочет тренер

3. В ТРЕНИРОВОЧНОМ ЗАНЯТИИ ОБЯЗАТЕЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ?

- А. Не обязательно
- Б. По желанию спортсменов
- В. Обязательно
- Г. Как считает нужным тренер

4. МОЖНО ЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ПЕРЕХОДНОМ ПЕРИОДЕ?

- А. Можно
- Б. Ни в коем случае
- В. Как считает нужным тренер
- Г. По желанию спортсменов

5. НА КАКОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В КАЧЕСТВЕ ПОДВОДЯЩИХ ИГР?

- А. Ознакомительный
- Б. Выполнения упражнения в усложненных условиях.
- В. На этапе выполнения упражнений в упрощенных условиях
- Г. Закрепление в игре

6. КОГДА ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ПОЗВОЛЯЮТ МОДЕЛИРОВАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ СИТУАЦИИ?

- А. Когда технические приемы целесообразно использовать применительно к тактическим ситуациям
- Б. Когда необходимо точно выполнять технические приемы
- В. Когда необходимо рационально использовать тактические взаимодействия
- Г. Когда необходимо эффективно использовать технические приемы игры

7. КОГДА ИГРА ВЫСТУПАЕТ КАК СРЕДСТВО СРОЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ?

- А. Надо определить объем внимания
- Б. Когда игры – тесты позволяют судить о степени развития определенных качеств
- В. Надо определить эмоциональные реакции
- Г. Когда надо определить уравновешенность нервных процессов

8. КАКИЕ ОШИБКИ МОГУТ ВСТРЕТИТЬСЯ В РАБОТЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ИГРЫ?

- А. Правильный рассказ
- Б. Логичность рассказа
- В. Четкое руководство игрой
- Г. Руководитель подходит к играющим без учета настроения аудитории

9. КАКИЕ ОШИБКИ МОГУТ ВСТРЕТИТЬСЯ В РАБОТЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ИГРОЙ?

- А. Конкретность объяснения
- Б. Последовательный рассказ
- В. Медлительность
- Г. Логичность объяснения

10. КАКИЕ ОШИБКИ МОГУТ ВСТРЕТИТЬСЯ В РАБОТЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ИГРЫ?

- А. Логичность объяснения
- Б. Конкретность объяснения
- В. Частые остановки игры
- Г. Четкое руководство игрой

11. КАК ДОЛЖЕН ВЕСТИ СЕБЯ РУКОВОДИТЕЛЬ ВО ВРЕМЯ РАССКАЗА ИГРЫ?

- А. Не стоять на месте, а несколько передвигаться
- Б. Рассказывать равномерно
- В. Стоять на месте и не двигаться
- Г. Переходить от одной группы учеников к другой

12. КАК ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ УЧАЩИХСЯ?

- А. Отвечать отдельно каждому ученику
- Б. Отвечать всем громко
- В. Не отвечать на вопросы вообще
- Г. Отвечать, переходя от группы к группе учеников

13. КАК ДОЛЖЕН ВЕСТИ СЕБЯ РУКОВОДИТЕЛЬ ВО ВРЕМЯ РАССКАЗА ИГРЫ?

- А. Стоять на одной из границ зала
- Б. Видеть всю аудиторию
- В. Стоять в центре круга
- Г. Стоять около входной двери, чтобы учащиеся не вышли из зала

Прикладная физическая культура (спортивные игры) БАСКЕТБОЛ

Инструкция. Тестирование предполагает выбор варианта ответа (ов) на поставленный вопрос, путем обведения правильного варианта кружком. Для получения «зачтено» по тестированию, необходимо набрать 80% правильных ответов.

1. *Дата появления игры в баскетбол?*

- а) 1879 г. б) 1891 г. в) 1905 г. г) 1918 г.
2. Страна родоначальник игры в баскетбол?
- а) Аргентина б) Бразилия в) США г) Россия
3. Дата проведения первого чемпионата СССР по баскетболу?
- а) 1920 г. б) 1922 г. в) 1923 г. г) 1925 г.
4. Дата включения баскетбола в программу олимпийских игр?
- а) 1932 г. б) 1933 г. в) 1935 г. г) 1936 г.
5. В каком году была создана Международная федерация баскетбола
- а) 1918 б) 1927 в) 1932 г) 1946
6. Дата вступления советских баскетболистов в Международную федерацию баскетбола?
- а) 1945 г. б) 1947 г. в) 1949 г. г) 1951 г.
7. Дата олимпийских игр, в которых впервые приняли участие наши мужские и женские команды?
- | Мужчины | | Женщины | |
|------------|------------|------------|------------|
| а) 1950 г. | б) 1952 г. | а) 1972 г. | б) 1974 г. |
| в) 1954 г. | г) 1956 г. | в) 1976 г. | г) 1980 г. |
8. Кто был основателем игры в баскетбол?
- а) П. Кубэртен б) Д. Нейсмит
- в) А. Варезао г) А. Гомельский
9. Как называется Международная федерация баскетбола
- а) РФБ б) НБА в) ФИБА г) МЛБ
- 10.) К какому правилу имеет отношение «средняя линия».
11. В ходе игры нападающая команда имеет право, определенное количество времени владеть мячом?
- а) 1 минута б) 30 секунд
- в) 24 секунды г) 20 секунд
12. Сколько игроков – баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?
- а) 5 человек б) 10 человек в) 12 человек
13. Запрашивать тайм-ауты и замены имеет право:
- а) только тренер команды
- б) только главный тренер и капитан
- в) любой игрок, находящийся на площадке.
14. Выполняя ведение мяча и сближаясь с соперником, игрок защищает мяч...
- а) Отталкивая соперника рукой
- б) Поворачиваясь к сопернику спиной
- в) Небольшим наклоном и поворотом туловища от соперника
15. За грубое нарушение правил, за неспортивное поведение игрок получает фол. За какое количество фолов игрок выбывает из игры?
- а) Три б) Пять в) Семь
16. Играя в зоне нападения, нельзя выполнить передачу...
- а) В сторону кольца соперника
- б) В свою зону защиты

в) Игроку в зоне штрафного броска

17. Разрешается ли игрокам играть в очках или линзах?

а) Разрешается

б) не разрешается

в) разрешается под собственную ответственность.

18. Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскетболиста. Какое положение является ошибкой в данной стойке?

а) Одна нога выставлена вперед

б) Ноги расставлены на ширину плеч

в) Ноги выпрямлены в коленях

г) Масса тела равномерно распределена на обеих ногах

19. Какие действия при обводке соперника наиболее правильны?

а) Чередование ведения мяча правой и левой рукой

б) Ведение мяча дальней по отношению к сопернику рукой

в) Ведение мяча ближней по отношению к сопернику рукой

20. При ведении мяча наиболее частой ошибкой является...

а) "Шлепание" по мячу расслабленной рукой

б) Ведение мяча толчком руки

в) Мягкая встреча мяча с рукой

21. При выполнении 'чистого' броска баскетболист фиксирует свой взгляд...

а) На ближнем крае кольца

б) На дальнем крае кольца

в) На малом квадрате на щите

7.2.3. Вопросы к зачету и экзамену

Прикладная физическая культура (спортивные игры)

ВОЛЕЙБОЛ

1. Возникновение и развитие волейбола.
2. История развития волейбола до Великой Отечественной войны.
3. История развития волейбола после Великой Отечественной войны и до настоящих дней.
4. Определение техники игры.
5. Описание техники стоек.
6. Описание техники перемещений.
7. Описание техники передачи мяча двумя руками сверху в опорном положении.
8. Описание техники передачи мяча двумя руками сверху после перемещения.
9. Описание техники передачи мяча двумя руками сверху назад за голову.
10. Описание техники передачи мяча двумя руками сверху в прыжке.
11. Описание техники верхней прямой подачи.
12. Описание техники прямого нападающего удара по ходу.
13. Описание техники блокирования.

14. Сооружения и оборудование для соревнований.
15. Участники соревнований.
16. Игровой формат.
17. Игровые действия.
18. Перерывы и задержки.
19. Игрок Либеро.
20. Поведение участников
21. Обязанности 1-го, 2-го судьи, секретаря, линейных судий.

Прикладная физическая культура (спортивные игры)

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

1. Основные понятия о подвижной игре.
2. Образовательное значение подвижных игр.
3. Методика проведения подвижных игр на уроках в 1 классах.
4. Методика проведения подвижных игр на уроках во 2 классах.
5. Методика проведения подвижных игр на уроках в 3 классах.
6. Идеалистическая теория возникновения и развития игры.
7. Воспитательное значение подвижных игр.
8. Методика проведения подвижных игр в 4-7 классах.
9. Отечественные ученые и педагоги об игре.
10. Место подвижных игр в школьной программе.
11. Методика проведения подвижных игр в 8-9 классах.
12. Материалистическое понимание происхождения и развития игры.
13. Отличие подвижных игр от спортивных.
14. Характеристика игровых уроков.
15. Классификация подвижных игр.
16. Педагогическая основа подвижных игр.
17. Характеристика игр на уроках в 1-3 классах.
18. Подготовка играющего коллектива к проведению подвижных игр.
19. Характеристика игр на уроках 4-7 классов.
20. Требования к проведению сюжетного урока физической культуры.
21. Характеристика игр на уроках 8-9 классов.
22. Формулы судейства соревнований «Веселых стартов». Состав судейской коллегии.
23. Дозировка и судейство игры.
24. Особенности проведения подвижных игр со школьниками на уроках в 1-3 классах.
25. Место подвижных игр в содержании школьного урока.
26. Особенности проведения подвижных игр на уроках физической культуры со школьниками 5-7 классов.
27. Методика решения образовательных задач посредством подвижных игр.

28. Игры во внеурочных формах работы.
29. Особенности проведения подвижных игр на уроках ФК со школьниками 8-9 классов.
30. Способы выбора помощников и капитанов.

Прикладная физическая культура (спортивные игры) **БАСКЕТБОЛ**

1. История возникновения и развития спортивной игры баскетбол.
2. Баскетбол в России.
3. Дать определение понятиям техника игры, тактика игры.
4. Классификация техники игры в баскетбол.
5. Классификация тактики игры в баскетбол.
6. Дать описание технического приема «передача мяча двумя руками от груди, стоя на месте». Перечислить возможные ошибки.
7. Дать описание технического приема «передача мяча одной рукой от плеча, стоя на месте». Перечислить возможные ошибки.
8. Дать описание технического приема «передача мяча двумя руками от груди, стоя на месте». Перечислить возможные ошибки.
9. Дать описание технического приема «передача мяча двумя руками от груди в движении». Перечислить возможные ошибки.
10. Дать описание технического приема «передача мяча одной рукой от плеча в движении». Перечислить возможные ошибки.
11. Дать описание технического приема «бросок одной рукой от плеча, стоя на месте». Перечислить возможные ошибки.
12. Дать описание технического приема «бросок одной рукой сверху в движении». Перечислить возможные ошибки.
13. Дать описание технического приема «ведение мяча». Перечислить возможные ошибки.
14. Дать описание технического приема «остановка двумя шагами, повороты плечом назад». Перечислить возможные ошибки.
15. Дать описание технического приема «остановка прыжком, повороты плечом вперед». Перечислить возможные ошибки.
16. Дать описание технического приема «передвижение в защитной стойке». Перечислить возможные ошибки.
17. Дать характеристику первого этапа обучения (задачи, средства, методы).
18. Дать характеристику второго этапа обучения (задачи, средства, методы).
19. Дать характеристику третьего этапа обучения (задачи, средства, методы).
20. Дать характеристику четвертого этапа обучения (задачи, средства, методы).
21. Краткая характеристика правил игры.
22. Обязанности судей.

23. Методика судейства.
24. Механика судейства.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Основная литература

1. Власова, Е.М. Подвижные игры и игровые упражнения в школьной системе физического воспитания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.М. Власова.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2011.— 133 с. — ISBN 978-5-350-00253-9.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279193>

2. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Кузьмичева, Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова.— М.: Физическая культура, 2008.— 128 с. — ISBN 978-5-97460-088-3.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286729>

Дополнительная литература

1. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Кузьмичева, Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова.— М.: Физическая культура, 2008.— 112 с. — ISBN 978-5-97460-105-7.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286728>

2. Жариков Е.Л. и др.. Теория и методика обучения базовым видам спорта (подвижные игры) [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Жарикова Е.Л. и др., Жариков Е.Л. и др. — М. : РГУФКСМиТ, 2013.— 19 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/236422>

3. Базовые виды двигательной подготовки (подвижные игры) [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Жарикова Е.Л. и др. — М. : РГУФКСМиТ, 2013.— 16 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/236381>

4. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.А. Лепёшкин.— 2-е изд., стер. — М.: Советский спорт, 2013.— 100 с. — ISBN 978-5-9718-0694-3.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279347>

ВОЛЕЙБОЛОсновная литература

1. Губа, В.П. Волейбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Родин, В.П. Губа.— М.: Советский спорт, 2009.— 82 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0378-2 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187007>
2. Официальные волейбольные правила 2016-2020. – Режим доступа: <http://www.volley.ru/documents/42/p2/2504/>

Дополнительная литература

1. Ионов, А.А. Организация и проведение соревнований по волейболу и пляжному волейболу [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.П. Денисенко, Е.Б. Кузьмин, Н.Н. Софронов, А.А. Ионов.— Набережные Челны: Изд-во КамГАФКСиТ, 2010.— 128 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/242669>
2. Кунянский, В. А. Волейбол: О некоторых аспектах игры и судейства [Электронный ресурс]: метод. пособие для тренеров и судей / В. А. Кунянский.— М.: ТВТ Дивизион, 2014.— 72 с. — ISBN 978-5-98724-066-3.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280685>
3. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Л.В. Булыкина, Е.В. Фомин.— М.: Спорт, 2015.— 89 с.: ил. — (Спорт в школе).— ISBN 978-5-9906578-2-3.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641156>

БАСКЕТБОЛОсновная литература

1. Родин, А.В. Баскетбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.В. Губа, А.В. Родин. — М.: Советский спорт, 2009. — 168 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0380-5. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187016>
2. Орлан, И.В. Баскетбол: основы обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Орлан.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 137 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/230528>
3. Нестеровский, Д. И. Баскетбол: теория и методика обучения: учебное пособие/Д. И. Нестеровский.-3-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2007.-336с.
4. Официальные правила баскетбола [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://russiabasket.ru/Files/Documents/Официальные%20Правила%20Баскетбола%202017.pdf>

Дополнительная литература

1. Баскетбол. Подготовка судей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ред.: С.В. Чернов.— М.: Физическая культура, 2009.— 256 с.: ил.— ISBN 978-5-9746-0127-9.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286711>
2. Организация судейства в баскетболе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.С. Зданович.— Соликамск: СГПИ, 2013.— 68 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/236102>
3. Роуз, Л. Баскетбол чемпионов: основы = Winning Basketball Fundamentals [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Л. Роуз.— М.: Человек, 2014.— 273 с.: ил. — Пер. с англ. — ISBN 978-5-906131-22-5.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641136>
4. Дмитриев, Ф.Б. Управление игрой в баскетбол. Руководство для судей [Электронный ресурс]: методические рекомендации для начинающих и практических судей по баскетболу / М.П. Григорьев, И.К. Латыпов, Р.С. Хайрулин, Ф.Б. Дмитриев.— М.: ООО Издательский центр «Наука», 2014.— 75 с. — ISBN 978-5-9999-2077-5.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291929>
5. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.А. Лепёшкин.— 2-е изд., стер. — М.: Советский спорт, 2013.— 100 с. — ISBN 978-5-9718-0694-3.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279347>
6. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко, Е.Ю. Ковыршина, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2014.— 136 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640918>

9 Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

- 1 <http://www.volley.ru/> - Всероссийская федерация волейбола
- 2 <http://www.russiabasket.ru/> - Российская федерация баскетбола
- 3 [конспекты-уроков.рф – Методические разработки по подвижным играм](#)

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Спортивные игры) преподаватель должен владеть информацией о современном развитии волейбола, баскетбола, сущности подвижной и спортивной игры. Также ему необходимо учитывать современные тенденции техники и тактики игры, а также развития общих и специальных физических качеств, и способностей.

В процессе проведения учебной практики преподаватель должен четко знать структуру урока по физической культуре, а также критически и конструктивно анализировать проведение практических занятий студентами.

В процессе проведения теоретических занятий преподаватель должен владеть современными компьютерными и информационными технологиями в процессе объяснения учебного материала.

Для усвоения теоретического материала по дисциплине Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Спортивные игры) студенту необходимо владеть навыками работы на персональном компьютере и осуществлять постоянную самостоятельную работу.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение теоретических занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных современными компьютерами и интерактивными досками, позволяющих раскрывать ведущие тенденции в развитии волейбола, баскетбола, а также подвижных и спортивных игр. Также на теоретических занятиях используется мультимедийный проектор, позволяющий демонстрировать видеоматериал по обучению и совершенствованию техники и тактики игры, а также методики судейства.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (аудитории)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Аудитория № 22 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 32; для преподавателя – 4. Перечень технических средств обучения: Компьютер iRU Home 223 MT, проектор Hitachi CP-RX78 (стационарный), доска Mimio Xi Interactive, акустические колонки Genius SP-G16.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License
2	Аудитория № 23 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий,	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для	-//-

	индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 100*159см.	
3	Аудитория № 24 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 100*159см.	-//-

Практические занятия проходят в спортивном зале, который оборудован всем необходимым инвентарем для проведения занятий по волейболу, баскетболу и подвижным играм.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (спортивные залы)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Универсальный спортивный зал №8 для проведения практических и методических занятий по баскетболу и волейболу	Баскетбольная и волейбольная площадки. Размер зала 54х22 м. Оборудован 2 волейбольными сетками и баскетбольными кольцами
2	Спортивный зал №7 для проведения учебных занятий по подвижным играм	Размер зала 22х12 м. Оборудован скамейками и инвентарем для проведения занятий по подвижным играм
3	Спортивный зал №3 для проведения учебных занятий по баскетболу	Баскетбольная площадка. Размер зала 30х16 м. Оборудован баскетбольными кольцами

Оборудование и инвентарь для практических и методических занятий

№ п/п	Наименование оборудования и спортивного инвентаря индивидуального пользования	Еди- ница изме- рения	Количество
1	Волейбольные мячи (для общего курса)	шт.	15
2	Баскетбольные мячи (для общего курса)	шт.	15
3	Скакалки	шт.	10
4	Обручи	шт.	10
5	Набивные мячи	шт.	10

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура»,
направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень
образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента
и естественно-научных дисциплин

М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 11 » 10 20 23 г.
протокол № 3
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
« 11 » 10 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль программы): Менеджмент организации

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 2

Семестр - 4

Итоговая форма контроля – зачет (4 семестр)

Рабочую программу разработала:
Давыдова О.В., старший преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	5
3. Место дисциплины в структуре ООП	
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	
5. Содержание дисциплины	
5.1. Количество часов по видам занятий	
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	
5.2.1. Содержание практических занятий	
6. Самостоятельная работа студентов	
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	
7.1. Этапы формирования компетенций	
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы	
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	
7.3.2. Тестовые задания	
7.3.3. Вопросы к экзамену	
8. Перечень основной и дополнительной литературы	
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 7 (далее – ФГОС ВО).

В соответствии с п.4.1. ФГОС ВО, область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

В соответствии с п.4.2. ФГОС ВО, объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;

процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

организационно-управленческая;

информационно-аналитическая;

предпринимательская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);

участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;

планирование деятельности организации и подразделений;

формирование организационной и управленческой структуры организаций;

организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;

мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;

участие в урегулировании организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы);

информационно-аналитическая деятельность:

сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

построение и поддержка функционирования внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;

создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка и поддержка функционирования системы внутреннего документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка системы внутреннего документооборота организации;

оценка эффективности проектов;

подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;

оценка эффективности управленческих решений;

предпринимательская деятельность:

разработка и реализация бизнес-планов создания нового бизнеса;

организация и ведение предпринимательской деятельности.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Профессиональная этика» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1.

В результате обучения по дисциплине «Профессиональная этика» у студента формируются компетенции: ПК-12.

Таблица 1.

Знаний:	основные этапы развития профессиональной этики как науки, её объект, предмет, основные категории, функции и задачи, историю зарождения и развития этических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения; механизм формирования профессионально - этической конвенциональности, нормативно-правовые документы, обеспечивающие профессиональное общение, этические основы, функции и этические принципы профессионального общения, методы и приемы этической защиты, особенности этики взаимоотношений всех субъектов, участников, предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в профессиональном социуме, методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм, социоморальную перспективу профессионально-личностного развития, пути и средства формирования этико-нравственного становления личности в условиях современного общества, этикетные нормы общения в профессиональном коллективе	ПК-12.
Умений:	этически грамотно организовывать общение, устанавливать деловые отношения с коллегами по работе, грамотно руководить процессом накопления положительного нравственного опыта поведения личности в профессиональном коллективе,	

	систематизировать знания и умения в области понимания внутреннего мира личности, анализировать, давать оценку поступкам партнеров по общению с позиции нравственно-этическим норм поведения в обществе, разрешать конфликтные ситуации с позиции этики человеческих контактов, этически грамотно осуществлять отбор методов воспитательного воздействия в конкретной производственной ситуации; планировать работу по формированию этико-нравственных норм поведения в коллективе, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать;	
Навыков и /или опыта деятельность и	понятийно - категориальным аппаратом дисциплины, культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения, определенными моральными ориентациями и установками, отвечающие этико - нравственным нормам общения, навыками коммуникативного достижения консенсуса.	

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к вариативной части и входит в список дисциплин по выбору студента (Б1.В.ДВ 01.01).

В соответствии с учебным планом дисциплина «Профессиональная этика» изучается на 1 курсе, по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет.

Для успешного освоения дисциплины «Профессиональная этика» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Психология», «Методы принятия управленческих решений», «Теория менеджмента», «Маркетинг» «Персональный менеджмент» в объеме ООП по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		30				
Лекции		-	-			
Семинары и методические занятия		30	30			
Самостоятельная работа		38	38			
Лабораторные работы		-	-			
Промежуточная аттестация зачет		4	4			
Общая трудоемкость	часы	72				
	ЗЕ	2				

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоя- тельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
Раздел 1. Основы общей этики						
1	Предмет, задачи и основные понятия этики	8	4	-	4	4
2	Мораль и ее роль в жизни человека и общества.	8	4	-	4	4
3	Основные этапы в истории этических учений. Нравственность в истории культуры	10	4	-	4	6
Раздел 2. Профессиональная этика как прикладная отрасль философской науки этики						
4	Профессиональная этика как специальный (прикладной) раздел этики	8	4	-	4	4
5	Этика менеджмента как вид профессиональной -	8	4	-	4	4

	этики					
6	Этика поведения на рабочем месте	10	4	-	4	6
7	Психологические основы и этикет публичного выступления, переговоров и презентаций.	8	2	-	2	6
8	Этика разрешения конфликтов	8	4	-	4	4
	ИТОГО	68	30		30	38

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание практических занятий

Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия этики.

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-12.

Вопросы для рассмотрения

1. Этика как практическая философия и наука о нравственности.
2. Прикладная и профессиональная этики в контексте потребностей современного общества.
3. Проблема соотношения нравственности и права.
4. Соотношение понятий свободы и нравственности.
5. Нравственная справедливость как основа социально-экономической и правовой справедливости.
6. Смысл жизни как нравственная ценность.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задачи

1. Привести 20 примеров норм действующего российского права, в которых содержатся не соответствующие общественным представлениям о моральном предписания. Укажите, в чем, на Ваш взгляд, заключается их противоречие нормам морали (нельзя приводить в качестве примера нормы Конституции РФ, нормы Уголовного кодекса РФ, нормы кодексов

профессиональной этики, и должно быть не более двух примеров из одного нормативного правового акта).

2. Развернутый письменный ответ на вопрос о статусе профессиональных этических кодексов (Кодекс профессиональной этики адвоката. Профессиональный кодекс нотариусов, Кодекс судейской этики) с использованием знаний об источниках из теории государства и права, ссылок на федеральные законы и сами профессиональные этические кодексы. Насколько обязательны их положения?

А) являются ли они нормативными правовыми актами?

Б) являются ли они правовыми обычаями?

В) являются ли они вообще источниками права?

Изучение темы № 1 направлено на приобретение:

знаний: основные этапы развития профессиональной этики как науки, её объект, предмет, основные категории, функции и задачи,

умений: этически грамотно организовывать общение, устанавливать деловые отношения с коллегами по работе, грамотно руководить процессом накопления положительного нравственного опыта поведения личности в профессиональном коллективе

навыков: понятийно - категориальным аппаратом дисциплины, культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации,

Основная литература

1. Скляр, Н. А. Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности: учебное пособие/Н.В. Скляр, Е.А. Васильева/ВЛГАФК.- Великие Луки:ООО"Великолукская городская типография", 2013.-272 с.
2. Барышева, А.Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса): учебное пособие/ А.Д.Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шередер. – М.: Альфа – М.: ИНФРА-М, 2011. – 256с.

Тема 2. Мораль и ее роль в жизни человека и общества.

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-12.

Вопросы для рассмотрения

1. Понятия «мораль», «нравственность», «религия».

2. Мораль как система норм.
3. Исторические условия становления морали.
4. Роль социальных факторов в ее развитии и функционировании.
5. Мораль и право.
6. Специфика и функции морали.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Чем различаются понятия "этика", "мораль", "нравственность"? Выполнима ли такая задача этики, как "учить морали"? Можно ли научить морали?

Прокомментируйте слова русского философа Вл.Соловьева. О каком важном условии воспитания порядочности он говорит: «Нравственная философия есть не более как систематический указатель правого пути жизненных странствий для людей и народов... Но никакое изложение нравственных норм, то есть условий достижения истинной цели, не может иметь смысла для человека, сознательно поставившего себе не эту, а совсем другую цель»?

Какую роль, по мнению немецкого философа И.Канта, играют в воспитании личности этические знания? Согласны ли вы с ним? "Человечность - это способность участвовать в судьбе других людей. Бесчеловечность означает не принимать участие в судьбе других. Почему некоторые науки называют *humaniora*? (т.е. гуманитарными - авт.) Потому что человека они делают более утончённым. При этом у каждого изучающего их, даже если он не достиг большой учености, сохраняется некоторая утонченность и мягкость. Ведь науки, коль скоро они покорили душу, придают ей мягкость, которая сохраняется и в дальнейшем. Купец поэтому оценивает каждого по его деньгам; человек же, знакомый с гуманитарными науками, оценивает людей по другим критериям". Л.Н.Толстой утверждал, что "человечеству только кажется, что оно занимается торговлей, войнами, искусствами, политикой и т.п. На самом деле единственное, что оно делает, оно уясняет себе нравственные законы, по которым оно живет". Приведите примеры, подтверждающие мысль великого писателя.

Всякий ли знающий нормы морали человек является образцом нравственности?

Мораль необходима обществу, а что она дает человеку? Цзюньцзы сказал Конфуцию: "В моей деревне был один прямодушный человек. Его отец украл барана, и он донес на своего отца. Конфуций ответил: "В моей деревне прямые люди отличаются от ваших..". Продолжите мысль великого моралиста.

В чем состоит, по его мнению, прямота?

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

знаний: основные этапы развития морали, её объект, предмет, основные категории, функции и задачи историю зарождения и развития этических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения;

умений: этически грамотно организовывать общение устанавливать деловые отношения с коллегами по работе, грамотно руководить процессом накопления положительного нравственного опыта поведения личности в профессиональном коллективе;

навыков: понятийно - категориальным аппаратом дисциплины, культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации.

Основная литература

1. Скляр, Н. А. Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности: учебное пособие/Н.В. Скляр,Е.А. Васильева/ВЛГАФК.- Великие Луки:ООО"Великолукская городская типография", 2013.-272 с.
2. Барышева, А.Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса): учебное пособие/ А.Д.Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шередер. – М.: Альфа – М.: ИНФРА-М, 2011. – 256с.

Тема 3. Основные этапы в истории этических учений. Нравственность в истории культуры

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-12.

Вопросы для рассмотрения

1. Этика Древней Индии и Древнего Китая: общая характеристика.
2. Общечеловеческое значение принципа любви в христианстве.
3. Гуманистическая этика Возрождения и этическая рефлексия Нового времени.
4. Этика долга, категорический императив и взаимодополнительность морали и права в философии И. Канта.
5. «Религия любви» в антропологии Л. Фейербаха и гуманистическая сущность критики капитализма в марксистской этике.
6. Идея сострадания в этике А. Шопенгауэра и учение о сверхчеловеке
7. Ф.Ницше. Экзистенциалистская этика о трагизме человеческого существования и приоритете свободного выбора.
8. Этика в России XIX–XXвеков.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

В феодальном обществе была широко распространена традиция изложения правил поведения в форме поучений. Одним из замечательных памятников ранней русской этической мысли было «Почение Владимира Мономаха детям». Обычно в таких поучениях смешаны принципы морали, нормы и правила этикета. Попробуйте их разделить: «Прежде всего, Бога ради и души своей, страх имейте божий в сердце своем и милостыню подавайте нескудную – это ведь начало всякого добра». В изложении правил поведения Владимир Мономах ссылается на Василия Кесарийского: «Ибо как Василий учил, собрав юношей: иметь душу чистую и непорочную, тело худое, беседу кроткую и соблюдать слово Господне: «Еде и питью быть без шума великого, при старых молчать, премудрых слушать, старшим покоряться, с равными и младшими любовь иметь, без лукавства беседуя, а побольше разуметь; не свирепствовать словом, не хулить в беседе, не много смеяться, стыдиться старших, с непутевыми женщинами не беседовать и избегать их, держа глаза книзу, а душу ввысь, не уклоняться, учить увлекающихся властью, ни во что ставить всеобщий почет. Если кто из вас может другим принести пользу, от Бога на воздаяние пусть надеется и вечных благ насладится». От себя Мономах добавляет: «убогих не забывают...по силам кормите и подавайте сироте и вдовицу оправдывайте сами, а не давайте сильным губить человека... Куда бы вы ни держали путь по своим землям, не давайте отрокам причинить вред ни своим, ни чужим, ни селам, ни посевам, чтобы не стали проклинать вас». Попробуйте прокомментировать Почения с точки зрения современного человека. 10. В каких случаях при вынесении моральных оценок обыденное моральное сознание не работает? а) при моральной оценке поступка; б) при столкновении различных точек зрения на моральную проблему; 9 в) при моральной оценке характера человека

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

знаний: историю зарождения и развития этических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения; механизм формирования профессионально - этической конвенциональности;

умений: этически грамотно организовывать общение, устанавливать деловые отношения с коллегами по работе, грамотно руководить процессом накопления положительного нравственного опыта поведения личности в профессиональном коллективе;

навыков: понятийно - категориальным аппаратом дисциплины, культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации.

Основная литература

1. Скляр, Н. А. Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности: учебное пособие/Н.В. Скляр,Е.А. Васильева/ВЛГАФК.- Великие Луки:ООО"Великолукская городская типография", 2013.-272 с.
2. Барышева, А.Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса): учебное пособие/ А.Д.Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шередер. – М.: Альфа – М.: ИНФРА-М, 2011. – 256с.

Тема 4. Профессиональная этика как специальный (прикладной) раздел этики.

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-12.

Вопросы для рассмотрения

1. Профессиональная этика как конкретизация общих нравственных принципов и норм применительно к особенностям профессиональной деятельности.
2. Основные принципы профессиональной этики.
3. Социальные функции профессиональной этики.
4. Основные виды профессиональной этики и их характеристика.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

В круг служебных обязанностей управляющего входит много вопросов, в частности исполнение указаний, исходящих от высших инстанций. Управляющий должен решить, как именно добиться успешной реализации этих указаний, как мобилизовать на это подчиненных и т. д. Однако вышестоящее руководство может не дать четких указаний, не определить конкретные задачи.

Как должен действовать управляющий в этих случаях? Какой вариант действий выбрать? Аргументируйте свой выбор.

1. Запросить необходимые указания у начальства.

2. Проанализировать обстановку, определить, что нужно сделать по собственной инициативе в интересах своей организации, и приступить к действиям по мобилизации персонала на решение выявленных задач.

3. Отсутствие четких указаний и постановки конкретных целей со стороны вышестоящей инстанции может объясняться тем, что там считают нецелесообразным и несвоевременным принимать поспешные решения. Поэтому принимать какие-либо практические действия лучше только после того, как поступят указания «сверху».

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

знаний: этические основы, функции и этические принципы профессионального общения, методы и приемы этической защиты, особенности этики взаимоотношений всех субъектов, участников;

умений: этически грамотно организовывать общение, устанавливать деловые отношения с коллегами по работе, грамотно руководить процессом накопления положительного нравственного опыта поведения личности в профессиональном коллективе;

навыков: постановке цели и выбору путей её достижения, определенными моральными ориентациями и установками, отвечающие этико - нравственным нормам общения.

Основная литература

1. Скляр, Н. А. Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности: учебное пособие/Н.В. Скляр,Е.А. Васильева/ВЛГАФК.- Великие Луки:ООО"Великолукская городская типография", 2013.-272 с.
2. Барышева, А.Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса): учебное пособие/ А.Д.Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шередер. – М.: Альфа – М.: ИНФРА-М, 2011. – 256с.

Тема 5. Этика менеджмента как вид профессиональной этики.

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-12.

Вопросы для рассмотрения

1. Развитие этики предпринимательской деятельности
2. Роль этики в бизнесе.
3. Определение этики бизнеса.
4. Аспекты этики бизнеса.

5. Особенности развития этики в России

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Стимулирование интереса к работе – очень важный фактор усиления трудовой мотивации. Выберите из приводимых ниже вариантов несколько наиболее эффективных, повышающих интерес к выполняемой работе (при этом особые случаи исключаются). Аргументируйте свой выбор.

1. Руководство должно подробно информировать коллектив о характере выполняемой им работы.

2. Время от времени следует менять поручаемую сотрудникам работу, чтобы она не надоедала.

3. Если нужно заставить людей выполнять работу, следует объединить хорошо понимающих друг друга сотрудников в одну группу.

4. Подробно, в деталях сотрудникам нужно объяснить характер работы, помочь им выполнить ее без срывов.

5. Работу, которую нужно выполнять, следует время от времени дополнять новыми задачами. Неплохо организовать соревнование за лучший результат.

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:

знаний: нормативно-правовые документы, обеспечивающие профессиональное общение, этические основы, функции и этические принципы профессионального общения, методы и приемы этической защиты, особенности этики взаимоотношений всех субъектов;

умений: систематизировать знания и умения в области понимания внутреннего мира личности, анализировать, давать оценку поступкам партнеров по общению с позиции нравственно-этическим норм поведения в обществе;

навыков: постановке цели и выбору путей её достижения, определенными моральными ориентациями и установками, отвечающие этико - нравственным нормам общения.

Основная литература

1. Скляр, Н. А. Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности: учебное пособие/Н.В. Скляр,Е.А. Васильева/ВЛГАФК.- Великие Луки:ООО"Великолукская городская типография", 2013.-272 с.
2. Барышева, А.Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса): учебное пособие/ А.Д.Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шердер. – М.:

Альфа – М.: ИНФРА-М, 2011. – 256с.

Тема 6. Этика поведения на рабочем месте.

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-12.

Вопросы для рассмотрения

1. Этика, нравственность. Этика и этикет.
2. Этические нормы.
3. Современные этические принципы делового поведения.
4. Основные проблемы становления этики деловых отношений в России: внутренние и внешние барьеры.
5. Макроэтика и микроэтика деловых отношений.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

1. В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет по-лучить консультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся? На основе анализа ситуаций примите решение.

2. Вы — помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча. Как вы поступите в этой ситуации?

3. Адвокат Иванов А.И. пять лет назад консультировал клиента Юрьева Ю.Ю. и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности. В разговоре с коллегой Булкиным В.В. адвокат Иванов А.И. упомянул об этих фактах биографии Юрьева Ю.Ю. Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат Иванов А.И? Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Булкина В.В., когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

4. Вы приняли на работу молодого способного юриста, только что окончившего Институт внешнеэкономических связей и права, который отлично справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и

клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы получаете каждый день такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

знаний: социоморальную перспективу профессионально-личностного развития, пути и средства формирования этико-нравственного становления личности в условиях современного общества, этикетные нормы общения в профессиональном коллективе;

умений: систематизировать знания и умения в области понимания внутреннего мира личности, анализировать, давать оценку поступкам партнеров по общению с позиции нравственно-этических норм поведения в обществе;

навыков: постановке цели и выбору путей её достижения, определенными моральными ориентациями и установками, отвечающие этико - нравственным нормам общения.

Основная литература

1. Скляр, Н. А. Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности: учебное пособие/Н.В. Скляр,Е.А. Васильева/ВЛГАФК.- Великие Луки:ООО"Великолукская городская типография", 2013.-272 с.
2. Барышева, А.Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса): учебное пособие/ А.Д.Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шердер. – М.: Альфа – М.: ИНФРА-М, 2011. – 256с.

Тема 7. Психологические основы и этикет публичного выступления, переговоров и презентаций.

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-12.

Вопросы для рассмотрения

1. Структура этикета.
2. Виды этикета: светский, деловой, религиозный.
3. Порядок и правила поведения в светских и деловых этикетных ситуациях.

4. Деловой этикет и протокол при организации официального визита
5. Типы и виды, стратегия и тактика переговоров с деловыми партнерами.
6. Специфика презентации.
7. Застольный этикет.
8. Особенности сочетания приема пищи и деловых переговоров.
9. Виды приемов.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задача 1

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Задача 2

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Вопрос. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Изучение темы № 7 направлено на приобретение:

знаний: социоморальную перспективу профессионально-личностного развития, пути и средства формирования этико-нравственного становления личности в условиях современного общества, этикетные нормы общения в профессиональном коллективе;

умений: планировать работу по формированию этико-нравственных норм поведения в коллективе, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать;

навыков: определенными моральными ориентациями и установками, отвечающие этико - нравственным нормам общения, навыками коммуникативного достижения консенсуса.

Основная литература

1. Скляр, Н. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие/Н.В. Скляр, Е.А. Васильева/ВЛГАФК.-

Великие Луки:ООО"Великолукская городская типография", 2013.-272 с.

2. Барышева, А.Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса): учебное пособие/ А.Д.Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шередер. – М.: Альфа – М.: ИНФРА-М, 2011. – 256с.

Тема 8. Этика разрешения конфликтов.

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-12.

Вопросы для рассмотрения

1. Деловой спор, его виды, правила ведения.
2. Конфликт: сущность, структура, стадия.
3. Причины возникновения конфликтов.
4. Меры по предотвращению конфликтов.
5. Факторы, влияющие на предотвращение конфликта.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задача 1

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Задача 2

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

Задача 3

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Изучение темы № 8 направлено на приобретение:

знаний: предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в профессиональном социуме, методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм;

умений: разрешать конфликтные ситуации с позиции этики человеческих контактов, этически грамотно осуществлять отбор методов воспитательного воздействия в конкретной производственной ситуации;

навыков: определенными моральными ориентациями и установками, отвечающие этико - нравственным нормам общения, навыками коммуникативного достижения консенсуса.

Основная литература

1. Скляр, Н. А. Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности: учебное пособие/Н.В. Скляр,Е.А. Васильева/ВЛГАФК.- Великие Луки:ООО"Великолукская городская типография", 2013.-272 с.
2. Барышева, А.Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса): учебное пособие/ А.Д.Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шердер. – М.: Альфа – М.: ИНФРА-М, 2011. – 256с.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	Предмет, задачи и основные понятия этики	4	Проверка конспекта, презентация проверка реферата
2	Мораль и ее роль в жизни человека и общества.	4	Проверка выполнения задания
3	Основные этапы в истории этических учений. Нравственность в истории культуры	6	Проверка выполнения задания, тест
4	Профессиональная этика как специальный (прикладной) раздел этики	4	Проверка выполнения

			задания, тест
5	Этика менеджмента как вид профессиональной этики	4	Проверка выполнения задания презентация проверка реферата
6	Этика поведения на рабочем месте	6	Проверка выполнения задания презентация проверка реферата
7	Психологические основы и этикет публичного выступления, переговоров и презентаций.	6	Проверка выполнения задания презентация
8	Этика разрешения конфликтов	4	Проверка выполнения задания презентация, тест проверка реферата
	итого	38	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Основная литература

1. Скляр, Н. А. Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности: учебное пособие/Н.В. Скляр,Е.А. Васильева/ВЛГАФК.- Великие Луки:ООО"Великолукская городская типография", 2013.-272 с.
2. Барышева, А.Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса): учебное пособие/ А.Д.Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шередер. – М.: Альфа – М.: ИНФРА-М, 2011. – 256с.

Дополнительная литература

1. Солонкина, О.В. Психодиагностика в социально – культурном сервисе и туризме: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ О.В. Солонкина, Д.М.Рамендик. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 224 с.

2. Гусейнов, А. А. Этика: учебник/Гусейнов А. А. , Апресян Р.Г.-М.:Гардарики,2005.-472с.
3. Каменская, Е. Н. Психология и этика делового общения: конспект лекций/Е.Н. Каменская.-Ростов на/Д: Феникс, 2004.-224с.
4. Лавриненко, В.Н. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов/ Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. – 4-е изд, перераб. и доп. \ М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415с.
5. Кузьменко, Г. Н. Этика: учебное пособие/Г.Н.Кузьменко.-М.:Инфра-М,2002.-144с.
6. Этика: энциклопедический словарь /под ред. Р.Г. Апресяна, А.А. Гусейнова.-М.:Гардарики,2001.-671с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций ПК-12.

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя систему сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК – 12)	организационное поведение (7,8 с.), производственная практика (8 с.), преддипломная практика (8с.).

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя систему сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на</i>		

<i>развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК – 12)</i>		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО	основные этапы развития профессиональной этики как науки, её объект, предмет, основные категории, функции и задачи, историю зарождения и развития этических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения; механизм формирования профессионально - этической конвенциональности, нормативно-правовые документы, обеспечивающие профессиональное общение, этические основы, функции и этические принципы профессионального общения, методы и приемы этической защиты, особенности этики взаимоотношений всех субъектов, участников, предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в профессиональном социуме, методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм, социоморальную перспективу профессионально-личностного развития	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	устанавливать деловые отношения с коллегами по работе, грамотно руководить процессом накопления положительного нравственного опыта поведения личности в профессиональном коллективе, систематизировать знания и умения в области понимания внутреннего мира личности,	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование

	анализировать, давать оценку поступкам партнеров по общению с позиции нравственно-этических норм поведения в обществе, разрешать конфликтные ситуации с позиции этики человеческих контактов, этически грамотно осуществлять отбор методов воспитательного воздействия в конкретной производственной ситуации;	
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	понятийно - категориальным аппаратом дисциплины, культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения, определенными моральными ориентациями и установками, отвечающие этико - нравственным нормам общения, навыками коммуникативного достижения консенсуса.	Деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса

учебных заданий (тестовые задания, кейс-задания), а также с помощью проведения итогового занятия и зачета (1 семестр).

Уровень теоретической подготовленности бакалавров оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и ситуационных задач, представленных для разрешения.

Результаты выполнения творческих задач представляются к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на практическом/семинарском занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

7.3.2. Тестовые задания

Студенту для разрешения предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов. Студент, разрешая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

18-20 баллов – отлично

16-17 баллов – хорошо

12-15 баллов – удовлетворительно

меньше 12 баллов – неудовлетворительно

1. Учение, центральной проблемой которого является добро и зло называется:

- а) этикой;
- б) моралью;
- в) нравственностью.

2. Какие элементы входят в структуру этики?

- а) нравы – обычай - мораль;
- б) история этики – теория морали - прикладная этика;
- в) моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы.

3. Эстетика как гуманитарная наука предполагает особый способ постижения своего предмета через;

- а) рационализацию художественного мира;
- б) переживание;
- в) описание мира при помощи символов.

4. *Этика – это ...*

- а) наука, предметом которой является мораль;
- б) наука, предметом которой является общество;
- в) наука, предметом которой является мировоззрение

5. *Профессиональная этика относится к ...*

- а) теории морали;
- б) нормативной этике;
- в) прикладной этике

6. *Гуманистическая этика ...*

- а) включает внешнее влияние на человека с позиции власти и силы;
- б) считает, что человек не имеет своей ценности;
- в) рассматривает человека в телесно-духовной целостности

7. *Авторитарная этика ...*

- а) считает, что человек не имеет своей ценности;
- б) рассматривает человека в телесно-духовной целостности;
- в) считает, что цель человека – быть самим собой

8. *Прикладная этика включает ...*

- а) теорию морали;
- б) этику делового общения;
- в) нормативную этику

9. *Деловое общение основывается на знаниях:*

- а) социологии;
- б) психологии;
- и) менеджмента;
- г) логики;

10. *К вербальным средствам общения относятся:*

- а) устная речь;
- б) письменная речь
- в) устная и письменная речь;
- г) интонации голоса.

11. *Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?*

- а) жесты;
- б) позы;

- в) мимика;
- г) все перечисленные;
- д) выражение лица.

12. Чье восприятие образа другого человека более объективно?

- а) человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде;
- б) эмоциональной женщины;
- в) человека авторитарного типа;
- г) конформной (склонной к приспособленчеству) личности;
- д) человека с низкой самооценкой.

13. Для результативного проведения деловых встреч, бесед, переговоров:

- а) необходимо контролировать свои движения и мимику;
- б) стараться интерпретировать реакции партнера;
- в) понимать язык невербальных компонентов общения;
- г) пользоваться всеми выше перечисленными пунктами.

14. Конфликт – это:

- а) борьба мнений;
- б) спор, дискуссия по острой проблеме;
- в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
- г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;
- д) столкновение противоположных позиций.

15. Противоборство – это:

- а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;
- б) столкновение интересов;
- в) нанесение взаимного ущерба;
- г) борьба мнений;
- д) соперничество по поводу какого-либо предмета.

16. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

- а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;
- б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;
- в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
- г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;

д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

17. Конфликтная ситуация – это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

18. Причина конфликта – это:

- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
- в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
- г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- д) то, из-за чего возникает конфликт.

19. То, из-за чего возникает конфликт, – это:

- а) мотивы конфликта;
- б) позиции конфликтующих сторон;
- в) предмет конфликта;
- г) стороны конфликта;
- д) образ конфликтной ситуации.

20. Образ конфликтной ситуации – это:

- а) то, из-за чего возникает конфликт;
- б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;
- в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;
- г) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;
- д) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Понятие и предмет этики.
2. Связь этики с другими науками.
3. Виды и структура этического знания.
4. Сущность морали и ее функции.
5. Основные этапы исторического развития этических учений.
6. Предэтика как этап исторического развития этических знаний.
7. Античная этика.
8. Платон и Аристотель об этике.
9. Понятие и содержание основных категорий этики.
10. Соотношение понятий «мораль» и «нравственность».
11. «Добро» и «зло» в деятельности сотрудника по экономической безопасности.
12. Моральная оценка и самооценка в деятельности сотрудника по экономической безопасности.
13. Долг, совесть и ответственность в работе сотрудника по экономической безопасности.
14. Понятие и сущность морали.
15. Структура морали.
16. Соотношение морали и права.
17. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархичность.
18. Моральное сознание и моральная практика.
19. Моральная деятельность и моральные отношения.
20. Понятие и виды профессиональной этики.
21. Служебный этикет сотрудника по экономической безопасности.
22. Нравственные основы и принципы деятельности сотрудника по экономической безопасности.
23. Кодексы этики, поддерживающие моральную репутацию фирмы или организации.
24. Правила, при которых фирма (организация) считается этической.
25. Стандартные элементы кодекса корпоративной этики.
26. Структуры и процедуры в организации или фирме, обеспечивающие этичность корпоративной культуры.
27. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности сотрудников фирмы.
28. Разрешение моральных и этических проблем и конфликтов.
29. Этические проблемы и моральный выбор сотрудника.
30. Соблюдение требований служебного этикета.
31. Речевая культура сотрудника и ее основной критерий.
32. Основные качества речи сотрудника по экономической безопасности.
33. Соблюдение требований речевого этикета при ведении деловых бесед и переговоров.
34. Правила ведения деловых бесед.
35. Соблюдение требований служебного этикета.

36. Этические принципы кодекса деловой этики международного бизнеса.
37. Этические принципы ключевого партнерства в бизнесе.
38. Трудовой кодекс РФ о понятиях, основных принципах и системе социального партнерства.
39. Содержание и характер моральных проблем, возникающих в организациях или фирмах.
40. Особенности делового общения в деятельности сотрудника по экономической безопасности.
41. Соотношение норм и правил служебного этикета сотрудника по экономической безопасности с общечеловеческими принципами поведения.
42. Понятие нравственно-профессиональной деформации, ее сущность, причины возникновения и формы проявления в различных сферах общественной жизнедеятельности.
43. Причины и формы проявления нравственно-профессиональной деформации среди сотрудников по экономической безопасности.
44. Диалектика нравственного и профессионального аспектов в деформации личности сотрудников по экономической безопасности.
45. Пути и возможности преодоления нравственно-профессиональной деформации в сфере работников экономической безопасности.
46. Роль руководителя в профилактике негативных явлений среди сотрудников по экономической безопасности.
47. Нравственно-профессиональная деформация человека и проблема духовности.
48. Ответственность как этическая категория в деятельности сотрудников по экономической безопасности.
49. Нравственное воспитание и его значение в профессиональной деятельности.
50. Соотношение общей и профессиональной этики

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Скляр, Н. А. Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности: учебное пособие/Н.В. Скляр, Е.А. Васильева/ВЛГАФК.- Великие Луки:ООО"Великолукская городская типография", 2013.-272 с.
2. Барышева, А.Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса): учебное пособие/ А.Д.Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шередер. – М.: Альфа – М.: ИНФРА-М, 2011. – 256с.

Дополнительная литература

1. Солонкина, О.В. Психодиагностика в социально – культурном сервисе и туризме: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ О.В. Солонкина, Д.М.Рамендик. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 224 с.
2. Гусейнов, А. А. Этика: учебник/Гусейнов А. А. , Апресян Р.Г.- М.:Гардарики,2005.-472с.
3. Каменская, Е. Н. Психология и этика делового общения: конспект лекций/Е.Н. Каменская.-Ростов на/Д: Феникс, 2004.-224с.
4. Лавриненко, В.Н. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов/ Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. – 4-е изд, перераб. и доп. \ М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415с.
5. Кузьменко, Г. Н. Этика: учебное пособие/Г.Н.Кузьменко.-М.:Инфра-М,2002.-144с.
6. Этика: энциклопедический словарь /под ред. Р.Г. Апресяна, А.А. Гусейнова.-М.:Гардарики,2001.-671с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины.

1. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
2. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
3. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
4. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
5. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
7. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: <https://lib.rucont.ru/>
9. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: <http://lib.sportedu.ru>
10. Экономический справочник: <http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Профессиональная этика» предполагает использование следующих форм обучения: семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий профессиональной этики. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления об основах профессиональной этики.

При изучении основ различных отраслей этики следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата профессиональной этики управления.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по профессиональной этике и отдельным отраслевым дисциплинам. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается бакалаврами специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ в области профессиональной этики.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой

литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения любой дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий мы уделяем презентациям студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одnogруппника и **задает вопросы**. Ваша задача наблюдать за ходом и содержанием презентации и критически оценить

участников. На каждое выступление устанавливается лимит времени от 5 до 15 мин. (об этом Вас заранее уведомит преподаватель).

Вот простые правила, которые надо соблюдать, чтобы Ваше выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*
2. Выступление должно иметь четкую структуру:
 - ✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).
 - ✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).
 - ✓ Основной текст содержания.
 - ✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).
3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.
4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.
5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.
6. Все новые термины, понятия и аббревиатуры, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины сопровождается:

- демонстрацией таблиц;
- демонстрацией рисунков и схем;
- просмотром и изучением учебных видеофильмов;
- мультимедийным сопровождением чтения лекций;

Согласовано:

Ответственный за основную образовательную программу по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль программы): «Менеджмент организации», квалификация бакалавр.

И.о. зав. кафедрой менеджмента и
естественно-научных дисциплин
к.п.н, доцент



Е.В. Алпацкая

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 6 » 09 20 23 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
« 6 » 09 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль программы): Менеджмент организации

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс –4

Семестр - 7

Итоговая форма контроля – зачет (7 семестр)

Рабочую программу разработала:
Давыдова О.В., старший преподаватель

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	5
3. Место дисциплины в структуре ООП	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Количество часов по видам занятий	7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	8
5.2.1. Содержание практических занятий	8
6. Самостоятельная работа студентов	22
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	24
7.1. Этапы формирования компетенций	24
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	25
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы	28
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	28
7.3.2. Тестовые задания	28
7.3.3. Вопросы к зачету	32
8. Перечень основной и дополнительной литературы	33
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	34
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	38

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 7 (далее – ФГОС ВО).

В соответствии с п.4.1. ФГОС ВО, область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

В соответствии с п.4.2. ФГОС ВО, объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;

процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

организационно-управленческая;

информационно-аналитическая;

предпринимательская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);

участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;

планирование деятельности организации и подразделений;

формирование организационной и управленческой структуры организаций;

организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников; мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;

участие в урегулировании организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы);

информационно-аналитическая деятельность:

сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

построение и поддержка функционирования внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;

создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка и поддержка функционирования системы внутреннего документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка системы внутреннего документооборота организации;

оценка эффективности проектов;

подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;

оценка эффективности управленческих решений;

предпринимательская деятельность:

разработка и реализация бизнес-планов создания нового бизнеса;

организация и ведение предпринимательской деятельности.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Социальное управление организацией» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1.

В результате обучения по дисциплине «Социальное управление организацией» у студента формируются компетенции: ПК-1.

Таблица 1.

Знаний:	роль, функции и задачи менеджера в современной организации; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования; основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля; основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, команда образования, коммуникаций, лидерство и управление конфликтами; способен анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений; типы организационной культуры и методов ее формирования; основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений.	ПК-1.
Умений:	анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; способен проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования; анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; диагностировать организационную культуру,	

	выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию; разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; способен решать управленческие задачи, связанные с операциями на мировых рынках в условиях глобализации .	
Навыков и /или опыта деятельность и	методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; способен проводить анализ операционной деятельности организации и использовать его результаты для подготовки управленческих решений.	

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социальное управление организацией» относится к вариативной части и входит в список дисциплин по выбору студента (Б1.В.ДВ 02.01).

В соответствии с учебным планом дисциплина «Социальное управление организацией» изучается на 3 курсе, по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет.

Для успешного освоения дисциплины «Социальное управление организацией» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Психология», «Методы принятия управленческих решений», «Теория менеджмента», «Маркетинг» «Персональный менеджмент» в объеме ООП по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		30				
Лекции		-	-			
Семинары и методические занятия		30	30			
Самостоятельная работа		38	38			
Лабораторные работы		-	-			
Промежуточная аттестация зачет		4	4			
Общая трудоемкость	часы	72				
	ЗЕ	2				

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Эффективное управление социальным развитием организаций – решающий фактор общественной стабильности	10	4	-	4	6
2	Объект, предмет, структура курса. Социальное управление как единая отрасль знания	12	6	-	6	6
3	Социальная среда организации, управление ее развитием	10	4	-	4	6
4	Социальная политика организации как составная часть менеджмента	12	6	-	6	6
5	Влияние факторов внутренней и внешней	12	4	-	4	8

	среды на социальное управление организацией					
6	Формирование основ научного управления социальным развитием	12	6	-	6	6
	ИТОГО	68	30		30	38

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание практических занятий

Тема 1. Эффективное управление социальным развитием организаций – решающий фактор общественной стабильности.

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-1.

Вопросы для рассмотрения

1. Проблемы социального развития в современных обществах.
2. Социальная рыночная экономика.
3. Социальная дифференциация.
4. Роль государства как субъекта социального управления.
5. Управление социальным развитием организации как функция государственного управления.
6. Проблемы социального управления в современной России.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задание 1

Исходные данные. Подчиненный (коллега) игнорирует Ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что Вы ему указываете.

Постановка задачи. Как Вы будете поступать с этим подчиненным (коллегой) в дальнейшем:

а) разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, применить обычные административные меры наказания;

б) в интересах дела постараться вызвать его на откровенный разговор, попытаться найти с ним общий язык, настроить на деловой контакт;

в) обратиться к коллективу - пусть обратит внимание на неправильное поведение коллеги и применит меры общественного воздействия;

г) попытаться разобраться в том, не делаете ли Вы сами ошибок во взаимоотношениях с этим подчиненным (коллегой), потом решить, как поступить.

Задание 2

Исходные данные. В трудовой коллектив, где имеется конфликт между двумя группировками по поводу внедрения нового стиля руководства, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны.

Постановка задачи. Каким образом, по Вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе:

а) установить контакт с приверженцами нового стиля и, не принимая всерьез доводы сторонников старого порядка, вести работу по внедрению новшеств, воздействуя на противников силой своего примера и примера других;

б) попытаться разубедить и привлечь на свою сторону приверженцев прежнего стиля работы, противников новаций, воздействовать на них убеждением в процессе дискуссии;

в) выбрать наиболее авторитетных членов трудового коллектива, поручить им, разобраться и предложить меры по нормализации обстановки, опираясь на поддержку администрации, профсоюза и т. д.;

г) изучить перспективы развития коллектива, поставить перед коллективом новые стратегические задачи совместной трудовой деятельности, опираясь на лучшие достижения и трудовые традиции коллектива и не противопоставлять новое старому.

Изучение темы № 1 направлено на приобретение:

знаний: роль, функции и задачи менеджера в современной организации; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования; основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, команда образования, коммуникаций, лидерство и управление конфликтами;

умений: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; способен проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования;

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;

Основная литература

1. Румянцева, З. П. Общее управление организацией [Текст] : учебник; теория и практика / З.П. Румянцева. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 304 с. : ил.
2. Беликова, Е.В. Управление предприятием в условиях кризиса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.В. Беликова .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 124 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/230567>
3. Бондаренко, М.П. Управление социальным развитием организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.П. Бондаренко .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 80 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229048>

Тема 2. Объект, предмет, структура курса. Социальное управление как единая отрасль знания.

Вид занятия: семинар

Время: 6 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-1.

Вопросы для рассмотрения

1. Особенности организации как социальной системы. Социальная структура.
2. Социальная среда организации и основные направления ее развития.
3. Социальные процессы: виды и содержание.
4. Потенциал организации и возможности социального управления.
5. Инфраструктура организации: направления развития.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Практическая ситуация

Исходные данные. Татьяна Горохова закончила психологический факультет университета, затем аспирантуру и защитила кандидатскую диссертацию на тему «Нетрадиционные методы разрешения межличностных конфликтов в трудовом коллективе». После 12 лет работы преподавателем в одном из вузов, она перешла на должность консультанта в центр психологической помощи. В течение 4 лет Татьяна занималась оказанием практической помощи детям из неблагополучных семей, разрешением конфликтов в школах и учреждениях, консультированием представителей районной администрации. Работа доставляла Татьяне большое удовлетворение, позволяла помогать детям, использовать на практике теоретические знания, встречаться с интересными людьми. В то же время получаемой зарплаты едва хватало, чтобы свести концы с концами.

Поэтому когда один из знакомых предложил ей должность начальника отдела кадров крупного предприятия с окладом в 10 раз большим, чем в центре, Татьяна очень заинтересовалась его предложением. Успешно пройдя собеседование с руководителями предприятия, она приняла предложение, считая, что знания психологии, английского языка, навыки коммуникации, опыт работы преподавателем и консультантом позволят ей добиться успеха в работе, привлекавшей не только высоким заработком, но и возможностями профессионального развития, работой с иностранными специалистами, поездками по стране и за границу.

В начале своего первого рабочего дня Татьяна Горохова провела около часа с Генеральным директором предприятия, объяснившим ей чего он ожидает от начальника отдела кадров: организации профессионального обучения, осуществления контроля за приемом на работу и численностью сотрудников, ведения документации. Через неделю представитель западного партнера провел с Татьяной однодневное обучение основам управления персоналом, и она начала осваивать новую должность. Работа оказалась гораздо более сложной, чем предполагала Татьяна – десятичасовой рабочий день, продолжительные совещания по техническим вопросам, в которых Татьяна не разбиралась, многочисленные вопросы и жалобы рядовых сотрудников, необходимость готовить ежемесячные отчеты для западных партнеров. Не хватало времени, чтобы перевести дух – не то, чтобы обобщить впечатления или подумать о том, чтобы что-то изменить, как ее учил специалист из европейского отделения.

Скоро возникла первая кризисная ситуация: выполняя рекомендации партнера, Татьяна подняла вопрос о необходимости сокращения некоторых работников, чем вызвала бурную реакцию директора по производству, в резкой форме обвинившего ее в некомпетентности и неопытности. Татьяна разрыдалась и больше к этой теме не возвращалась. Через месяц генеральный директор вызвал к себе начальника отдела кадров и попросил объяснить, почему западный партнер не получил ежемесячного отчета по персоналу.

Оказалось, что Татьяна просто забыла о нем. Еще через неделю возникло новое недоразумение – Татьяна ушла с работы раньше обычного и не оказалась на месте, чтобы ответить на срочный вопрос Генерального директора, высказавшего на следующее утро свое недовольство работой начальника отдела кадров. Неделью спустя Татьяна подала заявление об уходе.

Вопросы для обсуждения:

1. Как можно охарактеризовать ситуацию, в которой находится Татьяна Горохова? Почему она хочет покинуть предприятия?
2. Насколько будни начальника отдела кадров соответствовали ожиданиям Татьяны? Обладала ли она необходимыми профессиональными качествами и мотивацией для работы в этой должности?
3. Как вы оцениваете решение руководства предприятия назначить Татьяну Горохову на должность начальника отдела кадров? Что (в биографии

Татьяны) говорило в пользу этого решения? Что должно было насторожить руководителей совместного предприятия?

4. Отвечало ли организованное для Татьяны обучение ее потребностям? Что бы вы предложили в замен или в дополнение к сделанному?

5. Что бы вы сделали на месте Генерального директора с заявлением об уходе?

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

знаний: основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля; способен анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;

умений: анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;

навыков: современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; способен проводить анализ операционной деятельности организации и использовать его результаты для подготовки управленческих решений.

Основная литература

1. Румянцева, З. П. Общее управление организацией [Текст] : учебник; теория и практика / З.П. Румянцева. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 304 с. : ил.
2. Беликова, Е.В. Управление предприятием в условиях кризиса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.В. Беликова .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 124 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/230567>
3. Бондаренко, М.П. Управление социальным развитием организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.П. Бондаренко .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 80 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229048>

Тема 3. Социальная среда организации, управление ее развитием.

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-1.

Вопросы для рассмотрения

1. Закономерности развития организации.
2. Определение понятия управление развитием.
3. Основные направления развития организации.
4. Определение понятия «социальная среда».
5. Факторы, определяющие развитие социальной среды.
6. Управление социальным развитием организации как важный механизм управления персоналом организации.
7. Методы социального менеджмента.
8. Потенциал организации.
9. Социальная инфраструктура.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Практическая ситуация

Исходные данные. Транснациональный холдинг «Меркурий» начал свои операции в России с создания трех дочерних предприятий: «Альфа», «Омега» и «Сигма». На одном из первых совещаний по определению стратегии управления этими компаниями, проводимым региональным вице-президентом, было принято решение о необходимости обучения всех руководителей основам управления финансами. Разработка программы и организация проведения обучения была поручена региональному директору по человеческим ресурсам.

После 3 месяцев напряженной совместной работы финансистов из штаб-квартиры «Меркурия» и преподавателей местной школы управления была создана пятидневная программа, раскрывающая основы управления финансами в современной корпорации, объясняющая специфику компании, а также сравнивающую американскую систему бизнес-управления с отечественной.

Директор по человеческим ресурсам остался доволен программой и направил письмо в каждое из совместных предприятий с предложением направить по 5 руководителей на 1-ю программу обучения. К своему большому удивлению на следующий день в ответе одного из директоров он увидел отказ отправить своих сотрудников на «неизвестное ему обучение».

Директор по человеческим ресурсам обратился к нему с ответным письмом, потребовав выполнить решение вице-президента, а также подробно описав стоящие перед обучающей программой задачи и ее содержание.

Через три дня был получен ответ, в котором директор предприятия «Альфа» сообщал, что его руководители «еще не созрели для этой программы». В результате на 1-й программе обучались 10, а не 15 человек, и корпорация понесла финансовые убытки.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем причина возникшего конфликта? Прокомментируйте позиции сторон.

2. Как вы оцениваете действия директора по человеческим ресурсам?
Как вы оцениваете действия директора дочернего предприятия?
3. Как можно было бы избежать конфликта?

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

знаний: типы организационной культуры и методов ее формирования; основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений. способен анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;

умений: диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию; разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; способен решать управленческие задачи, связанные с операциями на мировых рынках в условиях глобализации

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.

Основная литература

1. Румянцева, З. П. Общее управление организацией [Текст] : учебник; теория и практика / З.П. Румянцева. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 304 с. : ил.
2. Беликова, Е.В. Управление предприятием в условиях кризиса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.В. Беликова .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 124 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/230567>
3. Бондаренко, М.П. Управление социальным развитием организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.П. Бондаренко .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 80 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229048>

Тема 4. Социальная политика организации как составная часть менеджмента.

Вид занятия: семинар

Время: 6 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-1.

Вопросы для рассмотрения

1. Истоки появления социального менеджмента.
2. Цели и задачи социальной политики современной организации.
3. Технологии социального управления.
4. Мотивация, стимулирование и вознаграждение персонала.
5. Концепция социальной ответственности (КСО). Принципы КСО.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задание 1

Исходные данные и постановка задачи. Кадровому агентству по подбору персонала требуется помощник специалиста по подбору персонала.

Необходимо составить объявление об имеющейся вакансии.

Методические указания. В объявлении об имеющейся вакансии необходимо указать должность, на которую требуется кандидат, дать краткую характеристику организации, где он будет работать. Изложить обязанности, требования (обязательные и желательные), условия труда для данной должности. Указать телефон, факс для передачи резюме.

Задание 2. Практическая ситуация

Исходные данные. ОАО «Молот» имеет самый высокий процент текучести кадров среди слесарей-сборщиков основного конвейера (текучесть достигает 82% в год). Работа сборщиков достаточно проста и монотонна, не требует особых физических усилий. Обучение сборщиков производится непосредственно на рабочем месте в течение 4 часов.

Прием сборщиков на ОАО «Молот» осуществляется отделом кадров без участия мастеров или других руководителей. Кандидаты заполняют стандартную форму и проходят собеседование с инспектором отдела кадров, который принимает решение о приеме на работу, утверждаемое начальником отдела кадров.

Вопросы для обсуждения:

1. Существует ли, по-вашему мнению, связь между высокой текучестью кадров среди слесарей-сборщиков и методом их отбора? Как усовершенствовать этот процесс?

2. Кого из кандидатов, данные на которых приведены, вы бы приняли на место сборщика? Какую информацию вы использовали? Какая информация оказалась лишней?

Практическая ситуация

Исходные данные. Юрий Суворов, директор по персоналу торговой фирмы ООО «Магнат», вернулся с семинара по управлению человеческими ресурсами, переполненный новыми идеями и энтузиазмом воплотить их в жизнь. Наиболее интересной ему показалась тема планирования и развития карьеры. Юрий рассказал о ней Генеральному директору ООО «Магнат»-компании, объединяющей три крупных магазина в различных районах Санкт-Петербурга. Генеральный директор заинтересовался рассказом Юрия

и попросил его подготовить специальное занятие для высших руководителей ООО «Магнат». Через две недели Юрий провел однодневный семинар с 10 высшими руководителями компании (Генеральный директор принял в последнюю минуту решение не участвовать в семинаре, чтобы "не смущать подчиненных"). Семинар прошел на "ура" - руководители были активны, задавали много вопросов и проявили большой интерес к развитию карьеры.

На следующий день Генеральный директор издал приказ, предписывающий всем руководителям ООО «Магнат» подготовить в течение недели планы, развития карьеры и сдать их директору по персоналу. В назначенный срок Юрий получил только два плана. В течение следующих двух недель - еще четыре. Остальные руководители обещали, что "принесут завтра", но ничего не приносили. Однако больше всего Юрия расстроило содержание планов: они были написаны как будто под копирку и содержали один пункт - "хочу совершенствоваться в занимаемой должности".

Вопросы для обсуждения:

1. Как можно объяснить полученный Юрием результат?
2. Как ему следовало поступить?
3. Что делать в сложившейся ситуации?

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

знаний: типы организационной культуры и методов ее формирования; основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений. способен анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;

умений: анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;

навыков: современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; способен проводить анализ операционной деятельности организации и использовать его результаты для подготовки управленческих решений.

Основная литература

1. Румянцева, З. П. Общее управление организацией [Текст] : учебник; теория и практика / З.П. Румянцева. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 304 с. : ил.
2. Беликова, Е.В. Управление предприятием в условиях кризиса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.В. Беликова .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 124 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/230567>

3. Бондаренко, М.П. Управление социальным развитием организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.П. Бондаренко .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 80 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229048>

Тема 5. Влияние факторов внутренней и внешней среды на социальное управление организацией.

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-1.

Вопросы для рассмотрения

1. Исследование внутренней среды организации: направления и методы.
2. Организационная культура как объект и субъект социального управления.
3. Формирование корпоративной этики социально-трудовых отношений.
4. Социальные проблемы устойчивого развития.
5. Социально-экономические и духовно-нравственные проблемы российского общества, их влияние на социальное развитие организации.
6. Социальное проектирование.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задание.

Практическая ситуация "Между молотом и наковальней" Исходные данные. Сталелитейная компания Фокса была основана в 1920 г. Чарльзом Фоксом I. Мистер Фокс возглавлял компанию до 1965г., когда пришел его сын Чарльз Фокс II, который стал президентом, а мистер Чарльз Фокс I оставался консультантом до самой смерти в 1972г.

Управленческий штат сталелитейной компании отличается семейной преемственностью, о чем свидетельствует то, что бразды правления находятся в руках трех двоюродных братьев. Сталелитейная компания Фокса состоит из 25 служащих, получающих полную заработную плату и 150, находящихся на почасовой оплате. Объем продаж быстро повышался с 1962 по 1980г., когда в этом районе появились две другие сталелитейные компании. Начиная с 1980 года, объем продаж увеличивался в размере 8% ежегодно. Прошлый год был первым годом, когда сбыт упал до самой низкой отметки и составил 2,5 млн долларов.

Чарльз Фокс II имеет хорошее образование и заинтересован в том, чтобы семейное дело развивалось. У него три сына (Чарльз Фокс III, Грег Фокс и Скотт Фокс). В последнее время Чарльз Фокс II предложил вам – менеджеру по человеческим ресурсам, чтобы Чарльз Фокс III получил как

можно больше опыта работы в разных областях бизнеса, так как он (Чарльз II) предвидит свой уход в ближайшие 12-15 лет. И он надеется, что его старший сын станет президентом и хочет, чтобы он к этому времени был хорошо подготовлен к занятию этой должности.

Неделю назад управляющий по сбыту Эрн Джонсон объявил, что он уходит на пенсию через четыре недели. Отдел по сбыту в настоящее время состоит из 6 мужчин и 3 женщин. После анализа и сравнения личных дел было определено, что только двое из 9 сотрудников достаточно квалифицированы, чтобы занять место управляющего по сбыту.

Вы, управляющий человеческими ресурсами, решили обсудить ситуацию с президентом Чарльзом Фоксом II. Во время вашей встречи с мистером Фоксом вы назвали двух претендентов, которых Вы считаете наиболее достойными на продвижение по службе. Мистер Фокс согласился, что оба претендента квалифицированы. Но также добавил, что есть еще один человек, которого можно назначить на это место - это его сын Чарльз Фокс III. Президент предположил, что опыт управляющего по сбыту был бы полезен в подготовке его сына для занятия президентского кресла через несколько лет. В процессе обсуждения с мистером Фоксом вы решили оставить на рассмотрение трех кандидатов на это место.

Чарльзу Фоксу III 28 лет, у него степень бакалавра промышленного менеджмента и степень магистра финансов. Он работает в компании уже 4 года. Сейчас он ассистент финансового управляющего. А в течение 3 лет до этого он был мастером по производству. Его послужной список хорош еще и благодаря и его происхождению. Он хорошо осведомлен, что в будущем он будет президентом. Его интересы связаны не со сбытом, а с управлением компанией в целом. Чарльз Фокс III проводит много времени, изучая такие области, как трудовые отношения, производство и финансы.

Чаку Мастерсу 57 лет, у него нет научной степени, но он посещал огромное количество семинаров. Он прекрасный торговый агент и установил прекрасные личные отношения с большинством клиентов. Мистер Мастерс работает по сбыту сталелитейной продукции 27 лет, 20 из которых он отдал сталелитейной компании Фокс. Он очень ответственный человек, никогда не опаздывает на работу и не уходит раньше, ему нравится его работа и он исполняет ее хорошо.

Последний отобранный кандидат - Джоан Холл. Миссис Холл - 34 года - работает в компании с момента окончания колледжа. Она получила степень бакалавра по маркетингу в 23 года. Работая полную рабочую неделю в компании и продолжая учебу в колледже она получила степень магистра по менеджменту. Миссис Холл - одна из лучших и наиболее известных торговых агентов по продаже в десяти штатах. В настоящее время она - ассистент управляющего по сбыту. Миссис Холл несколько раз было предложено место управляющего по сбыту в конкурирующих компаниях, но она отклонила все предложения. Дж.Холл очень надежный человек,

работающий десять часов в день по пять дней в неделю, а также по 1/2 дня по субботам, планируя продажи.

Вы, управляющий по человеческим ресурсам, назначены провести интервью с тремя кандидатами и представить рекомендации по полудню в пятницу.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие специальные вопросы хотели бы вы задать каждому из кандидатов во время интервью и почему?
2. Какое было бы ваше решение/рекомендации и почему?

Исходные данные. Олег Назаров - директор филиала крупного российского коммерческого банка. Филиал был образован на базе местного коммерческого банка. Один из приоритетов Олега - создание системы управления персоналом. Банк известен в стране как один из лидеров в области применения новых методов управления человеческими ресурсами - психологического тестирования, платы за знания, индивидуального планирования карьеры сотрудников.

Работая в течение двух недель по 12 часов в сутки, Олег пытался, в том числе изучить систему управления персоналом, принятую в филиале. В результате удалось выяснить, что подбор новых сотрудников осуществлялся исключительно через знакомых, в филиале не имели представления о планировании карьеры, аттестации, подготовке резерва руководителей.

Профессиональное обучение не планировалось, а организовывалось по мере необходимости руководителями подразделений. Сотрудники получают сдельную заработную плату, а административный персонал – должностные оклады и ежемесячные премии, составляющие до 35% от оклада.

Вопросы для обсуждения:

1. Существует ли в описанной ситуации потребность в изменении системы управления персоналом? Если "да", то почему?
2. Предложите систему управления персоналом для данной организации (какие основные процессы она должна поддерживать и на каких принципах строиться?).
3. Предложите программу по ее внедрению с перечнем конкретных мероприятий, которые необходимо осуществить.
4. Какими должны быть роль и позиция самого Олега Назарова? Какие шаги он должен предпринять лично?

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:

знаний: основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля; основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, команда образования, коммуникаций, лидерство и управление конфликтами;

умений: анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; анализировать коммуникационные

процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;

навыков: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;

Основная литература

1. Румянцева, З. П. Общее управление организацией [Текст] : учебник; теория и практика / З.П. Румянцева. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 304 с. : ил.
2. Беликова, Е.В. Управление предприятием в условиях кризиса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.В. Беликова .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 124 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/230567>
3. Бондаренко, М.П. Управление социальным развитием организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.П. Бондаренко .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 80 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229048>

Тема 6. Формирование основ научного управления социальным развитием.

Вид занятия: семинар

Время: 6 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-1.

Вопросы для рассмотрения

1. Технологизация социального пространства.
2. Определение приоритетов социальной политики организации. Проектирование системы социального управления.
3. Механизм управления социальными процессами в организации.
4. Управление корпоративными социальными программами как непрерывный процесс.
5. Создание структуры управления социальными программами.
6. Контроль за реализацией социальных программ организации.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задание 1.

Практическая ситуация

Исходные данные. Ирина Хромова, директор по человеческим ресурсам ООО «Графика», получила свой персональный компьютер три дня назад.

После того, как естественная радость от этого долгожданного события несколько утихла, Ирина начала думать о том, что же она будет с ним делать.

Согласно, приложенным к компьютеру документам в нем уже были установлены и текстовый редактор, и программа Лотус, и система анализа базы данных «Директор по персоналу». Однако Ирина никогда прежде не пользовалась компьютерами.

Во вчерашней газете она видела объявление университета, который предлагал недельные компьютерные курсы для начинающих. Цена обучения—5000 руб. В той же газете было опубликовано маленькое объявление о частных уроках компьютерной грамотности, стоящих 200 рублей за час. Начальник отдела информатики ООО «Графика» предложил Ирине свою помощь, но признался, что не знаком с базой данных «Директор по персоналу». В подчинении у Ирины находится пять человек, получивших такие же компьютеры, но, к сожалению, также не имеющих опыта работы на них.

Вопросы для обсуждения:

1. Определите потребности в профессиональном обучении в данной ситуации.
2. Определите цели программы профессионального обучения.
3. Что должна сделать Ирина?

Задание 2.

Практическая ситуация

Исходные данные. Региональный директор по СНГ многонациональной фармацевтической компании попросил преподавателей одной из бизнес-школ подготовить программу обучения для руководителей региональных представительств. По его замыслу, по окончании программы руководители должны получить устное представление о своих задачах, функциях и обязанностях, выработать навыки управления представительствами, которые занимаются реализацией продукции в регионах и в которых работает от трех до пяти человек, понять культуру материнской компании. По словам регионального директора, из двадцати руководителей представительств лишь двое участвовали в программе профессионального обучения в Западной Европе, остальные довольствовались "инструктажем на рабочем месте".

Большинство из них работает в компании меньше одного года, причем их предшествующие карьеры весьма разнообразны - от инженеров-механиков до хирургов.

Вопросы для обсуждения:

1. С чего следует начать подготовку программы сотрудникам бизнес-школы?
2. Посоветуйте последовательность действий по подготовке и реализации программы обучения?
3. Как оценить ее эффективность?
4. Какие методы обучения будут наиболее приемлемыми для данной программы?

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

знаний: типы организационной культуры и методов ее формирования; основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений. способен анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;

умений: диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию; разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; способен решать управленческие задачи, связанные с операциями на мировых рынках в условиях глобализации;

навыков: современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; способен проводить анализ операционной деятельности организации и использовать его результаты для подготовки управленческих решений.

Основная литература

1. Румянцева, З. П. Общее управление организацией [Текст] : учебник; теория и практика / З.П. Румянцева. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 304 с. : ил.
2. Беликова, Е.В. Управление предприятием в условиях кризиса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.В. Беликова .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 124 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/230567>
3. Бондаренко, М.П. Управление социальным развитием организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.П. Бондаренко .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 80 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229048>

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	Эффективное управление социальным развитием	6	Проверка конспекта,

	организаций – решающий фактор общественной стабильности		презентация проверка реферата
2	Объект, предмет, структура курса. Социальное управление как единая отрасль знания	6	Проверка выполнения задания
3	Социальная среда организации, управление ее развитием	6	Проверка выполнения задания, тест
4	Социальная политика организации как составная часть менеджмента	6	Проверка выполнения задания, тест
5	Влияние факторов внутренней и внешней среды на социальное управление организацией	8	Проверка выполнения задания презентация проверка реферата
6	Формирование основ научного управления социальным развитием	6	Проверка выполнения задания презентация проверка реферата
	ИТОГО	38	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Основная литература

1. Румянцева, З. П. Общее управление организацией [Текст] : учебник; теория и практика / З.П. Румянцева. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 304 с. : ил.
2. Беликова, Е.В. Управление предприятием в условиях кризиса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.В. Беликова .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 124 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/230567>
3. Бондаренко, М.П. Управление социальным развитием организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.П. Бондаренко .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 80 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229048>

Дополнительная литература

1. Румянцева, З. П. Общее управление организацией. Теория и практика [Текст] : учебник / З.П. Румянцева. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 304 с.
2. Управление персоналом организации [Текст] : учеб. пособие / А.Я. Кибанов [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 238 с.
3. Управление персоналом организации. Практикум [Текст] : учеб. пособие / под ред. А.Я. Кибанова. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 365 с.
4. Бондаренко, М. П. Управление человеческими ресурсами в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. П. Бондаренко .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 185 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/233198>
5. Сулейманова, С.Р. Управление персоналом [Электронный ресурс] : практикум / В.М. Степанян, С.Р. Сулейманова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 58 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229047>

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций ОК-3, ОПК-3, ПК-18.

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1)	Персональный менеджмент (5с.), основы предпринимательства(5с.), эффективное управление трудовыми ресурсами(8с.), экономика труда(8с.), учебная практика(6с.), преддипломная практика(8с.).

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства

		оценивания
<i>Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1)</i>		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО	роль, функции и задачи менеджера в современной организации; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования; основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля; способен анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений; типы организационной культуры и методов ее формирования; основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, команда образования, коммуникаций, лидерство и управление конфликтами; основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений.	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности	способен проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования; анализировать	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией,

компетенций для выпускника вуза	организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию; способен решать управленческие задачи, связанные с операциями на мировых рынках в условиях глобализации.	тестирование
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); способен проводить анализ операционной деятельности организации и использовать его результаты для подготовки управленческих решений.	Деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, кейс-задания), а также с помощью проведения итогового занятия и зачета (5 семестр).

Уровень теоретической подготовленности бакалавров оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и ситуационных задач, представленных для разрешения.

Результаты выполнения творческих задач представляются к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на практическом/семинарском занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

7.3.2. Тестовые задания

Студенту для разрешения предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов. Студент, разрешая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

18-20 баллов – отлично

16-17 баллов – хорошо

12-15 баллов – удовлетворительно

меньше 12 баллов – неудовлетворительно

1. С чем связано возникновение управления персоналом как особого вида деятельности (выбрать и указать только одну группу факторов):
 - a) ростом масштабов экономических организаций, усилением недовольства условиями труда большинства работников;
 - b) распространением "научной организации труда", развитием профсоюзного движения, активным вмешательством государства в отношения между наемными работниками и работодателями;
 - c) ужесточением рыночной конкуренции, активизацией деятельности профсоюзов, государственным законодательным регулированием кадровой работы, усложнением масштабов экономических организаций, развитием организационной культуры.
2. Под категорией "кадры организации" следует понимать:
 - a) часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы в экономике;
 - b) трудоспособное население в рамках отдельной организации, на микроуровне.
3. Какой перечень задач точнее характеризует содержание управления персоналом. Выбрать и указать только одну группу задач управления персоналом:
 - a) использование собственных человеческих ресурсов, разделение труда, укрепление дисциплины труда;
 - b) контроль за соблюдением трудового законодательства администрацией предприятия;
 - c) планирование и развитие профессиональной карьеры, стимулирование труда, профессиональное обучение;
 - d) найм персонала, организация исполнения работы, оценка, вознаграждение и развитие персонала.
4. Основными функциями подсистемы развития персонала являются (при необходимости указать несколько):
 - a) разработка стратегии управления персоналом;
 - b) работа с кадровым резервом;
 - c) переподготовка и повышение квалификации работников;
 - d) планирование и контроль деловой карьеры;
 - e) планирование и прогнозирование персонала;
 - f) организация трудовых отношений.
5. Выделите основные группы методов управления персоналом в организации (при необходимости указать несколько):
 - a) административные;
 - b) экономические;
 - c) статистические;
 - d) социально-психологические;
 - e) стимулирования.
6. Executive search ("охота за головами") - это:

- a) переманивание конкретных сотрудников из других компаний;
 - b) подбор руководящих сотрудников;
 - c) целенаправленный поиск высококвалифицированных специалистов (возможно, редкой специальности и/или топ-менеджеров) и соответствующим опытом работы
7. Анализ образовательных свидетельств позволяет сделать некоторые заключения о кандидате. К таковым относятся (при необходимости указать несколько):
- a) общительность кандидата;
 - b) области интересов кандидатов;
 - c) социокультурный уровень;
 - d) лень, недостаточная сила воли;
 - e) отсутствие интересов
8. В каком документе определяется продолжительность испытательного срока для принимаемого на работу сотрудника:
- a) в правилах внутреннего распорядка;
 - b) в положении о персонале;
 - c) должностной инструкции работника;
 - d) в трудовом договоре;
 - e) в устной договоренности между работником и работодателем
9. Выплачивает ли предприятие выходные пособия в случае его ликвидации?
- a) да;
 - b) нет;
 - c) в зависимости от должности работника.
10. К показателям, оценивающим положение предприятия на рынке труда, не относится:
- a) уровень удовлетворенности работников;
 - b) средняя заработная плата;
 - c) качество трудовых ресурсов;
 - d) уровень производительности труда;
 - e) месторасположение предприятия.
11. К преимуществам внутренних источников привлечения персонала относят (при необходимости отметить несколько):
- a) низкие затраты на адаптацию персонала;
 - b) уменьшение угроз возникновения интриг внутри организации;
 - c) появление новых импульсов для развития;
 - d) повышение мотивации, степени удовлетворенности трудом
12. Какая характеристика теста является ключевой при его включении в процесс отбора?
- a) действенность;
 - b) масштабность;
 - c) преемственность.
13. Маркетинг персонала - это:

- a) вид деятельности, предусматривающий комплекс мероприятий по соблюдению правовых норм и организационно-психологической поддержке со стороны администрации при увольнении сотрудников;
 - b) вид управленческой деятельности, направленной на определение потребности в персонале, источников, путей покрытия этих потребностей и определение затрат, связанных с этой деятельностью;
 - c) владение ситуацией на рынке труда для определения потребностей в специалистах дефицитных специальностей;
 - d) вид деятельности по управлению персоналом, имеющий целью развитие человеческих качеств, талантов, заложенных от природы или приобретенных в процессе практической деятельности;
 - e) вид управленческой деятельности, направленной на изучение возможностей самого работника
14. Организационная структура - это:
- a) особенности организации рабочего пространства и режима работы;
 - b) распределение функций между отдельными подразделениями и распределение власти между административными должностями;
 - c) система личных взаимоотношений между сотрудниками
15. В чем заключается социально-психологический аспект адаптации?
- a) приспособление к новым физическим и психологическим нагрузкам;
 - b) приспособление к относительно новому социуму;
 - c) усвоение роли и организационного статуса рабочего места в структуре организации
16. Выделите ключевой элемент адаптации:
- a) знакомство непосредственно с рабочим местом;
 - b) знакомство с предприятием;
 - c) опыт работы
17. Какие виды адаптации выделяют ученые?
- a) первичная, вторичная, функциональная;
 - b) устойчивая, неустойчивая, прогрессирующая;
 - c) скрытая, явная, фрикционная;
 - d) профессиональная, психофизическая, социально-психологическая;
 - e) экономическая, социальная, политическая
18. Какие два направления адаптации выделяют в управлении персоналом?
- a) первичная, вторичная;
 - b) функциональная, структурная;
 - c) основная, вспомогательная;
 - d) внешняя, внутренняя;
 - e) явная, скрытая
19. К методам обучения в форме "вне рабочего места" относятся (при необходимости указать несколько методов):
- a) лекция;
 - b) наставничество;
 - c) стажировки;

- d) консультирование;
 - e) семинары
20. К методам обучения в форме "на рабочем месте" относятся (при необходимости выберите несколько методов):
- a) деловые игры;
 - b) наставничество;
 - c) консультирование;
 - d) показ приемов работы;
 - e) обмен опытом в виде семинаров, «круглых столов»

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Процессный и объективный подход к понятию «организация».
2. Эволюция взглядов на сущность и структуру, функционирование и адаптация организаций к рынку.
3. Единство и взаимодополнение теории организации и стратегического менеджмента.
4. Место теории организации в системе наук об управлении.
5. Особенности развития теории организации в России прошлого и настоящего времени.
6. Условия и причины формирования теории систем как наук.
7. Основные понятия системной парадигмы, их сущность и содержание.
8. Организация как сложная система.
9. Понятие эквивалентности сложных систем.
10. Эволюционные и революционные периоды развития организаций.
11. Основные различия между замкнутыми системами и открытыми.
12. Виды социальных систем, их характеристики и особенности.
13. Объективные и субъективные процессы в организации.
14. Понятие «качество жизни» и его составляющие компоненты.
15. Хозяйственные организации, их сущность и особенности.
16. Процедура формирования миссии организации.
17. Классические типы организационных структур.
18. Жизненный цикл развития организации (ЖЦ).
19. Характеристика фаз ЖЦ.
20. Понятие и принципы динамической организации.
21. Сущность принципа приоритета цели.
22. Сущность и механизм принципа соответствия.
23. Сущность принципа рационализации.
24. Понятие управляемость организации.
25. Управление как механизм и процесс.
26. Сущность процесса целеполагания.
27. Глобальные функции управления: планирование, организация, стимулирование и координация, контроль и коррекция.
28. Формы выполнения управленческих функций.

29. Основные элементы самоорганизации и самоконтроля.
30. Понятие и сущность организационной деятельности.
31. Функции организаторской деятельности.
32. Основные характеристики культуры организации.
33. Культура власть: основные признаки, область эффективного применения.
34. Культура личности: основные признаки, область эффективного применения.
35. Факторы, влияющие на формирование культуры организации.
36. Признаки способы создания синергетических организаций.
37. Закон самосохранения.
38. Философия, закон и принципы развития.
39. Закон единства анализа и синтеза.
40. Закон композиции и пропорциональности.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Румянцева, З. П. Общее управление организацией [Текст] : учебник; теория и практика / З.П. Румянцева. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 304 с. : ил.
2. Беликова, Е.В. Управление предприятием в условиях кризиса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.В. Беликова .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 124 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/230567>
3. Бондаренко, М.П. Управление социальным развитием организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.П. Бондаренко .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 80 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229048>

Дополнительная литература

1. Румянцева, З. П. Общее управление организацией. Теория и практика [Текст] : учебник / З.П. Румянцева. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 304 с.
2. Управление персоналом организации [Текст] : учеб. пособие / А.Я. Кибанов [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 238 с.
3. Управление персоналом организации. Практикум [Текст] : учеб. пособие / под ред. А.Я. Кибанова. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 365 с.
4. Бондаренко, М. П. Управление человеческими ресурсами в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. П. Бондаренко .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 185 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/233198>
5. Сулейманова, С.Р. Управление персоналом [Электронный ресурс] : практикум / В.М. Степанян, С.Р. Сулейманова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 58 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229047>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины.

1. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
2. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
3. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
4. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
5. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
7. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: <https://lib.rucont.ru/>
9. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: <http://lib.sportedu.ru>
10. Экономический справочник: <http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Социальное управление организацией» предполагает использование следующих форм обучения: семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий профессиональной этике. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления об основах профессиональной этики.

При изучении основ различных отраслей этики следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата профессиональной этики управления.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по профессиональной этике и отдельным отраслевым дисциплинам. Учитывая то обстоятельство, что данный курс

изучается бакалаврами специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ в области профессиональной этики.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с

Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине;

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной

последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения любой дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий мы уделяем презентациям студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одnogруппника и **задает вопросы**. Ваша задача наблюдать за ходом и содержанием презентации и критически оценить участников. На каждое выступление устанавливается лимит времени от 5 до 15 мин. (об этом Вас заранее уведомит преподаватель).

Вот простые правила, которые надо соблюдать, чтобы Ваше выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*
2. Выступление должно иметь четкую структуру:
 - ✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).
 - ✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).
 - ✓ Основной текст содержания.

- ✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).
- 3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.
- 4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.
- 5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.
- 6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины сопровождается:

- демонстрацией таблиц;
- демонстрацией рисунков и схем;
- просмотром и изучением учебных видеофильмов;
- мультимедийным сопровождением чтения лекций;

Согласовано:

Ответственный за основную образовательную программу по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль программы): «Менеджмент организации», квалификация бакалавр.

И.о. зав. кафедрой менеджмента и
естественно-научных дисциплин
к.п.н, доцент



Е.В. Алпацкая

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 6 » 09 20 23 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
« 6 » 09 20 23 г. И.А. Дьячук

Рабочая программа по дисциплине
ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль программы): Менеджмент организации

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр - 2

Итоговая форма контроля – зачет (7 семестр)

Рабочую программа разработала:
Давыдова О.В., старший преподаватель

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта
2. Результаты обучения по дисциплине
3. Место дисциплины в структуре ООП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Количество часов по видам занятий
 - 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий
 - 5.2.1. Содержание лекционных занятий
 - 5.2.2. Содержание практических занятий
6. Самостоятельная работа студентов
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 7.1. Этапы формирования компетенций
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы
 - 7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля
 - 7.3.2. Тестовые задания
 - 7.3.3. Вопросы к зачету
8. Перечень основной и дополнительной литературы
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» утвержден Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 970.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению 38.03.02 «Менеджмент», могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

08 Финансы и экономика (специалист по финансовому консультированию, специалист по управлению рисками, аудитор);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства).

Типы профессиональных задач:

- организационно-управленческая;
- информационно-аналитическая;
- предпринимательский;
- финансовый;
- педагогический.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 08.008. «Специалист по финансовому консультированию» (СМЕНЕДЖМЕНТЕ);

- 08.018. «Специалист по управлению рисками» (СУР);

- 08.023. «Аудитор» (А);

- 40.033. «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины составляет не более 50 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Основы предпринимательства» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1.

В результате обучения по дисциплине «Основы предпринимательства» у студента формируются компетенции: ПК-15.

Таблица 1.

Знаний:	-основных терминов и определения коммерческого права; -понятия коммерческого права, его предмета, методов правового регулирования; - субъектов и объектов коммерческих правоотношений; -истории правового регулирования коммерческих правоотношений; -становление и этапы развития коммерческого права; -законодательства о коммерческой деятельности; - правового статус субъекта коммерческой деятельности; -организационных форм коммерческой деятельности; -правовых основ приватизации государственной и муниципальной собственности; -системе коммерческих договоров; - порядке заключения, изменения и расторжения коммерческого договора; - особенностях осуществления рекламной, инвестиционной, внешнеэкономической и инновационной деятельности; -правового статуса товарной биржи, торгово-промышленной палаты; -видов юридической ответственности за коммерческие правонарушения; - особенностях несостоятельности (банкротства) субъектов коммерческой	ПК-15

	деятельности; -особенностях защиты прав и законных интересов субъекта коммерческой деятельности; -органах, разрешающих споры из коммерческой деятельности	
Умений:	- толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты, регулирующие коммерческие отношения, в том числе применительно к конкретным ситуациям; - работать с учебной и научной литературой, другими источниками; -составлять юридические документы, преимущественно связанные с защитой прав субъектов коммерческой деятельности (исковые заявления, договоры и др.), давать юридические заключения; - грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным и дискуссионным вопросам коммерческого права; -формулировать предложения по совершенствованию действующего коммерческого законодательства	
Навыков и /или опыта деятельности	- поиск, систематизация коммерческого законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем; - публичного выступления, включая выступление с научными сообщениями, докладами по правовому регулированию коммерческой деятельности; - по владению приемами, правилами и средствами юридической техники; - по анализу различных правовых ситуаций в сфере коммерческих правоотношений; - осуществление консультаций по вопросам коммерческого законодательства, выработка правовой позиции по конкретному делу.	

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы предпринимательства» относится к вариативной части и входит в список дисциплин по выбору студента (Б1.В.ДВ 06.01).

В соответствии с учебным планом дисциплина «Основы предпринимательства» изучается на 4 курсе, по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет.

Для успешного освоения дисциплины «Основы предпринимательства» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Разработка управленческих решений», «Правоведение» в объеме ООП по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		30		
Лекции		-	-	
Семинары и методические занятия		30	30	
Самостоятельная работа		36	36	
Лабораторные работы		-	-	
Промежуточная аттестация зачет		4	4	
Общая трудоемкость	часы	72	72	
	ЗЕ	2	2	

В соответствии с пунктом 6.10. ФГОС ВО, количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 60 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоя- тельная работа
			Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Понятие, предмет, система коммерческого права.	8		4	4
2	Субъекты коммерческого права.	10		4	6
3	Объекты коммерческого права.	8		4	4
4	Имущественная основа коммерческой деятельности. Правовой режим отдельных видов имущества.	8		4	4
5	Договоры в сфере коммерческой деятельности.	10		4	6
6	Государственное регулирование и контроль за коммерческой деятельностью.	8		2	4
7	Правовое регулирование конкуренции и монополии при осуществлении коммерческой деятельности	6		4	4
8	Защита прав и законных интересов субъектов коммерческой деятельности	10		4	4
	ИТОГО	68		30	36

В соответствии с тематическим планом, количество лекционных занятий по дисциплине «Основы коммерческой работы» – 16 академических часов, что составляет 40% от общего количества часов аудиторных занятий по дисциплине, и отвечает требованиям п.6.10 ФГОС ВО.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Понятие, предмет, система коммерческого права.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-15.

План лекции

1. Понятие предпринимательства и коммерческой деятельности
2. Коммерческие отношения и их виды
3. Систематизация и кодификация законодательства

Понятие предпринимательства и коммерческой деятельности. Предпринимательство как тип хозяйствования и форма организации деятельности товаропроизводителей в условиях рыночной экономики,

Коммерческое право: понятие, предмет, методы, система. Частноправовые и публично-правовые средства регулирования коммерческой деятельности. Принципы коммерческого права. Коммерческое право и его место в российской правовой системе. Соотношение коммерческого права с гражданским, коммерческим, трудовым, международным частным правом и другими отраслями права.

Наука коммерческого права, история становления и развития. Коммерческое право как учебная дисциплина, система курса коммерческого права.

Конституционные основы коммерческой деятельности. Вопросы коммерческой деятельности, относящиеся к ведению Российской Федерации, к совместному ведению РФ и субъектов РФ. Полномочия субъектов Российской Федерации в регулировании коммерческой деятельности.

Систематизация и кодификация законодательства о коммерческой деятельности. Федеральные конституционные законы, федеральные законы, законы и иные нормативные акты субъектов Федерации. Указы Президента

РФ. Постановления и иные нормативные акты Правительства РФ. Нормативные акты Министерств и ведомств. Акты муниципальных органов. Внутренние (локальные) нормативные акты. Обычаи делового оборота.

Применение международных договоров к регулированию коммерческой деятельности.

Особенности применения законодательства о коммерческой деятельности. Решения Конституционного Суда России по обыкновениям правоприменительной практики в области коммерческой деятельности, Правоприменительная практика Высшего Арбитражного Суда РФ и Верховного Суда РФ.

Изучение темы № 1 направлено на приобретение:

знаний: основных терминов и определения коммерческого права, понятия коммерческого права, его предмета, методов правового регулирования;

умений: толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты, регулирующие коммерческие отношения, в том числе применительно к конкретным ситуациям

навыков: поиск, систематизация коммерческого законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем

Тема 2. Субъекты коммерческого права.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-15.

План лекции

1. Понятие субъекта коммерческого права и характеристика его признаков
2. Порядок государственной регистрации деятельности субъекта коммерческой деятельности.
3. Юридические лица как субъекты предпринимательства.

Право на занятие коммерческой деятельностью как конституционное право гражданина. Юридические основания возникновения этого права. Способы осуществления этого права. Прекращение коммерческой деятельности.

Права субъекта коммерческой деятельности и их правовое закрепление. Реализация права на предпринимательскую деятельность.

Обязанности субъекта коммерческой деятельности и их правовое закрепление. Исполнение обязанностей.

Ответственность субъекта коммерческой деятельности за надлежащее осуществление своих прав и исполнение обязанностей.

Государственные гарантии коммерческой деятельности; понятие гарантий, их виды, способы реализации гарантий. Социальная защищенность субъекта коммерческой деятельности,

"Деловой портрет" субъекта коммерческой деятельности и его правовое обеспечение. Коммерческий интерес, коммерческая культура, коммерческий стиль хозяйствования, этика коммерческой деятельности и роль права в их обеспечении.

Правовое регулирование социального партнерства субъектов коммерческой деятельности с государственными органами и объединениями трудящихся.

Понятие субъекта коммерческого права и характеристика его признаков.

Виды субъектов коммерческого права. Физическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.

Порядок государственной регистрации деятельности индивидуального предпринимателя. Лицензирование отдельных видов коммерческой деятельности. Постановка на учет в налоговом органе, открытие счетов в банке. Ответственность субъекта коммерческой деятельности.

Юридические лица как субъекты предпринимательства. Понятие и признаки юридического лица. Виды юридических лиц по их основной цели деятельности. Способы создания, реорганизации, ликвидации юридических лиц. Процедура государственной регистрации. Постановка на учет в налоговом органе. Открытие расчетного счета.

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

знаний: понятия коммерческого права, его предмета, методов правового регулирования, субъектов и объектов коммерческих правоотношений;

умений: толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты, регулирующие коммерческие отношения, в том числе применительно к конкретным ситуациям, работать с учебной и научной литературой, другими источниками;

навыков: поиск, систематизация коммерческого законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем, публичного выступления, включая выступление с научными сообщениями, докладами по правовому регулированию коммерческой деятельности.

Тема 3. Объекты коммерческого права.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-15.

План лекции

1. Понятие и виды объектов коммерческих правоотношений
2. Классификация вещей.
3. Ценные бумаги.

Понятие и виды объектов коммерческих правоотношений. коммерческие отношения и их виды: отношения, складывающиеся в процессе осуществления коммерческой деятельности; отношения, складывающиеся при регулировании коммерческой деятельности; внутрихозяйственные отношения, складывающиеся внутри предприятия (иной коммерческой организации).

Классификация вещей. Ценные бумаги. Понятие и свойства ценных бумаг. Виды ценных бумаг.

Информация, составляющая коммерческую тайну, коммерческая тайна и секреты производства (понятие, признаки, правовая охрана). Результаты творческой деятельности как объекты коммерческих правоотношений.

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

знаний: объектов коммерческих правоотношений, истории правового регулирования коммерческих правоотношений, становление и этапы развития коммерческого права;

умений: грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным и дискуссионным вопросам коммерческого права;

навыков: по анализу различных правовых ситуаций в сфере коммерческих правоотношений, осуществление консультаций по вопросам коммерческого законодательства, выработка правовой позиции по конкретному делу.

Тема 4. Имущественная основа коммерческой деятельности. Правовой режим отдельных видов имущества

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-15.

План лекции

1. Правовой режим имущества в коммерческой деятельности.
2. Право собственности как основа ведения коммерческой деятельности.
3. Правовой режим отдельных видов имущества.
4. Право интеллектуальной собственности

Особенности правового регулирования коммерческой деятельности коммерческих организаций: хозяйственных обществ (акционерных обществ с ограниченной ответственностью, обществ с дополнительной ответственностью); хозяйственных товариществ (полных товариществ, коммандитных (на вере) товариществ); производственных кооперативов, государственных и унитарных предприятий.

Особенности правового регулирования некоммерческих организаций как субъектов коммерческого права. Организационно - правовые формы деятельности некоммерческих организаций. Правоспособность некоммерческой организации.

Специальные субъекты хозяйствования: особенности правовой регламентации деятельности банков и небанковских кредитных организаций, страховых организаций, товарных, валютных, фондовых бирж, естественных монополий, организаций транспорта, связи; аффилированных организаций и др.

Особенности правового статуса малых предприятий.

Коммерческие объединения. Холдинги. Финансово-промышленные группы, иные виды объединений.

Государство, субъекты РФ и органы местного самоуправления как субъекты коммерческого права.

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

знаний: законодательства о коммерческой деятельности, правового статус субъекта коммерческой деятельности, организационных форм коммерческой деятельности, правовых основ приватизации государственной и муниципальной собственности;

умений: грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным и дискуссионным вопросам коммерческого права,

формулировать предложения по совершенствованию действующего коммерческого законодательства;

навыков: по анализу различных правовых ситуаций в сфере коммерческих правоотношений, осуществление консультаций по вопросам коммерческого законодательства, выработка правовой позиции по конкретному делу.

Тема 5. Договоры в сфере коммерческой деятельности.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-15.

План лекции

1. Понятие, содержание и виды договоров.
2. Заключение, изменение и расторжение договора.
3. Условия и формы договоров.
4. Права и обязанности сторон.

Понятие гражданско-правового договора. Роль договора в организации рыночной экономики. Система коммерческих договоров. Изменение и расторжение договора, их основания и правовые последствия. Случаи одностороннего расторжения договора.

Виды договоров. Общие положения договоров. Субъектный состав договоров. Условия и формы договоров. Права и обязанности сторон. Образцы договоров.

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:

знаний: системе коммерческих договоров, порядке заключения, изменения и расторжения коммерческого договора;

умений: составлять юридические документы, исковые заявления, договоры и др., давать юридические заключения;

навыков: по владению приемами, правилами и средствами юридической техники, по анализу различных правовых ситуаций в сфере коммерческих правоотношений.

Тема 6. Государственное регулирование и контроль за коммерческой деятельностью.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-15.

План лекции

1. Государственное регулирование коммерческой деятельности.
2. Осуществление государственного контроля (надзора) за коммерческой деятельностью.

Особенности государственного регулирования коммерческой деятельности, а также осуществления государственного надзора и контроля за коммерческой деятельностью. В ходе лекции должны быть рассмотрены вопросы, касающиеся порядка лицензирования отдельных видов деятельности, основные положения законодательства о деятельности монополий и антимонопольного законодательства. Защита прав потребителей.

Государственное регулирование ценообразования и деятельности в отдельных отраслях.

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

знаний: особенностях осуществления рекламной, инвестиционной, внешнеэкономической и инновационной деятельности, правового статуса товарной биржи, торгово-промышленной палаты, особенностях защиты прав и законных интересов субъекта коммерческой деятельности;

умений: грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным и дискуссионным вопросам коммерческого права;

навыков: по анализу различных правовых ситуаций в сфере коммерческих правоотношений, осуществление консультаций по вопросам коммерческого законодательства, выработка правовой позиции по конкретному делу.

Тема 7. Правовое регулирование конкуренции и монополии при осуществлении коммерческой деятельности

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-15.

План лекции

1. Понятие и правовые основы конкуренции.
2. Общая характеристика видов монополистической деятельности.
3. Юридическая ответственность в сфере регулирования конкуренции и монополии.

Понятие и правовые основы конкуренции. Конкуренция как экономическая категория. Правовые формы реализации отношений конкуренции. Право субъекта предпринимательства на конкуренцию. Содержание конкурентных действий. Субъекты конкурентных отношений. Основные правовые формы образования монополий. Монополии, создаваемые по воле государства и по инициативе субъектов предпринимательства. Доминирующее положение хозяйствующего субъекта на рынке. Понятие монополистической деятельности. Общая характеристика видов монополистической деятельности. Монополистическая деятельность хозяйствующих субъектов, государственных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления. Понятие и виды недобросовестной конкуренции. Недобросовестная конкуренция как форма злоупотребления правом. Юридическая ответственность в сфере регулирования конкуренции и монополии. Виды юридической ответственности за нарушение антимонопольного законодательства и законодательства о недобросовестной конкуренции.

Изучение темы № 7 направлено на приобретение:

знаний: особенностях несостоятельности (банкротства) субъектов коммерческой деятельности, особенностях защиты прав и законных интересов субъекта коммерческой деятельности, органах, разрешающих споры из коммерческой деятельности

умений: составлять юридические документы, преимущественно связанные с защитой прав субъектов коммерческой деятельности (исковые заявления, договоры и др.), давать юридические заключения, грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным и дискуссионным вопросам коммерческого права;

навыков: по анализу различных правовых ситуаций в сфере коммерческих правоотношений, осуществление консультаций по вопросам коммерческого законодательства, выработка правовой позиции по конкретному делу.

Тема 8. Защита прав и законных интересов субъектов коммерческой деятельности

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-15.

План лекции

1. Обеспечение интересов государства и общества при осуществлении коммерческой деятельности.
2. Защита личных неимущественных прав субъекта коммерческой деятельности
3. Понятие и виды спора, вытекающего из коммерческой деятельности.

Обеспечение интересов государства и общества при осуществлении коммерческой деятельности. Меры, предпринимаемые контрольными органами и их закрепление в нормативных актах Понятие охраны и защиты прав и законных интересов субъекта коммерческой деятельности. Рассмотрение споров в арбитражном суде. Порядок рассмотрения споров третейским судом. Порядок рассмотрения споров в международном коммерческом арбитражном суде.

Защита личных неимущественных прав субъекта коммерческой деятельности (право на фирменное наименование и др.). Охрана чести и достоинства субъекта коммерческой деятельности. Защита деловой репутации. Защита права собственности и иных вещных прав. Охрана прав интеллектуальной собственности субъектов коммерческой деятельности.

Понятие спора, вытекающего из коммерческой деятельности. Причины споров и условия их порождающие. Виды (классификация) споров, вытекающих из коммерческой деятельности. Иски субъектов коммерческой деятельности о признании недействительными актов государственных и иных органов не соответствующих их компетенции либо требованиям законодательства, а также о возмещении убытков, причиненных указанными органами либо их должностными лицами.

Арбитражные суды и их компетенция в разрешении возникающих в процессе коммерческой деятельности споров. Компетенция общих судов в разрешении споров субъектов коммерческой деятельности

Изучение темы № 8 направлено на приобретение:

знаний: особенностях несостоятельности (банкротства) субъектов коммерческой деятельности, особенностях защиты прав и законных интересов субъекта коммерческой деятельности, органах, разрешающих споры из коммерческой деятельности

умений: составлять юридические документы, преимущественно связанные с защитой прав субъектов коммерческой деятельности (исковые заявления, договоры и др.), давать юридические заключения, грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным и дискуссионным вопросам коммерческого права;

навыков: по анализу различных правовых ситуаций в сфере коммерческих правоотношений, осуществление консультаций по вопросам коммерческого законодательства, выработка правовой позиции по конкретному делу.

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Понятие, предмет, система коммерческого права.

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-15.

Вопросы для рассмотрения

1. Коммерческое право: понятие, принципы, методы, система.
2. Предпринимательство как тип хозяйствования и форма организации деятельности товаропроизводителей в условиях рыночной экономики.
3. Частноправовые и публично-правовые средства регулирования коммерческой деятельности.
4. Коммерческое право и его место в российской правовой системе.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание 1. Кратко ответьте на следующие вопросы:

* Укажите виды и особенности правового положения субъектов коммерческой деятельности.

* Каков «деловой портрет» субъекта коммерческой деятельности?

* Каковы особенности порядка регистрации и преобразования предприятий?

* Как осуществляется государственная регистрация предпринимателей?

* Соотнесите понятия «холдинговая компания», «группа лиц», «группа компаний».

Задание 2. Дайте юридическую характеристику полного товарищества, товарищества на вере, общества с ограниченной ответственностью, открытого акционерного общества, закрытого акционерного общества. Данные занесите в таблицу.

Изучение темы № 1 направлено на приобретение:

знаний: основных терминов и определения коммерческого права, понятия коммерческого права, его предмета, методов правового регулирования;

умений: толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты, регулирующие коммерческие отношения, в том числе применительно к конкретным ситуациям

навыков: поиск, систематизация коммерческого законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем

Основная литература

1. Стефанов, А. Е. Коммерческое право Российской Федерации: пособие/А.Е. Стефанов.- Смоленск, 2004.- 378с.
2. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 1/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-1008 с.
3. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 2/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-880 с.
4. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 3/Е.Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-800 с.

Тема 2. Субъекты коммерческого права.

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции:ПК-15.

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие и признаки субъектов коммерческого права.
2. Организационно-правовые формы субъектов коммерческого права.
3. Учреждение, реорганизация и ликвидация субъектов коммерческого права.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

1. Тождественны ли понятия «собственник» и «предприниматель»?
2. Можно ли считать, что наделение граждан России приватизационными чеками делает их всех субъектами коммерческой деятельности?
3. Сформулируйте правовые основания запрещения (ограничения) отдельным физическим лицам заниматься коммерческой деятельностью.
4. Назовите критерии для определения субъекта предпринимательства.

5. Каковы правовые условия для начала коммерческой деятельности?

Перечень проблем, подлежащих обсуждению

1. Возможность участия публичных образований в коммерческой деятельности. Аргументы «за» и «против».

2. Рассмотрите соотношение понятий «предприятие», «юридическое лицо», «организация».

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

знаний: понятия коммерческого права, его предмета, методов правового регулирования, субъектов и объектов коммерческих правоотношений;

умений: толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты, регулирующие коммерческие отношения, в том числе применительно к конкретным ситуациям, работать с учебной и научной литературой, другими источниками;

навыков: поиск, систематизация коммерческого законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем, публичного выступления, включая выступление с научными сообщениями, докладами по правовому регулированию коммерческой деятельности.

Основная литература

1. Стефанов, А. Е. Коммерческое право Российской Федерации: пособие/А.Е. Стефанов.- Смоленск, 2004.- 378с.
2. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 1/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-1008 с.
3. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 2/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-880 с.
4. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 3/Е.Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-800 с.

Тема 3. Объекты коммерческого права.

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-15.

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие объектов коммерческих правоотношений.
2. Виды объектов коммерческих правоотношений.
3. Классификация вещей.
4. Ценные бумаги.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

1. Определите понятие нематериальных благ. Как осуществляется защита нематериальных благ?
2. Дайте понятие ценных бумаг и определите их свойства.
3. Определите критерии, отграничивающие служебную и коммерческую тайну от иных видов конфиденциальной информации.
4. Приведите классификацию вещей.
5. Дайте понятие векселя. В чем состоит юридическая природа векселя?

Задача 1.

ООО «Рось» (подрядчик) и Украинская нефтегазоразведочная экспедиция (Украинская НГРЭ, заказчик) заключили договор от 12.11.2003г., в соответствии с которым истец обязался выполнить работы по строительству подъездной автодороги к разведочной скважине № 230 и отсыпке площадки под буровую установку, а заказчик их оплатить. Выполненные работы полностью не оплачены.

ООО «Рось» обратилось в Арбитражный суд Тюменской области с иском о взыскании с ОАО «Укрсибнефтегазхолдинг» 3 068 000 рублей стоимости выполненных в 2004 году подрядных работ и санкций в соответствии с условиями договора (пени в размере 0,01 % за каждый день просрочки и процентов, предусмотренных ст. 395 ГК РФ).

Решением Арбитражного суда Тюменской области от 06.03.2004г. иск удовлетворен в полной сумме.

- Правильно ли поступил суд?
- какова правовая природа процентов, установленный ст. 395 Гражданского кодекса РФ?
- Могут ли быть взысканы пени, предусмотренные договором за нарушение его условий, и проценты, предусмотренные ст. 395 Гражданского кодекса РФ?

Задача 2.

Телерадиокомпания оспорила решение антимонопольного органа о признании факта нарушения пункта 2 статьи 33 Закона о рекламе, а именно - распространения рекламы табачных изделий в телепрограммах. При этом телерадиокомпания указывала на то, что непосредственное размещение рекламы табачных изделий не производилось. Рекламораспространителем во время трансляции чемпионата Кубка России по футболу, носящего официальное название «"Магна" Кубок России», показывался логотип чемпионата. Этот логотип существенно отличался от оформления пачки сигарет марки «Магна», поскольку содержал изображение футбольного мяча и название турнира.

1. Необходим ли для поддержания интереса к товару показ самого товара либо достаточно изображения различительных элементов (в том числе товарного знака), которые использовались при рекламе этого товара?
2. Можно ли демонстрацию указанного логотипа расценить как рекламу табачных изделий?
3. Являются ли действия телекомпании законными?

Задача 3.

Кредитор обратился в арбитражный суд с иском к поручителю о возврате основной суммы долга и уплате процентов за пользование денежными средствами, поскольку должник обязательство не исполнил.

Как следует из материалов дела, договором поручительства предусмотрена ответственность поручителя за исполнение заемщиком обязательства по возврату основной суммы долга и уплате процентов за пользование денежными средствами.

В связи с неисполнением обязательства должником кредитор обратился с требованием о платеже к поручителю, несущему солидарную ответственность с должником. Поручитель от удовлетворения предъявленного ему требования отказался.

- Несет ли ответственность поручитель по договору поручительства?
- В каких случаях данная ответственность является солидарной?
- В каком размере поручитель несет ответственность перед кредитором?
- Какое решение должен принять арбитражный суд?

Задача 4.

Бенефициар обратился с иском к организации-гаранту. В гарантии предусматривалась обязанность гаранта выплатить 20 млн. рублей при предъявлении бенефициаром требования с приложением письменного подтверждения факта отсутствия у принципала денежных средств для оплаты товаров в размере, определенном договором купли-продажи.

В срок, установленный в гарантии, бенефициар предъявил гаранту требование о платеже с приложением заверенной принципалом справки, подтверждающей отсутствие средств на счете принципала на день, когда оплата товара должна была быть произведена. Гарант отказался от выплаты суммы по гарантии, указав, что, по имеющимся у него данным, оплата товаров бенефициару была произведена третьей организацией по просьбе принципала и, следовательно, обеспечиваемое обязательство исполнено.

Бенефициар повторно потребовал оплаты от гаранта и после отказа последнего от платежа обратился с иском в арбитражный суд. Свои требования бенефициар основывал на положениях пункта 2 статьи 376 Гражданского кодекса РФ, согласно которому если гаранту до удовлетворения требования бенефициара стало известно, что основное

обязательство, обеспеченное банковской гарантией, полностью или в соответствующей части уже исполнено, гарант должен немедленно сообщить об этом бенефициару и принципалу. Полученное гарантом после такого уведомления повторное требование бенефициара подлежит удовлетворению гарантом.

- Основано ли требование бенефициара на законе?
- Подлежит ли иск бенефициара удовлетворению?

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

знаний: объектов коммерческих правоотношений, истории правового регулирования коммерческих правоотношений, становление и этапы развития коммерческого права;

умений: грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным и дискуссионным вопросам коммерческого права;

навыков: по анализу различных правовых ситуаций в сфере коммерческих правоотношений, осуществление консультаций по вопросам коммерческого законодательства, выработка правовой позиции по конкретному делу.

Основная литература

1. Стефанов, А. Е. Коммерческое право Российской Федерации: пособие/А.Е. Стефанов.- Смоленск, 2004.- 378с.
2. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 1/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-1008 с.
3. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 2/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-880 с.
4. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 3/Е.Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-800 с.

Тема 4. Имущественная основа коммерческой деятельности. Правовой режим отдельных видов имущества.

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-15.

Вопросы для рассмотрения

1. Правовой режим имущества в коммерческой деятельности.
2. Право собственности как основа ведения коммерческой деятельности.
3. Право хозяйственного ведения.
4. Право оперативного управления.

5. Правовой режим отдельных видов имущества.
6. Право интеллектуальной собственности

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задача 1.

Горбольница сдала в аренду одно из строений, использовавшихся ранее для проведения лечебных процедур, частной лечебной организации, а вырученные деньги решила направить на ремонт основного здания. Глава городской администрации отменил это решение, а полученные арендные платежи предложил направить в бюджет.

Вправе ли больница как бюджетное учреждение сдавать в аренду имущество и использовать по собственному усмотрению полученные за счет этого денежные средства?

Задача 2.

Закрытое акционерное общество «Такт» зарегистрировано в июне 2008г. Уставный капитал оплачен полностью путем внесения на расчетный счет денежных средств. В августе 2008г. Общее собрание акционеров приняло решение об увеличении уставного капитала и втором выпуске акций, а через неделю акции стали продаваться всем желающим.

В связи с недостаточностью оборотных средств ЗАО «Такт» заключило договор с фирмой «Тор» о предоставлении беспроцентного займа сроком на шесть месяцев в натуральной форме (путем передачи 60т дизельного топлива и 120т цемента).

Правомерны ли действия акционерного общества?

Имеет ли право хозяйственное общество производить текущие расходы (оплаты труда, организационно-хозяйственные расходы) за счет средств, внесенных в уставный капитал?

Задача 3.

Акционерное общество по постановлению правления решило направить средства резервного фонда на выплату санкций контрагентам в связи с невыполнением обязательств по поставкам. Вызванных непредвиденным прекращением связей с контрагентами (форсмажорные обстоятельства).

Правомерно ли такое решение о расходовании средств резервного фонда?

Каковы последствия такого решения?

Задача 4. При отчуждении предприятия между продавцом и покупателем возникли разногласия по определению состава имущества, которое должно быть передано покупателю. Продавец настаивал на том, чтобы в его распоряжении осталась продукция, полученная в результате деятельности предприятия и еще не реализованная, а также на том, чтобы из состава передаваемого предприятия исключили неимущественные права (право на фирменное наименование, право на товарный знак).

Покупатель, в свою очередь, требовал исключения из состава передаваемого предприятия его долгов, полагая, что он приобретает, только наличное имущество с его активами.

Кто прав в этом споре?

Задача 5. На момент регистрации общество с ограниченной ответственностью «Сильва» имело уставный капитал, оплаченный на 50%. Оставшуюся часть уставного капитала предполагалось оплатить в течении года, но этого не произошло.

Как следует поступить в данной ситуации?

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

знаний: законодательства о коммерческой деятельности, правового статус субъекта коммерческой деятельности, организационных форм коммерческой деятельности, правовых основ приватизации государственной и муниципальной собственности;

умений: грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным и дискуссионным вопросам коммерческого права, формулировать предложения по совершенствованию действующего коммерческого законодательства;

навыков: по анализу различных правовых ситуаций в сфере коммерческих правоотношений, осуществление консультаций по вопросам коммерческого законодательства, выработка правовой позиции по конкретному делу.

Основная литература

1. Стефанов, А. Е. Коммерческое право Российской Федерации: пособие/А.Е. Стефанов.- Смоленск, 2004.- 378с.
2. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 1/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-1008 с.
3. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 2/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-880 с.
4. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 3/Е.Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-800 с.

Тема 5. Договоры в сфере коммерческой деятельности.

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-15.

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие, содержание и виды договоров.
2. Заключение, изменение и расторжение договора.
3. Условия и формы договоров.
4. Права и обязанности сторон.
5. Договор купли – продажи.
6. Договор аренды.
7. Договор безвозмездного пользования.
8. Договор подряда.
9. Договор на выполнение научно – исследовательских, опытно – конструкторских и технологических работ.
10. Договор возмездного оказания услуг.
11. Договор займа.
12. Кредитный договор.
13. Договор банковского счета.
14. Договор хранения.
15. Договор поручения.
16. Договор комиссии.
17. Агентский договор.
18. Договор доверительного управления имуществом.
19. Договор коммерческой концессии.
20. Договор простого товарищества.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задача 1. Гражданин С. По поручению индивидуального субъекта коммерческой деятельности Р., занимавшегося изготовлением мебели, заключил договор с заводом-изготовителем на поставку партии мебельного поролон для субъекта коммерческой деятельности. Гражданину С. Предпринимателем Р. Была выдана доверенность на совершение действий, указанных в договоре поручения. Размер поручения и срок оплаты в договоре поручения не были указаны.

После выполнения поручения индивидуальный предприниматель Р. Отказался платить вознаграждение гражданину С., поскольку в договоре поручения ничего не говориться о вознаграждении.

Как должен быть решен вопрос о вознаграждении в данном случае?

Задача 2. Государственное унитарное предприятие «Восток» заключило соглашение со строительной фирмой о реконструкции одного из цехов предприятия при условии выделения в предстоящем году бюджетных средств.

Дайте правовую оценку данного соглашения.

Задача 3. Энергоснабжающая организация «Горэнерго» обратилось с иском в арбитражный суд о понуждении к заключению договора энергоснабжения с агрофирмой «Колос», обосновывая свое требование тем,

что договор является публичным, подлежащим обязательному заключению. Ответчик иск не признал. В ходе судебного разбирательства выяснилось, что агрофирма, созданная на базе ранее существовавшего колхоза, фактически получает электроэнергию, но не оплачивает ее и от заключения договора уклоняется.

Проанализируйте данную ситуацию. Какое решение должен вынести суд?

Задача 4. ООО «Вилия» заключило с ООО «Клен» договор о совместной деятельности с целью изготовления мебели. Для этого ООО «Вилия» закупило оборудование, которое установлено и используется в совместной деятельности. По условиям договора расходы на покупку оборудования распределяются между участниками поровну. ООО «Вилия» полностью рассчиталось с продавцом оборудования, но не получило компенсации от ООО «Клен» и свое право на оборудование уступило по договору цессии АО «Стиль» по сделке цессии.

ООО «Клен» возражало против такой сделки и обратилось в арбитражный суд с требованием о признании ее недействительной.

Обоснованны ли возражения ООО «Клен»?

Задача 5. Акционерное общество "Птицефабрика № 16" сдало в аренду фермеру Подкопайло два помещения, однако договор был подписан только через шесть месяцев после фактической передачи помещений фермеру. Ссылаясь на то, что договорные отношения между птицефабрикой и фермером возникли только со дня подписания договора, фермер начал платить за аренду помещений лишь с момента подписания договора, а за предыдущие шесть месяцев платить отказался. При рассмотрении спора в арбитражном суде фермер заявил, что договор не был подписан своевременно потому, что птицефабрика предоставила помещение в непригодном для целей договора виде, и фермеру пришлось самому переоборудовать помещение. При этом фермер подтвердил, что с момента передачи он использовал часть помещения для хранения запасных частей для тракторов.

Какое решение должен вынести суд?

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:

знаний: системе коммерческих договоров, порядке заключения, изменения и расторжения коммерческого договора;

умений: составлять юридические документы, исковые заявления, договоры и др., давать юридические заключения;

навыков: по владению приемами, правилами и средствами юридической техники, по анализу различных правовых ситуаций в сфере коммерческих правоотношений.

Основная литература

1. Стефанов, А. Е. Коммерческое право Российской Федерации: пособие/А.Е. Стефанов.- Смоленск, 2004.- 378с.

2. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 1/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-1008 с.
3. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 2/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-880 с.
4. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 3/Е.Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-800 с.

Тема 6. Государственное регулирование и контроль за коммерческой деятельностью.

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-15.

Вопросы для рассмотрения

1. Государственное регулирование коммерческой деятельности.
2. Лицензирование отдельных видов деятельности.
3. Основные положения законодательства о деятельности монополий и антимонопольного законодательства.
4. Защита прав потребителей.
5. Государственное регулирование ценообразование.
6. Государственное регулирование деятельности в отдельных отраслях.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задача 1. Петренко Е.Г. обратился в общество с ограниченной ответственностью – фирму «Арктика», занимающуюся ремонтом холодильников, с просьбой заключить договор на выполнение работ по ремонту морозильной камеры. Фирма отказала Петренко Е.Г. в заключении договора, сославшись на то, что такие холодильники уже сняты с производства. Будучи не удовлетворенным таким ответом, Петренко Е.Г. обратился в суд с иском о понуждении фирмы к заключению договора. В ходе судебного разбирательства было установлено, что фирма «Арктика» производит ремонт морозильных камер устаревших марок с некоторой корректировкой отдельных механизмов и деталей.

Какое решение, по вашему мнению, должен вынести в данном случае суд.

Мотивируйте свой ответ ссылками на конкретные нормы права.

Задача 2. В декабре 2008г. налоговая инспекция обратилась с иском в арбитражный суд к организации «Кинотеатр» о признании сделок по публичному показу кинофильмов без лицензии недействительными и о взыскании полученного по данным сделкам дохода в бюджет.

В ходе судебного разбирательства были установлены следующие обстоятельства:

- организация «Кинотеатр» в течение пяти месяцев после завершения срока действия лицензии осуществляла публичную демонстрацию кинофильмов;
- налоговая инспекция не представила доказательств того, что физические лица, приобретая билеты, знали или заведомо должны были знать о прекращении действия у организации лицензии;
- сделки по публичному показу кинофильмов заведомо противны основам правопорядка и нравственности.

Подлежит ли подобная деятельность лицензированию по действующему законодательству?

Какое решение должен вынести арбитражный суд?

Задача 3. ООО «Прибой» получило лицензию на строительную деятельность сроком на пять лет. По истечении двух лет с момента получения лицензии по решению его участников ООО «Прибой» и ООО «Прибой-плюс». Указанные организации, считая ранее выданную лицензию действительной, продолжали осуществлять строительную деятельность, за получением новых лицензий или их переоформлением не обращались.

Лицензирующий орган приостановил действие лицензии ООО «Прибой».

Проанализируйте правомерность действий хозяйствующих субъектов и лицензирующего органа.

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

знаний: особенностях осуществления рекламной, инвестиционной, внешнеэкономической и инновационной деятельности, правового статуса товарной биржи, торгово-промышленной палаты, особенностях защиты прав и законных интересов субъекта коммерческой деятельности;

умений: грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным и дискуссионным вопросам коммерческого права;

навыков: по анализу различных правовых ситуаций в сфере коммерческих правоотношений, осуществление консультаций по вопросам коммерческого законодательства, выработка правовой позиции по конкретному делу.

Основная литература

1. Стефанов, А. Е. Коммерческое право Российской Федерации: пособие/А.Е. Стефанов.- Смоленск, 2004.- 378с.
2. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 1/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-1008 с.
3. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 2/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-880 с.
4. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 3/Е.Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-800 с.

Тема 7. Правовое регулирование конкуренции и монополии при осуществлении коммерческой деятельности

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-15.

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие и правовые основы конкуренции.
2. Общая характеристика видов монополистической деятельности.
3. Юридическая ответственность в сфере регулирования конкуренции и монополии.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

1. Каковы формы недобросовестной конкуренции?
2. В чем заключается органическая монополистической деятельности органов власти и управления?
3. Определите виды коммерческой деятельности, являющиеся монополистическими.
4. Определите, в каких случаях наступает ответственность за нарушение антимонопольного законодательства. Составьте схему: «Административная, уголовная, гражданско-правовая ответственность».
5. Каково правовое значение понятия «монополия»?
6. Назовите основные виды монополий по российскому законодательству.
7. Что представляет собой право субъекта коммерческой деятельности на конкуренцию?

Задача 1.

Общество с ограниченной ответственностью «Регионэнергосбыт» обратилось в Арбитражный суд Пермского края с заявлением о признании недействительными решения Управления Федеральной антимонопольной службы по Пермскому краю (далее - антимонопольный орган) от 06.04.2007 и вынесенного на основании решения предписания от 06.04.2007 N 063-07-а о прекращении нарушения антимонопольного законодательства.

К участию в деле в качестве третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований относительно предмета спора, привлечены открытое акционерное общество «Территориальная генерирующая компания N 9» (далее - ОАО «ТГК N 9»), Региональная энергетическая комиссия

Пермского края, закрытое акционерное общество «Пермская сетевая компания».

Решением Арбитражного суда Пермского края от 24.07.2007 заявленное требование удовлетворено.

Постановлением Семнадцатого арбитражного апелляционного суда от 25.09.2007 решение отменено, в удовлетворении заявленного требования отказано.

В суде кассационной инстанции дело не рассматривалось.

В заявлении о пересмотре судебного акта в порядке надзора, поданном в Высший Арбитражный Суд Российской Федерации, акционерное общество ссылается на неправильное применение судом апелляционной инстанции норм материального права.

В соответствии с частью 4 статьи 299 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации дело может быть передано в Президиум Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации для пересмотра судебных актов в порядке надзора при наличии оснований, предусмотренных статьей 304 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации.

Согласно статье 304 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации основаниями для изменения или отмены в порядке надзора судебных актов, вступивших в законную силу являются: нарушение оспариваемым судебным актом единообразия в толковании и применении арбитражными судами норм права; нарушение прав и свобод человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права, международным договорам Российской Федерации; нарушение прав и законных интересов неопределенного круга лиц или иных публичных интересов.

Суд апелляционной инстанции, отменяя судебный акт суда первой инстанции и отказывая в удовлетворении заявленного требования, исходил из того, что оспариваемые обществом решение и предписание вынесены антимонопольным органом в соответствии с требованиями Федерального закона от 26.07.2006 N 135 «О защите конкуренции».

Каково должно быть решение суда?

Задача 2.

Закрытое акционерное общество «Фирма "Информбюро"» обратилось в Арбитражный суд города Москвы с заявлением о признании недействительным решения Федеральной антимонопольной службы от 29.12.2006, которым акционерное общество признано нарушившим часть 2 статьи 14 Федерального закона «О защите конкуренции», а также о признании незаконными действий Федеральной антимонопольной службы, связанных с рассмотрением дела и принятием решения.

Решением Арбитражного суда города Москвы от 13.04.2007 заявленные требования удовлетворены частично: признаны недействительным решение Федеральной антимонопольной службы России

от 29.12.2006 и незаконными действия антимонопольной службы, выразившиеся в проведении разбирательства дела без уведомления акционерного общества. В остальной части в удовлетворении заявленных требований отказано.

Решение суда первой инстанции в порядке апелляционного производства обжаловано Федеральной антимонопольной службой и обществом с ограниченной ответственностью «Информационно-издательский центр "Новый Арбат-21"» - лицом, не участвующим в деле.

Девятый арбитражный апелляционный суд постановлением от 21.06.2007 производство по жалобе, поданной ООО «Информационно-издательский центр «Новый Арбат-21», прекратил. Решение суда первой инстанции оставил без изменения.

Федеральный арбитражный суд Московского округа постановлением от 04.10.2007 решение от 13.04.2007 и постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 21.06.2007 отменил, дело направил на новое рассмотрение в Арбитражный суд города Москвы.

В соответствии с частью 4 статьи 299 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации дело может быть передано в Президиум Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации для пересмотра судебных актов в порядке надзора при наличии оснований, предусмотренных статьей 304 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации.

Согласно статье 304 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации основаниями для изменения или отмены в порядке надзора судебных актов, вступивших в законную силу являются: нарушение оспариваемым судебным актом единообразия в толковании и применении арбитражными судами норм права; нарушение прав и свобод человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права, международным договорам Российской Федерации; нарушение прав и законных интересов неопределенного круга лиц или публичных интересов.

- Правомерно ли решение Федеральной антимонопольной службы?
- Правомерно ли решение суда?

Изучение темы № 7 направлено на приобретение:

знаний: особенностях защиты прав и законных интересов субъекта коммерческой деятельности, органах, разрешающих споры в коммерческой деятельности

умений: составлять юридические документы, преимущественно связанные с защитой прав субъектов коммерческой деятельности (исковые заявления, договоры и др.), давать юридические заключения, грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным и дискуссионным вопросам коммерческого права;

навыков: по анализу различных правовых ситуаций в сфере коммерческих правоотношений, осуществление консультаций по вопросам

коммерческого законодательства, выработка правовой позиции по конкретному делу.

Основная литература

1. Стефанов, А. Е. Коммерческое право Российской Федерации: пособие/А.Е. Стефанов.- Смоленск, 2004.- 378с.
2. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 1/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-1008 с.
3. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 2/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-880 с.
4. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 3/Е.Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-800 с.

Тема 8. Защита прав и законных интересов субъектов коммерческой деятельности.

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-15.

Вопросы для рассмотрения

1. Формы и способы защиты прав предпринимателей.
2. Судебные формы защиты прав.
3. Защита прав арбитражным судом.
4. Защита прав судом общей юрисдикции.
5. Нотариальная защита.
6. Третейские суды.
7. Досудебный (претензионный порядок).

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задача 1. Автомобильный завод и металлургический комбинат заключили договор на поставку четырехсот тонн металла. Во исполнение договора поставщик отгрузил металл покупателю и выставил счет на оплату. Покупатель оплату не произвел, сославшись на то, что полученный им металл не соответствует предъявленным к данному виду продукции требованиям. Путем непосредственных переговоров урегулировать разногласия стороны не смогли и по соглашению между собой передали данный спор на рассмотрение третейского суда. Во время судебного разбирательства доводы ответчика о ненадлежащем качестве металла не подтвердились и суд удовлетворил искимые требования металлургического комбината. Однако ответчик остался при своем мнении и от исполнения решения третейского суда отказался.

Какой вы видите выход из данной ситуации? Что может предпринять истец?

Предусмотрено ли законодательством принудительное исполнение решения третейского суда?

Задача 2. Сидоров был зарегистрирован в установленном порядке в качестве индивидуального субъекта коммерческой деятельности. Он был вызван в суд в качестве ответчика по двум искам о признании его банкротом.

Сидоров отказался удовлетворить требования кредиторов и заявил, что по первому иску невыполнение обязательств произошло по вине истца, который не выполнил условия договора. По второму иску Сидоров заявил, что исковое требование предъявлено неправильно, так как истцом является его бывшая жена, которая требует возвращения денег по кредитам на приобретение мебели, которые она оформляла в период совместного проживания, и данный спор не связан с коммерческой деятельностью.

Какой суд будет рассматривать данные иски и какое он примет решение?

Задача 3. Акционерное общество предъявило иск к кооперативу о взыскании неустойки за недопоставку жидкого стекла. Кооператив не отрицал факта невыполнения договорных обязательств, однако просил освободить его от ответственности, поскольку его партнеры в свою очередь, не поставили ему необходимого для производства стекла силиката натрия.

При рассмотрении спора арбитражный суд установил, что основные производители силиката натрия были признаны банкротами и прекратили свою деятельность. Поэтому кооператив был лишен возможности приобрести необходимое сырье для изготовления стекла в объеме, предусмотренном договором между АО и кооперативом. Учитывая это обстоятельство, арбитражный суд отказал АО в удовлетворении исковых требований.

Правильное ли решение вынес арбитражный суд?

Задача 4. Между гражданином Петровым и ОАО 10 сентября 2008 года был заключен договор поставки. Во исполнении договора Агропромышленный концерн (ОАО) поставил продукцию в срок, однако оплата была произведена с нарушением установленного договором порядка. 25 сентября 2008 года Петров был зарегистрирован в качестве индивидуального субъекта коммерческой деятельности без образования юридического лица. ОАО обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании с индивидуального субъекта коммерческой деятельности Петрова пеней за просрочку оплаты продукции.

Подлежит ли рассмотрению данный спор в арбитражном суде?

Изучение темы № 8 направлено на приобретение:

знаний: особенностях несостоятельности (банкротства) предпринимателей, особенностях защиты прав и законных интересов субъекта коммерческой деятельности, органах, разрешающих споры из коммерческой деятельности

умений: составлять юридические документы, преимущественно связанные с защитой прав субъектов коммерческой деятельности (исковые заявления, договоры и др.), давать юридические заключения, грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным и дискуссионным вопросам коммерческого права;

навыков: по анализу различных правовых ситуаций в сфере коммерческих правоотношений, осуществление консультаций по вопросам коммерческого законодательства, выработка правовой позиции по конкретному делу.

Основная литература

1. Стефанов, А. Е. Коммерческое право Российской Федерации: пособие/А.Е. Стефанов.- Смоленск, 2004.- 378с.
2. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 1/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-1008 с.
3. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 2/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-880 с.
4. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 3/Е.Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-800 с.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	Понятие, предмет, система коммерческого права.	4	Проверка конспекта, презентация, проверка реферата
2	Субъекты коммерческого права.	4	презентация, проверка реферата
3	Объекты коммерческого права.	4	презентация, проверка реферата контрольная работа
4	Имущественная основа коммерческой деятельности. Правовой режим отдельных видов имущества.	2	доклад, презентация, дискуссия

5	Договоры в сфере коммерческой деятельности.	4	презентация, проверка реферата контрольная работа
6	Государственное регулирование и контроль за коммерческой деятельностью.	4	проверка реферата контрольная работа
7	Правовое регулирование конкуренции и монополии при осуществлении коммерческой деятельности	2	презентация, проверка реферата контрольная работа
8	Защита прав и законных интересов субъектов коммерческой деятельности	4	проверка реферата контрольная работа
	итого	28	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Основная литература

1. Стефанов, А. Е. Коммерческое право Российской Федерации: пособие/А.Е. Стефанов.- Смоленск, 2004.- 378с.
2. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 1/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-1008 с.
3. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 2/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-880 с.
4. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 3/Е.Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-800 с.

Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - ст. 4398.
2. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ (ред. от 23.05.2015) «О Правительстве Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 22.12.1997. - № 51. - ст. 5712.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 02.05.2015) // Собрание законодательства РФ. - № 31. - 03.08.1998. - ст. 3824.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от

- 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 23.05.2015) // Собрание законодательства РФ. - 05.12.1994. - № 32. - ст. 3301.
5. Федеральный закон от 21.12.2001 № 178-ФЗ (ред. от 06.04.2015) «О приватизации государственного и муниципального имущества» // Собрание законодательства РФ. - 28.01.2002. - № 4. - ст. 251.
 6. Федеральный закон от 29.12.1994 № 79-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О государственном материальном резерве» // Собрание законодательства РФ. - 02.01.1995. - № 1. - ст. 3.
 7. Закон РФ от 04.07.1991 № 1541-1 (ред. от 16.10.2012) «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» // Ведомости СНД и ВС РСФСР. - 11.07.1991. - № 28. - ст. 959.
 8. Указ Президента РФ от 04.08.2004 № 1009 (ред. от 28.05.2015) «Об утверждении Перечня стратегических предприятий и стратегических акционерных обществ» // Собрание законодательства РФ. - 09.08.2004. - № 32. - ст. 3313.
 9. Постановление Правительства РФ от 26.12.2005 № 806 (ред. от 22.12.2011) «Об утверждении Правил разработки прогнозного плана (программы) приватизации федерального имущества и внесении изменений в Правила подготовки и принятия решений об условиях приватизации федерального имущества» // Собрание законодательства РФ. - 02.01.2006. - № 1. - ст. 150.
 10. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. I [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев. — Волгоград : ВГАФК, 2012. — 560 с.-Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/233210>
 11. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. II [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев. — Волгоград : ВГАФК, 2012. — 607 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/233209>
 12. Стефанов, А. Е. Предпринимательское право Российской Федерации: краткий курс лекций /А.Е. Стефанов.- Смоленск,2004.-392с.
 13. Словарь терминов современного предпринимательства/под ред. В. В. Морковкина.-М.:Радикс,1995.-432с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная

	компетенция
умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15)	финансовый менеджмент (7 с.), управление рисками (6 с.), международная экономика (2 с.), преддипломная практика (8с.)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15)</i>		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО	основных терминов и определения коммерческого права; субъектов и объектов коммерческих правоотношений; становление и этапы развития коммерческого права правового статус субъекта коммерческой деятельности; организационных форм коммерческой деятельности; правовых основ приватизации государственной и муниципальной собственности; порядке заключения, изменения и расторжения	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты

	коммерческого договора; видов юридической ответственности за коммерческие правонарушения; особенностях несостоятельности (банкротства) субъектов коммерческой деятельности; особенностях защиты прав и законных интересов субъекта коммерческой деятельности.	
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты, регулирующие коммерческие отношения, в том числе применительно к конкретным ситуациям; работать с учебной и научной литературой, другими источниками; составлять юридические документы, преимущественно связанные с защитой прав субъектов коммерческой деятельности (исковые заявления, договоры и др.), давать юридические	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование

	заклучения; грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным и дискуссионным вопросам коммерческого права; формулировать предложения по совершенствованию действующего коммерческого законодательства.	
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	поиск, систематизация коммерческого законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем; публичного выступления, включая выступление с научными сообщениями, докладами по правовому регулированию коммерческой деятельности; осуществление консультаций по вопросам коммерческого законодательства, выработка правовой позиции по конкретному делу.	Деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания), а также с помощью проведения итогового занятия и зачета (2 семестр).

Уровень теоретической подготовленности бакалавров оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и ситуационных задач, представленных для разрешения.

Результаты выполнения творческих задач представляются бакалаврами к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на практическом/семинарском занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

7.3.2. Тестовые задания

Студенту для разрешения предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 40 вопросов. Студент, разрешая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

33-40 баллов – отлично

27-32 баллов – хорошо

20-26 баллов – удовлетворительно

меньше 20 баллов – неудовлетворительно

1. Субъекты коммерческого права являются носителями хозяйственных прав и обязанностей, обладая следующим признаком:
 - а) наличие хозяйственной компетенции;
 - б) наличие субъективных прав и обязанностей;
 - в) наличие уставных документов;
 - г) наличие совместных интересов учредителей хозяйственного субъекта.
2. Легитимация коммерческой деятельности осуществляется посредством:
 - а) оптимизации хозяйственной деятельности;
 - б) государственной регистрации;
 - в) легализации коммерческой деятельности;
 - г) выдачи лицензии.
3. Виды хозяйственной компетенции субъекта коммерческой деятельности:
 - а) индивидуальная; совместная; общая;
 - б) исключительная; универсальная;
 - в) общая; ограниченная; исключительная; специальная;
 - г) общая; специальная.
4. Способы создания субъектов коммерческой деятельности являются:
 - а) приказной; распорядительный; учредительный; договорной;
 - б) распорядительный; учредительный; договорной;
 - в) учредительный; договорной;
 - г) учредительно-распорядительный; учредительный; договорно-учредительный; дозвоительно-учредительный.
5. Целью государственной регистрации является:
 - а) получение государственных сведений статистического учета для осуществления мер регулирования экономики;
 - б) учет субъектов коммерческой деятельности;
 - в) контроль за движением денежных средств;
 - г) анализ финансово-экономической деятельности субъектов коммерческой деятельности.
6. К учредительным документам субъектов коммерческой деятельности относятся:
 - а) учредительный договор;
 - б) учредительный договор; устав;
 - в) устав;
 - г) распоряжение органа государственной власти.
7. Фирменное наименование приравнено по правовому режиму к объектам:
 - а) авторского права;
 - б) исключительных отношений;

- в) интеллектуальной собственности;
- г) патентного права.

8. Место нахождения юридического лица определяется местом его:

- а) проживания учредителей;
- б) нахождения основных фондов и средств производства;
- в) регистрации расчетного счета;
- г) государственной регистрации.

9. Постановка на налоговый учет субъекта коммерческой деятельности осуществляется в:

- а) федеральной налоговой службе;
- б) министерстве по налогам и сборам;
- в) счетной палате;
- г) министерстве финансов.

10. Основным видом государственного контроля, направленного на обеспечение защиты прав, законных интересов, нравственности и здоровья граждан, обеспечение обороны страны и безопасности государства является:

- а) аккредитация;
- б) лицензирование;
- в) возложение меры ответственности за нарушение законодательства;
- г) пролонгация.

11. Реорганизация может быть:

- а) добровольной и принудительной;
- б) законной и незаконной;
- в) договорной и совместной;
- г) неверен ни один вариант.

12. Действующим законодательством предусмотрены следующие способы реорганизации:

- а) слияние; присоединение; разделение; выделение; оптация;
- б) слияние; присоединение; разделение; выделение; преобразование;
- в) присоединение; разделение; слияние; преобразование;
- г) слияние; присоединение; разделение; выделение; преобразование; аннулирование.

13. При слиянии, присоединении и преобразовании правопреемство фиксируется в:

- а) учредительных документах;
- б) совместном соглашении;
- в) передаточном акте;
- г) решении суда.

14. Учредительным документом казенного предприятия является:

- а) распоряжение Правительства РФ;
- б) учредительный договор;
- в) приказ Министерства финансов РФ;
- г) устав.

15. Целью создания финансово-промышленной группы является:

- а) осуществление отдельных банковских операций, допустимые сочетания которых устанавливаются Банком России;
- б) технологическая или экономическая интеграция для реализации инвестиционных и иных проектов и программ, направленных на повышение конкурентоспособности и расширение рынков сбыта товаров и услуг, повышение эффективности производства, создание новых рабочих мест;
- в) привлечение денежных средств и иного имущества путем размещения акций или заключения договоров доверительного управления в целях их объединения и последующего инвестирования в объекты, определяемые в соответствии с законодательством;
- г) организация и регулирование биржевой торговли.

16. Законом о банках предусмотрено создание кредитных организаций следующих видов:

- а) банка и небанковской кредитной организации;
- б) Центрального Банка РФ; коммерческого банка; небанковской кредитной организации;
- в) Центрального банка РФ; коммерческого банка;
- г) небанковской кредитной организации; Центрального Банка РФ.

17. Годовая бухгалтерская отчетность страховых организаций является:

- а) частной;
- б) совместной;
- в) публичной;
- г) аудиторской.

18. Цели инвестиционной политики акционерного инвестиционного фонда содержатся в:

- а) инвестиционном соглашении;
- б) инвестиционном акте;
- в) инвестиционном договоре;
- г) инвестиционной декларации.

19. Закон о биржах выделяет две категории членов биржи:

- а) полные и неполные члены;
- б) участники и представители;

- в) брокеры и посетители;
- г) постоянные и разовые.

20. В обязанности фондовой биржи входит контроль за:

- а) рынком ценных бумаг;
- б) участниками биржевых торгов;
- в) деятельностью по организации торговли на рынке ценных бумаг;
- г) совершаемыми на бирже сделками.

21. Коммерческой деятельностью является:

- а) самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке;
- б) самостоятельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность, направленная на получение прибыли лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке;
- в) индивидуальная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на извлечение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке;
- г) неверен ни один вариант.

22. Признаками коммерческой деятельности являются:

- а) страх; риск; имущественная самостоятельность; получение прибыли; регистрация в установленном законом порядке;
- б) имущественная самостоятельность; риск; систематическое получение прибыли; извлечение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг; регистрация в установленном законом порядке;
- в) страх; риск; имущественная самостоятельность; получение прибыли; регистрация в установленном законом порядке; извлечение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг;
- г) неверен ни один вариант.

23. Коммерческое право как учебная дисциплина представляет собой: а) совокупность правовых норм, содержащихся в источниках права и регулирующих порядок осуществления коммерческой деятельности; б) систему знаний, совокупность представлений ученых о данной отрасли права;

- в) система обобщенных сведений о предпринимательском праве как отрасли, его законодательстве и практике применения, а также о науке;

г) совокупность правовых норм, регулирующих коммерческие отношения, тесно с ними связанные иные, в том числе некоммерческие отношения, а также отношения по государственному регулированию хозяйствования в целях обеспечения интересов государства и общества.

24. Предметом коммерческого права являются:

- а) субъективные права и обязанности субъектов коммерческой деятельности;
- б) отношения субъектов коммерческой деятельности по извлечению прибыли;
- в) содержание коммерческой деятельности;
- г) отношения, возникающие в процессе осуществления коммерческой деятельности.

25. Под методом правового регулирования коммерческого права понимается:

- а) совокупность приемов и способов воздействия на отношения, регулируемые данной отраслью права;
- б) характер правового положения сторон в правоотношениях, в которых реализуются нормы, а также распределение прав и обязанностей между субъектами;
- в) подбор юридических фактов, влекущих правоотношения;
- г) порядок установления прав и юридических обязанностей.

26. Принципом коммерческой деятельности является:

- а) свобода экономических отношений;
- б) единство экономического пространства;
- в) законность и гуманность отношений;
- г) недопущение вмешательства государства в регулирование отношений в сфере коммерческой деятельности.

27. К источникам коммерческого права относится:

- а) судебный прецедент;
- б) Постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ;
- в) обычаи делового оборота;
- г) неверен ни один вариант.

28. Основанием возникновения хозяйственных прав и обязанностей являются:

- а) нормативно-правовые акты;
- б) общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ;
- в) хозяйственно-правовые акты;
- г) юридические факты.

29. Объектом хозяйственных правоотношений может быть:

- а) вещь, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество;
- б) субъективное право и обязанность;
- в) юридический факт;
- г) источник права.

30. Содержание хозяйственного правоотношения составляют:

- а) отношения, в которых участвуют субъекты коммерческой деятельности;
- б) права и обязанности его участников, являющиеся мерой возможного и должного поведения;
- в) правоотношения, возникающие в силу заключенных коммерческих договоров;
- г) правомерные действия субъектов коммерческой деятельности.

31. Конституционное право на осуществление коммерческой деятельности обеспечено:

- а) государственными гарантиями;
- б) государственным контролем;
- в) судебной защитой;
- г) неверен ни один вариант.

32. Право на осуществление коммерческой деятельности предусматривает возможность свободы выбора:

- а) правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность;
- б) территории осуществления деятельности;
- в) органа государственной власти, с которым осуществляется взаимодействие в рамках договорных отношений;
- г) ответственности за ненадлежащее исполнение договорных отношений.

33. В зависимости от числа участников, выделяется следующий вид коммерческой деятельности:

- а) национальный, региональный, международный;
- б) групповой, индивидуальный, коллективный;
- в) индивидуальный, коллективный;
- г) неверен ни один вариант.

34. В зависимости от формы собственности, на базе которой осуществляется предпринимательская деятельность, выделяется следующий вид коммерческой деятельности:

- а) государственный, унитарный, муниципальный, частный;
- б) частный, государственный, муниципальный;
- в) коллективный, индивидуальный, совместный;
- г) частный, государственный, муниципальный, коллективный.

35. Действующее законодательство РФ различает следующие организационно-правовые формы коммерческой деятельности:

- а) хозяйственные товарищества; хозяйственные общества; производственные кооперативы; государственные и муниципальные унитарные предприятия;
- б) хозяйственные товарищества; хозяйственные общества; производственные кооперативы; акционерные общества; общества с дополнительной ответственностью; казенные предприятия;
- в) коммандитные товарищества; хозяйственные общества; производственные кооперативы; государственные и муниципальные унитарные предприятия; казенные предприятия;
- г) неверен ни один вариант.

36. Коммерческими организациями являются:

- а) коммандитные товарищества; хозяйственные общества; производственные кооперативы; государственные и муниципальные унитарные предприятия; казенные предприятия;
- б) хозяйственные товарищества; хозяйственные общества; производственные кооперативы; акционерные общества; общества с дополнительной ответственностью; казенные предприятия;
- в) хозяйственные товарищества; хозяйственные общества; производственные кооперативы; государственные и муниципальные унитарные предприятия;
- г) неверен ни один вариант.

37. Прямое государственное регулирование коммерческой деятельности выражается через:

- а) введение запретов; применение государством санкций и мер ответственности;
- б) введение запретов; применение государством санкций и мер ответственности; создание хозяйствующих субъектов, их реорганизация и ликвидация;
- в) установление требований, предъявляемых к коммерческой деятельности; установление мер государственной поддержки субъектов малого предпринимательства;
- г) неверен ни один вариант.

38. Государственное регулирование коммерческой деятельности облекается в правовую форму:

- а) акта;
- б) распоряжения;
- в) решения;
- г) постановления.

39. Государственное регулирование коммерческой деятельности осуществляется:

- а) в интересах государства и общества;
- б) в интересах субъектов коммерческой деятельности;
- в) в интересах зарубежных партнеров;
- г) в интересах различных субъектов.

40. Основными требованиями органов государственной власти к субъектам коммерческой деятельности на этапе подготовки к ведению коммерческой деятельности являются:

- а) соблюдение санитарно-гигиенических требований; антимонопольных требований;
- б) регистрация; получение лицензии; постановка на учет;
- в) ведение делопроизводства, ведение бухгалтерского учета;
- г) соблюдение норм технических регламентов; соблюдение пожарной безопасности.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Предмет и метод коммерческого права.
2. Понятие и признаки коммерческой деятельности. Понятие и виды источников коммерческого права.
3. Понятие, признаки и содержание хозяйственных правоотношений.
4. Право на осуществление коммерческой деятельности и его гарантии.
5. Государственная регистрация хозяйствующих субъектов: понятие, содержание, порядок осуществления.
6. Система требований, предъявляемых к осуществлению коммерческой деятельности. Их классификация.
7. Техническое регулирование коммерческой деятельности.
8. Понятие и признаки субъекта коммерческого права.
9. Критерии классификации и виды субъектов коммерческого права.
10. Понятие и назначение организационно-правовой формы осуществления коммерческой деятельности.
11. Хозяйственная компетенция: понятие и виды.
12. Правовое положение страховых организаций.
13. Особенности правового статуса индивидуального субъекта коммерческой деятельности.
14. Правовое положение казенных предприятий.
15. Хозяйственные конфликты. Порядок и органы их разрешения.
16. Правовое положение инвестиционных фондов.
17. Правовое положение унитарных предприятий, основанных на праве хозяйственного ведения.
18. Создание коммерческих организаций.
19. Основания и порядок реорганизации коммерческих организаций.
20. Основания и порядок ликвидации коммерческих организаций.

21. Понятие, признаки и правовое регулирование банкротства, основания для обращения в суд.
22. Субъекты банкротства. Общая характеристика.
23. Наблюдение как процедура банкротства.
24. Финансовое оздоровление как процедура банкротства.
25. Упрощенные процедуры банкротства.
26. Особенности банкротства индивидуального субъекта коммерческой деятельности.
27. Конкурсное производство как процедура банкротства.
28. Мировое соглашение при банкротстве.
29. Особенности банкротства кредитных организаций.
30. Особенности банкротства градообразующих организаций.
31. Право хозяйственного ведения.
32. Право оперативного управления.
33. Понятие ответственности и санкций в хозяйственных правоотношениях. Виды санкций и ответственности.
34. Понятие и состав имущества хозяйствующего субъекта. Критерии классификации и виды имущества.
35. Правовой режим капиталов, фондов, резервов организации.
36. Правовой режим нематериальных активов организации.
37. Правовой режим основных и оборотных средств организации.
38. Правовые средства антимонопольного регулирования.
39. Конкурс как способ приватизации.
40. Аукцион как способ приватизации.
41. Способы приватизации. Общая характеристика.
42. Объекты приватизации и их классификация.
43. Государственное регулирование рынка ценных бумаг: цели и направления.
44. Субъекты рынка ценных бумаг, предъявляемые к ним требования.
45. Понятие и признаки объектов рынка ценных бумаг.
46. Понятие, виды и элементы рынка ценных бумаг.
47. Право собственности как основа ведения коммерческой деятельности.
48. Государственное регулирование деятельности субъектов естественных монополий.
49. Общая характеристика конкурентного законодательства.
50. Понятие и формы недобросовестной конкуренции.
51. Понятие и виды монополистической деятельности на товарном рынке.
52. Понятие доминирующего положения на рынке (качественные и количественные характеристики).
53. Правовой режим денежных средств.
54. Продажа государственного и муниципального имущества путем публичного предложения и без объявления цены.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

основная литература:

1. Стефанов, А. Е. Коммерческое право Российской Федерации: пособие/А.Е. Стефанов.- Смоленск, 2004.- 378с.
2. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 1/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-1008 с.
3. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 2/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-880 с.
4. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 3/Е.Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-800 с.

дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - ст. 4398.
2. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ (ред. от 23.05.2015) «О Правительстве Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 22.12.1997. - № 51. - ст. 5712.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 02.05.2015) // Собрание законодательства РФ. - № 31. - 03.08.1998. - ст. 3824.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 23.05.2015) // Собрание законодательства РФ. - 05.12.1994. - № 32. - ст. 3301.
5. Федеральный закон от 21.12.2001 № 178-ФЗ (ред. от 06.04.2015) «О приватизации государственного и муниципального имущества» // Собрание законодательства РФ. - 28.01.2002. - № 4. - ст. 251.
6. Федеральный закон от 29.12.1994 № 79-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О государственном материальном резерве» // Собрание законодательства РФ. - 02.01.1995. - № 1. - ст. 3.
7. Закон РФ от 04.07.1991 № 1541-1 (ред. от 16.10.2012) «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» // Ведомости СНД и ВС РСФСР. - 11.07.1991. - № 28. - ст. 959.
8. Указ Президента РФ от 04.08.2004 № 1009 (ред. от 28.05.2015) «Об утверждении Перечня стратегических предприятий и стратегических акционерных обществ» // Собрание законодательства РФ. - 09.08.2004. - № 32. - ст. 3313.
9. Постановление Правительства РФ от 26.12.2005 № 806 (ред. от 22.12.2011) «Об утверждении Правил разработки прогнозного плана (программы) приватизации федерального имущества и внесении изменений в Правила подготовки и принятия решений об условиях

- приватизации федерального имущества» // Собрание законодательства РФ. - 02.01.2006. - № 1. - ст. 150.
10. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. I [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев. — Волгоград : ВГАФК, 2012. — 560 с.-Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/233210>
 11. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. II [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев. — Волгоград : ВГАФК, 2012. — 607 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/233209>
 12. Стефанов, А. Е. Предпринимательское право Российской Федерации: краткий курс лекций /А.Е. Стефанов.- Смоленск,2004.-392с.
 13. Словарь терминов современного предпринимательства/под ред. В. В. Морковкина.-М.:Радикс,1995.-432с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
2. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
3. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
4. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
5. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
7. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: <https://lib.rucont.ru/>
9. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: <http://lib.sportedu.ru>
10. Экономический справочник: <http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Основы коммерческой работы» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий коммерческого права. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях осуществления коммерческой деятельности.

При изучении основ различных отраслей коммерческого права следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания экономических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по коммерческому праву и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается бакалаврами специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ в области коммерческой деятельности.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы,

обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по предпринимательскому праву при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения любой дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий мы уделяем презентациям студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций)

оценивает выступление одногруппника и **задает вопросы**. Ваша задача наблюдать за ходом и содержанием презентации и критически оценить участников. На каждое выступление устанавливается лимит времени от 5 до 15 мин. (об этом Вас заранее уведомит преподаватель).

Вот простые правила, которые надо соблюдать, чтобы Ваше выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.
2. Выступление должно иметь четкую структуру:
 - ✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).
 - ✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).
 - ✓ Основной текст содержания.
 - ✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).
3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.
4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.
5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.
6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины сопровождается:

- демонстрацией таблиц;
- демонстрацией рисунков и схем;
- просмотром и изучением учебных видеофильмов;
- мультимедийным сопровождением чтения лекций.

Согласовано:

Ответственный за основную образовательную программу по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль программы): «Менеджмент организации», квалификация бакалавр.

И.о. зав. кафедрой менеджмента и
естественно-научных дисциплин
к.п.н, доцент



Е.В. Алпацкая

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 6 » 09 20 23 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
« 6 » 09 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине
ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль программы): Менеджмент организации

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения очная

Курс – 4

Семестр – 7

Итоговая форма контроля – зачет (7 семестр)

Рабочую программу разработала:
Алпацкая Е.В., к.п.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1.Выписка из ФГОС 3+.....	3
1.2. Краткая характеристика основной образовательной программы	3
2. Результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
5.Содержание дисциплины	6
5.1.Количество часов по видам занятий	6
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.5.2. Содержание практических занятий.....	8
6. Самостоятельная работа студентов.....	14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	17
7.1. Этапы формирования компетенций	17
7.2.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	17
7.3.1.Типовые контрольные задания	27
7.3.2.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	27
7.3.2. Задания контрольных работ.....	29
7.3.3.Тестовые задания по дисциплине.....	31
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	36
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	37
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	38
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	39

1. Пояснительная записка

1.1.Выписка из ФГОС 3+

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» утвержден Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 970.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению 38.03.02 «Менеджмент», могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

08 Финансы и экономика (специалист по финансовому консультированию, специалист по управлению рисками, аудитор);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства).

Типы профессиональных задач:

- организационно-управленческая;
- информационно-аналитическая;
- предпринимательский;
- финансовый;
- педагогический.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 08.008. «Специалист по финансовому консультированию» (СМЕНЕДЖМЕНТЕ);

- 08.018. «Специалист по управлению рисками» (СУР);

- 08.023. «Аудитор» (А);

- 40.033. «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины составляет не более 50 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока

1.2. Краткая характеристика основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Интернет – технологии ведения бизнеса» реализуется в рамках базовой части Блока 1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3+) по направлению 38.03.02 «Менеджмент».

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Интернет – технологии ведения бизнеса» состоит из трех самостоятельных разделов:

Раздел 1. Основные понятия информационных технологий.

Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические и программные сред-

ства реализации информационных процессов. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Алгоритмизация и программирование*.

Раздел 2. MS OFFICE 2013 для ведения деловой документации.

Возможности MS Word для подготовки текстовых документов. Создание электронных таблиц, диаграмм и вычисления в редакторе Microsoft Excel 2013*. Основы теории реляционных баз данных и управление ими в СУБД Microsoft Access 2013*. Подготовка и публикация электронной презентации в редакторе Microsoft Office PowerPoint 2013*.

Раздел 3. Решение бизнес-задач с помощью технологий Internet.

Вычислительные сети и Интернет. Эффективная организация деловой переписки. Технология Web 2.0*. Позиционирование элементов на странице интерактивного Web-сайта*.

Примечание: * - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Максимальное количество аудиторных часов отведено изучению курса математической статистики, так как данный раздел используется студентами при изучении основ научно-методической деятельности и при выполнении выпускных квалификационных работ.

Учебный процесс по дисциплине «Интернет – технологии ведения бизнеса» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций, семинаров, и практических работ, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, выполнение контрольных работ, прохождение тестирования.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Знаний:	-принципов построения электронного бизнеса; -экономических предпосылок проектирования виртуальных предприятий; -сфер применения информационных технологий; -организации платежей в условиях Интернет технологий.	ПК-10
Умений:	-составлять техническое задание на разработку корпоративного сайта сетевой компании, Интернет - магазина; -формировать предложения по реорганизации бизнес-процессов при выходе компании в онлайн; -производить расчеты полезного эффекта от своей деятельности; -строить модели цен на услуги в глобальных сетях; -разрабатывать направление рекламной кампании по продвижению сайта.	

Навыков и /или опыта деятельности	- хранения, обработки и передачи информации.	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Интернет – технологии ведения бизнеса» относится к базовой части Б.1.В.ДВ.03.01. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: школьный курс информатики, новые информационные технологии в туризме.

Дисциплина «Интернет – технологии ведения бизнеса» является предшествующей изучению дисциплин «Основы научно-методической деятельности», прохождения преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы»

Выпускник по направлениям подготовки 38.03.02 «Менеджмент» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

а) профессиональными компетенциями (ПК)

владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Интернет – технологии ведения бизнеса» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа)

Распределение часов по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	40	40
Лекции	16	16
Практические занятия	24	24
Промежуточная аттестация (зачет)	4	4

<i>Самостоятельная работа</i>		28	28
Общая трудоемкость	часы	72	72
	ЗЕ	4	4

5.Содержание дисциплины

5.1.Количество часов по видам занятий

Раздел 1. Основные понятия информационных технологий.

Раздел 2. MS OFFICE 2013 для ведения деловой документации.

Раздел 3. Решение бизнес-задач с помощью технологий Internet.

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
Раздел 1. Основные понятия информационных технологий.	14	4	6	4
Раздел 2. MS OFFICE 2013 для ведения деловой документации.	18	4	6	8
Раздел 3. Решение бизнес-задач с помощью технологий Internet.	36	8	12	16
Зачет	4			
Итого часов	72	16	24	28

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекция 1. Основные понятия информационных технологий. (4 часа)

План

1. Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.
2. Технические и программные средства реализации информационных процессов.
3. Модели решения функциональных и вычислительных задач.
4. Алгоритмизация и программирование.

Изучение темы направлено на приобретение знаний процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации, технические и программные средства реализации информационных процессов, модели решения функциональных и вычислительных задач, алгоритмизация и программирование.

Изучение данной лекции направлено на формирование профессиональных компетенций ПК-10.

Лекция 2. MS OFFICE 2013 для ведения деловой документации. (4 часа)

План

1. Возможности MS Word для подготовки текстовых документов.
2. Создание электронных таблиц, диаграмм и вычисления в редакторе Microsoft Excel 2013.
3. Основы теории реляционных баз данных и управление ими в СУБД Microsoft Access 2013.
4. Подготовка и публикация электронной презентации в редакторе Microsoft Office PowerPoint 2013.

Изучение темы направлено на использование компьютера как средства управления информацией; отработку навыков форматирования и улучшения

стилистики текста для оформления результатов исследовательской деятельности, знать возможности табличного процессора Excel по автоматизации ввода, копирования и перемещения данных с использованием мыши; получают навыки работы с маркером заполнения; навыки выполнения простейших вычислений; освоят способы ввода формул и встроенных функций; научатся использовать различные виды ссылок в формулах, навыки построения графиков функций на плоскости и графиков поверхностей средствами пакета MS Excel, научатся создавать таблицы и формы разными способами в программе Microsoft Access.

Изучение данной лекции направлено на формирование профессиональных компетенций ПК-10.

Лекция 3. Решение бизнес-задач с помощью технологий Internet (8 часов).

План

1. Системы электронной коммерции
2. Электронные платежные системы
3. Маркетинг и реклама в Интернете

Изучение темы направлено на приобретение знаний об организации платежей в условиях Интернет технологий; умений составлять техническое задание на разработку корпоративного сайта сетевой компании, Интернет - магазина; формировать предложения по реорганизации бизнес-процессов при выходе компании в онлайн; навыков хранения, обработки и передачи информации.

Изучение данной лекции направлено на формирование профессиональных компетенций ПК-10.

5.5.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Основные понятия информационных технологий. (6 часов)

Занятие 1. Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. (2 часа)

Определение информационных технологий. Структура и классификация информационных технологий. Информатизация общества.

Глобальные сети. Интернет.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об информационных технологиях, информатизации общества; навыков хранения, обработки и передачи информации.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической

культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>

3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>

Занятие 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов. Модели решения функциональных и вычислительных задач. (2 часа)

Характеристика прикладного ПО: назначение прикладного ПО, классификация прикладного ПО, средства обработки текстовой информации, средства обработки табличной информации, средства обработки графической информации, электронные презентации. Определение объекта, модели, системы. Виды моделей по способу представления. Понятие информационной модели. Примеры информационных моделей. Типы информационных моделей. Уровни моделей.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о способах обработки результатов исследований с использованием информационных технологий, формулирования и представления обобщений и выводов; умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>

3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>

Занятие 3. Алгоритмизация и программирование (2 часа)

Способы описания алгоритмов. Блок-схемы. Основные операторы языка. Операторы ввода - вывода данных. Операторы организации цикла.

В результате изучения темы студенты будут знать базовые конструкции алгоритмов. В результате изучения темы студенты будут понимать суть решаемой задачи; понимать алгоритм, заданный в виде блок-схемы; применять основные типы алгоритмических конструкций для решения задач.

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>

3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>

Раздел 2. MS OFFICE 2013 для ведения деловой документации (6 часов)

Занятие 1. Создание документа текстовым процессором Word. Форматирование текста. Приёмы работы с текстом. Создание списков Word. Формулы (2 часа)

Создание документов в Word. Подготовка редактора к работе. Проверка правописания. Поиск синонимов и антонимов. Способы перемещения текстовых фрагментов. Вставка сносок и их удаление. Использование табуляторов для создания списков. Добавление кнопок на панели инструментов.

Изучение темы направлено на использование компьютера как средства управления информацией; отработку навыков форматирования и улучшения стилистики текста для оформления результатов исследовательской деятельности.

Рекомендуемая литература

4. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

5. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>

6. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>

Занятие 2. Ввод и форматирование данных в Microsoft Excel. Автоматизация ввода данных. Работа с формулами и функциями. (2 часа)

Настройка параметров работы программы. Основы работы с листом. Работа с ячейками. Работа с диапазонами. Автоматизация ввода данных. Вычисления. Встроенные функции и оформление таблиц. Использование различных видов ссылок в функциях. Сортировка данных в списках. Выборка данных.

Графические возможности MS Excel. Графики функций на плоскости средствами MS Excel. Графики поверхностей. навыки построения графиков функций на плоскости и графиков поверхностей средствами пакета MS Excel.

В результате изучения темы студенты будут знать возможности табличного процессора Excel по автоматизации ввода, копирования и перемещения данных с использованием мыши; получают навыки работы с маркером заполнения; навыки выполнения простейших вычислений; освоят способы ввода формул и встроенных функций; научатся использовать различные виды ссылок в формулах.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>

3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>

Занятие 3: Программа создания баз данных Microsoft Access. (2 часа)

Общие сведения о базах данных. Создание и сохранение базы данных. Создание таблиц разными способами. Создание и форматирование форм. Заполнение форм.

В результате изучения темы студенты научатся создавать таблицы и формы разными способами в программе Microsoft Access.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>

3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>

Раздел 3. Решение бизнес-задач с помощью технологий Internet (12 часов)

Занятие 1. Системы электронной коммерции (4 часа)

Виды электронных систем взаиморасчетов. Пластиковые карты. Технологии снижения рисков платежных систем в Интернете. Интернет-банкинг. Электронные деньги.

Вычислительные сети и Интернет. Эффективная организация деловой переписки. Технология Web 2.0.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об организации платежей в условиях Интернет технологий; умений составлять техническое задание на разработку корпоративного сайта сетевой компании, Интернет - магазина; формировать предложения по реорганизации бизнес-процессов при выходе компании в онлайн.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Се-

верный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>

3.Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>

Занятие 2. Электронные платежные системы (4 часа)

Системы «Клиент-Банк», «Интернет-Банк». Схема платежной системы пластиковых карт. Схема функционирования платежной системы с банком-эмитентом, выполняющим эквайринг. Схема товарных информационных и финансовых потоков при осуществлении программы кредитования

Изучение темы направлено на приобретение знаний о принципах построения электронного бизнеса; умений построения моделей цен на услуги в глобальных сетях; навыков хранения, обработки и передачи информации.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

2.Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>

3.Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>

Занятие 3. Маркетинг и реклама в Интернете (4 часа)

Интернет как инструмент маркетинга. Интернет-реклама. Разновидности рекламы в Интернете. Анализ эффективности Интернет-рекламы. Партнерские программы.

Позиционирование элементов на странице интерактивного Web-сайта.

Изучение темы направлено на приобретение умений составлять техническое задание на разработку корпоративного сайта сетевой компании, Интернет - магазина; формировать предложения по реорганизации бизнес-процессов при выходе компании в онлайн.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>

3.Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Раздел 1. Основные понятия информационных технологий (4 часа)			
1	Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации	2	Выборочная проверка заданий по решению задач на вычисление количества информации в сообщениях и по переводу чисел из одной системы счисления в другую.
2	Технические и программные средства реализации информационных процессов. Модели решения функциональных и вычислительных задач	2	Проведение групповых контрольных работ на компьютерах с их проверкой
Раздел 2. MS OFFICE 2013 для ведения деловой документации. (8 часов)			
3	Создание документа текстовым процессором Word. Форматирование текста. Приёмы работы с текстом. Создание списков Word. Формулы	2	Проведение групповых контрольных работ на компьютерах с их проверкой Тестирование
4	Ввод и форматирование данных в Microsoft Excel. Автоматизация	4	Проведение групповых контрольных работ

	ввода данных. Работа с формулами и функциями		на компьютерах с их проверкой Тестирование
	Программа создания баз данных Microsoft Access	2	Проведение групповых контрольных работ на компьютерах с их проверкой Тестирование
Раздел 3. Решение бизнес-задач с помощью технологий Internet. (16 часов)			
5	Системы электронной коммерции	4	Проведение групповых контрольных работ на компьютерах с их проверкой
6	Электронные платежные системы	6	Проведение групповых контрольных работ на компьютерах с их проверкой
7	Маркетинг и реклама в Интернете	6	Проверка презентаций по предложенной на выбор теме

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Студентам следует усвоить основные вопросы по важнейшим разделам дисциплины:

1. Классификация информационных сетей по уровню интеграции
2. Особенности производства информационных продуктов
3. Основные сектора в составе российского информационного рынка
4. Понятие межсоединения. Статьи затрат, учитываемые при расчете стоимости межсоединений
5. Уровни взаимодействия компьютеров в сети Интернет
6. Функции инфраструктуры виртуальной организации
7. Понятие виртуального продукта
8. Компоненты информационной инфраструктуры виртуального предприятия
9. Интернет-магазины. Понятие. Функции.
10. Услуги в Интернете
11. Пластиковые карты
12. Интернет-банкинг
13. Электронные деньги

14. Интернет-страхование
15. Телеработа
16. Торгово-закупочные системы
17. Мобильная коммерция
18. Электронное правительство
19. Интернет-аукционы
20. Сайтпромоутинг
21. Интернет-реклама
22. Баннерная реклама
23. Профайлинг и персонализация в Интернет-рекламе
24. Эффективность Интернет-рекламы
25. Киберпреступность
26. Оценка результатов деятельности предприятия

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым самостоятельно

Основная литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>
2. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие.— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>
3. Курс лекций по математике и информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ, 2011 .— 219 с. — Режим доступа: <https://lib.rucom.ru/efd/202909>
4. Широбакина. Е.А. Курс лекций и практических занятий по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для самостоят. работы студентов ФЗО / Е.А. Широбакина .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 76 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/230541>

Дополнительная

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие для высш. проф. образования / И. Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).

2. Каткова, Т.В. Основы информатики: учеб. пособие / Т.В. Каткова, Н.В. Бубнов. – Смоленск: [б.и.], 2013. – 127.

3. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014. — 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>

4. Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов. — М. : РГУФКСМиТ, 2015. — 52 с. : ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/373488>

5. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К. Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

6. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская. — Волгоград : ВГАФК. 2011. — 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-10	Математика (1-2 с), Интернет технологии ведения бизнеса (9 с)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>ПК-10 – владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления</i>		
Пороговый уровень - обязательный уровень для всех бакалавров вуза по завершении освоения ОПОП ВО	знать: законы получения, передачи и использования информационных ресурсов, понятие сигнала как средства передачи информации, носители информа-	– устный опрос по теме, – письменный опрос, – реферат, – контрольная работа – анализ выполнения

	ции, каналы связи, данные кодирования, передачу, хранение, извлечение и отображение информации, характеристики информации; единицы измерения количества и объема информации; позиционные системы счисления, запись чисел в позиционных системах; основные понятия формальной логики, высказывание и суждение, истинность и ложность высказываний, основные логические операции, логические элементы; двоичное кодирование различных форм представления информации в компьютере; историю развития ЭВМ, этапы развития вычислительной техники, архитектуру ЭВМ, принцип фон Неймана; состав персонального компьютера, назначение и характеристики основных элементов персонального компьютера (центральный процессор, системные шины, системная память), кэш, назначение и характеристики микропроцессорных систем; запоминающие устройства и их основные характеристики; разновидности устройств ввода-вывода (клавиатура, манипуляторы, видео- и звуковые адаптеры, сканеры, принтеры, плоттеры, мониторы) и их основные характеристики; назначение и структуру системного программного обеспечения (ПО), назначение утилит, классификацию и основные функции операционных систем, технологии работы в операционной системе Windows, назначение архиваторов, классификацию компьютерных вирусов и способы защиты от них; понятия файловой системы, операции над файлами и папками; назначение и основные функции текстовых процессоров, приемы ввода, редактирования и форматирования текста; назначение, структуру и основные функции электронных	индивидуальных заданий; – практические работы

	таблиц, способы ввода данных, формул, типы данных в ячейках, ссылки на диапазоны; возможность табличного процессора по организации базы данных; основные способы представления графической информации, форматы графических файлов; возможность программы создания презентаций, этапы создания презентаций; основные свойства, принципы построения и функционирования систем баз данных, возможности систем управления базами данных; основные понятия реляционной модели данных; назначение и способы создания объектов базы данных; формы записи алгоритма, свойства алгоритма, основные элементы блок-схемы алгоритма; основные алгоритмические конструкции, типовые алгоритмы; основные этапы развития языков программирования; основные этапы создания программных продуктов, основные принципы формализации задач; назначение интегрированных сред программирования, технологию создания программ; методы отладки и тестирования; понятия трансляции, интерпретации, компилирования; назначение и краткую характеристику основных компонентов вычислительных сетей; основные требования к вычислительным сетям; понятие протокола; <i>Умеет</i> измерять информацию; переводить числа из одной системы счисления в другую, выполнять основные арифметические операции в различных системах счисления; применять логические операции, представлять логические выражения в виде формул, строить простейшие логические схемы; решать задачи на определение количества информации; использовать конфигурацию компьютера для организации информационно-	

	вычислительных процессов; использовать запоминающие устройства для хранения информации; применять устройства ввода-вывода различного типа. использовать сервисные программы (форматирование диска, дефрагментация диска), пользоваться антивирусными средствами, архиваторами, настраивать интерфейс пользователя операционной системы; производить ввод и редактирование текста, работать с фрагментами текста, устанавливать параметры символов, абзацев, страниц, таблиц, всего документа в целом; организовывать структуру файла в электронных таблицах, назначать типы ячеек данных, осуществлять ввод и редактирование данных в ячейках, строить диаграммы, организовывать вычисления в ячейках; создавать базу данных в электронном процессоре, организовывать фильтрацию и выбор данных; использовать графические редакторы для обработки графики; создавать структуру слайда, настраивать эффекты анимации, организовывать показ презентации в различных режимах. получать и отправлять электронную почту; осуществлять навигацию и поиск информации в сети Интернет. <i>Владеет</i> основными методами и рациональными приемами сбора, обработки информации; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	
Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для бакалавра	<i>знает</i> - законы получения, передачи и использования информационных ресурсов, понятие сигнала как средства передачи информации, носители информации, каналы связи, данные кодирования, передачу, хранение, извлечение и отображение информации, характеристики информации; единицы измерения количества и объема информации;	устный опрос по теме, – письменный опрос, – реферат, – контрольная работа анализ выполнения индивидуальных заданий; – практические работы

	позиционные системы счисления, запись чисел в позиционных системах; основные понятия формальной логики, высказывание и суждение, истинность и ложность высказываний, основные логические операции, логические элементы; двоичное кодирование различных форм представления информации в компьютере; историю развития ЭВМ, этапы развития вычислительной техники, архитектуру ЭВМ, принцип фон Неймана; состав персонального компьютера, назначение и характеристики основных элементов персонального компьютера (центральный процессор, системные шины, системная память), кэш, назначение и характеристики микропроцессорных систем; запоминающие устройства и их основные характеристики; разновидности устройств ввода-вывода (клавиатура, манипуляторы, видео- и звуковые адаптеры, сканеры, принтеры, плоттеры, мониторы) и их основные характеристики; назначение и структуру системного программного обеспечения (ПО), назначение утилит, классификацию и основные функции операционных систем, технологии работы в операционной системе Windows, назначение архиваторов, классификацию компьютерных вирусов и способы защиты от них; понятия файловой системы, операции над файлами и папками; назначение и основные функции текстовых процессоров, приемы ввода, редактирования и форматирования текста; назначение, структуру и основные функции электронных таблиц, способы ввода данных, формул, типы данных в ячейках, ссылки на диапазоны; возможность табличного процессора по организации базы данных; основные способы представления	

	графической информации, форматы графических файлов; возможность программы создания презентаций, этапы создания презентаций; основные свойства, принципы построения и функционирования систем баз данных, возможности систем управления базами данных; основные понятия реляционной модели данных; назначение и способы создания объектов базы данных; формы записи алгоритма, свойства алгоритма, основные элементы блок-схемы алгоритма; основные алгоритмические конструкции, типовые алгоритмы; основные этапы развития языков программирования; основные этапы создания программных продуктов, основные принципы формализации задач; назначение интегрированных сред программирования, технологию создания программ; методы отладки и тестирования; понятия трансляции, интерпретации, компилирования; назначение и краткую характеристику основных компонентов вычислительных сетей; списков рассылки (Mail list), телеконференций, электронной почты (e-mail), службы передачи файлов, ICQ-службы, поисковых служб; <i>Умеет</i> измерять информацию; переводить числа из одной системы счисления в другую, выполнять основные арифметические операции в различных системах счисления; применять логические операции, представлять логические выражения в виде формул, строить простейшие логические схемы; решать задачи на определение количества информации. использовать конфигурацию компьютера для организации информационно-вычислительных процессов; использовать запоминающие устройства для хранения информации; применять устройства	

	ввода-вывода различного типа. использовать сервисные программы (форматирование диска, дефрагментация диска), пользоваться антивирусными средствами, архиваторами, настраивать интерфейс пользователя операционной системы; производить ввод и редактирование текста, работать с фрагментами текста, устанавливать параметры символов, абзацев, страниц, таблиц, всего документа в целом; организовывать структуру файла в электронных таблицах, назначать типы ячеек данных, осуществлять ввод и редактирование данных в ячейках, строить диаграммы, организовывать вычисления в ячейках; создавать базу данных в электронном процессоре, организовывать фильтрацию и выбор данных; использовать графические редакторы для обработки графики; создавать структуру слайда, настраивать эффекты анимации, организовывать показ презентации в различных режимах. организовать работу в СУБД для решения конкретных информационных задач; создавать структуру таблицы баз данных, создавать связи между таблицами с обеспечением целостности данных, организовывать запросы, создавать формы, отчеты. получать и отправлять электронную почту; осуществлять навигацию и поиск информации в сети Интернет. <i>Владеет</i> основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации; средствами компьютерной графики (ввод, вывод, отображение, преобразование и редактирование графических объектов на компьютере); навыками работы с информацией в глобальных компьютерных се-	

	тях.	
Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	<i>знает</i> - законы получения, передачи и использования информационных ресурсов, понятие сигнала как средства передачи информации, носители информации, каналы связи, данные кодирования, передачу, хранение, извлечение и отображение информации, характеристики информации; единицы измерения количества и объема информации; позиционные системы счисления, запись чисел в позиционных системах; основные понятия формальной логики, высказывание и суждение, истинность и ложность высказываний, основные логические операции, логические элементы; двоичное кодирование различных форм представления информации в компьютере; историю развития ЭВМ, этапы развития вычислительной техники, архитектуру ЭВМ, принцип фон Неймана; состав персонального компьютера, назначение и характеристики основных элементов персонального компьютера (центральный процессор, системные шины, системная память), кэш, назначение и характеристики микропроцессорных систем; запоминающие устройства и их основные характеристики; разновидности устройств ввода-вывода (клавиатура, манипуляторы, видео- и звуковые адаптеры, сканеры, принтеры, плоттеры, мониторы) и их основные характеристики; назначение и структуру системного программного обеспечения (ПО), назначение утилит, классификацию и основные функции операционных систем, технологии работы в операционной системе Windows, назначение архиваторов, классификацию компьютерных вирусов и способы защиты от них; понятия файловой системы, операции над фай-	устный опрос по теме, – письменный опрос, – реферат, – контрольная работа – анализ выполнения индивидуальных заданий; – тестирование; – практические работы

	лами и папками; назначение и основные функции текстовых процессоров, приемы ввода, редактирования и форматирования текста; назначение, структуру и основные функции электронных таблиц, способы ввода данных, формул, типы данных в ячейках, ссылки на диапазоны; возможность табличного процессора по организации базы данных; основные способы представления графической информации, форматы графических файлов; возможность программы создания презентаций, этапы создания презентаций; основные свойства, принципы построения и функционирования систем баз данных, возможности систем управления базами данных; основные понятия реляционной модели данных; назначение и способы создания объектов базы данных; формы записи алгоритма, свойства алгоритма, основные элементы блок-схемы алгоритма; основные алгоритмические конструкции, типовые алгоритмы; основные этапы развития языков программирования; основные этапы создания программных продуктов, основные принципы формализации задач; основные требования к вычислительным сетям; понятие протокола; топологию и архитектуру сетей, Умеет измерять информацию; переводить числа из одной системы счисления в другую, выполнять основные арифметические операции в различных системах счисления; применять логические операции, представлять логические выражения в виде формул, строить простейшие логические схемы; решать задачи на определение количества информации. использовать конфигурацию компьютера для организации информационно-вычислительных процессов; ис-	

	пользовать запоминающие устройства для хранения информации; применять устройства ввода-вывода различного типа. использовать сервисные программы (форматирование диска, дефрагментация диска), пользоваться антивирусными средствами, архиваторами, настраивать интерфейс пользователя операционной системы; производить ввод и редактирование текста, работать с фрагментами текста, устанавливать параметры символов, абзацев, страниц, таблиц, всего документа в целом; организовывать структуру файла в электронных таблицах, назначать типы ячеек данных, осуществлять ввод и редактирование данных в ячейках, строить диаграммы, организовывать вычисления в ячейках; создавать базу данных в электронном процессоре, организовывать фильтрацию и выбор данных; использовать графические редакторы для обработки графики; создавать структуру слайда, настраивать эффекты анимации, организовывать показ презентации в различных режимах. организовать работу в СУБД для решения конкретных информационных задач; создавать структуру таблицы баз данных, создавать связи между таблицами с обеспечением целостности данных, организовывать запросы, создавать формы, отчеты. понимать суть решаемой задачи; понимать алгоритм, заданный в виде блок-схемы; применять основные типы алгоритмических конструкций для решения задач; выделять основные этапы создания программных продуктов; разрабатывать небольшие программы с использованием структурного программирования. различать и расшифровывать IP-адрес, доменное имя компьютера, универсальный адрес ресурса	

	са; использовать средства сетевых сервисов; получать и отправлять электронную почту; осуществлять навигацию и поиск информации в сети Интернет. <i>Владеет</i> основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации; средствами компьютерной графики (ввод, вывод, отображение, преобразование и редактирование графических объектов на компьютере); навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	

7.3.1. Типовые контрольные задания

7.3.2. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль знаний осуществляется на практических занятиях.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос на практических занятиях;
- проверка выполнения индивидуальных расчетных заданий;
- собеседование по индивидуальным заданиям;
- реферат;
- контрольная работа;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы студентов.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Примерные вопросы к зачету

1. Классификация информационных сетей по уровню интеграции
2. Особенности производства информационных продуктов
3. Основные сектора в составе российского информационного рынка
4. Понятие межсоединения. Статьи затрат, учитываемые при расчете стоимости межсоединений
5. Уровни взаимодействия компьютеров в сети Интернет
6. Функции инфраструктуры виртуальной организации

7. Понятие виртуального продукта
8. Компоненты информационной инфраструктуры виртуального предприятия
9. Интернет-магазины. Понятие. Функции.
10. Услуги в Интернете
11. Пластиковые карты
12. Интернет-банкинг
13. Электронные деньги
14. Интернет-страхование
15. Телеработа
16. Торгово-закупочные системы
17. Мобильная коммерция
18. Электронное правительство
19. Интернет-аукционы
20. Сайтпромоутинг
21. Интернет-реклама
22. Баннерная реклама
23. Профайлинг и персонализация в Интернет-рекламе
24. Эффективность Интернет-рекламы
25. Киберпреступность
26. Оценка результатов деятельности предприятия

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«зачтено» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

7.3.2. Задания контрольных работ

Набор заданий контрольных работ является компонентом рабочей программы по дисциплине «Информатика», отражает структуру курса и включает следующие задачи:

Исследовать сайты корпоративных представительств в сети Интернет.

Результаты представить в таблице:

Тип сайта	Объем	Стоимость разработки	Характеристика
Визитка			
Промо-сайт			
Интернет-витрина			
Интернет-магазин			
Корпоративный сайт			
Информационный портал			

Построить зависимость стоимости разработки сайта от его типа.

2. Исследовать сайты каждого типа. Результаты представить в таблице:

Тип сайта	Инструменты реализации	Элементы сайта	
		Содержание сайта	Главная страница сайта (перечислить элементы)
Визитка			
Промо-сайт			
Интернет-витрина			
Интернет-магазин			
Корпоративный сайт			
Информационный портал			

3. Исследовать по три сайта каждого типа, результаты представить в таблицах:

Сайты-визитки.

Структура сайта (указать +/- наличие элементов)	Сайт 1 (адрес)	Сайт 2 (адрес)	Сайт 3 (адрес)
Элемент1			
Элемент2			

....			
Элемент n			

Промо-сайты.

Структура сайта (указать +/- наличие элементов)	Сайт 1 (адрес)	Сайт 2 (адрес)	Сайт 3 (адрес)
Элемент1			
Элемент2			
....			
Элемент n			

Интернет-витрина.

Структура сайта (указать +/- наличие элементов)	Сайт 1 (адрес)	Сайт 2 (адрес)	Сайт 3 (адрес)
Элемент1			
Элемент2			
....			
Элемент n			

Интернет-магазин.

Структура сайта (указать +/- наличие элементов)	Сайт 1 (адрес)	Сайт 2 (адрес)	Сайт 3 (адрес)
Элемент1			
Элемент2			
....			
Элемент n			

Корпоративный сайт.

Структура сайта (указать +/- наличие элементов)	Сайт 1 (адрес)	Сайт 2 (адрес)	Сайт 3 (адрес)
Элемент1			
Элемент2			
....			
Элемент n			

Информационный портал.

Структура сайта (указать +/- наличие элементов)	Сайт 1 (адрес)	Сайт 2 (адрес)	Сайт 3 (адрес)
Элемент1			
Элемент2			
....			
Элемент n			

5. Сделать вывод о целесообразности разработки сайтов каждого вида.
6. Вопросы к защите:
 1. Перечислить варианты создания сайта компании
 2. Визитка, презентационный сайт. Выполняемые задачи. Особенности построения сайта. Сфера применения.
 3. Интернет-витрина. Выполняемые задачи. Особенности построения сайта. Сфера применения.
 4. Интернет-магазин. Выполняемые задачи. Особенности построения сайта. Сфера применения.
 5. Внешний коммуникационный канал. Выполняемые задачи. Особенности построения сайта. Сфера применения.
 6. Портал. Выполняемые задачи. Особенности построения сайта. Сфера применения.

7.3.3. Тестовые задания по дисциплине

Контрольный тест включает 22 вопроса, содержащих 1 правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания теста: оценка «отлично» выставляется, если студент наберет не менее 22 баллов, «хорошо» - не менее 18 баллов, «удовлетворительно» - не менее 12 баллов, «неудовлетворительно» - менее 12 баллов.

1. Оценка посещаемости web-страниц сервера характеризует:

1. Эффективность использования различных источников привлечения посетителей на сервер
2. Достижение максимального числа повторных посещений сервера
3. Популярность страниц сервера
4. Эффективность каждого рекламного баннера

2. Вертикальная электронная торговая площадка - это:

1. Торговая площадка в сети Internet, где цены не фиксированы, а устанавливаются во время публичных торгов на основании спроса и предложения
2. Виртуальное рыночное пространство для предоставления товаров и услуг различных отраслей
3. Торговая площадка в сети Internet, где цены фиксируются продавцами, большинство продаж осуществляется известными поставщиками и по заранее определенным правилам
4. Виртуальное рыночное пространство, предназначенное для сделок купли-продажи товаров определенной отраслевой принадлежности

3. Горизонтальная электронная торговая площадка - это:

1. Торговая площадка в сети Internet, где цены не фиксированы, а устанавливаются во время публичных торгов на основании спроса и предложения

2. Виртуальное рыночное пространство для предоставления товаров и услуг различных отраслей

3. Торговая площадка в сети Internet, где цены фиксируются продавцами, большинство продаж осуществляется известными поставщиками и по заранее определенным правилам

4. Виртуальное рыночное пространство, предназначенное для сделок купли-продажи товаров определенной отраслевой принадлежности

4. Контент отраслевой торговой площадки обычно содержит:

1. Систему управления логистикой, платежную систему, систему кредитования и страхования сделок

2. Отраслевой каталог продукции, базу данных предприятий отрасли, стандарт электронного документооборота, аналитические исследования и т.п.

3. Систему контроля торгов, систему подбора поставщика; оформление, получение и подтверждение заказа на покупку; оформление

4. Регистрацию, мониторинг деловой активности, организацию рейтингов предприятий данной отрасли, прогнозирование ситуации на рынке

5. Телеработа - это:

1. Работа на телевидении

2. Работа, выполняемая с использованием телекоммуникационных систем, в месте, удаленном от места использования результатов этой работы

3. Осуществление трудовой деятельности, совокупность задач и функций

4. Деятельность, результаты которой имеют материальное выражение и могут быть реализованы для удовлетворения организации или физических лиц

6. Контент - это:

1. Тексты, графика, мультимедиа и иное информационно значимое наполнение информационных систем

2. Свидетельство, подтверждающее право на владение или пользование собственностью, либо совершение определенных операций

3. Документ, подтверждающий, что надлежащим образом идентифицированные оборудование или услуга связи соответствуют требованиям нормативных документов

4. Зашифрованный и защищенный паролем файл, который содержит личную информацию, к такому файлу прилагается открытый ключ

7. Виртуальное предприятие с распределенным типом управления характеризуется:

1. осуществлением управленческих процессов только за счет локальных взаимодействий между участниками

2. осуществлением управленческих процессов общим органом управления, принимающим решения в конфликтных ситуациях

3. осуществлением управленческих процессов одним из участников

8. К системе розничной продажи товаров в сети НЕ относится:

1. Электронные торговые ряды
2. Интернет-витрины
3. Интернет-магазины
4. Интернет-аукционы

9. Интернет-магазин включает следующие основные компоненты:

1. интернет-витрину, снабженную виртуальной потребительской корзиной
2. базу данных товаров
3. систему учета и контроля исполнения заказов
4. бэк-офис
5. систему приема платежей

10. Интернет-магазин нуждается в недорогой рекламе некоторых товарных предложений. С этой целью использует:

1. Интернет-витрину
2. Промо-сайт
3. Электронный торговый ряд

11. Выбрать наиболее оптимальный способ оплаты товаров в Интернет-магазине для тех, кто часто совершает покупки в Интернете.

1. оплата наличными курьеру
2. наложенный платеж
3. банковский перевод
4. использование электронных денег
5. использование пластиковых карт

12. Выбрать оптимальный вариант организации системы Интернет-торговли для небольших и средних проектов.

1. аренда витрины в электронном торговом ряду
2. разработка на заказ
3. аренда магазина
4. разработка собственными силами
5. покупка готового интернет-магазина

13. На информационном сервере было приобретено 3000 баннерных показов по цене 180 рублей за тысячу. Рекламная кампания проводилась в течение недели. В результате за данный период времени 1467 пользователей щелкнули на баннере, оформили заказ 123 человека. Коэффициент СРВ будет равен:

1. 1,46
2. 8,4

- 3. 4,39
- 4. 0,08

14. На информационном сервере было приобретено 3000 баннерных показов по цене 180 рублей за тысячу. Рекламная кампания проводилась в течение недели. В результате за данный период времени 1467 пользователей щелкнули на баннере, оформили заказ 123 человека. Коэффициент конверсии будет равен:

- 1. 1,35
- 2. 8,4%
- 3. 4,39
- 4. 13,6

15. На информационном сервере было приобретено 7000 баннерных показов по цене 180 рублей за тысячу. Рекламная кампания проводилась в течение недели. В результате за данный период времени баннер был продемонстрирован 7000 раз, 1467 пользователей щелкнули на баннере, оформили заказ 123 человека. Коэффициент проходимости будет равен:

- 1. 21%
- 2. 1,8%
- 3. 8,4%
- 4. 4,39%

16. На информационном сервере было приобретено 7000 баннерных показов по цене 180 рублей за тысячу. Рекламная кампания проводилась в течение недели. В результате за данный период времени баннер был продемонстрирован 7000 раз, 467 пользователей щелкнули на баннере, оформили заказ 123 человека. Показатель эффективности Интернет-рекламы, используемый в качестве метода ценообразования в рекламе в случае оплаты рекламодателем за щелчки на своей рекламе, будет равен:

- 1. 1,5 руб.
- 2. 10,2 руб.
- 3. 46,7 руб.
- 4. 2,7 руб.

17. Показатель эффективности Интернет-рекламы, используемый в качестве метода ценообразования в случае расчета рекламодателя с издателем за конкретные действия привлеченных посетителей:

- 1. CPM
- 2. CPA
- 3. CTV
- 4. CPC

18. Рассчитать стоимость рекламного контакта с уникальным пользователем, если для проведения рекламной кампании было приобретено 12000 показов стоимостью 124 рубля за тысячу, баннер был продемонстрирован 12000 раз, число уникальных посетителей составило 2300 человек, щелкнуло на баннере 867 человек.

1. 1,19 руб.
2. 0,53 руб.
3. 0,65 руб.
4. 0,14 руб.

19. К методу сбора информации, используемой для анализа эффективности рекламной кампании относится:

1. сбор статистических данных технологическим мониторингом
2. получение данных от веб-издателей
3. социологические опросы среди пользователей Интернет
4. получение дополнительных данных о посетителях
5. получение данных от пользователей
6. получение данных внутри компании рекламодателя

20. Рассчитать стоимость одного рекламного контакта для данной рекламной площадки СРЕ, если для проведения рекламной кампании было приобретено 12000 показов стоимостью 124 рубля за тысячу, баннер был продемонстрирован 12000 раз, число уникальных посетителей составило 2300 человек, щелкнуло на баннере 867 человек, количество посетителей, запомнивших рекламу составляет 74%.

1. 0,88 руб.
2. 0,18 руб.
3. 0,12 руб.
4. 0,65 руб.

21. Рассчитать долю валовой и чистой прибыли соответственно в общем объеме продаж, если объем полученной валовой прибыли составляет 879342 рублей, чистой прибыли – 467389 рублей. Общий объем продаж составил 2798473 рублей.

1. 32% и 18%
2. 18% и 32%
3. 31% и 17%
4. 17% и 31%

22. Укажите соответствие между разновидностями пластиковых карт и их описаниями:

1. дебетовая карта	А. Карта с возобновляемым остатком
2. кредитная карта	Б. Предоставление кредита в банке-эмитенте

3. корпоративная карта	В. Внесение заранее некоторой суммы на карт-счет в банк-эмитент
4. револьверная карта	Г. Открытие карт-счета для оплаты служебных расходов

1. 1в, 2а, 3г, 4б

2. 1в, 2б, 3г, 4а

3. 1а, 2б, 3г, 4в

4. 1г, 2в, 3а, 4б

7.3.3. Темы рефератов и презентаций

Примерные темы рефератов:

1. Межсоединения в сети Интернет.
2. Ценообразование на информационном рынке.
3. Содержание и особенности Интернет-рекламы.
4. Платежные системы Интернет.
5. Дистанционное образование в сети Интернет.
6. Организационно-экономические модели в системе электронной коммерции.
7. Особенности бизнес-планирования в интернет-экономике.
8. Интернет-маркетинг и его инструменты.
9. Безопасность электронной коммерции.
10. Электронное правительство в сети Интернет.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

2. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие.— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>

3. Курс лекций по математике и информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ, 2011 .— 219 с. — Режим доступа: <https://lib.rucom.ru/efd/202909>

4. Широбакина. Е.А. Курс лекций и практических занятий по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для самостоят, работы студентов

ФЗО / Е.А. Широбакина .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 76 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/230541>

Дополнительная

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие для высш. проф. образования / И. Г.Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).

2. Каткова, Т.В. Основы информатики: учеб. пособие / Т.В.Каткова, Н.В.Бубнов. – Смоленск: [б.и.], 2013. – 127.

3. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>

4. Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов .— М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 52 с. : ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/373488>

5. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

6. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. <http://ihtik.lib.ru> – электронная полнотекстовая научная библиотека.
2. <http://ihtik.lib.ru> – электронная полнотекстовая научная библиотека.
3. www.elearningpro.ru – портал дистанционного обучения
4. www.onedrive.live.com – сервисы компании Microsoft
5. www.yandex.ru – поисковая система, сервисы Yandex
6. www.youtube.com – видеохостинг

Профессиональные базы

1. Министерство спорта РФ – Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования РФ – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Центральная библиотека ГЦОЛИФК – Режим доступа: www.lib.sportedu.ru
4. Библиотека Сибирского государственного университета физической

культуры – Режим доступа: www.lib.sibsport.ru

5. Архив журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка». - Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>

6. Архив журнала "Теория и практика физической культуры".- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>

7. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение дисциплины студентами предполагает обязательную подготовку к каждому виду занятий. Все практические занятия проводятся с использованием СBT. Результаты всех занятий (исследований) фиксируются на внешнем носителе и предъявляются преподавателю для проверки. Объем практических занятий предполагает использование компьютерной техники, как в часы плановых занятий, так и в часы самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента включает обязательный самоанализ результатов деятельности на всех видах занятий. Рекомендуются в ходе текущего занятия обсудить с преподавателем результаты исследований, полученные на предыдущем занятии. Индивидуальные консультации проводятся в соответствии с расписанием занятий.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 2. Учебная доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 32 шт, проектор, экран, акустические колонки.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии АСА-DEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии АCADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
2.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 2. Учебная доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 32 шт, принтер, проектор, экран, акустические колонки, мультимедийная доска.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Pack1, Код продукта: 00359-О EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/

Согласовано:

Ответственный за основную образовательную программу по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль программы): «Менеджмент организации», квалификация бакалавр.

И.о. зав. кафедрой менеджмента и естественно-научных дисциплин
к.п.н, доцент



Е.В. Алпацкая

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 6 » 09 20 23 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
« 6 » 09 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В МЕНЕДЖМЕНТЕ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль программы): «Менеджмент организации»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс - 2

Семестр – 3

Итоговая форма контроля – зачет (3 семестр)

Рабочую программу разработала:
Алпацкая Е.В., к.п.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
. Пояснительная записка	3
1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
Краткая характеристика изучаемой дисциплины	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционного материала	7
5.2.2. Содержание практических занятий	12
6. Самостоятельная работа студентов	18
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	20
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	20
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	21
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	21
7.2.2. Тестовые задания	21
7.2.3. Примерные задания контрольной работы	25
7.2.4. Вопросы к зачету.	28
8. Перечень основной и дополнительной литературы	32
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	36

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» утвержден Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 970.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению 38.03.02 «Менеджмент», могут осуществлять профессиональную деятельность:

08 **Финансы и экономика** (специалист по финансовому консультированию, специалист по управлению рисками, аудитор);

40 **Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности** (Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства).

Типы профессиональных задач:

- организационно-управленческие;
- информационно-аналитические;
- предпринимательские.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 08.008. «Специалист по финансовому консультированию» (СФК);
- 08.018. «Специалист по управлению рисками» (СУР);
- 08.023. «Аудитор» (А);
- 40.033. «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» (ССТПиОП).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Математическое моделирование в менеджменте» составляет не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Математическое моделирование в менеджменте» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 38.03.02 – «Менеджмент».

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Математическое моделирование в менеджменте» состоит из разделов:

Раздел 1. Основные понятия и методы математического моделирования.

Раздел 2. Линейные модели в менеджменте.

Раздел 3. Динамические модели.

Раздел 4. Стохастические модели.

Материал первого раздела направлен на изучение основных понятий математического моделирования, его роли в менеджменте.

Материал второго раздела посвящен основным линейным моделям и методам их исследования.

В третьем разделе изучаются динамические модели и методы оптимизации.

В четвертом разделе рассматриваются модели, на которых существенно влияют случайные факторы.

Учебный процесс по дисциплине «Математическое моделирование в менеджменте» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций и практических занятий, а также в виде самостоятельной работы.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: основы моделирования в менеджменте, свойства и область применения основных математических моделей. Уметь: <i>Использовать</i> законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности и применять математический аппарат, для принятия решений в области стратегического и тактического планирования и организации производства	ССТПиОП А/0.16	ПК-6

3. Место дисциплины в структуре ОПОП Дисциплина «Математическое моделирование в менеджменте» относится к обязательной части дисциплин *Вариативной части*: Б1.В.ДВ.03.02.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3-м семестре по очной форме обучения. Итоговая форма – зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по математике и информатике в объеме средней школы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		10
Практические занятия		8
Лекционные занятия		2
Зачет		4
<i>Самостоятельная работа</i>		58
Общая трудоемкость	часы	72
	ЗЕ	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекц. занятия	Практич. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы математического моделирования.				
1.1 Роль математического моделирования в работе менеджера.	9		-	9
1.2 Виды математических моделей.	9		-	9
Раздел 2. Линейные модели.				
2.1 Линейная модель, симплексный метод.	9	1	2	6
2.2 Двойственность в линейном программировании.	9	1	2	6

Раздел 3. Динамическое программирование				
3.1 Сетевое планирование и программирование	9		2	7
3.2 Уравнение Беллмана.	9		2	7
Раздел 4. Стохастические математические модели.		-		
Раздел 4.1 Матричные игры	18		2	14

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (8 час.)

Раздел 1.

Лекция 1. Линейное программирование. (1 час.).

План.

1. Выпуклые множества.
2. Графический метод решения задач ЛП.
3. Симплексный метод.

Краткое содержание. Выпуклые множества и их свойства. Опорные и базисные решения. Двумерная задача ЛП. Симплексный метод решения задач ЛП.

Лекция 2. Двойственность в ЛП.

План.

1. Двойственная задача.
2. Теорема двойственности
3. Оптимизация ресурсов.

Краткое содержание. Двойственная задача. Связь исходной и двойственной задач. Теорема Канторовича. Оптимизация ресурсов.

5.2.2. Содержание практических занятий (8 час.)

Практическое занятие № 1. Линейное программирование (2 часа.)

План.

1. Опорные решения линейных уравнений.
2. Графический метод решения.
3. Симплексный метод.

Литература.

1. Юденков, А.В. Исследование операций. Часть II. Теория игр [Электронный ресурс] : учебное пособие предназначено для студентов высших учебных заведений / Л. П. Римская, А.В. Юденков .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 107 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706529>
2. Юденков, А.В. Системы массового обслуживания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Володченков, Л. П. Римская, А.В. Юденков .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 55 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706492>
3. Юденков, А.В. Системы массового обслуживания и их приложения : учебное пособие / Е. В. Алпацкая, М. А. Новикова; А.В. Юденков .— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 55 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/735804> (дата обращения: 25.11.2021)
4. Юденков, А. В. Математическое программирование в экономике / А. В. Юденков, М. И. Дли, В. В. Круглов. – Москва : Финансы и статистика, 2010. – 233 с. – ISBN 978-5-279-03451-2. <https://ibooks.ru/bookshelf/335405/reading> (дата обращения: 25.11.2021). - Текст: электронный.

Практическое занятие 2 . Двойственность в ЛП.
План.

1. Двойственная задача.
2. Теорема двойственности
3. Оптимизация ресурсов.

Краткое содержание. Двойственная задача. Связь исходной и двойственной задач. Теорема Канторовича. Оптимизация ресурсов.

Литература.

1. Юденков, А.В. Исследование операций. Часть II. Теория игр [Электронный ресурс] : учебное пособие предназначено для студентов высших учебных заведений / Л. П. Римская, А.В. Юденков .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 107 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706529>
2. Юденков, А.В. Системы массового обслуживания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Володченков, Л. П. Римская, А.В. Юденков .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 55 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706492>

3. Юденков, А.В. Системы массового обслуживания и их приложения : учебное пособие / Е. В. Алпацкая, М. А. Новикова; А.В. Юденков .— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 55 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/735804> (дата обращения: 25.11.2021)
4. Юденков, А. В. Математическое программирование в экономике / А. В. Юденков, М. И. Дли, В. В. Круглов. – Москва : Финансы и статистика, 2010. – 233 с. – ISBN 978-5-279-03451-2. <https://ibooks.ru/bookshelf/335405/reading> (дата обращения: 25.11.2021). - Текст: электронный.

Практическое занятие № 3. Динамическое программирование(2 часа.)

План.

1. Марковские процессы.
2. Уравнение Беллмана.
3. Задача об оптимальном финансировании.

Литература.

1. Юденков, А.В. Исследование операций. Часть II. Теория игр [Электронный ресурс] : учебное пособие предназначено для студентов высших учебных заведений / Л. П. Римская, А.В. Юденков .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 107 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706529>
2. Юденков, А.В. Системы массового обслуживания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Володченко, Л. П. Римская, А.В. Юденков .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 55 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706492>
3. Юденков, А.В. Системы массового обслуживания и их приложения : учебное пособие / Е. В. Алпацкая, М. А. Новикова; А.В. Юденков .— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 55 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/735804> (дата обращения: 25.11.2021)
4. Юденков, А. В. Математическое программирование в экономике / А. В. Юденков, М. И. Дли, В. В. Круглов. – Москва : Финансы и статистика, 2010. – 233 с. – ISBN 978-5-279-03451-2. <https://ibooks.ru/bookshelf/335405/reading> (дата обращения: 25.11.2021). - Текст: электронный.

Практическое занятие № 4. Стохастическое программирование (2 часа).

План.

1. Постановка задачи стохастического программирования.
2. Критерии оптимальности.
3. Игры с природой.

Литература.

5. Юденков, А.В. Исследование операций. Часть II. Теория игр [Электронный ресурс] : учебное пособие предназначено для студентов высших учебных заведений / Л. П. Римская, А.В. Юденков .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 107 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706529>
6. Юденков, А.В. Системы массового обслуживания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Володченков, Л. П. Римская, А.В. Юденков .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 55 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706492>
7. Юденков, А.В. Системы массового обслуживания и их приложения : учебное пособие / Е. В. Алпацкая, М. А. Новикова; А.В. Юденков .— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 55 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/735804> (дата обращения: 25.11.2021)
8. Юденков, А. В. Математическое программирование в экономике / А. В. Юденков, М. И. Дли, В. В. Круглов. – Москва : Финансы и статистика, 2010. – 233 с. – ISBN 978-5-279-03451-2. <https://ibooks.ru/bookshelf/335405/reading> (дата обращения: 25.11.2021). - Текст: электронный.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении темы студент самостоятельно готовится по следующим вопросам и выполняет творческие самостоятельные задания:

1	Основы математического моделирования.	18	Выполнение расчетного задания, собеседование
2	Линейное программирование.	12	Выполнение расчетного задания, собеседование
3	Динамическое программирование	14	Выполнение расчетного задания, собеседование
4	Стохастическое программирование	14	Выполнение расчетного задания, собеседование

Литература.

1. Юденков, А.В. Исследование операций. Часть II. Теория игр [Электронный ресурс] : учебное пособие предназначено для студентов высших учебных заведений / Л. П. Римская, А.В. Юденков .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 107 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706529>
2. Юденков, А.В. Системы массового обслуживания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Володченков, Л. П. Римская, А.В. Юденков .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 55 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706492>
3. Юденков, А.В. Системы массового обслуживания и их приложения : учебное пособие / Е. В. Алпацкая, М. А. Новикова; А.В. Юденков .— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 55 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/735804> (дата обращения: 25.11.2021)
4. Юденков, А. В. Математическое программирование в экономике / А. В. Юденков, М. И. Дли, В. В. Круглов. – Москва : Финансы и статистика, 2010. – 233 с. – ISBN 978-5-279-03451-2. <https://ibooks.ru/bookshelf/335405/reading> (дата обращения: 25.11.2021). - Текст: электронный.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции и	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижений компетенций
ПК-6	ССТПиОП А/0.16	Знает (пороговый уровень): Анализ показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, действующих методов управления при решении производственных задач и выявление возможностей повышения эффективности управления, разработка рекомендаций по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных 7

		технологий Умеет (стандартный уровень): Обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Уровень теоретической подготовленности и сформированности практических умений и навыков бакалавров по изучаемым разделам дисциплины оценивается непосредственно на каждом практическом занятии на основе применения методов текущего и промежуточного контроля. Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется с помощью проведения зачета.

7.2.2. Расчетные задания по дисциплине.

1. В начале года банк имеет возможность вложить в два предприятия средства в размере a денежных единиц. От вложения на квартал в первое предприятие x денежных единиц банк получает доход в размере $b x$ денежных единиц и остаток средств в размере $p x$ единиц. Для второго предприятия эти показатели составляют соответственно $s x$ и $s x$ денежных единиц. В каждом последующем квартале могут использоваться только остатки денежных средств.

Определить программу квартального выделения средств каждому предприятию, обеспечивающую банку наибольший годовой (4 квартала) доход.

1.	$a = 2000$;	$b = 5$;	$c = 3$;	$p = 0,3$;	$s = 0,7$.
2.	$a = 1500$;	$b = 4$;	$c = 5$;	$p = 0,4$;	$s = 0,2$.
3.	$a = 3000$;	$b = 5$;	$c = 3,5$;	$p = 0,5$;	$s = 0,8$.
4.	$a = 2500$;	$b = 2$;	$c = 4$;	$p = 0,7$;	$s = 0,2$.
5.	$a = 1000$;	$b = 7$;	$c = 4,2$;	$p = 0,3$;	$s = 0,7$.
6.	$a = 2500$;	$b = 4,2$;	$c = 6$;	$p = 0,7$;	$s = 0,4$.
7.	$a = 3500$;	$b = 6$;	$c = 3$;	$p = 0,1$;	$s = 0,6$.
8.	$a = 4000$;	$b = 4$;	$c = 5$;	$p = 0,5$;	$s = 0,3$.
9.	$a = 2700$;	$b = 6$;	$c = 4,8$;	$p = 0,5$;	$s = 0,7$.
10.	$a = 3200$;	$b = 4$;	$c = 5$;	$p = 0,6$;	$s = 0,4$.

1. Построить упорядоченный сетевой график.
2. Определить параметры событий и найти $t_{кр}$.
3. Считая, что на критическом пути $\sigma^2(i, j) = 1$, найти вероятность того, что $T \geq t_{кр}$ ($T = t_{кр} + 0,5 n$, где n – номер варианта).
4. Найти максимально возможный срок выполнения проекта с надежностью $\beta = 0,95$.

Работы	Номера вариантов и продолжительность работ									
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
(1, 2)	8	5	8	13	2	6	9	8	15	9
(1, 3)	7	5	7	7	4	9	6	11	5	7
(1, 4)	3	12	4	8	6	5	7	3	12	4
(2, 3)	15	3	12	15	6	7	9	16	13	12
(2, 5)	6	2	3	6	8	9	10	6	2	3
(2, 6)	2	2	7	8	4	6	7	2	2	7
(3, 4)	14	3	14	17	8	13	11	14	3	14
(3, 6)	7	9	10	3	7	8	9	7	9	10
(3, 8)	10	5	5	7	6	9	3	10	5	5
(3, 9)	8	11	1	3	20	17	16	8	11	11
(4, 7)	8	4	5	6	9	3	6	8	4	5
(4, 8)	6	2	3	8	3	6	8	8	6	3
(4, 11)	3	1	3	5	8	9	11	3	1	3
(5, 9)	5	12	21	4	6	8	2	5	12	21
(6, 7)	7	3	5	6	6	7	9	7	3	5
(6, 8)	2	20	18	17	16	13	12	2	20	18
(6, 9)	11	3	5	6	7	7	8	11	3	5
(7, 8)	15	2	5	3	4	9	8	15	2	5
(7, 11)	12	3	8	8	9	6	5	12	3	8
(8, 9)	8	2	3	3	5	7	8	8	2	3
(8, 10)	10	4	6	6	8	7	9	10	4	5
(8, 11)	7	4	3	8	7	13	17	7	4	3
(9, 10)	4	5	8	9	3	25	14	9	5	8

(10, 11)	3	4	2	2	4	5	15	8	4	12
(10, 12)	9	5	8	2	9	6	8	9	5	8
(10, 13)	2	9	7	6	8	7	3	12	9	7

По данной платежной матрице найти:

1) оптимальные стратегии в игре с природой, используя критерии Вальда, Севиджа, Гурвица, Лапласа;

2) найти выигрыш и оптимальные смешанные стратегии в случае стратегической игры, сведя матричную игру к задаче линейного программирования, используя итерационный метод.

$$1. \begin{pmatrix} 5 & 10 & 3 \\ 9 & 8 & 2 \\ 3 & 6 & 7 \end{pmatrix}$$

$$6. \begin{pmatrix} 5 & 4 & 6 \\ 10 & 8 & 7 \\ 4 & 5 & 9 \end{pmatrix}$$

$$2. \begin{pmatrix} 2 & 7 & 3 \\ 5 & 4 & 6 \\ 8 & 9 & 5 \end{pmatrix}$$

$$7. \begin{pmatrix} 3 & 5 & 7 \\ 1 & 6 & 8 \\ 7 & 2 & 1 \end{pmatrix}$$

$$3. \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 2 & 3 & 4 \\ 3 & 2 & 3 \end{pmatrix}$$

$$8. \begin{pmatrix} 2 & 3 & 1 \\ 1 & 1 & 6 \\ 5 & 2 & 1 \end{pmatrix}$$

$$4. \begin{pmatrix} 3 & 7 & 1 \\ 2 & 5 & 3 \\ 4 & 3 & 2 \end{pmatrix}$$

$$9. \begin{pmatrix} 3 & 6 & 4 \\ 1 & 4 & 3 \\ 7 & 2 & 2 \end{pmatrix}$$

$$5. \begin{pmatrix} 1 & 2 & 5 \\ 10 & 2 & 3 \\ 1 & 5 & 7 \end{pmatrix}$$

$$10. \begin{pmatrix} 5 & 2 & 3 \\ 3 & 4 & 7 \\ 1 & 5 & 2 \end{pmatrix}$$

Вопросы к зачету.

1. Понятие о математических моделях и математическом моделировании, их примеры.

2. Этапы построения математической модели.
3. Виды математических моделей. Примеры.
4. Линейные математические модели, примеры.
5. Нелинейные математические модели, примеры.
6. Стационарные математические модели, примеры.
7. Динамические (нестационарные) математические модели и их графическая интерпретация. Модели народонаселения Мальтуса и Ферхюльста.
8. Детерминированные математические модели, примеры.
9. Математические модели в условиях неопределенности. Два вида неопределенностей. Стохастические математические модели, примеры. Математические модели в условиях полной неопределенности (непредсказуемости), примеры.
10. Оптимизационные математические модели, примеры.
11. Многокритериальные математические модели.
12. Сетевые модели.
13. Общая постановка задачи математического программирования. Понятие задач линейного, нелинейного и целочисленного программирования.
14. Формулировка общей задачи линейного программирования. Допустимое решение и план. Оптимальное решение и оптимальный план.
15. Задача линейного программирования (математическая модель) о финансовом планировании. Пример. Общая постановка задачи линейного программирования об использовании ресурсов.
16. Задача линейного программирования (математическая модель) о составлении рациона. Пример. Общая постановка задачи линейного программирования о составлении рациона.
17. Задача линейного программирования (математическая модель) о финансовом планировании. Пример. Общая постановка задачи

линейного программирования о финансовом планировании.

18. Двойственные задачи линейного программирования в каноническом виде. Экономический смысл дополнительных переменных.

Дефицитные и избыточные ресурсы.

19. Первая теорема двойственности и ее экономический смысл.

20. Вторая теорема двойственности. Поиск оптимального решения двойственной задачи линейного программирования.

21. Третья теорема двойственности Теневые цены для анализа чувствительности целевой функции. Интервалы устойчивости.

Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.rsl.ru>

4. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.library.ru>

5. Президентская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

6. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://nlr.ru>

7. Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru>

8. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru>

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

3. Антидопинговое агентство "Русада"[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://rusada.ru>

4. Вестник спортивной науки[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php

5. Мир спорта [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk>

6. «Экономика Социология Менеджмент» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>

7. «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

8. Интернет-тестирование в сфере образования – <http://www.i-exam.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

ЧТЕНИЕ УЧЕБНИКА

1. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного понимания предыдущего, проделывая на бумаге вычисления (в том числе и те, которые ради краткости опущены в учебнике) и воспроизводя имеющиеся в учебнике чертежи.

2. Особое внимание следует обращать на определение основных понятий курса, которые отражают количественную сторону или пространственные свойства реальных объектов или процессов и возникают в результате абстракции из этих свойств и процессов. Без этого невозможно успешное изучение математики. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

3. Необходимо помнить, что каждая теорема состоит из предположений и утверждения. Все предположения должны обязательно использоваться в доказательстве. Нужно добиваться точного представления о том, в каком

месте доказательства использовано каждое предположение теоремы. Полезно составлять схемы доказательств сложных теорем. Правильному пониманию многих теорем помогает разбор примеров математических объектов, обладающих и не обладающих свойствами, указанными в предположениях и утверждениях теорем.

4. При изучении материала по учебнику полезно вести конспект, в который рекомендуется выписывать определения, формулировки теорем, формулы, уравнения и т. п. На полях конспекта следует отмечать вопросы, выделенные студентом для получения письменной или устной консультации преподавателя.

5. Письменное оформление работы студента имеет исключительно важное значение. Записи в конспекте должны быть сделаны чисто, аккуратно и расположены в определенном порядке. Хорошее внешнее оформление конспекта по изученному материалу не только приучит студента к необходимому в работе порядку, но и позволит избежать многочисленных ошибок, которые происходят из-за небрежных, беспорядочных записей.

6. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы при перечитывании конспекта они выделялись и лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает в работе составление листа, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы курса. Такой лист не только помогает запомнить формулы, но и может служить постоянным справочником для студента.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

1. Чтение учебника должно сопровождаться решением задач, для чего рекомендуется завести специальную тетрадь.

2. При решении задач нужно обосновать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения задачи, то он должен сравнить их и выбрать из них самый лучший.

Полезно до начала вычислений составить краткий план решения.

3. Решения задач и примеров следует излагать подробно, вычисления должны располагаться в строгом порядке, при этом рекомендуется отделять вспомогательные вычисления от основных. Ошибочные записи следует не стирать, а зачеркивать. Чертежи можно выполнять от руки, но аккуратно и в соответствии с данными условиями.

4. Решение каждой задачи должно доводиться до ответа, требуемого условием, и по возможности в общем виде с выводом формулы. Затем в полученную формулу подставляют числовые значения (если таковые даны). В промежуточных вычислениях не следует вводить приближенные значения корней, числа π и т. п.

5. Полученный ответ следует проверять способами, вытекающими из существа данной задачи. Если, например, решалась задача с конкретным физическим и геометрическим содержанием, то полезно прежде всего проверить размерность полученного ответа. Полезно также, если возможно, решить задачу несколькими способами и сравнить полученные результаты.

6. Решение задач определенного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

САМОПРОВЕРКА

1. После изучения определенной темы по учебнику и решения достаточного количества соответствующих задач студенту рекомендуется воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки и доказательства теорем. Вопросы для самопроверки, приведенные в настоящем пособии, составлены с целью помочь студенту в повторении, закреплении и проверке прочности усвоения изученного материала. В случае необходимости надо еще раз внимательно разобраться в материале учебника, порешать задачи.

2. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо

вернуться назад и повторить плохо изученный раздел.

3. Важным критерием усвоения теории является умение решать задачи на пройденный материал. Однако здесь следует предостеречь студента от весьма распространенной ошибки, заключающейся в том, что благополучное решение задач воспринимается ими как признак усвоения теории. Часто правильное решение задачи получается в результате применения механически заученных формул, без понимания существа дела. Можно сказать, что умение решать задачи является необходимым, но недостаточным условием хорошего знания теории.

КОНСУЛЬТАЦИИ

1. Если в процессе работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся (неясность терминов, формулировок теорем, отдельных задач и др.), то он может обратиться к преподавателю для получения консультации.

2. В своих вопросах студент должен точно указывать, в чем он испытывает затруднение. Если он не разобрался в теоретических объяснениях или в доказательстве теоремы, или в выводе формулы по учебнику, то нужно указать, какой это учебник. Если студент испытывает затруднение при решении задачи, то следует указать характер этого затруднения, привести предполагаемый план решения.

3. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы для самопроверки.

ТРЕБОВАНИЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Студент должен выполнить контрольную работу, строго придерживаясь указанных ниже правил. Работа, выполненная без их соблюдения, к защите не допускается и возвращается студенту на доработку.

Номер варианта выполненной контрольной работы должен совпадать с последней цифрой номера зачетной книжки студента. Контрольная работа, выполненная не по своему варианту заданий, не зачитывается.

1. Контрольную работу следует выполнять в отдельной тетради, оставляя поля для замечаний рецензента.

2. В заголовке работы должны быть разборчиво написаны фамилия и инициалы студента, номер зачетной книжки (шифр), номер группы, номер контрольной работы. Заголовок работы нужно поместить на обложке тетради, здесь же следует указать дату отсылки работы и адрес студента.

3. Условия всех задач нужно записывать полностью. В том случае, если задача имеет общую формулировку, ее условие следует переписывать, заменяя общие данные конкретными из соответствующего номера варианта.

4. Решения задач следует располагать в порядке номеров, указанных в заданиях.

5. Решения задач следует излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая необходимые чертежи.

6. В конце работы нужно указать используемую литературу.

7. После получения отрецензированной работы студент должен исправить все отмеченные ошибки и недочеты и вернуть ее на повторное рецензирование. В связи с этим рекомендуется при выполнении контрольной работы оставлять в конце тетради несколько чистых листов для исправлений и дополнения в соответствии с указаниями рецензента.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Математические методы в ФКиС», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN level 27.08.2008 г. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срокиспользования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Сроки использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.иБраузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»

			https://yandex.ru/legal/browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб.доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакетофисныхприложенийпр одукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срокииспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления	Прикладное ПО: Windows 7, ServicePack1, Код продукта: 00359-О ЕМ-8992687-00010, 31.05.2012 г

		информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб.доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	пакетофисныхприложенийпр одукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912- 095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal LicenseСрокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакетофисныхприложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurityдля бизнеса – СтандартныйRussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»

		https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1 License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1 License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1 License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение
5.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система

	level, Microsoft Win SI 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine		
6.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
7.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	29.05.2012	Системное ПО, операционная система
8.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level	29.05.2012	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
9.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/	Интернет- браузеры (отечественно е ПО номер в реестре № 3722)

Согласовано:

Ответственный за основную образовательную программу по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль подготовки «Менеджмент организации», квалификация бакалавр.

И.о. зав. кафедрой менеджмента и
естественно-научных
к.п.н., доцент

Е.В. Алпацкая

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 6 » 09 20 23 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
« 6 » 09 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕДПРИЯТИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль программы): Менеджмент организации

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс - 4

Семестр - 7

Итоговая форма контроля – зачет (7 семестр)

Рабочую программу разработал:
Головин А.В., к.п.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	5
3. Место дисциплины в структуре ООП	7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	8
5. Содержание дисциплины	9
5.1. Количество часов по видам занятий	9
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	10
5.2.1. Содержание лекционного материала	10
5.2.2. Содержание практических занятий	22
6. Самостоятельная работа студентов	31
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	33
7.1. Этапы формирования компетенций	33
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	34
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы	36
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	36
7.3.2. Тестовые задания	37
7.3.3. Темы рефератов	37
7.3.4. Вопросы к зачету	41
8. Перечень основной и дополнительной литературы	43
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	46
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	46
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	50

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3+ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 935.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство (п. 4.1.)

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- педагогическая;
- тренерская;
- рекреационная;
- организационно-управленческая;.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы (п. 4.3.) (см. приложение 1 к рабочей программе).

При разработке программы бакалавриата *все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата (п. 5.5).*

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по дисциплине, должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата (п. 6.10.).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Организация и планирование деятельности предприятия в сфере ФКиС» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1.

В результате обучения по дисциплине «Организация и планирование деятельности предприятия в сфере ФКиС» у студента формируются компетенции: (ОК-3), (ОПК-3), (ПК-9), (ПК-10).

Таблица 1.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК -3);	
Знания (знать):	Знание основных категорий организации и планирования деятельности предприятия в сфере ФКиС.
Умения (уметь):	Умение пользоваться категориями организации и планирования
Навыки (владеть):	Владеть навыками применения планирования в сфере ФКиС .
(ОПК-3) - способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	
Знания (знать):	Знание основных категорий проектирования организационных структур.
Умения (уметь):	Умение разрабатывать стратегии управления человеческими ресурса в сфере ФКиС .

Навыки (владеть):	Владения навыками осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
(ПК-9) - способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	
Знания (знать):	Знание условий макроэкономической среды.
Умения (уметь):	Умение анализировать рыночные и специфические риски. Для деятельности предприятия в сфере ФКиС.
Навыки (владеть):	Владение анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.
(ПК-10) - владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	
Знания (знать):	Знание категорий количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений.
Умения (уметь):	Умение построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей

	предприятия в сфере ФКиС.
Навыки (владеть):	Владение навыками принятия управленческих решений.

3. Место дисциплины в структуре ООП

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1. ВДВ 4.1 «Организация и планирование деятельности предприятия в сфере ФКиС» изучается на 3 курсе, по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: менеджмент в сфере физической культуры и спорта, маркетинг в сфере физической культуры и спорта.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			1	2	...	6	...	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		50				50		
Лекции		20				20		
Семинары		30				30		
Практические занятия		-						
Лабораторные работы		-						
Промежуточная аттестация (зачет)		4				4		
<i>Самостоятельная работа</i>		18				18		
Общая трудоемкость	часы	72				72		
	ЗЕ	2						

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Основы организации и планирования деятельности организации в сфере физической культуры и спорта.	14	10	4	6	4
2	Организация предприятия в сфере физической культуры и спорта как система.	14	10	4	6	4
3	Информационное обеспечение планирования организации в области физической культуры и спорта.	14	10	4	6	4
4	Нормативно-правовые основы деятельности предприятия в области физической культуры и спорта.	14	10	4	6	4
5	Системные инструменты организации деятельности в сфере ФКиС.	12	10	4	6	2

	ИТОГО	68	50	20	30	18

В соответствии с тематическим планом, количество лекционных занятий по дисциплине 20 академических часа, что составляет 40% от общего количества часов аудиторных занятий по дисциплине, и отвечает требованиям п.6.8 ФГОС ВО.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Основы организации и планирования деятельности организации в сфере физической культуры и спорта.

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-3.

План лекции

- 1.Понятие и общая цель организации (миссия).
- 2.Частные цели.
- 3.Требования, предъявляемые к определению частных целей.
- 4Оценка внешней среды.
- 5.Содержание основных понятий дисциплины и возможность их использования в сфере физической культуры и спорта.

Понятие категории «управление», «система», «структура», «организация», «планирование», «принятие решений», «делегирование полномочий».

Факторы внешней среды. Оценка внешней среды как важнейшее условие эффективной работы предприятия в сфере ФКиС.

При изучении темы студент должен знать:

- методы взаимодействия с людьми, способы постановки задач;

При изучении темы студент должен уметь:

- применять на практике модели поведения в коллективе, работе с персоналом;

При изучении темы студент должен владеть:

- технологиями разрешения конфликтных ситуаций.

Основная литература

1. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Починкин А.В. - Моск : Советский спорт, 2013. - 263с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/280564>
2. Сковорода, А.В. Теория организации [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.М. Камнева, А.В. Сковорода. — Волгоград : ВГАФК, 2010. — 256 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229046>

Тема 2. Организация предприятия в сфере физической культуры и спорта как система.

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-3.

План лекции

1. Принятие решений – основной процесс управленческой деятельности.
2. Типы и виды управленческих решений в менеджменте (рациональные и интуитивные, программируемые и непрограммируемые, стратегические и

тактические, индивидуальные и коллегиальные, официальные и неофициальные и др.).

3. Условия и этапы принятия решений и их специфика на предприятии сферы физической культуры и спорта.

Понятие категории (рациональные и интуитивные, программируемые и непрограммируемые, стратегические и тактические, индивидуальные и коллегиальные, официальные и неофициальные и др.) типы и виды управленческих решений. Факторы условий и принятия управленческих решений.

При изучении темы студент должен знать:

- способы стимулирования обучаемых;

При изучении темы студент должен уметь:

- применять на практике принципы, методы и модели коммуникаций с людьми;

При изучении темы студент должен владеть:

- методами реализации основных управленческих функций.

Основная литература

1. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Починкин А.В. - Моск : Советский спорт, 2013. - 263с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/280564>
2. Сковорова, А.В. Теория организации [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.М. Камнева, А.В. Сковорова. — Волгоград : ВГАФК, 2010. — 256 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229046> с.

Тема 3. Информационное обеспечение планирования организации в области физической культуры и спорта.

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-3, ПК-10.

План лекции

1. Понятие «коммуникация» и ее основные характеристики.
2. Структура коммуникативного процесса и его основные элементы.
3. Коммуникация – исходная база системы управления.
4. Формальные и неформальные коммуникации на предприятии сферы физической культуры и спорта.
5. Виды коммуникационных процессов в организационных структурах.

Коммуникационные барьеры в на предприятии сферы ФКиС и способы их преодоления. Оценка коммуникаций. Факторы коммуникативного процесса. Неформальные коммуникации на предприятии. Виды коммуникационных процессов.

При изучении темы студент должен знать:

- современные подходы к организации спортивных мероприятий;

При изучении темы студент должен уметь:

- анализировать и оценивать эффективность работы тренера;

При изучении темы студент должен владеть:

- современными технологиями эффективного влияния на повышение индивидуального мастерства.

Основная литература

1. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Починкин А.В. - Моск : Советский спорт, 2013. - 263с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/280564>
2. Скворцова, А.В. Теория организации [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.М. Камнева, А.В. Скворцова. — Волгоград : ВГАФК, 2010. — 256 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229046>

Тема 4. Нормативно-правовые основы деятельности предприятия в области физической культуры и спорта.

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-9,ПК-10.

План лекции

- 1.Технология создания физкультурно-спортивной организации.
- 2.Организация управления предприятия в области физической культуры и спорта.
- 3.Физкультурно-спортивные организации и виды их отчетности.

Общая характеристика, процедура выбора организационно-правовой формы ФКСО, ее институционализации и лицензирования. Тонкости в управлении физкультурно-спортивной организации. Физкультурно-спортивные организации и формы отчетности.

При изучении темы студент должен знать:

- проблемы и пути их решения в сфере планирования работы предприятия в области спорта;

При изучении темы студент должен уметь:

- разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности предприятия в области спорта;

При изучении темы студент должен владеть:

- методологией анализа деятельности предприятия, ведения отчетности и учета.

Основная литература

1. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Починкин А.В. - Моск : Советский спорт, 2013. - 263с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/280564>
2. Скворцова, А.В. Теория организации [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.М. Камнева, А.В. Скворцова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 256 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229046>

Тема 5. Системные инструменты организации деятельности в сфере ФКиС.

Вид занятия: лекция

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-9, ПК-10.

План лекции

1. Технология создания физкультурно-спортивной организации..
2. Содержание плана на примере организации спортивной школы и фирмы по торговле спортивными товарами.
3. Физкультурно-спортивные организации по представлению детям и молодежи социально-культурных услуг.

Особенности составления плана фирмы по торговле спортивными товарами.

Общая характеристика технологии создания физкультурно-спортивной организации. Содержание плана работы предприятия сферы ФКиС. Торговля спортивными товарами и ее специфика.

При изучении темы студент должен знать:

- характеристику и структуру проблем оперативного управления предприятием в области спорта;

При изучении темы студент должен уметь:

- организовывать командное взаимодействие для реализации решений по более эффективной деятельности предприятия в области спорта;

При изучении темы студент должен владеть:

- методами получения информации и способами реализации оперативных планов деятельности предприятия в области спорта.

Основная литература

1. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Починкин А.В. - Моск : Советский спорт, 2013. - 263с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/280564>
2. Скворцова, А.В. Теория организации [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.М. Камнева, А.В. Скворцова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 256 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229046>

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Основы организации и планирования деятельности организации в сфере физической культуры и спорта.

Вид занятия: семинар

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-3.

Вопросы для рассмотрения

- 1). Исходные понятия и предметы учебной дисциплины .
- 2). Сущность и содержание понятия организации и планирования деятельности предприятия в сфере спорта.
- 3). Деятельность работников физкультурно-спортивных организаций.
- 4). Предприятие как элемент профессиональной деятельности работников физической культуры и спорта образовательных учреждений
- 5.) Принципы планирования.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание. Проанализировать деятельность спортивной организации на примере легкоатлетической секции.

При изучении темы студент должен знать:

- методы взаимодействия с людьми, способы постановки задач;

При изучении темы студент должен уметь:

- применять на практике модели поведения в коллективе, работе с персоналом;

При изучении темы студент должен владеть:

- технологиями разрешения конфликтных ситуаций.

Тема 2. Организация предприятия в сфере физической культуры и спорта как система.

Вид занятия: семинар

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-3.

Вопросы для рассмотрения

- 1) Принципы деятельности предприятия в физической культуре и спорте.
- 2) Методы деятельности предприятия в ФКиС.
- 3) Функциональные разновидности предприятия в физической культуре и спорте.
- 4) Организация и ее цели.
- 5) Спортивная специфика на примере клуба.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание. Составьте план организации работы конкретного предприятия в сфере ФКиС.

Тема 3. Информационное обеспечение планирования организации в области физической культуры и спорта.

Вид занятия: семинар

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ОПК-3, ПК-9.

Вопросы для рассмотрения

- 1) Современные условия деятельности предприятия и их особенности в сфере спорта.
- 2) Моделирование деятельности в сфере спорта.
- 3) Этапы развития предприятия в сфере спорта.
- 4) Виды информационного обеспечения.
- 5) Спортивная организация и ее информационные системы.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание. Составить план стратегического развития организации в сфере ФКиС.

Тема 4. Нормативно-правовые основы деятельности предприятия в области физической культуры и спорта.

Вид занятия: семинар

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-9, ПК-10.

Вопросы для рассмотрения

- 1) Процесс планирования деятельности предприятия в области спорта.
- 2) Оценка эффективности деятельности предприятия.
- 3) Планирование и его показатели на предприятии в области спорта.
- 4) Принципы планирования.
- 5) Виды планирования.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание. Составить отчетность по эффективности деятельности предприятия в области спорта.

Тема 5. Системные инструменты организации деятельности в сфере ФКиС.

Вид занятия: семинар

Время: 6 часов

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-9, ПК-10.

Вопросы для рассмотрения

- 1) Создание предприятия в области спорта.
- 2) Выбор системных показателей деятельности предприятия.
- 3) Утверждение положений о деятельности предприятия в области спорта и должностных инструкций.
- 4) Инструменты организации деятельности.
- 5) Законы в области спортивной деятельности.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание. Написать подробный план действий для создания своей собственной организации в сфере спорта.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество во часов	Виды контроля
Тема 1	Основы организации и планирования деятельности организации в сфере физической культуры и спорта.	4	тест
Тема 2	. Организация предприятия в сфере физической культуры и спорта как система.	4	реферат
Тема 3	. Информационное обеспечение планирования организации в области физической культуры и спорта.	4	эссе
Тема 4.	Нормативно-правовые основы деятельности предприятия в области физической культуры и спорта.	4	тест
Тема 5	Нормативно-правовые основы деятельности предприятия в области ФКиС.	2	реферат
Всего		18	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Основная литература

1. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Починкин А.В. - Моск : Советский спорт, 2013. - 263с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/280564>
2. Скворцова, А.В. Теория организации [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.М. Камнева, А.В. Скворцова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 256 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229046>

Дополнительная литература

1. Козлов, В. В. К. Психология управления: учебное пособие/В.В.Козлов, Г.М.Мануйлов.-М.: Академия,2011.-224 с.
2. Переверзев, М. П. Менеджмент [Текст] : учебник / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовский ; под. общ. ред. проф. М.П. Переверзева. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 330 с.

1.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
(ОК-3) - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	менеджмент в сфере физической культуры и спорта(5 семестр), маркетинг в сфере физической культуры и спорта. (5 семестр);
(ОПК-3) - способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые	менеджмент в сфере физической культуры и спорта(5 семестр), маркетинг в сфере физической культуры и спорта. (5 семестр);

мероприятия	
(ПК-9) - способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	менеджмент в сфере физической культуры и спорта(5 семестр), маркетинг в сфере физической культуры и спорта. (5 семестр);
(ПК-10) - владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	менеджмент в сфере физической культуры и спорта(5 семестр), маркетинг в сфере физической культуры и спорта. (5 семестр);

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК -3);		
Знания (знать): <i>Пороговый уровень</i> - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знание основных категорий организации и планирования деятельности предприятия в сфере ФКиС.	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты
Умения (уметь): <i>Продвинутый уровень</i> - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Умение пользоваться категориями организации и планирования	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Навыки (владеть): <i>Высокий уровень</i> максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	Владеть навыками применения планирования в сфере ФКиС .	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов
(ОПК-3) - способность проектировать организационные структуры,		

участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знание основных категорий проектирования организационных структур.	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Умение разрабатывать стратегии управления человеческими ресурса в сфере ФКиС	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	Владения навыками осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
(ПК-9) - способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и		

специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знание условий макроэкономической среды.	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Умение анализировать рыночные и специфические риски. Для деятельности предприятия в сфере ФКиС.	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для совершенствования	Владение анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.	Диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
(ПК-10) - владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей		

путем их адаптации к конкретным задачам управления		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Знание категорий количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений.	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	Умение построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей предприятия в сфере ФКиС.	Эссе, деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов, диалог, дискуссия, решение проблемных заданий
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для совершенствования	Владение навыками принятия управленческих решений.	Диалог, дискуссия, решение проблемных заданий

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, задачи), а также с помощью проведения итогового занятия и зачета (6 семестр).

Уровень теоретической подготовленности бакалавров оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата, научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и задач, представленных для решения.

Результаты выполнения задач представляются бакалаврами к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на семинарском занятии на основе применения методов текущего контроля.

7.3.2. Тестовые задания

Студенту предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему ответы, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов. Студент, решая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

18-20 баллов – отлично

16-17 баллов – хорошо

12-15 баллов – удовлетворительно

меньше 12 баллов – неудовлетворительно

ТЕСТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В СФЕРЕ ФКиС.

1. Теория организации:

А) Наука, изучающая основные принципы, законы и закономерности природы и общества.

Б) Наука о принципах, законах и закономерностях создания, развития и функционирования организаций.

В) Наука о количественных соотношениях и качественных характеристиках объектов окружающего мира.

2. Организация как социальное явление:

А) Группа людей, объединившихся для достижения определенной цели в области производства товаров, услуг, информации и знаний.

Б) Большая группа разных людей, собравшихся для чего-либо в определенное время в каком-нибудь одном месте.

В) Частный предприниматель, ведущий самостоятельную коммерческую деятельность.

3. Организационная система:

А) Коллектив сотрудников, выполняющих общую работу в строгом соответствии с полученным от руководителя заданием.

Б) Единое образование из взаимодействующих между собой звеньев, предназначенное для целенаправленной деятельности.

В) Сложный механизм, состоящий из различных частей и элементов и выполняющий различные функции.

4.Объекты внешней среды организации:

А) Люди и организации, с которыми взаимодействует рассматриваемая организация.

Б) Все то, что находится за пределами данной организации.

В) Природные и климатические условия.

5.Хозяйственные организации:

А) Группа людей, объединившихся между собой на основе и взаимной симпатии привязанности.

Б) Союзы партии, группы, сформированные по интересам.

В) Организации специализирующиеся на производстве товаров, услуг или информации.

6.Общественные организации:

А) Группа друзей, отправившихся во время отпуска в туристический поход.

Б) Объединение людей, выработавших определенную, общественно значимую цель.

В) Организации, специализирующиеся на производстве товаров народного потребления.

7. Ассоциативные организации:

А) Религиозные организации.

Б) Потребительские кооперативы.

В) Семья, неформальные группы.

8.Неформальные организации:

А) Кооперативные организации с небольшой численностью персонала.

Б) Не зарегистрированные в государственном порядке организации.

В) Государственные и муниципальные предприятия.

9. Унитарные предприятия:

А) Коммерческие организации, наделенные правом собственности.

- Б) Коммерческие организации, не наделенные правом собственности.
- В) Некоммерческие организации, не наделенные правом собственности.

10. Формальные организации:

- А) Зарегистрированные в установленном порядке организации.
- Б) Организации, не ведущие хозяйственной деятельности, направленной на получение прибыли.
- В) Группа людей внутри организации, объединенных общими интересами и стремящихся к достижению единой цели.

11. Система управления организаций:

- А) Сотрудники организации, дающие поручения подчиненным и контролирующие своевременное выполнение задачи.
- Б) Набор взаимодействующих между собой звеньев и подразделений, обеспечивающих решение задач управления.
- В) Руководитель организации и его заместители.

12. Линейная структура управления:

- А) Гибкая матричная система.
- Б) Неопределенная структура.
- В) Жесткая иерархическая система.

13. Управление организацией.

- А) Выдача четких распоряжений и приказов непосредственным исполнителям задания.
- Б) Обеспечение согласованных действий членов организации, направленных на достижение общей цели.
- В) Неукоснительное выполнение исполнителями распоряжений и приказов дирекции и вышестоящих начальников.

14. Закон теории организации:

- А) Устойчивая связь явлений и событий, присущая достаточно большому количеству организаций.
- Б) Правила поведения, принятые в конкретной организации и отраженные во внутренней документации.

В) Контрактные и договорные обязательства членов организации, регламентирующие их деятельность.

15. Синергия:

А) Сохранение энергии в замкнутых материальных системах при любых возмущающих воздействиях со стороны окружающей среды.

Б) Прирост энергии, превышающий сумму индивидуальных усилий, затраченных членами коллектива.

В) Общая сумма материальных ресурсов, необходимых для решения организацией поставленных задач

16. Закон самосохранения:

А) Стремление организации к получению любыми способами максимальной прибыли.

Б) Поддержание жизнедеятельности организации путем получения заемных средств.

В) Обеспечение выживаемости организации с максимальным использованием ресурсов.

17. Закон развития:

А) Реализация выпущенной продукции с целью получения максимальной прибыли.

Б) обеспечение наибольшего суммарного потенциала на всех этапах жизненного цикла организации.

В) Повышение производительности труда для обеспечения жизнедеятельности организации.

18. Закон информированности и упорядоченности.

А) В условиях глобального информационного пространства выживают только очень крупные организации.

Б) Наибольшими возможностями устойчивого, поступательного развития обладает организация, обеспеченная полной, достоверной, структурированной информацией.

В) В конкурентной борьбе побеждает организация, обладающая максимальными денежными средствами, которые она может тратить на рекламу и создание положительного имиджа.

19. Закон единства анализа и синтеза:

А) Научно обоснованный метод перехода от общего к частному и от частного к общему.

Б) Метод, основанный на изучении экономической деятельности организации на всех этапах ее развития.

В) Методика описания работы подразделений организации с учетом их функциональной направленности.

20. Анализ:

А) Выявление главного фактора, влияющего на устойчивое функционирование рассматриваемой системы.

Б) Представление сложного объекта в виде простых составляющих и определение связи между ними.

В) Соединение простых составляющих объекта в единое целое по известному правилу.

7.3.3. Темы рефератов

1. Основные теории организационного развития и возможности их использования в управлении современными организациями.
2. Основные признаки организации. Сравнительный анализ классических и современных организаций.
3. Системные признаки организации и возможности их учета в управлении организациями.
4. Внешняя и внутренняя среда организации и механизмы их взаимодействия.
5. Стратегия организации как основа проектирования управленческой структуры.
6. Основные типы и виды организаций и критерии их классификации.

7. Основные этапы «жизненного цикла» организации.
8. Сущность и основные условия обеспечения синергетического эффекта в организации.
9. Условия и механизмы развития самоорганизационного потенциала в организациях.
10. Особенности государственных и муниципальных организаций.
11. Организационная культура: понятие и основные типы.
12. Основные типы управленческих структур и их общая характеристика.
13. Линейно-штабная УС: преимущества и недостатки.
14. Линейно-функциональная УС: преимущества и недостатки.
15. Дивизиональная УС: преимущества и недостатки.
16. Проектно-матричная УС: преимущества и недостатки.
17. Сетевые структуры: общая характеристика и возможности их использования в российских условиях.
18. Особенности управленческих структур в системе государственного и муниципального управления.
19. Особенности управления на различных этапах «жизненного цикла» организаций.
20. Диапазон и глубина управления. Норма управляемости в организации.

7.3.4. Вопросы к зачету

1. Базовые понятия организации и планирования деятельности предприятия в сфере физической культуры и спорта.
2. Предмет организации и планирования деятельности предприятия в сфере в ФКиС.
3. Понятия управления и организации и планирования деятельности предприятия в сфере в ФКиС.
4. Организация и планирование деятельности предприятия работников ФКСО

5. Организация и планирование деятельности предприятия в сфере физической культуры и спорта как система
6. Система понятия организации и планирования деятельности предприятия в сфере в ФКиС
7. Анализ микроокружения предприятия в ФКиСО.
8. Анализ внутренней среды в ФКиСО.
9. Анализ стратегических альтернатив и выбор стратегии в ФКиСО.
10. Миссия предприятия в сфере спорта: понимание, факторы влияния, характеристики организации, отражаемые в миссии, цели формулирования миссии.
11. Цели предприятия в области спорта: понятие, типы целей (по времени), иерархия целей, сферы и направления установления целей.
12. Цели предприятия: понятие, требования, предъявляемые к постановке целей, процесс установления целей.
13. Организационная структура: факторы проектирования предприятия.
14. Функциональные разновидности предприятия в сфере спорта в ФКиСО.
15. Информация как предмет средство и продукт труда в сфере спорта.
16. Содержание информационного обеспечения предприятия в сфере спорта в ФКиС
17. Организационная культура и имидж организации ФКиСО.
18. Информатизация ФКиС.
19. Нормативно-правовые основы управления предприятием в ФКиС.
20. Современная система нормативно-правовых актов по управлению в ФКиС.
21. Управленческие решения как системный инструмент предприятия в ФКиС.
22. Сущность управленческих решений и их классификация.
23. Физкультурно-спортивная организация как открытая система

24. Организационно-правовые формы ФКСО.
25. Учредительные документы ФКСО.
26. Технология создания ФКСО.
27. Процедура институционализации ФКиСО
28. Процедура лицензирования деятельности ФКиСО
29. Государственные органы управления в ФКиС.
30. Физкультурно-спортивные организации по предоставлению детям и молодежи социально-культурных услуг

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Починкин А.В. - Моск : Советский спорт, 2013. - 263с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/280564>
2. Скворцова, А.В. Теория организации [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.М. Камнева, А.В. Скворцова. — Волгоград : ВГАФК, 2010. — 256 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229046>

Дополнительная литература

1. Козлов, В. В. К. Психология управления: учебное пособие / В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. - М.: Академия, 2011. - 224 с.
2. Переверзев, М. П. Менеджмент [Текст] : учебник / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовский ; под. общ. ред. проф. М.П. Переверзева. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 330 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.econ100.com/usa/mac5e/index.html> - Международный веб-сайт для изучающих экономическую теорию

Интернет-каталог основан на учебниках Майкла Паркина (Michael Parkin): Economics, Microeconomics, Macroeconomics. Сайт содержит два рубрикатора, позволяющих представить информацию в тематическом и

функциональном разрезах. Тематический рубрикатор повторяет структуру учебников. Функциональный рубрикатор содержит следующие разделы: EconomicsintheNews, ReadingBetweentheLines, Point-Counterpoint, EconomicLinks, BulletinBoard, GreatEconomists, SpottheEconomist.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса данной дисциплины предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий дисциплины. Успешное изучение основ дисциплины возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ дисциплины следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата, а также на изучение содержания экономических норм.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по дисциплине, а также текстов нормативных актов. Учитывая это обстоятельство, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ дисциплины.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15

минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в

поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий играет презентация студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одnogруппника и **задает вопросы**.

Правила, которые надо соблюдать, чтобы выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным*.
2. Выступление должно иметь четкую структуру:
 - ✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).
 - ✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).
 - ✓ Основной текст содержания.
 - ✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).

3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.
4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.
5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины сопровождается:

- демонстрацией таблиц;
- демонстрацией рисунков и схем;
- просмотром и изучением учебных видеофильмов;
- мультимедийным сопровождением чтения лекций.

Согласовано:

Ответственный за основную образовательную программу по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль программы): «Менеджмент организации», квалификация бакалавр.

И.о. зав. кафедрой менеджмента и
естественно-научных дисциплин
к.п.н, доцент



Е.В. Алпацкая

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 6 » 09 20 23 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
« 6 » 09 20 23 г. И.А. Дьячук

Рабочая программа по дисциплине
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль программы): Менеджмент организации

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр - 6

Итоговая форма контроля – экзамен (6 семестр)

Рабочую программу разработала:
Давыдова О.В., старший преподаватель

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта
2. Результаты обучения по дисциплине
3. Место дисциплины в структуре ООП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Количество часов по видам занятий
 - 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий
 - 5.2.1. Содержание лекционных занятий
 - 5.2.2. Содержание практических занятий
6. Самостоятельная работа студентов
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 7.1. Этапы формирования компетенций
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы
 - 7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля
 - 7.3.2. Тестовые задания
 - 7.3.3. Вопросы к экзамену
8. Перечень основной и дополнительной литературы
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» утвержден Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 970.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению 38.03.02 «Менеджмент», могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

08 Финансы и экономика (специалист по финансовому консультированию, специалист по управлению рисками, аудитор);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства).

Типы профессиональных задач:

- организационно-управленческая;
- информационно-аналитическая;
- предпринимательский;
- финансовый;
- педагогический.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 08.008. «Специалист по финансовому консультированию» (СМЕНЕДЖМЕНТЕ);

- 08.018. «Специалист по управлению рисками» (СУР);

- 08.023. «Аудитор» (А);

- 40.033. «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины составляет не более 50 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Предпринимательское право» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1.

В результате обучения по дисциплине «Предпринимательское право» у студента формируются компетенции: ПК-19.

Таблица 1.

Знаний:	-основных терминов и определения предпринимательского права; -понятия предпринимательского права, его предмета, методов правового регулирования; - субъектов и объектов предпринимательских правоотношений; -истории правового регулирования предпринимательских правоотношений; -становление и этапы развития предпринимательского права; -законодательства о предпринимательстве; - правового статус предпринимателя; -организационных форм предпринимательской деятельности; -правовых основ приватизации государственной и муниципальной собственности; -системе предпринимательских договоров; - порядке заключения, изменения и расторжения предпринимательского договора; - особенностях осуществления рекламной, инвестиционной, внешнеэкономической и инновационной деятельности; -правового статуса товарной биржи, торгово-промышленной палаты; -видов юридической ответственности за предпринимательские правонарушения; - особенностях несостоятельности (банкротства) предпринимателей; -особенностях защиты прав и законных интересов предпринимателя;	ПК-19

	-органах, разрешающих споры из предпринимательской деятельности	
Умений:	- толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты, регулирующие предпринимательские отношения, в том числе применительно к конкретным ситуациям; - работать с учебной и научной литературой, другими источниками; -составлять юридические документы, преимущественно связанные с защитой прав предпринимателей (исковые заявления, договоры и др.), давать юридические заключения; - грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным и дискуссионным вопросам предпринимательского права; -формулировать предложения по совершенствованию действующего предпринимательского законодательства	
Навыков и /или опыта деятельности	- поиск, систематизация предпринимательского законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем; - публичного выступления, включая выступление с научными сообщениями, докладами по правовому регулированию предпринимательской деятельности; - по владению приемами, правилами и средствами юридической техники; - по анализу различных правовых ситуаций в сфере предпринимательских правоотношений; - осуществление консультаций по вопросам предпринимательского законодательства, выработка правовой позиции по конкретному делу.	

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Предпринимательское право» относится к вариативной части и входит в список дисциплин по выбору студента (Б1.В.ДВ05.01).

В соответствии с учебным планом дисциплина «Предпринимательское право» изучается на 3 курсе, по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен.

Для успешного освоения дисциплины «Предпринимательское право» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Теория менеджмента», «Правоведение» в объеме ООП по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3	4	5	6
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		30				
Лекции		12				12
Семинары и методические занятия		18				18
Самостоятельная работа		42				42
Лабораторные работы		-				-
Промежуточная аттестация экзамен		36				36
Общая трудоемкость	часы	108				
	ЗЕ	3				

В соответствии с пунктом 6.10. ФГОС ВО, количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 60 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Понятие, предмет,					

	система предпринимательского права.	8	4	2	2	4
2	Субъекты предпринимательского права.	12	6	2	4	6
3	Объекты предпринимательского права.	10	4	2	2	6
4	Имущественная основа предпринимательской деятельности. Правовой режим отдельных видов имущества.	6	2	-	2	4
5	Договоры в сфере предпринимательской деятельности.	10	4	2	2	6
6	Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью.	10	4	2	2	6
7	Правовое регулирование конкуренции и монополии при осуществлении предпринимательской деятельности	8	2	-	2	6
8	Защита прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности	8	4	2	2	4
	ИТОГО	72	40	12	18	42

В соответствии с тематическим планом, количество лекционных занятий по дисциплине «Предпринимательское право» – 12 академических часов, что составляет 40% от общего количества часов аудиторных занятий по дисциплине, и отвечает требованиям п.6.10 ФГОС ВО.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Понятие, предмет, система предпринимательское права.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-19.

План лекции

1. Понятие предпринимательства и предпринимательской деятельности
2. Предпринимательские отношения и их виды
3. Систематизация и кодификация законодательства

Понятие предпринимательства и предпринимательской деятельности. Предпринимательство как тип хозяйствования и форма организации деятельности товаропроизводителей в условиях рыночной экономики,

Предпринимательское право: понятие, предмет, методы, система. Частноправовые и публично-правовые средства регулирования предпринимательской деятельности. Принципы предпринимательского права. Предпринимательское право и его место в российской правовой системе. Соотношение предпринимательского права с гражданским, коммерческим, трудовым, международным частным правом и другими отраслями права.

Наука предпринимательского права, история становления и развития. Предпринимательское право как учебная дисциплина, система курса предпринимательского права.

Конституционные основы предпринимательства. Вопросы предпринимательства, относящиеся к ведению Российской Федерации, к совместному ведению РФ и субъектов РФ. Полномочия субъектов Российской Федерации в регулировании предпринимательства.

Систематизация и кодификация законодательства о предпринимательской деятельности. Федеральные конституционные законы, федеральные законы, законы и иные нормативные акты субъектов Федерации. Указы Президента РФ. Постановления и иные нормативные акты Правительства РФ. Нормативные акты Министерств и ведомств. Акты муниципальных органов. Внутренние (локальные) нормативные акты. Обычаи делового оборота.

Применение международных договоров к регулированию предпринимательской деятельности.

Особенности применения законодательства о предпринимательстве. Решения Конституционного Суда России по обыкновениям правоприменительной практики в области предпринимательства, Правоприменительная практика Высшего Арбитражного Суда РФ и Верховного Суда РФ.

Изучение темы № 1 направлено на приобретение:

знаний: основных терминов и определения предпринимательского права, понятия предпринимательского права, его предмета, методов правового регулирования;

умений: толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты, регулирующие предпринимательские отношения, в том числе применительно к конкретным ситуациям

навыков: поиск, систематизация предпринимательского законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем

Тема 2. Субъекты предпринимательского права.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-19.

План лекции

1. Понятие субъекта предпринимательского права и характеристика его признаков
2. Порядок государственной регистрации деятельности индивидуального предпринимателя.
3. Юридические лица как субъекты предпринимательства.

Право на занятие предпринимательской деятельностью как конституционное право гражданина. Юридические основания возникновения этого права. Способы осуществления этого права. Прекращение предпринимательской деятельности.

Права предпринимателя и их правовое закрепление. Реализация права на предпринимательскую деятельность.

Обязанности предпринимателя и их правовое закрепление. Исполнение обязанностей.

Ответственность предпринимателя за надлежащее осуществление своих прав и исполнение обязанностей.

Государственные гарантии предпринимательской деятельности; понятие гарантий, их виды, способы реализации гарантий. Социальная защищенность предпринимателя,

"Деловой портрет" предпринимателя и его правовое обеспечение. Предпринимательский интерес, предпринимательская культура, предпринимательский стиль хозяйствования, этика предпринимательской деятельности и роль права в их обеспечении.

Правовое регулирование социального партнерства предпринимателей с государственными органами и объединениями трудящихся.

Понятие субъекта предпринимательского права и характеристика его признаков.

Виды субъектов предпринимательского права. Физическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.

Порядок государственной регистрации деятельности индивидуального предпринимателя. Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности. Постановка на учет в налоговом органе, открытие счетов в банке. Ответственность предпринимателя.

Юридические лица как субъекты предпринимательства. Понятие и признаки юридического лица. Виды юридических лиц по их основной цели деятельности. Понятие и признаки коммерческих и некоммерческих организаций как субъектов предпринимательства. Способы создания, реорганизации, ликвидации юридических лиц. Процедура государственной регистрации. Постановка на учет в налоговом органе. Открытие расчетного счета.

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

знаний: понятия предпринимательского права, его предмета, методов правового регулирования, субъектов и объектов предпринимательских правоотношений;

умений: толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты, регулирующие предпринимательские отношения, в том числе применительно к конкретным ситуациям, работать с учебной и научной литературой, другими источниками;

навыков: поиск, систематизация предпринимательского

законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем, публичного выступления, включая выступление с научными сообщениями, докладами по правовому регулированию предпринимательской деятельности.

Тема 3. Объекты предпринимательского права.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-19.

План лекции

1. Понятие и виды объектов предпринимательских правоотношений
2. Классификация вещей.
3. Ценные бумаги.

Понятие и виды объектов предпринимательских правоотношений. Предпринимательские отношения и их виды: отношения, складывающиеся в процессе осуществления предпринимательской деятельности; отношения, складывающиеся при регулировании предпринимательской деятельности; внутрихозяйственные отношения, складывающиеся внутри предприятия (иной коммерческой организации)

Классификация вещей. Ценные бумаги. Понятие и свойства ценных бумаг. Виды ценных бумаг.

Информация, составляющая коммерческую тайну, коммерческая тайна и секреты производства (понятие, признаки, правовая охрана). Результаты творческой деятельности как объекты предпринимательских правоотношений.

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

знаний: объектов предпринимательских правоотношений, истории правового регулирования предпринимательских правоотношений, становление и этапы развития предпринимательского права;

умений: грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным и дискуссионным вопросам предпринимательского права;

навыков: по анализу различных правовых ситуаций в сфере предпринимательских правоотношений, осуществление консультаций по вопросам предпринимательского законодательства, выработка правовой позиции по конкретному делу.

Тема 5. Договоры в сфере предпринимательской деятельности.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-19.

План лекции

1. Понятие, содержание и виды договоров.
2. Заключение, изменение и расторжение договора.
3. Условия и формы договоров.
4. Права и обязанности сторон.

Понятие гражданско-правового договора. Роль договора в организации рыночной экономики. Система предпринимательских договоров. Изменение и расторжение договора, их основания и правовые последствия. Случаи одностороннего расторжения договора.

Виды договоров. Общие положения договоров. Субъектный состав договоров. Условия и формы договоров. Права и обязанности сторон. Образцы договоров.

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:

знаний: системе предпринимательских договоров, порядке заключения, изменения и расторжения предпринимательского договора;

умений: составлять юридические документы, исковые заявления, договоры и др., давать юридические заключения;

навыков: по владению приемами, правилами и средствами юридической техники, по анализу различных правовых ситуаций в сфере предпринимательских правоотношений.

Тема 6. Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью.

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-19.

План лекции

1. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.

2. Осуществление государственного контроля (надзора) за предпринимательской деятельностью.

Особенности государственного регулирования предпринимательской деятельности, а также осуществления государственного надзора и контроля за предпринимательской деятельностью. В ходе лекции должны быть рассмотрены вопросы, касающиеся порядка лицензирования отдельных видов деятельности, основные положения законодательства о деятельности монополий и антимонопольного законодательства. Защита прав потребителей.

Государственное регулирование ценообразования и деятельности в отдельных отраслях.

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

знаний: особенностях осуществления рекламной, инвестиционной, внешнеэкономической и инновационной деятельности, правового статуса товарной биржи, торгово-промышленной палаты, особенностях защиты прав и законных интересов предпринимателя;

умений: грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным и дискуссионным вопросам предпринимательского права;

навыков: по анализу различных правовых ситуаций в сфере предпринимательских правоотношений, осуществление консультаций по вопросам предпринимательского законодательства, выработка правовой позиции по конкретному делу.

Тема 8. Защита прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-19.

План лекции

1. Обеспечение интересов государства и общества при осуществлении предпринимателями своей деятельности.
2. Защита личных неимущественных прав предпринимателя
3. Понятие и виды спора, вытекающего из предпринимательской деятельности.

Обеспечение интересов государства и общества при осуществлении предпринимателями своей деятельности. Меры, предпринимаемые

контрольными органами и их закрепление в нормативных актах Понятие охраны и защиты прав и законных интересов предпринимателя. Рассмотрение споров в арбитражном суде. Порядок рассмотрения споров 29 третейским судом. Порядок рассмотрения споров в международном коммерческом арбитражном суде.

Защита личных неимущественных прав предпринимателя (право на фирменное наименование и др.). Охрана чести и достоинства предпринимателя. Защита деловой репутации. Защита права собственности и иных вещных прав. Охрана прав интеллектуальной собственности предпринимателей.

Понятие спора, вытекающего из предпринимательской деятельности. Причины споров и условия их порождающие. Виды (классификация) споров, вытекающих из предпринимательской деятельности. Иски предпринимателей о признании недействительными актов государственных и иных органов не соответствующих их компетенции либо требованиям законодательства, а также о возмещении убытков, причиненных указанными органами либо их должностными лицами.

Арбитражные суды и их компетенция в разрешении возникающих в процессе предпринимательской деятельности споров. Компетенция общих судов в разрешении споров предпринимателей

Изучение темы № 8 направлено на приобретение:

знаний: особенностях несостоятельности (банкротства) предпринимателей, особенностях защиты прав и законных интересов предпринимателя, органах, разрешающих споры из предпринимательской деятельности

умений: составлять юридические документы, преимущественно связанные с защитой прав предпринимателей (исковые заявления, договоры и др.), давать юридические заключения, грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным и дискуссионным вопросам предпринимательского права;

навыков: по анализу различных правовых ситуаций в сфере предпринимательских правоотношений, осуществление консультаций по вопросам предпринимательского законодательства, выработка правовой позиции по конкретному делу.

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Понятие, предмет, система предпринимательского права.

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-19.

Вопросы для рассмотрения

1. Предпринимательское право: понятие, принципы, методы, система.
2. Предпринимательство как тип хозяйствования и форма организации деятельности товаропроизводителей в условиях рыночной экономики.
3. Частноправовые и публично-правовые средства регулирования предпринимательской деятельности.
4. Предпринимательское право и его место в российской правовой системе.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание 1. Кратко ответьте на следующие вопросы:

* Укажите виды и особенности правового положения предпринимателей.

* Каков «деловой портрет» предпринимателя?

* Каковы особенности порядка регистрации и преобразования предприятий?

* Как осуществляется государственная регистрация предпринимателей?

* Соотнесите понятия «холдинговая компания», «группа лиц», «группа компаний».

Задание 2. Дайте юридическую характеристику полного товарищества, товарищества на вере, общества с ограниченной ответственностью, открытого акционерного общества, закрытого акционерного общества. Данные занесите в таблицу.

Изучение темы № 1 направлено на приобретение:

знаний: основных терминов и определения предпринимательского права, понятия предпринимательского права, его предмета, методов правового регулирования;

умений: толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты, регулирующие предпринимательские отношения, в том числе применительно к конкретным ситуациям

навыков: поиск, систематизация предпринимательского законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем

Основная литература

1. Стефанов, А. Е. Предпринимательское право Российской Федерации: краткий курс лекций /А.Е. Стефанов.- Смоленск, 2004.-392с.

2. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 1/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-1008 с.
3. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 2/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-880 с.
4. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 3/Е.Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-800 с.

Тема 2. Субъекты предпринимательского права.

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-19.

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие и признаки субъектов предпринимательского права.
2. Организационно-правовые формы субъектов предпринимательского права.
3. Учреждение, реорганизация и ликвидация субъектов предпринимательского права.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

1. Тождественны ли понятия «собственник» и «предприниматель»?
2. Можно ли считать, что наделение граждан России приватизационными чеками делает их всех предпринимателями?
3. Сформулируйте правовые основания запрещения (ограничения) отдельным физическим лицам заниматься предпринимательской деятельностью.
4. Назовите критерии для определения субъекта предпринимательства.
5. Каковы правовые условия для начала предпринимательской деятельности?

Перечень проблем, подлежащих обсуждению

1. Возможность участия публичных образований в предпринимательской деятельности. Аргументы «за» и «против».
2. Рассмотрите соотношение понятий «предприятие», «юридическое лицо», «организация».

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

знаний: понятия предпринимательского права, его предмета, методов правового регулирования, субъектов и объектов предпринимательских правоотношений;

умений: толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты, регулирующие предпринимательские отношения, в том числе применительно к конкретным ситуациям, работать с учебной и научной литературой, другими источниками;

навыков: поиск, систематизация предпринимательского законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем, публичного выступления, включая выступление с научными сообщениями, докладами по правовому регулированию предпринимательской деятельности.

Основная литература

1. Стефанов, А. Е. Предпринимательское право Российской Федерации: краткий курс лекций /А.Е. Стефанов.- Смоленск,2004.-392с.
2. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 1/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-1008 с.
3. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 2/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-880 с.
4. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 3/Е.Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-800 с.

Тема 3. Объекты предпринимательского права.

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-19.

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие объектов предпринимательских правоотношений.
2. Виды объектов предпринимательских правоотношений.
3. Классификация вещей.
4. Ценные бумаги.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

1. Определите понятие нематериальных благ. Как осуществляется защита нематериальных благ?
2. Дайте понятие ценных бумаг и определите их свойства.
3. Определите критерии, отграничивающие служебную и коммерческую тайну от иных видов конфиденциальной информации.
4. Приведите классификацию вещей.
5. Дайте понятие векселя. В чем состоит юридическая природа векселя?

Задача 1.

ООО «Рось» (подрядчик) и Украинская нефтегазоразведочная экспедиция (Украинская НГРЭ, заказчик) заключили договор от 12.11.2003г., в соответствии с которым истец обязался выполнить работы по строительству подъездной автодороги к разведочной скважине № 230 и отсыпке площадки под буровую установку, а заказчик их оплатить. Выполненные работы полностью не оплачены.

ООО «Рось» обратилось в Арбитражный суд Тюменской области с иском о взыскании с ОАО «Укрсибнефтегазхолдинг» 3 068 000 **рублей** стоимости выполненных в 2004 году подрядных работ и санкций в соответствии с условиями договора (пени в размере 0,01 % за каждый день просрочки и процентов, предусмотренных ст. 395 ГПК РФ).

Решением Арбитражного суда Тюменской области от 06.03.2004г. иск удовлетворен в полной сумме.

- Правильно ли поступил суд?
- какова правовая природа процентов, установленный ст. 395 Гражданского кодекса РФ?
- Могут ли быть взысканы пени, предусмотренные договором за нарушение его условий, и проценты, предусмотренные ст. 395 Гражданского кодекса РФ?

Задача 2.

Телерадиокомпания оспорила решение антимонопольного органа о признании факта нарушения пункта 2 статьи 33 Закона о рекламе, а именно - распространения рекламы табачных изделий в телепрограммах. При этом телерадиокомпания указывала на то, что непосредственное размещение рекламы табачных изделий не производилось. Рекламораспространителем во время трансляции чемпионата Кубка России по футболу, носящего официальное название «"Магна" Кубок России», показывался логотип чемпионата. Этот логотип существенно отличался от оформления пачки сигарет марки «Магна», поскольку содержал изображение футбольного мяча и название турнира.

1. Необходим ли для поддержания интереса к товару показ самого товара либо достаточно изображения различительных элементов (в том числе товарного знака), которые использовались при рекламе этого товара?
2. Можно ли демонстрацию указанного логотипа расценить как рекламу табачных изделий?
3. Являются ли действия телекомпании законными?

Задача 3.

Кредитор обратился в арбитражный суд с иском к поручителю о возврате основной суммы долга и уплате процентов за пользование денежными средствами, поскольку должник обязательство не исполнил.

Как следует из материалов дела, договором поручительства предусмотрена ответственность поручителя за исполнение заемщиком обязательства по возврату основной суммы долга и уплате процентов за пользование денежными средствами.

В связи с неисполнением обязательства должником кредитор обратился с требованием о платеже к поручителю, несущему солидарную ответственность с должником. Поручитель от удовлетворения предъявленного ему требования отказался.

- Несет ли ответственность поручитель по договору поручительства?

- В каких случаях данная ответственность является солидарной?

- В каком размере поручитель несет ответственность перед кредитором?

- Какое решение должен принять арбитражный суд?

Задача 4.

Бенефициар обратился с иском к организации-гаранту. В гарантии предусматривалась обязанность гаранта выплатить 20 млн. рублей при предъявлении бенефициаром требования с приложением письменного подтверждения факта отсутствия у принципала денежных средств для оплаты товаров в размере, определенном договором купли-продажи.

В срок, установленный в гарантии, бенефициар предъявил гаранту требование о платеже с приложением заверенной принципалом справки, подтверждающей отсутствие средств на счете принципала на день, когда оплата товара должна была быть произведена. Гарант отказался от выплаты суммы по гарантии, указав, что, по имеющимся у него данным, оплата товаров бенефициару была произведена третьей организацией по просьбе принципала и, следовательно, обеспечиваемое обязательство исполнено.

Бенефициар повторно потребовал оплаты от гаранта и после отказа последнего от платежа обратился с иском в арбитражный суд. Свои требования бенефициар основывал на положениях пункта 2 статьи 376 Гражданского кодекса РФ, согласно которому если гаранту до удовлетворения требования бенефициара стало известно, что основное обязательство, обеспеченное банковской гарантией, полностью или в соответствующей части уже исполнено, гарант должен немедленно сообщить об этом бенефициару и принципалу. Полученное гарантом после такого уведомления повторное требование бенефициара подлежит удовлетворению гарантом.

- Основано ли требование бенефициара на законе?

- Подлежит ли иск бенефициара удовлетворению?

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

знаний: объектов предпринимательских правоотношений, истории правового регулирования предпринимательских правоотношений, становление и этапы развития предпринимательского права;

умений: грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным и дискуссионным вопросам предпринимательского права;

навыков: по анализу различных правовых ситуаций в сфере предпринимательских правоотношений, осуществление консультаций по вопросам предпринимательского законодательства, выработка правовой позиции по конкретному делу.

Основная литература

1. Стефанов, А. Е. Предпринимательское право Российской Федерации: краткий курс лекций /А.Е. Стефанов.- Смоленск,2004.-392с.
2. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 1/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-1008 с.
3. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 2/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-880 с.
4. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 3/Е.Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-800 с.

Тема 4. Имущественная основа предпринимательской деятельности. Правовой режим отдельных видов имущества.

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-19.

Вопросы для рассмотрения

1. Правовой режим имущества в предпринимательской деятельности.
2. Право собственности как основа ведения предпринимательской деятельности.
3. Право хозяйственного ведения.
4. Право оперативного управления.
5. Правовой режим отдельных видов имущества.
6. Право интеллектуальной собственности

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задача 1.

Горбольница сдала в аренду одно из строений, использовавшихся ранее для проведения лечебных процедур, частной лечебной организации, а вырученные деньги решила направить на ремонт основного здания. Глава городской администрации отменил это решение, а полученные арендные платежи предложил направить в бюджет.

Вправе ли больница как бюджетное учреждение сдавать в аренду имущество и использовать по собственному усмотрению полученные за счет этого денежные средства?

Задача 2.

Закрытое акционерное общество «Такт» зарегистрировано в июне 2008г. Уставный капитал оплачен полностью путем внесения на расчетный счет денежных средств. В августе 2008г. Общее собрание акционеров приняло решение об увеличении уставного капитала и втором выпуске акций, а через неделю акции стали продаваться всем желающим.

В связи с недостаточностью оборотных средств ЗАО «Такт» заключило договор с фирмой «Тор» о предоставлении беспроцентного займа сроком на шесть месяцев в натуральной форме (путем передачи 60т дизельного топлива и 120т цемента).

Правомерны ли действия акционерного общества?

Имеет ли право хозяйственное общество производить текущие расходы (оплаты труда, организационно-хозяйственные расходы) за счет средств, внесенных в уставный капитал?

Задача 3.

Акционерное общество по постановлению правления решило направить средства резервного фонда на выплату санкций контрагентам в связи с невыполнением обязательств по поставкам. Вызванных непредвиденным прекращением связей с контрагентами (форсмажорные обстоятельства).

Правомерно ли такое решение о расходовании средств резервного фонда?

Каковы последствия такого решения?

Задача 4. При отчуждении предприятия между продавцом и покупателем возникли разногласия по определению состава имущества, которое должно быть передано покупателю. Продавец настаивал на том, чтобы в его распоряжении осталась продукция, полученная в результате деятельности предприятия и еще не реализованная, а также на том, чтобы из состава передаваемого предприятия исключили неимущественные права (право на фирменное наименование, право на товарный знак).

Покупатель, в свою очередь, требовал исключения из состава передаваемого предприятия его долгов, полагая, что он приобретает, только наличное имущество с его активами.

Кто прав в этом споре?

Задача 5. На момент регистрации общество с ограниченной ответственностью «Сильва» имело уставный капитал, оплаченный на 50%. Оставшуюся часть уставного капитала предполагалось оплатить в течении года, но этого не произошло.

Как следует поступить в данной ситуации?

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

знаний: законодательства о предпринимательстве, правового статус предпринимателя, организационных форм предпринимательской деятельности, правовых основ приватизации государственной и муниципальной собственности;

умений: грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным и дискуссионным вопросам предпринимательского права, формулировать предложения по совершенствованию действующего предпринимательского законодательства;

навыков: по анализу различных правовых ситуаций в сфере предпринимательских правоотношений, осуществление консультаций по вопросам предпринимательского законодательства, выработка правовой позиции по конкретному делу.

Основная литература

1. Стефанов, А. Е. Предпринимательское право Российской Федерации: краткий курс лекций /А.Е. Стефанов.- Смоленск,2004.-392с.
2. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 1/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-1008 с.
3. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 2/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-880 с.
4. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 3/Е.Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-800 с.

Тема 5. Договоры в сфере предпринимательской деятельности.

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-19.

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие, содержание и виды договоров.
2. Заключение, изменение и расторжение договора.
3. Условия и формы договоров.
4. Права и обязанности сторон.
5. Договор купли – продажи.
6. Договор аренды.
7. Договор безвозмездного пользования.
8. Договор подряда.
9. Договор на выполнение научно – исследовательских, опытно – конструкторских и технологических работ.

10. Договор возмездного оказания услуг.
11. Договор займа.
12. Кредитный договор.
13. Договор банковского счета.
14. Договор хранения.
15. Договор поручения.
16. Договор комиссии.
17. Агентский договор.
18. Договор доверительного управления имуществом.
19. Договор коммерческой концессии.
20. Договор простого товарищества.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задача 1. Гражданин С. По поручению индивидуального предпринимателя Р., занимавшегося изготовлением мебели, заключил договор с заводом-изготовителем на поставку партии мебельного поролон для предпринимателя. Гражданину С. Предпринимателем Р. Была выдана доверенность на совершение действий, указанных в договоре поручения. Размер поручения и срок оплаты в договоре поручения не были указаны.

После выполнения поручения индивидуальный предприниматель Р. Отказался платить вознаграждение гражданину С., поскольку в договоре поручения ничего не говорится о вознаграждении.

Как должен быть решен вопрос о вознаграждении в данном случае?

Задача 2. Государственное унитарное предприятие «Восток» заключило соглашение со строительной фирмой о реконструкции одного из цехов предприятия при условии выделения в предстоящем году бюджетных средств.

Дайте правовую оценку данного соглашения.

Задача 3. Энергоснабжающая организация «Горэнерго» обратилось с иском в арбитражный суд о понуждении к заключению договора энергоснабжения с агрофирмой «Колос», обосновывая свое требование тем, что договор является публичным, подлежащим обязательному заключению. Ответчик иск не признал. В ходе судебного разбирательства выяснилось, что агрофирма, созданная на базе ранее существовавшего колхоза, фактически получает электроэнергию, но не оплачивает ее и от заключения договора уклоняется.

Проанализируйте данную ситуацию. Какое решение должен вынести суд?

Задача 4. ООО «Вилия» заключило с ООО «Клен» договор о совместной деятельности с целью изготовления мебели. Для этого ООО «Вилия» закупило оборудование, которое установлено и используется в совместной деятельности. По условиям договора расходы на покупку оборудования распределяются между участниками поровну. ООО «Вилия»

полностью рассчиталось с продавцом оборудования, но не получило компенсации от ООО «Клен» и свое право на оборудование уступило по договору цессии АО «Стиль» по сделке цессии.

ООО «Клен» возражало против такой сделки и обратилось в арбитражный суд с требованием о признании ее недействительной.

Обоснованны ли возражения ООО «Клен»?

Задача 5. Акционерное общество "Птицефабрика № 16" сдало в аренду фермеру Подкопайло два помещения, однако договор был подписан только через шесть месяцев после фактической передачи помещений фермеру. Ссылаясь на то, что договорные отношения между птицефабрикой и фермером возникли только со дня подписания договора, фермер начал платить за аренду помещений лишь с момента подписания договора, а за предыдущие шесть месяцев платить отказался. При рассмотрении спора в арбитражном суде фермер заявил, что договор не был подписан своевременно потому, что птицефабрика предоставила помещение в непригодном для целей договора виде, и фермеру пришлось самому переоборудовать помещение. При этом фермер подтвердил, что с момента передачи он использовал часть помещения для хранения запасных частей для тракторов.

Какое решение должен вынести суд?

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:

знаний: системе предпринимательских договоров, порядке заключения, изменения и расторжения предпринимательского договора;

умений: составлять юридические документы, исковые заявления, договоры и др., давать юридические заключения;

навыков: по владению приемами, правилами и средствами юридической техники, по анализу различных правовых ситуаций в сфере предпринимательских правоотношений.

Основная литература

1. Стефанов, А. Е. Предпринимательское право Российской Федерации: краткий курс лекций /А.Е. Стефанов.- Смоленск,2004.-392с.
2. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 1/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-1008 с.
3. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 2/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-880 с.
4. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 3/Е.Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-800 с.

Тема 6. Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью.

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-19.

Вопросы для рассмотрения

1. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.
2. Лицензирование отдельных видов деятельности.
3. Основные положения законодательства о деятельности монополий и антимонопольного законодательства.
4. Защита прав потребителей.
5. Государственное регулирование ценообразование.
6. Государственное регулирование деятельности в отдельных отраслях.

В ходе синарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задача 1. Петренко Е.Г. обратился в общество с ограниченной ответственностью – фирму «Арктика», занимающуюся ремонтом холодильников, с просьбой заключить договор на выполнение работ по ремонту морозильной камеры. Фирма отказала Петренко Е.Г. в заключении договора, сославшись на то, что такие холодильники уже сняты с производства. Будучи не удовлетворенным таким ответом, Петренко Е.Г. обратился в суд с иском о понуждении фирмы к заключению договора. В ходе судебного разбирательства было установлено, что фирма «Арктика» производит ремонт морозильных камер устаревших марок с некоторой корректировкой отдельных механизмов и деталей.

Какое решение, по вашему мнению, должен вынести в данном случае суд.

Мотивируйте свой ответ ссылками на конкретные нормы права.

Задача 2. В декабре 2008г. налоговая инспекция обратилась с иском в арбитражный суд к организации «Кинотеатр» о признании сделок по публичному показу кинофильмов без лицензии недействительными и о взыскании полученного по данным сделкам дохода в бюджет.

В ходе судебного разбирательства были установлены следующие обстоятельства:

- организация «Кинотеатр» в течение пяти месяцев после завершения срока действия лицензии осуществляла публичную демонстрацию кинофильмов;
- налоговая инспекция не представила доказательств того, что физические лица, приобретая билеты, знали или заведомо должны были знать о прекращении действия у организации лицензии;
- сделки по публичному показу кинофильмов заведомо противны основам правопорядка и нравственности.

Подлежит ли подобная деятельность лицензированию по действующему законодательству?

Какое решение должен вынести арбитражный суд?

Задача 3. ООО «Прибой» получило лицензию на строительную деятельность сроком на пять лет. По истечении двух лет с момента получения лицензии по решению его участников ООО «Прибой» и ООО «Прибой-плюс». Указанные организации, считая ранее выданную лицензию действительной, продолжали осуществлять строительную деятельность, за получением новых лицензий или их переоформлением не обращались.

Лицензирующий орган приостановил действие лицензии ООО «Прибой».

Проанализируйте правомерность действий хозяйствующих субъектов и лицензирующего органа.

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

знаний: особенностях осуществления рекламной, инвестиционной, внешнеэкономической и инновационной деятельности, правового статуса товарной биржи, торгово-промышленной палаты, особенностях защиты прав и законных интересов предпринимателя;

умений: грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным и дискуссионным вопросам предпринимательского права;

навыков: по анализу различных правовых ситуаций в сфере предпринимательских правоотношений, осуществление консультаций по вопросам предпринимательского законодательства, выработка правовой позиции по конкретному делу.

Основная литература

1. Стефанов, А. Е. Предпринимательское право Российской Федерации: краткий курс лекций /А.Е. Стефанов.- Смоленск,2004.-392с.
2. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 1/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-1008 с.
3. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 2/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-880 с.
4. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 3/Е.Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-800 с.

Тема 7. Правовое регулирование конкуренции и монополии при осуществлении предпринимательской деятельности

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-19.

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие и правовые основы конкуренции.
2. Общая характеристика видов монополистической деятельности.
3. Юридическая ответственность в сфере регулирования конкуренции и монополии.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

1. Каковы формы недобросовестной конкуренции?
2. В чем заключается органическая монополистической деятельности органов власти и управления?
3. Определите виды коммерческой деятельности, являющиеся монополистическими.
4. Определите, в каких случаях наступает ответственность за нарушение антимонопольного законодательства. Составьте схему: «Административная, уголовная, гражданско-правовая ответственность».
5. Каково правовое значение понятия «монополия»?
6. Назовите основные виды монополий по российскому законодательству.
7. Что представляет собой право предпринимателя на конкуренцию?

Задача 1.

Общество с ограниченной ответственностью «Регионэнергосбыт» обратилось в Арбитражный суд Пермского края с заявлением о признании недействительными решения Управления Федеральной антимонопольной службы по Пермскому краю (далее - антимонопольный орган) от 06.04.2007 и вынесенного на основании решения предписания от 06.04.2007 N 063-07-а о прекращении нарушения антимонопольного законодательства.

К участию в деле в качестве третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований относительно предмета спора, привлечены открытое акционерное общество «Территориальная генерирующая компания N 9» (далее - ОАО «ТГК N 9»), Региональная энергетическая комиссия Пермского края, закрытое акционерное общество «Пермская сетевая компания».

Решением Арбитражного суда Пермского края от 24.07.2007 заявленное требование удовлетворено.

Постановлением Семнадцатого арбитражного апелляционного суда от 25.09.2007 решение отменено, в удовлетворении заявленного требования отказано.

В суде кассационной инстанции дело не рассматривалось.

В заявлении о пересмотре судебного акта в порядке надзора, поданном в Высший Арбитражный Суд Российской Федерации, акционерное общество

ссылается на неправильное применение судом апелляционной инстанции норм материального права.

В соответствии с частью 4 статьи 299 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации дело может быть передано в Президиум Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации для пересмотра судебных актов в порядке надзора при наличии оснований, предусмотренных статьей 304 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации.

Согласно статье 304 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации основаниями для изменения или отмены в порядке надзора судебных актов, вступивших в законную силу являются: нарушение оспариваемым судебным актом единообразия в толковании и применении арбитражными судами норм права; нарушение прав и свобод человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права, международным договорам Российской Федерации; нарушение прав и законных интересов неопределенного круга лиц или иных публичных интересов.

Суд апелляционной инстанции, отменяя судебный акт суда первой инстанции и отказывая в удовлетворении заявленного требования, исходил из того, что оспариваемые обществом решение и предписание вынесены антимонопольным органом в соответствии с требованиями Федерального закона от 26.07.2006 N 135 «О защите конкуренции».

Каково должно быть решение суда?

Задача 2.

Закрытое акционерное общество «Фирма "Информбюро"» обратилось в Арбитражный суд города Москвы с заявлением о признании недействительным решения Федеральной антимонопольной службы от 29.12.2006, которым акционерное общество признано нарушившим часть 2 статьи 14 Федерального закона «О защите конкуренции», а также о признании незаконными действий Федеральной антимонопольной службы, связанных с рассмотрением дела и принятием решения.

Решением Арбитражного суда города Москвы от 13.04.2007 заявленные требования удовлетворены частично: признаны недействительным решение Федеральной антимонопольной службы России от 29.12.2006 и незаконными действия антимонопольной службы, выразившиеся в проведении разбирательства дела без уведомления акционерного общества. В остальной части в удовлетворении заявленных требований отказано.

Решение суда первой инстанции в порядке апелляционного производства обжаловано Федеральной антимонопольной службой и обществом с ограниченной ответственностью «Информационно-издательский центр "Новый Арбат-21"» - лицом, не участвующим в деле.

Девятый арбитражный апелляционный суд постановлением от 21.06.2007 производство по жалобе, поданной ООО «Информационно-

издательский центр «Новый Арбат-21», прекратил. Решение суда первой инстанции оставил без изменения.

Федеральный арбитражный суд Московского округа постановлением от 04.10.2007 решение от 13.04.2007 и постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 21.06.2007 отменил, дело направил на новое рассмотрение в Арбитражный суд города Москвы.

В соответствии с частью 4 статьи 299 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации дело может быть передано в Президиум Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации для пересмотра судебных актов в порядке надзора при наличии оснований, предусмотренных статьей 304 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации.

Согласно статье 304 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации основаниями для изменения или отмены в порядке надзора судебных актов, вступивших в законную силу являются: нарушение оспариваемым судебным актом единообразия в толковании и применении арбитражными судами норм права; нарушение прав и свобод человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права, международным договорам Российской Федерации; нарушение прав и законных интересов неопределенного круга лиц или публичных интересов.

- Правомерно ли решение Федеральной антимонопольной службы?
- Правомерно ли решение суда?

Изучение темы № 7 направлено на приобретение:

знаний: особенностях защиты прав и законных интересов предпринимателя, органах, разрешающих споры из предпринимательской деятельности

умений: составлять юридические документы, преимущественно связанные с защитой прав предпринимателей (исковые заявления, договоры и др.), давать юридические заключения, грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным и дискуссионным вопросам предпринимательского права;

навыков: по анализу различных правовых ситуаций в сфере предпринимательских правоотношений, осуществление консультаций по вопросам предпринимательского законодательства, выработка правовой позиции по конкретному делу.

Основная литература

1. Стефанов, А. Е. Предпринимательское право Российской Федерации: краткий курс лекций /А.Е. Стефанов.- Смоленск,2004.-392с.
2. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 1/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-1008 с.
3. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 2/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-880 с.

4. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 3/Е.Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-800 с.

Тема 8. Защита прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности.

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: ПК-19.

Вопросы для рассмотрения

1. Формы и способы защиты прав предпринимателей.
2. Судебные формы защиты прав.
3. Защита прав арбитражным судом.
4. Защита прав судом общей юрисдикции.
5. Нотариальная защита.
6. Третейские суды.
7. Досудебный (претензионный порядок).

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задача 1. Автомобильный завод и металлургический комбинат заключили договор на поставку четырехсот тонн металла. Во исполнение договора поставщик отгрузил металл покупателю и выставил счет на оплату. Покупатель оплату не произвел, сославшись на то, что полученный им металл не соответствует предъявленным к данному виду продукции требованиям. Путем непосредственных переговоров урегулировать разногласия стороны не смогли и по соглашению между собой передали данный спор на рассмотрение третейского суда. Во время судебного разбирательства доводы ответчика о ненадлежащем качестве металла не подтвердились и суд удовлетворил искимые требования металлургического комбината. Однако ответчик остался при своем мнении и от исполнения решения третейского суда отказался.

Какой вы видите выход из данной ситуации? Что может предпринять истец?

Предусмотрено ли законодательством принудительное исполнение решения третейского суда?

Задача 2. Сидоров был зарегистрирован в установленном порядке в качестве индивидуального предпринимателя. Он был вызван в суд в качестве ответчика по двум искам о признании его банкротом.

Сидоров отказался удовлетворить требования кредиторов и заявил, что по первому иску невыполнение обязательств произошло по вине истца,

который не выполнил условия договора. По второму иску Сидоров заявил, что исковое требование предъявлено неправильно, так как истцом является его бывшая жена, которая требует возвращения денег по кредитам на приобретение мебели, которые она оформляла в период совместного проживания, и данный спор не связан с предпринимательской деятельностью.

Какой суд будет рассматривать данные иски и какое он примет решение?

Задача 3. Акционерное общество предъявило иск к кооперативу о взыскании неустойки за недопоставку жидкого стекла. Кооператив не отрицал факта невыполнения договорных обязательств, однако просил освободить его от ответственности, поскольку его партнеры в свою очередь, не поставили ему необходимого для производства стекла силиката натрия.

При рассмотрении спора арбитражный суд установил, что основные производители силиката натрия были признаны банкротами и прекратили свою деятельность. Поэтому кооператив был лишен возможности приобрести необходимое сырье для изготовления стекла в объеме, предусмотренном договором между АО и кооперативом. Учитывая это обстоятельство, арбитражный суд отказал АО в удовлетворении исковых требований.

Правильное ли решение вынес арбитражный суд?

Задача 4. Между гражданином Петровым и ОАО 10 сентября 2008 года был заключен договор поставки. Во исполнении договора Агропромышленный концерн (ОАО) поставил продукцию в срок, однако оплата была произведена с нарушением установленного договором порядка. 25 сентября 2008 года Петров был зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. ОАО обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании с индивидуального предпринимателя Петрова пеней за просрочку оплаты продукции.

Подлежит ли рассмотрению данный спор в арбитражном суде?

Изучение темы № 8 направлено на приобретение:

знаний: особенностях несостоятельности (банкротства) предпринимателей, особенностях защиты прав и законных интересов предпринимателя, органах, разрешающих споры из предпринимательской деятельности

умений: составлять юридические документы, преимущественно связанные с защитой прав предпринимателей (исковые заявления, договоры и др.), давать юридические заключения, грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным и дискуссионным вопросам предпринимательского права;

навыков: по анализу различных правовых ситуаций в сфере предпринимательских правоотношений, осуществление консультаций по вопросам предпринимательского законодательства, выработка правовой позиции по конкретному делу.

Основная литература

1. Стефанов, А. Е. Предпринимательское право Российской Федерации: краткий курс лекций /А.Е. Стефанов.- Смоленск,2004.-392с.
2. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 1/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-1008 с.
3. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 2/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-880 с.
4. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 3/Е.Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-800 с.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	Понятие, предмет, система предпринимательского права.	4	Проверка конспекта, презентация, проверка реферата
2	Субъекты предпринимательского права.	6	презентация, проверка реферата
3	Объекты предпринимательского права.	6	презентация, проверка реферата контрольная работа
4	Имущественная основа предпринимательской деятельности. Правовой режим отдельных видов имущества.	4	доклад, презентация, дискуссия
5	Договоры в сфере предпринимательской деятельности.	6	презентация, проверка реферата контрольная работа
6	Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью.	6	проверка реферата контрольная работа

7	Правовое регулирование конкуренции и монополии при осуществлении предпринимательской деятельности	6	презентация, проверка реферата контрольная работа
8	Защита прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности	4	проверка реферата контрольная работа
	итого	42	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Основная литература

1. Стефанов, А. Е. Предпринимательское право Российской Федерации: краткий курс лекций /А.Е. Стефанов.- Смоленск,2004.- 392с.
2. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 1/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-1008 с.
3. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 2/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-880 с.
4. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 3/Е.Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-800 с.

Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - ст. 4398.
2. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ (ред. от 23.05.2015) «О Правительстве Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 22.12.1997. - № 51. - ст. 5712.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 02.05.2015) // Собрание законодательства РФ. - № 31. - 03.08.1998. - ст. 3824.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 23.05.2015) // Собрание законодательства РФ. - 05.12.1994. - № 32. - ст. 3301.
5. Федеральный закон от 21.12.2001 № 178-ФЗ (ред. от 06.04.2015) «О приватизации государственного и муниципального имущества» // Собрание законодательства РФ. - 28.01.2002. - № 4. - ст. 251.

6. Федеральный закон от 29.12.1994 № 79-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О государственном материальном резерве» // Собрание законодательства РФ. - 02.01.1995. - № 1. - ст. 3.
7. Закон РФ от 04.07.1991 № 1541-1 (ред. от 16.10.2012) «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» // Ведомости СНД и ВС РСФСР. - 11.07.1991. - № 28. - ст. 959.
8. Указ Президента РФ от 04.08.2004 № 1009 (ред. от 28.05.2015) «Об утверждении Перечня стратегических предприятий и стратегических акционерных обществ» // Собрание законодательства РФ. - 09.08.2004. - № 32. - ст. 3313.
9. Постановление Правительства РФ от 26.12.2005 № 806 (ред. от 22.12.2011) «Об утверждении Правил разработки прогнозного плана (программы) приватизации федерального имущества и внесении изменений в Правила подготовки и принятия решений об условиях приватизации федерального имущества» // Собрание законодательства РФ. - 02.01.2006. - № 1. - ст. 150.
10. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. I [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев. — Волгоград : ВГАФК, 2012. — 560 с.-Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/233210>
11. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. II [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев. — Волгоград : ВГАФК, 2012. — 607 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/233209>
12. Словарь терминов современного предпринимательства/под ред. В. В. Морковкина.-М.:Радикс,1995.-432с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
владение навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес – плана всеми участниками (ПК-19)	бизнес – планирование (6 с.), деятельность юридических лиц (6с.), экономика бизнеса (5с.), экономика общественного сектора (5с.), преддипломная практика (8с.)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>Владение навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес – плана всеми участниками (ПК-19)</i>		
Знания (знать): Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО	знает основные термины, законы и ключевые понятия дисциплины; знает, воспринимает и анализирует специальные тексты (статистические данные, графические данные и т.п.); репродуктивно воспроизводит материал, полученный из информационных источников на занятиях и самостоятельно.	Устный опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, тесты
Умения (уметь): Продвинутый уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза	понимает учебный материал, применяет знания для решения задач по заданному образцу, алгоритму; умеет логически обоснованно формулировать собственную позицию по различным аспектам содержания дисциплины; критически оценивать предъявляемую аргументацию; получать необходимую	Решение типовых задач, написание рефератов, подготовка докладов с презентацией, тестирование

	информацию, обрабатывать и сохранять источники информации	
Навыки (владеть): Высокий уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	владеет навыками анализа, сравнения, обобщения материала; творческое, самостоятельное применение в собственном поведении, деятельности, нестандартных ситуациях; анализировать, сравнивать, обобщать материал, творчески, самостоятельно применять их в нестандартных ситуациях	Деловая игра, участие в презентации полученных в ходе самостоятельного исследования результатов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания), а также с помощью проведения итогового занятия и экзамена (6 семестр).

Уровень теоретической подготовленности бакалавров оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и ситуационных задач, представленных для разрешения.

Результаты выполнения творческих задач представляются бакалаврами к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на практическом/семинарском занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

7.3.2. Тестовые задания

Студенту для разрешения предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 40 вопросов. Студент, разрешая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

33-40 баллов – отлично

27-32 баллов – хорошо

20-26 баллов – удовлетворительно

меньше 20 баллов – неудовлетворительно

1. Субъекты предпринимательского права являются носителями хозяйственных прав и обязанностей, обладая следующим признаком:

- а) наличие хозяйственной компетенции;
- б) наличие субъективных прав и обязанностей;
- в) наличие уставных документов;
- г) наличие совместных интересов учредителей хозяйственного субъекта.

2. Легитимация предпринимательской деятельности осуществляется посредством:

- а) оптимизации хозяйственной деятельности;
- б) государственной регистрации;
- в) легализации предпринимательской деятельности;
- г) выдачи лицензии.

3. Виды хозяйственной компетенции субъекта предпринимательской деятельности:

- а) индивидуальная; совместная; общая;
- б) исключительная; универсальная;
- в) общая; ограниченная; исключительная; специальная;
- г) общая; специальная.

4. Способы создания субъектов предпринимательской деятельности являются:

- а) приказной; распорядительный; учредительный; договорной;
- б) распорядительный; учредительный; договорной;
- в) учредительный; договорной;
- г) учредительно-распорядительный; учредительный; договорно-учредительный; дозвоительно-учредительный.

5. Целью государственной регистрации является:

- а) получение государственных сведений статистического учета для осуществления мер регулирования экономики;
- б) учет субъектов предпринимательской деятельности;
- в) контроль за движением денежных средств;
- г) анализ финансово-экономической деятельности субъектов предпринимательской деятельности.

6. К учредительным документам субъектов предпринимательской деятельности относятся:

- а) учредительный договор;
- б) учредительный договор; устав;
- в) устав;
- г) распоряжение органа государственной власти.

7. Фирменное наименование приравнено по правовому режиму к объектам:

- а) авторского права;
- б) исключительных отношений;
- в) интеллектуальной собственности;
- г) патентного права.

8. Место нахождения юридического лица определяется местом его:

- а) проживания учредителей;
- б) нахождения основных фондов и средств производства;
- в) регистрации расчетного счета;
- г) государственной регистрации.

9. Постановка на налоговый учет субъекта предпринимательской деятельности осуществляется в:

- а) федеральной налоговой службе;
- б) министерстве по налогам и сборам;
- в) счетной палате;
- г) министерстве финансов.

10. Основным видом государственного контроля, направленного на обеспечение защиты прав, законных интересов, нравственности и здоровья граждан, обеспечение обороны страны и безопасности государства является:

- а) аккредитация;
- б) лицензирование;
- в) возложение меры ответственности за нарушение законодательства;
- г) пролонгация.

11. Реорганизация может быть:

- а) добровольной и принудительной;
- б) законной и незаконной;
- в) договорной и совместной;
- г) неверен ни один вариант.

12. Действующим законодательством предусмотрены следующие способы реорганизации:

- а) слияние; присоединение; разделение; выделение; оптация;
- б) слияние; присоединение; разделение; выделение; преобразование;
- в) присоединение; разделение; слияние; преобразование;
- г) слияние; присоединение; разделение; выделение; преобразование; аннулирование.

13. При слиянии, присоединении и преобразовании правопреемство фиксируется в:

- а) учредительных документах;
- б) совместном соглашении;
- в) передаточном акте;
- г) решении суда.

14. Учредительным документом казенного предприятия является:

- а) распоряжение Правительства РФ;
- б) учредительный договор;
- в) приказ Министерства финансов РФ;
- г) устав.

15. Целью создания финансово-промышленной группы является:

- а) осуществление отдельных банковских операции, допустимые сочетания которых устанавливаются Банком России;

- б) технологическая или экономическая интеграция для реализации инвестиционных и иных проектов и программ, направленных на повышение конкурентоспособности и расширение рынков сбыта товаров и услуг, повышение эффективности производства, создание новых рабочих мест;
- в) привлечение денежных средств и иного имущества путем размещения акций или заключения договоров доверительного управления в целях их объединения и последующего инвестирования в объекты, определяемые в соответствии с законодательством;
- г) организация и регулирование биржевой торговли.

16. Законом о банках предусмотрено создание кредитных организаций следующих видов:

- а) банка и небанковской кредитной организации;
- б) Центрального Банка РФ; коммерческого банка; небанковской кредитной организации;
- в) Центрального банка РФ; коммерческого банка;
- г) небанковской кредитной организации; Центрального Банка РФ.

17. Годовая бухгалтерская отчетность страховых организации является:

- а) частной;
- б) совместной;
- в) публичной;
- г) аудиторской.

18. Цели инвестиционной политики акционерного инвестиционного фонда содержатся в:

- а) инвестиционном соглашении;
- б) инвестиционном акте;
- в) инвестиционном договоре;
- г) инвестиционной декларации.

19. Закон о биржах выделяет две категории членов биржи:

- а) полные и неполные члены;
- б) участники и представители;
- в) брокеры и посетители;
- г) постоянные и разовые.

20. В обязанности фондовой биржи входит контроль за:

- а) рынком ценных бумаг;
- б) участниками биржевых торгов;
- в) деятельностью по организации торговли на рынке ценных бумаг;
- г) совершаемыми на бирже сделками.

21. Предпринимательской деятельностью является:

- а) самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке;
- б) самостоятельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность, направленная на получение прибыли лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке;
- в) индивидуальная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на извлечение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке;
- г) неверен ни один вариант.

22. Признаками предпринимательской деятельности являются:

- а) страх; риск; имущественная самостоятельность; получение прибыли; регистрация в установленном законом порядке;
- б) имущественная самостоятельность; риск; систематическое получение прибыли; извлечение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг; регистрация в установленном законом порядке;
- в) страх; риск; имущественная самостоятельность; получение прибыли; регистрация в установленном законом порядке; извлечение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг;
- г) неверен ни один вариант.

23. Предпринимательское право как учебная дисциплина представляет собой:

- а) совокупность правовых норм, содержащихся в источниках права и регулирующих порядок осуществления предпринимательской деятельности;
- б) систему знаний, совокупность представлений ученых о данной отрасли права;
- в) система обобщенных сведений о предпринимательском праве как отрасли, его законодательстве и практике применения, а также о науке;
- г) совокупность правовых норм, регулирующих предпринимательские отношения, тесно с ними связанные иные, в том числе некоммерческие отношения, а также отношения по государственному регулированию хозяйствования в целях обеспечения интересов государства и общества.

24. Предметом предпринимательского права являются:

- а) субъективные права и обязанности субъектов предпринимательской деятельности;
- б) отношения субъектов предпринимательской деятельности по извлечению прибыли;

- в) содержание предпринимательской деятельности;
- г) отношения, возникающие в процессе осуществления предпринимательской деятельности.

25. Под методом правового регулирования предпринимательского права понимается:

- а) совокупность приемов и способов воздействия на отношения, регулируемые данной отраслью права;
- б) характер правового положения сторон в правоотношениях, в которых реализуются нормы, а также распределение прав и обязанностей между субъектами;
- в) подбор юридических фактов, влекущих правоотношения;
- г) порядок установления прав и юридических обязанностей.

26. Принципом предпринимательской деятельности является:

- а) свобода экономических отношений;
- б) единство экономического пространства;
- в) законность и гуманность отношений;
- г) недопущение вмешательства государства в регулирование отношений в сфере предпринимательской деятельности.

27. К источникам предпринимательского права относится:

- а) судебный прецедент;
- б) Постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ;
- в) обычаи делового оборота;
- г) неверен ни один вариант.

28. Основанием возникновения хозяйственных прав и обязанностей являются:

- а) нормативно-правовые акты;
- б) общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ;
- в) хозяйственно-правовые акты;
- г) юридические факты.

29. Объектом хозяйственных правоотношений может быть:

- а) вещь, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество;
- б) субъективное право и обязанность;
- в) юридический факт;
- г) источник права.

30. Содержание хозяйственного правоотношения составляют:

- а) отношения, в которых участвуют субъекты предпринимательской деятельности;

- б) права и обязанности его участников, являющиеся мерой возможного и должного поведения;
- в) правоотношения, возникающие в силу заключенных предпринимательских договоров;
- г) правомерные действия субъектов предпринимательской деятельности.

31. Конституционное право на осуществление предпринимательской деятельности обеспечено:

- а) государственными гарантиями;
- б) государственным контролем;
- в) судебной защитой;
- г) неверен ни один вариант.

32. Право на осуществление предпринимательской деятельности предусматривает возможность свободы выбора:

- а) правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность;
- б) территории осуществления деятельности;
- в) органа государственной власти, с которым осуществляется взаимодействие в рамках договорных отношений;
- г) ответственности за ненадлежащее исполнение договорных отношений.

33. В зависимости от числа участников, выделяется следующий вид предпринимательской деятельности:

- а) национальный, региональный, международный;
- б) групповой, индивидуальный, коллективный;
- в) индивидуальный, коллективный;
- г) неверен ни один вариант.

34. В зависимости от формы собственности, на базе которой осуществляется предпринимательская деятельность, выделяется следующий вид предпринимательской деятельности:

- а) государственный, унитарный, муниципальный, частный;
- б) частный, государственный, муниципальный;
- в) коллективный, индивидуальный, совместный;
- г) частный, государственный, муниципальный, коллективный.

35. Действующее законодательство РФ различает следующие организационно-правовые формы предпринимательской деятельности:

- а) хозяйственные товарищества; хозяйственные общества; производственные кооперативы; государственные и муниципальные унитарные предприятия;
- б) хозяйственные товарищества; хозяйственные общества; производственные кооперативы; акционерные общества; общества с дополнительной ответственностью; казенные предприятия;

- в) коммандитные товарищества; хозяйственные общества; производственные кооперативы; государственные и муниципальные унитарные предприятия; казенные предприятия;
- г) неверен ни один вариант.

36. Коммерческими организациями являются:

- а) коммандитные товарищества; хозяйственные общества; производственные кооперативы; государственные и муниципальные унитарные предприятия; казенные предприятия;
- б) хозяйственные товарищества; хозяйственные общества; производственные кооперативы; акционерные общества; общества с дополнительной ответственностью; казенные предприятия;
- в) хозяйственные товарищества; хозяйственные общества; производственные кооперативы; государственные и муниципальные унитарные предприятия;
- г) неверен ни один вариант.

37. Прямое государственное регулирование предпринимательской деятельности выражается через:

- а) введение запретов; применение государством санкций и мер ответственности;
- б) введение запретов; применение государством санкций и мер ответственности; создание хозяйствующих субъектов, их реорганизация и ликвидация;
- в) установление требований, предъявляемых к предпринимательской деятельности; установление мер государственной поддержки субъектов малого предпринимательства;
- г) неверен ни один вариант.

38. Государственное регулирование предпринимательской деятельности облекается в правовую форму:

- а) акта;
- б) распоряжения;
- в) решения;
- г) постановления.

39. Государственное регулирование предпринимательской деятельности осуществляется:

- а) в интересах государства и общества;
- б) в интересах субъектов предпринимательской деятельности;
- в) в интересах зарубежных партнеров;
- г) в интересах различных субъектов.

40. Основными требованиями органов государственной власти к субъектам предпринимательской деятельности на этапе подготовки к ведению предпринимательской деятельности являются:

- а) соблюдение санитарно-гигиенических требований; антимонопольных требований;
- б) регистрация; получение лицензии; постановка на учет;
- в) ведение делопроизводства, ведение бухгалтерского учета;
- г) соблюдение норм технических регламентов; соблюдение пожарной безопасности.

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Предмет и метод предпринимательского права.
2. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Понятие и виды источников предпринимательского права.
3. Понятие, признаки и содержание хозяйственных правоотношений.
4. История становления, школы предпринимательского (хозяйственного) права.
5. Право на осуществление предпринимательской деятельности и его гарантии.
6. Государственная регистрация хозяйствующих субъектов: понятие, содержание, порядок осуществления.
7. Лицензирование предпринимательской деятельности.
8. Система требований, предъявляемых к осуществлению предпринимательской деятельности. Их классификация.
9. Техническое регулирование предпринимательской деятельности.
10. Понятие и признаки субъекта предпринимательского права.
11. Критерии классификации и виды субъектов предпринимательского права.
12. Понятие и назначение организационно-правовой формы осуществления предпринимательской деятельности.
13. Хозяйственная компетенция: понятие и виды.
14. Правовое положение страховых организаций.
15. Особенности правового статуса индивидуального предпринимателя.
16. Правовое положение казенных предприятий.
17. Хозяйственные конфликты. Порядок и органы их разрешения.
18. Правовое положение инвестиционных фондов.
19. Правовое положение унитарных предприятий, основанных на праве хозяйственного ведения.
20. Создание коммерческих организаций.
21. Основания и порядок реорганизации коммерческих организаций.
22. Основания и порядок ликвидации коммерческих организаций.
23. Понятие, признаки и правовое регулирование банкротства, основания для обращения в суд.

24. Субъекты банкротства. Общая характеристика.
25. Наблюдение как процедура банкротства.
26. Финансовое оздоровление как процедура банкротства.
27. Упрощенные процедуры банкротства.
28. Особенности банкротства индивидуального предпринимателя.
29. Конкурсное производство как процедура банкротства.
30. Мировое соглашение при банкротстве.
31. Особенности банкротства кредитных организаций.
32. Особенности банкротства градообразующих организаций.
33. Право хозяйственного ведения.
34. Право оперативного управления.
35. Понятие ответственности и санкций в хозяйственных правоотношениях. Виды санкций и ответственности.
36. Понятие и состав имущества хозяйствующего субъекта. Критерии классификации и виды имущества.
37. Правовой режим капиталов, фондов, резервов организации.
38. Правовой режим нематериальных активов организации.
39. Правовой режим основных и оборотных средств организации.
40. Правовые средства антимонопольного регулирования.
41. Конкурс как способ приватизации.
42. Аукцион как способ приватизации.
43. Способы приватизации. Общая характеристика.
44. Объекты приватизации и их классификация.
45. Государственное регулирование рынка ценных бумаг: цели и направления.
46. Субъекты рынка ценных бумаг, предъявляемые к ним требования.
47. Понятие и признаки объектов рынка ценных бумаг.
48. Понятие, виды и элементы рынка ценных бумаг.
49. Право собственности как основа ведения предпринимательской деятельности.
50. Государственное регулирование деятельности субъектов естественных монополий.
51. Общая характеристика конкурентного законодательства.
52. Понятие и формы недобросовестной конкуренции.
53. Понятие и виды монополистической деятельности на товарном рынке.
54. Понятие доминирующего положения на рынке (качественные и количественные характеристики).
55. Правовой режим денежных средств.
56. Продажа государственного и муниципального имущества путем публичного предложения и без объявления цены.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

основная литература:

1. Стефанов, А. Е. Предпринимательское право Российской Федерации: краткий курс лекций /А.Е. Стефанов.- Смоленск,2004.-392с.
2. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 1/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-1008 с.
3. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 2/Е. Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-880 с.
4. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 3/Е.Н. Абрамова [и др.]/ под ред. А. П. Сергеева.-М.:РГ-Пресс,2012.-800 с.

дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - ст. 4398.
2. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ (ред. от 23.05.2015) «О Правительстве Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 22.12.1997. - № 51. - ст. 5712.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 02.05.2015) // Собрание законодательства РФ. - № 31. - 03.08.1998. - ст. 3824.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 23.05.2015) // Собрание законодательства РФ. - 05.12.1994. - № 32. - ст. 3301.
5. Федеральный закон от 21.12.2001 № 178-ФЗ (ред. от 06.04.2015) «О приватизации государственного и муниципального имущества» // Собрание законодательства РФ. - 28.01.2002. - № 4. - ст. 251.
6. Федеральный закон от 29.12.1994 № 79-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О государственном материальном резерве» // Собрание законодательства РФ. - 02.01.1995. - № 1. - ст. 3.
7. Закон РФ от 04.07.1991 № 1541-1 (ред. от 16.10.2012) «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» // Ведомости СНД и ВС РСФСР. - 11.07.1991. - № 28. - ст. 959.
8. Указ Президента РФ от 04.08.2004 № 1009 (ред. от 28.05.2015) «Об утверждении Перечня стратегических предприятий и стратегических акционерных обществ» // Собрание законодательства РФ. - 09.08.2004. - № 32. - ст. 3313.
9. Постановление Правительства РФ от 26.12.2005 № 806 (ред. от 22.12.2011) «Об утверждении Правил разработки прогнозного плана (программы) приватизации федерального имущества и внесении

изменений в Правила подготовки и принятия решений об условиях приватизации федерального имущества» // Собрание законодательства РФ. - 02.01.2006. - № 1. - ст. 150.

- 10.Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. I [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 560 с.-Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/233210>
- 11.Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. II [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 607 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/233209>
- 12.Словарь терминов современного предпринимательства/под ред. В. В. Морковкина.-М.:Радикс,1995.-432с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
2. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
3. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
4. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
5. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
7. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: <https://lib.rucont.ru/>
9. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: <http://lib.sportedu.ru>
- 10.Экономический справочник: <http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Предпринимательское право» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение

предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий предпринимательского права. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях осуществления предпринимательской деятельности.

При изучении основ различных отраслей предпринимательского права следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания экономических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по предпринимательскому праву и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается бакалаврами специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ в области предпринимательской деятельности.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по предпринимательскому праву при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Групповые проекты и совместные презентации являются важными компонентами успешного освоения любой дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий мы уделяем презентациям студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одnogруппника и **задает вопросы**. Ваша задача наблюдать за ходом и содержанием презентации и критически оценить участников. На каждое выступление устанавливается лимит времени от 5 до 15 мин. (об этом Вас заранее уведомит преподаватель).

Вот простые правила, которые надо соблюдать, чтобы Ваше выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.
2. Выступление должно иметь четкую структуру:
 - ✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).
 - ✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).
 - ✓ Основной текст содержания.
 - ✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).
3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.
4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.
5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.
6. Все новые термины, понятия и аббревиатуры, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины сопровождается:

- демонстрацией таблиц;
- демонстрацией рисунков и схем;
- просмотром и изучением учебных видеофильмов;
- мультимедийным сопровождением чтения лекций.

Согласовано:

Ответственный за основную образовательную программу по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль программы): «Менеджмент организации», квалификация бакалавр.

И.о. зав. кафедрой менеджмента и
естественно-научных дисциплин
к.п.н, доцент



Е.В. Алпацкая