

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Центр карьеры

Рабочая программа обсуждена на
заседании учебно-методического
совета «15» мая 2023 г.
протокол № 5

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректор по учебной работе
И.А. Дьячук
«15» 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»

*Направленность (профиль) программы: профессиональное образование в
области физической культуры и спорта*

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: заочная

Курс – 1

Семестр – 2

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет (2 семестр)

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент Язынина Н.Л.

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| 1. Изучение практики направлено на формирование следующих компетенций | 4 |
| 2. Место практики в структуре образовательной программы | 8 |
| 3. Объем практики и виды учебной работы | 8 |
| 4. Содержание практики | 9 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике | 10 |
| 6. Перечень основной и дополнительной литературы | 27 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» | 29 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 29 |
| Приложение | 32 |

ВВЕДЕНИЕ

Программа по учебной практике (научно-исследовательской работе) составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», утвержденным Приказом Минобрнауки России № 944 от 19 сентября 2017 года(в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456, от 08.02.2021 N 82).

В программе содержится комплекс вопросов по организации, руководству и прохождению учебной практики; излагается программа, порядок распределения заданий, отчетные документы и другие материалы, связанные с прохождением учебной практики(научно-исследовательской работы).

Цель учебной практики:

- формирование у студентов профессионального мировоззрения в области физической культуры и спорта;
- овладение магистрантами основными методами и технологиями проведения научно-исследовательской и научно-практической работы;
- приобретение навыков исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в практической деятельности;
- приобретение способностей самостоятельно мыслить, интегрировать, обобщать полученные научные знания и факты, выработки стиля и навыков изложения материалов экспериментальных исследований.

Задачи учебной практики (научно-исследовательская работа)

1. Знать основные направления и проблемы научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) в области физической культуры и спорта.
2. Уметь четко формулировать основные положения научных квалификационных работ (на примере своей магистерской диссертации): актуальность, цель, гипотезу, объект и предмет исследования, новизну, основные положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость работы.
3. Уметь ставить задачи и подбирать адекватные методы исследования.
4. Освоить методы, приемы планирования и организации научно-исследовательской работы на различных ее этапах.
5. Практически овладеть методами научных исследований.
6. Изучить методики проведения научных исследований в области физической культуры и спорта.
7. Изучить правила обработки и оформления результатов научных исследований.
8. Формулировать выводы и практические рекомендации.

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Место проведения практики: лаборатории (ФГБОУ ВО «СГУС» кафедры анатомии и биомеханики, биологических дисциплин), кафедры теории и методики легкой атлетики, спортивных единоборств и лаборатория Смоленского областного врачебно-физкультурного диспансера (СОВФД).

| | |
|---|--|
| Виды профессиональной деятельности | Типы задач профессиональной деятельности |
| <i>Профиль подготовки «Профессиональное образование в области физической культуры и спорта»</i> | |
| - педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании | педагогические |
| | научно-исследовательские |

1. ИЗУЧЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- универсальных: УК-1
- общепрофессиональных: ОПК-7, ОПК-8.
- профессиональных: ПК-3; ПК-4

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ:

| | Формируемые компетенции |
|--|-------------------------|
| Знания: Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности | УК-1 |
| Теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности | УК-1 |
| Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программе бакалавриата и (или) ДПП | УК-1 |
| Требования к оформлению проектных и исследовательских работ | ОПК-8 |
| Электронные образовательные информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написание ВКР | УК-1, ОПК-8, ПК-3 |
| Актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технология) соответствующие научной области и (или) области профессиональной деятельности | УК-1, ОПК -8, ПК-4 |
| Методология научного исследования, особенности научного исследования соответствующей отрасли знаний и (или) методология проектной деятельности, особенности проектной деятельности соответствующей деятельности | ОПК-8 |
| Требования охраны труда при организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП (с учетом направленности (профиля) деятельности) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации | ОПК-8 |
| Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике | ОПК-8 |
| Особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации | ОПК-7 |
| Умения: Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, | ОПК-8, ПК-3 |

| | |
|--|-------------|
| образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематике исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП | |
| Формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации) | ОПК-8 |
| Оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации | ОПК-8 |
| Контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований | ОПК-8 |
| Консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, прохождения практики | ОПК-8 |
| Выполнять деятельность, осваиваемую обучающимися на практике | ОПК-8 |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> Определение под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП | ОПК-7 |
| Выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП | ОПК-8, ПК-3 |
| Научно-методическое консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки ВКР | ОПК-8, ПК-4 |

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (научно-исследовательская работа) (Б2.О.02.01(У)) относится к Блоку 2 «Практики» к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы. В соответствии с учебным планом практика проходит на 1-м курсе заочной формы обучения, во втором семестре. Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет. Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и компетенции магистранта, полученные по следующим дисциплинам: история и методология науки, современные проблемы наук о физической культуре и спорте, информационные технологии в науке и образовании, логика.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

12 зачетных единиц

432 часа

| Вид учебной работы | | Всего часов | семестры | | | |
|--|-------------------------|-------------|----------|------------|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Выполнение индивидуальных заданий | | 432 | | 432 | | |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | | зачет | | зачет | | |
| Общая трудоемкость | часы | 432 | | 432 | | |
| | зачетные единицы | 12 | | 12 | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Всего часов |
|-------|--|--|-------------|
| 1. | Организационно - ознакомительный | Участие во вводной конференции по учебной практике. | 10 |
| | | Составление индивидуального плана работы на период практики. | 20 |
| | | Подготовка и защита отчета по результатам прохождения практики в научно-исследовательских лабораториях. | 18 |
| 2. | Наука как система знаний и как деятельность | Ознакомление с основными направлениями и проблемами научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) в области физической культуры. | 28 |
| 3. | Проблематика и тематика научных исследований в сфере физической культуры | Формулирование основных положений научных квалификационных работ (на примере своей магистерской диссертации): актуальности, цели, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, основных положений, выносимых на защиту, теоретическую и практическую значимость работы. | 36 |
| 4. | Методы научных исследований, их назначение и характеристика | Постановка задач и подбор адекватных методов исследования. | 22 |
| | | Освоение методов, приемов планирования и организации научно-исследовательской работы на различных ее этапах. | 48 |
| | | Практическое овладение методами научных исследований. | 60 |

| | | | |
|---------------|---|---|------------|
| | | Изучение методики проведения научных исследований в области физической культуры. | 22 |
| | | Ознакомление с научными методиками и технологиями их применения в различных научно-исследовательских лабораториях | 44 |
| 5. | Систематизация, обработка, анализ и обсуждение результатов исследования | Изучение информационно-справочных и реферативных изданий. | 22 |
| | | Подготовка реферата по оценке одного из методов исследований (на примере магистерской диссертации), изученных во время научно-исследовательской практики. | 32 |
| | | Изучение правил обработки и оформления результатов научных исследований. | 24 |
| | | Формулирование выводов и практических рекомендаций. | 24 |
| | | Составление библиографического списка по теме магистерской диссертации с краткой характеристикой каждого (или группы) литературного источника | 22 |
| ИТОГО: | | | 432 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Индикаторы достижения |
|---|--|
| УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию | Знает: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности Умеет: выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; |

| | |
|--|--|
| действий; | <p>представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях.</p> <p>Имеет опыт: оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях.</p> |
| <p><i>ОПК-7 -</i> Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - спектр методов сбора научно-методической информации в области физической культуры и массового спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; - разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта; - выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения; - анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости. |
| <p><i>ОПК-8 -</i> Способен проводить</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и |

| | |
|---|--|
| <p>научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p> | <p>логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; - разновидности экспериментов по целевой установке; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - обосновывать научное предположение и защищаемые положения; - разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); - формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта; - участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; - обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | <p>обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы. - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии. |
| <p>ПК-3 Способность применять традиционные и современные научные подходы, направления, концепции при осуществлении исследований в сфере физической культуры и спорта</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронные образовательные информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написание ВКР <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематике исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП |
| <p>ПК-4 Способность выполнять научные исследования на основе современных информационных технологий и применять их</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технология) соответствующие научной области и (или) области профессиональной деятельности <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическое консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и |

| | |
|---|---------------------------------------|
| результаты для повышения эффективности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта | (или) ДПП, в том числе подготовки ВКР |
|---|---------------------------------------|

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Индивидуальный план работы на период практики (приложение 1).
2. Реферат по оценке одного из методов исследований (на примере магистерской диссертации), изученных во время учебной практики.
3. Библиографический список по теме магистерской диссертации с краткой характеристикой каждого (или группы) литературного источника (не менее 60 наименований).
4. Дневник с подробным анализом выполненной работы (приложение 2).
5. Введение по теме магистерской диссертации, с формулировкой всех основных положений.
6. Отчет по результатам прохождения практики в научно-исследовательских лабораториях (приложение 3).

Типовые контрольные задания или иные материалы

Технология подготовки реферата (по каждой лаборатории)

Термин «реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, научной проблемы, результатов научного исследования; доклад на определённую тему, освещающий её на основе обзора литературы и других источников». В реферате магистрант раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды.

Основное назначение этого вида научной работы - показать эрудицию начинающего исследователя, его умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию.

В целом работа над рефератом позволяет овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, формулировать как свои, так и чужие мысли, высказывания, кратко и своими словами логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Требования к выбору и формулировке темы реферата

Магистрант формулирует тему реферата под руководством руководителя лаборатории.

Тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения. В названии реферата следует определить чёткие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими. Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок, желательно избегать длинных названий.

Структура и содержание реферата

Структурно реферат должен содержать 5 основных частей: введение, основная часть, заключение, список литературы и приложения (обработанные цифровые данные).

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, оценку состояния исследуемого вопроса, проблемы, постановку целей и формулировку задач, которые автор ставил перед собой, а также краткий обзор изученной литературы, других источников информации. Объем введения обычно составляет 2 – 3 страницы текста.

Основная часть реферата содержит материал, который отобран магистрантом для рассмотрения проблемы. Средний объем основной части реферата - 10 страниц. Необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения. В основной части должно быть изложено собственное мнение магистранта по заявленной проблеме и сформулированы самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты и полученные результаты в ходе проведения исследований определенным методом (соответствующих профилю лаборатории). При изложении основной части не должно быть отступлений от темы, факты должны быть научно достоверными. Ссылки на авторов, чьи мнения, информация использованы в реферате, обязательны.

В заключение реферата магистрант формулирует выводы, обращает внимание на выполнение поставленных во введении целей и задач. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Объем заключения не более 2 – 3 страниц текста.

Список, использованной для написания реферата литературы, помещается на последней странице. В него входят работы, используемые и цитируемые в реферате. В работе над рефератом рекомендуется использовать не менее 8-10 источников.

В приложении автор работы должен предоставить обработанные цифровые данные полученные в результате проведения исследований определенным методом (соответствующих профилю лаборатории).

Оформление списка литературы

В библиографической записи литературного источника приводятся:

1. Фамилия и инициалы автора книги, статьи.
2. Полное название литературного источника.
3. Место издания.
4. Наименование издательства.
5. Год издания.
6. Количество страниц (для электронных источников указывается количество дисков и файлов).
7. Для источников, взятых из сети Internet, указывается наименование документа и режим доступа к нему.

Сведения о литературных источниках располагают в порядке появления ссылок на них в тексте или в алфавитном порядке. Каждый источник

нумеруется арабскими цифрами с точкой и печатается с новой строки с абзацного отступа (приложение 4).

Требования к оформлению реферата

1. Объем реферата должен быть в пределах 15 – 25 страниц (формат А 4).
2. Текст печатается или пишется от руки на одной стороне листа. Записи ведутся четко и аккуратно чернилами одного цвета
3. Реферат сдаётся со скреплёнными листами (брошюровка реферата левосторонняя) и обложкой, не нарушающей его эстетичности.
4. Титульный лист является первой страницей реферата. На нём указываются: наименование образовательного учреждения, название и тема работы, сведения об авторе и руководителе, город и год выполнения работы.
5. Нумерация страниц начинается после титульного листа. Номер страницы указывается арабскими цифрами внизу по центру.
6. Заголовки пунктов плана (оглавления) выделяются.
7. Таблицы, схемы, чертежи, графики, имеющиеся в тексте, а также возможные приложения нумеруются каждые в отдельности. Они должны иметь название и ссылку на источник данных, а при необходимости и указание на масштабные единицы.
8. В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).

Руководство подготовкой магистранта к написанию и защите реферата возлагается на руководителя лаборатории.

В обязанности руководителя по подготовке студента к написанию и защите реферата входят:

1. Оказание помощи в выборе темы, составлении плана реферата.
2. Разработка рекомендаций по подбору литературы, необходимой для написания реферата.
3. Проведение индивидуальных консультаций обучающегося по подготовке реферата.
4. Проверка чернового экземпляра реферата, подготовка замечаний и рекомендаций.
5. Рецензирование окончательного текста реферата.

Руководитель представляет письменную рецензию на реферат с оценкой проделанной обучающимся работы, которая учитывается при выставлении экзаменационной отметки по итогам защиты.

Процедура защиты реферата

1. Выступление магистранта с докладом по теме реферата (10 – 15 минут). Основная цель доклада – изложение основных результатов проделанной работы. В ходе доклада необходимо отразить: название выбранной темы и её актуальность, поставленные цели и задачи, изученную литературу, структуру основной части, сделанные в ходе работы выводы.
2. Ознакомление комиссии (руководитель лаборатории, научный руководитель) с рецензией на реферат.

3. Ответы на вопросы членов комиссии, поставленные в пределах темы реферата.

Оценка реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

1. Соблюдение требований к его оформлению.
2. Соответствие содержания работы выбранной теме.
3. Полнота, целостность, логичность темы.
4. Уровень самостоятельности выполнения работы.
5. Умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате.
6. Способность магистранта понять суть задаваемых членами комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

ЗНАЕТ:

- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;
- теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;
- спектр методов сбора научно-методической информации в области физической культуры и массового спорта.

Задание 1. Составление и разработка индивидуального плана работы на период учебной практики.

Задание 3. Составить и предоставить библиографический список по теме магистерской диссертации с краткой характеристикой каждого (или группы) литературного источника (не менее 60 наименований).

| Уровень освоения | | | |
|---|-----|---|--|
| «Зачтено» «удовлетворительно» | или | «Хорошо» | «Отлично» |
| Планирование индивидуальных заданий студента на весь период практики частично отражает логику построения научного исследования. В программе ключевые элементы исследования в целом связаны между собой. Подбор методик исследования требует коррекции. При планировании | | Планирование индивидуальных заданий студента на весь период практики в целом отражает логику построения научного исследования. В программе ключевые элементы исследования связаны между собой. Подбор методик исследования требует расширения, а не | Планирование индивидуальных заданий студента на весь период практики отражает логику построения научного исследования. В программе ключевые элементы исследования связаны между собой. При планировании индивидуальных выполняемых |

| | | |
|--|--|---|
| <p>индивидуальных заданий выполняемых в каждой лаборатории последовательность освоения методов, приемов планирования и организации НИР на различных ее этапах частично нарушена, требовалась помощь руководителя практик, преподавателя отвечающего за работу магистранта в той или иной лаборатории. В анализе выполнения программы учебной практик есть замечания по последовательности выполнения индивидуальных заданий.</p> | <p>содержательного изменения. При планировании индивидуальных заданий выполняемых в каждой лаборатории соблюдена логичность решения поставленных задач, помощь руководителя практик, преподавателя отвечающего за работу магистранта в той или иной лаборатории требовалась лишь в стилистическом плане. В анализе выполнения программы учебной практики замечания связаны с улучшением содержания заданий, а не с их последовательностью.</p> | <p>в каждой лаборатории соблюдена логичность решения поставленных задач, помощь руководителей практики требовалась лишь в стилистическом плане. В анализе выполнения программы учебной практики замечания с улучшением содержания заданий, а не с их последовательностью.</p> |
|--|--|---|

УМЕЕТ:

- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;
- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях.
- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии;
- разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта;
- выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости.
- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;

- выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения;
- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;
- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;
- разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);
- формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;
- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;
- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;
- обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области.

Задание 2. Подготовить и предоставить рефераты по оценке одного из методов исследований (на примере магистерской диссертации), изученных во время учебной практики в различных лабораториях.

Задание 3. Составить и предоставить библиографический список по теме магистерской диссертации с краткой характеристикой каждого (или группы) литературного источника (не менее 60 наименований).

Задание 5. Предоставление раздела «Введение» по теме магистерской диссертации, с формулировкой всех основных положений.

| Уровень освоения | | | |
|--|-----------------------------|--|---|
| «Зачтено» «удовлетворительно» | или | «Хорошо» | «Отлично» |
| Имеются существенные отступления от требований реферирования. В частности: освещена частично; фактические ошибки в | от к В теме лишь допущены в | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на |

| | | |
|--|--|---|
| <p>содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Допущены значительные ошибки по оформлению литературных источников и отсутствует анализ большинства литературных источников. В библиографическом списке указаны литературные источники старых изданий.</p> <p>Несоответствие в формулировании и логическом обосновании основных положений научных исследований во вводной части работы.</p> | <p>суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Выполнены требования по оформлению литературных источников, с допущением незначительных ошибок. Анализ литературных источников представлен по группам.</p> <p>Четко сформулированы и логически обоснованы основные положения научных исследований во вводной части работы. Принципиально важные основные положения, характеризующие актуальность, цель, гипотезу, объект и предмет, новизну, положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость исследования, требующие корректировки от научного руководителя с целью четкости их изложения.</p> | <p>рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Выполнены все требования по оформлению литературных источников и дан полный анализ каждого из них.</p> <p>Четко сформулированы и логически обоснованы основные положения научных исследований во вводной части работы. Сжато, аргументировано и четко изложены принципиально важные основные положения, характеризующие актуальность, цель, гипотезу, объект и предмет, новизну, положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость исследования.</p> |
|--|--|---|

ИМЕЕТ ОПЫТ:

- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;
- выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения;
- анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости;
- выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы;
- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.

Задание 1. Разработать индивидуальный план работы на период практики.

Задание 2. Подготовить и предоставить рефераты по оценке одного из методов исследований (на примере магистерской диссертации), изученных во время учебной практики в различных лабораториях.

Задание 3. Составить и предоставить библиографический список по теме магистерской диссертации с краткой характеристикой каждого (или группы) литературного источника (не менее 60 наименований).

Задание 4. Предоставить дневник с подробным анализом выполненной работы в период учебной практики.

Задание 5. Предоставление раздела «Введение» по теме магистерской диссертации, с формулировкой всех основных положений.

Задание 6. Подготовить и представить к защите отчет по результатам прохождения практики в научно-исследовательских лабораториях.

| Уровень освоения | | |
|--|--|---|
| «зачтено» удовлетворительно | или «хорошо» | «отлично» |
| Оформляет содержание потенциальных тезисов или составляет и представляет научный доклад по результатам исследования на научно-практической или научно-методической | Оформляет содержание потенциальных тезисов или составляет и представляет научный доклад по результатам исследования на научно-практической или научно-методической | Тезисы приняты в печать или опубликованы в научных изданиях и (или) представлен научный доклад по результатам исследования на научно-практической |

| | | |
|--|--|---|
| <p>конференции кафедры. Подготовка и защита отчета по результатам прохождения в научно-исследовательских лабораториях.</p> | <p>студенческой конференции (СНК) Подготовка и защита отчета по результатам прохождения в научно-исследовательских лабораториях. Предоставление всех отчетных документов</p> | <p>или научно-методической студенческой конференции Подготовка и защита отчета по результатам прохождения в научно-исследовательских лабораториях. Защита и предоставление отчета по итогам выполнения программы учебной практики. Предоставление всех отчетных документов.</p> |
|--|--|---|

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Оценка результатов работы магистранта в период практики выставляется курсовым руководителем по согласованию с руководителями лабораторий в виде дифференцированного зачета, который приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

По результатам научно-исследовательской практики магистрант получает дифференцированную оценку, которая складывается из следующих показателей:

- оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом);

- оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований);

- оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение прогнозировать результаты своей деятельности, оценивать реальные возможности и свои резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);

- оценка исследовательской деятельности магистранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели);

- оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий исследования);

- оценка личностных качеств магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);
- оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грец, И. А. Основы научно - методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2010. - 176с.
2. Грец, И. А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова; ФГБОУ ВПО СГАФКСТ. - 2-е изд., испр. и доп. - Смоленск, 2013. - 174 с. : ил.
3. Теория и методика физической культуры: учебник для ИФК/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. – изд. 2-е, допол., перераб. – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.
4. Язынина, Н.Л. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Ермаков, Н.Л. Язынина .— Смоленск : СГАФКСТ, 2013 .— 136 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706554>

Дополнительная литература:

1. Врублевский, Е.П. Технология подготовки письменных работ в физкультурных вузах: учебное пособие / Е.П. Врублевский с соавт. – Смоленск, 2002. – 133 с.
2. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие / О.А. Чурганов, В.И. Евдокимов.— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Советский спорт, 2010.— 125 с. — ISBN 978-5-9718-0451-2.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225200>
3. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М.: академия, 2007. – 265 с.
4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Никитушкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225204>
5. Современные проблемы физической культуры и спорта. Юбилейный сборник научных трудов кафедры ТиМФКиС / под ред. В.В. Ермакова. – Смоленск, 2006. – 224 с.

Периодические издания:

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

2. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/>

3. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>

Физкультура и спорт (журнал) [Электронный ресурс]: [официальный сайт].- Режим доступа: <http://www.fismag.ru>

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронно-библиотечная система «Рукоонт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
5. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации и проведения учебной практики в наличие 4 оснащенных лаборатории и Смоленский областной врачебно-физкультурный диспансер:

- лаборатория кафедры теории и методики легкой атлетики;
- лаборатория кафедры теории и методики спортивных единоборств;
- кафедры анатомии и биомеханики: антропометрия, соматометрия, плантография, дерматоглифика, тензодинамометрия, стабилметрия, спирометрия, кардиоритмография, функция внешнего дыхания, динамометрия (становая и кистевая) и гониометрия, суточное мониторирование АД и ЧСС;
- кафедры биологических дисциплин: методики оценки нейроэндокринного статуса, процессов метаболизма, кардиореспираторной системы, процессов микроциркуляции, энергетического потенциала структур головного мозга, вегетативного гомеостаза; биохимические методы,

современные средства и методы повышения и восстановления физической работоспособности спортсменов (НИЛИ);

- Смоленский областной врачебно-физкультурный диспансер (СОВФД): инструментальные методики восстановления спортсменов (физиотерапевтические, водолечение и др), обследования состояния здоровья (скрининговое исследование сердечно-сосудистой и дыхательной систем, измерение физических параметров организма, экспресс-анализ крови из пальца на холестерин и глюкозу натощак, наличие окиси углерода в выдыхаемом воздухе).

Лицензионное программное обеспечение

| № № п/п | Тип, номер лицензии, наименование продукта | Дата выдачи первоначальной лицензии | Вид программного обеспечения |
|---------------|--|---|---|
| 1. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600 | 27.09.2021 Обновляется ежегодно | Антивирусное программное обеспечение |
| 2. | Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level | 27.08.2008 г. | Системное ПО, операционная система |
| 3. | Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level | 20.08.2008 г. | Прикладное ПО, пакет офисных приложений |
| 4. | Яндекс.Браузер | Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ | Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) |

ПРИЛОЖЕНИЯ

Схема индивидуального плана работы

**«Утверждаю»
Курсовой руководитель**

ФИО

подпись
« ____ » _____ **20** __ г.

**«Утверждаю»
Декан факультета**

ФИО

подпись
« ____ » _____ **20** __ г.

Индивидуальный план работы

по учебной практике магистранта 1 курса

Смоленского государственного университета спорта

(Ф.И.О)

| Сроки выполнения | Содержание работы | Отметка о выполнении |
|---------------------|-------------------|-------------------------|
| | | |

Магистрант _____
(подпись)

(Ф.И.О)

Схема дневника практиканта

ДНЕВНИК
прохождения учебной практики
магистранта 1 курса

(Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

| Дата и время | Содержание работы | Подпись руководителя лаборатории |
|--------------|-------------------|--|
| | | |

Оценка за практику: _____

Заключение курсового руководителя:

Курсовой руководитель _____ (Фамилия, И.О.)

**Примерная схема итогового отчета магистранта о прохождении
учебной практики
ОТЧЕТ**

о прохождении учебной практики магистранта 1 курса
Смоленского государственного университета спорта

(фамилия, имя, отчество)

1. Сроки и место прохождения практики.
2. Анализ выполнения разделов индивидуального плана.
3. Какие мероприятия были проведены, кроме указанных в индивидуальном плане.
4. Указать положительные и отрицательные стороны при прохождении научно-исследовательской практики.
5. Предложения по улучшению организации и проведения учебной практики.

Примеры оформления литературных источников

Один автор

1. Бернштейн, Н. А. Очерки по физиологии движений и физической активности / Н. А. Бернштейн. - М. : Медицина, 2017. – 174 с.
2. Голомазов, С. А. Секрет мироздания в модели организации движений живых систем / С. А. Голомазов // Человек в мире спорта : Новые идеи, технологии, перспективы : тез. докл. Междунар. конгр. – М., 2018. – Т.1. - С. 47.
3. Дорошенко, В. А. Центральные механизмы программирования действий у человека : автореф. дис. ... д-ра биол. наук / В. А. Дорошенко. – Л., 2017. - 32 с.
4. Ратов И. П. О противоречиях спортивного совершенствования / И. П. Ратов // Теория и практика физической культуры. – 2016. - № 4. – С. 54-56.

Два-три автора

5. Гагин Ю. А. Духовный акмеизм биомеханики / Ю. А. Гагин, С. В. Дмитриев. - СПб. : БПА, 2014. – 308 с.
6. Суянгулова Л. А. Динамика развития точности движения рук у девочек 7- 10 лет / Л. А. Суянгулова, Л.В. Илюшкина, В. П. Гогольчева // Региональные проблемы физической культуры и спорта : матер. научн.-практ. конф. – Омск, 2018. – С. 68-70.

Четыре автора и более

7. Психотерапевтическая энциклопедия / Д. Б. Карвасарский [и др.]. - СПб. : Питер, 2017. - 752 с.

Книга, изданная под редакцией

8. Управление качеством образования / под ред. М. М. Поташника. – М. : Педагогическое общество России, 2014. – 448 с.

Книга, переведенная с другого языка

9. Майнберг Экхард. Основные проблемы педагогики спорта / Экхард Майнберг; пер. с нем. М. Я. Виленского, О. С. Метлушко. – М.: Аспект Пресс, 2015. – 318 с.

Источники из сети Интернет

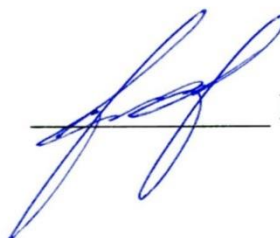
10. Smith G. Adjustment of vertical displacement and stiffness with changes to running footwear stiffness / G. Smith, P. Watanada [Electronic resource]. – 2010. - Mode of access: <http://biomekanikk.nih.no/pubs/ACSMposterShoeStiffness.pdf>.
11. Лавренова, О., Беляев, В. Средства обеспечения поисковых функций электронных каталогов в РГБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>. – 15.04.2015.
12. Артомонова, Е. И. Философско-педагогические основы развития духовной культуры учителя : автореф. дис... канд. пед. наук / Е. И. Артомонова;

МГПУ. – М., 2002. – Режим доступа : [http: // issertation1.narod.ru / avtoreferats1 / a81.htm](http://issertation1.narod.ru/avtoreferats1/a81.htm). – 20.03.2015.

Примечание: в описании электронных публикаций указывается имя автора, название документа, сетевой адрес и дата обращения к данной публикации.

Согласовано:

Ответственная за основные профессиональные образовательные программы по направлению 49.04.01 Физическая культура зав.кафедрой ГиМФКиС, д.п.н., профессор



Грец И.А.

