

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
« 4 » сентября 20 24 г.  
протокол № 2  
Заведующий кафедрой А.В.Шукаева  
Шукаева

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
И.А.Дьячук  
« 5 » сентября 20 24 г.

Рабочая программа учебной практики

**ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»  
Направленность (профиль программы):  
«Спортивная психология. Управление психологической подготовкой  
в сфере спорта»

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: заочная

Курс – 1

Семестр – 2

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет (2 семестр)

Рабочую программу разработала:  
Мельник Е.В., к.психол.н., доцент

Смоленск 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Изучение практики направлено на формирование следующих компетенций	4
2. Место практики в структуре образовательной программы	11
3. Объем практики и виды учебной работы	11
4. Содержание практики	12
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике	14
6. Перечень основной и дополнительной литературы	25
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	30
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	31
Приложения	33

## ВВЕДЕНИЕ

Программа по учебной практике (ознакомительная) составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 947. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021г. №82 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – магистратура по направлениям подготовки».

В программе содержится комплекс вопросов по организации, руководству и прохождению учебной практики; излагается программа, порядок распределения заданий, отчетные документы и другие материалы, связанные с прохождением учебной практики (ознакомительная).

### **Цель учебной практики:**

- формирование у студентов профессионального мировоззрения в области физической культуры, спорта, спортивной психологии;
- овладение магистрантами основными методами и технологиями управления психологической подготовкой в спорте;
- приобретение навыков исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в практической деятельности;
- приобретение способностей самостоятельно мыслить, интегрировать, обобщать полученные научные знания и факты, выработки стиля и навыков изложения материалов экспериментальных исследований.

### **Задачи учебной практики (ознакомительная)**

1. Знать основные организационные, учебно-методические и нормативные основы в области физической культуры и спорта.
2. Уметь проводить психолого-педагогический анализ учебно-тренировочного занятия.
3. Изучить особенности работы психологи в спорте и направлениями его деятельности: диагностической, консультационной, просветительской, научно-исследовательской, коррекционно-развивающей.
4. Уметь проводить самоанализ и самооценку профессионально-значимых качеств личности.
5. Уметь подбирать адекватные методы исследования и методики психодиагностики и проводить их на различном контингенте спортсменов.
6. Составлять практические рекомендации по оптимизации психологической подготовки, целенаправленному развитию актуальных психических качеств и умений на основе результатов психодиагностического исследования.
7. Освоить методы, приемы планирования и организации научно-исследовательской работы на различных ее этапах.
8. Формулировать основные положения научных квалификационных работ (на примере своей магистерской диссертации): актуальность, цель,

гипотезу, объект и предмет исследования, новизну, основные положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость работы.

9. Изучить правила обработки и оформления результатов научных исследований.

10. Формулировать выводы и практические рекомендации.

11. Уметь проводить информационное мероприятие (в форме семинара, лекции, диспута, родительского собрания и др.) для тренеров, спортсменов, родителей, студентов.

12. Уметь проводить учет проведенной работы и рефлексию эффективности использования психологических средств и методов.

**Вид практики:** учебная

**Тип практики:** ознакомительная

**Место проведения практики:** кафедра психологии ФГБОУ ВО СГУС, комплексная спортивная школа СГУС (КСШ), кафедры теории и методики легкой атлетики, спортивных единоборств, спортивных игр, футбола и хоккей, велосипедного и конькобежного спорта, водных видов спорта, туризма и спортивного ориентирования, гимнастики, биатлона и стрельбы, лыжных гонок конных видов спорта и современного пятиборья.

Виды профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности
<b>Профиль подготовки «Спортивная психология. Управление психологической подготовкой в сфере спорта»</b>	
Образование и наука (в сфере научных исследований). Физическая культура и спорт (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных команд; в сфере управления в области физической культуры и спорта).	педагогические
	научно-исследовательские
	организационно-методические
	управление психологической подготовкой в сфере спорта

## **1. ИЗУЧЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

- универсальных: УК-1, УК-2, УК-4, УК-5.
- общепрофессиональных: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.
- профессиональных: ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-18, ПК-19, ПК-20.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ:

В результате обучения по дисциплине магистрант должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<b>Знать:</b>		
– предмет и основные проблемы психологического сопровождения в практике спорта;	ПС 05.003 «Тренер», Е/01.6, А/02.5	УК-1
– модели мотивированного поведения занимающегося при подготовке к соревнованиям;	ПС 05.003 «Тренер», С/04.6	УК-2
– методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта со спортсменами, занимающимися разного возраста	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», G/07.7	УК-4
– особенности индивидуальных различий спортсменов;	ПС 05.003 «Тренер» С/03.6, Н/02.7	УК-5
– методики контроля и оценки физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности занимающихся;	ПС 05.003 «Тренер», С/02.6	ОПК-1
– причинно-следственные связи формирования мотиваций к длительным занятиям спортом и высоким спортивными достижениям;	ПС 05.003 «Тренер», С/01.6	ОПК-2
– этические нормы в области спорта;	ПС 05.003 «Тренер», С/04.6	ОПК-4, ОПК-5
– методы тестирования спортсменов в целях определения показателей нервной системы, психоэмоциональной сферы, способы сбора, обработки и анализа соответствующей информации	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», Н/03.8	ОПК-6
– актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);	ПС 05.003 «Тренер» Е/01.6	ОПК-8
– современные методы психофизиологического тестирования;	ПС 05.003 «Тренер», Е/03.6	ОПК-9
– принципы и методы организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной команды в предсоревновательный и соревно-	ПС 05.003 «Тренер», F/03.6	ОПК-10

вальный период;		
– актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);	ПС 05.003 «Тренер», Е/01.6	ПК-3
– объективные показатели, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач;	ПС 05.003 «Тренер», С/04.6	ПК-5
– современные методы психологических наблюдений, тестирования	ПС 05.003 «Тренер» С/03.6	ПК-7
– технологии профессионального спортивного совершенствования в виде спорта (группе спортивных дисциплин);	ПС 05.003 «Тренер», Е/01.6	ПК-8
– требования к обеспечению научно-методического, психологического сопровождения тренировочного процесса по виду спорта, спортивной дисциплине;	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», G/07.7	ПК-9
– модельные характеристики подготовленности по виду спорта (группе спортивных дисциплин) и индивидуальные характеристики спортсменов высокого класса;	ПС 05.003 «Тренер», D/04.6	ПК-11
– основы спортивной психологии;	ПС 05.003 «Тренер», F/01.6	ПК-14
– методики контроля и оценки физиологических, психологических параметров человека;	ПС 05.003 «Тренер», В/02.5	ПК-18
– ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды	ПС 05.003 «Тренер», Н/03.7	ПК-20
<b>Уметь:</b>		
– контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке;	ПС 05.003 «Тренер», Е/01.6, А/02.5	УК-1
– формулировать спортивные цели и разрабатывать модель мотивированного поведения занимающегося при подготовке к спортивным соревнованиям;	ПС 05.003 «Тренер», С/04.6	УК-2
– пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	ПС 05.003 «Тренер», Е/01.6	УК-4

– применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки,	ПС 05.003 «Тренер», С/03.6, Н/02.7	УК-5
– систематически анализировать индивидуальные результаты подготовки занимающегося на тренировочном этапе с целью окончательного определения его индивидуальной спортивной специализации;	ПС 05.003 «Тренер», С/02.6	ОПК-1
– оценивать спортивную предрасположенность занимающихся к занятиям видом спорта, мотивацию к достижению спортивных результатов;	ПС 05.003 «Тренер», С/01.6	ОПК-2
– использовать методы психологической поддержки занимающихся во время выступления на соревнованиях;	ПС 05.003 «Тренер», С/04.6	ОПК-4
– формировать мотивацию к профессиональному и личностному росту различных групп спортсменов и тренеров	ПС 05.003 «Тренер» С/03.6	ОПК-5
– использовать в тренировочном процессе информационные технологии для анализа индивидуальной и централизованной подготовки спортивной сборной команды	ПС 05.003 «Тренер», Н/02.7	ОПК-6
– самостоятельно анализировать научную литературу;	ПС 05.003 «Тренер» С/03.6	ОПК-8
– отбирать рациональные методики управления тренировочным процессом, оценивать возможность и прогнозировать перспективы их внедрения при подготовке занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;	ПС 05.003 «Тренер», Е/01.6	ОПК-9
– организовывать психолого-методическую поддержку спортсменов спортивной команды в предсоревновательный и соревновательный периоды;	ПС 05.003 «Тренер», F/03.6	ОПК-10
– соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации;	ПС 05.003 «Тренер», Е/01.6	ПК-3
– контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся в предсоревновательный период подготовкой;	ПС 05.003 «Тренер», С/04.6	ПК-5
– использовать инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования;	ПС 05.003 «Тренер» В/03.5, D/04.6	ПК-7
– контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения тренировочных занятий;	ПС 05.003 «Тренер», С/03.6	ПК-8

– самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психодиагностики и психологического мониторинга в спортивной деятельности	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», G/07.7	ПК-9
– мотивировать занимающихся на достижение прироста спортивных результатов, на достижение результатов уровня спортивных сборных команд Российской Федерации, на включение в состав спортивных сборных команд Российской Федерации по видам спорта, группе спортивных дисциплин;	ПС 05.003 «Тренер», D/04.6	ПК-11
– обобщать накопленный материал в области управления психологической подготовкой;	ПС 05.003 «Тренер» С/03.6, E/02.6	ПК-13
– применять средства общей и специальной психологической подготовки занимающегося и группы занимающихся (спортивной команды): беседа, внушение, убеждение, метод заданий и поручений, моделирование соревновательных ситуаций, психотехнические упражнения, идеомоторная тренировка, психорегулирующие средства;	ПС 05.003 «Тренер», С/04.6	ПК-14
– давать комплексную оценку физической, функциональной, психологической подготовленности занимающегося, оценивать соразмерность различных сторон его подготовленности;	ПС 05.003 «Тренер», D/01.6	ПК-18
– проводить собеседование с целью выявления индивидуальных склонностей, мотивации, психологического настроения занимающегося	ПС 05.003 «Тренер» С/01.6	ПК-20
<b>Иметь опыт:</b>		
– анализа новейших подходов в области спортивной подготовки, квалифицированного отбора спортсменов для подготовки спортивного резерва и измерения показателей психоэмоциональной сферы;	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», E/04.7	УК-1
– разбора с занимающимися результатов выступления на соревнованиях;	ПС 05.003 «Тренер», С/04.6	УК-2



– руководства внедрением новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта	ПС 05.003 «Тренер», Е/01.6	УК-4
– использования адекватных средств, методов и форм раскрытия личностного потенциала занимающегося, формирования волевых качеств и основ мотивации в соревновательной деятельности	ПС 05.003 «Тренер» В/03.5, С/01.6	УК-5
– выявления наиболее перспективных занимающихся на тренировочном этапе для их дальнейшего спортивного совершенствования;	ПС 05.003 «Тренер», С/02.6	ОПК-1
– определения уровня спортивной предрасположенности и мотивации занимающегося к занятиям по виду спорта;	ПС 05.003 «Тренер», С/01.6	ОПК-2
– наблюдения за выступлением занимающегося на спортивном соревновании, действиями судей и соперников;	ПС 05.003 «Тренер», С/04.6	ОПК-4
– работы с обращениями тренеров и спортсменов спортивной сборной команды, консультирование тренеров и спортсменов по вопросам спортивной подготовки спортивной сборной команды	ПС 05.003 «Тренер», Н/02.7	ОПК-6
– руководства внедрением новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;	ПС 05.003 «Тренер» Е/01.6, С/03.6	ОПК-8
– организации мониторинга уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной команды	ПС 05.003 «Тренер», F/04.6	ОПК-9
– контроля работы тренеров по поддержанию высокого уровня спортивной мотивации спортсменов спортивной команды;	ПС 05.003 «Тренер», F/03.6	ОПК-10
– анализа новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью, оценка перспектив использования методик в условиях спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;	ПС 05.003 «Тренер», Е/01.6	ПК-3
– использования адекватных средств, методов и форм формирования и поддержание благоприятного функционального состояния при подготовке к выступлениям на спортивных соревнованиях;	ПС 05.003 «Тренер», С/04.6	ПК-5

– анализа психологических параметров у занимающихся на различных этапах подготовки	ПС 05.003 «Тренер» В/02.5, С/01.6	ПК-7
– инициирования мероприятий в целях профессионального и личностного развития работников путем их направления на лекции, семинары в соответствии с профессиональной специализацией и уставными целями организации, осуществляющей спортивную подготовку	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», Е/03.7	ПК-7
– руководства внедрением новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;	ПС 05.003 «Тренер», Е/01.6	ПК-8
– обеспечения проведения обучающих мероприятий, семинаров, конференций для представителей физкультурно-спортивных организаций субъекта Российской Федерации, спортивных федераций по виду спорта	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», G/07.7	ПК-9
– формирования мотивированного на достижение спортивного результата поведения занимающегося, оказания психолого-методической поддержки занимающегося в период соревнований	ПС 05.003 «Тренер», D/04.6	ПК-11
– применения психологических знаний в тренерской деятельности	ПС 05.003 «Тренер» С/03.6, Н/03.7	ПК-13
– формирования у спортсменов спортивной команды состояния готовности к соревнованиям, самонастройки, сосредоточения внимания и мобилизации;	ПС 05.003 «Тренер», F/01.6	ПК-14
– анализа фактических данных и результатов психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося	ПС 05.003 «Тренер», А/03.5	ПК-18
– проведения публичных выступлений, обучающих занятий, семинаров, вебинаров по основам психологической подготовки	ПС 05.003 «Тренер» А/04.5	ПК-19
– контроля организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований.	ПС 05.003 «Тренер», Н/03.7	ПК-20

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (ознакомительная) (Б2.В.01.01(У)) относится к Блоку 2 «Практики» части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы. В соответствии с учебным планом практика проходит на 1 курсе по очной и заочной форме обучения во втором семестре. Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет. Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и компетенции магистранта, полученные по следующим дисциплинам: введение в спортивную психологию, психологическое консультирование в спорте, психологическое сопровождение спортивной деятельности, психологический мониторинг и психодиагностика в спорте, психофизиология спортивной деятельности.

## 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

12 зачетных единиц

432 часа

Вид учебной работы	Всего часов	семестры
		2
Выполнение индивидуальных заданий	<b>428</b>	<b>428</b>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4	4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>432</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>12</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1.	Организационные, учебно-методические и нормативные основы	Участие во вводной конференции по учебной практике.	6
		Составление индивидуального плана работы на период практики.	10
		Ознакомление с основными направлениями научно-исследовательских работ по проблемам психологической подготовки	12
		Подготовка и защита индивидуального (группового) отчета по результатам прохождения практики.	6
2.	Психолого-педагогический анализ учебно-тренировочного занятия	Педагогический анализ учебно-тренировочного занятия.	14
		Психологический анализ особенностей вида спорта.	14
		Психологическое наблюдение учебно-тренировочного процесса.	14
		Рекомендации по совершенствованию учебно-тренировочного процесса.	14
3.	Особенности управления психологической подготовкой в спорте	Ознакомление с направлениями деятельности специалиста по управлению психологической подготовкой в спорте: диагностической, консультационной, просветительской, научно-исследовательской, коррекционно-развивающей.	18
		Специфика управления психологической подготовкой в различных видах спорта и с различным контингентом спортсменов.	20
		Основные психологические сообщества в Российской Федерации и за рубежом, тенденции развития.	6
		Этические принципы в процессе управления психологической подготовкой спортсменов	6

		Профессионально-значимые качества специалиста, Самоанализ и самооценка диагностируемых показателей личности практикантов.	6
4.	Диагностическая и научно-исследовательская деятельность	Диагностика и анализ уровня развития психических процессов и свойств личности.	50
		Диагностика и анализ взаимоотношений спортсмена в группе и команде.	50
		Диагностика и анализ психических состояний спортсмена	50
		Практические рекомендации по развитию психических качеств и умений спортсмена.	30
		Технология проведения научно-исследовательской работы по проблемам психологической подготовки.	20
		Подготовка реферата по тематике магистерской диссертации.	14
5.	Просветительская и психолого-педагогическая деятельность	Участие в мероприятиях плана учебно-методической, научной, воспитательной и спортивной работы кафедры.	32
		Подготовка информационного сообщения по одному из направлений спортивной психологии.	16
		Проведение информационного сообщения в форме семинара, лекции, диспута, родительского собрания и т.п.	20
		Дифференцированный зачет	4
		<b>ИТОГО:</b>	<b>432</b>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер»                      Е/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности                      А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся                      ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»                      Е/04.7 Руководство тренировочной, образовательной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки</p>	<p>Знает: предмет и основные проблемы психологического сопровождения в практике спорта;                      Умеет: контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке;                      Имеет опыт анализа новейших подходов в области спортивной подготовки, квалифицированного отбора спортсменов для подготовки спортивного резерва и измерения показателей психоэмоциональной сферы.</p>
<p>УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер»                      С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p>	<p>Знать: модели мотивированного поведения занимающегося при подготовке к соревнованиям;                      Уметь: формулировать спортивные цели и разрабатывать модель мотивированного поведения занимающегося при подготовке к спортивным соревнованиям;                      Иметь опыт разбора с занимающимися результатов выступления на соревновании.</p>
<p>УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»,                      G/07.7 Обеспечение условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей</p>	<p>Знать: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта со спортсменами, занимающимися разного возраста.                      Уметь: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи                      Иметь опыт руководства внедрением новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсме-</p>

		нов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта
УК-5. Способность анализировать и учитывать разномыслие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ПС 05.003 «Тренер», С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	Знать: особенности индивидуальных различий спортсменов; Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, Иметь опыт использования адекватных средств, методов и форм раскрытия личностного потенциала занимающегося, формирования волевых качеств и основ мотивации в соревновательной деятельности
ОПК-1. Способность планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта.	ПС 05.003 «Тренер», С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	Знать: методики контроля и оценки физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности занимающихся; Уметь: систематически анализировать индивидуальные результаты подготовки занимающегося на тренировочном этапе с целью окончательного определения его индивидуальной спортивной специализации; Иметь опыт выявления наиболее перспективных занимающихся на тренировочном этапе для их дальнейшего спортивного совершенствования.
ОПК-2. Способность осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв.	ПС 05.003 «Тренер» С/01.6 Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)	Знать: причинно-следственные связи формирования мотиваций к длительным занятиям спортом и высоким спортивным достижениям; Уметь: оценивать спортивную предрасположенность занимающихся к занятиям видом спорта, мотивацию к достижению спортивных результатов; Иметь опыт определения уровня спортивной предрасположенности и мотивации занимающегося к занятиям по виду спорта.
ОПК-4. Способность формировать воспитательную	ПС 05.003 «Тренер», С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в	Знать: этические нормы в области спорта; Уметь: использовать методы психологической поддержки за-

среду в процессе подготовки спортивного резерва.	соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	нимающихся во время выступления на соревнованиях; Иметь опыт наблюдения за выступлением занимающегося на спортивном соревновании, действиями судей и соперников;
ОПК-5. Способность формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу.	ПС 05.003 «Тренер», С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки	Знать: этические нормы в области спорта; Уметь: формировать мотивацию к профессиональному и личностному росту различных групп спортсменов и тренеров; Иметь опыт проведения с занимающимися теоретических занятий о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования скрытых или явных нарушений спортивных правил
ОПК-6. Способность обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.	ПС 05.003 «Тренер», Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	Знать: методы тестирования спортсменов в целях определения показателей нервной системы, психоэмоциональной сферы, способы сбора, обработки и анализа соответствующей информации Уметь: использовать в тренировочном процессе информационные технологии для анализа индивидуальной и централизованной подготовки спортивной сборной команды. Иметь опыт работы с обращениями тренеров и спортсменов спортивной сборной команды, консультирование тренеров и спортсменов по вопросам спортивной подготовки спортивной сборной команды
ОПК-8. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и	ПС 05.003 «Тренер» Е/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности С/03.6 Формирование разносторонней и	Знает: актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); Умеет: самостоятельно анализировать научную литературу;



зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений.	специальной физической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки	Имеет опыт руководства внедрением новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта.
ОПК-9. Способность проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	ПС 05.003 «Тренер», Е/03.6 Руководство медико-биологическим и функциональным обеспечением подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды	Знать: актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); Уметь: отбирать рациональные методики управления тренировочным процессом, оценивать возможность и прогнозировать перспективы их внедрения при подготовке занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта; Иметь опыт организации мониторинга уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной команды
ОПК-10. Способность осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов.	ПС 05.003 «Тренер» F/03.6 Организация соревновательной деятельности спортивной команды	Знает: принципы и методы организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной команды в предсоревновательный и соревновательный периоды; Умеет: организовывать психолого-методическую поддержку спортсменов спортивной команды в предсоревновательный и соревновательный периоды; Имеет опыт контроля работы тренеров по поддержанию высокого уровня спортивной мотивации спортсменов спортивной команды.
ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий.	ПС 05.003 «Тренер», Е/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности	Знать: актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); Уметь: соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации; Иметь опыт анализа новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью, оценка перспектив использования методик в условиях

		спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;
ПК-5. Способен проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач	ПС 05.003 «Тренер», С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	Знать: объективные показатели, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач; Уметь: контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся в предсоревновательный период подготовкой; Иметь опыт использования адекватных средств, методов и форм формирования и поддержание благоприятного функционального состояния при подготовке к выступлениям на спортивных соревнованиях;
ПК-7. Способен изучать, критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», Е/03.7 Управление персоналом, осуществляющим спортивную подготовку	Знать: современные методы психологических наблюдений, тестирования. Уметь использовать инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. Иметь опыт анализа психологических параметров у занимающихся на различных этапах подготовки; инициирования мероприятий в целях профессионального и личностного развития работников путем их направления на лекции, семинары в соответствии с профессиональной специализацией и уставными целями организации, осуществляющей спортивную подготовку
ПК-8. Способен использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований, проводить	ПС 05.003 «Тренер», Е/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подго-	Знать: технологии профессионального спортивного совершенствования в виде спорта (группе спортивных дисциплин); Уметь: контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения тренировочных занятий; Иметь опыт руководства внедрением новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся,

патентный поиск и исследовать показатели технического уровня разработок	товки	спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;
ПК-9. Способен критически оценивать данные и делать выводы, осуществлять математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», G/07.7 Обеспечение условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей	Знать: требования к обеспечению научно-методического, психологического сопровождения тренировочного процесса по виду спорта, спортивной дисциплине; Уметь: самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психодиагностики и психологического мониторинга в спортивной деятельности Иметь опыт обеспечения проведения обучающих мероприятий, семинаров, конференций для представителей физкультурно-спортивных организаций субъекта Российской Федерации, спортивных федераций по виду спорта
ПК-11. Способен организовать работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности	ПС 05.003 «Тренер», D/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося	Знать: модельные характеристики подготовленности по виду спорта (группе спортивных дисциплин) и индивидуальные характеристики спортсменов высокого класса; Уметь: мотивировать занимающихся на достижение прироста спортивных результатов, на достижение результатов уровня спортивных сборных команд Российской Федерации, на включение в состав спортивных сборных команд Российской Федерации по видам спорта, группе спортивных дисциплин; Иметь опыт формирования мотивированного на достижение спортивного результата поведения занимающегося, оказания психолого-методической поддержки занимающегося в период соревнований
ПК-14. Способен разрабатывать и обеспечивать реализацию мероприятий по психолого-педагогическому и методи-	ПС 05.003 «Тренер», F/01.6 Организация отбора и подготовки спортсменов спортивной команды C/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программа-	Знать: основы спортивной психологии; Уметь: применять средства общей и специальной психологической подготовки занимающегося и группы занимающихся (спортивной команды): беседа, внушение, убеждение, метод заданий и поручений, моделирование

<p>ческому сопровождению тренировочного и соревновательного процесса в спортивных организациях.</p>	<p>ми спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p>	<p>соревновательных ситуаций, психотехнические упражнения, идеомоторная тренировка, психорегулирующие средства; Иметь опыт формирования у спортсменов спортивной команды состояния готовности к соревнованиям, самонастройки, сосредоточения внимания и мобилизации;</p>
<p>ПК-18. Способен использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные методики психофизиологической и психологической диагностики субъектов спортивной деятельности</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер», В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</p>	<p>Знать: методики контроля и оценки физиологических, психологических параметров человека; Уметь: давать комплексную оценку физической, функциональной, психологической подготовленности занимающегося, оценивать соразмерность различных сторон его подготовленности; Иметь опыт анализа фактических данных и результатов психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося</p>
<p>ПК-20. Способен разрабатывать психологические рекомендации по развитию специальных свойств личности спортсменов, совершенствованию содержания и форм организации процесса подготовки.</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды С/01.6 Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)</p>	<p>Знает: ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды; Умеет: проводить собеседование с целью выявления индивидуальных склонностей, мотивации, психологического настроения занимающегося; Имеет опыт контроля организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований.</p>

## ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Индивидуальный план работы на период практики (приложение 1).
2. Дневник с подробным анализом выполненной работы (приложение 2).
3. Психолого-педагогический анализ избранного вида спорта (приложение 3).
4. Отчет о наблюдении за взаимодействием в системе «тренер-спортсмен» («спортсмен-родитель», «тренер-родитель», «психолог-спортсмен», «психолог-тренер») (приложение 4).
5. Эссе «Особенности управления психологической подготовкой в спорте» (приложение 5).
6. Опросные методы в спортивной психологии (беседа и анкетирование) (приложение 6).
7. Программа психодиагностики спортсменов (приложение 7).
8. Отчет об участии в проведении тестирования спортсменов и практические рекомендации по развитию психических качеств и умений спортсмена (приложение 8).
9. Аннотации на статьи в научных журналах (5) и сборниках научно-практических конференций (5) по теме магистерской диссертации (приложение 9).
10. Реферат по тематике магистерской диссертации (приложение 10).
11. Информационное сообщение (не менее 3-х) по актуальным проблемам психологической подготовки (приложение 11).
12. Отчет по результатам прохождения практики (приложение 12).

Контроль успеваемости осуществляется в форме выполнения практических заданий, отчетной документации, индивидуального и группового отчета, участия в итоговой конференции по практике.

По результатам прохождения практики выставляется итоговая отметка, которая базируется на следующих компонентах:

- объем фактически выполненной работы по основным направлениям и разделам деятельности (количество проведенных психодиагностических методик, количество обследованных человек);
- своевременность и качество ведения дневника практики, выполнения заданий, составления отчетной документации;
- эффективность проведения воспитательной работы с занимающимися;
- степень овладения профессионально-педагогическими умениями и навыками, уровень практической подготовленности;
- готовность к самостоятельной деятельности в рамках психологического тестирования спортсменов и команд;
- трудовая и исполнительская дисциплина;
- содержание дневника практики и отчета практиканта;

– подготовка практиканта к защите практики и дифференцированному зачету.

Отметка по практике выводится с учетом выполнения всех ее разделов, как среднее арифметическое из полученных отметок. Итоговая отметка по практике определяется с учетом: содержания отзыва непосредственного руководителя практики о деятельности практиканта; содержания отчетной документации (качество, самостоятельность выполнения и достоверность записей, своевременность выполнения заданий); степени профессиональной компетентности практиканта; трудовой и исполнительской дисциплины практиканта. Магистрант, не представивший в установленный срок дневник практики и отчетную документацию без уважительной причины, не аттестовывается.

Уровень освоения		
«Зачтено» или «удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
<p>Планирование индивидуальных заданий с на весь период практики частично отражает логику построения научного исследования. В программе ключевые элементы исследования в целом связаны между собой. Подбор методик исследования требует коррекции. При планировании индивидуальных заданий последовательность освоения методов, приемов планирования и организации НИР на различных ее этапах частично нарушена, требовалась помощь руководителя практик, преподавателя отвечающего за работу магистранта. В анализе выполнения программы учебной практик есть замечания по последовательности выполнения индивидуальных за-</p>	<p>Планирование индивидуальных заданий на весь период практики в целом отражает логику построения научного исследования. В программе ключевые элементы исследования связаны между собой. Подбор методик исследования требует расширения, а не содержательного изменения. При планировании индивидуальных заданий соблюдена логичность решения поставленных задач, помощь руководителя практик, преподавателя отвечающего за работу магистранта в той требовалась лишь в стилистическом плане. В анализе выполнения программы учебной практики замечания связаны с улучшением содержания заданий, а не с их последователь-</p>	<p>Планирование индивидуальных заданий на весь период практики отражает логику построения научного исследования. В программе ключевые элементы исследования связаны между собой. При планировании индивидуальных заданий соблюдена логичность решения поставленных задач, помощь руководителей практики требовалась лишь в стилистическом плане. В анализе выполнения программы учебной практики замечания с улучшением содержания заданий, а не с их последовательностью.</p>

даний.	ностью.	
<p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Допущены значительные ошибки по оформлению литературных источников и отсутствует анализ большинства литературных источников. В библиографическом списке указаны литературные источники старых изданий.</p> <p>Несоответствие в формулировании и логическом обосновании основных положений научных исследований во вводной части работы.</p>	<p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Выполнены требования по оформлению литературных источников, с допущением незначительных ошибок. Сформулированы и логически обоснованы основные положения исследования, характеризующие актуальность, цель, гипотезу, объект и предмет, новизну, положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость исследования, требующие корректировки от научного руководителя с целью четкости их изложения.</p>	<p>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Выполнены все требования по оформлению литературных источников и дан полный анализ каждого из них.</p> <p>Четко сформулированы и логически обоснованы основные положения исследования, сжато, аргументировано и четко изложены основные положения, характеризующие актуальность, цель, гипотезу, объект и предмет, новизну, положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость исследования.</p>

<p>Оформляет содержание потенциальной статьи (тезисов) или составляет и представляет научный доклад по результатам исследования на научно-практической или научно-методической конференции кафедры. Подготовка и защита отчета по результатам прохождения практики</p>	<p>Оформляет содержание потенциальной статьи (тезисов) или составляет и представляет научный доклад по результатам исследования на научно-практической или научно-методической студенческой конференции (СНК). Подготовка и защита отчета по результатам прохождения практики. Предоставление всех отчетных документов</p>	<p>Статья (тезисы) приняты в печать или опубликованы в научных изданиях и (или) представлен научный доклад по результатам исследования на научно-практической или научно-методической студенческой конференции. Подготовка и защита отчета по результатам прохождения практики. Защита и предоставление отчета по итогам выполнения программы учебной практики. Предоставление всех отчетных документов.</p>
--	--	--

#### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Оценка результатов работы магистранта в период практики выставляется курсовым руководителем по согласованию с руководителями базы практики в виде дифференцированного зачета, который приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

По результатам ознакомительной практики магистрант получает дифференцированную оценку, которая складывается из следующих показателей:

- оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом);
- оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований);
- оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение прогнозировать результаты своей деятельности, оценивать реальные возможности и свои резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);
- оценка исследовательской деятельности магистранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели);
- оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий исследования);



- оценка личностных качеств магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);

- оценка отношения к практике, к выполнению заданий руководителя.

*Уровни оценки ожидаемых результатов:*

- *Пороговый* – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

- *Стандартный* – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

- *Эталонный* – предполагает отражение приобретенных компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПолнительной ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Бабушкин, Г.Д. Спортивная психология [Электронный ресурс] / Г.Д. Бабушкин. - Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 440 с. – Текст: электронный//-

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897>

2. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.

3. Малкин, В. Спорт – это психология [Электронный ресурс]/ В. Малкин, Л. Рогалева. – Москва: Спорт, 2015. – 176 с. – Текст: электронный// -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430439>

4. Мельник, Е.В. Психология спортивно-педагогической деятельности: учеб. пособие / Е.В.Мельник, В.Г.Сивицкий, Н.И.Боровская. – Минск: РИПО, 2022. – 279 с.

5. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536546> (дата обращения: 16.05.2024).

6. Спортивная психология в трудах зарубежных специалистов: хрестоматия / сост. и общ. ред. И. П. Волкова, Н. С. Цикуновой. – М.: Советский спорт, 2005. – 286 с.

7. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов / сост. и общ. ред. И. П. Волкова. – СПб. : Питер, 2002. – 384 с.

8. Спортивная психология : учебник для вузов / В. А. Родионов [и др.]; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00285-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536032>.

9. Яковлев, Б.П. Психология физической культуры [Электронный ресурс] / Б.П. Яковлев, Г.Д. Бабушкин. — Москва : Спорт, 2016. — 624 с. — Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255>

10. Эффективные психотехнологии в реализации творческого потенциала спортсмена и тренера: коллективная монография / под общ. ред. А. А. Обвинцев (гл. ред.), Е. В. Мельник, И. О. Смолдовская [и др.] — Смоленск : СГУС, 2024. — 257 с.

#### Дополнительная:

11. Алексеев, А. В. Психогигиена / А. В. Алексеев. — Ростов н/Д: Феникс, 2004. — 192 с.

12. Бабушкин, Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом [Электронный ресурс]/ Г.Д. Бабушкин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск: Издательство СибГУФК, 2012. — 328 с. — Текст: электронный// — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274516>

13. Багадирова, С. К. Становление и развитие целеполагания в процессе профессионализации личности (на примере спортивной деятельности): монография / С.К. Багадирова. — Майкоп : Магарин О. Г., 2018. — 332 с.

14. Багадирова, С.К. Основы психорегуляции в спортивной деятельности [Электронный ресурс]/ С.К. Багадирова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 198 с. — Текст: электронный// — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694>

15. Буянов, В. Э. Размышления о стрельбе: со смехом и всерьез / В. Э. Буянов, Д. Ю. Минкин, В. К. Сафонов. — СПб.: Владос Северо-Запад, 2011. — 224 с.

16. Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса / Н. Е. Водопьянова. — СПб.: Питер, 2009. — 336 с.

17. Воскресенская, Е. В. Психология страха и тревоги в спортивной деятельности (теория и практика) / Е. В. Воскресенская, Е. В. Мельник, Н. В. Кухтова. — Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2015. — 53 с.

18. Воскресенская, Е. В. Формирование эмоционально-волевой сферы личности спортсменов: метод. рекомендации / Е. В. Воскресенская, Е. В. Мельник, В. Г. Сивицкий. — Минск: БГУФК, 2016. — 95 [4] с.: ил.

19. Вяткин, Б. А. Управление психическим стрессом в спортивных соревнованиях / Б. А. Вяткин. — М.: Физкультура и спорт, 1981. — 67 с.

20. Гогун, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. Н. Гогун, Б. И. Мартыанов. – М.: Академия, 2003. – 288 с.
21. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебник для вузов / Г. Д. Горбунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10009-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539176> (дата обращения: 08.06.2024).
22. Горская, Г. Б. Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов: учеб. пособие / Г. Б. Горская. – Краснодар: КГУФКСТ, 2008. – 220 с.
23. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учеб. пособие для студентов /Л.П. Грибкова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2011. – 72 с.
24. Гринберг, Дж. С. Управление стрессом / Дж. С. Гринберг. – СПб.: Питер, 2004. – 496 с.
25. Загайнов, Р. М. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления : монография / Р. М. Загайнов. – М. : Советский спорт, 2010. – 232 с.
26. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.
27. Ильин, Е. П. Психомоторная организация человека / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2003. – 384 с.
28. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2007. – 783 с.
29. Киселев, Ю. Я. Психическая готовность спортсмена: пути и средства достижения / Ю. Я. Киселев. – М. : Советский спорт, 2009. – 276 с.
30. Китаева, М. В. Психология победы в спорте: учеб. пособие / М. В. Китаева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 208 с.
31. Коломейцев, Ю. А. Социальная психология спорта: учеб.-метод. пособие / Ю. А. Коломейцев. – Минск: БГПУ, 2005. – 292 с.
32. Кузьменко, А. Г. Методики развития социального, эмоционального и практического интеллекта юного спортсмена в системе значимых качеств личности: учеб. пособие / Г. А. Кузьменко. – М.: Советский спорт, 2010. – 560 с.
33. Кузьменко, Г. А. Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности. Теоретико-методологические и организационные предпосылки : монография / Г.А. Кузьменко. – М.: Прометей, 2013. – 530 с.
34. Кулакова, Э. А. Приемы психорегуляции в спорте: метод. разработ. для студентов и слушателей Высш. школы тренеров / Э. А. Кулакова. – М.: ГЦОЛИФК, 1991. – 23 с.
35. Малкин, В. Р. Управление психологической подготовкой в спорте / В. Р. Малкин. – М. : Физкультура и спорт, 2008. – 200 с.
36. Марищук, В. Л. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса / В. Л. Марищук, В. И. Евдокимов. – СПб. : Сентябрь, 2001. – 260 с.

37. Марищук, В. Л. Психодиагностика в спорте : учеб. пособие для вузов / В. Л. Марищук, Ю. М. Блудов, Л. К. Серова. – М. : Просвещение, 2005. – 349 с.
38. Медведев, В. В. Психологические основы обучения двигательным действиям в спорте : лекция для студентов ГЦОЛИФКа. – М. : ГЦОЛИФК, 1985. – 25 с.
39. Медведев, В. В. Психологические особенности личности спортсмена : лекция для студентов и слушателей ФПК и Высш. шк. тренеров / В. В. Медведев. – М., 1993. – 49 с.
40. Мельник, Е. В. Конфликты в спортивной деятельности (теория и практика): пособие / Е. В. Мельник, Е. В. Силич, Н. В. Кухтова. – Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2013. – 86 с.
41. Мельник, Е. В. 99 вопросов спортивному психологу от тренеров, родителей и спортсменов / Е. В. Мельник, В. Г. Сивицкий, Н. И. Боровская; под ред. В. Г. Сивицкого. – М.: Спорт, 2020. – 192 с.
42. Мельник, Е. В. Индивидуально-типологические особенности личности спортсмена (теория и практика): метод. рекомендации / Е. В. Мельник, Н. В. Кухтова, А. Ю. Гириная. – Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2017. – 56 с.
43. Мельник, Е. В. Формирование потребностно-мотивационной сферы личности спортсменов: метод. рекомендации / Е. В. Мельник, В. Г. Сивицкий, Е. В. Воскресенская. – Минск: БГУФК, 2016. – 57 [4] с.: ил.
44. Мельник, Е. В. Психология личности и деятельности тренера: учеб.-метод. пособие / Е. В. Мельник, Ж. К. Шемет, Е. В. Силич; под ред. Е. В. Мельник. – Минск: БГУФК, 2014. – 238 с.
45. Найдиффер, Р. М. Психология соревнующегося спортсмена / Р. М. Найдиффер ; пер. А. Н. Романина. – М. : Физкультура и спорт, 1979. – 244 с.
46. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте: учеб. для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.]; под общ. ред. А. В. Родионова. – М.: Юрайт, 2020. – 251 с.
47. Практикум по спортивной психологии / под ред. И. П. Волкова. – СПб. : Питер, 2002. – 288 с.
48. Психологическое обеспечение спортивной деятельности : монография // под общ. ред. Г. Д. Бабушкина. – Омск : СибГУФК, 2006. – 380 с.
49. Психология детско-юношеского спорта: учебник для студентов высш. учеб. заведений / А. В. Родионов [и др.]; под ред. А. В. Родионова. – М.: Физическая культура и спорт, 2013. – 277 с.
50. Психология и педагогика спортивной деятельности («Спортивный психолог») 2003-2024 [Электронный ресурс] // <http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale>
51. Психология соревновательной деятельности спортсмена: моногр. / под ред. Г. Д. Бабушкина, В. Н. Смоленцевой. – Омск: СибГУФК, 2010. – 264 с.
52. Психология физического воспитания и спорта / под ред. А. В. Родионова, В. А. Родионова. – М.: Академия, 2016. – 320 с.

53. Психология физического воспитания и спорта : учеб. пособие для ин-тов физ. культ. / под ред. Т. Т. Джамгарова, А. Ц. Пуни. – М. : Физкультура и спорт, 1979. – 156 с.

54. Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности в контексте самореализации личности: монография / Л.Г. Уляева [и др.] ; под общ. ред. Л. Г. Уляевой. – М. : Мархотин П.Ю., 2014. – 236 с.

55. Пуни, А. Ц. Очерки психологии спорта / А. Ц. Пуни. – М. : Физкультура и спорт, 1959. – 307 с.

56. Родионов, А. В. Практическая психология физической культуры и спорта / А. В. Родионов. – Махачкала : Юпитер, 2002. – 160 с.

57. Родионов, А. В. Психология физического воспитания и спорта : учеб. для вузов / А. В. Родионов. – М. : Академический проект : Фонд «Мир», 2004. – 576 с.

58. Савенков, Г. И. Психологическая подготовка спортсмена в современной системе спортивной тренировки / Г. И. Савенков. – М. : Физическая культура, 2006. – 96 с.

59. Сафонов, В.К. Психология спортсмена: слагаемые успеха [Электронный ресурс]/ В.К. Сафонов. – Москва: Спорт, 2017. – 289 с. – Текст: электронный// -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471236>

60. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539186>.

61. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06393-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539185>.

62. Смолдовская, И.О. Эффективные родители в спорте: психологический практикум для родителей / И.О.Смолдовская. – М.: Спорт, 2022. – 212 с.

63. Смоленцева, В.Н. Психология взаимодействия в спорте [Электронный ресурс] / В.Н. Смоленцева, Ю.А. Мироненко, В.А. Блинов, Н.А. Шакина ; под ред. В.Н. Смоленцевой ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 123 с. – Текст: электронный// -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459433>

64. Смоленцева, В.Н. Психология управления в спорте [Электронный ресурс]/ В.Н. Смоленцева, Т.В. Головина; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2011. – 188 с. – Текст: электронный// -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277193/>

65. Сопов, В. Ф. Теория и методика психологической подготовки в современном спорте: метод. пособие / В. Ф. Сопов. – М., 2010. – 115 с.
66. Стамбулова, Н. Б. Психология спортивной карьеры : учеб. пособие / Н. Б. Стамбулова. – СПб. : Центр карьеры, 1999. – 368 с.
67. Стресс и тревога в спорте: междунар. сб. науч. ст. / сост. Ю. Л. Ханин. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 287 с.
68. Тиунова, О. В. Мотивация достижений в спортивной деятельности: метод. рекомендации / О. В. Тиунова. – М.: ТрансЛит, 2007 – 32 с.
69. Тихвинская, Е. О. Психология переживания в спорте: учеб. пособие / Е. О. Тихвинская. – СПб., 2007. – 48 с.
70. Этика для Европейских психологов / Дж. Линдсей [и др.]; науч. ред. и конс. русского изд. И.Симоненкова. – ООО «Simir», 2019. – 296 с.
71. Юров, И. А. Психологическое тестирование и психотерапия в спорте / И. А. Юров. – М. : Советский спорт, 2006. – 163 с.
72. Яковлев, Б. П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности: учеб. пособие / Б. П. Яковлев. – М.: Советский спорт, 2014. – 312 с.
73. Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии: учеб. пособие / Б.П. Яковлев. – М.: Советский спорт, 2010. – 208 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Сайт Смоленского государственного университета спорта - <http://sgus.ru>
2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
5. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. -Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru>
6. Федеральный портал «российское образование» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
7. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс]. - Режим доступа: <https://scholar.google.ru>
8. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rubricon.com>
9. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
11. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sportfiction.ru>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Комплект наглядных материалов по вопросам дисциплины, специализированные видеоматериалы.

2. Таблица. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная маг-

		нитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

*\*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

*Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.*

### 3. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)



## Индивидуальный план работы на период практики

№ п/п	Содержание работы	Недели								Отметка о выполнении
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Изучение документов планирования и учета на базе практики	X	X							
2	Психологический анализ учебно-тренировочного процесса (наблюдение)	X	X	X	X	X	X			
3	Педагогический анализ учебно-тренировочного занятия		X	X						
4	Подготовка и проведение информационного сообщения по спортивной психологии	X	X	X						
5			X	X		X				
6				X	X					
7					X	X	X			
8					X		X			
9				X	X					
10						X	X			
11							X			
12										
13					X	X	X			
14			X	X	X	X	X	X		
15	Ведение дневника практики	X	X	X	X	X	X	X	X	
16	Оформление отчета по практике								X	
17	Защита практики								X	

**Дневник с подробным анализом выполненной работы**

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

<i>Дата</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание проделанной работы</i>	<i>Рефлексивный анализ</i>

*Магистрант*

*подпись*

*\*ведется ежедневно, в нем отражаются: дни недели, время работы (не менее 6 академических часов в день); содержание работы с анализом своей деятельности на практике.*

## Психолого-педагогический анализ избранного вида спорта

**Психоспортограмма** \_\_\_\_\_ (вид спорта)

### План

1. Краткая характеристика объективных условий деятельности (правила спортивных соревнований; особенности учебно-тренировочного процесса, физических и психических нагрузок; календарь спортивных соревнований и т. п.).

2. Требования к психическим и психомоторным процессам спортсмена (двигательные качества; ощущения, специализированные восприятия, память, мышление, внимание; характерные тренировочные и соревновательные препятствия и трудности и т. п.).

3. Типичные психические состояния спортсменов.

4. Требования к психическим свойствам (свойства нервной системы и темперамента; специальные способности; характер и др.).

5. Требования к межличностным отношениям в спортивной команде, между тренером и спортсменом, а также спортсменов между собой.

## Психолого-педагогическая характеристика тренировочного процесса

### План

1. Состав группы (ФИО, дата рождения, стаж занятий, спортивная квалификация, результаты прошлого сезона).

2. Расписание тренировок на недельный цикл.

3. Календарь соревнований на текущий сезон.

4. Расписание учебно-тренировочных сборов и спортивных соревнований в течение сезона.

5. Анализ учебно-тренировочного процесса по итогам наблюдения (карты наблюдения):

- краткое описание типичного занятия;
- психологические особенности тренировки;
- возможные задачи психологической подготовки;
- анализ заполненных карт наблюдения;
- возможные психологические особенности (для беседы с тренером);
- предложения для оптимизации психологического климата, общения, отдельных частей тренировочного занятия и т.д.

*Магистрант*

*подпись*

**Отчет о наблюдении за взаимодействием в системе «тренер-спортсмен» («спортсмен-родитель», «тренер-родитель», «психолог-спортсмен», «психолог-тренер»)**

*Ценность метода наблюдения заключается в том, что в процессе исследования не нарушается обычный ход деятельности спортсмена. Для получения объективных результатов необходимо соблюдать ряд условий:*

- определить какие закономерности наблюдения нас интересуют;*
- составить программу наблюдения;*
- правильно фиксировать результаты исследования;*
- определить место самого наблюдающего и его роль в среде изучаемых лиц.*

*Наблюдение может проводиться не только исследователем-психологом, но другим лицом, которому необходимо получить соответствующую информацию для использования данных ее анализа. Чтобы избежать предвзятой субъективной оценки результатов наблюдения, оно должно вестись строго объективно, с регистрацией всех фактов, полученных при наблюдении и при достаточной научной интерпретации результатов наблюдения.*

**Наблюдением** называется целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта. Результаты фиксации данных называются описанием поведения объекта.

*Процедура исследования методом наблюдения состоит из следующих этапов:*

- 1. определение задач и цели (для чего, с какой целью?);*
- 2. определение предмета наблюдения (поведение), объекта (отдельные индивиды или группа), ситуации (что наблюдать?);*
- 3. выбор способа регистрации данных (как наблюдать и вести записи?);*
- 4. составление плана наблюдения (ситуация — объект — время);*
- 5. обработка и интерпретация полученной информации (каков результат?).*

В процессе практики магистранты посещают спортивные соревнования (1-2) и тренировки (10-15) по любому виду спорта. Изучив предложенные карты наблюдения и выбрав объект, предмет наблюдения и др. магистранты в свободной форме излагают выявленные особенности и составляют рекомендации по совершенствованию учебно-тренировочного процесса.

### **Эссе «Особенности управления психологической подготовкой в спорте»**

В эссе необходимо отразить:

- направления деятельности специалиста по управлению психологической подготовкой в спорте: диагностическое, консультационное, просветительское, научно-исследовательское, коррекционно-развивающее.
- специфику управления психологической подготовкой в различных видах спорта и с различным контингентом спортсменов.
- основные психологические сообщества в Российской Федерации и за рубежом, тенденции развития.
- этические принципы в процессе управления психологической подготовкой спортсменов
- профессионально-значимые качества специалиста, результаты самоанализа и самооценки диагностируемых показателей личности практикантов.

Также магистранты, имеющие опыт работы с психологом в спорте могут отразить его в своем эссе.

## Опросные методы в спортивной психологии (беседа и анкетирование)

Магистрантам в процессе практики предоставляется возможность побеседовать со спортсменом (тренером, родителями, психологом и др.) по актуальным проблемам психологической подготовки и провести анкетирование (по предложенным анкетам и разработанным самими магистрантами).

*Беседа строится в форме диалога между двумя людьми, в ходе которой выявляются отношения спортсменов, тренера, их чувства и намерения, оценки и позиции. Психолого-педагогическая беседа позволяет проникнуть во внутренний мир субъектов учебно-тренировочного процесса, выявить причины тех или иных поступков. Беседа должна иметь внутреннюю структурную логику и ориентировочный тематический план. Содержание бесед можно протоколировать полностью или выборочно в зависимости целей. Желательно, чтобы беседа проводилась с учётом предварительных сведений об испытуемых, данных о виде спорта.*

### **Примерный план:**

Дата, место.

Беседа с \_\_\_\_\_

Цель беседы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Примерный перечень основных вопросов	Направленность вопросов
1...	
7.	
Примерный перечень дополнительных вопросов	Направленность вопросов

Анализ проведенной беседы. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Магистранты также проводят опрос, используя анкету «Психологическая подготовка в системе «тренер-спортсмен-психолог» и опросник «Отношение к психологической подготовке спортсменов». В опросе принимают участие 10 человек, включая и самого магистранта. По результатам опроса делается общий вывод.

Анкета «*Психологическая подготовка в системе «тренер-спортсмен-психолог»* позволяет оценить участие психолога в подготовке спортсменов, актуальные проблемы спортсменов и др. Обработка анкеты может проводиться в % соотношении.

Опросник «*Отношение к психологической подготовке спортсмена»* предназначен для изучения характера отношения к психологической подготовке, готовности сотрудничать с психологом.

*Обработка и интерпретация результатов:* подсчитывается общая сумма баллов при ответе на позитивные и негативные утверждения.

Процедура подсчета результатов:

$$\sum 1 = 1+2+4+6+8+10+12+14+16+18+19+20$$

$$\sum 2 = 3+5+7+9+11+13+15+17$$

$$\text{Отношение к психологической подготовке} = \sum 1 - \sum 2$$

Выраженность отношения к психологической подготовке определяется по следующей градации: сверхпозитивное – 36 и больше баллов; позитивное – 20-35 баллов; негативное – менее 20 баллов.

Высокая степень выраженности отношения к психологической подготовке может свидетельствовать о гипертрофированной потребности в помощи со стороны специалиста, наличии серьезных затруднений, а также тенденции к созависимым отношениям.

Позитивное отношение к психологической подготовке показывает хорошую готовность спортсмена или тренера для взаимодействия с психологом, а также их осведомленность о возможностях психолога и, при необходимости, способность самостоятельно решать возникающие в спортивной деятельности проблемы.

Негативное отношение к психологической подготовке показывает скептическую позицию как к специалистам, так и процессу, что говорит о несформированной готовности к взаимодействию.

## АНКЕТА

### «Психологическая подготовка в системе «тренер-спортсмен-психолог»

Вид спорта \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_  
Стаж работы \_\_\_\_\_ Категория \_\_\_\_\_

#### Сотрудничество с психологом:

Привлекался ли психолог для организации психологической подготовки

- Да (в тренировочном процессе)
- Да (в процессе подготовки к соревнованиям)
- Нет

При подготовке спортсменов кто должен осуществлять психологическую подготовку?

- спортивный психолог
- психолог
- спортсмен
- тренер
- врач
- родители
- астролог
- \_\_\_\_\_

На каком этапе подготовки спортсменов должна начинаться психологическая подготовка?

- на этапе начального отбора
- на этапе спортивной специализации
- на этапе высшего спортивного мастерства
- при подготовке к соревнованиям
- на этапе завершения занятий спортом

С какими проблемами спортсмены обращались к психологу?

- страх перед выступлением (выполнением упражнения)
- «заскок»
- психическая неустойчивость
- взаимоотношения в команде (с товарищами, тренером)
- отсутствие роста спортивных результатов
- потеря интереса к занятиям избранным видом спорта
- проблемы личного характера

---

Считаете ли Вы целесообразным проведение тематических семинаров по психологической подготовке?

- Да
- Нет

Информация из какой области спортивной психологии Вам наиболее интересна?

- психология личности
  - психология группы
  - возрастная психология
  - методы психорегуляции
  - методы психодиагностики
  - психология обучения и воспитания
-



## Отношение к психологической подготовке спортсменов

*Инструкция:* Оцените перечисленные ниже утверждения по пятибалльной шкале: 1 – полностью не согласен, 2 – не согласен, 3 – частично согласен, 4 – согласен, 5 – согласен полностью. Отметьте выбранный вариант, поставив против каждого утверждения любой знак в соответствующей графе бланка.

*Текст опросника:*

№	Перечень утверждений	Оценка				
		1	2	3	4	5
1	Спортсмен может доверять психологу свои тайны.	1	2	3	4	5
2	Знания по психологии позволяют избежать многих ошибок при обучении и воспитании спортсменов.	1	2	3	4	5
3	Спортсмен, обращаясь за помощью к психологу, признает свою слабость.	1	2	3	4	5
4	Спортсмен нуждается в человеке, который мог бы его понять и помочь.	1	2	3	4	5
5	Спортсмен не может быть до конца откровенным даже со специалистом-психологом.	1	2	3	4	5
6	Работа с психологом помогает спортсмену выработать индивидуальный стиль деятельности.	1	2	3	4	5
7	Спортсмену надежнее доверить свои переживания близкому человеку, чем даже самому хорошему специалисту – психологу.	1	2	3	4	5
8	Психолог обучает спортсмена приемам психорегуляции.	1	2	3	4	5
9	Психолог не может лучше самого спортсмена разобраться в его проблемах.	1	2	3	4	5
10	Спортсмен нуждается в управлении предсоревновательными и соревновательными состояниями.	1	2	3	4	5
11	Спортсмен, обращаясь за помощью к психологу, тратит время попусту.	1	2	3	4	5
12	Обратиться к специалисту по поводу психологических проблем так же естественно, как обратиться к врачу по поводу своего здоровья.	1	2	3	4	5
13	Спортсмен, обращаясь за помощью к психологу, не хочет отвечать за свои поступки.	1	2	3	4	5
14	Возможность обратиться за помощью к психологам – большое достижение современного общества.	1	2	3	4	5
15	Тренер может заменить психолога.	1	2	3	4	5
16	Психолог помогает созданию благоприятного климата в спортивной команде.	1	2	3	4	5
17	Поскольку раньше спортсмены обходились без помощи психологов, то и нам достаточно своих знаний и опыта.	1	2	3	4	5
18	Ни тренер, ни друзья, ни родственники не могут заменить специалиста – психолога.	1	2	3	4	5
19	Спортсмену полезно обращаться к специалисту – психологу по поводу любых проблем.	1	2	3	4	5
20	Спортсмену необходимо взаимодействовать с психологом.	1	2	3	4	5

### Программа психодиагностики спортсменов.

Программа психологического тестирования составляется с учетом особенностей контингента и основного запроса тренера, тематики магистерской диссертации, плана НИР кафедры.

Цель: \_\_\_\_\_

№	Название методики	Показатели (шкалы)	Время тестирования	Метод. указания
1				
2				
...				
	<b>Итого</b>			

*Магистрант*

*подпись*

**Отчет об участии в проведении тестирования спортсменов  
и практические рекомендации по развитию психических качеств  
и умений спортсмена.**

Тестирование спортсменов (10-20 человек) проводится, исходя из тематики магистерских диссертационных работ, а также в соответствии с планом НИР кафедры или исходя из запроса тренера спортивной базы. Результаты тестирования обрабатываются, составляется сводный протокол. В отчете отражаются: контингент спортсменов, количество и название методик. Дается краткая характеристика на спортсменов и группу.

**Сводный протокол результатов диагностики**

Код испытуемого	Методика			Методика			
	Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4
ИВ_1							
Среднее значение							

**Психологическая характеристика спортсмена (группы) по результатам  
диагностики и программа коррекционно-развивающей работы**

План

1. Общие сведения (*код испытуемого, возраст, класс, вид спорта*).
2. Текущий уровень психологической подготовленности (*количественная и качественная оценка показателей, спортивная успешность*).
3. Уровень развития личности спортсмена (*особенности психических и психомоторных процессов, свойства нервной системы и темперамента, типичные предстартовые состояния, особенности волевой, потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер и др.*).
4. Особенности взаимодействия в системе «тренер-спортсмен» и др.
5. Выводы (*сильные и слабые стороны проявления изученных качеств в спортивной деятельности; возможные причины (внутренние и внешние) имеющих слабых сторон личности, возможности их компенсации*).
6. Программа коррекционно-развивающей работы (*цель, задачи, упражнения, задания, форма выполнения: частота, интенсивность, кол-во повторений и т.д. и др.*).

Магистрант

подпись

**Аннотации на статьи в научных журналах и сборниках по теме  
магистерской диссертации**

Магистранты выбирают для анализа статьи из предложенных научных журналов (5 статей) и сборниках научно-практических конференций (5 статей) по актуальным проблемам спортивной психологии и тематике магистерской диссертации. Выбор осуществляется в соответствии с интересами магистрантов и обосновывается.

***Примерный план:***

Название статьи, автор (ы), журнал (сборник), год издания, №, страницы.

Краткое содержание статьи.

Соответствие названия содержанию.

Новые термины, понятия и их пояснения.

Актуальность темы статьи.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Достоверность и истинность фактического материала, обоснованность научных выводов.

Можно перечислить несколько самых ярких фактов, примеров, мыслей, приведенных в статье.

Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному (Понравилась ли статья? Чем? С чем согласны, а чем нет и др.)

Выводы.

*Магистрант*

*подпись*

## Реферат по тематике магистерской диссертации.

### Технология подготовки реферата

Термин «реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, научной проблемы, результатов научного исследования; доклад на определённую тему, освещающий её на основе обзора литературы и других источников». В реферате магистрант раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды.

Основное назначение этого вида научной работы - показать эрудицию начинающего исследователя, его умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию.

В целом работа над рефератом позволяет овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, формулировать как свои, так и чужие мысли, высказывания, кратко и своими словами логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

#### *Требования к выбору и формулировке темы реферата*

Магистрант формулирует тему реферата при участии научного руководителя. Тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения. В названии реферата следует определить чёткие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими. Следует по возможности воздерживаться от использования в названии узкоспециализированных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок, желательно избегать длинных названий.

#### *Структура и содержание реферата*

Структурно реферат должен содержать 5 основных частей: введение, основная часть, заключение, список литературы и приложения (дополнительные материалы).

*Введение* должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, оценку состояния исследуемого вопроса, проблемы, постановку целей и формулировку задач, которые автор ставил перед собой, а также краткий обзор изученной литературы, других источников информации. Объём введения обычно составляет 2 – 3 страницы текста.

*Основная часть* реферата содержит материал, который отобран магистрантом для рассмотрения проблемы. Средний объём основной части реферата - 10 страниц. Необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения. В основной части должно быть изложено собственное мнение магистранта по заявленной проблеме и сформулированы са-

мостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты и полученные результаты в ходе проведения исследований определенным методом (соответствующих профилю лаборатории). При изложении основной части не должно быть отступлений от темы, факты должны быть научно достоверными. Ссылки на авторов, чьи мнения, информация использованы в реферате, обязательны.

*В заключение реферата* магистрант формулирует выводы, обращает внимание на выполнение поставленных во введении целей и задач. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Объем заключения не более 2 – 3 страниц текста.

*Список, использованной для написания реферата литературы*, помещается на последней странице. В него входят работы, используемые и цитируемые в реферате. В работе над рефератом рекомендуется использовать не менее 8-10 источников.

*В приложении* магистрант предоставляет дополнительные материалы (протоколы наблюдения, анкетирования, тестирования, аналитические таблицы, стимульный материал тестов и др.).

#### *Оформление списка литературы*

В библиографической записи литературного источника приводятся:

1. Фамилия и инициалы автора книги, статьи.
2. Полное название литературного источника.
3. Место издания.
4. Наименование издательства.
5. Год издания.
6. Количество страниц (для электронных источников указывается количество дисков и файлов).
7. Для источников, взятых из сети Internet, указывается наименование документа и режим доступа к нему.

Сведения о литературных источниках располагают в порядке появления ссылок на них в тексте или в алфавитном порядке. Каждый источник нумеруется арабскими цифрами с точкой и печатается с новой строки с абзацного отступа (приложение 4).

#### *Требования к оформлению реферата*

1. Объем реферата должен быть в пределах 15 – 25 страниц (формат А 4).
2. Текст печатается или пишется от руки на одной стороне листа. Записи ведутся четко и аккуратно чернилами одного цвета
3. Реферат сдаётся со скреплёнными листами (брошюровка реферата левосторонняя) и обложкой, не нарушающей его эстетичности.
4. Титульный лист является первой страницей реферата. На нём указываются: наименование образовательного учреждения, название и тема работы, сведения об авторе и руководителе, город и год выполнения работы.
5. Нумерация страниц начинается после титульного листа. Номер страницы указывается арабскими цифрами внизу по центру.
6. Заголовки пунктов плана (оглавления) выделяются.

7. Таблицы, схемы, чертежи, графики, имеющиеся в тексте, а также возможные приложения нумеруются каждые в отдельности. Они должны иметь название и ссылку на источник данных, а при необходимости и указание на масштабные единицы.

8. В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).

В обязанности руководителя по подготовке студента к написанию и защите реферата входят:

1. Оказание помощи в выборе темы, составлении плана реферата.
2. Разработка рекомендаций по подбору литературы, необходимой для написания реферата.
3. Проведение индивидуальных консультаций обучающегося по подготовке реферата.
4. Проверка чернового экземпляра реферата, подготовка замечаний и рекомендаций.
5. Рецензирование окончательного текста реферата.

Руководитель представляет письменную рецензию на реферат с оценкой проделанной обучающимся работы, которая учитывается при выставлении отметки по итогам защиты.

#### *Процедура защиты реферата*

1. Выступление магистранта с докладом по теме реферата (10 – 15 минут). Основная цель доклада – изложение основных результатов проделанной работы. В ходе доклада необходимо отразить: название выбранной темы и её актуальность, поставленные цели и задачи, изученную литературу, структуру основной части, сделанные в ходе работы выводы.

2. Презентация (10-15 слайдов).
3. Ответы на вопросы, поставленные в пределах темы реферата.

#### *Оценка реферата*

Реферат оценивается по следующим критериям:

1. Соблюдение требований к его оформлению.
2. Соответствие содержания работы выбранной теме.
3. Полнота, целостность, логичность темы.
4. Уровень самостоятельности выполнения работы.
5. Умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате.
6. Способность магистранта понять суть задаваемых членами комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.
7. Презентация (слайды).

**Информационное сообщение  
по актуальным проблемам психологической подготовки.**

Магистрант готовит и проводит не менее 3-х информационных сообщений по одному из направлений спортивной психологии в форме семинара, лекции, диспута, родительского собрания и т.п. для спортсменов, тренеров, родителей, студентов. По итогам проведения мероприятий магистрант готовит отчет.

**План-конспект информационного сообщения на тему:**

« \_\_\_\_\_ »

- 1. Введение.*
- 2. Содержание.*
- 3. Отчет о проведении информационного сообщения.*

*Магистрант*

*подпись*

**Отчет о проведении мероприятия**

Тема « \_\_\_\_\_ »

Организатор мероприятия (ФИО) \_\_\_\_\_

Дата, время и место проведения \_\_\_\_\_

- 1. Психолого-педагогическое обоснование проводимого мероприятия: цель, форма проведения, актуальность*
- 2. Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей*
- 3. Ход мероприятия: своевременность начала, развитие действия, кульминация, окончание, продолжительность мероприятия, содержание и методика проведения, новизна, активность, эмоциональный фон и др.*
- 4. Общая оценка, выводы, предложения (по подготовке, организации и проведению мероприятия).*



### Отчет по результатам прохождения практики.

По завершению ознакомительной практики проводится анализ проделанной работы, который оформляется в форме индивидуального и группового отчета.

Индивидуальный отчет составляется на основе всех документов по практике и защищается на итоговой конференции, в ходе которой осуществляется рефлексия полученного опыта.

*Примерный перечень вопросов и проблем, затрагиваемых магистрантами в выступлениях на итоговой конференции:*

1. Роль практики в плане подготовки магистранта как будущего специалиста.
2. Представление о будущей профессиональной деятельности.
3. Профессионально-значимые качества личности тренера (психолога).
4. Анализ подготовки практиканта к запланированным видам деятельности.
5. Обобщение опыта по управлению психологической подготовкой в различных организациях.
6. Трудности при подготовке и проведении работы, предусмотренной программой практики.
7. Предложения по совершенствованию содержания, организации и проведения практики.

При посещении различных мероприятий, например выставок, форумов, участия в тренингах, мастер-классах, олимпиадах, конференциях, семинарах магистранты готовят эссе, которое выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.

«СОГЛАСОВАНО»

Ответственный за ОПОП  
К.п.с.н., доцент кафедры  
Педагогике и психологии



Е.В. Мельник