

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 4 » сентября 20 24 г.
протокол № 2
Заведующий кафедрой А.В.Шукаева
Шукаева

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
И.А.Дьячук
« 5 » сентября 20 24 г.

Рабочая программа практики

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»
Направленность (профиль программы):
«Спортивная психология. Управление психологической подготовкой
в сфере спорта»

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Курс – 1, 2

Семестр – 1, 2, 4

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет (4 семестр)

Рабочую программу разработала:
Мельник Е.В., к.психол.н., доцент

Смоленск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Изучение практики направлено на формирование следующих компетенций	4
2. Место практики в структуре образовательной программы	7
3. Объем практики и виды учебной работы	7
4. Содержание практики	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы	25
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	28
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	29
Приложения	32

ВВЕДЕНИЕ

Программа практики (научно-исследовательская работа) составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 947. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021г. №82 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – магистратура по направлениям подготовки».

В программе содержится комплекс вопросов по организации, руководству и прохождению учебной практики; излагается программа, порядок распределения заданий, отчетные документы и другие материалы, связанные с прохождением практики.

Цель практики:

- формирование у студентов профессионального мировоззрения в области физической культуры, спорта, спортивной психологии;
- приобретение навыков исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в практической деятельности;
- приобретение способностей самостоятельно мыслить, интегрировать, обобщать полученные научные знания и факты, выработки стиля и навыков изложения материалов экспериментальных исследований.

Задачи практики (научно-исследовательская работа)

1. Знать основные организационные, учебно-методические и нормативные основы в области физической культуры и спорта.
2. Уметь проводить психолого-педагогическое наблюдения в тренировочной и соревновательной деятельности.
3. Уметь подбирать адекватные методы исследования и методики психодиагностики и проводить их на различном контингенте спортсменов.
4. Составлять практические рекомендации по оптимизации психологической подготовки, целенаправленному развитию актуальных психических качеств и умений на основе результатов психодиагностического исследования.
5. Освоить методы, приемы планирования и организации научно-исследовательской работы на различных ее этапах.
6. Формулировать основные положения научных квалификационных работ (на примере своей магистерской диссертации): актуальность, цель, гипотезу, объект и предмет исследования, новизну, основные положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость работы.
7. Изучить правила обработки и оформления результатов научных исследований.
8. Формулировать выводы и практические рекомендации.
9. Уметь выступать на научных мероприятиях с материалами магистерской диссертации, вести научную дискуссию.

Практика «Научно-исследовательская работа» (Б2.О.01(Н)) относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части образовательной программы.

Место проведения практики: кафедра психологии ФГБОУ ВО СГУС, комплексная спортивная школа СГУС (КСШ).

Виды профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности
Профиль подготовки «Спортивная психология. Управление психологической подготовкой в сфере спорта»	
Образование и наука (в сфере научных исследований). Физическая культура и спорт (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных команд; в сфере управления в области физической культуры и спорта).	педагогические
	научно-исследовательские
	организационно-методические
	управление психологической подготовкой в сфере спорта

1. ИЗУЧЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- универсальных: УК-1.
- общепрофессиональных: ОПК-6.
- профессиональных: ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-18.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ:

В результате обучения по дисциплине магистрант должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать:		
– предмет и основные проблемы психологического сопровождения в практике спорта;	ПС 05.003 «Тренер», Е/01.6, А/02.5	УК-1
– методы тестирования спортсменов в целях определения показателей нервной системы, психоэмоциональной сферы, способы сбора, обработки и анализа соответствующей информации;	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», Н/03.8	ОПК-6
– методы сбора, систематизации, аналитической обработки информации;	ПС 05.003 «Тренер», D/02.6	ПК-6
– современные методы психологических наблюдений, тестирования	ПС 05.003 «Тренер» С/03.6	ПК-7
– технологии профессионального спортивного совершенствования в виде спорта (группе	ПС 05.003 «Тренер», Е/01.6	ПК-8

спортивных дисциплин);		
– требования к обеспечению научно-методического, психологического сопровождения тренировочного процесса по виду спорта, спортивной дисциплине;	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», G/07.7	ПК-9
– методики контроля и оценки физиологических, психологических параметров человека;	ПС 05.003 «Тренер», В/02.5	ПК-18
Уметь:		
– контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке;	ПС 05.003 «Тренер», Е/01.6, А/02.5	УК-1
– использовать в тренировочном процессе информационные технологии для анализа индивидуальной и централизованной подготовки спортивной сборной команды	ПС 05.003 «Тренер», Н/02.7	ОПК-6
– подбирать средства и методы тренировки в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся;	ПС 05.003 «Тренер», D/02.6	ПК-6
– использовать инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования;	ПС 05.003 «Тренер» В/03.5, D/04.6	ПК-7
– контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения тренировочных занятий;	ПС 05.003 «Тренер», С/03.6	ПК-8
– самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психодиагностики и психологического мониторинга в спортивной деятельности	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», G/07.7	ПК-9
– давать комплексную оценку физической, функциональной, психологической подготовленности занимающегося, оценивать соразмерность различных сторон его подготовленности;	ПС 05.003 «Тренер», D/01.6	ПК-18
Иметь опыт:		
– анализа новейших подходов в области спортивной подготовки, квалифицированного отбора спортсменов для подготовки спортивного резерва и измерения показателей пси-	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осу-	УК-1

хоэмоциональной сферы;	шествяющей деятельностью в области физической культуры и спорта», Е/04.7	
– работы с обращениями тренеров и спортсменов спортивной сборной команды, консультирование тренеров и спортсменов по вопросам спортивной подготовки спортивной сборной команды	ПС 05.003 «Тренер», Н/02.7	ОПК-6
– составления плана тренировочного процесса занимающегося, ориентированного на обеспечение роста психологической подготовленности, интеллектуальной подготовки этапа совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства;	ПС 05.003 «Тренер», D/02.6	ПК-6
– анализа психологических параметров у занимающихся на различных этапах подготовки	ПС 05.003 «Тренер» В/02.5, С/01.6	ПК-7
– инициирования мероприятий в целях профессионального и личностного развития работников путем их направления на лекции, семинары в соответствии с профессиональной специализацией и уставными целями организации, осуществляющей спортивную подготовку	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», Е/03.7	ПК-7
– руководства внедрением новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;	ПС 05.003 «Тренер», Е/01.6	ПК-8
– обеспечения проведения обучающих мероприятий, семинаров, конференций для представителей физкультурно-спортивных организаций субъекта Российской Федерации, спортивных федераций по виду спорта	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», G/07.7	ПК-9
– анализа фактических данных и результатов психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося	ПС 05.003 «Тренер», А/03.5	ПК-18

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика «Научно-исследовательская работа» (Б2.О.01(Н)) относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части образовательной программы.

В соответствии с учебным планом практика проходит на 1 и 2 курсе по очной и заочной форме обучения в первом, втором и четвертом семестрах. Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет. Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и компетенции магистранта, полученные по следующим дисциплинам: введение в спортивную психологию, психологическое консультирование в спорте, психологическое сопровождение спортивной деятельности, психологический мониторинг и психодиагностика в спорте, психофизиология спортивной деятельности.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

12 зачетных единиц

432 часа

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	4	
Самостоятельная работа	428	108	108	212	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4			4	
Общая трудоемкость	часы	432	108	108	216
	зачетные единицы	12			

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1.	Теоретико-методологические аспекты научного исследования	Проблема исследования, актуальность темы магистерской диссертации, научная новизна и практическая значимость	27
		Объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования	27
		Подбор и анализ научной литературы по теме магистерской диссертации	27
		Написание первой главы магистерской диссертации	27
2.	Эмпирическое исследование	Организация исследования, выбор контингента испытуемых	27
		Методы исследования, их подбор и анализ	27
		Практическое проведение исследования по теме магистерской диссертации	27
		Обработка и интерпретация полученных результатов	27
3.	Представление результатов научного исследования	Написание второй главы магистерской диссертации	36
		Написание третьей главы магистерской диссертации	36
		Подготовка научных статей, тезисов докладов конференций по теме магистерской диссертации	36
		Подготовка докладов на научные конференции по теме магистерской диссертации	36
		Оформление научной работы	36
		Внедрение полученных результатов в практику спорта	32
Дифференцированный зачет			4
ИТОГО:			432

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» Е/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» Е/04.7 Руководство тренировочной, образовательной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки</p>	<p>Знает: предмет и основные проблемы психологического сопровождения в практике спорта; Умеет: контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке; Имеет опыт анализа новейших подходов в области спортивной подготовки, квалифицированного отбора спортсменов для подготовки спортивного резерва и измерения показателей психоэмоциональной сферы.</p>
<p>ОПК-6. Способность обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер», Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>Знать: методы тестирования спортсменов в целях определения показателей нервной системы, психоэмоциональной сферы, способы сбора, обработки и анализа соответствующей информации Уметь: использовать в тренировочном процессе информационные технологии для анализа индивидуальной и централизованной подготовки спортивной сборной команды. Иметь опыт работы с обращениями тренеров и спортсменов спортивной сборной команды, консультирование тренеров и спортсменов по вопросам спортивной подготовки спортивной сборной команды</p>
<p>ПК-6. Способен обобщать существующий научно-методический и исследова-</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер», Д/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на</p>	<p>Знать: методы сбора, систематизации, аналитической обработки информации Уметь: подбирать средства и методы тренировки в</p>

<p>тельский опыт, анализировать состояние и динамику объектов в избранном виде профессиональной деятельности, выявлять актуальные проблемы, ставить задачи и определять пути их решения</p>	<p>этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</p>	<p>соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся</p> <p>Иметь опыт составления плана тренировочного процесса занимающегося, ориентированного на обеспечение роста психологической подготовленности, интеллектуальной подготовки этапа совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства</p>
<p>ПК-7. Способен изучать, критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования</p>	<p>ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», Е/03.7 Управление персоналом, осуществляющим спортивную подготовку</p>	<p>Знать: современные методы психологических наблюдений, тестирования.</p> <p>Уметь использовать инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.</p> <p>Иметь опыт анализа психологических параметров у занимающихся на различных этапах подготовки; инициирования мероприятий в целях профессионального и личностного развития работников путем их направления на лекции, семинары в соответствии с профессиональной специализацией и уставными целями организации, осуществляющей спортивную подготовку</p>
<p>ПК-8. Способен использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований, проводить патентный поиск и исследовать показатели технического уровня разработок</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер», Е/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки</p>	<p>Знать: технологии профессионального спортивного совершенствования в виде спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <p>Уметь: контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения тренировочных занятий;</p> <p>Иметь опыт руководства внедрением новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;</p>
<p>ПК-9. Способен критиче-</p>	<p>ПС 05.008 «Руководитель организации (под-</p>	<p>Знать: требования к обеспечению научно-методического,</p>

<p>ски оценивать данные и делать выводы, осуществлять математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований</p>	<p>разделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», G/07.7 Обеспечение условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей</p>	<p>психологического сопровождения тренировочного процесса по виду спорта, спортивной дисциплине; Уметь: самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психодиагностики и психологического мониторинга в спортивной деятельности Иметь опыт обеспечения проведения обучающих мероприятий, семинаров, конференций для представителей физкультурно-спортивных организаций субъекта Российской Федерации, спортивных федераций по виду спорта</p>
<p>ПК-18. Способен использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные методики психофизиологической и психологической диагностики субъектов спортивной деятельности</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер», В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</p>	<p>Знать: методики контроля и оценки физиологических, психологических параметров человека; Уметь: давать комплексную оценку физической, функциональной, психологической подготовленности занимающегося, оценивать соразмерность различных сторон его подготовленности; Иметь опыт анализа фактических данных и результатов психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося</p>

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Индивидуальный план работы по теме магистерской диссертации (приложение 1).
2. Введение (приложение 2).
3. Список литературы по теме магистерской диссертации (приложение 3).
4. Реферирование статей в научных журналах и сборниках научно-практических конференций по теме магистерской диссертации.
5. Реферат по тематике магистерской диссертации (глава 1) (приложение 4).
6. Методология и методы исследования (приложение 5)
7. Организация исследование (приложение 6)
8. Глава 2.
9. Протоколы тестирования (анкетирования, наблюдения и др.) (приложение 7).
10. Глава 3.
11. Выводы и практические рекомендации (приложение 8)
12. Акт о внедрении научных результатов в практику спорта (приложение 9).
13. Научная статья, тезисы докладов по теме магистерской диссертации (оформляется по требованиям сборника или журнала) (приложение 10).

Контроль успеваемости осуществляется в форме выполнения самостоятельной работы по теме магистерской диссертации, отчетной документации, участия в научно-практических конференциях.

По результатам прохождения практики выставляется итоговая отметка, которая базируется на следующих компонентах:

- объем фактически выполненной работы по основным направлениям и разделам деятельности (количественные показатели);
- своевременность и качество выполнения заданий, составления отчетной документации;
- степень овладения профессионально-педагогическими умениями и навыками, уровень практической подготовленности;
- готовность к самостоятельной деятельности в рамках психологического тестирования спортсменов и команд;
- трудовая и исполнительская дисциплина;
- подготовка к дифференцированному зачету.

Отметка по практике выводится с учетом выполнения всех ее разделов, как среднее арифметическое из полученных отметок. Итоговая отметка по практике определяется с учетом: содержания отзыва непосредственного научного руководителя; содержания отчетной документации (качество, самостоятельность выполнения и достоверность записей, своевременность вы-

полнения заданий); степени профессиональной компетентности практиканта; трудовой и исполнительской дисциплины практиканта. Магистрант, не представивший в установленный срок дневник практики и отчетную документацию без уважительной причины, не аттестовывается.

Уровень освоения		
«Зачтено» или «удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
<p>Планирование индивидуальных заданий на весь период практики частично отражает логику построения научного исследования. В программе ключевые элементы исследования в целом связаны между собой. Подбор методик исследования требует коррекции. При планировании индивидуальных заданий последовательность освоения методов, приемов планирования и организации НИР на различных ее этапах частично нарушена, требовалась помощь научного руководителя. В анализе выполнения программы практики есть замечания по последовательности выполнения индивидуальных заданий.</p>	<p>Планирование индивидуальных заданий на весь период практики в целом отражает логику построения научного исследования. В программе ключевые элементы исследования связаны между собой. Подбор методик исследования требует расширения, а не содержательного изменения. При планировании индивидуальных заданий соблюдена логичность решения поставленных задач, помощь научного руководителя требовалась лишь в стилистическом плане. В анализе выполнения программы практики замечания связаны с улучшением содержания заданий, а не с их последовательностью.</p>	<p>Планирование индивидуальных заданий на весь период практики отражает логику построения научного исследования. В программе ключевые элементы исследования связаны между собой. При планировании индивидуальных заданий соблюдена логичность решения поставленных задач, помощь руководителей практики требовалась лишь в стилистическом плане. В анализе выполнения программы практики замечания с улучшением содержания заданий, а не с их последовательностью.</p>
<p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсут-</p>	<p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём ре-</p>	<p>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена соб-</p>

<p>ствуется вывод. Допущены значительные ошибки по оформлению литературных источников и отсутствует анализ большинства литературных источников. В библиографическом списке указаны литературные источники старых изданий. Несоответствие в формулировании и логическом обосновании основных положений научных исследований во вводной части работы.</p>	<p>ферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Выполнены требования по оформлению литературных источников, с допущением незначительных ошибок. Сформулированы и логически обоснованы основные положения исследования, характеризующие актуальность, цель, гипотезу, объект и предмет, новизну, положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость исследования, требующие корректировки от научного руководителя с целью четкости их изложения.</p>	<p>ственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Выполнены все требования по оформлению литературных источников и дан полный анализ каждого из них. Четко сформулированы и логически обоснованы основные положения исследования, сжато, аргументировано и четко изложены основные положения, характеризующие актуальность, цель, гипотезу, объект и предмет, новизну, положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость исследования.</p>
<p>Оформляет содержание потенциальной статьи (тезисов) или составляет и представляет научный доклад по результатам исследования на научно-практической или научно-методической конференции кафедры. Подготовка и защита отчета по результатам прохождения практики</p>	<p>Оформляет содержание потенциальной статьи (тезисов) или составляет и представляет научный доклад по результатам исследования на научно-практической или научно-методической студенческой конференции (СНК). Подготовка и защита отчета по результатам прохождения практики. Предоставление всех отчетных документов</p>	<p>Статья (тезисы) приняты в печать или опубликованы в научных изданиях и (или) представлен научный доклад по результатам исследования на научно-практической или научно-методической студенческой конференции. Подготовка и защита отчета по результатам прохождения практики. Предоставление всех отчетных документов.</p>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Оценка результатов работы магистранта в период практики выставляется научным руководителем в виде дифференцированного зачета, который приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

По результатам научно-исследовательской работы магистрант получает дифференцированную оценку, которая складывается из следующих показателей:

- оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом);
- оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований);
- оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение прогнозировать результаты своей деятельности, оценивать реальные возможности и свои резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);
- оценка исследовательской деятельности магистранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели);
- оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий исследования);
- оценка личностных качеств магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);
- оценка отношения к практике, к выполнению заданий научного руководителя.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

- *Пороговый* – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.
- *Стандартный* – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.
- *Эталонный* – предполагает отражение приобретенных компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПолнительной ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Бабушкин, Г.Д. Спортивная психология [Электронный ресурс] / Г.Д. Бабушкин. - Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 440 с. – Текст: электронный// - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897>
2. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.
3. Малкин, В. Спорт – это психология [Электронный ресурс]/ В. Малкин, Л. Рогалева. – Москва: Спорт, 2015. – 176 с. – Текст: электронный// - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430439>
4. Мельник, Е.В. Психология спортивно-педагогической деятельности: учеб. пособие / Е.В.Мельник, В.Г.Сивицкий, Н.И.Боровская. – Минск: РИПО, 2022. – 279 с.
5. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте: учеб. для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.]; под общ. ред. А. В. Родионова. – М.: Юрайт, 2020. – 251 с.
6. Психология и педагогика спортивной деятельности («Спортивный психолог») 2003-2024 [Электронный ресурс] // <http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale>
7. Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности в контексте самореализации личности: монография / Л.Г. Уляева [и др.] ; под общ. ред. Л. Г. Уляевой. – М. : Мархотин П.Ю., 2014. – 236 с.
8. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536546> (дата обращения: 16.05.2024).
9. Спортивная психология : учебник для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00285-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536032>.
10. Эффективные психотехнологии в реализации творческого потенциала спортсмена и тренера: коллективная монография / под общ. ред. А. А. Обвинцев (гл. ред.), Е. В. Мельник, И. О. Смолдовская [и др.] – Смоленск : СГУС, 2024. – 257 с.

Дополнительная:

11. Алексеев, А. В. Психогогика / А. В. Алексеев. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 192 с.
12. Бабушкин, Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом [Электронный ресурс]/ Г.Д. Бабушкин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 328 с. – Текст: электронный// – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274516>
13. Багадирова, С. К. Становление и развитие целеполагания в процессе профессионализации личности (на примере спортивной деятельности): монография / С.К. Багадирова. – Майкоп : Магарин О. Г., 2018. – 332 с.
14. Багадирова, С.К. Основы психорегуляции в спортивной деятельности [Электронный ресурс]/ С.К. Багадирова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 198 с. – Текст: электронный// – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694>
15. Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса / Н. Е. Водопьянова. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с.
16. Воскресенская, Е. В. Психология страха и тревоги в спортивной деятельности (теория и практика) / Е. В. Воскресенская, Е. В. Мельник, Н. В. Кухтова. – Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2015. – 53 с.
17. Воскресенская, Е. В. Формирование эмоционально-волевой сферы личности спортсменов: метод. рекомендации / Е. В. Воскресенская, Е. В. Мельник, В. Г. Сивицкий. – Минск: БГУФК, 2016. – 95 [4] с.: ил.
18. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебник для вузов / Г. Д. Горбунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10009-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539176> (дата обращения: 08.06.2024).
19. Горская, Г. Б. Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов: учеб. пособие / Г. Б. Горская. – Краснодар: КГУФКСТ, 2008. – 220 с.
20. Грибкова, Л.П. Основы психологии личности и межличностного общения: учеб. пособие / Л.П. Грибкова. – Смоленск: Смол.гор.типогр., 2010. – 152 с.
21. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учеб. пособие для студентов /Л.П. Грибкова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2011. – 72 с.
22. Загайнов, Р. М. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления : монография / Р. М. Загайнов. – М. : Советский спорт, 2010. – 232 с.
23. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.
24. Ильин, Е. П. Психомоторная организация человека / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2003. – 384 с.

25. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2007. – 783 с.
26. Киселев, Ю. Я. Психическая готовность спортсмена: пути и средства достижения / Ю. Я. Киселев. – М. : Советский спорт, 2009. – 276 с.
27. Кузьменко, А. Г. Методики развития социального, эмоционального и практического интеллекта юного спортсмена в системе значимых качеств личности: учеб. пособие / Г. А. Кузьменко. – М.: Советский спорт, 2010. – 560 с.
28. Кузьменко, Г. А. Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности. Теоретико-методологические и организационные предпосылки : монография / Г.А. Кузьменко. – М.: Прометей, 2013. – 530 с.
29. Малкин, В. Р. Управление психологической подготовкой в спорте / В. Р. Малкин. – М. : Физкультура и спорт, 2008. – 200 с.
30. Марищук, В. Л. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса / В. Л. Марищук, В. И. Евдокимов. – СПб. : Сентябрь, 2001. – 260 с.
31. Марищук, В. Л. Психодиагностика в спорте : учеб. пособие для вузов / В. Л. Марищук, Ю. М. Блудов, Л. К. Серова. – М. : Просвещение, 2005. – 349 с.
32. Мельник, Е. В. Конфликты в спортивной деятельности (теория и практика): пособие / Е. В. Мельник, Е. В. Силич, Н. В. Кухтова. – Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2013. – 86 с.
33. Мельник, Е. В. 99 вопросов спортивному психологу от тренеров, родителей и спортсменов / Е. В. Мельник, В. Г. Сивицкий, Н. И. Боровская; под ред. В. Г. Сивицкого. – М.: Спорт, 2020. – 192 с.
34. Мельник, Е. В. Индивидуально-типологические особенности личности спортсмена (теория и практика): метод. рекомендации / Е. В. Мельник, Н. В. Кухтова, А. Ю. Гиринская. – Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2017. – 56 с.
35. Мельник, Е. В. Формирование потребностно-мотивационной сферы личности спортсменов: метод. рекомендации / Е. В. Мельник, В. Г. Сивицкий, Е. В. Воскресенская. – Минск: БГУФК, 2016. – 57 [4] с.: ил.
36. Мельник, Е.В. Психология личности и деятельности тренера: учеб.-метод. пособие / Е. В. Мельник, Ж. К. Шемет, Е. В. Силич; под ред. Е. В. Мельник. – Минск: БГУФК, 2014. – 238 с.
37. Практикум по спортивной психологии / под ред. И. П. Волкова. – СПб. : Питер, 2002. – 288 с.
38. Психологическое обеспечение спортивной деятельности : монография // под общ. ред. Г. Д. Бабушкина. – Омск : СибГУФК, 2006. – 380 с.
39. Психология соревновательной деятельности спортсмена: моногр. / под ред. Г. Д. Бабушкина, В. Н. Смоленцевой. – Омск: СибГУФК, 2010. – 264 с.
40. Родионов, А. В. Практическая психология физической культуры и спорта / А. В. Родионов. – Махачкала : Юпитер, 2002. – 160 с.
41. Родионов, А. В. Психология физического воспитания и спорта : учеб. для вузов / А. В. Родионов. – М. : Академический проект : Фонд «Мир», 2004. – 576 с.

42. Сафонов, В.К. Психология спортсмена: слагаемые успеха [Электронный ресурс]/ В.К. Сафонов. – Москва: Спорт, 2017. – 289 с. – Текст: электронный// -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471236>

43. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06393-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539185>.

44. Смолдовская, И.О. Эффективные родители в спорте: психологический практикум для родителей / И.О.Смолдовская. – М.: Спорт, 2022. – 212 с.

45. Смоленцева, В.Н. Психология управления в спорте [Электронный ресурс]/ В.Н. Смоленцева, Т.В. Головина; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2011. – 188 с. – Текст: электронный// -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277193/>

46. Сопов, В. Ф. Теория и методика психологической подготовки в современном спорте: метод. пособие / В. Ф. Сопов. – М., 2010. – 115 с.

47. Стамбулова, Н. Б. Психология спортивной карьеры : учеб. пособие / Н. Б. Стамбулова. – СПб. : Центр карьеры, 1999. – 368 с.

48. Уэйнберг, Р. С. Основы психологии спорта и физической культуры / Р. С. Уэйнберг, Д. Гоулд. – Киев : Олимп. лит., 1998. – 335 с.

49. Этика для Европейских психологов / Дж. Линдсей [и др.]; науч. ред. и конс. русского изд. И.Симоненкова. – ООО «Simir», 2019. – 296 с.

50. Юров, И. А. Психологическое тестирование и психотерапия в спорте / И. А. Юров. – М. : Советский спорт, 2006. – 163 с.

51. Яковлев, Б.П. Психология физической культуры [Электронный ресурс] / Б.П. Яковлев, Г.Д. Бабушкин. – Москва : Спорт, 2016. – 624 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255>

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Сайт Смоленского государственного университета спорта - <http://sgus.ru>

2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://biblioclub.ru>

5. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. -Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru>
6. Федеральный портал «российское образование» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
7. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс]. - Режим доступа: <https://scholar.google.ru>
8. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rubricon.com>
9. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
11. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sportfiction.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Комплект наглядных материалов по вопросам дисциплины, специализированные видеоматериалы.
2. Таблица. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля,	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.

	промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

**Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

3. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на исполь-	16.08.2016	Интернет-браузер (в ре-

	зование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		естре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Индивидуальный план работы по теме магистерской диссертации

Виды работы	Планирование видов работы по месяцам 1-2 семестр									
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Отметка о выполнении
Выбор и конкретизация темы магистерской диссертации										
Определение проблемы исследования, объекта, предмета и рабочей гипотезы, цели и задач исследования										
Подбор литературы по теме исследования										
Проведение теоретического анализа литературы, реферирование										
Написание реферата (1 главы)										
Оформление первой главы, написание введения										
Определение базы и группы для исследования,										
Подбор методов исследования и экспериментальных методик										
Оформление второй главы										
Проведение экспериментального исследования и										
Математическая обработка результатов исследования										
Интерпретация полученных результатов										

Виды работы	Планирование видов работы по месяцам 4 семестр									
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Отметка ру- ководителя о выполнении
Оформление третьей главы										
Подведение итогов, написание заключения, практических рекомендаций										
Оформление магистерской диссертации										
Отзыв научного руководителя										
Подготовка к защите										
Защита магистерской диссертации										
Подготовка научной статьи, тезисов докладов										
Подготовка и выступление на научной конференции										

Введение

Ключевые слова: _____

Приводятся основные используемые в работе понятия (слова и словосочетания) в алфавитном порядке.

Актуальность темы исследования: _____

Актуальность темы обосновывается с позиции общественных потребностей в решении данной психологической проблемы, тенденции развития науки, а также запросами практики

Постановка проблемы, степень изученности (кто и когда занимался это проблемой, какие вопросы решил, в каком направлении проведены исследования, какие существуют противоречия?)

Выделение малоизученных и неизученных вопросов по теме работы
Как в науке определяется сущность изучаемого процесса или явления?

Возможные пути решения проблемы:

Объект исследования: _____

Описание конкретного контингента испытуемых, психического явления, процесса, состояния, свойства личности спортсмена, тренера и т.п.

Предмет исследования: _____

Описание тех или иных сторон, свойств, характеристик объекта, которые исследуются.

Цель исследования: _____

Описание предполагаемой деятельности для достижения результата в процессе исследования (что предстоит?), которое должно быть обусловлено темой работы (при формулировке цели следует использовать такие термины как «изучение», «разработка», «апробация», «проверка», «создание», «формирование» и т.д.)

Гипотеза исследования: _____

Предположение о возможном состоянии предмета исследования, истинность которого проверяется в исследовании

Задачи исследования:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Конкретизация предполагаемых действий для достижения поставленной цели исследования (что надо сделать?) направленная на выявление сущности, признаков, критериев изучаемого процесса, явления, его характеристику, обоснование основных путей решения проблемы (при формулировке задач следует использовать такие глаголы как «изучить», «охарактеризовать», «описать», «сравнить», «разработать» и т.п.)

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. _____
2. _____

В подразделе "Положения, выносимые на защиту" магистрант в сжатой форме формулирует результаты своей работы, они должны быть

сформулированы ясно, конкретно и отражать сущность полученных научных результатов. В формулировке положений, выносимых на защиту, должны содержаться отличительные признаки новых научных результатов, их научную и практическую значимость, характеризующие вклад магистранта в область спортивной психологии. В положениях, выносимых на защиту, должно быть представлено, наличие каких механизмов явлений или протекающих процессов, какая закономерность следуют из результатов анализа или измерения каких-то параметров.

При представлении в качестве защищаемого положения новой методики должна быть не только сформулирована ее сущность, но и указано, по каким характеристикам эта методика лучше известных: обеспечивает более эффективный способ управления психологической подготовкой, обучения, воспитания.

Методы исследования: _____

Список литературы по теме магистерской диссертации

По требованиям ГОСТа в 2024 году в список литературы магистерской диссертации должно входить не меньше 70-100 источников. Самое оптимальное количество используемой литературы — 90.

Стоит отметить, что хотя бы 70% от объема всех источников будут не старше чем 3 года с даты публикации.

Подробнее: <https://zaochnik.ru/blog/kak-pravilno-oformit-spisok-literatury-v-magisterskoj-dissertatsii-po-gostu-primer/>

В зависимости от источника информации его оформление будет отличаться.

Сайты

Если в качестве источника использовался сайт, то в списке литературы он выглядит как ссылка на источник с названием статьи (ресурса, новости) и датой обращения на сайт.

Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электрон. научн. журн. 2006. N 4. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

Из примера видно, что сначала указывают автора публикации, потом название статьи. Затем название интернет-ресурса, ссылку на публикацию и дату обращения.

Диссертации

Если выпускник в своей диссертационной работе использует диссертации других авторов, он указывает не только автора и название, но и ученую степень, а еще высшее учебное заведение, в рамках программы которого была написана работа.

Автор, И.И. Заглавие. [Текст]: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02: защищена 25.01.12: утв. 25.05.12 / Автор Иван Иванович. - М., 2012. - 220 с. - Библиогр.: с.202-213. - 04200201565.

Как видно из примера, сначала указывают автора, название диссертации, ученую степень, а потом дату защиты и номера страниц, которые выпускник использовал в своей работе.

Периодические издания

Многие студенты обращаются к периодическим изданиям во время написания научной работы. Потому что периодика — это один из самых информативных источников.

Оформление периодического издания в списке литературы в магистерской диссертации выглядит так:

Савченко Д.Д. Пантелеева М.С. Разработка конкурентной стратегии предприятия на основе анализа его деятельности // Universum: экономика и юриспруденция, 2015. №8 (19).

При оформлении периодики в диссертации сначала указывают автора публикации, потом название статьи. Затем указывают название журнала, в котором опубликована статья и год публикации.

Монографии

Монографии посвящены исследованию одной или нескольких близких друг к другу тем. Вот так выглядит пример правильно оформленной монографии:

Богданов Е.Н., Зыкин В.Г. Психологические основы Паблик рилейшнз. 2-е изд. СПб.: Питер, 2003. 208 с.

Как видно из примера, сначала указывают фамилии и инициалы авторов монографии и название работы. Потом номер издания, само издательство, город и год публикации и общее количество страниц работы.

Реферат по тематике магистерской диссертации (глава 1).

Технология подготовки реферата

Термин «реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, научной проблемы, результатов научного исследования; доклад на определённую тему, освещающий её на основе обзора литературы и других источников». В реферате магистрант раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды.

Основное назначение этого вида научной работы - показать эрудицию начинающего исследователя, его умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию.

В целом работа над рефератом позволяет овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, формулировать как свои, так и чужие мысли, высказывания, кратко и своими словами логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Требования к выбору и формулировке темы реферата

Магистрант формулирует тему реферата при участии научного руководителя. Тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения. В названии реферата следует определить чёткие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими. Следует по возможности воздерживаться от использования в названии узкоспециализированных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок, желательно избегать длинных названий.

Структура и содержание реферата

Структурно реферат должен содержать 5 основных частей: введение, основная часть, заключение, список литературы и приложения (дополнительные материалы).

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, оценку состояния исследуемого вопроса, проблемы, постановку целей и формулировку задач, которые автор ставил перед собой, а также краткий обзор изученной литературы, других источников информации. Объём введения обычно составляет 2 – 3 страницы текста.

Основная часть реферата содержит материал, который отобран магистрантом для рассмотрения проблемы. Средний объём основной части реферата - 10 страниц. Необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения. В основной части должно быть изложено собственное мнение магистранта по заявленной проблеме и сформулированы са-

мостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты и полученные результаты в ходе проведения исследований определенным методом (соответствующих профилю лаборатории). При изложении основной части не должно быть отступлений от темы, факты должны быть научно достоверными. Ссылки на авторов, чьи мнения, информация использованы в реферате, обязательны.

В основной части реферата должны найти отражение:

Общепсихологический анализ объекта исследования

Понятийный аппарат исследования

Что в науке говорится о сущности данного явления? (приводятся цитаты из литературы)

Что входит в содержание данного явления, процесса (его компоненты, звенья, стадии, этапы развития...)?

Позиция автора, критическое отношение к проблеме, существующим направлениям исследования

Теоретический анализ проблемы в спортивной психологии

Психологические особенности спортивной деятельности (конкретного вида спорта) ...

Что в спортивной психологии говорится о сущности данного явления? (приводятся цитаты из литературы)

Сравнительный анализ позиций по проблеме (в чем сходны, в чем различны точки зрения и подходы ученых)

В заключение реферата магистрант формулирует выводы, обращает внимание на выполнение поставленных во введении целей и задач. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Объем заключения не более 2 – 3 страниц текста.

Список, использованной для написания реферата литературы, помещается на последней странице. В него входят работы, используемые и цитируемые в реферате. В работе над рефератом рекомендуется использовать не менее 8-10 источников.

В приложении магистрант предоставляет дополнительные материалы (протоколы наблюдения, анкетирования, тестирования, аналитические таблицы, стимульный материал тестов и др.).

Оформление списка литературы

В библиографической записи литературного источника приводятся:

1. Фамилия и инициалы автора книги, статьи.
2. Полное название литературного источника.
3. Место издания.
4. Наименование издательства.
5. Год издания.
6. Количество страниц (для электронных источников указывается количество дисков и файлов).
7. Для источников, взятых из сети Internet, указывается наименование документа и режим доступа к нему.

Сведения о литературных источниках располагают в порядке появления ссылок на них в тексте или в алфавитном порядке. Каждый источник нумеруется арабскими цифрами с точкой и печатается с новой строки с абзацного отступа (приложение 4).

Требования к оформлению реферата

1. Объем реферата должен быть в пределах 15 – 25 страниц (А4).
2. Текст печатается на одной стороне листа. Реферат сдаётся со скреплёнными листами (брошюровка реферата левосторонняя) и обложкой, не нарушающей его эстетичности.
3. Титульный лист является первой страницей реферата. На нём указываются: наименование образовательного учреждения, название и тема работы, сведения об авторе и руководителе, город и год выполнения работы.
4. Нумерация страниц начинается после титульного листа. Номер страницы указывается арабскими цифрами внизу по центру.
5. Заголовки пунктов плана (оглавления) выделяются.
6. Таблицы, схемы, чертежи, графики, имеющиеся в тексте, а также возможные приложения нумеруются каждые в отдельности. Они должны иметь название и ссылку на источник данных, а при необходимости и указание на масштабные единицы.
7. В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).

Научный руководитель представляет письменную рецензию на реферат с оценкой проделанной обучающимся работы, которая учитывается при выставлении отметки по итогам защиты.

Процедура защиты реферата

1. Выступление магистранта с докладом по теме реферата (10 – 15 минут). Основная цель доклада – изложение основных результатов проделанной работы. В ходе доклада необходимо отразить: название выбранной темы и её актуальность, поставленные цели и задачи, изученную литературу, структуру основной части, сделанные в ходе работы выводы.
2. Презентация (10-15 слайдов).
3. Ответы на вопросы, поставленные в пределах темы реферата.

Оценка реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

1. Соблюдение требований к его оформлению.
2. Соответствие содержания работы выбранной теме.
3. Полнота, целостность, логичность темы.
4. Уровень самостоятельности выполнения работы.
5. Умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате.
6. Способность магистранта понять суть задаваемых членами комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.
7. Презентация (слайды).

Методология и методы исследования

Для решения поставленных задач использовались следующие *методы*:

- теоретический анализ и обобщение литературных источников;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- тестирование по методикам _____
- _____ эксперимент*;
- методы опроса: анкетирование, беседа*;
- анализ продуктов деятельности*;
- математико-статистическая обработка данных.
- _____.

Теоретический анализ и обобщение _____ *литературных источников*, отражающих проблему в психологической, _____

литературе, позволил дать теоретическое обоснование выдвинутых положений и помог в объяснении результатов экспериментальных исследований.

Изучались следующие аспекты проблемы: _____

Анализ научно-методической литературы позволил оценить состояние изученности интересующего вопроса, определить методологическую основу исследования, установить предположения, направленные на решение поставленной проблемы, _____

Наблюдение является одним из наиболее часто используемых в психологии исследовательских методов, может применяться самостоятельно, но обычно включается в состав других методов исследования, таких, как беседа, анализ продуктов деятельности, различных типов эксперимента и т.д.

Наблюдением называется целенаправленное, организованное восприятие и регистрация объекта, что предполагает наличие плана наблюдения и критериев оценки. Этот метод позволяет целенаправленно воспринимать какое-либо явление без вмешательства в течение его развития. Данные наблюдения сопоставлялись с результатами _____ (указать методы). Наблюдение проводилось в процессе _____ (указать действие).

Тестирование – это метод получения информации с помощью стандартизированного испытания, т.е. теста. Существуют бланковые, манипуляционные, двигательные, проективные и другие тестовые методики. Большое распространение получили опросники (т.е. анкетные тесты), но надежность

полученных с их помощью данных будет высокой только при большом количестве респондентов (25-30 и более человек).

Для изучения _____ использовалась (ись) методика (и) _____.

Текст инструкции и описание заданий используемых тестов, бланки для ответов и описание алгоритма обработки полученных приводятся в приложениях.

Эксперимент* - это целенаправленно организованная проверка гипотезы, которая, в отличие от теста, может иметь отрицательный результат. Психолого-педагогический эксперимент предусматривает наличие контрольной и экспериментальной группы испытуемых, а в зависимости от гипотезы может быть формирующим или констатирующим. Выделяют виды экспериментов по условиям проведения, организации, длительности и т.д.

В магистерской диссертации работе использовался _____ эксперимент для _____

Методы опроса **анкетирование и беседа*** являются средством получения информации из ответов респондентов. Анкетирование предполагает письменные ответы на стандартизированные задания, а вопросы беседы формулируются в процессе двустороннего обсуждения проблемы.

В работе была разработана анкета из _____ заданий для изучения _____ (*приложение* __).

В процессе беседы уточнялись вопросы _____

Анализ продуктов деятельности* предполагает получение информации без непосредственного участия испытуемого в исследовании. В работе изучались _____

(*личные дела, дневники, учебные журналы, протоколы, мед. карты и т.п.*) для

Математико-статистическая обработка данных. Результаты исследований обрабатывались и обобщались с помощью *методов математической статистики*, направленных на установление закономерности, определение различий или зависимости между признаками.

В работе рассчитывались основные статистические характеристики:

Достоверность различий между сопоставляемыми величинами оценивались при помощи _____

Взаимосвязь показателей определялась на основе _____

Использовалась статистическая обработка _____

Организация исследование

Выборку испытуемых составили _____
(кол-во человек, возраст, пол, статус и т.д.).

Данные по выборке приводятся в таблице, с присвоением кода испытуемым.

Исследование проводилось на базе _____
и состояло из нескольких этапов.

На *первом этапе* была выбрана тема исследования, сформулирована проблема, определены цель, задач, объект и предмет исследования, основные понятия, методологическое обоснование исследования, осуществлен подбор методов и методик исследования.

На *втором этапе* был проведен теоретико-библиографический анализ литературы, который _____

На *третьем этапе* было проведено исследование _____

На *четвертом этапе* полученные данные были обработаны с помощью методов математической статистики, что позволило _____

На *пятом этапе* был подведен итог выполненным действиям, сформулировано заключение, практические рекомендации, а также завершено оформление магистерской диссертационной работы в соответствии с требованиями к ней.

Выводы и практические рекомендации

Выводы

В выводах дается краткое изложение сущности научных результатов диссертации. Описываются отличительные признаки новых научных результатов может быть представлена более подробно, чем в положениях, выносимых на защиту. Приводятся не только основные результаты, обладающие научной новизной, но и другие результаты (например, предложенные методики, созданные экспериментальные установки и другое), дополнительно характеризующие квалификацию магистранта.

Анализ проблемы по данным литературы показал, что _____

Проведенное исследование показало, что _____

Полученные результаты позволяют _____

Таким образом, задачи, поставленные в работе _____,

сформулированная гипотеза исследования _____

Практические рекомендации

Практические рекомендации отражают возможности применения полученных результатов в практике спорта и их внедрение. В нем же могут быть обсуждены перспективы дальнейшего развития данного научного направления. При наличии актов, справок об использовании (внедрении) полученных результатов, авторских свидетельств, патентов, других материалов, относящихся к объектам интеллектуальной собственности, зарегистрированным в установленном порядке, в соответствующих пунктах этого подраздела следует делать ссылки на эти документы.

Акт о внедрении научных результатов в практику спорта

Образец

АКТ

внедрения результатов научного исследования в практику

Мы, нижеподписавшиеся, представители ФБГОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта» проректор по научной работе и международной деятельности ФГБОУ ВО СГУС, к.п.н., доцент Бобкова Е. Н., с одной стороны представитель ООО «Всероссийская федерация гиревого спорта» - вице-президент, главный тренер спортивной сборной команды России по гиревому спорту Трофимов Михаил Александрович.

с другой стороны, составили настоящий акт о том, что исполнители темы: «Организация специализированной подготовки.....», научный руководитель к.п.н., доцент Смолдовская И.О. и магистрант 1 курса очного обучения Павлович Ю.В. внесли в практику физической культуры и спорта следующие рекомендации и предложения:

№	ФИО авторов внедрения	Наименование предложения, краткая характеристика	Эффект от внедрения
1.	Смолдовская И.О. Павлович Ю.В.	разработана модель специализированной подготовки высококвалифицированных..... модель специализированной подготовки представлена компонентами, отражающими может быть использована тренерами в программе подготовки к соревновательному периоду.	повышение спортивной результативности в соревновательном периоде, выраженная: - в применении эффективного количественно-качественного состава; - в повышении коэффициента результативности, представленном в виде.....

Представитель ФГБОУ ВО «СГУС»,
проректор по научной работе и международной деятельности, к.п.н., доцент

Е.Н. Бобкова

Исполнители темы:
к.п.н., доцент
магистрант

И.О. Смолдовская
Ю.В. Павлович

представитель ООО «Всероссийская федерация гиревого спорта» - вице-президент, главный тренер спортивной сборной команды России по гиревому спорту

М.А. Трофимов

« ____ » _____ 2025 г.

Научная статья, тезисы докладов по теме магистерской диссертации

Научная статья - законченное и логически цельное произведение, посвященное конкретному вопросу, входящему в круг проблем (задач), решаемых соискателем при выполнении диссертационного исследования. Научная статья раскрывает наиболее значимые результаты, полученные соискателем, требующие развернутого изложения и аргументации.

Объем научной должен составлять, как правило, не менее 0,35 авторского листа (14 000 печатных знаков, включая пробелы между словами, знаки препинания, цифры и другие), что соответствует 8 страницам текста, напечатанного через 2 интервала между строками (5,5 страницы в случае печати через 1,5 интервала).

Научные статьи должны включать, как правило, следующие элементы: аннотацию;

фамилию и инициалы автора (авторов) статьи, ее название;

введение;

основную часть, включающую графики и другой иллюстративный материал (при их наличии);

заключение, завершаемое четко сформулированными выводами;

список цитированных источников;

Дополнительно в соответствии с требованиями редакций научных изданий в структуру статьи могут быть также включены:

индекс УДК;

перечень принятых обозначений и сокращений;

аннотация на английском языке.

Название статьи должно отражать основную идею выполненного исследования, быть по возможности кратким, содержать ключевые слова, позволяющие индексировать данную статью.

Аннотация (100-150 слов) должна ясно излагать содержание статьи и быть пригодной для опубликования в аннотациях к журналам отдельно от статьи.

В разделе "Введение" должен быть дан краткий обзор литературы по данной проблеме, указаны не решенные ранее вопросы, сформулирована и обоснована цель работы и, если необходимо, указана ее связь с важными научными и практическими направлениями. Во введении следует избегать специфических понятий и терминов. Содержание введения должно быть понятным также и неспециалистам в соответствующей области.

Анализ источников, использованных при подготовке научной статьи, должен свидетельствовать о знании автором (авторами) статьи научных достижений в соответствующей области. В этой связи обязательными являются ссылки на работы других авторов. При этом должны присутствовать ссылки на публикации последних лет, включая зарубежные публикации.

Основная часть статьи должна содержать описание методики, аппарату-

ры, объектов исследования и подробно освещать содержание исследований, проведенных автором (авторами). Полученные результаты должны быть обсуждены с точки зрения их научной новизны и сопоставлены с соответствующими известными данными.

Основная часть статьи может делиться на подразделы (с разъяснительными заголовками) и содержать анализ последних публикаций, посвященных решению вопросов, относящихся к данным подразделам.

Иллюстрации, формулы, уравнения и сноски, встречающиеся в статье, должны быть пронумерованы в соответствии с порядком цитирования в тексте.

В разделе "Заключение" должны быть в сжатом виде сформулированы основные полученные результаты с указанием их новизны, преимуществ и возможностей применения. При необходимости должны быть также указаны границы применимости полученных результатов.

Список цитированных источников оформляется по тем же правилам, что и в тексте диссертации. Список располагается в конце текста, ссылки нумеруются согласно порядку цитирования в тексте. Порядковые номера ссылок должны быть написаны внутри квадратных скобок (например: [1], [2]).

«СОГЛАСОВАНО»

Ответственный за ОПОП
К.п.н., доцент кафедры
Педагогики и психологии



Е.В. Мельник