

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 4 » сентября 20 24 г.
протокол № 2
Заведующий кафедрой А.В.Шукаева
Шукаева

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
И.А.Дьячук
« 5 » сентября 20 24 г.

Рабочая программа учебной практики

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»
Направленность (профиль программы):
«Спортивная психология. Управление психологической подготовкой
в сфере спорта»

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Курс – 1

Семестр – 2

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет (2 семестр)

Рабочую программу разработала:
Мельник Е.В., к.психол.н., доцент

Смоленск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Изучение практики направлено на формирование следующих компетенций	4
2. Место практики в структуре образовательной программы	11
3. Объем практики и виды учебной работы	11
4. Содержание практики	12
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике	14
6. Перечень основной и дополнительной литературы	25
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	30
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	31
Приложения	33

ВВЕДЕНИЕ

Программа по учебной практике (ознакомительная) составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 947. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021г. №82 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – магистратура по направлениям подготовки».

В программе содержится комплекс вопросов по организации, руководству и прохождению учебной практики; излагается программа, порядок распределения заданий, отчетные документы и другие материалы, связанные с прохождением учебной практики (ознакомительная).

Цель учебной практики:

- формирование у студентов профессионального мировоззрения в области физической культуры, спорта, спортивной психологии;
- овладение магистрантами основными методами и технологиями управления психологической подготовкой в спорте;
- приобретение навыков исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в практической деятельности;
- приобретение способностей самостоятельно мыслить, интегрировать, обобщать полученные научные знания и факты, выработки стиля и навыков изложения материалов экспериментальных исследований.

Задачи учебной практики (ознакомительная)

1. Знать основные организационные, учебно-методические и нормативные основы в области физической культуры и спорта.
2. Уметь проводить психолого-педагогический анализ учебно-тренировочного занятия.
3. Изучить особенности работы психологи в спорте и направлениями его деятельности: диагностической, консультационной, просветительской, научно-исследовательской, коррекционно-развивающей.
4. Уметь проводить самоанализ и самооценку профессионально-значимых качеств личности.
5. Уметь подбирать адекватные методы исследования и методики психодиагностики и проводить их на различном контингенте спортсменов.
6. Составлять практические рекомендации по оптимизации психологической подготовки, целенаправленному развитию актуальных психических качеств и умений на основе результатов психодиагностического исследования.
7. Освоить методы, приемы планирования и организации научно-исследовательской работы на различных ее этапах.
8. Формулировать основные положения научных квалификационных работ (на примере своей магистерской диссертации): актуальность, цель,

гипотезу, объект и предмет исследования, новизну, основные положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость работы.

9. Изучить правила обработки и оформления результатов научных исследований.

10. Формулировать выводы и практические рекомендации.

11. Уметь проводить информационное мероприятие (в форме семинара, лекции, диспута, родительского собрания и др.) для тренеров, спортсменов, родителей, студентов.

12. Уметь проводить учет проведенной работы и рефлексию эффективности использования психологических средств и методов.

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная

Место проведения практики: кафедра психологии ФГБОУ ВО СГУС, комплексная спортивная школа СГУС (КСШ), кафедры теории и методики легкой атлетики, спортивных единоборств, спортивных игр, футбола и хоккей, велосипедного и конькобежного спорта, водных видов спорта, туризма и спортивного ориентирования, гимнастики, биатлона и стрельбы, лыжных гонок конных видов спорта и современного пятиборья.

Виды профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности
Профиль подготовки «Спортивная психология. Управление психологической подготовкой в сфере спорта»	
Образование и наука (в сфере научных исследований). Физическая культура и спорт (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных команд; в сфере управления в области физической культуры и спорта).	педагогические
	научно-исследовательские
	организационно-методические
	управление психологической подготовкой в сфере спорта

1. ИЗУЧЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- универсальных: УК-1, УК-2, УК-4, УК-5.
- общепрофессиональных: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.
- профессиональных: ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-18, ПК-19, ПК-20.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ:

В результате обучения по дисциплине магистрант должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать:		
– предмет и основные проблемы психологического сопровождения в практике спорта;	ПС 05.003 «Тренер», Е/01.6, А/02.5	УК-1
– модели мотивированного поведения занимающегося при подготовке к соревнованиям;	ПС 05.003 «Тренер», С/04.6	УК-2
– методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта со спортсменами, занимающимися разного возраста	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», G/07.7	УК-4
– особенности индивидуальных различий спортсменов;	ПС 05.003 «Тренер» С/03.6, Н/02.7	УК-5
– методики контроля и оценки физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности занимающихся;	ПС 05.003 «Тренер», С/02.6	ОПК-1
– причинно-следственные связи формирования мотиваций к длительным занятиям спортом и высоким спортивными достижениям;	ПС 05.003 «Тренер», С/01.6	ОПК-2
– этические нормы в области спорта;	ПС 05.003 «Тренер», С/04.6	ОПК-4, ОПК-5
– методы тестирования спортсменов в целях определения показателей нервной системы, психоэмоциональной сферы, способы сбора, обработки и анализа соответствующей информации	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», Н/03.8	ОПК-6
– актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);	ПС 05.003 «Тренер» Е/01.6	ОПК-8
– современные методы психофизиологического тестирования;	ПС 05.003 «Тренер», Е/03.6	ОПК-9
– принципы и методы организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной команды в предсоревновательный и соревно-	ПС 05.003 «Тренер», F/03.6	ОПК-10

вальный периоды;		
– актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);	ПС 05.003 «Тренер», Е/01.6	ПК-3
– объективные показатели, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач;	ПС 05.003 «Тренер», С/04.6	ПК-5
– современные методы психологических наблюдений, тестирования	ПС 05.003 «Тренер» С/03.6	ПК-7
– технологии профессионального спортивного совершенствования в виде спорта (группе спортивных дисциплин);	ПС 05.003 «Тренер», Е/01.6	ПК-8
– требования к обеспечению научно-методического, психологического сопровождения тренировочного процесса по виду спорта, спортивной дисциплине;	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», G/07.7	ПК-9
– модельные характеристики подготовленности по виду спорта (группе спортивных дисциплин) и индивидуальные характеристики спортсменов высокого класса;	ПС 05.003 «Тренер», D/04.6	ПК-11
– основы спортивной психологии;	ПС 05.003 «Тренер», F/01.6	ПК-14
– методики контроля и оценки физиологических, психологических параметров человека;	ПС 05.003 «Тренер», В/02.5	ПК-18
– ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды	ПС 05.003 «Тренер», Н/03.7	ПК-20
Уметь:		
– контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке;	ПС 05.003 «Тренер», Е/01.6, А/02.5	УК-1
– формулировать спортивные цели и разрабатывать модель мотивированного поведения занимающегося при подготовке к спортивным соревнованиям;	ПС 05.003 «Тренер», С/04.6	УК-2
– пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	ПС 05.003 «Тренер», Е/01.6	УК-4

– применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки,	ПС 05.003 «Тренер», С/03.6, Н/02.7	УК-5
– систематически анализировать индивидуальные результаты подготовки занимающегося на тренировочном этапе с целью окончательного определения его индивидуальной спортивной специализации;	ПС 05.003 «Тренер», С/02.6	ОПК-1
– оценивать спортивную предрасположенность занимающихся к занятиям видом спорта, мотивацию к достижению спортивных результатов;	ПС 05.003 «Тренер», С/01.6	ОПК-2
– использовать методы психологической поддержки занимающихся во время выступления на соревнованиях;	ПС 05.003 «Тренер», С/04.6	ОПК-4
– формировать мотивацию к профессиональному и личностному росту различных групп спортсменов и тренеров	ПС 05.003 «Тренер» С/03.6	ОПК-5
– использовать в тренировочном процессе информационные технологии для анализа индивидуальной и централизованной подготовки спортивной сборной команды	ПС 05.003 «Тренер», Н/02.7	ОПК-6
– самостоятельно анализировать научную литературу;	ПС 05.003 «Тренер» С/03.6	ОПК-8
– отбирать рациональные методики управления тренировочным процессом, оценивать возможность и прогнозировать перспективы их внедрения при подготовке занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;	ПС 05.003 «Тренер», Е/01.6	ОПК-9
– организовывать психолого-методическую поддержку спортсменов спортивной команды в предсоревновательный и соревновательный периоды;	ПС 05.003 «Тренер», F/03.6	ОПК-10
– соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации;	ПС 05.003 «Тренер», Е/01.6	ПК-3
– контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся в предсоревновательный период подготовкой;	ПС 05.003 «Тренер», С/04.6	ПК-5
– использовать инструментальный психолого-педагогического анализа и проектирования;	ПС 05.003 «Тренер» В/03.5, D/04.6	ПК-7
– контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения тренировочных занятий;	ПС 05.003 «Тренер», С/03.6	ПК-8

– самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психодиагностики и психологического мониторинга в спортивной деятельности	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», G/07.7	ПК-9
– мотивировать занимающихся на достижение прироста спортивных результатов, на достижение результатов уровня спортивных сборных команд Российской Федерации, на включение в состав спортивных сборных команд Российской Федерации по видам спорта, группе спортивных дисциплин;	ПС 05.003 «Тренер», D/04.6	ПК-11
– обобщать накопленный материал в области управления психологической подготовкой;	ПС 05.003 «Тренер» С/03.6, E/02.6	ПК-13
– применять средства общей и специальной психологической подготовки занимающегося и группы занимающихся (спортивной команды): беседа, внушение, убеждение, метод заданий и поручений, моделирование соревновательных ситуаций, психотехнические упражнения, идеомоторная тренировка, психорегулирующие средства;	ПС 05.003 «Тренер», С/04.6	ПК-14
– давать комплексную оценку физической, функциональной, психологической подготовленности занимающегося, оценивать соразмерность различных сторон его подготовленности;	ПС 05.003 «Тренер», D/01.6	ПК-18
– проводить собеседование с целью выявления индивидуальных склонностей, мотивации, психологического настроения занимающегося	ПС 05.003 «Тренер» С/01.6	ПК-20
Иметь опыт:		
– анализа новейших подходов в области спортивной подготовки, квалифицированного отбора спортсменов для подготовки спортивного резерва и измерения показателей психоэмоциональной сферы;	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», E/04.7	УК-1
– разбора с занимающимися результатов выступления на соревнованиях;	ПС 05.003 «Тренер», С/04.6	УК-2

– руководства внедрением новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта	ПС 05.003 «Тренер», Е/01.6	УК-4
– использования адекватных средств, методов и форм раскрытия личностного потенциала занимающегося, формирования волевых качеств и основ мотивации в соревновательной деятельности	ПС 05.003 «Тренер» В/03.5, С/01.6	УК-5
– выявления наиболее перспективных занимающихся на тренировочном этапе для их дальнейшего спортивного совершенствования;	ПС 05.003 «Тренер», С/02.6	ОПК-1
– определения уровня спортивной предрасположенности и мотивации занимающегося к занятиям по виду спорта;	ПС 05.003 «Тренер», С/01.6	ОПК-2
– наблюдения за выступлением занимающегося на спортивном соревновании, действиями судей и соперников;	ПС 05.003 «Тренер», С/04.6	ОПК-4
– работы с обращениями тренеров и спортсменов спортивной сборной команды, консультирование тренеров и спортсменов по вопросам спортивной подготовки спортивной сборной команды	ПС 05.003 «Тренер», Н/02.7	ОПК-6
– руководства внедрением новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;	ПС 05.003 «Тренер» Е/01.6, С/03.6	ОПК-8
– организации мониторинга уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной команды	ПС 05.003 «Тренер», F/04.6	ОПК-9
– контроля работы тренеров по поддержанию высокого уровня спортивной мотивации спортсменов спортивной команды;	ПС 05.003 «Тренер», F/03.6	ОПК-10
– анализа новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью, оценка перспектив использования методик в условиях спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;	ПС 05.003 «Тренер», Е/01.6	ПК-3
– использования адекватных средств, методов и форм формирования и поддержание благоприятного функционального состояния при подготовке к выступлениям на спортивных соревнованиях;	ПС 05.003 «Тренер», С/04.6	ПК-5

– анализа психологических параметров у занимающихся на различных этапах подготовки	ПС 05.003 «Тренер» В/02.5, С/01.6	ПК-7
– инициирования мероприятий в целях профессионального и личностного развития работников путем их направления на лекции, семинары в соответствии с профессиональной специализацией и уставными целями организации, осуществляющей спортивную подготовку	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», Е/03.7	ПК-7
– руководства внедрением новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;	ПС 05.003 «Тренер», Е/01.6	ПК-8
– обеспечения проведения обучающих мероприятий, семинаров, конференций для представителей физкультурно-спортивных организаций субъекта Российской Федерации, спортивных федераций по виду спорта	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», G/07.7	ПК-9
– формирования мотивированного на достижение спортивного результата поведения занимающегося, оказания психолого-методической поддержки занимающегося в период соревнований	ПС 05.003 «Тренер», D/04.6	ПК-11
– применения психологических знаний в тренерской деятельности	ПС 05.003 «Тренер» С/03.6, Н/03.7	ПК-13
– формирования у спортсменов спортивной команды состояния готовности к соревнованиям, самонастройки, сосредоточения внимания и мобилизации;	ПС 05.003 «Тренер», F/01.6	ПК-14
– анализа фактических данных и результатов психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося	ПС 05.003 «Тренер», А/03.5	ПК-18
– проведения публичных выступлений, обучающих занятий, семинаров, вебинаров по основам психологической подготовки	ПС 05.003 «Тренер» А/04.5	ПК-19
– контроля организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований.	ПС 05.003 «Тренер», Н/03.7	ПК-20

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (ознакомительная) (Б2.В.01.01(У)) относится к Блоку 2 «Практики» части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы. В соответствии с учебным планом практика проходит на 1 курсе по очной и заочной форме обучения во втором семестре. Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет. Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и компетенции магистранта, полученные по следующим дисциплинам: введение в спортивную психологию, психологическое консультирование в спорте, психологическое сопровождение спортивной деятельности, психологический мониторинг и психодиагностика в спорте, психофизиология спортивной деятельности.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

12 зачетных единиц

432 часа

Вид учебной работы	Всего часов	семестры
		2
Выполнение индивидуальных заданий	428	428
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4	4
Общая трудоемкость	часы	432
	зачетные единицы	12

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1.	Организационные, учебно-методические и нормативные основы	Участие во вводной конференции по учебной практике.	6
		Составление индивидуального плана работы на период практики.	10
		Ознакомление с основными направлениями научно-исследовательских работ по проблемам психологической подготовки	12
		Подготовка и защита индивидуального (группового) отчета по результатам прохождения практики.	6
2.	Психолого-педагогический анализ учебно-тренировочного занятия	Педагогический анализ учебно-тренировочного занятия.	14
		Психологический анализ особенностей вида спорта.	14
		Психологическое наблюдение учебно-тренировочного процесса.	14
		Рекомендации по совершенствованию учебно-тренировочного процесса.	14
3.	Особенности управления психологической подготовкой в спорте	Ознакомление с направлениями деятельности специалиста по управлению психологической подготовкой в спорте: диагностической, консультационной, просветительской, научно-исследовательской, коррекционно-развивающей.	18
		Специфика управления психологической подготовкой в различных видах спорта и с различным контингентом спортсменов.	20
		Основные психологические сообщества в Российской Федерации и за рубежом, тенденции развития.	6
		Этические принципы в процессе управления психологической подготовкой спортсменов	6

		Профессионально-значимые качества специалиста, Самоанализ и самооценка диагностируемых показателей личности практикантов.	6
4.	Диагностическая и научно-исследовательская деятельность	Диагностика и анализ уровня развития психических процессов и свойств личности.	50
		Диагностика и анализ взаимоотношений спортсмена в группе и команде.	50
		Диагностика и анализ психических состояний спортсмена	50
		Практические рекомендации по развитию психических качеств и умений спортсмена.	30
		Технология проведения научно-исследовательской работы по проблемам психологической подготовки.	20
		Подготовка реферата по тематике магистерской диссертации.	14
5.	Просветительская и психолого-педагогическая деятельность	Участие в мероприятиях плана учебно-методической, научной, воспитательной и спортивной работы кафедры.	32
		Подготовка информационного сообщения по одному из направлений спортивной психологии.	16
		Проведение информационного сообщения в форме семинара, лекции, диспута, родительского собрания и т.п.	20
		Дифференцированный зачет	4
		ИТОГО:	432

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» Е/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» Е/04.7 Руководство тренировочной, образовательной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки</p>	<p>Знает: предмет и основные проблемы психологического сопровождения в практике спорта; Умеет: контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке; Имеет опыт анализа новейших подходов в области спортивной подготовки, квалифицированного отбора спортсменов для подготовки спортивного резерва и измерения показателей психоэмоциональной сферы.</p>
<p>УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p>	<p>Знать: модели мотивированного поведения занимающегося при подготовке к соревнованиям; Уметь: формулировать спортивные цели и разрабатывать модель мотивированного поведения занимающегося при подготовке к спортивным соревнованиям; Иметь опыт разбора с занимающимися результатов выступления на соревновании.</p>
<p>УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», G/07.7 Обеспечение условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей</p>	<p>Знать: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта со спортсменами, занимающимися разного возраста. Уметь: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Иметь опыт руководства внедрением новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсме-</p>

		нов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта
УК-5. Способность анализировать и учитывать разномобразии культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ПС 05.003 «Тренер», С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	Знать: особенности индивидуальных различий спортсменов; Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, Иметь опыт использования адекватных средств, методов и форм раскрытия личностного потенциала занимающегося, формирования волевых качеств и основ мотивации в соревновательной деятельности
ОПК-1. Способность планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта.	ПС 05.003 «Тренер», С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	Знать: методики контроля и оценки физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности занимающихся; Уметь: систематически анализировать индивидуальные результаты подготовки занимающегося на тренировочном этапе с целью окончательного определения его индивидуальной спортивной специализации; Иметь опыт выявления наиболее перспективных занимающихся на тренировочном этапе для их дальнейшего спортивного совершенствования.
ОПК-2. Способность осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв.	ПС 05.003 «Тренер» С/01.6 Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)	Знать: причинно-следственные связи формирования мотиваций к длительным занятиям спортом и высоким спортивным достижениям; Уметь: оценивать спортивную предрасположенность занимающихся к занятиям видом спорта, мотивацию к достижению спортивных результатов; Иметь опыт определения уровня спортивной предрасположенности и мотивации занимающегося к занятиям по виду спорта.
ОПК-4. Способность формировать воспитательную	ПС 05.003 «Тренер», С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в	Знать: этические нормы в области спорта; Уметь: использовать методы психологической поддержки за-

среду в процессе подготовки спортивного резерва.	соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	нимающихся во время выступления на соревнованиях; Иметь опыт наблюдения за выступлением занимающегося на спортивном соревновании, действиями судей и соперников;
ОПК-5. Способность формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу.	ПС 05.003 «Тренер», С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки	Знать: этические нормы в области спорта; Уметь: формировать мотивацию к профессиональному и личностному росту различных групп спортсменов и тренеров; Иметь опыт проведения с занимающимися теоретических занятий о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования скрытых или явных нарушений спортивных правил
ОПК-6. Способность обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.	ПС 05.003 «Тренер», Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	Знать: методы тестирования спортсменов в целях определения показателей нервной системы, психоэмоциональной сферы, способы сбора, обработки и анализа соответствующей информации Уметь: использовать в тренировочном процессе информационные технологии для анализа индивидуальной и централизованной подготовки спортивной сборной команды. Иметь опыт работы с обращениями тренеров и спортсменов спортивной сборной команды, консультирование тренеров и спортсменов по вопросам спортивной подготовки спортивной сборной команды
ОПК-8. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и	ПС 05.003 «Тренер» Е/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности С/03.6 Формирование разносторонней и	Знает: актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); Умеет: самостоятельно анализировать научную литературу;

зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений.	специальной физической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки	Имеет опыт руководства внедрением новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта.
ОПК-9. Способность проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	ПС 05.003 «Тренер», Е/03.6 Руководство медико-биологическим и функциональным обеспечением подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды	Знать: актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); Уметь: отбирать рациональные методики управления тренировочным процессом, оценивать возможность и прогнозировать перспективы их внедрения при подготовке занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта; Иметь опыт организации мониторинга уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной команды
ОПК-10. Способность осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов.	ПС 05.003 «Тренер» F/03.6 Организация соревновательной деятельности спортивной команды	Знает: принципы и методы организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной команды в предсоревновательный и соревновательный периоды; Умеет: организовывать психолого-методическую поддержку спортсменов спортивной команды в предсоревновательный и соревновательный периоды; Имеет опыт контроля работы тренеров по поддержанию высокого уровня спортивной мотивации спортсменов спортивной команды.
ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий.	ПС 05.003 «Тренер», Е/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности	Знать: актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); Уметь: соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации; Иметь опыт анализа новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью, оценка перспектив использования методик в условиях

		спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;
ПК-5. Способен проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач	ПС 05.003 «Тренер», С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	Знать: объективные показатели, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач; Уметь: контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся в предсоревновательный период подготовкой; Иметь опыт использования адекватных средств, методов и форм формирования и поддержание благоприятного функционального состояния при подготовке к выступлениям на спортивных соревнованиях;
ПК-7. Способен изучать, критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», Е/03.7 Управление персоналом, осуществляющим спортивную подготовку	Знать: современные методы психологических наблюдений, тестирования. Уметь использовать инструментальный психолого-педагогического анализа и проектирования. Иметь опыт анализа психологических параметров у занимающихся на различных этапах подготовки; инициирования мероприятий в целях профессионального и личностного развития работников путем их направления на лекции, семинары в соответствии с профессиональной специализацией и уставными целями организации, осуществляющей спортивную подготовку
ПК-8. Способен использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований, проводить	ПС 05.003 «Тренер», Е/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подго-	Знать: технологии профессионального спортивного совершенствования в виде спорта (группе спортивных дисциплин); Уметь: контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения тренировочных занятий; Иметь опыт руководства внедрением новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся,

патентный поиск и исследовать показатели технического уровня разработок	товки	спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;
ПК-9. Способен критически оценивать данные и делать выводы, осуществлять математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», G/07.7 Обеспечение условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей	Знать: требования к обеспечению научно-методического, психологического сопровождения тренировочного процесса по виду спорта, спортивной дисциплине; Уметь: самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психодиагностики и психологического мониторинга в спортивной деятельности Иметь опыт обеспечения проведения обучающих мероприятий, семинаров, конференций для представителей физкультурно-спортивных организаций субъекта Российской Федерации, спортивных федераций по виду спорта
ПК-11. Способен организовать работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности	ПС 05.003 «Тренер», D/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося	Знать: модельные характеристики подготовленности по виду спорта (группе спортивных дисциплин) и индивидуальные характеристики спортсменов высокого класса; Уметь: мотивировать занимающихся на достижение прироста спортивных результатов, на достижение результатов уровня спортивных сборных команд Российской Федерации, на включение в состав спортивных сборных команд Российской Федерации по видам спорта, группе спортивных дисциплин; Иметь опыт формирования мотивированного на достижение спортивного результата поведения занимающегося, оказания психолого-методической поддержки занимающегося в период соревнований
ПК-14. Способен разрабатывать и обеспечивать реализацию мероприятий по психолого-педагогическому и методи-	ПС 05.003 «Тренер», F/01.6 Организация отбора и подготовки спортсменов спортивной команды C/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программа-	Знать: основы спортивной психологии; Уметь: применять средства общей и специальной психологической подготовки занимающегося и группы занимающихся (спортивной команды): беседа, внушение, убеждение, метод заданий и поручений, моделирование

<p>ческому сопровождению тренировочного и соревновательного процесса в спортивных организациях.</p>	<p>ми спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p>	<p>соревновательных ситуаций, психотехнические упражнения, идеомоторная тренировка, психорегулирующие средства; Иметь опыт формирования у спортсменов спортивной команды состояния готовности к соревнованиям, самонастройки, сосредоточения внимания и мобилизации;</p>
<p>ПК-18. Способен использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные методики психофизиологической и психологической диагностики субъектов спортивной деятельности</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер», В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</p>	<p>Знать: методики контроля и оценки физиологических, психологических параметров человека; Уметь: давать комплексную оценку физической, функциональной, психологической подготовленности занимающегося, оценивать соразмерность различных сторон его подготовленности; Иметь опыт анализа фактических данных и результатов психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося</p>
<p>ПК-20. Способен разрабатывать психологические рекомендации по развитию специальных свойств личности спортсменов, совершенствованию содержания и форм организации процесса подготовки.</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды С/01.6 Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)</p>	<p>Знает: ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды; Умеет: проводить собеседование с целью выявления индивидуальных склонностей, мотивации, психологического настроения занимающегося; Имеет опыт контроля организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований.</p>

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Индивидуальный план работы на период практики (приложение 1).
2. Дневник с подробным анализом выполненной работы (приложение 2).
3. Психолого-педагогический анализ избранного вида спорта (приложение 3).
4. Отчет о наблюдении за взаимодействием в системе «тренер-спортсмен» («спортсмен-родитель», «тренер-родитель», «психолог-спортсмен», «психолог-тренер») (приложение 4).
5. Эссе «Особенности управления психологической подготовкой в спорте» (приложение 5).
6. Опросные методы в спортивной психологии (беседа и анкетирование) (приложение 6).
7. Программа психодиагностики спортсменов (приложение 7).
8. Отчет об участии в проведении тестирования спортсменов и практические рекомендации по развитию психических качеств и умений спортсмена (приложение 8).
9. Аннотации на статьи в научных журналах (5) и сборниках научно-практических конференций (5) по теме магистерской диссертации (приложение 9).
10. Реферат по тематике магистерской диссертации (приложение 10).
11. Информационное сообщение (не менее 3-х) по актуальным проблемам психологической подготовки (приложение 11).
12. Отчет по результатам прохождения практики (приложение 12).

Контроль успеваемости осуществляется в форме выполнения практических заданий, отчетной документации, индивидуального и группового отчета, участия в итоговой конференции по практике.

По результатам прохождения практики выставляется итоговая отметка, которая базируется на следующих компонентах:

- объем фактически выполненной работы по основным направлениям и разделам деятельности (количество проведенных психодиагностических методик, количество обследованных человек);
- своевременность и качество ведения дневника практики, выполнения заданий, составления отчетной документации;
- эффективность проведения воспитательной работы с занимающимися;
- степень овладения профессионально-педагогическими умениями и навыками, уровень практической подготовленности;
- готовность к самостоятельной деятельности в рамках психологического тестирования спортсменов и команд;
- трудовая и исполнительская дисциплина;
- содержание дневника практики и отчета практиканта;

– подготовка практиканта к защите практики и дифференцированному зачету.

Отметка по практике выводится с учетом выполнения всех ее разделов, как среднее арифметическое из полученных отметок. Итоговая отметка по практике определяется с учетом: содержания отзыва непосредственного руководителя практики о деятельности практиканта; содержания отчетной документации (качество, самостоятельность выполнения и достоверность записей, своевременность выполнения заданий); степени профессиональной компетентности практиканта; трудовой и исполнительской дисциплины практиканта. Магистрант, не представивший в установленный срок дневник практики и отчетную документацию без уважительной причины, не аттестовывается.

Уровень освоения		
«Зачтено» или «удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
<p>Планирование индивидуальных заданий с на весь период практики частично отражает логику построения научного исследования. В программе ключевые элементы исследования в целом связаны между собой. Подбор методик исследования требует коррекции. При планировании индивидуальных заданий последовательность освоения методов, приемов планирования и организации НИР на различных ее этапах частично нарушена, требовалась помощь руководителя практик, преподавателя отвечающего за работу магистранта. В анализе выполнения программы учебной практик есть замечания по последовательности выполнения индивидуальных за-</p>	<p>Планирование индивидуальных заданий на весь период практики в целом отражает логику построения научного исследования. В программе ключевые элементы исследования связаны между собой. Подбор методик исследования требует расширения, а не содержательного изменения. При планировании индивидуальных заданий соблюдена логичность решения поставленных задач, помощь руководителя практик, преподавателя отвечающего за работу магистранта в той требовалась лишь в стилистическом плане. В анализе выполнения программы учебной практики замечания связаны с улучшением содержания заданий, а не с их последователь-</p>	<p>Планирование индивидуальных заданий на весь период практики отражает логику построения научного исследования. В программе ключевые элементы исследования связаны между собой. При планировании индивидуальных заданий соблюдена логичность решения поставленных задач, помощь руководителей практики требовалась лишь в стилистическом плане. В анализе выполнения программы учебной практики замечания с улучшением содержания заданий, а не с их последовательностью.</p>

даний.	ностью.	
<p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Допущены значительные ошибки по оформлению литературных источников и отсутствует анализ большинства литературных источников. В библиографическом списке указаны литературные источники старых изданий.</p> <p>Несоответствие в формулировании и логическом обосновании основных положений научных исследований во вводной части работы.</p>	<p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Выполнены требования по оформлению литературных источников, с допущением незначительных ошибок. Сформулированы и логически обоснованы основные положения исследования, характеризующие актуальность, цель, гипотезу, объект и предмет, новизну, положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость исследования, требующие корректировки от научного руководителя с целью четкости их изложения.</p>	<p>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Выполнены все требования по оформлению литературных источников и дан полный анализ каждого из них.</p> <p>Четко сформулированы и логически обоснованы основные положения исследования, сжато, аргументировано и четко изложены основные положения, характеризующие актуальность, цель, гипотезу, объект и предмет, новизну, положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость исследования.</p>

<p>Оформляет содержание потенциальной статьи (тезисов) или составляет и представляет научный доклад по результатам исследования на научно-практической или научно-методической конференции кафедры. Подготовка и защита отчета по результатам прохождения практики</p>	<p>Оформляет содержание потенциальной статьи (тезисов) или составляет и представляет научный доклад по результатам исследования на научно-практической или научно-методической студенческой конференции (СНК). Подготовка и защита отчета по результатам прохождения практики. Предоставление всех отчетных документов</p>	<p>Статья (тезисы) приняты в печать или опубликованы в научных изданиях и (или) представлен научный доклад по результатам исследования на научно-практической или научно-методической студенческой конференции. Подготовка и защита отчета по результатам прохождения практики. Защита и предоставление отчета по итогам выполнения программы учебной практики. Предоставление всех отчетных документов.</p>
--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Оценка результатов работы магистранта в период практики выставляется курсовым руководителем по согласованию с руководителями базы практики в виде дифференцированного зачета, который приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

По результатам ознакомительной практики магистрант получает дифференцированную оценку, которая складывается из следующих показателей:

- оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом);
- оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований);
- оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение прогнозировать результаты своей деятельности, оценивать реальные возможности и свои резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);
- оценка исследовательской деятельности магистранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели);
- оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий исследования);

- оценка личностных качеств магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);

- оценка отношения к практике, к выполнению заданий руководителя.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• *Пороговый* – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• *Стандартный* – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• *Эталонный* – предполагает отражение приобретенных компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОЛЖИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Бабушкин, Г.Д. Спортивная психология [Электронный ресурс] / Г.Д. Бабушкин. - Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 440 с. – Текст: электронный//-

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897>

2. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.

3. Малкин, В. Спорт – это психология [Электронный ресурс]/ В. Малкин, Л. Рогалева. – Москва: Спорт, 2015. – 176 с. – Текст: электронный// -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430439>

4. Мельник, Е.В. Психология спортивно-педагогической деятельности: учеб. пособие / Е.В.Мельник, В.Г.Сивицкий, Н.И.Боровская. – Минск: РИПО, 2022. – 279 с.

5. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536546> (дата обращения: 16.05.2024).

6. Спортивная психология в трудах зарубежных специалистов: хрестоматия / сост. и общ. ред. И. П. Волкова, Н. С. Цикуновой. – М.: Советский спорт, 2005. – 286 с.

7. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов / сост. и общ. ред. И. П. Волкова. – СПб. : Питер, 2002. – 384 с.

8. Спортивная психология : учебник для вузов / В. А. Родионов [и др.]; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00285-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536032>.

9. Яковлев, Б.П. Психология физической культуры [Электронный ресурс] / Б.П. Яковлев, Г.Д. Бабушкин. — Москва : Спорт, 2016. — 624 с. — Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255>

10. Эффективные психотехнологии в реализации творческого потенциала спортсмена и тренера: коллективная монография / под общ. ред. А. А. Обвинцев (гл. ред.), Е. В. Мельник, И. О. Смолдовская [и др.] — Смоленск : СГУС, 2024. — 257 с.

Дополнительная:

11. Алексеев, А. В. Психогигиена / А. В. Алексеев. — Ростов н/Д: Феникс, 2004. — 192 с.

12. Бабушкин, Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом [Электронный ресурс]/ Г.Д. Бабушкин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск: Издательство СибГУФК, 2012. — 328 с. — Текст: электронный// — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274516>

13. Багадирова, С. К. Становление и развитие целеполагания в процессе профессионализации личности (на примере спортивной деятельности): монография / С.К. Багадирова. — Майкоп : Магарин О. Г., 2018. — 332 с.

14. Багадирова, С.К. Основы психорегуляции в спортивной деятельности [Электронный ресурс]/ С.К. Багадирова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 198 с. — Текст: электронный// — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694>

15. Буянов, В. Э. Размышления о стрельбе: со смехом и всерьез / В. Э. Буянов, Д. Ю. Минкин, В. К. Сафонов. — СПб.: Владос Северо-Запад, 2011. — 224 с.

16. Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса / Н. Е. Водопьянова. — СПб.: Питер, 2009. — 336 с.

17. Воскресенская, Е. В. Психология страха и тревоги в спортивной деятельности (теория и практика) / Е. В. Воскресенская, Е. В. Мельник, Н. В. Кухтова. — Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2015. — 53 с.

18. Воскресенская, Е. В. Формирование эмоционально-волевой сферы личности спортсменов: метод. рекомендации / Е. В. Воскресенская, Е. В. Мельник, В. Г. Сивицкий. — Минск: БГУФК, 2016. — 95 [4] с.: ил.

19. Вяткин, Б. А. Управление психическим стрессом в спортивных соревнованиях / Б. А. Вяткин. — М.: Физкультура и спорт, 1981. — 67 с.

20. Гогун, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. Н. Гогун, Б. И. Мартьянов. – М.: Академия, 2003. – 288 с.
21. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта: учебник для вузов / Г. Д. Горбунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10009-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539176> (дата обращения: 08.06.2024).
22. Горская, Г. Б. Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов: учеб. пособие / Г. Б. Горская. – Краснодар: КГУФКСТ, 2008. – 220 с.
23. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учеб. пособие для студентов /Л.П. Грибкова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2011. – 72 с.
24. Гринберг, Дж. С. Управление стрессом / Дж. С. Гринберг. – СПб.: Питер, 2004. – 496 с.
25. Загайнов, Р. М. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления: монография / Р. М. Загайнов. – М.: Советский спорт, 2010. – 232 с.
26. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
27. Ильин, Е. П. Психомоторная организация человека / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 384 с.
28. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2007. – 783 с.
29. Киселев, Ю. Я. Психическая готовность спортсмена: пути и средства достижения / Ю. Я. Киселев. – М.: Советский спорт, 2009. – 276 с.
30. Китаева, М. В. Психология победы в спорте: учеб. пособие / М. В. Китаева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 208 с.
31. Коломейцев, Ю. А. Социальная психология спорта: учеб.-метод. пособие / Ю. А. Коломейцев. – Минск: БГПУ, 2005. – 292 с.
32. Кузьменко, А. Г. Методики развития социального, эмоционального и практического интеллекта юного спортсмена в системе значимых качеств личности: учеб. пособие / Г. А. Кузьменко. – М.: Советский спорт, 2010. – 560 с.
33. Кузьменко, Г. А. Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности. Теоретико-методологические и организационные предпосылки: монография / Г.А. Кузьменко. – М.: Прометей, 2013. – 530 с.
34. Кулакова, Э. А. Приемы психорегуляции в спорте: метод. разработ. для студентов и слушателей Высш. школы тренеров / Э. А. Кулакова. – М.: ГЦОЛИФК, 1991. – 23 с.
35. Малкин, В. Р. Управление психологической подготовкой в спорте / В. Р. Малкин. – М.: Физкультура и спорт, 2008. – 200 с.
36. Марищук, В. Л. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса / В. Л. Марищук, В. И. Евдокимов. – СПб.: Сентябрь, 2001. – 260 с.

37. Марищук, В. Л. Психодиагностика в спорте : учеб. пособие для вузов / В. Л. Марищук, Ю. М. Блудов, Л. К. Серова. – М. : Просвещение, 2005. – 349 с.
38. Медведев, В. В. Психологические основы обучения двигательным действиям в спорте : лекция для студентов ГЦОЛИФКа. – М. : ГЦОЛИФК, 1985. – 25 с.
39. Медведев, В. В. Психологические особенности личности спортсмена : лекция для студентов и слушателей ФПК и Высш. шк. тренеров / В. В. Медведев. – М., 1993. – 49 с.
40. Мельник, Е. В. Конфликты в спортивной деятельности (теория и практика): пособие / Е. В. Мельник, Е. В. Силич, Н. В. Кухтова. – Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2013. – 86 с.
41. Мельник, Е. В. 99 вопросов спортивному психологу от тренеров, родителей и спортсменов / Е. В. Мельник, В. Г. Сивицкий, Н. И. Боровская; под ред. В. Г. Сивицкого. – М.: Спорт, 2020. – 192 с.
42. Мельник, Е. В. Индивидуально-типологические особенности личности спортсмена (теория и практика): метод. рекомендации / Е. В. Мельник, Н. В. Кухтова, А. Ю. Гириная. – Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2017. – 56 с.
43. Мельник, Е. В. Формирование потребностно-мотивационной сферы личности спортсменов: метод. рекомендации / Е. В. Мельник, В. Г. Сивицкий, Е. В. Воскресенская. – Минск: БГУФК, 2016. – 57 [4] с.: ил.
44. Мельник, Е. В. Психология личности и деятельности тренера: учеб.-метод. пособие / Е. В. Мельник, Ж. К. Шемет, Е. В. Силич; под ред. Е. В. Мельник. – Минск: БГУФК, 2014. – 238 с.
45. Найдиффер, Р. М. Психология соревнующегося спортсмена / Р. М. Найдиффер ; пер. А. Н. Романина. – М. : Физкультура и спорт, 1979. – 244 с.
46. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте: учеб. для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.]; под общ. ред. А. В. Родионова. – М.: Юрайт, 2020. – 251 с.
47. Практикум по спортивной психологии / под ред. И. П. Волкова. – СПб. : Питер, 2002. – 288 с.
48. Психологическое обеспечение спортивной деятельности : монография // под общ. ред. Г. Д. Бабушкина. – Омск : СибГУФК, 2006. – 380 с.
49. Психология детско-юношеского спорта: учебник для студентов высш. учеб. заведений / А. В. Родионов [и др.]; под ред. А. В. Родионова. – М.: Физическая культура и спорт, 2013. – 277 с.
50. Психология и педагогика спортивной деятельности («Спортивный психолог») 2003-2024 [Электронный ресурс] // <http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale>
51. Психология соревновательной деятельности спортсмена: моногр. / под ред. Г. Д. Бабушкина, В. Н. Смоленцевой. – Омск: СибГУФК, 2010. – 264 с.
52. Психология физического воспитания и спорта / под ред. А. В. Родионова, В. А. Родионова. – М.: Академия, 2016. – 320 с.

53. Психология физического воспитания и спорта : учеб. пособие для ин-тов физ. культ. / под ред. Т. Т. Джамгарова, А. Ц. Пуни. – М. : Физкультура и спорт, 1979. – 156 с.

54. Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности в контексте самореализации личности: монография / Л.Г. Уляева [и др.] ; под общ. ред. Л. Г. Уляевой. – М. : Мархотин П.Ю., 2014. – 236 с.

55. Пуни, А. Ц. Очерки психологии спорта / А. Ц. Пуни. – М. : Физкультура и спорт, 1959. – 307 с.

56. Родионов, А. В. Практическая психология физической культуры и спорта / А. В. Родионов. – Махачкала : Юпитер, 2002. – 160 с.

57. Родионов, А. В. Психология физического воспитания и спорта : учеб. для вузов / А. В. Родионов. – М. : Академический проект : Фонд «Мир», 2004. – 576 с.

58. Савенков, Г. И. Психологическая подготовка спортсмена в современной системе спортивной тренировки / Г. И. Савенков. – М. : Физическая культура, 2006. – 96 с.

59. Сафонов, В.К. Психология спортсмена: слагаемые успеха [Электронный ресурс]/ В.К. Сафонов. – Москва: Спорт, 2017. – 289 с. – Текст: электронный// -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471236>

60. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539186>.

61. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06393-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539185>.

62. Смолдовская, И.О. Эффективные родители в спорте: психологический практикум для родителей / И.О.Смолдовская. – М.: Спорт, 2022. – 212 с.

63. Смоленцева, В.Н. Психология взаимодействия в спорте [Электронный ресурс] / В.Н. Смоленцева, Ю.А. Мироненко, В.А. Блинов, Н.А. Шакина ; под ред. В.Н. Смоленцевой ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 123 с. – Текст: электронный// -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459433>

64. Смоленцева, В.Н. Психология управления в спорте [Электронный ресурс]/ В.Н. Смоленцева, Т.В. Головина; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2011. – 188 с. – Текст: электронный// -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277193/>

65. Сопов, В. Ф. Теория и методика психологической подготовки в современном спорте: метод. пособие / В. Ф. Сопов. – М., 2010. – 115 с.
66. Стамбулова, Н. Б. Психология спортивной карьеры : учеб. пособие / Н. Б. Стамбулова. – СПб. : Центр карьеры, 1999. – 368 с.
67. Стресс и тревога в спорте: междунар. сб. науч. ст. / сост. Ю. Л. Ханин. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 287 с.
68. Тиунова, О. В. Мотивация достижений в спортивной деятельности: метод. рекомендации / О. В. Тиунова. – М.: ТрансЛит, 2007 – 32 с.
69. Тихвинская, Е. О. Психология переживания в спорте: учеб. пособие / Е. О. Тихвинская. – СПб., 2007. – 48 с.
70. Этика для Европейских психологов / Дж. Линдсей [и др.]; науч. ред. и конс. русского изд. И.Симоненкова. – ООО «Simir», 2019. – 296 с.
71. Юров, И. А. Психологическое тестирование и психотерапия в спорте / И. А. Юров. – М. : Советский спорт, 2006. – 163 с.
72. Яковлев, Б. П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности: учеб. пособие / Б. П. Яковлев. – М.: Советский спорт, 2014. – 312 с.
73. Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии: учеб. пособие / Б.П. Яковлев. – М.: Советский спорт, 2010. – 208 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Сайт Смоленского государственного университета спорта - <http://sgus.ru>
2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
5. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. -Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru>
6. Федеральный портал «российское образование» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
7. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс]. - Режим доступа: <https://scholar.google.ru>
8. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rubricon.com>
9. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
11. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sportfiction.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Комплект наглядных материалов по вопросам дисциплины, специализированные видеоматериалы.

2. Таблица. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная маг-

		нитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

**Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

3. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Индивидуальный план работы на период практики

№ п/п	Содержание работы	Недели								Отметка о выполнении
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Изучение документов планирования и учета на базе практики	X	X							
2	Психологический анализ учебно-тренировочного процесса (наблюдение)	X	X	X	X	X	X			
3	Педагогический анализ учебно-тренировочного занятия		X	X						
4	Подготовка и проведение информационного сообщения по спортивной психологии	X	X	X						
5			X	X		X				
6				X	X					
7					X	X	X			
8					X		X			
9				X	X					
10						X	X			
11							X			
12										
13					X	X	X			
14			X	X	X	X	X	X		
15	Ведение дневника практики	X	X	X	X	X	X	X	X	
16	Оформление отчета по практике								X	
17	Защита практики								X	

Дневник с подробным анализом выполненной работы

_____ (Ф.И.О.)

<i>Дата</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание проделанной работы</i>	<i>Рефлексивный анализ</i>

Магистрант

подпись

**ведется ежедневно, в нем отражаются: дни недели, время работы (не менее 6 академических часов в день); содержание работы с анализом своей деятельности на практике.*

Психолого-педагогический анализ избранного вида спорта

Психоспортограмма _____ (вид спорта)

План

1. Краткая характеристика объективных условий деятельности (правила спортивных соревнований; особенности учебно-тренировочного процесса, физических и психических нагрузок; календарь спортивных соревнований и т. п.).

2. Требования к психическим и психомоторным процессам спортсмена (двигательные качества; ощущения, специализированные восприятия, память, мышление, внимание; характерные тренировочные и соревновательные препятствия и трудности и т. п.).

3. Типичные психические состояния спортсменов.

4. Требования к психическим свойствам (свойства нервной системы и темперамента; специальные способности; характер и др.).

5. Требования к межличностным отношениям в спортивной команде, между тренером и спортсменом, а также спортсменов между собой.

Психолого-педагогическая характеристика тренировочного процесса

План

1. Состав группы (ФИО, дата рождения, стаж занятий, спортивная квалификация, результаты прошлого сезона).

2. Расписание тренировок на недельный цикл.

3. Календарь соревнований на текущий сезон.

4. Расписание учебно-тренировочных сборов и спортивных соревнований в течение сезона.

5. Анализ учебно-тренировочного процесса по итогам наблюдения (карты наблюдения):

- краткое описание типичного занятия;
- психологические особенности тренировки;
- возможные задачи психологической подготовки;
- анализ заполненных карт наблюдения;
- возможные психологические особенности (для беседы с тренером);
- предложения для оптимизации психологического климата, общения, отдельных частей тренировочного занятия и т.д.

Магистрант

подпись

Отчет о наблюдении за взаимодействием в системе «тренер-спортсмен» («спортсмен-родитель», «тренер-родитель», «психолог-спортсмен», «психолог-тренер»)

Ценность метода наблюдения заключается в том, что в процессе исследования не нарушается обычный ход деятельности спортсмена. Для получения объективных результатов необходимо соблюдать ряд условий:

- определить какие закономерности наблюдения нас интересуют;*
- составить программу наблюдения;*
- правильно фиксировать результаты исследования;*
- определить место самого наблюдающего и его роль в среде изучаемых лиц.*

Наблюдение может проводиться не только исследователем-психологом, но другим лицом, которому необходимо получить соответствующую информацию для использования данных ее анализа. Чтобы избежать предвзятой субъективной оценки результатов наблюдения, оно должно вестись строго объективно, с регистрацией всех фактов, полученных при наблюдении и при достаточной научной интерпретации результатов наблюдения.

Наблюдением называется целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта. Результаты фиксации данных называются описанием поведения объекта.

Процедура исследования методом наблюдения состоит из следующих этапов:

- 1. определение задач и цели (для чего, с какой целью?);*
- 2. определение предмета наблюдения (поведение), объекта (отдельные индивиды или группа), ситуации (что наблюдать?);*
- 3. выбор способа регистрации данных (как наблюдать и вести записи?);*
- 4. составление плана наблюдения (ситуация — объект — время);*
- 5. обработка и интерпретация полученной информации (каков результат?).*

В процессе практики магистранты посещают спортивные соревнования (1-2) и тренировки (10-15) по любому виду спорта. Изучив предложенные карты наблюдения и выбрав объект, предмет наблюдения и др. магистранты в свободной форме излагают выявленные особенности и составляют рекомендации по совершенствованию учебно-тренировочного процесса.

Эссе «Особенности управления психологической подготовкой в спорте»

В эссе необходимо отразить:

– направления деятельности специалиста по управлению психологической подготовкой в спорте: диагностическое, консультационное, просветительское, научно-исследовательское, коррекционно-развивающее.

– специфику управления психологической подготовкой в различных видах спорта и с различным контингентом спортсменов.

– основные психологические сообщества в Российской Федерации и за рубежом, тенденции развития.

– этические принципы в процессе управления психологической подготовкой спортсменов

– профессионально-значимые качества специалиста, результаты самоанализа и самооценки диагностируемых показателей личности практикантов.

Также магистранты, имеющие опыт работы с психологом в спорте могут отразить его в своем эссе.

Опросные методы в спортивной психологии (беседа и анкетирование)

Магистрантам в процессе практики предоставляется возможность побеседовать со спортсменом (тренером, родителями, психологом и др.) по актуальным проблемам психологической подготовки и провести анкетирование (по предложенным анкетам и разработанным самими магистрантами).

Беседа строится в форме диалога между двумя людьми, в ходе которой выявляются отношения спортсменов, тренера, их чувства и намерения, оценки и позиции. Психолого-педагогическая беседа позволяет проникнуть во внутренний мир субъектов учебно-тренировочного процесса, выявить причины тех или иных поступков. Беседа должна иметь внутреннюю структурную логику и ориентировочный тематический план. Содержание бесед можно протоколировать полностью или выборочно в зависимости целей. Желательно, чтобы беседа проводилась с учётом предварительных сведений об испытуемых, данных о виде спорта.

Примерный план:

Дата, место.

Беседа с _____

Цель беседы: _____

Примерный перечень основных вопросов	Направленность вопросов
1...	
7.	
Примерный перечень дополнительных вопросов	Направленность вопросов

Анализ проведенной беседы. _____

Магистранты также проводят опрос, используя анкету «Психологическая подготовка в системе «тренер-спортсмен-психолог» и опросник «Отношение к психологической подготовке спортсменов». В опросе принимают участие 10 человек, включая и самого магистранта. По результатам опроса делается общий вывод.

Анкета «*Психологическая подготовка в системе «тренер-спортсмен-психолог»* позволяет оценить участие психолога в подготовке спортсменов, актуальные проблемы спортсменов и др. Обработка анкеты может проводиться в % соотношении.

Опросник «*Отношение к психологической подготовке спортсмена»* предназначен для изучения характера отношения к психологической подготовке, готовности сотрудничать с психологом.

Обработка и интерпретация результатов: подсчитывается общая сумма баллов при ответе на позитивные и негативные утверждения.

Процедура подсчета результатов:

$$\sum 1 = 1+2+4+6+8+10+12+14+16+18+19+20$$

$$\sum 2 = 3+5+7+9+11+13+15+17$$

$$\text{Отношение к психологической подготовке} = \sum 1 - \sum 2$$

Выраженность отношения к психологической подготовке определяется по следующей градации: сверхпозитивное – 36 и больше баллов; позитивное – 20-35 баллов; негативное – менее 20 баллов.

Высокая степень выраженности отношения к психологической подготовке может свидетельствовать о гипертрофированной потребности в помощи со стороны специалиста, наличии серьезных затруднений, а также тенденции к созависимым отношениям.

Позитивное отношение к психологической подготовке показывает хорошую готовность спортсмена или тренера для взаимодействия с психологом, а также их осведомленность о возможностях психолога и, при необходимости, способность самостоятельно решать возникающие в спортивной деятельности проблемы.

Негативное отношение к психологической подготовке показывает скептическую позицию как к специалистам, так и процессу, что говорит о неформированной готовности к взаимодействию.

АНКЕТА

«Психологическая подготовка в системе «тренер-спортсмен-психолог»

Вид спорта _____ Пол _____
Стаж работы _____ Категория _____

Сотрудничество с психологом:

Привлекался ли психолог для организации психологической подготовки

- Да (в тренировочном процессе)
- Да (в процессе подготовки к соревнованиям)
- Нет

При подготовке спортсменов кто должен осуществлять психологическую подготовку?

- спортивный психолог
- психолог
- спортсмен
- тренер
- врач
- родители
- астролог
- _____

На каком этапе подготовки спортсменов должна начинаться психологическая подготовка?

- на этапе начального отбора
- на этапе спортивной специализации
- на этапе высшего спортивного мастерства
- при подготовке к соревнованиям
- на этапе завершения занятий спортом

С какими проблемами спортсмены обращались к психологу?

- страх перед выступлением (выполнением упражнения)
- «заскок»
- психическая неустойчивость
- взаимоотношения в команде (с товарищами, тренером)
- отсутствие роста спортивных результатов
- потеря интереса к занятиям избранным видом спорта
- проблемы личного характера

Считаете ли Вы целесообразным проведение тематических семинаров по психологической подготовке?

- Да
- Нет

Информация из какой области спортивной психологии Вам наиболее интересна?

- психология личности
 - психология группы
 - возрастная психология
 - методы психорегуляции
 - методы психодиагностики
 - психология обучения и воспитания
-

Отношение к психологической подготовке спортсменов

Инструкция: Оцените перечисленные ниже утверждения по пятибалльной шкале: 1 – полностью не согласен, 2 – не согласен, 3 – частично согласен, 4 – согласен, 5 – согласен полностью. Отметьте выбранный вариант, поставив против каждого утверждения любой знак в соответствующей графе бланка.

Текст опросника:

№	Перечень утверждений	Оценка				
		1	2	3	4	5
1	Спортсмен может доверять психологу свои тайны.	1	2	3	4	5
2	Знания по психологии позволяют избежать многих ошибок при обучении и воспитании спортсменов.	1	2	3	4	5
3	Спортсмен, обращаясь за помощью к психологу, признает свою слабость.	1	2	3	4	5
4	Спортсмен нуждается в человеке, который мог бы его понять и помочь.	1	2	3	4	5
5	Спортсмен не может быть до конца откровенным даже со специалистом-психологом.	1	2	3	4	5
6	Работа с психологом помогает спортсмену выработать индивидуальный стиль деятельности.	1	2	3	4	5
7	Спортсмену надежнее доверить свои переживания близкому человеку, чем даже самому хорошему специалисту – психологу.	1	2	3	4	5
8	Психолог обучает спортсмена приемам психорегуляции.	1	2	3	4	5
9	Психолог не может лучше самого спортсмена разобраться в его проблемах.	1	2	3	4	5
10	Спортсмен нуждается в управлении предсоревновательными и соревновательными состояниями.	1	2	3	4	5
11	Спортсмен, обращаясь за помощью к психологу, тратит время попусту.	1	2	3	4	5
12	Обратиться к специалисту по поводу психологических проблем так же естественно, как обратиться к врачу по поводу своего здоровья.	1	2	3	4	5
13	Спортсмен, обращаясь за помощью к психологу, не хочет отвечать за свои поступки.	1	2	3	4	5
14	Возможность обратиться за помощью к психологам – большое достижение современного общества.	1	2	3	4	5
15	Тренер может заменить психолога.	1	2	3	4	5
16	Психолог помогает созданию благоприятного климата в спортивной команде.	1	2	3	4	5
17	Поскольку раньше спортсмены обходились без помощи психологов, то и нам достаточно своих знаний и опыта.	1	2	3	4	5
18	Ни тренер, ни друзья, ни родственники не могут заменить специалиста – психолога.	1	2	3	4	5
19	Спортсмену полезно обращаться к специалисту – психологу по поводу любых проблем.	1	2	3	4	5
20	Спортсмену необходимо взаимодействовать с психологом.	1	2	3	4	5

Программа психодиагностики спортсменов.

Программа психологического тестирования составляется с учетом особенностей контингента и основного запроса тренера, тематики магистерской диссертации, плана НИР кафедры.

Цель: _____

№	Название методики	Показатели (шкалы)	Время тестирования	Метод. указания
1				
2				
...				
		Итого		

Магистрант

подпись

**Отчет об участии в проведении тестирования спортсменов
и практические рекомендации по развитию психических качеств
и умений спортсмена.**

Тестирование спортсменов (10-20 человек) проводится, исходя из тематики магистерских диссертационных работ, а также в соответствии с планом НИР кафедры или исходя из запроса тренера спортивной базы. Результаты тестирования обрабатываются, составляется сводный протокол. В отчете отражаются: контингент спортсменов, количество и название методик. Дается краткая характеристика на спортсменов и группу.

Сводный протокол результатов диагностики

Код испытуемого	Методика			Методика			
	Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4
ИВ_1							
Среднее значение							

**Психологическая характеристика спортсмена (группы) по результатам
диагностики и программа коррекционно-развивающей работы**

План

1. Общие сведения (*код испытуемого, возраст, класс, вид спорта*).
2. Текущий уровень психологической подготовленности (*количественная и качественная оценка показателей, спортивная успешность*).
3. Уровень развития личности спортсмена (*особенности психических и психомоторных процессов, свойства нервной системы и темперамента, типичные предстартовые состояния, особенности волевой, потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер и др.*).
4. Особенности взаимодействия в системе «тренер-спортсмен» и др.
5. Выводы (*сильные и слабые стороны проявления изученных качеств в спортивной деятельности; возможные причины (внутренние и внешние) имеющих слабых сторон личности, возможности их компенсации*).
6. Программа коррекционно-развивающей работы (*цель, задачи, упражнения, задания, форма выполнения: частота, интенсивность, кол-во повторений и т.д. и др.*).

Магистрант

подпись

Аннотации на статьи в научных журналах и сборниках по теме магистерской диссертации

Магистранты выбирают для анализа статьи из предложенных научных журналов (5 статей) и сборниках научно-практических конференций (5 статей) по актуальным проблемам спортивной психологии и тематике магистерской диссертации. Выбор осуществляется в соответствии с интересами магистрантов и обосновывается.

Примерный план:

Название статьи, автор (ы), журнал (сборник), год издания, №, страницы.

Краткое содержание статьи.

Соответствие названия содержанию.

Новые термины, понятия и их пояснения.

Актуальность темы статьи.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Достоверность и истинность фактического материала, обоснованность научных выводов.

Можно перечислить несколько самых ярких фактов, примеров, мыслей, приведенных в статье.

Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному (Понравилась ли статья? Чем? С чем согласны, а чем нет и др.)

Выводы.

Магистрант

подпись

Реферат по тематике магистерской диссертации.

Технология подготовки реферата

Термин «реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, научной проблемы, результатов научного исследования; доклад на определённую тему, освещающий её на основе обзора литературы и других источников». В реферате магистрант раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды.

Основное назначение этого вида научной работы - показать эрудицию начинающего исследователя, его умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию.

В целом работа над рефератом позволяет овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, формулировать как свои, так и чужие мысли, высказывания, кратко и своими словами логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Требования к выбору и формулировке темы реферата

Магистрант формулирует тему реферата при участии научного руководителя. Тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения. В названии реферата следует определить чёткие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими. Следует по возможности воздерживаться от использования в названии узкоспециализированных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок, желательно избегать длинных названий.

Структура и содержание реферата

Структурно реферат должен содержать 5 основных частей: введение, основная часть, заключение, список литературы и приложения (дополнительные материалы).

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, оценку состояния исследуемого вопроса, проблемы, постановку целей и формулировку задач, которые автор ставил перед собой, а также краткий обзор изученной литературы, других источников информации. Объём введения обычно составляет 2 – 3 страницы текста.

Основная часть реферата содержит материал, который отобран магистрантом для рассмотрения проблемы. Средний объём основной части реферата - 10 страниц. Необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения. В основной части должно быть изложено собственное мнение магистранта по заявленной проблеме и сформулированы са-

мостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты и полученные результаты в ходе проведения исследований определенным методом (соответствующих профилю лаборатории). При изложении основной части не должно быть отступлений от темы, факты должны быть научно достоверными. Ссылки на авторов, чьи мнения, информация использованы в реферате, обязательны.

В заключение реферата магистрант формулирует выводы, обращает внимание на выполнение поставленных во введении целей и задач. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Объем заключения не более 2 – 3 страниц текста.

Список, использованной для написания реферата литературы, помещается на последней странице. В него входят работы, используемые и цитируемые в реферате. В работе над рефератом рекомендуется использовать не менее 8-10 источников.

В приложении магистрант предоставляет дополнительные материалы (протоколы наблюдения, анкетирования, тестирования, аналитические таблицы, стимульный материал тестов и др.).

Оформление списка литературы

В библиографической записи литературного источника приводятся:

1. Фамилия и инициалы автора книги, статьи.
2. Полное название литературного источника.
3. Место издания.
4. Наименование издательства.
5. Год издания.
6. Количество страниц (для электронных источников указывается количество дисков и файлов).
7. Для источников, взятых из сети Internet, указывается наименование документа и режим доступа к нему.

Сведения о литературных источниках располагают в порядке появления ссылок на них в тексте или в алфавитном порядке. Каждый источник нумеруется арабскими цифрами с точкой и печатается с новой строки с абзацного отступа (приложение 4).

Требования к оформлению реферата

1. Объем реферата должен быть в пределах 15 – 25 страниц (формат А 4).
2. Текст печатается или пишется от руки на одной стороне листа. Записи ведутся четко и аккуратно чернилами одного цвета
3. Реферат сдаётся со скреплёнными листами (брошюровка реферата левосторонняя) и обложкой, не нарушающей его эстетичности.
4. Титульный лист является первой страницей реферата. На нём указываются: наименование образовательного учреждения, название и тема работы, сведения об авторе и руководителе, город и год выполнения работы.
5. Нумерация страниц начинается после титульного листа. Номер страницы указывается арабскими цифрами внизу по центру.
6. Заголовки пунктов плана (оглавления) выделяются.

7. Таблицы, схемы, чертежи, графики, имеющиеся в тексте, а также возможные приложения нумеруются каждые в отдельности. Они должны иметь название и ссылку на источник данных, а при необходимости и указание на масштабные единицы.

8. В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).

В обязанности руководителя по подготовке студента к написанию и защите реферата входят:

1. Оказание помощи в выборе темы, составлении плана реферата.
2. Разработка рекомендаций по подбору литературы, необходимой для написания реферата.
3. Проведение индивидуальных консультаций обучающегося по подготовке реферата.
4. Проверка чернового экземпляра реферата, подготовка замечаний и рекомендаций.
5. Рецензирование окончательного текста реферата.

Руководитель представляет письменную рецензию на реферат с оценкой проделанной обучающимся работы, которая учитывается при выставлении отметки по итогам защиты.

Процедура защиты реферата

1. Выступление магистранта с докладом по теме реферата (10 – 15 минут). Основная цель доклада – изложение основных результатов проделанной работы. В ходе доклада необходимо отразить: название выбранной темы и её актуальность, поставленные цели и задачи, изученную литературу, структуру основной части, сделанные в ходе работы выводы.
2. Презентация (10-15 слайдов).
3. Ответы на вопросы, поставленные в пределах темы реферата.

Оценка реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

1. Соблюдение требований к его оформлению.
2. Соответствие содержания работы выбранной теме.
3. Полнота, целостность, логичность темы.
4. Уровень самостоятельности выполнения работы.
5. Умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате.
6. Способность магистранта понять суть задаваемых членами комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.
7. Презентация (слайды).

**Информационное сообщение
по актуальным проблемам психологической подготовки.**

Магистрант готовит и проводит не менее 3-х информационных сообщений по одному из направлений спортивной психологии в форме семинара, лекции, диспута, родительского собрания и т.п. для спортсменов, тренеров, родителей, студентов. По итогам проведения мероприятий магистрант готовит отчет.

План-конспект информационного сообщения на тему:

« _____ »

1. *Введение.*
2. *Содержание.*
3. *Отчет о проведении информационного сообщения.*

Магистрант

подпись

Отчет о проведении мероприятия

Тема « _____ »

Организатор мероприятия (ФИО) _____

Дата, время и место проведения _____

1. *Психолого-педагогическое обоснование проводимого мероприятия: цель, форма проведения, актуальность*
2. *Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей*
3. *Ход мероприятия: своевременность начала, развитие действия, кульминация, окончание, продолжительность мероприятия, содержание и методика проведения, новизна, активность, эмоциональный фон и др.*
4. *Общая оценка, выводы, предложения (по подготовке, организации и проведению мероприятия).*

Отчет по результатам прохождения практики.

По завершению ознакомительной практики проводится анализ проделанной работы, который оформляется в форме индивидуального и группового отчета.

Индивидуальный отчет составляется на основе всех документов по практике и защищается на итоговой конференции, в ходе которой осуществляется рефлексия полученного опыта.

Примерный перечень вопросов и проблем, затрагиваемых магистрантами в выступлениях на итоговой конференции:

1. Роль практики в плане подготовки магистранта как будущего специалиста.
2. Представление о будущей профессиональной деятельности.
3. Профессионально-значимые качества личности тренера (психолога).
4. Анализ подготовки практиканта к запланированным видам деятельности.
5. Обобщение опыта по управлению психологической подготовкой в различных организациях.
6. Трудности при подготовке и проведении работы, предусмотренной программой практики.
7. Предложения по совершенствованию содержания, организации и проведения практики.

При посещении различных мероприятий, например выставок, форумов, участия в тренингах, мастер-классах, олимпиадах, конференциях, семинарах магистранты готовят эссе, которое выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.

«СОГЛАСОВАНО»

Ответственный за ОПОП
К.п.с.н., доцент кафедры
Педагогике и психологии



Е.В. Мельник