



Подписано цифровой подписью: Дьячук  
Игорь Алексеевич  
Дата: 2024.03.28 10:16:43  
+03'00'

## ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 15

заседания Ученого совета Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Смоленский государственный университет спорта»

от 27 июня 2023 г.

Всего членов Ученого совета – 34 чел.

Присутствовало – 30 чел.

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

8.1. О внесении изменений в основные образовательные программы высшего образования.

#### СЛУШАЛИ:

Девятилову С.В., начальника учебно-методического управления, которая сообщила, что в связи с изменениями в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (приказ от 27.02.2023г. №208 Минобрнауки России) необходимо, в части, касающейся формулировок универсальных компетенций, с 01.09.2023г. внести изменения в основные образовательные программы высшего образования следующего характера так:

- для направлений подготовки 43.03.02 Туризм, 49.03.01 Физическая культура, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, 39.03.03 Организация работы с молодежью, 44.03.01 Педагогическое образование строку «ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» заменить строкой «ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности»;

- для направления подготовки 49.03.04 Спорт строку «ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ УК -11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» заменить строкой «ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».

**ПОСТАНОВИЛИ:** утвердить изменения в основные образовательные программы высшего образования направлений подготовки 43.03.02 Туризм, 49.03.01 Физическая культура, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, 39.03.03 Организация работы с молодежью, 44.03.01 Педагогическое образование, 49.03.04 Спорт.

Результаты голосования: «за» – 30; «против» - 0; «воздержались» - 0.

Верно:

Ученый секретарь Ученого совета



Л.В. Виноградова

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»**  
Кафедра иностранных языков

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
«30» августа 2023 г.  
протокол № 1  
Заведующая кафедрой  
П.Е.Багновская

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А.Дьячук  
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине  
**ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК**

основной профессиональной образовательной программы  
*по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»*

*Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»*

Уровень образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная

Курс – 1, 2  
Семестр – 1, 2, 3, 4  
Итоговая форма контроля – зачет (2 семестр)  
экзамен (4 семестр)

Рабочую программу разработала:  
Жебрунова Л.А., к.филол.наук

Год набора 2024  
Смоленск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта ВО	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объём дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	5
5.1. Количество часов по видам занятий	5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	-
5.2.2. Содержание практических занятий	7
6. Самостоятельная работа	13
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	17
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	17
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	19
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	19
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	19
7.2.3. Вопросы к экзамену	22
8. Перечень основной и дополнительной литературы	30
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet	31
9.1. Электронные библиотечные системы	31
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	31
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	32

## 1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

### *Профессиональные стандарты (ПС):*

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

## 2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение магистром знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> - грамматику и лексику иностранного языка; - об особенностях спорта в странах изучаемого языка; - нормативные клише иностранного	<b>ПС 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и</b>	УК-1, УК-4, ОПК-10



<p>языка, необходимые для письменной речи профессионального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- правила составления рефератов и аннотаций к текстам по теме.</li> </ul>	<p><b>спорта</b> <b>В/02.6</b> Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации</p>	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками;</li> <li>- излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- вести диалог по пройденной тематике;</li> <li>- дискутировать по темам;</li> <li>- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык.</li> </ul>	<p><b>ПС 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</b> <b>В/02.6</b> Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации</p>	<p>УК-1, УК-4, ОПК-10</p>
<p><b>Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникации в устной и письменной формах по пройденной тематике;</li> <li>- навыков анализа прочитанного материала и использования творческого потенциала.</li> <li>- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;</li> <li>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).</li> </ul>	<p><b>ПС 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</b> <b>В/02.6</b> Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации</p>	<p>УК-1, УК-4, ОПК-10</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный (немецкий) язык» обязательной части основной образовательной программы (Б1.О.01). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет (2 семестр). Вид итоговой аттестации: экзамен (4 семестр).

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>134</b>	24	32	30	48	
В том числе:						
Лекции						
Семинары						
Практические занятия	134	24	32	30	48	
Лабораторные работы						
<b>Промежуточная, итоговая аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>31</b>	-	зачет (4)	-	экзамен (27)	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>87</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>252</b>	<b>44</b>	<b>52/4</b>	<b>50</b>	<b>75/27</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>7</b>				

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1 семестр	44	-	24	20
<b>1. Я – студент.</b> Имя существительное и артикль. Глаголы sein и haben. Личные местоимения. Презенс слабых глаголов. Количественные числительные. Порядок слов в предложении. Речевой этикет: «Откуда Вы?», «Знакомство».	12	-	6	6
<b>2. Наш университет.</b> Имя существительное во множественном числе. Порядковые числительные. Притяжательные местоимения. Презенс сильных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Отрицание. Словообразование. Речевой этикет: «Даты», «Погода».	12	-	6	6
<b>3. Город.</b> Императив глаголов. Склонение личных местоимений. Управление глаголов. Предлоги с винительным падежом. Речевой этикет: «Как добраться до ...?».	20		12	8
2 семестр	52	-	32	20
<b>4. Физическое воспитание и спорт.</b> Образование сложных имён существительных. Неопределенно-личное	22	-	14	8

местоимение “man”. Безличные глаголы и местоимение es. Предлоги с дательным падежом. Глаголы с частицей sich. Модальные глаголы. Основные формы глаголов. Простое прошедшее время претеритум. Речевой этикет «В котором часу?».				
<b>5. Приёмы пищи.</b> Предлоги с дательным и винительным падежом. Степени сравнения прилагательных и наречий. Речевой этикет «В кафе/ресторане».	12	-	6	6
<b>6. Спорт и медицина.</b> Инфинитивные оборот um/ statt/ ohne zu+ Infinitiv. Сложносочиненное предложение. Парные союзы. Сложное прошедшее время перфект. Предпрошедшее время плюсквамперфект. Будущее время глагола футурум I. Речевой этикет: повторение.	18	-	12	6
3 семестр	50	-	30	20
<b>7. Наша Родина.</b> Имя существительное в родительном падеже, предлоги с родительным падежом. Многозначность als. Причастие I, II. Речевой этикет «Получение визы».	16	-	10	6
<b>8. Германия.</b> Порядок слов в придаточном предложении. Придаточное предложение дополнительное. Придаточное предложение цели. Презенс и претеритум пассив. Речевой этикет «Прибытие. На таможне».	16	-	10	6
<b>9. Немецкоязычные страны.</b> Придаточные предложение условия и причины. Распространённое определение. Речевой этикет «В гостинице».	18	-	10	8
4 семестр	75	-	48	27
<b>10. Спорт в Германии.</b> Перфект, плюсквамперфект пассив. Футурум пассив. Придаточное предложение определительное. Модальный глагол lassen. Речевой этикет «Разговор по телефону».	16	-	10	6
<b>11. Олимпийские игры.</b> Местоимённое наречие. Пассив состояния. haben/sein+ zu +Infinitiv. Времена действительного залога. (Повторение.) Речевой этикет: «Анкеты».	22	-	16	6
<b>12. Специализация.</b> Времена страдательного залога (систематизация).	18	-	12	6
<b>13. Повторение</b> лексических тем и тем речевого этикета к экзамену.	19		10	9
Зачет	4			
Экзамен	27			
<b>Всего:</b>	252		134	87/31

## 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

### 5.2.2. Содержание практических занятий

#### **Тема 1: Я – студент (6 часов).**

Грамматика: Имя существительное и артикль. Глаголы sein и haben. Личные местоимения. Презенс слабых глаголов. Количественные числительные. Порядок слов в предложении. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Ich bin Student». Тексты: основной “Ich bin Student”, для дополнительного чтения: “Mein Freund und seine Familie”, “Mein Arbeitstag”. Диалоги. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование. Пересказ темы «Ich bin Student». Написание биографии. Речевой этикет: «Откуда Вы?», «Знакомство».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

#### **Тема 2: Наш университет (6 часов).**

Грамматика: Имя существительное во множественном числе. Притяжательные местоимения. Презенс сильных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Отрицание. Словообразование. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основной “Unsere Universitat”, для дополнительного чтения “Die Deutsche Hochschule für Körperkultur (DHfK)”, диалоги. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование. Пересказ темы «Наш университет». Речевой этикет: «Даты», «Погода».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

#### **Тема 3: Город (12 часов).**

Грамматика: Императив глаголов. Склонение личных местоимений. Управление глаголов. Предлоги с винительным падежом. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Город». Тексты:

основной “Smolensk”, дополнительные: “Stadtverkehr”, диалоги. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование. Проект и пересказ темы «Мой родной город». Речевой этикет: «Как добраться до ... ?».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

#### **Тема 4: Физическое воспитание и спорт (14 часов).**

Грамматика: Предлоги с дательным падежом. Глаголы с частицей sich. Модальные глаголы. Порядковые числительные. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основной: “Wir treiben Sport”, дополнительные: “Periodisierung des Trainings”, “Wettkämpfe”. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование. Пересказ темы «Мы занимаемся спортом». Речевой этикет «В котором часу?»

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

#### **Тема 5: Приёмы пищи (6 часов).**

Грамматика: Предлоги с дательным и винительным падежом. Основные формы глаголов. Сложное прошедшее время перфект. Предпрошедшее время плюсквамперфект. Степени сравнения прилагательных и наречий. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основной “Mahlzeiten”, дополнительные: “In der Gaststätte”, диалоги. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения по текстам. Речевой этикет «В кафе/ресторане». Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и



письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

### **Тема 6: Спорт и медицина (12 часов).**

Грамматика: Сложносочиненное предложение. Простое прошедшее время претеритум. Будущее время глагола футурум. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основные: “Hygiene des Sportlers”, “In der Sprechstunde”. дополнительные: “Der menschliche Korper”, “Fysiologie”; диалоги. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Аудирование. Пересказ темы «На приёме у врача». Речевой этикет: повторение.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

### **Тема 7: Наша Родина (10 часов).**

Грамматика: Имя существительное в родительном падеже, предлоги с родительным падежом. Неопределенно-личное местоимение “man”. Безличные глаголы и местоимение es. Многозначность als. Причастие I, II. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Наша Родина». Тексты: основные – “Unsere Heimat”, “Sport in Russland”, дополнительные – “Russische Foderation”, “Moskau”.

Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы. Речевой этикет «Получение визы».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

### **Тема 8: Германия (10 часов).**

Грамматика: Образование сложных существительных. Парные союзы. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточное предложение дополнительное. Придаточное предложение цели. Презенс и претеритум пассив. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: (основной) “Deutschland”, (дополнительные) „Die

Hanse“. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы. Речевой этикет «Прибытие. На таможне».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

### **Тема 9: Немецкоязычные страны (10 часов).**

Грамматика: Придаточное предложение условия. Придаточное предложение причины. Распространённое определение. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: (основной): “Deutschsprachige Lander”; (дополнительный): “Deutschsprachige Lander: Wissenswertes”.

Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Аудирование. Пересказ темы. Речевой этикет «В гостинице».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

### **Тема 10: Спорт в Германии (10 часов).**

Грамматика: Перфект, плюсквамперфект пассив. Футурум пассив. Придаточное предложение определительное. Модальный глагол lassen. Инфинитив. Инфинитивные обороты с частицей zu. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основной “Sport in Deutschland”, дополнительные: “Wunder von Bern 1954”. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы. Проект: “Sport in Deutschland”. Речевой этикет «Разговор по телефону».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и

письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

### **Тема 11: Олимпийские Игры (16 часов).**

Грамматика: Местоимённые наречия. Пассив состояния. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основной “ Olympische Spiele”, дополнительный „Aus der Geschichte der Olympischen Spiele“. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы. Речевой этикет: «Анкеты».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

### **Тема 12: Специализация (12 часов).**

Грамматика: Страдательный залог (систематизация). Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Профессиональные термины. Тексты по специализации. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы «Моя специализация».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

### **Тема 13: (10 часов) Повторение.**

Повторение лексических тем «Я – студент», «Наш университет», «Мой родной город», «Наша Родина», «Мы занимаемся спортом», «Германия», «Спорт в Германии», «Немецкоязычные страны: Швейцария», «Олимпийские игры», «Моя специальность» и тем речевого этикета к экзамену.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и

письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

## 6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Тема 1 Я - студент			
1.	<u>Чтение и перевод текстов по теме</u> «Я студент»: “Ich bin Student”, “Mein Freund und seine Familie”, “Mein Arbeitstag”. Диалоги. Активный и спортивный словарь темы.	6	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета.
2.	<u>Грамматика:</u> Имя существительное и артикль. Глаголы sein и haben. Личные местоимения. Презенс слабых глаголов. Количественные числительные. Порядок слов в предложении. Выполнение лексических и грамматических упражнений.		
3.	<u>Устная речь:</u> Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы «Ich bin Student». Написание биографии. Составление диалогов по теме «Откуда Вы?», «Знакомство».		
Тема 2 Наш университет			
1.	<u>Чтение и перевод текстов по теме:</u> “Unsere Universitat”, “Die Deutsche Hochschule für Körperkultur (DHfK)”	6	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета.
2.	<u>Грамматика:</u> Имя существительное во множественном числе. Притяжательные местоимения. Презенс сильных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Отрицание. Словообразование. Выполнение лексических и грамматических упражнений.		
3.	<u>Устная речь.</u> Устная речь. Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Устный рассказ о нашей академии. Составление диалогов по темам «Даты», «Погода».		
Тема 3 Город			
1.	<u>Чтение и перевод текстов по теме:</u> “Stadtverkehr”, Dialoge, “Smolensk”.	8	Опрос чтения и перевода текстов, активного словаря,
2.	<u>Грамматика:</u>		

3.	<p>Императив глаголов. Склонение личных местоимений. Управление глаголов. Предлоги с винительным падежом. Выполнение лексических и грамматических упражнений.</p> <p><u>Устная речь.</u></p> <p>Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения.</p> <p>Устный рассказ о своем городе. Создание проекта на немецком языке по теме «Мой родной город». Составление диалогов по теме «Как добраться до ... ?».</p>		<p>проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Оценка проекта «Мой родной город».</p> <p>Опрос диалогов по теме речевого этикета.</p> <p>Оценка проекта «Мой родной город».</p>
<p>Тема 4</p> <p>Физическое воспитание и спорт</p>			
1.	<p><u>Чтение и перевод текстов</u> по теме: “Wir treiben Sport”, “Periodisierung des Trainings”, “Wettkampfe”.</p>	8	<p>Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета.</p>
2.	<p><u>Грамматика:</u></p> <p>Образование сложных имён существительных. Неопределенно-личное местоимение “man”.</p> <p>Безличные глаголы и местоимение es.</p> <p>Предлоги с дательным падежом. Глаголы с частицей sich. Модальные глаголы. Основные формы глаголов. Простое прошедшее время претеритум.</p>		
3.	<p>Выполнение лексических и грамматических упражнений.</p> <p><u>Устная речь.</u></p> <p>Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы «Мы занимаемся спортом». Составление диалогов по теме «В котором часу?».</p>		
<p>Тема 5</p> <p>Приёмы пищи</p>			
1.	<p><u>Чтение и перевод текстов</u> по теме: “Mahlzeiten”, “In der Gaststättе”, диплоги.</p>	6	<p>Опрос чтения и перевода текстов, активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета.</p>
2.	<p><u>Грамматика:</u></p> <p>Предлоги с дательным и винительным падежом. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p>		
3.	<p>Выполнение лексических и грамматических упражнений.</p> <p><u>Устная речь.</u></p> <p>Вопросно-ответные упражнения по текстам. Составление диалогов по теме «В кафе/ресторане».</p>		
<p>Тема 6</p> <p>Спорт и медицина</p>			
1.	<p><u>Чтение и перевод текстов</u> по теме: Hygiene des Sportlers”, “In der Sprechstunde”, “Der menschliche Körper”, “Fysiologie”, диалоги.</p>	6	<p>Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и</p>



2.	<p><u>Грамматика:</u> Инфинитивные оборот <i>um/ statt/ ohne zu+ Infinitiv</i>. Сложносочиненное предложение. Парные союзы. Сложное прошедшее время перфект. Предпрошедшее время плюсквамперфект. Будущее время глагола футурум I.</p> <p>Выполнение лексических и грамматических упражнений.</p>		активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа.
3.	<p><u>Устная речь.</u> Пересказ темы «На приеме у врача». Вопросы-ответные упражнения.</p>		
<p>Тема 7 Наша Родина. Спорт в России.</p>			
1.	<p><u>Чтение и перевод текстов</u> по теме: “Unsere Heimat”, “Sport in Russland”, дополнительные – “Russische Foderation”, “Moskau”.</p> <p><u>Грамматика:</u> Имя существительное в родительном падеже, предлоги с родительным падежом. Неопределенно-личное местоимение “man”. Безличные глаголы и местоимение <i>es</i>. Многочисленность <i>als</i>. Причастие I, II.</p>	6	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Контроль задания по заполнению заявления на получение визы.
2.			
3.	<p>Выполнение лексических и грамматических упражнений.</p> <p><u>Устная речь.</u> Пересказ темы. Вопросы-ответные упражнения.</p> <p>Заполнение образца заявления на получение визы.</p>		
<p>Тема 8 Германия.</p>			
1.	<p><u>Чтение и перевод текстов</u> по теме: “Deutschland,, “Die Hanse“.</p> <p><u>Грамматика:</u> Порядок слов в придаточном предложении. Придаточное предложение дополнительное. Придаточное предложение цели. Презенс и претеритум пассив.</p>	6	Опрос чтения и перевода текстов, активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета.
2.			
3.	<p>Выполнение лексических и грамматических упражнений.</p> <p><u>Устная речь.</u> Пересказ темы. Вопросы-ответные упражнения. Составление диалогов по теме «Прибытие. На таможне».</p>		
<p>Тема 9 Немецкоязычные страны</p>			
1.	<p><u>Чтение и перевод текстов</u> по теме: „Deutschsprachige Lander“, “<i>Deutschsprachige Länder - Wissenswertes</i>”.</p> <p><u>Грамматика:</u></p>	8	Опрос чтения и перевода текстов, активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы
2.	<p>Придаточное предложение условия. Придаточное предложение причины.</p>		

3.	<p>Распространённое определение. Выполнение лексических и грамматических упражнений. <u>Устная речь.</u> Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Составление диалогов по теме «В гостинице».</p>		<p>на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета.</p>
<p>Тема 10 Спорт в Германии</p>			
1.	<p><u>Чтение и перевод текстов</u> по теме: “Sport in Deutschland“, “Wunder von Bern”.</p>	6	<p>Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Оценка проекта «Спорт в Германии». Опрос диалогов по теме речевого этикета.</p>
2.	<p><u>Грамматика:</u> Перфект, плюсквамперфект пассив. Футурум пассив. Придаточное предложение определительное. Модальный глагол lassen. Инфинитив. Инфинитивные обороты с частицей zu.</p>		
3.	<p>Выполнение лексических и грамматических упражнений. <u>Устная речь.</u> Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текстов. Подготовка проекта «Спорт в Германии». Составление диалогов по теме «Разговор по телефону».</p>		
<p>Тема 11 Олимпийские Игры</p>			
1.	<p><u>Чтение и перевод текстов</u> по теме: “ Olympische Spiele”, „Aus der Geschichte der Olympischen Spiele“.</p>	6	<p>Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Контроль задания по заполнению анкеты.</p>
2.	<p><u>Грамматика:</u> Местоимённые наречия. Пассив состояния.</p>		
3.	<p>Выполнение лексических и грамматических упражнений. <u>Устная речь.</u> Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Подготовка темы речевого этикета: Заполнение анкеты.</p>		
<p>Тема 12 Специализация</p>			
1.	<p><u>Чтение и перевод текстов</u> по соответствующей специализации.</p>	6	<p>Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словаря, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Оценка проекта «Моя специализация».</p>
2.	<p><u>Грамматика:</u> Страдательный залог (Повторение).</p>		
3.	<p>Выполнение лексических и грамматических упражнений. <u>Устная речь.</u> Вопросно-ответные упражнения. Пересказ тем. Подготовка проекта на немецком языке «Моя специализация».</p>		

	Повторение лексических тем и тем речевого этикета к экзамену.	9	Ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета.
--	---	---	--

**Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно**

*Основная:*

1. Лобанова, И.В. Практикум по немецкому языку для студентов 1 курса СГАФКСТ : учебное пособие / И.В. Лобанова.— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 29 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/783330>
2. Лобанова, И.В. Практикум по немецкому языку для студентов 2 курса СГАФКСТ / И.В. Лобанова .— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 13 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/783331>

*Дополнительная:*

1. Лобанова, И.В. Тексты для дополнительного чтения : пособие по немецкому языку для студентов СГУС / И.В. Лобанова .— 2022 .— 34 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/785184>
2. Лобанова И.В. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие – Смоленск: СГАФКСТ, 2015 г. – 53 с.
3. Васильева, М.Ю. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.Ю. Васильева .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2010 .— 50 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/243504>

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><b>УК-1</b> – способен осуществлять, критический анализ и синтез информации, применять системный для решения поставленных задач</p> <p><b>УК-4</b> – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p> <p><b>ОПК-10</b> – Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p><b>ПС 05.008</b> <b>Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</b> <b>В/02.6</b> Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li><li>- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в иностранном языке;</li><li>- правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</li><li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li><li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li><li>- все основные виды чтения;</li></ul> <p><b>Умеет:</b> на иностранном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li><li>- правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;</li><li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;</li><li>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</li><li>- получать общее представление о прочитанном тексте;</li><li>- определять и выделять основную информацию текста;</li><li>- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;</li><li>- определять важность (ценность)</li></ul>

		<p>информации;  - переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;  <b>Имеет опыт:</b>  - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией на иностранном языке;  - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).</p>
--	--	---

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

*Текущий контроль* осуществляется в виде:

- устного опроса, чтения и перевода текстов, пересказа темы;
- проверки выполнения домашних заданий;
- вопросно-ответных упражнений;
- контрольных переводов и контрольных работ;
- тестирования по грамматике;
- перевода текста по специальности.

*Промежуточный контроль* – зачет (2 семестр).

**Содержание зачета**

1. Ответить спортивный и активный словарь.

К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по учебному материалу семестра.

*Итоговый контроль* – экзамен (4 семестр)

**Содержание экзамена**

1. Чтение и письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности, объемом 1500 печатных знаков. Время подготовки – 45 минут.
2. Диалог по одной из тем речевого этикета.
3. Беседа по одной из пройденных устных тем.

К сдаче экзамена допускаются студенты, не имеющие задолженностей по материалу семестра.

### 7.2.2. Тестовые задания по дисциплине



## A. Grammatik

### Wortfolge.

- 1: a) Heute feiert Otto seinen Geburtstag.  
b) Otto heute feiert seinen Geburtstag.  
c) Feiert seinen Geburtstag heute Otto.
- 2: a) Mir Geschenke bringen die Gäste.  
b) Die Gäste bringen mir Geschenke.  
c) Die Gäste Geschenke bringen mir.
- 3: a) Verbringen Sie die Zeit lustig?  
b) Sie verbringen die Zeit lustig?  
c) Die Zeit verbringen Sie lustig?
- 4: a) Wohin nach dem Unterricht gehst du?  
b) Wohin gehst du nach dem Unterricht?  
c) Wohin du gehst nach dem Unterricht?

### Präsens

1. Der Lehrer ... dem Schüler eine Vier.  
a) gibt    b) gibt    c) gibst
2. ... du Shorts gern?  
a) trägst    b) trägt    c) tragst
3. Dieser Student ... immer fleißig.  
a) arbeit    b) arbeiten    c) arbeitet
4. Ihr ... Platz hier, und ich setze mich ans Fenster.  
a) nimmt    b) nehmen    c) nehmt
5. Ich lege mich ins Bett und ...  
a) einschlafe    b) einschlafen    c) schlafe ein
6. Der Versuch ...  
a) misslingen    b) lingt miss    c) misslingt

### Futurum

- a) Die Konferenz werdet stattfinden im Mai.
- b) Die Konferenz wird stattfinden im Mai.
- c) Die Konferenz wird im Mai stattfinden.

## B. Lexik

1. Meine Familie besteht aus vier .....
- a) Personen,    b) Zimmern,    c) Regeln,
2. Der Sohn meines Onkels ist mein ...
- a) Vetter    b) Bruder    c) Schwiegersohn
3. Der Bruder meines Vaters ist mein...
- a) Onkel,    b) Opa,    c) Sohn.
4. Der erste Wochentag heisst....
- a) Montag,    b) Mittwoch,    c) Donnerstag.
5. Es ist 14 Uhr.
- a) Wie spät ist es?    b) Wann spät ist es?  
c) Wozu spät ist es?
7. An unserer Uni ist das Studium ...
- a) pflichtbewusst    b) wehrpflichtig    c) gebührenpflichtig
8. In der Pause besuchen viele Studenten ...
- a) den Bahnhof    b) den Lehrraum    c) die Mensa
9. Das erste Mal wurde Smolensk ... urkundlich erwähnt.
- a) im Jahre 1380    b) im zehnten Jahrhundert    c) im Jahre 863
10. Man nennt Smolensk ...
- a) eine „Hauptstadt“    b) eine „Schlüsselstadt“    c) eine „Schlummerstadt“.
11. Smolensk ist reich an ...
- a) Segelschiffen    b) Sehenswürdigkeiten    c) Seeräubern

12. In der Stadt gibt es viele ... .

- a). Denkmäler b) Denksportaufgaben c) Denksteine

## **2 семестр**

### A. Grammatik

Setzen Sie Infinitivgruppen mit um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu.

a)Olaf geht in den Schwimmbecken, ... (dort trainieren).

b)Wir nehmen Taxi, ... (mit dem eigenen Auto fahren).

c)Wieder geht er zum Unterricht, ... (die Hausaufgaben gemacht haben).

### *Modalverben*

1.Er ... gut Schach spielen.

- a)könnt b)könnst c)kann

2.Du ... nicht rauchen.

- a)dürfst c)darf d)darfst

3.Nach dem Unterricht ... ich in den Multimediasaal gehen.

- a)müsse b)müssen c)muss

4.Meine Base ... Zahnärztin werden.

- a)wolle b)wollt c)will

### *Perfekt*

1.Der Sportler ... schnell gelaufen.

- a)hast d)hat c)ist

2.Ich ... diese Aufgabe schon gemacht.

- a)bin b)habe c)sein

3.Wir ... im Lesesaal lange geblieben.

- a)haben b)seid c)sind

4.Du ... den Roman recht schnell gelesen.

- a) hast b)habst c)habt

5.Dieses Ereignis ... im vorigen Jahr geschehen.

- a)ist b)hast c)hat

### *Präteritum*

1.Der Sommer ... heiß.

- a)warst b)war c)wart

2.Das Theaterstück ... Erfolg.

- a)hatte b)haste c)habte

3.Wir ... die Aufgabe schnell.

- a)erledigt b)erledigten c)erledigt

4.Ich ... zum Unterricht rechtzeitig.

- a)komme b)kame c)kam

5.Ihr ... an diesem Thema fleißig.

- a)arbeitet b)arbeitet c)arbeite

6.Den ganzen Weg ... er zu Fuss.

- a)gingt b)ging c)gang

7.Wo ... du das Wochenende?

- a)verbrachte b)verbringtest c)verbrachtest

### B. Lexik

1.Viele Menschen ... gern Sport.

- a)treffen b)treiben c)treten

2.Fußball ist eine sehr populäre ... .

- a) Sportfest b)Stadion c)Sportart

3.Unsere Studenten nehmen an verschiedenen ... teil.

- a)Wettbewerben b)Wetterbeobachtungen c)Wettbüros

4. ... nehme ich Eis und Obst.

- a) als Beilage b) als Nachspeise c)als Hauptgericht

## **3 семестр**

## A. Grammatik

### Präsens Passiv

- a. Täglich werden eine Menge von E-Mails verschickt.
- b. Täglich wird eine Menge von E-Mails verschickt.
- c. Täglich wird eine Menge von E-Mails verschickt.

### Präteritum Passiv

- Das erste Sonnenkraftwerk werden auf Sizilien in Betrieb genommen.
- Das erste Sonnenkraftwerk ist auf Sizilien in Betrieb genommen.
- Das erste Sonnenkraftwerk wurde auf Sizilien in Betrieb genommen.

### Satzgefüge

#### Objektsatz:

Wir haben gehört, ...

- a) dass zehn Minuten Verspätung der Zug hat
- b) dass der Zug zehn Minuten Verspätung hat
- c) ob der Zug zehn Minuten Verspätung hat

#### Kausalsatz

Ich kann jetzt leider nicht arbeiten, ....

- a) denn ich Kopfschmerzen habe.
- b) weil ich habe Kopfschmerzen.
- c) weil ich Kopfschmerzen habe.

#### Erweitertes Attribut

- a) der Staat an die Schweiz grenzende
- b) der grenzende an die Schweiz Staat
- c) der an die Schweiz grenzende Staat

## B. Lexik

1. Rußland ist reich an ...

- a) Bodensenken   b) Bohnenpflanzen   c) Bodenschätzen

2. Deutschland liegt ...

- a) im Nahen Westen   b) in Asien   c) im Süden Europas   d) in der Mitte Europas

3. Die Vereinigung Deutschlands vollzog sich ...

- a) 1992   b) 1945   c) 2000   d) 1990

4. Die Hauptstadt von Österreich heißt ....

- a) Oslo   b) Wien   c) Vaduz

## **4 семестр**

### Pronominaladverbien

1. Mein Freund erinnert sich oft an diese Reise. Ich erinnere mich auch ...

- a) woran   b) darin   c) daran

2. Ich träume von einem neuen Computer. Und ... träumst du?

- a) davon   b) wovon   c) wodurch   d) womit

3. ... interessieren Sie sich am meisten?

- a) dafür   b) wobei   c) wofür

### Perfekt Passiv

- a) Der Urlaub wurde interessant verbracht.
- b) Der Urlaub ist interessant verbracht.
- c) Der Urlaub ist interessant verbracht worden.

### Futurum Passiv

- a) Der Vertrag wird Ende der Woche abgeschlossen werden.
- b) Der Vertrag wird Ende der Woche abschließen werden.
- c) Der Vertrag ist Ende der Woche abgeschlossen werden.

### Attributtsatz

1. Die Vorlesung, ... , war gar nicht langweilig.

- a) das du versäumt hast
- b) die du hast versäumt

- c)die du versäumt hast  
2.Dieser Schriftsteller, ..., ist mein Landsmann.  
a)dessen Bücher sind so populär  
b)deren Bücher so populär sind  
c)dessen Bücher so populär sind

### 7.2.3. Вопросы к экзамену

#### Вопрос 1

Чтение и письменный перевод текстов: Management, Anfänge des Managements, Aus der [Geschichte des Managements \(1\)](#), Aus der [Geschichte des Managements \(2\)](#), Aus der [Geschichte des Managements \(3\)](#), Aus der [Geschichte des Managements \(4\)](#), Prinzipien des Managements, Zeitplanung, Zeitmanagement, Zeitmanagement in Organisationen

#### Вопрос 2

Используя немецкий язык:

- Спросите у своего зарубежного знакомого, откуда он; скажите, откуда Вы и на каком языке Вы говорите.
- Спросите у своего товарища, какой сегодня день недели и число, какой день недели и число были вчера. Скажите, который сейчас час по вашим часам.
- Представьте своему новому знакомому, расскажите, откуда Вы и где учитесь. Поинтересуйтесь, на каком языке он говорит, как его зовут, откуда он приехал.
- Представьте, что Вы встретили своего знакомого. Поприветствуйте его, спросите, как его дела, как проживают члены его семьи. Расскажите, что у Вас нового.
- Спросите у своего товарища, какая погода будет завтра, поделитесь информацией о погоде на выходные.
- Помогите товарищу заполнить заявление на получение визы.
- Спросите своего приезжего товарища, как он добирается до СГУС. Расскажите, как можно добраться до академии с ж/д вокзала.

#### Вопрос 3

Расскажите, используя немецкий язык: о себе и своей семье; что вы знаете о нашем Университете; что вы знаете о Смоленске, или расскажите о своем родном городе; о своей Родине – России; о занятиях физической культурой и спортом; что вы знаете о Германии; о своей специализации; что вы знаете об одной из немецкоязычных стран; что вы знаете об Олимпийских играх; что вы знаете о спорте в Германии.

#### Management

Management ist jede [zielgerichtete](#) und nach [ökonomischen Prinzipien](#) ausgerichtete [menschliche Handlungsweise](#) der [Leitung](#), [Organisation](#) und [Planung](#) in allen [Lebensbereichen](#). Management betrifft also nicht nur [Unternehmen](#) oder sonstige [Personenvereinigungen](#), sondern auch Teilbereiche der [Lebensführung](#) im [Privathaushalt](#).

Im Zentrum des Managements ist die [Organisation](#), [Vorbereitung](#) und [Durchführung](#) von [Entscheidungen](#) in einer komplexen [Umwelt](#) unter den

Bedingungen der vollkommenen Information. Management ist sowohl eine Institution als auch eine Funktion in Organisationen. Als Institution versteht man darunter eine Gruppe von Managern, die in einer Organisationseinheit (vom Vorstand bis zum Meister oder Vorarbeiter) zusammengefasst sind. Management ist darüber hinaus auch eine Funktion, die von Managern als Führungskräfte durch Führungsaufgaben wahrgenommen wird.

In der Antike gab es bereits durch Hesiod, Xenophon oder Platon beschriebene frühe systematische Ansätze wirtschaftlichen Handelns. Eine erste systematische ökonomische Theorie stammt von Aristoteles, der zielgerichtetes Handeln in der Ökonomie für legitim hielt (griechisch οἶκος „Haus“, „Besitz“; griechisch νόμος nomos, „Gesetz“; „nach Gesetzen wirtschaften“). Er unterschied zwischen der Verwendung der materiellen Mittel für das gute Leben (griechisch οἰκονομική) und dem (naturgemäßen oder naturwidrigen) Erwerb dieser Mittel (griechisch χρεματιστική).

Das Mittelalter kannte bereits einige Managementfunktionen bei religiösen, politischen oder militärischen Projekten. In der Kirche nahmen die Päpste oder Bischöfe Führungsaufgaben wahr, in der Politik waren es Staatsmänner oder Fürsten, beim Militär – die militärischen Vorgesetzten.

### Anfänge des Managements

Den historischen Ausgangspunkt des Managements bildete die der Industriellen Revolution folgende technische Rationalisierung, die zur Mitte des 18. Jahrhunderts zunächst Westeuropa, später auch Nordamerika betraf. Begünstigend wirkte zudem die Entstehung von Großorganisationen, die rasch die im Mittelalter üblichen, weitgehend individualisierten Produktionseinheiten (bäuerliche Selbstversorgung, Kleinhandwerker, Gilden) ergänzten und letztendlich beinahe vollständig ablösten. Diese modernen Großorganisationen entwickelten einen steigenden Bedarf an unterschiedlichsten Fach- und Führungskräften.

Bereits seit Menschengedenken, spätestens jedoch ab der Erfindung der Schrift, waren besonders qualifizierte Personen für die verschiedensten Führungs- und Organisationsaufgaben zuständig. Eine große Rolle spielte von Beginn an der heute häufig betonte Faktor „Wissen“ in all seinen Ableitungen wie Know-how, Kompetenz oder Expertise. So kompensierten beispielsweise die Römer ihren gegenüber den konkurrierenden Karthagern nachteiligen Standort hauptsächlich durch ihren hohen wissenschaftlichen Bildungsstand und eine bessere Ausbildung. Sowohl das römische Justizwesen als auch die Verwaltungsbürokratie waren in Europa einzigartig. Noch heute beeindruckt die imposanten, von römischen Ingenieuren gebauten Straßen und Viadukte.

Ohne entsprechende Managementfähigkeiten wären diese Leistungen ebenso wenig möglich gewesen wie die Erweiterung und Modernisierung des Inkareiches im 15. Jahrhundert. Schon die Führer dieses Volkes erkannten, dass ihr riesiges Imperium, zu dem in seiner Blütezeit sechs Millionen Einwohner zählten, auf eine gute Kommunikation und eine brauchbare Logistik angewiesen ist. Das von den Inkas eingeführte standardisierte Verwaltungssystem nahm das heute gängige Dezimalsystem vorweg. Entlang eines überraschend gut durchdachten, in den Urwald geschlagenen Straßen- und Kuriernetzes, welches mehr als 20.000 km lang war, fanden sich Raststationen, Festungen und Lagerhäuser. Diese Investitionen, die dem

reibungslosen Austausch von Nachrichten und Waren dienen, entsprechen bereits voll und ganz dem modernen Managementgedanken.

### **Aus der Geschichte des Managements (1)**

Ab dem 18. Jahrhundert wurde allmählich theoretisches Wissen hinsichtlich der unternehmerischen Praxis entwickelt. Als Begründer der klassischen Nationalökonomie gilt schottischer Moralphilosoph und Aufklärer Adam Smith (1723 – 1790). A. Smith schrieb über Arbeitsteilung und freie Märkte. Das Erscheinen seines ökonomischen Hauptwerkes mit dem Titel „Wohlstand der Nationen – Eine Untersuchung seiner Natur und seiner Ursachen“ (im Original: „An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations“) wird als die Geburtsstunde der englischen Nationalökonomie verstanden.

Während des 19. Jahrhunderts wurde auch das Wirtschaften mit der zunehmenden Technologisierung immer komplexer. Unternehmer sahen sich genötigt, neue Konzepte zu entwickeln, um Wettbewerbsvorteile zu erreichen. Aus dieser Notwendigkeit heraus entstand mit Beginn des 20. Jahrhunderts das moderne Management. Der als Begründer der Arbeitswissenschaft geltende Frederick W. Taylor (1856 – 1915) legte die Grundsätze wissenschaftlicher Betriebsführung dar. Amerikanischer Unternehmensberater Harrington Emerson (1853 – 1931), übertrug das Organisationsmodell der Stablinien-Organisation von Graf Helmuth von Moltke auf Unternehmen. In den Jahren 1904 bis 1907 reorganisierte er die „Atchinson, Topeka und Santa Fe Eisenbahn“ (ATSF). Er führte einen Bonusplan, Standardkosten sowie die Buchführung mithilfe von Tabulatoren ein und plante die Wartung des Equipments und des rollenden Materials. Im Jahr 1913 gelang es schließlich Henry Ford (1863 – 1947) gemeinsam mit seinem Ingenieur Sørensen und dem Vorarbeiter Lewis ein permanentes Fließband aufzubauen, mit welchem er die Produktion seines T-Modells so enorm steigerte, dass er den Preis erheblich senken und zugleich die Löhne erhöhen konnte. Der hinter diesen Konzepten stehende Effizienzgedanke ist bis heute gültig.

### **Aus der Geschichte des Managements (2)**

Während des 19. Jahrhunderts wurde auch das Wirtschaften mit der zunehmenden Technologisierung immer komplexer. Unternehmer sahen sich genötigt, neue Konzepte zu entwickeln, um Wettbewerbsvorteile zu erreichen. Aus dieser Notwendigkeit heraus entstand mit Beginn des 20. Jahrhunderts das moderne Management. Der als Begründer der Arbeitswissenschaft geltende Frederick W. Taylor legte die Grundsätze wissenschaftlicher Betriebsführung dar. Amerikanischer Unternehmensberater Harrington Emerson, übertrug das Organisationsmodell der Stablinien-Organisation von Graf Helmuth von Moltke auf Unternehmen. Er führte einen Bonusplan, Standardkosten sowie die Buchführung mithilfe von Tabulatoren ein und plante die Wartung des Equipments und des rollenden Materials. Im Jahr 1913 gelang es schließlich Henry Ford gemeinsam mit seinem Ingenieur Sørensen und dem Vorarbeiter Lewis ein permanentes Fließband aufzubauen, mit welchem er die Produktion seines T-Modells so enorm steigerte, dass er den Preis erheblich senken und zugleich die Löhne erhöhen konnte. Der hinter diesen Konzepten stehende Effizienzgedanke ist bis heute gültig. Die ihm zugrunde liegenden Methoden haben sich jedoch mittlerweile geändert. Zu Beginn des 20. Jahrhunderts bildeten Messbarkeit und Kontrolle den Mittelpunkt. Der Mensch diente als

Werkzeug. Seine Fähigkeiten und Eigenschaften wurden hingegen nicht einbezogen.

Eine Veränderung, deren Auswirkungen immer noch deutlich spürbar sind, trat in den 20er Jahren ein. Die US-Politwissenschaftlerin Mary Parker Follett und andere Managementtheoretiker beschäftigten sich zunehmend mit dem Einfluss zwischenmenschlicher Beziehungen auf die Wirtschaft. Follett zufolge kommt der Partnerschaft und der Koordination eine größere Bedeutung zu als der Hierarchie und der Autorität. Diese auf Teamarbeit und Verantwortlichkeit abzielende Führungstheorie unterschied sich deutlich von dem bis dahin gültigen mechanistischen Managementbild.

### **Aus der Geschichte des Managements (3)**

Anfang des 20. Jahrhunderts gelang es Henry Ford gemeinsam mit seinem Ingenieur Sörensen und dem Vorarbeiter Lewis ein permanentes Fließband aufzubauen, mit welchem er die Produktion seines T-Modells so enorm steigerte, dass er den Preis erheblich senken und zugleich die Löhne erhöhen konnte.

Der hinter diesen Konzepten stehende Effizienzgedanke ist bis heute gültig. Die ihm zugrunde liegenden Methoden haben sich jedoch mittlerweile geändert. Zu Beginn des 20. Jahrhunderts bildeten Messbarkeit und Kontrolle den Mittelpunkt. Der Mensch diente als Werkzeug. Seine Fähigkeiten und Eigenschaften wurden hingegen nicht einbezogen.

Eine Veränderung, deren Auswirkungen immer noch deutlich spürbar sind, trat in den 20er Jahren ein. Die US-Politwissenschaftlerin Mary Parker Follett und andere Managementtheoretiker beschäftigten sich zunehmend mit dem Einfluss zwischenmenschlicher Beziehungen auf die Wirtschaft. Follett zufolge kommt der Partnerschaft und der Koordination eine größere Bedeutung zu als der Hierarchie und der Autorität. Diese auf Teamarbeit und Verantwortlichkeit abzielende Führungstheorie unterschied sich deutlich von dem bis dahin gültigen mechanistischen Managementbild. Nach dem Zweiten Weltkrieg prophezeite der Managementexperte Peter Drucker, dass das Wissen der Mitarbeiter sich zukünftig zu einem entscheidenden Produktionsfaktor entwickeln würde. Da diesen daraus folgend ein noch höherer Stellenwert zukäme, müssten die Organisationen sich verändern. Faktoren wie Motivation, die Zusammensetzung von Teams und sich selbst organisierende Arbeitsgruppen sollten für das Management eine immer bedeutendere Rolle spielen.

### **Aus der Geschichte des Managements (4)**

In den 20er Jahren des 20. Jahrhunderts beschäftigten sich die US-Politwissenschaftlerin Mary Parker Follett und andere Managementtheoretiker zunehmend mit dem Einfluss zwischenmenschlicher Beziehungen auf die Wirtschaft. Follett zufolge kommt der Partnerschaft und der Koordination eine größere Bedeutung zu als der Hierarchie und der Autorität. Diese auf Teamarbeit und Verantwortlichkeit abzielende Führungstheorie unterschied sich deutlich von dem bis dahin gültigen mechanistischen Managementbild.

Nach dem Zweiten Weltkrieg prophezeite der Managementexperte Peter Drucker, dass das Wissen der Mitarbeiter sich zukünftig zu einem entscheidenden Produktionsfaktor entwickeln würde. Da diesen daraus folgend ein noch höherer Stellenwert zukäme, müssten die Organisationen sich verändern. Faktoren wie



Motivation, die Zusammensetzung von Teams und sich selbst organisierende Arbeitsgruppen sollten für das Management eine immer bedeutendere Rolle spielen.

Diese Ansätze blieben jedoch in den meisten Unternehmen lange Zeit Theorie. Die Betriebe wurden nach wie vor eher verwaltet denn geführt. Letzten Endes setzten sich die Ideen Druckers indes zunehmend durch. Mittlerweile genießen zwischenmenschliche Aspekte der Unternehmensführung eine hohe Priorität. Manager sind angehalten, sich verstärkt mit Fragestellungen zu sozialer Kompetenz, emotionaler Intelligenz sowie dem Wert von Erfahrung auseinanderzusetzen. Heutzutage hinkt die Managementausbildung diesen gestiegenen Ansprüchen noch hinterher. Sogar der als Standardabschluss für Manager geltende Master of Business Administration (MBA) steht in der Kritik. Aus diesem Grund ist die praxisnähere und interdisziplinäre Ausbildung künftiger Führungskräfte erforderlich.

### **Prinzipien des Managements**

Im Blickpunkt jeder Managementtätigkeit steht der Mensch. Ein erfolgreiches Management versetzt Menschen in die Lage, gemeinsame Leistungen zu vollbringen. Ein besonderes Augenmerk wird hierbei auf die Entwicklung und Förderung der Stärken eines Menschen gelegt.

Management muss die verschiedensten Menschen in einer gemeinsamen Unternehmung integrieren. Welche Formen der Integration nötig oder möglich sind, wird wesentlich von der Kultur bestimmt, in welcher die Organisation aufgebaut wird bzw. aus welcher die Mitarbeiter stammen. Jedes Volk bringt seine eigene Tradition, Geschichte und Kultur mit, welche als Bausteine für die Integration verwendet werden können.

Die wichtigste Aufgabe des Managements ist, die Aufgabenstellung – und damit die Ziele und Werte – einer Organisation festzulegen und bei deren Realisierung vorbildlich voranzugehen. Diese Ziele müssen einfach und verbindlich sein, so dass allen Beteiligten eine klare Vision des Ganzen (Big Picture) vor Augen schwebt.

Jedes moderne Unternehmen muss sowohl eine Lern- als auch eine Lehreinrichtung sein, damit die Mitarbeiter die Chance haben, sich wandelnden Erfordernissen und Möglichkeiten des Marktes anzupassen.

Um die verschiedenen Fachgebiete eines Unternehmens zu organisieren, ist es elementar eine gute Kommunikationsstruktur zu etablieren. Im Idealfall machen Mitarbeiter sich Gedanken darüber, welche Informationen sie ihren Kollegen zur Verfügung stellen und jeder die Ziele und Verantwortlichkeiten der Beteiligten kennt.

Das Management muss geeignete Werkzeuge zur Verfügung stellen, anhand derer Leistungen im – und außerhalb des Unternehmens – gemessen werden können. Denn nur eine operationale Bewertung von Ergebnissen ermöglicht die Verbesserung der Leistungen einzelner Organe oder der gesamten Organisation.

Das wichtigste Ergebnis eines erfolgreichen Managements muss immer ein zufriedener Kunde sein. Denn letztlich stellt die Nachfrage des Kunden nach dem Output der Organisation die Daseinsberechtigung eines Unternehmens dar.

### **Zeitmanagement (1)**

Unter Zeitplanung oder Zeitmanagement versteht man im Rahmen des [Selbstmanagements](#) alle Maßnahmen, die zur Verfügung stehende [Zeit](#) möglichst [produktiv](#) zu nutzen. Zeitmanagement ist die Organisation von ablaufenden



Ereignissen innerhalb eines bestimmten Zeitraumes mittels Planung. Wichtige Merkmale der Planung sind in der Betriebswirtschaftslehre *Planungsgegenstand*, *Planungssubjekt*, *Planungsdaten* und *Planungszeitraum*. Planungsgegenstand ist dabei das Zeitmanagement, Planungssubjekt die den Zeitplan aufstellende Arbeitskraft, Planungsdaten alle die zum Zeitmanagement gehörenden Daten und der die zeitliche Reichweite der Planung begrenzende Planungshorizont. Produktivität liegt im Rahmen des Zeitmanagements vor, wenn innerhalb eines bestimmten Zeitraumes möglichst viele Aufgaben erledigt werden, ohne dass es zu Leerkosten auslösenden Leerlaufzeiten kommt.

Das Zeitmanagement betrifft sowohl die Arbeitszeit von Arbeitspersonen als auch die Freizeit des Menschen. Die Terminplanung für Aufgaben, Arbeitsvorgänge, Geschäftsabschlüsse, Besprechungen, Verhandlungen oder sonstige Termine ist einer der wichtigsten Inhalte des Zeitmanagements mit dem Kalenderdatum als Orientierungszeitpunkt. Bei der Zeitökonomie spielt die Uhrzeit als lineare Sukzession messbarer Zeiteinheiten eine wesentliche Rolle. Für die Erfüllung dieser Ereignisse hat das Zeitmanagement einen ausreichenden Zeitraum zu berücksichtigen.

Das Zeitmanagement ist Gegenstand der Arbeitswissenschaft, Arbeitsethik, Arbeitsmethodik, Betriebswirtschaftslehre und Organisationstheorie.

### **Zeitmanagement (2)**

Als Zeitmanagement bezeichnet man die Maßnahmen, die zur Verfügung stehende Zeit möglichst produktiv zu nutzen. Das ist die Organisation von ablaufenden Ereignissen innerhalb eines bestimmten Zeitraumes mittels Planung.

Die Terminplanung für Arbeitsvorgänge, Geschäftsabschlüsse, Besprechungen, Verhandlungen oder sonstige Termine ist einer der wichtigsten Inhalte des Zeitmanagements mit dem Kalenderdatum als Orientierungszeitpunkt. Das Zeitmanagement ist Gegenstand der Arbeitswissenschaft, Arbeitsethik, Arbeitsmethodik, Betriebswirtschaftslehre und Organisationstheorie.

Der Ausspruch „Zeit ist Geld“ (englisch *Time is money*) besagt, dass Zeit ein Wert ist, sie kann (wie Geld) gespart, verbraucht oder verschwendet werden. Bekannt wurde er durch den englischen Ausdruck *Time is money*, der durch Benjamin Franklins 1748 erschienene Schrift *Ratschläge für junge Kaufleute* (englisch *Advice to a Young Tradesmen*) popularisiert wurde. Franklin stellte erstmals rigide Regeln im Umgang mit Geld und Zeit auf. Der Mathematiker G. Lichtenberg stellte „Kleine Haustafeln über die Verwendung von Geld und Zeit“ zusammen und gab Ratschläge über deren gute Nutzung. Der Ingenieur F.W. Taylor untersuchte ab 1880 jeden industriellen Arbeitsvorgang, um Zeitvergeudungen aufzudecken, denn der Gewinn steigt, wenn das Arbeitsvolumen bei konstanter Arbeitsqualität zunimmt. Er entwickelte eine Methode des Zeitstudiums der Arbeit. Henry Ford gelang es durch ein Zeitmanagement beim Transport, den Produktionskreislauf (von der Erzförderung bis zur Auslieferung der fertigen Autos) von 22 Tagen (vor 1921) auf 3 Tage und 9 Stunden (1925) zu reduzieren. Er erkannte die Unwiederbringlichkeit der Zeit: „Zeitverschwendung unterscheidet sich von Materialverschwendung nur dadurch, dass diese Verschwendung unwiederbringlich ist“.

### **Zeitmanagement in Organisationen**

Zu den Organisationen gehören Unternehmen, Behörden oder sonstige Personenvereinigungen. Am umfassendsten erforscht ist die Zeitplanung in Unternehmen. Bei Unternehmen lassen sich einzelne betriebliche Funktionen auf typische Aspekte des Zeitmanagements untersuchen: Beschaffung, Produktion, Vertrieb, Finanzierung und Investition, Unternehmensleitung.

Beschaffung: Die Bereitstellung von Roh-, Hilfs- und Betriebsstoffen im Rahmen der Materialwirtschaft hat zeitgerecht zu erfolgen, insbesondere bei der produktionsynchronen Beschaffung für die Just-in-time-Produktion. Optimierungsmöglichkeit ist vor allem die Verkürzung der Lagerdauer.

Produktion: In der Forschung und Entwicklung bezieht sich das Zeitmanagement vor allem auf die Produktentwicklungszeit und die Festlegung der Marktreife sowie die Berücksichtigung des Produktlebenszyklus im Rahmen des Product-Lifecycle-Managements. In der Produktion selbst führen geringere Durchlaufzeiten zur Verkürzung von Produktionsprozessen.

Vertrieb: Ziele sind die Verkürzung der Lagerdauer und Lagerintensität, Optimierung der Logistik und Einhaltung von Lieferterminen.

Finanzierung und Investition: Der Kapitalbedarf ist zeitgerecht bei jeweiligen Fälligkeiten zu decken, hierzu dient ein Kapitalbedarfsplan. Eine zeitgerechte Investitionsplanung sorgt dafür, dass notwendige Investitionen produktionsgerecht erfolgen können.

Unternehmensleitung: Die Delegation von Aufgaben, Kompetenzen und Verantwortung durch Führungskräfte schafft Freiräume in der eigenen Zeitplanung. Das Arbeitszeitmanagement kann dazu beitragen, dass die richtigen Arbeitskräfte zum richtigen Zeitpunkt am Arbeitsplatz erscheinen.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p><b>УК-1</b> – способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный для решения поставленных задач</p> <p><b>УК-4</b> – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p> <p><b>ОПК-10</b> – Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>		
<p><b>Знания (знать):</b> <b>Пороговый уровень</b></p>	<p><b>Знает:</b> основную иноязычную терминологию направления адаптивной физической культуры, русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи; нормы профессиональной деловой письменной речи; международные стандарты видов служебных документов.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>
<p><b>Умения (уметь):</b> <b>Стандартный</b></p>	<p><b>Умеет:</b> работать с иностранной литературой по направлению</p>	<p>Тесты, дискуссия, реферат с</p>

<b>уровень</b>	подготовки; работать со словарем (читать транскрипцию, находить переводы фразеологических единиц).	презентацией
<b>Навыки (владеть): Эталонный уровень</b>	<b>Владеет:</b> иностранной разговорной речевой деятельностью применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации; формами деловой переписки с иностранными партнерами; основами реферирования и аннотирования иностранной литературы по специальности.	Тест, творческий проект

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы

### *Основная:*

1. Лобанова, И.В. Практикум по немецкому языку для студентов 1 курса СГАФКСТ : учебное пособие / И.В. Лобанова.— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 29 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/783330>
2. Лобанова, И.В. Практикум по немецкому языку для студентов 2 курса СГАФКСТ / И.В. Лобанова .— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 13 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/783331>

### *Дополнительная*

1. Лобанова, И.В. Тексты для дополнительного чтения : пособие по немецкому языку для студентов СГУС / И.В. Лобанова .— 2022 .— 34 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/785184>
2. Лобанова И.В. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие – Смоленск: СГАФКСТ, 2015 г. – 53 с.
3. Васильева, М.Ю. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.Ю. Васильева .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2010 .— 50 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/243504>

## 9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

### 9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>

### ***Справочно-информационные системы:***

1.«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2.«Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

## **9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

### 1. Артефакт

Богатая коллекция разнообразных учебников, словарей, книг, мемуаров и личных дневников на разных языках.

2. <https://deutschtraining.org/deutscher-wortschatz-sport/>

3. <https://deutschlernerblog.de/wortschatz-deutsch-wortschatz-lernen-wortschatzuebungen-deutsch/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Студент обязан пользоваться вводимым на занятиях грамматическим материалом, вести активный и спортивный словарь в тетради, а также иметь словарь с самостоятельно выписанными словами по проходимым темам. Все устные темы должны быть записаны в тетради.

Студент переводит тексты, пользуясь словарем, и записывает все незнакомые слова в словарь по домашнему чтению. При ответе в аудитории студент читает и переводит текст, пользуясь записанным словарем. Чтобы овладеть грамматическим материалом, студент работает дома с записями в тетради данной грамматической темы, используя указанное дополнительно учебное пособие. Затем он приступает к выполнению грамматических упражнений. Студент заучивает заданный активный лексический материал и приступает к работе над текстом (чтение, перевод, вопросно-ответные и другие упражнения, пересказ).

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Иностранный язык»:

– три персональных компьютера; ноутбук; класс с мультимедийной установкой; учебные карты: “Bundesrepublik Deutschland, physisch”, “Bundesrepublik Deutschland, politisch”, “Ausgewanderte Wörter“, “Deutschland *in Bildern*”.

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 305 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInk Mimio Xiinteractive, акустические колонки Genius SP-205B.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 316 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная.	-//-

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
3.	Аудитория № 317 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-
4.	Аудитория № 318а - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 24; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная.	-//-
5.	Аудитория № 318 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-

### **Лицензионное программное обеспечение дисциплины**

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение

	№ лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600		
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1 License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1 License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1 License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение
5.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win SI 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
6.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.и., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»**  
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
«30» августа 2023 г.  
протокол № 1  
Заведующая кафедрой  
П.Е.Багновская

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А.Дьячук  
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

**ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**

основной профессиональной образовательной программы  
*по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»*

*Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»*

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 1,2

Семестр – 1-4

Итоговая форма контроля – зачет (2 семестр)  
экзамен (4 семестр)

Рабочую программу разработала:

П.Е.Багновская, к.п.н.

Год набора 2024

Смоленск 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объём дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	5
5.1. Количество часов по видам занятий	5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	-
5.2.2. Содержание практических занятий	7
6. Самостоятельная работа студентов	12
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	18
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	18
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	20
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	20
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	20
7.2.3. Вопросы к зачету (экзамену)	21
8. Перечень основной и дополнительной литературы	29
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet	30
9.1 Электронные библиотечные системы	30
9.2 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	31

### **1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

***Профессиональные стандарты (ПС):***

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

**2. Результаты обучения по дисциплине**

Изучение дисциплины направлено на приобретение магистром знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> - грамматику и лексику иностранного языка; - о спорте в странах изучаемого языка;- нормативные клише иностранного языка,	ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей	УК-1, УК-4, ОПК-10

<p>необходимые для письменной речи профессионального характера; - основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - правила составления рефератов и аннотаций к текстам по теме.</p>	<p>деятельность в области физической культуры и спорта (РО). 05.008</p> <p>В/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации</p>	
<p><b>Уметь:</b> - устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике;- дискутировать по темам; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык.</p>	<p>ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО). 05.008</p> <p>В/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации</p>	<p>УК-1, УК-4, ОПК-10</p>
<p><b>Иметь опыт:</b> - коммуникации в устной и письменной формах по пройденной тематике; - навыков анализа прочитанного материала и использования творческого потенциала. - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике:</p>	<p>ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО). 05.008</p> <p>В/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-</p>	<p>УК-1, УК-4, ОПК-10</p>

сообщение, диалогическое дискуссия).	доклад, высказывание,	спортивной организации	
--	--------------------------	---------------------------	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный (английский) язык» относится к обязательной части ОПОП (Б1.О.01). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет (2 семестр). Вид итоговой аттестации: экзамен (4 семестр).

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>134</b>	24	32	30	48	
В том числе:						
Лекции						
Семинары						
Практические занятия	134	24	32	30	48	
Лабораторные работы						
<b>Промежуточная, итоговая аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>31</b>	-	зачет (4)	-	экзамен (27)	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>87</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>252</b>	<b>42</b>	<b>54/4</b>	<b>50</b>	<b>75/27</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>7</b>				

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1 семестр	60	-	24	18
<b>1. Я - студент.</b> Артикль. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Спряжение глаголов to be, to have.оборот there is(are). Речевой этикет «О себе».	30	-	12	9
<b>2. Наш университет.</b> Времена Indefinite Active. Личные местоимения. Местоимения в объектном падеже. Притяжательные местоимения. Указательные	30	-	12	9

местоимения Речевой этикет: «Откуда Вы?», «Знакомство».				
2 семестр	72	-	32	22
<b>3. Город.</b> Степени сравнения прилагательных. Неопределенные местоимения. Безличные предложения. Речевой этикет: «Даты», «Приветствие». Тест №1.	24	-	10	7
<b>4. Наша Родина.</b> Модальные глаголы и их эквиваленты. Числительные. Речевой этикет: «В котором часу?», «Анкеты».	22	-	10	7
<b>5. Физическое воспитание и спорт.</b> 4 формы глагола. Continuous. Perfect Active. Речевой этикет «Визы», «Прибытие», «Таможня».	26	-	12	8
3 семестр	66	-	30	20
<b>6. Великобритания.</b> Времена действительного залога. Речевой этикет: «Гостиница», «Как добраться до нужного места?». Тест № 2.	22	-	10	6
<b>7. Соединенные Штаты Америки.</b> Времена страдательного залога. Придаточные предложения времени и условия. Речевой этикет: «Покупки», «В ресторане».	22	-	10	7
<b>8. Спорт в Великобритании.</b> Сравнительная характеристика действительного и страдательного залога. Речевой этикет: «Погода», «Прощание». Тест № 3.	22	-	10	7
4 семестр	95	-	48	27
<b>9. Спорт в Соединенных Штатах Америки.</b> Причастие I, II. Независимый причастный оборот. Речевой этикет: «Телефон». Написание делового письма.	24	-	12	8
<b>10. Олимпийские игры.</b> Инфинитив. Функции слов one, this, that. Словообразование. Речевой этикет:	24	-	12	8

повторение изученных тем.				
<b>11. Специализация.</b> Согласование времен. Словообразование. Речевой этикет: повторение изученных тем. Навыки делового общения. Написание письма. Оформление конверта.	47	-	24	11
Зачет	4			4
Экзамен	27		134	27
<b>Всего:</b>	252		134	87/31

## 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

### 5.2.2. Содержание практических занятий

**Тема 1: Я - студент** (12 часов). Фонетика: Алфавит. Грамматика: Артикль. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Спряжение глаголов to be и to have. оборот there is(are). Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Я - студент». Тексты: основной “I am a student”, для дополнительного чтения: “My friend’s family”, “The Lavrovs”, “My family”. Устная речь. Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы «Я - студент». Написание биографии. Деловая игра по теме «Я-студент». Речевой этикет «О себе».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

**Тема 2: Наш университет** (12 часов).

Грамматика: Времена Indefinite Active. Личные, объектные, притяжательные, указательные местоимения. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Наш университет». Тексты: основной “The Smolensk State Academy”, для дополнительного чтения “The Petersburg National State University”, “Oxford”. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Устный рассказ о нашей академии. Видеофильм «Наша академия». Посещение музея академии. Комментарии на английском языке. Речевой этикет «Откуда Вы?», «Знакомство».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном

языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

### **Тема 3. Город** (10 часов).

Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Неопределенные местоимения. Безличные предложения. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Город». Тексты: основной “Smolensk”, дополнительные: “Moscow”, “St. Petersburg”. Устная речь. Аудирование текстов. Вопросно-ответные упражнения. Устный рассказ о своем городе. Проект на английском языке по теме «Мой любимый город». Речевой этикет «Даты», «Приветствие». Тест № 1.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

### **Тема 4. Наша Родина** (10 часов).

Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Числительные. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Наша Родина». Тексты: основной “Our Motherland”, дополнительные – “A. Pushkin”, “M. Glinka”. Устная речь. Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текстов. Ролевая игра по теме «Наша Родина». Речевой этикет «В котором часу?», «Анкеты».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

### **Тема 5. Физическое воспитание и спорт в нашей стране**

(12 часов).

Грамматика: 4 формы глагола, Continuous Active, Perfect Active. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основной “Physical Education and Sports”, дополнительные: “Recreation and Sports”, “From the History of Sports”. Устная речь: Пересказ темы.

Вопросно-ответные упражнения по текстам. Проект на английском языке «Развитие спорта в России». Речевой этикет «Виза», «Прибытие», «Таможня».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

### **Тема 6. Великобритания** (10 часов).

Грамматика: Повторение времен действительного залога. Грамматические упражнения. Лексика: Активная лексика темы. Тексты: основной “Great Britain”, дополнительные: “London”, “Cambridge”, “Shakespeare”. Устная речь: Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текстов. Речевой этикет «Гостиница», «Как добраться до нужного места?». Спортивный текст. Игровое моделирование экскурсии по Великобритании. Тест № 2.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

### **Тема 7. Соединенные Штаты Америки** (10 часов).

Грамматика: Времена страдательного залога. Повторение неопределенных времен действительного залога; придаточные времени и условия. Грамматические упражнения. Лексика: Активная лексика темы. Тексты: основной “The United States of America”, дополнительные: “July 4th Independence day”, “The Flag of the USA”, “Washington”. Устная речь: Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текстов. Речевой этикет «Покупки», «В ресторане».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и



письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

### **Тема 8. Спорт в Великобритании (10 часов).**

Грамматика: Сравнительная характеристика действительного и страдательного залогов. Выполнение и проверка грамматических упражнений. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основной “Sport in Great Britain”, дополнительные: “Essence of Some British kinds of sports”, “S. Coe and S. Ovet”. Устная речь: Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текстов. Дискуссия по теме «Спорт в Великобритании». Речевой этикет «Погода», «Прощание».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

### **Тема 9. Спорт в Соединенных Штатах Америки (12 часов).**

Грамматика: Причастие I, II. Независимый причастный оборот. Выполнение и проверка грамматических упражнений. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основной “Sport in USA”, дополнительные: “The US` Olympic Festival”, “Koch Prepares for a Win”. Устная речь: Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текстов. Речевой этикет «Телефон». Написание делового письма. Создание проекта на английском языке по теме «Выдающиеся спортсмены США».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

### **Тема 10. Олимпийские Игры (12 часов).**

Грамматика: Инфинитив. Функции слов one, this, that. Словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, глаголов). Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основной “The Olympic Games”, дополнительные: “Our Country at the Olympic Games”, “Our Graduates at the Olympic Games”. Устная речь: Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текстов. Речевой этикет-повторение изученных тем. Составление диалогов по темам. Видеофильм

“Наши выпускники на Олимпийских играх”. Посещение музея СГУС с комментарием на английском языке.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

### **Тема 11. Специализация (24 часа).**

Грамматика: Согласование времен. Словообразование (повторение). Словосложение. Конверсия. Грамматические упражнения. Лексика: Активная и спортивная лексика текстов. Профессиональные термины. Тексты для чтения и перевода: “What is management?”, “What is a manager?”, “How to manage the managers”, “What do managers do?”, “The major functions of managers”, “Key traits of an effective leader”, “Marketing management”, “Green management”, “Leadership and management”, “My speciality”. Чтение и перевод текста. Основы аннотирования и реферирования текстов “What is management?”, “What is a manager?” – опрос. Устная речь: Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текстов. Речевой этикет. “Покупки” (“Shopping”), «Ресторан» (“At the Restaurant”), «Знакомство» (“Introduction”). Оформление конверта. Деловая игра на тему «Моя специализация». Повторение пройденного материала. Повторение устных тем к экзамену: «Я – студент», «Наша академия», «Город», «Наша Родина», «Физическое воспитание и спорт», «Великобритания», «Спорт в Великобритании», «Соединенные Штаты Америки», «Спорт в США», «Олимпийские игры», «Моя специализация».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

### **6. Самостоятельная работа студентов**

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Тема 1 Я - студент			

<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>	<p><u>Чтение и перевод текстов</u> по теме «Я-студент»: “I am a student”, “My friend’s family”, “The Lavrovs”, “My family”. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения.</p> <p><u>Грамматика:</u>          Артикль. Множественное число существительных. Глагол to be. Глагол to have. оборот there is(are). Притяжательный падеж. <u>Устная речь:</u>          Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «Я - студент». Подготовка к деловой игре. Речевой этикет «О себе».          Литература: [1] – с.5-9. [5] – с. 6-10; 12-14; 29-33; 34-36. [4] – с. 5-6.</p>	<p>9</p>	<p>Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Деловая игра.</p>
<p>Тема 2 Наш университет</p>			
<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>	<p><u>Чтение и перевод текстов</u> по теме «Наша академия». The Smolensk State Academy”, “Петербургский государственный университет физической культуры”, “Оксфорд”. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения. <u>Грамматика:</u>          Времена Indefinite Active. Личные местоимения. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Объектный падеж местоимений.  <u>Устная речь.</u>          Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «Наша академия». Речевой этикет «Откуда Вы?», «Знакомство».          Литература: [1] – с.9-14, [5] – с. 14-19, 37-40. [4] – с. 6-8, 8-9.</p>	<p>9</p>	<p>Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Посещение музея академии.</p>
<p>Тема 3 Город</p>			
<p>1.</p>	<p><u>Чтение и перевод текстов</u> по теме «Город»: Smolensk”, “Moscow”, “St. Petersburg”. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и</p>	<p>7</p>	<p>Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного</p>

2. 3.	<p>грамматические упражнения. <u>Грамматика.</u> Степени сравнения прилагательных и наречий. Неопределенные местоимения. Безличные предложения. <u>Устная речь.</u> Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «Город». Речевой этикет «Даты», «Приветствие». Подготовка проекта «Мой любимый город». Литература: [1] – с.14-18, [5] – с. 20-21, 27-29, 33-34. [4] – с. 10-12, 9-10.</p>		словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Проект «Мой любимый город».
<p>Тема 4. Наша Родина</p>			
1. 2. 3.	<p><u>Чтение и перевод текстов</u> по теме: “Our Mother land”, “А. Pushkin”, “М. Glinka. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения. <u>Грамматика.</u> Модальные глаголы и их эквиваленты. Числительные. <u>Устная речь.</u> Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «Наша Родина». Речевой этикет «В котором часу?», «Анкеты». Подготовка к ролевой игре «Наша Родина». Литература: [1] – с.19-22, [5] – с.24-27, 56-59. [4] – с. 12-13, 13-17.</p>	7	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Ролевая игра. Аудирование.
<p>Тема 5 Физическое воспитание и спорт в нашей стране</p>			
1. 2. 3.	<p><u>Чтение и перевод текстов</u> по теме: “Physical Education and Sports”, “Recreation and Sports”, “From the History of Sports”. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения. <u>Грамматика:</u> 4 формы глагола, Continuous Active, Perfect Active. <u>Устная речь:</u> Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «Физическая культура и спорт в</p>	8	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме

	нашей стране». Подготовка проекта по теме. Речевой этикет «Виза», «Прибытие», «Таможня». Литература: [1] – с.23-26, [5] – с.36-37, 43-46, 46-48. [4] – с. 17-18, 21-23.		речевого этикета. Проект «Развитие спорта в России».
<b>Тема 6</b> <b>Великобритания</b>			
1.	<u>Чтение и перевод текстов</u> по теме: “Great Britain”, “London”, “Cambridge”, “Shakespeare”. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения.	6	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос диалогов по теме речевого этикета. Игровое моделирование экскурсии по Великобритании. Аудирование.
2.	<u>Грамматика:</u> Повторение времен действительного залога. <u>Устная речь.</u> Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «Великобритания». Речевой этикет «Гостиница», «Как добраться до нужного места?». Подготовка к игровому моделированию экскурсии по Великобритании.		
3.	Литература: [2] – с.5-15, [5] – с.45-46, 48-50. [4] – с. 23-25, 25-26.		
<b>Тема 7</b> <b>Соединенные Штаты Америки</b>			
1.	<u>Чтение и перевод текстов</u> по теме: “The United States of America”, “July 4 <sup>th</sup> Independence day”, “The Flag of the USA”, “Washington”. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения.	7	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос диалогов по теме речевого этикета. Комментарии на английском языке к видеofilmу. Ауд
2.	<u>Грамматика:</u> Времена страдательного залога.		
3.	<u>Устная речь.</u> Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «США». Речевой этикет «В ресторане», «Покупки». Литература: [2] – с.23-30, [5] – с.53-56. [4] – с. 28-30, 30-31.		

			ирование.
<b>Тема 8</b> <b>Спорт в Великобритании</b>			
1.	<p><u>Чтение и перевод текстов</u> по теме: “Sport in Great Britain”, “Essence of Some British kinds of sports”, “S. Coe and S. Ovet”. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения. <u>Грамматика</u>.</p> <p>Сравнительная характеристика действительного и страдательного залога.</p> <p><u>Устная речь</u>.</p> <p>Вопросно-ответные упражнения.</p> <p>Подготовка к пересказу темы «Спорт в Великобритании». Речевой этикет «Погода», «Прощание». Подготовка к дискуссии «Спорт в Великобритании».</p> <p>Литература: [2] – с.17-22, [5] – с.41-43, 45-46, 48-50, 53-56. [4] – с. 32-34.</p>	7	<p>Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Дискуссия «Спорт в Великобритании»</p> <p>Аудирование.</p>
<b>Тема 9</b> <b>Спорт в Соединенных Штатах Америки</b>			
1.	<p><u>Чтение и перевод текстов</u> по теме: Sport in USA”, “The US` Olympic Festival”, “Koch Prepares for a Win”. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения. <u>Грамматика</u>.</p> <p>Причастие I, II. Независимый причастный оборот.</p> <p><u>Устная речь</u>.</p> <p>Вопросно-ответные упражнения.</p> <p>Подготовка к пересказу темы «Спорт в США». Речевой этикет «Телефон». Написание делового письма. Создание проекта по теме «Выдающиеся спортсмены США»</p> <p>Литература: [2] – с.31-36, [5] – с.65-70. [4] – с. 27-28.</p>	8	<p>Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Проект по теме «Выдающиеся спортсмены США».</p> <p>Написание делового письма.</p>
<b>Тема 10</b> <b>Олимпийские Игры</b>			

<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>	<p><u>Чтение и перевод текстов</u> по теме:          “The Olympic Games”, “Our Country at the Olympic Games”, “Our Graduates at the Olympic Games”. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения.</p> <p><u>Грамматика.</u>          Инфинитив. Функции слов one, this, that. Словообразование.</p> <p><u>Устная речь.</u>          Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «Олимпийские игры». Речевой этикет-повторение изученных тем. Составление диалогов по темам речевого этикета. Подготовка к посещению музея академии.          Литература: [3] – с.6-34, [5] – с.72-73, 83-85. [6] – с. 5-9. [2] – с.37-44, [4] – с.5-18,</p>	<p>8</p>	<p>Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Посещение музея СГАФКСТ. Видеофильм «Наши выпускники на Олимпийских Играх».</p>
<p>Тема 11          Специализация</p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>	<p><u>Тексты для чтения и перевода</u>“What is management?”, “What is a manager?”, “How to manage the managers”, “What do managers do?”, “The major functions of managers”, “Key traits of an effective leader”, “Marketing management”, “Green management”, “Leadership and management”, “My speciality”.</p> <p><u>Грамматика:</u>          Согласование времен. Словообразование (повторение). Префиксы. Словосложение. Конверсия.  <u>Устная речь.</u>          Подготовка к пересказу темы «Специализация». Речевой этикет - повторение изученных тем. Составление диалогов по темам речевого этикета. Написание делового письма. Оформление конверта. Подготовка проекта «Моя специализация». Повторение устных тем к экзамену.          Литература: [3] – с.5-6, 9-10, 11-13, 13-</p>	<p>11</p>	<p>Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Проект «Моя специализация». Проверка делового письма.</p>

	15, 17-19, 19-23, 25-27, 32-38. [5] – с.59-62, 83-85. [6] – с. 9-11.		
--	--	--	--

**Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.**

1. Дроздова Н.П. Практикум по английскому языку: учебное пособие (I часть) / Н.П. Дроздова, Л.А Филатова. - Смоленск, 2018.-27 с.
2. Дроздова Н.П. Практикум по английскому языку: учебное пособие (II часть) / Н.П. Дроздова, Л.А Филатова. - Смоленск, 2018.-44 с.
3. Менеджмент: учебное пособие по английскому языку для студентов 2 курса СГУС (очная форма обучения) / составитель П.Е. Багновская.— Смоленск, 2021.— 44 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/785544>
4. Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Задания по устной речи. Методические рекомендации по английскому языку для студентов и магистрантов СГАФКСТ, Смоленск, 2017.- 34 с.
5. Филатова, Л.А. Практическая грамматика английского языка. Учебное пособие для студентов СГУС / Л.А. Филатова.— Смоленск, 2021 .— 80 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/785549>
6. Филатова. Л.А. Словообразование в спортивной лексике. Методические рекомендации для студентов СГУС / Л. А. Филатова.— Смоленск, 2021.— 11 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/785550>

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<b>УК-1</b> – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО). 05.008  В/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности	<b>Знает:</b> - основные понятия и терминологию на иностранном языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в иностранном языке; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте
<b>УК-4</b> - способен	физкультурно-	



<p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке</p> <p><b>ОПК-10</b></p> <p>- способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>спортивной организации</p>	<p>изучаемых тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- все основные виды чтения;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <p>на иностранном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li> <li>- правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;</li> <li>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</li> <li>- получать общее представление о прочитанном тексте;</li> <li>- определять и выделять основную информацию текста;</li> <li>- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;</li> <li>- определять важность (ценность) информации;</li> <li>- переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией</li> </ul>
--	-------------------------------	---

		на иностранном языке; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).
--	--	--

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля**

**Текущий контроль** осуществляется в виде:

- устного опроса, чтения и перевода текстов, пересказа темы;
- проверки выполнения домашних заданий;
- вопросно-ответных упражнений;
- контрольных переводов и контрольных работ;
- тестирования по грамматике;
- перевода текста по специальности.

**Промежуточный контроль** - зачет (2 семестр).

#### **Содержание зачета**

К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по учебному материалу семестра.

1. Ответить спортивный словарь.

**Итоговый контроль – экзамен (4 семестр)**

#### **Содержание экзамена**

1. Чтение и письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности, объемом 1500 печатных знаков. Время подготовки – 45 минут.

2. Диалог по одной из тем речевого этикета.

3. Беседа по одной из пройденных устных тем.

К сдаче экзамена допускаются студенты, не имеющие задолженностей по материалу семестра.

### **7.2.2. Тестовые задания по дисциплине**

**Тест № 1(1 семестр)**

Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Методические рекомендации по английскому языку для проведения тестов со студентами 1-2 курсов СГАФКСТ. Смоленск, 2015

стр. 4, упр. 1, 2, 5

стр. 5, упр. 1, 2, 4, 5

стр. 6, упр. 1, 3, 7

**Тест № 2(2 семестр)**

Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Методические рекомендации по английскому языку для проведения тестов со студентами 1-2 курсов СГАФКСТ. Смоленск, 2015

стр. 8, упр. 2, 3, 5, 6, 8, 9

стр. 11-12, (чтение и перевод текста «Москва-столица Олимпиады-80»

*Тест № 3(3 семестр)*

Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Методические рекомендации по английскому языку для проведения тестов со студентами 1-2 курсов СГАФКСТ. Смоленск, 2015

стр. 9, упр. 1, 2, 3, 5, 6

стр. 12-13, (чтение и перевод текста «Пушкин и спорт»)

### **7.2.3. Вопросы к экзамену**

#### ***Вопрос 1***

Прочитайте и переведите письменно со словарем один из текстов: “Management Levels”, “What is personnel management?”, “Skills needed by managers”, “Managers”, “Human resource management”, “General manager functions”, “Concept of management and the mission of a manager”, “Board of directors”, “Why write a business letter?”, “Sole proprietorship”, “Application forms”, “The general manager”, “Educational requirements for managers”. ***Вопрос 2***

- Спросите своего товарища, откуда он и расскажите, откуда вы и на каком языке вы говорите.

- Спросите своего товарища, какой сегодня день недели и число, скажите, какой день недели и число были вчера, скажите, который сейчас час по вашим часам.

- Спросите своего товарища, как добраться до площади Победы, расскажите, как вы добираетесь до нее.

- Познакомьтесь с Ником, спросите, сколько ему лет, где он живет и учится, и представьте его своему другу.

- Поздоровайтесь с коллегой, спросите, как он проживает, скажите, что вы уезжаете, и попрощайтесь с ним.

- Спросите у своего товарища, какая сегодня погода; он спросит у вас, какая погода будет завтра.

- Представьте, что вы делаете покупки. Хотите купить черные джинсы. Попросите продавца показать их, примерьте джинсы в примерочной, узнайте, сколько они стоят.

- Представьте, что вы обедаете в ресторане, закажите 1 и 2 блюдо и кофе. Рассчитайтесь с официантом.

- Представьте, что вы остановились на выходные в гостинице. Скажите, что вы заказали 1-местный номер заранее по телефону и что вам нужно проживание с завтраком. Спросите, сколько стоит и где вам зарегистрироваться.

- Представьте, что ваш самолет приземлился в другой стране, на таможне вас спрашивают, какова цель вашей поездки, вы отвечаете, что будете здесь учиться. Вам дают въездной талон и спрашивают, есть ли у вас что декларировать. Вы отвечаете, что нет. Вас отправляют к зеленому коридору.

- Позвоните по телефону своему знакомому. Вам ответят, что его нет дома, и спросят, что ему передать. Вы попросите передать ему, чтобы он позвонил.

- Представьте, что вы обратились в посольство за визой. Вас просят написать заявление на получение визы и спрашивают о цели поездки. Вы отвечаете – туризм и спрашиваете, куда вам обратиться за визой. Вам отвечают, что в отдел виз.

#### ***Вопрос 3***

Расскажите:

о себе и своей семье;

что вы знаете о нашем университете;

что вы знаете о Смоленске, или расскажите о своем родном городе; о своей Родине – России;

что вы знаете о физической культуре и спорте в нашей стране;

что вы знаете о Великобритании; что вы знаете о США;

что вы знаете о прошлом и настоящем Олимпийских игр, об участии нашей страны в них;

что вы знаете о спорте в Великобритании и США;

что вы знаете о своей специализации.

## Экзаменационные тексты

### Management Levels

For a long time the role of management was to keep an eye on workers. In large traditional companies, managers reported to higher levels of management. Most managers were responsible for a proper operation of a particular department. The up-and-down structure of this kind of organization is called vertical organization. Vertical organization refers to a chain-of-command<sup>1</sup>, hierarchical structure where the tasks and responsibilities of each level of the organization are clearly defined.

In the traditional, vertically organized company, there are three basic levels of management: top management<sup>2</sup>, middle management<sup>3</sup>, and supervisory-level management. Those who make decisions that affect the whole company are top management. CEO (chief executive officer)<sup>4</sup>, president, COO (chief operating officer)<sup>5</sup>, CFO (chief financial officer)<sup>6</sup>, and vice president are some top management titles. The functions of top (or senior) management include setting a direction for the company as a whole, identifying resources and methods for meeting goals, and controlling the systems and structures of the company.

Middle management implements the decisions of top management. Middle management plans how the departments under them can work to reach top management's goals.

In supervisory-level management, managers supervise the activities of employees who carry out the tasks determined by the plans of middle and top management. Supervisors<sup>7</sup> assign duties, monitor day-to-day activities in their department, and evaluate<sup>8</sup> the work of production or service employees.

Примечания: 1 – порядок соподчинённости, 2 – высшее руководство, 3 – средний уровень управления, 4 – главный исполнительный директор, 5 – главный операционный директор, 6 – главный финансовый директор, 7 – контролёр, 8 – оценивать.

### What is Personnel Management?

Most employees want better direct compensation, employee benefits, and working conditions that the firm cannot afford, but other employers can. So, all employee policies and operating procedures should be developed with great care.

The personnel department has the responsibility to define and implement policies, procedures and programs for recruitment, selection, training, placement, safety, employee benefits, compensation, labor relations, organization planning, and employee development.

Effective human resource management develops the abilities of job candidates and employees to meet the needs of the firm. Human resource (HR) management is a balancing act. At one extreme, you hire only qualified people who are well suited to the firm's needs. At the other extreme, you train and develop employees to meet the firm's needs. Most expanding businesses fall between the two extremes i.e., they hire the best people they can find and afford, and they also recognize the need to train and develop both current and new employees as the firm grows.

### Functions of Personnel Management

One function of personnel management is to hire and train the right people. The effective personnel system is: Assessing personnel needs. Recruiting personnel. Screening personnel. Selecting and hiring personnel. Orienting new employees to the business. Deciding compensation issues.

The second function of human resource management is the training and development of employees. A third function is raising employee trust and productivity. These three functions stress the importance of a good human resource management climate and provide specific guidelines for creating such a climate.

### **Skills Needed by Managers**

Managers are usually task-oriented. This means that they can handle many tasks at the same time. They have to plan their time and decide which tasks are the most important. They also must keep accurate business records. A manager often has to work under pressure and solve many small problems. Good problem solving and time-management are a must. Every manager must communicate well. Most of a manager's day is spent interacting with other people. This involves listening, an important part of communication. Managers need human relations skills, or skills in dealing with people. All managers must have some knowledge about the technical aspects of their business. Managers, especially top-level managers, must be able to understand how various parts of the company relate to the whole business. This includes knowing how economic conditions and competition can affect the business. Higher-level managers have to know what is happening in the world and in their sector of the business world. Otherwise, they will have trouble conceptualizing and solving problems that the company faces.

### **Advantages of Being a Manager**

Managers usually earn more money than employees in non-management jobs. People become managers because they have the ability to lead. Managers who are good leaders are respected. Being a respected manager builds prestige. Managers have more influence and authority than other employees because they plan, organize, direct, and control company resources. They also have greater control over their time.

### **Disadvantages of being a manager**

There are several disadvantages of being a manager. Managers are often blamed when things go wrong, even if they didn't cause the problem. Their mistakes can be very costly to a company so they are under a lot of pressure to make the correct decisions.

### **Managers**

There is a classic definition that "Leaders do the right thing and managers do things right." A more standard definition is usually something like "managers work toward the organization's goals using its resources in an effective and efficient manner." In a traditional sense, large organizations may have different levels of managers, including top managers, middle managers and first-line managers.

Top (or executive) managers are responsible for overseeing the whole organization and typically engage in more strategic and conceptual matters, with less attention to day-to-day detail. Top managers have middle managers working for them and who are in charge<sup>1</sup> of a major function or department. Middle managers may have first-line managers working for them and who are responsible to manage the day-to-day activities of a group of workers.

Note that there are different types of managers across the same levels in the organization. A project manager is in charge of developing a certain project, e.g., development of a new building. A functional manager is in charge of a major function, such as a department in the organization, e.g., marketing, sales, engineering, finance, etc. A product manager is in charge of a product or service. Similarly<sup>2</sup>, product line manager is in charge of a group of closely related products) General managers are in charge of numerous functions within an organization or department.

### **What Do Managers Do?**

There are four major functions of managers: planning, organizing, leading and coordinating. What managers do is the following:

- 1) Planning, including identifying goals, objectives, methods, resources needed to carry out methods, responsibilities and dates for completion of tasks. Examples of planning are strategic

planning, business planning, project planning, staffing planning, advertising and promotions planning, etc.

2) Organizing resources to achieve the goals in an optimum fashion. Examples are organizing new departments, human resources, office and file systems, re-organizing businesses, etc.

3) Leading, including to set direction for the organization, groups and individuals and also influence people to follow that direction. Examples are establishing strategic direction (vision, values, and goals) and using methods to pursue that direction.

Примечания: 1 – отвечают, 2 – похожим образом

### **Human Resource Management**

Human resource management is responsible for how people are treated in organizations. It is responsible for bringing people into the organization, helping them perform their work, compensating them for their labors, and solving problems that arise. There are seven management functions of a human resources (HR) department that will be specifically addressed: staffing<sup>1</sup>, performance appraisals<sup>2</sup>, compensation and benefits, training and development, employee and labor relations, safety and health, and human resource research.

Generally, in small organizations with fewer than a hundred employees there may not be an HR department, and so a line manager will be responsible for the functions of HR management (HRM). In large organizations with a hundred employees or more, a human resources manager will coordinate the HRM duties and report directly to the chief executive officer (CEO). HRM staff in larger organizations may include human resource generalists and human resource specialists. As the name implies, an HR generalist is routinely involved with all seven HRM functions, while the HR specialist focuses attention on only one of the seven responsibilities.

An understanding of the job analysis is necessary to understand the seven functions. An essential component of any HR unit, no matter the size, is the job analysis, which is completed to determine activities, skills, and knowledge required of an employee for a specific job.

In order to maximize<sup>4</sup> organizational effectiveness, human potential (that is individual's capabilities and talents) must be managed. Human resource management works to ensure that employees are able to meet the organizational goals.

Примечания: 1 – управление кадрами, 2 – поощрение труда, 3 – премиальные, 4 – максимально увеличить.

### **General Manager Functions**

What are the responsibilities of a general manager? Usually they include the following:

1. Long-term planning for new products, production/operation processes, new markets, financial flexibility<sup>1</sup>, and organizational changes. Finding and training competent subordinates<sup>2</sup>. The general manager's goal would be to delegate as much responsibility and authority as possible to subordinates in finance, marketing, production, and human resources in order to be free for the major decisions concerning the overall company.

2. Coordination. The general manager's goal would be to ensure that the various activities of the company reinforce<sup>3</sup> one another, rather than work at cross-purposes<sup>4</sup>. The general manager would act as a liaison, ensuring that coordination is sought and achieved among the various functional areas of the business.

3. Decision making. The general manager will make decisions that subordinates<sup>5</sup> cannot make, either because of disagreements or because they lack a sufficiently broad<sup>6</sup> perspective on the issues that need to be considered.

In short, the general manager must understand all functional areas of business and be especially competent in human resources management. As one can see, the general manager is concerned with strategic making (long-term directions for the business) and operational decision making (short-term specific actions to accomplish short-term goals). The general manager delegates, coordinates, and facilitates decisions to the extent possible, and where necessary makes the 'big' decisions affecting company welfare<sup>7</sup>. To perform this demanding role adequately, the general manager must be able to appraise the company and its environment thoroughly and objectively.

Примечания: 1 – финансовая гибкость, 2 – подчиненный, 3 – передавать полномочия, 4 – связующее звено, 5 – противоречия, 6 – достаточно широкий, 7 – благосостояние.

## **Concept of Management and the Mission of a Manager.**

Management is a very exciting and rewarding career. A career in management offers status, interesting work, and the satisfaction of working closely with other people. Businessmen who start and run business<sup>1</sup> by themselves do not have to manage other people. They have to manage themselves. However, if the firm has employees, then some type of management plan is necessary. Management includes the processes: functions, planning, organizing, leading and controlling. For example, suppose you have created your own comic book and want to start a comic book company. Do you want to produce comic books and market them as well? Do you also want to produce cartoons or video games based on your comic books? Because of the complexity of your business, you will need employees to help. Managers can help by supervising and directing employees. Management helps businesses focus<sup>2</sup> on setting and meeting goals<sup>3</sup> efficiently and effectively so that a profit can be made. The word *management* also refers to the people who are in charge<sup>4</sup> of running a business. Managers need a thorough understanding of business operations, which involve all the activities of a company. They develop the objectives for a firm or a department and then figure out how to meet those objectives through people, work processes, and equipment.

Примечания: 1 - вести дело, 2 - сосредоточиться на..., 3 - постановка цели и её осуществление, 4 - которые отвечают за...

### **Board of Directors**

Corporations are managed by a group of directors, who meet and vote as a board to set the policies. They are responsible for seeing that the corporation acts within its powers<sup>1</sup>. The board might also suggest business policy. For example, it may decide to build a new factory. It might vote to produce a new product or institute a new pension plan for employees.

You don't need special qualifications to be a director of a corporation, and usually the shareholders elect and also remove directors. However, a corporation's certificate of incorporation<sup>2</sup> may specify that one director must be a shareholder and one must be a state resident<sup>3</sup>.

Generally, directors serve for some years and must then be reelected by the shareholders. Boards of Directors meet at regularly scheduled times, including during and immediately after shareholder meetings. If special board meetings are called, nobody, in most cases, must be given at least ten but not more than sixty days in advance<sup>4</sup>.

Corporation presidents generally preside at board meetings. If the president is unable to do so, the vice president ordinarily presides. Most large corporations use written meeting agendas<sup>5</sup>.

Quorum requirements ordinarily require a majority of the directors to be in attendance. If at least a quorum attends, whatever decisions are made by those present constitute an action by the board.

Corporation bylaws ordinarily presume that directors approve of any act passed by the board even if they voted against it unless they file a dissenting statement at/ or immediately after the meeting.

Примечания: 1 - действует в рамках своих полномочий, 2 - сертификат инкорпорации (свидетельство регистрации), 3 - постоянный житель, 4 - заранее, 5 - повестка дня

### **Why Write a Business Letter?**

Why do people write business letters? Because business letters serve as a record. They are long-lasting, tangible evidence of information you communicate to others. Business letters are found to be short, clear and personal. Experienced managers had learned never to send out a letter that didn't reflect those three basic principles of good writing.

You are busy no matter what your position is. Since you are busy, you want to use your time to the utmost extent, as effectively as possible. The business letter takes time but can be written more quickly if you follow a few basic principles. People who write business letters must keep in mind these three points when they write them:

- Business letters serve one purpose
- Business letters are expensive
- Business letters serve as a record

Business letters serve one purpose — they communicate information. Countless hours are spent, and too many letters are sent. If the letters say little or nothing, if they don't have sufficient information for the sender and the receiver it's a waste of time.

Moreover, if we calculate the wages of the writer and the typist and the cost of equipment and postage, we'll see that business letters are expensive. That's why it is very important that they should be effective. To make each business letter effective, the four following items must be taken into consideration: *Subject, Audience, Purpose, and Organization*. If you do not consider each one of them, your letter will be ineffective.

### **Sole Proprietorship**

There are three principal forms of business organization:

1. the Sole Proprietorship,
2. the Partnership, and
3. the Corporation.

The simplest form of business organization is the sole proprietorship, which is owned by one person. Many small businesses start out as sole proprietorships. The owner has relatively unlimited control over the business and keeps all the profits. These firms are usually owned by one person who has day-to-day responsibility for running the business. Sole proprietors own all the assets<sup>1</sup> of the business and the profits generated by it. They also have complete responsibility for any of its liabilities<sup>2</sup> or debts. In case of breach of contract the business property and personal assets of the owner may be taken to pay judgments for damages awarded by courts.

Sole proprietorships are the most numerous form of business organization. No charter and permit are needed and there are no particular legal requirements for organizing or conducting a sole proprietorship.

Advantages of a Sole Proprietorship

1. Easiest and least expensive form of ownership to organize.
2. Sole proprietors are in complete control of business, and within the law, may make any decisions.
3. Sole proprietors receive all income from the business to keep or reinvest.
4. Profits from the business flow-through directly to the owner's personal tax return.
5. The business is easy to dissolve, if desired.

Disadvantages of a Sole Proprietorship

Sole proprietors have unlimited liability and are legally responsible for all debts against the business. Their business and personal assets are at risk.

### **Application Forms**

The hardest part of recruiting, if you did a job description listing the skills needed, is in finding and hiring the right employee. You need some method of screening the applicants and selecting the best one for the position.

The application form is a tool, which you can use to make your tasks of interviewing and selection easier. The form should have blank spaces for all the facts you need as a basis for judging the applicants.

You will want a fairly complete application so you can get sufficient information. However, keep the form as simple as you can. The applicants are to fill out the application form before the interview. It makes an excellent starting point for the interview. It is also a written record of experience and former employer's names and addresses.

When an applicant has had work experience, other references are not very important. However, if the level of work experience is limited, additional references may be obtained from former employers who can give objective information. Personal references are almost useless, as an applicant would only list people who have a kind word for them.

An example of Application for Employment

Name:

Date of Birth:

Present Address:

Tel. Number:

Indicate Dates You Attended School:

Elementary , From to



High School, From to  
College, From to  
Other (Specify Type and Dates):

### **The General Manager**

General management decision making requires the coordination of all aspects of business into an integrated management program. In other words, general managers are concerned with strategy formulation<sup>1</sup> and strategy implementation<sup>2</sup>. This means a continual assessment<sup>3</sup> of what business to be in and how one will do business both in general and very specific terms. The functional areas of business — finance, marketing, production, and human resources — are essential for undertaking general management problems. The general manager must relate financial issues to a proposed marketing program, changes in techniques in production to human resources implications, and so on.

The meaning of general management varies by circumstances<sup>4</sup>. In a small one-person business, the chief decision maker has to be an all-round general manager capable of longer-term planning as well as daily ‘fire fighting’ since there is no specialized staff to delegate these responsibilities to<sup>5</sup>. In larger firms, the general management tasks are essentially the same, though a little more complicated. However, there are usually several people who share the general management workload<sup>6</sup>. Even the titles used to describe the individuals responsible for general management vary from company to company: president, managing director, vice-president, administration, and so on. Here, the title General Manager will refer to an individual who has overall responsibility for a business or major unit of business.

Примечания: 1 – выработка стратегии, 2 – претворение стратегии в жизнь, 3 – непрерывная оценка, 4 – изменяются согласно обстоятельствам, 5 – передавать полномочия, 6 – делить объем работы.

### **Educational Requirements for Managers**

Educational requirements for a career in management are quite various. However, most employers require a college degree in either the liberal arts<sup>1</sup>, social sciences, or business administration.

For students interested in getting into management trainee programs in major corporations<sup>2</sup> a Master's degree in Business Administration (MBA)<sup>3</sup> is a common requirement. A Master's Degree in Business Administration (MBA) gives the best opportunity for these top programs.

Apart from major corporations (or majors in short), many other organizations have management trainee programs that college graduates can enter. Such programs are advertised at college fairs<sup>4</sup> or through college job placement services. These programs include classroom instruction and might last one week or much longer, may be as long as one year. Training for a department store manager, for example, might include working as a salesperson in several departments, in order to learn about the store's business, before being promoted to assistant manager.

In small organizations, depending on the type of industry, experience may be the only requirement needed to obtain a position<sup>5</sup> as a manager. When an opening in management occurs<sup>6</sup>, the assistant manager is often promoted to the position, based on his previous performance. In large organizations, a more formal process exists. The management position is advertised with very specific requirements concerning education and experience of a potential manager.

Примечания: 1 – гуманитарные науки, 2 – управленческая деятельность, 3 – крупные фирмы, 4 – студенческие ярмарки, 5 – получить должность, 6 – открывается вакансия.

## **Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.**

<b>Показатели</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Средства оценивания</b>
<b>УК-4</b>		
	- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке	
<b>УК-1</b>		

<p>– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><b>ОПК-10</b></p> <p>- способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.</p>		
<p><b>Знания (знать):</b> <b>Пороговый уровень</b></p>	<p><b>Знает:</b> основную иноязычную терминологию направления адаптивной физической культуры, русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи; нормы профессиональной деловой письменной речи; международные стандарты видов служебных документов.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>
<p><b>Умения (уметь):</b> <b>Стандартный уровень</b></p>	<p><b>Умеет:</b> работать с иностранной литературой по направлению подготовки; работать со словарем (читать транскрипцию, находить переводы фразеологических единиц).</p>	<p>Тесты, дискуссия, реферат с презентацией</p>
<p><b>Навыки (владеть):</b> <b>Эталонный уровень</b></p>	<p><b>Владет:</b> иностранной разговорной речевой деятельностью применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации; формами деловой переписки с иностранными партнерами; основами реферирования и аннотирования иностранной литературы по специальности.</p>	<p>Тест, творческий проект</p>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Дроздова Н.П. Практикум по английскому языку: учебное пособие (I часть) / Н.П. Дроздова, Л.А Филатова. - Смоленск, 2018.-27 с.
2. Дроздова Н.П. Практикум по английскому языку: учебное пособие (II часть) / Н.П. Дроздова, Л.А Филатова. - Смоленск, 2018.-44 с.
3. Менеджмент: учебное пособие по английскому языку для студентов 2 курса СГУС (очная форма обучения) / составитель П.Е. Багновская.— Смоленск, 2021 .— 44 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/785544>
4. Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Задания по устной речи. Методические рекомендации по английскому языку для студентов и магистрантов СГАФКСТ, Смоленск, 2017.- 34 с.
5. Филатова, Л.А. Практическая грамматика английского языка. Учебное пособие для студентов СГУС / Л.А. Филатова.— Смоленск, 2021 .— 80 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/785549>

6. Филатова, Л.А. Словообразование в спортивной лексике. Методические рекомендации для студентов СГУС / Л. А. Филатова.— Смоленск, 2021 .— 11 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/785550>

## **9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины**

### **9.1. Электронные библиотечные системы**

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Рукоонт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://lib.sportedu.ru>

### ***Справочно-информационные системы:***

- 1.«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- 2.«Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

### **9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. The Essential Guide to Sports Vocabulary. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.fluentu.com](http://www.fluentu.com)
2. Learning English Through Sports Communication.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.edb.gov.hk>
4. Learning English – Talking Sport – BBC. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:[www.bc.co.uk>worldservice>talkingsport](http://www.bc.co.uk/worldservice/talkingsport)
5. Learn English For Your Career in Sports – Kaplan International[Электронныйресурс]. – Режимдоступа: <https://www.kaplaninternational.com>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Все студенты обязаны пользоваться вводимым на занятиях грамматическим материалом, вести активный и спортивный словарь в тетради, а также иметь словарь с самостоятельно выписанными словами по проходимым темам. Все устные темы должны быть записаны в тетради.

Студент переводит тексты, пользуясь словарем, и записывает все незнакомые слова с транскрипцией и переводом в словарь по домашнему чтению. При ответе в аудитории студент читает и переводит текст, пользуясь записанным словарем. Чтобы овладеть грамматическим материалом, студент работает дома с записями в тетради данной грамматической темы, используя указанные учебники и учебные пособия, и только потом приступает к выполнению грамматических упражнений. Студент сначала заучивает заданный активный лексический материал и только потом приступает к работе с текстом (чтение, перевод, пересказ, вопросно-ответные и другие упражнения).

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- три персональных компьютера; ноутбук;

- класс с мультимедийной установкой;
- электронные таблицы по английскому языку;
- электронный спортивный словарь;
- видеофильмы на английском языке.

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 305 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInkMimioXiinteractive, акустические колонки GeniusSP-205B.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 316 - помещение для занятий семинарского типа,	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для	-//-

	групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная.	
3.	Аудитория № 317 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-
4.	Аудитория № 318а - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 24; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная.	-//-
5.	Аудитория № 318 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-

### Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
7.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное

	Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600		обеспечение
8.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
10	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение
11	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win SI 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
12	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»**  
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
«04» сентябрь 2023 г.  
протокол № 04/183  
Заведующий кафедрой  
К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А. Дьячук  
«04» сентябрь 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

***Направленность (профиль программы): «Менеджмент в ФКиС»***

Уровень образования:	бакалавриат
Форма обучения:	очная
Курсы:	1
Семестры:	1
Итоговая форма контроля:	экзамен

Программу разработали:  
к.п.н., доцент Мухина Э.В.  
старший преподаватель Измestьева С.А.  
преподаватель Терехова А.А.

Год набора 2024  
Смоленск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта .....	3
2. Результаты обучения по дисциплине.....	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
5.1. Количество часов по видам занятий.....	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий.....	9
5.2.1. Содержание лекционных занятий.....	9
5.2.2. Содержание практических занятий.....	19
6. Самостоятельная работа студентов.....	28
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	39
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	40
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	44
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....	44
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине.....	45
7.2.3. Вопросы к экзамену.....	48
7.2.4. Кейсовые задания.....	51
8. Перечень литературы.....	52
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины.....	53
9.1. Электронные библиотечные системы.....	53
9.2. Современные профессиональные базы данных.....	53
10. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины.....	53
11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	57
12. Приложение.....	59



## **Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины «История» разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++, по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 886 от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Рабочая программа дополнена модулем «Основы российской государственности» на основании письма Министерства образования и науки № МН-11/1610-ОП от 11.08.2023 о проекте концепции УМК модуля «основы российской государственности».

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

***Профессиональные стандарты (ПС):***

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

## 2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «История России» направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций выпускника бакалавриата:

- универсальных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки **49.03.04 «Спорт»** (Приказ Минобрнауки России от 25.09.2019 г. № 886)).

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: - преподаваемый предмет «Историю» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, включая знания об : основных датах, участниках и результатах важнейших исторических событий;	Педагог А/01.6 Тренер В/01.5 Тренер F/05.6	УК-1
Уметь: - находить ценностный аспект учебного знания и информировать, обеспечивать его понимание обучающимися	Педагог А /02.06 Тренер В/01.5 Тренер F/05.6	УК-1
Иметь опыт: - использовать в практике своей работы культурно-исторический подход	Педагог А /03.06 Тренер В/01.5 Тренер F/05.6	УК-1
Знать: место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.	Педагог А /03.06 Тренер В/01.5 Тренер F/05.6	УК-5
Уметь: - формировать образцы и ценности социального поведения, навыков	Педагог А /02.06 Тренер В/01.5 Тренер F/05.6	УК-5

поведения в мире, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
Иметь опыт: оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).	Педагог А /03.06 Тренер В/01.5 Тренер F/05.6	УК-5

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История России» относится к обязательной части образовательной программы (Б1.0), к обязательным дисциплинам Блока дисциплин: **Б1.О.02.**

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах по очной форме обучения. Итоговая форма контроля - экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История», «Обществознание» средней школы.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	семестр	
		1	2
<b><i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i></b>			
Лекции	60	20	40
Практические занятия	58	28	30
Промежуточная аттестация	<u>Экзамен (27)</u>		
<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	35	15	20
<b>Общая трудоемкость</b>			
	<b>часы</b>	180	
	<b>ЗЕ</b>	5	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебной работы		
		3	4	5
1	2	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа

<b>Раздел I. История России в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
1. История как наука. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.		2	2	1
<b>Раздел II. Исторические процессы в Русских землях в древности и средние века.*</b>		<b>6</b>		<b>2</b>
2.1. Древняя Русь. Основные этапы становления государственности.		2	4	2
2.2. Русские земли в средние века (XII-XIV вв.)		2	4	
2.3. Культура древней и средневековой Руси.		2	2	
<b>Раздел III. Формирование единого национального Российского государства.*</b>		<b>10</b>	<b>16</b>	
3.1. Московское княжество и Московское государство в XV.		2	4	
3.2. Московское царство. В XVI в.		2	2	
3.3. Смутное время		2	2	
3.3. Россия в XVII в: от Смуты к империи		2	4	
3.4. Культура России XV-XVII вв.		2	2	
<b>Раздел IV. Российская империя (XVIII-начало XXв.)</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
4.1. Начало модернизации России. Петровские преобразования.		2	2	
4.2. Российская империя во второй половине XVIII в.		2	2	
4.3. Особенности экономического и социально-политического развития России первой половины XIX в.		2	2	
4.4. Особенности экономического и социально-политического развития России второй половины XIX в.		2	2	
4.5. Культура России в XVIII-к. XIXв.		2	2	
4.6. Россия в конце XIX- начале XX века.		2	2	
4.7. Россия в I Мировой войне.		2	2	
4.8. Великая российская революция (1917–1922).		2	2	2
4.9. Культура России в XIX — в нач. XX в.		2	2	
<b>Раздел V. Строительство советского государства. Место и роль СССР в мировой системе.</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
6.1. Становление советского общества (20-30 гг).		2	2	2
6.2. Советский Союз в годы II Мировой		2	2	2

войны. Великая Отечественная война.				
6.3. Советский союз в послевоенный период 1945-1953гг.		2	2	2
<b>Раздел VI. Апогей и кризис советской системы.</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
7.1. «Оттепель» 50-х и эпоха развитого социализма: 60-70-е гг. XX века.		2	2	2
7.2. Советская культура.		2	2	
<b>Раздел VII. Российское общество в условиях системной трансформации.</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
8.1. Перестройка- крах советской системы и создание новой российской государственности и становление рыночной экономики.		2	2	2
8.2. Россия в XXI в.		2	2	
<b>Раздел VIII. Феномен российской цивилизации</b>		<b>10</b>		<b>20</b>
Тема 9.1. Экономический, демографический, культурный потенциал России.		2		4
Тема 9.2. Российское государство-цивилизация		2		4
Тема 9.3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации		2		4
Тема 9.4. Политическое устройство России.		2		4
Тема 9.5. Развитие России на современном историческом этапе.		2		4
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>27</b>			
<b>Всего</b>	<b>180</b>	<b>60</b>	<b>58</b>	<b>35</b>
* Занятия, проводимые в интерактивных формах обучения				
** % от общего количества аудиторных занятий				

## 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий.

#### **Раздел I. История России в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки (2 часа).**

#### **Тема 1. История как наука. История России - неотъемлемая часть всемирной истории (2 часа).**

Сущность, формы, уровни исторического знания. Предмет истории. Понятие исторического источника, классификация источников, оценка достоверности. Методы и принципы изучения истории. Многообразие

подходов к изучению истории; особенности формационного и цивилизационного подходов. Функции истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Периодизация истории. Общее и особенное в историческом пути России.

### **План лекции**

1. Предмет истории России.
2. Исторические источники.
3. Функции истории.
4. Принципы и методы исторической науки.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** предмета, объекта, основных функций и методов исторического знания; места истории в системе гуманитарных дисциплин;

**умений:** использовать философскую, культурологическую и историческую терминологию для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

**навыков:** отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий на исторические темы с использованием научной аргументации; владения устной и письменной речью с использованием исторической лексики;

и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

## **Раздел II. Исторические процессы в Русских землях в древности и средние века (6 часов).**

### **Тема 2. Древняя Русь. Основные этапы становления государственности (2 часа).**

Предыстория народов России. Происхождение славян. Расселение, основные занятия, социальный строй восточных славян в начале I-го тысячелетия государства в российской историографии. Социально-политический строй, экономика Руси. Русь и сопредельные народы. Раздробленность Руси и её последствия.

### **План лекции**

1. Предыстория народов России.
2. Концепция происхождения и прародины славян.
3. Восточные славяне в древности.
4. Образование древнерусского государства
5. Деятельность первых русских князей.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи и вклада исторических деятелей в развитие русской земли;

**умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

**навыков:** нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира; и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

### **Тема 3.. Русские земли в средние века (XII-XIV вв.) ( 2 часа).**

Феодальная раздробленность как закономерный этап развития европейских государств. Причины феодальной раздробленности в русских землях. Судьба киевского княжества. Русь при Владимире Мономахе. Феодальные центры: сравнительный анализ экономического и политического развития. Возникновение новых княжеств. Политические последствия раздробленности. Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Новгород в системе балтийских связей. Борьба с иноземными захватчиками в XIII веке. Борьба со шведскими и немецкими рыцарями. Русь и степь. Монголо-татарское нашествие и установление зависимости Руси от Орды.

#### **План лекции**

1. Феодальная раздробленность.
2. Феодальные центры: особенности экономического и политического устройства
3. Русь между Западом и Востоком: борьба с иноземными захватчиками в XIII веке.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи и вклада исторических деятелей в развитие русской земли;

**умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

**навыков:** нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира

и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

#### **Тема 4. Культура древней и средневековой Руси (2 часа)**

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Материальная культура и устройство быта, верования и семейные отношения. Дохристианские памятники искусства. Былины. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Церковное пение, крюковая нотация. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество.

#### **План лекции**

1. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
  - 1.1. Материальная культура и устройство быта, верования и семейные отношения.
  - 1.2. Искусство дохристианской Руси.
2. Формирование христианской культуры.
  - 2.1. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке.
  - 2.2. Появление письменности, распространение грамотности. Русская и переводная литература: основные жанры и произведения..
  - 2.3. Древнерусская архитектура. Каменное строительство.
  - 2.4. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** исторических фактов в их причинно-следственной связи и вклада исторических деятелей в развитие русской земли;

**умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по



дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

**навыков:** нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира; и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

### **Раздел III. Формирование единого национального Российского государства (10 часов)**

#### **Тема 5. Возвышение Москвы. Формирование единого российского государства( 2 часа).**

Социально-экономический и политический строй Руси второй половины XIII -первой половины XV в. Возвышение Москвы, деятельность первых московских князей, начало объединения русских земель. Великое княжество Литовское в XIII - первой половине XV в. Русь в конце XIV - середине XV в. Династическая война в Московском княжестве (1425-1453). Завершение объединения русских земель (серед. XV – нач. XVI). Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь. Доктрина «Москва — третий Рим». Великий князь Василий III Иванович. усиление великокняжеской властикняжеской власти. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

#### **План лекции**

1. Московское княжество.
2. Династическая война в Московском княжестве (1425-1453).
3. Завершение объединения русских земель (серед. XV – нач. XVI).
4. Усиление великокняжеской власти.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи и вклада исторических деятелей в развитие русской земли;

**умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

**навыков:** нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира; и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

### **Тема 6. Московское царство в XVI в. ( 2 часа).**

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Начало правления Ивана IV, принятие царского титула. Реформы «Избранной рады»: приказная система органов центрального управления; земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы-органы сословного представительства. Судебник 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. - усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Военная реформа. Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Опричнина. Дискуссия о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Внешняя политика Российского государства: начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря, расширение пределов московского царства, присоединение Казанского и Астраханского ханства, поход Ермака. Ливонская война: задачи войны и причины неудач на западном направлении. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Битва при Молодях и ее историческое значение. Социально-экономическое развитие страны. Территория и население. Сельское хозяйство: традиционные способы земледелия и натурального хозяйства. Формы землевладения. Указ о «заповедных летах». Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.

### **План лекции**

1. Период регентства Елены Глинской.
2. Реформы «Избранной рады» (1548-1560).
3. Опричнина.
4. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

**умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

**навыков:** нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира; и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

### **Тема 7. Смутное время ( 2 часа).**

Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: указ о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова. Династический этап Смутного времени. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. объективные причины и самозванство. Периодизация Смуты. Начало гражданской войны. Правление Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание Болотникова. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Тушинский лагерь. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели. Подъем

национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы.

### **План лекции**

1. Причины и сущность Смутного времени
2. Основные этапы Смутного времени
3. Завершение Смуты. Воцарение династии Романовых.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

**умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующую формированию научного мировоззрения;

**навыков:** нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира; и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

### **Тема 8. Россия в XVII в.: от Смуты к империи ( 2 часа)**

Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Военные действия против войск Речи. Столбовский мирный договор с Швецией и Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Складывание сословно-представительной монархии (правление первых царей из династии Романовых). Социально-экономическое развитие страны. Соборное уложение 1647 г. Крепостное право. Городские восстания. Восстание под предводительством Уса и Разина. Церковный раскол.

### **План лекции**

1. Складывание сословно-представительной монархии (правление первых царей из династии Романовых).
2. Социально-экономическое развитие страны.
3. Городские восстания и восстания казаков и крестьян под предводительством Уса и Разина.
4. Церковный раскол.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

**умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

**навыков:** нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира; и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

### **Тема 9. Культура России XV-XVII вв. (2 часа)**

Развитие древнерусской традиции и культурные новшества. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков). Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

## План лекции

1. Книгопечатание и распространение грамотности.
2. Литература XV-XVII вв.
3. Архитектура XV-XVII вв.
4. Музыка, театр, светская жизнь.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

**умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

**навыков:** нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира; и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

### Раздел IV. Российская империя (XVIII-к. XIX в.) (16 часов)

#### **Тема 10. Начало модернизации России. Петровские преобразования** **(2 часа)**

Петровские преобразования. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Социально-экономические преобразования в первой четверти XVIII в. Государственное регулирование экономики. Политика меркантилизма. Развитие промышленности в годы правления Петра I. Создание Сената. Учреждение коллегий. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Создание Российской империи. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. Культура и нравы. Преобразования в области культуры и быта. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета («Ведомости»). Ассамблеи, фейерверки. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. Дворцовые перевороты, складывание дворянства. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. Екатерина I, Петр II, заговор Верховников, Анна Иоанновна, Тайная канцелярия- символ

темного десятилетия Анны, Иван VI Антонович. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика). Петра III. «Манифест о вольности дворянской» 1762, отмена преследований старообрядцев. Недовольство дворянства, армии, церкви политикой. Петра III, его свержение.

### **План лекции**

1. Государственное регулирование экономики.
2. Реформа государственного управления.
3. Церковная реформа.
4. Дворцовые перевороты: сущность и значение.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны; **умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующую формированию научного мировоззрения; **навыков:** нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира; и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

### **Тема 11. Российская империя во второй половине XVIII в. (2 часа)**

Принципы и задачи просвещенного абсолютизма Екатерины II. Внутренняя политика: реформа Сената, секуляризация церковных имуществ 1764, ликвидация гетманства 1765, введение принципа веротерпимости 1773. Уложенная комиссия 1767-1768. «Наказ» Екатерины – обоснование необходимости сильной самодержавной власти и сословного общества. Н.И. Новиков против «Всякой всячины» 1779 г.. Крестьянская война 1773-1775 под предводительством Е.И. Пугачева. Губернская реформа 1775г. Создание судебной системы. Ликвидация Запорожской Сечи. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785. Реформа образования. Деятельность И.И. Бецкого. Школьная реформа 1782-1786. А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву» - первый призыв к свержению самодержавия и отмене крепостничества.

## План лекции

1. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: цели, принципы, философские и юридические основы.
- 2.. Реформы Екатерины II.
3. Внешняя политика Екатерины II.
4. Правление Павла I.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

**умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующую формированию научного мировоззрения;

**навыков:** нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира; и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

### Тема 12. Особенности экономического и социально-политического развития России первой половины XIX в. ( 2 часа)

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Правление Александра I от либерализма к консерватизму. Либеральный план М.М. Сперанского. Деятельность А.А. Аракчеева. . Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея, Н. М. Карамзин и русский консерватизм. Внешняя политика Александра I: Россия в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы 1813 – 1814 гг. Решения Венского конгресса. Образование Священного союза. Реставрация Бурбонов во Франции. Внутреннее положение страны в 1815 – 1825 гг. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Представления о власти Николая I. Бюрократизация государственного управления. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные



комитеты. Реформа П.Д. Киселева. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе. Крымская война. Международное положение России после Крымской войны. А.М. Горчаков. Россия и европейские революции. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривнутриполитическом курсе России.

### План лекции

1. Реформы Александра I.
2. Внешняя политика в первой четверти XIX века: Россия в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы (1813 – 1814) гг.
3. Тайные общества. Восстание декабристов.
4. Бюрократизация в годы правления Николая I.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны; **умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения; **навыков:** нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира; и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

### **Тема 13. Особенности экономического и социально-политического развития России второй половины XIX в. ( 2 часа)**

Великие буржуазные реформы Александра II. Отмена крепостного права. Подъем общественного движения в 1860-х годах. Либеральное и консервативное течения и их место в идейно-политической жизни страны. Народническое движение. Политика контрреформ Александра III попытка укрепление самодержавного строя. Земская и городская контрреформы. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).

## План лекции

1. Буржуазные реформы Александра II.
2. Общественное движение в России в XIX в.
3. Контрреформы Александра III.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

**умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

**навыков:** нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира; и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

### **Тема 14. Культура России в XVIII-к. XIX в (2 часа).**

Идеи Просвещения, их влияние на развитие русской культуры XVIII в. Российская наука в XVIII в. Открытие Академии наук, становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Реформа образования И.И. Бецкого. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Открытие Смольного института благородных девиц. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Расцвет русского портрета в работах Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского. «Венециановская школа живописи» Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

Реформа народного просвещения при Александре I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики.

Исследования в области физиологии человека и психологии. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.). Архитектура и живопись. Ампи́р, эклектика, Европейские аналоги модерна (ар-нуво, югендштиль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Направления и творческие объединения художников: академизм (К. П. Брюллов, И. К. Айвазовский и А. А. Иванов). Реализм «Товарищества передвижных художественных выставок». Индивидуализм объединения «Мир искусства». Авангардизм (В.В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова). Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже

### План лекции

1. Образование и наука эпохи просвещения.
2. Литература XVIII-к. XIX в.
3. Живопись XVIII-к. XIX в.
4. Архитектура XVIII-к. XIX в.
5. Музыка и театр XVIII-к. XIX в.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны; **умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения; **навыков:** нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;

и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

### **Тема 15. Россия в конце XIX- начале XX века (2 часа).**

Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал. Аграрный и рабочий вопросы. Нарастание политического кризиса. Первая российская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Общероссийские выборы, открытие Государственной Думы. Либерализм и революция. Кадеты и октябристы. П.А. Столыпин и программа модернизации России. Третьеиюньская монархия. Причины победы самодержавия. Государственная Дума и партийная система России 1905–1917 гг.

#### **.План лекции**

1. Экономическое развитие России на рубеже XIX–XX веков.
2. Общественное движение. Распространение марксизма.
3. Первая российская революция: причины, движущие силы, ход, значение.
4. П.А. Столыпин и программа модернизации России.
5. Опыт парламентаризма России в начале XX века.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

**умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

**навыков:** нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира; и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

### **Тема 16. Россия в I Мировой войне (2 часа).**

Международная обстановка накануне I Мировой войны. Подготовка к большой европейской войне. Создание военных союзов. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Битва при Таненберге, Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

### .План лекции

1. Международная обстановка накануне I Мировой войны.
2. Вступление России в войну. Основные сражения.
3. Первая мировая война и трансформация политической системы России.
4. Нарастание социально-политического напряжения в стране в период в I Мировой войне.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

**умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

**навыков:** нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира; и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

## **Тема 17. Великая российская революция (1917– 1922). (2 часа).**

Влияние Первой мировой войны на обострение социально-экономических и политических противоречий в России. Кризис верхов. Февральская революция 1917 г. Развитие революции в России в феврале-октябре 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. Нота П.Н. Милюкова. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу. Корниловский мятеж. Курс большевиков на вооруженное восстание. Октябрьская революция 1917 г. Победа большевистского восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Формирование органов государственной власти и управления, их состав. Выход из мировой войны. Брестский мир, его последствия. Гражданская война в России. Причины и начало гражданской войны и интервенции. Политика «военного коммунизма»: национализация промышленности, продразверстка. Последствия гражданской войны. Причины победы большевиков. Первые советские преобразования. Государственное устройство советской России. Брестский мир. Гражданская война. Политика «военного коммунизма». Причины победы большевиков.

### **План лекции**

1. Февральская революция: причины движущие силы, итоги.
2. Период Двоевластия.
3. Победа большевистского восстания в Петрограде. Первые декреты советской власти.
4. Гражданская война.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны; **умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

**навыков:** нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира; и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

### **Тема 18. Культура России в XIX — нач. XX в. ( 2 часа)**

Образование и наука эпохи просвещения. Вклад М.В. Ломоносова в становление и развитие российской науки. Промышленная революция и развитие науки. Вклад российских ученых в развитие мировой науки. Феномен крепостного искусства. Литература. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Развитие системы цензуры. Архитектура. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского. Русский стиль. Живопись. Расцвет русского портрета (Д. Левицкий, В. Л. Боровиковский). «Венециановская школа живописи», жанровые картины. Направления и творческие объединения художников: академизм, реализм «Товарищества передвижных художественных выставок», индивидуализм объединения «Мир искусства», авангардизм. Музыка и театр. От крепостного искусства к национальной опере, академическому, режиссерскому театру.

#### **План лекции**

1. Литература XIX в. - нач. XX в.
2. Живопись XIX в. - нач. XX в.
3. Архитектура XIX в. - нач. XX в.
4. Музыка и театр XIX в. - нач. XX в.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

**умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

**навыков:** нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира; и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

## **Раздел V. Строительство советского государства. Место и роль СССР в мировой системе ( 6 часов)**

### **Тема 19. Становление советского общества (20-30 гг) (2 часа)**

Экономический и политический кризис конца 1920 – 1921 гг. Восстание в Кронштадте. Новая экономическая политика. План ГОЭЛРО. Образование СССР. Сущность и значение НЭПа. Кризисы и противоречия НЭПа. Причины его свертывания. Борьба в руководстве партии по вопросам о модели, путях и методах модернизации страны и курс на индустриализацию. Первые пятилетние планы. Форсированное развитие промышленности и военно-промышленного комплекса. Переход к сплошной коллективизации. Итоги коллективизации и её последствия. Образование СССР. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Политические процессы 1920–30-х гг. ГУЛАГ. Сращивание партийного и государственного аппарата (номенклатура). Конституция 1936 г. Усиление режима личной власти Сталина. Успехи и трудности науки, ее политизация. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Генуэзская конференция. Рапальский договор. Признание СССР. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе в 30-х гг. Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Вступление СССР в Лигу Наций. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю

Экономический и социальный кризис нач 20-х гг. Политика индустриализации. Первые пятилетние планы. Коллективизация в сельском хозяйстве. Внутрипартийная борьба и борьба с инакомыслием. Политические процессы 30-х гг. Конституция 1936 г. Великий террор.

Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. Международное признание СССР. Вступление в лигу наций. Система коллективной безопасности. Отношения с Германией.

### **План лекции**



1. Основные положения новой экономической политики.
2. Индустриализация, коллективизация, первые пятилетние планы.
3. Внутрипартийная борьба, борьба с инакомыслием. Конституция 1936 г.
4. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

**умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

**навыков:** нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира; и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-2.

## **Тема 20. Советский Союз в годы II мировой войны Великая Отечественная война (2 часа).**

Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. Франкистский переворот и гражданская война в Испании. Интербригады. Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении. Военно-политические планы сторон. Причины и начало Второй мировой войны. Этапы. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финская война, советизация и присоединение прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Начало Великой Отечественной войны советского народа. Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г. Московская битва, ее историческое значение. Военные действия летом-осенью 1942 г. Итоги перестройки народного хозяйства на военный лад. Борьба в тылу врага. Оккупационный режим фашистов на территории европейских стран и Советского Союза.. Образование антигитлеровской коалиции. Коренной

перелом в войне. Разгром немецких войск под Сталинградом. Курская битва. Завершающий период Великой Отечественной войны. Военно-стратегические операции советских войск в 1944 – 1945 гг. Снятие блокады Ленинграда. Изгнание немецких войск с советской территории. Военные операции вооруженных сил СССР в восточной и центральной Европе. Открытие второго фронта. Проблемы послевоенного устройства мира. Ялтинская и Потсдамская конференция. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах. Вступление СССР в войну с Японией 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Применение США ядерного оружия против Японии. Окончание Второй мировой войны. Международные конференции с участием СССР: решение вопроса о послевоенном устройстве мира.

### **План лекции**

1. Внешняя и внутренняя политика СССР накануне II Мировой войны.
2. СССР в начальный период II Мировой войны.
3. Основные сражения Великой Отечественной войны советского народа.
4. Роль советского народа в победе над фашизмом.
5. Значение и итоги Второй мировой войны.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны; **умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения; **навыков:** нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира; и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

### **Тема 21. Советский союз в послевоенный период 1945-1953гг.(2 часа)**

Восстановление народного хозяйства в послевоенный период. Поздний сталинизм» (1945–1953). Укрепление командно-административной системы. Восстановление промышленности и новые крупнейшие стройки десятилетия:

Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Проблемы сельского хозяйства. Голод 1946–1947 гг. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ 1949-1991). Общественно-политическая жизнь страны. Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Указ 1947г. об отмене смертной казни. Новый виток репрессий. «Борьба с космополитизмом». Ленинградское дело. Дело врачей 1952-1953 гг. XIX съезд партии. Смерть Сталина. Послевоенное устройство Мира. Образование ГДР и ФРГ. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Роль советского руководства в организации и проведении Нюрнбергского процесса. Международное осуждение военных преступлений фашизма. «План Маршалла». Советский Союз и страны Восточной Европы. Противоречия и конфликты в социалистическом лагере. Разрыв дипломатических отношений с Югославией. «Холодная война». Создание НАТО (1948) Организации Варшавского Договора (ОВД 1955). Усиление международной напряженности. Социально-экономическое положение в начале 50-х гг. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. СССР и война в Корее. Влияние «холодной войны» на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка из-за военно-технического противостояния с Западом. Гонка вооружений. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения.

### План лекции

1. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период.
2. Общественно-политическая жизнь страны.
3. Внешняя политика СССР в послевоенные годы.
4. «Холодная война».

Изучение темы направлено на приобретение **знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны; **умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения; **навыков:** нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира; и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

### Раздел VI. Апогей и кризис советской системы.(4 часа)

## Тема 22. «Оттепель» 50-х и эпоха развитого социализма 60-70-е гг XX века (2 часа).

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина и поиск путей обновления общества. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Либерализация общественной жизни. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). XX съезд КПСС. Отношения со странами Западной Европы и США. Научно-техническое развитие СССР и его влияние на ход общественного развития. Достижения в освоении космоса. Борьба за власть после смерти Сталина. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Противоречия оттепели. Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Роль А.Н. Косыгина в попытке реформирования экономики. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. Проблемы социальной сферы. Конституция 1977 г. Концепция "развитого социализма".

### **План лекции**

1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина и поиск путей обновления общества.
2. Правление Н.С. Хрущева: XX съезд КПСС
3. СССР в 60-70 гг. XX века.
4. Экономическое развитие в 60-70-е гг.
5. Внешняя политика СССР в 60-70-е гг.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

**умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

**навыков:** нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира; и формирование общекультурных компетенций УК-1, УК-5.

### Тема 23. Советская культура (2 часа)

Культура в первое послеоктябрьское десятилетие и предвоенный период. Формирование системы управления культурой. Партийное руководство культурой. Национализация и охрана художественных и исторических ценностей. Ликвидация неграмотности. Деятельность Пролеткульта. Литературные и художественные группы, новые тенденции в искусстве. Монументальная пропаганда. Высшая школа и наука в 20-е годы. Культурная революция. Идеологическая борьба в искусстве и гуманитарных науках, ее результаты. Создание союзов деятелей культуры. Советская архитектура и градостроительство. Русская культура в эмиграции.

Культура как важнейший фактор победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Основные принципы советской идеологии и новые тенденции в пропаганде. «Окна ТАСС». Развитие советской науки, ее вклад в победу над фашизмом. Примирение советской власти с русской православной церковью. Развитие литературы, искусства и кинематографа.

Постановления ЦК партии по вопросам культуры. Дискуссии по вопросам философии, политэкономии и языкознания. Борьба за советскую национальную культуру, с космополитизмом, «буржуазной идеологией», "преклонением перед всем западным".

Либерализация общественно-политической жизни. "Оттепель" и художественная интеллигенция. Создание новых творческих союзов. Литературно-художественные и общественно-политические журналы, деятели театра и кинематографа и поколение «шестидесятников». Международные связи деятелей культуры. Московский кинофестиваль. Творческие конкурсы и гастрольная деятельность. Восстановление и реформы среднего и высшего образования. Идеология и развитие науки. Научно-техническая революция. Ядерная программа. Освоение космоса. «научная» основа антирелигиозной пропаганды.

Противоречия в развитии культуры в 1960 – 80- х гг.: От "оттепели" к политике подавления инакомыслия. Оппозиционные настроения научной и художественной интеллигенции. Самиздат. Официоз и андеграунд. Реформа образования. Обязательное всеобщее среднее образование. Введение

всеобщего профессионального образования. Развитие науки. Наука и производство.

Культура и "перестройка". Изменение правительственной политики в духовной жизни общества. Дискуссии в периодической печати. Конфликты в творческих союзах, их раскол. "Союз духовного возрождения России". Осмысление исторического прошлого, настоящего и перспектив развития страны. Реформы образования. Итоги перестройки в культуре.

### **План лекции**

1. Советская культура в первые десятилетия советской власти и предвоенный период.
2. Культура как важнейший фактор победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.
3. Культура в годы «Оттепели»
4. Культуры в 1970 – 80-х гг.
5. Культура в период "перестройки".

### **Раздел VII. Российское общество в условиях системной трансформации.**

#### **Тема 24. Перестройка- крах советской системы. Создание новой российской государственности и становление рыночной экономики. (2 часа).**

Замедление темпов экономического развития. Усиление командно-административных методов управления народным хозяйством, государством и обществом. Провозглашение начала перестройки в развитии государства и общества, её ход и результаты. Программа ускорения экономического развития, строительства социализма «с человеческим лицом», «новое мышление»- курс на сближение с западом. Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия.

"Парад суверенитетов". Движение за выход из состава СССР. Демонтаж Советского Союза. I съезд народных депутатов РСФСР. IV съезд народных депутатов СССР. Референдум о сохранении обновленного Союза как федерации суверенных республик. События августа 1991 года. ГКЧП. Беловежское соглашение. Создание СНГ.

Создание новой российской государственности. Формирование органов власти Либерализация цен. Конституционный кризис. Октябрьские события

1993 года. Выборы в Федеральное собрание. Возникновение новых политических партий. Принятие новой Конституции. Выборы в Государственную Думу 1995 г. Политтехнологии. Основные политические партии и движения, их лидеры и платформы. Усиление влияния религии и церкви в обществе Межпартийная борьба в Госдуме. Межнациональные конфликты на Северном Кавказе. Первая чеченская война. Межгосударственные отношения России с бывшими республиками СССР. . Реформа Е.Т. Гайдара по переводу экономики на рыночные методы хозяйствования - "шоковая терапия». Экономический кризис. Долларизация экономики. Рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Проблема несвоевременной выплаты зарплат. Поляризация общества. Попытки экономической стабилизации. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. Рыночная мораль. «Новые русские». Реорганизация силовых ведомств. Реформа Вооруженных сил.

Россия и страны дальнего зарубежья. Признание суверенности России, переход к ней прав и обязанностей бывшего СССР. Принципы внешней политики команды Б.Н.Ельцина. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Создания союзного государства с республикой Беларусь.

### План лекции

1. Причины перестройки. Правление М.С. Горбачева. «Перестройка». Гласность.
2. «Новое мышление» периода «перестройки».
3. Распад СССР.
4. Становление новой государственности.
5. Социально-экономическая ситуация в 90-хг.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

**умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

**навыков:** нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;

## **Тема 25. Россия в XXI в. ( 2 часа)**

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Деятельность В.В.Путина в должности президента и премьер-министра. Внешняя политика России в начале XXI в.

### **План лекции**

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
2. Правление В.В. Путина.
3. Россия на международной арене в начале XXI в.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

**умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

**навыков:** нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;

## **Раздел VIII. Феномен российской цивилизации (10 часов)**

### **Тема 26. Экономический, демографический, культурный потенциал России. (2 часа).**

Страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»).

### **План лекции**

1. Специфика российской государственности (география, менталитет, экономика).
2. Исторические испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
3. Герои России разных исторических эпох.



## **Тема 27. Российское государство-цивилизация (2 часа).**

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». Типы цивилизаций в исторической ретроспективе и современности? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

### **План лекции:**

1. Цивилизационный подход в изучении русской истории.
2. Философское осмысление России как цивилизации.
3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

## **Тема 28. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.** **(2 часа).**

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Понятие мировоззрения. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

### **План лекции:**

1. Понятие мировоззрения и идентичности.
2. Особая картина мира, специфика мировоззрения.
3. Ценности российской цивилизации.

## **Тема 29. Политическое устройство России (2 часа).**

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя современной России. Принцип разделения властей и демократия. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

### **План лекции:**

1. Конституционные принципы.
2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

## **Тема 30. Развитие России на современном историческом этапе (2 часа).**

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

### **План лекции:**

1. Глобальные проблемы человечества на современном этапе истории.
2. Мировые социокультурные тренды и их влияние на современную Россию.
3. Россия сегодня: проблемы и перспективы.

### **5.2.2. Содержание практических занятий.**

#### **Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки (1 час)**

## **Тема 1. История как наука. История России - неотъемлемая часть всемирной истории (2 часа).**

### **План практического занятия.**

1. Предмет истории, исторические источники, методология, функции.
2. Становление исторической науки в России.
3. Периодизация исторической науки.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** предмета, объекта, основных функций и методов исторического знания; места истории в системе гуманитарных дисциплин;

**умений:** использовать философскую, культурологическую и историческую терминологию для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

**навыков:** отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий на исторические темы с использованием научной аргументации; владения устной и письменной речью с использованием исторической лексики;

и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

## **Раздел II. Исторические процессы в Русских землях в древности и средние века (6 часов).**

### **Тема 2. Древняя Русь. Основные этапы становления государственности. (4 часа)**

#### **План практического занятия.**

1. Предыстория народов России.
2. Концепция происхождения и прародины славян.
3. Восточные славяне в древности.
4. Образование древнерусского государства
5. Деятельность первых русских князей.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

**умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

**навыков:** нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира; и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

### **Тема 3. Русские земли в средние века (XII-XIV вв.) (4 часа).**

#### **План практического занятия.**

1. Феодалная раздробленность.
  - 1.1. Начало разделения русских земель.
  - 1.2. Восстановление русского единства. Владимир Мономах.
2. Феодалные центры: особенности экономического и политического устройства.
  - 2.1. Галицко-Волынское княжество
  - 2.2. Ростово-Суздальское, Владимиро-Суздальское княжество.
  - 2.3. Великий Новгород.
3. Русь между Западом и Востоком: борьба с иноземными захватчиками в XIII веке.
  - 3.1. Новгород в системе балтийских связей. Борьба со шведскими и немецкими рыцарями.
  - 3.2. Монголо-татарское нашествие и установление зависимости Руси от Орды.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи и вклада исторических деятелей в развитие русской земли;

**умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

**навыков:** нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

### **Тема 4. Культура древней и средневековой Руси. (2 часа)**

#### **План практического занятия.**

1. Появление письменности, распространение грамотности.
2. Русская и переводная литература: основные жанры и произведения;

3. Древнерусская архитектура.
4. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи и вклада исторических деятелей в развитие русской земли;

**умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

**навыков:** нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира; и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

### **Раздел III. Формирование единого национального Российского государства (8 часов)**

#### **Тема 5. Московское княжество и Московское государство в XV (4 часа)**

##### **План практического занятия.**

1. Московское княжество.
  - 1.1. Начало Возвышения Москвы (конец XIII-нач. XIV вв.).
  - 1.2. Начало централизации в русских землях и борьба за лидерство в северо-восточной Руси. Великое княжество Литовское и Тверское как основные соперники Москвы за объединение русских земель.
  2. Династическая война в Московском княжестве (1425-1453).
  3. Завершение объединения русских земель (серед. XV – нач. XVI).
    - 3.1. Присоединение Новгорода и Твери.
    - 3.2. Включение в состав Московского государства Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани.
    - 3.3. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.
  4. Органы управления единого государства, государственная символика.
    - 4.2. Причины принятия и значение общерусского Судебника.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи и вклада исторических деятелей в развитие русской земли;

**умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

**навыков:** нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира; и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

## **Тема 6. Московское царство в XVI в. ( 2 часа).**

### **План практического занятия.**

1. Период регентства Елены Глинской.
2. Реформы «Избранной рады» (1548-1560).
3. Опричнина.
4. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

**умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

**навыков:** нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира; и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

## **Тема 7. Смутное время ( 2 часа).**

### **План практического занятия.**

1. Причины и сущность Смутного времени
2. Основные этапы Смутного времени
  - а) Правление Бориса Годунова;
  - б) Правление Лжедмитрия I;
  - в) Правление Василия Шуйского;
  - г) Семибоярщина

д) I и II народное ополчение

### 3. Завершение Смуты. Воцарение династии Романовых

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

**умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

**навыков:** нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира; и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

## Тема 8. Россия в XVII в.: от Смуты к империи ( 4 часа).

### **План практического занятия.**

1. Складывание сословно-представительной монархии (правление первых царей из династии Романовых).
2. Социально-экономическое развитие страны.
3. Городские восстания и восстания казаков и крестьян под предводительством Уса и Разина.
4. Церковный раскол.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

**умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

**навыков:** нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира; и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

## Тема 9. Культура России XV-XVII вв. (2 часа)

### План практического занятия.

1. Книгопечатание и распространение грамотности.
2. Литература XV-XVII вв.
3. Архитектура XV-XVII вв.
4. Музыка, театр, светская жизнь.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

**умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

**навыков:** нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира; и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

### Раздел IV. Российская империя (XVIII-к.XIXв.) (18 часов)

#### Тема 10. Начало модернизации в России. Петровские преобразования (2 часа)

### План практического занятия.

1. Государственное регулирование экономики.
2. Реформа государственного управления.
3. Церковная реформа.
4. Дворцовые перевороты: сущность и значение.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

**умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

**навыков:** нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;



и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

### **Тема 11. Российская империя во второй половине XVIII в. (2 часа).**

#### **План практического занятия.**

1. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: цели, принципы, философские и юридические основы.
2. Реформы Екатерины II.
3. Внешняя политика Екатерины II.
4. Правление Павла I.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

**умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

**навыков:** нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира; и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

### **Тема 12. Особенности экономического и политического развития России в первой половине XIX в (2 часа).**

#### **План практического занятия.**

1. Реформы Александра I.
2. Внешняя политика в первой четверти XIX века: Россия в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы (1813 – 1814) гг.
3. Тайные общества. Восстание декабристов.
4. Бюрократизация в годы правления Николая I.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

**умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по

дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

**навыков:** нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира; и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

### **Тема 13. Особенности экономического и политического развития России во второй половине XIX в (2 часа).**

#### **План практического занятия.**

1. Буржуазные реформы Александра II.
2. Общественное движение в России в XIX в.
3. Контрреформы Александра III.

### **Тема 14. Культура России в XVIII-к. XIX в (2 часа).**

#### **План практического занятия.**

1. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
2. Архитектура (Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Дж. Кваренги, Ф. И. Шубин, М. И. Козловский).
3. Направления живописи в XVIII-к. XIX в.
4. Музыка и театр в XVIII-к. XIX в.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

**умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

**навыков:** нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира; и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

### **Тема 15. Россия в конце XIX- начале XX века (2 часа).**

#### **План практического занятия.**

1. Экономическое развитие России на рубеже XIX–XX веков.
2. Общественное движение. Распространение марксизма.

3. Первая российская революция: причины, движущие силы, ход, значение.
4. П.А. Столыпин и программа модернизации России.
5. Опыт парламентаризма России в начале XX века.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

**умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

**навыков:** нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира; и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

## **Тема 16. Россия в I Мировой войне (2 часа).**

### **.План практического занятия.**

1. Международная обстановка накануне I Мировой войны.
2. Вступление России в войну. Основные сражения.
3. Первая мировая война и трансформация политической системы России.
4. Нарастание социально-политического напряжения в стране в период I Мировой войны.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

**умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

**навыков:** нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира; и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

## **Тема 17. Великая российская революция (1917– 1922) (2 часа).**

### План практического занятия.

1. Февральская революция: причины движущие силы, итоги.
2. Период Двоевластия.
3. Победа большевистского восстания в Петрограде. Первые декреты советской власти.
4. Гражданская война.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны; **умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения; **навыков:** нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира; и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

### Тема 18. Культура России в XIX — нач. XX в. ( 2 часа).

#### План практического занятия.

1. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
2. Архитектура XIX — нач. XX в. (Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Дж. Кваренги, Ф. И. Шубин, М. И. Козловский).
3. Направления в живописи XIX — нач. XX в
4. Музыка и театр.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи; **умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения; **навыков:** нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира; и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-2.

## Раздел V. Строительство советского государства. Место и роль СССР в мировой системе (6 часов).

### Тема 19. Становление советского общества (20-30 гг) (2 часа).

#### План практического занятия.

1. Основные положения новой экономической политики.
2. Индустриализация, коллективизация, первые пятилетние планы.
3. Внутрипартийная борьба, борьба с инакомыслием. Конституция 1936 г.
4. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи;

**умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

**навыков:** нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира; и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-2.

### Тема 20. Советский Союз в годы второй мировой войны( 2 часа).

#### План практического занятия.

1. Внешняя и внутренняя политика СССР накануне II Мировой войны.
2. СССР в начальный период II Мировой войны.
3. Основные сражения Великой Отечественной войны советского народа.
4. Роль советского народа в победе над фашизмом.
5. Значение и итоги Второй мировой войны.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи;

**умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой

на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

**навыков:** нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира; и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

## **Тема 21. Советский союз в послевоенный период 1945-1953гг.(2 часа)**

### **План лекции**

1. Внешняя и внутренняя политика СССР накануне II Мировой войны.
2. СССР в начальный период II Мировой войны.
3. Основные сражения Великой Отечественной войны советского народа.
4. Роль советского народа в победе над фашизмом.
5. Значение и итоги Второй мировой войны.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

**умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

**навыков:** нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;

## **Раздел VI. Апогей и кризис советской системы.(4 часа)**

### **Тема 22. «Оттепель» 50-х и эпоха развитого социализма 60-70-е гг XX века (2 часа).**

#### **План практического занятия.**

1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина и поиск путей обновления общества.
2. Правление Н.С. Хрущева: XX съезд КПСС

3. СССР в 60-70 гг. XX века.
4. Экономическое развитие в 60-70-е гг.
5. Внешняя политика СССР в 60-70-е гг.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны; **умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения; **навыков:** нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира; и формирование общекультурных компетенций УК-1, УК-5.

### **Тема 23. Советская культура 20-80-е годы. (2 часа)**

#### **План практического занятия.**

1. Советская культура в первые десятилетия советской власти и предвоенный период.
2. Культура как важнейший фактор победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.
3. Культура в годы «Оттепели».
4. Культуры в 1970 – 80- х гг.
5. Культура в период "перестройки".

Изучение темы направлено на приобретение **знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны; **умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения; **навыков:** нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира; и формирование общекультурных компетенций УК-1, УК-5.

## **Раздел VII. Российское общество в условиях системной трансформации.**

**Тема 24. Перестройка- крах советской системы. Создание новой российской государственности и становление рыночной экономики.**  
**(2часа).**

**План практического занятия.**

1. Причины перестройки. Правление М.С. Горбачева. «Перестройка». Гласность.
2. «Новое мышление» периода «перестройки».
3. Распад СССР.
4. Становление новой государственности.
5. Социально-экономическая ситуация в 90-хг.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны; **умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения; **навыков:** нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира; и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

**Тема 25. Россия в XXI в. (2 часа)**

**План практического занятия.**

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
2. Правление В.В. Путина.
3. Россия на международной арене в начале XXI в.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний:** исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны; **умений:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;



**навыков:** нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира; и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

## 6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
<b>Раздел I История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки</b>			
1	<p><b>Тема 1. Становление и развитие российской исторической науки.</b></p> <p><b>Темы для сообщений, докладов, рефератов:</b></p> <p>1. Вклад историков основных школ и направлений XIX в. в российскую историческую науку.</p> <p>2. Развитие историографии в советский период.</p> <p>3. Роль и значение вспомогательных исторических дисциплин в развитии исторической науки.</p>	1	<p>Прослушивание докладов, сообщений, рефератов.</p> <p>Собеседование опрос</p>
<b>Раздел II. Исторические процессы в Русских землях в древности и средние века.*</b>			
2	<p><b>Тема 2. Древняя Русь: основные этапы становления государственности.</b></p> <p>Напишите эссе (размышление) об альтернативах принятия христианства на Руси.</p> <p><b>Темы для сообщений, докладов, рефератов</b></p> <p>1. Исторические портреты первых киевских</p>	2	<p>Проверка, обсуждение эссе.</p> <p>Прослушивание, докладов, сообщений, рефератов.</p>

	князей (на выбор).		
3	<p><b><u>Тема 3. Русские земли в средние века (XII-XIV вв.)</u></b></p> <p><b>Темы для сообщений, докладов, рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борьба Северо-западной Руси с нашествием крестоносцев.</li> <li>2. Политические, экономические и культурные последствия зависимости Руси от Орды.</li> <li>3. Деятельность первых московских князей Даниила Александровича и Ивана Даниловича Калиты. Исторические портреты.</li> </ol>	2	<p>Прослушивание, докладов, сообщений, рефератов.</p> <p>Собеседование опрос</p>
<p><b>Раздел III. Формирование единого национального Российского государства.</b></p>			
4.	<p><b><u>Тема 4. Московское княжество и Московское государство в XV.</u></b></p> <p><b>Темы для сообщений, докладов, рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические портреты Московских князей Василия II Темного и Ивана III.</li> <li>2. Культура средневековой Руси. Золотой век иконописи.</li> </ol>	2	<p>Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов.</p> <p>Собеседование опрос</p>
5.	<p><b><u>Тема 5. Московское царство. в XVI в.</u></b></p> <p><b>Вопросы и задания для самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрите причины отказа Ивана IV от правления с Избранной Радой и введения опричнины. Была ли альтернатива исторического выбора московского царя? Обоснуйте свой ответ.</li> <li>2. Является ли закономерным поражение Московского царства в Ливонской войне? Обоснуйте свой ответ</li> </ol>	2	<p>Собеседование опрос</p> <p>Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов.</p>

	<p><b>Темы для сообщений, докладов, рефератов</b></p> <p>1.Опричнина в российской историографии.</p> <p>Иван IV, Андрей Курбский: исторические портреты.</p>		
6.	<p><b><u>Тема 6. Россия в XVII в.: от Смуты к империи.</u></b></p> <p><b>Вопросы и задания для самостоятельной работы</b></p> <p>1. Сформулируйте причинно-следственные связи внутренней и внешней политики Ивана Грозного и Бориса Годунова с началом Смутного времени.</p> <p><b>Темы для сообщений, докладов, рефератов</b></p> <p>1. Феномен российского самозванчества.</p> <p>2. Народ и власть в Смутное время.</p> <p>3. Церковный раскол. Протопоп Аввакум и Никон (исторические портреты)</p> <p>4. Бунташный век.</p>	2	<p>Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов.</p> <p>Собеседование и опрос</p>
<b>Раздел IV. Российская империя (XVIII-к.XIXв.)</b>			
7.	<p><b><u>Тема 7. Модернизация российского общества. Просвещенный абсолютизм.</u></b>1</p> <p>Напишите эссе на тему: цели и результаты реформ Петра I. Подумайте, насколько совпало задуманное Петром I с результатами его деятельности.</p> <p><b>Темы для сообщений, докладов, рефератов</b></p> <p>1.Дворцовые перевороты, формирование дворяновласти в России.</p> <p>2. Культура российского просвещения.</p>	2	<p>Проверка эссе и обсуждение.</p> <p>Прослушивание и обсуждение докладов, сообщений, рефератов.</p> <p>Собеседование и опрос</p>
8	<p><b><u>Тема 8. Особенности развития России в</u></b></p>	2	Собеседование и опрос

	<b>XIX в.</b>  <b>Вопросы и задания для самостоятельной работы</b>  1. Сформулируйте особенности социально-экономического развития России в XIX в.  2. Сравните взгляды западников и славянофилов. Покажите в чем их сходство и отличия.  3. Чем объясняются особенности рабочего движения конца XIX в в России.  4. Почему XIX век принято называть «золотым веком» русской культуры? Обоснуйте свой ответ, используя примеры достижений в разных сферах культуры.		опрос
<b>Раздел V. Россия в эпоху войн и революций.</b>			
<b>9.</b>	<u><b>Тема 9. Буржуазные революции в России и I Мировая война.</b></u>  <b>Вопросы и задания для самостоятельной работы</b>  1. Объясните причины военных неудач России в русско-японской и I Мировой войнах. 2. Каковы причины незавершенности реформ П.А. Столыпина. 3. Можете ли Вы согласиться с В.И. Лениным, называвшим Государственную Думу «парламентской говорильней». Обоснуйте свой ответ  <b>Темы для сообщений, докладов, рефератов</b>  1. Феномен Г.А. Распутина. Распутинщина. 2. Опыт русского парламентаризма.	2	Собеседование и опрос  Прослушивание и обсуждение сообщений, докладов, рефератов
<b>10.</b>	<u><b>Тема 10. Октябрьский переворот и Гражданская война.</b></u>  <b>Вопросы и задания для самостоятельной</b>	2	Собеседование и опрос  Прослушивание и обсуждение

	<p align="center"><b>работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Объясните причины поражения белого движения в ходе гражданской войны.</li> <li>Подумайте, почему многие большевики и простые рабочие были против отмены политики «военного коммунизма».</li> </ol> <p><b>Темы для сообщений, докладов, рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А.В. Колчак, А.И. Деникин, барон Врангель: исторические портреты.</li> <li>В.И. Ленин, И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий: исторические портреты.</li> </ol>		сообщений, докладов, рефератов
<b>Раздел VI. Строительство советского государства. Место и роль СССР в мировой системе.</b>			
<b>11.</b>	<p><b><u>Тема 11. Становление советского общества (20-30 гг.).</u></b></p> <p align="center"><b>Вопросы и задания для самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сформулируйте причины и следствия формирования командно-административной системы.</li> <li>Сравните планы В.И. Ленина и И.В. Сталина по созданию СССР. В чем преимущества и недостатки каждого плана. Какой план был положен в основу образования СССР в итоге?</li> <li>В чем причины негативного отношения советской власти к религии?</li> </ol> <p><b>Темы для сообщений, докладов, рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Культурная революция. Принципы, результаты, последствия.</li> <li>Философский пароход.</li> <li>Промышленная модернизация в тоталитарном государстве.</li> </ol>	2	<p>Собеседование и опрос</p> <p>Прослушивание и обсуждение сообщений, докладов, рефератов</p>
<b>12</b>	<p align="center"><b><u>Тема 12. Советский Союз в годы II Мировой войны.</u></b></p>	4	Собеседование и опрос

	<p align="center"><b>Вопросы и задания для самостоятельной работы</b></p> <p>1. Маршал Г.К. Жуков, считал, что И.В. Сталин «...Надеясь на свою мудрость, перемудрил себя и не разобрался в коварной тактике и планах гитлеровского правительства». Согласны ли Вы с мнением Г.К. Жукова? Можно ли было избежать нападения фашистской Германии на СССР?</p> <p><b>Темы для сообщений, докладов, рефератов</b></p> <p>1. Историческая дискуссия на тему: «Кто развязал II Мировую войну?».</p> <p>2. Цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.</p>		<p>Прослушивание и обсуждение сообщений, докладов, рефератов</p>
13.	<p align="center"><b><u>Тема. 13 СССР в 50-80-е гг. XX века</u></b></p> <p align="center"><b>Вопросы и задания для самостоятельной работы</b></p> <p>1. Назовите основные источники восстановления страны после Великой Отечественной войны.</p> <p>2. Почему Советский Союз оказался втянутым в «холодную войну». Кто победил в «холодной войне»?</p>	4	<p>Собеседование и опрос</p>
14.	<p align="center"><b><u>Тема 14 Российское общество в условиях системной трансформации.</u></b></p> <p align="center"><b>Вопросы и задания для самостоятельной работы</b></p> <p>1. В чем смысл политики либерализации, почему деятельность Е.Т. Гайдара получила название «Шоковой терапии раскройте смысл альтернатив постсоветского развития.</p> <p>2. Причины неудач политики перестройки.</p> <p align="center">Темы рефератов:</p> <p>1.Правозащитное движение в СССР и</p>	4	<p>Итоговый контрольный тест</p>

	современной России.		
<b><u>Раздел VIII. Феномен российской цивилизации (10 часов)</u></b>			
2			
<b>15</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Тема 23. Экономический, демографический, культурный потенциал России. (2 часа).</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания для самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географические факторы и природные богатства.</li> <li>2. Многообразие российских регионов.</li> <li>3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.</li> <li>4. Испытания и герои России</li> </ol>	4	Конспект
<b>16</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Тема Российское государство-цивилизация.</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания для самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.</li> <li>2. Российская цивилизация в исторической динамике.</li> <li>3. Российская цивилизация в академическом дискурсе.</li> <li>4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.</li> </ol> <p><b>Темы для сообщений, докладов, рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философское осмысление России как цивилизации.(вне идей стадийного детерминизма).</li> <li>2. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков,</li> </ol>	4	Конспект

	политиков, деятелей культуры.		
17	<p><b><u>Тема Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</u></b></p> <p>1.Ценностные вызовы современной политики.</p> <p>2. Концепт мировоззрения в социальных науках.</p>	4	Конспект
18	<p><b><u>Тема Политическое устройство России.</u></b></p> <p>1. Власть и легитимность в конституционном преломлении.</p> <p>2. Уровни и ветви власти</p> <p>3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы</p> <p>4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России</p>	4	Конспект
19	<p><b><u>Тема Развитие России на современном историческом этапе.</u></b></p> <p>1.Россия и глобальные вызовы</p> <p>2 Внутренние вызовы общественного развития</p> <p>3 Образы будущего России</p> <p>4 Ориентиры стратегического развития России</p>	4	Конспект

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

•Основная учебная литература:

1. Бельюков, Д.А. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Бельюков. — Великие Луки: Великолуцкая государственная академия физической культуры и спорта, 2010 .— 300 с. — ISBN 978-5-350-00211-9.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/258601/>
2. Ворожко, Ю.В. История [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие к семинар. занятиям для самостоят. работы студентов / Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Ю.В. Ворожко.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2016.— 73 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640933/>



3. История [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по организации самостоят. работы студентов / Т.Н. Глушкова, С.Р. Гриценко, Л.П. Малахова.— Сургут: РИО СурГПУ, 2015.— 188 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/314561/>.
4. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др. ; под общ. ред. А.Н. Павловой; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 120 с. – ISBN 978-5-8158-1615-2. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521>.
5. История России в вопросах и ответах. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие / сост. С.А. Кислицын. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. - 608 с.
6. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т.1 [Текст]: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2012. - 544 с.
7. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т.2 [Текст]: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2012. - 720 с.
8. Матюхин, А.В. История России [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева – 2-е изд. – Москва: Университет «Синергия», 2017. – 337 с. – ISBN 978-5-4257-0273-9.
9. История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 640 с
10. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.
11. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
12. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022 5.
- Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва : РОССПЭН, 2001.
13. Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.
14. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
15. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Тугорский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

16. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023
17. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
18. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
19. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
20. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

#### **Перечень дополнительной литературы:**

21. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
22. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
23. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
24. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2), с. 49–79.
25. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
26. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
27. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
28. Макнил У. В погоне за мощью. Технология, вооруженная сила и общество в XI–XX вв. М.: Территория будущего, 2008.
29. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
30. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
31. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
32. Наумова Е. И. Цивилизационные стратегии современности: от

геополитики к биополитике. СПб: "Институт Мира и исследования конфликтов", 2022.

33. Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. Москва : Алгоритм, 2002. Документ зарегистрирован № МН-11/1610-ОП от 11.08.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр) Страница 44 из 45. Страница создана: 15.08.2023 10:49 44

34. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

35. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

36. Розов Н. С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке. Москва : РОССПЭН, 2011.

37. Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллект. монография по мат-лам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / С. И. Бажов, Т. В. Беспалова, О. Ю. Бойцова и др. — Институт Наследия Москва, 2016.

38. Русская философия за рубежом: история и современность / кол. авт. ; под ред. проф. М.А. Маслина ; сост. проф. Л.Е. Моторина / А. ДеБласио, Ц. Ань, В. Г. Буров и др. — Кнорус М, 2017.

39. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

40. Смирнов А.В. Всечеловеческое vs. общечеловеческое. М.: ООО «Садра», Издательский Дом ЯСК, 2019. 216 с.

41. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социальнокультурной антропологии. М.: Наука, 2003.

42. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. – М.: Издательство московского университета, 2013.

43. Фадеев В.А. Преображение гуманизма. Москва: РГГУ, 2022. 198 с.

44. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций – М.: АСТ, 2022.

45. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социальноисторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

46. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

47. Цымбурский В.Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. Москва : РОССПЭН, 2007.

48. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

49. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

50. Щербак А. Н., Болячевец Л. С., Платонова Е. С. история советской национальной политики. Колебания маятника // Политическая наука. 2016. № 1. С. 100–123.

51. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Показатели оценивания компетенций

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) А /03.06 Развивающая деятельность (осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) 05.003 - Тренер В/01.5 Комплектование групп занимающихся	<i>Знает:</i> - предмет, объект, основные функции и методов исторического знания; - место дисциплины «История» в системе гуманитарных дисциплин; - основные источники исторической информации; <i>Умеет:</i> использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; <i>Имеет опыт:</i> анализа источников исторической информации в соответствии с принципами научной объективности и историзма, - оценивания исторического опыта;
УК-5	01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Педагог А /02.06 Воспитательная	<i>Знает:</i> - тенденции российской и мировой истории, места российской цивилизации во всемирно-историческом процессе; - значение истории, культуры, этики, философии в

	<p>деятельность (осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) 05.003 - Тренер В/01.5 Комплектование групп занимающихся</p>	<p>формировании ценностных ориентаций современного человека, его самоидентификации; <i>Умеет:</i> - выявлять культурное многообразие мира; - определять цивилизационные особенности России; <i>Имеет опыт:</i> - выстраивать межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений; - нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;</p>
--	---	--

### Критерии оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p><i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i></p>		
<p><b>Знает:</b> - предмет, объект, основные функции и методы исторического знания; - место дисциплины «История России» в системе гуманитарных дисциплин; - основные источники исторической информации; <b>Умеет:</b> использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных</p>	<p><b>Пороговый уровень</b> (удовлетворительно): <b>Знает:</b> предмет дисциплины «История»; основные источники исторической информации; <b>Умеет:</b> ориентироваться в классических и современных концепциях истории России; <b>Имеет опыт:</b> понимания, критического анализа и обобщения</p>	<p>Устный опрос Собеседование (устная беседа). Тест. Реферат. Доклад, сообщение</p>

<p>тенденций, фактов и явлений;</p> <p><b>Имеет опыт:</b> анализа источников исторической информации в соответствии с принципами научной объективности и историзма, оценивания исторического опыта</p>	<p>исторической информации;</p>	
	<p><b>Стандартный уровень</b> (хорошо):</p> <p><b>Знает</b> – основные принципы функции и методы исторической науки;</p> <p><b>Умеет</b> – анализировать специфику современного российского общества (российской цивилизации);</p> <p><b>Имеет опыт</b> - анализа источников исторической информации в соответствии с принципами научной объективности и историзма;</p>	<p>Собеседование (устная беседа). Реферат Доклад, сообщение. Кейс-задания Эссе</p>
	<p><b>Эталонный уровень</b> (отлично):</p> <p><b>Знает</b> – основные этапы развития исторического знания; выдающихся представителей мировой и отечественной исторической науки.</p> <p><b>Умеет</b> – анализировать</p>	<p>Собеседование (устная беседа). Кейс-задание. Реферат. Доклад, сообщение Эссе</p>

	<p>перспективы развития современного российского общества</p> <p><b>Имеет опыт</b> - критического восприятия исторической информации, содержащейся в различных источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет;</p>	
<p><i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;</i></p>		
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- органическую взаимосвязь российской и мировой истории;</li> <li>- место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <p>выявлять культурное многообразие мира, цивилизационные особенности России;</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выстраивания межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений;</li> <li>-применения информации об историческом прошлом для интеллектуального, культурного, нравственного</li> </ul>	<p><b>Пороговый уровень</b> (удовлетворительно):</p> <p><b>Знает</b> - значение культуры в формировании ценностных ориентаций современного человека;</p> <p><b>Умеет</b> - использовать базовые ценности мировой культуры</p> <p><b>Имеет опыт</b> - понимания, критического анализа и обобщения историко-культурной информации</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование (устная беседа).</p> <p>Тест.</p> <p>Реферат.</p> <p>Доклад, сообщение</p>

самосовершенствования		
-	<p><b>Стандартный уровень</b> (хорошо):</p> <p><b>Знает</b> - органическую взаимосвязь российской и мировой истории;</p> <p><b>Умеет</b> - извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений;</p> <p><b>Имеет опыт</b> - выстраивать межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений;</p>	<p>Собеседование (устная беседа).</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад, сообщение.</p> <p>Кейс-задания</p> <p>Эссе</p>
	<p><b>Эталонный уровень</b> (отлично):</p> <p><b>Знает</b> – выявлять связь отдельных проявлений современной культуры с историческими этапами ее становления и развития;</p> <p><b>Умеет</b> – выявлять характерные особенности того или иного проявления культуры;</p> <p><b>Имеет опыт</b> – применения информации об историческом прошлом для интеллектуального,</p>	<p>Собеседование (устная беседа).</p> <p>Кейс-задание.</p> <p>Реферат.</p> <p>Доклад, сообщение</p> <p>Эссе</p>



	культурного, нравственного самосовершенствования	
--	--	--

Уровни оценки ожидаемых результатов:

Эталонный – предполагает наличие четких и систематических знаний, умение анализировать и систематизировать изученный материал, выполнять практические задания, переход от комплексного мышления к системному; владение методами анализа и синтеза практических проблем, способами прогнозирования и оценки событий и явлений, критическим осмыслением полученных умений и навыков, умением решения практических задач вне стандартных ситуаций, что соответствует оценке «отлично».

Стандартный уровень предполагает наличие знаний, излагаемых аргументировано и демонстрирующих умения анализировать, систематизировать учебный материал, и навыков самостоятельно осуществлять поиск дополнительного материала и применения полученных знаний для решения практических задач, что соответствует оценке «хорошо».

Пороговый уровень обязателен для всех студентов по окончании курса. Предполагает наличие знаний в объеме, достаточном для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, умений применять полученные знания на практике, навыков выполнения типовых заданий и соответствует оценке «удовлетворительно».

Предпороговый (низкий) уровень отражает неудовлетворительный уровень сформированности компетенций: при ответе обучающегося обнаружено отсутствие знаний, умений и навыков и/или фрагментарные знания основного учебно-программного материала что соответствует оценке «неудовлетворительно».

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля**

Текущий контроль по дисциплине «История» осуществляется на практических занятиях в формах эссе, опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий.

Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования по тематическим разделам.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена, проходящего в традиционной форме – устный ответ студента по экзаменационному билету.

### **7.2.2. Тестовые задания по дисциплине**

#### **Инструкция.**

Тесты включают 15-20 вопросов. На выполнение теста, содержащего 20 вопросов, студентам отводится 35-45 минут.

Выполнение тестовых заданий следует начинать с внимательного прочтения всех вопросов и вариантов ответов. Отвечать следует только после

того как Вы поняли вопрос и проанализировали варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

При выполнении тестового задания следует учитывать, что на один вопрос может быть более одного правильного варианта ответа. При выборе большего или меньшего числа вариантов ответа, ответ оценивается как неверный.

### Критерии оценки тестирования:

- «5» - 95% - 100% правильных ответов;
- «4» - 80% - 95% правильных ответов;
- «3» - 60% - 80% правильных ответов;
- «2» - менее 60% правильных ответов.

Студенты отмечают ответы на специальных бланках.

### Образец бланка

Бланк ответов										
ФИО	№ группы						Вариант №			
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ответа										
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										

### Тест по дисциплине «История России»\*

1. Князь, впервые объединивший под своей властью Северную и Южную Русь:

1. Олег	3. Рюрик	5. Ольга
2. Игорь	4. Владимир Мономах	6. Владимир Святославич «Святой»

2. Укажите город, избежавший разорения монголо-татарами в 1237-1240 гг.

1 Рязань	3. Киев	5. Суздаль
2 Новгород	4. Владимир	6. Курск

3. Военного предводителя городского ополчения на Руси до середины XV в. называли:

1. полководец	3. тысяцкий	5. сотник
2. стрелец	4. князь	6. воевода

4. Создание первого общерусского Судебника, введение Юрьева дня связано с именем:

1. Ярослава Мудрого	3. Александра Невского	5. Дмитрия Донского
2. Владимир Мономах	4. Василия III	6. Ивана III

5. Что из названного было результатом утверждения патриаршества в России в конце XVI в?

1. независимость Русской православной церкви от греческой	3. раскол Русской православной церкви	5. гонения на еретиков
2. создание синода	4. открытие первых книгописных мастерских при монастыре	6. утверждение власти церкви над царя

6. В память о взятии Казани в Москве был (а) построен (а):

1. Новодевичий монастырь	3. Успенский собор в Кремле	5. Архангельский собор
2. Храм Василия Блаженного	4. Грановитая палата	6. колокольня Ивана Великого

7. Руководитель Первого ополчения в период Смутного времени:

1. К.Минин	3. П.Ляпунов	5. Б.Годунов
2. Д.Пожарский	4. В.Шуйский	6. М.Романов

8. В 1612 г. произошло событие:

1. начало правления Михаила Романова	3. основание Санкт-Петербурга	5. окончание Северной войны
2. основание Московского университета	4. основание Московского университета	6. освобождение Москвы от польско-литовских интервентов

1. походе за три моря Афанасия Никитина	3. вторжение шведов	5. походе князя Святослава
2. призвание варягов	4. нашествии хана Батыя	6. вторжение тевтонцев

9. В ходе какой войны произошли битвы у деревень Гросс-Егерсдорф, Кунерсдорф, взятие русскими войсками Кенигсберга?

1. Ливонской войны	3. Отечественной войны 1812г	5. Семилетней войны
2. Северной войны	4. Русско-шведской войны 1788-1790 гг.	6. Заграничного похода русской армии 1813-1814 гг.

10. Чье царствование было самым длительным?

1. Петра I	3. Николая I	5. Елизаветы Петровны
2. Екатерины II	4. Александра I	6. Александра II

11. В какие годы в России вместо коллегий были учреждены министерства?

1. 1700-1725 гг.	3. 1762-1796 гг.	5. 1855-1881 гг.
2. 1741-1761 гг.	4. 1802-1828 гг.	6. 1881-1894 гг.

12. Какая из перечисленных военных операций произошла во время русско-японской войны?

1. штурм Перекопского перешейка	3. переход через Сиваш	5. бой в Синопской бухте
2. Цусимское сражение	4. Брусилловский прорыв	6. Галицийская наступательная операция

13. Государственная Дума возникла в ходе:

1. отмены крепостного права	3. реформ С.Ю. Витте	5. первой российской революции
2. реформ П.А. Столыпина	4. первой мировой войны	6. свержения самодержавия

14. Завершение периода двоевластия:

1 июль 1917 г.	3. июнь 1917 г.	5 март 1918 г.
2 сентябрь 1917 г.	4. март 1917 г.	6 январь 1920 г.

15. Какой из названных терминов относится к политике «военного коммунизма»?

1. продразверстка	3. концессия	5. многопартийность
2. продналог	4. денационализация	6. деньги

16. Кто из руководителей СССР не имел официального титула генерального (Первого) секретаря партии?

1. И.В. Сталин	3. В.И. Ленин	5. Н.С. Хрущев
2. М.С. Горбачев	4. Л.И. Брежнев	6. К.У. Черненко

17. Первые гвардейские соединения в Красной Армии появились в ходе:

1 Гражданской войны	3. Смоленского оборонительного ходе Великой Отечественной войны	5. Курской битвы в Великой Отечественной войны
2 Советско-	4. Сталинградской	6. Московской битвы в

войны	ходе Отечественной войны	Великой войны	Отечественно
-------	-----------------------------	------------------	--------------

18. XX съезд КПСС состоялся в:

1. 1953 г.	3. 1959 г.	5. 1966 г.
2. 1956 г.	4. 1961 г.	6. 1970 г.

19. Что было одной из причин перехода руководства СССР в середине 1980-х годов к политике перестройки?

1. митинги и демонстрации населения с требованиями перемен	3. усиление кризисных явлений в разных сферах жизни общества	5. принятие новой экономической доктрины КПСС
2. требования международных банков о выплате СССР внешних долгов	4. резкое обострение международной обстановки	6. попытка оппозиции М.С.Горбачева организовать государственный переворот

20. Как называли в конце 1960-х - середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию?

1. эмигрантами	3. космополитами	5. монархистами
2. анархистами	4. либералами	6. диссидентами

### Ключ

1-1	2-2	3-3	4-6	5-1	6-2	7-3	8-6	9-5	10-1
11-4	12-2	13-5	14-1	15-1	16-3	17-3	18-2	19-3	20-6

\* Интеграционный тест может быть использован на итоговом занятии при подведении рейтинговых итогов, а также на зачетном мероприятии при выборе письменной формы отчетности.

### 7.2.3. Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи дисциплины «История России». Принципы изучения исторических фактов. Понятие и классификация

- исторического источника. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.
2. Многообразие концепций истории развития человеческого общества. Теория формационного развития. Цивилизации и их типы.
  3. Великое переселение народов (IV-VII вв.) и теории происхождения славян.
  4. Норманнская и антинорманнская теории происхождения государства на Руси.
  5. Особенности социально-экономического развития Древней Руси. Политический строй.
  6. Принятие христианства и его значение в развитии Древнерусского государства.
  7. Культура и быт Древней Руси.
  8. Социально-политические изменения в русских землях в 12-13 вв. Причины раздробленности Руси.
  9. Монголо-татарские нашествия на Руси. Сопротивление завоевателям. Последствия зависимости Руси от Орды.
  10. Формирование единого Российского государства. Возвышение Москвы в процессе объединения русских земель.
  11. Иван Грозный. Укрепление самодержавия. Опричнина, ее итоги.
  12. «Смутное время». Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского и его роль в освобождении Москвы и изгнания чужеземцев.
  13. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Значение петровских преобразований.
  14. Россия в эпоху Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
  15. Особенности социально-экономического развития России в 1-ой четверти XIX в. Сословная система организации общества.
  16. Мануфактурно-промышленное производство в России. Становление индустриального общества.
  17. Внутренняя и внешняя политика России при Александре I. Реформы высших органов управления. М.М. Сперанский.
  18. Отечественная война 1812 г. Значение победы русской армии в войне против Наполеона и освободительного похода в Европу для укрепления международных позиций России.
  19. Общественно-политическая мысль и особенности освободительного движения в России в 1-ой четверти XIX в. Декабристы.
  20. Идеология самодержавия и формирование либеральной мысли в России. Славянофилы и западники.
  21. Общественная мысль и освободительное движение в России в 40-80-е годы XIX в.
  22. Россия в эпоху преобразований 60-70-х гг. XIX в.
  23. Русская культура 19 века и ее вклад в мировую культуру.
  24. Социально-экономическое развитие России в конце XIX в. Продолжение индустриализации. Помещичье землевладение.

- Противоречия социально-экономического развития.
25. Марксизм и революционное движение в России в конце XIX в. Г.П.Плеханов. В.И.Ульянов (Ленин).
  26. Первая российская революция. Причины, социально-экономические и политические последствия.
  27. Политические партии в России в начале XX в. Классификация, программы.
  28. Аграрная реформа П.А.Столыпина: основные положения и значение.
  29. Россия в первой мировой войне. Кризис власти в годы войны.
  30. Февральская революция 1917 года. Альтернативы развития страны. Кризис власти.
  31. Октябрьская революция и первые мероприятия Советской власти. Начало формирования однопартийной политической системы.
  32. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Столкновение противоборствующих сил: результаты и последствия.
  33. Политика «военного коммунизма»: содержание, итоги.
  34. Новая экономическая политика: цели и значение.
  35. Образование СССР: цели и результаты.
  36. Формирование тоталитарного политического режима в стране в 20-30-е годы XX в. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.
  37. Политика индустриализации СССР: источники накопления, темпы, достижения, трудности и уроки.
  38. Коллективизация сельского хозяйства в СССР, ее экономические и политические последствия.
  39. Культурная жизнь страны в 20-е годы XX столетия.
  40. Советская внешняя политика в 20-х - начале 30-х годов XX века.
  41. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Современные споры о международной кризисе 1939-1941 гг.
  42. Начальный период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Причины временных неудач Красной Армии летом 1941 г. Крах гитлеровских планов «молниеносной войны».
  43. Основные сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Их итоги и значение.
  44. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Итоги и уроки второй мировой войны.
  45. Социально-экономическое развития СССР в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства, его источники, трудности и итоги.
  46. Сталинский тоталитаризм 1946-1953 гг., его последствия в области науки и культуры.
  47. Истоки, сущность и начало «холодной войны». Образование НАТО и Организации Варшавского договора.
  48. «Оттепель». Попытки осуществления политических и экономических

- реформ.
49. Научно-техническая революция и ее влияние на ход общественного развития.
  50. Экономические реформы 1965 г., причины их свертывания.
  51. СССР в 70-х - начале 80-х годов. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Движение диссидентов. Кризис тоталитарной системы.
  52. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Гласность. Возрождение многопартийности. Новый внешнеполитический курс.
  53. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.
  54. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Конституция 1993 г.
  55. Россия в конце 90-х годов XX в - начале XXI века. Общество в условиях реформ и формирования гражданского общества и правового государства.
  56. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
  57. Наука и образование в современной России.
  58. Культура в современной России.
  59. Внешнеполитическая деятельность России в современных условиях.
  60. Участие России в решении глобальных проблем современности.
  61. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
  62. Российский федерализм.
  63. Цивилизационный подход в социальных науках.
  64. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
  65. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
  66. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
  67. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
  68. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
  69. Мировоззрение как феномен.
  70. Современные теории идентичности.
  71. Системная модель мировоззрения («человек-семья-обществогосударство-страна»).
  72. Основы конституционного строя России.
  73. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
  74. Традиционные духовно-нравственные ценности.
  75. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
  76. Россия и глобальные вызовы.

#### **7.2.4. Кейсовые задания**



Варианты кейсовых заданий представлены в разделе «Приложения»

## 8. Перечень литературы

1. Белоков, Д.А. Отечественная история [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.А. Белоков.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2010.— 300 с. — ISBN 978-5-350-00211-9.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/258601>.
2. Ворожко, Ю.В. История [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие к семинар. занятиям для самостоят. работы студентов / Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Ю.В. Ворожко.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2016.— 73 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640933/>
3. История [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по организации самостоят. работы студентов / Т.Н. Глушкова, С.Р. Гриценко, Л.П. Малахова.— Сургут: РИО СурГПУ, 2015.— 188 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/314561/>.
4. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др. ; под общ. ред. А.Н. Павловой; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 120 с. – ISBN 978-5-8158-1615-2. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521>
5. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
6. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442352>
7. Матюхин, А.В. История России [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева – 2-е изд. – Москва: Университет «Синергия», 2017. – 337 с. – ISBN 978-5-4257-0273-9. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>.
8. Супрунова, Е.П. История Отечества [Электронный ресурс] / И.П. Черная, А.Е. Салионов, С.С. Пай, ред.: Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Владивосток : Медицина ДВ, 2019 .— 776 с.: ил. — ISBN 978-5-98301-179-3 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/685277>

9. Фортунатов, В.В. История: учебное пособие / В.В.Фортунатов. – Питер, 2012. – 464 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины**

### **9.1. Электронные библиотечные системы**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://biblioclub.ru>.

### **9.2. Современные профессиональные базы данных**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://elibrary.ru/> .
2. <http://library.ru> - Library.ru (Информационно – справочный портал) – проект Российской государственной библиотеки для молодёжи.
3. <http://www.prlib.ru/> - Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина.
4. <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского.
5. <http://www.megabook.ru/> - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: содержит информацию по всем областям науки, техники, литературе и искусству, медицине, спорту и др.

#### **Поисковые системы:**

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.google.ru/>.
2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://yandex.ru/>.

#### **Справочно-информационные системы**

1. <http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. <http://www.garant.ru> – Справочная правовая система «Гарант».

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «История» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, контрольных занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке. Кроме того, ряд занятий проходит в интерактивной форме, что требует активной работы студента на занятии.

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития исторической науки. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Практические занятия. Этот вид учебных занятий проводится с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и устного изложения учебного материала. В отличие от лекции на практическом занятии главную роль играет студент. Практическое занятие – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, формирования гражданской и профессиональной позиции, выработки навыков публичного общения в форме диалога. Важная функция

практического занятия – контрольная. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами.

Наибольший успех на практическом занятии сопутствует студентам, проявляющим активность в процессе этого занятия. Среди ее форм – выступления, дополнения, исправления неточностей, ошибок в выступлениях других студентов, вопросы к выступающим.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии.

Ценность выступления студента на практическом занятии возрастёт, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на рассматриваемую проблему.

В настоящее время Интернет-пространство переполнено различной информацией. Заметим, что предлагаемая информация не всегда является достоверной. Поэтому, во избежание ошибок и неточностей студенту предпочтительно использовать те электронные ресурсы, которые указаны преподавателем или согласовывать с преподавателем электронные источники информации.

### **Самостоятельная работа с источниками информации**

В наше время источники информации существует в двух формах: традиционной (печатной) и электронной. В Интернете существуют библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Использование электронного варианта монографии, статьи или учебного пособия позволяет значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подготовиться к экзаменам. **Требования и критерии оценивания рефератов, докладов и сообщений.**

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее и в каждом случае соответствует содержанию практического занятия.

Требуемый размер текста: **для сообщения:** 1-3 печатных листов формата А4; **для доклада:** 5-8 печатных листов формата А4; **для реферата:** 15 до 20 печатных листов формата А4. Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

В составе текста рефератов должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список литературы. Во вводной части формулируются цель реферата и актуальность рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы из рассмотренного материала.

Список литературы оформляется по ГОСТу 7.1-2003, введенному 1.07.2004, который содержит общие требования к оформлению списка литературы. Библиографическое описание включает несколько расположенных в определенной последовательности элементов: сведения об авторе (авторах), заглавие, сведения об издании, выходные данные, количественные характеристики.

Например, для печатных изданий монографического характера: Коняев, Н.М. Православная история России: От Крещения до наших дней/Н.М. Коняев. М., Вече, 2011. – 496 с.

Для электронных источников информации: Матюхин, А.В. История России [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева – 2-е изд. – Москва: Университет «Синергия», 2017. – 337 с. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (дата обращения 18.08.2018).

Цитаты в тексте (а также любые материалы, которые буквально пересказаны) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками. Объем цитат не должен превышать одной пятой части от каждой страницы. Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Оформление сообщений и докладов аналогично оформлению рефератов, однако допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение).

Темы сообщений, докладов и рефератов приведены в разделе 6.

### **Подготовка к экзамену.**

На экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Накануне и в период

экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка к экзамену.

Подготовку к экзамену следует вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к экзамену, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

При подготовке к экзамену можно воспользоваться интернет тренажерами, которые содержат правильные ответы. Пробные тестирования помогут студенту приобрести уверенность в своих знаниях и снизить стрессовые ожидания в ходе экзамена.

Требования к знаниям студентов на экзамене по истории определены Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего профессионального образования.

## **11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук, проектор, экран, акустические колонки.	License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ Срок использования ПО: с 2020.10.26 по 2021.11.03

### Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3.	№ лицензии 156A2010240338163472252, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03.	Антивирусное программное обеспечение
4.	<a href="#">Яндекс.Браузер</a>	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»	Интернет-браузеры  (отечественно е ПО номер в

[https://yandex.ru/legal/  
browser\\_agreement/](https://yandex.ru/legal/browser_agreement/) реестре №  
3722)



## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

## КЕЙС-ЗАДАНИЕ

### Блок № 1 «События и персоналии»

#### Кейс № 1 «Великий полководец»

Прочтите отрывок из документа: *«И сказал он: «Иду и покорю всю землю Александру»... Собрал великую силу, начальников и епископов своих, ...и напомнили корабли множеством своих полков и двинулись с великой силой, буруеваемые воинственным духом» -*

#### Задания:

1. О каком полководце сказано в данном отрывке?
2. Какие современные государственные награды связаны с именем данного полководца?

#### Кейс № 2 «Император-победитель»

Прочтите *отрывок из записок Н.А.Греча* о царствовании одного из российских императоров: *«Царствование его может делиться на следующие периоды: 1) от вступления на престол до Аустерлица; 2) от Аустерлица до Фридланда; 3) от Тильзита до начала отечественной войны; 4) от начала Отечественной войны до Троппаусского конгресса...и 5) от Троппаусского конгресса до кончины его. В эти периоды характер и действия его изменились чувствительным образом».*

#### Задания:

1. О каком императоре идет речь в приведенном отрывке? Обоснуйте свой ответ.
2. Какие исторические события обусловили характеристику императора, обозначенного в названии кейса?

#### Кейс № 3 «Первая великая битва великой войны»

Отрывок из сочинения современного историка: *«Битва явилась решающим событием первого года войны и первым крупным поражением фашистов во второй мировой войне. Кроме того, был окончательно развеян миф о непобедимости германской армии, и немцам пришлось отказаться от плана «молниеносной войны».*

#### Задание:

1. О сражении за какой город идет речь в приведенном отрывке?
2. Когда состоялось данное сражение?

#### **Кейс № 4 «Политический курс генерального секретаря»**

Прочтите представленный отрывок и ответьте на вопрос: какому генеральному секретарю дается указанная оценка деятельности?

*Отрывок из воспоминаний драматурга М.Шатрова: «...Одни освобождение людей вспомнят, другие - кукурузу, третьи - жилищную политику, четвертые - как я, когда с мясом стало плохо, начал с абстракционистами бороться. Все было. Но самое главное - все мы, весь народ, ...все мы глотнули другого воздуха. Это главное ... Это не пропадет, прорастет»*

#### **Задания:**

1. О правлении какого государственного секретаря идет речь в приведенном отрывке?
2. Под каким названием вошел в историю период руководства указанного генерального секретаря?

#### **Кейс № 5 «Российская история 1990 х. годов»**

#### **Задания:**

1. 90 г 20 века – сложное и противоречивое время в истории нашей страны. Опирируя знаниями по курсу «История», выделите основные факторы социально-экономического и политического развития государства, которые характеризовали данный период.
2. Представьте графически (схема, таблица) обозначенные вами факторы, подчеркивая их взаимосвязь и взаимозависимость.

#### **Кейс № 6 «Гордость российской науки»**

#### **Прочитайте текст.**

*Науки юношей питают,  
Отраду старцам подают,  
В счастливой жизни украшают,  
В несчастный случай берегут.*

#### **Задания:**

1. Какому российскому ученому принадлежат эти строки?
2. Перечислите достижения великого ученого?

## **Блок 2 Работа с текстами**

### **Кейс № 7 «Работа с текстом»**

#### **Задания:**

1. Озаглавьте фрагмент текста
2. Выделите ключевые фрагменты текста.
3. Составьте тезисный план по предложенному материалу.

*«..именно Московское княжество привлекало множество пассионарных (обладающих тягой к действию) людей: татар, литовцев, русичей, половцев – все, кто хотел иметь уверенность в завтрашнем дне, и общественное положение, сообразное своим заслугам. Всех этих пришельцев Москва сумела использовать, применяясь к их наклонностям, и объединить единой православной верой... При Иване Калите получил свое окончательное воплощение новый принцип строительства государства – принцип этнической терпимости. В отличие от Литвы, где предпочтение отдавалось католикам, в отличие от Орды, где после переворота Узбека стали преобладать мусульмане, в Москве подбор служивых людей осуществлялся исключительно по деловым качествам... Силой, связывающей всех «новоходников» в Москву, стала православная вера. Ведь обязательным условием поступления на московскую службу было добровольное крещение».*

### **Кейс № 8 «Работа с текстом»**

Прочтите отрывок из древнейшего источника по русской истории «Повесть временных лет» (начало XII в.): *« В год 6370. Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал родна род и не была у них усобица и стали воевать друг с другом. И сказала себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, руси. Те варяги назывались Русью, как другие называются шведы, ИА иные норманны и англы, а еще иные готландцы, - вот так и эти прозывались. Сказали руи, чудь, славяне, кривичи и весь: «земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, пришли, и сел старший, Рюрик в Новгороде, а другой Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же – те люди от варяжского род, а прежде были славяне. Через два года умерли Синеус и брат его*

*Трувор. И владел своей властью один Рюрик и стал раздавать мужам своим города – тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах – находники, а коренное население в Новгороде – славяне, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, а над теми всеми властвовал Рюрик...»*

**Задания:**

1. О каком событии идет речь в «Повести временных лет»? Укажите год.
2. Исходя из данного повествования, сделайте вывод, в какой концепции происхождения государства восточных славян этот отрывок стал основополагающим и почему? Назовите авторов этой концепции.
3. Можно ли признать варягов создателями государственности для восточных славян? Обоснуйте свой ответ.

**Кейс № 9 «Работа с текстом»**

*Прочтите отрывок из указа Петра I, изданного в 1722 г.: «... Принцы, которые происходят, и те, которые с нашими принцессами сочтаны, имеют при всяких случаях председательство и ранг над всеми князьями и высокими служителями Российского государства.*

*Все замужние жены поступают в рангах, по чинам мужей их.*

*Все служители и чужестранные, которые восемь первых рангов находятся или действительно были, имеют оных законные дети и потомки в вечные времена, лучшему старшему дворянству во всех достоинствах равно почтены быть, хотя б они и низкой породы были и, прежде от коронованных глав никогда в дворянское достоинство произведены или гербом снабжены не были.*

*Надлежит дворянских детей в коллегиях производить снизу. А которые знатные слуги покажут, те могут за свои труды производиться в ранг выше, как то чинится и в воинской службе.*

*Воинским чинам, которые дослужатся до обер-офицерства не из дворян; то когда кто получить вышеописанный чин, оный суть дворян и его дети, которые родятся в обер-офицерстве. Прочие же чины, как гражданские, так и придворные, которые в рангах не из дворян, оных дети не суть дворяне.*

*И понеже никому, кроме нас, и других коронованных глав принадлежит, кого в дворянское достоинство гербом и печатью жаловать. А которые дослужились до обер-офицерства, так и не из дворянства: тем давать гербы смотря по заслугам».*

**Задания:**

1. Как называется этот указ?



3. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите **три** суждения из шести предложенных.

1. Цифрой «5» на схеме обозначен город Новгород.
2. В ходе событий, обозначенных на схеме стрелками, русское войско взяло город Перемышль.
3. В городе, обозначенном на схеме цифрой «6», согласно Повести временных лет, принял крещение киевский князь Владимир.
4. На схеме обозначен политико-административный центр восточнославянского племенного союза древлян.
5. Цифрой «4» на схеме обозначена столица Волжской Булгарии.
6. Киевский князь Олег совершил поход, обозначенный в легенде схемы цифрой «2».

Запишите в поле ответа цифры, под которыми они указаны.

### Кейс № 12 «Работа с картой»

Рассмотрите карту и выполните задание.



1. Назовите московского князя, возглавившего поход, обозначенный на схеме белыми стрелками.
2. Назовите город, обозначенный на карте цифрой «3», войска которого приняли участие в этом сражении, не смотря на то, что он находился в другом государстве.
3. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите **три** суждения из шести предложенных.

1. Сражение, обозначенное на схеме цифрой «1», – битва на реке Сити.
2. Обозначенное на схеме цифрой «1» сражение произошло на территории Рязанского княжества.

3. Обозначенный на схеме цифрой «2» город выступал основным соперником Москвы в борьбе за лидерство в русских землях.
  4. Обозначенный на схеме белыми стрелками поход проходил через город Ярославль.
  5. Сражение, обозначенное на схеме цифрой «1», закончилось победой войск, руководимых московским князем.
  6. Обозначенный на схеме цифрой «4» город был присоединён к Московскому государству в том же веке, к которому относятся обозначенные на схеме стрелками события.
- Запишите в поле для ответа цифры, под которыми они указаны.
- 

#### Блок 4. Анализ иллюстративного материала

##### Кейс № 13. Анализ иллюстративного материала

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о данной марке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

1. Марка посвящена юбилею создания СССР.
  2. Марка выпущена в период руководства СССР Л.И. Брежнева.
  3. Автор изображения на марке подчёркивает, что юбилей пришёлся на время серьёзных испытаний для советского народа.
  4. Участником события, юбилею которого посвящена марка, был Л.Д. Троцкий.
  5. В год выпуска марки произошла Курская битва.
- Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. \_\_\_\_\_

##### Кейс № 14. Анализ иллюстративного материала

Рассмотрите изображение и выполните задание.





Какие суждения о данной монете являются верными?

Выберите **два** суждения из пяти предложенных.

1. Монета посвящена событию, которое относится к периоду руководства СССР И.В. Сталина.
2. Монета посвящена успехам СССР в освоении космического пространства.
3. Событие, которому посвящена монета, произошло в 19501950-х гг.
4. В том же десятилетии, к которому относится событие, которому посвящена монета, в СССР впервые было испытано атомное оружие.
5. В разработке изображённого на монете объекта принимал непосредственное участие Н.Е. Жуковский.

Запишите в поле для ответа цифры, под которыми они указаны.

### Кейс № 15. Анализ иллюстративного материала

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о данном плакате являются верными?

Выберите **два** суждения из пяти предложенных.

1. Плакат относится к периоду в отечественной истории, начавшемуся в 19801980-х гг.
2. Руководителем СССР во время создания данного плаката был Л.И. Брежнев.
3. В том же десятилетии, к которому относится создание плаката, в СССР была начата косыгинская экономическая реформа.
4. В том же десятилетии, к которому относится создание плаката, в СССР был провозглашён курс на построение коммунизма за 20 лет.
5. На плакате изображены символы, являвшиеся частью герба и знамени СССР.

Запишите в поле для ответа цифры, под которыми они указаны \_\_\_\_\_.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»**  
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
*«04» сентября 2023 г.*  
протокол № *04/23*  
Заведующий кафедрой  
К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А. Дьячук  
*«04» сентября 2023 г.*

Рабочая программа по дисциплине  
**ФИЛОСОФИЯ**  
основной профессиональной образовательной программы

**по направлению подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль программы): «Менеджмент в ФКиС»**

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 2

Семестр – 4

Итоговая форма контроля – экзамен (4 семестр)

Рабочую программу разработала:  
Живуцкая И.А. к.п.н., старший  
преподаватель кафедры

Год набора 2024  
Смоленск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание практических занятий	15
6. Самостоятельная работа студентов	32
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	37
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	37
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	43
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	43
7.2.2. Тестовые задания	43
7.2.3. Вопросы к экзамену	54
7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи	56
8. Перечень литературы	56
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	57

9.1. Электронные библиотечные системы

57

9.2. Современные профессиональные базы данных и  
информационные справочные системы

57

10. Методические указания для обучающихся по освоению  
дисциплины

58

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

61

ПРИЛОЖЕНИЕ

63

**1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта.**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

***Профессиональные стандарты (ПС):***

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;
- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

## 2. Результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и опыта или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<b>Знать:</b> предмет «Философия» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, его историю и место в мировой культуре и науке.	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6	УК-1; УК-5
научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6	УК-6
<b>Уметь:</b> находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей	УК-5

	деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6	
использовать в практике своей работы: культурно-исторический подход	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6	УК-1
владеть методами убеждения, аргументации своей позиции	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6	УК-1
<b>Иметь опыт:</b> развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6	УК-5; УК-6
формирования и реализации образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного поведения	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6	УК-5;
формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6	УК-5

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «философия» относится к обязательной части 1 Блока дисциплин: Б1.О.03.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в четвертом семестре, по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: история, культурология.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>							
Лекции	16				16		
Семинары	18				18		
Практические занятия	8				8		
Лабораторные работы					-		
Промежуточная аттестация (экзамен)	27				27		
<i>Самостоятельная работа</i>	39				39		
Общая трудоемкость	часы				108		
	ЗЕ				3		

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебной работ					
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа	Промежуточ. аттестация (экзамен)

<b>Раздел I. Основные этапы исторического развития философии.</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>24</b>
1. Предмет философии. Место и роль философии в обществе.	5	1	2			2
2. Античная философия.	5	1	2			2
3. Философия эпохи Средневековья.	5	1	2			2
4. Философия эпохи Возрождения (Ренессанс)	5	1		2		2
5. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения	6	2	2			2
6. Философия XIX – XX вв.	6	1		1		4
7. Зарубежная философия XX-XXI вв.	6	1		1		4
8. Русская философия IX – XXI вв.	8		2			6
<b>Раздел II Теоретический, системный курс философии</b>	<b>35</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>15</b>
9. Учение о бытии (Онтология)	6	2	2			2



10. Философия человека (Антропология)	4			2		2	
11. Учение об обществе (Социальная философия)	4			2		2	
12. Проблемы сознания и познания	6	2	2			2	
13. Философское учение о развитии. Диалектика	7	2	2			3	
14. Философия как методология научного познания	8	2	2			4	
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>39</b>	<b>27</b>

## 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

#### Раздел I Основные этапы исторического развития философии (8 часов).

#### Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в обществе (1 час).

Место философии в системе гуманитарных наук. Предмет, объект и методы философии. Структура философского знания: разделы и уровни. Функции философии. Основной вопрос философии.

#### План лекции

1. Происхождение, предмет и методы философии.
2. Философия и мировоззрение.
3. Специфика философского знания.
4. Функции философии в обществе.
5. Основной вопрос философии.

Изучение темы направлено на приобретение:

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** понятийного аппарата дисциплины «Философия»; базовых форм мировоззрения; места философии в системе гуманитарных дисциплин;

**умений:** использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

**опыта практической работы:** рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

## Тема 2. Античная философия (1 час).

Поиск первоначала бытия. Фалес. Анаксимен. Гераклит. Эмпедокл. Анаксимандр. Левкипп. Демокрит. Классический период античной философии. Этический релятивизм софистов и этический рационализм Сократа. Философские системы Платона и Аристотеля. Философские школы эллинистического периода.

### **План лекции**

1. Античная философия досократовского периода.
2. Классический период античной философии. Софисты. Сократ
3. Объективный идеализм Платона.
4. Философские идеи Аристотеля.
5. Эллинистический период

Изучение темы направлено на приобретение:

**знаний:** этапов развития философского знания в эпоху Античности; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Античности; выдающихся деятелей философии Античности; основных направлений философии Античности; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Античности;

**умений:** ориентироваться в различных направлениях философии Античности, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

**опыта практической работы:** рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира; и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

## Тема 3. Философия эпохи Средневековья (1 час).

Характеристика средневековой философии. Определение временных рамок эпохи. Принципы средневековой философии. Основные этапы средневековой философии. Патристика IV- VIII вв. (Василий Великий, Августин Блаженный, Григорий Нисский, Тертуллиан, Ориген). Схоластика IX-XIV вв. (Иоанн Эриугена, Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский). Апологетика. Спор о природе универсалий. Решение спора о природе универсалий.

### **План лекции**

1. Основные черты и этапы средневековой философии.
2. Патристика: Августин Блаженный.
3. Схоластика: Фома Аквинский.
4. Спор об универсалиях: номинализм, реализм, концептуализм.

Изучение темы направлено на приобретение:

**знаний:** этапов развития философского знания в эпоху Средневековья; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Средневековья; выдающихся деятелей философии Средневековья; основных направлений философии Средневековья; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Средневековья;

**умений:** ориентироваться в различных направлениях философии Средневековья, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

**опыта практической работы:** рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира; и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

#### **Тема 4. Философия эпохи Возрождения (Ренессанс) (1 час)**

Социокультурная характеристика эпохи Возрождения. Гуманисты Ренессанса. Данте Алигьери. Франческо Петрарка. Мишель де Монтень. Эразм Роттердамский. Неоплатонизм. Николай Кузанский. Пантеизм. Натурфилософия. Леонардо да Винчи. Джордано Бруно. Гелиоцентрическая система. Панпсихизм. Философские идеи Николо Макиавелли. Томас Мор «Утопия». Томмазо Кампанелла «Город Солнца». Реформация. Мартин Лютер. Томас Мюнцер. Жан Кальвин. Протестантизм.

##### **План лекции**

1. Исторические и социокультурные предпосылки Ренессанса
2. Антропоцентризм
3. Неоплатонизм
4. Натурфилософия
5. Социально-политическое и социально-утопическое направления
6. Реформация

Изучение темы направлено на приобретение:

**знаний:** этапов развития философского знания в эпоху Возрождения; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Возрождения; выдающихся деятелей философии Возрождения; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Ренессанса;

**умений:** ориентироваться в различных направлениях философии Возрождения, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

**опыта практической работы:** рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации,

поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира; и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

### **Тема 5. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения (2 часа)**

Характеристика эпохи Нового времени. Поиск истинного метода познания. Рационализм. Рене Декарт. Бенедикт Спиноза. Готфрид Лейбниц. Учение о монадах. Дедукция. Эмпиризм. Френсис Бэкон. Томас Гоббс. Джон Локк. Индукция. Характеристика эпохи Просвещения и основные направления. Деизм. Утопический социализм. Атеистический материализм.

#### **План лекции**

1. Основные проблемы и направления этого периода.
2. Рационализм
3. Эмпиризм
4. Философия эпохи Просвещения: специфика и направления.

Изучение темы направлено на приобретение:

**знаний:** этапов развития философского знания в эпоху Нового времени и Просвещения; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Нового времени и Просвещения; выдающихся деятелей философии Нового времени и Просвещения; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Нового времени и эпоху Просвещения;

**умений:** ориентироваться в различных направлениях философии Нового времени и Просвещения, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

**опыта практической работы:** рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира; и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6)

### **Тема 6. Философия XIX – XX вв. (1 час)**

Немецкая классическая философия. Докритический и критический периоды творчества И. Канта. Гносеология И. Канта. Агностицизм. Трансцендентальная апперцепция. Этика Канта. Категорический императив. Диалектика Г.Гегеля. Триада. Абсолют. Три фазы развития человечества. Антропологический принцип Л. Фейербаха. Марксизм. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Формационная теория К. Маркса.

#### **План лекции**

1. Трансцендентальная философия И. Канта
2. Диалектический идеализм Г. Гегеля
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха
4. Философия марксизма.

Изучение темы направлено на приобретение:

**знаний:** этапов развития философского знания в эпоху Немецкой классической философии и марксизма; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Немецкой классической философии и марксизма; выдающихся деятелей философии Немецкой классической философии и марксизма; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Немецкой классической философии;

**умений:** ориентироваться в различных направлениях Немецкой классической философии и марксизма, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

**опыта практической работы:** рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира; и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

### **Тема 7. Зарубежная философия XX-XXI века (1 час).**

Социокультурные предпосылки формирования неклассической философии XX-XXI века. Вторая научная революция. Сциентизм и отрицание роли науки в философской мысли. Философия жизни. Артур Шопенгауэр. Фридрих Ницше. Серен Кьеркегор. Экзистенциализм. Карл Ясперс. Философская вера и философская коммуникация. Мартин Хайдеггер. Жан – Поль Сартр, Альберт Камю. Абсурд существования. Позитивистская философия (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль, Р. Авенариус, Э. Мах, А. Богданов, Б. Рассел, Л. Витгенштейн). Три стадии позитивизма. Верификация. Редукционизм. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин и др.). Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи). Прагматическая максима. Герменевтика (М. Хайдеггер, Г. Гадамер, П. Рикер). Герменевтический круг, герменевтический треугольник, герменевтическая ситуация. Философия XXI в. Глобализация. Информационное общество. Постмодернизм. Биофилософия.

#### **План лекции**

1. Общие черты и основные направления зарубежной философии XX в..
2. Философия жизни и экзистенциализм.
3. Позитивизм и прагматизм.
4. Герменевтика
5. Философия XXI в.

Изучение темы направлено на приобретение:

**знаний:** этапов развития философского знания в эпоху Неклассической философии; исторических и социокультурных предпосылок формирования Неклассической философии; выдающихся деятелей Неклассической философии; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Неклассической философии;

**умений:** ориентироваться в различных направлениях Неклассической философии, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

**опыта практической работы:** рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира; и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

## **Раздел II Теоретический, системный курс философии (8 часов)**

### **Тема 9 Учение о бытии (онтология) (2 часа).**

Онтология. Понятие бытие. Формы бытия. Уровни бытия. Субстанция. Эволюция подходов к решению проблемы бытия. Этапы развития материи. Онтологическая и гносеологическая стороны определения материи. Взаимосвязь материи и сознания. Движение, изменение и развитие как философские категории и их соотношение. Пространство и время. Общие и специфические формы пространства и времени. Корпускулярная и континуальная научные картины мира.

#### **План лекции**

1. Понятие бытия, его основные формы, их характеристика и взаимосвязь.
2. Философское учение о материи.
3. Движение как философская категория.
4. Пространство и время.
5. Научная картина мира.

Изучение темы направлено на приобретение:

**знаний:** основных вопросов онтологии: подходов к решению основного вопроса философии, всеобщих свойств материи;

**умений:** свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат теории бытия; подробно охарактеризовать всеобщие свойства материи;

**опыта практической работы:** анализа этапов развития материи как философской категории; анализа основных подходов и современных концепций решения проблемы происхождения бытия; и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

### **Тема 12. Проблемы сознания и познания (2 часа).**

Сознание и отражение в философии. Уровни отражения. Сознание как высшая форма отражения. Свойства и структура сознания. Концепции происхождения сознания. Соотношение сознательного и бессознательного. Гносеология. Субъект и объект познания. Ощущение. Восприятие. Представление. Мышление. Два уровня мышления: рассудок и разум. Понятие. Суждение. Размышление. Вопросы познаваемости мира. Гносеологический оптимизм. Скептицизм. Агностицизм. Абсолютная и относительная истина. Основные методы и формы научного познания. Наблюдение. Эксперимент. Научная проблема. Гипотеза. Теория.

#### **План лекции**

1. Понятие отражения в философии.
2. Происхождение сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Познание как процесс.
5. Проблема познаваемости мира и истины.
6. Научное познание. Основные методы и формы.

Изучение темы направлено на приобретение:

**знаний:** основных вопросов гносеологии: определение, свойства и структура человеческого сознания, основные уровни и формы познания, определение и классификация методов теоретического и практического познания; концепций происхождения сознания; соотношения сознательного и бессознательного в жизни человека; подходов к познавательной деятельности человека; основы научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

**умений:** свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат эпистемологии; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

**опыта практической работы:** рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; применения методов философского познания при ответе на занятия, а также, самостоятельной подготовке к занятиям, написании сообщений, докладов, рефератов в рамках дисциплины; развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

#### **Тема 13. Философское учение о развитии. Диалектика (2 часа).**

Диалектика как учение о всеобщих (универсальных) связях бытия, о движении и развитии всего сущего и способ философского мышления. Объективная и субъективная диалектика. Исторические формы диалектики. Категории диалектики. Принципы, законы и функции диалектики. Метафизика. Характерные признаки метафизики. Наиболее распространенные проявления метафизики: догматизм, софистика, эклектика.

#### **План лекции**

1. Понятие диалектики и ее исторические формы
2. Диалектика как система философского знания
3. Метафизическая концепция развития

Изучение темы направлено на приобретение:

**знаний:** основных положений диалектики: категорий, принципов, функций, законов; основных положений метафизики, как картины бытия, противоположной диалектике;

**умений:** использовать положения диалектики и метафизики для объяснения материальных, социальных и духовных процессов бытия; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

**опыта практической работы:** анализа процессов и явлений материального и идеального бытия посредством категорий диалектики и метафизики; развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

#### **Тема 14. Философия как методология научного познания (2 часа).**

Понятия метод и методология. Взаимосвязь методов познания и научно-технического прогресса. Философские методы. Умозрительно-философский подход. Позитивизм. Общенаучные подходы. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания. Общелогические методы и приемы исследования. Дисциплинарные методы. Методы междисциплинарного исследования.

##### **План лекции**

1. Понятие метода и методологии в философии.
2. Философия как методология научного познания.
3. Классификация методов познания.

Изучение темы направлено на приобретение:

**знаний:** содержание понятий «метод», «методика» и «методология», определения и классификации методов теоретического и практического познания;

**умений:** сопоставить и проанализировать понятия «метод», «методика» и «методология»; классифицировать методы философии по различным основаниям; применять методы философии в ходе самостоятельной работы; применения методов философского познания при написании сообщений, докладов, рефератов в рамках дисциплины; анализа процессов и явлений материального и идеального бытия; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

**опыта практической работы:** применения методов философского знания: анализа и синтеза, индукции и дедукции в ходе работы на практических занятиях; решения и самостоятельной разработки кейс-заданий на



практическом занятии. развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

## 5.2.2. Содержание практических занятий

### Семинарские занятия

#### Раздел I Основные этапы исторического развития философии (10 часов).

##### Тема 1. Предмет философии.

##### Место и роль философии в обществе (2 часа).

##### План семинарского занятия

1. Специфика предмета философии.
2. Уровни философского знания
3. Взаимосвязь философии и науки.
4. Специфические черты философского знания.
5. Функции и методы философии.
6. Основной вопрос философии.

Изучение темы направлено на приобретение:

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** понятийного аппарата дисциплины «Философия»; базовых форм мировоззрения; места философии в системе гуманитарных дисциплин;

**умений:** использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

**опыта практической работы:** рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

##### Литература

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (дата обращения: 26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458> (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.

4. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний/ В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651> (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.

5. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/433350> (дата обращения: 26.06.2018).

6. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113> (дата обращения: 25.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

## **Тема 2. Античная философия (2 часа).**

### **План семинарского занятия.**

1. Периоды античной философии.
2. Античный атомизм.
3. Софисты. Этический рационализм Сократа.
4. Учение Платона о «мире идей» и «мире вещей».
5. «Идеальное государство» Платона – первая утопия
6. Философские идеи Аристотеля.
7. Учение Эпикура и его жизненные идеалы.
8. Философия киников.
9. Этическая концепция стоиков.
10. Скептицизм.

Изучение темы направлено на приобретение:

**знаний:** этапов развития философского знания в эпоху Античности; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Античности; выдающихся деятелей философии Античности; основных направлений философии Античности; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Античности;

**умений:** ориентироваться в различных направлениях философии Античности, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

**опыта практической работы:** рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации,

поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира; и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

#### Литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747>(дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.
2. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650> (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/433481> (дата обращения: 26.06.2018).

### **Тема 3. Философия эпохи Средневековья (2 часа).**

#### **План семинарского занятия.**

1. Основные черты средневековой философии.
2. Периодизация средневековой философии
3. Патристика: Августин Блаженный.
4. Схоластика: Фома Аквинский.
5. 5 доказательств существования Бога по Аквинату.
6. Спор о природе универсалий.

Изучение темы направлено на приобретение:

**знаний:** этапов развития философского знания в эпоху Средневековья; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Средневековья; выдающихся деятелей философии Средневековья; основных направлений философии Средневековья; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Средневековья;

**умений:** ориентироваться в различных направлениях философии Средневековья, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

**опыта практической работы:** рационального мышления и формирования на

его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира; и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

#### Литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747>(дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.
2. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650> (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/bcode/433481> (дата обращения: 26.06.2018).

### **Тема 5. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения (2 часа)**

#### **План семинарского занятия.**

1. Особенности и основные направления философии Нового времени
2. Рационализм
3. Эмпиризм
4. Особенности философии эпохи Просвещения.
5. Основные направления философии эпохи Просвещения.

Изучение темы направлено на приобретение:

**знаний:** этапов развития философского знания в эпоху Нового времени и Просвещения; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Нового времени и Просвещения; выдающихся деятелей философии Нового времени и Просвещения; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Нового времени и эпоху Просвещения;

**умений:** ориентироваться в различных направлениях философии Нового времени и Просвещения, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на

данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

**опыта практической работы:** рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира; и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6)

#### Литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747>(дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.
2. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650> (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/433481> (дата обращения: 26.06.2018).

#### **Тема 8. Русская философия IX – XXI вв. (2 часа).**

Исторические и социокультурные предпосылки зарождения философской мысли в России. Принятие христианства. Предмет и основные этапы русской философии. Философия допетровского периода. Владимир Мономах. Филофей. «Москва – третий Рим». Максим Грек. Влияние церковного «раскола» на русскую философию. Русское Просвещение. А.Д. Кантемир, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев. Ода «Вольность». Философия славянофилов (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин). Западничество (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.П. Огарев). Максима нравственности Л.Н. Толстого. Ф.М. Достоевский. Почвенничество. Религиозная философия: В.С. Соловьев, идеи «Всеединства» и «Богочеловечества». Русский космизм: мистико-теологическое (Н.В. Фёдоров, В.С. Соловьёв) и естественно-научное (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) направления. Русская философия в ХХI в.

#### **План семинарского занятия**

1. Русская философия XI-XVIII вв..

2. Русская философия XIX-XX вв.
3. Основные вопросы русской философии XXI в.

В рамках настоящего занятия предусмотрено тестирование студентов по истории философии.

Изучение темы направлено на приобретение:

**знаний:** основных этапов и направлений философского знания в Русской философии; исторических и социокультурных предпосылок формирования Русской философии; выдающихся деятелей Русской философии; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих периоды формирования, становления и дальнейшего развития Русской философии;

**умений:** ориентироваться в различных направлениях Русской философии, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

**опыта практической работы:** рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира; и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

#### Литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747>(дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.
2. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650> (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/433481> (дата обращения: 26.06.2018).

#### **Раздел II Теоретический, системный курс философии (8 часов).**

#### **Тема 9 Учение о бытии (онтология) (2 часа).**

#### **План семинарского занятия**

1. Бытие. Основные формы бытия.

2. Философское учение о материи.
3. Структурные уровни материи и свойства материи.
4. Движение и его основные формы.
5. Классификация форм движения.
6. Пространство и время
7. Научная картина мира

Изучение темы направлено на приобретение:

**знаний:** основных вопросов онтологии: подходов к решению основного вопроса философии, всеобщих свойств материи;

**умений:** свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат теории бытия; подробно охарактеризовать всеобщие свойства материи;

**опыта практической работы:** анализа этапов развития материи как философской категории; анализа основных подходов и современных концепций решения проблемы происхождения бытия; и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

#### Литература

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (дата обращения: 26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458> (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
4. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651> (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
5. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/433350> (дата обращения: 26.06.2018).

6. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113> (дата обращения: 25.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

## **Тема 12. Проблемы сознания и познания (2 часа).**

### **План семинарского занятия.**

1. Отражение как всеобщее свойство материи и его эволюция.
2. Происхождение сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Познание как процесс. Два уровня познания: эмпирический и рациональный. Формы познания.
5. Вопросы познаваемости мира.
6. Диалектика абсолютной и относительной истины.
7. Научное познание. Основные методы и формы.

Изучение темы направлено на приобретение:

**знаний:** основных вопросов гносеологии: определение, свойства и структура человеческого сознания, основные уровни и формы познания, определение и классификация методов теоретического и практического познания; концепций происхождения сознания; соотношения сознательного и бессознательного в жизни человека; подходов к познавательной деятельности человека; основы научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

**умений:** свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат эпистемологии; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

**опыта практической работы:** рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; применения методов философского познания при ответе на занятия, а также, самостоятельной подготовке к занятиям, написании сообщений, докладов, рефератов в рамках дисциплины; развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

### Литература

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (дата обращения: 26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.



2. Гуревич, П.С. *Философия* / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458> (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. Лавриненко, В.Н. *Философия: В вопросах и ответах* / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
4. Пивоев, В.М. *Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний* / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651> (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
5. Спиркин, А. Г. *Общая философия : учебник для академического бакалавриата* / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/433350> (дата обращения: 26.06.2018).
6. Яскевич, Я.С. *Основы философии* / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113> (дата обращения: 25.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

### **Тема 13. Философское учение о развитии. Диалектика (2 часа).**

#### **План семинарского занятия.**

1. Исторические формы диалектики.
2. Категории диалектики.
3. Принципы диалектики.
4. Законы диалектики.
5. Функции диалектики.
6. Диалектика как метод познания.
7. Метафизика.
8. Противоречие и взаимосвязь диалектики и метафизики.

Изучение темы направлено на приобретение:

**знаний:** основных положений диалектики: категорий, принципов, функций, законов; основных положений метафизики, как картины бытия, противоположной диалектике;

**умений:** использовать положения диалектики и метафизики для объяснения материальных, социальных и духовных процессов бытия; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;  
**опыта практической работы:** анализа процессов и явлений материального и идеального бытия посредством категорий диалектики и метафизики; развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;  
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

#### Литература

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (дата обращения: 26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458> (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
4. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651> (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
5. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/433350> (дата обращения: 26.06.2018).
6. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113> (дата обращения: 25.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

## Тема 14. Философия как методология научного познания (2 часа).

### План семинарского занятия

1. Понятие метода и методологии в философии.
2. Философия как методология научного познания.
3. Философские методы.
4. Общенаучные подходы
5. Общелогические методы и приемы исследования..
6. Дисциплинарные методы.
7. Методы междисциплинарного исследования.

Изучение темы направлено на приобретение:

**знаний:** содержание понятий «метод», «методика» и «методология», определения и классификации методов теоретического и практического познания;

**умений:** сопоставить и проанализировать понятия «метод», «методика» и «методология»; классифицировать методы философии по различным основаниям; применять методы философии в ходе самостоятельной работы; применения методов философского познания при самостоятельной подготовке сообщений, докладов, рефератов в рамках дисциплины; анализа процессов и явлений материального и идеального бытия; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

**опыта практической работы:** применения методов философского знания: анализа и синтеза, индукции и дедукции в ходе работы на практических занятиях; решения и самостоятельной разработки кейс-заданий на практическом занятии. развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

### Литература

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (дата обращения: 26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458> (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.

4. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний/ В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651> (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
5. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/433350> (дата обращения: 26.06.2018).
6. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113> (дата обращения: 25.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

## Практические занятия (коллоквиумы)

### Раздел I Основные этапы исторического развития философии (4 часа).

#### Тема 4. Философия эпохи Возрождения (Ренессанс) (2 часа).

##### План практического занятия (коллоквиум)

1. Исторические и социокультурные предпосылки Ренессанса
2. Антропоцентризм
3. Неоплатонизм
4. Натурфилософия
5. Реформация
6. Социально-политическое направление
7. Утопический социализм

Изучение темы направлено на приобретение:

**знаний:** этапов развития философского знания в эпоху Возрождения; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Возрождения; выдающихся деятелей философии Возрождения; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Ренессанса;

**умений:** ориентироваться в различных направлениях философии Возрождения, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

**опыта практической работы:** рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации,

поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира; и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

#### Литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747>(дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.
2. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650> (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433481> (дата обращения: 26.06.2018).

### **Тема 6. Философия XIX – XX вв. (1 час).** **(Немецкая классическая философия и марксизм)**

#### **План практического занятия (коллоквиум)**

1. Трансцендентальная философия И. Канта
2. Диалектика Г. Гегеля
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха
4. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.

Изучение темы направлено на приобретение:

**знаний:** этапов развития философского знания в эпоху Немецкой классической философии и марксизма; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Немецкой классической философии и марксизма; выдающихся деятелей философии Немецкой классической философии и марксизма; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Немецкой классической философии; **умений:** ориентироваться в различных направлениях Немецкой классической философии и марксизма, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

**опыта практической работы:** рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира; и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

#### Литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747>(дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.
2. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650> (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/433481> (дата обращения: 26.06.2018).

#### **Тема 7. Зарубежная философия XX-XXI века (1 час).**

##### **План практического занятия (коллоквиум)**

1. Общие черты и основные направления зарубежной философии XX вв.
2. Экзистенциализм (Анри Бергсон, Карл Ясперс, Жан – Поль Сартр, Альберт Камю)
3. Три стадии развития позитивизма. Постпозитивизм.
4. Американский прагматизм
5. Герменевтика
6. Характерные черты и основные направления философии XXI вв.

Изучение темы направлено на приобретение:

**знаний:** этапов развития философского знания в эпоху Неклассической философии; исторических и социокультурных предпосылок формирования Неклассической философии; выдающихся деятелей Неклассической философии; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Неклассической философии;

**умений:** ориентироваться в различных направлениях Неклассической философии, соотношении истины и заблуждения, знания и веры,

рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

**опыта практической работы:** рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

#### Литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747>(дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.
2. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650> (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/433481> (дата обращения: 26.06.2018).

## Раздел II Теоретический, системный курс философии (4 часа).

### Тема 10. Философия человека (2 часа).

#### План практического занятия (коллоквиум)

1. Проблема человека в историко-философском контексте.
2. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
3. Человек в системе социальных связей.
4. Философское осмысление смысла жизни человека

Изучение темы направлено на приобретение::

**знаний:** основных вопросов философии человека: этапы развития, основные подходы к определению человека, структура человеческого бытия, роль личности в историческом процессе; основных положений аксиологии: характеристика, структура и иерархия ценностного мира, ключевые ценности каждого этапа развития философской мысли, основные концепции смысла жизни человека;

**умений:** анализировать современную и историческую ситуацию бытия человека; определять базовые ценности и выявлять их иерархию на различных этапах развития общества; анализировать человека в единстве биологических, психических и социальных подходов; анализировать личность в историко-философском контексте; выявлять моральные дилеммы и этические проблемы на разных этапах человеческого развития; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

**опыта практической работы:** выявления и анализа ценностей в иерархии ценностного мира, характерных для современного российского общества в целом и малым социальным группам в частности; выявления типа личности; анализа роли человека в современном обществе;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

#### Литература

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (дата обращения: 26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458> (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
4. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651> (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
5. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/bcode/433350> (дата обращения: 26.06.2018).
6. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113> (дата обращения: 26.06.2018).



25.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

### **Тема 11. Учение об обществе (2 часа).**

#### **План практического занятия (коллоквиум).**

1. Общество. Сферы современного общества.
2. Структура и специфика общественного сознания.
3. Общественный прогресс и его критерии
4. Общество и личность: проблемы свободы и ответственности.

Изучение темы направлено на приобретение:

**знаний:** основных положений социальной философии: ведущие ценности и нормы, характерные для разных этапов общественного развития; подходов к развитию общества; проблем и перспектив современных цивилизаций

**умений:** находить взаимосвязь этики, морали, нравственности и актуальных нравов современного российского общества; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

выявлять и анализировать нормы, присущие обществу на различных этапах его развития; оценивать эти нормы с точки зрения соответствия нравственному идеалу исследуемого социума;

**опыта практической работы:** выявления и анализа этических норм и ценностей, присущих большим и малым социальным группам; анализа норм и ценностей, присущих обществу в целом и малым социальным группам в частности; рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции, относительно протекающих в социуме процессов; социальной критики и социального прогнозирования относительно перспектив развития современных цивилизаций; формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; образцов и ценностей социального поведения, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного поведения;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

#### Литература

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (дата обращения: 26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458> (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.

3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.

4. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний/ В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651> (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.

5. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/433350> (дата обращения: 26.06.2018).

6. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113> (дата обращения: 25.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

## 6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
<b>Раздел I Основные этапы исторического развития философии.</b>			
1	<b><u>Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в обществе.</u></b> <b>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</b> 1. Напишите небольшое эссе на тему «Смысл жизни». В эссе раскройте смысл жизни конкретного человека (себя), так и всех людей в целом. 2. Раскройте специфику видов материализма и идеализма:	2	Проверка и анализ эссе. Анализ эссе на Опрос
2	<b><u>Тема 2. Античная философия</u></b> <b>Темы для докладов</b> 1. Философия Древнего мира (Египет, Вавилон, Индия, Китай) 2. Феномен Греческого Чуда	2	Прослушивание докладов Опрос
3	<b><u>Тема 3. Философия эпохи Средневековья.</u></b> <b>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</b>	2	Опрос

	<p>1. Исторические и социокультурные предпосылки формирования философии средневековья</p> <p>2. Религиозные идеи Василия Великого (Кесарийского)</p> <p>3. Каппадокийский кружок (деятельность и представители)</p> <p>4. «О граде Божьем» - важнейший труд Августина Блаженного</p>		
4	<p><b><u>Тема 4. Философия эпохи Возрождения (Ренессанс)</u></b></p> <p><b>Темы для докладов</b></p> <p>1. Данте Алигьери «Божественная комедия».</p> <p>2. Гуманистический антропоцентризм Пико дела Мирандолы</p> <p>3. Гуманизм Эразма Роттердамского.</p> <p>4. Философские идеи Жана Бодена.</p> <p>5. Реформация – Мартин Лютер, Жан Кальвин, Томас Мюнцер</p> <p>6. «Государь» Николо Макиавелли.</p> <p>7. «Утопия» Т. Мора и «Город солнца» Т. Кампанеллы.</p>	2	Прослушивание докладов Коллоквиум
5	<p><b><u>Тема 5. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения</u></b></p> <p><b>Темы для сообщений, докладов, рефератов</b></p> <p>1. Основные труды Фр. Бэкона «Новый Органон» и «Новая Атлантида»</p> <p>2. «Левиафан» Т. Гоббса</p> <p>3. Философия эпохи просвещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• философские идеи Вольтера</li> <li>• философия Руссо</li> <li>• энциклопедия Дидро</li> <li>• философия Гольбаха</li> <li>• философия Гельвеция</li> <li>• социал-утопическое (коммунистическое) направление (Мабли, Бабеф, Сен-Симон, Фурье).</li> </ul>	2	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Опрос
6	<p><b><u>Тема 6. Философия XIX – XX вв.</u></b></p> <p><b>Вопросы и задания для самостоятельной работы</b></p> <p>1. Немецкая классическая философия – основные черты и характеристика эпохи</p> <p>2. Субъективный идеализм И. Фихте</p>	4	Опрос Коллоквиум

	3. Объективный идеализм Ф. Шеллинга 4. Предпосылки формирования философии марксизма		
7	<b><u>Тема 7. Зарубежная философия XX-XXI вв.</u></b> <b>Вопросы и задания для самостоятельной работы</b> 1. Философия А. Шопенгауэра. 2. Философские идеи Ф. Ницше. 3. Философия жизни Анри Бергсона 4. Философия культуры Освальда Шпенглера 5. С. Кьеркегор – три формы человеческого существования. 6. Критический рационализм К. Поппера и Т. Куна. 7. Фрейдизм – Зигмунд Фрейд, Альфред Адлер Неофрейдизм – Герберт Маркузе, Эрих Фромм, Карл Густав Юнг	4	Опрос Коллоквиум
8	<b><u>Тема 8. Русская философия IX – XXI вв.</u></b> <b>Темы для сообщений, докладов, рефератов</b> 1. Материалистическая традиция русской философии: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский 2. Русская религиозная философия: Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, В.В. Розанов, С.Л. Франк, И.А. Ильин. 3. Три ветви народничества: анархизм (М.А. Бакунин), пропаганда (Н.Л. Лавров), заговор (П.Н. Ткачев). 4. Марксистская философия в России: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.	6	Проверка докладов, сообщений, рефератов. Опрос
<b>Раздел II Теоретический, системный курс философии</b>			
9	<b><u>Тема 9. Учение о бытии (онтология).</u></b> <b>Темы для сообщений, докладов, рефератов</b> 1. Теория синергетики 2. Субстанциональная и релятивистская концепции пространства и времени 3. Гипотезы возникновения жизни на Земле: • гипотеза биохимической эволюции; • гипотеза панспермии; • гипотеза стационарного состояния жизни; • гипотеза самозарождения.	2	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Опрос
10	<b><u>Тема 10. Философия человека</u></b>	2	Коллоквиум

	<p align="center"><b>(Антропология).</b></p> <p align="center"><b>Вопросы и задания для самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аксиология – учение о ценностях.</li> <li>2. Ценности, их виды. Ценностная характеристика добра и зла, справедливости, свободы.</li> <li>3. Культура и духовная жизнь общества</li> </ol>		
11	<p align="center"><b><u>Тема 11. Учение об обществе (Социальная философия)</u></b></p> <p align="center"><b>Вопросы и задания для самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское общество - цель и результат, степень развития государства.</li> <li>2. Хантингтон С. «Столкновение цивилизаций»</li> <li>3. Социокультурная динамика и эволюционизм П.А. Сорокина</li> </ol>	2	Коллоквиум
12	<p align="center"><b><u>Тема 12. Проблемы сознания и познания.</u></b></p> <p align="center"><b>Темы для сообщений, докладов, рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бессознательное, три слоя психического мира человека по Фрейдю</li> <li>2. Концепция бессознательного и архетипы К-Г Юнга</li> </ol>	2	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Опрос
13	<p align="center"><b><u>Тема 13. Философское учение о развитии.</u></b></p> <p align="center"><b><u>Диалектика.</u></b></p> <p align="center"><b>Темы для сообщений, докладов, рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детерминизм и индетерминизм.</li> <li>2. Закон. Динамические и статистические закономерности.</li> </ol>	3	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Опрос
14	<p align="center"><b><u>Тема 14. Философия как методология научного познания.</u></b></p> <p align="center"><b>Темы для сообщений, докладов, рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема развития научного знания. Эпистемология.</li> <li>2. Проблема развития научного знания. Постпозитивизм.</li> <li>3. Проблема развития научного знания. Синергетика.</li> <li>4. Научная революция и смена типов рациональности.</li> </ol>	4	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Опрос

## Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов представлено:

- развернутыми тестами лекций по темам дисциплины;
- презентациями по темам дисциплины;
- методическими рекомендациями по самостоятельной подготовке, содержащимися в данной рабочей программе.

Список литературы по вопросам, изучаемым студентами самостоятельно.

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (дата обращения: 26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458> (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747> (дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.
4. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
5. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650> (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
6. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний/ В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651> (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.

7. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/433481> (дата обращения: 26.06.2018).
8. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/433350> (дата обращения: 26.06.2018).
9. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113> (дата обращения: 25.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

#### Показатели оценивания компетенций

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	<p><u>ПС</u>  <u>Руководитель организации (подразделения организации),</u>  осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6  Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации</p>	<p><b>Знает:</b> предмет «Философия» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов: понятийный аппарат; базовые формы мировоззрения; основные вопросы онтологии; гносеологии; аксиологии, антропологии; этики, эстетики, социальной философии, философии истории; основные положения диалектики и метафизики как картин бытия; основные методы философии: всеобщие, общенаучные, частные, методики;</p> <p><b>Умеет:</b> применять культурно-исторический подход для анализа событий, происходящих на разных этапах развития философской науки; анализировать специфику современной цивилизации и многообразие путей социального развития; свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат теории бытия; оперировать знаниями законов развития общества; анализировать современную и историческую ситуацию бытия человека; применять методы философии в ходе работы на практических занятиях; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции как в рамках дисциплины «Философия» так и вне ее.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; социальной критики и социального</p>

		<p>прогнозирования относительно перспектив развития современных цивилизаций; анализа процессов и явлений материального и идеального бытия посредством категорий диалектики и метафизики; применения методов философского знания: анализа и синтеза, индукции и дедукции в ходе работы на практических занятиях</p>
УК-5	<p><u>ПС</u> <u>Руководитель организации (подразделения организации),</u> осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации</p>	<p><b>Знает:</b> историю и место философии в мировой культуре и науке: этапы развития философского знания, исторические и социокультурные предпосылки формирования каждого этапа, выдающихся деятелей философии, основные направления мировой и отечественной философии; основные вопросы философии человека: этапы развития, основные подходы к определению человека, структуру человеческого бытия, роль личности в историческом процессе; основные положения аксиологии: характеристика, структура и иерархия ценностного мира, ключевые ценности каждого этапа развития философской мысли, основные концепции смысла жизни человека; основные положения этики: этические идеалы и ключевые вопросы морали и нравственности, преобладающие на каждом этапе развития философской мысли; основные положения социальной философии: ведущие ценности и нормы, характерные для разных этапов общественного развития; подходы к развитию общества; проблемы и перспективы современных цивилизаций</p> <p><b>Умеет:</b> определить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание другими обучающимися, в том числе, определять базовые ценности и выявлять их иерархию на различных этапах развития общества; ориентироваться в различных направлениях философского знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; анализировать человека с помощью различных философских подходов; анализировать личность в историко-философском контексте; выявлять моральные дилеммы и этические проблемы на разных этапах человеческого развития; находить взаимосвязь этики, морали, нравственности и актуальных нравов современного российского общества; выявлять и анализировать нормы, присущие обществу на различных этапах его развития; оценивать эти нормы с точки зрения соответствия нравственному идеалу исследуемого социума.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного поведения;</p>



		формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира анализа основных подходов и современных концепций решения проблемы происхождения бытия; выявления и анализа ценностей в иерархии ценностного мира, характерных для современного российского общества в целом и отдельных социальных групп в частности; выявления типа личности; анализа роли человека в современном обществе; выявления и анализа норм и ценностей, присущих обществу в целом и малым социальным группам в частности.
УК-6	<u>ПС</u> <u>Руководитель организации (подразделения организации),</u> осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации	<b>Знает:</b> основы научных представлений о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; понятийный аппарат дисциплины «Философия»; подходы к решению основного вопроса философии, определение, свойства и структуру человеческого сознания, определение и классификацию методов теоретического и практического познания; основные положения диалектики и метафизики как методов философского познания; понятий «метод» и «методология». <b>Умеет:</b> свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат эпистемологии; использовать положения диалектики и метафизики для объяснения материальных, социальных и духовных процессов бытия; сопоставить понятия «метод», «методика» и «методология»; классифицировать методы философии по различным основаниям; применять методы философии в ходе самостоятельной работы. <b>Имеет опыт:</b> развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; применения методов философского познания при самостоятельной подготовке к занятиям, подготовке сообщений, докладов, рефератов в рамках дисциплины; анализа процессов и явлений материального и идеального бытия посредством категорий диалектики и метафизики.

### Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
<b>Знает:</b> понятийный аппарат дисциплины «Философия»; содержание основных разделов философии и методы философского познания	<b>Пороговый уровень</b> (удовлетворительно): <b>Знает:</b> предмет, функции и методы философского знания. <b>Умеет:</b> оперировать категориями понятийного аппарата дисциплины «Философия».	Эссе Тест. Опрос.

<p><b>Умеет:</b> применять различные философские подходы для анализа событий, происходящих на разных этапах развития философской науки и в настоящее время; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции как в рамках дисциплины «Философия» так и вне ее.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> рационального мышления и формирования на его основе личной позиции; социальной критики и прогнозирования; анализа материального и идеального бытия посредством категорий диалектики и метафизики; применения различных методов философского познания как на практических занятиях, так и в самостоятельной учебной деятельности.</p>	<p><b>Имеет опыт:</b> рационального мышления и формирования на его основе личной позиции; применения основных методов философского познания на практических занятиях.</p>	
	<p><b>Стандартный уровень (хорошо):</b> <b>Знает:</b> базовое содержание основных разделов философского знания; три формы мировоззрения; основные положения диалектики и метафизики как методов познания и картин бытия <b>Умеет:</b> охарактеризовать содержание основных разделов философского знания; свободно оперировать положениями онтологии, гносеологии, этики, эстетики, антропологии, аксиологии, социальной философии и философии истории. <b>Имеет опыт:</b> критического восприятия информации; социальной критики и социального прогнозирования относительно перспектив развития современных цивилизаций;</p>	<p>Эссе Тест. Доклад. Сообщение. Реферат. Коллоквиум Опрос.</p>
	<p><b>Эталонный уровень (отлично):</b> <b>Знает:</b> развернутое содержание разделов философского знания, их структуру и функции; основные методы философии, их различные классификации и области применения. <b>Умеет:</b> применять полученные знания в практической деятельности на занятии; грамотно применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции; анализировать специфику современной цивилизации и многообразие путей и законов общественного развития на основе культурно-исторического, системного и иных подходов; оперировать знаниями законов развития общества; анализировать современную и историческую ситуацию бытия человека; применять методы философии в ходе работы на практических занятиях <b>Имеет опыт:</b> самостоятельного анализа процессов и явлений материального и идеального бытия посредством различных методов философского познания.</p>	<p>Эссе Тест. Доклад. Сообщение. Реферат. Коллоквиум Опрос. Кейс-задание.</p>
<p>УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>		
	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно)</b> <b>Знает:</b> основные этапы развития</p>	<p>Тест. Опрос.</p>

<p><b>Знает:</b> историю и место философии в мировой культуре и науке:</p> <p><b>Умеет:</b> определить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание другими обучающимися.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного поведения; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира</p>	<p>философского знания; выдающихся деятелей философии и их ключевые работы,</p> <p><b>Умеет:</b> определять базовые ценности и выявлять их иерархию на различных этапах развития философского знания;</p> <p><b>Имеет опыт:</b> сравнительного анализа основных этапов философского знания в ходе практического занятия.</p>	
	<p><b>Стандартный уровень (хорошо):</b></p> <p><b>Знает:</b> исторические и социокультурные предпосылки формирования каждого этапа развития философского знания; основные направления мировой и отечественной философии на каждом из этапов философского знания</p> <p><b>Умеет:</b> ориентироваться в различных направлениях философского знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;</p> <p><b>Имеет опыт:</b> анализа влияния исторических и социокультурных предпосылок на формирование философского знания на определенном этапе развития общества в ходе практического занятия.</p>	<p>Тест. Доклад. Сообщение. Реферат. Коллоквиум Опрос.</p>
	<p><b>Эталонный уровень (отлично):</b></p> <p><b>Знает:</b> основные вопросы философии человека: этапы развития, основные подходы к определению человека, структуру человеческого бытия, роль личности в историческом процессе; основные положения аксиологии: характеристика, структура и иерархия ценностного мира, ключевые ценности каждого этапа развития философской мысли, основные концепции смысла жизни человека; основные положения этики: этические идеалы и ключевые вопросы морали и нравственности, преобладающие на каждом этапе развития философской мысли; основные положения социальной философии: ведущие ценности и нормы, характерные для разных этапов общественного развития; подходы к развитию общества; проблемы и перспективы современных цивилизаций</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать человека с позиции различных философских подходов;</p>	<p>Тест. Доклад. Сообщение. Реферат. Коллоквиум Опрос. Кейс-задание.</p>

	<p>анализировать личность в историко-философском контексте; выявлять моральные дилеммы и этические проблемы на разных этапах человеческого развития; находить взаимосвязь этики, морали, нравственности и актуальных нравов современного российского общества; выявлять и анализировать нормы, присущие обществу на различных этапах его развития; оценивать эти нормы с точки зрения соответствия нравственному идеалу исследуемого социума.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> самостоятельного анализа основных подходов и современных концепций решения проблемы происхождения бытия; выявления и анализа ценностей в иерархии ценностного мира, характерных для современного российского общества в целом и отдельных социальных групп в частности; выявления типа личности; анализа роли человека в современном обществе; выявления и анализа норм и ценностей, присущих обществу в целом и отдельным социальным группам в частности.</p>	
<p>УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		
<p><b>Знает:</b> основы научных представлений о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</p> <p><b>Умеет:</b> свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат эпистемологии; использовать положения диалектики и метафизики для объяснения материальных, социальных и духовных процессов бытия;.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p>	<p><b>Пороговый уровень</b> (удовлетворительно)</p> <p><b>Знает:</b> основные категории гносеологии: сознание и отражение; свойства и структура сознания и философского познания.</p> <p><b>Умеет:</b> оперировать основными понятиями эпистемологии при ответе на занятии.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> применения основных категорий гносеологии при ответе на занятии.</p>	<p>Тест. Опрос.</p>
	<p><b>Стандартный уровень</b> (хорошо):</p> <p><b>Знает:</b> концепции происхождения сознания; соотношение сознательного и бессознательного в жизни человека; подходы к познавательной деятельности человека</p> <p><b>Умеет:</b> сравнить основные концепции происхождения сознания; охарактеризовать роль сознательного и бессознательного в жизни человека; оценить возможность познания мира;</p> <p><b>Имеет опыт:</b> применения методов философского познания при самостоятельной подготовке к занятиям, подготовке сообщений, докладов,</p>	<p>Тест. Доклад. Сообщение. Реферат. Коллоквиум Опрос.</p>

	рефератов в рамках дисциплины; анализа процессов и явлений материального и идеального бытия.	
	<p><b>Эталонный уровень (отлично):</b></p> <p><b>Знает:</b> определение и классификацию методов теоретического и практического познания; содержание понятий «метод», «методика» и «методология».</p> <p><b>Умеет:</b> сопоставить и проанализировать понятия «метод», «методика» и «методология»; классифицировать методы философии по различным основаниям; применять методы философии в ходе самостоятельной работы.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> решения и самостоятельной разработки кейс-заданий на практическом занятии.</p>	<p>Тест.</p> <p>Доклад.</p> <p>Сообщение.</p> <p>Реферат.</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Опрос.</p> <p>Кейс-задание.</p>

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль по дисциплине «философия» осуществляется на практических занятиях в формах эссе, опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий, проверки рефератов, докладов, сообщений. Планы и содержание практических занятий указаны в п. 5.2.2. Примеры кейс-заданий указаны в приложении.

Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования. Тестовые задания по дисциплине приведены в п. 7.2.2.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена, проходящего в традиционной форме – устный ответ студента по экзаменационному билету.

### 7.2.2. Тестовые задания по дисциплине.

#### Инструкция.

При контроле усвоенных студентами знаний по дисциплине «Философия» с помощью тестовых заданий, целесообразно разбить тестовые вопросы на контрольные листы, содержащие не менее 25 вопросов.

На выполнение теста, содержащего 25 вопросов, студентам отводится 40 минут. При выполнении тестового задания, студентам следует учитывать, что на один вопрос может быть более одного правильного варианта ответа. При выборе студентом большего или меньшего числа правильных вариантов ответа, ответ оценивается как неверный.

Студенты отмечают ответы на специальных бланках

### Образец бланка

Бланк ответов																										
ФИО										№ группы										Вариант №						
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Ответ																										

Критерии оценки тестирования:

«5» - 95% - 100% правильных ответов;

«4» - 80% - 95% правильных ответов;

«3» - 60% - 80% правильных ответов;

«2» - менее 60% правильных ответов.

Ключ к тестовым заданиям:

1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - В, 5 - В, 6 - А,Г, 7 - Б,В, 8 - В, 9 - А, 10 - Б, 11 - В, 12 - Б, 13 - А, 14 - В, 15 - Б, 16 - А, 17 - В, 18 - Б, 19 - А, 20 - Б, 21 - В, 22 - Г, 23 - А, 24 - А, 25 - А, 26 - Б, 27 - Б, 28 - В, 29 - Г, 30 - А, 31 - А, 32 - Б, 33 - А, 34 - Г, 35 - Б, 36 - А, 37 - В, 38 - Г, 39 - А, 40 - В, 41 - Б, 42 - В, 43 - В, 44 - А, 45 - Б, 46 - А, 47 - Г, 48 - В, 49 - А, 50 - Г, 51 - Г, 52 - А, 53 - В, 54 - Б, 55 - А, 56 - Б, 57 - В, 58 - А, 59 - В, 60 - Б, 61 - А, 62 - Г, 63 - А, 64 - Б, 65 - Д, 66 - А, 67 - Г, 68 - Б, 69 - А, 70 - А.

#### 1. Онтология – это:

- а) раздел философии о структуре бытия, существовании мира, реальности;
- б) раздел философии о человеке, смысле человеческого существования;
- в) раздел философии, исследующий процессы познания;
- г) раздел философии о морали, нравственности, долге человека.

#### 2. Антропология – это:

- а) раздел философии о структуре бытия, существовании мира, реальности;
- б) раздел философии о человеке, смысле человеческого существования;
- в) раздел философии, исследующий процессы познания;
- г) раздел философии о морали, нравственности, долге человека.

#### 3. Гносеология – это

- а) раздел философии о структуре бытия, существовании мира, реальности;
- б) раздел философии о человеке, смысле человеческого существования;
- в) раздел философии, исследующий процессы познания;
- г) раздел философии о морали, нравственности, долге **человека**.

#### 4. Три закона диалектики были выведены:

- а) К. Марксом;
- б) Ф. Ницше;
- в) Г. Гегелем;

г) И. Кантом.

**5. Какой из приведенных законов диалектики является лишним?**

- а) переход количественных изменений в качественные;
- б) единство и борьба противоположностей
- в) единство изменения и развития
- г) отрицание отрицания

**6. Отметьте, среди перечисленных понятий уровни бытия**

- а) актуальное бытие;
- б) бытие самого человека;
- в) бытие вещей, создаваемых человеком;
- г) потенциальное бытие.

**7. Отметьте, среди перечисленных понятий формы бытия**

- а) актуальное бытие;
- б) бытие самого человека;
- в) бытие вещей, создаваемых человеком;
- г) потенциальное бытие.

**8. Основной вопрос философии:**

- а) в чем смысл человеческой жизни;
- б) будет ли конец света;
- в) что первично – материя или дух;
- г) существует ли Бог.

**9. Пространство – это:**

- а) форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах;
- б) последовательность смены состояний и длительность бытия любых объектов и процессов, внутренняя связь изменяющихся и сохраняющихся состояний;
- в) категория философии, отображающая любые изменения, происходящие в природных, духовных и общественных системах;
- г) объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отображаемая им.

**10. Время – это:**

- а) форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах;
- б) последовательность смены состояний и длительность бытия любых объектов и процессов, внутренняя связь изменяющихся и сохраняющихся состояний;
- в) категория философии, отображающая любые изменения, происходящие в природных, духовных и общественных системах;
- г) объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отображаемая им.

**11. Движение – это:**

- а) форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах;
- б) последовательность смены состояний и длительность бытия любых объектов и процессов, внутренняя связь изменяющихся и сохраняющихся состояний;
- в) категория философии, отображающая любые изменения, происходящие в природных, духовных и общественных системах;
- г) объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отображаемая им.

**12. Личность – это:**

- а) характеристика человека, как отдельного представителя биологического рода людей;
- б) характеристика человека, как носителя социальных качеств;
- в) характеристика человека как носителя неповторимых, своеобразных, только ему присущих качеств, которые позволяют отличить его от других представителей человеческого рода;
- г) нет верного варианта ответа.

**13. Индивид – это:**

- а) характеристика человека, как отдельного представителя биологического рода людей;
- б) характеристика человека, как носителя социальных качеств;
- в) характеристика человека как носителя неповторимых, своеобразных, только ему присущих качеств, которые позволяют отличить его от других представителей человеческого рода;
- г) нет верного варианта ответа.

**14. Индивидуальность – это:**

- а) характеристика человека, как отдельного представителя биологического рода людей;
- б) характеристика человека, как носителя социальных качеств;
- в) характеристика человека как носителя неповторимых, своеобразных, только ему присущих качеств, которые позволяют отличить его от других представителей человеческого рода;
- г) нет верного варианта ответа.

**15. Кого из перечисленных философов можно причислить к родоначальникам философской антропологии?**

- а) И. Канта
- б) Л. Фейербаха
- в) М. Монтеня
- г) Н. Макиавелли

**16. Отметьте, в чем состоит смысл жизни, согласно концепции гедонизма?**

- а) жизнь – это жажда удовольствия;



- б) жизнь – это самопожертвование ради высоких идеалов (служение Родине, семье, долгу, любви, счастью других людей и т.д.);
- в) жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека
- г) жизнь – это стремление к смерти.

**17. Отметьте, в чем состоит смысл жизни, согласно концепции эвдемонизма?**

- а) жизнь – это жажда удовольствия;
- б) жизнь – это самопожертвование ради высоких идеалов (служение Родине, семье, долгу, любви, счастью других людей и т.д.);
- в) жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека
- г) жизнь – это стремление к смерти.

**18. Отметьте, в чем состоит смысл жизни, согласно концепции этики долга?**

- а) жизнь – это жажда удовольствия;
- б) жизнь – это самопожертвование ради высоких идеалов (служение Родине, семье, долгу, любви, счастью других людей и т.д.);
- в) жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека
- г) жизнь – это стремление к смерти.

**19. Кто из перечисленных ниже философов является автором формационной модели исторического процесса?**

- а) К. Маркс;
- б) Л.И. Мечников;
- в) Дж. Вико;
- г) Н.Я. Данилевский

**20. Кто из перечисленных ниже философов разделяет натуралистический подход к развитию общества?**

- а) К. Маркс;
- б) Л.И. Мечников;
- в) Дж. Вико;
- г) Д.Белл.

**21. Кого из перечисленных ниже философов можно отнести к представителям материалистической диалектики**

- а) Платон
- б) Ф. Аквинский
- в) К. Маркс
- г) Г. Гегель

**22. Основная категория диалектики – это:**

- а) гармония;
- б) связь;
- в) взаимодействие;
- г) развитие.

**23. Отрицание внутреннего источника развития и перенос его вовне, за пределы изучаемого явления характерно для:**

- а) метафизики;

б) диалектики.

**24. Восприятие объекта как простой (механической) суммы частей, без учета сложной взаимосвязи между этими частями характерно для:**

а) метафизики;

б) диалектики.

**25. Разложение единой системы на составные части и изучение их по отдельности – это:**

а) анализ;

б) формализация;

в) синтез;

г) рефлексия.

**26. Отражение полученных результатов мышления в утверждениях или точных понятиях – это:**

а) анализ;

б) формализация;

в) синтез;

г) рефлексия.

**27. В переводе с древнегреческого философия означает:**

а) любовь к людям;

б) любовь к мудрости;

в) любовь к жизни;

г) любовь к природе.

**28. Мироззрение - это**

а) совокупность представлений древнего общества, содержащее в себе как фантастическое, так и реалистическое восприятие окружающей действительности;

б) теоретически оформленное, системно-рациональное знание;

в) совокупность взглядов и убеждений, оценок и норм, идеалов и установок, которые определяют отношение человека к миру;

г) вера в существование сверхъестественных сил (богов), которые влияют на жизнь человека и окружающий мир.

**29. Религия - это**

а) совокупность представлений древнего общества, содержащее в себе как фантастическое, так и реалистическое восприятие окружающей действительности;

б) теоретически оформленное, системно-рациональное знание;

в) совокупность взглядов и убеждений, оценок и норм, идеалов и установок, которые определяют отношение человека к миру;

г) вера в существование сверхъестественных сил (богов), которые влияют на жизнь человека и окружающий мир.

**30. Мифология - это**

а) совокупность представлений древнего общества, содержащее в себе как фантастическое, так и реалистическое восприятие окружающей действительности;

- б) теоретически оформленное, системно-рациональное знание;
- в) совокупность взглядов и убеждений, оценок и норм, идеалов и установок, которые определяют отношение человека к миру;
- г) вера в существование сверхъестественных сил (богов), которые влияют на жизнь человека и окружающий мир.

**31. Метод философского исследования, при котором вещи, явления рассматриваются критически и последовательно с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей – это:**

- а) диалектика
- б) метафизика

**32. Метод философского исследования, при котором объекты рассматриваются обособленно, статично и однозначно – это:**

- а) диалектика;
- б) метафизика.

**33. Софистика – это:**

- а) искусство спора;
- б) искусство войны;
- в) раздел философии о закономерностях исторического процесса;
- г) нет верного варианта ответа.

**34. Согласно учению Платона, душа человека состоит из трех частей. Отметьте «лишнюю» часть.**

- а) разумная;
- б) аффективная;
- в) вожделеющая;
- г) спящая.

**35. Древнегреческий философ Диоген относился к школе:**

- а) скептиков;
- б) киников;
- в) стоиков;
- г) эпикурейцев.

**36. Древнегреческий философ Пиррон относился к школе:**

- а) скептиков;
- б) киников;
- в) стоиков;
- г) эпикурейцев.

**37. Древнегреческий философ Сенека относился к школе:**

- а) скептиков;
- б) киников;
- в) стоиков;
- г) эпикурейцев.

**38. Автором труда «О граде Божьем» является:**

- а) Фома Аквинский;
- б) Френсис Бэкон;

- в) Рене Декарт;
- г) Августин Блаженный.

**39. Автором труда «Сумма против язычников» является:**

- а) Фома Аквинский;
- б) Френсис Бэкон;
- в) Рене Декарт;
- г) Августин Блаженный.

**40. Кто из философов средневековья выдвинул 5 доказательств бытия Бога?**

- а) Григорий Нисский;
- б) Тертуллиан;
- в) Фома Аквинский;
- г) Августин Блаженный.

**41. Высказывание Петра Доминиана: «Философия должна служить Священному Писанию, как служанка — своей госпоже» характеризует философию эпохи:**

- а) Античности;
- б) Средневековья;
- в) Ренессанса;
- г) Нового времени.

**42. Такие направления в философии как антропоцентризм, неоплатонизм, натурфилософия характерны для эпохи:**

- а) Античности;
- б) Средневековья;
- в) Ренессанса;
- г) Нового времени.

**43. Кто из перечисленных ниже философов является автором «Божественной комедии»?**

- а) Ж.-П. Сартр;
- б) А. Камю;
- в) Д. Алигьери;
- г) Платон.

**44. Пантеизм – это:**

- а) философское учение, исходящее из тождества бога и природы;
- б) философское учение, исходящее из тождества человека и природы;
- в) философское учение, исходящее из тождества бога и человека;
- г) нет верного варианта ответа.

**45. Кто из перечисленных ниже философов является автором трактата «Государь»?**

- а) Т. Мор;
- б) Н. Макиавелли;
- в) Т. Кампанелла;
- г) М. Лютер.

**46. Кто из перечисленных ниже философов является автором концепции о монадах?**

- а) Г. Лейбниц;
- б) Р. Декарт;
- в) Дж. Локк;
- г) Ф. Бэкон

**47. Кто из перечисленных ниже философов является автором концепции об идолах (предрассудках людей)?**

- а) Г. Лейбниц;
- б) Р. Декарт;
- в) Дж. Локк;
- г) Ф. Бэкон

**48. Выберите философское направление, не относящееся к эпохе Просвещения**

- а) деизм;
- б) социал-утопическое (коммунистическое);
- в) схоластика
- г) атеистическо-материалистическое

**49. Способность к сверхчувствительному познанию – это:**

- а) трансцендентальная апперцепция;
- б) трансцендентальный агностицизм;
- в) первый закон диалектики;
- г) категорический императив.

**50. Выведенный И. Кантом моральный закон, включающий три правила «максимы»:**

- а) трансцендентальная апперцепция;
- б) трансцендентальный агностицизм;
- в) первый закон диалектики;
- г) категорический императив.

**51. Кто является автором работы «Капитал»?**

- а) Г. Гегель;
- б) И. Фихте;
- в) И. Кант;
- г) К. Маркс.

**52. Сколько общественно-экономических формаций выделяет К. Маркс?**

- а) 5;
- б) 4;
- в) 3;
- г) 8.

**53. Кто из перечисленных ниже философов является автором оды «Вольность»?**

- а) Л.Н. Толстой;
- б) Ф.М. Достоевский;
- в) А.Н. Радищев;

г) А.С. Хомяков.

**54. Кому из перечисленных ниже философов принадлежат идеи «Всеединства» и «Богочеловечества»?**

а) А.Н. Радищев;

б) В.С. Соловьев;

в) М.В. Ломоносов;

г) Н.Ф. Федоров.

**55. Какими историческими событиями обусловлено возникновение и развитие русской философии?**

а) Крещение Руси и развитие письменности;

б) Татаро-монгольское иго;

в) Революция 1917 г.

г) Невская битва.

**56. Выберите из перечисленных ниже философов представителей экзистенциализма:**

а) К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд;

б) К.Ясперс, М. Хайдеггер, Ж-П. Сартр, А. Камю;

в) О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль;

г) М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат, Ф. Франк.

**57. Кто из перечисленных философов-экзистенциалистов автор понятия «абсурд существования»?**

а) Ж-П. Сартр;

б) К. Ясперс;

в) А. Камю;

г) М. Хайдеггер.

**58. Выберите из перечисленных ниже философов представителей поспозитивизма:**

а) К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд;

б) К.Ясперс, М. Хайдеггер, Ж-П. Сартр, А. Камю;

в) О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль;

г) М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат, Ф. Франк.

**59. Направление в философии, исследующее теорию и практику истолкования, интерпретации, понимания текстов – это:**

а) философия жизни;

б) натурфилософия;

в) герменевтика;

г) антропоцентризм.

**60. Как Вы считаете, можно ли утверждать, что экзистенциализму присущ сциентизм?**

а) Да;

б) Нет.

**61. Направление в философии, исследующее саму жизнь, индивидуальное человеческое существование – это:**

а) экзистенциализм;

- б) натурфилософия;
- в) герменевтика;
- г) патристика.

**62. Кто из перечисленных ниже философов первым назвал новый способ мышления «философия»?**

- а) Гераклит;
- б) Платон;
- в) Сократ;
- г) Пифагор;
- д) Демокрит;
- е) Декарт;
- ж) Гегель).

**63. Правильно ли утверждение, что философия охватывает более широкий круг явлений, чем мировоззрение?**

- а) Да;
- б) Нет.

**64. Можно ли назвать предметом философии отношение человека «человек-мир»?**

- а) Да;
- б) Нет.

**65. Какой философ Древней Греции провозгласил принцип: «Человек есть мера всех вещей»?**

- а) Фалес;
- б) Пифагор;
- в) Сократ;
- г) Платон;
- д) Протагор;
- е) Аристотель.

**66. Правильно ли мнение, что античная философия выступала «наукой наук», «Госпожой наук»?**

- а) Да;
- б) Нет.

**67. Кто из античных философов является автором атомистической трактовки бытия?**

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Гераклит;
- г) Демокрит.

**68. Кто из философов античности видел основу бытия в мире вечных идей?**

- а) Фалес;
- б) Платон;
- в) Демокрит;
- г) Аристотель.

**69. Кто из философов Нового Времени автор высказывания: «Знание – сила»?**

- а) Ф. Бэкон;
- б) Т. Гоббс;
- в) Дж. Локк;
- г) Р. Декарт.

**70. Есть ли отличие гуманизма эпохи Возрождения от гуманизма античности?**

- а) Да;
- б) Нет.

### **7.2.3. Вопросы к экзамену**

#### **Раздел 1. Основные этапы исторического развития философии.**

1. Античная философия. Содержание и периодизация. Натуралистический период (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит и др.).
2. Классический период античной философии. Софисты и Сократ.
3. Философские системы Платона и Аристотеля
4. Эллинистический период античной философии. Эпикуреизм. Кинизм. Стоицизм. Скептицизм.
5. Философия эпохи Средневековья. Патристика.
6. Философия эпохи Средневековья. Схоластика. Спор о природе универсалий.
7. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм (Д. Алигьери, Ф. Петрарка, Э. Роттердамский, М. Монтень).
8. Философия эпохи Возрождения. Неоплатонизм (Н. Кузанский, Дж. Бруно). Пантеизм.
9. Философия эпохи Возрождения. Натурфилософия (Дж. Бруно, Л. да Винчи).
10. Философия эпохи Нового времени. Рационализм (Р. Декарт. Б. Спиноза. Г. Лейбниц).
11. Философия эпохи Нового времени. Эмпиризм (Ф.Бэкон, Т. Гоббс. Дж. Локк.).
12. Философия эпохи Просвещения. Деизм. Атеизм-материализм. Утопический социализм.
13. Немецкая классическая философия. Трансцендентальная философия Канта.
14. Немецкая классическая философия. Диалектика Г.Гегеля.
15. Немецкая классическая философия. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
16. Сущность и особенности философии марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс).
17. Русская философия. Особенности и этапы.
18. Русская философия XI-XVII вв..
19. Философия русского Просвещения (XVIII в.)



20. Русская философия XIX–XX вв.
21. Основные вопросы русской философии в XXI в.
22. Зарубежная философия XX в. Экзистенциализм (А. Бергсон, К. Ясперс, Ж.–П. Сартр, А. Камю).
23. Зарубежная философия XX в. Позитивизм (О. Конт, Э. Мах и пр.). Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи).
24. Зарубежная философия XX в. Герменевтика (М. Хайдеггер, Г. Гадамер, П. Рикер).
25. Характерные черты и основные проблемы философии XXI вв.

## **Раздел 2. Теоретический, системный курс философии**

1. Происхождение и предмет философии. Основные разделы философии. Основной вопрос философии.
2. Философия и мировоззрение: соотношение и взаимосвязь. Три формы мировоззрения. Философия и наука.
3. Специфические черты философского знания. Функции философии в обществе.
4. Онтология. Бытие, его формы и уровни.
5. Онтология. Этапы развития материи как философской категории.
6. Онтология. Всеобщие свойства материи: отражение.
7. Онтология. Всеобщие свойства материи: самоорганизация.
8. Онтология. Всеобщие свойства материи: движение.
9. Онтология. Всеобщие свойства материи: пространство и время.
10. Антропология. Проблема человека в философии. Соотношение биологического и социального в человеке.
11. Антропология. Личность: характеристика и социальные типы.
12. Аксиология. Свобода как фундаментальное качество личности. Проблема смысла жизни в философии.
13. Социальная философия. Общество как система. Общественное сознание: уровни и формы.
14. Социальная философия. Циклические модели (Полибий, Дж. Вико, Н.Я. Данилевский и др.) и линейные модели (К. Маркс, Д. Белл) социального движения общества.
15. Социальная философия. Философские подходы (натуралистический, материалистический, идеалистический, плюралистический) в понимании причин возникновения общества.
16. Категория «сознание» в философии. Основные подходы к происхождению сознания.
17. Познание как процесс. Два уровня познания: эмпирический и рациональный. Формы познания.
18. Проблема познаваемости мира и истины. Диалектика абсолютной и относительной истины.
19. Научное познание. Философия как методология познания.
20. Многообразие философских методов познания. Эмпирические методы.
21. Многообразие философских методов познания. Теоретические методы.

22. Диалектика. Исторические формы диалектики.
23. Диалектика как система философского знания. Категории и принципы диалектики.
24. Диалектика как система философского знания. Законы и функции диалектики.
25. Метафизическая концепция развития.

#### 7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи

Примеры кейсов, применяемых на семинарских и практических занятиях по дисциплине «Философия», представлены в разделе «Приложение».

### 8. Перечень литературы

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (дата обращения: 26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458> (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747> (дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.
4. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
5. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650> (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
6. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим

доступа: по подписке. —  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651> (дата обращения: 25.06.2018). — ISBN 978-5-4458-3476-2. — DOI 10.23681/210651. — Текст : электронный.

7. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/433481> (дата обращения: 26.06.2018).

8. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/433350> (дата обращения: 26.06.2018).

9. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. — 2-е изд., испр. — Минск :Вышэйшая школа, 2016. — 303 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113> (дата обращения: 25.06.2018). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-985-06-2705-6. — Текст : электронный.

## **9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимых для освоения дисциплины**

### **9.1. Электронные библиотечные системы**

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
3. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс] .- Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)

### **9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Институт философии Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. — Режим доступа: <https://iphras.ru/> (Дата обращения 27.06.18)
2. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]: официальный сайт. — Режим доступа: <https://dic.academic.ru/>(Дата обращения 29.06.18)
3. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных

статей [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/> (Дата обращения 27.06.18)

4. Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс]: [раздел Философия]; официальный сайт. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/docs/27572292/> (Дата обращения 27.06.18)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Изучение философии осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке. Кроме того, ряд занятий проходит в интерактивной форме, что требует активной работы студента на занятии.

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития философской науки. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Семинарские практические занятия. Эти виды учебных занятий проводятся с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и устного изложения учебного материала. В отличие от лекции на семинарском занятии главную роль играет студент.

Данные занятия – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, формирования гражданской и профессиональной позиции, выработки опыта практической работы публичного общения в форме диалога. Важная функция указанных занятий – контрольная. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами.

Наибольший успех на семинарском занятии сопутствует студентам, проявляющим активность в процессе этого занятия. Среди ее форм – выступления, дополнения, исправления неточностей, ошибок в выступлениях других студентов, вопросы к выступающим.

Коллоквиум. Коллоквиум – это вид практического занятия, проводимого с целью проверки и оценивания знаний студентов. Это своего рода устный экзамен, который может проводиться или в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом или как массовый опрос. В ходе группового обсуждения студенты учатся высказывать свою точку зрения по определенному вопросу, защищать свое мнение, применяя знания, полученные на занятиях по предмету. А преподаватель в это время имеет возможность оценить уровень усвоения студентами материала. В ходе коллоквиума могут также проверяться рефераты, доклады, сообщения и другие письменные работы студентов. Иногда коллоквиум играет роль промежуточного экзамена, что связано с потребностью наилучшего усвоения учебного материала перед подготовкой к зачету. Однако в отличие от зачета, вопросы для коллоквиума не сообщаются студентам заранее. Обычно коллоквиум назначается после изучения раздела курса или после изучения ряда тем, которые можно отнести к одному блоку. Для получения положительного результата по результатам коллоквиума, студентам необходимо правильно ответить на 2-3 вопроса.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии.

Ценность выступления студента на занятии возрастёт, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

В настоящее время Интернет-пространство переполнено различной информацией. Заметим, что предлагаемая информация не всегда является достоверной. Поэтому, во избежание ошибок и неточностей студенту предпочтительно использовать те электронные ресурсы, которые указаны

преподавателем или согласовывать с преподавателем электронные источники информации.

### **Самостоятельная работа с источниками информации**

В наше время источники информации существует в двух формах: традиционной (бумажной) и электронной. В Интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и её компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги или статьи значительно быстрее подготовить на его базе сообщение, доклад, реферат, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объём.

### **Требования и критерии оценивания рефератов, докладов и сообщений.**

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее и в каждом случае соответствует содержанию семинарского или практического занятия.

Требуемый размер текста: **для сообщения:** 1-3 печатных листов формата А4; **для доклада:** 5-8 печатных листов формата А4; **для реферата:** 15 до 20 печатных листов формата А4. Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

В составе текста рефератов должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список литературы. Во вводной части формулируются цель реферата и актуальность рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы из рассмотренного материала.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены бумажные и электронные источники информации.

Цитаты в тексте (а также любые материалы, которые буквально пересказаны) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками. Желательно, чтобы объём цитат не превышал пятой части от каждой страницы. Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Оформление сообщений и докладов аналогично оформлению рефератов, однако допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение).

Темы сообщений, докладов и рефератов приведены в разделе 6

### **Подготовка к экзамену.**

На экзамене определяется качество и объём усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее,

существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка к экзамену.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к экзамену, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Требования к знаниям студентов на экзамене по философии определены Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего профессионального образования.

#### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный),	<i>Системное ПО</i> , Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level; Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level <i>Антивирусное программное обеспечение</i> Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-

	доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	909927E56600 лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. <i>Интернет-браузеры</i> <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">Яндекс.Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a> (отечественное ПО номер в реестре № 3722)
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует



### Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1 License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1 License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1 License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение
5.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win SI 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
6.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC,	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет

номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level		офисных приложений
--	--	-----------------------

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура»,  
направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень  
образования бикалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента  
и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

## ПРИЛОЖЕНИЕ

## Кейс-задания

1. Прочитайте примеры софизмов античности.

1) Знаменитый софизм Евбулида: *«Что ты не терял, то имеешь. Рога ты не терял. Значит, у тебя рога».*

2) Однажды два софиста решили запутать простого человека по имени Ктисипп:

- *«Скажи-ка, есть ли у тебя собака?»*

- *«Есть и очень злая», - отвечал Ктисипп.*

- *«А есть ли у нее щенята?»*

- *«Да, тоже злые»*

- *«И их отец конечно, тоже собака?»*

- *«Да»*

- *«Что ж, эта собака твоя?»*

- *«Конечно»*

- *«Значит, этот отец – твой, следовательно, твой отец – собака и ты – сам собака и брат щенят».*

Вспомните, кого в античности называли софистами и дайте определение понятию «софизм».

Проанализируйте оба софизма, определите наличие или отсутствие логических ошибок. Свой ответ обоснуйте.

Составьте собственный софизм.

2. Известный принцип апологетики гласит *«Верую, ибо абсурдно».*

Определите, к какому периоду истории философии принадлежит данное высказывание.

Проанализируйте правомерность данного принципа в сопутствующих ему социально-исторических условиях.

Поясните, возможно ли принятие данного принципа на современном этапе общественного развития.

3. Прочитайте три трехстишия знаменитой поэмы.

\*\*\*

*Потом, взглянув на невысокий склон,  
Я увидал: учитель тех, кто знает,  
Семьей мудролюбивой окружен.*

\*\*\*

*К нему Сократ всех ближе восседает  
И с ним Платон; весь сонм всеведца чтит;  
Здесь тот, кто мир случайным полагает,*

\*\*\*

*Философ знаменитый Демокрит;  
Здесь Диоген, Фалес с Анаксагором,  
Зенон, и Эмпедокл, и Гераклит.*

Укажите название поэмы и ее автора.

К какому периоду и направлению истории философии относится рассматриваемое произведение?

Опираясь на текст, ответьте на вопрос *«В чем выражался гуманизм автора поэмы?»*

4. Прочитайте следующее умозаключение.

*«Марс движется, Венера движется, Юпитер – движется. Марс, Венера, Юпитер – планеты Солнечной системы. Вывод – все планеты Солнечной системы движутся».*

Проанализируйте предложенное умозаключение и ответьте на основе какого метода философского познания оно создано.

Составьте собственные умозаключения, применяя индуктивный и дедуктивный методы философского познания.

5. Прочитайте текст.

*«...Существуют еще идолы, которые происходят как бы в силу взаимной связанности и сообщества людей. Эти идолы мы называем, имея в виду порождающее их общение и сотоварищество людей, идолами площади, люди объединяются речью. Слова же устанавливаются сообразно разумению толпы. Поэтому плохое и нелепое установление слов удивительным образом осаждают разум».*

Назовите произведение и его автора

Как называется учение автора, о котором идет речь в данном произведении и к какому разделу философии оно относится в большей степени.

6. Прочитайте отрывок произведения «Немецкая идеология».

*«Таким образом, это понимание истории заключается в том, чтобы, исходя именно из материального производства непосредственной жизни, посмотреть действительный процесс производства и понять связанную с данным способом производства и порожденную им формулу общения – то есть гражданское общество на различных ступенях – как основу всей истории; затем необходимо изобразить деятельность гражданского общества в сфере государственной жизни, а также объяснить из него все различные теоретические порождения и формы сознания: религию, философию, мораль и т. д., и т. д., и проследить процесс их возникновения на той основе, благодаря чему, конечно, можно изобразить весь процесс в целом (а потому также и взаимодействие между различными его сторонами). Это понимание истории, в отличие от идеалистического, не разыскивает в каждой эпохе какую-нибудь категорию, а остается все время на почве действительной истории, объясняет не практику из идей, а объясняет идейные образования из материальной практики и в силу этого приходит также к тому результату, что все формы и продукты сознания могут быть уничтожены не духовной критикой, не растворением их в “самосознании” или превращением их в “привидения”, “призраки”, “причуды” и т. д., а лишь практическим ниспровержением реальных общественных отношений, из которых произошел весь этот идеалистический вздор, – что не критика, а революция является движущей силой истории, а также религии, философии и всякой, иной теории. Это концепция показывает, что история не растворяется в “самосознании”, как “дух от духа”, а что каждая ее ступень застает в наличии определенный материальный результат, определенную сумму производительных сил, исторически создавшиеся отношения людей к природе и друг к другу, застает передаваемую каждому последующему поколению предшествующим ему поколениям массу производственных сил, капиталов, и обстоятельств, которые, хотя, с одной стороны, и видоизменяются новым поколением, но, с другой стороны, предписывает ему его собственные условия жизни и придает ему определенное развитие, особый характер.»*

Укажите автора(ов) работы.

Опираясь на текст предложенного отрывка и основные положения исторического материализма (См. Лекция, Тема 6), ответьте на вопрос «Возможно ли было построить коммунизм в России на основе социалистической революции 1917 г.?». Обоснуйте свой ответ. При ответе опирайтесь на такие понятия как «общественно-экономическая формация», «надстройка», «базис».

7. Прочитайте высказывание: *«Не Бог создал человека по образу и подобию своему, а человек – Бога по тому же принципу».*

Назовите автора данного изречения.

Основоположником какого направления в истории философии стал автор?

Какой смысл автор вложил в указанное утверждение?

8. Прочитайте выдержки из сборника «Сумерки Богов»:

*...Рано или поздно наступает время, когда нужно выбирать созерцанием и действием. Это и называется стать человеком...*

*...В этой вселенной единственным шансом укрепиться в сознании, зафиксировать в нем свои дерзания является творчество! Творить – значит жить вдвойне...*

*...Подлинное произведение искусства всегда соразмерно человеку, и по самой своей сущности оно всегда что-то “недоговаривает”. Имеется своеобразная связь между глобальным жизненным опытом художника и произведением, которое его отображает...*

*...Мыслить – значит испытывать желание создавать мир (или, что то же самое, задавать границы собственному миру). Это значит, что, только исходя из фундаментального разлада между человеком и его опытом, можно найти почву для их согласия...*

*...Сегодня, когда мысль оставила притязания на универсальность, когда наилучшей историей мысли была бы история ее покаяний, мы знаем, что система неотделима от своего автора, если хоть сколько-нибудь значима...*

*...Глубокая мысль находится в непрерывном становлении, смыкаясь с жизненным опытом и формируясь в нем. Точно так же уникальное творение человеком самого себя подкрепляется последовательностью и многообразием создаваемых им образов...*

Укажите название произведения и его автора

К какому направлению неклассической философии следует отнести данное произведение?

В чем суть основной идеи текста?

9. Восстановите текст:

теория \_\_\_\_\_ исследует сверхсложную, скрытую упорядоченность поведения наблюдаемой системы; например, явление турбулентности;

согласно теориям \_\_\_\_\_ порядка, бытие создал Бог, он же определил место человека в мире;

теория \_\_\_\_\_ занимается изучением сложных самоподобных структур, часто возникающих в результате самоорганизации;

согласно теории \_\_\_\_\_ жизнь была привнесена на нашу планету извне.

10. Прочитайте Легенду о Великом инквизиторе (из романа Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы»).

*"...Старик великий инквизитор со светильником в руке медленно входит в тюрьму. Дверь за ним тотчас же запирается. Он останавливается при входе и долго, минуту или две, всматривается в лицо Его. Наконец тихо подходит, ставит светильник на стол и говорит: "Это Ты? Ты?... Не отвечай, молчи. Да и что бы Ты мог сказать? Я слишком знаю, что ты скажешь. Да, Ты и права не имеешь ничего прибавлять к тому, что уже сказано Тобой прежде. Зачем же Ты пришел нам мешать? Ибо Ты пришел нам мешать и сам это знаешь. Но знаешь ли, что будет завтра? Я не знаю, кто Ты, и знать не хочу: Ты ли это или только подобие Его, но завтра же я осужу и сожгу Тебя на костре, как злейшего из еретиков, и тот самый народ, который сегодня целовал Твои ноги, завтра же по одному моему мановению бросится подгребать к Твоему костру угли, знаешь Ты это? Да, Ты, может быть, это знаешь"...*

*"Имеешь ли Ты право возвестить нам хоть одну из тайн того мира, из которого Ты пришел? ...нет, не имеешь, чтобы не прибавлять к тому, что уже было прежде сказано, и чтобы не отнять у людей свободы, за которую Ты так стоял, когда был на земле. Все, что Ты возвестишь, посягнет на свободу веры людей, ибо явятся как чудо, а свобода их веры Тебе была дороже всего еще тогда, полторы тысячи лет назад. Не Ты ли так часто тогда говорил: "Хочу сделать вас свободными". Но вот Ты теперь увидел этих "свободных" людей... Да это дело нам дорого стоило, ...но мы dokonчили наконец это дело во имя Твое. Пятнадцать веков мучились мы с этой свободой, но теперь это кончено, и кончено крепко. ...Теперь и именно ныне эти люди уверены более чем когда-нибудь, что свободны вполне, а между тем ежи же они принесли нам свободу свою и*

покорно положили ее к ногам нашим. Но это сделали мы, а того ль Ты желал, такой ли свободы?...

"Ибо теперь только стало возможным помыслить в первый раз о счастье людей. Человек был устроен бунтовщиком; разве бунтовщики могут быть счастливыми? Тебя предупреждали... Ты не имея недостатка в предупреждениях и указаниях, но Ты не послушал предупреждений, Ты отверг единственный путь, которым можно было устроить людей счастливыми, но, к счастью, уходя, Ты передал дело нам. Ты обещал, Ты утвердил своим словом, Ты дал нам право связывать и развязывать и уж, конечно, не можешь и думать отнять у нас право теперь. Зачем же Ты пришел нам мешать?"...

"Страшный и умный дух, дух самоуничтожения и небытия,... великий дух говорил с Тобой в пустыне, и нам передано в книгах, что он будто бы "искушал" Тебя. Так ли это? И можно ли было сказать хоть что-нибудь истиннее того, что он возвестил Тебе в трех вопросах, и что Ты отверг, и что в книгах названо "искушениями"? А между тем если было когда-нибудь на земле совершено настоящее громовое чудо, то это в тот день, в день этих трех искушений. Именно в появлении этих трех вопросов и заключалось чудо. Если бы возможно было помыслить, лишь для пробы и для примера, что эти три вопроса страшного духа бесследно утрачены в книгах и что их надо восстановить, вновь придумать и сочинить, чтоб внести опять в книги, и для этого собрать всех мудрецов земных - правителей, первосвященников, ученых, философов, поэтов - и задать им задачу: придумайте, сочините три вопроса, но такие, которые мало того, что соответствовали бы размеру события, но и выражали бы сверх того, в трех словах, в трех только фразах человеческих всю будущую историю мира и человечества, - то думаешь ли Ты, что вся премудрость земли, вместе соединившаяся, могла бы придумать хоть что-нибудь подобное по силе и глубине тем трем вопросам, которые действительно были предложены Тебе тогда могучим и умным духом в пустыне? Уж по одним вопросам этим. лишь по чуду их появления, можно понимать, что имеешь дело не с человеческим текущим умом, а с вековечным и абсолютным. Ибо в этих трех вопросах как бы совокуплена в одно целое и предсказана вся дальнейшая история человеческая и явлены три образа, в которых сойдутся все неразрешимые исторические противоречия человеческой природы на всей земле. Тогда это не могло быть еще так видно, ибо будущее было неведомо, но теперь, когда прошло пятнадцать веков, мы видим, что все в этих трех вопросах до того угадано и предсказано и до того оправдалось, что прибавить к ним или убавить от них ничего нельзя более.

Реши

же сам, кто был прав: Ты или тот, который тогда вопрошал Тебя? Вспомни первый вопрос; хоть и не буквально, но смысл его тот: "Ты хочешь идти в мир и идешь с голыми руками, с каким-то обетом свободы, которого они, в простоте своей и в природном бесчинстве своем, не могут и осмыслить, которого боятся они и страшатся, - ибо ничего и никогда не было для человека и для человеческого общества невыносимее свободы! А видишь ли сии камни в этой нагой раскаленной пустыне? Обрати их в хлебы, и за Тобой побежит человечество как стадо, благодарное и послушное, хотя и вечно трепещущее, что Ты отымешь руку Свою и прекратятся им хлебы Твои". Но Ты не захотел лишить человека свободы и отверг предложение, ибо какая же свобода, рассудил Ты, если послушание куплено хлебами? Ты возразил, что человек жив не единым хлебом, но знаешь ли, что во имя этого самого хлеба земного и восстанет на Тебя дух земли, и сразится с Тобой, и победит Тебя, и все пойдут за ним, восклицая: "Кто подобен зверю сему, он дал нам огонь с небеси!" Знаешь ли Ты, что пройдут века и человечество провозгласит устами своей премудрости и науки, что преступления нет, а стало быть, нет и греха, а есть лишь только голодные. "Накорми, тогда и спрашивай с них добродетели!" - вот что напишут на знамени, которое воздвигнут против Тебя и которым разрушится храм Твой. На месте храма Твоего воздвигнется новое здание, воздвигнется вновь страшная Вавилонская башня, и хотя и эта не достроится, как и

прежня, но все же Ты бы мог избежать этой новой башни и на тысячу лет сократить страдания людей, ибо к нам же ведь придут они, промучившись тысячу лет со своей башней! Они отыщут нас тогда опять под землей, в катакомбах, скрывающихся (ибо мы будем вновь гонимы и мучимы), найдут нас и возопиют к нам: "Накормите нас, ибо те, которые обещали нам огонь с небеси, его не дали". И тогда уже мы и достроим их башню, ибо достроит тот, кто накормит, а накормим лишь мы, во имя Твое, и солжем, что во имя Твое. О, никогда без нас они не накормят себя! Никакая наука не даст им хлеба, пока они будут оставаться свободными, но кончится тем, что они принесут свою свободу к ногам нашим и скажут нам: Лучшее поработите нас, но накормите нас". Поймут наконец сами, что свобода и хлеб земной вдоволь для всякого вместе немыслимы, ибо никогда, никогда не сумеют они разделиться между собою! Убедятся тоже, что не могут быть никогда и свободными, потому что малосильны, порочны, ничтожны и бунтовщики. Ты обещал им хлеб небесный, но, повторяю опять, может ли он сравниться в глазах слабого, вечно порочного и вечно неблагодарного людского племени с земным? И если за Тобою во имя хлеба небесного пойдут тысячи и десятки тысяч, то что станет с миллионами и с десятками тысяч миллионов существ, которые не в силах будут пренебречь хлебом земным для небесного? Иль Тебе дороги лишь десятки тысяч великих и сильных, а остальные миллионы, многочисленные, как песок морской, слабых, но любящих Тебя, должны лишь послужить материалом для великих и сильных? Нет, нам дороги и слабые. Они порочны и бунтовщики, но под конец они-то станут и послушными. Они будут дивиться на нас и будут считать нас за богов за то, что мы, став во главе их, согласились выносить свободу и над ними господствовать - так ужасно им станет под конец быть свободными. Но мы скажем, что послушны Тебе и господствуем во имя Твое. Мы их обманем опять, ибо Тебя мы уже не пустим к себе. В обмане этом и будет заключаться наше страдание, ибо мы должны будем лгать. Вот что значил этот первый вопрос в пустыне, и вот что Ты отверг во имя свободы, которую поставил выше всего. А между тем в вопросе этом заключалась великая тайна мира сего. Приняв "хлебы", Ты бы ответил на всеобщую и вековечную тоску человеческую как единоличного существа, так и целого человечества вместе - это: "перед кем преклониться?" Нет заботы непрерывнее и мучительнее для человека, как, оставшись свободным, сыскать поскорее того, перед кем преклониться. Но ищет человек преклониться перед тем, что уже бесспорно, столь бесспорно, чтобы все люди разом согласились на всеобщее перед ним преклонение. Ибо забота этих жалких созданий не в том только состоит, чтобы сыскать то, перед чем мне или другому поклониться, но чтобы сыскать такое, чтоб и все уверовали в него и преклонились перед ним, и чтобы непременно ВСЕ ВМЕСТЕ. Вот эта потребность ОБЩНОСТИ преклонения и есть главнейшее мучение каждого человека единолично и как целого человечества с начала веков. Из-за всеобщего преклонения они истребляли друг друга мечом. Они созидали богов и взывали друг к другу: "Бросьте ваших богов и придите поклониться нашим, не то смерть вам и богам вашим!" И так будет до скончания мира, даже и тогда, когда исчезнут в мире и боги: все равно падут перед идолами. Ты знал. Ты не мог не знать эту основную тайну природы человеческой, но Ты отверг единственное абсолютное знамя, которое предлагалось Тебе, чтобы заставить всех преклониться перед Тобою бесспорно, - знамя хлеба земного, и отверг во имя свободы и хлеба небесного. Взгляни же, что сделал Ты далее. И опять во имя свободы! Говорю Тебе, что нет у человека заботы мучительнее, как найти того, кому бы передать поскорее тот дар свободы, с которым это несчастное существо рождается. Но овладевает свободой людей лишь тот, кто успокоит их совесть. С хлебом Тебе давалось бесспорное знамя: даешь хлеб, и человек преклонится, ибо ничего нет бесспорнее хлеба, но если в то же время кто-нибудь овладеет его совестью помимо Тебя - о, тогда он даже бросит хлеб Твой и пойдет за тем, который обольстит его совесть. В этом Ты был прав. Ибо тайна бытия человеческого не в том, чтобы только жить, а в том, для чего жить. Без твердого представления себе, для чего ему жить, человек не согласится



жить и скорее истребит себя, чем останется на земле, хотя бы кругом его все были хлебы. Это так, но что же вышло: вместо того, чтоб овладеть свободой людей, Ты увеличил им ее еще больше! Или Ты забыл, что спокойствие и даже смерть человеку дороже свободного выбора в познании добра и зла? Нет ничего обольстительнее для человека, как свобода его совести, но нет ничего и мучительнее. И вот вместо твердых основ для успокоения" совести человеческой раз и навсегда - Ты взял все, что есть необычайного, гадательного и неопределенного, взял все, что было не по силам людей, а потому поступил как бы и не любя их вовсе, - и это кто же: Тот, который пришел отдать за них жизнь Свою! Вместо того чтоб овладеть людскою свободой, Ты умножил ее и обременил ее мучениями душевное царство человека веками. Ты возжелал свободной любви человека, чтобы свободно пошел он за Тобою, прельщенный и плененный Тобою. Вместо твердого древнего закона - свободным сердцем должен был человек решать впредь сам, что добро и что зло, имея лишь в руководстве Твой образ пред собою, - но неужели Ты не подумал, что он отвергнет же наконец и оспорит даже и Твой образ и Твою правду, если его угнетут таким страшным бременем, как свобода выбора? Они воскликнут наконец, что правда не в Тебе, ибо невозможно было оставить их в смятении и мучении более, чем сделал Ты, оставив им столько забот и неразрешимых задач. Таким образом, сам Ты и положил основание к разрушению Своего же царства и не вини никого в этом более. А между тем то ли предлагалось Тебе? Есть три силы, единственные три силы на земле, могущие навеки победить и пленить совесть этих слабосильных бунтовщиков, для их счастья, - эти силы: чудо, тайна и авторитет. Ты отверг и то, и другое, и третье и Сам подал пример тому. Когда страшный и премудрый дух поставил Тебя на вершине храма и сказал Тебе: "Если хочешь узнать, Сын ли Ты Божий, то верзись вниз, ибо сказано про того, что ангелы подхватят и понесут Его, и не упадет и не расшибется, и узнаешь тогда, Сын ли Ты Божий, и докажешь тогда, какова вера Твоя в Отца Твоего", но Ты, выслушав, отверг предложение и не поддался и не бросился вниз. О, конечно, Ты поступил тут гордо и великолепно, как Бог, но люди-то, но слабое бунтующее племя это - они-то боги ли? О, Ты понял тогда, что, сделав лишь шаг, лишь движение броситься вниз. Ты тотчас бы и искусил Господа, и веру в Него всю потерял, и разбился бы о землю, которую спасать пришел, и возрадовался бы умный дух, искушавший Тебя. Но, повторяю, много ли таких, как Ты? И неужели Ты в самом деле мог допустить хоть минуту, что и людям будет под силу подобное искушение? Так ли создана природа человеческая, чтоб отвергнуть чудо и в такие страшные моменты жизни, моменты самых страшных основных и мучительных душевных вопросов своих оставаться лишь со свободным решением сердца? О, Ты знал, что подвиг Твой сохранится в книгах, достигнет глубины времен и последних пределов земли, и понадеялся, что, следуя Тебе, и человек останется с Богом, не нуждаясь в чуде. Но Ты не знал, что чуть лишь человек отвергнет чудо, то тотчас отвергнет и Бога, ибо человек ищет не столько Бога, сколько чудес. И так как человек оставаться без чуда не в силах, то насоздаст себе новых чудес, уже собственных, и поклонится уже знахарскому чуду, бабьему колдовству, хотя бы он сто раз был бунтовщиком, еретиком и безбожником. Ты не сошел с креста, когда кричали Тебе, издеваясь и дразня Тебя: "Сойди с креста и уверуем, что это Ты". Ты не сошел потому, что опять-таки не захотел поработить человека чудом и жаждал свободной веры, а не чудесной. Жаждал свободной любви, а не рабских восторгов невольника пред могуществом, раз навсегда его ужаснувшим. Но и тут Ты судил о людях слишком высоко, ибо, конечно, они невольники, хотя и созданы бунтовщиками. Озрись и суди, вот прошло пятнадцать веков, поди посмотри на них: кого Ты вознес до Себя? Клянусь человек слабее и ниже создан, чем Ты о нем думал! Может ли, может ли он исполнить то, что и Ты? Столь уважая его, Ты поступил, как бы перестав ему сострадать, потому что слишком много от него и потребовал, - и это кто же, Тот, который возлюбил его более самого себя! Уважая его менее, менее бы от него и потребовал, а это было бы ближе к любви, ибо легче была бы ноша его. Он слаб и

подл. Что в том, что он теперь повсеместно бунтует против нашей власти и гордится, что он бунтует? Это гордость ребенка и школьника. Это маленькие дети, взбунтовавшиеся в классе и выгнавшие учителя. Но придет конец и восторгу ребятишек, он будет дорого стоить им. Они ниспровергнут храмы и зальют кровью землю. Но догадаются наконец глупые дети, что хоть они и бунтовщики, но бунтовщики слабосильные, собственного бунта своего не выдерживающие. Обливаясь глупыми слезами своими, они сознаются наконец, что Создавший их бунтовщиками, без сомнения, хотел посмеяться над ними. Скажут это они в отчаянии, и сказанное ими будет богохульством, от которого они станут еще несчастнее, ибо природа человеческая не выносит богохульства и в конце концов сама же всегда и отметит за него. Итак, беспокойство, смятение и несчастье - вот теперешний удел людей после того, как Ты столь претерпел за свободу их! Великий пророк Твой в видении и в иносказании говорит, что видел всех участников первого воскресения и что было их из каждого колена по двенадцати тысяч. Но если было их столько, то были и они как бы не люди, а боги. Они вытерпели крест Твой, они вытерпели десятки лет голодной и нагой пустыни, питаясь акридами и кореньями, - и уж, конечно, Ты можешь гордо указать на этих детей свободы, свободной любви, свободной и великопленной жертвы их во имя Твое. Но вспомни, что их было всего только несколько тысяч, да и то богов, а остальные? И чем виноваты остальные слабые люди, что не могли вытерпеть того, что могучие? Чем виновата слабая душа, что не в силах вместить столь страшных даров? Да неужто же и впрямь приходил Ты лишь к избранным и для избранных? Но если так, то тут тайна и нам не понять ее. А если тайна, то и мы вправе были проповедовать тайну и учить их, что не свободное что решение сердец их важно и не любовь, а тайна, которой они повиноваться должны слепо, даже мимо их совести. Так мы и сделали. Мы исправили подвиг Твой и основали его на ЧУДЕ, ТАЙНЕ и АВТОРИТЕТЕ. И люди обрадовались, что их вновь повели как стадо и что с сердец их снят наконец столь страшный дар, принесший им столько муки. Правы мы были, уча и делая так, скажи? Неужели мы не любили человечества, столь смиренно сознав его бессилие, с любовью облегчив его ношу и разрешив слабосильной природе его хотя бы и грех, но с нашего позволения? К чему же теперь пришел нам мешать? И что Ты молча и проникновенно глядишь на меня кроткими глазами Своими? Рассердись, я не хочу любви Твоей, потому что сам не люблю Тебя. И что мне скрывать от Тебя? Или я не знаю, с кем говорю? То, что имею сказать Тебе, все Тебе уже известно, я читаю это в глазах Твоих. И я ли скрою от Тебя тайну нашу? Может быть, Ты именно хочешь услышать ее из уст моих, слушай же: мы не с Тобой, а с НИМ, вот наша тайна! Мы давно уже не с Тобой, а с НИМ, уже восемь веков. Ровно восемь веков назад как мы взяли от него то, что Ты с негодованием отверг, тот последний дар, который он предлагал Тебе, показав Тебе все царства земные: мы взяли от него Рим и меч кесаря и объявили себя царями земными, царями едиными, хотя и донныне не успели еще привести наше дело к полному окончанию. Но кто виноват? О, дело это до сих пор лишь в начале, но оно началось. Долго еще ждать завершения его, и еще много выстрадает земля, но мы достигнем и будем кесарями и тогда уже помыслим о всемирном счастье людей. А между тем Ты бы мог еще и тогда взять меч кесаря. Зачем Ты отверг этот последний дар? Приняв этот третий совет могучего духа, Ты восполнил бы все, чего ищет человек на земле, то есть: пред кем преклониться, кому вручить совесть и каким образом соединиться наконец всем в беспорный обций и согласный муравейник, ибо потребность всемирного соединения есть третье и последнее мучение людей. Всегда человечество в целом своем стремилось устроиться непременно всемирно. Много было великих народов с великою историей, но чем выше были эти народы, тем были и несчастнее, ибо сильнее других сознавали потребность всемирности соединения людей. Великие завоеватели, Тимур и Чингиз-ханы, пролетели как вихрь по земле, стремясь завоевать вселенную, но и те, хотя и бессознательно, выразили ту же самую великую потребность человечества ко всемирному и всеобщему единению. Приняв мир и

порфиру кесаря, основал бы всемирное царство и дал всемирный покой. Ибо кому же владеть людьми как не тем, которые владеют их совестью и в чьих руках хлебы их. Мы и взяли меч кесаря, а взяв его, конечно, отвергли Тебя и пошли за НИМ. О, пройдут еще века бесчинства свободного ума, их науки и антропофагии, потому что, начав возводить свою Вавилонскую башню без нас, они кончат антропофагией. Но тогда-то и приползет к нам зверь, и будет лизать ноги наши, и обрызжет их кровавыми слезами из глаз своих. И мы сядем на зверя и воздвигнем чашу, и на ней будет написано: "Тайна!" Но тогда лишь и тогда настанет для людей царство покоя и счастья. Ты гордишься своими избранниками, но у Тебя лишь избранники, а мы успокоим всех. Да и так ли еще: сколь многие из этих избранников, из могучих, которые могли бы стать избранниками, устали наконец, ожидая Тебя, и понесли и еще понесут силы духа и жар сердца своего на иную ниву и кончат тем, что на Тебя же и воздвигнут СВОБОДНОЕ знамя свое. Но ты сам воздвиг это знамя. У нас же все будут счастливы и не будут более ни бунтовать, ни истреблять друг друга, как в свободе Твоей, повсеместно. О, мы убедим их, что они тогда только и станут свободными, когда откажутся от свободы своей для нас и нам покорятся. И что же, правы мы будем или солжем? Они сами убедятся, что правы, ибо вспомнят, до каких ужасов рабства и смятения доводила их свобода Твоя. Свобода, свободный ум и наука заведут их в такие дебри и поставят перед такими чудами и неразрешимыми тайнами, что одни из них, непокорные и свирепые, истребят себя сами, другие, непокорные, но малосильные, истребят друг друга, а третьи, оставшиеся, слабосильные и несчастные, приползут к ногам нашим и возопиют к нам: "Да, вы были правы, вы одни владели тайной Его, и мы возвращаемся к вам, спасите нас от себя самих". Получая от нас хлебы, конечно, они ясно будут видеть, что мы их же хлебы, их же руками добытые, берем у них, чтобы им же раздать, безо всякого чуда, увидят, что не обратили мы камней в хлебы, но воистину более, чем самому хлебу, рады они будут тому, что получают его из рук наших! Ибо слишком будут помнить, что прежде, без нас, самые хлебы, добытые ими, обращались в руках их лишь в камни, а когда они воротились к нам, то самые камни обратились в руках их в хлебы. Слишком, слишком оценят они, что значит раз навсегда подчиниться! И пока люди не поймут сего, они будут несчастны. Кто более всего способствовал этому непониманию, скажи? Кто раздробил стадо и рассыпал его по путям неведомым? Но стадо вновь соберется и вновь покорится, и уже раз навсегда Тогда мы дадим им тихое, смиренное счастье, счастье слабосильных существ, какими они и созданы. О, мы убедим их наконец не гордиться, ибо Ты вознес их и тем научил гордиться; докажем им, что они слабосильны, что они только жалкие дети, но что детское счастье слаще всякого. Они станут робки и станут смотреть на нас и прижиматься к нам в страхе, как птенцы к наседке. Они будут дивиться и ужасаться на нас и гордиться тем, что мы так могучи и так умны, что могли усмирить такое буйное тысячемиллионное стадо. Они будут расслабленно трепетать гнева нашего, умы их оробеют, глаза их станут слезоточивы, как у детей и женщин, но столь же легко будут переходить они по нашему мановению к веселью и смеху, светлой радости и счастливой детской песенке. Да, мы заставим их работать, но в свободные от труда часы мы устроим им жизнь как детскую игру, с детскими песнями, хором, с невинными плясками. О, мы разрешим им и грех, они слабы и бессильны, и они будут любить нас как дети за то, что мы им позволим грешить. Мы скажем им, что всякий грех будет искуплен, если сделан будет с нашего позволения; позволяем же им грешить потому, что их любим, наказание же за эти грехи, так и быть, возьмем на себя. И возьмем на себя, а нас они будут обожать, как благодетелей, понесших на себе их грехи пред Богом. И не будет у них никаких от нас тайн. Мы будем позволять или запрещать им жить с их женами и любовницами, иметь или не иметь детей - все судя по их послушанию - и они будут нам покоряться с весельем и радостью. Самые мучительные тайны их совести - все, все понесут они нам, и мы все разрешим, и они поверят решению нашему с радостью, потому что оно избавит их от великой заботы и

*страшных теперешних мук решения личного и свободного. И все будут счастливы, все миллионы существ, кроме сотни тысяч управляющих ими. Ибо лишь мы, мы, хранящие тайну, только мы будем несчастны. Будет тысячи миллионов счастливых младенцев и сто тысяч страдальцев, взявших на себя проклятие познания добра и зла. Тихо умрут они, тихо угаснут во имя твое и за гробом обряжут лишь смерть. Но мы сохраним секрет и длящих же счастья будем манить их наградой небесною и вечною. Ибо если б и было что на том свете, то уж, конечно, не для таких, как они. Говорят и пророчествуют, что Ты придешь и вновь победишь, придешь со своими избранниками, со своими гордыми и могучими, но мы скажем, что они спасли лишь самих себя, а мы спасли всех. Говорят, что опозорена будет блудница, сидящая на звере и держащая в руках своих ТАЙНУ, что взбунтуются вновь малосильные, что разорвут порфиру ее и обнажат ее "гадкое" тело. Но я тогда встану и укажу Тебе на тысячи миллионов счастливых младенцев, не знавших греха. И мы, взявшие грехи их для счастья их на себя, мы станем пред тобой и скажем: "Суди нас, если можешь и смеешь". Знай, что я не боюсь Тебя. Знай что и я был в пустыне, что и я питался акридами и кореньями, что и я благословлял свободу, которую Ты благословил людей, и я готовился стать в число избранников Твоих, в число могучих и сильных с жаждой "восполнить число". Но я очнулся и не захотел служить безумию. Я воротился и примкнул к сонму тех, которые ИСПРАВИЛИ ПОДВИГ ТВОЙ. Я ушел от гордых и воротился к смиренным для счастья этих смиренных. То, что я говорю Тебе, сбудется, и царство наше созиждется. Повторяю Тебе, завтра же Ты увидишь это послушное стадо, которое по первому мановению моему бросится подгрести горячие угли к костру Твоему, на котором сожгу Тебя за то, что пришел нам мешать. Ибо если был кто всех более заслужил наш костер, то это Ты. Завтра сожгу Тебя.*

Ответьте на вопросы:

С кем беседует Великий Инквизитор?

В тетради для самостоятельной работы выпишите основные тезисы легенды (не более 2-х тетрадных листов).

В чем, на Ваш взгляд, заключается главная идея легенды? Запишите главную идею легенды в тетради для самостоятельной работы.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»  
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
«04» сентябрь 2023 г.  
протокол № 01/23  
Заведующий кафедрой  
К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А. Дьячук  
«04» сентябрь 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине  
**СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**  
основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**

Направленность (профиль программы): **«Менеджмент в ФКиС»**

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 8

Итоговая форма контроля – зачет (8 семестр)

Рабочую программу разработала:  
Коновалова Г.Н., к.п.н., доцент

Год набора 2024  
Смоленск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Выписка из ФГОС 3++</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>2. Результаты обучения по дисциплине</u> .....	78
<u>3. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП)</u> .....	79
<u>4. Объем дисциплины и виды учебной работы</u> .....	79
<u>5. Содержание дисциплины</u> .....	80
<u>5.1. Количество часов по видам занятий</u> .....	80
<u>5.2 Содержание дисциплины по видам занятий</u> .....	82
<u>5.2.1. Содержание лекционных занятий</u> .....	82
<u>5.2.2. Содержание практических занятий</u> .....	84
<u>6. Самостоятельная работа студентов</u> .....	87
<u>7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</u> .....	93
<u>7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины</u> .....	93
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы</u> .....	97
<u>7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля</u> .....	97
<u>7.2.2. Тестовые задания</u> .....	98
<u>7.2.3. Вопросы к зачету</u> .....	101
<u>7.2.4. Кейс-задания</u> .....	103
<u>8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины</u> .....	107
<u>9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины</u> .....	108
<u>10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</u> ...	110
<u>11. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	118

## **1. Выписка из Федерального государственного образовательного Стандарта 3++**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

### ***Профессиональные стандарты (ПС):***

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

В результате освоения рабочей программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1) Способен осуществлять, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3) Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК – 5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ПК-10 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации.

В соответствии с пунктом 1.13 при разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

## 2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Социология физической культуры и спорта» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>социальные функции физической культуры и спорта</li> <li>социальные противоречия, определяющие направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта</li> <li>особенности социализации личности спортсмена</li> <li>социокультурный потенциал физической культуры и спорта;</li> <li>проблемы развития олимпийского движения</li> <li>движущие силы, определяющие развитие физической культуры и спорта</li> </ul>	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. F/04.6	УК-1, УК-3; ОПК-5; ПК-10
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать социальное</li> </ul>	Руководитель	УК-1, УК-3;



<p>взаимодействие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять программы конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта</li> <li>разрабатывать анкеты для социологического опроса</li> </ul>	<p>организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6</p>	<p>ОПК-5; ПК-10</p>
<p><b>Иметь опыт:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>проведения социологического анализа документов</li> <li>организации социологического исследования</li> <li>анализа результатов исследования и выработки практических рекомендаций</li> <li>аргументации и способности убеждать в значимости своей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6</p>	<p>УК-1, УК-3; ОПК-5; ПК-10</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин основной образовательной программы (Б1.О.04), изучается по очной форме обучения на 4 курсе во 8-м семестре.

Итоговая форма контроля – зачет.

Изучение дисциплины предполагает усвоение предмета, объекта, основных функций и методов социологического знания; социологической терминологии; особенностей системного и структурного анализа физической культуры и спорта как социальных контекстов.

Для успешного освоения дисциплины необходимы вводные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: философия, социология, культурология, история физической культуры и др.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Социология физической культуры и спорта» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися	40

Лекции		10
Семинары		30
Подготовка к зачету, зачет		4
<i>Самостоятельная работа</i>		64
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	108
	<b>ЗЕ</b>	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семинары	Практич. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел I. Социология спорта как научная и учебная дисциплина</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>8</b>
Социология спорта как наука, ее место в системе наук	5	1				4
История возникновения и развития социологии спорта	7	1		2		4
<b>Раздел II. Спорт в социокультурной системе</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>8</b>
Спорт как элемент общечеловеческой культуры	6			2		4
Социокультурная эволюция спорта	8	2		2		4
<b>Раздел III. Социальная структура и функции современного спорта</b>	<b>28</b>	<b>2</b>		<b>8</b>		<b>18</b>
Спорт как социальный институт*	7	1		2		4
Институциональные взаимосвязи спорта	4			2		2

Социальные функции и дисфункции спорта*	8			2		6
Олимпийское движение как социальный феномен*	9	1		2		6
<b>Раздел IV. Проблемы личности в спорте</b>	<b>22</b>	<b>2</b>		<b>8</b>		<b>12</b>
Спорт и социализация личности	8	2		2		4
Спортивная субкультура*	6			2		4
Проблема гуманизации спорта*	4			2		2
Физкультурно-спортивная активность и ее социальные барьеры	4			2		2
<b>Раздел V. Методы социологии. Основы эмпирического социологического исследования</b>	<b>28</b>	<b>2</b>		<b>8</b>		<b>18</b>
Эмпирические социологические исследования, их методы и значение в исследовании спорта*	8	2		2		4
Программа эмпирического социологического исследования*	8			2		6
Методика и техника составления социологической анкеты*	8			2		6
Методы обработки первичной социологической информации*	4			2		2
Промежуточная аттестация (зачет)	4					

<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>64</b>
--------------	------------	-----------	-----------	-----------

\*занятия, проводимые в интерактивных формах обучения

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- технология case-study – на занятиях решаются конкретные ситуационные задачи (кейсы). При этом формируются творческие стимулы, новые навыки общения, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ;
- проблемное обучение, при котором преподавателем создаются проблемные ситуации, для решения которых студенты занимаются самостоятельной поисковой деятельностью с усвоением готовых выводов науки;
- круглый стол – проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме;
- учебные групповые дискуссии с целью поиска субъективно, с точки зрения обучающихся, нового знания, а также выработки умения аргументированно отстаивать собственную позицию;
- мультимедиа-презентация по основополагающим темам дисциплины.

## **5.2 Содержание дисциплины по видам занятий**

### **5.2.1. Содержание лекционных занятий**

*Рассмотрение тем лекционного курса направлено на развитие у обучающихся целостного представления о месте и роли социологического подхода к анализу сущности социальных процессов характерных для сферы физической культуры и спорта.*

*Изучение лекционного материала ориентировано на формирование универсальных (УК-1, УК-3), общепрофессиональных (ОПК-5) и профессиональных (ПК-10) компетенций.*

**Тема 1-2. Социология физической культуры и спорта как наука, история ее возникновения и развития (2 часа).** Социальная сущность физической культуры и спорта. Актуальность и специфика социологического анализа данных социальных феноменов. Научный статус социологии физической культуры и спорта, ее объект, предмет, методы. Условия и причины выделения социологии ФКС как самостоятельной научной дисциплины в рамках социологии. Функции социологии спорта. Место социологии спорта в системе наук. Взаимосвязь социологии ФКС с другими науками. Социология физической культуры и спорта как социологическая

теория среднего уровня. Проблема ее интеграции в систему социологического знания.

Становление и развитие социологии физической культуры и спорта. Исторические корни социологии спорта. Основные направления развития и современное состояние социологии ФКС. Вклад отечественных ученых в становление и развитие социологии ФКС.

**Тема 4. Социокультурная эволюция спорта (2 часа).** Сущность понятий «общество», «культура», «социокультурная система», «эволюция». Взаимосвязь этих понятий со спортом. Этапы социокультурной эволюции спорта. Физические упражнения и состязания в обществе охотников и собирателей, в земледельческих и скотоводческих обществах. Физические упражнения и состязания в аграрных обществах. Возникновение спорта. Социальная организация соперничества в Древней Греции. Закат спорта и распространение христианства. Возрождение спорта в индустриальном обществе. Социальные предпосылки институционализации спорта в Англии и Европе в XIX - начале XXв. Основные тенденции развития спорта в постиндустриальной цивилизации. Понятие глобализации. Международный спорт как глобальный социальный феномен. Зрелищность как один из критериев развития спорта. Процессы коммерциализации и профессионализации спорта. Современные направления развития спортивно-оздоровительной индустрии.

**Тема 5. Спорт как социальный институт (1 час).** Понятия «социальный институт», «система», «структура», «функция» и «дисфункция» в социологии. Институциональный подход к анализу спорта, его подсистем. Внутренняя структура института спорта: массовый спорт и фитнес, спорт высших достижений и олимпийский спорт, профессионально-коммерческий спорт. Влияние национального менталитета на функционирование спорта. Фитнесс как современная тенденция в мировом спортивно-оздоровительном движении. Социальные и экономические функции фитнес-движения.

**Тема 8. Олимпийское движение как социальный феномен (1 час).** Социально-культурное содержание древнегреческих и современных Олимпийских игр: сходства и различия. Олимпийские игры как инструмент международной политики. Олимпийское перемирие. Взаимоотношение олимпийского движения и других социальных движений, связанных со спортом. Олимпийское движение и социокультурные процессы в современной России. Перспективы и направления дальнейшего развития олимпийского движения и Олимпийских игр. Социальные функции современного олимпийского движения. Влияние профессионализации и коммерциализации спорта на социальную значимость олимпийского движения.

**Тема 9. Спорт и социализация личности (2 часа).** Определение понятий «личность», «социализация». Личность как совокупность социальных и биологических качеств, воздействие спорта на каждое из них. Занятия спортом в системе ценностных ориентаций молодежи. Влияние ценностей общества на воспитательную ценность спорта. Ранняя социальная зрелость и другие особенности положения человека в спорте. «Жизнь в спорте» и «жизнь вне спорта». Спорт как школа доминирующих социальных ценностей. Проблемный характер социализации в сфере спорта, вызванный амбивалентным воздействием спорта и соперничества на формирование личности. Спортивная карьера и этапы социализации. Кризисы спортивной карьеры. Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры. Особенности «мужской» и «женской» спортивной карьеры. Социальная адаптация спортсменов и спортсменок после завершения спортивной карьеры.

**Тема 13. Эмпирические социологические исследования, их методы и значение в исследовании спорта (2 часа).** Общая характеристика методов социологии. Роль социологических методов в изучении физкультурно-спортивной сферы. Теоретические и эмпирические методы, их разновидности. Количественные (классические) и качественные методы, их основные методологические различия. Фундаментальные (научные) и прикладные исследования. Уровни социологического анализа. Роль теоретических парадигм социологии в понимании феномена спорта, научной интерпретации этого понятия. Анализ спорта на основе уровней социального анализа Дж.Ритцера. Объективное и субъективное, макро- и микро измерение спорта.

Этапы и виды эмпирического социологического исследования. Методология и методика исследования. Основные этапы исследования: обоснование проблемы и разработка исследовательской программы, разработка инструментария, сбор первичных данных и их обработка, теоретический анализ и интерпретация данных. Разведывательные, описательные и аналитические исследования. Панельные и лонгитюдные исследования.

### **5.2.2. Содержание практических занятий**

*Изучение материала на семинарских занятиях предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях, позволяет дополнить эти знания новыми и приобрести практический опыт по применению методов социологического исследования для решения научно-*

*исследовательских и практических задач в пространстве физической культуры и спорта.*

*Изучение материала семинарских занятий ориентировано на формирование универсальных (УК-1, УК-3), общепрофессиональных (ОПК-5) и профессиональных (ПК-10) компетенций.*

**Тема 2. История возникновения и развития социологии спорта (2 часа):**

1. Предпосылки становления социологии спорта как самостоятельной отрасли научного знания.
2. Исторические аспекты развития социологии спорта.
3. Социологическая интерпретация понятий «спорт» и «физическая культура».

**Тема 3. Спорт как элемент общечеловеческой культуры (2 часа):**

1. Спорт в системе общекультурных ценностей.
2. Эстетическая культурная ценность современного спорта.
3. Спорт и принципы ФэйрПлэй.

**Тема 4. Социокультурная эволюция спорта (2 часа):**

1. Социальная динамика в трудах классиков социологии. Соотношение понятий «эволюция», «модернизация», «исторические циклы».
2. Характеристика этапов социокультурной эволюции спорта.
3. Постиндустриализм. Тенденции развития спорта в постиндустриальном обществе.

**Тема 5. Спорт как социальный институт (2 часа):**

1. «Социальный институт» как одна из важнейших категорий социологии. Спорт как социальный институт.
2. Соотношение массового и большого спорта в мире и в современной России.
3. Понятие глобализации. Современный спорт как глобальный социальный феномен.

**Тема 6. Институциональные взаимосвязи спорта (2 часа):**

1. Взаимосвязь спорта с образованием и здравоохранением.
2. Спорт и СМИ: взаимовлияние и тенденции развития в XX, начале XXI вв.
3. Причины и формы вовлечения государства в функционирование института спорта.

**Тема 7. Социальные функции и дисфункции спорта (2 часа):**

1. Понятие функций и дисфункций в социологии. Социальные функции и дисфункции современного спорта.
2. Трудности реализации миротворческой функции спорта.

3. Допинг как и индивидуальная проблема спорта.

**Тема 8. Олимпийское движение как социальный феномен (2 часа):**

1. Сходства и различия античных и современных Олимпийских игр.
2. Взаимосвязь социальных, политических и экономических функций современного олимпийского движения.
3. Разногласия и противоречия в оценке социальных функций современного олимпизма.

**Тема 9. Спорт и социализация личности (2 часа):**

1. Личность как совокупность социально-приобретенных качеств. Понятие социализации.
2. Спорт как агент социализации. Особенности формирования личности в сфере спорта.
3. Спортивная карьера и этапы социализации.

**Тема 10. Спортивная субкультура (2 часа):**

1. Норма и девиация. Проблема девиантного поведения в среде спортсменов, ее причины и возможные способы решения.
2. Агрессия и насилия в контексте социально-психологического анализа.
3. Феномен спортивного фанатизма.
4. Социально-психологические детерминанты допингового поведения.

**Тема 11. Проблема гуманизации спорта (2 часа):**

1. Спорт и идеи гуманизма. Проблема гуманизации спорта.
2. Идеи олимпизма как нравственный фундамент современного спорта.
3. Гуманистические образовательные программы как средство нормативной коррекции спортивной субкультуры.

**Тема 12. Физкультурно-спортивная активность и ее социальные барьеры (2 часа):**

1. Понятия «стиль жизни» и «образ жизни». Здоровый стиль и образ жизни.
2. Некоторые черты национальной ментальности, их влияние на физкультурно-спортивную пассивность населения.
3. Проблема формирования ценностного отношения молодежи к собственному здоровью и активным занятиям физической культурой и спортом.

**Тема 13. Эмпирические социологические исследования, их методы и значение в исследовании спорта (2 часа):**

1. Сущность понятий методология, методика, техника.
2. Сущность эмпирических методов социологии, их роль в управлении и планировании сферы спорта.
3. Этапы и виды социологического исследования.



**Тема 14. Программа эмпирического социологического исследования (2 часа):**

1. Программа как главный документ социологического исследования, ее функции. Требования к разработке программы.
2. Методологический раздел программы.
3. Методический раздел программы.

**Тема 15. Методика и техника составления социологической анкеты (2 часа):**

1. Структура социологической анкеты: вводная, основная и заключительная части.
2. Типы вопросов в анкете.
3. Параметры социологической анкеты: правильность формулировки вопросов и правильность композиции.

**Тема 16. Методы обработки первичной социологической информации (2 часа):**

1. Математические методы сбора и обработки данных в социологии.
2. Обработка данных социологического опроса при помощи компьютерных программ MicrosoftExcel и StatgraphicsPlusforWindows.
3. Специфика анализа и обработки результатов качественного социологического исследования.

**6. .... С  
самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших форм изучения дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки при выполнении практических заданий. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студентов высокого уровня активности, что способствует оптимизации самоорганизации.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение разнообразных дополнительных заданий по темам курса (написание конспектов по темам занятий; подготовку и написание сообщений, докладов, эссе, презентаций; выступлений на занятиях; изучение первоисточников; составление схем, таблиц и пр.).

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
<b>Раздел I. Социология спорта как научная и учебная дисциплина</b>			
1	Социология спорта как наука, ее место в системе наук <b>Задания:</b>	4	реферат

	На основе изучения основной и дополнительной литературы проанализируйте социальные проблемы в сфере физической культуры и спорта		
2	История возникновения и развития социологии спорта <b>Задания:</b> На основе изучения научных публикаций по проблеме современного состояния физической культуры и спорта в России подготовьте аннотацию к одной из изученных работ.	4	аннотация
<b>Раздел II. Спорт в социокультурной системе</b>			
3	Спорт как элемент общечеловеческой культуры <b>Задания:</b> Подготовьте ответы на вопросы: 1. Проиллюстрируйте на конкретных примерах влияние спорта на общество и культуру, а также их обратное влияние на спорт. 2. Почему социологи называют спорт моделью цивилизации, культуры и общества? 3. Какие социальные ценности воплощает в себе современный спорт? 4. В чем проявляется наличие полярных ценностей в спорте? Приведите примеры. 5. Существует мнение, что большой спорт утратил игровое начало и превратился в сферу «серьезной» профессиональной деятельности. Согласны ли Вы с этим? 6. Какое влияние оказывают культурные нормы на функционирование общества и спорта как одного из его институтов? 7. Дайте характеристику культурно-нормативной структуре спорта. Какие нормы обладают наибольшей степенью принуждения на поведение спортсмена, а какие основаны преимущественно на его нравственном выборе? 8. Каково значение принципов ФэйрПлэй для современного спорта? Может ли спорт существовать без этих принципов? Почему телесность человека является социокультурной ценностью и как это связано со спортом?	4	устный отчет

4	<p>Социокультурная эволюция спорта</p> <p><b>Задания:</b>  На основе изучения основной и дополнительной литературы проанализируйте одну из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная организация соперничества в Древней Греции.</li> <li>2. Закат спорта и распространение христианства.</li> <li>3. Спорт как феномен индустриального общества.</li> <li>4. Социальные предпосылки институционализации спорта в Европе в XIX - начале XXв.</li> </ol> <p>Основные тенденции развития спорта в постиндустриальной цивилизации.</p>	4	реферат
<b>Раздел III. Социальная структура и функции современного спорта</b>			
5	<p>Спорт как социальный институт</p> <p><b>Задания:</b>  Подготовьте сообщение по одной из предложенных проблем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности нституционального анализа спорта.</li> <li>2. Институциональные черты физической культуры и спорта.</li> <li>3. Какие этапы выделяют в развития социального института спорта?</li> <li>4. Условия, обеспечивающие деятельность института физической культуры и спорта.</li> </ol> <p>Системная и структурная организация спорта.</p>	4	доклад
6	<p>Институциональные взаимосвязи спорта</p> <p><b>Задания:</b>  Проанализируйте институциональные взаимосвязи спорта в современном обществе</p>	2	письменный отчет
7	<p>Социальные функции и дисфункции спорта</p> <p><b>Задания:</b>  На основе изучения основной и дополнительной литературы дайте развернутый функциональный анализ института спорта и его значение на современном этапе развития цивилизации</p>	6	письменный отчет
8	<p>Олимпийское движение как социальный феномен</p>	6	эссе

	<p><b>Задания:</b> Выразите свое собственное мнение по одной из приведенных проблемам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место олимпийского движения в системе современного спорта и его социальные функции</li> <li>2. Основные направления деятельности параолимпийского, сурдоолимпийского и специального олимпийского движения.</li> <li>3. На каких основных социальных проблемах сосредоточена критика олимпийского движения?</li> </ol>		
<b>Раздел IV. Проблемы личности в спорте</b>			
10	<p>Спортивная субкультура</p> <p><b>Задания:</b> Проанализируйте субкультурные черты спорта и выявите их связь с молодежными субкультурами</p>	8	презентация
11	<p>Проблема гуманизации спорта</p> <p><b>Задания:</b> Выберите одно из предложенных высказываний, раскройте его смысл, обозначьте проблему, сформулируйте и обоснуйте свое отношение к позиции, отраженной в высказывании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Спорт гуманен настолько, насколько он диалогичен».</li> <li>• Какой «цены» достойна победа? «Культура насилия» и «культура ненасилия» в спорте.</li> </ul>	2	эссе
12	<p>Физкультурно-спортивная активность и ее социальные барьеры</p> <p><b>Задания:</b> дайте ответ на один из приведенных ниже вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы основные причины физкультурной пассивности, на которые чаще всего указывают респонденты? Рассматривает ли автор их в качестве барьеров физкультурной активности?</li> <li>2. Какие факторы играют решающую роль в выборе человеком тех или иных видов занятий в свободное время?</li> <li>3. Какие социальные стереотипы складываются в обществе по поводу занятий физической культурой (массовым спортом)?</li> <li>4. Каковы, по мнению автора, причины</li> </ol>	2	письменный отчет

	<p>слабой ориентации населения на физкультурную деятельность? Почему характер самооценки здоровья практически не влияет мотивацию к физкультурной деятельности?</p> <p>В чем состоят основные различия между декларируемыми и реальными ценностями, связанными с поддержанием своего физического здоровья? Приведите три аргумента относительно статуса здоровья и физического развития в системе реальных ценностей людей.</p>		
<p><b>Раздел V. Методы социологии. Основы эмпирического социологического исследования</b></p>			
13	<p>Эмпирические социологические исследования, их методы и значение в исследовании спорта</p> <p><b>Задания:</b></p> <p>дайте ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику понятиям «метод», «методика» и «методология».</li> <li>2. Какие виды социологических исследований Вы знаете?</li> <li>3. Чем отличается фундаментальное (научное) исследование от прикладного? Приведите примеры.</li> <li>4. Что такое конкретное социологическое исследование?</li> <li>5. Дайте характеристику основным этапам социологического исследования.</li> </ol> <p>В чем принципиальные различия количественного и качественного подходов в социологии?</p>	4	устный отчет
14	<p>Программа эмпирического социологического исследования</p> <p><b>Задания:</b></p> <p>Разработайте научный аппарат для исследования на тему: «Значимость физической культуры и спорта в образе жизни учащихся старших классов»(сформулируйте проблему; определите цель и задачи исследования; выделите объект; определите предмет исследования; сформулируйте рабочие гипотезы)</p>	6	кейс
15	<p>Методика и техника составления социологической анкеты</p> <p><b>Задания:</b></p> <p>Составьте вопросы для демографической</p>	6	кейс

	части анкеты (паспортички), которые вытекают из целей и задач исследования по теме: «Формы досуга в жизни спортсменов».		
16	<p>Методы обработки первичной социологической информации</p> <p><b>Задания:</b> Проанализируйте фактический материал по теме исследование «Отношение населения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту», которое проводилось по заказу Министерства по развитию спорта, физической культуры и туризма Саратовской области. Методика - опрос населения методом квартирного личного интервью (квотная выборка) – 1020 интервью.</p> <p><i>Результаты исследования показали, что больше половины опрошенных (52,9%) считают физкультуру и спорт важными для современного человека. Тереть респондентов (31,4%) считают, занятия физкультурой и спортом важными лично для себя; 14% участников опроса считают спорт важной составляющей здорового образа жизни.</i></p> <p><i>Активную целевую группу людей занимающихся либо интересующихся физкультурой и спортом составляют мужчины и женщины в возрасте до 44 лет. Так более половины респондентов (53,2%) этой возрастной группы заявили о важности физкультуры и спорта в их жизни. В старшей возрастной группе этот показатель составляет всего 14,8%.</i></p> <p><i>Почти половина опрошенных (49,9%) оценили соревновательную деятельность как важную, 11,4% выразили готовность непосредственно в них участвовать. Регулярно смотрят спортивные передачи по телевидению только 33% опрошенных, еще 42,3% делают это редко и 20,1% вообще не смотрят спортивные передачи. Заявили о том, что часто читают материалы о спорте в газетах только 16,6 %</i></p>	2	письменный отчет

	участников опроса. Около трети респондентов (30,4%) являются болельщиками различных спортивных команд.		
	Всего:	64	

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

#### Показатели оценивания компетенций

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6</p> <p>Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6</p> <p>Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. F/04.6</p>	<p><b>Знать (пороговый уровень):</b> предмет «Социология физической культуры и спорта» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, его функции и место в науке.</p> <p>применять культурно-исторический подход для анализа событий, происходящих на разных этапах развития физической культуры и спорта; анализировать специфику сорта как социального института и путей его развития; свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат социологии ФКиС; и вне ее.</p> <p><b>Уметь (стандартный уровень):</b> определять значимость приобретаемого знания, обеспечивать его понимать причины и сущность проблем</p>

		<p>физической культуры и спорта; анализировать социальные, экономические, этические проблемы системы ФКиС; выявлять и анализировать нормы, присущие ФКиС как социальному институту на различных этапах его развития; оценивать эти нормы с точки зрения соответствия нравственному идеалу исследуемого социума.</p> <p><b>Иметь опыт (эталонный уровень):</b> рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; социальной критики и социального прогнозирования относительно перспектив развития физической культуры и спорта как феномена мировой цивилизации и социального института; на практических занятиях; применять методы убеждения, аргументировано защищать свою позицию.</p>
<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команд</p>	<p>Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Специалист по инструкторской и методической работе в области</p>	<p><b>Знать (пороговый уровень):</b> предмет, основные социальные функции физической культуры и спорта; социокультурный потенциал физической культуры и спорта; движущих сил, определяющих развитие физической культуры и</p>



	физической культуры и спорта. F/04.6	спорта; <b>Уметь (стандартный уровень):</b> - применять знания о социальных закономерностях установления социальных связей, формирования социальных общностей в сфере физической культуры и спорта; <b>Иметь опыт (эталонный уровень):</b> - организации межличностного взаимодействия в различных группах
<b>ОПК-5.</b> Способен воспитывать у спортсменов социально-значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. F/04.6	<b>Знать (пороговый уровень):</b> об особенностях социализации личности спортсмена; социальных противоречиях, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта; <b>Уметь (стандартный уровень):</b> применять знания об особенностях социализации личности спортсмена, социальных противоречиях, определяющих направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта в области <b>Иметь опыт (эталонный уровень):</b> аргументации собственной позиции и способности убеждать в значимости своей профессиональной деятельности
<b>ПК-10</b> Способен	Руководитель организации	<b>Знать (пороговый</b>

<p>осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации</p>	<p>(подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6</p>	<p><b>уровень):</b> объект, предмет, основные методы исследований физической культуры и спорта; основные социальные противоречия, определяющие направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта; основы составления программы конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта; разработки анкет для социологического опроса; проведения социологического анализа документов; организации социологического исследования; анализа результатов исследования и выработки практических рекомендаций <b>Уметь (стандартный уровень):</b> подбирать методы адекватные источнику информации и цели исследования, применять знания о правилах составления программы конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта <b>Иметь опыт (эталонный уровень):</b> разработки анкет для социологического опроса; проведения социологического анализа документов; организации социологического исследования; анализа результатов исследования и выработки</p>
---	---	---

		практических рекомендаций в области физической культуры и спорта в области физической культуры и спорта в области профессиональной деятельности
--	--	---

Уровни оценки ожидаемых результатов:

- Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

- Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

- Эталонный – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

#### ***Формы текущего контроля:***

- устный и письменный опросы;
- составление конспектов;
- подготовка наглядно-графического материала;
- выступления с сообщениями и докладами по выбранной тематике;
- участие в дискуссиях на практических занятиях.

#### ***Формы промежуточного контроля:***

- выполнение тестовых заданий;
- составление презентации, публичная демонстрация материала;
- выполнение кейс-заданий;
- участие в дискуссиях.

#### ***Формы итогового контроля:***

- выполнение различных видов работ по всем тематическим разделам дисциплины (с учетом аудиторной и самостоятельной работы),

***Завершающая форма итогового контроля – зачет.***

## 7.2.2. Тестовые задания

В ходе изучения дисциплины предусмотрен текущий контроль уровня усвоения учебного материала или т.н. текущая аттестация. Данный вид контроля осуществляется на основе комплекса оценки компетенций, включающего задания по каждому тематическому блоку.

Для общей проверки сложившейся у студентов системы понятий и оценки уровня полученных знаний учебным планом предусмотрена итоговая аттестация (зачет). При подготовке к зачету, наряду с конспектами лекций и рекомендуемыми источниками столь же важно использовать рабочую программу по дисциплине, т.к. программа содержит темы и основные проблемы предмета, в рамках которых и формируются вопросы к зачету. Ознакомившись с данной программой, студент сможет структурировать свои знания, построить их в определенную систему.

Текущий и промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме балльно-рейтинговой системы.

Итоговой контроль – зачет.

### *Пример тестовых заданий (промежуточное тестирование)*

**1. Выберите один правильный ответ из перечня предложенных (правильный ответ оценивается в 1 балл):**

1. Социология – это:
  - а) Наука, изучающая общество и общественные отношения, т.е. социальные формы жизни.
  - б) Раздел философии, направленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов.
  - в) Социокультурная система, представляющая собой результат взаимодействия культуры и общества.
  - г) Социальный институт, выполняющий функцию трансляции общественно значимых знаний и культурного наследия.
2. Основной предпосылкой возникновения и развития социологии ФКС является:
  - а) Кризис общей социологии.
  - б) Институционализация спорта.
  - в) Труды авторитетных ученых, посвященные проблемам физкультурно-спортивной деятельности.
  - г) Кризис в развитии физкультурно-спортивного движения.
3. Задачами социологии физической культуры и спорта являются:
  - а) Развитие массовости физкультурно-спортивного движения, анализ и разрешение социальных проблем спортивной деятельности.
  - б) Анализ общественного мнения по отношению к физической культуре и спорту.
  - в) Формирование в общественном сознании позитивного отношения к физической культуре и спорту.

- г) *Анализ противоречий спорта высших достижений.*
4. Какие из ниже перечисленных требований, предъявляемых к науке, **не** позволяют выявить ее специфику?
- а) *Объектно-предметная область.*
  - б) *Методы и средства.*
  - в) *Функции.*
  - г) *Доказательность и критичность.*
5. Содержание социологии ФКС представляет собой:
- а) *Любую информацию, касающуюся физической культуры и спорта;*
  - б) *Полный комплекс научных знаний о физической культуре и спорте.*
  - в) *Научное систематизированное знание о физической культуре и спорте как социальных феноменах.*
  - г) *Аналитически-прогностическое знание о динамике развития физической культуры и спорта.*
6. Теоретически-познавательная функция социологии ФКС **не** включает следующую подфункцию:
- а) *Доказательную.*
  - б) *Описательную.*
  - в) *Объяснительную.*
  - г) *Эвристическую.*
7. Институционализация науки подразумевает:
- а) *Существует группа людей, которые считают себя социологами спорта.*
  - б) *Информация, накапливаемая в рамках науки, не распространяется.*
  - в) *Имеют место комитеты, организации, объединяющие социологов спорта и представителей смежных дисциплин.*
  - г) *Выше перечисленные организации держатся обособленно.*
8. Статус социологии ФКС можно определить как:
- а) *Самостоятельную отрасль научного знания.*
  - б) *Раздел общей социологии.*
  - в) *Раздел теории и методологии физической культуры и спорта.*
  - г) *Область эмпирических исследований в сфере физической культуры и спорта.*
9. Интерес к изучению физической культуры и спорта как социальных явлений впервые появляется:
- а) *У древнегреческих философов.*
  - б) *В эпоху Возрождения.*
  - в) *В рамках общей социологии.*
  - г) *В период интенсивной индустриализации.*
10. Значительный вклад в развитие отечественной социологии внесли работы:
- а) *Ф. Знаниецкий.*
  - б) *О. Мильштейн.*
  - в) *М.Шелер.*

- г) П.Сорокин.
11. Изначально понятие «спорт» означало:
- а) Противостояние, конфликт.
  - б) Состязание, соревнование.
  - в) Специализированное воспитание.
  - г) Увеселение, забава.
12. Спорт в социологии рассматривается как:
- а) Часть физической культуры;
  - б) Соревнование, состязание, игра;
  - в) Социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной активности человека и человечества;
  - г) Средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации.
13. Какие из перечисленных характеристик физической культуры *не* относятся к объектно-предметной области социологии ФКС?
- а) Физическая культура выступает как составная часть общей культуры.
  - б) Культура двигательной активности человека.
  - в) Современные методы тренировки.
  - г) Физическая культура как специфическая реальность, как социальный процесс овладения специфическими культурными ценностями.
14. Практическая значимость социологии ФКС обусловлена:
- а) Использованием фактического материала для теоретического анализа.
  - б) Поиском путей и средств решения социальных проблем в области физической культуры и спорта.
  - в) Теоретико-познавательной функцией социологии ФКС.
  - г) Выполнением практических работ студентами в рамках учебного курса.
15. Тенденцией развития физической культуры и спорта в современной России является:
- а) Усиление дисфункциональных проявлений.
  - б) Политика принуждения, реализуемая органами государственной власти.
  - в) Ослабление социального института физической культуры на фоне повышенного внимания к спорту.
  - г) Повышение интереса к физической культуре и спорту как со стороны государства, так и со стороны общества.

## **II. С какими из следующих высказываний Вы согласны?**

(правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. Первые попытки социологического осмысления спорта предпринимались в конце XIX в. М.Вебером, Г.Спенсером, Ф.Знаецким.

2. Цель социологии физической культуры и спорта - выяснить структуру, механизмы и характер общественных отношений и взаимодействий в сфере физической культуры и спорта
3. Предметом социологии ФКС являются взаимодействия между входящими в состав общества людьми, а также закономерности, возникающие в ходе этих взаимодействий.
4. Социология спорта относится к числу фундаментальных социологических теорий.
5. Социология спорта является разделом научной дисциплины «Социология культуры».
6. Прикладное значение социологических исследований спорта обусловлено необходимостью принятия адекватных управленческих решений в данной сфере.
7. Спорт можно рассматривать как форму управляемого конфликта, регулируемого установленными правилами.
8. Социология ФКС как наука отличается от учебной дисциплины, прежде всего, тем, что определение предмета науки не начальный, а конечный этап познания.
9. Развитие социологии ФКС в России связано с развитием физкультурно-спортивного движения в 1920-1930-х годах.
10. Виды спорта, которыми занимаются люди, являются не только делом личного выбора и индивидуальных предпочтений, но и отражают их социальное положение.
11. Физическая культура и спорт тождественны по своему содержанию, поэтому должны рассматриваться как единый социальный институт.
12. В широком смысле слова физическая культура - это часть культуры личности, основу которой составляет рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего физического совершенствования.
13. Содержание спорта нельзя сводить только к соревновательной деятельности, а следует рассматривать и как процесс специальной подготовки, а также комплекс социальных явлений с ней связанных.
14. Физическая культура в отличие от спорта является важной частью культуры, а не социальным институтом.
15. Понятие «спорт» по отношению к понятию «физическая культура» более общее, поскольку последняя выступает средством подготовки к соревновательной деятельности.

### **7.2.3. Вопросы к зачету**

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы (выполнившие с положительными оценками все виды контроля, предусмотренные графиком учебных занятий). Итоговый контроль может проводиться в классической форме (по билетам) или в

форме итогового тестирования (в соответствии с положением об итоговом контроле, принятом на кафедре).

Перечень вопросов, выносимых на зачет, и перечень плакатов, справочников и других пособий, которыми разрешено пользоваться на зачёте (экзамене), за месяц до начала сессии доводятся до студентов.

В билеты, как правило, включаются по два вопроса из разных разделов и тем учебной программы. Тестовые материалы должны содержать вопросы из всех тематических разделов.

В помещении, где принимается зачёт, должны находиться следующие документы:

- учебная программа по дисциплине;
- журнал контроля посещения занятий и успеваемости;
- перечень вопросов, выносимых на зачет по учебной дисциплине;
- экзаменационная ведомость;
- экзаменационные билеты (в конвертах) или набор вариантов тестовых заданий.

Для подготовки по билету студенту отводится 30 минут. Время для ответа по вопросам билета не должно превышать 20 минут. После ответа лист с черновыми записями сдается экзаменатору. С целью уточнения уровня сформированности компетенций экзаменуемого студента ему могут задаваться дополнительные вопросы.

Итоговое тестирование длится от 40 до 60 минут в зависимости от количества тестовых вопросов. Для итогового тестирования используются тестовые задания, аналогичные тем, что применяются для промежуточного (тематического) тестирования, но включают вопросы по всем тематическим модулям курса.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Социология физической культуры и спорта как наука. Ее объект, предмет и функции.
2. Становление и развитие социологии физической культуры и спорта.
3. Социология физической культуры и спорта в структуре социологического знания.
4. Социологическая интерпретация понятия "спорт".
5. Физические упражнения и состязания в примитивных обществах.
6. Спорт в аграрных обществах. Причины возникновения и упадка.
7. Факторы развития института спорта в индустриальном обществе.
8. Тенденции развития спорта в постиндустриальной цивилизации.
9. Спорт в системе общекультурных ценностей.
10. Социокультурный смысл спортивного соревнования.
11. Культурно-нормативное содержание современного спорта.



12. Характеристика физической культуры и спорта как социальных институтов.
13. Спорт для всех как социальное явление.
14. Социальные и экономические функции фитнеса.
15. Социально-демографические характеристики субъектов массового спорта.
16. Большой спорт, его подсистемы и функции.
17. Проблема соотношения массового и большого спорта.
18. Спорт и глобализация. Международный спорт как глобальный социальный феномен.
19. Олимпийские игры античности и современности. Сходства и различия.
20. Спорт и национальный менталитет. Основные различия европейской и американской моделей спорта.
21. Спорт в современной России. Проблемы и перспективы развития.
22. Спорт и государство. Причины и формы вовлечения государства в функционирование института спорта.
23. Спорт как элемент экономической системы.
24. Спорт и СМИ. Формы и характер взаимодействия.
25. Универсальные и специфические функции спорта и его подсистем.
26. Дисфункциональные проявления в международном спорте.
27. Роль спорта в социализации личности.
28. Спортивная карьера. Кризисы спортивной карьеры.
29. Спортивная субкультура.
30. Агрессия и насилие в спорте. Социологический анализ проблемы.
31. Девиантность субъектов спортивной деятельности.
32. Спорт и его аудитория. Социально-психологические детерминанты спортивного фанатизма.
33. Допинг в спорте как социальная проблема.
34. Спорт и идеи гуманизма. Проблема гуманизации спорта и возможные способы ее решения.
35. ФэйрПлэй в спорте. Проблема соблюдения принципов ФэйрПлэй и основные подходы к ее решению.
36. Социальные барьеры физкультурной активности. Ориентация личности на оздоровление средствами спорта.
37. Методы социологии. Понятие эмпирического социологического исследования.
38. Этапы и виды социологического исследования.
39. Программа социологического исследования. Разделы программы.
40. Опрос как метод социологического исследования. Структура анкеты и виды вопросов.

#### **7.2.4. Кейс-задания**

Кейс-задания являются актуальным средством активизации учебной деятельности студентов. Различные методы, применяемые в процессе обучения, корректно включаются в содержание кейса.

### ***Организация работы с кейсом***

*1. Подготовительный этап:* появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации.

Основная задача - создание оптимальной подборки материала для кейса:

- 1) подготавливается дополнительный и вспомогательный материал для кейса;
- 2) разрабатываются варианты решения проблемных ситуаций;
- 3) происходит подготовка студентов к новой форме работы.

*2. Этап погружения в совместную деятельность*

Основная задача: формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников.

- 1) раздается текст студентам;
- 2) определяется основная проблема, лежащая в основе кейса.

*3. Этап организации совместной деятельности*

Основная задача: организация деятельности по решению проблемы, деятельность может быть организована в малых группах или индивидуально.

- 1) студенты распределяются по группам и в отведенное время, отвечают на вопросы;
- 2) студенты составляют индивидуальные ответы в единой позиции для презентации;
- 3) выбирается спикер, который будет презентовать решение;
- 4) оценивается содержательная сторона решения, техника презентации;
- 5) преподаватель организует и направляет общую дискуссию.

*4. Этап анализа и рефлексии совместной деятельности*

Основная задача: проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом.

- 1) анализируется эффективность организации занятия;
- 2) ставятся задачи для дальнейшей работы;
- 3) преподаватель завершает дискуссию, анализирует работу групп, подводит итоги.

Примерный перечень кейс-заданий по дисциплине «Социология физической культуры и спорта»:

***Кейс 1. Ниже приведены формулировки понятия «спорт», сделанные различными отечественными и зарубежными авторами. (максимальная оценка – 5 баллов)***

1. "Спорт - социальный институт воспитания, имеющий характер игровой физической деятельности, связанной с сопоставлением уровня развития физических и духовных способностей".

2. "Спорт - игровая деятельность, направленная на раскрытие двигательных возможностей человека в условиях соперничества".

3. "Спорт - это физическая деятельность, имеющая характер игры и предполагающая борьбу человека с самим собой, с другими людьми или с силами природы".

4. "Спорт - это социальная деятельность, направленная на совершенствование и сопоставление психофизических и интеллектуальных способностей индивидов, ограниченная рамками установленных правил".

5. "Спорт - это соревновательная деятельность, подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения, связанные с этой деятельностью".

6. "Спорт— уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества, который выступает как средство и форма выявления и социального признания высших психических и духовных способностей индивида и команды".

***Вам необходимо:***

- выявить общие черты в определении понятия «спорт»; (2 балла)
- выявить особенности, которые подчеркиваются авторами; (2 балла)
- определить, какое из понятий наиболее полно отражает сущность спорта как социального явления. (1 балл)

***Кейс 2. Какой смысл социологи вкладывают в понятие «физическая культура»? Привлекая знания из курса социологии, составьте четыре предложения, содержащие информацию о физической культуре. (максимальная оценка – 5 баллов)***

***Кейс 3. Ознакомьтесь с текстом и выполните задания к нему.***  
**СПОРТ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ**

(...) В настоящее время спорт стал культурным явлением огромного значения и степени сложности, которое оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на жизнь людей и общества в целом. Он проник почти во все сферы наших общественных институтов, включая образование, экономику, искусство, политику, закон, средства массовой информации и международную дипломатию. Его диапазон очень велик: почти все имеют какое-то отношение к спорту, если не прямое, то косвенное. (...) И хотя спорт еще мало изучен, можно с уверенностью сказать, что этот термин очень расплывчат, что различные люди вкладывают разное значение в термин «спорт». Как шаг в этом направлении спорт должен быть рассмотрен с точки зрения четырех уровней анализа: спорт как игровое событие, как формализованная игра, как социальный институт и как форма социального вовлечения. (...)

По всей вероятности, когда мы думаем о спорте, мы чаще всего имеем в виду определенные виды спорта. С аналитической же точки зрения, спорт является специализированным типом игры. (...) Голландский историк И. Хейзинга, вероятно, был одним из первых, кто постарался наиболее полно выразить все основные свойства игры. Р. Кайлуа [Caillois, 1961] подверг критическому анализу определение Й.Хейзинги и заново определил игру как деятельность, характеризуемую следующими элементами: свободой, ограниченностью, неопределенностью, непроизводительностью, способностью вестись по определенным правилам и налетом надуманности или притворства.

(...) При рассмотрении спорта как формализованной игры мы понимаем его как характерную долговременную форму культуры и социальной структуры, представляющую собой единое сложное целое, элементами которого являются ценности, нормы, санкции, знания, социальное положение (например, роли и статусы). (...) Формализация игры означает, что она имеет традиционно установленные правила, часто использованные в прошлом, и определенные правила для реализации игр в будущем. В конкретной игровой ситуации форма определенного вида спорта не обязательно должна отражать все характеристики, представленные в формализованной структуре. Однако чем выше организация спортивного состязания в конкретной обстановке, тем больше оно будет проявлять черты формализованной структуры, характерные для данного вида спорта.

(...) Спорт в наиболее широком смысле можно трактовать как социальный институт. (...) При рассмотрении спорта как социального института можно воспользоваться термином «спортивная система». Спортивная система состоит из всех организаций в обществе, которые организуют, направляют и контролируют деятельность человека в спортивных ситуациях. Исходя из этого, такие организации, как фирмы по производству спортивного оборудования, спортивные клубы, спортивные команды, государственные руководящие органы в области любительского и профессионального спорта, издательства спортивных журналов и т.д., все они являются частью спортивной системы. (...)

(...) Человеческая «деятельность состоит из структур и процессов, посредством которых человек формирует осмысленные намерения и более или менее успешно проводит их в жизнь в конкретной обстановке» [Parsons, 1966]. Спортивной обстановкой или спортивной ситуацией можно назвать любой социальный контекст, в рамках которого человек имеет отношение к спорту.

*Лой, Дж. Спорт и социальная система: направления анализа, проблематика и литература / Дж. Лой, Б. Макферсон, Дж. Кеньон // Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта. - М., 2005. - Ч.1.*

### **Вопросы:**

1. Какие уровни социального анализа спорта выделяет автор? (2 балла)
2. Какими качествами наделен процесс игры? Сохраняет ли в себе эти качества современный спорт? На двух примерах аргументируйте свой ответ. (6 баллов)
3. Автор рассматривает спорт как формализованную игру. Опираясь на текст и знания курса социологии, дайте определение понятия «формализованная игра». Приведите два аргумента в пользу того, что спорт является формализованной игрой? Всегда ли он обладает этим свойством? (6 баллов)
4. Согласны ли Вы с утверждением автора о том, что при рассмотрении спорта как социального института можно воспользоваться термином «спортивная система»? Приведите слова из текста, которые аргументируют позицию автора. Опираясь на знания курса социологии, аргументируйте собственную позицию. (6 баллов)

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины**

1. Кончанин, Т.Л. Социология [Текст]: учеб. пособие / Т.Л. Кончанин, С.Я. Подопригора, С.Н. Яременко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. - 480 с.
2. Кошкарёв, Л.Т. Социология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Филина, Л.Т. Кошкарёв.— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2010.— 175 с. — ISBN 978-5-350-00227-0.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/243507>
3. Кравченко, Альберт Иванович. Социология [Текст]: учеб. пособие / А.И. Кравченко. - Москва: Академия, 2002. - 416 с.
4. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Л.И. Лубышева. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 240 с.
5. Муханова, А.В. Социология физической культуры и спорта: практикум / А.В. Муханова. - Смоленск: СГАФКСТ, 2012. - 128 с.
6. Муханова, А.В. Социология физической культуры и спорта: учеб.-метод. пособие / А.В. Муханова. - Смоленск: СГАФКСТ, 2012. - 160 с.
7. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта [Электронный ресурс]: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / А.А. Передельский.— М.: Спорт, 2016.— 417 с. — ISBN 978-5-906839-04-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641358>

8. Пирог, А.В. Организация и методика проведения социологических исследований в спорте [Текст]: учеб. пособ. для студентов ин-тов физич. культ. / А.В. Пирог; СГИФК. - Смоленск, 1991. - 62 с. : ил.
9. Социология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. Н. Солдатенков, А. В. Фурсов.— Сургут: РИО СурГПУ, 2014.— 89 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/314557>
10. Столяров, В. И. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта. Ч.1/Столяров В.И.- М.: Физическая культура и спорт, 2005.- 148с.
11. Столяров, В. И. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта. Ч.2/Столяров В.И.- М.: Физическая культура и спорт, 2005.- 148с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины**

### **Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы:**

1. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»: [Электронный ресурс].-Режим доступа:<https://liblioclub.ru>
3. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://window.edu.ru>
1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
2. Министерство просвещения Российской ФедерацииМинистерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: [http://mgafk.ru/professionalnie\\_bazi\\_dannih\\_informatsionnie\\_spravochnie\\_i\\_poiskovie\\_sistemi](http://mgafk.ru/professionalnie_bazi_dannih_informatsionnie_spravochnie_i_poiskovie_sistemi)
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
4. Федеральный портал «российское образование»[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

### **Научно-поисковые системы:**

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: <https://scholar.google.ru>

### **Энциклопедии, справочники, словари:**

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.vokrugsveta.ru>
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.krugosvet.ru>
3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rubricon.com>

### **Правовые базы данных:**

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал].- Режим доступа: <http://www.garant.ru>
3. Социологические исследования. Ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://socis.isras.ru>

### **Библиотеки:**

1. [Российская государственная библиотека](https://www.rsl.ru) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
2. [Library.ru - информационно-справочный портал](http://www.library.ru) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.library.ru>
3. [Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран](http://sigla.ru) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sigla.ru>
4. [Библиотека Российской академии наук](http://www.rasl.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rasl.ru>
5. [Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского](http://www.gnpbu.ru) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
6. [Государственная публичная историческая библиотека России](http://www.shpl.ru) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.shpl.ru>
7. [Президентская библиотека](https://www.prlib.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.prlib.ru>
8. [Российская национальная библиотека](http://nlr.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://nlr.ru>

19. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по работе с текстом**

1. Прочитайте весь текст, составьте целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях. Внимательно рассмотрите схемы, таблицы и другие иллюстрации.

2. Обратите внимание на выделенные в тексте новые понятия. Формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты.

3. Составьте развернутый план, это поможет в осмыслении научной информации.

4. Вспомните, что изучалось ранее по данной тематике. Иногда необходимо восстановить в памяти базовые положения, принципы, законы, понятия.

5. Постарайтесь связать учебную информацию с современностью, определить значение новых знаний для будущей профессиональной деятельности.

6. В случае необходимости обратитесь к словарям, энциклопедиям. Выпишите новые понятия, термины иностранного происхождения.

7. Проверьте, как усвоен новый материал, перескажите его, пользуясь планом, затем без него.

8. Подготовьте ответы на вопросы и задания, которые помещены в конце параграфов, глав.

9. Выполните предложенные задания.

### **Методические рекомендации по составлению плана**

1. Внимательно прочитайте текст.

2. Разделите текст на логически законченные части, выделите в каждой из них главную мысль.

3. Озаглавьте части.

4. В каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль.

### **Методические рекомендации по написанию конспекта**

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы.



В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.

**1. Плановый конспект:** являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного. Этот конспект – один из наиболее ценных, так как помогает лучше усвоить материал еще в процессе изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать с книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

*Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

**2. Текстуальный конспект** – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время.

*Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

**3. Свободный конспект** представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

**4. Тематический конспект** дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

**5. Конспект-схема.** Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

**Правила конспектирования:**

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста.
3. Составить план - основу конспекта.

4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.

6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.

7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

#### ***Критерии оценки конспекта:***

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

#### **Методические рекомендации по составлению схем, графиков, таблиц**

Целью этой работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Эти задания могут даваться как обязательные или дополнительные для подготовки к практическим занятиям.

#### ***Критерии оценки:***

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания.

## **Методические рекомендации по письменным ответам на вопросы**

Письменные ответы на вопросы - это контрольное опрашивание, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала всей группы.

Такой способ опроса позволяет охватить проверкой многих учащихся; вырабатывает способность к краткому, но точному ответу; обращает внимание на существенные детали темы и способствует их запоминанию; приучает к последовательности и обоснованности изложения материала; вовлекает в работу всю группу, активизируя процессы внимания и мышления.

Письменный опрос способствует развитию умственных способностей, воспитанию моральных и волевых качеств, связанных с преодолением трудностей учения, влияет на общее ответственное отношение к учебе.

### ***Критерии оценки:***

- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- грамотность и полнота изложения;
- последовательность и обоснованность в ответах на вопросы.

## **Методические рекомендации по написанию доклада**

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит мыслить критически.

### **Этапы работы над докладом**

1. Выбор темы. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.
2. Составление плана.
3. Подбор основных источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Публичное выступление с результатами исследования.

### **Структура и содержание доклада**

**Введение** - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи работы.

**Основная часть.** В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

**В заключении** содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

**Список использованных источников** представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

**Приложение** к докладу оформляются на отдельных листах.

### **Требования к письменному оформлению доклада**

Оформление титульного листа по образцу, предложенному преподавателем. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно наличие ссылок на используемую литературу.

#### ***Критерии оценки доклада***

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

### **Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе – письменная работа небольшого объема. В западных вузах часто пишутся эссе всего на двух страницах, российских - допускается объем эссе до десяти страниц машинописного текста.

Начинать необходимо с главной идеи или яркой фразы, которая сразу же должна захватить внимание читателя. Здесь часто применяется

сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой эссе.

Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает и развивает только один вариант, одну мысль. Эссе - есть ответ на этот единственный вопрос.

Следует отвечать четко на этот поставленный вопрос и не отклоняться от темы: текст эссе должен "привораживать", быть динамичным и содержать что-то новое или любопытное для читателя. За текстом эссе читатель должен постоянно ощущать, "видеть" его автора - живого человека.

При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае можно принять решение, согласно которому следует освещать и иллюстрировать только определенные аспекты выбранной темы. После этого не возникнет никаких сложностей, если автор не будет выходить за рамки очерченного круга, а выбор будет вполне обоснован и подкреплен соответствующими доказательствами.

Исходя из решения о том, как следует отвечать на вопрос, автор должен составить план/структуру своего ответа. Структура любой письменной работы, в том числе и эссе, как правило, состоит из таких компонентов, как:

**Введение:** суть и обоснование выбора данной темы. Обязательным является изложение причин написания эссе. Почему эта тема интересна автору и должна также быть интересна читателю?

**Развитие темы:** аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные).

**Заключение:** обобщение материала и аргументированные выводы по теме с указанием возможных путей решения исследуемой проблемы.

Необходимым условием при написании эссе является грамотная расстановка акцентов. Хорошо проверенный и совершенно необходимый способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Такой подход помогает следовать точно определенной цели. Подзаголовки нужны не только для обозначения основных разделов, которые необходимо осветить. Они помогают автору показать логику изложения материала.

### Оценивание эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к автору
Знание и понимание теоретического	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют

<b>материала.</b>	теме; - самостоятельность выполнения работы.
<b>Анализ и оценка информации</b>	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме.
<b>Построение суждений</b>	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
<b>Оформление работы</b>	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.

### **Методические рекомендации по оформлению презентации**

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в

первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

### **Методические рекомендации по подготовке к занятию с использованием кейсового метода**

В ходе подготовки к занятию необходимо тщательно изучить ситуацию, проанализировать предлагаемый материал и сделать для себя предварительные выводы. Задача студентов — самостоятельно провести обстоятельный анализ ситуации.

#### ***Примерная схема подготовки к обсуждению ситуации на семинаре:***

1. Просмотрите материал ситуации, не углубляясь в детали.
2. Прочтите ситуацию внимательно, на этот раз, обращая внимание на все факты и обстоятельства.
3. Ознакомьтесь с материалами, представленными в рисунках и таблицах.
4. Определите стратегические задачи и проблемы.
5. Примените концепции, методики и подходы дисциплины, которые вы изучили.
6. Подкрепляйте свою точку зрения и мнение фактами и аргументами.

#### ***При работе в подгруппе (команде) каждому участнику рекомендуется придерживаться следующих правил:***

- активно принимать участие в высказывании идей и в обсуждении;
- терпимо относиться к мнениям других участников;
- не прерывать высказывающего, давать ему возможность полностью высказаться;
- не повторяться вслух;
- не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли Вашу точку зрения;
- помнить, что каждый участник имеет равные права;
- не навязывать своего мнения другим;
- четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

#### ***Представление результатов работы по темам:***

Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы). Выступление спикера (руководителя подгруппы) должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад руководителя подгруппы.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	<p><i>Системное ПО</i>, Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level;</p> <p>Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level</p> <p><i>Антивирусное программное обеспечение</i> Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600 лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.</p> <p><i>Интернет-браузеры</i>  <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">Яндекс.Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»  <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>(отечественное ПО номер в реестре № 3722)</p>
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная	ПО отсутствует



аттестации	трёхэлементная 300*100см.	
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

### Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
7.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
8.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1 License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1 License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9.	Microsoft Open License,	16.08.2016	Прикладное

	Типлицензии АСADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level		ПО, пакет офисных приложений
10	Kaspersky Endpoint Security длябизнесастандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение
11	Microsoft Open License, Типлицензии АСADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win SI 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
12	Microsoft Open License, Типлицензии АСADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	ПрикладноеП О, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура»,  
направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень  
образования: бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента  
и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

# МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
«30» августа 2023 г.  
протокол № 1  
Заведующая кафедрой  
П.Е.Багновская

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А.Дьячук  
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

## РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»  
**Направленность (профиль программы): «Менеджмент в физической  
культуре и спорте»**

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 2 (4 семестр)

Итоговая форма контроля – зачет (4 семестр)

Рабочую программу разработала:  
Е.М.Шукаева, старший преподаватель

Год набора 2024  
Смоленск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта ВО	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объём дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	6
5.2.1. Содержание лекционных занятий	6
5.2.2. Содержание практических занятий	8
6. Самостоятельная работа	10
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	13
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	14
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	14
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	15
7.3.3. Вопросы к зачету	29
8. Перечень основной и дополнительной литературы	32
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	32
9.1 Электронные библиотечные системы	32
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	32
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	34

## 1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940 (редакция с изменениями №1456 от 8 февраля 2021 г).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 **Образование и наука** (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 **Физическая культура и спорт** (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивных организаций).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: (ФГОС 49.03.01 «Физическая культура», п. 1.12.):

- педагогические;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

Профессиональный стандарт (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

-05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта (ИМД). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

-05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

## 2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; -	<b>ПС Руководитель организации (подразделения организации),</b>	УК-1, УК-4, ОПК-10

<p>основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС; - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; - нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере.</p>	<p><b>осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта 05.008 В/02.6</b> Руководство планированием, аналитической и методической деятельностью в области физической культуры и спорта</p>	
<p><b>Уметь:</b>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; -описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта; - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать.</p>	<p><b>ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта 05.008 В/02.6</b> Руководство планированием, аналитической и методической деятельностью в области физической культуры и спорта</p>	<p>УК-1, УК-4, ОПК-10</p>

<p><b>Иметь опыт:</b> - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;- публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>	<p><b>ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта 05.008 В/02.6</b> Руководство планированием, аналитической и методической деятельностью в области физической культуры и спорта</p>	<p>УК-1, УК-4, ОПК-10</p>
--	--	---------------------------

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части ОПОП (Б1.О.06) В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид итоговой аттестации: зачет (4 семестр).

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: иностранный язык, история, философия, социология ФК и спорта, культурология, психология, педагогика, история ФК, педагогика ФК.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		4	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>40</b>		
В том числе:			
Лекции	12	4	
Семинары			
Практические занятия	28	4	
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	4	4	(зачет)
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>64</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	

**5. Содержание дисциплины**  
**5.1. Количество часов по видам занятий**

Темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. Работа
4 семестр				
1. Стилистика. Понятие культуры речи. Функциональные стили. Аспекты речи. Качества культурной речи.	10	2	-	8
2. Стилиевое многообразие русского языка	36	4	10	22
3. Языковые нормы современного русского языка.	42	4	12	26
4. Основы ораторского искусства	16	2	6	8
6. Зачет	4			
7. Всего	108	12	28	64

**5.2. Содержание дисциплины по видам занятий**  
**5.2.1. Содержание лекционных занятий (12 часов).**

**ТЕМА 1. Стилистика (2 часа).**

*Лекция проводится с мультимедийным сопровождением*

План лекции

1. Понятие культуры речи. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речи.
2. Коммуникативные качества речи: точность, логичность, ясность, чистота, богатство.
3. Литературный язык и его особенности.
4. Текст, его признаки; способы связи частей текста; тема, идея, содержание текста.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний основных понятий и терминологии на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;
- умений вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; получать общее представление о прочитанном тексте; определять и выделять основную информацию текста; обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; определять важность (ценность) информации;



-навыков деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

## **ТЕМА 2. Стилиевое многообразие русского языка (4 часа).**

*Лекция проводится с мультимедийным сопровождением*

### План лекции

1. Стилъ и виды стилистической окраски. Функциональные стили современного русского языка.

2. Научный стилъ, разновидности, жанры.

3. Официально-деловой стилъ, сферы его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Понятие канцеляризма.

4. Публицистический стилъ. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стили.

5. Разговорно-бытовой стилъ. Русская разговорная речь. Сферы функционирования.

6. Роль неязыковых факторов. Стилистические ресурсы лексического богатства русского языка. Полисемия, омонимия, синонимия, типы синонимов, антонимия. Лексика русского языка ограниченного употребления. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Историзмы и архаизмы; понятие старославянизма. Виды неологизмов.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основных понятий и терминологии на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;

- владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта (УК-1, УК-4, ОПК-10).

## **ТЕМА 3: Языковые нормы современного русского языка (4 часа).**

*Лекция проводится с мультимедийным сопровождением*

### План лекции

1. Понятие культуры речи. Информативная насыщенность, смысловая полнота, точность и ясность речи, богатство и разнообразие, логичность, чистота, уместность речи.

2. Выразительность речи.

3. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

4. Морфологические нормы современного русского литературного языка.

5. Синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

#### **ТЕМА 4: Основы ораторского искусства (2 часа).**

*Лекция проводится с мультимедийным сопровождением*

##### План лекции

1. Устная публичная речь. Признаки публичной речи.

2. Умение держать себя перед аудиторией.

3. Подготовка к публичному выступлению. Тренировка навыков правильного произношения.

4. Техника устной речи: дикция, дыхание, постановка голоса. Композиция публичной речи.

5. Аргументация публичной речи. Работа оратора с аудиторией.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний основных понятий и терминологии на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; правил словообразования лексических единиц, правил их сочетаемости и правила употребления в русском языке; нормативных клише, необходимых для письменной речи профессионального характера, основных языковых форм и речевых формул, служащих для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

#### **5.2.2. Содержание практических занятий (28 часов)**

**Тема 1. Стилистика. Понятие культуры речи. Функциональные стили. Аспекты речи. Качества культурной речи.**

*Практические занятия – нет.*

**Тема 2. Стилиевое многообразие русского языка (10 часов).**

Цель практических занятий: научить определять стили речи и выработать умение составлять тексты книжных стилей. Студенты должны научиться ориентироваться в различных речевых ситуациях, использовать официально-деловую лексику, стандартные обороты в делопроизводстве, в административно-правовой сфере; уметь редактировать научный текст (лексический и морфологический аспекты); составлять конспект, курсовую работу; готовить и редактировать реферат; адекватно реализовывать свои

коммуникативные намерения, устранять грамматические ошибки, характерные для разговорного стиля.

1. Понятие и основные стилевые разновидности русского языка.

2. Характерные особенности функциональных стилей и их взаимодействие.

Подготовка проектов по темам и их обсуждение: «Виды словарей, необходимых при работе над текстом», «Лексико-фразеологические особенности научного стиля», «Особенности разговорного стиля».

Работа со словарями. Анализ различных статей. Выполнение упражнений. Редактирование текстов различных функциональных стилей.

Составление и написание различного рода документации с соблюдением правил оформления документов. Написание реферата по статье; исправление рецензии.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной формы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4, ОПК-10).

### **Тема 3. Языковые нормы современного русского языка. (12 часов).**

Цель практических занятий: научиться применять теоретические знания на практике - находить различного вида нарушения норм и уметь их исправлять.

1. Понятие «языковой нормы». Общая характеристика языковых норм. Вариативность.

2. Орфоэпические нормы.

3. Акцентологические нормы.

4. Морфологические нормы имени существительного, прилагательного, числительного и глагола.

5. Синтаксические нормы.

Обсуждение проектов по темам: «Ошибки в употреблении паронимов и иноязычных слов», «Ошибки в употреблении фразеологизмов и фразеологических сочетаний». «Употребление форм имён существительных, прилагательных» «Склонение числительных и местоимений». «Род несклоняемых имен существительных и аббревиатур», «Особенности русского ударения», «Влияние слов-источников на русское ударение», «Особенности произношения слов в СРЛЯ», «Работа с орфоэпическими словарями и словарями ударений», «Согласование подлежащего и сказуемого», «Употребление причастных и деепричастных оборотов».

Выполнение письменных упражнений на исправление ошибок в употреблении слов, выяснение причин их возникновения, устранение местных особенностей произношения некоторых слов и постановки ударения.

Выполнение письменных упражнений по устранению ошибок в построении предложений и словосочетаний.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

#### **Тема 4. Основы ораторского искусства (6 часов).**

1. Устная публичная речь.
2. Тренировка навыков правильного произношения. Умение держать себя перед аудиторией.
3. Признаки публичной речи. Подготовка к публичному выступлению. Умение держать себя перед аудиторией.
4. Тренировка навыков правильного произношения. Техника устной речи: дикция, дыхание, постановка голоса.
5. Композиция публичной речи. Аргументация публичной речи. Работа оратора с аудиторией.

Использование артикуляционной гимнастики для челюстей, губ и языка. Тренировка дыхательных упражнений.

Выполнение заданий по технике речи. Работа с текстами.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний речевого этикета; знаний устной и письменной формы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создания связных и логичных письменных текстов различных стилей речи; подготовки текстовых документов в управленческой деятельности и формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-4, ОПК-10).

#### **6. Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа по изучению учебного материала дисциплины «Русский язык и культура речи» составляет 64 часа и направлена на закрепление и углубление знаний студентов по русскому языку и культуре речи, активизацию коммуникативной и познавательной деятельности студентов; выработку умений применять знания в ситуациях, моделирующих профессионально-педагогическую деятельность; формирование навыков самостоятельной работы с учебной и методической литературой.

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет самостоятельные задания:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол- во час.	Виды контроля
<b>Раздел</b>			
1.	<b>Стилистика.</b> - Изучение основной и дополнительной литературы - Индивидуальное домашнее задание (написание аннотации научной статьи) - Подготовка презентации по предложенной теме	8	1. Сообщение на предложенную тему с защитой презентации

2.	<b>Стилевое многообразие современного русского языка</b> 1. Литературный язык – высшая форма национального языка. 2. Характерные особенности функциональных стилей и их взаимодействие. 3. Язык и стиль рекламы. 4. Речевой этикет в документе.	22	1. Проверка упражнений на закрепление. 2. Устный опрос. 3. Беседа.
3.	<b>Нормы современного русского языка</b> -Фразеологические нормы русского языка -Нарушение и изменение языковых норм	26	1. Устный опрос. 2. Тестирование
4.	<b>Основы ораторского искусства</b> 1. Публичная речь и ее особенности. 2. Личные качества, знания, навыки и умения оратора. 3. Композиция публичной речи. 4. Овладение текстом публичной речи. 5. Общие принципы построения выступления. 6. Методы изложения материала.	8	1. Проверка упражнений на закрепление. 2. Устный опрос. 3. Развернутая оценка выступления студента на практическом занятии

Каждый студент должен подготовить сообщение с презентацией по предложенной теме (раздел № 1 Стилистика).

Темы сообщений:

- 1 Национальный язык и литературный язык (соотношение понятий).
- 2 Правила оформления научных работ.
- 3 Формы работы с научной книгой.
- 4 Этикет научной дискуссии.
- 5 Язык и стиль распорядительных документов.
- 6 Язык и стиль информационно-справочных документов.
- 7 Язык и стиль инструктивно-методических документов.
- 8 Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
- 9 Правила оформления документов.
- 10 Языковые формулы официальных документов.
- 11 Речевой этикет в официально-деловом стиле.
- 12 Деловое общение, его виды и формы.
- 13 Методы влияния или воздействия на людей в текстах публицистического стиля.
- 14 Речевая манипуляция в СМИ
- 15 Публицистический стиль, его разновидности и жанры.
- 16 Языковые средства публицистического стиля.
- 17 Современные газетные жанры.
- 18 Этикетные речевые формулы приветствия и представления.
- 19 Этикетные речевые формулы шутки и комплимента.
- 20 Этикетные речевые формулы обращения.
- 21 Этикетные речевые формулы согласия и несогласия.
- 22 Этикетные речевые формулы просьбы и извинения.
- 23 Стилистическое использование синонимов.

- 24 Языковая игра.
- 25 Использование фразеологизмов в речи.
- 26 Источники возникновения фразеологии.
- 27 Крылатые слова, афоризмы, пословицы, поговорки.
- 28 Источники и основные периоды заимствований.
- 29 Экзотизмы и варваризмы.
- 30 Стилистическое использование устаревшей лексики.
- 31 Место неологизмов в современной речи.
- 32 Профессионализмы, их возникновение, сфера употребления.
- 33 Компьютерная терминология и компьютерный жаргон.

Тестирование проводится по следующим темам: орфоэпические нормы, акцентологические нормы, морфологические нормы. Для подготовки к тестированию необходимо обратить внимание на нормы (а также конкретные слова, формы слов и словосочетания), которые разбирались на лекционных и практических занятиях, так как именно они включены в тест.

Основным средством проверки знаний, умений и навыков студентов по разделу «Основы риторики» является небольшое (5 минут) устное публичное выступление.

Готовясь к нему, необходимо:

- 1) проанализировать предложенную тему, определить, какие её аспекты могут заинтересовать аудиторию;
- 2) определить цель речи;
- 3) сформулировать тезис;
- 4) подобрать и изучить материал для выступления;
- 5) продумать композицию речи;
- 6) продумать используемые аргументы, классифицировать их по силе воздействия на аудиторию, определить порядок их расположения;
- 7) написать текст речи;
- 8) запомнить текст речи.

Темы для подготовки устного публичного выступления:

- 1 Достоинства и недостатки современной системы высшего образования в России.
- 2 Надо ли нам стремиться к европейскому стандарту образования?
- 3 Проблемы современного высшего образования в России глазами студента.
- 4 Помогает ли человеку в жизни образование?
- 5 Зависит ли наше будущее от образования?

Студент может выбрать тему из предложенных, а может сформулировать тему самостоятельно.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

*Основная:*

1. Шукаева Е.М.. Нормативность речи и стилевое многообразие русского языка [Электронный ресурс] / Е.М. Шукаева .- Смоленск : СГАФКСТ, 2015 .- 101 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706375>

2. Трофимова Г.Т. Русский язык и культура речи [Электрон. ресурс]: учеб.- метод. пособие / Г.Т. Трофимова. - Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2012. - 109с.- Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/258603/info>

*Дополнительная:*

1. Бобылев, Б.Г. Русский язык и культура речи: учеб. пособие [Электронный ресурс] / О.Н. Коломыцева, С.В. Кошелева, Б.Г. Бобылев. - Орел: ОрелГТУ, 2006.-139 с.- 81 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/151797>

2.Сундарева, Е.А. Практикум по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / Е.А. Сундарева.- Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009 .-59 с. - Авт. указан на обороте тит. л. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/188176>

3.Тенчурина, Л.З. Практикум по русскому языку и культуре речи: Учебное пособие [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.З. Тенчурина.- : МГИИТ, 2015 .- 157 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/366975>

1.Электронно-библиотечная система НЦР «Рукопт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

3.Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<b>УК-1</b> – способен осуществлять, критический анализ и синтез информации, применять системный для решения поставленных задач	<b>ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта 05.008 В/02.6</b> Руководство планированием, аналитической и методической деятельностью в области физической культуры и спорта	<b>Знает:</b> - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС; - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; - нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере.
<b>УК-4</b> – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)		
<b>ОПК-10</b> - Способен организовать совместную		

<p>деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>		<p><b>Умеет:</b>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);  - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;  - получать общее представление о прочитанном тексте;  -описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта; - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;- публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>
---	--	---

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы



### 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

*Текущий контроль* осуществляется в виде:

- устного и письменного опроса
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- вопросно-ответных упражнений;
- тестирования

*Итоговый контроль* - зачет (4 семестр).

#### *Содержание зачета*

Ответить на 2 (два) теоретических вопроса.

Итоговая аттестация (зачет) складывается по дисциплине из текущей работы студента в семестре и ответа на зачете.

Оценка «зачтено» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен выделять существенные признаки изученного, сформулировать выводы и обобщения.

Оценка «не зачтено» ставится за неполное бессистемное изложение учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала

### 7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

#### *Тест №1. Основные понятия курса*

**Инструкция по выполнению теста:**

**1). верный ответ отметить знаком ●;**

**2). правильных ответов может быть более одного.**

**1. Какая из следующих функций не является функцией языка?**

1. коммуникативная;
2. кумулятивная;
3. эстетическая;
4. этическая;
5. эмоциональная.

**2. Какое из утверждений является неверным?**

1. Язык – это система знаков.
2. Речь зависит от конкретных ситуаций, развертывается во времени и реализуется в пространстве.
3. Речь ограничивается только языковыми средствами.
4. Речь бывает внешней и внутренней.
5. Культура речи связана прежде всего с литературным языком.

**3. Настроиться на «психологическую волну» собеседника – это значит:**

1. делиться своими мыслями по поводу интересующей вас проблемы;
2. стараться задавать вопросы собеседнику по поводу услышанного;
3. улыбаться, активно жестикулировать, дать возможность высказаться собеседнику;
4. разговаривать с собеседником, стремясь смотреть на проблему его глазами, при этом отражая его мимику, позу, жесты;

5. стремиться предвосхитить ответную реакцию собеседника.

**4. Какие качества речи являются коммуникативными?**

1. эмоциональность; ...2. чистота; .....3. логичность;
4. многообразие.....5. доступность.

**5. Какие категории текста являются основными?**

1. эмоциональность и логичность;
2. связность и выразительность;
3. структурность и смысловая законченность;
4. смысловая связность и цельность;
5. последовательность и завершенность.

**6. В рамках литературного языка выделяются следующие функциональные сферы:**

1. устная и письменная;
2. книжная и разговорная;
3. нейтральная и экспрессивная;
4. художественная и разговорная;
5. литературная и разговорная.

**7. Отличительным признаком устной речи является:**

1. возможность редактирования порождаемых текстов;
2. отсутствие звукового и визуального сопровождения;
3. малый объем создаваемых текстов;
4. более позднее, по сравнению с письменной формой, возникновение;

**8. Какие стили называются экспрессивными?**

1. торжественный;.....
2. художественный;
3. официальный;
4. шуточный;
5. низкий.

**9. Коммуникативно-значимыми элементами речи являются:**

1. молчание;.....
2. невербальные средства;
3. социальный статус;
4. правильность.

**10. Речевая ситуация включает следующие компоненты:**

1. участники общения;
2. невербальные средства общения;

3. уровень владения языком;
4. обратная связь между участниками общения;
5. место и время общения.

**11. Процесс установления и поддержания контакта между людьми с помощью речи называется:**

1. обратная связь;
2. речевое взаимодействие;
3. речевая ситуация;
4. речевой контакт.

**12. Определите, к какому языковому уровню относятся следующие речевые ошибки.**

- А. Орфоэпический.
- Б. Лексический.
- В. Морфологический.
- Г. Синтаксический.

1. Жалко этого животного.
2. По выходным я со своим классом гуляем, ходим в кино.
3. Вдруг слышались крики, свисты и топоты.
4. В завершении обоих дней этого мероприятия – концерт для детей.
5. Это свободный роман от всех рамок и норм литературного стиля.

**13. Выберите равноправные варианты.**

1. Низовий – низовьев;.....
2. дверями – дверьми;
3. бегемот – гиппопотам;
4. колени – колена;
5. доктор – докторша;
6. машут – махают;
7. ржавеет – ржаветь;
8. выставки – выставь;
9. занавесь – занавес;

10. жираф – жирафа.

**14. Каким словарем следует воспользоваться, чтобы выбрать верный вариант?**

- А. Орфоэпический.
- Б. Фразеологический.
- В. Словарь паронимов.

- Г. Словарь управления.
  - Д. Словарь синонимов.
1. надеть или одеть;
  2. баловать или баловать;
  3. естественный или натуральный;
  4. спустив рукава или спустя рукава;
  5. благодаря успеху или успеха.

**15. Распределите обнаруженные виды многословия на группы.**

- А. Тавтология.
  - Б. Плеоназм.
  - В. Повторение слов с одинаковым значением.
1. Ее внешний вид тем не менее никоим образом отнюдь не гарантирует соответствующего обслуживания.
  2. В своей деятельности руководители руководствуются заранее составленными планами.
  3. Приурочьте дату окончания прекращения курения к какому-то знаменательному событию, обязательно к свободному от работы дню.
  4. Резюмируя, можно кратко обобщить: предпринята очередная попытка скомпрометировать нашу организацию.
  5. Мы стремились проанализировать характер Теплякова –характерный для людей его поколения.

**16. Отметьте те слова, в которых двойной согласный при произношении не сохраняется.**

1. аллея;
2. аппликация;
3. галлюцинация;
4. касса;
5. лимонник;
6. идиллия;
7. иллюстрация;
8. интеллект;
9. сумма;
10. тонна.

**17. Определите вид ошибки.**

- А. неверное образование формы глагола.

- Б. Стилистически неверный вариант.
  - В. Семантически неверный вариант.
  - Г. Неверное употребление вида глагола.
  - Д. Неверное употребление наклонения глагола.
  - Е. Неверное употребление времени глагола.
  - Ж. Неверное образование формы от беспривставочного глагола.
1. Опытный врач-психиатр **консультирует**, **проводит** лечение у себя дома или **приедет** к пациенту по вызову.
  2. К концу первого года жизни ребенок обычно **научается** ходить самостоятельно.
  3. Если **перечитывать** рассказ, **просмотреть** заново фильм, всегда находишь что-то новое.
  4. Мы любим **посидеть** на закате и **наблюдать**, как солнце погружается в темную гладь моря.
  5. Малыши **махают** руками.

**18. Отметьте существительные общего рода.**

1. вокалист;
2. выскочка;
3. гроздь;
4. дизайнер;
5. запевала;
6. недотрога;
7. недоучка;
8. тамада;
9. учитель;
10. ябеда.

**19. Определите характер ошибок, допущенных в сложных предложениях.**

- А. Нарушен порядок слов.
- Б. Допущен пропуск необходимых слов.
- В. Неверно преобразована прямая речь в косвенную.
- Г. Допущено нанизывание придаточных предложений.
- Д. Нарушено согласование.

1. Его герои описываются на протяжении всего произведения, к которым привыкаешь, которые начинают нравиться, вдруг внезапно умирают в конце.

2. Здесь каждый может заниматься тем, чем ему больше нравится, ближе и доступнее.

3. Унылая пора связана у меня с одиночеством, когда человек закрывается в своем маленьком мире и которому не с кем поговорить и некому излить свою душу.

4. Школа – это где учатся дети.

5. Волк попросил лису, чтобы она дала мне немного рыбки.

**20. Отметьте те словосочетания, которые являются свободными.**

1. завязать узел;
2. завязать переписку;
3. выйти из себя;
4. выйти из комнаты;
5. падать в яму;
6. падать в обморок;
7. сбивать с дерева;
8. сбивать с толку;
9. установить рекорд;
10. установить антенну.

**Тест № 2а Языковые нормы современного русского литературного языка**

**Инструкция по выполнению теста:**

- 1). верный ответ отметить знаком ●;
- 2) правильных ответов может быть более одного.

**Задание 1. Для текстов научного стиля не характерно...**

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
- 3) широкое использование других стилей;
- 4) научная фразеология.

**Задание 2. Укажите основные характеристики публицистического стиля:** 1. понятийная точность, подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора;

2. социальная оценочность, массовость, демократичность, доступность;
3. минимум требований к форме выражения мыслей;
4. предельная точность, не допускающая разночтений.

**Задание 3. В официально-деловых текстах обычно употребляются слова:** 1. амплитуда, локальный, следовать;

2. климат, хроника, журнал;
3. (эскалация, форум, почин);
4. доложить, ответчик, взыскание.

**Задание 4. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение:...**- стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставлений понятий, мыслей, образов.

1. эллипсис;
2. градация;
3. антитеза;
4. анафора.

**Задание 5. Условия, в которых происходит речевое общение -• это... :**

1. деятельность;
2. взаимодействие;
3. ситуация;
4. событие.

**Задание 6. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.**

А. Произошло это название от старорусского слова «здо», обозначающего особую глину, из которой делали кирпичи.

Б. Зодчими когда-то называли на Руси каменных дел мастеров, то есть строителей-каменщиков.

В. Слово «зодчий» сейчас известно далеко не каждому, для кого русский язык родной.  
Г. Слово «здо» давно вышло из употребления, а «зодчий», хотя и считается устаревшим, осталось в употреблении.

1. Г,А,Б,В, параллельная
2. В,Б,А,Г, последовательная
3. В,Г,А,Б, параллельная
4. Б,Г,В,А, последовательная.

**Задание 7. Укажите неверный вариант записи: Заявление подано от...**

1. Константина Живаго (Живаго);
2. Натальи Седых (Седых);
3. Антонины Венда (Венда);
4. Олега Мицкевич (Мицкевич)

**Задание 8. Чтобы студенческий профком выделил Вам путевку в лагерь, Вы напишите....**

1. резюме;
2. автобиографию;
3. заявление;
4. объяснительную записку.

**Задание 9. Найдите ряд слов с неправильным сокращением:**

1. и т.д. (и так далее), млрд. (миллиард); млн. (миллион);
2. инж. (инженер), проф. (профессор), и.о. (исполняющий обязанности);
3. академ. (академик), зав. (заведующий), пом. (помощник);
4. с.-х. (сельскохозяйственный), руб. (рублей), тыс. (тысяча).

**Задание 10. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы:**

1. Я могу этого добиться;
2. Я считаю...
3. Это невозможно.
4. Вы не находите, что...

**Задание 11. В системе русского литературного языка отсутствует уровень:**

1. грамматический
2. стилистический
3. фонетический
4. лексико-семантический.

**Задание 12. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: «пролонгировать», «брифинг»:**

1. толковым словарем;
2. орфоэпическим словарем;
3. орфографическим словарем;
4. этимологическим словарем.

**Задание 13. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?**

1. ходатайствовать, шофер, донельзя;
2. ножны, планер, некролог
3. туфля, юродивый, безудержный;
4. отгул, озимые, реквием.

**Задание 14. Укажите фразеологизм-синоним к словосочетанию очень любить.**

1. души не чаять;
2. яблоку негде упасть;
3. яблоко раздора

4.положа руку на сердце.

**Задание 15. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении:** Маша - большая сладостенка.

- 1.средний;
- 2.общий;
- 3.женский;
- 4.мужской.

**Задание 16. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.**

- 1.Это упражнение делают стоя на вытянутых носках.
- 2.Студенты выполняя задание, обращались к справочной литературе
- 3.Книги Донцовой: могу читать, открыв на любой странице.
- 4.Спускаясь из окна в светлую ночь *его* могут увидеть часовые.

**Задание 17. Укажите, в каком ряду во всех словах пропущена буква:**

- 1.заг..рать, прикасаться, сравнение, ог..рок;
- 2 Ростислав, отклоняться уг.рсть, пол..г;
- 3.доск..кать, изложение, з..ря, тв..рить;
- 4.Выг..рки попл..вок, р..стение, слагаемое.

**Задание 18. Укажите предложение, в котором все знаки препинания расставлены верно.**

- 1.Они сошлись. Волна и камень, стихи и проза, лед и пламень не столь различны меж собой.
- 2.У Сибири есть много особенностей, как в природе, так и в людских нравах.
3. Все явления природы: солнечное тепло, ветер дождь можно назвать геологическими деятелями.
4. Он прошел в горячих точках огонь, и воду.

**Задание 19. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1.ляг на кровать;
2. скучаю по вам;
3. три девушки;
4. Сорок граммов.

**Задание 20. Речевая ошибка допущена в предложении....**

- 1.Человеку свойственно не только преклоняться перед великим, но и стремиться превзойти его.
2. У Владимира шел пот градом.
- 3.Джемма гуляла степенно, не спеша, как гуляют образованные девицы.
- 4.И сплетаются, рвутся, хрипят, обгоняют друг друга два голоса, как два ручья.

**Задание 21. Правильно построено словосочетание:**

- 1.находиться в Гусь-Хрустальном;
- 2.виднеться за Москвой-рекой;
- 3.укрыться плащом-палаткой;
- 4.отдыхать в Сочах.

**Задание 22. Правильная форма имени существительного родительного падежа мужского рода:**

- 1.чулков, 2. хорват, 3.носков, 4.погонов.

**Задание 23. Правильно построены предложения:**

- 1.Придя домой, я вскрыл конверт.
2. Совещание состоялось с целью согласовать позиции сторон.
- 3.Увидев это жилище, у меня сложилось плохое впечатление.
4. Певица была щедрой для раздачи автографов.

**Тест № 26 Языковые нормы современного русского литературного языка**  
**Инструкция по выполнению теста:**



- 1). верный ответ отметить знаком ●;
- 2). правильных ответов может быть более одного.

**Задание 1. Правильно поставлено ударение в словах:**

1. шампу'ры 2. изба'лованный 3. ката'лог 4. позвони'т 5. то'рты
6. кофе-латте' ..7. догово'р ..8. сливо'вый

**Задание 2. Правильным является произношение слов:**

1. [беспрецендентный] ..2. (афера) ..3. [дермантин] ..4. [мукулатура]
5. [гренадер] ..6. [грейпфрут] ..7. [эскалатор] ..8. [свстопредставлсние].

**Задание 3. Правильным является написание слов:**

1. программный...2. компромисный ...3. пятибальный ...4. норманский
5. кристальный ...6. финский ...7. кристаллический

**Задание 4. Форма родительного падежа множественного числа является правильной у существительных:**

1. таможень ...2. шпингалетов ...3. чулок ...4. носок ...5. апельсинов...6. мандарин

**Задание 5. Склоняются аббревиатуры:**

1. ТАСС 2. НАТО 3. ПТУ 4. ГИБДД 5. МХАТ 6. МИД

**Задание 6. Числительные использованы правильно:**

1. стоимость пальто от девятиста пятидесяти рублей
2. достаточно шестидесяти восьми килограммов
3. обратиться к восьмисот девяносто двум зрителям
4. дом с четырьмя комнатами
5. дом находится в полутора километрах от станции

**Задание 7. Правильным является сочетание слов:**

1. играть роль ...2. заслужить известность ...3. придавать внимание
4. одержать победу ...5. поднять тост ...6. уморить червячка
7. пускать пыль в глаза ...8. положить в долгий ящик

**Задание 8. Правильно построены словосочетания:**

1. согласно распоряжения ...2. управляющий банка ...3. иск против предприятия
4. соответственно положению ...5. заведующий кафедрой
6. отдать предпочтение перед победителем

**Задание 9. Правильными являются сочетания паронимов *наложить* и *положить* со словами:**

1. положить на себя руки ...2. положить раненого ...3. положить повязку
4. положить запрет...5. наложить позолоту ...6. наложить гарнир на тарелку

**Задание 10. Ударение на первый слог падет в словах:**

1. ряженный ...2. книксен ...3. розлив ...4. щавель ...5. звонит ...6. консервов

**Задание 11. Нормативным является ударение в словах:**

1. пулОвер ...2. отходнАя (молитва) ...3. средствА ...4. мизантрОпия
5. хлопчАтый ...6. обеспЕчение ...7. жАлюзи ...8. лЕска ...9. избАлованный

**Задание 12. Правильным является сочетание слов:**

1. уделяется внимание ...2. придается большое внимание
3. большую роль приобрели ...4. важную роль стали играть
5. подвести результат

**Задание 13. Правильно построены предложения:**

1. Половина жильцов старого дома не получила новые квартиры.
2. Несколько человек кого-то отталкивало.
3. Половина собравшихся являются студентами
4. Несколько человек остались на второй год.
5. Половина избирателей голосовали против.

**Задание 14. Правильно построены предложения:**

1. Большинство команд были не согласны с решением судей.
2. Большинство решили не ходить на концерт.
3. Большинство было настроено решительно.

**Задание 15.** На месте буквосочетания *чн* произносится [шн] в словах:

1. прачечная ... 2. ночной ... 3. справочник
4. скворечник ... 5. что

**Задание 16.** Имеют формы 1 лица единственного и множественного глаголы:

1. победить ... 2. чувствовать ... 3. течь ... 4. лицемерить ... 5. убедить

**Задание 17.** Формы множественного числа с окончанием *-а(-я)* образуются у существительных:

1. мастер ... 2. повар ... 3. госпиталь ... 4. конструктор ... 5. катер ... 6. порт
7. лес (множество деревьев, растущих на большом пространстве)

**Задание 18.** Несклоняемыми являются следующие существительные:

1. какаду ... 2. галифе ... 3. эйфория ... 4. харакири ... 5. жюри ... 6. гамаша

**Задание 19.** В метафорическом значении употреблены подчеркнутые иноязычные слова.

1. реанимация российской экономики ... 2. политический бомонд
3. объявление импичмента ... 4. рейтинг вранья ... 5. электорат президента

**Задание 20.** Укажите фигуру речи, которой соответствует определение:

..... - стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.

1. эллипсис ... 2. градация ... 3. антитеза

### *Тест № 3 Функциональные стили языка*

**Инструкция по выполнению теста:**

- 1). верный ответ отметить знаком ●;
- 2). правильных ответов может быть более одного.

**Задание 1.** Соотнесение стиля с функцией языка должно быть верным:

1. публицистический стиль а) коммуникативная
2. научный стиль б) сообщение и воздействие
3. официально-деловой стиль в) информативная и воздействующая
4. разговорный стиль г) информационная

**Задание 2.** Стремление к обобщению, абстракции проявляется в преобладании абстрактной лексики над конкретной. Отсутствует разговорная и просторечная лексика. Стилю чужда эмоционально-экспрессивная окрашенность. Характеристика лексики относится к:

1. научному стилю ... 2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю ... 4. официально-деловому стилю

**Задание 3.** Стиль следующего текста:

Такие языки, как английский, немецкий, французский, испанский, итальянский имеют некоторое сходство с русским и другими славянскими языками. Их объединяет общее происхождение и принадлежность к индоевропейской...

1. разговорный ... 2. научный
3. литературно-художественный ... 4. публицистический

**Задание 4.** Стилем следующего текста является:

«Господа! При ознакомлении с моим отчётом наше руководство проявило большой интерес к деятельности нашей фирмы. Я хотел бы просить вас прислать экземпляр каталога предлагаемой вами продукции»...

1. официально-деловой ... 2. научный ... 3. литературно-художественный
4. публицистический ... 5. разговорный

**Задание 5. Соотнесение слов со стилем будет верным:**

1. книжная лексика...2. стилистически нейтральная лексика  
3. разговорная лексика...4. деловая лексика

а) брести, б) идти, в) множество, г) сессия, д) лик, е) уйма, ж) мнение,  
з) много, и) лицо, к) шествовать, л) морда, м) резолюция

**Задание 6. Стиль следующего текста: Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой её части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы...**

1. разговорный...2. художественный...3. газетно-публицистический  
4. официально-деловой...5. научный

**Задание 7. Характерные особенности имеют отношение к:**

1. научному стилю  
2. публицистическому стилю  
3. разговорному стилю  
4. официально-деловому стилю

-сжатость, компактность изложения

-стандартность изложения материала

-широкое использование терминов

-почти полное отсутствие эмоционально-экспрессивных средств языка

-слабая индивидуализация стиля

**Задание 8. Стиль следующего текста: Язык относится к тем общественным явлениям, которые действуют на протяжении всего существования человеческого общества. При помощи языка люди обмениваются мыслями, выражают свои чувства.**

1. разговорно-бытовой...2. публицистический  
3. официально-деловой...4. научный

**Задание 9. Следующие особенности имеют отношение к:**

1. научному стилю...2. публицистическому стилю  
3. разговорному стилю...4. официально-деловому стилю

-неподготовленность, спонтанность речи

-на содержание речи оказывают влияние экстралингвистические (внеязыковые) факторы

**Задание 10. Стиль следующего текста:**

Чтобы собрать изделие по сборочному чертежу, необходимо предварительно изготовить отдельные детали. Для изготовления отдельных деталей надо обеспечить производство рабочими чертежами.

1. научный...2. художественный...3. официально-деловой...4. публицистический

**Задание 11. Нижеперечисленные признаки относятся к:**

1. научному стилю...2. публицистическому стилю  
3. разговорному стилю...4. официально-деловому стилю

-употребление стандартных клишированных средств языка

-активное использование эмоциональных речевых средств, создание тропов и стилистических фигур

-совмещение слов книжной лексики с разговорной, просторечной

**Задание 12. Стиль, в котором уместно употребление выделенных слов:**

1. Швабра стоит у нянечки в подсобке.

2. Пошли в столовку, там пирожки горячие.

1. научный...2. Художественный...3. официально-деловой...4. разговорный

***Итоговый тест по дисциплине «Русский язык и-культура речи»***

**Инструкция по выполнению теста:**

- 1). **верный ответ отметить знаком •;**
- 2). **правильных ответов может быть более одного.**

**Задание 1. Какое из утверждений верно?**

Язык – это:

1. набор текстов;
2. умение говорить;
3. знание правил;
4. знаковая система.

**Задание 2. Отметьте случаи неверного ударения в следующих фрагментах рекламных текстов.**

1. бронИрованные двери;
2. бусы из тигрОвого глаза;
3. кухОнная мебель;
4. языкОвый центр;
5. новый каталОг.

**Задание 3. Формулировка «Нужно делать так, потому что так делает большинство» описывает:**

1. протокол;
2. предписывающую норму;
3. регистрирующую норму;
4. успешную коммуникацию.

**Задание 4. В словосочетаниях какой строки прилагательные употреблены в прямом значении?**

1. холодный ветер, ледяной взгляд;
2. ледяная вежливость, громкий выстрел;
3. холодный чай, ледяной простор;
4. громкое дело, ледяная улыбка.

**Задание 5. Речевая агрессия – это:**

1. употребление бранных слов;
2. случайное причинение вреда человеку;
3. намеренное оскорбление человека словом;
4. критика в адрес собеседника.

**Задание 7. Успешность коммуникации менее всего зависит от:**

1. уровня культуры речи собеседников;
2. содержания передаваемого сообщения;
3. соблюдения протокола общения;
4. количества собеседников.

**Задание 8. В какой строке все слова пишутся с буквой и?**

1. слыш..мый, выслуш..в, леле..л, раска..вшись;
2. ре..вший, увид..л, завис..в, наде..вшись;
3. расстро..вшись, замет..в, вид..мый, закле..л;
4. мысл..мый, постро..в, ненавид..л, зате..нный.

**Задание 9. Экспрессивность и эмоциональность речи является чертой:**

1. публицистического стиля речи;
2. разговорного стиля речи;
3. научного стиля речи;
4. художественного стиля речи.

**Задание 10. Укажите, какие значения соответствуют приведенным образным выражениям.**

- А. Крупный, рослый великан.
- Б. Мерка, под которую подгоняют.

- В. Нависшая, угрожающая опасность.
- Г. Восхвалять.
- Д. Совершить решительный поступок.
- 1. Курить фимиам.
- 2. Перейти Рубикон.
- 3. Прокрустово ложе.
- 4. Дамоклов меч.
- 5. Этакий Голиаф.

**Задание 11. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:**

*Храня память о прошлом,*

- 1. ...ученым понадобилось много времени на изучение старинных летописей.
- 2. ...монастыри стали неотъемлемой частью русской истории.
- 3. ... изучение истории имеет большое значение.
- 4. ...это помогает лучше понять настоящее.

**Задание 12. Среди изменений, коснувшихся лексики русского языка, не отмечается такое явление, как:**

- 1. заимствование иностранных слов;
- 2. возвращение в речь вышедших из употребления слов;
- 3. уменьшение количества экспрессивной лексики;
- 4. создание новых значений существующих слов.

**Задание 13. Определите, к какой композиционно части выступления относится следующая речевая формула: «Вы, вероятно, знаете, что случилось вчера вечером»?**

- 1. вступление;
- 2. основная часть;
- 3. заключение.

**Задание 14. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы выбрать верный вариант: «эффективность - эффектность»?**

- 1. Словарь иностранных слов;
- 2. Словарь омонимов;
- 3. Этимологический словарь;
- 4. Словарь паронимов.

**Задание 15. Какое языковое средство использовано в следующей рекламе: «.. Если нужен ГАЗ!» (реклама автомобилей марки ГАЗ)?**

- 1. рифма;
- 2. повтор;
- 3. сочетание прописных и строчных букв;
- 4. каламбур.

**Задание 16. Область, которой человек интересуется и в которой он является (считает себя, хочет являться) специалистом, называется:**

- 1. личная зона;
- 2. социальная зона;
- 3. специальная зона;
- 4. экспертная зона.

**Задание 17. «Нетелефонный» разговор – это:**

- 1. разговор, связанный с обсуждением приказов и распоряжений начальства;
- 2. разговор о погоде и самочувствии;
- 3. азговор средствами Интернет-телефонии;
- 4. разговор, продолжительность которого превышает три минуты.

**Задание 18. Характерными чертами официально-делового стиля являются:**

1. объективность, экспрессивность, стандартизованность, точность;
2. объективность, точность, ясность, синтаксическая осложненность;
3. точность, ясность, выразительность, полнота изложения;
4. ясность, точность, объективность, стандартизованность, полнота изложения.

**Задание 19. О каком способе изложения информации в научном тексте идет речь, если в нем присутствуют следующие слова-сигналы: *пусть, предположим, если, допустим, значит, следовательно, итак?***

1. описание;
2. рассуждение;
3. повествование;
4. доказательство.

**Задание 20. Хороший лектор:**

1. контролирует процесс слушания в аудитории;
2. обращается только к тем, кто его слушает;
3. не интересуется, внимательно ли его слушают;
4. следит за звуком своего голоса.

**Задание 21. Не существует такого понятия, как:**

1. публицистический стиль;
2. стиль романа;
3. сатирический стиль;
4. письменный стиль.

**Задание 22. Самыми сильными позициями рекламного текста являются:**

1. основная часть, заголовок, конец текста;
2. статистические данные, зачин, рифма;
3. зачин, конец текста, заголовок;
4. название рекламируемой фирмы, номера телефонов фирмы, информация о скидках.

**Задание 23. Деловой этикет – это:**

1. порядок поведения в системе делового общения;
2. следование стандартным схемам построения высказывания в сфере делового общения;
3. строгий учет разницы в статусе при общении начальника и подчиненного;
4. выполнение требований должностной инструкции.

**Задание 24. Общение в реальном времени протекает:**

1. в форуме;
2. электронной переписке;
3. чате.

**Задание 25. Текст письма не может быть написан:**

1. от третьего лица множественного числа: *«Просят Вас выслать...»*;
2. от третьего лица единственного числа: *«Аптека «Ромашка» просит предоставить...»*
3. от первого лица единственного числа: *«Прошу выслать...»*
4. от первого лица множественного числа: *«Просим выслать...»*.

**Задание 26. Вспомогательные материалы предназначены для:**

1. облегчения запоминания слушателями;
2. привлечения богатого иллюстративного материала;
3. демонстрации технической компетенции докладчика.
4. развития интереса.

**Задание 27. Какие качества речи являются коммуникативными?**

1. богатство;
2. благозвучие;
3. чистота;
4. выразительность;
5. аргументированность.

**Задание 28. Отметьте предложения с неверным порядком слов.**

1. *Ведь только такой человек может видеть и понимать природу, как Левитан.*
2. *Он очень выразительно читает стихи.*
3. *В последнее время появилось много новых аббревиатур.*
4. *Наставник не всегда с учеником беседует, а это необходимо.*

**Задание 29. Позиция, которую занимает человек в обществе или социальной группе, называется:**

1. социальная роль;
2. коммуникативная роль;
3. социальный статус;
4. коммуникативный статус.

**Задание 30. Определите тип обнаруженных ошибок в предложениях.**

1. *Путники сдвинули лежащий на дороге камень.*
2. *Красноречие юноши произвело на девушку надлежащий эффект.*
3. *Становите сюда свой чемодан.*
4. *Артисты выступали в потрясных костюмах.*
5. *К праздничному столу я купил пять килограмм банан.*

- А. Использование жаргонизмов.  
Б. Нарушение лексической сочетаемости.  
В. Ошибка в образовании падежной формы.  
Г. Использование просторечия.  
Д. Смещение паронимов.

**Задание 31. Показателем социального статуса человека, с точки зрения особенностей его речи, не является:**

1. использование жаргона;
2. интонация;
3. произношение;
4. наличие дефектов речи.

**Задание 32. Публичное выступление обязательно предполагает:**

1. зачитывание письменного текста;
2. импровизацию;
3. подготовленность текста;
4. жестикуляцию.

**Задание 33. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.**

1. *В избушке, распевая, дева прядет, и, зимний друг ночей, трещит лучина перед ней.*
2. *Но вот во ржи и основному полю пробежала первая волна, рванул ветер и в воздухе закружилась пыль.*
3. *В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.*
4. *Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.*

**Задание 34. В какой строке все слова с не пишутся слитно?**

1. (не) здоровится, (не) лепый, (не) мог, (не) взирая;
2. (не) ряха, (не) скошено, (не) был, (не) доумевая;
3. (не) навидя, (не) прибрано, (не) сделав, (не) хотя;
4. (не) годуя, (не) брежно, (не) доучка, (не) скошенная трава.

**Задание 35. Выбор вербальных и невербальных средств общения осуществляется в зависимости от:**

1. желаний говорящего;
2. речевой ситуации;
3. потребностей и реакции адресата;
4. национальных особенностей.

**Задание 36. Какой стилистический прием использовал В. Маяковский в стихотворении для создания эффекта выразительности?**

*Не думай бежать!*

*Это я*

*Вызвал.*

*Найду.*

*Загоню.*

*Доконаю.*

*Замучу!*

1. анафора;

2. риторический вопрос;

3. радация;

4. эллипсис.

**Задание 37. К запрещающим стратегиям ведения полемики относится:**

1. стратегия дискредитации точки зрения собеседника;

2. стратегия дискредитации личности собеседника;

3. стратегия нападения на доказательства собеседника;

4. стратегия самозащиты от нападения собеседника.

**Задание 38. В каком предложении вместо слова *гордыня* нужно употребить *гордость*?**

1. *Душа его, наполненная гордыней, устала от борьбы и самоутверждения.*

2. *Радость от успеха незаметно для него самого переросла в гордыню, слава вскружила голову.*

3. *Непомерная гордыня обуяла этого человека.*

4. *Новый клуб – гордыня поселка.*

**Задание 39. Какое лексическое значение слова *заглавный*?**

1. главный, основной, наиболее существенный;

2. относящийся к заглавию, являющийся названием чего-либо;

3. возглавляющий кого- или что-либо;

4. находящийся в центре, в середине чего-либо.

**Задание 40. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?**

**А.** *Мрак становился гуще; предметы теряли свой прежний вид и облекались в новую наружность.*

**Б.** *Чем больше сгущалась темнота, тем громче кричали лягушки.*

**В.** *Вода, древесные ветви и туманные полосы смешивались вместе и ускользали от человеческого понятия.*

**Г.** *Голоса их составляли как бы один непрерывный и продолжительный гул, так что ухо к нему привыкало и различало сквозь него и дальний вой волков, и вопли филина.*

1. А, Б, В, Г;

2. Б, Г, А, В;

3. Б, А, В, Г;

4. Б, А, Г, В.

### **7.2.3. Вопросы к зачету**

1. Культура речи как научная дисциплина. Место культуры речи в системе языковых и неязыковых дисциплин. Культура языка и культура речи.

2. Характеристика основных коммуникативных качеств речи (правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность и уместность речи).

3. Литературный язык и его признаки.



4. Понятие о норме СРЛЯ. Типы норм. Общеязыковая норма и норма литературного языка.
5. Языковая вариантность и культура речи.
6. Общая характеристика орфоэпических норм. Произношение гласных и согласных.
7. Произношение заимствованных слов.
8. Акцентологические нормы. Характеристика русского ударения. Акцентологические варианты. Причины изменения и колебания ударения.
9. Основные закономерности в постановке ударения у имен существительных и прилагательных.
10. Основные закономерности в постановке ударения у глаголов.
11. Морфологические нормы. Варианты морфологической нормы.
12. Род несклоняемых имен существительных. Родовые различия в названиях лиц типа секретарь-секретарша.
13. Варианты падежных окончаний имен существительных.
14. Употребление форм имен прилагательных.
15. Склонение и употребление имен числительных.
16. Особенности употребления в речи некоторых форм местоимений.
17. Употребление глагольных форм.
18. Синтаксические нормы. Вариантность в формах управления и согласования.
19. Порядок слов в предложении. Сказуемое при подлежащем, имеющем в своем составе существительное с собирательным значением.
20. Ошибки в употреблении однородных членов предложения в речи.
21. Общая характеристика лексических норм. Возможные нарушения норм словоупотребления в речи юриста.
22. Понятие о функциональных стилях и функционально - стилевой дифференциации языка
23. Стили языка, стили речи и жанры. Основные положения стилистики.
24. Официально-деловой стиль и его жанры. Культура деловой речи.
25. Научный стиль и его жанры. Культура научной и профессиональной речи.
26. Публицистический стиль и его жанры.
27. Разговорный стиль и его жанры. Культура разговорной речи юриста.
28. Культура устной деловой речи.

31. Характерные особенности деловой беседы, переговоров, телефонного разговора.
32. Невербальные средства общения.
33. Культура делового письма.
34. Требования к языку и стилю в документах различных видов: распорядительных, коммерческих, справочно-информационных.
35. Речевой этикет.
36. Культура монологической речи. Виды речи.
37. Этапы подготовки ораторской речи.
38. Композиция речи. Краткая характеристика каждого элемента.
39. Методы изложения материала и приемы привлечения внимания.
40. Особенности звучащей речи. Компоненты интонации: тон голоса, интенсивность звучания, темп речи, тембр голоса. Пауза. Дикция.
41. Основные средства речевой выразительности.
42. Основные типы лингвистических словарей.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p><b>УК-1</b> <i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i></p> <p><b>ОПК-10</b> - <i>Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</i></p>		
<p>Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС;</p> <p>Умеет: -выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); -вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; -описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Имеет опыт:- деловой</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p>Знает – основные лингвистические термины и понятия;</p> <p>Умеет – выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); -получать общее представление о прочитанном тексте;</p> <p>Имеет опыт – деловой коммуникации.</p> <p><b>Стандартный уровень (хорошо):</b></p> <p>Знает – основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;</p> <p>Умеет – вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</p> <p>Имеет опыт – деловой коммуникации.</p> <p><b>Эталонный уровень (отлично):</b></p> <p>Знает – основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС;</p> <p>Умеет – описывать и объяснять особенности осуществления</p>	<p>Устный и письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Само- и взаимопроверка</p> <p>Собеседование</p>

<p>коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта.</p>	<p>деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. Имеет опыт - владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта.</p>	
<p><b>УК-4</b> <i>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке</i></p>		
<p><i>Знает:</i> - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; - нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере. <i>Умеет</i> на русском языке: - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать. <i>Имеет опыт:</i> - публичной</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> Знает – правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; Умеет – определять и выделять основную информацию текста; Имеет опыт – аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта. <b>Стандартный уровень (хорошо):</b> Знает – нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере. Умеет – правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; Имеет опыт – публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия). <b>Эталонный уровень (отлично):</b> Знает – основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в</p>	<p>Устный и письменный опрос Тестирование Само- и взаимопроверка Собеседование</p>

<p>речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>	<p>соответствии с направленностью ОПОП;          Умеет – обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать.          Имеет опыт - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>	
--	---	--

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы

*Основная:*

1. Шукаева Е.М.. Нормативность речи и стилевое многообразие русского языка [Электронный ресурс] / Е.М. Шукаева .- Смоленск :СГАФКСТ, 2015 .- 101 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706375>
2. Трофимова Г.Т. Русский язык и культура речи [Электрон. ресурс]: учеб.- метод. пособие / Г.Т. Трофимова. - Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2012. - 109с.- Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/258603/info>

*Дополнительная:*

1. Бобылев, Б.Г. Русский язык и культура речи: учеб. пособие [Электронный ресурс] / О.Н. Коломыцева, С.В. Кошелева, Б.Г. Бобылев. - Орел: ОрелГТУ, 2006.-139 с. - 81 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/151797>
- 2.Сундарева, Е.А. Практикум по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / Е.А. Сундарева - Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009.-59 с. - Авт. указан на обороте тит. л. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/188176>
- 3.Тенчурина, Л.З. Практикум по русскому языку и культуре речи: Учебное пособие [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.З. Тенчурина, Л.З.-: МГИИТ, 2015.- 157 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/366975>
4. Культура речи и стилистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Б.Г. Бобылев, О.Н. Коломыцева, С.В. Кошелева, В.В. Мишечкина, Г.Н. Федина, З.Ф. Чернышева .— Орел : ОрелГТУ, 2010 .— 141 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/151796>

## 9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

### 9.1. Электронные библиотечные системы

- 1.Электронно-библиотечная система НЦР «Рукоонт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
- 2.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

3.Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>

*Справочно-информационные системы:*

1.«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2.«Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

## **9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1.Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) – Режим доступа: <http://rusgram.narod.ru>

2.Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

3.Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи – Режим доступа: <http://www.grammar.ru>

4.Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина – Режим доступа: <http://pushkin.edu.ru>

5.Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) – Режим доступа: <http://www.ruslang.ru>

6.Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка – Режим доступа: <http://www.slovari.ru>

7. ЭБС «BOOK.ru – Режим доступа: <https://www.book.ru>

8.ЭБС «ZNANIUM.COM» - Режим доступа: <http://znanium.com>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Все студенты обязаны конспектировать вводимый на занятиях грамматический материал. Все устные темы должны быть записаны в тетради.

Студенты должны владеть навыками самостоятельной работы дома или в читальном зале; должны уметь работать со словарем и учебником, что особенно важно для тех, кто отсутствует на занятиях (участие в сборах и соревнованиях).

Студентам при освоении курса следует обращать особое внимание на усвоение трудных вопросов.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке СГУС и других библиотеках города, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических

изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- три персональных компьютера; ноутбук;
- класс с мультимедийной установкой;
- электронные таблицы по русскому языку

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 305 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения:	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInk Mimio Xiinteractive, акустические колонки Genius SP-205B.	бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 316 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная.	-//-
3.	Аудитория № 317 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-
4.	Аудитория № 318а - помещение для занятий семинарского типа, групповых	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для	-//-

№ п/п	Наименование специальных * помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации	студентов – 24; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная.	
5.	Аудитория № 318 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-

### Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
13	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
14	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
15	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft Office	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений



	Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1 License No level		
16	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение
17	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win SI 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
18	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»  
Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
«06» сентября 2023 г.  
протокол № 2  
Заведующий кафедрой А.В.Шукаева  
Шукаева

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А.Дьячук  
«6» сентября 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

**ПЕДАГОГИКА**

основной профессиональной образовательной программы  
*по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»*  
*Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»*

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 2

Семестр - 3

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет (3 семестр)

Рабочую программу разработала:  
Князева В.В., старший преподаватель

Год набора 2024

Смоленск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине.....	5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	19
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	20
5. Содержание дисциплины .....	20
5.1. Количество часов по видам занятий.....	20
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий.....	22
5.2.1. Содержание лекционных занятий.....	22
5.2.2. Содержание практических занятий.....	29
6. Самостоятельная работа студентов.....	64
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	71
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	71
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	86
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	86
7.2.2. Тестовые задания	88
7.2.3. Вопросы к зачету	94
7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи	95
8. Перечень основной и дополнительной литературы.....	101
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины.....	103
9.1. Электронные библиотечные системы	103
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	103
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..	104
11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	110

## Приложение

## **1. Выписка из Федерального государственного образовательного Стандарта**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

### ***Профессиональные стандарты (ПС):***

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

## **2. Результаты обучения по дисциплине**

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, проявляющиеся в практической деятельности.

<p><b>В результате обучения по дисциплине студент должен:</b></p>	<p><b>Профессиональный стандарт и код трудовой функции</b></p>	<p><b>Компетенции</b></p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии;</li> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>- функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни;</li> <li>- определять способность и уровень</li> </ul>	<p><u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u>  <b>А/03.6</b>                      Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу при решении задач обучения и воспитания.  <b>С/01.6</b>                      Организация и проведение массовых досуговых мероприятий  <b>С/03.6</b> Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</p>	<p>УК-3</p>

<p>ГОТОВНОСТИ Личности включиться В соответствующую физкультурно- спортивную деятельность;</p> <p>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития личности;</p> <p><b>Иметь опыт:</b> -владения различными средствами коммуникации В профессиональной деятельности;</p> <p>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.</p>		
<p><b>Знает:</b> - социальной значимости своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии;</p> <p>-принципы и методы физического воспитания различных контингентов</p>	<p><u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/02.6</u> Организация досуговой деятельности обучающихся В процессе реализации дополнительной общеобразовательной</p>	

<p>населения, основы теории и методики обучения базовым видом физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся;</li> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни;</li> <li>-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития личности;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей</li> </ul>	<p>программы. С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</p>	<p>ОПК-5</p>
---	---	--------------

<p>информационной среды учреждения, региона, области, страны;</p> <p>- владения методами и средствами сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>		
<p><b>Знает:</b></p> <p>- психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся;</p> <p>- функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</p> <p>- принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики</p>	<p><u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u></p> <p>С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</p> <p>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<p>ОПК-6</p>



обучения базовым  
видом физкультурно-  
спортивной  
деятельности.

**Умеет:**

- использовать  
накопленные в области  
физической культуры и  
спорта ценности для  
воспитания

патриотизма и любви к  
Отечеству, стремления  
к здоровому образу  
жизни;

- определять  
способность и уровень  
готовности личности  
включиться в  
соответствующую  
физкультурно-  
спортивную  
деятельность;

-использовать в  
профессиональной  
деятельности

актуальные приемы  
обучения и воспитания,  
разнообразные формы  
занятий с учетом  
возрастных,  
морфофункциональных  
и психологических  
особенностей  
занимающихся;

-организовывать  
и проводить  
физкультурно-  
массовые мероприятия  
и спортивные  
соревнования

**Имеет опыт:**

-владения  
различными  
средствами

<p>коммуникации в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования способов совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.</li> </ul>		
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии;</li> <li>- психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся;</li> <li>- методы педагогического контроля и контроля качества обучения;</li> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>	<p><u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u>  <u>А/03.6</u></p> <p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>ОПК-10</p>

<p>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития личности;</p> <p>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, в целях поддержания здоровья;</p> <p>-использовать в своей деятельности профессиональную лексику;</p> <p>-использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;</p> <p>-способами совершенствования профессиональных</p>		
--	--	--

<p>знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.</p>		
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся;</li> <li>- функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> <li>- принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видом физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу</li> </ul>	<p><u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u>  С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.  С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<p>ПК-1</p>

<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность;</li> <li>-использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся;</li> <li>-организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;</li> <li>- использования способов совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области,</li> </ul>		
---	--	--

страны.		
---------	--	--

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата (п.3.8.)

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата (п.3.1.).

Программа бакалавриата должна устанавливать следующие универсальные компетенции: УК – 3 (п.3.2.).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Программа бакалавриата должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции: ОПК – 5, 6, 10 (п.3.2.).

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни
Профессиональное взаимодействие	ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника

Организационно-управленческая деятельность	ПК-1 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением
--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к *дисциплинам (модулю) обязательной части Блока дисциплин Б1.О.07.*

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3-м семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: история (обязательная часть), культурология (обязательная часть), история физической культуры (обязательная часть), психология (обязательная часть), философия (обязательная часть).

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	
<b><i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i></b>			
Лекции	18		18
Семинары	16		16
Практические занятия	12		12
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	4		д
<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	58		58

<b>Общая трудоемкость</b>		
<b>часы</b>	108	108
<b>ЗЕ</b>	3	3

Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		лекц ии	сем ина ры	пр. зая тия	лабо рат. раб оты	самост. работа
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики</b>						
1. Основные тенденции и направления развития педагогической науки на современном этапе развития общества.		2				3
2. Педагогика как наука и / или искусство воспитания учащихся.			2			3
3. Развитие, социализация и воспитание личности. Ребенок в современном мире.		2	1	1		3
4. Возрастные и индивидуальные особенности развития.			1	1		3
5. Семья в системе воспитания и социализации личности			2			3
6. Детский коллектив в процессе формирования личности			1	1		3
7. Образование и культура. Система образования и воспитания. Проблемы современного образования.		2				3
8. Современные образовательные системы.		2				3
<b>Раздел 2. Методология – наука о научном познании</b>						
1. Методология – наука о научном познании.			1	1		3
2. Методологическая рефлексия в						3



научной работе. Методологические характеристики педагогического исследования. Объект, предмет, принципы и методы научно-педагогического исследования.						
<b>Раздел 3. Теория целостного педагогического процесса</b>						
1.Педагогический процесс как система и целостное явление		2	1	1		2
2.Теория и содержание воспитания в целостном учебно-педагогическом процессе.		2	1	1		2
3.Самовоспитание – высший этап педагогического процесса		1				2
4.Теория обучения (дидактика). Обучение в целостном педагогическом процессе.		2	1	1		2
<b>Раздел 4. Общие основы организации целостного учебно-воспитательного процесса</b>						
1.Методы и средства целостного педагогического процесса. Методы воспитания, педагогическое общение, индивидуальное взаимодействие в системе целостного педагогического процесса.		1	2	2		2
2.Сущность, структура, противоречия, принципы и технология учебно-воспитательного процесса.						5
3.Формы организации целостного педагогического процесса.			1	1		3
<b>Раздел 5. Основы технологии целостного педагогического процесса.</b>						
1.Педагогическая технология и мастерство спортивного педагога. Коммуникативная компетентность педагога.		2	1	1		3
2.Технология осуществления педагогического процесса.						4
3.Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений			1	1		3
<b>Зачет</b>	4					
<b>Всего</b>	108	18	16	12		58

## **5.2. Содержание дисциплины по видам занятий**

### **5.2.1. Содержание лекционных занятий (18 час.)**

**Тема 1.** Основные тенденции и направления развития педагогической науки на современном этапе развития общества – 2 ч.

Структура, функции и задачи современной педагогики. Системный, личностный, деятельный подходы. Категории педагогики. Функции педагогического процесса. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Понятие педагогической деятельности. Роль личности учителя-воспитателя в целостном педагогическом процессе. Педагогическое мышление. Перспективы развития школы и педагогической науки конца XX - начало XXI века.

Педагогические теории и их воплощение в практике воспитания и образования. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики и реформатор школы. Л.Н. Толстой – народный учитель.

**Изучение темы направлено на приобретение:**

**знаний** научно-теоретических основ педагогики, системе основных понятий и категорий педагогики, о вкладе ученых, педагогические взгляды отечественных и зарубежных педагогов прошлого и современности, тенденции развития современных педагогических идей, теорий и направлений деятельности; методологии обобщения и анализа воспринятой информации, постановки цели; **умений** осознанно оперировать системой педагогических понятий, теоретически подходить к решению педагогических задач и нестандартных ситуаций, анализировать психолого-педагогическую литературу и обобщать воспринятую информацию; ставить цель и находить рациональные и эффективные пути её достижения; **навыка (опыта)** владеет навыками анализа и обобщения разнообразной информации; гибкой постановки целей и нахождения эффективных способов её достижения, владеет понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования, способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и **формирование** УК-3; ОПК-5,6,10.

**Тема 2.** Развитие, социализация и воспитание личности. Ребенок в современном мире – 2 ч.

Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Детство и ребенок в системе общечеловеческих ценностей в истории развития гуманистических идей. Ребенок в современном мире. Проблемы детства в нашей стране. «Одиночество в толпе». Общение и деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте. Дети с особыми образовательными потребностями.

**Изучение темы направлено на приобретение:**

**знаний** научно-теоретических основ педагогики, системы основных понятий и категорий педагогики, тенденции развития современных педагогических идей, теорий и направлений деятельности; специфики средств и видов воспитания, воспитательных систем; **умений** излагать

предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемых студентами; анализировать особенности развития ребенка по основным областям; находить в рамках поставленных задач нестандартные методы их решения, решать педагогические проблемы эффективным образом на основе осмысления теоретического материала; строить педагогическую деятельность с учетом возрастных особенностей обучающихся; управлять своим психологическим состоянием, поведением и активностью, осознанно выбрать способы достижения воспитательной цели; **навыка (опыта)** владеет педагогическим мастерством, различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности, ориентированы на воспитание человека, готового и способного жить в современном обществе и **формирование** УК-3; ОПК-5,6,10.

**Тема 3** Образование и культура. Система образования и воспитания. Проблемы современного образования – 2 ч.

Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс. Модели образования. Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Образование и общество. Современные концепции реформирования отечественной системы образования и школы, пути их демократизации и гуманизации. Принципы государственной политики в области образования. Структура и основные звенья системы образования и их характеристика. Учебно-воспитательные учреждения разноуровневого образования.

Образование в мире: история и современность. Развитие образовательных институтов в мировой практике: исторический аспект. Инновационные образовательные системы. Современное мировое образовательное пространство. Проблемы современного образования.

Специфические особенности государственного образования и его воздействие на развитие ребёнка (данные современных исследований по педагогике и психологии).

**Изучение темы направлено на приобретение:**

**Знаний** об основных закономерностях организации собственной жизни и образования в течение всего жизненного периода; источников и факторов формирования содержания школьного образования, принципов и закономерностей, для раскрытия наиболее общих проблем педагогической науки с позиции целостности педагогического процесса; **умений** рационально организовать собственную деятельность, процесс самообразования; **навыка (опыта)** владеет эффективными навыками самоорганизации в различных жизненных ситуациях; навыками самообразования в теоретической и практической областях; современной методологией, педагогическим инструментарием для стимулирования работы над собой, вариативность в определении содержания, форм и методов в зависимости от интересов и потребностей и **формирование** УК-3; ОПК-5,6,10.

**Тема 4** Современные образовательные системы – 2 ч.

Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе:

модели в общественном сознании. Совместное обучение в обычном классе массовой школы. Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения.

Гуманистические образовательные системы. Педагогика М. Монтессори. Вальдорфская педагогика и специальное обучение. Кэмпхиллское движение. Школы С. Френе. Системы воспитания А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества.

**Изучение темы направлено на приобретение:**

**знаний** объективных связей и движущих сил обучения, образования, воспитания, самообразования, самовоспитания и развития личности в социуме, знает разнообразную учебно-научную информацию, которая сообщалась студенту в различной форме, необходимую для их участия в решении задач целостного педагогического процесса; **умений** оперировать полученными знаниями на практике в моделированных ситуациях, использовать в образовательном процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области, ее взаимосвязей с другими науками; решать педагогические проблемы эффективным способом на основе осмысленного теоретического материала, построить образовательный процесс, привести его в движение, постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в измененных условиях; **навыка (опыта)** владеет современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями, способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни, современной методологией, педагогическим инструментарием для стимулирования работы над собой, вариативность в определении содержания, форм и методов в зависимости от интересов и потребностей и **формирование** УК-3; ОПК-5,6,10.

**Тема 5 Педагогический процесс как система и целостное явление – 2 ч.**

Понятие педагогического процесса. Сущность целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Основные компоненты педагогического процесса. Важнейшие закономерности, противоречия и принципы педагогического процесса. Общие понятия о педагогических закономерностях и принципах, их классификация и общая характеристика. Технологии учебно-воспитательного процесса.

**Изучение темы направлено на приобретение:**

**знаний** о современных тенденциях развития содержания образования, проблемы системы образования, принципы формирования содержания науки, искусства, труда и физического развития; сущность, содержание и структура педагогического процесса и деятельности; **умений** использовать в педагогическом процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области, ее взаимосвязей с другими науками; решать педагогические

проблемы эффективным способом на основе осмысленного теоретического материала, построить образовательный процесс, привести его в движение, постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в измененных условиях, **навыка (опыта)** владеет технологией творческого конструирования и осуществления педагогического процесса; устремленность к научному осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов и **формирование** УК-3; ОПК-5,6,10.

**Тема 6** Воспитание в целостном педагогическом процесс – 2 ч.

Сущность воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса. Его особенности, задачи и функции в общей системе социализации, воспитания и развития личности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Факторы, обуславливающие сложность воспитательного воздействия и взаимодействия. Специфические закономерности организации воспитательного процесса. Диагностика уровня воспитанности, социализации и развития личности ребенка и его коррекция.

Воспитательная система школы. Гуманистические воспитательные системы в историческом развитии. Современные авторские воспитательные системы. Классный руководитель в современной воспитательной системе. Роль личности учителя-тренера в целостном педагогическом процессе. Педагогическая поддержка и ее технология. Изучение эффективности воспитательной системы школы. Опыт построения воспитательных систем в школах Смоленской области.

**Изучение темы направлено на приобретение:**

**знаний** об особенностях воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса, принципы и закономерности воспитания, пути реализации социально-педагогической функции; об особенностях развития коллектива, особенностях психического развития человека в разных возрастах; **умений** самостоятельно преодолеть возникающие трудности в создании благоприятного климата отношений, применять теоретические знания в практической деятельности профессионального характера, самостоятельно установить зависимости, причинно-следственные связи; **навыка (опыта)** владеет информацией для включения как можно большего числа членов коллектива в решение проблемы, творческих, научно-поисковых заданий, обеспечивая продуктивную систематическую помощь и работу каждого и, на основе этого, поиск более эффективных путей решения; способами применения психолого-педагогической теории в различных сферах жизни и **формирование** УК-3;

ОПК-5,6,10.

**Тема 7** Самовоспитание – высший этап педагогического процесса – 1 ч.

Взаимосвязь воспитания и самовоспитания учащихся. Движущие силы самовоспитания. Структура процесса самовоспитания, его компоненты. Методы самовоспитания, их характеристика. Приемы стимулирования самовоспитания учащихся. Роль учителя при оказании помощи подростку в организации процесса самовоспитания.

**Изучение темы направлено на приобретение:**

**знаний** объективных связей и движущих сил самовоспитания, самообразования и развития личности в социуме, разнообразной учебно-научной информации, которая сообщалась студенту в различной форме, необходимых для их участия в решении задач целостного педагогического процесса; **умений** самостоятельно преодолеть возникающие трудности в процессе жизнедеятельности, в создании благоприятного климата отношений, применять теоретические знания в практической деятельности профессионального характера, самостоятельно установить зависимости, причинно-следственные связи; **навыка (опыта)** владеет педагогическим инструментарием для стимулирования работы над собой, эффективными способами, средствами и приемами для реализации потребности постоянного самообразования и самосовершенствования в профессиональной деятельности и в овладении его технологией, вариативность в определении содержания, форм и методов, стремление расширить свой культурный уровень и **формирование** УК-3; ОПК-5,6,10.

**Тема 8 Обучение в целостном педагогическом процессе – 2 ч.**

Дидактика как педагогическая теория обучения. Функции и задачи дидактики. История развития дидактических идей, современные концепции. Становление современной дидактической системы.

Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Виды и стили обучения. Психологические основы учебного процесса. Основные этапы овладения знаниями. Обучение как двусторонний процесс. Единство преподавания и учения.

**Изучение темы направлено на приобретение:**

**знаний** понятийно-категориального аппарата дидактики, сущности, содержания и структуры учебного процесса и деятельности, специфических закономерностей процесса обучения, сущностных характеристик современных образовательных технологий;

**умений** объяснить сущность и технологию разнообразных развивающих обучающих программ, использовать в педагогическом процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области, ее взаимосвязей с другими науками; решать педагогические проблемы эффективным способом на основе осмысленного научного теоретического материала, построить образовательный процесс, привести его в движение, постичь смысл изучаемого, установить связи; самостоятельно осуществить поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов; **навыка (опыта)** владеет основами современных концепций обучения,

способами применения знаний в измененных условиях, технологией творческого конструирования и осуществления педагогического процесса и **формирование** УК-3; ОПК-5,6,10.

**Тема 9** Методы и средства целостного педагогического процесса - 1 ч.

Методология и методы педагогических исследований. Понятие метода в педагогике. Общая классификация методов. Характеристика ведущих исследовательских методов. Система применения исследовательских методов. Структура научно-педагогического исследования.

Основные методы (обучения и воспитания) в педагогическом процессе. Назначение и функции методов обучения и воспитания. Методы, приемы и средства обучения и воспитания. Подходы к классификации методов воспитания и обучения. Проблема выбора методов воспитания и обучения. Технология активного обучения. Основные средства воспитания и обучения. Классификация средств обучения и характеристика каждой группы. Применение методов воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе.

**Изучение темы направлено на приобретение:**

**знаний** методологии как науки о научном познании, принципов построения, формах и способах научно-познавательной деятельности, уровнях методологии педагогики, системе методов педагогических исследований; новых информационных технологий обучения, методов, средств и форм компенсирующего обучения, особенностей методики коллективных творческих дел; **умений** осознанно оперировать системой педагогических понятий, пользоваться и применять на практике методы педагогических исследований; выработаны начальные умения научно-исследовательской деятельности, умеет представлять результаты своей научно-исследовательской деятельности в виде отчетов, рефератов, статей, докладов, сообщений и пр., решать поставленные задачи с использованием стандартных методов и по заранее разработанным, установленным и предписанным процедурам; теоретически подходить к решению педагогических задач и нестандартных ситуаций, выбрать и оценить возможность методов и средств педагогического процесса, достоинства и недостатки и на этой основе выбрать их оптимальное сочетание, опираясь на возрастные, индивидуальные и личностные особенности обучающихся; анализировать психолого-педагогическую литературу; использовать инновационные методы и технологии обучения и воспитания; **навыка (опыта)** владеет методами педагогических исследований, методами изучения и совершенствования индивидуальных особенностей личности, целенаправленно изучает и анализирует свой опыт и опыт других педагогов, способен на научной основе проверять свои собственные педагогические находки и открытия; владеет технологией активного обучения (диалоговое обучение, деловые игры, тренинги, мозговая атака, динамические пары, эвристические методы и др.), способностью ставить цели и задачи своей деятельности, разрабатывать инновационные методы и процедуры их

достижения и **формирование** УК-3; ОПК-5,6,10.

**Тема 10** Педагогическая технология и мастерство спортивного педагога. Коммуникативная компетентность педагога – 2 ч.

Сущность педагогической технологии и ее основные задачи. Основные качества современных педагогических технологий. Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Научные основы педагогической технологии: философские, психологические, социально-педагогические концепции усвоения опыта. Классификация педагогических технологий. Принципы педагогической технологии.

Структура педагогического мастерства. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Педагогическая позиция. Структурные компоненты деятельности учителя при применении различных педагогических технологий. Педагогический мониторинг как разновидность деятельности учителя при организации педагогического процесса. Проявление профессионализма и мастерства спортивного педагога в решении педагогических задач.

**Изучение темы направлено на приобретение:**

**знаний** о формировании индивидуального стиля общения, особенностей современных образовательных технологий; знает особенности учебно-воспитательного коллектива как формы функционирования целостного педагогического процесса; **умений** определить вид и установить причины конфликта и выбрать приемы воздействия и взаимодействия в системе педагогического общения в ситуациях конфликта; создать благоприятный психологический климат, выбрать пути и средства повышения эффективности взаимодействия учителя с учениками, способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; установить педагогически целесообразные взаимоотношения, способен закладывать основы формирования профессионального педагогического общения, педагогической техники и технологии; умеет разработать программу самообразования и самовоспитания, составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности, анализировать и систематизировать психолого-педагогическую литературу, составить библиографический список и картотеку; **навыка (опыта)** владеет разнообразными диагностическими и прогностическими методиками, современными педагогическими технологиями, системой психолого-педагогических и научных знаний, технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений, педагогическим инструментарием, на основе которого складываются отношения взаимного доверия, проявляющиеся в творческом стиле взаимоотношений, «готовности к самоизменению», позитивном отношении к установкам, рекомендациям друг друга, стремление к взаимопониманию, выраженное в комплексном изучении



взаимодействующих сторон и формирование УК-3; ОПК-5,6,10.

### 5.2.2. Содержание практических занятий (28 час.)

**Семинар №1.** Педагогика как наука и / или искусство воспитания учащихся – 2 ч.

*Задания для самостоятельного осмысления и обсуждения на практических занятиях (устное собеседование по вопросам):*

1. Прочитав приведенные высказывания, подумайте, в чем вы согласны с авторами, а что вызывает у вас сомнение или возражения.

Педагогика - это искусство - утверждают одни «...Ни политика, ни медицина, ни педагогика не могут быть названы науками..., а только искусствами... Искусство, конечно, может иметь свою теорию; но теория искусства - не наука; теория не излагает законов существующих уже явлений и отношений, но предписывает правила для практической деятельности...» (Ушинский К.Д.)

Педагогика - это наука - настаивают другие «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде теоретической науки, может существовать педагогика». (Блонский П.П.)

Педагогика - прикладная наука. Наука «не о сущем, а о должном», исследующая не то, что есть, а то, как необходимо поступать. Это наука «об искусстве деятельности». (Гессен С.И.)

Педагогика - это и наука, и искусство, и технология - считают третьи «Полное и систематическое изложение теории воспитания, т.е. правил и методов, относящихся к воспитанию, называется наукою воспитания или педагогикою; употребление же теории воспитания на самом деле составляет педагогическое искусство». (Ободовский А.Г.)

«Искусство основано на интуиции, технология - на науке. С искусства все начинается, технологией - заканчивается, чтобы затем все начиналось сначала». (Беспалько В.П.)

2. В определении объекта и предмета педагогики существует много неясностей и разногласий. Проанализируйте данные версии, выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.

Предмет педагогики - это воспитание как функция человеческого общества передавать новым поколениям знания, мораль, опыт, как в организованных формах (система образования), так и в результате межпоколенных взаимодействий и влияния среды.

Предмет педагогики - это «воспитание человека человеком». Предмет педагогики - это воспитательная деятельность. Предмет педагогики - «воспитательная деятельность, осуществляемая в учебно-воспитательных учреждениях».

Объект педагогики – воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс. Предмет педагогики - определяющие развитие личности противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.

3. Я.А. Коменский – основоположник педагогики.
4. Вклад западных педагогов в науку о воспитании (Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Джон Дьюи).
5. Вклад отечественных педагогов в науку о воспитании (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, М.А. Данилов).
6. Понятийно-категориальный аппарат педагогики. Пользуясь педагогической литературой, дайте определения основным категориям педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, педагогический процесс, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, воспитательная работа. Запишите их в ваш «краткий педагогический словарь». Охарактеризуйте разные подходы к объяснению соотношения основных педагогических понятий.
7. Педагогическое науковедение выделяет несколько классов задач по разным основаниям. Рассмотрите классы постоянных и временных задач, решаемых педагогической наукой. Сделайте вывод.
8. Рассмотрите современное представление о межнаучных связях педагогики с другими науками и проиллюстрируйте их примерами.
9. В общепринятый перечень научных дисциплин, составляющих структуру педагогики, в настоящее время принято включать довольно значительное их число. Какова структура современной

педагогической науки? Составьте схему: «Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками». (Письменно).

10. Какую ценность педагогического знания и опыта вы видите в общекультурном развитии современного человека?

11. Какие парадигмы образования сложились в мировой педагогической практике? Дайте краткий анализ.

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.-М.: Просвещение, 1989.-302с. – 68 экз.

2. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов.-М: Академия, 2002.-567с. – 64 экз.

3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Константинов, Н. А. История педагогики [Текст]: учебник / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева. – Москва: Просвещение, 1982. – 118 экз.

2. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

#### **Изучение темы направлено на приобретение:**

**знаний** научно-теоретических основ педагогики, знает систему основных понятий и категорий педагогики, педагогические взгляды отечественных и зарубежных педагогов прошлого и современности, тенденции развития современных педагогических идей, теорий и направлений деятельности;

*умений* осознанно оперировать системой педагогических понятий, теоретически подходить к решению педагогических задач и нестандартных ситуаций, анализировать психолого-педагогическую литературу; *навыка (опыта)* владеет понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования, способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и **формирование** УК-3; ОПК-5,6,10

**Семинар №2.** Развитие, социализация и воспитание личности. Ребенок в современном мире – 2 ч.

*Задания для самостоятельного осмысления и обсуждения на практических занятиях (устное собеседование по вопросам):*

1. Развитие личности как педагогическая проблема. В чем сущность развития личности?
2. Каковы движущие силы развития личности?
3. Назовите процессы социализации (адаптация, интеграция, саморазвитие, самореализация) и раскройте их суть.
4. Каковы стадии социализации и как они соотносятся со стадиями социального развития личности?
5. Какова роль обучения в развитии личности?
6. Дайте характеристику факторов социализации и формирования личности.
7. Почему деятельность является ведущим фактором формирования личности?
8. Какое место в структуре процесса формирования личности занимает самовоспитание?
9. Перечислите и дайте общую характеристику основным элементам структуры воспитательного процесса. Обоснуйте взаимосвязь основных элементов: целей и содержания, методов и средств, достигнутых результатов).
10. Перечислите основные задачи направления воспитания человека и уточните назначение каждого из них в современной социокультурной ситуации.
11. Что является результатом воспитания?

12. На каких уровнях может быть реализован процесс воспитания? (Социетарный уровень, институциональный, социально-психологический, межличностный, интраперсональный (В.И. Гинецинский)).
13. Выделите важнейшие особенности исторических типов воспитания человека. Каковы педагогические традиции, сложившиеся в период великих древних цивилизаций?
14. В чем специфика педагогических традиций в России?
15. По каким основаниям выделяют разные виды воспитания?
16. Дайте характеристику известным в мировой практике видам воспитания. Каковы достоинства и недостатки известных вам видов воспитания.
17. Какая из моделей воспитания вам больше всего понравилась, какую из них вы бы выбрали для воспитания своих детей? Обоснуйте и аргументируйте свою позицию.
18. Возможно ли появления новых направлений и моделей воспитания в мировой и отечественной практике? От чего это зависит?
19. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
20. Детство и ребенок в системе общечеловеческих ценностей в истории развития гуманистических идей.
21. Ребенок в современном мире.
22. Проблемы детства в нашей стране.
23. «Золотой ли век» – детство? Парадоксы становления «Я» в различные периоды детства и взросления.

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.-М.: Просвещение, 1989.-302с. – 68 экз.
2. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов .-М: Академия, 2002.-567с. – 64 экз.

3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.
2. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
3. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

#### **Изучение темы направлено на приобретение:**

**знаний** научно-теоретических основ педагогики, системы основных понятий и категорий педагогики, тенденций развития современных педагогических идей, теорий и направлений деятельности; специфики средств и видов воспитания, воспитательных систем; **умений** излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемых студентами; анализировать особенности развития ребенка по основным областям; находить в рамках поставленных задач нестандартные методы их решения, решать педагогические проблемы эффективным образом на основе осмысления теоретического материала; строить педагогическую деятельность с учетом возрастных особенностей обучающихся; управлять своим психологическим состоянием, поведением и активностью, осознанно выбрать способы достижения воспитательной цели; **навыка (опыта)** владеет педагогическим мастерством, различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности, ориентированы на воспитание человека, готового и способного жить в современном обществе **и формирование** УК-3; ОПК-5,6,10.

**Семинар №3.** Возрастные и индивидуальные особенности развития – 2 ч.

*Задания для самостоятельного осмысления и обсуждения на практических занятиях (устное собеседование по вопросам):*

1. Возрастные и индивидуальные особенности развития.  
Неравномерность развития. Сформулируйте закономерности физического развития.

2. Каким общим закономерностям подчиняется духовное развитие?  
Какая зависимость существует между возрастом и темпами духовного развития? Какие периоды называются сенситивными?
3. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп.  
Охарактеризуйте особенности физического развития младших школьников. Какие особенности духовного и социального развития характерны для младших школьников?
4. Охарактеризуйте особенности физического развития учеников среднего школьного возраста. Какие особенности духовного развития характерны для учеников среднего школьного возраста?
5. Что такое социализация личности и как она происходит?
6. В чем причины переживаемых подростками трудностей развития?
7. Охарактеризуйте особенности духовного и социального развития учеников старшего школьного возраста.
8. Как формируются нравственные и эстетические качества старшеклассников?
9. Что такое индивидуальные особенности и какие взгляды существуют на их учет в учебно-воспитательной работе?
10. Подумайте над приведенными отрывками. Насколько вы согласны с авторами. Аргументируйте ваше мнение.

Способный, но ленивы

Хотите узнать, на какие типы делил учеников Я.А. Коменский? Перелистаем «Великую дидактику». Коменский Я.А. Великая дидактика // Избр. пед. соч. – М., 1982. – Т.1. С. 309-311. (Подласый, И.П. Педагогика Книга 1 С. 123. М.,2003).

ПЗ:

- 1) Опросите 2-3 родителей детей школьного возраста об их отношении к современной школе, к типам школ, уровню их работы, что они хотят от современного образования, какие проблемы в воспитании детей их больше всего волнуют. Проанализируйте полученные результаты, сделайте выводы.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.-М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
2. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов .-М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.
2. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
3. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

#### **Изучение темы направлено на приобретение:**

**знаний** факторов и общих закономерностей развития; знаний морфофункциональных, социально-психологических особенностей занимающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; объективных связей и движущих сил обучения, образования, воспитания, самообразования, самовоспитания и развития личности в социуме, основных научных концепций психического развития в отечественных и зарубежных психологических школах; периодизации психического развития; психологических особенностей различных возрастных групп; роли детства в развитии человека и формировании личности; **умений** оперировать полученными знаниями на практике в моделированных ситуациях, использовать передовой опыт образовательной деятельности; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения; **навыка (опыта)** активного слушания, наблюдения, применения психолого-педагогической теории, педагогическим инструментарием для



стимулирования работы над собой, вариативность в определении содержания, форм и методов в зависимости от интересов и потребностей; владения методами измерения и оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся и **формирование** УК-3; ОПК-5,6,10.

**Семинар №4.** Семья в системе воспитания и социализации личности – 2 ч.

*Задания для самостоятельного осмысления и обсуждения на практических занятиях (устное собеседование по вопросам):*

1. История семьи.
2. Значение семейного воспитания для нормального развития ребёнка: современное состояние и перспективы.
3. Проблемы современных семей и пути их разрешения.
4. Особенности семейного воспитания.
5. Организация жизни ребенка в семье.
6. Принципы и условия эффективного взаимодействия учителя-тренера и родителей. Взаимосвязь школы и семьи.
7. Содержание, формы психолого-педагогической помощи семье, пути коррекции и адаптации неблагополучного детства.

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.-М.: Просвещение, 1989.-302с. – 68 экз.
2. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов.-М: Академия, 2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.
2. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е

изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.

3. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

**Изучение темы направлено на приобретение:**

**знаний** взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу; условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни; **умений** самостоятельно анализировать научную литературу; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам семейного воспитания, взаимодействия учителя-тренера и родителей; применять инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования; понятийно-категориальный аппарат педагогики; использования положений разных психологических школ в психолого-педагогическом анализе и проектировании; способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития; **навыка (опыта)** владения современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями; способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и **формирование** УК-3; ОПК-5,6,10.

**Семинар №5.** Детский коллектив в процессе формирования личности – 2 час.

*Задания для самостоятельного осмысления и обсуждения на практических занятиях (устное собеседование по вопросам):*

1. Воспитательные возможности совместной жизнедеятельности и взаимодействия.
2. Докажите, что деятельность и общение – источники коллективных отношений. Обоснуйте, почему сотрудничество и сотворчество необходимы для полноценного развития личности.
3. Раскройте, как изменились педагогические взгляды на роль коллектива в воспитании личности. Проанализируйте приведенные ниже высказывания о коллективе и выразите свое отношение к ним.

А) «Мы хотим воспитать человека, который жил бы общественной жизнью гораздо больше, чем личными интересами. Человек должен мыслить как «мы», стать живым полезным соответствующим органом, частью этого «мы». А.В. Луначарский.

Б) «У каждого воспитанника есть сильные и слабые стороны... Влиять на человека через коллектив нужно тонко и незаметно». В.А. Сухомлинский.

В) «Идеи педагогического взаимодействия в современной школе можно выразить формулой: мир ребенка + мотивация деятельности, творчество + кооперация и сотрудничество + открытый мир = успех каждого!». Е.С. Заир-Бек.

4. Диалектика (этапы) развития детского коллектива и его взаимоотношений с окружающим миром.
5. Основные пути формирования детских коллективов: совместная целенаправленная деятельность, система перспектив, традиции.
6. Разновозрастные объединения и их воспитательный потенциал. Позиция школьника в педагогическом процессе.
7. Позиция учителя-тренера в процессе формирования коллектива. Виды отношений в коллективе.
8. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания как путь гуманизации педагогического процесса. Проблемы обучения и воспитания одаренных детей и детей из «группы риска», с ограниченными возможностями здоровья.
9. Система параллельного действия и индивидуальной работы.
10. Личность и детский коллектив в современных условиях. Прогнозирование развития коллектива и выбор способов взаимодействия.
11. Из личного опыта обучения в школе вспомните ситуации, которые способствовали (или, наоборот, мешали) установлению дружбы и сотрудничества в вашем классе. Дайте оценку поведения учителя-тренера в данных ситуациях.

ПР:

- 1) Побеседовать с учителем-тренером о путях работы с данным детским (спортивным) коллективом. Сделать прогноз развития данного коллектива и определить пути его формирования.

Посетите учреждение социальной защиты детей (детский дом, приют), МБОУ СШ, учреждение дополнительного образования и познакомьтесь с

целями и задачами его работы, спецификой содержания, форм и методов работы.

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.-М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
2. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов.-М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.
2. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
3. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

#### **Изучение темы направлено на приобретение:**

знаний об особенностях развития коллектива, особенностях психического развития человека в разных возрастах, этапов развития детского коллектива и развитие позиции учителя-тренера, особенностей разновозрастных объединений и их воспитательный потенциал, взаимоотношений коллектива и личности, их значение в процессе становления личности; умений самостоятельно преодолеть возникающие трудности в создании благоприятного климата отношений, прогнозировать развитие коллектива, определить пути его формирования и осуществлять выбор способов взаимодействия; применять теоретические знания в практической деятельности профессионального характера, самостоятельно установить зависимости, причинно-следственные связи; навыка (опыта) владеет информацией для включения как можно большего числа членов коллектива в решение проблемы, обеспечивая продуктивную систематическую помощь и работу каждого и, на основе этого, поиск более эффективных путей

решения; способами применения психологической теории в различных сферах жизни, методикой изучения внутригрупповых связей и иерархии в малых группах и **формирование** УК-3; ОПК-5,6,10.

**Семинар №6.** Методология и методы педагогических исследований – 2 ч.

*Задания для самостоятельного осмысления и обсуждения на практических занятиях (устное собеседование по вопросам):*

1. В чем сущность методологии педагогики? Зачем исследователю нужно знать методологию?
2. Назовите уровни методологического знания и покажите их специфику в педагогике.
3. Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня методологии педагогики.
4. Раскройте сущность системного подхода как общенаучную методологию педагогики.
5. Назовите конкретно-методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их конкретными примерами.
6. Какова логика организации исследования в педагогике? Дайте характеристику его этапов.
7. Какие методы вы будете использовать для изучения опыта своего коллеги?
8. Какие методы вы будете применять для изучения личности школьников?
9. Что вы знаете о новейших методах педагогических исследований? Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования.
10. Определите различие между методологической культурой ученого и педагога-практика.

ПЗ:

- 1) Пользуясь хотя бы одним из методов педагогического исследования, изучите какой-либо вопрос в детской среде, среди родителей или

учителей-тренеров (или других групп). Обработайте полученный материал, сделайте выводы и опишите их.

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов .-М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
2. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.
2. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
3. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

#### **Изучение темы направлено на приобретение:**

**знаний** методологии как науки о научном познании, принципов построения, формах и способах научно-познавательной деятельности, уровнях методологии педагогики, системе методов педагогических исследований; **умений** осознанно оперировать системой педагогических понятий, пользоваться и применять на практике методы педагогических исследований; выработаны начальные умения научно-исследовательской деятельности, умеет представлять результаты своей научно-исследовательской деятельности в виде отчетов, рефератов, статей, докладов, сообщений и пр., оценивать и сверять свою работу по следующим методологическим характеристикам педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, значение для науки, значение для практики; анализировать психолого-педагогическую литературу; **навыка (опыта)** владеет методами педагогических исследований, методами изучения и совершенствования индивидуальных особенностей личности, целенаправленно изучает и анализирует свой опыт и опыт других педагогов, способен на научной основе проверять свои собственные педагогические находки и открытия; владеет технологией активного обучения (диалоговое обучение, деловые игры, тренинги, мозговая атака, динамические пары,

эвристические методы и др.), способностью ставить цели и задачи своей деятельности, разрабатывать инновационные методы и процедуры их достижения и **формирование** УК-3; ОПК-5,6,10.

**Семинар №7.** Педагогический процесс как система и целостное явление – 2 ч.

*Задания для самостоятельного осмысления и обсуждения на практических занятиях (устное собеседование по вопросам):*

1. Педагогический процесс: его структура, функции и движущие силы.
2. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система.
3. Охарактеризуйте компоненты педагогического процесса. Воспроизведите схему педагогического процесса.
4. Каковы исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении? В чем заключается целостность (системность и комплексность) педагогического процесса?
5. Сравните определение понятия «педагогический процесс» в различных научно-педагогических источниках.
6. Выделите и проанализируйте основные этапы и условия построения целостного педагогического процесса.

Задание: восстановите деформированный текст (а) и допишите (б, в). Если возникают затруднения, обратитесь к дополнительной литературе.

а) На этапе, педагогического процесса, подготовки, в заданном направлении и с заданной скоростью, надлежащие условия для протекания процесса, создаются, проектирование и планирование развития процесса, прогнозирование достижений, диагностика условий, целеполагание, решаются следующие важные задачи.

б) Этап осуществления педагогического процесса, основной, включающую в себя важные взаимосвязанные элементы, можно рассматривать как относительно обособленную систему: постановка и разъяснение целей и задач предстоящей деятельности, ... (допишите самостоятельно).

в) Завершается цикл педагогического процесса этапом анализа достигнутых результатов. Он осуществляется для того, чтобы ... (допишите самостоятельно).

Прочитайте отрывок П.Ф. Каптерев Педагогический процесс с внешней и внутренней стороны

7. В чем вы согласны с автором? В чем не согласны? Аргументируйте свою позицию.
8. Раскройте общие закономерности педагогического процесса. Под каждую закономерность подведите известные вам факты, примеры.
9. Чем объяснить наличие большого числа положений, претендующих на статус принципов? Что означает термин «принципы обучения и воспитания»? В чем их связь с закономерностями и какую функцию они выполняют в обучении и воспитании?
10. Дайте краткую характеристику принципов целостного педагогического процесса (письменно) и различных подходов к классификации закономерностей и принципов в учебных пособиях по педагогике.
11. Разделите перечисленные словосочетания на две группы:
  - 1) принципы целостного педагогического процесса;
  - 2) закономерности целостного педагогического процесса.

Гуманизация; сознательность и активность; обусловленность педагогического процесса; единство внешней и внутренней деятельности; единство чувственного, логического и практики в педагогическом процессе; учет возрастных, индивидуальных, личностных особенностей; целеустремленность; научность; систематичность; развитие личности в педагогическом процессе; динамика педагогического процесса; связь теории с практикой; прочность, осознанность и действенность результатов воспитания, обучения и развития; наглядность; воспитание в коллективе и через коллектив; определяющая роль деятельности и общения в формировании личности; взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности.

12. Укажите, в чем состоит значение знания закономерностей и принципов для педагога.

СР:

- 1) Проанализируйте следующий эпизод школьной реальности. По окончании школы выпускники признаются учителю: «Извините нас за то, что мы ссорились с вами. Вы были лучшим для нас учителем. Спасибо». (Письменно).
- 2) Оцените школьную традицию праздновать День Учителя с позиции целостности воспитания: раскройте всю сумму отношенческих влияний этого праздника. (Письменно).



- 3) Произведите самоанализ. Если вам кажется, что ваше воспитание имело изъяны, то определите, какая закономерность игнорировалась педагогом. (Письменно).

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.-М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
2. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов.-М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.
2. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
3. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

#### **Изучение темы направлено на приобретение:**

**знаний** о современных тенденциях развития содержания образования, проблемы системы образования, принципы формирования содержания науки, искусства, труда и физического развития; сущность, содержание и структура педагогического процесса и деятельности; **умений** использовать в педагогическом процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области, ее взаимосвязей с другими науками; решать педагогические проблемы эффективным способом на основе осмысленного теоретического материала, построить образовательный процесс, привести его в движение, постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в измененных условиях, **навыка (опыта)** владеет технологией творческого конструирования и осуществления педагогического процесса; устремленность к научному осмыслению знаний,

самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов и **формирование** УК-3; ОПК-5,6,10.

**Семинар №8.** Воспитание в целостном педагогическом процессе – 2 ч.

*Задания для самостоятельного осмысления и обсуждения на практических занятиях (устное собеседование по вопросам):*

1. Воспитание как общественное явление. В чем суть положения о социальной сущности воспитания?
2. Отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком. Особенности воспитательного процесса.
3. Факторы, влияющие на развитие и воспитание человека. Формирование личности в воспитательном процессе.
4. Какие типы воспитательных отношений складываются в реальном воспитательном процессе?
5. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.
6. Перевоспитание и самовоспитание.
7. Как Вы объясните поведение детей, постоянно доставляющих неудобства окружающим людям и как будто лишенных совести?
8. Если в воспитательной работе возникают вопросы «что?», «как?» и «кто?» - какой из этих вопросов для Вас основополагающий?
9. Проанализируйте собственное личностное формирование: какой элемент системы вашего школьного воспитания был наиболее сильным и оказал на ваше становление решающее влияние.
10. Какими критериями Вы пользуетесь, когда даете человеку характеристику? Что, на Ваш взгляд, позволяет Вас лично характеризовать как достойного человека? Напишите основные правила поведения, принципы, которых Вы придерживаетесь в жизни.
11. Рассмотрите влияние на школьника телевидения с точки зрения представленной картины воспитательного процесса.

12.Что Вы скажете тем, кто утверждает, будто воспитание - это воздействие педагога на ребенка? А тем, кто говорит, что воспитание — это организационная деятельность? А тем, кто считает, что воспитание не что иное, как сама жизнь ребенка?

13.Какие представления о содержании воспитания распространены в настоящее время?

14.Противоречия как движущие силы воспитания. Что понимается под движущей силой процесса воспитания?

Задание: из предложенных альтернатив выберите правильную, доказав ошибочность или неполноту остальных.

- а) это такая сила, которая заставляет двигаться вперед;
- б) это результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями - с другой, противоречие между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения;
- в) под движущей силой процесса воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь;
- г) правильного ответа нет.

15.Докажите, что эффективность воспитания зависит от:

сложившихся воспитательных отношений; соответствия цели и организации действий; соответствия социальной практики и характера (направленности, содержания)

воспитательного влияния на воспитанников; совокупного действия объективных и субъективных факторов; интенсивности воспитания и самовоспитания; активности его участников в педагогическом взаимодействии; эффективности сопутствующих ему процессов - развития и обучения; качества воспитательного воздействия; интенсивности воздействия на «внутреннюю сферу» воспитанника (Г.И. Щукина); интенсивности и качества взаимоотношений (общения) между самими воспитанниками.

16.Оценка результатов процесса воспитания. Критерии оценки воспитательного процесса.

Самостоятельная работа.

Посетите МБОУ СШ (или изучите по литературным источникам) и познакомьтесь с концепцией ее деятельности. Определите, является ли данная школа воспитательной системой. Докажите ваше утверждение. Определите свое отношение. Сделайте анализ с позиции обращенности данной системы к ребенку и его проблемам.

Познакомьтесь с планом работы классного руководителя. Дайте оценку структуре и содержанию плана. В беседе с классным руководителем выясните, какие трудности в его взаимодействии с детьми он считает наиболее серьезными, как он пытается их решить. (Письменно).

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.-М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
2. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов.-М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.
2. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
3. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

#### **Изучение темы направлено на приобретение:**

**знаний** об особенностях воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса, принципы и закономерности воспитания, пути реализации социально-педагогической функции; об особенностях развития коллектива, особенностях психического развития человека в разных возрастах; **умений** самостоятельно преодолеть возникающие трудности в создании благоприятного климата отношений, применять теоретические знания в практической деятельности профессионального характера, самостоятельно установить зависимости, причинно-следственные связи; **навыка (опыта)** владеет информацией для включения как можно большего числа членов коллектива в решение проблемы, творческих, научно-поисковых заданий, обеспечивая продуктивную систематическую помощь и работу каждого и, на основе этого, поиск более эффективных путей решения; способами применения психолого-педагогической теории в

различных сферах жизни и **формирование** УК-3; ОПК-5,6,10.

**Семинар №9.** Обучение в целостном педагогическом процессе – 2 ч.

*Задания для самостоятельного осмысления и обсуждения на практических занятиях (устное собеседование по вопросам):*

1. Обучение как способ организации педагогического процесса.  
Сущность процесса обучения.
2. Почему обучение является одним из главнейших источников формирования личности?
3. Дайте характеристику основных функций процесса обучения.
4. Какова взаимосвязь обучения и развития? Обучение влечет за собой развитие или развитие способствует быстрейшему обучению?
5. Концепции развивающего обучения. Концепции, ориентированные на психическое развитие – концепция Л.В. Занкова, З.И. Калмыковой, Е.Н. Кабановой-Меллер. Концепции, учитывающие личностное развитие – концепция Г.А. Цукерман, В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина, С.А. Смирнова.
6. Раскройте особенности структуры деятельности учителя.
7. Раскройте особенности структуры деятельности учащихся.
8. Чем определяются стили обучения и стили преподавания? Дайте анализ стилям, наиболее известным в практике работы педагогов.
9. Перечислите и раскройте сущность звеньев учебного процесса. Подберите конкретные примеры из школьной практики, иллюстрирующие каждый из этапов (звеньев) обучения.
10. Дидактические системы. Отличительные особенности традиционной системы (дидактики) И.Ф. Гербарта (1776-1841), педоцентристской (прогрессивистской, реформаторской) дидактической системы Д. Дьюи (1859-1952).
11. Становление современной дидактической системы.  
Охарактеризуйте черты современной дидактической системы: демократизация и гуманизация школы.
12. Сравните два подхода к обучению: традиционный, при авторитаризме учителя, и современный, сочетающий руководство с инициативой и самостоятельностью ученика.

13. Распределите ответы по группам, которые характеризуют традиционную, педоцентристскую, современную дидактику: а) обучение сводится к спонтанной деятельности детей; б) обучение понимается как взаимосвязанная деятельность преподавания – учения, в которой преподаватель опирается на активность ученика; в) обучение сводится к передаче готовых знаний учащимся; г) структура процесса обучения близка к научному поиску от обнаружения проблемы до ее решения; д) процесс обучения строится адекватно тому, чтобы формировать систему знаний и обеспечить развитие личности; е) структуру процесса обучения образуют: сообщение, понимание, обобщение и применение знаний. (Ключ: традиционная – в, е; педоцентристская – а, г; современная – б, д).

14. Назовите основные виды обучения и их характерные черты.

Охарактеризуйте деятельность учителя и деятельность ученика в различных видах обучения.

СР:

1) Выпишите основные мысли Д.Б. Кабалевского и В.А. Сухомлинского о формировании компонентов базовой культуры личности.

2) О каком виде обучения говорит автор? Почему вы так думаете?

Ш.А. Амонашвили Психологический смысл преодолимости трудной для ребенка *С112 Коджаспирова. Практикум 2003*

3) О каких принципах обучения идет речь в приведенных высказываниях?

Не начинать учить ребенка раньше, чем он созрел.

Не все может быть занимательным в ученье, а непременно есть и скучные вещи и должны быть. ...С.120 *Коджаспирова. Практикум 2003*

4) Перечисленные мотивы учения объедините в С. 121 *Коджаспирова. Практикум 2003*

5) О каких зарубежных теориях обучения говорится далее? С. 123. *Коджаспирова. Практикум 2003*

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов .-М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.

2. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения / В. И. Загвязинский. – М., 2006. – 10 экз.
2. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.-М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
3. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.
4. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник / под ред. С.А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 512 с.- 9 экз.
5. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
6. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

#### **Изучение темы направлено на приобретение:**

**знаний** понятийно-категориального аппарата дидактики, сущности, содержания и структуры учебного процесса и деятельности, специфических закономерностей процесса обучения, сущностных характеристик современных образовательных технологий; **умений** объяснить сущность и технологию разнообразных развивающих обучающих программ, использовать в педагогическом процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области, ее взаимосвязей с другими науками; решать педагогические проблемы эффективным способом на основе осмысленного научного теоретического материала, построить образовательный процесс, привести его в движение, постичь смысл изучаемого, установить связи; самостоятельно осуществить поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов; **навыка (опыта)** владеет основами

современных концепций обучения, способами применения знаний в измененных условиях, технологией творческого конструирования и осуществления педагогического процесса и **формирование** УК-3; ОПК-5,6,10.

**Семинар №10. Методы и средства целостного педагогического процесса – 4 ч.**

**Методы обучения – 1 ч.**

*Вопросы и задания для самостоятельного осмысления и обсуждения на семинарских занятиях.*

1. Понятие и сущность метода и приема обучения. Внимательно прочитайте расширяющий блок и определите свое отношение к позиции автора. Если что-то вызывает у вас несогласие и сомнение, найдите в педагогических источниках аргументацию «за» или «против» своей позиции.

***Расширяющий блок.***

В дореволюционных дидактических руководствах методу давалось такое определение: метод – искусство учителя направлять мысли учеников в нужное русло и организовывать работу по намеченному плану. Но видеть в методе только искусство – это значит отрицать очевидное: успешно обучают не только мастера импровизации, но и суровые логики. Поэтому справедливым будет и другое определение: метод – система алгоритмизированных логических действий, которые обеспечивают достижение намеченной цели. Так чего же в нем все-таки больше – холодной логики или горячего учительского сердца, расчета или импровизации?

Это отнюдь не праздный вопрос, от его правильного разрешения зависит обоснованность теории и практики методов. Рассмотрим еще раз грани воображаемого кристалла и прочитаем надписи на них: запроектированные учителем цели учебно-воспитательной деятельности; пути, которые выбирает педагог для достижения этих целей; способы сотрудничества, соответствующие поставленным задачам; содержание обучения в соответствии с конкретным учебным материалом; логика учебно-воспитательного процесса (законы, закономерности, принципы); источники информации; активность участников учебно-воспитательного процесса; мастерство учителя; система приемов и средств обучения и многие другие существенные признаки. А еще метод – главный инструмент педагогической деятельности. Именно с его помощью производится продукт обучения, осуществляется взаимодействие учителей и учащихся.

Отсюда понятно, почему так сложно дать однозначное и полное определение метода. Одной дефиницией, даже наилучшей, мы не в состоянии охватить и выразить всю полноту многомерного явления. Приходится использовать упрощенные, не отражающие глубинной сущности и всех признаков метода, определения.

2. Назовите этапы развития методов обучения.



3. Какие группы методов обучения в настоящее время получили наибольшее развитие?

4. Обоснуйте сущность наиболее общепринятых классификаций методов. Классификация методов обучения по источнику получения знаний: словесные, наглядные, практические методы (школа С.З. Петровского, Е.Я. Голанта, Д.О. Лордкипанидзе); классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин (табл. 6).

5. Какие условия определяют выбор методов обучения? Перечислите их, приведите примеры.

6. Покажите, как в одном учебном предмете можно использовать в комплексе разнообразные методы обучения.

7. Какие общие функции выполняют все методы обучения?

8. На материале конкретного урока по физической культуре покажите пути активизации учащихся в процессе использования различных методов обучения. (Письменно).

9. Как Вы оцениваете методическое творчество педагогов-новаторов? Что, по Вашему мнению, в их опыте заслуживает изучения и распространения? Что является достоянием индивидуальности педагога, а что представляется неубедительным?

10. Немецкий педагог Г. Гаудинг (1860-1923) утверждал, что беседы представляют собой искусственный, типично школярский метод. Правильно ли, спрашивает он, что вопросы задает тот, кто знает на них ответы, - учитель? Не должно ли быть наоборот: чтобы спрашивал ученик, а отвечал учитель? Не тормозится ли в этих условиях развитие самостоятельности учеников?

А что вы думаете по этому поводу?

11. Докажите, почему ни один метод обучения не может использоваться как универсальный?

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов .-М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
2. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения / В. И. Загвязинский. – М., 2006. – 10экз.
2. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.-М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.

3. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.
4. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник / под ред. С.А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 512 с.- 9 экз.
5. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
6. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

**Изучение темы направлено на приобретение:**

**знаний** современных технологий обучения, методов, средств и форм компенсирующего обучения, особенностей методики коллективных творческих дел; способов выбора педагогически целесообразных методов воспитания и обучения;

**умений** осознанно оперировать системой педагогических понятий, пользоваться и применять на практике методы воспитания и обучения; решать поставленные задачи с использованием стандартных методов и по заранее разработанным, установленным и предписанным процедурам; теоретически подходить к решению педагогических задач и нестандартных ситуаций, выбрать и оценить возможность методов и средств педагогического процесса, достоинства и недостатки и на этой основе выбрать их оптимальное сочетание, опираясь на возрастные, индивидуальные и личностные особенности обучающихся; анализировать психолого-педагогическую литературу; использовать инновационные методы и технологии обучения и воспитания; оптимально сочетать методы обучения по определенной тематике; **навыка (опыта)** владеет технологией активного обучения (диалоговое обучение, деловые игры, тренинги, мозговая атака, динамические пары, эвристические методы и др.), способностью ставить цели и задачи своей деятельности, разрабатывать инновационные методы и процедуры их достижения и **формирование** УК-3; ОПК-5,6,10.

**Рекомендуемая литература, основная**

1. Князева, В.В. Основы педагогики [Текст]: учебное пособие / В.В. Князева. – Смоленск, 2010. – 169 с.

2. Князева, В.В. Практикум по педагогике [Текст]: учебно-методическое пособие / В.В. Князева. – Смоленск, 2006. – 47 с.
3. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учебное пособие / В.С. Кукушин.- 3-е изд.- Ростов н/Д, 2010.- 256 с.
4. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с.
5. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2010. – 574 с.

#### **Рекомендуемая литература, дополнительная**

1. Амонашвили, Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка / Ш.А. Амонашвили. – Москва, 1980.
2. Анцибор, М.М. Активные формы и методы обучения / М.М. Анцибор. – Тула, 1993.
3. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – Москва, 1991.
4. Вербицкий, А.А. Игровые формы контекстного обучения / А.А. Вербицкий. – Москва, 1983.
5. Выбор методов обучения в средней школе [Текст] / ред. Ю.К. Бабанский. - Москва, 1991.
6. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения [Текст] / И.Я. Лернер. - Москва, 1981.
7. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения [Текст]: книга для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. - Москва, 1990.

#### **Методы воспитания – 1 ч.**

*Вопросы и задания для самостоятельного осмысления и обсуждения на семинарских занятиях.*

1. Понятие метода воспитания и приема воспитания.
2. Система методов воспитания.

3. Какие условия и факторы определяют метод воспитания?
4. Подготовьте схему классификации методов воспитания, выделив в ней: основание классификации, авторов данной классификации, основные группы методов.
5. Что означает оптимальный выбор метода воспитания?
6. Какие методы относятся к группе методов формирования сознания? Охарактеризуйте их по плану: определение понятия, функция метода (на что направлен), сущность и психологическая основа действия метода, педагогическое выражение метода (форма, методика).
7. Какие методы относятся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Их характеристика.
8. Какие методы входят в группу методов стимулирования? Их характеристика.
9. Продолжите фразу: главное отличие западной системы методов от отечественной состоит в том, что...
10. Потренируйтесь в анализе ситуаций и выборе методов воспитания. Порядок выполнения: сформулировать воспитательную проблему-задачу, определить систему методов воспитания для решения задачи, разыграть несколько вариантов поведения учителя в ситуации.
11. Составьте опорный лист – схему по данной теме.

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.-М.: Просвещение, 1989.-302с. – 68 экз.
2. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов .-М: Академия, 2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.
2. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.

### **Изучение темы направлено на приобретение:**

**знаний** современных технологий обучения, методов, средств и форм компенсирующего обучения, особенностей методики коллективных творческих дел; способов выбора педагогически целесообразных методов воспитания и обучения; **умений** осознанно оперировать системой педагогических понятий, пользоваться и применять на практике методы воспитания и обучения; решать поставленные задачи с использованием стандартных методов и по заранее разработанным, установленным и предписанным процедурам; теоретически подходить к решению педагогических задач и нестандартных ситуаций, выбрать и оценить возможность методов и средств педагогического процесса, достоинства и недостатки и на этой основе выбрать их оптимальное сочетание, опираясь на возрастные, индивидуальные и личностные особенности обучающихся; анализировать психолого-педагогическую литературу; использовать инновационные методы и технологии обучения и воспитания; оптимально сочетать методы обучения по определенной тематике; **навыка (опыта)** владеет технологией активного обучения (диалоговое обучение, деловые игры, тренинги, мозговая атака, динамические пары, эвристические методы и др.), способностью ставить цели и задачи своей деятельности, разрабатывать инновационные методы и процедуры их достижения и **формирование** УК-3; ОПК-5,6,10.

### **Средства обучения и воспитания– 2ч.**

*Вопросы для самостоятельного осмысления и обсуждения на практических занятиях.*

1. Понятие и классификация средств обучения и воспитания.
2. Перечислите средства преподавания, дайте им характеристику.
3. Перечислите средства учения, охарактеризуйте их.
4. Укажите условия максимального влияния средств учения на умственное развитие учащихся.
5. Перечислите дидактические требования к вербализованным средствам обучения.

6. Назовите технические средства обучения.
7. Какие правила необходимо соблюдать при применении ТСО?

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная**

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.-М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
2. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов.-М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

#### **Дополнительная**

1. Князева, В.В. Основы педагогики [Текст]: учебное пособие / В.В. Князева. – Смоленск, 2010. – 169 с. -12 экз.
2. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.
3. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

#### **Изучение темы направлено на приобретение:**

**знаний** современных технических средств, методов, форм обучения и воспитания, особенностей методики коллективных творческих дел;  
**умений** осознанно оперировать системой педагогических понятий, теоретически подходить к решению педагогических задач и нестандартных ситуаций, выбрать и оценить возможность методов и средств педагогического процесса, достоинства и недостатки и на этой основе выбрать их оптимальное сочетание, опираясь на возрастные, индивидуальные и личностные особенности обучающихся; анализировать психолого-педагогическую литературу; использовать инновационные методы и технологии обучения и воспитания; оптимально сочетать методы обучения по определенной тематике; **навыка (опыта)** владеет технологией активного обучения (диалоговое обучение, деловые игры, тренинги, мозговая атака, динамические пары, эвристические методы и др.), способностью ставить цели и задачи своей деятельности, разрабатывать инновационные методы и процедуры их достижения и **формирование** УК-3; ОПК-5,6,10.

## **Семинар №11. Формы организации педагогического процесса - 2 ч.**

*Вопросы для самостоятельного осмысления и обсуждения на семинарских занятиях*

1. Какие рекомендации Я.А. Коменского и С.Т. Шацкого при организации учебного процесса не потеряли своей актуальности до наших дней?
2. Проанализируйте данный материал, выпишите отличительные особенности семинарских, практических занятий и экскурсий в школе от урока.
3. Охарактеризуйте основные системы организационного оформления педагогического процесса: индивидуальное обучение и воспитание, классно-урочная система, лекционно-семинарская система. Какими преимуществами обладает классно-урочная система обучения в сравнении с другими системами?
4. От чего зависит структура урока? Приведите примеры структуры уроков различных типов.
5. Каковы общие требования к современному уроку?  
*К уроку предъявляются, как правило, следующие требования. Какие требования вы бы еще назвали? Аргументируйте свои предложения.*  
Активная мыслительная, познавательная деятельность учащихся в процессе всего урока, организуемая учителем путем продуманной системы методов и приемов обучения (создание проблемных ситуаций, логические вопросы-задания, организация самостоятельной работы учащихся, обучение их приемам познавательной деятельности); использование наглядных пособий и технических средств; постоянная обратная связь с целью выяснения уровня усвоения знаний, умений и навыков всеми учащимися класса; организация индивидуальной работы с учениками в процессе коллективной деятельности; связь данного урока с предыдущим и последующими уроками (системность в обучении); организация и поддержание внимания на протяжении всего урока; развитие памяти, внимания, мышления, культуры письменной и устной речи школьников; эстетичность урока; характер взаимоотношений учителя и учащихся в процессе урока, основанных на принципе взаимного уважения и доброжелательности в сочетании с разумной требовательностью; подготовленность учителя к уроку, связь тематического и поурочного планов; связь урока с внеурочной и внешкольной деятельностью учащихся.
6. Как использует учитель на уроке физической культуры фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы?
7. Приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей-новаторов.
8. Разработайте по предмету своей специальности разнообразные творческие домашние задания по крупной теме. Прогнозируете, насколько они заинтересуют студентов, насколько окажутся доступными и продуктивными. Что можно было еще учесть при их разработке?
9. Определите факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения.

10. Как вы понимаете утверждение, что средства и формы нейтральны в своем воспитательном влиянии?

#### **Рекомендуемая литература**

##### **Основная**

1. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов .-М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
2. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

##### **Дополнительная**

1. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.
2. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.-М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.

#### **Изучение темы направлено на приобретение:**

**знаний** о формах взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей; **умений** применять разнообразные формы организации учебного процесса, способствуя развитию творческого мышления и креативности; **навыка (опыта)** владеет эффективными навыками организации и проведения урочных и внеурочных форм организации учебного процесса в различных педагогических условиях и ситуациях и **формирование** УК-3; ОПК-5,6,10.

**Семинар №12.** Педагогическая технология и мастерство спортивного педагога. Профессиональная компетентность педагога – 2 ч.

*Задания для самостоятельного осмысления и обсуждения на практических занятиях (устное собеседование по вопросам):*

1. В чем сущность педагогической технологии? Назовите основные существенные признаки педагогической технологии.
2. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства. В чем заключается сущность мастерства педагогической организации детской жизни, педагогического общения и взаимодействия с детьми и воздействия на них?



3. Какова структура педагогического мастерства? Представьте в виде схемы: «Компоненты педагогического мастерства».
4. Как соотносятся понятия «педагогическая технология» и «педагогическое мастерство»?
5. Проиллюстрируйте проявления профессионализма и мастерства учителя-тренера в решении педагогических задач.
6. Расскажите об одном из мастеров педагогического труда, известного вам по печати, телевидению, о методах, приемах и результатах его деятельности.
7. В чем находит выражение профессиональная компетентность, какова ее структура?
8. В каком соотношении находятся профессиональная компетентность и педагогическое мастерство (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский)?
9. Как вы понимаете готовность учителя-тренера к инновационной деятельности.
10. Почему профессионально ориентированная деятельность является ведущим условием развития личности учителя?
11. Какие факторы обусловили возникновение педагогической профессии?
12. Назовите выдающихся учителей разных времен. В чем их заслуга перед человечеством?
13. Профессиональные педагогические умения «прикосновения к личности».

СР:

- 1) Сбор на практике и в литературе нестандартных педагогических ситуаций с оригинальным решением; подбор и систематизация литературы и методических материалов о творчески работающих учителях-тренерах, педагогическом поиске, авторских концепциях.

- 2) Разработка программы профессионального самообразования и самовоспитания.
- 3) Напишите эссе на тему: Педагогическая профессия в 21 веке», «Новый век – новая педагогика», «Современный учитель-тренер, каков он?» и др. Охарактеризуйте при этом те свойства личности учителя-тренера, которые отражают его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.
- 4) Подготовьте доклад на тему: «Современное общество учитель-тренер».
- 5) Подберите пословицы и поговорки об учителе-тренере и педагогической профессии.
- 6) Проанализируйте систему деятельности одного-двух тренеров и определите уровень их педагогического мастерства.
- 7) Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год).
- 8) Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии?

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная**

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.-М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
2. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов .-М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

#### **Дополнительная**

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения / В. И. Загвязинский. – М., 2006. – 10экз.
2. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник / под ред. С.А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 512 с.- 9 экз.
3. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
4. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Слостенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

**Изучение темы направлено на приобретение:**

**знаний** о формировании индивидуального стиля общения, особенностях современных образовательных технологий; особенностях учебно-воспитательного коллектива как формы функционирования целостного педагогического процесса; **умений** оперировать полученными знаниями на практике в моделированных ситуациях, находить нестандартные решения проблемных ситуаций и задач в профессиональной деятельности; определить вид и установить причины конфликта и выбрать приемы воздействия и взаимодействия в системе педагогического общения в ситуациях конфликта; создать благоприятный психологический климат, выбрать пути и средства повышения эффективности взаимодействия учителя с учениками, способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; установить педагогически целесообразные взаимоотношения, способен закладывать основы формирования профессионального педагогического общения, педагогической техники и технологии; умеет разработать программу самообразования и самовоспитания, составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности, анализировать и систематизировать психолого-педагогическую литературу, составить библиографический список и картотеку; **навыка (опыта)** владеет разнообразными диагностическими и прогностическими методиками, современными педагогическими технологиями, системой психолого-педагогических и научных знаний, технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений, педагогическим инструментарием, на основе которого складываются отношения взаимного доверия, проявляющиеся в творческом стиле взаимоотношений, «готовности к самоизменению», позитивном отношении к

установкам, рекомендациям друг друга, стремление к взаимопониманию, выраженное в комплексном изучении взаимодействующих сторон и **формирование** УК-3; ОПК-5,6,10.

**Семинар №13.** Технология осуществления педагогического процесса  
*Задания для самостоятельного осмысления и обсуждения на практических занятиях (устное собеседование по вопросам):*

1. В чем сущность технологии осуществления педагогического процесса?
2. Каковы роль и место организаторской деятельности в структуре педагогической деятельности?
3. Раскройте структурные компоненты организаторской деятельности педагога.
4. Технология организации учебно-познавательной деятельности у учащихся разного возраста.
5. Технология воспитательной работы. Понятие воспитывающего пространства.
6. Дайте характеристику основных видов деятельности детей.
7. Каковы общие технологические требования к организации деятельности детей?
8. В чем специфика ценностно-ориентировочной деятельности?
9. Какова технология организации развивающих видов деятельности школьников?
10. В чем сущность коллективной творческой деятельности?
11. Раскройте технологию организации коллективной творческой деятельности детей на конкретном примере.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная**

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.-М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
2. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов .-М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.

3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

#### **Дополнительная**

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения / В. И. Загвязинский. – М., 2006. – 10 экз.
2. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник / под ред. С.А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 512 с.- 9 экз.
3. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
4. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

#### **Изучение темы направлено на приобретение:**

**знаний** о формировании индивидуального стиля общения, особенностей современных образовательных технологий; особенностей учебно-воспитательного коллектива как формы функционирования целостного педагогического процесса; **умений** оперировать полученными знаниями на практике в моделированных ситуациях, находить нестандартные решения проблемных ситуаций и задач в профессиональной деятельности; определить вид и установить причины конфликта и выбрать приемы воздействия и взаимодействия в системе педагогического общения в ситуациях конфликта; создать благоприятный психологический климат, выбрать пути и средства повышения эффективности взаимодействия учителя с учениками, способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; установить педагогически целесообразные взаимоотношения, способен закладывать основы формирования профессионального педагогического общения, педагогической техники и технологии; умеет разработать программу самообразования и самовоспитания, составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности, анализировать и систематизировать психолого-педагогическую литературу, составить библиографический список и картотеку; **навыка (опыта)** владеет разнообразными диагностическими и прогностическими методиками,

современными педагогическими технологиями, системой психолого-педагогических и научных знаний, технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений, педагогическим инструментарием, на основе которого складываются отношения взаимного доверия, проявляющиеся в творческом стиле взаимоотношений, «готовности к самоизменению», позитивном отношении к установкам, рекомендациям друг друга, стремление к взаимопониманию, выраженное в комплексном изучении взаимодействующих сторон и **формирование** УК-3; ОПК-5,6,10.

*Семинар №14* Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений – 2 ч.

*Задания для самостоятельного осмысления и обсуждения на практических занятиях (устное собеседование по вопросам):*

1. Педагогическое общение, его место и роль в педагогической деятельности. Какова сущность педагогического взаимодействия?
2. Какова роль общения в развитии личности?
3. Раскройте стадии педагогического общения и какова технология их реализации: моделирование, организация непосредственного общения, управление общением и анализ хода и результатов осуществленной технологии педагогического общения.
4. Стили педагогического общения и их характеристика.
5. Что понимается под педагогически целесообразными взаимоотношениями?
6. Каковы условия и технологические приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений? Личность спортивного педагога, взаимопонимание, эмпатия, профессиональная этика и такт, опора на общественное мнение коллектива и пр.
7. Выявления индивидуального стиля общения и его формирование в процессе профессионального самоусовершенствования учителя-тренера.
8. Чем отличается совместная деятельность от взаимодействия?

9. Конфликт в педагогическом взаимодействии. Виды и причины конфликтов и пути их разрешения.

10. Какую роль играют конфликты в совместной деятельности?

11. Каковы возможные пути развития совместной деятельности?

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная**

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.-М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
2. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов .-М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

#### **Дополнительная**

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения / В. И. Загвязинский. – М., 2006. – 10 экз.
2. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник / под ред. С.А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 512 с.- 9 экз.
3. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
4. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

#### **Изучение темы направлено на приобретение:**

**знаний** о формировании индивидуального стиля общения, особенностей современных образовательных технологий; особенностей учебно-воспитательного коллектива как формы функционирования целостного педагогического процесса; **умений** оперировать полученными знаниями на практике в моделированных ситуациях, находить нестандартные решения проблемных ситуаций и задач в профессиональной деятельности;

определить вид и установить причины конфликта и выбрать приемы воздействия и взаимодействия в системе педагогического общения в ситуациях конфликта; создать благоприятный психологический климат, выбрать пути и средства повышения эффективности взаимодействия учителя с учениками, способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; установить педагогически целесообразные взаимоотношения, способен закладывать основы формирования профессионального педагогического общения, педагогической техники и технологии; умеет разработать программу самообразования и самовоспитания, составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности, анализировать и систематизировать психолого-педагогическую литературу, составить библиографический список и картотеку; **навыка (опыта)** владеет разнообразными диагностическими и прогностическими методиками, современными педагогическими технологиями, системой психолого-педагогических и научных знаний, технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений, педагогическим инструментарием, на основе которого складываются отношения взаимного доверия, проявляющиеся в творческом стиле взаимоотношений, «готовности к самоизменению», позитивном отношении к установкам, рекомендациям друг друга, стремление к взаимопониманию, выраженное в комплексном изучении взаимодействующих сторон и **формирование** УК-3; ОПК-5,6,10.

## 6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

При изучении дисциплины студент самостоятельно готовится по следующим темам и *выполняет творческие самостоятельные задания*:

Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, зачету	5	Устный, письменный опрос Зачет
Выполнение творческих заданий, контрольной работы, подготовка докладов.	5	Анализ-обсуждение, дискуссия Письменно
Подготовка презентаций по выполненным проектам по отдельным темам дисциплины.	2	Презентация выбранной самостоятельно студентом темы (демонстрация)





<b>Творческие самостоятельные задания:</b>		
<p>Тема: Возрастные и индивидуальные особенности развития.</p> <p>Опросите 2-3 родителей детей школьного возраста об их отношении к современной школе, к типам школ, уровню их работы, что они хотят от современного образования, какие проблемы в воспитании детей их больше всего волнуют. Проанализируйте полученные результаты, сделайте выводы.</p>	2	Анализ-обсуждение, дискуссия
<p>Тема: Детский коллектив в процессе формирования личности.</p> <p>Побеседовать с учителем-тренером о путях работы с данным детским (спортивный) коллективом. Сделать прогноз развития данного коллектива и определить пути его формирования.</p>	2	Анализ-обсуждение, дискуссия
<p>Тема Педагогическая технология и мастерство спортивного педагога. Профессиональная компетентность педагога</p> <p>Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год).</p>	2	Анализ-обсуждение, дискуссия
Подготовка к Олимпиаде по педагогике	2	Презентация дискуссия, диспут.
Всего	<b>58</b>	

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов**

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438792>
2. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов .-М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Образовательный

процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434305>.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков. — Казань: Познание, 2007. — 184 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>
2. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования [Текст]: учебник для бакалавров / А.Н. Джурицкий. - 2-е изд.- Москва, 2011. - 675 с.- 10экз.
3. Еремина, Л.И. Теория обучения: учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина. — Ульяновск: УлГПУ, 2010. — 82 с.: табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062> . — Библиогр.: с. 74-75. — ISBN 978-5-86045-393-7. — Текст : электронный.
4. Загвязинский, В. И. Теория обучения / В. И. Загвязинский. — М., 2006. — 10экз.
5. Князева, В.В. Основы педагогики [Текст]: учебное пособие / В.В. Князева. — Смоленск, 2010. — 169 с. -12 экз.
6. Князева, В.В. Основы педагогики физической культуры и спорта [Текст]: учебное пособие / В.В. Князева. — Смоленск, 2010. — 162 с. -12 экз.
7. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. — 511 с. — 12 экз.
8. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник / под ред. С.А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 512 с.- 9 экз.
9. Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие / В.Н. Рыжов. — Москва : Юнити, 2015. — 318 с. — (Среднее профессиональное образование: Педагогика). — Режим доступа: по подписке. —

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006> . – ISBN 5-238-00699-3. – Текст: электронный.

10. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
11. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

Самостоятельная работа выполняется с использованием опорных дидактических материалов, призванных корректировать работу студентов и совершенствовать ее качество.

Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, зачету.
2. Выполнение рефератов, творческих заданий, курсовых работ и проектов.
3. Подготовка презентаций по выполненным проектам по отдельным темам дисциплины.
4. Защита рефератов, докладов.
5. Выполнение курсового проекта.

Уровни выполнения самостоятельной работы

№	Уровни	Их характеристика
	Тренировочные самостоятельные работы	Выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.
	Реконструктивные самостоятельные работы	В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.
	Творческая самостоятельная работа	Требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и

	дипломные проекты).
--	---------------------

### Способы оценки компетенций:

В качестве критерия измерения компетентности бакалавров можно использовать технологию обучения четырем уровням инновационного мышления в процессе освоения соответствующих компетенций:

1-й уровень – **репродуктивный** – решать поставленную задачу с использованием стандартных методов и по заранее разработанным, установленным и предписанным процедурам;

2-й уровень – **новационно-репродуктивный** – способность находить в рамках поставленных задач нестандартные методы их решения, выбирая наиболее эффективные процедуры;

3-й уровень – **новационный** - способность ставить цели и задачи своей деятельности, деятельности своих подчиненных и организации в целом, разрабатывать инновационные методы и процедуры их достижения;

4-й уровень – **новационно-креативный** – способность специалиста разрабатывать концепции своей деятельности, деятельности своих подчиненных, организации в целом на основе многоуровневой оценки ситуации в организации и внешней среде.

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
	<p><u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u></p> <p>А/03.6</p> <p>Обеспечение взаимодействия с родителями</p>	<p><b>Знать (пороговый уровень):</b></p> <p>- социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии;</p> <p>-способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного</p>

УК-3	<p>(законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p> <p>С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</p>	<p>процесса;</p> <p>- функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</p> <p><b>Уметь (стандартный):</b></p> <p>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни;</p> <p>- определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность;</p> <p>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития личности;</p> <p><b>Иметь опыт (эталонный):</b></p> <p>- владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;</p> <p>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.</p>
	ПС «Педагог	<b>Знает (пороговый)</b>

ОПК-5	<p><u>дополнительного образования детей и взрослых»</u></p> <p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</p>	<p><b>уровень):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальной значимости своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии;</li> <li>-принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видом физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет (стандартный уровень):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся;</li> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни;</li> <li>-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития личности;</li> </ul>
-------	---	--

		<p><b>Имеет опыт (эталонный уровень):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны;</li> <li>- владения методами и средствами сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</li> </ul>
	<p><u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u> С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким</p>	<p><b>Знает (пороговый уровень):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся;</li> <li>- функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической</li> </ul>



ОПК-6	<p>направлениям деятельности.</p> <p>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<p>культуры;</p> <p>-принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видом физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><b>Умеет (стандартный уровень):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни;</li> <li>- определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность;</li> </ul> <p>-использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся;</p> <p>-организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования</p> <p><b>Имеет опыт (эталонный уровень):</b></p> <p>-владения различными</p>
-------	---	--

		<p>средствами коммуникации в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования способов совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.</li> </ul>
ОПК-10	<p><u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u></p> <p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p><b>Знает (пороговый уровень):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии;</li> <li>- психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся;</li> <li>- методы педагогического контроля и контроля качества обучения;</li> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>Умеет (стандартный уровень):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания,</li> </ul>

		<p>как составной части гармоничного развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, в целях поддержания здоровья;</li> <li>-использовать в своей деятельности профессиональную лексику;</li> <li>-использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт (эталонный уровень):</b> различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.</li> </ul>
--	--	---

ПК-1	<p><u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u></p> <p>С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</p> <p>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<p><b>Знает (пороговый уровень):</b></p> <p>- психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся;</p> <p>- функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</p> <p>- принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видом физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><b>Умеет (стандартный уровень):</b></p> <p>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни;</p> <p>- определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность;</p> <p>- использовать</p> <p style="text-align: right;">В</p>
------	--	---

		<p>профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся;</p> <p>-организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования</p> <p><b>Имеет опыт (эталонный уровень):</b></p> <p>-владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;</p> <p>- использования способов совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.</p>
--	--	--

*Уровни оценки ожидаемых результатов:*

- **Пороговый** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

- **Стандартный** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

- **Эталонный** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля**

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов должна включать:

А. Текущую аттестацию.

В. Промежуточную аттестацию.

С. Итоговую государственную аттестацию.

**Текущая аттестация** (представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра).

*Текущий контроль* знаний студентов может представлять собой:

устный опрос (групповой или индивидуальный);

проверку выполнения самостоятельных и творческих домашних заданий;

проведение контрольных работ;

тестирование (письменное или компьютерное);

проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);

контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

**Промежуточная аттестация**, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Основными формами промежуточной аттестации являются зачет и экзамен.

*Формами текущего и промежуточного контроля* являются:

- оценка теоретических знаний студентов и их практических умений в процессе групповых занятий,
- выполнение самостоятельных и творческих заданий,
- подготовка сообщения, доклада и его изложение в активной форме (бинарной, проблемной и др.) на занятии,
- коллоквиумы, проводимые по основным разделам и темам программы.

**Целью итоговой государственной аттестации** является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению

профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

#### Виды и формы контроля

Виды контроля	Формы контроля
Входной контроль	Тестирование (письменное / компьютерное) Собеседование
Текущий контроль	Письменный опрос / контрольная работа Семинары Самостоятельные творческие задания студентов (в письменной или устной форме) Устный (индивидуальный, фронтальный, индивидуально-групповой) опрос Оценка активности на практических занятиях (семинарах) Решение психолого-педагогических задач, упражнений Защита реферата Защита контрольной работы Защита группового или индивидуального проекта Тестирование (письменное / компьютерное) Взаимоконтроль, самоконтроль Программированный контроль, тест
Промежуточный контроль	Контрольная работа Тестирование (письменное / компьютерное) Защита группового или индивидуального проекта Коллоквиум Программированный контроль, тест
Итоговый контроль	Зачет (устный, письменный, комбинированный) Тестирование (письменное / компьютерное)

#### Основные функции контроля

Функции	Их характеристика
1. Диагностирующая	Установление обратной связи между преподавателем и студентом и учет результатов.
2. Обучающая, управляющая	Формирование навыков и умений, компетенций, корректировка.
3. Развивающая	Развитие памяти, внимания, логического мышления, мотивации, интереса к дисциплине, творчества.
4. Воспитывающая	Дисциплинирующая, воспитывающая трудолюбие и ответственность за результаты обучения.

### **Примеры оценивания компетенций**

#### **Способы оценки компетенций:**

В качестве критерия измерения компетентности бакалавров можно использовать технологию обучения четырем уровням инновационного мышления в процессе освоения соответствующих компетенций:

1-й уровень – **репродуктивный** – решать поставленную задачу с использованием стандартных методов и по заранее разработанным, установленным и предписанным процедурам;

2-й уровень – **инновационно-репродуктивный** – способность находить в рамках поставленных задач нестандартные методы их решения, выбирая наиболее эффективные процедуры;

3-й уровень – **инновационный** – способность ставить цели и задачи своей деятельности, деятельности своих подчиненных и организации в целом, разрабатывать инновационные методы и процедуры их достижения;

4-й уровень – **инновационно-креативный** – способность разрабатывать концепции своей деятельности, деятельности своих подчиненных, организации в целом на основе многоуровневой оценки ситуации в организации и внешней среде.

### **Критерии оценки знаний студентов на зачете**

**«Отлично»** - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, установление логики связей между процессами и явлениями, изучаемыми в различных дисциплинах; наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение методически грамотно анализировать материал, обобщать и систематизировать его, делать сравнительно-сопоставительный анализ теоретических положений, лаконично и корректно выводы. Необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, обосновать теоретические положения ссылками на соответствующих педагогов, психологов, ученых, обладать высоким уровнем анализа и толкования психолого-педагогических понятий, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

**«Хорошо»** - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

**«Удовлетворительно»** - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко, ответ имеет репродуктивный характер. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения при выделении существенных признаков явлений и процессов, в установлении связи теории с практикой, недостаточно



доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

**«Неудовлетворительно»** - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя, в целом, несоответствие знаний, умений минимальным требованиям ФГОС 3++.

### 7.2.2. Тестовые задания по дисциплине «Педагогика»

**Инструкция.** Вам предстоит ответить на ряд вопросов. Выберите 1, 2, или 3 ответа являющиеся по Вашему мнению правильным. В бланке ответов поставьте условный знак в клеточке напротив номера вопросов, соответствующий правильному ответу.

#### **Задание № 1**

Педагогическая деятельность – это ...

*Варианты ответа*

1. уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности
2. вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся
3. обусловленная природными особенностями устойчивая система задач, способов и тактик деятельности
4. единство теоретической и практической готовности педагога

#### **Задание № 2**

Под педагогической компетентностью учителя понимают ...

*Варианты ответа*

1. склонность, вырастающую из осознания личностью своей способности к педагогической деятельности
2. систему доминирующих мотивов: интересов, потребностей, склонностей, побуждающих к профессиональной деятельности
3. вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта
4. единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности

#### **Задание № 3**

Соотнесите основные понятия дидактики и их характеристики

1. Обучение
2. Преподавание
3. Учение

*Варианты ответа*

- А. познавательная деятельность обучаемых, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности
- Б. процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта
- В. специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков
- Г. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения и обеспечения информирования, осознания и практического применения знаний учащимися

#### **Задание № 4**

Установите соответствие между группами методов и методами, входящими в их состав:

1. Словесные
2. Наглядные
3. Практические

*Варианты ответа*

- А. иллюстрация, демонстрация
- Б. рассказ, беседа, объяснение
- В. наблюдение, эксперимент, анкетирование
- Г. упражнение, лабораторная работа, метод проектов

#### **Задание № 5**

Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с классом по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения, называется ...

*Варианты ответа*

1. школой
2. семинаром
3. уроком
4. учебным годом

#### **Задание № 6**

Наука, предметом изучения которой является народная педагогика, закономерности становления и развития традиционных культур воспитания, называется ...

*Варианты ответа*

1. культурологией
2. андрагогикой
3. этнопедагогикой
4. социальной педагогикой

#### **Задание № 7**

Следование принципу \_\_\_\_\_ обязывает педагога создавать такие условия воспитания, которые обеспечивают расширение опыта воспитуемых, их успешную адаптацию к жизни.

*Варианты ответа*

1. воспитания в коллективе и через коллектив

2. уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему
3. связи воспитания с жизнью
4. единства требований школы, семьи, общества

#### **Задание № 8**

Наказание как метод воспитания может быть реализовано ...

*Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)*

1. словесным оскорблением достоинства воспитанника
2. наложением на воспитанника дополнительных обязанностей
3. выражением моральных порицаний и осуждений
4. физическим воздействием на воспитанника

#### **Задание № 9**

Личностные ресурсы семьи, определяющие содержание и особенности семейного воспитания, включают ...

*Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)*

1. состав семьи
2. условия жизни
3. характеристики старших членов семьи
4. имущественные характеристики

#### **Задание № 10**

Эффективность педагогической технологии зависит от ...

*Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)*

1. актуальности технологии
2. частоты применения
3. учета особенностей класса и педагога
4. распоряжений директора школы

#### **Задание № 11**

Контроль, который осуществляется после изучения темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний, называется ...

*Варианты ответа*

1. периодическим
2. итоговым
3. текущим
4. тематическим

#### **Задание № 12**

К преимуществам технологии проблемного обучения относятся ...

*Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)*

1. формирование способности к самостоятельному добыванию знаний
2. обеспечение прочных результатов обучения
3. значительные затраты времени на достижение результатов

4. четкая управляемость познавательной деятельностью учащихся

### **Задание № 13**

Педагогический эксперимент включает ...

*Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)*

1. массовый сбор материала с помощью специально разработанных опросных листов
2. преднамеренное внесение изменений в педагогический процесс
3. выявление и анализ мнений, полученных от разных людей
4. глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов педагогического процесса

### **Задание № 14**

К дополнительным формам организации обучения относятся ...

*Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)*

1. домашняя работа
2. объяснение
3. экскурсия
4. урок

### **Задание № 15**

Современная трактовка принципа \_\_\_\_\_ исходит из того, что воспитание должно согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать у него ответственность за эволюцию ноосферы и самого себя.

*Варианты ответа*

1. культуросообразности
2. ориентации на развитие личности
3. природосообразности
4. личностного подхода

### **Задание № 16**

Установите соответствие между структурными составляющими педагогического процесса и их характеристиками.

1. Целевой компонент
2. Содержательный компонент
3. Деятельностный (организационно-управленческий) компонент
4. Результативный компонент

*Варианты ответа (укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания)*

- А. отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу.
- Б. взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организация и управление процессом.
- В. включает всё многообразие целей и задач педагогической деятельности.
- Г. отражает эффективность протекания процесса, характеризует достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью.

**Задание № 17**

К критериям технологичности педагогической технологии относятся ...

*Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)*

1. авторитарность
2. использование обучающих компьютерных программ
3. системность
4. концептуальность

**Задание № 18**

Важнейшими критериями педагогического проектирования являются ...

*Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)*

1. оптимальность
2. технологичность
3. авторитарность
4. целесообразность

**Задание № 19**

Недостаток внимания к детям со стороны родителей – это ...

*Варианты ответа*

1. гипопротекция
2. гиперпротекция
3. педагогическая несостоятельность
4. эмоциональное отвержение

**Задание № 20**

В зависимости от степени и глубины выделяют такие стадии социальной дезадаптации, как ...

*Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)*

1. ресоциализация
2. педагогическая запущенность
3. патогенная дезадаптация
4. социальная запущенность

**Задание № 21**

Учитель биологии разработал и апробировал программу модульного обучения для учащихся 10 класса. В рамках изучения каждой темы учащиеся работали с модулем, который включал точно сформулированную учебную цель; банк информации (собственно учебный материал); методическое руководство по достижению целей; практические занятия по формированию необходимых умений; контрольную работу, которая строго соответствовала целям, поставленным в данном модуле. Результаты реализации модульного курса позволили утверждать, что у учащихся повысились как мотивация обучения, так и уровень усвоения учебного материала по предмету в целом. При этом многие учащиеся первоначально испытывали сложности в планировании и организации самостоятельной деятельности, самооценке ее результатов. Для решения этих проблем учителем были разработаны памятка ученику для работы с модулем, внедрена систем рейтингового оценивания, осуществлен подбор средств обучения, позволяющих максимально индивидуализировать работу по модулю.

Контрольная работа по учебному модулю относится к методам \_\_\_\_\_ контроля в обучении.

*Варианты ответа*

1. лабораторно-практического
2. программированного
3. устного
4. письменного

### **Задание № 22**

Шестиклассник Миша – единственный ребенок в семье. Дома все вопросы его жизни решают бабушка и мама. В классе он часто невнимателен и необязателен. Последний случай возмутил всех одноклассников: класс долго готовился к школьному конкурсу сказок, роль ведущего – Волшебника – поручили Мише. Он с увлечением репетировал вместе со всеми, но в день выступления не пришел. Участие класса в конкурсе оказалось под угрозой, в спектакле срочно произвели замену. «Бабушку забыл предупредить, чтобы разбудила – вот и проспал!» – смущенно оправдывался Миша на следующий день. Возмущенные одноклассники высказали все, что думали о его поступке. Миша был очень расстроен. На следующий день он подошел к классной руководительнице и молча протянул листок бумаги. На нем было написано «План моего самовоспитания».

Стиль семейного воспитания, который характеризуется стремлением родителей окружать ребенка повышенным вниманием, постоянно удерживать около себя, контролировать и регламентировать поведение ребенка в каждой ситуации, называется ...

*Варианты ответа*

1. гипопротекцией
2. тревожно-мнительным воспитанием
3. гиперсоциализирующим воспитанием
4. гиперопекой

### **Задание № 23**

Шестиклассник Миша – единственный ребенок в семье. Дома все вопросы его жизни решают бабушка и мама. В классе он часто невнимателен и необязателен. Последний случай возмутил всех одноклассников: класс долго готовился к школьному конкурсу сказок, роль ведущего – Волшебника – поручили Мише. Он с увлечением репетировал вместе со всеми, но в день выступления не пришел. Участие класса в конкурсе оказалось под угрозой, в спектакле срочно произвели замену. «Бабушку забыл предупредить, чтобы разбудила – вот и проспал!» – смущенно оправдывался Миша на следующий день. Возмущенные одноклассники высказали все, что думали о его поступке. Миша был очень расстроен. На следующий день он подошел к классной руководительнице и молча протянул листок бумаги. На нем было написано «План моего самовоспитания».

Установите последовательность этапов технологии организации самовоспитания.

*Варианты ответа (укажите порядковый номер для всех вариантов ответов)*

- А. практическая помощь учащимся в разработке программ самовоспитания и их реализации
- Б. формирование мнения ученического коллектива о необходимости и пользе самовоспитания
- В. организация оценки и самооценки результатов самовоспитания

Г. оказание помощи учащимся в уяснении сущности самовоспитания, его методов и путей осуществления

### 7.2.3. Вопросы к зачету

1. Педагогика как наука и / или искусство, технология. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.
2. Объект и предмет педагогической науки. Приведите аргументы в пользу вашего выбора. Задачи педагогической науки.
3. Система педагогических научных дисциплин.
4. Категориальный аппарат педагогики. Философские категории в педагогике. Собственные понятия педагогики. Общенаучные понятия.
5. Категориальный аппарат педагогики. Единство общего и специального в терминологии.
6. Связь педагогики с другими науками.
7. Единство и различия педагогической науки и практики.
8. Педагогическая наука и практика как единая система.
9. Связь науки и практики в движении.
10. В чем состоит различие позиций педагога-исследователя и педагога-практика по отношению к педагогической науке?
11. Понятие «методология педагогической науки».
12. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики.
13. Логика педагогического исследования.
14. Методы педагогических исследований.
15. Дидактика как педагогическая теория обучения.
16. Задачи и функции дидактики. Взаимосвязь научно-теоретической и конструктивно-технической функций дидактики.
17. Становление современной дидактической системы. Характеристика современной школы.
18. Сравните два подхода к обучению: традиционный, при авторитаризме учителя, и современный, сочетающий руководство с инициативой и самостоятельностью ученика.
19. Двусторонний характер процесса обучения.
20. Сущностная характеристика преподавания как деятельности.
21. Учение как познавательная деятельность в целостном процессе обучения.
22. Логика процесса обучения и структура процесса усвоения.
23. Движущие силы процесса обучения.
24. Деятельность учителя и ученика в различных моделях обучения.
25. Виды и стили обучения.
26. Дайте характеристику принципов обучения и различных подходов к классификации закономерностей и принципов в учебных пособиях по педагогике.
27. Внешние и внутренние закономерности процесса обучения.



28. Характеристика принципов обучения.
29. Взаимосвязь принципов обучения.
30. Методы обучения в целостном педагогическом процессе.
31. Классификации методов обучения. Характеристика.
32. Выбор методов обучения.
33. Понятие и классификация средств обучения. Средства преподавания.
34. Понятие и сущность общения как средства обучения. Речь как средство преподавания.
35. Средства учебной деятельности.
36. Формы организации учебного процесса и их развитие в дидактике. Основания их классификации.
37. Воспитание как педагогическое явление.
38. Сущность воспитания и его особенности.
39. Формирование личности в воспитательном процессе.
40. Характеристика закономерностей воспитания.
41. Характеристика принципов воспитания.
42. Взаимосвязь видов воспитания.
43. Современные подходы к решению задач физического воспитания ребёнка.
44. Система методов воспитания.
45. Средства воспитательного процесса.
46. Формы воспитательного процесса.
47. Педагогическая технология воспитания.
48. Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания.
49. Структура и компоненты педагогического процесса.
50. Этапы педагогического процесса.
51. Образование в целостном педагогическом процессе.
52. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
53. Образование как система и педагогический процесс.
54. Проблемы современного образования.
55. Пути решения кризиса современной системы образования.
56. Модели образования.
57. Развитие и воспитание. Факторы, обуславливающие развитие человека.
58. Роль детства в последующем развитии человека.

#### **7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи**

1) Проанализируйте следующий эпизод школьной реальности. По окончании школы выпускники признаются учителю: «Извините нас за то, что мы ссорились с вами. Вы были лучшим для нас учителем. Спасибо».

**Имеет опыт:** владения современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями; способами применения педагогической теории и диагностического инструментария в различных сферах жизни.

2) Оцените школьную традицию праздновать День Учителя с позиции целостности воспитания: раскройте всю сумму отношенческих влияний этого праздника.

**Имеет опыт:** владения современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями; способами применения педагогической теории и диагностического инструментария в различных сферах жизни.

3) Произведите самоанализ. Если вам кажется, что ваше воспитание (самовоспитание) имело изъяны, то определите, какая закономерность игнорировалась педагогом (вами).

**Имеет опыт:** владения современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями; способами применения педагогической теории и диагностического инструментария в различных сферах жизни.

4) Посетите МБОУ СШ (или изучите по литературным источникам) и познакомьтесь с концепцией ее деятельности. Определите, является ли данная школа воспитательной системой. Докажите ваше утверждение. Определите свое отношение. Сделайте анализ с позиции обращенности данной системы к ребенку и его проблемам.

5) Познакомьтесь с планом работы классного руководителя. Дайте оценку структуре и содержанию плана. В беседе с классным руководителем выясните, какие трудности в его взаимодействии с детьми он считает наиболее серьезными, как он пытается их решить. (Письменно).

6) Сбор на практике и в литературе нестандартных педагогических ситуаций с оригинальным решением; подбор и систематизация литературы и методических материалов о творчески работающих учителях-тренерах, педагогическом поиске, авторских концепциях. Анализ.

7) Разработка программы профессионального самообразования и самовоспитания.

8) Напишите эссе на тему: Педагогическая профессия в 21 веке», «Новый век – новая педагогика», «Современный учитель-тренер, каков он?» и др. Охарактеризуйте при этом те свойства личности учителя-тренера, которые отражают его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.

9) «Современное общество учитель-тренер». Выскажите свое мнение. Подберите пословицы и поговорки об учителе-тренере и педагогической профессии.

10) Проанализируйте систему деятельности одного-двух тренеров и определите уровень их педагогического мастерства.

11) Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год).

12) Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии?

13) Опросите 2-3 родителей детей школьного возраста об их отношении к современной школе, к типам школ, уровню их работы, что они хотят от современного образования, какие проблемы в воспитании детей их больше всего волнуют. Проанализируйте полученные результаты, сделайте выводы.

#### 14) Психолого-педагогические задачи

**Имеет опыт:** владения современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями; способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни; активного слушания, наблюдения, применения психолого-педагогической теории, педагогическим инструментарием для стимулирования работы над собой, вариативность в определении содержания, форм и методов в зависимости от интересов и

потребностей; владения методами измерения и оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся.

Задача 1.1. Студентка педучилища, выполняя курсовую работу по теме «Игра», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо наблюдать за тем, как вы играете!»

**Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными? Какое необходимое условие было нарушено студенткой?**

Задача 1.2. Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы видим то, что уже знаем, а неизвестное проходит мимо нашего внимания.

**Правомерно ли такое суждение? Что необходимо сделать, чтобы наблюдение было эффективным?**

Задача 1.3. Педагогу необходимо провести наблюдение за проявлениями характера Миши (5 лет) и Саши (5 лет).

**Составьте план наблюдения, предусматривающий вопросы, на которые необходимо обратить внимание.**

Задача 1.4. Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок «Моя семья».

Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородкой в руках.

Исследователь спросил Петю: «Почему ты себя не нарисовал?» - «А я не уместился», - ответил мальчик.

**Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?**

**Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?**

Задача 2.1. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей: лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься – предопределены наследственностью.

**Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей? Назовите возможные причины.**

Задача 2.2. Известно, что в развитии ребенка большую роль играет пример родителей, которым дети подражают.

Почему иногда у трудолюбивых родителей вырастают ленивые и пассивные дети?

**Назовите возможные причины.**

Задача 2.3. Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации постепенно изменяются.

Однако замечено, что некоторые дети старшего возраста, недавно поступившие в детский сад, играют более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые посещали детский сад давно.

**Чем можно объяснить такое явление? Дайте психологическое обоснование.**

Задача 2.4. Мама Тамары (5 лет 9 мес.) хотела, чтобы ее дочь много знала и умела. Она решила заниматься с дочкой систематически. Мама многократно показывала ей, как класть кубики, чтобы построить дом. Рисование сводилось к копированию рисунков, сделанных самой мамой. Даже в игре дочери навязывались определенные действия.

**Проанализируйте методы воспитания мамы.**

Задача 2.5. Накануне 1 Сентября Мише исполнилось 5 лет 11 мес. Он в школу не пошел и остался в детском саду. Вите и Васе исполнилось 6 лет, и они пошли в школу.

Все мальчики одинаково развивались.

Через год было проведено повторное обследование этих детей. Оно выявило, что развитие Вити и Васи, обучавшихся в школе, было значительно выше, чем Миши, который продолжал

посещать детский сад. При сравнении психического развития мальчиков, посещавших школу, более высокие показатели были обнаружены у Вити.

**Назовите возможные причины разного психического развития мальчиков при условии, что они не болели и их физическое развитие было примерно одинаковым.**

Задача 2.6. Одна родительница вспоминает: «Я своих родителей очень ненавидела за то, что они чрезмерно опекали меня. А сейчас очень даже им благодарна. Благодаря им со мной ничего не случилось. Руки-ноги целы».

Далее с вызовом добавила: «Я и со своим сыном буду обращаться так же. У меня всего один ребенок. Я рисковать не хочу».

**Какие факторы, влияющие на развитие ребенка, не используются мамой? Каковы возможные последствия подобного воспитания?**

**Задача 2.7. Может ли происходить развитие человеческой индивидуальности без обид, ссор, ошибок и разочарований?**

**Охарактеризуйте кризисность периодов развития.**

**Задача 3.1. Что должны делать родители, чтобы расширить самостоятельность ребенка при общении его с внешним предметным миром?**

Задача 3.2. Папа принес Диме (2 года 3 мес.) цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось. Он сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на листе бумаги никак не появлялась елка, которую мальчик решил нарисовать.

Мама сказала, что сыну еще рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Диме и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», - сказал папа.

Мальчик полюбил рисование и с нетерпением ждал папу с работы, чтобы вместе с ним заняться любимым делом.

**Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему.**

**Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».**

Задача 3.3. «Это хорошо, что ты решил убрать карандаши, теперь можешь идти одеваться», - сказал воспитатель Ване (3 года).

Ваня и не думал этого делать, но после слов воспитателя он и сам поверил в то, что хотел убрать карандаши. Мальчик охотно выполнил подсказанные ему действия.

**На какие особенности формирования личности ребенка опирался воспитатель в данном примере? Приведите свои примеры.**

Задача 3.4. Миша (2 года 5 мес.) еще не знает, как ему поступить, чтобы стать «хорошим».

**Какие критерии должны быть использованы в воспитании детей?**

Задача 4.1. Место, занимаемое дошкольником среди окружающих людей, существенно отличается от того, которое характерно для ребенка раннего возраста.

**Назовите особенности социальной ситуации развития дошкольника и приведите примеры из литературы и собственных наблюдений.**

**Задача 4.2. Докажите, что игра является основным видом деятельности ребенка дошкольного возраста. В каких видах деятельности происходит психическое развитие дошкольника?**

Задача 4.3. Дети играли в игру «Магазин». Около продавца выстроилась очередь. Интересно было наблюдать за поведением детей в очереди.

Таня захотела стать старушкой. Она надела платок, взяла палочку в руку, сгорбилась и сказала: «Я – бабушка».

Витя, не хотевший никого пропускать, спросил: «Старенькая, да?»

- Конечно, бабушки всегда старенькие, - ответила Таня.

- Ну, тогда становись впереди меня. Бабушек надо пропускать, я знаю, - рассудительно заметил Витя.

Воспитатель похвалил мальчика: «Молодец, Витя, хорошо поступил».

**Какие качества личности воспитываются у детей в приведенном примере? Проанализируйте действия воспитателя.**

Задача 4.4 Весной около дома сажали деревья. На субботник семья Никитиных вышла в полном составе.

Взрослые копали ямы, носили землю. Дети поддерживали деревья, поливали их. Работали долго, пока все деревья не посадили. Родители попутно объясняли детям, что и для чего надо делать, каждое их трудовое усилие поощряли. После работы всей семьей обошли вокруг дома и полюбовались на результаты своего труда.

**Дайте психологическое обоснование совместной трудовой деятельности родителей и детей. Как родители должны продолжать трудовое воспитание своих детей, используя приобретенный опыт совместной работы?**

Задача 5.1. Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Он подготовлен интеллектуально, физически и т.д. Но в беседе с сыном мама узнала, что у него нет желания идти в школу.

**С чем связано такое рассогласование?**

**Будет ли успешно сын учиться в школе?**

**Что необходимо предпринять?**

Задача 5.2. Охарактеризуйте особенности физического развития ребенка 6-ти лет, начинающего обучение в школе.

**Расскажите о важности развития двигательных возможностей ребенка для обучения в школе.**

**Дайте совет родителям по наблюдению за двигательной активностью ребенка, поступающего в школу.**

Задача 5.3. Разговор двух мам в метро: «Послушай, я обратила внимание, что моя Алена только и говорит «хочу, да хочу», а ведь ей в этом году идти в школу, где одного «хочу» уже мало».

**Обоснованы ли опасения мамы?**

**Как должна изменяться мотивация поведения ребенка данного возраста?**

Задача 5.4. **На конкретных примерах покажите особенности формирования произвольного поведения старшего дошкольника. Подкрепите свои наблюдения теоретическими положениями.**

Задача 5.5. **Как изменяется система отношений («ребенок-учитель»; «ребенок-одноклассники»; «ребенок-родители») детей 6-ти лет, начинающих обучение в школе?**

Задача 5.6. Сережа (6 лет 5 мес.) учится в первом классе. Он сообщает маме: «Саша теперь у нас не главный».

-- А когда он был главным? – удивляется мама.

-- В детском саду. Он умел хорошо бегать, прыгать, когда мы играли.

-- А теперь он не умеет этого делать?

-- Мама, как ты не понимаешь? Умеет, конечно, но теперь это не главное!

-- А что же теперь главное?

-- Теперь главное, как ты учишься!

**Как изменилось содержание отношений детей между собой в школе по сравнению с детским садом? Дайте психологическое обоснование.**

**Раскройте особенности общения детей друг с другом в школе.**

Задача 5.7. Таня (6 лет 4 мес.) учится в первом классе. Ей трудно дается учение, особенно чтение. Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать: «как называется эта буква?» Девочка молчит.

--Ну что, ничего не знаешь! На, учи сама! – и мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений в чтении нет! – сегодня гулять не пойдешь, будешь читать!

**Дайте психологическое обоснование характеру общения мамы с дочкой.**

**Как построить общение с детьми, начинавшими обучение в школе и столкнувшимися с первыми трудностями в учении?**

Задача 5.8. Учительница, которая ранее работала с подростками, начала обучать шестилеток. Она поделилась своими переживаниями с опытной учительницей начальных классов: «моим шестилеткам только бы играть да играть. В это время они активные, радостные и умненькие. А как только я говорю, что на уроке надо учиться, а не играть, так они становятся какими-то другими».

**Почему так происходит?**

**Какое обоснование даст опытная учительница в данной ситуации?**

**Раскройте особенности противоречия между игрой и учебной деятельностью. Каковы способы его разрешения?**

Задача 5.9. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя.

Пока домашнее задание представляло для него какой-то интерес и новизну, он, хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял его. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

**Что послужило причиной неуспехов Сережи в школе?**

**Как помочь мальчику хорошо учиться?**

Задача 5.10. **Охарактеризуйте психологическую и физическую готовность ребенка к обучению в школе.**

Задача 5.11. Мама 6-летней девочки рассказывает: «У меня растет дочь Оксана, скоро она пойдет в школу».

В детском саду о ней хорошо отзываются: активная, развитая, послушная. Но мы с мужем заметили: Оксана старается всегда быть первой и этой цели добивается не лучшими средствами. Мы объясняем ей, что первой хорошо быть, если достигаешь этого честно. Как помочь дочери научиться считаться с другими? Думаем, в школьном коллективе ей может быть нелегко».

**Правы ли мама в своих волнениях? Что можно посоветовать маме?**

Задача 5.12. Учительница первого класса, старалась активизировать учебную деятельность учащихся на уроке. Она стремилась, чтобы ее уроки проходили живо, эмоционально, когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других.

Постепенно класс разделился на очень активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных.

Среди пассивных оказался Петя. Раньше он посещал логопедическую группу детского сада. На уроке Петя нередко заикался во время ответа. Учительница мгновенно делала выводы: «садись, не выучил!» В школе заикание у Пети усилилось.

**Проанализируйте данную ситуацию. Дайте оценку взаимоотношений в системе «ребенок - учитель».**

Задача 5.13. Доказано, что большая часть детей идет в школу с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Дети живо воспринимают слово учителя и активно выполняют его требования. Но в дальнейшем некоторые из них сталкиваются со сложностями, необходимостью уметь выбирать между «надо» и «хочу», «интересно» и «неинтересно», «умею» и «не хочу».

**Назовите причины данного явления. Как приобщить детей к учению?**

Задача 5.14. Все родители настроены на то, чтобы общаться с ребенком, но общение общению рознь. Одно мама, когда ее сын Коля (5,5 лет) пролил молоко, закричала на него: «Ах, ты, неряха! Вечно ты что-то разливаешь», - и устроила сцену.

**Какова может быть реакция сына на данный стиль общения?**

**Каковы могут быть последствия развития личности ребенка?**

**Продумайте варианты правильного поведения мамы.**

Задача 5.15. Родители Саши (5 лет) стремились не допускать проявления каких-либо отрицательных качеств у сына. Каждый раз они обращали внимание на нарушения сыном дисциплины.

Тем не менее первоклассник дрался с ребятами, и довольно жестоко.

Узнав об этом, родители расстроились, говоря, что они ничему плохому его не учили. Пресекали всякие нарушения дисциплины.

**Дайте психологический анализ установки родителей в воспитании сына. В чем действия родителей были неправильными?**

**Почему Саша стал совершать дурные поступки?**

## 8. Перечень литературы

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438792>
2. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов .-М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434305>.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков. – Казань: Познание, 2007. – 184 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> . – ISBN 978-5-8399-0223- 7. – Текст: электронный.

2. Джури́нский, А.Н. История педагогики и образования [Текст]: учебник для бакалавров / А.Н. Джури́нский. - 2-е изд.- Москва, 2011. - 675 с.- 10экз.
3. Еремина, Л.И. Теория обучения: учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина. – Ульяновск: УлГПУ, 2010. – 82 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062> . – Библиогр.: с. 74-75. – ISBN 978-5-86045-393-7. – Текст: электронный.
4. Князева, В.В. Основы педагогики [Текст]: учебное пособие / В.В. Князева. – Смоленск, 2010. – 169 с. -12 экз.
5. Князева, В.В. Основы педагогики физической культуры и спорта [Текст]: учебное пособие / В.В. Князева. – Смоленск, 2010. – 162 с. -12 экз.
6. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.
7. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник / под ред. С.А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 512 с.- 9 экз.
8. Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие / В.Н. Рыжов. – Москва: Юнити, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006> . – ISBN 5-238-00699-3. – Текст: электронный.
9. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
10. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Слостенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

**9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины**



### 9.1. Электронные библиотечные системы

1. Библиотека Российской академии наук [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.ras.ru>
2. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
3. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru>
4. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://nlr.ru>
7. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rubricon.com>
8. Сайт Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма - <http://sgafkst.ru/>
9. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sportfiction.ru>
10. Федеральный портал «российское образование» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
11. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
12. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

### 9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. [www.sport-psy.ru](http://www.sport-psy.ru) – журнал «Спортивный психолог»
2. Журналы ВАК [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/87>
3. Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология [Электронный ресурс]: научный журнал.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/232457/info>
4. Учёные записки ЗабГУ. Сер. Педагогика, психология [Электронный ресурс]: научный журнал.— Чита: ФГБОУ ВПО Забайкальский государственный университет.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279564/info>

5. Ярославский педагогический вестник [Электронный ресурс]: научный журнал.— Ярославль: Ярославский гос. пед. университет им. К.Д. Ушинского.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233211/info>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой, её активную мыслительную проработку, а также индивидуальное выполнение практических упражнений по развитию навыков самостоятельного мышления и выстраивания процесса мышления у обучающихся. Поэтому помимо работы над литературными источниками предполагается постоянное выполнение практических упражнений, которые показываются и комментируются преподавателем во время практических занятий. Для развития навыков самостоятельного реферирования и представления подготовленного реферата в виде доклада на практических занятиях студентам предлагаются темы рефератов. Особый акцент делается на темы, имеющие отношение к проблемам современного образования и альтернативным традиционному педагогическим направлениям.

На лекционных занятиях выносятся наиболее общие теоретические вопросы, которые обеспечивают целостное понимание основных закономерностей развития педагогической культуры, закладываются научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной исследовательской работы студентов.

*Семинарские занятия* являются естественным продолжением освоения студентами курса «Педагогика» на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. В основу организации семинаров положены принципы гуманизации, вариативности, комплексности, проблемности, целостности, компетентности.

Диалектика обучающего взаимодействия преподавателя и студента требует, чтобы структура *семинарско-практического занятия* была гибкой, подвижной. Оно дает наибольшую педагогическую отдачу, когда в зависимости от характера учебной ситуации, степени активности студентов и творческого подхода преподавателя к организации познавательного процесса его структурные компоненты взаимодействуют, переходят друг в друга (например, отдельные элементы занятия совмещаются: усвоение новых знаний происходит в процессе выполнения самостоятельной работы; проверка знаний вплетается в организацию занятий одновременно как диагностика и учет активности студентов в комментировании хода своей работы). Деятельность преподавателя и студента на таком занятии характеризуется активным взаимодействием и разнообразием видов учебной деятельности (дискуссии, диспуты, выполнение творческих заданий, семинарско-практические занятия, на которых углубляется или систематизируется определенное содержание изученного раздела программы или программного материала дисциплины в целом). Разумеется, возможны и другие структурные комбинации занятий. В связи с усилением внимания к вопросам активизации познавательной деятельности студентов, привлечением их к решению поисковых и исследовательских задач в качестве самостоятельного вида занятия выдвигается исследовательский проблемный семинар (конференция), на котором ведущую роль играет мотивационная активность студентов (создание проблемной ситуации; формулировку проблемы, выдвижение гипотезы (предположение о том, каким может быть результат) и вариантов решения, поиск практического решения проблемы, обсуждение результатов; комментарии и обобщения и т.д.

Содержательная характеристика семинаров и практических занятий предполагает анализ: авторской педагогической концепции, теории или системы; педагогической проблемы в

ее историческом развитии; особенностей организации образования и развития идей педагогики в современном обществе.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров: заслушивание докладов с их последующим обсуждением; развернутая беседа по плану преподавателя; семинары-диспуты и открытые дискуссии; комментированное чтение первоисточников; семинары-коллоквиумы; совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (2-3 человека); практические занятия с архивными материалами и пособиями.

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяет развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы студентов, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются программированные задания и тесты, как более эффективная форма контроля знаний студентов.

Содержание и формы проведения семинаров по данному курсу позволяют решить задачи: пробуждения интереса к изучению историко-педагогического наследия; выработки умения анализировать педагогическую литературу в историко-сопоставительном аспекте; формирования профессионально-личностной позиции по отношению к историко-педагогическому наследию прошлого.

Семинарские занятия способствуют осмыслению ведущих педагогических идей, теорий, систем, направлений в педагогике, формированию аналитических умений на основе сравнительных характеристик различных педагогических концепций и моделей. На семинарах у студентов вырабатывается аргументированная, личностно-рефлексивная позиция в оценке основных особенностей эволюции педагогической культуры.

*Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:* знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения; подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов; психологическая готовность каждого студента к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на основе самостоятельной работы студентов с учебниками, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа, изучаемых статей, работ и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач. При подготовке студентов к семинарам обязательным является выполнение как типовых, так и творческих заданий, предусмотренных планом.

### 11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п/п	Наименование специальных * помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-R540-JT01RU, проектор inFocus IN122a (стационарный), доска Interactivy 1280 с антибликовым покрытием, беспроводной интерактивный планшет, акустические колонки Genius SP-G16.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 48516181, продукт Microsoft Windows Professional Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine (дата выдачи первоначальной лицензии 18.05.2011г.); прикладное ПО, пакет офисных приложений Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 48516181, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level (дата выдачи первоначальной лицензии 18.05.2011г.); антивирусное программное обеспечение № лицензии 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License (номер в реестре отечественного ПО № 205), срок использования с 12.09.2018 г. до 08.10.2019 г.; Яндекс. Браузер. Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a> (отечественное ПО номер в

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
			реестре № 3722).
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*100см.	—
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	—
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.	—
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; прикладное ПО, пакет офисных

№ п/п	Наименование специальных * помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung 300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство Virtual Ink Mimio Xi interactive, акустические колонки Genius SP-205B.	приложений Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level; антивирусное программное обеспечение № лицензии 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License (номер в реестре отечественного ПО № 205), срок использования с 12.09.2018 г. до 08.10.2019 г.; Яндекс. Браузер. Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a> (отечественное ПО номер в реестре № 3722).
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1.	—

\* Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

#### Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№	Тип, номер лицензии,	Дата выдачи	Вид
---	----------------------	-------------	-----

п/п	наименование продукта	первоначальной лицензии	программного обеспечения
19	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
20	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1 License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1 License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
21	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1 License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
22	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение
23	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win SI 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
24	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

License No Level		
------------------	--	--

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура»,  
направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень  
образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента  
и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

4



## МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра Педагогики и психологии

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
«30» августа 2023 г.  
протокол № 1  
Заведующая кафедрой  
П.Е.Багновская

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А.Дьячук  
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

### ПСИХОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы

**по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»**

***Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»***

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 5

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачёт (5 семестр)

Рабочую программу разработал:  
Смолдовская И.О., к.п.н., доцент

Год набора 2024

Смоленск 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта .....	3
2. Результаты обучения по дисциплине.....	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
5.1. Количество часов по видам занятий.....	7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий.....	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий.....	7
5.2.2. Содержание практических занятий.....	10
6. Самостоятельная работа студентов.....	24
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	22
7.1. Этапы формирования компетенций .....	22
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	24
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	25
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля .....	28
Вопросы к диф.зачёту .....	
8. Перечень основной и дополнительной литературы.....	29
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины.....	30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	30
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30
Приложение.....	34

## 1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО);
- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта (ИМД);
- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

## 1. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учётом положений теории ФК, физиологической характеристики нагрузки анатомо-морфологического и психологического состояния занимающихся различного возраста.

ОПК- 5 – Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<b>знать:</b>	<u>ПБ 01.003</u>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психологии физической культуры;</li> <li>- место психологии физической культуры в системе психологических наук;</li> <li>- психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования.</li> <li>- развитие психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания.</li> <li>- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (класса), методы его изучения и коррекции.</li> <li>- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать научную литературу;</li> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.</li> </ul> <p><b>иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения способами психорегуляции, спортивной психодиагностики; методами спортивного отбора.</li> </ul>	<p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<p>УК-3</p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психологии физической культуры;</li> <li>- место психологии физической культуры в системе психологических наук;</li> <li>- психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования.</li> <li>- развитие психомоторных,</li> </ul>	<p><u>ПБ 01.003</u> А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<p>ОПК-1</p>

<p>познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (класса), методы его изучения и коррекции.</li> <li>- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать научную литературу;</li> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.</li> </ul> <p><b>иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения способами психорегуляции, спортивной психодиагностики; методами спортивного отбора.</li> </ul>		
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психологии физической культуры;</li> <li>- место психологии физической культуры в системе психологических наук;</li> <li>- психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования.</li> <li>- развитие психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания.</li> <li>- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (класса), методы его изучения и коррекции.</li> <li>- психологическое значение</li> </ul>	<p><u>ПБ 01.003</u>  А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы  С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<p>ОПК-5</p>

<p>возрастно-половых факторов в физической культуре.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать научную литературу;</li> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.</li> </ul> <p><b>иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения способами психорегуляции, спортивной психодиагностики; методами спортивного отбора.</li> </ul>		
---	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» в учебном плане находится в обязательной части Б1.О.08 для бакалавра по направлению подготовки 49.03.01. «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 5 семестре 3 курса по очной форме обучения, итоговая форма контроля – экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам:

- психология физической культуры (обязательная часть)
- теория и методика обучения базовым видам спорта (обязательная часть)
- теория и методика физической культуры (обязательная часть)

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	46	46
Лекции	18	18
Семинары	28	28
Практическая работа	-	-
Лабораторные работы	-	-
Промежуточная и итоговая аттестация (диф.зачет)	4	4
Самостоятельная работа	58	58
Общая трудоемкость	Часы	108
	ЗЕ	3

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Количество часов по видам занятий

Наименование	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич.	Самост.

разделов, тем			занятия	работа
1	2	3	4	5
1. Введение в психологию. Предмет психологии. Житейская и научная психология.	8	2		6
2. Методы исследования в психологии .	8	2		6
3. Человек как объект психологии. Личность. Индивидуальность.	8	2		6
4. Сознание и бессознательное. Самосознание. Психика и организм.	18	4	4	10
5. Психология личности. Структура личности. Индивидуальные особенности личности.	18	4	4	10
6. Потребностно - мотивационная сфера личности.	16	2	4	10
7. Эмоционально-волевая сфера личности	28	2	16	10
8.Познавательная сфера личности.				
Зачёт дифференцированный	<b>4</b>			
<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>58</b>

## 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий.

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий (20 часов).

#### Тема 1. Введение в психологию.

*Количество часов – 2.*

Житейская и научная психология. Развитие представлений о предмете психологии в основных исторически сложившихся направлениях психологии: психология сознания, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, отечественная психология. История развития психологии.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*-знаний: основных категорий и понятий психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретического и фактического материала дисциплины.*

*-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.*

*-навыков: иметь представления об основных схемах построения эксперимента в психологии, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.*

*Формирование общекультурных компетенций (УК–3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,5).*

#### Тема 2. Методы психологии.

*Количество часов – 2.*

Этапы научного исследования. Общенаучные и конкретно-научные методы исследования. Этапы научного исследования. Общенаучные и конкретно-научные методы исследования. Наблюдение как метод исследования. Требования к организации наблюдения. Эксперимент как метод исследования. Зависимая и независимая переменная. Контрольная группа испытуемых. Виды экспериментов. Опрос как метод исследования: беседа, интервью, анкетирование. Тестирование как метод исследования. Требования к тестированию. Анализ



продуктов деятельности. Психологические основы использования данного метода. Проективные методы.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

-знаний: основных категорий и понятий психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретического и фактического материала дисциплины.

-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, иметь представления об основных схемах построения эксперимента в психологии, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.

Формирование общекультурных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-1,5).

### **Тема 3. Человек как объект психологии.**

*Количество часов – 2.*

Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность.

Основные индивидные, личностные и индивидуальные качества человека.

Связь психологии с другими науками.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

-знаний: основных категорий и понятий психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретического и фактического материала дисциплины.

-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.

Формирование общекультурных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-1,5).

### **Тема 4. Понимание сознанного и бессознательного.**

*Количество часов – 2.*

Основные характеристики сознания. Состояния сознания.

Бессознательное. Основные проявления бессознательного.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

-знаний: основных категорий и понятий психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретического и фактического материала дисциплины, основных функций психики, роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения.

-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.

Формирование общекультурных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-1,5).

### **Тема 5. Индивидуальные особенности личности.**

*Количество часов – 2.*

Темперамент. Основные компоненты. Теории темперамента.

Характер. Структура, формирование характера. Типология характера.

Социальный характер (Э.Фромм).

Способности. Происхождение способностей. Задатки. Развитие способностей. Виды способностей, уровни их развития.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*-знаний: основных категорий и понятий психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретического и фактического материала дисциплины, роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения; мотивации поведения и деятельности.*

*-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.*

*-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.*

*Формирование общекультурных компетенций (УК–3), общепрофессиональных компетенций (ОПК–1,5).*

#### **Тема 6. Потребностно-мотивационная сфера личности.**

*Количество часов – 2.*

Активность и направленность личности. Виды потребностей. Мотив.

Виды мотивов. Иерархия мотивов. Фрустрация.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины, основных функций психики, мотивации поведения и деятельности; основных потребности человека.*

*-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.*

*-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.*

*Формирование общекультурных компетенций (УК–3), общепрофессиональных компетенций (ОПК–1,5).*

#### **Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности.**

*Количество часов – 2.*

Эмоции. Механизмы возникновения эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций. Чувства, виды чувств.

Волевая активность личности. Функции воли. Волевое усилие. Способы волевой регуляции. Волевые качества личности.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины, эмоций и чувств.*

*-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.*

*-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.*

*Формирование общекультурных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-1,5).*

### **Тема 8. Познавательная сфера личности.**

*Количество часов – 2.*

Структура познавательной сферы личности. Внимание. Основные свойства и виды внимания. Восприятие. Основные характеристики, взаимосвязь с другими компонентами познавательной сферы. Свойства восприятия. Виды восприятия. Мышление. Основные характеристики. Этапы развития и основные виды мышления. Операции мышления. Мышление как процесс решения задач. Память. Основные характеристики. Процессы памяти. Виды памяти. Мнемотехнические приемы.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины.*

*-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.*

*-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.*

*Формирование общекультурных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-1,5).*

#### **5.2.2. Содержание практических занятий**

**Тема 1. Житейская и научная психология. Предмет психологии.**

Практическое занятие

1. Житейские представления о психологических особенностях человека. Упражнение «Ассоциации», образно - интуитивные психологические знания.

2. Взгляды представителей различных направлений на предмет психологии.

#### *Литература*

1. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431679>

2. Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433642>

2. Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432035>

*Изучение темы направлено на приобретение:*

-знаний: основных категорий и понятий психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретического и фактического материала дисциплины.

-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

-навыков: владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.  
Формирование общекультурных компетенций (УК–3), общепрофессиональных компетенций (ОПК–1,5).

## **Тема 2. Самосознание. Основные формы самосознания.**

Практическое занятие.

Упражнение «Какой я?». Анализ результатов, выделение физических, психологических и социальных характеристик. Понятие «Образ Я». Основные виды «Образа Я».

1. Понятие «самооценка». Методика Дембо – Рубинштейн по изучению самооценки. Виды самооценки.

2. Понятие «самоконтроль», развитие самоконтроля, виды самоконтроля.

### *Литература*

3. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431679>

4. Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.

3. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433642>

4. Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432035>

*Изучение темы направлено на приобретение:*

-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины, основных функций психики, роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения.

-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.

Формирование общекультурных компетенций (УК–3), общепрофессиональных компетенций (ОПК–1,5).

## **Тема 3. Предмет психологии.**

Семинарское занятие

Вопросы:

1. Предмет психологии. Основные подходы к определению предмета психологии. Виды психических явлений.
2. Психоанализ: представления о природе человека, предмет, методы, испытуемые, основные понятия, критика.
3. Бихевиоризм: представления о природе человека, предмет, методы, испытуемые, основные понятия, критика.
4. Гуманистическая психология: представления о природе человека, предмет, методы, испытуемые, основные понятия.
5. Отечественная психология: общая характеристика, предмет, основные принципы.
6. Человек как объект психологии. Понятие «индивид», индивидуальные свойства личности.
7. Человек как объект психологии. Понятия «личность» и «индивидуальность».  
Личностные и индивидуальные качества человека.
8. Наблюдение как метод психологического изучения человека. Требования к наблюдению.
9. Эксперимент как метод исследования в психологии.
10. Тестирование, опрос, анализ результатов деятельности как методы психологии.

#### *Литература*

5. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431679>
6. Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.
5. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433642>
6. Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432035>

#### *Изучение темы направлено на приобретение:*

*-знаний: основных категорий и понятий психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретического и фактического материала дисциплины.*

*-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.*

*-навыков: владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.*

*Формирование общекультурных компетенций (УК–3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,5).*

#### **Тема 4.** Темперамент, основные компоненты темперамента.

Практическое занятие:

1. Опрос по теме «Темперамент».
2. Психодиагностика типа темперамента студента (работа в парах) с помощью теста - опросника Г.Айзенка. Обсуждение результатов.
3. Понятия « интроверсия – экстраверсия», «нейротизм». Круг Айзенка.

#### *Литература*

7. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431679>

8. Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.

7. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433642>

8. Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432035>

пособие / Л.П. Грибкова. - Смоленск: Смоленская городская типография, 2010.- 152с.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины, основных функций психики.*

*-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.*

*-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.*

*Формирование общекультурных компетенций (УК–3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,5).*

**Тема 5.** Характер, основные компоненты, черты.

Практическое занятие.

1. Опрос по теме «Характер».

2. Диагностика акцентуаций характера с помощью теста-опросника Леонгарда.  
Обсуждение результатов.

*Литература*

9. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431679>

10. Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.

9. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433642>

10. Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432035>



*Изучение темы направлено на приобретение:*

*-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины, основных функций психики.*

*-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.*

*-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами.*

*Формирование общекультурных компетенций (УК–3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,5).*

**Тема 6.** Способности. Интеллект как общая способность.

Практическое занятие.

1. Диагностика уровня интеллекта (методика Г.Айзенка). Обсуждение результатов.

2. Понятие «коэффициент интеллекта».

3. Представление о структуре интеллекта по Дж.Гилфорду.

*Литература*

11. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431679>

12. Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.

11. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433642>

12. Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432035>

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины, основных функций психики, роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения.*

*-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.*

*-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами.*

*Формирование общекультурных компетенций (УК–3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,5).*

**Тема 7.** Мотивация.

Практическое занятие.

1. Опрос по теме «Мотивация».

2. Диагностика мотивации достижения с помощью теста – опросника А. Мехрабиана. Обсуждение результатов.
3. Сравнительная характеристика поведения и личностных особенностей людей с доминированием мотивации достижения успехов и избегания неудач.

### *Литература*

13. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431679>
14. Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.
13. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433642>
14. Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432035>

### *Изучение темы направлено на приобретение:*

*-знаний: основных категорий и понятий психологии, теоретического и фактического материала дисциплины, основных потребности человека.*

*-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.*

*-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами.*

*Формирование общекультурных компетенций (УК–3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,5).*

### **Тема 8. Эмоции и чувства**

Практическое занятие (работа в парах, в тройках).

1. Упражнение на определение настроения.
2. Определение эмоциональной отзывчивости (эмпатии).
3. Определение эмоционального состояния по интонации голоса.
4. Упражнение на определение эмоций.
5. Дискуссия.

### *Литература*

15. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431679>
16. Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.



15. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433642>

16. Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432035>

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины, эмоций и чувств.*

*-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.*

*-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами.*

*Формирование общекультурных компетенций (УК–3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,5).*

#### **Тема 9. Психические свойства.**

Семинарское занятие.

Вопросы:

1. Характер, акцентуации, черты.
2. Темперамент, основные проявления, виды.
3. Способности.
4. Эмоции и чувства.
5. Психические процессы, свойства, состояния.
6. Анализ, дискуссия.

Изучение темы направлено на приобретение:

*Литература*

17. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431679>

18. Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.

17. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433642>

18. Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432035>  
 пособие / Л.П. Грибкова. - Смоленск: Смоленская городская типография, 2010.- 152с.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины, эмоций и чувств.*

*-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно -*

*категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.*

*-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами*

*Формирование общекультурных компетенций (УК–3), общепрофессиональных компетенций (ОПК–1,5).*

#### **Тема 10. Внимание.**

Практическое занятие.

Понятие, свойства, виды. Упражнение на устойчивость внимания, на переключение внимания, на распределение внимания.

*Литература*

19. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431679>

20. Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.

19. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433642>

20. Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432035>

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины.*

*-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.*

*-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами.*

*Формирование общекультурных компетенций (УК–3), общепрофессиональных компетенций (ОПК–1,5).*

#### **Тема 11. Память.**

Практическое занятие.

Понятие, свойства, виды. Упражнение «объем кратковременной памяти», «виды памяти». Мнемотехнические приемы.

*Литература*

21. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431679>

22. Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.

21. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433642>

22. Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432035>

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины.*

*-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.*

*-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами.*

*Формирование общекультурных компетенций (УК–3), общепрофессиональных компетенций (ОПК–1,5).*

## **Тема 12. Ощущения.**

### **Практическое занятие.**

1. Упражнение «Опиши предмет по тактильным ощущениям».
2. Упражнение «Опиши предмет на ощущениях, не называя функций».
3. Определение чувства времени.
4. Кинематометрия.

### *Литература*

23. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431679>

24. Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.

23. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433642>

24. Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432035>

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины.*

*-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического*

*анализа и проектирования.*

*-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами.*

*Формирование общекультурных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-1,5).*

### **Тема 13. Мышление.**

Практическое занятие.

1. Свойства мышления.

2. Упражнения на развитие свойств мышления.

#### *Литература*

25. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431679>

26. Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.

25. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433642>

26. Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432035>

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины.*

*-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.*

*-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами.*

*Формирование общекультурных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-1,5).*

### **Тема 14 Общение.**

Практическое занятие.

Понятие «общение», функции общения. Представления о средствах коммуникации: речь, невербальные средства, организация пространства, контакт глаз. Представления о коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторонах общения. Межличностная дистанция. Представления о коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторонах общения. Представления о средствах коммуникации: речь, невербальные средства, организация пространства, контакт глаз.

#### *Литература*

27. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431679>

28. Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.

27. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433642>

28. Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432035>

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины, мотивации поведения и деятельности; основных потребности человека; эмоций и чувств, основ социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп.*

*-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.*

*-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.*

*Формирование общекультурных компетенций (УК–3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,5).*

### 6.Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Виды контроля
Подготовка к устным опросам по темам практических работ	4	Выступление на занятии.
Самостоятельное изучение отдельных тем программы: «общение», «психические процессы и гендерные особенности» и т.д.	4	Собеседование
Работа с дополнительной литературой по курсу	4	Выступление на занятиях
Составление словаря психологических понятий.	4	Зачет по каждой теме в течение семестра
Написание рефератов	4	Письменная работа. Зачет
Составить свой психологический портрет	4	Письменная работа. Зачёт
Разработать план – конспект развития свойств внимания согласно психологических особенностей развития данного качества	4	Письменная работа. Зачёт
Разработать психологическое занятие для школьников различных возрастных категорий школьников на тему «Мышление»	4	Письменная работа. Зачёт
Разработать психологическое занятие для школьников различных возрастных категорий	4	Письменная работа. Практический



школьников на тему «Память»		тренинг
Разработать психологическое занятие для школьников различных возрастных категорий школьников на тему: «Общение в классе»	4	Письменная работа. Зачет
Разработать психологическое занятие для различных возрастных категорий школьников на развитие познавательных процессов (на выбор)	4	Письменная работа. Зачет
Психодиагностика. Подобрать комплекс методов психологического исследования для изучения индивидуальных особенностей школьников различных возрастных групп и на его основе составить психологический портрет конкретного школьника.	4	Устное собеседование
Разработка психологического портрета учителя физической культуры	4	Дискуссия и обсуждение результатов
Презентация на тему «Психические процессы в спорте»	4	Презентация
Подготовка к зачёту	4	Диф.зачёт
Итого	58	

### Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная:

29. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431679>
30. Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.
29. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433642>
30. Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432035>

#### Дополнительная:

1. Зенина, С.Р. Практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Р. Зенина, Ю.В. Бадалян.— Благовещенск: [б.и.], 2012.— 208 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/164924>
2. Павлова, Е.В. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Павлова.— Благовещенск: Амурский государственный университет, 2011.— 118 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/48332>

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**  
**7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения**  
**дисциплины**

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК - 3	<p><u>ОО 01.001</u>            А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.            А/02.6 Воспитательная деятельность            А/03.6 Развивающая деятельность            Б/01.6 и Б/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования  <u>ПБ 01.003</u>            А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы            С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<p><b>Знать - (пороговый уровень):</b>            -основные категории и понятия психологии физической культуры;            -место психологии физической культуры в системе психологических наук;            -психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования.            -развитие психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания.            - влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (класса), методы его изучения и коррекции.            -психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре.</p> <p><b>Уметь (стандартный уровень):</b>            - самостоятельно анализировать научную литературу;            -применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.</p> <p><b>Иметь опыт (эталонный уровень</b>            -владения способами психорегуляции, спортивной психодиагностики; методами спортивного отбора.</p>
ОПК-1	<p><u>ОО 01.001</u>            А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.            А/02.6 Воспитательная деятельность            А/03.6 Развивающая деятельность            Б/01.6 и Б/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и</p>	<p><b>Знать - (пороговый уровень):</b>            -основные категории и понятия психологии физической культуры;            -место психологии физической культуры в системе психологических наук;            -психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования.            -развитие психомоторных, познавательных способностей,</p>

	<p>среднего общего образования <u>ПБ 01.003</u> А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<p>эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. - влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (класса), методы его изучения и коррекции. - психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре. <b>Уметь (стандартный уровень):</b> - самостоятельно анализировать научную литературу; - применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. <b>Иметь опыт (эталонный уровень)</b> - владения способами психорегуляции, спортивной психодиагностики; методами спортивного отбора.</p>
ОПК-5	<p><u>ОО 01.001</u> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность Б/01.6 и Б/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования <u>ПБ 01.003</u> А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<p><b>Знать - (пороговый уровень):</b> - основные категории и понятия психологии физической культуры; - место психологии физической культуры в системе психологических наук; - психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования. - развитие психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. - влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (класса), методы его изучения и коррекции. - психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре. <b>Уметь (стандартный уровень):</b> - самостоятельно анализировать научную литературу; - применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и</p>



		проектирования. <b>Иметь опыт (эталонный уровень</b> -владения способами психорегуляции, спортивной психодиагностики; методами спортивного отбора.
--	--	---

*Уровни оценки ожидаемых результатов:*

- **Пороговый** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.
- **Стандартный** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.
- **Эталонный** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материал

### 7.2.1. Формы текущего, промежуточного контроля и итогового контроля

#### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Теории личности советских психологов.
2. Способы поддержания произвольного внимания в учебно деятельности.
3. Изменённые состояния сознания.
4. Приёмы управления эмоциями.
5. Приёмы волевой регуляции.
6. Гендерные отличия психологических особенностей.

Форма итогового контроля - экзамен. Оценка успеваемости студентов складывается с учетом суммы баллов, полученных при выполнении самостоятельной работы, и результатов ответов на экзамене.

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ИНСТРУКЦИЯ: Вам предстоит ответить на ряд вопросов. Выберите 1 или 2 ответа, являющихся, по Вашему мнению, правильными.

##### 1. Предметом психологии являются: (1 правильный ответ)

- А) закономерности развития общества
- Б) психоанализ
- В) психические явления и психологические факты
- Г) деятельность головного мозга

##### 2. К психическим процессам относятся: (2 правильных ответа)

- А) темперамент
- Б) память
- В) апатия

Г) мышление

**3. Поведение как система наблюдаемых реакций на стимулы является предметом: (1 ответ)**

А) отечественной психологии

Б) психологии сознания

В) психоанализа

Г) бихевиоризма

**4. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется ... (1 ответ)**

А) интеллектом

Б) сознанием

В) воображением

Г) мышлением

**5. Проявлениями бессознательного являются: (2 ответа)**

А) установки

Б) планирование действий

В) автоматизмы

Г) обеспечение целеполагающей деятельности

**6. Основными свойствами темперамента являются: (2 ответа)**

А) общая активность

Б) самокритичность

В) направленность личности

Г) эмоциональность

**7. И.П. Павлов описал свойства нервной системы, лежащие в основе темперамента, ими являются: (2 ответа)**

А) сила нервных процессов

Б) объем нервных процессов

В) подвижность нервных процессов

Г) распределение нервных процессов

**8. Отберите суждения, относящиеся к понятию "характер" (2 ответа)**

А) свойства биологически обусловленные и являющиеся врожденными

Б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей, обуславливающих типичные способы поведения

В) свойства, выражающиеся в отношениях к окружающему миру, труду, другим людям, к самому себе

Г) динамические характеристики деятельности и поведения

**9. Какая черта характера выражает отношение к труду ... (1 ответ)**

А) неорганизованность

Б) неряшливость

В) самоуверенность

Г) жестокость

**10. Видами способностей являются: (2 ответа)**

А) общие

Б) внутренние

В) специальные

Г) произвольные

**11. К видам потребности к А. Маслоу не относятся потребности... (1 ответ)**

А) физиологические

Б) в безопасности и защите

В) материальные

Г) в самоактуализации

**12. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как... (1 ответ)**

- А) страсть
- Б) фрустрация
- В) эйфория
- Г) печаль

**13. Автор учения о стрессах - ... (1 ответа)**

- А) К. Изард
- Б) Г. Селье
- В) А. Лурия
- Г) К. Юнг

**14. Нравственные, эстетические, интеллектуальные - это виды: (1 ответ)**

- А) суждений
- Б) способностей
- В) памяти
- Г) чувств

**15. Сознательная саморегуляция поведения, проявляющаяся в преодолении препятствий на пути к поставленным целям, обозначается понятием ... (1 ответ)**

- А) внимание
- Б) воля
- В) потребность
- Г) аффект

**16. Какие из перечисленных качеств личности являются волевыми? (2 ответа)**

- А) настойчивость
- Б) доброжелательность
- В) оптимизм
- Г) решительность

**17. Какие условия нужны для возникновения непроизвольного внимания? (2 ответа)**

- А) отчетливое понимание целей и задач деятельности
- Б) необычность раздражителей
- В) новизна, сила, контраст раздражителей
- Г) активная умственная работа

**18. Свойствами внимания являются: (2 ответа)**

- А) распределение
- Б) константность
- В) сензитивность
- Г) устойчивость

**19. Восприятие – это психический процесс познания... (1 ответ)**

- А) отдельных свойств предметов
- Б) предметов и явлений в целом
- В) связей и отношений между предметами
- Г) отношений человека к окружающей действительности

**20. Виды памяти: (2 ответа)**

- А) двигательная
- Б) образная
- В) объективная
- Г) интуитивная

**21. К основным процессам памяти не относится: (1 ответ)**

- А) запоминание
- Б) абстрагирование
- В) сохранение

Г) забывание

**22. Как называется вид мышления, основным средством которого является физическое действие, самый ранний этап развития мышления? (1 ответ)**

А) моторное

Б) внешнее

В) наглядно-действенное

Г) наглядно-образное

**23. Основными операциями мышления являются: (2 ответа)**

А) понятие

Б) сравнение

В) когниция

Г) анализ

**24. Основными видами речи являются: (2 ответа)**

А) внутренняя

Б) объективная

В) диалогическая

Г) непосредственная

**ИНСТРУКЦИЯ:** Ответьте на ряд вопросов. Ответом является одно слово, которое Вам необходимо записать в бланке ответов напротив номера вопроса.

**25.** Сознательная саморегуляция поведения, проявляющаяся в преодолении препятствий на пути к поставленным целям, обозначается понятием .....

**26.** Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других называется.....

**27.** Процесс построения образа целостных предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств называется.....

### 7.2.3 Вопросы к диф.зачёту

1. Человек как объект психологии. Индивид, личность, индивидуальность.
2. Предмет психологии как науки. Научная и житейская психология.
3. Методы исследования в психологии.
4. Сознание. Основные характеристики. Состояния сознания.
5. Сознание и бессознательное. Основные проявления бессознательного.
6. Понятие Я-концепции. Основные формы самосознания: "образ Я", самооценка, самоконтроль.
7. Темперамент. Основные компоненты. Теории темперамента.
8. Типы темперамента. Темперамент и деятельность.
9. Характер. Структура характера. Типологии характера.

10. Отличительные особенности психологических школ.
11. Социальный характер. Типология (Э. Фромм).
12. Способности. Способности и задатки. Виды способностей, их диагностика. Уровни развития способностей.
13. Источники активности личности. Потребности как источник направленности личности. Виды потребностей.
14. Мотив. Виды, функции мотивов. Мотивация. Направленность личности.
15. Волевая активность личности. Волевое усилие. Способы волевой регуляции поведения.
16. Структура волевого действия. Волевые качества личности.
17. Эмоции. Механизм появления эмоций. Виды эмоций.
18. Основные функции эмоций. Компоненты эмоций. Чувства. Виды чувств.
19. Внимание. Основные свойства и виды внимания.
20. Восприятие. Основные свойства и виды восприятия.
21. Ощущения. Виды. Закономерности и свойства.
22. Память. Основные процессы памяти. Свойства памяти.
23. Виды памяти. Мнемотехнические приемы.
24. Мышление. Функции, формы, свойства мышления.
25. Виды мышления. Стадии развития мышления.
26. Мышление как процесс решения задачи. Виды мыслительных операций.
27. Воображение: понятие, функции, виды. Представления.
28. Язык и речь. Функции речи. Виды речи.
29. Интеллект. Креативность. Обучаемость.

### Критерии оценки знаний студентов на диф.зачёте

**«Отлично»** - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

**«Хорошо»** - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

**«Удовлетворительно»** - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

**«Неудовлетворительно»** - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная:

31. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431679>
32. Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.
31. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433642>
32. Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432035>

#### Дополнительная:

3. Зенина, С.Р. Практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Р. Зенина, Ю.В. Бадалян.— Благовещенск: [б.и.], 2012.— 208 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/164924>
4. Павлова, Е.В. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Павлова.— Благовещенск: Амурский государственный университет, 2011.— 118 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/48332>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины**

1. elib.kspu.ru – на сайте в электронном виде представлено учебное пособие по Педагогике Физической культуры и спорта.
2. on-sports.ru – сайт дает основные понятия о разных направлениях физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.
3. Электронно-библиотечная система «РУКОНТ»: [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины**

1. elib.kspu.ru – на сайте в электронном виде представлено учебное пособие по Педагогике Физической культуры и спорта.
2. on-sports.ru – сайт дает основные понятия о разных направлениях физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.
3. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>

#### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Данный учебный курс предполагает самостоятельное изучение литературы как основной, так и дополнительной, что дает возможность осознать большой потенциал физической культуры в области формирования личности. Умение определять педагогические процессы, знать педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры дает возможность правильно управлять учебной деятельностью в сотрудничестве и педагогическом общении. В ходе лекционных и практических занятий формируются умения анализировать и оценивать основные педагогические концепции, инновационные технологии в сфере физической культуры. Умение обобщать и оценивать научные данные и опыт учителей школы, тренеров и соотносить их с реальной действительностью. Практически овладеть искусством устного и письменного изложения материала, формулировать, развивать и отстаивать научные положения, делать выводы.

Применение различных средств, методов, форм обучения и воспитания в физкультурно-спортивной деятельности рассматривается как на семинарских так и на лекционных занятиях.

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов в виде таблиц по вопросам структуры и организации педагогического процесса в физкультурно-спортивной деятельности.

2. Комплект наглядных материалов для графопроектора по вопросам классификации методов воспитания и обучения, применяемых в спортивной деятельности.

3. Таблица. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п/п	Наименование специальных * помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук SamsungNP-R540-JT01RU, проектор inFocus IN122a (стационарный), доска Interactivy 1280 с антибликовым покрытием, беспроводной интерактивный планшет, акустические колонки GeniusSP-G16.	Системное ПО, операционная система MicrosoftOpenLicense, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 48516181, продукт MicrosoftWindowsProfessionalRussian UpgradeAcademicOPEN 1 LicenseNolevel, MicrosoftWinStarter 7 RussianAcademicOPEN 1 LicenseNolevelLegalizationGetGenuine (дата выдачи первоначальной лицензии 18.05.2011г.); прикладное ПО, пакет офисных приложений MicrosoftOpenLicense, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 48516181, продукт MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010 RussianAcademic OPEN 1 LicenseNoLevel (дата выдачи первоначальной лицензии 18.05.2011г.); антивирусное программное обеспечение № лицензии 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 yearEducationalRenewalLicense (номер в реестре отечественного ПО № 205), срок использования с 12.09.2018 г. до 08.10.2019 г.; Яндекс. Браузер. Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a> (отечественное ПО номер в реестре № 3722).
2.	Аудитория № 309 – помещение для	Укомплектована специализированной	—



№ п/п	Наименование специальных * помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*100см.	
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	—
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.	—
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	Системное ПО, операционная система MicrosoftOpenLicense, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт MicrosoftWindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademicOPEN 1 LicenseNolevel, MicrosoftWinStarter 7 RussianAcademicOPEN 1 LicenseNolevelLegalizationGetGenuine; прикладное ПО, пакет офисных приложений MicrosoftOpenLicense, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung 300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInkMimioXiinteractive, акустические колонки GeniusSP-205B.	MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010 RussianAcademicOPEN 1 LicenseNoLevel; антивирусное программное обеспечение № лицензии 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 yearEducationalRenewalLicense (номер в реестре отечественного ПО № 205), срок использования с 12.09.2018 г. до 08.10.2019 г.; Яндекс. Браузер. Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a> (отечественное ПО номер в реестре № 3722).
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1.	—

\* Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

### Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
25	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
26	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1 License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1 License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
27	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1 License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
28	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение
29	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win SI 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система

30	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
----	---	---------------	--

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура»,  
направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень  
образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента  
и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

4

## «Оценка устного выступления»

Пользуясь диагностической картой, оцените по девятибалльной шкале устное выступление вашего товарища, выставив баллы по шести показателям.

Для выставления оценки используйте следующую градацию:

отлично – 42-54 балла,

хорошо – 24-41 баллов,

удовлетворительно – 18-23 балла,

неудовлетворительно – 17 и менее баллов.

## Диагностическая карта определения уровня сформированности речевых умений

№	Показатели	Сильно проявляются (7-8-9 баллов)	Проявляются (4-5-6 баллов)	Слабо проявляются (3-2-1 балл)
1.	Экспрессия речи	Выразительно и осмысленно убеждает аудиторию	Применяет образную речь, чувствуется ее эмоциональность	Эмоции в речи малозаметны, речь обыденна
2.	Правильность речи	Чистая, стилистически и грамматически безупречная речь	Встречаются погрешности в чистоте речи	Встречаются неверное произношение и слова-паразиты
3.	Воздействие речи	Аудитория воспринимает речь с глубоким вниманием	Аудитория временами сосредотачивает внимание	Интерес слушателей явно не проявляется
4.	Дидактическое мышление	Обеспечивает применение поискового, эвристического и исследовательского методов обучения	Обеспечивает репродуктивный уровень передачи информации	Пользуется информационно-рецептивным методом
5.	Перцептивные	Обладает свойствами эмпатии и аттракции, понимает душевное состояние обучаемых	Понимает душевное состояние обучаемых, методами воспитания владеет не всегда	Не всегда понимает обучаемых, контакт в общении не просматривается

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное  
 учреждение высшего образования  
 «СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»  
 Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа  
 обсуждена на заседании кафедры  
 «30» авг. 2023г.  
 протокол № 1  
 Заведующий кафедрой В.П.Пойманов  
В.П.Пойманов

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Проректор по учебной работе  
И.А.Дьячук  
 «30» 08 2023г.

Рабочая программа по дисциплине  
**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
 основной профессиональной образовательной программы  
*по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»*

*Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»*

Уровень образования: бакалавриат  
 Форма обучения: очная  
 Курс – 2  
 Семестр - 3  
 Итоговая форма контроля – зачёт (3 семестр)

Рабочую программу разработал:  
 доцент Мелихов В.В.

Год набора 2024  
 Смоленск 2023  
**СОДЕРЖАНИЕ**

стандарта	
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционного материала	7
5.2.2. Содержание практических занятий	12
6. Самостоятельная работа студентов	18
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	20
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	20
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	21
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	21
7.2.2. Тестовые задания	21
7.2.3. Примерные задания контрольной работы	25
7.2.4. Вопросы к экзамену	28
8. Перечень основной и дополнительной литературы	32
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	36

## 1. Выписка из Федерального государственного образовательного Стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

**Профессиональные стандарты (ПС):**

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

## 2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. (изм. Пр.№ 1456 от 1 сентября 2021 года)

Изучение дисциплины направлено на приобретение бакалавром знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает



сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Таблица 1

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>-методы защиты населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций и способы применения современных средств поражения, основные меры ликвидации их последствий;</li> <li>- основные категории и понятия, используемые в БЖД.</li> </ul>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>УК-8</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>-проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</li> <li>-определить роль «безопасности» личности, общества и государства</li> <li>-соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий;</li> <li>- работать с научной литературой и базой данных сети Internet;</li> <li>- определять опасные чрезвычайные ситуации и их возможные последствия.</li> </ul>	<p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p>УК-8</p>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основными методами защиты</li> </ul>	<p>05 Физическая культура и спорт</p>	<p>УК-8</p>

персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций.	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта		<b>3. Мест о дисц ипли ны в стру ктур</b>
--	---	--	---

### е основной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в состав базовой части (Б1.О.09) федерального компонента дисциплин направлению 49.03.01 – **«Физическая культура»**. **Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»**

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2-м курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачёт.

Для успешного изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: История (1), Базовые виды Двигательной Деятельности (1,2), Основы физической реабилитации (1,2), Теория и организация адаптивной физической культуры (1,2), а также необходимы входные знания, умения и навыки студента по предмету ОБЖ и информатике в объеме средней школы.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» (студенты изучают на 2 курсе (3-й семестр).

Распределение учебных часов по видам занятий и семестрам обучения:

Лекции – 10 часов; практические занятия – 30 часов; самостоятельная работа – 64 часа.

## Распределение учебного времени по семестрам и видам учебных занятий

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	40	40
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (семинары)	30	30
Лабораторные работы	–	–
Самостоятельная работа	64	64
Курсовые работы	-	–
Вид итогового контроля	зачёт	–
ЗЕ	3	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Количество часов по видам занятий

Таблица 3

№ п/п	Раздел учебной дисциплины (модуля)	Количество часов					
		Всего часов	Аудиторные занятия				СРС
			Итого	Лекции	Практические занятия	Семинары	
2 курс							
1.	Т.1 Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения.	11	4	1	2	1	7
2.	Т.2 Антропогенное воздействие на природу	11	4	1	2	1	7
3.	Т.3 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных	11	4	1	2	1	7

	факторов среды обитания						
4.	Т.4 Психофизические основы безопасности	11	4	1	2	1	7
5.	Т.5 Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них	11	4	1	2	1	7
6.	Т.6 Чрезвычайные ситуации техногенного характера	11	4	1	2	1	7
7.	Т.7 Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	10	4	1	2	1	6
8.	Т.8 Чрезвычайные ситуации военного характера и защита населения	10	4	1	2	1	6
9.	Т.9 Управление безопасностью жизнедеятельности	16	8	2	4	2	8
10.	Зачёт	6					2
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>64</b>

## 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Рабочая программа дисциплины построена по модульно-блочному принципу. Под модулем понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью используемого понятийно-терминологического аппарата. Для удобства студентов каждая тема тематического плана представляет собой учебный модуль. При этом модуль может состоять из одного-двух и более учебных занятий.

**Модуль 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. 11 часов**

Безопасность жизнедеятельности - как учебная дисциплина. Безопасность жизнедеятельности как наука. Цель, объект и предмет дисциплины БЖД. Структура дисциплины и краткая характеристика ее основных модулей. Человек как элемент системы «человек-среда». Совокупность сфер взаимодействия человека в природе. Характерные системы «человек - среда обитания». Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы.

**Модуль 2. Антропогенное воздействие на природу. 11 часов**

Особенности природной среды существования человека. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере. Загрязнение регионов техносферы токсичными веществами (отходами). Виды опасных и вредных факторов техносферы.

**Модуль 3. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов. 11 часов**

Характерные состояния взаимодействия в системе «человек - среда обитания». Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека.

**Модуль 4. Психофизиологические основы безопасности. 11 часов**

Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности человека в очаге экстремальной ситуации: острый эмоциональный шок, психофизиологическая мобилизация, стадия разрешения, стадия восстановления.

Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях: пространственные иллюзии, нарушение самосознания, аффективные реакции, дисгармония двигательной деятельности. Психофизиологическая адаптация к экстремальным условиям: положительные реакции на фрустрацию, эмоциональная устойчивость. Признаки оптимального функционального состояния человека.

**Модуль 5. Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них. 11 часов**

Понятие чрезвычайной ситуации. Возможные признаки классификации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу воздействия на территорию, а также в зависимости от количества пострадавших и причиненного ущерба. Классификация стихийных бедствий в зависимости от причин их возникновения. Источники природных ЧС.

**Модуль 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.**

11 часов

Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Понятие аварии и катастрофы. Потенциально опасные объекты. Причины возникновения техногенных ЧС. Аварии и катастрофы на радиационно-опасных объектах. Классификация возможных последствий облучений людей.

**Модуль 7. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. 10 часов**

Понятие чрезвычайной ситуации социального происхождения. Классификация социальных опасностей. Причины чрезвычайных ситуаций социального характера. Характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций социального характера: шантаж, кража, вымогательство, мошенничество, бандитизм, экстремизм, терроризм, наркомания, алкоголизм, СПИД, венерические заболевания, суицид. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций социального характера.

**Модуль 8. Чрезвычайные ситуации военного характера и защита населения. 10 часов**

Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация и радиоактивное заражение местности. Химическое оружие и его виды.

**Модуль 9. Управление безопасностью жизнедеятельности (6 часов). Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. 16 часов**

Управление охраной окружающей природной среды. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности объектов. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона (ГО) как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий. Структура гражданской обороны (ГО) на объектах экономики. Концепция создания и развития Российской системы гражданской защиты (РСГЗ) до 2020 года.

**5.2.1. Содержание лекционных занятий**

**Лекция 1. Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. 1 час**

Безопасность жизнедеятельности - как учебная дисциплина. Человек как элемент системы «Человек-среда». Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности. Аксиоматика БЖД.

Изучение темы направлено на приобретение:

**Знаний:** общих основ, присущих опасностям, причин роста числа стихийных бедствий; негативных воздействий техносферы на человека и окружающую природную среду. Формирование компетенций: УК-8.

**Умений:** по распознаванию опасностей; классификации и систематизации сложных явлений; по классификации опасностей. Формирование компетенций:

УК-8.

**Навыков:** по использованию номенклатуры опасностей; основных характеристик опасностей.

Формирование компетенций: УК-8;.

**Рекомендуемая литература (основная):**

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2002.

2. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие Минск, Амалфея, 2002.

3. Ю.Б. Филиппович. Биохимические основы жизнедеятельности человека: Учебное пособие/ Ю.Б. Филиппович, А.С. Коничев, Г.А. Севастьянова.-М.:Владос,2005.-407с.

**Список дополнительной литературы**

4. О.Русак. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие/О. Русак, К. Малаян. - М.: 2003.- 56с.

5. Основы безопасности жизнедеятельности и 1-й мед.помощи: Учебное пособие. - Новосибирск: 2004.

6. Рыбольский Н.Г. Организация и проведение спасательных и других неотложных работ: Учебно-методическое пособие/Рыбольский Н.Г., Савицкий А.И., Малярова М.А., Горбатовский В.В.,Рябышев А.Н. - Новогорск:АГЗ МЧС России.1995.

Интернет сайты:

Режим допуска: <http://window.edu.ru/window/catalog>

Режим допуска: <http://www.novtex.ru/bjd/>

**Лекция 1. Тема 2. Антропогенное воздействие на природу. 1 час**

Особенности природной среды существования человека. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере. Загрязнение регионов техносферы токсичными веществами (отходами). Энергетические загрязнения техносферы.

Изучение темы направлено на приобретение:



**Знаний:** понятий «техносфера», «биосфера», «парниковый эффект», «кислотные дожди», «озоновая дыра», этапы эволюции среды обитания, основных токсических веществ, загрязняющих биосферу.

Формирование компетенций: УК-8;

**Умений:** по распознаванию токсических веществ; классификации токсических веществ по воздействию на организм человека.

Формирование компетенций: УК-8.

**Навыков:** составления плана мероприятий по эвакуации населения из зон поражения токсическими веществами.

Формирование компетенций: УК-8.

#### **Рекомендуемая литература (основная):**

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2002.

2. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие Минск, Амалфея, 2002.

3. Ю.Б. Филиппович. Биохимические основы жизнедеятельности человека: Учебное пособие/ Ю.Б. Филиппович, А.С. Коничев, Г.А. Севастьянова.-М.:Владос,2005.-407с.

#### **Список дополнительной литературы**

4.О. Русак. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие/О. Русак, К. Малаян. - М.: 2003.- 56с.

5.Основы безопасности жизнедеятельности и 1-й мед.помощи: Учебное пособие. - Новосибирск: 2004.

6.Рыбольский Н.Г. Организация и проведение спасательных и других неотложных работ: Учебно-методическое пособие/Рыбольский Н.Г., Савицкий А.И., Малярова М.А., Горбатовский В.В.Рябышев А.Н. - Новогорск: АГЗ МЧС России.1995.

Интернет сайты:

<http://window.edu.ru/window/catalog>

<http://www.novtex.ru/bjd/>

**Лекция 2. Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. 1 час**

Характерные состояния взаимодействия в системе «Человек - Среда обитания». Классификация негативных факторов среды обитания. Оценка негативных факторов и принципы их нормирования. Воздействие химических негативных факторов на человека и среду обитания.

Изучение темы направлено на приобретение:

**Знаний:** характеристик комфортных состояний окружающей природной среды, негативных факторов среды обитания.

Формирование компетенций: УК-8.

**Умений:** по распознаванию вредных и опасных факторов среды; оценки негативных факторов. Формирование компетенций: УК-8.

**Навыков:** составления плана мероприятий по эвакуации населения из зон поражения токсическими веществами, распознаванию АХОВ, оказания первой помощи пострадавшим, в результате воздействия АХОВ, оценке эффективности принятых мер по обеспечению безопасности.

Формирование компетенций: УК-8.

**Рекомендуемая литература (основная):**

1. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. Учебное пособие. М., Высшая школа, 2003, изд. 2-е.

2. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург - Москва-Краснодар, 2003. изд. 6-е.

3. М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н.Белов.- М.:Высш.шк.,2002.-357с.

**Список дополнительной литературы**

4. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/Топоров И.К. - М.: 1996. – 113с.

5. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов.-

М.:Аст - пресс, 2001.

6.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

Интернет сайты:

<http://www.russmag.ru/pgroup.php>

<http://www.school-obz.org/>

## **Лекция 2. Тема 4. Психофизиологические основы безопасности. 1 час**

**Предмет и задачи психологии безопасности как научной дисциплины. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния. Мотивация деятельности и методы повышения безопасности.**

Изучение темы направлено на приобретение:

**Знаний:** психических свойств, состояний и процессов, влияющих на безопасность.

Формирование компетенций: УК-8.

**Умений:** по распознаванию опасных психических состояний, влияющих на безопасность. Формирование компетенций: УК-8.

**Навыков:** мотивации деятельности и применение методов повышения безопасности.

Формирование компетенций: УК-8.

### **Рекомендуемая литература (основная):**

1.М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н.Белов.- М.:Высш.шк.,2002.-357с.

2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 682 с.

3. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.

### **Список дополнительной литературы**

3.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып.

1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4.Экология и безопасность: Справочник. Т. 1,2. М.: 1994.

5.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

### **Лекция 3. Тема 5. Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них. 1 час**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации Характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций природного характера и способы защиты от них.

Изучение темы направлено на приобретение:

**Знаний:** основных понятий о чрезвычайных ситуациях природного характера, классификации чрезвычайных ситуаций природного характера. Формирование компетенций: УК-8.

**Умений:** по распознаванию чрезвычайных ситуаций природного характера, причин возникновения чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

Формирование компетенций: УК-8.

**Навыков:** применения индивидуальных и коллективных средств защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Формирование компетенций: УК-8.

**Рекомендуемая литература (основная):**

1. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

2. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

### Список дополнительной литературы

3. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания», 1996.
4. Экология и безопасность: Справочник. Т. 1, 2. М.: 1994.
5. Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие / Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

### Лекция 3. Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. 1 час

Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Краткие характеристики основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Требования по предупреждению чрезвычайных ситуаций на потенциально опасных объектах и объектах жизнеобеспечения.

#### Изучение темы направлено на приобретение:

**Знаний:** основных понятий о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера, потенциально опасных объектов. Формирование компетенций: УК-8.

**Умений:** по распознаванию чрезвычайных ситуаций техногенного характера, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, выявлению поражающих факторов.

Формирование компетенций: УК-8.

**Навыков:** применения индивидуальных и коллективных средств защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Формирование компетенций: УК-8.

#### **Рекомендуемая литература (основная):**

1. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.
2. Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от

них. Учебник для вузов / Б.С. Мاستрюков.- М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

#### **Список дополнительной литературы**

4. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания», 1996.

5. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

6. Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие / Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

**Лекция 4. Тема 7. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.** 1 час

Понятие чрезвычайной ситуации социального происхождения и классификация социальных опасностей. Причины чрезвычайных ситуаций социального характера и способы защиты. Характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций социального характера.

#### Изучение темы направлено на приобретение:

**Знаний:** основных понятий о чрезвычайных ситуациях социального характера, классификации чрезвычайных ситуаций социального характера. Формирование компетенций: УК-8.

**Умений:** по распознаванию причин возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера, проводить анализ различных ЧС социального характера, выявлению поражающих факторов.

Формирование компетенций: УК-8.

**Навыков:** по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях социального происхождения; принятию

конкретных решений.

Формирование компетенций: УК-8.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Сухов А, Н. Социальная психология безопасности: Учеб. пособие. М., 2002.

2. Федоренко В. О расширении классификации чрезвычайных ситуаций // Основы безопасности жизнедеятельности. 2001. № 5.

3. Ярочкин В.И. Секьюритология – наука о безопасности жизнедеятельности. М., 2000.

4. Ярочкин В. И., Бузанова Я. В, Теория безопасности. М., 2005.

### **Список дополнительной литературы**

5. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания», 1996.

6. Б.С. Матрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

7. Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

**Лекция 4. Тема 8. Чрезвычайные ситуации военного характера и защита населения. Основные виды оружия массового поражения. 1 час**

Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Химическое оружие: виды и поражающие факторы. Бактериологическое оружие и его поражающие свойства.

### Изучение темы направлено на приобретение:

**Знаний:** видов оружия массового поражения, особенностей оружия массового поражения, боевых отравляющих.

Формирование компетенций: УК-8.

**Умений:** по распознаванию видов отравляющих веществ, признаков боевых отравляющих веществ и их воздействий на организм человека и окружающую

среду.

Формирование компетенций: УК-8.

**Навыков:** по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях военного происхождения и планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от оружия массового поражения. Формирование компетенций: УК-8.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.

2. 12. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008 . – 672 с.: ил.

#### **Список дополнительной литературы**

3. 5.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4. 6. Б.С. Мاستрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

5. 7.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

#### **Лекция 5. Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. 2 часа**

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. **Управление охраной окружающей природной среды.** Экспертиза и контроль экологичности и безопасности объектов. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

Изучение темы направлено на приобретение:



**Знаний:** законодательных и нормативно правовых основ управления безопасностью жизнедеятельности, Конституции РФ.

Формирование компетенций: УК-8.

**Умений:** прогнозированию развития событий; оценке последствий действий человека; анализу причин опасностей; выбору наиболее эффективного варианта действий по обеспечению безопасности. Формирование компетенций: УК-8.

**Навыков:** проводить контроль экологичности и безопасности объектов. Формирование компетенций: УК-8.

#### **Рекомендуемая литература (основная):**

1. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

2. Б.С. Мاستрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков.- М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

#### **Список дополнительной литературы**

4. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания», 1996.

5. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

6. Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие / Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

### **5.2.2. Содержание практических занятий**

**Тема 1. Занятие 1. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. 2 часа**

*Принципы обеспечения безопасности. Классификация. Методы обеспечения безопасности. Классификация.*

Изучение темы направлено на приобретение:

**Знаний:** принципов безопасности; по идентификации опасностей; оценке риска; восприятию и осознанию опасности, способам принятия решения о защите от опасности и реализации принятого решения  
Формирование компетенций: УК-8.

**Умений:** проводить классификацию принципов обеспечения безопасности; логические этапы обеспечения безопасности; определять уровни опасности.

Формирование компетенций: УК-8.

**Навыков:** применении ориентирующих, технических, организационных и управленческих принципов обеспечения безопасности; в обеспечении защиты человека от соответствующей опасности (защита временем; информации; резервирования; несовместимости; нормирования; подбора (тестирования) кадров; последовательности; эргономичности; контроля и т.д.).

Формирование компетенций: УК-8.

***Рекомендуемая литература (основная):***

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург - Москва-Краснодар, 2003. изд. 6-е.

2. Ю.Б. Филиппович. Биохимические основы жизнедеятельности человека: Учебное пособие/ Ю.Б. Филиппович, А.С. Конищев, Г.А. Севастьянова.- М.: Владос, 2005.-407с.

***Список дополнительной литературы***

3. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания», 1996.

4. Экология и безопасность: Справочник. Т. 1, 2. М.: 1994.

Интернет сайты:

<http://ruk.1september.ru/>

<http://www.mhts.ru/>

**Тема 2. Занятие 2. Краткая характеристика опасностей и их классификация. 2 часа**

Понятие опасности. Совокупность и классификация опасностей. Основные направления безопасности жизнедеятельности.

Изучение темы направлено на приобретение:

**Знаний:** по явлениям и процессам, способным в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно; воздействию человека на некоторые факторы среды обитания.

Формирование компетенций: УК-8.

**Умений:** проводить классификацию опасностей; логические этапы обеспечения безопасности; определять уровни опасности.

Формирование компетенций: УК-8.

**Навыков:** в деятельности человека, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасности; предварительном анализе опасностей (идентификации или их распознавании); выявлении логики развития опасных ситуаций, их причинно-следственных связей (системный анализ безопасности).

Формирование компетенций: УК-8.

***Рекомендуемая литература (основная):***

1. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. Учебное пособие. М., Высшая школа, 2003, изд. 2-е.

2. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург - Москва-Краснодар, 2003. изд. 6-е.

3. М.Н. Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н. Белов.- М.:Высш.шк.,2002.-357с.

***Список дополнительной литературы***

4. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное

пособие/Топоров И.К. - М.: 1996. – 113с.

5.Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов.- М.:Аст - пресс, 2001.

6.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

Интернет сайты:

<http://www.russmag.ru/pgroup.php>

<http://www.school-obz.org/>

**Тема 3. Занятие 3. Характеристика основных загрязнителей природной среды. 2 часа**

**Характеристика основных загрязнителей природной среды. Загрязнение продуктов питания.**

Изучение темы направлено на приобретение:

**Знаний:** по явлениям и процессам, способным в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно; воздействию человека на некоторые факторы среды обитания.

Формирование компетенций: УК-8.

**Умений:** проводить классификацию основных загрязнителей природной среды. Формирование компетенций: УК-8.

**Навыков:** профилактических мероприятий по выявлению основных объектов, загрязняющих продукты питания.

Формирование компетенций: УК-8.

**Рекомендуемая литература (основная):**

1.Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. Учебное пособие. М., Высшая школа, 2003, изд. 2-е.

2.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург - Москва-Краснодар, 2003. изд. 6-е.

3.М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н.Белов.- М.:Высш.шк.,2002.-357с.

### ***Список дополнительной литературы***

4.Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/Топоров И.К. - М.: 1996. – 113с.

5.Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов.- М.:Аст - пресс, 2001.

6.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

Интернет сайты:

<http://www.russmag.ru/pgroup.php>

<http://www.school-obz.org/>

### **Тема 3. Занятие 4. Физические негативные факторы. 2 часа**

Вибрации и акустические колебания. Электрический ток и статическое электричество. Электромагнитные поля и излучения.

Изучение темы направлено на приобретение:

**Знаний:** по явлениям и процессам, способным в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно; воздействий на человека некоторых факторов среды обитания. Формирование компетенций: УК-8.

**Умений:** осуществлять профилактическую направленность идентификации опасностей. Формирование компетенций: УК-8.

**Навыков:** идентифицировать опасность для дальнейшей выработки решения по её устранению; применить научный подход в организации безопасной деятельности людей.

Формирование компетенций: УК-8.

***Рекомендуемая литература (основная):***

1.Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. Учебное пособие. М., Высшая школа, 2003, изд. 2-е.

2.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург - Москва-Краснодар, 2003. изд. 6-е.

3.М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н.Белов.- М.:Высш.шк.,2002.-357с.

***Список дополнительной литературы***

4.Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/Топоров И.К. - М.: 1996. – 113с.

5.Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов.- М.:Аст - пресс, 2001.

6.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

Интернет сайты:

<http://www.russmag.ru/pgroup.php>

<http://www.school-obz.org/>

**Тема 4. Занятие 5. Психофизиологические основы безопасности.**

**2 часа**

**Предмет и задачи психологии безопасности как научной дисциплины. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния. Мотивация деятельности и методы повышения безопасности.**

Изучение темы направлено на приобретение:

**Знаний:** психических свойств, состояний и процессов, влияющих на безопасность.

Формирование компетенций: УК-8.

**Умений:** по распознаванию опасных психических состояний, влияющих на безопасность. Формирование компетенций: УК-8.

**Навыков:** мотивации деятельности и применение методов повышения безопасности.

Формирование компетенций: УК-8.

***Рекомендуемая литература (основная):***

1.М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н.Белов.- М.:Высш.шк.,2002.-357с.

2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 682 с.

3. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.

### ***Список дополнительной литературы***

3. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания», 1996.

4. Экология и безопасность: Справочник. Т. 1, 2. М.: 1994.

5. Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие / Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

### **Тема 5. Занятие 6. Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них. 2 часа**

Классификация стихийных бедствий в зависимости от причин их возникновения. Стихийные бедствия литосферного характера: сель, обвал, снежная лавина. Стихийные бедствия метеорологического характера: смерч.

#### **Изучение темы направлено на приобретение:**

**Знаний:** основных чрезвычайных ситуаций природного характера и причин их возникновения.

Формирование компетенций: УК-8.

**Умений:** классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера по масштабу распространения последствий, источнику возникновения.

Формирование компетенций: УК-8.

**Навыков:** проводить комплекс мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Формирование компетенций: УК-8.

#### ***Рекомендуемая литература (основная):***

1. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров /

В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

2. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

### *Список дополнительной литературы*

3. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания», 1996.

4. Экология и безопасность: Справочник. Т. 1, 2. М.: 1994.

5. Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие / Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. — 22с

## **Тема 5. Занятие 7. Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них. 2 часа**

Стихийные бедствия гидрологического характера: наводнение. Верховые природные пожары и способы защиты. Космические опасности.

### Изучение темы направлено на приобретение:

**Знаний:** чрезвычайных ситуаций гидрологического характера, космического характера, природных пожаров и причин их возникновения. Формирование компетенций: УК-8.

**Умений:** идентифицировать опасности связанные с наводнениями, природными пожарами и космическими чрезвычайными ситуациями. Формирование компетенций: УК-8.

**Навыков:** проводить комплекс мероприятий по защите населения и окружающей среды от чрезвычайных ситуаций природного характера. Формирование компетенций: УК-8.



***Рекомендуемая литература (основная):***

1. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

2. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

***Список дополнительной литературы***

3. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания», 1996.

4. Экология и безопасность: Справочник. Т. 1, 2. М.: 1994.

5. Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие / Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. — 22с

**Тема 6. Занятие 7. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. 2 часа**

Правила поведения на загрязненной радиоактивными веществами местности. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях. Характеристика наиболее распространенных АХОВ: хлор, аммиак, ртуть, метиловый спирт. Опасные факторы техногенного пожара. Аварии на гидротехнических сооружениях. Способы защиты при авариях на транспорте в метро, наземном общественном транспорте.

**Изучение темы направлено на приобретение:**

**Знаний:** чрезвычайных ситуаций техногенного характера; основных характеристик АХОВ. Формирование компетенций: УК-8.

**Умений:** идентифицировать опасности связанные с чрезвычайными

ситуациями техногенного характера; применять средства индивидуальной и коллективной защиты населения. Формирование компетенций: УК-8.

**Навыков:** проводить комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Формирование компетенций: УК-8.

***Рекомендуемая литература (основная):***

1. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

2. Б.С. Мاستрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мاستрюков.- М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

***Список дополнительной литературы***

4. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания», 1996.

5. Б.С. Мاستрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

6. Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие / Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

**Тема 7. Занятие 8. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. 2 часа**

Современные подходы к классификации социальных опасностей. Причины чрезвычайных ситуаций социального характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера: мошенничество, экстремизм, алкоголизм,

венерические заболевания, суицид. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций социального характера.

Изучение темы направлено на приобретение:

**Знаний:** основных понятий о чрезвычайных ситуациях социального характера, классификации чрезвычайных ситуаций социального характера.

Формирование компетенций: УК-8.

**Умений:** по распознаванию причин возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера, проводить анализ различных ЧС социального характера, выявлению поражающих факторов. Формирование компетенций: УК-8.

**Навыков:** по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях социального происхождения; принятию конкретных решений Формирование компетенций: УК-8.

**Рекомендуемая литература:**

1. Сухов А, Н. Социальная психология безопасности: Учеб. пособие. М., 2002.
2. Федоренко В.О расширении классификации чрезвычайных ситуаций // Основы безопасности жизнедеятельности. 2001. №5.
3. Ярочкин В.И. Секьюритология – наука о безопасности жизнедеятельности. М., 2000.
4. Ярочкин В. И., Бузанова Я. В, Теория безопасности. М., 2005.

**Список дополнительной литературы**

5. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания», 1996.
6. Б.С. Матрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.
7. Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

**Тема 8. Занятие 9. Современные виды вооружения. 2 часа**

Современные средства поражения, основанные на новых физических принципах. Современные обычные средства поражения.

Изучение темы направлено на приобретение:

**Знаний:** видов оружия массового поражения, особенностей оружия массового поражения, боевых отравляющих. Формирование компетенций: УК-8.

**Умений:** по распознаванию видов отравляющих веществ, признаков боевых отравляющих веществ и их воздействий на организм человека и окружающую среду. Формирование компетенций: УК-8.

**Навыков:** по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях военного происхождения и планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от оружия массового поражения. Формирование компетенций: УК-8.

***Рекомендуемая литература:***

1. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.

2. 12. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008 . – 672 с.: ил.

***Список дополнительной литературы***

3. 5.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4. 6. Б.С. Мاستрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

5. 7.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

**Тема 8. Занятие 10. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. 2 часа**

Защита населения путем эвакуации. Порядок проведения эвакуации.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ОМП. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты кожи.

Изучение темы направлено на приобретение:

**Знаний:** основных видов эвакуации и последовательность проведения эвакуации; инженерной защиты населения; поражающих факторов оружия массового поражения. Формирование компетенций: УК-8.

**Умений:** по распознаванию видов отравляющих веществ, признаков боевых отравляющих веществ и их воздействий на организм человека и окружающую среду. Формирование компетенций: УК-8.

**Навыков:** по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях военного происхождения и планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от оружия массового поражения. Формирование компетенций: УК-8.

***Рекомендуемая литература:***

1. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008 . – 672 с.: ил.

***Список дополнительной литературы***

3. 5.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4. 6. Б.С. Мاستрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

5. 7.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

## **Тема 9. Занятие 11. Организационные основы защиты населения от ЧС мирного и военного времени. 2 часа**

Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона (ГО) как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий.

Изучение темы направлено на приобретение:

**Знаний:** о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); о Гражданская оборона (ГО). Формирование компетенций: УК-8.

**Умений:** анализировать возможные последствия чрезвычайных ситуаций различного происхождения. Формирование компетенций: УК-8.

**Навыков:** по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях военного происхождения и планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от оружия массового поражения. Формирование компетенций: УК-8.

***Рекомендуемая литература:***

1. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008 . – 672 с.: ил.

***Список дополнительной литературы***

3. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания», 1996.
4. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

5.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

## **Тема 9. Занятие 12. Организационные основы защиты населения от ЧС мирного и военного времени. 2 часа**

Структура гражданской обороны (ГО) на объектах экономики. Концепция создания и развития Российской системы гражданской защиты (РСГЗ) до 2020 года.

Изучение темы направлено на приобретение:

**Знаний:** о структуре Гражданская оборона (ГО); Концепции создания и развития Российской системы гражданской защиты (РСГЗ) до 2020 года. Формирование компетенций: УК-8.

**Умений:** анализировать возможные последствия чрезвычайных ситуаций различного происхождения. Формирование компетенций: УК-8.

**Навыков:** по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях военного происхождения и планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от оружия массового поражения. Формирование компетенций: УК-8.

***Рекомендуемая литература:***

1. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.

2. 12. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008 . – 672 с.: ил.

***Список дополнительной литературы***

3. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4. Б.С. Мاستрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.
5. Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

### **Содержание семинарских занятий**

Семинарское занятие проводится с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Оно должно обеспечивать живое, творческое обсуждение учебного материала в форме дискуссии, обмена опытом по рассматриваемым вопросам. Семинарское занятие может содержать элементы практического занятия (решение ситуационных задач, тестов и т.д.).

При подготовке к семинарам студенты должны внимательно изучить конспект лекций по изучаемой теме и рекомендованную преподавателем литературу. Следует помнить, что нормативные правовые акты и литературные источники постоянно пополняются новыми изданиями.

При подготовке к докладу, реферату студенту следует стремиться к анализу имеющейся информации по предложенному вопросу, изложению положительных сторон и недостатков рассматриваемой темы, ставить перед аудиторией дискуссионные проблемы.

Не менее важно увязывать теоретические вопросы семинара с актуальными прикладными аспектами современных научных исследований, практикой обеспечения безопасности жизнедеятельности, с подготовкой к участию в научных студенческих конференциях и конкурсах.

Вопросы семинаров охватывают содержание темы в полном объеме. Преподаватель вправе рассмотреть основные вопросы по своему выбору, а остальные дать студентам для самостоятельного изучения.

#### **Темы семинарских занятий:**



**Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения.** 1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

**Знаний:** основных понятий безопасности жизнедеятельности. Формирование компетенций: УК-8.

**Умений:** классификации и систематизации сложных явлений; по классификации опасностей. Формирование компетенций: УК-8.

**Навыков:** по использованию номенклатуры опасностей. Формирование компетенций: УК-8.

Литература: основная 1; дополнительная 1,2

**Тема 2. Антропогенное воздействие на природу.** 1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

**Знаний:** основных источников антропогенных воздействий на окружающую природную среду. Формирование компетенций: УК-8.

**Умений:** анализировать процессы, оказывающие негативное влияние на окружающую природную среду и человека. Формирование компетенций: УК-8.

**Навыков:** применения способов защиты от антропогенных воздействий. Формирование компетенций: УК-8.

Литература: основная 2; дополнительная 1.

**Тема 3. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов.** 1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

**Знаний:** опасных и вредных факторов. Формирование компетенций: УК-8.

**Умений:** идентификации опасностей. Формирование компетенций: УК-8.

**Навыков:** применения средств индивидуальной защиты человека. Формирование компетенций: УК-8.

Литература: основная 1,2; дополнительная 1,2.

**Тема 4. Психофизиологические основы безопасности». 1 час**

Изучение темы направлено на приобретение:

**Знаний:** психических свойств, состояний и процессов, влияющих на безопасность. Формирование компетенций: УК-8.

**Умений:** по распознаванию опасных психических состояний, влияющих на безопасность. Формирование компетенций: УК-8.

**Навыков:** мотивации деятельности и применение методов повышения безопасности. Формирование компетенций: УК-8.

Литература: основная 1,2; дополнительная 2.

**Тема 5. «Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них». 1 час**

Изучение темы направлено на приобретение:

**Знаний:** основных чрезвычайных ситуаций природного характера. Формирование компетенций: УК-8.

**Умений:** классифицировать и систематизировать чрезвычайные ситуации природного характера. Формирование компетенций: УК-8.

**Навыков:** эффективно применять на практике средства индивидуальной защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Формирование компетенций: УК-8.

Литература: основная 2; дополнительная 1, 2.

**Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. 1 час**

Изучение темы направлено на приобретение:

**Знаний:** типов чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Формирование компетенций: УК-8.

**Умений:** определять ЧС как преднамеренные и непреднамеренные. Формирование компетенций: УК-8.

**Навыков:** выявлению ЧС. Формирование компетенций: УК-8.

Литература: основная 1, 2; дополнительная 2.

**Тема 7. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.** 1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

**Знаний:** видов чрезвычайных ситуаций социального характера. Формирование компетенций: УК- 8.

**Умений:** определять ЧС социального характера, направленные против личности, общества и государства. Формирование компетенций: УК-8.

**Навыков:** выявлению ЧС. Формирование компетенций: УК-8.

Литература: основная 1, 2; дополнительная 2.

**Тема 8. Чрезвычайные ситуации военного характера и защита населения.** 1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

**Знаний:** видов чрезвычайных ситуаций военного характера. Формирование компетенций: УК-8.

**Умений:** идентифицировать опасности мирного и военного времени. Формирование компетенций: УК-8.

**Навыков:** определять основные поражающие факторы ЧС. Формирование компетенций: УК-8.

Литература: основная 1, 2; дополнительная 2.

**Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности.** 2 часа

Изучение темы направлено на приобретение:

**Знаний:** законодательных и нормативно правовых основ управления безопасностью жизнедеятельности. Формирование компетенций: УК-8.

**Умений:** прогнозированию развития событий. Формирование компетенций: УК-8.

**Навыков:** проводить контроль экологичности и безопасности объектов. Формирование компетенций: УК-8.

Литература: основная 1, 2; дополнительная 2.

## 6. Самостоятельная работа студентов

### *а) Методические указания для студентов по самостоятельной работе*

**Самостоятельная работа** студентов является основным способом овладения учебным материалом во время, освобожденное от основных обязательных учебных занятий.

В соответствии с рабочими учебными планами студентами выполняется самостоятельная работа. Общий объем самостоятельной работы студента по каждой дисциплине не должен превышать нормы, установленной соответствующей графой рабочего учебного плана. Обязательная самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине включает в себя:

- подготовку к лекционным занятиям; к групповым занятиям; к семинарским занятиям; к коллоквиумам; домашних заданий; докладов, рефератов, выступлений; к зачету.

- Вынесение учебного материала на самостоятельное изучение предусматривается рабочей программой учебной дисциплины. Объем и содержание самостоятельной работы также находят отражение в рабочей программе учебной дисциплины.

На самостоятельное изучение выносятся темы, включенные в рабочие программы дисциплины, но не рассматриваемые на теоретических и семинарских (практических) занятиях.

Вид занятия самостоятельной внеаудиторной деятельности студентов может быть теоретическим (работа с учебником, дополнительной литературой), практическим (работа в домашних условиях, в учебных кабинетах), и комбинированным (подготовка текста, беседы, доклада, реферата). Содержание СРС включает разнообразные формы деятельности: работа с литературой, оформление рефератов, буклетов, бесед.

СРС обеспечивается системой учебно-методических средств, предусмотренных для изучения конкретной учебной дисциплины: учебник,

дополнительная литература. На каждую, вынесенную на самостоятельное изучение тему, преподавателем кафедры разрабатываются методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов.

Самостоятельная работа больше всего способствует формированию навыков и умений в профессиональной области подготовки выпускника, выполняет не только учебные, но и воспитательные, развивающие функции. Самостоятельная работа воспитывает обязательность, собранность, пунктуальность, систематичность в работе.

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Характерные системы «человек - среда обитания».	6	Опрос
2	Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания	8	Опрос
3	Конкретные примеры наиболее распространенных вредных химических веществ и их действия на человека	8	Реферат
4	Психофизиологическая мобилизация в экстремальных условиях	8	Дискуссия
5	Классификация стихийных бедствий в зависимости от причин их возникновения	8	Опрос
6	Характеристика наиболее распространенных АХОВ: хлор, аммиак, ртуть, метиловый спирт	6	Реферат
7	Характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера: мошенничество, экстремизм, алкоголизм венерические заболевания, суицид	8	Опрос
8	Защита от проникающей радиации при ядерном взрыве.	6	Реферат
9	Организация РСЧС на территории	6	Реферат

	субъекта.		
	ВСЕГО	64	

### Перечень основной и дополнительной литературы

#### *Рекомендуемая литература (основная):*

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / под ред. проф. Э.А. Арустамова. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2007. - 456 с.
2. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / В.И. Бондин, А.В. Лысенко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 352 с.
3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 557 с.: ил.
4. Биохимические основы жизнедеятельности человека: учебное пособие / Авт.: Ю.Б. Филиппович, А.С. Конищев, Г.А. Севастьянова.- М.: Владос, 2005.- 407с.

#### *Дополнительная литература*

1. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. - 416 с.: ил.
2. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст]: учеб. пособие / Г.С. Ястребов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 416 с.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Голубь, А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, А.В. Седымов; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 81 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640953>

#### **Интернет сайты:**

1. Электронно-библиотечная система «Рукоонт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Научные и образовательные проблемы гражданской защиты [Электронный ресурс]: научный журнал.— Химки: Академия гражданской защиты МЧС России.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/13858/info>  
<http://window.edu.ru/window/catalog>  
<http://www.novtex.ru/bjd/>  
<http://ruk.1september.ru/>  
<http://www.mhts.ru/>  
<http://www.rusmag.ru/pgroup.php>  
<http://www.school-obz.org/>

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**  
**7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе**  
**изучения дисциплины**

Таблица 5

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	01 Образование и наука 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых 05 Физическая культура и спорт 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	<b>Знает (пороговый уровень):</b> -системность, предусматривающую логичность, взаимосвязь, причинно-следственные связи излагаемого материала, которые отображают поступательный процесс познания, делает опору на знания, полученные ранее; -основные категории и понятия, используемые в дисциплине <b>Умеет (стандартный уровень):</b> -привить навыки и раскрыть творческие способности учащихся <b>Имеет опыт (эталонный уровень):</b> -владения понятийным аппаратом; информацией необходимой для самообразования; созидательно применять теоретические положения естественнонаучные и математические знания в интересах личностного.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

- **Пороговый** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.
- **Стандартный** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.
- **Эталонный** – предполагает отражение приобретенных бакалавром компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи,

самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля**

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов должна включать:

- А. Текущую аттестацию.
- В. Промежуточную аттестацию.
- С. Итоговую государственную аттестацию.

**Текущая аттестация** (представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

**Текущий контроль знаний студентов** может представлять собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный); проверку выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются ведущими преподавателями по согласованию с кафедрами.

**Промежуточная аттестация**, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Основными формами промежуточной аттестации является зачет.

**Целью итоговой государственной аттестации** является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

### **7.2.2. Тестовые задания**

#### **Тестовые задания для зачета по дисциплине «Тесты для проведения ЗАЧЁТА**

##### **Тест №1**

#### **1. Цель БЖД как науки:**

- а) риск;
- б) опасность;
- в) безопасность;**
- г) таксономия.



**2. Безопасность:**

- а) состояние защищённости человека от психологических опасностей;
- б) присутствие чрезмерной опасности;
- в) защищённость человека от социальных опасностей;
- г) **состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности.**

**3. Принципы обеспечения безопасности делятся на группы:**

- а) **ориентирующие, технические, организационные, управленческие;**
- б) адекватности, системности разделения;
- в) уничтожение, герметизации;
- г) классификации, информации, дублировании, контроля.

**4. Идентификация опасности:**

- а) процесс превращения атомов и молекул в ионы;
- б) **процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин проявления и последствий опасности;**
- в) деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих;
- г) последовательное достижение целей.

**5. К физическим опасностям относятся:**

- а) микро - макро организмы;
- б) гипертония, ожирение ;
- в) **электрический ток, шум, излучения, давление;**
- г) гиподинамия, избыточная масса тела.

**6. Средства обеспечения безопасности:**

- а) ватно - марлевые повязки;
- б) противогазы разных марок;
- в) убежища и укрытия;
- г) **средства коллективной (СКЗ) и индивидуальной защиты (СИЗ).**

**7. Адаптация:**

- а) приспособление к стресс-фактору;
- б) **процесс приспособления организма к изменяющимся условиям среды;**
- в) приспособление к ясному видению предметов;
- г) реакция на аллерген.

**8. Проникающая радиация - это поток**

- а) **гамма лучей и нейтронов;**
- б) радиоактивных протонов;
- в) невидимых нейтронов.

**9. Вредный фактор может стать опасным при**

- а) **высоких уровнях воздействия;**
- б) при длительном воздействии;
- в) кратковременном воздействии;
- г) повторяющимся воздействии.

**10. Какие заболевания называют профессиональными:**

- а) инфекционные;

**б) заболевания, связанные с воздействием на работающего вредных факторов;**

в) заболевания, связанные с расстройством психики;

г) СПИД .

**11. Хронические отравления возникают при**

а) авариях;

**б) высоких поступлениях концентраций вредных веществ в организм;**

в) ошибочном приеме во внутрь;

г) материальной и функциональной кумуляции веществ в организме.

**12. Вибрация:**

а) воздействие звуковой волны в воздушном пространстве;

б) сейсмические волны в земной коре

в) морские приливы

г) **малые механические колебания в твердых телах**

**13. Шаговым называют напряжение**

а) строго меняющееся по величине;

**б) возникающее между ступнями ног;**

в) между двумя точками проводника;

г) строго меняющееся по направлению.

**14. Действие электрического тока может привести**

а) ожогам, отморожениям;

**б) электрическим травмам и электрическим ударам;**

в) электрическим ударам и невралгии;

г) аллергическим реакциям.

**15. Социальные опасности классифицируются:**

а) на химические, физические, биологические;

**б) по природе происхождения, по масштабам событий, по половозрастному признаку, по организации;**

в) на психические и физиологические;

г) на локальные, региональные и глобальные.

**16. Социальные опасности, связанные с физическим насилием:**

а) воровство, грабёж, шантаж;

б) заложничество, мошенничество, пьянство;

**в) разбой, бандитизм, террор, изнасилование;**

г) венерические заболевания, наркомания, суицид.

**17. Поражающие факторы стихийных бедствий метеорологического характера:**

а) удары движущихся масс горных пород, а также заваливание или заливание этими массами;

б) наводнение, затопление;

**в) переброска по воздуху, швыряние, удары и придавливания летящими предметами и обрушивающимися конструкциями.**

**18. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся**

а) фильтрующие гражданские противогазы;

- б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
- в) респираторы и фильтрующие детские противогазы.

**19. Эпизоотия - это**

- а) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди животных;
- б) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди растений;
- в) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди людей.

**20. Для обеззараживания капельно-жидких ОВ и некоторых АХОВ, попавших на тело и одежду человека, нужно использовать**

- а) индивидуальные противорадиационные пакеты;
- б) индивидуальные противохимические пакеты;
- в) индивидуальные перевязочные пакеты.

**Ключ к тесту № 1:** 1-в, 2-г, 3-а, 4-б, 5-в, 6-г, 7-б, 8-а, 9-а, 10-б, 11-б, 12-г, 13-б, 14-б, 15-б, 16-в, 17-в; 18-б, 19-а. 20-б.

**Тест №2**

**1. БЖД решает триединую задачу, которая состоит в:**

- а) идентификации опасностей техносферы, эргономики и информации;
- б) классификации опасностей природы, техносферы и биосферы;
- в) классификации опасностей литосферного, гидросферного и атмосферного происхождения;
- г) идентификации опасностей, реализации профилактических мероприятий и защите от остаточного риска.

**2. Опасность:**

- а) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;
- б) любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека;
- в) исключение нежелательных последствий;
- г) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

**3. Антропогенные опасности:**

- а) опасности, источником которых является сам человек;
- б) продукты неполного сгорания топлива;
- в) разное увеличение количества аэрозолей в атмосфере;
- г) вещества способные убивать бактерии.

**4. По характеру воздействия на человека опасности делятся на группы:**

- а) физические, пассивные, априорные, биологические;
- б) химические, активные, апостериорные, аналитические;
- в) психофизиологические, физические, механические, материальные;
- г) физические, химические, биологические, психофизиологические, механические.

**5. Гомеостаз:**

- а) эволюционное развитие живой системы;
- б) относительно динамическое постоянство состава и свойства внутренней среды и устойчивость основных физиологических функций организма;**
- в) медленно протекающая стадия общего заболевания организма;
- г) стадия развития организма.

**6. Какие из боеприпасов относятся к высокоточному оружию:**

- а) осколочные боеприпасы;
- б) бетонобойные боеприпасы;
- в) управляемые авиационные бомбы;**
- г) боеприпасы объемного взрыва.

**7. Негативные факторы обитания:**

- а) наносят ущерб здоровью человека;**
- б) вызывают профессиональные заболевания;
- в) незаметны в повседневной жизни;
- г) оказывают влияние на окружающую среду.

**8. Под избирательной токсичностью промышленных ядов понимают способность воздействовать:**

- а) в определенное время суток;
- б) на определенные органы человека;**
- в) на определенные группы людей;
- г) на условия труда.

**9. Эффект воздействия вредных веществ, поступивших в организм разными путями, называют:**

- а) комбинированным;**
- б) комплексным;
- в) суммарным;
- г) независимым.

**10. Предельно допустимая концентрация (ПДК):**

- а) количество вредного вещества в окружающей среде, практически не влияющее на здоровье человека и не вызывающее неблагоприятных последствий у потомства;
- б) предельная концентрация вредного вещества, превышение которой вызывает серьезные заболевания;**
- в) норма выбросов вредных веществ для промышленных предприятий;
- г) предельная концентрация отравляющего вещества, при которой человек ещё остается жив.

**11. Что может служить защитой от светового излучения:**

- а) различные водоемы и источники воды;
- б) простейшие средства защиты кожи и органов дыхания;
- в) промышленные средства защиты кожи;
- г) любые преграды, не пропускающие свет (укрытия, убежища, здания).**

**12. каким способом можно прекратить действие электрического тока на пострадавшего:**

- а) отбросить от пострадавшего электропровод одной рукой;
- б) отбросить от пострадавшего провод двумя руками;
- в) намотать на руку тряпку и быстро отбросить провод;
- г) **отбросить провод сухой тряпкой.**

**13. Социальными опасностями называются:**

- а) поведенческие особенности людей отдельных социальных групп;
- б) незаконные формы насилия;
- в) **опасности, получившие широкое распространение в обществе и угрожающие жизни и здоровью людей;**
- г) нарушение психического и физиологического равновесия в обществе.

**14. Все стихийные бедствия подразделяются на группы**

- а) **геологического, метеорологического, гидрологического характера, а также природные пожары и массовые заболевания**
- б) геологического, литосферного, гидрологического характера, а также природные пожары;
- в) геологического, литосферного, метеорологического характера и массовые заболевания.

**15. Социальные опасности связанные с употреблением веществ, разрушающих организм:**

- а) **наркотики, алкоголь, табак;**
- б) холестерин;
- в) каротин;
- г) оксид углерода.

**16. Поражающие факторы стихийных бедствий геологического характера:**

- а) наводнение, затопление;
- б) переброска по воздуху, швыряние, удары и придавливания летящими предметами и обрушивающимися конструкциями;
- в) **удары движущихся масс горных пород, а также заваливание или заливание этими массами;**
- г) удары движущихся масс горных пород.

**17. Эпидемия - это:**

- а) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди животных;
- б) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди земноводных;
- в) **массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди людей;**
- г) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди млекопитающих.

**18. Ионизирующее излучение -это:**

- а) явление, связанное с испусканием инфракрасного излучения;
- б) **явление, связанное с радиоактивностью;**
- в) явление, связанное с высокочастотным электромагнитным излучением;

г) явление, связанное с инфракрасным излучением.

**19. Дезинфекция зараженных продуктов растениеводства проводится с помощью:**

- а) химических средств, повышенной температуры проварки;
- б) биологических средств, пониженной температуры или прожаривания;
- в) проветривания и прожаривания.

**20. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:**

- а) альфа-излучение
- б) бета-излучение
- в) гамма-излучение

**Ключ к тесту № 2:** 1-г, 2-б, 3-а, 4-г, 5-б, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-б, 11-а, 12-г, 13-в, 14-а, 15-а, 16-в, 17-в, 18-б, 19-а, 20-в.

### 7.2.3. Вопросы к зачёту

1. Безопасность жизнедеятельности - как учебная дисциплина.
2. Человек как элемент системы «человек-среда».
3. Предмет, объект, цель и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
4. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика.
5. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности: безопасность, жизнедеятельность, риск.
6. Основные аксиомы безопасности.
7. Методы и средства БЖД, их характеристика.
8. Понятие опасности.
9. Основные направления безопасности жизнедеятельности.
10. Задачи БЖД как учебной дисциплины.
11. Человек как источник опасности.
12. Понятие чрезвычайной ситуации.
13. Возможные признаки классификации чрезвычайных ситуаций.
14. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу воздействия на территорию, а также в зависимости от количества пострадавших и причиненного ущерба.
15. Источники природных чрезвычайных ситуаций.
16. Классификация чрезвычайных ситуаций в зависимости от причин их возникновения.
17. Чрезвычайные ситуации геологического и геофизического характера: землетрясение, извержение вулканов, оползень, сель, обвал, снежная лавина.
18. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: ураган, буря, смерч.

19. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнение, цунами.
20. Природные пожары: виды и способы защиты.
21. Массовые заболевания.
22. Космические опасности.
23. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
24. Потенциально опасные объекты.
25. Причины возникновения техногенных чрезвычайных ситуаций.
26. Аварии и катастрофы на радиационно опасных объектах.
27. Классификация возможных последствий облучений людей.
28. Понятие очага радиоактивного заражения (радиоактивного загрязнения).
29. Защита от внутреннего и внешнего облучения.
30. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и их последствия.
31. Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека.
32. Способы защиты от АХОВ.
33. Характеристика наиболее распространенных АХОВ: хлор, аммиак, ртуть, метиловый спирт.
34. Классификация видов пожаров и их особенности.
35. Основные сведения о техногенных пожарах.
36. Основные причины и источники техногенных пожаров.
37. Опасные факторы пожара.
38. Понятие взрыва и его поражающие факторы.
39. Аварии на гидротехнических сооружениях.
40. Понятие чрезвычайной ситуации социального происхождения.
41. Классификация социальных опасностей.
42. Причины чрезвычайных ситуаций социального характера.
43. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций социального характера.
44. Характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций социального характера.
45. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.
46. Химическое оружие: виды и поражающие факторы.
47. Бактериологическое оружие и его поражающие свойства.
48. Современные средства поражения, основанные на новых физических принципах.
49. Защита населения путем эвакуации. Порядок проведения эвакуации.
50. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ОМП.
51. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
52. Средства индивидуальной защиты кожи.
53. Медицинские средства индивидуальной защиты кожи.

54. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
55. Управление охраной окружающей природной среды.
56. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
57. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
58. Гражданская оборона (ГО) как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий.
59. Структура гражданской обороны (ГО) на объектах экономики.
60. Концепция создания и развития Российской системы гражданской защиты (РСГЗ) до 2020 года.
61. Психические процессы влияющие на условия безопасности.
62. Психические свойства, влияющие на условия безопасности.
63. Особые психические состояния, влияющие на условия безопасности.
64. Особенности природной среды существования человека.
65. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере.
66. Загрязнение регионов техносферы токсичными веществами (отходами).
67. Энергетические загрязнения техносферы.
68. Характеристика основных загрязнителей природной среды.
69. Характерные состояния взаимодействия в системе «Человек - Среда обитания».
70. Классификация негативных факторов среды обитания.
71. Электромагнитные поля и излучения как негативные факторы среды обитания.
72. Воздействие химических негативных факторов на человека и среду обитания.
73. Вибрации и акустические колебания как негативные факторы среды обитания.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы

### *Рекомендуемая литература (основная):*

5. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / под ред. проф. Э.А. Арустамова. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2007. - 456 с.
6. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / В.И. Бондин, А.В. Лысенко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 352 с.
7. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 557 с.: ил.



8. Биохимические основы жизнедеятельности человека: учебное пособие /Авт.: Ю.Б. Филиппович, А.С. Коничев, Г.А. Севастьянова.- М.: Владос, 2005.- 407с.

*Дополнительная литература:*

4. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2002. - 416 с.: ил.

5. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст]: учеб. пособие / Г.С. Ястребов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 416 с.

6. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Голубь, А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, А.В. Седымов; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 81 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640953>

**9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины**

*Электронные библиотечные системы*

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.rsl.ru>

4. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.library.ru>

5. Президентская библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.prlib.ru>

6. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://nlr.ru>

7. Библиотека международной спортивной информации[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru>

8. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основной формой занятий по изучению дисциплины является:

- прослушивание лекционного курса по дисциплине;
- на практических занятиях решение типовых задач с интерпретацией полученных результатов;

- самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой (включая конспект лекций) по изучаемому курсу, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Успешное усвоение дисциплины студентами предполагает обязательную подготовку к каждому виду занятий. Для эффективного усвоения материала дисциплины, при изучении теоретической части курса, студенту необходимо составлять подробный конспект основных вопросов рассматриваемых тем. Подготовка к практическим занятиям должна включать в себя проработку теоретического материала с использованием материала лекций, учебных пособий, учебников, выполнение домашних заданий. Системное изучение материала дисциплины обеспечивает его надежное закрепление в памяти и способствует более быстрой подготовки к экзамену.

Студентам необходимо обратить внимание на усвоение основных понятий, терминов и определений БЖД. Их непонимание серьезно усложнит все освоение курса, построенного по принципу преемственности тем, разделов.

Для успешной сдачи зачёта по изучаемой дисциплине студент должен не только хорошо владеть теоретическим материалом, но и обладать основными практическими навыками.

При изучении дисциплины студент должен стараться формировать у себя духовные и нравственные ценности и убеждения, развивать и реализовывать мотивацию к обучению, применяя полученные знания и умения на практике.

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 12 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. Перечень технических средств обучения: телевизор 1 шт. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OP ENA cademic OPENN olevel 27.08.2008 г. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
2.	Ауд. 11 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	15 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal

			License? Сроки использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.и Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
3.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО. Microsoft Open License, Тип лицензии АСАДЕМІС, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. Пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Kaspersky Endpoint Security д – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срокиспользования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Яндекс .Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>

## Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
31	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
32	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1 License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1 License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
33	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1 License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
34	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение
35	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win SI 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
36	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC,	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет

	номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level		офисных приложений
--	--	--	-----------------------

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура»,  
направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень  
образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента  
и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

4

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»**

**Кафедра АНАТОМИИ И БИОМЕХАНИКИ**

Рабочая программа обсуждена на  
заседании кафедры  
«11» сентября 2023 г.  
протокол № 2  
Заведующая кафедрой В.Н. Чернова

\_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе  
И.А. Дьячук

\_\_\_\_\_ И.А. Дьячук  
«11» \_\_\_\_\_ 2023г

Рабочая программа по дисциплине

**АНАТОМИЯ**

основной профессиональной образовательной программы по направлению  
подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**  
*Направленность (профиль подготовки)*  
**««Менеджмент в ФКиС»**

Уровень: *бакалавриат*  
Форма обучения: очная

курс – 1  
семестр –1, 2  
Итоговая форма контроля: зачет, экзамен

Рабочую программу разработал:  
Чернова В. Н. к.п.н., доцент  
Бубненкова О.М. к.п.н., доцент

Год набора 2024  
Смоленск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта .....	3
2. Результаты обучения по дисциплине .....	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП .....	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины .....	6
5.1. Количество часов по видам занятий .....	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий .....	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий.....	7
5.2.2. Содержание практических занятий.....	13
6. Самостоятельная работа студентов .....	34
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....	42
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины .....	42
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	44
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....	44
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине .....	44
7.2.3. Доклад .....	45
7.2.4. Устный опрос .....	46
7.2.5. Письменная (контрольная) работа .....	47
7.2.6. Вопросы к зачету .....	48
7.2.7. Вопросы к экзамену .....	51
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	55
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины .....	56
9.1. Электронные библиотечные системы .....	56
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	56
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	56
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	57
Приложение .....	60



## 1. ВЫПИСКА ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017, № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

### **Типы задач профессиональной деятельности:**

- педагогические
- организационно-методические
- организационно-управленческие
- научно-исследовательские

### ***Профессиональные стандарты (ПС):***

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-9 – Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.

ПК-10 – Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: - Анатомо-физиологические особенности человека	Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС D/03.5	УК-1
- Анатомия человека	Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС D/04.5	ОПК-1 ОПК-9
-Формы и методы статистического учета результатов физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации	Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС F/02.6	ПК-10
Уметь: - Применять методику подготовки населения к выполнению нормативов испытаний (тестов)	Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС D/03.5	УК-1
- Разъяснять анатомо-физиологическую направленность и характер воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека	Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС D/04.5	ОПК-1 ОПК-9
- Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС F/02.6	ПК-10
Иметь опыт: - Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС D/03.5	УК-1

- Подбор рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, показаний и противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам	Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС D/04.5	ОПК-1 ОПК-9
- Анализ и обобщение результатов работы инструкторов, тренеров, тренеров-преподавателей, руководителей секций, групп физкультурной и спортивной направленности	Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС F/02.6	ПК-10

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

- Анатомия относится к базовой части блока Б1.О.10.
- В соответствии с учебным планом анатомия изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. Итоговая форма контроля – 1 семестр – зачет, 2 семестр – экзамен.
- Анатомия является фундаментальной теоретической дисциплиной в курсе медико-биологической подготовки специалистов в области физической культуры.
- Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки в области естественнонаучных основ физической культуры, биохимии.
- Курс анатомии является основой для изучения таких дисциплин, как физиология человека, гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и безопасности жизнедеятельности, основы медицинских знаний.
- Рабочая программа дисциплины «Анатомия» имеет трудоемкость равную 6 зачетным единицам.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b><i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i></b>			
Лекции	20	10	10
Семинары			
Практические занятия	80	30	50
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	31	4	27
<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	85	40	45
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	216	84
	<b>ЗЕ</b>	6	

#### Виды учебной работы

Подготовка комплексного методического обеспечения: написание учебников и учебных пособий, конспектов лекций; разработка учебно-методических материалов по проведению всех видов занятий; подготовка методических материалов по всем видам и формам контроля знаний и по выполнению контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ. Составление рабочих учебных программ по вновь вводимым и переработка по действующей дисциплине. Работы, связанные с применением информационных технологий в учебном процессе. Работы по составлению заключений и рецензий на все виды учебно-методической литературы и изданий. Изучение и внедрение в практику образовательного процесса новых форм и методик преподавания, эффективного использования новых информационных технологий и технических средств обучения.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1	2	3	6	8
<b>Раздел 1. Основы анатомии</b>	<b>7</b>	<b>1</b>		<b>6</b>
1.1. Введение в анатомию		1		
<b>Раздел 2. Кости и их соединения</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
2.1. Введение в анатомию		1		
2.1. Скелет туловища и его соединения			2	
2.2. Скелет верхней конечности и его соединения			2	
2.3. Скелет ниж. конечности и его соединения			2	
2.4. Кости черепа и его соединения			2	
2.5. Прием практикума по остеосиндесмологии			2	
<b>Раздел 3. Мышечная система</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>13</b>
3.1. Введение в миологию		2		
3.2. Мышцы пояса верхней конечности и плеча			2	
3.3. Мышцы предплечья и кисти			2	
3.4. Мышцы тазобедренного сустава и бедра			2	
3.5. Мышцы голени и стопы			2	
3.6. Мышцы живота и брюшного пресса			2	
3.7. Мышцы позвоночного столба			2	
3.8. Мышцы головы, шеи, мимич и жевательные			2	
3.9. Морфофункциональная адаптация опорно-двигательного аппарата к физическим нагрузкам		2		
<b>Раздел 4. Динамическая морфология</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
4.1. Введение в динамическую анатомию		2		
4.2. Анатомическая характеристика статич. упр.			2	
4.3. Поступательные и вращательные движения		2		
4.4. Анатомич. анализ поступат. движений			2	
4.5. Анатомич. анализ вращательных движений			2	
<b>Зачет</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
<b>Раздел 5. Внутренние органы</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
5.1. Спланхнология – учение о внутренних		2		

органах				
5.2. Пищеварительная система			2	
5.3. Дыхательная система			2	
5.4. Мочевая система			2	
5.5. Половая система			2	
5.6. Прием практикума по внутренним органам			2	
<b>Раздел 6. Сердечно-сосудистая система</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
6.1. Введение в сердечно-сосудистую систему		2		
6.2. Сердце			2	
6.3. Сосуды большого круга кровообращения, дуга аорты и ее ветви			2	
6.4. Нисходящая часть аорты, ее ветви			2	
6.5. Система верхней и нижней полых вен. Воротная вена			2	
6.6. Прием практикума по сердечно-сосудистой системе			2	
<b>Раздел 7. Нервная система</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>14</b>
7.1. Общая неврология		2		
7.2. Спинной мозг			2	
7.3. Продолговатый и задний мозг			2	
7.4. Средний и промежуточный мозг			2	
7.5. Конечный мозг			2	
7.6. Вегетативная нервная система		2		
7.7. Черепные нервы			2	
7.8. Шейное и плечевое сплетение			2	
7.9. Поясничное, крестцовое и копчиковое сплетения			2	
7.10. Проводящие ЦНС		2		
7.11. Прием практикума по нервной системе			2	
<b>Раздел 8. Органы внутренней секреции. Органы чувств.</b>	<b>10</b>			<b>10</b>
<b>Раздел 9. Основы спортивной морфологии</b>	<b>18</b>		<b>14</b>	<b>4</b>
9.1. Основы спортивной антропометрии			2	
9.2. Определение тотальных размеров тела			2	
9.3. Определение сводов стопы			2	
9.4. Методы изучения осанки тела			2	
9.5. Пропорции тела			2	
9.6. Определение соматического типа			2	
9.7. Прием практикума по основам спортивной морфологии			2	
Экзамен	<b>27</b>			<b>27</b>
<b>Всего</b>	<b>216</b>	<b>20 (20%)</b>	<b>80 (80%)</b>	<b>116</b>

## 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий (20 часов)

#### Раздел 1 и 2 Основы анатомии. Кости и их соединения (2 часа).

##### 1. Введение в анатомию (2 часа)

Краткая история анатомии. Основные понятия. Цель, задачи раздела, теоретические основы анатомии. Методы исследований в анатомии: контактные, бесконтактные. Оси, плоскости.

Строение костей, структурно-функциональная единица костной ткани. Классификация костей. Типы соединений, их характеристика и классификация.

Предмет анатомии. Основные понятия. Цель, задачи раздела, теоретические основы анатомии. Методы исследований в анатомии: контактные, бесконтактные. Краткий исторический экскурс. Содержание анатомии, и ее связь с другими биологическими науками. Единство организма и среды, формы и функции в эволюционном и индивидуальном развитии человека. Влияние социальных факторов на формирование организма. Значение анатомии для формирования мировоззрения в практической деятельности работников физического воспитания и спорта. Положение человека в системе животного мира. Оси и плоскости, принятые при изучении тела человека. Разделение курса анатомии на отдельные главы.

Развитие и строение костей, структурно-функциональная единица костной ткани. Классификация костей. Функции скелета. Кость как орган. Количество и внешняя форма костей в скелете человека. Особенности длинных, коротких, плоских и смешанных костей. Сесамовидные и пневматические кости. Строение костей. Компактное и губчатое вещество. Костномозговая полость. Надкостница и ее значение. Костный мозг. Химический состав костей. Развитие и рост костей. Стадии развития костей. Перихондральное и энхондральное окостенение (остеогенез). Рост костей в длину и толщину. Возрастные особенности костей. Типы соединений, их характеристика и классификация.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об основных этапах развития анатомии как науки, факторах, влияющих на формирование организма, общих закономерностях роста и развития костно-суставной системы организма человека; умений применять знания в области анатомии для формирования мировоззрения в практической деятельности работников физического воспитания и спорта; навыка (опыта) определять возрастные особенности лиц различного пола, возраста в процессе педагогической практики и формирование универсальных компетенций (УК–1).

### **Раздел 3 Мышечная система (4 часа).**

#### **2. Введение в миологию (2 часа).**

Строение и функции мышечной системы

Макро- и микроскопическое строение мышц.

Классификация мышц.

Вспомогательные аппараты мышц.

Эмбриогенез мышечной системы

Миология как наука. Строение и функции скелетных мышц. Классификация мышечных тканей. Мышца как орган. Количество и форма мышц. Вспомогательные аппараты мышц: фасции, синовиальные влагалища, синовиальные сумки, сесамовидные кости, блоки, мышечно-сухожильные веретена. Классификация мышц по внешней форме и внутреннему строению (длинные, короткие, широкие, веретенообразные, одноперистые, двуперистые, многоперистые, веерообразные). Мышцы антагонисты и синергисты. Место

начала и прикрепления мышцы. Закономерности распределения мышц. Эмбриогенез мышечной системы: аутохтонные, трункопетальные, трункофугальные мышцы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей мышечной системы, ее развития, структуры и функций, особенностей строения скелетных мышц, их классификации; умений использовать знания о работе и функциях скелетных мышц с учетом особенностей и специфики вида деятельности в практике спорта; навыка (опыта) подбора специальных упражнений в зависимости от топографии, строения и функций работающих мышечных групп в процессе педагогической деятельности и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК– 1, ОПК-9).

### **3. Морфофункциональная адаптация опорно-двигательного аппарата к физическим нагрузкам (2 часа).**

Гомеостаз и гомеорез.

Понятие об адаптации.

Виды адаптации.

Норма реакции.

Закономерности адаптации к физическим нагрузкам.

Адаптация костной системы к физическим нагрузкам.

Адаптация соединений к физическим нагрузкам

Адаптация мышечной системы к физическим нагрузкам

Понятие о рабочей гипертрофии.

Гомеостаз как биологический процесс. Взаимосвязь гомеостаза и адаптации как фундаментальное свойство биологических объектов. Срочная и долговременная адаптивная реакция. Факторы адаптации. Гиперплазия функционирующих структур как основа длительной (устойчивой) адаптации. Понятие о рабочей гипертрофии. Норма реакции. Индивидуальная изменчивость. Адаптационные реакции организма на физические нагрузки. "Рациональная" и "иррациональная" адаптация. Компенсаторные, защитные восстановительные и приспособительные реакции. Стресс и адаптация.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о материальной основе адаптации, изменении строения костной и мышечной систем на всех уровнях организации; умений применять знания в области адаптации в практической деятельности работников физического воспитания и спорта; навыка (опыта) определять нагрузки соответственно возраста лиц различного пола в процессе практической деятельности работников физического воспитания и спорта и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1,9).

### **Раздел 4. «Динамическая морфология» (4 часа)**

#### **4. Введение в динамическую анатомию ( 2 часа).**

Значение динамической анатомии для спортивной практики

Роль ученых в развитии науки о движениях человеческого тела

Понятие об открытых и закрытых кинематических цепях

## Схема анатомического анализа положений и движений тела

### Рычаги

Значение раздела для спортивной практики. Ученые разных столетий, внесшие вклад в развитие науки. Понятие о внешних и внутренних силах, обуславливающих особенности положений и движений тела. Учение о центре тяжести человеческого тела. Общий центр массы (ОЦМ) - показатель распределения массы тела. Методы определения ОЦМ. Положение центров массы отдельных звеньев тела. Условия равновесия тела. Виды равновесия. Площадь опоры. Угол устойчивости. Центр объема и удельный вес тела человека. Методы определения удельного веса тела. Удельный вес тела - показатель плотности тела.

Виды работы мышц: преодолевающая, уступающая, удерживающая и баллистическая (с примерами из спортивной практики). Виды рычагов в человеческом организме. Рычаги первого, второго и третьего рода (примеры из спортивной практики).

Виды сокращения мышц: изометрическое, изотоническое, статическое и динамическое. Анатомический и физиологический поперечник мышцы. Зависимость подъемной силы мышц от их внутреннего строения. Работа мышц при проксимальной и дистальной опоре. Величина укорочения мышцы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об основных закономерностях самостоятельной науки «Динамическая анатомия», факторах, влияющих на работу организма под действием внешних и внутренних сил; умений анализировать выполняемые двигательные действия в зависимости от избранного вида спорта и анатомических особенностей спортсменов; навыка (опыта) использовать и интегрировать знания по динамической анатомии с лицами различного возраста, пола в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

### **5. Поступательные и вращательные движения ( 2 часа).**

Классификация движений.

Анатомический анализ ходьбы, ее разновидности.

Анатомический анализ бега, его разновидности.

Анатомический анализ вращательных движений на примере «сальто назад».

Классификация движений: простые, сложные, циклические, ациклические, симметричные, асимметричные, поступательные, вращательные, смешанные виды движений. Вращательные движения вокруг свободной и закрепленной оси. Полуосные движения.

Анатомическая характеристика поступательных движений тела. Особенности взаимоотношения организма с внешней средой при его движениях.

Взаимодействие внешних и внутренних сил. Направление силы толчка по отношению к ОЦМ тела при вращательных движениях. Понятие о моменте инерции человеческого тела и его отдельных звеньев. Проявление закона постоянства момента количества движений при вращательных движениях.



Зависимость между моментом инерции тела и угловой скоростью Момент инерции тела при различных его положениях.

Ходьба. Общая характеристика ходьбы. Взаимодействие внешних и внутренних сил при ходьбе (сила тяжести, реакции опоры, сила мышц). Требования, предъявляемые к опорной поверхности при ходьбе.

Понятие о простом (передний и задний), одиночном и двойном шагах; о свободной и опорной ноге; об одинарной и двойной опорах.

Фазы одиночного шага. Цикл ходьбы. Фазы двойного шага: передний шаг опорной ноги, период вертикали и задний шаг опорной ноги, задний шаг свободной ноги, период вертикали и передний шаг свободной ноги.

Бег. Анатомический анализ бега. Общая характеристика бега. Черты сходства и различия между бегом и ходьбой.

Анатомическая характеристика упражнения сальто назад.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об основных закономерностях самостоятельного анализа динамических упражнений, факторах, влияющих на работу опорно-двигательного аппарата под действием внешних и внутренних сил при занятиях спортом; умений анализировать выполняемые двигательные действия в зависимости от избранного вида спорта и анатомических особенностей спортсменов; навыка (опыта) использовать и интегрировать знания по динамической анатомии с лицами различного возраста, пола в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

## **Раздел 5. «Внутренние органы» (2 часа)**

### **6. Спланхнология – учение о внутренних органах (2 часа).**

Общий план строения внутренних органов.

Эмбриогенез внутренних органов (пищеварительная, дыхательная система, мочеполовой аппарат).

Брюшина.

Понятие «Спланхнология», функции внутренних органов. Развитие пищеварительной, дыхательной систем и мочеполового аппарата.

Определение понятия внутренних органов (трубчатых и паренхиматозных), разделение их на системы. Ткани, входящие в состав этих органов. Строение стенки полых внутренних органов. Слизистые и серозные оболочки. Строение и классификация желез. Области переднебоковой стенки живота: надчревная, средняя и подчревная. Правая, левая подхрящевые (подреберные), подложечковая, пупочная, правая и левая боковые, правая и левая паховые, лонная области. Факторы, влияющие на положение и форму внутренних органов. Влияние физических упражнений на внутренние органы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о необходимости правильной работы систем внутренних органов для жизнедеятельности организма, общих закономерностях развития и строения органов, их изменениях при целенаправленных нагрузках; умений использовать и применять знания по данному разделу с учетом индивидуальных особенностей и специфики вида

спорта лиц, занимающихся спортом; навыка (опыта) определять особенности строения и месторасположения внутренних органов лиц различного пола, возраста, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и кровотечениях в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

## **Раздел 6. «Сердечно-сосудистая система» (2 часа)**

### **7. Введение в сердечно-сосудистую систему (2 часа).**

Строение, функции, эмбриогенез сердечно-сосудистой системы (ССС)

Кровь и лимфа

Кровеносная система. Строение стенки сосуда

Сердце. Круги кровообращения

Лимфатическая система

Адаптация ССС к физическим нагрузкам

Значение сердечно-сосудистой системы для жизнедеятельности организма. Функции сосудистой системы. Кровь и лимфа, их отличия и функции. Образования, относящиеся к сосудистой системе. Понятие об артериях, венах, лимфатических сосудах и капиллярах. Понятие об анастомозах и коллатеральном кровообращении. Строение стенок сосудов. Отличия артерий от вен и особенности строения лимфатических сосудов. Кровоснабжение и иннервация стенок сосудов. Большой и малый круги кровообращения. Некоторые особенности внутриорганный кровообращения. Чудесная артериальная сеть почек; чудесная венозная сеть печени. Влияние занятий спортом на сосуды. Возрастные особенности сосудов.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о необходимости правильной работы сердечно-сосудистой системы для жизнедеятельности организма, общих закономерностях развития оболочек сердца, их изменениях при целенаправленных нагрузках; умений использовать и применять знания по данному разделу с учетом индивидуальных особенностей и специфики вида спорта лиц, занимающихся спортом; навыка (опыта) определять особенности строения и расположения магистральных сосудов лиц различного пола, возраста, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и кровотечениях в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

## **Раздел 7. «Нервная система» (6 часов)**

### **8. Общая неврология (2 часа).**

Эмбриогенез нервной системы.

Нейрон, строение, классификация.

Структурно-функциональная единица нервной системы.

Рефлекторная дуга.

Классификация, функции нервной системы.

Значение нервной системы. Основные морфологические элементы нервной системы. Нейроны, нейроглия. Белое и серое вещество. Влияние физических нагрузок на перестройку периферических отделов моторных аксонов.

Классификация нервной системы: соматическая, автономная, центральная, периферическая. Развитие и возрастные особенности нервной системы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об общих закономерностях развития нервной системы в онтогенезе, функциях каждого отдела НС, адаптации НС к физическим нагрузкам; умений использовать и применять знания по данному разделу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в практической деятельности работников физического воспитания и спорта; навыка (опыта) определять возрастные особенности моторики, связанные с созреванием нервных центров в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

### **9. Вегетативная нервная система (2 часа).**

Краткая характеристика и эмбриональное развитие ВНС.

Вегетативная рефлекторная дуга.

Отделы ВНС, их характеристика (симпатический, парасимпатический и метасимпатический отделы).

Основные различия симпатической и парасимпатической нервной системы. Вегетативная рефлекторная дуга. Отличие вегетативной от соматической нервной системы.

Морфологические, фармакологические (биохимические) и физиологические различия симпатической и парасимпатической частей ВНС. Строение рефлекторной дуги вегетативной нервной системы. Позвоночные, промежуточные и внутриорганные узлы. Вегетативные нервы и сплетения. Способы распространения вегетативной иннервации в организме человека. Особенности регуляции деятельности различных органов и систем организма человека.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о необходимости правильной работы вегетативной нервной системы для жизнедеятельности организма, и влияние ВНС на поведение спортсмена; умений использовать и применять знания по данному разделу с учетом индивидуальных особенностей и специфики вида спорта лиц, занимающихся спортом; навыка (опыта) определять особенности поведения и восприятия объяснения тренера в зависимости от ведущего отдела ВНС и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

### **10. Проводящие пути центральной нервной системы (2 часа).**

Классификация проводящих путей ЦНС.

Топография и взаимосвязи.

Значение для спорта.

Ассоциативные, комиссуральные и проекционные системы нервных волокон. Чувствительные и двигательные проекционные пути. Чувствительные проекционные пути: экстерорецептивные и проприорецептивные.

Экстерорецептивные пути: спинно-бугровый путь. Проприорецептивные пути: сознательные – пути тонкого и клиновидного пучков; подкорковые (рефлекторные) - спинно-мозжечковые пути.

Двигательные пути, корково-спинномозговые (пирамидные), красноядерно-спинномозговой и вестибуло-спинномозговой пути. Функции проводящих путей при выполнении физических упражнений. Понятие об экстрапирамидной системе.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о иерархическом строении нервной системы, взаимосвязи ЦНС со всеми органами, адаптации ЦНС к систематическим физическим нагрузкам; умений использовать и применять знания по данному разделу с учетом особенностей работы ЦНС и специфики вида спорта лиц, занимающихся спортом; навыка (опыта) определять особенности строения и функциональную асимметрию в практической деятельности работников физического воспитания и спорта и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

#### *5.2.2. Содержание практических занятий (80 часов)*

**КОСТИ И ИХ СОЕДИНЕНИЯ – 10 часов** (6 часов – интерактивная форма обучения – «метод Jigsaw», «круглый стол», «мозговой штурм», карты опроса, консультации и тестирование по электронной почте)

##### **1. Скелет туловища (2 часа).**

Скелет туловища. Позвоночный столб, его строение и функции. Отделы позвоночного столба. Особенности строения шейных, грудных и поясничных позвонков. Строение крестца и копчика. Соединения позвонков. Межпозвоночные диски и их строение. Межпозвоночные суставы. Связочный аппарат позвоночного столба. Соединения позвоночного столба с черепом. Соединение крестца с копчиком. Позвоночный столб как целое образование, его опорные и рессорные свойства. Изгибы позвоночного столба: кифозы, лордозы, сколиозы. Длина позвоночного столба и его отделов. Движения позвоночного столба. Изменения изгибов позвоночного столба при его движениях. Возрастные особенности позвоночного столба. Влияние физических упражнений на форму и подвижность позвоночного столба.

Грудная клетка и ее строение. Грудина. Ребра. Соединение ребер с грудиной и позвоночным столбом. Полость грудной клетки. Реберные дуги, подгрудинный угол. Форма и движения грудной клетки. Влияние физических упражнений на форму, размеры и подвижность грудной клетки. Проекция скелетных образований туловища на живом человеке.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении и функциях осевого скелета для работы и жизнедеятельности организма человека, общих закономерностях развития костей скелета туловища, его индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по данному разделу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы позвоночного столба, грудной клетки и изменения их формы под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять и различать кости скелета туловища для выявления возможных

движений в имеющихся суставах, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

## **2. Скелет верхней конечности и его соединения (2 часа).**

Скелет верхней конечности и его соединения. Кости свободной верхней конечности - плечо, предплечье, кисть. Кость плеча - плечевая кость. Кости предплечья — лучевая и локтевая кости. Кисть и ее отделы, запястье, пястье и пальцы. Кости запястья: кости проксимального ряда: ладьевидная, полулунная, трехгранная, гороховидная; кости дистального ряда: трапециевидная, кость-трапеция, головчатая и крючковатая. Кости пясти. Кости пальцев — фаланги. Сесамовидные кости кисти. Влияние труда и занятий отдельными видами спорта на кости верхней конечности.

Соединения костей пояса верхней конечности. Грудино-ключичный сустав. Акромиально-ключичный сустав, их строение и укрепляющий аппарат. Соединения костей свободной верхней конечности: плечевой, локтевой суставы. Соединения костей предплечья: лучелоктевые суставы – проксимальный и дистальный; межкостная перепонка предплечья. Лучезапястный сустав. Суставы кисти. Среднезапястный сустав. Удерживатель сгибателей (поперечная связка запястья). Запястный канал. Запястно-пястные суставы 2—5-го пальцев; запястно-пястный сустав 1-го пальца кисти. Пястно-фаланговые и межфаланговые суставы кисти.

Форма, оси вращения, движения, связочный аппарат и особенности строения суставов верхней конечности. Возрастные особенности костей и соединений верхней конечности. Проекция скелетных образований верхней конечности на живом человеке. Изменения положения костей, суставных щелей при различных положениях тела. Влияние физических упражнений на подвижность в суставах верхней конечности

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении и функциях скелета верхней конечности для работы и жизнедеятельности организма человека, общих закономерностях развития костей кисти, его индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по данному разделу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы суставно-связочного аппарата верхней конечности и изменения формы суставов под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять и различать кости скелета верхней конечности для выявления возможных движений в имеющихся суставах, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

## **3. Скелет нижней конечности и его соединения. (2 часа).**

Скелет нижней конечности и его соединения. Отделы нижней конечности: пояс нижней конечности, свободная нижняя конечность.

Кости пояса нижней конечности. Тазовая кость. Части тазовой кости: подвздошная, седалищная, лобковая кости. Подвздошный гребень, седалищный бугор, запирающее отверстие. Вертлужная впадина.

Кости свободной нижней конечности: бедро, голень, стопа Кости бедра: бедренная кость. Надколенная чашка. Кости голени: большая берцовая и малая берцовая. Отделы стопы: предплюсна, плюсна и пальцы. Кости предплюсны: таранная, пяточная, ладьевидная, кубовидная и клиновидные (внутренняя, промежуточная и наружная). Кости плюсны. Кости пальцев стопы — фаланги. Сесамовидные кости стопы и их значение.

Соединения пояса нижней конечности. Крестцово-подвздошный сустав. Крестцово-остистая и крестцово-бугорная связки. Лонный (лобковый) симфиз. Таз как целое. Большой таз и малый таз. Половые особенности таза. Размеры таза. Наклон таза. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Соединение костей голени. Межкостная перепонка голени. Соединение стопы с голенью. Голеностопный сустав. Соединения костей стопы.

Основные соединения между костями предплюсны: подтаранный сустав, таранно-пяточно-ладьевидный сустав, пяточно-кубовидный сустав. Поперечный сустав предплюсны Соединения между предплюсной и плюсной – предплюсно-плюсневые суставы. Соединения между плюсной и пальцами — плюсно-фаланговые суставы. Соединения между фалангами пальцев — межфаланговые суставы стопы.

Стопа как целое. Функции стопы: опорная, рессорная, локомоторная. Продольный и поперечный своды стопы. Понятие о нормальной, сводчатой и плоской стопе. Функциональное и анатомическое плоскостопие. Факторы, удерживающие своды стопы. Главные места опоры на стопе.

Возрастные особенности скелета нижней конечности. Проекция скелетных образований нижней конечности на живом человеке. Влияние труда и спорта на строение скелетных образований нижней конечности. Сравнительная характеристика скелета верхней и нижней конечностей (сходство и различие).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении и функциях скелета нижней конечности для работы и жизнедеятельности организма человека, общих закономерностях развития костей стопы, его индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по данному разделу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы суставно-связочного аппарата нижней конечности и изменения формы суставов под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять и различать кости скелета нижней конечности для выявления возможных движений в имеющихся суставах, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

#### **4. Череп как целое. (2 часа).**

Череп. Особенности строения костей черепа. Мозговой и лицевой череп. Строение отдельных костей черепа. Кости мозгового черепа: затылочная, клиновидная, лобная, решетчатая, теменная, височная. Кости лицевого черепа: верхнечелюстная, скуловая, нёбная, носовая, слезная, нижняя носовая раковина, сошник, нижнечелюстная, подъязычная. Соединения костей черепа. Швы. Височно-нижнечелюстной сустав.

Череп как целое. Крыша черепа. Основание черепа (внутреннее и наружное). Черепные ямки. Топографические образования черепа. Глазница, ее стенки, отверстия. Носовая полость. Носовые ходы. Грушевидное отверстие. Хоаны. Воздухоносные пазухи. Височная, подвисочная и крылонебная ямки. Контрфорсы черепа, их функциональное значение. Возрастные изменения черепа. Индивидуальные особенности черепа. Проекция скелетных образований черепа на живом человеке. Контрфорсы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении и функциях скелета черепа для работы и жизнедеятельности организма человека, общих закономерностях развития отдельных костей лицевого и мозгового черепа, его индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по данному разделу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы суставно-связочного аппарата в области черепа и изменения формы суставов под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять, различать и показывать кости скелета черепа для выявления возможных движений в имеющихся суставах, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

#### **5. Прием практикума по костно-суставной системе (2 часа).**

Прием практикума по костно-суставной системе (остеосиндесмологии).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний о строении и функциях раздела остеосиндесмология для работы и функционирования организма человека, общих закономерностях развития отдельных костей человека, его индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по данному разделу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы суставно-связочного аппарата человека и изменения формы суставов под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять, различать и показывать кости скелета человека для выявления возможных движений в имеющихся суставах, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

Скелет, распилы различных костей, наборы позвонков, позвоночник в целом, грудина, ребра, кости верхней конечности, кости нижней конечности, череп в

целом, отдельные кости черепа. Трупный материал: соединение позвонков между собой, соединение ребер с позвонками, соединение ребер с грудиной, атлanto-затылочный и атлanto-осевой суставы, а так же суставы верхней и нижней конечностей. Таблицы по остеосиндесмологии.

**МЫШЕЧНАЯ СИСТЕМА – 14 часов** (14 часов – интерактивная форма обучения – «мозговой штурм», карты опроса, защита рефератов, консультации и тестирование по электронной почте)

### **1. Мышцы пояса верхней конечности и плеча (2 часа).**

Мышцы пояса верхней конечности и плеча. Мышцы, производящие движения грудинно-ключичного сустава: (вперед, назад, вверх, вниз): трапецевидная, широчайшая мышца спины, ромбовидные, мышца, поднимающая лопатку, грудино-ключично-сосцевидная, большая и малая грудные, передняя зубчатая и подключичная. Положение, места начала, прикрепления и функции отдельных мышц. Проекция мышц плечевого пояса на живом человеке. Мышцы, производящие движения в плечевом суставе: (отведение, приведение, сгибание, разгибание, пронация, супинация и циркумдукция): дельтовидная, надостная, большая грудная мышца, широчайшая мышца спины, подостная, круглые (большая и малая), подлопаточная, двуглавая, трехглавая мышцы плеча, клювовидно-плечевая и др. Начало, прикрепление, положение и функция этих мышц. Участие в укреплении и движениях плечевого сустава. Мышцы, производящие движения в локтевом суставе (сгибание, разгибание, супинация, пронация): двуглавая мышца плеча, плечевая, плечелучевая, круглый пронатор, трехглавая мышца плеча, локтевая, квадратный пронатор, мышца-супинатор.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении, функциях и топографии скелетных мышц верхней конечности для работы и функционирования организма спортсмена, выполняющего двигательные действия, общих закономерностях развития отдельных мышц, их индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по разделу «миология» с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы скелетных мышц человека и изменения их рельефа под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять, различать и показывать мышцы верхней конечности на трупном материале и живом человеке для выявления возможных функций мышц и мышечных групп, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1,9).

### **2. Мышцы предплечья и кисти. (2 часа).**

Мышцы предплечья и кисти. Мышцы, производящие движения в лучезапястном суставе и суставах кисти (сгибание, разгибание, отведение, приведение, круговое движение): лучевой и локтевой сгибатели запястья, длинная ладонная, поверхностный и глубокий сгибатели пальцев, длинный сгибатель большого пальца, лучевые и локтевой разгибатели запястья, разгибатель пальцев,



разгибатели указательного пальца и мизинца, длинная отводящая мышца большого пальца, длинный и короткий разгибатели большого пальца. Места начала, прикрепления и функции отдельных мышц. Движения пальцев: Средняя группа мышц кисти. Группа мышц большого пальца кисти и группа мышц пятого пальца кисти (мизинца).

Морфофункциональная топография мышц верхней конечности. Фасции верхней конечности, межмышечные перегородки, сухожильные влагалища мышц пальцев кисти. Топографо-анатомические образования верхней конечности, подключичная, подмышечная и локтевая ямки, внутренняя и наружная двуглавые, лучевая и локтевая борозды. Верхняя конечность как целое. Основные движения верхней конечности, применяемые в спортивной практике. Влияние труда и занятий спортом на верхнюю конечность.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении, функциях и топографии скелетных мышц верхней конечности для работы и функционирования организма спортсмена, выполняющего двигательные действия, общих закономерностях развития отдельных мышц, их индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по разделу «миология» с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы скелетных мышц человека и изменения их рельефа под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять, различать и показывать мышцы верхней конечности на трупном материале и живом человеке для выявления возможных функций мышц и мышечных групп, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

### **3. Мышцы тазобедренного сустава и бедра (2 часа).**

Мышцы тазобедренного сустава и бедра. Мышцы, производящие движения в тазобедренном суставе (сгибание, разгибание, отведение, приведение, пронация, супинация, круговое движение): подвздошно-поясничная, прямая мышца бедра, портняжная, мышца-напрягатель широкой фасции, гребешковая, ягодичные, грушевидная, мышцы-близнецы, запирательные (внутренняя и наружная), квадратная мышца бедра, полусухожильная, полуперепончатая, двуглавая мышца бедра, тонкая и приводящие мышцы бедра. Начало, прикрепление, положение и функции отдельных мышц. Участие мышц в укреплении суставов и движениях нижней конечности в тазобедренном суставе. Мышцы, производящие движения в коленном суставе (сгибание, разгибание, супинация, пронация): двуглавая мышца бедра, полусухожильная, полуперепончатая, портняжная, нежная, подколенная, икроножная, подошвенная, четырехглавая мышца бедра, двусуставные мышцы, идущие от таза к голени.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении, функциях и топографии скелетных мышц нижней конечности для работы и функционирования организма спортсмена, выполняющего двигательные действия, общих закономерностях развития отдельных мышц, их индивидуальных

особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по разделу «миология» с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы скелетных мышц человека и изменения их рельефа под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять, различать и показывать мышцы нижней конечности на трупном материале и живом человеке для выявления возможных функций мышц и мышечных групп, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

#### **4. Мышцы голени и стопы. (2 часа).**

Мышцы голени и стопы. Активный и пассивный аппарат, укрепляющий своды стопы. Мышцы, производящие движения в голеностопном суставе и суставах стопы (сгибание, разгибание, супинация, пронация, отведение, приведение стопы): трехглавая мышца голени, подошвенная, задняя большеберцовая, длинный сгибатель большого пальца, длинный сгибатель пальцев, малоберцовые мышцы, передняя большеберцовая, длинный разгибатель пальцев, длинный разгибатель большого пальца. Начало, прикрепление, положение и функция отдельных мышц. Движения пальцев: Мышцы подошвенной поверхности стопы. Внутренняя, наружная и средняя группы мышц. Мышцы тыльной поверхности стопы. Пассивные и активные силы, удерживающие своды стопы.

Морфофункциональная топография мышц нижней конечности. Фасции нижней конечности. Межмышечные перегородки, синовиальные влагалища мышц стопы и их функциональное значение. Топографо-анатомические образования нижней конечности: мышечная и сосудистая лакуны, бедренный треугольник, передняя бедренная борозда, приводящий канал, подколенная ямка, голеноподколенный канал.

Нижняя конечность как целое: Основные движения нижней конечности и их анатомическая характеристика. Участие мышц в движениях таза и свободной нижней конечности при проксимальной и дистальной опорах. Проекция мышц нижней конечности на живом человеке. Сравнительная характеристика мышц верхней и нижней конечностей.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении, функциях и топографии скелетных мышц нижней конечности для работы и функционирования организма спортсмена, выполняющего двигательные действия, общих закономерностях развития отдельных мышц, их индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по разделу «миология» с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы скелетных мышц человека и изменения их рельефа под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять, различать и показывать мышцы нижней конечности на трупном материале и живом человеке для выявления возможных функций мышц и мышечных групп, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при

переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

#### **5. Мышцы живота и брюшного пресса (2 часа).**

Мышцы живота и брюшного пресса. Слабые места брюшного пресса. Мышцы брюшного пресса: диафрагма, мышцы живота, квадратная мышца поясницы, мышцы дна таза. Функция мышц брюшного пресса. Места наименьшего сопротивления брюшной стенки. Белая линия живота. Пупочное кольцо. Паховый канал. Бедренное кольцо. Проекция мышц туловища на живом человеке.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении, функциях и топографии скелетных мышц живота и брюшного пресса для работы и функционирования организма спортсмена, выполняющего двигательные действия, общих закономерностях развития отдельных мышц, их индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по разделу «миология» с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы скелетных мышц человека и изменения их рельефа под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять, различать и показывать мышцы живота и брюшного пресса на живом человеке для выявления возможных функций мышц и мышечных групп и их участия в выполняемых движениях, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

#### **6. Мышцы позвоночного столба (2 часа).**

Мышцы позвоночного столба. Мышцы, производящие движения позвоночного столба: разгибание и сгибание, наклоны в стороны, скручивание и круговое движение

Мышцы, разгибающие позвоночный столб и удерживающие его в вертикальном положении, трапецевидная, задние зубчатые, ременная, выпрямитель позвоночника (крестцово-остистая), поперечно-остистая и короткие мышцы спины. Мышцы, сгибающие шейный отдел позвоночного столба: грудино-ключично-сосцевидная, лестничные, длинная мышца головы и шеи. Мышцы, сгибающие грудино-поясничный отдел позвоночного столба, прямая, наружная и внутренняя косые мышцы живота, подвздошно-поясничная. Мышцы, наклоняющие позвоночный столб в сторону: одновременное сокращение мышц-сгибателей и разгибателей позвоночного столба той стороны, куда происходит наклон, и квадратная мышца поясницы. Мышцы, производящие скручивание позвоночного столба: грудино-ключично-сосцевидная, ременная, верхняя часть трапецевидной мышцы, лестничные и подниматель лопатки, наружная и внутренняя косые мышцы живота, мышцы-вращатели. подвздошно-поясничная.

Механизм внешнего дыхания. Основные мышцы, производящие вдох: диафрагма, межреберные, зубчатые, подниматели ребер, лестничные.

Основные мышцы, производящие выдох: прямые, наружная и внутренняя косые, поперечная мышцы живота: межреберные, поперечная мышца груди, подреберные, квадратная мышца поясницы. Участие этих мышц в изменении размеров грудной полости в вертикальном, поперечном, переднезаднем направлениях (при вдохе и выдохе). Типы дыхания. Особенности механизма дыхания при различных положениях тела.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении, функциях и топографии скелетных мышц позвоночного столба для работы и функционирования организма спортсмена, выполняющего двигательные действия, общих закономерностях развития отдельных мышц, их индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по разделу «миология» с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы скелетных мышц человека и изменения их рельефа под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять, различать и показывать мышцы позвоночного столба на живом человеке для выявления возможных функций мышц и мышечных групп и их участия в выполняемых движениях, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

#### **7. Мышцы головы, шеи, мимические и жевательные мышцы (2 часа).**

Мышцы головы, шеи, мимические и жевательные мышцы. Мышцы головы и шеи. Поверхностные мышцы шеи: подкожная мышца шеи, грудино-ключично-сосцевидная мышца. Мышцы, приводящие в движение подъязычную кость. Мышцы, поднимающие подъязычную кость: двубрюшная, челюстно-подъязычная, подбородочно-подъязычная, шилоподъязычная.

Мышцы, опускающие подъязычную кость: лопаточно-подъязычная, грудино-подъязычная, грудино-щитовидная и щитоподъязычная.

Глубокие мышцы шеи. Фасции шеи. Топографо-анатомические образования шеи: передний и наружный треугольники шеи; лопаточно-трапециевидный, подчелюстной, сонный и лопаточно-трахейный треугольники; яремная, малая и большая надключичные ямки. Проекция мышц шеи на живом человеке.

Мышцы головы: Анализ движений головы: наклоны головы вперед, назад, вправо, влево; повороты головы. Мышцы, производящие эти движения. Грудино-ключично-сосцевидная мышца. Длинная мышца шеи и головы. Передняя и боковые мышцы головы, задние - большая и малая прямые, верхняя и нижняя косые мышцы головы.

Анализ движений нижней челюсти. Жевательные мышцы: височная, собственно жевательная, крыловидные мышцы. Двубрюшная, челюстно-подъязычная, подбородочно-подъязычная мышцы. Их участие в движениях нижней челюсти. Участие мышц, лежащих ниже подъязычной кости в опускании нижней челюсти.

Мимические мышцы, их морфологическая и функциональная характеристика. Надчерепная мышца, ее части (сухожильный шлем, лобное брюшко и затылочное брюшко). Круговая мышца глаза, мышца-подниматель верхнего века, сморщиватель бровей, мышца гордецов, носовая мышца, круговая мышца рта, большая скуловая мышца, мышца-подниматель верхней губы и крыла носа, мышца-подниматель верхней губы, малая скуловая мышца, мышца-подниматель и опускающий угол рта, мышца смеха, опускающий нижней губы, щечная мышца. Мышцы ушной раковины: передняя, верхняя, задняя. Фасции головы. Проекция мышц головы на живом человеке.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении, функциях и топографии скелетных мышц головы и шеи для работы и функционирования организма спортсмена, выполняющего двигательные действия, общих закономерностях развития отдельных мышц, их индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по разделу «миология» с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы скелетных мышц человека и изменения их рельефа под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять, различать и показывать мышцы головы и шеи на живом человеке и муляжах для выявления возможных функций мышц и мышечных групп и их участия в выполняемых движениях, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

Скелет, мышечные муляжи, планшеты «Мышцы спины», «Мышцы верхней конечности», «Мышцы нижней конечности», «Мышцы головы и шеи», «Мышцы груди и живота». Препараты из трупного материала: мышцы верхней и нижней конечности, мышцы спины, мышцы брюшного пресса. Таблицы по «Миологии».

**ДИНАМИЧЕСКАЯ МОРФОЛОГИЯ – 6 часов** (6 часов – интерактивная форма обучения – расчетные работы по антропометрии и соматодиагностике, карты опроса, консультации и тестирование по электронной почте)

#### **1. Анатомическая характеристика статических упражнений (2 часа).**

Анатомическая характеристика висов, упоров, моста, шпагата. Анатомическая характеристика положений тела, стоя: симметричное, асимметричное, антропометрическое, спокойное и напряженное. Анатомическая характеристика висов, висы на выпрямленных, на согнутых руках, вис, прогнувшись, вис на стопах и голених. Анатомическая характеристика некоторых гимнастических упражнений: упор на параллельных брусьях, упор на кольцах, руки в стороны («крест»), мост, стойка на кистях и другие.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей динамической анатомии при выполнении статических упражнений с учетом индивидуальных особенностей спортсменов в процессе занятий различными видами спорта; умений определять основные масс-инерционные характеристики

при выполнении статических упражнений, учитывая возрастные, индивидуальные особенности работы опорно-двигательного аппарата под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) самостоятельно анализировать работу мышц при выполнении статических упражнений в различных видах спорта, учитывая действие внешних и внутренних сил, изменение ОЦТ, угла устойчивости и сложность выполняемого движения, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

## **2. Анатомический анализ поступательных движений (2 часа).**

Анатомический анализ поступательных и вращательных движений.

Ходьба. Особенности работы пассивного и активного двигательного аппарата в каждой фазе двойного шага. Перемещения ОЦМ тела при ходьбе. Работа мышц туловища. Перекрестная координация движений верхней и нижней конечностей при ходьбе. Число шагов в минуту. Влияние возрастных особенностей человека на длину шага. Анатомическая характеристика разновидностей ходьбы: ходьба «пригибным шагом»; спортивная ходьба, ходьба назад, ходьба с преодолением сопротивления, ходьба вверх и вниз по лестнице (наклонной плоскости), ходьба ощупью, ходьба на пальцах и пятках.

Бег. Особенности положения туловища и работы конечностей при беге. Виды приземления при беге. Постановка стоп. Фазы движения. Длина шага и темп движения при беге. Крупные мышечные группы нижней конечности и туловища, принимающие участие при беге. Особенности механизма дыхания при беге на различные дистанции и работа органов кровообращения. Влияние бега на организм.

Прыжок. Анатомическая характеристика ациклических движений. Общая характеристика прыжка в длину с места. Взаимодействие внутренних и внешних сил (сила толчка и сила тяжести самого тела). Перемещение ОЦМ при прыжке. Зависимость между углом отталкивания и траекторией ОЦМ при прыжке. Основные фазы движений тела при прыжке (подготовительная, толчок, полет, приземление). Работа двигательного аппарата в каждой фазе прыжка. Особенности механизма дыхания при прыжке. Влияние прыжка на организм, на активный и пассивный двигательный аппарат, координацию движений и т.д.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей динамической анатомии при выполнении поступательных упражнений с учетом индивидуальных особенностей спортсменов в процессе занятий различными видами спорта; умений определять основные масс-инерционные характеристики при выполнении поступательных упражнений, учитывая возрастные, индивидуальные особенности работы опорно-двигательного аппарата под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) самостоятельно анализировать работу мышц при выполнении поступательных упражнений в различных видах спорта, учитывая действие внешних и внутренних сил, изменение расположения ОЦТ и сложность выполняемого движения,

обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

### **3.Анатомический анализ вращательных движений (2 часа).**

Анатомическая характеристика упражнения сальто назад. Фазы движений при сальто. Особенности работы опорно-двигательного аппарата в подготовительной фазе, при толчке, в полете и во время приземления. Дыхание при выполнении сальто. Влияние вращательных движений на организм человека.

Анатомическая характеристика некоторых движений, применяемых в занятиях легкой атлетикой, плаванием, спортивными играми, фехтованием и т. д.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей динамической анатомии при выполнении вращательных упражнений с учетом индивидуальных особенностей спортсменов в процессе занятий различными видами спорта; умений определять основные масс-инерционные характеристики при выполнении вращательных упражнений, учитывая возрастные, индивидуальные особенности работы опорно-двигательного аппарата под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) самостоятельно анализировать работу мышц при выполнении вращательных упражнений в различных видах спорта, учитывая действие внешних и внутренних сил, изменение расположения ОЦТ и сложность выполняемого движения, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

Скелет, мышечные муляжи, планшеты «Мышцы спины», «Мышцы верхней конечности», «Мышцы нижней конечности», «Мышцы груди и живота». Препараты из трупного материала: мышцы верхней и нижней конечности, мышцы спины. Таблицы по «Динамической анатомии».

**ВНУТРЕННИЕ ОРГАНЫ – 10 часов** (2 часа – интерактивная форма обучения – «круглый стол», «мозговой штурм»)

#### **1. Пищеварительная система (2 часа).**

Пищеварительная система. Ротовая полость. Стенки преддверия рта и собственно ротовой полости. Строение зубов. Строение и функции языка. Мягкое нёбо. Зев. Слюнные железы. Глотка, ее отделы, отверстия, строение стенки, лимфоидное кольцо и проекция глотки на позвоночный столб. Пищевод. Желудок. Форма, положение и проекция желудка на позвоночный столб и переднюю брюшную стенку. Отделы желудка. строение стенки. Тонкая кишка и ее отделы. Макро- и микроскопическое строение тонкой кишки. Особенности строения двенадцатиперстной кишки. Отличия толстой кишки от тонкой, проекция отделов на поверхность тела. Печень: положение, проекция границ на поверхность тела, края, доли, связки печени, ворота печени. Внутреннее строение печени (макро- и микроскопическое). Функции печени. Желчный пузырь. Поджелудочная железа. Положение и проекция на позвоночный столб. Части

железы. Внешнесекреторная и внутрисекреторная функции поджелудочной железы. Брюшина, париетальный и висцеральный листки, отношение внутренних органов к брюшине. Образование брюшины: брыжейка (ее строение), сальники и связки. Изменение положения кишечника при выполнении различных физических упражнений.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей роста и развития внутренних органов пищеварительной системы с учетом индивидуальных анатомических особенностей спортсменов в процессе занятий различными видами спорта; умений определять и проецировать основные органы пищеварительной системы на живом человеке, учитывая возрастные, индивидуальные особенности работы организма под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) самостоятельно анализировать работу и функции органов пищеварительной системы, ориентируясь на нагрузки, испытываемые спортсменом при выполнении двигательных действий, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

## **2. Дыхательная система (2 часа).**

Дыхательная система. Носовая полость. Особенности носового дыхания. Глотка как воздухопроводящий путь. Гортань: положение и проекция ее на позвоночный столб. Скелет гортани (хрящи, их соединения и связки). Истинные и ложные голосовые связки. Мышцы гортани, мышцы, расширяющие и суживающие голосовую щель и изменяющие состояние голосовых связок. Вход в гортань. Преддверие гортани. Средняя (гортанный желудочек, голосовая щель) и нижняя (подголосовая) части гортани. Слизистая оболочка гортани. Гортань как орган голосообразования. Дыхательное горло. Бронхи. Легкие: положение, форма, поверхность. Края, доли, ворота легких. Макроскопическое и микроскопическое строение легких. Строение альвеолы. Проекция границ легких на поверхность грудной клетки. Плевра. Пристеночный и внутренностный листки плевры. Полость плевры. Плевральные синусы. Средостение, деление на отделы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей роста и развития внутренних органов дыхательной системы с учетом индивидуальных анатомических особенностей спортсменов в процессе занятий различными видами спорта; умений определять и проецировать основные органы дыхательной системы на живом человеке, учитывая возрастные, индивидуальные особенности работы организма под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) самостоятельно анализировать работу и функции органов дыхательной системы, ориентируясь на нагрузки, испытываемые спортсменом при выполнении двигательных действий, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

## **3. Мочевая система (2 часа).**



Мочевая система: почки, их форма, положение, проекция их на поверхность тела. Факторы, обуславливающие фиксацию почек. Наружное и внутреннее строение почек (макро- и микроскопическое). Строение нефрона. Ворота почек. Мочеточник. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Отличия мужского мочеиспускательного канала от женского.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей роста и развития внутренних органов мочевой системы с учетом индивидуальных анатомических особенностей спортсменов в процессе занятий различными видами спорта; умений определять и проецировать основные органы мочевой системы на живом человеке, учитывая возрастные, индивидуальные особенности работы организма под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) самостоятельно анализировать работу и функции органов мочевой системы, ориентируясь на нагрузки, испытываемые спортсменом при выполнении двигательных действий, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

#### **4. Половая система (2 часа).**

Половая система. Половые органы. Мужские половые органы. Яичко, его макро- и микроскопическое строение. Придаток яичка. Семявыносящий проток. Семенной канатик, семенные пузырьки. Семявыбрасывающий проток. Предстательная железа и луковично-мочеиспускательные железы. Мошонка. Половой член.

Женские половые органы: внутренние и наружные: яичник (положение и строение яичника), матка (положение матки), фиксирующий аппарат матки и яичника, маточные трубы, влагалище, грудная железа. Промежность мужская и женская.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей роста и развития внутренних органов половой системы с учетом индивидуальных анатомических особенностей спортсменов в процессе занятий различными видами спорта; умений определять и проецировать основные органы половой системы на живом человеке, учитывая возрастные, индивидуальные особенности работы организма под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) самостоятельно анализировать работу и функции органов половой системы, ориентируясь на нагрузки, испытываемые спортсменом при выполнении двигательных действий, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

#### **5. Прием практикума по внутренним органам (2 часа).**

Прием практикума по внутренним органам (спланхнологии).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей роста и развития систем внутренних органов с учетом индивидуальных

анатомических особенностей спортсменов в процессе занятий различными видами спорта; умений определять и проецировать основные внутренние органы на живом человеке, учитывая возрастные, индивидуальные особенности работы организма под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) самостоятельно анализировать работу и функции внутренних органов, ориентируясь на нагрузки, испытываемые спортсменом при выполнении двигательных действий, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

Скелет, муляжи, планшеты. Препараты из трупного материала: пищеварительной, дыхательной, мочевой и половой систем. Таблицы по «Спланхнологии».

**СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА - 10 часов** (2 часа – интерактивная форма обучения – «метод Jigsaw», «мозговой штурм», консультации и тестирование по электронной почте)

#### **1. Сердце(2 часа).**

Сердце. Положение, проекция, форма, размеры и вес сердца. Отделы сердца: предсердия и желудочки. Предсердно-желудочковые отверстия – правое и левое. Клапанный аппарат: створчатые и полулунные клапаны, их строение, положение и функция. Сосочковые мышцы. Сухожильные струны. Сосуды, впадающие в сердце: полые вены (верхняя и нижняя), венечный синус, легочные вены. Сосуды, выходящие из сердца: аорта и легочный ствол. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард. Проводящая система сердца. Кровоснабжение и иннервация сердца. Возрастные особенности сердца. Влияние физических упражнений на положение, форму, размеры и функцию сердца.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей строения и функции сердца, его кровоснабжения, иннервации с учетом индивидуальных анатомических особенностей лиц, занимающихся различными видами спорта; умений определять и проецировать топографию сердца живого человека, учитывая возрастные, индивидуальные особенности работы кругов кровообращения при целенаправленных систематических нагрузках; навыка (опыта) самостоятельного анализа работы камер сердца с учетом направленности двигательной деятельности (выносливость, силовые, скоростно-силовые нагрузки) и адаптивных возможностей спортсменов при обеспечении первой помощи в чрезвычайных ситуациях в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

#### **2. Сосуды большого круга кровообращения, дуга аорты и ее ветви (2 часа).**

Сосуды большого круга кровообращения. Артерии. Аорта и ее отделы: восходящая аорта, дуга аорты, нисходящая аорта (грудная и брюшная). Плечеголовной ствол. Общая сонная и подключичная артерии. Наружная сонная

артерия и ее ветви: верхняя щитовидная, лицевая, поверхностная височная, верхнечелюстная и др. Внутренняя сонная артерия и ее ветви: глазничная, передняя и средняя артерии большого мозга и др. Подключичная артерия и ее ветви: позвоночная артерия, щитошейный и реберно-шейный стволы, внутренняя грудная артерия. Артериальный круг большого мозга и его функциональное значение. Подмышечная, плечевая, глубокая артерия плеча, лучевая и локтевая артерии. Ладонные дуги и пальцевые артерии: общие и собственные.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей строения, функции и топографии сосудов большого круга кровообращения, особенностей строения артерий верхних конечностей и головного мозга с учетом специфики различных видов спорта; умений определять топографию магистральных сосудов конечностей живого человека, учитывая закономерности распределения артерий на теле и отдельных звеньях; навыка (опыта) самостоятельного нахождения магистральных сосудов конечностей с целью оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

### **3. Нисходящая часть аорты, ее ветви (2 часа).**

Нисходящая часть аорты, ее ветви, область кровоснабжения. Грудная аорта, ее париетальные (межреберные) и висцеральные ветви. Брюшная аорта. Париетальные ветви брюшной аорты: нижние диафрагмальные и поясничные артерии. Висцеральные ветви брюшной аорты: парные – средние надпочечные, почечные, яичковая (яичниковая) артерии; непарные артерии – чревной ствол и его ветви (левая желудочная, селезеночная и общая печеночная артерии), верхняя и нижняя брыжеечные артерии. Конечные ветви брюшной аорты: общие подвздошные и срединная крестцовая артерии. Наружная подвздошная артерия. Внутренняя подвздошная артерия, ее пристеночные и висцеральные ветви. Бедренная артерия, глубокая артерия бедра; подколенная, задняя и передняя большеберцовые артерии, внутренняя и наружная подошвенные артерии, тыльная артерия стопы. Понятие об артериальных сетях крупных суставов конечностей. Проекция и прощупывание пульсации крупных артерий (дуга аорты, плечеголовной ствол, левая и правая общие сонные, подключичная, наружная сонная, лицевая, поверхностная височная, плечевая, лучевая, локтевая артерии, ладонные дуги: поверхностная и глубокая; общие и собственно пальцевые артерии, бедренная, подколенная, задняя и передняя большеберцовые артерии, тыльная артерия стопы).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей строения, функции и топографии сосудов большого круга кровообращения, особенностей строения артерий нижних конечностей и органов грудной и брюшной полостей при занятиях различными видами спорта; умений определять топографию магистральных сосудов конечностей живого человека, учитывая закономерности распределения артерий на теле и отдельных звеньях; навыка (опыта) самостоятельного нахождения магистральных сосудов конечностей с

целью оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

#### **4. Система верхней и нижней полых вен. Воротная вена (2 часа).**

Система верхней и нижней полых вен. Воротная вена. Верхняя полая вена, местоположение и вены ее образующие (плечеголовные, правая и левая). Непарная вена (полунепарные и добавочная полунепарные вены). Межреберные вены. Яремные вены - внутренняя, наружная и передняя. Лицевая вена. Венозные синусы или пазухи твердой мозговой оболочки. Большая вена мозга. Подключичная и подмышечная вены. Глубокие и кожные (медиальная, латеральная подкожные вены руки и срединная вена локтя), вены верхней конечности. Нижняя полая вена. Нижняя полая вена и ее топография. Пристеночные ветви нижней полой вены: поясничные, нижняя диафрагмальная. Висцеральные (внутренностные) ветви нижней полой вены: яичковая (яичниковая), почечная, надпочечная, печеночные. Воротная вена, ее ветви: верхняя брыжеечная, нижняя брыжеечная и селезеночная. Особенности кровообращения в печени. Общая, внутренняя и наружная подвздошные вены. Венозные сети органов малого таза. Глубокие и кожные (большая и малая - подкожные) вены нижней конечности. Проекция крупных вен (верхняя полая, яремные и кожные вены конечностей) на живом человеке.

Лимфатическая система. Органы иммуногенеза. Образования, относящиеся к лимфатической системе, функции лимфатической системы. Лимфа. Основные ее отличия от крови. Теории образования лимфы. Факторы, способствующие движению лимфы. Строение и функция лимфатических сосудов и узлов. Грудной проток: поясничные и кишечный стволы, млечные сосуды Правый лимфатический проток. Регионарные лимфатические узлы. Селезенка, ее строение, функция, топография и проекция. Красный костный мозг. Возрастные особенности лимфатической системы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей строения, функции и топографии венозных и лимфатических сосудов, особенностей строения органов иммуногенеза и их значение для занятий различными видами спорта; умений определять сходства и различия венозных и лимфатических сосудов человека, их функциональную составляющую; навыка (опыта) самостоятельного нахождения магистральных сосудов конечностей с целью оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

#### **5. Прием практикума по сердечно-сосудистой системе (2 часа).**

Прием практикума по сердечно-сосудистой системе (ангиологии).

Защита рефератов. Тестирование.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей строения, функции и топографии органов сердечно-сосудистой системы, их значения для практики спорта; умений определять и показывать топографию

сердца и крупных кровеносных сосудов на препаратах и муляжах, знать строение стенки сосуда, строение стенки сердца. Показывать на муляже грудной проток, его цистерну, лимфатические узлы; навыка (опыта) самостоятельно оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, основываясь на знаниях сердечно-сосудистой системы в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

Скелет, муляжи, планшеты. Препараты из трупного материала: отпрепарированные верхние и нижние конечности с сосудами и нервами, препарат сердца невскрытый, препарат сердца вскрытый. Таблицы и схемы по «Ангиологии».

**НЕРВНАЯ СИСТЕМА – 16 часов** (6 часов – интерактивная форма обучения – консультации и тестирование по электронной почте, «метод Jigsaw», «круглый стол», «мозговой штурм», карты опроса)

#### **1. Спинной мозг (2 часа).**

Центральная нервная система. Спинной мозг. Положение, форма, вес спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Наружное и внутреннее строение спинного мозга. Топография серого и белого вещества. Корешки спинного мозга. Конский хвост, спинномозговые нервы. Строение сегмента спинного мозга. Расположение чувствительных, вставочных и двигательных нейронов. Понятие о строении простой рефлекторной дуги. Морфологические основы учения И.М. Сеченова и, И.П. Павлова о рефлексах спинного мозга.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих принципов строения, функций и топографии центральной нервной системы, отличительных особенностей белого и серого вещества спинного мозга и их значение для занятий различными видами спорта; умений определять и схематически зарисовывать сегменты спинного мозга человека, их функциональную составляющую; навыка (опыта) самостоятельно объяснять рефлекторную дугу и проводящие пути спинного мозга с целью определения региональной иннервации внутренних органов и знать выход корешков спинномозговых нервов для оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

#### **2. Продолговатый и задний мозг (2 часа).**

Головной мозг. Развитие головного мозга. Отделы головного мозга. Понятие о стволовой части мозга. Строение продолговатого мозга, топография серого и белого вещества, ядра продолговатого мозга. Строение заднего мозга, топография серого и белого вещества. Мост и мозжечок. Ромбовидная ямка. Четвертый желудочек.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих принципов строения, функций и топографии головного мозга, отличительных особенностей белого и серого вещества и ядер продолговатого и заднего мозга и их значение для жизнедеятельности организма; умений определять топографию ядер

продолговатого и заднего мозга, их выход из полости черепа и функциональную составляющую; навыка (опыта) самостоятельного анализировать работу стволовой части мозга с целью определения региональной иннервации органов с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

### **3. Средний и промежуточный мозг (2 часа).**

Средний мозг, строение, топография серого и белого вещества. Водопровод, четверохолмие и ножки большого мозга. Ядра среднего мозга. Промежуточный мозг, строение, топография серого и белого вещества. Зрительный бугор, надбугровая (эпиталамус), подбугровая (гипоталамус) и забугровая (метаталамус) области. Третий желудочек мозга.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих принципов строения, функций и топографии головного мозга, отличительных особенностей белого и серого вещества и ядер среднего и промежуточного мозга и их значение для жизнедеятельности организма; умений определять топографию ядер среднего и промежуточного мозга, их выход из полости черепа и функциональную составляющую; навыка (опыта) самостоятельного анализировать работу стволовой части мозга с целью определения региональной иннервации органов с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

### **4. Конечный мозг (2 часа).**

Конечный мозг. Полушария большого мозга. Отделы конечного мозга. Плащ и обонятельный мозг. Мозолистое тело. Доли, борозды, извилины полушарий большого мозга. Строение коры полушарий большого мозга и ее значение в образовании условных рефлексов. Локализация центральных отделов анализаторов. Внутреннее строение полушарий большого мозга. Полуовальный центр. Ядра основания мозга. Боковые желудочки мозга. Спинномозговая жидкость. Сосудистые сплетения нервной системы. Понятие о ретикулярной (сетчатой) формации центральной нервной системы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих принципов строения, функций и топографии головного мозга, отличительных особенностей белого и серого вещества и ядер конечного мозга и их значение для жизнедеятельности организма; умений определять топографию ядер конечного мозга, их выход из полости черепа и функциональную составляющую; навыка (опыта) самостоятельного анализировать работу стволовой части мозга с целью определения региональной иннервации органов с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

### **5. Черепные нервы (2 часа).**

Черепные нервы, выход черепных нервов на основание мозга и из полости черепа, их основные ветви и области иннервации. Обонятельный, зрительный, глазодвигательный, блоковый, тройничный, отводящий лицевой, преддверно-улитковый, языкоглоточный, блуждающий, добавочный и подъязычный нервы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих принципов строения, функций и топографии черепно-мозговых нервов и их значение для жизнедеятельности организма; умений определять топографию ядер черепно-мозговых нервов, их выход из полости черепа и функциональную составляющую; навыка (опыта) самостоятельного анализировать работу мозга с целью определения региональной иннервации органов с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

#### **6. Шейное и плечевое сплетение (2 часа).**

Шейное и плечевое сплетение. Нервы спинного мозга. Задние ветви спинномозговых нервов, области их иннервации. Передние ветви спинномозговых нервов. Образование сплетений. Шейное сплетение: кожные и мышечные ветви, диафрагмальный нерв. Плечевое сплетение: короткие и длинные ветви. Подмышечный, мышечно-кожный, срединный, лучевой, локтевой нервы. Иннервация мышц верхней конечности и туловища. Передние ветви грудных спинномозговых нервов. Межреберные нервы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих принципов строения, функций и топографии спинномозговых нервов и их значение для жизнедеятельности организма; умений определять топографию волокон нервов, область их иннервации и функциональную составляющую; навыка (опыта) самостоятельного анализа и показа длинных и коротких ветвей шейного и плечевого сплетения и области их иннервации с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

#### **7. Поясничное, крестцовое и копчиковое сплетения. (2 часа).**

Поясничное, крестцовое и копчиковое сплетения. Иннервация мышц нижней конечности. Поясничное сплетение: короткие и длинные ветви - подвздошно-подчревный, подвздошно-паховый, бедренный, запирательный нервы и боковой кожный нерв бедра. Крестцовое сплетение: ягодичные нервы, задний кожный нерв бедра, седалищный нерв и его ветви. Половой нерв. Копчиковое сплетение. Проекция нервов на живом человеке.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих принципов строения, функций и топографии спинномозговых нервов и их значение для жизнедеятельности организма; умений определять топографию волокон нервов, область их иннервации и функциональную составляющую; навыка (опыта) самостоятельного анализа и показа длинных и коротких ветвей поясничного, крестцового и копчикового сплетения и области их иннервации с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

#### **8. Прием практикума по нервной системе (2 часа).**

Прием практикума по нервной системе (неврологии). Тестирование. (приложение 5).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих принципов строения, функций и топографии центральной и периферической нервной системы и их значения для жизнедеятельности организма; умений определять и

проецировать топографию волокон нервов, область их иннервации и функциональную составляющую; навыка (опыта) самостоятельного анализа и показа нервов и области их иннервации с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

Скелет, муляжи, планшеты. Препараты из трупного материала: препарат головного мозга (целого), препарат сагиттального разреза головного мозга, препарат стволовой части мозга, препараты заднего и продолговатого мозга, препараты мозжечка, препарат фронтального разреза головного мозга, верхняя и нижняя конечности с отпрепарированными сосудами и нервами. Таблицы и схемы по «ЦНС, ВНС и ПНС».

**ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ МОРФОЛОГИИ – 14 часов** (12 часов – интерактивная форма обучения – «метод Jigsaw», «мозговой штурм»)

#### **1. Основы спортивной антропометрии (2 часа).**

Основы спортивной антропометрии. Антропометрические точки, определение продольных, обхватных, поперечных размеров тела и кожно-жировых складок. Определение обезжиренной, жировой, мышечной, костной масс и удельного веса тела. Определение типа пропорций тела. Определение осанки. Плантография. Определение соматического типа по методике Р.Н. Дорохова, В.Г. Петрухина. Понятие о трехкомпонентном варьировании. Определение варианта биологического развития. Методы исследования. Антропометрия, плантография, соматодиагностика, метод индексов, сколиозометрия.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общепринятых методов исследования организма спортсмена с целью определения состава тела и дальнейшей разработки индивидуального планирования физических нагрузок; умений пользоваться специальным инструментарием и правильно измерять спортсменов различного пола, возраста, уровня подготовленности; навыка (опыта) самостоятельного анализа полученных в результате измерений данных с целью проведения статистических исследований и написания научных трудов для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1,9, ПК-7).

#### **2. Определение тотальных размеров тела (2 часа).**

Измерение продольных, поперечных, обхватных размеров тела и кожно-жировых складок (приложение 1).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общепринятых методов исследования организма спортсмена с целью определения состава тела и дальнейшей разработки индивидуального планирования физических нагрузок; умений пользоваться специальным инструментарием и правильно измерять спортсменов различного пола, возраста, уровня подготовленности; навыка (опыта) самостоятельного анализа полученных в результате измерений данных с целью проведения статистических исследований и написания научных трудов для



формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1,9, ПК-7).

### **3.Определение сводов стопы (2 часа).**

Определение сводов стопы. Оценка плантограммы стоп по методу Чижина, Штритера и Потихановой, Годунова и Черниной» (приложение 2).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общепринятых методов исследования организма спортсмена с целью определения состава тела и дальнейшей разработки индивидуального планирования физических нагрузок; умений пользоваться специальным инструментарием и правильно измерять спортсменов различного пола, возраста, уровня подготовленности; навыка (опыта) самостоятельного анализа полученных в результате измерений данных с целью проведения статистических исследований и написания научных трудов для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1,9, ПК-7).

### **4.Методы изучения осанки тела (2 часа).**

Осанка, методы ее изучения (приложение 3).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общепринятых методов исследования организма спортсмена с целью определения состава тела и дальнейшей разработки индивидуального планирования физических нагрузок; умений пользоваться специальным инструментарием и правильно измерять спортсменов различного пола, возраста, уровня подготовленности; навыка (опыта) самостоятельного анализа полученных в результате измерений данных с целью проведения статистических исследований и написания научных трудов для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1,9, ПК-7).

### **5.Пропорции тела (2 часа).**

Определение пропорций тела. Метод индексов (приложение 4).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общепринятых методов исследования организма спортсмена с целью определения состава тела и дальнейшей разработки индивидуального планирования физических нагрузок; умений пользоваться специальным инструментарием и правильно измерять спортсменов различного пола, возраста, уровня подготовленности; навыка (опыта) самостоятельного анализа полученных в результате измерений данных с целью проведения статистических исследований и написания научных трудов для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1,9, ПК-7).

### **6.Определение соматического типа (2 часа).** Соматодиагностика.

Определение соматического типа и варианта биологического развития (приложение 5).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общепринятых методов исследования организма спортсмена с целью определения соматического типа и варианта биологического развития и дальнейшей разработки индивидуального планирования физических нагрузок; умений использовать специальные

оценочные коэффициенты для определения биологического возраста, предложенные профессором Р.Н. Дороховым, спортсменов различного пола, возраста, уровня подготовленности; навыка (опыта) самостоятельный анализ полученных в результате измерений данных с целью проведения статистических исследований и написания научных трудов для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1,9, ПК-7).

### **7. Прием практикума по основам спортивной морфологии**

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общепринятых методов исследования организма спортсмена и дальнейшей разработки индивидуального планирования физических нагрузок; умений пользоваться специальным инструментарием и правильно измерять спортсменов различного пола, возраста, уровня подготовленности; навыка (опыта) самостоятельного анализа полученных в результате измерений данных с целью проведения статистических исследований и написания научных трудов для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1,9, ПК-7).

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

При изучении раздела студент самостоятельно готовится к последующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды контроля</b>
<b>1</b>	<p><b>Основы анатомии</b></p> <p>Элементы и функции ядра клетки. Морфологическая характеристика хромосом, их классификация. Обязательные компоненты цитоплазмы – клеточные органеллы – микроструктуры клеток, выполняющие жизненно важные функции.</p> <p>Классификация тканей организма человека. Что собой представляет однослойный, многослойный и многорядный эпителий. Виды соединительной ткани, примеры.</p> <p>Строение хрящевой ткани, ее виды. Биомеханические свойства хрящевой ткани.</p> <p>Строение поперечнополосатой мышечной ткани, ее мышечных волокон. Красные и белые мышечные волокна, в чем их структурные и функциональные особенности. Саркомер, какие структуры входят в его состав. Строение и функции нервных клеток и миелиновых и безмиелиновых нервных волокон. Понятие о гомеостазе. Пластичные</p>	<b>6</b>	Реферат, контрольная работа, дискуссия или тестирование по электронной почте

	и постоянные компоненты. Виды рецепторов. Этапы развития анатомии. Вклад в развитие анатомии ученых: Гиппократ, Аристотеля, К. Галена, Леонардо да Винчи, А. Везалия, У. Гарвея, А. Ван Левенгука, Т. Шванна, А. Р. Протасова, А. М. Шаумлянского, Д. Н. Зернова, В. Н. Тонкова, В. Н. Шевкуненко, П. Ф. Лесгафта, В. В. Бунака, М. Г. Привеса, М. Ф. Иваницкого, Б. А. Никитюка.		
<b>2</b>	<p><b>Кости и их соединения</b></p> <p>Отличительные особенности шейных, грудных, поясничных и крестцовых позвонков. Строение, функции и движения позвоночного столба. Форма грудной клетки людей разных типов телосложения. Движения грудной клетки. Изменение формы и положения грудной клетки во время вдоха и выдоха. В каких отделах позвоночного столба встречаются соединения: синхондроз, синостоз, синдесмоз. Характеристика костей мозгового и лицевого черепа, их соединение. Топография черепа. Парные и непарные кости черепа. Каналы височной кости. Височная, подвисочная, крылонебная ямки черепа. Кости образующие стенки этих ямок. Отверстия наружного основания черепа. Нервы, кровеносные сосуды, проходящие через каждое из отверстий наружного основания черепа. Понятие о контрфорсах. Адаптационные изменения костной системы на клеточном и тканевом уровне. Адаптационные изменения костной системы на органном и системном уровне. Адаптационные изменения соединений костей под влиянием систематических тренировок.</p>	<b>6</b>	Реферат, тестирование, дискуссия или тестирование по электронной почте
<b>3</b>	<p><b>Мышечная система</b></p> <p>Вспомогательный аппарат мышц. Строение синовиальных сумок и синовиальных влагалищ, их функции. Чем различаются по строению и функции красные и белые мышечные волокна. Виды и режимы работы мышц. Рычаги, их разновидности. Саркомер. Двигательная единица. Факторы, влияющие</p>	<b>13</b>	Реферат, контрольная работа, дискуссия или тестирование по электронной почте

	<p>на силу мышц. «Анатомический» и «физиологический» поперечник мышцы. Адаптационные изменения мышечной системы под влиянием статических упражнений. Адаптационные изменения мышечной системы при динамических нагрузках. На какие подгруппы подразделяются мышцы головы. Особенности анатомии мимических мышц, отличающие их от другой скелетной мускулатуры. Пластинки височной фасции. Функции латеральной крыловидной мышцы. Фасции и треугольники шеи. Жевательные мышцы.</p>		
4	<p><b>Динамическая морфология</b>          Основные виды положений тела в морфологии, их характеристика. Общий центр тяжести тела человека, методы его определения. Может ли общий центр тяжести тела человека находиться вне тела, и если может, то при каких условиях. Анатомический анализ статических положений тела, характерных для вашей спортивной специализации. Положения тела при различных видах упоров. Анатомический анализ различных видов движения без перемены места опоры. Работа мышц и суставов при сгибании и разгибании туловища. Мышцы, испытывающие основную нагрузку при подъеме на носки. Мышцы и суставы выполняющие основную работу при приседании. Работа мышц различных частей тела спортсмена при подтягивании на перекладине. Анатомический анализ различных движений со сменой места опоры. Работа мышц в фазах ходьбы. Анатомический анализ спортивной ходьбы. Мышцы выполняющие основную работу в различных фазах прыжков в длину с разбега. Мышцы и суставы, выполняющие основную нагрузку при выполнении упражнения «сальто назад». Общие положения и основные принципы антропометрии. Антропометрические методы</p>	14	Проверка тетрадей для расчетных работ

	<p>исследования. Антропометрические точки на голове, туловище, верхней и нижней конечностях. Антропометрический инструментарий (антропометр, калипер, толстотный циркуль, штангенциркуль).</p> <p>Правила измерения антропометрических показателей. Показатели, характеризующие состав тела. Общие положения и основные принципы определения пропорций тела.</p> <p>Соматические показатели используемые для определения пропорций тела. Методы определения жировой массы тела. Методы определения мышечной массы тела. Методы определения костной массы тела. Методы определения содержания воды в организме.</p> <p>Общие положения и основные принципы метода плантографии. Метод Чижина; Шриттера; Потихановой, Годунова и Черниной. Общие положения и основные принципы методов определения осанки тела. Виды осанок и их характеристика. Показатели характеризующие осанку тела.</p> <p>Морфологический подход к типологии. Требования, предъявляемые к схеме соматотипирования. Методы определения конституции человека. Соматические показатели необходимые для определения соматического типа по Р. Н. Дорохову. Соматические показатели необходимые для определения варианта биологического развития по Р. Н. Дорохову.</p>		
5	<p><b>Внутренние органы</b></p> <p>Схема строения молочных и постоянных зубов. Топография и форма желудка. Строение ворсинки тонкой кишки. Строение, топография, доли, функции, особенности строения и кровоснабжения печени. Типы покрытия внутренних органов висцеральным листком брюшины. Структуры образующие носовую полость, ее функция. Гортань. Хрящи и мышцы гортани. Строение и функции голосовой щели. Строение бронхиального дерева и доли легкого.</p>	8	<p>Контрольная работа, дискуссия или тестирование по электронной почте</p>

	<p>Строение ацинуса. Строение плевра, ее синусы. Границы правого и левого легкого. Топография и макроскопическое строение почки. Оболочки почки. Корковое и мозговое вещество почки. Особенности кровоснабжения почки. Мочеотводящие пути: мочеточники, мочеиспускательный канал. Отличие мужского мочеиспускательного канала от женского. Мочевой пузырь, топография, функция, особенности строения. Строение и оболочки яичка. Семявыносящие и семяизвергающие протоки и придаточные железы мужской половой системы. Топография и особенности строения яичников и маточных труб. Отношение яичников и маточных труб к брюшине. Матка, топография, отделы, функции, особенности строения стенки. Связки матки. Строение молочных желез.</p>		
6	<p><b>Сердечно-сосудистая система</b>  Круги кровообращения. Различия в строении стенки артерии и вены. Понятие о коллатерали и анастомозе. Сосуды образующие микроциркуляторное русло. Закономерности распределения кровеносных сосудов в организме человека. Правила оказания первой помощи при кровотечении. Сердечный круг кровообращения. Нервно-мышечный аппарат сердца. Строение клапана сердца, его функции. Строение перикарда. Топография сердца. Гипертрофия сердца. Кровоснабжение головного мозга. Кровоснабжение мышц плечевого пояса. Кровоснабжение сгибателей и разгибателей предплечья. Кровоснабжение сгибателей и разгибателей кисти. Кровоснабжение кисти. Пристеночные и внутренностные ветви грудной части аорты. Пристеночные ветви брюшной части аорты. Парные и непарные ветви брюшной части аорты. Кровоснабжение мышц сгибателей и разгибателей бедра. Кровоснабжение мышц сгибателей и разгибателей голени. Кровоснабжение стопы.</p>	10	<p>Контрольная работа, собеседования по результатам выполнения индивидуальных заданий, дискуссия или тестирование по электронной почте</p>

	<p>Вены образуют венозный угол. Синусы твердой мозговой оболочки, особенности их строения. Место впадения подкожных вен верхней и нижней конечностей. Система нижней полой вены. Корни воротной вены. Общие закономерности строения лимфатической системы. Образование лимфы. Строение стенки лимфатических капилляров, сосудов и протоков. Лимфатические узлы, их строение и распределение в организме человека. Селезенка, ее строение, топография, кровоснабжение и функции. Тимус, топография и особенности строения.</p>		
7	<p><b>Нервная система</b>          Структурная единицей нервной системы. Структурно-функциональная единица нервной системы. Строение и функции глии. Классификация рецепторов. Эффектор, строение, функции. Рефлекторное кольцо. Оболочки спинного мозга. Как образуется и какова функция цереброспинальной жидкости. Внешнее строение спинного мозга. Строение серого вещества спинного мозга. Восходящие и нисходящие проводящие пути спинного мозга, их функция. Продолговатый мозг, его расположение, строение. Проводящие пути и ядра продолговатого мозга. Мост, его расположение и строение. Проводящие пути и ядра моста. Ромбовидная ямка. Ядра черепно-мозговых нервов, расположенных в ромбовидной ямке. Проводящие пути, ядра и связи мозжечка. Средний мозг, его расположение, строение, проводящие пути и ядра. Желудочки ствола мозга и их взаимосвязь. Отделы конечного мозга. Базальные ганглии, их характеристика и связи. Белое вещество полушарий, характеристика волокон, входящих в его состав. Борозды, извилины и доли коры больших полушарий. Архитектоника коры больших полушарий. Нейроны различных слоев коры. Периферический и центральный</p>	14	<p>Контрольная работа, устный опрос, индивидуальные задания по карточкам, собеседования по результатам выполнения индивидуальных заданий, дискуссия или тестирование по электронной почте</p>

<p>отдел обонятельного мозга. Распределение функций в коре больших полушарий конечного мозга. Структуры входящие в состав лимбической системы. Боковые желудочки конечного мозга и их взаимосвязь с другими желудочками мозга.</p> <p>Комиссуральные проводящие пути, их функции. Ассоциативные проводящие пути, их функции. Вкусовой проводящий путь. Обонятельный поводящий путь. Зрительный проводящий путь. Слуховой проводящий путь. Вестибулярный проводящий путь. Тонкий и клиновидный пучки.</p> <p>Морфологические отличия симпатического и парасимпатического отделов вегетативной системы вы знаете. Фармакологические отличия симпатического и парасимпатического отделов вегетативной системы вы знаете. Локализация центрального отдела парасимпатического отдела вегетативной нервной системы. Строение, топография и функции симпатического ствола. Черепно-мозговые нервы: чувствительные, двигательные и смешанные. Черепно-мозговые нервы иннервирующие структуры глазницы. Образования головы, получающие иннервацию от тройничного и лицевого нервов. Иннервация структур ротовой полости. Особенности блуждающего нерва. Выход черепно-мозговых нервов на основание мозга. Чувствительные ветви шейного сплетения. Короткие ветви плечевого сплетения и зоны иннервации. Иннервация мышц, обеспечивающих сгибание и разгибание плеча. Иннервация мышц, обеспечивающих сгибание и разгибание предплечья. Иннервация мышц, обеспечивающих приведение и отведение кисти. Короткие ветви крестцового сплетения и зоны иннервации. Иннервация мышц, обеспечивающих сгибание и разгибание бедра. Иннервация мышц, обеспечивающих</p>		
--	--	--



	сгибание и разгибание голени. Иннервация мышц, обеспечивающих приведение и отведение стопы. Иннервация мышц таза.		
<b>8</b>	<b>Органы внутренней секреции</b> Общие морфологические основы и функции эндокринной системы. Классификация эндокринных желез. Функции эндокринных желез. Филогенез эндокринных желез. Вещества химической регуляции. Основные свойства эндокринной системы. Железы внутренней секреции в спортивной деятельности. Анаболические стероиды и спорт. Морфологическая характеристика эндокринных образований, их гормоны, органы (клетки)- мишени. Биологическое действие гормонов. <b>Органы чувств.</b> Общая характеристика органов чувств. Строение кожи. Вспомогательный аппарат глаза, глазное яблоко, зрительный проводящий путь. Вестибулярный проводящий путь. Орган вкуса, вкусовой проводящий путь. Строение внутреннего уха, слуховой проводящий путь. Обонятельный проводящий путь, топография рецепторов и корковых центров.	<b>10</b>	Реферат, дискуссия или тестирование по электронной почте, Контрольная работа
<b>9</b>	<b>Основы спортивной морфологии</b> Общие закономерности адаптации. Понятие об адаптации. Методы исследования спортивной морфологии. Гомеостаз. Приспособительные реакции: физиологическая, репаративная регенерация, стресс-реакция. Гиподинамия. Атрофия. Гипертрофия. Гиперплазия.	<b>4</b>	Устный опрос
	Подготовка к зачету и экзамену	<b>31</b>	Устный опрос или тестирование
	<b>Всего часов</b>	<b>116</b>	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно:

1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк, ред.: А.А. Гладышева, ред.: Ф.В.

Судзиловский, М.Ф. Иваницкий .— 6-е изд. — М. : Terra-Спорт, 2003 .— 624 с.

2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк, ред.: А.А. Гладышева, ред.: Ф.В. Судзиловский, М.Ф. Иваницкий .— 14-е изд. — М. : Спорт, 2014 .— 624 с.— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641133/>

3. Самусев Р.П. Возрастная морфология (Ч.1) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Зубарева, Е.С. Рудаскова, Р.П. Самусев. – Волгоград: ВГАФК, 2012. – 177 с. - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/233128/>

4. Дорохов Р. Н. Спортивная морфология: учебное пособие/ Р. Н. Дорохов, В. П. Губа.-М. : СпортАкадемПресс., 2002.- 236 с.

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

7. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>

8. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал.- Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>

11. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.booksmed.com/>

12. Анатомический атлас online, остеология [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://anatomyonline.ru/>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	05.005 – Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС D/03.5 Подготовка и проведение мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)	Знает: Медико-биологически основы эффективности различных сторон двигательной деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования Умеет: Использовать современные средства и методы для определения индивидуальных, половых, возрастных, двигательных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза Имеет опыт: Методами определения индивидуальных, половых, возрастных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза и алгоритмом

		двигательных действий
ОПК-1 ОПК-9	05.005 – Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС D/04.5 Общепедагогическая функция. Консультирование населения по вопросам занятий и физических нагрузок	Знает: Методологические основы двигательной деятельности, возрастные и гендерные особенности организма человека на разных этапах онтогенеза. Общие закономерности роста и развития организма человека, адаптации организма к систематическим физическим нагрузкам различной направленности и интенсивности Умеет: Определять анатомо-морфологические особенности в различные периоды онтогенеза и при физкультурно-спортивной деятельности, характер ее влияния на организм человека. Использовать средства и методы для определения индивидуальных, половых, возрастных, двигательных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза Имеет опыт: Методами определения индивидуальных, половых, возрастных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза и алгоритмом двигательных действий Методиками определения биологического возраста и конституции человека
ПК-10	05.005 – Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС F/02.6 (планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения)	Знает: Методы исследований: антропометрия, соматодиагностика, гониометрия, биоимпедансометрия. Умеет: Проводить измерения, анализировать и обобщать результаты исследований групп физкультурной и спортивной направленности. Имеет опыт: Использовать формы и методы статистического учета результатов исследований.

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

#### А. Текущая аттестация.

В соответствии с рабочей программой материал предлагается по девяти разделам, которые заканчиваются практикумами включающими устное собеседование, письменный развернутый ответ на вопросы, тесты и т.д.

На каждом практическом занятии преподаватель проводит текущей опрос по темам раздела в разной форме – устно, контрольную работу, тестирование.

По каждому разделу проводится проверка самостоятельной работы в виде ответов на устные или письменные вопросы, проверки конспектов, рефератов, заслушивания сообщений.

#### В. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена. Во втором семестре студенты сдают курсовой экзамен по всем пройденным темам.

### 7.2.2. Тестовые задания

#### А. Образец теста

**Инструкция:** тест состоит из 50 вопросов. На его выполнение отводится 90 минут. Работа выполняется индивидуально. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Каждый вопрос предполагает 1 правильный ответ. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, рекомендуется перейти к следующему. Если остается время, вернуться к пропущенным заданиям. Тест считается зачтенным, если студент дал не менее 35 правильных ответов (70%).

1. Первый чувствительный нейрон находится в:

- а. передних рогах спинного мозга
- б. задних рогах спинного мозга
- в. боковых рогах
- г. в узлах, расположенных по обеим сторонам спинного мозга

2. Какой длины достигают клетки поперечно-полосатых мышц?

- а. 0,1 см
- б. 1,0 см
- в. 5,0 см
- г. 12,0 см

3. Волосы относятся к производным

- а. собственно кожи
- б. подкожной клетчатки
- в. кожного эпителия
- г. рудиментов мышечных волокон

#### Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Тест оценивается по 2-х балльной шкале. Студент, давший 70% и более правильных ответов, считается сдавшим тест; студент, давший менее 70% правильных ответов – не сдавшим.

Контрольные тесты по всем разделам анатомии с ответами находятся в приложении 6.

### 7.2.3. Доклад

#### А. Примерная тематика докладов

1. Место анатомии человека в образовании педагога по физической культуре
2. Строение позвоночного столба, грудной клетки
3. Общая анатомия черепа человека
4. Кости верхней и нижней конечностей
5. Кровеносная система
6. Лимфатическая система
7. Анатомия дыхательной системы (воздухоносные пути, легкие)
8. Анатомия мышечной системы
9. Пищеварительный канал (полость рта, глотка, пищевод, желудок, тонкая и

толстая кишка).

10. Печень и поджелудочная железа

11. Морфология и анатомия спинного мозга

12. Спинномозговые нервы и сплетения

13. Центральная нервная система. Общий обзор головного мозга

14. Черепно-мозговые нервы

15. Локализация у человека корковых центров неспецифических функций и специфических

для человека

16. Локализация функций в коре полушарий большого мозга. Понятие об анализаторе

17. Орган зрения

18. Орган слуха. Преддверно-улитковый аппарат

19. Орган обоняния. Орган вкуса

20. Вегетативная (автономная) нервная система

21. Эндокринная система

### **Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)**

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, а также в сети Интернет, и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение

темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы. Доклад оценивается по 4-х балльной шкале.

### **В. Описание шкалы оценивания**

Отметка «отлично» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные,

исчерпывающие ответы на вопросы;

– студент демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий,

оперирует научными понятиями;

– доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

Отметка «хорошо» ставится, если:

– знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако

имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в докладе имеют место несущественные фактические неточности;

– недостаточно раскрыто содержание доклада.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности

в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы студент не может обосновать закономерности,

принципы, объяснить

суть явления; допущены фактические ошибки;

– студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить

примеры практического использования научных знаний;

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений

существующих научных теорий;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;

– из представления доклада видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

#### *7.2.4. Устный опрос*

##### **А. Типовые задания**

1. Соединительная ткань

2. Общая анатомия скелета

3. Анатомия дыхательной системы (воздухоносные пути, легкие)

4. Морфология и анатомия спинного мозга

##### **Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)**

При устном опросе развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, термины, отвечать на дополнительные вопросы. При оценке ответа основными являются следующие критерии: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа; 4) ответы на дополнительные вопросы.

##### **В. Описание шкалы оценивания**

Отметка «отлично» ставится, если:

– изученный материал изложен полно, определения даны верно;

– ответ показывает понимание материала;

– студент может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

– изученный материал изложен достаточно полно;

– при ответе допускаются ошибки, заминки, которые студент в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

– студент затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- студент не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

Примечание. Отметки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» могут также выставляться не за единовременный ответ, но и за работу на семинарском занятии, при условии, если в процессе занятия не только заслушивались дополнения студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### *7.2.5 Письменная (контрольная) работа*

##### **А. Типовые задания**

- 1.Строение костей пояса верхней конечности.
- 2.Анатомическая характеристика плечевого сустава.
- 3.Возможные движения в плечевом суставе (указать оси вокруг которых производятся движения)

##### **Б. Критерии оценивания компетенций (результатов).**

Оценивается по 4-хбалльной шкале. В критерии оценки знаний по зачету входят:

- 1.уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;
2. полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного;
3. обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;
4. ответы на дополнительные вопросы.

##### **В. Описание шкалы оценивания**

**Оценка «отлично» ставится, если:** дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном раскрытии проблемы. Знание проблемы демонстрируется на фоне понимания ее в системе изучаемой науки и деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует.

**Оценка «хорошо» ставится, если:** дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании изучаемыми понятиями. Письменный ответ

формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. Допущены ошибки в формулировке проблемы, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если:** дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемой проблемы, вследствие непонимания студентом ее существенных и несущественных признаков. В ответе отсутствуют выводы. Письменная работа требует поправок, коррекции.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:** дан неполный ответ (или ответ отсутствует), представляющий собой разрозненные отрывочные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определении проблемы. Присутствует нелогичность изложения. Письменный текст оформлен с орфографическими ошибками. Отсутствуют выводы.

#### 7.2.6. Вопросы к зачету

#### **А. Вопросы к зачету.**

##### **а) Типовые вопросы**

#### **Раздел 1. ОСНОВЫ АНАТОМИИ**

1. Анатомия человека, как наука. Предмет, задачи и методы анатомии.
2. Оси, плоскости и движения тела человека (примеры).
3. Понятия «орган», «система органов» и «аппараты органов» (примеры).
4. Клетка: строение, функции.
5. Ткани, их классификация.
6. Понятие «адаптация», ее биологическая основа.
7. Компенсаторные, приспособительные процессы организма.
8. Этапы развития онтогенеза. Влияние факторов на формирование организма (биотические, абиотические).

#### **Раздел 2. ОСТЕОСИНДЕСМОЛОГИЯ**

9. Скелет, общая характеристика и функции.
10. Кость как орган, рост и развитие костей.
11. Классификация костей, химический состав.
12. Изменения в костях при целенаправленных физических нагрузках.
13. Изменения в суставах и связочном аппарате при занятиях спортом.
14. Виды соединений костей: прерывные (синовиальные) и непрерывные (примеры).
15. Классификация суставов.
16. Влияние формы сустава на выполняемую функцию (примеры).
17. Скелет туловища: строение и отличительные особенности позвонков различных отделов; грудная клетка (грудина, ребра, и их соединения)
18. Позвоночный столб, как целое, возможные движения, отделы. Изгибы позвоночного столба и их образование.
19. Скелет головы. Строение костей мозгового отдела черепа: лобная, затылочная, височная, теменная.



20. Строение костей лицевого отдела черепа: верхняя челюсть, носовая кость, слёзная кость, скуловая, нёбная кость, нижняя челюсть, сошник.
21. Строение основания черепа (внутреннее, наружное).
22. Соединения костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав, строение, возможные движения.
23. Контрфорсы, пневматические (воздухоносные) кости, их значение и функции. Возрастные, половые особенности строения черепа.
24. Строение костей пояса верхней конечности: ключица, лопатка.
25. Грудино-ключичный и акромиально-ключичный суставы, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.
26. Строение костей свободной верхней конечности: плечевая кость, кости предплечья – лучевая и локтевая.
27. Плечевой сустав, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.
28. Локтевой сустав, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.
29. Кости кисти: запястье, пястье и фаланги пальцев.
30. Лучезапястный сустав, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.
31. Строение костей пояса нижней конечности: подвздошная кость, лобковая кость, седалищная кость.
32. Крестцово-подвздошный сустав, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.
33. Строение костей свободной нижней конечности: бедренная кость, кости голени: большеберцовая кость и малоберцовая кость, кости стопы.
34. Тазобедренный сустав, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.
35. Коленный сустав, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.
36. Голеностопный сустав, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.

### Раздел 3. МИОЛОГИЯ

1. Классификация мышечных тканей по строению.
2. Внешнее строение и функции скелетных мышц.
3. Мышца как орган, сократительная единица – мышечное волокно, строение.
4. Характеристика белых и красных мышечных волокон.
5. Внутримышечная и межмышечная координация (примеры).
6. Сухожилия мышц, их строение и классификация.
7. Классификация мышц.
8. Состояния мышц. Примеры из ИВС.
9. Мышцы антагонисты, синергисты, агонисты.
10. Вспомогательные аппараты мышц.
11. Мышцы спины, название, начало, прикрепление, функции.
12. Собственно дыхательные мышцы, название, начало, прикрепление, функции.

13. Мышцы живота и брюшного пресса. Названия, начало, прикрепление, функции. Соединительнотканые образования (слабые места) мышц живота.
14. Мышцы головы. Названия, начало, прикрепление, функции.
15. Мимические мышцы, их названия, начало, прикрепление, функции.
16. Поверхностные и глубокие мышцы шеи. Названия, начало, прикрепление, функции.
17. Мышцы, прикрепляющиеся к подъязычной кости, их названия, начало, прикрепление, функции.
18. Мышцы пояса верхней конечности. Названия, начало, прикрепление, функции.
19. Мышцы плеча, предплечья. Названия, начало, прикрепление, функции.
20. Мышцы кисти. Названия, начало, прикрепление, функции.
21. Фасции и топография мышц верхней конечности.
22. Мышцы пояса нижней конечности. Названия, начало, прикрепление, функции.
23. Мышцы бедра: передней, задней, медиальной групп. Названия, начало, прикрепление, функции.
24. Мышцы голени: передняя, задняя и латеральная группы. Названия, начало, прикрепление, функции.
25. Мышцы и своды стопы. Названия, начало, прикрепление, функции.
26. Фасции и топография мышц нижней конечности.
27. Адаптационные изменения в мышцах при статической и динамической нагрузке.

#### Раздел 4. ДИНАМИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

1. Динамическая анатомия. Методы исследования.
2. Классификация движений.
3. Виды работы, режимы работы мышц.
4. Анатомический анализ статических упражнений (на примере вися).
5. Анатомический анализ статических упражнений (на примере гимнастического моста).
6. Анатомический анализ статических упражнений (на примере стойки).
7. Анатомический анализ статических упражнений (на примере упора).
8. Анатомический анализ статических упражнений (на примере шпагата).
9. Общая характеристика и структура ходьбы.
10. Анатомический анализ двухопорного периода ходьбы.
11. Анатомический анализ одноопорного периода ходьбы.
12. Анатомический анализ фазы полета в беге.
13. Анатомический анализ одноопорного периода в беге.
14. Анатомический анализ вращательных движений.
15. Общая характеристика прыжка в длину с места.
16. Общая характеристика действующих на тело сил (внешних, внутренних).
17. Понятие о центре тяжести тела человека.
18. Площадь опоры, виды равновесия.

19. Открытые и закрытые кинематические цепи.
20. Характеристика рычага первого рода («равновесия»). Привести примеры.
21. Характеристика рычага второго рода («рычаг силы»). Привести примеры.
22. Характеристика рычага второго рода («рычаг скорости»). Привести примеры.

#### **б) Критерии оценивания компетенций (результатов).**

Оценивается по 4-хбальной шкале. В критерии оценки компетенций по зачету входят:

1. уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;
2. полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного;
3. обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;
4. ответы на дополнительные вопросы.

**Допуском к зачету является выполнение учебного плана на 70%.**

#### **в) Описание шкалы оценивания**

«Зачтено» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание 3-х вопросов, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

- в ответе имеют место несущественные фактические неточности;
- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов;
- в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

«Не зачтено» ставится, если:

– не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть дополнительных вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

#### *7.2.7. Вопросы к экзамену*

### **А. Экзаменационные вопросы**

#### **а) Типовые вопросы.**

1. Предмет, задачи анатомии, ее связь с практическими дисциплинами.
2. Понятие «орган», «система органов», «аппарат органов», «организм».
3. Биологические ткани, их общая характеристика, функции, классификация.
4. Клетка, ее строение и функции

5. Формообразующая роль функции на примере строения сустава. Оси, плоскости, основные движения в суставах
6. Развитие костей. Рост костей в длину и ширину
7. Общий план строения непрерывных соединений, их классификация
8. Строение синовиальных соединений. Классификация суставов
9. Кость как орган. Надкостница, надхрящница, строение и функции
10. Виды адаптации, их характеристика
11. Изменения в опорно-двигательном аппарате под влиянием направленных тренировок
12. Позвоночный столб как целое. Строение, формирование изгибов
13. Позвоночный столб. Особенности строения позвонков различных отделов
14. Соединение ребер с позвонками и грудиной, укрепляющий аппарат, мышцы, участвующие в этих движениях, их иннервация и кровоснабжение
15. Грудная клетка в целом, ее возрастные особенности
16. Грудная клетка: строение, функции
17. Грудино-ключичный сустав: строение, связки, возможные движения, мышцы их выполняющие, иннервация и кровоснабжение
18. Плечевой сустав: строение, связки, возможные движения, мышцы их выполняющие, иннервация и кровоснабжение
19. Локтевой сустав: строение, связки, возможные движения; мышцы, их выполняющие, иннервация и кровоснабжение
20. Суставы и соединения костей предплечья, возможные движения, мышцы их выполняющие, иннервация и кровоснабжение
21. Кости кисти: соединения, возможные движения в лучезапястном суставе, мышцы, их осуществляющие, иннервация и кровоснабжение
22. Тазовые кости. Таз как целое, половые особенности
23. Тазобедренный сустав: строение, связки, возможные движения, мышцы их выполняющие, их иннервация и кровоснабжение
24. Коленный сустав: строение, связки, возможные движения, мышцы их выполняющие, их иннервация и кровоснабжение
25. Голеностопный сустав: строение, связки, возможные движения, мышцы, мышцы их выполняющие, их иннервация и кровоснабжение
26. Стопа, ее суставы, укрепляющий аппарат и своды
27. Соединение черепа и позвоночного столба, возможные движения и укрепляющий аппарат
28. Кости мозгового черепа, их строение.
29. Кости лицевого черепа, их строение. Глазница
30. Строение внутреннего основания черепа
31. Контрфорсы, их значение. Характеристика пневматических костей черепа
32. Мышца как орган. Классификация мышц
33. Виды мышечных тканей, их строение, особенности, иннервация
34. Микроскопическое строение поперечно-полосатого мышечного волокна. Характеристика красных и белых мышечных волокон

35. Вспомогательные аппараты мышц
36. Межмышечная координация, синергизм и антагонизм мышц
37. Мышцы спины. Их роль в формировании осанки и физиологических изгибов позвоночного столба
38. Мышцы шеи (упражнения для их развития).
39. Дыхательные мышцы, их иннервация и кровоснабжение
40. Полость рта, глотка, ее строение и функции
41. Миндалины глотки, групповые фолликулы, их функциональное значение
42. Пищевод, желудок, строение и топография
43. Отличия тонкого кишечника от толстого (строение, функции)
44. Печень (строение, функции, топография, иннервация и кровоснабжение).  
Печеночная доля
45. Железы пищеварительной системы: строение, функции, иннервация и кровоснабжение
46. Брюшина, плевра, перикард – строение, функции
47. Полость носа: стенки, функции, воздухоносные пазухи
48. Гортань: строение, участие в голосообразовании. Мышечный аппарат, иннервация
49. Легкие: макроскопическое строение, функции. Ацинус
50. Выделительные системы организма: общая характеристика, иннервация и кровоснабжение
51. Почка, ее фиксирующий аппарат. Нефрон
52. Макроскопическое строение почки, иннервация и кровоснабжение
53. Мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал: строение, топография. Отличие мужского от женского.
54. Мужская половая система, строение наружных половых органов
55. Строение яичка, оболочки, гормоны
56. Строение яичника, гормоны, созревание яйцеклетки
57. Матка: фиксирующий аппарат, иннервация, кровоснабжение
58. Адаптация сердечно-сосудистой системы к физическим нагрузкам
59. Места прижатия артерий при кровотечениях
60. Круги кровообращения, их характеристика, функции
61. Строение стенки кровеносных (артериальных и венозных) сосудов
62. Кровь, лимфа: состав, функции, характеристика клеточных элементов
63. Венозная система: общий план строения. Система воротной вены
64. Лимфатическая система: общая характеристика, функции, строение лимфатического узла
65. Строение стенки сердца
66. Внешнее строение сердца, его топография. Перикард.
67. Клапанный аппарат сердца: топография, строение
68. Проводящая система сердца
69. Нервная ткань. Структурно-функциональная единица НС

70. Общий план строения и функции нервной системы. Простая рефлекторная дуга
71. Оболочки головного и спинного мозга, синусы твердой мозговой оболочки
72. Спинной мозг, его развитие, макроскопическое строение
73. Топография и образования белого и серого вещества спинного мозга
74. Спинномозговые нервы: образование, ветви
75. Продолговатый мозг: образования (части), ядра, связь с другими отделами мозга
76. Топография ядер ромбовидной ямки
77. Задний мозг: образования (части), ядра, связь с другими отделами мозга
78. Средний мозг: образования (части), ядра, связь с другими отделами мозга
79. Промежуточный мозг: отделы, функции, связи с другими отделами мозга
80. Конечный мозг, его макроскопическое строение
81. Базальные ядра, их функция. Белое вещество конечного мозга
82. Желудочки головного мозга, топография и взаимосвязь
83. Коммиссуральные и ассоциативные пути головного и спинного мозга
84. Проекционные пути головного и спинного мозга
85. Двигательные черепные нервы, топография ядер, зона иннервации
86. X пара черепных нервов – зона иннервации
87. Общая характеристика частей вегетативной нервной системы
88. Шейное сплетение: зоны иннервации
89. Плечевое сплетение: ветви, зона иннервации
90. Поясничное сплетение: ветви, зона иннервации
91. Крестцовое сплетение: ветви, зона иннервации
92. Орган зрения: строение глазного яблока, кровоснабжение, проводящий путь
93. Орган слуха: строение, проводящий путь
94. Кожа, ее строение, функции
95. Орган вкуса: строение
96. Орган обоняния: строение, проводящий путь
97. Понятие об открытых и закрытых кинематических цепях. Закономерности работы мышц в этих цепях (с примерами из ИВС).
98. Анатомическая характеристика различных висов (по схеме)
99. Анатомическая характеристика статических упражнений по схеме (на примере различных стоек)
100. Анатомическая характеристика статических упражнений по схеме (на примере различных упоров)
101. Анатомическая характеристика статических упражнений по схеме (на примере упражнений «мост», «шпагат»)
102. Сравнительная характеристика различных видов ходьбы
103. Преодолевающая, уступающая и удерживающая работа мышц (с примерами из ИВС)
104. Движения в суставах нижней конечности при выполнении «рабочего движения» из ИВС

105. Железы внутренней секреции, топография, гормоны, функции
106. Характеристика рычага 1 рода (с примерами из ИВС)
107. Характеристика рычага 2 рода (с примерами из ИВС)
108. Общая характеристика вращательных движений. Сальто назад

#### **б) Критерии оценивания компетенций (результатов).**

Оценивается по 4-х балльной шкале. В критерии оценки компетенций по экзамену входят:

1. уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;
2. полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного;
3. обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;
4. ответы на дополнительные вопросы.

**Допуском к экзамену является выполнение учебного плана на 70%.**

#### **в) Описание шкалы оценивания**

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные, заданные экзаменатором;
- студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;
- при ответе на вопросы используются данные из дополнительной литературы;
- ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;
- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;
- в ответе имеют место несущественные фактические неточности;
- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;
- в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;
- при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;
- студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или

непонимание сущности вопросов;

- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;
- в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
- на большую часть дополнительных вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Экзаменационные билеты по анатомии находятся в приложении 7.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины*

<b>Основная литература</b>
1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк, ред.: А.А. Гладышева, ред.: Ф.В. Судзиловский, М.Ф. Иваницкий.— 6-е изд. — М. : Терра-Спорт, 2003 .— 624 с.
2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк, ред.: А.А. Гладышева, ред.: Ф.В. Судзиловский, М.Ф. Иваницкий .— 14-е изд. — М.: Спорт, 2014 .— 624 с.— Режим доступа: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/641133">https://lib.rucont.ru/efd/641133</a>
3. Самусев Р.П. Возрастная морфология (Ч.1) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Зубарева, Е.С. Рудаскова, Р.П. Самусев. – Волгоград: ВГАФК, 2012. – 177 с. - Режим доступа: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/233128">https://lib.rucont.ru/efd/233128</a>
<b>Дополнительная литература</b>
1. Дорохов Р. Н. Спортивная морфология: учебное пособие/ Р. Н. Дорохов, В. П. Губа.-М. :СпортАкадемПресс., 2002.- 236 с.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ СЕТИ INTERNET, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>



2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>
5. Library.ru [Электронный ресурс]: информационно-справочный портал.- Режим доступа: <http://www.library.ru/>
6. \_Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал.- Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал.- Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
8. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>
9. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.booksmc.com/>

## **9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Анатомический атлас online, остеология [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://anatomyonline.ru/>
2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк, ред.: А.А. Гладышева, ред.: Ф.В. Судзиловский, М.Ф. Иваницкий .— 14-е изд. — М.: Спорт, 2014 .— 624 с.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641133>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Студентам при освоении курса дисциплины «Анатомия и морфология человека» с самого начала необходимо обратить внимание на усвоение сложных анатомических понятий, терминов, механизмов, закономерностей и т.д. Их непонимание серьезно усложнит все освоение курса, построенного по принципу преемственности тем, разделов.

Студентам следует усвоить основные понятия по важным разделам дисциплины.

Изучая анатомию, недостаточно пользоваться только препаратами, рисунками, атласами, книгами, а необходимо все изучение вести также и на живом человеке. Для спортсмена такое изучение имеет большое значение. В своей практической деятельности он имеет дело всегда с живым человеком. Поэтому весь процесс изучения анатомии должен быть направлен на изучение живого человеческого тела. В первую очередь это касается изучения двигательного аппарата. Рассматривая любой костный препарат, прежде всего, необходимо ясно себе представить, где данный орган, например та или иная кость, находится у живого человека. Нужно научиться находить на живом

человеческом теле все наиболее выступающие костные образования, щели крупных суставов, уметь определять положение мышц и понимать их значение для наружной поверхности тела. Прощупывая поверхностные мышцы, необходимо научиться определять их состояние. Изучая кровеносные сосуды, артерии и вены, изучая нервы, следует определять их проекцию на наружную поверхность тела, необходимо выучиться определять по пульсации ход крупных артериальных стволов, знать просвечивающие сквозь толщу кожи вены. При изучении внутренних органов, в частности при изучении легких, печени, желудка, кишечника, а также сердца, органов шеи необходимо ясно представлять себе их положение на живом человеке. То же самое касается изучения головного и спинного мозга, проекции долей полушарий мозга, проекции мозжечка, продолговатого мозга и других крупных образований. Это относится к некоторым образованиям органов чувств. Например, изучая полукружные каналы внутреннего уха, необходимо ясно представлять себе, где они находятся у живого человека. В результате систематически проведенного изучения анатомии на живом человеке можно в наибольшей мере достигнуть понимания его внутреннего строения по его внешней форме. Только такое изучение действительно полезно и дает знания, необходимые для жизни.

В конце каждого раздела студенты готовят к практикуму, все пройденные вопросы по разделу.

При подготовке к практикуму надо уделить внимание основным понятиям, законам, механизмам, рассмотренным в разделе. Несданные практикумы и практические занятия отрабатываются студентами индивидуально.

Для обеспечения подготовки студентов к занятиям и отработкам на стенде вывешиваются календарно-тематические планы.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Таблицы по всем разделам анатомии.
2. Муляжи по всем разделам анатомии.
3. Трупный материал по всем разделам анатомии.
4. Скелеты, отдельные кости скелета человека.
5. Антропометрический инструментарий.
6. Методические пособия по опорно-двигательному аппарату, внутренним органам, эндокринной системе, нервной системе, к практическим занятиям на электронных носителях.
7. Витрины с рентгенологическими снимками.
8. Планшеты по всем разделам анатомии.
9. Музейные препараты по всем разделам анатомии.
10. Мультимедийные атласы анатомии и морфологии человека.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № В (Д) - помещение для занятий лекционного типа	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 100; для преподавателя – 1. Учебная настенная доска для мела Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-300E5A-A03RU, проектор Aser X110pDLP (переносной), экран	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 40,42,61,62 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест в каждой аудитории: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-
3.	Аудитория № 42 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-

### Лицензионное программное обеспечение дисциплины

п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
37	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
38	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1 License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1 License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
39	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1 License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
40	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение
41	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win SI 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
42	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Приложение

**Расчетная работа № 1**

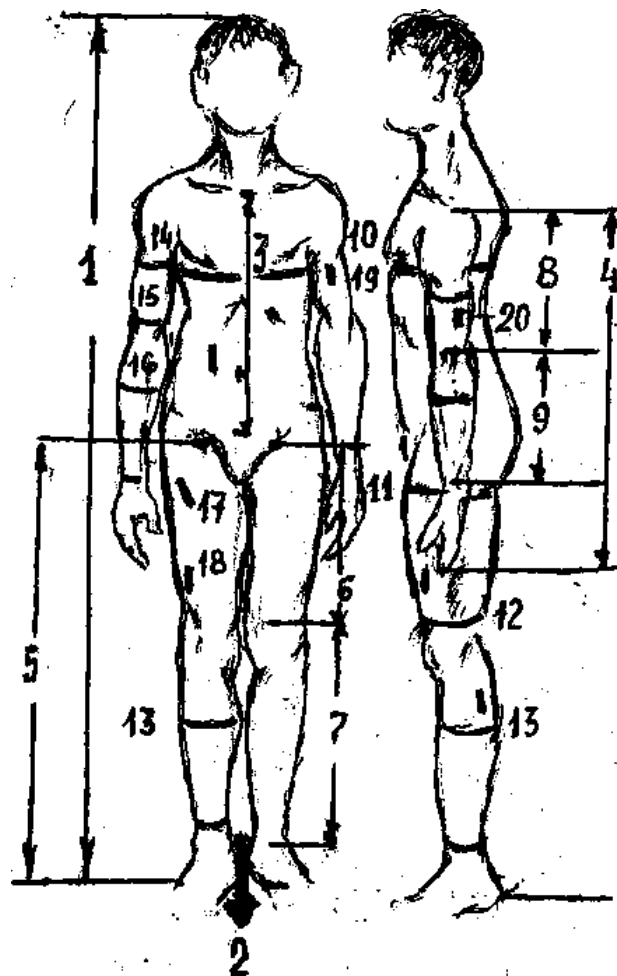
«Определение типа пропорций тела. Оценка физического развития»

**Оборудование:** антропометрический инструментарий: антропометр, толстотный циркуль, сантиметровая лента,**Ход работы:** Произведите измерение антропометрических показателей, занесите полученные данные в таблицу. Определить тип пропорции и физическое развитие.**ИЗМЕРЕНИЯ**

Длина тела (ДТ)	
Масса тела (МТ)	
<b>Антропометрические точки (см)</b>	
Верхушечная	
Верхнегрудинная	
Лобковая	
Плечевая	
Лучевая	
Шиловидная	
Пальцевая	
Паховая	
Верхнеберцовая внутренняя	
Нижнеберцовая	
<b>Продольные размеры (см)</b>	
Длина туловища	
Длина руки	
Длина плеча	
Длина предплечья	
Длина кисти	
Длина ноги	
Длина бедра	
Длина голени	
Длина стопы	
<b>Поперечные размеры (см)</b>	
Ширина плеч	
Поперечный диаметр груд.кл.	
Сагиттальный диаметр груд. кл.	

Ширина таза 1	
Ширина таза 2	
Ширина таза 3	
Ширина плеча	
Ширина предплечья	
Ширина кисти	
Ширина бедра	
Ширина голени	
Ширина стопы	
<b>Обхватные размеры (см)</b>	
Обхват плеч	
Обхват грудной клетки	
Обхват талии	
Обхват таза	
Обхват плеча верхний	
Обхват плеча нижний	
Обхват предплечья max	
Обхват предплечья min	
Обхват бедра верхний	
Обхват бедра нижний	
Обхват голени max	
Обхват голени min	
<b>Кожно-жировые складки (мм)</b>	
У нижнего угла лопатки	
У подмышечного края большой грудной мышцы	
На животе справа и сверху от пупка	
На передней поверхности плеча	

На задней поверхности плеча	
На предплечье	
На передней поверхности бедра	
В нижней трети бедра	
В верхней трети задней поверхности голени	



*Длинные размеры: Обхватные размеры: Жировые складки:*

1.ДТ	10.Обх.Плеч	17.Ж БВ
2.МТ	11.Обх.БВ	18.Ж БН
3.Дтул	12.Обх.БН	19.Ж ПП
4.Дл ВК	13.Обх.Гол	20.Ж Пз
5.Дл НК	14.Обх.ПлВ	
6.Дл Бед	15.Обх.ПлН	
7.Дл Гол	16.Обх.ПП	
8.Дл Пл		
9.Дл Пп		



**Долихоморфия** – тело узкое и вытянутое, плечи узкие, туловище короткое, конечности длинные;  
**Мезоморфия** – тело средней формы;  
**Брахиморфия** – тело широкое и короткое, плечи широкие, туловище длинное, конечности короткие.

Тип пропорций	Размеры тела, выраженные в процентах его длины				
	Длина туловища	Длина ноги	Длина руки	Ширина плеч	Ширина таза
<i>Долихоморфный</i>	29.5	55.0	46.5	21.5	16.0
<i>Мезоморфный</i>	31.0	53.0	44.5	23.0	16.5
<i>Брахиморфный</i>	33.5	51.0	42.5	24.5	17.5

При определении варианта пропорций тела используют отношения длины и ширины отдельных звеньев тела к длине тела (индексы относительной длины и ширины):

$$\text{Индекс относительной длины туловища} = \frac{\text{длина туловища}}{\text{длина тела}} \times 100\%,$$

$$\text{Индекс относительной длины ноги} = \frac{\text{длина ноги}}{\text{длина тела}} \times 100\%,$$

$$\text{Индекс относительной длины руки} = \frac{\text{длина руки}}{\text{длина тела}} \times 100\%,$$

$$\text{Индекс относительной ширины плеч} = \frac{\text{ширина плеч}}{\text{длина тела}} \times 100\%.$$

$$\text{Индекс относительной ширины таза} = \frac{\text{ширина таза}}{\text{длина тела}} \times 100\%.$$

**Рассчитайте:**

Индекс длины туловища =

Индекс длины ноги =

Индекс длины руки =

Индекс ширины плеч =

Индекс ширины таза =

**Вывод:**

---



---



---



---

## Оценка физического развития методом индексов.

Индексы представляют собой соотношение отдельных антропометрических признаков и служат для характеристики *физического развития*.

В настоящее время известно несколько десятков индексов: Кетле I, Кетле II (ИМТ), Брока, Пинье и другие. Ниже приведены некоторые из них, а также методика их определения и оценки.

**Весо-ростовые индексы Кетле (I) и (II)** характеризуют соотношение *длины тела с его массой*.

Индекс I рассчитывается следующим образом:

$$I = \frac{P}{L} \quad \mathbf{I} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{г/см.}$$

где P - масса тела в г, L - длина тела в см.

Средние величины индекса Кетле I:

- для мужчин - 350-400 г/см,
- для женщин - 325-375 г/см,
- для юношей (мальчиков) - 325 г/см,
- для девочек - 300 г/см,
- для спортсменов - 400 г/см и выше.

**ВЫВОД:**

---

Индекс II (Индекс Массы Тела - ИМТ) рассчитывается следующим образом:

$$I = \frac{P}{L^2}$$

где P - масса тела в кг, L - длина тела в м

$$\mathbf{I} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{кг/м}^2.$$

значения **I**:

- <18,5 – Недостаток веса
- 18,5 - 25 - Норма
- 25 - 29,9 - Избыточный вес
- 30 - 34,9 - I степень ожирения;
- 35 - 39,9 - II степень ожирения;
- >40 - III степень ожирения.

**ВЫВОД:**

---

**Грудо-ростовые индексы Эрисмана и Ливи** используются для оценки *развития грудной клетки*.

**Индекс Эрисмана (J)** рассчитывается следующим образом:

$$J = T - 0,5 L,$$

где T - обхват груди в спокойном состоянии в см, L - длина тела в см.

$$\mathbf{J} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{см.}$$

Для мужчин, занимающихся спортом, этот индекс равен в среднем +5,8 см, для спортсменок - +3,8 см. Большая величина индекса говорит о широкой грудной клетке.

**ВЫВОД:**

---

**Индекс Ливи (J)** рассчитывается следующим образом:

$$J = \frac{T}{L} \times 100$$

где T - обхват груди в спокойном состоянии в см, L - длина тела в см.

$$\mathbf{J} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{\%}.$$

Средняя величина индекса составляет 50-55%.

**ВЫВОД:****Индекс скелии (ИС) по Мануври**

Для оценки пропорций тела используется, в частности, индекс **скелии** (ИС) по Мануври, которым определяется длина нижних конечностей в процентных долях к длине тела.

$$ИС = \frac{L - Si}{Si} \times 100,$$

где L - длина тела в см, Si - длина тела сидя в см.

$$ИС = \underline{\hspace{10em}} \%$$

Для оценки ИС принята следующая градация:

- до 84,9% - брахискелия (коротконогость);
- от 85,0% до 89,9% - мезоскелия (средненогость);
- от 90,0% и выше - макроскелия (длинноногость).

**ВЫВОД:**

**Индекс Пинье** определяет крепость телосложения по формуле:

$$ИП = L - (P + T),$$

где P - вес в кг, L - рост в см, T - окружность грудной клетки на выдохе в см.

$$ИП = \underline{\hspace{10em}}$$

Индекс равный 10, говорит о крепком телосложении, 11...15 - хорошем, 16...20 - среднем, 21...25 - слабом, 26 и выше - об очень слабом телосложении.

**ВЫВОД:**

**Расчетная работа № 2**  
**«Определение обезжиренной, жировой мышечной и костной массы тела»**

**Оборудование:** Используйте данные таблицы измерений предыдущей работы, и внесите необходимые данные в таблицы по определению обезжиренной, жировой, мышечной и костной масс тела.

**Ход работы:** Рассчитайте по имеющимся данным компонентный состав тела.

**Определение обезжиренной массы тела (ОБМ)**

Показатели	a (см)	b (см)	c (см)	d (см)	e (см)	f (см)	g (см)	Σ (см)	R (см)	R <sup>2</sup> (см <sup>2</sup> )	L (см)	БМ (г)	БМ (кг)

**a** – ширина плеч; **b** – поперечный диаметр грудной клетки; **c** – ширина таза 1; **d** – ширина таза 2; **e** – ширина двух сомкнутых колен (ширина бедра x 2); **f** – окружность голени минимальная; **g** – окружность предплечья минимальная; **Σ** – сумма; **R** – радиус цилиндра; **L** – длина тела; **БМ** – обезжиренная масса тела.

Данные измерений и расчетов заносятся в таблицу в тех единицах, которые указаны в таблице!

**Расчет БМ производится по формулам:**

$$\text{БМ} = \pi R^2 L, \text{ где } \pi = 3,14; \quad R = \frac{(a + b + c + d + e + f + g)}{18,1};$$

R =

---

R<sup>2</sup> =

---

БМ =

---

**Обезжиренную (тощую) массу можно рассчитать, используя уравнения регрессии:**

Для мужчин: **БМ (кг) = 0,27 x W + 40,9 ± 6,3;**  
**БМ (кг) = 0,676 x L - 56,6 ± 6,7;**

Для женщин: **БМ (кг) = 0,328 x W + 21,7 ± 4,2;**  
**БМ (кг) = 0,277 x L + 2,7 ± 4,6**

где **W** – вес тела (кг), **L** – длина тела (см).

*Рассчитайте обезжиренную массу тела, используя одно из предложенных уравнений регрессии:*

БМ =

### Определение жировой массы тела (ЖМ)

Показатели	W (кг)	L (см)	S (м <sup>2</sup> )	d <sub>1</sub> (мм)	d <sub>2</sub> (мм)	d <sub>3</sub> (мм)	d <sub>4</sub> (мм)	d <sub>5</sub> (мм)	d <sub>6</sub> (мм)	d <sub>7</sub> (мм)	d <sub>8</sub> (мм)	Σ (мм)	d <sub>ср</sub>	D (кг)	D <sub>1</sub> %

**W** – вес тела; **L** – длина тела; **S** – площадь поверхности тела (м<sup>2</sup>); **d<sub>1</sub> - ... d<sub>8</sub>** – толщина кожно-жировых складок на: плече спереди, плече сзади, предплечье, в области лопатки, животе, груди, бедре, голени; **d<sub>ср</sub>** – средняя толщина подкожной жировой клетчатки в мм; **D** – абсолютный вес жировой массы; **D<sub>1</sub>** – относительный вес жировой массы.

**Расчет ЖМ производится по формулам:**

$D = d_{ср} S k_1$ , где  $k_1$  – константа, равная 1,3;

$$d_{ср} = (d_1 + d_2 + \dots + d_8) / 8; \quad S = \frac{100 + W + (L - 160)}{100}; \quad D_1 = \frac{D \times 100\%}{W}.$$

S =

---

d<sub>ср</sub> =

---

D =

---

D<sub>1</sub> =

---

**Жировую массу можно рассчитать, используя уравнения регрессии:**

Для мужчин:  
**ЖМ (кг) = 0,724 x W – 40,4 ± 6,3;**  
**ЖМ (кг) = 1,11 (ЖПп + ЖПз) – 41,7 ± 8,0;**  
**ЖМ (кг) = 0,885 x обхват живота – 63,4 ± 5,0;**  
**ЖМ (кг) = 1,230 x обхват ягодиц – 106,8 ± 5,6.**

Для женщин:  
**ЖМ (кг) = 0,671 x W – 21,6 ± 4,2;**  
**ЖМ (кг) = 0,472 x (ЖПп + ЖПз) + 9,2 ± 5,8;**  
**ЖМ (кг) = 0,188 x обхват живота + 3,2 ± 6,2;**  
**ЖМ (кг) = 0,732 x обхват ягодиц – 50,4 ± 4,8.**

где **W** – вес тела (кг), **ЖПп** и **ЖПз** – толщина кожно-жировых складок на передней и задней поверхности плеча (мм).

*Рассчитайте жировую массу тела, используя одно из предложенных уравнений регрессии:*

ЖМ=

### Определение мышечной массы тела

Показатели	W (кг)	Q <sub>1</sub> (см)	Q <sub>2</sub> (см)	Q <sub>3</sub> (см)	Q <sub>4</sub> (см)	Σ <sub>1</sub> (мм)	d <sub>4</sub> (мм)	d <sub>5</sub> (мм)	d <sub>6</sub> (мм)	d <sub>7</sub> (мм)	d <sub>8</sub> (мм)	Σ <sub>2</sub> (мм)	r <sub>cp</sub>	L (см)	M (г)	M (кг)	M <sub>1</sub> (%)

**Q<sub>1</sub> – Q<sub>4</sub>** – обхватные размеры плеча, предплечья, бедра, голени; **d<sub>4</sub> - d<sub>8</sub>** – толщина кожно-жировых складок на плече (спереди и сзади), предплечье, бедре, голени; **r<sub>cp</sub>** – средний радиус перечисленных сегментов; **L** – длина тела; **M** – абсолютный вес мышечной массы; **M<sub>1</sub>** – относительный вес мышечной массы.

**Расчет мышечной массы производится по формулам:**

$M = L r_{cp}^2 k_3$ , где  $k_3$  – константа, равная 6,5;

$$r_{cp} = \frac{\Sigma_1}{25,12} - \frac{\Sigma_2}{100}; \quad M_1 = \frac{M \times 100\%}{W};$$

$$\Sigma_1 = Q_1 + Q_2 + Q_3 + Q_4; \quad \Sigma_2 = d_4 + d_5 + d_6 + d_7 + d_8.$$

r<sub>cp</sub> =

---

r<sub>cp</sub><sup>2</sup> =

---

Σ<sub>1</sub> =

---

Σ<sub>2</sub> =

---

M =

---

M<sub>1</sub> =

---

### Определение костной массы

Показатели	W (кг)	o <sub>1</sub> (см)	o <sub>2</sub> (см)	o <sub>3</sub> (см)	o <sub>4</sub> (см)	Σ (см)	o <sub>ср</sub> (см)	o <sub>ср</sub> <sup>2</sup> (см <sup>2</sup> )	L (см)	O (г)	O (кг)	O <sub>1</sub> %

**o<sub>1</sub> – o<sub>4</sub>** – ширина плеча, предплечья, бедра, голени; **O** – абсолютный вес костной массы; **O<sub>1</sub>** – относительный вес костной массы.

**Расчет костной массы производится по формулам:**

**O = L o<sub>ср</sub><sup>2</sup> k<sub>2</sub>,** где k<sub>2</sub> – константа, равная 1,2;

$$\Sigma = o_1 + o_2 + o_3 + o_4; \quad o_{ср} = \Sigma/4; \quad O_1 = \frac{O \times 100\%}{W}.$$

**Σ =**

---

**o<sub>ср</sub> =**

---

**O =**

---

**O<sub>1</sub> =**

---

#### Удельный вес тела

$$УВ = 1,0755 - 0,00191 D_1 + 0,00055 M_1 - 0,00189 O_1,$$

где **D<sub>1</sub>** – относительный вес жировой массы, **M<sub>1</sub>** – относительный вес мышечной массы, **O<sub>1</sub>** – относительный вес костной массы.

**УВ =**

---

### Расчетная работа № 3

#### «Определение сводов стопы. Определение осанки тела»

**Оборудование:** Плантограф, сколиозометр, сантиметровая лента, линейки, треугольник, транспортир. **Ход работы:** Сделайте отпечатки правой и левой стоп и определите норму или нарушения сводов стоп. Занесите необходимые показатели в таблицу для определения осанки тела, вычислите индексы, определите тип осанки и норму или нарушения.

#### Методика обработки плантограммы по методу С.Ф. Годунова, Г.Г. Потихановой, Н.П. Черниной.

Для обработки плантограммы обозначим на отпечатке следующие точки (см. рисунок).

А – выступающая точка головки 1-й плюсневой кости.

В – выступающая точка головки 5-й плюсневой кости.

Д – крайняя по длине точка пятки.

Р – крайняя по длине точка 1-го пальца.

Q – крайняя по длине точка 5-го пальца.

G – точка на основании отпечатка между 3-м и 4-м пальцами.

Соединим точки А и В, отрезок АВ разделим пополам. Обозначим точку Z.  $AZ=BZ$ . Из точки В проведем касательную к наружному краю отпечатка. Из точки D опускаем перпендикуляр на касательную. Перпендикуляр пересечет касательную в точке E. Из точки E на касательную BE отложим:

$EC = 0,16$  длины стопы PD,  $EU = 0,30$  длины стопы PD,  $EV = 0,46$  длины стопы PD,  $EW = 0,60$  длины стопы PD.

Из точек С, U, V, W проводим перпендикуляры к касательной BE:  $CC_1$ ,  $UU_1$ ,  $VV_1$ ,  $WW_1$ . Прямая  $CC_1$  пересечет внутренний край отпечатка в точке  $C_2$ . Разделим отрезок  $CC_2$  пополам, обозначим точку F – центр пятки,  $CF = C_2F$ . Прямая  $VV_1$  пересечет наружный край стопы в точке X, а внутренний край стопы в точке Y. Соединим точки Z и F. Отрезок ZF – условная ось стопы. Соединим точки G и F. Отрезок GF отсекает наружную часть продольного свода и пересекает отрезок XY в точке  $Z_1$ . Из точки D через точку F проведем прямую до пересечения с отрезком АВ в точке M. Образуется угол ZFM. Из точки  $C_2$  по внутреннему контуру пятки проведем отрезок  $C_2K$  длиной 1 см. Из точки  $C_2$  восстановим перпендикуляр  $C_2H$  к отрезку  $CC_2$  Образуется угол  $HC_2K$  – пяточный угол. Соединим точку А и Р. Проведем прямую AN, параллельную условной оси стопы ZF. Образуется угол NAP – угол 1-го пальца. Соединим точку В и точку Q. Проведем прямую BR, параллельную условной оси стопы ZF. Образуется угол QBR – угол 5-го пальца.

#### Оценка плантограммы.



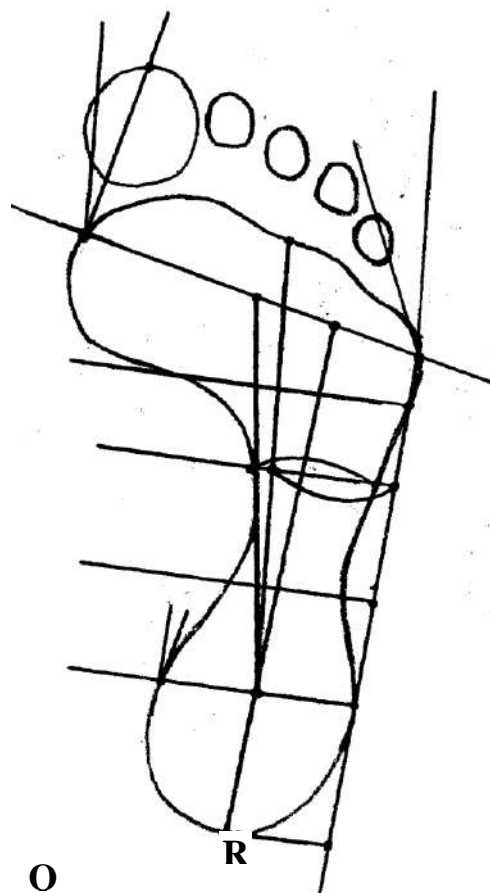
1. По коэффициенту  $K = \frac{XY}{VZ_1}$ ; 0 – 0,5 – полая стопа; 0,51-1,10 – нормальная стопа; 1,11-1,20 – пониженный свод; 1,21-1,30 – I степень плоскостопия; 1,31-1,50 – II степень плоскостопия; 1,51 и более – III степень плоскостопия.
2. Угол  $HC_2K$ : больше или равен  $5^\circ$  – свод нормальный; меньше  $5^\circ$  – продольное плоскостопие;  $0^\circ$  или отрицательный (перпендикуляр восстанавливается в пределах закрашенной части отпечатка) – стопа плоская с распластыванием или вальгусным поворотом заднего отдела.
3. Взаиморасположение переднего и заднего отделов стопы характеризуется углом  $ZFM$ , уменьшающимся по мере отведения стопы и увеличивающимся на приведенной стопе. При резком отведении угол  $ZFM$  приобретает отрицательное значение.
4. для оценки поперечного распластывания переднего отдела стопы определяют величину углов  $NAP$  и  $QBR$ . Угол  $NAP$  больше  $18^\circ$  и угол  $QBR$  больше  $8^\circ$  – поперечное распластывание стопы; При значительном расширении промежутка между I и II плюсневыми костями угол  $NAP$  достигает  $50^\circ$ , при расширении промежутка между IV и V плюсневыми костями угол  $QBR$  достигает  $20-25^\circ$ .
5. По протяженности переднего и заднего отделов стопы отсекаемых соответственно линиями  $WW_1$  и  $UU_1$ . В плоской стопе эти отделы удлиняются даже при нормальном состоянии среднего отдела.

Проанализировав все указанные параметры, можно установить состояние каждого отдела стопы и наиболее деформированного из них. Плантограмма при выраженном продольном плоскостопии характеризуется увеличением ширины среднего отдела стопы, уменьшением пяточного угла, удлинением переднего и заднего отделов. Эти признаки наблюдаются как в отдельности, так и в комбинации.

### **ВЫВОД:**

$K =$	-
$\angle HC_2K =$	-
$\angle ZFM =$	-
$\angle QBR =$	-
$\angle NAP =$	-

**N      P**



**Схема расположения опорных точек и основных линий при обработке  
плантограммы.**

**Приложение 4**

**Определение осанки тела  
Таблица для оценки осанки**

Положение головы	
Положение плечевого пояса	
Глубина шейного и поясничного лордоза	
Заключение о глубине лордозов	
Форма спины	
Наличие сколиоза, треугольники талии	
Величина подгрудинного угла	
Форма грудной клетки	
Форма живота	
Форма рук	
Форма ног	
Высота правой (а) и левой (b) гребешковой точки над полом	
Высота правой (с) и левой (d) плечевых точек над полом	
Ромб по Машкову	A =      B =      C =      D =
Плечевой индекс по Аксеновой ( I )	

ВЫВОД:

---

---

---







- 0,200–0,432 усл. ед. – микромембральный тип (МиМе);
- 0,433–0,568 усл. ед. – мезомембральный тип (МеМе);
- 0,569–0,800 усл. ед. – макроембральный тип (МаМе);
- 0,801–1,000 усл. ед. – мегаломембральный тип (МеГМе).

### ОЦЕНКА ВАРИАНТА БИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВР)

Для оценки ВР необходимо измерить:

ДТ=                   ; МТ=                   ; ОПв=                   ; ОБв=                   ;

ДТул=

ДНК=   ; ДВК=                   ; ОПлеч=                   ; Отаза=

рассчитайте Индекс ВР по предложенной формуле:

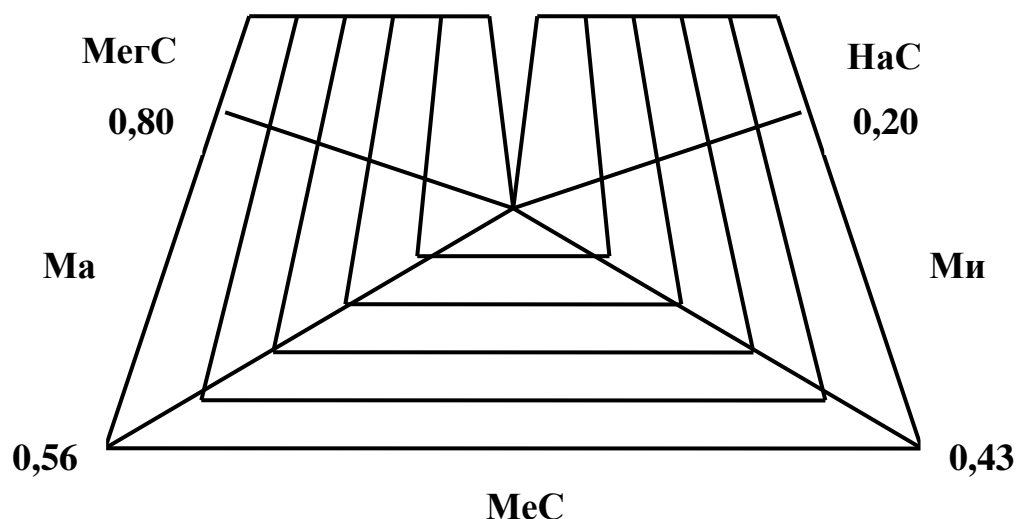
$$ИВР = \frac{[МТ(ОПв \times 0,5 ДВК) + (ОБв \times 0,5 ДНК)]}{ДТ[(ОПлеч + Отаза) \times 0,5 Дтул]}$$

**ИВР =**

Полученный результат ИВР оценивается в соответствии с нижеприведенной шкалой:

- менее 0,199 усл. ед. – *глубокая ретардация*
- 0,200–0,432 усл. ед. – *ретардация*, растянутое развитие, (ВР «С»);
- 0,433–0,568 усл. ед. – *банальное*, нормальное развитие, (ВР «В»);
- 0,569–0,800 усл. ед. – *акселерация*, укороченное развитие, (ВР «А»);

### ТРЕУГОЛЬНИК СОМАТОТИПИРОВАНИЯ



---

**Вывод:**

---

---



Таблица 1

Возрастные значения величин С и D лиц различных соматических типов и вариантов развития (мужской пол)

Возраст	Габаритный				ВР	Компонентный								Пропорционный	
	Длина тела		Масса тела			ЖМ		СТ	ММ		КМ		Нижняя конечность		
	С	D	С	D		С	D		С	D	С	D	С	D	
15	136,9	74,9	20,2	78,5	Средн.	12,6	123,0	МиС	74,5	103,0	17,0	18,0	63,7	43,5	
					А	11,4	130,0	МеС	84,7	97,0	19,0	18,0	67,9	41,4	
					В	13,3	112,0	МаС	110,9	104,0	21,0	17,0	69,7	42,5	
					С	12,6	109,0	МерС	113,2	98,6	22,9	19,0	74,7	42,8	
					Те же цифры										
16	143,0	56,9	31,0	65,4	Те же цифры		МиС	92,7	74,1	17,8	17,0	62,8	48,0		
					МеС	85,9	107,2	19,5	19,0	71,4	41,3				
					МаС	106,0	85,0	20,9	18,0	73,5	45,7				
					МерС	105,5	94,7	25,0	18,0	77,9	43,8				
					Те же цифры										
17	145,6	58,4	35,9	59,9	Те же цифры		МиС	97,2	69,4	17,8	17,0	66,6	44,2		
					МеС	92,6	103,4	19,6	18,0	74,3	38,2				
					МаС	106,6	94,0	21,6	19,0	74,5	46,0				
					МерС	107,7	93,7	22,5	18,0	78,3	44,8				
					Те же цифры										
18	149,6	58,0	37,2	57,9	Средн.	16,5	117,0	МиС	94,3	88,0	18,4	18,0	73,8	39,1	
					А	18,3	108,0	МеС	98,3	97,0	20,3	19,0	73,7	40,3	
					В	15,5	120,0	МаС	106,9	87,0	18,4	18,0	74,7	44,4	
					С	16,4	106,0	МерС	113,5	93,0	19,6	19,0	79,9	45,5	
					Те же цифры										
19	147,7	55,4	39,0	57,4	Те же цифры		МиС	93,8	87,0	18,1	23,0	69,2	40,2		
					МеС	105,9	101,0	19,3	20,0	74,3	39,4				
					МаС	107,2	97,0	22,2	19,0	76,5	44,4				
					МерС	115,0	98,0	22,7	19,0	78,8	45,7				
					Те же цифры										
20	148,5	58,2	40,7	58,7	Те же цифры		МиС	91,5	93,0	19,0	18,0	70,1	41,0		
					МеС	97,8	98,0	19,4	19,0	73,9	40,2				
					МаС	106,2	104,0	23,1	18,0	76,2	42,6				
					МерС	113,8	99,0	24,3	19,0	80,1	44,8				
					Те же цифры										

Таблица 2

Возрастные значения величин С и D лиц различных соматических типов и вариантов развития (женский пол)

Возраст	Габаритный				ВР	Компонентный								Пропорционный	
	Длина тела		Масса тела			ЖМ		СТ	ММ		КМ		Нижняя конечность		
	С	D	С	D		С	D		С	D	С	D	С	D	
15	133,9	58,0	21,6	71,2	Средн.	13,0	130,0	МиС	77,3	105,0	14,3	20,0	65,1	35,2	
					А	23,0	127,0	МеС	80,1	114,0	18,2	15,0	67,0	40,8	
					В	22,1	109,0	МаС	104,5	93,0	20,2	17,0	69,3	47,7	
					С	8,4	112,0								
					Те же цифры										
16	139,7	47,1	24,1	70,0	Средн.	23,0	118,0	МиС	85,8	98,0	15,8	20,0	64,7	35,2	
					А	16,4	131,0	МеС	88,3	95,0	17,1	19,0	68,8	37,8	
					В	5,2	119,0	МаС	102,9	96,0	19,4	18,0	69,7	46,8	
					С	8,8	120,0								
					Те же цифры										
17	142,7	41,0	25,7	69,0	Средн.	9,8	145,0	МиС	82,9	110,0	15,3	19,0	64,2	36,8	
					А	18,7	114,0	МеС	93,4	101,0	17,4	19,0	69,6	37,8	
					В	12,5	132,0	МаС	106,4	95,0	19,4	18,0	69,6	48,6	
					С	14,4	157,0								
					Те же цифры										
18	142,8	43,0	27,2	63,3	18-20 лет	16,4	122,0	МиС	81,6	106,0	16,5	19,0	65,5	34,4	
					А	18,2	127,0	МеС	87,5	112,0	18,6	19,0	69,1	38,7	
					В	14,7	142,0	МаС	104,7	104,0	21,5	15,0	68,3	51,0	
					С	16,5	138,0								
					Те же цифры										
19	143,3	35,0	28,2	64,0	Те же цифры		МиС	78,8	118,0	16,2	19,0	64,1	36,3		
					МеС	83,9	124,0	19,1	15,0	67,7	39,1				
					МаС	105,1	102,0	20,8	15,0	71,2	49,6				
20	143,7	35,0	30,9	59,5	Те же цифры		МиС	78,9	117,0	16,0	20,0	63,7	35,4		
					МеС	87,8	111,0	19,6	16,0	66,4	37,0				
					МаС	104,2	100,0	21,6	14,0	72,6	43,4				

### Определение соматического типа по М.В. Черноруцкому:

По этой схеме у взрослых выделяют три соматотипа:

**Астеник** – долихоморфные пропорции тела, слабая мускулатура, пониженное жиросложение, узкая грудная клетка.

**Нормостеник** – мезоморфные пропорции тела, среднее развитие мускулатуры, средняя степень жиросложения, со средним развитием костной системы.

**Гиперстеник** – брахиморфные пропорции тела, сильная мускулатура, значительное жиросложение.

Представители трех названных типов различаются тотальными размерами тела и содержанием жирового компонента массы тела. Жировой компонент, масса тела в целом и окружность грудной клетки увеличиваются от астенического соматотипа к гиперстеническому как у мужчин, так и у женщин.

Пол	Возраст, годы	Соматотип	Признаки			
			Длина тела, см	Масса тела, кг	Обхват груди, см	Жировой компонент, %
Мужчины	18-30	Астенич.	175,1	67,8	75,6	13,9
		Нормост.	174,8	75,7	97,5	17,4
		Гиперст.	173,7	88,7	105,6	27,5
	31-60	Астенич.	173,5	70,0	94,2	16,3
		Нормост.	172,2	78,3	100,3	20,1
		Гиперст.	171,0	85,5	108,1	25,6
18-60		173,4	77,6	96,9	20,1	
Женщины	18-30	Астенич.	162,6	57,7	83,3	30,5
		Нормост.	163,4	64,6	87,7	33,5
		Гиперст.	164,3	77,6	93,3	37,5
	31-60	Астенич.	159,0	59,0	83,3	32,4
		Нормост.	161,0	69,5	91,7	37,5
		Гиперст.	159,8	80,9	98,6	41,2
	18-60		161,7	68,2	89,5	35,4

Возраст \_\_\_\_\_, ДТ \_\_\_\_\_, МТ \_\_\_\_\_, ОГК \_\_\_\_\_, ЖМ \_\_\_\_\_.

**Вывод:**

---

**Контрольные тесты****Тестовые задания по предмету анатомия**

Уважаемые тестируемые!

Вам предлагается контрольно-проверочный тест для проверки знаний по разделу «**Остеосиндесмология**», состоящий из 30 вопросов. Каждому вопросу может соответствовать как один, так и несколько правильных вариантов ответов. В бланке ответов напротив номера вопроса, через запятую, следует проставить одну или несколько цифр, соответствующих правильным вариантам ответов.

**1. Главные функции скелета**

- + : опорная
- + : защитная
- + : кроветворная
- : трофическая
- + : передвижения
- : терморегуляции

**2. Части длинной трубчатой кости**

- + : диафиз
- + : метафиз
- + : эпифиз
- + : апофиз
- : полость
- : головка
- : шейка

**3. Из чего развивается скелет**

- + : мезодермы
- : эктодермы
- : энтодермы

**4. Части позвонка**

- + : дуга
- + : тело
- + : суставные отростки
- : венечный отросток
- : головка

**5. Какой шейный позвонок имеет «зуб»**

- : 7
- + : 2
- : атлант
- : 6

**6. Грудные позвонки, имеющие полные реберные ямки на теле**

- : II

- +: I
- : X
- +: XI
- +: XII

7. Угол грудины находится на уровне

- +: соединения рукоятки с телом
- : соединения тела с мечевидным отростком
- : середины тела
- : яремной вырезки

8. Части ребра

- +: тело
- +: головка
- +: шейка
- : дуга
- : ножка

9. Кости мозгового черепа

- +: лобная
- +: клиновидная
- +: височная
- : небная
- : сошник
- : скуловая

10. Сошник входит в состав

- : латеральной стенки полости носа
- : нижнего носового хода
- +: перегородки носа

11. Воздухоносные кости черепа

- +: верхняя челюсть
- +: решетчатая
- +: лобная
- +: клиновидная
- : теменная
- : затылочная

12. Спинку носа образует

- : носовая часть лобной кости
- +: носовые кости
- : лобный отросток верхней челюсти
- : слезная кость

13. Кости пояса верхней конечности

- : грудина
- +: ключица
- +: лопатка
- : плечевая

14. Какая кость имеет клювовидный отросток

- + : лопатка
- : лучевая
- : локтевая
- : ключица

15. Кости свободной верхней конечности

- : ключица
- : лопатка
- + : плечевая
- + : локтевая
- + : лучевая
- + : гороховидная

16. Кости, имеющие шиловидный отросток

- : плечевая
- + : локтевая
- + : лучевая
- : ладьевидная

17. Части тазовой кости

- + : подвздошная
- + : седалищная
- + : лобковая
- : запирающее отверстие
- : вертлужная впадина

18. Седалищная кость соединяется с лобковой

- + : телом
- : лобковым гребнем
- + : ветвью

19. Кости свободной нижней конечности

- + : бедренная
- : подвздошная
- + : малоберцовая
- + : большеберцовая

20. Непрерывные соединения костей

- + : хрящевые
- + ; костные
- + : фиброзные
- : синовиальные

21. Элементы сустава

- + : полость
- + : связки
- + : поверхности
- + : капсула
- : фасция

22. Многоосные суставы

- : мышечковый

- : эллипсоидный
- +: шаровидный
- +: плоский
- : седловидный

23. Двуосные суставы

- +: мыщелковый
- : цилиндрический
- +: седловидный
- +: эллипсоидный

24. Одноосные суставы

- : седловидный
- +: цилиндрический
- : эллипсоидный
- +: блоковидный

25. Часть позвонка, соединенная хрящом

- +: тело
- : дуга
- : суставные отростки
- : остистый отросток

26. Грудинно-ключичный сустав по строению является

- +: простым
- : сложным
- : комбинированным
- +: комплексным

27. Плечевой сустав по строению относится к

- ; сложным
- +: простым
- : комбинированным
- : комплексным

28. Возможные движения в локтевом суставе

- : приведение
- +: сгибание
- +: супинация
- : круговое
- +: разгибание
- : отведение
- +: пронация

29. Кости, образующие коленный сустав

- +: бедренная
- +: надколенник
- +: большеберцовая
- : малоберцовая

30. Возможные движения в коленном суставе

- +: сгибание

- : отведение
- +: разгибание
- : приведение
- +: вращение при сгибании

Уважаемые тестируемые!

Вам предлагается контрольно-проверочный тест для проверки знаний по разделу «**Миология**», состоящий из 20 вопросов.

Каждому вопросу может соответствовать как один, так и несколько правильных вариантов ответов. В бланке ответов напротив номера вопроса, через запятую, следует проставить одну или несколько цифр, соответствующих правильным вариантам ответов.

1. Вспомогательный аппарат мышц
  - +: фасции
  - +: синовиальная сумка
  - +: синовиальное влагалище
  - : синовиальная оболочка
  - +: сухожилие
2. Особенности строения мимических мышц
  - +: располагаются под кожей
  - +: не покрыты фасцией
  - +: прикрепляются к коже
  - : прикрепляются к нижней челюсти
  - : покрыты фасцией
  - +: расположены вокруг отверстий лица
3. Место прикрепления височной мышцы на нижней челюсти
  - : угол
  - : шейка
  - +: венечный отросток
  - : мышелковый отросток
4. Функции грудино-ключично-сосцевидной мышцы
  - +: наклон головы в свою сторону
  - : наклон головы вперед
  - +: запрокидывание головы
  - +: вспомогательная дыхательная мышца
5. Места прикрепления трапецевидной мышцы
  - +: ключица
  - : клювовидный отросток
  - +: акромион
  - +: ость лопатки
6. Место прикрепления широчайшей мышцы спины
  - +: гребень малого бугорка плечевой кости
  - : гребень большого бугорка плечевой кости

- : ость лопатки
- : акромион
- 7. Место прикрепления большой грудной мышцы
  - : гребень малого бугорка плечевой кости
  - +: гребень большого бугорка плечевой кости
  - : клювовидный отросток лопатки -: акромион
- 8. Начало внутренней косой мышцы живота
  - +: подвздошный гребень
  - : лобковая кость
  - +: паховая связка
  - +: пояснично-грудная фасция
- 9. Анатомические образования, образующие переднюю стенку влагалища прямой мышцы живота выше пупка
  - +: апоневроз наружной косой мышцы живота
  - +: апоневроз внутренней косой мышцы живота
  - : апоневроз поперечной мышцы живота
  - : поперечная фасция
- 10. Функции надостной мышцы
  - +: отводит плечо
  - : приводит плечо
  - +: оттягивает капсулу сустава
  - : вращает плечо
- 11. Место прикрепления большой круглой мышцы
  - : акромион
  - : большой бугорок плечевой кости
  - : малый бугорок плечевой кости
  - : гребень большого бугорка
  - +: гребень малого бугорка
- 12. Начало двуглавой мышцы
  - +: надсуставной бугорок лопатки
  - : под суставной бугорок лопатки
  - +: клювовидный отросток лопатки
  - : акромион
- 13. Мышцы медиальной группы мышц бедра
  - +: тонкая
  - +: гребенчатая
  - : полуперепончатая
  - : полусухожильная
- 14. Стенки бедренного треугольника
  - +: паховая связка
  - +: портняжная мышца



- : тонкая мышца
- +: длинная приводящая мышца

15. Мышцы передней группы плеча

- +: двуглавая плеча
- : дельтовидная
- +: клювовидно-плечевая
- +: плечевая

16. Мышцы возвышения мизинца

- +: отводящая
- : приводящая
- +: сгибатель
- : разгибатель
- +: противопоставляющая

17. Мышцы задней группы мышц бедра

- +: двуглавая бедра
- +: полусухожильная
- +: сполуперепончатая
- : тонкая
- : большая ягодичная

18. Мышцы, отводящие плечо

- : подостная
- +: надостная
- : подлапаточная
- +: дельтовидная

19. Прикрепление двуглавой мышцы плеча

- +: лучевая бугристость
- : локтевая бугристость
- : медиальный надмыщелок плеча
- : локтевой отросток

20. Стенки подколенной ямки — мышцы

- +: двуглавая мышца бедра
- : тонкая
- +: полуперепончатая
- +: полусухожильная
- +: икроножная

Уважаемые тестируемые!

Вам предлагается контрольно-проверочный тест для проверки знаний по разделу «Спланхнология», состоящий из 20 вопросов. Каждому вопросу может соответствовать как один, так и несколько правильных вариантов ответов. В бланке ответов напротив номера вопроса, через запятую, следует проставить одну или несколько цифр, соответствующих правильным вариантам ответов.

1. Срок прорезывания первых постоянных зубов

- : 6-7 месяцев

-: 2-3 года

+: 6-7 лет

-: 9-10 лет

2. Анатомические сужения пищевода

+: диафрагмальное

+: глоточное

-: желудочное

-: аортальное

3. Отделы тонкой кишки

+: двенадцатиперстная

+: тощая

+: подвздошная

-: слепая

4. Функции дыхательной системы

+: газообменная

+: увлажняющая

+: согревающая

+: очищающая

-: двигательная

5. Состав верхних дыхательных путей

+: ротовая часть глотки

+: носовая часть глотки

-: гортань

-: трахея

6. Функции гортани

+: голосообразования

+: дыхательная

+: защитная

-: секреторная

7. Анатомическое образование, находящееся позади трахеи

+: пищевод

-: глотка

-: дуга аорты

-: тимус

8. Особенности правого главного бронха по сравнению с левым

+: шире

+: короче

-: длиннее

+: вертикально расположен

-: уже

9. Структурные элементы легких, в которых происходит газообмен между воздухом и кровью

-: дольковые бронхи

-: концевые бронхиолы

- + : дыхательные бронхиолы
- + : альвеолярные ходы
- + : альвеолярные мешочки
- + : альвеолы

10. Оболочки почки

- : мышечная
- + : фиброзная
- : белочная
- + : жировая капсула

11. Фиксирующий аппарат почки

- + : оболочки почки
- + : внутрибрюшное давление
- + : почечная ножка
- + : почечное ложе
- : малый сальник

12. Структуры нефрона

- + : капсула клубочка
- + : капиллярный клубочек
- : собирательная трубочка
- + : дистальный извитой каналец

13. Структуры почечного тельца

- : проксимальный извитой каналец
- + : капсула клубочка
- + : капиллярный клубочек
- : собирательная трубочка

14. Кровеносные сосуды в составе чудесной сети почек

- + : приносящая клубочковая артериола
- + : клубочек
- : перитубулярные капилляры
- + : выносящая клубочковая артериола

15. Части мочеточника

- : почечная
- + : брюшная
- + ; тазовая
- + : внутривентрикулярная

16. Органы, прилежащие к задней поверхности мочевого пузыря у женщин

- : мочеполовая диафрагма
- : яичники
- + : шейка матки
- : тело матки
- + : влагалище

17. Органы, являющиеся одновременно железами внутренней и внешней секреции у мужчин

- + : яичко
- + : предстательная железа
- : бульбоуретральные железы
- : семенные пузырьки
- 18. Поверхности яичка
  - + : латеральная
  - + : медиальная
  - : передняя
  - : задняя
- 19. Анатомические образования полового члена
  - : одно пещеристое тело
  - + : два пещеристых тела
  - : два губчатых тела
  - + : одно губчатое тело
- 20. Анатомические образования, расположенные впереди матки
  - + : мочевого пузыря
  - : прямая кишка
  - : влагалище
  - : яичники

Уважаемые тестируемые!

Вам предлагается контрольно-проверочный тест для проверки знаний по разделу «**Эндокринные железы**», состоящий из 4 вопросов.

Каждому вопросу может соответствовать как один, так и несколько правильных вариантов ответов. В бланке ответов напротив номера вопроса, через запятую, следует проставить одну или несколько цифр, соответствующих правильным вариантам ответов.

1. Группа желез, к которой относится поджелудочная железа
  - : энтодермально-бранхиогенная
  - + : энтодермально-среднекишечная - : мезодермально-мезенхимная
  - : мезодермально-межпочечная
2. Железы эктодермально-неврогенной группы
  - : парашитовидная
  - + : задняя доля гипофиза
  - : корковое вещество надпочечника
  - + : эпифиз
3. Железы мезодермального происхождения
  - : гипофиз
  - + : корковое вещество надпочечника
  - : эндокринная часть поджелудочной железы
  - : мозговое вещество надпочечника
4. Эндокринные железы бранхиогенной группы
  - : поджелудочная

- : эпифиз
- +: паразитовидные
- : интерстициальные клетки половых желез

Уважаемые тестируемые!

Вам предлагается контрольно-проверочный тест для проверки знаний по разделу «**Ангиология**», состоящий из 20 вопросов.

Каждому вопросу может соответствовать как один, так и несколько правильных вариантов ответов. В бланке ответов напротив номера вопроса, через запятую, следует проставить одну или несколько цифр, соответствующих правильным вариантам ответов.

1. Отверстия в стенках правого желудочка

- : нижней поллой вены
- +: легочного ствола
- +: наименьших вен
- : аорты

2. Отверстия в стенках левого желудочка

- : венечного синуса
- : легочных вен
- +: аорты
- : легочного ствола

3. Кровеносные сосуды, открывающиеся в правое предсердие

- +: венечный синус
- +: верхняя полая вена
- +: нижняя полая вена
- : легочные вены

4. Отверстия в стенках левого предсердия

- +: правых легочных вен
- +: левых легочных вен
- : верхней поллой вены
- : венечного синуса

5. Слои стенки сердца

- +: эндокард
- : слизистая оболочка
- +: миокард
- +: эпикард

6. Камера сердца с наибольшей толщиной стенок

- +: левый желудочек
- : правый желудочек
- : левое предсердие
- : правое предсердие

7. Место расположения синусно-предсердного узла проводящей системы сердца

- : стенка левого предсердия
- +: стенка правого предсердия

- : межпредсердная перегородка
- : межжелудочковая перегородка
- 8. Место начала венечных артерий сердца
  - : дуга аорты
  - +: луковица аорты
  - : легочный ствол
  - : левый желудочек
- 9. Части нисходящей аорты
  - : луковица аорты
  - : бифуркация аорты
  - +: грудная часть аорты
  - +: брюшная часть аорты
- 10. Ветви дуги аорты
  - +: левая подключичная артерия
  - : правая подключичная артерия
  - +: левая общая сонная артерия
  - : правая общая сонная артерия
  - +: плече-головной ствол
- 11. Ветви плечевого ствола
  - +: правая подключичная артерия
  - : левая подключичная артерия
  - +: правая общая сонная артерия
  - : левая общая сонная артерия
- 12. Артерии, образующие поверхностную ладонную дугу
  - : лучевая
  - +: локтевая
  - +: ладонная ветвь лучевой артерии
  - : ладонная ветвь локтевой артерии
- 13. Артерии, образующие глубокую ладонную дугу
  - +: лучевая
  - : локтевая
  - : ладонная ветвь лучевой артерии
  - +: ладонная ветвь локтевой артерии
- 14. Артерия, от которой ответвляется желчно-пузырная артерия
  - : общая печеночная
  - : собственная печеночная
  - : левая ветвь собственной печеночной
  - +: правая ветвь собственной печеночной
- 15. Вены, попарно сопровождающие одноименные артерии
  - : подключичная
  - : подмышечная
  - +: плечевая
  - +: локтевая
  - +: лучевая

16. Органы, от которых венозная кровь оттекает в нижнюю брыжеечную вену  
 +: прямая кишка  
 -: мочевого пузыря  
 +: сигмовидная кишка  
 -: слепая кишка
17. Структура лимфатической системы, в которой происходит всасывание коллоидных растворов белков  
 -: сосуд  
 -: ствол  
 +: капилляр  
 -: узел
18. Элементы лимфатической системы  
 -: фолликулы  
 +: капилляры  
 +: сосуды  
 +: стволы  
 +: протоки
19. Функции лимфатических узлов  
 +: барьерно-фильтрационная  
 -: всасывание коллоидных растворов белков  
 +: иммунная  
 -: удаление из тканей инородных частиц
20. Анатомические образования, в которых нет лимфатических капилляров  
 +: паренхима селезенки  
 +: плацента  
 -: фасции  
 -: печень

## НЕВРОЛОГИЯ

1. Борозды, ограничивающие боковой канатик спинного мозга  
 +: передняя латеральная  
 +: задняя латеральная  
 -: задняя срединная  
 -: задняя промежуточная
2. Количество сегментов в шейном отделе спинного мозга  
 -: 5  
 +: 8  
 -: 7  
 -: 12
3. Место расположения тел двигательных нейронов в спинном мозге  
 +: передние рога  
 -: центральное промежуточное вещество  
 -: боковые рога  
 -: задние рога
4. Сегменты спинного мозга, имеющие ядро симпатической нервной системы

- : верхний шейный
  - +: нижний шейный
  - +: грудные
  - +: верхние поясничные
  - : крестцовые
5. Проводящие пути в задних канатиках спинного мозга
- +: тонкий пучок
  - +: клиновидный пучок
  - : задний спино мозжечковый
  - : корково-спинномозговой
6. Части спинного мозга, в которых проходят пирамидные пути
- +: передний канатик
  - +: боковой канатик
  - : задний канатик
  - +: передняя спайка
7. Анатомические образования, расположенные в эпидуральном пространстве позвоночного канала
- : спинномозговая жидкость
  - +: жировая клетчатка
  - +: венозное сплетение
  - : корешки спинномозговых нервов
8. Отдел мозга, в котором располагается ядро одиночного пути
- +: продолговатый мозг
  - : средний мозг
  - : мост
  - : спинной мозг
9. Отдел мозга, в котором располагается двигательное ядро тройничного нерва
- : продолговатый мозг
  - +: мост
  - : средний мозг
  - : промежуточный мозг
10. Отделы головного мозга, которые соединяются верхними ножками мозжечка
- +: мозжечок
  - +: средний мозг
  - : мост
  - : продолговатый мозг
11. Части головного мозга, относящиеся к головному мозгу
- +: островок
  - +: мозолистое тело
  - +: обонятельный мозг
  - +: базальные ядра
  - : таламус



12. Части конечного мозга

- + : полушария большого мозга
- + : базальные ядра
- + : внутренняя капсула
- + : свод
- : задняя спайка
- + : передняя спайка

13. Содержимое синусов твердой мозговой оболочки

- + : венозная кровь
- : артериальная кровь
- : лимфа
- : спинномозговая жидкость

14. Нервные волокна, имеющиеся в составе глазодвигательного нерва

- + : двигательные
- + : парасимпатические
- : чувствительные
- : симпатические

15. Органы, иннервируемые задним стволом блуждающего нерва

- : прямая кишка
- + : желудок
- + : печень
- + : тощая кишка

16. Анатомические образования, в которых нет парасимпатических нервов

- + : скелетные мышцы
- + : потовые железы
- + : мозговое вещество надпочечников + : артерии сердца
- : гладкие мышцы

17. Нервные волокна, имеющиеся в составе спинномозговых нервов

- + : чувствительные
- + : двигательные
- + : симпатические
- : парасимпатические

18. Анатомические образования, получающие иннервацию от передних ветвей спинномозговых нервов

- + : кожа шеи
- + : кожа живота
- + : мышцы шеи
- + : мышцы живота
- : глубокие мышцы спины
- : кожа вдоль позвоночного столба

19. Анатомические образования, получающие иннервацию от задних ветвей спинномозговых нервов

- + : глубокие мышцы спины
- + : подзатылочные мышцы

+ : кожа вдоль позвоночного столба

- : мышцы головы

20. Ветви спинномозговых нервов, образующие сплетения

+ : передние

- : задние

- : белые соединительные

- : менингеальные

## ОРГАНЫ ЧУВСТВ

1. Части анализатора

+ : периферический отдел

+ : нервный центр в коре большого мозга

- : нервный центр в коре мозжечка

+ : проводящие пути

2. Анатомические образования глаза

+ : глазное яблоко

+ : вспомогательный аппарат

- : глазница

+ : зрительный нерв

+ : оболочки глаза

3. Части глазного яблока, содержащие пигмент

+ : радужка

+ : сетчатка

+ : ресничное тело

- : фиброзная оболочка

4. Анатомические образования, соединенные слуховой трубой

- : ротоглотка

+ : носоглотка

+ : барабанная полость

- : преддверие перепончатого лабиринта

5. Анатомические образования, которые разделяет вторичная барабанная перепонка

+ : барабанная полость

+ : барабанная лестница

- : лестница преддверия

- : полукружные каналы

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ по «АНАТОМИИ» и «АНАТОМИИ И  
МОРФОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА» для студентов 1 курса очного отделения**

**БИЛЕТ № 1**

1. Предмет, задачи анатомии, ее связь с практическими дисциплинами.
2. Тазобедренный сустав: строение, связки, возможные движения, мышцы, участвующие в отведении и приведении бедра, их иннервация и кровоснабжение.
3. Проводящая система сердца.
4. Конечный мозг, его макроскопическое строение.

**БИЛЕТ № 2**

1. Понятие об органах, анатомических системах. Организм. Этапы развития.
2. Коленный сустав: строение, связки, возможные движения, мышцы, осуществляющие сгибание и разгибание голени, их иннервация и кровоснабжение.
3. Базальные ядра, их функция. Белое вещество конечного мозга
4. Полость рта, глотка, ее строение и функции.

**БИЛЕТ № 3**

1. Биологические ткани, их общая характеристика, функции, классификация.
2. Голеностопный сустав: строение, связки, возможные движения, мышцы, производящие сгибание и разгибание стопы, их иннервация и кровоснабжение.
3. Пищевод, желудок, строение и топография.
4. Орган зрения: строение глазного яблока, иннервация и кровоснабжение.

**БИЛЕТ № 4**

1. Клетка, ее строение и функции.
2. Стопа, ее суставы, укрепляющий аппарат и своды.
3. Коммиссуральные и ассоциативные пути головного и спинного мозга.
4. Отличия тонкого кишечника от толстого (строение, функции).

**БИЛЕТ № 5**

1. Микроскопическое строение поперечно-полосатого мышечного волокна. Характеристика красных и белых мышечных волокон.
2. Движения в суставах нижней конечности при выполнении «рабочего движения» из ИВС.
3. Желудочки головного мозга, топография и взаимосвязь.
4. Адаптация сердечно-сосудистой системы к физическим нагрузкам.

**БИЛЕТ № 6**

1. Гладкая мышечная ткань, ее строение, особенности, иннервация.
2. Грудино-ключичный сустав: строение, связки, возможные движения, мышцы их выполняющие, иннервация и кровоснабжение.
3. Промежуточный мозг: отделы, функции, связи с другими отделами мозга.
4. Брюшина, плевра, перикард – строение, функции.

**БИЛЕТ № 7**

1. Плечевой сустав: строение, связки, возможные движения, мышцы их выполняющие, иннервация и кровоснабжение
2. Мышца как орган. Классификация мышц.
3. Полость носа: стенки, функции, воздухоносные пазухи.
4. Орган слуха: строение, проводящий путь.

**БИЛЕТ № 8**

1. Формообразующая роль функции на примере строения сустава. Оси, плоскости, основные движения в суставах.
2. Локтевой сустав: строение, связки, возможные движения; мышцы, их выполняющие, иннервация и кровоснабжение.
3. Двигательные черепные нервы, топография ядер, зона иннервации.

4. Гортань: строение, участие в голосообразовании. Мышечный аппарат, иннервация.

**БИЛЕТ № 9**

1. Развитие костей. Рост костей в длину и ширину.
2. Суставы и соединения костей предплечья, возможные движения, мышцы их выполняющие, иннервация и кровоснабжение.
3. Средний мозг: образования (части), ядра, связь с другими отделами мозга.
4. Печень (строение, функции, топография, иннервация и кровоснабжение).

**БИЛЕТ № 10**

1. Общий план строения непрерывных соединений, их классификация.
2. Кости кисти: соединения, возможные движения в лучезапястном суставе, мышцы, осуществляющие эти движения, их иннервация и кровоснабжение.
3. Задний мозг: образования (части), ядра, связь с другими отделами мозга.
4. Железы внутренней секреции, топография, функции.

**БИЛЕТ № 11**

1. Строение синовиальных соединений. Классификации суставов.
2. Позвоночный столб. Особенности строения позвонков различных отделов.
3. Продолговатый мозг: образования (части), ядра, связь с другими отделами мозга.
4. Легкие: макроскопическое строение, функции.

**БИЛЕТ № 12**

1. Кость как орган. Надкостница, надхрящница, строение и функции.
2. Грудная клетка в целом, ее возрастные особенности.
3. Виды адаптации, их характеристика.
4. Миндалины глотки, групповые фолликулы, их функциональное значение.

**БИЛЕТ № 13**

1. Позвоночный столб как целое. Строение, формирование изгибов.
2. Дыхательные мышцы, их иннервация и кровоснабжение.
3. Изменения в опорно-двигательном аппарате под влиянием направленных тренировок.
4. Топография ядер ромбовидной ямки.

**БИЛЕТ № 14**

1. Контрфорсы, их значение. Характеристика пневматических костей черепа.
2. Мышцы и фасции шеи, топография мышц шеи (упражнения для развития).
3. Спинной мозг, его развитие, макроскопическое строение.
4. Выделительные системы организма: общая характеристика, иннервация и кровоснабжение.

**БИЛЕТ № 15**

1. Вспомогательные аппараты мышц.
2. Соединение черепа и позвоночного столба, возможные движения и укрепляющий аппарат.
3. Топография белого и серого вещества спинного мозга.
4. Почка, ее фиксирующий аппарат, иннервация, кровоснабжение.

**БИЛЕТ № 16**

1. Межмышечная координация, синергизм и антагонизм мышц.
2. Соединение ребер с позвонками и грудиной, укрепляющий аппарат, мышцы, участвующие в этих движениях, их иннервация и кровоснабжение.
3. Оболочки головного и спинного мозга, синусы твердой мозговой оболочки.
4. Макроскопическое строение и кровоснабжение почки.

**БИЛЕТ № 17**

1. Места прижатия артерий при кровотечениях.
2. Тазовые кости. Таз как целое, половые особенности.
3. Двигательные проекционные пути головного и спинного мозга.

4. Мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал: строение и топография. Отличие мужского от женского.

**БИЛЕТ № 18**

1. Общий план строения и функции нервной системы. Простая рефлекторная дуга.
2. Череп, кости его составляющие, их строение.
3. Орган вкуса: строение.
4. Преодолевающая, уступающая и удерживающая работа мышц (с примерами из ИВС)

**БИЛЕТ № 19**

1. Нервная ткань. Структурно-функциональная единица НС.
2. Строение внутреннего основания черепа.
3. Мышцы спины. Их роль в формировании осанки и физиологических изгибов позвоночного столба.
4. Мужская половая система, строение наружных половых органов.

**БИЛЕТ № 20**

1. Круги кровообращения, их характеристика, функции.
2. Анатомическая характеристика статических упражнений по схеме (на примере различных стоек).
3. Спинномозговые нервы: образование, волоконный состав, ветви.
4. Строение яичка, оболочки, гормоны.

**БИЛЕТ № 21**

1. Понятие об открытых и закрытых кинематических цепях. Закономерности работы мышц в этих цепях (с примерами из ИВС).
2. Кости лицевого черепа, их характеристика. Глазница.
3. Шейное сплетение: зоны иннервации.
4. Строение яичника, гормоны, созревание яйцеклетки.

**БИЛЕТ № 22**

1. Грудная клетка: строение, функции.
2. Матка: фиксирующий аппарат, иннервация, кровоснабжение.
3. Анатомическая характеристика различных висов (по схеме).
4. Плечевое сплетение: ветви, зона иннервации.

**БИЛЕТ № 23**

1. Череп новорожденного, особенности строения.
2. Анатомическая характеристика статических упражнений по схеме (на примере упражнений «мост», «шпагат»).
3. X пара черепных нервов – зона иннервации.
4. Клапанный аппарат сердца: топография, строение.

**БИЛЕТ № 24**

1. Анализ статических поз (по выбору), работа мышц.
2. Строение стенки кровеносных (артериальных и венозных) сосудов.
3. Поясничное сплетение: ветви, зона иннервации.
4. Анатомическая характеристика статических упражнений по схеме (на примере различных упоров).

**БИЛЕТ № 25**

1. Кровь, лимфа: состав, функции, характеристика клеточных элементов.
2. Внешнее строение сердца, его топография. Перикард.
3. Крестцовое сплетение: ветви, зона иннервации.
4. Сравнительная характеристика различных видов ходьбы.

**БИЛЕТ № 26**

1. Лимфатическая система: общая характеристика, функции, строение лимфатического узла.
2. Строение стенки сердца.

3. Общая характеристика частей вегетативной нервной системы.
4. Кожа, ее строение, функции.

**БИЛЕТ № 27**

1. Общий план строения проводящих путей нервной системы.
2. Желазы пищеварительной системы: строение, функции, иннервация и кровоснабжение.
3. Орган обоняния: строение, проводящие пути.
4. Венозная система: общий план строения. Особенности строения венозных сосудов

Согласовано:


Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования: бакалавриат



К.п.н., доцент кафедры менеджмента  
и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА**

**Кафедра АНАТОМИИ И БИОМЕХАНИКИ**  
Рабочая программа обсуждена на  
заседании кафедры  
«11» сентября 2023 г.  
протокол № 2  
Заведующая кафедрой В.Н. Чернова  


**«УТВЕРЖДАЮ»**  
И.о. проректора по учебной работе  
  
И.А. Дьячук  
« 11 »  2023г

Рабочая программа по дисциплине  
**БИОМЕХАНИКА**  
основной профессиональной образовательной программы по направлению  
подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**  
*Направленность (профиль подготовки)*  
**«Менеджмент в физической культуре и спорте»**

Уровень: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

курс – 3

семестр – 6

Итоговая форма контроля: *экзамен*

Рабочую программу разработал:  
кандидат педагогических наук, доцент Чернышева М.Д.

Год набора 2024  
Смоленск 2022



## СОДЕРЖАНИЕ

Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта.....	3
2. Результаты обучения по дисциплине.....	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
5.1. Количество часов, отведенных на занятия по дисциплине.....	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий.....	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий.....	8
5.2.2. Содержание практических занятий.....	12
6. Самостоятельная работа студентов.....	18
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации...	21
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	21
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	22
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля .....	22
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине.....	22
7.2.3. Тематика докладов.....	23
7.2.4. Устный опрос.....	24
7.2.5. Письменная (контрольная) работа.....	25
7.2.6. Вопросы к экзамену.....	26
8. Перечень основной и дополнительной литературы.....	30
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникабельной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины.....	31
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	31
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

## **1. ВЫПИСКА ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3+ по направлению подготовки 49.03.01 утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017, № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

### **Типы задач профессиональной деятельности:**

- педагогические
- организационно-методические
- организационно-управленческие
- научно-исследовательские

### ***Профессиональные стандарты (ПС):***

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-9 – Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.

ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: Основы биомеханики	Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта, D/04.5	УК-1
Закономерности возрастного развития различных систем организма человека	Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта, D/01.5	ОПК-9
Сенситивные периоды развития физических способностей	Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта, D/02.5	ОПК-11
Уметь: Давать разъяснения населению по корректировке техники выполнения двигательных действий	Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта, D/04.5	УК-1
- Организовывать мероприятия по физическому воспитанию различных групп населения с учетом интересов, социально-демографических, профессиональных особенностей, уровня физической подготовленности	Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта, D/01.5	ОПК-9
- Координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий	Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта, D/02.5	ОПК-11

Иметь опыт: - Разбор ошибок в выполнении населением двигательных действий, оказание методической помощи населению при изучении и совершенствовании техники двигательных действий	Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта, D/04.5	УК-1
- Контроль выполнения программы мероприятия по физическому воспитанию населения	Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта, D/01.5	ОПК-9
-Контроль физической готовности детей и подростков к выполнению занятия по программам детского и подросткового фитнеса	Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта, D/02.5	ОПК-11

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Биомеханика относится к вариативной части блока Б1.О. 11

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр) на очной форме обучения. Итоговая форма контроля – экзамен (6 семестр).

Биомеханика является одной из теоретических дисциплин в курсе профессиональной подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки студента по анатомии, физике и физиологии.

Биомеханика является основой для изучения таких дисциплин, как теория и методика базовых видов спорта.

Рабочая программа по курсу «Биомеханика» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся с преподавателей с обучающимися	50	50
лекции	16	16
практические занятия	34	34
Промежуточная аттестация (экзамен)	27	27
Самостоятельная работа	31	31

Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	108
	ЗЕ	3	3

### Виды учебной работы

К основным формам учебной работы относят лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, индивидуальные и групповые консультации, а также дополнительные виды учебной работы.

Лекция – это форма учебного занятия, где изучаются основы теории учебного предмета. Лекция дает глубокие и разносторонние знания, максимально способствует воспитанию и развитию студентов.

Семинарские занятия являются гибкой формой обучения, предполагающей наряду с направляющей ролью преподавателя интенсивную самостоятельную работу. Семинар связан со всеми видами учебной работы, прежде всего с лекциями и самостоятельными занятиями студентов.

Практические занятия занимают существенное место в подготовке студента к профессиональной деятельности. Значительную часть их объема составляет выполнение расчетно-графических заданий и биомеханических анализов спортивных упражнений, имеющих важнейшее значение для усвоения программного материала.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа выполняется с использованием опорных дидактических материалов, призванных корректировать работу студентов и совершенствовать ее качество.

Консультации. На консультациях рассматриваются вопросы, касающиеся организации, и методики внеаудиторной самостоятельной работы студентов, связанные с уточнением тех или иных научных данных, новых для студента понятий, методов решения задач; даются сведения о дополнительной литературе.

К дополнительным формам учебной работы относятся подготовка комплексного методического обеспечения: написание учебников и учебных пособий, конспектов лекций, разработка учебно-методических материалов по проведению всех видов занятий, подготовка методических материалов по всем видам и формам контроля знаний. Также к данному виду работы относится составление рабочих учебных программ по дисциплине, изучение и внедрение в практику образовательного процесса новых форм и методик преподавания, эффективного использования новых информационных технологий и технических средств обучения.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Количество часов, отведенных на занятия по дисциплине

Разделы, модули, темы	Всего	Аудиторные занятия (час)
-----------------------	-------	--------------------------

	часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Введение в биомеханику. История развития науки и ее современное состояние</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.1. Введение в биомеханику. История развития науки и ее современное состояние		2		
1.2. Введение в биомеханику. История развития науки и ее современное состояние			2	2
<b>Раздел 2. Характеристики движения спортсмена</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>8 (2*)</b>	<b>6</b>
2.1. Характеристики движения спортсмена		2		
2.2. Изготовление промера			2	
2.3. Составление хронограммы спортивного упражнения			2	2
2.4. Вычисление линейной скорости и ускорения по промеру поступательного движения			2	2
2.5. Определение угловой скорости и ускорения вращательного движения			2	2
<b>Раздел 3. Строение и свойства опорно-двигательного аппарата человека</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
3.1. Строение и свойства опорно-двигательного аппарата человека		2		
3.2. Механические свойства компонентов опорно-двигательного аппарата			2	2
3.3. Масс-инерционные характеристики тела человека. Определение ОЦТ			2	2
<b>Раздел 4. Состав, система и структура двигательного действия. Управление двигательными действиями спортсмена. Виды спортивных упражнений</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>12 (4*)</b>	<b>4</b>
4.1. Состав, система и структура двигательного действия. Управление двигательными действиями спортсмена		2		

4.2. Состав и структура двигательного действия			2	2
4.3. Управление двигательными действиями человека			2	2
4.4. Биомеханическая характеристика статических упражнений			2	
4.5. Биомеханическая характеристика упражнений без перемены места в пространстве и локомоторных упражнений			2	
4.6. Биомеханическая характеристика перемещающих и ударных упражнений			2	
4.7. Биомеханическая характеристика вращательных упражнений			2	
<b>Раздел 5. Биомеханические основы проявления физических качеств и технико-тактической подготовленности спортсменов, основы биомеханического контроля</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>4 (2*)</b>	<b>4</b>
5.1. Биомеханика физических качеств		2		
5.2. Биомеханическая характеристика технико-тактической подготовленности спортсмена и команды		2		
5.3. Биомеханический контроль в спорте		2		
5.4. Биомеханическая характеристика физических качеств			2	2
5.5. Биомеханический контроль различных сторон подготовленности спортсменов			2	2
<b>Раздел 6. Индивидуальные и групповые особенности моторики. Спортивный отбор</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4 (2*)</b>	<b>2</b>
6.1. Индивидуальные и групповые особенности моторики. Спортивный отбор		2		
6.2. Индивидуальные и групповые особенности моторики. Онтогенез моторики			2	
6.3. Биомеханические основы спортивного отбора			2	2
Подготовка к экзамену	<b>27</b>			<b>27</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16(32%)</b>	<b>34(68%)</b>	<b>58</b>

Примечание: 2\* - количество часов занятий, проводимых в интерактивной форме (10 часов, 29,4%)

## **5.2. Содержание дисциплины по видам занятий**

### *5.2.1. Содержание лекционных занятий (16 часов)*

#### **Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В БИОМЕХАНИКУ. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ЕЕ СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ (2 часа)**

##### **Лекция 1. Введение в биомеханику. История развития науки и ее современное состояние (2 часа)**

Основные понятия биомеханики и биомеханики спорта. Исторические направления в развитии биомеханики. Современный этап развития науки. Определение биомеханики и биомеханики спорта. Общая и частная задачи биомеханики. Основная теория биомеханики – системно-структурный подход Д.Д.Донского.

Исторические направления в развитии биомеханики и современное состояние науки. Предпосылки развития биомеханики в древнем мире: Аристотель, Архимед, Клавдий Гален. Развитие в эпоху Возрождения: Леонардо да Винчи, Г.Галилей, И.Ньютон. Возникновение биомеханики как науки – Д.А.Борелли, Э.Майбридж, братья Вебер. В.Брауне и В.Фишер. Возникновение отечественной биомеханики – П.Ф.Лесгафт, И.М.Сеченов, И.П.Павлов, Н.А.Бернштейн, К.Э.Циолковский, В.М.Зациорский, Д.Д.Донской, Г.И.Попов, В.Б.Коренберг, В.К.Бальсевич.

Связь биомеханики с другими науками.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: основные понятия биомеханики и биомеханики спорта – определение, предмет и объект изучения, основная теория; направления и этапы развития биомеханики, современное состояние науки; умений: уметь формулировать общую и частные задачи биомеханики спорта, разъяснять суть основной теории биомеханики; навыков: определять биомеханические особенности выполнения физических упражнений и формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

#### **Раздел II. ХАРАКТЕРИСТИКИ ДВИЖЕНИЯ СПОРТСМЕНА (2 часа)**

##### **Лекция 2. Характеристики движения спортсмена (2 часа)**

Основные понятия механики. Кинематические характеристики движения спортсмена. Динамические характеристики движения спортсмена. Понятие о видах механического движения, материальном теле, системе отсчета расстояния и времени.

Кинематические характеристики: пространственные (координата, траектория, путь, перемещение), временные (момент времени, длительность движения, темп, ритм, период вращения, частота вращения), пространственно-временные (угловая и линейная скорость и ускорение).

Динамические характеристики: инерционные (масса, инерция, инертность тела, момент инерции при вращательном движении, импульс тела),



силовые (внешние и внутренние силы, момент силы, момент импульса силы, градиент силы) и энергетические (работа, мощность, энергия).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: знать основные группы характеристик движения спортсмена; умений: уметь определять вид механического движения при выполнении спортивного упражнения; навыков: определять перечень кинематических и динамических характеристик, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

### **Раздел III. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ЧЕЛОВЕКА (2 часа)**

#### **Лекция 3. Строение и свойства опорно-двигательного аппарата человека (2 часа)**

Строение, функции и свойства компонентов опорно-двигательного аппарата. Биомеханическая система: звено, пара, цепь. Рычаги и маятники в теле человека.

Строение, свойства и функции составляющих опорно-двигательного аппарата: биологические и механические свойства костей, мышц (возбудимость, сократимость, релаксация, упругость, прочность, твердость, жесткость, пластичность, вязкость, демпфирование, механический импеданс), суставов, связок и сухожилий. Трехкомпонентная модель мышцы. Способы изучения свойств опорно-двигательного аппарата.

Биомеханическое звено, пара, цепь (открытая и закрытая). Степени свободы движения в суставах. Определение количества степеней свободы в цепи.

Движения звеньев тела человека по механизму рычага (1, 2 и 3 рода) и маятника (период качения, гармонические колебания, механический резонанс).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: знать особенности эволюционной адаптации опорно-двигательного аппарата человека к прямохождению и воздействию гравитации; умений: уметь определять вид действующей нагрузки на опорно-двигательный аппарат для предотвращения травматизма; навыков: рассчитывать силу мышцы или мышечной группы, участвующей в движении рычага, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

### **Раздел IV. СОСТАВ, СИСТЕМА И СТРУКТУРА ДВИГАТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ. УПРАВЛЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ СПОРТСМЕНА. ВИДЫ СПОРТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ (2 часа)**

#### **Лекция 4. Состав, система и структура двигательного действия. Управление двигательными действиями спортсмена (2 часа)**

Состав системы движений: подсистемы и элементы движений в пространстве (суставное движение) и во времени (фаза, период, цикл и двигательный акт). Система движений и системообразующие связи.

Структура движений и ее виды: двигательная (кинематическая, динамическая, энергетическая), информационная (сенсорная, психологическая и эффекторная), обобщенная (координационная, ритмическая, фазовая).

Человек как самоуправляющаяся система: аппарат управления и исполнения. Цель управления, программа поведения, конечный результат. Потоки информации и их преобразование. Воздействия управляющие и сбивающие. Способы организации управления в самоуправляемых системах. Незамкнутые и замкнутые каналы связи. Обратная связь: внешнее и внутреннее кольцо, центральный и периферический контуры управления. Уровни управления движениями.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: принципы подразделения двигательного действия на фазы; умений: выделять пространственные и временные элементы системы двигательного действия; навыков: определять пространственную, временную, пространственно-временную, силовую и энергетическую структуры двигательных действий, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

## **Раздел V. БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ, ОСНОВЫ БИОМЕХАНИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ (6 часов)**

### **Лекция 5. Биомеханика физических качеств (2 часа)**

Биомеханические основы проявления физических качеств. Биомеханические показатели технико-тактической подготовленности спортсмена и команды. Биомеханический контроль в спорте.

Понятие о моторике человека как о совокупности его двигательных возможностей. Двигательные качества как качественно различные стороны моторики.

Биомеханическая характеристика силовых способностей: собственно-силовых, скоростно-силовых, силовой выносливости. Факторы, обуславливающие проявление силовых способностей. Зависимость силы действия от параметров двигательного задания: массы, скорости, направления движений. Положение тела и сила действия.

Биомеханическая характеристика скоростных способностей: время реакции (простой, сложной, фазы реакции), время одиночного движения и частота движения. Факторы, обуславливающие проявление скоростных способностей.

Биомеханическая характеристика выносливости, факторы, обуславливающие ее проявление. Основы эргометрии. Особенности тренировки в видах спорта, требующих проявления выносливости. Проблема экономизации спортивной техники.

Биомеханическая характеристика гибкости. Факторы, обуславливающие проявление гибкости. Суставная, пассивная и активная гибкость.

Ловкость, виды координационных способностей.

## **Лекция 6. Биомеханическая характеристика технико-тактической подготовленности спортсмена и команды (2 часа)**

Понятие «техника». Количественные показатели технической подготовленности: тренировочный и соревновательный объем техники, арсенал вида спорта, разносторонность и рациональность техники.

Качественные показатели технической подготовленности: эффективность, ее определение (абсолютная, сравнительная, реализационная), освоенность (стабильность, устойчивость, автоматизированность, сохранение и восстановление двигательного навыка после перерывов).

Пути повышения технической подготовленности в сложнокоординационных, скоростно-силовых, игровых видах спорта и видах спорта, требующих проявления выносливости.

Характеристика тактической подготовленности спортсмена. Понятие «тактика». Тактический ход, вариант, комбинация.

Объем, разносторонность и рациональность тактики. Эффективность и освоенность тактики.

## **Лекция 7. Биомеханический контроль в спорте (2 часа)**

Понятия «тест», «тестирование». Критерии добротности (аутентичности) тестов: трудность, длина, время и скорость теста; информативность (логическая и эмпирическая), надежность (стабильность, воспроизводимость и эквивалентность)

Шкалы измерений: наименований, порядка, интервалов и отношений. Погрешности измерений.

Тестирование двигательных способностей. Тесты, определяющие уровень развития силовых, скоростных, координационных способностей, выносливости и гибкости.

Автоматизация биомеханического контроля. Общая схема строения измерительной системы: датчик, передатчик, приемник, усилитель, обрабатывающее и запоминающее устройство.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: особенности проявления различных сторон моторики человека, понятия техники и тактики; умений: определять параметрические и непараметрические зависимости в проявлении физических качеств, перечень показателей технико-тактической подготовленности спортсмена и команды; навыков: выбирать интересующий перечень показателей, организовывать исследование, владеть перечнем методик для определения биомеханических показателей физической и технико-тактической подготовленности, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

## **Раздел VI. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОТОРИКИ. СПОРТИВНЫЙ ОТБОР (2 часа)**

### **Лекция 8. Индивидуальные и групповые особенности моторики. Спортивный отбор (2 часа)**

Влияние показателей телосложения на технику выполнения физических упражнений. Онтогенез моторики человека. Двигательный возраст.

Влияние тотальных, конституционных и пропорционных особенностей человека на технику выполнения движений.

Онтогенез моторики: развитие движений в различные периоды жизни.

Двигательный возраст и его определение. Акселераты и ретарданты.

Асимметрия: двигательная, сенсорная, функциональная. Причины асимметрии развития. Двигательные предпочтения в спорте.

Спортивный отбор и ориентация, их понятие. Учет прогностических признаков при осуществлении отбора и ориентации юных спортсменов.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: особенности возрастного развития моторики человека, влияние на технику упражнений и проявление физических качеств показателей телосложения человека; умений: выбирать перечень тестовых заданий для определения двигательного возраста человека; навыков: определять возрастные особенности моторики лиц различного пола, возраста в процессе педагогической практики, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

#### *5.2.2. Содержание практических занятий (34 часа)*

### **Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В БИОМЕХАНИКУ. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ЕЕ СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ**

*Практическое занятие 1. Введение в биомеханику. История развития науки и ее современное состояние (2 часа)*

Исторические направления в развитии биомеханики. Современные направления в развитии биомеханики, обозначить связь с другими науками.

Защита рефератов по вкладу ученых в развитие науки биомеханики.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: основные понятия биомеханики – определение, предмет и объект изучения, основная теория; направления и этапы развития биомеханики, современное состояние науки; умений: уметь формулировать общую и частные задачи биомеханики, разъяснять суть основной теории биомеханики; навыков: выполнить и защитить реферат по выбранной теме, упражнений, применяемых в лечебной физической культуре и формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

**Раздел II. ХАРАКТЕРИСТИКИ ДВИЖЕНИЯ СПОРТСМЕНА (8 часов, из них 2 часа – интерактивная форма обучения – «круглый стол», «мозговой штурм», карты опроса, консультации и тестирование по электронной почте)**

*Практическое занятие 2. Изготовление промера (2 часа).*

Виды движений, рассматриваемые механикой. Пространственные и временные характеристики движений.

Расчетно-графическая работа №1. Изготовление промера поступательного движения. По материалам видеосъемки изготовить промер поступательного движения (приложение 1).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: о видах механического движения, встречающихся при выполнении физических упражнений; умений: определять систему отсчета времени и расстояния,

использовать ориентиры, находящиеся в поле видеосъемки; навыков: изготавливать промер спортивного упражнения, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

*Практическое занятие 3. Составление хронограммы спортивного упражнения (2 часа).*

Пространственные и временные характеристики движений.

Расчетно-графическая работа №2. Вычисление временных характеристик поступательного движения. По промеру, учитывая частоту видеосъемки, определить моменты времени, вычислить длительность отдельных фаз движения и движения в целом, рассчитать ритм движения (приложение 2).

Изучение темы направлено на приобретение: **знаний:** о пространственных и временных характеристиках двигательного действия; **умений:** выделять фазовый состав спортивного упражнения; **навыков:** высчитывать временные характеристики по промеру двигательного действия, изображать графически рассчитанные характеристики, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

*Практическое занятие 4. Вычисление линейной скорости и ускорения по промеру поступательного движения (2 часа).*

Пространственно-временные характеристики поступательного движения.

Расчетно-графическая работа №3. Вычисление линейной скорости и ускорения поступательного движения. По изготовленному промеру, учитывая масштаб и частоту видеосъемки, вычислить линейную скорость и ускорение (приложение 3).

Изучение темы направлено на приобретение: **знаний:** о пространственно-временных характеристиках поступательного движения; **умений:** пользоваться промером поступательного движения для определения пространственно-временных характеристик, уметь высчитывать масштаб; **навыков:** высчитывать пространственно-временные характеристики по промеру двигательного действия, изображать графически рассчитанные характеристики, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

*Практическое занятие 5. Определение угловой скорости и ускорения вращательного движения (2 часа).*

Пространственно-временные характеристики вращательного движения.

Расчетно-графическая №4. Вычисление угловой скорости и ускорения вращательного движения. По изготовленному промеру, учитывая частоту видеосъемки и угол поворота, вычислить угловую скорость и ускорение (приложение 4).

Изучение темы направлено на приобретение: **знаний:** о пространственно-временных характеристиках вращательного движения; **умений:** пользоваться промером вращательного движения для определения пространственно-временных характеристик; **навыков:** высчитывать

пространственно-временные характеристики по промеру двигательного действия, изображать графически рассчитанные характеристики, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

### **Раздел III. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ЧЕЛОВЕКА (4 часа)**

*Практическое занятие 6. Механические свойства компонентов опорно-двигательного аппарата (2 часа).*

Механические свойства тканей (костной, хрящевой, мышечной, соединительной, нервной) и жидкостей организма. Дать понятие о резонансных свойствах тканей организма, механизме накопления и реализации энергии упругой деформации.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: знать, какими механическими свойствами обладают компоненты опорно-двигательного аппарата и от чего будет зависеть их изменение; умений: определять значение внешней нагрузки, которое выдержат отдельные компоненты опорно-двигательного аппарата; навыков: рассчитывать силу мышцы и мышечной группы, которая участвует в движении рычага; формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

*Практическое занятие 7. Масс-инерционные характеристики тела человека. Определение ОЦТ (2 часа)*

Геометрия массы тела и масс-инерционные характеристики.

Расчетно-графическая №5. Определение ОЦТ спортсмена в различных позах. Дать понятие о масс-инерционных характеристиках и способах их определения. Определить ОЦТ спортсмена при выполнении различных спортивных упражнений аналитическим способом (приложение 5).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: знать масс-инерционные характеристики и какими способами они определяются; умений: определять необходимый перечень масс-инерционных характеристик для расчета общего центра тяжести человека в различных позах; навыков: уметь определять положение общего и частного центров тяжести тела человека аналитическим способом при выполнении различных статических гимнастических упражнений, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

### **Раздел IV. СОСТАВ, СИСТЕМА И СТРУКТУРА ДВИГАТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ. УПРАВЛЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ СПОРТСМЕНА. ВИДЫ СПОРТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ (12 часов, из них 4 часа – интерактивная форма обучения – «круглый стол», «мозговой штурм», карты опроса, консультации и тестирование по электронной почте)**

*Практическое занятие 8. Состав и структура двигательного действия (2 часа)*

Классификация видов спорта по составу, определить отношение избранного вида спорта к одной из групп; по каким характеристикам

определить кинематическую и динамическую структуры двигательного действия, перечислить и пояснить примерами.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: классификацию спортивных упражнений по изменению места, ориентации и позы; умений: определять фазовый состав, двигательные задачи, особенности выполнения спортивных упражнений; навыков: выявлять показатели, которые составляют кинематическую и динамическую структуры двигательного действия, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

*Практическое занятие 9. Управление двигательными действиями человека (2 часа)*

Уровни построения движения по Н.А.Бернштейну:

А - рубро-спинальный уровень палеокинетических регуляций (уровень мышечного тонуса)

В - таламо-паллидарный уровень (уровень синергий и штампов).

С - пирамидно-стриальный уровень пространственного поля.

Д - теменно-премоторный (уровень предметных действий).

Е - высший уровень организации движений

Их анатомические субстраты, регулируемые движения и патологии двигательной деятельности, возникающие при нарушении деятельности уровня.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: схему управления двигательного действия, предложенную Н.А.Бернштейном; умений: определять уровни регуляции двигательных действий в зависимости от их состава и двигательной задачи; навыков: в качестве доклада представлять информацию об уровнях построения двигательного действия, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

*Практическое занятие 10. Биомеханическая характеристика статических упражнений (2 часа)*

Биомеханический анализ спортивных движений

Место, его определение. Ориентация тела и отдельных его звеньев. Поза, ее определение.

Статические упражнения. Виды равновесия. Определение степени устойчивости тела.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: отличительные признаки статических упражнений; умений: определять факторы устойчивости и их влияние на сохранение равновесия тела; навыков: проводить биомеханический анализ статических упражнений, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

*Практическое занятие 11. Биомеханическая характеристика упражнений без перемены места в пространстве и локомоторных упражнений (2 часа)*

Упражнения без перемены места в пространстве. Опорные и свободные звенья. Механизмы притягивания и отталкивания. Сохранение устойчивости тела: компенсаторные, восстанавливающие и амортизирующие движения.

Локомоторные движения. Виды локомоций. Механизмы взаимодействия с опорой. Роль отталкивания и маховых движений.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: отличительные признаки упражнений без перемены места в пространстве и локомоторных упражнений; умений: определять опорные и подвижные звенья, фазовый состав, двигательные задачи упражнений без перемены места в пространстве и локомоторных упражнений; навыков: проводить биомеханический анализ упражнений без перемены места в пространстве и локомоторных упражнений, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

*Практическое занятие 12. Биомеханическая характеристика перемещающих и ударных упражнений (2 часа)*

Перемещающие движения. Движения, направленные на перемещение максимально возможного веса, достижение максимально возможной скорости и движения на точность. Механика полета снаряда: угол места, азимута и атаки, высота выпуска, скорость выпуска. Роль вращения снаряда.

Ударные движения. Виды ударов. Фазы ударного движения.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: классификацию перемещающих упражнений по решению приоритетной двигательной задачи, классификацию ударных упражнений; умений: определять траекторию полета в перемещающих упражнениях и рассчитывать импульс тела в ударных упражнениях; навыков: проводить биомеханический анализ перемещающих и ударных упражнений, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

*Практическое занятие 13. Биомеханическая характеристика вращательных упражнений (2 часа)*

Вращательные движения. Вращения вокруг материальной (внешней и внутренней) и абстрактной осей. Создание и управление вращениями от опоры, вокруг поперечной и продольной оси.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: виды осей, механизмы создания и управления вращением, примеры вращательных упражнений; умений: определять фазовый состав, двигательные задачи, особенности выполнения вращательных упражнений; навыков: проводить биомеханический анализ вращательных упражнений, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

**Раздел V. БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ, ОСНОВЫ БИОМЕХАНИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ (4 часа, из них 2 часа – интерактивная форма обучения – «круглый стол», «мозговой штурм», карты опроса, консультации и тестирование по электронной почте)**



*Практическое занятие 14. Биомеханическая характеристика физических качеств (2 часа)*

В чем различия понятий «физическое качество» и «двигательная способность»? Факторы, определяющие проявление силовых способностей.

С помощью каких тестов можно определить проявление координационных способностей. В чем различия понятий «двигательная способность» и «двигательная возможность»? Факторы, определяющие проявление выносливости. Индексы выносливости. С помощью каких тестов можно определить проявление гибкости. Характерные черты высшего спортивного мастерства в различных видах спорта (циклического характера, скоростно-силовой направленности, единоборств, спортивных играх, сложно-координационных видах спорта). Методы и условия формирования спортивно-технического мастерства. Тенденции формирования технического мастерства в различных видах спорта.

Изучение темы направлено на приобретение: **знаний:** знать классификацию физических качеств, биомеханических особенностей их разделения; **умений:** определять основные признаки спортивно-технического мастерства спортсмена или команды; **навыков:** подбирать необходимый перечень тестовых упражнений для определения физической и технико-тактической подготовленности спортсмена, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

*Практическое занятие 15. Биомеханический контроль различных сторон подготовленности спортсменов (2 часа)*

Составляющие комплексного контроля в спорте. В чем разница между лабораторными и натуральными измерениями? Радиотелеметрия, ее применение в исследованиях. Сравнительный анализ методик с точки зрения их информативности.

Изучение темы направлено на приобретение: **знаний:** схему построения автоматизированных методик, применяемых в спортивно-педагогической практике; **умений:** определять критерии аутентичности тестов, общую схему и описание методик, применяемых в спортивно-педагогической практике; **навыков:** подбирать необходимый перечень тестовых упражнений и методик для исследования интересующей группы показателей физической и технико-тактической подготовленности спортсмена, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

**Раздел VI. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОТОРИКИ. СПОРТИВНЫЙ ОТБОР (4 часа, из них 2 часа – интерактивная форма обучения – «круглый стол», «мозговой штурм», карты опроса, консультации и тестирование по электронной почте)**

*Практическое занятие 16. Индивидуальные и групповые особенности моторики. Онтогенез моторики (2 часа)*

Влияние телосложения на проявления проявления двигательных способностей и выполнение движений.

Онтогенез естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Изучение темы направлено на приобретение: **знаний:** возрастные этапы формирования естественных локомоций человека; **умений:** определять влияние тотальных, пропорционных показателей и компонентного состава массы тела на технику выполнения упражнений из различных видов спорта; **навыков:** определять двигательный возраст, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

*Практическое занятие 17. Биомеханические основы спортивного отбора (2 часа)*

Асимметрии в спорте, примеры.

Отбор в различные виды спорта, его организация на различных этапах.

Изучение темы направлено на приобретение: **знаний:** возрастные этапы формирования естественных локомоций человека; **умений:** определять признаки, по которым можно проводить отбор на различных этапах в группы для занятий определенным видом спорта; **навыков:** способы определения моторной и сенсорной диминанты, формировать универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК – 9,11).

### 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля																		
1.	Введение в биомеханику. История развития науки и ее современное состояние Подготовка и защита рефератов о представителях механического, физиологического и функционального направлений.	2	Защита рефератов Дискуссия																		
2.	Характеристики движения спортсмена Заполнить таблицу: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Характеристики движения</th> <th style="width: 33%;">Обозначения</th> <th style="width: 33%;">Единицы измерения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Кинематические характеристики</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Динамические характеристики</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Энергетические характеристики</td> </tr> </tbody> </table> Оформление результатов расчетно-графических работ 1-4 в графическом виде (линейные и круговые диаграммы, линейные графики)	Характеристики движения	Обозначения	Единицы измерения	Кинематические характеристики						Динамические характеристики						Энергетические характеристики			6	Контрольная работа Защита расчетно-графических работ
Характеристики движения	Обозначения	Единицы измерения																			
Кинематические характеристики																					
Динамические характеристики																					
Энергетические характеристики																					
3.	Строение и свойства опорно-двигательного аппарата 1. Биомеханика органов и систем органов, моделирование их деятельности (биомеханика сердца и сосудистой системы, течение крови по сосудам; биомеханика дыхательных путей; биомеханика анализаторов; биомеханика пищеварительной и выделительной систем). 2. Энергия упругой деформации мышечно-сухожильных структур и ее роль в повышении эффективности техники и экономичности выполнения	4	Подготовка и написание контрольного проверочного теста																		

	физических упражнений.		
4.	<p>Состав, система и структура двигательного действия. Управление двигательными действиями спортсмена</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия теории управления, разработанные Н.А.Бернштейном. Современные представления о формировании двигательных программ движений.</li> <li>3. Латентная стадия действия и программирование движений.</li> <li>4. Положительная и отрицательная обратная связь в движениях человека.</li> <li>5. Аfferентная и сенсорная коррекция в системе рефлекторного кольца.</li> <li>6. Кинематический, динамический, энергетический анализ упражнений (статического, без перемены места в пространстве, локомоторного, перемещающего, вращательного).</li> </ol>	4	<p>Контроль ная работа Защита биомеханических анализов упражнений</p>
5.	<p>Биомеханические основы физических качеств</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как возникает сила в мышцах человека.</li> <li>2. Каков вклад активных и пассивных компонентов мышц при сокращении?</li> <li>3. Концентрический и эксцентрический режим работы мышц.</li> <li>4. Возрастные тенденции развития силовых способностей.</li> <li>5. Как определяются скоростные способности в циклических локомоциях?</li> <li>6. Механическая эффективность движений в видах спорта с преимущественным проявлением выносливости.</li> <li>7. Механизмы рекуперации энергии в движениях человека.</li> </ol> <p>Подготовить сообщение «Биомеханические особенности проявления двигательных способностей в избранном виде спорта»</p> <p>Основы биомеханического контроля Основные инструментальные методы биомеханического контроля: динамометрия, динамография, тензометрия, гониометрия, акселерография, спидография, электромиография, стабиллография.</p> <p>Педагогическое оценивание полученных результатов. Построение шкалы оценок, ее виды. Разработать и описать инструментально-измерительный комплекс, состоящий из нескольких методик, для регистрации характеристик движения в избранном виде спорта.</p>	4	<p>Устный опрос, дискуссия , контроль ная работа</p>

	<p>Биомеханическая характеристика технико-тактической подготовленности спортсмена</p> <p>1. Тактика и стратегия в индивидуальных и командных видах спорта.</p> <p>2. Проявление биомеханических тенденций изменения параметров техники движений с ростом спортивного мастерства в основных группах видов спорта.</p>		
.	<p>Индивидуальные и групповые особенности моторики</p> <p>1. В чем проявляется и определяется двигательная асимметрия при выполнении спортивных движений?</p> <p>2. Организация спортивного отбора с учетом консервативных (генетически обусловленных) признаков.</p>	2	Устный опрос
	Итого часов	31	
	Подготовка к экзамену	27	
	Всего часов	58	

Литература для самоподготовки:

1. Карпеев, А.Г. Биомеханика. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.П. Курнакова, Г.А. Коновалов, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, А.Г. Карпеев. — Омск: Изд-во СибГУФК, 2014 .— 148 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640916>
2. Курьсь, В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Курьсь .— М. : Советский спорт, 2013 .— 368 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0629-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279283>
3. Коренберг, В.Б. Лекции по спортивной биомеханике (с элементами кинезиологии) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Б. Коренберг .— М. : Советский спорт, 2011 .— 208 с. — ISBN 978-5-9718-0528-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225202>
4. Попов, Г.И. Биомеханика [Текст] : учебник для вузов / Г.И. Попов. - 2-е изд, испр. и доп. - Москва : Издательский центр "Академия", 2007. - 256 с.
5. Чилигин, Д. В. Практикум по биомеханике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. В. Чилигин .— Хабаровск : ДВГАФК, 2009 .— 105 с. : ил. — Загл. обл.: Практикум для занятий по биомеханике .— ISBN 978-5-8028-0099-7 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/284494>
6. Баранцев, С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников [Электронный ресурс] : монография / С.А. Баранцев .— М. : Советский спорт, 2014 .— 304 с. : ил. — Библиогр.: с. 284-299 (259 назв.) .— ISBN 978-5-9718-0493-2 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280559>
7. Биомеханика спортивных двигательных действий и современные инструментальные методы их контроля [Электронный ресурс] : материалы Всерос. науч.-практ. конференции (21-23 октября 2013 г.) / ред.: А. Н. Фураев,

Моск. гос. акад. физ. культуры .— Малаховка : МГАФК, 2013 .— 208 с.: ил. — ISBN 978-5-900871-93-6. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/275909>

8. Лущик, И.В. Биомеханика [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь: [учеб.-метод. пособие] / Л.Б. Держинская, И.В. Лущик .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 126 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/228998>

9. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: <https://lib.rucont.ru/>

10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	05.005 - Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта D/04.5 Консультирование населения по вопросам занятий и физических нагрузок	Знает: Медико-биологически основы эффективности различных сторон двигательной деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования Умеет: Использовать современные средства и методы для определения индивидуальных, половых, возрастных, двигательных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза Имеет опыт: Методами определения индивидуальных, половых, возрастных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза и алгоритмом двигательных действий
ОПК-9	05.005 – Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта D/01.5 (Планирование и реализация мероприятий по	Знает: Методологические основы двигательной деятельности, возрастные и гендерные особенности организма человека на разных этапах онтогенеза Умеет: Использовать средства и

	физическому воспитанию населения)	методы для определения индивидуальных, половых, возрастных, двигательных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза Имеет опыт: Методами определения индивидуальных, половых, возрастных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза и алгоритмом двигательных действий
ОПК-11	05.005 – Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта D/02.5 (Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса)	Знает: Общие закономерности онтогенеза детей, чувствительные периоды развития физических качеств Умеет: Проводить занятия с лицами различного возраста и пола, нормировать нагрузку с учетом чувствительных периодов развития и изменений морфологических показателей Имеет опыт: Применять анатомические, биомеханические методы исследования для установления влияния физической нагрузки на организм занимающихся

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

#### А. Текущая аттестация.

В соответствии с рабочей программой материал предлагается по шести темам, в процессе изучения проводятся семинарские и практические занятия, включающие устное собеседование, письменный развернутый ответ на вопросы, тесты и т.д. На каждом семинарском и практическом занятии преподаватель проводит текущий опрос по изучаемой теме в разной форме – устно, контрольную работу, тестирование.

По каждой теме проводится проверка самостоятельной работы в виде ответов на устные или письменные вопросы, проверки конспектов, рефератов, заслушивания сообщений.

#### В. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена. В шестом семестре студенты сдают экзамен по дисциплине «Биомеханика».

### 7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

#### А. Образец теста.

Инструкция: тест состоит из 42 вопросов, на его выполнение отводится 60 минут.

Работа выполняется индивидуально. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Каждый вопрос предполагает 1 или несколько правильных ответов. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, рекомендуется перейти к следующему. Если остается время, вернуться к пропущенным заданиям.

1. Какие нагрузки действуют на опорно-двигательный аппарат при выполнении бытовых и спортивных действий:

- 1) давление;
- 2) сжатие;
- 3) перелом;
- 4) кручение;
- 5) растяжение.

2. Наибольшая прочность костей проявляется при действии нагрузок на:

- 1) изгиб;
- 2) сжатие;
- 3) кручение;
- 4) растяжение.

Полный вариант теста представлен в приложении 2.

#### Б. Критерии оценивания компетенций (результатов).

Оценивается умение студента находить правильный ответ или ответы на поставленный вопрос. В целом тест оценивается исходя из 5-и балльной шкалы. Каждый вопрос оценивается исходя из одного балла. Если вопрос подразумевает два и более ответов, то частично правильный ответ оценивается в пол балла.

#### В. Описание шкалы оценивания.

Шкала оценок: 1-8 правильных ответов – оценка «1»; 9-16 правильных ответов – оценка «2»; 17-25 правильных ответов – оценка «3»; 26-34 правильных ответов – оценка «4»; 35-42 правильных ответов – оценка «5».

Тест считается зачтенным, если студент дал не менее 17 правильных ответов.

### 7.2.3. Тематика докладов

#### А. Примерная тематика докладов.

1. Вклад Аристотеля в развитие механики.
2. Леонардо да Винчи и его работы в области механики.
3. Галилео Галилей и Исаак Ньютон – основоположники учения о динамике движения тел.
4. Н.А.Бернштейн и его труды в области биомеханики.
5. П.Ф.Лесгафт и основы естественной гимнастики.
6. Уровни построения двигательного действия по Н.А.Бернштейну.

### **Б. Критерии оценивания компетенций (результатов).**

Оценивается умение студента найти и выделить в отечественной и зарубежной литературе и в сети Интернет наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы. Доклад оценивается по 4-х балльной шкале.

#### **В. Описание шкалы оценивания.**

Отметка *«отлично»* ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;
- студент демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;
- доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

Отметка *«хорошо»* ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;
- в докладе имеют место несущественные фактические неточности;
- недостаточно раскрыто содержание доклада.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если:

- знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;
- при ответе на вопросы студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;
- студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний;

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

- не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;
- в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
- на большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;
- из представления доклада видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

#### *7.2.4. Устный опрос*



### А. Типовые задания.

1. Основные понятия биомеханики.
2. Понятия механики. Виды спортивных движений.
3. Нагрузки, действующие на опорно-двигательный аппарат человека.
4. Биомеханические основы проявления физических качеств.

### Б. Критерии оценивания компетенций (результатов).

При устном опросе развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, термины, отвечать на дополнительные вопросы. При оценке ответа основными являются следующие критерии: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа; 4) ответы на дополнительные вопросы.

### В. Описание шкалы оценивания.

Отметка «отлично» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- студент может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые студент в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- студент затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- студент не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

*Примечание.* Отметки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» могут также выставляться не за единовременный ответ, но и за работу на семинарском занятии, при условии, если в процессе занятия не только заслушивались дополнения студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### 7.2.5 Письменная (контрольная) работа

#### А. Типовые задания

1. Дать определение «биомеханика спорта».
2. Системно-структурный подход Д.Д.Донского, его сущность.
3. Раскрыть функционально-анатомическое и физиологическое направление в развитии биомеханики.
4. Виды движений. Системы отсчета расстояния и времени.
5. Силовые характеристики движения.
6. Силы, препятствующие движению в спорте. Раскрыть, объяснить механизм действия, примеры.

#### Б. Критерии оценивания компетенций (результатов).

Оценивается по 4-хбальной шкале. В критерии оценки знаний по зачету входят:

1. Уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой.
2. Полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного.
3. Обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.
4. Ответы на дополнительные вопросы.

#### В. Описание шкалы оценивания

Оценка *«отлично»* ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном раскрытии проблемы;
- знание проблемы демонстрируется на фоне понимания ее в системе изучаемой науки и деятельности специалиста в области физической культуры и спорта;
- письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует.

Оценка *«хорошо»* ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании изучаемыми понятиями;
- письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента;
- допущены ошибки в формулировке проблемы, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если:

- дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемой проблемы, вследствие непонимания студентом ее существенных и несущественных признаков;
- в ответе отсутствуют выводы;
- письменная работа требует поправок, коррекции.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- дан неполный ответ (или ответ отсутствует), представляющий собой разрозненные отрывочные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определении проблемы;
- присутствует нелогичность изложения;
- письменный текст оформлен с орфографическими ошибками;
- отсутствуют выводы.

#### 7.2.6. Вопросы к экзамену

##### **А. Типовые вопросы к экзамену.**

1. Что изучает биомеханика и биомеханика спорта? Основная и частные задачи биомеханики спорта. Основная теория биомеханики спорта.
2. Исторические направления в развитии биомеханики.
3. Современный этап и направления в развитии общей биомеханики и биомеханики спорта.
4. Механическое движение и его виды.
5. Система отсчета расстояния и времени.
6. Пространственные характеристики движения спортсмена при поступательном и вращательном движении.
7. Временные характеристики движения спортсмена при поступательном и вращательном движении.
8. Пространственно-временные характеристики движения спортсмена при поступательном и вращательном движении.
9. Что является мерой инертности тела при поступательном и вращательном движении? Инерционные характеристики.
10. Что является причиной изменения движения? Какие характеристики относятся к силовым?
11. Внешние и внутренние силы в движении человека.
12. Понятие о механической работе, мощности и видах механической энергии.
13. Нагрузки, действующие на опорно-двигательный аппарат при выполнении бытовых и спортивных движений.
14. Механические свойства костей.
15. Механические свойства суставов.
16. Механические свойства связок и сухожилий.
17. Трехкомпонентная модель мышцы. Механические свойства контракильного компонента.
18. Тело человека как многозвенная система: кинематические звенья, пары и цепи.
19. Степени свободы в кинематических парах и цепях тела человека.
20. Звенья тела как рычаги и маятники.
21. Геометрия масс тела человека, раскрыть масс-инерционные характеристики.
22. Способы определения масс-интерционных характеристик.

23. Состав системы движений. Классификация видов спорта по составу двигательных действий.

24. Двигательная и информационная структуры двигательного действия.

25. Спортивные движения как управляемая система движений. Схема управления двигательным действием.

26. Уровни построения движения по Н.А.Бернштейну: анатомические субстраты и подчиненные движения.

27. Определение понятий «двигательные качества», «двигательные способности», «двигательные возможности», в чем различие между ними.

28. Силовые способности человека и способы определения уровня их развития.

29. Что влияет на проявление силы мышц (механические, анатомические, физиологические факторы)?

30. Виды работы мышц (статическая и динамическая, их подвиды).

31. Элементарные формы проявления быстроты, способы определения уровня их развития.

32. Биомеханическая характеристика выносливости. Способы определения выносливости.

33. Что называется утомлением? Как проявляется утомление в компенсаторной и декомпенсаторной фазах утомления.

34. Биомеханическая характеристика гибкости, определяющие ее условия. Активная, пассивная и суставная гибкость. Способы ее определения.

35. Координационные способности и способы определения уровня их развития.

36. Основы теории изменения: виды, шкалы и погрешности измерений.

37. Понятие о тесте и тестировании. Основные критерии аутентичности (добротности) тестов.

38. Инструментальные методики, используемые в спортивной практике.

39. Оценивание полученных результатов тестирования. Виды шкал оценок.

40. Количественная характеристика технической подготовленности спортсмена.

41. Эффективность владения техникой: абсолютная, сравнительная и реализационная. Способы оценки эффективности.

42. Биомеханическая характеристика освоенности спортивной техники.

43. Пути повышения спортивно-технического мастерства представителей различных видов спорта

44. Биомеханическая характеристика тактической подготовленности спортсмена и команды.

45. Телосложение и моторика человека. Влияние тотальных, пропорциональных и конституционных особенностей тела на моторику человека.

46. Онтогенез моторики. Роль созревания и научения в формировании моторики.

47. Двигательный возраст, способы его определения. Двигательные акселеранты и ретарданты.

48. Асимметрии и их проявление в спортивной деятельности: функциональная, анатомическая, двигательная.

49. Прогноз развития моторики на основе изучения стабильности двигательных показателей и наследственных влияний.

50. Описание положение тела в пространстве (место, ориентация и поза).

51. Статические упражнения, какова их основная двигательная задача. Примеры статических упражнений в спортивной практике. Виды равновесия тела человека при выполнении физических упражнений, примеры.

52. От каких условий зависит степень устойчивости тела? Управление статическими упражнениями.

53. Провести биомеханический анализ статического упражнения.

54. Движение без перемены места в пространстве. Опорные и подвижные звенья тела. Механизмы притягивания и отталкивания в движениях на месте.

55. Провести биомеханический анализ упражнения без перемены места в пространстве.

56. Локомоторные движения, их основная двигательная задача, классификация локомоций по структуре и механизму взаимодействия с опорой. Примеры. Роль маховых движений при выполнении локомоторных движений.

57. Характеристика спортивных локомоций, совершаемых при отталкивании от твердой опоры.

58. Характеристика спортивных локомоций, выполняемых на скользкой опоре и в водной среде.

59. Локомоции с использованием механических преобразователей.

60. Провести биомеханический анализ локомоторного упражнения.

61. Какие движения относят к перемещающим, какова их основная двигательная задача?

62. Провести биомеханический анализ перемещающего упражнения.

63. Механика полета снарядов.

64. Основы механики удара. Классификация ударов. Роль ударной массы и скорости рабочего звена тела.

65. Фазовый состав ударных действий, задачи отдельных фаз, примеры?

66. Признаки и условия вращательного движения. Виды осей. Различия между вращательными движениями при опоре и в полете.

67. Механизм создания вращательного движения. Управление движением вокруг осей.

68. Провести биомеханический анализ вращательного упражнения.

Экзаменационные билеты приведены в приложении 6.

**Б. Критерии оценивания компетенций (результатов).**

Ответ на экзамене оценивается по 4-хбалльной шкале. В критерии оценки компетенций по экзамену входят:

1. Уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой.

2. Полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного.

3. Обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

4. Ответы на дополнительные вопросы.

#### **В. Описание шкалы оценивания.**

Отметка *«отлично»* ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные, заданные экзаменатором;

- студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;

- при ответе на вопросы используются данные из дополнительной литературы, ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;

- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка *«хорошо»* ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

- в ответе имеют место несущественные фактические неточности;

- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;

- в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если:

- знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

- при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;

- студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

- не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

- студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;

- в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть дополнительных вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Основная литература*

1. Карпеев, А.Г. Биомеханика. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.П. Курнакова, Г.А. Коновалов, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, А.Г. Карпеев. — Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. — 148 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640916>

2. Курьсь, В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Курьсь. — М. : Советский спорт, 2013. — 368 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0629-5. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279283>

3. Коренберг, В.Б. Лекции по спортивной биомеханике (с элементами кинезиологии) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Б. Коренберг. — М. : Советский спорт, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-9718-0528-1. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225202>

### *Дополнительная литература*

4. Попов, Г.И. Биомеханика [Текст] : учебник для вузов / Г.И. Попов. - 2-е изд, испр. и доп. - Москва : Издательский центр "Академия", 2007. - 256 с.

5. Чилигин, Д. В. Практикум по биомеханике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. В. Чилигин. — Хабаровск : ДВГАФК, 2009. — 105 с. : ил. — Загл. обл.: Практикум для занятий по биомеханике. — ISBN 978-5-8028-0099-7. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/284494>

6. Баранцев, С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников [Электронный ресурс] : монография / С.А. Баранцев. — М. : Советский спорт, 2014. — 304 с. : ил. — Библиогр.: с. 284-299 (259 назв.). — ISBN 978-5-9718-0493-2. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280559>

7. Биомеханика спортивных двигательных действий и современные инструментальные методы их контроля [Электронный ресурс] : материалы Всерос. науч.-практ. конференции (21-23 октября 2013 г.) / ред.: А. Н. Фураев, Моск. гос. акад. физ. культуры. — Малаховка : МГАФК, 2013. — 208 с.: ил. — ISBN 978-5-900871-93-6. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/275909>

8. Лущик, И.В. Биомеханика: рабочая тетрадь [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Л.Б. Держинская, И.В. Лущик. — Волгоград : ВГАФК, 2010. — 126 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/228998>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАбельНОЙ СЕТИ INTERNET, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО**

## ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студентам при освоении курса дисциплины «Биомеханика» с самого начала необходимо обратить внимание на усвоение сложных понятий, терминов, механизмов, закономерностей и т.д. Их непонимание серьезно усложнит все освоение курса, построенного по принципу преемственности тем, разделов.

Студентам следует усвоить основные понятия по важным разделам дисциплины.

«Общая биомеханика» - необходимо обратить внимание на усвоение знаний из теоретической механики, которая в дальнейшем станет основой для определения характеристик движений спортсменов в ходе выполнения практических работ.

В разделе «Частная биомеханика» студентам необходимо усвоить отличительные особенности конкретных групп упражнений и уметь производить их биомеханический анализ.

### 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения:

- занятия по дисциплине «Биомеханика» проводятся в специализированных аудиториях (оформленных стендами, наглядными пособиями, методическими указаниями);
- видеокамера для регистрации спортивных упражнений;
- фотоаппарат для регистрации спортивных упражнений;
- автоматизированные комплексы измерительной аппаратуры (тензодинамометрия, стабилметрия);
- ПК с программным обеспечением обработки видеофрагментов и выводом их на печать;
- распечатанные покадровые материалы видеосъемки для изготовления промеров;
- распечатанные фотографии для определения ОЦТ;
- бланки для отображения и обработки графиков тензодинамометрии;
- карандаши, линейки, транспортиры.

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
----------	--	---	--



№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № В (Д) - помещение для занятий лекционного типа	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 100; для преподавателя – 1. Учебная настенная доска для мела Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-300E5A-A03RU, проектор Aser X110pDLP (переносной), экран	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 14 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная	-//-

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
3.	Научно-исследовательская лаборатория кафедры, аудитория 13	Укомплектована Аппаратным комплексом «МБН-биомеханика», Измерительный комплекс для оценки усилий, развиваемых спортсменами при работе на тренажерах	Требования к программной среде: ОС Windows-XP, 2000, ME, 98, MS Word (регистрационное удостоверение ФСР №2007/00082 от 09.07.2009) Требования к программной среде: Fiz 2.0 для ОС Windows – 98, 2000; Сертификат RU.E.34.010.A№32876 Лицензия №12.1428-01

#### Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
43	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
44	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1 License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1 License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
45	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1 License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

46	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение
47	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win S1 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
48	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента  
и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Практическая работа №2 «Составление хронограммы спортивного упражнения»**

*Цель работы: научиться по промеру вычислять длительность выполнения спортивного упражнения в целом и отдельных его фаз, определять ритм упражнения.*

*Ход работы:*

1. Просмотреть промер, найти начало и окончание упражнения.
2. Определить фазовый состав упражнения (*графа 1 – «Фазы движения»*).
3. Записать в *графу 2* номера кадров начала и окончания каждой фазы.
4. Определить количество кадров, на которых изображена каждая фаза и записать в *графу 3* («Число временных интервалов»).
5. Рассчитать длительность фазы. Исходя из того, что частота киносъёмки составляет 24 кадр/с,  $1 \text{ кадр} = \frac{1}{24} = 0,0417 \text{ с}$ , умножить число временных интервалов на 0,0417 с, записать в *графу 4* («Длительность фазы»).
6. Определить ритм движения как соотношение времени каждой

отдельной фазы к общему времени движения: 
$$N = \frac{t_{\text{фазы}}}{t_{\text{общее}}} \times 100\%$$

Название фазы	Номера кадров начала и окончания фазы	Число временных интервалов	Длительность фазы, с	Соотношение времени отдельных фаз (ритм, %)
			$\Sigma =$	100%

7. Для наглядного представления о длительности фаз движения изготавливаются диаграммы времени движения – *линейные и круговые хронограммы*.

В *линейной хронограмме* длительность фазы определяется отрезком, длина которого пропорциональна числу кадров, на которых изображена данная фаза. Удобно с помощью данной хронограммы изображать законченные двигательные акты ациклического характера (легкоатлетические прыжки, метания).

В *круговой хронограмме* каждой фазе соответствует свой сектор, длина дуги которого пропорциональна количеству кадров, на которых изображена фаза. Круговые хронограммы удобны для изображения циклических движений (ходьба, бег, бег на коньках или на лыжах).

## Практическая работа №3 «Вычисление линейной скорости и ускорения»

*Цель: определить линейную скорость и ускорение спортивного упражнения, изобразить их изменения графически.*

*Ход работы:*

1. В *графу 1* («№ кадров») записать номера кадров, на которых прорисовано изображение.

2. Выбрать два сустава, по которым будут проводиться измерения. Во вторую и в последующие графы записать их названия.

3. С помощью линейки измерить и записать во *вторую графу* расстояния между соседними изображениями по выбранным суставам (« $\Delta S$ , мм»).

4. Рассчитать коэффициент для определения линейной скорости, в котором учитываются масштаб, частота видеосъемки и число пропущенных кадров:  $K = \frac{\alpha \times \gamma}{1000 \times \beta}$ , где  $\alpha$  – величина, обратная масштабу;  $\beta$  – число пропущенных кадров между соседними изображениями;  $\gamma$  – частота видеосъемки (24 кадр/с)

5. Вычислить линейную скорость движения (*3 графа* - « $V$ , м/с») путем умножения значений из 2-й графы на коэффициент  $K$ :

$$V = \Delta S \times K$$

6. Определить разность скоростей (« $V - V_0$ ») между соседними изображениями путем вычитания из значения приобретенной скорости предыдущего значения. Результат записать в 4-ю графу (значения могут быть положительными и отрицательными).

7. Для расчета ускорения  $a = \frac{V - V_0}{t}$  полученное значение из графы 4 разделить на время, равное  $t = \frac{\beta}{\gamma}$  и результаты записать в графу 5 (« $a$ , м/с<sup>2</sup>»)

№ кадров ↓	$\Delta S$ , мм		$V$ , м/с		$V - V_0$		$a$ , м/с <sup>2</sup>	
суставы →								
	–	–	–	–	–	–	–	–
					–	–	–	–

8. ОХ отметить номера кадров, по оси ОУ – скорость точки на данном кадре. Масштаб вертикальных и горизонтальных осей выбирается произвольно, исходя из количества кадров и значений скорости.

9. По значениям *графы 5* начертить график изменения ускорения: по оси ОХ отложить номера кадров, а по оси ОУ – значения ускорения. Положительные значения откладываются выше оси ОХ, отрицательные –

ниже.

## Практическая работа №4 «Вычисление угловой скорости и ускорения»

*Цель работы: вычислить угловую скорость и ускорение вращательного упражнения, изобразить их изменения графически.*

*Ход работы:*

1. Изготовить промер (аналогично промеру поступательного движения).
2. Найти на промере ось вращения.
3. Через ось вращения и любую точку с первого кадра провести линию ОА и принять ее за линию начала отсчета углов.
4. Выбрать два сустава, по которым будут производиться измерения, провести через них и ось вращения лучи.
5. В *графу 1* записать номера кадров, на которых прорисованы изображения.
6. Измерить транспортиром углы отклонения лучей, проведенных через выбранные суставы от линии ОА, записать полученные значения в *графу 2* (« $\varphi$ , град»).
7. Определить разницу углов между соседними изображениями по выбранным суставам (*графа 3*, « $\Delta\varphi$ , град»).
8. Определить угловую скорость точки по формуле:

$$\omega = \frac{\Delta\varphi \times \gamma}{\beta},$$

где  $\gamma$  – частота видеосъемки;  $\beta$  – число пропущенных кадров между изображениями. Результат записать в *графу 4*.

9. Найти разность скоростей путем вычитания из значения приобретенной скорости предыдущего значения:  $\Delta\omega = \omega_n - \omega_{n-1}$

10. Вычислить угловое ускорение по формуле:  $\varepsilon = \frac{\Delta\omega}{\Delta t} = \frac{\Delta\omega \times \gamma}{\beta}$  (град/с<sup>2</sup>)

№ кадров↓ суставы→	$\varphi$ , град	$\Delta\varphi$ , град	$\omega$ , град/с	$\Delta\omega$ , град/с	$\varepsilon$ , град/с <sup>2</sup>
		-	-	-	-
				-	-

11. По значениям *графы 4* начертить график изменения угловой скорости. На линии ОА нарисовать шкалу значений. Для каждого изображения начертить радиус, на них отметить значения угловых скоростей для выбранных суставов (разными цветами).

12. По данным *графы 6* начертить радиальный график углового ускорения: отрицательные значения откладываются внутрь круга, а положительные - наружу. Отмеченные точки соединить плавной линией (радиальная кривая ускорения).



Практическая работа №5 «**Определение общего центра тяжести (ОЦТ)**»

*Цель работы:* научиться по фотографии аналитическим способом определять общий центр тяжести человека в различных позах.

*Ход работы:*

1. Записать вес изображенного на фотографии человека ( $P$ , кг).
2. Умножить вес человека на значения из *графы 3* («Относительный вес звена»). Полученные результаты записать в *графу 4* («Абсолютный вес звена»).
3. На фотографии отметить точками основные суставы (плечевой, локтевой, лучезапястный, тазобедренный, коленный, голеностопный).
4. Определить длину звеньев (*графа 5*) путем измерения с помощью линейки расстояния между соседними суставами (в мм): длину туловища – между плечевым и тазобедренным, плеча – плечевым и локтевым, предплечья – локтевым и лучезапястным, бедра – тазобедренным и коленным, голени – коленным и голеностопным. **Длина головы и кисти не измеряется.**
5. Умножить длину звеньев (*графа 5*) на коэффициенты из *графы 6*, результат записать здесь же. Полученные значения – это расстояния от проксимального конца звена до его центра тяжести, который отмечаются крестиком на рисунке. **Центр тяжести головы** находится над слуховым отверстием (в профиль) или на переносице (в фас). **Центр тяжести кисти** находится посередине ладони на уровне большого пальца.
6. Провести оси координат или по границе рисунка, или через вертикальные и горизонтальные объекты, изображенные на рисунке.
7. Измерить расстояние от центра тяжести каждого звена до оси  $OY$ , записать значения в *графу 7*.
8. Измерить расстояние от центра тяжести каждого звена до оси  $OX$ , записать значения в *графу 9*.
9. Умножить значения абсолютного веса каждого звена (*графа 4*) на абсциссу его центра тяжести (*графа 7*), результат записать в *графу 8*.
10. Умножить значение абсолютного веса каждого звена (*графа 4*) на ординату его центра тяжести (*графа 9*), результат записать в *графу 10*.
11. Найти сумму значений в *графах 8 и 10* и разделить их на вес изображенного на фотографии человека. Полученные координаты  $OX_{\text{оцт}}$  и  $OY_{\text{оцт}}$  отметить на фотографии.

№ п/п	Звенья тела	Относительный вес звена, %	Абсолютный вес звена, кг	Длина звена, мм	Расстояние от проксимального конца до центра тяжести звена, мм	Абсцисса центра тяжести, мм	$P \times OX$	Ордината центра тяжести звена, мм	$P \times OY$
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Голова	0,069			-				
2	Туловище	0,435			(0,44)				
3	Плечо правое	0,027			(0,47)				
4	Плечо левое	0,027			(0,47)				
5	Предплечье правое	0,016			(0,42)				
6	Предплечье левое	0,016			(0,42)				
7	Кисть правая	0,006			-				
8	Кисть левая	0,006			-				
9	Бедро правое	0,142			(0,44)				
10	Бедро левое	0,142			(0,44)				
11	Голень правая	0,043			(0,42)				
12	Голень левая	0,043			(0,42)				
13	Стопа правая	0,014			(0,44)				
14	Стопа левая	0,014			(0,44)				
	Общий вес человека, кг		$P =$			$\sum(P \times OX) =$		$\sum(P \times OY) =$	

$$OX_{OCT} = \frac{\sum(P \times OX)}{P} =$$

$$OY_{OCT} = \frac{\sum (P \times OY)}{P} =$$

**Контрольно-проверочный тест по темам  
«Биомеханика опорно-двигательного аппарата» и  
«Система, состав и структура двигательных действий. Управление  
двигательными действиями»**

Примечание: на перечисленные вопросы может быть один или несколько вариантов ответов

- 1. Какие нагрузки действуют на опорно-двигательный аппарат при выполнении бытовых и спортивных действий:**
  - б) давление;
  - 7) сжатие;
  - 8) перелом;
  - 9) кручение;
  - 10) растяжение.
- 2. Наибольшая прочность костей проявляется при действии нагрузок на:**
  - 5) изгиб;
  - 6) сжатие;
  - 7) кручение;
  - 8) растяжение.
- 3. Направление остеонов совпадает:**
  - 1) с наибольшим действием нагрузки.
  - 2) с поперечным действием нагрузки;
  - 3) направление не зависит от действия нагрузки;
  - 4) с наименьшим действием нагрузки;
- 4. Как влияет наличие синовиальной жидкости в полости сустава на коэффициент силы трения между суставными поверхностями:**
  - 1) увеличивает.
  - 2) уменьшает;
  - 3) не оказывает влияния;
  - 4) при нагрузках свыше  $35\text{кг/см}^2$  увеличивает трение;
- 5. Трехкомпонентная модель мышцы включает следующие компоненты:**
  - 1) последовательно упругий;
  - 2) контрактальный;
  - 3) смежно-упругий;
  - 4) все ответы правильные.
- 6. ПауК и ПоуК в трехкомпонентной модели мышцы – это:**
  - 1) связки, сухожилия, фасции;
  - 2) компоненты модели мышцы, идущие последовательно и параллельно контрактальному;
  - 3) сократительные компоненты мышцы;
  - 4) правильно и неправильно написанные названия членистоногих.

**7. С учетом каких биомеханических свойств построена трехкомпонентная модель мышцы:**

- 1) сократимость;
- 2) упругость;
- 3) прочность;
- 4) вязкость;
- 5) релаксация.

**8. К механическим свойствам контрактильного компонента относятся:**

- 1) сократимость;
- 2) длина мышцы;
- 3) жесткость;
- 4) упругость;
- 5) возбудимость;
- 6) плечо тяги мышцы;
- 7) вязкость;
- 8) ползучесть;
- 9) прочность.

**9. Чем определяется проявление механических свойств контрактильного компонента:**

- 1) длиной;
- 2) анатомическим поперечником;
- 3) напряжением;
- 4) силой;
- 5) углом и местом прикрепления к костному рычагу.

**10. Мышца накапливает энергию упругой деформации при:**

- 1) растяжении;
- 2) сжатии;
- 3) сокращении.

**11. Для растяжения какой мышцы потребуется больше энергии:**

- 1) напряженной;
- 2) расслабленной.

**12. Возвращается ли мышца к исходной длине, если она растянута в зоне пластической деформации:**

- 1) да;
- 2) нет.

**13. Как изменяется жесткость мышцы при ее растяжении:**

- 1) уменьшается;
- 2) увеличивается;
- 3) остается постоянной.

**14. Прочность - это:**

- 1) значение силы, вызывающее разрыв тканей;
- 2) соотношение значения силы к поперечному сечению мышцы в месте разрыва;

- 3) максимальное значение силы, вызывающее удлинение мышцы в два раза;
- 4) площадь поперечного сечения мышцы.

**15. Может ли энергия упругой деформации накапливаться в упругих элементах мышцы:**

- 1) да;
- 2) нет.

**16. Упрощенная модель опорно-двигательного аппарата включает в себя:**

- 1) совокупность костных рычагов;
- 2) последовательно соединенные кинематические звенья;
- 3) совокупность звеньев, пар и цепей;
- 4) костные рычаг, суставы, связки и мышцы.

**17. Сколько звеньев биомеханической системы рассматривается при анализе движения:**

- 1) 14 звеньев;
- 2) 24 звена;
- 3) в зависимости от специфики спортивного упражнения.

**18. Что такое биомеханическая пара:**

- 1) два звена, соединенных суставом;
- 2) два соседних сустава, соединенные звеном;
- 3) последовательное соединение трех и более звеньев;
- 4) два костных рычага, работающие совместно.

**19. Биомеханическая цепь – это:**

- 1) два звена, соединенных суставом;
- 2) два соседних сустава, соединенные звеном;
- 3) последовательное соединение трех и более звеньев;
- 4) два костных рычага, работающие совместно.

**20. Количество степеней свободы – это:**

- 1) число мышечных связей, которые необходимо наложить на ОДА в каждый момент времени для фиксации позы;
- 2) число возможных перемещений тела вдоль координатных осей;
- 3) число независимых линейных и угловых координат, которые определяют положение тела в пространстве.

**21. Тело, закрепленное в одной точке, имеет:**

- 1) одну степень свободы;
- 2) бесчисленное множество степеней свободы;
- 3) три степени свободы;
- 4) не имеет степеней свободы;
- 5) шесть степеней свободы;
- 6) среди перечисленного нет правильного ответа.

**22. Тело, закрепленное в 2-х точках, имеет сколько степеней свободы:**

- 1) ноль;
- 2) одну;

- 3) две;
- 4) три;
- 5) шесть.

**23. Межфаланговый сустав имеет:**

- 1) одну степень свободы;
- 2) бесчисленное множество степеней свободы;
- 3) три степени свободы;
- 4) не имеет степеней свободы;
- 5) шесть степеней свободы;
- 6) среди перечисленного нет правильного ответа.

**24. Если кинематическая цепь «бедро-голень-стопа» замыкается (происходит постановка стопы на опору), то:**

- 1) возможностей движения в этой цепи становится больше;
- 2) возможностей движения в этой цепи становится меньше.

**25. Почему с позиции механики можно рассматривать костные звенья, соединенные суставами, как рычаги:**

- 1) внешне похожи;
- 2) могут находиться в равновесии;
- 3) могут вращаться;
- 4) имеют точку опоры и плечи действия сил.

**26. Чем отличаются рычаги первого, второго и третьего родов:**

- 1) расположением точки опоры;
- 2) направлением действия сил;
- 3) точками приложения сил;
- 4) все ответы правильные.

**27. Рычаг первого рода характеризуется:**

- 1) двумя осями вращения;
- 2) силами, приложенными по разные стороны от оси вращения;
- 3) силами, приложенными по одну сторону от оси вращения.

**28. Рычаг второго рода имеет:**

- 1) подвижную точку опоры;
- 2) малое плечо силы тяги мышц;
- 3) большое плечо силы тяги мышц.

**29. При уравнивании рычага второго рода мышца должна развивать силу:**

- 1) равную противодействующей силе;
- 2) большую, чем противодействующая сила;
- 3) меньшую, чем противодействующая сила.

**30. По принципу маятника движутся:**

- 1) тело в целом при ходьбе, когда происходит перенос ОЦТ через опорную ногу;
- 2) гимнаст при махах на перекладине;
- 3) махи верхними конечностями при ходьбе;
- 4) сгибание и разгибание туловища в вертикальном положении.

**31. Правильным является утверждение:**

- 1) расположение ОЦТ не изменяется;
- 2) расположение ОЦТ изменяется;
- 3) проекция ОЦТ при выполнении любых упражнений всегда проходит через площадь опоры;
- 4) ОЦТ располагается всегда внутри тела.

**32. Наибольшее влияние на положение ОЦТ оказывает:**

- 1) пол;
- 2) возраст;
- 3) спортивная специализация;
- 4) поза;
- 5) телосложение;
- 6) отношение к опоре.

**33. Что включает в себя состав системы движений:**

- 1) кинематические звенья, пары, цепи;
- 2) пространственные и временные элементы движения;
- 3) пространственные и временные характеристики движения;
- 4) системообразующие связи.

**34. Фаза ограничена во времени:**

- 1) граничными позами;
- 2) длительностью;
- 3) моментами времени;
- 4) стартовыми и финишными положениями;
- 5) существенным изменением скорости движения.

**35. Границам фазы в пространстве соответствуют:**

- 1) граничные позы;
- 2) моменты времени;
- 3) стартовые и финишные положения;
- 4) существенные изменения скорости движения.

**36. Выберите из перечисленных спортивных упражнений те, основу которых составляет двигательный акт:**

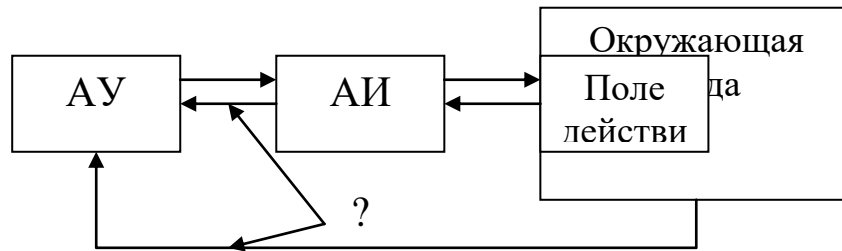
- 1) ходьба;
- 2) бег;
- 3) прыжок в длину с места;
- 4) бросок «через бедро» в вольной борьбе;
- 5) одновременный бесшажный классический ход в лыжных гонках;
- 6) метание молота в легкой атлетике;
- 7) рывок штанги в тяжелоатлетическом двоеборье;
- 8) гимнастический мост.

**37. Каждая структура рассматривает:**

- 1) взаимосвязь и взаимовлияние характеристик движения;
- 2) изменение характеристик движения;
- 3) целостное движение без определения характеристик.



**38. Знак вопроса означает:**



- 1) прямую положительную связь;
- 2) обратную отрицательную связь;
- 3) путь коррекций;
- 4) обратную связь;
- 5) проприоцептивные потоки информации.

**39. К группе кортикальных уровней относятся:**

- 1) А;
- 2) В;
- 3) С;
- 4) D;
- 5) E.

**40. Уровень В называется:**

- 2) пирамидно-стриальный;
- 3) высших кортикальных регуляций;
- 4) рубро-спинальный;
- 5) теменно-премоторный;
- 6) таламо-паллидарный.

**41. Позно-тонические рефлексy регулируются уровнем:**

- 1) пирамидно-стриальный;
- 2) высших кортикальных регуляций;
- 3) рубро-спинальный;
- 4) теменно-премоторный;
- 5) таламо-паллидарный.

**42. Выполнение движений на точность и меткость регулируются уровнем:**

- 1) пирамидно-стриальный;
- 2) высших кортикальных регуляций;
- 3) рубро-спинальный;
- 4) теменно-премоторный;
- 5) таламо-паллидарный.

**Экзаменационные билеты****Билет № 1**

1. Что изучает биомеханика и биомеханика спорта? Основная и частные задачи биомеханики спорта. Основная теория биомеханики спорта.
2. Определение понятий «двигательные качества», «двигательные способности», «двигательные возможности», в чем различие между ними.
3. Описание положение тела в пространстве (место, ориентация и поза).

**Билет № 2**

1. Исторические направления в развитии биомеханики.
2. Силовые способности человека и способы определения уровня их развития.
3. Статические упражнения, какова их основная двигательная задача. Примеры статических упражнений в спортивной практике. Виды равновесия тела человека при выполнении физических упражнений, примеры.

**Билет № 3**

1. Современный этап и направления в развитии общей биомеханики и биомеханики спорта.
2. Что влияет на проявление силы мышц (механические, анатомические, физиологические факторы)?
3. От каких условий зависит степень устойчивости тела? Управление статическими упражнениями.

**Билет № 4**

1. Механическое движение и его виды.
2. Виды работы мышц (статическая и динамическая, их подвиды).
3. Провести биомеханический анализ статического упражнения.

**Билет № 5**

1. Система отсчета расстояния и времени.
2. Элементарные формы проявления быстроты, способы определения уровня их развития.
3. Движение без перемены места в пространстве. Опорные и подвижные звенья тела. Механизмы притягивания и отталкивания в движениях на месте.

**Билет № 6**

1. Пространственные характеристики движения спортсмена при поступательном и вращательном движении.
2. Биомеханическая характеристика выносливости. Способы определения выносливости.
3. Провести биомеханический анализ упражнения без перемены места в пространстве.

**Билет № 7**

1. Временные характеристики движения спортсмена при поступательном и вращательном движении.
2. Что называется утомлением? Как проявляется утомление в компенсаторной и декомпенсаторной фазах утомления.
3. Локомоторные движения, их основная двигательная задача, классификация локомоций по структуре и механизму взаимодействия с опорой. Примеры. Роль маховых движений при выполнении локомоторных движений.

**Билет № 8**

1. Пространственно-временные характеристики движения спортсмена при поступательном и вращательном движении.
2. Биомеханическая характеристика гибкости, определяющие ее условия. Активная, пассивная и суставная гибкость. Способы ее определения.
3. Характеристика спортивных локомоций, совершаемых при отталкивании от твердой опоры.

**Билет № 9**

1. Что является причиной изменения движения? Какие характеристики относятся к силовым?
2. Координационные способности и способы определения уровня их развития.
3. Характеристика спортивных локомоций, выполняемых на скользкой опоре и в водной среде.

**Билет № 10**

1. Внешние и внутренние силы в движении человека.
2. Основы теории изменения: виды, шкалы и погрешности измерений.
3. Локомоции с использованием механических преобразователей.

**Билет № 11**

1. Понятие о механической работе, мощности и видах механической энергии.
2. Понятие о тесте и тестировании. Основные критерии аутентичности (добротности) тестов.
3. Провести биомеханический анализ локомоторного упражнения.

**Билет № 12**

1. Нагрузки, действующие на опорно-двигательный аппарат при выполнении бытовых и спортивных движений.
2. Инструментальные методики, используемые в спортивной практике.
3. Какие движения относят к перемещающим, какова их основная двигательная задача?

**Билет № 13**

1. Механические свойства костей.
2. Оценивание полученных результатов тестирования. Виды шкал оценок.
3. Провести биомеханический анализ перемещающего упражнения.

**Билет № 14**

1. Механические свойства суставов.
2. Количественная характеристика технической подготовленности спортсмена.
3. Механика полета снарядов.

**Билет № 15**

1. Механические свойства связок и сухожилий.
2. Эффективность владения техникой: абсолютная, сравнительная и реализационная. Способы оценки эффективности.
3. Основы механики удара. Классификация ударов. Роль ударной массы и скорости рабочего звена тела.

**Билет № 16**

1. Трехкомпонентная модель мышцы. Механические свойства контрактильного компонента.
2. Биомеханическая характеристика освоенности спортивной техники.
3. Фазовый состав ударных действий, задачи отдельных фаз, примеры?

**Билет № 17**

1. Тело человека как многозвенная система: кинематические звенья, пары и цепи.
2. Пути повышения спортивно-технического мастерства представителей различных видов спорта
3. Признаки и условия вращательного движения. Виды осей. Различия между вращательными движениями при опоре и в полете.

**Билет № 18**

1. Степени свободы в кинематических парах и цепях тела человека.
2. Биомеханическая характеристика тактической подготовленности спортсмена и команды.
3. Механизм создания вращательного движения. Управление движением вокруг осей.

**Билет № 19**

1. Звенья тела как рычаги и маятники.
2. Телосложение и моторика человека. Влияние тотальных, пропорционных и конституционных особенностей тела на моторику человека.
3. Провести биомеханический анализ вращательного упражнения.

**Билет № 20**

1. Геометрия масс тела человека, раскрыть масс-инерционные характеристики.

2. Онтогенез моторики. Роль созревания и научения в формировании моторики.

3. Провести биомеханический анализ перемещающего упражнения.

**Билет № 21**

1. Способы определения масс-интерционных характеристик.

2. Двигательный возраст, способы его определения. Двигательные акселеранты и ретарданты.

3. Фазовый состав ударных действий, задачи отдельных фаз, примеры?

**Билет № 22**

1. Состав системы движений. Классификация видов спорта по составу двигательных действий.

2. Асимметрии и их проявление в спортивной деятельности: функциональная, анатомическая, двигательная.

3. От каких условий зависит степень устойчивости тела? Управление статическими упражнениями.

**Билет № 23**

1. Двигательная и информационная структуры двигательного действия.

2. Прогноз развития моторики на основе изучения стабильности двигательных показателей и наследственных влияний.

3. Провести биомеханический анализ упражнения без перемены места в пространстве.

**Билет № 24**

1. Спортивные движения как управляемая система движений. Схема управления двигательным действием.

2. Координационные способности и способы определения их уровня развития.

3. Статические упражнения, какова их основная двигательная задача. Примеры статических упражнений в спортивной практике. Виды равновесия тела человека при выполнении физических упражнений, примеры.

**Билет № 25**

1. Уровни построения движения по Н.А.Бернштейну: анатомические субстраты и подчиненные движения.

2. Элементарные формы проявления быстроты, способы определения уровня их развития.

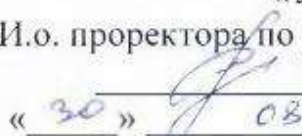
3. Характеристика спортивных локомоций, выполняемых на скользкой опоре и в водной среде.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное  
 учреждение высшего образования  
**«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»**  
 Кафедра биологических дисциплин

Рабочая программа  
 обсуждена на заседании кафедры  
 «30» 08 2023 г.  
 протокол № 2  
 Заведующая кафедрой Т.М.Брук



«УТВЕРЖДАЮ»  
 И.о. проректора по учебной работе  
 И.А.Дьячук  
 «30» 08 2023 г.



Рабочая программа по дисциплине  
**БИОХИМИЯ**

основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

***Направленность (профиль программы): менеджмент в физической  
 культуре и спорте***

Уровень образования: бакалавриат  
 Форма обучения: очная

Курс – 1, 2  
 Семестр – 2, 3  
 Итоговая форма контроля – зачёт (2 семестр)  
 экзамен (3 семестр)

Рабочую программу разработали:  
 Губина Ю.В., к.б.н., доцент

Год набора 2024  
 Смоленск 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта .....	3
2. Результаты обучения по дисциплине .....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП .....	9
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	9
5. Содержание дисциплины .....	10
5.1. Количество часов по видам занятий .....	10
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий .....	13
5.2.1. Содержание лекционных занятий .....	13
5.2.2. Содержание практических занятий .....	31
6. Самостоятельная работа студентов .....	74
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....	77
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины .....	77
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы ....	81
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля .....	81
7.2.2. Тестовые задания .....	87
7.2.3. Вопросы к экзамену .....	87
7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи .....	91
8. Перечень основной и дополнительной литературы .....	93
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины .....	94
9.1. Электронные библиотечные системы .....	94
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	94
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	95
11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	120
12. Приложение .....	126

## 1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Минобрнауки России 19.09.2017 № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включают:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

*Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника (п. 1.11.).*

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (ФГОС 49.03.01 «Физическая культура», п. 1.12):

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

**УК-1.** Способен осуществлять, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**ОПК-1.** Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

**ОПК-2.** Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.

**ОПК-9.** Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.



**Профессиональные стандарты (ПС):**

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;
- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;
- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

**2. Результаты обучения по дисциплине**

Изучение дисциплины «Биохимия» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

<b>В результате обучения по дисциплине студент должен:</b>	<b>Профессиональный стандарт и код трудовой функции</b>	<b>Компетенции</b>
<b>Знать</b>		
– понятие и классификация химических систем;	01.003 Педагог дополнительного образования: А/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: В/02.6, D/01.6	УК-1
– структуру и закономерности функционирования химических систем;	01.003 Педагог дополнительного образования: А/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: В/02.6, D/01.6	УК-1
– химический состав организма человека и роль элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста;	01.003 Педагог дополнительного образования: А/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: В/02.6, D/01.6	ОПК-1
– особенностей протекания	01.003 Педагог дополнительного образования: А/04.6;	ОПК-1

биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом;	05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: В/02.6, D/01.6	
– зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;	01.003 Педагог дополнительного образования: А/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: В/02.6, D/01.6	ОПК-1
– биохимические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;	01.003 Педагог дополнительного образования: А/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: В/02.6, D/01.6	ОПК-2
– систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;	01.003 Педагог дополнительного образования: А/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: В/02.6, D/01.6	ОПК-9
– влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;	01.003 Педагог дополнительного образования: А/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: В/02.6, D/01.6	ОПК-9
– закономерности протекания биохимических процессов в организме человека.	01.003 Педагог дополнительного образования: А/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: В/02.6, D/01.6	ОПК-9
<b>Уметь</b>		
– обосновывать	01.003 Педагог дополнительного	УК-1

решения задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиции системного подхода;	образования: А/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: В/02.6, D/01.6	
– обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;	01.003 Педагог дополнительного образования: А/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: В/02.6, D/01.6	УК-1
– выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;	01.003 Педагог дополнительного образования: А/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: В/02.6, D/01.6	ОПК-1
– описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;	01.003 Педагог дополнительного образования: А/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: В/02.6, D/01.6	ОПК-1
– интерпретировать биохимические показатели физического развития человека;	01.003 Педагог дополнительного образования: А/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: В/02.6, D/01.6	ОПК-2
– с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;	01.003 Педагог дополнительного образования: А/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: В/02.6, D/01.6	ОПК-9
– проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей	01.003 Педагог дополнительного образования: А/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6;	ОПК-9

нагрузки;	05.008 Руководитель организации: В/02.6, D/01.6	
– оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;	01.003 Педагог дополнительного образования: А/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: В/02.6, D/01.6	ОПК-9
– моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;	01.003 Педагог дополнительного образования: А/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: В/02.6, D/01.6	ОПК-9
– объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;	01.003 Педагог дополнительного образования: А/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: В/02.6, D/01.6	ОПК-9
<b>Иметь опыт</b>		
– использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);	01.003 Педагог дополнительного образования: А/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: В/02.6, D/01.6	УК-1
– использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности;	01.003 Педагог дополнительного образования: А/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: В/02.6, D/01.6	ОПК-1
– проведения оценки функционального состояния человека;	01.003 Педагог дополнительного образования: А/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации:	ОПК-2

	V/02.6, D/01.6	
– владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств;	01.003 Педагог дополнительного образования: А/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: V/02.6, D/01.6	ОПК-9
– навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов;	01.003 Педагог дополнительного образования: А/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: V/02.6, D/01.6	ОПК-9
– владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера;	01.003 Педагог дополнительного образования: А/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: V/02.6, D/01.6	ОПК-9
– методами интерпретации биохимических показателей занимающихся;	01.003 Педагог дополнительного образования: А/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: V/02.6, D/01.6	ОПК-9
– методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей;	01.003 Педагог дополнительного образования: А/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: V/02.6, D/01.6	ОПК-9
– навыками составления пищевого рациона с учетом пола и возраста.	01.003 Педагог дополнительного образования: А/04.6; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе: F/02.6, F/03.6, F/05.6, F/08.6; 05.008 Руководитель организации: V/02.6, D/01.6	ОПК-9

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Биохимия» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 дисциплин: Б1.О.12.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Биохимия» изучается на 1-2 курсах в 2, 3 семестрах по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачёт и экзамен.

Для успешного освоения «Биохимии» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: школьные курсы биологии и химии, «Анатомия» (Б1.О.10).

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
<b><i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i></b>	<b>94</b>		42	52			
Лекции	<b>28</b>		8	20			
Семинары	<b>48</b>		24	24			
Практические занятия							
Лабораторные работы	<b>18</b>		10	8			
Итоговая форма контроля (зачёт/экзамен)	<b>4/27</b>		4	27			
<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	<b>55</b>		25	30			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>		72	108			
	<b>ЗЕ</b>		2	3			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Зачёт/Экзамен	Виды учебных работ				
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>2 семестр</b>							
<b>Раздел I. Химические системы</b>	<b>8</b>			<b>4</b>			<b>4</b>
1. Введение. Основные химические системы и законы	4			2			2
2. Периодическая система химических элементов. Химическая связь	4			2			2
<b>Раздел II. Химическая термодинамика человеческого потенциала при выполнении физической нагрузки</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
3. Предмет термодинамики. Основные законы	4			2			2
4. Химическая кинетика и равновесие в спортивной деятельности	6		2	2			2
<b>Раздел III. Водно-дисперсные системы</b>	<b>9</b>			<b>4</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

5. Водно-дисперсные системы	9			4 <sup>1,3</sup>		2	3
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Раздел IV. Химическая сущность влияний на организм занятий физической культуры и спорта</b>	<b>40</b>		<b>6</b>	<b>12</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
6. Основные свойства органических соединений	8			2		2	4
7. Углеводы	8		2 <sup>6</sup>	2		2	2
8. Липиды	8		2 <sup>6</sup>	2 <sup>1</sup>		2	2
9. Белки и нуклеиновые кислоты	8		2 <sup>6</sup>	2 <sup>1</sup>		2	2
10. Биологически активные вещества	8			4			4
<b>3 семестр</b>							
<b>Раздел V. Общая биохимия</b>	<b>34</b>		<b>10</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>12</b>
11. Общие закономерности обмена веществ. Обмен энергии	6		2 <sup>6</sup>	2			2
12. Обмен углеводов	7		2	2 <sup>4</sup>		1	2
13. Обмен липидов	6		2	1 <sup>4</sup>		1	2
14. Обмен белков и нуклеиновых кислот	7		2	2 <sup>4</sup>		1	2
15. Биохимия крови	4		1 <sup>6</sup>	1			2
16. Биохимия почек и мочи	4		1 <sup>6</sup>			1	2
<b>Раздел VI. Биохимия мышечной деятельности</b>	<b>48</b>		<b>10</b>	<b>16</b>		<b>4</b>	<b>18</b>
17. Биохимия мышц	8			2 <sup>4</sup>		2	4
18. Биоэнергетика мышечной деятельности	6		2	2			2
19. Биохимические изменения в организме при физических нагрузках	7		3 <sup>6</sup>	2 <sup>4</sup>			2
20. Обмен веществ при развитии утомления во время мышечной	7		2 <sup>6</sup>	2 <sup>5</sup>		1	2



работы и в период отдыха							
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
21. Биохимические закономерности адаптации к мышечной работе	8		3 <sup>6</sup>	3			2
22. Возрастные и половые особенности метаболизма при выполнении мышечных нагрузок	4			2			2
23. Биохимические основы питания	4			2 <sup>4</sup>			2
24. Биохимический контроль состояния здоровья лиц, занимающихся оздоровительной физической культурой	4			1 <sup>4</sup>		1	2
Зачёт	<b>4</b>	4					
Экзамен	<b>27</b>	27					
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>48</b>		<b>18</b>	<b>55</b>
В интерактивной форме:			60,7%	45,8%			
Процент от количества аудиторных занятий			29,8%	51,1%		19,1%	

*Занятия в интерактивной форме:*

– технология case-study – на занятиях решаются конкретные ситуационные задачи (кейсы). При этом формируются творческие стимулы, новые навыки общения, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ, навыки презентаций (1);

– мозговой штурм – это метод, способствующий развитию практических навыков, творчества, выработке правильной точки зрения на определенные вопросы биохимической теории и практики (2);

– информационные проекты – направлены на сбор информации по актуальным проблемам по биохимии с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории (3);

– проектное обучение – студенты самостоятельно приобретают недостающие знания, используют их для решения познавательных и практических задач, развивают исследовательские умения и системное мышление (4);

– проблемное обучение – это обучение, при котором преподавателем создаются проблемные ситуации (нетиповые биохимические задачи), для решения которых студенты занимаются самостоятельной поисковой деятельностью с усвоением готовых выводов науки (5);

– лекция-беседа – предполагает самостоятельную подготовку студентов по плану лекции на основе рекомендуемой литературы. Лекция – беседа

позволяет вовлечь в работу наибольшее число студентов, при этом формируются навыки общения, способствует формированию и развитию профессиональных навыков, обучающихся (6).

## 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий (28 часов)

2 семестр

#### Раздел II. Химическая термодинамика человеческого потенциала при выполнении физической нагрузки (2 часа)

##### Тема 1. Химическая кинетика и равновесие в спортивной деятельности (2 час)

*План:*

1. Понятие химической кинетики.
2. Скорость химических реакций.
3. Катализ и катализаторы.
4. Биологические катализаторы. Классификация ферментов. Механизм действия.
5. Влияние спортивной мышечной деятельности на ферментативные системы.
6. Основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности.

Химическая кинетика. Условия протекания химических реакций. Энергия активации. Механизм химических реакций. Скорость химических реакций. Зависимость скорости реакций от химической природы реагирующих веществ, их агрегатного состояния, температуры, наличия катализатора. Катализ положительный и отрицательный, гомогенный и гетерогенный. Обратимые и необратимые химические реакции. Связь обратимости реакций с их энергетическим эффектом. Ферментативный катализ. Явление химического равновесия. Химическое равновесие, факторы, влияющие на сдвиг химического равновесия. Основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности: протолитические, гетерогенные, лигандообменные, окислительно-восстановительные процессы. Применение закона действующих масс к основным типам равновесия. Влияние спортивной мышечной деятельности на ферментативные системы.

**Литература:** *основная:* 4; *дополнительная:* 6

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о понятии и классификации химических систем, структуре и закономерности функционирования химических систем;

- **умений** обосновывать решения задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиции системного подхода, обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;

- **опыта владения** использованием методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование).

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1).

#### **Раздел IV. Химическая сущность влияний на организм занятий физической культуры и спорта(6 часов)**

##### **Тема 3. Углеводы** (лекция – беседа) (2 часа)

*План:*

1. Биологическая роль углеводов.
2. Классификация углеводов.
3. Моносахариды. Физико-химические свойства глюкозы.
4. Дисахариды. Строение и свойства.
5. Полисахариды. Строение и свойства.
6. Роль углеводов в питании спортсменов.

Углеводы как альдегидо- и кетоспирты или продукты их конденсации. Классификация углеводов по способности к гидролизу: простые и сложные углеводы. Моносахариды. Классификация моносахаридов по длине углеродной цепи и по функциональным группам. Моносахариды – пентозы: рибоза и дезоксирибоза, их строение и биологическая роль. Гексозы: глюкоза, фруктоза, галактоза, их строение и биологическая роль. Ациклические и циклические формы моносахаридов. Глюкозидный гидроксил. Реакции окисления, восстановления и этерификации моносахаридов. Образование сложных углеводов. Олигосахариды. Дисахариды: сахароза, лактоза, мальтоза. Гидролиз дисахаридов, условия его протекания в организме человека и вне организма. Полисахариды. Особенности химического состава, молекулярного строения и биологической роли гомополисахаридов (амилозы, амилопектина, гликогена, клетчатки) и гетерополисахаридов (гиалуроновой кислоты, хондроитинсерной кислоты, гепарина). Реакции гидролиза и фосфоролиза полисахаридов. Биологическая роль углеводов.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 2, 4, 5, 6

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между

процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;

- описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использованием биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

#### Тема 4. Липиды (лекция – беседа) (2 часа)

##### *План:*

1. Биологическая роль липидов.
2. Классификация липидов.
3. Нейтральные жиры. Физико-химические свойства.
4. Фосфолипиды. Фосфатиды (лецитин и кефалин).
5. Стерины и стероиды.
6. Роль липидов в питании спортсменов.

Липиды – органические соединения, нерастворимые в воде и экстрагируемые неполярными растворителями. Классификация липидов. Нейтральные жиры (триглицериды). Простые и смешанные триглицериды. Насыщенные и ненасыщенные триглицериды животных жиров и растительных масел. Ступенчатый гидролиз триглицеридов. Окисление ненасыщенных триглицеридов. Гидрогенизация жира. Йодное число жира. Фосфолипиды: глицерофосфолипиды, сфингофосфолипиды, инозитфосфолипиды, их химическое строение. Образование биполярных ионов. Гидролиз фосфолипидов. Особенности строения коламинфосфолипидов, холинфосфолипидов, фосфатидных кислот. Общие представления о строении гликолипидов: цереброзидов и ганглиозидов. Полициклические липиды. Стерины. Общие представления о химическом строении стероидов и их производных: стероидов, желчных кислот, стероидных гормонов, витаминов группы D. Биологическая роль липидов.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 2, 4, 5, 6

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;

- **умений** описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использованием биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

### **Тема 5. Белки и нуклеиновые кислоты (лекция – беседа) (2 часа)**

*План:*

1. Биологическая роль белков.
2. Классификация белков.
3. Химический состав белков.
4. Роль белка в питании спортсменов.
5. Структура и общие свойства белков.
6. Понятие о строении и свойствах нуклеиновых кислот.

Белки – высокомолекулярные полимеры аминокислот. Элементарный состав и молекулярная масса белков. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура белков. Типы внутримолекулярных связей, участвующих в образовании структуры белковых молекул. Белки простые и сложные, полноценные и неполноценные, фибриллярные и глобулярные. Растворимость белков. Белки как коллоиды: диализ, высаливание. Понятие о нативном белке. Денатурация и ренатурация белка. Химические свойства белков. Амфотерность белков. Электрофорез. Изoeлектрическое состояние

белков. Ступенчатый гидролиз белков. Нуклеотиды. Классификация нуклеотидов: моонуклеотиды, олигонуклеотиды, полинуклеотиды (нуклеиновые кислоты). Моонуклеотиды – нуклеозидмонофосфаты как структурные единицы нуклеиновых кислот, особенности их взаимодействия. Комплементарность азотистых оснований моонуклеотидов. Моонуклеотиды – нуклеозиддифосфаты и нуклеозидтрифосфаты как аккумуляторы химической энергии. Макроэргические связи. Динуклеотиды – коферменты дыхательных ферментов. Полинуклеотиды (нуклеиновые кислоты); особенности химического строения и свойства рибонуклеиновых и дезоксирибонуклеиновых кислот. Биологическая роль нуклеиновых кислот.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 2, 4, 5, 6

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;

- **умений** описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использованием биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

**3 семестр**

## **Раздел V. Общая биохимия (10 часов)**

**Тема 1. Общие закономерности обмена веществ. Обмен энергии** (лекция – беседа) (2 часа)

*План:*

1. Понятие об обмене веществ. Катаболические и анаболические реакции – две стороны обмена веществ.

2. Виды обмена веществ.
3. Биологическое окисление – основной путь освобождения энергии для живого организма:
  - 4.1. Транспорт электронов и протонов по цепи ферментов биологического окисления в аэробных условиях;
  - 4.2. Транспорт электронов и протонов по цепи ферментов биологического окисления в анаэробных условиях.
4. АТФ – универсальный источник энергии.

Обмен веществ и энергии между организмом и внешней средой. Переваривание и всасывание в процессе пищеварения. Биологическая роль пищеварения. Основные закономерности катаболизма и анаболизма. АТФ – строение и биологическая роль. Тканевое дыхание – основной источник АТФ. Ферменты тканевого дыхания. Схема дыхательной цепи. Синтез АТФ в процессе тканевого дыхания. Образование и обезвреживание перекиси водорода. Другие типы биологического окисления (анаэробного окисление, микросомальное окисление, свободнорадикальное окисление).

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 4, 5

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, моделировать процессы, происходящие на клеточном и

организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использованием биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

## **Тема 2. Обмен углеводов** (2 часа)

*План:*

1. Расщепление углеводов в пищеварительной системе (катаболизм пищевой).
2. Биосинтез гликогена – депонирование (анаболизм пищевой).
3. Распад гликогена (мобилизация углеводов).
4. Анаэробное окисление углеводов. Энергетический эффект. Биологическая роль.
5. Аэробное окисление. Цикл трикарбоновых кислот. Энергетический эффект. Биологическая роль.
6. Регуляция обмена углеводов.
7. Использование углеводов при мышечной деятельности.

Переваривание и всасывание углеводов в пищеварительном тракте. Синтез гликогена из глюкозы. Распад гликогена до глюкозы. Гексозодифосфатный путь распада углеводов. Превращение глюкозы и гликогена в пируват. Окислительное декарбоксилирование пирувата. Цикл трикарбоновых кислот. Энергетический эффект гексозодифосфатного пути распада углеводов. Анаэробный распад глюкозы и гликогена до молочной кислоты. Судьба молочной кислоты. Общая характеристика и биологическая роль гексозомонофосфатного пути распада глюкозы. Глюконеогенез. Регуляция углеводного обмена.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 2, 4

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания



биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влияния различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использованием биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

### **Тема 3. Обмен липидов (2 часа)**

*План:*

1. Расщепление жиров в процессе пищеварения. Роль солей желчных кислот.
2. Биосинтез триглицеридов.

3. Внутриклеточный распад (липолиз):
  - 3.1. Окисление глицерина;
  - 3.2.  $\beta$ -окисление жирных кислот.
4. Кетоновые тела, причины образования. Биологическая роль.
5. Регуляция обменов липидов.
6. Обмен жиров при мышечной деятельности.

Переваривание и всасывание жиров в пищеварительном тракте, роль желчных кислот. Мобилизация жира из жировых депо. Роль печени в жировом обмене. Активация жирных кислот.  $\beta$ -окисление жирных кислот. Энергетический эффект окисления жиров. Судьба ацетил-кофермента в организме. Образование и использование кетоновых тел. Синтез жирных кислот и жира.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 2, 4

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающуюся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

• **опыта владения** использованием биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

#### **Тема 4. Обмен белков и нуклеиновых кислот (2 часа)**

*План:*

1. Расщепление белков в процессе пищеварения. Особенности протеолитических ферментов.
2. Биосинтез белка.
3. Внутриклеточные превращения аминокислот (пути использования):
  - 3.1. Переаминирование;
  - 3.2. Окислительное дезаминирование;
  - 3.3. Декарбоксилирование.
4. Пути устранения аммиака. Орнитиновый цикл синтеза мочевины – главный путь устранения аммиака.
5. Регуляция обмена белков.
6. Общие понятия об обмене нуклеиновых кислот.
7. Обмен белков при мышечной деятельности.

Переваривание и всасывание белков в пищеварительном тракте. Протеолиз тканевых белков. Синтез белка – основные этапы, роль нуклеиновых кислот. Общие пути метаболизма аминокислот – декарбоксилирование, дезаминирование и трансаминирование. Косвенное дезаминирование аминокислот. Временное и окончательное обезвреживание аммиака.

Переваривание и всасывание нуклеиновых кислот в пищеварительном тракте. Распад нуклеиновых кислот в тканях организма. Судьба азотистых оснований. Синтез пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов. Синтез РНК и ДНК.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 2, 4

Изучение темы направлено на приобретение

• **знаний** о химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания

биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влияния различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использованием биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

### **Тема 5. Биохимия крови**(лекция – беседа) (1 час)

*План:*

1. Биологические функции крови.
2. Химический состав плазмы крови.

### 3. Методы измерения и оценки, функционального состояния сердечно-сосудистой системы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Биологические функции крови. Химический состав плазмы крови. Строение и химический состав эритроцитов. Участие эритроцитов в транспорте кислорода и углекислого газа. Лейкоциты и их участие в обеспечении иммунитета. Свертывание крови. Кислотно-щелочной баланс крови. Методы измерения и оценки, функционального состояния сердечно-сосудистой системы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 2, 4

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** об особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся,

методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

### **Тема 6. Биохимия почек и мочи**(лекция – беседа) (1 час)

*План:*

1. Физико-химические свойства мочи.
2. Химический состав мочи.
3. Патологические компоненты мочи.
4. Методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Особенности метаболизма почек. Строение нефрона и этапы образования мочи. Физико-химические свойства мочи. Химический состав мочи. Патологические компоненты мочи. Методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** об особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

• **опыта владения** использованием биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

## **Раздел VI. Биохимия мышечной деятельности (10 часов)**

### **Тема 7. Биоэнергетика мышечной деятельности (2 часа)**

*План:*

1. Макроэргические вещества организма.
2. Энергетический баланс организма.
3. Химическая сущность ресинтеза АТФ.
4. Показатели энергообеспечения.
5. Характеристика анаэробного ресинтеза АТФ.
6. Характеристика аэробного ресинтеза АТФ.

Расход энергии при мышечной деятельности. Уровень окислительных процессов. Пути ресинтеза АТФ, их количественная характеристика. Параметры мощности, ёмкости и эффективности энергопоставляющих метаболических процессов в покое и в условиях мышечной деятельности.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 4, 6

Изучение темы направлено на приобретение

• **знаний** об особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

### **Тема 8. Биохимические изменения в организме при физических нагрузках** (лекция – беседа) (3 часа)

*План:*

1. Основные закономерности обмена веществ при мышечной деятельности.
2. Общая направленность использования энергетических субстратов при выполнении физических нагрузок.
3. Особенность потребления кислорода при мышечной деятельности.
4. Понятие об аэробной и анаэробной работоспособности (производительности), их факторы.
5. Факторы, влияющие на характер биохимических изменений при выполнении упражнений различного рода.
6. Зоны относительной мощности и их характеристика.

Особенности нервно-гуморальной регуляции. Общая направленность биохимических сдвигов при выполнении мышечной работы. Биохимические изменения в мышцах, внутренних органах, в крови и в моче при мышечной работе. Факторы, влияющие на характер биохимических сдвигов в организме при выполнении различных упражнений. Соотношение между путями синтеза АТФ при мышечной работе разного характера. Зоны относительной мощности работы.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 4



Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** об особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использованием биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

### **Тема 9. Обмен веществ при развитии утомления во время мышечной работы и в период отдыха** (лекция – беседа) (2 часа)

*План:*

1. Современные представления о природе утомления.
2. Молекулярные механизмы утомления.
3. Повреждение биологических мембран свободнорадикальным окислением.
4. Понятие о восстановлении. Виды восстановления.
5. Особенности процессов восстановления:
  - 5.1. Правило В.А. Энгельгардта;

5.2. Гетерохронность процессов восстановления;

5.3. Закон суперкомпенсации.

Биологическая роль утомления. Развитие охранительного торможения. Нарушение функций вегетативных и регуляторных систем организма. Исчерпание энергетических резервов организма. Образование и накопление лактата при мышечных нагрузках. Повреждение биологических мембран свободнорадикальным окислением.

Биохимические закономерности восстановления после мышечной работы. Срочное восстановление. Устранение креатина. Алактатный кислородный долг. Устранение лактата. Лактатный кислородный долг. Оставленное восстановление. Синтез гликогена, жиров и белков в период отставленного восстановления. Суперкомпенсация.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 4

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** об особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использованием биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся,

методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

**Тема 10. Биохимические закономерности адаптации к мышечной работе**(лекция – беседа) (3 часа)

*План:*

1. Понятие о биологической адаптации организма к мышечной деятельности.
2. Этапы адаптации.
3. Специфичность биологической адаптации, её факторы.
4. Фазы адаптации организма.
5. Тренировочный эффект, его показатели.
6. Характеристика тренировочного организма.
7. Понятие о перекрестной адаптации.
8. Биохимические принципы спортивной тренировки.
9. Биохимические основы качества силы.
10. Биохимические основы качества быстроты.
11. Биохимические основы качества выносливости.

Генотипическая и фенотипическая адаптация. Срочная и долговременная адаптация. Срочный, отставленный и кумулятивный тренировочные эффекты. Биологические принципы спортивной тренировки. Биохимические закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 4

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** об особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и

условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

### 5.2.2. Содержание практических занятий(66 часов)

**2 семестр**

#### Раздел I. Химические системы (4 часа)

##### 1. Семинар №1: «Введение. Основные химические системы и законы» (2 часа)

###### План

1. Предмет и задачи биохимии. Значение биохимии для специалистов по физической культуре и спорту.
2. Понятие и классификация химических систем.
3. Атомно-молекулярное учение.
4. Основные законы:
  - 4.1.Закон сохранения массы веществ;
  - 4.2.Закон постоянства состава;
  - 4.3.Закон Авогадро.
5. Содержание и распределение минеральных веществ в организме.
6. Поступление и выделение минеральных веществ из организма.
7. Биологическая роль минеральных элементов.
8. Минеральный обмен при мышечной деятельности.
9. Роль некоторых минеральных веществ при занятиях физической культурой.

**Литература:** основная: 4; дополнительная:6

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о понятии и классификации химических систем, структуре и закономерности функционирования химических систем, химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;

- **умений** обосновывать решения задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиции системного подхода, обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценивать функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи.

- **опыта владения** использованием методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование), использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 9).

## **2. Семинар №2: «Периодическая система химических элементов. Химическая связь» (2 часа)**

### План

1. Строение атома:
  - 1.1. Состав ядра;
  - 1.2. Состояние электрона в атоме, квантовые числа.
2. Электронные конфигурации атомов химических элементов.
3. Валентные возможности атомов химических элементов.
4. Электроотрицательность элементов.
5. Периодический закон и периодическая система элементов (изменение свойств химических элементов в периодах и группах на основе строения атома).
6. Определение химической связи. Виды химической связи.
7. Физическая природа ковалентной связи:
  - 7.1. Атомные орбитали;

- 7.2. Молекулярные орбитали.  
 8. Гибридизация атомных орбиталей и геометрия молекул.  
 9. Понятие валентности и степени окисления.

**Литература:** *основная: 4; дополнительная: 6*

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о понятии и классификации химических систем, структуре и закономерности функционирования химических систем;
- **умений** обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода, обосновывать решения задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиции системного подхода;
- **опыта владения** использованием методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование).

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1).

**Раздел II.** Химическая термодинамика человеческого потенциала при выполнении физической нагрузки (4 часа)

**3. Семинар №3: «Предмет термодинамики. Основные законы» (2 часа)**

План

1. Понятие энергии.
2. Энергетический эффект химических реакций.
3. Термохимические расчеты.
4. Энтропия и ее изменения при химической реакции.
5. Энергия Гиббса и направленность химических реакций.
6. Энтальпия.

**Литература:** *основная: 4; дополнительная: 6*

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о понятии и классификации химических систем, структуре и закономерности функционирования химических систем;
- **умений** обосновывать решения задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиции системного подхода, обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;
- **опыта владения** использованием методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование).

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1).

#### 4. Семинар №4: «Химическая кинетика и равновесие в спортивной деятельности» (2 часа)

##### План

1. Понятие химической кинетики.
2. Скорость химических реакций и факторы, влияющие на скорость.
3. Гомогенный катализ, механизм действия.
4. Ферменты – биологические катализаторы.
5. Свойства ферментов.
6. Механизм действия ферментов.
7. Влияние спортивной мышечной деятельности на ферментативные системы.
8. Основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 2, 3, 4, 5, 6

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о понятии и классификации химических систем, структуре и закономерности функционирования химических систем, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

- **умений** обосновывать решения задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиции системного подхода, обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода, выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использованием методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование), использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения

оценки функционального состояния человека, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 9).

### Раздел III. Водно-дисперсные системы (6 часов)

#### 5. Семинар №5: «Дисперсные системы» (2 часа)

##### План

1. Понятие о дисперсных системах. Дисперсная фаза и дисперсионная среда.
2. Классификация дисперсных систем.
3. Осмотическое давление. Изотонические, гипотонические и гипертонические растворы.
4. Диффузия и осмос в живых организмах. Тургор. Плазмолиз. Гемолиз.
5. Коллоидные системы.
6. Основные положения теории электролитической диссоциации.
7. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Константа диссоциации.
8. Диссоциация кислот, солей и оснований. Ионные уравнения реакций.
9. Сущность электролиза. Электролиз расплавов и растворов.
10. Основные положения теории окислительно-восстановительных реакций:
  - 10.1. Классификация ОВР;
  - 10.2. Важнейшие окислители и восстановители;
  - 10.3. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса и методом полуреакций.

Технология case-study – на занятиях решаются конкретные ситуационные задачи (кейсы). При этом формируются творческие стимулы, новые навыки общения, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ, навыки презентаций.

Информационные проекты – направлены на сбор информации по актуальным проблемам по биохимии с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории.

**Литература:** *основная:* 1, 2; *дополнительная:* 5

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о понятии и классификации химических систем, структуре и закономерности функционирования химических систем, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и



возраста при организации занятий физической культурой и спортом, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

- **умений** обосновывать решения задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиции системного подхода, обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использованием методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование), использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 9).

## 6. Семинар №6: «Водный обмен» (2 часа)

### План

1. Водной обмен: определение, роль в организме.
2. Содержание и роль воды в организме. Поступление и выделение воды из организма. Нарушение водного баланса.
3. Водный обмен при мышечной деятельности.
4. Активная реакции среды. Водородный показатель.
5. Буферные системы. Биологическая роль. Механизм действия. Понятие об ацидозе и алкалозе.
6. Роль буферных систем при занятиях оздоровительной физической культурой.
7. Гидролиз солей.

Технология case-study – на занятиях решаются конкретные ситуационные задачи (кейсы). При этом формируются творческие стимулы, новые навыки общения, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ, навыки презентаций.

Информационные проекты – направлены на сбор информации по актуальным проблемам по биохимии с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории.

**Литература:** основная: 1, 2, 3, 4; дополнительная: 5

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о понятии и классификации химических систем, структуре и закономерности функционирования химических систем, химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, закономерностях протекания биохимических процессов в организме человека;

- **умений** обосновывать решения задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиции системного подхода, обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода, выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использованием методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование), использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 9).

### **7. Лабораторная работа №1(2 часа)**

**Тема:** «Экспериментальное определение водородного показателя (рН). Приготовление и изучение свойств буферных растворов».

**Цель:** познакомиться с методами определения рН различных растворов, научиться приготавливать буферные растворы и изучить их свойства.

Активная реакция среды раствора определяется соотношением концентрации свободных водородных ионов и свободных гидроксильных

ионов. Растворы, в которых концентрации водородных и гидроксильных ионов равны, называются нейтральными. Если концентрации водородных ионов больше, чем гидроксильных, в растворе кислая среда. Если концентрация водородных ионов меньше, чем гидроксильных, среда в растворе щелочная. Чистая вода имеет нейтральную реакцию среды. Количественно активную реакцию среды характеризует концентрацией одного из ионов. Обычно для этой цели используют водородный показатель (рН), который представляет собой десятичный логарифм концентрации водородных ионов, взятых с обратным знаком:

$$\text{pH} = -\lg [\text{H}^+]$$

Большинство биологических процессов может протекать при строго определенных значениях рН раствора. Определение рН биологических жидкостей можно проводить колориметрически (с помощью индикаторов) и электрометрически (с помощью рН-метров).

В организм в процессе жизнедеятельности могут поступать вещества различной кислотности или щелочности, в процессе обмена веществ образуются продукты как кислого, так и щелочного характера, а это должно изменять активную реакцию среды организма. Но изменений или вообще не происходит, или наблюдается небольшие сдвиги рН. Постоянство активной реакции среды поддерживается буферными системами. Они представляют собой смеси растворов слабых кислот с растворами их солей от сильных оснований (ацетатный буфер  $\text{CH}_3\text{COOH}$  и  $\text{CH}_3\text{COONa}$ ) или смеси растворов слабых оснований с растворами их солей от сильных кислот (аммонийный буфер  $\text{NH}_4\text{OH}$  и  $\text{NH}_4\text{Cl}$ ). Противодействие заключается в связывании водородных или гидроксильных ионов в слабодиссоциированные молекулы.

#### Ход работы:

##### **Опыт 1.** *Определение рН исследуемых растворов универсальным индикатором*

Для определения рН универсальным индикатором необходимо налить в пробирку по 1 мл исследуемых растворов. И с помощью универсального индикатора определить рН исследуемого раствора, смочив индикаторную бумагу в исследуемом растворе. Сравнить окраску индикаторной бумаги со шкалой рН.

*Записать значение рН исследуемых растворов и указать среду.*

Таблица 1

Исследуемый раствор	рН	Среда

##### **Опыт 2.** *Приготовление буферной смеси*

В две пробирки при помощи пипетки налить 0,1 н раствор уксусной кислоты и 0,1 н раствора ацетата натрия в количествах, указанных в таблице.

Таблица 2

Растворы	Пробирки	
	1	2
Уксусная кислота	9,8мл	0,2мл
Ацетат натрия	0,2мл	9,8мл
pH		

Размешав содержимое пробирок, определите с помощью универсального индикатора значение pH.

*Результаты запишите в таблицу.*

### **Опыт 3. Действие кислот и щелочей на буферные растворы**

В пробирку с буферным раствором, полученным в опыте 2 с наибольшим значением pH прилить по каплям 0,1 н раствор соляной кислоты, в пробирку с наименьшим pH – 0,1 н раствор едкого натра. Кислоту и щелочь добавлять до тех пор, пока не произойдет заметное изменение pH раствора (по индикатору).

*Сделать вывод о буферном действии.*

## **Раздел IV. Химическая сущность влияний на организм занятий физической культуры и спорта (20 часов)**

### **8. Семинар №7: «Основные свойства органических соединений» (2 часа)**

#### План

1. Основные положения теории А.М.Бутлерова.
2. Классификация органических соединений. Функциональная группа.
3. Определение спиртов. Классификация их.
4. Номенклатура и изомерия спиртов.
5. Основные реакции, характерные для спиртов.
6. Способы получения спиртов.
7. Определение альдегидов и кетонов. Номенклатура и изомерия.
8. Основные свойства предельных альдегидов и кетонов. В чём сходство и различие их.
9. Способы получения альдегидов и кетонов.
10. Определение карбоновых кислот. Классификация их. Номенклатура и изомерия.
11. Реакции характерные для предельных одноосновных кислот.
12. Способы получения карбоновых кислот.
13. Особенности муравьиной кислоты.
14. Определение аминов. Их классификация. Изомерия и номенклатура.

**Литература:** основная: 1; дополнительная: 5

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания

биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, Влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;

- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, оценивать функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использованием биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 9).

## 9. *Лабораторная работа №2* (2 часа)

**Тема:** «Свойства основных классов органических соединений»

**Цель:** познакомиться с представителями основных классов органических соединений и изучить их химические свойства.

В состав химических соединений, которые образуют организмы, входят те же химические элементы, которые обнаружены и в неживой природе, хотя соотношение их разное. В состав всех органов входят: кислород, водород, углерод, азот, фосфор, кальций и сера; кроме перечисленных элементов в клетках встречается ещё 10 элементов: железо, магний, медь, натрий, калий, кобальт, хлор, йод, цинк, марганец. Водород, кислород, углерод входит в состав белков, жиров и углеводов, фосфор - состав соединений, которые способны накапливать энергию.

На долю минеральных веществ приходится около 5 % массы тела, но первое место принадлежит воде.

Физико-химические свойства и биологическая роль соединений организма определяются не только элементами, которые входят в их состав, но и наличием различных функциональных групп. Каждому классу органических соединений свойственны специфические химические реакции, которые в основном обусловлены функциональными группами.

В организме часто встречаются соединения, которые содержат в своем составе несколько функциональных групп (углеводы, аминокислоты). Для них характерны реакции по этим функциональным группам.

### **Ход работы:**

**Опыт 1.** *Окисление этилового спирта марганцовокислым калием*

В пробирку налить 0,5 мл этилового спирта, 0,5 мл раствора марганцовокислого калия и 1 мл раствора серной кислоты. Нагреть пробирку

на водяной бане. Наблюдается обесцвечивание розового раствора. Ощущается характерный запах ацетальдегида.

*Результаты опыта и уравнения реакций записать в протокол.*

**Опыт 2.** *Получение глицерата меди (качественная реакция на многоатомные спирты)*

В пробирку налить 2 мл 10% раствора едкого натра, добавить по каплям 2% раствор сульфата меди (II) до появления студенистого голубого осадка гидроксида меди (II). К реакционной смеси добавить несколько капель глицерина и перемешать. Раствор окрашивается в синий цвет.

*Результаты опыта и уравнения реакций записать в протокол.*

**Опыт 3.** *Окисление формальдегида (качественная реакция на альдегидную группу)*

В пробирку налить 2 мл 10% раствора едкого натра, добавить по каплям 2% раствор сульфата меди (II) до появления студенистого голубого осадка гидроксида меди (II). К реакционной смеси добавить 2 мл раствора формальдегида и нагреть в водяной бане. Появляется желтый осадок гидроксида меди (I), переходящий затем в красный осадок оксида меди (I).

*Результаты опыта и уравнения реакций записать в протокол.*

**Опыт 4.** *Взаимодействие ацетона с гидроксидом меди (II)*

Проделать реакцию опыта №3, заменив формальдегид ацетоном. Убедиться, что ацетон, как и другие кетоны не восстанавливает гидроксид меди (II). При нагревании появляется черный осадок оксида меди (II), образующийся при разложении гидроксида меди (II).

*Результаты опыта и уравнения реакций записать в протокол.*

**10. Семинар №8: «Углеводы» (2 часа)**

План

1. Биологическая роль углеводов.
2. Классификация углеводов.
3. Моносахариды. Строение молекулы глюкозы и фруктозы.
4. Физико-химические свойства глюкозы и фруктозы.
5. Дисахариды. Строение и свойства сахарозы, мальтозы, лактозы.
6. Полисахариды. Строение и свойства крахмала, целлюлозы, клетчатки, гликогена.
7. Роль углеводов в питании спортсменов.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 2, 4, 5, 6

Изучение темы направлено на приобретение

• **знаний** о химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при

организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;

- **умений** описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использованием биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

### 11.Лабораторная работа№3 (2 часа)

**Тема:** «Основные реакции, характерные для моно- и дисахаридов»

**Цель:** познакомиться с химическими свойствами углеводов, изучить качественные реакции на моно- и дисахариды.

#### Ход работы:

##### **Опыт 1.** Реакция Фелинга

В пробирку наливают 2 мл глюкозы и прибавляют такое же количество реактива Фелинга. После кипячения появляется красно-коричневая окраска закиси меди.

*Результат опыта записать в протокол.*

##### **Опыт 2.** Реакция Селиванова на фруктозу

В пробирку наливают 2 мл фруктозы. Добавляют 15 капель реактива Селиванова. После кипячения раствор приобретает вишнево-красный цвет.

*Результат опыта записать в протокол.*

##### **Опыт 3.** Восстанавливающие свойства дисахаридов

В три пробирки наливают по 2 мл растворов дисахаридов: в первую пробирку – сахарозу, во вторую пробирку – мальтозу, в третью пробирку – лактозу. Со всеми тремя проводят реакцию Фелинга.

*Результаты опыта записать в протокол.*

##### **Опыт 4.** Открытие фруктозы в составе дисахаридов

В три пробирки наливают по 2 мл растворов дисахаридов: в первую пробирку – сахарозу, во вторую пробирку – мальтозу, в третью пробирку – лактозу. Со всеми тремя проводят реакцию Селиванова.

*Результаты опыта записать в протокол.*

### **Опыт 5. Кислотный гидролиз сахарозы**

В пробирку наливают 4 мл сахарозы, добавляют 1 мл раствора серной кислоты и кипятят 2 мин. Раствор нейтрализуют 1 мл раствора едкого натра, добавляют такое же количество реактива Фелинга и кипятят.

*Результаты опыта написать и его объяснение записать в протокол.*

## **12. Семинар №9: «Липиды» (2 часа)**

### **План**

1. Роль липидов в организме.
2. Нейтральные жиры, номенклатура, получение, их свойства (гидролиз, омыление, гидрогенизация).
3. Определение высших карбоновых кислот. Номенклатура и изомерия. Классификация.
4. Отличие жидких жиров от твердых.
5. Определение липоиды. Классификация.
6. Определение фосфатидов. Структурные формулы лецитина и кефалин. Их биологическая роль.
7. Определение стероидов. Их значение.
8. Значение ганглиозидов, цереброзидов и воска.
9. Роль липидов в питании спортсменов.

Технология case-study – на занятиях решаются конкретные ситуационные задачи (кейсы). При этом формируются творческие стимулы, новые навыки общения, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ, навыки презентаций.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 2, 4, 5, 6

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;

- **умений** описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам



биохимического анализа крови и мочи, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

### **13.Лабораторная работа №4 (2 часа)**

**Тема:**«Гидролиз жира в щелочной среде (омыление)».

**Цель:** изучить химические свойства липидов.

#### **Ход работы:**

##### **Опыт 1. Растворимость жиров**

В четыре пробирки отмеривают по 3-5 капель жира. В первую пробирку добавляют 2 мл бензола, во вторую пробирку добавляют 2 мл бензина, в третью пробирку добавляют 2 мл спирта, в четвертую пробирку добавляют 2 мл воды.

Содержимое всех пробирок энергично встряхивают.

В каких растворителях исследуемый жир растворяется хорошо, в каких плохо, а в каких не растворяется?

*Результаты опыта записать в протокол.*

##### **Опыт 2. Гидролиз (омыление жира)**

В широкую пробирку поместить 15 капель растительного масла и прилить 6 мл 35% раствора едкого натра и 1 мл этилового спирта. Пробирку нагревать в кипящей водяной бане до полного омыления. Показателем этого может служить отсутствие образования жирных пятен на поверхности гидролизата при встряхивании пробирки. Прилить к полученному гидролизату при помешивании 10 мл насыщенного раствора поваренной соли. Выделившейся на поверхности слой мыла после охлаждения собрать на марлю и отжать в фарфоровую чашку.

*Написать уравнение реакции омыления жира (триолеина).*

##### **Опыт 3. Открытие основных частей жира**

###### *а) открытие жирной кислоты*

В пробирку поместить кусочек полученного в опыте 2 мыла и добавить 1-2 мл 10% серной кислоты.

*Написать наблюдения и уравнение реакции в протокол.*

*Б) открытие глицерина*

В пробирку наливают 2 мл гидролизата, добавляют 8 капель 10% едкого натра и несколько капель раствора медного купороса, появляется слабо синее окрашивание глицерата меди (II).

*Записать результат опыта и уравнение реакции в протокол.*

**14. Семинар №10: «Белки и нуклеиновые кислоты» (2 часа)**

## План

1. Аминокислоты – определение, классификация, изомерия и номенклатура.
2. Определение белков. Строение их.
3. Классификация белков.
4. Свойства белков. Их роль в организме.
5. Уровни организации белковых молекул.
6. Роль белка в питании спортсменов.
7. Нуклеиновые кислоты: определение, строение и свойства. Биологическое значение.

Технология case-study – на занятиях решаются конкретные ситуационные задачи (кейсы). При этом формируются творческие стимулы, новые навыки общения, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ, навыки презентаций.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 2, 4, 5, 6

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;
- **умений** описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;
- **опыта владения** использованием биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния

человека, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

### **15. Лабораторная работа №5(2 часа):**

**Тема:** «Реакции осаждения белков»

**Цель:** ознакомиться с химическими свойствами белков, изучить реакции осаждения белков.

#### **Ход работы:**

##### **Опыт 1. Высаливание белка серноокислым аммонием**

В пробирку наливают 5 мл раствора яичного белка и прибавляют равный объем насыщенного раствора серноокислого аммония, достигая, следовательно, 50%-ого насыщения раствора солью. После перемешивания выпадает осадок глобулинов. Содержимое пробирки фильтруют и к фильтрату добавляют порошкообразный серноокислый аммоний до насыщения, образуется осадок альбуминов. (Опыт не делаем)

*Результат опыта и его объяснение записать в протокол.*

##### **Опыт 2. Осаждение белка водоотнимающими агентами (спиртом)**

В пробирку налить 2 мл раствора яичного белка и прибавить равное (или большее) количество спирта. При перемешивании наблюдается выпадение белка в осадок. Если часть содержимого пробирки отлить и разбавить водой, осадок белка вновь растворится.

*Результат опыта и его объяснение записать в протокол.*

##### **Опыт 3. Осаждение белка высокой температурой**

В две пробирки налить одинаковое количество раствора белка. В одну из пробирок добавить 2 капли 1% раствора уксусной кислоты. Содержимое обеих пробирок кипятят. Наблюдают более быстрое и полное осаждение белка в пробирке с кислотой.

*Результат опыта и его объяснение записать в протокол.*

##### **Опыт 4. Осаждение белка солями тяжелых металлов**

В две пробирки налить по 2 мл раствора белка. В первую пробирку добавить несколько капель 0,5% раствора уксуснокислого свинца, во вторую пробирку добавить столько же капель 5% раствора серноокислой меди. Наблюдают образование осадков.

*Результат опыта записать в протокол.*

##### **Опыт 5. Осаждение белка органическими кислотами**

В одну пробирку налить 2 мл раствора белка, добавить 1 мл 10% раствора трихлоруксусной кислоты и встряхнуть. Белок выпадает в осадок. В другую пробирку налить 2 мл белка, добавить 1 мл сульфосалициловой кислоты, перемешать, образуется осадок.

*Результат опыта записать в протокол.*

### **16.Семинар №11: «Биологически активные вещества» (4 часа)**

План:

1. Определение понятия витамины, авитамины, авитаминоз, гиповитаминоз, гипервитаминоз.
2. Экзогенные и эндогенные причины возникновения гиповитаминозов.
3. Классификация витаминов.
4. Водорастворимые и жирорастворимые витамины – название, биологическая роль, проявление авитаминозов или гиповитаминоза, пищевые источники, суточная потребность.
5. Витаминоподобные вещества – название, биологическая роль.
6. Витамины, которые влияют на энергетический обмен.
7. Витамины, которые влияют на пластический обмен.
8. Роль витаминов при занятиях оздоровительной физической культурой.
9. Механизм влияния витаминов на работоспособность.
- 10.Определение гормоны. Механизм действия гормонов.
- 11.Отличие и сходство гормонов и витаминов.
- 12.Классификация гормонов.
- 13.Значение гормонов.
- 14.Гормональная регуляция при мышечной деятельности

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 2, 4, 5, 6

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической

работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

• **опыта владения** использованием биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

**3 семестр**

#### **Раздел V.Общая биохимия (12 часов)**

#### **17. Семинар №1: «Общие закономерности обмена веществ. Обмен энергии» (2 часа)**

##### **План**

1. Химический состав организма.
2. Переваривание и всасывание в процессе пищеварения. Биологическая роль пищеварения.
3. Понятие об обмене веществ. Катаболизм и анаболизм.
4. Пластический обмен. Витамины, влияющие на пластический обмен.
5. Энергетический обмен. Витамины, влияющие на энергетический обмен.
6. Биологическое окисление, его химическая сущность.
7. Анаэробное и аэробное окисление. Энергетический эффект.
8. Понятие об окислительном фосфорилировании и свободном окислении.
9. Макроэргические вещества, представление об основных процессах обмена веществ.
10. Внутриклеточная регуляция процессов обмена веществ. Нервная и гуморальная регуляция обмена веществ.
- 11.Методы медико-биологического контроля состояния занимающихся.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 4, 5

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использованием биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

## 18. Семинар №2: «Обмен углеводов» (2 часа)

### План

1. Катаболические превращения углеводов.

2. Анаэробный распад углеводов.
3. Аэробный распад углеводов.
4. Глюконеогенез.
5. Регуляция обмена углеводов.
6. Использование углеводов при мышечной деятельности.

*Проектное обучение* – студенты самостоятельно приобретают недостающие знания, используют их для решения познавательных и практических задач, развивают исследовательские умения и системное мышление.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 2, 4

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использованием биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших

биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

### 19.Лабораторная работа №1 (1 час)

**Тема:** «Определение концентрации глюкозы в исследуемых растворах»

#### *Ход работы*

В 2 пробирки наливают по 2 мл воды, затем добавляют по 0,1 мл исследуемого раствора, добавляют по 2 мл раствора феррицианида и ставят на 15 минут в кипящую баню. Одновременно в баню ставят и «слепой» опыт, т.е. пробирку, куда налиты все ингредиенты, кроме исследуемого раствора (контроль на реактивы). Через 15 минут пробирки вынимают из бани, охлаждают и добавляют 3 мл раствора KI с сернистым цинком, 2 мл 3% уксусной кислоты и 2 капли 1% раствора крахмала.

Раствор, окрасившийся в синий цвет, оттитровывают 0,005 Н раствором гипосульфита до обесцвечивания, пользуясь пипеткой на 2 мл с делениями на 0,02 мл.

Содержание сахара в 0,1 мл раствора определяют по таблице. В крайнем вертикальном столбце (слева) отсчитывают количество целых и десятых мл 0,005 Н раствора гипосульфита, а в верхнем горизонтальном—оставшиеся сотовые доли. Соответствующая цифра таблицы дает количество мг сахара 0,1 мл раствора, а в 100 мл в 1000 раз больше.

Результат титрования контроля (восстановление феррицианиды реактивами) вычитается из величины титрования опыта.

*Таблица 1.*

Данные для определения содержания сахара в крови

мл	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
0,0	0,385	0,382	0,379	0,376	0,73	0,370	0,367	0,364	0,361	0,358
0,1	0,355	0,352	0,350	0,348	0,345	0,343	0,341	0,338	0,336	0,333
0,2	0,331	0,329	0,327	0,325	0,323	0,321	0,318	0,316	0,314	0,312
0,3	0,310	0,308	0,306	0,304	0,302	0,300	0,298	0,296	0,294	0,292
0,4	0,290	0,288	0,286	0,284	0,282	0,280	0,278	0,276	0,274	0,272
0,5	0,270	0,268	0,266	0,264	0,262	0,260	0,259	0,257	0,255	0,253
0,6	0,251	0,249	0,247	0,245	0,243	0,241	0,240	0,238	0,236	0,234
0,7	0,232	0,230	0,228	0,226	0,224	0,222	0,221	0,219	0,217	0,215



0,8	0,213	0,211	0,209	0,208	0,206	0,204	0,202	0,200	0,199	0,197
0,9	0,195	0,193	0,191	0,190	0,188	0,186	0,184	0,182	0,181	0,179
1,0	0,177	0,175	0,173	0,172	0,170	0,168	0,166	0,164	0,163	0,161
1,1	0,159	0,157	0,155	0,154	0,152	0,150	0,148	0,146	0,145	0,143
1,2	0,141	0,139	0,138	0,136	0,134	0,132	0,130	0,129	0,127	0,125
1,3	0,124	0,122	0,120	0,119	0,117	0,115	0,113	0,111	0,110	0,108
1,4	0,106	0,104	0,102	0,101	0,099	0,097	0,095	0,093	0,092	0,090
1,5	0,088	0,086	0,084	0,083	0,081	0,079	0,077	0,075	0,074	0,072
1,6	0,070	0,068	0,066	0,065	0,063	0,061	0,059	0,057	0,056	0,054
1,7	0,052	0,050	0,048	0,047	0,045	0,043	0,041	0,039	0,038	0,036
1,8	0,034	0,032	0,031	0,029	0,027	0,025	0,024	0,022	0,020	0,019
1,9	0,017	0,015	0,014	0,012	0,010	0,008	0,007	0,005	0,003	0,002

### 20. Семинар №3: «Обмен липидов» (1 час)

#### План

1. Превращение липидов в желудочно-кишечном тракте.
2. Роль печени в жировом обмене.
3. Мобилизация жира из жировых депо.
4. Липолиз.
5. Окисление жирных кислот.
6. Энергетический эффект окисления жиров.
7. Пути использования глицерина в организме.
8. Образование и использование кетоновых тел.
9. Биосинтез нейтральных жиров.

*Проектное обучение* – студенты самостоятельно приобретают недостающие знания, используют их для решения познавательных и практических задач, развивают исследовательские умения и системное мышление.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 2, 4

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влияния различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающуюся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использованием биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

### **21.Лабораторная работа №2 (1 час)**

**Тема:** «Гидролиз жира под действием липазы».

**Цель:** определить продукты ферментативного расщепления белков.

#### *Ход работы*

Приготовить водяную баню до 37°C. В две пробирки налить по 1-2 мл молока, по 1 мл раствора соды и по 1-2 капли раствора фенолфталеина. В каждую пробирку добавить по 4 капли вытяжки липазы, а в первую, кроме того, 2 капли желчи. Обе пробирки поместить в водяную баню при 37°C.

Отметить время обесцвечивания фенолфталеина в опыте с желчью (первая пробирка) и без желчи (вторая пробирка).

Сделать вывод об условиях необходимых для переваривания жиров в кишечнике. Объяснить роль желчи в переваривании жиров. Написать уравнение реакции гидролиза жиров.

Сравните процессы переваривания липидов и углеводов.

### **22.Семинар №4: «Обмен белков и нуклеиновых кислот» (2 часа)**

## План

1. Переваривание и всасывание белков в пищеварительном тракте.
2. Катаболические превращения белков в организме.
3. Протеолиз тканевых белков.
4. Биосинтез белка и роль нуклеиновых кислот в этом процессе.
5. Пути использования аминокислот в организме.
6. Косвенное дезаминирование аминокислот.
7. Временное и окончательное обезвреживание аммиака.
8. Регуляция обмена белков.
9. Переваривание и всасывание нуклеиновых кислот в пищеварительном тракте.
10. Распад нуклеиновых кислот в тканях организма.
11. Судьба азотистых оснований.
12. Синтез пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.
13. Синтез ДНК и РНК.

*Проектное обучение* – студенты самостоятельно приобретают недостающие знания, используют их для решения познавательных и практических задач, развивают исследовательские умения и системное мышление.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 2, 4

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** о химическом составе организма человека и роли элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста, особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влияния различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, с помощью методов экспресс-

диагностики определить протекание восстановительных процессов, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использованием биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

### **23.Лабораторная работа №3 (1 час)**

**Тема:** «Переваривание белка пепсином».

**Цель:** провести качественный анализ и определить продукты катаболизма белков.

В 3 пробирки внести по 1 мл раствора пепсина. Во вторую пробирку добавить раствор углекислого натрия (сода) до щелочной реакции на лакмус, а содержимое третьей пробирки кипятить 1-2 мин., а затем охладить.

В каждую пробирку поместить кусочек белка (величиной с просяное зерно) и поместить на 15-20 минут в водяную баню при 38°C. По истечении этого времени отметить изменения, которые произошли с белком и затем провести биуретовую реакцию с содержимым каждой пробирки (добавить равный объём 10% раствора едкого натра и 2-3 капли раствора медного купороса).

Растворы белков окрашиваются в сине-фиолетовый цвет, а пептоны – розовый.

Отметьте условия необходимые для переваривания белков пепсином.

### **24.Семинар №5: «Биохимия крови» (1 час)**

План

1. Общая характеристика биологических жидкостей.
2. Биологические функции крови.
3. Химический состав плазмы крови.
4. Строение и химический состав эритроцитов.

5. Участие эритроцитов в транспорте кислорода и углекислого газа.
6. Лейкоциты и их участие в обеспечении иммунитета.
7. Свертывание крови.
8. Кислотно-щелочной баланс крови.
9. Методы измерения и оценки, функционального состояния сердечно-сосудистой системы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 2, 4

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** об особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

## 25. Семинар №6: «Биохимия почек и мочи»

### План

1. Особенности метаболизма почек.
2. Строение нефрона и этапы образования мочи.
3. Физико-химические свойства мочи.
4. Химический состав мочи.
5. Патологические компоненты мочи.
6. Методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

### Литература: основная: 1, 2, 3, 4

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** об особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов, оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использованием биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся,

методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

### **26.Лабораторная работа №4(1 час)**

При выполнении физических нагрузок различного характера происходит значительное повышение содержания метаболитов углеводородного, липидного и белкового обменов как в крови, так и в моче. Использование методов экспресс-анализа позволяет быстро провести диагностику и дать предварительную оценку воздействия на организм физических нагрузок различных по своей интенсивности и длительности, что является особенно важным фактором при проведении оперативного биохимического контроля.

#### *Опыт 1. Определение рН*

Активную реакцию (рН) мочи определяют с помощью универсальной индикаторной бумаги, которая имеет желтый цвет. В зависимости от концентрации ионов водорода в моче цвет индикаторной бумаги меняется.

#### **Ход работы:**

В пробирку наливают 2 мл мочи и опускают в нее полоску индикаторной бумаги. Сравнивают получившуюся окраску с прилагаемой индикаторной шкалой.

#### *Опыт 2. Качественная реакция на белок*

Для обнаружения белка в моче используют реакции осаждения сильными кислотами.

#### **Ход работы:**

*а) проба с концентрированной азотной кислотой.*

В пробирку наливают 1-2 мл концентрированной азотной кислотой и осторожно, по стенке, наливают с помощью пипетки равный объем мочи. При наличии в моче белка на границе жидкостей образуется мутное белое кольцо.

*б) проба с сульфосалициловой кислотой.*

В пробирку наливают 2 мл мочи и добавляют 5 капель 20% раствора сульфосалициловой кислоты. При наличии в моче белка появляется осадок или помутнение. Эта реакция вдвое более чувствительна, чем предыдущая.

#### *Опыт 3. Обнаружение сахара в моче.*

Во время выполнения физических упражнений в крови спортсмена (в зависимости от выполняемой работы) может формироваться либо гипогликемия, либо гипергликемия. Если значения гипергликемии превышают почечный порог (выше 1,6 г/л), часть глюкозы не подвергается обратному всасыванию почками, формируется глюкозурия.

Глюкоза в составе мочи при нагревании с жидкостью Фелинга вызывает образование гидроксида меди (I) желтого цвета, который при дальнейшем нагревании разлагается на закись меди ( $Cu_2O$ ) красного цвета и воду.

**Ход работы:**

В пробирку наливают 1 мл мочи и 1 мл жидкости Фелинга. Встряхивают. Содержимое пробирки доводят на спиртовке до кипения.

*Опыт 4. Обнаружение ацетона в моче*

Кетоновые тела ( $\beta$ -оксимасляная кислота, ацето-уксусная кислота, ацетон) активно образуются в организме спортсмена, когда для энергообеспечения мышечной работы используются жиры. Концентрация кетоновых тел значительно возрастает в крови и в моче. Наличие в моче кетоновых тел называется кетонурия.

Кетоновые тела в присутствии нитропрусида и гидроксида натрия формируют красно-бурое окрашивание, которое при подкислении концентрированной уксусной кислотой становится ярко-красным. Если ацетон отсутствует в моче, при подкислении уксусной кислотой красное окрашивание не развивается.

**Ход работы:**

В пробирку наливают 1 мл мочи, добавляют 3-4 капли 10% раствора нитропрусида натрия и 2-3 капли 10% раствора гидроксида натрия. Пробирку встряхивают, добавляют 2-3 капли концентрированной уксусной кислоты.

*Опыт 5. Обнаружение мочевины в моче*

Выполнение мышечной работы повышает в обмене веществ долю катаболических реакций. При этом усиливается катаболизм белков, а также, в зависимости от характера выполняемых упражнений, белки могут быть использованы как энергетический материал. И в том и в другом случае количество мочевины в моче спортсмена повышается. Мочевина при нагревании с гидроксидом натрия образует аммиак, который может быть обнаружен с помощью универсальной индикаторной бумаги, которая в его присутствии синее.

**Ход работы:**

В пробирку наливают 1 мл мочи и добавляют 1 мл 10% раствора гидроксида натрия. Пробирку нагревают на пламени спиртовки, поместив на край смоченную в дистиллированной воде лакмусовую бумажку.

*Опыт 6. Проверка результатов лабораторных опытов с помощью диагностических полосок Phap для исследования мочи***Ход работы:**

В пробирку наливают 3 мл мочи и на 1-2 секунду опускают в нее полоску, стараясь полностью смочить зону индикаторов. Затем полоску извлекают и ребром полоски проводят по краю пробирки, удаляя лишние капли. Через 60 секунд сопоставляют окраски зон индикации с соответствующей цветной шкалой, расположенной на тубе для полосок.

Результаты внести в таблицу 1.

Таблица 1.

Результаты исследования мочи спортсмена №



Показатель	Значения по результатам		Состояние организма
	Лабораторного эксперимента	Использование диагностических полосок	
1. pH			
2. Белок			
3. Сахар			
4. Ацетон			
5. Мочевина			

**Заключение:** по результатам качественного анализа мочи сделать вывод – работа какой мощности могла вызвать обнаруженные в моче изменения.

## Раздел VI. Биохимия мышечной деятельности (20 часов)

### 27. Семинар №7: «Биохимия мышц» (2 часа)

#### План

1. Общая характеристика мышц.
2. Строение мышечных клеток.
3. Сократительные элементы (миофибриллы).
4. Механизм мышечного сокращения.
5. Механизм мышечного расслабления.
6. Гладкие мышцы.

*Проектное обучение* – студенты самостоятельно приобретают недостающие знания, используют их для решения познавательных и практических задач, развивают исследовательские умения и системное мышление.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 4

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** об особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития

человека, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

### **28. Лабораторная работа №5 (2 часа)**

**Тема:** «Биохимический анализ мышечной ткани».

**Цель:** познакомить с методами качественного анализа белков мышечной ткани.

#### **Ход работы**

##### *Опыт №1. Качественное исследование мышечных белков*

В пробирку поместить 2-3 г. измельченной мышечной ткани прилить 8 мл дистиллированной воды. Содержимое пробирки встряхнуть (2-3 мин.) затем дать отстояться основной массе ткани.

В воронку положить комочек ваты и профильтровать в пробирку отстоявшейся водный экстракт. К оставшейся в пробирке мышечной ткани добавить 10 мл 10% хлористого натрия, перемешать и оставить стоять.

#### *А. БЕЛКИ МЫШЕЧНОЙ ПЛАЗМЫ*

В 2 пробирки налить по 2 мл водного экстракта. В первой пробирке произвести биуретовую реакцию (добавить равный объем 10% раствора едкого натрия и 3-5 капель 2% раствора медного купороса).

Во второй пробирке произвести осаждение белка, для чего к исследуемой жидкости добавить 5-6 капель 10% раствора сульфасалициловой кислоты.

#### *Б. СТРУКТУРНЫЕ БЕЛКИ МЫШЦ*

В 2 пробирки налить по 2 мл профильтрованного солевого экстракта. В первой пробирке сделать биуретовую реакцию, во второй – произвести осаждение белка (как описано выше).

Результаты опытов проанализировать и сделать вывод о саркоплазматических и структурных белках мышечной ткани - отметив их функции.

*Опыт №2. Качественное определение экстрактивных веществ*

*А. Открытие молочной кислоты*

В пробирку налить 10 мл полученного у преподавателя водного экстракта мышечной ткани. Для осаждения белков содержимое пробирки нагреть до кипения и профильтровать.

*Б. Качественная реакция на молочную кислоты*

В 2 пробирки налить по 2 мл 2% раствора фенола и прилить по каплям 2% раствор хлорного железа до появления фиолетовой окраски. В одну пробирку прибавить 2 капли молочной кислоты (появится желтая окраска). В другую пробирку прилить 1 мл фильтра (водного экстракта мышечной ткани), встряхнуть и сравнить цвета содержимого пробирок. О чем свидетельствует этот опыт?

*В. Качественная реакция на креатин*

В пробирку с 2-3 мл водного фильтрата мышечной ткани прилить половинный объем соляной кислоты и поместить пробирку в кипящую водяную баню на 8-10 мин. Затем в пробирку прилить 2-3 капли насыщенного раствора пикриновой кислоты и 6-10 капель раствора едкого натра, после чего снова поместить на 2-3 мин. в водяную баню.

Результат опыта записать.

*Опыт №3. Открытие фосфатных ионов*

Ион фосфорной кислоты в кислой среде дает желтый осадок при добавлении молибденово-кислого аммония. Для открытия фосфорного иона в пробирку налить 1 мл без белкового фильтра и добавить равный объем 3% аммония и 2-3 капли концентрированной азотной кислоты. Появится желтое окрашивание или выпадает желтый осадок (в зависимости от кислотности).

Результаты опыта записать.

**29.Семинар № 8: «Биоэнергетика мышечной деятельности» (2 часа)**

План

1. Относительное постоянство концентрации АТФ –необходимое условие сократительной деятельности мышц.
2. Понятие о мощности, ёмкости и эффективности процессов, обеспечивающих ресинтез АТФ.
3. Анаэробный алактатный механизм энергообеспечения. Его характеристика: химическая сущность процесса, показатели, роль.
4. В чём заключается химическая сущность миокиназной реакции, и какова её роль при мышечной деятельности?
5. Роль гликолиза в энергетическом обеспечении мышечной работы.

Напишите уравнений тех реакций гликолиза, в которых происходит ресинтез АТФ.

6. Охарактеризуйте показатели гликолитического механизма энергообеспечения. Чем определяется ёмкость гликолитического процесса?

7. Ресинтез АТФ в ходе аэробных окислительных процессов. Скорость развертывания, мощность, ёмкость, эффективность аэробного процесса.

8. Назовите промежуточные продукты распада углеводов, липидов, белков, которые могут быть субстратами окисления в аэробном процессе.

9. Каков химизм окислительного фосфорилирования? Под действием, каких факторов может происходить разобщение окисления и фосфорилирования при мышечной деятельности?

10. Чем лимитируется скорость аэробных превращений в мышцах?

11. От каких факторов зависит ёмкость аэробного ресинтеза АТФ?

12. Роль аэробных процессов в энергетике мышечной деятельности.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 4, 6

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** об особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использованием биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся,

методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

### **30. Семинар №9: «Биохимические изменения в организме при физических нагрузках» (2 часа)**

#### План

1. Понятие о метаболических функциях. Изменение метаболических функций при мышечной деятельности.

2. Кислородное потребление при работе. Биохимические особенности транспорта кислорода и его депонирование в мышцах.

3. Биохимические процессы, приводящие к образованию кислородного дефицита и кислородного долга.

4. Какие биохимические особенности характеризуют истинное и ложное устойчивое состояние кислородного потребления в организме?

5. Каковы соотношения интенсивности анаэробных и аэробных процессов в организме человека в состоянии покоя, в начале мышечной деятельности, при продолжительной равномерной работе, при изменении интенсивности по ходу работы, при переходе от работы к отдыху?

6. Какие биохимические изменения происходят в мышцах, крови, головном мозге, внутренних органах при работе различного характера?

7. Какие биохимические показатели дают наибольшую информацию об изменениях углеводного, липидного, белкового обмена, обмена макроэргических соединений во время работы?

*Проектное обучение* – студенты самостоятельно приобретают недостающие знания, используют их для решения познавательных и практических задач, развивают исследовательские умения и системное мышление.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 4

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** об особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

### **31.Семинар №10: «Обмен веществ при развитии утомления во время мышечной работы и в период отдыха» (2 часа)**

#### План

1. Понятие об утомлении. Биохимические изменения, приводящие к развитию утомления.
2. Какие изменения происходят в центральной нервной системе при утомлении?
3. Какие биохимические сдвиги наблюдаются при утомлении в работающих мышцах и других органах?
4. С какими биохимическими изменениями в организме связано развитие хронического утомления?
5. Повреждение биологических мембран свободнорадикальным окислением.
6. Направленность биохимических превращений в организме в период отдыха после мышечной работы.
7. Биохимические процессы, происходящие при «оплате» быстрого и медленного компонентов кислородного долга. Соотношение величин кислородного долга с размерами анаэробных превращений при работе.
8. В чём проявляется взаимосвязь процессов распада и ресинтеза веществ в организме?
9. Понятие о срочном и отставленном восстановлении.
10. Гетерохронность восстановления различных веществ, израсходованных при работе.
11. Использование продуктов «рабочего» обмена и липидов в качестве

источников энергии для процессов восстановления.

12. Что такое суперкомпенсация и каковы биохимические причины её возникновения?

13. Какими путями можно усилить синтез белков в период отдыха после мышечной работы.

14. Какие биохимические показатели можно применять для оценки скорости срочного и отставленного восстановления?

*Проблемное обучение*, при котором преподавателем создаются проблемные ситуации (нетиповые биохимические задачи), для решения которых студенты занимаются самостоятельной поисковой деятельностью с усвоением готовых выводов науки.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 4

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** об особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использованием биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся,

методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

### **32.Лабораторная работа №6 (1 час)**

**Тема:** «Определение кумулятивного эффекта тренировки по биохимическим показателям крови»

**Цель:** изучение биохимических основ спортивной диагностики в современном спорте.

#### **Ход работы**

На основании результатов биохимических исследований, приведенных в таблице дать оценку кумулятивного эффекта тренировки. Сравнить в выраженность анаэробных гликолитических процессов, эффективность использования углеводных источников энергии и воздействие физической нагрузки на азотистый и белковый обмен в организме в начале и на завершающем этапе подготовки.

Влияние стандартного тренировочного занятия на изменение биохимических показателей крови у спортсмена (изменение к уровню покоя), моль/л.

*Таблица 1*

Этап тренировки	Динамика биохимических показателей крови		
	лактат	глюкоза	мочевина
Начало подготовки	+ 10	+ 2,5	+ 5,0
Завершающий этап	+ 3,5	+ 1,1	0

### **33.Семинар №11: «Биохимические закономерности адаптации к мышечной работе» (3 часа)**

#### **План**

1. Биохимическая характеристика срочного, отставленного и кумулятивного эффектов тренировки.

2. Каковы биохимические особенности отставленного эффекта тренировки в избранном Вами виде спорта?

3. Направленность кумулятивных биохимических изменений и их роль в повышении функциональных возможностей организма под влиянием систематической тренировки.

4. Классификация физических нагрузок по преимущественной биохимической направленности.

5. Дайте характеристику биологическим принципам, лежащим в основе правильного построения тренировочного процесса.

6. Понятие об эффективности и неэффективности, тренировочных нагрузках.

7. Биохимические особенности взаимодействия тренировочных эффектов повторных нагрузок, выполняемых:



- а) в период полного восстановления от предшествующей нагрузки;
  - б) в период недовосстановления;
  - в) в период суперкомпенсации.
8. Биохимическая характеристика фаз адаптации к мышечной нагрузки.
  9. Последовательность биохимических изменений в организме при тренировке и растренировке.
  10. Биохимическая характеристика тренированного организма.
  11. Однотипны ли понятия «тренировка» и «тренированность».
  12. Специфичность проявления выносливости в различных видах спортивной деятельности.
  13. Биохимические факторы, определяющие проявление алактатного компонента выносливости.
  14. Биохимические факторы, определяющие проявление гликолитического компонента выносливости.
  15. Биохимические факторы, определяющие проявление аэробного компонента выносливости.
  16. С помощью, каких биохимических показателей можно оценить уровень развития выносливости у спортсменов, имеющие разную спортивную специализацию? Каковы предельные значения этих показателей на разных уровнях тренированности?
  17. Биохимическое обоснование непрерывных, повторных и интервальных методов развития алактатного, гликолитического и аэробного компонента выносливости.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 4

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** об особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;
- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития

человека, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

### **34.Семинар №12:«Возрастные и половые особенности метаболизма при выполнении мышечных нагрузок» (2 часа)**

#### План

1. Биохимические особенности растущего организма.
2. Возрастные особенности обмена веществ и биоэнергетики у детей и подростков.
3. Азотистый баланс и его использование для оценки белкового обмена.
4. Возрастные особенности нервно-гуморальной регуляции.
5. Возрастные особенности водно-минерального обмена и процесса окостенения.
6. Биохимическое обоснование занятий спортом и физической культурой детей и подростков.
7. Биохимические особенности стареющего организма.
8. Молекулярные механизмы старения.
9. Биохимическое обоснование занятий оздоровительной физкультурой пожилыми и старыми людьми.
10. Особенности протекания биохимических процессов во время мышечной работы у людей разного пола.

**Литература:** *основная:* 4; *дополнительная:* 1, 2

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** об особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических

качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использованием биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

### **35. Семинар №13: «Биохимические основы питания» (2 часа)**

#### **План**

1. Энергетическая ценность пищевого рациона.
2. Сбалансированность пищевого рациона по белкам, жирам и углеводам.
3. Содержание в пищевом рационе витаминов и минеральных веществ.
4. Режим питания.
5. Особенности питания спортсменов.
6. Применение биологически активных пищевых добавок.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2

*Проектное обучение* – студенты самостоятельно приобретают недостающие знания, используют их для решения познавательных и практических задач, развивают исследовательские умения и системное мышление.

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** об особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий

физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей, навыками составления пищевого рациона с учетом пола и возраста.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

### **36. Семинар №14: «Биохимический контроль состояния здоровья лиц, занимающихся оздоровительной физической культурой» (1 час)**

#### План

1. Основные задачи биохимического контроля.
2. Общая характеристика методов биохимического контроля применяемых в спортивной практике.
3. Какие биохимические показатели могут быть применены для оценки срочного и отставленного тренировочного эффекта? Интерпретация результатов исследований, применяемых в диагностике срочного и отставленного тренировочного эффекта.
4. Назовите и охарактеризуйте биохимические показатели, используемые для оценки степени утомления и хода восстановленного процесса.
5. Какие биохимические методы используются для контроля за динамикой тренированного спортсмена?

6. Чем отличаются биохимические ответные реакции тренированного и нетренированного организма на стандартные и максимальные нагрузки?

7. У какого из спортсменов: стайера или бегуна на средние дистанции – возможны более значительные сдвиги кислотно-щелочного равновесия в крови при выполнении одинаковой непредельной работы?

8. У какого из спортсменов (тренированного или нетренированного) обнаружится большая концентрация молочной кислоты в крови после выполнения предельной работы субмаксимальной мощности и почему?

9. Попробуйте составить сравнительный прогноз изменения некоторых показателей обмена (лактат крови, рН крови, потребление кислорода, кислородный долг и др.) при выполнении максимальной работы в избранном виде спорта.

*Проектное обучение* – студенты самостоятельно приобретают недостающие знания, используют их для решения познавательных и практических задач, развивают исследовательские умения и системное мышление.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2

Изучение темы направлено на приобретение

- **знаний** об особенностях протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом, зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, биохимических особенностях лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, систематизации закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, влиянии различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека, закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

- **умений** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, интерпретировать биохимические показатели физического развития человека, объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;

- **опыта владения** использованием биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности, проведения оценки функционального состояния человека, владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств, навыками проведения простейших

биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера, методами интерпретации биохимических показателей занимающихся, методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, 2, 9).

### 37. Лабораторная работа №7 (1 час)

**Тема:** «Определение переносимости тренировочной нагрузки по биохимическим показателям крови».

**Цель:** изучение некоторых показателей биохимического контроля.

На основании результатов биохимических исследований, приведенных в таблице, дать характеристику переносимости одного и того же тренировочного занятия каждым спортсменом.

Сравнить реакцию организма спортсменов на выполняемую физическую нагрузку по использованию углеводных источников энергии, выраженности анаэробных гликолитических процессов, воздействию на азотистый и белковый обмен. Оценить эффективность развития восстановительных процессов через 30 мин. После тренировочного занятия и полноту восстановления организма после ночного отдыха.

Влияние стандартного тренировочного занятия на биохимические показатели крови спортсменов, моль/л.

Таблица 1.

Испытуемый	Биохимические показатели крови	Состояние организма			
		Покой	Работа	Отдых 30 мин	Отдых 24 часа (утро)
А. КМС	глюкоза	4,8	6,3	5,7	4,7
	лактат	1,2	6,0	2,5	1,2
	мочевина	4,0	4,6	4,7	4,1
Б. КМС	глюкоза	4,6	3,0	3,2	4,7
	лактат	1,5	9,7	3,8	1,4
	мочевина	4,0	8,3	8,3	4,1

Выводы записать в тетрадь.

## 6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

№	Содержание самостоятельной работы	Количество часов	Виды форма контроля
1	2	3	4
<b>2 семестр</b>			

<b>Раздел I. Химические системы</b>			
1.	Введение. Основные химические системы и законы	2	Фронтальный устный опрос, решение задач, реферат
2.	Периодическая система химических элементов. Химическая связь	2	Фронтальный устный опрос, решение задач, реферат
<b>Раздел II. Химическая термодинамика человеческого потенциала при выполнении физической нагрузки</b>			
3.	Предмет термодинамики. Основные законы	2	Конспект
4.	Химическая кинетика и химическое равновесие спортивной деятельности	2	Доклад с презентацией, решение задач, реферат
<b>Раздел III. Водно-дисперсные системы</b>			
5.	Водно-дисперсные системы	3	Письменный опрос, конспект, решение задач, реферат
<b>Раздел IV. Химическая сущность влияний на организм занятий физической культурой и спортом</b>			
6.	Основные свойства органических соединений	4	Письменный опрос, конспект, реферат
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7.	Углеводы	2	Индивидуальный устный опрос, конспект, решение задач, реферат
8.	Липиды	2	Доклад с презентацией, решение задач, реферат
9.	Белки и нуклеиновые кислоты	2	Делова игра, решение задач
10.	Биологически активные вещества	4	Дискуссия, реферат
<b>3 семестр</b>			

<b>Раздел V. Общая биохимия</b>			
11.	Общие закономерности обмена веществ. Обмен энергии	2	Фронтальный устный опрос, реферат
12.	Обмен углеводов	2	Письменный опрос, решение задач
13.	Обмен липидов	2	Письменный опрос, решение задач
14.	Обмен белков и нуклеиновых кислот	2	Письменный опрос, решение задач
15.	Биохимия крови	2	Индивидуальный устный опрос, конспект
16.	Биохимия почек и мочи	2	Индивидуальный устный опрос, конспект
<b>Раздел VI. Биохимия мышечной деятельности</b>			
17.	Биохимия мышц	4	Индивидуальный устный опрос, конспект, реферат
18.	Биоэнергетика мышечной деятельности	2	Фронтальный устный опрос, решение задач, реферат
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
19.	Биохимические изменения в организме при физических нагрузках	2	Письменный опрос, реферат
20.	Обмен веществ при развитии утомления во время мышечной работы и в период отдыха	2	Письменный опрос, реферат
21.	Биохимические закономерности адаптации к мышечной работе	2	Письменный опрос
22.	Возрастные и половые особенности метаболизма при выполнении	2	Деловая игра, реферат



	мышечных нагрузок		
23.	Биохимические основы питания	2	Письменный опрос, конспект, решение задач, реферат
24.	Биохимический контроль состояния здоровья лиц, занимающихся оздоровительной физической культурой	2	Дискуссия, реферат
	<b>ИТОГО</b>	<b>55 часов</b>	

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 3, 4, 5, 6

### **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:**

*а) методические рекомендации для преподавателей:*

- рекомендуемый план самостоятельной работы;
- советы по овладению содержанием материала курса;
- рекомендации по организации преподавания курса;
- рекомендации по усилению межпредметных связей.

*б) методические рекомендации для преподавателей:*

- методические указания по планированию и организации времени, необходимого на изучение тем по дисциплине;
- методические указания последовательности действий студента по изучению тем данной дисциплины;
- методические указания по работе с учебно-научной литературой;
- методические указания по подготовке к экзамену;
- методические рекомендации по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению заданий текущего контроля;
- методические указания по тематике рефератов и особенности их написания.

## **7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе**

#### **изучения дисциплины**

<b>Компетенции</b>	<b>Трудовые функции (при наличии)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять, критический анализ и синтез информации,	<b>01.003 Педагог дополнительного образования:</b> А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	<b>Знает:</b> – понятие и классификация химических систем; – структуру и

<p>применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>05.005 Специалист по инструкторской и методической работе:</b>  F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения  F/03.6 Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения  F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся  F/08.6 Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорт</p> <p><b>05.008 Руководитель организации:</b>  B/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации  D/01.6 Текущее планирование деятельности по консультированию и тестированию</p>	<p>закономерности функционирования химических систем.  <b>Умеет:</b>  – обосновывать решения задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиции системного подхода;  – обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода.  <b>Имеет опыт:</b>  – использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование)</p>
<p><b>ОПК-1.</b> Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования:</b>  A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><b>05.005 Специалист по инструкторской и методической работе:</b>  F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения  F/03.6 Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения  F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся  F/08.6 Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов</p>	<p><b>Знает:</b>  – химический состав организма человека и роль элементов в обмене веществ с учетом пола и возраста;  – особенностей протекания биохимических процессов в организме человека с учетом пола и возраста при организации занятий физической культурой и спортом;  – зависимости между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности.  <b>Умеет:</b></p>

	<p>физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорт</p> <p><b>05.008 Руководитель организации:</b>  В/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации  D/01.6 Текущее планирование деятельности по консультированию и тестированию</p>	<p>– выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;</p> <p>– описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p><b>Имеет опыт:</b>  использования биохимической терминологии, адекватно отражающей биохимические показатели занимающихся, виды их двигательной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</p>	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования:</b>  А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><b>05.005 Специалист по инструкторской и методической работе:</b>  F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения  F/03.6 Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения  F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся  F/08.6 Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорт</p> <p><b>05.008 Руководитель организации:</b></p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>– биохимические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>– интерпретировать биохимические показатели физического развития человека.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>– проведения оценки функционального состояния человека.</p>

	<p>В/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации</p> <p>D/01.6 Текущее планирование деятельности по консультированию и тестированию</p>	
<p><b>ОПК-9.</b> Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования:</b></p> <p>A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><b>05.005 Специалист по инструкторской и методической работе:</b></p> <p>F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения</p> <p>F/03.6 Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения</p> <p>F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся</p> <p>F/08.6 Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорт</p> <p><b>05.008 Руководитель организации:</b></p> <p>В/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации</p> <p>D/01.6 Текущее планирование деятельности по консультированию и тестированию</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>– влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;</li> <li>– закономерности протекания биохимических процессов в организме человека.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;</li> <li>– проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки;</li> <li>– оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;</li> <li>– моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;</li> <li>– объяснять занимающимся биохимическую сущность влияния на организм занятий физической</li> </ul>

		<p>культурой и спортом.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств;</li> <li>– навыками проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов;</li> <li>– владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера;</li> <li>– методами интерпретации биохимических показателей занимающихся;</li> <li>– методами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей;</li> <li>– навыками составления пищевого рациона с учетом пола и возраста.</li> </ul>
--	--	--

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### *7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля*

Текущая аттестация проводится в виде:

- а) устного опроса (групповой и индивидуальный);
- б) тестирования письменного (Приложение 1);
- в) проверку выполнения письменных домашних заданий;
- г) биохимических диктантов;
- д) проведение контрольных работ;
- е) защиты рефератов;
- ё) контроля самостоятельной работы студентов (в письменной и устной форме).

Итоговая форма контроля – зачёт в конце второго семестра и экзамен в конце третьего семестра.

### Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
	<p><b>Пороговый уровень</b> (удовлетворительно):  <i>Знает</i> – основные химические системы;</p>	<p>Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, тест, устный ответ, решение ситуационных задач</p>
	<p><i>Умеет</i> – решить задачи физической культуры с позиции системного подхода;</p>	<p>Практическая работа, решение ситуационных задач</p>
	<p><i>Имеет опыт</i> – использования методики аналитико-синтетической обработки информации информационно-поисковой системы (предметизация);</p>	<p>Практическая работа, решение ситуационных задач</p>
	<p><b>Продвинутый уровень</b> (хорошо):  <i>Знает</i> – классификацию химических систем;</p>	<p>Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, тест, устный ответ, решение ситуационных задач</p>
	<p><i>Умеет</i> – обосновывать решения задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиции системного подхода;</p>	<p>Практическая работа, решение ситуационных задач</p>
	<p><i>Имеет опыт</i> – использования методики аналитико-синтетической обработки информации информационно-поисковой систем (аннотирование)</p>	<p>Практическая работа, решение ситуационных задач</p>
	<p><b>Высокий уровень</b> (отлично):  <i>Знает</i> – структуру и закономерности функционирования химических систем;</p>	<p>Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, тест,</p>

		устный ответ, решение ситуационных задач
	<i>Умеет</i> – обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;	Практическая работа, решение ситуационных задач
	<i>Имеет опыт</i> – использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование).	Практическая работа, решение ситуационных задач
<b>ОПК-1.</b> Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста		
	<b>Пороговый уровень</b> (удовлетворительно): <i>Знает</i> – химический состав организма человека и определения основных понятий биохимии (энергетические вещества, энергетический и пластический обмен, обмен веществ, биоорганические соединения);	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, тест, устный ответ, решение ситуационных задач, контрольная работа
	<i>Умеет</i> – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, решение ситуационных задач, контрольная работа
	<i>Имеет опыт</i> – проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов;	Практическая работа, решение ситуационных задач
	<b>Продвинутый уровень</b> (хорошо): <i>Знает</i> – знания об особенностях обмена	Реферат, мультимедийная

	веществ разных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	презентация, практическая работа, тест, устный ответ, решение ситуационных задач, контрольная работа
	<i>Умеет</i> – оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, решение ситуационных задач, контрольная работа
	<i>Имеет опыт</i> – владения методами оценки основных физических качеств с помощью медико-биологических средств;	Практическая работа, решение ситуационных задач
	<b>Высокий уровень</b> (отлично): <i>Знает</i> – возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, тест, устный ответ, решение ситуационных задач, контрольная работа
	<i>Умеет</i> – выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, решение ситуационных задач, контрольная работа
	<i>Имеет опыт</i> – владения методами интерпретации биохимических	Практическая работа, решение



	показателей занимающихся.	ситуационных задач
<b>ОПК-2.</b> Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий		
	<b>Пороговый уровень</b> (удовлетворительно): <i>Знает</i> – основные возрастные особенности людей;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, тест, устный ответ
	<i>Умеет</i> – оценивать влияния на организм занятия физической культурой;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, решение ситуационных задач
	<i>Имеет опыт</i> – владения средствами определения оценки функционального состояния человека;	Собеседование, устный опрос
	<b>Продвинутый уровень</b> (хорошо): <i>Знает</i> – основные возрастные требования к лицам, проходящим подготовку в спортивных и адаптивных группах;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, тест, устный ответ
	<i>Умеет</i> – оценивать влияния на организм занятий физической культурой и спортом;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, решение ситуационных задач
	<i>Имеет опыт</i> – поведения оценки функционального состояния человека;	Собеседование, устный опрос
	<b>Высокий уровень</b> (отлично): <i>Знает</i> – основные медицинские, возрастные требования к лицам, проходящим подготовку в спортивных и адаптивных группах;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, тест, устный ответ
	<i>Умеет</i> – объяснять занимающимся биохимическую сущность влияний на организм занятий физической культурой и	Реферат, мультимедийная презентация,

	спортом;	практическая работа, решение ситуационных задач
	<i>Имеет опыт</i> – владения средствами и методами поведения оценки функционального состояния человека.	Собеседование, устный опрос
<b>ОПК-9.</b> Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся		
	<b>Пороговый уровень</b> (удовлетворительно): <i>Знает</i> – закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, тест, устный ответ, контрольная работа
	<i>Умеет</i> – объяснять занимающимся биологическую сущность влияния на организм занятий физической культурой и спортом;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, решение ситуационных задач, контрольная работа
	<i>Имеет опыт</i> – составления пищевого рациона с учетом пола и возраста;	Практическая работа, решение ситуационных задач
	<b>Продвинутый уровень</b> (хорошо): <i>Знает</i> – влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, тест, устный ответ, контрольная работа
	<i>Умеет</i> – моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, решение

		ситуационных задач, контрольная работа
	<i>Имеет опыт</i> – владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера;	Практическая работа, решение ситуационных задач
	<b>Высокий уровень</b> (отлично): <i>Знает</i> – систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, тест, устный ответ, контрольная работа
	<i>Умеет</i> – с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов, проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки;	Реферат, мультимедийная презентация, практическая работа, решение ситуационных задач, контрольная работа
	<i>Имеет опыт</i> – коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей.	Практическая работа, решение ситуационных задач

### 7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания по дисциплине «Биохимия» представлены в приложении 1.

### 7.2.3. Вопросы к зачёту и экзамену

2 семестр

#### Вопросы к зачёту:

1. Задачи и содержание курса «Биохимия». Атомно-молекулярная теория. Основные химические системы.
2. Периодический закон и периодическая таблица элементов Д.И. Менделеева. Связь строения атома с его положением в Периодической системе и химическими свойствами. Валентность химических элементов. Степень окисления.

3. Строение атомов. Атомное ядро. Распределение электронов по энергетическим уровням и его связь с химическими свойствами элемента. Изотопы.

4. Химическая связь и её виды. Координационные связи. Степень окисления и валентность.

5. Энергетические эффекты химических реакций. Внутренняя энергия химических систем. Энергия кинетическая и потенциальная. Реакции эндергонические и экзергонические. Понятие о свободной и связанной энергии, энтропии и энтальпии.

6. Условия протекания химических реакций. Энергия активации. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.

7. Обратимые и необратимые химические реакции. Условия необратимости химических реакций. Химическое равновесие. Сдвиг химического равновесия и факторы, влияющие на него.

8. Химический состав организма человека (химические элементы: макро-, микро-, ультрамикроэлементы; ионы; химические вещества: неорганические и органические).

9. Вода. Особенности химического строения молекул воды. Свойства воды. Содержание, распределение в организме. Биологическая роль воды.

10. Водно-дисперсные системы, их классификация, свойства (активная реакция среды, диффузия, осмос). Понятие об алкалозах и ацидозах. Растворы, способы выражения концентрации растворов: массовая доля (процентная), молярная, нормальная. Водно-дисперсные системы организма человека.

11. Понятие о буферном действии. Состав важнейших буферных систем организма человека. Механизм действия буферных систем. Понятие о буферной емкости.

12. Минеральные соединения в организме человека, их содержание, распределение между отдельными тканями, биологическая роль. Обмен минеральных соединений и факторы на него влияющие.

13. Ферменты – определение, свойства, классификация. Механизм действия ферментов. Ингибиторы и активаторы ферментов. Роль ферментов в обмене веществ.

14. Гормоны: химическое строение, классификация. Роль гормонов в регуляции обмена веществ в организме. Механизмы регуляторного воздействия гормонов на обменные процессы.

15. Витамины. Классификация. Механизм воздействия витаминов на процессы обмена веществ, понятие о гипо-, гипер- и авитаминозах. Основные причины гиповитаминозов. Проявления гипо- и гипервитаминозов. Влияние занятий различными видами спорта на потребность организма человека в витаминах.

16. Углеводы, определение, классификация по способности к гидролизу, физико-химические свойства. Нормы потребления и структура углеводного питания. Биологическая роль.

17. Липиды, их классификация. Химический состав, строение, свойства предельных и непредельных жиров. Норма потребления, структура липидного питания. Биологическая роль жиров.

18. Белки. Определение понятия. Классификация. Особенности строения белков разных классов. Их содержание и роль в организме человека.

19. Аминокислоты как структурные единицы белковых молекул. Строение и свойства аминокислот. Образование пептидов.

20. Белки – хромопротеины: гемоглобин, миоглобин, флавопротеины, цитохромы и липопротеины. Особенности их химического состава и строения, свойства, биологическая роль.

### **Критерии оценки знаний студентов на зачёте:**

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он уверенно и правильно отвечает на поставленный вопрос, спокойно, без запинки, переключается на следующий вопрос, дает полное определение терминам;

– оценка «не зачтено», если он не знает большей части основного содержания изученной темы и допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

**4 семестр**

### **Вопросы к экзамену:**

1. Понятие и виды обмена веществ.
2. Макроэргические вещества. Представители. Роль макроэргических соединений в обеспечении различных функций клетки. Центральная роль АТФ в энергетическом обмене.
3. Превращение углеводов в пищеварительном тракте.
4. Мобилизация и синтез гликогена в мышцах и печени.
5. Использование углеводов в энергетическом обмене. Анаэробный распад гликогена и глюкозы (гликолиз). Энергетический эффект, стадии синтеза АТФ.
6. Пути устранения молочной кислоты во время работы и в период отдыха.
7. Аэробное окисление углеводов. Энергетический эффект, стадии синтеза АТФ.
8. Превращение липидов в пищеварительном тракте.
9. Использование липидов в обмене веществ. Синтез и мобилизация жира, окисление глицерина (химизм и энергетический эффект),  $\beta$ -окисление жирных карбоновых кислот (химизм, энергетический эффект, пути устранения кетонных тел).

10. Особенности переваривания белков в пищеварительном тракте и дальнейшее использование свободных аминокислот.
11. Внутриклеточные превращения аминокислот. Синтез белка, реакции переаминирования, декарбоксилирования, дезаминирования.
12. Пути устранения аммиака из организма.
13. Основы рационального питания.
14. Мышечная ткань. Химический состав и строение мышечной клетки. Строение и функции миофибрилл, саркомера.
15. Биохимия мышечного сокращения и расслабления. Значение ионов калия, натрия, кальция, АТФ в обеспечении этих процессов.
16. Распад и ресинтез АТФ при мышечной работе. Баланс АТФ, показатели, характеризующие пути ресинтеза АТФ.
17. Анаэробные пути ресинтеза АТФ и их значение в энергообеспечении мышечной работы.
18. Аэробные пути ресинтеза АТФ и их значение в энергообеспечении мышечной работы.
19. Факторы, определяющие характер биохимических изменений при мышечной работе.
20. Кислородное обеспечение мышечной работы ( $O_2$ -запрос) и кислородное обеспечение организма спортсмена ( $O_2$ -потребление,  $O_2$ -дефицит,  $O_2$ -долг). Соотношение  $O_2$ -запроса  $O_2$ -потребления при работе различной мощности.
21. Понятие об истинном устойчивом, ложном устойчивом и неустойчивом состоянии организма спортсмена.
22. Понятия о зонах мощности при мышечной работе. Характеристика биохимических изменений в организме спортсмена при выполнении работы разной мощности (максимальной, субмаксимальной, большой, умеренной).
23. Биохимическая характеристика утомления, его причины и виды. Понятие об «охранительном торможении» и его значение в практике спорта. Методы, позволяющие отодвинуть физическое утомление.
24. Утомление и восстановление – две стороны тренировочного процесса.
25. Биохимическая характеристика восстановления. Виды восстановления (текущее, срочное, отставленное), гетерохронность процессов восстановления различных веществ и систем организма после работы.
26. Методы биохимического контроля за процессами текущего, срочного и отставленного восстановления.
27. Явление суперкомпенсации и его биологические механизмы. Зависимость фазы суперкомпенсации от характера предшествующей работы. Суперкомпенсация – основа адаптации организма к мышечной работе.
28. Характеристика медико-биологических средств восстановления.
29. Адаптация к мышечной работе. Срочная и долговременная адаптация. Специфичность адаптации.

30. Значение генетических и средовых факторов в формировании адаптационных изменений.
31. Биологические принципы спортивной тренировки.
32. Биохимические изменения в организме спортсмена при тренировке, растренировке, перетренировке.
33. Биохимическая характеристика основных физических качеств (быстрота, сила, выносливость) и методы их совершенствования. Компоненты выносливости (алактатный, гликолитический, аэробный).
34. Понятие о тренировочном эффекте. Биохимические механизмы срочного, отставленного и кумулятивного тренировочного эффекта.
35. Биохимическая характеристика организма, тренированного к выполнению скоростно-силовых, аэробных нагрузок (изменения в скелетных мышцах и сердечной мышце, в легких, крови, печени, ЦНС).
36. Биохимические особенности обмена веществ растущего организма и обоснование методики занятий физической культурой и спортом с детьми и подростками.
37. Биохимические особенности стареющего организма и обоснование методики занятий физкультурой в старческом и пожилом возрасте.
38. Биохимические основы питания спортсмена. Рациональное соотношение белков, жиров, углеводов в пищевом рационе. Роль витаминов и минеральных веществ в питании спортсменов.
39. Особенности питания в дни тренировок и соревнований, в восстановительном периоде и в период сгонки веса.
40. Специфические продукты питания, используемые для стимуляции работоспособности и ускорения восстановительных процессов.

#### **Критерии оценки знаний студентов на экзамене:**

**«Отлично»** – глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнения и уточнения. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

**«Хорошо»** – содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, который студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушения последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

**«Удовлетворительно»** – содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

**«Неудовлетворительно»** – студент не может изложить содержание материала, не знает основные понятия дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

#### 7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи

1. В африканских странах дети получают пищу преимущественно растительного происхождения. При этом часто наблюдаются малокровие, мышечные дистрофии, отставание в росте и развитии, светлый цвет кожи. С чем может быть связано появление этих симптомов. Ответ обоснуйте.

2. Вычислите сколько моль аспарагиновой кислоты может образоваться из 6 моль глюкозы. Для ответа:

а) напишите схему распада глюкозы до пирувата;

б) напишите реакцию образования кетоаналога аспартата из пирувата, укажите фермент, кофермент;

в) напишите реакцию трансаминирования между глутаматом и этим кетоаналогом, укажите фермент и кофермент.

Обоснуйте, в каких условиях кислородной обеспеченности могут проходить данные реакции и при выполнении какой мышечной работы.

3. Подсчитайте сколько молекул АТФ образуется при превращении глюкозы до 1,3-дифосфоглицерата в аэробных условиях. Запишите уравнения реакций данного превращения.

4. Оптимум рН фермента 6,8. Субстратом этого фермента является природный полимер, характерно окрашивающийся йодом. Продукты взаимодействия фермента и субстрата дают положительную реакцию Троммера. Назовите фермент, его класс, субстрат и продукты реакции.

5. У спортсмена перед ответственным стартом повысилось содержание глюкозы до 6,5 ммоль/л и уровень свободных жирных кислот до 1,2 ммоль/л (норма – 0,4-0,9 ммоль/л). Объясните причину этих изменений.

6. Объясните последовательность использования разных источников энергии в скелетной мускулатуре при беге, начиная с первых секунд мышечного сокращения и до завершения дистанции 5 км.

7. У тренированных людей в скелетных мышцах увеличивается количество митохондрий и миоглобина. Каким образом у тренированных людей изменится продукция молочной кислоты мышцами по сравнению с нетренированными при сходной физической нагрузке? Отвечая на вопрос:



а) напишите схему метаболического пути, конечным продуктом которого является молочная кислота;

б) объясните, почему активность этого метаболического пути будет отличаться у тренированных людей и нетренированных.

8. В двух пробах за 10 минут гидролизовалось равное количество крахмала. В первой пробе количество амилазы 2 мг, во второй – 6 мг. Объясните активность амилазы в обеих пробах.

9. Оптимальное значение рН пепсина 1,5-2,0, а трипсина – 7,8. Объясните:

а) как влияет изменение рН на активность фермента;

б) какое значение имеет различие в рН-оптимуме этих ферментов для организма человека.

### Критерии оценивания решения задач

2 балла:	1 балл:	0 баллов:
Структура оформления задания логически выверена, содержание компонентов задания наполнено конкретными сведениями и подробно детализировано. При выполнении задания студент базировался на современных теоретико-методологических концепциях и направлениях биохимических исследований, продемонстрировал полноценное владение способностью к планированию, анализу, обобщению и интерпретации сведений. Недостаточности и ошибки отсутствуют.	При оформлении задания допущены незначительные неточности структурирования материала. Материалы задания недостаточно полно детализированы и конкретизированы. Допущены незначительные ошибки в процессе подбора методов и средств биохимических исследований.	Отсутствие ответа на задание.

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы

#### *Основная литература:*

1. Михайлов, С.С. Биохимия двигательной деятельности: учебник [для вузов и колледжей физической культуры] / С.С. Михайлов. – 7-е изд., стер. –

Москва: Спорт: Человек, 2018.– 296 с.: ил. –Текст: электронный. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/641140>.

2. Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии: учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. И. Андреев.– Москва: Издательство Юрайт, 2022.– 151 с.– (Высшее образование).–Текст: электронный– URL: <https://urait.ru/bcode/490430>.

3. Черемисинов, В.Н. Биохимия человека: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 49.03.01 «Физ. культура» и 49.03.02 «Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптив. физ. культура)» / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК); В.Н. Черемисинов. – Москва: ТВТ Дивизион, 2019. – 368 с.: ил. –Текст: электронный. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/719634>.

4. Шевченко, Н.И. Конспект лекций по биохимии /Н.И. Шевченко; научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020 – 269 с.: ил. табл. –Текст: электронный. – URL: <https://www.bibliuoclub.ru/index.php?page=book&id=57855>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Кудря, О.Н. Избранные лекции по спортивной биохимии: учеб. пособие / Т.А. Линдт, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, О.Н. Кудря. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 132 с.: ил. – Текст: электронный. – URL:<https://lib.rucont.ru/efd/640931>.

2. Кулиненков, О.С. Биохимия в практике спорта / И.А. Лапшин, О.С. Кулиненков. – М.: Спорт, 2018. – 184 с. –Текст: электронный. –URL: <https://lib.rucont.ru/efd/641139>.

3. Общая химия. Ч. 1. / И.С. Батуева, Э.Т. Павлова, Е.Ю. Романова. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2017. – 136 с. – Текст: электронный. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/640305>.

4. Осипова, Г. Е. Биохимия спорта: учебное пособие для вузов / Г. Е. Осипова, И. М. Сычева, А. В. Осипов.– 2-е изд., испр.–Москва: Издательство Юрайт, 2022.– 135 с.– (Высшее образование).–Текст: электронный. – URL :<https://urait.ru/bcode/496296>.

5. Рухляда, Л. К. Курс лекций по химии: учебное пособие / В. Е. Могилёв, А. Л. Крамаренко, Л. К. Рухляда. – 3-е изд., доп. и перераб. – Хабаровск: ДВГАФК, 2014. – 128 с. –Текст: электронный. –URL: <https://lib.rucont.ru/efd/284518>.

6. Тихонов, Г.П. Основы биохимии: учебное пособие / Г.П. Тихонов, Т.А. Юдина; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва: Альтаир: МГАВТ, 2014. – 184 с.: табл., ил.; – Текст: электронный. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430055>.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины**

### 9.1. Электронные библиотеки

1. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт». – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>.
2. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
3. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
6. Российская государственная библиотек. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

### 9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Журналы ВАК[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/87>.
2. Теория и практика физической культуры[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>.
3. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта[Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://lesgaft-notes.spb.ru/ru>.
4. Физкультура и спорт (журнал)[Электронный ресурс]:[официальный сайт]. –Режим доступа: <http://www.fismag.ru>.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Методические указания по подготовке к лекционным занятиям*

Приступая к изучению материала по дисциплине «Биохимия» помните, что, посещая лекционные занятия, Вы приобретете более надежные знания, так как работа с преподавателем дает неоспоримое преимущество – общение. Вы всегда можете задать интересующий вопрос и получить ответ. Сообщение материала сопровождается мультимедийными презентациями и упрощает понимание, кроме того, изложение информации преподавателем связано с использованием примеров.

### *Методические указания по подготовке к практическим и лабораторным занятиям*

Практические занятия по дисциплине «Биохимия» ориентированы на

закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний и развитие самостоятельной деятельности обучающихся. Это происходит благодаря проведению опросов студентов по теме в форме беседы, проверки знаний с помощью контрольных работ.

По каждой из тем дисциплины на семинарских занятиях рассматриваются и обсуждаются наиболее важные и проблемные положения лекций, а также решаются задачи.

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, письменная работа реферативного типа.

Практически на каждом семинаре предусматривается контрольный устный опрос по рассматриваемой теме (вопросу темы), либо самостоятельная письменная или устная работа индивидуального характера.

Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучать её поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило опираются на предыдущие. Именно поэтому большая часть самостоятельной работы приурочена к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям следует ознакомиться с вопросами, относящимися к теме данного занятия, тщательно проработать материал, изложенный на лекциях, а также материал, имеющийся в учебных пособиях. На занятиях нужно внимательно следить за процессом обсуждения вопросов темы занятия и активно участвовать в их решении, чтобы лучше понять и запомнить основные положения и выводы, вытекающие из обсуждения, сделать соответствующие записи в тетради.

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют ряд лабораторных работ. При этом они приобретают навыки в проведении химического и биохимического экспериментов, в написании уравнений химических реакций, анализировать полученные результаты и делать выводы.

#### *Методические указания по самостоятельной работе студентов*

Посещение лекционных занятий и конспектирование рассматриваемых на них материалов не является достаточным условием для получения необходимых знаний по изучаемой дисциплине. Каждый студент должен индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Большая часть самостоятельной работы приурочена к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов по курсу включает:

– изучение лекционного материала, литературы для освоения пройденных тем при подготовке к практическим занятиям;

- подготовку и оформление рефератов;
- самостоятельное изучение тем;
- подготовку к зачёту и экзамену.

Самостоятельная работа студентов предполагает руководство преподавателя, которое состоит в следующем: индивидуальные консультации по возникшим вопросам, организация работы студента с текстовым материалом, консультации при подборе литературы, поощрение активности студентов.

Самостоятельное изучение конспекта лекций и литературы, рекомендованной преподавателем, позволяет студенту в спокойной обстановке подумать, разобраться с информацией по теме, при необходимости обратиться к справочной литературе. Внимательное чтение и повторение прочитанного помогает в полном объёме усвоить содержание темы, структурировать знания.

Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучить её поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. Именно поэтому большая часть самостоятельной работы приурочена к семинарским занятиям. При подготовке к семинарам целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1-2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретическими положениями и примерами. Если возникли трудности, обратиться за помощью к учебной, справочной литературе или к преподавателю за консультацией. За день до семинара необходимо ещё 1-2 раза прочитать тему, повторить определения основных понятий, классификации, структуры и другие базовые положения. При этом желательно в отдельной тетради составлять логические схемы по каждой теме, позволяющие лучше понять материал учебной дисциплины путём структурирования, классифицирования и обобщения теоретического учебного материала.

Опрос теоретического материала может быть письменным или устным. Письменные вопросы и задания находятся у преподавателя и выдаются студентам непосредственно на семинаре. Устные вопросы представлены в рабочей программе.

При подготовке к экзамену студент должен ещё раз в спокойной обстановке изучить конспект лекций и прочитать литературу, рекомендованную преподавателем. При подготовке ответов на вопросы экзамена, студенту рекомендуется составлять логические схемы по каждому вопросу. Это позволит лучше понять материал путём структурирования, классифицирования и обобщения теоретического учебного материала.

Хороших знаний по «Биохимии» при самостоятельной работе можно достигнуть только при соблюдении вышеприведённых рекомендаций. Знания, полученные Вами по «Биохимии», помогут Вам на научной основе построить учебный и тренировочный процесс в физическом воспитании и спорте, сделают осмысленнее и успешнее вашу профессиональную деятельность.

*Порядок выполнения самостоятельной работы:* в рабочей тетради укажите название темы самостоятельной работы и выполните по порядку все предложенные задания, предварительно ознакомившись с теоретическим материалом по теме.

## Раздел I. Химические системы

### Введение. Основные химические системы и законы

*Контрольные вопросы:*

1. Понятие и классификация химических систем.
2. Атомно-молекулярное учение.
3. Основные законы:
  - 1.1. Закон сохранения массы веществ;
  - 1.2. Закон постоянства состава;
  - 1.3. Закон Авогадро.
4. Определение химического элемента, вещества.
5. Охарактеризуйте различные агрегатные состояния веществ с точки зрения молекулярно-кинетических представлений.
6. Формулировка закона эквивалентов.
7. Что называют химическим эквивалентом вещества? Как рассчитываются эквивалентные массы веществ?
8. На основе каких законов производятся количественные расчёты по уравнениям химических реакций?
9. Содержание и распределение минеральных веществ в организме.
10. Поступление и выделение минеральных веществ из организма.
11. Биологическая роль минеральных элементов.
12. Минеральный обмен при мышечной деятельности.
13. Роль некоторых минеральных веществ при занятиях физической культурой.

**Литература:** *основная:* 4; *дополнительная:* 6

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Роль ионов в растительном и животном мире.
2. Минеральный обмен и спортивный результат.

### Периодическая система химических элементов. Химическая связь

*Контрольные вопросы:*

1. Современные представления о строении атома.
2. Электронные конфигурации атомов химических элементов.
3. Валентные возможности атомов химических элементов.
4. Электроотрицательность элементов.

5. Периодический закон и периодическая система элементов (изменение свойств химических элементов в периодах и группах на основе строения атома).

6. От чего зависит запас энергии электронов?
7. Определение нормального и возбуждённого состояния атома.
8. Определение энергии ионизации атомов. Средством атома к электрону.
9. Определите строение атомного ядра, покажите распределение электронов на энергетических уровнях и подуровнях для элементов с порядковыми номерами 12 и 15 в Периодической системе элементов.
10. Составьте электронную формулу элемента с порядковым номером 11, 16, 20, 32. Покажите распределение электронов по квантовым ячейкам.
11. Какой из элементов натрия или цезий обладает более выраженными металлическими свойствами.
12. Определение и виды химической связи.
13. Физическая природа ковалентной связи:
  - 11.1. Атомные орбитали;
  - 11.2. Молекулярные орбитали.
14. Образование донорно-акцепторной связи. Приведите примеры соединений, содержащих такую связь.
15. Гибридизация атомных орбиталей и геометрия молекул.
16. Определите тип связей в молекулах LiF, BeO, CO<sub>2</sub>, NO, F<sub>2</sub>.
17. Классификация неорганических веществ.

**Литература:** *основная:* 4; *дополнительная:* 6

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.
2. Плазма – четвертое состояние вещества.
3. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
4. Химия металлов и неметаллов в спортивной деятельности.
5. Значение водородных связей для биологических систем.

**Раздел II. Химическая термодинамика человеческого потенциала при выполнении физической нагрузки**

**Предмет термодинамики. Основные законы**

*Контрольные вопросы:*

1. Энергетические эффекты химических реакций.
2. Тепловой эффект реакции.
3. Экзо- и эндотермические реакции.
4. Закон Гесса.
5. Определение внутренней энергией химических систем.
6. Определения «свободная энергия» и «связанная (или рассеянная) энергия».

7. Объясните, что такое энтропия и как она изменяется в ходе различных химических реакций.

**Литература:** *основная:* 4; *дополнительная:* 6

### **Химическая кинетика и равновесие в спортивной деятельности**

*Контрольные вопросы:*

1. Понятие химической кинетики.
2. Скорость химических реакций и факторы, влияющие на скорость.
3. Гомогенный катализ, механизм действия.
4. Ферменты – биологические катализаторы.
5. Биологическая роль ферментов.
6. Свойства ферментов.
7. Механизм действия ферментов.
8. Сходство и отличие фермента от катализаторов.
9. Понятие о парализаторах и активаторах.
10. Влияние спортивной мышечной деятельности на ферментные системы.
11. Основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности.
12. Во сколько раз возрастает скорость реакции  $2x + y = z$  при увеличении давления в 3 раза.
13. В какую сторону сместиться равновесие в системе  $N_2 + Cl_2 = 2 HCl$  при понижении давления.
14. Во сколько раз увеличиться скорость химической реакции при увеличении температуры на  $30^\circ$ , если температурный коэффициент равен 2?
15. Энергия активации.
16. Понятие о катализе.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 2, 3, 4, 5, 6

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Значение катализа в природе.
2. Принцип Ле-Шателье, его роль в управлении химическими и биологическими процессами.

## **Раздел III. Водно-дисперсные системы**

### **Водно-дисперсные системы**

*Контрольные вопросы:*

1. Определение дисперсных систем. Приведите примеры водно-дисперсных систем живых организмов.
2. Охарактеризуйте способы выражения концентрации растворов.
3. Определение диффузия. По каким законам она осуществляется?



4. Дайте определение понятию «осмос». При каких условиях протекает этот процесс?

5. Определение осмотического давления. От каких факторов оно зависит?

6. Объясните, почему осмотическое давление растворов электролитов выше осмотического давления растворов неэлектролитов той же молярной концентрации.

7. Приведите примеры осмотических явлений в живых организмах.

8. Основные положения теории электролитической диссоциации.

9. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Константа диссоциации.

10. Напишите уравнения электролитической диссоциации кислот, оснований и нормальных солей.

11. Сущность электролиза. Электролиз расплавов и растворов.

12. Какие дисперсные системы называются суспензиями и эмульсиями? Приведите примеры этих систем, образующихся в организме человека.

13. Поступление в организм воды.

14. Выделение из организма воды.

15. Регуляция водного баланса организма.

16. Нарушение баланса воды при мышечной работе.

18. Определение окислительно-восстановительные реакции.

19. Основные положения теории окислительно-восстановительных реакций:

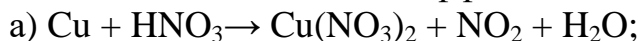
11.1. Классификация ОВР;

11.2. Важнейшие окислители и восстановители;

11.3. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса и методом полуреакций.

20. Приведите примеры окислительно-восстановительных реакций, расставьте коэффициенты в уравнениях этих реакций, используя метод электронного баланса.

21. Расставьте коэффициенты и укажите окислитель и восстановитель:



17. Гидролиз солей.

18. Написать уравнения реакций гидролиза:  $\text{ZnCl}_2$ ,  $\text{Na}_2\text{CO}_3$ . Указать среду (рН).

19. Определите рН водного раствора, в котором концентрация гидроксид-ионов равна  $10^{-3}$  моль/л. Укажите цвет лакмуса в этом растворе.

20. В водном растворе  $\text{LiOH}$  рН=12. Найдите молярную концентрацию ионов лития.

21. Какие из солей, формулы которых:  $\text{K}_3\text{PO}_4$ ,  $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$ ,  $\text{Na}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{NH}_4\text{NO}_3$ ,  $\text{Na}_2\text{CO}_3$ , подвергаются гидролизу по катиону? Составьте уравнения их гидролиза, укажите рН среды.

22. Какую среду имеют растворы солей: а) хлорида аммония; б) нитрата бария; в) сульфата натрия? Ответ подтвердите, написав уравнения реакций гидролиза.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 5

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Вода как реагент и как среда для химического процесса.
2. Питьевой режим спортсмена.
3. Регуляция водного обмена в практике спорта.
4. Значение гидролиза для биологических систем.
5. Возможные пути компенсации метаболического ацидоза, развивающегося после физической нагрузки.
6. Микро- и макроэлементы, их роль в биологических системах.
7. Окислительно-восстановительные реакции в природе, их роль.
8. Электролитный состав крови человека и его изменение при физической нагрузке.
9. Коллоидные системы и взвеси. Виды коллоидов. Факторы, определяющие стабильность коллоидных систем.

**Раздел IV.** Химическая сущность влияний на организм занятий физической культурой и спортом

### **Основные свойства органических соединений**

*Контрольные вопросы:*

1. Основные положения теории А.М.Бутлерова.
2. Классификация органических соединений. Функциональная группа.
3. Определение спиртов. Классификация их.
4. Номенклатура и изомерия спиртов.
5. Основные реакции, характерные для спиртов.
6. Способы получения спиртов.
7. Определение альдегидов и спиртов. Номенклатура и изомерия.
8. Основные свойства предельных альдегидов и кетонов. В чём сходство и различие их.
9. Способы получения альдегидов и кетонов.
10. Определение карбоновых кислот. Классификация их. Номенклатура и изомерия.
11. Реакции характерные для предельных одноосновных кислот.
12. Способы получения карбоновых кислот.
13. Особенности муравьиной кислоты.
14. Определение аминов. Их классификация. Изомерия и номенклатура.
15. Рассчитайте массу этанола, которая образуется при окислении 200 г раствора с массовой долей этанола 70%.
16. Рассчитайте массу уксусной кислоты, которая вступит в реакцию с раствором метанола массой 200 г и массовой долей метанола 40%.

17. Рассчитайте, сколько моль оксида серебра вступило в реакцию «серебряного зеркала», если продуктом реакции является 6 моль уксусной кислоты.

18. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

*карбид кальция → ацетилен → ацетальдегид → этанол → этилацетат.*

19. Составьте формулы следующих спиртов:

а) 2-метилпропанол-2;

б) глицерин;

в) 2,2-дихлорбутанол-1.

**Литература:** *основная: 1; дополнительная: 5*

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Влияние пищевых добавок, красителей, отдушек на метаболические процессы человека.

2. Свободно-радикальные процессы и их роль в процессах жизнедеятельности.

3. Роль ингибиторов в спорте.

4. Роль активаторов в спорте.

5. Роль антиоксидантов в спорте.

### Углеводы

*Контрольные вопросы:*

1. Напишите с применением структурных формул уравнения характерных реакций любой альдопентозы и кетогексозы.

2. Каковы особенности строения и свойств гомополисахаридов?

3. Назовите наиболее распространённые гетерополисахариды. Каковы особенности их химического строения? Какие ткани человеческого тела содержат наибольшее количество этих веществ.

4. Сколько литров кислорода потребуется для полного окисления 3600 г глюкозы.

5. Напишите уравнение реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

*сахароза → глюкоза → углекислый газ.*

6. Сколько литров кислорода потребуется для полного окисления 3600 г глюкозы.

7. Какая масса глюкозы подвергалась спиртовому брожению, если при этом выделилось 448 литров углекислого газа.

8. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

*целлюлоза → глюкоза → сорбит.*

9. Сколько литров углекислого газа потребуется для получения реакцией фотосинтеза 200 моль глюкозы.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 2, 4, 5, 6

Подготовить реферат по теме:

1. Роль углеводов в спортивной деятельности.

## Липиды

*Контрольные вопросы:*

1. Что называют омыляемыми и неомыляемыми липидами? Приведите конкретные примеры.
2. Напишите уравнения реакций, отражающих свойства предельных и непредельных жиров.
3. Объясните, почему жиры относятся к незаменимым факторам питания.
4. Из каких составных частей построены молекулы гликолипидов? Какова их роль в организме человека?
5. Какая структурная особенность характеризует стероиды? Какова роль различных стероидов в организме человека?
6. Какие органические соединения носят название каротиноидов? Какова их роль в живой природе?
7. Рассчитайте, какая масса сложного эфира получится при взаимодействии 2 моль муравьиной кислоты с метанолом.
8. Рассчитайте массовую долю углерода, водорода в пальмитиновой кислоте.
9. Почему мыло теряет моющие свойства в кислой среде? Ответ подтвердите, написав уравнение реакции.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 2, 4, 5, 6

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Перекисное окисление липидов.
2. Значение холестерина в процессах жизнедеятельности.

## Белки и нуклеиновые кислоты

*Контрольные вопросы:*

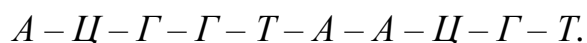
1. Какие вещества являются структурными единицами белковых молекул? Приведите примеры в виде структурных формул.
2. Что понимают под первичной, вторичной, третичной и четвертичной структурой белковых молекул?
3. Напишите уравнение реакции образования дипептида.

4. С помощью каких связей поддерживается пространственная структура белковых молекул?

5. Приведите уравнения реакций, подтверждающих амфотерность белковых молекул.

6. Напишите уравнение реакции между двумя молекулами 2-аминопропановой кислоты.

7. Дана последовательность нуклеотидов на участке одной из полимерных цепей ДНК:



Определите последовательность нуклеотидов на комплементарном участке второй цепи.

8. Напишите схемы ступенчатого гидролиза сложных белков из подклассов хромопротеинов, липопротеинов, нуклеопротеинов.

9. Строение и биологическая роль ДНК.

10. Строение и биологическая роль РНК.

11. Виды РНК.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 2, 4, 5, 6

### **Биологически активные вещества**

#### *Контрольные вопросы:*

1. Определение понятия витамин, авитамин, авитаминоз, гиповитаминоз, гипервитаминоз.

2. Экзогенные и эндогенные причины возникновения гиповитаминозов.

3. Классификация витаминов.

4. Водорастворимые витамины – название, биологическая роль, проявление авитаминозов или гиповитаминоза, пищевые источники, суточная потребность.

5. Жирорастворимые витамины (А, D, Е, К) – название, биологическая роль, проявление авитаминозов или гиповитаминоза, пищевые источники, суточная потребность.

6. Витаминоподобные вещества – название, биологическая роль.

7. Витамины, которые влияют на энергетический обмен.

8. Витамины, которые влияют на пластический обмен.

9. Роль витаминов при занятиях оздоровительной физической культурой.

10. Механизм влияния витаминов на работоспособность.

11. Определение гормонов.

12. Механизм действия гормонов.

13. Отличие и сходство гормонов и витаминов.

14. Классификация гормонов:

19.1. *Пептидные или белковые:* кортикотропин, соматотропин, тиреотропин, пролактин, лютропин, вазопрессин, окситоцин, паратгормон, кальцитонин, инсулин, глюкагон;

19.2. *Производные аминокислот:* адреналин, норадреналин, трийодтиронин (Т<sub>3</sub>), тироксин (Т<sub>4</sub>);

19.3. *Стероидные:* глюкокортикоиды, минералокортикоиды, андрогены, эстрогены, прогестины, кальцитриол.

20. Значение гормонов.

21. Гормональная регуляция при мышечной деятельности.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 2, 5, 6

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Гормональная регуляция при мышечной деятельности.
2. Механизм влияния витаминов на работоспособность.
3. Роль витаминов при занятиях оздоровительной физической культурой и спортом.
4. Использование биологически активных веществ при адаптации к новым климатическим условиям.

## Раздел V. Общая биохимия

### Общие закономерности обмена веществ. Обмен энергии

*Контрольные вопросы:*

1. Химический состав организма.
2. Переваривание и всасывание в процессе пищеварения. Биологическая роль пищеварения.
3. Пластический обмен. Витамины, влияющие на пластический обмен.
4. Энергетический обмен. Витамины, влияющие на энергетический обмен.
5. Внутриклеточная регуляция процессов обмена веществ. Нервная и гуморальная регуляция обмена веществ.
6. Методы медико-биологического контроля состояния занимающихся.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 4, 5

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Особенности обмена веществ на разных этапах онтогенеза.
2. Витамины и физическая работоспособность.

### Обмен углеводов

*Контрольные вопросы:*

1. Катаболические превращения углеводов.
2. Анаэробный распад углеводов.
3. Аэробный распад углеводов.
4. Глюконеогенез. Какие вещества могут служить субстратами этого процесса? Как он регулируется?

5. Использование углеводов при мышечной деятельности.
6. Регуляция обмена углеводов.
7. Напишите, с указанием промежуточных и конечных продуктов, схему гидролиза важнейших углеводов пищи. Какие ферменты ускоряют этот процесс в пищеварительной системе? Какие условия необходимы для действия этих ферментов?
8. Каковы особенности транспорта углеводов через клеточные мембраны?
9. Напишите с применением структурных формул и объясните схему окисления фосфоглицеринового альдегида в процессе гликолиза. Покажите в ней химизм действия соответствующего фермента.
10. Напишите уравнения реакции образования молочной кислоты из пировиноградной. В каких условиях происходит образование молочной кислоты из пировиноградной (обратное превращение).
11. Напишите суммарное уравнение окислительного декарбоксилирования пировиноградной кислоты. Какие витамины должны поступать в организм с пищей, чтобы обеспечивался синтез всех необходимых для этого процесса ферментов?
12. Напишите структурную формулу всех субстратов окисления, возникающие в цикле трикарбоновых кислот?
13. Сделайте расчёт количества АТФ, которое может быть ресинтезировано за счёт полного окисления глюкозы до углекислого газа и воды в реакциях субстратного и медиаторного окислительного фосфорилирования. Какая часть от общего количества АТФ образуется в аэробной фазе распада? При окислительном декарбоксилировании пировиноградной кислоты? В реакциях, сопряженных с циклом трикарбоновых кислот?

**Литература:** основная: 1, 2, 3, 4; дополнительная: 2, 4

### **Обмен липидов**

*Контрольные вопросы:*

1. На какие подклассы разделяется класс липидов? Приведите примеры (в виде структурных формул) липидов различных подклассов.
2. Превращение липидов в желудочно-кишечном тракте.
3. Роль печени в жировом обмене.
4. Мобилизация жира из жировых депо.
5. Липолиз.
6. Окисление жирных кислот.
7. Энергетический эффект окисления жира.
8. Пути использования глицерина в организме.
9. Образование и использование кетоновых тел.
10. Биосинтез нейтральных жиров.

11. Какие промежуточные и конечные продукты образуются при гидролизе жиров и липидов в пищеварительной системе? Напишите с помощью структурных формул схемы ступенчатого гидролиза жиров и фосфатидов.

12. Напишите с применением структурных формул схему полного окисления глицерина до углекислого газа и воды, выделите в этом процессе стадии биологического окисления.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 2, 4

### Обмен белков и нуклеиновых кислот

#### *Контрольные вопросы:*

1. Какие соединения являются структурными единицами белковых молекул? Приведите примеры в виде структурных формул.
2. Каковы особенности структуры простых и сложных белков?
3. Переваривание и всасывание белков в пищеварительном тракте.
4. Катаболические превращения белков в организме.
5. Протеолиз тканевых белков.
6. Биосинтез белка и роль нуклеиновых кислот в этом процессе.
7. Пути использования аминокислот в организме.
8. Временное и окончательное обезвреживание аммиака.
9. Переваривание и всасывание нуклеиновых кислот в пищеварительном тракте.
10. Распад нуклеиновых кислот в тканях организма.
11. Судьба азотистых оснований.
12. Синтез пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.
13. Синтез ДНК и РНК.
14. Регуляция обмена белков.
15. Напишите схему гидролиза сложных белков подкласса нуклеопротеиды, хромопротеиды, липопротеиды, гликопротеиды.
16. В чём заключаются различия между «полноценными» и «неполноценными» белками?
17. Напишите схему путей образования и использования метаболического фонда аминокислот.
18. Напишите схему процесса окислительного дезаминирования (с применением структурных формул).
19. Напишите уравнения реакции декарбоксилирования, переаминирования.
20. Напишите с применением структурных формул схему полного распада аминокислоты: аланина до  $\text{CO}_2$ ,  $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{NH}_3$ . Выделите в этом процессе стадии биологического окисления. Сделайте расчёт АТФ, которая может образоваться за счёт энергии, освободившейся в этом процессе?



21. Какие реакции служат источником аммиака в клетке человека?
22. Какие конечные продукты обмена образуются при распаде азотистых оснований, входящих в состав нуклеиновых кислот?
23. Каковы особенности структуры и превращений в организме хромопротеидов, участвующих в энергетическом обмене.
24. Напишите схему орнитинового цикла синтеза мочевины.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 2, 4

### **Биохимия крови**

*Контрольные вопросы:*

1. Общая характеристика биологических жидкостей.
2. Биологические функции крови.
3. Строение и химический состав эритроцитов.
4. Участие эритроцитов в транспорте кислорода и углекислого газа.
5. Лейкоциты и их участие в обеспечении иммунитета.
6. Свёртывание крови.
7. Кислотно-щелочной баланс крови.
8. Методы измерения и оценки, функционального состояния сердечно-сосудистой системы спортсменов.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 2, 4

### **Биохимия почек и мочи**

*Контрольные вопросы:*

1. Особенности метаболизма почек.
2. Строение нефрона.
3. Этапы образования мочи.
4. Физико-химические свойства мочи.
5. Химический состав мочи.
6. Патологические компоненты мочи.
7. Методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности спортсменов.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3,4

## **Раздел VI. Биохимия мышечной деятельности**

### **Биохимия мышц**

*Контрольные вопросы:*

1. Общая характеристика мышц.
2. Строение мышечных клеток.
3. Сократительные элементы (миофибриллы).

4. Макроэргические соединения мышц, их концентрация и локализация в мышечном волокне. Какие макроэргические вещества образуются во время выполнения работы как промежуточные продукты распада углеводов, липидов, белков?

5. Какие азотистые и безазотистые экстрактивные вещества имеются в мышцах и какова их роль в них?

6. Механизм мышечного сокращения.

7. Механизм мышечного расслабления.

8. Роль ионов кальция в сокращении и расслаблении мышцы.

9. Какова роль АТФ в мышечной деятельности. Почему концентрация этого макроэрга должно поддерживаться на определенном уровне?

10. Какова роль миозина, актина, тропонина и тропомиозина в мышечном сокращении и расслаблении?

11. Какова роль мышечной стромы в расслаблении мышцы?

12. Особенности преобразования энергии при мышечном сокращении и расслаблении.

13. Гладкие мышцы.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 4

Подготовить реферат по теме:

1. Белки мышечной ткани и их функции.

### **Биоэнергетика мышечной деятельности**

*Контрольные вопросы:*

1. Роль гликолиза в энергетическом обеспечении мышечной работы. Напишите уравнений тех реакций гликолиза, в которых происходит ресинтез АТФ.

2. Назовите промежуточные продукты распада углеводов, липидов, белков, которые могут быть субстратами окисления в аэробном процессе.

3. Каков химизм окислительного фосфорилирования? Под действием, каких факторов может происходить разобщение окисления и фосфорилирования при мышечной деятельности?

4. Чем лимитируется скорость аэробных превращений в мышцах?

5. От каких факторов зависит ёмкость аэробного ресинтеза АТФ?

6. Роль аэробных процессов в энергетике мышечной деятельности.

7. В чём заключается химическая сущность миокиназной реакции, и какова её роль при мышечной деятельности?

8. Рассчитайте энергетическую эффективность гликолиза, если при расщеплении 1 г/моль глюкозы до молочной кислоты освобождается 56 ккал энергии, из них 20 используется на ресинтез АТФ, а в механическую работу преобразуется 20% энергии, накопленной в молекулах АТФ.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3, 4; *дополнительная:* 1, 2, 4, 6

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Биоэнергетика мышечной деятельности при выполнении анаэробных нагрузок.
2. Биоэнергетика мышечной деятельности при выполнении аэробных нагрузок.

### **Биохимические изменения в организме при физических нагрузках**

*Контрольные вопросы:*

1. Понятие о метаболических функциях. Изменение метаболических функций при мышечной деятельности.
2. Кислородное потребление при работе. Биохимические особенности транспорта кислорода и его депонирование в мышцах.
3. Биохимические процессы, приводящие к образованию кислородного дефицита и кислородного долга.
4. Какие биохимические особенности характеризуют истинное и ложное устойчивое состояние кислородного потребления в организме?
5. Каковы соотношения интенсивности анаэробных и аэробных процессов в организме человека в состоянии покоя, в начале мышечной деятельности, при продолжительной равномерной работе, при изменении интенсивности по ходу работы, при переходе от работы к отдыху?
6. Какие биохимические изменения происходят в мышцах, крови, головном мозге, внутренних органах при работе различного характера?
7. Какие биохимические показатели дают наибольшую информацию об изменениях углеводного, липидного, белкового обменов, обмена макроэргических соединений во время работы?

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3,4; *дополнительная:* 1, 2, 4

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Биохимическая характеристика оздоровительной физкультуры.
2. Биохимические особенности основных физических качеств и методов их совершенствования.
3. Биохимические основы спортивной тренировки.
4. Биохимические факторы выносливости.
5. Биохимические факторы скоростно-силовых качеств.
6. Биохимические изменения в организме при физической нагрузке разной интенсивности.

### **Обмен веществ при развитии утомления во время мышечной работы и в период отдыха**

*Контрольные вопросы:*

1. Какие изменения происходят в центральной нервной системе при утомлении?

2. Какие биохимические сдвиги наблюдаются при утомлении в работающих мышцах и других органах?

3. С какими биохимическими изменениями в организме связано развитие хронического утомления?

4. Направленность биохимических превращений в организме в период отдыха после мышечной работы.

5. Биохимические процессы, происходящие при «оплате» быстрого и медленного компонентов кислородного долга. Соотношение величин кислородного долга с размерами анаэробных превращений при работе.

6. В чём проявляется взаимосвязь процессов распада и ресинтеза веществ в организме?

7. Использование продуктов «рабочего» обмена и липидов в качестве источников энергии для процессов восстановления.

8. Какими путями можно усилить синтез белков в период отдыха после мышечной работы.

9. Какие биохимические показатели можно применять для оценки скорости срочного и отставленного восстановления?

**Литература:** *основная:* 4; *дополнительная:* 1, 2

Подготовить реферат по следующим темам:

1. Биохимическая характеристика утомления.
2. Биохимическое обоснование факторов применяемых для ускорения процессов восстановления.

### **Биохимические закономерности адаптации к мышечной работе**

*Контрольные вопросы:*

1. Каковы биохимические особенности отставленного эффекта тренировки в избранном Вами виде спорта?

2. Направленность кумулятивных биохимических изменений и их роль в повышении функциональных возможностей организма под влиянием систематической тренировки.

3. Классификация физических нагрузок по преимущественной биохимической направленности.

4. Биохимические особенности взаимодействия тренировочных эффектов повторных нагрузок, выполняемых:

- а) в период полного восстановления от предшествующей нагрузки;
- б) в период недовосстановления;
- в) в период суперкомпенсации.

5. Последовательность биохимических изменений в организме при тренировке и растренировке.

6. Однотипны ли понятия «тренировка» и «тренированность».

7. Биохимические факторы, определяющие проявление алактатного компонента выносливости.

8. Биохимические факторы, определяющие проявление гликолитического компонента выносливости.

9. Биохимические факторы, определяющие проявление аэробного компонента выносливости.

10. С помощью, каких биохимических показателей можно оценить уровень развития выносливости у спортсменов, имеющие разную спортивную специализацию? Каковы предельные значения этих показателей на разных уровнях тренированности?

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3,4; *дополнительная:* 1, 2, 4

### **Возрастные и половые особенности метаболизма при выполнении мышечных нагрузок**

*Контрольные вопросы:*

1. Биохимические особенности растущего организма.
2. Возрастные особенности обмена веществ и биоэнергетики у детей и подростков.
3. Азотистый баланс и его использование для оценки белкового обмена.
4. Возрастные особенности нервно-гуморальной регуляции.
5. Возрастные особенности водно-минерального обмена и процесса окостенения.
6. Биохимическое обоснование занятий спортом и физической культурой детей и подростков.
7. Биохимические особенности стареющего организма.
8. Молекулярные механизмы старения.
9. Биохимическое обоснование занятий физкультурой пожилыми и старыми людьми.
10. Особенности протекания биохимических процессов во время мышечной работы у людей разного пола.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3,4; *дополнительная:* 1, 2, 4

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Биохимические основы занятий физической культурой с детьми и подростками.
2. Особенности протекания и регуляции биохимических превращений при занятиях оздоровительной физкультурой.
3. Особенности протекания и регуляции биохимических превращений у лиц пожилого возраста при выполнении физических упражнений.

### **Биохимические основы питания**

*Контрольные вопросы:*

1. Энергетическая ценность пищевого рациона.
2. Сбалансированность пищевого рациона по белкам, жирам и углеводам.
3. Содержание в пищевом рационе витаминов и минеральных веществ.
4. Режим питания.
5. Особенности питания спортсменов.
6. Применение биологически активных пищевых добавок.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3,4; *дополнительная:* 1, 2

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Особенности питания детей и подростков, занимающихся оздоровительной физкультурой.
2. Дополнительное питание спортсменов.
3. Применение различных продуктов, повышенной биологической ценности в спортивной практике.
4. Составление индивидуального суточного пищевого рациона на тренировочный и соревновательный период.

**Биохимический контроль состояния здоровья лиц, занимающихся физической культурой**

*Контрольные вопросы:*

1. Основные задачи биохимического контроля.
2. Общая характеристика методов биохимического контроля применяемых в спортивной практике.
3. Какие биохимические показатели могут быть применены для оценки срочного и отставленного тренировочного эффекта? Интерпретация результатов исследований, применяемых в диагностике срочного и отставленного тренировочного эффекта.
4. Назовите и охарактеризуйте биохимические показатели, используемые для оценки степени утомления и хода восстановленного процесса.
5. Какие биохимические методы используются для контроля за динамикой тренированного спортсмена?
6. Чем отличаются биохимические ответные реакции тренированного и нетренированного организма на стандартные и максимальные нагрузки?
7. У какого из спортсменов: стайера или бегуна на средние дистанции – возможны более значительные сдвиги кислотно-щелочного равновесия в крови при выполнении одинаковой непредельной работы?
8. У какого из спортсменов (тренированного или нетренированного) обнаружится большая концентрация молочной кислоты в крови после выполнения предельной работы субмаксимальной мощности и почему?
9. Попытайтесь составить сравнительный прогноз изменения некоторых показателей обмена (лактат крови, рН крови, потребление кислорода,

кислородный долг и др.) при выполнении максимальной работы в избранном виде спорта.

**Литература:** *основная:* 1, 2, 3,4; *дополнительная:* 1, 2

Подготовит реферат по теме:

1. Биохимический контроль в спорте.

**Основные требования к письменной реферативной работе**  
(доклад, реферат, сообщение)

Письменная реферативная работа выполняется студентами самостоятельно, вовремя, отведенное для самостоятельной работы по дисциплине предусмотренное рабочей программой. Студент выбирает тему работы из предложенного списка, причем темы в одной учебной группе не должны дублироваться. Допускается возможность подготовки работы по теме, не включенной в тематику, но особо заинтересовавшей студента. В этом случае студент согласовывает предполагаемую тему с преподавателем.

После выбора темы автору работы необходимо составить ее развернутый план, предусматривающий выделение узловых проблем. Далее необходимо перейти к отбору и изучению научной литературы, данных статистики и осмыслению фактов общественной жизни. Подобранную литературу необходимо читать с карандашом в руках, обдумывать прочитанное, а затем выделять наиболее сложные, и значимые места. Целесообразно делать выписки, содержащие новейшие данные статистики, наиболее свежие и интересные факты.

После изучения литературы и осмысления узловых проблем темы необходимо приступить к изложению материала письменной работы.

**Структура письменной реферативной работы:**

- титульный лист;
- план или содержание работы;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы.

Оптимальный объем работы:

- доклад – 3-4 стр. (письменный план работы не указывается, но предполагается);
- реферат – 25-30 стр.

Работа должна быть написана научным языком. Текст может быть набран на компьютере на одной стороне листа. Шрифт Times New Roman. Цвет шрифта должен быть чёрным, высота букв, цифр и других знаков – не менее 1,8 мм (кегель не менее 12), полуторный интервал. Размеры полей: верхнее и нижнее поля – 1,5-2 см., левое поле – 3 см., правое 1,5-2 см. Нумерация страниц производится последовательно, начиная со 2-го листа, т.е. после титульного листа. Каждый новый раздел должен начинаться с новой страницы. Цитаты должны быть взяты в кавычки. В ссылке на цитируемый источник необходимо указать: фамилию, инициалы автора, название цитируемой работы, место и год издания, страницу. Письменная работа должна быть сброшюрована. Желательно приложить к тексту электронный вариант работы.

Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы и следует располагать в середине строки без точки в конце,

не подчеркивая. Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком – 12 пунктов, после – 6 пунктов.

Титульный лист: в верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа – информация, кто выполнил и, кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Титульный лист и листы, на которых располагают заголовки структурных частей студенческих работ «РЕФЕРАТ», «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» не нумеруют, но включают в общую нумерацию работы.

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках.

Оформление библиографического списка: в рефератах использованные источники следует располагать в порядке появления ссылок в тексте работы или алфавитном порядке фамилий первых авторов (заглавий).

Сведений об источниках, включаемых в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 с обязательным приведением названий работ.

### Оценочный лист защиты реферата

№п/п	Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
<b>I. Качество работы</b>			
1.	Соответствие содержания работы заданию		
2.	Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
3.	Обоснованность и доказательность выводов		
<b>Общая оценка за выполнение</b>			
<b>II. Качество доклада</b>			
4.	Соответствие содержания доклада содержанию работы		
5.	Выделение основной мысли работы		
6.	Качество изложения материала		
<b>Общая оценка за доклад</b>			



<b>III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы</b>			
7.	Вопрос 1		
8.	Вопрос 2		
9.	Вопрос 3		
<b>Общая оценка за ответы на вопросы</b>			
<b>Итоговая оценка за защиту</b>			

### **Требования к написанию конспекта**

**Конспект** – это последовательное, связанное изложение материала книги или статьи в соответствии с ее логической структурой.

Алгоритм составления конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

### **Критерии оценки конспекта**

**«Отлично»** – полнота использования учебного материала. Объем конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, уравнений, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

**«Хорошо»** – использование учебного материала неполное. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, уравнений, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

**«Удовлетворительно»** – использование учебного материала неполное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, уравнений, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

**«Неудовлетворительно»** – использование учебного материала неполное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, уравнений, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Несамостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

### **Требования к составлению презентации**

**Презентация** – это форма представления информации с помощью разнообразных технических средств: набор слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), текстовое содержимое презентации, заметки докладчика, а также раздаточный материал для аудитории, хранящиеся в одном файле. Назначение презентации – представить аудитории себя, свои идеи, проблемы, творческий продукт. После знакомства с презентацией аудитория должна получить представление о Вас, вашем продукте, о возможности использования его в своей практике.

Наиболее простым и распространенным вариантом презентации является презентация в формате PowerPoint.

#### **Общие требования к презентации:**

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены:

1. В верхнем крае листа необходимо указать департамент образования, название учебного заведения.
2. Посередине листа должно располагаться название презентации.
3. Несколько ниже названия – ФИО обучающегося, курс, группа.

4. В нижней части листа указать город.

5. В самом низу листа необходимо указать дату написания реферата (доклада).

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Последними слайдами урока-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### **Практические рекомендации по созданию презентаций**

Основными задачами при составлении презентации являются: лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Рекомендации по оформлению презентации:

- слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы.
- наиболее важный материал лучше выделить.
- не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации.
- режим просмотра презентации лучше установить «по щелчку мыши».
- необходимо соблюдать единый стиль оформления презентации.
- пронумеровать слайды.
- слайды презентации должны содержать только ключевые моменты по выбранной теме.

Общее количество слайдов не должно превышать 10-12.

Первый слайд (титульный) на фоне которого обучающийся предоставляет тему работы, фамилию, имя автора и преподавателя.

Второй слайд содержит цели и задачи работы.

Третий слайд содержит структуру работы.

На следующих слайдах предоставляется содержание и теоретическая значимость работы, применение данных на практике.

На последнем слайде – главные выводы, итоги.

При оценке презентации учитывается:

- соблюдение рекомендаций по оформлению презентации.
- полнота раскрываемой темы.
- соответствие материала выбранной теме.

Создание презентации состоит из трех этапов:

**I. Планирование презентации** – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.

4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

**II. Разработка презентации** – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

**III. Репетиция презентации** – это проверка и отладка созданной презентации. Требования к оформлению презентаций.

### Критерии оценки презентации

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Оценка преподавателя	Оценка группы	Итоговая оценка
Титульный слайд с заголовком	5			
Дизайн слайдов	10			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук)	5			
Список источников информации	5			
<b>Содержание</b>				
Широта кругозора	15			
Логика изложения материала	15			
Правильность и точность речи во время защиты презентации	10			
<b>Организация</b>				
Текст хорошо написан	10			
Слайды представлены в логической последовательности	15			
Слайды распечатаны в формате А4	10			
Общие баллы	100			

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной «Биохимия» должно включать:

1. Учебные таблицы по химии и биохимии.
2. Учебные фильмы (VD,DVD).
3. Учебные пособия по «Биохимии» на электронных носителях.
4. Методические указания к практическим занятиям на электронных носителях.
5. Методические указания для студентов к семинарским занятиям по «Биохимия» на электронных носителях.
6. Проспекты лекций «Биохимия» на электронных носителях.
7. Банк тестовых заданий.
8. Биохимическая лаборатория.
9. Лабораторное оборудование.
10. Дистиллятор.
11. Химические и биохимические реактивы.
12. Водяная баня.
13. Учебная аудитория с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий.
14. Компьютерная техника.

### Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Лаборатория кафедры №№ 403-404	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Количество посадочных мест: для студентов – 10; для преподавателя – 1. Перечень технических средств обучения: 1. Лазерные терапевтические комплексы Калужского медико-технического лазерного центра «Узор ЗК», «Узор ЗКС»	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win SI 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine, Прикладное ПО, пакетофисныхприложений Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level.

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>2. Велоэргометрическое тестирование с использованием велоэргометра «MONARK» В частности, механический велоэргометр «Ergomedic 894EPeak» фирмы «MonarkExerciseAB».</p> <p>3. Скрининговая оценка функционального состояния организма с использованием АПК «Динамика-100»</p> <p>4. Стационарный прибор «MetaLyzer 3B-R2», производства компании «CORTEXBiophysikGmbH» и программного приложения «MetaSoft 3»</p> <p>5. Аппаратно-программный комплекс для топографического картирования электрической активности мозга «НЕЙРО-КМ»</p> <p>6. Диагностическая система, электрокардиограф SchillerCardiovitCS-200 с принадлежностями; персональный компьютер ПК iRuHome 510 Corei5, МФУ лазерный SamsungScX-3405/XEV (принтер/сканер/копир), 2 ноутбука Samsung 300E5A</p> <p>7. Вариабельность сердечного ритма «Варикард 2.52», РОМЕНА г. Москва, программное обеспечение ISCIM.</p> <p>8. Оценка уровня перфузии кровотока и лимфы, механизмов регуляции кровотока, уровня потребления кислорода в митохондриях клетки по</p>	<p>Антивирусноепрограмноеобеспечение – Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License номералицензий: 13C8-180912-095410-983-1101 (12.09.2018); 2304-170922-065924-300-631 (22.09.2017); 1E40-160907-064819-810-433 (07.09.2016) 1B08-150918-015252 (18.09.2015) 1B08-150918-015252 (22.09.2014)</p>

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		концентрации коферментов НАДН и ФАД (ЛАЗМА г. Москва).	
2.	Аудитория № 420 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная 300*130см. Перечень технических средств обучения: интерактивная система VTRONIDB 4650LCD 52'	-//-
3.	Аудитория № 425 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 40; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная 300*130см. Перечень технических средств обучения: интерактивная система VTRONIDB 4650LCD 52'	-//-
4.	Аудитория № 426 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля,	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя–1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	-//-

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	промежуточной аттестации и самостоятельной работы		

### Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
49.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
50.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1 License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1 License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
51.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1 License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
52.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение
53.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win SI 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
54.	Microsoft Open License, Тип лицензии	14.04.2014 г.	Прикладное ПО,



	ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level		пакет офисных приложений
--	--	--	-----------------------------

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура»,  
направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень  
образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента  
и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

4

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

В качестве текущего контроля по предмету «Биохимия» применяется тестовый опрос.

*Инструкция к выполнению теста:*

Тест состоит из 15 заданий. Вопрос содержит четыре варианта ответа, среди которых необходимо выбрать один правильный.

Перед выполнением задания внимательно прочитайте его формулировку и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Задание выполняется самостоятельно и в любой последовательности. В процессе тестирования запрещается использование литературы и посторонней помощи.

Продолжительность выполнения тестовых заданий составляет 15-20 минут.

Тестовые задания оцениваются в баллах. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По завершении тестирования баллы суммируются. В результате Вы получаете оценку в зависимости от набранных баллов. При правильном выполнении 15 тестовых заданий максимально Вы можете набрать 15 баллов, а минимальное – 11 баллов.

**ТЕСТЫ**

**Тема:** «Введение. Основные химические системы и законы»

Выбери один правильный ответ**1. Укажите формулу сложного вещества:**

- |                     |         |
|---------------------|---------|
| а) Cu;              | в) HCl; |
| б) J <sub>2</sub> ; | г) Na.  |

**2. Укажите единицу измерения количества вещества:**

- |       |        |            |          |
|-------|--------|------------|----------|
| а) г; | б) кг; | в) а.е.м.; | г) моль. |
|-------|--------|------------|----------|

**3. Укажите массу атома углерода:**

- |          |         |                          |                         |
|----------|---------|--------------------------|-------------------------|
| а) 12 г; | б) 6 г; | в) $2 \cdot 10^{-23}$ г; | г) $2 \cdot 10^{23}$ г. |
|----------|---------|--------------------------|-------------------------|

**4. Отметьте правильное утверждение. Постоянная Авогадро:**

- а) показывает число структурных единиц в 1г вещества;
- б) показывает число структурных единиц в 1 моле вещества;
- в) равна 20,56 л/моль;
- г) равна 22,4 л/моль.

**5. Укажите молекулу, которая имеет наибольшую массу:**

- |                    |                                      |
|--------------------|--------------------------------------|
| а) $\text{CO}_2$ ; | в) $\text{C}_6\text{H}_6$ ;          |
| б) $\text{CO}$ ;   | г) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ . |

**6. Если два элемента образуют между собой несколько соединений, то массы одного элемента, приходящиеся в этих соединениях на одну и ту же массу другого элемента, соотносятся между собой как небольшие целые числа. Такую формулировку имеет закон:**

- |                         |                  |
|-------------------------|------------------|
| а) кратных отношений;   | в) эквивалентов; |
| б) постоянство состава; | г) Пруста.       |

**7. Закон объёмных отношений нашел объяснение в гипотезах:**

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| а) Авогадро;    | в) Ломоносова; |
| б) Гей-Люссака; | г) Менделеева. |

**8. Наименьшая частица вещества, обладающая всеми его химическими свойствами, - это:**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| а) атом;     | в) позитрон; |
| б) молекула; | г) нуклон.   |

**9. Наименьшая частица химического элемента, которая является носителем его свойств:**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| а) атом;     | в) позитрон; |
| б) молекула; | г) нуклон.   |

**10. При нагревании сахара сначала происходит его плавление, а затем обугливание. Описанные процессы соответственно можно отнести к:**

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| а) физическому, физическому; | в) химическому, физическому; |
| б) физическому, химическому; | г) химическому, химическому. |

**11. Простым является каждое из двух веществ:**

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| а) алмаз и графит; | в) сахар и сера; |
| б) аммиак и метан; | г) вода и озон.  |

**12. Укажите химическую формулу газа, у которого относительная плотность по воздуху равна 1,59:**

- |                   |                    |                   |                  |
|-------------------|--------------------|-------------------|------------------|
| а) $\text{N}_2$ ; | б) $\text{NO}_2$ ; | в) $\text{O}_2$ ; | г) $\text{NO}$ . |
|-------------------|--------------------|-------------------|------------------|

**13. Число моль молекул воды, содержащееся в  $18,06 \cdot 10^{22}$  молекулах воды, равно:**

- |           |         |
|-----------|---------|
| а) 0,667; | в) 0,3; |
| б) 0,5;   | г) 12.  |



**5. Разное количество протонов и нейтронов содержит ядро атома:**

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| а) $^{27}\text{Al}$ ; | в) $^{19}\text{F}$ ;  |
| б) $^{11}\text{B}$ ;  | г) $^{24}\text{Mg}$ . |

**6. Электронной конфигурации  $3s^2 3p^6$  не соответствует частица:**

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| а) атом серы;   | в) анион хлора;  |
| б) атом аргона; | г) катион калия. |

**7. Элемент, образующий высший оксид с формулой  $\text{Э}_2\text{O}_3$ , в основном состоянии имеет электронную конфигурацию валентных электронов:**

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| а) $3d^3$ ;      | в) $3d^1 4s^2$ ; |
| б) $2s^2 2p^3$ ; | г) $2s^2 2p^5$ . |

**8. Автор квантовой теории строения атома:**

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| а) Дж. Томсон;   | в) Н. Бор;   |
| б) Э. Резерфорд; | г) М. Планк. |

**9. Хронологическая последовательность открытия частиц:**

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1) атомное ядро; | в) нейтрон;    |
| 2) протон;       | г) электрон;   |
| а) 1, 4, 3, 2;   | в) 4, 1, 2, 3; |
| б) 3, 1, 4, 2;   | г) 2, 4, 3, 1. |

**10. Порядковый номер элемента соответствует:**

- |                                      |                             |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| а) заряду ядра атома;                | в) числу электронных слоев; |
| б) числу электронов в наружном слое; | г) числу нейтронов в атоме. |

**11. Группа элементов, относящихся к одному электронному семейству:**

- |                            |                                |
|----------------------------|--------------------------------|
| а) водород, гелий, магний; | в) кальций, цинк, стронций;    |
| б) бериллий, бор, углерод; | 1) г) калий, кальций, скандий. |

**12. Число р-орбиталей на первом энергетическом уровне равно:**

- |          |          |
|----------|----------|
| а) ноль; | в) три;  |
| б) один; | г) пять. |

**13. Группа элементов, расположенных в порядке уменьшения их атомных радиусов:**

- |               |                |
|---------------|----------------|
| а) Li, Na, K; | в) Mg, Al, Si; |
| б) O, S, Se;  | г) F, O, N.    |

**14. Закономерность изменения свойств элементов в ряду Si – P – S:**

- |  |
|--|
| а) возрастает электроотрицательность;                                    |
| б) увеличивается число энергетических уровней;                           |
| в) увеличивается валентность элементов в летучих водородных соединениях; |



- б) камень;
- в) герметический реакционный сосуд, в котором протекает химическая реакция;
- г) глицерин.

**5. В зависимости от своего состава термодинамические системы бывают:**

- а) закрытые;
- б) изолированные;
- в) однокомпонентные или простые;
- г) открытые.

**6. В системе СИ энтропия измеряется в:**

- а) кДж/моль;
- б) кДж/кг;
- в) Дж/моль·К;
- г) Дж/моль·кг.

**7. При протекании термодинамических процессов внутренняя энергия системы:**

- а) всегда остается неизменной;
- б) всегда уменьшается;
- в) всегда увеличивается;
- г) может как уменьшаться, так и увеличиваться.

**8. Согласно первому закону термодинамики:**

- а) производимая системой работа всегда больше, чем теплота, затраченная на ее производство;
- б) производимая системой работа всегда равна теплоте, затраченной на ее производство;
- в) производимая системой работа всегда меньше, чем теплота, затраченная на ее производство;
- г) возможен двигатель, совершающий сколь угодно долго работу, без подведения энергии извне.

**9. Энтальпия по своему численному значению:**

- а) равна внутренней энергии системы;
- б) больше внутренней энергии системы на величину работы расширения, совершенной при изменении объема системы от 0 до V;
- в) меньше внутренней энергии системы на величину работы сжатия, совершенную при изменении объема системы от V до 0;
- г) может как совпадать с внутренней энергией, так и отличаться от нее в ту или другую сторону.

**10. Термохимическим является следующее уравнение химической реакции:**

- а)  $2\text{H}_{2(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})} = 2\text{H}_2\text{O}_{(\text{ж})}$ ;
- б)  $\text{H}_{2(\text{г})} + 1/2\text{O}_{2(\text{г})} = \text{H}_2\text{O}_{(\text{ж})}$ ;
- в)  $\text{H}_{2(\text{г})} + 1/2\text{O}_{2(\text{г})} = \text{H}_2\text{O}_{(\text{ж})} + 285,83 \text{ кДж}$ ;
- г)  $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O}$ .

**11. Термодинамической формой записи уравнения химической реакции является:**

- а)  $C_{(г)} + O_{2(г)} = CO_{2(г)}$ ;
- б)  $C_{(г)} + O_{2(г)} = CO_{2(г)}$ ;  $\Delta H_{298K} = - 393,5$  кДж;
- в)  $C_{(г)} + O_{2(г)} = CO_{2(г)} + 393,5$  кДж;
- г)  $C + O_2 = CO_2$ .

**12. Выражение: «Тепловой эффект химической реакции не зависит от пути ее осуществления, а определяется только начальным и конечным состоянием системы» является формулировкой:**

- а) первого начала термодинамики;
- б) второго начала термодинамики;
- в) закона сохранения энергии;
- г) закона Гесса.

**13. Согласно следствию из закона Гесса, тепловой эффект химической реакции равен:**

- а) сумме теплот образования конечных веществ за вычетом суммы теплот образования исходных веществ с учетом их стехиометрических коэффициентов;
- б) сумме теплот образования исходных веществ за вычетом суммы теплот образования конечных с учетом их стехиометрических коэффициентов;
- в) сумме теплот образования конечных и исходных веществ с учетом их стехиометрических коэффициентов;
- г) сумме теплот образования конечных веществ с учетом их стехиометрических коэффициентов.

**14. Теплота образования простого вещества:**

- а) определяется опытным путем;
- б) равна тепловому эффекту химической реакции, в ходе которой образуется 1 моль этого вещества;
- в) принята равной нулю;
- г) может быть рассчитана теоретически.

**15. Согласно уравнению Больцмана, энтропия системы может быть рассчитана следующим образом:**

- а)  $S = PV/RT$ ;
- б)  $S = \Delta U + p\Delta V$ ;
- в)  $S = k \cdot \lg W$ ;
- г)  $S = Q/T$ .

**Ключ к тесту:**

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
Г	Г	б	а	в	в	Г	в	б	в	б	Г	а	в	в





г) тип химической реакции.

**6. Единица изменения скорости химической реакции:**

- а) моль/л;                      б) моль/(л · с);                      в) г/л;                      г) г/см<sup>3</sup>.

**7. Зависимость скорости химической реакции от температуры установил:**

- а) А. Авогадро;                      в) Парацельс;  
б) Х. Вант-Гофф;                      г) Д. Менделеев.

**8. Скорость химической реакции при повышении температуры на 50°C (температурный коэффициент равен 3) увеличится:**

- а) в 243 раза;                      б) в 81 раз;                      в) в 27 раз;                      г) в 9 раз.

**9. При взаимодействии соляной кислоты с цинком ее концентрация за 10с снизилась на 0,1 моль/л. Скорость реакции равна:**

- а) 1 моль/(л · с);                      в) 0,01 моль/(л · с);  
б) 0,1 моль/(л · с);                      г) 0,001 моль/(л · с).

**10. Учёный, который вывел общий закон зависимости химического равновесия от внешних факторов:**

- а) М. Ломоносов;                      в) Л. Пруст;  
б) Х. Вант-Гофф;                      г) А. Ле Шателье.

**11. Формула для определения скорости обратной реакции обратимого процесса  $\text{H}_2(\text{г}) + \text{I}_2(\text{г}) \rightleftharpoons 2\text{HI}(\text{г})$ :**

- а)  $V = k \cdot C(\text{H}_2) \cdot C(\text{I}_2)$ ;                      в)  $V = k \cdot 2C(\text{HI})$ ;  
б)  $V = k \cdot C^2(\text{HI})$ ;                      г)  $V = k \cdot C(\text{I}_2)$ .

**12. Для смещения равновесия в системе  $\text{CaCO}_3(\text{т}) = \text{CaO}(\text{т}) + \text{CO}_2(\text{т}) - Q$  сторону продуктов реакции необходимо:**

- а) увеличить давление;                      в) увеличить температуру;  
б) ввести катализатор;                      г) уменьшить температуру.

**13. Химическая кинетика – это ...**

- а) наука о механизме химических реакций;  
б) наука о скорости химических реакций;  
в) наука о скорости и механизме химических реакций;  
г) наука о химических реакциях.

**14. Избыточная энергия с позиции теории активных молекул называется ...**

- а) энергией активацией;                      в) энергией образования;  
б) энергией диссоциации;                      г) энергией переходного состояния.



**6. Из каких компонентов состоит одна молекула воды?**

- а) водород и две молекулы углерода;
- б) два атома водорода и один атом кислорода;
- в) водород и две молекулы кислорода;
- г) два водорода и одна молекула углерода.

**7. Буферные растворы бывают:**

- а) щелочные и амфотерные;
- б) кислотные и щелочные;
- в) амфотерные и кислотные;
- г) окислительно-восстановительные и амфотерные.

**8. При добавлении к раствору HCl, какой резерв фосфатного буфера вступит в действие?**

- а)  $\text{CH}_3\text{COOH}$ ;
- б)  $\text{NH}_4\text{OH}$ ;
- в)  $\text{Na}_2\text{HPO}_4$ ;
- г)  $\text{H}_2\text{CO}_3$ .

**9. Вода, поступающая в организм человека из окружающей среды, называется:**

- а) прочносвязанной;
- б) экзогенной;
- в) эндогенной;
- г) иммобилизованной.

**10. Что такое диполь?**

- а) молекула, обладающая как кислотными, так и основными свойствами;
- б) молекула, атомы которой соединены между собой двойными связями;
- в) молекула с разными электрическими зарядами на её концах;
- г) молекула, включающая два одинаковых атома.

**11. Недостаток какого элемента в раннем возрасте способствует развитию умственной отсталости?**

- а) йода
- б) брома;
- в) хлора;
- г) мышьяка.

**12. Какими связями соединены атом и кислорода, и водорода в разных молекулах воды?**

- а) водородными;
- б) ионными;
- в) ковалентными;
- г) металлическими.

**13. При добавлении к кислому буферу немного сильной щёлочи его рН...**

- а) не меняется;
- б) незначительно увеличивается;
- в) незначительно уменьшается;
- г) значительно возрастает.

**14. При добавлении к раствору HCl, какой резерв ацетатного буфера вступит в действие?**

- а)  $\text{CH}_3\text{COOH}$ ;
- б)  $\text{NH}_4\text{OH}$ ;
- в)  $\text{NaH}_2\text{PO}_4$ ;
- г)  $\text{CH}_3\text{COONa}$ .



- а) кислоты, щёлочи, соли;
- б) оксиды металлов, оксиды неметаллов, простые вещества (газы);
- в) соли, оксиды неметаллов, кислоты;
- г) соли, щёлочи, оксиды неметаллов.

**8. Назовите группы атомов, определяющие характерные химические свойства соединения:**

- а) карбоксильная;
- б) важнейшая;
- в) главная;
- г) функциональная.

**9. В сероводороде химическая связь:**

- а) ковалентная полярная;
- б) ковалентная неполярная;
- в) ионная;
- г) металлическая.

**10. Как отличить кислоту от спирта:**

- а) индикаторная бумага;
- б) NaOH;
- в) HCl;
- г) Ag<sub>2</sub>O.

**11. Вторичный спирт можно получить гидрированием:**

- а) бутаналь;
- б) метаналь;
- в) пропаналь;
- г) пропанон.

**12. Реагирует с аммиачным раствором оксида серебра, давая реакцию «серебряного зеркала», следующая кислота:**

- а) метановая;
- б) этановая;
- в) пальмитиновая;
- г) олеиновая.

**13. В молекуле азота количество общих электронных пар:**

- а) одна;
- б) три;
- в) четыре;
- г) две.

**14. Изомеры – это вещества:**

- а) имеющие одинаковой качественный состав, но разное строение;
- б) имеющие одинаковой качественный и количественный состав, но разное строение;
- в) имеющие одинаковой количественный состав, но разное строение;
- г) среди ответов нет верного.

**15. При нагревании ацетальдегида со свежесоздавшимся гидроксидом меди (II) наблюдается:**

- а) появление жёлтого, а затем красного осадка;
- б) превращение жёлтого осадка гидроксида меди (II) в чёрный;
- в) растворение осадка и образование голубого раствора;
- г) растворение осадка и образование васильково-синего раствора.

**Ключ к тесту:**

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
а	а	г	в	в	в	а	г	а	а	г	а	б	б	а

**Критерии оценки:**

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

**Тема: «Углеводы»***Выбери один правильный ответ***1. По каким признакам классифицируют моносахариды?**

- а) по наличию различных функциональных групп;
- б) по типу реакции;
- в) по типу связей;
- г) по способности подвергаться гидролизу.

**2. Какие из названных углеводов являются изомерами?**

- а) глюкоза – дезоксирибоза;
- б) рибоза – фруктоза;
- в) глюкоза – фруктоза;
- г) мальтоза – сахароза.

**3. Какое вещество образуется при окислении глюкозы?**

- а) фруктоза;
- б) сорбит;
- в) глюконовая кислота;
- г) маннит.

**4. Какой углевод образуется при взаимодействии  $\beta$  – глюкозы и  $\alpha$  – галактозы?**

- а) сахароза;
- б) клетчатка;
- в) лактоза;
- г) мальтоза.

**5. По реакции с каким из предложенных веществ можно отличить раствор мальтозы от сахарозы?**

- а) с водой;
- б) с HCl;
- в) с реактивом Фелинга;
- г) с Ag<sub>2</sub>O.

**6. С помощью каких реактивов можно доказать, что глюкоза является многоатомным спиртом?**

- а) CuSO<sub>4</sub> и NaOH;
- б) Ag<sub>2</sub>O;
- в) NaOH;
- г) реактив Фелинга.

**7. Указать формулу, которая соответствует моносахаридам:**

- а) C<sub>3</sub>H<sub>6</sub>O<sub>3</sub>;
- б) C<sub>6</sub>H<sub>10</sub>O<sub>6</sub>;
- в) C<sub>12</sub>H<sub>22</sub>O<sub>11</sub>;
- г) (C<sub>6</sub>H<sub>10</sub>O<sub>5</sub>)<sub>n</sub>.

**8. Какие продукты образуются при гидролизе сахарозы?**

- а) амилаза;
- б)  $\beta$  – фруктоза;
- в) рибоза;
- г)  $\alpha$  – глюкоза.

**9. Какой из приведенных углеводов относится к полисахаридам?**

- а) лактоза; б) гликоген; в) дезоксирибоза; г) фруктоза.

**10. Укажите качественную реакцию на глюкозу:**

- а) синее окрашивание с йодом;  
б) реакция с  $\text{Ag}_2\text{O}$ ;  
в) розовое окрашивание с  $\text{HCl}$ ;  
г) реакция с азотной кислотой.

**11. Углеводы – это?**

- а) альдегиды и кетоны многоатомных спиртов;  
б) продукты конденсации альдегидов и кетонов;  
в) продукты конденсации спиртов и альдегидов;  
г) полиоксиальдегиды и полиоксикетоны.

**12. Какое вещество образуется при восстановлении фруктозы?**

- а) глюкоза; б) сорбит; в) рибоза; г) гликоген.

**13. Какой из указанных углеводов относится к моносахаридам?**

- а) мальтоза; б) гликоген; в) фруктоза; г) глицериновый альдегид.

**14. Углеводы входят в состав?**

- а) нуклеиновых кислот; б) ферментов; в) нейтральных жиров; г) белков.

**15. Какой продукт образуется при гидролизе крахмала?**

- а) амилаза; б) декстрины; в) гликоген; г) сахароза.

**Ключ к тесту:**

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
а	в	в	в	в	а	а	г	б	б	а	б	в	а	б

**Критерии оценки:**

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

**Тема: «Липиды»**

Выбери один правильный ответ

**1. Укажите формулу предельной кислоты:**





г) для получения жидкого мыла.

**11. Фосфолипиды подразделяются на:**

- а) глицерофосфолипиды и сфингофосфолипиды;
- б) этиленгликольфосфолипиды и ацетилхолинфосфолипиды;
- в) этаноламинфосфолипиды и диацилфосфолипиды;
- г) инозитфосфолипиды и сфингофослипиды.

**12. Что такое стероиды?**

- а) циклические спирты;
- б) простые жиры;
- в) сложные жиры;
- г) сложные эфиры спирта стерона и жирных кислот.

**13. Укажите формулу линоленовой кислоты:**

- а)  $C_{17}H_{35}COOH$ ;
- б)  $C_{17}H_{31}COOH$ ;
- в)  $C_{15}H_{31}COOH$ ;
- г)  $C_{17}H_{29}COOH$ .

**14. Мыло – это ...**

- а) соли высших карбоновых кислот;
- б) продукт реакции омыления;
- в) продукт реакции гидролиза;
- г) продукт реакции этерификации.

**15. Какой аминоспирт входит в состав  $\alpha$  – лецитина:**

- а) коламин;
- б) сфингозин;
- в) холин;
- г) ацетилхолин.

**Ключ к тесту:**

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
б	а	а	б	в	б	а	а	б	в	а	г	г	а	в

**Критерии оценки:**

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

**Тема: «Белки и нуклеиновые кислоты»**

*Выбери один правильный ответ*

**1. Какое азотистое основание не входит в состав РНК?**

- а) аденин;                      б) гуанин;                      в) тимин;                      г) урацил.

**2. Какая из данных реакций является цветной на белки?**

- а) реакция Фелинга;                      в) реакция Селиванова;  
б) биуретовая реакция;                      г) реакция «Серебряное зеркало».

**3. Какие из данных белков относятся к протеинам?**

- а) глобулины;                      в) липопротеиды;  
б) нуклеопротеиды;                      г) хромопротеиды.

**4. С помощью каких реактивов можно доказать амфотерность аминокислот?**

- а)  $\text{NH}_3$ ;                      б)  $\text{CaO}$ ;                      в)  $\text{NaOH}$ ;                      г)  $\text{C}$ .

**5. Основная реакция, которая характерна для белков:**

- а) гидролиз;                      в) осаждение;  
б) нейтрализация;                      г) омыление.

**6. Какое азотистое основание не входит в состав ДНК?**

- а) цитозин;                      б) тимин;                      в) урацил;                      г) гуанин.

**7. Какая реакция среды будет в растворе глицина?**

- а) 7;                      б)  $>7$ ;                      в)  $<7$ ;                      г) 0.

**8. С помощью какого реактива можно доказать, что аминокислота проявляет основные свойства?**

- а)  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ;                      б)  $\text{H}_2\text{O}$ ;                      в)  $\text{KOH}$ ;                      г)  $\text{NaCl}$ .

**9. Незаменимые аминокислоты – это такие аминокислоты, которые...**

- а) синтезируются в организме;  
б) можно заменить другими веществами;  
в) не синтезируются в организме;  
г) все ответы неверны.

**10. Нуклеиновые кислоты – это полимеры, состоящие из...**

- а) нуклеозидов;                      в) азотистых оснований;  
б) нуклеотидов;                      г) рибозы и гексозы.

**11. Какие из перечисленных белков не растворяются в кислотах?**

- а) протамины;                      в) глютамины;  
б) глобулины;                      г) протеиноиды.

**12. Какую реакцию среды будет иметь раствор лизина?**

- а) нейтральную;                      в) щелочную;  
б) кислую;                      г) верны ответы 1 и 3.

**13. Какая аминокислота относится к незаменимым?**



- а) 1-2 мг;                      б) 5-6 мг;                      в) 10-20 мг;                      г) 50-100 мг.

**7. Витамин В<sub>1</sub> имеет ещё название:**

- а) никотинамид;                      в) ретинол;  
б) пиридоксин;                      г) тиамин.

**8. Гормоны выполняют в организме функцию:**

- а) каталитическую;                      в) регуляторную;  
б) защитную;                      г) транспортную.

**9. Синтез гликогена из глюкозы ускоряет гормон:**

- а) адреналин;                      в) инсулин;  
б) глюкагон;                      г) тестостерон.

**10. Белковую природу имеет гормон:**

- а) адреналин;                      в) тиреотропин;  
б) альдостерон;                      г) тироксин.

**11. Снижение концентрации глюкозы в крови вызывает гормон:**

- а) адреналин;                      в) инсулин;  
б) глюкагон;                      г) соматотропин.

**12. Распад гликогена в мышцах ускоряет гормон:**

- а) адреналин;                      в) глюкагон;  
б) альдостерон;                      г) инсулин.

**13. Распад гликогена до глюкозы в печени ускоряет гормон:**

- а) альдостерон;                      в) тироксин;  
б) глюкагон;                      г) тестостерон.

**14. Синтез белков ускоряет гормон:**

- а) адреналин;                      в) тироксин;  
б) глюкагон;                      г) соматотропин.

**15. В щитовидной железе синтезируется гормон:**

- а) адреналин;                      в) кальцитонин;  
б) глюкагон;                      г) тиреотропин.

**Ключ к тесту:**

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
б	г	б	б	в	г	г	в	в	в	в	а	б	г	в

**Критерии оценки:**

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

**Тема:** «Общие закономерности обмена веществ. Обмен энергии»

Выбери один правильный ответ

- 1. Метаболизм или обмен веществ – это процесс:**
  - а) удаления жидких продуктов обмена;
  - б) удаления из организма непереваренных остатков;
  - в) поступления веществ в организм;
  - г) потребления, превращения, использования, накопления и потери веществ и энергии.
- 2. Энергетический обмен - это процесс:**
  - а) окисления органических веществ с освобождением энергии;
  - б) биосинтеза;
  - в) терморегуляции;
  - г) удаления жидких продуктов распада.
- 3. Расщепление веществ на втором этапе энергетического обмена происходит:**
  - а) в митохондриях;
  - б) внутри клетки;
  - в) в органах пищеварения;
  - г) в лизосомах.
- 4. На каком этапе энергетического обмена образуется 2 молекулы АТФ?**
  - а) кислородном;
  - б) бескислородном;
  - в) подготовительном;
  - г) в дыхательной цепи.
- 5. Пластический обмен- это процесс:**
  - а) переваривания пищи;
  - б) всасывания веществ в кровь;
  - в) образования в клетке веществ с накоплением энергии;
  - г) распада веществ клетки с освобождением энергии.
- 6. Кислородное окисление происходит:**
  - а) в митохондриях;
  - б) в цитоплазме;

- в) в рибосомах;
- г) в эндоплазматической сети.

**7. Белки, свойственные организму, строятся:**

- а) из аминокислот;
- б) из глицерина и жирных кислот;
- в) из углеводов;
- г) из жиров.

**8. Процесс транскрипции при биосинтезе белка происходит:**

- а) в ядре;
- б) в митохондриях;
- в) в рибосомах;
- г) в эндоплазматической сети.

**9. Биологическими катализаторами в организме являются:**

- а) гормоны;
- б) ферменты;
- в) вода и минеральные соли;
- г) желчь.

**10. При фотосинтезе используется энергия:**

- а) тепловая;
- б) химическая;
- в) солнечная;
- г) радиационная.

**11. Все реакции обмена веществ идут с неизменным участием**

- а) гормонов;
- б) кислорода;
- в) ферментов;
- г) витаминов.

**12. Почки выполняют следующую функцию:**

- а) удаляют из организма лишний сахар;
- б) выводят из организма непереваренные вещества;
- в) удаляют жидкие продукты распада;
- г) превращают глюкозу в гликоген.

**13. Белки, свойственные организму, строятся:**

- а) из аминокислот;
- б) из глицерина и жирных кислот;
- в) из углеводов;
- г) из жиров.

**14. Пластический обмен — это процесс:**

- а) распада веществ клетки с освобождением энергии;
- б) образования в клетке веществ с накоплением энергии;
- в) всасывания веществ в кровь;
- г) переваривания пищи.

**15. Витамин участвует в ферментативных реакциях, потому что**

- а) входят в состав ферментов;
- б) поступают с пищей;
- в) являются катализаторами;
- г) образуются в организме человека.

**Ключ к тесту:**

<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>11.</b>	<b>12.</b>	<b>13.</b>	<b>14.</b>	<b>15.</b>
г	а	б	б	г	а	а	а	б	в	а	в	а	а	а

**Критерии оценки:**

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

**Тема: «Обмен углеводов»**

*Выбери один правильный ответ*

**1. Какие гомополисахариды содержатся в тканях человека?**

- а) глюкоза;
- б) крахмал;
- в) гликоген;
- г) целлюлоза.

**2. Депо глюкозы у человека:**

- а) лактоза;
- б) крахмал;
- в) протеогликаны;
- г) гликоген.

**3. Анаэробный гликолиз в клетке протекает в:**

- а) ядре;
- б) митохондриях;
- в) цитоплазме;
- г) рибосомах.

**4. Какие факторы активируют распад гликогена?**

- а) инсулин;
- б) адреналин;
- в) глюкагон;
- г) прием пищи.

**5. К реакциям субстратного фосфорилирования в гликолизе относятся превращения:**

- а) глюкозы в глюкозо-6-фосфат;



- б) фруктозо-6-фосфата во фруктозо-1,6-дифосфат;
- в) 1,3-дифосфоглицерата в 3-фосфоглицерат;
- г) фосфоенолпирувата в пируват.

**6. Какой орган является основным депо гликогена?**

- а) печень;
- б) почки;
- в) лёгкие;
- г) мышцы.

**7. При гликолизе в цитоплазме образуются 2 молекулы НАДН<sub>2</sub>. Как могут использоваться эти соединения в аэробных условиях?**

- а) переносятся в митохондрии для получения энергии;
- б) для восстановления пирувата в лактат;
- в) окисляются в цитоплазме;
- г) окисляются с использованием челночных механизмов.

**8. Выберите один, наиболее правильный вариант. Клетчатка, содержащаяся в сырых овощах и фруктах, употребляемых в пищу человеком, улучшает**

- а) пищеварение в желудке;
- б) расщепление углеводов;
- в) моторную функцию кишечника;
- г) всасывание питательных веществ в крови.

**9. Функция углеводов в организме человека:**

- а) энергетическая;
- б) транспортная;
- в) экскреторная;
- г) сократительная.

**10. Какие углеводы всасываются в кишечнике?**

- а) сахароза;
- б) лактоза;
- в) фруктоза;
- г) мальтоза.

**11. Необратимые реакции гликолиза катализируют:**

- а) гексокиназа;
- б) альдолаза;
- в) фосфофруктокиназа;
- г) лактатдегидрогеназа.

**12. Какие факторы присущи инсулину?**

- а) понижает транспорт глюкозы в клетки;
- б) активизирует глюконеогенез;
- в) активизирует гликолиз;
- г) активизирует синтез гликогена.

**13. Какие ферменты являются общими для гликолиза и глюконеогенеза?**

- а) гексокиназа;
- б) фосфоглицераткиназа;
- в) пируваткиназа;
- г) фруктозо-1,6-дифосфатаза.

**14. Предшественник в синтезе гликогена:**

- а) глюкоза;
- б) фруктоза;
- в) галактоза;
- г) глицерин.

**15. Что происходит с пируватом в анаэробных условиях?**

- а) окисляется в лактат;
- б) превращается в глюкозу;
- в) подвергается окислительному декарбоксилированию;
- г) восстанавливается в лактат.

**Ключ к тесту:**

<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>11.</b>	<b>12.</b>	<b>13.</b>	<b>14.</b>	<b>15.</b>
а	г	в	б	г	а	а	в	а	в	в	г	а	а	г

**Критерии оценки:**

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

**Тема: «Обмен липидов»***Выбери один правильный ответ*

- 1. Липиды – это сложные эфиры, состоящие из:**
  - а) спирта и высших жирных кислот;
  - б) глицерина и неорганических жирных кислот;
  - в) простых эфиров;
  - г) циклических спиртов и короткоцепочечных жирных кислот.
- 2. Основным источником эндогенной воды является:**
  - а) ТАГ;
  - б) ФЛ;
  - в) гликоген;
  - г) белки.
- 3. Липиды – это вещества, которые выполняют следующие функции:**
  - а) источник энергии;
  - б) источник эндогенной воды;
  - в) защищают жизненноважные органы от повреждения;
  - г) все ответы верны.
- 4. В переваривании липидов пищи участвует:**
  - а) ЛХАТ;
  - б) панкреатическая липаза;
  - в) липопроотеидлипаза;
  - г) амилаза.
- 5. Фермент липидного обмена, вырабатываемый в ЖКТ:**
  - а) липаза поджелудочной железы;

- б) холинэстераза;
- в) липопротеидлипаза;
- г) пальмитатсинтетаза.

**6. Оптимум рН для липазы желудочного сока:**

- а) рН 1,5-2,0;      б) рН 7,0-8,0;      в) рН 4,0-5,0;      г) рН 9,0-10,0.

**7. Кетоновые тела являются:**

- а) источником энергии;
- б) промежуточными продуктами бета-окисления;
- в) источником АУК для синтеза СЖК;
- г) субстратом для глюконеогенеза.

**8. Образование кетоновых тел происходит в:**

- а) легких;
- б) кишечнике;
- в) жировой ткани;
- г) печени.

**9. Конечные продукты обмена липидов:**

- а) углекислый газ, вода;
- б) вода, углекислый газ, ацетон;
- в) углекислый газ, вода, кетоновые тела;
- г) вода, углекислый газ, ХС.

**10. Биологический смысл  $\beta$ -окисления заключается в:**

- а) отщеплении в каждом цикле остатка из трех углеродов;
- б) восстановлении в одном цикле по одной молекуле ПФ(НАД) и ФП(ФАД);
- в) окислении СЖК ПФ с коферментом НАДФ;
- г) окислении СЖК ФП с коферментом ФМН.

**11. Источником водородов для реакций восстановительного синтеза в обмене липидов является:**

- а) НАДН<sub>2</sub>;      б) ФАД;      в) убихинон;      г) цитохромы.

**12. В какой части клетки происходит  $\beta$ -окисление жирных кислот?**

- а) цитоплазме клетки;
- б) в матриксе митохондрий;
- в) в ядре клетки;
- г) на внутренней мембране митохондрий.

**13. Сколько дегидрирований происходит при  $\beta$ -окислении стеариновой кислоты до ацетил-КоА?**

- а) 8;      б) 12;      в) 14;      г) 16.

**14. Сколько молей АТФ может быть образовано на 1 моль пальмитиновой кислоты при ее окислении в клетке до углекислого газа и воды, с вычетом затрат?**

- а) 96 молей;      б) 106 молей;      в) 129 молей;      г) 130 молей.

**15. Сколько молей ацетил-КоА образуется в результате,  $\beta$ -окисления 1 моля стеариновой кислоты?**

- а) 6 молей;                      б) 7 молей;                      в) 8 молей;                      г) 9 молей.

**Ключ к тесту:**

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
а	а	г	б	а	в	а	г	б	б	а	б	а	г	в

**Критерии оценки:**

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

**Тема:** «Обмен белков и нуклеиновых кислот»

*Выбери один правильный ответ*

**1. Положительный азотистый баланс означает:**

- а) азота белков пищи меньше азота, выделяемого из организма;  
 б) азота белков пищи больше азота, выделяемого из организма;  
 в) азот белков пищи равен азоту, выделяемому из организма;  
 г) белка в клетках синтезируется больше, чем поступает с пищей.

**2. К особенностям обмена белков в организме относится то, что:**

- а) белки в организме не запасаются;  
 б) все ответы верны;  
 в) для синтеза полноценных белков должны поступать с пищей незаменимые аминокислоты;  
 г) выполняют очень важные функции.

**3. В переваривании белков пищи участвуют ферменты:**

- а) пепсин, гастриксин  
 б) трипсин, химотрипсин;  
 в) карбоксипептидазы, аминопептидазы;  
 г) все ответы верны.

**4. HCl желудочного сока нужна для:**

- а) активирования пепсиногена;  
 б) все ответы верны;  
 в) денатурации (набухания) белков;  
 г) дезинфицирования.

**5. рН нормального желудочного сока составляет:**



г) трансаминирования.

**15. К основной реакции обезвреживания аммиака относится:**

- а) амидирование;
- б) окислительное дезаминирование;
- в) трансаминирование;
- г) синтез мочевой кислоты.

**Ключ к тесту:**

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
б	б	г	б	б	в	а	г	г	а	в	б	г	а	а

**Критерии оценки:**

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

**Тема: «Биохимия крови»**

Выбери один правильный ответ

**1. Эритроциты имеют форму вдавленного диска, что обеспечивает им:**

- а) высокую подвижность;
- б) способность к быстрому делению;
- в) способность к захвату чужеродных клеток;
- г) большую поверхность контакта с газами.

**2. Транспорт газов кровью обеспечивают**

- а) тромбоциты;    б) лейкоциты;    в) лимфоциты;    г) эритроциты.

**3. Легко присоединять и отдавать кислород может**

- а) фибриноген;    б) гемоглобин;    в) лейкоцит;    г) тромбоцит.

**4. Фагоциты крови:**

- а) могут транспортировать кислород;
- б) способны к захвату чужеродных тел;
- в) вызывают свёртывание крови;
- г) участвуют в образовании плазмы.

**5. Общим для гемоглобина и фибриногена крови является то, что они:**

- а) транспортируют кислород;
- б) участвуют в свёртывании крови;
- в) являются белками крови;
- г) хранят генетическую информацию.



**15. Какое название у жидкой части крови:**

- а) плазма;
- б) тканевая жидкость;
- в) лимфа;
- г) эритроциты.

**Ключ к тесту:**

<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>11.</b>	<b>12.</b>	<b>13.</b>	<b>14.</b>	<b>15.</b>
г	б	б	в	а	б	в	в	г	а	а	в	в	а	а

**Критерии оценки:**

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

**Тема: «Биохимия почек и мочи»***Выбери один правильный ответ***1. Функция почек:**

- а) регуляторно-гомеостатическая;
- б) желчеобразовательная;
- в) участие в синтезе ЛП;
- г) экзокринная.

**2. Проницаемость клеток собирательных трубочек для воды регулируется:**

- а) вазопрессином;
- б) окситоцином;
- в) адреналином;
- г) инсулином.

**3. Концентрационная функция почек осуществляется:**

- а) петель Генле;
- б) дистальными отделами нефрона;
- в) проксимальными отделами нефрона;
- г) всеми отделами нефрона.

**4. В дистальных отделах нефрона пассивно секретруются:**

- а) калий, водород, аммоний, гиппуровая кислот;
- б) натрий, кальций, аммиак, бензоат;
- в) глюкоза, аминокислоты, белки, кальций;
- г) калий, хлор, креатин, гиппуровая кислота.



**5. При ацидозе в мочу активно секретруется:**

- а) водород;                      б) калий;                      в) натрий;                      г) кальций.

**6. Моча имеет рН:**

- а) 5-7;                      б) 1,5-2,0;                      в) 3-5;                      г) 7-8.

**7. В почках возможны реакции обезвреживания чужеродных веществ путем соединения с:**

- а) глицином и глюкуроновой кислотами;  
 б) глутамином и галактуроновой кислотой;  
 в) гепарином и гистамином;  
 г) глицином и глутатионом.

**8. В почке различают два основных слоя, которые отличаются друг от друга по строению и внешнему виду. Как называется внутренний слой почки?**

- а) кора;    в) мозговое вещество (слой);  
 б) корковое вещество (слой);                      г) подкорковое вещество (слой).

**9. Как называется часть почки, от которой отходит мочеточник?**

- а) воронка;                      б) лоханка;                      в) чашечка;                      г) устье.

**10. Назовите орган, в который моча поступает непосредственно из мочеточников.**

- а) собирательная трубка;                      в) почечная лоханка;  
 б) мочевого пузыря;                      г) мочеиспускательный канал.

**11. Главным органом выделения является:**

- а) кожа;                      б) легкие;                      в) почки;                      г) сердце.

**12. Углекислый газ выделяется:**

- а) через кожу;                      б) через легкие;                      в) через почки;                      г) через ЖКТ.

**13. Внешний слой почек образован:**

- а) мозговым веществом;                      в) корковым слоем;  
 б) веществом надпочечников;                      г) гликогеновым слоем.

**14. Структурной и функциональной единицей почки является:**

- а) нефрон;    в) почечный каналец;  
 б) почечная капсула;                      г) мочеиспускательный канал.

**15. Нефрон начинается:**

- а) почечным канальцем;                      в) капсулой;  
 б) почечным тельцем;                      г) мочеиспускательный канал.

**Ключ к тесту:**

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
а	а	а	а	а	а	а	в	б	б	а	в	в	г	б

**Критерии оценки:**

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

**Тема: «Биохимия мышц»**

*Выбери один правильный ответ***1. Концентрация АТФ в мышцах в покое:**

- а) 1-2 ммоль/кг;    б) 4-5 ммоль/кг;    в) 9-10 ммоль/кг;    г) 13-15 ммоль/кг.

**2. Сократительными элементами мышцы являются:**

- а) лизосомы;    б) миофибриллы;    в) митохондрии;    г) рибосомы.

**3. Цистерны саркоплазматической сети депонируют ионы:**

- а)  $Ca^{2+}$ ;    б)  $Cl^-$ ;    в)  $H^+$ ;    г)  $Na^+$ .

**4. Ферментативными свойствами обладает белок миофибрилл:**

- а) актин;    б) миозин;    в) тропомиозин;    г) тропонин.

**5. Миоглобин в мышцах участвует в депонировании:**

- а) витаминов;    в) кислорода;  
б) ионов кальция;    г) углекислого газа.

**6. Фермент кальциевая АТФаза локализован в:**

- а) лизосомах;    в) митохондриях;  
б) миофибриллах;    г) цистернах саркоплазматической сети.

**7. Миозин входит в состав:**

- а) лизосом;    б) миофибрилл;    в) митохондрий;    г) рибосом.

**8. В мышечном расслаблении участвует белок:**

- а) актин;    б) коллаген;    в) миоглобин;    г) миозин.

**9. Депонирование ионов кальция в мышечных клетках происходит в:**

- а) лизосомах;    в) цистернах саркоплазматической сети;  
б) митохондриях;    г) ядре.

**10. Белок коллаген участвует в:**

- а) депонировании ионов кальция;                      в) расслаблении;  
 б) депонировании кислорода;                              г) сокращении.

**11. Перенос кислорода внутри мышечных клеток является:**

- а) актин;                      б) гемоглобин;                      в) миоглобин;                      г) миозин.

**12. Главным углеводом в мышечных клетках является:**

- а) гликоген;                      б) глюкоза;                      в) рибоза                      г) фруктоза.

**13. Пусковым механизмом мышечного сокращения является:**

- а) гидролиз АТФ;  
 б) образование поперечных спаек между толстыми и тонкими нитями миофибрилл;  
 в) повышение концентрации  $Ca^{2+}$  в саркоплазме;  
 г) повышение концентрации лактата в миоцитах.

**14. Сократительным белком мышечных клеток является:**

- а) актин;                      б) коллаген;                      в) миоглобин;                      г) тропонин.

**15. Железо входит в состав мышечного белка:**

- а) актин;                      б) коллаген;                      в) миоглобин;                      г) миозин.

**Ключ к тесту:**

<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>11.</b>	<b>12.</b>	<b>13.</b>	<b>14.</b>	<b>15.</b>
б	б	а	б	в	г	б	б	в	в	в	а	в	а	в

**Критерии оценки:**

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

**Тема: «Биоэнергетика мышечной деятельности»**Выбери один правильный ответ

- 1. Максимальное потребление кислорода (МПК) характеризует максимальную скорость:**



- а) 1-2с;                      б) 20-30с;                      в) 3-4 мин.;                      г) 6-7 мин.

**12. Гликоген является основным источником энергии при выполнении нагрузок:**

- а) максимальной мощности;                      в) большой мощности;  
б) субмаксимальной мощности;                      г) умеренной мощности.

**13. Избыточное образование CO<sub>2</sub> вызывает возрастание скорости:**

- а) аденилаткиназной реакции;                      в) креатинфосфатной реакции;  
б) гликолиза;                      г) тканевого дыхания.

**14. Аэробным путем ресинтеза АТФ является:**

- а) взаимодействие двух молекул АДФ;  
б) расщепление гликогена до молочной кислоты;  
в) расщепление гликогена до CO<sub>2</sub> и H<sub>2</sub>O;  
г) расщепление креатинфосфата на креатин и фосфат.

**15. Долше всего максимальная скорость сохраняется у:**

- а) аденилаткиназной реакции;                      в) креатинфосфатной реакции;  
б) гликолиза;                      г) тканевого дыхания.

**Ключ к тесту:**

<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>11.</b>	<b>12.</b>	<b>13.</b>	<b>14.</b>	<b>15.</b>
г	в	г	б	г	в	а	в	б	в	б	б	г	в	г

**Критерии оценки:**

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

**Тема: «Биохимические изменения в организме при физических нагрузках»**

Выбери один правильный ответ

**1. Быстрое истощение запасов креатинфосфата в мышцах наблюдается при выполнении нагрузок в зоне:**

- а) максимальной мощности;                      в) большой мощности;

б) субмаксимальной мощности; г) умеренной мощности.

**2. Увеличение скорости реакций катаболизма во время выполнения физических нагрузок преимущественно вызывают гормоны:**

а) андрогены; в) кортикостероиды;  
б) катехоламины; г) эстрогены.

**3. Максимальное повышение кислотности наблюдается при беге на:**

а) 60 м; б) 100 м; в) 1000 м; г) 10 000 м.

**4. Основной причиной закисления крови во время тренировки является повышение в ней концентрации:**

а) аминокислот; б) глюкозы; в) лактата; г) мочевины.

**5. Предстартовую гипергликемию вызывает гормон:**

а) адреналин; в) глюкагон;  
б) альдостерон; г) тестостерон.

**6. Силовые качества преимущественно зависят от содержания в мышцах:**

а) лизосом; в) митохондрий;  
б) миофибрилл; г) рибосом.

**7. Снижение скорости реакций анаболизма во время выполнения физических нагрузок преимущественно вызывают гормоны:**

а) андрогены; в) кортикостероиды;  
б) катехоламины; г) эстрогены.

**8. Долше всего максимальная скорость сохраняется у:**

а) аденилаткиназной реакции; в) креатинфосфатной реакции;  
б) гликолиза; г) тканевого дыхания.

**9. Кетоновые тела являются основным источником энергии при беге на:**

а) 100 м; б) 800 м; в) 1000 м; г) 10 000 м.

**10. Для предстартового состояния характерно:**

а) повышение кислотности крови;  
б) повышение концентрации глюкозы в крови;  
в) повышение концентрации мочевины в крови;  
г) снижение концентрации глюкозы в крови.

**11. Наиболее интенсивный распад мышечных белков наблюдается при выполнении:**

а) аэробных нагрузок; в) скоростных нагрузок;  
б) силовых нагрузок; г) анаэробных нагрузках.

**12. Распад гликогена в мышцах ускоряет гормон:**

а) адреналин; б) альдостерон; в) глюкагон; г) тестостерон.









- б) отставленным тренировочным эффектом;
- в) срочным тренировочным эффектом;
- г) быстрым тренировочным эффектом.

**6. Отставленный тренировочный эффект – это биохимические сдвиги в организме, наблюдаемые:**

- а) во время работы и в течение 1-2 ч после ее завершения;
- б) через 5-6 ч после работы;
- в) через 2-3 суток после работы;
- г) после многих лет занятий спортом.

**7. Гипергликемия, возникающая во время мышечной работы, является:**

- а) кумулятивным тренировочным эффектом;
- б) отставленным тренировочным эффектом;
- в) срочным тренировочным эффектом;
- г) быстрым тренировочным эффектом.

**8. Биохимические сдвиги, возникающие в организме во время срочной адаптации, вызываются преимущественно:**

- а) андрогенами;
- б) катехоламинами;
- в) соматотропином;
- г) эстрогенами.

**9. Лактатный кислородный долг является:**

- а) кумулятивным тренировочным эффектом;
- б) отставленным тренировочным эффектом;
- в) срочным тренировочным эффектом;
- г) быстрым тренировочным эффектом.

**10. Мышечная гипертрофия, развивающаяся после многолетних тренировок, является:**

- а) кумулятивным тренировочным эффектом;
- б) отставленным тренировочным эффектом;
- в) срочным тренировочным эффектом;
- г) быстрым тренировочным эффектом.

**11. Суперкомпенсация, возникающая во время восстановления, является:**

- а) кумулятивным тренировочным эффектом;
- б) отставленным тренировочным эффектом;
- в) срочным тренировочным эффектом;
- г) быстрым тренировочным эффектом.

**12. Гиперкетонемия, возникающая во время мышечной работы, является:**

- а) кумулятивным тренировочным эффектом;
- б) отставленным тренировочным эффектом;
- в) срочным тренировочным эффектом;
- г) быстрым тренировочным эффектом.

**13. Увеличение размера и количества митохондрий в мышечных клетках после многолетних тренировок является:**

- а) кумулятивным тренировочным эффектом;
- б) отставленным тренировочным эффектом;
- в) срочным тренировочным эффектом;
- г) быстрым тренировочным эффектом.

**14. Виды адаптации в зависимости от этапов формирования:**

- а) срочная;
- б) временная;
- в) замедленная;
- г) ускоренная.

**15. Срочная адаптация – это ...**

- а) немедленная реакция на однократное воздействие физической нагрузки;
- б) реакция организма на многократное воздействие физической нагрузки;
- в) тоногенная дилатация сердца;
- г) спортивная гипотония.

**Ключ к тесту:**

<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>11.</b>	<b>12.</b>	<b>13.</b>	<b>14.</b>	<b>15.</b>
а	а	в	г	в	в	в	б	в	а	б	в	а	а	б

**Критерии оценки:**

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

**Тема: «Возрастные и половые особенности метаболизма при выполнении мышечных нагрузок»**

*Выбери один правильный ответ*

- 1. У человека насчитывается около \_\_\_\_\_ скелетных мышц:**
- а) 400;
  - б) 1000;
  - в) 100;
  - г) 800.

**2. Кости ребенка:**

- а) обладают высокой прочностью;
- б) не подвергаются искривлению;
- в) обладают высокой прочностью;
- г) легко искривляются при длительных тяжелых нагрузках и неправильном положении тела.

**3. Травмы у детей реже, чем у взрослых, сопровождаются переломами, так как в костной ткани ребенка преобладают:**

- а) соли кальция;    б) соли железа;    в) вода;    г) органические вещества.

**4. С возрастом в костной ткани уменьшается количество:**

- а) воды и минеральных веществ;    в) минеральных и органических веществ;
- б) минеральных веществ и воды;    г) воды и органических веществ.

**5. Кости имеют отношение к кроветворению, т.к. в них находится:**

- а) компактное вещество кости;
- б) желтый костный мозг;
- в) красный костный мозг;
- г) красный и желтый костный мозг.

**6. Скелет человека не выполняет \_\_\_\_\_ функцию.**

- а) транспортную;    в) защитную;
- б) кроветворную;    г) опорную.

**7. Фиксация физиологических изгибов позвоночника происходит в:**

- а) моменту рождения;    в) 30 годам;
- б) 1 году;    г) 12-15 годам.

**8. К мышцам головы относят мышцы:**

- а) мимические и жевательные;    в) только мимические;
- б) только жевательные;    г) жевательные и диафрагму.

**9. К основным группам скелетных мышц относят мышцы:**

- а) верхних конечностей;    в) плеча;
- б) голени;    г) кисти.

**10. Для скелетных мышц характерны \_\_\_\_\_ сокращения.**

- а) только произвольные;
- б) произвольные и произвольные;
- в) только произвольные;
- г) медленно развивающиеся с малыми затратами кислорода и энергии.

**11. Сохранение вертикального положения тела человека возможно за счет сокращения мышц:**







**5. Что не относится к показателям мочи:**

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| а) МПК;                   | в) концентрация мочевины; |
| б) водородный показатель; | г) сухой остаток.         |

**6. Норма нагрузки инструктора ЛФК при занятиях с детьми дошкольного возраста в детских учреждениях составляет:**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| а) 10-15 мин; | в) 20-25 мин; |
| б) 15-20 мин; | г) 25-30 мин. |

**7. Для занятий физическим воспитанием выделяют следующие медицинские группы**

- а) сильная, ослабленная, специальная;
- б) основная, подготовительная, специальная;
- в) физически подготовленные, слабо физически подготовленные, физически не подготовленные;
- г) первая – без отклонений в состоянии здоровья, вторая – с незначительными отклонениями в состоянии здоровья, третья – больные.

**8. Обязательный объем функционально-диагностических и лабораторных исследований при первичном обследовании спортсмена включает все перечисленное, кроме**

- а) рентгеноскопии органов грудной клетки;
- б) исследования кислотно-щелочного состояния крови;
- в) электрокардиографии;
- г) клинических анализов крови и мочи.

**9. К необходимым показателям для расчета максимального потребления кислорода (л/мин) непрямым методом после велоэргометрии относятся**

- а) частота сердечных сокращений до нагрузки;
- б) максимальная частота сердечных сокращений и максимальная мощность велоэргометрической нагрузки в кгм/мин;
- в) мощность первой нагрузки в кгм/мин;
- г) мощность второй нагрузки в кгм/мин.

**10. Оптимальным режимом пульса, при котором следует прекратить физическую нагрузку, является**

- а) 120 в/мин;      б) 140 в/мин;      в) 150 в/мин;      г) 170 в/мин.

**11. Мощность нагрузки при степ-эргометрии зависит от всего перечисленного, кроме**

- а) веса тела;
- б) высоты ступеньки;



- в) роста и жизненной емкости легких;  
г) количества восхождений в минуту.

**12. Нагрузка с повторением для легкоатлетов при беге на средние дистанции составляет**

- а) 100 м;                      б) 200-400 м;                      в) 60 м;                      г) 1000-3000 м.

**13. Для оценки функционального состояния дыхательной системы используются тесты**

- а) проба Штанге и Генчи;                      в) проба Серкина;  
б) проба Руфье;                      г) проба Мартине.

**14. Для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы используются все перечисленные тесты, кроме**

- а) пробы Руфье;                      в) пробы Мартине;  
б) пробы Мастера;                      г) пробы Генчи.

**15. На тренированность спортсмена в покое указывает**

- а) снижение частоты сердечных сокращений в покое;  
б) повышение артериального давления;  
в) понижение артериального давления;  
г) тахикардия.

**Ключ к тесту:**

<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>11.</b>	<b>12.</b>	<b>13.</b>	<b>14.</b>	<b>15.</b>
б	в	в	г	а	г	б	б	б	г	в	а	а	г	а

**Критерии оценки:**

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

В качестве итогового контроля по предмету «Биохимия» применяется тестовый опрос.

*Инструкция к выполнению теста:*

Тест состоит из 20 заданий. Вопрос содержит четыре варианта ответа, среди которых необходимо выбрать один правильный.

Перед выполнением задания внимательно прочитайте его формулировку и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Задание выполняется самостоятельно и в любой последовательности. В процессе тестирования запрещается использование литературы и посторонней помощи.

Продолжительность выполнения тестовых заданий составляет 20-25 минут.

Тестовые задания оцениваются в баллах. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По завершении тестирования баллы суммируются. В результате Вы получаете оценку в зависимости от набранных баллов. При правильном выполнении 20 тестовых заданий максимально Вы можете набрать 20 баллов, а минимальное – 16 баллов.

## ТЕСТ

### 1. Порядковый номер элемента соответствует:

- |                                      |                             |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| а) заряду ядра атома;                | в) числу электронных слоев; |
| б) числу электронов в наружном слое; | г) числу нейтронов в атоме. |

### 2. Число общих электронных пар в молекуле азота:

- |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| а) 1; | б) 2; | в) 3; | г) 4. |
|-------|-------|-------|-------|

### 3. Межклассовым изомером предельной карбоновой кислоты является:

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| а) простой эфир; | в) альдегид; |
| б) сложный эфир; | г) спирт.    |

### 4. Наибольшее количество катионов образуется при диссоциации 1 моль:

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| а) сульфата алюминия;  | в) карбоната калия;      |
| б) ортофосфата натрия; | г) хлорида железа (III). |

### 5. Образование эндогенной воды во время мышечной работы:

- |                   |  |
|-------------------|--|
| а) увеличивается; | в) сначала уменьшается, а затем увеличивается; |
| б) уменьшается;   | г) остаётся постоянной.                        |

### 6. Закрытые системы обмениваются с внешней средой:

- |   |
|---|
| а) только веществом;                          |
| б) только энергией;                           |
| в) как веществом, так и энергией;             |
| г) не способны обмениваться ни тем ни другим. |

### 7. Фактор, не влияющий на скорость химических реакций:

- |                                 |
|---------------------------------|
| а) природа реагирующих веществ; |
| б) температура;                 |





## Приложение 2.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Основные химические системы и законы(УК-1).
2. Полимеры, реакции, в результате которых они образуются(УК-1; ОПК-1).
3. Определите рН водного раствора, в котором концентрация гидроксид-ионов равна  $10^{-3}$  моль/л. Укажите цвет лакмуса в этом растворе(УК-1).

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2**

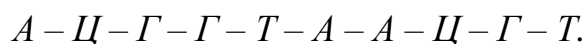
1. Основные классы органических соединений, входящих в состав живых организмов (УК-1; ОПК-1, 9).
2. Липиды, классификация и биологическая роль (УК-1; ОПК-1, 2, 9).
3. Напишите уравнение реакции между двумя молекулами 2-аминопропановой кислоты (УК-1; ОПК-1).

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3**

1. Строение атомов. Квантовые числа, характеризующие состояние электрона в атоме (УК-1).
2. Классификация белков, основные реакции (УК-1; ОПК-1).
3. Рассчитайте, какая масса сложного эфира получится при взаимодействии 2 моль муравьиной кислоты с метанолом(УК-1; ОПК-1).

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4**

1. Периодический закон и периодическая таблица элементов Д.И.Менделеева (УК-1).
2. Гомогенный и гетерогенный катализ (УК-1; ОПК-1).
3. Дана последовательность нуклеотидов на участке одной из полимерных цепей ДНК:



Определите последовательность нуклеотидов на комплементарном участке второй цепи (УК-1; ОПК-1).

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5**

1. Основные классы неорганических соединений (УК-1).
2. Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры (УК-1; ОПК-1).
3. В водном растворе LiOH рН=12. Найдите молярную концентрацию ионов лития (УК-1).

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6**

1. Буферные системы и механизм действия (УК-1; ОПК-1, 2).

2. Химические свойства аминокислот (УК-1; ОПК-1, 2).
3. Сколько литров кислорода потребуется для полного окисления 3600 г глюкозы (УК-1; ОПК-1).

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Химические системы. Дисперсные системы (УК-1; ОПК-1, 2).
2. Энтальпия системы (УК-1).
3. Напишите уравнение реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

*сахароза* → *глюкоза* → *углекислый газ* (УК-1; ОПК-1).

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Типы химической связи (УК-1).
2. Характеристика липоидов (УК-1; ОПК-1, 2).
3. Сколько литров кислорода потребуется для полного окисления 3600 г глюкозы (УК-1; ОПК-1, 2).

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

1. Характеристика истинных растворов (УК-1).
2. Гликоген как представитель полисахаридов (УК-1; ОПК-1, 2, 9).
3. Какая масса глюкозы подвергалась спиртовому брожению, если при этом выделилось 448 литров углекислого газа (УК-1; ОПК-1).

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. Понятие об активной реакции среды. Водородный показатель (УК-1; ОПК-1, 2, 9).
2. Ферменты – биологические катализаторы (УК-1; ОПК-1, 2, 9).
3. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

*целлюлоза* → *глюкоза* → *сорбит* (УК-1; ОПК-1).

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

1. Гибридизация электронных облаков ( $sp$ ,  $sp^2$ ,  $sp^3$ ) (УК-1).
2. Белки – полимеры аминокислот (УК-1; ОПК-1, 2, 9).
3. Сколько литров углекислого газа потребуется для получения реакцией фотосинтеза 200 моль глюкозы? (УК-1; ОПК-1)

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

1. Ковалентная полярная и ковалентная неполярная связь. Метод валентных связей (УК-1).
2. Понятие о скорости химической реакции, факторы, влияющие на скорость (УК-1).
3. Рассчитайте массу этанала, которая образуется при окислении 200 г раствора с массовой долей этанола 70% (УК-1).

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13**

1. Способы выражения концентрации растворов (УК-1).
2. Характеристика нейтральных жиров (УК-1; ОПК-1, 2).
3. Рассчитайте массу уксусной кислоты, которая вступит в реакцию с раствором метанола массой 200 г и массовой долей метанола 40% (УК-1; ОПК-1).

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14**

1. Характеристика ионной связи (УК-1).
2. Дисахариды, их свойства (УК-1; ОПК-1, 2, 9).
3. Рассчитайте, сколько моль оксида серебра вступило в реакцию «серебряного зеркала», если продуктом реакции является 6 моль уксусной кислоты (УК-1; ОПК-1).

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15**

1. Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты (УК-1).
2. Первый закон термодинамики (УК-1).
3. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

*карбид кальция → ацетилен → ацетальдегид → этанол → этилацетат*  
(УК-1).

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16**

1. Характеристика водородной связи (УК-1).
2. Закон Гесса (УК-1).
3. Рассчитайте массовую долю углерода, водорода в пальмитиновой кислоте (УК-1; ОПК-1).

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17**

1. Что такое кислота и основание с точки зрения протонной и электронной теории (УК-1).
2. Энтропия химических реакций (УК-1).
3. Составьте формулы следующих спиртов:

*а) 2-метилпропанол-2;*

*б) глицерин;*

*в) 2,2-дихлорбутанол-1 (УК-1).*

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18**

1. Гидролиз солей (УК-1).
2. Химическое равновесие (УК-1).
3. Почему мыло теряет моющие свойства в кислой среде? Ответ подтвердите, написав уравнение реакции (УК-1; ОПК-1).

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19**

1. Биологически активные вещества (УК-1; ОПК-1, 2, 9).
2. Экзо- и эндотермические реакции. Тепловой эффект реакции (УК-1).
3. Какие из солей, формулы которых:  $K_3PO_4$ ,  $Cu(NO_3)_2$ ,  $Na_2SO_4$ ,  $NH_4NO_3$ ,  $Na_2CO_3$ , подвергаются гидролизу по катиону? Составьте уравнения их гидролиза, укажите pH среды (УК-1; ОПК-1).

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20**

1. Основные положения теории окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители (УК-1; ОПК-2).
2. Свойства ферментов (УК-1; ОПК-1, 2, 9).
3. Какую среду имеют растворы солей: а) хлорида аммония; б) нитрата бария; в) сульфата натрия? Ответ подтвердите, написав уравнения реакций гидролиза (УК-1).

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он уверенно и правильно отвечает на поставленный вопрос, спокойно, без запинки, переключается на следующий вопрос, дает полное определение терминам;
- оценка «не зачтено», если он не знает большей части основного содержания изученной темы и допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.



**Приложение 3.****ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Понятие об анаболизме. Приведите примеры анаболических превращений в организме (на примере белков) (ОПК-1, 2, 9).
2. Мышечная ткань. Химический состав и строение мышечной клетки. Строение и функции миофибрилл, саркомера (ОПК-1, 2, 9).
3. Дайте биохимическую характеристику состояния тренированности в избранном виде спорта (ОПК-1, 2, 9).

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2**

1. Последовательность химических превращений при мышечном сокращении. Роль АТФ и ионов кальция в этом процессе (ОПК-1, 2, 9).
2. Превращение углеводов в пищеварительном тракте (ОПК-1, 2, 9).
3. Дайте характеристику ведущего механизма при работе максимальной мощности (длительность работы 15 сек.) (ОПК-1, 2, 9).

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3**

1. Понятие о пластическом обмене. Какие превращения составляют основу его. Витамины, влияющие на пластический обмен (ОПК-1, 2, 9).
2. Особенности переваривания белков в пищеварительном тракте и дальнейшее использование свободных аминокислот (ОПК-1, 2, 9).
3. Дайте характеристику ведущего механизма энергообеспечения при мышечной деятельности умеренной интенсивности (длительность работы 20 мин.) (ОПК-1, 2, 9).

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4**

1. Анаэробный распад углеводов. Роль АТФ в этих превращениях. Какие макроэргические соединения образуются при этом процессе Энергетический эффект анаэробного распада углеводов (ОПК-1, 2, 9).
2. Основы рационального питания (ОПК-1, 2, 9).
3. Дайте характеристику ведущего механизма энергообеспечения на примере избранного вида спорта (ОПК-1, 2, 9).

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5**

1. Основные закономерности протекания биохимических процессов в период отдыха после мышечной работы (нагрузки анаэробно-гликолитического воздействия) (ОПК-1, 2, 9).
2. Использование углеводов в энергетическом обмене. Анаэробный распад гликогена и глюкозы (гликолиз). Энергетический эффект, стадии синтеза АТФ (ОПК-1, 2, 9).
3. Дайте характеристику ведущего механизма энергообеспечения при работе субмаксимальной мощности (длительность работы 1 мин.) (ОПК-1, 2, 9).

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6**

1. Биологические принципы спортивной тренировки, их характеристика (ОПК-1, 2, 9).
2. Аэробное окисление углеводов. Энергетический эффект, стадии синтеза АТФ (ОПК-1, 2, 9).
3. Дайте характеристику ведущего механизма энергообеспечения при работе субмаксимальной мощности (длительность работы 2 мин.) (ОПК-1, 2, 9).

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7**

1. Взаимосвязь обмена углеводов, липидов и белков. Центральная роль ацетил-КоА в обмене веществ (ОПК-1, 2, 9).
2. Использование липидов в обмене веществ. Синтез и мобилизация жира, окисление глицерина (химизм и энергетический эффект),  $\beta$ -окисление жирных карбоновых кислот (химизм, энергетический эффект, пути устранения кетоновых тел) (ОПК-1, 2, 9).
3. Дайте характеристику ведущего механизма энергообеспечения при работе умеренной интенсивности (длительность работы 20 мин.) (ОПК-1, 2, 9).

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8**

1. Классификация физических нагрузок. Дайте характеристику тренировочных нагрузок специфического воздействия (ОПК-1, 2, 9).
2. Биохимия мышечного сокращения и расслабления. Значение ионов калия, натрия, кальция, АТФ в обеспечении этих процессов (ОПК-1, 9).
3. Дайте характеристику ведущего механизма энергообеспечения при работе умеренной интенсивности (длительность работы 30 мин.) (ОПК-1, 2, 9).

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9**

1. Биохимические факторы специфичности адаптации при развитии силы (ОПК-1, 2, 9).
2. Распад и ресинтез АТФ при мышечной работе. Баланс АТФ, показатели, характеризующие пути ресинтеза АТФ (ОПК-1, 2, 9).
3. Биохимические изменения в организме при прохождении марафонской дистанции (ОПК-1, 2, 9).

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10**

1. Назовите основные белки мышечной ткани и их функции (ОПК-1, 2, 9).
2. Внутриклеточные превращения аминокислот. Синтез белка, реакции переаминирования, декарбоксилирования, дезаминирования (ОПК-1, 2, 9).
3. Характеристика состояния тренированности в Вашем виде спорта (ОПК-1, 2, 9).

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11**

1. Фазы адаптации мышечной деятельности (ОПК-1, 2, 9).
2. Превращение липидов в пищеварительном тракте (ОПК-1, 2, 9).

3. «Кислородный долг» и его компоненты, их характеристика. Дайте характеристику  $O_2$ -долга после тренировки направленной на развитие быстроты (ОПК-1, 2, 9)

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12**

1. Понятие о кислородной емкости организма. «Кислородный дефицит», «истинное» и «ложное» устойчивое «неустойчивое» состояние организма. «Кислородный долг» и его компоненты (ОПК-1, 2, 9).

2. Анаэробные пути ресинтеза АТФ и их значение в энергообеспечении мышечной работы (ОПК-1, 2, 9).

3. Дайте характеристику показателей «срочного», «отставленного», «кумулятивного» тренировочных эффектов при развитии общей выносливости (ОПК-1, 2, 9).

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13**

1. Биологическая роль липидов. Пути использования жирных кислот в организме. Кетонные тела, причины образования, их роль (ОПК-1, 2, 9).

2. Факторы, определяющие характер биохимических изменений при мышечной работе (ОПК-1, 2, 9).

3. Общая направленность биохимических изменений в период восстановления после мышечной деятельности (силовые упражнения) (ОПК-1, 2, 9).

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14**

1. Биохимические изменения в организме при выполнении тренировочных нагрузок аэробно-развивающего воздействия (ОПК-1, 2, 9).

2. Кислородное обеспечение мышечной работы ( $O_2$ -запрос) и кислородное обеспечение организма спортсмена ( $O_2$ -потребление,  $O_2$ -дефицит,  $O_2$ -долг). Соотношение  $O_2$ -запроса  $O_2$ -потребления при работе различной мощности (ОПК-1, 2, 9).

3. Дайте характеристику особенностей протекания биохимических процессов в период отдыха после выполнения упражнений направленных на развитие выносливости (ОПК-1, 2, 9).

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15**

1. Особенности растущего организма. Обоснование нагрузок, применяемых при работе с детьми и подростками (ОПК-1, 2, 9).

2. Пути устранения молочной кислоты во время работы и в период отдыха (ОПК-1, 2, 9).

3. Характеристика тренированного организма спортсмена-марафонца (ОПК-1, 2, 9).

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16**

1. Общая направленность процессов восстановления в период отдыха. Особенности процессов восстановления (гетерохронность, суперкомпенсация, правило В.А.Энгельгардта) (ОПК-1, 2, 9).

2. Понятия о зонах мощности при мышечной работе. Характеристика биохимических изменений в организме спортсмена при выполнении работы разной мощности (максимальной, субмаксимальной, большой, умеренной) (ОПК-1, 2, 9).

3. Утомление, его виды. Биохимическая характеристика развития утомления при мышечной деятельности направленной на развитие силы (ОПК-1, 2, 9).

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17**

1. Фазы адаптации организма к мышечной деятельности, их характеристика (ОПК-1, 2, 9).

2. Биохимическая характеристика восстановления. Виды восстановления (текущее, срочное, отставленное), гетерохронность процессов восстановления различных веществ и систем организма после работы (ОПК-1, 2, 9).

3. Дайте характеристику особенностей протекания биохимических процессов в период отдыха, после выполнения упражнений, направленных на развитие быстроты (ОПК-1, 2, 9).

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18**

1. Анаэробная работоспособность, ее биохимические факторы (ОПК-1, 2, 9).

2. Явление суперкомпенсации и его биологические механизмы. Зависимость фазы суперкомпенсации от характера предшествующей работы. Суперкомпенсация – основа адаптации организма к мышечной работе (ОПК-1, 2, 9).

3. Биохимические изменения в организме при применении тренировочных нагрузок специфического воздействия, направленных на развитие быстроты (ОПК-1, 2, 9).

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19**

1. Какие углеводы являются постоянной составной частью в организме. Пути использования углеводов в организме (ОПК-1, 2, 9).

2. Адаптация к мышечной работе. Срочная и долговременная адаптация. Специфичность адаптации (ОПК-1, 2, 9).

3. Понятие о срочном, отставленном и кумулятивном тренировочных эффектах, их показатели (рассмотрите на примере развития быстроты) (ОПК-1, 2, 9).

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20**

1. Мобилизация и синтез гликогена в мышцах и печени (ОПК-1, 2, 9).

2. Биохимические основы питания спортсмена. Рациональное соотношение белков, жиров, углеводов в пищевом рационе. Роль витаминов и минеральных веществ в питании спортсменов (ОПК-1, 2, 9).

3. Аэробный распад углеводов. Какие промежуточные макроэргические вещества образуются при этих превращениях. Энергетический эффект этого процесса. Роль АТФ в обмене углеводов (ОПК- 1, 2, 9).

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21**

1. Пути устранения аммиака из организма (ОПК-1, 2, 9).

2. Биохимические особенности обмена веществ растущего организма и обоснование методики занятий физической культурой и спортом с детьми и подростками (ОПК-1, 2, 9).

3. Вычислите сколько моль аспарагиновой кислоты может образоваться из 6 моль глюкозы. Для ответа:

- а) напишите схему распада глюкозы до пирувата;
- б) напишите реакцию образования кетоаналога аспартата из пирувата, укажите фермент, кофермент;
- в) напишите реакцию трансминирования между глутаматом и этим кетоаналогом, укажите фермент и кофермент.

Обоснуйте, в каких условиях кислородной обеспеченности могут проходить данные реакции и при выполнении какой мышечной работы (ОПК-1, 2, 9).

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22**

1. Аэробные пути ресинтеза АТФ и их значение в энергообеспечении мышечной работы (ОПК-1, 2, 9).

2. Биохимическая характеристика организма, тренированного к выполнению скоростно-силовых, аэробных нагрузок (изменения в скелетных мышцах и сердечной мышце, в легких, крови, печени, ЦНС) (ОПК-1, 2, 9)

3. В африканских странах дети получают пищу преимущественно растительного происхождения. При этом часто наблюдаются малокровие, мышечные дистрофии, отставание в росте и развитии, светлый цвет кожи. С чем может быть связано появление этих симптомов. Ответ обоснуйте (ОПК-1, 2, 9).

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23**

1. Понятие об истинном устойчивом, ложном устойчивом и неустойчивом состоянии организма спортсмена (ОПК-1, 2, 9).

2. Биохимические особенности стареющего организма и обоснование методики занятий физкультурой в старческом и пожилом возрасте (ОПК-1, 2, 9).

3. Подсчитайте сколько молекул АТФ образуется при превращении глюкозы до 1,3-дифосфоглицерата в аэробных условиях. Запишите уравнения реакций данного превращения (ОПК-1, 2, 9).

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24**

1. Утомление и восстановление – две стороны тренировочного процесса (ОПК-1, 2, 9).

2. Особенности питания в дни тренировок и соревнований, в восстановительном периоде и в период сгонки веса (ОПК-1, 2, 9).

3. Оптимум рН фермента 6,8. Субстратом этого фермента является природный полимер, характерно окрашивающийся йодом. Продукты взаимодействия фермента и субстрата дают положительную реакцию Троммера. Назовите фермент, его класс, субстрат и продукты реакции (УК-1; ОПК-1, 9).

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25**

1. Биохимическая характеристика утомления, его причины и виды. Понятие об «охранительном торможении» и его значение в практике спорта. Методы, позволяющие отодвинуть физическое утомление (ОПК-1, 2, 9).

2. Специфические продукты питания, используемые для стимуляции работоспособности и ускорения восстановительных процессов (ОПК-1, 2, 9).

3. В африканских странах дети получают пищу преимущественно растительного происхождения. При этом часто наблюдаются малокровие, мышечные дистрофии, отставание в росте и развитии, светлый цвет кожи. С чем может быть связано появление этих симптомов. Ответ обоснуйте (ОПК-1, 2, 9).

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №26**

1. Методы биохимического контроля за процессами текущего, срочного и отставленного восстановления (ОПК-1, 9).

2. Биохимическая характеристика основных физических качеств (быстрота, сила, выносливость) и методы их совершенствования. Компоненты выносливости (алактатный, гликолитический, аэробный) (ОПК-1, 2, 9).

3. У спортсмена перед ответственным стартом повысилась концентрация глюкозы до 6,5 ммоль/л и уровень свободных жирных кислот до 1,2 ммоль/л (норма – 0,4-0,9 ммоль/л). Объясните причину этих изменений (ОПК-1, 9).

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №27**

1. Характеристика медико-биологических средств восстановления (ОПК-1, 2, 9).

2. Понятие о тренировочном эффекте. Биохимические механизмы срочного, отставленного и кумулятивного тренировочного эффекта (ОПК-1, 2, 9).

3. Объясните последовательность использования разных источников энергии в скелетной мускулатуре при беге, начиная с первых секунд мышечного сокращения и до завершения дистанции 5 км (ОПК-1, 2, 9).

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №28**

1. Биологические принципы спортивной тренировки (ОПК-1, 2, 9).

2. Биохимические изменения в организме спортсмена при тренировке, растренировке, перетренировке (ОПК-1, 2, 9).

3. У тренированных людей в скелетных мышцах увеличивается количество митохондрий и миоглобина. Каким образом у тренированных людей изменится продукция молочной кислоты мышцами по сравнению с нетренированными при сходной физической нагрузке? Отвечая на вопрос:

а) напишите схему метаболического пути, конечным продуктом которого является молочная кислота;

б) объясните, почему активность этого метаболического пути будет отличаться у тренированных людей и нетренированных (ОПК-1, 2, 9).

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №29

1. Значение генетических и средовых факторов в формировании адаптационных изменений (ОПК-1, 2, 9).

2. Общая направленность процессов восстановления в период отдыха. Особенности процессов восстановления (гетерохронность, суперкомпенсация, правило В.А.Энгельгардта) (ОПК-1, 2, 9).

3. В двух пробах за 10 минут гидролизовалось равное количество крахмала. В первой пробе количество амилазы 2 мг, во второй – 6 мг. Объясните активность амилазы в обеих пробах(ОПК-2, 9).

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №30

1. Пластический обмен углеводов. Биосинтез гликогена. Роль АТФ в этих превращениях. Витамины, влияющие на пластический обмен (ОПК-1, 2, 9).

2. Биохимические изменения в организме при применении тренировочных нагрузок специфического воздействия, направленных на развитие быстроты (ОПК-1, 2, 9).

3. Оптимальное значение рН пепсина 1,5-2,0, а трипсина – 7,8. Объясните:

а) как влияет изменение рН на активность фермента;

б) какое значение имеет различие в рН-оптимуме этих ферментов для организма человека (УК-1; ОПК-1, 9).

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он уверенно и правильно отвечает на поставленный вопрос, спокойно, без запинки, переключается на следующий вопрос, дает полное определение терминам;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если возникают небольшие оплошности при ответе на вопросы, существует небольшая путаница в терминах или определение недостаточно полное;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его знания фрагментарные, разрозненные, но он владеет общими сведениями и знаниями по данному вопросу;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает большей части основного содержания изученной темы и допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.



Министерство спорта Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра биологических дисциплин

**Кейс-задания**  
по дисциплине «Биохимия»

**Критерии оценки в кейс –методе:**

- полнота и правильность выполнения расчетных заданий;
- точность и аккуратность представленных схем условиям, описанным в кейсе;
- аргументация своей позиции при ответе на вопросы;
- участие в дискуссии;
- четкость и логика устного выступления, грамотность речи;
- наличие и качество презентации.

Максимальная оценка работы над ситуацией по кейс-методу – 10 баллов.

Максимальная оценка складывается из:

- оценки работы группы экспертами – 5 баллов;
- самооценки группы – 5 баллов.

Рекомендуемая последовательность работы:

- 1 степень – введение в задачу;
- 2 степень – сбор информации по кейс-задаче;
- 3 степень – принятие решений;
- 4 степень – рассмотрение альтернатив;
- 5 степень – сравнительный анализ;
- 6 степень – презентация решений.

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью.

## ДИСПЕРСНЫЕ СИСТЕМЫ

**Вид кейса**– контрольно-обучающий

### Задания:

Вспомните материал по следующим вопросам:

1. Окислительно-восстановительные реакции.
2. Окислитель и восстановитель; окисление и восстановление.
3. Метод электронного баланса.

**Групповая работа:** для решения задачи группам предлагается кейс. Отчет о проделанной работе предоставить в произвольной форме.

Выполните предложенные задания:

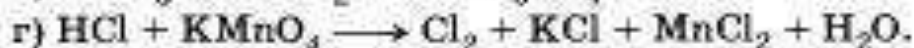
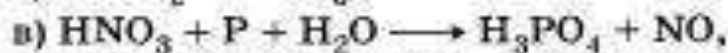
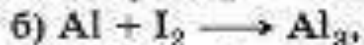
1. Ответьте на вопросы:

Согласны ли вы с утверждением, что  $\text{HNO}_3$  проявляет только окислительные свойства, а  $\text{NH}_3$  — только восстановительные? Ответ обоснуйте.

Какое из веществ —  $\text{H}_2\text{S}$  и  $\text{H}_2\text{SO}_4$  — проявляет только окислительные или только восстановительные свойства? Почему?

Обоснуйте тезис, что  $\text{SO}_2$  может быть и окислителем, и восстановителем.

Расставьте коэффициенты в следующих схемах реакций методом электронного баланса:



Определите тип каждой окислительно-восстановительной реакции по известной вам классификации реакции.

Укажите окислитель и восстановитель, процессы окисления и восстановления, составьте электронные уравнения.

2. Из следующих утверждений отберите истинные:

- а) к окислительно-восстановительным будут относиться все реакции ионного обмена;
- б) все реакции ионного обмена не будут являться окислительно-восстановительными;
- в) все реакции замещения являются окислительно-восстановительными;
- г) только некоторые реакции замещения являются окислительно-восстановительными реакциями;
- д) к окислительно-восстановительным реакциям относятся те реакции соединения и разложения, в которых участвует хотя бы одно простое вещество;
- е) все реакции разложения и соединения не являются окислительно – восстановительными

Обоснуйте свою точку зрения, докажите ее примерами уравнений реакций.

3. Напишите уравнения реакций взаимодействия цинка с азотной кислотой различной концентрации. Расставьте коэффициенты, назовите окислитель и восстановитель.

## ЛИПИДЫ

**Вид кейса** – обучающий

Жиры – смесь сложных эфиров, образованных глицерином и жирными кислотами. М. Э. Шеврель посвятил изучению жиров 14 лет. В 1808 году к нему обратился владелец текстильной фабрики с просьбой изучить состав мягкого мыла, получаемого на фабрике. Шеврель установил, что мыло – натриевая соль высшей жирной кислоты. Шеврель изготавливал мыла из жиров различных животных, выделял из них жирные кислоты. Так были впервые получены стеариновая, олеиновая, капроновая кислоты. Шеврель показал, что жиры состоят из глицерина и жирных кислот, причем это не только их смесь, а соединение, которое, присоединяя воду, распадается на глицерин и воду.

Так какое строение и состав имеет мыло и моющих средств? Покажите взаимосвязь строения и свойств моющих средств.

### **Задания:**

1. Каковы формулы жира и мыла?
2. Какое строение имеют жиры, и какие основные функции выполняют.

3. Предложите способ получения мыла из жира в домашних условиях.
4. Найдите из других источников дополнительную информацию о жирах, мылах, СМС.

**Групповая работа:** Для решения задачи группам предлагается кейс.

Отчет о проделанной работе предоставить в произвольной форме.

**Задание группам:**

**1. Заполнить таблицу**

Формула жира	Формула мыла

**2. Заполнить таблицу**

Вопрос	Сырье	Условия проведения опыта	Техника безопасности
Предложите способ получения мыла из жира в домашних условиях			

**3. Заполнить таблицу**

Вопрос	Ответ
Найдите из других источников дополнительную информацию о жирах, мылах и синтетических моющих средствах	

А. Лецитин (фосфатидилхолин).	а) Глицерин + жирные кислоты.
Б. Сфингомиелин.	б) Высокомолекулярный спирт + жирная кислота.
В. Жиры.	в) Сфингозид + жирная кислота + простой сахар.
Г. Воска.	г) Сфингозин + жирная кислота + $H_3PO_4$ + холин.
Д. Цереброзиды.	д) Глицерин + жирная кислота + $H_3PO_4$ + холин.

**4. У**  
кажи  
те  
прод  
укты,  
образ  
ующ  
иеся  
при  
гидр  
олизе

перечисленных липидов. Ответ дайте в форме «А» – «а».

**Ответ.** А – д, Б – г, В – а, Г – б, Д – в.

5. Что такое липосомы? Какие липиды входят в её состав и почему?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

6. При патогенном воздействии ионизирующего излучения наблюдается повреждение клеточных мембран. Объясните химическую основу повреждения на примере входящего в состав клеточной мембраны фосфатидилэтаноламина, содержащего остатки пальмитиновой и олеиновой кислот.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

7. Напишите строение фосфатидилэтаноламина, включающего пальмитиновую и линолевую кислоты. Обозначьте полярную и неполярную части молекул. Способно ли данное соединение подвергаться пероксидному окислению?

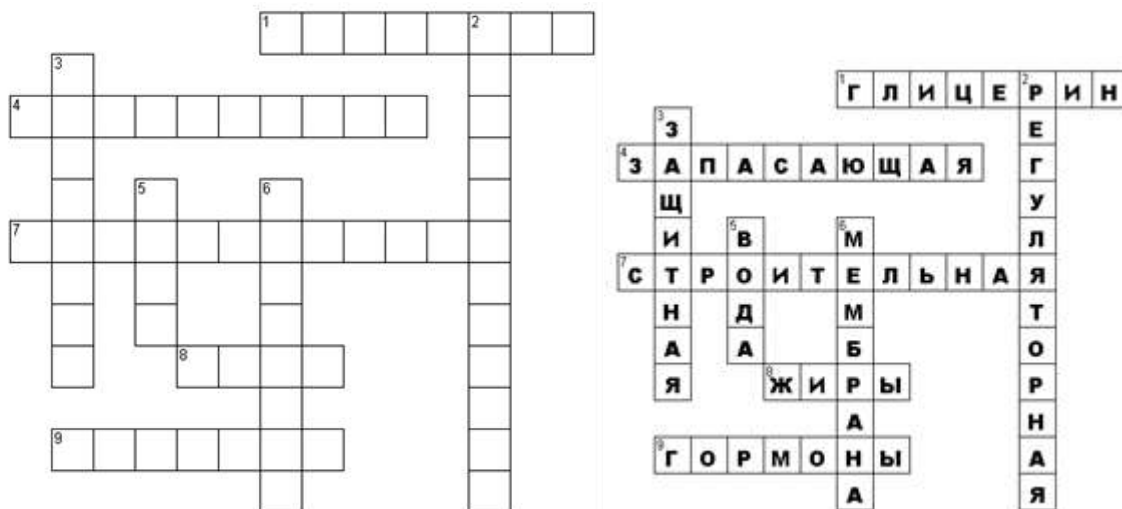
**Ответ:** \_\_\_\_\_

8. Напишите уравнения реакций пероксидного окисления олеиновой кислоты. Где встречается такая реакция и какие последствия она вызывает?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

9. Решите кроссворд:

1. Трехатомный **спирт**, входящий в состав **липидов**.
2. **Функция липидов**, которые являются гормонами.
3. Функция жиров, связанная с теплоизоляцией организмов.
4. **Функция жиров**, связанная с их накоплением в клетке.
5. Вещество, образующееся при окислении жиров.
6. Составная часть оболочки клетки, состоящая из двух липидных слоев со встроенными в них молекулами белка.
7. Функция липидов, связанная с тем, что из них образована мембрана клетки.
8. Наиболее простые и широко распространенные вещества, входящие в группу липидов.
9. Производные липидов, которые выполняют регуляторную функцию.



### Презентация результатов работы групп.

**Подведение итогов:** Выставление оценок в группах: за работу на занятии – одна оценка, за собранную информацию – вторая оценка. Итоговая – средний балл.

Ф.И.	за работу на уроке	за собранную информацию	итоговая – средний балл

### БЕЛКИ И НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ

Вид – контрольно-обобщающий

#### Задания:

Вспомните материал по следующим вопросам:

1. Аминокислоты, строение, особенности химических свойств, классификация.
2. Образование пептидной связи.
3. Уровни организации белковых молекул
4. Функции белковых молекул

**Групповая работа:** Для решения задачи группам предлагается кейс, содержащий ситуационные задачи по теме.

1. Напишите реакции образования тетрапептида вал-лиз-арг-тир. В какой области рН будет находиться изоэлектрическая точка?



участвуют в обмене липидов? Как связано изменение уровня холестерина и фосфолипидов в крови с метионином?

**Ответ.** Метионин – это универсальный донор метильной группы. Эта группа используется в синтезе холина, креатина, адреналина, карнитина. Холин – один из компонентов фосфатидилхолина, составной части мембран. Карнитин стимулирует процесс окисления жирных кислот в митохондриях.

**6.** Каплю раствора, содержащего смесь аминокислот вал, фен, лей, лиз, гис, асп нанесли на середину электрофоретической бумаги, смочили буфером рН 6,0 и приложили электрическое напряжение. Укажите, в каком направлении (к катоду, аноду или останутся на старте) будут двигаться отдельные аминокислоты.

**Ответ.** Валин, фенилаланин и лейцин останутся на старте; аспартат будет двигаться к положительно заряженному аноду (+), лизин и гистидин будут двигаться к отрицательно заряженному катоду (-).

**7.** Трипептид, выделенный из токсина змей, состоит из трех аминокислот – серусодержащей, ароматической и гидроксилсодержащей. Напишите этот трипептид и определите его изоэлектрическую точку.

**Ответ.** цистеин-фенилаланин-серин.

**8.** Для правильного обращения с белковыми лекарственными препаратами к ним прикладывают инструкцию, в которой указывают условия их хранения и использования. Что должно быть написано в такой инструкции и почему?

**Ответ.** Хранить в холодильнике при температуре не выше 10<sup>0</sup>С, растворять сухие препараты охлажденной до комнатной температуры кипяченой водой (чтобы избежать денатурации).

**9.** Как объяснить, что белок молока казеин при кипячении сворачивается (выпадает в осадок), если молоко кислое?

**Ответ.** Известно, что устойчивость белков в изоэлектрической точке (ИЭТ) к действию неблагоприятных факторов снижается. Изоэлектрическая точка казеина лежит в кислой среде, поэтому устойчивость белка к нагреванию снизилась, он денатурировал.

**10.** Берёзовый деготь – одна из составных частей мази Вишневского, содержит в своем составе фенол. Фенол и его производные (крезол, резорцин) относят к известным антисептикам ароматического ряда, обладающим высоким антимикробным действием. Объясните механизм их антисептического действия.

**Ответ.** Они обладают высокой гидрофильностью, так как имеют ОН-группы, благодаря которым образуют водородные связи и изменяют



конформацию белков вплоть до денатурации.

Министерство спорта Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра биологических дисциплин

### **Занятие «Информационные проекты»**

по дисциплине «Биохимия»

**Критерии оценки отражены в оценочном листе.**

**Оценивается:**

- полнота и правильность выполнения заданий;
- точность и аккуратность представленных материалов
- четкость и логика устного выступления, грамотность речи;
- участие в дискуссии;
- наличие и качество презентации

Максимальная оценка работы – 15 баллов, складывается из баллов оценочного листа.

### **Проект**

#### **«Дисперсные системы. Растворы»**

**Аннотация:**

- учебный проект «Дисперсные системы. Растворы» проводится в рамках изучения материала по дисперсным системам.
- работа над проектом позволяет развивать у его участников специальные (профессиональные) и общекультурные компетенции. Студенты выбирают необходимую информацию. Планируют работу внутри малой группы. Проводится обработка, анализ результатов и их осмысление;

– работа над проектом призвана показать учащимся практическое применения знаний, полученных при изучении темы «Дисперсные системы. Растворы»;

– данный проект позволяет развивать творческое мышление студентов, умение приобретать знания из различных источников информации, анализировать факты, делать обобщения, высказывать собственные суждения.

### **Темы проектов для малых групп:**

1. Диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН).
2. Буферные системы, механизмы их действия.
3. Водно-дисперсные системы организма.

### **Этапы и сроки проведения проекта:**

#### *1. Этап: «Мозговой штурм»:*

- формирование групп;
- распределение обязанностей внутри группы, выбор лидеров групп;
- разработка плана действия каждого участника проекта;
- формулировка проблемы исследования;
- выбор творческого названия проекта;
- обсуждение творческого названия проекта;
- обсуждение источников информации;
- обсуждение предстоящих исследований.

#### *2. Этап: «Консультация в группах»:*

- обмен информацией, работа в группе;
- распределение собранного материала;
- разработка общего плана и планов индивидуальных докладов;
- самостоятельная работа;
- общие выводы по направлениям.

#### *3. Этап: «Защита информационных проектов»:*

- подготовка материалов, оборудования к показу работ;
- формирование состава жюри.
- демонстрация творческих разработок студентов по группам;
- ответы на вопросы;
- обсуждение, оценка актуальности;
- выступление членов жюри.
- оценивание работы каждой группы и подведение итогов;
- рефлексия деятельности студентов.

### **Защита информационного проекта**

Для выступления каждой группе дается 7-10 минут.

План защиты проекта (выступление):

- сообщение темы информационного проекта;
- рассказать о цели информационного проекта;
- аргументировать выбор темы;
- рассказать о поставленных перед собой задачах;
- рассказать о системах оздоровления, которые изучались данной группой, особенностях методик (с демонстрацией презентации или видео);
- использованная литература.

**На защите информационного проекта** после выступления представителя каждой группы, присутствующие могут задавать вопросы, высказывать свое мнение. Вопросы и объяснения должны быть по существу проектной работы.

На защите творческой работы от каждой малой группы должны быть получены все объяснения по содержанию, оформлению и выполнению работы, даны аргументированные ссылки на источники информации.

Оценочный лист		
Малая группа №	Тема проекта	Дата
<b>Критерии оценивания мультимедийного информационного проекта (МТП)</b>		
Критерии оценивания мультимедийного информационного проекта (МТП)	Макс. Балл.	Кол-во баллов
<b>1. Критерий оценки мыслительно-деятельностных умений.</b> Аргументированность выбора темы, сформулированность цели и задач по ее достижению	2	
<b>2. Критерии оценки поисковых и информационных умений.</b>		
• Обоснованность выбора оптимального варианта источников и характера информации.	2	
• Уровень систематизации и структуризации материала.	2	
• Содержание и композиция текстового, визуального и звукового ряда способствуют восприятию материала.	2	
<b>3. Критерии презентационных, оценочных и рефлексивных умений.</b>		
• уровень и качество использования ресурсных возможностей презентационных программ (графика, дизайн)	2	
• грамотность, лаконичность, точность, выразительность; правильное оформление в нем всех ссылок и цитат.	2	
• осведомленность автора (ов) во всех областях проекта или в области вмененных функциональных обязанностей и ролей	2	
• способность самостоятельно определять достоинства и недостатки своей работы над проектом, а также отслеживать изменения своей мотивационно-потребностной сферы, ценностных ориентаций, мировоззренческих позиций, объем и значимость приобретенных знаний, умений и навыков.	1	
<b>Итого</b>	15	
<b>Критерии выставления оценок.</b>		
Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
15	13	10

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Смоленский государственный университет»

Кафедра биологических дисциплин

## Проектное обучение

по дисциплине: «Биохимия»  
(наименование дисциплины)

### Обмен углеводов

1. Что такое углеводы?
  2. Подчиняются ли углеводы какой-то общей формуле?
  3. Насколько отличаются углеводы от представителей других классов органических соединений по составу и строению?
  4. Обладают ли они уникальными свойствами?
  5. Можно ли получить углеводы в лаборатории?
  6. Углеводы в пище – это хорошо или плохо?
  7. Какую роль играют углеводы в природе?
  8. Какие функциональные группы входят в состав молекул углеводов?
  9. Как происходит гидролиз важнейших углеводов пищи?
  10. Какие ферменты ускоряют этот процесс в пищеварительной системе?
  11. Какие условия необходимы для действия этих ферментов?
  12. Как происходит синтез и распад гликогена в печени? Как регулируются эти процессы?
  13. Каковы особенности транспорта углеводов через клеточные мембраны?
  14. Как происходит активация глюкозы? Какие процессы в обмене глюкозы начинаются с её активации?
6. Напишите структурные формулы и схему окисления фосфоглицеринового альдегида в процессе гликолиза. Объясните этот процесс. Покажите в ней химизм действия соответствующего фермента.
7. Напишите уравнения реакции образования молочной кислоты из пировиноградной. В каких условиях происходит образование молочной кислоты из пировиноградной (обратное превращение).
8. Напишите суммарное уравнение окислительного декарбоксилирования пировиноградной кислоты. Какие витамины должны поступать в организм спищей, чтобы обеспечивался синтез всех необходимых для этого процесса ферментов?
9. Напишите структурную формулу всех субстратов окисления, возникающие в цикле трикарбоновых кислот.
10. Почему реакции цикла трикарбоновых кислот могут осуществляться

только в аэробных условиях?

11. Сделайте расчет количества АТФ, которое может быть ресинтезировано за счет полного окисления глюкозы до углекислого газа и воды в реакциях субстратного и медиаторного окислительного фосфорилирования. Какая часть от общего количества АТФ образуется:

- а) в аэробной фазе распада;
- б) при окислительном декарбоксилировании пировиноградной кислоты;
- в) в реакциях, сопряженных с циклом трикарбоновых кислот.

12. Какие вещества могут образоваться из глюкозы в процессах пластического обмена?

13. Что такое глюконеогенез? Какие вещества могут служить субстратами этого процесса? Как он регулируется?

### Обмен липидов

1. Кто такие липиды?
2. На какие подклассы разделяется класс липидов? Приведите примеры в виде структурных формул.
3. Биологическая роль липидов в организме.
4. Приведите примеры предельных и непредельных жирных кислот, входящих в состав липидов.
5. Какие промежуточные и конечные продукты образуются при гидролизе жиров и липидов в пищеварительной системе? Напишите с помощью структурных формул схемы ступенчатого гидролиза жиров и фосфатидов.
6. Какую роль играют желчные кислоты в пищеварении липидов и всасывании продуктов пищеварения?
7. Какие органы играют роль жировых депо? Какие химические превращения могут в них происходить?
8. Особенности всасывания и транспорта липидов в крови организма человека.
9. Что такое мобилизация липидов? Чем она регулируется?
10. Напишите с применением структурных формул схему полного окисления глицерина до углекислого газа и воды, выделите в этом процессе стадии биологического окисления.
11. Почему жиры могут окисляться только в аэробных условиях?
12. Какие вещества относятся к кетоновым телам? В каких условиях усиливается образование кетоновых тел? Какая роль кетоновых тел?
13. Тканевое окисление жирных кислот. Этапы окисления. Перенос жирных кислот в митохондриях с помощью карнитина. Ферменты и химизм отдельных фаз окисления жирных кислот.
14. Энергетическая эффективность одного оборота  $\beta$ -окисления. Формула для расчета энергетической эффективности окисления жирных кислот.
15. Превращение глицерина.
16. Основные этапы биосинтеза липидов и липоидов.
17. Дайте общую характеристику биологической роли внутриклеточных

превращений фосфатидов и стеаринов.

### Обмен белков и нуклеиновых кислот

1. Что такое белки? Каковы их биологические функции?
2. Какие соединения являются структурными единицами белковых молекул? Приведите примеры в виде структурных формул.
3. Каковы особенности структуры простых и сложных белков?
4. Напишите схему гидролиза сложных белков из подкласса нуклеопротеиды, хромопротеиды, липопротеиды, гликопротеиды.
5. В чем заключаются различия между «полноценными» и «неполноценными» белками?
6. Как происходят ферментативные превращения белков в пищеварительной системе? В чем особенность протеолитических ферментов?
7. Напишите схему путей образования и использования метаболического фонда аминокислот.
8. Назовите основные этапы синтеза белка, и объясните, какие химические превращения на них происходят? Как можно увеличить скорость и объем синтетических реакций с помощью пищевых и лекарственных веществ?
9. Напишите схему процесса окислительного дезаминирования (с применением структурных формул).
10. Напишите уравнения реакции декарбоксилирования, переаминирования.
11. Напишите с применением структурных формул схему полного распада аминокислоты: аланина до  $\text{CO}_2$ ,  $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{NH}_3$ . Выделите в этом процессе стадии биологического окисления. Сделайте расчет АТФ, которая может образоваться за счёт энергии, освобожденной в этом процессе?
12. Какие реакции служат источником аммиака в клетке человека?
13. Какие конечные продукты обмена образуются при распаде азотокислых оснований, входящих в состав нуклеиновых кислот?
14. Каковы особенности структуры и превращений в организме хромопротеидов, участвующих в энергетическом обмене.
15. Напишите схему орнитинового цикла синтеза мочевины.

### Биохимия мышц

1. Какова роль отдельных структурных компонентов мышечной клетки в её жизнедеятельности?
2. Важнейшие белки мышц и их содержание, важнейшие свойства и роль в обеспечении мышечного сокращения.
3. Макроэргические соединения мышц, их концентрация и локализация в мышечном волокне. Какие макроэргические вещества образуются во время выполнения работы как промежуточные продукты распада углеводов, липидов, белков?
4. Какие азотистые и безазотистые экстрактивные вещества имеются в мышцах и какова их роль в них?



5. Последовательность химических превращений в мышце при её сокращении.
6. Последовательность химических превращений в мышце при её расслаблении.
7. Роль ионов кальция в сокращении и расслаблении мышцы.
8. Какова роль АТФ в мышечной деятельности. Почему концентрация этого макроэрга должна поддерживаться на определенном уровне?
9. Какова роль миозина, актина, тропонина и тропомиозина в мышечном сокращении и расслаблении?
10. Какова роль мышечной стромы в расслаблении мышцы?
11. Особенности преобразования энергии при мышечном сокращении и расслаблении.

### **Биохимические изменения в организме при физических нагрузках**

1. Понятие о метаболических функциях. Изменение метаболических функций при мышечной деятельности.
2. Кислородное потребление при работе. Биохимические особенности транспорта кислорода и его депонирование в мышцах.
3. Биохимические процессы, приводящие к образованию кислородного дефицита и кислородного долга.
4. Какие биохимические особенности характеризуют истинное и ложное устойчивое состояние кислородного потребления в организме?
5. Каковы соотношения интенсивности анаэробных и аэробных процессов в организме человека в состоянии покоя, в начале мышечной деятельности, при продолжительной равномерной работе, при изменении интенсивности по ходу работы, при переходе от работы к отдыху?
6. Какие биохимические изменения происходят в мышцах, крови, головном мозге, внутренних органах при работе различного характера?
7. Какие биохимические показатели дают наибольшую информацию об изменениях углеводного, липидного, белкового обмена, обмена макроэргических соединений во время работы?
8. Охарактеризуйте изменения в водно-солевого баланса организма во время работы.
9. Охарактеризуйте влияние режима деятельности мышц на биохимические изменения при работе.

### **Биохимический контроль состояния здоровья лиц, занимающихся оздоровительной физической культурой**

1. Общая характеристика методов биохимического контроля применяемых в спортивной практике.
2. Какие биохимические показатели могут быть применены для оценки срочного и отставленного тренировочного эффекта? Интерпретация результатов исследований, применяемых в диагностике срочного и

отставленного тренировочного эффекта.

3. Назовите и охарактеризуйте биохимические показатели, используемые для оценки степени утомления и хода восстановленного процесса.

4. Какие биохимические методы используются для контроля за динамикой тренированного спортсмена?

5. Чем отличаются биохимические ответные реакции тренированного и нетренированного организма на стандартные и максимальные нагрузки?

6. У какого из спортсменов: стайера или бегуна на средние дистанции – возможны более значительные сдвиги кислотно-щелочного равновесия в крови при выполнении одинаковой непредельной работы?

7. У какого из спортсменов (транированного или нетренированного) обнаружится большая концентрация молочной кислоты в крови после выполнения предельной работы субмаксимальной мощности и почему?

8. Попробуйте составить сравнительный прогноз изменения некоторых показателей обмена (лактат крови, рН крови, потребление кислорода, кислородный долг и др.) при выполнении максимальной работы в избранном виде спорта.

### **Биохимические основы питания**

1. Питание как основной путь восполнения энергетических затрат организма:

а) зависимость суточных энерготрат человека от возраста, условий жизни, вида трудовой деятельности.

б) энергетическая ценность углеводов, липидов, белков, их участие в энергетическом обеспечении процессов жизнедеятельности.

2. Роль питания в обновлении клеточных структур организма.

3. Роль питания в обеспечении регуляторных процессов в организме.

4. Отличие питания спортсменов от питания людей, не занимающихся спортом:

а) соотношение белков, жиров и углеводов в пищевом рационе спортсменов

б) роль витаминов в питании спортсменов

в) роль минеральных веществ в питании спортсменов. Изменение потребления минеральных веществ в зависимости от условий выполнения физических упражнений

5. Пути повышения работоспособности спортсменов с помощью факторов питания:

а) фактора быстрого действия. Питание перед стартом, на дистанции, в перерывах между выступлениями

б) факторы, ускоряющие процессы развития тренированности. Ускорение адаптации организма к мышечным нагрузкам. Повышение устойчивости к гипоксии. Усиление анаэробных реакций

6. Ускорение процессов восстановления после напряженной мышечной деятельности с помощью факторов питания.

7. Особенности питания спортсменов при регулировании веса тела.
8. Влияние допингов на протекание биохимических процессов в организме спортсменов.

### **Проблемное обучение**

#### **Обмен веществ при развитии утомления во время мышечной работы и в период отдыха**

1. Понятие об утомлении. Биохимические изменения, приводящие к развитию утомления.
2. Какие изменения происходят в центральной нервной системе при утомлении?
3. Какие биохимические сдвиги наблюдаются при утомлении в работающих мышцах и других органах?
4. С какими биохимическими изменениями в организме связано развитие хронического утомления?
5. Направленность биохимических превращений в организме в период отдыха после мышечной работы.
6. Биохимические процессы, происходящие при «оплате» быстрого и медленного компонентов кислородного долга. Соотношение величин кислородного долга с размерами анаэробных превращений при работе.
7. В чём проявляется взаимосвязь процессов распада и ресинтеза веществ в организме?
8. Понятие о срочном и отставленном восстановлении.
9. Гетерохронность восстановления различных веществ, израсходованных при работе.
10. Использование продуктов «рабочего» обмена и липидов в качестве источников энергии для процессов восстановления.
11. Что такое суперкомпенсация и каковы биохимические причины её возникновения?
12. Какими путями можно усилить синтез белков в период отдыха после мышечной работы.
13. Какие биохимические показатели можно применять для оценки скорости срочного и отставленного восстановления?

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он уверенно и правильно отвечает на поставленный вопрос, спокойно, без запинки, переключается на следующий вопрос, дает полное определение терминам;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если возникают небольшие оплошности при ответе на вопросы, существует небольшая путаница в терминах или определение недостаточно полное;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его знания фрагментарные, разрозненные, но он владеет общими сведениями и знаниями по данному вопросу;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает большей части основного содержания изученной темы и допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»  
Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
протокол № 2  
«04» сентября 2023 г  
Заведующая кафедрой Н.И. Федорова  
Н.И. Федорова

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректор по учебной работе  
И.А. Дьячук  
«4» сентября 2023 г

Рабочая программа по дисциплине  
**ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки:

**49.03.01 «Физическая культура»**

Направленность (профиль программы)-менеджмент физической культуры и  
спорта

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 5

Итоговая форма контроля – экзамен (5 семестр)

Рабочую программу разработала:  
Алоина О.С., старший преподаватель

Год набора 2024

Смоленск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ООП	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Количество часов по видам занятий	7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1.Содержание лекционных занятий	7
5.2.2.Содержание практических занятий	7
6. Самостоятельная работа студентов	14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	15
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	15
7.2. Типовые контрольные задания и иные материалы	17
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	17
7.2.2.Тестовые задания по дисциплине	25
7.2.3.Вопросу к зачёту, экзамену	-
7.2.4.Кейсы, ситуационные задачи.	
8.перечень основной и дополнительной литературы	28
9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	29
9.1.Электронные библиотечные системы	29
9.2.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	29
10.Методические указания для обучения по освоению дисциплины	29
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины	30

## **1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта**

Учебная программа дисциплины «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» разработана в соответствии с ФГОС 3++, по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

### ***Профессиональные стандарты (ПС):***

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК – 7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности,

ОПК – 7 - способен формировать осознанное отношение к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

## 2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p>Знать:</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования, дошкольным, общеобразовательным, профессиональным образовательным организациям, организациям высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основы организации здорового образа жизни;</p> <p>- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p> <p>Уметь: -</p> <p>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности</p> <p>Иметь опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении</p>	<p><u>ПС:</u> "Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта"</p> <p><u>С/05.6</u> - Обеспечение безопасности работников, участников спортивных соревнований и посетителей при использовании спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта)</p>	<p>УК-7.</p>



<p>физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; -</p>		
<p><b>Знать</b> методы и систему ключевых понятий гигиены, основные разделы гигиенической науки и их содержание. Гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p> <p>Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. Планировать занятия с учетом положений теории физической культуры, морфологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p> <p><b>Уметь</b> - использовать санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде. Факторы микроклимата в</p>	<p><u>ПС:</u> "Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта"</p> <p><u>С/05.6</u> - Обеспечение безопасности работников, участников спортивных соревнований и посетителей при использовании спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта)</p>	<p>ОПК-6.</p>

<p>спортивных сооружениях, и способы достижения благоприятных микроклиматических условий. Основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви. Составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. Гигиенические средства восстановления в спорте. Гигиенические принципы закаливания. Методические основы рациональной организации питания спортсменов. Особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах, гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицам разных возрастных групп. - Рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</p> <p><b>Иметь опыт</b> измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях. Составления плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм. Соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;</p> <p>- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся. Использования освоенных методик для реализации оздоровительной эффективности физических</p>		
---	--	--

упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов		
---	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» входит в обязательную часть учебного плана Б1.О.13, дисциплину студенты изучают на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки по медико-биологическим дисциплинам: биологии и экологии (экологические характеристики воздуха, воды, почвы, а также энергетическое состояние сред), биохимии, анатомии, физиологии. Это поможет при освоении основных разделов курса, даст возможность более полного и конструктивного освоения разделов курса, вопросов питания и организации внешней среды.

### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Контактная работа преподавателя со студентами	40	67
Лекции	14	14
Практические занятия	26	26
Лабораторные работы		
Аттестация – экзамен	27	27
Самостоятельная работа	41	41
Общая трудоёмкость часы	108	
ЗЕ	3 ЗЕ	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, темы	Всего часов	Лекции	Практич занятия	Самост. работа
1. Введение в предмет. Экогигиена. Здоровье россиян. Гигиена спортивных сооружений	12	2	8	2
2. Личная и общественная гигиена. Закаливание, профилактика инфекций.	17	4		13
3. Гигиена питания. Концепции питания. Принципы спортивного питания.	24	4	12	6
4. Гигиена отдельных видов спорта в т.ч. в сложных внешних условиях.	12	2	4	8
5. Возрастная гигиена. Гигиеническое обеспечение ФВ и спорта детей и подростков. Гигиена занятий ФК в пожилом возрасте.	16	2	2	12
Экзамен	27			
Итого	108	14	26	41

### 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

#### Раздел 1. Экогигиена. Здоровье россиян. Гигиена спортивных сооружений.

##### Лекции:

1. Предмет, задачи и история гигиены. Проблема современной гигиены. Состояние здоровья населения России. Гигиена факторов внешней среды. Солнечная радиация, ритмы солнечной активности. Цель и задачи спортивной гигиены.

**Занятия (8 часов).** Виды спортивных сооружений, их месторасположение, характеристика строительных материалов и внутренней отделки. Гигиеническая оценка микроклимата, естественного и искусственного освещения, вентиляции и отопления.

Изучение данного раздела направлено на приобретение знаний о проблемах современной общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта, видах спортивных сооружений и санитарно-гигиенических

требований к их инфраструктуре а также на изучение следующих компетенций УК-7 и ОПК -6

После прохождения раздела студенты должны:

**Знать:** санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере ФК и С, санитарно-гигиенические нормы в процессе проведения тренировок и соревнований. УК-7, Факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий. ОПК-6

**Уметь:** планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физической деятельности, климатических особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся. обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, качества воды в бассейне, размещение и исправность оборудования и спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви; к структуре проведения занятий); оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; ОПК -6

**Иметь опыт:** измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях. Соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации. ОПК-6

## **Раздел 2. Личная и общественная гигиена. Гигиена закаливания. Профилактика инфекционных заболеваний.**

**Лекции 1.** Основные составляющие здорового образа жизни. Гигиена закаливания. Основные принципы закаливания, его эффекты. Характеристика методов закаливания.

**2.** Эпидемиология и профилактика инфекционных заболеваний. Эпидемический процесс и его звенья, профилактика инфекционных заболеваний, в т.ч. в спортивных коллективах. Современная инфекционная заболеваемость.

Изучение раздела направлено на получение знаний по основам здорового образа жизни, по основным принципам и методам закаливания, по методам профилактики основных инфекционных заболеваний в спортивных коллективах, а также на формирование компетенции ОПК – 6- способен формировать осознанное отношение к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

После прохождения раздела студенты должны:

**Знать:** Основные составляющие здорового образа жизни. Гигиенические принципы закаливания; Санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционные и неинфекционные заболевания, связанные с водным фактором. Основы личной гигиены,

гигиены спортивной одежды и обуви. Составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. ОПК-6.

Уметь:использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены. Уметь применять основные пути профилактики инфекций в спортивных коллективах. ОПК-6.

Иметь опытСоставления плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм. ОПК-6

### **Раздел 3. Гигиена питания.**

#### **Лекции**

1.Основы рационального питания. Научные концепции рационального питания. Энерготраты как основа нормирования питания. Гигиеническое значение основных пищевых ингредиентов.

2. Качество пищевых продуктов (безопасность питания). Пищевые отравления, их профилактика.

3.Основные принципы питания спортсменов. Направленность тренировочного процесса, его интенсивность, этапы подготовки спортсменов, как базис для построения питания спортсменов. Специализированное спортивное питание, биологически активные добавки.

#### **Занятия**

Занятие 1. «Определение суточного расхода энергии»

Цель работы: овладеть методикой хронометражно-табличного метода определения суточных энерготрат. Для определения энерготрат в тетрадах составляется рабочая таблица (образец в Практикуме по гигиене А.П. Лаптева, И.Н. Малышевой, с. 88) затем проводится мысленный хронометраж одного из учебно-тренировочных дней студента ИФК (т.е. обязательными компонентами такого дня являются учебные занятия в институте и тренировочные занятия во второй половине дня).

Форма контроля: проверка содержания и результатов рабочей таблицы преподавателем.

Итоги расчетов суточного расхода энергии - первая ступень в гигиенической оценке пищевого рациона, они необходимы для оценки соответствия калорийности питания энерготратам.

Занятие 2. «Оценка разнообразия недельного набора продуктов»

Алгоритм оценки: В течение 7 дней, ежедневно студенты записывают наименования продуктов, входящих в различные блюда дневного рациона. Каждый последующий день дописываются только новые продукты, причем используется сквозная нумерация.

Анализ набора продуктов заключается в следующем:

1. Оценивается количество наименований продуктов за неделю. Норматив - не менее 30 из разных источников.

Производится выборка следующих групп:

- а) продукты, содержащие полноценные белки (белковосодержащие продукты);
- б) пищевые жиры;
- в) овощи, фрукты, свежая зелень;
- г) молочные продукты;
- д) углеводсодержащие продукты;
- е) продукты содержащие отдельные витамины (вит С, В1, А, Е и др.)

3. В заключении делается вывод о разно- или однообразии (и даже монотонности) недельного пищевого рациона. Указываются продуктовые группы, которых не хватает в недельном наборе.

Форма контроля: проверка работы преподавателем, собеседование по теме.

#### Занятие

Цель работы: овладеть методикой гигиенической оценки рациона питания.

Для анализа выбирается наиболее типичные по режиму питания день, включающий в себя также учебные занятия и вечернюю тренировку.

В соответствии с методическими указаниями (Практикум по гигиене, А.П.Лаптев, И.Н.Малышева с. 188 – 208) студенты производят химическую раскладку суточного меню с указанием количества белков, жиров, углеводов, витаминов, минералов и калорийности. После чего анализируется количественная достаточность основных пищевых ингредиентов, баланс между белками, жирами и углеводами, пищевыми веществами растительного и животного происхождения, правильность построения режима питания. В заключении указывается степень соответствия пищевого рациона принципам сбалансированности и адекватности. Указываются практические рекомендации по устранению найденных недостатков.

На последнем занятии по разделу заслушиваются и обсуждаются рефераты по теме «Безопасность питания».

После изучения раздела студенты должны знать основные принципы и концепции рационального питания, уметь оценивать статус питания, энергетические и пластические характеристики пищевого рациона, а также освоить

Компетенции: УК-7 Способность использовать знания санитарно-гигиенических основ деятельности в сфере физической культуры и спорта .ОК-6 - способен формировать осознанное отношение к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

Способность реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания.

После прохождения раздела Гигиена питания студенты должны:

**Знать:** методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». УК – 7. Особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах, значение и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности. Основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах. ОПК - 6

**Уметь:** устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму питания, учебных занятий, составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания.

Уметь защитить себя и окружающих от неблагоприятного воздействия вредных составляющих современных пищевых продуктов ОПК-6

**Иметь опыт:**- владения методикой расчёта суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления и анализа меню-раскладки. ОПК-6.

#### **Раздел 4. Гигиена отдельных видов спорта с учётом сложных внешних условий.**

Лекции, практические занятия

##### **Лекция «Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в сложных внешних условиях»**

Характеристика различных видов сложных внешних условий, их влияние на организм спортсменов. Жаркий климат, холодный климат, условия среднегорья, трансмеридианальные перелёты. Гигиенические мероприятия, ускоряющие адаптацию организма к сложным внешним условиям.

##### **Занятия**

Занятие 1,2. «Разработка плана гигиенического обеспечения подготовки спортсменов по избранному виду спорта»

При составлении плана освещаются следующие разделы:

1. Краткая характеристика вида спорта – направленность спортивных тренировок, преимущественная мощность нагрузок, характер соревновательного сезона.

2. Гигиенические требования к спортооружениям в виде спорта (открытые, крытые) Размещение, планировка, освещение, вентиляция, отопление, оборудование.

3. Гигиеническая характеристика одежды и обуви.

4. Гигиена питания в конкретном виде спорта (Основное и дополнительное, специализированные пищевые комплексы, БАДы)



5. Вспомогательные гигиенические средства по повышению работоспособности и ускорению восстановления (гидропроцедуры, УФО, ионизированный воздух).

В заключении занятия происходит обсуждение разработанных планов, студенты предлагают своё решение проблемы, выставляют оценки планам. (круглый стол)

Занятие 3. Составление плана гигиенических мероприятий по проведению тренировочных сборов или выступлению на соревнованиях в сложных внешних климатогеографических условиях (жаркий и холодный климат, среднегорье, трансмеридианальные перелёты с разницей во времени более 4 часов. (Практикум по гигиене А.П.Лаптев, И.Н.Малышева – стр 138 – 139)

План гигиенического обеспечения подготовки спортсменов в сложных внешних условиях

Общая часть.

1. Климато-географические зоны (жаркий или холодный климат; высота над уровнем моря или разница во времени).

2. Вид спорта, характеристика спортсменов (пол. Возраст, уровень подготовленности).

3. Этап тренировки.

4. Бытовые условия.

Гигиенические рекомендации

1. Распорядок дня

2. Личная гигиена спортсменов, гигиена одежды и обуви.

3. Особенности питания (режим питания, количественная и качественная характеристика суточного рациона, специализированное питание, применение БАДов)

4. Особенность питьевого режима при высокой температуре.

5. Организация тренировок (время проведения, количество тренировок в день, их продолжительность, место проведения тренировок)

6. Профилактика теплового и солнечного удара, обморожений, гипогликемических состояний).

7. Мероприятия по ускорению восстановления работоспособности спортсменов, организация отдыха.

Обсуждение написанных планов производится по следующим вопросам:

Гигиеническая характеристика данного вида спорта.

Особенности личной гигиены.

Особенности питания и питьевого режим.

Гигиенические требования к местам тренировок и соревнований.

Вспомогательные гигиенические мероприятия по повышению работоспособности и быстрого восстановления.

Что относится к сложным внешним условиям.

Основные неблагоприятные факторы в условиях среднегорья.

Влияние на организм тренирующегося спортсмена высоких и низких внешних температур.

Что такое десинхроноз?

Какие гигиенические и педагогические меры ускоряют поясно-географическую адаптацию.

Особенности режима питания, баланса пищевых веществ в различных климатических зонах.

Применение БАДов для ускорения процессов адаптации к сложным внешним условиям.

Вспомогательные гигиенические средства, ускоряющие акклиматизацию.

В результате обсуждения планов выставляется оценка.

Изучение раздела направлено на приобретение знаний, умения и опыта по особенностям подготовки спортсменов в сложных внешних условиях (жаркий климат, холодный климат, среднегорье, трансмеридианальные перелёты), а также на формирование компетенций УК – 7 и ОПК - 6

В результате изучения раздела студенты должны:

Знать – Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. Систему гигиенического обеспечения подготовки спортсменов, ее задачи и значение с учётом внешних условий, гигиенические средства восстановления; санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом. Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке. УК – 7, ОПК - 6

Уметь – планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся. ОПК - 6

Иметь опыт: Соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации, владеть основами составления и внедрения в свою профессиональную деятельность знаний и умения по гигиеническому обеспечению подготовки спортсменов в различных климатических условиях ОПК-6.

## **Раздел 5. Возрастная гигиена**

Лекции, практические занятия

**Лекция «Гигиеническое обеспечение занятий ФК и спортом с детьми и подростками»** 2 часа Краткая характеристика возрастных периодов этапа созревания. Понятие о сенситивных периодах. Гигиенические возможности влияния на отдельные системы развивающегося организма (кожа, опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистая, дыхательная и пищеварительная системы).

### Практическое занятие (2 часа)

На занятии составляется план гигиенического обеспечения занятий со школьниками в спортивных секциях, юными спортсменами по выбранному виду спорта и с пожилыми людьми, занимающимися физической культурой.

Изучение раздела направлено на получение знаний по гигиеническому обеспечению занятий ФК и спортом с детьми и подростками, с людьми пожилого возраста, а также на формирование компетенции ОПК - 6

После прохождения раздела студенты должны:

Знать о планировании занятий с учетом положений теории физической культуры, возрастных особенностей занимающихся различного пола и возраста Гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицам разных возрастных групп. ОПК- 6.

Уметь:использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов . Устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий, составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания ОПК-6.

Иметь опыт: ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся. ОПК-6

## 6.Самостоятельная работа студентов

№№	Содержание работы Темы занятий	Количество о часов	Виды контроля
<b>Раздел 1</b>			
1.	Экогигиена.Влияние на здоровье естественных и антропогенно изменённых факторов среды.Климат и солнечная радиация. Гигиена спортивных сооружений. Литература: основная -1,3; дополнительная -1,2	2	Тестирование.
<b>Раздел 2</b>			
2.	Здоровый образ жизни и его составляющие.Профилактикаинфекцион-ных заболеваний в спортивныхколлективах. Литература: основная -1; дополнительная -1,2	13	Проверка работы по теме:«Режим дня» ,обсуждение рефератов
<b>Раздел 3</b>			

3.	Принципы рационального питания. Основные пищевые вещества. Специализированное питание спортсменов – пирамиды спортивного питания. Спорт. комплексы и БАДЫ. Литература: основная -1,3,4; дополнительная -1,2	6	Оценка работы по недельному набору продуктов
<b>Раздел 4</b>			
4.	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в избранном виде спорта и в сложных внешних условиях Литература: основная -1,2, дополнительная –1, 2	6	Проверка работы по гигиеническому обеспечению конкретного вида спорта
<b>Раздел 5</b>			
5.	Гигиена ФВ детей и подростков Юношеский спорт. Построение тренировок с учётом этапа и темпов индивидуального развития. Группы здоровья для пожилых людей, учёт при занятиях ФК. Литература: основная -2,3; дополнительная -1,2	12	Проверка рефератов и их обсуждение.

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижений
УК – 7	<p><u>ПС:</u> "Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта"</p> <p><u>С/05.6</u> - Обеспечение безопасности работников, участников спортивных соревнований и посетителей при использовании спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта)</p>	<p><b>Знать:(пороговы)</b>  <i>Санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования, дошкольным, общеобразовательным, профессиональным образовательным организациям, организациям высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам</i>  <i>значение физической культуры</i></p>

		<p>как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p> <p><b>Уметь: -(стандартный)</b></p> <p>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности</p> <p><b>Иметь опыт: - (эталонный)</b> проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; -</p>
ОПК-6	<p><u>ПС:</u> "Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта"</p> <p><u>С/05.6</u> - Обеспечение безопасности работников, участников спортивных соревнований и посетителей при использовании спортивного и технологического оборудования, спортивного</p>	<p><b>Знать: (пороговый уровень)</b> методы и систему ключевых понятий гигиены, основные разделы гигиенической науки и их содержание. Гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и</p>

	сооружения (объекта спорта)	<p><i>восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</i></p> <p><i>Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. Планировать занятия с учетом положений теории физической культуры, морфологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</i></p> <p><b>Уметь(стандартный уровень)-использовать</b></p> <p><i>санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде. Факторы микроклимата в спортивных сооружениях, и способы достижения благоприятных микроклиматических условий. Основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви. Составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. Гигиенические средства восстановления в спорте.</i></p> <p><i>Гигиенические принципы закаливания. Методические основы рациональной организации питания спортсменов. Особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах, гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицам разных возрастных групп. - Рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового</i></p>
--	-----------------------------	---

		<p><i>образа жизни;</i>  <b>Имеет опыт (эталонный уровень)</b>  измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях. Составления плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм. Соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul> <p>Использования освоенных методик для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов</p>
--	--	---

## 7.2. Типовые контрольные задания

### 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов должна включать:

- А. Текущую аттестацию.
- В. Промежуточную аттестацию.
- С. Итоговую государственную аттестацию.

**Текущая аттестация** (представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра).

**Текущий контроль знаний студентов** может представлять собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);

- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

**Промежуточная аттестация**, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Основной формой промежуточной аттестации для данной дисциплины является экзамен.

**Целью итоговой государственной аттестации** является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

### **Тестовые задания по предмету «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности для проведения текущего контроля знаний студентов»**

**Инструкция:** Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа. Рядом с каждым вопросом указано, сколько ответов, из предложенных, являются верными.

Алгоритм оценки результатов тестирования: При ответе на 18 – 20 вопросов студент получает оценку «отлично». При ответе на 15 – 17 вопросов выставляется оценка «хорошо»; ответ на 11 – 14 вопросов – оценка «удовлетворительно». Меньше 11 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Вариант 1(1 ответ правильный)

1.Основная задача гигиены физической культуры и спорта.

1) изучить влияние внешнесредовых и социальных факторов на организм спортсмена и физкультурника с целью усиления положительного и снижения отрицательного воздействия. \*

2) рассмотреть влияние экологических факторов на состояние здоровья спортсменов.

3) изучить воздействие на организм спортсменов существующих гигиенических стандартов и разработать новые.

4) Изучить наследственные факторы нарушений здоровья.

2). Как влияет на организм температура, влажность и движение воздуха?(1 ответ правильный)

1) они изменяют психоэмоциональное состояние тренирующихся.

2) это фактора риска для возникновения простудных заболеваний.

3) в совокупности они влияют на терморегуляторные механизмы, сохраняя постоянство внутренней среды организма. \*

4) они ускоряют процессы теплоотдачи.



3. Что такое микроклимат спортивных залов?(2 ответа правильных)
- 1) это состояния климата, зависящее от ориентации помещений.
  - 2) это совокупность физических свойств воздуха спортивного зала. \*
  - 3) это разность температуры воздуха вне помещения и внутри него.
  - 4) это температура, влажность и скорость движения воздуха\*
4. Как влияет интенсивный шум в спортсооружениях на организм человека?(2 ответа правильных)
- 1) вызывает снижение концентрации внимания, остроты слуха, повышает артериальное давление и частоту сердечных сокращений. \*
  - 2) снижает скорость двигательных реакций, что может привести к спортивным травмам.
  - 3) вызывает развитие прогрессивной тугоухости \*.
  - 4) влияет на состояние различных систем организма
5. В чём заключается сущность закаливания? (1 ответ правильный)
- 1) это комплекс мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным внешним факторам. \*
  - 2) это использование природных факторов для повышения работоспособности спортсменов.
  - 3) закаливание увеличивает диапазон адаптивности человека.
  - 4) закаливание ускоряет засыпание и повышает качество сна.
6. Основные гигиенические требования к питьевой воде.(1 ответ правильный)
- 1) она должна быть прозрачной, бесцветной, не иметь запаха и привкуса.
  - 2) вода должна быть безопасной в эпидемическом отношении, иметь безвредный химический состав и благоприятные органолептические свойства. \*
  - 3) она должна быть без взвешенных частиц и возбудителей инфекции.
  - 4) вода должна быть «вкусной»
7. Какая вентиляция наилучшая для спортивных залов?( 2ответа правильных)
- 1) периодическое проветривание в процессе тренировок.
  - 2) использование вытяжной вентиляции.
  - 3) кондиционирование воздуха с узлами аэроионизации и озонации.\*
  - 4) использование приточно-вытяжной вентиляции\*
8. Виды освещения спортивных объектов.(1 ответ правильный)
- 1) Естественное и смешанное.
  - 2) только искусственное.
  - 3) естественное, искусственное и смешанное. \*
  - 4)только естественное.
9. Виды отопления в спортсооружениях.(1 ответ правильный)
- 1) естественное и искусственное.
  - 2) центральное с разновидностями: водяное, лучистое, воздушное. \*
  - 3) местное и центральное.
  - 4) с использованием солнечных батарей
10. В чём суть концепции адекватного питания? (1 ответ правильный)
- 1) питание должно соответствовать вкусовым привычкам человека.

2) питание должно быть адекватным финансовым возможностям семьи.  
 3) питание должно быть адекватным направленности спортивной тренировки, интенсивности нагрузок, и погодным условиям проведения тренировок. \*

4) питание должно быть эффективным.

11. В чём заключается сущность здорового образа жизни? (1 ответ правильный)

- 1) образ жизни соответствующий гигиеническим требованиям;
- 2) оптимальный режим труда и отдыха, состояние полного комфорта;
- 3) оптимальная двигательная активность, полноценное питание, закаливание, рациональный режим жизни, отсутствие вредных привычек. \*
- 4) психологический комфорт.

12. Основные функции белков, поступающих с пищей. (1 ответ правильный)

- 1) пластическая, а также регуляторная, защитная, транспортная, необходимы для роста и развития, повышения иммунитета. \*
- 2) пластическая и энергетическая.
- 3) белки необходимы для развития ребёнка, укрепления его здоровья.
- 4) белки необходимы для ускорения процессов восстановления.

13. В каких видах спорта используется углеводно-жировая ориентация питания с использованием гейнеров? (1 ответ правильный)

- 1) в видах спорта с преимущественной тренировкой выносливости в условиях сниженной внешней температуры. \*
- 2) в «силовых» видах спорта.
- 3) в сложнокоординационных видах.
- 4) в спортивно-игровых видах спорта

14. Основные гигиенические принципы закаливания. (1 ответ правильный)

- 1) они идентичны принципам спортивной тренировки.
- 2) самоконтроль, систематичность, последовательность, индивидуальный подход.
- 3) систематичность, постепенность, последовательность, комплексность, индивидуальный подход, самоконтроль. \*
- 4) систематичность и последовательность

15. Какие комплексы используются для питания на дистанции? (1 ответ правильный)

- 1) поливитаминные комплексы.
- 2) углеводно-витаминно-минеральные (иногда с добавлением ПНЖК) комплексы в жидком виде. \*
- 3) адаптогены совместно с антиоксидантами.
- 4) сладкий чай

16. Гигиенические требования к спортивной обуви. (2 ответа правильных)

- 1) она должна быть удобной, лёгкой, мягкой, эластичной.
- 2) форма обуви должна соответствовать размеру и форме стопы, материал д.б. с хорошей воздухо- и водопроницаемостью, лёгким, эластичным. \*
- 3) обувь должна иметь супинированные, профилированные стельки.

4) обувь должна соответствовать виду спорта\*

17. Что такое БАДы?(1 ответ правильный)

1) биологически активные добавки, защищающие продукты от быстрой порчи и окисления жиров.

2) биологически активные пищевые добавки, необходимые для лучшего усвоения пищи.

3) это концентраты натуральных биологически активных веществ, предназначенные для оптимизации питания спортсменов с учётом направленности и интенсивности тренировочного процесса. \*

4) БАДы равноценны пищевым добавкам

18. На чём основана профилактика эпидемического процесса?(1 ответ правильный)

1) необходимо воздействовать на 3 звена эпидемического процесса: источник инфекции, пути передачи инфекции и восприимчивый организм. \*

2) необходимо вести здоровый образ жизни.

3) следует делать профилактические прививки в период эпидемии.

4) следует проводить вакцинацию в преддверии эпидемии.

19. Как влияют ультрафиолетовые лучи на организм? (1 ответ правильный)

1) они тонизируют организм, повышают уровень обмена веществ.

2) они повышают уровень метаболизма, деятельность иммунной и эндокринной систем, стимулируют выработку витамина Д в коже. \*

3) стимулируют выработку витамина Д и гормонов щитовидной железы.

4) стимулирует выработку антител и иммуноглобулинов

20. Гигиеническая классификация факторов внешней среды.(1 ответ правильный)

1) они делятся на физические, химические и биологические.

2) они разделяются на абиотические и биотические.

3) они делятся на однозначно неблагоприятные и неоднозначные, принимающие значения от оптимума до неблагоприятных значений, вплоть до несовместимых с жизнью. \*

4) они делятся на синхронные и асинхронные

## Вариант 2

1. Основная цель гигиены как учебно-научной дисциплины? (1 ответ правильный)

1.сохранение и укрепление здоровья, повышение трудоспособности и продолжительности жизни; \*

2.укрепление здоровья и повышение спортивной результативности;

3.пропаганда здорового образа жизни.

4.контроль за исполнением санитарных законов.

2. Каковы оптимальные показатели микроклимата в крытых спортсооружениях? (1 ответ правильный)

1.Температура 16-18 , влажность 30-50%, движение воздуха 0,2-0,5 м/сек;\*

2. Оптимальная естественная и искусственная освещенность;
  3. Отсутствие в воздухе вредных веществ, в т.ч. пыли, антропоксинов.
  4. Наличие источников УФ -облучения.
3. Укажите основные гигиенические требования к питьевой воде (1 ответ правильный)
1. Она должна быть прозрачной, бесцветной, не иметь запаха и привкуса;
  2. Вода должна быть безопасной в эпидемическом отношении, иметь безвредный химический состав и благоприятные органолептические свойства;\*
  3. Она должна быть без взвешенных частиц и возбудителей инфекции.
  4. Вода должна быть бесцветной и без запаха.
4. Что входит в понятие здоровый образ жизни?(1 ответ правильный)
1. Образ жизни соответствующий гигиеническим требованиям;
  2. Оптимальный режим труда и отдыха, состояние полного комфорта;
  3. Оптимальная двигательная активность, полноценное питание, закаливание, рациональный режим жизни, отсутствие вредных привычек. \*
  4. Оптимистический настрой, соблюдение режима дня.
5. Как влияет интенсивный шум в спортооружениях на организм человека? (2 ответа правильных)
1. Вызывает снижение концентрации внимания, остроты слуха, повышает артериальное давление и частоту сердечных сокращений; \*
  2. Снижает скорость двигательных реакций, что может привести к спортивным травмам.
  3. Вызывает развитие прогрессивной тугоухости.\*
  4. Снижает внимание и ухудшает настроение.
6. Каково основное действие закаливания на организм? (1 ответ правильный)
1. Повышает работоспособность и ускоряет восстановительные процессы;
  2. Является средством профилактики простудных заболеваний;
  3. Повышает устойчивость организма к метеофакторам, служит оздоровлению организма, повышению работоспособности и качества адаптивных реакций. \*
  4. Закаливание увеличивает продолжительность жизни.
7. Какой должна быть последовательность применения водных закаливающих процедур? (1 ответ правильный)
1. Обливание, купание в открытых водоемах, обтирание;
  2. Обтирание, обливание, душ в т.ч. контрастный, купание в открытых водоемах, обтирание снегом. \*
  3. Ванны различной температуры.
  4. Обтирание и обливание.
8. Какой должна быть калорийность питания? (1 ответ правильный)
1. Она должна соответствовать энерготратам, обеспечивая стабильность массы тела; \*
  2. Она не должна превышать возрастные нормы;
  3. Калорийность пищи должна быть адекватной массе тела.

4. Калорийность питания не должна изменять массу тела у детей и подростков.
9. В чем суть концепции сбалансированного питания?(1 ответ правильный)
- 1.Необходимо соблюдать правильное соотношение между различными приемами пищи;
  - 2.Должна быть определенные пропорции между массой тела и потребностью в основных пищевых веществах;
  - 3.Соблюдение баланса между калорийностью питания и энерготратами; между белками, жирами и углеводами, пищевыми веществами растительного и животного происхождения. \*
  - 4.Должен соблюдаться баланс между макро и микронутриентами.
10. В каких видах спорта имеется выраженная белковая направленность питания, с использованием обычных продуктов и протеиновых комплексов?(1 ответ правильный)
- 1.Силовые виды спорта (тяжелая атлетика, силовое троеборье и др.); \*
  - 2.Сложнокоординационные виды спорта;
  - 3.Циклические виды спорта с тренировкой выносливости.
  - 4.Гимнастика и лёгкая атлетика.
11. Что такое режим питания?(1 ответ правильный)
- 1.Режим питания входит в основу концепции адекватного питания;
  - 2.Режим питания, как и режим дня, есть проявление циркадных биоритмов) число приемов пищи в день, распределение калорийности по приемам пищи и определенные интервалы между ними. \*
  - 3.Режим питания аналогичен концепции адекватного питания.
  4. Режим питания составная часть сбалансированного питания.
12. Каким должно быть освещение в спортсооружениях?(1 ответ правильный)
- 1.Освещение должно быть нормальным с достаточной удельной мощностью;
  - 2.Оно должно быть естественным или искусственным в зависимости от времени суток;
  - 3.Оно должно быть достаточной интенсивности, соответствующей виду спорта, равномерным, обеспечивая нормальную функцию зрительного анализатора. \*
  4. Освещение должно быть экономичным.
13. Что должно обеспечивать отопление?(2 ответа правильных)
- 1.Оптимальные физические свойства воздуха и его нормальный химический состав;
  - 2.Равномерный прогрев помещения;
  - 3.Оптимальную для спортивных тренировок температуру и влажность воздуха, при допустимых пределах в 2градуса по горизонтали и вертикали. \*
  - 4.Оптимальное тепловое самочувствие человека.\*
14. Какая искусственная вентиляция предпочтительнее для спортивных залов? (2 ответа правильных)
- 1.Местная вытяжная вентиляция;

2. Периодическое сквозное проветривание;
3. Центральная приточно-вытяжная с преобладанием притока. \*
4. Кондиционирование \*
15. В каких продуктах содержится полноценные белки с полным набором аминокислот?(2 ответа правильных)
  1. Мясопродукты, рыба, молочные продукты, яйца, бобовые.\*
  2. Вермишель, крупа, хлебобулочные изделия.
  3. Овощи, фрукты, ягоды, зелень.
  4. Бобовые продукты, в т.ч. соя.\*
16. Какие пищевые вещества, обладая основной пластической функцией, обеспечивая рост и развитие, прирост мышечной массы?(1 ответ правильный)
  1. Углеводы;
  2. Жиры;
  3. Белки. \*
  4. Витамины и минеральные вещества.
17. Что относится к вспомогательным гигиеническим средствам восстановления? (1 ответ правильный)
  1. Психорегуляция, аутотренинг, использование витаминов и БАДов;
  2. Рациональное построение тренировочного процесса, адекватные физические нагрузки;
  3. Гидропроцедура (душ, ванна, бани), искусственная аэроионизация и ультрафиолетовое облучение, дыхательные смеси. \*
  4. Правильное построение тренировочного процесса с учётом биоритмов.
18. Каким должно быть питание в жарком климате? (2 ответа правильных)
  1. Снижение массы потребляемой пищи;
  2. Увеличение потребления овощей, фруктов, соков, нежирного творога, мяса, рыбы. \*
  3. Увеличение потребления углеводсодержащей пищи.
  4. Увеличение потребления жидкости.\*
19. Каким должно быть питание в холодном климате?(1 ответ правильный)
  1. Увеличение жиросодержащих и белкосодержащих продуктов преимущественно животного происхождения; \*
  2. Увеличение количества углеводов и энергетических напитков;
  3. Увеличение числа приемов пищи в день.
  4. Увеличение количества сладостей, горячей пищи.
20. Какими свойствами должна обладать спортивная одежда? (2 ответа правильных)
  1. Быть по размеру и не стеснять движений.
  2. Одежда должна соответствовать виду спорта и сезону года.\*
  3. Она должна обладать хорошими аэродинамическими свойствами, быть воздухо-и влагопроницаемой, зимой обеспечивать теплозащиту, летом – теплоотведение. \*
  4. Одежда должна быть недорогой и модной.

### **Тематика рефератов**

1. Эколого-гигиеническая характеристика городской среды.
2. Методы очистки и обеззараживания воды.
3. Гигиеническая характеристика современных жилых и общественных зданий.
4. Гелиобиология, космические циклы солнечной активности.
5. Токсико- и наркомании – актуальные проблемы современного общества.
6. Компьютерная зависимость.
7. Биологически активные добавки, используемые в спортивном питании.
8. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Новейшие инфекции.
9. Подготовка спортсменов в условия средне- и высокогорья.
10. Временная адаптация, ее учет при подготовке к соревнованиям.
11. Негативные последствия табакокурения.
12. Гигиеническое обеспечение избранного вида спорта.
13. Понятия о гипо- и гиперкинезии, их влияние на здоровье.
14. Система закаливания Порфирия Иванова.
15. Гигиена физического воспитания в школе.
16. Гигиена юношеского спорта.

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Предмет и задачи гигиены, история, методы гигиенических исследований. Проблемы современной гигиены, состояние здоровья населения России. УК-7
2. Современная структура инфекционной заболеваемости. УК-7
3. Глобальные проблемы питания населения. Избыток и недостаток белкового питания. ОПК-1,6
4. Эпидемиологические факторы внешней среды (особенности инфекционных болезней, источники инфекции, восприимчивость и иммунитет). УК-7
5. Эпидемиологические факторы внешней среды (пути передачи инфекции профилактика инфекционных заболеваний). ОПК-6
6. Атмосферное давление. Влияние на организм повышенного и пониженного атмосферного давления, его колебаний. ОПК-7
7. Загрязнения воздуха в спортивных сооружениях. Микроорганизмы. Антропотоксины. Пыль. ОПК-7
8. Характеристика климата и погоды. Акклиматизация. Микроклимат спортивных сооружений. УК-7
9. Источники и системы водоснабжения. Очистка и обеззараживание воды. Гигиенические требования к питьевой воде и воде бассейнов. ОПК-6

10. Влияние химического состава воды на здоровье населения. Эпидемиологическая оценка воды.ОПК-6
11. Закаливание водой. Характеристика водных процедур и методика их применение.ОПК-6
12. Закаливание солнцем. Влияние солнечной радиации на организм.ОПК-1
13. Гигиенические требования к размещению, ориентации, внутренней отделки спортивных сооружений. Характеристики синтетических покрытий. ОПК-6
14. Гигиенические требования к освещению спортивных сооружений. Естественное и искусственное освещение.ОПК-6
15. Гигиенические требования к вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Характеристика различных систем вентиляции и отопления.ОПК-6
16. Гигиенические мероприятия при подготовке спортсменов в условиях низкой температуры. УК-7
17. Гигиенические мероприятия при подготовке спортсменов в горных условиях. УК-7
18. Гигиеническое обеспечение в подготовке спортсменов в условиях временной адаптации. УК-7
19. Температура и влажность воздуха, влияние на организм человека. Нормы температуры и влажности при занятиях ФК и спортом.ОПК-1,6
20. Закаливание воздухом. Характеристика воздушных ванн и методика их применения.ОПК-6
21. Гигиенические средства, повышающие работоспособность и ускоряющие восстановление (гидропроцедуры, искусственное УФО, ионизированный воздух).ОПК-6
22. Движение воздуха, влияние на организм. Нормативы. Роза ветров.ОПК-1,6
23. Основные принципы нормирования питания населения. Суточные энерготраты.УК-7
24. Гигиена почвы населенных мест. Очищение почвы. Эпидемиологическое значение почвы.ОПК-6
25. Гигиеническое значение углеводов в питании, нормативы.ОПК-6
26. Гигиенические требования к пище и питанию. Современные концепции полноценного питания. ОПК-6
27. Характеристика основных продуктов питания (молоко и молочные продукты). ОПК-6



28. Гигиенические основы закаливания. Специфический и неспецифический эффект закаливания.УК-7
29. Характеристика основных продуктов питания (хлеб, крупа, бобовые, картофель). ОПК-6
30. Гигиеническое значение и нормы белков в питании. Характеристика белковосодержащих продуктов.ОПК-6
31. Характеристика основных продуктов питания (овощи, фрукты, ягоды).ОПК-6
32. Гигиеническое значение и нормы жиров в питании. ПНЖК как незаменимый фактор питания. ОПК-6
33. Гигиенические мероприятия при подготовке спортсменов в условиях высокой температуры.ОПК-1
34. Гигиеническое значение минеральных веществ в питании (Са, Р, Fe, К, Mg, F, I). ОПК-6
35. Доброкачественность пищевых продуктов. Пищевые отравления микробной и химической природы. ОПК-6
36. Особенности гигиенического обеспечения подготовки юных спортсменов. УК-7,ОПК-1
37. Питание спортсменов в зависимости от направленности тренировок.ОПК-6
38. Система гигиенических факторов в подготовке спортсменов (личная гигиена, режим дня). Гигиенические принципы тренировочного процесса и соревнований.УК-7
39. Влияние шума на организм. Профилактика шума в спортсооружениях.ОПК-7
40. Отрицательное воздействие курения, алкоголя и наркотиков на здоровье и работоспособность.УК-7,ОПК-6
41. Питание во время и после соревнований. ОПК-6
42. Характеристика пищевых спортивных комплексов и биологически активных добавок в питании спортсменов. ОПК-6
- 43.Гигиеническое значение водорастворимых витаминов в питании. ОПК-6
- 44.Гигиеническое обеспечение занятий футболом.УК-7
- 45.Гигиеническое обеспечение занятий баскетболом и волейболом.УК-7
- 46.Гигиеническое обеспечение занятий гимнастикой.УК-7
- 47.Гигиеническое значение жирорастворимых витаминов в питании.ОПК-6
- 48.Гигиеническое обеспечение занятий спортивной борьбой.УК-7
- 49.Гигиеническое обеспечение занятий тяжелой атлетикой.УК-7
- 50.Гигиеническое обеспечение занятий конькобежным спортом.УК-7

51. Характеристика основных продуктов питания (мясо, птица, яйца, рыба). ОПК-6

52. Гигиенические основы физического воспитания в школе. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой в школе. ОПК-6

53. Гигиеническое обеспечение занятий плаванием. УК-7

54. Гигиеническое обеспечение занятий лыжным спортом. УК-7

55. Гигиеническое обеспечение занятий легкой атлетикой. УК-7

56. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви, и уход за ней. ОПК-7

57. Гигиенические требования к участку, зданию, помещениям школы. УК-7

58. Характеристика витаминов, гиповитаминозы, гипервитаминозы. ОПК-6

59. Доброкачественность пищевых продуктов. Химические и радионуклидные загрязнения пищевых продуктов. ОПК-6

60. Гигиена физической культуры в среднем и пожилом возрасте. ОПК-6

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы

### А) Основная литература:

1. Смольякова Н.И. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности. Учебное пособие. / Н.И. Смольякова. – Смоленск, СГАФКСТ, 2018 – 112 с.
2. Гигиена физического воспитания и спорта: курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050720 (033100) - Физ. культура / Е. А. Багнетова. — Ростов н/Д. : Феникс, 2009. — 252 с. — ISBN 978-5-222-15933-0. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/623830>
3. Курс лекций по гигиеническим основам физкультурно-спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Ляпин, И.П. Флянку, Н.В. Семенова, А.Н. Приешкина, Ф.И. Разгонов, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. — Омск : Изд-во СибГУФК, 2014. — 229 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640936>
4. Канивец, И.А. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: [12+] / И.А. Канивец. – Минск : РИПО, 2017. – 179 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463616> (дата обращения: 18.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-657-0. – Текст : электронный.

### Б) Дополнительная литература:

1. Челноков, А.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / И.Н. Бучацкая, А.А. Челноков. — Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта,

2015 .— 148 с. : ил. — ISBN 978-5-350-00300-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/357925>

2. Гигиена физического воспитания и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050720 - Физ. культура / Е. А. Багнетова .— Сургут : РИО СурГПУ, 2008 .— 208 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/623831>

### **9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

При осуществлении самостоятельной работы, написания рефератов студентами проводится поисковая работа в системе Интернет, на сайтах ведущих вузов РГУФК, имени П.Ф. Лесгафта.необходимый для освоения дисциплины (модуля): программное обеспечение

- поисковые системы: Google, Yandex, Rambler ;

- электронные образовательные ресурсы: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru),

[www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru), [www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru), [www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html), [www.med-line.ru](http://www.med-line.ru),

[www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).Официальный сайт Роспотребнадзора[www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru)

Киберленинка

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Рукопт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс].- Режим доступа:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>

5. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru/>

6. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.booksmed.com/>

### **10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: *лекции, практические занятия и самостоятельная работа* студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время *практических занятий* в ходе

которых анализируется и закрепляется основные знания, полученные по дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работы студента является:  
систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

углубление и расширение теоретических знаний;

формирование умения использовать справочную литературу;

формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующее задания:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников); выполнение контрольных работ;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи); составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала; выполнение тестовых заданий; решение задач; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; написание рефератов, конспектов занятий; работа с компьютерными программами; подготовка к занятиям, проводимым с использованием интерактивных форм обучения.

Изучение дисциплины предполагает наличие текущих, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, подготовку к экзамену.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	--	---

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

### **Лицензионное программное обеспечение дисциплины**

е	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного

			о ПО номер 3205)
--	--	--	---------------------

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура»,  
направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень  
образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента  
и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
протокол № 2  
«04» августа 2023 г  
Заведующая кафедрой Н.И. Федорова  
Н.И. Федорова

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректор по учебной работе  
И.А. Дьячук  
«4» августа 2023 г

Рабочая программа по дисциплине

**ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ В ИВС**

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

***Направленность (профиль подготовки): менеджмент физической культуры и спорта***

Уровень образования: бакалавриат

Рабочую программу

Форма обучения: очная

разработали:

Семестр: 5,6

Итоговая форма контроля: экзамен

к.п.н., доцент Комачева О. А.

Год набора 2024

Смоленск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта.....	3
2. Результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	8
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	8
5. Содержание дисциплины.....	9
5.1. Количество часов по видам занятий.....	9
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий.....	10
5.2.1. Содержание лекционных занятий по ЛФК и массажу.....	10
5.2.2. Содержание практических занятий по ЛФК и массажу.....	11
6. Самостоятельная работа студентов.....	18
6.1. Самостоятельная работа студентов по ЛФК.....	18
6.2. Самостоятельная работа студентов по массажу	22
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	25
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	25
7.2. Типовые контрольные задания и иные материалы.....	29
8. Перечень основной и дополнительной литературы	38
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	39
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	40
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	41



## **1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта**

Учебная программа дисциплины «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» разработана в соответствии с ФГОС 3++, по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

### ***Профессиональные стандарты (ПС):***

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

## 2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-7 - способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

ПК-2 – способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;</li> <li>- средства, формы и методы занятий физической культурой, классификация физических упражнений в лечебной физической культуре</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li> <li>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</li> <li>- самостоятельно проводить занятия по ЛФК</li> </ul>	<p>ПС 05.005 – Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта</p> <p>F/ 03.6 Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения</p>	<p>УК-7 ОПК-7 ПК-2</p>

<p><b>Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности;</li> <li>- проведения занятий по ЛФК совместно с медицинской сестрой по массажу, врачом по спортивной медицине</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;</li> <li>- механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте;</li> <li>общие основы лечебной физкультуры;</li> <li>-физиологическое обоснование применения физических упражнений и механизмы оздоровительного воздействия;</li> <li>-методические особенности построения занятий лечебной гимнастикой, методы дозирования нагрузки, учёта эффективности занятий;</li> <li>-клинику заболеваний различных систем организма и методику</li> </ul>	<p>ПС 05.005 – Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта  F/ 03.6 Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения</p>	<p>ПК-2</p>

<p>лечебной физкультуры при данных заболеваниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинико-диагностическое обоснование лечебных действий физических упражнений при различных заболеваниях и травмах;</li> <li>- анатомо-физиологические основы массажа;</li> <li>- организацию труда массажиста;</li> <li>- классификацию, методику и технику выполнения приёмов классического массажа;</li> <li>- виды спортивного массажа;</li> <li>- методику проведения сеанса спортивного массажа</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; использовать полученные знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- подбирать средства лечебной физической культуры и формы занятий в соответствии с заболеванием;</li> <li>- оставлять комплексы корригирующей гимнастики, комплексы ЛГ, игры, игровые упражнения для лечения и профилактики различных заболеваний;</li> <li>- использовать нетрадиционные методы оздоровления;</li> <li>- проводить массаж различных анатомических областей;</li> <li>- использовать массаж при занятиях физической</li> </ul>		
--	--	--

<p>культурой и спортом;  - применять самомассаж.  <b>Имеет опыт:</b>  проводить антропометрические измерения и соматоскопию;  - определять основные показатели функций центральной нервной системы и нервно-мышечного аппарата, сердечно сосудистой, дыхательной и др. вегетативных систем с помощью клинических методов и простой диагностической аппаратуры (тонометр, спирометр, спирограф, пневмотахометр, миотонометр, гониометр и др.);  - проводить и оценивать функциональные пробы или тесты (проба Летунова, проба с задержкой дыхания, велоэргометрическое тестирование, степ-эргометрия, и т.д.);  - навыки оказания первой медицинской помощи: наложение иммобилизации, остановка кровотечений; тейпирование; проведение сердечно-легочной реанимации;  - способами нормирования и контроля физических нагрузок в процессе занятий лечебной физической культурой;  - способами совершенствования профессиональных знаний и умений;  - методикой проведения массажа отдельных анатомических областей;  - методикой проведения спортивного массажа</p>		
---	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Лечебная физкультура и массаж в ИВС» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.О.14) учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3-ем курсе очной формы обучения. Итоговая форма контроля: зачёт (5,6 семестр).

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента в области естественнонаучных основ физической культуры, биохимии, анатомии, физиологии, теории и методики физической культуры и ИВС.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			5	6
<b>Контактная работа преподавателя с обучающимися</b>		<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Лекции		28	<b>16</b>	<b>12</b>
Практические занятия		42	<b>24</b>	<b>18</b>
Итоговый контроль (зачёт)		<b>8</b>	<b>4</b>	
Экзамен		<b>27</b>		<b>27</b>
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>53</b>	<b>22</b>	<b>31</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>	<b>66</b>	<b>78</b>
	<b>ЗЕ</b>	<b>4</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Количество часов по видам занятий

#### I часть «Лечебная физическая культура»

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего	Аудиторные занятия, час		Самост. работа
			лекции	семинары	
ЛФК					
1	Общие основы ЛФК	8	2	2	4
2	ЛФК при заболеваниях внутренних органов	14	4	4*	6
3	ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата, хирургических заболеваниях, дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии, ампутации конечности, ожогах.	18	6	6*	6
4	ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы	16	4	6	6
ИТОГО:		56	16	18	22

#### II часть «Массаж»

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Практические	Семинары	Самост.
1	Раздел 1 Введение в дисциплину «Массаж».	10	4		4*	8
2	Раздел 2 Методика и техника выполнения приемов массажа	18	4	14		8
3	Раздел 3 Особенности массажа в отдельных видах спорта	2	4			8
4	Раздел 4 Самомассаж.	2				7
ИТОГО: (+4 часа – зачёт)		32	12	14	4	31

\* - занятия проводятся в интерактивных формах

## **5.2. Содержание дисциплины по видам занятий**

Дисциплина включает следующие виды занятий: лекции, семинары, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

### **5.2.1. Содержание лекционных занятий по ЛФК и массажу**

#### ***Раздел 1. Общие основы ЛФК***

Теоретический раздел (лекция 2 часа). Предмет "Лечебная физическая культура". История и организация ЛФК. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства ЛФК. Классификация физических упражнений. Общие требования к методике применения физических упражнений, принципы дозировки нагрузки при лечебном использовании физических упражнений. Формы занятий ЛФК. Учет эффективности.

#### ***Раздел 2. ЛФК при внутренних заболеваниях***

Теоретический раздел (лекция 2 часа). Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы, органах дыхания, органах пищеварения, обмена веществ, заболеваниях суставов и остеохондрозе позвоночника. Этиопатогенез заболеваний сердечно-сосудистой системы. Основные клинические проявления заболеваний. Показания и противопоказания к применению ЛФК. Задачи, средства и формы ЛФК. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики ЛФК. Учет эффективности занятий. Роль физических упражнений в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

#### ***Раздел 3. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата, хирургических заболеваниях, дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии, ампутации конечности, ожогах***

Теоретический раздел (лекция 2 часа). Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата. Основные клинические проявления заболеваний. Показания и противопоказания к применению ЛФК. Задачи, средства и формы ЛФК. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений при травмах опорно-двигательного аппарата, хирургических заболеваниях, дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии, ампутации конечности, ожогах. Показания и противопоказания к применению ЛФК. Методы диагностики заболеваний. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. Задачи, средства и особенности методики ЛФК.

#### ***Раздел 4. ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы***

Теоретический раздел (лекция 2 часа). Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Основные клинические проявления заболеваний нервной системы. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. Задачи, средства и формы



ЛФК. Особенности методики ЛГ при заболеваниях периферической и центральной нервной системы.

### **Раздел 1. Введение в дисциплину «Массаж»**

#### Теоретический раздел (Лекция – 2 часа)

Понятие о массаже. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии массажа в Индии, Египте, Китае, Древней Греции, Древнем Риме. Массаж в России. Заслуги русских ученых в создании научных основ массажа.

Механизмы физиологического влияния массажа на организм: нервный, гуморальный, механический. Влияние массажа на кожу, мышечную систему, сумочно-связочный аппарат, кровеносную и лимфатическую систему, внутренние органы и обмен веществ.

Гигиенические требования к помещению, массажисту и массируемому.

Режим работы массажиста.

Общие показания и противопоказания к назначению массажа.

Системы массажа: шведская, финская, российская. Методы массажа: ручной, аппаратный (вибромассаж, пневмомассаж, баромассаж, гидромассаж и др.). Формы массажа: общий, локальный, парный. Методика последовательного проведения сеанса общего массажа по участкам тела.

Методы массажа: ручной, аппаратный, комбинированный. Классификация видов массажа: спортивный, лечебный, гигиенический, косметический. Характеристика гигиенического, косметического, лечебного, и спортивного массажа. Другие виды массажа: восточный массаж, сегментарно-рефлекторный, точечный, периостальный, соединительно-тканый.

### **5.2.2. Содержание практических занятий по ЛФК и массажу**

#### **Раздел 1. Общие основы ЛФК**

##### Семинар (2 часа).

Задачи занятий:

1. Освоить клинико-физиологическое обоснование применения средств ЛФК.
2. Изучить особенности метода ЛФК.
3. Изучить механизмы действия физических упражнений.
4. Изучить основные и дополнительные средства ЛФК.
5. Изучить формы ЛФК.
6. Изучить показания и противопоказания к применению ЛФК
7. Изучить двигательный режим и периоды ЛФК.
8. Учет эффективности ЛФК.

Изучение темы направлено на формирование **знаний** общих основ лечебной физкультуры; физиологическое обоснование применения физических упражнений и механизмов оздоровительного воздействия;

методические особенности построения занятий лечебной гимнастикой, методы дозирования нагрузки, учёта эффективности занятий; **умений** использовать полученные знания в профессиональной деятельности; **навыков** проводить антропометрические измерения и соматоскопию (УК-7, ПК-2).

Литература: основная[1], дополнительная[1].

#### Семинар (4 часа).

Задачи занятий:

1. Изучить клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК при данных заболеваниях.
2. Изучить ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях.
3. Изучить ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
4. Изучить ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.
5. Изучить ЛФК при заболеваниях органов дыхания

Изучение темы направлено на формирование **знаний** клиники заболеваний различных систем организма и методику лечебной физкультуры при данных заболеваниях; клинико-диагностическое обоснование лечебных действий физических упражнений при различных заболеваниях и травмах; **умений** использовать полученные знания в профессиональной деятельности; подбирать средства лечебной физической культуры и формы занятий в соответствии с заболеванием; использовать нетрадиционные методы оздоровления; **навыков** проводить антропометрические измерения и соматоскопию; определять основные показатели функций сердечно-сосудистой, дыхательной и др. вегетативных систем с помощью клинических методов и простой диагностической аппаратуры (тонометр, спирометр, спирограф, пневмотахометр, миотонометр, гониометр и др.); проводить и оценивать функциональные пробы или тесты (проба Летунова, проба с задержкой дыхания, велоэргометрическое тестирование, степ-эргометрия, и т.д.); способами нормирования и контроля физических нагрузок в процессе занятий лечебной физической культурой (УК-7, ПК-2).

Литература: основная[1], дополнительная[1,2,4].

Семинар (4 часов). Клинико-физиологическое обоснование и основы методики ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата

Задачи занятий:

1. Изучить этиопатогенез травм опорно-двигательного аппарата, хирургических заболеваниях, дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии, ампутации конечности, ожогах.
2. Изучить показания и противопоказания к применению ЛФК.
3. Изучить задачи, средства и формы ЛФК.

4. Изучить методику ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата, хирургических заболеваниях, дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии, ампутации конечности, ожогах.

Изучение темы направлено на формирование **знаний** клиники заболеваний различных систем организма и методику лечебной физкультуры при данных заболеваниях; клинико-диагностическое обоснование лечебных действий физических упражнений при различных заболеваниях и травмах; **умений** использовать полученные знания в профессиональной деятельности; подбирать средства лечебной физической культуры и формы занятий в соответствии с заболеванием; составлять комплексы корригирующей гимнастики, комплексы ЛГ, игры, игровые упражнения для лечения и профилактики различных заболеваний; **навыков** проводить антропометрические измерения и соматоскопию; определять основные показатели функций опорно-двигательного аппарата с помощью диагностической аппаратуры (динамометрия, миотонометрия, гониометрия и др.); проводить и оценивать функциональные пробы или тесты на развитие физических качеств (сила, выносливость, координацию движений, гибкость); способами нормирования и контроля физических нагрузок в процессе занятий лечебной физической культурой (УК-7, ПК-2).

Литература: основная[1,2], дополнительная[1,3].

#### Семинар (2 часа).

Задачи занятия:

1. Изучить клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК при инсульте, заболеваниях периферической нервной системы, повреждениях спинного мозга, травмах черепа.
2. Изучить ЛФК при нарушениях мозгового кровообращения.
3. Изучить применение ЛФК у больных с повреждениями спинного мозга на различных уровнях.
4. Изучить применение ЛФК при радикулите, неврите седалищного нерва, неврите лицевого нерва.
5. Изучить ЛФК при сотрясении головного мозга.
6. Изучить ЛФК при ушибах головного мозга.

Изучение темы направлено на формирование **знаний** клиники заболеваний нервной системы организма и методику лечебной физкультуры при указанных заболеваниях и травмах; клинико-диагностическое обоснование лечебных действий физических упражнений при заболеваниях и травмах нервной системы; **умений** использовать полученные знания в профессиональной деятельности; подбирать средства лечебной физической культуры и формы занятий в соответствии с заболеванием; использовать нетрадиционные методы оздоровления; **навыков** определять основные

показатели функций центральной нервной системы и нервно-мышечного аппарата и проводить тестирование (миотонометрия, гониометрия, динамометрия, проба Ромберга, пальценосовая проба) (УК-7, ПК-2).

Литература: основная[1], дополнительная[1,5].

### ***Раздел 1. Введение в дисциплину «Массаж»***

Практическое занятие (4 часа).

Задачи занятий:

1. История развития массажа.
2. Анатомо-физиологические обоснование массажа.
3. Механизмы действия массажа: нервный, гуморальный, механический.
4. Гигиенические основы массажа.
5. Показания и противопоказания к массажу.
6. Организация труда массажиста.
7. Спортивный массаж.
8. Физиологическое действие приемов массажа.

Изучение темы направлено на формирование **знаний** анатомо-физиологических основ массажа; организацию труда массажиста; классификацию, методику и технику выполнения приёмов классического массажа; видов спортивного массажа; **умений** использовать массаж при занятиях физической культурой и спортом; **навыков** нормирования и контроля физических нагрузок в процессе выполнения массажа (УК-7, ПК-2).

Литература: основная[1], дополнительная[1,2,3].

### ***Раздел 2. Методика и техника выполнения приемов массажа.***

Практические занятия (14 часов)

***Занятие № 1 – практическое. Тема – поглаживание.***

Цель занятия - изучить приемы поглаживания. Методику и технику выполнения приемов поглаживания на различных участках тела.

Время – 2 часа. Место проведения – кабинеты массажа.

Должен знать – приемы поглаживания.

Уметь – выполнить приемы поглаживания на различных участках тела.

Вопросы:

1. Физиологическое влияние поглаживания на организм человека.
2. Разновидности приема поглаживание.
3. Методика выполнения поглаживания на различных участках тела.

Литература: основная[1], дополнительная[3].

***Занятие № 2 – практическое. Тема – выжимание.***

Цель занятия - изучить приемы выжимания. Методику и технику выполнения приемов выжимания на различных участках тела.

Время – 2 часа. Место проведения – кабинеты массажа.

Должен знать – приемы выжимания.

Уметь – выполнить приемы выжимания на различных участках тела.

Вопросы:

4. Физиологическое влияние выжимания на организм человека.
5. Разновидности приема выжимания.
6. Методика выполнения выжимания различных участках тела.

Литература: основная[1], дополнительная[3].

***Занятие № 3 – практическое. Тема - растирание.***

Цель занятия - изучить приемы растирания. Методику и технику выполнения приемов растирания на различных участках тела.

Время – 2 часа. Место проведения – кабинеты массажа.

Должен знать – приемы растирания и их физиологическое действие .

Уметь – выполнить приемы растирания на различных участках тела.

Вопросы:

1. Воздействие растирания на организм человека
2. Разновидности приема растирания.
3. Методика выполнения растирания на различных участках тела.

Литература: основная[1], дополнительная[3].

***Занятие № 4-5 – практическое. Тема - разминание.***

Цель занятия - изучить приемы разминания. Освоить методику и технику выполнения приемов разминания на различных участках тела.

Время – 4 часа. Место проведения – кабинеты массажа.

Должен знать – приемы разминания и их воздействие на организм человека.

Уметь – выполнить приемы разминания на различных участках тела.

Вопросы:

1. Воздействие разминания на организм человека
2. Разновидности приема разминания.
3. Методика выполнения разминания на различных участках тела.

Литература: основная[1], дополнительная[3].

***Занятие № 6 – сотрясающие приемы***

Цель занятия – изучить сотрясающие приемы. Освоить методику и технику выполнения сотрясающих приемов на различных участках тела.

Время – 2 часов. Место проведения – кабинеты массажа.

Должен знать – сотрясающие приемы и их воздействие на организм человека.

Уметь – выполнить данные приемы на различных участках тела.

Вопросы:

1. Воздействие сотрясающих приемов на организм человека.
2. Разновидности данных приемов.
3. Методика выполнения данных приемов на различных участках тела.

Литература: основная[1], дополнительная[3].

***Занятие № 7 – ударные приемы***

Цель занятия – изучить ударные приемы. Освоить методику и технику выполнения ударных приемов на различных участках тела.

Время – 2 часов. Место проведения – кабинеты массажа.

Должен знать – ударные приемы и их воздействие на организм человека.

Уметь – выполнить данные приемы на различных участках тела.

Вопросы:

1. Воздействие ударных приемов на организм человека.
2. Разновидности данных приемов.
3. Методика выполнения данных приемов на различных участках тела.

Практические занятия направлены на формирование **знаний** анатомо-физиологических основ массажа; организацию труда массажиста; классификацию, методику и технику выполнения приёмов классического массажа; видов спортивного массажа; методику проведения сеанса спортивного массажа; **умений** использовать полученные знания в профессиональной деятельности; проводить массаж различных анатомических областей; **навыков** нормирования и контроля физических нагрузок в процессе выполнения массажа; методикой проведения массажа отдельных анатомических областей; методикой проведения спортивного массажа (ПК-2).

Литература: основная[1], дополнительная[3].

### *Рекомендуемая литература по ЛФК*

#### *Основная литература:*

1. Трегубова, И.А. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Куропаткина, И.А. Трегубова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 140 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229002>

#### *Дополнительная литература:*

1. Дробышева, С.А. Методические рекомендации для подготовки к междисциплинарному экзамену по дисциплинам специализации «Адаптивное физическое воспитание» и «Лечебная физическая культура» [Электронный ресурс] : [метод. пособие] / В.В. Вербина, С.А. Дробышева .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 80 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/230547>

2. Емельянова, Л.А. Лечебная физкультура и физические тренировки в системе реабилитации больных, перенесших инфаркт миокарда [Электронный ресурс] : [учеб.-метод. пособие] / Л.А. Емельянова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 83 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229003>

3. Избранные лекции по лечебной физической культуре. В 3 ч. Ч. 1. Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / Л.П. Черепкина, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2017 .— 117 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640930>

4. Избранные лекции по лечебной физической культуре. В 3 ч. Ч. 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / Л.П. Черапкина, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2017 .— 108 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640928>

5. Избранные лекции по лечебной физической культуре. В 3 ч. Ч. 3. Лечебная физическая культура в хирургии и неврологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / Л.П. Черапкина, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2017 .— 105 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640929>

### ***Рекомендуемая литература по массажу***

#### ***Основная литература:***

1. Налобина, А.Н. Основы массажа. Спортивный массаж [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Г. Таламова, Л.Е. Медведева, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, А.Н. Налобина .— 2-е изд. — Омск : Изд-во СибГУФК, 2013 .— 140 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640954>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Бирюков, А.А. Особенности русского классического массажа в различных видах спорта [Электронный ресурс] : монография / А.А. Бирюков .— М. : Физическая культура, 2008 .— 304 с. : ил. — Библиогр.: с. 301-302 .— ISBN 978-5-9746-0099-9 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/286726>

2. Бирюков, А.А. Эргономические и гигиенические основы русской системы классического массажа [Электронный ресурс] : метод. пособие / Д.Н. Савин, А.А. Бирюков .— М. : Физическая культура, 2008 .— 172 с. : ил. — ISBN 978-5-9746-0071-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286755>

3. Погосян, М.М. Методика применения предварительного массажа в спорте [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.М. Погосян .— Малаховка : МГАФК, 2008 .— 36 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/228989>

## 6. Самостоятельная работа студентов

### 6.1. Самостоятельная работа студентов по ЛФК

На самостоятельную работу по ЛФК студентам отводится 43 часа, которые необходимы для изучения учебного материала.

№ п/п	Содержание работы тема занятий	кол-во часов	виды контроля
1.	Общие основы ЛФК	6	опрос, тестирование
2.	ЛФК при внутренних заболеваниях	6	реферат, опрос
3.	ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата, хирургических заболеваниях, дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии, ампутации конечности, ожогах	8	контрольная работа, опрос
4.	ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы	7	тестирование, опрос
Итого:		27	

#### *Общие основы ЛФК (6ч)*

##### *Раздел 1*

1. Развитие лечебной гимнастики в древней Греции, Риме, странах Востока.
2. Развитие ЛФК в России.
3. Основные особенности метода ЛФК.
4. Характеристика основных средств ЛФК.
5. Показания и противопоказания к применению ЛФК.
6. Формы проведения занятий по ЛФК, документация.
7. Периоды лечебного применения физических упражнений.
8. Механизмы действия физических упражнений.
9. Организация занятий по ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях, документация.
10. Дыхательные упражнения и их место в лечебной физической культуре.
11. Понятие о лечебно-охранительном и лечебно-тонизирующих (двигательных) режимах.
12. Понятие о трудотерапии, механотерапии, терренкуре.
13. Учет эффективности занятий ЛФК.

#### *Основная литература:*

1. Трегубова, И.А. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Куропаткина, И.А. Трегубова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 140 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229002>



### ***Дополнительная литература:***

1. Дробышева, С.А. Методические рекомендации для подготовки к междисциплинарному экзамену по дисциплинам специализации «Адаптивное физическое воспитание» и «Лечебная физическая культура» [Электронный ресурс] : [метод. пособие] / В.В. Вербина, С.А. Дробышева .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 80 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/230547>

### ***Раздел 2. ЛФК при внутренних заболеваниях (6ч)***

1. ЛФК при хронической недостаточности кровообращения II степени.
2. ЛФК при хронической недостаточности кровообращения I степени.
3. ЛФК при инфаркте миокарда (определение, этиология, клиника, показания и противопоказания, сроки начала занятий, методика ЛФК на стационарном этапе реабилитации).
4. ЛФК при стенокардии у больных I - II функционального класса.
5. ЛФК при стенокардии у больных III- IV функционального класса.
6. ЛФК при гипертонической болезни на стационарном этапе реабилитации.
7. ЛФК при гипертонической болезни на санаторном этапе реабилитации.
8. ЛФК при гипотонической болезни.
9. ЛФК при острой пневмонии.
10. ЛФК при плевритах.
11. ЛФК при бронхиальной астме.
12. ЛФК при эмфиземе легких.
13. ЛФК при бронхитах.
14. ЛФК при бронхоэктатической болезни.
15. ЛФК при туберкулезе легких.
16. ЛФК при гастритах.
17. ЛФК при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
18. ЛФК при ожирении.
19. ЛФК при сахарном диабете.
20. ЛФК при дискинезии желчевыводящих путей.
21. ЛФК при артритах.
22. ЛФК при артрозах.
23. ЛФК при шейном остеохондрозе.
24. ЛФК при поясничном остеохондрозе.

### ***Основная литература:***

1. Трегубова, И.А. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Куропаткина, И.А. Трегубова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 140 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229002>

### ***Дополнительная литература:***

1. Дробышева, С.А. Методические рекомендации для подготовки к междисциплинарному экзамену по дисциплинам специализации

«Адаптивное физическое воспитание» и «Лечебная физическая культура» [Электронный ресурс] : [метод. пособие] / В.В. Вербина, С.А. Дробышева .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 80 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/230547>

2. Емельянова, Л.А. Лечебная физкультура и физические тренировки в системе реабилитации больных, перенесших инфаркт миокарда [Электронный ресурс] : [учеб.-метод. пособие] / Л.А. Емельянова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 83 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229003>

3. Избранные лекции по лечебной физической культуре. В 3 ч. Ч. 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / Л.П. Черапкина, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2017 .— 108 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640928>

***Раздел 3. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата, хирургических заболеваниях, дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии, ампутации конечности, ожогах (8ч).***

1. Методика ЛФК при переломах ключицы.
2. ЛФК при переломах плечевой кости.
3. ЛФК при переломах костей предплечья.
4. ЛФК при повреждениях сухожилий кисти и пальцев.
5. ЛФК при переломах бедра.
6. ЛФК при переломах костей голени и стопы.
7. ЛФК при переломах тел шейных позвонков.
8. ЛФК при переломах тел грудных позвонков.
9. ЛФК при травмах суставов (переломы, вывихи).
10. ЛФК при повреждениях коленного сустава (связок, мениска).
11. ЛФК при нарушениях осанки во фронтально и сагиттальной плоскостях.
12. ЛФК при сколиозах 1 степени.
13. ЛФК при сколиозах 2 степени.
14. ЛФК при плоскостопии.
15. ЛФК при ожогах
16. ЛФК при ампутации верхних конечностей.
17. ЛФК при ампутации нижних конечностей.

**Основная литература:**

1. Трегубова, И.А. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Куропаткина, И.А. Трегубова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 140 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229002>

**Дополнительная литература:**

1. Дробышева, С.А. Методические рекомендации для подготовки к междисциплинарному экзамену по дисциплинам специализации «Адаптивное физическое воспитание» и «Лечебная физическая культура» [Электронный ресурс] : [метод. пособие] / В.В. Вербина, С.А. Дробышева .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 80 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/230547>

2. Избранные лекции по лечебной физической культуре. В 3 ч. Ч. 1. Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / Л.П. Черапкина, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2017 .— 117 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640930>

**Раздел 4. ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы (7ч).**

1. ЛФК при неврите лицевого нерва.
2. ЛФК при неврите плечевого сплетения.
3. ЛФК при нарушении мозгового кровообращения (I этап).
4. ЛФК при нарушении мозгового кровообращения (II этап).
5. ЛФК при нарушении мозгового кровообращения (III этап).
6. ЛФК при нарушении мозгового кровообращения (этапы-кратко; оценка эффективности восстановительного лечения).
7. ЛФК при травматической болезни спинного мозга (ТБСМ) в острый и ранний период.
8. ЛФК при травматической болезни спинного мозга (ТБСМ) в промежуточный период.
9. ЛФК при травматической болезни спинного мозга (ТБСМ) в поздний период.

**Основная литература:**

1. Трегубова, И.А. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Куропаткина, И.А. Трегубова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 140 с. : ил. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229002>

### *Дополнительная литература:*

1. Дробышева, С.А. Методические рекомендации для подготовки к междисциплинарному экзамену по дисциплинам специализации «Адаптивное физическое воспитание» и «Лечебная физическая культура» [Электронный ресурс] : [метод. пособие] / В.В. Вербина, С.А. Дробышева. — Волгоград : ВГАФК, 2011. — 80 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/230547>

2. Избранные лекции по лечебной физической культуре. В 3 ч. Ч. 3. Лечебная физическая культура в хирургии и неврологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / Л.П. Черепкина, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. — Омск : Изд-во СибГУФК, 2017. — 105 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640929>

## **6.2. Самостоятельная работа студентов по массажу**

№ п/п	Содержание работы тема занятий	кол-во часов	виды контроля
1.	Введение в дисциплину «Массаж»	4	опрос, тестирование
2.	Методика и техника выполнения приемов массажа	4	реферат, опрос
3.	Особенности массажа в отдельных видах спорта	4	контрольная работа, опрос
4.	Самомассаж	4	тестирование, опрос

На самостоятельную работу по массажу студентам отводится 12 часов, которые необходимы для изучения учебного материала.

### **Раздел 1. Введение в дисциплину «Массаж» (4 часа).**

Тема 1. История развития массажа.

Вопросы:

1. Развитие массажа в Индии, Египте, Китае, Древней Греции, Древнем Риме.
2. Массаж в России.

Тема 2. Физиологическое обоснование массажа.

Вопросы:

1. Механизм воздействия массажа на организм ( нервно-рефлекторный, гуморальный, механический).
2. Влияние массажа на нервную систему, кожу, сосудистую систему, мышечную систему, суставно-связочный аппарат, работу внутренних органов и обмен веществ.

Тема 3. Организация труда массажиста.

Вопросы:

1. Гигиенические требования предъявляемые к помещению, массажисту и массируемому.
2. Показания и противопоказания к применению массажа.
3. Смазывающие средства.

Тема 4. Классификация массажа.

Вопросы:

1. Системы массажа: Российская, Шведская, Финская, Восточная.
2. Методы массажа: ручной, аппаратный ( вибро-, пневмо-, гидромассаж). Формы массажа: общий и частный массаж .
3. Виды массажа: гигиенический, косметический, лечебный спортивный.

#### *Литература основная:*

1. Налобина, А.Н. Основы массажа. Спортивный массаж [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Г. Таламова, Л.Е. Медведева, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, А.Н. Налобина .— 2-е изд. — Омск : Изд-во СибГУФК, 2013 .— 140 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640954>

#### *Дополнительная литература:*

1. Бирюков, А.А. Особенности русского классического массажа в различных видах спорта [Электронный ресурс] : монография / А.А. Бирюков .— М. : Физическая культура, 2008 .— 304 с. : ил. — Библиогр.: с. 301-302 .— ISBN 978-5-9746-0099-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286726>

2. Бирюков, А.А. Эргономические и гигиенические основы русской системы классического массажа [Электронный ресурс] : метод. пособие / Д.Н. Савин, А.А. Бирюков .— М. : Физическая культура, 2008 .— 172 с. : ил. — ISBN 978-5-9746-0071-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286755>

3. Погосян, М.М. Методика применения предварительного массажа в спорте [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.М. Погосян .— Малаховка : МГАФК, 2008 .— 36 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/228989>

### **Раздел 2 Методика и техника выполнения приемов массажа (4 часа).**

Тема 2.1 Физиологическое обоснование. Методика и техника выполнения приема поглаживание, выжимание.

Тема 2.2. Физиологическое обоснование. Методика и техника выполнения приема растирания.

Тема 2.3. Физиологическое обоснование. Методика и техника выполнения приема разминания.

Тема 2.4. Физиологическое обоснование. Методика и техника выполнения приема вибрация.

Тема 2.5. Физиологическое обоснование. Методика и техника выполнения приема движение.

### ***Основная литература:***

1. Налобина, А.Н. Основы массажа. Спортивный массаж [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Г. Таламова, Л.Е. Медведева, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, А.Н. Налобина .— 2-е изд. — Омск : Изд-во СибГУФК, 2013 .— 140 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640954>

### ***Дополнительная литература:***

1. Бирюков, А.А. Особенности русского классического массажа в различных видах спорта [Электронный ресурс] : монография / А.А. Бирюков .— М. : Физическая культура, 2008 .— 304 с. : ил. — Библиогр.: с. 301-302 .— ISBN 978-5-9746-0099-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286726>

2. Бирюков, А.А. Эргономические и гигиенические основы русской системы классического массажа [Электронный ресурс] : метод. пособие / Д.Н. Савин, А.А. Бирюков .— М. : Физическая культура, 2008 .— 172 с. : ил. — ISBN 978-5-9746-0071-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286755>

### **Раздел.3 Особенности массажа в отдельных видах спорта (4 часа).**

Вопросы. Характеристика спортивного массажа с учетом спортивной специализации.

### ***Основная литература:***

1. Налобина, А.Н. Основы массажа. Спортивный массаж [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Г. Таламова, Л.Е. Медведева, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, А.Н. Налобина .— 2-е изд. — Омск : Изд-во СибГУФК, 2013 .— 140 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640954>

### ***Дополнительная литература:***

1. Бирюков, А.А. Особенности русского классического массажа в различных видах спорта [Электронный ресурс] : монография / А.А. Бирюков .— М. : Физическая культура, 2008 .— 304 с. : ил. — Библиогр.: с. 301-302 .— ISBN 978-5-9746-0099-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286726>

2. Бирюков, А.А. Эргономические и гигиенические основы русской системы классического массажа [Электронный ресурс] : метод. пособие / Д.Н. Савин, А.А. Бирюков .— М. : Физическая культура, 2008 .— 172 с. : ил. — ISBN 978-5-9746-0071-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286755>

3. Погосян, М.М. Методика применения предварительного массажа в спорте [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.М. Погосян .— Малаховка : МГАФК, 2008 .— 36 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/228989>

### **Раздел 4. Самомассаж (2 часа).**

Вопросы. Общие правила проведения самомассажа.

### ***Основная литература:***

1. Налобина, А.Н. Основы массажа. Спортивный массаж [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Г. Таламова, Л.Е. Медведева, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, А.Н. Налобина .— 2-е изд. — Омск : Изд-во СибГУФК, 2013 .— 140 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640954>



культуры и спорта, А.Н. Налобина .— 2-е изд. — Омск : Изд-во СибГУФК, 2013 .— 140 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640954>

***Дополнительная литература:***

1. Бирюков, А.А. Эргономические и гигиенические основы русской системы классического массажа [Электронный ресурс] : метод. пособие / Д.Н. Савин, А.А. Бирюков .— М. : Физическая культура, 2008 .— 172 с. : ил. — ISBN 978-5-9746-0071-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286755>

**7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины**

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-7 ОПК-2	ПС 05.005 – Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта  Ф/ 03.6 Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Знает (пороговый уровень):</b></li> <li>- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;</li> <li>- средства, формы и методы занятий физической культурой, классификация физических упражнений в лечебной физической культуре</li> <li><b>Умеет (стандартный уровень):</b></li> <li>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li> <li>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</li> <li>- самостоятельно проводить занятия по ЛФК</li> <li><b>Имеет опыт (эталонный уровень):</b></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности;</li> <li>- проведения занятий по ЛФК совместно с медицинской сестрой по массажу, врачом по спортивной медицине</li> </ul>
ПК-2	<p>ПС 05.005 – Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта</p> <p>F/ 03.6 Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Знает (пороговый уровень):</b></li> <li>- методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;</li> <li>- механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте;</li> <li>- общие основы лечебной физкультуры;</li> <li>- физиологическое обоснование применения физических упражнений и механизмы оздоровительного воздействия;</li> <li>- методические особенности построения занятий лечебной гимнастикой, методы дозирования нагрузки, учёта эффективности занятий;</li> <li>- клинику заболеваний различных систем организма и методику</li> </ul>



		<p>лечебной физкультуры при данных заболеваниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинико-диагностическое обоснование лечебных действий физических упражнений при различных заболеваниях и травмах;</li> <li>- анатомо-физиологические основы массажа;</li> <li>- организацию труда массажиста;</li> <li>- классификацию, методику и технику выполнения приёмов классического массажа;</li> <li>- виды спортивного массажа;</li> <li>- методику проведения сеанса спортивного массажа</li> </ul> <p><b>Умеет (стандартный уровень):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; использовать полученные знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- подбирать средства лечебной физической культуры и формы занятий в соответствии с заболеванием;</li> <li>- оставлять комплексы корригирующей гимнастики, комплексы ЛГ, игры, игровые упражнения для лечения и профилактики различных заболеваний;</li> <li>- использовать нетрадиционные методы оздоровления;</li> <li>- проводить массаж различных анатомических областей;</li> <li>- использовать массаж при</li> </ul>
--	--	--

		<p>занятиях физической культурой и спортом;  - применять самомассаж.  <b>Имеет опыт (эталонный уровень):</b>  - проводить антропометрические измерения и соматоскопию;  - определять основные показатели функций центральной нервной системы и нервно-мышечного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и др. вегетативных систем с помощью клинических методов и простой диагностической аппаратуры (тонометр, спирометр, спирограф, пневмотахометр, миотометр, гониометр и др.);  - проводить и оценивать функциональные пробы или тесты (проба Летунова, проба с задержкой дыхания, велоэргометрическое тестирование, степ-эргометрия, и т.д.);  - навыки оказания первой медицинской помощи: наложение иммобилизации, остановка кровотечений; тейпирование; проведение сердечно-легочной реанимации;  - способами нормирования и контроля физических нагрузок в процессе занятий лечебной физической культурой;  - способами совершенствования профессиональных знаний и умений;  - методикой проведения массажа отдельных анатомических областей;  - методикой проведения спортивного массажа</p>
--	--	---

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля**

В процессе изучения учебной дисциплины ЛФК и массаж применяются следующие формы контроля – текущий контроль (опрос, тестирование, написание рефератов), промежуточная аттестация – зачет. Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

### **7.2.2. Тематика рефератов:**

1. История развития спортивного массажа.
2. Анатомо-физиологическое обоснование массажа.
3. Массаж в системе спортивных тренировок.
4. ЛФК при гипертонической болезни.
5. Методика ЛФК в специальной медицинской группе.
6. Методика ЛФК при инфаркте миокарда.
7. ЛФК при стенокардии.
8. ЛФК при бронхиальной астме.
9. Методика ЛФК при плевритах.
10. ЛФК при пневмонии.
11. ЛФК при туберкулезе легких.
12. Профилактика ишемической болезни сердца.
13. ЛФК при гастритах.
14. ЛФК при язвенной болезни.
15. Методика ЛФК при сахарном диабете.
16. ЛФК при ожирении.
17. ЛФК при диафизарном переломе.
18. ЛФК при травмах локтевого сустава.
19. ЛФК при переломах шейки бедра.
20. ЛФК при компрессионном переломе позвоночника в шейном отделе.
21. Методика ЛФК при компрессионном переломе позвоночника в поясничном отделе позвоночника.
22. ЛФК при переломах таза.
23. ЛФК при ампутации нижних конечностей.
24. ЛФК при нарушении осанки.
25. ЛФК при сколиозе 1 степени.
26. ЛФК при сколиозе 2 степени.
27. Методика ЛФК при ожогах.
28. Методика ЛФК после операций на грудной полости.

29. Методика ЛФК после операции по поводу язвенной болезни желудка.
30. Методика ЛФК при пояснично - крестцовом радикулите.
31. Методика ЛФК при неврите лицевого нерва.
32. Методика ЛФК при травмах спинного мозга.
33. Методика ЛФК при инсульте.

### **7.2.3. Вопросы для подготовки к зачету по ЛФК**

1. Развитие ЛФК в России.
2. Основные особенности метода ЛФК.
3. Характеристика основных средств ЛФК.
4. Показания и противопоказания к применению ЛФК.
5. Формы проведения занятий по ЛФК.
6. Периоды лечебного применения физических упражнений.
7. Тонизирующее действие физических упражнений.
8. Влияние физических упражнений на трофические процессы.
9. Влияние физических упражнений на выработку временных или постоянных компенсаций.
10. Влияние физических упражнений на нормализацию функции.
11. Организация занятий по ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях, документация.
12. Дыхательные упражнения и их место в лечебной физической культуре.
13. Понятие о лечебно-охранительном и лечебно-тонизирующих (двигательных) режимах.
14. Понятие о трудотерапии, механотерапии, терренкуре.
15. Как добиться эффекта от занятий ЛФК.
16. Дозировка физических упражнений.
17. Организация и методика занятий со специальной группой в общеобразовательной школе.
18. Учет эффективности занятий ЛФК.
19. Сочетание ЛФК с лекарственной терапией, диетотерапией и физиотерапией.
20. ЛФК при переломах костей предплечья.
21. ЛФК при переломах бедра.
22. ЛФК при переломах позвоночника.
23. ЛФК при недостаточности кровообращения I степени.
24. ЛФК при инфаркте миокарда.
25. ЛФК при гипертонической болезни.
26. ЛФК при бронхиальной астме.
27. ЛФК при пневмониях.
28. ЛФК при плевритах.
29. ЛФК при язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки.

30. ЛФК при сахарном диабете.
31. ЛФК при ожирении.
32. ЛФК при остеохондрозе.
33. ЛФК при неврите лицевого нерва.
34. ЛФК при травмах головного мозга.
35. ЛФК после инсульта.
36. ЛФК при нарушениях осанки (круглая спина).
37. ЛФК при сколиозах 1 степени.
38. ЛФК при плоскостопии.

#### ***7.2.4. Вопросы для подготовки к зачету по массажу***

1. История возникновения и развития массажа
2. Роль наших соотечественников в развитии массажа
3. Место спортивного массажа в системе физического воспитания
4. Роль массажа в лечебной практике.
5. Анатомо-физиологические обоснование массажа. Механизмы действия массажа: нервный, гуморальный, механический.
6. Влияние массажа на кожу.
7. Влияние массажа на кровенную и лимфатическую системы
8. Влияние массажа на нервную систему.
9. Влияние массажа на мышечную систему.
10. Влияние массажа на суставы и сумочно - связочный аппарат.
11. Влияние массажа на дыхательную систему.
12. Влияние массажа на обмен веществ.
13. Гигиенические основы массажа.
14. Организация труда массажиста.
15. Показания и противопоказания к массажу.
16. Классификация массажа: системы, методы, формы, виды.
17. Тренировочный массаж.
18. Предварительный массаж.
19. Восстановительный массаж.
20. Мази и растирки в спортивном массаже.
21. Массаж в условиях бани.
22. Гигиенический массаж.
23. Физиологическое действие приемов массажа.

## **7.2.5. Тестовые задания по дисциплинам «Лечебная физическая культура и массаж»**

### **Тестовые задания по «Массажу»**

Инструкция: при выполнении тестовых заданий указать только один верный ответ.

1. Физиологическое действие приема «разминание» состоит в:

а) **усилении сократительной функции мышц и повышении эластических свойств мышечной ткани**

б) улучшении питания тканей, понижении эластических свойств мышечной ткани

в) замедлении обмена веществ

2. Влияние массажа на суставной аппарат:

а) улучшается кровообращение в суставе, активизируется секреция синовиальной жидкости, снижается эластичность связочного аппарата

б) **способствует рассасыванию отеков, выпотов в суставах, увеличивает эластичность связочного аппарата**

в) расслабляет сумочно-связочный аппарат, снижается эластичность связочного аппарата

3. Влияние массажа на кожу:

а) удаление с кожи «омертвевших» клеток

б) улучшение кожного дыхания

в) усиление выведения продуктов распада

г) **все верно**

4. Влияние массажа на дыхательную систему:

а) **увеличение потребления кислорода**

б) уменьшение выделения углекислоты

в) уменьшение глубины дыхания

5. Влияние массажа на мышечную систему:

а) снижение эластичности мышечных волокон, увеличение работоспособности утомленных мышц

б) **улучшение кровообращения и окислительно-восстановительных процессов в мышцах, увеличение работоспособности утомленных мышц**

в) снижение силы мышц, повышение сократительной функции

6. Влияние массажа на нервную систему:

а) **уменьшение болевых ощущений, улучшение функционального состояния проводящих путей**

б) замедление созревания рубцовой ткани в нервных волокнах, ухудшение проводимости нервных импульсов

в) ухудшение проводимости нервных импульсов

7. Температура воздуха в массажном кабинете должна составлять:

а) 14-16°C

б) 17-19°C

в) **20-22°C**

8. *Высота кушетки зависит от:*

- а) **роста массажиста**
- б) роста массируемого
- в) высоты массажного стула

9. *При массаже поясничной области поглаживание выполняется в направлении:*

- а) подключичных лимфатических узлов
- б) подмышечных лимфатических узлов
- в) **паховых лимфатических узлов**

10. *При выполнении какого приема рука свободно скользит по коже не сдвигая ее?*

- а) **поглаживание**
- б) растирание
- в) разминание

11. *Физиологическое действие приема «разминание» состоит:*

а) **в усилении сократительной функции мышц и повышении эластических свойств мышечной ткани**

- б) в снижении эластических свойств мышечной ткани
- в) в замедлении обмена веществ

12. *На одно рабочее место отводится*

- а) 4 кв.м
- б) 6 кв.м
- в) **8 кв.м**

13. *Виды спортивного массажа:*

- а) тренировочный, предварительный, гигиенический
- б) **восстановительный, тренировочный, предварительный**
- в) послестартовый, предстартовый, восстановительный

14. *Методика восстановительного массажа зависит:*

а) **от интервала отдыха между нагрузками, индивидуальных особенностей спортсмена, вида спорта**

- б) только от степени утомления
- в) ни от чего не зависит

15. *При восстановительном массаже необходимо учитывать:*

- а) мышцы несущие основную нагрузку
- б) избранный вид спорта
- в) индивидуальные особенности спортсмена
- г) время до следующей нагрузки
- д) **все верно**

16. *Обычно принято начинать и заканчивать массаж приемом:*

- а) выжимание
- б) разминание
- а) **поглаживание**

17. *«Ударные» приемы массажист выполняет за счет движения:*

- а) в локтевом суставе

б) в плечевом суставе

в) **в леззапястном**

г) всем корпусом

*18. Вибрация, как прием массажа, это:*

а) манипуляция, при которой массирующая рука никогда не скользит по коже

б) манипуляция, при которой массирующая рука скользит по коже

в) **манипуляция, при которой массирующая рука передает телу массируемого колебательные движения**

*19. «Пиление» и «пересекание» это приемы:*

а) разминания

б) **растирания**

в) поглаживания

*20. «Растирание» способствует:*

а) **растяжению рубцов и спаек**

б) уменьшению притока крови

в) уплотнению рубцов

### **Тестовые задания по «Лечебной физической культуре»**

Инструкция: при выполнении тестовых заданий указать только один верный ответ.

*1. В норме центр тяжести человека располагается:*

1. в области головы

2. в области груди

3. в области живота

+4. в области таза

5. в области стоп

*2. Функции позвоночника:*

1. рессорная

2. опорная

3. моторная

4. защитная

+5. все верно

*3. Медицинская реабилитация - это:*

+1. восстановление здоровья

2. восстановление трудоспособности

3. восстановление прав

4. улучшение тонуса мышц

5. улучшение АД



4. *Исходное положение, являющееся наиболее оптимальным для мышц живота:*

1. стоя
2. сидя
- +3. лежа на спине
4. лежа на животе
5. с предметами

5. *Исходное положение, являющееся наиболее оптимальным для мышц спины:*

1. сидя
2. стоя
3. лежа на спине
- +4. лежа на животе
5. на четвереньках

6. *Упражнения, в основе которых лежат безусловные двигательные реакции называют:*

- +1. рефлекторными
2. идеомоторными
3. изометрическими
4. пассивными
5. на расслабление

7. *Упражнения, выполняемые мысленно называются:*

- +1. идеомоторными
2. изометрическими
3. рефлекторными
4. пассивными
5. симметричными

8. *Действие корригирующих упражнений:*

- +1. устраняют деформацию опорно-двигательного аппарата
2. укрепляют мышечный корсет
3. увеличивают объем движений
4. улучшает отхождение мокроты
5. улучшает настроение

9. *Метание относится к упражнениям:*

1. гимнастическим
- +2. спортивно-прикладным
3. игровым
4. корригирующим
5. дыхательным

10. "Ближний туризм" является:

1. средством ЛФК
- +2. формой ЛФК
3. методом ЛФК
4. основным упражнением
5. основным двигательным режимом

11. Укажите симптомы, относящиеся к внешним признакам утомления:

1. потливость
2. подъем АД
3. изменение координации движения
4. замедленность движений
- +5. потливость, изменение координации движения, замедленность движений

12. Нагрузка инструктора ЛФК в день при 6-дневной рабочей неделе составляет:

1. 50 ед./день
2. 10 ед./день
3. 20 ед./день
4. 30 ед./день
- +5. 33 ед./день

13. Нагрузка массажиста в день при 6-дневной рабочей неделе составляет:

- +1. 30 ед./день
2. 40 ед./день
3. 10 ед./день
4. 25 ед./день
5. 36 ед./день

14. При переломе луча в типичном месте занятия лечебной физкультурой назначают:

1. до наложения гипса
- +2. на следующие сутки после наложения гипса
3. после снятия гипса
4. по желанию больного
5. противопоказаны занятия лечебной физкультурой

15. Пассивными называют упражнения:

1. выполняемые с незначительным усилием
- +2. с помощью инструктора
3. мысленные или усилием воли

4. на велотренажере
5. с предметами

*16. К дыхательным упражнениям относятся:*

1. корригирующие
2. деторсионные
3. симметричные
- +4. звуковые
5. идеомоторные

*17. Патогенетические упражнения для больных с бронхиальной астмой являются:*

- +1. дыхательные упражнения, удлиняющие выдох
2. дыхательные упражнения, усиливающие вдох
3. звуковые дыхательные упражнения
4. дренажные упражнения
5. статические дыхательные упражнения

*18. Оптимальным исходным положением при занятиях ЛФК для больных со сколиотической болезнью является:*

1. исходное положение сидя
2. исходное положение стоя
3. коленно-локтевое исходное положение
4. исходное положение лежа на спине
- +5. исходное положение лежа на животе

*19. Для усиления мышечной нагрузки при выполнении активных упражнений используются:*

1. идеомоторные упражнения
2. дыхательные упражнения
3. корригирующие упражнения
4. динамические упражнения
- +5. упражнения с сопротивлением

*20. К средствам ЛФК относятся:*

1. бег
2. занятия спортом
3. плавание
- +4. физические упражнения и массаж
5. сеансы релаксации

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы

### *Основная литература:*

1. Налобина, А.Н. Основы массажа. Спортивный массаж [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Г. Таламова, Л.Е. Медведева, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, А.Н. Налобина .— 2-е изд. — Омск : Изд-во СибГУФК, 2013 .— 140 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640954>
2. Трегубова, И.А. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Куропаткина, И.А. Трегубова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 140 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229002>

### *Дополнительная литература:*

1. Бирюков, А.А. Особенности русского классического массажа в различных видах спорта [Электронный ресурс] : монография / А.А. Бирюков .— М. : Физическая культура, 2008 .— 304 с. : ил. — Библиогр.: с. 301-302 .— ISBN 978-5-9746-0099-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286726>
2. Бирюков, А.А. Эргономические и гигиенические основы русской системы классического массажа [Электронный ресурс] : метод. пособие / Д.Н. Савин, А.А. Бирюков .— М. : Физическая культура, 2008 .— 172 с. : ил. — ISBN 978-5-9746-0071-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286755>
3. Дробышева, С.А. Методические рекомендации для подготовки к междисциплинарному экзамену по дисциплинам специализации «Адаптивное физическое воспитание» и «Лечебная физическая культура» [Электронный ресурс] : [метод. пособие] / В.В. Вербина, С.А. Дробышева .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 80 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/230547>
4. Емельянова, Л.А. Лечебная физкультура и физические тренировки в системе реабилитации больных, перенесших инфаркт миокарда [Электронный ресурс] : [учеб.-метод. пособие] / Л.А. Емельянова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 83 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229003>
5. Избранные лекции по лечебной физической культуре. В 3 ч. Ч. 1. Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / Л.П. Черапкина, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2017 .— 117 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640930>
6. Избранные лекции по лечебной физической культуре. В 3 ч. Ч. 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / Л.П. Черапкина, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск :

Изд-во СибГУФК, 2017 .— 108 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640928>

7. Избранные лекции по лечебной физической культуре. В 3 ч. Ч. 3. Лечебная физическая культура в хирургии и неврологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / Л.П. Черапкина, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2017 .— 105 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640929>

8. Погосян, М.М. Методика применения предварительного массажа в спорте [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.М. Погосян .— Малаховка : МГАФК, 2008 .— 36 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/228989>

## **9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины**

### **9.1. Электронные библиотечные системы**

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Рукопт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

### **9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>

3. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru/>

4. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.booksmed.com/>

#### *Справочно-информационные системы:*

1. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. «Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

#### *Поисковые системы:*

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.google.ru/>

2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://yandex.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Студентам при освоении курса дисциплины лечебная физическая культура следует обратить особое внимание усвоение общих основ ЛФК. Так как изложение материала всего курса базируется именно на этих понятиях, и их непонимание серьезно осложнит дальнейшее освоение курса. По разделу частных методик ЛФК студентами необходимо четко усвоить клинико-физиологическое обоснование применения средств ЛФК при той или иной патологии, сроки начала проведения занятий, методику ЛФК по функциональным периодам. Следует особое внимание уделить механизмам действия физических упражнений при различных заболеваниях. Необходимо научиться связывать методику ЛФК с двигательным режимом.

Студенты должны хорошо знать задачи и особенности методики ЛФК на различных этапах реабилитации больных. Студентам необходимо знать сущность различных заболеваний их этиологию и патогенез, а так же понимать место и значение ЛФК в комплексном лечении и реабилитации при конкретном заболевании.

При изучении темы история развития массажа – студентам необходимо обратить внимание на развитие массажа в Греции, Китае, Индии, в странах Востока, роли наших соотечественников массажа. При изучении темы анатомо-физиологическое обоснование влияние массажа на организм человека студент должен четко представлять нервно-рефлекторный механизм, гуморальное и механическое влияние массажа, влияние массажа на кожу, нервную систему сердечно-сосудистую систему, мышечную систему, обмен веществ. При изучении темы гигиенические основы массажа необходимо знать требования, предъявляемые к массажному помещению, массажисту и массируемому, показания и противопоказания к проведению массажа. При изучении темы классификация массажа необходимо знать системы массажа, методы, формы и виды массажа. При изучении темы методика и техника выполнения массажных приемов необходимо знать особенности физиологического воздействия приемов массажа на организм человека, уметь выполнить приемы массажа на различных участках тела в зависимости от поставленных задач. При изучении темы Массаж при различных заболеваниях и травмах студент должен знать этиологию и патогенез заболевания при котором проводится массаж, показания и противопоказания к проведению массажа при данном заболевании, методику проведения массажа.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

### Лицензионное программное обеспечение

е	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер	16.08.2016	Интернет-браузер

	Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>		(в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра Педагогики и психологии

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
«06» сентября 2023 г.  
протокол № 2  
Заведующий кафедрой А.В.Шукаева  
Шукаева

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А.Дьячук  
« 6 » 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

**ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

основной профессиональной образовательной программы

*по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»*

*Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в физической  
культуре и спорте»*

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 7

Итоговая форма контроля – экзамен (7 семестр)

Рабочую программу разработал:

Смолдовская И.О., к.пед.н., доцент

Год набора 2024

Смоленск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта .....	3
2. Результаты обучения по дисциплине.....	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
5. Содержание дисциплины.....	7
5.1. Количество часов по видам занятий.....	8
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий.....	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий.....	8
5.2.2. Содержание практических занятий.....	14
6. Самостоятельная работа студентов.....	22
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	25
7.1. Этапы формирования компетенций .....	25
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	28
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	28
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля .....	37
Вопросы к экзамену .....	37
8. Перечень основной и дополнительной литературы.....	39
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины.....	40
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	40
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	41
Приложение.....	45

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО);
- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта (ИМД);
- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

## 2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учётом положений теории ФК, физиологической характеристики нагрузки анатомо-морфологического и психологического состояния занимающихся различного возраста.

ОПК- 9 – Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, физической подготовки и психологического состояния здоровья.

ПК- 4 – Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<b>знать:</b>	<u>ОО 01.001</u>	

<p>- основные категории и понятия психологии физической культуры;</p> <p>- место психологии физической культуры в системе психологических наук;</p> <p>- психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования.</p> <p>- развитие психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания.</p> <p>- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (класса), методы его изучения и коррекции.</p> <p>- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- самостоятельно анализировать научную литературу;</p> <p>- применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.</p> <p><b>иметь опыт:</b></p> <p>- владения способами психорегуляции, спортивной психодиагностики; методами спортивного отбора.</p>	<p>A/01.6           Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>A/02.6           Воспитательная деятельность</p> <p>A/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>Б/01.6 и   Б/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования</p> <p><u>ПБ 01.003</u></p> <p>A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<p>УК-3</p>
<p><b>знать:</b></p> <p>- основные категории и понятия психологии физической культуры;</p> <p>- место психологии физической культуры в системе психологических наук;</p> <p>- психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования.</p> <p>- развитие психомоторных,</p>	<p><u>ОО 01.001</u></p> <p>A/01.6           Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>A/02.6           Воспитательная деятельность</p> <p>A/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>Б/01.6 и   Б/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования</p> <p><u>ПБ 01.003</u></p> <p>A/01.6 Организация деятельности</p>	<p>ОПК-1</p>

<p>познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания.</p> <p>- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (класса), методы его изучения и коррекции.</p> <p>- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- самостоятельно анализировать научную литературу;</p> <p>- применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.</p> <p><b>иметь опыт:</b></p> <p>- владения способами психорегуляции, спортивной психодиагностики; методами спортивного отбора.</p>	<p>обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	
<p><b>знать:</b></p> <p>- основные категории и понятия психологии физической культуры;</p> <p>- место психологии физической культуры в системе психологических наук;</p> <p>- психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования.</p> <p>- развитие психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания.</p> <p>- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (класса), методы его изучения и коррекции.</p> <p>- психологическое значение</p>	<p><u>ОО 01.001</u>  А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.  А/02.6 Воспитательная деятельность  А/03.6 Развивающая деятельность  Б/01.6 и Б/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования  <u>ПБ 01.003</u>  А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<p>ОПК-9</p>

<p>возрастно-половых факторов в физической культуре.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать научную литературу;</li> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.</li> </ul> <p><b>иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения способами психорегуляции, спортивной психодиагностики; методами спортивного отбора.</li> </ul>		
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психологии физической культуры;</li> <li>- место психологии физической культуры в системе психологических наук;</li> <li>- психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования.</li> <li>- развитие психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания.</li> <li>- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (класса), методы его изучения и коррекции.</li> <li>- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать научную литературу;</li> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и</li> </ul>	<p><u>ОО 01.001</u>  А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.  А/02.6 Воспитательная деятельность  А/03.6 Развивающая деятельность  Б/01.6 и Б/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования  <u>ПБ 01.003</u>  А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы  С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<p>ПК-4</p>

проектирования. <b>иметь опыт:</b> - владения способами психорегуляции, психодиагностики; спортивными методами спортивного отбора.		
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология физической культуры» в учебном плане находится в обязательной части Б1.О.15 для бакалавра по направлению подготовки 49.03.01. «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 7 семестре 4 курса по очной форме обучения, итоговая форма контроля – экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам:

- психология физической культуры (обязательная часть)
- теория и методика обучения базовым видам спорта (обязательная часть)
- теория и методика физической культуры (обязательная часть)

### Распределение часов по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	14	14
Лекции	14	14
Практические занятия	20	20
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	9	9
<i>Самостоятельная работа</i>	47	47
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	108
	<b>ЗЕ</b>	3
		108

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1 Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего	Виды учебных работ
-----------------------	-------	--------------------

	часов	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5
1. Введение в психологию физической культуры и спорта Психологические основы спортивной деятельности.	2	2		
2. Формирование спортивной мотивации.	4	2		2
3. Психологические особенности личности и деятельности спортивного педагога.	4		2	2
4. Психологические основы формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом.	6	2	2	2
5. Формирование спортивной агрессивности.	4		2	2
6. Проявление темперамента в спортивной деятельности.	4		2	2
7. Нравственное воспитание в спорте.	2			2
8. Родители спортсмена– как субъекты спортивной деятельности.	2		2	
9. Психологические основы учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.	6	2		2
11. Методика формирования оптимального боевого состояния	2			2
12. Психология спортивной команды.	6	2	2	2
13. Конфликты в спортивной команде	4		2	2
14. Психологическая подготовка в спорте.	4	2		2
15. Психологические основы тактической подготовки.	2	2		
16. Психологические особенности технической подготовки.	2		2	
17. Психологические особенности физической подготовки.	2			2
18. Волевая подготовка в спорте.	4		2	2
19. Психорегуляция в спорте	4		2	2
20. Психологический отбор в спорте	2			2
21. Психологические особенности работы с детьми разного возраста	2			2
22. Подготовка к экзамену	42			11
<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>47</b>

## 5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий (14 часов)



**1. РАЗДЕЛ, ТЕМА: Введение в психологию физической культуры и спорта. Психологические основы спортивной деятельности (2 часа)**

Лекция. Психология физической культуры и спорта как прикладная научная дисциплина. Значение, предмет и задачи психологии физической культуры и спорта. История развития спортивной психологии. Отличие спортивной деятельности от других видов деятельности. Типичные ситуации в физическом воспитании (урок физкультуры, тренировка, соревнование, образ жизни). Основные психологические проблемы в школе на уроках физической культуры и в спорте. Взаимосвязь психологии физической культуры и психологии спорта. Психологическая структура спортивной деятельности, ее особенности. Спорт как общественное явление.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологических аспектов обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей;*

*-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.*

*-навыков: работы с научно-методической литературой.*

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9), профессиональных компетенций (ПК - 4).

**2. РАЗДЕЛ, ТЕМА: Формирование спортивной мотивации (2 часа).**

Лекция.

Понятие о мотивах и мотивации. Основные потребности ребенка в спорте. Мотивация спортивной деятельности. Факторы, влияющие на мотивы занятиями физической культурой и спортом. Мотивация достижения. Динамика мотивов в процессе учебно-тренировочной деятельности. Этапы формирования спортивной мотивации. Факторы стимулирующие мотивацию в спорте.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта, теорий мотивации в спорте.*

*-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.*

*-навыков: работы с научно-методической литературой, способов психорегуляции, спортивной; психодиагностики; методов спортивного отбора.*

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9), профессиональных компетенций (ПК - 4).

**3. РАЗДЕЛ, ТЕМА: Психологические основы формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом (2 часа).**

Лекция.

Механизмы и стратегии формирования личности спортсмена. Спорт и личность. Проблема личности в психологии физической культуры и спорта. Личность спортсмена в системе общественных отношений. Типология спортсменов-чемпионов (по Р.М.Загайнову, Н.А.Государеву). Особенности проявления основных свойств нервной системы и темперамента у спортсменов различных видов спорта и их взаимосвязь с успешностью спортивной деятельности. Связь особенностей личности с успешностью спортивной деятельности. Общее и специфическое в складе личности. Отличительные черты личности, характеризующие спортсменов.

Индивидуальный стиль деятельности и типологические особенности личности спортсмена, его виды и особенности формирования. Особенности психических и психомоторных процессов спортсменов, их диагностика. Физиологические факторы эффективности подготовки: влияние свойств нервной системы (силы, подвижности, динамичности, лабильности) на успешность спортивной деятельности. Психологические факторы подготовки: когнитивные элементы подготовки; взаимосвязь целеустремленности, инициативности, смелости, эмоциональной устойчивости, экстра- и интравертированности, силы воли с результативностью спортивной деятельности. Развитие характера в процессе занятий спортом.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологических аспектов обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания, о методах изучения личности в спорте и коррекции; психологическом значении возрастно-половых факторов в физической культуре спорта.*

*-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.*

*-навыков: способов психорегуляции, спортивной психодиагностики; методов спортивного отбора.*

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9), профессиональных компетенций (ПК - 4).

#### **4. РАЗДЕЛ, ТЕМА: Психологические основы учебно-тренировочной и соревновательной деятельности (2 часа).**

Лекция.

Цель и задачи учебно-тренировочного процесса, условия эффективности. Признаки спортивной формы. Признаки психического напряжения и перенапряжения. Тренировочные психические состояния. Профилактика острых психических перенапряжений.

Соревнование как основной вид спортивной деятельности, как процесс борьбы за достижение высших спортивных результатов. Психологические особенности спортивного соревнования. Соревнование как стресс. Признаки динамики психического состояния на соревнованиях. Комплексная регистрация данных для изучения динамики состояний спортсмена. Понятие о психореабилитации. Система психокорректирующей работы. Понятие и классификация психических состояний в спорте до, вовремя и после соревнований.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; теории стресса и психических состояний, их профилактики.*

*-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.*

*-навыков: работы с научно-методической литературой, способов психорегуляции, спортивной; психодиагностики; методов спортивного отбора.*

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9), профессиональных компетенций (ПК - 4).

#### **5. РАЗДЕЛ, ТЕМА: Психология спортивной команды (2 часа).**

Лекция.

Основные виды малых групп в спорте (спортивная команда, школьный класс, "группа здоровья"). Понятие о малой группе, её признаки и структура. Проблема лидерства в спорте. Стили лидерства. Формы интеграции спортивной команды (сплоченность, сработанность, совместимость, психологический климат). Понятие о взаимодействии и взаимоотношении в спортивной группе. Психологические особенности спортивного коллектива и руководства им. Стилль управления и стилль деятельности. Социально-психологический климат в спортивной команде. Сплоченность команды и результативность деятельности. Совместимость в спорте и ее роль в эффективности деятельности. Взаимоотношения в спортивной команде и в системах «тренер-спортсмен», «спортсмен-спортсмен». Внутригрупповое давление и конформизм. Групповое принятие решений.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологических аспектов обучения, воспитания и спортивного совершенствования, влияния спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды), о методах его изучения и коррекции; психологическом влиянии возрастно-половых факторов в командообразовании.*

*-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.*

*-навыков: способов психорегуляции, спортивной психодиагностики; методов спортивного отбора.*

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9), профессиональных компетенций (ПК - 4).

#### **6. РАЗДЕЛ, ТЕМА: Психологическая подготовка в спорте (2 часа).**

Лекция.

Понятие о психологическом обеспечении и психологической подготовки в спорте. Виды психологической подготовки.

Общая психологическая подготовка спортсмена, ее цели и задачи. Базовые свойства личности и психологические умения, воспитываемые в процессе психологической подготовки.

Психологическая подготовка спортсмена к конкретному соревнованию, ее цели задачи. А.Ц.Пуни о состоянии психической готовности спортсмена, его признаках и системе звеньев его формирования.

Непосредственная психологическая подготовка спортсмена к исполнению спортивного действия. Понятие о секундировании поведения спортсмена в ходе соревнования.

Психолого-методическое обеспечение тренера. Содержание психологического обеспечения спортивной деятельности: психодиагностика, психолого-педагогические и психогигиенические рекомендации, психологическая подготовка, управление состоянием и поведением спортсмена.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологических аспектов обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания, психологическом значении возрастно-половых факторов в физической культуре спорта.*

*-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.*

*-навыков: способов тактических действий.*

Формирование универсальных компетенций (УК-1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,2,9), профессиональных компетенций (ПК - 3).

## **7.РАЗДЕЛ, ТЕМА: Психологические основы тактической подготовки в спорте (2 часа).**

Лекция.

Стратегия и тактика в спорте. Задачи спортивной тактики. Приёмы тактической борьбы. Тактические знания, умения, навыки. Антиципация и интуиция. Методы совершенствования тактической подготовки.

Психологические особенности технической подготовки. Классификация психомоторных качеств. Психологические основы освоения двигательных действий. Виды действий. Действие и движение. Действие, операция и навык. Психологическая структура двигательных навыков. Условия и основные этапы формирования двигательного навыка. Возрастные особенности воспитания двигательных навыков и качеств. Психологические основы тактической и физической подготовки.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологических аспектов обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в*

*процессе физического воспитания, психологическом значении возрастно-половых факторов в физической культуре спорта.*

*-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.*

*-навыков: способов тактических действий.*

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9), профессиональных компетенций (ПК - 4).

### **5.2.2. Содержание практических занятий**

#### **1. РАЗДЕЛ, ТЕМА: Психологические особенности личности и деятельности спортивного педагога (2 часа).**

Практическое занятие.

1. Психологические особенности деятельности спортивного педагога.
2. Функции тренера и учителя ФК.
3. Авторитет и псевдоавторитет спортивного педагога.
4. Мотивы выбора профессии и особенности образа жизни тренера и учителя физкультуры. Социально-психологический статус этих профессий.
5. Стили руководства и эффективность педагогической деятельности тренера.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; психологических аспектов самосовершенствования спортивного педагога; уровней компетентности тренера.*

*-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.*

*-навыков: спортивной психодиагностики; методов спортивного отбора.*

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9), профессиональных компетенций (ПК - 4).

#### **2. РАЗДЕЛ, ТЕМА: Психологические основы формирования личности в процессе занятий физической культурой (2 часа).**

Практическое занятие.

1. Особенности проявления личностных качеств у спортсменов под воздействием занятий спортом.

2. Построение модели личности спортсмена.

Литература:

1.Грибкова,Л.П. Психологические основы оценивания деят.учащ.на уроках фк в нач.шк.:уч.-метод.пос. /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 87с.

2. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учебное пособие для студентов /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 72с.

3.Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Уч-к для вузов.- М.: «Академический Проект»: Фонд «Мир», 2004.- 576 с.

4.Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии: учебное пособие /Б.П.Яковлев.- М.:Советский спорт,2010.- 208с.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологических аспектов обучения, воспитания и спортивного совершенствования; влияния спортивной деятельности на психологическое состояние личности, о методах его изучения и коррекции; психологическом значении возрастно-половых факторов в физической культуре спорта.*

*-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.*

*-навыков: способов спортивной психодиагностики.*

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9), профессиональных компетенций (ПК - 4).

### **3.РАЗДЕЛ, ТЕМА: Формирование спортивной агрессивности (2 часа).**

Практическое занятие

1. Принципиальное отличие понятий «гнев», «агрессивность», «агрессия», «спортивная агрессивность».

2. Компоненты агрессивности.

3. Теории агрессивности.

4. Виды агрессивности.

5. Формирование спортивной агрессивности.

Литература:

1.Грибкова,Л.П. Психологические основы оценивания деят.учащ.на уроках фк в нач.шк.: уч.-метод.пос. /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 87с.

2. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учебное пособие для студентов /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 72с.

3.Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Уч-к для вузов.- М.: «Академический Проект»: Фонд «Мир», 2004.- 576 с.

4.Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии: учебное пособие /Б.П.Яковлев.- М.:Советский спорт,2010.- 208с.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; психологические аспекты формирования спортивной агрессивности, воспитания и спортивного совершенствования; влияния спортивной деятельности на психологическое состояние агрессивности..*

*-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.*

*-навыков: способов спортивной психодиагностики.*

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9), профессиональных компетенций (ПК - 4).

### **4. РАЗДЕЛ, ТЕМА: Проявление темперамента в спортивной деятельности (2 часа).**

Практическое занятие.

1. Особенности проявления личностных качеств и основных свойств нервной системы у спортсменов под воздействием занятий спортом.

2. Типологические особенности спортсменов.

3. Тревожность, как качество личности спортсменов. Психодиагностика тревожности.

Литература:

1. Грибкова, Л.П. Психологические основы оценивания деят.учащ.на уроках фк в нач.шк.: уч.-метод.пос. /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 87с.

2. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учебное пособие для студентов /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 72с.

3. Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Уч-к для вузов.- М.: «Академический Проект»: Фонд «Мир», 2004.- 576 с.

4. Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии: учебное пособие /Б.П.Яковлев.- М.:Советский спорт,2010.- 208с.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологических аспектов обучения, воспитания и спортивного совершенствования; влияния спортивной деятельности на психологическое состояние личности, о методах его изучения и коррекции; психологическом значении возрастно-половых факторов в физической культуре спорте.*

*-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.*

*-навыков: способов спортивной психодиагностики.*

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9), профессиональных компетенций (ПК - 4).

#### **5. РАЗДЕЛ, ТЕМА: Родители спортсмена– как субъекты спортивной деятельности. (2 часа).**

Практическое занятие.

1. Психологические основания работы с родителями спортсменов.

2. Родительская позиция, компоненты, требования.

3. Типология родителей спортсменов.

Литература:

1. Грибкова, Л.П. Психологические основы оценивания деят.учащ.на уроках фк в нач.шк.: уч.-метод.пос. /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 87с.

2. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учебное пособие для студентов /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 72с.

3. Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Уч-к для вузов.- М.: «Академический Проект»: Фонд «Мир», 2004.- 576 с.

4. Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии: учебное пособие /Б.П.Яковлев.- М.:Советский спорт,2010.- 208с.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*-знаний: влияния родительской функции на спортивный результат юного спортсмена, типологии родителей, психолого-педагогические теории взаимодействия в системе отношений «тренер- родители», «родители-спортсмен».*

*-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.*

*-навыков: способов спортивной психодиагностики.*

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9), профессиональных компетенций (ПК - 4).

#### **6. РАЗДЕЛ, ТЕМА: Психология спортивной команды. (2 часа).**

Практическое занятие.

1.Лидер в спортивной команде.

2.Социально-психологический климат.

3.Проведение социометрического исследования.

4.Обсуждение результатов социометрии. Социометрические статусы.

Литература:

1.Грибкова,Л.П. Психологические основы оценивания деят.учащ.на уроках фк в нач.шк.: уч.-метод.пос. /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 87с.

2. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учебное пособие для студентов /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 72с.

3.Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Уч-к для вузов.- М.: «Академический Проект»: Фонд «Мир», 2004.- 576 с.

4.Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии: учебное пособие /Б.П.Яковлев.- М.:Советский спорт,2010.- 208с.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук, методах определения психологического климата в спортивной команде.*

*-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.*

*-навыков: способов психорегуляции, спортивной психодиагностики; методов спортивного отбора.*

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9), профессиональных компетенций (ПК - 4).

#### **7. РАЗДЕЛ, ТЕМА: Конфликты в спортивной команде(2 часа).**

Практическое занятие.

1.Конфликт, конфликтная ситуация, инцидент.

2. Стадии развития конфликта.

3.Конфликты в спортивной деятельности и их профилактика.

4. Психолого – педагогические аспекты управления конфликтом.

5. Стратегии поведения выхода из конфликтной ситуации.



## Литература:

- 1.Грибкова,Л.П. Психологические основы оценивания деят.учащ.на уроках фк в нач.шк.: уч.-метод.пос. /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 87с.
2. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учебное пособие для студентов /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 72с.
- 3.Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Уч-к для вузов.- М.: «Академический Проект»: Фонд «Мир», 2004.- 576 с.
- 4.Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии: учебное пособие /Б.П.Яковлев.- М.:Советский спорт,2010.- 208с.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологических аспектов обучения, воспитания и спортивного совершенствования.*

*-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.*

*-навыков: способов спортивной психодиагностики.*

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9), профессиональных компетенций (ПК - 4).

### **8. РАЗДЕЛ, ТЕМА: Психологические основы технической подготовки (2 часа).**

Практическое занятие.

1. Психологические основы формирования двигательного навыка.
2. Роль психических процессов в управлении движениями.
3. Влияние свойств нервной системы на управление движениями.
4. Формирование навыка зеркального письма.

## Литература:

- 1.Грибкова,Л.П. Психологические основы оценивания деят.учащ.на уроках фк в нач.шк.: уч.-метод.пос. /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 87с.
2. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учебное пособие для студентов /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 72с.
- 3.Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Уч-к для вузов.- М.: «Академический Проект»: Фонд «Мир», 2004.- 576 с.
- 4.Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии: учебное пособие /Б.П.Яковлев.- М.:Советский спорт,2010.- 208с.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологических аспектов технической подготовки.*

*-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.*

*-навыков: способов психорегуляции, спортивной психодиагностики.*

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9), профессиональных компетенций (ПК - 4).

#### 9 . РАЗДЕЛ, ТЕМА: Волевая подготовка в спорте (2 часа)

Практическое занятие.

1. Воля, функции.
2. Волевое усилие и волевое действие, виды, отличие простого от сложного волевого действия.
3. Волевые качества, развитие.
4. Волевая подготовка, волевая саморегуляция.

Литература:

- 1.Грибкова,Л.П. Психологические основы оценивания деят.учащ.на уроках фк в нач.шк.: уч.-метод.пос. /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 87с.
2. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учебное пособие для студентов /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 72с.
- 3.Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Уч-к для вузов.- М.: «Академический Проект»: Фонд «Мир», 2004.- 576 с.
- 4.Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии: учебное пособие /Б.П.Яковлев.- М.:Советский спорт,2010.- 208с.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук, теории волевой регуляции, методы развития волевых качеств.*

*-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.*

*-навыков: способов психорегуляции, спортивной психодиагностики; методов спортивного отбора.*

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9), профессиональных компетенций (ПК - 4).

#### 10 . РАЗДЕЛ, ТЕМА: Психорегуляция в спорте (2 часа)

Практическое занятие.

1. Задачи психической регуляции. Основные теоретические подходы к регуляции и саморегуляции психических состояний.
2. Классификация и характеристика приемов, средств и методов саморегуляции и регуляции психических состояний.
3. Классификация и характеристика приемов, средств и методов гетерорегуляции.

Литература:

- 1.Грибкова,Л.П. Психологические основы оценивания деят.учащ.на уроках фк в нач.шк.: уч.-метод.пос. /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 87с.
2. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учебное пособие для студентов /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 72с.

3.Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Уч-к для вузов.- М.: «Академический Проект»: Фонд «Мир», 2004.- 576 с.

4.Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии: учебное пособие /Б.П.Яковлев.- М.:Советский спорт,2010.- 208с.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*-знаний: основных категорий и понятий психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологических аспектов психорегуляции, влияния спортивной деятельности на психологическое состояние спортсмена, о методах его изучения и коррекции.*

*-умений: самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.*

*-навыков: способов психорегуляции, спортивной психодиагностики; методов спортивного отбора.*

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1,9), профессиональных компетенций (ПК - 4).

## 6. Самостоятельная работа студентов

При изучении дисциплины студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№	Содержание самостоятельной работы (литературные источники: основные/дополнительные)	Кол-во часов	Формы и сроки контроля
2	Психодиагностика «Мотивы спортивной деятельности» (Калинин М.А.), методика «Мотивация достижений» (Мехрабиан)	2	Обсуждение на занятии результатов диагностики
3	Психодиагностика «Тренер-спортсмен»	2	Обсуждение на занятии результатов диагностики
4	Написание психологического портрета по результатам модели личности спортсмена (К. Кеттелл)	2	Обсуждение на занятии результатов диагностики
5	Разработать аспекты спортивной этики в спорте в системе отношений «тренер-тренер», «тренер-спортсмен», «спортсмен-спортсмен».	2	Письменная работа, презентация
6	Психодиагностика «Агрессивное поведение» (Басса-Дарка)	2	Обсуждение на занятии результатов диагностики
8	Разработать психологическое занятие для спортсменов на тему «Командообразование».	2	Письменная работа.
9	Психодиагностика «Тревожность» (Тейлор)	2	Обсуждение на занятии результатов диагностики
10	Самостоятельно изучить тему «Оптимальное боевое состояние, методика разработки боевых	2	Письменная работа. Зачёт.

	формул». На основании компонентов ОБС составить боевые формулы.		
11	Психодиагностика «Конфликтное поведение» (А.Томас). Анализ статьи на тему «Конфликт в спорте»	2	Обсуждение на занятии результатов диагностики. Письменный анализ.
12	Выполнить конспект занятия «Психологические предпосылки развития физических качеств»	2	Конспект
13	Психодиагностика «Волвой самоконтроль» (В.Зверев)	2	Обсуждение на занятии результатов диагностики.
14	Разработать индивидуальные приёмы саморегуляции	2	Письменная работа
15	Психодиагностика готовности спортсменов к участию в конкретном соревновании на основе индивидуальных психологических характеристик на третьем этапе отбора.	2	Написание отчёта.
16	Самостоятельно изучить тему «Психологический отбор в спорте»	2	Письменная работа, зачёт.
17	Подготовка в экзамену	11	экзамен
<b>Итого</b>		<b>47</b>	

### Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная:

- 1.Грибкова,Л.П. Психологические основы оценивания деят.учащ.на уроках фк в нач.шк.: уч.-метод.пос. /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 87с.
2. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учебное пособие для студентов /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 72с.
- 3.Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Уч-к для вузов.- М.: «Академический Проект»: Фонд «Мир», 2004.- 576 с.
- 4.Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии: учебное пособие /Б.П.Яковлев.- М.:Советский спорт,2010.- 208с.

#### Дополнительная:

- 1.Абросимов, Д.В. Методология исследования глобальных конфликтов: для бакалавров и магистров по направлению «Конфликтология» [Электронный ресурс]/ Д.В. Абросимов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет социологии и политологии. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 127 с. – Текст: электронный//URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240953>
- 2.Бабушкин, Г.Д. Спортивная психология [Электронный ресурс]/Г.Д. Бабушкин.- Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск:

- Издательство СибГУФК, 2012. – 440 с. – Текст: электронный// URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897>
- 3.Бабушкин, Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом [Электронный ресурс]/ Г.Д. Бабушкин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 328 с. – Текст: электронный// – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274516>
- 4.Багадирова, С.К. Основы психорегуляции в спортивной деятельности [Электронный ресурс]/ С.К. Багадирова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 198 с. – Текст: электронный// URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694>
- 5.Веракса, А.Н. Мысленная тренировка в психологической подготовке спортсмена [Электронный ресурс]/А.Н. Веракса, А.Е. Горовая, А.И. Грушко, С.В. Леонов. – Москва : Спорт, 2016. – 209 с. – Текст: электронный// URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460995>
- 6.Грибкова, Л.П. Основы психологии личности и межличностного общения: учебное пособие/Л.П. Грибкова.- Смоленск: Смол.гор.типогр., 2010.- 152с.
- 7.Ильина, Н.Л. Психология тренера [Электронный ресурс]/Н.Л. Ильина ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 109 с. – Текст: электронный// URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948/>
- 8.Малкин, В. Спорт – это психология [Электронный ресурс]/ В. Малкин, Л. Рогалева. – Москва: Спорт, 2015. – 176 с. – Текст: электронный// URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430439>
- 9.Райнер, М. Успешный тренер: самое авторитетное руководство по тренерской деятельности [Электронный ресурс]/М. Райнер. – Москва: Человек, 2014. – 441 с. – Текст: электронный// URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461417>
- 10.Родионов, В.А. Спортивная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Родионов [и др.]; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432777>
- 11.Руденко, А.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов /А.М. Руденко.– Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492с.
- 12.Сафонов, В.К. Психология спортсмена: слагаемые успеха [Электронный ресурс]/ В.К. Сафонов. – Москва: Спорт, 2017. – 289 с. – Текст: электронный// URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471236>
- 13.Серова, Л. К. Психология личности спортсмена [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438413>
- 14.Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438412>

15. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 384 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424096>

16. Смоленцева, В.Н. Психология взаимодействия в спорте [Электронный ресурс]/ В.Н. Смоленцева, Ю.А. Мироненко, В.А. Блинов, Н.А. Шакина; под ред. В.Н. Смоленцевой ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 123 с. – Текст: электронный// -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459433>

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**  
**7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины**

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК - 3	<p><u>ОО 01.001</u>            А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.            А/02.6 Воспитательная деятельность            А/03.6 Развивающая деятельность            Б/01.6 и Б/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования  <u>ПБ 01.003</u>            А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы            С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<p><b>Знать - (пороговый уровень):</b>            -основные категории и понятия психологии физической культуры;            -место психологии физической культуры в системе психологических наук;            -психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования.            -развитие психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания.            - влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (класса), методы его изучения и коррекции.            -психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре.</p> <p><b>Уметь (стандартный уровень):</b>            - самостоятельно анализировать научную литературу;            -применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.</p> <p><b>Иметь опыт (эталонный уровень)</b>            -владения способами психорегуляции, спортивной психодиагностики; методами спортивного отбора.</p>

ОПК-1	<p><u>ОО 01.001</u>  А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.  А/02.6 Воспитательная деятельность  А/03.6 Развивающая деятельность  Б/01.6 и Б/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования</p> <p><u>ПБ 01.003</u>  А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы  С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<p><b>Знать - (пороговый уровень):</b>  -основные категории и понятия психологии физической культуры;  -место психологии физической культуры в системе психологических наук;  -психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования.  -развитие психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания.  - влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (класса), методы его изучения и коррекции.  -психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре.</p> <p><b>Уметь (стандартный уровень):</b>  - самостоятельно анализировать научную литературу;  -применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.</p> <p><b>Иметь опыт (эталонный уровень)</b>  -владения способами психорегуляции, спортивной психодиагностики; методами спортивного отбора.</p>
ОПК-9	<p><u>ОО 01.001</u>  А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.  А/02.6 Воспитательная деятельность  А/03.6 Развивающая деятельность  Б/01.6 и Б/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования</p> <p><u>ПБ 01.003</u>  А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной</p>	<p><b>Знать - (пороговый уровень):</b>  -основные категории и понятия психологии физической культуры;  -место психологии физической культуры в системе психологических наук;  -психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования.  -развитие психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания.  - влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (класса), методы его изучения и коррекции.</p>

	<p>общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<p>-психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре. <b>Уметь (стандартный уровень):</b> - самостоятельно анализировать научную литературу; -применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. <b>Иметь опыт (эталонный уровень)</b> -владения способами психорегуляции, спортивной психодиагностики; методами спортивного отбора.</p>
ПК-4	<p><u>ОО 01.001</u> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность Б/01.6 и Б/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования <u>ПБ 01.003</u> А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<p><b>Знать - (пороговый уровень):</b> -основные категории и понятия психологии физической культуры; -место психологии физической культуры в системе психологических наук; -психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования. -развитие психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. - влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (класса), методы его изучения и коррекции. -психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре. <b>Уметь (стандартный уровень):</b> - самостоятельно анализировать научную литературу; -применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. <b>Иметь опыт (эталонный уровень)</b> -владения способами психорегуляции, спортивной психодиагностики; методами спортивного отбора.</p>



*Уровни оценки ожидаемых результатов:*

- **Пороговый** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.
- **Стандартный** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.
- **Эталонный** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материал**

### **7.2.1. Формы текущего, промежуточного контроля и итогового контроля**

#### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Сравнительная характеристика деятельности преподавателя физической культуры и тренера.
2. Психология здорового образа жизни.
5. Гендерные различия и их учёт в физкультурном образовании.
6. Психодиагностика познавательной сферы школьника.
7. Отличия личности спортсменов (мальчиков и девочек) и не спортсменов.
8. Способы улучшения микроклимата в классе.
9. Групповая сплоченность коллектива.
10. Командообразование.
11. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости на уроках физической культуры.
12. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры.
13. Особенности мыслительной деятельности на уроках физической культуры.
14. Психологические особенности занятий физической культурой с детьми с отклонениями здоровья.
15. Методы и средства повышения работоспособности на уроках физической культуры.

Форма итогового контроля - экзамен. Оценка успеваемости студентов складывается с учетом суммы баллов, полученных при выполнении самостоятельной работы, и результатов ответов на экзамене.

#### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов. К каждому вопросу предложено 5 вариантов ответов (варианты 1,2,3,4,5). Выберите 1 ответ, являющийся, по Вашему мнению, правильными. В бланке ответов поставьте условный знак в клеточке напротив буквы, соответствующей правильному ответу.

##### **1. К специфической задаче психологии физической культуры относится-**

- а) оптимизировать процесс воспитания человека, учитывая проблемы развития его физических качеств, совершенствование двигательных способностей, а также сохранение здоровья, ставить образовательные задачи, предусматривающие системное формирование необходимого в жизни;
- б) обеспечить нравственное, идейно-политическое и трудовое воспитание, воспитать волю, позитивные качества характера, положительные эмоции и эстетические потребности к соревнованиям

##### **2. Исключите суждение, которое НЕ является признаком спортивной деятельности...**

- 1) спорт - это добровольное занятие;
- 2) спорт - это игра, в которой состязаются в искусстве движений;
- 3) спорт - это удовольствие от двигательной активности;
- 4) спорт - это обязательная для каждого работа;
- 5) спорт - это особая сфера человеческих отношений.

### **3. Психология физической культуры -...**

- а) представляет собой образовательно-воспитательный процесс развития функциональных возможностей человека;
- б) педагогический процесс, направленный на всестороннее физическое развитие людей, их специфическую подготовку к выполнению социальных обязанностей в обществе;
- в) изучение психологических закономерностей формирования качеств, необходимых для обеспечения физического здоровья человека

### **4. Основная цель психологии физической культуры –**

- а) реализация образовательных и оздоровительных задач, которые способствуют обеспечению физического и психического здоровья и гармоничного развития личности;
- б) организовать обучение и воспитание, обеспечивающее физическое развитие человека, в том числе воздействие на развитие основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей организма;
- в) оптимизировать процесс воспитания, учитывая проблемы развития его физических качеств, совершенствования двигательных способностей, а также сохранение здоровья.

### **5. Методами психологии физической культуры являются (по классификации Б.Г. Ананьева):**

- а) организационные, эмпирические, количественно-качественные, интерпретационные;
- б) беседа, анкетирование, эксперимент, психодиагностика;
- в) эмпирические, лонгитюдный, комплексный, сравнительный, организационные;

### **6. К эмпирическому методу относят:**

- а) количественный метод, качественный метод;
- б) объективное наблюдение, самонаблюдение, экспериментальный метод, психодиагностический метод;
- в) сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод.

### **7. К организационным методам относятся (Выберите правильные ответы):**

- а) сравнительный,
- б) лонгитюдинальный
- в) комплексный;
- г) экспериментальный.

### **8. К дополнительным эмпирическим методам относятся (Выберите правильные ответы):**

- а) беседа;
- б) анкетирование;
- в) парное сравнение;
- г) эксперимент;
- д) наблюдение;
- ж) обобщение независимых характеристик.

**9. К формам деятельности учителя физической культуры относятся... (Выберите правильные ответы):**

- а) работа в школе;
- б) проведение уроков;
- в) работа вне школы;
- г) внеклассная;
- д) проведение спортивных секций.

**10. Образовательно-просветительская функция учителя физической культуры - это...**

- а) материальное обеспечение процесса физического воспитания;
- б) перспективное и текущее планирование мероприятий по физической культуре;
- в) организация уроков, занятий в спортивных секциях и управление всей спортивной деятельностью учащихся в школе;
- г) передача ученикам специальных знаний и умений.

**11. Управленческо-организаторская функция учителя физической культуры - это...**

- а) подбор учебного материала в соответствии с задачами урока и возрастом школьников;
- б) перспективное и текущее планирование мероприятий по физической культуре;
- в) организация уроков, занятий в спортивных секциях и управление всей спортивной деятельностью учащихся в школе;
- г) передача ученикам специальных знаний и умений.

в) знания и умения в области физической культуры и спорта, важен статус учителя как спортсмена в прошлом

**12. Аттенионные способности учителя физической культуры - это...**

- а) способность к общению с учениками, умение найти к ним правильный подход, наладить тесные контакты и т.д.
- б) способность предвидеть последствия педагогической деятельности, прогнозировать развитие тех или иных качеств у воспитанников, предугадывая, что может получиться из ученика
- в) способность распределять своё внимание между несколькими видами деятельности одновременно.

**13. Перцептивные способности учителя физической культуры - это..**

- а) способности проникать во внутренний мир ученика, это психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности школьника и его психических состояний;
- б) способности передавать учебный материал, делая его доступным для учеников;
- в) способности ясно и чётко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, мимики, пантомимики.

**14. Дидактические способности учителя физической культуры - это...**

- а) организация уроков, занятий в спортивных секциях и управление всей спортивной деятельностью учащихся в школе;
- б) способности передавать учебный материал, делая его доступным для учеников;
- в) способности ясно и чётко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, мимики, пантомимики;

г) способность планировать свою деятельность, отбирать, строить учебный материал и корректировать свои планы.

**15. Авторитарные способности учителя физической культуры -это ...**

- а) способности, которые помогают учителю планировать свою деятельность;
- б) способности к организации своей деятельности и деятельности учеников;
- в) способности к выполнению физических упражнений и осуществлению их правильного показа.
- г) способности, непосредственно эмоционально-волевым влиянием на учащихся добиваться у них авторитета.

**16. Гностические умения учителя физической культуры - это ...**

- а) умения учителя выполнять физические упражнения, правильный показ того или иного физического упражнения;
- б) познание учителем, как отдельных учеников, так и класса в целом, анализ педагогических ситуаций и результатов своей деятельности;
- в) умение планировать свою деятельность, отбирать, строить учебный материал и корректировать свои планы.

**17. Педагогическое воображение учителя физической культуры - это ....**

- а) способность организовать учеников, сформировать их коллектив, воодушевить их на решение учебных задач;
- б) умение осуществлять перспективное и текущее планирование мероприятий по физической культуре;
- в) способность предвидеть последствия педагогической деятельности, прогнозировать развитие тех или иных качеств учеников.

**18. Проектировочная функция учителя физической культуры - ...**

- а) материальное обеспечение процесса физического воспитания;
- б) перспективное и текущее планирование мероприятий по физической культуре;
- в) организация уроков, занятий в спортивных секциях и управление всей спортивной деятельностью учащихся в школе.

**19. К условиям деятельности учителя физической культуры относят (Выберите правильные ответы):**

- а) условия психической напряжённости;
- б) социальные условия;
- в) условия физической нагрузки;
- г) условия, связанные с внешнесредовыми факторами;
- д) социально-психологические условия;
- е) санитарно-гигиенические условия.

**20. Академические способности учителя физической культуры - это ...**

- а) способность организовать учеников, сформировать их коллектив, воодушевить их на решение учебных задач;
- б) способности к соответствующей отрасли наук;
- в) способность предвидеть последствия педагогической деятельности, прогнозировать развитие тех или иных качеств у ученика.

**21. Конструктивные умения учителя физической культуры - это ...**

- а) умения, которые помогают учителю планировать свою деятельность;

- б) умения организовать свою деятельность и деятельность учеников;
- в) умения выполнять физические упражнения и осуществлять их правильный показ.

## **22. Перцептивное умение общения-это....**

- а) деятельность по оперированию материалом и средствами общения, способами воздействия на собеседника и приёмы управления собственным поведением во время общения;
- б) действия по созданию и выбору благополучных условий для общения, по выбору объекта общения, подготовке к общению и технике его ведения;
- в) действия по восприятию и истолкованию смысла высказываний, действий, мимики, жестов и другие средства общения собеседника.

## **23. Организационные умения общения -...**

- а) деятельность по оперированию материалом и средствами общения, способами воздействия на собеседника и приёмы управления собственным поведением во время общения;
- б) действия по созданию и выбору благополучных условий для общения, по выбору объекта общения, подготовке к общению и технике его ведения;
- в) действия по восприятию и истолкованию смысла высказываний, действий, мимики, жестов и другие средства общения собеседника.

## **24. Когда учитель не хочет из педагогических соображений придавать общению с учащимися официальный характер - это форма воздействия ...**

- а) проявление внимания;
- б) просьба;
- в) убеждение;
- г) внушение.

## **25. По содержанию внушение может быть ...(Выберите правильные ответы)**

- а) специфическое;
- б) косвенное;
- в) прямое;
- г) неспецифическое;
- д) преднамеренное;
- е) непреднамеренное.

## **26. По способу воздействия внушение бывает (Выберите правильные ответы):**

- а) специфическое;
- б) косвенное;
- в) прямое;
- г) неспецифическое;
- д) преднамеренное;
- е) непреднамеренное.

## **27. Принуждение, как форма воздействия выражается ..-(Выберите правильные ответы):**

- а) в прямом требовании учителя к учащимся согласиться с его мнением и предлагаемым решением, принять готовый эталон поведения и т. п. при несогласии ученика с ними;
- б) в выполнении распоряжения учителя.
- в) в осуществлении словесных порицаний учащегося.

## **28. Прямая оценка ...**

- а) осуществляется учителем, когда он сообщает своё мнение, обращаясь непосредственно к учащемуся;
- б) выставляется учителем по принятой в обществе системе оценивания;
- в) осуществляется словесно, как мера поощрения или порицания учащегося.

## **29. Наказание может быть в виде ... (Выберите правильные ответы)**

- а) устного замечания;
- б) требования;
- в) выговора;
- г) внеочередных работ;



- г) разнообразие работы с введением соревновательных элементов;
- д) постепенное раскрытие в разучиваемом упражнении новых нюансов;
- е) анализ ситуации на уроке;
- ж) устранение причин отрицательного отношения учащегося к разучиваемому упражнению.

**38. Для организации эффективного восприятия на уроках необходимо ... (Выберите правильные ответы).**

- а) формирование умения наблюдать;
- б) разнообразие форм проведения уроков;
- в) предъявление оптимального объёма информации;
- г) учёт индивидуальных особенностей восприятия;
- д) выбор оптимального темпа работы на уроках.

**39. К типам восприятия на уроках физической культуры относятся... (Выберите правильные ответы).**

- а) аналитический;
- б) синтетический;
- в) аналитико-синтетический;
- г) эмоциональный;
- д) пространства и времени.

**40. По форме мышление может быть ... (Выберите правильные ответы).**

- а) наглядно-действенное;
- б) теоретическое;
- в) наглядно-образное;
- г) интуитивное;
- д) абстрактно-логическое;
- е) тактическое.

**41. По характеру решаемых задач мышление может быть ... (Выберите правильные ответы).**

- а) наглядно-образное;
- б) тактическое;
- в) практическое;
- г) теоретическое.

**42. Тактическое мышление ...**

- а) целесообразное ведение соревновательной борьбы, как отдельным субъектом, так и в целом командой;
- б) характеризуется оперированием абстрактными понятиями и рассуждениями;
- в) опирается на первичные и вторичные образы;
- г) характеризуется тем, что мыслительные операции осуществляются в процессе манипулирования с предметами и выполнения физических упражнений.

**43. Особенности тактического мышления являются ... (Выберите правильные ответы).**

- а) действенность,
- б) импровизационность,
- в) оперативность,
- г) вероятность;
- д) синхронность.

**44. При показе упражнения ведущая роль принадлежит ... памяти**

- а) зрительной;
- б) слуховой;
- в) тактильной;
- г) двигательной.

**45. Факторами, влияющими на запоминание материала являются ... Выберите правильные ответы.**

- а) объективные; б) внешние;  
в) внутренние; г) субъективные.

**46. Спад интереса к трудным и соревновательным упражнениям наблюдается у учащихся ...**

- а) 4-го класса; б) 7-го класса; в) 9-го класса.

**47. Учащиеся проявляют интерес к двигательной активности в ...**

- а) мл. шк. возрасте; б) ср. шк. возрасте; в) ст. шк. возрасте

**48. Учащиеся занимаются физическими упражнениями с конкретной целью в ...**

- а) мл. шк. возрасте; б) ср. шк. возрасте; в) ст. шк. возрасте

**49. На первом месте у учащихся стоят мотивы, связанные с подготовкой себя для определённой профессиональной деятельности в ...**

- а) мл. шк. возрасте; б) ср. шк. возрасте; в) ст.шк. возрасте

**50. К социальным факторам повышения активности относятся ... (Выберите правильные ответы).**

- а) особенности организации деятельности учащихся на уроке;  
б) потребности в движениях;  
в) оценка учащегося со стороны учителя;  
г) направленность личности учащегося;  
д) наличие удовлетворённости уроками и интереса.

**51. К биологическим факторам повышения активности на уроках физической культуры относятся ... (Выберите правильные ответы).**

- а) особенности организации деятельности учащихся на уроке;  
б) потребности в движениях;  
в) оценка учащегося со стороны учителя;  
г) направленности личности учащегося;  
д) наличие удовлетворённости уроками и интереса.

**52. Дисциплина на уроках физической культуры...**

- а) предупреждение травматизма на уроках;  
б) определённый порядок поведения, отвечающий сложившимся нормам и требованиям;  
в) чёткая система организации общественно-полезной деятельности и включение в неё школьников.

**53. Причинами недисциплинированного поведения учащихся на уроках физической культуры могут быть... (Выберите правильные ответы).**

- а) отсутствие четкой системы организации на уроке физической культуры;  
б) недостаточный учет учителями физического воспитания психологических особенностей школьников разного возраста;  
в) неудовлетворенность учащихся отношениями с педагогами;  
г) частая безнаказанность нарушителей дисциплины.

**54. Причинами намеренных пропусков уроков физической культуры и спорта являются... (Выберите правильные ответы).**



- а) отсутствие целеустремленности и интереса к уроку физической культуры;
- б) стеснительность;
- в) частое использование учителем порицаний, замечаний в нетактичной форме.
- г) частая безнаказанность нарушителей дисциплины.

**55. Двигательное действие, выполняемое без контроля сознания, автоматически, называется... (Напишите слово)**

**56. Главным средством развития физических качеств является...**

- 1) сложные двигательные упражнения;
- 2) грамотно задаваемая физическая нагрузка;
- 3) понимание роли и значения физических качеств;
- 4) воля спортсмена;
- 5) настрой.

**57. Главной задачей работы учителя физкультуры — в отличие от тренера — является ....**

- 1) добиться от школьников высоких спортивных результатов;
- 2) отбирать талантливых спортсменов;
- 3) научить школьников здоровому образу жизни;
- 4) давать школьникам высокие физические нагрузки;
- 5) добиваться от школьников мастерства в определенном виде спорта.

**58. Процесс формирования двигательных навыков в спорте состоит из следующих стадий... (Выберите правильные ответы).**

- а) ознакомление с общей структурой упражнения;
- б) овладение приемами формирования навыка;
- в) закрепление и совершенствование навыка;
- г) научение упражнениям.

**59. Установите взаимосвязь...**

1. Двигательный навык	а) это усовершенствованные способы выполнения действий, основанные на полученных знаниях и опыте. Они требуют творческого использования знаний и навыков в разнообразных, не стандартных условиях спортивной деятельности.
2. Двигательные умения	б) это целостное, сознательное, автоматизированное действие, доведенное в процессе упражнения до определенной уровня совершенства, выполняемое точно, экономично, с высоким
3. Двигательная реакция	в) это осознаваемое двигательное действие в ответ на определенный сигнал

**60. Волевые качества ...**

- а) индивидуальные свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности;
- б) качества от которых зависят реакции человека на других людей и социальные обстоятельства;
- в) качества определяющие поступки человека в отношении других людей;
- г) специальные личностные свойства, влияющие на стремление человека к достижению поставленных целей.

**61. Мотив - это**

- а) побуждение к деятельности
- б) избегание неудач
- в) стремление к успеху.

**62. Мотивы занятий физической культурой условно делятся на ,.. (Выберете правильные ответы).**

- а) общие
- б) конкретные,
- в) внутренние
- г) внешние

**63. Формирование мотивов занятия физической культурой связано с воздействием определенных факторов... (Выберете правильные ответы).**

- а) общих
- б) конкретных,
- в) внутренних
- г) внешних.

**64. Мотивы, связанные с процессом деятельности, — это**

- а) удовлетворение потребности в двигательной активности и удовольствии, вызываемое получением острых впечатлений от соперничества;
- в) внешние мотивы деятельности;
- г) непосредственные мотивы деятельности;

**65. Мотивация учебно-физкультурной деятельности вытекает из различных потребностей, которые А. Ц. Пуни разделил на... (Выберете правильные ответы).**

- а) потребность в движении,
- б) потребность выполнения обязанностей учащегося;
- в) потребность в спортивной деятельности;
- г) потребность в соперничестве;
- д) потребность в активной деятельности,

**66. В начальных классах у школьников мотивами занятий физкультурой являются**

...

- а) недифференцированный интерес (им нравится все);
- б) спортивные игры,
- в) легкая атлетика, лыжный спорт и т.п..

**67. В средних классах у школьников мотивами занятий физкультурой являются ...**

- а) недифференцированный интерес (им нравится все);
- б) спортивные игры,
- в) легкая атлетика, лыжный спорт и т.п..

**68. В старших классах у школьников мотивами занятий физкультурой являются ...**

- а) недифференцированный интерес (им нравится все);
- б) спортивные игры,
- в) легкая атлетика, лыжный спорт и т.п..

### 7.2.2. Вопросы к экзамену

1. Психология физической культуры как прикладная научная дисциплина. Этапы ее становления и современное состояние. Место психологии физической культуры среди других наук. Предмет и задачи психологии физического воспитания.

2. Характеристика понятий «физическая культура» и «культура», их принципиальное соотношение. Функции, компоненты, аспекты физической культуры.

3. Принципиальное сходство и различие понятий: «спортивный стиль жизни и здоровый образ жизни», «педагогическое руководство и педагогическое общение», «спортивная группа и спортивная команда», «компетентность и компетенция».
4. Факторы, влияющие на изменения личности при занятиях физическими упражнениями. Роль физической культуры в становлении личности человека. Воспитательное воздействие физической культуры и спорта.
5. Психологические особенности процесса овладения двигательными навыками и их использования.
6. Личностно – ориентированный подход в обучении двигательному действию.
7. Психологическая характеристика физических качеств.
8. Мотивация занятий физическими упражнениями в рамках школьного образования. Способы повышения активности учащихся на занятиях. Потребности, цели и уровень притязания школьников в сфере физической культуры.
9. Спортивные способности.
10. Особенности внимания учащихся на занятии и управление им.
11. Психологическая структура деятельности учителя физкультуры и тренера. Структура слагаемых педагогического мастерства.
12. Проявление типологических особенностей нервной системы и темперамента на уроках физической культуры.
13. Психологические особенности деятельности учителя физической культуры. Педагогическое мастерство и способности спортивного педагога.
14. Малые социальные группы (спортивные команды, школьные классы, группы здоровья) и их основные признаки.
15. Лидерство в малой группе. Групповое давление и конформизм.
16. Развитие группы. Основные формы интеграции: сплоченность, сработанность, совместимость.
17. Сущность, задачи, особенности физического воспитания. Различные стороны воспитания в процессе занятий физическими упражнениями.
18. Культура и техника речи учителя физического воспитания. Уровни речевой культуры.
19. Соотношение понятий «общение», «педагогическое общение», «культура общения» и «профессиональная культура общения». Функции, принципы, стили и правила педагогического общения.
20. Конфликты – как психолого – педагогическая проблема.
21. Коллектив, функции, виды, признаки, особенности.
22. Психологическая сущность, задачи, закономерности обучения на уроках физической культуры.
23. Структура и возрастные предпосылки обучения двигательному действию. Индивидуализация обучения движениям.
30. Психологические особенности, цели и задачи занятий физическими упражнениями у детей разного возраста.
31. Особенности школьного класса, группы здоровья как социально-психологической среды для людей, занимающихся физическими упражнениями.
32. Психологические основы диагностики, формы и методы в психологии физической культуры.
33. Понятие воли и ее значение в физическом воспитании. Структура волевого акта. Возрастные проявления воли. Воспитание воли в процессе занятий физической культурой.
34. Профессиональная психолого - педагогическая направленность личности преподавателя физической культуры.
35. Особенности внимания учащихся на уроках физической культуры.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная:

- 1.Грибкова,Л.П. Психологические основы оценивания деят.учащ.на уроках фк в нач.шк.: уч.-метод.пос. /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 87с.
2. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учебное пособие для студентов /Л.П. Грибкова.- Смоленск: СГАФКСТ, 2011.- 72с.
- 3.Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Уч-к для вузов.- М.: «Академический Проект»: Фонд «Мир», 2004.- 576 с.
- 4.Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии: учебное пособие /Б.П.Яковлев.- М.:Советский спорт,2010.- 208с.

### Дополнительная:

- 1.Абросимов, Д.В. Методология исследования глобальных конфликтов: для бакалавров и магистров по направлению «Конфликтология» [Электронный ресурс]/ Д.В. Абросимов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет социологии и политологии. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 127 с. – Текст: электронный//URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240953>
- 2.Бабушкин, Г.Д. Спортивная психология [Электронный ресурс]/Г.Д. Бабушкин.- Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 440 с. – Текст: электронный//URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897>
- 3.Бабушкин, Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом [Электронный ресурс]/ Г.Д. Бабушкин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 328 с. – Текст: электронный// URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274516>
- 4.Багадирова, С.К. Основы психорегуляции в спортивной деятельности [Электронный ресурс]/ С.К. Багадирова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 198 с. – Текст: электронный//URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694>
- 5.Веракса, А.Н. Мысленная тренировка в психологической подготовке спортсмена [Электронный ресурс]/А.Н. Веракса, А.Е. Горовая, А.И. Грушко, С.В. Леонов. – Москва : Спорт, 2016. – 209 с. – Текст: электронный//URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460995>
- 6.Грибкова, Л.П. Основы психологии личности и межличностного общения: учебное пособие/Л.П. Грибкова.- Смоленск: Смол.гор.типогр., 2010.- 152с.
- 7.Ильина, Н.Л. Психология тренера [Электронный ресурс]/Н.Л. Ильина ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 109 с. – Текст: электронный//URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948/>

8. Малкин, В. Спорт – это психология [Электронный ресурс]/ В. Малкин, Л. Рогалева. – Москва: Спорт, 2015. – 176 с. – Текст: электронный// URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430439>
9. Райнер, М. Успешный тренер: самое авторитетное руководство по тренерской деятельности [Электронный ресурс]/М. Райнер. – Москва: Человек, 2014. – 441 с. – Текст: электронный// URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461417>
10. Родионов, В.А. Спортивная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Родионов [и др.]; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432777>
11. Руденко, А.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов /А.М. Руденко.– Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492с.
12. Сафонов, В.К. Психология спортсмена: слагаемые успеха [Электронный ресурс]/ В.К. Сафонов. – Москва: Спорт, 2017. – 289 с. – Текст: электронный// URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471236>
13. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438413>
14. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438412>
15. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 384 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424096>
16. Смоленцева, В.Н. Психология взаимодействия в спорте [Электронный ресурс]/ В.Н. Смоленцева, Ю.А. Мироненко, В.А. Блинов, Н.А. Шакина; под ред. В.Н. Смоленцевой ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 123 с. – Текст: электронный// URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459433>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины**

1. elib.ksru.ru – на сайте в электронном виде представлено учебное пособие по Педагогике Физической культуры и спорта.
2. on-sports.ru – сайт дает основные понятия о разных направлениях физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.
3. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный учебный курс предполагает самостоятельное изучение литературы как основной, так и дополнительной, что дает возможность осознать большой потенциал физической культуры в области формирования личности. Умение определять педагогические процессы, знать педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры дает возможность правильно управлять учебной деятельностью в сотрудничестве и педагогическом общении. В ходе лекционных и практических занятий формируются умения анализировать и оценивать основные педагогические концепции, инновационные технологии в сфере физической культуры. Умение обобщать и оценивать научные данные и опыт учителей школы, тренеров и соотносить их с реальной действительностью. Практически овладевать искусством устного и письменного изложения материала, формулировать, развивать и отстаивать научные положения, делать выводы.

Применение различных средств, методов, форм обучения и воспитания в физкультурно-спортивной деятельности рассматривается как на семинарских так и на лекционных занятиях.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов в виде таблиц по вопросам структуры и организации педагогического процесса в физкультурно-спортивной деятельности.

2. Таблица. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля,	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.

	промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

*\*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

*Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.*

### 3. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре)

	использование программы Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>		отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### «Оценка устного выступления»

Пользуясь диагностической картой, оцените по девятибалльной шкале устное выступление вашего товарища, выставив баллы по шести показателям.

Для выставления оценки используйте следующую градацию:

отлично – 42-54 балла,

хорошо – 24-41 баллов,

удовлетворительно – 18-23 балла,

неудовлетворительно – 17 и менее баллов.

### Диагностическая карта определения уровня сформированности речевых умений

№	Показатели	Сильно проявляются (7-8-9 баллов)	Проявляются (4-5-6 баллов)	Слабо проявляются (3-2-1 балл)
1.	Экспрессия речи	Выразительно и осмысленно убеждает аудиторию	Применяет образную речь, чувствуется ее эмоциональность	Эмоции в речи малозаметны, речь обыденна
2.	Правильность речи	Чистая, стилистически и грамматически безупречная речь	Встречаются погрешности в чистоте речи	Встречаются неверное произношение и слова-паразиты
3.	Воздействие речи	Аудитория воспринимает речь с глубоким вниманием	Аудитория временами сосредотачивает внимание	Интерес слушателей явно не проявляется
4.	Дидактическое мышление	Обеспечивает применение поискового, эвристического и исследовательского методов обучения	Обеспечивает репродуктивный уровень передачи информации	Пользуется информационно-рецептивным методом
5.	Перцептивные	Обладает свойствами эмпатии и аттракции, понимает душевное состояние обучаемых	Понимает душевное состояние обучаемых, методами воспитания владеет не всегда	Не всегда понимает обучаемых, контакт в общении не просматривается

Согласовано: \*

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента

и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»  
Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
«06» сентября 2023 г.  
протокол № 2  
Заведующий кафедрой А.В.Шукаева  
Шукаева

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А.Дьячук  
«6» сентября 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине  
**ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**  
основной профессиональной образовательной программы  
*по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»*  
*Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»*

Уровень образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная

Курс – 4  
Семестр – 8  
Итоговая форма контроля – экзамен (8 семестр)

Рабочую программу разработала:  
Шукаева А.В., к.п.н., доцент

Год набора 2024  
Смоленск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта .....	3
2. Результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	10
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	10
5. Содержание дисциплины.....	11
5.1. Количество часов по видам занятий.....	11
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий.....	12
5.2.1. Содержание лекционных занятий.....	12
5.2.2. Содержание практических занятий.....	12
6. Самостоятельная работа студентов.....	27
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	28
7.1. Этапы формирования компетенций .....	28
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	33
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	33
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля .....	
7.3.2. Тестовые задания по дисциплине .....	40
7.3.3. Вопросы к экзамену .....	40
8. Перечень основной и дополнительной литературы.....	41
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины.....	42
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	42
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	43
Приложение.....	47

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

### ***Профессиональные стандарты (ПС):***

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н;
- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;
- - 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

## 1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Педагогика физической культуры» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.03.01 – «Физическая культура», профиль «Менеджмент ФК и С».

Обязательный минимум содержания основной профессиональной образовательной программы по дисциплине «Педагогика физической культуры» состоит из трех самостоятельных разделов:

1. Раздел. Общие основы педагогики физической культуры.
2. Раздел. Теория обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта.

3. Основы педагогической деятельности спортивного педагога

В первом разделе раскрываются:

- физическое воспитание как общественное явление и процесс;
- основные компоненты и закономерности учебно-воспитательного процесса;
- задачи педагогического процесса;
- педагогические условия совершенствования учебно-воспитательного процесса;
- задачи педагогики физической культуры в связи с проблемами социализации;
- значение целей воспитания для практической деятельности учителя физической культуры.

Во втором разделе рассматриваются особенности физического воспитания детей разного школьного возраста. Общая концепция методов воспитания в физкультурно - педагогической деятельности.

В третьем разделе дается характеристика основам педагогической деятельности спортивного педагога:

- структура и содержание педагогической культуры;
- педагогическое мастерство спортивного педагога;
- педагогическое мастерство и авторитет учителя физической культуры (ФК);
- конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя ФК;
- стиль как форма отношений учителя ФК с учениками;
- спорт в системе физической культуры.

Учебный процесс по дисциплине «Педагогика физической культуры» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций и семинарских занятий, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.

## 2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-5 – Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК-6 – Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

ОПК-10 – Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.

ПК - 1 - Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы с населением.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

<b>В результате обучения по дисциплине студент должен:</b>	<b>Профессиональный стандарт и код трудовой функции</b>	<b>Компетенции</b>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии;</li> <li>-способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>- функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни;</li> </ul>	<p><u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u>            А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу при решении задач обучения и воспитания.            С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий            С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</p>	<p>УК-3</p>

<p>- определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность;</p> <p>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития личности;</p> <p><b>Иметь опыт:</b></p> <p>- владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;</p> <p>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.</p>		
<p><b>Знает:</b></p> <p>- социальной значимости своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии;</p> <p>- принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видом физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся;</p> <p>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни;</p> <p>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как</p>	<p><u>ПС «Педагог дополнительного образования»</u>  А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.  С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</p>	<p>ОПК-5</p>

<p>составной части гармоничного развития личности;</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны;</li> <li>- владения методами и средствами сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</li> </ul>		
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся;</li> <li>- функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> <li>- принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видом физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни;</li> <li>- определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность;</li> </ul>	<p><u>ПС «Педагог дополнительного образования»</u>  С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.  С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<p>ОПК-6</p>



<p>-использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся;</p> <p>-организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>-владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;</p> <p>- использования способов совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.</p>		
<p><b>Знает:</b></p> <p>- социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии;</p> <p>-психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся;</p> <p>-методы педагогического контроля и контроля качества обучения;</p> <p>-способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития личности;</p> <p>- планировать различные формы</p>	<p><u>ПС «Педагог дополнительного образования»</u>  А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>ОПК-10</p>

<p>занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, в целях поддержания здоровья;</p> <p>-использовать в своей деятельности профессиональную лексику;</p> <p>-использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;</p> <p>-способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.</p>		
<p><b>Знает:</b></p> <p>-психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся;</p> <p>-функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</p> <p>-принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видом физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к</p>	<p><u>ПС «Педагог дополнительного образования»</u>  С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</p> <p>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<p>ПК-1</p>

<p>Отечеству, стремления к здоровому образу жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность;</li> <li>-использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся;</li> <li>-организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;</li> <li>- использования способов совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.</li> </ul>		
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика физической культуры» в учебном плане находится в обязательной части Б1.0.16. для бакалавра по направлению подготовки 49.03.01. «Физическая культура», профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 8 семестре 4 курса по очной форме обучения, итоговая форма контроля – экзамен.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа преподавателей с обучающимися	34	8
Лекции	14	14
Семинары	20	20
Практическая работа	-	-

Лабораторные работы		-	-
Промежуточная и итоговая аттестация (зачет, экзамен)		27	27
Самостоятельная работа		47	
Общая трудоемкость	Часы	108	
	ЗЕ	3	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Количество часов по видам занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Лекции	Семинар (*занятия, проводимые в интерактивной форме)	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
<b>1. Раздел. Общие основы педагогики физической культуры</b>					
1.	Физическое воспитание как общественное явление и процесс	2	2		
2.	Основные компоненты и закономерности учебно-воспитательного процесса.	6			6
3.	Задачи педагогического процесса	2			2
4.	Педагогические условия совершенствования учебно-воспитательного процесса.	2		2	
5.	Задачи педагогики физической культуры в связи с проблемами социализации.	8		2*	6
6.	Значение целей воспитания для практической деятельности учителя физической культуры.	2		2	
<b>2. Раздел. Теория обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта</b>					
7.	Физическая активность детей младшего школьного возраста.	2		2	
8.	Физическая активность детей подросткового и юношеского возраста.	4	2		2
9.	Формирование спортивного коллектива. Воспитание личности	6	2		4

	в коллективе.				
10.	Организационные формы обучения на уроках физической культуры.	4			4
11.	Теории и инновации в образовательной сфере физической культуры и спорта.	6	2		4
12.	Частная методика и ее проектирование в физической культуре.	4			4
13.	Концепции общих методов спортивного воспитания.	5		2	3
14.	Предмет педагогической технологии, ее задачи и особенности.	4		2*	2
15.	Педагогическое управление и оптимизация процесса обучения.	4			4
<b>3. Раздел. Основы педагогической деятельности спортивного педагога</b>					
16.	Структура и содержание педагогической культуры.	2	2		
17.	Педагогическое мастерство спортивного педагога.	2	2		
18.	Педагогическое мастерство и авторитет учителя физической культуры (ФК).	4		2*	2
19.	Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя ФК.	6	2	2	2
20.	Стиль как форма отношений учителя ФК с учениками.	4		2*	2
21.	Коллоквиум	2		2	
	Экзамен	27			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>47+ 27 ч. экзамен</b>

## **5.2. Содержание дисциплины по видам занятий.**

### **5.2.1. Содержание лекционных занятий (20 часов).**

#### **1.РАЗДЕЛ. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (2 часа).**

**Тема 1. Физическое воспитание как общественное явление и процесс.**

*Количество часов – 2.*

Общественное явление – воспитание как способ обеспечения жизни общества и индивида. Что характеризует воспитание как общественное явление? Функции воспитания как социального явления. Сущность и характеристика воспитания как процесса. Каковы особенности физического воспитания и его роль в жизни общества.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний – социальной значимости своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии; функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;

умений – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития личности; использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни;

опыта – способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.

Формирование универсальных компетенций (УК–3), общепрофессиональных компетенций (ОПК – 5,6)

## **2.РАЗДЕЛ. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (6 ЧАСОВ).**

**Тема 2. Физическая активность детей подросткового и юношеского возраста.**

*Количество часов – 2.*

Психолого-педагогические особенности подросткового и юношеского возраста. Основные формы физического воспитания подростков и детей юношеского возраста. Физическая активность подростков и старших школьников.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;

умений – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития личности; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, в целях поддержания здоровья; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, в целях поддержания здоровья; использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся; определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития;

опыта – способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;

методами и средствами сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.

Формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК – 5.6), профессиональных компетенций (ПК-1).

### **Тема 3. Формирование спортивного коллектива. Воспитание личности в коллективе.**

*Количество часов – 2.*

Определение понятия коллектив. Стадии формирования коллектива, место коллектива среди других групповых объединений. Спортивный коллектив, его особенности. Процесс формирования спортивного коллектива, его этапы.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видом физкультурно-спортивной деятельности;

умений – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития личности; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, в целях поддержания здоровья; организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования;

опыта – способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.

Формирование универсальных компетенций (УК-3) общепрофессиональных компетенций (ОПК – 10), профессиональных компетенций (ПК-1).

### **Тема 4. Теории и инновации в образовательной сфере физической культуры и спорта.**

*Количество часов – 2.*

Психолого-педагогические теории человеческого учения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Проблемное учение и инновации в образовательной сфере физической культуры и спорта.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – социальной значимости своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии; функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.

Умений – использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся;

опыта – способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области,

страны; методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.

Формирование универсальных компетенций (УК-3) общепрофессиональных компетенций (ОПК – 6), профессиональных компетенций (ПК-1).

### **3.РАЗДЕЛ. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА (6 часов)**

#### **Тема 5. Структура и содержание педагогической культуры.**

*Количество часов – 2.*

Структура и содержание педагогической культуры. Педагогическое мастерство спортивного педагога. Культура речи преподавателя – тренера. Этикет педагога в общении и поведении.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний – способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.

Умений – использовать в своей деятельности профессиональную лексику; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования.

Опыта – различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.

Формирование универсальных компетенций (УК-3) общепрофессиональных компетенций (ОПК – 10), профессиональных компетенций (ПК-1).

#### **Тема 6. Педагогическое мастерство спортивного педагога**

*Количество часов – 2.*

Определение самого понятия «Педагогическое мастерство». Структура основных составляющих педагогическое мастерство спортивного педагога. Педагогические способности, которым должен обладать учитель ФК.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.

Умений – использовать в своей деятельности профессиональную лексику; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования.

Опыта – различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.

Формирование универсальных компетенций (УК-3) общепрофессиональных компетенций (ОПК – 5,6), профессиональных компетенций (ПК-1).



## **Тема 7. Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя ФК.**

*Количество часов – 2.*

Причины возникновения конфликтов. Формы проявления конфликтов. Некоторые аспекты педагогического вмешательства в конфликт.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.

Умений – использовать в своей деятельности профессиональную лексику; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования.

Опыта – различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.

Формирование универсальных компетенций (УК-3) общепрофессиональных компетенций (ОПК – 10), профессиональных компетенций (ПК-1).

### **5.2.2. Содержание практических занятий (20 часов)**

## **РАЗДЕЛ. 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (6 часов).**

### **Тема 1.1. Педагогические условия совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

*Количество часов – 2.*

Вопросы:

1. Какие общепедагогические условия обуславливают оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

2. Схема оптимизации учебных планов и программ.

3. В чем заключается содержание «частных методик» и внедрение их в учебный процесс программированного обучения.

*Литература:*

1. Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / С.Д. Неверкович – М.: Физическая культура, 2006.- 528 с.

2. Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Б.А. Карпушин.- СПб, 2010.- 296с.

3. Криличеевский В.И. Педагогика физической культуры: Учебник/ В.И. Криличеевский, А.Г. Семёнов, С.Н. Бекасова. - М: Изд-во Юрайт, 2012.- 320с.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – социальной значимости своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии; функции физической

культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;

умений – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития личности; использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни;

опыта – способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.

Формирование универсальных компетенций (УК-3) общепрофессиональных компетенций (ОПК – 10), профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-1).

## **Тема 1.2. Значение целей воспитания для практической деятельности учителя физкультуры.**

Количество часов – 2.

Вопросы:

1. В чем заключается изменение целей воспитания?

2. Многообразие целей воспитания в практической деятельности учителя физической культуры.

3. Осуществимость целей воспитания.

*Задание: «Педагогический кроссворд».*

Составить педагогический кроссворд, где в качестве ответов необходимо оперировать педагогическими категориями и понятиями.

*Литература:*

1. Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Б.А. Карпушин.- СПб, 2010.- 296с.

2. Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / С.Д. Неверкович – М.: Физическая культура, 2006.

3. Палецкий С.В. Педагогическая технология освоения учащимися исследовательской деятельности [Электронный ресурс] / С.В. Палецкий .— Омск : Омский госуниверситет, 2004 .— 36 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/335>.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.

Умений – определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность;

определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития личности;

опыта – различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.

Формирование универсальных компетенций (УК-3) общепрофессиональных компетенций (ОПК – 5,6), профессиональных компетенций (ПК-1).

### **Тема 1.3. Задачи педагогики спорта в связи с проблемой социализации.**

Количество часов – 2.

Вопросы:

1. Диапазон изучения проблемы социализации педагогики физической культуры.

2. Важные инстанции социализации: семья, школа.

3. Существенные факторы социализации: культура, общество, социальная принадлежность. Основные фундаментальные теории социализации.

*Литература:*

1. Криличеевский В.И. Педагогика физической культуры: Учебник/ В.И.Криличевский, А.Г.Семёнов, С.Н.Бекасова. - М: Изд-во Юрайт, 2012.- 320с.

2. Мурзинова Р.М. Воспитание как составляющая деятельность спортивного педагога: учебное пособие / Р.М.Мурзинова, В.В.Воропаев.- М., 2011.- 96с.

3. Филин В.П. Воспитательная работа с юными спортсменами: Лекции для студентов, аспирантов, слушателей ВШТ РГАФК/ В.П.Филин. - М.: РИО РГАФК, 1996.

*Задание:* Составить анкету, определяющую роль семьи и ее значение в занятиях ребенка в спортивной секции. Подготовить сообщение и презентацию на тему: «Физическая культура - как составляющая социализацию подрастающего поколения»

Изучение темы направлено на приобретение :

знаний – способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видом физкультурно-спортивной деятельности;

умений – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития личности; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, в целях поддержания здоровья; организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования;

опыта – способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.

Формирование универсальных компетенций (УК-3) общепрофессиональных компетенций (ОПК –10), профессиональных компетенций (ПК-5,6, ПК-1).

## **2.РАЗДЕЛ. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (6 часов)**

**Тема 2.1. Физическая активность детей младшего школьного возраста.**

Количество часов – 2.

*Вопросы:*

1. В чем заключаются физиологическая, психологическая особенности детей младшего школьного возраста?

2. На чём должно основываться физическое воспитание младшего школьника?

3. Какие формы физического воспитания младшего школьника существуют?

*Литература:*

1. Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Б.А. Карпушин. - СПб, 2010. - 296с.

2. Криличевский В.И. Педагогика физической культуры: Учебник / В.И. Криличевский, А.Г. Семёнов, С.Н. Бекасова. - М: Изд-во Юрайт, 2012. - 320с.

3. Мурзинова Р.М. Воспитание как составляющая деятельность спортивного педагога: учебное пособие / Р.М. Мурзинова, В.В. Воропаев. - М., 2011. - 96с.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний – психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;

умений – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития личности; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, в целях поддержания здоровья; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, в целях поддержания здоровья; использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся; определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития;

опыта – способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; методами и средствами сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.

Формирование универсальных компетенций (УК-3) общепрофессиональных компетенций (ОПК –10), профессиональных компетенций ( ПК-1).

## **Тема 2.2. Предмет педагогической технологии, ее задачи и особенности**

Количество часов – 2.

*Вопросы.*

1. Предмет педагогической технологии, ее задачи и особенности.
2. Технологии обучения в физкультурно-спортивной деятельности на основе обучающих игр.
3. Характеристика основных педагогических технологий в физической культуре и спорте.
4. Концепция сотрудничества в процессе учебно-тренировочных занятий.
5. Использование интерактивного метода обучения кейс-метод.

Литература:

1. Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / С.Д. Неверкович – М.: Физическая культура, 2006.

2. Палецкий С.В. Педагогическая технология освоения учащимися исследовательской деятельности [Электронный ресурс] / С.В. Палецкий .— Омск : Омский госуниверситет, 2004 .— 36 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/335>.

Изучение темы направлено на приобретение знаний – социальной значимости своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии; функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.

Умений – использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся;

опыта – способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.

Формирование универсальных компетенций (УК-3), профессиональных компетенций (ПК-1).

### **Тема 2.3. Концепция общих методов спортивного воспитания**

Количество часов – 2.

Вопросы.

1. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов в физкультурно-спортивной деятельности.

2. Методы воспитания.

3. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.

Литература:

1. Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / С.Д. Неверкович – М.: Физическая культура, 2006.- 528 с.

2. Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры и спорта: учебник /Б.А. Карпушин.- СПб, 2010.- 296с.

3. Криличеевский В.И. Педагогика физической культуры: Учебник/ В.И. Криличеевский, А.Г.Семёнов, С.Н.Бекасова. - М: Изд-во Юрайт, 2012.- 320с.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний -социальной значимости своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии; функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.

Умений –использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся;

опыта – способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.

Формирование универсальных компетенций (УК-3),общепрофессиональных (ОПК-10), профессиональных компетенций ( ПК-1).

### **3. РАЗДЕЛ. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА (8 ЧАСОВ)**

#### **Тема 3.1.Педагогические основы спортивной конфликтологии.**

Количество часов -2

Вопросы.

- 1.Понятие «конфликт». Классификация конфликтов.
2. Причины возникновения конфликтов.
3. Стратегии поведения в конфликте.
4. Способы разрешения конфликта.

Литература

1. Криличеевский В.И. Педагогика физической культуры: Учебник/ В.И.Криличеевский, А.Г.Семёнов, С.Н.Бекасова. - М: Изд-во Юрайт, 2012.- 320с.

2. Основы педагогического мастерства: учеб.пособие / под ред. И.А. Зязюна. - Москва : Просвещение, 1989. - 302 с.

3. Сысоев Ю.В. Морально-психологический климат в сборных командах России: Итоги социологических исследований в индивидуальных видах спорта/ Ю.В. Сысоев - М.: Фирма «Блок», 1999.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний – способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.

Умений – использовать в своей деятельности профессиональную лексику; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности

физкультурно-спортивных занятий; организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования.

Опыта – различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-10), профессиональных компетенций (ПК-1).

### **Тема 3.2. Педагогическое мастерство и авторитет учителя физической культуры.**

Количество часов – 2.

Вопросы

1. Сущность и содержание авторитета учителя.
2. Структура авторитета.
3. Субъективные и объективные факторы становления авторитета учителя.
4. Использование интерактивного метода обучения аквариум.

Литература

1. Мурзинова Р.М. Воспитание как составляющая деятельность спортивного педагога: учебное пособие / Р.М.Мурзинова, В.В.Воропаев.- М., 2011.- 96с.

2. Филин В.П. Воспитательная работа с юными спортсменами: Лекции для студентов, аспирантов, слушателей ВШТ РГАФК/ В.П.Филин. - М.: РИО РГАФК, 1996.

Задание: Пользуясь диагностической картон, оцените по девятибалльной шкале устное выступление вашего товарища, выставив баллы по шести показателям (см. Приложение 1).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.

Умений – использовать в своей деятельности профессиональную лексику; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования.

Опыта – различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-10), профессиональных компетенций (ПК-1).

### **Тема 3.3. Стилль как форма отношений учителя ФК, тренера с учениками**

Количество часов – 2.

## Вопросы

Объективные и субъективные факторы стиля управления.

Стильные особенности взаимодействия:

а) директивный (авторитарный) стиль руководства;

б) либеральный (попустительский, анархический, игнорирующий) стиль руководства;

в) демократический (коллегиальный) стиль руководства.

Литература:

1. Мурзинова Р.М. Воспитание как составляющая деятельность спортивного педагога: учебное пособие / Р.М.Мурзинова, В.В.Воропаев.- М., 2011.- 96с.

2. Хозяинов Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения [Электронный ресурс]: монография / Г.И. Хозяинов.— М.: Физическая культура, 2006.— 224 с. — Библиогр.: с. 201-203. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286718>.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний – способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.

Умений – использовать в своей деятельности профессиональную лексику; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования.

Опыта – различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.

Формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-10), профессиональных компетенций (ПК-1).

## **Тема 3.4. Повторно – обобщающее «Коллоквиум»**

Количество часов – 2.

Вопросы к коллоквиуму см. в разделе 7.2.1.

## **6. Самостоятельная работа студентов**

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

<b>Содержание самостоятельной работы</b>	<b>Виды контроля</b>	<b>Кол-во часов</b>
Работа с основной и дополнительной литературой по учебному курсу	Устный опрос, экзамен	
Подготовка к семинарским и лекционным занятиям	Устный, письменный опрос	



<p>Углубленное изучение следующих тем программы:  Раздел I. Общие основы педагогики физической культуры и спорта  - основные компоненты и закономерности учебно-воспитательного процесса.  -задачи педагогического процесса.  Раздел II. Теория обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта  -формирование спортивного коллектива. Воспитание личности в коллективе.  - организационные формы обучения на уроках физической культуры.  - теории и инновации в образовательной сфере физической культуры и спорта.  - частная методика и ее проектирование в физической культуре.  -концепции общих методов спортивного воспитания.  - предмет педагогической технологии, ее задачи и особенности.  -педагогическое управление и оптимизация педагогического процесса.  Раздел III. Основы педагогической деятельности спортивного педагога  -педагогическое мастерство и авторитет учителя физической культуры (ФК).  - конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя ФК.</p> <p>Подготовка к экзамену  Всего- 74 ч.</p>	Опрос	6 8 4 4 4 4 3 6 4 2 2 27
Оцените стиль руководства кого-либо из известных тренеров (по материалам публикаций в прессе или собственных наблюдений).	Диспут-общение	
Сравните особенности воспитательных возможностей различных видов спорта.	Диспут-общение	

### Перечень основной и дополнительной литературы

Основная: 1,2,3; Дополнительная: 1,3,6,7,8,11

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
	<u>ПС «Педагог дополнительного образования»</u> А/03.6 Обеспечение	<b>Знать (пороговый уровень):</b> - социальную значимость своей профессии, основные проблемы,

<p>УК-3</p>	<p>взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу при решении задач обучения и воспитания. С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</p>	<p>определяющие конкретную область своей будущей профессии; -способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; - функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; <b>Уметь (стандартный):</b> - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни; - определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития личности; <b>Иметь опыт (эталонный):</b> -владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.</p>
	<p><u>ПС «Педагог дополнительного образования»</u> А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</p>	<p><b>Знает (пороговый уровень):</b> - социальной значимости своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии; -принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видом физкультурно-спортивной деятельности. <b>Умеет (стандартный уровень):</b> -использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей</p>

ОПК-5		<p>занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни;</li> <li>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития личности;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт (эталонный уровень):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны;</li> <li>- владения методами и средствами сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</li> </ul>
ОПК-6	<p><u>ПС «Педагог дополнительного образования»</u>  С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.  С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<p><b>Знает (пороговый уровень):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся;</li> <li>- функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> <li>- принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видом физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет (стандартный уровень):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни;</li> <li>- определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-</li> </ul>

		<p>спортивную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся;</li> <li>-организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования</li> </ul> <p><b>Имеет опыт (эталонный уровень):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;</li> <li>- использования способов совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.</li> </ul>
ОПК-10	<p><u>ПС «Педагог дополнительного образования»</u>  А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p><b>Знает (пороговый уровень):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии;</li> <li>-психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся;</li> <li>-методы педагогического контроля и контроля качества обучения;</li> <li>-способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>Умеет (стандартный уровень):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, как составной части гармоничного развития личности;</li> <li>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, в целях поддержания здоровья;</li> <li>-использовать в своей деятельности профессиональную лексику;</li> </ul>

		<p>-использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся.</p> <p><b>Имеет опыт (эталонный уровень):</b> различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;</p> <p>-способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.</p>
ПК-1	<p><u>ПС «Педагог дополнительного образования»</u> С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности. С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<p><b>Знает (пороговый уровень):</b> -психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; -функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; -принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видом физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><b>Умеет (стандартный уровень):</b> - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни; - определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность;</p> <p>-использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся;</p>

		<p>-организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования</p> <p><b>Имеет опыт (эталонный уровень):</b></p> <p>-владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;</p> <p>- использования способов совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.</p>
--	--	--

*Уровни оценки ожидаемых результатов:*

- **Пороговый** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

- **Стандартный** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

- **Эталонный** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материал

### 7.2.1. Формы текущего, промежуточного контроля и итогового контроля

Формы промежуточного контроля - коллоквиумы

#### Вопросы к коллоквиуму

1. Что можно отнести к фундаментальным основам педагогики физической культуры и спорта как области научно-практических знаний о воспитании людей?

2. Охарактеризуйте взаимосвязи, отношения и взаимозависимости наследственности, среды и воспитания в формировании личности.

3. Каковы взаимоотношения понятий "закономерность" и "принцип"? Перечислите известные Вам закономерности целостного педагогического процесса.

4. Перечислите структурные составляющие и основные функции учебно-воспитательного процесса.

5. Выделите этапы учебно-воспитательного процесса и педагогические условия (факторы) повышения его эффективности.

6. Представьте схему педагогического мастерства учителя ФК. Какие элементы дополнения этой схемы Вы могли бы предложить?

7. В чем, на Ваш взгляд, проявляется сущность педагогического творчества при работе учителя ФК с учащимися?

8. Перечислите ряд составляющих, которые, по Вашему мнению, определяют область спортивно-педагогической технологии?

9. Перечислите основные компоненты, характеризующие речевую культуру спортивного педагога.

10. Что такое, педагогический этикет и какое место занимает такт в культуре человеческого общения?

11. Какие Вы можете выделить стороны в целостном процессе воспитания?

12. Как Вы понимаете взаимоотношение целей и задач воспитания? Каковы их взаимосвязи в ходе практического воспитания спортсменов?

13. Что такое закономерности воспитания и в каких известных Вам принципах они отражены?

14. Назовите несколько известных Вам подходов к классификации методов воспитания: какой подход Вы считаете предпочтительнее в спортивно-педагогической практике? Почему?

15. Расскажите о современном состоянии и проблемах теории человеческих групп. В каких направлениях осуществляется ее дальнейшее развитие?

16. Перечислите этапы формирования коллектива и расскажите об их содержательной основе. В чем особенности спортивного коллектива?

17. Каким образом происходит воспитание личности в коллективе?

18. Варианты организации воспитания в образовательных учреждениях

Место физического воспитания в них.

19. Понятие воспитательной системы. Её основные функции.

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Стиль педагогического руководства школьным коллективом.

2. Личность, референтная группа и коллектив.

3. Концепции общих методов физического воспитания.

4. Новаторы в педагогике физической культуре.

5. Деловые игры и программированное обучение.

6. Педагогическая культура.

7. Культура речи преподавателя

8. Педагогическое мастерство спортивного педагога.

Форма итогового контроля - экзамен. Оценка успеваемости студентов складывается с учетом суммы баллов, полученных при выполнении самостоятельной работы, и результатов ответов на экзамене.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Инструкция:** Вам предстоит ответить на ряд вопросов. К каждому вопросу предложено варианты ответов. Выберите 1 ответ, являющийся, по Вашему мнению, правильным. В бланке ответов поставьте условный знак в клеточке напротив буквы, соответствующей правильному ответу.

**1. Как называется самостоятельная отрасль педагогической науки, разрабатывающая методологические и теоретические основы формирования личности в условиях и под влиянием спортивной деятельности?**

- а. Общей педагогикой.
- б. Специальной педагогикой.
- в. Педагогикой физической культуры.
- г. Коррекционной педагогикой.

**2. Обеспечение прав детей на равный доступ к занятиям спортом как в целях достижения максимально высокого спортивного результата, так и в целях укрепления здоровья, рационального проведения досуга, предупреждения асоциального поведения, осуществляется посредством ...**

- а. социально-педагогического патронажа.
- б. психологической и социальной помощи.
- в. педагогической поддержки в спорте.
- г. здорового образа жизни.

**3. Как называют особый способ организованной педагогической деятельности по формированию определенного личностного качества?**

- а. Метод убеждения.
- б. Метод формирования привычного поведения.
- в. Стимулирующие методами.
- г. Метод воспитательного воздействия.

**4. Какие психолого-педагогические принципы отражают гуманистическую направленность воспитания личности в спорте?**

- а. Целенаправленности, системности, многоступенчатости, непрерывности, преемственности, диалогичности.
- б. Приоритетности гуманистических ценностей спорта, индивидуально-творческого и личностного подходов, сотрудничества, педагогической поддержки.



в. Преемственности в воспитании юных и взрослых спортсменов, всемерной поддержки самостоятельности, творческого поиска спортсменов.

г. Создания коллектива единомышленников, демократизм, равенство, гласность, ответственность.

**5. Какие компоненты эффективного лидерства учителя ФК Вы знаете?**

а. Качества лидера, стиль лидерства, характер профессиональных ситуаций, характеристика всех помощников учителя ФК.

б. Выполнимость заданий и требований, предъявляемых ученикам, быстрота и решительность действий, стиль управления.

в. Ответственность за исполнение решений, гибкость мышления, прагматичность, координированность и структурированность групповых усилий команды.

г. Умение и готовность оказать эмоциональную поддержку команде в конкретной спортивной ситуации, обладание повышенным самоконтролем

**6. Назовите условия формирования ценностных ориентации.**

а. Культурная среда, коллективная деятельность, самосознание.

б. Коллективные идеи, представления, ценности, язык, речь.

в. Способы мышления и деятельности, нормы, ролевые предписания.

г. Спортивно-тренировочная деятельность.

**7. Какие методы формирования привычного поведения известны в спорте?**

а. Убеждение, стимулирующие методы, поощрение, принуждение.

б. Требование, доверие, обращение к чувству, общественное мнение.

в. Упражнение, приучение, поручение, воспитывающие ситуации.

г. Сюжетно-ролевые игры, сравнение, соревнование, конкуренция.

**8. Как называется педагогическое воздействие, основанное на активном проявлении воли и соответствующих мер воспитателя в отношении воспитанников, не обладающих достаточной сознательностью и игнорирующих нормы общественного поведения?**

а. Принуждение.

б. Поощрение.

- в. Требование.
- г. Приучение.

**9. Доминирующим методом стимулирования социально ценного поведения спортсмена является ...**

- а. поощрение.
- б. поручение.
- в. доверие.
- г. постановка радостной перспективы.

**10. Как называется метод воспитания, заключающийся в использовании стихийно возникающих острых противоречий в отношениях юных спортсменов в педагогических целях?**

- а. «Воспитывающие ситуации».
- б. Стимулирующие методы.
- в. «Обращение к чувству».
- г. «Конфликтные ситуации».

**11. Какие групповые формы воспитания юных спортсменов Вам известны?**

- а. Конкурсы, концерты, походы, показательные спортивные выступления.
- б. Организация органов детского самоуправления, создание творческих групп.
- в. Фестивали вида спорта, спортивные акции, тематические олимпиады.
- г. Беседа, диалог, консультация, обмен мнениями, разговор «по душам».

**12. Управление развитием группы, ее поступательным движением к коллективу невозможно без выполнения руководителем спортивной группы следующих функций: ...**

- а. анализа, синтеза, прогнозирования, диагностичности, моделирования.
- б. идентификации целей, направленности на результат.
- в. целеполагания, планирования, организации, регулирования, контроля, анализа.
- г. преемственности, внесения корректив в первоначальные замыслы.

**13. Как называются конфликты, представляющие собой столкновение примерно равными по силе, но противоположными по направленности, интересами, потребностями, влечениями, мотивами и т.д.?**

- а. Межгрупповые.
- б. Внутриличностные.
- в. Межличностные.
- г. Деструктивные.

**14. Перечислите основные причины возникновения педагогических конфликтов во взаимодействии с детьми старшего школьного возраста.**

- а. Неумение установить контакты с ребятами в секции, трудности освоения новых упражнений, эгоцентризм при оценке успехов других, упрямство.
- б. Несогласие с лидерством сверстника, неадекватность реакции на замечания, подростковый максимализм, быстрая утомляемость.
- в. Слабая саморегуляция своих эмоций и действий, неуравновешенность нервной системы, склонность к немотивированным поступкам.
- г. Ошибки тренера при оценке поступка своего ученика, унижение достоинства, бестактность в оценке.

**15. Какие типичные исходы конфликтных ситуаций возможны в спортивно-педагогической деятельности?**

- а. Разрешение противоречия со ссылкой на несвоевременность спора, недостаток времени, откладывание разрешения конфликта, эффект «снежного кома».
- б. Принуждение, конфронтация, коммуникативное поведение позволяет снять эмоциональное возбуждение, напряженность, зачастую - временно.
- в. Сглаживание конфликта, компромисс, соглашение на претензию оппонента
- г. Тактика прямолинейного навязывания того варианта исхода противоречия, который устраивает инициатора конфликта, «сведение счетов», «мщение».

**16. Основными принципами патриотического воспитания являются: ...**

- а. гуманистический характер, первоочередной учет нужд, запросов и интересов занимающихся своим физическим совершенствованием.
- б. воспитание в коллективе и через коллектив, сочетание требовательности с уважением личности каждого занимающегося физическим совершенствованием.
- в. индивидуальный подход, единство обучения и воспитания, комплексный подход к воспитанию
- г. общечеловеческие ценности, национальная, патриотическая идея, приоритет личности.

**17. Как называется способность спортсмена ориентироваться в фактах, событиях и явлениях современной действительности, давать им правильную политическую оценку и делать верные практические выводы, умение вести аргументированную пропаганду ЗОЖ, быть непримиримым к нарушениям морали в общественной жизни?**

- а. Эмоционально-волевая готовность.
- б. Моральная выносливость.
- в. Патриотическая готовность.

г. Морально-политическая готовность.

**18. Любовь человека той или иной страны к своему отечеству, преданность общественному и государственному строю проявляется в ...**

а. сплоченности.

б. патриотизме.

в. идейности.

г. интернационализме.

**19. Что понимается под управлением разработкой и реализацией общего плана осуществления деятельности?**

а. Прогноз.

б. Проект.

в. Стратегия.

г. Руководство.

**20. Стремление творческого педагога-тренера организовать для своих воспитанников среду учебной и вне учебной деятельности, в которой они полнее бы раскрывали свой потенциал, всегда связано с ...**

а. педагогическим проектированием.

б. педагогической импровизацией.

в. программированным обучением.

г. спортивной деятельностью.

**21. Каковы этапы проектирования спортивной деятельности?**

а. Планирование, программирование, прогнозирование.

б. Моделирование, реализация модели проекта.

в. Алгоритмизация, контроль, коррекция.

г. Целеполагание, конструирование, воплощение

**22. Как называется процесс влияния на деятельность отдельного работника, группы или организации в целом с целью достижения максимально хорошего результата?**

а. Воспитанием.

б. Обучением.

в. Управлением.

г. Действием.

**23. Подходы и правила, используемые в процессе разработки стратегии и управления организацией, называются ...**

а. Средствами.

б. Методами.

в. Принципами.

г. Способами.

**24. Как называется особый исследовательский метод, опирающийся на конструирование и переконструирование новых программ воспитания и обучения, при котором происходит изучение особенностей организации экспериментального обучения и его влияния на психическое развитие обучаемых?**

- а. Педагогическое наблюдение.
- б. Социологический опрос.
- в. Формирующий эксперимент.
- г. Анкетирование.

### **7.2.2. Вопросы к экзамену**

1. Физическое воспитание как общественное явление.
2. Физическая культура и спорт как особая область человеческой деятельности.
3. Физическое воспитание и его связь с другими видами воспитания.
4. Современные варианты организации воспитания и обучения в общеобразовательных учреждениях.
5. Подходы к воспитанию и обучению в средних общеобразовательных школах.
6. Что такое воспитательная система? Ее формы и функции.
7. Функции воспитания как социального явления.
8. Сущность и характеристика воспитания как процесса.
9. Постановка воспитательных целей, задач при проведении уроков физической культуры и занятий спортом.
10. Особенности диагностики уровня воспитанности учащихся, комплексный подход к физическому воспитанию.
11. Педагогический процесс как система.
12. Педагогическое мастерство учителя ФК.
13. Характеристика педагогических способностей.
14. Объективные и субъективные факторы формирования педагогического мастерства.
15. Принципы формирования содержания общего образования.
16. Характеристика основных уровней содержания педагогического процесса.
17. Предмет педагогической технологии, ее задачи и особенности.
18. Деятельность учителя как основа педагогической технологии.
19. Формы и виды контроля в педагогическом процессе.
20. Особенности педагогического тестирования.
21. Особенности физического воспитания ребенка в дошкольном возрасте.
22. Особенности физического воспитания ребенка в младшем школьном возрасте.

23. Особенности физического воспитания ребенка в подростковом возрасте.
24. Особенности физического воспитания ребенка в юношеском возрасте.
25. Физическое воспитание в семье.
26. Совместная деятельность семьи и школы, направленная на физическое воспитание детей.
27. Педагогическое общение, его стили и функции при организации учебно-тренировочного занятия.
28. Причины возникновения конфликтов и формы их проявления.
29. Основные аспекты педагогического вмешательства в конфликт.
30. Критерии и уровни авторитета учителя ФК.
31. Психолого-педагогические принципы построения авторитета учителя ФК.
32. Формирование мотивации физической активности личности в различные периоды жизни.
33. Какова структура профессионально-педагогической деятельности учителя ФК?
34. Уровни педагогического мастерства учителя ФК.
35. Характеристика средств и форм физического воспитания.
36. Характеристика основных методов физического воспитания.
37. Структура воспитательного процесса.
38. Определение самовоспитания как высшего этапа педагогического процесса.
39. Индивидуальные формы физической активности.
40. Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная**

1. Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры и спорта: учебник /Б.А. Карпушин.- СПб, 2010.- 296с.
2. Криличевский В.И. Педагогика физической культуры: Учебник/В.И.Криличевский, А.Г.Семёнов, С.Н.Бекасова.-М: Изд-во Юрайт, 2012.- 320с.
3. Мурзинова Р.М. Воспитание как составляющая деятельность спортивного педагога: учебное пособие /Р.М.Мурзинова, В.В.Воропаев.- М., 2011.- 96с.

### **Дополнительная**

1. Андриади И.П. Воспитание личности и особенности ее формирования в процессе занятий физической культурой и спортом:

Методическая разработка для слушателей курсов иностранных тренеров ГЦОЛИФК/ И.П. Андриади. - М.:РИОГЦОЛИФК, 1988.

2. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Г.Д. Горбунов.— 4-е изд., испр. и доп. — М.: Советский спорт, 2012.— 312 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225198>.

3. Матвеева Э.Ф. Педагогические технологии на службе успешности обучения [Электронный ресурс] / Э.Ф. Матвеева, Н.В. Багрова, Т.А. Колесникова, Е.К. Минкина, Н.М. Рябинина, Е.В. Шахайда, Р.В. Сорокин, П.Д. Васильева. — Астрахань : АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, 2013.—121с.—Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/299372>.

4. Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / С.Д. Неверкович – М.: Физическая культура, 2006.

5. Основы педагогического мастерства: учеб.пособие / под ред. И.А. Зязюна. - Москва : Просвещение, 1989. - 302 с.

6. Палецкий С.В. Педагогическая технология освоения учащимися исследовательской деятельности [Электронный ресурс] / С.В. Палецкий .— Омск : Омский госуниверситет, 2004 .— 36 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/335>.

## **9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины**

1. [elib.kspu.ru](http://elib.kspu.ru) – на сайте в электронном виде представлено учебное пособие по Педагогике Физической культуры и спорта.

2. [on-sports.ru](http://on-sports.ru) – сайт дает основные понятия о разных направлениях физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

3. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Данный учебный курс предполагает самостоятельное изучение литературы как основной, так и дополнительной, что дает возможность осознать большой потенциал физической культуры в области формирования личности. Умение определять педагогические процессы, знать педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры дает возможность правильно управлять учебной деятельностью в сотрудничестве и педагогическом общении. В ходе лекционных и практических занятий формируются умения анализировать и оценивать основные педагогические

концепции, инновационные технологии в сфере физической культуры. Умение обобщать и оценивать научные данные и опыт учителей школы, тренеров и соотносить их с реальной действительностью. Практически овладевать искусством устного и письменного изложения материала, формулировать, развивать и отстаивать научные положения, делать выводы. Применение различных средств, методов, форм обучения и воспитания в физкультурно-спортивной деятельности рассматривается как на семинарских так и на лекционных занятиях.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов в виде таблиц по вопросам структуры и организации педагогического процесса в физкультурно-спортивной деятельности.

2. Таблица. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 –	Укомплектована специализированной



	помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

*\* Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.*

### 3. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### «Оценка устного выступления»

Пользуясь диагностической картой, оцените по девятибалльной шкале устное выступление вашего сокурсника, выставив баллы по шести показателям. Для выставления оценки используйте следующую градацию: отлично – 42-54 балла, хорошо – 24-41 баллов, удовлетворительно – 18-23 балла, неудовлетворительно – 17 и менее баллов.

### Диагностическая карта определения уровня сформированности речевых умений

№	Показатели	Сильно проявляются (7-8-9 баллов)	Проявляются (4-5-6 баллов)	Слабо проявляются (3-2-1 балл)
1.	Экспрессия речи	Выразительно и осмысленно убеждает аудиторию	Применяет образную речь, чувствует ее эмоциональность	Эмоции в речи малозаметны, речь обыденна
2.	Правильность речи	Чистая, стилистически и грамматически безупречная речь	Встречаются погрешности в чистоте речи	Встречаются неверное произношение и слова-паразиты
3.	Воздействие речи	Аудитория воспринимает речь с глубоким вниманием	Аудитория временами сосредотачивает внимание	Интерес слушателей явно не проявляется
4.	Дидактическое мышление	Обеспечивает применение поискового, эвристического и исследовательского методов обучения	Обеспечивает репродуктивный уровень передачи информации	Пользуется информационно-рецептивным методом
5.	Перцептивные	Обладает свойствами эмпатии и аттракции, понимает душевное состояние обучаемых	Понимает душевное состояние обучаемых, методами воспитания владеет не всегда	Не всегда понимает обучаемых, контакт в общении не просматривается

Согласовано: \*

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента

и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»**  
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
«04» сентября 2023 г.  
протокол № 01/23  
Заведующий кафедрой  
К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А. Дьячук  
«04» сентября 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине  
**История физической культуры**  
основной профессиональной образовательной программы

**по направлению подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль программы): «Менеджмент в ФКиС»**

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 1

Семестр – 2

Итоговая форма контроля – экзамен

Рабочую программу разработала:  
Изместьева С.А., ст. преподаватель

Год набора 2024

Смоленск 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Выписка из ФГОС 3++	3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины	4
2. Результаты обучения по дисциплине	5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание практических занятий	16
6. Самостоятельная работа студентов	23
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	30
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	30
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	36
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	36
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	37
7.2.3. Вопросы к зачету (экзамену)	39
7.2.4. Кейс-задания	42
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	42
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	43
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	44
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	50
12. ПРИЛОЖЕНИЕ	52

## 1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

### ***Профессиональные стандарты (ПС):***

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

ОПК- 5 – способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

## **1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины**

Учебная дисциплина «История физической культуры» относится к обязательной части ОПОП (Б1.О.17) по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (направленность (профиль) программы «физкультурно-оздоровительные технологии»).

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «История физической культуры» состоит из трех тематических разделов:

### **Раздел I. Всеобщая история физической культуры и спорта.**

История физической культуры и спорта как наука. Физическая культура и спорт в Древнем мире. Физическая культура в Средние века. Физическая культура в Новое время. Физическая культура и спорт в Новейшее время.

**Раздел II. История физической культуры и спорта России** Физическая культура в период становления Российского государства. Физическая культура и спорт в Российской империи. Физическая культура и спорт в СССР. Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

**Раздел III. История международного спортивного и олимпийского движения.**

Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны. Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами. Международное спортивное и олимпийское движение в период после второй мировой войны.

Содержанием учебного плана по дисциплине «История физической культуры и спорта» предусмотрено проведение аудиторных занятий в форме лекций и семинаров, а также организация самостоятельной работы студентов. Для самостоятельного выполнения необходимых заданий учащимся рекомендована основная и дополнительная литература, список ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, даны соответствующие методические указания.

## **2. Результаты обучения по дисциплине**

Изучение дисциплины «История физической культуры» направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций:

- универсальных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки **49.03.01 «Физическая культура»** (Приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940));

- общекультурных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки **49.03.01 «Физическая культура»** (Приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)).

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> - преподаваемый предмет «Историю физической культуры» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	УК-1
- основы поликультурного образования	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	УК-5
- педагогические закономерности организации образовательного процесса	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.06	ОПК-5
<b>Уметь:</b> - владеть методами убеждения, аргументации своей позиции	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	УК-1
- находить ценностный аспект учебного знания и информировать, обеспечивать его понимание обучающимися	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	УК-5, ОПК-5
<b>Иметь опыт:</b> - систематического анализа подходов к обучению по дисциплине «История физической культуры»	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	УК-1
- формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	УК-5



- формирования у обучающихся гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	ОПК-5
---	---	-------

### 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История физической культуры» относится к обязательной части 1 Блока дисциплин: Б1.0.17. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля - экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История», «Культурология».

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		
Лекции	14	14
Семинары		
Практические занятия	26	26
Лабораторные работы		
Промежуточная аттестация		<u>Экзамен (27)</u>
<i>Самостоятельная работа</i>	41	41
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	108
	<b>ЗЕ</b>	3

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		3	4	5	6	7
		Лекции	Семинары	Практич занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
<b>Раздел I. Всеобщая история физической</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>			<b>15</b>

<b>культуры и спорта</b>						
1.1. История физической культуры как наука	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>1</b>
1.2. Физическая культура и спорт в Древней Греции	6	2	2			2
1.3. Физическая культура и спорт в государствах Древнего Востока и в Древнем Риме.	6	2	2			2
1.4. Физическая культура в средние века и в период Возрождения	6	2	2			2
1.5. Физическая культура в Новое время	8	2	2			4
1.4. Физическая культура и спорт в Новейшее время	6		2			4
<b>Раздел II. История физической культуры и спорта России</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>8</b>			<b>14</b>
2.1. Физическая культура в период становления Российского государства	7	1	2			4
2.2. Физическая культура и спорт в Российской империи	7	1	2			2
2.3. Физическая культура и спорт в СССР	7		2			4
2.4. Физическая культура и спорт в Российской Федерации	7		2			4
<b>Раздел III. История международного спортивного и олимпийского движения</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>12</b>
3.1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского	7	2	2			4

движения в период до первой мировой войны						
3.2 Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами	7	1	2			4
3.3 Международное спортивное и олимпийское движение в период после второй мировой войны	10	2	2			4
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>27</b>					
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>14(40)**</b>	26			<b>41</b>

## 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

#### Раздел I. Всеобщая история физической культуры и спорта

#### Тема 1. История физической культуры как наука (2 часа)

##### План лекции

1. Основные категории дисциплины «История физической культуры».
2. Предмет и задачи изучения ИФК.
3. Источники изучения дисциплины ИФК.
4. Методы научного исследования ИФК.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** предмета, объекта, основных функций и методов дисциплины «История физической культуры»;

**умений:** использовать в практической деятельности самые современные научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем;

**навыков:** владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях (исторический аспект) физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций ОПК-5.

#### Тема 2. Физическая культура и спорт в Древней Греции– (2 час).

##### План лекции:

1. Возникновение античной агонистики и олимпизма (IX в д н.э.).
2. Физическая культура и спорт в период расцвета полисов.
3. Афинская система физического воспитания.
4. Спартанская система воспитания.
5. Упадок физического воспитания. Запрет Олимпийских игр.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** об источниках возникновения античной агонистики и олимпизма; о характере физического воспитания в странах Древнего Востока; о программе древнегреческих олимпийских игр, об отличительных особенностях физического воспитания в Афинах и Спарте»;

**умений:** анализировать системы физического воспитания Древнего мира; сопоставлять системы физического воспитания античности и современности;

**навыков:** принимать нравственные обязательства по отношению к себе, коллективу, обществу, на основе системы ценностей, сформированных на гуманистических началах олимпизма; владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5; общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

### **Тема 3. Физическая культура и спорт в государствах Древнего Востока и в Древнем Риме ( 2 часа)**

#### **План лекции:**

1. Физическая культура и спорт в государствах Древнего Востока.
  - а) Физическая культура и спорт в Древнем Египте;
  - б) Физическая культура и спорт в Месопотамии;
  - в) Физическая культура и спорт в Древней Индии
  - г) Физическая культура и спорт в Древнем Китае
2. Физическая культура и спорт в Древнем Риме.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** о характере физического воспитания в странах Древнего Востока; об отличительных особенностях физического воспитания в разные исторические периоды Древнего Рима;

**умений:** анализировать системы физического воспитания Древнего мира и Древнего Рима; сопоставлять системы физического воспитания античности и современности;

**навыков:** владения методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5; общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

## Тема 4. Физическая культура и спорт в средние века и в эпоху Возрождения (2 часа).

### План лекции:

1. Влияние церковной идеологии на развитие физического воспитания в эпоху феодализма в Западной Европе.
2. Физическое воспитание у древних славян.
3. Физическая культура и спорт в период расцвета феодализма (XI- XV вв.).
  - 3.1. Рыцарская система физического воспитания;
  - 3.2. Физические упражнения средневекового сельского и городского населения.
4. Физическая культура эпохи Возрождения и упадка феодализма (XV-XVII вв.).

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** о характере физического воспитания в ранний и развитый период средневековья в странах Западной Европы; о влиянии церковной идеологии на развитие физического воспитания в странах Западной Европы; об особенностях рыцарской системы физического воспитания; о физическом воспитании древних славян; об изменении общественных взглядов на физическое воспитание в период Возрождения.

**умений:** анализировать особенности физического воспитания в период Средневековья; проводить сравнительный анализ особенностей, характера физического воспитания в средневековый период в среде феодалов и народных масс; сопоставлять системы физического воспитания периода Средневековья, Возрождения и современности.

**навыков:** владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

## Тема 5. Физическая культура и спорт в Новое время – (2 часа).

### План лекции:

1. Особенности развития физической культуры и спорта в период Нового времени.
2. Физическое воспитание в педагогических взглядах Д. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Песталоцци.
3. Возникновение и развитие гимнастических систем физического воспитания в Германии, Швеции, Чехии.
4. Развитие научных основ физического воспитания (система гимнастики Демени, естественный метод Г. Эбера).

Изучение темы направлено на приобретение **знаний:** об исторических условиях и особенностях возникновения гимнастических систем в период Нового времени; о методах физического воспитания, предложенных общественными деятелями эпохи Нового времени Д. Локком, Ж. Ж. Руссо, И. Песталоцци; о развитии научных основ физического воспитания рассматриваемого периода.

**умений:** использовать в практической деятельности научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем; выявлять и анализировать нормы, присущие олимпийскому движению на различных исторических этапах его развития;

**навыков:** владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5; общепрофессиональных – ОПК-5.

## Раздел 2. Отечественная история физической культуры и спорта

### Тема 6. Физическая культура в России – (2 часа).

План лекции:

1. Физическое воспитание в трудах Авиценны и Епифания Славинецкого.
2. Основы системы физической подготовки войск (Петр I, Суворов).
3. Создание в России системы физического воспитания (образования) – учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании.
4. Физическая культура и спорт в России в начале XX века.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний:** об особенностях, характере физического воспитания славян на разных исторических этапах образования государства

**умений:** анализировать особенности физического воспитания у славян в период Средневековья; проводить сравнительный анализ особенностей, характера физического воспитания в средневековый период на разных этапах становления государства; сопоставлять системы физического воспитания периода Средневековья и современности; охарактеризовать педагогические идеи в физическом воспитании различных эпох.

**навыков:** владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

## Раздел 3. История международного спортивного и олимпийского движения.

## **Тема 7. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны (2 часа).**

План:

1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного движения.
2. Создание первых международных спортивных объединений.
3. Образование и деятельность Международного Олимпийского комитета (МОК).
4. Олимпийские игры до I Мировой войны (программа, участники, соотношение сил и т.д.).

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** о факторах возникновения олимпийского движения, об истории олимпийского движения; о структуре международных спортивных объединений;

**умений:** использовать в практической деятельности самые современные научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем; выявлять и анализировать нормы, присущие олимпийскому движению на различных исторических этапах его развития;

**навыков:** владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

### **5.2.2. Содержание практических занятий**

#### **Тема 1. История физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина – (2 часа).**

План:

1. Предмет и задачи курса истории физической культуры и спорта.
2. Периодизация, историография, источники истории физической культуры и спорта, методы её изучения.
3. Роль труда (охоты) в происхождении физических упражнений и роль игр в первобытном обществе.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** предмета, объекта, основных функций и методов дисциплины «История физической культуры и спорта»;

**умений:** использовать в практической деятельности самые современные научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем;

**навыков:** владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях (исторический аспект) физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

## **Тема 2. Физическая культура и спорт в Древней Греции – (2 часа).**

План:

1. Источники возникновения древнегреческих Олимпийских игр.
2. Олимпийские праздники и их значение в культурной жизни Древней Греции.
3. Физическая культура и спорт в период расцвета полисов.
4. Физическое воспитание в Афинах и Спарте.
5. Упадок физического воспитания. Запрет Олимпийских игр.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** об источниках возникновения античной агонистики о олимпизма; о о программе древнегреческих олимпийских игр, об отличительных особенностях физического воспитания в Афинах и Спарте»;

**умений:** анализировать системы физического воспитания Древней Греции; сопоставлять системы физического воспитания античности и современности;

**навыков:** принимать нравственные обязательства по отношению к себе, коллективу, обществу, на основе системы ценностей, сформированных на гуманистических началах олимпизма; владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

## **Тема 3. Физическая культура и спорт в государствах Древнего Востока и в Древнем Риме ( 2 часа)**

План лекции:

1. Физическая культура и спорт в государствах Древнего Востока.
  - а) Физическая культура и спорт в Древнем Египте;
  - б) Физическая культура и спорт в Месопотамии;
  - в) Физическая культура и спорт в Древней Индии
  - г) Физическая культура и спорт в Древнем Китае
2. Физическая культура и спорт в Древнем Риме.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** о характере физического воспитания в странах Древнего Востока; об отличительных особенностях физического воспитания в разные исторические периоды Древнего Рима;



**умений:** анализировать системы физического воспитания Древнего мира и Древнего Рима; сопоставлять системы физического воспитания античности и современности;

**навыков:** владения методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5; общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** об источниках возникновения античной агонистики о олимпизма; о характере физического воспитания в странах Древнего Востока и Древнем Риме; о программе древнегреческих олимпийских игр, об отличительных особенностях физического воспитания в Афинах и Спарте»;

**умений:** анализировать системы физического воспитания Древнего мира; сопоставлять системы физического воспитания античности и современности;

**навыков:** принимать нравственные обязательства по отношению к себе, коллективу, обществу, на основе системы ценностей, сформированных на гуманистических началах олимпизма; владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

#### **Тема 4. Физическая культура и спорт в средние века и в период Возрождения (2 часа).**

План:

1. Военно-физическое воспитание феодалов Западной Европы в средние века.
2. Физическая культура в русских княжествах в период феодальной раздробленности.
3. Вопросы физического воспитания в книге Абу-али Ибн-Сины (Авиценны) «Канон врачебной науки» и в педагогическом сочинении Епифания Славинецкого «Гражданство обычаев детских».
4. Физическое воспитание в трудах гуманистов (Витторино да Фельтре, Ф. Рабле, И. Меркуриалис, Я.А. Коменский)

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** о характере физического воспитания в ранний и развитый период средневековья на Руси и в странах Западной Европы, о влиянии церковной идеологии на развитие физического воспитания в странах Западной Европы, об особенностях рыцарской системы физического воспитания; об особенностях физического воспитания в трудах гуманистов.

**умений:** анализировать особенности физического воспитания в период Средневековья; проводить сравнительный анализ особенностей, характера физического воспитания в средневековый период в русских княжествах и

государствах западной Европы; сопоставлять системы физического воспитания периода Средневековья и современности;

**навыков:** принимать нравственные обязательства по отношению к себе, коллективу, обществу, на основе системы ценностей, сформированных на гуманистических началах периода Возрождения; владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

### **Тема 5. Физическая культура и спорт в Новое время – (2 часа).**

План:

1. Развитие идейно-теоретических основ физического воспитания в странах Западной Европы в начале Нового времени (Джон Локк, Жан-Жак Руссо, Иоган Генрих Песталоцци и др.).

2. Возникновение и развитие в зарубежных странах спортивно-гимнастических систем.

3. Возникновение и развитие рабочих спортивно-гимнастических организаций в странах Западной Европы во второй период Нового времени.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** о взглядах на физическое воспитание в первый период Нового времени; об исторических условиях и особенностях возникновения гимнастических систем в период Нового времени; о факторах, повлиявших на возникновение рабочих спортивно-гимнастических организаций в странах Западной Европы;

**умений:** использовать в практической деятельности научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем; выявлять и анализировать нормы, присущие олимпийскому движению на различных исторических этапах его развития;

**навыков:** владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

### **Тема 6. Физическая культура и спорт в Новейшее время – (2 часа).**

План:

1. Развитие физической культуры и спорта в зарубежных странах в период между первой и второй мировыми войнами.

2. Международное рабочее спортивное движение.

3. Физическая культура и спорт в капиталистических странах после второй мировой войны.

4. Развитие физической культуры и спорта в социалистических странах.

5. Современное состояние физической культуры и спорта за рубежом.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** об особенностях развития физической культуры и спорта в зарубежных

странах в период Новейшего времени; об особенностях развития физической культуры и спорта на современном этапе;

**умений:** использовать в практической деятельности научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем; выявлять и анализировать нормы, присущие олимпийскому движению на различных исторических этапах его развития; анализировать основные исторические события за рубежом, с учетом взаимосвязи их с развитием физической культуры и спорта;

**навыков:** владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

### **Тема 7. Физическая культура в период становления Российского государства – (2 часа).**

План:

1. Возникновение игр и физических упражнений у народов Севера и Юга нашей страны.

2. Физическое воспитание у скифов, славян и в Древнем русском государстве. Роль традиционных физических упражнений и игр в самобытном воспитании подрастающего поколения.

4. Первые попытки теоретического обоснования физического воспитания для физического развития и укрепления здоровья человека.

5. Отношение церкви и государства к народным видам физических упражнений и игр.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** об особенностях, характере физического воспитания славян на разных исторических этапах образования государства

**умений:** анализировать особенности физического воспитания у славян в период Средневековья; проводить сравнительный анализ особенностей, характера физического воспитания в средневековый период на разных этапах становления государства; сопоставлять системы физического воспитания периода Средневековья и современности; охарактеризовать педагогические идеи в физическом воспитании различных эпох;

**навыков:** владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

### **Тема 8. Физическая культура и спорт в Российской империи – (2 часа).**

План:

1. Подъём экономики и культуры русского государства в XVIII веке и расширение возможностей для развития физической культуры и спорта.
2. Создание основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск (Пётр I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов).
3. Вопросы физического воспитания в трудах врачей, педагогов и других учёных.
4. Участие России в международном спортивном и олимпийском движении.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** об особенностях развития физической культуры и спорта в нашей стране на современном этапе, о структуре органов управления физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации; о достижениях российских спортсменов, их вкладе в международное спортивное и олимпийское движение

**умений:** производить объективную оценку современного состояния спорта высших достижений и спорта для всех;

**навыков:** владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

### **Тема 9. Физическая культура и спорт в СССР – (2 часа).**

План:

1. Организация физкультурной работы в первые годы Советской власти в центре и на местах. Организация подготовки физкультурных кадров.
2. Состояние физкультурного движения накануне и в годы второй мировой войны.
3. Спартакиады народов СССР, их роль и место в физкультурном движении.
4. Международные спортивные связи физкультурных организаций в послевоенные годы.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** об особенностях развития физкультурного движения в нашей стране на различных исторических этапах, о хронологии олимпийских игр, о достижениях советских и российских спортсменов, их вкладе в международное спортивное и олимпийское движение

**умений:** анализировать и сопоставлять особенности развития физической культуры и спорта в нашей стране на различных исторических этапах;

**навыков:** владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

### **Тема 10. Физическая культура и спорт в Российской Федерации – (2 часа).**

План:

1. Распад СССР и проблемы развития физической культуры и спорта в России. Подготовка физкультурных кадров, развитие науки, деятельность Олимпийских академий в РФ.
2. Развитие олимпийских и неолимпийских видов спорта и спорта инвалидов.
3. Итоги выступления спортсменов РФ на летних и зимних Олимпийских играх.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** об особенностях развития физической культуры и спорта в нашей стране на современном этапе, о структуре органов управления физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации; о достижениях российских спортсменов, их вкладе в международное спортивное и олимпийское движение

**умений:** производить объективную оценку современного состояния спорта высших достижений и спорта для всех;

**навыков:** владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

**Тема 11. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны – (2 часа).**

План:

1. Расширение экономических, политических и культурных связей между странами и их влияние на развитие международного спортивного и олимпийского движения (МС и ОД).
2. Развитие спорта и создание первых международных спортивных федераций.
3. Образование Международного Олимпийского комитета (МОК).
4. Олимпийская Хартия, олимпийские конгрессы.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** о факторах возникновения олимпийского движения, об истории олимпийского движения; о структуре международных спортивных объединений; об истории возникновения и об основных положениях олимпийской хартии, базовые ценности и нормы олимпизма.

**умений:** использовать в практической деятельности самые современные научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем; выявлять и анализировать нормы, присущие олимпийскому движению на различных исторических этапах его развития;

**навыков:** владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование

универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

## **Тема 12. Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами – (2 часа).**

План:

1. Международная обстановка и её влияние на спортивное и олимпийское движение.
2. Деятельность МОК и его президентов.
3. Международное рабочее и спортивное движение.
4. Выдающиеся спортсмены мира первой половины XX века.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** о мировых достижениях спортсменов первой половины XX века. об основных направлениях деятельности МОК, о вкладе президентов МОК в развитие международного спортивного и олимпийского движения;

**умений:** производить объективную оценку современного состояния спорта высших достижений и спорта для всех;

**навыков:** владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

## **Тема 13. Международное спортивное и олимпийское движение в период после второй мировой войны – (2 часа).**

План:

1. Историческая обстановка послевоенного периода и её влияние на международную спортивную жизнь. Сотрудничество МОК, НОК и МСФ. Причины бойкота Игр XXI Олимпиады в Монреале, Игр XXII Олимпиады в Москве, Игр XXIII Олимпиады в Лос-Анджелесе.

2. Основные проблемы международного спортивного и олимпийского движения.

3. Главные итоги развития олимпийского движения.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний:** о хронологии олимпийских игр, о достижениях советских и российских спортсменов, их вкладе в международное спортивное и олимпийское движение, о проблемах, стоящих перед международным спортивным и олимпийским движением на современном этапе.

**умений:** производить объективную оценку современного состояния спорта высших достижений и спорта для всех;

**навыков:** владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и

формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5, общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

## 6. Самостоятельная работа студентов

### 6.1. Содержание работы по темам, планы семинарских занятий

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

/п	Содержание работы Темы занятий	Кол -во часов	Виды контроля
<b>Раздел I. Всеобщая история физической культуры и спорта</b>			
	<p style="text-align: center;"><b>Тема 1. История физической культуры как наука и учебная дисциплина</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания для самостоятельной работы</b></p> <p>1. Предмет и задачи курса истории физической культуры и спорта. 2. Источники изучения курса истории физической культуры и спорта. 3. Возникновение и первоначальное развитие физических упражнений и игр в первобытном обществе. 4.</p>	1	Устный опрос Конспект
	<p style="text-align: center;"><b>Тема 2. Физическая культура и спорт в Древней Греции.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания для самостоятельной работы</b></p> <p>1. Олимпийские праздники и их значение в культурной жизни Древней Греции.</p> <p>1. Особенности развития физической культуры и спорта в странах Древнего Востока. 2. Сравнить Афинскую и Спартанскую системы</p>	2	<p>Обсуждение докладов.</p> <p>Просмотр документального фильма и его обсуждение</p> <p>Устный опрос выступление</p>

<p>физического воспитания.</p> <p><b>Темы для сообщений, докладов, рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.. Древнегреческие Олимпийские игры и их значение в жизни Древней Греции.</li> <li>2. Немейские игры Древней Греции.</li> <li>3. Пифийские игры Древней Грции.</li> </ol> <p><b>Тема 3. Физическая культура и спорт в странах Древнего Востока и Древнем Риме.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнить физическое воспитание Древнего Египта, Вавилона, Древней Индии и Древнего Китая.</li> <li>2. Чем отличается физическое воспитание в республиканский и императорский период Древнего Рима.</li> </ol> <p><b>Темы для сообщений, докладов, рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическое воспитание в Древнем Китае.</li> <li>2. Физическое воспитание в Древней Индии.</li> <li>3. Физическая культура и спорт в Древнем Вавилоне.</li> </ol>		<p>докладами</p>
<p><b>Тема 4. Физическая культура в средние века и в период Возрождения.</b></p> <p><b>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Военно-физическое воспитание феодальной знати.</li> <li>2.Физическая культура крестьян и горожан.</li> <li>3.Гуманисты о физическом воспитании (В.В.Фельтре, М.Монтень, Ф.Рабле)</li> </ol> <p><b>Темы для сообщений, докладов, рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рыцарская система физического воспитания в Западной Европе в Средние века.</li> <li>2. Физическое воспитание в трудах</li> </ol>	<p>2</p>	<p>Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов.</p> <p>Собеседование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p>



	социалистов-утопистов (Т.Мор, Т.Кампанелла)		
	<p><b>Тема 5. Физическая культура и спорт в Новое время.</b></p> <p><b>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Физическое воспитание в педагогических взглядах Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.</li> <li>2.Возникновение и развитие буржуазных систем физического воспитания в Германии, Англии, Франции.</li> <li>3.Возникновение скаутизма. Его политическая роль, формы и содержание.</li> </ol> <p><b>Темы для сообщений, докладов, рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скаутское движение: его роль, формы и содержание.</li> <li>2. Возникновение и развитие Сокольского движения в Чехии.</li> </ol>	2	Прослушивание, обсуждение докладов. Устный опрос
	<p><b>Тема 6. Физическая культура и спорт в Новейшее время.</b></p> <p><b>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Физическая культура и спорт в капиталистических странах после второй мировой войны.</li> <li>2.Развитие физической культуры и спорта в социалистических странах.</li> <li>3.Международное спортивное движение.</li> </ol> <p><b>Темы для сообщений, докладов, рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Возникновение и развитие предпринимательского и профессионального спорта в капиталистических странах.</li> </ol>	2	Прослушивание, обсуждение докладов. Устный опрос Тест

	2. Развитие физической культуры и спорта в США после второй Мировой войны.		
<b>Раздел II. История физической культуры и спорта России</b>			
	<p style="text-align: center;"><b>Тема 7. Физическая культура в период становления Русского государства.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физические упражнения и игры славян.</li> <li>2. Физическая культура в Киевской Руси.</li> <li>3. Отражение физических упражнений и игр в литературных памятниках, летописях, народном эпосе.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Темы для сообщений, докладов, рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическое воспитание у скифов и сарматов.</li> <li>2. Физическая культура в русском централизованном государстве.</li> </ol>	2	<p>Прослушивание, обсуждение докладов.</p> <p>Собеседование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Тема 8. Физическая культура и спорт в Российской империи.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура и спорт в Русском государстве в период правления Петра I.</li> <li>2. Русская национальная система военно-физической подготовки войск.</li> <li>3. Система физического образования П.Ф.Лесгафта.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Темы для сообщений, докладов, рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие спортсменов дореволюционной России в Олимпийских играх и русских Олимпиадах.</li> <li>2. Отражение вопросов физического воспитания в трудах врачей, педагогов и других учёных (18-19 вв.).</li> </ol>	2	<p>Прослушивание, обсуждение докладов.</p> <p>Собеседование</p> <p>Опрос</p>

	<p align="center"><b>Тема 9. Физическая культура и спорт в СССР.</b></p> <p align="center"><b>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие физической культуры и спорта в первые годы Советской власти.</li> <li>2. Итоги Всесоюзной Спартакиады 1928 года.</li> <li>3. Особенности развития физической культуры и спорта в послевоенный период.</li> <li>4. Анализ выступления советских спортсменов на Олимпийских играх.</li> </ol> <p align="center"><b>Темы для сообщений, докладов, рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура и спорт на службе обороны Родины в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>2. Итоги дебюта спортсменов нашей страны на летних Олимпийских играх в Хельсинки (1952 г.) зимних Олимпийских играх в Кортина д'Ампеццо (1956 г.)</li> <li>3. Летние и зимние Спартакиады народов СССР и их роль в дальнейшем развитии ФК и С. в стране.</li> </ol>	2	<p>Прослушивание, обсуждение докладов. Собеседование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Кейс-задание</p>
	<p align="center"><b>Тема 10. Физическая культура и спорт в Российской Федерации.</b></p> <p align="center"><b>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политические и социально-экономические реформы и их влияние на развитие физической культуры и спорта в России.</li> <li>2. Создание органов государственного и общественного управления физкультурно-спортивным движением.</li> <li>3. Участие спортсменов России в международном спортивном и олимпийском движении.</li> </ol>	2	<p>Прослушивание, обсуждение докладов. Устный опрос</p> <p>Кейс-задание</p> <p>Тест</p>

	<p><b>Темы для сообщений, докладов, рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация, проведение и итоги XXII зимних олимпийских игр в Сочи (2014 г.).</li> <li>2. Организация, проведение и итоги Олимпиады в Токио- 2020.</li> <li>3. Организация, проведение и итоги Олимпиады в Пекине (2022).</li> </ol>		
<b>Раздел II. История международного спортивного и олимпийского движения</b>			
	<p><b>Тема 11. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны.</b></p> <p><b>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие спорта и создание первых международных спортивных организаций.</li> <li>2. Образование международного Олимпийского комитета. Его цели и задачи.</li> <li>3. Организация, проведение и итоги Олимпийских игр до I мировой войны.</li> </ol> <p><b>Темы для сообщений, докладов, рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основное содержание Олимпийской хартии.</li> <li>2. Вклад Пьера де Кубертена в олимпийское движение.</li> </ol>	4	<p>Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов.</p> <p>Собеседование</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Просмотр документального фильма</p>
	<p><b>Тема 12. Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами.</b></p> <p><b>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международная обстановка после первой мировой войны и её влияние на проведение Олимпийских игр.</li> </ol>	4	<p>Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов.</p> <p>Собеседование</p> <p>Контрольная</p>

<p>2. Развитие международного рабочего спортивного движения. Деятельность ЛСИ и КСИ.</p> <p>3. Летние и зимние Олимпийские игры в период между I и II мировыми войнами (организация, особенности проведения, итоги).</p> <p><b>Темы для сообщений, докладов, рефератов</b></p> <p>1. Выдающиеся спортсмены – чемпионы летних Олимпийских игр от Афин да Берлина (1896-1936 гг.).</p> <p>2. Выдающиеся спортсмены – чемпионы зимних Олимпийских игр (1924-1936 гг.).</p>		<p>работа</p> <p>Просмотр документального фильма</p>
<p><b>Тема 13. Международное спортивное и олимпийское движение после второй мировой войны.</b></p> <p><b>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</b></p> <p>1. Анализ итогов проведения летних и зимних Олимпийских игр после второй мировой войны (1948-2014 гг.)</p> <p>2. Хронология летних Олимпийских игр (1896-2016 гг.)</p> <p>3. Хронология зимних Олимпийских игр (1924-2018 гг.)</p> <p>4. Основные итоги развития олимпийского движения.</p> <p><b>Темы для сообщений, докладов, рефератов</b></p> <p>1. Выдающиеся чемпионы летних и зимних Олимпийских игр послевоенных лет (1948-2016)</p> <p>2. Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги).</p> <p>3. Президенты МОК и их вклад в развитие международного спорта и олимпийского движения.</p>	4	<p>Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов.</p> <p>Собеседование</p> <p>Кейс-задание</p> <p>Тест</p>

**Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно:**

**Основная литература:**

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова.— М.: Советский спорт, 2013.— 392 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0613-4.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279287/>
2. Починкин, А. В. История физической культуры и спорта в вопросах и ответах с кратким комментарием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Починкин.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 152 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291713/>
3. Столбов, В. В. История физической культуры и спорта: учебник/В.В. Столбов, Л. А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова; под ред. В.В. Столбова.- 3-е изд. перераб. и доп.- М: Физкультура и спорт, 2001.-423с.

**Дополнительная литература**

1. История физической культуры [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Долгополова Е.Ф. — М.: РГУФКСМиТ, 2015.— 56 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/335566/>
2. Мельникова, Н.Ю. Олимпийское образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ю. Мельникова [и др.].— М.: РГУФКСМиТ, 2011 .— 134 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202930/>
3. Олимпийское образование учащейся молодежи [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Сост.: Поликарпова Г.М. — М.: РГУФКСМиТ, 2014 .— 97 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/318562/>
4. Суник, А.Б. Современные олимпийские игры: краткий исторический очерк (1896–2012 гг.) [Электронный ресурс] / А.Б. Суник.— М.: Советский спорт, 2013.— 232 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0590-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280568/>
6. Родиченко, В.С. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для учреждений образования России / В.С. Родиченко, А.Т. Контанистов, Л.Б. Кофман. - 17-е изд., перераб. и доп. - М.: Советский спорт. - 2007. - 144 с.

## **7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1. Показатели оценивания компетенций**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	ПС «Педагог дополнительного образования» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной	<b>Знает:</b> - предмет, объект, основные функции и методов исторического знания; - место дисциплины «История физической культуры и спорта» в системе гуманитарных

	программы	дисциплин; - основные источники исторической информации; <b>Умеет:</b> использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа тенденций, фактов и явлений в сфере физической культуры и спорта; <b>Имеет опыт:</b> анализа источников исторической информации, - оценивания накопленного опыта спортивных достижений;
УК-5	<u>ПС «Педагог дополнительного образования»</u> А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<b>Знает:</b> - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - особенности социализации личности спортсмена; <b>Умеет:</b> - выявлять культурное многообразие мира; - определять цивилизационные особенности России; <b>Имеет опыт:</b> - выстраивать межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений; - нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
ОПК-5	<u>ПС «Педагог дополнительного образования»</u> А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы  А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	<b>Знает:</b> - социальные функции физической культуры и спорта; <b>Умеет:</b> - аргументировать свою собственную позицию; <b>Имеет опыт:</b> - применения полученных знаний в профессиональной деятельности и в социальной практике.

### Критерии оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>		
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, объект, источники, основные функции и методы дисциплины «История физической культуры и спорта»;</li> <li>- особенности эволюции физической культуры с древнейших времен до наших дней;</li> <li>- основные идеи, организационные формы и средства развития физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять системы физического воспитания античности и современности;</li> <li>- охарактеризовать педагогические идеи в физическом воспитании различных эпох;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализа источников информации в области физической культуры и спорта,</li> <li>- оценивания накопленного опыта спортивных достижений</li> </ul>	<p><b>Пороговый уровень</b> (удовлетворительно):</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>предмет дисциплины «История физической культуры и спорта»»;</li> <li>основные источники исторической информации;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> ориентироваться в особенностях физического воспитания народов на различных исторических этапах;</p> <p><b>Имеет опыт:</b> понимания, критического анализа и обобщения исторической информации.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование (устная беседа).</p> <p>Реферат.</p> <p>Доклад, сообщение</p>
	<p><b>Стандартный уровень</b> (хорошо):</p>	<p>Собеседование (устная</p>



	<p><b>Знает</b> – основные принципы функции и методы дисциплины «История физической культуры и спорта»;</p> <p><b>Умеет</b> – анализировать специфику физического воспитания в разные исторические периоды;</p> <p><b>Имеет опыт</b> - анализа источников информации в области физической культуры и спорта в соответствии с принципами научной объективности и историзма;</p>	<p>беседа). Реферат Доклад, сообщение. Кейс-задания</p>
	<p><b>Эталонный уровень</b> (отлично):</p> <p><b>Знает</b> – основные этапы развития физической культуры и спорта; выдающихся спортсменов и деятелей, внесших вклад в развитие физической культуры и спорта в нашей стране и за рубежом.</p> <p><b>Умеет</b> – анализировать перспективы развития физической культуры и спорта.</p> <p><b>Имеет опыт</b> - критического восприятия информации, содержащейся в различных источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет источниках</p>	<p>Собеседование (устная беседа). Кейс-задание. Реферат. Доклад, сообщение Тест</p>
<p><i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте</i></p>		

<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурный потенциал физической культуры и спорта;</li> <li>- особенности социализации личности спортсмена;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b>- выстраивать социальные коммуникации, применять полученные знания по образцу</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применения информации об историческом прошлом для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования</li> </ul>	<p><b>Пороговый уровень</b> (удовлетворительно):</p> <p><b>Знает</b> - значение культуры в формировании ценностных ориентаций современного человека; социальные функции физической культуры и спорта;</p> <p><b>Умеет</b> – выстраивать социальные коммуникации, применять полученные знания по образцу</p> <p><b>Имеет опыт</b> - навыками креативного мышления, формирования собственных моделей поведения в соответствии с учетом ситуативных факторов</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование (устная беседа).</p> <p>Тест.</p> <p>Реферат.</p> <p>Доклад, сообщение</p>
<p>-</p>	<p><b>Стандартный уровень</b> (хорошо):</p> <p><b>Знает</b> - особенности социализации личности спортсмена;</p> <p><b>Умеет</b> - извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений;</p> <p><b>Имеет опыт</b> - выстраивать межличностные отношения с людьми</p>	<p>Собеседование (устная беседа).</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад, сообщение.</p> <p>Кейс-задания</p>

	различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений;	
	<b>Эталонный уровень</b> (отлично): <b>Знает</b> социокультурный потенциал физической культуры и спорта; <b>Умеет</b> аргументировать собственную позицию <b>Имеет опыт</b> самостоятельного и развернутого формулирования суждений по выявленным проблемам	Собеседование (устная беседа). Кейс-задание. Реферат. Доклад, сообщение
ОПК- 5 – способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения		
<b>Знает:</b> социальные функции физической культуры и спорта;  <b>Умеет:</b> аргументировать свою собственную позицию <b>Имеет опыт:</b> применения нравственных обязательств по отношению к себе, коллективу, обществу на основе системы ценностей, сформированных на гуманистических началах.	<b>Пороговый уровень</b> (удовлетворительно): <b>Знает:</b> основные положения Олимпийской хартии, устава Олимпийского комитета России, <b>Умеет</b> анализировать, классифицировать и систематизировать факты, давать им оценку на основе полученных знаний <b>Имеет опыт</b> самостоятельного и развернутого формулирования суждений по выявленным проблемам	Устный опрос Собеседование (устная беседа). Тест. Реферат. Доклад, сообщение
	<b>Стандартный уровень</b> (хорошо) <b>Знает:</b> проблемы развития олимпийского движения; движущие силы, определяющие	Собеседование (устная беседа). Реферат Доклад, сообщение. Кейс-задания

	<p>развитие физической культуры и спорта</p> <p><b>Умеет</b> - анализировать, классифицировать и систематизировать факты, давать им оценку на основе полученных знаний</p> <p><b>Имеет опыт</b> выявления актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта, самостоятельного и развернутого формулирования суждений по выявленным проблемам</p>	
	<p><b>Эталонный уровень</b> (отлично):</p> <p><b>Знает</b> общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями);</p> <p><b>Умеет</b> аргументировать собственную позицию</p> <p><b>Имеет опыт</b> применения нравственных, гуманных норм с целью предотвращения негативного социального поведения</p>	<p>Собеседование (устная беседа).</p> <p>Кейс-задание.</p> <p>Реферат.</p> <p>Доклад, сообщение</p>

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения оценка качества подготовки студентов по дисциплине «История физической культуры и спорта» включает текущую и промежуточную аттестацию.

Текущая аттестация- это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра.

Текущий контроль знаний осуществляется в виде: устного опроса, проверки выполнения письменных домашних заданий, проведении контрольных работ, тестировании, проведении коллоквиумов, подведении результатов деловых игр, а также контроль самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль предусматривает проведение экзамена в тестовой форме или по билетам. К зачету допускаются студенты, выполнившие учебную программу в полном объеме.

### **7.3.2. Тестовые задания по истории физической культуры и спорта**

- 1. В каком году были проведены первые древнегреческие олимпийские игры?**
  - а) 775 г. до н.э.;
  - б) 776 г. до н.э.;
  - в) 765 г. до н.э.;
- 2. Кто имел право принять участие в античных олимпийских играх?**
  - а) рабы;
  - б) иноземцы;
  - в) свободнорожденные греки;
- 3. Кто из римских императоров запретил проведение олимпийских игр античности?**
  - а) Квинт Фабий Максим;
  - б) Феодосии Первый;
  - в) Сципион.
- 4. Первый президент Международного олимпийского комитета:**
  - а) Пьер де Кубертен;
  - б) Зигфрид Эдстрем;
  - в) Деметриус Викелас;
- 5. Город, где находится штаб-квартира МОК:**
  - а) Афины;
  - б) Лозанна;
  - в) Париж;
- 6. Кто является основателем шведской системы гимнастики?**
  - а) Иероним Меркуриалис;

- б) Фридрих Ян;
- в) Пер Линг;

**7. Первым олимпийским чемпионом современных олимпийских игр стал:**

- а) Карл Шуман;
- б) Джеймс Конноли;
- в) Спирос Луис.

**8. Кто был избран первым представителем МОК от Российской империи?**

- а) В.И. Срезневский;
- б) А.Д. Бутовский;
- в) П.Ф.Лесгафт;

**9. С какого года стали проводиться летние спартакиады народов СССР?**

- а) 1917;
- б) 1928;
- в) 1956;

**10. Спортсменка, ставшая первой чемпионкой олимпийских игр нашего времени:**

- а) М.Джонс;
- б) П.Уайтлер;
- в) Ш.Купер;

**11. Первое выступление на летних олимпийских играх спортсменов СССР:**

- а) 1962;
- б) 1951;
- в) 1952;

**12. В каком году был введен комплекс гто (1<sup>я</sup> ступень)**

- а) 1928;
- б) 1930;
- в) 1931.

**13. Столица олимпийских игр 1964 года:**

- а) Мехико;
- б) Москва;
- в) Стокгольм;

**14. На Играх какой Олимпиады была впервые проведена факельная эстафета олимпийского огня, зажженная в Олимпии?**

- а) на играх X Олимпиады в Лос-Анжелесе в 1932 году;
- б) XI Олимпиады в Берлине в 1936 году;
- в) IV Олимпиады в Лондоне в 1948 году.

**15. Когда впервые российские спортсмены-инвалиды приняли участие в параолимпийских играх?**

- а) в Мюнхене 1972 году;
- б) в Монреале 1976 году;
- в) в Лос-Анджелесе 1984 году;
- г) в Сеуле 1988 году.

**16. Назовите фамилию основателя скаутского движения:**

- а) Джон Локк;
- б) Джордж Демени;

в) Бадэн Пауэлл.

**17. Назовите героя XX летних олимпийских игр:**

- а) В.Санеев,
- б) В.Сальников;
- в) В.Алексеев.

**18. Кто из спортсменов является обладателем самой большой коллекции олимпийских медалей, завоеванных на летних олимпийских играх?**

- а) Майкл Фелпс;
- б) Лариса Лазутина;
- в) Лариса Латынина.

**19. Сколько золотых медалей завоевали спортсмены нашей страны на последних зимних олимпийских играх?**

- а) 9;
- б) 10;
- в) 13;
- г) 8.

**20. В каком году проводились первые игры Доброй воли?**

- а) 1984 году;
- б) 1986 году;
- в) 1988 году.

### Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	б	в	б	б	б	б	в	в	в	в	а	б	в	в	а	а	б	б

«5» - 95% - 100% правильных ответов;

«4» - 80% - 95% правильных ответов;

«3» - 60% - 80% правильных ответов;

«2» - менее 60% правильных ответов.

### 7.3.3. Вопросы к экзамену

#### I. Всеобщая история физической культуры и спорта

1. Предмет и задачи курса «История физической культуры и спорта». Источники изучения физической культуры и спорта и методы их изучения.
2. Физическая культура в первобытном обществе.
3. Древнегреческие Олимпийские игры и их значение в культурной жизни Древней Греции.
4. Возникновение и развитие рабовладельческой системы физического воспитания в Афинах и в Спарте.

5. Особенности развития физической культуры в странах Древнего Востока.
6. Физическая культура и спорт в Древнем Риме.
7. Военно-физическое воспитание феодалов Западной Европы в средние века.
8. Физические упражнения и игры крестьян и горожан зарубежных стран в средние века.
9. Вопросы физического воспитания в трудах и деятельности гуманистов (Витторино да Фельтре, Рабле, Меркуриалис, Епифаний Славинецкий, Ян Амос Коменский).
10. Ранние социалисты-утописты Томас Мор, Томазо Кампанелло о физическом воспитании.
11. Развитие идейно-теоретических основ физического воспитания в начале нового времени (Д.Локк, Ж.Руссо, И.Песталоцци).
12. Возникновение и развитие национальной буржуазной системы физического воспитания в Германии в Новое время.
13. Возникновение шведской системы гимнастики и ее сущность (в период Нового времени).
14. Возникновение национальной буржуазной системы физического воспитания во Франции (гимнастика Амороса).
15. Возникновение и развитие Сокольского движения в Чехии во второй период Нового времени.
16. Возникновения скаутизма. Его политическая роль, формы и содержание.
17. Развитие научных основ физического воспитания во втором периоде Нового времени и система гимнастики Ж.Демени, Ж.Эбера, Нильса Бука.
18. Развитие международного рабочего спортивного движения в период между I и II мировыми войнами (деятельность ЛСИ и КСИ).
19. Милитаризация и фашизация физического воспитания в Германии между I и II мировыми войнами.
20. Становление и развитие физической культуры и спорта в бывших социалистических странах в период 1946-1990гг. (Болгария, Венгрия, ГДР, Куба, Польша, Румыния, Чехословакия.) Участие спортсменов этих стран в Олимпийских играх.
21. Развитие ФК и С в странах, освободившихся от колониальной зависимости (страны Азии, Африки. Латинской Америки). Участие спортсменов этих стран в Олимпийских играх.
22. Возникновение и развитие предпринимательского и профессионального спорта в капиталистических странах.
23. Физическая культура и спорт в США после II Мировой войны.

## *II История физической культуры и спорта народов нашей страны*

1. Физическая культура и спорт в нашей стране с древнейших времен до XVIII.
2. Создание основ русской национальной системы военно-физической подготовки (НА.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков,М.И.Кутузов).
3. Значение трудов выдающихся педагогов, анатомов, физиологов, врачей дореволюционной России для развития науки о физвоспитании.



4. Участие спортсменов дореволюционной России \в международных Олимпийских играх и русских Олимпиадах.
5. Учение П.Ф.Лесгафта о физическом воспитании и его педагогическая деятельность.
6. Развитие физической культуры и спорта в первые годы Советской власти. Всесоюзная Спартакиада 1928 года и ее значение для развития спорта в СССР
7. Деятельность Всевобуча по развитию ФКиС и военно-физической подготовки допризывников (1918-1920 гг.).
8. Введение физкультурного комплекса «ГТО СССР», Единой Всесоюзной классификации в 30-х годах и их значение для развития физической культуры и спорта в СССР.
9. Физическая культура и спорт в СССР накануне Великой Отечественной войны (1938-1941 гг.).
10. Физическая культура и спорт на службе обороны Родины в годы Великой Отечественной войны.
11. Восстановление народного хозяйства и массовой физкультурной и спортивной работы в послевоенные годы (1945-1957 гг.)
12. Итоги дебюта спортсменов нашей страны на летних Олимпийских играх в Хельсинки (1952) и зимних Олимпийских играх в Кортина д'Ампеццо (1956).
13. Летние Спартакиады народов СССР и их роль в дальнейшем развитии ФК и С в стране.
14. Зимние Спартакиады народов СССР и их роль в дальнейшем развитии физической культуры и спорта в стране
15. Международные связи советских спортивных организаций после второй мировой войны (1946-1990 гг.)
16. Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги).
17. Анализ достижений наших спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх (1952-2018 гг.).
18. Олимпийский проект «СпАрт»: проблема синтеза спорта и искусства; устав спартианского движения.
19. Анализ выступлений спортсменов нашей страны на последних летних и зимних Олимпийских играх.

### *III. История международного спортивного движения*

1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного движения. Создание первых международных спортивных объединений.
2. Образование и деятельность Международного Олимпийского комитета (МОК).
3. Олимпийские игры до I Мировой войны (программа, участники, соотношение сил и т.д.).
4. Летние и зимние Олимпийские игры в период между I и II Мировыми войнами (организация, особенности проведения, итоги).
5. Основное содержание Олимпийской хартии.
6. Выдающиеся спортсмены-чемпионы летних Олимпийских игр от Афин до Берлина (1896-1936 гг.)
7. Выдающиеся спортсмены-чемпионы зимних Олимпийских игр 1924-1936 гг.

8. Анализ итогов проведения летних и зимних Олимпийских игр после II Мировой войны (1948-2018 гг.).
9. Кризисные явления в Олимпийском движении 70-80-х годов. Особенности проведения игр XXIII Олимпиады (Лос-Анжелес), соревнований «Дружба-84» и др.
10. Анализ современных региональных игр. Их связь с олимпизмом.
11. Выдающиеся чемпионы летних и зимних Олимпийских игр послевоенных лет (1948-2018 гг.).
12. Основные итоги развития современного олимпийского движения.
13. Хронология летних Олимпийских игр (1896-2020 гг.).
14. Хронология зимних Олимпийских игр (1924-2022 гг.)
15. Игры XXX летней Олимпиады 2012 г. в Лондоне (подготовка, организация, итоги).
16. Организация и проведения XXII зимних Олимпийских игр 2014 года в Сочи.
17. Игры Доброй воли как фактор укрепления мира, сотрудничества и взаимопонимания между народами.
18. Проблемы современного Олимпийского движения (коммерциализация и профессионализма, денационализация и расовая дискриминация, применения допинга и объективность судейства, оптимизация олимпийских программ и координация в деятельности МОК, НОК, МСФ).
19. Олимпийская атрибутика: олимпийский девиз, эмблема, флаг, олимпийская клятва, олимпийский огонь, олимпийские награды и т.д., их характеристика и значение.
20. Спорт инвалидов и Паралимпийские игры.
21. Президенты МОК и их вклад в развитие международного спорта и олимпийского движения.
22. Основные источники изучения международного спортивного и олимпийского движения.

#### 7.2.4. Кейс-задания

**Варианты кейсовых заданий представлены в разделе «Приложения»**

### 8. Перечень литературы

1. История физической культуры [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / Долгополова Е.Ф. — М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 56 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/335566>.
2. Мельникова, Н.Ю. Олимпийское образование [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» / Н.Ю. Мельникова, В.Е. Петракова, А.В. Трескин, Н.С. Леонтьева, Н.Ю. Мельникова.— М.: РГУФКСМиТ, 2011 .— 134 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202930>

3. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова .— М. : Советский спорт, 2013 .— 392 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0613-4 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279287>.
4. Олимпийское образование учащейся молодежи [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Сост.: Поликарпова Г.М. — М.: РГУФКСМиТ, 2014 .— 97 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/318562>
5. Починкин, А. В. История физической культуры и спорта в вопросах и ответах с кратким комментарием [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— Малаховка : МГАФК, 2010 .— 152 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291713>
6. Столбов, В.В. История физической культуры и спорта / В.В.Столбов, Л.А.Финогенова, Н.Ю.Мельникова. – М.: Физкультура и спорт, 2011. - 423 с.
7. Суник, А.Б. Современные олимпийские игры: краткий исторический очерк (1896–2012 гг.) [Электронный ресурс] / А.Б. Суник .— М.: Советский спорт, 2013 .— 232 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0590-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280568>.
8. Родиченко, В.С. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для учреждений образования России / В.С.Родиченко, А.Т.Контанисов, Л.Б.Кофман. - 17-е изд., перераб. и доп. - М.: Советский спорт. - 2007. - 144 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины**

### Информационно-справочные системы

1. <http://www.fom.ru> - фонд «Общественное мнение».
2. <http://ihtik.lib.ru> - электронная полнотекстовая научная библиотека.
3. <http://www.i-u.ru/biblio> - библиотека Российского гуманитарного интернет-университета.
4. <http://www.ioa.org.gr> - официальный сайт Международной олимпийской академии.
5. <http://www.op-media.ru> – журнал «Олимпийская панорама»
6. <http://lib.sportedu.ru> – библиотека РГУФК.
7. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> - архив журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка».
8. <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/> - архив журнала "Теория и практика физической культуры".
9. <http://www.olympic.ru> - официальный сайт Олимпийского комитета России.
10. <http://www.school.edu.ru> - справочно-информационные источники.
11. <http://bmsi.ru> – Библиотека международной спортивной информации
12. <http://sportcom.ru> - Информационное спортивное агентство.
13. <http://www.sportsovet.ru> - официальный сайт Федерального агентства по физической культуре, спорту и туризму.
14. <http://www.teoriya.ru/> - издательство «Теория и практика физической культуры».

15. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа:
16. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
17. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>.
18. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru/>.

Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.google.ru/>
2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://yandex.ru/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методика подготовки и проведения семинарских занятий.

Важное место в обучении и воспитании студентов высших учебных заведений занимают семинарские занятия.

Семинары по всем гуманитарным наукам, в том числе и по «Истории физической культуры», выполняют познавательную, воспитательную и контрольную функции. Познавательная функция семинара заключается в том, что здесь знания, полученные студентами на лекции и в результате самостоятельной работы, закрепляются, углубляются, приобретают более осмысленное и прочное содержание. Воспитательная функция вытекает из познавательной, поскольку семинары способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения студентов, помогают преподавателю изучить их мнения и интересы, устраняя при этом ошибочные взгляды, нездоровые настроения. Семинару свойственна и функция контроля над содержанием, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов. Именно на семинаре преподаватель имеет возможность анализировать и оценивать уровень работы группы в целом и каждого студента в отдельности.

В практике проведения семинаров по дисциплине «ИФК» сложился ряд видов. К ним относятся:

- развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана семинарского занятия;
- семинар - диспут;
- семинар - «пресс-конференция»;
- семинар - «круглый стол».

Опыт показывает, что каждый из перечисленных видов содержит в себе сильные и слабые стороны и имеет право на существование. Все они в большей или меньшей степени связаны между собой и нередко переходят друг в друга. Остановимся на некоторых из них подробнее.

Рассмотрим особенности проведения семинаров «развернутая беседа» и «пресс-конференция».

Наиболее распространенным видом проведения семинарских занятий является развернутая беседа. Данный вид предполагает подготовку всех студентов по всем вопросам семинара с единым для всей группы перечнем рекомендуемой литературы, выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя), обсуждение выступлений, выступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение поставленных вопросов максимум студентов, разумеется, при использовании всего арсенала средств их активизации, постановку хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелую концентрацию внимания студентов на слабых и сильных сторонах выступлений товарищей, своевременное акцентирование интересов студентов на новых моментах, возникающих в процессе обсуждения темы.

Развернутая беседа на основе подготовки всей учебной группы по каждому пункту плана семинара не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных выступающих, получивших от преподавателя предварительное задание по теме или иным дополнительным вопросам. К ним относятся выступления, касающиеся связи одной темы, либо с новейшими общественно-политическими событиями внутреннего и международного характера, различными явлениями из жизни данной республики, области, района, либо с профилем учебного заведения, либо с появившимися по этим вопросам интересными статьями, книгами. Но во всех этих случаях подобные сообщения выступают не в качестве основы для обсуждения, а только дополнением к обсуждению стоящих в плане вопросов.

Семинар - «пресс-конференция». Суть данного метода заключается в создании проблемной ситуации или нескольких проблемных ситуаций, выход из которых должен быть найден участниками «пресс-конференции» путем дискуссии, полемики.

Цель данного метода состоит в том, чтобы способствовать приобретению студентами навыков ведения теоретической и политической дискуссии по наиболее сложным и острым проблемам учебной дисциплины, развитию экономического мышления, смелости и самостоятельности в суждениях.

С организационной точки зрения «пресс-конференция» включает в себя, по крайней мере, следующие мероприятия:

- определение темы «пресс-конференции»;
- разделение учебной группы на подгруппы, одна из которых должна быть готова к выполнению роли проводящих «пресс-конференцию», отвечающих на вопросы представителей «прессы», а другая - к выполнению роли представителей средств массовой информации;
- выделение ведущего «пресс-конференции» из числа студентов, а также специалистов по теме или иным проблемам знаний;
- подготовка помещения (подгруппы должны сидеть друг против друга);
- оказание помощи студентам в подготовке вопросов для их постановки перед теми, кто проводит «пресс-конференцию».

Качество семинарских занятий повышается, если на них используются в меру и по существу наглядные пособия и технические средства.

## Методика проведения экзамена

Изучение учебной дисциплины «История физической культуры» заканчивается экзаменом. Экзамены в учебных группах проводятся, как правило, в период экзаменационных сессий, допускается их проведение в течение семестра по окончании изучения дисциплины.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы. Заведующий кафедрой по представлению преподавателя, ведущего занятия в группе, может освобождать от сдачи экзамена или зачета наиболее успевающих студентов, показывающих отличные знания по результатам текущего контроля, в том числе и рейтингового контроля, с выставлением им оценки «отлично».

Экзамены принимаются лицами, которым разрешено чтение лекций на отделении. Во время экзамена по экономике студенты могут пользоваться учебными программами, справочниками, таблицами и другими пособиями, перечень которых утверждается заведующим кафедрой.

Результаты текущего и итогового контроля успеваемости студентов определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость.

Методика непосредственной подготовки к экзамену включает в себя разработку билетов.

При научном обосновании содержания вопросов, вносимых в экзаменационные билеты, необходимо учитывать то, чтобы подготовка экзаменуемых к ответу на вопросы, поставленные в билете, не свелась к малополезному заучиванию определенной совокупности теоретических положений, а к выработке навыков и умений по раскрытию проблем в сфере общественных отношений и нахождению путей для их разрешения, а также определению способности экзаменуемого к самостоятельной оценке и анализу проблем, умению думать, говорить откровенно, отстаивая свою точку зрения.

На учебную группу целесообразно подготовить 25 - 30 билетов. Во всяком случае, количество билетов должно быть больше числа экзаменуемых. В каждом билете должно быть 2 - 3 вопроса. Методика проведения экзамена определяет, чтобы в аудитории находилось не более пяти экзаменуемых. Время, отведенное на подготовку к ответу, не должно превышать 30 минут.

Основная задача преподавателя во время экзамена - предъявлять к экзаменуемым высокую требовательность и объективно оценивать их ответы. Оценки, выставленные экзаменатором, пересмотру не подлежат.

В качестве методических рекомендаций преподавателю следует обратить внимание на следующее:

- атмосфера на экзамене должна быть доброжелательной, не нервной;
- стиль общения с экзаменуемым должен быть спокойным, ровным, доверительным;
- не обнаруживать своего превосходства над студентами, не высмеивать их

- ответы и не оскорблять студентов едкими замечаниями по их ответам;
- не требовать формального соблюдения дисциплины на экзамене, а стремиться поддерживать непринужденную обстановку доверия и вежливости;
- быть предельно справедливым и принципиальным, чутким к экзаменуемому, поддерживать у него хорошее настроение и не подавлять его грубыми замечаниями.

### **Организация тестирования**

Тестирование - это самая эффективная форма проверки и самопроверки знаний по истории. Тест - это игра, достаточно увлекательная и познавательная. Отвечая на вопросы тестов, можно узнать много нового для себя и оценить свои собственные знания. Использование такого вида работы, как тестирование, поможет совершить невозможное - осуществить тотальный опрос по различным темам курса и превратить этот процесс не в «шоковую терапию» экзамена, а в интересную игру. Тесты составлены так, что они охватывают все темы, изучаемого курса истории физической культуры и спорта. Их можно использовать как итоговое тестирование вместо экзаменационных билетов.

Вопросы тестов могут быть использованы для организации тестирования в ходе обучения. Вопросы тестов могут быть использованы для организации тестирования в ходе обучения. Например, после изучения какой-либо темы студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих теме вопросах. На некоторые вопросы может быть до четырех правильных ответов. Если тестирование проводится в группе, то оно должно быть обязательным для всех студентов как один из видов контрольной работы.

Тесты могут использоваться для самопроверки знаний или как домашнее задание с последующим разбором неправильных ответов.

### **Методические указания для студентов по самостоятельной работе.**

Учебная дисциплина «История физической культуры» (ИФК) изучает происхождение, закономерности и специфические принципы развития физической культуры и спорта. История физической культуры и спорта включает в себя такие взаимосвязанные между собой направления, как история систем физического воспитания, история ведущих идей, фактов, категорий и понятий в области физической культуры, история методов, форм организации и средств физического воспитания, история спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, история физкультурного образования.

В процессе формирования предмет ИФК вобрал в себя знания из гражданской и военной истории, истории педагогики, культуры, медицины, теории и методики физического воспитания, спортивно-педагогических и медико-биологических дисциплин и др. Это обстоятельство, с одной стороны, свидетельствует тому, что ИФК неразрывно связана с названными дисциплинами, с другой, - что по своей сути она должна выполнять интегрирующую функцию в системе учебных дисциплин факультетов физической культуры.

ИФК накопила огромный объем информации, который практически невозможно включить в рамки одного учебника по этой дисциплине. Поэтому курс целесообразно сконцентрировать на изучении исторических аспектов основных

систем физического воспитания и спорта, так как именно отражают целевые установки этого курса, т. е. его направленность на изучение закономерностей - общих принципов физического воспитания и спорта. Это в первую очередь воспитание положительных личностных качеств в процессе физического воспитания, необходимость физического воспитания при подготовке людей к трудовой и военной деятельности, использование физических упражнений как незаменимого средства оздоровления человека. Все эти закономерности зарождались, совершенствовались, преобразовывались и использовались на протяжении столетий в зависимости от реальных исторических условий. Таким образом, системы физического воспитания - наиболее важные, социально значимые явления в области физического воспитания и спорта. Вместе с тем знание истории тех или иных систем физического воспитания и спорта создает более целостное представление о них при изучении курсов теории и методики физического воспитания, спортивно-педагогических и медико-биологических дисциплин. Например, известная стойка на лопатках («березка») в системе йоги трактуется шире, чем в отечественной методике физического воспитания. Выполнение этой асаны используется в оздоровительных и лечебных целях. Таким образом, древние подходы к выполнению физических упражнений часто требуют нового осмысления и, наоборот, современные уходят своими корнями в далекое прошлое.

При изучении ИФК возникает вопрос: какую форму организации физической культуры и спорта можно считать системой (элементарной или, напротив, высокоразвитой)? При этом можно утверждать, что система должна отвечать следующим требованиям:

- 1) быть таким социально значимым явлением, которое охватывало бы значительные массы людей; организационная мощь системы зависит, прежде всего, от степени участия в ней государства и общественных организаций;
- 2) оказывать целенаправленное и регулярное воздействие на физическое развитие и подготовку людей;
- 3) иметь определенную цель и включать в себя ряд основополагающих частей, отражающих ее закономерности.

В задачу предмета ИФК входит не только накопление и описание фактов из области физической культуры, но и их интерпретация. Ведущий метод познания истории физической культуры и спорта - исторический и ее правомерно рассматривать как отрасль исторической науки. Специфика ИФК заключается в том, что она находится на стыке двух наук - истории и физической культуры. Объектом науки истории в данном случае является физическая культура.

ИФК опирается на различные источники: официальные документы правительственных и неправительственных организаций, архивные материалы, летописи, письменные источники (книги, журналы, газеты и др.), археологические и этнографические данные, памятники изобразительного искусства, кино-, фотоматериалы.

Значение предмета ИФК состоит, прежде всего, в выявлении истоков и сохранении мировой и национальной культур - физическая культура, как известно, есть часть общей культуры. Например, видеть в кулачных и палочных боях древних руссов признаки дикости и некультурности нелепо и неверно, если не знать об



исторических фактах, говорящих, что суровая необходимость такой вот своеобразной закалки объясняется тем, что Древняя Русь вела многочисленные войны за свою национальную независимость от внешних врагов.

Знание ИФК очень важно при подготовке квалифицированных физкультурных кадров. Ее изучение способствует расширению общего кругозора специалистов, их эрудиции, активизации творческого мышления, повышает теоретический уровень и обогащает опытом прошлого. Знание ИФК помогает лучше понять процессы, происходящие в физкультурном движении в настоящее время, позволяет предвидеть тенденции его развития, прогнозировать его будущее.

По своей структуре курс ИФК состоит из трех частей: истории физической культуры и спорта в зарубежных странах, истории отечественной физической культуры и спорта, истории международного спортивного движения.

При написании студентами рефератов, контрольных работ необходимо опираться на работы ведущих специалистов страны в области истории, социологии, управления и теории физической культуры и спорта - С.И.Гуськова, Ю.Д.Железняк, Н.А.Карпушко, В.В.Кузина, Л.И.Лубышевой, Л.П.Матвеева, Н.Ю.Мельниковой, В.С.Родиченко, В.В.Столбова, В.И.Столярова, А.Б.Суника, Л.А.Финогеновой и других.

### **Методические рекомендации студенту к написанию реферата**

В ходе изучения дисциплины «История физической культуры » студенты пишут реферативные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата должен составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат по ИФК должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен.

Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном или принтере компьютера.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 projector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	<p><i>Системное ПО, Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level;</i></p> <p><i>Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level</i></p> <p><i>Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600 лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.</i></p> <p><i>Интернет-браузер</i>  <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">Яндекс.Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»  <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>(отечественное ПО номер в реестре № 3722)</p>
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для	ПО отсутствует

консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*100см.	
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

## ПРИЛОЖЕНИЕ

## КЕЙС-ЗАДАНИЯ

### Блок № 1 «Воспоминания из прошлого олимпийских чемпионов»

#### Кейс № 1 «Олимпийский победитель»

*Прочтите отрывок из воспоминаний олимпийского победителя: « Когда Сандекс передал судьям мои фигуры, они единогласно заявили, что одна из четырех фигур невыполнима или в рисунке имеется какая-нибудь ошибка. Но Сандекс подтвердил, что она будет исполнена в точности по чертежу; это была та самая фигура, над которой я только мучился.*

*Так оно и вышло: все четыре мои фигуры были исполнены на зеркальной ледяной поверхности совершенно точно...*

*Когда я выступил в этом соревновании, то с гордостью чувствовал себя победителем своей родины и знал, что здесь уже никакие судейские комбинации не смогут украсть у меня победу. Судьям не осталось другого выхода, как поставить меня единогласно на первое место».*

**Задания:**

1. Назовите автора данного фрагмента.
2. О победе на каких Олимпийских играх идет речь в данном фрагменте?

**Кейс № 2 «Олимпийский победитель»**

*Прочтите отрывок из воспоминаний олимпийского чемпиона: «Начинаю упражнение, держась за ручку. Другая опора – тело коня. Со старта делаю полный круг двумя ногами после резкого поворота оказываюсь в таком положении, что обе ручки коня за моей спиной. улавливаю гул одобрения, пробегающий по залу. это вливает новые силы, побуждает работать еще увереннее. ведь за те 15-17 секунд, что продлится мой выход, я выполню чуть ли не 20 следующих одно за другим движений. Мне удастся, соблюдая равновесие, выполнить и один из самых сложных элементов – «круг двумя с полным поворотом». Впрочем, он не фигурировал ни у кого из зарубежных гимнастов. У нас же им владеет больше половины команды.*

*«Не подвел, Виктор» - шепчут товарищи по шеренге. Что ж, сделал что мог! Да и они молодцы! По этому виду – конь с ручками – наша победа особенно убедительна. Я завоевал золотую медаль олимпийского чемпиона. Евгений Корольков и Грант Шагинян разделили второе и третье места и получают серебряные медали».*

**Задания:**

1. О каком олимпийском чемпионе идет речь в данном отрывке?
2. На каких Олимпийских играх одержал победу данный чемпион?

**Кейс № 3 «Олимпийский победитель»**

*Отрывок из сочинения известного олимпийского деятеля: «Одним из самых трудных состязаний в моей жизни была встреча с олимпийской сборной США в Кортине де Ампеццо. особенно хорошо играл тогда вратарь американской команды Уиллард Айкола, который впоследствии по праву был признан лучшим вратарем турнира...*

*На торжественном закрытии Игр, перед построением, Уиллард разыскал меня и, пожав руку, сказал:*

- Из всех голов, пропущенных мною на Играх, самый страшный был от вас. Страшный потому, что мне показалось, вы разгадали мои слабости. Я очень не люблю верхний левый угол. Он – как проклятье...

- Я не знал этого, - сказал я ему. – Я следил за вами все время и увидел, что даже у такого вратаря, как вы, есть свои слабости.

- О, тогда этот удар вдвойне ценен, - произнес Айкола. И добавил: - Да, когда знаешь наши вратарские слабости, становишься сильнее».

### **Задания:**

1. О каком спортивном выступлении идет речь в приведенном отрывке?
2. Назовите олимпийского чемпиона, о котором говорится в данном тексте?

### **Кейс № 4 «Олимпийский победитель»**

Прочтите представленный отрывок из **воспоминаний** **об одержанной олимпийской победе**: «Хорошая была игра. Долгое время ни нам, ни югославам не удавалось создать ощутимого перевеса. Темп был высокий.

Но постепенно инициатива перешла к нам. Сказался большой опыт. Развязка наступила на пятидесятой минуте. Мы атаковали. Последовала передача справа. Анатолий Исаев в высоком прыжке перехватил головой мяч и тут же перекинул его Анатолию Ильину, рванувшемуся к воротам. Тот также головой без промедления послал мяч в ворота.

Доли секунды заняло все это.

Гол. Счет 1:0! Впоследствии этот гол назвали золотым. Именно он принес нам золотые медали...

Мне как капитану команды выпала честь стоять на пьедестале почета, той ступеньке, под которой начертана большая цифра – «1».

### **Задания:**

1. Какое состязание описано в указанном отрывке?
2. Назовите олимпийского чемпиона, занявшего первое место в указанном состязании?

### **Кейс № 5 «Олимпийский победитель»**

**Ознакомьтесь с отрывком из мемуаров олимпийского чемпиона:** «В сумме я набрал 462,5 килограмма – новый мировой и олимпийский рекорд. Попадаю в объятия тренера, товарищей, все поздравляют с победой. Говорю: «Рано, друзья, у Шепарда еще одна попытка, две он использовал на 165 килограммов». Информатор просит установить 185 килограммов. В зале оживление. Присутствующие с огромным любопытством смотрят на сцену, где готовится к штурму железной горы американский атлет.

*Я тоже смотрю на своего противника. У меня нет уверенности, что его попытка увенчается успехом. Но все же в глубине души проскальзывает: «А может быть...».*

*Американец принял стартовое положение, взялся за стальной стержень. Как медленно идет время, скорей бы начинал Мощное чудовищное усилие – и огромная тяжесть пошла вверх, вот она уже выше коленей, а скорость ее все нарастает. Сейчас он сделает присед, и штанга окажется на груди. Нет. Побоялся. Штанга падает с грохотом на помост. Шепард огорченный уходит со сцены.*

*Вот теперь я чемпион XVI Олимпийских игр».*

### **Задания:**

1. Назовите чемпиона, о котором говорится в данном отрывке из воспоминаний.
2. Назовите Олимпиады, в которых данный олимпийский чемпион занял призовые места?

## **Кейс № 6 «Древнегреческие Олимпийские игры»**

### **Прочитайте текст.**

*«Олимпийские игры были в Элладе национальными праздниками и объявлялись днями всемирного мира. С приближением олимпийских игр специальные послы направлялись во все греческие города, провозглашая «священное перемирие».*

### **Задания:**

1. Что вкладывалось в смысл «священное перемирие»?
2. Кто мог принимать участие в древнегреческих Олимпийских играх?

## **Блок 2 Работа с текстами**

### **Кейс № 7 «Знаменитый деятель олимпийского движения»**

**Прочитайте отрывок из произведения:** *«О СПОРТ! ТЫ - МИР! Ты устанавливаешь хорошие, добрые, дружественные отношения между народами. Ты - согласие. Ты сближаешь людей, жаждущих единства. Ты учишь разноязыкую, разноплеменную молодежь уважать друг друга. Ты - источник благородного, мирного, дружеского соревнования. Ты собираешь молодость - наше будущее, нашу надежду - под свои мирные знамена. О спорт! Ты - мир!»*

### **Задания:**

1. Как называется данное произведение?

2. Кто является его автором, какой вклад он внес в развитие олимпийского движения?

<https://www.rulit.me/books/oda-sportu-read-107135-1.html>

### Кейс № 8 «Сочи-2014»

**Прочтите текст.** *Очередные, XXII по счету, зимние олимпийские игры проходили в российском городе Сочи с 7 по 23 февраля 2014 года.*

*По сравнению с предыдущими Играми 2010 года в Ванкувере количество соревнований по различным дисциплинам было увеличено на 12, в общей сложности было разыграно 98 комплектов медалей.*

*Весьма оригинально на сочинской олимпиаде была организована эстафета зимнего огня. В ходе своего путешествия олимпийский огонь побывал на дне самого глубокого озера мира – Байкале, на Эльбрусе и на северном полюсе. Кроме того олимпийский огонь отправляли даже в космос. Больше всего медалей на Играх-2014 разыгрывалось в конькобежном спорте и лыжных гонках – по 12, в биатлоне – 11, фристайле, горнолыжном спорте и сноуборде – по 10, шорт-треке – 8, фигурном катании – 5, прыжках на лыжах с трамплина и санном спорте – 4, бобслее и лыжном двоеборье – 3, хоккее, скелетоне и керлинге – по 2 медали.*

*Впервые в ЗОИ, проходивших в Сочи, приняли участие 6 новых стран: Мальта, Парагвай, Восточный Тимор, Тонга и Зимбабве.*

*В итоге семнадцатидневной упорной борьбы на спортивных аренах в Сочи на первое место по количеству завоеванных медалей вышли хозяева Олимпиады – российские спортсмены, на втором месте – команда Норвегии, на третьем – Канады.*

#### Задания:

1. Назовите оригинальные моменты, связанные с Сочинской Олимпиадой?
2. Какие страны впервые приняли участие в XXII зимних Олимпийских играх?
3. Назовите российских спортсменов, отличившихся в Играх 2014 года?

### Кейс № 9 «Рио-де-Жанейро-2016»

**Прочтите текст:** *«...Игры XXXI Олимпиады (Олимпиада-2016, Рио-2016) проходили с 5 по 21 августа в Рио-де-Жанейро, Бразилия. Олимпийский футбольный турнир прошел также в других городах страны: Белу Оризонти, Бразилиа, Манаусе, Сальвадоре и Сан-Паулу. Это были первые Олимпийские игры, проходящие в Южной Америке.*

*На Олимпиаде разыгрывалось рекордное количество комплектов медалей (306) и приняло участие рекордное количество стран (206). По сравнению с предыдущими играми (Лондон-2012) к участникам добавились Косово и Южный*



Судан. Общее количество участников составило 11303 спортсмена. Больше всего медалей на Играх-2016 разыгрывалось в легкой атлетике – 47, плавании – 34, велоспорте и борьбе – по 18 комплектов.

В итоге семнадцатидневной упорной борьбы на спортивных аренах Рио-2016 на первое место по количеству завоеванных медалей вышли американцы, на втором месте Великобритания, третье место у Китая».

Сборная команда России завершила выступление в Рио-де-Жанейро на четвертом месте в НКЗ, завоевав 56 медалей (19 золотых, 18 серебряных, 19 бронзовых). Настоящий медальный прорыв для нашей сборной произошел в фехтовании. На Играх в Рио сборная России превзошла ожидания многочисленных болельщиков, выиграв семь медалей, из них 4 золотые. Отлично выступили наши спортсмены в борьбе, завоевав 9 медалей, в том числе 4 золотые. По две золотые медали из двух возможных спортсмены сборной России выиграли в синхронном плавании и художественной гимнастике...»

### **Задания:**

1. Какие виды спорта были впервые представлены на летних Олимпийских играх, проходивших в 2016 году в Рио-де-Жанейро?
2. В каких видах спорта российскими спортсменами были завоеваны золотые медали на летних олимпийских играх, проходившим в Рио-де-Жанейро в 2016 году?
3. Назовите самых титулованных спортсменов Игр в Рио - 2016?

### **Кейс № 10 «Пхенчхан - 2018»**

**Прочтите текст:** «15 зимних спортивных дисциплин, объединённых в семь олимпийских видов спорта, были включены в программу ЗОИ-2018. Сюда вошли: три коньковые дисциплины – фигурное катание (5), конькобежный спорт (14) и шорт-трек (8); шесть лыжных видов – горнолыжный спорт (11), лыжные гонки (12), фристайл (10), лыжное двоеборье (3), прыжки на лыжах с трамплина (4) и сноуборд (10); два бобслейных вида – бобслей (3) и скелетон (2); и четыре отдельных вида спорта: биатлон (11), керлинг (3), хоккей (2) и санный спорт (4).

Таким образом, общее количество дисциплин по сравнению с Сочи-2014 увеличилось на четыре дисциплины и составило 102.. Единственным видом спорта, в котором на ЗОИ соревнуются только мужчины осталось лыжное двоеборье.

XXIII ЗОИ проходили с 9 по 25 февраля 2018 года на олимпийских объектах, расположенных в уезде Пхёнчхан, Республика Корея. По количеству участников, широте программы и достигнутым результатам Игры-2018 превзошли все предыдущие ЗОИ. В борьбу за 102 комплекта медалей вступили 2952 спортсмена из 92 стран. Сразу шесть стран впервые приняли участие в ЗОИ: Республика Косово, Малайзия, Нигерия, Сингапур, Эквадор и Эритрея. После перерыва вновь выступили сборные Боливии, Ганы, Кении, Колумбии, КНДР, Мадагаскара, Пуэрто-Рико и ЮАР.

*Российские спортсмены выступали в Пхёнчхане под нейтральным флагом при соблюдении определенных условий, выдвинутых МОК. В частности нашим спортсменам было запрещено использовать флаг и герб России во время соревнований, в том числе запрещено принимать флаг от болельщиков в случае победы. При этом в официальных протоколах наши участники были указаны как «олимпийские спортсмены из России» (OlympicAthletefromRussia).*

*Для нашей сборной самая неудачная зимняя Олимпиада в истории отечественного спорта запомнилась не только провалами, но и блестящими победами, которых, к сожалению, было не так много, как хотелось бы. Первым нашим призёром Игр-2018 стал 27-летний мастер шорт-трека выпускник смоленского училища олимпийского резерва Семён Елистратов, выигравший бронзовую медаль в соревнованиях на дистанции 1500 метров. А первое золото в копилку нашей сборной принесла пятнадцатилетняя фигуристка Алина Загитова из Ижевска. Серебряная медаль в этом виде программы также оказалась на счету нашей команды. Её завоевала 18-летняя москвичка Евгения Медведева. Российские хоккеисты в финале одержали победу над сборной Германии со счётом 4:3...»*

#### **Задания:**

1. Какие страны впервые приняли участие в XXIII зимних олимпийских играх, проходивших в 2018 году?
2. Отметьте отличительные особенности ЗОИ-2018 года?

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования ~~бакалавриат~~

К.п.н., доцент кафедры менеджмента  
и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Рабочая программа обсуждена на  
заседании кафедры  
«30» августа 2023 г.  
Протокол № 1  
Врио заведующей кафедрой  
Т.М. Булкова Т.М. Булкова

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А. Дьячук  
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению **49.03.01 – «Физическая культура»**

***Направленность (профиль программы): «Менеджмент физической культуры»***

Уровень образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная

Курс – 2, 3

Семестр – 4, 5, 6

Итоговая форма контроля – зачет (4 семестр), экзамен (5, 6 семестры)

Рабочую программу разработали:  
Грец И.А., д.п.н., профессор  
Булкова Т.М., к.п.н., доцент  
Потапенко С.К., к.п.н., доцент  
Язынина Н.Л., к.п.н., доцент  
Жарова О.Ю. к.п.н., доцент  
Кондрашенкова А.В., преподаватель

Год набора 2024  
Смоленск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1.1. Выписка из ФГОС 3++ .....	3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины.....	3
2. Результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	8
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	8
5. Содержание дисциплины.....	8
5.1. Количество часов по видам занятий .....	9
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий.....	10
5.2.1. Содержание лекционных занятий.....	10
5.2.2. Содержание практических занятий.....	22
6. Самостоятельная работа студентов .....	40
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....	43
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	43
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	47
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....	47
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине.....	47
7.2.3. Вопросы к зачету (экзамену).....	56
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	61
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины.....	61
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	62
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	65

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Выписка из ФГОС ВО 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

**Профессиональные стандарты (ПС):**

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

### 1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Теория и методика физической культуры» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана (Б1.О.18), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.03.01 – «Физическая культура».

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Теория и методика физической культуры» включает:

- историю становления общей теории и методики физической культуры и спорта, ее интегрирующая роль и место в дисциплинах направления «Физическая культура»;
- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта;
- методологию обобщающих теоретических исследований по проблематике физической культуры и спорта;
- научно-методические, программно-нормативные основы системы физического воспитания;
- систему средств, методов и форм физического воспитания;
- теорию и технологию обучения двигательным действиям и развивающего воздействия на физические качества индивида;
- методические основы профилирования физкультурных занятий в зависимости от возрастных и других особенностей контингента занимающихся.

Учебный процесс по дисциплине «Теория и методика физической культуры» осуществляется в форме лекций, семинаров, методических занятий, индивидуальной и методической работы. В лекциях раскрываются особенности Российской системы физического воспитания; средства, методы и формы физического воспитания, основы обучения двигательным действиям; особенности физического воспитания детей дошкольного, школьного возраста, студенческой молодежи и взрослого населения. На методических занятиях углубляются и расширяются знания, полученные на лекциях, выполняются работы по технологии планирования учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе (составление годового плана-графика прохождения учебного материала, календарно-тематического плана-графика, конспекта урока по физической культуре).

В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление документов планирования по физической культуре в общеобразовательной школе, подготовка к прохождению педагогической практики в общеобразовательной школе.

## 2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

ОПК-1 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ОПК-2 – способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;

ОПК-10 – способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта;

ОПК-14 – способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса;

ПК-1 – способен осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p><b>Знать:</b> положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования, целевые результаты и параметры применяемых нагрузок, методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования, основные и дополнительные формы занятий, документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах характеристику современных программ по физическому воспитанию в общеобразовательной школе, их структуру и</p>	<p><u>ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</u> F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения. F/03.6 Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения. F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающиеся  <u>ПС «Педагог дополнительного образования»</u> A/02.6 Организация досуговой</p>	ОПК-1

<p>содержание</p> <p><b>Уметь:</b>          планировать тренировочный процесс на разных стадиях и этапах, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;          самостоятельно определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и методов, устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени;          разрабатывать документы планирования по предмету физическая культура на основе примерныхосновных общеобразовательных программ (годовой и календарно-тематический планы, конспекты занятий) с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, ;          осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.</p> <p><b>Иметь опыт:</b>          применения общетеоретических знаний, методических (технологических), в том числе инновационных при разработке документов планирования тренировочного и образовательного процессов, активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени</p>	<p>деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.          А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p>	
<p><b>Знает:</b>          значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», понимает разницу между ними;          критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы);          о сложности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности;          об особенностях начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса;          об особенностях планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов</p> <p><b>Умеет:</b>          ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации.</p>	<p><u>ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</u>          F/07.6 Проведение мониторинга физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся.</p> <p><u>ПС «Педагог дополнительного образования»</u>          А/01.6 Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	ОПК-2

<p><b>Имеет опыт:</b> обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий на разных этапах тренировочного процесса, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</p>		
<p><b>Знает:</b> - характеристику различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; - принципы и приемы представления общеобразовательной программы; - технику и приемы вовлечения в деятельность, мотивацию к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста; - основы методики воспитательной работы и основные принципы деятельностного подхода при обучении двигательным действиям и развитии физических качеств.</p> <p><b>Умеет:</b> - осуществлять воспитательную деятельность при организации учебного процесса по общеобразовательной программе; - владеть методами воспитания детей различного возраста в процессе уроков физической культуры; - устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - проведения учебных занятий по учебным образовательным программам</p>	<p><u>ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</u> F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения.</p> <p><u>ПС «Педагог дополнительного образования»</u> A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	ОПК-10
<p><b>Знает:</b> - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;- систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту;- систему организации процесса спортивной подготовки в организации,</p>	<p><u>ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</u> F/08.6 Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных</p>	ОПК-14



<p>осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b> применения профессиональных знаний методического характера в том числе, инновационных для обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса, их аргументации, проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС;</p>	<p>организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорта</p> <p><u>ПС «Педагог дополнительного образования»</u> А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</p>	
<p><b>Знает:</b></p> <p>теоретико-методические основы обучения двигательным действиям; технику безопасности на занятиях по физическому воспитанию; особенности организации и проведения занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений, населения, занятого трудовой деятельностью, лицами пожилого и старшего возрастов;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>обучать технике двигательных действий по различным разделам программы: гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>проведения занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений, населения, занятого трудовой деятельностью, лицами пожилого и старшего возрастов</p>	<p><u>ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</u> F/04.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий.</p> <p><u>ПС «Педагог дополнительного образования»</u> С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</p>	ПК-1

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина теория и методика физической культуры относится к обязательной части Б1.О.18.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 и 3 курсах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля) – на 2 курсе - зачет, на 3 курсе - экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: анатомия человека, физиология, биомеханика двигательной деятельности, биохимия человека, история физической культуры, педагогика, психология, социология, теория и методика физической культуры, теория и методика обучения базовым видам спорта.

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» является предшествующей для прохождения учебной и производственной практик.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физической культуры» имеет трудоемкость, равную 8 зачетным единицам (модуль 1 – 1 зач.ед., модуль 2 – 3 зач.ед. и модуль 3 – зач.ед.) или 288 часам, из них 140 часов выделено на контактную работу преподавателя с обучающимися (аудиторные занятия) и 90 часов на самостоятельную работу студентов. На лекционные занятия отведено 56 часов (40,0%).

Виды учебной работы		Всего часов	Семестры		
			4	5	6
Контактная работа преподавателя с обучающимися		140	30	56	54
Лекции		56	10	22	24
Семинары		84	20	34	30
Промежуточная аттестация (диф.зачет, экзамен)		58	4	27	27
Самостоятельная работа		90	38	25	27
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	288	72	108	108
	<b>ЗЕ</b>	8	2	3	3

### 5. Содержание дисциплины (структурированное по разделам (темам, модулям))

**Модуль 1.** 2 курс (4 семестр) – **Общие основы физической культуры** – 40 часов, из них: лекционных 10 часов, семинарских – 20 часов, на самостоятельную работу студентов – 38 часов, зачет – 4 часа

**Модуль 2.** 3 курс (5 семестр) – **Возрастные и некоторые профилированные аспекты теории и методики физической культуры в различные периоды жизни человека** – 108 часов, из них: лекционных 22 часа, семинарских – 34 часа, на самостоятельную работу студентов – 25 часов, экзамен – 27 часов.

**Модуль 3.** 3 курс (6 семестр) – **Теория спорта** – 108 часов, из них: лекционных – 24 часа, семинарских – 30 часов, на самостоятельную работу студентов – 27 часов, экзамен – 27 часов.

## 5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы и темы	Виды учебных работ				
	Всего часов	Лекции	Семинары	Метод. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	7
<b>Основы теории физической культуры (4 семестр)</b>					
1. Введение в ТФК	10	2*	2*		6
2. Система физического воспитания в РФ	14	2*	4*		8
3. Средства и методы ФВ	16	2*	6*		8
4. Основы обучения двигательным действиям	14	2*	4		8
5. Формы построения занятий в ФВ	14	2*	4		8
Итого:	68	10	20		38
<b>Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры в различные периоды жизни человека (5 семестр)</b>					
1. ФВ детей дошкольного возраста	8	2*	4		2
2. ФВ учащихся школьного возраста	22	6*	10	2*	4
3. Система планирования, контроля и учета	29	6*	2	10*	11
4. ФВ студенческой молодежи	10	4*	2		4
5. ФВ в основной период трудовой деятельности, пожилом и старшем возрасте	12	4*	4		4
Итого:	81	22	22	12	25
<b>Теория спорта (6 семестр)</b>					
1. Становление, структура и предмет теории спорта	6	2*	2*		2
2. Цель, задачи, средства, методы и основные принципы спортивной тренировки	6	2*	2*		2
3. Социальные функции спорта. Характеристика системы тренировочно-соревновательной деятельности	6	2*	2		2
4. Спортивный отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки спортсменов	3		2*		1
5. Структура подготовки спортсмена	6	2*	2*		2
6. Основы развития и воспитания силовых способностей	6	2*	2*		2
7. Основы развития и воспитания скоростных способностей	6	2*	2*		2
8. Основы развития и воспитания выносливости	6	2*	2		2
9. Основы развития и воспитания гибкости	6	2*	2		2
10. Основы развития и воспитания двигательных	8	2*	4		2

координационных способностей спортсмена					
11. Контрольная работа по теме: «Основы развития и воспитания физических качеств спортсмена»	3		2		1
12. Нагрузка, утомление, восстановление и адаптация в спортивной тренировке	3		2*		1
13. Структура отдельных тренировочных занятий, малых и средних циклов тренировки	6	2*	2*		2
14. Структура больших циклов тренировки типа годовых и полугодовых. Олимпийские и другие макроциклы	6	2*	2		2
15. Планирование, контроль и учет в системе подготовки спортсмена	6	2*	2*		2
Итого:	81	24	30		27

\* - занятия проводятся в интерактивной форме

## 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

#### МОДУЛЬ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (10 ЧАСОВ)

##### Лекция № 1 (2 часа)\*

##### Введение в предмет «Теория и методика физической культуры»

План:

1. Введение в предмет «Теория и методика физической культуры».
2. Теория физической культуры как учебная и научная дисциплина.
3. Определение основных (исходных) понятий в теории и методике физической культуры.

Краткое содержание:

Культура как совокупность материальных и духовных ценностей человека. Понятие «физическая культура» в узком и широком смысле трактовки. Аспекты, виды, формы и функции физической культуры. Характеристика основных понятий теории физической культуры: «спорт», физическое воспитание, физическое развитие, физическое образование, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство, физическая рекреация и двигательная реабилитация.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний основ и звеньев системы физического воспитания РФ; умений объяснять направленность различных основ системы физического воспитания, навыков их применения в профессиональной деятельности и формирования общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

##### Лекция № 2 (2 часа)\*

##### Система физического воспитания Российской Федерации

План:

1. Система физического воспитания и основы её функционирования.
2. Цель, задачи и характерные черты РСФВ.
3. Общие и методические принципы РСФВ, их реализация в учебно-воспитательном процессе.

## Краткое содержание:

Определение понятий «система», «система физического воспитания». Мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные, организационные основы системы физического воспитания Российской Федерации. Характеристика основных звеньев системы физического воспитания. Цель физического воспитания в стране и задачи, в которых она конкретизируется.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о системе физического воспитания РФ, основах ее функционирования; умений применять общие и методические принципы РСФВ в учебно-воспитательном процессе; навыков формировать цели и задачи физического воспитания с учетом возраста, пола и физического состояния занимающихся, направлено на формирования общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

**Лекция № 3 (2 часа)\*****Средства и методы формирования физической культуры личности**

## План:

1. Понятие о средствах физического воспитания.
2. Классификация физических упражнений.
3. Понятие о технике физических упражнений и её характеристики.
4. Общая характеристика методов физического воспитания.

## Краткое содержание:

Общая характеристика средств физического воспитания. Физическое упражнение как основное специфическое средство физического воспитания. Классификации физических упражнений. Естественные силы природы как неспецифические средства физического воспитания, требования к их использованию. Определение понятий «метод», «методический прием», «методика». Характеристика методов организации учебной деятельности занимающихся в физическом воспитании, обучения двигательному действию, развития физических качеств, воспитания морально-волевых и нравственных качеств, научных исследований в процессе физического воспитания.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о средствах и методах физического воспитания, технике физических упражнений; умений объяснить различным категориям населения значение средств физического воспитания для их полноценной жизнедеятельности; навыков применения средств и методов двигательной деятельности с учетом пола, возраста, индивидуальных особенностей занимающихся физическими упражнениями и формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10).

**Лекция № 4 (2 часа)\*****Основы обучения двигательным действиям**

## План:

1. Основы формирования знаний, двигательных умений, навыков.
2. Перенос двигательных навыков.
3. Структура процесса обучения двигательным действиям.

## Краткое содержание:

Основы обучения двигательным действиям: поэтапное формирование знаний, двигательных умений и навыков. Влияние положительного и отрицательного переноса при формировании двигательного навыка. Этапы процесса обучения двигательным навыкам.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний основных понятий «знания», «двигательное действие», «двигательное умение», «двигательный навык», «навык второго порядка», закономерностях формирования двигательного навыка, этапах обучения двигательного действия; умений

объяснить закономерности и этапы обучения двигательному действию, навыков применения этапов обучения двигательному действию в педагогическом процессе и формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-4,5).

### **Лекция № 5 (2 часа)\***

#### **Формы построения занятий в физическом воспитании**

План:

1. Урок – основная форма организации физического воспитания. Содержание и структура (форма) урока.
2. Классификация урочных форм занятий в физическом воспитании.
3. Неурочные формы занятий.

Краткое содержание:

Характеристика основных форм построения занятий в физическом воспитании. Характеристика урочных и неурочных форм проведения занятий. Содержание и структура основной формы организации физического воспитания, характерные признаки урока физической культуры.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о формах построения занятий в физическом воспитании, структуре и содержании урока физической культуры; умений правильно формулировать задачи урока физической культуры, нормировать физическую нагрузку в зависимости от содержания урока, возраста, пола и физической подготовленности занимающихся; навыков осуществления различных форм построения занятий в физическом воспитании и формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

## **МОДУЛЬ 2. ВОЗРАСТНЫЕ И НЕКОТОРЫЕ ИЗБИРАТЕЛЬНО ПРОФИЛИРОВАННЫЕ АСПЕКТЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (22 часа)**

### **Лекция № 1 (2 часа)\***

#### **Физическое воспитание детей дошкольного возраста**

План:

1. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Основные формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
4. Методические особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.

Краткое содержание:

Периодизация дошкольного возраста, особенности физического развития и формирования опорно-двигательного аппарата дошкольников. Задачи физического воспитания дошкольников. Средства и методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией дошкольников. Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях. Основные методические особенности построения физического воспитания дошкольников.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о возрастных особенностях физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста; значения, задачах, средствах физического воспитания, формах организации физического воспитания дошкольников; умений применять средства, методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией дошкольников; навыков использования различных форм организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях;

формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

### **Лекция № 2-3 (4 часа)\***

#### **Физическое воспитание учащихся школьного возраста**

План:

1. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания учащихся школьного возраста.
2. Основные средства физического воспитания учащихся школьного возраста.
3. Формы организации физического воспитания школьников.
4. Методические особенности физического воспитания учащихся младшего школьного возраста.
5. Методические особенности физического воспитания учащихся среднего школьного возраста.
6. Методические особенности физического воспитания учащихся старшего школьного возраста.

Краткое содержание:

Социально-педагогическое значение физической культуры учащихся школьного возраста. Типичные возрастные особенности. Формы занятий физическими упражнениями: учебные занятия (классно-урочные), занятия физическими упражнениями в режиме учебного дня школы, внеклассные и внешкольные занятия физическими упражнениями. Средства и методы физического воспитания учащихся разного школьного возраста. Методические особенности физического воспитания учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о значении физической культуры детей разного школьного возраста; их анатомо-физиологических и психологических особенностях, средствах физического воспитания школьников, различных формах занятий физическими упражнениями; умений направленного использования средств физического воспитания в школьном возрасте; навыков применения различных форм организации физического воспитания школьников и осуществления занятий физическими упражнениями школьников с ослабленным здоровьем; формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

### **Лекция № 4 (2 часа)\***

#### **Физическое воспитание учащихся школьного возраста с ослабленным здоровьем**

План:

1. Значение и задачи физического воспитания учащихся школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Особенности методики занятий физической культурой с учащимися основной и подготовительной медицинских групп.
3. Особенности методики занятий физической культурой с учащимися специальной медицинской группы (СМГ).

Краткое содержание:

Значение и задачи физического воспитания школьников с отклонениями в состоянии здоровья. Характеристика медицинских групп: основная, подготовительная и специальная. Формы физического воспитания учащихся с отклонениями в состоянии здоровья. Методика занятий физической культурой с учащимися основной, подготовительной и специальной медицинских групп.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о значении физической культуры детей разного школьного возраста; их анатомо-физиологических и психологических особенностях, средствах физического

воспитания школьников, различных формах занятий физическими упражнениями; умений направленного использования средств физического воспитания в школьном возрасте; навыков применения различных форм организации физического воспитания школьников и осуществления занятий физическими упражнениями школьников с ослабленным здоровьем; формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-4,10).

### Лекция № 5-6 (4 часа)\*

#### Система планирования и учета работы по физическому воспитанию в школе

План:

1. Понятие о планировании. Виды и содержание планирования.
2. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию.
3. Понятие контроля и учета. Требования к контролю и учету.
4. Виды, содержание и основы методики контроля и учета.
5. Документы контроля и учета.
6. Система проверки успеваемости на уроках физической культуры.

Краткое содержание:

Определение понятия «планирование». Сущность планирования в физическом воспитании. Требования к составлению плана. Виды планирования и документы планирования учебного материала по физической культуре в общеобразовательной школе. Виды контроля и учета, требования к ним и основные документы. Особенности системы проверки успеваемости учащихся на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение знаний о системе планирования работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе; умений составления годового плана-графика, календарно-тематического плана-графика, конспекта урока по физической культуре; навыков выявления ошибок в документах планирования и варьирования их содержания в зависимости от учебного процесса; формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

### Лекция № 7 (2 часа)\*

#### Педагогический контроль деятельности учителя физической культуры

План:

1. Контроль деятельности учителя на уроке физической культуры.
2. Педагогический анализ урока физической культуры.

Краткое содержание:

Значение педагогического контроля. Направления контроля: официальный (инспекторский) и познавательный. Методы контроля: визуальное педагогическое наблюдение за учебно-воспитательным процессом (педагогический анализ и самоанализ урока); хронометрирование деятельности занимающихся с целью определения затрат времени на основные виды работы; пульсометрия – для выяснения реакции сердечно – сосудистой системы на нагрузку; изучение документальных материалов (планов, отчетов, протоколов соревнований, тестирования физической подготовленности и др.). Значение педагогического контроля за деятельностью учителя.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами **знаний** об основах педагогического контроля в системе физического воспитания; **умений** проведения педагогического анализа, хронометрирования и пульсометрии; **навыков** применения полученных результатов педагогического анализа, хронометрирования и пульсометрии с целью улучшения работы учителя физической культуры общеобразовательной школы и в самостоятельной профессиональной



деятельности и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

### **Лекция № 8-9 (4 часа)\***

#### **Физическое воспитание студенческой молодежи**

План:

1. Анатомо-физиологические особенности развития учащихся СУЗов (лицеев, колледжей).
2. Значение, задачи и содержание физического воспитания учащихся ССУЗов.
3. Структура и содержание программы по физическому воспитанию для учащихся ССУЗов.
4. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) в структуре профессионального образования.
5. Цель, задачи и функции физического воспитания в ВУЗе.
6. Программно-нормативное и организационное обеспечение физкультурного образования студентов.
7. Формы организации физического воспитания студентов.
8. Основные направления физического воспитания студентов.
9. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях.

Краткое содержание:

Анатомо-физиологические особенности развития учащихся СУЗов и ВУЗов. Цель, задачи и значение физического воспитания студенческой молодежи. Характеристика структуры и содержания программы по физическому воспитанию студенческой молодежи. Характеристика средств и форм физического воспитания в СУЗах и ВУЗах. Методика проведения занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о возрастных особенностях студентов высших учебных заведений, значении, задачах и содержании физического воспитания студентов, формах и основных направлениях физического воспитания студентов; умений осуществлять контроль студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, навыков проведения занятий по физическому воспитанию со студентами вузов; формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

### **Лекция № 10 (2 часа)\***

#### **Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности**

План:

1. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью.
2. Формы организации физического воспитания трудящихся.

Краткое содержание:

Социальное значение, цель и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возрастов. Оптимальные объемы ежедневных и недельных физических нагрузок при организации и проведении занятий с данным контингентом занимающихся. Основные формы физического воспитания в режиме трудового дня, быта и отдыха. Контроль состояния здоровья и физической подготовленности людей молодого и зрелого возрастов.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о значении, цели, задачах физического воспитания взрослого населения; их анатомо-физиологических и психологических особенностях; формах

физического воспитания в рамках трудового дня, быта и отдыха; умений осуществлять контроль состояния здоровья и физической подготовленности людей молодого и зрелого возрастов; навыками проведения занятий физическими упражнениями с данным контингентом; формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

### **Лекция № 11 (2 часа)\***

#### **Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте**

План:

1. Основные теории старения.
2. Влияние физических нагрузок на функциональное состояние, работоспособность и сохранение здоровья людей.
3. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями.

Краткое содержание:

Понятие старения. Значение, задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрастах. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями (средства, формы, методические основы занятий).

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний цели, задач, средств физического воспитания в пожилом и старческом возрастах; формах организации занятий физическими упражнениями с данным контингентом; умений осуществлять контроль состояния здоровья людей в пожилом и старческом возрастах; навыками организации и проведения занятий с людьми пожилого и старческого возрастов; формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК- 1).

### **МОДУЛЬ 3. ТЕОРИЯ СПОРТА (24 часа)**

#### **Лекция 1 (2 часа)\***

#### **Становление, структура и предмет теории спорта**

План:

1. Содержание и структура теории спорта.
2. Основные понятия теории спорта.
3. Классификация видов спорта.
4. Соревнования, как основа специфики спорта.
5. Смысл и тенденции роста спортивных достижений.

Краткое содержание:

Содержание и структура раздела «Теория спорта». Понятие «спорт» в узком и широком смысле: спорт как собственно соревновательная деятельность; спорт как многогранное общественное явление. Определение понятий: «спортивная деятельность», «спортивное движение», «спортивное достижение», «спортивное соревнование», «система соревнований», «спортивная подготовка», «спортивная тренировка». Классификации видов спорта: в зависимости от особенностей тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов; в зависимости от содержания программ летних и зимних олимпийских игр. Компоненты системы тренировочно-соревновательной подготовки: система отбора и спортивной ориентации; система соревнований; система спортивной тренировки; система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности. Тенденции роста спортивных достижений.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о содержании и структуре теории спорта, её основных понятий; умений классифицировать виды спорта в зависимости от основных признаков; навыков

выявления сущности спорта и обоснования смысла и тенденций роста спортивных достижений и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1).

### **Лекция 2 (2 часа)\***

#### **Цель, задачи, средства, методы и принципы спортивной тренировки**

План:

1. Цели и задачи спортивной тренировки.
2. Средства спортивной тренировки.
3. Методы спортивной тренировки.
3. Основные принципы спортивной тренировки.

Краткое содержание:

Цель и характерные черты спортивной тренировки. Задачи спортивной тренировки в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов; специфики вида спорта и отдельной спортивной дисциплины; периода, этапа тренировки и других факторов. Средства спортивной тренировки – общеподготовительные, вспомогательные, специально-подготовительные и соревновательные упражнения. Характеристика методов спортивной тренировки: непрерывного, интервального, игрового и соревновательного. Характеристика специальных принципов спортивной тренировки: направленность к высшим достижениям; углубленная специализация; непрерывность тренировочного процесса; единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам; волнообразность и вариативность нагрузок; цикличность тренировочного процесса; единство и взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о целях и задачах спортивной тренировки, ее средствах, методах и принципах; умений конкретизировать задачи спортивной тренировки в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов; специфики вида спорта и отдельной спортивной дисциплины; периода, этапа тренировки и других факторов; навыков применения средств и методов спортивной тренировки в тренерской деятельности; формирования общепрофессиональных (ОПК-1,14).

### **Лекция 3 (2 часа) \***

#### **Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристика системы тренировочно-соревновательной деятельности**

План

1. Социальные функции спорта.
2. Основные направления в развитии спортивного движения.
3. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки.

Краткое содержание:

Специфические и общие функции спорта. Соревновательно-эталонная и эвристически-достиженческая функции спорта как основные специфические функции спорта. Общая характеристика системы тренировочно-соревновательной деятельности. Понятия «система отбора», «система соревнований», «система спортивной тренировки», «система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности».

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на освоение функций спорта, понятий «система отбора», «система соревнований», «система спортивной тренировки», «система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности»; умений ориентироваться в функциях спорта, определять задачи этапов спортивного отбора; навыков организации и проведения спортивной ориентации, спортивного отбора и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 12,14) компетенций.

**Лекция 4 (2 часа) \*****Структура подготовки спортсмена (стороны подготовки, определяющие уровень спортивных достижений)**

План:

1. Техническая подготовка.
2. Физическая подготовка.
3. Тактическая подготовка.
4. Психическая подготовка.
5. Интеллектуальная подготовка.
6. Интегральная подготовка.

Краткое содержание:

Краткая характеристика технической, тактической, физической, психологической и интеллектуальной подготовок: понятия, виды, задачи, средства, методы, этапы и содержание различных видов подготовки в многолетнем и годичном циклах тренировки. Специфическое содержание и органическое единство всех видов подготовки спортсмена (основы интегральной подготовки).

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о видах подготовки спортсмена (теоретической, физической, технической, тактической, интеллектуальной и психологической; умений подобрать средства для различных сторон подготовки; навыков структурировать все виды подготовки спортсмена (физической, технической, тактической, интеллектуальной и психологической) на различных этапах и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

**Лекция 5 (2 часа)\*****Основы развития и воспитания силовых способностей**

План:

1. Основные понятия (сила, силовые способности, собственно-силовые способности, скоростно-силовые способности и т.д.), факторы, влияющие на развитие силы.
2. Средства воспитания силы (основные, дополнительные).
3. Методы воспитания силы.
5. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.

Краткое содержание:

Понятие о силовых способностях, их виды. Факторы, определяющие уровень развития и проявления силовых способностей. Характеристика средств развития силовых способностей: упражнений с внешним сопротивлением; с преодолением веса собственного тела; изометрических упражнений. Характеристика основных методов развития силовых способностей: максимальных усилий, повторных непредельных усилий, изометрических усилий, изокинетических усилий, динамических усилий, «ударного» метода.

Характеристика методик воспитания силовых способностей: воспитание собственно силовых способностей с использованием непредельных отягощений; воспитание скоростно-силовых способностей с использованием непредельных отягощений; воспитание силовой выносливости с использованием непредельных отягощений; воспитание собственно-силовых способностей с использованием околопредельных и предельных отягощений.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний основных понятий и факторов, влияющих на развитие силы; умений отбирать контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей; навыков использования средств и методов для воспитания силовых способностей, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

**Лекция 6 (2 часа) \*****Основы развития и воспитания скоростных способностей**

План:

1. Основные понятия, факторы, влияющие на развитие быстроты, задачи развития скоростных способностей.
2. Средства воспитания скоростных способностей.
3. Методы воспитания скоростных способностей.
5. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.

Краткое содержание:

Общие и частные задачи по развития скоростных способностей в процессе подготовке спортсмена. Особенности комплекса средств и определяющие черты методики развития быстроты двигательных реакций (простых и сложных) и быстроты движений. Проблемы предупреждения и преодоления «скоростного барьера», возникающие при развитии скоростных способностей спортсмена, пути их решения. Тенденции изменения процесса развития скоростных способностей в ходе многолетней спортивной подготовки. Контрольно-педагогические испытания для определения скоростных способностей.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний основных понятий и факторов, влияющих на развитие быстроты, задач развития скоростных способностей; умений применять контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей; навыков применения средств и методов для воспитания скоростных способностей, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

**Лекция 7 (2 часа) \*****Основы развития и воспитания выносливости**

План:

1. Основные понятия. Задачи по развитию выносливости. Факторы, от которых зависит проявление выносливости.
2. Средства воспитания выносливости.
3. Методы воспитания выносливости
4. Методика воспитания общей выносливости
5. Особенности воспитания специфических типов выносливости
6. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.

Краткое содержание:

Понятие выносливости и ее разновидности. Факторы влияющие на проявление выносливости. Общие и частные задачи, решаемые в процессе воспитания выносливости спортсмена. Особенности комплекса средств и определяющие черты методики развития общей и специальной выносливости. Тенденции изменения процесса воспитания выносливости в ходе многолетней спортивной подготовки. Контрольно-педагогические испытания для определения выносливости.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний основных понятий, задач по развитию выносливости и факторов, на неё влияющих; умений применять контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости; навыков использования средств и методов для воспитания выносливости, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

**Лекция 8 (2 часа)\***  
**Основы развития и воспитания гибкости**

План:

1. Основное понятие, виды, задачи развития.
2. Средства и методы воспитания гибкости.
3. Методика развития гибкости.
4. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости.

Краткое содержание:

Определение понятия гибкости. Характеристика видов гибкости. Задачи по совершенствованию гибкости в физической подготовке спортсмена, критерии их реализации и ограничительные условия. Особенности комплекса средств и определяющие черты методики совершенствования гибкости спортсмена. Тенденции изменения воздействий, направленных на развитие гибкости, в процессе многолетней спортивной подготовки. Контрольно-педагогические испытания для определения гибкости.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний основных понятий, видов и задач по развитию гибкости; умений составлять контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости; навыков применения средств и методов для воспитания гибкости, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

**Лекция 9 (2 часа)\***  
**Основы развития и воспитания двигательных-координационных способностей спортсмена**

План:

1. Основные понятия.
2. Задачи развития координационных способностей.
3. Средства воспитания координационных способностей.
4. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей.
5. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей

Краткое содержание:

Определение понятия координации движений. Задачи развития координационных способностей. Основные средства и методы воспитания координационных способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний основных понятий и задач по развитию координационных способностей; умений применять контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей; навыков использования средств, методов и методических подходов для воспитания координационных способностей, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

**Лекция 10 (2 часа) \***  
**Структура отдельных тренировочных занятий, малых и средних циклов тренировки**

План:

1. Структура тренировочного процесса.
2. Микроциклы, их характеристика и типы.
3. Мезоциклы, их характеристика и типы, сочетание микроциклов в мезоцикле.

### Краткое содержание:

Причины изменения тренировочного процесса: закономерности развития спортивной формы, климатические условия, календарь соревнований. Структура различных тренировочных циклов: микро, мезо и макроциклы. Построение тренировки в малых циклах: втягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, подводные, восстановительные, соревновательные и ударные микроциклы. Построение тренировки в средних циклах: втягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, предсоревновательные, соревновательные, восстановительные мезоциклы. Построение тренировки в больших циклах: подготовительный, соревновательный и переходный макроциклы.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний структуры тренировочного процесса, типов микро и мезоциклов; умений характеризовать основные типы микро и мезоциклов тренировки; навыков сочетания микроциклов в мезоцикле тренировочного процесса, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

### Лекция 11 (2 часа) \*

#### **Структура больших циклов тренировки типа годовых и полугодовых. Олимпийские и другие макроциклы**

##### План:

1. Основы периодизации круглогодичной тренировки.
2. Понятие «спортивной формы», закономерности ее развития, сущность и критерии. Соотношение физического развития спортивной формы и периодов тренировки.
3. Особенности построения тренировки в различные периоды большого тренировочного цикла. Варианты периодизации тренировки.

##### Краткое содержание:

Характеристика и структура макроциклов. Фазы развития спортивной формы. Характеристика периодов годового цикла: подготовительного, соревновательного и переходного. Процесс многолетней тренировки. Варианты периодизации тренировки.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний основ периодизации спортивной тренировки, понятия «спортивной формы», закономерностей, сущности и критериев ее развития; умений соотносить физическое развитие спортивной формы с периодами тренировки; навыков построения тренировки в различные периоды большого тренировочного цикла, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

### Лекция 12 (2 часа)\*

#### **Планирование, контроль и учет в системе подготовки спортсмена**

##### План:

1. Общие положения планирования в спорте, основные задачи и виды планирования.
2. Документы планирования.
3. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах.
4. Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годовом цикле.
5. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена: соревновательные и тренировочные воздействия, состояние подготовленности спортсмена, факторы внешней среды.
6. Учет в процессе спортивной тренировки.

##### Краткое содержание:

Планирование, контроль и учет, как составные элементы управления подготовкой спортсменов. Основные документы планирования. Особенности планирования

спортивной подготовки и тренировочно-соревновательного процесса на разных этапах макроциклов. Соревновательные и тренировочные воздействия, состояние подготовленности спортсмена и факторы внешней среды, как средства контроля и учета подготовки спортсмена.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний общих положений планирования в спорте, основных задач и видов планирования; умений составлять документы планирования тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле; навыков осуществления комплексного контроля и учета, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

*Контактная работа преподавателей с обучающимися в виде лекционных занятий направлена на формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательной, организационной, коммуникативной, конструктивной, гностической сторон деятельности преподавателя физического воспитания; на формирование естественнонаучного мировоззрения студентов в сфере физического воспитания. А так же для прочного усвоения студентами знаний, составляющих содержание современной теории спорта на уровне, соответствующем квалификации бакалавра физической культуры.*

### **5.2.2. Содержание практических занятий**

## **МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (20 ЧАСОВ)**

### **Семинар №1 (2 часа)\***

#### **Введение в теорию физической культуры**

Вопросы семинара:

1. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.
2. Определение основных понятий: «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «система физического воспитания».
3. Соотношение понятий: «физическая культура и физическое воспитание»; «физическое воспитание и физическое развитие»; «физическая культура и спорт»; «физическая подготовленность и физическая подготовка».
4. Теория и методика физической культуры как наука и как учебная дисциплина.
5. Структура и виды физической культуры.
6. Функции физической культуры.

*Литература:*

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 4-10.

Изучение учебного материала данного семинарского занятия направлено на углубление студентами знаний основ и звеньев системы физического воспитания РФ; умений объяснять направленность различных основ системы физического воспитания, навыков их применения в профессиональной деятельности и формирования общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

### **Семинар №2 (2 часа)\***

#### **Система физического воспитания**

Вопросы семинара:

1. Система физического воспитания в стране, её основы и определяющие черты.
2. Цель и задачи, реализуемые в отечественной системе физического воспитания.



3. Общие принципы системы физического воспитания, их сущность и основные аспекты реализации на практике.

4. Методические принципы РСФВ, их реализация в учебно-воспитательном процессе.

*Литература:*

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 10-19.

2. Рубин В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.5-19. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/286733>.

Изучение учебного материала данного семинарского занятия направлено на углубление студентами знаний о системе физического воспитания РФ, основах ее функционирования; умений применять общие и методические принципы РСФВ в учебно-воспитательном процессе; навыков формировать цели и задачи физического воспитания с учетом возраста, пола и физического состояния занимающихся, направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

### **Семинар №3 (2 часа)**

Контрольная работа № 1 на тему: «**Общая характеристика теории, методики и системы физического воспитания**».

*Литература:*

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 4-19.

2. Рубин В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.5-19. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/286733>.

Семинарское занятие направлено на контроль **знаний** студентов о предмете «Физическая культура», его основном понятийном аппарате, формах и функциях физической культуры, о системе физического воспитания РФ, основах ее функционирования, целях и задачах, об общих и методических принципах РСФВ; и направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

### **Семинар №4-5 (4 часа)\***

#### **Средства и методы физического воспитания**

Вопросы семинара:

1. Физические упражнения – основное специфическое средство физического воспитания.
2. Понятие о содержании и форме физических упражнений.
3. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
4. Классификация физических упражнений.
5. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания.
6. Техника двигательных действий и ее основные характеристики.
7. Общая характеристика методов физического воспитания
8. Методы обучения двигательным действиям в ФВ (строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный методы).
9. Общепедагогические методы обучения в ФВ.
10. Методы организации занимающихся на уроке физической культуры.
11. Методы воспитания двигательных способностей (физических качеств).
12. Методы воспитания личностных качеств.
13. Методы научных исследований, используемых в физическом воспитании.

*Литература:*

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 32-51.

Изучение учебного материала данного семинарского занятия направлено на углубление знаний о средствах и методах физического воспитания, технике физических упражнений; умений объяснить различным категориям населения значение средств физического воспитания для их полноценной жизнедеятельности; навыков применения средств и методов двигательной деятельности с учетом пола, возраста, индивидуальных особенностей занимающихся физическими упражнениями и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10).

**Семинар №6 (2 часа)**

Контрольная работа № 2 на тему: «**Средства и методы физического воспитания**».

*Литература:*

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 32-51.

Данное семинарское занятие направлено на контроль **знаний** общих основ техники физических упражнений и представлений о средствах и методах, используемых в сфере физической культуры, **умений** классифицировать физические упражнения, **навыков** применения средств и методов физической культуры в системе базовой и профессиональной физической подготовки и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10).

**Семинар №7 (2 часа)****Основы обучения двигательным действиям.**

Вопросы семинара:

1. Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании
2. Характеристика двигательных умений и навыков.
3. Положительный и отрицательный перенос навыков.
4. Структура процесса обучения двигательным действиям.
5. Предупреждение и исправление ошибок.

*Литература:*

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 64-73.

2. Рубин В.С.Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.20-39. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/286733>.

Изучение учебного материала данного семинарского занятия направлено на углубление студентами знаний основных понятий «знания», «двигательное действие», «двигательное умение», «двигательный навык», «навык второго порядка», закономерностях формирования двигательного навыка, этапах обучения двигательного действия; умений объяснить закономерности и этапы обучения двигательному действию, навыков применения этапов обучения двигательному действию в педагогическом процессе и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

### Семинар №8 (2 часа)

Контрольная работа № 3 по теме: «**Основы обучения двигательным действиям**».

#### *Литература:*

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 64-73.

2. Рубин В.С.Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.20-39. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/286733>.

Семинарское занятие направлено на контроль знаний студентов об общих основах формирования знаний, двигательных умений, навыков, о структуре процесса обучения двигательным действиям и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

### Семинар №9 (2 часа)

#### **Формы построения занятий в физическом воспитании**

Вопросы семинара:

1. Общая характеристика форм построения занятий.
2. Классификация занятий урочного типа.
3. Содержание занятий урочного типа.
4. Структура урока в физическом воспитании и определяющие её факторы.
5. Особенности неурочных форм занятий физическими упражнениями.

#### *Литература:*

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 143-147.

2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 6-14. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/230550>.

Изучение учебного материала данного семинарского занятия направлено на приобретение студентами знаний о формах построения занятий в физическом воспитании, структуре и содержании урока физической культуры; умений правильно формулировать задачи урока физической культуры, нормировать физическую нагрузку в зависимости от содержания урока, возраста, пола и физической подготовленности занимающихся; навыков осуществления различных форм построения занятий в физическом воспитании и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

### Семинар №10 (2 часа)

Контрольная работа №4 на тему: «**Формы построения занятий в физическом воспитании**».

#### *Литература:*

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 143-147.

2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 6-14. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/230550>.

Данное семинарское занятие направлено на контроль **знаний** об общих основах построения урока физической культуры в общеобразовательной школе, о классификации урочных и неурочных форм занятий в физическом воспитании и направлено на

формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Итого за семестр: 20 часов

## **Модуль 2. ВОЗРАСТНЫЕ И НЕКОТОРЫЕ ПРОФИЛИРОВАННЫЕ АСПЕКТЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (34 часа)**

### **Семинар № 1 (2 часа)**

#### **Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста**

Вопросы семинара:

1. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Средства физического воспитания с детей раннего, младшего, среднего, старшего возраста.
3. Формы организации работы по физическому воспитанию с детьми раннего, младшего, среднего, старшего возраста. Содержание и структура физкультурных занятий.
4. Методические особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.

*Литература:*

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 157-169.

2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 31-48. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/230550>.

Изучение учебного материала данного семинарского занятия направлено на углубление знаний о возрастных особенностях физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста; значении, задачах, средствах физического воспитания, формах организации физического воспитания дошкольников; умениях применять средства, методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией дошкольников; навыков использования различных форм организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях; формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

### **Семинар № 2 (2 часа)**

Контрольная работа № 5 на тему: «**Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста**».

*Литература:*

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 157-169.

2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 31-48. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/230550>.

Данное семинарское занятие направлено на контроль **знаний** об общих основах социально-педагогического значения и задач физического воспитания детей дошкольного возраста, о средствах физического воспитания и основных формах работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях, а так же методических особенностях физического воспитания детей дошкольного возраста и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

### Семинар №3-4 (4 часа)

#### Основные законодательные и нормативные документы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе. Характеристика программ по физическому воспитанию общеобразовательной школы

**Микролекция:** Основные законодательные и нормативные документы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе. Характеристика программ по физическому воспитанию общеобразовательной школы. Закон РФ «Об образовании», основы законодательства РФ о ФКиС, временный государственный стандарт, обязательный минимум содержания программ по ФК. Положение о физическом воспитании в общеобразовательной школе, положение о КФК общеобразовательной школы. Анализ современных программ по физической культуре.

*Литература:*

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].- Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

2. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт].- Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru>

Изучение учебного материала данного семинарского занятия направлено на получение студентами **знаний** об основных законодательных и нормативных документах по физическому воспитанию в общеобразовательной школе, об основных современных программах по физическому воспитанию, используемых в общеобразовательной школе; **умений** использовать полученные знания при построении занятий физической культурой в общеобразовательной школе, а так же при проведении педагогического анализа урока физической культуры; **навыков** использования полученных знаний при проведении физкультурного занятия в образовательном учреждении в период учебной практики и самостоятельной профессиональной деятельности и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

### Семинар №5 (2 часа)

#### Физическое воспитание учащихся школьного возраста

Вопросы семинара:

1. Особенности физического развития и физической подготовленности учащихся школьного возраста.
2. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания учащихся школьного возраста.
3. Средства физического воспитания и их направленное использование в школьном возрасте.
4. Формы организации физического воспитания в школьном возрасте.
5. Основные законодательные и нормативные документы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе.
6. Характеристика современных программ по физическому воспитанию в ООШ.

*Литература:*

1. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – С.167-237.

2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 48-94. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/230550>.

Изучение учебного материала данного семинарского занятия направлено на углубление знаний о значении физической культуры детей разного школьного возраста; их анатомо-физиологических и психологических особенностях, средствах физического воспитания школьников, различных формах занятий физическими упражнениями; умений направленного использования средств физического воспитания в школьном возрасте;

навыков применения различных форм организации физического воспитания школьников и осуществления занятий физическими упражнениями школьников с ослабленным здоровьем и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

### Семинар №6 (2 часа)

#### Урок физической культуры – как основная форма физического воспитания в школе

**Микролекция:** Структура урока и характеристика его частей. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач. Методы организации и управления деятельностью учащихся на уроке. Нагрузка и её регулирование в школьном уроке ФК.

#### *Литература:*

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – С.167-237.

Изучение учебного материала данного лекционного занятия направлено на углубление студентами знаний об общих основах построения урока физической культуры в общеобразовательной школе, о классификации урочных форм занятий в физическом воспитании, о методах организации и управления деятельностью учащихся на уроке, о нагрузке и её регулировании в школьном уроке ФК; умений использования общих основ построения урока физической культуры в педагогическом анализе урока, навыка использования полученных знаний при построении и проведении урока физической культуры в общеобразовательной школе в период учебной практики и самостоятельной профессиональной деятельности и направлено на общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

### Методическое занятие №7 (2 часа)\*

#### Методические особенности подготовки и проведения игровых сюжетных уроков

Использование игровых, сюжетных уроков на уроках физической культуры в младшей школе; оформление игровых заданий.

#### *Д/з:*

1. Составить и оформить проект сюжетного урока для учащихся 1-4 классов (для одного класса).
2. Составить и оформить проект спортивного праздника в школе. («Веселые старты» для учащихся 1-4 классов). По выбору.
3. Составит комплекс игровых сюжетных уроков (3-5 уроков, объединенных единой тематикой (сюжетом)) для учащихся 1-4 классов

#### *Литература:*

1. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста / Е.В. Кузьмичева [и др.]. – М: Физическая культура, 2008. – 112с. <https://rucont.ru/efd/286728>

Изучение учебного материала методического занятия направлено на углубление студентами **знаний** об общих основах составления и оформления проектов сюжетного урока и спортивных праздников для учащихся младшего школьного возраста; формирование **умений** составить конспект сюжетного урока физической культуры для детей младшего школьного возраста; **навыков** использования полученных знаний при построении и проведении урока физической культуры в общеобразовательной школе в период учебной практики и самостоятельной профессиональной деятельности и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

### Семинар №8 (2 часа)

Контрольная работа № 6 по теме: «**Физическое воспитание учащихся школьного возраста**».

*Литература:*

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – С.156-237.

2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 48-94. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/230550>.

Семинарское занятие направлено на контроль **знаний** об общих основах социально-педагогического значения и задач физического воспитания детей школьного возраста, о средствах физического воспитания и основных формах работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе, а так же методических особенностях физического воспитания детей различного школьного возраста и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

### Методическое занятие №9 (2 часа)\*

#### Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе

Методика составления годового плана-графика прохождения учебного материала по четвертям учебного года.

Д/з: Составить годовой план-график учебной работы по физической культуре.

*Литература:*

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 242-265.

2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 14-31. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/230550>.

3. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.39-62. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/286733>.

Изучение учебного материала данного методического занятия направлено на углубление знаний о планировании, его видах и содержании, о контроле и учете, их видах, содержании, требованиях и основах методики их проведения; умений осуществлять планирование, контроль и учет в физическом воспитании школьников; навыков разрабатывать и составлять документы планирования, контроля и учета в самостоятельной профессиональной деятельности и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

### Методическое занятие №10 (2 часа)\*

#### Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе

Технология разработки календарно-тематического плана-графика учебной работы. Методика его составления на один из разделов программы и на один класс. Блоки, задачи на раздел программы, содержание пунктов: «основы знаний», «навыки и умения», «материал для воспитания физических качеств», «строевые упражнения», «упражнения специальной разминки», «общеразвивающие упражнения». Условные обозначения – ключ к плану.

Разработка фрагмента календарно-тематического плана-графика учебной работы на один класс на раздел программы по выбору.

Д/з: Составить календарно-тематический план-график прохождения учебного материала на четверть.

*Литература:*

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 242-265.
2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 14-31. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/230550>.
3. Рубин, В.С.Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.39-62. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/286733>.

Изучение учебного материала данного методического занятия направлено на углубление знаний о планировании, его видах и содержании, о контроле и учете, их видах, содержании, требованиях и основах методики их проведения; умений осуществлять планирование, контроль и учет в физическом воспитании школьников; навыков разрабатывать и составлять документы планирования, контроля и учета в самостоятельной профессиональной деятельности и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

**Методическое занятие №11 (2 часа)\***

**Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе**

Методика разработки поурочного планирования на основе календарно-тематического плана-графика. Методика составления конспекта урока по физической культуре в школе (на основе поурочного плана). Задачи урока, содержание учебного материала, дозировка, организационно-методические указания.

Д/з: Составить развернутый конспект урока.

*Литература:*

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 260-266.
2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 14-31. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/230550>.
3. Рубин, В.С.Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.39-62. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/286733>.

Изучение учебного материала данного методического занятия направлено на углубление знаний о планировании, его видах и содержании, о контроле и учете, их видах, содержании, требованиях и основах методики их проведения; умений осуществлять планирование, контроль и учет в физическом воспитании школьников; навыков разрабатывать и составлять документы планирования, контроля и учета в самостоятельной профессиональной деятельности и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

**Методическое занятие №12 (2 часа)**

**Педагогический контроль процесса физического воспитания в школе**

Методика проведения и оформления педагогического анализа за деятельностью учителя на уроке: подготовка учителя к уроку, организация урока, обучение на уроке, воспитание физических качеств и воспитательная работа на уроке.



*Литература:*

1. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 14-31. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/230550>.

2. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.39-62. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/286733>.

Изучение учебного материала данного методического занятия направлено на углубление знаний об основах педагогического контроля в системе физического воспитания; умений проведения педагогического анализа, хронометрирования и пульсометрии; навыков применения полученных результатов педагогического анализа, хронометрирования и пульсометрии с целью улучшения работы учителя физической культуры общеобразовательной школы и в самостоятельной профессиональной деятельности и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

**Методическое занятие №13 (2 часа)****Педагогический контроль процесса физического воспитания в школе**

Методика определения общей и двигательной плотности урока. Методика проведения хронометрирования и пульсометрии. Порядок оформления документов контроля (хронометрирования и пульсометрии).

*Литература:*

1. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 14-31. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/230550>.

2. Рубин В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.39-62. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/286733>.

Изучение учебного материала данного методического занятия направлено на углубление знаний об основах педагогического контроля в системе физического воспитания; умений проведения педагогического анализа, хронометрирования и пульсометрии; навыков применения полученных результатов педагогического анализа, хронометрирования и пульсометрии с целью улучшения работы учителя физической культуры общеобразовательной школы и в самостоятельной профессиональной деятельности и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

**Семинар №14 (2 часа)**

Контрольная работа №7 по теме: «**Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе**»

*Литература:*

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 260-266.

2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 14-31. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/230550>.

3. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.39-62. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/286733>.

Семинарское занятие направлено на контроль знаний студентов об общих основах планирования и контроля деятельности учителя на уроке физической культуры и

направлено на общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

### **Семинар №15 (2 часа)**

#### **Физическое воспитание студенческой молодежи**

Вопросы к семинару:

1. Значение и задачи физического воспитания учащихся и студентов средних и высших учебных заведений.
2. Возрастные особенности учащихся и студентов.
3. Методические основы физического воспитания в вузе и сузе.
4. Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
5. Формы организации физического воспитания студентов и учащихся.

*Литература:*

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 266-278.

2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 94-109. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/230550>.

Изучение учебного материала данного семинарского занятия направлено на углубление студентами знаний о возрастных особенностях студентов высших учебных заведений, значении, задачах и содержании физического воспитания студентов, формах и основных направлениях физического воспитания студентов; умений осуществлять контроль студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, навыков проведения занятий по физическому воспитанию со студентами вузов; формирования общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

### **Семинар №16 (2 часа)**

#### **Особенности физической культуры в зрелом, пожилом и старческом возрасте**

Вопросы семинара:

1. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста.
2. Физическая культура в режиме трудового дня.
3. Общеподготовительное и рекреационное направления физической культуры взрослых.
4. Контроль здоровья и физической подготовленности занимающихся.
5. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.
6. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями.

*Литература:*

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 279-300.

2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 109-122. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/230550>.

Изучение учебного материала данного семинарского занятия направлено на углубление знаний об общих основах физического воспитания в основной период трудовой деятельности, социального значения, задач и форм организации физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью; умений применения полученных знаний при построении и организации занятий по физическому воспитанию взрослого населения, занятого трудовой деятельностью; навыков проведения различных

форм организации трудящихся и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

### **Семинар №17 (2 часа)**

Контрольная работа №8 по теме: «**Физическое воспитание в зрелом, пожилом и старшем возрасте**».

#### *Литература:*

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 279-300.

2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 109-122. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/230550>.

Семинарское занятие направлено на контроль **знаний** об общих основах физического воспитания в зрелом, пожилом и старшем возрасте и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Итого за семестр: 34 часа

## **Модуль 3. ТЕОРИЯ СПОРТА (30 часов)**

### **Семинар №1 (2 часа)\***

#### **Становление, структура и предмет теории спорта**

Вопросы семинара:

1. Сущность и причины возникновения спорта.
2. Спорт в «узком» и «широком» понимании.
3. Классификация видов спорта.

#### *Литература*

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. учрежд. выс. проф. обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 311-333.

2. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-изд., испр. и доп. – Хабаровск: ДВГАФК, 2013. – С.5-22. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/284515>

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Научные основы теории и методики спорта.
2. Состязательная деятельность спортсмена как ядро спортивных соревнований.
3. Аналитическая характеристика направленности, состава и требований соревновательной деятельности.

Реферат должен включать разделы с обоснованием выбора темы, ее актуальности, постановки целей и задач исследования, выводов, списка литературы.

Объем работы 15 листов, Список литературы содержит 10 источников авторов, изданных 10 лет. Библиографическое описание источников, включенных в список литературы, производится в соответствии с общепринятыми правилами, которые определяет ГОСТ 7.1-2-2003.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами знаний о содержании и структуре теории спорта, её основных понятий; умений классифицировать виды спорта в зависимости от основных признаков; навыков выявления сущности спорта и обоснования смысла и тенденций роста спортивных достижений и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1).

**Семинар № 2 (2 часа)****Цель, задачи, средства, методы и принципы спортивной тренировки****Вопросы семинара:**

1. Цели и задачи спортивной тренировки.
2. Средства спортивной тренировки.
3. Методы спортивной тренировки.
4. Принципы спортивной тренировки.

*Литература*

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. учрежд. выс. проф. обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 333-352.

2. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-изд., испр. и доп. – Хабаровск: ДВГАФК, 2013. – С.49-85. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/284515>

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами знаний о целях и задачах спортивной тренировки, ее средствах, методах и принципах; умений конкретизировать задачи спортивной тренировки в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов; специфики вида спорта и отдельной спортивной дисциплины; периода, этапа тренировки и других факторов; навыков применения средств и методов спортивной тренировки в тренерской деятельности; знаний о целях и задачах спортивной тренировки, ее средствах, методах и принципах; умений конкретизировать задачи спортивной тренировки в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов; специфики вида спорта и отдельной спортивной дисциплины; периода, этапа тренировки и других факторов; навыков применения средств и методов спортивной тренировки в тренерской деятельности; формирование общепрофессиональных (ОПК-1,14).

**Семинар №3 (2 часа)****Социальные функции спорта. Характеристика системы тренировочно-соревновательной деятельности****Вопросы семинара:**

1. Социальные и общие функции спорта.
2. Организационная структура управления спортом в РФ.
3. Спортивный отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки спортсмена.

*Литература*

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. учрежд. выс. проф. обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 311-332.

2. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-изд., испр. и доп. – Хабаровск: ДВГАФК, 2013. – С.5-22. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/284515>

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами знаний роли спорта как общественного и педагогического явления; умений ориентироваться в функциях спорта; навыков применения средств и методов спортивного отбора в учебно-тренировочном процессе и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1,2,10,14) компетенций.

**Семинар №4 (2 часа)\***  
**Спортивный отбор и ориентация в процессе многолетней  
 подготовки спортсменов**

Вопросы семинара:

1. Понятия «спортивный отбор», «спортивная ориентация».
2. Отбор и ориентация спортсменов в процессе многолетней подготовки.
3. Основные этапы спортивного отбора.

Литература:

1. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 415-429.

Изучение данной темы направлено на приобретение студентами **знаний** понятий «спортивная ориентация», «спортивный отбор», основных этапов спортивного отбора; **умений** определять задачи всех этапов спортивного отбора; **навыков** организации и проведения спортивной ориентации, спортивного отбора и формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 10, 14) компетенций.

**Семинар №5 (2 часа)\***  
**Структура подготовки спортсмена (стороны подготовки, определяющие  
 уровень спортивных достижений)**

Вопросы семинара:

1. Спортивная техника и техническая подготовленность.
2. Задачи, средства и методы технической подготовки.
3. Задачи, средства и методы физической подготовки.
4. Сущность и основные теоретико-методические положения спортивной тактики.
5. Направленность психологической подготовки.
6. Основные положения интеллектуальной подготовки.
7. Сущность интегральной подготовки.

*Литература*

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 352-368.

2. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-еизд., испр. и доп. – Хабаровск: ДВГАФК, 2013. – С.49-100. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/284515>

**Примерные темы рефератов:**

1. Этапы и стадии технической подготовки спортсмена.
2. Основы методики совершенствования физической подготовки спортсмена.
3. Основы методики совершенствования технической подготовки спортсмена.
4. Совершенствование тактического мышления (на примере избранного вида спорта).

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами **знаний** о видах подготовки спортсмена (теоретической, физической, технической, тактической, интеллектуальной и психологической; **умений** подобрать средства для различных сторон подготовки; **навыков** структурировать все виды подготовки спортсмена (физической, технической, тактической, интеллектуальной и психологической) на различных этапах и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

**Семинар №6 (2 часа)\*****Основы развития и воспитания силовых способностей**

Вопросы семинара:

1. Режимы работы мышц при силовой подготовке.
2. Виды силовых способностей.
3. Методы силовой подготовки.
4. Развитие максимальной силы.
5. Развитие скоростной силы.
6. Развитие силовой выносливости.

*Литература*

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. учрежд. выс. проф. обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 76-91.

**Примерные темы рефератов:**

1. Эффективность различных методов силовой подготовки и особенности ее использования (на примере избранного вида спорта).
2. Развитие максимальной, взрывной силы и силовой выносливости.
3. Контрольно-педагогические упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами **знаний** основных понятий и факторов, влияющих на развитие силы; **умений** отбирать контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей; **навыков** использования средств и методов для воспитания силовых способностей, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

**Семинар №7 (2 часа)\*****Основы развития и воспитания скоростных способностей**

Вопросы семинара:

1. Виды скоростных способностей и факторы их определяющие.
2. Методика развития скоростных способностей.
3. «Скоростной барьер» и пути его преодоления.
4. Контрольно-педагогические упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.

*Литература*

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. учрежд. выс. проф. обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 92-103.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами **знаний** основных понятий и факторов, влияющих на развитие быстроты, задач развития скоростных способностей; **умений** применять контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей; **навыков** применения средств и методов для воспитания скоростных способностей, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

**Семинар №8 (2 часа)****Основы развития и воспитания выносливости**

Вопросы семинара:

1. Виды выносливости.
2. Задачи, средства и методы воспитания выносливости.
3. Развитие общей выносливости.
4. Развитие специальной выносливости.

5. Повышение мощности аэробных процессов.
6. Повышение мощности анаэробных процессов.
7. Контрольно-педагогические упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.

*Литература*

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. учрежд. выс. проф. обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 103-121.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами **знаний** основных понятий, задач по развитию выносливости и факторов, на неё влияющих; **умений** применять контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости; **навыков** использования средств и методов для воспитания выносливости, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

**Семинар №9 (2 часа)**

**Основы развития и воспитания гибкости**

Вопросы семинара:

1. Значение гибкости.
2. Виды гибкости.
3. Факторы, определяющие гибкость.
4. Методика развития гибкости.
5. Контрольно-педагогические упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости.

*Литература*

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. учрежд. выс. проф. обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 121-129.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами **знаний** основных понятий, видов и задач по развитию гибкости; **умений** составлять контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости; **навыков** применения средств и методов для воспитания гибкости, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

**Семинар №10 (2 часа)**

**Основы развития и воспитания двигательных-координационных способностей спортсмена**

Вопросы семинара:

1. Виды координационных способностей.
2. Факторы, определяющие развитие двигательных-координационных способностей.
3. Способность к оценке и регуляции динамических и пространственно-временных параметров движений.
4. Способность к сохранению и устойчивости и позы.
5. Способность к ориентированию в пространстве.
6. Способность к произвольному расслаблению мышц.

*Литература*

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. учрежд. выс. проф. обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 130-142.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами **знаний** основных понятий и задач по развитию координационных способностей; **умений** применять контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития

координационных способностей; **навыков** использования средств, методов и методических подходов для воспитания координационных способностей, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

### Семинар №11 (2 часа)

Контрольная работа по теме: «Теоретико-практические основы развития физических качеств».

#### *Литература*

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. учрежд. выс. проф. обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 76-142.

Семинарское занятие направлено на контроль **знаний** студентов по теме «Теоретико-практические основы развития физических качеств» и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

### Семинар № 12 (2 часа)

#### **Нагрузка, утомление, восстановление и адаптация в спортивной тренировке**

Вопросы семинара:

1. Нагрузка и ее основные компоненты и составляющие.
2. Показатели оценки нагрузки.
3. Влияние компонентов нагрузки на формирование механизма адаптации.
4. Основные варианты отдыха в рамках отдельных занятий.
5. Варианты отдыха между занятиями.
6. Утомление и восстановление при нагрузках различной направленности.

#### *Литература*

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. учрежд. выс. проф. обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 369-377.

2. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-изд., испр. и доп. – Хабаровск: ДВГАФК, 2013. – С.118-129. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/284515>

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Воздействие нагрузок на организм спортсменов различной квалификации.
2. Реакция организма спортсмена на соревновательные нагрузки.
3. Утомление и восстановление в зависимости от квалификации и тренированности спортсменов.
4. Специфичность реакций адаптации организма спортсмена на нагрузки.
5. Возрастные особенности периодизации тренировочных нагрузок избирательной направленности.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами знаний о нагрузке, её компонентах; умений определять направленность и величину воздействия нагрузки, выявлять утомление; навыков применять средства восстановления при напряженной мышечной деятельности и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1,14).



**Семинар №13 (2 часа)\*****Структура отдельных тренировочных занятий, малых и средних циклов тренировки****Вопросы семинара:**

1. Общая структура учебно-тренировочного занятия.
2. Содержание учебно-тренировочного занятия.
3. Основная педагогическая направленность занятия.
4. Типы и организация занятий.
5. Типы микроциклов.
6. Типы мезоциклов.
7. Сочетание микроциклов в мезоцикле.

*Литература*

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. учрежд. выс. проф. обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 377-394.

**Примерные темы рефератов:**

1. Сочетание в микроцикле занятий с различными по величине и направленностями нагрузками.
2. Особенности построения микроциклов при нескольких занятиях в течение дня.
3. Особенности построения мезоциклов в учебно-тренировочном процессе женщин.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами **знаний** структуры тренировочного процесса, типов микро и мезоциклов; **умений** характеризовать основные типы микро и мезоциклов тренировки; **навыков** сочетания микроциклов в мезоцикле тренировочного процесса, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

**Семинар №14 (2 часа)\*****Структура больших циклов тренировки типа годовых и полугодовых.****Олимпийские и другие макроциклы****Вопросы семинара:**

1. Общая структура годичной подготовки спортсмена.
2. Особенности построения годичной подготовки спортсмена в различных видах спорта.
3. Периодизация подготовки спортсмена в годичном цикле.

*Литература*

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. учрежд. выс. проф. обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 377-394, 402-406.

2. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-изд., испр. и доп. – Хабаровск: ДВГАФК, 2013. – С.100-118. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/284515>.

3. Рубин В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С. 78-96. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/286733>.

**Примерные темы рефератов:**

1. Особенности подготовки спортсмена в подготовительном периоде.
2. Особенности подготовки спортсмена в соревновательном периоде.
3. Особенности подготовки спортсмена в переходном периоде.
4. Непосредственная подготовка спортсмена к главным соревнованиям.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами **знаний** основ периодизации спортивной тренировки, понятия «спортивной формы»,

закономерностей, сущности и критериев ее развития; **умений** соотносить физическое развитие спортивной формы с периодами тренировки; **навыков** построения тренировки в различные периоды большого тренировочного цикла, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

### Семинар №15 (2 часа)

#### Планирование, контроль и учет в системе подготовки спортсмена

Вопросы семинара:

1. Цель, объект и виды планирования.
2. Научно-методические предпосылки к планированию подготовки спортсмена.
3. Организационно-методические положения при планировании годовых планов подготовки спортсмена.
4. Виды контроля.
5. Учет показателей спортивной тренировки.

#### Литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. учрежд. выс. проф. обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 394-415.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами **знаний** общих положений планирования в спорте, основных задач и видов планирования; **умений** составлять документы планирования тренировочно-соревновательного процесса в годовом цикле; **навыков** осуществления комплексного контроля и учета, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-1).

### 6. Самостоятельная работа студента

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
<b>Модуль 1. Основы теории физической культуры (38 часов)</b>			
1.	Введение в теорию физической культуры	6	Устный опрос
2.	Система физического воспитания в РФ	8	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
3.	Средства и методы физического воспитания	8	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
4.	Основы обучения двигательным действиям	8	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
5.	Формы построения занятий в физическом воспитании	8	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
	Итого:	38	
<b>Модуль 2. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры в различные периоды жизни человека (25 часов)</b>			
1.	Физическое воспитание детей дошкольного возраста	2	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
2.	Физическое воспитание учащихся школьного возраста	4	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проект сюжетного урока

3.	Система планирования, контроля и учета	11	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проект планирования учебной работы в СОШ
4.	ФВ студенческой молодежи	4	Устный опрос, контрольная работа
5.	ФВ в основной период трудовой деятельности, пожилом и старшем возрасте	4	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
	Итого:	25	
<b>Модуль 3. Теория спорта (27 часов)</b>			
1	Становление, структура и предмет теории спорта	2	Устный опрос, реферат
2	Спорт как педагогическое и общественное явление	1	Устный опрос
3	Цель, задачи, средства, методы и основные принципы спортивной тренировки	2	Устный опрос
4	Нагрузка, утомление, восстановление и адаптация в спортивной тренировке	2	Устный опрос
5	Структура подготовки спортсмена	2	Устный опрос, реферат
6	Основы развития и воспитания силовых способностей	2	Устный опрос, реферат
7	Основы развития и воспитания скоростных способностей	2	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
8	Основы развития и воспитания выносливости	2	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
9	Основы развития и воспитания гибкости	2	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
10	Основы развития и воспитания двигательного-координационных способностей спортсмена	2	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
11	Отбор и ориентация в спортивной подготовке	2	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
12	Структура отдельных тренировочных занятий, малых и средних циклов тренировки	2	Устный опрос, реферат
13	Структура больших циклов тренировки типа годовых и полугодовых. Олимпийские и другие макроциклы	2	Устный опрос, реферат
14	Планирование, контроль и учет в системе подготовки спортсмена	2	Устный опрос
	Итого:	27	

***Требования к результатам освоения дисциплины***

В результате изучения дисциплины студент должен:

1. Свободно владеть основными понятиями теории и методики физической культуры в своей профессиональной деятельности.
2. Иметь представление о системе физического воспитания Российской Федерации.

3. На высоком профессиональном уровне разбираться в средствах и методах физического воспитания, рациональном их применении в жизненной практике.

4. Владеть знаниями основ и структуры обучения двигательным действиям.

5. Иметь представление об этапах формирования двигательных умений и навыков, задачах, средствах и методах, применяемых на каждом этапе.

6. Владеть методами объективного выявления победителя и оценки достижений в условиях соревновательной деятельности; методикой осуществления подготовки спортсмена в различных видах спорта; методами определения тренировочной и соревновательной нагрузки и их нормирования; методикой применения внутренировочных и внесоревновательных факторов, дополняющих и оптимизирующих спортивную тренировку и соревнование; методами определения спортивной формы и её динамики; методами организации и проведения спортивной ориентации и отбора в спорте; методикой построения тренировки в микро-, мезо- и макроциклах .

7. Знать современную методику организации учебного процесса по физическому воспитанию в детских дошкольных учреждениях, средних общеобразовательных школах, ССУЗах, ВУЗах, а также взрослого населения.

8. Знать методику развития физических качеств и воспитания личностных качеств.

9. Знать определение понятий: «спорт», «соревновательная деятельность», «спортивная деятельность», «система подготовки спортсмена», «спортивные достижения», «спортивная тренировка». Соотношение понятий: «спорт», «физическая культура» и «культура»; спортивные достижения и определяющие их факторы; сущность, структуру и функции спорта в обществе; функции спортивных соревнований; систему спортивных соревнований и соревновательной деятельности спортсменов; цель, задачи, средства, методы и основные (специфические) принципы спортивной тренировки; характеристику нагрузок, применяющихся в спортивной тренировке; особенности протекания процессов утомления, восстановления и адаптации в спортивной тренировке; структуру подготовленности спортсменов (стороны подготовленности, определяющие уровень спортивных достижений); основы структуры тренировочного процесса (общую структуру тренировочных занятий, микро – мезо – и макроциклов, структуру многолетнего процесса занятий спортом); общие основы планирования и учета в системе спортивной тренировки; технологию использования средств восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки спортсменов.

10. Уметь планировать учебно-воспитательную работу с различными возрастными группами.

11. Уметь осуществлять педагогический контроль за деятельностью учителя физической культуры.

12. Уметь формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, рекреационные, спортивные и педагогические задачи в сфере спорта; подбирать соответствующие средства и методы их решения; планировать учебно-тренировочный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы; правильно нормировать нагрузки на спортивных занятиях с учетом состояния здоровья, возраста, пола и подготовленности занимающихся; контролировать физические нагрузки и состояние занимающихся физическими упражнениями со спортивной направленностью; владеть методикой проведения разнообразных тренировочных занятий в сфере спорта; определять эффективность учебно-тренировочного процесса по спорту; творчески применять полученную информацию по теоретико-методическим основам системы подготовки спортсменов в практических ситуациях тренерской деятельности.

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции(при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	<p><u>ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</u></p> <p>F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения.</p> <p>F/03.6 Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения.</p> <p>F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся.</p>	<p><b>Знает (пороговый уровень):</b> положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования, целевые результаты и параметры применяемых нагрузок, методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования, основные и дополнительные формы занятий, документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах характеристику современных программ по физическому воспитанию в общеобразовательной школе, их структуру и содержание</p> <p><b>Умеет (стандартный уровень):</b> планировать тренировочный процесс на разных стадиях и этапах, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; самостоятельно определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и методов, устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени; разрабатывать документы планирования по предмету физическая культура на основе примерныхосновных общеобразовательных программ (годовой и календарно-тематический планы, конспекты занятий) с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, ; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.</p> <p><b>Имеет опыт (эталонный уровень):</b> применения общетеоретических знаний, методических (технологических), в том числе инновационных при разработке документов планирования тренировочного и образовательного процессов, активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени</p>
ОПК-2	<p><u>ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической</u></p>	<p><b>Знает (пороговый уровень):</b> значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации»»,</p>

	<p><u>культуры и спорта»</u>  F/07.6 Проведение мониторинга физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся.</p>	<p>«спортивная ориентация», понимает разницу между ними; критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); о сложности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; об особенностях начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; об особенностях планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов  <b>Умеет (стандартный уровень):</b>  ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации.  <b>Имеет опыт (эталонный уровень):</b>  обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий на разных этапах тренировочного процесса, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</p>
ОПК-10	<p><u>ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</u>  F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения.</p>	<p><b>Знает (пороговый уровень):</b>  - характеристику различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;  - принципы и приемы представления общеобразовательной программы;  - технику и приемы вовлечения в деятельность, мотивацию к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста;  - основы методики воспитательной работы и основные принципы деятельностного подхода при обучении двигательным действиям и развитии физических качеств.  <b>Умеет (стандартный уровень):</b>  - осуществлять воспитательную деятельность при организации учебного процесса по общеобразовательной программе;  - владеть методами воспитания детей различного возраста в процессе уроков физической культуры;  - устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата.  <b>Имеет опыт (эталонный уровень):</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</li> <li>- проведения учебных занятий по учебным образовательным программам</li> </ul>
ОПК-14	<p><u>ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</u>  F/08.6 Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорта</p>	<p><b>Знает (пороговый уровень):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;</li> <li>- систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту;</li> <li>- систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</li> <li>- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Умеет (стандартный уровень):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт (эталонный уровень):</b></p> <p>применения профессиональных знаний методического характера в том числе, инновационных для обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса, их аргументации, проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС;</p>
ПК-1	<p><u>ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</u>  F/04.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий.</p>	<p><b>Знает (пороговый уровень):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретико-методические основы обучения двигательным действиям;</li> <li>технику безопасности на занятиях по физическому воспитанию;</li> <li>особенности организации и проведения занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений, населения, занятого трудовой деятельностью, лицами пожилого и</li> </ul>

	<p><u>ПС «Педагог дополнительного образования»</u> С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</p>	<p>старшего возрастов; <b>Умеет (стандартный уровень):</b> обучать технике двигательных действий по различным разделам программы: гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке <b>Имеет опыт (эталонный уровень):</b> проведения занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений, населения, занятого трудовой деятельностью, лицами пожилого и старшего возрастов</p>
--	--	---

*Уровни оценки ожидаемых результатов:*

- **Пороговый** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.
- **Стандартный** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.
- **Эталонный** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.



## 7.2. Типовые контрольные задания

### 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

#### Текущий контроль:

- устный опрос студентов (групповой или индивидуальный);
- защита рефератов и практических работ;
- проведение контрольных работ;
- тестовый контроль знаний студентов;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

#### Промежуточный контроль:

- зачет (4 семестр).

#### Итоговый контроль:

- экзамен (5, 6 семестр).

### 7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

#### Тесты для самоконтроля знаний студентов 2-ого курса по дисциплине «Теория и методика физической культуры» (модуль 1)

##### Инструкция по выполнению работы

Тесты включают 20 вопросов. Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

К каждому вопросу предложено 4 варианта ответов (a, b, c, d). Выберите 1 ответ, который является, по вашему мнению, правильным. В бланке ответов поставьте условный знак в клетке напротив букв, соответствующей правильному ответу.

#### 1. К разновидности какого общественного явления относится физическая культура?

- a) спорт;
- b) культура;
- c) научно-технический прогресс;
- d) физическое воспитание.

#### 2. Какие аспекты характеризуют физическую культуру как общественно-социальное явление?

- a) двигательный, воспитательный, образовательный;
- b) духовный, материальный, социальный;
- c) деятельностный, предметно-ценностный, результативный;
- d) оздоровительный, воспитательный, образовательный.

#### 3. Какой компонентный состав наиболее точно отражает структуру физической культуры?

- a) «фоновая», профессионально-прикладная, базовая, спорт;
- b) физическое воспитание, неспециальное физкультурное образование, спорт, физическая подготовка;
- c) неспециальное физкультурное образование, физическая рекреация, спорт, двигательная реабилитация;
- d) базовая, оздоровительно-рекреативная, спорт, двигательная реабилитация.

#### 4. Каким понятием принято связывать процесс изменения естественных морфо-функциональных свойств организма человека в течение индивидуальной жизни?

- a) физическое развитие;
- b) физическая подготовка;
- c) физическое совершенство;

d) физическое состояние.

**5. Исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни, называется:**

- a) валеологией;
- b) системой физического воспитания;
- c) физической культурой;
- d) спортом.

**6. Назовите группы задач, решаемых в процессе физического воспитания:**

- a) развивающие, коррекционные, специфические;
- b) воспитательные, оздоровительные, образовательные;
- c) общепедагогические, компенсаторные, гигиенические;
- d) общепедагогические, специфические, гигиенические.

**7. Что относится к средствам физического воспитания?**

- a) подвижные игры, гимнастика, спортивные игры, туризм, плавание, лыжная подготовка;
- b) солнце, воздух, вода; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания, отдыха, личная гигиена;
- c) физические упражнения, естественные силы природы и гигиенические факторы, восстановительные и материально-технические;
- d) физкультминутки, физкультпаузы, игры на переменах, спортивный час.

**8. Основным специфическим средством физического воспитания являются:**

- a) физические упражнения;
- b) оздоровительные силы природы;
- c) гигиенические факторы;
- d) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанги, резиновые амортизаторы, эспандеры.

**9. Способ выполнения двигательного действия, позволяющий решать двигательную задачу более целесообразно и эффективно, называется:**

- a) техникой физического упражнения;
- b) двигательным навыком;
- c) двигательным умением;
- d) методом.

**10. Укажите методы воспитания двигательных способностей:**

- a) методы словесного и наглядного воздействия;
- b) методы строго-регламентированного упражнения, игровой и соревновательный;
- c) переменный, повторный, равномерный, интервальный, круговой, игровой, соревновательный;
- d) фронтальный, повторный, групповой, равномерный, интервальный, круговой, игровой, соревновательный;

**11. Укажите, как называется метод организации деятельности занимающихся на уроке, при котором весь класс выполняет одно и то же задание учителя физической культуры:**

- a) фронтальный;
- b) синхронный;
- c) одновременный;
- d) групповой.

**12. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т. е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:**

- a) двигательным умением;
- b) техническим мастерством;
- c) двигательной одаренностью;
- d) двигательным навыком.

**13. Весь процесс обучения любому двигательному действию включает в себя ..., которые отличаются друг от друга, как частными задачами, так и особенностями методики.**

- a) два этапа;
- b) три этапа;
- c) четыре этапа;
- d) пять этапов.

**14. Обучение двигательному действию начинается с ...**

- a) создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения;
- b) непосредственного разучивания техники двигательного действия по частям;
- c) непосредственного разучивания техники двигательного действия в целом;
- d) разучивания общеподготовительных упражнений.

**15. В каком варианте ответа показана целесообразная логическая последовательность процесса обучения?**

- a) знания о двигательном действии - двигательное умение - двигательный навык - двигательное умение высшего порядка;
- b) двигательное умение - двигательный навык - двигательное умение высшего порядка - знания о двигательном действии;
- c) двигательный навык - двигательное умение высшего порядка - знания о двигательном действии - двигательное умение;
- d) двигательное умение высшего порядка - двигательный навык - двигательное умение - знания о двигательном действии.

**16. По особенностям организации занимающихся и способам руководства ими занятия по физическому воспитанию подразделяются на две группы:**

- a) уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия;
- b) урочные и неурочные формы занятий физическими упражнениями;
- c) занятия, проводимые преподавателем (тренером) и самими занимающимися (самостоятельно);
- d) образовательные и оздоровительные формы занятий физическими упражнениями.

**17. Выберите из перечисленных ниже основную форму организации занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе:**

- a) урок физической культуры;
- b) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня;
- c) массовые спортивные и туристические мероприятия;
- d) тренировочное занятие в спортивной секции.

**18. Урок физической культуры состоит из:**

- a) двух частей;
- b) трех частей;
- c) четырех частей;
- d) пяти частей.

**19. Для «малых» форм занятий физической культурой характерно...**

- a) узкая направленность деятельности, незначительная продолжительность, отсутствие четко выраженной структуры, невысокий уровень нагрузок;
- b) умеренное повышение тонуса и ускорение «вработывания» систем организма при переходе от состояния покоя к повседневной деятельности;

с) оптимизация текущей работоспособности во время работы и профилактика неблагоприятных влияний на организм;

d) все перечисленное.

**20. К каким формам организации физкультурной деятельности принадлежат: утренняя гимнастика до учебных занятий, физкультминутки и физкультпаузы, игры и физические упражнения на удлиненных переменах, ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня. ...**

a) физкультурно–оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;

b) внеклассные формы организации занятий;

с) формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений;

d) формы физического воспитания в семье.

Система оценки: более 90% (18 – 20 правильных ответов) – отлично; 80% – 89% (16 – 17 правильных ответов) – хорошо; 79% – 60% (12 – 15 правильных ответов) – удовлетворительно; менее 60% (11 и менее правильных ответов) – неудовлетворительно.

#### КЛЮЧ

Номер вопроса	Номер ответа	Номер вопроса	Номер ответа
1	в	11	а
2	с	12	д
3	с	13	в
4	а	14	а
5	в	15	а
6	в	16	в
7	с	17	а
8	а	18	в
9	а	19	д
10	с	20	а

### Тесты для самоконтроля знаний студентов 3-ого курса по дисциплине «Теория и методика физической культуры» (модуль 2)

#### Инструкция по выполнению работы

Тесты включают в себя 20 вопросов. Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

К каждому вопросу предложено 4 варианта ответов (варианты 1, 2, 3, 4). Выберите 1 ответ, который, по вашему мнению, является правильным. В бланке ответов поставьте условный знак в клетке напротив цифры, соответствующей правильному ответу.

**1. По биологическим признакам дети дошкольного возраста классифицируются на следующие периоды:**

1. ранний, младший, средний, старший;
2. новорожденный, грудной, раннее детство, первое детство;
3. дошкольный, школьный, молодежь;
4. младший, средний, старший, подготовительный.

**2. Основным средством физического воспитания детей дошкольного возраста являются:**

1. физические упражнения;
2. оздоровительные силы природы;
3. гигиенические факторы;
4. оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.

**3. Основной формой занятий физическими упражнениями с детьми 3-7 лет в дошкольном образовательном учреждении являются:**

1. физкультурные занятия урочного типа;
2. физкультурные праздники;
3. физкультминутки и физкультпаузы;
4. спортивный час.

**4. В схематическом плане учебного занятия по физической культуре детей дошкольного возраста рассматривают...части:**

1. две;
2. три;
3. четыре;
4. пять.

**5. В процессе физического воспитания детей школьного возраста решаются ..... задачи:**

- a) общие и специфические;
- b) подготовительные, основные и специальные;
- c) развивающие, коррекционные, специфические;
- d) образовательные, воспитательные, оздоровительные.

**6. Основной формой организации занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе являются:**

- a) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
- b) уроки физической культуры;
- c) ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня;
- d) секции общей физической подготовки и секции по видам спорта.

**7. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием и уровнем физической подготовленности все школьники распределяются на следующие медицинские группы:**

- a) слабую, среднюю, сильную;
- b) основную, подготовительную, специальную;
- c) без отклонений в состоянии здоровья; с отклонениями в состоянии здоровья;
- d) оздоровительную, физкультурную, спортивную.

**8. В младшем школьном возрасте при обучении двигательному действию ведущее место занимает метод:**

- a) расчлененный;
- b) целостный;
- c) сопряженных воздействий;
- d) стандартного упражнения.

**9. Уроки физической культуры в общеобразовательной школе должны проводиться .....раза в неделю:**

- a) пять;
- b) два;
- c) три;
- d) четыре.

**10. Укажите оптимальное количество образовательных задач, решаемых на одном уроке физической культуры:**

- a) одна задача;
- b) две-три задачи;
- c) четыре задачи;
- d) пять-шесть задач.

**11. Урок физической культуры в общеобразовательной школе делится на следующие части:**

- a) вводную, основную, заключительную;

- b) подготовительную, основную и заключительную;
- c) подготовительную, основную и итоговую;
- d) вводную, подготовительную, базовую, заключительную.

**12. Продолжительность основной части урока физической культуры составляет:**

- a) 15-18 минут;
- b) 20 минут;
- c) 25-30 минут;
- d) 35 минут.

**13. Упражнения, требующие проявления скоростных, скоростно-силовых качеств, тонкой координации движений, выполняются:**

- a) в водной части урока;
- b) в подготовительной части урока;
- c) в начале основной части урока;
- d) в середине или конце основной части урока.

**14. Продолжительность заключительной части урока физической культуры в общеобразовательной школе составляет:**

- a) 10 минут;
- b) 7 минут;
- c) 3-5 минут;
- d) 1-2 минуты.

**15. Отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока называется:**

- a) физической нагрузкой;
- b) интенсивностью физической нагрузки;
- c) моторной плотностью урока;
- d) общей плотностью урока.

**16. Укажите правильную последовательность разработки основных документов планирования по физическому воспитанию в общеобразовательной школе:**

- a) конспект урока – поурочный рабочий (тематический) план на четверть – годовой план-график учебного процесса;
- b) годовой план-график учебного процесса – поурочный рабочий (календарно-тематический) план на четверть – конспект урока;
- c) конспект урока – план физкультурно-массовой и спортивной работы во внеучебное время – план физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- d) годовой план-график учебного процесса – план физкультурно-оздоровительных мероприятий – план педагогического контроля и учета.

**17. Вид планирования, сроки которого охватывают временные рамки микроцикла, тренировочного дня, одного занятия:**

- a) текущее;
- b) перспективное;
- c) оперативное;
- d) этапное.

**18. Какие затраты времени необходимо фиксировать при определении моторной плотности урока?**

- 1) объяснение и показ, соответственно восприятие и осмысление занимающимися словесной и демонстрационной информации;
- 2) выполнение занимающимися упражнений;
- 3) необходимый отдых, установка, перевод в рабочее положение и уборка оборудования, инвентаря, снаряжения;
- 4) все перечисленное.

**19. Для проведения занятий по физическому воспитанию все студенты в вузе распределяются по учебным отделениям:**

- a) основное, подготовительное, специальное;
- b) лечебное, профессионально-прикладное, базовое;
- c) основное, специальное, спортивное;
- d) лечебное, общефизической подготовки, специальной подготовки

**20. Заключительный этап онтогенеза называется:**

- a) долгожители;
- b) зрелый возраст;
- c) старческий возраст;
- d) старший возраст.

#### КЛЮЧ

Номер вопроса	Номер ответа	Номер вопроса	Номер ответа
1	b	11	a
2	a	12	c
3	a	13	c
4	b	14	c
5	d	15	d
6	b	16	b
7	b	17	c
8	b	18	d
9	c	19	c
10	b	20	a

### Тесты для самоконтроля знаний студентов 3-ого курса по дисциплине «Теория и методика физической культуры» (модуль 3)

#### Инструкция по выполнению работы

Тесты включают 20 вопросов. Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

К каждому вопросу предложено несколько вариантов ответов. Выберите 1 ответ, который является, по вашему мнению, правильным. В бланке ответов поставьте условный знак в клетке напротив букв, соответствующей правильному ответу.

**1. Спорт (в широком понимании) – это:**

- a) вид социальной деятельности, направленной на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
- b) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
- c) специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в спортивных соревнованиях;
- d) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

**2. Укажите конечную цель спорта:**

- a) Физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности;
- b) физическое и функциональное развитие, повышение работоспособности и укрепление здоровья спортсменов;

- c) выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей; развитие двигательных способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся.

**3. Специфические средства спортивной тренировки - это:**

- a) идеомоторные, психорегулирующие, абстрагированные, тактические;
- b) общеразвивающие, материально-технические, восстановительные;
- c) соревновательные, специально-подготовительные, общеподготовительные.

**4. Укажите методы направленные на разучивание и совершенствование техники соревновательных упражнений:**

- a) наглядный, словесный, метод ориентиров;
- b) расчленённо-конструктивный, целостно-конструктивный, метод сопряженных воздействий;
- c) игровой, соревновательный, метод круговой тренировки.

**5. Укажите методы направленные на развитие физических качеств:**

- a) переменный, повторный, интервальный;
- b) игровой, соревновательный, метод круговой тренировки;
- c) повторный, переменный, интервальный, метод круговой тренировки, метод сопряженных воздействий, игровой и соревновательный.

**6. Внешняя сторона нагрузки характеризуется:**

- a) суммарным объемом и интенсивностью;
- b) темпом движений, скоростью выполнения;
- c) временем выполнения упражнений;
- d) координационной сложностью упражнений.

**7. Внутренняя сторона нагрузки характеризуется:**

- a) характером и продолжительности протекания периода восстановления;
- b) функциональными сдвигами в системах организма во время и по окончании упражнения;
- c) характером взаимодействия двигательной и вегетативной функций организма

**8. Техническая подготовка – педагогический процесс, направленный на:**

- a) повышение способности выполнять спортивные действия с определенной степенью эффективности;
- b) повышение общего числа технических приемов, которые должен уметь выполнять спортсмен;
- c) обучение спортсмена технике движений и доведение их до совершенства.

**9. Физическая подготовка – педагогический процесс, направленный на:**

- a) рост спортивных достижений, который всегда требует нового уровня развития двигательных способностей спортсмена;
- b) укрепление и сохранение здоровья, формирование телосложения спортсмена, повышение функциональных возможностей организма, развитие двигательных способностей – силовых, скоростных, координационных, выносливости и гибкости;
- c) применение упражнений для укрепления мышечной и функциональной систем организма спортсмена.

**10. Тактическая подготовка – педагогический процесс направленный на :**

- a) овладение тактикой ведения спортивной борьбы в условиях соревнований;
- b) овладение спортивной тактикой и достижение тактического мастерства в избранном виде спорта;
- c) овладение рациональными формами спортивной борьбы в процессе специфической соревновательной деятельности.

**11. Психологическая подготовка психолого-педагогический процесс направленный на:**

- a) психолого-педагогическое воздействие, применяемых с целью формирования и совершенствования у спортсменов свойств личности и психических качеств,



необходимых для успешного выполнения тренировочной деятельности, подготовки к соревнованиям и надежного выступления в них;

- b) обучение спортсмена универсальным приемам, обеспечивающим психическую готовность к деятельности в экстремальных условиях: способам саморегуляции эмоциональных состояний, уровня активации, концентрации и распределения внимания; способам самоорганизации и мобилизации на максимально волевые и физические усилия;
- c) формирование у спортсменов психологической готовности к участию в соревнованиях.

**12. Физические качества – это:**

- a) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
- b) врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека, получающая полное проявление в целесообразной двигательной деятельности;
- c) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности;
- d) комплекс способностей занимающихся физической культурой спортом, выраженных в конкретных результатах.

**13. В физическом воспитании и спорте основным методом при развитии быстроты двигательной реакции является:**

- a) метод круговой тренировки;
- b) метод динамических усилий;
- c) метод повторного выполнения упражнения;
- d) игровой метод.

**14. Уровень развития двигательных способностей человека определяется:**

- a) тестами (контрольными упражнениями);
- b) индивидуальными спортивными результатами;
- c) нормативами Единой всероссийской спортивной классификации.

**15. Выберите основную причину возникновения так называемого «скоростного барьера» при развитии быстроты движений занимающихся:**

- a) возраст занимающегося;
- b) образование достаточно устойчивых условно-рефлекторных связей между техникой упражнения и проявляющимися при этом усилиями;
- c) небольшой объем скоростных упражнений в рамках отдельного занятия;
- d) большой интервал отдыха между повторным выполнением упражнений скоростной направленности.

**16. Сила – это:**

- a) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»;
- b) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время;
- c) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений);
- d) способность человека проявлять большие мышечные усилия.

**17. Под двигательно-координационными способностями следует понимать;**

- a) способности выполнять двигательные действия без излишней мышечной напряженности (скованности);
- b) способности владеть техникой различных двигательных действий при минимальном контроле со стороны сознания;
- c) способности быстро, точно, целесообразно, экономно и находчиво, т.е. наиболее совершенно, решать двигательные задачи особенно сложные и возникающие неожиданно;

d) способности противостоять физическому утомлению в сложнокоординационных видах деятельности, связанных с выполнением точности движений.

**18. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:**

- a) эластичностью;
- b) стретчингом;
- c) гибкостью;
- d) растяжкой.

**19. Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности называется:**

- a) функциональной устойчивостью;
- b) биохимической экономизацией;
- c) тренированностью;
- d) выносливостью.

**20. Интервал отдыха, гарантирующий к моменту очередного повторения упражнения восстановление работоспособности до исходного уровня, называют:**

- a) полным (ординарным);
- b) суперкомпенсаторным;
- c) активным;
- d) строго регламентированным.

#### КЛЮЧ

Номер вопроса	Номер ответа	Номер вопроса	Номер ответа
1	b	11	b
2	a	12	b
3	c	13	c
4	b	14	a
5	c	15	b
6	a	16	c
7	b	17	c
8	c	18	c
9	a	19	d
10	c	20	a

Система оценки: более 90% (18 – 20 правильных ответов) – отлично; 80% – 89% (16 – 17 правильных ответов) – хорошо; 79% – 60% (12 – 15 правильных ответов) – удовлетворительно; менее 60% (11 и менее правильных ответов) – неудовлетворительно.

#### 7.2.3. Вопросы к зачету (экзамену)

##### Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету к разделу «Общие основы физической культуры»

1. Физическая культура. Формы, функции и виды физической культуры.
2. Характеристика основных понятий ТФК («физическая культура», «спорт», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая рекреация», «физическое упражнение»).
3. Характеристика основных понятий ТФК («физическое образование», «физическая подготовка», «физическая подготовленность», «физическое совершенство», «физическая реабилитация», «система физического воспитания»).
4. Методы научных исследований, применяемые в ТФК.
5. Система физического воспитания России. Характеристика звеньев и основ системы физического воспитания России. Цель и задачи физического воспитания в стране.
6. Характеристика общих принципов системы физического воспитания России.
7. Общая характеристика средств физического воспитания.

8. Физические упражнения — основное специфическое средство физического воспитания, их классификация, форма и содержание.
9. Техника физических упражнений (понятие техники), спортивная техника, основа, основное звено, детали техники.
10. Краткая характеристика методов физического воспитания.
11. Методы развития физических качеств.
12. Характеристика методов обучения двигательному действию.
13. Особенности использования игрового и соревновательного методов при обучении двигательному действию и развитии физических качеств.
14. Характеристика методов организации учебной деятельности занимающихся в физическом воспитании.
15. Особенности использования кругового метода тренировки в группе методов организации учебной деятельности на уроке.
16. Использование методов воспитания морально-волевых и нравственных качеств в процессе физического воспитания.
17. Дидактические принципы системы физического воспитания и их реализация.
18. Понятия: знания, двигательные умения, двигательные навыки, их характеристики, взаимодействие навыков. Положительный и отрицательный перенос навыков.
19. Законы формирования двигательного навыка.
20. Обучение двигательному действию, готовность к обучению. Задачи, средства и методы первого этапа обучения двигательному действию. Контроль на этапе.
21. Обучение двигательному действию. Задачи, средства и методы второго этапа обучения двигательному действию, контроль на этапе.
22. Обучение двигательному действию. Задачи, средства и методы третьего этапа обучения двигательному действию, контроль на этапе.
23. Формы построения занятий в физическом воспитании. Общая характеристика урока как формы занятий (основные признаки и черты урочной формы).
24. Характеристика неурочных форм физического воспитания школьников.
25. Осуществление комплексного воспитания школьников в процессе физического воспитания.
26. Соотношение понятий: «физическая культура и физическое воспитание»; «физическое воспитание и физическое развитие»; «физическая культура и спорт»; «физическая подготовленность и физическая подготовка».

**Примерный перечень вопросов к экзамену по разделу  
«Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и  
методики физической культуры в различные периоды жизни человека»**

1. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Основные формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
4. Методические особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания учащихся школьного возраста.
6. Основные документы, регламентирующие процесс физического воспитания в общеобразовательной школе.
7. Структура и содержание программы физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы.
8. Формы физического воспитания учащихся школьного возраста.
9. Урок физической культуры как основная форма физического воспитания в общеобразовательной школе.
10. Классификация уроков физической культуры.

11. Структура урока физической культуры в общеобразовательной школе.
12. Требования к организации урока физической культуры в общеобразовательной школе.
13. Требования к содержанию урока физической культуры в общеобразовательной школе.
14. Требования к методике проведения урока физической культуры в общеобразовательной школе.
15. Общая характеристика средств физического воспитания учащихся школьного возраста.
16. Характеристика методов организации учебной деятельности учащихся на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.
17. Характеристика методов обучения двигательному действию на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.
18. Характеристика методов воспитания физических качеств на уроке физической культуры в общеобразовательной школе.
19. Планирование работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе. Сущность, требования и виды планирования.
20. Методика составления годового плана-графика прохождения программного материала по физической культуре в общеобразовательной школе.
21. Методика составления календарно-тематического плана-графика учебной работы по физической культуре в общеобразовательной школе.
22. Методика составления конспекта урока по физической культуре в общеобразовательной школе.
23. Краткая характеристика форм педагогического контроля деятельности учителя физической культуры в общеобразовательной школе.
24. Виды, содержание и требования к контролю и учету по физическому воспитанию. Учет успеваемости по физической культуре в школе.
25. Методика определения интенсивности нагрузки на уроке, анализ ее показателей (пульсометрия).
26. Общая плотность урока, методика ее определения. Норма общей плотности и способы ее повышения.
27. Двигательная плотность урока, методика ее определения. Нормы двигательной плотности урока и способы ее повышения.
28. Педагогический анализ деятельности учителя на уроке физической культуры в общеобразовательной школе.
29. Методика проведения хронометрирования урока, определение объема нагрузки на уроке физической культуры.
30. Методические особенности составления и проведения игровых сюжетных уроков в начальной общеобразовательной школе
31. Значение и задачи физического воспитания учащихся школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья.
32. Особенности организации физического воспитания учащихся основной и подготовительной медицинских групп.
33. Особенности организации физического воспитания учащихся специальной медицинской группы.
34. Особенности организации и проведения уроков в малокомплектной сельской школе.
35. Задачи и содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и продленного дня школы.
36. Задачи и содержание внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе.
37. Методические особенности физического воспитания учащихся младшего школьного возраста.
38. Методические особенности физического воспитания учащихся среднего школьного возраста.

39. Методические особенности физического воспитания учащихся старшего школьного возраста (10-11 кл.).
40. Значение, задачи и содержание физического воспитания учащихся ССУЗов.
41. Структура и содержание программы по физическому воспитанию для учащихся ССУЗов.
42. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) в структуре профессионального образования.
43. Цель, задачи и функции физического воспитания в ВУЗе.
44. Формы организации физического воспитания студентов ВУЗов.
45. Основные направления физического воспитания студентов ВУЗов.
46. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью.
47. Формы организации физического воспитания трудящихся.
48. Значение, задачи и содержание физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.
49. Средства физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.
50. Формы организации и методика проведения занятий в пожилом и старшем возрасте.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену по разделу «Теория спорта»**

1. Основные понятия теории и методики спорта («спорт» в узком и широком понимании, «спортивное соревнование», «спортивное движение», «спортивная деятельность», «спортивная подготовка», «спортивная тренировка», «спортивное достижение»).
2. Функции спорта.
3. Классификация видов спорта.
4. Цель и задачи спортивной тренировки.
5. Средства спортивной тренировки (двигательные, технические, гигиенические, психологические).
6. Общепедагогические и практические методы спортивной тренировки.
7. Методы спортивной тренировки, используемые при воспитании физических качеств.
8. Методы спортивной тренировки, используемые в технической подготовке спортсмена.
9. Направленность к высшим достижениям: углубленная специализация и индивидуализация как принцип спортивной тренировки.
10. Непрерывность тренировочного процесса как принцип спортивной тренировки.
11. Постепенность увеличения нагрузки и тенденция к максимальным нагрузкам как принцип спортивной тренировки.
12. Волнообразность динамики нагрузок как принцип спортивной тренировки.
13. Цикличность тренировочного процесса как принцип спортивной тренировки.
14. Техническая подготовка спортсмена. Виды, задачи, средства и методы технической подготовки.
15. Тактическая подготовка спортсмена. Виды, задачи, средства тактической подготовки.
16. Физическая подготовка спортсмена. Виды, задачи, средства физической подготовки.
17. Психологическая подготовка спортсмена к тренировочному процессу, к соревнованиям.
18. Нагрузка и отдых как компонент спортивной тренировки.
19. Компоненты нагрузки, определяющие ее направленность и величину воздействия.
20. Утомление, восстановление и адаптация к специфическим нагрузкам в спортивной деятельности.
21. Построение тренировки в малых циклах (микроциклах).
22. Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах).
23. Построение тренировки в больших циклах (макроциклах).

24. Периодизация спортивной тренировки. Построение тренировочного процесса в подготовительном периоде тренировки.
25. Построение тренировочного процесса в соревновательном периоде тренировки.
26. Построение тренировочного процесса в переходном периоде тренировки.
27. Понятие о «спортивной форме». Фазы развития спортивной формы и их связь с периодами тренировки.
28. Сила как физическое качество. Задачи по развитию силы. Факторы, влияющие на развитие силы.
29. Средства воспитания силовых способностей.
30. Методы воспитания силовых способностей.
31. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.
32. Быстрота как физическое качество. Задачи по развитию быстроты. Факторы, влияющие на развитие скоростных способностей.
33. Средства воспитания скоростных способностей.
34. Методы воспитания скоростных способностей.
35. Скоростной барьер и пути его преодоления.
36. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.
37. Выносливость как физическое качество. Задачи по развитию выносливости. Факторы, от которых зависит проявление выносливости.
38. Методы воспитания выносливости.
39. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.
40. Гибкость как физическое качество. Факторы, влияющие на развитие гибкости.
41. Средства и методы воспитания гибкости.
42. Традиционные и нетрадиционные методы воспитания гибкости.
43. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости.
44. Ловкость как физическое качество. Задачи развития двигательно-координационных способностей.
45. Средства воспитания двигательно-координационных способностей.
46. Методы воспитания двигательно-координационных способностей.
47. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития двигательно-координационных способностей.
48. Соревновательная деятельность спортсмена. Соревнования, как основа специфики спорта.
49. Планирование в системе подготовки спортсмена.
50. Контроль и учет в системе подготовки спортсмена.

### **Критерии оценки знаний студентов на экзамене**

**«Отлично»** - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

**«Хорошо»** - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в

ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

**«Удовлетворительно»** - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

**«Неудовлетворительно»** - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.

2. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006.- 112 с. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/286733>.

3. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – 125 с. – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/284550>.

4. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Хабаровск: ДВГАФК, 2013. – 132с. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/284515>

### **9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма - <http://sgafkst.ru/>
2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
4. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru>
5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Федеральный портал «российское образование» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://www.edu.ru>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при освоении курса дисциплины «Теория и методика физической культуры» следует обратить особое внимание на усвоение теоретических понятий. Причем, следует сделать это в самом начале освоения курса, так как изложение всего курса базируется именно на этих понятиях, и их непонимание серьезно осложнит дальнейшее освоение курса.

Далее студентам следует усвоить основные вопросы по важнейшим разделам дисциплины:

### ***Введение в предмет «Теория и методика физического воспитания»:***

1. Укажите сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.
2. Дайте определение основным понятиям физической культуры: «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «система физического воспитания» и т. д.
3. Выявите соотношение следующих понятий: «физическая культура и физическое воспитание»; «физическое воспитание и физическое развитие»; «физическая культура и спорт»; «физическая подготовленность и физическая подготовка».
4. Что представляет собой теория и методика физической культуры как наука и как учебная дисциплина?
5. Назовите структуру физической культуры и охарактеризуйте ее компоненты (формы).
6. Назовите виды физической культуры и дайте им краткую характеристику.
2. Назовите функции физической культуры.
3. Что представляет собой система физического воспитания в стране, её основы и определяющие черты?
4. Назовите цель и задачи, реализуемые в отечественной системе физического воспитания.
5. Назовите общие принципы системы физического воспитания, их сущность и основные аспекты реализации на практике.
6. Назовите методические принципы РСФВ, их сущность и основные аспекты реализации в учебно-воспитательном процессе.

### ***Средства и методы физического воспитания:***

1. Назовите основные группы средств физического воспитания.
2. Почему физические упражнения являются основным специфическим средством физического воспитания?
3. Раскройте понятие о содержании и форме физических упражнений.
4. Назовите факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
5. Назовите основные классификации физических упражнений.
6. Дайте характеристику оздоровительным силам природы и гигиеническим факторам как средствам физического воспитания.
7. Что такое техника двигательных действий и назовите ее основные характеристики.
8. Дайте общую характеристику методов физического воспитания.
9. Назовите и охарактеризуйте методы обучения двигательным действиям в физическом воспитании (строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный методы).
10. Назовите и охарактеризуйте общепедагогические методы обучения.
11. Назовите и охарактеризуйте методы организации занимающихся на уроке физической культуры.
12. Назовите и охарактеризуйте методы воспитания двигательных способностей (физических качеств)
13. Назовите и охарактеризуйте методы воспитания личностных качеств.



14. Назовите и охарактеризуйте методы научных исследований, используемых в физическом воспитании.

***Основы обучения двигательным действиям::***

1. Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании.
2. Дайте определение понятию «двигательное умение», назовите характерные признаки этой степени владения двигательным действием.
3. Положительный и отрицательный перенос навыков.
4. Структура процесса обучения двигательным действиям.
5. Предупреждение и исправление ошибок.

***Формы построения занятий в физическом воспитании:***

1. Общая характеристика форм построения занятий.
2. Классификация занятий урочного типа.
3. Содержание занятий урочного типа.
4. Структура урока в физическом воспитании и определяющие её факторы.
5. Особенности неурочных форм занятий физическими упражнениями.

***Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста:***

1. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Методические особенности ФВ детей раннего и дошкольного возраста.
3. Средства и формы организации работы по физическому воспитанию с детьми раннего, младшего, среднего, старшего возраста и подготовительной к школе группы.

***Физическое воспитание детей школьного возраста:***

1. Особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.
2. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.
3. Средства физического воспитания и их направленное использование в школьном возрасте.
4. Формы организации физического воспитания в школьном возрасте

***Физическое воспитание студенческой молодежи:***

1. Анатомо-физиологические особенности развития учащихся средних специальных учебных заведений (лицеев, колледжей)
2. Значение, задачи и содержание физического воспитания учащихся ССУЗов.
3. Структура и содержание программы по физическому воспитанию для учащихся ССУЗов.
4. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) в структуре профессионального образования.
5. Специфика деятельности преподавателя физического воспитания в ССУЗ.
6. Физическое воспитание учащихся вузов.
7. Значение и задачи физического воспитания студентов.
8. Возрастные особенности контингента обучающихся в вузе.
9. Формы организации физического воспитания студентов.
10. Методические основы физического воспитания в вузе.
11. Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

***Особенности физической культуры в зрелом, пожилом и старческом возрасте:***

1. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста.
2. Физическая культура в режиме трудового дня.
3. Общеподготовительное и рекреационное направления физической культуры взрослых.
4. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся.

5. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.

6. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями.

В процессе освоения материала по данному разделу дисциплины студенты должны выполнять следующие задания:

- систематически посещать учебные занятия;
- готовиться к текущим лекционным, семинарским занятиям и контрольным работам;
- изучать учебный материал, вынесенный на самостоятельную работу (анализ литературных и мультимедийных источников);
- готовить рефераты по вышеперечисленным темам и практические работы по составлению документов планирования.

Студентам при освоении раздела **«Теория спорта» (модуль 3)** следует обратить особое внимание на усвоение терминов и понятий. Причем, следует сделать этого в самом начале освоения курса. Так как изложение всего курса базируется именно на понятиях, и их непонимание серьезно осложнит дальнейшее освоение курса.

1. Присутствовать на всех лекционных и семинарских занятиях.
2. Активно включаться в обсуждение пройденного материала.
3. Выполнять рекомендуемые рефераты и контрольные задания, т.к. при выполнении именно таких заданий студент из обучаемого превращается в обучающегося, становится субъектом учебно-воспитательного процесса.

В структуре самостоятельной подготовки заданий выделяются следующие компоненты:

1. Усвоение теоретических знаний (фактов, научных понятий, теоретических положений, законов и др.).
2. Выполнение практических упражнений, в ходе которых формируются умения, навыки, развиваются профессионально важные психические и физические качества.
3. Мероприятия с творческой направленностью (подготовка докладов, рефератов, работ контрольных и курсовых работ и др.).

Поэтому важно соблюдать оптимальное соотношение между самостоятельным усвоением нового материала и упрочением ранее пройденного, между объемом репродуктивной и творческой работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение следующих заданий:

- изучение основной и дополнительной литературы, необходимой для качественной подготовки к семинарским занятиям;
- подготовка, написание и защита рефератов по основам современной технологии спортивной тренировки;
- теоретический анализ учебно-методической и научной литературы по проблеме, связанной с технологией спортивной тренировки спортсменов различной квалификации.

Самостоятельная работа студентов контролируется фронтальным опросом на семинарских занятиях, выполнением рефератов и контрольных заданий.

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для преподавания дисциплины «Теория и методика физической культуры» в наличии имеется:

1. учебные аудитории (4), одна из которых оборудована мультимедийной техникой и теле-видеоаппаратурой;
2. методический кабинет с наличием образцов документов планирования работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе;
3. мультимедийное сопровождение лекционных (модуль 1 – 5 лекций, модуль 2 – 11 лекций, модуль 3 – 12 лекций) и семинарских (модуль 2 – 6 методических) занятий;
4. наглядные пособия к методическим занятиям по теме: «Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе».

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Аудитория № 74 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 12; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90 см.	ПО отсутствует
2	Аудитория № 75 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см.	ПО отсутствует
3	Аудитория № 76 (методический кабинет) – помещение для индивидуальных и групповых консультаций; самостоятельной работы студентов, преподавателей, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 8; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90см. Перечень технических средств обучения: монитор ViewSonic , системный блок.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии АCADEMIC, номер лицензии 48401470, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No

			<p>level Legalization Get Genuine (20.04.2011)</p> <p>Прикладное ПО, пакет офисных приложений Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 48401470, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level (20.04.2011)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License Номер лицензии E 0443762_A37B-4211-8C65-909927E56600</p>
4	<p>Аудитория № 77 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 34; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см.</p>	<p>ПО отсутствует</p>

#### Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)

4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)
---	--	------------	--

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента  
и естественно-научных дисциплин

  
(подпись)

М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»  
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
« 6 » 09 20 23 г.  
протокол № 2  
Заведующая кафедрой  
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А. Дьячук  
« 6 » 09 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

**МЕНЕДЖМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

*Направленность (профиль программы): менеджмент в физической  
культуре и спорте*

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 7

Итоговая форма контроля – экзамен (7 семестр)

Рабочую программу разработала:  
Новикова М.А., к.п.н., доцент

Год набора 2024  
Смоленск 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

	СТР.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Количество часов по видам занятий	7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание практических занятий	10
6. Самостоятельная работа студентов	16
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	18
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	18
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	19
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	19
7.2.1. Тестовые задания	20
7.2.3. Вопросы к экзамену	24
8. Перечень основной и дополнительной литературы	26
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	27
9.1. Электронные библиотечные системы	27
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	31

## **1. Выписка из Федерального государственного образовательного Стандарта**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

### ***Профессиональные стандарты (ПС):***

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).



## 2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Менеджмент ФК» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1. Дисциплина относится к базовой части (Б.1.О.19).

В результате обучения по дисциплине «Менеджмент ФК» у студента формируются компетенции: УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.

**Таблица 1**

<b>В результате обучения по дисциплине студент должен:</b>	<b>Профессиональный стандарт и код трудовой функции</b>	<b>Компетенции</b>
<p><b>Знать</b> Основы экономики, организации труда и управления</p> <p><b>Уметь</b> Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения</p> <p><b>Иметь опыт</b> Обеспечение соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации Распределение задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников</p> <p>Внесение предложений по повышению эффективности использования персонала</p>	<p>05.008</p> <p>Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>А/02.6</p>	<p>Способностью осуществлять социальное взаимодействие реализовывать свою роль в команде (УК-3)</p>
<p><b>Знать</b> Методы календарного и сетевого планирования</p> <p><b>Уметь</b> Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом</p> <p><b>Иметь опыт</b> Подготовка и подписание распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий</p>	<p>05.008</p> <p>Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>А/02.6</p>	<p>Способностью организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта (ОПК-10)</p>

<p><b>Знать</b> Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации</p> <p><b>Уметь</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры</p> <p><b>Иметь опыт</b> Представление предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины</p>	<p>05.008</p> <p>Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>А/02.6</p>	<p>Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>(ПК-3)</p>
<p><b>Знать</b> Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий</p> <p><b>Уметь</b> Планировать и прогнозировать технологию работ по специализированному направлению в области физической культуры и спорта</p> <p><b>Иметь опыт</b> Составление прогнозных и периодических оперативных планов выполнения работ по специализированным направлениям работы в области физической культуры и спорта</p>	<p>05.008</p> <p>Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>В/01.6</p>	<p>Способностью осуществлять социальное взаимодействие реализовывать свою роль в команде</p> <p>(УК-3)</p>

<p><b>Знать</b> Основы экономики, организации труда и управления</p> <p><b>Уметь</b> Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения</p> <p><b>Иметь опыт</b> Координация деятельности структурных подразделений физкультурно-спортивной организации по реализации плановых и программных документов, выполнению государственного (муниципального) задания, выполнению поручений вышестоящих организаций</p>	<p>05.008</p> <p>Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>В/01.6</p>	<p>Способностью организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта (ОПК-10)</p>
<p><b>Знать</b> Порядок составления установленной отчетности</p> <p><b>Уметь</b> Анализировать данные финансовой и статистической отчетности</p> <p><b>Иметь опыт</b> Проведение рабочих встреч (совещаний), связанных с выполнением планов работ по специализированным направлениям в области физической культуры и спорта</p>	<p>05.008</p> <p>Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>В/01.6</p>	<p>Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (ПК-3)</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Менеджмент ФК» относится к Блока 1 и входит в обязательную часть (Б1.О.19).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен.

Для успешного освоения дисциплины «Менеджмент ФК» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Экономика», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Основы коммерческой деятельности в сфере ФКиС» в объеме ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль: «менеджмент в ФКиС».

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			6	7	8	9
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		30		30		
Лекции		6		6		
Семинары и методические занятия		24		24		
Самостоятельная работа		51		51		
Промежуточная аттестация экзамен		27		27		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	3				
	<b>ЗЕ</b>	108				

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Количество часов по видам занятий

№	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
Тема 1. Введение в менеджмент						
1	Эволюция основных школ менеджмента Школы научного управления Принципы управления	23	6	2	2 2	17
Тема 2. Система управления ФКиС						
2	Организация как объект менеджмента Организационные	35	18	2	2 2	17

	структуры				2	
	Методы управления					
	Функция планирования: стратегия развития ФКиС в РФ на период до 2030г.				2	
	Программно-целевое планирование. Бизнес-план				2	
	Планирование работы ДЮСШ				2	
	Функция организации: организация спортивного мероприятия				2	
	Функция мотивации: процессуальные и содержательные теории мотивации				2	
	Функция контроля					
<b>Тема 3. Коммуникации в спорте</b>						
3	Реклама в спорте			2		
	Технологии работы с общественностью	23	6		2	17
	Управленческие аспекты международного движения				2	
	<b>ИТОГО</b>	81	30	6	24	51
	<b>экзамен</b>	27				

## 5.2. Содержание по видам занятий

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

#### **Тема 1. Введение в менеджмент. Эволюция основных школ менеджмента**

**Вид занятия: лекция**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.**

Понятие и сущность менеджмента физической культуры и спорта, его взаимосвязь и отличие от управления. Задачи менеджмента и его роль в развитии современного физкультурного движения. Квалификационные требования к менеджеру. Современные проблемы управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Изучение темы направлено на приобретение:

*знаний:* Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

*уметь:* Организовывать систему взаимодействия между физкультурно-спортивными объединениями, публично-правовыми образованиями для эффективной реализации программ развития вида спорта в субъекта Российской Федерации

*навыков:* Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

## **Тема 2. Система управления ФКиС. Организация как объект менеджмента.**

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 2 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.

Общая характеристика системы управления физической культурой и спортом. Государственная структура управления физической культурой и спортом. Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту: основные функции и задачи. Роль Министерства общего профессионального образования, силовых ведомств, министерств, здравоохранения и культуры в развитии сферы физической культуры и спорта. Положение о спортивных организациях дополнительного образования (ДЮСШ, СДШОР и т.д.).

Изучение темы направлено на приобретение:

*знаний:* Порядок взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в субъекте Российской Федерации по вопросам подготовки спортивного резерва;

*умений:* Организовывать систему взаимодействия между физкультурно-спортивными объединениями, публично-правовыми образованиями для эффективной реализации программ развития вида спорта в субъекта Российской Федерации

*навыков:* Организация взаимодействия и обмена данными с физкультурно-спортивными объединениями, публично-правовыми образованиями по вопросам реализации программ развития вида спорта в

субъекте Российской Федерации. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

### **Тема 3. Коммуникации в спорте. Реклама в спорте.**

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 2 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК – 3; ОПК – 10; ПК

Коммуникации спортивных организаций. Информация, виды информации, требования к информации. Интернет как современное средство коммуникаций в сфере спортивного менеджмента. Реклама в спорте. Агитация, пропаганда. Реклама спортивных соревнований. Технологии публичных релейшингов в пропаганде ФКиС. Основные направления технологий в олимпийском спорте, в профессиональном спорте.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний:* Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

*умений:* Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

*навыков:* Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

#### **5.2.2. Содержание практических занятий**

##### **Тема 1. Введение в менеджмент.**

**Семинар 1. Школы научного менеджмента.**

**Время:** 2 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.

##### **Вопросы для рассмотрения.**

1. Развитие управления, школы подходы управления.

2. Школа научного управления.
3. Административная школа
4. Школа человеческих отношений.
5. Вклад различных школ управления в менеджмент.

### **Изучение темы направлено на приобретение:**

*знаний:* Современные тенденции развития дошкольного образования;

*умений:* Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

*навыков:* Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

### **Основная литература**

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

## **Семинар 2. Принципы управления.**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.**

### **Вопросы для рассмотрения**

1. Основные аспекты классической школы управления.
2. 14 принципов управления.
3. Менеджмент спортивной команды с позиций школы научного менеджмента.

Изучение темы направлено на приобретение:

*знаний:* Порядок взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в субъекте Российской Федерации по вопросам подготовки спортивного резерва;



*умений:* Организовывать систему взаимодействия между физкультурно-спортивными объединениями, публично-правовыми образованиями для эффективной реализации программ развития вида спорта в субъекта Российской Федерации

*навыков:* Организация взаимодействия и обмена данными с физкультурно-спортивными объединениями, публично-правовыми образованиями по вопросам реализации программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

### **Основная литература**

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

## **Тема 2. Система управления ФКиС.**

### **Семинар 3. Организационные структуры.**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.**

### **Вопросы для рассмотрения**

Варианты организационных структур. Штабные полномочия. Организация работы с персоналом в спортивных организациях. Организация деятельности ДЮСША. Организация предпринимательской деятельности образовательных учреждений в сфере ФКиС.

Изучение темы направлено на приобретение:

*знаний:* Система и методы взаимодействия региональных, муниципальных физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в области реализации основных направлений развития вида спорта в субъекте Российской Федерации

*умений:* Организовывать систему взаимодействия между физкультурно-спортивными объединениями, публично-правовыми образованиями для эффективной реализации программ развития вида спорта в субъекта Российской Федерации

*навыков:* Организация взаимодействия и обмена данными с физкультурно-спортивными объединениями, публично-правовыми образованиями по вопросам реализации программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации;

### ***Основная литература***

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

### **Семинар 4. Методы управления.**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.**

### **Вопросы для рассмотрения.**

1. Методы менеджмента в физической культуре и спорте.
2. Методы прямого воздействия и косвенного.
3. Особенности реализации в сфере ФКиС.

### **Изучение темы направлено на приобретение:**

*знаний:* Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

*умений:* Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов

образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

навыков: Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

### ***Основная литература***

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

## **Семинар 5. Функция планирования. Стратегия развития ФКиС на период до 2030 года**

**Вид занятия: Семинар**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.**

### **Вопросы для рассмотрения**

Изучение долгосрочного вида планирования на примере Стратегии развития ФКиС на период до 2030 года.

Изучение темы направлено на приобретение:

*знаний:* Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

*умений:* Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

*навыков:* Оценка достижения целевых показателей программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации, разработка механизмов совершенствования взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований

### **Основная литература**

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>
2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>
3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

## **Семинар 6 . Программно целевое планирование . Бизнес план**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.**

### **Вопросы для рассмотрения**

1. Программно целевое планирование в сфере ФКиС.
2. Бизнес планирование в спортивном менеджменте.
3. Функции бизнес плана.
4. Разделы бизнес плана.

**Изучение темы направлено на приобретение:**

*знаний:* Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

*умений:* Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

*навыков:* Оценка достижения целевых показателей программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации, разработка механизмов совершенствования взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований

### **Основная литература**

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>
2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>
3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

### **Семинар 7 . Планирование работы ДЮСШ.**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.**

#### **Вопросы для рассмотрения**

1. Методика составления плана спортивной работы.
2. Документы планирования и отчетности работы ДЮСШ.
3. Принципы планирования отбора кандидатов в сборные команды для участия в международных соревнованиях.

Изучение темы направлено на приобретение:

*знаний:* Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

*умений:* Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

*навыков:* Оценка достижения целевых показателей программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации, разработка механизмов совершенствования взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований

### **Основная литература**

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА,

2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

## **Семинар 8. Функция организации: организация спортивного мероприятия.**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.**

### **Вопросы для рассмотрения**

1. Характеристика и последовательность основных управленческих действий.
2. Алгоритм управленческих действий при организации спортивных соревнований.

Изучение темы направлено на приобретение:

*знаний:* Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

*умений:* Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

*навыков:* Оценка достижения целевых показателей программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации, разработка механизмов совершенствования взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований

### **Основная литература**

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189



с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>

Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

### **Семинар 9.Функция мотивации: процессуальные и содержательные теории мотивации.**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.**

#### **Вопросы для рассмотрения**

1. Теории мотивации.
2. Современная практика повышения мотивации персонала.
3. Мотивация профессиональных спортсменов.

Изучение темы направлено на приобретение:

*знаний:* Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

*умений:* Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

*навыков:* Оценка достижения целевых показателей программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации, разработка механизмов совершенствования взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований

#### **Основная литература**

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и

спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>

Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

### **Семинар 10. Функция контроля.**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.**

#### **Вопросы для рассмотрения**

1. Общая характеристика процесса контроля.
2. Виды контроля.
3. Требования к контролю.
4. Система контроля.

Изучение темы направлено на приобретение:

*знаний:* Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

*умений:* Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

*навыков:* Оценка достижения целевых показателей программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации, разработка механизмов совершенствования взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований

#### **Основная литература**

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим



доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>

Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа:

<https://lib.rucont.ru/efd/641213>

### **Семинар 11. Технологии работы с общественностью.**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.**

#### **Вопросы для рассмотрения**

1. Технологии паблик релейшинз в пропаганде ФКиС.
2. Основные направления паблик релейшинз в олимпийском спорте, в профессиональном спорте.

Изучение темы направлено на приобретение:

*знаний:* Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

*умений:* Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

*навыков:* Оценка достижения целевых показателей программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации, разработка механизмов совершенствования взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований

#### ***Основная литература***

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>

Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.—

385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа:

<https://lib.rucont.ru/efd/641213>

## **Семинар 12. Управленческие аспекты международного спортивного движения.**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.**

### **Вопросы для рассмотрения**

1. Организация международного спортивного движения.
2. Классификация международных спортивных объединений.
3. Менеджмент международного спортивного соревнования.

Изучение темы направлено на приобретение:

*знаний:* Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

*умений:* Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

*навыков:* Оценка достижения целевых показателей программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации, разработка механизмов совершенствования взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований

### **Основная литература**

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>

Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа:

<https://lib.rucont.ru/efd/641213>

## 6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Введение в менеджмент. Эволюция основных школ менеджмента	8	Проверка конспекта, презентация проверка реферата
2	Основные понятия, терминология, определения, принятые в современном менеджменте	9	Проверка выполнения задания
3	Система управления физической культурой, спортом и туризмом. Государственные структуры управления в условиях рыночных отношений	8	Проверка выполнения задания, тест
4	Система управления физической культурой и спортом. Общественные и коммерческие организации в сфере физической культуры и спорта в условиях рыночных отношений	8	Проверка выполнения задания, тест
5	Основные принципы и методы менеджмента в физической культуре и спорте	8	Проверка выполнения задания
6	Понятие и содержание основных функций менеджмента в сфере физической культуры и спорта	10	Проверка выполнения задания
	Итого	51	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

### *Основная литература*

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим

доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

### *Дополнительная литература*

1. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: учеб.пособие / М.И. Золотов [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: АСАДЕМІА, 2004. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). 25

2. Переверзин, И.И. Менеджмент спортивной организации: учеб.пособие / И.И. Переверзин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва:СпортАкадемПресс, 2002. - 244 с. – 48

3. Галицын, С. В. Спортивный менеджмент[Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Минаев, П. А. Ткаченко, С. В. Галицын.— Хабаровск: ДВГАФК, 2012.— 159 с. —Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/284511/info/>

4. Побыванец, В.С. Спортивный менеджмент[Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец.— М.: Физическая культура, 2009.— 144 с. —Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286742/>

5. Зуев, В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.Н. Зуев.— М.: Физическая культура, 2005.— 471 с. — ISBN 5-9746-0033-9.— ISBN 978-5-9746-0033-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286721>

6. Голубева, Г.Н. Специализация "Менеджмент в физической культуре и спорте"[Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Голубев, О.В. Демидова, Г.Н. Голубева.— Набережные Челны: КамГИФК, 2008.— 140 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/242673>

7. Жолдак, В.И. Менеджмент [Электронный ресурс]: монография / С.Г. Сейранов, В.И. Жолдак.— М.: Физическая культура, 2006.— 372 с. — ISBN 5-9746-0039-8.— ISBN 978-5-9746-0039-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286719>

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
Способностью осуществлять социальное взаимодействие реализовывать свою роль в команде (УК-3)	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта А/02.6 В/01.6	<b>Знать</b> Основы экономики, организации труда и управления <b>Уметь</b> Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения <b>Иметь опыт</b> Обеспечение соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации Распределение задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников Внесение предложений по повышению эффективности использования персонала
Способностью организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта (ОПК-10)	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта А/02.6 В/01.6	<b>Знать</b> Методы календарного и сетевого планирования <b>Уметь</b> Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом <b>Иметь опыт</b> Подготовка и подписание распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий
Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение	05.008 Руководитель организации (подразделения организации),	<b>Знать</b> Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации <b>Уметь</b> Использовать информационно-коммуникационные

работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (ПК-3)	осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта А/02.6 В/01.6	технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры <b>Иметь опыт</b> Представление предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины
---	--	---

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

**Текущий контроль** в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

**Итоговый контроль** теоретических знаний и практических умений осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, кейс-задания), а также с помощью проведения итогового занятия и экзамена (4 семестр).

Уровень теоретической подготовленности магистрантов оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и ситуационных задач, представленных для разрешения.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на практическом/семинарском занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

### 7.2.2. Тестовые задания

Форма тестовых заданий – вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

18-20 баллов – отлично

16-17 баллов – хорошо

12-15 баллов – удовлетворительно

меньше 12 баллов – неудовлетворительно

1. ***Кто издал первый знаменитый свод законов управления государством (до н.э.)?***
  - а) Хаммурапи;
  - б) Платон;
  - в) Македонский.
2. ***Возникновение современной науки управления связывается с именем:***
  - а) Г.Форда;
  - б) Петра I;
  - в) Ф.Тейлора.
3. ***Родоначальником школы «человеческих отношений» был:***
  - а) Э.Мэйо;
  - б) П.Дракер;
  - в) А.Файоль.
4. ***Самым оригинальным и эффективным менеджментом считается:***
  - а) американский;
  - б) японский;
  - в) английский.
5. ***Федеральная целевая программа развития физической культуры и спорта в Российской Федерации рассчитана на период:***
  - а) 2006-2009 годы;
  - б) 2006-2014 годы;
  - в) 2006-2015 годы.
6. ***В Федеральной целевой программе развития физической культуры и спорта в России рассматривается:***
  - а) три этапа реализации программы;
  - б) четыре этапа реализации программы;

- в) восемь этапов реализации программы.
- 7. *Планирование можно отнести:***
- а) к принципам менеджмента;
  - б) к основным методам менеджмента;
  - в) к функциям менеджмента.
- 8. *В чем отличие управленческого труда от других видов трудовой деятельности?***
- а) в сложности управления;
  - б) в культуре управленческого труда;
  - в) в личной культуре менеджера.
- 9. *К принципам менеджмента можно отнести:***
- а) контроль;
  - б) законность;
  - в) подготовку кадров.
- 10. *Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (2007 г.) определяет:***
- а) финансирование физической культуры и спорта на ближайшие годы;
  - б) права и обязанности спортивных организаций;
  - в) основные принципы законодательства физической культуры и спорта.
- 11. *Куда Вы «отнесете» мотивацию?***
- а) к методам управления;
  - б) к функциям управления;
  - в) к принципам управления.
- 12. *Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (2007 г.) имеет:***
- а) пять глав;
  - б) восемь глав;
  - в) десять глав.
- 13. *К государственным структурам управления физической культурой и спортом в Российской Федерации относятся:***
- а) Олимпийский комитет России;
  - б) Министерство спорта, туризма и молодежной политики;
  - в) федерации по видам спорта.
- 14. *К общественным организациям в сфере физической культуры и спорта можно отнести:***



- а) федерации по видам спорта;
- б) детские спортивные школы;
- в) ССУЗы и ВУЗы.

**15. Министром спорта, туризма и молодежной политики России является:**

- а) Л.Тягачев;
- б) В.Мутко;
- в) В.Фетисов.

**16. Свойства «системы»:**

- а) целостность;
- б) делимость;
- в) совокупность целостности и делимости.

**17. «Управленческий цикл» носит характер:**

- а) циклический;
- б) односторонний;
- в) не имеющий обратной связи.

**18. К государственной системе подготовки физкультурных кадров относятся:**

- а) лицеи, ССУЗы, ВУЗы;
- б) федерации по видам спорта;
- в) Олимпийские академии.

**19. Олимпийские игры: их проблемы:**

- а) применение запрещенных стимуляторов;
- б) отсутствие денежных средств;
- в) проблемы с выбором места проведения.

**20. Менеджмент – это:**

- а) организация производства, фирмы;
- б) система текущего и перспективного планирования, прогнозирования и организации производства, реализации продукции и услуг в целях получения прибыли;
- в) рынок, изучение спроса, ценообразование, реклама и стимулирование сбыта.

**ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:**

- 1 – а
- 2 – в
- 3 – а
- 4 – б
- 5 – в
- 6 – а
- 7 – в
- 8 – б
- 9 – б
- 10 – в
- 11 – б
- 12 – б
- 13 – б
- 14 – а
- 15 – б
- 16 – в
- 17 – а
- 18 – а
- 19 – а
- 20 – б

### 7.2.3. Вопросы к экзамену

1. Государственная система подготовки физкультурных кадров.
2. Государственные органы управления физической культурой и спортом в Российской Федерации и их характеристика.
3. Содержание и особенности работы детско-юношеских спортивных школ.
4. Реклама, стимулирование сбыта и пропаганда товаров и услуг в сфере физической культуры, спорта и туризма.
5. ФСО «Динамо», содержание и особенности работы.
6. Особенности управления физической культурой и спортом в условиях рыночной экономики.
7. Специфические нормативные акты в сфере физической культуры и спорта.
8. Использование данных социологических исследований в системе управления физической культурой и спортом.
9. Понятие о самоуправляемых системах. Субъект и объект управления.
10. Учет и отчетность в физкультурных организациях. Основные требования к учету и отчетности.
11. Цели, задачи и основные положения Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
12. Контроль как функция управления. Основные виды и методы проверки.
13. Истоки современного менеджмента. Школа «человеческих отношений», менеджмент «человеческих ресурсов».
14. Основные показатели оценки деятельности физкультурных и спортивных организаций.
15. Основные научные школы менеджмента.
16. Характеристика физкультурно-оздоровительной работы.
17. Социально-психологические методы управления.
18. Роль администраций городов (районов) в развитии физической культуры, спорта и туризма среди населения.
19. Содержание общего плана работы физкультурной организации.
20. Основные организационные формы и содержание физкультурно-массовой и оздоровительной работы с трудящимися.
21. Национальный Олимпийский Комитет России и его основные функции.
22. Задачи и содержание организационной работы в физкультурно-спортивных организациях.
23. Организация физической подготовки личного состава и спортивной работы в системе Вооруженных Сил России.
24. Основные принципы менеджмента и их характеристика.
25. Организационно-правовые методы управления
26. Физкультурно-спортивная организация «Юность России», организационное построение, содержание работы.
27. Права и обязанности спортсменов, работников физкультурно-спортивных организаций и их социальная защита.
28. Становление менеджмента ФКиС. Основные понятия принятые в менеджменте.
29. Принцип сочетания государственных и общественных начал в управлении физической культурой и спортом в Российской Федерации.

30. Структура и содержание работы городских (районных) органов управления физической культурой.

31. Организация массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы по месту жительства и в местах массового отдыха населения.

32. Характеристика стилей управления физической культурой и спортом.

33. Социальная защита работников физической культуры и спортсменов.

34. Понятия «управление», «организация», «система».

35. Основные функции менеджмента.

36. Организация работы по физической культуре и спорту с молодежью допризывного возраста.

37. Документы организационного планирования в физкультурных организациях, содержание и основные требования к их составлению.

38. Содержание Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы».

39. Олимпийские игры: их значение, проблемы и пути их решения.

40. Содержание работы Министерства образования и науки Российской Федерации по управлению физическим воспитанием и спортом среди учащейся молодежи.

41. Понятие «система» применительно к управлению социальными процессами.

42. Понятие о менеджменте. Менеджмент физической культуры и спорта.

43. Федерация по виду спорта. Структура, задачи, содержание работы

44. Преимущества и ограничения основных средств рекламы.

45. Характеристика системы управления физической культурой и спортом в Российской Федерации

46. Министерство спорта, как орган специальной компетенции. Его основные задачи и функции.

47. Социальное значение физической культуры и спорта в современных условиях.

48. Выработка и принятие управленческого решения как функция управления.

49. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020г.

50. Понятие о методах управления и их общая характеристика.

51. Основные требования и формы повышения квалификации физкультурных кадров.

52. Организация и содержание учебно-спортивной работы в физкультурно-спортивных организациях.

53. Понятие об управленческом цикле.

54. Воспитательная работа как функция управления физической культурой и спортом.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы

### *Основная литература*

4. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>

5. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>

6. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

### *Дополнительная литература*

8. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: учеб.пособие / М.И. Золотов [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: АCADEMIA, 2004. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). 25

9. Переверзин, И.И. Менеджмент спортивной организации: учеб.пособие / И.И. Переверзин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва:СпортАкадемПресс, 2002. - 244 с. – 48

10. Галицын, С. В. Спортивный менеджмент[Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Минаев, П. А. Ткаченко, С. В. Галицын.— Хабаровск: ДВГАФК, 2012.— 159 с. —Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/284511/info/>

11. Побыванец, В.С. Спортивный менеджмент[Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец.— М.: Физическая культура, 2009.— 144 с. —Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286742/>

12. Зуев, В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.Н. Зуев.— М.: Физическая культура, 2005.— 471 с. — ISBN 5-9746-0033-9.— ISBN 978-5-9746-0033-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286721>

13. Голубева, Г.Н. Специализация "Менеджмент в физической культуре и спорте"[Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Голубев, О.В. Демидова, Г.Н. Голубева.— Набережные Челны: КамГИФК, 2008.— 140 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/242673>

14. Жолдак, В.И. Менеджмент [Электронный ресурс]: монография / С.Г. Сейранов, В.И. Жолдак.— М.: Физическая культура, 2006.— 372 с. — ISBN 5-9746-0039-8.— ISBN 978-5-9746-0039-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286719>

## 9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

### 9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: <https://lib.rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: <http://lib.sportedu.ru>
4. Экономический справочник: <http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html>

### 9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Федеральный образовательный портал- экономика, социология, менеджмент[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>
3. Спортивная Россия открытая платформа[Электронный ресурс]: [ресурсная площадка].-Режим доступа: <http://www.infosport.ru>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Менеджмент ФК» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий в теории менеджмента. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ различных отраслей теории менеджмента следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания экономических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по теории менеджмента и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается магистрантами специальностей,

основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ в области управления организации.

*Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.*

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

*Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:*

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

*Помните:* чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

*Методические рекомендации по составлению конспекта:*

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она



проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

**Групповые проекты и совместные презентации** являются важными компонентами успешного освоения любой дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий мы уделяем презентациям студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одногруппника и **задает вопросы**. Ваша задача наблюдать за ходом и содержанием презентации и критически оценить участников. На каждое выступление устанавливается лимит времени от 5 до 15 мин. (об этом Вас заранее уведомит преподаватель).

Вот простые правила, которые надо соблюдать, чтобы Ваше выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*

2. Выступление должно иметь четкую структуру:

✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).

✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).

✓ Основной текст содержания.

✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).

3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.

4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.
5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.
6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Системное ПО, операционная система MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт MicrosoftWindowsVistaBusinessRussianUpgradeAcademicOPENAcademicOPENNolevel 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurityдля бизнеса – СтандартныйRussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Сроки использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное

			<p>обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912- 095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/ browseragreement/</a></p>
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб.доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	<p>Прикладное ПО: MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакетофисныхприложенийпр одукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре</p>

			<p>отечественного ПО № 205):  Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101,  PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г.  Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)  Яндекс.Браузер  Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»  <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a></p>
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	<p>Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации.  Количество посадочных мест:  для студентов -14;  для преподавателя -1.  Учеб.доска для мела - 1.  Перечень технических средств обучения:  рабочие станции 15 шт,  принтер.</p>	<p>Прикладное ПО:  Windows 7, ServicePack1, Код продукта: 00359-О ЕМ-8992687-00010, 31.05.2012 г  пакетофисныхприложенийпродукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г.  Антивирусное программное обеспечение,  (номер в реестре отечественного ПО № 205):  Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101,  PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal LicenseСрокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г.  Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)  Яндекс.Браузер  Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»</p>

			<a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	<p>Прикладное ПО MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии АCADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г.</p> <p>пакетофисныхприложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г.</p> <p>Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)</p> <p>KasperskyEndpointSecurityдля бизнеса – СтандартныйRussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г.</p> <p>Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a></p>

### Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Типлицензии АCADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP	16.08.2016	Системное ПО, операционная система

	1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level		
3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Kaspersky Endpoint Security длябизнесастандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение
5.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win SI 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
6.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»  
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
« 11 » 10 20 23 г.  
протокол № 3  
Заведующая кафедрой  
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А. Дьячук  
« 11 » 10 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

основной профессиональной образовательной программы  
*по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»*

*Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»*

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр - 7

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет (7 семестр)

Рабочую программу разработала:  
Давыдова О.В., старший  
преподаватель

Год набора 2024

Смоленск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
1.2. Краткая характеристика дисциплины	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Количество часов по видам занятий	7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	8
5.2.1. Содержание лекционного материала	8
5.2.2. Содержание практических занятий	15
6. Самостоятельная работа студентов	25
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	26
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	26
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	31
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	31
7.2.2. Тестовые задания	32
7.2.3. Вопросы к зачету	36
8. Перечень основной и дополнительной литературы	37
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	38
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	38
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	40



## 1. Выписка из ФГОС 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

### *Профессиональные стандарты (ПС):*

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

## 1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта» реализуется в рамках обязательной части учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению подготовки 49.03.01 "Физическая культура", профиль: «Менеджмент в физической культуре и спорте». Обязательный минимум содержания основной профессиональной образовательной программы по дисциплине «Правовые основы физической культуры и спорта» состоит из следующих тем:

Тема 1. Общая характеристика правовых основ физической культуры и спорта

Тема 2. Нормативно – правовая база РФ в сфере ФК и С.

Тема 3. Спортивные правоотношения.

Тема 4. Трудовое законодательство в сфере ФК и С.

Тема 5. Организация физкультурных и спортивных мероприятий.

Тема 6. Реклама в спорте.

Тема 7. Спонсорство в спорте.

Тема 8. Спортивные споры и способы их разрешения.

Учебный процесс по дисциплине «Правовые основы физической культуры и спорта» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций, семинаров, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.

## 2. Результаты обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине «Правовые основы физической культуры и спорта» у студента формируются компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.

Изучение дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности, представленных в Таблице 1.

**Таблица 1**

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях</li> <li>- основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;</li> <li>- конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и</li> </ul>	<p>ПС «Педагог <u>дополнительного образования детей и взрослых</u>»            А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы            С/01.6 Организация и</p>	<p>УК – 2, 10  ОПК – 12</p>

<p>спорта и образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия и признаков правовых отношений;</li> <li>- трудовое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в образовании;</li> <li>- нормативные документы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;</li> <li>- требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;</li> <li>- требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта;</li> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;</li> <li>- судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта;</li> <li>- положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства;</li> <li>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</li> <li>- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта;</li> <li>- этические нормы в области спорта и образования;</li> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (видам спорта);</li> <li>- антидопинговые правовые документы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</li> <li>- разрабатывать различные виды планов по</li> </ul>	<p>проведение массовых досуговых мероприятий</p> <p><u>ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</u></p> <p>F/02.6 Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно – оздоровительного туризма</p> <p>F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся</p> <p><u>ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</u></p> <p>A/03.6 Руководство физкультурно – оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p>	
--	---	--

<p>реализации программ в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом</li> <li>- ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта;</li> <li>- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</li> <li>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров;</li> <li>- подбирать и систематизировать методические и информационные материалы для разработки программ спортивной подготовки;</li> <li>- анализировать правовую, методическую документацию по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации</li> </ul> <p><b>Иметь опыт :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</li> <li>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;</li> <li>- составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки;</li> <li>- формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки</li> </ul>		
---	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта» относится к обязательной части дисциплин (Б1.О.20).

В соответствии с учебным планом дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта» изучается на 4 курсе.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): дифференцированный зачет.

Для успешного освоения дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Социология», «Культурология» в объеме ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль: «Менеджмент в ФК и С»

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр					
		3	4	5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	36					36	
Лекции	16					16	
Семинары	20					20	
Практические занятия	-					-	
Лабораторные работы	-					-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4					4	
<i>Самостоятельная работа</i>	32					32	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72				72	
	<b>ЗЕ</b>	2				2	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Количество часов по видам занятий

№ Темы	Название темы	Всего часов	Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа
1	Общая характеристика правовых основ физической культуры и спорта	10	2	4	4
2	Нормативно – правовая база РФ в сфере ФК и С	8	2	2	4
3	Спортивные правоотношения	8	2	2	4
4	Трудовое законодательство в сфере ФК и С	8	2	2	4
5	Организация	8	2	2	4

	физкультурных и спортивных мероприятий				
6	Реклама в спорте	8	2	2	4
7	Спонсорство в спорте	8	2	2	4
8	Спортивные споры и способы из разрешения	10	2	4	4
	Зачет	4			
	Всего часов	72	16	20	32

## 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

**Тема 1. Общая характеристика правовых основ физической культуры и спорта**

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 2 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК – 2, 10, ОПК - 12

#### План лекции

Классификация функциональных групп правовых и нормативных актов правовых основ физической культуры и спорта. Становление правового обеспечения физической культуры и спорта. Международные акты в области физической культуры и спорта. Роль государственного регулирования в организации физической культуры и спорта.

Изучение темы №1 направлено на приобретение:

*знаний:* конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области физической культуры и спорта и образования; нормативных документов в области физической культуры и спорта; методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; нормативных документов в области осуществления контроля качества услуг; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта.

*умений:* анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; ориентироваться в законодательстве и правовой

литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.

*иметь опыт:* разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.

## **Тема 2. Нормативно – правовая база РФ в сфере ФКиС**

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 2 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК – 2, 10, ОПК - 12

### **План лекции**

Развитие правовых основ физической культуры и спорта в современной России. Конституционные положения, касающиеся физической культуры и спорта.

Основные положения Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Общая характеристика регионального законодательства отрасли.

Организация управления физической культурой и спортом в Смоленской области.

Изучение темы №2 направлено на приобретение:

*знаний:* методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемых на федеральном и региональном уровнях; основ планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов.

*умений:* ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.

*иметь опыт:* планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области

физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.

### Тема 3. Спортивные правоотношения

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 2 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК – 2, ОПК - 12

#### План лекции

Понятие и основные черты спортивных правоотношений и их место в системе общественных отношений. Структура спортивных правоотношений

Специфические черты спортивных правоотношений.

Субъекты, объекты и содержание спортивных правоотношений.

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

*знаний:* методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; нормативных документов в области физической культуры и спорта; методов предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;

*умений:* разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.

*иметь опыт:* обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.



## Тема 4. Трудовое законодательство в сфере ФК и С

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 2 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК – 2, 10, ОПК - 12

### План лекции

Сущность трудовых договоров (контрактов) в спорте. Особенности заключения спортивного контракта. Особенности содержания, обязанности сторон и порядок разрешения споров между ними, изменение условий контракта.

Правовая регламентация труда спортсменов, тренеров, спортивных работников в Трудовом кодексе РФ, Уголовном кодексе РФ.

Разрешение споров в сфере ФК и С.

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

*знаний:* трудового законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательства Российской Федерации в образовании; нормативных документов в области физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий.

*умений:* разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;

*иметь опыт:* планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.

## Тема 5. Организация физкультурных и спортивных мероприятий

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 2 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

## **Формируемые компетенции: УК – 2, 10, ОПК - 12**

### **План лекции**

Федеральный закон «О физической культуре и спорте Российской Федерации» о регламентации организации и проведения спортивных мероприятий. Нормативные акты, регулирующие управленческие и экономические отношения при организации УТС и спортивных соревнований. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий как нормативно-правовая основа менеджмента спортивных соревнований. Положение о соревнованиях.

Регламенты соревнований. Нормативы финансирования различных аспектов подготовки, организации и проведения соревнований.

Нормативные акты субъектов спортивных мероприятий. Ответственность спортивных работников.

Изучение темы №8 направлено на приобретение:

*знаний:* основ планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области физической культуры и спорта и образования; трудового законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательства Российской Федерации в образовании; нормативных документов в области физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий.

*умений:* разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;

*иметь опыт:* планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта

## Тема 6. Реклама в спорте

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 2 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК – 2, 10, ОПК - 12

### План лекции

Спортивная реклама и связи с общественностью в сфере спорта. ФЗ «О рекламе». Реклама для спорта и спорт для рекламы. Особенности отдельных способов распространения рекламы. Особенности рекламы отдельных видов товаров в области физической культуры и спорта.

Связи с общественностью в спортивной сфере.

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

*знаний:* конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области физической культуры и спорта и образования; трудового законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательства Российской Федерации в образовании; нормативных документов в области физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий.

*умений:* разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;

*иметь опыт:* планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.

## Тема 7. Спонсорство в спорте.

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 2 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

## **Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 12**

### **План лекции**

Правовая природа и разновидности спонсорства в спорте.

Понятие спонсора и спонсорской рекламы. Правовые последствия для спонсора и спонсируемого. Право и обязанности спонсора и спонсируемого.

Благотворительность в спорте. Соотношение благотворительности и спонсорства.

Изучение темы № 7 направлено на приобретение:

*знаний:* методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; нормативных документов в области физической культуры и спорта; методов предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;

*умений:* осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.

*иметь опыт:* обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.

## **Тема 8. Спортивные споры и способы их разрешения**

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 2 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК – 2, 10, ОПК - 12

### **План лекции**

Понятие и особенности спортивных споров. Общая характеристика спортивных споров. Формы разрешения спортивных споров.

Медиация как способ разрешения спортивных споров. ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации).

Разрешение споров юрисдикционными органами национальных спортивных федераций. Разрешение споров в национальных спортивных арбитражных судах. Разрешение спортивных споров в судах государственной юрисдикции.

Изучение темы №8 направлено на приобретение:

*знаний:* конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области физической культуры и спорта и образования; трудового законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательства Российской Федерации в образовании; нормативных документов в области физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий.

*умений:* осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта;

*иметь опыт:* планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.

### **5.2.2. Содержание практических занятий**

**Тема 1. Общая характеристика правовых основ физической культуры и спорта**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 4 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 2, 10, ОПК - 12**

#### **Вопросы для рассмотрения**

1. Сущность и понятие права.
2. Источники и системы правовых актов.
3. Предмет и метод правового регулирования.

#### 4. Анализ взаимодействия социальных функций физической культуры и спорта с функциями государства.

Изучение темы №1 направлено на приобретение:

*знаний:* конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области физической культуры и спорта и образования; нормативных документов в области физической культуры и спорта; методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; нормативных документов в области осуществления контроля качества услуг; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта.

*умений:* анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.

*иметь опыт:* разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики

#### Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291727>
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271135>

### Тема 2. Нормативно – правовая база РФ в сфере ФК и С

**Вид занятия: семинар**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 2, 10, ОПК - 12**

#### Вопросы для рассмотрения

1. Становление правового обеспечения физической культуры и в России.
2. Основные положения Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Организация управления физической культурой и спортом в Смоленской области.
4. Структура и состав Главного управления спорта Смоленской области.
5. Изучение Положения о Министерстве спорта РФ, Стратегии развития ФКиС в РФ на период до 2030 года.

Изучение темы №2 направлено на приобретение:

*знаний:* методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемых на федеральном и региональном уровнях; основ планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов.

*умений:* ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.

*иметь опыт:* составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.

#### Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291727>
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271135>

### Тема 3. Спортивные правоотношения

**Вид занятия: семинар**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

## Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 12

### Вопросы для рассмотрения

1. Понятие спортивных правоотношений и их характеристика.
2. Специфические признаки спортивных правоотношений.
3. Субъекты спортивных правоотношений.
4. Объекты спортивных правоотношений.
5. Действия субъектов спортивного права как объект спортивных правоотношений.
6. Материальные и нематериальные блага, связанные с физической культурой и спортом.
7. Содержание спортивных правоотношений.

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

*знаний:* методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; нормативных документов в области физической культуры и спорта; методов предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;

*умений:* разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.

*иметь опыт:* обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.

### Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд.,



доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291727>

2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271135>

#### **Тема 4. Трудовое законодательство в сфере ФК и С**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 2, 10, ОПК - 12**

##### **Вопросы для рассмотрения**

1. Общая характеристика регулирования труда спортсменов и тренеров.
2. Трудовой договор со спортсменом и тренером.
3. Особенности регулирования труда спортсменов в возрасте до восемнадцати лет.
4. Присвоение спортсменам спортивных званий и спортивных разрядов.
5. Особенности регулирования труда и правового статуса спортивных тренеров.
6. Основы правового положения спортивных судей.
7. Трансферная система.

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

*знаний:* трудового законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательства Российской Федерации в образовании; нормативных документов в области физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий.

*умений:* разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;

*иметь опыт:* планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разработки

обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.

#### Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291727>
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271135>

### Тема 5. Организация физкультурных и спортивных мероприятий

**Вид занятия: семинар**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 2, 10, ОПК - 12**

#### Вопросы для рассмотрения

1. Общая характеристика физкультурных и спортивных мероприятий.
2. Основные виды официальных физкультурных и спортивных мероприятий.
3. Организаторы спортивных мероприятий.
4. Особенности регулирования подготовки и проведения отдельных спортивных мероприятий.
5. Календарные планы физкультурных и спортивных мероприятий.
6. Календари соревнований по виду спорта.
7. Календарь спортивного мероприятия.
8. Общие требования к положениям (регламентам) о физкультурных и спортивных мероприятиях

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:

*знаний:* методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемых на федеральном и региональном уровнях; основ планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов.

*умений:* ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.

*иметь опыт:* планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.

#### Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291727>
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271135>

### Тема 6. Реклама в спорте

**Вид занятия: семинар**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 2, 10, ОПК - 12**

#### Вопросы для рассмотрения

1. Понятие и общие требования к рекламе.
2. Основные направления и особенности спортивной рекламы.
3. Основные средства распространения рекламы.
4. Права на рекламу в спорте.
5. Способы распространения рекламы.
6. Особенности рекламы отдельных видов товаров.
7. Связи с общественностью в спортивной сфере.

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

*знаний:* конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области физической культуры и спорта и образования; трудового законодательства Российской Федерации;

законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательства Российской Федерации в образовании; нормативных документов в области физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий.

*умений:* разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;

*иметь опыт:* разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.

#### Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291727>
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271135>

### Тема 7. Спонсорство в спорте

**Вид занятия: семинар**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 12**

#### Вопросы для рассмотрения

1. Понятие спонсора и спонсорской рекламы.
2. Правовая природа и разновидности спонсорства в спорте.
3. Спонсорский договор.
4. Проблемы и перспективы развития спонсорства в спортивной сфере.
5. Благотворительность в спорте.

Изучение темы № 7 направлено на приобретение:

*знаний:* методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; нормативных документов в области физической культуры и спорта; методов предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;

*умений:* проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.

*иметь опыт:* планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.

#### Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291727>
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271135>

### Тема 8. Спортивные споры и способы их разрешения

**Вид занятия: семинар**

**Время: 4 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 2, 10, ОПК - 12**

#### Вопросы для рассмотрения

1. Понятие и особенности спортивных споров.

2. Общая характеристика спортивных споров.
3. Формы разрешения спортивных споров.
4. Медиация как способ разрешения спортивных споров. ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации).
5. Разрешение споров юрисдикционными органами национальных спортивных федераций.
6. Разрешение споров в национальных спортивных арбитражных судах.
7. Разрешение спортивных споров в судах государственной юрисдикции.

Изучение темы №8 направлено на приобретение:

*знаний:* основ планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области физической культуры и спорта и образования; трудового законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательства Российской Федерации в образовании; нормативных документов в области физической культуры и спорта; требований федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий.

*умений:* разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;

*иметь опыт:* планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта

#### Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд.,

доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291727>

2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271135>

### 6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	Общая характеристика правовых основ физической культуры и спорта	4	Опрос. Учебная дискуссия.
2	Нормативно – правовая база РФ в сфере ФК и С	4	Беседа. Доклады студентов. Структурированная дискуссия.
3	Спортивные правоотношения	4	Опрос. Доклады студентов. Свободная дискуссия.
4	Трудовое законодательство в сфере ФК и С	4	Опрос. Доклады студентов. Регламентированная дискуссия (дебаты).
5	Организация физкультурных и спортивных мероприятий	4	Беседа. Доклады студентов. Свободная дискуссия.
6	Реклама в спорте	4	Опрос. Мозговой штурм.
7	Спонсорство в спорте	4	Опрос. Доклады студентов. Регламентированная дискуссия (дебаты).
8	Спортивные споры и способы их разрешения	4	Беседа. Доклады студентов. Свободная дискуссия.
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	



### Основная литература

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291727>
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271135>

### Дополнительная литература

1. Сборник нормативных актов по дисциплине «Правовые основы физической культуры и спорта». Вып. 2 [Электронный ресурс] : сб. вып.2 / Авт.-сост.: Ушакова Наталья Александровна, Верина Ольга Васильевна .— М. : РГУФКСМиТ, 2013 .— 420 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/236417>
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : практикум по курсу / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 37 с. — ISBN 978-5-9718-0383-6 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271136>

### Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: <https://lib.rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: <http://lib.sportedu.ru>
4. Экономический справочник: <http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html>

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижений
УК - 2	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Организация деятельности обучающихся,	<b>Пороговый уровень</b> <b>Знает:</b> конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; <b>Умеет:</b> осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-



	<p>направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p> <p><u>ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</u></p> <p>F/02.6 Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно – оздоровительного туризма</p> <p>F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся</p> <p><u>ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</u></p> <p>A/03.6 Руководство физкультурно – оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работу, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p>	<p>массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><b>Имеет опыт:</b> планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p><b><u>Стандартный уровень</u></b></p> <p><b>Знает:</b> конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (видам спорта).</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; подбирать и систематизировать методические и информационные материалы для разработки программ спортивной подготовки</p> <p><b>Имеет опыт:</b> планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки</p> <p><b><u>Эталонный уровень</u></b></p> <p><b>Знает:</b> методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях ; конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; антидопинговые правовые документы;</p> <p><b>Умеет:</b> ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. Подбирать и систематизировать правовую, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации</p> <p><b>Имеет опыт:</b> планирования спортивных,</p>
--	---	--

		<p>физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>формирования базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации</p>
<b>УК - 10</b>	<p><u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u>  A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><u>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</u>  <u>ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</u>  F/02.6 Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно – оздоровительного туризма</p> <p>F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся</p> <p><u>ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</u>  A/03.6 Руководство физкультурно – оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p>	<p><b><u>Пороговый уровень</u></b></p> <p><b>Знает:</b> понятия и признаков правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательство Российской Федерации в образовании; нормативные документы в области физической культуры и спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (видам спорта).</p> <p><b>Умеет:</b> ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; подбирать и систематизировать методические и информационные материалы для разработки программ спортивной подготовки</p> <p><b>Имеет опыт:</b> разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки</p> <p><b><u>Стандартный уровень</u></b></p> <p><b>Знает:</b> требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; антидопинговые правовые документы;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; правовую, методическую документацию по вопросам организации и осуществления</p>

		<p>физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации</p> <p><b>Имеет опыт:</b> обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; формирования базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации</p> <p><b>Эталонный уровень</b></p> <p><b>Знает:</b> нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; этические нормы в области спорта и образования.</p> <p><b>Умеет:</b> ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.</p>
<b>ОПК -</b>	<u>ПС</u> «Педагог <u>дополнительного</u>	<b>Пороговый уровень</b> <b>Знает:</b> понятия и признаков правовых

<p><b>12</b></p>	<p><u>образования детей и взрослых»</u>  A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы  С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий  <u>ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</u>  F/02.6 Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно – оздоровительного туризма  F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся  <u>ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</u>  A/03.6 Руководство физкультурно – оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p>	<p>отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательство Российской Федерации в образовании; нормативные документы в области физической культуры и спорта.  <b>Умеет:</b> ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта.  <b>Имеет опыт:</b> разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.  <u><b>Стандартный уровень</b></u>  <b>Знает:</b> требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (видам спорта)  <b>Умеет:</b> анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; подбирать и систематизировать методические и информационные материалы для разработки программ спортивной подготовки  <b>Имеет опыт:</b> обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки  <u><b>Эталонный уровень</b></u>  <b>Знает:</b> нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; требования</p>
------------------	--	--

		<p>охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; этические нормы в области спорта и образования; антидопинговые правовые документы;</p> <p><b>Умеет:</b> ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров; анализировать правовую, методическую документацию по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации</p> <p><b>Имеет опыт:</b> обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; формирования базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации.</p>
--	--	--

## 7.2. Типовые контрольные задания

### 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются:

**А. Текущий контроль** в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

**В. Рубежный контроль**, выражением которого является зачет, который проводится в устной форме по вопросам билетов, при этом преподавателем учитываются выдающиеся результаты работы студентов в течение семестра.

### 7.2.2. Тестовые задания

Форма тестовых заданий – вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 25 вопросов.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

23-25 баллов – отлично

19-22 баллов – хорошо

15-18 баллов – удовлетворительно

меньше 9 баллов – неудовлетворительно

1. Спортивное соревнование по определенному виду спорта или одной из его дисциплин, в результате которого осуществляется распределение мест и (или) медалей среди участников спортивного соревнования – это ...

- а) вид программы
- б) вид спорта
- в) спортивная дисциплина
- г) объект спорта

2. Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте были впервые приняты в ...

- а) 1989
- б) 1991
- в) 1993
- г) 1996

3. Федеральный закон «О Физической культуре и спорте в Российской Федерации» принят в ...

- а) 1993
- б) 1996
- в) 1999
- г) 2008

4. Когда правовая норма предполагает правило, которое субъекты спортивных отношений не вправе изменять по своему соизволению, она признается ...

- а) императивной
- б) диспозитивной
- в) корпоративной
- г) локальной

- 5.** Процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в том числе навыков и умений) человека с учетом вида его деятельности и социально-демографических характеристик – это ...
- а) физическая подготовка
  - б) физическое воспитание
  - г) физическая культура
  - д) физическая реабилитация
- 6.** Нормы спортивного права подразделяют на материально-правовые, процессуальные, процедурные и ...
- а) информационные
  - б) организационные
  - в) реабилитационные
  - г) регистрационные
- 7.** К общеправовым принципам спортивного права не относится принцип ...
- а) законности
  - б) обеспечение равных возможностей заниматься физкультурой и спортом независимо от их доходов и благосостояния
  - в) свободной экономической деятельности
  - г) государственного регулирования рыночных отношений
- 8.** Система правовых норм, регулирующих имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основывающиеся на автономии воли и имущественной самостоятельности участников таких отношений, характеризующиеся методом юридического равенства сторон – это ...
- а) Административное право
  - б) Хозяйственное (предпринимательское) право
  - в) Конституционное право
  - г) Гражданское право
- 9.** Если норма законодательства предполагает положение, которое участники физкультурно-спортивной деятельности вправе изменить, то данная норма является ...
- а) императивной
  - б) диспозитивной
  - в) локальной
  - г) корпоративной
- 10.** Какой вид толкования правовых норм не имеет обязательной юридической силы?
- а) аутентическое (авторское) толкование
  - б) судебное (казуальное) толкование
  - в) научное (доктринальное) толкование
  - г) легальное (разрешенное, делегированное) толкование
- Юридическое лицо считается созданным с момента:

- а) постановки на учет в налоговой инспекции
- б) создания штата и бухгалтерии
- в) внесения записи в Единый государственный реестр юридических лиц
- г) утверждения своего Устава

**11.** Кто не участвует в утверждении сборных команд по видам спорта в России?

- а) МОК
- б) ОКР
- в) Всероссийские спортивные федерации

**12.** Принятию федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ» предшествовал ( ?):

- а) «Основы законодательства в сфере ФК и С в РФ»
- б) Основной закон РФ в сфере ФК и С
- в) Закон о спорте в РФ
- г) Положение о ФК и С в РФ

**13.** Федеральным исполнительным органом в области ФК и С в России является:

- а) Министерство спорта и социального развития
- б) Федеральное агентство спорта и туризма
- в) Министерство спорта Российской Федерации
- г) Госкомспорт.

**14.** Что не является основным учредительным документом физкультурно-спортивной организации?

- а) Протокол общего собрания
- б) Свидетельство о государственной регистрации юридического лица
- в) Учредительный договор
- г) Устав.

**15.** Прогулом считается отсутствие работника на рабочем месте без уважительной причины

- а) более 3 часов
- б) более 4 часов
- в) более 20 мин.
- г) более 2 часов

**16.** Подлежат ли приватизации спортсооружения?

- а) да
- б) нет.

**17.** Что из перечисленного не является гражданско-правовым договором?

- а) договор аренды
- б) договор купли-продажи
- в) контракт о спортивной деятельности
- г) договор поручения.

**18.** Договором о выполнении работ является:

- а) договор подряда



- б) договор аренды
- в) договор дарения
- г) договор поручения.

**19.** Письменное соглашение о приеме на работу между ФСО и спортсменом (тренером) является:

- а) трудовым соглашением
- б) трудовым договором (контрактом)
- в) коллективным договором
- г) договором сотрудничества.

**20.** Спортивный контракт может быть заключен со спортсменом, достигшим:

- а) 12 лет
- б) 18 лет
- в) 16 лет
- г) 14 лет.

**21.** К нарушению трудовой дисциплины работником физкультурно-спортивной организации не относится:

- а) прогул
- б) хищение вверенного имущества
- в) участие в санкционированной забастовке трудового коллектива
- г) требование бесплатной транспортировки до места проведения соревнования

**22.** ДЮСШ является:

- а) муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования
- б) образовательным учреждением основного образования
- в) высшим профессиональным образовательным учреждением.

**23.** Устав образовательного учреждения является нормативно-правовым актом:

- а) федерального значения
- б) регионального значения
- в) локальным нормативно-правовым актом.

**24.** Соотнесите, что является основной целью деятельности:

- а) коммерческих лиц - в) реализация уставных задач
- б) некоммерческих лиц - г) извлечение прибыли.

**25.** Отношения физкультурно-спортивной организации и его учредителей регулируются:

- а) учредительным договором
- б) контрактом о спортивной деятельности
- в) уставом
- г) приказом.

### 7.2.3. Вопросы к зачету

1. Понятие «право» и его признаки.

2. Взаимосвязь права и государства.
3. Признаки нормы права и их характеристика.
4. Структура нормы права.
5. Виды норм права.
6. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц.
7. Источники права и их краткая характеристика.
8. Предмет и методы правового регулирования.
9. Основные правовые системы современности.
10. Юридические факты как основание возникновения правоотношений.
11. Международные организации в области ФК и С: понятие и виды.
12. Международные организации общей компетенции в области ФК и С.
13. Международные организации специальной компетенции в области ФК и С.
14. Деятельность ООН в области ФК и С.
15. Европейская культурная конвенция.
16. Европейская спортивная конференция.
17. Европейская хартия «Спорт для всех».
18. Спортивная хартия Европы.
19. Кодекс спортивной этики «Справедливая игра – путь к победе».
20. Европейская конвенция против применения допинга.
21. Конвенция о правах инвалидов
22. Роль Конституции РФ в области ФК и С.
23. ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» и его характеристика.
24. Понятие «физическая культура» и характеристика.
25. Понятие «спорт», «виды спорта», характеристика видов спорта.
26. Понятие спортивных правоотношений и их признаки.
27. Структура спортивных правоотношений.
28. Классификация физкультурно – оздоровительных и спортивных услуг.
29. Требования к спортивным услугам.
30. Физкультурно – спортивные организации как субъекты спортивных правоотношений.
31. Спортивные федерации как субъекты спортивных правоотношений.
32. Международный олимпийский комитет.
33. Олимпийский комитет России как субъекты спортивных правоотношений.
34. Паралимпийский комитет России как субъекты спортивных правоотношений.
35. Сурдлимпийский комитет России как субъект спортивных правоотношений.
36. Спортсмен и тренер как субъекты спортивных правоотношений.
37. Действия субъектов спортивного права как объект спортивных правоотношений.
38. Материальные блага, участвующие в физкультурно-спортивном обороте как объект спортивных правоотношений.

39. Нематериальные блага, связанные с физической культурой и спортом как объект спортивных правоотношений.
40. Понятие и структура трудового договора. Спортивного контракта.
41. Порядок приема на работу.
42. Порядок заключения трудового договора с лицами, не достигшими 16 лет.
43. Трудовая книжка: форма, порядок ведения и хранения.
44. Содержание трудового договора (спортивного контракта).
45. Обязательные условия трудового договора со спортсменом.
46. Дополнительные условия трудового договора со спортсменом.
47. Присвоение спортсменам спортивных разрядов и спортивных званий.
48. Особенности работы по совместительству.
49. Порядок прекращения трудового договора.
50. Основания прекращения трудового договора.
51. Субъекты и объекты рекламирования в спорте.
52. Требования к рекламе.
53. Основные средства распространения спортивной рекламы.
54. Спонсорская реклама в спорте.
55. Благотворительность в спорте.
56. Спонсорский договор: структура и содержание.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная литература**

1. Починкин, А. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2010 .— 171 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291727>
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271135>

### **Дополнительная литература**

1. Сборник нормативных актов по дисциплине «Правовые основы физической культуры и спорта». Вып. 2 [Электронный ресурс] : сб. вып.2 / Авт.-сост.: Ушакова Наталья Александровна, Верина Ольга Васильевна .— М. : РГУФКСМиТ, 2013 .— 420 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/236417>
2. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : практикум по курсу / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 37 с. — ISBN 978-5-9718-0383-6 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271136>

## 9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: <https://lib.rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: <http://lib.sportedu.ru>
4. Экономический справочник: <http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Правовые основы физической культуры и спорта» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий о праве и государстве, изучении их отрицательных признаков и закономерностей функционирования.

Для реализации этой задачи первые две темы учебной программы посвящены основным понятиям о государстве и праве. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о государстве и праве как социальных, постоянно развивающихся явлениях.

При изучении основ различных отраслей права следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания юридических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по правоведению и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается студентами неюридических специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных нормативных актов (Конституции, Кодексов, отдельных Постановлений Правительства и Указов Президента). К числу таких важнейших положений относятся: понятие и предмет отрасли, правовой статус лиц, формы и способы защиты прав.

*Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.*

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной

работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

*Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:*

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

*Помните:* чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными

занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

*Методические рекомендации по составлению конспекта:*

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования

		<p>10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».</p>	<p>с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">Яндекс. Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a></p>
2.	<p>Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21</p>	<p>30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.</p>	<p>Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">Яндекс.Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a></p>
3.	<p>Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21</p>	<p>30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.</p>	

4.	Ауд.№88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя - 2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">Яндекс.Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя - 1.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Pack1, Код продукта: 00359-О EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт



		Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">Яндекс.Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">Яндекс.Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>

### Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:


Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат


К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»  
Кафедра менеджмента и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
« 11 » 10 20 23 г.  
протокол № 3  
Заведующая кафедрой  
Е.В. Алпацкая  


«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А. Дьячук  
« 11 » 10 20 23 г.  


Рабочая программа по дисциплине  
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
И СПОРТЕ**

основной профессиональной образовательной программы направления  
подготовки

**49.03.01 – «Физическая культура»**

***Направленность (Профиль программы): Менеджмент физической культуры***

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения очная

Курс – 3

Семестр – 6

Итоговая форма контроля – зачет

Рабочую программу разработали:  
Алпацкая Е.В., кандидат  
педагогических наук, доцент

Год набора 2024  
Смоленск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1.Выписка из ФГОС 3++ .....	3
1.2. Краткая характеристика основной образовательной программы .....	3
2. Результаты обучения по дисциплине.....	5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП .....	7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
5.Содержание дисциплины .....	7
5.1.Количество часов по видам занятий .....	7
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий .....	9
5.5.1. Содержание лекционных занятий .....	9
5.5.2. Содержание практических занятий.....	11
6. Самостоятельная работа студентов.....	19
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....	23
7.1.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	23
7.3.2.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля .....	25
7.3.3.Тестовые задания по дисциплине.....	27
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	32
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины .....	33
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..	33
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	35

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Выписка из ФГОС 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению 49.03.01 «Физическая культура», могут осуществлять профессиональную деятельность:

**01 *Образование и наука*** (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05 *Физическая культура и спорт*** (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивных организаций).

Типы профессиональных задач:

- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО);
- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта (ИМД);
- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Информационные технологии в физической культуре и спорте» составляет не более 50 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

### 1.2. Краткая характеристика основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информационные технологии в физической культуре и спорте» реализуется в обязательной части Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.03.01 – «Физическая культура».

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Информационные технологии в практике спорта» состоит из 6 самостоятельных разделов:

### **Раздел 1. Информационные технологии.**

Тема 1. Определение информационных технологий. Виды информационных технологий и математизация знаний по физической культуре и спортивной тренировке\*. Информационные ресурсы.

Тема 2. Основные понятия информатики.

Тема 3. Кодирование информации\*.

Тема 4. История развития ЭВМ.

Тема 5. Аппаратное обеспечение современного персонального компьютера\*.

Тема 6. Структура программного обеспечения современного персонального компьютера\*.

### **Раздел 2. Базы данных.**

Тема 7. Средства управления базами данных\*.

### **Раздел 3. Сети. Организация сетей и передача информации в сетях.**

Тема 8. Компьютерные сети\*.

Тема 9. Интернет\*.

### **Раздел 4. Информационные системы в физической культуре и спорте.**

Тема 10. Понятие и предпосылки развития информационного обеспечения физической культуры и спорта. Определение и предпосылки развития информационных систем в отрасли ФК.

Тема 11. Процессы в информационных системах. Структура и классификация информационных систем\*.

Тема 12. Информатизация отрасли «физическая культура и спорт». Классификация ИС в физической культуре и спорте\*. Информационные технологии обучения\*.

### **Раздел 5. Компьютерная диагностика в физической культуре и спорте.**

Тема 13. Формальное представление закономерностей, существующих в физической культуре и спорте: понятие баз данных и баз знаний\*. Методы компьютерной диагностики в ФКиС\*.

### **Раздел 6. Безопасность и защита информации.**

Тема 14. Информационная безопасность\*.

Тема 15. Защита информации\*.

Примечание: \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

## 2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК – 1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК – 16 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК– 8 – способен осуществлять методы сбора и (первичной) обработки (и анализа) информации

ПК-9 – способен проводить систематизацию методических и информационных материалов

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p><b>Знать:</b> Современные образовательные технологии в спорте; современный уровень и тенденции развития информационных технологий, направления их применения в спорте; основные принципы и технические приемы создания информационных материалов</p> <p><b>Уметь:</b> работать с информацией; использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; представлять модели, описание моделей с помощью теории графов, структурных схем и матриц; представления схем управления состоянием биологического объекта; умение использовать современные информационные технологии в своей научно-методической и профессиональной деятельности;</p> <p><b>Иметь опыт:</b> понимание роли современных информационных</p>	<p><u>ПС – Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u></p> <p>A/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>A/03.6 – Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> <p>A/04.6 – Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>B/01.6 – Организация и проведение исследований рынка дополнительного образования детей и взрослых</p> <p><u>ПС – Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта</u></p> <p>F/01.6 – Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения</p> <p>F/02.6 – Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения</p> <p>F/03.6 – Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий</p> <p>F/04.6 – Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся</p> <p>F/05.6 – Проведение выездных мероприятий по организационно-методическому сопровождению физической подготовки, физического</p>	<p>УК – 1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9</p>

<p>технологий в области физической культуры, в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности на основе информационного обеспечения, получаемого посредством современных, использования ИКТ - компетенций</p>	<p>развития населения, спортивной подготовки занимающихся</p> <p>F/06.6 – Проведение мониторинга физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся</p> <p>F/07.6 – Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, инструкторов по спорту, специалистов физкультурно-спортивных организаций, волонтеров в области физической культуры и спорта</p> <p><u>ПС – Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</u></p> <p>A/04.6 – Управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p> <p>B/01.6 – Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p> <p>B/02.6 – Контроль и учет деятельности в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p> <p>B/03.6 – Контроль и учет исполнения планов, результатов информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации</p> <p>D/01.6 – Текущее планирование деятельности по консультированию и тестированию</p> <p>D/04.6 - Управление процессами проведения тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне (ГТО)"</p>	
--	---	--



### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в физической культуре и спорте» относится к базовой части основные дисциплины Б1.О.21. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: школьный курс математики.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в физической культуре и спорте» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа)

#### Распределение часов по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	34	34
Лекции	8	8
Практические занятия	26	26
Промежуточная аттестация (зачет)	4	4
<i>Самостоятельная работа</i>	34	34
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>
	<b>ЗЕ</b>	<b>2</b>

### 5.Содержание дисциплины

#### 5.1.Количество часов по видам занятий

Раздел 1. Информационные технологии. (22 часа)

Раздел 2. Базы данных. (6 часов)

Раздел 3. Сети. Организация сетей и передача информации в сетях (10 часов)

Раздел 4. Информационные системы в физической культуре и спорте. (14 часов)

Раздел 5. Компьютерная диагностика в физической культуре и спорте. (8 часов)

Раздел 6. Безопасность и защита информации. (8 часов)

	Разделы и темы	Виды занятий (часы)			Всего
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
<b>Раздел 1. Информационные технологии.</b>					
1.	Тема 1. Определение информационных технологий. Виды информационных технологий и математизация знаний по физической культуре и спортивной тренировке. Информационные ресурсы.	2	1	2	5
2.	Тема 2. Основные понятия информатики.		1	2	3
3.	Тема 3. Кодирование информации		2	2	4
4.	Тема 4. История развития ЭВМ.		1	2	3
5.	Тема 5. Аппаратное обеспечение современного персонального компьютера		1	2	3
6.	Тема 6. Структура программного обеспечения современного персонального компьютера		2	2	4
<b>Раздел 2. Базы данных.</b>					
7.	Тема 7. Средства управления базами данных		2	4	6
<b>Раздел 3. Сети. Организация сетей и передача информации в сетях</b>					
8.	Тема 8. Компьютерные сети	2	2	2	6
9.	Тема 9. Интернет		2	2	4
<b>Раздел 4. Информационные системы в физической культуре и спорте.</b>					
10.	Тема 10. Понятие и предпосылки развития информационного обеспечения физической культуры и спорта. Определение и предпосылки развития информационных систем в отрасли ФК.	2	2	2	6
11.	Тема 11. Процессы в информационных системах. Структура и классификация информационных систем.		2	2	4
12.	Тема 12. Информатизация отрасли «физическая культура и спорт». Классификация ИС в физической культуре и спорте*.		2	2	4

	Информационные технологии обучения				
<b>Раздел 5. Компьютерная диагностика в физической культуре и спорте</b>					
13.	Тема 13. Формальное представление закономерностей, существующих в физической культуре и спорте: понятие баз данных и баз знаний. Методы компьютерной диагностики в ФКиС	2	2	4	8
<b>Раздел 6. Безопасность и защита информации</b>					
14.	Тема 14. Информационная безопасность		2	2	4
15.	Тема 15. Защита информации		2	2	4
Всего		8	26	34	72

## 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

### 5.5.1. Содержание лекционных занятий

#### Лекция 1. Информационные технологии (2 часа)

Понятие информационных технологий. Определение информационных технологий. Виды информационных технологий и математизация знаний по физической культуре и спортивной тренировке. Информационные ресурсы.

Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. История развития вычислительной техники. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Кодирование информации

Определение информатики. Методы информатики. Структура информатики. Информатизация общества.

Понятие информации, её виды и свойства. Сигналы, регистрация сигналов, данные, дискретизация сигнала.

Понятие количества информации. Единицы измерения объема данных. Подходы к измерению информации. История создания средств вычислительной техники. Наиболее значимые события и имена ученых. Поколения ЭВМ по элементной базе и по архитектуре. Разные подходы к выбору единицы количества информации; формула Хартли, формула Шеннона для измерения количества информации; информационная ёмкость требуемого источника информации; производные единицы количества информации.

Определение ПО Software. Структура программного обеспечения современного персонального компьютера (ПК). Характеристика системного ПО: уровни системного ПО, BIOS, операционная система, характеристика MS DOS, Windows, Apple, GNU/Linux; утилиты, архиваторы, вирусы и

вредоносные программы, антивирусные средства (общие средства, профилактические меры, специализированные программы — антивирусы).

Характеристика прикладного ПО: назначение прикладного ПО, классификация прикладного ПО, средства обработки текстовой информации, средства обработки табличной информации, средства обработки графической информации, электронные презентации.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о первых вычислительных приборах, истории их усовершенствования, учёных-изобретателях, положивших начало науке о принципах действия вычислителей; об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации; о способах обработки результатов исследований с использованием информационных технологий, формулирования и представления обобщений и выводов; умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры; формирования компетенций (УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9).

Лекция 2. Сети. Организация сетей и передача информации в сетях (2 часа)

Определение, назначение компьютерных сетей (КС). Классификация компьютерных сетей: по размеру, по технологии передачи, по способу управления. Проблемы взаимодействия компьютеров в сети. Режимы передачи данных. Характеристики качества сети.

Аппаратные средства компьютерных сетей, их назначение и характеристики: модем, мост, маршрутизатор и другие. Платы сетевого адаптера: назначение, описание, характеристики.

Физическая передающая среда. Сетевые кабели и их характеристики: коаксиальный кабель, витая пара, оптоволоконный кабель. Беспроводная среда. Топология связей в компьютерных сетях: звезда, кольцо, шина.

Глобальные сети. Интернет.

В результате изучения темы студенты будут знать назначение и краткую характеристику основных компонентов вычислительных сетей; основные требования к вычислительным сетям; понятие протокола; топологию и архитектуру сетей, способы подключения компьютеров к сети, принципы адресации компьютеров; назначение службы имен доменов (DNS), телеконференций, электронной почты (e-mail), службы передачи файлов, формирования компетенций (УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9).

Лекция 3. Информационные системы в физической культуре и спорте (2 часа)

Понятие и предпосылки развития информационного обеспечения физической культуры и спорта. Определение и предпосылки развития информационных систем в отрасли ФК. Процессы в информационных системах. Структура и классификация информационных систем.

Информатизация отрасли «физическая культура и спорт». Классификация ИС в физической культуре и спорте. Информационные технологии обучения.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: понятие комплексной оценки психического и физического состояния человека, программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки; умений: осуществлять контроль функционального состояния человека с использованием компьютерных технологий; навыков: осуществлять тестирование физической, технической, функциональной подготовленности спортсменов с использованием современных компьютерных технологий; формирования компетенций (УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9).

Лекция 4. Компьютерная диагностика в физической культуре и спорте (2 часа).

Формальное представление закономерностей, существующих в физической культуре и спорте. Понятие баз данных и баз знаний. Виды программного обеспечения, используемого для компьютерной диагностики.

Методы компьютерной диагностики в физической культуре и спорте.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: понятие комплексной оценки психического и физического состояния человека, программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека; умений: осуществлять контроль функционального состояния человека с использованием компьютерных технологий; навыков: проводить оценку эффективности тренировочного процесса в циклических видах спорта с использованием методов имитационного моделирования; формирования компетенций (УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9).

## **5.5.2. Содержание практических занятий**

### **Раздел 1. Информационные технологии.**

Тема 1. Определение информационных технологий. Виды информационных технологий и математизация знаний по физической культуре и спортивной тренировке. Информационные ресурсы.

Понятие и предпосылки развития информационного обеспечения физической культуры и спорта. Определение и предпосылки развития информационных систем в отрасли ФК. Процессы в информационных системах. Структура и классификация информационных систем.

Виды информационных технологий и математизация знаний по физической культуре. Информационные ресурсы.

В результате изучения темы происходит формирование компетенций (УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9).

## Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>

2. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

## Тема 2. Основные понятия информатики. (1 час)

Определение информатики. Методы информатики. Структура информатики. Информатизация общества.

Понятие информации, её виды и свойства. Сигналы, регистрация сигналов, данные, дискретизация сигнала.

Понятие количества информации. Единицы измерения объема данных. Подходы к измерению информации. Формула Хартли-Шеннона.

В результате изучения темы происходит формирование компетенций (УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9).

## Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>

2. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

## Тема 3. Кодирование информации (2 часа)

Различные системы счисления; перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую (из десятичной в любую другую, из любой системы в десятичную, из двоичной в восьмеричную, из шестнадцатеричной в двоичную, из восьмеричной в двоичную, из двоичной в шестнадцатеричную и т.п.).

В результате изучения темы происходит формирование компетенций (УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9).

## Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>

2.Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

Тема 4. История развития вычислительной техники. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. (1 час)

История создания средств вычислительной техники. Наиболее значимые события и имена ученых. Поколения ЭВМ по элементной базе и по архитектуре. Разные подходы к выбору единицы количества информации; формула Хартли, формула Шеннона для измерения количества информации; информационная ёмкость требуемого источника информации; производные единицы количества информации.

В результате изучения темы происходит формирование компетенций (УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9).

Рекомендуемая литература

1.Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>

2.Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

Тема 5. Аппаратное обеспечение современного персонального компьютера (1 час)

Электронная вычислительная машина (ЭВМ), узлы, модули и блоки, составляющие компьютер или компьютерную систему. Процессор, оперативное запоминающее устройство, постоянное запоминающее устройство, внешняя память, накопитель на жестком диске. Устройства ввода информации в ПК. Устройства вывода информации из ПК.

В результате изучения темы происходит формирование компетенций (УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9).

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие.— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>

2.Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

Тема 6. Структура программного обеспечения современного персонального компьютера (2 часа)

Создание документа текстовым процессором Word. Форматирование текста. Приёмы работы с текстом.(2 часа)

Создание документов в Word. Подготовка редактора к работе. Проверка правописания. Поиск синонимов и антонимов. Способы перемещения текстовых фрагментов. Вставка сносок и их удаление. Использование табуляторов для создания списков. Добавление кнопок на панели инструментов.

В результате изучения темы происходит формирование компетенций (УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9).

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>

3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>

## **Раздел 2. Базы данных.**

Тема 7. Средства управления базами данных (2 часа)

Программа создания баз данных Microsoft Access. Общие сведения о базах данных. Создание и сохранение базы данных. Создание таблиц разными способами. Создание и форматирование форм. Заполнение форм.

В результате изучения темы студенты научатся создавать таблицы и формы разными способами в программе MicrosoftAccess.

В результате изучения темы происходит формирование компетенций (УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9).

Рекомендуемая литература



1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>

3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>

### **Раздел 3. Сети. Организация сетей и передача информации в сетях**

#### **Тема 8. Компьютерные сети (2 часа)**

Виды сетей и их классификации. IP-адрес. Доменная система.

Изучение темы направлено на формирование умений различать и расшифровывать IP-адрес, доменное имя компьютера, универсальный адрес ресурса; использовать средства сетевых сервисов.

В результате изучения темы происходит формирование компетенций (УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9).

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>

2. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

#### **Тема 9. Интернет (2 часа)**

Протокол Интернет. URL-адрес. Почтовые службы. Сервисы Интернет. WEB-сервер. Поиск в Интернете. Онлайн-энциклопедии и справочники.

Изучение темы направлено на формирование умений получать и отправлять электронную почту; осуществлять навигацию и поиск информации в сети Интернет.

В результате изучения темы происходит формирование компетенций (УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9).

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>

2. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

#### **Раздел 4. Информационные системы в физической культуре и спорте.**

Тема 10. Понятие и предпосылки развития информационного обеспечения физической культуры и спорта. Определение и предпосылки развития информационных систем в отрасли ФК (2 часа).

Информатизация отрасли «физическая культура и спорт». Классификация ИС в ФОД. Информационные технологии обучения. Программное обеспечение для работы с информацией в сфере образования и физической культуры

В результате изучения темы происходит формирование компетенций (УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9).

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>

2. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

Тема 11. Процессы в информационных системах. Структура и классификация информационных систем. (2 часа).

Понятие и предпосылки развития информационного обеспечения физической культуры и спорта. Определение и предпосылки развития информационных систем в отрасли ФК. Процессы в информационных системах. Структура и классификация информационных систем.

В результате изучения темы происходит формирование компетенций (УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9).

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>

2.Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

Тема 12. Информатизация отрасли «физическая культура и спорт». Классификация ИС в физической культуре и спорте. Информационные технологии обучения (2 часа).

Информатизация отрасли «физическая культура и спорт». Классификация ИС в физической культуре и спорте. Информационные технологии обучения. Методы компьютерной диагностики в физической культуре и спорте.

В результате изучения темы происходит формирование компетенций (УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9).

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>

2.Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

## **Раздел 5. Компьютерная диагностика в физической культуре и спорте**

Тема 13. Формальное представление закономерностей, существующих в физической культуре и спорте: понятие баз данных и баз знаний. Методы компьютерной диагностики в ФКиС

Формальное представление закономерностей, существующих в физической культуре и спорте. Понятие баз данных и баз знаний. Виды программного обеспечения, используемого для компьютерной диагностики.

Комплексная оценка психического и физического состояния человека, программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека. Контроль функционального состояния человека с использованием компьютерных технологий. Оценка эффективности тренировочного процесса в циклических видах спорта.

В результате изучения темы происходит формирование компетенций (УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9).

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>

2. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

## **Раздел 6. Безопасность и защита информации.**

Тема 14. Информационная безопасность (2 часа).

Понятие "информационная безопасность Проблема информационной безопасности общества Составляющие информационной безопасности Система формирования режима информационной безопасности Нормативно-правовые основы информационной безопасности в РФ.

В результате изучения темы студенты будут знать, какие рекомендации необходимо выполнять при организации парольной защиты; в чём заключается избирательное разграничение доступа; в чем состоит метод «шифрования заменой»; формирования профессиональных компетенций (УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9).

Рекомендуемая литература

2. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>

2. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

Тема 15. Защита информации (2 часа)

Основы противодействия нарушению конфиденциальной информации: идентификация и аутентификация пользователей; мониторинг несанкционированных действий - аудит; разграничение доступа к компьютерной системе (КС); криптографические методы сокрытия информации; защита КС при работе в сети. Пароль, правила организации парольной защиты.

Меры защиты юридического характера.

Типичные приемы атак на локальные и удаленные КС: сканирование файловой системы, кража ключевой информации. Сборка мусора, превышение полномочий, программные закладки, «жадные» программы, атаки на отказ в обслуживании дисковой операционной системы (DOS), атаки маскировкой, атаки на маршрутизацию, прослушивание сети.

Криптографические методы защиты: тайнопись, криптография с ключом, электронная цифровая подпись.

В результате изучения темы студенты будут знать, каковы отличия симметричных криптоалгоритмов от ассиметричных; назначение электронной цифровой подписи; формирования профессиональных компетенций (УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9).

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>

2. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

## 6. Самостоятельная работа студентов

№	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
Раздел 1. Информационные технологии			
1.	Тема 1. Определение информационных технологий. Виды информационных технологий и математизация знаний по физической культуре и спортивной тренировке. Информационные ресурсы.	2	Проверка выполненных работ, прослушивание реферата Компьютерное тестирование
2.	Тема 2. Основные понятия информатики.	2	Проверка выполненных работ, прослушивание реферата Компьютерное тестирование
3.	Тема 3. Кодирование информации	2	Проверка выполненных работ, прослушивание реферата Компьютерное тестирование
4.	Тема 4. История развития ЭВМ	2	Проверка выполненных работ, прослушивание реферата Компьютерное тестирование
5.	Тема 5. Аппаратное обеспечение современного персонального компьютера	2	Проверка выполненных работ, прослушивание реферата Компьютерное

			тестирование
6.	Тема 6. Структура программного обеспечения современного персонального компьютера	4	Проверка выполненных работ, прослушивание реферата Компьютерное тестирование
Раздел 2. Базы данных			
7.	Тема 7. Средства управления базами данных	4	Проверка выполненных работ, прослушивание реферата Компьютерное тестирование
Раздел 3. Сети. Организация сетей и передача информации в сетях			
8.	Тема 8. Компьютерные сети	2	Проверка выполненных работ
9.	Тема 9. Интернет	2	Проверка выполненных работ, Компьютерное тестирование
Раздел 4. Информационные системы в физической культуре и спорте			
10.	Тема 10. Понятие и предпосылки развития информационного обеспечения физической культуры и спорта. Определение и предпосылки развития информационных систем в отрасли ФК.	2	Проверка выполненных работ, прослушивание реферата, Компьютерное тестирование
11.	Тема 11. Процессы в информационных системах. Структура и классификация информационных систем	2	Проверка выполненных работ, прослушивание реферата Компьютерное тестирование
12.	Тема 12. Информатизация отрасли «физическая культура и спорт». Классификация ИС в физической культуре и спорте. Информационные технологии обучения	2	Проверка выполненных работ, прослушивание реферата Компьютерное тестирование
Раздел 5. Компьютерная диагностика в физической культуре и спорте			
13.	Тема 13. Формальное представление закономерностей, существующих в физической культуре и спорте: понятие баз данных и баз знаний. Методы компьютерной диагностики в ФКиС	4	Проверка выполненных работ, прослушивание реферата Компьютерное тестирование
Раздел 6. Безопасность и защита информации			

14.	Тема 14. Информационная безопасность	2	Проверка выполненных работ, прослушивание реферата Компьютерное тестирование
15.	Тема 15. Защита информации	2	Проверка выполненных работ, прослушивание реферата Компьютерное тестирование

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов**

Студентам следует усвоить основные вопросы по важнейшим разделам дисциплины:

1. Понятие информационной технологии
2. Новая информационная технология
3. Инструментарий информационной технологии
4. Как соотносится информационная технология и информационная система
5. Понятие информации, её виды и свойства. Сигналы, регистрация сигналов, данные, дискретизация сигнала.
6. Понятие количества информации. Единицы измерения объема данных.
7. Кодирование информации.
8. Системы счисления. Правила перевода между системами счисления.
9. Составляющие информационной технологии
10. Этапы развития информационных технологий
11. Устаревание информационной технологии
12. Методология использования информационной технологии
13. Перспективы развития компьютерных коммуникаций
14. Дидактические свойства информационных технологий
15. Дидактические свойства компьютерных телекоммуникаций
16. Дидактические функции компьютерных телекоммуникаций
17. Виды информационных технологий в спортивной деятельности
18. Информационные технологии в интеграции знаний психолого - педагогического профиля в подготовке спортивных педагогов
19. Проблемы программирования и моделирования различной учебно-тренировочной деятельности спортсменов

20. Определение, назначение компьютерных сетей (КС). Классификация компьютерных сетей: по размеру, по технологии передачи, по способу управления.

21. Проблемы взаимодействия компьютеров в сети. Режимы передачи данных. Характеристики качества сети.

22. Аппаратные средства компьютерных сетей, их назначение и характеристики: модем, мост, маршрутизатор. Платы сетевого адаптера: назначение, описание, характеристики.

23. Физическая передающая среда. Сетевые кабели и их характеристики: коаксиальный кабель, витая пара, оптоволоконный кабель. Беспроводная среда.

24. Топология связей в компьютерных сетях: звезда, кольцо, шина.

25. История Интернет. Схема подключения персонального компьютера к сети Интернет. Технологии доступа в Интернет: DSL (ADSL), IDSN, DOCSIS, Wi-Fi, Wi-Max.

26. Протоколы Интернет. Адресация в Интернет: IP-адрес, доменное имя, URL-адрес. Сервисы Интернет: электронная почта, WWW, поиск, индексированные каталоги, тематические списки ссылок, онлайн-энциклопедии и справочники, социальная сеть.

27. Существующие и перспективные информационные технологии в практике спортивной деятельности

28. Информационные технологии в отборе и профориентации в спортивной деятельности

29. Использование ИТ в соревновательной деятельности

30. Использование персональных компьютеров в делопроизводстве и проведении соревнований

31. Информационные технологии в учебно – тренировочном процессе

32. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности

### **Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым самостоятельно**

#### **Основная литература**

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

2. Алпацкая, Е.В. Определение точности вычислений результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 37 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706491>



3. Широбакина, Е.А. Курс лекций и практических занятий по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для самостоят., работы студентов ФЗО / Е.А. Широбакина. — Волгоград : ВГАФК, 2011. — 76 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/230541>

#### Дополнительная

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие для высш. проф. образования / И. Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).

2. Каткова, Т.В. Основы информатики: учеб. пособие / Т.В. Каткова, Н.В. Бубнов. – Смоленск: [б.и.], 2013. – 127.

3. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014. — 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>

4. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие.— М.: РГУФКСМиТ 2011. — 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>

5. Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов. — М. : РГУФКСМиТ, 2015. — 52 с. : ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/373488>

6. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К. Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

7. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская. — Волгоград : ВГАФК. 2011. — 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения

#### дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1, ОПК-16, ПК-8, ПК-9	<p><u>ПС – Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u></p> <p>А/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А/03.6 – Обеспечение</p>	<p><b><u>Пороговый уровень</u></b></p> <p><i>Знать:</i> Современные образовательные технологии в спорте; современный уровень и тенденции развития информационных технологий, направления их развития в спорте; умение использовать современные информационные технологии в своей научно-методической и</p>

	<p>взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> <p>A/04.6 – Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>V/01.6 – Организация и проведение исследований рынка дополнительного образования детей и взрослых</p> <p><u>ПС – Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта</u></p> <p>F/01.6 – Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения</p> <p>F/02.6 – Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения</p> <p>F/03.6 – Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий</p> <p>F/04.6 – Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся</p> <p>F/05.6 – Проведение выездных мероприятий по организационно-методическому сопровождению физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся</p> <p>F/06.6 – Проведение мониторинга физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся</p> <p>F/07.6 – Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, инструкторов по спорту, специалистов физкультурно-спортивных</p>	<p>профессиональной деятельности; понимание роли современных информационных технологий в области физической культуры, в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> умение использовать современные информационные технологии в своей научно-методической и профессиональной деятельности.</p> <p><i>Иметь опыт:</i> работы с современными информационными технологиями в области физической культуры, в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.</p> <p><b><u>Стандартный уровень</u></b></p> <p>Современные образовательные технологии в спорте; современный уровень и тенденции развития информационных технологий, направления их ния в спорте; умение использовать современные информационные технологии в своей научно-методической и профессиональной деятельности; понимание роли современных информационных технологий в области физической культуры, в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности на основе информационного обеспечения, получаемого посредством современных информационных технологий.</p> <p><i>Уметь:</i> умение использовать современные информационные технологии в своей научно-методической и профессиональной деятельности.</p> <p><i>Иметь опыт:</i> работы с современными информационными технологиями в области физической культуры, в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности на основе информационного обеспечения, получаемого посредством современных информационных технологий.</p> <p><b><u>Эталонный уровень</u></b></p> <p>Современные образовательные техно-</p>
--	--	---

	<p>организаций, волонтеров в области физической культуры и спорта  <u>ПС – Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</u>          А/04.6 – Управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях          В/01.6 – Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях          В/02.6 – Контроль и учет деятельности в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях          В/03.6 – Контроль и учет исполнения планов, результатов информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации          D/01.6 – Текущее планирование деятельности по консультированию и тестированию          D/04.6 – Управление процессами проведения тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне (ГТО)"</p>	<p>логии в спорте;          современный уровень и тенденции развития информационных технологий, направления их ния в спорте; умение использовать современные информационные технологии в своей научно-методической и профессиональной деятельности;          понимание роли современных информационных технологий в области физической культуры, в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности на основе информационного обеспечения, получаемого посредством современных информационных технологий.  <i>Уметь:</i> умение использовать современные информационные технологии в своей научно-методической и профессиональной деятельности.  <i>Иметь опыт:</i> работы с современными информационными технологиями в области физической культуры, в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности на основе информационного обеспечения, получаемого посредством современных информационных технологий.</p>
--	--	--

### 7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль знаний осуществляется на практических занятиях.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос на практических занятиях;
- проверка выполнения индивидуальных расчетных заданий;
- собеседование по индивидуальным заданиям;
- реферат;
- контрольная работа;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы студентов.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие информационной технологии
2. Новая информационная технология
3. Инструментарий информационной технологии
4. Как соотносится информационная технология и информационная система
5. Составляющие информационной технологии
6. Этапы развития информационных технологий
7. Устаревание информационной технологии
8. Методология использования информационной технологии
9. Перспективы развития компьютерных коммуникаций
10. Дидактические свойства информационных технологий
11. Дидактические свойства компьютерных телекоммуникаций
12. Дидактические функции компьютерных телекоммуникаций
13. Виды информационных технологий в спортивной деятельности
14. Информационные технологии в интеграции знаний психолого - педагогического профиля в подготовке спортивных педагогов
15. Проблемы программирования и моделирования различной учебно-тренировочной деятельности спортсменов
16. Существующие и перспективные информационные технологии в практике спортивной деятельности
17. Информационные технологии в отборе и профориентации в спортивной деятельности
18. Использование ИТ в соревновательной деятельности
19. Использование персональных компьютеров в делопроизводстве и проведении соревнований
20. Информационные технологии в учебно - тренировочном процессе
21. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности

**Критерии оценки знаний студентов на зачете**

**«Зачтено»** - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

**«Не зачтено»** - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

### 7.3.2. Тестовые задания по дисциплине

Форма тестовых заданий – вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 25 вопросов.

1, Описанием ситуации по информации, поступающей от датчиков, занимаются экспертные системы категории:

- 1) диагностики;
- 2) проектирования;
- 3) наблюдения;
- 4) интерпретации.

2. Компьютерное моделирование - это:

- 1) процесс построения модели компьютерными средствами;
- 2) процесс исследования объекта с помощью его компьютерной модели;
- 3) построение модели на экране компьютера;
- 4) решение конкретной задачи с помощью компьютера.

3. Модель - это замещение исследуемого объекта другим объектом, отражающим:

- 1) все стороны данного объекта;
- 2) некоторые стороны данного объекта;
- 3) существенные стороны данного объекта;
- 4) несущественные стороны данного объекта.

4. Для плохо формализованных задач используют методы:

- 1) искусственного интеллекта;
- 2) аппроксимации функций;
- 3) статистической обработки;
- 4) оптимизации.

5. Отношением "объект-модель", полученным в результате математического моделирования является:

- 1) функция-график;
- 2) плоскость- уравнение;

3) человек-манекен;

4) стол-чертеж.

6. Имеется сходство в информационных технологиях поддержки принятия решения и:

1) обработки текстовой информации;

2) автоматизированного офиса;

3) экспертных систем;

4) мультимедиа.

7. Вирусы распространяются:

1) при выполнении исполняемого файла;

2) при чтении файла;

3) при сохранении файла;

4) при копировании файла.

8. Вычислительная техника - это:

1) раздел информатики, в котором идет речь о технических деталях и электронных схемах компьютера;

2) раздел информатики, в котором идет речь об архитектуре вычислительных систем, определяющей состав, назначение, принципы взаимодействия устройств;

3) раздел информатики, занимающийся разработкой систем программного обеспечения;

4) раздел информатики, занимающийся вопросами анализа потоков информации.

9. Скорость передачи информации тем выше, чем:

1) меньше уровень помех;

2) ниже полоса пропускания связи;

3) зависит от других характеристик (можно использовать 2 уровня);

4) короче символы.

10. В большой степени понятию "Информационная безопасность автоматизированной системы" соответствует:

1) состояние автоматизированной системы, при котором она, способна противостоять только информационным угрозам, как внешним, так и внутренним;

2) состояние автоматизированной системы, при котором она, способна противостоять только внешним информационным угрозам,

3) состояние автоматизированной системы, при котором она, с одной стороны, способна противостоять воздействию внешних и внутренних информационных угроз, а с другой - ее наличие и функционирование не создает информационных угроз для элементов самой системы и внешней среды;

4) состояние автоматизированной системы, при котором она, с одной стороны, способна противостоять воздействию внешних и внутренних информационных угроз, а с другой - затраты на ее

функционирование ниже, чем предполагаемый ущерб от утечки защищаемой информации.

11. Одним из направлений развития информатики является:

- 1) теория графов;
- 2) начертательная геометрия;
- 3) компьютерная графика;
- 4) инженерная графика

12. Модель содержит информации:

- 1) столько же, сколько и моделируемый объект;
- 2) меньше, чем моделируемый объект;
- 3) больше, чем моделируемый объект;
- 4) не содержит информации.

13. В основе метода искусственного интеллекта лежит:

- 1) реляционная алгебра;
- 2) математическая логика;
- 3) доказательство теорем;
- 4) эвристические приемы.

14. При моделировании объекта необходимо:

- 1) воссоздать сам объект;
- 2) отразить его существенные свойства;
- 3) выделить его единственное существенное свойство;
- 4) создать его точную копию.

15. Под утечкой информации понимается:

- 1) процесс раскрытия секретной информации;
- 2) процесс уничтожения информации;
- 3) непреднамеренная утрата носителя информации;
- 4) несанкционированный процесс переноса информации от источника к злоумышленнику.

16. Аудиоконференция является компонентом информационной технологии автоматизированного:

- 1) издания;
- 2) офиса;
- 3) средства распознавания;
- 4) отчета.

17. Основным отличием информационной технологии экспертных систем от технологии поддержки принятия решения является:

- 1) использование знаний;
- 2) наличие инструментальных систем;
- 3) графическое представление текстов;
- 4) использование конференц связи.

18. Информационный запрос - это:

- 1) сигнал или сообщение оператору о необходимости ввода данных;

2) запрос к информационной системе, содержащий условие на поиск и выборку данных;

3) входное сообщение с требованием выделения необходимых ресурсов;

4) необработанное обращение к операционной системе.

19. Современный принцип построения информационных систем управления:

1) совершенствование математических моделей системы;

2) распределенность информационных ресурсов и текстология "клиент-сервер";

3) персонализация и автоматизация рабочего места;

4) массовая разработка прикладных программ для управленческого персонала.

20. Имеется сходство в информационных технологиях экспертных систем и:

1) мультимедиа.

2) автоматизации офиса;

3) поддержки принятия решения;

4) обработки текстовой информации;

21. Процедура взаимодействия эксперта с источником знаний, в результате которой становится, ясным процесс рассуждений специалистов при принятии решения называется \_\_\_\_\_ знаний:

1) исследованием;

2) извлечением;

3) описанием;

4) структурированием.

22. Информационная технология \_\_\_\_\_, где с помощью телекоммуникационной связи осуществляется передача и обработка на компьютере изображения и звука:

1) отладчика программного обеспечения;

2) мультимедиа;

3) раскопок данных (data mining);

4) работы текстового редактора.

23. АСНИ (автоматизированная система научных исследований) - это:

1) программно-аппаратный комплекс, связанный с экспериментальными установками;

2) комплекс программ для проведения расчетов научного характера;

3) компьютерная программа на рабочем столе научного работника;

4) комплекс программ для проведения компьютерного моделирования.

24. Экспертные системы по своей сути - это:

1) операционные системы;

2) системы программирования;

3) системы искусственного интеллекта;

4) авторские системы.



25. Информационная технология автоматической системы научных исследований - это:

- 1) система, помогающая учащимся осваивать новый материал, контролирующая знания;
- 2) система, управляющая работой станка с числовым программным управлением;
- 3) комплекс технических и программных средств, организующих управление в производстве или общественной сфере;
- 4) программно-аппаратный комплекс, в котором научные приборы сопряжены с компьютером, который производит обработку данных и представляет их в удобной форме.

### **7.3.2. Перечень контрольных заданий по практическому разделу**

#### **Задание 1.**

1. Подготовке в MS Office Word документ и назовите его выпускная квалификационная (дипломная) работа.
2. Отформатируйте его в соответствии с требованиями к данному виду научно-методической деятельности.
3. Используя Интернет, найдите на сайте ЮФУ методическую разработку «Баршай В.М, Греховодов В.А, Трушкин А. Г. Выпускная квалификационная (дипломная) работа: требования, оформление, защита. деятельности» и подготовьте, используя полученный материал. титульный лист своей работы.
4. По заданию преподавателя найдите нужный обзорный материал в Интернете, используя имеющиеся электронные адреса библиотек, журналов, сайтов и т.д.
5. Преобразуйте материал файла PDF.
6. Скомпонуйте полученный материал в виде первой главы диплома в своей работе

#### **Задание 2.**

1. Подготовке в MS Office Excel документ и назовите его материалы исследования ФИО.
2. Создайте на листе 1 по две таблицы с данными параметрического и непараметрического характера (по методу парных сравнений) для контрольной и экспериментальной групп .
3. Проведите, используя статистический пакет и пакет Statistika следующий анализ:
  - Определите закон распределения (по Колмогорову), эксцесс и смещение;
  - Определите репрезентативность Вашего статистического массива;
  - Определите среднее, среднеквадратичное и проверьте достоверность различий для обеих типов данных
  - Проведите дисперсионный, регрессивный и корреляционный анализ (по заданию преподавателя)

- Используя созданный при выполнении задания 1 документ MS Office Word перенесите полученные результаты в него, создав главу «Собственные исследования».

### **Задание 3.**

- Используя материалы задания 2, подготовьте текст выступления
- Создайте, используя MS Office Point, Pinnacle Studio и т.д., 3 минутную презентацию своей дипломной работы. Обязателен текстовый, графический (схемы, графики, таблицы, видеофрагменты и т.д.) материал.
- Выступите по итогам своей работы

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

2. Алпацкая, Е.В. Определение точности вычислений результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 37 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706491>

3. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие.— М.: РГУФКСМиТ 2011 .— 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>

4. Курс лекций по математике и информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие .— М.: РГУФКСМиТ, 2011 .— 219 с. — Режим доступа: <https://lib.rucom.ru/efd/202909>

5. Широбакина. Е.А. Курс лекций и практических занятий по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для самостоят, работы студентов ФЗО / Е.А. Широбакина .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 76 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/230541>

### **Дополнительная**

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие для высш. проф. образования / И. Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).

2. Каткова, Т.В. Основы информатики: учеб. пособие / Т.В. Каткова, Н.В. Бубнов. – Смоленск: [б.и.], 2013. – 127.

3. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск :

Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>

4.Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов .— М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 52 с. : ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/373488>

5.Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

6.Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>

### **9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины**

1. <http://ihtik.lib.ru> – электронная полнотекстовая научная библиотека.
2. <http://ihtik.lib.ru> – электронная полнотекстовая научная библиотека.
3. [www.elearningpro.ru](http://www.elearningpro.ru) – портал дистанционного обучения
4. [www.onedrive.live.com](http://www.onedrive.live.com) – сервисы компании Microsoft
5. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) – поисковая система, сервисы Yandex
6. [www.youtube.com](http://www.youtube.com) – видеохостинг

#### **Профессиональные базы**

1. Министерство спорта РФ – Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования РФ – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Центральная библиотека ГЦОЛИФК – Режим доступа: [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
4. Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры – Режим доступа: [www.lib.sibsport.ru](http://www.lib.sibsport.ru)
5. Архив журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка». - Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>
6. Архив журнала "Теория и практика физической культуры".- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>
7. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

### **10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное усвоение дисциплины студентами предполагает обязательную подготовку к каждому виду занятий. Все практические занятия проводятся с использованием персональных компьютеров. Результаты всех занятий (исследований) фиксируются на внешнем носителе и предъявляются преподавателю для проверки. Объем практических занятий предполагает

использование компьютерной техники, как в часы плановых занятий, так и в часы самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента включает обязательный самоанализ результатов деятельности на всех видах занятий. Рекомендуется в ходе текущего занятия обсудить с преподавателем результаты исследований, полученные на предыдущем занятии. Индивидуальные консультации проводятся в соответствии с расписанием занятий.

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	<p>Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации.</p> <p>Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1.</p> <p>Мультимедийная доска - 1.</p> <p>Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер.</p> <p>Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».</p>	<p>Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г.</p> <p>KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License</p> <p>Дата выдачи первоначальной лицензии 7.09.2021.</p> <p>Обновляется ежегодно.</p> <p>Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">Яндекс. Браузер</a></p> <p>Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»</p> <p><a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a></p>
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	<p>30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1.</p> <p>рабочие станции – 1 шт,</p> <p>Проектор, экран, учебная доска для мела.</p>	<p>Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г.</p> <p>Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205):</p> <p>Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Дата выдачи первоначальной лицензии 7.09.2021</p> <p>Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">Яндекс.Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»</p> <p><a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a></p>

3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Дата выдачи первоначальной лицензии 7.09.2021 Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">Яндекс.Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Pack1, Код продукта: 00359-О EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ,

			<p>продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License          Дата выдачи первоначальной лицензии 7.09.2021          Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) <a href="#">Яндекс.Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»  <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a></p>
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	<p>Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г.          Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)          KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License          Дата выдачи первоначальной лицензии 7.09.2021  <a href="#">Яндекс.Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»  <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a></p>

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования: бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова



**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
« 30 » 08 2023 г.  
протокол № 1  
Заведующая кафедрой Т.М.Брук

\_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А.Дьячук  
« 30 » 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

**ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

*Направленность (профиль программы): Менеджмент в физической  
культуре и спорте*

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 2,3

Семестр – 4,5,6

Итоговая форма контроля – экзамен

Рабочую программу разработали:  
Литвин Ф.Б., д.б.н, профессор  
Осипова Н.В., к.б.н., доцент

Год набора 2024

Смоленск 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта .....	3
2. Результаты обучения по дисциплине .....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП .....	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины .....	6
5.1. Количество часов по видам занятий .....	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий .....	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий.....	8
5.2.2. Содержание практических занятий.....	24
6. Самостоятельная работа студентов .....	53
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....	64
7.1. Этапы формирования компетенций .....	64
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	66
7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля...	66
7.2.2. Тестовые задания .....	67
7.2.3. Вопросы к зачету и экзамену.....	79
8. Перечень основной и дополнительной литературы .....	87
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины .....	88
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	90
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	95

## **1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ВО**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 года № 940.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

**01 Образование и наука** (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05 Физическая культура и спорт** (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации) (п. 1.11.).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

- тренерский;
- педагогический;
- организационно-методический;
- научно-исследовательский.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.

ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.

ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК-7. Способен осуществлять методы сбора и (первичной) обработки (и анализа) информации.

## 2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Физиология человека» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

<b>Результаты обучения по дисциплине:</b>	<b>Профессиональный стандарт и код трудовой функции</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>Знать:</b>		
– физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте	Тренер А/01.5 Тренер А/02.5	ОПК-1
– основные физиологические закономерности функционирования органов и систем организма в процессе мышечной деятельности, в предстартовом состоянии и в восстановительном периоде	Тренер А/03.5 Тренер В/02.5 Тренер С/04.5 Тренер Е/01.6 Тренер D/02.6 Тренер F/01.6	ОПК-1
– влияние нагрузок различной направленности и мощности на организм занимающихся физической культурой и спортом, а также физиологические закономерности процессов восстановления	Тренер А/03.5 Тренер Е/01.6 Тренер Е/03.6	ОПК-1 ОПК-9
- теоретические основы физиологических методов тестирования	Тренер В/04.5 Тренер С/04.5 Тренер D/04.6	ОПК-11 ПК-7
- физиологические критерии спортивного отбора	Тренер С/01.5 Тренер D/01.6	ОПК-2
<b>Уметь:</b>		
- пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования	Тренер А/03.5; Тренер В/04.5; ТренерС/04.5;	ОПК - 9 ПК-7 ОПК-11

	Тренер D/04.5; Тренер E/03.6	
- подбирать и проводить физиологические тесты с целью определения перспективности спортсмена	Тренер C/03.5; Тренер E/02.6;	ОПК-2 ПК-7
<b>Иметь опыт:</b>		
– анализа и систематизации данных физиологического тестирования в динамике	Тренер D/04.6; Тренер E/03.6;	ОПК-9 ОПК-11
– проведения мероприятий по спортивному отбору	Тренер C/03.5; Тренер E/02.6.	ОПК-2

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физиология человека» относится к обязательной части 1 Блока дисциплин основной образовательной программы (Б1.О.23). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 и 3 курсах в 3, 4 и 5 семестрах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен в 4 и 5 семестрах.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Анатомия», «Биохимия», «Педагогика», «Психология», «Биологические основы ФК».

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Физиология человека» имеет трудоемкость, равную 9 зачетным единицам (324 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3	4	5
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	140	40	50	50
Лекции	56	14	22	20
Семинары	54	12	28	14
Лабораторные работы	30	10	4	16
Промежуточная аттестация (экзамен)	54		27	27
<i>Самостоятельная работа</i>	130	40	54	36
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>324</b>		
	<b>ЗЕ</b>	<b>9</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лек- ции	Семи- нары	Практ. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7
<b>I раздел «Общая физиология», 6 зачетных единиц</b>						
1. Физиология возбудимых тканей	6	2 <sup>5</sup>			2	2
2. Биоэлектрические явления в тканях.	12	2 <sup>5</sup>	2		2 <sup>1</sup>	6
3. Физиология нервно-мышечного аппарата	14	2 <sup>5</sup>	2 <sup>2</sup>		2	8
4. Физиология нервной системы	16	4 <sup>5</sup>	2 <sup>3</sup>		2	8
5. Высшая нервная деятельность	14	2 <sup>5</sup>	2		2 <sup>4</sup>	8
6. Физиология сенсорных систем	14	2 <sup>5</sup>	4			8
7. Физиология крови	18	4 <sup>5</sup>	4 <sup>3</sup>		2	8
8. Физиология кровообращения	22	6 <sup>5</sup>	6 <sup>4</sup>		2	8
9. Физиология дыхания	18	4 <sup>5</sup>	6 <sup>4</sup>			8
10. Физиология пищеварения	16	4 <sup>5</sup>	4 <sup>4</sup>			8
11. Обмен веществ и энергии	6					6
12. Общая характеристика выделительных процессов	12	2 <sup>5</sup>	4			6
13. Тепловой обмен	4					4
14. Физиология желез внутренней секреции	12	2 <sup>5</sup>	4 <sup>2</sup>			6
<b>Всего</b>	<b>184</b>	<b>36</b>	<b>40</b>		<b>14</b>	<b>94</b>
<b>II раздел «Спортивная физиология», 3 зачетные единицы</b>						
15. Общая характеристика спортивной физиологии	2					2

16. Физиологические основы классификации и характеристики спортивных упражнений.	14	4 <sup>5</sup>	2 <sup>3</sup>		4	4
17. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.	12	4 <sup>5</sup>	2 <sup>2</sup>		2	4
18. Физиологические основы двигательных навыков.	6	2 <sup>5</sup>			2	2
19. Физиологические механизмы развития физических качеств.	12	4 <sup>5</sup>			4 <sup>3</sup>	4
20. Физиологические механизмы адаптации организма в процессе спортивной тренировки.	8	2 <sup>5</sup>	2 <sup>4</sup>			4
21. Физиологические основы спортивной тренировки.	14	4 <sup>5</sup>	2 <sup>4</sup>		4 <sup>2</sup>	4
22. Физиологические основы оздоровительной тренировки.	4		2 <sup>2</sup>			2
23. Спортивная работоспособность в особых условиях внешней среды.	4		2 <sup>3</sup>			2
24. Физиологические основы тренировки, спортивной ориентации и отбора юных спортсменов.	3		1 <sup>4</sup>			2
25. Физиологическая характеристика урока физической культуры в школе	4					4
26. Физиологические основы спортивной	3		1 <sup>3</sup>			2

тренировки женщин.						
<b>Всего</b>	86	20	14		16	36
<b>Итого</b>	214	56	26			130

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 57%. Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- <sup>1</sup>технология case-study – на занятиях решаются конкретные ситуационные задачи (кейсы). При этом формируются творческие стимулы, новые навыки общения, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ;
- <sup>2</sup>проблемное обучение, при котором преподавателем создаются проблемные ситуации (нетиповые физиологические задачи), для решения которых студенты занимаются самостоятельной поисковой деятельностью с усвоением готовых выводов науки;
- <sup>3</sup>круглый стол – проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме;
- <sup>4</sup>учебные групповые дискуссии. Ее целью является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Причем этот поиск должен закономерно вести к запланированному педагогом заданию;
- <sup>5</sup>мультимедиа-презентация лекций по основополагающим темам физиологии человека.

## 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий (56 часов)

#### 1. Введение. Физиологические характеристики возбудимых тканей. (2 час). (Презентация лекции по данной теме).

План:

1. Предмет физиологии, методы исследования.
2. Возбудимые ткани. Основные функциональные характеристики. Раздражители. Виды раздражителей.
3. Законы раздражения.

Физиология как наука о жизнедеятельности организма. Связь физиологии с другими дисциплинами. Основные разделы физиологии: общая физиология, частная физиология, физиология спорта и др.

Предмет, задачи и методы физиологии. Место физиологии в системе подготовки специалистов в области физической культуры и спорта. Содержание физиологии и связь с другими науками. Методы физиологических исследований.

Раздражители. Виды раздражителей. Понятие о возбудимых тканях.

Основные свойства возбудимых тканей. Законы раздражения. Характеристика понятий реобаза и хронаксия.

**Литература:** основная 1, 2; дополнительная 1, 3, 7

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** основных физиологических функций органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;

**Умений** решать теоретические и практические задачи по физиологии человека;

**опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

**2. Биоэлектрические явления в возбудимых тканях. (2 часа).** (Презентация лекции по данной теме).

План:

1. История открытия биопотенциалов в живых тканях.
2. Мембранный потенциал покоя.
3. Потенциал действия.
4. Проведение возбуждения в возбудимых тканях.

Первые наблюдения биоэлектрических явлений. опыты Л. Гальвани. Регистрация биоэлектрических явлений. Понятие о потенциале покоя. Современные представления о строении и функции мембран. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану. Механизм формирования ПП. Механизм формирования ПД. Фазы потенциала действия. Особенности проведения возбуждения в возбудимых тканях.

**Литература:** основная 1, 2; дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** основных физиологических функций органов и систем человека;

**умений** решать теоретические и практические задачи по физиологии человека;

**опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

**3. Физиология скелетных мышц. (2час)** (Презентация лекции по данной теме).

План:

1. Понятие о двигательном аппарате человека.
2. Строение нервно-мышечного волокна.
3. Механизм и энергетика мышечного сокращения.
4. Одиночное и тетаническое сокращение мышечного волокна. Сокращение целой мышцы.



Понятие о нервно-мышечном аппарате. Мышечные волокна, их типы (медленные и быстрые). Механизм сокращения и расслабления мышечного волокна.

Одиночный и тетанический режимы мышечного сокращения. Изометрический, изотонический и ауксотонический режимы сокращения. Статический и динамический типы работы мышц. Концентрическая и эксцентрическая формы динамической работы. Исходная длина и величина напряжения, развиваемого скелетной мышцей. Зависимость между силой и скоростью сокращения мышцы.

Влияние частоты нервных импульсов на форму механической реакции мышечного волокна. Сокращение целой мышцы. Одиночное и тетаническое сокращения мышц. Полный (гладкий) и неполный (зубчатый) тетанус.

**Литература:** основная 1, 2; дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** основных физиологических закономерностей функционирования органов и систем организма в процессе мышечной деятельности;

**умений** пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования;

**опыта** владения методами анализа и систематизации данных физиологического тестирования.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных (ПК - 7) компетенций.

**4. Физиологические особенности нервной системы (4 час)** (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План:

1. Функциональная организация нервной системы. Основные функции ЦНС.
2. Нейрон, его морфофункциональные особенности. Основные функции нейронов. Типы нейронов.
3. Строение синапса. Передача возбуждения в нервно-мышечном синапсе.
4. Рефлекторный характер деятельности ЦНС. Рефлекс и рефлекторная дуга. Виды рефлексов.
5. Понятие о нервном центре. Свойства нервных центров.
6. Разновидности торможения в ЦНС. Значение торможения.
7. Координационная деятельность ЦНС, факторы ее обеспечивающие.

Значение и общие функции ЦНС. Периферическая нервная система. Функциональная организация ЦНС и ее развитие в процессе эволюции и онтогенеза. Рефлекторный механизм деятельности ЦНС - рефлекс, рефлекторная дуга, обратная связь (рефлекторное кольцо). Методы исследования ЦНС.

Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы. Общая характеристика функций нейронов (восприятие, переработка и передача информации). Разновидности нейронов - афферентные, промежуточные и эфферентные. Механизм возникновения возбуждения в нейроне.

Строение и свойства синапса. Передача возбуждения в нервно-мышечном синапсе.

Возбуждающие и тормозящие синапсы и их роль в возникновении импульсного ответа нейрона.

Понятие о нервном центре. Особенности проведения возбуждения через нервные центры. Свойства нервных центров.

Координация деятельности ЦНС. Открытие торможения в ЦНС И.М. Сеченовым. Координационная и охранительная роль процесса торможения. Тормозные нейроны и медиаторы. Виды торможения: пресинаптическое и постсинаптическое торможение, возвратное торможение.

**Литература:** основная 1, 2; дополнительная 1, 2, 7

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** функциональной организации нервной системы;

**умений** пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования;

**опыта** владения методами анализа и систематизации данных физиологического тестирования.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных (ПК - 7) компетенций.

**5. Высшая нервная деятельность (2 час)** (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План:

1. Понятие о ВНД. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова.
2. Условно-рефлекторная деятельность. Отличие условных рефлексов от безусловных.
3. Условия, фазы и механизмы образования условных рефлексов.
4. Разновидности условных рефлексов.
5. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов.
6. Динамический стереотип нервной деятельности.
7. Учение И.П. Павлова о типах нервной системы. Типы ВНД.
8. Особенности ВНД человека. Первая и вторая сигнальные системы.

Определение понятия ВНД. Роль И. М. Сеченова в формировании материалистических представлений о природе произвольных движений и психики. Учение И. П. Павлова об условных рефлексах как основе ВНД. Механизмы и условия образования условных рефлексов.

Характеристика условных рефлексов, их отличие от безусловных, приспособительное значение, условные рефлексы высших порядков. Механизм образования условных рефлексов. Условные рефлексы при

непостоянном подкреплении (вероятностные). Условные рефлексы первого и второго рода (оперантные). Память, ее виды.

Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип, обучение, поведение как формы приспособления к окружающей среде. Функциональная организация сложных форм деятельности человека. Понятие о функциональной системе (П. К. Анохин) как принципе работы мозга.

Типы ВНД. Первая и вторая сигнальные системы.

**Литература:** основная 1, 2; дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологических функций основных систем человека;

**умений** пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования;

**опыта** умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научных представлений о здоровом образе жизни.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

**6. Физиология сенсорных систем (2 час)** (Презентация лекции по данной теме).

План:

1. Общее строение сенсорных систем.
2. Зрительная сенсорная система. Рецепторы, механизм восприятия и передачи зрительной информации.
3. Слуховая сенсорная система. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Механизм передачи звука. Костная и воздушная проводимость.

Учение И. П. Павлова об анализаторах. Биологическое значение и основные функции сенсорных систем. Классификация и механизм возбуждения рецепторов. Основные способы передачи информации. Адаптация рецепторов. Кортикальный уровень сенсорных систем.

Зрительная сенсорная система. Рецепторы, механизм восприятия и передачи зрительной информации в кору мозга. Основные функциональные показатели зрительной сенсорной системы. Цветовое зрение. Зрительная память, поисковая функция глаза. Роль зрительной сенсорной системы в управлении движениями.

Слуховая сенсорная система. Рецепторы, механизм восприятия и передачи звуковой информации. Слуховые пороги, частотный диапазон восприятия звуков. Восприятие речи. Слуховая память. Значение слуховой сенсорной системы при занятиях спортом.

**Литература:** основная 1, 2; дополнительная 2, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологические функции основных органов и систем человека;

**умений** решать теоретические и практические задачи по физиологии;  
**опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных (ПК - 7) компетенций.

**7. Физиологические особенности системы крови (4 час)** (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План:

1. Жидкие среды организма. Кровь.
2. Состав, основные функции крови.
3. Состав плазмы.
4. Форменные элементы крови. Функции эритроцитов, гемоглобин, его свойства, значение; миоглобин.
5. Разновидности и функции лейкоцитов, их роль в иммунных реакциях организма.
6. Количество и функции тромбоцитов.
7. Группы крови. Переливание крови.
8. Изменение в системе крови при мышечной работе.

Понятие о системе крови. Кроветворение. Состав и объем крови. Функции крови: транспортная, дыхательная, питательная, терморегуляторная, поддержание водно-солевого баланса и кислотно-щелочного равновесия (КЩР), выделительная, защитная и регуляторная,

Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты и их значение. Лейкоцитарная формула. Физиологический лейкоцитоз. Физико-химические свойства плазмы крови: удельный вес, коллоидные и суспензионные свойства, вязкость. Группы крови. Свертывание крови. Нервная и гуморальная регуляция системы крови.

Изменения крови при мышечной деятельности: миогенный лейкоцитоз и его фазы, эритроцитоз, миогенный тромбоцитоз.

**Литература:** основная 1, 2 дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологические функции основных органов и систем человека;

**умений** решать теоретические и практические задачи по физиологии;  
**опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных (ПК - 7) компетенций.

**8. Физиология кровообращения (6 час) (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).**

**План:**

1. Система кровообращения. Значение кровообращения.
2. Сердце. Физиологические свойства сердечной мышцы.
3. Проводящая система сердца.
4. Сердечный цикл, его фазовая структура.
5. Основные показатели работы сердца (ЧСС, АД, систолический (ударный) объем, МОК).
6. Факторы, определяющие гемодинамику. Объемная и линейные скорости кровотока.
7. Кровяное давление и его величина в различных отделах кровеносной системы, факторы его определяющие.
8. Кровообращение при мышечной работе.
9. Основные методы исследования ССС (пульсометрия, ЭКГ, измерение АД).
10. Внутрисердечные механизмы регуляции работы сердца. Внутрисердечная нервная система.
11. Внесердечные механизмы регуляции. Рефлекторная регуляция работы сердца.
12. Гуморальная регуляция деятельности сердца.
13. Регуляция функционального состояния сосудов.
14. Сосудодвигательный центр. Функциональная система, обеспечивающая регуляцию системного АД.

Значение кровообращения. Функциональная организация сердечно - сосудистой системы.

Сердце. Функциональные особенности сердечной мышцы. Автоматия и проводящая система сердца. Электрические явления в сердце.

Сократительная деятельность сердца. Фазовая структура сердечного цикла. Зависимость частоты сердечных сокращений (ЧСС) от мощности динамической работы, величины и продолжительности статических усилий, объема активной мышечной массы.

Систолический (СОК), минутный (МОК) объемы крови. Объем циркулирующей и депонированной крови. Зависимость изменений СОК и МОК от мощности мышечной работы. Особенности изменений СОК и МОК при статической работе. Влияние на СОК и МОК положения тела в пространстве.

Функции артериальных и венозных сосудов. Тонус сосудов. Микроциркуляция, обмен газов, жидкости и веществ через стенку капилляров.

Гемодинамика. Биофизические основы гемодинамики. Артериальное давление (АД) и факторы, его определяющие, сосудистое сопротивление кровотоку, объемная и линейная скорости кровотока. Движение крови по

венам. Физиологические и биофизические механизмы регуляции движения крови по сосудам. Механизмы местной нервной и гуморальной регуляции деятельности различных звеньев сердечно - сосудистой системы. Нейронная структура сосудодвигательного центра.

Основные показатели гемодинамики при мышечной работе. Рабочая гиперемия и ее механизмы. Факторы, определяющие величину кровоснабжения активных мышц.

**Литература:** основная 1, 2 дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологических функций основных органов и систем человека;

**умений** решать теоретические и практические задачи по физиологии;

**опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных (ПК - 7) компетенций.

**9. Физиология дыхания (4 час)** (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План:

1. Общая характеристика дыхательной функции. Основные этапы процесса дыхания.

2. Внешнее дыхание. Показатели внешнего дыхания в покое и при мышечной деятельности.

3. Дыхательные объемы и емкости.

4. Газообмен в легких и тканях.

5. Транспорт газов кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина.

6. Дыхательный центр, его структура и локализация.

7. Рефлекторная саморегуляция дыхания.

8. Функциональная система саморегуляции вдоха и выдоха.

9. Гуморальная регуляция дыхания.

10. Функциональная система, обеспечивающая поддержание газовых констант крови ( $pO_2$ ,  $pCO_2$ , pH).

Дыхание и его функции. Этапы газообмена в организме. Механизм вдоха и выдоха. Легочные объемы и емкости. Должные и фактические величины. Легочная вентиляция и ее компоненты в условиях покоя и при мышечной работе у людей различного уровня физической подготовленности. Функциональное “мертвое” пространство. Альвеолярная вентиляция.

Биомеханика дыхания. Кислородная стоимость (работа) дыхания. Обмен и транспорт газов в организме. Газовый состав атмосферного, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Величины парциального давления газов в легких и напряжения газов в артериальной, венозной крови и тканях. Диффузия как механизм объема газов в легких и тканях. Диффузионная способность легких для кислорода и углекислого газа. Транспорт кислорода кровью. Кислородная емкость крови. Оксигемоглобин и факторы, определяющие скорость его диссоциации. Понятие о сдвиге кривой

диссоциации гемоглобина вправо. Артерио-венозная разность (ABP) по кислороду, коэффициент использования кислорода. Транспорт CO<sub>2</sub> кровью. Роль карбоангидразы, факторы, влияющие на выделение CO<sub>2</sub>.

Регуляция дыхания. Понятие о газовом гомеостазе организма. Типы регуляции дыхания. Дыхательный центр и его отделы. Нейронная структура дыхательного центра. Регуляция деятельности дыхательного центра. Функция артериальных и медуллярных хеморецепторов. Роль коры больших полушарий в регуляции дыхания.

**Литература:** основная 1, 2 дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологических функций основных органов и систем человека;

**умений** решать теоретические и практические задачи по физиологии;

**опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных (ПК - 7) компетенций.

10. **Физиология пищеварения** (4 час) (Презентация лекции по данной теме).

План:

1. Общая характеристика пищеварительных процессов. Функции ЖКТ.
2. Пищеварение в различных отделах ЖКТ (полости рта, желудке, 12-ти перстной кишке, тонком и толстом кишечнике).
3. Функции печени. Роль печени в пищеварении. Свойства и функции желчи.
4. Всасывание продуктов пищеварительной системы.
5. Влияние мышечной работы на пищеварение.

Общая характеристика пищеварительных процессов. Работы И. П. Павлова и его школы в исследовании физиологии пищеварения. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта: в полости рта, желудка, 12 - перстной кишке, тонком и толстом кишечнике. Представления о полостном и пристеночном пищеварении.

Секреторная, кислотообразующая и моторная функции желудочно-кишечного тракта (ЖКТ). Гормональная функция ЖКТ. Роль поджелудочной железы и печени в пищеварении. Всасывание продуктов переваривания пищи. Регуляция пищеварения. Влияние мышечной деятельности на пищеварение.

**Литература:** основная 1, 3, 4 дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологических функций основных органов и систем человека;

**умений** применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин;

**опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций(ОПК-1).

## 11. Общая характеристика выделительных процессов(2 час) (Презентация лекции по данной теме).

### План

1. Общая характеристика выделительных процессов
2. Почки и их функции
3. Мочеобразование. Строение почечного фильтра
4. Регуляция деятельности почек. Осморегуляция.
5. Влияние мышечной работы на выделительные функции

Общая характеристика выделительных процессов. Основные функции почек и методы их исследования. Особенности кровообращения в почках. Процесс мочеобразования: гломерулярная фильтрация и канальцевая реабсорбция. Регуляция мочеобразования. Состав мочи. Мочевыделение и мочеиспускание. Выделительная функция потовых желез. Влияние мышечной деятельности на функции выделения.

**Литература:** основная 1, 2 дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологических функций основных органов и систем человека;

**умений** применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин;

**опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

## 12. Физиология желез внутренней секреции (2 часа) (Презентация лекции по данной теме).

### План

1. Общая характеристика эндокринной системы, понятие о гормонах.
2. Функции гипофиза, щитовидной, паращитовидных, надпочечников, поджелудочной, вилочковой, и половых желез и их роль в жизнедеятельности организма.
3. Роль желез внутренней секреции в обеспечении мышечной деятельности

Функции желез внутренней секреции и их роль в регуляции функций организма в покое и при мышечной деятельности. Гормоны. Взаимодействие желез внутренней секреции.

Функции гормонов надпочечников. Гормоны мозгового слоя, их связь с симпатической нервной системой. Гормоны коркового слоя, минералокортикоиды и глюкокортикоиды. Их роль в процессах срочной и долговременной адаптации организма к экстремальным факторам.

Функции гормонов гипофиза, передней, средней и задней доли. Роль гормонов гипофиза в регуляции других желез внутренней секреции.

Функции гормонов щитовидной железы. Ее гипо- и гиперфункция.



Влияние на энергетический обмен и связь с симпатической нервной системой. Роль в процессах пищеварения, в регуляции углеводного обмена.

**Литература:** основная 1, 2 дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологических функций основных органов и систем человека; **умений** применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии. Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

**13. Классификация спортивных движений и упражнений (2 часа).** (Мультимедиа-презентация лекции №13 по данной теме).

**План:**

1. по биомеханической структуре, 2. по характеру реагирования на условия деятельности, 3. по проявлению физических качеств, 4. по режиму деятельности скелетных мышц, 5. по уровню энергозатрат, по характеру распределения усилий, 7. по сложности координации, 8. по объему занятых в движении мышц.

**Литература:** основная 2, 4 дополнительная 3, 6, 8, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о разновидностях физических упражнений, о физиологических особенностях циклических упражнений различной относительной мощности; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных компетенций (ПК-7).

**14. Классификация физических упражнений (2 часа).** (Мультимедиа-презентация лекции №14 по данной теме).

**План:**

1. по мощности нагрузки, 2. по преобладающим источникам энергии. 3. Характеристика циклических движений различной относительной мощности: максимальной, субмаксимальной, большой, умеренной и переменной. 4. Общая характеристика стереотипных ациклических движений. 5. Классификация упражнений по Н.А. Бернштейну

**Литература:** основная 2, 4 дополнительная 3, 6, 8, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологических особенностях циклических упражнений; **умений** решать теоретические и практические задачи; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных компетенций (ПК-7)

**15. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности (2 часа).** (Мультимедиа-презентация лекции №15 по данной теме).

**План:**

1. Физиологическая характеристика предстартовых состояний.
2. Физиологическая характеристика вработывания.
3. Физиологическая характеристика разминки.
4. Физиологическая характеристика устойчивого состояния.

Предстартовое состояние. Особенности физиологических функций. Физиологическое значение и механизмы предстартовых изменений. Разновидности предстартового состояния и способы управления.

Вработывание. Физиологические закономерности и механизм вработывания функций. Разминка как фактор оптимизации предстартовых реакций, ускорения вработывания функций. Разминка. Общая и специальная части разминки. Задачи, которые решаются в ходе разминки. Средства общей и специальной разминки. Факторы, влияющие на характер разминки. Состояние устойчивой работоспособности. Истинное и ложное устойчивое состояние при циклических упражнениях разной мощности. Характеристика двигательных, вегетативных функций, энергетического обмена, гормональной активности, координации движений в фазе устойчивой работоспособности. Состояние оптимальной работоспособности при упражнениях переменной мощности, ациклической и других упражнениях.

**Литература:** основная 4; дополнительная 3, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологических особенностях состояний при спортивной деятельности, видах предстартовых состояний, разновидностях утомления, факторах, влияющих на скорость вработывания, на течение процессов восстановления; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9), профессиональных компетенций (ПК-7).

**16. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности (2 часа).** (Мультимедиа-презентация лекции №16 по данной теме).

**План:**

1. Физиологическая характеристика утомления.
2. Физиологическая характеристика восстановительных процессов.

Утомление. Определение и физиологическая сущность утомления. Утомление и работоспособность. Физиологические проявления и стадии развития утомления при физической работе. Понятие об основных факторах, лимитирующих работоспособность при упражнениях разного характера и мощности.

Восстановление. Восстановительные процессы перед работой, во время работы и после работы. Послерабочие изменения как отражение следовых процессов в тканях и нервной системе. Кислородный долг и его компоненты. Восстановление энергетических запасов в организме. Особенности восстановления функций: неравномерность, гетерохронность, фазность, избирательность, аэробный характер. Восстановительные процессы после тренировочных занятий и соревнований. Влияние тренировки на

восстановительные процессы. Средства повышения эффективности процессов восстановления и отдыха.

**Литература:** основная 4; дополнительная 3, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологических особенностях состояний при спортивной деятельности, видах предстартовых состояний, разновидностях утомления, факторах, влияющих на скорость вработывания, на течение процессов восстановления; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9), профессиональных компетенций (ПК-7).

**17. Физиологические основы двигательных навыков (2 часа).**  
(Презентация лекции №17 по данной теме).

**План:**

1. Физиологические механизмы управления произвольными движениями.
2. Физиологическая основа двигательного навыка.
3. Фазы формирования двигательного навыка.
4. Компоненты двигательного навыка.
5. Роль I и II сигнальных систем при формировании двигательного навыка.

Двигательные умения и навыки – основа спортивной техники. Рефлекторные механизмы управления движениями. Роль условно-рефлекторных механизмов в образовании двигательных умений и навыков. Двигательный динамический стереотип как физиологическая основа двигательного навыка. Особенности системных механизмов управления движениями (П.К. Анохин). Роль афферентного синтеза, доминирующих мотиваций, памяти и эмоций и механизма экстраполяций. Фазы формирования двигательных навыков (генерализации, концентрации и стабилизации).

**Литература:** основная 2, 4; дополнительная 2, 3, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о механизмах управления движениями, физиологических особенностях формирования двигательного навыка; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии, пользоваться оборудованием для исследований; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1).

**18. Физиологические механизмы развития физических качеств (2 часа).**  
(Мультимедиа-презентация лекции №18 по данной теме).

**План:**

1. Физиологические факторы, определяющие выносливость.
2. Аэробная работоспособность и выносливость.
3. Анаэробная работоспособность и выносливость.
5. Важнейшие системы организма и выносливость.
6. Физиологическое обоснование методов развития выносливости.

Определение выносливости. Взаимосвязь выносливости, работоспособности и утомления. Специфичность выносливости. Виды выносливости: статическая, силовая, скоростная, выносливость к длительной работе. Анаэробная и аэробная производительность. Выносливость при локальной, региональной и глобальной работе.

Выносливость и кислородтранспортная система. Максимальное потребление кислорода (МПК) - как интегральный показатель аэробных возможностей человека. Абсолютные и относительные величины МПК у спортсменов различных специализаций. МПК как критерий уровня физического здоровья населения. Физиологические механизмы развития кислородтранспортной системы. Изменения в системе внешнего дыхания, в системе крови, в центральном и периферическом звеньях системы кровообращения, в системе микроциркуляции мышц.

Понятие о пороге анаэробного обмена (ПАНО) и использованного в тренированном процессе. Понятие об анаэробной емкости и эффективности.

Мышца как ведущее звено системы, утилизирующей кислород при работе. Кровоснабжение скелетных мышц и аэробная выносливость. Недостаточное кровоснабжение мышечных волокон - как фактор, лимитирующий работоспособность мышц при различных режимах сокращения. Композиция мышц и их аэробная выносливость. Физиологические основы тренировки периферических (мышечных) механизмов аэробной выносливости. Взаимосвязь генетических и средовых факторов в развитии периферических (мышечных) механизмов аэробной выносливости.

**Литература:** основная 2, 4; дополнительная 3, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологических факторах определяющих, выносливость; изменениях в организме, возникающих при тренировке того или иного физического качества; методах развития выносливости; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии, пользоваться оборудованием для исследований; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9), профессиональных компетенций (ПК-7).

**19. Физиологические механизмы развития физических качеств (2 часа).**  
(Мультимедиа-презентация лекции №19 по данной теме).

**План:**

1. Физиологические факторы, определяющие силу мышц.
2. Физиологическое обоснование методов развития силы.
3. Физиологическая характеристика быстроты движений.
4. Физиологические факторы, определяющие скоростно-силовые качества (мощность).
5. Физиологические основы развития ловкости и гибкости.

Физиологические факторы, определяющие развитие силы. Максимальная сила мышц. Максимальная произвольная сила (МПС) и физиологические факторы, ее определяющие. Понятие о силовом дефиците. Физиологические основы тренировки мышечной силы. Физиологические механизмы развития быстроты. Значение скорости в осуществлении одиночных движений, двигательных реакций, поддержании высокого темпа движений. Скоростно-силовые упражнения. Максимальная мощность как результат оптимального соотношения силового и скоростного компонентов двигательного акта. Центральные и периферические факторы, определяющие скоростно-силовые

характеристики движений. Физиологические основы развития (тренировки) скоростно-силовых качеств. Особенности скоростно-силовых качеств в разных видах спорта. Ловкость как проявление координационных способностей нервной системы. Показатели ловкости. Значение сенсорных систем, основной и дополнительной информации о движениях. Моторная память. Координация и способность к мышечному расслаблению. Способность управлять пространственными и временными характеристиками движения. Особенности проявления ловкости в некоторых видах спорта. Координационные способности и утомление.

**Литература:** основная 2, 4; дополнительная 3, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологических факторах определяющих, силу, быстроту; изменениях в организме, возникающих при тренировке того или иного физического качества; методах развития силы; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии, пользоваться оборудованием для исследований; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9), профессиональных компетенций (ПК-7).

**20. Физиологические механизмы адаптации организма в процессе спортивной тренировки.**(2 часа). (Мультимедиа-презентация лекции №20 по данной теме).

**План:**

1. Понятие об адаптации, общем адаптационном синдроме.
2. Адаптация к физическим нагрузкам, стадии адаптации.

Понятие об адаптации к различным факторам окружающей среды. Виды адаптации. Индивидуальные типы адаптации. Долговременная адаптация и формирование системного структурного следа. Общий адаптационный синдром (Г. Селье). Понятие о дизадаптации, утрате адаптации и реадаптации, “цене” адаптации.

Механизмы адаптации к физическим нагрузкам. Динамика функций организма при адаптации, ее стадии. Понятие о функциональных резервах организма и их классификация. Срочная и долговременная адаптация к физическим нагрузкам, и мобилизация функциональных резервов организма.

**Литература:** основная 2, 4; дополнительная 3, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** процессах и стадиях и механизмах адаптации; общем адаптационном синдроме; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1).

**21. Физиологическая характеристика тренировки.**(2 часа). (Мультимедиа-презентация лекции №21 по данной теме).

**План:**

1. Тренированность и ее показатели.
2. Функциональные эффекты спортивной тренировки.
3. Срочный, отставленный и кумулятивный эффекты спортивной тренировки.

Спортивная тренировка как многолетний процесс адаптации организма к требованиям, предъявляемым избранным видом спорта. Тренируемость, ее генетические предпосылки. Показатели тренированности организма в покое, при стандартных и предельных нагрузках. Функциональные эффекты тренировки (экономизации и максимизации работы систем организма, повышение устойчивости организма и систем к неблагоприятным изменениям, возникающим в процессе работы). Обратимость и специфичность тренировочных эффектов. Срочный, отставленный и кумулятивный эффекты тренировки. Классификации нагрузок по специфичности, энергетической направленности, координационной сложности и величине. Факторы, влияющие на величину тренировочной нагрузки (число тренировочных занятий в микроцикле, продолжительность занятий, моторная плотность занятия, интенсивность упражнения, продолжительность и характер интервалов отдыха между упражнениями, сложность двигательных навыков и степень их овладения, наличие статических усилий в тренировочном занятии. Физиологическое обоснование пороговых тренировочных нагрузок в спорте.

**Литература:** основная 2, 4 дополнительная 3, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологической характеристике тренировки как многолетнего процесса; показателях тренированности организма; факторах, влияющих на величину тренировочной нагрузки; принципах спортивной тренировки; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; пользоваться оборудованием для исследований; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9, ОПК-11), профессиональных компетенций (ПК-7).

22. Физиологическая основа периодизации спортивной тренировки.(2 часа). (Мультимедиа-презентация **лекции №22** по данной теме).

**План:**

1. Физиологическая и педагогическая классификация тренировочной нагрузки.
2. Факторы, влияющие на величину тренировочной нагрузки.
3. Физиологическое обоснование пороговых тренировочных нагрузок в спорте.

**Литература:** основная 2, 4 дополнительная 3, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологической и педагогической классификации тренировочной нагрузки; факторах, влияющих на величину тренировочной нагрузки; принципах спортивной тренировки; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; пользоваться оборудованием для исследований; **опыта** владения физиологического обоснования пороговых тренировочных нагрузок в спорте.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9, ОПК-11), профессиональных компетенций (ПК-7).

### 5.2.2. Содержание практических занятий (лабораторный практикум/семинары - 84 часа)

**1. Введение. Физиология возбудимых тканей. Биоэлектрические явления в тканях.** (6 час.) – Кейс-задания.

Лабораторная работа № 1. Приготовление нервно-мышечного препарата. Виртуальный эксперимент. (см. учебное пособие, 1 часть)

Классический нервно-мышечный препарат – икроножная мышца лягушки и седалищный нерв, её иннервирующий. Последовательность манипуляций, в ходе которых готовится нервно-мышечный препарат, представлена в видеофильме.

Указания к оформлению протокола:

Зарисуйте нервно-мышечный препарат лягушки, обозначьте его составные части.

Лабораторная работа № 2. Действие различных раздражителей.

Икроножная мышца в составе нервно-мышечного препарата в ответ на раздражение нерва отвечает сокращением. В этом случае имеет место *непрямое раздражение*. При непосредственном раздражении мышцы она также сокращается. В этом случае имеет место *прямое раздражение*. В качестве раздражителя в обоих случаях может быть использован *электрический ток* – раздражитель физической природы.

Виртуальный эксперимент – Запись сокращения икроножной мышцы лягушки при прямом ее раздражении электрическим током (см. учебное пособие, 1 часть).

Лабораторная работа № 3. Определение подпороговой, пороговой и надпороговой силы электрического раздражителя

Виртуальный эксперимент. Запись сокращения икроножной мышцы лягушки при прямом ее раздражении электрическим током (см. учебное пособие, 1 часть).

Лабораторная работа № 4. Первый опыт Гальвани (Сокращение с металлом) и Второй опыт Гальвани (Сокращение без металла) – Видеофильм.

Выполнить рисунки. Сделать выводы (см. учебное пособие, 1 часть).

Семинар по теме: "Физиология возбудимых тканей. Биоэлектрические явления в тканях "

Контрольные вопросы:

1. Что изучает физиология?
2. Какие направления и разделы выделяют в физиологии?
3. В чем заключается связь физиологии с другими науками?
4. Перечислите методы исследования.



5. Основные физиологические понятия.
6. Виды раздражителей в физиологическом эксперименте.
7. Каким требованиям должен отвечать раздражитель, чтобы вызвать возбуждение?
8. Что такое возбуждение?
9. Какие ткани относятся к возбудимым; их основные свойства.
10. Законы раздражения.
11. Нарисуйте кривую «сила-длительность», укажите на ней реобазу, хронаксию.
12. Что такое реобаза, полезное время, хронаксия?

**Литература:** основная 1, 2; дополнительная 1, 3, 7

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** основных физиологических функций органов и систем человека; **умений** решать теоретические и практические задачи по физиологии человека; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии. Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

**2. Физиология нервно-мышечного аппарата (4 час.)** - проблемное обучение.

Лабораторная работа № 1. Одиночное и тетаническое сокращение мышц

Цель: ознакомить студентов с понятием «нервно-мышечный аппарат», с механизмом сокращения и расслабления мышечного волокна. Рассмотреть типы и режимы мышечного сокращения, определить зависимость силы мышечного сокращения от частоты следования нервных импульсов.

Виртуальный эксперимент – Запись сокращения икроножной мышцы лягушки при раздражении электрическим током.

Зарисуйте кривую одиночного сокращения, укажите фазы одиночного сокращения (см. учебное пособие, 1 часть).

Лабораторная работа № 2. Зависимость силы сокращения мышцы от силы раздражения (закон силы).

Виртуальный эксперимент – Запись сокращения икроножной мышцы лягушки при раздражении электрическим током разной величины. Закон силы (см. учебное пособие, 1 часть).

Сделать выводы, в которых необходимо отразить результаты опыта и показать связь с практикой спорта.

Семинар по теме: "Физиология нервно-мышечного аппарата" (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Понятие о двигательном аппарате человека.
2. Строение нервно-мышечного волокна.



3. Механизм и энергетика мышечного сокращения.
4. Одиночное и тетаническое сокращение мышечного волокна. Сокращение целой мышцы.
5. Типы и режимы мышечного сокращения.

**Литература:** основная 1, 2, дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** основных физиологических закономерностей функционирования органов и систем организма в процессе мышечной деятельности; **умений** пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования; **опыта** владения методами анализа и систематизации данных физиологического тестирования. Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных (ПК - 7) компетенций.

### 3. Физиология нервной системы (6 час.) – Круглый стол.

Лабораторная работа № 1. Исследование рефлекторных реакций человека.

Цель: убедиться в том, что специфические рефлексы возникают при раздражении рецепторов, расположенных в специфических рефлексогенных полях.

#### 1. Исследование миотатических рефлексов спинного мозга.

Миотатические (сухожильные) рефлексы – рефлексы на растяжение мышц. Быстрое растяжение мышцы всего на несколько миллиметров механическим ударом по ее сухожилию приводит к сокращению всей мышцы и двигательной реакции. Сухожильные рефлексы относятся к элементарным безусловным рефлексам. Они имеют местное значение, вызываются локальным раздражением рецепторов данного сегмента тела и проявляются в виде локальных сегментарных сокращений поперечно-полосатой мускулатуры.

2. Рефлекс сухожилия сгибателя верхней конечности возникает при ударе неврологическим молоточком по сухожилию двуглавой мышцы в локтевом сгибе. Рефлекторная дуга: мышечно-кожный нерв, V и VI шейные сегменты спинного мозга. Ответная реакция – сокращение мышц и сгибание руки в локтевом суставе.

3. При определении локтевого рефлекса полусогнутая и расслабленная рука испытуемого находится на ладони экспериментатора. Большой палец руки ложится на сухожилие двуглавой мышцы испытуемого. Удар молоточком наносится по большому пальцу испытуемого. Отметить, сгибается ли предплечье.

4. Рефлекс сухожилия разгибателя верхней конечности возникает в результате удара молоточком по сухожилию трехглавой мышцы. Рефлекторная дуга: мышечно-кожный нерв, VII и VIII шейные сегменты спинного мозга. Ответная реакция – сокращение трехглавой мышцы плеча и сгибание руки в локтевом суставе.

5. При определении рефлекса с трехглавой мышцей плеча экспериментатор становится сбоку от испытуемого, отводит пассивно его плечо кнаружи до горизонтального уровня и поддерживает его левой рукой у локтевого сгиба так, чтобы предплечье свисало под прямым углом. Удар неврологическим молоточком наносится у самого локтевого сгиба. Отметить, разгибается ли предплечье.

6. Коленный рефлекс возникает при ударе молоточком по плотной связке надколенника ниже коленной чашечки. Рефлекторная дуга: бедренный нерв, III и IV поясничные сегменты спинного мозга. Ответная реакция – сокращение четырехглавого разгибателя бедра и разгибание голени. Для определения коленного рефлекса испытуемому предлагают сесть на стул и положить ногу на ногу. Наносят легкий удар неврологическим молоточком по сухожилию четырехглавой мышцы. Сравнить рефлексы слева и справа.

7. Ахиллов рефлекс вызывается ударом молоточка по пяточному (ахиллову) сухожилию. Рефлекторная дуга: большеберцовый нерв (ветвь седалищного нерва), I и II крестцовые сегменты. Ответная реакция – сгибание стопы.

8. Определение ахиллова рефлекса производится у испытуемого, стоящего коленями на стуле. Ступни ног свободно свисают. Неврологическим молоточком наносят легкий удар по пяточному (ахиллову) сухожилию. Отвечают, сгибается ли стопы.

Оформление работы.

Нарисовать схемы рефлексов.

Сделать выводы.

Семинар по теме: "Физиология нервной системы"

Контрольные вопросы:

1. Функциональная организация нервной системы. Основные функции ЦНС.

2. Нейрон, его морфофункциональные особенности. Основные функции нейронов. Типы нейронов.

3. Строение синапса. Передача возбуждения в нервно-мышечном синапсе.

4. Рефлекторный характер деятельности ЦНС. Рефлекс и рефлекторная дуга. Виды рефлексов.

5. Понятие о нервном центре. Свойства нервных центров.

6. Разновидности торможения в ЦНС. Значение торможения.

7. Координационная деятельность ЦНС, факторы ее обеспечивающие.

**Литература:** основная 1, 2, дополнительная 1, 2, 7

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** основных физиологических закономерностей функционирования органов и систем организма в процессе мышечной деятельности; **умений** пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического

тестирования; **опыта** владения методами анализа и систематизации данных физиологического тестирования. Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных (ПК - 7) компетенций.

#### 4. Высшая нервная деятельность (6 час) - учебные групповые дискуссии.

Лабораторная работа № 1. Выработка динамического стереотипа у человека. Цель: убедиться в важной роли динамического стереотипа в деятельности человека.

Экспериментатор предъявляет испытуемым словесные раздражители в строго определенной последовательности в относительно быстром темпе. Испытуемые обозначают слова символами (буквами и цифрами) и сразу записывают блоки слов в столбик.

После многократного стереотипного предъявления словесных раздражителей экспериментатор меняет порядок следования раздражителей в блоке. Если динамический стереотип выработан, испытуемый ошибается, записав символы в прежней последовательности.

Оформление работы.

Сопоставьте скорость выработки динамического стереотипа у различных испытуемых. Привести пример реагирования человека в соответствии с динамическим стереотипом.

Сделать выводы.

#### 2. Исследование устойчивости и переключения внимания.

Экспериментатор предлагает испытуемому последовательно отнимать от 100 какое-либо число, например 7. Испытуемый каждый раз должен называть только остаток, например,  $100-7=93$ , 86, 79 и т.д.

Ошибки с пропуском десятков свидетельствуют об ослаблении внимания; замедление темпа к концу отсчета – показатель истощения внимания; грубые ошибки – результат выраженных колебаний внимания.

Показателем выполнения пробы является суммарное время, потраченное на проведение вычислений.

Оформление работы.

Запишите результаты пробы и качественно оцените их у нескольких испытуемых.

Сделать выводы.

#### 3. Исследование колебания внимания.

Внимательно рассмотрите рисунок, на котором изображена проекция усеченной пирамиды. Вы заметите, что вершина пирамиды то обращается к зрителю, то уходит от него вглубь. Это явление объясняется законом обратной индукции. Когда мы смотрим на маленький квадрат, восприятие большого квадрата ухудшается из-за внешнего торможения, и он кажется за плоскостью рисунка. Пирамида обращается усеченным концом к зрителю. Но если мы переключим взгляд на больший квадрат, он будет

восприниматься как ближний и пирамида окажется повернутой к зрителю основанием.

В течение 30 секунд испытуемый смотрит на пирамиду. При каждом изменении изображения, он делает в тетради штрих (не глядя!). Начало и конец опыта устанавливает экспериментатор, следящий за секундомером.

По окончании опыта сосчитайте количество штрихов. Полученное число удвойте. Вы узнаете, сколько раз ваше внимание колебалось за 1 минуту. Прodelайте этот эксперимент несколько раз.

Величину колебания внимания можно уменьшить волевым усилием. Поставьте перед испытуемым цель – как можно дольше удерживать каждое изображение. Измерьте величину колебания внимания в этом случае.

Оценка результатов:

Частота исчезновения изображения: не более 11 – очень устойчивое внимание; 12-20 раз – средней устойчивости; более 20 раз – недостаточно устойчивое.

Оформление работы.

Сравните полученные данные между собой и со среднестатистическими. Сделайте вывод.

3. Выявление преобладающего вида памяти.

Цель: убедиться в наличии преобладания одного из видов памяти.

Для работы необходимы четыре таблицы, в каждой из которых по 10 разных слов (имена существительные в единственном числе, в именительном падеже, не имеющие значительных различий по количеству букв, логически не связанные). Две таблицы небольшого размера – малые таблицы, две большого размера (воспринимаются на расстоянии двух-четырех метров).

Работа проводится в четыре этапа.

1. *Исследование зрительной памяти.* Испытуемым показывают вывешенную на доске первую большую таблицу с 10 словами в течение 1 мин. Затем таблицу убирают, и через 10 с перерыва каждый испытуемый в течение 1 мин записывает запомнившиеся слова. После этого контролируют правильность их запоминания. Отдых – 3 мин.

2. *Исследование слуховой памяти.* Преподаватель читает вслух 10 слов из первой таблицы в течение 1 мин. Затем через 10 с перерыва каждый студент записывает в течение 1 мин. Запомнившиеся слова. После этого проверяют правильность их запоминания. Отдых – 3 мин.

3. *Исследование комбинированной слухомоторной памяти.* Преподаватель читает вслух 10 слов из второй малой таблицы. Студенты слушают слова в течение 1 мин, повторяют их шепотом, «записывают» в воздухе. Через 10 с перерыва записывают в тетради запомнившиеся слова. Затем проверяют правильность их запоминания. Отдых – 3 мин.

4. *Исследование комбинированной зрительно-слухомоторной памяти.*

Студенты слушают слова из второй большой таблицы, читаемые преподавателем, видят слова в течение 1 мин (таблица вывешена на доске), повторяют их шепотом, «записывают» в воздухе. После 10 с перерыва

записывают в тетради запомнившиеся слова в течение 1 мин.

**Показатели, определяющие вид памяти**

Вид памяти	Количество слов для запоминания, а	Количество запомнившихся слов, б	Коэффициент памяти, б/а
Зрительная			
Слуховая			
Комбинированная слухомоторная			
Комбинированная зрительно-слухомоторная			

Оформление работы.

1. По результатам работы оформите таблицу с собственными данными (табл. П.2,3).

2. По итогам исследования рассчитайте коэффициенты различных видов памяти для студентов группы (отношение числа запомнившихся слов – б к числу слов для запоминания - а).

3. Сделать выводы о преобладающем виде памяти.

4. Определение типа ВНД у человека (по психомоторной реакции – тейпинг-тест).

Согласно И.П. Павлову, существуют четыре основных типа ВНД: 1) сильный, уравновешенный, подвижный (характерен для темперамента по Гиппократу - сангвиника); 2) сильный уравновешенный, неподвижный (характерен для флегматика); 3) сильный неуравновешенный (характерен для холерика); 4) слабый (характерен для меланхолика).

Цель работы: ориентировочное определение своего типа ВНД.

Для работы необходимы бланки, разделенные на шесть квадратов (3,0 x 3,0 см), расположенных в два ряда, карандаш, секундомер.

По команде преподавателя студенты в течение 5 с грифелем карандаша стучат в квадрате 1 с максимальной скоростью, стараясь не попадать в одно и то же место. Через 5с по команде преподавателя переходят к квадрату 2 и снижают скорость в 2 раза. Далее сохраняется тот же порядок: во всех нечетных квадратах темп максимальный, во всех четных – в два раза ниже. При этом время нанесения точек в каждом квадрате 5с. для определения типа ВНД по И.П. Павлову необходимо оценить силу, подвижность и уравновешенность нервных процессов.

*Силу нервных процессов* оценивают числом нечетных квадратов, в которых стабильно удерживается максимальный темп. При результате 3 (все 100% нечетных квадратов) нервные процессы следует считать сильными.

*Подвижность нервных процессов* оценивают общим числом точек во всех нечетных квадратах. Число, равное 170 и более, свидетельствует высокой подвижности нервных процессов.

*Уравновешенность* определяют частным от деления суммы точек в

нечетных квадратах на сумму точек в четных. Если число от деления равно 2, это свидетельствует об уравновешенности нервных процессов.

Оформление работы.

Подсчитайте количество точек в каждом квадрате, запишите результаты и приступайте к их обработке.

Выпишите в протокол характеристики нервных процессов:

- сила - ....
- подвижность - ....
- уравновешенность - ...

Определите тип нервной деятельности.

Сделать выводы относительно совпадения найденного типа ВНД с личным наблюдением. Установите, для какого темперамента по Гиппократу он характерен.

Семинар на тему: "Высшая нервная деятельность"

Контрольные вопросы:

1. Понятие о ВНД. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова.
2. Условно-рефлекторная деятельность. Отличие условных рефлексов от безусловных.
3. Условия, фазы и механизмы образования условных рефлексов.
4. Разновидности условных рефлексов.
5. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов.
6. Динамический стереотип нервной деятельности.
7. Учение И.П. Павлова о типах нервной системы. Типы ВНД.
8. Особенности ВНД человека. Первая и вторая сигнальные системы.

**Литература:** основная 1, 2 дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологических функций основных систем человека; **умений** пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования; **опыта** умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научных представлений о здоровом образе жизни. Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

## 5. Общие физиологические закономерности сенсорных систем (4 час).

Лабораторная работа № 1.

### 1. Двигательная сенсорная система.

Цель: определить точность проприорецептированной чувствительности.

Исследуемый стоит с закрытыми глазами, исследователь придает руке, кисти и пальцам верхней конечности исследуемого определенное положение. По команде исследуемый должен воспроизвести заданное положение

симметричной конечностью. Отмечают степень точности воспроизведения и величину ошибок. Эти наблюдения показывают, что человек, на основе проприорецептированной сигнализации, может с известной точностью судить о положении своего тела и отдельных его частей.

Опыт с динамометром. Исследуемый берет в руки динамометр и под контролем зрения дважды нажимает его с умеренной (определенной) силой. Через небольшой интервал—20-30 сек., следует воспроизвести тоже самое усилие, но уже с закрытыми глазами. Наибольшие различия в показателях указывают на точность проприорецептированной сигнализации.

Сделать выводы.

## 2. Вестибулярная сенсорная система.

Раздражение вестибулярного аппарата (в кресле Барани).

Исследуемый усаживается во вращающийся стул (кресло Барани), который приводится в равномерное вращение. После 10-12 вращений и последующей остановки можно наблюдать нистагм глаза, т.е. ритмичные движения глаз – быстрые в сторону вращения и медленные в противоположную сторону вращения. Чем объясняется это явление?

В другом исследовании после вращения испытуемый должен быстро пройти по прямой линии. При этом наблюдается значительное отклонение туловища от прямой линии в одну из сторон. Чем вызвано это отклонение и в какую сторону оно происходит?

Сделать выводы.

## 3. Слуховая сенсорная система.

Определение остроты слуха и наличие костной проводимости.

Исследуемый отходит на 4-5 метров, становится спиной к исследователю и закрывает одно ухо. Исследователь со звучащим предметом постепенно удаляется от исследуемого, пока тот не перестанет слышать звук. Для изучения костной проводимости звуков прикладывают ножку звучащего камертона к различным частям черепа: сосцевидному отростку, темени, затылку. При этом слышен звук камертона. Повторяют тоже самое, но предварительно плотно закрывают уши ватой. Звук все-таки слышен. Очевидно, он доходит до рецептивных клеток не через наружное слуховое отверстие, через кости черепа. Следовательно, кости черепа способны проводить звук. Для определения различий в воздушной и костной проводимости необходимо приложить ножку звучащего камертона к верхушке черепа и не открывать уши до тех пор, пока будет слышен звучащий предмет. Как только звук перестает восприниматься, необходимо приблизить камертон к наружному слуховому проходу (вынуть вату из ушей). Звук становится слышен. Следовательно, воздушная проводимость выше костной.

Сделать выводы.

## 4. Зрительная сенсорная система.

Обнаружение реакций зрачков и определение остроты зрения.

Реакция зрачка. Поставить испытуемого лицом к свету, рассмотреть

ширину обоих зрачков. Один глаз закрыть рукой и проследить изменение ширины зрачка открытого глаза. Зрачок расширяется. Через 0,5-1 мин. быстро отнять руку. Как называется данный вид реакции? Дать объяснения.

При закрывании обоих глаз зрачки расширяются сильнее, чем при закрывании одного глаза и снова на свет сужаются.

Исследуемому предлагают смотреть сначала вдаль, затем фиксировать взором какой-нибудь предмет (карандаш, ручку), удаленный приблизительно на 16 см. Происходит сужение обоих глаз. Как называется этот вид реакции? Дать объяснение.

**Острота зрения.** Для определения остроты зрения пользуются буквенными пробами. Исследуемый усаживается на расстояние 5м от хорошо освещенной таблицы. Один глаз закрывается. Определяют, какой ряд таблицы он видит ясно в состоянии покоя и после работы до отказа (бег на месте или отжимание на руках). Сопоставляя результаты исследования зрения в покое и после работы до отказа, можно отметить различную остроту зрения для левого и правого глаза и уменьшение остроты зрения после мышечной работы.

**Определение поля зрения.** Поле зрения, это часть пространства видимая неподвижным взглядом. Измеряется с помощью специального прибора, который называется периметром. Периметр состоит из металлического полукруга, разделенного на градусы. Полукруг может вращаться вокруг оси, располагаясь в различных плоскостях.

Исследуемый садится спиной к свету, фиксирует правым глазом белый кружок дуги, а левый глаз закрыт ладонью. Исследователь устанавливает полукруг горизонтально и ведет по нему марку, начиная от периферии. Исследуемый сообщает о моменте появления белой марки перед его взором, когда отчетливо видит две точки. Отмечается число градусов и угол, под которым испытуемый видит две эти точки. Затем полукруг поворачивают на 45 градусов, марку отводят к периферии. Измерения проводят снова. Найденную точку наносят на соответствующий меридиан круга. Исследование повторяют при вертикальном положении дуги еще для 2-3 промежуточных меридианов, т.к. поле зрения неодинаково в различных меридианах. Книзу и снаружи оно больше, чем внутри и кверху. Соединив точки, найденные на разных меридианах, получают пространство, которое и является полем зрения. Поле зрения на разных цветах различно. Обратит внимание на связь поля зрения со спортивной специализацией.

Сделать выводы.

**Литература:** основная 1, 2, дополнительная 2, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологические функции основных органов и систем человека; **умений** решать теоретические и практические задачи по физиологии; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии. Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных (ПК - 7) компетенций.



## 6. Система крови (6 час) – круглый стол

### Лабораторная работа № 1. Форменные элементы крови

Цель: научиться различать форменные элементы крови; определять количество эритроцитов и СОЭ.

1. Определение количества эритроцитов (по методу Н.М.Николаева)

Симуляционный эксперимент (см. учебное пособие, 2 часть).

Оформление работы. 1) Нарисуйте масштабную сетку камеры Горяева.

2) Рассчитайте количество эритроцитов в исследуемой крови. Сделайте вывод о соответствии полученных результатов с нормой, учитывая возрастной и половой аспекты.

2. Определение скорости оседания эритроцитов (СОЭ) по Панченкову.

Симуляционный эксперимент (см. учебное пособие, 2 часть).

Оформление работы.

Отметьте полученный в опыте результат. Сравните его с нормой.

Сделайте выводы.

### Лабораторная работа № 2. Свойства крови

Цель: научиться определять содержание гемоглобина в крови; осмотическую устойчивость эритроцитов по устойчивости к гипотоническим растворам; ознакомиться с определением групповой принадлежности крови.

1. Определение содержания гемоглобина в крови по методу (Сали).

Симуляционный эксперимент (см. учебное пособие, 2 часть).

Сделать выводы.

2. Определение границ осмотической устойчивости эритроцитов.

Цель: уяснить механизмы образования осмотического, механического, химического видов гемолиза.

Обратить внимание на границу сопротивляемости эритроцитов. Таблицу занести в тетрадь.

Симуляционный эксперимент (см. учебное пособие 2 часть).

Сделать выводы.

### Лабораторная работа № 3. Определение групп крови по Янскому.

Цель: научиться определять группу донорской крови.

1). Группа крови 0 (I) характеризуется отсутствием агглютинации во всех каплях.

2). Если агглютинация не наступает со стандартной сывороткой А (II), а в двух других наступила, то кровь А (II) группы.

3). Если агглютинация не наступила только с сывороткой В (III), то кровь В (III) группы.

4). Если же все 3 сыворотки дали агглютинацию, то исследуемая кровь АВ (IV) группы.

Оформить протокол.

Сделать выводы.

**Литература:** основная 1, 2, дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологические функции основных органов и систем человека; **умений** решать теоретические и практические задачи по физиологии; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии. Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных (ПК - 7) компетенций.

#### 7. Физиология кровообращения (6 час.) - учебные групповые дискуссии

Лабораторная работа № 1. Измерение частоты пульса в покое и после мышечной деятельности (метод пульсометрии).

Цель: ознакомиться с некоторыми методами исследования сердечно-сосудистой системы у человека.

Расположите указательный, средний и безымянный пальцы руки над лучевой артерией испытуемого, при этом прощупывается артериальный пульс. При оценке качеств пульса учитываются следующие показатели: *а) Частота* (рассчитывается за 1 мин.) - в норме соответствует числу сокращений сердца. *б) Ритмичность* - оценивается по величине интервалов времени между пульсовыми колебаниями. Пульс может быть ритмичным и аритмичным. *в) Напряжение* - характеризуется силой сдавливания артерии, при которой пульс пропадает. Постепенно сдавливая артерию одним пальцем, другим пальцем определите момент исчезновения пульса. По напряжению пульс может быть твердым и мягким. *г) Наполнение пульса* - зависит от количества крови, выбрасываемой в аорту левым желудочком сердца. Сдавливая пальцами лучевую артерию с различной силой, можно получить *ориентировочное представление* об объеме пульсового наполнения сосуда. По показателю наполнения пульс может быть полным, недостаточно полным и т. д.

1. Определите частоту, оцените ритмичность, напряжение и наполнение пульса в покое и при физической нагрузке.

2. Проанализировать полученные данные.

3. Сделать выводы.

Лабораторная работа № 2. Измерение артериального давления у человека по методу Короткова (метод сфигмоманометрии).

Измерения проводят сфигмоманометром в положении, сидя.

В локтевом сгибе, ниже манжетки, прощупывают пульс и на это место устанавливают стетофонендоскоп, нагнетают воздух в манжетку до исчезновения пульса. Затем, при помощи винтового клапана, медленно снижают давление в манжетке и прислушиваются к сосудистым тонам. Момент появления тона соответствует максимальному (т.е. систологическому) давлению крови. Далее, с уменьшением давления, тоны усиливаются, а затем сразу исчезают. Момент исчезновения звука будет соответствовать минимальному (т.е. диастолическому) давлению.

Измерение артериального давления крови производят в покое, после 30

приседаний, на 1-ой и 3-ей минутах восстановления. Данные вносят в таблицу.

Устанавливают реакцию минимального и максимального давления на выполненную работу.

Уровень давления определяется следующими факторами:

1. нагнетающей силой сердца (частотой и силой сокращения сердца);
2. величиной периферического сопротивления сосудов (тонуса стенок сосудов);
3. количеством циркулирующей крови;
4. вязкостью крови;
5. возрастом, временем суток, состоянием организма и центральной нервной системы.

Сделать выводы.

**Литература:** основная 1, 2, дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологические функции основных органов и систем человека; **умений** решать теоретические и практические задачи по физиологии; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии. Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных (ПК - 7) компетенций.

## 8. Физиология дыхания (4 час)- учебные групповые дискуссии.

Лабораторная работа № 1. Внешнее дыхание и его показатели.

Цель: определить ЖЕЛ и ее составляющие.

Симуляционный эксперимент (см. учебное пособие, 2 часть).

1. Изучение статических параметров системы внешнего дыхания.

ЖЕЛ регистрируется с помощью спирографа. Испытуемый сидит прямо перед аппаратом. Производит максимально глубокий вдох. Нос зажимается специальным зажимом. Вставляет в рот дезинфицированный загубник и делает медленный максимальный выдох. Записывается спирограмма.

Измерение производится по спирограмме от уровня максимального вдоха до уровня максимального выдоха.

Зарисовать полученную спирограмму.

Сделать выводы.

2. Изучение динамических параметров системы дыхания.

1). *Определить МОД* в покое и при мышечной работе. Минутный объем дыхания (МОД) - объем воздуха, который вентилируется в легких за 1 мин. В состоянии покоя колеблется от 6 до 8 л/мин. При физической нагрузке может достигать 120-180 л/мин.

Использовать газовый счетчик (а) или рассчитать по спирограмме (б).

- а). Испытуемый берет дезинфицированный загубник в рот и в течение

всего опыта дышит ртом через клапанное устройство газового счетчика. Нос зажимают специальным носовым зажимом. Подсчитывают частоту дыхания (по движению стрелки счетчика) и объем выдохнутого воздуха в покое и во время физической нагрузки на велоэргометре в течение 3 мин.

б). Расчет МОД по спирограмме:  $МОД = ЧД \times ДО$

2). Частота дыхания (ЧД) - определяется по количеству зубцов спирограммы за 1 мин; Дыхательный объем (ДО)- по высоте зубцов (измерить каждый зубец, найти среднее значение).

3). Определить МВЛ.

Максимальная вентиляция легких (МВЛ)- объем воздуха, который может быть провентирирован через легкие в течение 1 мин. Предельно интенсивного произвольного дыхания (Максимально глубокого и частого).

В норме МВЛ составляет 70-150 л/мин. У спортсменов может достигать 200 л/мин. Определить величину МВЛ по отрезку спирограммы за 15 сек и умножить на 4 (привести к 1 минуте).

Использовать этот показатель для оценки резерва дыхания (РД)

$РД = МВЛ - МОД$

РД - объем воздуха, на который может быть увеличена легочная вентиляция за 1 мин интенсивного дыхания.

Результаты опыта занести в таблицу.

Сделать выводы.

Семинар по теме "Физиология дыхания"

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика дыхательной функции. Основные этапы процесса дыхания.
2. Внешнее дыхание. Показатели внешнего дыхания в покое и при мышечной деятельности.
3. Дыхательные объемы и емкости.
4. Газообмен в легких и тканях.
5. Транспорт газов кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина.
6. Дыхательный центр, его структура и локализация.
7. Рефлекторная саморегуляция дыхания.
8. Функциональная система саморегуляции вдоха и выдоха.
9. Гуморальная регуляция дыхания.
10. Функциональная система, обеспечивающая поддержание газовых констант крови ( $pO_2$ ,  $pCO_2$ , pH).

**Литература:** основная 1, 2, дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологические функции основных органов и систем человека; **умений** решать теоретические и практические задачи по физиологии; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии. Изучение

темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных (ПК - 7) компетенций.

#### 9. Пищеварение (4 час) - учебные групповые дискуссии.

Теоретическое обсуждение вопросов, связанных с особенностями пищеварения в полости рта, желудке, 12 - перстной кишке, тонком и толстом кишечнике. Механизмы регуляции работы органов пищеварения. Влияние мышечной деятельности на пищеварение. Методы исследования желудочно-кишечного тракта.

**Литература:** основная 1, 2, дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологических функций основных органов и систем человека; **умений** применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии. Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

#### 10. Общая характеристика выделительных процессов (4 час.)

Теоретическое обоснование выделительных процессов. Основные функции почек и методы их исследования. Особенности кровообращения в почках. Процесс мочеобразования: гломерулярная фильтрация и канальцевая реабсорбция. Регуляция мочеобразования. Состав мочи. Мочевыделение и мочеиспускание. Выделительная функция потовых желез. Влияние мышечной деятельности на функции выделения.

Семинар по теме: "Общая характеристика выделительных процессов"

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика выделительных процессов
2. Почки и их функции
3. Мочеобразование. Строение почечного фильтра
4. Регуляция деятельности почек. Осморегуляция.
5. Влияние мышечной работы на выделительные функции

**Литература:** основная 1, 2, дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологических функций основных органов и систем человека; **умений** применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии. Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

#### 11. Железы внутренней секреции (4 час) - проблемное обучение

Теоретическое обсуждение вопросов, связанных с функциями желез внутренней секреции и их роли в регуляции систем организма в покое и при мышечной деятельности. Значение желез внутренней секреции в

формировании адаптивных реакций. Уметь обосновать значение гормонов в мобилизации энергетических и пластических ресурсов организма и регуляции гомеостаза в обеспечении мышечной работоспособности, а также обосновать опасность использования анаболических стероидов.

Семинар по теме: "Железы внутренней секреции"

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика эндокринной системы, понятие о гормонах.
2. Функции гипофиза, щитовидной, паращитовидных, надпочечников, поджелудочной, вилочковой, и половых желез и их роль в жизнедеятельности организма.
3. Роль желез внутренней секреции в обеспечении мышечной деятельности

**Литература:** основная 1, 2, дополнительная 1, 3, 6

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** физиологических функций основных органов и систем человека; **умений** применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин; **опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии. Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

12. Семинар №12 по теме: **Классификация и характеристика общеподготовительных упражнений** (2 часа).

**План:**

1. Классификация упражнений по кинематическому признаку.
2. Классификация упражнений в зависимости от ведущих физических качеств.
3. Классификация упражнений по сложности координации.

**Литература:** основная 2, 4 дополнительная 3, 6, 8, 10.

Изучение данной темы направлено на приобретении студентами **знаний** о разновидностях физических упражнений по кинематическому признаку, в зависимости от ведущих физических качеств, по сложности координации; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; **опыта** владения основными методами исследований во время выполнения физических упражнений и применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирования общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных компетенций (ПК-7).

13. Лабораторная работа №8: **Исследование изменения физиологических функций в организме под влиянием динамической работы максимальной мощности.** (2 часа).

**План:**

1. Классификация упражнений по зонам мощности.

2. Классификация стереотипных движений.
3. Классификация упражнений по Н.А. Бернштейну.

Цель: установить величину выполненной физической нагрузки и характер произошедших изменений физиологических функций.

Испытуемый из группы студентов выполняет работу на велоэргометре (максимальное вращение педалей велоэргометра) в течение 30 секунд. Остальные студенты распределяются по бригадам. Одна бригада исследует сердечно-сосудистую систему, другая устанавливает количественную характеристику произведенной работы по количеству оборотов вращения педалей за минуту, третья бригада рассчитывает минутный объем дыхания (МОД), кислородный запрос ( $O_2Z$ ), кислородный долг ( $O_2D$ ) и потребление кислорода ( $PO_2$ ) при работе максимальной мощности.

Оформление работы.

1. Зафиксировать среднюю частоту оборотов вращения педалей.
2. Рассчитать МОД (мл/мин), потребление кислорода, кислородный запрос, суммарный кислородный запрос, потребление кислорода (мл/мин на 1 кг).
3. Построить график кислородного запроса (л/мин), потребления кислорода (мл/мин на 1 кг), кислородного долга (л/мин).

Изучение данной темы направлено на приобретение студентами **знаний** о классификации упражнений по зонам мощности, стереотипных движений, упражнений по Н.А. Бернштейну; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; **опыта** владения основными методами исследований во время выполнения физических упражнений и применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирования общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных компетенций (ПК-7)

**14. Лабораторная работа №9: Исследование изменения физиологических функций в организме под влиянием динамической работы большой мощности. (2 часа).**

**План:**

1. Исследование изменения физиологических функций в организме под влиянием динамической работы субмаксимальной мощности.
2. Исследование изменения физиологических функций в организме под влиянием динамической работы большой мощности.
3. Исследование изменения физиологических функций в организме под влиянием динамической работы умеренной мощности.

**Лабораторная работа № 9.1. «Исследование изменения физиологических функций в организме под влиянием динамической работы субмаксимальной мощности».**

Цель: установить величину выполненной физической нагрузки и характер произошедших изменений физиологических функций.

Испытуемый из группы студентов выполняет работу на велоэргометре в течение 3 мин с околопредельным темпом вращения педалей. Остальные студенты распределяются по бригадам. Одна бригада исследует сердечно-сосудистую систему, другая устанавливает количественную характеристику произведенной работы по количеству оборотов вращения педалей за минуту, третья бригада рассчитывает минутный объем дыхания (МОД), кислородный запрос ( $O_2Z$ ), кислородный долг ( $O_2D$ ) и потребление кислорода ( $PO_2$ ) при работе субмаксимальной мощности.

Оформление работы.

1. Зафиксировать среднюю частоту оборотов вращения педалей.
2. Рассчитать МОД (мл/мин), потребление кислорода, кислородный запрос, суммарный кислородный запрос, потребление кислорода (мл/мин на 1 кг).
3. Построить график кислородного запроса (л/мин), потребления кислорода (мл/мин на 1 кг), кислородного долга (л/мин).

**Лабораторная работа № 9.2.** «Исследование изменения физиологических функций в организме под влиянием динамической работы большой мощности».

Цель: установить величину выполненной физической нагрузки и характер произошедших изменений физиологических функций.

Испытуемый из группы студентов выполняет работу на велоэргометре мощностью 2 Вт/кг течение 20 мин, частота вращения педалей – 60 об/мин. Работа студентов и оформление аналогичны лабораторным работам № 1, 2.

**Лабораторная работа № 9.3.** «Исследование изменения физиологических функций в организме под влиянием динамической работы переменной мощности».

Цель: установить величину выполненной физической нагрузки и характер произошедших изменений физиологических функций.

Испытуемый из группы студентов выполняет работу на велоэргометре в разном темпе:

- a) 80 оборотов в минуту – 3 минуты;
- b) 120 оборотов в минуту – 3 минуты;
- c) 80 оборотов в минуту – 2 минуты;
- d) 120 оборотов в минуту – 2 минуты.

Работа студентов и оформление аналогичны лабораторным работам № 1, 2, 3.

Изучение данной темы направлено на приобретение студентами **знаний** о разновидностях физических упражнений, о физиологических особенностях циклических упражнений различной относительной мощности; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; **опыта** владения основными методами исследований во время выполнения физических упражнений и применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; **формирования** общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных компетенций (ПК-7).



**15. Лабораторная работа №10: Исследование устойчивого состояния при работе умеренной мощности (2 часа).**

**План:**

1. Физиологическая характеристика предстартовых состояний.
2. Физиологическая характеристика вработывания.
3. Физиологическая характеристика устойчивого состояния.

Лабораторная работа № 10.1. «Исследование предстартового состояния и вработывания».

Цель: Сопоставить показатели ЧСС в покое и их изменение на предстартовые команды и велоэргометрическую нагрузку.

Методика работы. В эксперименте принимают участия 2 испытуемых, которые занимают стартовую позицию на расстоянии 5 м от велоэргометра. После чего экспериментатор через 10-секундные интервалы подает предварительные команды (1) «Приготовиться!», (2) «На старт!», (3) «Внимание!». По команде (4) «Марш!» испытуемые как можно быстрее должны добежать до велоэргометра и начать работу, длительность которой составит 5 мин.

Регистрация ЧСС проводится с помощью монитора сердечного ритма «Polar», который одевается на испытуемых за 5-7 минут до начала исследования. Во время подачи команд и начала работы на велоэргометре на приемнике Polar, расположенном в нижней трети предплечья испытуемого, нажимается кнопка «Старт» для нанесения отсечки на графике ЧСС.

После прекращения исследования данные с монитора сердечного ритма переносятся в компьютер. По графику ЧСС делаются выводы о характере изменения ЧСС в предстартовом периоде и периоде вработывания.

Лабораторная работа 10.2. «Исследование развития утомления при работе на велоэргометре с различным усилием».

Цель: Выявить проявления утомления при работе с различным усилием.

Выбираются 2 испытуемых. Первый испытуемый выполняет в течение 5 минут работу на велоэргометре «Монарк» в темпе 30 км/час с усилием 1,5 кг. Второй испытуемый в течение 3 минут выполняет работу в том же темпе, но с усилием 3 кг. Во время работы и после неё на протяжении 5 минут, фиксируются показатели дыхательной и сердечно-сосудистой системы. Проанализировать проявления утомления при работе с различным усилием. Сделать выводы, нарисовать графики.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологических особенностях состояний при спортивной деятельности, видах предстартовых состояний, разновидностях утомления, факторах, влияющих на скорость вработывания, на течение процессов восстановления; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; **опыта** владения основными методами исследований во время выполнения физических упражнений и применения полученных знаний в

последующей профессиональной деятельности; формирования общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9), профессиональных компетенций (ПК-7).

**16. Семинар №13 по теме «Особенности функционального состояния при утомлении» (2 часа) – проблемное обучение.**

**План:**

1. Физиологическая характеристика средств восстановления.
2. Механизмы и виды утомления.
3. Физиологическая характеристика переутомления.

**Литература:** основная 4; дополнительная 3, 10.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о физиологических особенностях состояний при спортивной деятельности, видах предстартовых состояний, разновидностях утомления, факторах, влияющих на скорость вработывания, на течение процессов восстановления; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; **навыков** владения основными методами исследований во время выполнения физических упражнений и применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирования общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9), профессиональных компетенций (ПК-7).

**17. Лабораторная работа №11: Значимость для спорта и физиологическое обоснование принципов обучения двигательным навыкам у детей и подростков.**

**План:**

1. Спортивная техника и экономичность ДН.
2. Физиологическое обоснование принципов обучения ДН.
3. Формирование ДН у детей и подростков.

Лабораторная работа № 11.1 «Значение постоянства внешнего стереотипа при осуществлении двигательных навыков».

Испытуемый выполняет:

1. Стойка «смирно» - с открытыми и закрытыми глазами.
2. Имитация попеременного двухшажного лыжного хода – с открытыми и закрытыми глазами.
3. Боковое равновесие – с открытыми и закрытыми глазами.

Установить величину колебаний тела испытуемого при выполнении любого из приведенных упражнений время удержания равновесия. Сделать выводы о роли различных сенсорных систем в формировании данных двигательных навыков.

Лабораторная работа № 11.2.«Постоянство динамического стереотипа в автоматизированных двигательных навыках(на примере ходьбы)».

Испытуемому предлагается выполнить ходьбу в равномерном темпе (каблуки покрыты мелом). Нанести на пол линию и пройти по прямой.

Установить изменение величины шагов и отклонения от прямой линии. Отметить постоянство динамического стереотипа в автоматизированных движениях по данным частоты и длины шагов. Сделать выводы.

Лабораторная работа № 11.3. «Взаимодействие верхних и нижних конечностей при выполнении целостных движений».

Сидя за столом все студенты делают вращательные движения правой ногой в плоскости пола по часовой стрелке. Одновременно с движением ногой производят движение рукой по столу против часовой стрелки.

У доски во время вращательного движения правой ногой в плоскости пола по часовой стрелке обследуемый пытается написать на доске букву «Д».

Эти опыты свидетельствуют о наличии весьма прочных рефлекторных отношений между движениями рук и ног.

Описать характер двигательных реакций и сделать выводы.

Лабораторная работа № 11.4. «Анализ связи между движениями и дыханием в ходе выполнения в разной степени закрепленных двигательных навыков».

В условиях работы на велоэргометре умеренной мощности производится определение частоты дыхания и движений. Определение производится после периода вработывания (спустя 5 минут после начала работы) в течение 3-х минут. Далее вычисляется соотношение частоты движений и дыхания (количество оборотов велоэргометра на один дыхательный цикл) для каждой минуты наблюдения.

Проанализировать полученные данные, сделать выводы.

Лабораторная работа № 11.5. «Эффективность движений в связи с осуществлением их на различных фазах дыхания».

Испытуемый производит сжатие кистевого динамометра при задержке дыхания на вдохе и выдохе.

Отметить при каких условиях проявляется большая степень силы мышц при кратковременной задержке дыхания.

Литература: основная 2, 4; дополнительная 2, 3, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний** о механизмах управления движениями, физиологических особенностях формирования двигательного навыка;

**умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии, пользоваться оборудованием для исследований;

**опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии и применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирования общепрофессиональных (ОПК-1).

**18. Лабораторная работа №12: Определение частоты движений (темп)(2 часа)– круглый стол.**

**План:**

1. Методика проведения теппинг-теста.

## 2. Показатели ВСП при скоростной работе.

### 3. Изменения микроциркуляции крови при скоростной работе.

Лабораторная работа №12.1. «Определение латентного времени зрительно-моторной реакции у человека».

Цель работы: Определить степень подвижности нервных процессов.

Скрытый период простой двигательной реакции исследуется при ответной реакции на действие светового раздражения. Для определения его величины используется электросекундомер с точностью измерений до 0,1 секунд. Время скрытого периода простой реакции фиксируется от момента подачи светового сигнала до начала движения рук (движение заключается в резком отжимании пальцев кисти со специальной платформы).

Для определения точного латентного времени простой двигательной реакции испытуемому предлагается 3-4 попытки, из которых выбирается лучший результат. Сопоставить результаты скрытого периода простой двигательной реакции у испытуемых различной квалификации. Сделать выводы.

Лабораторная работа №12.2. «Определение быстроты одиночных движений».

Быстрота одиночного движения определяется временем движений конечностей. Продолжительность движения фиксируется от момента нажатия рукой испытуемого первого контакта до момента нажатия рукой (этой же) второго контакта с точностью до 0,01 сек. Испытуемому предлагают выполнить 3-4 попытки, из которых выбирается лучший результат. Затем предлагают испытуемому выполнить данное задание противоположной рукой. Сопоставить результаты продолжительности одиночного движения рукой у испытуемых различной квалификации. Сделать выводы.

Лабораторная работа №12.3. «Определение частоты движений (темп)».

Испытуемому предлагается выполнение в максимальном темпе постукивание по телеграфному ключу, в течение 10 сек. Для определения частоты движений за 1 секунду необходимо результат, показаний на реакциометре разделить на 20. Сопоставить результаты у испытуемых различной квалификации и специализации. Сделать выводы.

Лабораторная работа №12.4. «Определение максимальной произвольной силы и силовой выносливости».

Цель: Измерить максимальную произвольную силу (МПС) и силовую выносливость сгибателей кисти у лиц, имеющих различную физическую подготовленность.

Исследования проводят в два этапа: на первом этапе измеряют МПС, на втором – силовую выносливость.

1 этап. У всех присутствующих студентов измеряют ручным динамометром МПС. Испытуемые по очереди совершают три попытки измерения силы сгибателей пальцев рук, поочередно левой и правой. Учитывают максимальный показатель и сумму трех попыток.

2 этап. Для проведения оценки статической выносливости сгибателей мышц правой кисти (левой для леворуких) выделяют двух студентов. Ручным динамометром они поочередно исследуют друг у друга силовую выносливость, производя 10 повторений с разным интервалом отдыха между попытками (5 и 40 с). Для контроля изменений вегетативных функций в процессе исследования выносливости регистрируют ЧСС до начала и непосредственно после окончания исследования.

Оформление работы. 1. Рассчитать средний показатель МПС для правой и левой рук и дать им сравнительную характеристику.

2. Сравнить свой показатель МПС со стандартными величинами и сделать выводы.

3. Провести анализ по силовой выносливости, выявив, на каком порядке повторения развивается утомление с интервалами отдыха в 5 и 40 с.

4. Оценить изменение ЧСС до и после прекращения исследования выносливости с различными по времени интервалами отдыха и сделать соответствующие выводы.

5. Построить график динамики изменения силовой выносливости в процессе 10

повторений с разными интервалами отдыха.

Лабораторная работа №12.5. «Функциональные изменения в организме при динамической силовой работе».

Цель: Определить характер функциональных изменений в организме при динамической силовой работе и в восстановительном периоде.

У испытуемого исследуется: легочная вентиляция, частота и глубина дыхания, потребление кислорода, частота пульса и артериальное давление при следующих условиях:

1. Покой – 3 мин.
2. Удержание 5 кг гантелей на прямых руках (руки в стороны) 1 минуту.
3. Восстановительный период – 5 мин.

Полученные данные записать в протокол, проанализировать, сделать выводы.

Лабораторная работа №12.6. «Функциональные изменения в организм при статических напряжениях».

Цель: Определить характер функциональных изменений в организме при статических усилиях и в восстановительном периоде.

У испытуемого исследуется: легочная вентиляция, частота и глубина дыхания, потребление кислорода, частота пульса и артериальное давление при следующих условиях:

1. Покой – 3 мин.
2. Силовые упражнения – поднятие гантелей весом 5 кг через стороны вверх – 1 минуту.
3. Восстановительный период – 5 мин.

Полученные данные записать в протокол, проанализировать, сделать выводы.

Литература: основная 2, 4; дополнительная 3, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологических факторах определяющих, выносливость, силу, быстроту; изменениях в организме, возникающих при тренировке того или иного физического качества; методах развития силы, выносливости;

**умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии, пользоваться оборудованием для исследований;

**опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений; формирование общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9), профессиональных компетенций (ПК-7).

**19. Лабораторная работа №13: Определение максимальной произвольной силы и силовой выносливости.(2 часа) – круглый стол.**

**План:**

1. Определение регуляции сердечного ритма при максимальной произвольной силе.
2. Определение микроциркуляции крови при максимальной произвольной силе.

Литература: основная 2, 4; дополнительная 3, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологических факторах определяющих, выносливость, силу, быстроту; изменениях в организме, возникающих при тренировке того или иного физического качества; методах развития силы, выносливости;

**умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии, пользоваться оборудованием для исследований;

**опыта** владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений; формирование общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9), профессиональных компетенций (ПК-7).

**20. Семинар №14** по теме «Адаптация и стресс» (2 часа) –учебные групповые дискуссии.

Цель: ознакомить с понятием адаптация, общий адаптационный синдром; рассмотреть стадии адаптации к физическим нагрузкам, механизмы и особенности деадаптации.

**План:**

1. Понятие об адаптации.
2. Адаптационный синдром.
3. Стресс и дистресс.

Литература: основная 2, 4; дополнительная 3, 6,10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о процессах, стадиях и механизмах адаптации; общем адаптационном синдроме; **умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин; **опыта** применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирования общепрофессиональных (ОПК-1).

**21. Лабораторная работа №14: Исследование показателей тренированности в состоянии относительного мышечного покоя.** (2 часа) – проблемное обучение.

**План:**

1. Тренированность и ее показатели.
2. Функциональные эффекты спортивной тренировки.

Лабораторная работа № 14.1. «Исследование показателей тренированности в состоянии относительного мышечного покоя».

Цель: Провести оценку тренированности в состоянии относительного мышечного покоя.

У испытуемых разной спортивной специализации и тренированности измеряют: длину и массу тела, жизненную емкость легких (ЖЕЛ), силу мышц-сгибателей рук, систолическое (СД) и диастолическое (ДД) артериальное давление, ЧСС в состоянии покоя (в положении сидя). Рассчитывают адаптационный потенциал (АП) системы кровообращения по формуле (Р.М. Баевский, А.П. Берсенева, 1993):

$$\text{АП} = (0,011 \times \text{ЧСС}) + (0,014 \times \text{СД}) + (0,008 \times \text{ДД}) + (0,014 \times \text{В}) + (0,009 \times \text{МТ}) - (0,009 \times \text{Р}) - 0,27,$$

где В – возраст, лет; СД – систолическое давление, мм рт.ст.; ДД – диастолическое давление, мм рт.ст.; ЧСС – частота сердечных сокращений, уд./мин; МТ – масса тела, кг; Р – длина тела, см.

На основании полученных результатов провести оценку адаптационного

потенциала системы кровообращения обследованных по шкале: удовлетворительная адаптация – пороговое значение АП не более 2,1 балла; напряжение механизмов адаптации от 2,11 до 3,2 балла; неудовлетворительная адаптация – от 3,21 до 4,3 балла; срыв адаптации – 4,31 и более.

Лабораторная работа № 14.2. «Определение общей физической работоспособности пробой PWC<sub>170</sub>».

Цель. Научиться определять уровень общей физической работоспособности с помощью теста PWC<sub>170</sub> в модификации В.Л. Карпмана.

Испытуемый выполняет на велоэргометре без предварительной разминки последовательно 2 нагрузки с частотой педалирования 60-70 об/мин. Нагрузка подбирается индивидуально каждому испытуемому с учетом возраста, пола, массы тела и спортивной специализации.

Расчет вести путем подстановки экспериментальных значений ЧСС в следующую формулу:

$$PWC_{170} = N_1 + (N_2 - N_1) \times \frac{170 - f_1}{f_2 - f_1} \quad \left[ \begin{array}{l} \text{где,} \\ \end{array} \right]$$

$f_1$  и  $f_2$  - ЧСС в конце 1-й и 2-й экспериментальных нагрузок.

PWC<sub>170</sub> – нагрузка, которая вызывает учащение сердцебиений до 170 уд/мин.

Данные тестирования занести в таблицу и оценить уровень общей физической работоспособности испытуемого.

Литература: основная 2, 4; дополнительная 3, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний** о физиологической характеристике тренировки как многолетнего процесса; показателях тренированности организма; факторах, влияющих на величину тренировочной нагрузки; принципах спортивной тренировки;

**умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; пользоваться оборудованием для исследований;

**опыта** владения основными методами исследований во время выполнения физических упражнений, применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирование общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9, ОПК-11), профессиональных компетенций (ПК-7).

**22. Лабораторная работа №15: Исследование физиологических показателей тренированности при выполнении стандартной нагрузки. (2 часа) – проблемное обучение.**

**План:**

1. Исследование показателей ВСП при стандартной нагрузке.
2. Исследование микроциркуляции крови при стандартной нагрузке.

Лабораторная работа №15.1. «Исследование физиологических показателей тренированности при выполнении стандартной (дозированной) нагрузки».

Цель: Определить степень тренированности при выполнении дозированных нагрузок у испытуемых с различным уровнем спортивного мастерства.

В качестве дозированной нагрузки используют работу на велоэргометре с мощностью 1 Вт/кг массы тела в течение 5 минут. Во время работы и восстановительного

периода регистрируется ЧСС, АД, частота и глубина дыхания, потребление кислорода.

На основе полученных результатов сделать заключение о степени тренированности испытуемых.

Лабораторная работа №15.2. «Исследование физиологических показателей тренированности при выполнении предельной нагрузки».

Цель: Определить степень тренированности при выполнении предельных нагрузок у испытуемых с различным уровнем спортивного мастерства.

В качестве предельной нагрузки используют ступенчато возрастающую велоэргометрическую нагрузку до отказа от работы. Во время работы и восстановительного периода регистрируется ЧСС, АД, частота и глубина дыхания, потребление кислорода, также фиксируется длительность работы на велоэргометре и мощность последней ступени нагрузки.

На основе полученных результатов сделать заключение о степени тренированности испытуемых.

Лабораторная работа № 15.3. «Определение и расчет максимального потребления кислорода (МПК)».

Цель: Научиться определять МПК прямым путем и расчетным путем по результатам пробы  $PWC_{170}$ .

При прямом определении МПК обследуемого дают ступенчато возрастающую физическую нагрузку на велоэргометре до максимальное возможной и непрерывно регистрируют нарастание потребления кислорода. В пределах умеренных и средних нагрузок нарастание потребления кислорода идет линейно вслед за нарастанием мощности работы. Это нарастание достигает предела и далее остается неизменным, не смотря на увеличение мощности работы. Этот предельный уровень и отражает МПК.

Непрямое определение МПК по тесту  $PWC_{170}$ .

Зная величину  $PWC_{170}$  (кгм/мин), можно определить максимальное потребление кислорода (МПК) по формуле:

$$\begin{aligned} \text{МПК}_{\text{л/мин}} &= 1,7 \times PWC_{170} + 1240 \\ &\text{(для лиц невысокой спортивной квалификации)} \\ \text{МПК} &= 2,2 \times PWC_{170} + 1070 \\ &\text{(для высококвалифицированных спортсменов).} \end{aligned}$$

Лабораторная работа № 15.4. «Определение кислородного долга (КД)».

Цель: Научиться определять величину кислородного долга.

Для определения величины КД проводят непрерывно регистрацию потребляемого испытуемым кислорода до нагрузки, во время и после неё. Определяют площадь под кривой, характеризующей потребление кислорода за период «восстановления» (от момента окончания нагрузки до возвращения потребления кислорода к уровню покоя). Из величины потребления кислорода за период «восстановления» вычитают величину потребления кислорода за аналогичный временной интервал в период покоя (до нагрузки). Полученная разность характеризует величину кислородного долга.

Лабораторная работа № 15.5. «Определение порога анаэробного обмена (ПАНО)».

Цель: Научиться определять мощность работы на уровне ПАНО и ЧСС на уровне ПАНО.

При выполнении функциональных проб для определения ПАНО обычно исследуют один из следующих критериев: мощность мышечной работы (или величину потребления  $O_2$ ) на уровне перегиба кривой, характеризующей накопление лактатов в крови или повышение их до 4 моль/л, мощность мышечной работы, соответствующей началу нелинейного увеличения легочной вентиляции или вентиляционного эквивалента по кислороду (отношение легочной вентиляции к потреблению  $O_2$ ). Для выявления анаэробного порога применяется, заложенный в программном приложении «MetaSoft 3», метод V-наклона по Биверу (V-SlopeafterBeaver). Суть этого метода заключается в том, что ПАНО выявляется в тот момент, когда объем выделяемого  $CO_2$  начинает расти



быстрее, чем объем потребляемого кислорода.

Испытуемый выполняет ступенчато возрастающую нагрузку на велоэргометре. Регистрация ЧСС осуществляется с помощью монитора сердечного ритма «Polar». Для измерения легочной вентиляции и динамики дыхательных газов используется стационарный прибор «MetaLyzer 3B-R2», производства компании «CORTEXBiophysikGmbH» и программное приложение «MetaSoft 3».

Уровень АП оценивается по принципу: чем выше мощность работы (и соответственно потребление кислорода) на уровне порога анаэробного обмена, тем выше работоспособность обследуемого. У нетренированных людей АП приходится на уровень потребления кислорода около 50-60% от МПК, у спортсменов – 70-80%. ЧСС на уровне ПАНО определяется по сопоставлению графиков ЧСС и динамики дыхательных газов.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний** о физиологической характеристике тренировки как многолетнего процесса; показателях тренированности организма; факторах, влияющих на величину тренировочной нагрузки; принципах спортивной тренировки;

**умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; пользоваться оборудованием для исследований;

**опыта** владения основными методами исследований во время выполнения физических упражнений, применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирование общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9, ОПК-11), профессиональных компетенций (ПК-7).

**22. Семинар № 15 по теме «Определение и расчет максимального потребления кислорода» (2 часа) – учебные групповые дискуссии.**

Цель: ознакомить с понятиями спортивная тренировка, тренированность, тренируемость; рассмотреть функциональные эффекты тренировки; дать физиологическую характеристику периодам спортивной тренировки и обоснование пороговых тренировочных нагрузок в спорте.

**План:**

1. Расчет максимального потребления кислорода по таблицам.
2. Взаимосвязь МПК и ПАНО.

Литература: основная 2, 4; дополнительная 3, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний** о физиологической характеристике тренировки как многолетнего процесса; показателях тренированности организма; факторах, влияющих на величину тренировочной нагрузки; принципах спортивной тренировки;

**умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; пользоваться оборудованием для исследований;

**опыта** владения основными методами исследований во время выполнения физических упражнений, применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирование общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9, ОПК-11), профессиональных компетенций (ПК-7).

**23. Семинар №16** по теме: «**Эффекты оздоровительной тренировки**» (2 часа) – проблемное обучение.

Цель: ознакомить с понятиями оздоровительная тренировка, физическое состояние; рассмотреть эффекты оздоровительной тренировки; определить роль физической культуры в условиях современной жизни.

**План:**

1. Основные формы оздоровительной физической культуры.
2. Здоровый образ жизни.
3. Понятие о гиподинамии и гипокинезии.
4. Тип и величина физической нагрузки.

Литература: основная 2, 4; дополнительная 3, 6, 8, 10.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний** о здоровом образе жизни, последствиях гиподинамии и гипокинезии; влиянии оздоровительной физической культуры на организм;

**умений** дозировать физическую нагрузку; подбирать для занимающихся формы оздоровительной физической культуры;

**опыта** владения основными методами исследований во время выполнения физических упражнений, применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирование общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-9, ОПК-11), профессиональных компетенций (ПК-7).

**24. Семинар №17** по теме «**Спортивная работоспособность в особых условиях окружающей среды**» (2 часа)– учебные групповые дискуссии.

Цель: ознакомить с понятиями акклиматизация, биологические ритмы, десинхроноз; рассмотреть физиологические механизмы адаптации организма спортсменов к особым условиям внешней среды.

**План:**

1. Тренировочная и соревновательная деятельность в условиях повышенной и пониженной температуры окружающей среды.
2. Двигательная активность в условиях среднегорья и повышенного атмосферного давления.

Литература: основная 2, 4; дополнительная 3, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение

**знаний** об особых условиях внешней среды; особенностях адаптации организма к особым условиям внешней среды;

**умений** определять у спортсменов признаки десинхроноза;

**опыта** применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирование общепрофессиональных (ОПК-1).

**25. Семинар №18 по теме «Физиологические основы тренировки, спортивной ориентации и отбора юных спортсменов» (2 часа) – круглый стол**

Цель: ознакомить с понятиями спортивный отбор и спортивная ориентация; рассмотреть наследуемость проявления физических качеств и морфофункциональных особенностей; охарактеризовать критические и сенситивные периоды в развитии физических качеств.

**План:**

1. Профессиональный отбор в спорте.
2. Спортивная ориентация по видам спорта.
3. Возрастные особенности при занятиях спортом.

Литература: основная 2, 4; дополнительная 3, 5, 6, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологических принципах и критериях проведения спортивного отбора;

**умений** решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; пользоваться оборудованием для исследований;

**опыта** определения задач спортивного отбора; навыков организации и проведения ориентации и отбора в спорте; применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирование общепрофессиональных (ОПК-2).

**26. Семинар №19 по теме «Физиологические основы спортивной тренировки женщин» (2 часа) – круглый стол**

Цель: изучить морфофункциональные особенности женского организма; рассмотреть особенности развития физических качеств у женщин и особенности влияния больших физических нагрузок на организм спортсменок; охарактеризовать работоспособность организма женщин в различные фазы ОМЦ.

**План:**

1. Физиологические особенности женского организма.
2. Особенности тренировочного процесса женщин в период менструального цикла.

Литература: основная 2, 4; дополнительная 3, 6, 8, 10.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о морфофункциональных особенностях женского организма; влиянии фаз овариально-менструального цикла на работоспособность женщин;

**умений** подбирать и дозировать физическую нагрузку в различные фазы овариально-менструального цикла;

**опыта** применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности; формирование общепрофессиональных (ОПК-1).

## 6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество во часов	Виды контроля
<b>Раздел (Модуль) 1. «Общая физиология»</b>			
1.	Введение. Физиология возбудимых тканей	2	Устный опрос, тестирование
2.	Биоэлектрические явления в тканях	6	Устный опрос, тестирование
3.	Физиология нервно-мышечного аппарата	8	Устный опрос, защита рефератов
4.	Физиология нервной системы	8	Устный опрос, защита рефератов
5.	Высшая нервная деятельность	8	Устный опрос, тестирование
6.	Физиология сенсорных систем	8	Устный опрос, защита рефератов
7.	Система крови	8	Устный опрос, защита рефератов
8.	Физиология кровообращения	8	Устный опрос, защита рефератов
9.	Физиология дыхания	8	Устный опрос, защита рефератов
10.	Физиология пищеварительных процессов	8	Устный опрос, тестирование
11.	Обмен веществ и энергии	6	Устный опрос, тестирование
12.	Общая характеристика выделительных процессов.	6	Устный опрос, тестирование
13.	Тепловой обмен	4	Устный опрос, тестирование
14.	Физиология желез внутренней секреции	6	Устный опрос, тестирование
<b>Всего</b>		<b>94</b>	
<b>Раздел (Модуль) 2. «Спортивная физиология»</b>			
15.	Общая характеристика спортивной физиологии.	2	Устный опрос
16.	Физиологические основы классификации и характеристики	4	Устный опрос, тестирование

	спортивных упражнений.		
17.	Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.	4	Устный опрос, тестирование
18.	Физиологические основы двигательных навыков.	2	Устный опрос, тестирование
19.	Физиологические механизмы развития физических качеств.	4	Устный опрос, тестирование
20.	Физиологические механизмы адаптации организма в процессе спортивной тренировки.	4	Устный опрос
21.	Физиологические основы спортивной тренировки.	4	Устный опрос, тестирование
22.	Физиологические основы оздоровительной тренировки.	2	Устный опрос, тестирование
23.	Спортивная работоспособность в особых условиях внешней среды.	2	Устный опрос, тестирование
24.	Физиологические основы тренировки, спортивной ориентации и отбора юных спортсменов.	2	Устный опрос
25.	Физиологическая характеристика урока физической культуры в школе.	4	Устный опрос, тестирование
26.	Физиологические основы спортивной тренировки женщин.	2	Устный опрос, тестирование
<b>Всего</b>		<b>36</b>	
<b>Итого:</b>		<b>130</b>	

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов**

**Задания для самостоятельной работы  
Раздел I . Общая физиология.**

1. Введение. Физиология возбудимых тканей

*Контрольные вопросы:*

1. Возбудимые ткани. Основные функциональные характеристики.
2. Раздражители. Виды раздражителей.

3. Законы раздражения.
2. Биоэлектрические явления в тканях.

*Контрольные вопросы:*

1. Биоэлектрические явления в тканях. Возникновение «животного электричества».
2. Мембранно-ионная теория возникновения возбуждения.
3. Местное и распространяющееся возбуждение.
4. Изменение возбудимости мембраны в процессе проведения нервного импульса. Проведения возбуждения в возбудимых тканях.
3. Физиология нервно-мышечного аппарата

*Контрольные вопросы:*

1. Понятие о двигательном аппарате человека.
  2. Строение нервно-мышечного волокна.
  3. Строение синапса. Проведение возбуждения с нерва на мышцу.
  4. Механизм и энергетика мышечного сокращения.
  5. Одиночное и тетаническое сокращение мышечного волокна.
- Сокращение целой мышцы.
6. Типы и режимы мышечного сокращения.
  7. Утомление мышц.
  8. Двигательные единицы как функциональные единицы нервно-мышечного аппарата.

4. Физиология нервной системы

*Контрольные вопросы:*

1. Функциональная организация нервной системы. Основные функции ЦНС.
2. Нейрон, его морфофункциональные особенности. Основные функции нейронов. Типы нейронов.
3. Рефлекторный характер деятельности ЦНС. Рефлекс и рефлекторная дуга. Виды рефлексов.
4. Понятие о нервном центре. Свойства нервных центров.
5. Разновидности торможения в ЦНС. Значение торможения.
6. Координационная деятельность ЦНС, факторы ее обеспечивающие.
7. Частная физиология ЦНС.

5. Высшая нервная деятельность

*Контрольные вопросы:*

1. Понятие о ВНД. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова.
2. Условно-рефлекторная деятельность. Отличие условных рефлексов от безусловных.
3. Условия, фазы и механизмы образования условных рефлексов.
4. Разновидности условных рефлексов.
5. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов.
6. Динамический стереотип нервной деятельности.
7. Учение И.П. Павлова о типах нервной системы. Типы ВНД.
8. Особенности ВНД человека. Первая и вторая сигнальные системы.

## 6. Физиология сенсорных систем

### *Контрольные вопросы:*

1. Общее строение сенсорных систем.
2. Зрительная сенсорная система. Рецепторы, механизм восприятия и передачи зрительной информации.
3. Слуховая сенсорная система. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Механизм передачи звука. Костная и воздушная проводимость.
4. Вестибулярная сенсорная система. Вестибулярные рефлексы.
5. Двигательная сенсорная система.
6. Взаимодействие различных сенсорных систем при мышечной работе. Значение деятельности сенсорных систем в спорте.

## 7. Система крови

### *Контрольные вопросы:*

1. Понятие о системе крови.
2. Состав, основные функции крови.
3. Состав и физико-химические свойства плазмы (удельный вес, вязкость, осмотическое давление, онкотическое давление, активная реакция крови, буферные системы крови, КЩР).
4. Форменные элементы крови. Функции эритроцитов, гемоглобин, его свойства, значение; миоглобин.
5. Форменные элементы крови. Функции эритроцитов, гемоглобин, его свойства, значение. Миоглобин. Разновидности и функции лейкоцитов. Роль их в иммунных реакциях организма. Механизм влияния на организм ВИЧ и СПИДа. Количество и функции тромбоцитов, свертывание крови.
6. Группы крови. Переливание крови.
7. Изменение в системе крови при мышечной работе.

## 8. Физиология кровообращения

### *Контрольные вопросы:*

1. Система кровообращения. Значение кровообращения.
2. Сердце. Физиологические свойства сердечной мышцы.
3. Проводящая система сердца.
4. Сердечный цикл, его фазовая структура.
5. Основные показатели работы сердца (ЧСС, АД, систолический (ударный) объем, МОК).
6. Факторы, определяющие гемодинамику. Объемная и линейные скорости кровотока.
7. Кровяное давление и его величина в различных отделах кровеносной системы, факторы его определяющие.
8. Кровообращение при мышечной работе.
9. Основные методы исследования ССС (пульсометрия, ЭКГ, измерение АД).
10. Внутрисердечные механизмы регуляции работы сердца. Внутрисердечная нервная система.
11. Внесердечные механизмы регуляции. Рефлекторная регуляция работы сердца.
12. Гуморальная регуляция деятельности сердца.
13. Регуляция функционального состояния сосудов.
14. Сосудодвигательный центр. Функциональная система, обеспечивающая регуляцию системного АД.

## 9. Физиология дыхания

### *Контрольные вопросы:*

1. Общая характеристика дыхательной функции. Основные этапы процесса дыхания.
2. Внешнее дыхание. Показатели внешнего дыхания в покое и при мышечной деятельности.
3. Дыхательные объемы и емкости.
4. Газообмен в легких и тканях.
5. Транспорт газов кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина.
6. Дыхательный центр, его структура и локализация.
7. Рефлекторная саморегуляция дыхания.
8. Функциональная система саморегуляции вдоха и выдоха.
9. Гуморальная регуляция дыхания.
10. Функциональная система, обеспечивающая поддержание газовых констант крови ( $pO_2$ ,  $pCO_2$ , pH).



## 10. Физиология пищеварения

*Контрольные вопросы:*

1. Общая характеристика пищеварительных процессов. Функции ЖКТ.
2. Пищеварение в различных отделах ЖКТ (полости рта, желудке, 12-ти перстной кишке, тонком и толстом кишечнике).
3. Функции печени. Роль печени в пищеварении. Свойства и функции желчи.
4. Всасывание продуктов пищеварительной системы.
5. Влияние мышечной работы на пищеварение.

## 11. Обмен веществ и энергии

*Контрольные вопросы:*

1. Понятие об обмене веществ в организме.
2. Пластическая и энергетическая роль белков, жиров и углеводов.
3. Энергетический баланс организма.
4. Основной обмен, величина и факторы его обеспечивающие.
5. Рабочий обмен. Энерготраты организма при различных видах деятельности.
6. Методы определения энерготрат организма.
7. Регуляция обмена веществ и энергии.

## 12. Общая характеристика выделительных процессов

*Контрольные вопросы:*

6. Общая характеристика выделительных процессов
7. Почки и их функции
8. Мочеобразование. Строение почечного фильтра
9. Регуляция деятельности почек. Осморегуляция.
10. Влияние мышечной работы на выделительные функции

## 13. Тепловой обмен

*Контрольные вопросы:*

1. Понятие о температурном гомеостазе и тепловом балансе организма.
2. Механизмы теплопродукции (химическая терморегуляция).
3. Механизмы теплоотдачи (физическая терморегуляция).
4. Работа потовых желез и их особая роль в теплоотдаче.

5. Дегидратация организма. Температурное “ядро” и “оболочка” тела.
6. Факторы, определяющие колебания температуры “ядра” и “оболочки”.
7. Принципы регуляции температуры тела человека.

#### 14. Физиология желез внутренней секреции

*Контрольные вопросы:*

1. Общая характеристика эндокринной системы, понятие о гормонах.
2. Функции гипофиза, эпифиза, щитовидной, паращитовидных, надпочечников, поджелудочной, вилочковой, и половых желез и их роль в жизнедеятельности организма.
3. Роль желез внутренней секреции в обеспечении мышечной деятельности

#### 15. Физиологические основы классификации и характеристики спортивных упражнений

*Контрольные вопросы:*

1. Классификация физических упражнений.
2. Физиологическая характеристика упражнений максимальной мощности.
3. Физиологическая характеристика упражнений субмаксимальной мощности.
4. Физиологическая характеристика упражнений большой мощности.
5. Физиологическая характеристика упражнений умеренной мощности.
6. Физиологическая характеристика упражнений переменной мощности.

#### 16. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности

*Контрольные вопросы:*

1. Физиологическая характеристика предстартовых состояний.
2. Физиологическая характеристика вработывания.
3. Физиологическая характеристика разминки.
4. Физиологическая характеристика устойчивого состояния.
5. Физиологическая характеристика утомления.
6. Физиологическая характеристика восстановительных процессов.

#### 17. Физиологические основы двигательных навыков

*Контрольные вопросы:*

1. Физиологические механизмы управления произвольными движениями.
2. Физиологическая основа двигательного навыка.
3. Фазы формирования двигательного навыка.
4. Компоненты двигательного навыка.

5. Роль I и II сигнальных систем при формировании двигательного навыка.
6. Спортивная техника и экономичность ДН.
7. Физиологическое обоснование принципов обучения ДН.
8. Формирование ДН у детей и подростков.

18. Физиологические механизмы развития физических качеств

*Контрольные вопросы:*

1. Физиологические факторы, определяющие выносливость.
2. Аэробная работоспособность и выносливость.
3. Анаэробная работоспособность и выносливость.
4. Важнейшие системы организма и выносливость.
5. Физиологическое обоснование методов развития выносливости.
6. Физиологические факторы, определяющие силу мышц.
7. Физиологическое обоснование методов развития силы.
8. Физиологическая характеристика быстроты движений.
9. Физиологические факторы, определяющие скоростно-силовые качества (мощность).
10. Физиологические основы развития ловкости и гибкости.

19. Физиологические механизмы адаптации организма в процессе спортивной тренировки

*Контрольные вопросы:*

1. Понятие об адаптации, общем адаптационном синдроме.
2. Адаптация к физическим нагрузкам, стадии адаптации.
3. Дезадаптация организма к физическим нагрузкам.
4. Понятие о функциональных резервах организма и их классификация.

20. Физиологические основы спортивной тренировки

*Контрольные вопросы:*

1. Физиологическая характеристика тренировки.
2. Тренированность и ее показатели.
3. Функциональные эффекты спортивной тренировки.
4. Срочный, отставленный и кумулятивный эффекты тренировки.
5. Физиологическая характеристика периодизации спортивной тренировки.
6. Физиологическое обоснование принципов спортивной тренировки.
7. Физиологическая и педагогическая классификация тренировочной нагрузки.
8. Факторы, влияющие на величину тренировочной нагрузки.
9. Физиологическое обоснование пороговых тренировочных нагрузок в спорте.

21. Физиологические основы оздоровительной тренировки

*Контрольные вопросы:*

1. Понятие о физическом состоянии. Определение и оценка физического состояния.
2. Понятие о функциональном состоянии человека.
3. Влияние гиподинамии и гипокинезии на здоровье и работоспособность человека.
4. Оптимизация двигательной активности человека.
5. Эффекты оздоровительной физической культуры.

## 22. Спортивная работоспособность в особых условиях внешней среды

### *Контрольные вопросы:*

1. Тепловая адаптация (акклиматизация) и ее физиологическая характеристика.
  2. Влияние влажности воздуха на спортивную работоспособность.
  3. Спортивная работоспособность в условиях измененного барометрического давления.
  4. Спортивная работоспособность при смене поясно-климатических условий.
24. Физиологические основы тренировки, спортивной ориентации и отбора юных спортсменов

### *Контрольные вопросы:*

1. Физическая работоспособность детей и подростков. Методы ее оценки.
2. Физиологическая характеристика спортивного отбора.
3. Понятие о спортивной ориентации.

## 25. Физиологическая характеристика урока физической культуры в школе.

### *Контрольные вопросы:*

1. Физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок для детей школьного возраста.
2. Изменение функций организма школьников на уроках физической культуры.
3. Влияние занятий физической культурой на физическое, функциональное развитие школьников.
4. Влияние занятий физической культурой на работоспособность и состояние здоровья школьников.
5. Физиологические критерии восстановления организма школьников.

## 26. Физиологические основы спортивной тренировки женщин

### *Контрольные вопросы:*

1. Морфо-функциональные особенности женского организма.
2. Изменение функций организма женщин в процессе тренировок.
3. Влияние биологического цикла на работоспособность женщин.

**Список литературы по темам, изучаемым студентами  
самостоятельно.**

1. Балезина, О. П. Физиология: биопотенциалы и электрическая активность клеток: учебное пособие для вузов / О. П. Балезина, А. Е. Гайдуков, И. Ю. Сергеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04264-1. — URL :<https://urait.ru/bcode/491859>
2. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/495760>
3. Брук, Т.М. Физиология человека: учебник / Т.М. Брук, А.А. Николаев, З.Н. Прокопюк. – Смоленск: изд. «Принт-Экспресс», 2013. – 522 с.
4. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494027>
5. Интегральные системы организма: учебное пособие в вопросах и ответах / Под ред. Т.М. Брук, В.А. Правдивцев. – Смоленск: изд. ФГБОУ ВО «СГАФКСТ», 2019. – 370 с.
6. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490267>
7. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/489228>
8. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/491287>
9. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. —Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489156>
10. Мишин, А. С. Нормальная физиология: полный курс к экзамену : учебное пособие : / А. С. Мишин; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 351 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578512>
11. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная

- [Электронный ресурс]: учебник / Е.Б. Сологуб, А.С. Солодков .— 10-е изд., испр. и доп. — М.: Спорт, 2022 .— 625 с.: ил. — ISBN 978-5-907225-83-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/784821>
12. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / Е.Б. Сологуб; А.С. Солодков .— 9-е изд. — Москва : Спорт, 2020 .— 624 с. : ил. — ISBN 978-5-907225-17-6 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641356>
  13. Физиология висцеральных систем организма: учебное пособие в вопросах и ответах / под ред. Т.М. Брук, В.А. Правдивцева. – Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2020. – 195 с.

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
<p><b>ОПК-1.</b> Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p>	<p><b>05.003</b> – Тренер            А/01.5 – проведение занятий по общей физической подготовке обучающихся;            А/02.5 – формирование у обучающихся представлений о теоритических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом;            А/03.5 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе;            В/02.5 – обучение основам техники двигательных действий (по виду спорта, спортивным дисциплинам);            С/04.5 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации);            D/02.6 – совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов            Е/01.6 – подготовка спортсменов к достижению результатов уровня сборных команд России;            Е/03.6 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства            F/01.6 –осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды субъекта РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине);</p>	<p><b>Знает(пороговый уровень):</b>            – физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;            – основные физиологические закономерности функционирования органов и систем организма в процессе мышечной деятельности, в предстартовом состоянии и в восстановительном периоде;            – влияние нагрузок различной направленности и мощности на организм занимающихся физической культурой и спортом, а также физиологические закономерности процессов восстановления.</p>
<p><b>ОПК-2.</b>Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</p>	<p><b>05.003</b> – Тренер            С01/5 – Осуществление отбора обучающихся в группы и секции тренировочного этапа (по виду спорта, спортивной дисциплине);            D/01.6 – Осуществление отбора обучающихся в группы и секции этапа совершенствования спортивного мастерства (по виду спорта, спортивной дисциплине);            С/03.5 – формирование навыков</p>	<p><b>Знает(пороговый уровень):</b>            - физиологические критерии спортивного отбора;  <b>Умеет(стандартный уровень):</b>            - подбирать и проводить физиологические тесты с целью определения перспективности</p>

	соревновательной деятельности; E/02.6 – совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов.	спортсмена <b>Имеет опыт(эталонный уровень):</b> – проведения мероприятий по спортивному отбору
<b>ОПК-9.</b> Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	A/03.5 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе; B/04.5 - планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе начальной подготовки; C/04.5 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации); D/04.6 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства; E/01.6 – подготовка спортсменов к достижению результатов уровня сборных команд России; E/03.6 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства.	<b>Знает(пороговый уровень):</b> – влияние нагрузок различной направленности и мощности на организм занимающихся физической культурой и спортом, а также физиологические закономерности процессов восстановления. <b>Умеет(стандартный уровень):</b> - пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования. <b>Имеет опыт(эталонный уровень):</b> – анализа и систематизации данных физиологического тестирования в динамике
<b>ОПК-11.</b> Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	A/03.5 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе; B/04.5 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе начальной подготовки; C/04.5 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации); D/04.6 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства; E/03.6 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства.	<b>Знает(пороговый уровень):</b> - теоретические основы физиологических методов тестирования. <b>Умеет(стандартный уровень):</b> - пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования. <b>Имеет опыт(эталонный уровень):</b> – анализа и систематизации данных физиологического тестирования в динамике



<p><b>ПК-7.</b> Способен осуществлять методы сбора и (первичной) обработки (и анализа) информации</p>	<p>A/03.5 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе;          B/04.5 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе начальной подготовки;          C/04.5 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации);          D/04.6 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства;          E/02.6 – совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов;          E/03.6 – планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства.</p>	<p><b>Знает(пороговый уровень):</b>          - теоретические основы физиологических методов тестирования.  <b>Умеет(стандартный уровень):</b>          - пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования;          - подбирать и проводить физиологические тесты с целью определения перспективности спортсмена.</p>
---	--	--

Уровни оценки ожидаемых результатов:

- Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.
- Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.
- Эталонный – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль: письменное тестирование (тесты даны в приложении), устный опрос, выполнение письменных домашних заданий, контроль самостоятельной работы студентов (в устной и письменной форме). Студенты пишут рефераты на темы, посвященные методам исследования физиологических систем организма.

Основные формы промежуточного контроля – зачет и экзамен. В третьем семестре сдают зачет по разделам: физиология возбудимых тканей,

нервно-мышечный аппарат, нервная система, высшая нервная деятельность, сенсорные системы, произвольные движения. В четвертом семестре студенты сдают экзамен по всем пройденным темам раздела «Общая физиология». В пятом семестре студенты сдают экзамен по разделу «Спортивная физиология».

Темы рефератов:

1. Современные методы исследования нервно-мышечного аппарата.
2. Современные методы исследования центральной нервной системы.
3. Современные методы исследования сенсорных систем.
4. Современные методы исследования системы крови.
5. Современные методы исследования сердечно-сосудистой системы.
6. Современные методы исследования системы дыхания.

Реферат представляется преподавателю в рукописном виде, объем работы не менее 10 листов. Рефераты должны быть оформлены соответственно следующим требованиям:

1. Титульный лист (с указанием названия учебного заведения, факультета, курса, группы и ФИО студента, ФИО преподавателя).
2. План.
3. Рассматриваемые методы исследования.
4. Список использованной литературы.

#### 7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

##### Варианты тестовых заданий по дисциплине «Физиология человека»

##### Инструкция по выполнению работы

Студентам предлагается выполнение заданий безмашинного программированного контроля по определенной теме (от 11 до 16 тестов). Каждое тестовое задание состоит из вопроса или утверждения и 4-х вариантов правильных ответов, одни из которых более полны и точны, другие менее полны и содержат некоторые неточности. Задача студентов состоит в том, чтобы выбрать из ряда правильных ответов один более точный и более полный.

Контроль проводится фронтальным методом, на выполнение задания студентам отводится от 11 до 16 минут (из расчета 1 задание – 1 минута).

##### ***Тема: «Физиология возбудимых тканей»***

Вопрос 1: Что такое реобаза?

1. Максимальная сила (или напряжение) электрического тока, способная вызвать возбуждение.
2. Минимальная сила (или напряжение) электрического тока, способная вызвать возбуждение.
3. Единица измерения силы раздражителей.
4. Сила (или напряжение) электрического тока, способная вызвать наибольшее по величине возбуждение.

Правильный ответ 2.

Вопрос 2: Что такое хронаксия?

1. Полезное время раздражения.
2. Время действия раздражителя на ткань.
3. Наименьшее время, в течение которого электрический ток, равный реобазе, должен действовать на ткань, чтобы вызвать возбуждение.
4. Наименьшее время, в течение которого электрический ток, равный удвоенной реобазе, должен действовать на ткань, чтобы вызвать возбуждение.

Правильный ответ 4.

Вопрос 3: Что такое порог раздражения?

1. Функциональные изменения в ткани при ее возбуждении.
2. Наибольшая сила раздражителя, необходимая для возникновения возбуждения.
3. Наименьшая сила раздражителя, необходимая для возникновения возбуждения.
4. Правильный ответная реакция ткани на раздражитель, равный удвоенной реобазе.

Правильный ответ 3.

Вопрос 4: Закон градиента (крутизны нарастания) силы раздражителя?

1. Чем круче (быстрее) нарастает сила раздражителя, тем ниже порог раздражения и больше правильная ответная реакция ткани.
2. Чем круче (быстрее) нарастает сила раздражителя, тем быстрее в ткани развивается аккомодация (активные изменения, препятствующие возникновению возбуждения).
3. Чем медленнее нарастает сила раздражителя, тем продолжительность правильной ответной реакции ткани дольше.
4. Чем медленнее нарастает сила раздражителя, тем ниже порог раздражения и меньше правильная ответная реакция ткани.

Правильный ответ 1.

Вопрос 5: Что такое оптимум частоты раздражения?

1. Максимально доступная частота раздражения, при которой фиксируется правильная ответная реакция ткани.
2. Частота раздражения, при которой отмечается наибольшая по длительности фаза абсолютной рефрактерности.
3. Частота раздражения, при которой отмечается наибольшая по величине правильная ответная реакция ткани.
4. Частота раздражения, при которой определяется хронаксия.

Правильный ответ 3.

Вопрос 6: Что такое пессимум частоты раздражения?

1. Минимально доступная частота раздражения, при которой фиксируется правильная ответная реакция ткани.

2. Частота раздражения, превышающая оптимум и вызывающая сниженную правильную ответную реакцию ткани.
3. Частота раздражения, при которой отмечается наибольшая по длительности фаза относительной рефрактерности.
4. Частота раздражения, при которой определяется полезное время раздражения.

Правильный ответ 2.

Вопрос 7: Что понимается под термином лабильность ткани?

1. Наибольшее число потенциалов действия, которое может возникнуть в ткани в единицу времени.
2. Скорость протекания элементарных реакций, которыми сопровождается физиологическая деятельность данной ткани.
3. Интервал времени между отдельными потенциалами действия при раздражении ткани наибольшей частотой раздражения.
4. Способность ткани изменять (трансформировать) частоту раздражений.

Правильный ответ 2.

Вопрос 8: Какая из перечисленных возбудимых структур обладает наибольшей лабильностью?

1. Быстрые мышечные волокна.
2. Нервно-мышечный синапс.
3. Двигательные нервные волокна.
4. Вегетативные нервные волокна.

Правильный ответ 3.

Вопрос 9: Что такое парабиоз?

1. Особая форма сна, в котором человек совершает неконтролируемые действия.
2. Правильная ответная реакция ткани, возникающая при действии оптимальных раздражителей.
3. Правильная ответная реакция ткани, возникающая при действии пессимальных раздражителей.
4. Своеобразное, локальное и обратимое состояние возбуждения, возникающее в ткани в правильном ответе на сильные внешние воздействия.

Правильный ответ 4.

Вопрос 10: Перечислите свойства нервного волокна?

1. Двустороннее проведение возбуждения, высокая скорость проведения возбуждения, быстрая утомляемость, изолированное проведение возбуждения.

2. Двустороннее проведение возбуждения, низкая скорость проведения возбуждения, практическая неустойчивость, изолированное проведение возбуждения.
3. Одностороннее проведение возбуждения, высокая скорость проведения возбуждения, практическая неустойчивость, изолированное проведение возбуждения.
4. Двустороннее проведение возбуждения, высокая скорость проведения возбуждения, практическая неустойчивость, изолированное проведение возбуждения.

Правильный ответ 4.

Вопрос 11: Мышца, закрепленная в вертикальном положении, сокращается без груза. Чему в таком случае равна внешняя работа, совершаемая мышца?

1. Нулю.
2. Произведению веса мышцы на высоту сокращения.
3. Половине произведения веса мышцы на высоту сокращения.
4. Удвоенной величине произведения веса мышцы на высоту сокращения.

Правильный ответ 1.

Вопрос 12: Чему соответствует величина максимальной силы мышцы?

1. Максимальному грузу, который мышца может поднять.
2. Грузу, который мышца может поднять наибольшее число раз.
3. Половине максимального груза, который мышца может поднять.
4. Грузу, который мышца может удержать, не растягиваясь при этом.

Правильный ответ 4.

Вопрос 13: За счет чего регулируется сила мышечных сокращений?

1. За счет изменения скорости сокращения мышцы.
2. За счет регуляции числа активных мышечных волокон.
3. За счет изменения груза, который мышца поднимает.
4. За счет регуляции числа активных мышечных волокон, изменения частоты нервных импульсов и синхронизации работы отдельных мышечных волокон.

Правильный ответ 4.

### *Тема: «Нервная система»*

Вопрос 1: В какой части нейрона возникает потенциал действия?

1. Дендрит.
2. Аксон.
3. Аксонный холмик.
4. Синапс.

Правильный ответ 3.

Вопрос 2: Нейрон, передающий информацию из ЦНС к рабочим органам, называется?

1. Вставочным.
2. Афферентным.
3. Эфферентным.
4. Промежуточным.

Правильный ответ 3.

Вопрос 3: Особенности проведения возбуждения в химических синапсах являются?

1. Двустороннее, замедленное.
2. Одностороннее, замедленное.
3. Двустороннее, ускоренное.
4. Одностороннее, ускоренное.

Правильный ответ 2.

Вопрос 4: Соматической нервной системой называется?

1. Центральная нервная система.
2. Периферическая нервная система.
3. Часть нервной системы, иннервирующая внутренние органы.
4. Часть нервной системы, иннервирующая скелетную мускулатуру.

Правильный ответ 4.

Вопрос 5: Действие тормозного медиатора (ГАМК) на постсинаптическую мембрану проявляется в:

1. незначительном увеличении проницаемости для ионов  $K^+$ , что приводит к увеличению поляризации мембраны.
2. незначительном увеличении проницаемости для ионов  $Na^+$ , что приводит к увеличению поляризации мембраны.
3. незначительном увеличении проницаемости для ионов  $K^+$ , что приводит к деполяризации мембраны.
4. незначительном увеличении проницаемости для ионов  $Na^+$ , что приводит к деполяризации мембраны.

Правильный ответ 1.

Вопрос 6: Выберите правильную последовательность движения нервного импульса по рефлекторной дуге:

1. рецептор → эфферентный нейрон → ЦНС → афферентный нейрон → рабочий орган.
2. рецептор → афферентный нейрон → эфферентный нейрон → рабочий орган.
3. ЦНС → афферентный нейрон → эфферентный нейрон → рабочий орган.

4. рецептор → афферентный нейрон → ЦНС → эфферентный нейрон → рабочий орган.

Правильный ответ 4.

Вопрос 7: Особенности распространения возбуждения в ЦНС **НЕ являются:**

1. иррадиация.
2. инертность.
3. конвергенция.
4. циркуляция.

Правильный ответ 2.

Вопрос 8: Способность нервных центров к перестройке функциональных свойств называется:

1. утомляемость.
2. фоновая активность.
3. пластичность.
4. доминанта.

Правильный ответ 3.

Вопрос 9: Пресинаптическое торможение развивается в синапсах:

1. аксо-аксонных.
2. аксо-соматических.
3. сомато-соматических.
4. дендро-дендритных.

Правильный ответ 1.

Вопрос 10: Свойствами доминантного очага **НЕ является:**

1. инертность.
2. способность к суммации раздражителей.
3. тетанус.
4. повышенная возбудимость.

Правильный ответ 3.

Вопрос 11: К двигательным рефлексам спинного мозга относятся:

1. сгибательные и разгибательные рефлексы конечностей, вегетативные рефлексы.
2. позные рефлексы конечностей, сгибательные и разгибательные рефлексы конечностей, ориентировочный рефлекс.
3. позные рефлексы конечностей, ритмические рефлексы конечностей, условные рефлексы второго порядка.
4. сгибательные и разгибательные рефлексы конечностей, позные рефлексы конечностей, ритмические рефлексы конечностей.

Правильный ответ 4.

Вопрос 12: Функциями продолговатого мозга являются:

1. регуляция дыхания и тонуса сосудов.
2. регуляция тонуса скелетных мышц.
3. регуляция работы органов пищеварения.
4. все правильные ответы верны.

Правильный ответ 4.

Вопрос 13: Функциями продолговатого мозга являются:

1. осуществление ориентировочного рефлекса, участие в регуляции тонуса скелетных мышц, регуляция движения глаз.
2. регуляция тонуса сосудов, осуществление ориентировочного рефлекса.
3. регуляция тонуса сосудов, регуляция дыхания, регуляция движения глаз.
4. регуляция движения глаз, регуляция дыхания, участие в регуляции тонуса скелетных мышц.

Правильный ответ 1.

Вопрос 14: Функциями мозжечка являются:

1. координация двигательных актов, осуществление сгибательных и разгибательных рефлексов конечностей, распределение мышечного тонуса.
2. координация двигательных актов, распределение мышечного тонуса, поддержание позы и равновесия тела.
3. распределение мышечного тонуса, осуществление ритмических рефлексов конечностей, осуществление сухожильных рефлексов конечностей.
4. поддержание позы и равновесия тела, распределение мышечного тонуса, координация двигательных актов, координация двигательных актов.

Правильный ответ 2.

Вопрос 15: Высшие центры вегетативной нервной системы, регулирующие работу эндокринных желез, внутренних органов, обмен веществ расположены в:

1. продолговатом мозге.
2. гипоталамусе.
3. спинном мозге.
4. все правильные ответы верны

Правильный ответ 2.

Вопрос 16: Какие из перечисленных рефлексов осуществляются с участием продолговатого мозга?

1. Чихательный
2. Сгибательный
3. Шагательный
4. Миотатический (сухожильный)

Правильный ответ: 1



**Тема: «Физиологическая характеристика спортивных упражнений»**

Вопрос 1: Совокупность непрерывно связанных друг с другом двигательных действий (движений), направленных на достижение определенной цели называется:

1. двигательным актом;
2. двигательной активностью;
3. физическим упражнением;
4. физической работоспособностью.

Правильный ответ 3.

Вопрос 2: По структуре двигательного навыка физические упражнения делятся на:

1. стандартные и ситуационные;
2. циклические, ациклические и смешанные;
3. локальные, региональные и глобальные;
4. силовые, скоростно-силовые и скоростные.

Правильный ответ 2.

Вопрос 3: В каких видах спорта движения относятся к стандартным:

1. плавание, гимнастика;
2. тяжелая атлетика, бег по пересеченной местности;
3. бокс, фехтование;
4. все правильные ответы верны.

Правильный ответ 1.

Вопрос 4: К видам спорта с циклическим характером движений относятся:

1. академическая гребля;
2. спортивная ходьба;
3. плавание;
4. все правильные ответы верны.

Правильный ответ 4.

Вопрос 5: К упражнениям субмаксимальной мощности относятся:

1. плавание на 100-400м;
2. легкоатлетический бег на 3000м;
3. скоростной бег на коньках на 5000м;
4. все правильные ответы верны.

Правильный ответ 1.

Вопрос 6: Сдвиги вегетативных функций достигают предельных величин при выполнении циклических упражнений:

1. максимальной мощности;

2. субмаксимальной мощности;
3. большой мощности;
4. умеренной мощности.

Правильный ответ 3.

Вопрос 7: Основной причиной утомления при циклической работе максимальной мощности является:

1. снижение запасов глюкозы в организме;
2. запредельное утомление вегетативных нервных центров;
3. накопление больших величин кислородного долга;
4. запредельное утомление в двигательных нервных центрах.

Правильный ответ 4.

Вопрос 8: После окончания какой циклической работы наблюдаются максимальные значения молочной кислоты в крови?

1. максимальной мощности;
2. субмаксимальной мощности;
3. большой мощности;
4. умеренной мощности.

Правильный ответ 2.

Вопрос 9: С увеличением длительности циклической работы наблюдается:

1. уменьшение вклада анаэробного механизма энергообеспечения;
2. уменьшение относительных энерготрат;
3. увеличение суммарных энерготрат;
4. все правильные ответы верны.

Правильный ответ 4.

Вопрос 10: «Истинное» устойчивое состояние характеризуется тем, что:

1. потребление кислорода равно кислородному запросу;
2. кислородный запрос равен кислородному долгу;
3. потребление кислорода равно уровню МПК;
4. все правильные ответы верны.

Правильный ответ 1.

Вопрос 11: При каких упражнениях наблюдаются максимальные значения кислородного долга?

1. максимальной мощности;
2. субмаксимальной мощности;
3. большой мощности;
4. умеренной мощности.

Правильный ответ 2.

Вопрос 12: При каких циклических упражнениях наблюдается максимальный вклад анаэробного алактатного механизма энергообеспечения?

1. максимальной мощности;
2. субмаксимальной мощности;
3. большой мощности;
4. умеренной мощности.

Правильный ответ 1.

Вопрос 13: При каких циклических упражнениях ДК достигает максимальных значений?

1. максимальной мощности;
2. субмаксимальной мощности;
3. большой мощности;
4. умеренной мощности.

Правильный ответ 1.

Вопрос 14: Что отражает дыхательный коэффициент (ДК)?

1. ДК - это отношение кислородного долга к кислородному запросу;
2. ДК - это отношение кислородного запроса к кислородному долгу;
3. ДК - это отношение выделенного  $\text{CO}_2$  к потребленному  $\text{O}_2$ ;
4. ДК - это отношение потребленного  $\text{O}_2$  к выделенному  $\text{CO}_2$ .

Правильный ответ 3.

Вопрос 15: При каких циклических упражнениях температура тела достигает максимальных значений?

1. максимальной мощности;
2. субмаксимальной мощности;
3. большой мощности;
4. умеренной мощности.

Правильный ответ 4.

Вопрос 16: Для циклических упражнений какой мощности характерны следующие причины утомления: истощение углеводных энергетических ресурсов организма, нарушение водно-солевого баланса, повышение температуры тела?

1. максимальной мощности;
2. субмаксимальной мощности;
3. большой мощности;
4. умеренной мощности.

Правильный ответ 4.

*Тема: «Физиологические основы двигательных навыков»*

Вопрос 1: Что представляют собой произвольные движения?

1. Движения, которые выполняются без участия сознания человека
2. Физиологической основой произвольных движений являются безусловные рефлексы
3. Врожденные двигательные акты
4. Все правильные ответы верны

Правильный ответ 4.

Вопрос 2: Что представляют собой произвольные движения?

1. Движения, которые выполняются при участии сознания
2. Безусловно-рефлекторные акты
3. Способность решить двигательную задачу
4. Все правильные ответы верны

Правильный ответ 1.

Вопрос 3: Физиологической основой двигательного навыка является:

1. Иррадиация нервных процессов
2. Динамический стереотип нервных процессов
3. Парабиоз
4. Дифференцировочное торможение двигательных нервных центров

Правильный ответ 2.

Вопрос 4: Укажите правильную последовательность фаз формирования двигательного навыка:

1. Фаза стабилизации и автоматизации - фаза генерализации - фаза концентрации
2. Фаза генерализации - фаза концентрации - фаза стабилизации и автоматизации
3. Фаза концентрации - фаза стабилизации и автоматизации - фаза генерализации
4. Порядок фаз зависит от сложности двигательного навыка

Правильный ответ 2.

Вопрос 5: Для какой фазы формирования двигательного навыка характерна иррадиация процессов возбуждения в ЦНС?

1. Генерализации
2. Концентрации
3. Стабилизации и автоматизации
4. Вообще не характерна

Правильный ответ 1.

Вопрос 6: Какому виду торможения условных рефлексов принадлежит ведущая роль в фазе концентрации?

1. Охранительному

2. Внешнему
3. Дифференцировочному
4. Угасательному

Правильный ответ 3.

Вопрос 7: Стабильность и надежность двигательного навыка, возможность его выполнения без контроля со стороны сознания характерна для:

1. Фазы генерализации
2. Фазы концентрации
3. Фазы стабилизации и автоматизации
4. Вообще не характерна

Правильный ответ 3.

Вопрос 8: Длительность формирования двигательного навыка зависит от:

1. сложности навыка
2. типа высшей нервной деятельности
3. объема двигательной памяти
4. все правильные ответы верны

Правильный ответ 4.

Вопрос 9: Для какой фазы формирования двигательного навыка характерны следующие изменения электромиограммы: большое число активированных скелетных мышц, их продолжительное сокращение, одновременное вовлечение в движение мышц-антагонистов?

1. Фазы генерализации
2. Фазы концентрации
3. Фазы стабилизации
4. Фазы автоматизации

Правильный ответ 1.

Вопрос 10: В какой фазе формирования двигательного навыка ведущее значение играет первая сигнальная система?

1. Фаза генерализации
2. Фаза концентрации
3. Фаза стабилизации
4. Во всех фазах значение одинаковое

Правильный ответ 1.

Вопрос 11: Для двигательного навыка характерно:

1. Угасание при длительных перерывах
2. Сложность его «переделки»
3. Ухудшение при утомлении, наличии сбивающих факторов

4. Все правильные ответы верны  
Правильный ответ 4.

Вопрос 12: Физиологическим обоснованием какого принципа обучения двигательному навыку является доминанта?

1. Сознательности
2. Активности
3. Доступности
4. Индивидуализации

Правильный ответ 2.

Вопрос 13: С помощью каких приемов происходит формирование двигательного навыка?

1. Показ и объяснение
2. Постоянное исправление выполняемого движения
3. Использование подготовительных упражнений
4. Все правильные ответы верны

Правильный ответ 4.

Вопрос 14: Какой вид торможения условных рефлексов приводит к ухудшению двигательного навыка при прекращении систематических тренировок?

1. Охранительное
2. Дифференцировочное
3. Угасательное
4. «Условный тормоз»

Правильный ответ 3.

### 7.2.3. Вопросы к экзамену

1. Становление физиологии как науки. Методы исследования. Связь с другими науками. Отрасли физиологии. Значение в практике спорта.
2. Возбудимые ткани, их функциональная характеристика.
3. Биоэлектрические явления в возбудимых тканях. Законы раздражения.
4. Мембранно-ионная теория возникновения возбуждения (строение клеточной мембраны, ее основные свойства).
5. Мембранный потенциал покоя, его происхождение.
6. Механизм развития потенциала действия.
7. Физиология синапсов.
8. Общая характеристика двигательного аппарата. Морфофункциональная характеристика мышечного волокна.
9. Механизм и энергетика мышечного сокращения.
10. Типы и режимы мышечных сокращений. Виды двигательных единиц.
11. Нервная система: план организации, основные функции. Рецепторы, их

- классификации.
- 12.Строение, функция и классификация нейронов. Рефлекторный механизм функционирования нервной системы. Структура рефлекторной дуги и рефлекторного кольца.
  - 13.Понятие о нервном центре. Основные свойства нервного центра.
  - 14.Торможение в ЦНС, его типы и роль. Сеченовское торможение.
  - 15.Спинальный мозг, его роль в организации двигательных реакций и регуляции вегетативных функций.
  - 16.Основные функции продолговатого мозга.
  - 17.Основные функции среднего и промежуточного мозга.
  - 18.Мозжечок, его роль в поддержании равновесия и регуляции познотонических реакций. Последствия его повреждения. Кора больших полушарий.
  - 19.Физиологические особенности ВНД. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова
  - 20.Архитектура целостного поведенческого акта по Анохину.
  - 21.Условно-рефлекторная деятельность. Условные рефлексы, их отличия от безусловных.
  - 22.Механизм формирования и фазы УР.
  - 23.Особенности ВНД человека. 1-я и 2-я сигнальные системы. Учение И.П. Павлова и типах нервной системы. Типы ВНД.
  - 24.Сенсорные системы. Общие принципы строения сенсорных систем, их классификация и функции. Значение деятельности сенсорных систем в спорте.
  - 25.Зрительная сенсорная система, ее значение у человека и общий план организации. Фоторецепция. Основные функциональные характеристики зрения. Значение при спортивной деятельности.
  - 26.Слуховая сенсорная система, механизма восприятия и анализа звуков. Характеристика слуховой чувствительности человека.
  - 27.Вестибулярная сенсорная система, общий план организации. физиологический механизм восприятия положения и движения тела в пространстве. Повышение устойчивости вестибулярной сенсорной системы в процессе спортивной практике.
  - 28.Двигательная сенсорная система, план организации и функции. Классификация и функции проприорецепторов.
  - 29.Функции крови. Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты).
  - 30.Группы крови, переливание крови.
  - 31.Регуляция системы крови. Изменения в системе крови при мышечной работе.
  - 32.Физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл и его фазовая структура.
  - 33.Механизмы регуляции деятельности сердца.
  - 34.Механизмы регуляции просвета кровеносных сосудов.

35. Показатели кровообращения в покое и при мышечной работе.
36. Роль системы дыхания в организме. Основные этапы дыхания. Внешнее дыхание. Показатели внешнего дыхания в покое и при мышечной деятельности.
37. Газообмен в легких и тканях. Транспорт газов кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина.
38. Дыхательный центр, его структура и локализация.
39. Рефлекторная саморегуляция и гуморальная регуляция дыхания.
40. Пищеварение. Функции ЖКТ (желудочно-кишечного тракта). Пищеварение в полости рта. Влияние мышечной работы на пищеварение.
41. Пищеварение в желудке. Состав и свойства желудочного сока. Фазы и механизмы регуляции желудочной секреции.
42. Пищеварение в 12-перстной кишке. Состав и свойства сока поджелудочной железы.
43. Роль печени в пищеварении. Состав, свойства и функции желчи.
44. Гидролиз пищевых веществ в тонком кишечнике. Пищеварение в толстом кишечнике.
45. Всасывание продуктов переваривания пищи в различных отделах пищеварительного тракта.
46. Понятие об обмене веществ в организме. Основной обмен, величина и факторы его определяющие.
47. Энергетический баланс организма. Рабочий обмен. Энергозатраты организма при различных видах мышечной деятельности.
48. Обмен белков, жиров, углеводов и их регуляция.
49. Обмен воды, солей и его регуляция. Регуляция обмена веществ и энергии.
50. Выделение. Общая характеристика процессов выделения в организме.
51. Морфофункциональная организация и функции почек.
52. Процесс мочеобразования и его фазы (фильтрация и реабсорбция).
53. Регуляция мочеобразования.
54. Функции потовых желез, термическое и эмоциональное потоотделение.
55. Особенности системы терморегуляции. Температура тела человека и ее суточные колебания.
56. Теплопродукция. Теплообразование при работе мышц (начальное и запаздывающее). Теплоотдача, способы отдачи тепла.
57. Понятие об эндокринной системе. Гипофиз, его связи с гипоталамусом. Гормоны гипофиза и гипоталамуса, их роль в регуляции деятельности других органов.
58. Щитовидная железа: гормоны, значение, их роль в обменных процессах.
59. Физиология надпочечников. Роль гормонов коркового и мозгового вещества надпочечников в регуляции функций организма.
60. Поджелудочная железа: роль ее гормонов в регуляции углеводного обмена.



1. Физиологические основы классификация физических упражнений.
2. Физиологическая характеристика упражнений максимальной мощности.
3. Физиологическая характеристика упражнений субмаксимальной мощности.
4. Физиологическая характеристика упражнений большой мощности.
5. Физиологическая характеристика упражнений умеренной мощности.
6. Физиологическая характеристика силовых упражнений.
7. Физиологическая характеристика статических усилий.
8. Физиологическая характеристика предстартовых состояний.
9. Физиологическая характеристика процессов вработывания.
10. Физиологическое обоснование разминки в спорте.
11. Физиологическая характеристика устойчивого состояния.
12. Физиологическая характеристика утомления.
13. Причины утомления при различных упражнениях.
14. Физиологические закономерности восстановительных процессов после физической работы.
15. Энергетические траты при упражнениях различной мощности.
16. Двигательная память. Ее значение при формировании навыков. Роль афферентации (обратных связей) в формировании двигательных навыков в избранном виде спорта.
17. Динамический стереотип и экстраполяция в спортивных двигательных навыках.
18. Физиологические основы управления произвольными движениями.
19. Фазы формирования двигательного навыка. Роль сенсорных систем, первой и второй сигнальных систем в формировании двигательного навыка.
20. Физиологические факторы, определяющие силу мышц.
21. Физиологические факторы, определяющие скоростно-силовые качества.
22. Физиологическое обоснование методов развития мышечной силы.
23. Физиологическая характеристика быстроты движений.
24. Физиологические факторы, определяющие выносливость.
25. Внешнее дыхание и выносливость.
26. Мышечный аппарат и выносливость.
27. Система крови и выносливость.
28. Сердечно-сосудистая система и выносливость.
29. Анаэробная работоспособность и выносливость.
30. Аэробная работоспособность организма и выносливость.
31. Физиологическое обоснование методов развития выносливости.
32. Физиологические механизмы адаптации организма к недостатку кислорода при пониженном барометрическом давлении.
33. Срочный, отставленный в суммарный (кумулятивный) эффекты спортивной тренировки.
34. Физиологическое обоснование пороговых тренирующих нагрузок в спорте.

35. Физиологическое обоснование принципа индивидуализации.
36. Физиологические основы тренировки юных спортсменов.
37. Физиологическая характеристика величины тренировочных нагрузок.
38. Физиологические особенности спортивной тренировки женщин.
39. Физиологическое обоснование принципов обучения технике движений в избранном виде спорта.
40. Тренировочные эффекты в избранном виде спорта. Обратимость и специфичность тренировочных эффектов.
41. Особенности высшей нервной деятельности у детей и учет их при занятиях спортом.
42. Особенности развития двигательных качеств у детей.
43. Деадаптация организма к физическим нагрузкам (обратимость тренировочных эффектов).
44. Тренированность и тренируемость.
45. Влияние температуры и влажности воздуха на спортивную работоспособность.
46. Физиологическое понимание спортивной формы и характеристика соревновательного периода.
47. Особенности дыхания и кровообращения у лиц пожилого возраста и учет их при занятиях физической культурой.
48. Физиологическая характеристика принципа сочетания тренировочных нагрузок с отдыхом (повторность).
49. Особенности сердечно-сосудистой системы у юных спортсменов.
50. Учет паспортного и биологического возраста в процессе физического воспитания.
51. Физиологическое обоснование увеличения и уменьшения тренировочной нагрузки в избранном виде спорта.
52. Физиологическая характеристика периодизации спортивной тренировки.
53. Механизмы терморегуляции при мышечной деятельности.
54. Показатели тренированности при дозированной и предельной работе.
55. Физиологическая характеристика оздоровительной физической культуры.
56. Физиологическая характеристика вида спорта, в котором специализируетесь.
57. Кислородный долг и восстановление энергетических запасов организма.
58. Активный отдых по И.М.Сеченову и его значение в спорте.
59. Физиологическая характеристика спортивного отбора.
60. Показатели основных физиологических систем организма (кровь, кровообращение, дыхание) в покое и их максимальные изменения при мышечной деятельности.

## **Критерии оценки знаний студентов на экзамене**

**«Отлично»** - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

**«Хорошо»** - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

**«Удовлетворительно»** - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

**«Неудовлетворительно»** - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

### **Технология case-study**

**Целью** метода кейсов является:

- развитие аналитического мышления;
- развитие практических навыков работы с информацией;
- освоение современных физиологических технологий;
- повышение коммуникативной компетентности;
- развитие навыков конструктивной критики;
- повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию.

Кейс-технология ориентированы на решение следующих задач:

- овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из

сферы профессиональной деятельности;

- отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации;
- приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем;
- развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности;
- приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме;
- выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения;
- отработать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других;
- научиться самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации.

Структура кейс-заданий зависит от вида кейса и его целей.

**Вводная часть** – дает общую информацию о «кейсе». Она может содержать «вызов» – небольшое вступление, предисловие, интригующее читателя. Существуют следующие варианты предисловия: определенная сюжетная завязка, которая вызовет интерес к рассматриваемой ситуации; исходные данные исследования, глоссарий терминов, ключевые моменты; формулировка вопросов для исследования и т.п. В вводной части может излагаться гипотеза, которую нужно подтвердить или опровергнуть в процессе решения кейса.

**Основная часть** – контекст, случай, проблема, факты.

**Завершающая часть** или материалы для решения представляет дополнительную информацию, которая позволит лучше разобраться в «кейсе»: вопросы, библиография, фотографии персонажей, схемы, таблицы.

### Пример кейс-задания

1. При выполнении лабораторных работ по темам **«Физиология возбудимых тканей. Биоэлектрические явления в тканях»** студентам предлагается провести виртуальный эксперимент с помощью программного обеспечения LuPraFi-Sim., а затем решить ситуационные задачи:

1) В эксперименте обнаружено, что нервное волокно способно генерировать 300 потенциалов действия в секунду, а мышечное - максимум 100. Сделайте заключение о лабильности этих структур.

2) У спортсмена определили хронаксию мышцы сгибателя пальца - 0,0015 с, мышцы разгибателя пальца - 0,0030 с. Сравните уровень

возбудимости этих мышц.

3) В какие фазы ПД мембрана клетки имеет снаружи отрицательный, а на внутренней поверхности - положительный заряд?

Оценка за кейс-задание выставляется по четырехбалльной шкале.

**«Отлично»** – кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

**«Хорошо»** – кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

**«Удовлетворительно»** – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все

факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

**«Неудовлетворительно»** – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная):

1. Брук, Т.М. Общая физиология: учебное пособие / Т.М. Брук, З.Н. Прокопюк, Т.В. Балабохина – Смоленск: изд. «Смоленская городская типография», 2010. – 335 с.
2. Брук, Т.М. Физиология человека: учебник / Т.М. Брук, А.А. Николаев, З.Н. Прокопюк. – Смоленск: изд. «Принт-Экспресс», 2013. – 522 с.
3. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник / Е.Б. Сологуб, А.С. Солодков. — 10-е изд., испр. и доп. — М.: Спорт, 2022. — 625 с.: ил. — ISBN 978-5-907225-83-1. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/784821>
4. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / Е.Б. Сологуб; А.С. Солодков. — 9-е изд. — Москва : Спорт, 2020. — 624 с. : ил. — ISBN 978-5-907225-17-6. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641356>

Рекомендуемая литература (дополнительная):

1. Балезина, О. П. Физиология: биопотенциалы и электрическая активность клеток: учебное пособие для вузов / О. П. Балезина, А. Е. Гайдуков, И. Ю. Сергеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04264-1. — URL :<https://urait.ru/bcode/491859>
2. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/495760>
3. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494027>
4. Интегральные системы организма: учебное пособие в вопросах и ответах



- / Под ред. Т.М. Брук, В.А. Правдивцев. – Смоленск: изд. ФГБОУ ВО «СГАФКСТ», 2019. – 370 с.
5. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490267>
  6. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/489228>
  7. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/491287>
  8. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489156>
  9. Мишин, А. С. Нормальная физиология: полный курс к экзамену : учебное пособие : / А. С. Мишин; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 351 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578512>
  10. Физиология висцеральных систем организма: учебное пособие в вопросах и ответах / под ред. Т.М. Брук, В.А. Правдивцева. – Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2020. – 195 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины**

Интернет-источники:

1. <http://sportfiction.ru/books/> - спортивная электронная библиотека, которая содержит электронные версии книг, периодических изданий, популярные и научные статьи.
2. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: <https://sportmed.ru>

### Электронные библиотеки

1. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс Руконт». – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. <http://www.elibrary.ru> - eLIBRARY.RU (Научная электронная библиотека) - крупнейший российский информационно-аналитический портал.



## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при освоении курса дисциплины “Физиология человека” следует обратить особое внимание на усвоение трудных физиологических понятий. Причем, следует сделать этого в самом начале освоения курса. Так как изложение всего курса базируется именно на этих понятиях, и их непонимание серьезно осложнит дальнейшее освоение курса.

Далее студентам следует усвоить основные понятия по важнейшим разделам дисциплины:

По разделу “Физиология возбудимых тканей”. При изучении этой главы курса необходимо приступить к детальному рассмотрению структуры двигательного аппарата и процессов, обеспечивающих его функционирование. Особое внимание следует уделять вопросам, связанным с механизмом мышечного сокращения, с формами сократительного процесса. Усвоение этого материала требует четкого представления о строении мышцы, сущности процесса возбуждения, функционирования нервно-мышечного синапса, электро-механическом сопряжении.

По разделу “Физиология центральной нервной системы”. При изучении данного раздела, прежде всего, необходимо составить четкое представление о рефлекторном механизме деятельности ЦНС и структуре рефлекторной дуги. Следует также значительное внимание уделить структуре и функционированию возбуждающих и тормозных нейронов и синапсов. Изучив механизмы синаптической передачи легче усвоить вопросы, связанные с функциями нейронов, механизмами торможения в ЦНС, свойствами нервных центров, координации деятельности отдельных нервных центров. При изучении функций различных отделов ЦНС следует уделить особое внимание локализации двигательных центров, организации двигательной деятельности, а также механизмам взаимодействия разных отделов ЦНС (интегративная деятельность ЦНС). Значительное время следует уделить изучению особенностей строения и функционирования вегетативной нервной системы.

По разделу “Высшая нервная деятельность”. Следует особое значение уделить биологическому значению условных рефлексов, механизмам и условиям образования условных рефлексов. Важной частью учения о ВНД являются вопросы о торможении условно-рефлекторной деятельности. Следует уделить особое внимание значению внешнего и внутреннего торможения при организации двигательной деятельности. Специального внимания требует вопрос о динамическом стереотипе. Необходимо научиться связывать организацию двигательной деятельности человека с системами реакций, цепями рефлексов, протекающих в определенной последовательности. Важным для работы специалиста в области ФК и спорта является учение о типах высшей нервной деятельности и сигнальных системах.

По разделу “Физиология сенсорных систем”. При изучении данного раздела дисциплины необходимо составить представление о строении и функциях сенсорных систем, об основных механизмах деятельности отдельных сенсорных систем, их приспособлении к изменяющимся условиям среды, значении сенсорных систем для организации двигательной деятельности.

По разделу “Система крови”. Для понимания важности системы крови для организма необходимо, прежде всего, усвоить состав и функции крови. Здесь же следует хорошо усвоить сущность понятия “гомеостаз”. При изучении состава и функций крови следует обратить особое внимание на значение отдельных форменных элементов, компонентов плазмы крови для обеспечения потребностей организма при выполнении физической работы.

По разделу “Физиология кровообращения”. Приступая к изучению этого раздела, необходимо четко представлять себе строение сердца и кровеносной системы. При изучении вопроса о сердечном цикле следует рассмотреть в деталях его фазовую структуру, обратив внимание на изменение длительности фаз систолы и диастолы при мышечной деятельности. Большое внимание следует уделить вопросам производительности сердца и перераспределения кровотока в покое и при мышечной работе. Наиболее сложными являются вопросы регуляции кровообращения. Для их усвоения необходимо иметь четкое представление о значении регуляции функций в организме, о различных механизмах регуляции (нервно-рефлекторном, гуморальном) и их взаимодействии. Следует хорошо усвоить сущность понятия “рефлексогенные зоны” и их значение для регуляции кровообращения. Особое внимание следует уделить вопросам кровообращения при физической работе.

По разделу “Физиология дыхания”. При изучении данного раздела дисциплины необходимо получить ясное представление о дыхании как совокупности процессов, в результате которых организм потребляет кислород и выделяет углекислый газ. Необходимо подробно рассмотреть вопросы переноса кислорода и углекислого газа. При изучении регуляции дыхания следует составить ясное представление о механизмах поведенческой и гомеостатической регуляции дыхания, представлять структуру и особенности функционирования дыхательного центра. К изучению последней части раздела, рассматривающей дыхание при физической работе, можно приступать лишь хорошо усвоив весь предыдущий материал. Прежде всего следует четко усвоить понятие “кислородный запрос”. Затем следует уяснить за счет каких изменений в работе системы дыхания, и за счет каких механизмов происходит его удовлетворение. Здесь же следует обратить пристальное внимание на важнейшие понятия “кислородный потолок” и “кислородный долг”.

По разделу “Физиология пищеварения”. При изучении деятельности различных отделов пищеварительного тракта надо составить себе ясное представление о связи между ними. Уяснить себе, что точное

приспособление работы органов пищеварения к условиям внешней среды и главным образом к составу и количеству принимаемой пищи обеспечивается сложными механизмами нервно-гуморальной регуляции их деятельности. Следует также внимательно рассмотреть вопрос о влиянии мышечной работы на деятельность пищеварительных органов.

По разделу “Обмен веществ и энергии”. В этом разделе следует особое значение уделить значению обмена веществ, являющегося одним из основных условий жизни. Важно также осознать наличие тесной связи между обменом веществ и энергией. Для практической работы специалистов в области ФК и спорта имеют важное значение вопросы определения энерготрат. Необходимо внимательно изучить вопросы, связанные с калорическим эквивалентом кислорода и дыхательным коэффициентом.

По разделу “Физиология выделения”. При изучении этого раздела особое внимание нужно уделить роли выделительных процессов в поддержании постоянства внутренней среды организма. Необходимо также внимательно изучить вопросы регуляции работы почек и потовых желез и влияния на их деятельность мышечной работы.

По разделу “Терморегуляция”. При работе над этим разделом следует иметь в виду, что температуры тела зависит соотношения двух процессов – теплообразования и теплоотдачи. Следует также уяснить, что существуют границы терморегуляции, что при выходе за пределы возможностей системы терморегуляции возникает либо охлаждение организма (гипотермия), либо его перегревание (гипертермия). Особое внимание надо обратить на регуляцию температуры тела при мышечной деятельности и влиянии на эти процессы метеорологических условий.

По разделу “Железы внутренней секреции”. Содержание данного раздела имеет непосредственное отношение к вопросам гуморальной регуляции функций различных систем организма. Поэтому следует составить представление о взаимодействии гуморальных и нервно-рефлекторных механизмов регуляции систем организма. Получив ясное представление об общих закономерностях работы желез внутренней секреции и их значении для организма, можно приступать к изучению деятельности отдельных желез. Следует уяснить характер изменений, происходящих в организме, при гипофункции (сниженной секреции гормонов) и гиперфункции (увеличенной секреции) той или иной железы. Особое внимание нужно уделить вопросу о влиянии желез внутренней секреции на физическую работоспособность человека и на протекание процессов адаптации к напряженным физическим нагрузкам.

Студентам при освоении раздела “Спортивная физиология” следует помнить, что излагаемый материал базируется на основе сведений и понятий, рассмотренных в курсе дисциплины “Физиология человека”. Далее студентам следует усвоить основные понятия по важнейшим разделам дисциплины:

По разделу “Физиологические основы классификации и характеристика спортивных упражнений”. При изучении данного раздела, прежде всего, необходимо составить четкое представление о специфическом влиянии каждого вида физических упражнений на организм человека. Получив ясное представление о принципах классификации спортивных упражнений, следует приступить к их физиологическому анализу. При этом целесообразно придерживаться следующего плана: вначале выяснить, какие требования предъявляет к организму (его отдельным системам) то или иное упражнение, далее следует выяснить, какие из этих требований организм человека способен выдержать. В заключение следует усвоить большой конкретный материал о работе разных систем организма при выполнении соответствующих спортивных упражнений.

По разделу “Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности”. Материал этого раздела отражает физиологические изменения, происходящие в организме с момента подготовки к работе спортивного характера до окончания отдыха после нее. Студентам следует уделить особое внимание на физиологическую характеристику состояний организма: предстартовых состояний, вработывания, устойчивых состояний, утомления и восстановления. Специального внимания следует уделить характеристике состояний при занятиях избранным видом спорта. Также особое внимание следует уделить физиологическому анализу разминке.

По разделу “Физиологические основы двигательных навыков”. При изучении данного раздела дисциплины необходимо составить представление об условно-рефлекторной природе двигательных навыков, о стереотипном протекании нервных процессов при выполнении навыков. Следует уделить большое внимание фазам формирования двигательных навыков, особенно на примере избранного вида спорта. Большое внимание следует уделить физиологической характеристике педагогических принципов обучения технике спортивных движений.

По разделу “Физиологические механизмы развития физических качеств”. Приступая к изучению этого раздела, необходимо четко представлять себе характеристику двигательных (физических) качеств. При изучении различных двигательных качеств (которые тесно связаны между собой, но рассматриваются изолированно одно от другого) следует придерживаться определенного плана, облегчающего анализ и усвоение материала. Вначале целесообразно провести анализ физиологических факторов, от которых зависит проявление двигательного качества. Далее следует усвоить физиологическую характеристику методов развития данных качеств. И, наконец, в заключение следует постараться проанализировать методы развития физических качеств в избранном виде спорта.

По разделу “Физиологические механизмы адаптации организма в процессе спортивной тренировки”. При изучении этой главы курса необходимо приступить к детальному рассмотрению структуры

функциональных резервов организма человека. Особое внимание следует уделять вопросам, связанным с особенностями протекания процессов адаптации человека к большим физическим нагрузкам. Усвоение этого материала требует четкого представления о стадиях процесса адаптации к физическим нагрузкам, формировании системного структурного следа в организме и цене адаптации.

По разделу “Физиологические основы спортивной тренировки”. При изучении данного раздела дисциплины необходимо получить ясное представление о классификации тренировочных нагрузок по специфичности, энергетической направленности, координационной сложности и величине. Далее следует усвоить физиологическую характеристику компонентов тренировочных нагрузок. В заключение необходимо разобрать физиологическое обоснование принципов спортивной тренировки.

По разделу “Спортивная работоспособность в особых условиях внешней среды”. При изучении данного раздела серьезное внимание необходимо уделить влиянию факторов внешней среды (температура и влажность, величина барометрического давления) на уровень спортивной работоспособности. Далее следует представить функциональные изменения в организме, возникающие при длительной тренировке в особых условиях внешней среды.

По разделу “ Физиологические основы оздоровительной тренировки”. При работе над этим разделом следует иметь в виду характеристику образа жизни современного человека. Особое внимание надо обратить на физиологическое обоснование критериев здоровья. Далее следует усвоить механизмы оздоровительного влияния физических упражнений на организм людей разного возраста, влияние занятий физическими упражнениями на умственную работоспособность.

По разделу “Физиологические основы тренировки, спортивной ориентации и отбора юных спортсменов”. В первую очередь при изучении данного раздела необходимо усвоить особенности функциональных изменений у юных спортсменов при выполнении различных физических упражнениях. Следует также внимательно изучить возрастные особенности формирования навыков и развитие двигательных качеств, сроки “сенситивных периодов” в развитии отдельных качеств. В заключение следует рассмотреть физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора в избранном виде спорта.

По разделу “Физиологические основы спортивной тренировки женщин”. При изучении этого раздела особое внимание нужно уделить особенностям женского организма. Обратить внимание на особенности двигательных и вегетативных функций и развития физических качеств у женщин. Необходимо также внимательно изучить вопросы, связанные с влиянием на спортивную работоспособность женщин различных фаз овариально-менструального цикла.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Лаборатория кафедры №№ 403-404	<p>Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Количество посадочных мест: для студентов – 10; для преподавателя – 1.</p> <p>Перечень технических средств обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лазерные терапевтические комплексы Калужского медико-технического лазерного центра «Узор ЗК», «Узор ЗКС»</li> <li>2. Велоэргометрическое тестирование с использованием велоэргометра «MONARK» В частности, механический велоэргометр «Ergomedic 894EPeak» фирмы «MonarkExerciseAB».</li> <li>3. Скрининговая оценка функционального состояния организма с использованием АПК «Динамика-100»</li> <li>4. Стационарный прибор «MetaLyzer 3B-R2», производства компании «CORTEXBiophysikGmbH» и программного приложения «MetaSoft 3»</li> <li>5. Аппаратно-программный комплекс для топографического картирования электрической активности мозга «НЕЙРО-КМ»</li> <li>6. Диагностическая</li> </ol>	<p>Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win SI 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine, Прикладное ПО, пакетофисныхприложений Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level. Антивирусноепрограмноеобеспечение – Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License номералицензий: 13C8-180912-095410-983-1101 (12.09.2018); 2304-170922-065924-300-631 (22.09.2017); 1E40-160907-064819-810-433 (07.09.2016) 1B08-150918-015252 (18.09.2015) 1B08-150918-015252 (22.09.2014)</p>

		<p>система, электрокардиограф SchillerCardiovitCS-200 с принадлежностями; персональный компьютер ПК iRuHome 510 Corei5, МФУ лазерный SamsungScX-3405/XEV (принтер/сканер/копир), 2 ноутбука Samsung 300E5A</p> <p>7. Вариабельность сердечного ритма «Варикард 2.52», РОМЕНА г. Москва, программное обеспечение ISCIM.</p> <p>8. Оценка уровня перфузии кровотока и лимфы, механизмов регуляции кровотока, уровня потребления кислорода в митохондриях клетки по концентрации коферментов НАДН и ФАД (ЛАЗМА г. Москва).</p>	
2.	Методический кабинет № 401 – специализированный кабинет для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 6; для преподавателя – 1.	-//-
3.	Аудитория № 420 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная 300*130см. Перечень технических средств обучения: Программно-аппаратный образовательный	-//-

		комплекс Тип 4, в составе: интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО).	
4.	Аудитория № 422 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная 300*130 см. Перечень технических средств обучения: Программно-аппаратный образовательный комплекс Тип 4, в составе: интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО).	-//-
5.	Аудитория № 425 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 40; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная 300*130см. Перечень технических средств обучения: Программно-аппаратный образовательный комплекс Тип 3, в составе: интерактивная	-//-



		панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi7-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB/4K60Hz в комплекте с программным обеспечением (ПО).	
--	--	---	--

### Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»  
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
« 6 » 09 20 23 г.  
протокол № 2  
Заведующая кафедрой  
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А. Дьячук  
« 6 » 09 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

## ТЕОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

*Направленность (профиль программы): менеджмент в физической  
культуре и спорте*

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 1, 2

Семестр – 1-4

Итоговая форма контроля – зачёт (2 семестр), экзамен (4 семестр)

Рабочую программу разработала:  
Новиковой М.А., к.п.н., доцент

Год набора 2024  
Смоленск 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

	СТР.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины	8
5.1. Количество часов по видам занятий	8
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	8
5.2.1. Содержание лекционного материала	8
5.2.2. Содержание практических занятий	12
6. Самостоятельная работа студентов	32
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	33
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	33
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	34
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	34
7.2.2. Тестовые задания	35
7.2.3. Вопросы к экзамену	38
8. Перечень основной и дополнительной литературы	39
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	40
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	40
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	44

## **1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

### ***Профессиональные стандарты (ПС):***

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

## 2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Теория менеджмента» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1.

В результате обучения по дисциплине «Теория менеджмента» у студента формируются компетенции: УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.

**Таблица 1**

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p><b>Знать</b> Основы экономики, организации труда и управления</p> <p><b>Уметь</b> Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения</p> <p><b>Иметь опыт</b> Обеспечение соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации Распределение задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников</p> <p>Внесение предложений по повышению эффективности использования персонала</p>	<p>05.008</p> <p>Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>А/02.6</p>	<p>Способностью осуществлять социальное взаимодействие реализовывать свою роль в команде (УК-3)</p>
<p><b>Знать</b> Методы календарного и сетевого планирования</p> <p><b>Уметь</b> Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом</p> <p><b>Иметь опыт</b> Подготовка и подписание распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий</p>	<p>05.008</p> <p>Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>А/02.6</p>	<p>Способностью организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта (ОПК-10)</p>

<p><b>Знать</b> Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации</p> <p><b>Уметь</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры</p> <p><b>Иметь опыт</b> Представление предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины</p>	<p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта А/02.6</p>	<p>Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (ПК-3)</p>
<p><b>Знать</b> Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий</p> <p><b>Уметь</b> Планировать и прогнозировать технологию работ по специализированному направлению в области физической культуры и спорта</p> <p><b>Иметь опыт</b> Составление прогнозных и периодических оперативных планов выполнения работ по специализированным направлениям работы в области физической культуры и спорта</p>	<p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/01.6</p>	<p>Способностью осуществлять социальное взаимодействие реализовывать свою роль в команде (УК-3)</p>

<p><b>Знать</b> Основы экономики, организации труда и управления</p> <p><b>Уметь</b> Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения</p> <p><b>Иметь опыт</b> Координация деятельности структурных подразделений физкультурно-спортивной организации по реализации плановых и программных документов, выполнению государственного (муниципального) задания, выполнению поручений вышестоящих организаций</p>	<p>05.008</p> <p>Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/01.6</p>	<p>Способностью организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта (ОПК-10)</p>
<p><b>Знать</b> Порядок составления установленной отчетности</p> <p><b>Уметь</b> Анализировать данные финансовой и статистической отчетности</p> <p><b>Иметь опыт</b> Проведение рабочих встреч (совещаний), связанных с выполнением планов работ по специализированным направлениям в области физической культуры и спорта</p>	<p>05.008</p> <p>Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/01.6</p>	<p>Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (ПК-3)</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части (Б1.О.24.01).

В соответствии с учебным планом дисциплина «Теория менеджмента» изучается на 1 и 2 курсе, по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет, экзамен.

Для успешного освоения дисциплины «Теория менеджмента» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Маркетинг», «Экономическая теория», «Теория организации».

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		206				
Лекции		80	16	10	14	40
Семинары и методические занятия		126	30	18	18	60
Самостоятельная работа		195	50	50	50	45
Промежуточная аттестация экзамен		4/27				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	432				
	<b>ЗЕ</b>	12				

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Истоки науки управления. Эволюция основных школ	18	8	8		10
2	Менеджмент как вид деятельности	26	16	8	8	10
3	Основные этапы эволюции	26	16	8	8	10
4	Методологические основы	24	14	4	10	10
5	Учет внешних факторов в предпринимательской деятельности	22	12	4	8	10
6	Социальная ответственность и этика управления	26	16	8	8	10



7	Стратегическое планирование менеджменте в	28	18	8	10	10
8	Текущее планирование в организации	22	12	4	8	10
9	Прикладные аспекты планирования. Составление бизнес-планов	26	16	8	8	10
10	Роль целеполагания в управлении организацией	22	12	4	8	10
11	Принятие решений в процессе управления организацией	28	18	8	10	10
12	Лидерство в менеджменте	26	16	8	8	10
13	Регулирование и контроль в системе менеджмента	18	8		8	10
14	Мотивация деятельности в менеджменте	18	8		8	10
15	Организационные отношения в системе менеджмента	18	8		8	10
16	Организационная культура	8				8
17	Организационное проектирование в системе менеджмента	10				10
18	Информационное обеспечение управления организацией	9				9
19	Управление конфликтами	8				8
20	Нововведение и совершенствование организационной структуры фирмы	18	8		8	10
	<b>ИТОГО</b>	401	206	80	126	195
	<b>Зачет</b>	4				
	<b>Экзамен</b>	27				

## 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

#### Тема 1. Истоки науки управления. Эволюция основных школ

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 4 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.

Виды деятельности человека. Факторы развития и *социализации/специализации* деятельности. Определение управления как вида деятельности. Понятие «специфика управленческой деятельности». Основные этапы эволюции управленческой мысли за рубежом и в России. Основные классические и современные теории изучения менеджмента.

Изучение темы № 1 направлено на приобретение:

*знаний:* об основных теориях и концепциях взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;

*умений:* организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;

*навыков:* навыками деловых коммуникаций методами планирования карьеры.

#### Тема 2. Менеджмент как вид деятельности

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 4 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.

#### План лекции

1. Функции менеджмента
2. Критерии успеха менеджмента
3. Некоторые понятия, принятые в менеджменте

Первая лекция знакомит студентов с основными понятиями, которые используются в менеджменте. Слово «управление» мы используем в самых разных его значениях. Управлять можно машиной и предприятием. Слово же «менеджмент» мы употребляем только применительно к социально-экономическим системам, а именно предприятию, организации, коллективу людей. Управленческая деятельность – специфический вид труда, результатом которого является принятое решение и действия по его исполнению. Управленческий труд существует в самых разнообразных формах: эвристический, административный, операторный труд. В ходе изучения темы студентам раскрываются основные функции менеджмента, раскрываются типовые критерии успеха менеджмента, рассматривается менеджмент как вид деятельности, уровни менеджмента, задачи менеджмента, категории мастерства, основные характеристики менеджмента.

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

*знаний:* об основных теориях и концепциях взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;

*умений:* организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;

*навыков:* навыками деловых коммуникаций методами планирования карьеры.

### **Тема 3. Основные этапы эволюции управленческой мысли**

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 4 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.

#### **План лекции**

1. Классическая школа управления
2. Теория «человеческих отношений»
3. Школа науки управления
4. Контроль самостоятельной работы

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

*знаний:* об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений:* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков:* владения методами управления операциями;

#### **Тема 4. Методологические основы менеджмента**

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 4 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.

##### **План лекции**

1. Закономерности управленческой деятельности
2. Принципы управления производством
3. Системный подход в управлении
4. Функции управления

Изучение темы «Методологические основы менеджмента» своей целью ставит ознакомить студентов с основными подходами к управлению. Раскрывается суть базовых подходов к управлению; показывается разница между традиционными и современными подходами к управлению. Студенты знакомятся с основными подходами к управлению, подходами с позиции выделения различных школ в управлении, процессному, системному и ситуационному подходам.

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

*знаний:* об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений:* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков:* владения методами управления операциями

#### **Тема 5. Учет внешних факторов в предпринимательской деятельности**

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 4 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.

Факторы отдаленного влияния: *экологическое* влияние; внешнее экономическое влияние; политико-правовые воздействия; социально-

культурные воздействия; демографический прогноз; технологические воздействия; изменение влияний внешних воздействий. Факторы производственного воздействия: природа производственного воздействия; подход Портера к определению природы конкуренции. Условия оперативного влияния.

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:

*знаний:* об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений:* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков:* владения методами управления операциями

## **Тема 6. Социальная ответственность и этика управления**

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 4 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.

Понятие социальной ответственности и основные подходы к её интерпретации. Фазы социальной ответственности. Философские идеи. Взаимосвязь сфер социальной ответственности. Типы социальной ответственности. Социальный эффект и социальный контроль. Этика управления. Основные этические подходы.

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

*знаний:* об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений:* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков:* владения методами управления операциями

## **Тема 7. Стратегическое планирование в менеджменте**

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 4 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.

Понятия «стратегия» и «тактика» управления. Понятие «стратегическое

управление» и его определение. Назначение, смысл и уровни разработки управленческой стратегии: корпоративная стратегия; корпоративно-портфельный подход; производственная стратегия. Типы стратегий и методика стратегического планирования. Процесс стратегического планирования и внедрение его результатов.

Изучение темы № 7 направлено на приобретение:

*знаний:* об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений:* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков:* владения методами управления операциями;

### **Тема 8. Текущее планирование в организации**

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 4 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.

Смысл и значение текущего планирования. Три типа текущих планов. Функциональные планы. Сферы функциональных планов: маркетинг; финансы (бухучёт); производство (оперативная деятельность). Основные аспекты финансового плана. Основные аспекты функционального плана по управлению производством. Единовременные планы. Типы единовременных планов. Стабильные планы. Препятствия на пути текущего планирования.

Изучение темы № 8 направлено на приобретение:

*знаний:* об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений:* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков:* владения методами управления операциями;

### **Тема 9. Прикладные аспекты планирования. Составление бизнес-планов**

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 4 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.

Понятие прогнозирования и его виды. Основные виды прогноза. Факторы, оказывающие влияние на спрос. Методы качественного прогноза. Методы количественного прогноза. Экономическое моделирование.

Линейное программирование. Методы календарного планирования.

*знаний:* об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений:* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков:* владения методами управления операциями

### **Тема 10. Роль целеполагания в управлении организациями**

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 4 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.

Смысл и значение целеполагания в управлении организациями. Роль целеполагания в процессе планирования: общие цели; долгосрочные и краткосрочные цели. Общие требования к процессу целеполагания в менеджменте. Ключевые принципы постановки и использования целей: обсуждение целей; определение приоритетов; обеспечение регулярной обратной связи; связь целей с системой поощрения. Методы установки целей: управление по целям; оперативное управление.

*знаний:* об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений:* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков:* владения методами управления операциями

### **Тема 11. Организационные отношения в системе менеджмента**

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 4 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.

Понятие организации и её функции. Требования, предъявляемые к организации. Принципы построения организаций. Разделение труда – основа организационных отношений. Департаментализация и её виды в организации: функциональная, по продукту, по потребителям, по географическому положению. Типы власти и характеристика её осуществления: процесс делегирования власти; централизация и децентрализация. Роль координации в организационном процессе.

Изучение темы № 11 направлено на приобретение:  
*знаний:* об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;  
*умений:* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;  
*навыков:* владения методами управления операциями;

## **Тема 12. Лидерство в менеджменте**

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 4 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.

### **План лекции**

1. Понятие власть
2. Сущность лидерства
3. Основные теории лидерства.

Изучение темы № 11 направлено на приобретение:  
*знаний:* об основных бизнес-процессах в организации;  
*умений:* владения методами управления операциями;  
*навыков:* анализа внешней и внутренней среды организации, выявления ее ключевых элементов и оценки их влияния на организацию.

### **5.2.2. Содержание практических занятий**

## **Тема 2. МЕНЕДЖМЕНТ КАК ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Вид занятия:** семинар

**Время:** 8 часов

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.

### **Вопросы для рассмотрения**

1. Выявите отличия "административной школы" управления от на-



учной.

2. Раскройте суть школы "человеческих отношений".
3. Назовите особенности развития менеджмента в четвертом, информационном, периоде.
4. Обсудите методологию системного и ситуационного подходов. Охарактеризуйте особенности развития менеджмента в России

*основная литература*

1. Веснин, В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В.Р. Веснин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2005. - 504 с.

2. Ключников, А.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Ключников .— М. : Советский спорт, 2010 .— 87 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0448-2 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271119>

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

*знаний:* об основных теориях и концепциях взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;

*умений:* организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;

*навыков:* навыками деловых коммуникаций методами планирования карьеры.

### **Тема 3. Основные этапы эволюции управленческой мысли**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 8 часов**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.**

#### **Вопросы для рассмотрения**

5. Выявите отличия "административной школы" управления от научной.

6. Раскройте суть школы "человеческих отношений".
7. Назовите особенности развития менеджмента в четвертом, информационном, периоде.
8. Обсудите методологию системного и ситуационного подходов. Охарактеризуйте особенности развития менеджмента в России

*основная литература*

1. Веснин, В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В.Р. Веснин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2005. - 504 с.

2. Ключников, А.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Ключников .— М. : Советский спорт, 2010 .— 87 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0448-2 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271119>

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

*знаний:* об основных теориях и концепциях взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;

*умений:* организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;

*навыков:* навыками деловых коммуникаций методами планирования карьеры.

#### **Тема 4. Методологические основы менеджмента**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 10 часов**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.**

#### **Вопросы для рассмотрения**

1. Методы управления. Раскройте отличие методов управления от функций и принципов управления.

2. Характеристика организационно-административных методов управления.

3. Организационно-административные методы управления и их отличие от экономических.

4. Социально-психологические методы управления.

5. Самоуправление.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задание 1. Определите факторы внутренней среды организации и обоснуйте свой выбор.

1. цели;

2. экономика;

3. политика;

4. структура;

5. задачи;

6. научно-технический прогресс;

7. технология;
8. кадры;
9. конкуренты;
10. организационная культура.

Задание 2. Определите факторы среды прямого и косвенного воздействия.

Проанализируйте свой выбор.

1. поставщики;
2. состояние экономики;
3. международные события;
4. правительство;
5. научно-технический прогресс;
6. потребители;
7. конкуренты;
8. политические факторы;
9. социально-культурные факторы;
10. состояние экологии;
11. демография;
12. правовой фактор.

Какова роль элементов среды косвенного воздействия? Какова роль элементов среды прямого воздействия, оказывающих влияние на развитие предприятия? Оказывают ли влияние факторы внешней среды организации на факторы внутренней среды? Если да, то какое? Если нет, то почему?

Задание 3. Разбор конкретной ситуации «Проблемы качества на электромеханическом заводе».

Конкретная ситуация «Проблемы качества на электромеханическом заводе».

По мере того как громадный грузовик перекрывал его путь на завод, Александр Крылов приходил во все большее расстройство. Его группе была поручена разработка сложного прибора для управления суперсовременным электропоездом, планируемым для пассажирских перевозок на новой скоростной магистрали между двумя столицами. Пока еще качество созданного прибора значительно уступало не только зарубежным образцам, но и тем, которые разрабатывались другими группами на заводе. В группе Александра что-то шло не так, и положение надо было исправлять. Не опоздает ли он из-за этого медленно ползущего грузовика на совещание группы, которое он назначил на начало рабочего дня и на котором он хотел обсудить с группой проблемы качества?

Александра интересовало, может ли вибрация поезда еще больше повлиять на качество работы создаваемого прибора. Этим ему и хотелось поделиться с группой. На совещании все достаточно скептически отнеслись к сомнению Александра по поводу влияния вибрации. Он еще не закончил своего объяснения, как Сергей Григорьевич Тяглов, директор завода, вошел в

помещение лаборатории, где проходило совещание. Александр немедленно встал и пошел ему навстречу для формального приветствия. Несмотря на то, что Александр сразу же предоставил слово вошедшему директору, Сергей Григорьевич попросил руководителя группы не прерывать своего выступления. Это несколько обнадежило Александра и он с еще большим энтузиазмом стал развивать свою идею.

В ответ на выступление Александра директор сказал: «Вообще-то такое может случиться. Нужно определить, какова вероятность такого исхода и что следует сделать в этой ситуации». Ведущий конструктор Владимир Петрович Ельников первым предложил, чтобы группа провела новые испытания прибора на вибростенде в течение определенного времени и только после этого вернуться к обсуждению проблемы. Группа согласилась с тем, что Александр должен продолжать руководить работой группы в ходе этих испытаний. Испытания показали, что сомнения Александра не были напрасными. В результате группа запросила помощь главного конструктора, прошедшего обучение и стажировку на аналогичном заводе в одной из иностранных фирм. На заводе Василия Петровича Звягинцева знали как высококлассного специалиста по решению подобных технических проблем. Александр вышел на Василия Петровича через одного своего старого друга, работавшего в группе главного конструктора. Звягинцев вместе со своим прежним коллегой, который был уже на пенсии, но продолжал преподавать в вузе, предложил ряд изменений в конструкции прибора, которые значительно приблизили его к установленному стандарту.

Продвинувшись в решении проблемы качества, Александр со своей группой продолжил совершенствование прибора, и сдал его приемной комиссии на неделю раньше установленного срока.

Вопросы к конкретной ситуации:

1. Что вы можете сказать об организационной культуре на электромеханическом заводе? Конкретно, какие аспекты культуры вы подметили в этой ситуации?

Какие общие ценности и верования разделяются участниками событий?

2. Как вы прокомментировали бы субкультуру в группе Александра? Считаете ли вы данную субкультуру группы поддерживающей или мешающей заводу выполнить порученное задание? Почему? Объясните свою позицию.

3. Что вы могли бы сказать о том, каким образом поддерживается существующая на заводе организационная культура? Соответствует ли, по вашему мнению, она целям и стратегии завода? Как в целом вы охарактеризовали бы организационную культуру на заводе?

Задание 4. Конкретная ситуация «История компании «Раддлз».

Прочитайте конкретную ситуацию. Проанализируйте внутренние сильные и слабые стороны, а также внешние возможности и угрозы.

Составьте матрицу «СВОТ». Разработайте стратегию развития компании «Раддлз».

К началу 70-х годов "Раддл и Компания" (пивоварня Рутленд) производила около 20000 баррелей пива в год, и практически все это пиво продавалось в радиусе 35 миль от пивоварни. Однако, фирма не получала достаточно прибыли для поддержания своего производства.

Мистер Раддл, председатель и управляющий, проанализировал ситуацию.

В то время Она выглядела примерно так:

Сильные стороны:

- Раддлы производили качественный продукт. (Они дважды получили высшую награду на Международной выставке пивоварен).

- Уровень обслуживания, предоставляемого фирмой клиентам, максимально соответствовал характеру производимого продукта.

Слабые стороны:

- Предприятие было маленьким, а в то время от размера, казалось руководству фирмы, зависело все.

- Они зарабатывали недостаточно денег для модернизации завода и усиления контроля за качеством.

- Пивные и магазины по продаже алкогольных напитков, принадлежащие пивоварне, обеспечивали две трети объема продаж пива. Все же остальные, так называемые, независимые торговые точки были в той или иной степени связаны с другими пивными. В то же время Раддлз имели только 39 пивных, и они поглощали все средства, необходимые для инвестирования в производство. Не могло быть и речи о том, чтобы строить новые пивные. Отдача от вложенного капитала была слишком мала. Все необходимые средства пришлось

бы занимать. Клубы тоже потребовали бы финансовой поддержки.

- Выпускались небольшие партии пива различных марок и производительность (из-за слишком большого количества торговых марок и различных размеров тары) была низкой.

Возможности:

- Общественная компания "Камра" в поддержку настоящего эля, набирала силу, в качестве реакции на отрицательные стороны производства пива в массовых масштабах.

- Приверженцы традиционного пива имели теперь своего лидера.

- Продажа алкогольных напитков через магазины только начинала развиваться.

Угрозы:

- Продолжающийся рост и господство крупных компаний, вместе с отрицательными последствиями инфляционных процессов представляли некоторую угрозу для Раддлз.

- Рассмотрев ситуацию, Тони Раддлз выработал следующую стратегию;

- продать 39 пивных, чтобы получить деньги на расширение производства;
- рационализировать тару (Раддлз изобрели бутылку с широким горлышком);
- специализироваться на мелких рынках, используя преимущества в качестве товара. В то время как общий рынок алкогольного пива уменьшается, качество позволяет Раддлз сохранять свой прежний уровень сбыта;
- увеличить расходы на рекламу, чтобы поддержать марку у покупателей.

Раддлз добились успеха, доведя производство до такого уровня, когда покупатель и потребитель получают лучшее обслуживание по соответствующей, но не заниженной цене.

Замечательный результат: доходы выросли от 64 тысяч фунтов стерлингов в марте 1978 г. до 1 млн. фунтов в марте 1984 г. В связи с возросшей прибыльностью и размерами производства компании разрешили представлять графство Раддлз в рекламных роликах на общественном телевидении. В 1986/1987 годах компания получила возможность расширить свою деятельность на другие районы.

#### *основная литература*

1. Веснин, В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В.Р. Веснин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2005. - 504 с.

2. Ключников, А.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Ключников .— М. : Советский спорт, 2010 .— 87 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0448-2 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271119>

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

*знаний*: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений*: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков*: владения методами управления операциями.

### **Тема 5. Учёт внешних факторов в предпринимательской деятельности**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 8 часов**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.**

#### **Вопросы для рассмотрения**

1. Учет внешних факторов в предпринимательской деятельности

2. Факторы отдаленного влияния
3. Факторы производственного воздействия
4. Условия оперативного влияния

Задание 1. Определите типы организационных структур управления:

1. Первичный – наиболее простой тип структуры, при котором руководитель предприятия (подразделения) осуществляет все функции управления. Все полномочия – прямые (линейные) идут от высшего звена управления к низшему.

В числе преимуществ данной структуры - ответственность, четкое распределение обязанностей и полномочий, оперативный процесс принятия решений. Этот тип управленческой структуры обычно ведет к формированию стабильной и прочной организации.

О каком типе организационной структуры идет речь?

Обоснуйте свой ответ.

2. Данную организационную структуру используют для того, чтобы справиться с проблемами, обусловленными размером предприятий, диверсификаций, технологией и изменениями внешней среды.

В соответствии с этой организационной структурой деление организаций на элементы и блоки происходит по видам товаров и услуг, группам покупателей или географическим регионам.

О каком типе организационной структуры идет речь?

Определите преимущества и недостатки.

3. Использование данного типа организационной структуры позволяет крупному предприятию, фирме уделять конкретному продукту столько же внимания, сколько ему уделяет небольшое предприятие, выпускающее один вид продукции. Организации с такой структурой способны быстрее реагировать на изменения условий конкуренции, технологии и покупательского спроса. Недостаток этой структуры – увеличение затрат вследствие дублирования одних и тех же видов работ для различных видов продукции.

Какой тип организационной структуры описан?

4. Данную организационную структуру называют традиционной или классической. Этот тип структуры основан на разделении основных и специфических функций между звеньями. О каком типе организационной структуры идет речь? Назовите преимущества и недостатки данной структуры. На каких предприятиях целесообразно использовать такой тип структуры?

5. Использование данной организационной структуры целесообразно, если деятельность организации охватывает большие географические зоны, особенно в международном масштабе. Эта структура облегчает решение проблем, связанных с местным законодательством, обычаями и нуждами потребителей.

Такой подход упрощает связь организации с клиентами, а так же связь между членами организации. Какой тип организационной структуры описан?

## Задание 2. Деловая игра «Марафун».

Проблема. Дирекция предприятия обратилась в научно-консультационную фирму с просьбой решить накопившиеся проблемы и разработать современную систему управления. Диагностический анализ, проведенный специалистами консультационной фирмы, позволил выявить следующее. Предприятие с организационно-правовой формой – общество с ограниченной ответственностью (ООО) ведет производственную, ремонтно-строительную и торгово-посредническую деятельность.

ООО имеет деловые отношения с предприятиями Москвы, Санкт-Петербурга и Нижнего Новгорода. Однако оперативность и эффективность работы руководства и взаимодействие структурных подразделений оставляют желать лучшего.

В ООО нет перспективного плана экономического и социального развития. Не определена стратегия развития предприятия в условиях рынка, запущено планирование и финансовая деятельность, несвоевременно выполняются договоры поставок и сделки с реальным товаром. В результате ООО выплачивает значительные штрафы клиентам и за последний год работы понесло убытки.

Серьезные недостатки имеются в организации управления предприятием:

Среди руководства нет четкого распределения функций управления, многие из них дублируются. В результате снижена ответственность персонала за порученные функции, а управленческие решения не всегда принимаются своевременно. Все это неблагоприятно сказывается на деятельности персонала, права и ответственность которых четко не определены и во взаимодействии которых не редкостью является «бумажный футбол».

Сложившееся положение объясняется тем, что председатель правления ООО Иванов придерживается административно-командных методов управления, старается замкнуть на себе решение большинства вопросов коммерческого, кадрового и социального характера, устраивает на виду персонала «дележ власти» с директором ООО Петровым. При этом упускаются из виду функции перспективного развития, маркетинга, организации эффективной системы управления и финансовой деятельности.

Председатель правления Иванов (возраст 32 г.) имеет высшее юридическое образование, хорошо разбирается в вопросах коммерции, торговли, хозяйственного права и хозяйственной деятельности. Честолюбивый и авторитарный руководитель, работающий до сих пор заместителем генерального директора крупного предприятия. В его руках 25% акции ООО. Среди персонала он имеет авторитет твердой руки, однако не все руководители и специалисты приемлют стиль авторитарного руководства.

Он готов перейти в ООО на постоянную работу. В управление он принимает не всегда экономически обоснованные решения.



Директор ООО Петров (35 лет) имеет высшее экономическое образование, является квалифицированным специалистом, хорошо знает экономику, финансы, персонал, обладает чувством нового, передового, склонен к аналитической работе, спокоен и выдержан, занимаемой должности, по мнению большинства персонала, соответствует. Он имеет 20% акций в уставном капитале ООО.

К его недостаткам можно отнести недостаточную твердость и настойчивость в достижении цели. Во многом он полагается на инициативу сотрудников и не всегда может противостоять решениям председателя правления Иванова.

Заместитель директора Рабинович (40 лет) имеет высшее техническое образование, хорошо ориентируется в решении задач научно-технического прогресса, снабжения, сбыта, обеспечения производства и выполнения договоров.

Он обладает чувством юмора, умеет ладить с людьми, вникает в вопросы социального развития коллектива. Однако не всегда отделяет стратегические задачи от текущей оперативной работы. Его доля в капитале ООО составляет 15% акций. Он состоит в дружеских отношениях с Ивановым и многих вопросах его поддерживает.

Заместитель директора Николаев (50 лет) имеет высшее техническое образование, хорошо разбирается в вопросах строительства и производства товаров народного потребления, охраны труда и техники безопасности, быстро ориентируется в решении оперативных задач. К его недостаткам следует отнести несдержанность и грубость в отношении с подчиненными, любит выпить. Он располагает 20% акций.

Руководство ООО:

ПП – председатель правления;

ДП – директор предприятия;

ЗП – заместитель директора по производству;

ЗК – заместитель директора по коммерции.

Функциональные подразделения:

ГБ – главный бухгалтер;

СР – секретарь-референт;

ЮК – юрист-консульт-кадровик;

ЭП – экономист по планированию;

ПО – программист-оператор;

ИМ – инженер по маркетингу;

ИС – инженер по снабжению;

ДС – диспетчер.

Производственные подразделения:

ТЗП – транспортно-заготовительный участок;

ПУ – производственный участок;

РСУ – ремонтно-строительный участок;

МС – магазин-склад.

Анализ консультационной фирмы показал, что персонал ООО достаточно квалифицирован и не требует радикальной замены. В его работе имеются недостатки, связанные с нерациональным взаимодействием и отсутствием нацеленности на конечный результат ввиду нечеткости в руководстве ООО. Средняя зарплата в ООО несколько ниже, чем в крупных коммерческих фирмах. Несмотря на

наличие у некоторых работников акций (10%), они получают небольшие дивиденды на вложенный капитал. Персоналу функциональных подразделений необходимо пройти краткосрочное обучение на курсах менеджмента.

#### Задания

1. Целесообразно сохранить одну должность первого руководителя (председателя правления или директора). Допускается ввести должность нового заместителя директора. Кто должен возглавить ООО: Иванов, Петров, Рабинович или Николаев?

Дайте обоснование, кому именно Вы рекомендуете назначить и почему.

2. Необходимо разработать схему организационной структуры правления с указанием административных связей подчиненности.

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1.

Место работы: больница, медсестринская служба.

Ваша должность: старшая сестра больницы.

Больница, в которой Вы работаете, испытывает нехватку кадров. Ваш начальник попросил Вас выделить трех из двенадцати медсестер, находящихся у Вас в подчинении, для того, чтобы они два-три дня поработали в другом отделении, где сложилось критическое положение.

Работа, которую им предстоит выполнять, хорошо им знакома и не требует дополнительных навыков и знаний. Вы можете выбрать любую из Ваших подчиненных, так как им предстоит заниматься практически тем же, что они делают на своем постоянном рабочем месте.

Вы хорошо знаете своих сотрудниц и легко можете назначить трех из них для этой работы. Отсутствие трех человек в течение нескольких дней не повлияет на эффективность и качество работы Вашего отделения.

Чем Вы будете руководствоваться при отборе сестер для временной работы в другом отделении? Какими методами Вы будете решать эту задачу?

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2.

Место работы: химический завод. Ваша должность – инженер по технике безопасности. На Вас лежит ответственность за разработку правил по технике безопасности на заводе, где Вы работаете. Важной частью этих правил является определение порядка обращения с легковоспламеняющимися жидкостями, которые используются в процессе производства.

В соответствии с недавно принятым законом Вы заключили контракт с консультативной фирмой для выработки рекомендаций по пересмотру существующих правил техники безопасности. Этой фирмой было предложено несколько возможных изменений в порядке обращения с легковоспламеняющимися жидкостями. К сожалению, представленные рекомендации повлекли за собой множество проблем:

во-первых, рабочим, использующим данные жидкости в процессе производства, не нравятся рекомендации, разработанные в соответствии с законом;

во-вторых, в течение прошедшего года из-за вышеуказанного закона Вы были вынуждены внести ряд изменений в порядок работы. Каждое из них вызвало противодействие и жалобы со стороны рабочих. Особенно трудно было произвести третье, самое недавнее изменение: сопротивление рабочих было настолько сильным, что внедрение его в производство прошло с очень значительной задержкой;

в-третьих, консультативная фирма представила полную информацию относительно различных возможных вариантов изменения технологического процесса в соответствии с новыми правилами техники безопасности, однако в рекомендациях не указывается, какой из предложенных вариантов является наилучшим, и Вам самому придется это определить.

И последнее: через три недели будет проводиться инспекция Вашего завода.

В случае если в технологическом процессе будут обнаружены какие-либо изъяны, угрожающие безопасности, завод оштрафуют. Каковы Ваши действия?

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3.

Организация: страховая компания. Ваша должность: вице-президент. Вы являетесь вице-президентом большой страховой компании. Вы несете ответственность за состояние документации по страхованию. С целью сокращения расходов компания планирует закрытие одного из своих филиалов, вся документация которого поступает в Ваш офис.

Вы уполномочены нанять новых служащих для выполнения этой работы, однако их количество должно быть меньше количества работающих в филиале, который намечено закрыть. Поэтому Вы просите каждого из своих сотрудников взять на себя дополнительный объем работы.

Вам подотчетны три Ваших заместителя. Каждый из них, в свою очередь,

руководит четырьмя начальниками отделов. Все вышеназванные лица работают с полной нагрузкой, так что дополнительные обязанности наверняка отрицательно скажутся на эффективности их работы.

Закрытие филиала произойдет через месяц, и на Вас ляжет ответственность за его работу. Вы рассматриваете возможности перераспределения обязанностей своих трех заместителей и четырех

начальников отделов. Однако четкого представления о том, как это сделать, у Вас нет.

Все Ваши заместители и начальники отделов обладают большой компетенцией и умением выполнять необходимую работу при условии, что у них в распоряжении имеется достаточное количество ресурсов. К сожалению, меры по сокращению расходов компании не позволяют увеличить штат служащих до необходимых размеров.

В трехнедельный срок Вам необходимо представить план реорганизации работы Ваших подчиненных, которые должны быть готовы приступить к ведению дополнительно поступающей документации. У Вас множество идей, однако, Вы не можете решить, что же предпринять.

Реорганизация болезненно отразится на работе Ваших заместителей и начальников отделов. Вы, насколько это возможно, хотели бы провести ее с минимальной потерей эффективности.

#### *основная литература*

1. Веснин, В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В.Р. Веснин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2005. - 504 с.

2. Ключников, А.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Ключников .— М. : Советский спорт, 2010 .— 87 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0448-2 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271119>

Изучение темы № 8 направлено на приобретение:

*знаний:* об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений:* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков:* владения методами управления операциями.

### **Тема 6. Социальная ответственность и этика управления**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 8 часов**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.**

#### **Вопросы для рассмотрения**

1. Понятие социальной ответственности.
2. Формирование социальной ответственности в зависимости от общественного мнения (философские идеи).
3. Взаимосвязь сфер социальной ответственности.

4. Оценка социальных действий фирм (5 элементов).
5. Сферы эффективности социальных действий.

*основная литература*

1. Веснин, В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В.Р. Веснин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2005. - 504 с.

2. Ключников, А.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Ключников.— М. : Советский спорт, 2010 .— 87 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0448-2 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271119>

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

*знаний:* об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений:* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков:* владения методами управления операциями.

## Тема 7. Стратегическое планирование в менеджменте

**Вид занятия: семинар**

**Время: 10 часов**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.**

### Вопросы для рассмотрения

1. Назначение, смысл и уровни разработки управленческой стратегии.
2. Раскрыть:
  - корпоративная стратегия;
  - корпоративно-портфельный подход;
  - производственная стратегия.
3. Типы стратегий и методика стратегии планирования.
4. Процесс стратегического планирования и внедрение его результатов.

*основная литература*

1. Веснин, В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В.Р. Веснин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2005. - 504 с.

2. Ключников, А.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Ключников .— М. : Советский спорт, 2010 .— 87 с. —

(Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0448-2 .—  
Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271119>

Изучение темы № 7 направлено на приобретение:

*знаний:* об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений:* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков:* владения методами управления операциями.

## **Тема 8. Текущее планирование в организации**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 8 часов**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.**

### **Вопросы для рассмотрения**

1. Смысл и назначение текущего планирования.
2. Типы текущих планов их краткая характеристика.
3. Принятие на пути текущего планирования.
4. Способы преодоления личностных и организационных барьеров.

#### *основная литература*

1. Веснин, В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В.Р. Веснин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2005. - 504 с.

2. Ключников, А.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Ключников .— М. : Советский спорт, 2010 .— 87 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0448-2 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271119>

Изучение темы № 8 направлено на приобретение:

*знаний:* об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений:* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков:* владения методами управления операциями.

## **Тема 9. Прикладные аспекты планирования. Составление бизнес планов**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 8 часов**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.**

### **Вопросы для рассмотрения**

1. Виды линейного программирования.
2. Методы календарного планирования.
3. Методика составления бизнес – планов.
4. Экономическое моделирование.

#### *основная литература*

1. Веснин, В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В.Р. Веснин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2005. - 504 с.

2. Ключников, А.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Ключников .— М. : Советский спорт, 2010 .— 87 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0448-2 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271119>

Изучение темы № 9 направлено на приобретение:

*знаний:* об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений:* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков:* владения методами управления операциями

## **Тема 10. Роль целеполагания в управлении организацией**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 8 часов**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.**

### **Вопросы для рассмотрения**

5. Что Вы понимаете под управленческим решением?
6. Назовите основные стадии процесса подготовки и принятия
7. управленческих решений.
8. Дайте классификацию и охарактеризуйте виды управленческих

решений.

9. Чем отличаются решения, принимаемые в условиях определенности
10. и риска?
11. Объясните различия между запрограммированными и незапрограммированными решениями.
12. Дайте характеристику процесса принятия управленческих решений.
13. Приведите общую классификацию методов принятия управленческих решений.
14. В чем индивидуальность стилей принятия решений?
15. Назовите факторы эффективности принимаемых решений.
16. Назовите требования, предъявляемые к управленческим решениям.
17. Как Вы понимаете процедуру организации исполнения управленческих решений?
18. Для чего нужен контроль за выполнением решения?

#### *основная литература*

1. Веснин, В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В.Р. Веснин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2005. - 504 с.
2. Ключников, А.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Ключников .— М. : Советский спорт, 2010 .— 87 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0448-2 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271119>

Изучение темы № 10 направлено на приобретение:

*знаний:* об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений:* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков:* владения методами управления операциями

### **Тема 11. Принятие решений в процессе управления организацией**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 10 часов**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.**

#### **Вопросы для рассмотрения**

1. Назовите и поясните элементы организационной структуры орга-



низации.

2. Какие организационные типы структур наиболее распространены в рыночной экономике? Опишите их.

3. Какие основные типы организационных структур наиболее широко используются в экономике республики в настоящее время и почему?

4. В чем отличия, преимущества и недостатки линейной структуры управления?

5. Назовите особенности построения, преимущества и недостатки функциональной структуры управления.

6. Дайте характеристику линейно-функциональной структуры управления.

7. Назовите особенности формирования матричной структуры управления. Опишите их преимущества и недостатки.

8. Дайте характеристику первого этапа проектирования оргструктуры управления (анализ оргструктур).

9. Опишите методы проектирования оргструктур управления (второй этап проектирования).

10. Какие задачи решаются в процессе проектирования оргструктур управления?

11. Опишите требования и принципы, положенные в основу проектирования оргструктур.

12. В чем суть третьего этапа проектирования оргструктур? (Оценка эффективности оргструктур.)

#### *основная литература*

1. Веснин, В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В.Р. Веснин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2005. - 504 с.

2. Ключников, А.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Ключников .— М. : Советский спорт, 2010 .— 87 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0448-2 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271119>

Изучение темы № 11 направлено на приобретение:

*знаний*: об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений*: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков*: владения методами управления операциями

### **Тема 12. Лидерство в менеджменте**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 8 часов**

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.

### Вопросы для рассмотрения

1. Назовите требования, предъявляемые к современному руководителю.
2. В чем суть концепции ограничений?
3. Назовите и прокомментируйте 11 ограничений в деятельности менеджера.
4. Какие этапы проходит в своем развитии трудовой коллектив?

Покажите

их различия.

5. Как Вы понимаете власть?
6. Почему нужно делегировать права, ответственность и власть?
7. Как Вы понимаете баланс власти руководителей и подчиненных?
8. Назовите способы влияния руководителя на подчиненного

#### *основная литература*

1. Веснин, В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В.Р. Веснин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2005. - 504 с.

2. Ключников, А.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Ключников .— М. : Советский спорт, 2010 .— 87 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0448-2 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271119>

Изучение темы № 12 направлено на приобретение:

*знаний:* об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений:* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков:* владения методами управления операциями

### **Тема 13. Регулирование и контроль в системе менеджмента**

**Вид занятия:** семинар

**Время:** 8 часов

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.

### Вопросы для рассмотрения

1. Что включает в себя понятие "менеджмент" и почему необходимо управление?
2. Назовите и поясните элементы организации и процесса управления.

3. В чем суть концепции жизненного цикла организации? Назовите и дайте характеристику основных фаз в жизни организации.
4. Назовите и охарактеризуйте слагаемые организации (ресурсы, зависимость от внешней среды, разделение труда, подразделения и необходимость управления).
5. Дайте характеристику факторов внешней среды организации.
6. Опишите параметры внутренней среды организации.
7. В чем суть неформальной организации?
8. Оказывает ли неформальная организация воздействие на развитие формальной организации? Если "да", то раскройте механизм такого воздействия.
9. Определите различия между горизонтальным и вертикальным разделением труда.
10. В чем отличие управленческого труда от других видов трудовой деятельности?
11. Выявите и опишите различия управленческой деятельности по трем уровням управления.
12. Дайте характеристику объекта и субъекта управления.

#### *основная литература*

1. Веснин, В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В.Р. Веснин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2005. - 504 с.

2. Ключников, А.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Ключников .— М. : Советский спорт, 2010 .— 87 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0448-2 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271119>

Изучение темы № 13 направлено на приобретение:

*знаний:* об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений:* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков:* владения методами управления операциями

### **Тема 14. Мотивация деятельности в менеджменте**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 8 часов**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.**

### Вопросы для рассмотрения

1. Как Вы понимаете стиль руководства?
2. Выявите сходства и различия в стиле и методах руководства.
3. Почему стиль руководства – явление строго индивидуальное.
4. Дайте характеристику авторитарного стиля руководства.
5. Опишите особенности демократического и либерального стилей
6. Сравните различные стили в рамках управленческой решетки ГРИД.
7. Почему стиль, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным?
8. Почему один и тот же стиль руководства не подходит для всех организаций?
9. Дайте характеристику поведенческих элементов менеджера.
10. Охарактеризуйте поведение менеджера типа 9.1, 1.9, 5.5, 1.1, 9.9. Дайте характеристику дополнительных стилей руководства

### основная литература

1. Веснин, В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В.Р. Веснин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2005. - 504 с.

2. Ключников, А.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Ключников .— М. : Советский спорт, 2010 .— 87 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0448-2 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271119>

Изучение темы № 14 направлено на приобретение:

*знаний:* об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений:* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков:* владения методами управления операциями

## Тема 15. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА

**Вид занятия:** семинар

**Время:** 8 часов

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.

### Вопросы для рассмотрения

1. В чем состоит главная роль руководящих кадров организации? Как меняется их роль с переходом к рыночной экономике?

2. Какие новые аспекты в деятельности кадровых служб Вам известны?
3. Назовите и дайте характеристику факторов, лежащих в основе изменений в системе управления персоналом.
4. Охарактеризуйте задачи кадровых служб.
5. Дайте характеристику основных этапов системы планирования персонала.
6. Какие источники информации используются при отборе кадров?
7. Определите преимущества и недостатки набора кадров внутри организации и за ее пределами.
8. Дайте характеристику методов оценки персонала.
9. Каким целям служит оценка работников и организации?
10. Дайте характеристику личных и технических средств оценки персонала.
11. Назовите наиболее типичные ошибки при проведении интервью.

#### *основная литература*

1. Веснин, В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В.Р. Веснин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2005. - 504 с.

2. Ключников, А.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Ключников .— М. : Советский спорт, 2010 .— 87 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0448-2 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271119>

Изучение темы № 14 направлено на приобретение:

*знаний:* об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений:* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков:* владения методами управления операциями

### **Тема 20. НОВОВЕДЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ФИРМЫ**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 8 часов**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 3; ОПК – 10; ПК – 3.**

#### **Вопросы для рассмотрения**

1. В чем суть экспертной оценки управленческих кадров?
2. Назовите наиболее типичные ошибки при проведении интервью.
3. Дайте характеристику целей профессионального развития кадров.

4. Дайте характеристику целей и форм обучения.
5. Обсудите изменения в принципах переподготовки персонала.
6. В чем суть изменений в области структуры переподготовки кадров?
7. Какие цели преследуются в процессе переподготовки кадров?
8. Какие изменения в методах переподготовки кадров Вам известны?

*основная литература*

1. Веснин, В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В.Р. Веснин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2005. - 504 с.

2. Ключников, А.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Ключников .— М. : Советский спорт, 2010 .— 87 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0448-2 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271119>

Изучение темы № 14 направлено на приобретение:

*знаний:* об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений:* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков:* владения методами управления операциями

### 6. Самостоятельная работа студентов

№ темы	Наименование темы	Форма контроля	Самостоятельная работа
1	Истоки науки управления. Эволюция основных школ	Проверка выполнения задания	10
2	Менеджмент как вид деятельности	Проверка выполнения задания	10
3	Основные этапы эволюции	Проверка выполнения задания, тест	10
4	Методологические основы	Проверка выполнения задания	10
5	Учет внешних факторов в предпринимательской деятельности	Проверка выполнения задания	10
6	Социальная ответственность и этика управления	Проверка выполнения задания	10
7	Стратегическое планирование в менеджменте	Проверка выполнения задания	10
8	Текущее планирование в организации	Проверка выполнения задания	10

9	Прикладные аспекты планирования. Составление бизнес-планов	Проверка выполнения задания	10
10	Роль целеполагания в управлении организацией	Проверка выполнения задания	10
11	Принятие решений в процессе управления организацией	Проверка выполнения задания	10
12	Лидерство в менеджменте	Проверка выполнения задания	10
13	Регулирование и контроль в системе менеджмента	Проверка выполнения задания	10
14	Мотивация деятельности в менеджменте	Проверка выполнения задания	10
15	Организационные отношения в системе менеджмента	Проверка выполнения задания	10
16	Организационная культура	Проверка выполнения задания	8
17	Организационное проектирование в системе менеджмента	Проверка выполнения задания	10
18	Информационное обеспечение управления организацией	Проверка выполнения задания	9
19	Управление конфликтами	Проверка выполнения задания	8
20	Нововведение и совершенствование организационной структуры фирмы	Проверка выполнения задания	10
	<b>ИТОГО</b>		195

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

*основная литература*

1. Веснин, В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В.Р. Веснин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2005. - 504 с.

2. Ключников, А.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Ключников .— М. : Советский спорт, 2010 .— 87 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0448-2 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271119>

*дополнительная литература*



1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Попова .— Иркутск : Издательство ИрГСХА, 2014 .— 189 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>

2. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. I [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 560 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233210>

3. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. II [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 607 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233209>

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
Способностью осуществлять социальное взаимодействие реализовывать свою роль в команде (УК-3)	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта А/02.6 В/01.6	<b>Знать</b> Основы экономики, организации труда и управления <b>Уметь</b> Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения <b>Иметь опыт</b> Обеспечение соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации Распределение задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников Внесение предложений по повышению эффективности использования персонала
Способностью организовать совместную деятельность и	05.008 Руководитель организации	<b>Знать</b> Методы календарного и сетевого планирования <b>Уметь</b> Оформлять документы или



<p>взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта (ОПК-10)</p>	<p>(подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта А/02.6 В/01.6</p>	<p>контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом <b>Иметь опыт</b> Подготовка и подписание распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий</p>
<p>Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (ПК-3)</p>	<p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта А/02.6 В/01.6</p>	<p><b>Знать</b> Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации <b>Уметь</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры <b>Иметь опыт</b> Представление предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины</p>

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

**Текущий контроль** в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

**Итоговый контроль** теоретических знаний и практических умений магистрантов осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, кейс-задания), а также с помощью проведения зачёта (2 семестр) и экзамена (3 семестр).

Уровень теоретической подготовленности магистрантов оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и ситуационных задач, представленных для разрешения.

Результаты выполнения творческих задач представляются магистрантами к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на практическом/семинарском занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

### 7.2.2. Тестовые задания

Студенту для разрешения предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов. Студент, разрешая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

18-20 баллов – отлично

16-17 баллов – хорошо

12-15 баллов – удовлетворительно

меньше 12 баллов – неудовлетворительно

**1. Кто издал первый знаменитый свод законов управления государством (до н.э.)?**

а) Хаммурапи;

б) Платон;

в) Македонский.

**2. Возникновение современной науки управления связывается с именем:**

а) Г.Форда;

б) Петра I;

в) Ф.Тейлора.

3. *Родоначальником школы «человеческих отношений» был:*
- а) Э.Мэйо;
  - б) П.Дракер;
  - в) А.Файоль.
4. *Самым оригинальным и эффективным менеджментом считается:*
- а) американский;
  - б) японский;
  - в) английский.
5. *Федеральная целевая программа развития физической культуры и спорта в Российской Федерации рассчитана на период:*
- а) 2006-2009 годы;
  - б) 2006-2014 годы;
  - в) 2006-2015 годы.
6. *В Федеральной целевой программе развития физической культуры и спорта в России рассматривается:*
- а) три этапа реализации программы;
  - б) четыре этапа реализации программы;
  - в) восемь этапов реализации программы.
7. *Планирование можно отнести:*
- а) к принципам менеджмента;
  - б) к основным методам менеджмента;
  - в) к функциям менеджмента.
8. *В чем отличие управленческого труда от других видов трудовой деятельности?*
- а) в сложности управления;
  - б) в культуре управленческого труда;
  - в) в личной культуре менеджера.
9. *К принципам менеджмента можно отнести:*
- а) контроль;
  - б) законность;
  - в) подготовку кадров.
10. *Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (2007 г.) определяет:*
- а) финансирование физической культуры и спорта на ближайшие годы;
  - б) права и обязанности спортивных организаций;

в) основные принципы законодательства физической культуры и спорта.

**11. Куда Вы «отнесете» мотивацию?**

- а) к методам управления;
- б) к функциям управления;
- в) к принципам управления.

**12. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (2007 г.) имеет:**

- а) пять глав;
- б) восемь глав;
- в) десять глав.

**13. К государственным структурам управления физической культурой и спортом в Российской Федерации относятся:**

- а) Олимпийский комитет России;
- б) Министерство спорта, туризма и молодежной политики;
- в) федерации по видам спорта.

**14. К общественным организациям в сфере физической культуры и спорта можно отнести:**

- а) федерации по видам спорта;
- б) детские спортивные школы;
- в) ССУЗы и ВУЗы.

**15. Министром спорта, туризма и молодежной политики России является:**

- а) Л.Тягачев;
- б) В.Мутко;
- в) В.Фетисов.

**16. Свойства «системы»:**

- а) целостность;
- б) делимость;
- в) совокупность целостности и делимости.

**17. «Управленческий цикл» носит характер:**

- а) циклический;
- б) односторонний;
- в) не имеющий обратной связи.

**18. К государственной системе подготовки физкультурных кадров относятся:**

- а) лицеи, ССУЗы, ВУЗы;
- б) федерации по видам спорта;
- в) Олимпийские академии.

**19. Олимпийские игры: их проблемы:**

- а) применение запрещенных стимуляторов;
- б) отсутствие денежных средств;
- в) проблемы с выбором места проведения.

**20. Менеджмент – это:**

- а) организация производства, фирмы;
- б) система текущего и перспективного планирования, прогнозирования и организации производства, реализации продукции и услуг в целях получения прибыли;
- в) рынок, изучение спроса, ценообразование, реклама и стимулирование сбыта.

### 7.2.3. Вопросы к экзамену

1. Истоки науки управления. Историческое развитие менеджмента (указать основных деятелей).
2. Характеристика эмпирической школы управления (новая школа управления).
3. Характеристика классической школы менеджмента.
4. Характеристика «школы человеческих отношений».
5. Сравнительная характеристика основных школ научного менеджмента.
6. Менеджмент как вид деятельности.
7. Краткая характеристика функций менеджмента.
8. Относительная важность функций менеджмента на основных уровнях.
9. Краткая характеристика категории мастерства менеджера.
10. Краткая характеристика видов управленческих ролей.
11. Характеристика понятий «экономическая эффективность», «действенность».
12. Перечислить характеристики менеджмента.
13. Характеристика успешности менеджера.
14. Научный управленческий подход как направление классической школы управления.
15. Административный управленческий подход как направление

классической школы управления (универсальные принципы управления, характеристики идеальной организации Вебера).

16. Психоаналитическая школа как направление «школы человеческих отношений».

17. Процессный подход в школе науки управления.

18. Системный подход в школе науки управления.

19. Ситуационный подход в школе науки управления.

20. Закономерности управленческой деятельности.

21. Принципы управления производством.

22. Системный подход в управлении.

23. Функции управления.

24. Внешние факторы в предпринимательской деятельности.

25. Понятие социальной ответственности и основные подходы к её интерпретации.

26. Этика управления.

27. Стратегическое планирование и внедрение его результатов.

28. Назначение, смысл и уровни разработки управленческой стратегии.

29. Текущее планирование в организации. Его смысл и назначение.

30. Типы планов и их характеристика.

31. Понятие «прогнозирование» и его виды.

32. Методы качественного прогноза.

33. Методы количественного прогноза.

34. Методы календарного планирования. График Ганта.

35. Смысл и назначение целеполагания в управлении организациями.

36. Роль целеполагания в процессе планирования.

37. Общие требования к процессу целеполагания в менеджменте.

38. Охарактеризовать факторы отдаленного влияния.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы**

### *основная литература*

1. Веснин, В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В.Р. Веснин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2005. - 504 с.

2. Ключников, А.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Ключников .— М. : Советский спорт, 2010 .— 87 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0448-2 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271119>

*дополнительная литература*

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Попова .— Иркутск : Издательство ИрГСХА, 2014 .— 189 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>
2. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. I [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 560 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233210>
3. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. II [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 607 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233209>

**9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: <https://lib.rucont.ru/>
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: <http://lib.sportedu.ru>
3. Экономический справочник: <http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение курса «Теория менеджмента» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий в теории менеджмента. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ различных отраслей теории менеджмента следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных

отраслей, а также на изучение содержания экономических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по теории менеджмента и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается магистрантами специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ в области управления организации.

*Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.*

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также



отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

*Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:*

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

*Помните:* чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

*Методические рекомендации по составлению конспекта:*

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо

стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

**Групповые проекты и совместные презентации** являются важными компонентами успешного освоения любой дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий мы уделяем презентациям студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одноклассника и **задает вопросы**. Ваша задача наблюдать за ходом и содержанием презентации и критически оценить участников. На каждое выступление устанавливается лимит времени от 5 до 15 мин. (об этом Вас заранее уведомит преподаватель).

Вот простые правила, которые надо соблюдать, чтобы Ваше выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*
2. Выступление должно иметь четкую структуру:

- ✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).
  - ✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).
  - ✓ Основной текст содержания.
  - ✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).
3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.
  4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.
  5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.
  6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на

		технологии», «Информатика».	использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912- 095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт,	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level,

		проектор, экран.	<p>16.08.2016</p> <p>пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912- 095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/ browseragreement/</a></p>
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	<p>Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.</p>	<p>Прикладное ПО: Windows 7, Service Pack1, Код продукта: 00359-О ЕМ- 8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912- 095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal</p>

			<p>License Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г.          Интернет-браузеры          (отечественное ПО номер в реестре № 3722)          Яндекс.Браузер          Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»  <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a></p>
6.	<p>Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21</p>	<p>28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор</p>	<p>Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г.          пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г.          Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)          KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License          Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г.          Яндекс.Браузер          Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»  <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a></p>

### Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»  
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
« 6 » 09 20 23 г.  
протокол № 2  
Заведующая кафедрой  
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А. Дьячук  
« 6 » 09 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

**ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

***Направленность (профиль программы): менеджмент в физической  
культуре и спорте***

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 2,3,4

Семестр – 4-8

Итоговая форма контроля – зачёт (6 семестр)

экзамен (8 семестр)

Рабочую программу разработала:

Новикова М.А., к.п.н., доцент

Год набора 2024

Смоленск 2023



**СОДЕРЖАНИЕ**

	СТР.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	12
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	12
5. Содержание дисциплины	13
5.1. Количество часов по видам занятий	13
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	14
5.2.1. Содержание лекционных занятий	14
5.2.2. Содержание практических занятий	20
6. Самостоятельная работа студентов	30
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	32
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	32
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	39
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	39
7.2.2. Тестовые задания	40
7.2.3. Вопросы к зачету	41
7.2.4. Вопросы к экзамену	43
8. Перечень основной и дополнительной литературы	45
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	46
9.1. Электронные библиотечные системы	46
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	47
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	47
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	51

## **1. Выписка из Федерального государственного образовательного Стандарта**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

### ***Профессиональные стандарты (ПС):***

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

## 2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Особенности управленческой деятельности в сфере физической культуры» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1.

В результате обучения по дисциплине «Особенности управленческой деятельности в сфере физической культуры» у студента формируются компетенции: УК – 9; ОПК – 1, 10; ПК – 5,6,7.

**Таблица 1**

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p><b>Знать</b> Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий            Основы экономики, организации труда и управления            Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта            Порядок и формы планирования физкультурной и спортивно-массовой работы физкультурно-спортивной организации</p> <p><b>Уметь</b> Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе: привлекать педагогических работников и обучающихся (детей и их КонсультантПлюс надежная правовая поддержка <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> Страница 32 из 41 Документ предоставлен</p>	<p>01.003            Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых            С/01.6</p> <p>05.008            Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта            А/02.6            А/03.6</p> <p>05.005            Специалист по инструкторской и методической работе в области физической</p>	<p>(УК-9) Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>

<p>КонсультантПлюс Дата сохранения: 16.01.2022 Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образов... родителей (законных представителей) к планированию и разработке содержания мероприятий; Определять объем и достаточность инвентаря, оборудования и персонала для организации занятий, проведения спортивных мероприятий по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях Использовать методики календарного планирования и ресурсного обеспечения физкультурной, спортивно- массовой и воспитательной работы в физкультурно- спортивных организациях <b>Иметь опыт</b> Планирование массовых досуговых мероприятий Утверждение планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности Разработка мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения</p>	<p>культуры и спорта F/02.6</p>	
--	-------------------------------------	--

<p><b>Знать</b> Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года Методы календарного и сетевого планирования Основы экономики, организации труда и управления Порядок и формы планирования физкультурной и спортивно-массовой работы физкультурно-спортивной организации</p> <p><b>Уметь</b> поддерживать социально значимые инициативы обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся; Составлять программы, планы мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения</p> <p><b>Иметь опыт</b> Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок Утверждение расписания занятий в секциях, мероприятий, тренировок на очередной</p>	<p>01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых С/01.6</p> <p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта А/02.6 А/03.6</p> <p>05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6</p>	<p>ОПК – 1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>
--	--	---

<p>плановый период Формирование базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации</p>		
<p><b>Знать</b> Положения законодательства Российской Федерации, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных) Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов Передовой опыт методического обеспечения физкультурной и спортивно-массовой работы <b>Уметь</b> организовывать репетиции; Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения Разрабатывать содержание спортивно-массовых мероприятий <b>Иметь опыт</b> Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий</p>	<p>01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых С/01.6</p> <p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта А/02.6 А/03.6</p> <p>05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6</p>	<p>ОПК – 10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>

<p>Определение численности занимающихся в секциях и группах в соответствии с уставными целями физкультурно-спортивной организации, нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации (собственника) и уровне целевого финансирования</p> <p>Разработка распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы согласно календарным планам, графикам</p>		
<p><b>Знать</b> Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку КонсультантПлюс надежная правовая поддержка <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> Страница 34 из 41 Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 16.01.2022 Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образов... программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> <p>Методы календарного и сетевого планирования</p> <p>Методики проведения физкультурных, спортивно-массовых мероприятий</p> <p><b>Уметь</b> координировать деятельность педагогических работников, объединений</p>	<p>01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых С/01.6</p> <p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта А/02.6 А/03.6</p> <p>05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области</p>	<p>ПК - 5 Способен планировать, организовывать и контролировать работу персонала организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p>

<p>обучающихся при подготовке мероприятий;  Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом  Выбирать средства и методики физической подготовки и физического развития населения в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности с учетом принципов развития долгосрочной физической активности населения  <b>Иметь опыт</b> Планирование подготовки мероприятий  Определение графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников, утверждение положений о физкультурно-спортивных мероприятиях  Разработка и проведение мероприятий по видам физкультурно-оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности</p>	<p>физической культуры и спорта  F/02.6</p>	
<p><b>Знать</b> Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий  Порядок составления установленной отчетности  Формы распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и</p>	<p>01.003  Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых  C/01.6  05.008  Руководитель организации</p>	<p>ПК - 6  Обладает способностью документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций в сфере физической культуры и спорта</p>



<p>воспитательной работы  <b>Уметь</b> выполнять роль ведущего досуговых мероприятий;          Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры          Подбирать и систематизировать правовую, методическую документацию по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации  <b>Иметь опыт</b> Организация подготовки мероприятий          Обеспечение выступлений занимающихся и спортсменов на спортивных соревнованиях в пределах собственных полномочий          Контроль исполнения планов, графиков физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации</p>	<p>(подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта          А/02.6          А/03.6            05.005          Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта          F/02.6</p>	
<p><b>Знать</b> Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования          Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией          Основы организации работы и методического сопровождения секций, групп физкультурной и спортивной направленности  <b>Уметь</b> привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;          устанавливать взаимоотношения с</p>	<p>01.003          Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых          С/01.6            05.008          Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей</p>	<p>ПК - 7          Способен осуществлять анализ данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта</p>

<p>обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности</p> <p>Разрабатывать распорядительную и методическую документацию для реализации календарных планов, графиков физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы</p> <p><b>Иметь опыт</b> Проведение массовых досуговых мероприятий;</p> <p>Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий</p> <p>Определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p> <p>Составление плана ресурсного обеспечения физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации</p>	<p>деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>A/02.6</p> <p>A/03.6</p> <p>05.005</p> <p>Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта</p> <p>F/02.6</p>	
---	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Особенности управленческой деятельности в сфере физической культуры» относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О.24.02).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2,3,4 курсе.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачёт и экзамен.

Для успешного освоения дисциплины «Особенности управленческой деятельности в сфере физической культуры» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Экономика», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Основы коммерческой деятельности в сфере ФКиС» в объеме ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль: «менеджмент в ФКиС».

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры				
			4	5	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		190					
Лекции		68	4	14	30	10	10
Семинары и методические занятия		122	16	20	46	20	20
Самостоятельная работа		211	40	50	40	50	31
Промежуточная аттестация зачёт экзамен		4 27					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	432			4		27
	<b>ЗЕ</b>	12					

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Спортивные организации как объект менеджмента	36	14	4	10	22
2	Методы управления. Определение и классификация	38	16	6	10	22
3	Функции спортивного менеджмента	46	24	8	16	22
4	Технология спортивного менеджмента	48	26	10	16	22
5	Особенности менеджмента в отдельных звеньях спортивного движения	52	30	10	20	22
6	Менеджмент спортивного мероприятия.	41	20	10	10	21
7	Основные положения организационно-управленческой деятельности в области физической культуры и спорта	36	16	6	10	20
8	Роль руководителя спортивной организации в процессе спортивной подготовки	34	14	4	10	20
9	Организация эффективного управления в физкультурно-спортивной организации: принципы, задачи, методы	34	14	4	10	20
10	Оценка качества организационно-управленческой деятельности	36	16	6	10	20
	Зачет	4				
	Экзамен	27				
	<b>ИТОГО</b>	432	190	68	122	211

## 5.2. Содержание по видам занятий

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий (68 часов)

#### 2 курс 4 семестр (4 часа)

#### Тема 1. Спортивная организация как объект менеджмента.

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 4 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК – 3, ОПК – 1, 10, ПК – 5,6,7

#### План лекции

1. Общие характеристики организации.
2. Типы организационных структур управления организацией.
3. Элементы структуры управления.
4. Менеджер в спортивной организации.
5. Взаимодействие человека и организации.
6. Классификация организационной системы физической культуры и спорта в РФ.
7. Функции менеджмента
8. Критерии успеха менеджмента
9. Некоторые понятия, принятые в менеджменте

Первая лекция знакомит студентов с основными понятиями, которые используются в менеджменте. Слово «управление» мы используем в самых разных его значениях. Управлять можно машиной и предприятием. Слово же «менеджмент» мы употребляем только применительно к социально-экономическим системам, а именно предприятию, организации, коллективу людей. Управленческая деятельность – специфический вид труда, результатом которого является принятое решение и действия по его исполнению. Управленческий труд существует в самых разнообразных формах: эвристический, административный, операторный труд. В ходе изучения темы студентам раскрываются основные функции менеджмента, раскрываются типовые критерии успеха менеджмента, рассматривается менеджмент как вид деятельности, уровни менеджмента, задачи менеджмента, категории мастерства, основные характеристики менеджмента.

Изучение темы направлено на приобретение:

*знаний:* роль, функции и задачи менеджера в современной организации

*умений:* анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию  
*навыков:* методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

### **3 курс 5 семестр (14 часов)**

#### **Тема 2. Методы управления. Определение и классификация.**

**Вид занятия: лекция**

**Время: 6 часов**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 3, ОПК – 1, 10, ПК – 5,6,7**

#### **План лекции**

1. Становление системы управления физической культурой и спортом после распада СССР.
2. Система управления ФКиС в РФ на современном этапе.
3. Характеристика отдельных подсистем отрасли.
4. Менеджмент в государственных спортивных организациях на региональном уровне.
5. Менеджмент физической культуры и спорта на муниципальном уровне.

Определение и классификация методов управления. Социально-психологические методы как ведущие в спортивных организациях. Конфликт, как поле деятельности спортивного менеджмента. организационно-распорядительные методы управления. Правовые и экономические методы управления.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний:* роль, функции и задачи менеджера в современной организации

*умений:* анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

*навыков:* методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль)

#### **Тема 3. Функции спортивного менеджмента**

**Вид занятия: лекция**

**Время: 8 часов**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 3, ОПК – 1, 10, ПК – 5,6,7**

## План лекции

1. Процесс управления в спортивной организации через реализацию основных функций управления: планирование, организация, мотивация, контроль.
2. Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года.
3. Программно-целевое и стратегическое планирование в сфере ФКиС.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний:* роль, функции и задачи менеджера в современной организации  
*умений:* анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию  
*навыков:* методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

### 3 курс 6 семестр (30 часов)

#### Тема 4. Технология спортивного менеджмента.

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 10 часов

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК – 3, ОПК – 1, 10, ПК – 5,6,7

## План лекции

4. Управленческое решение – центральное звено менеджмента.
5. Классификация управленческих решений.
6. Технология принятия рационального решения.
7. Особенности реализации управленческих решений.
8. Моделирование как подход науки управления к принятию решений.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний:* роль, функции и задачи менеджера в современной организации  
*умений:* анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию  
*навыков:* методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

## **Тема 5. Особенности менеджмента в отдельных звеньях спортивного движения стран.**

**Вид занятия: лекция**

**Время: 10 часов**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 3, ОПК – 1, 10, ПК – 5,6,7**

### **План лекции**

1. Становление системы управления физической культурой и спортом после распада СССР.
2. Система управления ФКиС в РФ на современном этапе.
3. Характеристика отдельных подсистем отрасли.
4. Менеджмент в государственных спортивных организациях на региональном уровне.
5. Менеджмент физической культуры и спорта на муниципальном уровне.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний:* роль, функции и задачи менеджера в современной организации

*умений:* анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

*навыков:* методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

## **Тема 6. Менеджмент спортивного мероприятия.**

**Вид занятия: лекция**

**Время: 10 часов**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 3, ОПК – 1, 10, ПК – 5,6,7**

### **План лекции**

1. Классификация спортивных соревнований.
2. Организация спортивного мероприятия.
3. Характеристика и последовательность основных управленческих действий. Технология организации спортивного соревнования.
4. Методика составления положения по виду спорта.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний:* роль, функции и задачи менеджера в современной организации



*умений:* анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию  
*навыков:* методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

#### **4 курс 7 семестр (10 часов)**

**Тема 7. Основные положения организационно-управленческой деятельности в области физической культуры и спорта**

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 6 часов

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК – 3, ОПК – 1, 10, ПК – 5,6,7

#### **План лекции**

1. Организация как явление
2. Физкультурно-спортивные объединения и организации
3. Миссия и цели организации
4. Внешняя и внутренняя среда физкультурно-спортивной организации

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний:* роль, функции и задачи менеджера в современной организации

*умений:* анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

*навыков:* методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

**Тема 8. Роль руководителя спортивной организации в процессе спортивной подготовки**

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 4 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК – 3, ОПК – 1, 10, ПК – 5,6,7

#### **План лекции**

1. Определение понятий: «спортивный менеджмент», «спортивный менеджер». Объект, предмет, задачи спортивного менеджмента. Определение ФКиС в качестве объекта управления.

2. Искусство менеджмента и роль менеджера
3. Подготовка спортивных менеджеров
4. Система менеджмента в сфере ФКиС: цель, механизм менеджмента ФКиС. Менеджмент как аппарат управления
5. Функции, принципы и методы спортивного менеджмента
6. Функциональные разновидности менеджмента ФКиС

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний:* роль, функции и задачи менеджера в современной организации

*умений:* анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

*навыков:* методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

#### **4 курс 8 семестр (10 часов)**

**Тема 9. Организация эффективного управления в физкультурно-спортивной организации: принципы, задачи, методы**

**Вид занятия: лекция**

**Время: 4 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 3, ОПК – 1, 10, ПК – 5,6,7**

#### **План лекции**

1. Сущность менеджмента в сфере ФКиС
2. Законодательное и экономическое регулирование деятельности физкультурно-спортивной организации
3. Принципы, задачи, методы в сфере ФКиС.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний:* роль, функции и задачи менеджера в современной организации

*умений:* анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

*навыков:* методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

**Тема 10. Оценка качества организационно-управленческой деятельности**

**Вид занятия: лекция**

**Время: 6 часов**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 3, ОПК – 1, 10, ПК – 5,6,7**

### **План лекции**

1. Место и роль проблемы оценки управленческой деятельности
2. Нормирование и регламентация управленческого труда как важное направление в оценке управленческой деятельности
3. Стандарты качества в управленческой деятельности
4. Комплексная оценка управленческой деятельности как элемент системы управленческого учета. Проблема комплексной оценки управленческой деятельности на современном этапе. Современные концепции управленческого учета.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний:* роль, функции и задачи менеджера в современной организации

*умений:* анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

*навыков:* методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

### **5.2.2. Содержание практических занятий**

**2 курс 4 семестр (10 часов)**

#### **Тема 1. СПОРТИВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОБЪЕКТ МЕНЕДЖМЕНТА**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 10 часов**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 3, ОПК – 1, 10, ПК – 5,6,7**

#### **Вопросы для рассмотрения**

1. Основные понятия менеджмента, их содержание на примере из сферы ФКиС (управленческие отношения, функции, структура организации, процесс управления, методы менеджмента).
2. Развитие науки управления. Характеристика различных школ управления.
3. Структура управления физической культурой и спортом в России па

федеральном уровне.

4. Структура, цели, задачи и содержание деятельности федерации по виду спорта.

5. Классификация управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта.

6. Классификация спортивных организаций.

7. Характеристика методов управления.

8. Классификация методов управления.

9. Раскрыть организационно-распорядительные методы.

10. Раскрыть экономические методы.

11. Раскрыть правовые методы.

12. Охарактеризовать основные методы изучения конкурентоспособности.

Изучение темы № 1 направлено на приобретение:

*знаний:* об основных теориях и концепциях взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;

*умений:* организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;

*навыков:* навыками деловых коммуникаций методами планирования карьеры.

### ***Основная литература***

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

**3 курс 5 семестр (26 часов)**

## **Тема 2. МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 10 часов**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 3, ОПК – 1, 10, ПК – 5,6,7**

## Вопросы для рассмотрения

1. Характеристика методов управления.
2. Классификация методов управления.
3. Раскрыть организационно-распорядительные методы.
4. Раскрыть экономические методы.
5. Раскрыть правовые методы.
6. Охарактеризовать основные методы изучения конкурентоспособности.

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

*знаний:* обоснованных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений:* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков:* владения методами управления операциями.

### Основная литература

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>
2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>
3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

## Тема 3. ФУНКЦИИ СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

**Вид занятия: семинар**

**Время: 16 часов**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 3, ОПК – 1, 10, ПК – 5,6,7**

### Вопросы для рассмотрения

1. Планирование как функция менеджмента. Основные формы и виды планирования. ;)тапы стратегического планирования в деятельности тренера.
2. Основные аспекты содержания организации как функции менеджмента.
3. Мотивация как функция менеджмента.

4. Контроль как функция менеджмента. Система контроля в ФКиС на государственном уровне.
5. Система контроля в сфере физической культуры и спорта на государственном уровне.

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

*знаний:* об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений:* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков:* владения методами управления операциями

### **Основная литература**

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>
2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>
3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

### **3 курс 6 семестр (46 часов)**

#### **Тема 4. ТЕХНОЛОГИЯ СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 16 часов**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 3, ОПК – 1, 10, ПК – 5,6,7**

#### **Вопросы для рассмотрения**

1. Содержание делопроизводства в работе спортивной организации.
2. Система информационного обеспечения менеджмента. Требования к информации.
3. Технология принятия и основные действия по реализации управленческого решения.
4. Типовые структуры организаций, характеристика уровней управления.

5. Коммуникации в менеджменте. Элементы и этапы коммуникационного процесса.

6. Классификация рекламы и ее особенности в сфере физической культуры и спорта.

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

*знаний:* обоснованных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений:* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков:* владения методами управления операциями

### **Основная литература**

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>
2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>
3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

## **Тема 5. ОСОБЕННОСТИ МЕНЕДЖМЕНТА В ОТДЕЛЬНЫХ ЗВЕНЬЯХ СПОРТИВНОГО ДВИЖЕНИЯ**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 20 часов**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 3, ОПК – 1, 10, ПК – 5,6,7**

### **Вопросы для рассмотрения**

1. Особенности менеджмента в спортивных организациях на муниципальном уровне.
2. Цели и задачи менеджмента в негосударственных спортивных организациях. Особенности менеджмента ОКР.
3. Основные функции государственных органов управления спортивным движением.
4. Классификация управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта.
5. Типы штабов и виды штабных полномочий в спортивной деятельности. Особенности корпоративного управления в российском профессиональном спорте.

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:

*знаний:* об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений:* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков:* владения методами управления операциями

### **Основная литература**

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>
2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>
3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

## **Тема 6. МЕНЕДЖМЕНТ СПОРТИВНОГО**

### **МЕРОПРИЯТИЯ**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 10 часов**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 3, ОПК – 1, 10, ПК – 5,6,7**

### **Вопросы для рассмотрения**

1. Особенности менеджмента международного спортивного соревнования.
2. Методика составления положения по виду спорта: основные разделы и содержание.
3. Методика составления положения о комплексном спортивном мероприятии (спартакиада и т.п.): основные разделы документа и содержание.
4. Методика составления календаря спортивных мероприятий.
5. Организация спортивного мероприятия. Характеристика и последовательность основных управленческих действий.

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

*знаний:* об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;



*умений*: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков*: владения методами управления операциями

### **Основная литература**

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>
2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>
3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

### **4 курс 7 семестр (20 часов)**

## **Тема 9. Организация эффективного управления в физкультурно-спортивной организации**

**Вид занятия: лекция**

**Время: 10 часов**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 3, ОПК – 1, 10, ПК – 5,6,7**

Сущность менеджмента в сфере ФКиС. Законодательное и экономическое регулирование деятельности физкультурно-спортивной организации. Принципы, задачи, методы в сфере ФКиС.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний*: роль, функции и задачи менеджера в современной организации

*умений*: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

*навыков*: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

### **Основная литература**

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил.

— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

## **Тема 10. Роль руководителя спортивной организации в процессе спортивной подготовки**

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 10 часов

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК – 3, ОПК – 1, 10, ПК – 5,6,7

Определение понятий: «спортивный менеджмент», «спортивный менеджер». Объект, предмет, задачи спортивного менеджмента. Определение ФКиС в качестве объекта управления. Искусство менеджмента и роль менеджера. Подготовка спортивных менеджеров. Система менеджмента в сфере ФКиС: цель, механизм менеджмента ФКиС. Менеджмент как аппарат управления. Функции, принципы и методы спортивного менеджмента. Функциональные разновидности менеджмента ФКиС

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний:* роль, функции и задачи менеджера в современной организации

*умений:* анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

*навыков:* методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль)

### **Основная литература**

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

#### 4 курс 8 семестр (20 часов)

**Тема 11. Оценка качества организационно-управленческой деятельности**

**Вид занятия: лекция**

**Время: 10 часов**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 3, ОПК – 1, 10, ПК – 5,6,7**

Место и роль проблемы оценки управленческой деятельности. Нормирование и регламентация управленческого труда как важное направление в оценке управленческой деятельности. Стандарты качества в управленческой деятельности. Комплексная оценка управленческой деятельности как элемент системы управленческого учета. Проблема комплексной оценки управленческой деятельности на современном этапе. Современные концепции управленческого учета.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний:* роль, функции и задачи менеджера в современной организации

*умений:* анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

*навыков:* методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

#### **Основная литература**

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа:

<https://lib.rucont.ru/efd/641213>

**Тема 7. Основные положения организационно-управленческой деятельности в области физической культуры и спорта**

**Вид занятия: лекция**

**Время: 10 часов**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 3, ОПК – 1, 10, ПК – 5,6,7**

### **План лекции**

Организация как явление. Физкультурно-спортивные объединения и организации. Миссия и цели организации. Внешняя и внутренняя среда физкультурно-спортивной организации.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний:* роль, функции и задачи менеджера в современной организации

*умений:* анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

*навыков:* методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

### **Основная литература**

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>
2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>
3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

### 6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Спортивные организации как объект менеджмента	22	Проверка конспекта, презентация проверка реферата
2	Методы управления. Определение и классификация	22	Проверка выполнения задания
3	Функции спортивного менеджмента	22	Проверка выполнения задания, тест
4	Технология спортивного менеджмента	22	Проверка выполнения задания, тест
5	Особенности менеджмента в отдельных звеньях спортивного движения	22	Проверка выполнения задания
6	Менеджмент спортивного мероприятия.	21	Проверка выполнения задания
7	Основные положения организационно-управленческой деятельности в области физической культуры и спорта	20	Проверка выполнения задания
8	Роль руководителя спортивной организации в процессе спортивной подготовки	20	Проверка выполнения задания
9	Организация эффективного управления в физкультурно-спортивной организации: принципы, задачи, методы	20	Проверка выполнения задания
10	Оценка качества организационно-управленческой деятельности	20	Проверка выполнения задания
	Итого	211	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

### *Основная литература*

4. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>

5. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>

6. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

### *Дополнительная литература*

1. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: учеб. пособие / М.И. Золотов [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: АCADEMIA, 2004. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). 25

2. Переверзин, И.И. Менеджмент спортивной организации: учеб. пособие / И.И. Переверзин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: СпортАкадемПресс, 2002. - 244 с. - 48

3. Галицын, С. В. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Минаев, П. А. Ткаченко, С. В. Галицын.— Хабаровск: ДВГАФК, 2012.— 159 с. — Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/284511/info/>

4. Побыванец, В.С. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец.— М.: Физическая культура, 2009.— 144 с. —Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286742/>

5. Зуев, В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Зуев.— М.: Физическая культура, 2005.— 471 с. — ISBN 5-9746-0033-9.— ISBN 978-5-9746-0033-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286721>

6. Голубева, Г.Н. Специализация "Менеджмент в физической культуре и спорте" [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Голубев, О.В. Демидова, Г.Н. Голубева.— Набережные Челны: КамГИФК, 2008.— 140 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/242673>

7. Жолдак, В.И. Менеджмент [Электронный ресурс]: монография / С.Г. Сейранов, В.И. Жолдак.— М.: Физическая культура, 2006.— 372 с. — ISBN 5-9746-0039-8.— ISBN 978-5-9746-0039-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286719>

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
<p>(УК-9) Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых С/01.6</p>	<p><b>Знать</b> Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий Основы экономики, организации труда и управления Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта</p>
	<p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта А/02.6 А/03.6</p>	<p>Порядок и формы планирования физкультурной и спортивно-массовой работы физкультурно-спортивной организации <b>Уметь</b> Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе: привлекать педагогических работников и обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию и</p>
	<p>05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6</p>	<p>КонсультантПлюс надежная правовая поддержка <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> Страница 32 из 41 Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 16.01.2022 Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования... родителей (законных представителей) к планированию и</p>

		<p>разработке содержания мероприятий;</p> <p>Определять объем и достаточность инвентаря, оборудования и персонала для организации занятий, проведения спортивных мероприятий по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p> <p>Использовать методики календарного планирования и ресурсного обеспечения физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы в физкультурно-спортивных организациях</p> <p><b>Иметь опыт</b> Планирование массовых досуговых мероприятий</p> <p>Утверждение планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Разработка мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения</p>
<p>ОПК – 1</p> <p>Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся</p>	<p>01.003</p> <p>Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых</p> <p>C/01.6</p> <p>05.008</p> <p>Руководитель организации (подразделения организации),</p>	<p><b>Знать</b> Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года</p> <p>Методы календарного и сетевого планирования</p> <p>Основы экономики, организации труда и управления</p> <p>Порядок и формы планирования физкультурной и спортивно-массовой работы физкультурно-спортивной организации</p> <p><b>Уметь</b> поддерживать социально значимые инициативы</p>



<p>различного пола и возраста</p>	<p>осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта А/02.6 А/03.6  05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6</p>	<p>обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся; Составлять программы, планы мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения <b>Иметь опыт</b> Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок Утверждение расписания занятий в секциях, мероприятий, тренировок на очередной плановый период Формирование базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации</p>
<p>ОПК – 10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в</p>	<p>01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых С/01.6</p>	<p><b>Знать</b> Положения законодательства Российской Федерации, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы,</p>

<p>области физической культуры и спорта</p>	<p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта А/02.6 А/03.6</p> <p>05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6</p>	<p>меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных) Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов Передовой опыт методического обеспечения физкультурной и спортивно-массовой работы <b>Уметь</b> организовывать репетиции; Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения Разрабатывать содержание спортивно-массовых мероприятий <b>Иметь опыт</b> Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий Определение численности занимающихся в секциях и группах в соответствии с уставными целями физкультурно-спортивной организации, нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации (собственника) и уровнем целевого финансирования Разработка распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы согласно календарным планам, графикам</p>
<p>ПК - 5 Способен планировать, организовывать и контролировать</p>	<p>01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном</p>	<p><b>Знать</b> Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку КонсультантПлюс надежная</p>

<p>работу персонала организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p>образования детей и взрослых С/01.6</p> <p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта А/02.6 А/03.6</p> <p>05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6</p> <p>01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых С/01.6</p> <p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p>правовая поддержка www.consultant.ru Страница 34 из 41 Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 16.01.2022 Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образов... программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные Методы календарного и сетевого планирования Методики проведения физкультурных, спортивно-массовых мероприятий <b>Уметь</b> координировать деятельность педагогических работников, объединений обучающихся при подготовке мероприятий; Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом Выбирать средства и методики физической подготовки и физического развития населения в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности с учетом принципов развития долгосрочной физической активности населения <b>Иметь опыт</b> Планирование подготовки мероприятий Определение графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников, утверждение положений о физкультурно-спортивных</p>
---	--	---

	<p>культуры и спорта A/02.6 A/03.6</p> <p>05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6</p>	<p>мероприятиях Разработка и проведение мероприятий по видам физкультурно-оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности</p>
<p>ПК - 6 Обладает способностью документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых C/01.6</p> <p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/02.6 A/03.6</p> <p>05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6</p>	<p><b>Знать</b> Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий Порядок составления установленной отчетности Формы распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы <b>Уметь</b> выполнять роль ведущего досуговых мероприятий; Использовать информационно- коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры Подбирать и систематизировать правовую, методическую документацию по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно- массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации <b>Иметь опыт</b> Организация подготовки мероприятий</p>

		Обеспечение выступлений занимающихся и спортсменов на спортивных соревнованиях в пределах собственных полномочий Контроль исполнения планов, графиков физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации
ПК - 7 Способен осуществлять анализ данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта	01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых С/01.6  05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта А/02.6 А/03.6  05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	<b>Знать</b> Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией Основы организации работы и методического сопровождения секций, групп физкультурной и спортивной направленности <b>Уметь</b> привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности Разрабатывать распорядительную и методическую документацию для реализации календарных планов, графиков физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы <b>Иметь опыт</b> Проведение массовых досуговых мероприятий; Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий

		<p>Определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p> <p>Составление плана ресурсного обеспечения физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации</p>
--	--	---

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

**Текущий контроль** в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

**Итоговый контроль** теоретических знаний и практических умений осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, кейс-задания), а также с помощью проведения итогового занятия и экзамена (4 семестр).

Уровень теоретической подготовленности магистрантов оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и ситуационных задач, представленных для разрешения.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на практическом/семинарском занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

### 7.2.2. Тестовые задания

Студенту для разрешения предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 10 вопросов. Студент, разрешая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

9-10 баллов – отлично

7-8 баллов – хорошо

5-6 баллов – удовлетворительно

меньше 5 баллов – неудовлетворительно

#### 1. Спортивный менеджмент – это:

- а) теория и практика эффективного управления физкультурно-спортивными организациями в рыночных условиях
- б) теория и практика эффективной деятельности по воспитанию спортсменов
- в) теория и практика эффективного описания физкультурно-спортивных организаций

#### 2. К основным принципам менеджмента в физкультуре и спорте относятся

- а) демократического централизма, научности, плановости, иерархичности, экономичности и эффективности, ответственности
- б) иерархичности, принятия решений, организованности, стимулирования
- в) ответственности, демократичности, экономичности, плановости, эффективности, контроля

#### 3. Физкультурно-спортивная организация как юридическое лицо имеет учредительные документы

- а) учредительный договор и устав
- б) учредительный договор и паспорт 20
- в) устав и учредительную карточку

#### 4. Физкультурно-спортивные организации могут быть образованы в форме

- а) коммерческой организации
- б) некоммерческой организации

- в) учредительно-воспитательной организации
- г) кооперативно-государственной организации
- д) кооперативно-функциональной организации
- е) функционально-целевой организации
- ж) государственно-коммерческой организации
- з) государственно-некоммерческой организации

**5. Физкультурно-спортивная организация как открытая система характеризуется**

- а) наличием взаимосвязи с внешней средой
- б) отсутствием влияния на внешнюю среду со стороны организации
- в) отсутствием влияния внешней среды на организацию

**6. Преимуществом функциональной структуры управления является:**

- а) возможность углубленной деловой и профессиональной специализации персонала
- б) хорошие условия для внедрения внутриорганизационного хозрасчета
- в) возможность адекватного учета региональных условий бизнеса
- г) создание условий для децентрализации в структуре управления.

**7. «Управление» и «менеджмент» соотносятся между собой как...**

- а) Управление – часть менеджмента
- б) Менеджмент – часть управления.
- в) Управление и менеджмент – суть вещи разные.
- г) Это одно и то же.

**8. «Отцом» менеджмента называют:**

- а) Г. Форда
- б) А. Файоля
- в) П.Ф. Друккера
- г) Ф.У. Тейлора

**9. Возникновение науки менеджмента приходится на:**

- а) 1885 г
- б) 1911 г.
- в) 1912 г.
- г) 1916 г.

**10. К гибким оргструктурам можно отнести:**

- а) линейно-функциональную
- б) матричную
- в) дивизионную
- г) продуктовую

### 7.2.3. Вопросы к зачету

1. Основные понятия менеджмента, их содержание па примере из сферы ФКиС (управленческие отношения, функции, структура организации, процесс управления, методы менеджмента).

2. Развитие пауки управления. Характеристика различных школ



управления.

3. Структура управления физической культурой и спортом в России на федеральном уровне.

4. Структура, цели, задачи и содержание деятельности федерации по виду спорта.

5. Классификация управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта.

6. Классификация рекламы и ее особенности в сфере физической культуры и спорта.

7. Коммуникации в менеджменте. Элементы и этапы коммуникационного процесса.

8. Мотивация как функция менеджмента.

9. Планирование и учет работы в ДЮСШ. Основные критерии оценки труда тренерско-преподавательского состава ДЮСШ.

10. Типы штабов и виды штабных полномочий в спортивной деятельности. Особенности корпоративного управления в российском профессиональном спорте.

11. Виды рекламы, их краткая характеристика.

12. Пропаганда, агитация.

13. Информация, виды информации.

14. Реклама спортивных соревнований.

15. Технологии публичных рилейшенз в пропаганде ФКиС.

16. Понятие «организация». Характеристики, признаки организации.

17. Внутренняя среда организации. Факторы.

18. Организационные структуры в современном менеджменте.

19. Роль менеджера в спортивной организации.

20. Законодательные акты, реформирующие управленческие отношения в сфере ФКиС.

21. Классификация спортивных органов по принадлежности.

22. Классификация спортивных органов по характеру отношений.

23. Классификация спортивных органов по источникам полученных средств.

24. Определение и классификация методов управления

25. Социально-психологические методы управления.

26. Организационно-распорядительные методы управления.

27. Правовые методы управления.

28. Экономические методы управления.

29. Планирование, как функция менеджмента.

30. Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года. Общая характеристика.

31. Принципы планирования отбора кандидатов в состав сборных команд России, для участия в международных соревнованиях.

32. Организация работы с персоналом в спортивных организациях.

33. «Стратегия», как основной документ планирования развития ФКиС на период до 2020 года. Общая характеристика.

34. Комплекс проблем, предстоящих решению в ходе реализации «Стратика».

35. Основные целевые ориентиры и этапы реализации.

36. Раскрыть основные направления новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения.

37. Комплекс мер для создания новой национальной системы физкультурно- спортивного воспитания населения.

38. Основные направления разработки и реализации комплекса мер по пропаганде ФКиС, как важное составляющее ЗОЖ.

39. Основные направления модернизации системы физического воспитания различных категорий и групп населения. (дошкол., школьн., и профессиональные образовательные учреждения).

40. Организация международного спортивного движения. Международный Олимпийский комитет.

#### 7.2.4. Вопросы к экзамену

1. Краткая характеристика основ управления тренировочным процессом. Виды управления.

2. Методы и формы оценки достигнутых результатов спортивной подготовки

3. Планирование микро-, мезо-, макроциклов подготовки в различных видах спорта (на конкретном примере).

4. Самоанализ и самооценка деятельности тренера.

5. Особенности организации и планирования тренировочного процесса в спорте. Цель и задачи.

6. Планирование соревновательной деятельности спортсменов (на примере одного из видов).

7. Тренировочный мезоцикл, его структура. Виды мезоциклов. Применяемые средства, методы.

8. Основные типы нормативных документов, регулирующих деятельность организаций, осуществляющих спортивную подготовку: федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта, рабочая программа спортивной подготовки, индивидуальный тренировочный план, ЕКП.

9. Медико-биологическое обеспечение спортивной подготовки.

10. Организации, осуществляющие спортивную подготовку: их характеристика, виды, задачи.

11. Программно-методическое обеспечение спортивной подготовки.

12. Основные средства (их направленность) и методы тренировки. Распределение средств и объёмов нагрузки по мезо- и макроциклам в избранном виде спорта.

13. Планирование многолетнего тренировочного процесса. Этапы, цели и задачи этапов подготовки.

14. Выбор средств и методов тренировочного процесса. Принцип индивидуализации.
15. Тесты, характеризующие специальную физическую подготовку (СФП) в избранном виде спорта (пример).
16. Тренировочный микроцикл, его структура. Виды микроциклов. Применяемые средства, методы.
16. Тесты, характеризующие общую физическую подготовку (ОФП) в избранном виде спорта (пример)
18. Формы взаимодействия тренер – спортсмен. Спортивная психология.
19. Сбор и анализ данных об уровне спортивной формы: основные методы статистической обработки и интерпретация.
20. Применение инвентаря и оборудования на тренировочных занятиях: критерии оценки эффективности.
21. Кадровые вопросы, профессиональные компетенции тренера.
22. Восстановительные мероприятия в спортивной подготовке. Краткая характеристика.
23. Формы управления спортивной подготовки (на конкретном примере).
24. Модельные характеристики тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена (на конкретном примере).
25. Проблемы отбора и перевода на следующий этап с позиции тренера.
26. Планирование годичного цикла подготовки. Варианты годичных циклов подготовки в различных видах спорта.
27. Социально-экономические аспекты спортивной подготовки.
28. Эволюция взглядов на варианты планирования спортивной подготовки. Особенности и краткая характеристика.
29. Тренер как ведущее звено спортивной подготовки. Требования к уровню квалификации, анализ выполняемой работы.
30. Этапы спортивной подготовки.
31. Этап совершенствования спортивного мастерства (цель, задачи, средства и методы).
32. Факторы, обуславливающие эффективность спортивной подготовки. Общая характеристика.
33. Виды контроля в спорте. Характеристика и особенности проведения различных форм и видов контроля.
34. Этап высшего спортивного мастерства (цель, задачи, средства и методы).
35. Краткая характеристика основ управления тренировочным процессом. Виды управления.
36. Конфликтные ситуации и их разрешение в процессе спортивной подготовки.
37. Тренировочный этап (цель, задачи, средства и методы).

38. Типология подходов к вопросам управления тренировочным процессом
39. Экономические аспекты организации и управления спортивной подготовки. Краткая характеристика.
40. Особенности тренерской работы с различным контингентом (уровень спортивной квалификации, пол, возраст, специфика вида спорта).
41. Микроциклы и их построение на различных этапах тренировочного процесса.
42. Общая характеристика основных средств восстановления, стимулирующих физическую работоспособность спортсмена.
43. Главные и частные задачи спортивной подготовки. Установка приоритетов.
44. Этап начальной подготовки (цель, задачи, средства и методы).
45. Роль и функции основных участников спортивной подготовки.
46. Особенности планирования круглогодичной тренировки на современном этапе.
47. Спортивно-оздоровительный этап.
48. Выбор средств и методов тренировочного процесса. Принцип индивидуализации.
49. Материально-техническое обеспечение спортивной подготовки. Краткая характеристика.
50. Критерии эффективности построения тренировочного процесса в избранном виде спорта

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы**

### ***Основная литература***

7. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>
8. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>
9. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

### *Дополнительная литература*

8. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: учеб. пособие / М.И. Золотов [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: АСАДЕМІА, 2004. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). 25

9. Переверзин, И.И. Менеджмент спортивной организации: учеб. пособие / И.И. Переверзин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: СпортАкадемПресс, 2002. - 244 с. - 48

10. Галицын, С. В. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Минаев, П. А. Ткаченко, С. В. Галицын.— Хабаровск: ДВГАФК, 2012.— 159 с. — Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/284511/info/>

11. Побыванец, В.С. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец.— М.: Физическая культура, 2009.— 144 с. —Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286742/>

12. Зуев, В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Зуев.— М.: Физическая культура, 2005.— 471 с. — ISBN 5-9746-0033-9.— ISBN 978-5-9746-0033-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286721>

13. Голубева, Г.Н. Специализация "Менеджмент в физической культуре и спорте" [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Голубев, О.В. Демидова, Г.Н. Голубева.— Набережные Челны: КамГИФК, 2008.— 140 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/242673>

14. Жолдак, В.И. Менеджмент [Электронный ресурс]: монография / С.Г. Сейранов, В.И. Жолдак.— М.: Физическая культура, 2006.— 372 с. — ISBN 5-9746-0039-8.— ISBN 978-5-9746-0039-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286719>

## **9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины**

### **9.1. Электронные библиотечные системы**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: <https://lib.rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: <http://lib.sportedu.ru>
4. Экономический справочник: <http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html>

## 9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://window.edu.ru>

2. Федеральный образовательный портал- экономика, социология, менеджмент[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>

3. Спортивная Россия открытая платформа[Электронный ресурс]: [ресурсная площадка].-Режим доступа: <http://www.infosport.ru>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Особенности управленческой деятельности в сфере физической культуры» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий в теории менеджмента. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ различных отраслей теории менеджмента следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания экономических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по теории менеджмента и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается магистрантами специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ в области управления организации.

*Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.*

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

*Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:*

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

*Помните:* чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности

невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

*Методические рекомендации по составлению конспекта:*

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

**Групповые проекты и совместные презентации** являются важными



компонентами успешного освоения любой дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий мы уделяем презентациям студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одногруппника и **задает вопросы**. Ваша задача наблюдать за ходом и содержанием презентации и критически оценить участников. На каждое выступление устанавливается лимит времени от 5 до 15 мин. (об этом Вас заранее уведомит преподаватель).

Вот простые правила, которые надо соблюдать, чтобы Ваше выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*

2. Выступление должно иметь четкую структуру:

✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).

✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).

✓ Основной текст содержания.

✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).

3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.

4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.

5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.

6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт

		<p>информации.          Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1.          Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер.          Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».</p>	<p>Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г.          KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License          Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г.          Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»  <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a></p>
2.	<p>Ауд. 83          учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21</p>	<p>30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1.          рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.</p>	<p>Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г.          Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205):          Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101,          PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г.          Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»  <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a></p>

3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912- 095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/ browseragreement/</a>

5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Pack1, Код продукта: 00359-О ЕМ-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии АCADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License

			Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/</a>
--	--	--	---

### Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента  
и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

# МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»  
Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
«30» авг 2023 г.  
протокол № 1  
Заведующий кафедрой  
Войтов В.П.Пойманов

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
И.А. Дьячук  
«30 08» 2023 г.

## Рабочая программа по дисциплине **СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ**

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

***Направленность (профиль программы): менеджмент в физической  
культуре и спорте***

Уровень образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная

Курс – 1  
Семестр – 2  
Итоговая форма контроля – зачет (2)

Рабочую программу разработал:  
В.П. Пойманов, к.п.н., доцент

Год набора 2024  
Смоленск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта.....	3
2. Результаты обучения по дисциплине.....	5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	8
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	9
5. Содержание дисциплины.....	9
5.1. Количество часов по видам занятий.....	9
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий.....	10
5.2.1. Содержание лекционных занятий.....	10
5.2.2. Содержание практических занятий.....	14
6. Самостоятельная работа студентов.....	15
7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	15
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	20
7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы .....	20
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....	20
7.2.2. Тестовые задания.....	23
7.2.3. Вопросы к зачету.....	26
8. Перечень основной и дополнительной литературы.....	27
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины .....	28
9.1. Электронные библиотечные системы.....	28
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
11. Материально – техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	31
12. Лицензионное программное обеспечение.....	33

## 1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01. «Физическая культура» утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017. № 940

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники освоившие программу бакалавриата могут осуществлять профессиональную деятельность:

01-Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05- Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

*Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:*

педагогическая;

рекреационная;

организационно- методическая;

организационно-управленческая

научно-исследовательская.

Профессиональные компетенции, установленные образовательной организацией (СГУС) по направлению подготовки, уровень БАКАЛАВРИАТА, 49.03.01 « Физическая культура», профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии».



Типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции
Рекреационные	<p>ПК-1. Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа</p> <p>ПК-2. Способен использовать общеукрепляющие оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание.</p>
Организационно-методические	<p>ПК-3. Способен планировать, организовывать и проводить персональные занятия с применением фитнес-технологий.</p> <p>ПК-4. Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов.</p> <p>ПК-5. Способен проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов и делать обоснованные предложения по их совершенствованию.</p>
Организационно-управленческие	<p>ПК-7. Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.</p>
Научно-исследовательские	<p>ПК-8. Способен осуществлять методы сбора и (первичной) обработки (и анализа) информации.</p> <p>ПК-9. Способен проводить систематизацию методических и информационных материалов.</p>
Педагогические	<p>ПК-10. Способен проводить физкультурно-оздоровительную работу с различным контингентом.</p>

Совокупность компетенций, установленных программой должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в указанных областях и сферах профессиональной деятельности, решать перечисленные выше типы задач профессиональной деятельности.

## 2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и опыт, проявляющиеся в практической деятельности.

<p>В результате обучения по дисциплине студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о значении и содержании различных сторон деятельности физкультурно - спортивного сооружения;</li> <li>- основы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности при оснащении физкультурных сооружений, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций</li> <li>- основы материально-технического оснащения процедур при оказании первой доврачебной помощи</li> <li>- основы планирования материально-технического оснащения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа;</li> <li>- основы материально-технического оснащения при проведении общеукрепляющих и оздоровительных</li> </ul>	<p>Профессиональный стандарт (ПС) и код трудовой функции</p> <p><b>Педагог (II)</b></p> <p><b>А/02.06</b></p> <p><b>Педагог (II)</b></p> <p><b>А/ 03.6</b></p>	<p>Компетенции:</p> <p><b>УК-8- УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p><b>ОПК-7</b> - способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику</p>
---	---	---

<p>мероприятий, включая закаливание и массаж.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить различие в вопросах образования состава и оборудования физкультурно – спортивных сооружений по наиболее общим видам спорта и избранному виду физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>- разбираться во всех аспектах (организационном, техническом, технологическом) эксплуатации различных по сложности физкультурно-спортивных сооружений;</li> <li>- определять превентивные меры (конструктивные и организационные) на физкультурных сооружениях в целях соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, при проведении общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий включая закаливание, массаж.</li> </ul> <p><b>Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно решать вопросы по организации проектирования строительства и эксплуатации простых физкультурных и спортивных сооружений;</li> <li>- использовать технические, технологические и конструктивные особенности физкультурно-спортивных сооружений, их оборудование, оснащение и инвентарь в целях</li> </ul>	<p><b>Педагог (II)</b></p> <p><b>A/01.6</b></p>	<p>травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p> <p><b>ОПК-15-</b> способен проводить материально-техническое оснащение занятий соревнований, спортивно-массовых мероприятий</p>
---	---	---

<p>совершенствования организации и расширения методических возможностей учебно-тренировочного процесса, проведения массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.</p> <p>-обеспечивать безопасность при подготовке мест для занятий массовой физкультурно-оздоровительной работы, включая досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.</p>		<p><b>ПК-5</b> – Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального становления обучающихся</p>
--	--	---

--	--	--

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Спортивные сооружения» относится к части формируемой участниками образовательных отношений к обязательным дисциплинам Блока дисциплин: ( Б1.О.25).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе ( 1 семестр). Итоговая форма контроля - зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы смежные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам:  
 история ( Б.1.О.02) ; разделу -теоретические основы физкультурно-оздоровительной деятельности ( Б.1.О.24); разделу- теория и методика обучения базовым видам спорта ( Б.1.О.27) ; организация спортивно-зрелищных мероприятий ( Б1.В.ДВ. 03.01).

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			1
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30	30
Лекции		10	10
Практические занятия		20	20
Промежуточная аттестация		зачет	зачет
Самостоятельная работа		74	74
Общая трудоемкость	часы	108	108
	ЗЕ	3	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа
Раздел 1.Введение в дисциплину	4	2		2
Раздел 2.Устройство физкультурных сооружений	12	2	2	8
Раздел 3. Проектирование и строительство физкультурных сооружений	12	2	2	8
Раздел 4. Эксплуатация физкультурных сооружений	18	4	4	10
Раздел 5.Комплексные физкультурно-спортивные сооружения	12			12
Раздел 6. Вспомогательные помещения и сооружения	4			4

Раздел 7. Устройство и эксплуатация сооружений по видам физкультурно-спортивной деятельности (сооружения отдельные: плоскостные и объемные)	12		2	10
Раздел 8. Расчетно-графическая работа	30		10	20
1. Зачет	4			
2. Всего	108	10	20	74

## 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий (10 часов)

#### Тема 1. Введение в дисциплину (2 часа)

Предмет и задачи дисциплины. Взаимосвязь дисциплины с другими курсами учебного плана. Классификация, терминология. Методы исследования. Исторические сведения о физкультурных сооружениях: античная Европа, средние века и Возрождение, новое время, современные физкультурные сооружения, физкультурные сооружения в России. Основы формирования сети физкультурных сооружений: методика построения сети; структура и состав сети физкультурных сооружений в населенном пункте; развитие сети физкультурных сооружений.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** по истории возникновения и развития физкультурных сооружений в разные периоды времени, **умений** разбираться в вопросах формирования и развития сети физкультурных сооружений в населенном пункте, формирование **навыков** при применении различных методов исследования физкультурных сооружений.

#### Тема 2. Эксплуатация физкультурных сооружений (2 часа)

Основные виды деятельности физкультурных сооружений: физкультурно-оздоровительный, спортивный, информационный, экономический. Управление деятельностью сооружения. Основная документация. Техническая эксплуатация сооружений: организация и нормативные требования к эксплуатации сооружений; эксплуатация строительных конструкций; эксплуатация оборудования и инвентаря; особенности сезонной эксплуатации сооружений. Технологическая эксплуатация сооружений: функциональная целесообразность расстановки технологического оборудования; техника безопасности; конструкторско-методическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о различных аспектах эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений, **умений** использовать оборудование, оснащение и инвентарь физкультурно-спортивных сооружений в целях совершенствования учебно-тренировочного процесса, **навыков** в подготовке мест занятий массовой физкультурно-оздоровительной работой и проведении спортивных мероприятий.

### **Тема 3. Проектирование и строительство физкультурных сооружений (2 часа)**

Основные положения проектирования. Участники проектных работ. Исходная документация. Проектно-сметная документация. Порядок приемки проектных работ. Составление технической документации простых физкультурных сооружений.

Основные положения строительства физкультурных сооружений. Участники строительства. Технология строительства. Исполнительная документация. Приемка готовых работ, пуск объекта в эксплуатацию.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основных положениях проектирования и строительства сооружений, **умения** обосновывать технологию строительства сооружения в избранном виде спорта, **навыков** составлять техническую документацию для простых физкультурных сооружений.

### **Тема 4. Эксплуатация физкультурных сооружений (4 часа)**

Основные виды деятельности физкультурных сооружений: физкультурно-оздоровительный, спортивный, информационный, экономический. Управление деятельностью сооружения. Основная документация. Техническая эксплуатация сооружений: организация и нормативные требования к эксплуатации сооружений; эксплуатация строительных конструкций; эксплуатация оборудования и инвентаря; особенности сезонной эксплуатации сооружений. Технологическая эксплуатация сооружений: функциональная целесообразность расстановки технологического оборудования; техника безопасности; конструкторско-методическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о различных аспектах эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений, **умений** использовать оборудование, оснащение и инвентарь физкультурно-спортивных сооружений в целях совершенствования учебно-



тренировочного процесса, **навыков** в подготовке мест занятий массовой физкультурно-оздоровительной работой и проведении спортивных мероприятий.

Проведение лекционных занятий направлено на формирование компетенций (УК-8, УК-10, ОПК-7, ОПК-15, ПК5)

### **5.2.2. Содержание практических занятий (20 часов)**

#### **Тема 1. Устройство физкультурных сооружений (2 часа)**

Классификация физкультурно-спортивных сооружений. Плоскостные физкультурные сооружения. Объемные физкультурные сооружения.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об особенностях образования крытых и открытых физкультурных сооружений, требованиях, предъявляемых к сооружениям, показателях, характеризующих физкультурные сооружения, **умений** учитывать влияние рельефа и природных факторов при оценке эффективности применения различных конструктивных схем и частей зданий, формирование **навыков** регулирования водно-теплового режима различных физкультурных сооружений.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об особенностях образования крытых и открытых физкультурных сооружений, требованиях, предъявляемых к сооружениям, показателях, характеризующих физкультурные сооружения, **умений** учитывать влияние рельефа и природных факторов при оценке эффективности применения различных конструктивных схем и частей зданий, формирование **навыков** регулирования водно-теплового режима различных физкультурных сооружений.

#### **Тема 2. Устройство физкультурных сооружений (2 часа)**

Особенности образования крытых и открытых сооружений. Функциональная схема физкультурного сооружения. Показатели, характеризующие физкультурные сооружения; архитектурные, функциональные, технические, экономические. Плоскостные физкультурные сооружения: классификация сооружений; влияние рельефа и природных факторов на устройство сооружений, основные конструкции; регулирование водно-теплового режима на сооружениях. Объемные физкультурные сооружения: классификация сооружений; требования, предъявляемые к сооружениям; конструктивные схемы, части зданий; стандартизация, унификация и типизация конструкций зданий.

### **Тема 3. Проектирование и строительство физкультурных сооружений (2 часа)**

Проектно сметная документация. Составление технической документации для простых физкультурных сооружений. Технология строительства. Приемка готовых работ, пуск объекта в эксплуатацию.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основных положениях проектирования и строительства сооружений, **умения** обосновывать технологию строительства сооружения в избранном виде спорта, **навыков** составлять техническую документацию для простых физкультурных сооружений.

### **Тема 4. Эксплуатация физкультурных сооружений (4 часа)**

Основная документация физкультурного сооружения. Техническая эксплуатация сооружений: организация и нормативные требования к эксплуатации сооружений; эксплуатация строительных конструкций; эксплуатация оборудования и инвентаря; особенности сезонной эксплуатации сооружений. Технологическая эксплуатация сооружений: функциональная целесообразность расстановки технологического оборудования; техника безопасности; конструкторско-методическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о различных аспектах эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений, **умений** использовать оборудование, оснащение и инвентарь физкультурно-спортивных сооружений в целях совершенствования учебно-тренировочного процесса, **навыков** в подготовке мест занятий массовой физкультурно-оздоровительной работой и проведении спортивных мероприятий.

### **Тема 4. Устройство и эксплуатация сооружений по видам физкультурно-спортивной деятельности (сооружения отдельные: плоскостные и объемные) (2 часа)**

Планировочные элементы мест занятий и сооружений. Оборудование, инвентарь и спортивно-технологические средства оснащения мест занятий и соревнований. Подбор и расстановка средств оснащения на местах занятий. Конструктивные особенности.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об особенностях оснащения мест занятий физическими упражнениями, **умений** разбираться в конструктивных особенностях различных средств оснащения занятий,

**навыков** подбора, расстановки средств оснащения мест занятий в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности.

### Тема 5. Расчетно-графическая работа (10 часов)

Тема: эскизный проект строительства (ремонта, реконструкции) и эксплуатации физкультурного сооружения.

Задачи:

- изучить проектную, строительную, нормативную и методическую документацию по конкретному физкультурному сооружению;
- разработать технологический план расстановки спортивного оборудования и инвентаря на сооружении;
- выполнить эскизы нестандартного оборудования для сооружения, разработать основные конструктивные узлы к нему, инструкцию по эксплуатации;
- выполнить расчет строительных материалов для строительства (ремонта, реконструкции) сооружения;
- разработать основы технологии производства работ на сооружении;
- разработать мероприятия по технической и технологической эксплуатации сооружения.

Тема работы, способ ее выполнения (индивидуальный или бригадный) выбирается студентом ( студентами) и согласуются с преподавателем, ведущим данную дисциплину. Оформленный отчет о выполненной работе подлежит защите до зачета.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** нормативной, проектной, строительной, эксплуатационной и методической документации по физкультурным сооружениям, **умений** постановки инженерных задач при разработке спортивного оборудования, **навыков** разработки мероприятий по технической и технологической эксплуатации сооружения.

Проведение практических занятий направлено на формирование компетенций (УК-8; ОПК-7; ОПК-15; ПК-7)

### 6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

Содержание самостоятельной работы (контролируемые темы дисциплины)	Кол-во часов	Виды и формы контроля
1. Введение в дисциплину	2	Конспект. Выполнение письменной работы

2. Устройство физкультурных сооружений	8	Конспект. Устный опрос
3. Проектирование и строительство физкультурных сооружений	8	Конспект. Устный опрос
4. Эксплуатация физкультурных сооружений	10	Конспект. Устный опрос
5. Комплексные физкультурно-спортивные сооружения	12	Тестирование
6. Вспомогательные помещения и сооружения	4	Конспект. Устный опрос
7. Устройство и эксплуатация сооружений по видам физкультурно-спортивной деятельности (сооружения отдельные: плоскостные и объемные)	10	Конспект. Подготовка сообщений, докладов и презентаций.
8. Расчетно-графическая работа	24	Подготовка и защита проектов
Итого:	74	

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
<b>УК-8-</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества,	<b>ПС (П) А/02.6</b>  -история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	<b>Знает:</b>  -основы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности при оснащении физкультурных сооружений, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций

<p>в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>-регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>-закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <p>- определять превентивные меры (конструктивные и организационные) на физкультурных сооружениях в целях соблюдение техники безопасности, профилактики травматизма, при проведении общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий включая закаливание, массаж.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>-обеспечивать безопасность при подготовке мест для занятий массовой физкультурно-оздоровительной работы, включая досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.</p>
<p><b>УК-10</b></p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>		

<p><b>ОПК-7-</b> способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p><b>ПС (П) А/03.6</b></p> <p>-основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>-разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>-формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</p> <p>-правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивного инвентаря;</p> <p>-основы материально-технического оснащения процедур при оказании первой доврачебной помощи;</p> <p>- технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- определять основные меры по профилактике травматизма на физкультурных сооружениях - вести беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе с</p>
---	--	---

<p><b>ОПК-15</b>-способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий</p>	<p><b>ПС(П) А/01.6</b></p> <p>-история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>-организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>-осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования адекватных мер по соблюдению техники безопасности, на физкультурных сооружениях</li> <li>- вести разъяснительную работу, поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</li> <li>- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о значении и содержании различных сторон деятельности физкультурно - спортивного сооружения;</li> </ul>
---	---	---

<p><b>ПК-5</b> - способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять</p>	<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p><b>ПС (ПДО) С/01.66.2</b></p> <p>-соблюдать нормы педагогической этики представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий взаимодействовать с членами педагогического-коллектива, родителями (законными представителями)</p> <p>-требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p> <p>-требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <p>- находить различие в вопросах образования состава и оборудования физкультурно – спортивных сооружений по наиболее общим видам спорта и избранному виду физкультурно-спортивной деятельности. профессиональной деятельности.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- использовать технические, технологические и конструктивные особенности физкультурно-спортивных сооружений, их оборудование, оснащение и инвентарь в целях проведения массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.</p> <p><b>Знает:</b></p> <p>- основы планирования материально-технического оснащения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых</p>
---	---	---



<p>педагогическое сопровождение социализации и профессионального становления обучающихся</p>	<p>(на выездных мероприятиях)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирование подготовки мероприятий</li> <li>-организация подготовки мероприятий</li> <li>-проведение массовых досуговых мероприятий</li> <li>-анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий</li> </ul>	<p>мероприятий, досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться во всех аспектах (организационном , техническом, технологическом) эксплуатации различных по сложности физкультурно-спортивных сооружений;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b> - самостоятельно решать вопросы по организации проектирования строительства и эксплуатации простых физкультурных и спортивных сооружений;</p>
--	---	--

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### **7.2.1. Формы текущего и промежуточного контроля**

*Примерные вопросы для устного опроса, собеседование по темам:*

#### Тема 1. Введение в дисциплину

1. Основные теории возникновения мест занятий физическими упражнениями.
2. Что такое классификация и терминология спортивных сооружений?
3. Охарактеризуйте основные методы исследования физкультурных сооружений.
4. Какие уникальные физкультурные сооружения античной Европы вы знаете?
5. Физкультурные сооружения царской России
6. Уникальные спортивные сооружения, построенные в России к Олимпийским играм.
7. Структура и состав сети физкультурных сооружений в населенном пункте.
8. Развитие сети физкультурных сооружений в России на перспективу.

#### Тема 2. Устройство физкультурных сооружений

1. Содержание функциональной схемы физкультурного сооружения.
2. Влияние рельефа и природных факторов на устройство сооружений.
3. Основные конструкции плоскостных физкультурных сооружений.
4. Регулирование водно-теплого режима на плоскостных сооружениях.
5. Устройство объемных физкультурных сооружений: конструктивные схемы и части зданий.

#### Тема 3. Проектирование и строительство физкультурных сооружений.

1. Содержание и виды проектирования.
2. Участники проектных работ.
3. Порядок приемки проектных работ.
4. Основные способы строительства физкультурных сооружений.
5. Участники строительства.
6. Подготовительный период до строительства сооружений.
7. Период основных работ.
8. Приемка готовых работ, пуск объекта в эксплуатацию.

#### Тема 4. Эксплуатация физкультурных сооружений.

1. Основные виды деятельности физкультурных сооружений.
2. Техничко-экономические показатели сооружения.
3. Основная документация сооружений.

4. Основные мероприятия по технической эксплуатации сооружения
5. Особенности сезонной эксплуатации сооружений.
6. Техника безопасности на физкультурных сооружениях.
7. Функциональная целесообразность расстановки технологического оборудования.
8. Конструкторско-методическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту.

#### Тема 5. Комплексные физкультурно-спортивные сооружения

1. Комплексные плоскостные спортивные сооружения.
2. Комплексные объемные спортивные сооружения.
3. Трансформирующееся оборудование на комплексных физкультурных сооружениях.
4. Особенности формирования технологических потоков на комплексных физкультурных сооружениях
5. Уникальные комплексные физкультурные сооружения в России.

#### Тема 6. Вспомогательные помещения и сооружения

1. Классификация и общие требования к вспомогательным помещениям.
2. Характеристика вспомогательных помещений для плоскостных физкультурных сооружений.
3. Характеристика вспомогательных помещений для объемных физкультурных сооружений.
4. Современные подходы к оснащению вспомогательных помещений на физкультурных сооружениях.

#### Тема 7. Устройство и эксплуатация сооружений по видам физкультурно-спортивной деятельности (сооружения отдельные: плоскостные и объемные)

1. Особенности устройства и эксплуатации сооружения в избранном виде физкультурно - спортивной деятельности.
2. Оснащение мест занятий массовыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
3. Современные тенденции использования нестандартного оборудования в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.
4. Оснащение и эксплуатация сооружений в новых видах физкультурно-спортивной деятельности.

## *Примерные темы эссе*

1. Уникальный спортивный объект Древнего мира.
2. Уникальный современный спортивный объект.
3. Роль специалиста по физической культуре и спорту в создании новых образцов спортивных снарядов.
4. Современные проблемы обеспечения безопасности на физкультурных сооружениях.
5. Опыт организации безбарьерной среды для лиц с отклонениями в состоянии здоровья на физкультурных сооружениях.
6. «Наш семейный стадион».
7. Особенности оснащения мест занятий народными видами спорта.
8. «Стадион на работе».
- 9.» Стадион во дворе».
10. Современные проблемы разработки и производства доступного оборудования и инвентаря для занятия физической культурой.

## *Тестовые задания по дисциплине*

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера правильного, по- вашему мнению, ответа.

1. В каких городах Советского Союза, кроме Москвы, проводились соревнования по программе Олимпиады - 80?  
А - Сочи, Киев, Минск, Казань;  
Б - Ленинград, Киев Волгоград, Воронеж;  
В — Минск, Ленинград, Одесса, Казань;  
Г - Ленинград, Киев, Минск, Таллин.
2. Структура городской сети физкультурно-спортивных сооружений включает в себя следующие ступени:  
А- селитебная зона, промышленная зона, городской стадион;  
Б - микрорайонные спортивные сооружения, районные спортивные сооружения, межрайонные сооружения, общегородские сооружения;  
В - общегородской физкультурно-спортивный центр, зеленая зона, промышленная зона.  
Г - микрорайонные спортивные сооружения, зеленая зона, общегородской спортивный центр.
3. Основными частями большинства конструкций плоскостных сооружений являются:  
А - дренажная система, покрытие, искусственное основание;

Б - улучшенный грунт основания, искусственное основание, покрытие;  
В - покрытие, система подогрева конструкции, грунт основания;  
Г - подстилающий грунт, лаги, покрытие.

4. Основные конструктивные схемы, применяемые при строительстве объемных физкультурно-спортивных сооружений.

А - вантовая, бескаркасная, вальмовая;

Б - каркасная, бескаркасная, с преимущественным применением объемных элементов;

В - бескаркасная, вальмовая, железобетонная;

Г - каркасная, вантовая, полифункциональная.

5. Основные типы проектов, применяемые при строительстве физкультурных сооружений.

А - технический, коммерческий, экспериментальный;

Б - рабочий, экспериментальный, типовой;

В - типовой, индивидуальный, экспериментальный;

Г - инвестиционный, технический, типовой.

6. Приемку готовых работ при строительстве физкультурно-спортивных сооружений последовательно осуществляют:

А - хозяйственная (рабочая) комиссия, государственная комиссия;

Б - служебная комиссия, субподрядные организации, генподрядчик;

В - субподрядные организации, генподрядчик;

Г - технадзор, генподрядчик.

7. Основные виды износа оборудования физкультурно-строительных сооружений:

А - временный, физический;

Б - сезонный, моральный;

В - моральный, физический;

Г - функциональный, сезонный.

8. Технологическую эксплуатацию физкультурно-спортивных сооружений осуществляют:

А - инженеры, руководители сооружения, рабочие;

Б - тренеры, преподаватели физического воспитания, учителя физической культуры; В - механики, тренеры;

Г - спортивные врачи, тренеры, механики.

9. Основными критериями при определении необходимой площади для стандартного снаряда в гимнастическом зале являются:

А - характеристика контингента, занимающегося в зале,

- Б - санитарно-гигиенические нормы и правила;
- В - требования правил соревнований;
- Г - конкретные размеры гимнастического зала.

10. В состав нормального (типового) спортивного ядра входят:

- А - комплексная игровая площадка, трибуна для зрителей, раздевалки;
- Б - футбольное поле, беговая дорожка, сектора для л/а прыжков и метаний;
- В - беговая дорожка, сектора для прыжков и метаний, трибуны для зрителей;
- Г - стальное ядро, круг для толкания и сектор для приземления ядра.

11. Основными способами поддержания должного качества воды в бассейнах для плавания являются:

- А - рециркуляция, фильтрация, дезинфекция;
- Б - полная смена воды в бассейне, фильтрация;
- В - рециркуляция, коагуляция, аэрация;
- Г - консервация, хлорирование, аэрация.

12. Для правильного определения габаритов спортивных площадок необходимо знать:

- А - их игровые и строительные размеры;
- Б - их единовременную пропускную способность;
- В - игровые размеры и ориентацию продольной оси площадки;
- Г - основные варианты блокировки спортивных площадок.

13. Основными сведениями, входящими в «паспорт трассы для лыжных гонок» являются:

- А - длина дистанции, условия скольжения, количество подъемов и спусков;
- Б - краткое описание трассы, качество подготовки лыжных трасс, длина дистанции;
- В - краткое описание трассы, схема трассы, профиль трассы;
- Г - схема трассы, количество подъемов и спусков, условия скольжения

14. В состав «трасс здоровья» входят:

- А - беговая дорожка, раздевалка, место для работы врача; трасса располагается на стадионе;
- Б - трасса для бега и ходьбы, несложные спортивные снаряды; трасса располагается в зеленой зоне населенного пункта;
- В - кроссовая трасса, игровая площадка; сооружения располагаются в оздоровительном лагере;
- Г - беговая дорожка, мобильный кабинет врача; трасса организуется около водоема

## ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Г	Б	Б	Б	В	А	В	Б	В	Б	А	А	В	Б

### ОЦЕНОЧНАЯ ШКАЛА

14-13	правильных ответов-	«отлично»
12-11	-//-	«хорошо»
10-9	-//-	- «удовлетворительно»
Менее 9	-//-	-«неудовлетворительно»

#### *Вопросы к зачету*

1. Классификация, терминология, методы исследования физкультурных сооружений.
2. Исторические сведения о физкультурных сооружениях: античная Европа, средние века и Возрождение.
3. Исторические сведения о физкультурных сооружениях: новое время, современные физкультурные сооружения, физкультурные сооружения в России.
4. Основы формирования сети физкультурных сооружений в населенном пункте; методика построения сети.
5. Структура и состав сети: развитие сети физкультурных сооружений.
6. Общие сведения о физкультурных сооружениях: основные требования, предъявляемые к ним; типизация конструкций сооружений; единая модульная система.
7. Объемные физкультурные сооружения: основные части зданий, конструктивные схемы.
8. Основные плоскостные физкультурные сооружения. Влияние рельефа и природных факторов на конструкции сооружений.
9. Основные конструкции плоскостных сооружений. Классифицирующие признаки покрытий. Требования, предъявляемые к покрытиям.
10. Регулирование водно-теплового режима конструкций плоскостных физкультурных сооружений.
11. Основные положения проектирования. Участники проектирования. Исходная документация, подготовительные работы.
12. Период проектирования. Проектно-сметная документация. Порядок приемки проектных работ.
13. Основные положения строительства физкультурных сооружений. Участники строительства. Подготовительные работы при строительстве сооружений.
14. Основы технологии строительства физкультурных сооружений: управление качеством строительства; охрана труда и окружающей

- среды в строительстве; приемка готовых работ, пуск объекта в эксплуатацию.
15. Организационные основы эксплуатации физкультурных сооружений: общие нормативные характеристики сооружения; виды деятельности (функции) сооружения; факторы, определяющие эффективность деятельности сооружения; технико-экономические показатели сооружений.
  16. Основная документация физкультурных сооружений.
  17. Техническая эксплуатация физкультурных сооружений: физические и эксплуатационные характеристики сооружений, износ, его причины и методы определения.
  18. Основные мероприятия по технической эксплуатации сооружений: приемка сооружений; осмотр, ремонт сооружений; контроль за правильностью эксплуатации сооружений.
  19. Техническая эксплуатация строительных конструкций, оборудования и инвентаря. Особенности сезонной эксплуатации сооружений.
  20. Технологическая эксплуатация физкультурных сооружений.
  21. Исторические сведения о сооружениях в избранном виде спорта (ИВС, ф.к.- спортивной деятельности).\*
  22. Устройство сооружений в ИВС.
  23. Основное оборудование, инвентарь в ИВС.
  24. Основы технической эксплуатации в ИВС.
  25. Основы технологической эксплуатации в ИВС.
  26. Современные тенденции, проблемы развития материально-технического оснащения ИВС.
- \* Этот и последующие вопросы излагать на основе материала реферата.

## 8. Перечень литературы

### Основная литература:

1. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов: учебное пособие / Л. В. Аристова. - М.: Советский спорт, 2002. - 191 с. **25**
2. Физкультурно-оздоровительные и спортивные сооружения: нормы, правила, рекомендации по констр., ремонту и тех. обслуживанию / Под ред. Л. В. Аристовой, В. В. Бойко. - М.: Советский спорт, 2003. - 399 с. **49**
3. Каратаев, О. Р. Спортивные сооружения [Электронный ресурс]: учебник / Е. С. Каратаева, А. С. Кузнецов, О. Р. Каратаев. — Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2011. — 274 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/242665>



4. Зуев, В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.Н. Зуев.— М. : Физическая культура, 2005.— 471 с. — ISBN 5-9746-0033-9 .— ISBN 978-5-9746-0033-9.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286721>

### **Дополнительная литература:**

1. Алешин, В.В. Организационно-экономические аспекты деятельности спортивного комплекса [Электронный ресурс]: метод.пособие / Е.В. Кузьмичева, В.В. Алешин.— М.: Физическая культура, 2009.— 128 с. — ISBN 978-5-9746-0117-0.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286723>
2. Кузьмичева Е.В. и др.. Менеджмент и экономика спортивных сооружений [Электронный ресурс]: метод.указания, задания и учеб. материал для практич. занятий / Кузьмичева Е.В., Алешин В.В., Спирин В.И., Кузьмичева Е.В. и др. — М.: РГУФКСМиТ, 2013.— 52 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/236389>
3. Красников, А. А. Основы теории спортивных соревнований: учебное пособие/А.А. Красников.-М.:Физическая культура,2005.-160с.42
4. Турдуматов, Б.М. Пособие по чрезвычайным ситуациям техногенного характера[Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Мучкинова, Б.М. Турдуматов.— Элиста: Калмыцкий государственный университет, 2013.— 88 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/299096>
5. Черныш, И.В. Выживание в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Черныш.— М.: Физическая культура, 2009.— 160 с.: ил. — ISBN 978-5-9746-0070-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286714>

### **9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины**

**Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы:**

1. [Научная электронная библиотека Elibrary](https://elibrary.ru/defaultx.asp) [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. [Электронно-библиотечная система РУКОНТ](https://lib.rucont.ru/search): [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

При изучении дисциплины студент должен стараться формировать у себя духовные и нравственные ценности и убеждения, развивать и реализовывать мотивацию к обучению, применяя полученные знания и умения на практике.

Самостоятельные занятия – форма учебной работы, преследующая ряд образовательных, развивающих и воспитательных целей. Среди них:

- углубление и закрепление знаний по рассматриваемой теме;
- развитие навыков логического мышления;
- совершенствование умений студентов в применении знаний по спортивным сооружениям в ходе устных выступлений, дискуссий;
- текущий контроль уровня усвоения пройденного материала по курсу.

Подготовка к самостоятельным занятиям предполагает систематическую работу над учебным материалом курса.

Во-первых, следует ознакомиться с тематическим планом, расписанием занятий и перечнем рекомендованной литературы. Получить имеющуюся литературу в библиотеке учебного заведения. Просмотреть имеющуюся информацию по данной тематике в Интернете.

Во-вторых, следует внимательно и качественно вести записи учебного материала на лекционных занятиях.

После лекции необходимо изучить содержание рабочей программы, плана проведения семинара, обратив внимание на перечень основных понятий, вопросы, подобрать литературу согласно перечню и приступить к непосредственной подготовке к занятию.

Для самоконтроля можно избрать следующее правило: можно считать себя готовым к занятию, если в конспекте и в памяти закреплены определения и толкования всех основных понятий, указанных в учебной программе, сложилось понимание порядка ответа на каждый вопрос семинара.

Очень важным элементом подготовки является и психологический настрой на активную работу в ходе практических занятий. Практическое занятие только в том случае будет полезным и интересным, если все студенты активно участвуют в его ходе: внимательно слушают выступающих и докладчиков, задают им вопросы, сами проявляют инициативу в обсуждении учебных вопросов в различных формах (доклад, выступление, поправка, дополнения и замечания к выступлениям своих товарищей по учебе).

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение теоретического материала по дисциплине с использованием конспектов лекций, учебных пособий и дополнительной литературы; подготовку докладов и презентаций; подготовку к круглому столу; написание эссе, итогового реферата.

Доклад по теме семинара представляет собой сообщение на 10-15 минут, изложенное устно, (с использованием плана). Доклады могут быть представлены в форме презентаций, с использованием видео- и аудиоматериалов.

Эссе представляет собой письменную работу на заданную тему объемом примерно в 500 слов. Написание самостоятельной творческой работы в жанре эссе позволяет выработать способность связно формулировать и излагать мысли на заданную тему. Эссе оценивается положительно, если суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал, в ходе рассуждений представлены различные аспекты проблемы. Содержание эссе включает: введение, основную часть, заключение (выводы). При необходимости, текст эссе сопровождается подстрочными библиографическими ссылками на используемую научную литературу.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему общими требованиями:

- эссе должно быть достаточно аргументированным для объяснения своей позиции;
- эссе должно иметь логическое композиционное построение;
- эссе должно показывать, что автор знает и корректно использует теоретические понятия, обобщения, факты и идеи, соотносит их с собственной позицией и социальным опытом;
- эссе должно соответствовать той базовой науке, к которой отнесена конкретная проблема.

Объем эссе: 3000 - 5000 печатных знаков. 12 кегль, шрифт TimesNewRoman, межстрочный интервал 1,0. Текст в редакторской программе MicrosoftWord (1998-2003). Поля: верхнее и нижнее — 20 мм, левое – 30 мм и правое — 15 мм.

Итоговый реферат представляет собой самостоятельное исследование обучающимися выбранной темы. Реферат включает в себя план, основную часть, список литературы. Оценивание текущей успеваемости осуществляется посредством оценивания устного ответа на практических занятиях или собеседовании (ответа на вопрос задания, выступления с докладом, решения комплексного ситуационного задания), письменных ответов при написании терминологических диктантов, контрольных работ, рефератов, эссе.

Процедура оценивания на зачете производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине. По результатам итогового оценивания знаний, умений и навыков студент получает оценку «зачтено» или «не зачтено». В процессе текущего контроля оценивается работа студентов на практических занятиях и подготовленное студентом эссе. Текущая аттестация осуществляется в непосредственной включенности слушателей в контекст учебного процесса: обратная связь в формах диалога, ответов на вопросы, участия в создании и разрешении проблемных ситуаций, включенность в группу, работа с кейсами. Практические занятия позволяют проверить степень усвоения материала, умение анализировать конкретные ситуации, работать с текстами: оценивать, анализировать, интерпретировать, комментировать, давать рекомендации.

Совершенствование полученных знаний и закрепление навыков осуществляется студентом в ходе прохождения учебной практики.

## **11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Основной аудиторный фонд, используемый для преподавания дисциплины

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Аудитория № Д 2 - помещение для групповых занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами

	<p>обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1.</p> <p>Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.</p> <p>Тематические стенды по разделам дисциплины. Всего 36.</p> <p>Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUSM51TaZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор OptomaEX762 projector (переносной),</p>
<p>Аудитория № 12 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 32; для преподавателя – 1. Интерактивная доска. 2. Учебная доска для мела настенная магнитная.</p>

В учебном процессе используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование по темам курса (учебно-методический комплекс, лекции, задания и рекомендации для самостоятельной работы студентов, для подготовки практических занятий);
- слайды по отдельным темам дисциплины, телевизор, DVD-диски с программами по дисциплине, видеофильмы;
- интернет-ресурсы.

Университет располагает современными спортивными сооружениями по различным видам спорта (бассейн, л/атлетический манеж, ледовый дворец, стадион и д.р.) на которые в рамках изучаемой дисциплины для студентов организуются тематические экскурсии.

## 12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначально й лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента  
и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»  
Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
протокол № 2  
«04» августа 2023 г  
Заведующая кафедрой Н.И. Федорова  
Федорова

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректор по учебной работе  
И.А. Дьячук  
«4» августа 2023 г

Рабочая программа по дисциплине  
**ОСНОВЫ АНТИДОПИНГОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»  
**Направленность (профиль программы): менеджмент в физической культуре и спорте**

Уровень образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная

Курс – 3  
Семестр 6  
Итоговая форма контроля: зачет

Рабочую программу разработала:  
д.п.н., доцент Федорова Н.И.

Год набора 2024  
Смоленск 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта...	3
2. Результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины.....	5
5.1. Количество часов по видам занятий.....	5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий.....	7
6. Самостоятельная работа студентов.....	13
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....	16
8. Перечень основной и дополнительной литературы.....	28
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины.....	29
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины...	29
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29



## 1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Учебная программа дисциплины «**Основы антидопингового обеспечения**» разработана в соответствии с ФГОС 3++, по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

### ***Профессиональные стандарты (ПС):***

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 – способен проводить работу по предотвращению применения допинга.

## 2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<b>Знать</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- международные антидопинговые правила и стандарты;</li> <li>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- международные этические нормы в области противодействия применению допинга;</li> <li>- планы антидопинговых мероприятий.</li> </ul>	<p>05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта  <b>F/02.6</b> Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения</p>	ОПК- 8
<b>Уметь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;</li> <li>- осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ.</li> </ul>	<p>05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта  <b>F/02.6</b> Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения</p>	ОПК - 8
<b>Иметь опыт</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;</li> <li>- изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте.</li> </ul>	<p>05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта  <b>F/02.6</b> Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения</p>	ОПК -8

### 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части, Б1.О.26 учебного плана. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре, по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: правовые основы ВК, историю фк.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		6 семестр
Контактная работа преподавателей с обучающимися		34
Лекции		10
Семинары		20
Промежуточная аттестация (зачет)		4
Самостоятельная работа		38
Общая трудоемкость	часы	72
	ЗЕ	2

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Количество часов по видам занятий

Тема (разделы) учебной дисциплины	Лекции	Семинары	Самост. работа	Всего часов
<b>Раздел 1. Введение в антидопинговую проблему</b>				
Тема 1. Исторические аспекты возникновения допинга и борьбы с его употреблением в спорте. Современная организационная структура противодействия внедрению допингов в спорт (институты и механизмы): WADA, NADA и их роль	2	2	4	8
<b>Раздел 2: Нормативно-правовая антидопинговая база</b>				

Тема 1. Законодательные акты в сфере антидопинговой борьбы. Антидопинговые правила, их нарушение.	2	2	6	10
Тема 2. Запрещенный список. Разрешение на терапевтическое использование	2	4	6	12
Тема 3. Международный стандарт тестирования и расследований	2	2	4	8
Тема 5. Биологический паспорт спортсмена.		2	4	6
<b>Раздел 3. Место допинга в различных сферах общественной жизни (спорт высших достижений, массовый спорт, детско-юношеский спорт; общество)</b>				
Тема 1. Профилактика применения допинга в спорте. Ущерб от внедрения допинга в различные сферы общественной жизни	2	2	4	8
Тема 3. Пищевые добавки и риск от их применения в избранном виде спорта		2	2	4
<b>Раздел 4. Меры антидопингового противодействия (международный и национальный опыт)</b>				
Тема 1. Альтернатива допинга.		2	4	6
Тема 2. Международный и национальный опыт		2	4	6
<b>Всего часов:</b>	10	20	38	68

## 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий.

#### **Лекция 1. Тема:** Введение в антидопинговую проблему

Понятие «допинг». Исторические аспекты возникновения и потребления допинга. Исторические аспекты борьбы с допингом. Роль международных спортивных федераций, МОК в антидопинговой политике. Лозаннская декларация о допинге в спорте. Создание антидопинговых организаций. Структура, задачи, деятельность, документы антидопинговых организаций.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о проблемах допинга в современном спорте, исторических аспектах потребления и борьбы с допингом, участия международных спортивных комитетов в борьбе с допингом в спорте; умений самостоятельно приобретать и определять новые знания; формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8). Литература: основная 1,2, 3,4, дополнительная 1,2,5,6,7.

**Лекция 2. Тема:** Законодательные акты в сфере антидопинговой борьбы.

Нормативно-правовая антидопинговая база. Олимпийская Хартия правило 48; Конвенция ЮНЕСКО по борьбе с допингом; Антидопинговая Конвенция Совета Европы; всемирные и международные антидопинговые стандарты. Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (статья 26). Всемирный антидопинговый кодекс. Понятие о нарушениях антидопинговых правил и возможные санкции за их нарушение.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о нормативно-правовой антидопинговой базе, умений самостоятельно приобретать и определять новые знания; навыков формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-8). Литература: основная 1,2, 3,4, дополнительная 1,2,3,4.

**Лекция 3. Тема:** Запрещенный список. Разрешение на терапевтическое использование

Порядок формирования списка запрещенных допинговых препаратов, классификация запрещенных веществ и методов. Физиологические механизмы действия допингов на организм спортсменов-представителей различных видов спорта и их негативные последствия в целом и в зависимости от классов используемых допингов. Характеристика препаратов, применяемых непосредственно в период соревнований. Характеристика препаратов, применяемых в течение длительного времени и в период предсоревновательной подготовки. Терапевтическое использование препаратов, включенных в Запрещенный список (TUE). Международный стандарт по терапевтическому использованию. Критерии предоставления разрешения на терапевтическое использование. Требования к конфиденциальности сведений. Порядок образования комитетов по предоставлению разрешений на терапевтическое использование. Процесс подачи заявки на терапевтическое использование.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных группах запрещенных субстанций и методов, характер их действия, причины запрещения в спорте, краткосрочные и долгосрочные последствия применения; умений критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; навыков формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную

жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-11). Литература: основная 1,2, 3,4, дополнительная 5,6,7.

**Лекция 4. Тема:** Международный стандарт тестирования и расследований.

Планирование эффективных тестирований: соревновательных, внесоревновательных, индивидуальных. Отбор спортсменов для допинг-тестирования. Регистрируемый пул тестирования. Оповещение спортсмена о прохождении тестирования. Подготовка и проведение сбора проб. Типы проб. Международный стандарт лабораторий. Особенности проведения допинг-контроля у лиц с ограниченными возможностями. Безопасность и транспортировка проб. Стандарты, касающиеся требований к информации по местонахождению для спортсменов, находящихся в соответствующих регистрируемых пулах тестирования. Обработка результатов проб. Проведение расследований в случаях возможных нарушений антидопинговых правил. Санкции за нарушение антидопинговых правил.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о международном стандарте тестирования и расследований, специфики проблемы допинга в спорте для лиц с ограниченными возможностями; уметь учитывать особенности лиц с ограниченными возможностями при организации антидопинговой работы; владеть приемами анализа проблемных ситуаций, связанных с допингом в адаптивном спорте (ОПК-8). Литература: основная 1,2,3,4, дополнительная 1,2,3,4.

**Лекция 5. Тема:** Профилактика применения допинга

Место допинга в различных сферах общественной жизни (спорт высших достижений, массовый спорт, детско-юношеский спорт; общество).

Изучение темы направлено на приобретение знаний о биологическом паспорте спортсмена; уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; владеть методологическими подходами к антидопинговой пропаганде (ОПК-8). Литература: основная 1,2,3,4, дополнительная 1,2,3,4,5,6,7.

### 5.2.2. Содержание семинарских занятий.

**Тема:** Современная организационная структура противодействия внедрению допингов в спорт (институты и механизмы): WADA, NADA и их роль

**План:**

1. История создания антидопинговых организаций.
2. Структура, задачи, деятельность антидопинговых организаций.
3. Документы антидопинговых организаций.
4. Сотрудничество антидопинговых организаций.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о современной организационной структуре противодействия внедрения допингов в спорт; уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать

средства развития достоинств и устранения недостатков (ОПК-8). Литература: основная 1,2,3,4, дополнительная 1,2,3,4,5,6,7.

**Тема:** Законодательные акты в сфере антидопинговой борьбы. Антидопинговые правила, их нарушение.

**План:**

1. Олимпийская Хартия правило 48;
2. Конвенция ЮНЕСКО по борьбе с допингом;
3. Антидопинговая Конвенция Совета Европы;
4. Всемирные и международные антидопинговые стандарты.
5. Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (статья 26).
6. Всемирный антидопинговый кодекс.
7. Понятие о нарушениях антидопинговых правил и возможные санкции за их нарушение.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о нормативно-правовой антидопинговой базе, умений самостоятельно приобретать и определять новые знания; навыков формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-8). Литература: основная 1,2,3,4, дополнительная 1,2,3,4,5,6,7.

**Тема:** Запрещенный список.

**План:**

1. Порядок формирования списка запрещенных допинговых препаратов, классификация запрещенных веществ и методов.
2. Физиологические механизмы действия допингов на организм спортсменов-представителей различных видов спорта и их негативные последствия в целом и в зависимости от классов используемых допингов.
3. Характеристика препаратов, применяемых непосредственно в период соревнований.
4. Характеристика препаратов, применяемых в течение длительного времени и в период предсоревновательной подготовки.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных группах запрещенных субстанций и методов, характер их действия, причины запрещения в спорте, краткосрочные и долгосрочные последствия применения; умений критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; навыков формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-8). Литература: основная 1,2,3,4, дополнительная 1,2,3,4,5,6,7.

**Тема:** Разрешение на терапевтическое использование

**План:**

- 1.Терапевтическое использование препаратов, включенных в Запрещенный список (TUE).
2. Международный стандарт по терапевтическому использованию.
3. Критерии предоставления разрешения на терапевтическое использование. 4. Требования к конфиденциальности сведений.
- 5.Порядок образования комитетов по предоставлению разрешений на терапевтическое использование.
- 6.Процесс подачи заявки на терапевтическое использование.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о терапевтическом использовании препаратов, включенных в Запрещенный список (TUE); умений критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; навыков формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-8). Литература: основная 1,2,3,4, дополнительная 1,2,3,4,5,6,7.

**Тема:** Международный стандарт тестирования и расследований**План:**

- 1.Планирование эффективных тестирований: соревновательных, внесоревновательных, индивидуальных.
- 2.Отбор спортсменов для допинг-тестирования. Регистрируемый пул тестирования.
- 3.Оповещение спортсмена о прохождении тестирования.
- 4.Подготовка и проведение сбора проб. Типы проб.
- 5.Международный стандарт лабораторий.
- 6.Особенности проведения допинг контроля у лиц с ограниченными возможностями. Безопасность и транспортировка проб.
- 7.Стандарты, касающиеся требований к информации по местонахождению для спортсменов, находящихся в соответствующих регистрируемых пулах тестирования.
- 8.Обработка результатов проб.
- 9.Проведение расследований в случаях возможных нарушений антидопинговых правил.
- 10.Санкции за нарушение антидопинговых правил.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о международном стандарте тестирования и расследований, специфики проблемы допинга в спорте для лиц с ограниченными возможностями; уметь учитывать особенности лиц с ограниченными возможностями при организации антидопинговой работы; владеть приемами анализа проблемных ситуаций, связанных с допингом в адаптивном спорте (ОПК-8). Литература: основная 1,2,3,4, дополнительная 1,2,3,4,5,6,7.

**Тема:** Биологический паспорт спортсмена



**План:**

- 1.Создание биологического паспорта спортсмена (БПС). Форма, цели, задачи биологического паспорта спортсмена.
- 2.Модули БПС: Гематологический паспорт спортсмена, правило No Start, Стероидный паспорт спортсмена, Эндокринологический паспорт спортсмена, Соревновательный модуль - их характеристика.
- 3.План тестирования для БПС.
- 4.Индивидуальные эталонные уровни в БПС.
- 5.БПС – современная система антидопингового контроля.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о биологическом паспорте спортсмена; уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; владеть методологическими подходами к антидопинговой пропаганде (ОПК-8).  
Литература: основная 1,2,3,4, дополнительная 1,2,3,4,5,6,7.

**Тема:** Последствия применения допинга**План:**

- 1.Ущерб от внедрения допинга в различные сферы общественной жизни
2. Психологический портрет спортсмена, принимающего допинг
3. Заполнение анкеты для определения степени выраженности критического отношения к допингам.

Изучение темы направлено на ознакомление студента с последствиями применения допинга, оценки нанесенного ущерба карьере спортсмена; уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; владеть методологическими подходами к антидопинговой пропаганде (ОПК-8).  
Литература: основная 1,2,3,4, дополнительная 1,2,3,4,5,6,7.

**Тема:** Пищевые добавки и риск от их применения в избранном виде спорта**План:**

- 1.Применение недопинговых лекарственных средств и биологически активных добавок в практике спортивной подготовки.
- 2.Условия применения биологически активных добавок в практике спортивной подготовки.
3. Риск от применения биологически активных добавок в избранном виде спорта

Изучение темы направлено на ознакомление студента о применении и риске биологически активных добавок в практике спортивной подготовки; наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; (ОПК-8).  
Литература: основная 1,2,3,4, дополнительная 1,2,3,4,5,6,7.

**Тема:** Профилактика применения допинга в современном спорте**План:**

- 1.Альтернатива допинга.

2. Роль обслуживающего персонала, родителей, спортивных клубов, спонсоров, политиков, СМИ и общественной аудитории в допинговой проблеме.

3. Студентам предлагается написать открытое письмо своим сверстникам: сформулировать по 3-4 основных пункта ключевых идей о антидопинговой политики, которые сочтут важным донести до сверстников.

Изучение темы направлено на ознакомление студента с методами профилактики применения допинга в современном спорте; уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; владеть методологическими подходами к антидопинговой пропаганде (ОПК-8). Литература: основная 1,2,3,4, дополнительная 1,2,3,4,5,6,7.

### 6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды контроля
1.	Понятие « допинг». Исторические аспекты возникновения допинга и борьбы с его употреблением в спорте.	4	Устный опрос Реферат
2.	Современная организационная структура противодействия внедрению допингов в спорт (институты и механизмы): WADA,NADA и их роль	4	Устный опрос Реферат
3.	Законодательные акты в сфере антидопинговой борьбы.	2	Устный опрос Реферат
4.	Запрещенный список	4	Устный опрос Реферат
5.	Разрешение на терапевтическое использование	2	Устный опрос
6.	Международный стандарт тестирования и исследований	2	Устный опрос
7.	Биологический паспорт спортсмена.	2	Устный опрос
8.	Ущерб от внедрения допинга в различные сферы общественной жизни	4	Реферат Мультимедийный доклад
9.	Психологический портрет спортсмена, принимающего допинг	4	Дискуссия
10.	Пищевые добавки и риск от их применения в избранном виде спорта	2	Реферат Мультимедийный доклад
11.	Альтернатива допинга.	4	Реферат

			Мультимедийный доклад
12.	Роль обслуживающего персонала, родителей, спортивных клубов, спонсоров, политиков, СМИ и общественной аудитории в допинговой проблеме.	4	Разработка и защита творческого проекта - «Моя программа антидопингового просвещения» для различных групп населения. Антидопинговый плакат
	Итого	38	

#### Основная литература

1. Андриянова, Е.Ю. Основы антидопингового обеспечения [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.Ю. Андриянова.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2017.— 73 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/603883>

2. Федотова, В. Г. Допинг и противодействие его применению в спорте [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В. Г. Федотова, Е. В. Федотова.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 173 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291709>

3. Андриянова, Е.Ю. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.Ю. Андриянова.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 211 с. — ISBN 978-5-350-00290-4.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279253>

4. Граевская, Н.Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова.— М.: Спорт: Человек, 2018.— 712 с.: ил. — ISBN 978-5-906839-52-7.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/643232>

#### Дополнительная литература

1. Воронков, Ю.И. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте [Электронный ресурс]: очерки / Ю.И. Воронков, А.Я. Тизул.— М.: Советский спорт, 2011.— 228 с. — ISBN 978-5-9718-0521-2.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187030>

2. Штейнбах, В. Л. Обратная сторона олимпийской медали: от Олимпии до Сочи [Электронный ресурс]: история Олимпийских игр в скандалах, провокациях, судейских ошибках и курьезах / В. Л. Штейнбах.— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Спорт, 2015.— 497 с. — ISBN 978-5-9906578-7-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641229>

3. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: справочник для врача и тренера / пер.: А. Гнетова, пер.: Л. Потанич, пер.: М. Прокопьева; Всерос. Федерация легкой атлетики, Моск. регион.центр развития ИААФ.— 3-е изд. доп. и

испр. — М.: Человек, 2013.— 329 с.: ил. — Пер. с англ. — ISBN 978-5-906131-10-2.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641297>

4. Дёшин, Р.Г. Краткий справочник фармакологических препаратов, разрешённых и запрещённых в спорте [Электронный ресурс]: ежегод. сборник: [2016] / Р.Г. Дёшин.— М.: Спорт, 2016.— 65 с. — ISBN 978-5-906839-20-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641198>

5. Сборник нормативных актов по дисциплине «Правовые основы физической культуры и спорта». Вып. 1 [Электронный ресурс]: сб. вып.1 / Авт.-сост.: Ушакова Н. А., Верина О. В.— М.: РГУФКСМиТ, 2013.— 322 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/236416>

6. Сборник нормативных актов по дисциплине «Правовые основы физической культуры и спорта». Вып. 2 [Электронный ресурс]: сб. вып.2 / Авт.-сост.: Ушакова Н. А., Верина О. В.— М.: РГУФКСМиТ, 2013.— 420 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/236417>

7. Справочник работника физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: норматив.правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / А.В. Царик.— 5-е изд., доп. и испр. — М.: Спорт, 2018.— 1144 с. — ISBN 978-5-9500179-6-4 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/643233>

## 7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8- способен проводить работу по предотвращению применения допинга.	05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта <b>F/02.6</b> Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения	<b>Знать</b> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. <b>Уметь</b> - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;

		<p>- осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;</p> <p>- изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ.</p> <p><b>Иметь опыт</b></p> <p>- проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;</p> <p>- изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;</p> <p>- изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте.</p>
--	--	--

### Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-8- способен проводить работу по предотвращению применения допинга.		
<p><b>Знать</b></p> <p>- международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;</p> <p>- международные антидопинговые правила и стандарты;</p> <p>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</p> <p>- международные этические нормы в области противодействия применению допинга;</p> <p>- планы антидопинговых мероприятий.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- определять целевые аудитории для реализации</p>	<p><b>Пороговый уровень</b> (удовлетворительно):</p> <p>Знает – международные антидопинговые правила и стандарты; антидопинговое законодательство Российской Федерации;</p> <p>Умеет – осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;</p> <p>Имеет опыт – изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте.</p> <p><b>Стандартный уровень</b> (хорошо):</p> <p>Знает - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; международные антидопинговые правила и стандарты; антидопинговое законодательство Российской Федерации;</p> <p>Умеет - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; осуществлять наглядную демонстрацию</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p>

<p>антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ.</p>	<p>антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; Имеет опыт - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте.</p>	
<p><b>Иметь опыт</b> - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте.</p>	<p><b>Эталонный уровень</b> (отлично): Знает – международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; антидопинговое законодательство Российской Федерации; международные этические нормы в области противодействия применению допинга; планы антидопинговых мероприятий. Умеет – определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ. Имеет опыт - информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте.</p>	<p>Реферат с презентацией</p>

### Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом оценка качества подготовки студентов включает:

А. Текущую аттестацию.

В. Промежуточную аттестацию.

**Текущая аттестация** (представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- тестирование (письменное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

**Промежуточная аттестация**, осуществляется в конце изучения дисциплины. Основной формой промежуточной аттестации является зачет.

### **Бально-рейтинговая система оценивания знаний по изучаемой дисциплине «Основы антидопингового обеспечения»**

Контрольно-оценочные мероприятия:		кол-во баллов		
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»
1.	Наличие всех лекций или сертификата Русада	20	-	-
2.	Посещение всех видов занятий	15	-	-
3.	Подготовка реферата по выбранной теме	20	18	16
4.	Заполнение таблицы «Запрещенный список»	15	-	-
5.	Публикация информации о вреде допинга на личной странице в социальной сети	15	13	11
6.	Демонстрация видео/доклад статьи о спортсмене принимавшего допинг	15	13	11

Для получения оценки «Отлично»/зачтено необходимо набрать не менее 90 баллов. Для получения оценки «хорошо» необходимо набрать не менее 80 баллов. Для получения оценки «хорошо» необходимо набрать не менее 70 баллов.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Понятие «допинг», исторические аспекты возникновения и борьбы с его употреблением в спорте.

2. Современная организационная структура противодействия внедрению допингов в спорт (институты и механизмы): WADA, NADA и их роль
3. Понятие о нарушениях антидопинговых правил и возможные санкции за их нарушение. Порядок формирования списка запрещенных допинговых препаратов, классификация запрещенных веществ и методов.
4. Терапевтическое использование препаратов, включенных в Запрещенный список (TUE).
5. Физиологические механизмы действия допингов на организм спортсменов-представителей различных видов спорта и их негативные последствия в целом и в зависимости от классов используемых допингов.
6. Характеристика препаратов, применяемых непосредственно в период соревнований. Характеристика препаратов, применяемых в течение длительного времени в период предсоревновательной подготовки.
7. Место допинга в различных сферах общественной жизни (спорт высших достижений, массовый спорт, детско-юношеский спорт; общество)
8. Ущерб от внедрения допинга в различные сферы общественной жизни
9. Роль обслуживающего персонала, родителей, спортивных клубов, спонсоров, политиков, СМИ и общественной аудитории в допинговой проблеме.
10. Соревновательные и внесоревновательные тестирования, целевое тестирование (порядок и организация проведения; процедура допинг-контроля для крови и мочи).
11. Антидопинговые лаборатории (порядок функционирования от получения образца до отправки результата; ответственность и управление результатами). Создание биологического паспорта спортсмена.
12. Права и обязанности спортсменов-участников мероприятий по борьбе с допингом. Роль и обязанности обслуживающего персонала.
13. Мировой опыт разработки и внедрения антидопинговых образовательных программ в различных странах: сильные и слабые стороны
14. Криминализация допинга и антидопинговое сотрудничество между NADO и органами уголовного преследования.
15. Недопинговые (разрешенные) лекарственные средства и биологические активные добавки в практике спортивной медицины.
16. Перспективы решения проблемы допинга в олимпийском спорте
17. WADA. Антидопинговая политика.
18. Последствия применения допингов.
19. NADO. Роль и структура организации
20. РУСАДО. История появления, значение организации.
21. Допинг в детско-юношеском спорте.

### **Примерные тестовые вопросы**

#### **Вариант 1.**

1. Как часто обновляется запрещенный список?



1. Каждый раз, когда в Кодекс вносятся изменения.
2. Один раз в год, обновленный список вступает в силу с 1 января.
3. Раз в месяц, в первый день месяца.
4. Только тогда, когда появляется запрещенный препарат/лекарство.
2. Новая версия Кодекса (с 2015 г.) в большей степени ориентирована на
1. организацию крупных мероприятий
2. обновление списка аккредитованных лабораторий WADA
3. образование
4. расследование.
3. Что из ниже перечисленного НЕ является причиной борьбы с

допингом.

1. Допинг приводит к недобросовестной конкуренции.
2. Допинг ухудшает здоровье спортсменов.
3. Допинг дает преимущество более богатым странам.
4. Допинг противоречит спортивной идее (духу спорта).
4. В случае наличия, использования или обладания запрещенной

субстанцией, какой предусмотрен период дисквалификации, если спортсмен не докажет, что употребление было непреднамеренным?

1. 2 года
2. 4 года
3. 2 месяца

5. Когда предоставляется образец В?

1. В то же время, что и образец А.
2. Спортсмен может предоставить образец В в течение одного месяца после получения результатов образца А.
3. Нет необходимости для образца В, как только образец А показал отрицательную допинг-пробу.
4. Образец В предоставляется только в том случае, когда относительная плотность мочи слишком низка.

6. Как только спортсмена проинформировали о том, что его выбрали для прохождения теста на допинг во время проведения соревнований:

1. он должен пройти в пункт допинг-контроля один;
2. ему разрешается выбрать представителя для сопровождения в пункт допинг-контроля;
3. ему антидопинговой службой назначается сопровождающее лицо.

7. Максимальное количество раз прохождения допинг - контроля за год:

1. не более 3-х раз в год
2. не более 6-ти раз в год
3. неограниченное количество раз.

8. Инъекционный тестостерон, положивший начало современной эры допинга был создан в:

1. 1922 году;
2. 1935 году;
3. 1978 году.

9. Стимуляторы - это:

1. Химические препараты, активизирующие деятельность центральной нервной системы, позволяющие использовать «неприкосновенный запас» сил организма

2. Химические препараты, вызывающие ускоренный рост мышц и увеличение мышечной силы

3. Лекарственные препараты, стимулирующие спортивные результаты

10. Ответственные сотрудники допинг - контроля обязаны проинформировать спортсменов о проведении тестов на допинг:

1. за час до своего прибытия;

2. за сутки до своего прибытия;

3. предварительно не уведомляют спортсмена.

11. Может ли спортсмен отказаться от прохождения допинг - контроля?

1. да, если спортивная организация его страны официально оформила отказ прохождения допинг - контроля;

2. да, если в это время он участвует в соревновании;

3. нет, так как отказ от прохождения допинг - контроля приравнивается к обнаружению допинга в организме спортсмена.

12. В каком году создано ВАДА:

1. 1999

2. 1976

3. 2008

13. Диуретики - это:

1. Химические препараты, снижающие частоту сердечных сокращений и вызывающие антиаритмический эффект

2. Химические препараты, используемые для быстрой сгонки веса, а также снижения концентрации в моче других запрещенных препаратов

3. Лекарственные средства, регулирующие диурез

14. Когда спортсмен может не сообщать в органы допинг - контроля о своем местонахождении?

1. когда находится в отпуске;

2. если спортсмен получил травму и не участвует в соревнованиях;

3. должен сообщать о своем местонахождении всегда.

15. Допинг в спорте это:

1. лекарственные препараты, которые применяются спортсменами для повышения работоспособности в период тренировочного процесса

2. нарушение одного или нескольких антидопинговых правил.

3. метод улучшения спортивных результатов в период соревновательной деятельности.

16. Какое минимальное количество мочи должен сдать спортсмен для анализа допинг контроля?

1. 250 мл.

2. 90 мл

3. Если не может сдать необходимое количество мочи, будет предложено сдать анализ крови в дополнение к анализу мочи.

17. РУСАДА это:

1. Независимая Национальная антидопинговая организация
2. Русская административная система
3. Медицинская комиссия по проблемам допинга в России

18. Антидопинговая олимпийская хартия - документ, определяющий единые основы допинг - контроля спортсменов, участвующих в соревнованиях по олимпийским видам спорта на национальном и международном уровнях, была принята в:

1. 1980 году
2. 1987 году
3. 1993 году

19. Кто имеет доступ к информации о местонахождении спортсмена, находящейся в антидопинговой службе?

1. любые заинтересованные лица, включая прессу, могут получить доступ к информации;
2. любой сотрудник антидопинговой организации может проверить местонахождение спортсмена;
3. эти данные постоянно содержатся в строгой конфиденциальности и их использование ограничено персоналом антидопинговых организаций, ответственных за планирование программ тестирования.

20. Тренер, содействующий спортсмену в приеме запрещенных препаратов, может быть наказан, в случае если спортсмен уличен в их приеме?

1. да, к нему могут быть применены различные санкции;
2. нет, наказанию подвергается только спортсмен;
3. нет, наказанию подвергаются только спортсмен и врач.

## **Вариант 2**

1. Как часто пересматривается список препаратов и методов, запрещенных для использования во время и вне спортивных соревнований?

1. раз в году;
2. один раз в два года;
3. перед Олимпийскими и Паралимпийскими играми.

2. Доинговый контроль это:

1. взятие биологических проб и их исследование
2. система контроля, включающая все стадии и процессы, начиная с планирования тестирования и заканчивая окончательным рассмотрением апелляции
3. установление факта использования спортсменами запрещенных средств.

3. ВАДА это:

1. Всероссийская антидопинговая организация
2. Врачебное добровольное агенство

3. Всемирное антидопинговое агентство

4. В каком году создана РУСАДА?

1. 776 г.

2. 2008 г.

3. 1999 г.

5. Если у спортсмена есть опасения или вопросы по поводу процедуры тестирования, он может их выразить:

1. во время сборки пробы;

2. в любое время после сбора пробы;

3. в течение суток через письменный запрос во Всемирное антидопинговое агентство.

6. Если врач спортивной команды прописал лекарство спортсмену, которое привело к положительному результату на наличие допинга, то ответственность за применение допинга несет:

1. сам спортсмен;

2. врач спортивной команды;

3. представители спортивной команды, где зафиксировано применение допинга.

7. ADAMS – это:

1. Всемирное антидопинговое агентство

2. Антидопинговая Организация России

3. Система антидопингового администрирования и менеджмента

8. Запрещенный список это:

1. список лекарственных препаратов

2. список запрещенных действий

3. список, устанавливающий перечень запрещенных субстанций и запрещенных методов.

9. Допинг в спорте это:

1. лекарственные препараты, которые применяются спортсменами для повышения работоспособности в период тренировочного процесса

2. нарушение одного или нескольких антидопинговых правил.

3. метод улучшения спортивных результатов в период соревновательной деятельности.

10. Анаболические стероиды - это:

1. Химические препараты, вызывающие ускоренный рост мышц и увеличение мышечной силы

2. Химические препараты, снижающие частоту сердечных сокращений и вызывающие антиаритмический эффект

3. Лекарственные средства для увеличения жировых масс

11. Могут ли конкретного спортсмена международного уровня специально выбрать для прохождения допинг - контроля?

1. нет, выбор должен осуществляться случайно;

2. да, спортсмена могут проверить целенаправленно;

3. только, если его очередь проходить допинг-контроль.

12. Наркотики - это:

1. Химические препараты, вызывающие ускоренный рост мышц и увеличение мышечной силы

2. Химические препараты, снижающие частоту сердечных сокращений и вызывающие антиаритмический эффект

3. Химические препараты, вызывающие эйфорию и чувство непобедимости, повышающие болевой порог, способствующие агрессивности

13. Какие препараты могут принимать спортсмены с ограниченными возможностями?

1. разрешенные для этого спортсмена медицинской комиссией Международного Паралимпийского Комитета или антидопинговой организацией своей страны

2. не входящие в общепринятый список запрещенных препаратов

3. любые

14. Может ли спортсмен употреблять пищевые добавки?

1. Да, если она приобретена в аптеке

2. Может только во вне соревновательный период

3. Да, если разрешена для применения в спорте

4. Не может

15. Набор для сбора анализа для допинг контроля

1. выдаёт допинг-инспектор

2. спортсмен выбирает сам

3. приносит тренер

16. Что такое маскирующий агент?

1. человек, помогающий спортсменам применять запрещенные препараты;

2. препарат или метод, позволяющий скрыть использование запрещенных препаратов;

3. клей для запечатывания крышки на бутылке с контрольной пробой.

17. Регистрируемый пул тестирования – это:

1. списки спортсменов высоко уровня, которые должны проверяться на допинг как в соревновательный, так и во вне соревновательные периоды

2. путь введения лекарственных препаратов в организм

3. система мер воздействия с целью предупреждения, профилактики нежелательного явления.

18. Терапевтическое использование – это:

1. уменьшение напряжения

2. процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности

3. прием лекарственных средств исключительно по медицинским показаниям

19. Нарушение антидопинговых правил в индивидуальных видах спорта по результатам тестирования в соревновательный период ведет к:

1. автоматическому аннулированию полученных на соревновании результатов

2. лишению медалей
3. предупреждению, и беседе с организаторами соревнования

20. Что означает запрещенное сотрудничество?

1. Тренер не может быть на пункте допинг-контроля вместе с его/её спортсменом.
2. Спортсмен не может работать вместе с тренером или врачом, который был дисквалифицирован из-за нарушения АДП.
3. Это новый запрещенный метод.
4. Все вышеприведенное.

**Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет):**

1. Понятие допинга в спорте.
2. История допинга в спорте.
3. История борьбы с применением допинга в спорте.
4. ВАДА: история создания, структура.
5. Основные направления деятельности ВАДА: цели, задачи.
6. Национальные антидопинговые организации: основные направления деятельности, цели, задачи.
7. РУСАДА: история создания, структура, деятельность.
8. Всемирный антидопинговый кодекс: задачи, содержание.
9. Процедура допинг контроля: основные этапы.
10. Основные критерии отбора спортсменов для целевого допинг-тестирования.
11. Особенности соревновательного вне соревновательного допинг-тестирования.
12. Основные права и обязанности спортсмена при его уведомлении о допинг тестировании и сопровождении на пункт допинг-контроля.
13. Разрешение на терапевтическое использование запрещенных субстанций. Процедура выдачи.
14. Основные этапы процедуры сбора пробы мочи, права и обязанности спортсмена.
15. Санкции, в случае нарушения антидопинговых правил.
16. Запрещенный список: процедура подготовки списка, критерии включения в список, принцип классификации.
17. Анаболические агенты: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
18. Пептидные гормоны, факторы роста: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
19. Бета 2 агонисты: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
20. Гормоны и модуляторы метаболизма: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.

21. Диуретики и маскирующие агенты: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
22. Манипуляции с кровью и ее компонентами.
23. Химические и физические манипуляции.
24. Генный допинг: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
25. Стимуляторы: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
26. Наркотики: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
27. Каннабиноиды: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
28. Глюкокортикоиды: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
29. Алкоголь: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
30. Бета блокаторы: характеристика, применение в медицине, спорте. Побочное действие.
31. Антидопинговые правила.
32. Биологический паспорт спортсмена: цели, задачи, использование.
33. Биологический паспорт спортсмена: структура, характеристика.
34. АДАМС: цели, задачи, основные требования.
35. Лабораторный анализ допинг-контроля, обработка результатов проб.
36. Критерии отбора спортсменов для допинг-тестирования: пул тестирования, индивидуальное тестирование.
37. Критерии предоставления разрешения на терапевтическое использование запрещенных субстанций.
38. Олимпийская хартия: задачи, содержание, правило 43.
39. Конвенция ЮНЕСКО по борьбе с допингом: задачи, содержание.
40. Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (статья 26).
41. Антидопинговая Конвенция Совета Европы (Антидопинговая Конвенция): основные положения.
42. Всемирные и международные антидопинговые стандарты.
43. Сотрудничество между антидопинговыми организациями, спортивными комитетами и органами уголовного преследования.
44. Лозаннская декларация о допинге в спорте: основные положения.
45. Альтернативные способы улучшения спортивных результатов.
46. Этическое обоснование запрещения допинга в спорте.
47. Особенности процедуры допинг-контроля у спортсменов с ограниченными возможностями.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы**

## Основная литература

1. Андриянова, Е.Ю. Основы антидопингового обеспечения [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.Ю. Андриянова.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2017.— 73 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/603883>
2. Федотова, В. Г. Допинг и противодействие его применению в спорте [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В. Г. Федотова, Е. В. Федотова.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 173 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291709>
3. Андриянова, Е.Ю. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.Ю. Андриянова.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 211 с. — ISBN 978-5-350-00290-4.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279253>
4. Граевская, Н.Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова.— М.: Спорт: Человек, 2018.— 712 с.: ил. — ISBN 978-5-906839-52-7.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/643232>

## Дополнительная литература

1. Воронков, Ю.И. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте [Электронный ресурс]: очерки / Ю.И. Воронков, А.Я. Тизул.— М.: Советский спорт, 2011.— 228 с. — ISBN 978-5-9718-0521-2.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187030>
2. Штейнбах, В. Л. Обратная сторона олимпийской медали: от Олимпиады до Сочи[Электронный ресурс]: история Олимпийских игр в скандалах, провокациях, судейских ошибках и курьезах / В. Л. Штейнбах.— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Спорт, 2015.— 497 с. — ISBN 978-5-9906578-7-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641229>
3. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: справочник для врача и тренера / пер.: А. Гнетова, пер.: Л. Потанич, пер.: М. Прокопьева; Всерос. Федерация легкой атлетики, Моск. регион.центр развития ИААФ.— 3-е изд. доп. и испр. — М.: Человек, 2013.— 329 с.: ил. — Пер. с англ. — ISBN 978-5-906131-10-2.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641297>
4. Дёшин, Р.Г. Краткий справочник фармакологических препаратов, разрешённых и запрещённых в спорте [Электронный ресурс]: ежегод. сборник: [2016] / Р.Г. Дёшин.— М.: Спорт, 2016.— 65 с. — ISBN 978-5-906839-20-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641198>
5. Сборник нормативных актов по дисциплине «Правовые основы физической культуры и спорта». Вып. 1 [Электронный ресурс]: сб. вып.1 / Авт.-сост.: Ушакова Н. А., Верина О. В.— М.: РГУФКСМиТ, 2013.— 322 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/236416>
6. Сборник нормативных актов по дисциплине «Правовые основы физической культуры и спорта». Вып. 2 [Электронный ресурс]: сб. вып.2 / Авт.-



сост.: Ушакова Н. А., Верина О. В.— М.: РГУФКСМиТ, 2013.— 420 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/236417>

7. Справочник работника физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: норматив.правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / А.В. Царик.— 5-е изд., доп. и испр. — М.: Спорт, 2018.— 1144 с. — ISBN 978-5-9500179-6-4 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/643233>

## **9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Рукопт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://lib.sportedu.ru>

4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru/>

5. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.booksmed.com/>

6. РАСМИРБИ: Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов»: <https://sportmed.ru/>

7. World Anti-Doping Agency «WADA» [Электронный ресурс].- Режим доступа:<https://www.wada-ama.org/>

8. Национальная антидопинговая организация «РУСАДА»[Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://rusada.ru/>

9. TheJournalofSportsScienceandMedicine (Спортивнаянаукаимедицина): журнал, публикующий научные исследования и статьи в области спортивной медицины (англоязычный ресурс): <http://www.jssm.org/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (лекционных и практических занятий) и самостоятельной работы.

С планами и кратким содержанием лекций, планами практических/семинарских занятий, а также заданиями для самостоятельной работы можно ознакомиться в методическом кабинете кафедры спортивной медицины и АФК.

Необходимо отметить, что не по всем темам предусмотрены все виды аудиторных занятий (лекции, практические/семинары). В этой связи для

подготовки к практическим занятиям/семинарам, выполнения заданий из серии «для самостоятельной работы» обращайтесь за консультацией к ведущему преподавателю.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения. Варианты выполнения практических заданий предложите исходя из следующих критериев – «актуальность», «последовательность», «полнота», «креативность», «апробированность».

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины студентам предлагается следующая тактика:

- внимательно изучите программу дисциплины;
- оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;
- изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);
- изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);
- заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами контрольных работ и экзамена (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);
- выберите из проблемного поля курса интересующую вас тему для углубленного изучения (она может быть связана с вашей исследовательской деятельностью);
- найдите партнеров из числа сокурсников для выполнения групповых учебных заданий;
- в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

### Лицензионное программное обеспечение

е	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО)

	«Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>		номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

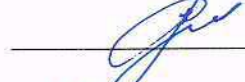
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»**

**Кафедра ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ЛЫЖНЫХ ГОНОК**

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
« 21 » 09 2023 г.  
протокол № 2  
Заведующий кафедрой А.В. Гурский

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе

  
И.А. Дьячук  
« 21 » 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

**ЛЫЖНЫЙ СПОРТ**

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

*Направленность (профиль программы): «Менеджмент физической культуры и спорта»*

Уровень образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная

Курс 1  
Семестр 2  
Итоговая форма контроля: зачет (1 семестр)

Программу разработал:  
Гурский А.В. д.п.н., профессор  
Якушев Д.С. к.п.н., доцент

Год набора 2024  
Смоленск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Количество часов по видам занятий	7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание практических занятий	10
6. Самостоятельная работа студентов	12
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	16
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	16
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	18
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	18
7.2.2. Тестовые задания	18
7.2.3. Вопросы к экзамену	29
8. Перечень основной и дополнительной литературы	30
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	31
9.1. Электронные библиотечные системы	31
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	34

## 1. Выписка из ФГОС 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

**Профессиональные стандарты (ПС):**

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

## 2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний,

умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p><b>Знать:</b>            принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения;            основы теории и методики обучения лыжного спорта;            способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;            анатомическое строение и функции органов и систем организма человека,            закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды;            принципы составления планирующей и отчетной документации.</p> <p><b>Уметь:</b>            определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность;</p>	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</b>  <b>A/01.6</b> Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы <b>A/04.6</b>            Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><b>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.</b>  <b>A/01.6</b> Управление эксплуатацией инвентаря и оборудования, используемого для деятельности в области физической культуры и спорта по мету работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p>	<p><b>УК-7</b>            Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>



использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий;

определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития; организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и спортивные соревнования.

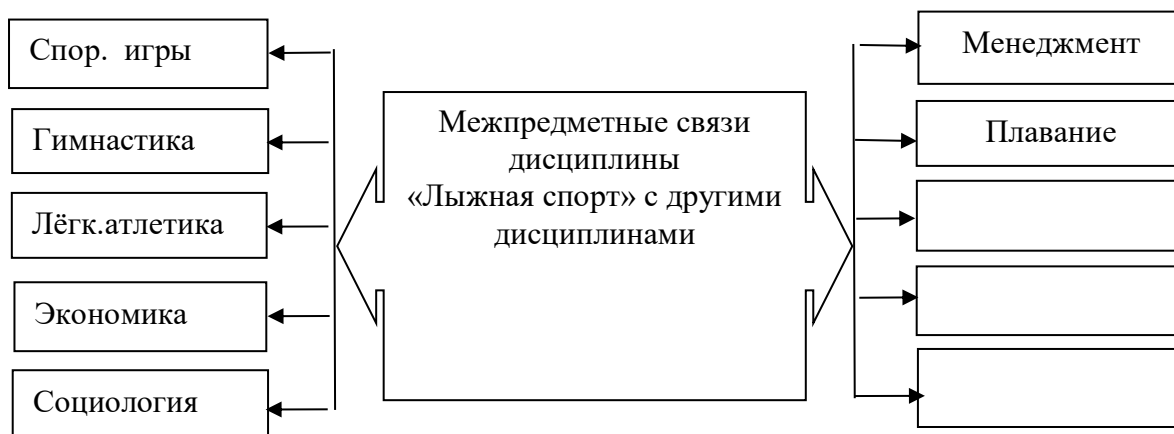
**Иметь опыт:**

навыков рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта ; методами оценки физических способностей и

функционального состояния обучающихся; организатора физкультурно-спортивных мероприятий.		
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина лыжная подготовка относится к обязательной части Б.1.О.27.01. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: анатомия человека, физиология, биомеханика двигательной деятельности, биохимия человека, история физической культуры, педагогика, психология и социология (рис. 1).



Дисциплина «Лыжная подготовка» является предшествующей для прохождения учебной и производственной практик.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Лыжный спорт» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часов).

#### Распределение часов по видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
Аудиторные	50	2
Практические занятия	50	2
Аттестация – зачёт	4	2
Самостоятельная работа	18	2
Общая трудоёмкость часы	72	2

Зачетные единицы	2	
------------------	---	--

## 5.Содержание дисциплины

### 5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы и темы	Всего	Самостоятельная работа	Метод. занятия	Практ. зан.	Зач.ед
1	2	3	4	6	
<b>Раздел I. Общие основы теории лыжного спорта</b>		12	4	6	
1. Введение в специальность		2			
2. История развития лыжного спорта		2			
3. Характеристика видов лыжного спорта*		2			
4. Техника безопасности в лыжном спорте		2			
5. Материально-техническое обеспечение лыжного спорта		2			
6. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам		2	4	6	
<b>Раздел II. Техника, тактика и методика обучения</b>		6	-	40	
1. Основы техники лыжного спорта		4		20	
2. Техника классических способов передвижения на лыжах		2		20	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>46</b>	<b>2</b>

Примечание: \* - лекционные и групповые занятия, проводимые в интерактивных формах.

### 5.2.Содержание дисциплины по видам занятий

#### 5.2.1 Содержание лекционных занятий Модуль I. Общие основы теории лыжного спорта.

#### Тема 1. Введение в специальность

*Лекция – 2 часа*

Определение и содержание предмета. Оздоровительное и прикладное значение лыжного спорта. Место лыжного спорта в системе физического воспитания. Разрядные нормы и требования по лыжному спорту в Единой российской спортивной квалификации.

Классификация и терминология способов передвижения на лыжах и их характеристика.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 14.

*Изучение темы направлено на приобретение знаний о содержании программного материала и требованиях на 1 курсе и **формирование универсальных (УК-7).***

## **Тема 2. История развития лыжного спорта**

*(самостоятельное изучение – 4 часа)*

Происхождение и первоначальное применение лыж. Типы древних лыж и их разновидность. Археологические находки лыж. Наскальные изображения. Первые письменные документы. Происхождение терминов «ski», «нарты», «лыжи». Зарождение лыжного спорта.

Применение лыж на Руси. Применение лыж на охоте и войне – лыжные рати XV и XVI вв. применение лыж в войнах в последующие столетия – в войсках Минина и Пожарского, в крестьянской войне под руководством Пугачева, в отечественной войне 1812 года.

Лыжный спорт в дореволюционной России. Первые лыжные клубы. Спортивные соревнования. Переходы. Техника лыжного спорта. Международные встречи. Методическая литература.

Развитие лыжного спорта в довоенный период. Применение лыж в гражданской войне и против интервентов. Роль Всевобуча в развитии лыжного спорта. Развитие лыжного спорта на основе комплекса ГТО. Дальние лыжные переходы. Участие лыжных подразделений в войне с белофиннами в Великой Отечественной войне.

Лыжный спорт в послевоенные годы. Дальнейший рост массовости в лыжном спорте. Рост спортивных достижений советских лыжников. Международные встречи. Участие советских лыжников в зимних Олимпийских играх и первенствах мира. Эволюция техники, развитие методики обучения и тренировки. Эволюция инвентаря.

Семинарское занятие – 2 часа

Оценка уровня знаний по пройденной теме при помощи контрольно-тестовых вопросов (даны в приложении).

ЛИТЕРАТУРА:

Основная - 1, 2.

Дополнительная - 3, 7, 13, 15, 19.

*Изучение темы направлено на приобретение знаний об истории развития лыжного спорта на различных этапах его развития в мире и **формирование универсальных (УК-7).***

## **Тема 3. Характеристика видов лыжного спорта**

*Лекция – 2 часа*

Лыжные гонки. Историческая справка. Дисциплины лыжных гонок. География вида лыжного спорта.

Биатлон. Характеристика, историческая справка. Дисциплины биатлона. Популярность в стране и мире.

Горные виды. Историческая справка. Виды горнолыжных соревнований, их характеристика. Популярность видов в стране и мире.

Прыжки на лыжах с трамплина. Характеристика, историческая справка. Виды соревнований. Развитие в стране и мире.

Лыжное двоеборье. Характеристика, историческая справка. Развитие в стране и мире.

Фристайл. Характеристика, историческая справка. Классификация видов. Распространенность.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная - 1, 2.

Дополнительная - 3, 7, 13, 15, 19.

*Изучение темы направлено на приобретение знаний о видах лыжного спорта и **формирование универсальных (УК-7).***

#### **Тема 4. Техника безопасности в лыжном спорте**

*Методическое занятие – 2 часа*

Причины, вызывающие травматизм и обморожения. Наиболее характерные травмы в отдельных видах лыжного спорта. Профилактика травматизма: требования к местам занятий, инвентарю, одежде, обуви. Организация занятий, методика проведения занятий. Требования, предъявляемые к лыжнику. Роль преподавателя в обеспечении безопасности на занятиях и соревнованиях. Руководство учебной группой при занятиях лыжным спортом.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная - 1, 2.

Дополнительная - 3, 7, 8, 13, 15.

*Изучение темы направлено на приобретение знаний и умений по технике безопасности в лыжном спорте и **формирование универсальных (УК-7).***

#### **Тема 5. Материально-техническое обеспечение лыжного спорта**

*Методическое занятие – 2 часа*

Лыжи. Классификация лыж – гоночные, прыжковые, горные лыжи, туристические, детские, лыжи специального назначения, охотничьи. Ступающие лыжи – ракетообразные, овальные. Описание лыж. Материал для изготовления. Конструкция лыж.

Лыжные крепления. Палки для лыжных гонок, слалома и туристических путешествий. Материал для изготовления лыжных палок. Разновидности колец и штырей для лыжных палок. Выбор лыжных палок.

Уход за лыжным инвентарем. Хранение лыж и лыжных палок летом и зимой (на базах и в домашних условиях). Мелкий ремонт лыжного инвентаря. Комплект инструментов для ремонта лыжного инвентаря. Просмолка лыж.

Пластиковые лыжи. Описание и конструкция лыж. Отечественные и зарубежные фирмы, выпускающие лыжи.

Лыжные мази и парафины. Назначение лыжных мазей и парафинов. Основные отечественные и зарубежные мази, парафины.

*Семинарское занятие – 2 часа*

Вопросы к семинарскому занятию.

Лыжи и их характеристика.

Палки и их характеристика.

Лыжные крепления.

Лыжные ботинки.

Уход за лыжным инвентарем.

Лыжные мази и парафины.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная - 1, 2.

Дополнительная - 3, 7, 8, 9, 13, 14, 16.

*Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений и навыков направленных на использование материально-технического обеспечения лыжного спорта (хранение и уход за лыжным инвентарем) **формирование универсальных (УК-7).***

## **Тема 6. Организация и проведение соревнований по лыжному спорту.**

*Методическое занятие – 2 часа*

Общее положение проведения соревнований по лыжным гонкам. Составление Положения о соревнованиях. Рассмотрение видов зачета соревнований. Предварительные и основные заявки на участие в соревнованиях. Порядок финансирования и составления смет расходов.

Классификация соревнований. Планирование. Подготовка и обсуждение соревнований.

Общие правила соревнований по лыжному спорту. Порядок старта и проведение жеребьевки. Заявки представителей и протесты. Медицинское обслуживание. Группы участников соревнований. Главная судейская коллегия. Обязанности, организация и методика работы главного судьи, главного секретаря, начальника трассы; права и обязанности судей, представителей и участников.

Места соревнований. Дистанции лыжных гонок.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная - 1, 2.

Дополнительная - 3, 7, 9.

*Изучение темы направлено на приобретение: знаний и умений об организации и проведении соревнований по лыжному спорту и **формирование универсальных (УК-7).***

### **5.2.2 Содержание практических занятий**

#### **Модуль II. Техника, тактика и методика обучения.**

##### **Тема 1. Основы техники лыжного спорта.**

*Лекция – 2 часа*

Общие основы техники передвижения на лыжах. Определение техники. Характеристика сил, действующих на движение лыжника. Темп, ритм, длина цикла, скорость движений отдельных частей тела. Характеристика посадки лыжника, толчки ногой, рукой.

Деление лыжных ходов по способу отталкивания руками и количеству скользящих шагов в цикле. Фазовая структура лыжных ходов.

Техника способов передвижения. Характеристика работы отдельных частей тела, построение усилий в цикле попеременных ходов (двухшажный, четырехшажный, с тремя толчками рук), одновременных ходов (бесшажный, одношажный – основной и скоростной, двухшажный).

Техника подъемов в гору: полуелочкой, елочкой, лесенкой, ступающим шагом при попеременных ходах.

Техника спусков с гор прямо и наискось в различных стойках (средней, высокой, низкой). Разбор действия сил на лыжника при различных спусках. Анализ техники

движений лыжника при преодолении неровностей, различных видов торможений: плугом, упором, соскальзыванием (боковым, косым, округленным – передним и задним).

Техника поворотов на месте (переступанием, махом, прыжком). Техника поворотов при спусках с гор: переступанием, в упоре, в плуге, из упора, из плуга, ножницами, на параллельных лыжах.

*Семинарское занятие – 2 часа.*

Вопросы к семинарскому занятию.

Структура скользящего шага (Основные действия и элементы).

Силы, действующие на лыжника.

Классификация и терминология техники лыжного спорта.

Принципы деления лыжных ходов по характеру работы рук и количеству скользящих шагов.

Попеременный двухшажный ход. Техника и методика обучения.

Одновременный двухшажный ход. Техника и методика обучения.

Одновременный одношажный ход (основной вариант). Техника и методика обучения.

Одновременный одношажный ход (скоростной вариант). Техника и методика обучения.

Анализ техники спусков и методика обучения.

Поворот «плугом». Техника и методика обучения.

Поворот «упором». Техника и методика обучения.

Методика обучения торможения лыжами («упором», «плугом»).

Методика обучения технике преодоления подъемов (ступающим, скользящим шагом, «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»).

ЛИТЕРАТУРА:

Основная - 1, 2.

Дополнительная - 3, 4, 7, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18.

*Изучение темы направлено на приобретение знаний по теоретическим вопросам техники передвижения на лыжах (общие основы техники передвижения на лыжах, характеристика сил, действующих на движение лыжника) и **формирование универсальных (УК-7).***

**Тема 2. Техника классических способов передвижения на лыжах**

*Лекция – 2 часа*

Техника лыжника-гонщика. Классификация и характеристика классических лыжных ходов, их применение в практике лыжного спорта.

Биомеханический анализ техники классических лыжных ходов: длина, продолжительность, темп, скорость в циклах ходов, фазовый анализ, изменение структуры усилий в циклах ходов в зависимости от условий их применения.

Фазовая структура скользящего шага попеременного двухшажного хода. Динамические и кинематические характеристики. Ритмовая структура.

Фазовая структура скользящего шага одновременного одношажного и двухшажного ходов. Динамические и кинематические характеристики. Ритмовая структура.

Характеристика работы отдельных частей тела, построение усилий в цикле попеременных и одновременных ходов. Сравнительная характеристика основных параметров движения лыжника-гонщика при передвижении по пересеченной местности, в зависимости от условий скольжения, утомления.

*Методическое занятие – 2 часа.*

Техника лыжника-гонщика. Индивидуализация техники. Анализ структуры движений лыжника-гонщика при передвижении попеременными и одновременными лыжными ходами. Особенности техники в различных условиях внешней среды – плохие, хорошие и отличные условия скольжения, плотная и мягкая лыжня.

Возрастные особенности техники. Особенности техники в походных передвижениях.

Ошибки в технике классических лыжных ходов. Классификация ошибок. Предупреждение и исправление ошибок. Причинно-следственные связи возникновения ошибок.

*Семинарское занятие – 2 часа.*

Анализ техники лыжных ходов по материалам киносъемок, видеозаписей, кинограмм, кинокольцовок (техники сильнейших лыжников мира, России, своей учебной группы).

ЛИТЕРАТУРА:

Основная - 1, 2.

*Изучение темы направлено на приобретение знаний по теоретическим вопросам техники передвижения на лыжах классическим способом передвижения (общие основы техники передвижения на лыжах классическим стилем, характеристика сил, действующих на движение лыжника) и **формирование универсальных (УК-7).***

## 6. Самостоятельная работа студентов

Раздел Тема	Содержание работы	Количество часов	Виды контроля
1	2	3	4
Тема 1.	Изучить тему: «История развития лыжного спорта». Написать реферат по данной теме.	2	реферат
Тема 2.	Овладеть основами методики обучения классическими ходами.	16	конспект
Тема 3.	Ознакомиться с судейской документацией, с обязанностями главного судьи, главного секретаря, работой судей на старте, на финише, начальника дистанции, контролеров. Ознакомиться с составлением и заполнением судейских документов, итоговых отчетов о проведении соревнований. Принять участие в практике судейства соревнований в своей учебной группе и в масштабе института.	4	устный опрос
Тема 4.	Принять участие в организации и проведении соревнований по лыжным гонкам	4	Отметка в карточке судейства
Тема 5.	Освоить тему: «Характеристика видов лыжного спорта».	2	реферат



Тема 6.	Изучить вопрос о подготовке инвентаря к занятиям и соревнованиям.	2	устный опрос
Тема 7.	Написать подготовительную часть урока в подготовительном и соревновательном периодах.	2	зачетный урок
Тема 8.	Повышать уровень общей физической подготовки	6	контрольные нормативы
Тема 9.	Совершенствовать технику способов передвижения на лыжах в процессе учебных занятий	16	оценка техники классических лыжных ходов
Всего часов:		54	

*Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов*

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

На первых занятиях студентам бакалавриата даётся список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты бакалавриата могут пользоваться УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы: краткие конспекты лекций по дисциплине, словари терминов и персоналий.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в Научной библиотеке СГАФКСТ;
3. Работа с литературой в методическом кабинете кафедры ТиМ лыжных гонок;
4. Работа с материалами рабочей программы.

Виды самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям. Выполняется регулярно исходя из расписания занятий.

Подготовка рефератов, письменных работ, сообщений.

Подготовка к зачёту.

Преподаватель после первой темы проводит собеседование со студентами и определяет тематику их будущих рефератов. Таким образом у студентов на подготовку рефератов не менее 1 месяца. На консультации (проводятся еженедельно) студент получает список литературы, адреса сайтов, методические рекомендации. Далее студент самостоятельно готовит реферат. В случае необходимости он может проконсультироваться с преподавателем.

**Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым самостоятельно**

**Основная литература:**

1. Лыжный спорт: Учебник/ Т.И. Раменская, А.Г. Баталов - М.: - Флинта: Наука, 2004. - 320с. – 92 экз.
2. Лыжный спорт: Учебник/Т.И. Раменская, А.Г. Баталов - М.: - Физическая культура, 2005. - 320с. – 50 экз.

**Дополнительная литература:**

1. Кобзева, Л. Ф. Лыжные гонки [Текст]: учебное пособие / Л.Ф. Кобзева, В.В. Ермаков, А.В. Гурский; ФГОУ ВПО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2012. - 108 с. – 8 экз.
3. Кобзева, Л. Ф. Техника классических лыжных ходов лыжниц - гонщиц [Текст]: учебное пособие / Л.Ф. Кобзева; ФГОУ ВПО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2013. - 59 с. – 13 экз.
4. Ермаков В.В. Современные технологии формирования структуры движений и развития специальных физических качеств лыжника - гонщика [Текст]: учеб.пособие / В.В. Ермаков, В.С. Шевцов. - Смоленск: СГАФКСТ, 2008. - 102 с.: ил. – 20экз,
5. Ермаков В.В. Современные средства и методы специальной подготовки лыжника - гонщика [Текст]: монография / В.В. Ермаков, А.В. Гурский, В.С. Шевцов; ФГБОУ ВПО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2012. - 146 с.: ил. – 5экз. – 5 экз.
6. Ермаков В.В. Техника лыжных гонок [Текст]: учеб.пособие / В.В. Ермаков, А. В. Пирог, В.С. Шевцов; ФГБОУ ВПО СГАФКСТ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Смоленск, 2012. - 93 с. : ил. – 13экз.
7. Кобзева, Л. Ф. Лыжные гонки: учебное пособие/Л.Ф. Кобзева,В.В.Ермаков,А.В.Гурский.- Смоленск:СГАФКСТ,2012.-108 с. – 8 экз.
- Дворецкий, В.А. Смазка лыж для коньковых и классических способов передвижения [Текст]: учебно - методическое пособие / В.А. Дворецкий. - Смоленск: СГИФК, 2002. - 46 с.: ил. – 12экз.
8. Дворецкий, В. А.Выбор и подготовка современных гоночных лыж: учебно-метод. пособие/В. А. Дворецкий.- Смоленск: СГИФК, 2002.-42 с. -14 экз.
9. Дворецкий, В. А. Психологическая подготовка лыжника-гонщика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/В.А. Дворецкий.-Смоленск:СГИФК,2000.-120с – 5 экз.

**Электронные издания**

1. Раменская, Т.И. Лыжные гонки как олимпийский вид спорта и эффективное средство оздоровления населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.И. Раменская.— М.: РГУФКСМиТ, 2011.— 161 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202947>
2. Нестеров, Е.Н. Методика обучения технике передвижения в лыжных гонках: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.Н. Нестеров [и др.].— Набережные Челны: КамГИФК, 2007.— 88 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/242666>
3. Современные аспекты спортивной тренировки лыжников и биатлонистов за рубежом [Электронный ресурс] : науч.-метод. пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Аикин;Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск : Изд-во СибГУФК, 2015 .— 69 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640987>
4. Плохой, В.Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие / В.Н. Плохой .— М. : Спорт : Человек, 2016 .— 185 с. — (Библиотечка тренера).— Библиогр.: с. 180-182 .— ISBN 978-5-906839-05-3 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641249>
5. Бомин, В. А. Методика обучения способам передвижения на лыжах[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Бомин, В. В. Шохирев, А. Ф. Коклимов.—

- Иркутск: Издательство "Мегапринт", 2014.— 159 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/336929>
6. Бусарин, А.Г. Лыжная подготовка в нефизкультурном вузе[Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Бусарин.— Казань: Изд-во «Познание», 2007.— 220 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/239304>
7. Бусарин, А.Г. Влияние технологии подготовки гоночных лыж на эффективность тренировочного и соревновательного процессов квалифицированных лыжников-гонщиков [Электронный ресурс]: монография /А.Г. Бусарин, А.А. Черняев.— Набережные Челны: ПоволжскаяГАФКСиТ, 2013.— 221 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/242740>
8. Кузнецов, В. К. Основы техники и обучение способам передвижения на лыжах [Электронный ресурс]: учеб.пособие /В. К. Кузнецов, М. В. Артеменко.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 154 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291723>
9. Иванов, Б.М. Лыжная подготовка в общеобразовательных учреждениях[Электронный ресурс]: учебное пособие /Б.М. Иванов, Е.Н. Нестеров, А.М. Ахметов.— Набережные Челны: РИО НГПИ, 2011.— 137 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/241381>
10. Лыжные гонки. Этапы спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства [Электронный ресурс]: программа / П.В. Квашук, Н.Н. Кленин.— М.: Советский спорт, 2009.— 32 с. — (Примерные программы спортивной подготовки для специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, школ высшего спортивного мастерства).— ISBN 978-5-9718-0420-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/293661>
11. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки [Электронный ресурс]: утв. приказом Минспорта России от 14 марта 2013 г. № 111 / Министерство спорта Российской Федерации.— М.: Советский спорт, 2014.— 27 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/300511>
12. Физическая культура и спорт в Российской Федерации в цифрах (2000–2012 годы) [Электронный ресурс]: сборник / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков, ред.: В.Л. Мутко.— М.: Советский спорт, 2013.— 186 с. — ISBN 978-5-9718-0682-0.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280572>
13. Аветисян, А.К. Олимпийский пьедестал России. Зимние виды спорта 1908-2010 гг. [Электронный ресурс]: справочник /А.К. Аветисян; под общ.ред.: В.Б. Сенглева.— М.: Советский спорт, 2014.— 168 с. — ISBN 978-5-9718-0720-9.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279261>

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**  
**7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины**

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	<p><b>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</b>  <b>A/01.6</b> Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы <b>A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.</b></p> <p><b>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.</b>  <b>A/01.6</b> Управление эксплуатацией инвентаря и оборудования, используемого для деятельности в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p>	<p><b>Знает (пороговый уровень):</b>  положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования, целевые результаты и параметры применяемых нагрузок, методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования, основные и дополнительные формы занятий, документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах характеристику современных программ по физическому воспитанию в общеобразовательной школе, их структуру и содержание</p> <p><b>Умеет (стандартный уровень):</b>  планировать тренировочный процесс на разных стадиях и этапах, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; самостоятельно определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и методов, устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени;  разрабатывать документы планирования по предмету физическая культура на основе примерных основных</p>

		<p>общеобразовательных программ (годовой и календарно-тематический планы, конспекты занятий) с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, ; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.</p> <p><b>Имеет опыт (эталонный уровень):</b> применения общетеоретических знаний, методических (технологических), в том числе инновационных при разработке документов планирования тренировочного и образовательного процессов, активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени</p>
--	--	---

*Уровни оценки ожидаемых результатов:*

- **Пороговый** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.
- **Стандартный** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.
- **Эталонный** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

## **7.2. Типовые контрольные задания**

### **7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля**

В процессе освоения дисциплины студент может под руководством преподавателя овладеть знаниями по основным дидактическим единицам учебной программы 1 курса 1 семестра. Основными формами текущего и промежуточного контроля знаний студентов являются: микро-зачёты, контрольные работы, написание рефератов, устный опрос на семинарах, тестирование, приём практических нормативов.

#### **Итоговая аттестация**

Учебная дисциплина «Лыжная подготовка» завершается устным зачетом, на котором проверяется усвоение материала I курса. Итогом работы по дисциплине является не просто усвоение некоторой суммы теоретических сведений, а творческое осмысление изученного материала и практическое использование в процессе обучения в академии.

Аттестация проводится в форме опроса по билетам.

### **7.2.2. Контрольно-тестовые вопросы по теме: «История Тестовые задания по дисциплине**

#### **«История развития лыжного спорта»**

1. Заполните свои данные.
2. Пожалуйста, отвечайте на каждый вопрос теста.
3. Не задерживайтесь долго на одном вопросе. Как только вы его поняли — быстро отвечайте и переходите к следующему.
4. На каждый вопрос теста отвечайте по отношению к настоящему времени — так, как вы знаете, чувствуете СЕЙЧАС.
5. Правильных ответов может быть один или два.

*(буква правильного ответа указана в Приложении)*

**1. Выделите первые приспособления для передвижения по снегу:**

- а) снегоступы; б) лыжа-башмак; в) скользящие лыжи.

**2. Назовите время появления первого письменного упоминания о применении лыж на Руси:**

- а) X век; б) VIII век; в) XII век.

**3. Назовите место и время организации первого в мире спортивного лыжного клуба:**

- а) Норвегия, 1877 г.; б) Россия, 1895 г.; в) Финляндия, 1777 г.

**4. Назовите место и время проведения первого в мире соревнования на лыжах:**

- а) Италия, 1787 г.; б) Россия, 1810 г.; в) Норвегия, 1767 г.

**5. Где и когда был организован первый в России лыжный спортивный клуб?**

- а) в Санкт-Петербурге, 1897 г. - "Полярная звезда";  
б) в Москве, 1895 г. - Московский клуб лыжников (МКЛ);  
в) в Екатеринбурге, 1887 г. - "Уктус".

**6. Назовите место и время проведения первых зимних Олимпийских игр (ЗОИ) и первого чемпионата мира (ЧМ):**

- а) 1910 г., Саппоро, Япония; б) 1920 г., Калгари, Канада;  
в) 1924 г., Шамони, Франция.

**7. Перечислите виды лыжного спорта, включенные в программу I ЗОИ (1924 г., Шамони, Франция):**

- а) лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, лыжное (северное) двоеборье;  
б) лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, биатлон;  
в) лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, горные лыжи.

**8. Перечислите виды лыжного спорта, включенные в программу XIX ЗОИ (2002 г., Солт-Лейк-Сити, США):**

- а) лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, биатлон, горные лыжи;  
б) лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, лыжное двоеборье, горные лыжи, фристайл, сноуборд;  
в) лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, лыжное двоеборье, горные лыжи, биатлон, фристайл, сноуборд.

**9. Сколько комплектов медалей разыгрывалось в лыжных видах I порта на I ЗОИ (1924 г., Шамони, Франция)?**

- а) 16; б) 10; в) 4.

**10. Назовите количество комплектов медалей, разыгранных в лыжных видах спорта на XIX ЗОИ (2002 г., Солт-Лейк-Сити, США):**

- а) 16; б) 32; в) 44.

**11. Назовите три самых массовых в России зимних вида спорта (по количеству занимающихся в спортивных школах разной категории):**

- а) лыжные гонки, хоккей, фигурное катание;  
б) горнолыжный спорт, фристайл, биатлон;  
в) фигурное катание, лыжное двоеборье, бобслей.

**12. Когда состоялся первый чемпионат России по лыжным гонкам?**

- а) в 1910 г.; б) в 1890 г.; в) в 1917 г.

**13. Кто стал победителем первого чемпионата России по лыжным гонкам, состоявшегося в Москве в 1910 г.?**

- а) Павел Бычков;  
б) Вячеслав Веденин;  
в) Владимир Кузин.

**14. Назовите год проведения первого чемпионата страны по лыжным гонкам среди женщин:**

- а) 1910 г.; б) 1921 г.; в) 1930 г.

**15. Назовите имя первой победительницы чемпионата страны по лыжным гонкам среди женщин (1921 г.):**

- а) Любовь Баранова (Козырева);  
б) Галина Кулакова;  
в) Надежда Кузнецова.

**16. Когда и где наши лыжники впервые приняли участие в 20-м ЧМ?**

- а) 1948 г., Санкт-Мориц, Швейцария;  
б) 1954 г., Фалун, Швеция;  
в) 1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия.

**17. Назовите имя первого отечественного чемпиона мира по лыжным гонкам (1954 г., Фалун, Швеция):**

- а) Федор Терентьев; б) Павел Бычков; в) Владимир Кузин.

**18. Назовите имя первой отечественной абсолютной чемпионки мира по лыжным гонкам (1954 г., Фалун, Швеция):**

- а) Надежда Кузнецова; б) Любовь Баранова (Козырева);  
в) Галина Кулакова.

**19. Когда и где наши лыжники впервые приняли участие в VII ЗОИ?**

- а) в 1952 г., Осло, Норвегия;  
б) в 1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия;  
в) в 1960 г., Скво-Вэлли, США.

**20. Назовите имя первого отечественного олимпийского чемпиона в индивидуальных соревнованиях по лыжным гонкам (1972 г., Саппоро, Япония):**

- а) Николай Аникин; б) Вячеслав Веденин; в) Владимир Кузин.

**21. Назовите имя первой отечественной олимпийской чемпионки по лыжным гонкам (VII ЗОИ, 1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия):**

- а) Галина Кулакова; б) Раиса Сметанина; в) Любовь Баранова (Козырева).

**22. Раскройте программу соревнований по лыжным гонкам среди женщин на XIX ЗОИ (2002 г., Солт-Лейк-Сити, США) - первых Играх XXI столетия:**

- а) 10, 20, 30 км;  
б) 5, 10, 15, 30 км, эстафета 3x5 км;



в) 10, 15, 30 км; преследование - 5+5 км; спринт - 1,5 км, эстафета 4,5 км.

**23. Раскройте программу соревнований по лыжным гонкам среди мужчин на XIX ЗОИ (2002 г., Солт-Лейк-Сити, США) - первых Играх XXI столетия:**

а) 10, 20, 30 км, эстафета 4x5 км;

б) 15, 30, 50 км; преследование - 10+10 км; спринт - 1,5 км, эстафета 4x10 км;

в) 10, 15, 30, 50 км; преследование - 5+5 км; спринт - 1,5 км, эстафета 4x5 км.

**24. Назовите общее количество чемпионатов мира, проведенных в XX столетии, включая ЧМ, состоявшиеся в рамках I-XIII ЗОИ:**

а) 42; б) 36; в) 48.

**25. Сколько ЗОИ было проведено в XX столетии?**

а) 14; б) 18; в) 20.

**26. Выделите сильнейшую лыжную державу XX столетия по лыжным гонкам:**

а) Норвегия; б) Финляндия; в) Россия.

**27. Укажите имя российского лыжника-гонщика, 4-кратного олимпийского чемпиона:**

а) Николай Зимятов; б) Павел Колчин; в) Вячеслав Веденин.

**28. Назовите имя российской спортсменки, выигравшей наибольшее количество золотых наград (14) на ЧМ:**

а) Галина Кулакова; б) Елена Вяльбе; в) Раиса Сметанина.

**29. Сколько чемпионов мира по лыжным гонкам в российской команде века?**

а) 35; б) 45; в) 52.

**30. Сколько чемпионов Олимпийских игр по лыжным гонкам в российской команде века?**

а) 36; б) 30; в) 45.

**31. Назовите дисциплину по лыжным гонкам, впервые включенную в программу XIX ЗОИ - первых игр III тысячелетия:**

а) гонка преследования; б) лыжный спринт; в) гонка на 5 км.

**32. Назовите имя 6-кратной чемпионки Олимпийских игр по лыжным гонкам, Героя России:**

а) Любовь Баранова (Козырева); б) Галина Кулакова;  
в) Любовь Егорова.

**33. Когда был проведен первый чемпионат страны по прыжкам на лыжах с трамплина?**

а) в 1910 г.; б) в 1926 г.; в) в 1890 г.

**34. Назовите имя первого чемпиона страны по прыжкам на лыжах с трамплина:**

а) Владимир Белоусов; б) Гарий Напалков; в) Вячеслав Воронов.

**35. Назовите ЗОИ, на которых прыжки на лыжах с трамплина впервые включили в олимпийскую программу:**

- а) VII ЗОИ (1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия);
- б) IV ЗОИ (1936 г., Гармиш-Партенкирхен, Германия);
- в) I ЗОИ (1924 г., Шамони, Франция).

**36. Когда и где наши лыжники-прыгуны впервые приняли участие в ЗОИ?**

- а) в 1956 г. на VII ЗОИ (Кортина д'Ампеццо, Италия);
- б) в 1936 г. на IV ЗОИ (Гармиш-Партенкирхен, Германия);
- в) в 1924 г. на I ЗОИ (Шамони, Франция).

**37. Назовите мощность трамплинов в индивидуальных соревнованиях по прыжкам на лыжах с трамплина на XIX ЗОИ - первых Играх XXI столетия:**

- а) К-90 и К-120; б) К-30 и К-60; в) К-120 и К-140.

**38. Выделите мощность трамплина в командных соревнованиях по прыжкам на лыжах с трамплина на XIX ЗОИ - первых Играх XXI столетия:**

- а) К-60; б) К-90; в) К-120.

**39. Перечислите показатели, по которым оценивают спортивный результат в прыжках на лыжах с трамплина:**

- а) по дальности прыжка и технике его выполнения;
- б) по дальности прыжка;
- в) по технике исполнения прыжка.

**40. Сколько судей оценивают технику исполнения прыжка на лыжах с трамплина?**

- а) 3; б) 7; в) 5.

**41. Рассчитайте количество очков за технику прыжка на лыжах с трамплина у спортсмена при следующих оценках судей: 18, 15, 17, 19, 15:**

- а) 84 ( $18 + 15 + 17 + 19 + 15$ );
- б) 50 ( $18 + 17 + 15$ ); в) 54 ( $18 + 17 + 19$ ).

**42. Определите количество очков за прыжок на 90 м на трамплине К-90:**

- а) 60; б) 90; в) 45.

**43. Укажите количество очков за прыжок на 120 м на трамплине К-120:**

- а) 60; б) 90; в) 45.

**44. Определите оценку за зачетный прыжок на 85 м на трамплине К-90 (1 м = 2 очкам):**

- а) 70 очков [ $(90 - 85) \times 2 = 10$  очков;  $60 + 10 = 70$  очков];
- б) 50 очков [ $(90 - 85) \times 2 = 10$  очков;  $60 - 10 = 50$  очков];
- в) 57 очков [ $90 - 85 - 2 = 3$  очка;  $60 - 3 = 57$  очков].

**45. Найдите оценку за зачетный прыжок на 95 м на трамплине К-90 (1 м = 2 очкам):**

- а) 50 очков  $[(95 - 90) \times 2 = 10 \text{ очков}; 60 - 10 = 50 \text{ очков}]$ ;
- б) 57 очков  $[95 - 90 - 2 = 3 \text{ очка}; 60 - 3 = 57 \text{ очков}]$ ;
- в) 70 очков  $[(95 - 90) \times 2 = 10 \text{ очков}; 60 + 10 = 70 \text{ очков}]$ .

**46. Определите итоговый спортивный результат в индивидуальных соревнованиях по прыжкам на лыжах с трамплина, если спортсмен за технику выполнения двух зачетных прыжков получил 54 и 56 очков, а за дальность - 52 и 68:**

- а) 124 очка  $(56 + 68)$ ; б) 106 очков  $(54 + 52)$ ;
- в) 230 очков  $(54 + 52 + 56 + 68)$ .

**47. Раскройте методику определения спортивного результата в командных соревнованиях прыгунов на лыжах с трамплина:**

- а) по общей сумме очков, полученных за технику и дальность двух зачетных прыжков всех (четырех) участников команды;
- б) по сумме очков, полученных за технику и дальность одного лучшего из двух зачетных прыжков всех (четырех) участников команды;
- в) по общей сумме очков, полученных за технику и дальность двух зачетных прыжков трех лучших (из четырех) участников команды.

**48. Назовите имя первого отечественного чемпиона мира по прыжкам на лыжах с трамплина:**

- а) Владимир Белоусов; б) Вячеслав Воронов; в) Гарий Напалков.

**49. Назовите имя нашего соотечественника - олимпийского чемпиона по прыжкам на лыжах с трамплина:**

- а) Владимир Белоусов; б) Вячеслав Воронов; в) Гарий Напалков.

**50. Перечислите соревновательные упражнения в лыжном двоеборье:**

- а) лыжные гонки на 10 и 5 км;
- б) прыжки на лыжах с трамплина и лыжная гонка;
- в) прыжки на лыжах с трамплина К-90 и К-120.

**51. Когда был проведен первый чемпионат страны по лыжному двоеборью?**

- а) в 1930 г.; б) в 1935 г.; в) в 1910 г.

**52. Назовите имя первого чемпиона страны по лыжному двоеборью:**

- а) Н. Алферов; б) Н. Киселев; в) Н. Гусаков.

**53. На какой Олимпиаде лыжное двоеборье включили в олимпийскую программу?**

- а) VII ЗОИ (1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия);

- б) IV ЗОИ (1936 г., Гармиш-Партенкирхен, Германия);  
в) I ЗОИ (1924 г., Шамони, Франция).

**54. Когда отечественные лыжники-двоеборцы впервые участвовали в Олимпийских играх?**

- а) VII ЗОИ, 1956 г. (Кортина д'Ампеццо, Италия);  
б) IV ЗОИ, 1936 г. (Гармиш-Партенкирхен, Германия);  
в) I ЗОИ, 1924 г. (Шамони, Франция).

**55. Перечислите дисциплины для двоеборцев в программе XIX зимней Олимпиады (2002 г.) - первых Игр XXI столетия:**

- а) индивидуальные и командные соревнования в прыжках с трамплина К-90 и в лыжной гонке на 15 км;  
б) прыжки с трамплина К-90 и лыжная гонка на 15 км; прыжки с трамплина К-120 и лыжная гонка на 7,5 км, прыжки с трамплина К-90 и лыжная эстафета 3х5 км.  
в) прыжки с трамплина К-90 и лыжная гонка на 20 км, прыжки с трамплина К-120 и лыжная гонка на 15 км.

**56. Назовите стиль передвижения двоеборцев в лыжной гонке:**

- а) классический; б) коньковый; в) свободный.

**57. Назовите количество зачетных прыжков в классическом двоеборье (К-90 и 15 км):**

- а) три зачетных прыжка;  
б) три прыжка, из которых первый прыжок пробный, два следующих - зачетные;  
в) три прыжка, из которых первый и второй прыжки пробные, третий - зачетный.

**58. Определите время старта двоеборца на дистанцию 15 км, если он проиграл победителю в соревнованиях по прыжкам 24 очка (начало соревнований в 12.00 ч, норма расчета 2002 г. - 1 мин = 12 очкам):**

- а) 12 ч 02 мин; б) 12 ч 24 мин; в) 12 ч 12 мин.

**59. Кто стартует первым в лыжной гонке в соревнованиях двоеборцев?**

- а) победитель в прыжках;  
б) согласно стартовому протоколу, полученному после жеребьевки;  
в) участник, занявший последнее место в прыжках.

**60. Назовите имя сильнейшего российского двоеборца – серебряного призера IX зимней Олимпиады (1964 г.):**

- а) Н. Киселев; б) Н. Алферов; в) Н. Гусаков.

**61. Назовите время и место организации первой в нашей стране горнолыжной секции:**

а) 1895 г., Екатеринбург; б) 1910 г., Петербург. в) 1923 г., Москва.

**62. Когда состоялся первый чемпионат страны по горным лыжам?**

а) в 1910 г.; б) в 1923 г.; в) в 1934 г.

**63. Назовите имя первого чемпиона страны по горным лыжам (1934 г.):**

а) В. Глассон; б) А. Жемчужников; в) А. Жиров.

**64. Назовите имя первой чемпионки страны по горным лыжам (1939 г.):**

а) Евгения Сидорова; б) Александра Басалова; в) Светлана Гладышева.

**65. В каком году горные лыжи включили в программу ЗОИ?**

а) в 1924 г. - I ЗОИ, Шамони, Франция;

б) в 1936 г. - IV ЗОИ, Гармиш-Партенкирхен, Германия;

в) в 1956 г. - VII ЗОИ, Кортина д'Ампеццо, Италия

**66. Перечислите дисциплины горных лыж в программе XXI ЗОИ (2010 г., Ванкувер, США)**

а) слалом, скоростной спуск, гигантский слалом, супергигантский слалом, комбинация (слалом и скоростной спуск);

б) слалом, скоростной спуск, гигантский слалом, комбинация (слалом и скоростной спуск);

в) слалом, скоростной спуск, гигантский слалом.

**67. Когда состоялся олимпийский дебют отечественных горнолыжников?**

а) на I ЗОИ (1924 г., Шамони, Франция);

б) на IV ЗОИ (1936 г., Гармиш-Партенкирхен, Германия);

в) на VII ЗОИ (1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия).

**68. Назовите имя сильнейшей российской горнолыжницы - серебряного призера XVII зимней Олимпиады (1994 г.):**

а) Александра Басалова; б) Евгения Сидорова; в) Светлана Гладышева.

**69. Назовите имя российской горнолыжницы - бронзового призера VII ЗОИ (1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия):**

а) Александра Басалова; б) Евгения Сидорова; в) Светлана Гладышева.

**70. Перечислите показатели, по которым отличаются трассы в различных дисциплинах горных лыж:**

а) длина трассы, перепад высот, количество ворот;

б) длина трассы, перепад высот, количество ворот, расстояние между воротами;

в) количество ворот и расстояние между ними.

**71. Дайте характеристику биатлона:**

а) лыжная гонка без оружия в сочетании со стрельбой по мишеням на огневых рубежах;

б) лыжная гонка свободным стилем с оружием в сочетании со стрельбой по мишеням на огневых рубежах;

в) лыжная гонка классическим и свободным стилями с оружием в сочетании со стрельбой по мишеням на огневых рубежах.

**72. В каком году классический биатлон - 20 км и 4 огневых рубежа - включили в программу чемпионата страны?**

а) в 1936 г.; б) в 1946 г.; в) в 1958 г.

**73. Назовите имя первого чемпиона страны по классическому биатлону (20 км и 4 огневых рубежа):**

а) Александр Губин; б) Александр Тихонов; в) Владимир Меланин.

**74. Когда состоялся первый чемпионат страны по биатлону среди женщин?**

а) в 1958 г.; б) в 1970 г.; в) в 1983 г.

**75. Назовите имена первых чемпионки страны по биатлону в индивидуальных соревнованиях:**

а) Анфиса Резцова; б) Елена Головина; в) Венера Чернышева и Кайя Парве.

**76. В каком году провели первый чемпионат мира по биатлону?**

а) в 1958 г.; б) в 1962 г.; в) в 1968 г.

**77. Когда состоялись первые состязания биатлонистов в программе ЗОИ?**

а) в 1952 г., на VI ЗОИ; б) в 1960 г., на VIII ЗОИ;  
в) в 1968 г., на X ЗОИ.

**78. Когда провели первый чемпионат мира по биатлону среди женщин?**

а) в 1984 г.; б) в 1980 г.; в) в 1990 г.

**79. Когда биатлонисток допустили к участию в ЗОИ?**

а) в 1998 г., на XVIII ЗОИ; б) в 1994 г., на XVII ЗОИ;  
в) в 1992 г., на XVI ЗОИ.

**80. Раскройте программу соревнований по биатлону на VIII ЗОИ, 1960 г.:**

а) 10 и 20 км;  
б) 10 км, 20 км и эстафета 4x7,5 км;  
в) 20 км.

**81. Раскройте программу соревнований по биатлону среди женщин на XIX ЗОИ, 2002 г. - первых Играх XXI столетия:**

а) 7,5 км, 10 км - гонка преследования, 15 км, эстафета 4x7,5 км;  
б) 5 км, 10 км, 15 км, эстафета 4x5 км;

в) 10 км, 20 км, эстафета 3x10 км.

**82. Раскройте программу соревнований по биатлону среди мужчин на XIX ЗОИ, 2002 г. - первых Играх XXI столетия:**

- а) 7,5 км, 10 км - гонка преследования, 15 км, эстафета 4x10 км;
- б) 10 км, 12,5 км- гонка преследования, 20 км, эстафета 4x7,5 км;
- в) 15 км, 20 км и эстафета 3x7,5 км.

**83. Выделите положения, из которых ведется стрельба по мишеням в биатлоне:**

- а) лежа; б) стоя; в) лежа и стоя.

**84. Сколько огневых рубежей на дистанциях 7,5 км у женщин, 10 км у мужчин и в эстафете (данные 2002 г.)?**

- а) два; б) три; в) четыре.

**85. Укажите количество огневых рубежей на дистанциях 15 км у женщин, 20 км у мужчин (данные 2002 г.):**

- а) два; б) четыре; в) шесть.

**86. Сколько выстрелов делает биатлонист на каждом огневом рубеже в индивидуальных соревнованиях?**

- а) 5; б) 8; в) 10.

**87. Назовите дисциплину биатлона, в которой на каждом рубеже дают пять основных и три дополнительных патрона для поражения 5-и мишеней:**

- а) гонка преследования;
- б) на дистанциях 15 км у женщин и 20 км у мужчин;
- в) эстафета.

**88. Определите спортивный результат биатлонистки, которая прошла 15 км за 48 мин и допустила три промаха при стрельбе:**

- а) 49 мин 30 с; б) 51 мин; в) 54 мин.

**89. Какое дополнительное расстояние пройдет биатлонист, если он допустил 4 промаха в эстафете?**

- а) 600 м; б) 400 м; в) 100 м.

**90. Назовите количество чемпионатов мира по биатлону, проведенных в XX столетии:**

- а) 24; б) 30; в) 36.

**91. Сколько ЗОИ с участием биатлонистов было проведено в XX столетии?**

- а) 9; б) 11; в) 13.

**92. Какое количество медалей разыграли биатлонисты на ЧМ и ЗОИ, проведенных в XX столетии?**

- а) около 600; б) около 300; в) около 900.

**93. Назовите три сильнейшие национальные команды по биатлону XX столетия:**

- а) Россия, Австрия, Франция; б) Россия, Германия, Норвегия;

в) Россия, Финляндия, Италия.

**94. Назовите имя первого отечественного чемпиона мира и ЗОИ по биатлону:**

а) Владимир Меланин; б) Александр Тихонов; в) Александр Губин.

**95. Назовите имя первой отечественной абсолютной чемпионки мира по биатлону:**

а) Анфиса Резцова; б) Венера Чернышева; в) Кайя Парве.

**96. Назовите имя первой отечественной олимпийской чемпионки по биатлону:**

а) Анфиса Резцова; б) Елена Головина; в) Венера Чернышева.

**97. Сколько чемпионов мира по биатлону в российской команде XX века?**

а) 24; б) 35; в) 47.

**98. Сколько олимпийских чемпионов по биатлону в российской команде XX века?**

а) 12; б) 18; в) 23.

**99. Назовите имя отечественного биатлониста - 4-кратного олимпийского чемпиона и 11-кратного чемпиона мира:**

а) Владимир Меланьин; б) Александр Тихонов; в) Александр Губин.

**100. Укажите имя отечественной биатлонистки 10-кратной чемпионки мира:**

а) Кайя Парве; б) Елена Головина; в) Венера Чернышева.

***Правильные ответы на контрольно-тестовые вопросы  
(порядковый номер вопросов и буквы правильных ответов)***

1 - а	6 - в	11 - а	16 - б	21 - в
2 - в	7 - а	12 - а	17 - в	22 - в
3 - а	8 - в	13 - а	18 - б	23 - б
4 - в	9 - в	14 - б	19 - б	24 - а
5 - б	10 - в	15 - в	20 - б	25 - б
26 - в	31 - б	36 - а	41 - б	46 - в
27 - а	32 - в	37 - а	42 - а	47 - а
28 - б	33 - б	38 - в	43 - а	48 - в
29 - б	34 - в	39 - а	44 - б	49 - а
30 - а	35 - в	40 - в	45 - в	50 - б
51 - б	56 - в	61 - в	66 - а	71 - б
52 - а	57 - б	62 - в	67 - в	72 - в



53 - в	58 - а	63 - а	68 - в	73 - а
54 - а	59 - а	64 - б	69 - б	74 - в
55 - б	60 - а	65 - б	70 - б	75 - в
76 - а	81 - а	86 - а	91 - б	96 - а
77 - а	82 - б	87 - в	92 - а	97 - в
78 - а	83 - в	88 - б	93 - б	98 - в
79 - в	84 - а	89 - а	94 - а	99 - б
80 - в	85 - б	90 - в	95 - б	100 -
				б

### 7.2.3. Вопросы к зачету

#### Примерный перечень вопросов к зачету

**Вопросы** для зачета по лыжному спорту.

1. Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания.
2. Лыжный спорт и лыжная подготовка, и их характеристика.
3. Возникновение и первоначальное применение лыж.
4. История лыжного спорта (Зимние олимпийские игры).
5. Лыжи в России – национальное средство оздоровления населения.
6. Характеристика лыжных гонок.
7. Лыжное двоеборье.
8. Характеристика биатлона.
9. Фристайл.
10. Горные лыжи.
11. Сноуборд.
12. Лыжный инвентарь, подготовка и уход за ним.
13. Структура скользящего шага (Основные действия и элементы).
  1. Силы, действующие на лыжника.
  2. Классификация и терминология техники лыжного спорта.
  3. Принципы деления лыжных ходов по характеру работы рук и количеству скользящих шагов.
  4. Попеременный двухшажный ход. Техника и методика обучения.
  5. Одновременный двухшажный ход. Техника и методика обучения.
  6. Одновременный одношажный ход (основной вариант). Техника и методика обучения.
  7. Одновременный одношажный ход (скоростной вариант). Техника и методика обучения.
  8. Анализ техники спусков и методика обучения.
  9. Поворот «плугом». Техника и методика обучения.
  10. Поворот «упором». Техника и методика обучения.

- 11.Методика обучения торможения лыжами («упором», «плугом»).
- 12.Методика обучения технике преодоления подъемов (ступающим, скользящим шагом, «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»).
- 13.Классификация соревнований по лыжному спорту. Формы зачета.
- 14.Состав главной судейской коллегии. Права и обязанности.
- 15.Состав судейских бригад на старте и на финише и их обязанности.
- 16.Порядок старта и проведения жеребьевки.
- 17.Медицинское обслуживание.
- 18.Документы для проведения соревнований.

### **Критерии оценки знаний студентов на зачете**

**«Зачтено»** выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

**«Не зачтено»** выставляется студенту, который не справился с 50 % вопросов билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

#### **Основная литература:**

1. Лыжный спорт: Учебник/ Т.И. Раменская, А.Г. Баталов - М.: - Флинта: Наука, 2004. - 320с. – 92 экз.
2. Лыжный спорт: Учебник/Т.И. Раменская, А.Г. Баталов - М.: - Физическая культура, 2005. - 320с. – 50 экз.

#### **Дополнительная литература:**

1. Кобзева, Л. Ф. Лыжные гонки [Текст]: учебное пособие / Л.Ф. Кобзева, В.В. Ермаков, А.В. Гурский; ФГОУ ВПО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2012. - 108 с. – 8 экз.
3. Кобзева, Л. Ф. Техника классических лыжных ходов лыжниц - гонщиц [Текст]: учебное пособие / Л.Ф. Кобзева; ФГОУ ВПО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2013. - 59 с. – 13 экз.
4. Ермаков В.В. Современные технологии формирования структуры движений и развития специальных физических качеств лыжника - гонщика [Текст]:

учеб.пособие / В.В. Ермаков, В.С. Шевцов. - Смоленск: СГАФКСТ, 2008. - 102 с.: ил. – 20экз,

5. Ермаков В.В. Современные средства и методы специальной подготовки лыжника - гонщика [Текст]: монография / В.В. Ермаков, А.В. Гурский, В.С. Шевцов; ФГБОУ ВПО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2012. - 146 с.: ил. – 5экз. – 5 экз.

6. Ермаков В.В. Техника лыжных гонок [Текст]: учеб.пособие / В.В. Ермаков, А. В. Пирог, В.С. Шевцов; ФГБОУ ВПО СГАФКСТ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Смоленск, 2012. - 93 с. : ил. – 13экз.

7. Кобзева, Л. Ф. Лыжные гонки: учебное пособие/Л.Ф. Кобзева,В.В.Ермаков,А.В.Гурский.-Смоленск:СГАФКСТ,2012.-108 с. – 8 экз.

Дворецкий, В.А. Смазка лыж для коньковых и классических способов передвижения [Текст]: учебно - методическое пособие / В.А. Дворецкий. - Смоленск: СГИФК, 2002. - 46 с.: ил. – 12экз.

8. Дворецкий, В. А.Выбор и подготовка современных гоночных лыж: учебно-метод. пособие/В. А. Дворецкий.- Смоленск: СГИФК, 2002.-42 с. -14 экз.

9. Дворецкий, В. А. Психологическая подготовка лыжника-гонщика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/В.А. Дворецкий.- Смоленск:СГИФК,2000.-120с – 5 экз.

## **9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины**

### **9.1. Электронные библиотечные системы**

1. Раменская, Т.И. Лыжные гонки как олимпийский вид спорта и эффективное средство оздоровления населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.И. Раменская.— М.: РГУФКСМиТ, 2011.— 161 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202947>

2. Нестеров, Е.Н. Методика обучения технике передвижения в лыжных гонках: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.Н. Нестеров [и др.].— Набережные Челны: КамГИФК, 2007.— 88 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/242666>

3. Современные аспекты спортивной тренировки лыжников и биатлонистов за рубежом [Электронный ресурс] : науч.-метод. пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Аикин;Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск : Изд-во СибГУФК, 2015 .— 69 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640987>

4. Плохой, В.Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие / В.Н. Плохой .— М. : Спорт : Человек, 2016 .— 185 с. —

- (Библиотечка тренера).— Библиогр.: с. 180-182 .— ISBN 978-5-906839-05-3 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641249>
5. Бомин, В. А. Методика обучения способам передвижения на лыжах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Бомин, В. В. Шохирев, А. Ф. Коклимов.— Иркутск: Издательство "Мегапринт", 2014.— 159 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/336929>
6. Бусарин, А.Г. Лыжная подготовка в нефизкультурном вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Бусарин.— Казань: Изд-во «Познание», 2007.— 220 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/239304>
7. Бусарин, А.Г. Влияние технологии подготовки гоночных лыж на эффективность тренировочного и соревновательного процессов квалифицированных лыжников-гонщиков [Электронный ресурс]: монография /А.Г. Бусарин, А.А. Черняев.— Набережные Челны: Поволжская ГАФКСиТ, 2013.— 221 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/242740>
8. Кузнецов, В. К. Основы техники и обучение способам передвижения на лыжах [Электронный ресурс]: учеб.пособие /В. К. Кузнецов, М. В. Артеменко.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 154 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291723>
9. Иванов, Б.М. Лыжная подготовка в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие /Б.М. Иванов, Е.Н. Нестеров, А.М. Ахметов.— Набережные Челны: РИО НГПИ, 2011.— 137 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/241381>
10. Лыжные гонки. Этапы спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства [Электронный ресурс]: программа / П.В. Квашук, Н.Н. Кленин.— М.: Советский спорт, 2009.— 32 с. — (Примерные программы спортивной подготовки для специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, школ высшего спортивного мастерства).— ISBN 978-5-9718-0420-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/293661>
11. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки [Электронный ресурс]: утв. приказом Минспорта России от 14 марта 2013 г. № 111 / Министерство спорта Российской Федерации.— М.: Советский спорт, 2014.— 27 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/300511>
12. Физическая культура и спорт в Российской Федерации в цифрах (2000–2012 годы) [Электронный ресурс]: сборник / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков, ред.: В.Л. Мутко.— М.: Советский спорт, 2013.— 186 с. — ISBN 978-5-9718-0682-0.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280572>
13. Аветисян, А.К. Олимпийский пьедестал России. Зимние виды спорта 1908–2010 гг. [Электронный ресурс]: справочник /А.К. Аветисян; под общ.ред.: В.Б. Сенглеева.— М.: Советский спорт, 2014.— 168 с. — ISBN 978-5-9718-0720-9.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279261>

## **9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://window.edu.ru>

2. Федеральный образовательный портал- экономика, социология, менеджмент[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>

3. Спортивная Россия открытая платформа[Электронный ресурс]: [ресурсная площадка].-Режим доступа: <http://www.infosport.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Современный уровень спортивных достижений повышает требования к знаниям, умениям и профессионально-педагогическим навыкам студентов, которыми они овладевают в процессе учебных занятий: лекций, методических, практических, семинарских занятий и учебной практики, педагогической практики в общеобразовательной школе и практики в ДЮСШ.

Особое внимание уделяется повышению роли самостоятельной работы студентов, овладению ими навыков практического применения изучаемого материала.

При выполнении работ предусмотренных учебной программой самостоятельно студентам следует руководствоваться рекомендациями преподавателя, лекционным материалом, литературными источниками, знаниями и умениями полученными на методических и практических занятиях, использовать информационные технологии (Интернет). Результаты работы представлять и оформлять аккуратно в указанные преподавателем сроки. Особую значимость приобретает самостоятельное изучение тем и разделов программы студентами находящимся на индивидуальных графиках обучения. Изученные самостоятельно темы и выполненные работы студенты должны сдать преподавателю во внеурочное время и получить положительную оценку.

Наивысшей формой самостоятельной работы студентов является написание выпускной квалификационной работы, в которой проявляется умение работать с литературой, анализировать и систематизировать, обсуждать, замечать и выявлять новое в методике обучения и тренировки спортсменов различного пола и подготовленности.

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей образовательной программы по ИВС, кафедра располагает материально-технической базой обеспечивающей качественное проведение лабораторных, практических учебных занятий и научно-исследовательских работы. Материально-техническое обеспечение включает: тренажерные спортивные залы, учебные аудитории(105), лыжи и сопутствующие принадлежности, компьютер (для просмотра учебных фильмов), компьютер с выходом в Интернет.

1. Мультимедийное оборудование
2. Спортивное снаряжение:
  - Лыжи
  - Лыжные палки
  - Лыжные ботинки
3. Библиотечный фонд литературы.

### Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	№ лицензии 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License	Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г.	Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205)
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	31.05.2012 г.	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level	31.05.2012 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

4.	<u>Яндекс. Браузер</u>	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)
----	------------------------	---	---

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента  
и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»**

**Кафедра ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ СПОРТИВНЫХ ИГР**

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
«31» 08 2023 г.  
протокол № 4  
Зав. кафедрой: Родин А.В.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
И.А. Дьячук  
«31» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА**  
(Спортивные и подвижные игры, волейбол, подвижные игры, баскетбол)

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
**49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль программы):**  
*физкультурно-оздоровительные технологии  
менеджмент физической культуры и спорта*

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 1-2

Семестр – 1, 2, 4

Итоговая форма контроля - дифференцированный зачет

Рабочую программу разработали:  
д.п.н., доцент Родин А.В.,  
к.п.н., доцент Захаров П.С.,  
Старший преподаватель Горячев В.А.,  
Преподаватель Артюгин С.В.

Год набора 2024  
Смоленск 2023



**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта .....	3
2. Результаты обучения по дисциплине .....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП .....	8
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	8
5. Содержание дисциплины .....	9
5.1. Количество часов по видам занятий .....	9
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий .....	12
6. Самостоятельная работа студентов .....	52
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....	57
8. Перечень основной и дополнительной литературы .....	101
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины .....	103
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ...	103
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	104

## **1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Менеджмент физической культуры и спорта» утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- педагогическая;
- организационно-методическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.

ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.

ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса

ПК-1 Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

ПК-4 Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов.

ПК 10 – Способен проводить физкультурно-оздоровительную работу с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.

## 2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<b>Знать</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> <li>- основы планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</li> <li>- особенности проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и</li> </ul>	<p><u>01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</u></p> <p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p><u>01.003. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u></p> <p>А/01.6 Организация деятельности обучаю, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А/02.6 Организация досуговой</p>	<p>УК-7</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-12</p> <p>ОПК-13</p> <p>ОПК-14</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК 10</p>

<p>физической подготовке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.</li> <li>- основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</li> <li>- основы организации и судейства соревнований по избранному виду спорта.</li> <li>- методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса</li> <li>- основы планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа.</li> <li>- специфику тренировочного, образовательного и методического процессов.</li> <li>- особенности проведения физкультурно-оздоровительной работы с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.</li> </ul>	<p>деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>С/01.6 Организация и проведение досуговых мероприятий.</p> <p>С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p><u>05.005 ПС «Инструктор-методист»</u></p> <p>В/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся.</p> <p>В/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися.</p> <p>В/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории.</p> <p>С/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.</p> <p>С/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</p>	
<b>Уметь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> <li>- планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</li> <li>- провести занятия и</li> </ul>	<p><u>01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</u></p> <p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p><u>01.003. ПС «Педагог дополнительного</u></p>	<p>УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ПК-1 ПК-4 ПК 10</p>

<p>физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</li> <li>- организовывать и судить соревнования по избранному виду спорта.</li> <li>- обеспечивать и контролировать тренировочный и образовательный процессы.</li> <li>- планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.</li> <li>- осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов.</li> <li>- проводить физкультурно-оздоровительную работу с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.</li> </ul>	<p><u>образования детей и взрослых»</u></p> <p>А/01.6 Организация деятельности обучаю, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>С/01.6 Организация и проведение досуговых мероприятий.</p> <p>С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p><u>05.005 ПС «Инструктор-методист»</u></p> <p>В/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся.</p> <p>В/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися.</p> <p>В/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории.</p> <p>С/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.</p> <p>С/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</p>	
<b>Иметь опыт</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> <li>- планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики</li> </ul>	<p><u>01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</u></p> <p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность</p>	<p>УК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ПК-1 ПК-4</p>

<p>нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p> <p>- проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p> <p>- формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.</p> <p>- профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p> <p>- организации и судейства соревнований по избранному виду спорта.</p> <p>- методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса</p> <p>- планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа.</p> <p>- координации тренировочного, образовательного и методического процессов.</p> <p>- проведения физкультурно-оздоровительной работы с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.</p>	<p>по реализации программ начального общего образования</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p><u>01.003. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u></p> <p>А/01.6 Организация деятельности обучаю, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>С/01.6 Организация и проведение досуговых мероприятий.</p> <p>С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p><u>05.005 ПС «Инструктор-методист»</u></p> <p>В/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся.</p> <p>В/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися.</p> <p>В/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории.</p> <p>С/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.</p> <p>С/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</p>	<p>ПК 10</p>
--	--	--------------

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.27 учебного плана. В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.27.02.03 «Подвижные игры» и Б1.О.27.02.01 «Волейбол» изучаются на 1 курсе, в 1 и 2, семестрах, а дисциплина Б1.О.27.02.02 «Баскетбол» на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): дифференцированный зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: теория и методика физической культуры, анатомия, физиология человека, теория и методика избранного вида спорта, лыжный спорт, легкая атлетика, плавание, гимнастика, дисциплина по физической культуре и спорту (повышение профессионального мастерства), дисциплины по физической культуре и спорту (ППМ, аквааэробика, фитнес).

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

**«Теория и методика обучения базовым видам спорта» Спортивные и подвижные игры (Подвижные игры, Волейбол, Баскетбол)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	4	
		Подвижные игры	Волейбол	Баскетбол	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	130	34	46	50	
Лекции	18	6	6	6	
Семинары	18	6	6	6	
Практические занятия	58	12	22	24	
Методические занятия	36	10	12	14	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	-	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа</b>	86	38	26	22	
<b>Общая трудоемкость</b>	часы	216	72	72	72
	ЗЕ	6	2	2	2

**5. Содержание дисциплины**  
**5.1. Количество часов по видам занятий**  
**1 КУРС (1 семестр)**  
**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

Модули, разделы, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семинары	Практич. занятия	Метод. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7
<b>Модуль №1 Введение</b>						
<b>Раздел 1</b>	2					2
1.1. Введение в предмет						
1.2. Социальная сущность игры. Место игры в системе физического воспитания	8	2	2			4
1.3. Педагогическая характеристика подвижных игр	4					4
<b>Модуль №2 Подвижные игры в общеобразовательной школе</b>						
<b>Раздел 2</b>						
2.1. Методика проведения подвижных игр с учащимися 1 классов	6			2	2	2
2.2.. Методика проведения подвижных игр с учащимися 2-3 классов	6			2	2	2
2.3. Методика проведения игровых сюжетных уроков в 1-3 классах	8	1	1	2	2	2
2.4. Методика проведения подвижных игр с учащимися 5-9 классов	8	1	1	2	2	2
<b>Модуль №3 Подвижные игры в системе физической культуры и спорта</b>						
<b>Раздел 3</b>						
3.1. Подвижные игры в занятиях спортом	6	1	1			4
3.2. Проведение игр, используемых в тренировке по различным видам спорта	6			2		4
3.3. Подвижные игры во внешкольных формах работы	6			2		4
<b>Раздел 4</b>						
4.1. Организация и проведение соревнований по подвижным играм	8	1	1		2	4
4.2. Русские народные игры	4					4
Всего	72	6	6	12	10	38



**1 КУРС (2 семестр)  
ВОЛЕЙБОЛ**

Модули, разделы, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семинары	Практич. занятия	Метод. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7
<b>Модуль №1 Введение</b>						
<b>Раздел 1</b>	2					2
1.1. Введение в курс волейбола	2					2
1.2. История развития волейбола	6	2	2			2
1.3. Правила игры и особенности судейства	4				2	2
<b>Модуль №2 Физическая подготовка</b>						
<b>Раздел 2</b>	2					2
2.1. Общая характеристика физических качеств и способностей в волейболе	2					2
2.2.. Средства развития физических качеств	6			2	2	2
2.3. Методы развития физических качеств	6			2	2	2
<b>Модуль №3 Техника и тактика игры</b>						
<b>Раздел 3</b>	8	2	2			4
3.1. Классификация техники игры	8	2	2			4
3.2. Средства обучения техническим приемам волейбола	4			2	2	
3.3. Методы обучения техническим приемам волейбола	6			4	2	
3.4. Этапы обучения техническим приемам волейбола	4			2	2	
<b>Раздел 4</b>	8	2	2			4
4.1. Классификация тактики игры	8	2	2			4
4.2. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите	4			2		2
4.3. Групповые тактические действия в нападении и защите	6			4		2
4.4. Командные тактические действия в нападении и защите	6			4		2
Всего	72	6	6	22	12	26

**2 КУРС (4 семестр)  
БАСКЕТБОЛ**

Модули, разделы, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семинары	Практич. занятия	Метод. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7
<b>Модуль №1 Введение</b>						
<b>Раздел 1</b>	2					2
1.1. Введение в курс баскетбола	2					2
1.2. История развития баскетбола	6	2	2			2
1.3. Правила игры и особенности судейства	6				4	2
<b>Модуль №2 Физическая подготовка</b>						
<b>Раздел 2</b>	2					2
2.1. Общая характеристика физических качеств и способностей в баскетболе	2					2
2.2.. Средства развития физических качеств	6			2	2	2
2.3. Методы развития физических качеств	6			2	2	2
<b>Модуль №3 Техника и тактика игры</b>						
<b>Раздел 3</b>	6	2	2			2
3.1. Классификация техники игры	6	2	2			2
3.2. Средства обучения техническим приемам баскетбола	6			4	2	
3.3. Методы обучения техническим приемам баскетбола	6			4	2	
3.4. Этапы обучения техническим приемам баскетбола	4			2	2	
<b>Раздел 4</b>	6	2	2			2
4.1. Классификация тактики игры	6	2	2			2
4.2. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите	4			2		2
4.3. Групповые тактические действия в нападении и защите	6			4		2
4.4. Командные тактические действия в нападении и защите	6			4		2
Всего	72	6	6	24	14	22

## 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

### 1 КУРС (1 семестр)

### ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

#### Модуль №1 Введение

##### Раздел 1

Тема: 1.2. Социальная сущность игры. Место игры в системе физического воспитания.

*Лекционное занятие 1. - 2 часа.*

План лекции:

1. Природа игровой деятельности.
2. Игра, как социальное явление.
3. Понятие игра, спортивная игра, подвижная игра.
4. Значение игр для системы физического воспитания.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

Тема 1.2. Социальная сущность игры. Место игры в системе физического воспитания

*Семинарское занятие 2. - 2 часа.*

План семинара:

1. Природа игровой деятельности.
2. Игра, как социальное явление.
3. Понятие игра, спортивная игра, подвижная игра.
4. Значение игр для системы физического воспитания.

Задания для самостоятельной работы: законспектировать основные термины, относящиеся к игровой деятельности.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной

деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

## **Модуль №2 Подвижные игры в общеобразовательной школе**

### **Раздел 2**

Тема: 2.1. Методика проведения подвижных игр с учащимися 1 классов.

*Практическое занятие 3. - 2 часа.*

План практического занятия:

1. Цели и задачи подвижных игр в процессе уроков по физической культуре в 1 классах.
2. Педагогические основы подвижных игр в процессе проведения в 1 классах.
3. Основные принципы обучения подвижным играм в 1 классах.
4. Организационно-методические требования при проведении подвижных игр в 1 классах.
5. Проведение игровых уроков в процессе занятий по физической культуре в 1 классах.

Задания для самостоятельной работы: изучить особенности развития организма детей 6-7 лет.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема: 2.1. Методика проведения подвижных игр с учащимися 1 классов.

*Методическое занятие 4. - 2 часа.*

*Занятие проводится в интерактивной форме. Демонстрация организации занятий в 1 классе.*

План методического занятия:

6. Цели и задачи подвижных игр в процессе уроков по физической культуре в 1 классах.

7. Педагогические основы подвижных игр в процессе проведения в 1 классах.

8. Основные принципы обучения подвижным играм в 1 классах.

9. Организационно-методические требования при проведении подвижных игр в 1 классах.

10. Проведение игровых уроков в процессе занятий по физической культуре в 1 классах.

Задания для самостоятельной работы: средства и методы проведения подвижных в 1 классе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема: 2.2. Методика проведения подвижных игр с учащимися 2-3 классов.

*Практическое занятие 5. - 2 часа.*

План практического занятия:

1. Основные принципы обучения подвижным играм во 2-3 классах.

2. Организационно-методические требования при проведении подвижных игр во 2-3 классах.

3. Проведение игровых уроков в процессе занятий по физической культуре во 2-3 классах.

4. Примерный игровой материал: «Класс, смирно!», «К своим флажкам», «Мяч соседу», «Гонка мячей по кругу» (без перемещения игроков и с перемещением), «Гонка мячей в колоннах», «Пустое место».

Задания для самостоятельной работы: изучить особенности развития организма детей 8-10 лет.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 2.2. : Методика проведения подвижных игр с учащимися 2-3 классов.

*Методическое занятие б. - 2 часа.*

*Занятие проводится в интерактивной форме. Демонстрация организации занятий в 2-3 классе.*

План методического занятия:

5. Основные принципы обучения подвижным играм во 2-3 классах.

6. Организационно-методические требования при проведении подвижных игр во 2-3 классах.

7. Проведение игровых уроков в процессе занятий по физической культуре во 2-3 классах.

8. Примерный игровой материал: «Класс, смирно!», «К своим флажкам», «Мяч соседу», «Гонка мячей по кругу» (без перемещения игроков и с перемещением), «Гонка мячей в колоннах», «Пустое место».

Задания для самостоятельной работы: изучить средства и методы проведения подвижных игр во 2-3 классах.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов

и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1).

### Тема 2.3. Методика проведения игровых сюжетных уроков в 1-3 классах.

*Лекционное занятие 7. - 1 час.*

План лекции:

1. Цель и задачи, решаемые в процессе проведения сюжетных уроков.

2. Основные формы организации занимающихся при проведении сюжетных уроков.

3. Примерные темы игровых сюжетных уроков: «Прогулка в лес», «Дюймовочка», «Приключение Робинзона Крузо».

4. Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

5. Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

### Тема 2.4. Методика проведения подвижных игр с учащимися 5-9 классов.

*Лекционное занятие 7. - 1 час.*

План лекции:

1. Основные принципы обучения подвижным играм в 5-9 классах.

2. Организационно-методические требования при проведении подвижных игр в 5-9 классах.

3. Проведение игровых уроков в процессе занятий по физической культуре во 5-9 классах.

4. Игровой материал: «Салки маршем», «Перебежка в кружках», «Метко в цель», «Передал, садись», «Перестрелка», «Колесо», Тропинка, кочка, стожок».

Изучение темы направлено на приобретение знаний о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

Тема 2.3. Методика проведения игровых сюжетных уроков в 1-3 классах.

*Семинарское занятие 8. - 1 час.*

План семинара:

1. Цель и задачи, решаемые в процессе проведения сюжетных уроков.
2. Основные формы организации занимающихся при проведении сюжетных уроков.
3. Примерные темы игровых сюжетных уроков: «Прогулка в лес», «Дюймовочка», «Приключение Робинзона Крузо».

Задания для самостоятельной работы: разработать сюжетный урок.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

Тема 2.4. Методика проведения подвижных игр с учащимися 5-9 классов.

*Семинарское занятие 8. - 1 час.*

План семинара:



1. Основные принципы обучения подвижным играм в 5-9 классах.
2. Организационно-методические требования при проведении подвижных игр в 5-9 классах.
3. Проведение игровых уроков в процессе занятий по физической культуре во 5-9 классах.
4. Игровой материал: «Салки маршем», «Перебежка в кружках», «Метко в цель», «Передал, садись», «Перестрелка», «Колесо», Тропинка, кочка, стожок».

Задания для самостоятельной работы: изучить особенности развития организма детей 11-15 лет.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

Тема 2.3. Методика проведения игровых сюжетных уроков в 1-3 классах.

*Практическое занятие 9. - 2 часа.*

План практического занятия:

1. Цель и задачи, решаемые в процессе проведения сюжетных уроков.
2. Основные формы организации занимающихся при проведении сюжетных уроков.
3. Примерные темы игровых сюжетных уроков: «Прогулка в лес», «Дюймовочка», «Приключение Робинзона Крузо».

Изучение темы направлено на приобретение знаний о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, умений планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, владеть навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования

и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 2.3. Методика проведения игровых сюжетных уроков в 1-3 классах.

*Методическое занятие 10. - 2 часа.*

*Занятие проводится в интерактивной форме. Демонстрация организации занятий в 1-3 классе.*

План методического занятия:

1 Цель и задачи, решаемые в процессе проведения сюжетных уроков.

2 Основные формы организации занимающихся при проведении сюжетных уроков.

3 Примерные темы игровых сюжетных уроков: «Прогулка в лес», «Дюймовочка», «Приключение Робинзона Крузо».

Задания для самостоятельной работы: изучить и разобрать содержание сюжетного урока.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 2.4. Методика проведения подвижных игр с учащимися 5-9 классов.

*Практическое занятие 11. - 2 часа.*

План практического занятия:

1. Основные принципы обучения подвижным играм в 5-9 классах.

2. Организационно-методические требования при проведении подвижных игр в 5-9 классах.

3. Проведение игровых уроков в процессе занятий по физической культуре во 5-9 классах.

4. Игровой материал: «Салки маршем», «Перебежка в кружках», «Метко в цель», «Передал, садись», «Перестрелка», «Колесо», Тропинка, кочка, стожок».

Изучение темы направлено на приобретение знаний о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, умений планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, владеть навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 4.2. Методика проведения подвижных игр с учащимися 5-9 классов.

*Методическое занятие 12. - 2 часа.*

*Занятие проводится в интерактивной форме. Демонстрация организации занятий в 5-9 классе.*

План методического занятия:

- 1 Основные принципы обучения подвижным играм в 5-9 классах.
- 2 Организационно-методические требования при проведении подвижных игр в 5-9 классах.
- 3 Проведение игровых уроков в процессе занятий по физической культуре во 5-9 классах.
- 4 Игровой материал: «Салки маршем», «Перебежка в кружках», «Метко в цель», «Передал, садись», «Перестрелка», «Колесо», Тропинка, кочка, стожок».

Задания для самостоятельной работы: разобрать структуру и содержание подвижных игр проводимых в 5-9 классов.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования

и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1).

### **Модуль №3 Подвижные игры в системе физической культуры и спорта**

#### **Раздел 3**

#### **Тема 3.1. Подвижные игры в занятиях спортом.**

*Лекционное занятие 13. - 1 час.*

План лекции:

1. Подвижные игры в процессе физической подготовки в различных видах спорта.
2. Подвижные игры в процессе технической подготовки в различных видах спорта.
3. Подвижные игры в процессе тактической подготовки в различных видах спорта.
4. Подвижные игры в процессе психологической подготовки в различных видах спорта.

Задание для самостоятельной работы: изучить особенности проведения подвижных игр в спортивной подготовке различных видов спорта.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

#### **Тема 4.1. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.**

*Лекционное занятие 13. – 1 час.*

План лекции:

1. История организации соревнований по комплексам подвижных игр.

2. Положение о проведении соревнований по подвижным играм – основной документ, раскрывающий условия и содержание соревнований.
3. Возраст и игровые интересы (7-9 лет, 10-12 лет, 13-14 лет, 15-16 лет).
4. Содержание и построение игровых комплексов. Требования к оформлению игровых комплексов.

Задания для самостоятельной работы: составить положение для соревнований по подвижным играм «Веселые старты».

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

### Тема 3.1. Подвижные игры в занятиях спортом.

*Семинарское занятие 14. - 1 час.*

План семинара:

1. Подвижные игры в процессе физической подготовки в различных видах спорта.
2. Подвижные игры в процессе технической подготовки в различных видах спорта.
3. Подвижные игры в процессе тактической подготовки в различных видах спорта.
4. Подвижные игры в процессе психологической подготовки в различных видах спорта.

Задание для самостоятельной работы: изучить особенности проведения подвижных игр в спортивной подготовке различных видов спорта.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к

физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

Тема 4.1. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.

*Семинарское занятие 14. – 1 час.*

План семинара:

- 1 История организации соревнований по комплексам подвижных игр.
- 2 Положение о проведении соревнований по подвижным играм – основной документ, раскрывающий условия и содержание соревнований.
- 3 Возраст и игровые интересы (7-9 лет, 10-12 лет, 13-14 лет, 15-16 лет).
- 4 Содержание и построение игровых комплексов. Требования к оформлению игровых комплексов.

Задания для самостоятельной работы: провести анализ положения для соревнований по подвижным играм «Веселые старты».

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

Тема 3.2. Проведение игр, используемых в тренировке по различным видам спорта.

*Практическое занятие 15. - 2 часа.*

План практического занятия:

Содержание игр:

1. Баскетбол: «С отскоком от щита», «Эстафета с броском», «Пройди защитника», «Старт за мячом», «Наперегонки с мячом», «Борьба за отскок», «Мяч ловцу».

2. Волейбол: «Круговая лапта», «Мяч капитану», «Коснись, но не ошибись», «Треугольник», «Итальянская лапта», «Пионербол».

3. Легкая атлетика: «Сделай меньше прыжков», «Кто выше», «Метко в цель», «Мячом в цель», «Ритмическая эстафета».

4. Футбол: «Групповые жонглеры», «Через препятствие в квадрат», «В одно касание», «Сильный удар».

5. Гимнастика: «Перекати-поле», «Кувырок с мячом», «Скамейка над головой», «Часовые и разведчики».

Задания для самостоятельной работы: законспектировать предложенные выше игры.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов, **владеть** навыками организации и судейства соревнований по избранному виду спорта; навыками проведения физкультурно-оздоровительных работ с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-12; ОПК-13), а также профессиональных компетенций (ПК-4; ПК-10).

### Тема 3.3. Проведение игр во внешкольных формах работы.

*Практическое занятие 16. - 2 часа.*

План практического занятия:

Содержание игр:

1. Баскетбол: «Салки спиной к щиту», «Слушай сигнал», «Передал - садись», «Мяч среднему», «25 передач», «Гонка игроков, ведущих мяч», «Салка и мяч», «Не давай мяча водящему».

2. Волейбол: «Над собой о стену», «Мяч в воздухе», «Навстречу через сетку», «Лапта волейболистов», «Мяч среднему», «Свеча», «Точная подача», «Волейбол двумя мячами», «Бомбардир», «По наземной мишени», «Защити свое поле».

3. Легкая атлетика: «Вызов номера», «Встречная эстафета», «Кросс по кругу», «Лучший лидер», «Скакуны».

4. Футбол: «Хоккей руками», «Ловкие вратари», «Эстафета футболистов».

5. Гимнастика: «Мостик и кошка», «Ритмическая эстафета», «Упрямые козлики», «С берега на берег», «Эстафета с булавами», «Кружилиха».

Задания для самостоятельной работы: законспектировать предложенные выше игры.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов, **владеть** навыками организации и судейства соревнований по избранному виду спорта; навыками проведения физкультурно-оздоровительных работ с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-12; ОПК-13), а также профессиональных компетенций (ПК-4; ПК-10).

Тема 4.1. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.

*Методическое занятие 17. – 2 часа.*

План методического занятия:

1. История организации соревнований по комплексам подвижных игр.
2. Положение о проведении соревнований по подвижным играм – основной документ, раскрывающий условия и содержание соревнований.
3. Возраст и игровые интересы (7-9 лет, 10-12 лет, 13-14 лет, 15-16 лет).
4. Содержание и построение игровых комплексов. Требования к оформлению игровых комплексов.

Задания для самостоятельной работы: провести анализ положения для соревнований по подвижным играм «Веселые старты».

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов, **владеть** навыками организации и судейства соревнований по избранному виду спорта; навыками проведения физкультурно-оздоровительных работ с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-12; ОПК-13), а также профессиональных компетенций (ПК-4; ПК-10).



# 1 КУРС (2 семестр) ВОЛЕЙБОЛ

## Модуль №1 Введение

### Раздел 1

#### Тема 1.2. История развития волейбола.

*Лекционное занятие 1. - 2 часа.*

Истоки зарождения волейбола. Основные стадии исторического развития игры во всем мире и России. Основные успехи волейбольных команд СССР и России на мировой арене. Перспективы дальнейшего развития волейбола в современном мире.

План лекции:

1. Зарождение игры.
2. Первые волейбольные правила.
3. Мировой волейбол до второй мировой войны.
4. Состояние игры после второй мировой войны.
5. Развитие волейбола в СССР до второй мировой войны.
6. Развитие волейбола в СССР после второй мировой войны
7. Современное состояние волейбола в мире.
8. Состояние волейбола в современной России.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

#### Тема 1.2. История возникновения и развития волейбола.

*Семинарское занятие 2. - 2 часа.*

План семинара:

1. Зарождение игры.
2. Первые волейбольные правила.
3. Мировой волейбол до второй мировой войны.
4. Состояние игры после второй мировой войны.
5. Развитие волейбола в СССР до второй мировой войны.
6. Развитие волейбола в СССР после второй мировой войны
7. Современное состояние волейбола в мире.

## 8. Состояние волейбола в современной России.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

### Тема 1.3. Правила игры и особенности судейства.

*Методическое занятие 3. – 2 часа.*

План методических занятий:

1. Организация и проведение соревнований по волейболу.
2. Основная характеристика официальных правил по волейболу.
3. Судьи и их обязанности.
4. Основные жесты судьи по волейболу.

Задания для самостоятельной работы: изучить основные пункты положения о соревнованиях по волейболу.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов, **владеть** навыками организации и судейства соревнований по избранному виду спорта; навыками проведения физкультурно-оздоровительных работ с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-12; ОПК-13), а также профессиональных компетенций (ПК-4; ПК-10).

## Модуль №2 Физическая подготовка

### **Раздел 2**

### Тема 2.2. Средства развития физических качеств.

*Практическое занятие 4. - 2 часа.*

План практического занятия:

1. Упражнения для развития быстроты в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

2. Упражнения для развития ловкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

3. Упражнения для развития гибкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

4. Упражнения для развития силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1).

#### Тема 2.2. Средства развития физических качеств.

*Методическое занятие 5. - 2 часа.*

План методического занятия:

1. Проведение упражнений для развития быстроты в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

2. Проведение упражнений для развития ловкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

3. Проведение упражнений для развития гибкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

4. Проведение упражнений для развития силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

Задание для самостоятельной работы: изучать практическое применение средств необходимых для развития физических качеств волейболистам.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и

физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 2.3. Методы развития физических качеств.

*Практическое занятие 6. - 2 часа.*

План практического занятия:

1. Методы для развития быстроты в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
2. Методы для развития ловкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
3. Методы для развития гибкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
4. Методы для развития силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

Задание для самостоятельной работы: изучить основные методы развития физических качеств и способностей волейболистов.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 2.3. Методы развития физических качеств.

*Методическое занятие 7. - 2 часа.*

План методического занятия:

1. Применение методов для развития быстроты в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
2. Применение методов для развития ловкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

3. Применение методов для развития гибкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

4. Применение методов для развития силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

Задание для самостоятельной работы: изучать практическое применение методов развития физических качеств и способностей.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1).

### **Модуль №3 Техника и тактика игры**

#### **Раздел 3**

#### **Тема 3.1. Классификация техники игры.**

*Лекционное занятие 8. – 2 часа.*

План лекции:

1. Техника нападения в волейболе.
2. Техника защиты в волейболе.
3. Основные способы перемещений в волейболе и их характеристика.
4. Основные технические приемы в нападении и защите и их характеристика.
5. Варианты и разновидности техники нападения и защиты в волейболе.

Задания для самостоятельной работы: изучить фазовую и биомеханическую структуру технических приемов в волейболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные

ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

### Тема 3.1. Классификация техники игры.

*Семинарское занятие 9. – 2 часа.*

План семинара:

1. Техника нападения в волейболе.
2. Техника защиты в волейболе.
3. Основные способы перемещений в волейболе и их характеристика.
4. Основные технические приемы в нападении и защите и их характеристика.
5. Варианты и разновидности техники нападения и защиты в волейболе.

Задания для самостоятельной работы: изучить фазовую и биомеханическую структуру технических приемов в волейболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

### Тема 3.2. Средства обучения техническим приемам волейбола.

*Практические занятия 10. – 2 часа.*

План практического занятия:

1. Упражнения для изучения техники динамических и статических стоек в нападении.
2. Упражнения для изучения техники передвижений бегом, ходьбой, скачком в нападении.
3. Упражнения для изучения техники нижней и верхней прямой подачи.
4. Упражнения для изучения техники передачи мяча двумя руками сверху вперед, назад за голову, в прыжке.
5. Упражнения для изучения техники прямого нападающего удара.

6. Упражнения для изучения техники приема мяча двумя руками снизу.

7. Упражнения для изучения индивидуального и группового блока.

Задание для самостоятельной работы: проводить фазовый анализ технических приемов атаки в процессе обучения.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 3.2. Средства обучения техническим приемам волейбола.

*Методическое занятие 11. – 2 часа.*

План методического занятия:

1. Применение упражнений для изучения техники динамических и статических стоек в нападении.

2. Применение упражнений для изучения техники передвижений бегом, ходьбой, скачком в нападении.

3. Применение упражнений для изучения техники нижней и верхней прямой подачи.

4. Применение упражнений для изучения техники передачи мяча двумя руками сверху вперед, назад за голову, в прыжке.

5. Применение упражнений для изучения техники прямого нападающего удара.

6. Применение упражнений для изучения техники приема мяча двумя руками снизу.

7. Применение упражнений для изучения индивидуального и группового блока.

Задание для самостоятельной работы: законспектировать упражнения для обучения техники игры.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся

различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1).

### Тема 3.3. Методы обучения техническим приемам волейбола.

*Практические занятия 12, 13. – 4 часа.*

План практических занятий:

1. Методы обучения техники динамических и статических стоек в нападении.
2. Методы обучения изучению техники передвижений бегом, ходьбой, скачком в нападении.
3. Методы обучения изучению техники нижней и верхней прямой подачи.
4. Методы обучения изучению техники передачи мяча двумя руками сверху вперед, назад за голову, в прыжке.
5. Методы обучения изучению техники прямого нападающего удара.
6. Методы обучения изучению техники приема мяча двумя руками снизу.
7. Методы обучения изучению индивидуального и группового блока.

Задание для самостоятельной работы: изучить методы обучения техники игры.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1).

### Тема 3.3. Методы обучения техническим приемам волейбола.

*Методическое занятие 14. – 2 часа.*



План методического занятия:

1. Применение методов обучения техники динамических и статических стоек в нападении.
2. Применение методов обучения изучения техники передвижений бегом, ходьбой, скачком в нападении.
3. Применение методов обучения изучения техники нижней и верхней прямой подачи.
4. Применение методов обучения изучения техники передачи мяча двумя руками сверху вперед, назад за голову, в прыжке.
5. Применение методов обучения изучения техники прямого нападающего удара.
6. Применение методов обучения изучения техники приема мяча двумя руками снизу.
7. Применение методов обучения изучения индивидуального и группового блока.

Задание для самостоятельной работы: законспектировать основные методы обучения техники игры.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 3.4. Этапы обучения техническим приемам волейбола.

*Практическое занятие 15. – 2 часа.*

План практического занятия:

1. Этапы обучения техники динамических и статических стоек в нападении.
2. Этапы обучения техники передвижений бегом, ходьбой, скачком в нападении.
3. Этапы обучения техники нижней и верхней прямой подачи.
4. Этапы обучения техники передачи мяча двумя руками сверху вперед, назад за голову, в прыжке.
5. Этапы обучения техники прямого нападающего удара.
6. Этапы обучения техники приема мяча двумя руками снизу.

### 7. Этапы обучения индивидуального и группового блока.

Задание для самостоятельной работы: изучить основные этапы обучения техники игры.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1).

#### Тема 3.4. Этапы обучения техническим приемам волейбола.

*Методическое занятие 16. – 2 часа.*

План методического занятия:

1. Практическое применение этапов обучения техники динамических и статических стоек в нападении.
2. Практическое применение этапов обучения техники передвижений бегом, ходьбой, скачком в нападении.
3. Практическое применение этапов обучения техники нижней и верхней прямой подачи.
4. Практическое применение этапов обучения техники передачи мяча двумя руками сверху вперед, назад за голову, в прыжке.
5. Практическое применение этапов обучения техники прямого нападающего удара.
6. Практическое применение этапов обучения техники приема мяча двумя руками снизу.
7. Практическое применение этапов обучения индивидуального и группового блока.

Задание для самостоятельной работы: законспектировать основные этапы обучения техники игры.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и

физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1).

#### **Раздел 4**

##### Тема 4.1. Классификация тактика игры.

*Лекционное занятие 17. – 2 часа.*

План лекции:

1. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
2. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
3. Характеристика групповых тактических взаимодействий в нападении.
4. Характеристика групповых тактических взаимодействий в защите.
5. Характеристика командных тактических взаимодействий в нападении.
6. Характеристика командных тактических взаимодействий в защите.

Задания для самостоятельной работы: изучить основные компоненты тактики игры в нападении и защите.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

##### Тема 4.1. Классификация тактика игры.

*Семинарское занятие 18. – 2 часа.*

План семинара:

1. Реализация индивидуальных тактических действия в нападении.
2. Реализация индивидуальных тактических действия в защите.
3. Реализация групповых тактических взаимодействий в нападении.
4. Реализация групповых тактических взаимодействий в защите.

5. Реализация командных тактических взаимодействий в нападении.

6. Реализация командных тактических взаимодействий в защите.

Задания для самостоятельной работы: законспектировать основные компоненты тактики игры в нападении и защите.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

Тема 4.2. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите.

*Практическое занятие 19. – 2 часа.*

План практического занятия:

1. Изучение индивидуальной тактики подач.
2. Изучение индивидуальной тактики передач.
3. Изучение индивидуальной тактики нападающего удара.
4. Изучение индивидуальной тактики приема мяча.
5. Изучение индивидуальной тактики блокирования.

Задания для самостоятельной работы: изучить основные компоненты индивидуальной тактики игры в нападении и защите.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов, **владеть** навыками организации и судейства соревнований по избранному виду спорта; навыками проведения физкультурно-оздоровительных работ с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-12; ОПК-13), а также профессиональных компетенций (ПК-4; ПК-10).

Тема 4.3. Групповые тактические взаимодействия в нападении и защите.

*Практические занятия 20, 21. – 4 часа.*

План практических занятий:

1. Изучение групповых взаимодействий в нападении.
2. Изучение групповых взаимодействий в защите.
3. Изучение групповых взаимодействий игроков передней и задней линии при игре в нападении и защите

Задания для самостоятельной работы: изучить основные компоненты групповой тактики игры в нападении и защите.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов, **владеть** навыками организации и судейства соревнований по избранному виду спорта; навыками проведения физкультурно-оздоровительных работ с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-12; ОПК-13), а также профессиональных компетенций (ПК-4; ПК-10).

Тема 4.4. Командные тактические взаимодействия в нападении и защите.

*Практические занятия 22, 23. – 4 часа.*

План практических занятий:

1. Изучение командных взаимодействий в нападении.
2. Изучение командных взаимодействий в защите.
3. Изучение командных взаимодействий игроков передней и задней линии при игре в нападении и защите

Задания для самостоятельной работы: изучить основные компоненты командной тактики игры в нападении и защите.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов, **владеть** навыками организации и судейства соревнований по избранному виду спорта; навыками проведения физкультурно-оздоровительных работ с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-12; ОПК-13), а также профессиональных компетенций (ПК-4; ПК-10).

## **2 КУРС (4 семестр) БАСКЕТБОЛ**

### **Модуль №1 Введение**

#### **Раздел 1**

#### **Тема 1.2. История развития баскетбола.**

*Лекционное занятие 1. - 2 часа.*

Истоки зарождения баскетбола. Основные стадии исторического развития игры во всем мире и России. Основные успехи баскетбольных команд СССР и России на мировой арене. Перспективы дальнейшего развития баскетбола в современном мире.

План лекции:

1. Зарождение баскетбола – исторические предпосылки.
2. Становление баскетбола как вида спорта.
3. Эволюция мирового баскетбола: возникновение и становление игры (1891-1932).
4. Эволюция отечественного баскетбола: баскетбол в дореволюционной России.
5. Баскетбол в СССР.
6. Баскетбол после распада СССР в современной России.
7. Характеристика сильнейших национальных команд.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

#### **Тема 1.2. История возникновения и развития баскетбола.**

*Семинарское занятие 2. - 2 часа.*

План семинара:

1. Зарождение баскетбола – исторические предпосылки.
2. Становление баскетбола как вида спорта.

3. Эволюция мирового баскетбола: возникновение и становление игры (1891-1932).

4. Эволюция отечественного баскетбола: баскетбол в дореволюционной России.

5. Баскетбол в СССР.

6. Баскетбол после распада СССР в современной России.

7. Характеристика сильнейших национальных команд.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

Тема 1.3. Правила игры и особенности судейства.

*Методические занятия 3, 4. – 4 часа.*

План методических занятий:

1. Организация и проведение соревнований по баскетболу.
2. Основная характеристика официальных правил по баскетболу.
3. Судьи и их обязанности.
4. Основные жесты судьи по баскетболу.

Задания для самостоятельной работы: изучить основные пункты положения о соревнованиях по баскетболу.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов, **владеть** навыками организации и судейства соревнований по избранному виду спорта; навыками проведения физкультурно-оздоровительных работ с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-12; ОПК-13), а также профессиональных компетенций (ПК-4; ПК-10).

## **Модуль №2 Физическая подготовка**

### **Раздел 2**

#### **Тема 2.2. Средства развития физических качеств.**

##### *Практическое занятие 5. - 2 часа.*

План практического занятия:

1. Упражнения для развития быстроты в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
2. Упражнения для развития ловкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
3. Упражнения для развития гибкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
4. Упражнения для развития силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

Задание для самостоятельной работы: осуществлять регистрацию средств необходимых для развития физических качеств баскетболистам.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о методах и Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатоμο-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1).

#### **Тема 2.2. Средства развития физических качеств.**

##### *Методическое занятие 6. - 2 часа.*

План методического занятия:

1. Проведение упражнений для развития быстроты в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
2. Проведение упражнений для развития ловкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
3. Проведение упражнений для развития гибкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
4. Проведение упражнений для развития силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

Задание для самостоятельной работы: изучать практическое применение средств необходимых для развития физических качеств баскетболистам.



Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1).

### Тема 2.3. Методы развития физических качеств.

*Практическое занятие 7. - 2 часа.*

План практического занятия:

1. Методы для развития быстроты в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
2. Методы для развития ловкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
3. Методы для развития гибкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
4. Методы для развития силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

Задание для самостоятельной работы: изучить основные методы развития физических качеств и способностей баскетболистов.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1).

### Тема 2.3. Методы развития физических качеств.

*Методическое занятие 8. - 2 часа.*

План методического занятия:

1. Применение методов для развития быстроты в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
2. Применение методов для развития ловкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
3. Применение методов для развития гибкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
4. Применение методов для развития силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

Задание для самостоятельной работы: изучать практическое применение методов развития физических качеств и способностей.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1).

### Модуль №3 Техника и тактика игры

#### **Раздел 3**

#### Тема 3.1. Классификация техники игры.

*Лекционное занятие 9. – 2 часа.*

План лекции:

1. Техника нападения в баскетболе.
2. Техника защиты в баскетболе.
3. Основные способы перемещений в баскетболе и их характеристика.
4. Основные технические приемы в нападении и защите и их характеристика.
5. Варианты и разновидности техники нападения и защиты в баскетболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

#### Тема 4.1. Классификация техники игры.

*Семинарское занятие 10 .– 2 часа.*

План семинара:

1. Техника нападения в баскетболе.
2. Техника защиты в баскетболе.
3. Основные способы перемещений в баскетболе и их характеристика.
4. Основные технические приемы в нападении и защите и их характеристика.
5. Варианты и разновидности техники нападения и защиты в баскетболе.

Задания для самостоятельной работы: изучить фазовую и биомеханическую структуру технических приемов в баскетболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

#### Тема 3.2. Средства обучения техническим приемам баскетбола.

*Практические занятия 11, 12. – 4 часа.*

План практических занятий:

1. Упражнения для изучения техники передвижений в нападении.
2. Упражнения для изучения техники ведения мяча.
3. Упражнения для изучения техники ловли и передачи мяча.
4. Упражнения для изучения техники броска мяча.

5. Упражнения для изучения техники выбивания, вырывания, перехвата мяча.

6. Упражнения для изучения подбора мяча.

Задание для самостоятельной работы: проводить фазовый анализ технических приемов атаки в процессе обучения.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 3.2. Средства обучения техническим приемам баскетбола.

*Методическое занятие 13. – 2 часа.*

План методического занятия:

1. Применение упражнений для изучения техники передвижений в нападении.

2. Применение упражнений для изучения техники ведения мяча.

3. Применение упражнений для изучения техники ловли и передачи мяча.

4. Применение упражнений для изучения техники броска мяча.

5. Применение упражнений для изучения техники выбивания, вырывания, перехвата мяча.

6. Применение упражнений для изучения подбора мяча.

Задание для самостоятельной работы: законспектировать упражнения для обучения техники игры.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования

и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 3.3. Методы обучения техническим приемам баскетбола.

*Практические занятия 14, 15. – 4 часа.*

План практических занятий:

1. Методы обучения техники передвижений в нападении.
2. Методы обучения техники ведения мяча.
3. Методы обучения техники ловли и передачи мяча.
4. Методы обучения техники броска мяча.
5. Методы обучения техники выбивания, вырывания, перехвата мяча.
6. Методы обучения техники подбора мяча.

Задание для самостоятельной работы: изучить методы обучения техники игры.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 3.3. Методы обучения техническим приемам баскетбола.

*Методическое занятие 16. – 2 часа.*

План методического занятия:

1. Применение методов обучения техники передвижений в нападении.
2. Применение методов обучения техники ведения мяча.
3. Применение методов обучения техники ловли и передачи мяча.
4. Применение методов обучения техники броска мяча.
5. Применение методов обучения техники выбивания, вырывания, перехвата мяча.
6. Применение методов обучения техники подбора мяча.

Задание для самостоятельной работы: законспектировать основные методы обучения техники игры.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1).

#### Тема 3.4. Этапы обучения техническим приемам баскетбола.

*Практическое занятие 17. – 2 часа.*

План практического занятия:

1. Этапы обучения техники передвижений в нападении.
2. Этапы обучения техники ведения мяча.
3. Этапы обучения техники ловли и передачи мяча.
4. Этапы обучения техники броска мяча.
5. Этапы обучения техники выбивания, вырывания, перехвата мяча.
6. Этапы обучения техники подбора мяча.

Задание для самостоятельной работы: изучить основные этапы обучения техники игры.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1).

#### Тема 3.4. Этапы обучения техническим приемам баскетболе.

*Методическое занятие 18. – 2 часа.*

План методического занятия:

1. Практическое применение этапов обучения техники передвижений в нападении.
2. Практическое применение этапов обучения техники ведения мяча.
3. Практическое применение этапов обучения техники ловли и передачи мяча.
4. Практическое применение этапов обучения техники броска мяча.
5. Практическое применение этапов обучения техники выбивания, вырывания, перехвата мяча.
6. Практическое применение этапов обучения техники подбора мяча.

Задание для самостоятельной работы: законспектировать основные этапы обучения техники игры.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3), а также профессиональных компетенций (ПК-1).

#### **Раздел 4**

##### Тема 4.1. Классификация тактика игры.

*Лекционное занятие 19. – 2 часа.*

План лекции:

1. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
2. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
3. Характеристика групповых тактических взаимодействий в нападении.
4. Характеристика групповых тактических взаимодействий в защите.
5. Характеристика командных тактических взаимодействий в нападении.
6. Характеристика командных тактических взаимодействий в защите.

Задания для самостоятельной работы: изучить основные компоненты тактики игры в нападении и защите.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и

психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

#### Тема 4.1. Классификация тактика игры.

*Семинарское занятие 20. – 2 часа.*

План семинара:

1. Реализация индивидуальных тактических действия в нападении.
2. Реализация индивидуальных тактических действия в защите.
3. Реализация групповых тактических взаимодействий в нападении.
4. Реализация групповых тактических взаимодействий в защите.
5. Реализация командных тактических взаимодействий в нападении.
6. Реализация командных тактических взаимодействий в защите.

Задания для самостоятельной работы: законспектировать основные компоненты тактики игры в нападении и защите.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; формировании осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, а также методическом обеспечении и контроле тренировочного и образовательного процесса и методическое обеспечение, и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14).

#### Тема 4.2. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите.

*Практическое занятие 21. – 2 часа.*

План практического занятия:

1. Практическое изучение действий игрока без мяча в нападении.
2. Практическое изучение действий игрока без мяча в защите.
3. Практическое изучение действий игрока с мячом в нападении.
4. Практическое изучение действий игрока с мячом в защите.



Задание для самостоятельной работы: совершенствовать технические приемы нападения и защиты в баскетбол.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов, **владеть** навыками организации и судейства соревнований по избранному виду спорта; навыками проведения физкультурно-оздоровительных работ с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-12; ОПК-13), а также профессиональных компетенций (ПК-4; ПК-10).

Тема 4.3. Групповые тактические взаимодействия в нападении и защите.

*Практические занятия 22, 23. – 4 часа.*

План практических занятий:

1. Практическое изучение групповых взаимодействий двух игроков в нападении.
2. Практическое изучение групповых взаимодействий двух игроков в защите.
3. Практическое изучение групповых взаимодействий трех игроков в нападении.
4. Практическое изучение групповых взаимодействий трех игроков в защите.

Задание для самостоятельной работы: совершенствовать тактические взаимодействия игроков в нападении и защиты в баскетболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов, **владеть** навыками организации и судейства соревнований по избранному виду спорта; навыками проведения физкультурно-оздоровительных работ с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-12; ОПК-13), а также профессиональных компетенций (ПК-4; ПК-10).

Тема 4.4. Командные тактические взаимодействия в нападении и защите.

*Практические занятия 24, 25. – 4 часа.*

План практических занятий:

1. Практическое изучение стремительного нападения.
2. Практическое изучение позиционного нападения.
3. Практическое изучение концентрированной защиты.
4. Практическое изучение рассредоточенной защиты.

Задание для самостоятельной работы: совершенствовать тактические взаимодействия игроков в нападении и защиты в баскетболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов, **владеть** навыками организации и судейства соревнований по избранному виду спорта; навыками проведения физкультурно-оздоровительных работ с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-12; ОПК-13), а также профессиональных компетенций (ПК-4; ПК-10).

## 6. Самостоятельная работа студентов

### ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
<b>Модуль №1 Введение</b>			
1	Основные требования к дисциплине подвижные игры	2	Письменное обоснование
2	Теория происхождения игры. Естественно научные основы игровой деятельности. Игра и труд, их связь и различие. Группировка подвижных игр.	2	Реферат
3	Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры (подготовка Места, подготовка инвентаря, разметка площадки). Организация играющих.	4	Реферат
<b>Модуль №2 Подвижные игры в общеобразовательной школе</b>			
4	Структура изучения и организации подвижных игр в начальной школе	6	Реферат
5	Структура изучения и организации подвижных игр в средней школе	6	Презентация
<b>Модуль №3 Подвижные игры в системе физической культуры и спорта</b>			
6	Игры и виды спорта. Подвижные игры как средство воспитания физических качеств.	2	Письменное обоснование
7	Особенности использования подвижных игр для технической и тактической подготовки в различных видах спорта. Игры как, одно из средств осуществления психологической готовности к соревнованиям.	4	Конспект
8	Организация и планирование материала по подвижным играм в зимних и летних оздоровительных лагерях. Применение игр в режиме на зарядке, на физкультурных занятиях, в работе спортивных секциях. Организация их на местности и на воде. Работа по итогам в клубах по месту жительства, в парках культуры и отдыха.	4	Конспект
9	Особенности проведения спортивных праздников на основе использования подвижных игр.	4	Конспект
10	История развития народных игр. Народные игры, как одно из средств воспитания подрастающего поколения. Методика разучивания и проведения русских народных игр с дошкольниками и детьми школьного возраста. Русские народные игры и их варианты. Спортивная лапта и ее правила.	4	Письменное обоснование
Всего		38	

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной  
работы студентов**

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

Основная литература

1. Власова, Е.М. Подвижные игры и игровые упражнения в школьной системе физического воспитания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.М. Власова.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2011.— 133 с. — ISBN 978-5-350-00253-9.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279193>

2. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Кузьмичева, Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова.— М.: Физическая культура, 2008.— 128 с. — ISBN 978-5-97460-088-3.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286729>

Дополнительная литература

1. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Кузьмичева, Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова.— М.: Физическая культура, 2008.— 112 с. — ISBN 978-5-97460-105-7 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286728>

2. Жариков Е.Л. и др.. Теория и методика обучения базовым видам спорта (подвижные игры) [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Жарикова Е.Л. и др., Жариков Е.Л. и др. — М. : РГУФКСМиТ, 2013.— 19 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/236422>

3. Базовые виды двигательной подготовки (подвижные игры) [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Жарикова Е.Л. и др. — М. : РГУФКСМиТ, 2013. — 16 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/236381>

4. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.А. Лепёшкин.— 2-е изд., стер. — М.: Советский спорт, 2013.— 100 с. — ISBN 978-5-9718-0694-3.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279347>

**ВОЛЕЙБОЛ**

п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
<b>Модуль №1 Введение</b>			
1	Основные требования к программному материалу по курсу волейбол	2	Письменное обоснование
2	Современная история развития волейбола	2	Письменное обоснование
3	Официальные правила игры в волейбол	2	Презентация
<b>Модуль №2 Физическая подготовка</b>			
4	Описание основных физических качеств и способностей в волейболе	2	Реферат
5	Методика организации общей и специальной физической подготовки	2	Конспект
<b>Модуль №3 Техника и тактика игры</b>			
6	Фазовый анализ технических приемов нападения и защиты в волейболе	4	Конспект
7	Методика обучения техническим приемам нападения и защиты в волейболе	4	Конспект
8	Описание тактических действий и взаимодействий в нападении и защите	4	Реферат
9	Методика обучения тактическим действиям и взаимодействиям в нападении и защите	4	Реферат
Всего		26	

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной  
работы студентов  
ВОЛЕЙБОЛ**

Основная литература

1. Губа, В.П. Волейбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Родин, В.П. Губа.— М.: Советский спорт, 2009.— 82 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0378-2 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187007>

2. Официальные волейбольные правила 2016-2020. – Режим доступа: <http://www.volley.ru/documents/42/p2/2504/>

Дополнительная литература

1. Ионов, А.А. Организация и проведение соревнований по волейболу и пляжному волейболу [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.П. Денисенко, Е.Б. Кузьмин, Н.Н. Софронов, А.А. Ионов.— Набережные

Челны: Изд-во КамГАФКСиТ, 2010.— 128 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/242669>

2. Кунянский, В. А. Волейбол: О некоторых аспектах игры и судейства [Электронный ресурс]: метод. пособие для тренеров и судей / В. А. Кунянский.— М.: ТВТ Дивизион, 2014.— 72 с. — ISBN 978-5-98724-066-3.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280685>

3. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Л.В. Булыкина, Е.В. Фомин.— М.: Спорт, 2015.— 89 с.: ил. — (Спорт в школе).— ISBN 978-5-9906578-2-3.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641156>

## БАСКЕТБОЛ

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
<b>Модуль №1 Введение</b>			
1	Современная история развития баскетбола	2	Реферат
2	Основные спортивные результаты баскетболистов на мировой и внутренней арене.	2	Реферат
3	Официальные правила игры в баскетбол	2	Презентация
<b>Модуль №2 Физическая подготовка</b>			
4	Методика организации общей физической подготовки	2	Конспект
5	Методика организации общей физической подготовки	2	Конспект
<b>Модуль №3 Техника и тактика игры</b>			
6	Структура игровых приемов в процессе занятий баскетболом. Классификационные признаки технических приемов игры в баскетболе	2	Письменное обоснование
7	Описание технических приемов нападения и защиты	2	Конспект
8	Структура игровых действий и взаимодействий в процессе занятий баскетболом	2	Письменное обоснование
9	Описание индивидуальных тактических действий в нападении и защите	2	Реферат
10	Описание групповых тактических взаимодействий в нападении и защите	2	Реферат
11	Описание командных тактических взаимодействий в нападении и защите	2	Реферат
Всего		22	

### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов БАСКЕТБОЛ

#### Основная литература

1. Родин, А.В. Баскетбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.В. Губа, А.В. Родин. — М.:

Советский спорт, 2009. — 168 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0380-5. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187016>

2. Орлан, И.В. Баскетбол: основы обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Орлан.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 137 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/230528>

3. Нестеровский, Д. И. Баскетбол: теория и методика обучения: учебное пособие/Д. И. Нестеровский.-3-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2007.-336с.

4. Официальные правила баскетбола [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://russiabasket.ru/Files/Documents/Официальные%20Правила%20Баскетбола%202017.pdf>

### Дополнительная литература

1. Баскетбол. Подготовка судей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ред.: С.В. Чернов.— М.: Физическая культура, 2009.— 256 с.: ил. — ISBN 978-5-9746-0127-9.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286711>

2. Организация судейства в баскетболе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.С. Зданович.— Соликамск: СГПИ, 2013.— 68 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/236102>

3. Роуз, Л. Баскетбол чемпионов: основы = Winning Basketball Fundamentals [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Л. Роуз.— М.: Человек, 2014.— 273 с.: ил. — Пер. с англ. — ISBN 978-5-906131-22-5.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641136>

4. Дмитриев, Ф.Б. Управление игрой в баскетбол. Руководство для судей [Электронный ресурс]: методические рекомендации для начинающих и практических судей по баскетболу / М.П. Григорьев, И.К. Латыпов, Р.С. Хайрулин, Ф.Б. Дмитриев.— М.: ООО Издательский центр «Наука», 2014.— 75 с. — ISBN 978-5-9999-2077-5.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291929>

5. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.А. Лепёшкин.— 2-е изд., стер. — М.: Советский спорт, 2013.— 100 с. — ISBN 978-5-9718-0694-3.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279347>

6. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко, Е.Ю. Ковыршина, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2014.— 136 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640918>

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»            В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования            В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования            В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p><b>Знать</b>            - особенности поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.  <b>Уметь</b>            - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.  <b>Иметь опыт</b>            - поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»            В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования            В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования            В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования            05.005 ПС «Инструктор-методист»            В/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся.            В/03.5 Планирование, организация и</p>	<p><b>Знать</b>            - основы планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.  <b>Уметь</b>            - планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры,</p>



	<p>проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися.</p> <p>В/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории.</p> <p>С/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.</p> <p>С/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</p>	<p>физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p> <p><b>Иметь опыт</b></p> <p>- планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>
<p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p>	<p><u>01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</u></p> <p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p><u>01.003. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u></p> <p>А/01.6 Организация деятельности обучаю, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>С/01.6 Организация и проведение досуговых мероприятий.</p> <p>С/02.6 Организационно-педагогическое</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>- особенности проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p> <p><b>Иметь опыт</b></p> <p>- проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по</p>

	<p>обеспечение социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p><u>05.005 ПС «Инструктор-методист»</u></p> <p>В/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся.</p> <p>В/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися.</p> <p>В/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории.</p> <p>С/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.</p> <p>С/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</p>	<p>двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p>
<p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.</p>	<p><u>01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</u></p> <p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p><u>01.003. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u></p> <p>А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>С/01.6 Организация и проведение досуговых мероприятий.</p> <p><u>05.005 ПС «Инструктор-методист»</u></p> <p>В/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися.</p> <p>В/05.5 Проведение физкультурно-</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>- специфику формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.</p> <p><b>Иметь опыт</b></p> <p>- формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и</p>

	<p>оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории.</p> <p>С/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.</p> <p>С/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</p>	<p>установки на ведение здорового образа жизни.</p>
<p>ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>	<p><u>01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</u></p> <p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p><u>01.003. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u></p> <p>А/01.6 Организация деятельности обучаю, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>С/01.6 Организация и проведение досуговых мероприятий.</p> <p>С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p><u>05.005 ПС «Инструктор-методист»</u></p> <p>В/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся.</p> <p>В/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися,</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>- основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p> <p><b>Иметь опыт</b></p> <p>- профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>

	<p>занимающимися.</p> <p>В/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории.</p> <p>С/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.</p> <p>С/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</p>	
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.	<p>01.003. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>С/01.6 Организация и проведение досуговых мероприятий.</p> <p>С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>05.005 ПС «Инструктор-методист»</p> <p>В/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся.</p> <p>В/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории.</p> <p>С/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации и судейства соревнований по избранному виду спорта.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и судить соревнования по избранному виду спорта.</li> </ul> <p><b>Иметь опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и судейства соревнований по избранному виду спорта.</li> </ul>
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	<p>01.003. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>А/01.6 Организация деятельности обучаю, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать и контролировать тренировочный и образовательный</li> </ul>

	<p>общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение досуговых мероприятий. С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых. <u>05.005 ПС «Инструктор-методист»</u> В/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся. В/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися. В/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории. С/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации. С/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</p>	<p>процессы. <b>Иметь опыт</b> - методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса.</p>
<p>ПК-1 Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.</p>	<p><u>01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</u> В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования <u>01.003. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u> А/01.6 Организация деятельности обучаю, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p><b>Знать</b> - основы проведения занятий по спортивным и подвижным играм с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений. <b>Уметь</b> - планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа. <b>Иметь опыт</b> - основы планирования и проведения</p>

	<p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>С/01.6 Организация и проведение досуговых мероприятий.</p> <p>С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p><u>05.005 ПС «Инструктор-методист»</u></p> <p>В/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся.</p> <p>В/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися.</p> <p>В/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории.</p> <p>С/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.</p> <p>С/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</p>	<p>физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа.</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов.</p>	<p><u>01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</u></p> <p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p><u>01.003. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u></p> <p>А/01.6 Организация деятельности обучаю, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>- специфику тренировочного, образовательного и методического процессов.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- планировать и проводить осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов.</p> <p><b>Иметь опыт</b></p> <p>- координации тренировочного, образовательного и методического процессов.</p>

	<p>реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>С/01.6 Организация и проведение досуговых мероприятий.</p> <p>С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p><u>05.005 ПС «Инструктор-методист»</u></p> <p>В/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся.</p> <p>В/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися.</p> <p>В/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории.</p> <p>С/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.</p> <p>С/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</p>	
<p>ПК 10 – Способен проводить физкультурно-оздоровительную работу с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.</p>	<p><u>01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</u></p> <p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p><u>01.003. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u></p> <p>А/01.6 Организация деятельности обучаю, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>- особенности проведения физкультурно-оздоровительной работы с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- проводить физкультурно-оздоровительную работу с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.</p> <p><b>Иметь опыт</b></p> <p>- проведения физкультурно-</p>

	<p>А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>С/01.6 Организация и проведение досуговых мероприятий.</p> <p>С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p><u>05.005 ПС «Инструктор-методист»</u></p> <p>В/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся.</p> <p>В/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися.</p> <p>В/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории.</p> <p>С/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.</p> <p>С/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</p>	<p>оздоровительной работы с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.</p>
--	--	---



**Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.**

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p align="center">УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>		
<p><b>Знать</b> - особенности поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Иметь опыт</b> - поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p align="center"><b>Пороговый уровень</b> (удовлетворительно):</p> <p>Знает – особенности поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Умеет – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Имеет опыт – поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос</p>
<p><b>Иметь опыт</b> - поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p align="center"><b>Стандартный уровень</b> (хорошо):</p> <p>Знает – особенности поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Умеет – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Имеет опыт – поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Тестирование Учебная практика</p>
<p><b>Иметь опыт</b> - поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p align="center"><b>Эталонный уровень</b> (отлично):</p> <p>Знает – особенности поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Умеет – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Имеет опыт – поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Реферат с презентацией Учебная практика</p>
<p align="center">ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>		



	с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.		
<p><b>Знать</b></p> <p>- особенности проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p> <p><b>Иметь опыт</b></p> <p>- проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p>Знает – особенности проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p> <p>Умеет – проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p> <p>Имеет опыт – проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p>	Устный опрос
	<p><b>Стандартный уровень (хорошо):</b></p> <p>Знает – особенности проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p> <p>Умеет – проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p> <p>Имеет опыт – проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p>	Тестирование Учебная практика

<p>приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p>	<p><b>Эталонный уровень (отлично):</b>  Знает – особенности проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.  Умеет – проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.  Имеет опыт – проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p>	<p>Реферат с презентацией  Учебная практика</p>
<p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.</p>		
<p><b>Знать</b>  - специфику формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  Знает – специфику формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.  Умеет – формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.  Имеет опыт – формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p><b>Уметь</b>  - формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.  <b>Иметь опыт</b>  - формирования</p>	<p><b>Стандартный уровень (хорошо):</b>  Знает – специфику формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.  Умеет – формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.  Имеет опыт – формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-</p>	<p>Тестирование  Учебная практика</p>

<p>осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.</p>	<p>ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.</p> <p><b>Эталонный уровень (отлично):</b>  Знает – специфику формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.  Умеет – формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.  Имеет опыт – формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.</p>	<p>Реферат с презентацией  Учебная практика</p>
<p>ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>		
<p><b>Знать</b>  - основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  Знает - основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.  Умеет – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.  Имеет опыт - профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p><b>Уметь</b>  - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>Стандартный уровень (хорошо):</b>  Знает - основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.  Умеет – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.  Имеет опыт - профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Тестирование  Учебная практика</p>
<p><b>Иметь опыт</b>  - профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	<p><b>Эталонный уровень (отлично):</b>  Знает - основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами</p>	<p>Реферат с презентацией  Учебная практика</p>

сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	профессиональной этики. Умеет – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. Имеет опыт - профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.		
<b>Знать</b> - основы организации и судейства соревнований по избранному виду спорта.	<b>Пороговый уровень</b> (удовлетворительно): Знает – основы организации и судейства соревнований по избранному виду спорта. Умеет – организовывать и судить соревнования по избранному виду спорта. Имеет опыт – организации и судейства соревнований по избранному виду спорта.	Устный опрос
<b>Уметь</b> - организовывать и судить соревнования по избранному виду спорта.	<b>Стандартный уровень</b> (хорошо): Знает – основы организации и судейства соревнований по избранному виду спорта. Умеет – организовывать и судить соревнования по избранному виду спорта.	Тестирование Учебная практика
<b>Иметь опыт</b> - организации и судейства соревнований по избранному виду спорта.	<b>Эталонный уровень</b> (отлично): Знает – основы организации и судейства соревнований по избранному виду спорта. Умеет – организовывать и судить соревнования по избранному виду спорта. Имеет опыт – организации и судейства соревнований по избранному виду спорта.	Реферат с презентацией Учебная практика
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса		
<b>Знать</b> - методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.	<b>Пороговый уровень</b> (удовлетворительно): Знает – методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса. Умеет – обеспечивать и контролировать тренировочный и образовательный процессы. Имеет опыт – методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса.	Устный опрос
<b>Уметь</b> - обеспечивать и контролировать тренировочный и образовательный процессы. <b>Иметь опыт</b> - методического	<b>Стандартный уровень</b> (хорошо): Знает – методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса. Умеет – обеспечивать и контролировать тренировочный и образовательный процессы. Имеет опыт – методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса.	Тестирование Учебная практика

<p>обеспечения и контроля тренировочного образовательного процесса.</p>	<p><b>Эталонный уровень (отлично):</b>  Знает – методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.  Умеет – обеспечивать и контролировать тренировочный и образовательный процессы.  Имеет опыт – методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса.</p>	<p>Реферат с презентацией  Учебная практика</p>
<p>ПК-1 Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.</p>		
<p><b>Знать</b>  - основы проведения занятий по спортивным и подвижным играм с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений.</p> <p><b>Уметь</b>  - планировать и проводить физкультурно-оздоровительные спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.</p> <p><b>Иметь опыт</b>  - основы планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  Знает – основы проведения занятий по спортивным и подвижным играм с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений.  Умеет – планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.  Имеет опыт – основы планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p><b>Иметь опыт</b>  - основы планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа.</p>	<p><b>Стандартный уровень (хорошо):</b>  Знает – основы проведения занятий по спортивным и подвижным играм с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений.  Умеет – планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.  Имеет опыт – основы планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа.</p>	<p>Тестирование  Учебная практика</p>
<p><b>Иметь опыт</b>  - основы планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа.</p>	<p><b>Эталонный уровень (отлично):</b>  Знает – основы проведения занятий по спортивным и подвижным играм с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений.  Умеет – планировать и проводить физкультурно-</p>	<p>Реферат с презентацией  Учебная практика</p>

	<p>оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.</p> <p>Имеет опыт – основы планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа.</p>	
<p>ПК-4 Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов.</p>		
<p><b>Знать</b></p> <p>- специфику тренировочного, образовательного и методического процессов.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- планировать и проводить осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов.</p> <p><b>Иметь опыт</b></p> <p>- координации тренировочного, образовательного и методического процессов.</p>	<p><b>Пороговый уровень</b> (удовлетворительно):</p> <p>Знает – специфику тренировочного, образовательного и методического процессов.</p> <p>Умеет – планировать и проводить осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов.</p> <p>Имеет опыт – координации тренировочного, образовательного и методического процессов.</p>	Устный опрос
	<p><b>Стандартный уровень</b> (хорошо):</p> <p>Знает – специфику тренировочного, образовательного и методического процессов.</p> <p>Умеет – планировать и проводить осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов.</p> <p>Имеет опыт – координации тренировочного, образовательного и методического процессов.</p>	Тестирование Учебная практика
	<p><b>Эталонный уровень</b> (отлично):</p> <p>Знает – специфику тренировочного, образовательного и методического процессов.</p> <p>Умеет – планировать и проводить осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов.</p> <p>Имеет опыт – координации тренировочного, образовательного и методического процессов.</p>	Реферат с презентацией Учебная практика
<p>ПК 10 – Способен проводить физкультурно-оздоровительную работу с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.</p>		
<p><b>Знать</b></p> <p>- особенности проведения физкультурно-оздоровительной работы с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- проводить</p>	<p><b>Пороговый уровень</b> (удовлетворительно):</p> <p>Знает – особенности проведения физкультурно-оздоровительной работы с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.</p> <p>Умеет – проводить физкультурно-оздоровительную работу с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.</p> <p>Имеет опыт – проведения физкультурно-оздоровительной работы с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.</p>	Устный опрос



физкультурно-оздоровительную работу с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности. <b>Иметь опыт</b> - проведения физкультурно-оздоровительной работы с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.	<b>Стандартный уровень (хорошо):</b> Знает – особенности проведения физкультурно-оздоровительной работы с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности. Умеет – проводить физкультурно-оздоровительную работу с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности. Имеет опыт – проведения физкультурно-оздоровительной работы с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.	Тестирование Учебная практика
	<b>Эталонный уровень (отлично):</b> Знает – особенности проведения физкультурно-оздоровительной работы с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности. Умеет – проводить физкультурно-оздоровительную работу с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности. Имеет опыт – проведения физкультурно-оздоровительной работы с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности.	Реферат с презентацией Учебная практика

### Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Основной формой текущего контроля являются устные опросы, контрольные работы, тестовые задания, презентации, учебная практика. Итоговым контролем бакалавров очной формы обучения является дифференцированный теоретический зачет – 4 семестр, которые позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков в процессе овладения дисциплиной.

Способы оценки компетенций студентов проводится по модульно-рейтинговой системе, включающей:

1. Оценку посещаемости аудиторных и практических занятий:
  - 100% посещаемости - количество баллов – 15;
  - 75-90% - количество баллов 10;
  - 50-75% - количество баллов 5;
  - меньше 50% - количество баллов 0.
2. Сдача контрольных нормативов – 15 баллов.
3. Контрольная работа:
  - 80-100% правильных ответов - 15 баллов;
  - 60-80% правильных ответов – 10 баллов
  - 40-60% правильных ответов – 5 баллов

4. Проведение подготовительной или основной части занятия – 20 баллов.

5. Выступление с докладом - 10 баллов

6. Написание реферата - 10 баллов.

До теоретического зачета допускаются студенты, набравшие по сумме баллов 6 аттестаций – с 61-74балла – 3 (удовлетворительно), с 75-90 баллов – 4 (хорошо), с 91 балла и более – 5 (отлично).

Оценки, полученные в результате изучения дисциплины Теория и методика обучения базовым видам спорта «Волейбол», «Подвижные игры» и «Баскетбол» учитываются при сдаче дифференцированного теоретического зачета.

### Тестовые задания по дисциплине

#### Теория и методика обучения базовым видам спорта (волейбол)

*Инструкция.* Тестирование предполагает выбор варианта ответа (ов) на поставленный вопрос, путем обведения правильного варианта кружком. Для получения «зачтено» по тестированию, необходимо набрать 80% правильных ответов.

1. Родиной волейбола считается:

а) Россия

б) Куба

**в) США**

г) Древняя Греция

2. Датой рождения волейбола принято считать:

а) 1812г

б) 1861г

**в) 1895г**

г) 1905г

3. Название игры волейбол переводится как:

а) «мяч в воздухе»

**б) «летающий мяч»**

в) «мяч руками»

г) «мяч через сетку»

4. Датой появления волейбола в России(СССР) считается:

а) 1905г

б) 1917г

**в) 1919г**

г) 1923г

5. Московский совет физкультуры разработал и утвердил первые официальные отечественные правила проведения соревнований по волейболу:

а) 1917г

б) 1919г

в) 1923г

**г) 1925г**

6. Центром спортивных баталий в период рассвета волейбола в нашей стране был:

а) Московский зоопарк

**б) Центральный парк культуры и отдыха им. А.М. Горького**

в) Государственный центральный ордена Ленина институт физической культуры

г) спортивный комплекс «Лужники»

7. Испытательно-квалификационной комиссией секции ручных игр скомплектован судейский корпус (36 человек) и проведен первый судейский семинар:

а) 1923г

**б) 1929г**

в) 1934г

г) 1939г

8. Сколько было всего проведено Всесоюзных волейбольных праздников:

а) 2

**б) 4**

в) 6

г) 8

9. Дебют российского волейбола на мировой арене состоялся:

а) 1947г

**б) 1949г**

в) 1951г

г) 1953г

10. Никогда не играл в волейбол:

а) К. Рева

б) Ю. Чесноков

в) А. Долинская

г) Г. Ахвледиани

**д) С. Кокотов**

е) В. Саввин

ж) А. Чинилин

11. Кто из ниже перечисленных выдающихся тренеров нашей страны введен в «Мировой зал славы волейбола» (США):

**а) Вячеслав Платонов**

б) Гиви Ахвледиани

в) Николай Карполь

г) Олег Чехов

12. Женская команда становилась Чемпионами Олимпийских игр:

**а) 1972г**

б) 1976г

**в) 1980г**

**г) 1988г**

13. Мужская команда становилась Чемпионами Олимпийских игр:

- а) 1964г
- б) 1968г
- в) 1980г
- г) 1992г

14. В 1950г мужская сборная СССР под руководством А. Чинилина выигрывает первенство континента. Чем ознаменована эта победа?

- а) команда не проиграла ни одной партии в ходе турнира
- б) турнир проводился сразу после серьезных изменений в правилах игры
- в) турнир проводился по новой системе розыгрыша с участием большого числа команд

15. Какая из мужских команд впервые в 1960г добивается успеха на международной арене:

- а) «Автомобилист» (Ленинград)
- б) ЦСКА (Москва)
- в) «Радиотехник» (Рига)
- г) «Динамо» (Харьков)

16. Волейбол –

- а) циклическая командная игра
- б) ациклическая командная игра

17. Мышечная работа носит ..... характер:

- а) скоростно-силовой
- б) точно-координационный
- в) преодолевающе-взрывной
- г) выносливый

18. В волейболе физические качества условно делятся на:

- а) общие
- б) направленные
- в) специальные
- г) смежные

19. В методологии спорта существует ..... физических качеств:

- а) 3
- б) 4
- в) 5
- г) 6

20. К общим физическим качествам нельзя отнести:

- а) силу;
- б) быстроту;
- в) выносливость;
- г) гибкость;
- д) ловкость;
- е) прыгучесть.

21. К специальным физическим качествам нельзя отнести:

- а) «взрывная» сила;
- б) быстрота перемещения и прыгучесть;

**в) координационные способности;**

г) прыжковая и игровая выносливость;

д) акробатическая и прыжковая ловкость.

22. Общая сила это - ...

**а) способность спортсмена преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий;**

б) способность нервно-мышечной системы преодолевать сопротивление с высокой скоростью мышечного сокращения.

23. Проявление мышечной силы не зависит от...

**а) особенности организма в усваивании микро- и макроэлементов;**

б) концентрированности нервных процессов, регулирующих деятельность мышечного аппарата;

в) физиологического поперечника мышц;

г) биохимических процессов, происходящих в работающих мышцах, степени их утомления;

д) биомеханических характеристик движения.

24. «Взрывная» сила это - ...

а) способность спортсмена преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий;

**б) способность нервно-мышечной системы преодолевать сопротивление с высокой скоростью мышечного сокращения.**

25. Прыгучесть это...

**а) способность волейболиста прыгать оптимально высоко для выполнения нападающих ударов, блокирования и вторых передач.**

б) способность волейболиста совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени;

в) способность к многократному повторному выполнению прыжковых игровых действий с оптимальными мышечными усилиями;

26. Техника игры в волейбол – это ...

а) это весь арсенал технических приемов освоенных в совершенстве для ведения игры

**б) это комплекс специальных приемов, необходимых волейболисту для успешного участия в игре**

в) это гармоничное сочетание всех элементов игры для достижения поставленной цели

27. Технический прием – это система ... .., сходных по структуре и направленных на решение однотипных задач.

**а) рациональных движений**

б) комплексных упражнений

в) двигательных функций

28. Основными классифицирующими признаками технического приема являются: (определите ошибку)

а) количество рук участвующих в ударном движении;

б) место удара мячей по мячу;

в) положение тела игрока относительно сетки;

г) уровень функциональной подготовки.

29. Варианты техники – это ...

а) способы и варианты выполнения технических приемов на различных этапах подготовки;

**б) конечный уровень классификации, описывающий особенности выполнения технического приема при тактической реализации.**

30. Каждый технический прием представляет собой ...

**а) нечто целое, состоящее из связанных воедино частей, определенным образом взаимодействующих друг с другом;**

б) систему движений решающих одну общую задачу.

31. Части технического приема, определенным образом взаимодействующие друг с другом, называются ...

а) микроциклами;

б) сегментами;

**в) фазами.**

32. В каждом техническом приеме выделяют три фазы

а) вводную;

**б) подготовительную;**

**в) основную (рабочую);**

**г) заключительную.**

33. В технических приемах, выделяют ...

а) вводную, ударную и заключительную фазы

б) разминающую, производную и выводящую фазы

**в) подготовительную, основную(рабочую) и заключительную фазы**

34. В двигательный состав каждого приема входят:

**а) исходное положение;**

**б) фазы технического приема;**

в) противодействие сбивающим факторам.

35. Основной задачей начального положения, является ...

а) создание благоприятных условий для экономии внутренних ресурсов организма

**б) создание максимальной готовности к последующему перемещению**

в) создание условий, при которых возможен 100% визуальный контроль мяча

36. В подготовительной фазе

а) действие направлено на реализацию смысловой задачи технического приема

**б) действие направлено на создание наилучших условий для реализации смысловой задачи данного технического приема**

37. В основной (рабочей) фазе

**а) действие направлено на реализацию смысловой задачи технического приема**

б) действие направлено на создание наилучших условий для реализации смысловой задачи данного технического приема

38. В заключительной фазе

**а) выполнение технического приема завершается и игрок переходит к новым действиям**

б) действие направлено на создание наилучших условий для реализации смысловой задачи данного технического приема

39. Одной из основных задач подготовительной фазы любого технического приема является:

а) быстро адаптировать спортсмена к меняющимся условиям игры

**б) приспособление данного приема к меняющимся условиям игры**

40. По классификации техника изначально делится на:

**а) технику нападения и технику защиты**

б) технику передач и технику ударов

в) технику действий и технику противодействий

41. К технике перемещения относятся ...

**а) стартовые стойки**

**б) ходьба, бег**

**в) скачок**

г) прыжки

42. Основная задача стартовой стойки...

**а) приобретение максимальной готовности к перемещению**

б) занять статичное положение в определенной зоне на площадке

43. Для чего игрок принимает неустойчивое положение

**а) чтобы легко начать движение**

б) чтобы быстро среагировать на мяч

44. Устойчивая стойка – это...

**а) такая стойка, при которой ОЦТ тела игрока проецируется между ног на середине площади опоры**

б) такая стойка, при которой вес тела игрока приходится на 1/3 пяточной области стопы

45. В чем отличие устойчивой от основной стойки

а) ОЦТ тела

б) наклон корпуса

в) положение рук

**г) расположение стоп на площади опоры**

46. Виды шагов используемых волейболистами (определите ошибку)

а) обычный шаг

**б) шаг с подскоком**

в) приставной шаг

г) скрестный шаг

47. Скачок – это...

**а) широкий шаг с безопорной фазой**

б) широкий шаг с опорой на ногу

48. К технике владения мячом относятся ...

- а) блок
- б) подача**
- в) передача**
- г) нападающий удар**

49. К технике противодействий относятся ...

- а) удар по переходящему мячу
- б) прием мяча**
- в) блок**

50. подача – это...

- а) технический прием, с помощью которого мяч вводится в игру**
- б) все действия, в результате которого мяч направляется на сторону

соперника

51. Способы выполнения подач

- а) подача «крюком»**
- б) подача боком
- в) верхняя прямая подача в прыжке с разбега**
- г) подача «свеча»

52. В чем отличие нижней боковой от верхней боковой подачи

- а) положение ног относительно ОЦ
- б) стартовая стойка
- в) место встречи руки с мячом**

53. Передача – это...

- а) технический прием, с помощью которого мяч направляется выше верхнего края сетки для выполнения нападающего удара**
- б) технический прием, позволяющий оставить мяч в игре после нападающих действий соперника

54. Виды передач(3):

- а) передача двумя руками сверху**
- б) передача в одной рукой сверху**
- в) передача двумя руками снизу
- г) передача мяча сверху в прыжке двумя руками сверху**

55. Главная техническая задача передач – это...

- а) выполнить передачу в заданную точку или с минимальной погрешностью;
- б) обеспечить наилучшие условия для действий атакующего игрока при выполнении им нападающих ударов.**

56. По скорости полета мяча передачи подразделяются на...

- а) взвешенные (не более 1-2 м/с);
- б) медленные (до 10 м/с);**
- в) ускоренные (до 16 м/с);**
- г) скоростные (более 16 м/с).**

57. Нападающий удар – это ...

- а) технический прием атаки, заключающийся в перебивании мяча одной рукой на сторону соперника выше верхнего края сетки;**



б) технический прием, в обязательном выполнении одной рукой, для отправления мяча на сторону соперника.

58. Выделяют два способа выполнения нападающего удара

а) с укороченных передач и отведенных от сетки

б) с переводом вправо и лево

**в) прямой и боковой**

### Подвижные игры

*Инструкция.* Тестирование предполагает выбор варианта ответа (ов) на поставленный вопрос, путем обведения правильного варианта кружком. Для получения «зачтено» по тестированию, необходимо набрать 80% правильных ответов.

1. КТО ВПЕРВЫЕ РАЗРАБОТАЛ ТЕОРИЮ О ТОМ, ЧТО ИГРА – ДИТЯ ТРУДА?

А. Фучик Ю.

Б. Вунд В.

В. Плеханов Г.В.

Г. Макаренко А.С.

2. ИСТОЧНИКОМ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ИГРЫ У ЖИВОТНЫХ ЯВЛЯЮТСЯ:

А. Отражение окружающего мира

Б. Инстинктивные приспособительные действия

В. Желание двигаться

Г. Дрессировка

3. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ ИГР В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ?

А. Жизнь близкого ребенку человека

Б. Окружающий мир

В. Социальные взаимодействия людей

Г. 1-я и 2-я сигнальная система

4. КТО ИЗ ПЕДАГОГОВ СКАЗАЛ, ЧТО МЕЖДУ ИГРОЙ И ТРУДОМ БОЛЬШОЙ РАЗНИЦЫ НЕТ?

А. Плеханов Г.В.

Б. Покровский

В. Добролюбов Н.А.

Г. Макаренко А.С.

5. ХАРАКТЕРНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ПОДВИЖНЫХ ИГР ЯВЛЯЕТСЯ?

А. Подвижность

Б. Естественные движения

В. Двигательные действия, мотивированные ее сюжетом

Г. Форма и содержание

6. ИГРОВОЙ МЕТОД ИСПОЛЬЗУЮТ ДЛЯ:

А. Комплексного совершенствования движений в усложненных условиях

- Б. Для развлечения и веселья
- В. Для упрощения условий выполнения упражнений
- Г. Для снижения нагрузки

7. В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДВА ОСНОВНЫХ ВИДА ПОДВИЖНЫХ ИГР:

- А. С предметами и без них
- Б. Творческие (свободные) и организованные
- В. Сложные и простые
- Г. Командные и индивидуальные

8. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ГЛАВНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ ПОДВИЖНЫХ ИГР?

- А. Разнообразные движения и действия играющих
- Б. Активный отдых
- В. Благоприятное влияние на нервную систему
- Г. Правила

9. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ СПОСОБСТВУЮТ:

- А. Всестороннему развитию ребенка
- Б. Интеллектуальному развитию
- В. Развитию сердечнососудистой и дыхательной систем организма
- Г. Физическому развитию

10. КАКИЕ ИГРЫ ИМЕЮТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ?

А. Игры, родственные по двигательной структуре отдельным видам спорта

- Б. Игры, большой интенсивности
- В. Воспитывается стереотип движения
- Г. Игры на внимание

11. В ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА РАЗВИВАЮТСЯ:

- А. Комбинированно
- Б. Последовательно
- В. Комплексно
- Г. Не развиваются

12. КТО ИЗ ПЕДАГОГОВ СКАЗАЛ, ЧТО С ПОМОЩЬЮ ИГРЫ МОЖНО ВОСПИТАТЬ НАСТОЯЩЕГО КОММУНИСТА, А МОЖНО ЗВЕРЯ?

- А. Крупская Н.К.
- Б. Макаренко А.С.
- В. Ушинский К.Д.
- Г. Фучик Ю.

13. КТО СОЗДАЛ НАУЧНООБОСНОВАННУЮ СИСТЕМУ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ?

- А. Семашко Н.В.
- Б. Лесгафт П.Ф.
- В. Луначарский А.В.
- Г. Соловейчик С.

14. КТО РАЗРАБОТАЛ МЕТОДИКУ РУКОВОДСТВА ИГРАМИ?

- А. Марц В.Г.
- Б. Семашко В.Г.
- В. Лесгафт П.Ф.
- Г. Соловейчик С.

15. КТО ОРГАНИЧЕСКИ СВЯЗЫВАЛ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ?

- А. Марц В.Г.
- Б. Гореневский В.Г.
- В. Покровский Е.А.
- Г. Макаренко А.С.

16. КТО РАЗРАБОТАЛ МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ ШКОЛЬНЫХ ИГР?

- А. Марц В.Г.
- Б. Лесгафт П.Ф.
- В. Макаренко А.С.
- Г. Крупская Н.К.

17. КТО РАЗРАБОТАЛ КЛАССИФИКАЦИЮ ШКОЛЬНЫХ ИГР?

- А. Лесгафт П.Ф.
- Б. Крупская Н.К.
- В. Сухомлинский В.А.
- Г. Макаренко А.С.

18. КТО ИЗ ПЕДАГОГОВ СЧИТАЛ, ЧТО ИГРА ОДНО ИЗ ДЕЙСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ТРУДУ?

- А. Крупская Н.К.
- Б. Покровский Е.А.
- В. Корчак Я.Н.
- Г. Макаренко А.С.

19. КАК ПОНЯТЬ «ИГРА» - СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ?

- А. Многообразная деятельность общества
- Б. Отражает действительность жизни общества
- В. Игра- полезное средство воспитания детей
- Г. Игра – очень эмоциональная деятельность

20. КАК ВЫ ПОНИМАЕТЕ «ЗАНЯТИЯ ПОДВИЖНЫМИ ИГРАМИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ПО ХАРАКТЕРУ»?

- А. Педагог определенным образом организует поведение играющих
- Б. Развитие физических качеств
- В. Проведение теоретических занятий
- Г. Проведение эстафет

II. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР.

1. ВЫБОР ИГРЫ ЗАВИСИТ ОТ?

- А. Задач урока
- Б. Разметки площадки
- В. От постоянного места проведения
- Г. От принципа активности и сознательности

## 2. ВЫБОР ИГРЫ ЗАВИСИТ ОТ?

- А. Принципа активности
- Б. Принципа сознательности
- В. Возрастных особенностей
- Г. Разметки площадки

## 3. ВЫБОР ИГРЫ ЗАВИСИТ ОТ?

- А. Разметки площадки
- Б. Принципа сознательности
- В. Физической подготовленности
- Г. Принципа активности

## 4. КТО ПРОВОДИТ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИГРЫ?

- А. Учитель, проводящий игру
- Б. Завуч школы
- В. Учитель-коллега
- Г. Директор школы

## 5. КАК МОЖНО ИЗМЕНИТЬ ДОЗИРОВКУ В ИГРЕ?

- А. Увеличить или уменьшить количество водящих
- Б. Выводить из игры более слабых учащихся
- В. Тепло одеться
- Г. Давать проигравшим штрафные очки

## 6. КАК УВЕЛИЧИТЬ НАГРУЗКУ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭСТАФЕТ?

- А. Увеличить количество команд
- Б. Установить кратковременные перерывы
- В. Разбирать ошибки
- Г. Удалять более слабых учащихся

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К ОКОНЧАНИЮ ИГРЫ?

- А. Предупреждать об опасности
- Б. Предупреждать о возможных ошибках
- В. Предупреждать о предстоящем перестроении
- Г. Предупреждать об окончании игры

## 8. КОГДА МОЖНО ПРЕКРАТИТЬ ИГРУ?

- А. Когда появляются первые признаки утомления
- Б. Когда истекло время игры
- В. Когда сменится водящий
- Г. Когда водящим побудет как можно больше учащихся.

## 9. СПОСОБЫ ВЫБОРА КАПИТАНОВ КОМАНД?

- А. Выбирают сами играющие
- Б. Выбирают по сговору
- В. Путем маршрутовки
- Г. Путем расчета

## 10. КОГДА ВЫБИРАЮТ ИЛИ НАЗНАЧАЮТ КАПИТАНОВ?

- А. До начала игры
- Б. Когда составлены команды
- В. После проигрыша команды
- Г. Когда выделены помощники

## 11. ТРЕБОВАНИЯ К СУДЕЙСТВУ ИГРЫ?

- А. Субъективность
- Б. Пристрастность
- В. Объективность
- Г. Безразличие

## 12. ПРАВИЛЬНОЕ СУДЕЙСТВО ИГРЫ СПОСОБСТВУЕТ:

- А. Воспитанию честности и уважения к правилам
- Б. Желанию побеждать
- В. Желанию обыграть соперника
- Г. Воспитанию самостоятельности

## 13. ВЫБОР ИГРЫ ЗАВИСИТ ОТ:

- А. Разметки площадки
- Б. Принципа сознательности
- В. Формы занятия
- Г. Принципа активности

## 14. СПОСОБЫ РАЗДЕЛЕНИЯ НА КОМАНДЫ:

- А. По принципу доступности
- Б. По наличию инвентаря
- В. По выбору капитанов
- Г. Зависит от состояния здоровья

## 15. СПОСОБЫ ВЫБОРА КАПИТАНОВ КОМАНД:

- А. Назначает руководитель
- Б. Путем расчета
- В. По сговору
- Г. Путем маршировки

## 16. КАКОЙ ИЗ СПОСОБОВ РАЗДЕЛЕНИЯ НА КОМАНДЫ ИМЕЕТ ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ?

- А. По расчету
- Б. Путем маршировки
- В. По сговору
- Г. По назначению капитанов.

## 17. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РУКОВОДИТЕЛЯ ИГРЫ:

- А. Укреплять здоровье учащихся
- Б. Проводить как можно больше игр
- В. Поддерживать связь с родителями
- Г. Поддерживать связь с классными руководителями

## 18. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РУКОВОДИТЕЛЯ:

- А. Проводить как можно больше соревнований
- Б. Содействовать овладению жизненно-необходимыми двигательными навыками.

- В. Проводить одни и те же игры, чтобы учащиеся их запомнили
- Г. Подбирать игры в зависимости от окружающей действительности

## 19. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РУКОВОДИТЕЛЯ ИГРЫ:

- А. Прививать учащимся организаторские навыки
- Б. Поддерживать связь с классными руководителями

В. Дать максимальную нагрузку в игре.

Г. Развлечь учащихся

20. КАКИЕ ОШИБКИ МОГУТ ВСТРЕТИТЬСЯ В РАБОТЕ РУКОВОДИТЕЛЯ?

А. Правильный рассказ

Б. Логичность рассказа

В. Четкое руководство игрой

Г. Руководитель подходит к играющим без учета настроения аудитории

21. КАКИЕ ОШИБКИ МОГУТ ВСТРЕТИТЬСЯ В РАБОТЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ИГРОЙ?

А. Конкретность объяснения

Б. Последовательный рассказ

В. Медлительность

Г. Логичность объяснения

22. КАКИЕ ОШИБКИ МОГУТ ВСТРЕТИТЬСЯ В РАБОТЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ИГРЫ?

А. Логичность объяснения

Б. Конкретность объяснения

В. Частые остановки игры

Г. Четкое руководство игрой

23. КТО ИЗ ПЕДАГОГОВ СКАЗАЛ: «МЫ ЗНАЕМ, ЧТО ДЕТИ УЧАТСЯ НЕ ТОЛЬКО НА УЧЕБЕ, НО ЧТО В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ ОНИ УЧАТСЯ ОРГАНИЗОВЫВАТЬСЯ, УЧАТСЯ УЗНАВАТЬ ЖИЗНЬ»?

А. Сухомлинский В.А.

Б. Крупская Н.К.

В. Корчик Я.

Г. Макаренко А.С.

24. ЧТО СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАТОРСКИХ НАВЫКОВ И ЗНАНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР?

А. Знания правил

Б. Использование отдельных ролей в игре

В. Знание содержания игры

Г. Использование инвентаря в игре

25. КАКИЕ ИГРЫ ИМЕЮТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ?

А. Игры, в которые играют по желанию

Б. Игры с набивными мячами

В. Игры с элементами гимнастики

Г. Игры, родственные по двигательной структуре отдельным видам спорта

III. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР

1. ДЛЯ КАКОГО КЛАССА ХАРАКТЕРНО СЮЖЕТНО-ОБРАЗНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ?

А. 2

Б. 1

В. 3

Г. 4

2. С КАКОГО КЛАССА МОЖНО ДАВАТЬ ИГРЫ С НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫМИ СИЛОВЫМИ НАПРЯЖЕНИЯМИ?

А. 4

Б. 6

В. 3

Г. 7

3. ПОЧЕМУ ИГРЫ В 1-М КЛАССЕ В ОСНОВНОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ?

А. Незначительный двигательный опыт

Б. Не умеют вести себя в коллективе

В. Отсутствие воли к победе

Г. Отсутствуют для данного возраста коллективные игры

4. С КАКОГО КЛАССА НАЧИНАЕТСЯ ШИРОКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ КОМАНДНЫХ ИГР?

А. 4

Б. 7

В. 5

Г. 3

5. КАКИЕ ИГРЫ ЛЮБЯТ ПОДРОСТКИ?

А. В которых каждый может наилучшим способом показать свои личные возможности и использовать их в интересах своего коллектива

Б. В которых проявляются скоростно-силовые способности

В. Игры на внимание

Г. Игры на координацию движений

6. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ ДЕТИ НАЧИНАЮТ ПОНИМАТЬ, ЧТО В ИГРАХ ВСЕ УСЛОВНО?

А. 10-12 лет

Б. 14

В. 15-16

Г. 9

7. С КАКОГО ВОЗРАСТА В КОМАНДАХ ДОЛЖНО БЫТЬ РАВНОЕ КОЛИЧЕСТВО МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК?

А. 10

Б. 11

В. 12

Г. 13

8. ДЛЯ РАЗВИТИЯ КАКИХ КАЧЕСТВ В МЛАДШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ НАДО ДЕЛИТЬ КОМАНДУ ПО ПОЛУ?

А. Скоростно-силовых

Б. Выносливость с сопротивлением

В. Координацию движений

Г. Быстроту, ловкость

9. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ ШИРОКО ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ИГРЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ К СПОРТИВНЫМ?

А. 13-15

Б. 7

В. 11-12

Г. 9

10. В КАКОМ КЛАССЕ ОТПАДАЕТ СЮЖЕТНОСТЬ В ИГРАХ?

А. 7-8классе

Б. 10 класс

В. 5-6 класс

Г. 4 класс

11. ОСНОВНОЕ МЕСТО В 15-17 ЛЕТ ЗАНИМАЮТ?

А. Подготовительные игры

Б. Спортивные игры

В. Подводящие игры

Г. Деловые игры

12. В 15-17 ЛЕТ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ЯВЛЯЮТСЯ?

А. Основным средством

Б. Вспомогательным средством

В. Посредственное средство

Г. Непосредственное средство

13. СПОСОБЫ ВЫБОРА ВОДЯЩИХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ В 1-М КЛАССЕ

А. По жребию

Б. По считалке

В. По желанию учащихся

Г. По выбору играющих

14. НАЧИНАЯ С КАКОГО КЛАССА УЧИТЕЛЬ ОБРАЩАЕТСЯ К УЧАЩИМСЯ «РЕБЯТА»?

А. 3

Б. 4

В. 7

Г. 2

15. КАКИЕ ИГРЫ ЖЕЛАТЕЛЬНО ПРЕДЛАГАТЬ ВСЕМУ КЛАССУ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В 10-11 КЛАССАХ?

А. Эстафеты

Б. Близкие к спортивным

В. Подводящие

Г. Аттракционы

16. КАКОЙ ХАРАКТЕР НОСЯТ ИГРЫ В 10-11 КЛАССАХ?

А. Основной

Б. Индивидуальный

В. Вспомогательный

Г. Групповой



17. ИСПОЛЬЗУЯ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ В 10-11 КЛАССАХ, УЧАЩИЕСЯ ПРИВЫКАЮТ:

- А. Владеть инвентарем, используемым в игре
- Б. Помнить о технике безопасности
- В. Правильно применять приобретенные навыки в неожиданно складывающейся обстановке
- Г. Развлекаться

18. КАКАЯ ЗАДАЧА СТОИТ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В 10-11 КЛАССАХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР?

- А. Совершенствовать навыки, приобретенные на занятиях различными видами спорта
- Б. Не спорить друг с другом
- В. Знакомиться с другими видами спорта
- Г. Воспитывать смелость

19. КАКАЯ ЗАДАЧА СТОИТ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В 10-11 КЛАССАХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР?

- А. Не спорить друг с другом
- Б. Знакомиться с другими видами спорта
- В. Приучать учащихся действовать наиболее целесообразно в различных ситуациях игры
- Г. Воспитывать быстроту

IV. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ И ВО ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ

1. ГДЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРОВОДИТЬ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ?

- А. В рекреации
- Б. На местности
- В. В зале
- Г. В помещении

2. КАКИЕ ИГРЫ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРОВОДИТЬ В ДОМАХ ТВОРЧЕСТВА, ЮНОШЕСТВА И МОЛОДЕЖИ?

- А. Игры-аттракционы
- Б. Линейные эстафеты
- В. Гонки
- Г. Круговые эстафеты

3. КАКОЙ ХАРАКТЕР НОСЯТ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОВОДИТЬ В ДОМАХ ТВОРЧЕСТВА, ЮНОШЕСТВА И МОЛОДЕЖИ?

- А. Индивидуальный
- Б. Групповые
- В. Массовые
- Г. Переходные к командным

4. ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ПОДВИЖНОЙ ПЕРЕМЕНЕ:

- А. Игры большой интенсивности
- Б. В игре от начала до конца должны играть все учащиеся школы
- В. Из игры можно выйти и войти, это не повлияет на ход игры
- Г. Игры-поединки

5. ЗА СКОЛЬКО МИНУТ ДО НАЧАЛА УРОКА ДОЛЖНА ЗАКАНЧИВАТЬСЯ «ПОДВИЖНАЯ ПЕРЕМЕНА»?

- А. 30 секунд
- Б. 1 минута
- В. 2 минуты
- Г. 10 минут

6. МОГУТ ЛИ ДЕТИ, ПОДРОСТКИ САМОСТОЯТЕЛЬНО ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ИГРЫ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ?

- А. Не могут
- Б. Обязательно должен быть руководитель
- В. Под присмотром вожатых
- Г. Могут

7. ОБЯЗАТЕЛЬНО ЛИ ПРОВОДИТЬ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ГРУППАХ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ?

- А. Обязательно
- Б. По желанию учителя
- В. Не обязательно
- Г. По желанию детей.

8. ЯВЛЯЮТСЯ ЛИ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ГРУППАХ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ ПРОДОЛЖЕНИЕМ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ?

- А. являются продолжением урока физической культуры
- Б. не являются продолжением урока физической культуры
- В. Не обязательно являются продолжением урока физической культуры
- Г. Играют по желанию учащихся

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО КОМПЛЕКСУ ПОДВИЖНЫХ ИГР.

1. КОМУ ПРИНАДЛЕЖИТ ИДЕЯ ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ?

- А. Марцу В.Г.
- Б. Макаренко А.С.
- В. Геллеру Е.М.
- Г. Сухомлинскому В.А.

2. В КАКОМ ГОДУ ПРИНЯТО ПОСТАНОВЛЕНИЕ «О ВСЕСОЮЗНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ ПО ИГРАМ И ЭСТАФЕТАМ НА ПРИЗ КЛУБА «ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ»?

- А. 1936

Б. 1920

В. 1962

Г. 1973

3. ОТМЕТЬТЕ ОСНОВНОЙ ДОКУМЕНТ, РАСКРЫВАЮЩИЙ УСЛОВИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ:

А. Положение

Б. Договор

В. Пакт

Г. Согласие

4. КАКОЙ ПУНКТ В ПОЛОЖЕНИИ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИМ?

А. Цели и задачи соревнований

Б. Определение победителей

В. Заявки

Г. Награждение

5. КАКИМ ИГРАМ ОТДАЮТ ПРЕДПОЧТЕНИЕ УЧАЩИЕСЯ 1-3 КЛАССОВ (7-9 ЛЕТ)?

А. Игры с бегом, метаниями, прыжками

Б. Перетягиванием

В. С элементами натуживания

Г. С элементами волейбола

6. КАКИМ ИГРАМ НАДО ОТДАВАТЬ ПРЕДПОЧТЕНИЕ В 1-3 КЛАССАХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ?

А. Для развития ловкости и быстроты

Б. Для развития силы

В. Для развития скоростно-силовой подготовки

Г. Для развития прыжковой выносливости.

7. КАКИЕ ИГРЫ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-12 ЛЕТ (4-6 КЛАСС) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ?

А. Игры с метанием и бросками тяжелых предметов

Б. Игры с сочетанием нескольких видов движений

В. Игры на развитие скоростной выносливости

Г. Игры с ловлей и передачей мяча и мелких предметов

8. РАЗВИТИЮ ЧЕГО СЛЕДУЕТ ОТВОДИТЬ МЕСТО В ИГРАХ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 13-14 ЛЕТ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СОРЕВНОВАНИЙ?

А. Быстроты

Б. Гибкости

В. Игры с проявлением ловкости и скоростно-силовых качеств

Г. Прыжковой выносливости

9. ГЛАВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИГР ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 13-14 ЛЕТ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СОРЕВНОВАНИЙ:

А. Бег с преодолением препятствий

Б. С элементами плавания

- В. С элементами акробатики
- Г. С элементами художественной гимнастики

10. ТРЕБОВАНИЯ К ИГРАМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 15-16 ЛЕТ:

- А. Точность выполнения приемов
- Б. Многократность повторений
- В. Большие силовые нагрузки
- Г. Раздельное участие в соревнованиях девушек и юношей

11. КАКОЙ ПРОЦЕНТ ВРЕМЕНИ ОТВОДИТСЯ ЭСТАФЕТАМ СРЕДИ ДРУГИХ ИГР В СОРЕВНОВАНИЯХ ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ?

- А. 30%
- Б. 50%
- В. 10%
- Г. 40%

12. СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ ДОЛЖНО ЗАНИМАТЬ ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ?

- А. 30-40 мин.
- Б. 45 мин.
- В. 45-50 мин.
- Г. 1.5-2 часа

13. СОДЕРЖАНИЕ ИГР ВО ВТОРОЙ ЧАСТИ КОМПЛЕКСА ПОДВИЖНЫХ ИГР?

- А. На развитие быстроты
- Б. На развитие выносливости
- В. На внимание, с элементами ОРУ
- Г. На координацию движения

14. КАКАЯ ЧАСТЬ КОМПЛЕКСА ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ ТРЕБУЕТ ПРОЯВЛЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ?

- А. 1
- Б. 5
- В. 3
- Г. 4

15. ИГРЫ КАКОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ В 4 ЧАСТИ КОМПЛЕКСА ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ?

- А. Игры малой и средней интенсивности
- Б. Игры большой интенсивности
- В. Игры субмаксимальной интенсивности
- Г. Игры переменной интенсивности

V. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ.

1. НА ЭТАПЕ ОБЩЕЙ ПОДГОТОВКИ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ:

- А. Содействия развития всех физических качеств
- Б. Содействие развития ловкости
- В. Содействия развития специальных качеств

Г. Содействия развития координации движений

2. МОГУТ ЛИ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ?

А. Обязательно

Б. Не могут

В. Желательно

Г. Как хочет тренер

3. В ТРЕНИРОВОЧНОМ ЗАНЯТИИ ОБЯЗАТЕЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ?

А. Не обязательно

Б. По желанию спортсменов

В. Обязательно

Г. Как считает нужным тренер

4. МОЖНО ЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ПЕРЕХОДНОМ ПЕРИОДЕ?

А. Можно

Б. Ни в коем случае

В. Как считает нужным тренер

Г. По желанию спортсменов

5. НА КАКОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В КАЧЕСТВЕ ПОДВОДЯЩИХ ИГР?

А. Ознакомительный

Б. Выполнения упражнения в усложненных условиях.

В. На этапе выполнения упражнений в упрощенных условиях

Г. Закрепление в игре

6. КОГДА ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ПОЗВОЛЯЮТ МОДЕЛИРОВАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ СИТУАЦИИ?

А. Когда технические приемы целесообразно использовать применительно к тактическим ситуациям

Б. Когда необходимо точно выполнять технические приемы

В. Когда необходимо рационально использовать тактические взаимодействия

Г. Когда необходимо эффективно использовать технические приемы игры

7. КОГДА ИГРА ВЫСТУПАЕТ КАК СРЕДСТВО СРОЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ?

А. Надо определить объем внимания

Б. Когда игры – тесты позволяют судить о степени развития определенных качеств

В. Надо определить эмоциональные реакции

Г. Когда надо определить уравновешенность нервных процессов

8. КАКИЕ ОШИБКИ МОГУТ ВСТРЕТИТЬСЯ В РАБОТЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ИГРЫ?

А. Правильный рассказ



3. Дата проведения первого чемпионата СССР по баскетболу?

- а) 1920 г.                      б) 1922 г.                      в) 1923 г.                      г) 1925 г.

4. Дата включения баскетбола в программу олимпийских игр?

- а) 1932 г.                      б) 1933 г.                      в) 1935 г.                      г) 1936 г.

5. В каком году была создана Международная федерация баскетбола

- а) 1918                      б) 1927                      в) 1932                      г) 1946

6. Дата вступления советских баскетболистов в Международную федерацию баскетбола?

- а) 1945 г.                      б) 1947 г.                      в) 1949 г.                      г) 1951 г.

7. Дата олимпийских игр, в которых впервые приняли участие наши мужские и женские команды?

- | Мужчины    |            | Женщины    |            |
|------------|------------|------------|------------|
| а) 1950 г. | б) 1952 г. | а) 1972 г. | б) 1974 г. |
| в) 1954 г. | г) 1956 г. | в) 1976 г. | г) 1980 г. |

8. Кто был основателем игры в баскетбол?

- а) П. Кубэртен                      б) Д. Нейсмит  
в) А. Варезао                      г) А. Гомельский

9. Как называется Международная федерация баскетбола

- а) РФБ                      б) НБА                      в) ФИБА                      г) МЛБ

10.) К какому правилу имеет отношение «средняя линия».

11. В ходе игры нападающая команда имеет право, определенное количество времени владеть мячом?

- а) 1 минута                      б) 30 секунд  
в) 24 секунды                      г) 20 секунд

12. Сколько игроков – баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?

- а) 5 человек                      б) 10 человек                      в) 12 человек

13. Запрашивать тайм-ауты и замены имеет право:

- а) только тренер команды  
б) только главный тренер и капитан  
в) любой игрок, находящийся на площадке.

14. Выполняя ведение мяча и сближаясь с соперником, игрок защищает мяч...

- а) Отгалкивая соперника рукой  
б) Поворачиваясь к сопернику спиной  
в) Небольшим наклоном и поворотом туловища от соперника

15. За грубое нарушение правил, за неспортивное поведение игрок получает фол. За какое количество фолов игрок выбывает из игры?

- а) Три                      б) Пять                      в) Семь

16. Играя в зоне нападения, нельзя выполнить передачу...

- а) В сторону кольца соперника  
б) В свою зону защиты  
в) Игроку в зоне штрафного броска

17. Разрешается ли игрокам играть в очках или линзах?

- а) Разрешается

- б) не разрешается  
 в) разрешается под собственную ответственность.
18. *Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскетболиста. Какое положение является ошибкой в данной стойке?*
- а) Одна нога выставлена вперед  
 б) Ноги расставлены на ширину плеч  
 в) Ноги выпрямлены в коленях  
 г) Масса тела равномерно распределена на обеих ногах
19. *Какие действия при обводке соперника наиболее правильны?*
- а) Чередование ведения мяча правой и левой рукой  
 б) Ведение мяча дальней по отношению к сопернику рукой  
 в) Ведение мяча ближней по отношению к сопернику рукой
20. *При ведении мяча наиболее частой ошибкой является...*
- а) “Шлепание” по мячу расслабленной рукой  
 б) Ведение мяча толчком руки  
 в) Мягкая встреча мяча с рукой
21. *При выполнении ‘чистого’ броска баскетболист фиксирует свой взгляд...*
- а) На ближнем крае кольца  
 б) На дальнем крае кольца  
 в) На малом квадрате на щите

### **Вопросы к зачету Волейбол**

1. Возникновение и развитие волейбола.
2. История развития волейбола до Великой Отечественной войны.
3. История развития волейбола после Великой Отечественной войны и до настоящих дней.
4. Определение техники игры.
5. Описание техники стоек.
6. Описание техники перемещений.
7. Описание техники передачи мяча двумя руками сверху в опорном положении.
8. Описание техники передачи мяча двумя руками сверху после перемещения.
9. Описание техники передачи мяча двумя руками сверху назад за голову.
10. Описание техники передачи мяча двумя руками сверху в прыжке.
11. Описание техники верхней прямой подачи.
12. Описание техники прямого нападающего удара по ходу.
13. Описание техники блокирования.
14. Последовательность обучения стойкам и перемещениям волейболиста (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).
15. Последовательность обучения передаче двумя руками сверху (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).



16. Последовательность обучения передаче двумя руками сверху после перемещения (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).
17. Последовательность обучения передаче мяча двумя руками сверху назад за голову (методы подготовительные, подводящие и специальные упражнения).
18. Последовательность обучения нижней прямой подаче (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).
19. Последовательность обучения нижней боковой подаче (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).
20. Последовательность обучения верхней прямой подаче (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).
21. Последовательность обучения прямому нападающему удару по ходу (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).
22. Последовательность обучения приему мяча двумя руками снизу (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).
23. Последовательность обучения блокированию (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).
24. Понятие тактики (определение, задачи).
25. Классификация тактики игры в волейбол.
26. Понятие индивидуальных, групповых и командных действий.
27. Комбинации (определение, названия).
28. Системы игры в нападении (определение, названия, положительные и отрицательные стороны).
29. Системы игры в защите (определение, названия, положительные и отрицательные стороны).
30. Сооружения и оборудование для соревнований.
31. Участники соревнований.
32. Игровой формат.
33. Игровые действия.
34. Перерывы и задержки.
35. Игрок Либеро.
36. Поведение участников
37. Обязанности 1-го, 2-го судьи, секретаря, линейных судий.

### **Подвижные игры**

- 1 Зачем подвижные игры изучают в академии спорта?
- 2 Определения понятий «игра», «подвижная игра», «спортивная игра», «народная игра».
- 3 Классификация (группировка) подвижных игр.
- 4 Отличие подвижных игр от спортивных.
- 5 Методические особенности игры.
- 6 Естественно-историческая основа возникновения игры.
- 7 Теории возникновения игры.

- 8 Социальная сущность игры.
- 9 Общее и отличие между игрой и трудом.
- 10 Отличие игр животных от игр человека.
- 11 Ведущие педагоги, ученые, врачи об игре.
- 12 Образовательное значение подвижных игр.
- 13 Воспитательное значение подвижных игр.
- 14 Оздоровительное значение подвижных игр.
- 15 Характеристика подвижных игр для младшего школьного возраста.
- 16 Характеристика подвижных игр для среднего школьного возраста.
- 17 Характеристика подвижных игр для старшего школьного возраста.
- 18 Методика проведения подвижных игр с младшими школьниками.
- 19 Методика проведения подвижных игр в среднем школьном возрасте.
- 20 Методика проведения подвижных игр в старшем школьном возрасте.
- 21 Реализация дидактических принципов при подборе и проведении подвижных игр. Основные задачи руководителя игры.
- 22 От чего зависит выбор игры?
- 23 Требования к подготовке места, инвентаря для игры, разметка площадки.
- 24 Размещение играющих и руководителя при объяснении, руководстве и подведения итогов игры.
- 25 Требования к объяснению игры. План изложения игры.
- 26 Способы выделения водящих.
- 27 Способы распределения на команды.
- 28 Наблюдение за ходом игры и поведением играющих.
- 29 Способы изменения дозировки при проведении подвижных игр.
- 30 Требования к окончанию игры и к судейству игры.
- 31 Место подвижных игр в содержании школьного урока с разными возрастными группами.
- 32 Положение о проведении соревнований по подвижным играм.
- 33 Схема построения игрового комплекса соревнований по подвижным играм.
- 34 Подвижные игры во внеурочных формах работы с учащимися.
- 35 Подвижные игры в тренировочном процессе.
- 36 Характеристика игровых уроков.
- 37 Подвижные игры в избранном виде спорта.

### **Баскетбол**

1. История возникновения и развития спортивной игры баскетбол.
2. Баскетбол в России.
3. Дать определение понятиям техника игры, тактика игры.

4. Классификация техники игры в баскетбол.
5. Классификация тактики игры в баскетбол.
6. Дать описание технического приема «передача мяча двумя руками от груди, стоя на месте». Перечислить возможные ошибки.
7. Дать описание технического приема «передача мяча одной рукой от плеча, стоя на месте». Перечислить возможные ошибки.
8. Дать описание технического приема «передача мяча двумя руками от груди, стоя на месте». Перечислить возможные ошибки.
9. Дать описание технического приема «передача мяча двумя руками от груди в движении». Перечислить возможные ошибки.
10. Дать описание технического приема «передача мяча одной рукой от плеча в движении». Перечислить возможные ошибки.
11. Дать описание технического приема «бросок одной рукой от плеча, стоя на месте». Перечислить возможные ошибки.
12. Дать описание технического приема «бросок одной рукой сверху в движении». Перечислить возможные ошибки.
13. Дать описание технического приема «ведение мяча». Перечислить возможные ошибки.
14. Дать описание технического приема «остановка двумя шагами, повороты плечом назад». Перечислить возможные ошибки.
15. Дать описание технического приема «остановка прыжком, повороты плечом вперед». Перечислить возможные ошибки.
16. Дать описание технического приема «передвижение в защитной стойке». Перечислить возможные ошибки.
17. Основные требования к проведению урока по баскетболу.
18. Особенности проведения урока по баскетболу.
19. Структура урока по баскетболу. Основные педагогические задачи урока.
20. Подготовительная часть урока (время, задачи, средства, методы).
21. Основная часть урока (время, задачи, средства, методы).
22. Заключительная часть урока (время, задачи, средства, методы).
23. Дать характеристику первого этапа обучения (задачи, средства, методы).
24. Дать характеристику второго этапа обучения (задачи, средства, методы).
25. Дать характеристику третьего этапа обучения (задачи, средства, методы).
26. Дать характеристику четвертого этапа обучения (задачи, средства, методы).
27. Краткая характеристика правил игры.
28. Обязанности судей.
29. Методика судейства.
30. Механика судейства.

## 8 Перечень основной и дополнительной литературы

### ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

#### Основная литература

1. Власова, Е.М. Подвижные игры и игровые упражнения в школьной системе физического воспитания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.М. Власова.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2011.— 133 с. — ISBN 978-5-350-00253-9.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279193>

2. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Кузьмичева, Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова.— М.: Физическая культура, 2008.— 128 с. — ISBN 978-5-97460-088-3.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286729>

#### Дополнительная литература

1. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Кузьмичева, Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова.— М.: Физическая культура, 2008.— 112 с. — ISBN 978-5-97460-105-7.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286728>

2. Жариков Е.Л. и др.. Теория и методика обучения базовым видам спорта (подвижные игры) [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Жарикова Е.Л. и др., Жариков Е.Л. и др. — М. : РГУФКСМиТ, 2013.— 19 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/236422>

3. Базовые виды двигательной подготовки (подвижные игры) [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Жарикова Е.Л. и др. — М. : РГУФКСМиТ, 2013.— 16 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/236381>

4. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.А. Лепёшкин.— 2-е изд., стер. — М.: Советский спорт, 2013.— 100 с. — ISBN 978-5-9718-0694-3.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279347>

## ВОЛЕЙБОЛ

### Основная литература

1. Губа, В.П. Волейбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Родин, В.П. Губа.— М.: Советский спорт, 2009.— 82 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0378-2 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187007>
2. Официальные волейбольные правила 2016-2020. – Режим доступа: <http://www.volley.ru/documents/42/p2/2504/>

### Дополнительная литература

1. Ионов, А.А. Организация и проведение соревнований по волейболу и пляжному волейболу [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.П. Денисенко, Е.Б. Кузьмин, Н.Н. Софронов, А.А. Ионов.— Набережные Челны: Изд-во КамГАФКСиТ, 2010.— 128 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/242669>
2. Кунянский, В. А. Волейбол: О некоторых аспектах игры и судейства [Электронный ресурс]: метод. пособие для тренеров и судей / В. А. Кунянский.— М.: ТВТ Дивизион, 2014.— 72 с. — ISBN 978-5-98724-066-3.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280685>
3. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Л.В. Булькина, Е.В. Фомин.— М.: Спорт, 2015.— 89 с.: ил. — (Спорт в школе).— ISBN 978-5-9906578-2-3.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641156>

## БАСКЕТБОЛ

### Основная литература

1. Родин, А.В. Баскетбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.В. Губа, А.В. Родин. — М.: Советский спорт, 2009. — 168 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0380-5. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187016>
2. Орлан, И.В. Баскетбол: основы обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Орлан.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 137 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/230528>
3. Нестеровский, Д. И. Баскетбол: теория и методика обучения: учебное пособие/Д. И. Нестеровский.-3-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2007.-336с.
4. Официальные правила баскетбола [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://russiabasket.ru/Files/Documents/Официальные%20Правила%20Баскетбола%202017.pdf>

### Дополнительная литература

1. Баскетбол. Подготовка судей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ред.: С.В. Чернов.— М.: Физическая культура, 2009.— 256 с.: ил.— ISBN 978-5-9746-0127-9.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286711>
2. Организация судейства в баскетболе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.С. Зданович.— Соликамск: СГПИ, 2013.— 68 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/236102>
3. Роуз, Л. Баскетбол чемпионов: основы = Winning Basketball Fundamentals [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Л. Роуз.— М.: Человек, 2014.— 273 с.: ил. — Пер. с англ. — ISBN 978-5-906131-22-5.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641136>
4. Дмитриев, Ф.Б. Управление игрой в баскетбол. Руководство для судей [Электронный ресурс]: методические рекомендации для начинающих и практических судей по баскетболу / М.П. Григорьев, И.К. Латыпов, Р.С. Хайрулин, Ф.Б. Дмитриев.— М.: ООО Издательский центр «Наука», 2014.— 75 с. — ISBN 978-5-9999-2077-5.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291929>
5. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.А. Лепёшкин.— 2-е изд., стер. — М.: Советский спорт, 2013.— 100 с. — ISBN 978-5-9718-0694-3.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279347>
6. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко, Е.Ю. Ковыршина, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2014.— 136 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640918>

#### **9 Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины**

- 1 <http://www.volley.ru/> - Всероссийская федерация волейбола
- 2 <http://www.russiabasket.ru/> - Российская федерация баскетбола
- 3 [конспекты-уроков.рф](http://конспекты-уроков.рф) – Методические разработки по подвижным играм

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе преподавания дисциплины Теория и методика обучения базовым видам спорта «Волейбол», «Подвижные игры» и «Баскетбол» преподаватель должен владеть информацией о современном развитии волейбола, баскетбола, сущности подвижной и спортивной игры. Также ему необходимо учитывать современные тенденции техники и тактики игры, а также развития общих и специальных физических качеств, и способностей.

В процессе проведения учебной практики преподаватель должен четко знать структуру урока по физической культуре, а также критически и конструктивно анализировать проведение практических занятий студентами.

В процессе проведения теоретических занятий преподаватель должен владеть современными компьютерными и информационными технологиями в процессе объяснения учебного материала.

Для усвоения теоретического материала по дисциплине Теория и методика обучения базовым видам спорта «Волейбол», «Подвижные игры» и «Баскетбол» студенту необходимо владеть навыками работы на персональном компьютере и осуществлять постоянную самостоятельную работу.

### 11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение теоретических занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных современными компьютерами и интерактивными досками, позволяющих раскрывать ведущие тенденции в развитии волейбола, баскетбола, а также подвижных и спортивных игр. Также на теоретических занятиях используется мультимедийный проектор, позволяющий демонстрировать видеоматериал по обучению и совершенствованию техники и тактики игры, а также методики судейства.

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины (аудитории)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Аудитория № 22 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 32; для преподавателя – 4. Перечень технических средств обучения: Компьютер iRU Home 223 MT, проектор Hitachi CP-RX78 (стационарный), доска Mimio Xi Interactive, акустические колонки Genius SP-G16.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License
2	Аудитория № 23 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела	-/-

	промежуточной аттестации.	настенная магнитная трёхэлементная 100*159см.	
3	Аудитория № 24 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 100*159см.	-//-

Практические занятия проходят в спортивном зале, который оборудован всем необходимым инвентарем для проведения занятий по волейболу, баскетболу и подвижным играм.

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины (спортивные залы)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Универсальный спортивный зал №8 для проведения практических и методических занятий по баскетболу и волейболу	Баскетбольная и волейбольная площадки. Размер зала 54х22 м. Оборудован 2 волейбольными сетками и баскетбольными кольцами
2	Спортивный зал №7 для проведения учебных занятий по подвижным играм	Размер зала 22х12 м. Оборудован скамейками и инвентарем для проведения занятий по подвижным играм
3	Спортивный зал №3 для проведения учебных занятий по баскетболу	Баскетбольная площадка. Размер зала 30х16 м. Оборудован баскетбольными кольцами

#### Оборудование и инвентарь для практических и методических занятий

№ п/п	Наименование оборудования и спортивного инвентаря индивидуального пользования	Единица измерения	Количество
1	Волейбольные мячи (для общего курса)	шт.	15
2	Баскетбольные мячи (для общего курса)	шт.	15
3	Скакалки	шт.	10
4	Обручи	шт.	10
5	Набивные мячи	шт.	10



## Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер  Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура»,  
направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень  
образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента  
и естественно-научных дисциплин




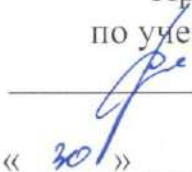
М.А. Новикова

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»**

**Кафедра ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ**

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
« 30 » августа 2023г.  
протокол № 1  
Заведующий кафедрой  
 С.Ю.Усачева

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебной работе  
 И.А.Дьячук  
« 30 » 08 2023г.

Рабочая программа по дисциплине

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА  
(ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА)**

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

*Направленность (профиль) программы: «Менеджмент в физической культуре и спорте»*

Уровень образования:	бакалавриат
Форма обучения:	очная
Курсы:	1-2
Семестры:	2-3
Итоговая форма контроля:	дифференцированный зачет (3 семестр)

Программу разработал:  
доцент Свирин А.Н.

Год набора 2024

Смоленск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Выписка из ФГОС 3++ .....	3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины.....	4
2. Результаты обучения по дисциплине .....	5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП .....	11
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	11
5. Содержание дисциплины .....	11
5.1. Количество часов по видам занятий.....	11
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий.....	13
5.2.1. Содержание лекционных занятий.....	13
5.2.2. Содержание практических занятий .....	15
6. Самостоятельная работа студентов.....	13
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....	20
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины .....	22
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	28
7. 2.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....	28
7. 2. 2 Тестовые задания по дисциплине .....	28
7. 2.3. Вопросы к зачету .....	36
8. Перечень основная и дополнительная литература .....	38
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet,необходимые для освоения дисциплины .....	39
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	39
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	42

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Выписка из ФГОС 3++

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта (лёгкая атлетика)» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940, с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 года №83

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 – Физическая культура и спорт (в сфере воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

*Виды профессиональной деятельности:*

- педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых;

- оказание физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;

- организационно-методическая деятельность;

-управление деятельностью и развитием физкультурно-оздоровительной организации (по мету работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях).

*Типы профессиональных задач:*

- рекреационные;

- организационно-методические;

- организационно-управленческие;

- научно-исследовательские;

- педагогические.

*Профессиональные стандарты (ПС):*

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО);
- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта (ИМД);
- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Теория и методика базовых видов спорта (лёгкая атлетика)» составляет не более 50 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

## 1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта (лёгкая атлетика)» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.03.01 – «Физическая культура».

**Модуль 1. «Общие вопросы теории легкой атлетики»** содержит: а) исторические аспекты становления и развития легкоатлетических дисциплин, б) вопросы эволюции техники легкоатлетических упражнений, в) основы техники легкоатлетических видов, г) меры безопасности при занятиях легкой атлетикой; д) организацию и проведение соревнований по легкой атлетике; е) легкая атлетика в школе; ж) организация и проведение занятий оздоровительной ходьбой и бегом с лицами разного пола и возраста.

**Модуль 2. «Анализ техники, методика обучения видов легкой атлетики»** включает в себя биомеханические аспекты техники легкоатлетических упражнений и методику обучения конкретного вида легкой атлетики. Здесь же рассматриваются типичные ошибки, которые возникают при обучении и рациональные способы их исправления.

**Модуль 3. «Профессионально-педагогическая подготовка»**, содержит: основные принципы выбора специальных легкоатлетических упражнений; организацию и проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий; разработка учебно-методической документации; управление процессом учебно-практической деятельности учащихся на занятиях по легкой атлетике; организация и проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий по легкой атлетике;

Практическая реализация дисциплины предусматривает насыщение знаний студентов современными теоретическими положениями и концепциями, строящимися с учетом анализа передового практического опыта и материалов фундаментальных наук.

Учебная работа проводится в форме лекций, практических занятий, учебной практики, и самостоятельной внеаудиторной работы.

Основным разделом дисциплины является раздел профессионально-педагогической подготовки, в котором выделяются два аспекта: методико-подготовительный и реализационный (исполнительский). Первый учит разрабатывать учебно-методическую документацию и программировать деятельность тренера. Второй - формирует умение управлять процессом учебно-практической деятельности учащихся на занятиях, т.е. конкретизирует умения, обеспечивающие практическую деятельность будущего преподавателя.

## 2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-7-Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-3 – способен проводить занятия и физкультурно - спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно - спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению, и физической подготовке.

ОПК-7 – способен обеспечить соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированности определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p><b>Знать:</b> - значение физической культуры как фактора развития человека, основной составляющей здорового образа жизни;</p> <p>- влияние лёгкоатлетических упражнений на основные показатели физического развития, функциональной подготовленности;</p> <p>- основы организации здорового образа жизни;</p> <p>- требования профессиональной деятельности в области</p>	<p>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/02.6 А/05.6</p>	<p>УК-7</p>

<p>физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасности при проведении занятий по лёгкой атлетике;</li> <li>- технику видов лёгкой атлетики;</li> <li>- методики обучения технике видов лёгкой атлетики;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами лёгкой атлетики;</li> <li>- основы планирования и проведения занятий по лёгкой атлетике;</li> <li>- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;</li> <li>- правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать отдельные занятия и циклы занятий по лёгкой атлетике оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить занятия по общей физической подготовке средствами лёгкой атлетики;</li> <li>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях по бегу, прыжкам и метаниям;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении видов лёгкой атлетики;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</li> </ul> <p><b>Иметь опыт:</b> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, лёгкой атлетики и основах здорового образа жизни, о</p>		
---	--	--



<p>важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств лёгкой атлетики для оптимизации двигательного режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и проведения занятий по обучению технике видов лёгкой атлетики;</li> <li>- планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по лёгкой атлетике по обучению технике видов лёгкой атлетики и развитию физических качеств;</li> <li>- владения техникой видов лёгкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и современное состояние легкой атлетики, их место и значение в физической культуре;</li> <li>- значение и виды, легкой атлетики, как базовых видов спорта;</li> <li>- воспитательные возможности занятий легкой атлетикой,</li> <li>- терминологию легкой атлетики,</li> <li>- средства лёгкой атлетики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>- основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));</li> <li>- методики обучения технике легкоатлетических упражнений;</li> <li>- методики развития физических</li> </ul>	<p>ПС «Педагог дополнительного Образования детей и взрослых» А/01.6 ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» В/01.4 С/01.4</p>	<p>ОПК-3</p>

<p>качеств средствами легкой атлетики;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;</li><li>- правила и организацию соревнований в легкой атлетике;</li><li>- методики проведения тестирования ГТО</li></ul> <p>физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по легкой атлетике с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</li><li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по легкой атлетике, в зависимости от поставленных задач;</li><li>- использовать в своей деятельности терминологию легкой атлетики,</li><li>- распределять на протяжении занятия средства легкой атлетики, с учетом их влияния на организм занимающихся;</li><li>- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в легкой атлетике,</li><li>- использовать средства, легкой атлетики, для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств;</li></ul>		
---	--	--

<p>- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств легкой атлетики,</p> <p>- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых легкоатлетических упражнений;</p> <p>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики,</p> <p>- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении видов легкой атлетики;</p> <p>- оценивать качество выполнения упражнений в легкой атлетике, и определять ошибки в технике;</p> <p><b>Иметь опыт:</b></p> <p>- владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>- проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;</p> <p>- участия в судействе соревнования по легкой атлетике,</p> <p>- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств</p>		
---	--	--

<p>лёгкой атлетики с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций лёгкой атлетики);</li> <li>- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b> о необходимости соблюдения техники безопасности обучающихся, занимающихся при проведении занятий лёгкой атлетикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения соблюдения санитарно-гигиенических норм, профилактике травматизма, оказании при необходимости первой доврачебной помощи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> Соблюдать технику безопасности при проведении занятий по бегу, прыжкам и метаниям, соревнований по лёгкой атлетики, санитарно-гигиенические нормы на занятиях и соревнованиях, профилактику травматизма, оказывать при необходимости первую доврачебную помощь</p> <p><b>Иметь опыт:</b> соблюдения техники безопасности на занятиях и соревнованиях по лёгкие атлетики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-профилактики травматизма;</li> <li>- оказания при необходимости первой доврачебной помощи;</li> <li>соблюдения санитарно-гигиенических норм обучающихся, занимающихся при проведении занятий по лёгкой атлетике.</li> </ul>	<p>ПС «Педагог дополнительного Образования детей и взрослых» А/01.6 В/03.5</p>	<p>ОПК-7</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта (лёгкая атлетика)» относится к обязательной части Б1.О.27.04. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсах по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: анатомия человека, физиология, биомеханика двигательной деятельности, биохимия человека,

Дисциплина Теория и методика базовых видов спорта (лёгкая атлетика) является предшествующей для прохождения учебной и производственной практик, а также для освоения следующих дисциплин: «Теория и методика избранного вида спорта», «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Педагогика физической культуры», «Психология физической культуры».

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта (лёгкая атлетика)» имеет трудоемкость, равную 4 зачетным единицам (144 часа).

#### Распределение часов по видам учебной работы

Виды занятий		Итого	Распределение часов по курсам и семестрам	
			1 курс	2 курс
			2 с	3 с
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		100	36	64
Лекции		14	8	6
Практические занятия		86	28	58
Дифференцированный зачет		4		4
Самостоятельная работа		40	20	20
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	144	56	88
	<b>ЗЕ</b>	4	1,6	2,4

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Количество часов по видам занятий

Модуль 1. «Общие вопросы теории легкой атлетики»

Модуль 2. «Анализ техники, методика обучения видов легкой атлетики»

Модуль 3. «Профессионально-педагогическая подготовка»

### Количество часов по видам занятий

Разделы и темы	Всего часов	Лекции	Мет. зан.	Практ зан.	Самост. работ	Учеб. практ
	2	3	4	5	6	7
<b>I. Общие вопросы теории легкой атлетики:</b>	14				8	
1. Легкая атлетика как предмет профессионально-педагогической деятельности	2	2*(1к)			1(1к)	
2. Основы техники ходьбы и бега	2	2*(1к)			1(1к)	
3. Основы техники легкоатлетических прыжков	2	2*(1к)			1(1к)	
4. Основы техники легкоатлетических метаний	2	2*(1к)			1(1к)	
5. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.	2	2*(2к)			1(2к)	
6. Организация и проведение занятий оздоровительной ходьбой и бегом с лицами разного пола и возраста.	2	2*(2к)			2(2к)	
7. Организация и содержание урока по легкой атлетике в школе.	2	2*(2к)			1(2к)	
<b>II. Анализ техники и методика обучения видам</b>	12				12	
-с/ходьбе, бегу на выносливость;	2				2(1к)	
-прыжкам в высоту;	2				2(1к)	
-метанию гранаты и толканию ядра;	2				2(1к)	
-бегу на короткие дистанции, эстафетному бегу;	4				4(2к)	
-прыжкам в длину и тройным	2				2(2к)	
2. Технология составления конспекта урока по легкой атлетике.	2		2*(2к)			
<b>III. Профессионально-педагогическая подготовка</b>	72					
1. Техника легкоатлетических упражнений и методика их преподавания:						
-спортивная ходьба;	6			6(1к)		
-бег на выносливость;	4			4(1к)1		
-прыжки в высоту («перешагив.»)	10			0(1)		
-метание гранаты;	8			8(1к)		
-бег на короткие дистанции;	6			6(2к)		
-эстафетный бег;	8			8(2к)		
-прыжки в длину;	8			8(2к)		
-толкание ядра	6			6(2к)		
-тройной прыжок;	6			6(2к)		
2. Ознакомление с техникой:						
-барьерного бега;	6			6(2к)	1(2к)	
-метания диска.	4			4(2к)	1(2к)	
<b>IV. Учебная практика:</b>	12					

-проведение строевых упражнений, построений, ОРУ;	2					2(1к)
-проведение подготовительной части урока;	2				6(1к)	2(1к)
-проведение урока по легкой атлетике;	6				6(2к)	6(1к)
-проведение соревнований по отдельным видам легкой атлетике, (выполнение обязанностей судьи на виде)	2				6(2к)	2(2к)
Аттестация (зачет, экзамен)	4					
Всего:	144	14	2	72	40	12
Примечание: *- отмечены занятия, проводимые в интерактивных формах обучения						

## 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекционные занятия по данному курсу проводятся в форме интерактивных лекций (лекция-визуализация), в которой передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи и т.д.)

#### Общие вопросы теории легкой атлетики ЛЕКЦИИ (1 курс – 2 часа; 2 курс – 8 час)

*Тема 1. Легкая атлетика как предмет профессионально-педагогической деятельности (2 часа и 6 часов самостоятельно 6 (часа)\*)*.

Определение легкой атлетики, содержание, классификация и характеристика легкоатлетических упражнений. Основные исторические аспекты развития легкой атлетики и отдельно видов. Оздоровительное, образовательное и воспитательное значение занятий ходьбой, бегом, прыжками, метаниями. Легкая атлетика - как средство повышения физической подготовленности, ее связь с другими видами спорта. Содержание и задачи курса.

Литература: 1,2, 4, 5. лекция, <http://www.iaaf-rdc.ru>

*Изучение темы направлено на приобретение знаний*: истории развития лёгкой атлетики, значения видов в физическом воспитании.

*Умений*: использовать средства легкой атлетики для повышения физической подготовленности.

*Опыта*: применения средств и методов легкой атлетики в профессиональной деятельности.

*Формирование компетенций*: УК-7; ОПК-3,7;

*Тема 2. Основы техники легкоатлетических упражнений (2 часа\* и самостоятельно 6 часов).*

Основные понятия: спортивная техника, циклы движения, фазы, моменты. Качественные показатели техники: экономичность, простота, приспособляемость, спортивный результат. Основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний (цикл движений, динамические характеристики, особенности видов). Эволюция техники отдельных видов легкой атлетики. Структурный анализ техники легкоатлетических упражнений. Характеристика основных частей техники легкоатлетических упражнений (ходьбы, бега, прыжков и метаний) и их задачи. Зависимость спортивного результата от основных биомеханических факторов, влияющих на спортивный результат.

Литература: 1,2,4,5, лекция, <http://lib.sportedu.ru>

*Изучение темы направлено на приобретение знаний:* техники легкоатлетических упражнений, основных биомеханических факторов, влияющих на спортивный результат.

Умений: использовать, полученные знания для анализа техники.

Опыта: анализа техники, факторов, влияющих на результат для исправления ошибок в технике.

Формирование компетенций: ОПК-3;

*Тема 3. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике (2 часа\* и самостоятельно 6 часов).*

Виды соревнований. Календарь соревнований. Положение о соревнованиях. Распределение видов легкой атлетики в программе соревнований по дням и часам. Судейские бригады и их обязанности. Документация и оценка результатов соревнований. Инвентарь и оборудование для проведения соревнований по легкой атлетике.

Литература: 1,2,6,7 лекция, <http://lib.sportedu.ru>

*Изучение темы направлено на приобретение знаний:* о правилах организации и проведении спортивных соревнований по лёгкой атлетике;

Умений: выполнять обязанности судьи по лёгкой атлетике.

Опыта: организации и проведения соревнований по легкой атлетике.

Формирование компетенций: ОПК-7;

*Тема 4. Организация и проведение занятий оздоровительной ходьбой и бегом с лицами различного пола и возраста (2 часа\* и самостоятельно 6 часов).*

Значение занятий бегом и ходьбой для здоровья человека. Организация и построение занятий оздоровительной ходьбой и бегом. Дозировка нагрузки для лиц разного пола и возраста. Контроль за состоянием здоровья, занимающихся.

Литература: 1,2,4, 5,8. лекция, <http://lib.sportedu.ru>

*Изучение темы направлено на приобретение знаний:* о средствах и методах легкой атлетики используемых при проведении занятий рекреационной и оздоровительной направленности;



Умений: использовать правила техники безопасности и соблюдение её в процессе профессиональной деятельности, санитарно-гигиенических норм проведения занятий по лёгкой атлетике

Опыта: использования средств и методов контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся

Формирование компетенций: УК-7; ОПК- 3,7

*Тема 5. Организация и содержание урока по легкой атлетике в школе (2 часа и самостоятельно 6 часов).*

Легкая атлетика в школьной программе. Значение легкоатлетических упражнений для физического развития школьников. Основные требования к содержанию урока по легкой атлетике в общеобразовательной школе. Особенности методики обучения школьников технике легкоатлетических упражнений. Последовательность применения упражнений при обучении и закреплении легкоатлетических видов. Оценка техники легкоатлетических упражнений и каталог ошибок при их выполнении школьниками. Преимущественная направленность воспитания двигательных качеств у школьников на уроках по физической культуре. Учебные нормативы по легкой атлетике.

Литература: 1,2, 4, 5, лекция, <http://lib.sportedu.ru>

*Изучение темы направлено на приобретение знаний: об организации физического воспитания учащихся общеобразовательной школы.*

Умений: подбирать и дозировать средства лёгкой атлетики, составлять организационно-методические указания к проведению урока.

Опыта: проведения занятий с использованием средств и методов лёгкой атлетики;

Формирование компетенций: ОПК- 3, 7

### **5.2.2. Содержание практических занятий**

Практические занятия по данному курсу проводятся в форме интерактивных Учебно - практических занятий, на которых проводится групповое обсуждение техники и методики обучения видов легкой атлетики, анализ конкретных ситуаций. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины

#### **Первый курс**

*Спортивная ходьба (1 час\* и самостоятельно 2 часа).*

Создать представление о технике спортивной ходьбы.

Обучить технике движений ног, ног и таза, рук и плечевого пояса, движениям в целом при спортивной ходьбе.

*Интерактивное обучение:* оценить технику выполнения студентами и исправить ошибки.

Литература: 1,2,4,5, <http://www.trackandfield.ru/>

*Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике выполнения спортивной ходьбы, средствах и методах обучения спортивной ходьбе.*

Умений: демонстрировать технику спортивной ходьбы, средства обучения

Опыта: обучения технике спортивной ходьбы.

Формирование компетенций: УК-7; ОПК- 3,7

*Бег на выносливость (1час\* и самостоятельно 2часа).*

Создать представление о технике бега на выносливость. Обучить технике бега по прямой, по повороту, высокого старта и стартового ускорения, финиширования, технике бега в целом.

*Интерактивное обучение:* подобрать и продемонстрировать упражнения для обучения технике элементов бега.

Литература: 1, 2,4,5,8 <http://www.trackandfield.ru/>

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике бега на выносливость, средствах и методах обучения бегу на выносливость.

Умений: демонстрировать технику бега на выносливость, средства обучения.

Опыта: обучения технике бега на выносливость.

Формирование компетенций: УК-7; ОПК- 3,7

*Прыжки в высоту (2часа\*и самостоятельно 4 часов).*

«Перешагивание»

Создать представление о технике прыжка в высоту способом «перешагивание». Обучить технике отталкивания, разбега в сочетании с отталкиванием, перехода через планку и приземления, прыжка в целом.

*Интерактивное обучение:* подобрать и продемонстрировать упражнения для обучения технике элементов прыжка способом «перешагивание»

Литература: 1,2,4,5,8 <http://www.rusathletics.com>

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике прыжка способом «перешагивание», средствах и методах обучения.

Умений: демонстрировать технику прыжка способом «перешагивание», средства обучения.

Опыта: обучения технике прыжка способом «перешагивание».

Формирование компетенций: УК-7; ОПК- 3,7; ПК-1,10.

*Метание гранаты (2часа\* и самостоятельно 4 часа)*

Ознакомить с техникой метания гранаты (мяча). Обучить технике держания и выбрасывания снаряда, финальному усилию (технике метания с места), бросковых шагов, метания гранаты (мяча) с полного разбега, технике метания в целом.

*Интерактивное обучение:* подобрать и продемонстрировать упражнения для обучения технике элементов техники метания гранаты.

Литература: 1,2,4,5,8

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике метания гранаты (мяча), средствах и методах обучения.

Умений: демонстрировать технику метания гранаты (мяча), средства обучения.

Опыта: обучения технике метания гранаты (мяча).

Формирование компетенции: УК-7; ОПК- 3,7

## Второй курс

*Бег на короткие дистанции (2 часа\* и самостоятельно 4 часа).*

Ознакомить с особенностями бега на короткие дистанции и создать правильное представление о технике бега на короткие дистанции. Обучить технике бега по прямой дистанции, по повороту, низкого старта и стартового разгона, финиширования, бега в целом с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.

*Интерактивное обучение:* подобрать и продемонстрировать упражнения для обучения технике низкого старта.

Литература: 1,2, 3,4, 5,8 <http://www.trackandfield.ru/>

*Изучение темы направлено на приобретение знаний:* о технике бега на короткие дистанции, средствах и методах обучения.

Умений: демонстрировать технику бега на короткие дистанции, средства обучения.

Опыта: обучения технике бега на короткие дистанции

Формирование компетенций: УК-7; ОПК- 3,7

*Эстафетный бег (2 часа\* и самостоятельно 4 часа).*

Ознакомить с техникой эстафетного бега. Научить технике передачи эстафетной палочки, старта на этапах эстафетного бега, передачи эстафетной палочки на максимальной скорости в 30- метровой зоне, эстафетного бега в целом.

*Интерактивное обучение* подобрать и продемонстрировать упражнения для обучения технике приема и передаче эстафетной палочки, исправить ошибки

Литература: 1,2. 4, 5 <http://www.iaaf-rdc.ru>

*Изучение темы направлено на приобретение знаний:* о технике эстафетного бега, средствах и методах обучения.

Умений: демонстрировать технику эстафетного бега, средства и методы обучения.

Опыта: обучения технике эстафетного бега.

Формирование компетенций: УК-7; ОПК- 3,7

*Прыжки в длину (2 часа\* и самостоятельно 4 часа).*

Ознакомить с техникой прыжков в длину с разбега. Обучить технике отталкивания, разбега в сочетании с отталкиванием, технике приземления, движениям в полете, прыжков в длину в целом.

*Интерактивное обучение* оценить технику выполнения студентами и исправить ошибки.

Литература: 1,2, 4, 5 <http://www.rusathletics.com>

*Изучение темы направлено на приобретение знаний:* о технике прыжка в длину, средствах и методах обучения.

Умений: демонстрировать технику прыжка в длину, средства и методы обучения.

Опыта: обучения технике прыжка в длину.

Формирование компетенций: УК-7; ОПК-3,7

*Толкание ядра (1 час и самостоятельно 2 часа).*

Ознакомить технике. Обучить технике держания и выталкивания ядра, толканию ядра с места (финальному усилию), скачкообразного разбег, а, толкания ядра со скачка.

Литература: 1,2, 4, 5 <http://www.rusathletics.com>,

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике толкания ядра, средствах и методах обучения.

Умений: демонстрировать технику толкание ядра, средства и методы обучения

Опыта: обучения технике толкание ядра.

Формирование компетенций: УК-7; ОПК-3,7

*Тройной прыжок (2 часа и самостоятельно 2 часа).*

Ознакомить с техникой тройного прыжка с разбега. Обучить технике «шага», сочетанию «шага» и «скачка», «шага» и «прыжка», прыжка в целом.

Литература 1,2, 4, 5 <http://www.iaaf-rdc.ru>

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике тройного прыжка с разбега, средствах и методах обучения.

Умений: демонстрировать технику тройного прыжка с разбега, средства и методы обучения.

Опыта: обучения технике тройного прыжка с разбега

Формирование компетенций: УК-7; ОПК-3,7

*Барьерный бег (1 час).*

Ознакомить с техникой барьерного бега в целом и его отдельным элементам (техника преодоления барьеров, ритму и технике бега между барьерами, низкого старта и стартового разгона с преодолением барьеров).

Литература: 1,2, 3,4,5 <http://www.iaaf-rdc.ru>

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике барьерного бега средствах и методах обучения.

Умений: демонстрировать технику барьерного бега, средства и методы обучения.

Опыта: обучения технике барьерного бега.

Формирование компетенций: УК-7; ОПК-3,7

..

### **Педагогическое мастерство (учебная практика - проводится в часы практических занятий).**

В процессе практических занятий студент по мере усвоения материала студенты учатся проводить:

- комплексы упражнений на месте, в движении, с предметами, объяснение и показ, подсчет, исправление ошибок;
- комплексы общеразвивающих и специальных упражнений с предметами и без;
- беговые и подводящие упражнения для обучения конкретного вида легкой атлетики;
- подготовительную часть урока по легкой атлетике;
- отдельные элементы, связки техники изучаемых видов легкой атлетики;

### **6. Самостоятельная работа студентов**

В самостоятельной работе студентов используется метод проектов- это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным способом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи- решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта.

Проводится в форме выполнения домашних заданий в виде: утренней гимнастики; выполнение упражнений с целью развития двигательных способностей для успешной сдачи практических нормативов по легкой атлетике, совершенствования техники программных видов. Рекомендуется дополнительное изучение программного материала по учебникам, пособиям, лекциям и другой литературе.

### **Перечень и содержание заданий для самостоятельной работы**

Содержание занятий	Объем в часах	Форма контроля	Литература
1. Общие вопросы теории легкой атлетики: основы техники упражнений, правила соревнований, современное состояние в мире и России	6	Устный опрос, презентация	1,2,3,4, 5,7 <a href="http://www.rusathletics.com">http://www.rusathletics.com</a> , <a href="http://www.iaaf-rdc.ru">http://www.iaaf-rdc.ru</a>
2. Написать конспект подготовительной части урока по легкой атлетике.	2	Письменная работа	1,2,5 <a href="http://lib.sportedu.ru">http://lib.sportedu.ru</a>
3. Написать положение о	6	Письменная	2,5, <a href="http://www.">http://www.</a>

соревновании по легкой атлетике (низового уровня).		работа	rusathletics.com,
4. Анализ техники и методика обучения пройденных видов легкой атлетики.	6	Устный опрос,	1,2,3,4,5,6 <a href="http://www.trackandfield.ru/">http://www.trackandfield.ru/</a>
5. Анализ техники и методика обучения одного из пройденных видов легкой атлетики.	6	Реферат	1,2,3, 4,5,6 <a href="http://www.trackandfield.ru/">http://www.trackandfield.ru/</a>
6. Написать конспект урока по легкой атлетике.	4	Конспект	1,2,6
7. Совершенствование техники программных видов по легкой атлетике.	10	Сдача контрольных нормативов	1,2,3,4,5,6,8 <a href="http://www.iaaf-rdc.ru">http://www.iaaf-rdc.ru</a>
Всего часов:	40		

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

*Тема 1. Анализ техники и методика обучения спортивной ходьбе и бегу на выносливость (самостоятельно 4 часа)*

Краткая историческая справка. Биомеханический анализ техники спортивной ходьбы и бега на выносливость. Основные кинематические и гониометрические параметры техники. Последовательность обучения технике спортивной ходьбы и бега. Задачи, средства и методические указания. Наиболее распространенные ошибки, их причины и средства исправления. Литература: 1,2,4,5,8 <http://www.trackandfield.ru/>

*Тема 2. Анализ техники и методика обучения прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери- флор» (самостоятельно 4 часа)*

Краткая историческая справка. Биомеханический анализ частей прыжка. Характеристика различных способов прыжка в высоту с разбега. Основные кинематические характеристики, динамические и гониометрические параметры техники. Последовательность обучения технике прыжка в высоту. Задачи, средства и методические указания. Типичные ошибки; их причины и средства исправления (2 часа).

Литература: 1,2,4,5,8 <http://www.rusathletics.com>,

*Тема 3. Анализ техники и методика обучения метанию гранаты (самостоятельно 4 часа)*

Краткая историческая справка. Требования к снарядам. Держание снаряда, разбег, бросковые шаги, подготовка к финальному движению. Финальное движение, выпуск снаряда, остановка после броска (удержание равновесия). Вариативность динамических и кинематических параметров. Последо-

вательность обучения технике метания гранаты. Задачи, средства и методические указания. Ошибки, причины возникновения и средства для их исправления.

Литература: 1,2,4,5, <http://www.trackandfield.ru/>

*Тема 4. Анализ техники и методика обучения спринтерскому и эстафетному бегу (самостоятельно 4 часа).*

Краткая историческая справка. Биомеханическая характеристика частей бега: старта, стартового разгона, бега по дистанции (прямого и по виражу), финиширования. Виды эстафет. Способы приема и передачи эстафетной палочки. Поза, стартующего и принимающего эстафету. Установление контрольной отметки допуска (форы). Методическая последовательность обучения спринту и эстафетному бегу. Задачи, средства, используемые для обучения, и методические указания. Ошибки, возникающие при обучении, причины, средства и методы их исправления.

Литература: 1,2 3, 4, 5 <http://www.iaaf-rdc.ru>.

*Тема 5. Анализ техники и методика обучения технике прыжка в длину с разбега (самостоятельно 4 часа).*

Краткая историческая справка. Части прыжков в длину с разбега. Длина, ритм и скорость разбега. Длина и темп последних шагов разбега. Углы отталкивания и вылета. Движения прыгуна в полете в различных способах прыжков. Приземление и его оптимальное выполнение. Методическая последовательность обучения технике прыжка в длину с разбега (задачи, средства, методические указания). Причины возникновения ошибок, средства и методы их исправления.

Литература: 1, 2,3, 4, 5. <http://www.rusathletics.com>.

*Тема 6. Анализ техники и методика обучения технике толкания ядра (самостоятельно 4 часа).*

Краткая историческая справка. Техника толкания ядра. Держание ядра. Исходное положение и предварительные движения. Старт, скачек. Движение ногами. Положение перед финальным усилием. Финальное усилие и выталкивание ядра. Угол выталкивания и траектория полета ядра. Сохранение равновесия после выпуска снаряда. Кинематическая, динамическая и ритмическая структура. Методическая последовательность обучения технике. Причины возникновения ошибок, средства и методы их исправления.

Литература: 1,2, 3, 4, 5.

*Тема 7. Урок по легкой атлетике в школе (самостоятельно 4 часа).*

Урок как основная форма занятий по легкой атлетике, структура урока. Задачи и содержание подготовительной, основной и заключительной частей урока. Подбор упражнений. Дозировка упражнений. Запись и графическое изображение отдельных упражнений. Конспект урока и методика его составления. Организационно-методические указания к проведению урока.

Литература: 1,2, 3, 4,6. <http://lib.sportedu.ru>

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
<p>УК-7-Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/02.6 А/05.6</p>	<p><b>Знает (пороговый уровень):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение легкой атлетики основной составляющей здорового образа жизни;</li> <li>- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние легкоатлетических упражнений на данные показатели;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников;</li> <li>- правила безопасности при проведении занятий по лёгкой атлетике</li> <li>- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами лёгкой атлетики;</li> <li>- основы планирования и проведения занятий по лёгкой атлетике;</li> <li>- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;</li> <li>- правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</li> </ul> <p><b>Умеет (стандартный уровень):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li> <li>- планировать отдельные занятия и циклы занятий по лёгкой атлетике оздоровительной направленности с</li> </ul>



		<p>учетом особенностей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить занятия по лёгкой атлетике;</li> <li>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях лёгкой атлетикой;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении видов лёгкой атлетики;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт (эталонный уровень):</b> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении лёгкой атлетики, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств лёгкой атлетики для оптимизации двигательного режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и проведения занятий по обучению технике видов лёгкой атлетики;</li> <li>- планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по лёгкой атлетике по развитию физических качеств и воспитанию личности;</li> <li>- владения техникой основных видов лёгкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</li> </ul>
--	--	---

<p><b>ОПК-3</b></p> <p>Способен проводить занятия и физкультурно-оздоровительные мероприятия с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и когнитивному обучению, физической подготовке.</p>	<p>ПС «Педагог дополнительного Образования детей и взрослых» А/01.6</p> <p>ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» В/01.4 С/01.4</p>	<p><b>Знает (пороговый уровень):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и современное состояние легкой атлетики, их место и значение в физической культуре;</li> <li>- значение и виды, легкой атлетики, как базовых видов спорта;</li> <li>- воспитательные возможности занятий легкой атлетикой,</li> <li>- терминологию легкой атлетики,</li> <li>- средства лёгкой атлетики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>- основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));</li> <li>- методики обучения технике легкоатлетических упражнений;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;</li> <li>- правила и организацию соревнований в легкой атлетике;</li> <li>- методики проведения тестирования ГТО, физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;</li> </ul> <p><b>Умеет (стандартный уровень):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по легкой атлетике с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по легкой атлетике, в зависимости от поставленных задач;</li> </ul>
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в своей деятельности терминологию легкой атлетики,</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства легкой атлетики, с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в легкой атлетике,</li> <li>- использовать средства, легкой атлетики, для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств;</li> <li>- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств легкой атлетики,</li> <li>- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых легкоатлетических упражнений;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении видов легкой атлетики;</li> <li>- оценивать качество выполнения упражнений в легкой атлетике, и определять ошибки в технике;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт (эталонный уровень):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения техникой видов</li> </ul>
--	--	---

		<p>легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;</li><li>- участия в судействе соревнования по легкой атлетике,</li><li>- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств лёгкой атлетики с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</li><li>- проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций лёгкой атлетики);</li><li>- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li></ul>
--	--	--

<p><b>ОПК-7</b> Способен обеспечить соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p>	<p>ПС «Педагог дополнительного Образования детей и взрослых» А/01.6 В/03.5</p>	<p><b>Знает (пороговый уровень):</b> -о необходимости соблюдения техники безопасности обучающихся, занимающихся при проведении занятий лёгкой атлетикой; - обеспечения соблюдения санитарно-гигиенических норм, профилактике травматизма, оказании при необходимости первой доврачебной помощи.</p> <p><b>Умеет (стандартный уровень):</b> Соблюдать технику безопасности при проведении: занятий по бегу, прыжкам и метаниям; -соревнований по лёгкой атлетике, санитарно-гигиенические нормы на занятиях и соревнованиях; - профилактику травматизма, оказывать при необходимости первую доврачебную помощь</p> <p><b>Имеет опыт (эталонный уровень):</b> -соблюдения техники безопасности на занятиях и соревнованиях по лёгкие атлетики; -профилактики травматизма; - оказания при необходимости первой доврачебной помощи; соблюдения санитарно-гигиенических норм обучающихся, занимающихся при проведении занятий по лёгкой атлетике.</p>
---	--	--

*Уровни оценки ожидаемых результатов:*

- **Пороговый** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.
- **Стандартный** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.
- **Эталонный** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать

потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в виде тестового контроля знаний студентов. Итоговый контроль – дифференцированный зачет в 3 семестре.

### 7.2.2 Тестовые задания по дисциплине

Инструкция для выполнения тестирования: необходимо выбрать один из предложенных вариантов ответа

#### Вопросы и варианты ответов по теме:

#### «Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений»

1. Сколько комплектов медалей разыграно в легкоатлетических дисциплинах на Олимпийских играх в Лондоне?

а) 36	б) 42	в) 46	г) 47
-------	-------	-------	-------

2. Назовите дисциплины спринтерского бега, включенные в программу крупнейших соревнований?

а) 100	б) 200	в) 300	г) 400	д) 800
--------	--------	--------	--------	--------

3. Назовите продолжительность марафонской дистанции?

а) 40 км 260 м	б) 41 км 190 м	в) <u>42 км 195 м</u>	г) 46 км 196 м
-------------------	-------------------	--------------------------	-------------------

4. Сколько видов входит, соответственно, в мужское и женское многоборье?

а) 10 и 8	б) 5 и 3	в) <u>10 и 7</u>	г) 8 и 6
-----------	----------	------------------	----------

5. Назовите дистанции эстафетного бега в программе Олимпийских игр?

а) 3 x 400 м	б) <u>4 x 100 м</u>	в) 4 x 400 м	г) 2 по кругу
--------------	---------------------	--------------	---------------

6. В какой легкоатлетической дисциплине спортсмены преодолевают яму с водой?

а) 2000 м с барьерами	б) <u>3000 м с препятствиями</u>	в) 5000 м с барьерами	г) 3600 м с препятствиями
-----------------------	----------------------------------	-----------------------	---------------------------

7. Какая женская легкоатлетическая дисциплина впервые включена в программу Олимпийских игр 2008 года?

а) спортивная ходьба 50 км	б) <u>бег с препятствиями</u>	в) барьерный бег 110 м	г) прыжки с места в длину
----------------------------	-------------------------------	------------------------	---------------------------

	<u>3000 м</u>		
--	---------------	--	--

8. Назовите массу легкоатлетических снарядов, применяемых на соревнованиях у женщин?

	Диск	Ядро	Копье	Молот
а)	1,5 кг	4,0 кг	600 г	4,260 кг
б)	1,5 кг	4,0 кг	800 г	5,0 кг
в)	1,0 кг	3,0 кг	600 г	4,257 кг
г)	<u>1,0 кг</u>	<u>4,0 кг</u>	<u>600 г</u>	<u>4,0 кг</u>

9. Назовите массу легкоатлетических снарядов, применяемых на соревнованиях у мужчин?

	Диск	Ядро	Копье	Молот
а)	1,5 кг	7,251 кг	750 г	7,251 кг
б)	1,5 кг	7,250 кг	750 г	7,250 кг
в)	2,0 кг	7,260 кг	800 г	7,260 кг
г)	<u>2,0 кг</u>	<u>7,257 кг</u>	<u>700 г</u>	<u>7,257 кг</u>

10. Определите, соответственно, высоту женских и мужских барьеров в беге на 100 и 110 м с барьерами?

а) 76,2 см	б) 80,0 см	<u>в) 84,0 см</u>	Г) 86,2 см	д) 91,4 см
91,4 см	100 см	<u>106,7 см</u>	107,6 см	106,7 см

**Вопросы и варианты ответов по теме:**

**«История развития легкой атлетики»**

1. В каких видах легкой атлетики соревновались древние греки на Олимпийских играх?

- а) бег на короткие дистанции, прыжки в длину, метание копья, марафонский бег;
- б) бег на короткие дистанции, метание диска, прыжки в высоту, метание копья;
- в) марафонский бег, прыжки в длину, бег на короткие дистанции, толкание ядра;
- г) бег на короткие дистанции, метание диска, прыжки в длину, метание копья.

2. В каком году были проведены первые соревнования в истории современной легкой атлетики?

а) 1824 г.	б) 1837 г.	в) 1888 г.	г) 1896 г.
------------	------------	------------	------------

3. Когда был организован первый спортивный кружок по легкой атлетике в России?

а) 1812 г.	б) <u>1888 г.</u>	в) 1912 г.	г) 1918 г.
------------	-------------------	------------	------------

4. Кто стал первым олимпийским чемпионом современности?

а) Р. Юрии	б) Б. Бимон	в) Д. Оуэнс	г) <u>Д. Конноли</u>
------------	-------------	-------------	----------------------

5. В каком году и где российские легкоатлеты впервые приняли участие в Олимпийских играх?

- а) 1908г. - Лондон;                      в) 1952г. – Хельсинки;  
 б) 1912г. – Стокгольм;              г) 1960г. - Рим.

6. Назовите спортсменов-легкоатлетов, завоевавших больше всех олимпийских золотых медалей?

а) <u>П. Нурми</u>	б) Д. Оуэнс	в) К. Льюис	г) В. Санеев
--------------------	-------------	-------------	--------------

7. Кто из отечественных легкоатлетов завоевал первую олимпийскую золотую медаль?

а) Л. Латынина	б) Г. Зыбина	в) <u>Н. Пономарева</u>	г) Л. Кондратьева
----------------	--------------	-------------------------	-------------------

8. В каком году отечественные легкоатлеты завоевали больше всех олимпийских медалей?

а) 1952 г.	б) 1960 г.	в) <u>1980 г.</u>	г) 1992 г.
------------	------------	-------------------	------------

9. Кто из представленных выдающихся спортсменов-мужчин не является легкоатлетом?

а) В. Брумель	б) В. Куц	в) В. Санеев	г) В. Борзов	д) <u>В. Сальников</u>
---------------	-----------	--------------	--------------	------------------------

10. Кто из представленных выдающихся отечественных спортсменок не является легкоатлеткой?

а) Т. Пресс	б) Н. Садова	в) <u>М. Киселева</u>	г) Т. Лебедева	д) Е. Слесаренко
-------------	--------------	-----------------------	----------------	------------------

### Вопросы и варианты ответов по теме:

#### «Основы техники легкоатлетических упражнений»

1. Скорость бега по дистанции зависит, главным образом, от:

- а) величины реакции опоры;  
 б) ускорения силы тяжести;  
 в) силы сопротивления внешней среды;  
 г) длины и частоты шагов;  
 д) роста-весовых показателей спортсмена.

2. Сила реакции опоры в беге ...

- а) равна по величине и направлена противоположно силе отталкивания ноги от грунта;



- б) меньше по величине, чем сила отталкивания от грунта, но совпадает с ней по направлению;
- в) непрерывно изменяется в различные моменты и фазы опорного периода, но всегда больше силы отталкивания ноги от грунта.
3. *Наибольшая скорость поступательного движения ОЦМТ наблюдается в ...*
- а) момент отрыва ноги от опоры;
  - б) полетной фазе;
  - в) момент постановки ноги на грунт;
  - г) момент вертикали опорного периода.
4. *Опорная реакция в момент постановки ноги на грунт создает торможение или замедление скорости бега в фазе амортизации. Уменьшение действия тормозящих сил обеспечивается за счет ...*
- а) согласованности движений рук и ног в беге;
  - б) амортизации ноги и постановки ее ближе к проекции ОЦМТ на дорожку;
  - в) увеличения наклона туловища вперед;
  - г) большей частоты движений рук во время бега;
5. *Основной задачей разбега в прыжках является ...*
- а) создание оптимальной горизонтальной скорости движения;
  - б) быстрое достижение максимальной длины и частоты шагов;
  - в) создание благоприятных условий для вылета тела спортсмена под углом 45°;
  - г) приобретение правильного ритма шагов.
6. *Результативность прыжка определяется в первую очередь ...*
- а) техникой движений спортсмена в полетной фазе;
  - б) начальной скоростью и углом вылета тела прыгуна;
  - в) углом отталкивания и углом местности;
  - г) высотой подъема ОЦМТ перед взлетом;
7. *Начальная скорость вылета тела прыгуна ... вертикальной скорости движения спортсмена*
- а) равна по величине; б) меньше; в) больше.
8. *Высота параболической траектории полета ОЦМТ спортсмена в безопорной фазе зависит главным образом от ...*
- а) вертикальной скорости, развиваемой при отталкивании и угла отталкивания;
  - б) угла отталкивания и угла местности;
  - в) положения ОЦМТ в момент отталкивания относительно опоры;

- г) сопротивления воздушной среды;
- д) ударной постановки ноги при большом угле опоры.

9. *Основные факторы, влияющие на дальность полета снаряда, это ...*

- а) ускорение силы тяжести и угол вылета снаряда;
- б) высота над уровнем моря и географическая широта места метания;
- в) аэродинамические свойства снаряда и начальная скорость вылета;
- г) начальная скорость и угол вылета снаряда; угол вылета и высота выпуска снаряда над землей.

10. *Скорость вылета снаряда зависит от ...*

- а) градиента силы;
- б) угла вылета и сопротивления воздушной среды;
- в) высоты выпуска снаряда над землей и его аэродинамических свойств;
- г) величины силы приложения к снаряду, длины пути ее воздействия на снаряд и времени приложения.

11. *При непосредственной подготовке к финальному усилию ...*

- а) увеличивается скорость движения верхних звеньев тела метателя и снаряда по сравнению с нижними звеньями тела;
- б) скорость движения верхних звеньев тела метателя и снаряда выравнивается со скоростью движения нижних звеньев тела;
- в) увеличивается скорость движения нижних звеньев тела метателя по сравнению с верхними звеньями тела и снарядом.

12. *В связи с повышением точки вылета снаряда по отношению к точке приземления выгодно выбрасывать снаряд под углом ...*

- а) 45°; б) меньше 45°; в) превышающим 45°.

### **Вопросы и варианты ответов по теме: «Правила соревнований по легкой атлетике»**

1. *Кто формирует состав судейской коллегии?*

- а) главный судья соревнований;
- б) организация, проводящая соревнования совместно с соответствующим президиумом коллегии судей;
- в) главный секретарь соревнований совместно со старшими судьями по видам.

2. *Укажите, в какой момент финиша судьи-хронометристы останавливают секундомеры?*

- а) касания туловищем воображаемой плоскости финиша;

- б) пересечения ногой воображаемой плоскости финиша;
  - в) пересечения рукой или ногами финишного створа;
  - г) пересечения головой воображаемой плоскости финиша;
  - д) пересечения спортсменом финишного створа любой частью тела.
3. *Время участника бега на 100 м, пришедшего на финиш первым, судьи зафиксировали тремя секундомерами. Однако, все три секундомера показали разное время: 1-й секундомер – 12,0 с, 2-й секундомер – 12,4 с, 3-й секундомер – 12,5 с. Какое время судьи дадут победителю забега?*
- а) лучшее время – 12,0 с;
  - б) худшее время – 12,5 с;
  - в) время среднего секундомера, т.е. 12,4 с;
  - г) среднее арифметическое время (сумма времени, показанная тремя секундомерами и деленная на три), т.е. 12,3 с.
4. *Для чего старший судья-хронометрист сравнивает запись времени бега участников с записью "метража"?*
- а) с целью контроля работы судей;
  - б) чтобы, сообразуясь с данными "метража", внести исправления в протокол показаний секундомеров;
  - в) с целью внесения поправки на скорость попутного ветра;
  - г) для контроля количества кругов, пробегаемых спортсменами.
5. *Назовите состав судейской бригады по прыжкам и метаниям?*
- а) старший судья, судьи-измерители и секретарь;
  - б) главный судья, судьи-измерители и секретарь;
  - в) главный судья, старший судья, судьи-измерители и секретари;
  - г) старший судья, судьи-измерители, диспетчер и врач соревнований.
6. *В каком месте сектора должна находиться нулевая отметка измерительной ленты при определении дальности прыжка с помощью рулетки?*
- а) в яме для приземления у ближайшей к бруску точки следа, оставленного любой частью тела прыгуна;
  - б) у бруска отталкивания;
  - г) по усмотрению старшего судьи нулевая отметка измерительной ленты может находиться в прыжковой яме или у бруска отталкивания.
7. *От какой точки круга производится измерение результата в толкании ядра?*

- а) внутреннего края сегмента (деревянного бруска) до места приземления снаряда;
- б) центра сегмента до места приземления снаряда;
- в) наружного края сегмента до места приземления снаряда;
- г) центра круга до места приземления снаряда.

8. Как распределить места в прыжках в длину, если два участника или более показали одинаковый лучший результат?

- а) необходимо провести перепрыжку;
- б) кто из участников показал лучший результат первым, тот и занимает более высокое место;
- в) кто из участников показал лучший результат в финале, тот и занимает более высокое место;
- г) места распределяются по лучшему результату из всех остальных попыток.

9. Каким условным обозначением отмечается в протоколе по прыжкам в высоту удачная попытка?

- а) +;                      б) V;                      в) 0;                      г) X;
- д) результат удачной попытки проставляется цифрами в специальную графу напротив фамилии каждого участника.

10. Сколько времени дается на осуществление попытки в прыжках в высоту, если соревнуются более трех участников?

- а) 1 минута; б) 1,5 минут; в) 2 минуты; г) 3 минуты.

11. Если в официальных соревнованиях принимают участие 12 толкателей ядра, то...

- а) каждый имеет право выполнить 6 попыток;
- б) каждый имеет право выполнить только 3 попытки;
- в) все имеют право на 3 попытки, по итогам которых 8 спортсменов, имеющих наивысшие результаты, получают право еще на 3 попытки;
- г) все имеют право на 3 попытки, по итогам которых 6 спортсменов, имеющих наивысшие результаты, получают право еще на 3 попытки.

**Для итогового контроля (дифференцированного зачета) необходимо:**

1. Знать, теоретический материал следующих тем:

- легкая атлетика, как предмет профессионально-педагогической деятельности;

- основы техники легкоатлетических упражнений (ходьбы, бега, прыжков, метаний);
  - организация и проведение соревнований по легкой атлетике;
  - организация и проведение занятий оздоровительной ходьбой и бегом с лицами разного пола и возраста;
  - техника и методика обучения пройденных видов легкой атлетики.
2. Получить положительную оценку за выполнение самостоятельной работы.
  3. Получить положительную оценку за учебную практику:
    - проведение подготовительной части урока по легкой атлетике.
  4. Сдать практический зачет по технике пройденных видов легкой атлетики, при условии одновременного выполнения следующих нормативов

Виды легкой атлетики	НОРМАТИВЫ					
	женщины			мужчины		
	5	4	3	5	4	3
Спортивная ходьба	Оценка техники 400м			Оценка техники 800м		
Бег на 800 м (мин., с)	3:10,0	3:15,0	3:20,0	2:35,0	2:40,0	2:45,0
Метание гранаты (м)	25	23	20	40	38	35
Прыжки в высоту (см)	120	115	110	140	135	130
Бег на 100 м (с)	15,5	16,0	17,0	13,5	13,8	14,2
Эстафетный бег (с)	65,0	66,0	68,0	54,0	55,0	56,0
Прыжки в длину (м)	4,00	3,80	3,50	5,00	4,70	4,50
Толкание ядра (м)	8,00	7,50	7,00	9,50	8,80	8,00
Тройной прыжок	8,00	7,50	7,00	10,00	9,50	9,00
Барьерный бег	Оценка техники					

Примечание: женщины старше 35 лет и мужчины старше 35 лет практические нормативы сдают только на оценку техники.

### Примерная тематика рефератов для итогового контроля

1. Анализ техники и методика обучения следующих, легкоатлетических видов:
  - спортивная ходьба;
  - бег на короткие дистанции;
  - бег на средние дистанции;
  - эстафетный бег;
  - барьерный бег;
  - прыжки в высоту с разбега способом «фосбери-флоп»;
  - прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание»;
  - тройной прыжок с разбега;

- прыжок в длину с разбега;
  - метание гранаты;
  - метание диска;
  - толкание ядра.
2. Влияние оздоровительной ходьбы и бега на организм человека.
  3. Содержание занятий оздоровительной ходьбой и бегом.
  4. Итоги выступления российских спортсменов на Олимпийских играх 2012 года в Лондоне.

### **7. 2.3. Вопросы к зачету**

форма итогового контроля дифференцированный зачет  
(3 семестр)

Дифференцированный зачет предусматривает проверку теоретических знаний студентов в объеме всей программы. Общая оценка выставляется с учетом практической подготовленности студента по пройденным видам легкой атлетики.

#### **Вопросы для итогового дифференцированного зачета по «Теории и методике обучения базовых видов спорта (лёгкая атлетика) для студентов 2 курса**

1. Оздоровительное, прикладное, воспитательное и образовательное значение занятий легкоатлетическими упражнениями.
2. Анализ техники бега на короткие дистанции.
3. Современное состояние легкоатлетических видов в программе Олимпийских игр (выдающиеся спортсмены нашей страны, чемпионы Олимпийских игр).
4. Анализ техники бега на средние дистанции.
5. Классификация и характеристика видов легкой атлетики.
6. Анализ техники эстафетного бега 4x100 м.
7. Характеристика основных методов обучения легкоатлетическим упражнениям.
8. Анализ техники спортивной ходьбы
9. Общая характеристика беговых видов.
10. Анализ техники прыжка в высоту с разбега способом «фосбери-флоп».
11. Общая характеристика легкоатлетических прыжков.
12. Анализ техники барьерного бега на 100 м (женщины) или 110 м (мужчины).
13. Общая характеристика легкоатлетических метаний.
14. Анализ техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание».
15. Структура обучения технике легкоатлетическим упражнениям.
16. Анализ техники тройного прыжка с разбега.

17. Анализ содержания программного материала по легкой атлетике для учащихся начальной и основной школы.
18. Анализ техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».
19. Организация и содержание урока по легкой атлетике (варианты, структура, цель, задачи).
20. Анализ техники метания диска.
21. Цикл движений в беге (периоды, фазы, моменты).
22. Анализ техники толкания ядра.
23. Конспект урока по легкой атлетике в общеобразовательной школе.
24. Анализ техники метания гранаты и малого мяча.
25. Основные биомеханические факторы, определяющие спортивный результат в ходьбе и беге.
26. Методика обучения технике эстафетного бега 4x100 м.
27. Основные задачи частей техники бега.
28. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега способом «фосбери-флоп».
29. Методика проведения занятий по оздоровительной ходьбе и бегу с лицами разного пола и возраста.
30. Методика обучения технике метания гранаты и малого мяча.
31. Основные биомеханические факторы, определяющие спортивный результат в легкоатлетических прыжках.
32. Методика обучения технике метания диска.
33. Основные задачи частей техники легкоатлетических прыжков.
34. Методика обучения технике толкания ядра.
35. Основные биомеханические факторы, определяющие спортивный результат в метаниях.
36. Организация проведения и правила соревнований по бегу.
37. Основные задачи частей техники легкоатлетических метаний.
38. Методика обучения технике спортивной ходьбы.
39. Организация проведения и правила соревнований по прыжкам.
40. Методика обучения технике бега на короткие дистанции.
41. Организация проведения и правила соревнований по метаниям.
42. Методика обучения технике бега на средние дистанции.
43. Влияние занятий оздоровительной ходьбой и бегом на организм занимающихся.
44. Методика обучения технике барьерного бега на 100 м (женщины) или 110 м (мужчины).
45. Организация проведения и правила соревнований по кроссу.
46. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание».
47. Цикл движений в ходьбе (периоды, фазы, моменты).
48. Методика обучения технике тройного прыжка с разбега.
49. Педагогический контроль и самоконтроль на занятиях оздоровительной ходьбой и бегом.

50. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».
51. Анализ содержания программного материала по легкой атлетике для учащихся общеобразовательной школы.
52. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике (виды соревнований, положение).
53. Организация и проведение соревнований по спортивной ходьбе.
54. Методика обучения технике тройного прыжка с разбега.
55. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль при занятиях оздоровительной ходьбой и бегом.
56. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега.

## 8. Научно-методическое обеспечение дисциплины

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 300 с. <https://urait.ru/bcode/476623>
2. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /А.И.Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.-464с.
3. Карасев, А.В. Спринтерский и барьерный бег : учеб. пособие / А.В. Карасев Л.А. Черенева;— Москва : Советский спорт, 2021 .— 112 с. <https://lib.rucont.ru/efd/744435/info>
4. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 227 с. <https://urait.ru/book/elektivnye-kursy-po-fizicheskoy-kulture-prakticheskaya-podgotovka-496335>
5. Сидорова, Е.Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики : учебное пособие / Е.Н. Сидорова, О.О. Николаева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 148 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497533>
6. Селиверстова, Н.Н. Практикум по лёгкой атлетике [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической направленности / И.Ш. Мутаева, З.М. Кузнецова, И.Е. Коновалов, Н.Н. Селиверстова.— Набережные Челны: Изд-во НФ Поволжской ГАФКСиТ, 2012.- 176 с.: ил.- <https://lib.rucont.ru/efd/242672/>
7. Ершов, В.Ю. Обязанности судей при проведении соревнований по легкой атлетике [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.Ю. Ершов Е.А. Михайлова, - Великие Луки: Великолукская



государственная академия физической культуры и спорта, 2011.— 103 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/243505>

8. Платонов, В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов [Электронный ресурс]: монография / В.Н. Платонов.— М.: Спорт, 2019.— 656 с.: ил. — Библиогр.: с. 615-655.— ISBN 978-5-9500183-3-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/682593>

## **9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимые для освоения дисциплины**

### **Электронно-библиотечные системы:**

1. Электронно-библиотечная система «Руко́нт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

### **Интернет-ресурсы**

1. Европейская легкоатлетическая федерация <http://www.european-athletics.org>
2. Официальный сайт Всероссийской федерации легкой атлетики: Легкая атлетика России <http://www.rusathletics.com>
3. Международная ассоциация легкоатлетических федераций (ИААФ) <http://www.iaaf.org>
4. Электронной библиотеки РГУФКСТ <http://lib.sportedu.ru>
5. Московский региональный центр развития ИААФ <http://www.iaaf-rdc.ru>
6. Олимпийский комитет России <http://www.olympic.ru>
7. Национальная информационная сеть "Спортивная Россия" <http://www.infosport.ru>
8. Новости легкой атлетики <http://www.trackandfield.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Оценка знаний производится комплексно, и это находит свое отражение в компоновке вопросов в экзаменационном билете. Таким образом, пробел знаний в одном из перечисленных ниже направлений, не позволяет «компенсировать» этот недостаток за счет высокого уровня владения остальным материалом.

Оценка знаний на экзамене осуществляется по следующим направлениям:

- знание исторических аспектов легкоатлетических видов;
- основы техники различных видов легкой атлетики;
- методика обучения технике легкоатлетических упражнений;
- методика организации и проведение урока по легкой атлетике в общеобразовательной школе;
- организация и судейство соревнований по легкой атлетике;

- проведение занятий оздоровительной ходьбой и бегом с лицами разного пола и возраста.
- 2. При подготовке к экзамену необходимо учитывать последовательность изучения материала в ходе учебного процесса. Так прежде, чем приступить к повторению, тем, касающихся, например, методики обучения технике отдельных видов легкой атлетики целесообразно вспомнить материал по основам техники легкоатлетических упражнений.
- 3. Целесообразно начинать подготовку к экзамену с изучения собственных конспектов, лекций и методических занятий, а затем, переходить к более углубленному изучению частных вопросов, используя основную и дополнительную литературу.
- 4. Как показывает опыт приема экзамена, следует уделить больше внимания освоению специальной терминологии. Это позволит более грамотно излагать собственные познания в области теории и методики избранного вида спорта, полученные в процессе спортивно-педагогического совершенствования.
- 5. Следует отметить, что уровень знаний студентов в области организации и судейства соревнований тесно связан с практическими навыками судейства. Так, студенты активно участвующие в данной деятельности испытывают меньше трудностей при оценке данной области знаний.
- 6. Опыт приема экзамена (зачета) выявил, что наибольшие трудности при проведении экзамена возникают по разделу «Методика обучения видов легкой атлетики». Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, по вышеназванному разделу, рекомендуем при подготовке к экзамену уделить этому разделу больше внимания в процессе консультаций с преподавателем, а при самостоятельной подготовке письменно зафиксировать основные теоретические положения.
- 7. При подготовке вопросов касающихся современного состояния мировой и отечественной легкой атлетики рекомендуется активное использование Интернет-ресурсов (сайты Международной федерации легкой атлетики [www.iaaf.org](http://www.iaaf.org)., Всероссийской федерации легкой атлетики [www.rusathletics.com](http://www.rusathletics.com), электронной библиотеки РГУФК <http://lib.sportedu.ru> и т.п.).

Результатом овладения техникой вида легкой атлетики является её демонстрация в полном объеме и выполнение практического норматива. При оценивании техники выполнения вида по пятибалльной шкале рекомендуются следующие критерии:

- «5» - выполнение техники вида в полном объеме.
- «4» - выполнение техники с незначительными ошибками
- «3» - выполнение техники со значительными ошибками
- «2» - не выполнение основы техники.

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее, в зависимости от полноты раскрытия темы преподаватель может провести опрос по тексту работы либо оценить её без проведения опроса.

Требуемое оформление текста: формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

Для сообщения: от 1-3 страниц; для доклада: от 5-8; для реферата: от 15 до 20 страниц.

### ***Требования по оформлению реферата***

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом нескольких научно-методических работ и должен отражать их основное содержание. Необходимо грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены выходные данные текстов, использованных при подготовке; приводятся в алфавитном порядке.

Образец титульного листа реферата

СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА	
Факультет физической культуры и спорта Кафедра теории и методики легкой атлетики	
НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	
Студент-исполнитель	_____
Оценка за работу	_____
Смоленск 20__	

**(на примере темы «Анализ техники и методика обучения бега на короткие дистанции»)**

<b>Введение</b> (дается историческая справка и современное состояние вида) .....	3
<b>Основы техники бега</b> (приводятся факторы, определяющие спортивный результат и структурные единицы движения) .....	4
<b>Анализ техники бега на короткие дистанции</b> (характеризуются составные части и их двигательные задачи) .....	6
<b>Методика обучения техники бега на короткие дистанции</b> (выделяются основные задачи, приводятся средства для их решения, даются методические указания).....	8
<b>Характерные ошибки при обучении техники бега на короткие дистанции и способы их исправления</b> .....	11

<b>Правила и организация соревнований по бегу на короткие дистанции</b> (дается характеристика мест соревнований, инвентаря и оборудования, судейских бригад и их обязанностей, приводятся возможные нарушения правил и необходимые меры безопасности при проведении соревнований).....	13
Литература.....	15

Оформление сообщений и докладов аналогично оформлению рефератов, однако допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение).

Обзорный реферат представляемый к итоговой аттестации должен иметь следующую структуру: *титульный лист, план-оглавление, введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость, могут указываться цель и задачи реферата), *основная часть* (каждый ее раздел доказательно раскрывает отдельный вопрос или одну из его сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы и рисунки), *заключение* (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, могут предлагаться рекомендации и перспективы дальнейшего решения проблемы), *список литературы* (включает не менее 5-6 различных источников).

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория №208 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 12; для преподавателя – 1. Учебная доска для фломастера настенная магнитная одноэлементная 100*159см. 3 шкафа с учебно-методической литературой, 1 трибуна для выступлений	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
			Renewal License;
2.	Аудитория № 210 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Интерактивная доска TRIUMPH BOARD модель 55 MULTI Touch LED LCD, мышь компьютерная, клавиатура компьютерная, Учебная доска для фломастера настенная магнитная одноэлементная 100*159см, 1 шкаф, 2 кондиционера	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License
3.	Аудитория № 219 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 81; для преподавателя – 3. Учебная доска для фломастера настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: Проекционный экран Interactivy 1280с, TRIUMPH BOARD модель 55 MULTI Touch LED LCD, мышь компьютерная, клавиатура компьютерная, проектор inFocusIN122a (стационарный), 2 колонки BOSE, интерактивное устройство VirtualInk Mimio Xiinteractive, Вешалки напольные для одежды 3 шт.	

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
4.	Легкоатлетический манеж – помещение для групповых занятий и текущего контроля	<p>Укомплектованы специализированной мебелью и тренажерами для занятий легкой атлетикой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сектор для толкания ядра (разметка сектора, сегмент, круг для метания, защитная сетка);</li> <li>2. Тренировочный сектор для метания молота (круг для метания, защитная сетка);</li> <li>3. Тренировочный сектор для метания копья (разметка сектора, защитная сетка);</li> <li>4. Беговая дорожка 100 метров (6 беговых дорожек с разметкой, тренировочные барьеры);</li> <li>5. Беговая дорожка 60 метров (8 беговых дорожек с разметкой, 8 стартовых колодок);</li> <li>6. Беговая дорожка 200 метров (6 дорожек с разметкой по кругу)</li> <li>7. Беговая дорожка 30 метров (2 беговые дорожки для специальных беговых и прыжковых упражнений с мягким покрытием);</li> <li>8. Сектор для прыжка с шестом POLANIK (2 стойки, маты для приземления, дорожка с разметкой)</li> <li>9. 2 ямы для прыжка в длину с разбега и тройного прыжка с разбега (4 планки для отталкивания);</li> </ol>	

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		10.2 ямы для прыжка в высоту POLANIK (4 стойки, маты для приземления, 1 планка для прыжка в высоту) 11. Шведская стенка (10 секций); 12.2 гимнастических перекладины; 13. Подвесные перекладины (8 штук); 14.1 гимнастический конь; 15.1 гимнастический мостик; 16.10 гимнастических скамеек; 17. Маты тренировочные 10 штук; 18.2 препятствия POLANIK для стипль-чеза.	

*\*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

*Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.*

### Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента  
и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова



**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»**

**Кафедра теории и методики гимнастики**

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
« 4 » сентября 2023 г.  
протокол № 1  
Заведующая кафедрой Н.А.Дарданова



«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А.Дьячук

« 30 » 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА:  
ГИМНАСТИКА**

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки **49.03.01 «Физическая культура»**  
**Направленность (профиль программы): «Менеджмент в физической  
культуре и спорте»**

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 1

Семестр – 1-2

Итоговая форма контроля – экзамен (2 семестр)

Программу разработал:  
к.п.н., зав.кафедрой Дарданова Н.А.

Год набора 2024

Смоленск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка .....	3
1.1.	Выписка из федерального государственного образовательного стандарта 3++.....	3
1.2.	Краткая характеристика дисциплины .....	3
2.	Результаты обучения по дисциплине .....	4
3.	Место дисциплины в структуре ОПОП .....	7
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы .....	7
5.	Содержание дисциплины .....	7
5.1.	Количество часов по видам занятий.....	7
5.2.	Содержание дисциплины по видам занятий.....	9
5.2.1.	Содержание лекционных занятий .....	9
5.2.2.	Содержание практических занятий .....	14
6.	Самостоятельная работа студентов.....	20
7.	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	21
7.1.	Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	21
7.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы.....	27
7.2.1.	Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....	27
7.2.2.	Тестовые задания .....	27
7.2.3.	Вопросы к зачету .....	32
8.	Перечень основной и дополнительной литературы.....	37
9.	Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины.....	37
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	38
11.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	38
	Приложение .....	41

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Выписка из ФГОС 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 49.03.01 «Физическая культура», включают:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивных организаций) (п. 1.11.).

#### Виды профессиональной деятельности:

- оказание физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- организационно-методическая деятельность;
- управление деятельностью и развитием физкультурно-оздоровительной организации (по мету работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях).

#### Типы профессиональных задач:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

#### Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)
- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта (ИМД);
- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

### 1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.03.01 – «Физическая культура».

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Теория и методика обучения БВС: гимнастика» состоит из пяти разделов:

- Гимнастика и особенности ее преподавания;
- Основы гимнастической терминологии;
- Основные средства гимнастики;
- Общие основы техники гимнастических упражнений, методика и технология обучения;

- Формы и методика занятий гимнастикой.

Практическая реализация дисциплины предусматривает насыщение знаний студентов современными теоретическими положениями и концепциями, строящимися с учетом анализа передового практического опыта и материалов фундаментальных

наук.

Учебная работа проводится в форме лекций, семинарских, методических, практических занятий, учебной практики и самостоятельной внеаудиторной работы.

Основным этапом изучения дисциплины является профессионально-педагогическая подготовка, в которой студенты осваивают методику разработки учебно-методической документации и программирование деятельности тренера. А также способствует формированию умения управлять процессом учебно-тренировочной деятельности занимающихся, т.е. конкретизирует умения, обеспечивающие практическую деятельность будущего тренера.

## 2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК 7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-1 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ОПК-3 – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;</li> <li>- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту;</li> <li>- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта;</li> <li>- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li> <li>- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить занятия по общей физической</li> </ul>	<p><u>ПС «ИМД»</u> D/03.5; D/04.5</p>	<p>УК -7</p>

<p>подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</li> </ul> <p><b>Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>- владения техникой гимнастических упражнений на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса.</li> <li>- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</li> <li>- анатомио-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</li> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>- методики обучения технике видов гимнастики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> <li>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- подбирать средства и методы для решения задач учебного процесса на занятиях по гимнастике;</li> <li>- подбирать величину тренировочной нагрузки на занятиях по гимнастике в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</li> </ul> <p><b>Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств</li> </ul>	<p><u>ПС «ИМД»</u> D/01.5; F/02.6; F/05.6</p>	<p>ОПК-1</p>

<p>гимнастики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ.</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теорию и методику обучения гимнастике;</li> <li>- комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня физической подготовки, правила техники безопасности при их проведении;</li> <li>- основы методики преподавания гимнастики;</li> <li>- нормы физических нагрузок обучающихся, занимающихся на занятиях по гимнастике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в занятиях по общей физической и специальной подготовке (по гимнастике);</li> <li>- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке (по гимнастике);</li> <li>- подбирать методику проведения занятий гимнастикой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li> </ul> <p><b>Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля готовности занимающихся к тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке (с использованием средств гимнастики);</li> <li>- анализа плана тренировочных занятий, выбор формы проведения тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке (с использованием средств гимнастики);</li> <li>- проведения занятий по гимнастике согласно разработанному плану.</li> </ul>	<p><u>ПС «ИМД»</u> D/01.5; D/02.5; F/06.6</p>	<p>ОПК-3</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика» относится к базовой части (Б1.О.27.05). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки

студента по следующим дисциплинам: история физической культуры, анатомия, спортивные сооружения, биология, биомеханика.

Цель дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика» – формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков по гимнастике, необходимых для самостоятельной работы в качестве учителя физической культуры, педагога дополнительного образования и преподавателя физического воспитания, а так же для педагогической работы в различных звеньях системы физического воспитания, в организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности бакалавра по физической культуре.

Задача учебной дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика» – сформировать у студентов осознанную и значимую мотивацию деятельности компетентного спортивного педагога, расширить диапазон компетенций необходимых для предстоящей профессионально-педагогической деятельности.

Данная дисциплина в системе подготовки выпускников является профилирующей, поскольку практический раздел дисциплины направлен на формирование педагогических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности студентов.

Лекционный курс дисциплины знакомит студентов с теоретико-методическими особенностями построения занятий по гимнастике. Практические занятия направлены на ознакомление студентов со средствами, методам и формам обучения гимнастики.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	семестры		
		1	2	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>				
В том числе:				
Лекции	12	6	6	
Семинары, практические занятия	82	30	52	
Лабораторные работы				
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			27	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	23	8	15	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	144	44	100
	<b>зачетные единицы</b>		4	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семи- нары	Практ. занятия	Метод. занят	Самост. работа
<b>Раздел 1. Гимнастика и особенности ее преподавания</b>						
Введение в предмет	4	2		2		
Определение уровня физической подготовленности	2			2		
Правила безопасности и профилактика травматизма на занятиях гимнастикой	2					2
<b>Раздел 2. Основы гимнастической терминологии</b>						

Характеристика гимнастической терминологии	6	2	2			2
Правила записи гимнастических упражнений	6				2	2
Раздел 3. Методика обучения основным средствам гимнастики						
Общеразвивающие упражнения как основное средство гимнастики	4	2				
Комплекс ОРУ с музыкальным сопровождением	16			12		2
Строевые упражнения на занятиях физической культурой	10			6		2
Техника выполнения акробатических упражнений и опорного прыжка	12			8		1
Методика обучения и проведения ОРУ, строевых упражнений	18			12		2
Техника выполнения упражнений гимнастического многоборья и прикладных упражнений	36			28		2
Определение уровня технической подготовленности	4			4		
Основы методики обучения гимнастическим упражнениям	4	2				2
Основы техники гимнастических упражнений (статические, динамические).	4				2	2
Раздел 4. Формы и методика занятий гимнастикой						
Урок гимнастики в средней школе	2	2				
Методика занятий гимнастикой в школе	4				2	2
Особенности занятий гимнастикой с разными возрастными и целевыми группами	2	2				
Организация и	2					2



проведение спортивно-массовых гимнастических праздников						
Экзамен						
<b>Всего</b>	<b>140</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>6</b>	<b>23</b>

## 5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

### 5.2.1 Содержание лекционных занятий

#### Лекция №1 (2 часа)

#### Введение в предмет ГиМОБВС «Гимнастика»

План:

1. Предмет и задачи гимнастики.
2. Место гимнастики в системе физического воспитания и ее значение для человека.
3. Основные средства и методические особенности гимнастики.
4. Классификация видов гимнастики.
5. Гимнастические залы и их оборудование.

Краткое содержание:

Гимнастика как спортивно-педагогическая и научная дисциплина в системе физического воспитания. Задачи, средства и методические особенности гимнастики, виды гимнастики. Материально-техническое оснащение гимнастических залов: их основные параметры, виды используемого инвентаря и оборудования.

Литература:

1. Гимнастика [Электрон.ресурс]: учебное пособие / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – Москва: КноРус, 2017. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/927554>.

2. Никулин, Ж.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта / ред. Ж.В. Никулина. — Москва : Издательство "Перо", 2019. — 322 с. — ISBN 978-5-00150-319-4. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/714071>

3. Дарданова, Н.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика. Ч. 1 : учебное пособие / А. Д. Антоновский, С. К. Потапенко; Н.А. Дарданова. — Смоленск : СГАФКСТ, 2020. — 152 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/736103>

4. Поздеева, Е.А. [Электрон.ресурс] Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие / Е.А. Поздеева, Л.С. Алаева. – Омск: СибГУФК, 2017. – 101 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640989>.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о средствах гимнастики и возможностях их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности, о значении и видах гимнастики как основного базового вида спорта, о санитарно-гигиенических требованиях к занятиям гимнастикой и формирование *общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ПК-10)*.

#### Лекция №2 (2 часа).

#### Характеристика гимнастической терминологии

План:

1. Значение терминологии в гимнастике.
2. Требования, предъявляемые к терминологии.

3. Правила гимнастической терминологии.
4. Формы записи гимнастических упражнений.
5. Правила записи гимнастических упражнений.
6. Значение тире, союза «и», предлога «с» при записи упражнений.
7. Ось снаряда, плечевая ось гимнаста, продольное и поперечное положение, части снарядов и их разновидности.
8. Хваты и их разновидности.

Краткое содержание:

Гимнастическая терминология, ее значение. Правила образования терминов для движения и статических положений. Характеристика основных и дополнительных терминов и правила их применения. Особенности терминологии отдельных групп гимнастических упражнений. Правила и формы записи гимнастических упражнений. Характеристика ОРУ и вольных упражнений. Правила определения направления движения.

Литература:

1. Абушинов, С.Н. Комплексы общеразвивающих упражнений [Электронный ресурс] / С.В. Зудбинов, А.П. Кальдинов, С.Н. Абушинов .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2014 .— 18 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/299381>.

2. Никулин, Ж.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта / ред. Ж.В. Никулина .— Москва : Издательство "Перо", 2019 .— 322 с. — ISBN 978-5-00150-319-4 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/714071>

3. Дарданова, Н.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика. Ч. 1 : учебное пособие / А. Д. Антоновский, С. К. Потапенко; Н.А. Дарданова .— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 152 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/736103>

4. Медведева, Е.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика) [Электрон.ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Медведева, А.А. Манойлов. – Великие Луки: ВГАФКС, 2013. – С. 60-106. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279194>

5. Гимнастика [Электрон.ресурс]: учебное пособие / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – Москва: КноРус, 2017. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru//book/927554> .

Изучение темы направлено на приобретение знаний об использовании гимнастической терминологии при проведении занятия по гимнастике и другим видам спорта и формирование *общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-3, ПК-10)*.

### Лекция №3 (2 часа)

#### Общеразвивающие упражнения как основное средство гимнастики

План:

1. Определение и характеристика общеразвивающих упражнений (ОРУ).
2. Признаки классификации ОРУ.
3. Воспитание физических качеств с помощью ОРУ.
4. Условия и упражнения для формирования правильной осанки.
5. Схема построения комплекса ОРУ.
6. Способы обучения гимнастическим упражнениям.

Краткое содержание:

Назначения ОРУ и их классификация. Характеристика ОРУ б/предмета и с предметами, ОРУ на снарядах, парные и групповые ОРУ, для развития двигательных

качеств. Воздействия ОРУ на организм занимающихся. Значение ОРУ для подготовки к предстоящей деятельности.

Данная тема имеет продолжение на практических занятиях (3-8).

Литература:

1. Абушинов, С.Н. Комплексы общеразвивающих упражнений [Электронный ресурс] / С.В. Зудбинов, А.П. Кальдинов, С.Н. Абушинов .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2014 .— 18 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/299381>.

2. Дарданова, Н.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика. Ч. 1 : учебное пособие / А. Д. Антоновский, С. К. Потапенко; Н.А. Дарданова .— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 152 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/736103>.

3. Медведева, Е.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика) [Электрон.ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Медведева, А.А. Манойлов. – Великие Луки: ВГАФКС, 2013. – С. 60-106. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279194>

4. Гимнастика [Электрон.ресурс]: учебное пособие / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – Москва: КноРус, 2017. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/927554>.

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений и навыков проведения общеразвивающих упражнений с занимающимися различных возрастов и подготовленности и формирование **универсальных (УК-7), общепрофессиональных (ОПК-3) и профессиональных (ПК-10) компетенций.**

#### Лекция №4 (2 часа)

#### Основы методики обучения гимнастическим упражнениям

План:

1. Цели и задачи обучения в гимнастике.
2. Этапы обучения гимнастическим упражнениям.
3. Методы и методические приемы обучения гимнастическим упражнениям.
4. Технологическая схема обучения гимнастическим упражнениям.

Краткое содержание:

Цели и задачи обучения в гимнастике. Условия, обеспечивающие успешность обучения упражнениям гимнастики. Этапы обучения гимнастическим упражнениям: создание представления об упражнении и начальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование двигательного навыка. Характеристика методов обучения. Использование подводящих упражнений, наглядных пособий зрительных и звуковых ориентиров, технических средств и устройств для срочной информации. Исправление ошибок при обучении. Значение помощи и страховки на различных этапах обучения. Технологическая схема обучения гимнастическим упражнениям и характеристика технологических операций: проектирование техники упражнения, оценка видов готовности учеников, создание смысловых и чувственных представлений, выбор практического метода разучивания, выполнение первого уровня практических заданий, определение технических ошибок и их причин, исправление ошибок и устранение их причин, выполнение практических заданий второго уровня или корректирующих заданий, устраняющих причины ошибок.

Литература:

1. Дарданова, Н.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика. Ч. 1 : учебное пособие / А. Д. Антоновский, С. К. Потапенко; Н.А. Дарданова .— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 152 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/736103>

2. Гимнастика [Электрон.ресурс]: учебное пособие / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – Москва: КноРус, 2017. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/927554> .

Данная тема имеет продолжение на практических занятиях (темы 2-15).

Изучение темы направлено на приобретение знаний методов обучения гимнастическим упражнениям, умений использования подводящих упражнений и формирования навыков оказания помощи и страховки на различных этапах обучения и формирование **общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3) и профессиональных (ПК-10) компетенций.**

### Лекция №5 (2 часа)

#### Урок гимнастики в средней школе

План:

1. Формы проведения занятий гимнастикой.
2. Структура урока гимнастикой.
3. Задачи и средства частей урока гимнастики.
4. Приемы регулирования физиологической нагрузки на уроках гимнастики.

Краткое содержание:

Характеристика урока как основной формы занятий. Структура урока. Назначение и средства подготовительной части урока гимнастики. Общие требования к преподаванию и способы проведения подготовительной части урока гимнастики. Чередование видов упражнений. Общие требования к проведению и способы проведения основной части урока. Назначение и средства заключительной части урока. Общие требования и способы проведения заключительной части урока. Музыка в уроке гимнастики.

Литература:

1. Земсков, Е.А. Гимнастика: типология уроков физической культуры в школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Земсков .— М. : Физическая культура, 2008 .— 192 с. — ISBN 978-5-9746-0094-4 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286715>

2. Медведева, Е.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика) [Электрон.ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Медведева, А.А. Манойлов. – Великие Луки: ВГАФКС, 2013. – 161 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279194>

3. Тихонов, В. Н. Учебная программа по методике преподавания гимнастики на уроке физкультуры в школе [Электронный ресурс] : учеб. программа / В. Н. Тихонов .— Малаховка : МГАФК, 2010 .— 20 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291742>

4. Гимнастика [Электрон.ресурс]: учебное пособие / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – Москва: КноРус, 2017. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/927554> .

Изучение темы направлено на приобретение знаний и умений организации и проведения урока (фрагмента урока) физической культуры с использованием средств гимнастики и формирование **общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3) и профессиональных (ПК-10) компетенций.**

### Лекция №6 (2 часа)

#### Особенности занятий гимнастикой с разными возрастными и целевыми группами

План:

1. Особенности занятий гимнастикой с дошкольниками.

2. Особенности занятий гимнастикой в школе, учреждениях общего и профессионального образования.

3. Особенности занятий гимнастикой с населением разного возраста с оздоровительной и рекреационной целью.

Краткое содержание:

Виды занятий гимнастикой, средства и методика занятий с дошкольниками. Особенности применения разнообразных форм проведения занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста. Особенности занятий гимнастикой с учащимися средних общеобразовательных учебных заведений, основные задачи и средства. Особенности занятий гимнастикой с подготовительной и специальной медицинской группами. Внеклассные и внешкольные занятия по гимнастике. Особенности занятий гимнастикой с учащимися средних специальных учебных заведений (ссузов). Специфические особенности преподавания гимнастики на занятиях физической культурой в высшей школе. Виды занятий гимнастикой, характеристика средств и методика занятий для оздоровительной и рекреационной деятельности взрослого населения.

Литература:

1. Дарданова, Н.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика. Ч. 1 : учебное пособие / А. Д. Антоновский, С. К. Потапенко; Н.А. Дарданова .— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 152 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/736103>

2. Дружков, А.Л. Базовые виды двигательной подготовки (гимнастика) [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / Дружков А.Л., Константинова С.Е., Быков Л.А., Дружков А.Л. и др. — М. : РГУФКСМиТ, 2013 .— 11 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/236380>

3. Медведева, Е.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика) [Электрон.ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Медведева, А.А. Манойлов. – Великие Луки: ВГАФКС, 2013. – 161 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279194>.

4. Гимнастика [Электрон.ресурс]: учебное пособие / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – Москва: КноРус, 2017. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/927554>.

Изучение темы направлено на приобретение знаний организации и проведения разнообразных форм занятий с применением средств гимнастики с разными возрастными и целевыми группами и формирование *универсальных (УК-7), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3) и профессиональных (ПК-1, ПК-10) компетенций.*

## 5.2.2 Содержание практических занятий

### Практическое занятие №1 (2 часа)

#### Введение в предмет

Знакомство с требованиями учебной программы по дисциплине, определение понятий «строй», «шеренга», «фланг», «ширина строя», «фронт», «тыльная сторона строя», «интервал». Учебная практика: рапорт дежурного, построение в одну шеренгу, расчет по порядку, повороты направо, налево, подача и выполнение команд «в зал шагом марш», «направляющий на месте», «группа-стой».

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков применения строевых упражнений на занятиях физической культуры с занимающимися различных возрастов и подготовленности и формирование *общепрофессиональных (ОПК-1) и профессиональных (ПК-10) компетенций*

## **Практическое занятие №2 (2 часа)**

### **Определение уровня физической подготовленности**

Выполнение студентами шести контрольно-педагогических испытаний для определения их уровня физической подготовленности. Перечень контрольных упражнений и их оценка представлены в приложении 3.

Занятия направлены на определение уровня физической подготовленности и приобретение навыка оценки и контроля их выполнения и формирование *универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-7; ОПК-1, ОПК-3).*

## **Семинарское занятия №3 (2 часа)**

### **Характеристика гимнастической терминологии**

Вопросы семинара:

1. Способы образования терминов.
2. Правила применения терминов.
3. Правила условных сокращений.
4. Термины общеразвивающих и вольных упражнений.
5. Термины упражнений на снарядах.
6. Термины акробатических упражнений.

Домашнее задание: практиковаться в записи общеразвивающих упражнений разными способами: без предметов; с предметами; в парах; на гимнастической скамейке и другие.

Литература:

1. Дарданова, Н.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика. Ч. 1 : учебное пособие / А. Д. Антоновский, С. К. Потапенко; Н.А. Дарданова .— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 152 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/736103>

2. Гимнастика [Электрон.ресурс]: учебное пособие / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – Москва: КноРус, 2017. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/927554> .

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков использования гимнастической терминологии при проведении занятия по гимнастике и другим видам спорта и формирование *общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3) и профессиональных (ПК-10) компетенций.*

## **Методическое занятие №4 (2 часа)**

### **Правила записи гимнастических упражнений**

Термины круговых движений, приседов, выпадов, упоров, седов и т.д. Практика записи отдельных упражнений. Основные термины упражнений на гимнастических снарядах, правила их записи (1 час).

Контрольная работа: «Гимнастическая терминология» (1 час).

Основные требования выполнения контрольной работы:

- определить студентам вариант выполнения контрольной работы;
- на выполнение заданий отводится 25 минут (по 5 минут на каждое задание);
- при исправлении, правильным считается последний записанный студентом вариант;
- самостоятельное выполнение заданий.

Домашнее задание: практиковаться в записи общеразвивающих упражнений разными способами: без предметов; с предметами; в парах; на гимнастической скамейке и другие.

Литература:



1. Дарданова, Н.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика. Ч. 1 : учебное пособие / А. Д. Антоновский, С. К. Потапенко; Н.А. Дарданова .— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 152 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/736103>

2. Гимнастика [Электрон.ресурс]: учебное пособие / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – Москва: КноРус, 2017. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/927554>.

Изучение темы направлено на приобретение навыков записи гимнастических упражнений при оформлении учебно-методической документации по гимнастике и другим видам спорта и формирование **общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-3)**.

### **Практические занятия №5-10 (12 часов)**

#### **Комплекс ОРУ с музыкальным сопровождением**

Обучение на 5-7 практических занятиях по 3 упражнения из комплекса ОРУ с музыкальным сопровождением (приложение 1). На занятиях 8-10 закрепление и совершенствование комплекса ОРУ с музыкальным сопровождением в целом. Сдача комплекса ОРУ на оценку.

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков проведения общеразвивающих упражнений с занимающимися различных возрастов и подготовленности и формирование **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-7, ОПК-3, ПК-10)**.

### **Практические занятия №11-13 (6 часов)**

#### **Строевые упражнения на занятиях физической культурой**

Понятия: «строй», «шеренга», «фланг», «ширина строя», «фронт», «тыльная сторона строя», «интервал», «двухшереножный строй», «глубина строя», «сомкнутый строй», «разомкнутый строй», «колонна», «дистанция», «направляющий», «замыкающий».

Обучение подаче и выполнению команд при построении, перестроении и передвижениях:

1. повороты в движении; перемена направления фронта захождением плечом;
2. «в зал шагом марш», «направляющий на месте», «группа – стой»; подсчет по четыре; «дистанция два (3 и т.д.) шага;
3. расчет, по порядку, на первый и второй; по три (четыре и т.д.) в одной шеренге и в колонне; в движении, на 9, 6, 3 на месте (6,4,2 на месте и т.д.);
4. передвижения: шаг на месте, обычный (походный) шаг, остановка группы; переход с шага на бег на месте и наоборот, движение в обход; изменение длины и частоты шага, движения к углам и точкам зала, по диагонали, через центр, по кругу, противоходом; разновидности передвижения (8 вариантов), ходьба – приставными шагами, скрестными и переменными шагами, с движениями руками, с подскоками; бег (10 вариантов), с поворотами кругом, на 360, с движениями руками и туловищем;
5. построения в колонну по одному (выбор места перед строем); построения и перестроения, из одной шеренги в две и обратно; перестроения из колонны по одному в колонну по два (на месте и в движении) и уступом по расчету 9-6-3 – на месте, 6-4-2 – на месте; перестроения поворотом в движении; размыкания и смыкания по распоряжению, в движении; размыкания и смыкания приставными шагами, по строевому уставу, по распоряжению, по направляющим в колоннах.

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков применения строевых упражнений на занятиях физической культуры с занимающимися различных

возрастов и подготовленности и формирование *общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-3, ПК-10)*.

### **Практические занятия №14-17 (8 часов)**

#### **Техника выполнения акробатических упражнений и опорного прыжка**

Обучение технике выполнения опорного прыжка, кувырков вперед (длинный кувырок и вперед прыжком) и назад, стойка на лопатках, голове и руках, переворот боком (колесо). Описание техники выполнения акробатических упражнений и опорного прыжка, методические приемы создания представления, выбора метода обучения технике выполнения упражнений, комплекс подводящих упражнений, возникающие ошибки и приемы их устранения.

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков выполнения акробатических упражнений и опорного прыжка и формирование *универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-7; ОПК-7; ПК-10)*.

### **Практические занятия №18-23 (12 часов)**

#### **Методика обучения и проведения ОРУ, строевых упражнений**

Обучение разнообразным организационным формам и приемам проведения ОРУ. Группы приемов проведения ОРУ, строевых упражнений: направленные на целесообразное размещение группы для выполнения упражнений (владение вариантами построений, перемещений, перестроений и размыканий, определение интервала и дистанции, выбора места для показа и объяснений); обучающие правилам упражнений, создание представлений о нем (владение методическими приемами обучения ОРУ – объяснений, показ, совмещенное объяснение и показ); служащие непосредственному проведению упражнения (подача команд для начала и окончания упражнения, подсчет); исправления ошибок; активизация внимания при выполнении упражнений (владение приемами – выполнение упражнений при различном размещении занимающихся; выполнение одного упражнения обычное, другое – закрыв глаза; включение на последние счеты перестроений и др.). Способы регулирования нагрузки при выполнении ОРУ. Проведение строевых упражнений, демонстрируя необходимые для этого умения (7 различных вариантов, предоставляются преподавателем). Самостоятельное составление комплекса ОРУ без предметов, с предметами, в движении, в парах, и проведение данного комплекса с группой.

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков владения методикой обучения и проведения общеразвивающих и строевых упражнений с занимающимися различных возрастов и подготовленности и формирование *общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-3, ПК-1, ПК-10)*.

### **Практические занятия №24-37 (28 часов)**

#### **Техника выполнения упражнений гимнастического многоборья и прикладных упражнений**

Обучение технике выполнения гимнастического многоборья и прикладных упражнений для юношей (конь-махи, опорные прыжки, брусья, перекладина, акробатика, кольца) и девушек (брусья разной высоты, бревно, опорный прыжок, акробатика). Упражнения гимнастического многоборья представлены в таблице.

Упражнения для юношей	
Конь-махи	1. Из упора перемах правой (левой) вперед и назад. 2. С прыжка перемах правой – перемах правой назад – тоже с левой – перемах правой и перемахом левой соскок с поворотом на право. 3. Одноименные круги.



Опорные прыжки (конь высота 125 см)	Вскок в упор присев и соскок прогнувшись (1сем)
Брусья	1 – размахивание в упоре – соскок махом назад и вперед. 2 – Соскок махом вперед влево с поворотом на право кругом (или в другую сторону).
Перекладина	Размахивание – соскок махом назад и махом вперед.
Акробатика	1 – группировка и перекаты. Кувырок вперед и назад (серия). 2 – Из о.с. упор присев и силой (группируясь) стойка на голове и руках – Держать – группируясь упор присев и перекатом назад стойка на лопатках – держать перекаат вперед в упор присев – встать. 3 – Махом одной стойка на руках (у стенки или с поддержкой ) – держать.
Кольца	Кольца низкие. Силой или толчком одной и махом другой вис согнувшись, вис прогнувшись, вис стоя сзади. Подъем в упор с прыжка и угол (держать 2 сек.).
<b>Упражнения для девушек</b>	
Брусья разной высоты	Размахивание в виси на в/ж и вис присев на н/ж – толчком ног вис лежа – перехватом скресно правой и поворот направо в сед на правом бедре, левую руку в сторону – обозначить – соскок прогнувшись. Подъем переворотом в упор на н/ж.
Бревно	Бревно низкое. Стойка на правом колене, левую назад на носок руки в стороны, прогнуться – встать на левую, правая сзади на носке, руки вверх – ходьба на носках с движениями руками на каждый шаг: вперед, вниз, в стороны, вверх-поворот на носках направо кругом в стойку на правой левая сзади на носке руки в стороны – шаг левой и подскок на ней прогнувшись – то же правой – то же левой – быстрая ходьба до конца бревна (руки вниз) и махом правой соскок прогнувшись.
Опорный прыжок (конь в ширину, высота 120 см.)	Вскок в упор присев и соскок прогнувшись.
Акробатика	1 – Группировка и перекаат. Кувырок вперед и назад (серия) 2 – О.с. – упор присев – перекатом назад стойка на лопатках – держать – перекаат вперед в упор присев – прыжок вверх прогнувшись.

Домашнее задание: разработать конспект технологии обучения гимнастическому элементу.

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков владения техникой выполнения гимнастического многоборья и прикладных упражнений и формирование **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций** (УК-7; ОПК-7, ПК-10).

### Практические занятия №38-39 (4 часа)

#### Определение уровня технической подготовленности

Выполнение студентами зачетных упражнений для определения их уровня технической подготовленности по видам многоборья. Зачетные упражнения представлены в таблице.

Упражнения для юношей
-----------------------

Конь-махи	Зачетное упражнение: с прыжка круг правой перемах правой – перемах правой назад, перемах левой и перемахом правой соскок прогнувшись с поворотом налево.
Опорные прыжки (конь высота 125 см.)	Зачетное упражнение: прыжок ноги врозь, согнув ноги (по выбору)
Брусья	Зачетное упражнение: из виса стоя хватом за конец жердей, наскок упор, упор углом – держать (2сек), сед ноги врозь – перехват руками – силой стойка на плечах (держать 2 сек) – кувырок вперед в сед ноги врозь – перемах внутрь – мах назад – махом вперед соскок влево с поворотом направо кругом.
Перекладина	Зачетное упражнение: 1 – Размахивание в висе – подъем разгибом, оборот назад – мах дугой и соскок махом назад с поворотом на 90 (на средней перекладине) – соскок другой. 2 – Подъем переворотом в упор, оборот назад и соскок другой (облегченный вариант).
Акробатика	Зачетное упражнение: и.п. о.с. «старт пловца», полет-кувырок; кувырок вперед – упор присев силой стойка на голове и руках - держать (2сек). Упор присев-кувырок назад-перекат в стойку на лопатках - держать; перекатом вперед в упор присев, прыжок прогнувшись с обозначением точного приземления – о.с. Упражнение III разряда категории Б.
Кольца	Зачетное упражнение: размахивание в висе, вис согнувшись, вис прогнувшись, вис согнувшись, мах назад, размахивание – махом назад соскок.
Упражнения для девушек	
Брусья разной высоты	Зачетное упражнение: размахивание в висе на в/ж и вис присев на н/ж – толчком ног вис лежа – перехватом скресно правой и поворот направо в сед на правом бедре, левую руку в сторону – обозначить – соскок прогнувшись. Подъем переворотом в упор на н/ж.
Бревно	Зачетное упражнение. Бревно высокое из стойки III-й позиции, руки в стороны, быстрая ходьба на носках (до бревна ) упор присев, правая спереди-поворот налево кругом – встать на левую, правую назад на носок руки в стороны, переменный шаг с правой, дугами к низу, руки вперед – переменный шаг с левой, дугами книзу руки в стороны – поворот направо, правая на носке, руки вверх – приставляя правую, полуприсед руки назад – соскок прогнувшись.
Опорный прыжок (конь в ширину, высота 120 см.)	Зачетный прыжок: прыжок ноги врозь или согнув ноги (по выбору).
Акробатика	Зачетное упражнение: И.П. – О.С. «Старт пловца» - два кувырка вперед – упор присев. Кувырок назад – перекат в стойку на лопатках (2 сек) – перекатом вперед упор присев, прыжок прогнувшись с обозначением приземления – о.с.

Занятия направлены на определение уровня технической подготовленности и приобретение навыка оценки и контроля их выполнения и формирование

*универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-7; ОПК-7, ПК-10).*

#### **Методическое занятие №40 (2 часа)**

##### **Основы техники гимнастических упражнений**

Основные закономерности техники гимнастических упражнений: сила тяжести, плечо силы тяжести, длина частей и всего тела, строение суставов, условия равновесия, шейно-тонические рефлексы, режим работы мышц, закон сохранения количества движений и закон сохранения момента количества движений. Основы кинематики гимнастических упражнений (биомеханические характеристики, кинематические формы упражнений). Техника и классификация статических упражнений и силовых перемещений, маховых упражнений, опорных прыжков и акробатических упражнений.

Изучение темы направлено на приобретение умений владения техникой выполнения гимнастических упражнений и формирование *общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-7, ПК-10).*

#### **Методическое занятие №41 (2 часа)**

##### **Методика занятий гимнастикой в школе**

Цели и задачи, решаемые на занятиях гимнастикой в школе. Содержание занятий гимнастикой в средней школе. Формирование и совершенствование двигательной функции у школьников. Методика обучения школьников гимнастическим упражнениям. Особенности занятий гимнастикой с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп. Осанка и ее нарушения. Формирование правильной осанки. Особенности детей и подростков, отнесенных к группе риска.

Изучение темы направлено на приобретение знаний методических особенностей проведения урока (фрагмента урока) физической культуры с использованием средств гимнастики и формирование *универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-7; ОПК-1, ОПК-3, ПК-10).*

#### **6. Самостоятельная работа студентов**

При изучении дисциплины студент самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие задания:

Содержание самостоятельной работы	Кол-во час.	Виды и формы контроля
Правила безопасности и профилактика травматизма на занятиях гимнастикой	2	Реферат, устный опрос
Характеристика гимнастической терминологии	2	Устный опрос, контрольная работа
Правила записи гимнастических упражнений	2	Запись упражнений после показа
Комплекс ОРУ с музыкальным сопровождением	2	Выполнение комплекса ОРУ под музыкальное сопровождение на оценку
Строевые упражнения на занятиях физической культурой	2	Практическая демонстрация профессионально-педагогических умений и опыта владения организацией занимающихся (построения, перестроения, передвижения, изменения направления движения, размыкания) на оценку

Техника выполнения акробатических упражнений и опорного прыжка	1	Оценка техники выполнения комплекса акробатических упражнений и опорного прыжка
Методика обучения и проведения ОРУ, строевых упражнений	2	Устный опрос, проведение подготовительной части урока на оценку
Техника выполнения упражнений гимнастического многоборья и прикладных упражнений	2	Оценка техники выполнения упражнений гимнастического многоборья и прикладных упражнений
Основы методики обучения гимнастическим упражнениям	2	Устный опрос, составление основной части конспекта урока (описание методики обучения гимнастическим упражнениям)
Основы техники гимнастических упражнений (статические, динамические).	2	Устный опрос, разбор техники гимнастических упражнений
Методика занятий гимнастикой в школе	2	Проведение фрагмента урока гимнастики в школе на оценку, анализ проведения фрагмента урока с указанием ошибок и причин их возникновения, средств их устранения
Организация и проведение спортивно-массовых гимнастических праздников	2	Реферат, доклад, разработка мероприятия с использованием средств гимнастики
Итого	23	

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><u>ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</u></p> <p>D/01.5 Планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения</p> <p>D/02.5 Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса</p> <p><u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u></p>	<p><b>Знает (пороговый уровень):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение физической культуры, и гимнастики в том числе, как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;</li> <li>- требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников;</li> <li>- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту;</li> <li>- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта</li> </ul>

	<p>A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>и ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования.</li> </ul> <p><b>Умеет (стандартный уровень):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li> <li>- проводить занятия по общей физической подготовке;</li> <li>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт (эталонный уровень):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта;</li> <li>- владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</li> </ul>
<p>ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и</p>	<p><u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u></p> <p>A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><u>ПС «Специалист по</u></p>	<p><b>Знает (пороговый уровень):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</li> <li>- терминологию и классификацию в гимнастике;</li> <li>- принципы и порядок</li> </ul>

возраста	<p align="center"><u>инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</u></p> <p>D/02.5 Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса</p>	<p>разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики;</li> <li>- способы оценки результатов обучения в гимнастике.</li> </ul> <p><b>Умеет (стандартный уровень):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике;</li> <li>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li> <li>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики;</li> <li>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт (эталонный уровень):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования занятий по гимнастике;</li> <li>- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики;</li> <li>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ.</li> </ul>
----------	---	---

<p>ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p> <p>ПК-10 Способен проводить физкультурно-оздоровительную работу с различным контингентом населения в условиях образовательной и досуговой деятельности</p> <p>ПК -1 Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа</p>	<p><u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u></p> <p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><u>ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</u></p> <p>Д/01.5 Планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения</p> <p>Д/02.5 Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса</p>	<p><b>Знает (пороговый уровень):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и современное состояние гимнастики, ее место и значение в физической культуре, науке и образовании;</li> <li>- значение и виды гимнастики как базовых видов спорта;</li> <li>- воспитательные возможности занятий гимнастикой;</li> <li>- терминологию гимнастики;</li> <li>- средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>- основы обучения гимнастическим упражнениям;</li> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;</li> <li>- способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;</li> <li>- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет (стандартный уровень):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства гимнастики с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- показывать наглядно и</li> </ul>
---	---	---

		<p>правильно выполнение упражнений в гимнастике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства гимнастики для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств;</li> <li>- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики;</li> <li>- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений;</li> <li>- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики;</li> <li>- оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике и определять ошибки в технике;</li> <li>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, подбирать приемы и средства для их устранения;</li> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт (эталонный уровень):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения комплексов упражнений с учетом</li> </ul>
--	--	--



		<p>двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;</li> <li>- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</li> <li>- проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций).</li> </ul>
--	--	--

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля**

Текущий контроль:

- устный опрос студентов (групповой или индивидуальный);
- защита рефератов и проверка выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестовый контроль знаний студентов;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточный контроль:

- выполнение нормативов по ОФП и СФП;
- выполнение комплекса ОРУ под музыкальное сопровождение;
- проведение фрагмента урока;

Итоговый контроль:

- экзамен (2 семестр).

### **7.2.2. Тестовые задания по дисциплине**


#### **Тесты для самоконтроля знаний студентов 1-ого курса по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика»**

Инструкция по выполнению работы

Тесты включают 30 вопросов. Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и

постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

К каждому вопросу предложено 4 варианта ответов. Выберите 1 ответ, который является, по вашему мнению, правильным. В бланке ответов поставьте условный знак в клетке напротив букв, соответствующей правильному ответу.

1. **Как определяются условные точки зала?**
  - a) По расположению окон;
  - b) По длине зала;
  - c) Стоя спиной ко входу в зал;
  - d) По расположению центра зала.
2. **Какие команды подаются для перестроения из одной шеренги в три?**
  - a) По три рассчитайсь! В три шеренги – стройся!
  - b) На первый, второй, третий рассчитайсь! В три колонны – стройся!
  - c) По три рассчитайсь! В три шеренги – становись!
  - d) На первый, второй, третий рассчитайсь! В шеренгу по три – стройся!
3. **Вам нужно перевести занимающихся с бега на шаг, какую команду необходимо подать?**
  - a) Шагом – марш!
  - b) Перейти на шаг!
  - c) Ша-гом!
  - d) Без задания марш!
4. **Как называется это положение?**
  - a) Упор сидя сзади ноги врозь
  - b) Упор сидя сзади ноги в стороны
  - c) Упор сзади ноги врозь
  - d) Сед ноги врозь
5. **Из каких частей состоит любая команда?**
  - a) Подготовительной и заключительной
  - b) Предварительной и основной
  - c) Предварительной, паузы и исполнительной
  - d) Подготовительной, паузы и исполнительной
6. **Общеразвивающее упражнение выполняется из и.п. - стойка ноги врозь, руки на пояс. Какую команду нужно подать для принятия исходного положения?**
  - a) Исходное положение принять!
  - b) Исходную стойку принять!
  - c) Исходное положение прыжком принять!
  - d) Стойку ноги врозь принять!
7. **Какие требования предъявляются к гимнастическим терминам?**
  - a) Доступность, точность, образность
  - b) Краткость, точность, наглядность
  - c) Краткость, точность, доступность
  - d) Точность, доступность, последовательность
8. **Какого вида графической записи гимнастических упражнений не существует?**
  - a) Линейная «чертиками»
  - b) Объемной
  - c) Контурной
  - d) Полулинейной
9. **Какие термины относятся к дополнительным?**
  - a) Стоя, сидя, присев, согнувшись
  - b) Стойка, вис, упор, выпад
  - c) Разгибом, дугой, переворотом

d) Переворот, сальто, оборот

**10. Какие термины относятся к основным?**

- a) Стойка, вис, упор, наклон, подъем
- b) Вперед, вправо, влево, наружу, внутрь
- c) Разгибом, махом, силой, переворотом, толчком
- d) На животе, на спине, на лопатках, на предплечьях

**11. На какие группы можно разделить задачи, которые решаются на уроках гимнастики:**

- a) Образовательные, оздоровительные, воспитательные
- b) Оздоровительные, подготовительные, воспитательные, формирующие
- c) Оздоровительные, формирующие, образовательные, развивающие
- d) Вработывающие, образовательные, воспитательные, задачи по развитию

качеств

**12. К средствам заключительной части урока гимнастики относятся:**

- a) Упражнения на видах гимнастического многоборья, игры и эстафеты для развития координационных и кондиционных способностей
- b) Строевые упражнения, общеразвивающие упражнения
- c) Общеразвивающие упражнения на гибкость, на расслабление, на дыхание, игровые задания на внимание и танцевальные упражнения низкой интенсивности
- d) Строевые упражнения, прикладные упражнения, подвижные игры, эстафеты

**13. Какая из задач соответствует образовательной?**

- a) Развивать динамическую силу мышц рук и брюшного пресса для выполнения гимнастических упражнений
- b) Обучить выполнение прыжка согнув ноги через коня в ширину
- c) Воспитывать бережное отношение к гимнастическому инвентарю и оборудованию
- d) Формировать правильную осанку

**14. Какая из задач соответствует оздоровительной?**

- a) Воспитывать силовые способности (динамическую силу мышц рук и брюшного пресса для выполнения гимнастических упражнений)
- b) Совершенствовать выполнение прыжка согнув ноги через коня в ширину
- c) Воспитывать бережное отношение к гимнастическому инвентарю и оборудованию
- d) Формировать правильную осанку

**15. Выберите правильное определение строевого упражнения «колонна» - это:**

- a) Расположение занимающихся в затылок друг другу
- b) Строй, в котором занимающиеся стоят в затылок друг другу
- c) Расположение занимающихся в котором они стоят по росту
- d) Строй, в котором занимающиеся стоят лицом в одном направлении.

**16. Выберите правильное определение строевого упражнения «шеренга» - это:**

- a) Размещение занимающихся по одной линии
- b) Строй, в котором занимающиеся размещены один возле другого на одной линии лицом в одну сторону
- c) Строй, в котором занимающиеся размещены один возле другого на расстоянии ширины ладони на одной линии
- d) Размещение занимающихся на одной линии плечом к плечу
- e) Расположение занимающихся в одну линию, плечом к плечу с определенным интервалом.

**17. Из какого исходного положения следует правильно начинать кувырок вперед?**

- a) Основная стойка
- b) Группировка сидя
- c) Упор присев
- d) Присед руки вперед.

**18. Какой из перечисленных вариантов соответствует методу обучения ОРУ совмещенным способом?**

- a) Название положения (движения) - «делай раз», название положения (движения) – «делай два»...
- b) «Раз» - показ положения (движения), «два» - показ положения (движения)...
- c) «На раз» – словесное описание положения (движения), «на два» – словесное описание положения (движения)...
- d) «На раз» – словесное описание с одновременным показом положения (движения), «на два» – словесное описание с одновременным показом положения (движения)...

**19. Какие методы и методические приемы необходимо преимущественно использовать при проведении урока по гимнастике с детьми младшего школьного возраста?**

- a) Показ, показ и рассказ, игровой метод
- b) Рассказ, показ и рассказ, соревновательный метод
- c) Показ и рассказ
- d) Игровой и соревновательный метод

**20. Что такое общая плотность урока?**

- a) Это количество задач, поставленных перед уроком и чем их больше, тем выше общая плотность урока
- b) Это отношение времени, в течение которого занимающиеся двигаются на уроке к общему времени урока
- c) Это отношение времени, в течение которого занимающиеся на уроке только смотрят и слушают объяснение к общему времени урока
- d) Это отношение времени, в течение которого занимающиеся на уроке двигаются, слушают, смотрят, готовят снаряды и др., то есть отношение полезно затраченного времени к общему времени урока

**21. Что такое «моторная» (двигательная) плотность урока?**

- a) Это количество задач, поставленных перед уроком и чем их больше, тем выше моторная плотность урока
- b) Это количество движений, которое занимающиеся успевают выполнить на уроке
- c) Это отношение времени, в течение которого занимающиеся двигаются на уроке к общему времени урока
- d) Это максимальная частота сердечных сокращений занимающихся, достигнутая на уроке

**22. Какие меры безопасности и предупреждения травм, необходимо предпринимать учителю на занятиях гимнастикой?**

- a) Ознакомить занимающихся с правилами поведения в зале и техникой безопасности. Далее провести опрос занимающихся по данной теме. Осуществлять страховку и помощь во время обучения упражнениям
- b) Ознакомить занимающихся с инструкцией по технике безопасности под роспись в дневниках с указанием данной темы. Осуществлять страховку и помощь во время обучения упражнениям

с) Неукоснительно соблюдать принципы обучения «от простого к сложному», «доступности», «постепенности». Следить за дисциплиной. Осуществлять страховку и помощь во время обучения упражнениям

д) Ознакомить занимающихся с правилами поведения в зале и техникой безопасности. Проверять исправность снарядов и инвентаря и правильность его расположения, внешний вид учащихся, обеспечивать страховку и помощь при выполнении упражнений, осуществлять контроль состояния занимающихся, следить за дисциплиной и правильным расположением занимающихся, соблюдать принципы обучения.

**23. Что относится к средствам гимнастики?**

а) Общеразвивающие и строевые упражнения, упражнения на гимнастических снарядах, упражнения художественной и ритмической гимнастики, акробатические упражнения, вольные упражнения, прыжки

б) Пеший туризм, езда на велосипеде, упражнения в парах, общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов, прыжки с опорой и без опоры, упражнения в движении

с) Бег, прыжки, статические и динамические упражнения, упражнения на равновесие, подвижные игры

**24. К оздоровительным видам гимнастики относится:**

а) Основная

б) Художественная

с) Гигиеническая

д) Спортивная аэробика

**25. Какой вид упражнений не относится к мужскому многоборью?**

а) Конь-махи

б) Кольца

с) Брусья р/в

д) Перекладина

**26. Расставьте правильную последовательность записи отдельного движения в ОРУ:**

а) Название движения (\_\_\_\_)

б) Исходное положение (\_\_\_\_)

с) Конечное положение (\_\_\_\_)

д) Направление (\_\_\_\_)

**27. Какие упражнения следует отнести к анатомическому признаку классификации ОРУ?**

а) Силовые

б) Для мышц рук и плечевого пояса

с) Для воспитания выносливости

д) В парах

**28. Какой из представленных средств гимнастики относится к прикладным упражнениям?**

а) Акробатические упражнения

б) Лазание по канату

с) Опорные прыжки

д) Вольные упражнения

**29. Какой вид упражнений не относится к женскому многоборью?**

а) Бревно

б) Параллельные брусья

с) Вольные упражнения

д) Опорный прыжок

**30. Сколько фаз имеют опорные прыжки в гимнастике?**

- a) Две
- b) Пять
- c) Семь
- d) Три

Ключ к тестовым заданиям по дисциплине «Теория и методика базовых видов спорта (гимнастика)»

№ вопроса	вариант ответа	№ вопроса	вариант ответа	№ вопроса	вариант ответа
1	c	11	a	21	c
2	a	12	c	22	d
3	a	13	b	23	a
4	d	14	d	24	c
5	c	15	b	25	c
6	a	16	c	26	1 b 2 a 3d 4c
7	c	17	c	27	b
8	b	18	d	28	b
9	c	19	a	29	b
10	a	20	d	30	c

Система оценки: более 90% (27-30 правильных ответов) – отлично; 89% – 70% (21 – 26 правильных ответов) – хорошо; 69% – 50% (20 – 15 правильных ответов) – удовлетворительно; менее 50% (14 и менее правильных ответов) – неудовлетворительно.

**7.2.3. Вопросы к экзамену**

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика» в форме «ЗНАЕТ»:

1. Значение и место гимнастики в общей системе физического воспитания. Задачи гимнастики.
2. Основные средства гимнастики и их краткая характеристика.
3. Методические особенности гимнастики.
4. Спортивные виды гимнастики и их краткая характеристика.
5. Оздоровительные виды гимнастики и их краткая характеристика (лечебная, гигиеническая, производственная и ритмическая).
6. Образовательно-развивающие виды гимнастики и их краткая характеристика (основанная, атлетическая, женская, профессионально-прикладная, военно-прикладная, спортивно-прикладная).
7. Гигиенические требования и правила эксплуатации гимнастических залов.
8. Оборудование гимнастических залов и их характеристика, перечень гимнастических снарядов и их параметры.
9. Правила эксплуатации спортивных залов и оборудования.
10. Характеристика травм и причины травматизма в гимнастике.
11. Профилактика травматизма в гимнастике.
12. Роль страховки и помощи в предупреждении травм. Требования, предъявляемые к страхующему.

13. Определение понятия термин, терминология. Требования, применяемые к терминологии и правила применения терминов в гимнастике.
14. Классификация терминов в гимнастике (общие, основные и дополнительные). Правила сокращений. Способы образования терминов.
15. Характеристика основных терминов в гимнастике (стойки, сед, присед, выпад, упор, наклон, равновесие, положение рук).
16. Характеристика движений руками и ногами. Исходные положения ног и рук.
17. Значение строевых упражнений и их классификация.
18. Основные понятия строевых упражнений: строй, шеренга, колонна, дистанция, интервал, фланг, фронт.
19. Характеристика и классификация ОРУ.
20. Правила записи ОРУ (отдельного упражнения, нескольких движений, с предметами, на гимнастической скамейке, стенке и с использованием гимнастических снарядов, в парах).
21. Формы записи ОРУ. Требования к графической записи.
22. Правила составления ОРУ и методические указания к их использованию.
23. Способы обучения и проведения общеразвивающих упражнений. Регулирование физической нагрузки при занятиях общеразвивающими упражнениями.
24. Характеристика прикладных упражнений (разновидности ходьбы, бега, равновесие, лазание и перелазание, метание и ловля мячей, поднимание и переноска груза, переползание), как средства гимнастики.
25. Основы кинематики гимнастических упражнений (удержание статических поз; изменение позы (в условиях, близких к статике); вращение вокруг опоры; безопорное вращение; форсированное изменение направления вращения; изменение положения на опоре и перемещения относительно нее).
26. Классификация статических и силовых упражнений и их краткая характеристика.
27. Структура маховых упражнений и их классификация.
28. Характеристика акробатических упражнений, их классификация.
29. Задачи, средства и методика проведения частей (подготовительная, основная, заключительная) урока гимнастики.
30. Подготовка педагога к проведению урока и разработка документов планирования по гимнастике.
31. Особенности занятий гимнастикой с дошкольниками.
32. Особенности занятий гимнастикой с учащимися средней школы, учреждений общего и профессионального образования.
33. Особенности занятий гимнастикой с населением разного возраста с оздоровительной и рекреационной целью.

Примерный перечень практических заданий для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика обучение базовым видам спорта: гимнастика» в форме «УМЕЕТ»:

1. Дайте характеристику поворотов на месте, полуповоротов, поворотов в движении и укажите, в каких случаях применяются вышеуказанные строевые упражнения в процессе занятий.
2. Дайте характеристику расчетов: по порядку, на 1-й и 2-й, по три, расчеты по заданию. Укажите рациональность использования вышеуказанных расчетов на занятиях гимнастикой.
3. Дайте характеристику строевых приемов по командам: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Разойдись!», «Отставить!». Укажите

- вариации использования вышеуказанных команд в процессе занятий гимнастикой.
4. Дайте характеристику следующим построениям: в одну шеренгу и в колонну по одному. Укажите основные отличительные черты процесса обучения построениям в одну шеренгу и в колонну по одному.
  5. Дайте характеристику следующим перестроениям: из одной шеренги в две, три, на месте. Укажите основные ошибки при подаче команд.
  6. Дайте характеристику следующим перестроениям из шеренги уступом по расчету на 9,6,3, на месте. Укажите основные ошибки при подаче команд.
  7. Дайте характеристику следующим передвижениям (подача команд): движения в обход; перехода с шага на бег и с бега на шаг. Укажите основные ошибки при подаче команд.
  8. Дайте характеристику следующим передвижениям: остановки группы; движения противоходом, по диагонали. Укажите основные ошибки при подаче команд.
  9. Подайте команды и укажите действия занимающихся для перестроения из колонны по одному в колонну по три (4,5 и т.д.) поворотом в движении без размыкания и с размыканием по ходу движения.
  10. Подайте команды и укажите действия занимающихся для размыканий и смыканий, применяемых на занятиях по гимнастике, ходьбе и беге для изменения длины и частоты шага.
  11. Сформулируйте образовательные и воспитательные задачи для начального этапа обучения кувырке вперед.
  12. Сформулируйте оздоровительные задачи при обучении стойкам на лопатках, на голове и руках.
  13. Назовите основные ошибки при выполнении кувырка назад и укажите действия педагога при их исправлении.
  14. Предложите свой вариант организации обязательных мероприятий по предупреждению травм и несчастных случаев при обучении акробатическим упражнениям.
  15. Предложите свой вариант организации обязательных мероприятий по предупреждению травм и несчастных случаев при обучении комбинации на бревне (для девушек) и кольцах (для юношей).
  16. Предложите свой вариант организации деятельности занимающегося с явными признаками утомления в процессе занятий гимнастикой.
  17. Дайте характеристику критериям оценки усвоения занимающимся техники выполнения упражнения «мост» из различных исходных положений.
  18. Какое стандартное и дополнительное оборудование гимнастики Вы будете использовать при организации физкультурно-оздоровительного мероприятия в школе среди учащихся младших классов? Дайте ему краткую характеристику и обоснование для его применения.
  19. Раскройте значение музыкального сопровождения применяемого на практике при проведении ОРУ, строевых упражнений для детей разного возраста.
  20. Составьте инструкцию по технике безопасности и профилактики травматизма в период проведения урока по гимнастике с детьми.

Примерный перечень комплексных практических заданий для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика» в форме «ИМЕЕТ ОПЫТ»:

1. Разработайте свой вариант обучения прыжку ноги врозь через коня в длину (для юношей) и прыжку согнув ноги через коня (для девушек).



2. Разработайте свой вариант комбинации вольных упражнений, на основе ранее изученных акробатических упражнений.
3. Разработайте проект контрольных упражнений (тесты) для определения гибкости и силовых способностей на занятиях гимнастикой с учащимися младших классов.
4. Разработайте проект контрольных упражнений (тесты) для определения координационных и скоростно-силовых способностей на занятиях гимнастикой с учащимися старших классов.
5. Разработайте комплекс из 5-6 гимнастических упражнений, направленный на развитие гибкости девушек 16-18 лет.
6. Разработайте комплекс из 5-6 гимнастических упражнений, направленный на развитие силы юношей 16-18 лет.
7. Разработайте комплекс ОРУ в соответствии со следующими задачами урока:
  - обучить технике выполнения подъема переворотом на брусьях разной высоты.
  - воспитывать силовые способности мышц рук и живота.
  - способствовать формированию правильной осанки.
8. Разработать комплекс ОРУ, применимый в подготовительной части занятия по легкой атлетике с учащимися старшего школьного возраста.
9. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техники стойки на голове и руках. Типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.
10. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техники стойка на лопатках. Типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.
11. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техники кувырка вперед в группировке. Типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.
12. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техники кувырка назад в группировке. Типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.
13. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техники переворота боком «колесо». Типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.
14. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техники прыжку ноги врозь через гимнастического коня (козла). Типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.
15. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техники прыжку согнув ноги через коня (козла) в ширину. Типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.
16. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техники для мужчин - брусья махом вперед соскок влево с поворотом направо кругом; для женщин - бревно: перемещения, повороты и их разновидности. Типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.
17. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техники: для мужчин - подъем разгибом на перекладине; для женщин – подъем с переворотом на низкой жерди. Типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.

18. Сравните методы направленные на обучения ОРУ, а затем обоснуйте преимущество одного метода над другим в гимнастике (показа, рассказа, по показу-рассказу (совмещенный), по разделениям и т.д.)
19. Разработайте и составьте фрагмент подготовительной части урока, по гимнастики используя средства гимнастике для любого возраста школьников. (Задачи, средства и время).
20. Разработайте и составьте фрагмент основной части урока, по гимнастики используя средства гимнастике для любого возраста школьников. (Задачи, средства и время).
21. Разработайте и составьте фрагмент заключительной части урока, по гимнастики используя средства гимнастике для любого возраста школьников. (Задачи, средства и время).
22. Составьте конспект по гимнастики и раскройте кратко содержание её частей для любого возраста школьников. (Задачи, средства и время).
23. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техники прикладного упражнения лазанья по канату в три приема. Типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.
24. Разработайте проект применения кругового метода, направленного на физическую подготовленность занимающихся, состоящий из 8 специально-подготовительных упражнений.

#### **Критерии оценки знаний студентов на экзамене**

**«Отлично»** - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

**«Хорошо»** - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

**«Удовлетворительно»** - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

**«Неудовлетворительно»** - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

#### **8. Перечень основной и дополнительной литературы**

### 8.1. Основная литература

1. Гимнастика [Электрон.ресурс]: учебное пособие / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – Москва: КноРус, 2017. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/927554>.
2. Медведева, Е.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика) [Электрон.ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Медведева, А.А. Манойлов. – Великие Луки: ВГАФКС, 2013. – 161 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279194>
3. Никулин, Ж.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта / ред. Ж.В. Никулина. — Москва : Издательство "Перо", 2019. — 322 с. — ISBN 978-5-00150-319-4. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/714071>
4. Дарданова, Н.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика. Ч. 1 : учебное пособие / А. Д. Антоновский, С. К. Потапенко; Н.А. Дарданова. — Смоленск : СГАФКСТ, 2020. — 152 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/736103>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Дружков А.Л. и др.. Базовые виды двигательной подготовки (гимнастика) [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / Дружков А.Л., Константинова С.Е., Быков Л.А., Дружков А.Л. и др. — М. : РГУФКСМиТ, 2013. — 11 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/236380>
2. Абушинов, С.Н. Комплексы общеразвивающих упражнений [Электронный ресурс] / С.В. Зудбинов, А.П. Кальдинов, С.Н. Абушинов. — Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2014. — 18 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/299381>
3. Земсков, Е.А. Гимнастика: типология уроков физической культуры в школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Земсков. — М. : Физическая культура, 2008. — 192 с. — ISBN 978-5-9746-0094-4. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286715>
4. Тихонов, В. Н. Учебная программа по методике преподавания гимнастики на уроке физкультуры в школе [Электронный ресурс] : учеб. программа / В. Н. Тихонов. — Малаховка : МГАФК, 2010. — 20 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291742>

## 9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные образовательные ресурсы

1. <https://kopilkaurokov.ru> – сайт для учителей
  2. <https://infourok.ru> – ведущий образовательный портал России
- Электронные библиотеки
1. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru>
  2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>
- Интернет-ресурсы
1. <http://www.sgafkst.ru/>,
  2. <http://www.youtube.com/channel/UCJ4QUY4xdS3ouSMabfHopVg>
  3. <https://www.google.ru>
  4. <http://www.yandex.ru>
  5. <https://vk.com/gimnastika.sgafkst>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам, изучающим курс гимнастики необходимо уделить особое внимание т.к. целый ряд разделов учебно-методического комплекса необходим профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту. Особое внимание уделить изучению терминологии гимнастики, строевым и ОРУ. Врачебный контроль и меры профилактики травм на занятиях гимнастикой имеют большое значение в сохранении здоровья и достижения спортивных и физкультурных результатов.

Необходимо много внимания уделить внеаудиторной самостоятельной подготовке.

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 68 (методический кабинет) - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 26; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная 120*100см. Технические средства обучения: интерактивная доска TRIUMPH BOARD модель: 55*MULTI Touch LED LCD Monitor	Системное ПО, операционная система: Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии48401470, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine (20.04.2011) Прикладное ПО, пакет офисных приложений Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 48401470, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level (20.04.2011) Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600 (27.09.2021)
2.	Аудитория № 69 - помещение для занятий	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество	-//-

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная трёхэлементная 300*100см.	
3.	Зал №3	Укомплектован специализированным оборудованием: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Скамейки гимнастические</li> <li>• Стенка гимнастическая</li> <li>• Бревно низкое и высокое</li> <li>• Перекладина (высокая, низкая)</li> <li>• Брусья (высокие и низкие)</li> <li>• Конь (прыжковый) и для махов</li> <li>• Мостики гимнастические</li> <li>• Маты гимнастические</li> <li>• Скакалки</li> <li>• Палки гимнастические</li> <li>• Мячи набивные</li> <li>• Гантели разные</li> <li>• Брусья разной высоты</li> <li>• Кольца низкие и высокие</li> <li>• Канаты для лазания</li> <li>• Подвесные и ручные лонжи</li> <li>• Фортепиано</li> </ul>	-//-
4.	Зал №4	Укомплектован специализированным оборудованием: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Скамейки гимнастические</li> <li>• Гимнастический ковер</li> <li>• Булавы</li> <li>• Скакалки</li> <li>• Палки гимнастические</li> <li>• Зеркала</li> <li>• Фортепиано</li> </ul>	-//-
5.	Зал №2	Укомплектован специализированным оборудованием: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Батут</li> <li>• Поролоновая яма</li> </ul>	-//-

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Скамейки гимнастические</li> <li>• Гимнастические кольца</li> <li>• Перекладина</li> <li>• Брусья</li> </ul>	

**Лицензионное программное обеспечение дисциплины**

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

ПРИЛОЖЕНИЕ

## ЗАЧЕТНЫЙ КОМПЛЕКС ОРУ

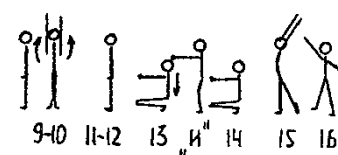
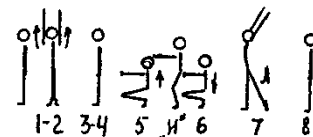
(для юношей и девушек – 1 семестр)

Комплекс ОРУ выполняется под музыкальное сопровождение

### 1-е упражнение

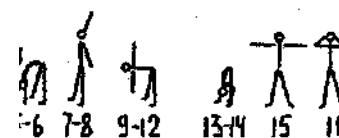
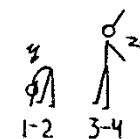
И.п. - о.с.

- 1-2 - поднимаясь на носки, дугами наружу руки вверх, потянуться (смотреть на руки)
- 3-4 - опускаясь на всю стопу, дугами наружу руки вниз
- 5-6 - два пружинящих приседа, руки вперед, пальцы в кулак
- 7 - встать на правую, левую назад на носок, руки вверх-наружу
- 8 - и.п.
- 9-15 - повторить первые восемь счетов, но на 7-й счет второй восьмерки встать на левую, правую назад на носок, руки вверх-наружу
- 16 - стойка ноги врозь, руки в стороны ладонями кверху.



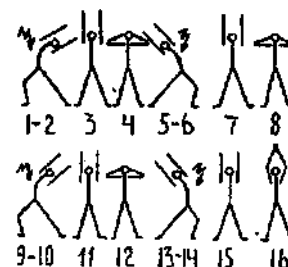
### 2-е упражнение

- 1-2 - два пружинящих наклона, касаясь ладонями пола
- 3-4 - выпрямиться, прогибаясь в грудной части, два рывка руками назад
- 5-8 - повторить счета 1-4
- 9-12 - медленный наклон (вперед) прогнувшись, руки в стороны
- 13 - наклон с захватом за голень, голову опустить
- 14 - притянуть руками туловище к ногам
- 15 - выпрямиться, руки в стороны ладонями кверху
- 16 - руки за голову.



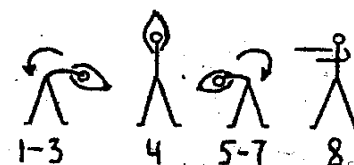
### 3-е упражнение

- 1-2 - два пружинящих наклона влево, сгибая правую, руки вверх (смотреть на руки)
- 3 - стойка ноги врозь, руки вверх
- 4 - руки за голову
- 5-6 - то же вправо
- 7 - счет 3
- 8 - стойка ноги врозь, руки за голову
- 9-15 - повторить упражнение еще раз
- 16 - кисти соединить в замок.



### 4-е упражнение

- 1-3 - круговое движение туловищем вперед-влево-назад, руки





вверх, пальцы в замок

4 - выпрямиться

5-8 - то же вправо

9-15 - повторить упражнение еще раз

16 -выпрямляясь, руки вправо,  
с поворотом головы направо.

### 5-е упражнение

1 - поднимаюсь на носок правой,  
мах левой вправо, дугами  
книзу руки влево

2 - и.п.

3-4- круг руками книзу и дугами  
книзу руки влево (движение  
руками сопровождать взглядом)

5-8 - то же с правой

9-15 - повторить упражнение еще раз

16 - приставить правую, руки вниз

### 6-е упражнение

1 - упор присев

2 - упор лежа (прогнуться голову  
поднять)

3 - согнуть руки, левую назад

4 - упор лежа

5-6 - то же с правой

7 - упор присев

8 - и.п.

9-15 - повторить упражнение еще раз

16 - встать, левую назад на носок,  
руки в стороны.

### 7-е упражнение

1-7 - равновесие на правой

8 - о.с.

9-14 -то же на левой

15 - выпрямляясь правую назад на носок  
(руки в стороны)

16 - мах правой в сторону в стойку ноги  
врозь, правую руку вперед  
(пальцы в кулак), левую руку на пояс.

### 8-е упражнение

1 - круг правой книзу с поворотом  
туловища направо

2-3 - два пружинящих наклона касаясь  
левого носка

4 - выпрямиться и поменять положение  
рук

5-8 - то же к правой

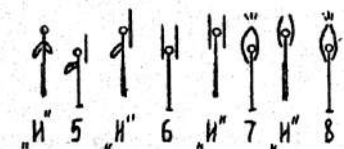
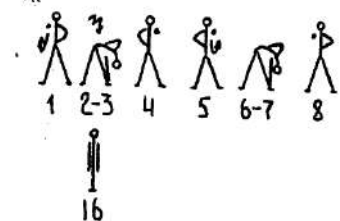
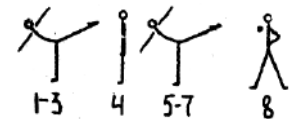
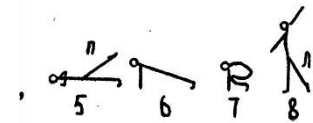
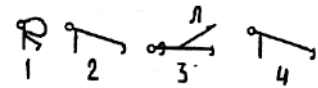
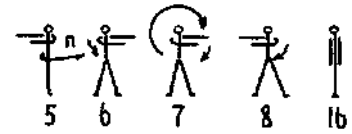
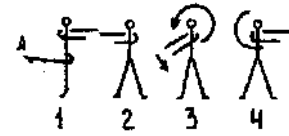
9-15 - повторить упражнение еще раз

16 - приставляя правую, руки вниз.

### 9-е упражнение

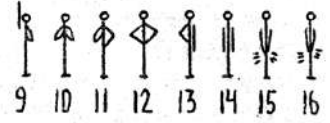
1 - подскок, левую руку на пояс

2 - подскок, правую руку на пояс

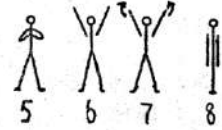


- 3 - подскок, левую руку к плечу
- 4 - подскок, правую руку к плечу
- 5 - подскок, левую руку вверх
- 6 - подскок, правую руку вверх
- 7-8 - два подскока с двумя хлопками над головой
- 9-14 - подскоки с движениями руками в обратной последовательности
- 15-16 - два подскока с двумя хлопками о бедра
- 1-16 - ходьба на месте

4

**10-е упражнение**

- 1 - шаг левой в сторону, руки к плечам (локти внизу, плечи отвести назад)
- 2 - поднимаясь на носки, руки вверх-наружу, потянуться
- 3 - повернуть ладони наружу, голову поднять
- 4 - приставляя левую, дугами наружу руки вниз,
- 5-8 - то же правой
- 9-16 - повторить упражнение еще раз.



**Комплекс ОРУ для учебной практики студентов (второй семестр)\***

## Упражнение №1

И.П.-О.С.

1-2 – дугами наружу руки вверх

3-4- дугами наружу руки вниз

5-6 – дугами внутрь руки вверх

7-8- дугами наружу руки вниз

## Упражнение №2

И.П.-О.С.

1 – присед, руки вперед

2 - и.п.

3-наклон, руками коснуться пола

4 – и.п.

## Упражнение № 3

И.П. – руки на пояс

1 – левую руку вперед

2 – правую руку вперед

3 – левую руку в сторону

4 – правую руку в сторону

5 -6 – наклон назад, руки за голову

7 – выпрямиться, руки в стороны

8 – и.п.

## Упражнение № 4

И.П. – О.С.

1 – руки в стороны

2 – круг руками книзу

3 – круг руками кверху

4 – и.п.

## Упражнение №5

И.П. – стойка ноги врозь, руки к плечам

1 – наклон влево, руки вверх

2 – и.п.

3 – наклон вправо, руки вверх (или тоже вправо)

4 – и.п.

## Упражнение №6

И.П. – руки вперед ладонями книзу

1 – мах левой, руки назад

2 – и.п.

3 – мах правой ,руки назад ( или тоже правой )

4 – и.п.

## Упражнение №7

И.П. – узкая стойка ноги врозь, руки на пояс

1 – поворот туловища налево, руки в стороны

2 – и.п.

3 – поворот туловища направо, руки в стороны (или тоже направо)

4 – и.п.

## Упражнение №8

И.П. – сед ноги врозь

1 – наклон к левой

2 – и.п.

3 – наклон к правой

4 – и.п.

5 – 7- пружинящие наклоны перед собой

8 – и.п.

Упражнение №9

И.П. – О.С.

1 – подскок в стойку ноги врозь, руки в стороны

2 – подскок в и.п.

3 – подскок в стойку ноги врозь, руки вперед

4 – подскок и.п.

5 – ходьба на месте и остановка группы

\*/ упражнения 1,3,4,5,7,9 рекомендуется показывать в анфас, а упражнения 2,6,8 – в профиль.

### Нормативы по физической подготовке

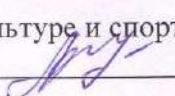
Контрольные упражнения		Оценка		
		Удовл.	Хорошо	Отлично
<b>Мужчины</b>				
1.	Подтягивание в вися на перекладине	9	10	13
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	10	12	15
3.	Вис согнувшись на гимнастической стенке (к-во)	3-4	5-7	7-10
4.	Мост из положения лежа на спине	По 5-ти бальной системе		
5.	Наклон (касание пальцами, ладонями, с захватом голеней) сек.	+6	+7	+13
6	Прыжок в длину с места (см)	200-210	215-225	230-250
<b>Женщины</b>				
1.	Подтягивание из вися на пристеночной перекладине	10	15	20
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	10	12	14
3.	Вис углом на гимнастической стенке (кол-во)	3-5	5-8	8-11
4.	Мост из положения лежа на спине	По 5-ти бальной системе		
5.	Наклон (касание пальцами, ладонями, с захватом голеней) 2 сек.	+8	+11	+16
9	Прыжок в длину с места (см.)	160-170	170-180	190-210

отв. за ОПОП по направлению подготовки

49.03.01 «Физическая культура»

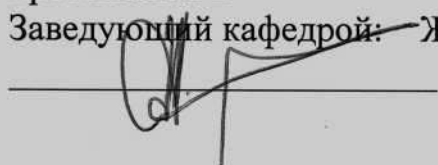
профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте»

к.п.н., доцент


 Новикова М.А.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»  
Кафедра теории и методики биатлона и стрельбы

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
«20» сентября 2023 г.  
протокол № 2  
Заведующий кафедрой: Жуков С.В.



«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А. Дьячун  
« 30 » 08 20 23 г

Рабочая программа по дисциплине

**СТРЕЛКОВЫЙ СПОРТ**

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

*Направленность (профиль программы): менеджмент физической культуры и спорта*

Уровень образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная  
Курс 2

Семестр 3

Итоговая форма контроля – зачет (3 семестр)

Рабочую программу разработал  
кандидат техн. наук, доцент  
Жуков С.В.

Год набора 2024  
Смоленск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта .....	3
2.	Результаты обучения по дисциплине.....	4
3.	Место дисциплины в структуре ООП.....	6
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
5.	Содержание дисциплины .....	7
5.1.	Количество часов по видам занятий .....	7
5.2.	Содержание дисциплины по видам занятий.....	8
5.2.1.	Содержание лекционных занятий.....	8
5.2.2.	Содержание практических занятий.....	12
6.	Самостоятельная работа студентов.....	15
7.	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации....	16
7.1.	Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины .....	16
7.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы.....	21
7.2.1.	Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....	21
7.2.2.	Тестовые задания по дисциплине .....	22
7.2.3.	Вопросы к зачету.....	25
7.2.4.	Кейсы, ситуационные задачи .....	26
8.	Перечень литературы .....	27
9.	Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины .....	28
9.1.	Электронные библиотечные системы .....	28
9.2.	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	28
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины...	29
11.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	30

## 1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО);

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта (ИМД);

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

## 2. Результаты обучения по дисциплине

:

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<b>Знать:</b>		
Теория и методика обучения виду спорта	Специалист по инструкторской и методической работе (ИМД)	УК-7, ОПК-3
Методика тренировочной и воспитательной работы в физкультурно-спортивных организациях, осуществляющих спортивную подготовку	F/05.6	ОПК-7, ОПК-13



В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (видам) спорта		ОПК-3, ОПК-9, ПК-1
Методика тренировочной и воспитательной работы в физкультурно-спортивных организациях, осуществляющих спортивную подготовку		УК-7,
Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность	Педагог дополнительного образования(ПДО) С/01.6; С/02.6	ОПК-3, ОПК-4
Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся		ОПК-7
Уметь:		
Проводить самостоятельно занятия по физической культуре, в том числе обучать в рамках утвержденных программ и методик физического воспитания навыкам и технике выполнения упражнений, развитию нравственно-волевых качеств	Специалист по инструкторской и методической работе (ИМД) F/05.6	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1
Использовать существующие методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера		УК-7,ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9,
Пользоваться спортивным инвентарем		УК-7, ОПК-7
Уметь разьяснять в доступной форме правила техники безопасности при выполнении уп-		ОПК-7

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
ражнений на занятиях по физической культуре		
Организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	Педагог дополнительного образования(ПДО) С/02.6	УК-7, ОПК-4, ОПК-9
Иметь опыт:		
Проведение работы по овладению обучающимися, занимающимися навыками и техникой выполнения физических упражнений, формированию их нравственно-волевых качеств	Специалист по инструкторской и методической работе (ИМД) F/05.6	УК-7, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-13

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части базового модуля образовательной программы (Б1.О.27.06). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2-м курсе в 3-м семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля - зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: естественнонаучные основы физической культуры и спорта, анатомия, биомеханика, биохимия, педагогика физической культуры, правовые основы профессиональной деятельности, психология физической культуры, теория и методика физической культуры, физиология человека.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	семестры					
		1	2	3	4	...	...
<b><i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i></b>	<b>30</b>			<b>30</b>			
Лекции	10			10			
Семинары	4			4			
Практические занятия	10			10			
Методические занятия	6			6			

Вид учебной работы		Всего	семестры				
Зачет		4			4		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>38</b>			<b>38</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>			<b>72</b>		
	<b>ЗЕ</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		

Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Мет. зан.	Семинары	Практич. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7
1. Стрелковый спорт в системе физического воспитания	8	2	-	2	-	4
2. История развития стрелкового спорта	6	2	-	-	-	4
3. Пороха. Основы баллистики	6	2	-	-	-	4
4. Единая всероссийская спортивная классификация по стрелковому спорту	6	2	-	-	-	4
5. Оборудование и эксплуатация спортивных сооружений для занятий стрелковым спортом	6	2	-	-	-	4
6. Основы техники стрельбы	20	-	4	-	6	10
7. Техника стрельбы и методика обучения стрельбе из м/к винтовки «лежа»	16	-	2	2	4	8
<b>ВСЕГО:</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>38</b>

### 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Стрелковый спорт в системе физического воспитания

Лекция 2 часа

Задачи и содержание дисциплины стрелкового спорта в академии физической культуры. Организация и проведение занятий. Требования к студентам. Разновидности стрелкового спорта: пулевая стрельба, стендовая стрельба, спортивный (краткая характеристика, оружие, оборудование мест занятий и основные упражнения, выполняемые в данном виде стрелкового спорта). Стрелковый спорт в основных звеньях системы физического воспитания (ДЮСШ, СШМ, коллективах физической культуры и сборных командах ДСО). Прикладное значение занятий по стрельбе. Разрядные нормы и требования к стрелковому спорту в Единой всероссийской спортивной классификации. Руководство стрелковым спортом в России.

Литература:

1. Жуков С.В.. Теория и методика стрелкового спорта. / С.В.Жуков.– Смоленск: СГАФКСТ «Принт-Экспресс», 2013- 196с.
2. Современные подходы к совершенствованию технической подготовленности в стрелковых видах спорта [Электронный ресурс]: материалы Всерос. науч.-практ. конференции, 7-10 апреля 2015 г. / Т.В. Байдыченко, П.П. Вагнер, Е.С. Палехова, Н.С. Марголин, Д.А. Гладченко, ред.: Р.М. Городничев, ред.: С.А. Моисеев; Великолукская гос. акад. физ. культуры и спорта.— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015.— 100 с.: ил. — Библиогр. в конце ст. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/358019>

*Изучение темы направлено на приобретение знаний о стрелковом спорте в системе физического воспитания и формирование универсальной (УК-7) и обще профессиональных компетенций (ОПК – 3,4,13) и профессиональных (ПК-10) компетенций*

Тема 2. История развития стрелкового спорта

Лекция 2 часа

Возникновение стрелкового спорта. Стрелковый спорт за рубежом. Стрелковый спорт в дореволюционной России: первые кружки, участие русских стрелков в олимпийских играх. Развитие стрелкового спорта в СССР. Значение Всевобуча для развития стрелкового спорта. Рост массовости стрелкового спорта на основе подготовки и сдачи норм на значок «Ворошиловский

стрелок». Стрелковый спорт после создания добровольных спортивных обществ. Участие советских стрелков-снайперов в Великой Отечественной войне. Развитие стрелкового спорта в послевоенные годы. Участие советских стрелков на международных соревнованиях и олимпийских играх. Современное состояние стрелкового спорта в России и за рубежом.

Литература:

1. Жуков С.В.. Теория и методика стрелкового спорта. / С.В.Жуков.– Смоленск: СГАФКСТ «Принт-Экспресс», 2013- 196с.
2. Современные подходы к совершенствованию технической подготовленности в стрелковых видах спорта [Электронный ресурс]: материалы Всерос. науч.-практ. конференции, 7-10 апреля 2015 г. / Т.В. Байдыченко, П.П. Вагнер, Е.С. Палехова, Н.С. Марголин, Д.А. Гладченко, ред.: Р.М. Городничев, ред.: С.А. Моисеев; Великолукская гос. акад. физ. культуры и спорта.— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015.— 100 с.: ил. — Библиогр. в конце ст. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/358019>

*Изучение темы направлено на приобретение знаний об истории развития стрелкового спорта и формирование универсальной (УК-7) и обще профессиональных компетенций (ОПК – 3,13) и профессиональных (ПК-10) компетенций*

Тема 3. Пороха. Основы баллистики  
Лекция 2 часа.

Виды порохов, их физико-химические и баллистические характеристики.

Явление выстрела. Движение пули по наредам канала ствола оружия. Дульное давление. Прочность и «живучесть» стволов. Начальная скорость и дульная энергия пули. Отдача оружия и образование угла вылета.

Образование траектории. Движение пули в безвоздушном пространстве. Движение пули в воздухе. Вращение пули. Зависимость траектории от метеорологических условий. Рассеивание выстрелов.

Спортивное пневматическое оружие. Классификация, характеристики. Особенности эксплуатации и хранения оружия.

Литература:

1. Жуков С.В.. Теория и методика стрелкового спорта. / С.В.Жуков.– Смоленск: СГАФКСТ «Принт-Экспресс», 2013- 196с.
2. Летние олимпийские виды спорта: нормы и требования [Электронный ресурс]: справ.-метод. пособие в таблицах и чертежах / Н.К. Полещук [и др.].— М.: Советский спорт, 2013.— 268 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0650-9.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279320>
3. Корольков, А. Н. Эргодические фрагменты структуры соревновательных результатов в прицельных видах спорта (на примере гольфа и пулевой стрельбы) [Электронный ресурс]: статья / А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, Г. Н. Германов, 2013.— 10 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/232656>
4. Современные подходы к совершенствованию технической подготовленности в стрелковых видах спорта [Электронный ресурс]: материалы Всерос. науч.-практ. конференции, 7-10 апреля 2015 г. / Т.В. Байдыченко, П.П. Вагнер, Е.С. Палехова, Н.С. Марголин, Д.А. Гладченко, ред.: Р.М. Городничев, ред.: С.А. Моисеев; Великолукская гос. акад. физ. культуры и спорта.— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015.— 100 с.: ил. — Библиогр. в конце ст. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/358019>

*Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об оружии, основах формирования траектории пули в стрелковом спорте и **формирование обще профессиональных компетенций (ОПК –7,13)***

Тема 4. Единая всероссийская спортивная классификация по стрелковому спорту  
Лекция 2 часа.

Нормативы Единой всероссийской спортивной классификации по стрелковому спорту для юношей и взрослых. Правила проведения соревнований по пулевой стрельбе. Программа подготовки стрелков по нормативам ГТО. Условия, порядок присвоения и оформления спортивных разрядов.

Литература:

1. Жуков С.В.. Теория и методика стрелкового спорта. / С.В.Жуков.– Смоленск: СГАФКСТ «Принт-Экспресс», 2013- 196с.
2. Летние олимпийские виды спорта: нормы и требования [Электронный ресурс]: справ.-метод. пособие в таблицах и чертежах / Н.К. Полещук [и др.].— М.: Советский спорт, 2013.— 268 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0650-9.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279320>

3. Корольков, А. Н. Эргодические фрагменты структуры соревновательных результатов в прицельных видах спорта (на примере гольфа и пулевой стрельбы) [Электронный ресурс]: статья / А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, Г. Н. Германов, 2013.— 10 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/232656>
4. Современные подходы к совершенствованию технической подготовленности в стрелковых видах спорта [Электронный ресурс]: материалы Всерос. науч.-практ. конференции, 7-10 апреля 2015 г. / Т.В. Байдыченко, П.П. Вагнер, Е.С. Палехова, Н.С. Марголин, Д.А. Гладченко, ред.: Р.М. Городничев, ред.: С.А. Моисеев; Великолукская гос. акад. физ. культуры и спорта.— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015.— 100 с.: ил. — Библиогр. в конце ст. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/358019>

*Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об Единой всероссийской спортивной классификации по стрелковому спорту и **формирование универсальной (УК-7) и обще профессиональных компетенций (ОПК – 7,13) и профессиональных (ПК-10) компетенций***

Тема 5. Оборудование и эксплуатация спортивных сооружений для занятий стрелковым спортом

Лекция 2 часа.

Спортивные сооружения для занятий стрелковым спортом. Общие требования, предъявляемые к закрытым тирам.

Требования безопасности при занятиях различными видами стрельб. Порядок приема зачета по правилам поведения при занятиях пулевой стрельбой в тирах и на стрельбищах.

Литература:

1. Жуков С.В.. Теория и методика стрелкового спорта. / С.В.Жуков.— Смоленск: СГАФКСТ «Принт-Экспресс», 2013- 196с.
2. Корольков, А. Н. Эргодические фрагменты структуры соревновательных результатов в прицельных видах спорта (на примере гольфа и пулевой стрельбы) [Электронный ресурс]: статья / А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, Г. Н. Германов, 2013.- 10 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/232656>

*Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об оборудовании и безопасной эксплуатации спортивных сооружений для занятий стрелковым спортом и **формирование обще профессиональных компетенций (ОПК –***

## 7,13)

### 5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Стрелковый спорт в системе физического воспитания  
Семинарское занятие 2 часа

Разновидности стрелкового спорта: пулевая стрельба, стендовая стрельба, спортивный (краткая характеристика, оружие, оборудование мест занятий и основные упражнения, выполняемые в данном виде стрелкового спорта).

Стрелковый спорт в основных звеньях системы физического воспитания (ДЮСШ, СШМ, коллективах физической культуры и сборных командах ДСО). Разрядные нормы и требования к стрелковому спорту в Единой всероссийской спортивной классификации. Руководство стрелковым спортом в России.

Назначение, виды и типы тиров. Условия стрельбы. Общие условия, которым должны удовлетворять стрелковые павильоны: освещение, механизация и автоматизация, оборудование огневой зоны, инвентарь. Стрелковый павильон, назначение его помещений.

Требования безопасности при занятиях различными видами стрельбы. Порядок приема зачета по правилам поведения при занятиях пулевой стрельбой в тирах и на стрельбищах.

Литература:

1. Жуков С.В.. Теория и методика стрелкового спорта. / С.В.Жуков.– Смоленск: СГАФКСТ «Принт-Экспресс», 2013- 196с.
2. Корольков, А. Н. Эргодические фрагменты структуры соревновательных результатов в прицельных видах спорта (на примере гольфа и пулевой стрельбы) [Электронный ресурс]: статья / А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, Г. Н. Германов, 2013.— 10 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/232656>

*Изучение темы направлено на приобретение знаний о стрелковом спорте в системе физического воспитания и **формирование универсальной (УК–7) и обще профессиональных компетенций (ОПК – 3,4,7,9,13) и профессиональных (ПК-10) компетенций***

Тема 5. Основы техники стрельбы  
Методическое занятие 2 часа.

Биомеханический анализ изготовления стрелка, понятие о технике стрелкового спорта, основы техники выполнения выстрела, основные элементы тех-



ники стрельбы из винтовок и пистолетов. Положение частей тела и центра тяжести при выполнении различных стрелковых упражнений. Дыхание. Прицеливание. Особенности прицеливания. Работа глаза во время прицеливания. Разновидности прицеливания (с открытым прицелом, диоптрическим, оптическим). Защитные и корректирующие средства для прицеливания при неблагоприятных условиях освещения. Сваливание оружия. Спуск курка. Виды спусковых механизмов. Типы и способы управления спуском. Ошибки, допускаемые при спуске курка, методика их устранения. Координация действий при выполнении основных элементов техники выстрела. Взаимодействие анализаторов во время выполнения выстрела. Ритм и темп в стрельбе.

Методическое занятие 2 часа

Техника стрельбы из пневматической, малокалиберной (спортивной и произвольной) боевой произвольной и армейской винтовок из положения «лежа», «стоя», «с колена». Взаимосвязь техники и тактики стрельбы на соревнованиях. Анализ техники и тактики ведущих советских и зарубежных мастеров спорта.

Практическое занятие 6 часов

Общие требования к изготовке для стрельбы из различных положений из спортивного оружия — пистолетов и винтовок. Управление дыханием. Процесс прицеливания. Способы обработки спуска, координации действий в цикле одного выстрела, серий и упражнения в целом. Спортивная стрельба в условиях соревнований.

Литература:

1. Жуков С.В.. Теория и методика стрелкового спорта. / С.В.Жуков.— Смоленск: СГАФКСТ «Принт-Экспресс», 2013- 196с.
2. Зрыбнев, Н. А. Учебно - методические рекомендации по обучению стрельбе из спортивного оружия. Ч.II: Теория меткой стрельбы из винтовки [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов физической культуры / Н.А. Зрыбнев; ФГБОУ ВО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2016. - 95 с.: ил.
3. Зрыбнев, Н. А. Методика обучения меткой стрельбе по условиям упражнения для сдачи норм [Текст]: учебно - метод. пособие / Н.А. Зрыбнев; ФГБОУ ВО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2017. - 103 с.: ил.
4. Стендовая стрельба [Электронный ресурс]: программа / ред.: А.В. Митрофанов; Федер. агентство по физ. культуре и спорту.— М.: Советский спорт, 2007.— 159 с. — (Примерные программы спортивной подготовки

для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, училищ олимпийского резерва, школ высшего спортивного мастерства).— ISBN 978-5-9718-0167-2.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/294668>

5. Современные подходы к совершенствованию технической подготовленности в стрелковых видах спорта [Электронный ресурс]: материалы Всерос. науч.-практ. конференции, 7-10 апреля 2015 г. / Т.В. Байдыченко, П.П. Вагнер, Е.С. Палехова, Н.С. Марголин, Д.А. Гладченко, ред.: Р.М. Гордоничев, ред.: С.А. Моисеев; Великолукская гос. акад. физ. культуры и спорта.— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015.— 100 с.: ил. — Библиогр. в конце ст. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/358019>
6. Корольков, А. Н. Эргономические фрагменты структуры соревновательных результатов в прицельных видах спорта (на примере гольфа и пулевой стрельбы) [Электронный ресурс]: статья / А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, Г. Н. Германов, 2013.— 10 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/232656>
7. Летние олимпийские виды спорта: нормы и требования [Электронный ресурс]: справ.-метод. пособие в таблицах и чертежах / Н.К. Полещук [и др.].— М.: Советский спорт, 2013.— 268 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0650-9.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279320>

*Изучение темы направлено на приобретение знаний и формирование умений и навыков основ техники стрельбы и формирование универсальной (УК-7) и обще профессиональных компетенций (ОПК – 3,4,7,9) и профессиональных (ПК-1) компетенций*

Тема 6. Техника стрельбы и методика обучения стрельбе из м/к винтовки «лежа»

Методическое занятие 2 часа.

Основные элементы техники. Методика обучения основным элементам техники стрельбы: изготовление «лежа» и ее ориентирование на мишень; прикладка, зарядание оружия, задержка дыхания; прицеливания с открытым и диоптрическим прицелом; прицеливание с прямоугольной и кольцевой мушками; управление спуском.

Практическое занятие 4 часа.

Изготовка «лежа» и ее ориентирование на мишень. Прикладка, зарядание оружия, задержка дыхания. Прицеливания с открытым и диоптрическим

прицелом. Прицеливание с прямоугольной и кольцевой мушками. Управление спуском. Последовательно плавный и плавный методы обработки спуска.

Темп стрельбы. Координация действий стрелка при выполнении выстрела, формирование и закрепление навыка в стрельбе «лежа».

Обучение элементам техники.

Семинарское занятие 2 часа.

Методика обучения основным элементам техники стрельбы в положении «лежа». Использование спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средства измерений, применяемых в практике спортивной подготовки.

*Изучение темы направлено на формирование умений и навыков техники стрельбы и методики обучения стрельбе из м/к винтовки «лежа» и формирование универсальной (УК-7) и обще профессиональных компетенций (ОПК – 3,4,7,9) и профессиональных (ПК-1) компетенций*

## 6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
1	Изучить виды стрелкового спорта, дисциплины и упражнения пулевой стрельбы и стендовой стрельбы.	4	Устный опрос, проверка записей в тетради
2	Изучить историю развития стрелкового спорта, основные достижения отечественных спортсменов на международных соревнованиях различного уровня.	4	Устный опрос, проверка записей в тетради
3	Изучить основные положения внутренней и внешней баллистики, требования безопасности при обращении с оружием, основы обращения с оружием и боеприпасами	4	Устный опрос, проверка записей в тетради
4	Изучить организацию и порядок проведения соревнований по спортивной стрельбе	4	Устный опрос, проверка записей в тетради
5	Изучить требования, предъявляемые к стрелковым объектам, характеристики оборудования и инвентаря для занятий стрелковым спортом	4	Устный опрос, проверка записей в тетради
6	Изучить технику стрельбы из пневматиче-	10	Устный опрос,

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
	ской винтовки (принятие изготовления, прицеливание, управление дыханием, управление спуском)		проверка записей в тетради
7	Изучить методику обучения стрельбе из пневматической винтовки	8	Устный опрос, проверка записей в тетради
<b>ВСЕГО:</b>		<b>38</b>	

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<u>УК-7.</u> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Специалист по инструкторской и методической работе (ИМД) F/05.6	<u>Знает:</u> правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; правила эксплуатации контрольно - измерительных приборов и инвентаря. <u>Умеет:</u> соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. <u>Имеет опыт:</u>

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
		<p>владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов.</p>
<p><i>ОПК-3.</i> Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p>	<p>Специалист по инструкторской и методической работе (ИМД) F/05.6</p>	<p><i>Знает:</i> историю и современное состояние ИВС, их место и значение в физической культуре, науке и образовании. <i>Умеет:</i> нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
<p><i>ОПК-4.</i> Способен проводить тренировки направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорт.</p>	<p>Специалист по инструкторской и методической работе (ИМД) F/05.6</p> <p>Педагог дополнительного образования(ПДО) С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий; С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><i>Знает:</i> историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; <i>Умеет:</i> использовать методы, средства и методические</p>

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
		<p>приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач;</p> <p>объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС;</p> <p>пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС;</p> <p>оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике;</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</p>
<p><i>ОПК-7.</i> Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p>	<p>Специалист по инструкторской и методической работе (ИМД) F/05.6</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;</p> <p>причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС;</p> <p>требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>разъяснять в простой и</p>

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
		<p>доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</p> <p>обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС.</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом.</p>
<p><i>ОПК-9.</i> Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физической подготовленности, психического состояния занимающихся.</p>	<p>Специалист по инструкторской и методической работе (ИМД) F/05.6</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС.</p>
<p><i>ОПК-13.</i> Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.</p>	<p>Специалист по инструкторской и методической работе (ИМД) F/05.6</p> <p>Педагог дополнительного образования(ПДО) С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий; С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития соци-</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>устройство тира, стенда, стрельбища;</p> <p>требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС;</p>

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
	ального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	
<p><i>ПК-1.</i> Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением</p>	<p>Специалист по инструкторской и методической работе (ИМД) F/05.6</p>	<p><i>Знает:</i> правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; виды и организацию соревнований в ИВС.</p> <p><i>Умеет:</i> планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.</p>

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов должна включать:

- А. Текущую аттестацию.
- В. Промежуточную аттестацию.
- С. Итоговую государственную аттестацию.

Текущая аттестация (представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.



Текущий контроль знаний студентов может представлять собой:  
устный опрос (групповой или индивидуальный);  
проверку выполнения письменных домашних заданий;  
проведение контрольных работ;  
тестирование (письменное или компьютерное);  
проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);  
контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Основными формами промежуточной аттестации являются зачет.

В качестве критерия измерения компетентности бакалавров используется технология обучения четырех уровней инновационного мышления в процессе освоения соответствующих компетенций:

1-й уровень – **репродуктивный** – способность решать поставленную задачу с использованием стандартных методов и по заранее разработанным, установленным и предписанным процедурам;

2-й уровень – **инновационно-репродуктивный** – способность находить в рамках поставленных задач нестандартные методы их решения, выбирая наиболее эффективные процедуры;

3-й уровень – **инновационный** – способность ставить цели и задачи своей деятельности, деятельности своих подчиненных и организации в целом, разрабатывать инновационные методы и процедуры их достижения;

4-й уровень – **инновационно-креативный** – способность разрабатывать концепции своей деятельности, деятельности своих подчиненных, организации в целом на основе многоуровневой оценки ситуации в организации и внешней среде.

При проектировании ожидаемых результатов предусмотрены различные уровни оценки ожидаемых результатов:

- **Пороговый** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

- **Стандартный** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

- **Эталонный** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

**Оценка «отлично»** выставляется студенту за отражение компетенций эталонного уровня.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту за отражение компетенций стандартного уровня.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту за отражение компетенций порогового уровня.

### 7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

**Инструкция:** Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа.

1. *Перечислить разновидности стрелкового спорта:*

- а) стрельба из пистолета, стрельба из винтовки, стрельба из лука;
- б) пулевая стрельба, стендовая стрельба, спортивный;
- в) стрельба «лежа», стрельба «с колена», стрельба «стоя».

2. *Как называется организация, объединяющая все спортивные организации России, занимающиеся стрелковым спортом?*

- а) Российский стрелковый союз;
- б) Российская ассоциация стрелков спортсменов;
- в) клуб любителей и профессионалов стрельбы России;
- г) ассоциация стрелкового спорта России.

3. *Кто и выдающихся стрелков спортсменов являлся одним из первых организаторов стрелкового спорта в СССР?*

- а) Н.А.Панин-Коломенкин;
- б) А.А.Смирнский;
- в) А.Мелентьев;
- г) Я.Железняк;
- д) А.Егришин.

4. *Какие упражнения стрельбы из м/к винтовки входят в перечень Олимпийских упражнений?*

- а) МВ-1, МВ-2, МВ-4, МВ-5, МВ-6, МВ-7, МВ-8, МВ-9;
- б) МВ-1, МВ-2, МВ-4;
- в) МВ-5, МВ-6, МВ-7, МВ-8, МВ-9;
- г) МВ-5, МВ-6, МВ-9;
- д) МВ-4, МВ-5, МВ-6.

5. *Малокалиберный патрон 5,6 мм называется патроном бокового огня, потому что:*

- а) огонь вследствие воспламенения пороха выбрасывается вбок;
- б) при стрельбе таким патроном пули отклоняются вбок от линии огня;
- в) пороховой заряд воспламеняется при ударе бойка по закраине гильзы, в которой находится впрессованный воспламеняющий состав;

г) применяется для стрельбы по мишеням, находящимся под углом к стрелку.

6. Как называется элемент цевья винтовки, подгонка которого имеет большое значение для стрелка при стрельбе «стоя»?

- а) шампиньон;
- б) упор;
- в) подставка;
- г) ручка.

7. Явление деривации это:

- а) влияние силы тяжести на полет пули в воздухе;
- б) влияние силы трения на движение пули по каналу ствола оружия;
- в) боковое отклонение пули от линии огня для нарезного оружия;
- г) вращение пули вокруг своей оси при полете.

8. Что называется углом возвышения?

- а) угол между линией выстрела и линией бросания;
- б) угол между линией выстрела и горизонтом оружия;
- в) угол между линией бросания и горизонтом оружия.

9. Синергисты это:

- а) мышцы человека одинакового действия;
- б) мышцы человека противоположного действия;
- в) хрящевые составляющие позвоночника человека;
- г) обезболивающие препараты внутреннего применения.

10. Вестибулярный аппарат – орган равновесия, расположенный в височной части головы. Он состоит из:

- а) нервов и мозжечка;
- б) наружного, среднего и внутреннего уха человека;
- в) отолитового аппарата и полукружных каналов;
- г) мозжечка и отолитового аппарата;
- д) нервов, мозжечка и полукружных каналов.

11. Практический опыт выдающихся спортсменов стрелков показывает, что при стрельбе из винтовки «лежа» тело стрелка по отношению к плоскости стрельбы должно располагаться под углом в пределах:

- а) 25 -35 градусов;
- б) 35- 45 градусов;
- в) 60 – 90 градусов;
- г) 10-20 градусов.

12. Перечислите правильную последовательность основных этапов в обучении техники стрельбы:

а) обучение прицеливанию, обучение управлению спуском отдельно от изготовления, обучение управлению спуском одновременно с изготовкой, освоение прицеливания и управления спуском ;

б) обучение управлению спуском отдельно от изготовления, обучение прицеливанию, обучение управлению спуском одновременно с изготовкой, освоение прицеливания и управления спуском;

б) обучение управлению спуском одновременно с изготовкой, обучение прицеливанию, обучение управлению спуском отдельно от изготовления, освоение прицеливания и управления спуском;

в) освоение прицеливания и управления спуском, обучение прицеливанию, обучение управлению спуском отдельно от изготовления, обучение управлению спуском одновременно с изготовкой.

13. Какие дистанции используются для стрельбы из м/к винтовки?

а) 10 м, 25 м, 50 м;

б) 25 м, 50 м, 100 м;

в) 25м, 50 м;

г) 50м, 100м.

14. В чем сущность «эстонского» варианта изготовления к стрельбе « лежа»?

а) этот вариант изготовления к стрельбе используют только спортсмены стрелки из Эстонии;

б) сильное отнесение тела вправо с одновременным сгибом в коленном суставе правой ноги;

в) большой угол разворота туловища со значительным разбрасыванием ног в стороны и прижатие пяток к земле;

г) небольшой угол разворота туловища со значительным разбрасыванием ног в стороны без прижатия пяток к земле.

15. Выберите из перечня помещений стрелкового павильона те, которые не являются обязательными для них:

а) помещения для подготовки спортсменов к выполнению упражнения и для их отдыха;

б) помещения для обслуживающего персонала тира;

в) помещения для хранения оружия и патронов;

г) помещения для хранения материальных ценностей, мишеней и документации проводимых соревнований;

д) помещения для размещения и работы судейской коллегии;

е) помещение для пункта первой медицинской помощи и проведения допинг-контроля;

ж) специальные места для чистки оружия;

з) умывальники и туалеты.

Таблица правильных ответов

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	б	6	а	11	а
2	а	7	в	12	б
3	а	8	а	12	в
4	г	9	а	14	б
5	в	10	в	15	б

### 7.2.3. Вопросы к зачету

Изучение дисциплины «Стрелковый спорт» завершается устным зачетом, на котором проверяется усвоение материала.

1. Характеристика видов пулевой стрельбы и их классификация.
2. Классификация и конструктивные характеристики винтовок.
3. Классификация и конструктивные характеристики пистолетов и револьверов.
4. Требования, предъявляемые к спортивному оружию правилами соревнований.
5. Образование траектории. Движение пули в безвоздушном пространстве.
6. Силы, действующие на пулю в воздухе.
7. Классификация порохов, их свойства.
8. Основные этапы в обучении технике стрельбы.
9. Биомеханический анализ изготовления стрелка.
10. Методика обучения технике стрельбы из м/к винтовки «лежа».
11. Методика обучения технике прицеливания.
12. Методика обучения технике изготовления для стрельбы «лежа».
13. Методика обучения технике управления спуском
14. Основные ошибки при обучении технике стрельбы из м/к винтовки «лежа»
15. Анализ техники изготовления для стрельбы «лежа» (определение, фазовая структура, параметры техники).
16. Спортивные сооружения для занятий стрелковым спортом.
17. Нормативы Единой всероссийской спортивной классификации по стрелковому спорту для юношей и взрослых.
18. Организация и правила проведения соревнований по стрельбе из винтовок.
19. Организация и правила проведения соревнований по стрельбе из пистолетов.
20. Организация и правила проведения соревнований по движущимся мишеням.

#### **7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи**

1. Подготовить стрелковый тренажер «СКАТТ» для проведения практического занятия по обучению технике стрельбы из пневматической винтовки.
2. Провести инструктаж по требованиям безопасности перед проведением тренировочного занятия по ИВС.
3. Определить среднюю точку прицеливания по результатам стрельбы из пневматической винтовки.
4. Перечислить методические приемы обучения прицеливанию при стрельбе из пневматической винтовки.

### **8. Перечень литературы**

#### **Основная литература**

1. Жуков С.В.. Теория и методика стрелкового спорта. / С.В.Жуков.– Смоленск: СГАФКСТ «Принт-Экспресс», 2013- 196с.
2. Зрыбнев, Н. А. Учебно - методические рекомендации по обучению стрельбе из спортивного оружия. Ч.II: Теория меткой стрельбы из винтовки [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов физической культуры / Н.А. Зрыбнев; ФГБОУ ВО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2016. - 95 с.: ил.
3. Зрыбнев, Н. А. Методика обучения меткой стрельбе по условиям упражнения для сдачи норм [Текст]: учебно - метод. пособие / Н.А. Зрыбнев; ФГБОУ ВО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2017. - 103 с.: ил.

#### **Дополнительная литература**

1. Цыдыпов, Б.Д. Теория и методика обучения стрельбе из лука [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Д. Цыдыпов, Х.Д. Гомбожапова.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014.— 148 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271469>
2. Шилин, Ю. Н. Спортивная стрельба из лука. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. Н. Шилин, Е. Н. Белевич.— М.: ТВТ Дивизион, 2014.— 280 с.: ил. — ISBN 978-5-98724-085-4.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280173>

3. Стендовая стрельба [Электронный ресурс]: программа / ред.: А.В. Митрофанов; Федер. агентство по физ. культуре и спорту.— М.: Советский спорт, 2007.— 159 с. — (Примерные программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, училищ олимпийского резерва, школ высшего спортивного мастерства).— ISBN 978-5-9718-0167-2.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/294668>
4. Современные подходы к совершенствованию технической подготовленности в стрелковых видах спорта [Электронный ресурс]: материалы Всерос. науч.-практ. конференции, 7-10 апреля 2015 г. / Т.В. Байдыченко, П.П. Вагнер, Е.С. Палехова, Н.С. Марголин, Д.А. Гладченко, ред.: Р.М. Городничев, ред.: С.А. Моисеев; Великолукская гос. акад. физ. культуры и спорта.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015.— 100 с.: ил. — Библиогр. в конце ст. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/358019>
5. Корольков, А. Н. Эргодические фрагменты структуры соревновательных результатов в прицельных видах спорта (на примере гольфа и пулевой стрельбы) [Электронный ресурс]: статья / А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, Г. Н. Германов, 2013.— 10 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/232656>
6. Летние олимпийские виды спорта: нормы и требования [Электронный ресурс]: справ.-метод. пособие в таблицах и чертежах / Н.К. Полещук [и др.].— М.: Советский спорт, 2013.— 268 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0650-9.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279320>

## **9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины**

### **9.1. Электронные библиотечные системы**

1. [Научная электронная библиотека Elibrary](https://elibrary.ru/defaultx.asp) [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. [Электронно-библиотечная система РУКОНТ](https://lib.rucont.ru/search): [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

### **9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Министерство спорта РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].- Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru>
3. Антидопинговое агентство "Русада"[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://rusada.ru>

#### **Научно-поисковые системы:**

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: <https://scholar.google.ru>

#### **Библиотеки:**

1. [Российская государственная библиотека](https://www.rsl.ru) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
2. [Library.ru - информационно-справочный портал](http://www.library.ru) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.library.ru>
3. [Спортивная электронная библиотека](http://sportfiction.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru>

#### **Федерации, ассоциации и союзы:**

1. [Стрелковый союз России](http://shooting-russia.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://shooting-russia.ru>
2. [Федерация современного пятиборья](https://www.pentathlon-russia.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.pentathlon-russia.ru>

#### **Периодические издания:**

1. [Спорт в школе](http://spo.1sep.ru/index.php)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://spo.1sep.ru/index.php>
2. [Теория и практика физической культуры](http://www.teoriya.ru/ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>
3. [Физкультура и спорт \(журнал\)](http://www.fismag.ru) [Электронный ресурс]:[официальный сайт].- Режим доступа: <http://www.fismag.ru>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**



При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Оценка знаний производится комплексно, и это находит свое отражение в компоновке вопросов в билете. Таким образом, пробел знаний в одном из перечисленных ниже направлений, не позволяет «компенсировать» этот недостаток за счет высокого уровня владения остальным материалом.

2. При подготовке к зачету необходимо учитывать последовательность изучения материала в ходе учебного процесса.

3. Целесообразно начинать подготовку к зачету с изучения собственных конспектов, лекций и методических занятий, а затем, переходить к более углубленному изучению частных вопросов, используя основную и дополнительную литературу.

4. Как показывает опыт приема зачета, следует уделить больше внимания освоению специальной терминологии. Это позволит более грамотно излагать собственные познания в области теории и методики избранного вида спорта полученные в процессе спортивно-педагогического совершенствования.

5. Опыт приема зачета выявил, что наибольшие трудности при проведении зачета возникают по теме «Единая всероссийская спортивная классификация по стрелковому спорту». Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, по вышеназванной теме, рекомендуем при подготовке к зачету уделить этой теме больше внимания в процессе консультаций с преподавателем, а при самостоятельной подготовке письменно зафиксировать основные теоретические положения.

7. При подготовке вопросов касающихся современного состояния мирового и отечественного стрелкового спорта рекомендуется активное использование Интернет-ресурсов и т.п.).

Тема доклада или сообщения указывается преподавателем заранее, в зависимости от полноты раскрытия темы преподаватель может провести опрос по тексту работы либо оценить её без проведения опроса.

Требуемое оформление текста: формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Для сообщения: от 1-3 страниц; для доклада: от 5-8; для реферата: от 15 до 20 страниц. В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены выходные данные текстов, использованных при подготовке; приводятся в алфавитном порядке.

При оформлении сообщений и докладов допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение).

### **11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

На кафедре для обеспечения проведения занятий по дисциплине имеется в наличии следующий спортивный инвентарь и оборудование:

№ п/п	Наименование оборудования и спортивного инвентаря индивидуального пользования (Приложение N 11 ФС по виду «Пулевая стрельба»)	Единица измерения	Количество
1	Спортивная пневматическая винтовка (калибр 4,5 мм)	шт.	17
2	Спортивный пневматический пистолет (калибр 4,5 мм)	шт.	2
3	Пневматические пульки (калибр 4,5 мм)	шт.	10000
4	Мишени	шт.	10000
5	Футляр для перевозки оружия	шт.	7
6	Футляр для перевозки патронов	шт.	1
7	Стрелковый тренажер "СКАТТ"	шт.	2

При проведении различных форм занятий используются следующие технические средства обучения:

- кино и видеофильмы, видеоролики и видеоклипы соревнований видов стрелкового спорта, мультимедийные презентации, кинограммы;
- таблицы, рисунки, плакаты.

Используется также и имеющийся на кафедре инвентарь и оборудование для проведения учебных занятий и соревнований.

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Методический кабинет № 1 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по пуле-	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для пред-	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии AC- ADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Mi-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	вой стрельбе и для самостоятельной работы	ставления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 26; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-R540-JT01RU, проектор inFocusIN122a (стационарный), акустические колонки Genius SP-G16.	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2	Пневматический тир	Дистанция стрельбы -10м. Оборудован: машинки для передвижения мишеней - 4 шт. ; столы -5 шт.; пулеулавливатели -4 шт.; фонари подсветки -4 шт.	
3	Тир для стрельбы из м/к оружия	Дистанция стрельбы – 25 м. Оборудован: пулеулавливатель бкат. – 1 шт.; видеокамера – 1 шт., монитор -1 шт.	

На кафедре собрана видеотека всех последних крупнейших соревнований, ряд лекций выполнен в мультимедийном исполнении. Использование компьютера и мультимедийного проектора дает возможность проводить групповое тестирование студентов, просматривать видеоролики и видеоклипы техники выполнения основного соревновательного упражнения сильнейшими стрелками спортсменами.

### Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Microsoft Open License, Тип лицензии АCADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win SI 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии АCADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3.	Microsoft Open License, Тип лицензии АCADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	29.05.2012	Системное ПО, операционная система
4.	Microsoft Open License, Тип лицензии АCADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level	29.05.2012	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
5.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>	Интернет-браузеры  (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента  
и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»  
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
« 6 » 09 20 23 г.  
протокол № 2  
Заведующая кафедрой  
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А. Дьячук  
« 6 » 09 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

основной профессиональной образовательной программы  
*по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»*

*Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»*

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 3,4

Семестр – 6,7

Итоговая форма контроля – экзамен (7 семестр)

Рабочую программу разработал:  
Головин А.В., к.э.н., доцент

Год набора 2024

Смоленск 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционного материала	7
5.2.2. Содержание практических занятий	12
6. Самостоятельная работа студентов	18
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	20
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	20
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	21
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	21
7.2.2. Тестовые задания	21
7.2.3. Примерные задания контрольной работы	25
7.2.4. Вопросы к экзамену	28
8. Перечень основной и дополнительной литературы	32
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	36

## **1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

### ***Профессиональные стандарты (ПС):***

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

## 2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-9 Способен осуществлять руководство деятельностью по консультированию и тестированию в области физической культуры и спорта

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p>Знать:</p> <p>Основы экономики, организации труда и управления</p> <p>Уметь:</p> <p>Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом</p> <p>Иметь опыт:</p> <p>Определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p>	<p>О5.008/ А/03.6</p>	<p>УК-2</p>



<p>Знать:</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать рынок предложений товаров, работ и услуг, возможных к использованию при проведении консультирования и тестирования</p> <p>Иметь опыт:</p> <p>Внесение предложений по повышению эффективности использования материальных ресурсов, задействованных в проведении консультирования и тестирования</p>	O5008/ D/02.6	ПК-9
--	---------------	------

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономическая теория» с шифром Б1.0.29. относится к обязательной части дисциплин.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Экономическая теория» изучается на 2 курсе, по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Вид учебной работы	4 семестр	Всего
	Трудоемкость изучения дисциплины	108
в том числе:		
лекции	12	12
семинары	18	18-
практические занятия		
лабораторные занятия		-
Самостоятельная работа студента (всего)	74	74
Промежуточный (итоговый) контроль зачет	4	4
Зачетных единиц	3	3

#### 4. 1.Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Темы	Общее кол-во часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
		Всего	Лекции	Семинарские занятия	
<b>4 семестр</b>					
Часть 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ					
<i>Тема 1.1. Предмет и история экономической теории</i>	16	4	2	2	12
<b>4 семестр</b>					
Часть 2. МИКРОЭКОНОМИКА					
<i>Тема 2.1. Теория спроса и предложения</i>	16	4	2	2	12
<i>Тема 2.2. Теория потребительского поведения. Издержки производства</i>	16	4	2	2	12
Часть 3. МАКРОЭКОНОМИКА					

Тема 3.1. Основные макроэкономические показатели. Цикличность развития рыночной экономики	18	6	2	4	12
Тема 3.2. Занятость и безработица Инфляция: понятие, причины	18	6	2	4	12
Тема 3.3.. Налогово-бюджетная политика. Денежно-кредитная политика государства	20	6	2	4	14
<b>Всего</b>	<b>104</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>74</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание по видам занятий

#### *Теоретический раздел(лекции)*

**Лекционное занятие №1 Тема 1.1. Предмет и история экономической теории**

**Объем 2 часа**

**Формируемые компетенции: УК-7, ПК-9.**

#### **Содержание занятия:**

1.Предмет экономической теории как общественной науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов. Структура общей экономической теории.

2.Основные методы экономической науки. Функции экономической теории.

3.Исторические этапы развития экономической теории: основные положения меркантилистов, физиократов, английской классической школы. Отличительные особенности экономического учения К. Маркса. Различия концептуальных положений основных экономических направлений: неоклассического, кейнсианского, монетаристского.

Литература: 1-7

**Лекционное занятие №2 по теме 2.1 Теория спроса и предложения**

**Объем 2 часа**

**Формируемые компетенции: УК-7, ПК-9.**

#### **Содержание занятия:**

1.Спрос индивидуальный и рыночный. Кривая спроса. Закон спроса. Изменения в спросе, изменения величины спроса. Неценовые факторы спроса.

2.Предложение. Предложение фирмы, рыночное предложение. Кривая предложения

3.Спрос и предложение на рынке. Цена равновесия, ее функции. Отклонение от цены равновесия, дефицит и излишек. Механизм восстановления равновесия.

4.Эластичность спроса и предложения. Эластичность спроса по цене, по доходу. Перекрестная эластичность. Эластичность предложения. Практическое значение эластичности. Эластичность предложения в зависимости от отрасли производства.

Литература: 1-7

### **Лекционное занятие №3 по теме 2.2 Теория потребительского поведения. Издержки производства**

**Объем 2 часа**

**Формируемые компетенции: УК-2, ПК-9.**

#### **Содержание занятия:**

- 1.Понятие полезности товара. Предельная полезность.
- 2.Закон убывающей предельной полезности. Экономические школы о проблеме полезности
- 3.Виды издержек. Явные и неявные издержки. Постоянные и переменные издержки. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах.
- 4.Кривые предельных и средних издержек. Минимизация издержек.

Литература: 1-7

### **Лекционное занятие №4 по теме 3.1 Основные макроэкономические показатели. Цикличность развития рыночной экономики**

**Объем 2 часа**

**Формируемые компетенции: УК-2, ПК-9.**

#### **Содержание занятия:**

- 1.Основные макроэкономические показатели, способы их измерения.
- 2.Методы определения ВВП. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен..
- 3.Экономический рост: его сущность и измерение.

Литература: 1-7

### **Лекционное занятие №5 по теме 3.2 Занятость и безработица Инфляция: понятие, причины**

**Объем 2 часа**

**Формируемые компетенции: УК-2, ПК-9.**

#### **Содержание занятия:**

- 1.Занятость: понятие и измерение. Полная занятость. Безработица: понятие, виды, причины. Уровень безработицы.
2. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости.
- 3.Инфляция: понятие и причины. Измерение инфляции.

Литература: 1-7

***Лекционное занятие №6 по теме 3.3 Налогово-бюджетная политика.  
Денежно-кредитная политика государства***

**Объем 2 часа**

**Формируемые компетенции: УК-2, ПК-9.**

**Содержание занятия:**

1. Государственный бюджет, его доходы и расходы. Бюджетное устройство и бюджетный процесс.
2. Уровни бюджета. Консолидированный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета.
3. Сущность кредитно-денежной политики государства

Литература: 1-7

***Практический раздел(семинары)***

***Семинарское занятие №1 по теме 1.1 Предмет и история экономической теории***

**Объем 2 часа**

**Формируемые компетенции: УК-2, ПК-9.**

**Содержание занятия:**

1. Производство, воспроизводство и его фразы. Понятие экономической эффективности. Материальное и нематериальное производство. Элементы процесса труда.
2. Ресурсы и факторы производства, их классификация.
3. Потребность как экономическая категория. Виды потребностей. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности. Закон возрастания потребностей.

**Номер задания по практикуму: 1-2**

Литература: 1-7

***Семинарское занятие №2 по теме 2.1 Теория спроса и предложения***

**Объем 2 часа**

**Формируемые компетенции: УК-2, ПК-9.**

**Содержание занятия**

1. Спрос и предложение на рынке. Цена равновесия, ее функции. Отклонение от цены равновесия, дефицит и излишек. Механизм восстановления равновесия.
3. Эластичность спроса и предложения. Эластичность спроса по цене, по доходу. Перекрестная эластичность. Эластичность предложения.
4. Практическое значение эластичности. Эластичность предложения в зависимости от отрасли производства.

**Номер задания по практикуму: 3-4**

Литература: 1-7

**Семинарское занятие № 3 по теме 2.2 Теория потребительского поведения. Издержки производства**

**Объем 2 часа**

**Формируемые компетенции: УК-2, ПК-9.**

**Содержание занятия:**

1. Потребительское предпочтение и полезность. Потребительское безразличие. Кривые безразличия, их свойства.
2. Бюджетная линия, бюджетное ограничение. Бюджетная линия и кривые безразличия: оптимизация потребительского выбора
3. Совершенная конкуренция: понятие, условия существования. Чистая монополия, ее характерные признаки.
4. Олигополия: характеристика и место в современной экономике. Формы поведения фирм в условиях олигополии.
5. Монополистическая конкуренция. Общие черты и отличия совершенной и монополистической конкуренции.

**Номер задания по практикуму: 5-6**

Литература: 1-7

**Семинарское занятие № 4 по теме 3.1 Основные макроэкономические показатели. Цикличность развития рыночной экономики**

**Объем 4 часа**

**Формируемые компетенции: УК-2, ПК-9.**

**Содержание занятия:**

1. Экономическое равновесие на макроуровне. Экономическая динамика как процесс развития рыночной экономики.
2. Совокупный спрос и совокупное предложение, факторы, влияющие на них.
3. Факторы и типы экономического роста. Понятие экономического цикла и его фазы.

**Номер задания по практикуму: 7-8**

Литература: 1-7

**Семинарское занятие № 5 по теме 3.2 Занятость и безработица Инфляция: понятие, причины**

**Объем 4 часа**

**Формируемые компетенции: УК-2, ПК-9.**

**Содержание занятия:**

1. Уровень безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости. Инфляция: понятие и причины. Измерение инфляции.
2. Воздействие инфляции на ВВП. Инфляция и безработица, их взаимосвязь. Кривая Филипса.
3. Социально-экономические последствия инфляции.

**Номер задания по практикуму: 9-10**

Литература: 1-7

**Семинарское занятие № 6 по теме 3.3 Налогово-бюджетная политика.  
Денежно-кредитная политика государства**

**Объем 4 часа.**

**Формируемые компетенции: УК-2, ПК-9.**

**Содержание занятия:**

1. Государственный бюджет, его доходы и расходы. Бюджетное устройство и бюджетный процесс.
2. Уровни бюджета. Консолидированный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета.
3. Функции Центрального банка. Банковская система.

**Номер задания по практикуму: 11-13**

Литература: 1-7

**Задания для семинарских занятий.**

1. Предположим, продается участок земли по цене \$30 тыс. Этот участок можно сдать в бессрочную аренду с \$5 тыс. арендной платы в год. Ставка процента составляет 10%. Купите ли Вы этот участок земли?
2. Предложение земли равно  $Z^S = 120$ . Сельскохозяйственный спрос на землю составляет  $Z^D_A = 120 - P$ . Несельскохозяйственный спрос на землю имеет вид:  $Z^D_N = 60 - P$  ;  
Определите:
  - а) цену земли, если участок будет продаваться;
  - б) годовую ренту, если ставка банковского процента  $i = 6\%$ ;
  - в) земельную ренту, если ежегодные амортизационные отчисления составляют 0,6 тыс. руб., а вложенный капитал – 12 тыс. руб.
3. Спрос на землю описывается уравнением  $Z^D = 1800 - 3R$ , где  $Z$  количество земли;  $R$  — земельная рента за 1 га.
  - а) Определите уровень земельной ренты, если предложение земли равно  $Z = 1500$ .
  - б) Какова цена 1 га земли, если ставка банковского процента  $i = 5\%$ ?
4. Вам предлагают сдать в аренду участок земли на 3 года и выбрать 1 из 2-х вариантов арендной платы: а) 10 тыс. руб. в конце каждого года; б) 35 тыс. руб. в конце трехлетнего периода. Какой из вариантов вы предпочтете, если банк предлагает 20% годовых по вкладам?

5. Участок земли при использовании его наилучшим образом в области сельского хозяйства приносит 20 млн р. в год за вычетом всех издержек. На этом участке земли обнаружено небольшое месторождение нефти, которое может приносить доход в начале каждого из 2 лет начиная со следующего года: соответственно 100 и 200 млн р., но для этого потребуются уже в начале этого года капиталовложения в размере 50 млн р. После откачки всей нефти участок потеряет свою ценность для ведения сельского хозяйства и будет оцениваться в 100 млн. р. Какова наиболее вероятная цена этого участка земли при ставке процента по депозитам, равной 5%, и как его надо использовать?
6. При оценке данного участка земли принята гипотеза, что рента, которую она приносит, прибыльнее в 2 раза, чем банковский процент, составляющий 6%. Какова будет ориентировочная цена земли, если чистая прибыль от ее использования за год оценивается в 60 тыс. долл.?
7. Срок действия проекта 5 лет  $K_{\text{диск}} = r = 0,1$ . затраты, выгоды и прибыль заданы в таблице 8.6. Найти чистую приведенную ценность (чистая дисконтированная стоимость капитала).

Таблица 8.6.

Годы	1	2	3	4	5
Затраты	30	10	0	0	0
Выгоды	0	5	15	15	15
Прибыль	-30	-5	15	15	15

## Тема 9. Общее равновесие и благосостояние

- 1\*. Иван Иванович и Петр Петрович делят между собой 20 кг яблок и 30 кг груш. Функция полезности Ивана Ивановича  $U(x,y) = XY$ ; функция полезности Петра Петровича —  $U(x,y) = XY^2$ , где  $X$  — количество яблок, кг;  $Y$  — количество груш, кг. Постройте (схематично) кривую контрактов и кривую возможных полезностей.
2. Ограниченное число ресурсов (капитала — 50 единиц; труда — 100 единиц) распределяется между производством продуктов А и В. Зависимость выпуска продукта А от объема использования труда и капитала описывается производственной функцией  $Q_a = K^{0,5}L^{0,5}$ , зависимость выпуска продукта В —  $Q_b = K^{0,2}L^{0,8}$ . Постройте (минимум по трем точкам) кривую производственных контрактов.
3. Функции полезности двух потребителей, участвующих в распределении двух благ  $X$  и  $Y$ , задаются формулами:  $U_1 = XY$  и  $U_2 = X + Y$ . Количество товара  $X$ , распределяемое между этими потребителями, составляет 10 шт., ко-



личество товара  $Y$  — 20 шт. Первоначально цены товаров:  $X$  — 2 доллара за шт.;  $Y$  — 3 доллара за штуку. Первоначальное распределение благ между потребителями таково, что первый потребитель имеет 5 штук товара  $X$  и 12 штук товара  $Y$ ; второй соответственно 5 шт. товара  $X$  и 8 шт. товара  $Y$ .

Определите: а) будет ли первоначальный набор оптимальным по Парето. б) в каком направлении должны меняться цены товаров, чтобы распределение благ изменялось в направлении Парето-оптимального?

**4.** Рассмотрим экономику Робинзона Крузо, располагающего трудом в объеме 450 часов в месяц. Робинзон Крузо производит два товара — картофель и рыбу.

Объем производства картофеля зависит от объема использования труда как  $X = (L_x)^{1/2}$ , объем производства рыбы — от объема использования труда как  $Y = (L_y)^{1/2}$ , где  $X$  — количество картофеля, в кг,  $Y$  — количество рыбы, в кг,  $L_x$  — труд, затраченный на выращивание картофеля,  $L_y$  — труд, затраченный на ловлю рыбы. Функция полезности Робинзона Крузо  $U(X, Y) = XY$ .

а) Найдите оптимальное распределение времени между производством рыбы и картофеля, если Робинзон Крузо лишен контактов с мировой экономикой.

б) Ответьте на вопрос а) при условии, что Робинзон Крузо может продавать и покупать на мировом рынке неограниченное количество картофеля и рыбы по цене: картофель — 0,5 долл. за килограмм, рыба — 1,5 долл. за килограмм. Получает ли Робинзон Крузо выигрыш от участия в международной торговле?

**5.** В экономике производятся товары  $A$  и  $B$ .

а) Чему равны равновесные цены этих товаров  $P_A$  и  $P_B$ , если их функции спроса и предложения имеют вид:

$$Q_A^D = 32 + 2P_B - 3P_A; Q_A^S = -10 - P_B + 2P_A;$$

$$Q_B^D = 44 + P_A - 2P_B; Q_B^S = -5 - 0,5P_A + P_B?$$

б) Вернется ли система в равновесное состояние, если цены на товары станут соответственно равны:  $P_A = 27$ ,  $P_B = 30$ ?

**6.** В экономике производятся товары  $A$  и  $B$ .

а) Чему равны равновесные цены этих товаров  $P_A$  и  $P_B$ , если соответствующие функции спроса и предложения имеют вид:

$$Q_A^D = 8 + 3P_B - 2P_A; Q_A^S = 10 - 2P_B + P_A;$$

$$Q^D_A = 14 + 2P_A - P_B; Q^S_B = 17 - P_A + 0,5P_B?$$

б) Вернется ли система в равновесное состояние, если  $P_A = 1,5$ ;  $P_B = 1,2$ ?

7. В экономике с двумя субъектами  $A$  и  $B$  и с двумя благами  $X$  и  $Y$ , функция полезности субъекта  $A$  имеет вид:  $U_A = X_A Y_A$ , а функция полезности субъекта  $B$  имеет вид:  $U_B = X_B + Y_B + X_B Y_B$ . Начальные запасы благ каждого субъекта определяются набором:  $w_A = (X = 10; Y = 0)$ ,  $w_B = (X = 0; Y = 10)$ .

Определите:

а) функцию предложения субъектов  $A$  и  $B$ ;

б) общее равновесие в условиях совершенной конкуренции.

8. Экономика состоит из двух субъектов  $A$  и  $B$  с двумя товарами:  $X$  и  $Y$ . Кривые безразличия субъектов соответственно имеют вид:

$$U_A = X_A Y_A + X_A + 2Y_A;$$

$$U_B = X_B Y_B + 2X_B + Y_B.$$

Первоначальные запасы равны:

$$w_A = (w_{AX}, w_{AY}) = (20, 20);$$

$$w_B = (w_{BX}, w_{BY}) = (40, 20).$$

Определите:

а) функцию предложения субъектов;

б) общее равновесие экономики обмена;

в) контрактную кривую и функцию, которая определяет  $MRS$  агентов в точке на такой кривой.

9. Вычислите коэффициент Джини, примерно отражающий общемировое неравенство доходов, если ВВП развивающихся стран, в которых проживает 80% населения Земли, в сумме составлял только 20% общемирового продукта (заметим, что это соотношение держится уже много лет, по данным Всемирного банка).

10.\* В некотором царстве, в некотором государстве бедных было 70%, и они владели 40% совокупного дохода, а богатых— 30%, и они владели оставшимися 60%. Найти коэффициент Джини.

**11.** Вычислить коэффициент Джини на основании следующих статистических данных:

Таблица 9.1.

% получаемых совокупных доходов	20	50
% домашних хозяйств	40	70

**12.** В небольшом королевстве (например, датском) проживает 10 человек, которых зовут: А, В, С, D, E, F, G, H, I, J. Их ежемесячный доход составляет соответственно 120; 300; 50; 250; 80; 500; 200; 600; 400; 350 крон.

Найти: децильный коэффициент.

**13.** В Волшебном Лесу проживает 4 персонажа: Иа, Винни - Пух, Пятачок и Сова. Доходы Иа составляют 70 ф. ст. в месяц; доходы Винни — 140 ф. ст., Пятачка — 210 ф. ст. и мисс Совы — 280 ф.ст.

Необходимо:

а) построить кривую Лоренца и вычислить коэффициент Джини;

б)\* построить кривую Лоренца и вычислить коэффициент Джини, при условии, что в населенный пункт прибыл для постоянного проживания известный бизнесмен крошка Ру, чьи доходы составляют 700 ф. ст. в месяц.

## 6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает в себя:

1. изучение лекционного материала по конспекту лекций;
2. изучение основной и дополнительной литературы, информации Интернет-ресурсов;
3. подготовка к практическим занятиям;
4. выполнение индивидуальных заданий по планам соответствующих практический занятий.

№ п/п	Содержание работы первый раздел Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
	<b>Первый раздел. Введение в экономическую теорию</b>		
1	Тема 1.1 Предмет и история экономической теории	12	Проверка

			конспекта,
	<b>Второй раздел. Микроэкономика</b>		
<b>2</b>	Тема 2.1. Теория спроса и предложения	12	Проверка конспекта,
<b>3</b>	Тема 2.2 Теория потребительского поведения. Издержки производства	12	Тест
	<b>Третий раздел. Макроэкономика</b>		
<b>4</b>	Тема 3.1. Основные макроэкономические показатели. Цикличность развития рыночной экономики	12	Проверка выполнения задания, тест
<b>5</b>	Тема 3.2. Занятость и безработица Инфляция: понятие, причины	12	Проверка конспекта,
<b>6</b>	Тема 3.3 Налогово-бюджетная политика. Денежно-кредитная политика государства	14	Проверка конспекта
<b>Всего</b>		74	

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Этапы формирования компетенций

### 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	О5.008/ А/04.6	Знает (пороговый уровень):  Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной

		<p>документацией</p> <p>Умеет (стандартный уровень):</p> <p>Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень): Подготовка разовых отчетов по запросам вышестоящей организации, собственника, представителей органов исполнительной власти</p>
ПК-9	O5008/ D/02.6	<p>Знает (пороговый уровень):</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией</p> <p>Умеет (стандартный уровень):</p> <p>Планировать, координировать и контролировать работу, связанную с управлением материальными ресурсами при осуществлении консультирования и тестирования</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень):</p> <p>Внесение предложений по повышению эффективности использования материальных ресурсов, задействованных в проведении консультирования и тестирования</p>

### 7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и навыков, определенных стандартом.

**Текущий контроль по дисциплине** включает в себя оценку знаний на практических занятиях, а также оценку самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка предполагает систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. Контроль может проводиться в начале, в ходе отработки основной части и в заключительной части занятия.

Планы практических занятий предусматривают перечни вопросов к обсуждению, подготовку докладов и сообщений студентов по темам занятий, решение практических задач и тестов.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по пятибалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Контроль выполнения заданий на самостоятельную работу студентов (СРС) осуществляется преподавателем на каждом практическом занятии. Итоговая оценка СРС по пятибалльной системе выставляется в журнале учебных занятий и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в контрольную неделю и на практических занятиях.

**Промежуточный контроль проводится в форме зачета в 4 семестре.**

Билеты включают в себя два вопроса и практическую задачу. Перечень вопросов изложен ниже, а варианты задач – в разделе «Практикум»..

**Критерии оценки знаний.** Оценка определяется следующими четырьмя составляющими:

- результатами ответа на 1-й вопрос;
- результатами ответа на 2-й вопрос;
- решением задачи;
- результатами ответов на дополнительные вопросы.

При этом учитывается текущая успеваемость, посещаемость занятий и выполнение заданий на самостоятельную работу.

### 7.3.2. Вопросы к зачету

(4 семестр)

1. Возникновение и основные течения экономической науки.
2. Предмет и метод экономической науки.
3. Ресурсы и факторы производства.
4. Экономическая организация производства.
5. Товар и его свойства.
6. Возникновение и формы товарного производства.
7. Возникновение и сущность денег.

8. Этапы становления, основные черты и недостатки «рыночной экономики».
9. Спрос в механизме рынка.
10. Предложение в механизме рынка.
11. Эластичность спроса и предложения.
12. Рыночное равновесие.
13. Понятие и виды конкуренции.
14. Государственное регулирование конкуренции.
15. Общая характеристика предприятия.
16. Виды предприятий.
17. Показатели хозяйственной деятельности предприятия.
18. Сущность предпринимательства.
19. Формирование и распределение доходов в рыночной экономике.
20. Заработная плата как основной вид трудового дохода.
21. Процент как форма дохода.
22. Рента и ее особенности.
23. Макроэкономика как раздел экономической науки.
24. ВВП и ВНП как основные показатели национального производства.
25. Различные методы подсчёта ВНП.
26. Экономический цикл и его фазы.
27. Экономический рост как тенденция экономического развития.
28. Сущность, формы и уровень безработицы.
29. Инфляция: виды, темпы и последствия.
30. Взаимосвязь безработицы и инфляции и их регулирование.
31. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия.
32. Необходимость и формы государственного вмешательства в экономику.
33. Финансы и бюджет.
34. Основные виды налогов.
35. Налогово-бюджетная политика.
36. Деньги и денежный рынок.
37. Кредитная система государства.
38. Центральный банк и направления кредитно-денежной политики.
39. Приватизация: понятие, методы и направления.
40. Распределение при переходе к смешанной экономике.
41. Основные принципы формирования и особенности мирового хозяйства.
42. Объём, структура и роль международной торговли.
43. Валютные отношения и валютные системы.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Литература (основная)**

1. Экономическая теория: Учебникавтор: Сажина М.А., Чибриков Г.Г. Издательство: Норма, год издания: 2007 Страниц: 672 Формат: djvu Размер: 6,62

МБВучебнике «Экономическая теория», созданном преподавателями МГУ им. М. В. Ломоносова, показаны основные закономерности нынешней смешанной рыночной экономики.

2. Бусыгин В.П., Желободько Е.В., Цыплаков А.А. Микроэкономика - третий уровень: Учебное пособие. - Новосибирск: Издательство СО РАН, 2005–702 с.

3. Экономическая теория. Экспресс-курс. Учебное пособие, г. Новосибирск 2007, автор Грязнова Издательство КноРус Год издания 2007 оформ. Переп

#### **Литература (дополнительная)**

4. Экономическая теория . Учебное пособие, автор: Николаева Л.А., Черная И.П. Изд. БИЗНЕС, 2010 г.

5. Курс микроэкономики: Учебник -2-е, изм., Нуреев А.Г. Изд. – во НОРМА, 2011г. – 576 с.

6. Экономическая теория: Учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. - ил. - ( Профессиональное образование), ( Гриф), Изд-во ИД ФОРУМ, ИНФРА-М, 2011 г. -400с.

7. Макроэкономика: Учебник для бакалавров/ Серегина АН., Изд. Юрайт, 2011г. – 522с.

### **9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины**

- <http://www.iqlib.ru>– электронные справочные и учебные пособия для науки и образования: Дайджест-финансы; Финансы и кредит; Финансы, деньги, инвестиции;

- Электронные версии журналов Финансы; Финансовый вестник  
На платформе Научной электронной библиотеки [eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU) доступны электронные версии научной периодики, в т.ч. журналы: Государственная власть и местное самоуправление, Хозяйство и право, Регионоведение, Государственная служба.

- Доступ к Университетской информационной системе «Россия» (МГУ): база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук, а также статистические материалы

- <http://www.ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал – государственный информационный ресурс по основным темам экономики, социологии, менеджмента.

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков



**Задачами** активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных практических занятиях. Тематические тренинги построены на задачах, ситуациях, вопросах, обсуждениях проблем.

**Методика проведения тренинга** предусматривает наличие общей программы тренинга, подготовленной преподавателем, рабочего сценария тренинга, набора заданий и задач для отработки, набора раздаточных материалов. Вводная часть тренинга составляет не более 10 минут от всего времени занятия и предназначена для определения и разъяснения преподавателем конкретных условий модели тренинга.

**План тренинга включает:**

1. Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех по каждой теме практического занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью.
2. Отчетность студентов по выполнению задания.
3. Обзор проведенного тренинга.
4. Зачет по результатам тренинга. Цель зачета состоит в подтверждении усвоения знаний и навыков, полученных в ходе тренинга.

Все практические занятия предусматривают вводные установки преподавателя по теме (или нескольким темам) занятия в течение до 10 минут с целью определения и разъяснения основных задач практического занятия,

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины сопровождается:

- демонстрацией таблиц;
- демонстрацией рисунков и схем;
- просмотром и изучением учебных видеофильмов;
- мультимедийным сопровождением чтения лекций.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии АСА-DEMIC, номер лицензии

		<p>представления информации.</p> <p>Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1.</p> <p>Мультимедийная доска - 1.</p> <p>Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер.</p> <p>Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».</p>	<p>44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г.</p> <p>KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License</p> <p>Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г.</p> <p>Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">Яндекс. Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a></p>
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	<p>30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1.</p> <p>рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.</p>	<p>Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г.</p> <p>Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г.</p> <p>Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">Яндекс.Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a></p>

3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информа- ции. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Rus- sian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Up- grade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечествен- ного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912- 095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal Li- cense? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) <b>Ян- декс.Браузер</b> Лицензионное соглашение на использо- вание программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/ browseragreement/</a>
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для	Прикладное ПО: Windows 7, Service Pack1, Код продукта: 00359-О ЕМ- 8992687-00010, 31.05.2012 г

		<p>представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.</p>	<p>пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) <a href="#">Яндекс.Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a></p>
6.	<p>Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21</p>	<p>28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор</p>	<p>Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии АCADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) <a href="#">Яндекс.Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a></p>

### Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента  
и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»  
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
« 6 » 09 20 23 г.  
протокол № 2  
Заведующая кафедрой  
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А. Дьячук  
« 6 » 09 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

**ОСНОВЫ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФКиС**

основной профессиональной образовательной программы  
*по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»*

*Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»*

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 1-4

Семестр – 1-8

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет (8 семестр)

Рабочую программу разработала:  
Кирсанова О.Г., к.э.н., доцент

Год набора 2024

Смоленск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта .	3
2. Результаты обучения по дисциплине .....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП .....	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины .....	6
5.1. Количество часов по видам занятий .....	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий .....	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий .....	7
5.2.2. Содержание практических занятий .....	7
6. Самостоятельная работа студентов.....	42
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....	44
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе .....	44
изучения дисциплины.....	44
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	45
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....	45
7.2.2 Тестовые задания по дисциплине.....	46
7.2.3 Задания для контрольной работы по дисциплине .....	52
7.2.4 Вопросы к зачету с оценкой.....	52
8. Перечень основной и дополнительной литературы .....	53
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины .....	54
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	55
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	58

## 1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

### ***Профессиональные стандарты (ПС):***

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Основы коммерческой деятельности в сфере физической культуры и спорта» составляет не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.



## 2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-9 – способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экономики, организации труда и управления;</li> <li>- методы календарного и сетевого планирования;</li> <li>- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами;</li> <li>- этические нормы в области спорта</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности;</li> <li>- выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений;</li> <li>- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры</li> </ul> <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов</li> </ul>	<p>Профессиональный трудовой стандарт</p> <p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО)</p> <p>Трудовая функция</p> <p>В/03.6 Контроль и учет исполнения планов, Результатов информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации</p>	<p>УК-9</p>

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p>об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям;</p> <p>- осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров;</p> <p>- мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги;</p> <p>- контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации</p>		

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы коммерческой деятельности в сфере ФКиС» относится к группе обязательных дисциплин: **Б1.О.30**.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курсе в 3,4 семестрах, на 3 курсе в 5,6 семестрах, на 4 курсе в 7,8 семестрах по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки по изученным ранее дисциплинам «Рекламоведение», «Маркетинг», «Особенности управленческой деятельности в сфере ФК», «Инновационный менеджмент».

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		2	3	4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	262	20	30	60	24	30	68	30	
Практические занятия	262	20	30	60	24	30	68	30	
Лекционные занятия	-	-	-	-	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация								4	
Зачет с оценкой	4							Зачет	
Контрольная работа	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа</b>	166	12	20	40	14	20	40	20	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	432	32	50	100	38	50	108	54
	<b>ЗЕ</b>	12	0,88	1,39	2,78	1,06	1,39	3,0	1,5

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекц. занятия	Практич. занятия	Самост. работа
<b>2 семестр</b>				
Сущность и содержание коммерческой деятельности	16	-	10	6
Объекты и субъекты коммерческой деятельности в ФКиС	16	-	10	6
<b>3 семестр</b>				
Факторы влияющие на эффективность коммерческой деятельности в сфере ФКиС. Понятие прибыли и рентабельности, затраты и их виды	26	-	16	10
Коммерческая деятельность в сфере оптовых закупок ресурсов для обеспечения работы учреждения ФКиС	24	-	14	10
<b>4 семестр</b>				
Оптовые рынки и их роль в закупках	24	-	14	10
Формирование ассортимента и управление запасами	26	-	16	10
Организация рекламно- информационной деятельности	26	-	16	10
Торговля на аукционах, конкурсах (тендерах)	24	-	14	10
<b>5 семестр</b>				
Виды коммерческой деятельности в сфере ФКиС	20	-	12	8
Риски коммерческой деятельности в сфере ФКиС	18	-	12	6
<b>6 семестр</b>				
Организационно-правовые формы в сфере ФКиС	20	-	10	10
Эффективность коммерческой деятельности в сфере ФКиС	16	-	10	6
Роль и функции оптовой и розничной коммерческой деятельности	14	-	10	4
<b>7 семестр</b>				
Оптовые ярмарки и их роль в закупках в сфере ФКиС	26	-	16	10
Порядок проведения аукционов	26	-	16	10
Эффективность коммерческой деятельности в сфере ФКиС	28	-	18	10
Планирование ассортимента услуг, организация партнерских связей	28	-	18	10
<b>8 семестр</b>				

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекц. занятия	Практич. занятия	Самост. работа
Система показателей анализа коммерческой деятельности	26	-	16	10
Рекламное и выставочное дело в сфере ФКиС	24	-	14	10
Зачёт с оценкой	4	-	-	-
Всего	432	-	262	166

## 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекционные занятия по дисциплине «Основы коммерческой деятельности в ФКиС» учебным планом не предусмотрена.

### 5.2.2. Содержание практических занятий (262 часа)

#### 2 семестр

*Практическое занятие № 1. Сущность и содержание коммерческой деятельности (10 часов)*

#### Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение коммерческой деятельности.
2. Тождественны ли понятия «торговля» и «коммерция»?
3. В чем различие понятий «коммерция» и «предпринимательство»?
4. Какие виды процессов и операций осуществляются в коммерческой деятельности?
5. Охарактеризуйте содержание коммерческой деятельности в сфере ФКиС.
6. Каковы отличия форм и методов коммерческой работы до экономической реформы и после перехода к рыночной экономике?
7. Назовите главные задачи развития и совершенствования коммерческой деятельности в сфере ФКиС на современном этапе.

#### Литература

##### *Основная:*

1. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц .— 2-е изд., стер. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689101>

*Дополнительная:*

1. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/782755>
2. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/670065>
3. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/191252>
4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689372>
5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/352422>
6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/358725>
7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/187880>
8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я. Резго.— М.: Финансы и статистика, 2014 .— 130 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/750713>
9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В. Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/293003>
10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/405657>

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, методов календарного и сетевого планирования, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины

отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров, мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, формирование компетенции УК-9.

*Практическое занятие № 2. Объекты и субъекты коммерческой деятельности в ФКиС (10 часов)*

Вопросы для обсуждения:

1. Занимающиеся физическими упражнениями и видами спорта как конечные потребители физкультурно-спортивных услуг
2. Косвенные потребители: предприятия, организации, учреждения, приобретающие упомянутые услуги для использования в своей деятельности
3. Физкультурно-спортивные организации как производители физкультурно-спортивных услуг
4. Государство в лице органов государственного управления физической культурой и спортом
5. Специалисты в сфере коммерческой деятельности: отдельные лица, фирмы, подразделения (отделы, службы, группы) физкультурно-спортивных организаций, специализирующиеся на выполнении конкретных маркетинговых функций.

Литература

*Основная:*

1. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц .— 2-е изд., стер. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689101>

*Дополнительная:*

1. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/782755>

2. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/670065>
3. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/191252>
4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689372>
5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/352422>
6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/358725>
7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/187880>
8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я. Резго.— М.: Финансы и статистика, 2014 .— 130 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/750713>
9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В. Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/293003>
10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/405657>

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, методов календарного и сетевого планирования, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-

спортивной деятельности по специализированным направлениям, осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров, мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, формирование компетенции УК-9.

### 3 семестр

*Практическое занятие № 3. Факторы, влияющие на эффективность коммерческой деятельности в сфере ФКиС. Понятие прибыли и рентабельности и их виды (16 часов)*

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Критерии эффективности деятельности в сфере ФКиС
2. Результаты деятельности в сфере ФКиС
3. Прибыль предприятия: понятие, функции, виды
4. Формирование и распределение прибыли в сфере ФКиС
5. Рентабельность: виды, показатели
6. Понятия: «затраты», «издержки», «расходы», «себестоимость»
7. Классификация затрат по направлениям управленческого учета
8. Поведение затрат
9. Анализ зависимости «Затраты – объем»
10. Анализ зависимости «Затраты – объем – прибыль»

#### Литература

##### *Основная:*

1. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц .— 2-е изд., стер. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689101>

##### *Дополнительная:*

1. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/782755>
2. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/670065>
3. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/191252>



4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689372>
5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/352422>
6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/358725>
7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/187880>
8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я. Резго.— М.: Финансы и статистика, 2014 .— 130 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/750713>
9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В. Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/293003>
10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/405657>

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, методов календарного и сетевого планирования, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров, мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного

обеспечения физкультурно-спортивной организации, формирование компетенции УК-9.

*Практическое занятие № 4. Коммерческая деятельность в сфере оптовых закупок ресурсов для обеспечения работы учреждения ФКиС (14 часов)*

План.

1. В чем сущность закупочной работы?
2. Назовите основные этапы коммерческой работы по закупкам товаров.
3. Как используется маркетинг в закупочной работе?
4. Охарактеризуйте классификацию поставщиков товаров в сфере ФКиС.
5. Как организовать рациональный учет и контроль по закупкам товаров?
6. Каков порядок предъявления претензии поставщикам?
7. В каких случаях составляется исковое заявление?

Литература

*Основная:*

1. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц. — 2-е изд., стер. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689101>

*Дополнительная:*

1. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/782755>

2. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/670065>

3. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/191252>

4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689372>

5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/352422>

6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/358725>

7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/187880>

8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я. Резго.— М.: Финансы и статистика, 2014 .— 130 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/750713>

9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В. Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/293003>

10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/405657>

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, методов календарного и сетевого планирования, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров, мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, формирование компетенции УК-9.

#### 4 семестр

*Практическое занятие № 5. Оптовые рынки и их роль в закупках (14 часов)*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что представляют собой оптовые рынки?
2. Кто выступает в роли продавцов и покупателей на оптовых рынках?
3. Как организуется продажа товаров на оптовых рынках?
4. Охарактеризуйте продажу товаров в мелкооптовом магазине-складе.
5. В чем особенность организации продажи товаров в мелкооптовых магазинах?
6. Ознакомьтесь с организацией продажи товаров на действующем оптовом рынке. Сформулируйте рекомендации по оптимизации работы данного предприятия.

### Литература

#### *Основная:*

1. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц .— 2-е изд., стер. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689101>

#### *Дополнительная:*

1. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/782755>
2. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/670065>
3. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/191252>
4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689372>
5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/352422>
6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/358725>
7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/187880>
8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я. Резго.— М.: Финансы и статистика, 2014 .— 130 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/750713>

9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В. Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/293003>

10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/405657>

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, методов календарного и сетевого планирования, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров, мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, формирование компетенции УК-9.

*Практическое занятие № 6. Формирование ассортимента и управление запасами (16 часов)*

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие об ассортименте товаров и их классификация.
2. Особенности ассортимента товаров и услуг в ФКиС, их классификация.
3. Порядок формирования товарного ассортимента.
4. Особенности товарной политики в сфере ФКиС.
5. Основные модели и системы управления запасами.
6. Оценка эффективности и выбор системы управления запасами в сфере ФКиС.

## Литература

*Основная:*

1. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц .— 2-е изд., стер. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689101>

*Дополнительная:*

1. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/782755>

2. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/670065>

3. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/191252>

4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689372>

5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/352422>

6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/358725>

7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/187880>

8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я. Резго.— М.: Финансы и статистика, 2014 .— 130 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/750713>

9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В. Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/293003>

10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/405657>

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, методов календарного и сетевого планирования, основ работы с текстовыми редакторами, электронными

таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров, мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, формирование компетенции УК-9.

*Практическое занятие № 7. Организация рекламно-информационной деятельности (16 часов)*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Реклама в коммерческой деятельности ФКиС, ее регулирование и государственный контроль.
2. Современные средства рекламы и их характеристика.
3. Особенности рекламы отдельных видов товаров в сфере ФКиС.
4. Разработка рекламной кампании для товара (услуги) в сфере ФКиС.

**Литература**

*Основная:*

1. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц .— 2-е изд., стер. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689101>

*Дополнительная:*

1. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/782755>



2. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/670065>
3. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/191252>
4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689372>
5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/352422>
6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/358725>
7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/187880>
8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я. Резго.— М.: Финансы и статистика, 2014 .— 130 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/750713>
9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В. Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/293003>
10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/405657>

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, методов календарного и сетевого планирования, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-



спортивной деятельности по специализированным направлениям, осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров, мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, формирование компетенции УК-9.

*Практическое занятие № 8. Торговля на аукционах, конкурсах (тендерах) (14 часов)*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность и виды торгов.
2. Сущность и организационные формы аукционов.
3. Порядок проведения аукциона.
4. Организация проведения конкурсов (тендеров).
5. Особенности работы учреждения в сфере ФКиС в ФЗ-44.
6. Составление заявки на участие в электронном аукционе (торге) в качестве поставщика
7. Составление заявки на участие в электронном аукционе (торге) в качестве заказчика

**Литература**

*Основная:*

1. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц .— 2-е изд., стер. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689101>

*Дополнительная:*

1. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/782755>
2. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/670065>
3. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/191252>
4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689372>

5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/352422>
6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/358725>
7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/187880>
8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я. Резго.— М.: Финансы и статистика, 2014 .— 130 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/750713>
9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В. Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/293003>
10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/405657>

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, методов календарного и сетевого планирования, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров, мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, формирование компетенции УК-9.

**5 семестр***Практическое занятие № 9. Виды коммерческой деятельности в ФКиС  
(12 часов)***Вопросы для обсуждения:**

1. Экономика физической культуры и спорта
2. Коммерческая деятельность как основа бизнеса
3. Виды коммерческой деятельности в ФКиС
4. Предпосылки для развития коммерческой деятельности в ФКиС
5. Особенности коммерческой деятельности в ФКиС
6. Осуществление коммерческой деятельности в ФКиС
7. Риск коммерческой деятельности в ФКиС

**Литература***Основная:*

1. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц .— 2-е изд., стер. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689101>

*Дополнительная:*

1. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/782755>
2. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/670065>
3. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/191252>
4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689372>
5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/352422>
6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/358725>
7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/187880>

8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я. Резго.— М.: Финансы и статистика, 2014 .— 130 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/750713>

9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В. Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/293003>

10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/405657>

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, методов календарного и сетевого планирования, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров, мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, формирование компетенции УК-9.

*Практическое занятие № 10. Риски коммерческой деятельности в сфере ФКиС (12 часов)*

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Дайте определение риска, как Вы его понимаете?
2. Охарактеризуйте ситуацию риска.
3. Перечислите основные виды рисков в сфере ФКиС и охарактеризуйте их.

4. Какие методы используют для определения степени риска?
5. Охарактеризуйте основные пути снижения риска, укажите их достоинства и недостатки

### Литература

#### *Основная:*

1. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц .— 2-е изд., стер. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689101>

#### *Дополнительная:*

1. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/782755>

2. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/670065>

3. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/191252>

4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689372>

5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/352422>

6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/358725>

7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/187880>

8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я. Резго.— М.: Финансы и статистика, 2014 .— 130 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/750713>

9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В. Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/293003>

10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/405657>

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, методов календарного и сетевого планирования, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров, мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, формирование компетенции УК-9.

## 6 семестр

*Практическое занятие № 11. Организационно-правовые формы в сфере ФКиС (10 часов)*

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Что вы понимаете под коммерческой деятельностью в ФКиС?
2. Каковы признаки коммерческой деятельности в ФКиС?
3. Какие выделяют функции коммерческой деятельности в ФКиС?
4. Какие существуют виды коммерческой деятельности?
5. Что представляет собой производственное предпринимательство?
6. Какова специфика производственного предпринимательства в ФКиС?
7. Какие основные нормативно-правовые акты регулируют предпринимательскую деятельность в ФКиС?
8. В чем заключается процедура государственной регистрации индивидуального предпринимателя?
9. Что представляет собой малое предпринимательство?
10. По каким критериям классифицируются субъекты малого предпринимательства?

11. Что относится к преимуществам и недостаткам малого предпринимательства?
12. Что вы понимаете под узкоспециализированными, многопрофильными и комбинированными предприятиями?
13. Что представляет собой франчайзинг?
14. Что такое франшиза?
15. Что относится к преимуществам и недостаткам франчайзинга в ФКиС?

### Литература

#### *Основная:*

1. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц. — 2-е изд., стер. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689101>

#### *Дополнительная:*

1. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/782755>

2. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/670065>

3. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/191252>

4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689372>

5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/352422>

6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/358725>

7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/187880>

8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я. Резго. — М.: Финансы и статистика, 2014. — 130 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/750713>

9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В.

Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/293003>

10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/405657>

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, методов календарного и сетевого планирования, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров, мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, формирование компетенции УК-9.

*Практическое занятие № 12. Эффективность коммерческой деятельности в сфере ФКиС (10 часов)*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Перечислите и охарактеризуйте основные показатели эффективности коммерческой деятельности предприятия в сфере ФКиС.
2. Раскройте понятие «товарооборачиваемость» услуг в сфере в сфере ФКиС
3. Почему для оценки коммерческой деятельности предприятия в сфере ФКиС нельзя обойтись одним показателем – уровнем прибыли?
4. Каково значение внутрифирменного планирования на предприятии в сфере ФКиС?
5. Расчет показателей эффективности коммерческой деятельности предприятия в сфере ФКиС



## Литература

*Основная:*

1. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц .— 2-е изд., стер. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689101>

*Дополнительная:*

1. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/782755>

2. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/670065>

3. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/191252>

4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689372>

5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/352422>

6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/358725>

7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/187880>

8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я. Резго.— М.: Финансы и статистика, 2014 .— 130 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/750713>

9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В. Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/293003>

10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/405657>

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, методов календарного и сетевого планирования, основ работы с текстовыми редакторами, электронными

таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров, мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, формирование компетенции УК-9.

*Практическое занятие № 13. Роль и функции оптовой и розничной коммерческой деятельности (10 часов)*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Назовите в логической последовательности этапы, составляющие содержание коммерческой деятельности
2. Выделите особенности коммерческой работы по продаже товаров на розничных и оптовых торговых предприятиях.
3. Дайте сравнительную характеристику формам и методам розничной продажи товаров.
4. Охарактеризуйте виды услуг, предоставляемых населению в оптовых и розничных торговых предприятиях.
5. Ознакомьтесь с организацией реализации услуг в конкретной организации в сфере ФКиС.
6. Предложите методы, стимулирующие продажу товаров для организации в сфере ФКиС.
7. Предложите набор торговых услуг действующей организации в сфере ФКиС, позволяющий привлечь больше покупателей.

**Литература**

*Основная:*

1. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц .— 2-е изд., стер. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689101>

*Дополнительная:*

1. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/782755>

2. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/670065>

3. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/191252>

4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689372>

5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/352422>

6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/358725>

7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/187880>

8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я. Резго.— М.: Финансы и статистика, 2014 .— 130 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/750713>

9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В. Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/293003>

10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/405657>

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, методов календарного и сетевого планирования, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов,

информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров, мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, формирование компетенции УК-9.

### 7 семестр

*Практическое занятие № 14. Оптовые ярмарки и их роль в закупках в сфере ФКиС (16 часов)*

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. История возникновения и развития ярмарочной торговли
2. Значение и виды оптовых ярмарок
3. Организация работы оптовой ярмарки
4. Характерные черты оптовой ярмарочной торговли
5. Порядок заключения договоров на ярмарке
6. Особенности организации работы ярмарочного комитета
7. Характеристика ярмарок в сфере ФКиС, их значение для развития коммерческой деятельности

#### Литература

##### *Основная:*

1. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц .— 2-е изд., стер. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689101>

##### *Дополнительная:*

1. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол.

ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/782755>

2. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/670065>

3. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/191252>

4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689372>

5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/352422>

6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/358725>

7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/187880>

8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я. Резго. — М.: Финансы и статистика, 2014. — 130 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/750713>

9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В. Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/293003>

10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/405657>

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, методов календарного и сетевого планирования, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту,

браузеры; навыков принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров, мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, формирование компетенции УК-9.

*Практическое занятие № 15. Порядок проведения аукционов (16 часов)*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Правовое регулирование аукционов
2. Субъекты аукционов
3. Порядок проведения аукционов
4. Особенности признания аукционов недействительными
5. Составление коммерческого предложения для участия в аукционе
6. Составление заявки для участия в аукционе
7. Роль аукционов в обеспечении коммерческой деятельности учреждений ФКиС

**Литература**

*Основная:*

1. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц .— 2-е изд., стер. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689101>

*Дополнительная:*

1. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/782755>
2. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/670065>
3. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/191252>
4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689372>

5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/352422>
6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/358725>
7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/187880>
8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я. Резго.— М.: Финансы и статистика, 2014 .— 130 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/750713>
9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В. Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/293003>
10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/405657>

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, методов календарного и сетевого планирования, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров, мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, формирование компетенции УК-9.

*Практическое занятие № 16. Эффективность коммерческой деятельности ФКиС (16 часов)*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Критерии эффективности деятельности в сфере ФКиС
2. Результаты деятельности в сфере ФКиС
3. Оценка эффективности работы спортивных школ
4. Оценка эффективности деятельности бюджетных учреждений ФКиС
5. Оценка эффективности деятельности коммерческих учреждений ФКиС
6. Расчет и анализ эффективности коммерческой деятельности учреждения ФКиС

Литература

*Основная:*

1. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц. — 2-е изд., стер. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689101>

*Дополнительная:*

1. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/782755>
2. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/670065>
3. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/191252>
4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689372>
5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/352422>
6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/358725>
7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/187880>
8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я.



Резго.— М.: Финансы и статистика, 2014 .— 130 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/750713>

9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В. Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/293003>

10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/405657>

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, методов календарного и сетевого планирования, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров, мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, формирование компетенции УК-9.

*Практическое занятие № 17. Планирование ассортимента услуг, организация партнерских связей (16 часов)*

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое товарный ассортимент, что лежит в основе его формирования?
2. Какие факторы оказывают влияние на формирование ассортимента товаров в ФКиС?
3. Для чего разрабатываются ассортиментные перечни товаров?
4. Как можно определить полноту и стабильность ассортимента товаров в ФКиС?

5. Что представляет собой ассортиментная политика учреждения в ФКиС?
6. Какие направления ассортиментной политики можно предложить учреждению в ФКиС?
7. Дайте определение понятия хозяйственных связей в ФКиС.
8. Каким нормативным актом регулируются хозяйственные взаимоотношения между поставщиками и покупателями товаров?
9. В чем состоит сущность прямых хозяйственных связей и их эффективность?
10. Какие условия необходимо учитывать при установлении прямых хозяйственных связей?
11. Как изменилась роль заявок и заказов при организации хозяйственных связей в рыночных условиях?

### Литература

#### *Основная:*

1. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц. — 2-е изд., стер. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689101>

#### *Дополнительная:*

1. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/782755>
2. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/670065>
3. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/191252>
4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689372>
5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/352422>
6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/358725>
7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/187880>
8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я.

Резго.— М.: Финансы и статистика, 2014 .— 130 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/750713>

9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В. Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/293003>

10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/405657>

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, методов календарного и сетевого планирования, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров, мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, формирование компетенции УК-9.

## 8 семестр

*Практическое занятие № 18. Система показателей анализа коммерческой деятельности (16 часов)*

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие эффективности коммерческой деятельности
2. Основные показатели коммерческой эффективности ФКиС
3. Система показателей эффективности коммерческой деятельности
4. Расчет и анализ эффективности коммерческой деятельности ФКиС

## Литература

*Основная:*

1. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц .— 2-е изд., стер. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689101>

*Дополнительная:*

1. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/782755>

2. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/670065>

3. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/191252>

4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689372>

5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/352422>

6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/358725>

7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/187880>

8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я. Резго.— М.: Финансы и статистика, 2014 .— 130 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/750713>

9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В. Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/293003>

10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/405657>

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, методов календарного и сетевого планирования, основ работы с текстовыми редакторами, электронными

таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров, мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, формирование компетенции УК-9.

*Практическое занятие № 19. Рекламное и выставочное дело в сфере ФКиС (14 часов)*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Пропаганда в сфере физической культуры и спорта.
2. Технологии публич рилейшнз в рекламе физической культуры и спорта
3. Связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта.
4. Пропаганда и связи с общественностью в профессиональной деятельности специалиста сферы физической культуры и спорта.
5. Организация рекламы в спортивном клубе.
6. Основные правила рекламы.
7. Основные виды рекламы.
8. Принципы создания правильной рекламы.
9. Составляющие рекламы.
10. Разновидности рекламы.
11. Рекламная деятельность в отрасли.
12. Реклама как средство общения.
13. Планирование и виды рекламы.
14. Носители рекламы.
15. Рекламная кампания.
16. Информационное обеспечение рекламной деятельности.
17. Факторы, влияющие на выбор средств рекламы.
18. Направление рекламных исследований.

## Литература

*Основная:*

1. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц .— 2-е изд., стер. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689101>

*Дополнительная:*

1. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/782755>

2. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/670065>

3. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/191252>

4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689372>

5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/352422>

6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/358725>

7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/187880>

8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я. Резго.— М.: Финансы и статистика, 2014 .— 130 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/750713>

9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В. Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/293003>

10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/405657>

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, методов календарного и сетевого планирования, основ работы с текстовыми редакторами, электронными

таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров, мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, формирование компетенции УК-9.

## 6. Самостоятельная работа студентов

При изучении темы обучающийся самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

Наименование темы	Форма контроля	Самостоятельная работа, часов
Сущность и содержание коммерческой деятельности	Проверка конспекта	6
Объекты и субъекты коммерческой деятельности в ФКиС	Проверка конспекта Проверка выполненного задания	6
Факторы влияющие на эффективность коммерческой деятельности в сфере ФКиС. Понятие прибыли и рентабельности, затраты и их виды	Проверка конспекта Проверка выполненного задания	10
Коммерческая деятельность в сфере оптовых закупок ресурсов для обеспечения работы учреждения ФКиС	Проверка конспекта Презентация	10
Оптовые рынки и их роль в закупках	Проверка конспекта Презентация	10
Формирование ассортимента и управление запасами	Проверка конспекта Презентация	10
Организация рекламно-информационной деятельности	Проверка конспекта Презентация	10
Торговля на аукционах, конкурсах (тендерах)	Проверка конспекта Презентация	10



Наименование темы	Форма контроля	Самостоятельная работа, часов
Виды коммерческой деятельности в сфере ФКиС	Проверка конспекта Презентация	8
Риски коммерческой деятельности в сфере ФКиС	Проверка конспекта	6
Организационно-правовые формы в сфере ФКиС	Проверка конспекта Презентация	10
Эффективность коммерческой деятельности в сфере ФКиС	Проверка конспекта Презентация	6
Роль и функции оптовой и розничной коммерческой деятельности	Проверка конспекта Презентация	4
Оптовые ярмарки и их роль в закупках в сфере ФКиС	Проверка конспекта Презентация	10
Порядок проведения аукционов	Проверка конспекта Презентация	10
Эффективность коммерческой деятельности в сфере ФКиС	Проверка конспекта Презентация	10
Планирование ассортимента услуг, организация партнерских связей	Проверка конспекта Презентация	10
Система показателей анализа коммерческой деятельности	Проверка конспекта Презентация	10
Рекламное и выставочное дело в сфере ФКиС	Проверка конспекта Презентация	10

Список основной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц .— 2-е изд., стер. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689101>

Список дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/782755>
2. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/670065>
3. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/191252>
4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689372>



5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/352422>

6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/358725>

7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/187880>

8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я. Резго.— М.: Финансы и статистика, 2014 .— 130 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/750713>

9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В. Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/293003>

10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/405657>

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-9	<p>Профессиональный трудовой стандарт</p> <p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО)</p> <p>Трудовая функция</p> <p>В/03.6 Контроль и учет исполнения планов, Результаты информационного и методического</p>	<p>Знает (пороговый уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экономики, организации труда и управления;</li> <li>- методы календарного и сетевого планирования;</li> <li>- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами;</li> <li>- этические нормы в области спорта</li> </ul> <p>Умеет (стандартный уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью</li> </ul>

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
	обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации	<p>определения ее качества, полноты, актуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений;</li> <li>- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры</li> </ul> <p>Имеет опыт (эталонный уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям;</li> <li>- осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров;</li> <li>- мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги;</li> <li>- контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации</li> </ul>

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля**

Уровень теоретической подготовленности и сформированности практических умений и навыков обучающихся по изучаемым разделам дисциплины оценивается непосредственно на каждом практическом занятии на основе методов текущего контроля, которые могут представлены вопросами, направленными на обсуждение теоретических аспектов темы, заданиями, выносимыми на практические занятия.

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется с помощью проведения итогового тестирования и зачета.

## 7.2.2 Тестовые задания по дисциплине

### 1. Под «коммерцией» понимают:

- a. деятельность, обеспечивающую процесс товародвижения и направленную на получение прибыли;
- b. деятельность, направленную на получение прибыли посредством купли-продажи товаров;
- c. деятельность, направленную на выполнение посреднических операций купли-продажи товаров;
- d. деятельность, направленную на внутрискладскую переработку товаров при осуществлении купли-продажи товаров.

### 2. Целью коммерческой стратегии является:

- a. определение целей и задач коммерческой деятельности, определение возможностей предприятия к изменению коммерческой деятельности, оценка мобилизационных возможностей коммерческой деятельности предприятия;
- b. определение инвестиционных возможностей предприятия, оценка эффективности коммерческой деятельности, обобщение информации о рыночных процессах, накопление информации о внешней среде, оценка материально-технической базы предприятия;
- c. разработка бизнес-планов развития предприятий, образование коммерческой службы, расширение целевых рынков, создание баз данных для информационного обеспечения коммерческой деятельности;
- d. определение организационной структуры предприятия, оценка конкурентоспособности предприятия, определение экономической эффективности коммерческой деятельности предприятия, оценка соответствия предлагаемого ассортимента товаров и реальных денежных доходов населения

### 3. С какими основными моментами связана организация коммерческих процессов?

- a. с куплей товаров и/или услуг;
- b. с продажей товаров и/или услуг;
- c. с обеспечением нормативного осуществления купли товаров и/или услуг;
- d. с обеспечением нормативного осуществления продажи товаров и/или услуг;
- e. с куплей и продажей товаров и/или услуг, с обеспечением нормативного осуществления этих операций.

### 4. Что является объектом коммерческой деятельности?

- a. товары (кроме недвижимости); ценные бумаги и валюта;
- b. услуги транспорта, жилищно-коммунального хозяйства, бытового обслуживания, образования, культуры, здравоохранения и науки;

- c. реклама; представительские услуги;
- d. аудит; консалтинг;
- e. товары (кроме недвижимости); ценные бумаги и валюта; услуги транспорта, жилищно-коммунального хозяйства, бытового обслуживания, образования, культуры, здравоохранения и науки; реклама; представительские услуги; аудит; консалтинг

**5. Как называется основное потребительское предназначение товара, то, что удовлетворяет потребность?**

- a. реальное воплощение товара;
- b. замысел товара;
- c. дополнение к товару;
- d. доставка товара;
- e. использование товара.

**6. К коммерческим организациям не относятся:**

- a. хозяйственные товарищества и общества;
- b. производственные кооперативы;
- c. потребительские кооперативы;
- d. государственные унитарные предприятия

**7. Коммерческая информация выполняет следующие функции:**

- a. установление стратегических целей и задач коммерческой деятельности предприятия, обоснование технологических функций предприятий, разработка бизнес-планов развития предприятия, оценка конкурентоспособности предприятия;
- b. установление стратегических целей и задач коммерческой деятельности предприятия, оценка конъюнктуры рынка, определение динамики рыночных процессов, координация инвестиционной деятельности;
- c. установление стратегических целей и задач коммерческой деятельности предприятия, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, развитие материально-технической базы предприятия;
- d. установление стратегических целей и задач коммерческой деятельности предприятия, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, координация деятельности отдельных структур на предприятии

**8. В коммерческую службу учреждения ФКиС входят:**

- a. отдел координации закупок и продаж;
- b. отдел транспорта и таможенных операций;
- c. отдел маркетинга и цен;
- d. отдел рекламы;
- e. отдел работы с посредниками;
- f. все вышеперечисленные варианты верны

**9. В обязанности коммерческих работников сбытовых служб промышленных предприятий не входит:**

- a. изучение рынков;
- b. изучение рынков поставщиков и потребителей;
- c. разработка контрактов с определением цен

**10. В чем заключается основная цель коммерческой работы розничных торговых предприятий?**

- a. в организации торгового обслуживания покупателей;
- b. в организации товаров;
- c. в обеспечении доведения товаров до покупателей и торговом обслуживании с учетом требований рынка;
- d. в формировании ассортимента товаров.

**11. Что подразумевает утверждение «Все участники коммерческой деятельности преследуют свои собственные интересы»?**

- a. то, что все участники коммерческой сделки добиваются удовлетворения своих коммерческих интересов;
- b. то, что все участники коммерческой сделки получают максимальную выгоду;
- c. то, что участники коммерческой деятельности должны прийти к согласию между собой;
- d. то, что все участники коммерческой деятельности свободны в выборе своих решений;
- e. то, что все участники коммерческой деятельности принимают решения автономно, независимо друг от друга.

**12. Система побудительных мер и приемов, носящих, как правило, кратковременный характер и направленных на поощрение покупки или продажи товара, называется:**

- a. розничная продажа;
- b. оптовая продажа;
- c. стимулирование сбыта;
- d. сезонные скидки

**13. Государственное или муниципальное торговое предприятие относится к:**

- a. коммерческим организациям;
- b. некоммерческим организациям;

**14. К мероприятиям по стимулированию сбыта, направленным на потребителя, не относят:**

- a. скидки с цены;
- b. премии;
- c. распространение купонов;
- d. бесплатные образцы товаров
- e. нет правильного ответа

**15. Укажите, какой отдел не относят к коммерческой службе**

- a. маркетинга;
- b. сбыта;
- c. услуг;

d. кадров

**16. Какие критерии являются определяющими при выборе поставщика?**

- a. цена и качество;
- b. скидки и доступность информации;
- c. принадлежность к одной отрасли

**17. Что из перечисленного относят к прямым методам изучения рынка?**

- a. контакты с поставщиками;
- b. технические справочники;
- c. опрос экспертов

**18. Выберите косвенный двухуровневый канал сбыта:**

- a. производитель – потребитель;
- b. производитель – посредник – потребитель;
- c. производитель – оптовый торговец – розница – потребитель

**19. Что из нижеперечисленного не относится к предпродажному обслуживанию?**

- a. разработка каталогов и прейскурантов;
- b. доставка товара к месту продажи;
- c. распаковка и расконсервация;
- d. подготовка товара к продаже;

**20. Что включает в себя коммерческая работа по выявлению или изучению источников товарных ресурсов?**

- a. поиск потенциальных поставщиков товаров, предлагающих продукцию по низким ценам;
- b. поиск потенциальных поставщиков товаров, предлагающих конкурентоспособную продукцию высокого качества, разнообразного ассортимента по приемлемым ценам;
- c. поиск потенциальных поставщиков товаров, предлагающих продукцию высокого качества по высоким ценам;
- d. поиск потенциальных поставщиков товаров, предлагающих новую продукцию.

**21. Торговый ассортимент представляет собой:**

- a. совокупность товаров, выпущенных предприятием-изготовителем за определенный период времени;
- b. совокупность товаров, представленных на рынок предприятием-изготовителем;
- c. совокупность товаров, находящихся на рынке;
- d. совокупность товаров, предназначенных для реализации в торговых предприятиях.

**22. Назовите основные критерии классификации предприятий розничной торговли**

- a. ассортимент товаров; величина предприятия;
- b. способ продаж; объем услуг;
- c. расположение; организационно правовая форма;

- d. ассортимент товаров; величина предприятия; способ продаж; объем услуг; расположение; организационно правовая форма;
- e. величина предприятия; способ продаж; объем услуг; расположение.

**23. Что такое «широта» ассортимента?**

- a. количество товарных единиц в товарной группе;
- b. бесперебойное наличие в продаже товаров, предусмотренных ассортиментным перечнем в течение определенного времени;
- c. соответствие фактического наличия товара на торговом предприятии разработанному ассортиментному перечню;
- d. количество товарных групп и подгрупп, входящих в ассортиментный перечень.

**24. Как называются хозяйственные связи, при которых экономические и правовые взаимоотношения по поставкам продукции производственно-технического назначения устанавливаются непосредственно между изготовителями и потребителями продукции?**

- a. внутриотраслевые;
- b. межотраслевые;
- c. прямые;
- d. опосредованные;
- e. длительные

**25. Какие элементы коммерческой деятельности выполняются на этапе оформления хозяйственных связей?**

- a. поставка товаров, проведение претензионной работы, определение путей сбыта товаров, изучение рынка товаров;
- b. юридическое обоснование договорных обязательств, определение возможных источников закупки, проведение учета и контроля выполнения договорных обязательств;
- c. юридическое обоснование договорных обязательств, определение возможных источников закупки, изучение рынка товаров;
- d. согласование условий по функционированию хозяйственных связей, устранение разногласий по договорам, оформление текста договора поставки.

**26. К мероприятиям по стимулированию сбыта, направленным на собственный торговый персонал, не относят:**

- a. игры;
- b. премии лучшим торговым работникам;
- c. проведение конференций продавцов;
- d. моральные поощрения

**27. Какой вид сервиса не существует?**

- a. предпродажный;
- b. послепродажный;
- c. внутрипродажный;
- d. все вышеперечисленные варианты верны

**28. Какие основные функции выполняют оптовые торговые организации в условиях рынка?**

- a. материально-техническое обеспечение;
- b. производственные;
- c. финансовые;
- d. информационные;
- e. материально-техническое обеспечение; производственные; финансовые; информационные.

**29. Перечислите наиболее распространенные виды оптовой торговли со склада.**

- a. личный отбор товара на складе;
- b. по письменной заявке (например, высылка факса) или устной заявке по телефону со стороны магазина;
- c. через выездных торговых представителей (агентов, менеджеров по сбыту);
- d. с помощью активных звонков из диспетчерской; торговля на оптовых выставках и ярмарках;
- e. личный отбор товара на складе; по письменной заявке (например, высылка факса) или устной заявке по телефону со стороны магазина; через выездных торговых представителей (агентов, менеджеров по сбыту); с помощью активных звонков из диспетчерской; торговля на оптовых выставках и ярмарках.

**30. Какие методы коммуникации наиболее часто применяются в оптовой торговле?**

- a. деловая реклама, личные продажи, наружная реклама, стимулирование сбыта, связи с общественностью (паблик рилейшнз);
- b. деловая реклама, личные продажи, наружная реклама,
- c. личные продажи, наружная реклама, стимулирование сбыта,
- d. наружная реклама, стимулирование сбыта, паблик рилейшнз,
- e. деловая реклама, личные продажи, стимулирование сбыта.

**Критерии оценки тестовых заданий промежуточного контроля знаний**

Форма тестовых заданий – понятия и термины, связанные с особенностями маркетинга и управления маркетингом в организации. Тестовые задания содержат 30 понятий и терминов. Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

26 – 30 баллов – отлично;

21 – 25 баллов – хорошо;

15 – 20 баллов – удовлетворительно;

меньше 15 баллов – неудовлетворительно.



### 7.2.3 Задания для контрольной работы по дисциплине

Выполнение контрольной работы по дисциплине «Основы коммерческой деятельности в сфере ФКиС» учебным планом по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль подготовки) «Менеджмент в ФКиС» не предусмотрено.

### 7.2.4 Вопросы к зачету с оценкой

1. Содержание, цель и задачи коммерческой деятельности.
2. Субъекты коммерческой деятельности в ФКиС.
3. Операции коммерческой деятельности в ФКиС.
4. Основные функции коммерческой деятельности ФКиС.
5. Основные источники коммерческой деятельности ФКиС.
6. Функции, определяющие значение рынка в системе коммерческих отношений.
7. Основные виды рынков, их преимущества и недостатки.
8. Законы, регулирующие рыночный механизм.
9. Понятие и содержание рыночной структуры.
10. Функции государства в регулировании коммерческой деятельности.
11. Основные характеристики рынка сбыта.
12. Чистая конкуренция, ее основные черты и особенности проявления в сфере ФКиС.
13. Монополистическая конкуренция, ее основные черты и особенности проявления в сфере ФКиС.
14. Чистая монополия, ее основные черты и возможности применения в сфере ФКиС.
15. Олигополистическая конкуренция, ее основные черты и возможности применения в сфере ФКиС.
16. Формы конкуренции, их характеристика и возможности использования в ФКиС.
17. Факторы, определяющие состояние рыночной среды в сфере в ФКиС.
18. Товарный рынок в ФКиС, его особенности и инфраструктура.
19. Понятия «предприятия», «фирма», «коммерческая организация».
20. Основные функции субъекта коммерческой деятельности в ФКиС.
21. Организационно-правовые формы коммерческой деятельности в ФКиС.
22. Организация (учреждение) как объект и субъект коммерческой деятельности.
23. Внешние и внутренние трансакции субъекта коммерческой деятельности, порядок осуществления.
24. Структура и характеристики факторов внешней среды коммерческой деятельности в ФКиС.

25. Корпоративная миссия субъекта коммерческой деятельности в ФКиС, особенности ее формирования.
26. Структура целей субъекта коммерческой деятельности в ФКиС, их взаимосвязь и взаимовлияние.
27. Социальные и экологические цели коммерческой деятельности в ФКиС.
28. Взаимосвязь и соотношение маркетинга и коммерческой деятельности.

### **Критерии оценки на зачете с оценкой**

**«Неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.

**«Удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.

**«Хорошо»** выставляется обучающемуся, который владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.

**«Отлично»** выставляется обучающемуся, который в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц .— 2-е изд., стер. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03076-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689101>

Дополнительная литература:

1. Нигметзянова, А.М. Основы коммерческой деятельности: учеб.-метод. пособие / Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; А.М. Нигметзянова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 84 с.: ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/782755>

2. Институты коммерческой деятельности / И.И. Яреско. — Воронеж, 2017. — 19 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/670065>
3. Организация коммерческой деятельности гостиниц / Никольская Е.Ю., Дехтярь Г.М. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 10 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/191252>
4. Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности: монография / Г.В. Маклаков. — М.: ИТК "Дашков и К", 2016. — 232 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689372>
5. Синяева, И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: учебник / И.М. Синяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/352422>
6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практ. пособие / Т.Н. Оканова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 288 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/358725>
7. Калиева, О.М. Реклама в коммерческой деятельности: учеб. пособие / Е.П. Лухменева; О.М. Калиева. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 156 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/187880>
8. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Резго, В.М. Самуйлов, С.В. Рачек, А.В. Вохмянина; ред. Г.Я. Резго.— М.: Финансы и статистика, 2014 .— 130 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/750713>
9. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учеб. пособие / А.В. Мезенцева; Урал. федер. ун-т; О.В. Мезенцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 234 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/293003>
10. Казорин, Д.Б. Теоретико-методологические основы изучения организационных отношений в коммерческой сфере / Д.Б. Казорин // Акмеология. 2015. №3. С. 201 – 202. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/405657>

## **9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины**

### *Электронные библиотечные системы*

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
4. Library.ru – информационно-справочный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.library.ru>
5. Президентская библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prlib.ru>

6. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nlr.ru>

*Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

1. <http://www.4p.ru> – «4p.ru – журнал по маркетингу» – Сайт полностью посвящен маркетингу; содержит интересные теоретические материалы по различным аспектам маркетинга, а также раздел, посвященный результатам маркетинговых исследований.

2. <http://www.powerbranding.ru> – Практический сайт по маркетингу. Представлены интересные и образовательные статьи по управлению маркетингом в компании. Опыт ведущих компаний, обзоры мировых исследований в области современной теории маркетинга и брендинга, а также новейшие способы улучшения маркетинга в компании.

3. <http://www.marketing.spb.ru> – Энциклопедия маркетинга. Один из наиболее популярных сайтов, посвященных маркетингу. Содержит информацию как теоретического (публикации по маркетингу, библиография), так и практического (перечень маркетинговых фирм, отчеты по исследованиям) характера.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ обучающиеся могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного

участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания.

В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) <a href="#">Яндекс. Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>

2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) <a href="#">Яндекс.Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007



			<p>Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г.          Антивирусное программное обеспечение,          (номер в реестре отечественного ПО № 205):          Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101,          PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г.          Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)  <a href="#">Яндекс.Браузер</a>          Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»  <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a></p>
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	<p>Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации.          Количество посадочных мест:          для студентов -14;          для преподавателя -1.          Учеб. доска для мела - 1.          Перечень технических средств обучения:          рабочие станции 15 шт,          принтер.</p>	<p>Прикладное ПО:          Windows 7, Service Pack1, Код продукта: 00359-О ЕМ-8992687-00010, 31.05.2012 г          пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007          Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г.          Антивирусное программное обеспечение,          (номер в реестре отечественного ПО № 205):          Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101,          PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г.          Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в</p>

			реестре № 3722) <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">Яндекс.Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии АCADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">Яндекс.Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>

### Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»  
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
« 30 » 08 20 23 г.  
протокол № 1  
Заведующая кафедрой  
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А. Дьячук  
« 30 » 08 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

**ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки – 49.03.01 «Физическая культура»

**Направленность (профиль подготовки):** «Менеджмент в ФКиС»

Уровень образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная  
Курс – 1  
Семестр – 2  
Форма контроля – зачёт (2 семестр)

Рабочую программу разработала:  
Новикова М.А. к.п.н, доцент

Год набора 2024  
Смоленск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Количество часов по видам занятий	7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание практических занятий	8
6. Самостоятельная работа студентов	13
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	13
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	16
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	16
7.2.2. Тестовые задания	17
7.2.3. Вопросы к экзамену	18
8. Перечень основной и дополнительной литературы	19
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	20
9.1. Электронные библиотечные системы	20
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	20
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22

## **1. Выписка из Федерального государственного образовательного Стандарта**

Рабочая программа дисциплины «Дисциплина по физической культуре и спорту» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

### ***Профессиональные стандарты (ПС):***

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

## 2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-10. Способность организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.

Результаты обучения по дисциплине	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теория и методика физкультурной и спортивно-массовой работы</li> <li>- Методика разработки содержания спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- Методики разработки мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения, лучшие практики и стандарты в этой области</li> <li>- Методики разработки мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения, лучшие практики и стандарты в этой области</li> <li>- Методики проведения физкультурных, спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- Формы распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять программы, планы мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов</li> </ul>	<p>05.005</p> <p>Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта</p> <p>F/02.6</p>	<p>УК-7.</p> <p>Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>

<p>и ценностей, норм честной игры в спорте для населения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять программы, планы мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения</li> <li>- Разрабатывать содержание спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- Планировать и проводить мероприятия по видам физкультурно-оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка содержания спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- Разработка и проведение мероприятий по видам физкультурно-оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теория и методика физкультурной и спортивно-массовой работы</li> <li>- Методика разработки содержания спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- Методики разработки мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения, лучшие практики и стандарты в этой области</li> <li>- Методики разработки мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения, лучшие практики и стандарты в этой области</li> </ul>	<p>05.005</p> <p>Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта</p> <p>F/02.6</p>	<p>ОПК-10.</p> <p>Способность организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.</p>



<p>- Методики проведения физкультурных, спортивно-массовых мероприятий</p> <p>- Формы распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- Составлять программы, планы мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения</p> <p>- Составлять программы, планы мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения</p> <p>- Разрабатывать содержание спортивно-массовых мероприятий</p> <p>- Планировать и проводить мероприятия по видам физкультурно-оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- Разработка содержания спортивно-массовых мероприятий</p> <p>- Разработка и проведение мероприятий по видам физкультурно-оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности</p>		
---	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дисциплина по физической культуре и спорту» относится к базовым дисциплинам основной профессиональной образовательной программы (Б1.О.30).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе, по очной форме обучения.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Теория и методика физической культуры», «Физиология человека», «Анатомия», «Теория и методика обучения базовым видам спорта».

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>				68		
Практические				68		
Семинары и методические занятия				-		
Самостоятельная работа				-		
Промежуточная аттестация зачёт				4		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72		72		
	<b>ЗЕ</b>	2				

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Количество часов по видам занятий

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические
			2 семестр
1	Раздел 1. Теоретические основы «Общей физической подготовки». Тема 1. Теория и методика физкультурно-массовой работы Тема 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Тема 4. Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом.	8	4  2  2
2	Раздел 2. Развитие физических качеств (ОФП)	20	20
3	Раздел 3. Освоение различных методик занятий физической культурой (фитнес,	20	20

	йога и т.д.)		
<b>4</b>	Раздел 4. Совершенствование практических навыков. - Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями (УГГ, физкультпауза и др.) - Планирование и самостоятельное проведение занятий по ОФП.	20	20
Всего		68	

## **5.2. Содержание дисциплины по видам занятий**

### **5.2.1. Содержание лекционных занятий**

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом.

### **5.2.2. Содержание практических занятий**

#### **Раздел 1. Теоретические основы «Общей физической подготовки».**

#### **Тема 1. Теория и методика физкультурно-массовой работы**

**Вид занятия: практическое**

**Время: 4 часа**

**Место проведения: легкоатлетический манеж**

**Формируемые компетенции: УК – 7, ОПК – 10**

1. Строевые упражнения: команды для управления строем.
  2. Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.
- Изучение темы направлено на приобретение:

Знать: Методика разработки содержания спортивно-массовых мероприятий

Уметь: Планировать и проводить мероприятия по видам физкультурнооздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности

Иметь опыт: Разработка содержания спортивно-массовых мероприятий

**Тема 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.**

**Вид занятия: практическое**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: легкоатлетический манеж**

**Формируемые компетенции: УК – 7, ОПК – 10**

Формы самостоятельных занятий – система организации занятий физическими упражнениями, обусловленная определенным их содержанием.

Существуют объективные и субъективные факторы, определяющие потребности и мотивы включения студентов в активную физкультурно – спортивную жизнь. К объективным факторам относятся: состояние материально - спортивной базы, состояние здоровья занимающихся. К субъективным факторам относятся: понимание личностной значимости занятий, развитие познавательных способностей, моральное и духовное удовлетворение. Самостоятельные занятия физическими упражнениями и спортом направлены на достижение единой цели – сохранение уровня хорошего здоровья.

Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями определяются их целями и задачами. Основными формами самостоятельных занятий являются: утренняя гигиеническая гимнастика, упражнения в течение учебного дня, самостоятельные тренировки.

**Знать:** Методики разработки мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения, лучшие практики и стандарты в этой области.

**Уметь:** Планировать и проводить мероприятия по видам физкультурно оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности.

**Иметь опыт:** Разработка и проведение мероприятий по видам физкультурно оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности.

**Тема 3. Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом**

**Вид занятия: практическое**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: легкоатлетический манеж**

**Формируемые компетенции: УК – 7, ОПК – 10**

Оценка морфофункционального состояния организма - один из основных способов мониторинга состояния здоровья человека. Особенно это важно при регулярных занятиях физическими упражнениями.

Самоконтроль - это регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья и физического развития и их изменением под влиянием занятий физической культурой и спортом. Он необходим для того, чтобы занятия

оказывали тренирующий эффект и не вызывали нарушений в состоянии здоровья.

На основе получаемых результатов самоконтроля можно оценивать реакцию своего организма на физическую нагрузку во время занятий физическими упражнениями и после них. Самоконтроль необходим всем, кто регулярно занимается физическими упражнениями.

Объективные показатели самоконтроля: пульс, вес, артериальное давление, частота дыхания, жизненная емкость легких, частота сердечных сокращений, различные пробы (Ромберга, Яроцкого, ортостатическая)

**Знать:** Методики разработки мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения, лучшие практики и стандарты в этой области

**Уметь:** Составлять программы, планы мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения

- Разрабатывать содержание спортивно-массовых мероприятий

**Иметь опыт:** Разработка содержания спортивно-массовых мероприятий

## **Раздел 2. Развитие физических качеств (ОФП)**

**Вид занятия: практическое**

**Время: 20 часов**

**Место проведения: легкоатлетический манеж**

**Формируемые компетенции: УК – 7, ОПК – 10**

### ***1. Развитие выносливости.***

Выносливость – это совокупность психических, морфологических и физиологических компонентов организма (инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающая его устойчивость к утомлению в условиях мышечной деятельности.

Выделяют общую и специальную выносливость. Общая выносливость – способность длительное время выполнять работу умеренной интенсивности, специальная – способность выполнять работу заданной интенсивности, преодолевать утомление в конкретном виде деятельности.

Специальная выносливость – это сложная физическая способность, которая определяется спецификой вида спорта, его координационной структурой, продолжительностью и интенсивностью соревновательной деятельности, механизмами ее энергообеспечения, способностью преодолевать утомление.

Упражнения для развития специальной выносливости.

- переменный бег

- подвижные игры с мячом, различные эстафеты для развития специальной выносливости

## **2. Развитие ловкости**

Ловкость – это способность человека быстро, оперативно, целесообразно, рационально, осваивать новые двигательные действия, успешно решать двигательные задачи в изменяющихся условиях.

основу ловкости составляют координационные способности (КС).

Двигательные - координационные способности – это способности быстро, точно, целесообразно, экономно, находчиво, решать двигательные задачи.

Упражнения для развития ловкости:

- без предметов
- с предметами (мячи, гимнастические палки и т.д.)
- лазания
- метаний мяча в цель
- подвижные и спортивные игры

## **3. Развитие гибкости.**

Упражнения для развития и совершенствования гибкости:

1. Гимнастические упражнения: упражнения с амортизаторами, гимнастической палкой.

2. Упражнения, выполняемые с максимальной амплитудой (махи, выпады, наклоны, седы, выкруты, шпагаты).

3. Акробатические упражнения.

Знать: Методики разработки мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения, лучшие практики и стандарты в этой области.

Уметь: Планировать и проводить мероприятия по видам физкультурно оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности.

Иметь опыт: Разработка и проведение мероприятий по видам физкультурно оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности.

**Раздел 3. Освоение различных методик занятий физической культурой (фитнес, йога и т.д.)**

**Вид занятия: практическое**

**Время: 20 часов**

**Место проведения: легкоатлетический манеж**

**Формируемые компетенции: УК – 7, ОПК – 10**

Изучение темы направлено на получение знаний о основах различных методик проведения занятий физической культурой, умений дифференцированно использовать данные методики и навыков применения данных методик с целью совершенствования и саморазвития, поддержания должного уровня физической подготовленности и ее совершенствования.

**Знать:** Методики разработки мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения, лучшие практики и стандарты в этой области

**Уметь:** Составлять программы, планы мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения

- Разрабатывать содержание спортивно-массовых мероприятий

**Иметь опыт:** Разработка содержания спортивно-массовых мероприятий

#### **Раздел 4. Совершенствование практических навыков (12 часов).**

**Вид занятия: практическое**

**Время: 20 часов**

**Место проведения: легкоатлетический манеж**

**Формируемые компетенции: УК – 7, ОПК – 10**

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями

1. Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ).

2. Физкультпаузы.

3. Физкультминутки.

4. Ходьба.

5. Бег.

6. Атлетическая гимнастика.

Самостоятельно занимающиеся должны знать правила проведения занятий, основные механизмы получения тренировочного эффекта. Важны и знания, и владения навыками самоконтроля. Немаловажное значение имеют, подбор формы занятий, места их проведения, правильной экипировки, спортивного инвентаря или его са-модельных аналогов.

Овладение физкультурными навыками - не только признак общей культуры человека, но и настоятельная необходимость нашего времени. Учитывая все выше-сказанное и в связи с высокими требованиями по физическому воспитанию, предъявляемыми к студентам, возникает необходимость самостоятельных занятий по заданию преподавателя. Самостоятельная работа студентов по физическому воспитанию должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья; развитие несовершенных физических качеств; подготовку к выполнению зачетных нормативов.

Знать: Методика разработки содержания спортивно-массовых мероприятий

Уметь: Планировать и проводить мероприятия по видам физкультурно-оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности

Иметь опыт: Разработка содержания спортивно-массовых мероприятий

## 6. Самостоятельная работа студентов

Не предусмотрена

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта  F02.6	<b>Знать:</b> - Теория и методика физкультурной и спортивно-массовой работы - Методика разработки содержания спортивно-массовых мероприятий - Методики разработки мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения, лучшие практики и стандарты в этой области - Методики разработки мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения, лучшие практики и стандарты в этой области - Методики проведения физкультурных, спортивно-массовых мероприятий - Формы распорядительной и



		<p>методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять программы, планы мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения</li> <li>- Составлять программы, планы мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения</li> <li>- Разрабатывать содержание спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- Планировать и проводить мероприятия по видам физкультурно оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка содержания спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- Разработка и проведение мероприятий по видам физкультурно оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности</li> </ul>
ОПК-10. Способность организовать	05.005 Специалист по инструкторской и	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теория и методика физкультурной и спортивно-</li> </ul>

<p>совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.</p>	<p>методической работе в области физической культуры и спорта</p> <p>F02.6</p>	<p>массовой работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика разработки содержания спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- Методики разработки мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения, лучшие практики и стандарты в этой области</li> <li>- Методики разработки мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения, лучшие практики и стандарты в этой области</li> <li>- Методики проведения физкультурных, спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- Формы распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять программы, планы мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения</li> <li>- Составлять программы, планы мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения</li> <li>- Разрабатывать содержание спортивно-массовых мероприятий</li> </ul>
---	--	--

		<p>- Планировать и проводить мероприятия по видам физкультурно оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- Разработка содержания спортивно-массовых мероприятий</p> <p>- Разработка и проведение мероприятий по видам физкультурно оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности</p>
--	--	---

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля**

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

А. Текущая аттестация (учет посещаемости занятий, устный опрос);

В. Промежуточная аттестация (учет посещаемости занятий, оценка знаний по пройденным разделам программы, оценка рефератов рефератов, тестирование физических качеств, проверка составления конспектов занятий);

С. Итоговая государственная аттестация не предусмотрена программой.

## 7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

**Тесты промежуточного контроля для оценки физической подготовленности студентов основного отделения по общей физической подготовке.**

(мужчины)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Прыжок в длину с места (см)	250	240	230	225	210
Тест Купера (максимально возможная дистанция бега за 12 минут) в км.	2,8 и более	2,5-2,7	2,0-2,4	1,6-1,9	Меньше 1,6
Бег 20 м (с)	<3,15	3,36-3,15	3,67-3,37	3,90 - 3,68	>3,90
Удержание угла 45 градусов (ногами) из положения лежа на спине (мин, сек.)	>1.20	1.00-1.20	0.45-1.00	0.30-0.45	0.30
Наклон вперед (см)	>21	16-21	7-15	0-6	<0
Удержание туловища, прогнувшись назад, лежа на животе, руки за головой – «лодочка» (мин, сек)	>2.10	2.10	2.00	1.45	1.30
Кистевая динамометрия, (кг)	> 105	97 - 105	83-96	75-84	<75
Становая динамометрия, (кг)	> 14	121-140	101-120	85-100	<85

(женщины)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150
Тест Купера (максимально возможная дистанция бега за 12 минут) в км.	2,65 и более	2,15-2,64	1,85-2,14	1,55-1,84	1,54 и менее
Бег 20 м (с)	<3,65	3,86-3,65	4,17-3,87	4,40 - 4,18	>4,40
Удержание угла 45 градусов (ногами) из положения лежа на спине (мин, сек.)	>0.55	0.45-0.55	0.35-0.45	0.25-0.35	0.25
Наклон вперед, в см	>24	19-24	10-18	3-9	<3
Удержание туловища, прогнувшись назад, лежа на	>1.30	1.20-1.30	1.10-1.20	1.10-1.00	1.00

животе, руки за головой – «лодочка» (мин, сек)					
Кистевая динамометрия, (кг)	>68	60-68	48-59	38-47	<38
Становая динамометрия, (кг)	>85	66-85	46 - 65	30-45	<30

### Примерные темы рефератов

1. Понятие «Общая физическая подготовка».
2. Понятие «Специальная физическая подготовка».
3. Условия для занятий физической подготовкой.
4. Техническая подготовленность. Характеристика, критерии эффективности.
5. Физическая подготовленность.
6. Тактическая подготовленность. Характеристика, критерии эффективности.
7. Теоретическая подготовленность.
8. Морально-волевая и специальная психическая подготовленность.
9. Формы занятий и их проведения. Основные формы занятий по ОФП.
10. Роль техники движений.
11. Роль дыхания при занятиях ОФП.
12. Развитие силы. Понятие силы.
13. Развитие быстроты. Понятие о быстроте.
14. Развитие общей выносливости. Что такое выносливость?
15. Понятие о гибкости и ее развитие.
16. Средства и методы спортивной тренировки.
17. Планирование в физическом воспитании.
18. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.
19. Значение и задачи физического воспитания студентов.
20. Формы организации физического воспитания студентов.
21. Содержание и программы физического воспитания.
22. Возрастные особенности контингента обучающихся в ВУЗе.
23. Методические основы физического воспитания в ВУЗе.
24. Особенности методики занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
25. Особенности методики занятий по ОФП в различных учебных заведениях.
26. Врачебный контроль и самоконтроль на занятиях по ОФП.

### 7.2.3. Вопросы к зачёту

1. Понятие «Общая физическая подготовка».
2. Понятие «Специальная физическая подготовка».
3. Условия для занятий физической подготовкой.
4. Техническая подготовленность. Характеристика, критерии эффективности.

5. Физическая подготовленность.
6. Тактическая подготовленность. Характеристика, критерии эффективности.
7. Теоретическая подготовленность.
8. Морально-волевая и специальная психическая подготовленность.
9. Формы занятий и их проведения. Основные формы занятий по ОФП.
10. Роль техники движений.
11. Роль дыхания при занятиях ОФП.
12. Развитие силы. Понятие силы.
13. Развитие быстроты. Понятие о быстроте.
14. Развитие общей выносливости. Что такое выносливость?
15. Понятие о гибкости и ее развитие.
16. Средства и методы спортивной тренировки.
17. Планирование в физическом воспитании.
18. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.
19. Значение и задачи физического воспитания студентов.
20. Формы организации физического воспитания студентов.
21. Содержание и программы физического воспитания.
22. Возрастные особенности контингента обучающихся в ВУЗе.
23. Методические основы физического воспитания в ВУЗе.
24. Особенности методики занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
25. Особенности методики занятий по ОФП в различных учебных заведениях.
26. Врачебный контроль и самоконтроль на занятиях по ОФП.

Студенты, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, оцениваются по результатам устного опроса и тематических рефератов.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы**

### ***Основная литература:***

1. Анцыперов, В. В. Основы подготовки гимнастов высокой квалификации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. В. Анцыперов .— Волгоград : ВГАФК, 2013 .— 113 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233159>.
2. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-изд., испр. и доп. –Хабаровск: ДВГАФК, 2013 – 132 с. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа:<http://lib.rucont.ru/efd/284515>.

### ***Дополнительная литература:***

1. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая

культура, 2006 – 112 с. ISBN5-9746-0012-6. – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/286733>.

## **9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины**

### **9.1. Электронные библиотечные системы**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: <https://lib.rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: <http://lib.sportedu.ru>
4. Экономический справочник: <http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html>

### **9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Федеральный образовательный портал- экономика, социология, менеджмент[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>
3. Спортивная Россия открытая платформа[Электронный ресурс]: [ресурсная площадка].-Режим доступа: <http://www.infosport.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При освоении курса дисциплины «Дисциплина по физической культуре и спорту» студентам следует обратить особое внимание на понимание смысла спортивных и медицинских терминов. Причем, это следует делать в течение освоения всего курса, так как содержание курса «Дисциплина по физической культуре и спорту» базируется именно на этих терминах.

На практических занятиях, базирующихся на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и

профессионально-прикладной физической подготовки, студенты должны освоить учебный материал программы и суметь проявить соответствующие знания и умения.

Студенты должны знать о направленности занятий физической культурой, об обеспечении необходимой двигательной активности, достижении и поддержании оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретении личного опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей, об освоении жизненно и профессионально необходимых навыков, психофизических качеств.

Они должны уметь использовать средства ОФП, подобранные в соответствии с задачами ОФП, включать специально направленные физические упражнения, естественные факторы природы, гигиенические факторы в режим учебной деятельности.

По заданию преподавателя студенты выполняют контрольные задания по разработке комплексов упражнений, предусматривающих совершенствование ранее изученного материала и обучение новым двигательным действиям (умениям и навыкам), а также развитие качеств выносливости, силы, быстроты движений, ловкости и гибкости. Используются физические упражнения из различных видов спорта, упражнения профессионально-прикладной направленности, оздоровительных систем физических упражнений. На занятиях могут использоваться тренажеры.

В соответствии с графиком контрольных мероприятий студенты должны выполнять контрольные нормативы, контрольные задания и рефераты.

В силу важности материала курса, изучение дисциплины «Дисциплина по физической культуре и спорту» строится в определенной последовательности, где все темы логически связаны между собой и обуславливают одна другую. В связи с этим для эффективности усвоения материала курса студент обязан:

- посещать теоретические и практические занятия;
- систематически вести конспекты практических занятий;
- принимать участие во всех формах и видах рубежного и текущего контролей.

Для эффективной работы с рекомендуемой литературой по соответствующей теме дисциплины «Дисциплина по физической культуре и спорту» студенту необходимо:

- предварительно ознакомиться с содержанием соответствующей темы теоретического занятия в конспекте;
- составить список литературы (как основной, так и дополнительной), рекомендованной студентам для самостоятельного изучения по соответствующим темам курса;
- определить для изучения наиболее информативные литературные



- источники (по рекомендации преподавателя или по собственному желанию);
- в выбранных литературных источниках, с целью создания общего впечатления о них, целесообразно ознакомиться с их выходными данными: автор, год издания, оглавление и т.п.;
  - при работе с конкретно выбранным литературным источником тщательно изучить его основополагающие положения;
  - законспектировать наиболее важные содержательные аспекты данного литературного источника по соответствующей теме лекции, делая ссылки на него - автор, год издания, страница;
  - проверить усвоение содержания материала данной темы лекции и литературных источников путем моделирования ответов на контрольные вопросы, рекомендованные для усвоения материала (самоконтроль студентов);
  - проявлять творческую активность в изучении и дополнительных литературных источников для прочности получаемых знаний, а также получения навыков самостоятельной работы.

Успешная подготовка по дисциплине «Дисциплина по физической культуре и спорту» возможна при условии:

- регулярного посещения теоретических, методико-практических и учебно-тренировочных занятий;
- ведения конспектов с записью основного содержательного материала практических занятий;
- изучения литературы по каждой теме курса «Дисциплина по физической культуре и спорту»;
- выполнения контрольных нормативов физической подготовленности
- выполнения всех видов текущего контроля знаний и уровня физической подготовленности в семестре.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя -	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии АCADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г.

		<p>1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».</p>	<p>KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a></p>
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	<p>30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.</p>	<p>Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии АCADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a></p>
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	<p>30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.</p>	

4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912- 095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/ browseragreement/</a>
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных	Прикладное ПО: Windows 7, Service Pack1, Код продукта: 00359-О ЕМ- 8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007

		<p>мест:  для студентов -14;  для преподавателя -1.  Учеб. доска для мела - 1.  Перечень технических средств обучения:  рабочие станции 15 шт,  принтер.</p>	<p>Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г.  Антивирусное программное обеспечение,  (номер в реестре отечественного ПО № 205):  Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101,  PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г.  Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)  Яндекс.Браузер  Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»  <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a></p>
6.	<p>Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21</p>	<p>28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор</p>	<p>Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии АCADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г.  пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г.  Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)  KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License  Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г.  Яндекс.Браузер  Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»  <a href="https://yandex.ru/legal/">https://yandex.ru/legal/</a></p>

			browser_agreement/
--	--	--	--------------------

### Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначально й лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»**  
Кафедра теории и методики водных видов спорта

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
« 06 » *сентября* 2023 г.  
протокол № *1*  
Заведующий кафедрой А.Б.Куделин

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А.Дьячук  
« 6 » *сентября* 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА  
(ПЛАВАНИЕ)**

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»  
направленность (профиль подготовки): *«Менеджмент в физической  
культуре и спорте»*

Уровень: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 2

Семестр – 3

Итоговая форма контроля – зачет (3 семестр)

Рабочую программу разработала:  
старший преподаватель Петрова В.В.

Год набора 2024  
Смоленск 2023

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта (плавание)» обсуждена и утверждена с изменениями и дополнениями на заседании кафедры водных видов спорта протокол № 1 от «06» сентября 2023г.

Заведующий кафедрой



---

А.Б. Куделин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
1.1 Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта .....	3
2. Результаты обучения по дисциплине.....	5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП .....	11
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	12
5. Содержание дисциплины .....	12
5.1. Количество часов по видам занятий .....	12
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий .....	13
5.2.1 Содержание лекционных занятий .....	13
5.2.2. Содержание практических занятий.....	13
6. Самостоятельная работа студентов.....	23
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....	25
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	25
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	29
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля ..	29
7.2.2. Тестовые задания к дисциплине.....	34
7.2.3. Вопросы к зачету .....	37
7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи.....	38
7.3. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	43
8. Перечень основной и дополнительной литературы .....	45
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины .....	46
9.1. Электронные библиотечные системы.....	46
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	50
11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	55



## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456, от 08.02.2021 N 83).

Обучение по программе бакалавриата в образовательной организации высшего образования может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах (п.1.3.)

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», включает:

**01 Образование и наука** (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05 Физическая культура и спорт** (в сфере воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника (п. 1.11.).

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (п. 1.12.):

- педагогический;
- организационно-методический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

В рамках программы бакалавриата выделяются **обязательная** часть и часть, **формируемая участниками образовательных отношений** (п. 2.9.).

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование

общефессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО, в том числе: дисциплины по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и сфере профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа (п. 3.6.).

Организация устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций самостоятельно (п. 3.7. ФГОС).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата (п. 3.8. ФГОС).

*Профессиональные стандарты (ПС):*

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта (ИМ). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО);

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н.

## 2. Результаты обучения по дисциплине

В течении освоения дисциплины у выпускника формируются следующие компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-1. Способность планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

ПК-1. Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением.

Изучение дисциплины «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА (ПЛАВАНИЕ)» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<b>Знать</b>		
роль и значение занятий физической культурой, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий плаванием;		УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

<b>В результате обучения по дисциплине студент должен:</b>	<b>Профессиональный стандарт и код трудовой функции</b>	<b>Компетенции</b>
<p>влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; биомеханику статических положений и различных видов движений человека; положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; методики обучения технике плавания; методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий</p>	<p><u>ПС 05.005 (ИМ)</u> F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения <u>ПС 05.008 (РО)</u> A/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях <u>ПС 01.003 (ПДО)</u> A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>
<p>виды физкультурно-оздоровительных занятий; роль физической культуры в формировании культуры здоровой личности, основы физкультурно-оздоровительной работы в условиях образовательной и досуговой деятельности; основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; основы техники и методики обучения плаванию, методы контроля и самоконтроля при занятиях плаванием, правила вида спорта плавание, комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий, применяемые в программах спортивной подготовки по плаванию; правила использования спортивного оборудования, инвентаря и экипировки.</p>	<p><u>ПС 05.005 (ИМ)</u> B/02.4 Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях C/02.4 Подготовка и проведение с занимающимися занятий по обучению плаванию</p>	<p>ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>

<b>В результате обучения по дисциплине студент должен:</b>	<b>Профессиональный стандарт и код трудовой функции</b>	<b>Компетенции</b>
<p>принципы и порядок разработки учебно-программной документации по образовательному процессам по физической культуре и спорту; федеральные стандарты спортивной подготовки по плаванию; содержание методического обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; методики физического воспитания, обучения плаванию; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; методики обучения технике плавания; методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий</p>	<p><u>ПС 05.005 (ИМ)</u>  F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения.  В/02.4 Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях воспитанию населения.  <u>ПС 05.008 (РО)</u>  А/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях  <u>ПС 01.003 (ПДО)</u>  А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы  С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<p>ПК-1. Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением</p>
<b>Уметь</b>		
<p>Выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности;  Использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности</p>		<p>УК-7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>

<b>В результате обучения по дисциплине студент должен:</b>	<b>Профессиональный стандарт и код трудовой функции</b>	<b>Компетенции</b>
для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей		
дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастного-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта (плавание); определять задачи учебно-тренировочного занятия по плаванию; подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по плаванию; подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по плаванию в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; планировать содержание учебно-тренировочных занятий по плаванию с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.	<u>ПС 05.005 (ИМ)</u> F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения <u>ПС 01.003 (ПДО)</u> A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	ОПК-1 Способность планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
определять и планировать содержание физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие досуговые мероприятия оздоровительного характера; инструктировать занимающихся по технике безопасного использования спортивного оборудования, инвентаря и экипировки; выполнять роль ведущего досуговых мероприятий; организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; рационально и безопасно соцетать различные комплексы упражнений, соответствующие	<u>ПС 05.005 (ИМ)</u> В/02.4 Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях С/02.4 Подготовка и проведение с занимающимися занятий по обучению плаванию	ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

<b>В результате обучения по дисциплине студент должен:</b>	<b>Профессиональный стандарт и код трудовой функции</b>	<b>Компетенции</b>
подготовке по плаванию; продемонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений по виду спорта плавание; инструктировать занимающихся перед проведением занятий по плаванию.		
определять и планировать содержание физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; планировать мероприятия активного отдыха обучающихся, занимающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; использовать существующие методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; определять требования к отбору кандидатов в спортивный актив; разрабатывать план занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; владеть базовыми навыками работы на персональном компьютере	<p><u>ПС 05.005 (ИМ)</u>  F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения/01.5 Планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения.  В/02.4 Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях воспитанию населения.  <u>ПС 01.003 (ПДО)</u>  А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы  С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением</p>
<b>Иметь опыт</b>		
Владеет: навыками использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		УК-7
планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств плавания;	<p><u>ПС 05.005 (ИМ)</u>  F/02.6 Планирование и методическое</p>	<p>ОПК-1 Способность планировать содержание занятий с</p>

<b>В результате обучения по дисциплине студент должен:</b>	<b>Профессиональный стандарт и код трудовой функции</b>	<b>Компетенции</b>
планирования учебно-тренировочный занятий по плаванию; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;	сопровождение физической подготовки и физического развития населения <u>ПС 01.003 (ПДО)</u> А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Информировать занимающихся о противопоказаниях к проведению занятия по обучению плаванию, о правилах этичного поведения занимающихся; инструктировать занимающихся по правилам безопасного поведения при обучении плаванию с демонстрацией приемов и техник использования экипировки, спортивного инвентаря и оборудования, по применению средств спасания на воде; обучать занимающихся основам техники двигательных действий в воде, демонстрация рационального выполнения комплексов упражнений для обучения плаванию; проводить с занимающимися практических занятий по обучению технике различных способов плавания, формирование двигательных умений и навыков техники плавания; обучать занимающихся правилам вида спорта, рациональному и безопасному использованию спортивного оборудования, инвентаря и экипировки	<u>ПС 05.005 (ИМ)</u> В/02.4 Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях С/02.4 Подготовка и проведение с занимающимися занятий по обучению плаванию	ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
планирования физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; определение целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся, занимающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составление плана физкультурно-	<u>ПС 05.005 (ИМ)</u> Д/01.5 Планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения. В/02.4 Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) без цели их участия в	ПК-1 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением



В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; организация подготовки досуговых мероприятий; планирование массовых досуговых мероприятий;	официальных спортивных соревнованиях воспитанию населения. <u>ПС 01.003 (ПДО)</u> А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА (ПЛАВАНИЕ)» относится к обязательной части Блока дисциплин: **Б1.О.27.03**

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные на уроках физической культуры, а также на следующих дисциплинах: «анатомия», «безопасность жизнедеятельности».

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			4
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		<b>50</b>	50
Лекции			
Семинары			
Практические занятия		<b>50</b>	50
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		<b>зачет (4)</b>	зачет (4)
<i>Самостоятельная работа</i>		<b>54</b>	54
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	108
	<b>ЗЕ</b>	<b>3</b>	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Количество часов по видам занятий

№ п/п	Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
			Зачет	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Организационные основы занятий плаванием.	4			2		2
2.	Основы начального обучения плаванию. Подготовительные упражнения по освоению с водой, обучение погружению и всплыванию, дыханию, скольжению.	20			10*		10
3.	Основы техники спортивных способов плавания.	20			10*		10
4.	Совершенствование в избранном способе плавания.	20			8*		12
	Организация соревнований и водных праздников.	20			10		10
5.	Прикладное плавание.	20			10*		10
6.	Зачет.	4	4				
7.	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>54</b>

\* Занятия в интерактивной форме:

– технология case-study – на занятиях решаются конкретные ситуационные задачи (кейсы). При этом формируются творческие стимулы, новые навыки общения, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ;

– мозговой штурм – это метод, способствующий развитию практических навыков, творчества, выработке правильной точки зрения на определенные вопросы физической культуры и спорта;

– деловая игра - форма практического занятия, предполагающая моделирование, т.е. искусственное создание различных ситуаций, с которыми могут столкнуться обучающиеся в профессиональной деятельности. Она обеспечивает комплексное использование информации, полученной в рамках курса.

## **5.2 Содержание дисциплины по видам занятий**

### **5.2.1 Содержание лекционных занятий**

Лекционные занятия не предусмотрены.

### **5.2.2. Содержание практических занятий**

#### **Занятие «Организационные основы занятий плаванием» (2 часа)**

План:

1. Организация занятий и правила безопасности. Оборудование и инвентарь. Урок плавания. Организация учебных занятий.
2. Правила внутреннего распорядка бассейна.
3. Общие требования к технике безопасности. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования.
4. Плавание как вид физических упражнений и спорта (Оздоровительное значение плавания. Прикладное значение плавания. Спортивное значение плавания.).
5. Физические основы плавания.

Общеразвивающие и специальные имитационные упражнения на суше. Формирование комплекса рефлексов, соответствующих основным свойствам и условиям водной среды. Устранение инстинктивного страха перед водой. Обучение дыханию. Упражнения на погружение, всплывание, лежание,

скольжение. Освоение биомеханических основ движений в воде. Игры и развлечения на воде: «У кого больше пузырей», «Кто дальше проскользит», «Кто быстрее спрячется под водой», «Сядь на дно или достань до дна», «Винт» и др.

**Литература:** 1, 2, 7.

Изучение темы направлено на приобретение: **знаний:** комплексы общеразвивающих и специальных упражнения, техникой безопасности при проведении занятий в воде и на суше; роль и значение занятий физической культурой, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Показания и противопоказания к занятиям по обучению плаванию; требования к содержанию и организации инструктажей для занимающихся при проведении занятий на акватории; правила безопасного поведения при занятиях на акватории; **умений:** применять средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни, пользоваться спортивным инвентарем, **опыта практической работы:** соблюдения техники безопасности и поддержания дисциплины во время занятий, навыками использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности разъяснение занимающимся гигиенических аспектов занятий видом спорта (спортивной дисциплиной), норм этичного поведения на занятиях, особенностей дозирования физической нагрузки с минимизацией рисков травмирования; консультирование занимающихся по базовым принципам самостоятельной организации занятий по виду спорта (спортивной дисциплине); информирование занимающихся о противопоказаниях к проведению занятия по обучению плаванию, о правилах этичного поведения занимающихся и формирование универсальных (УК-7) компетенций.

**Занятие «Основы начального обучения плаванию. Подготовительные упражнения по освоению с водой, обучение погружению и всплыванию, дыханию, скольжению» (10 часов)**

Решаемые задачи:

1. Формирование комплекса рефлексов, соответствующих основным свойствам и условиям водной среды;

2. Освоение рабочей позы пловца, чувства опоры о воду и дыхания в воде; устранение инстинктивного страха перед водой.

3. Ознакомление с уровнем плавательной подготовленности студентов.

Формируемые практические умения: Умение дышать и открывать глаза в воде; навыки погружения в воду с головой, подныривание; всплывание и лежание на воде, умение выполнять скольжение в воде с различными положениями рук и головы.

Основные используемые средства: плавательный бассейн; снаряжение и оборудование для начального обучения плаванию; общеразвивающие, подготовительные и специальные физические упражнения для начального обучения плаванию.

Практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий: Выполнение элементарных гребковых движений руками и ногами, выполнение упражнений «Поплавок», «Медуза», «Стрелочка»; умение делать выдох-вдох с задержкой дыхания на вдохе.

Учебная практика проводится на учебно-тренировочных занятиях в форме деловой игры.

**Литература:** 1, 3, 4, 6.

Изучение темы направлено на приобретение: **знаний:** о задачах и этапах обучения плаванию; о факторах, определяющих содержание и эффективность обучения плаванию; о выборе способа плавания для начального обучения; о комплексах общеразвивающих и специальных упражнениях для начального обучения плаванию; **умений:** выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности; применять средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни, пользоваться спортивным инвентарем, **опыта практической работы:** навыками использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, планирование занятий физической культурой и спортом, владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных упражнений, обучения занимающихся основам техники двигательных действий в воде, демонстрация рационального выполнения комплексов

упражнений для обучения плаванию и формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3) компетенций.

**Занятие «Основы техники спортивных способов плавания»  
(10 часов)**

Решаемые задачи:

1. Ознакомиться с основами техники спортивных способов плавания
2. Развитие общей и специальной выносливости.
3. Содействовать оздоровлению студентов, закаливанию и обеспечению всесторонней физической подготовки студентов
4. Подготовка к сдаче контрольных нормативов

Занятия №7-8 посвящены изучению основ техники плавания способом кроль на груди. Изучение техники движений ногами: общеразвивающие и специальные имитационные упражнения на суше, у неподвижной опоры в различных исходных положениях и различными видами дыхания. Изучение техники движений ног с подвижной опорой (с доской) с различными положениями рук и дыхания.

Изучение техники движений руками: Общеразвивающие и специальные имитационные упражнения на суше, упражнения у неподвижной опоры в различных исходных положениях и различными видами дыхания. Изучение техники движений рук с подвижной опорой (с доской) с различными движениями рук и дыхания. Изучение согласования движений рук, ног и дыхания.

Занятия №9-10 посвящены изучению основ техники плавания способом кроль на спине. Изучение техники движений ногами: общеразвивающие и специальные имитационные упражнения на суше, у неподвижной опоры в различных исходных положениях и различными видами дыхания. Изучение техники движений ног с подвижной опорой (с доской) с различными положениями рук и дыхания.

Изучение техники движений руками: Общеразвивающие и специальные имитационные упражнения на суше, упражнения у неподвижной опоры в различных исходных положениях и различными видами дыхания. Изучение техники движений рук с подвижной опорой (с доской) с различными движениями рук и дыхания. Изучение согласования движений рук, ног и дыхания.

Занятие №11 - посвящены изучению основ техники плавания способом брасс. Изучение техники движений ногами: общеразвивающие и специальные имитационные упражнения на суше, у неподвижной опоры в

различных исходных положениях и различными видами дыхания. Изучение техники движений ног с подвижной опорой (с доской) с различными положениями рук и дыхания.

Изучение техники движений руками: Общеразвивающие и специальные имитационные упражнения на суше, упражнения у неподвижной опоры в различных исходных положениях и различными видами дыхания. Изучение техники движений рук с подвижной опорой (с доской) с различными движениями рук и дыхания. Изучение согласования движений рук, ног и дыхания.

На каждом занятии проплавание отрезков произвольными способами с постоянным увеличением длины проплываемой дистанции.

Формируемые практические умения: выполнение скольжения на груди с работой ног, техника движения рук, ног и дыхания, сочетание движения рук и ног, сочетание движения рук и дыхания, сочетания движения рук, ног и дыхания, плавание различными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй).

Основные используемые средства: плавательный бассейн; снаряжение и оборудование для обучения технике спортивных способов плавания; общеразвивающие, подготовительные и специальные физические упражнения по обучению технике спортивных способов плавания.

**Практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий:** овладение техникой работы ног, рук при плавании способами кроль на груди, кроль на спине и брасс; согласования движений рук, ног и дыхания в спортивных способах плавания; техника плавания спортивными способами в полной координации движений.

- преодолеть дистанцию 25 м кролем на груди + 25 м кролем на спине без учета времени.

Учебная практика проводится на учебных занятиях в бассейне.

Литература: 1, 3, 4, 7.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний**: об необходимом уровне индивидуальной спортивной подготовки по плаванию; комплексах упражнений, способствующих развитию двигательных умений и навыков в плавании спортивными способами; правилах техники безопасности при выполнении упражнений в воде; методике использования спортивного инвентаря; понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; условий самоорганизации и саморазвития личности на основе принципов образования в течении всей жизни; методика обучения плаванию; **умений**:

самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, организовывать безопасное пространство для занятий фк и с; выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности; **опыта практической работы:** владения технологиями организации процесса самоорганизации; проведение собственных тренировок на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий, навыками использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; проводить с занимающимися практических занятий по обучению технике различных способов плавания, формирование двигательных умений и навыков техники плавания; и формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных (ОПК-3) компетенций.

**Занятие «Совершенствование в избранном способе плавания»  
(10 часов)**

Решаемые задачи:

1. Совершенствование техники плавания в избранном способом.
2. Содействовать оздоровлению студентов, закаливанию и обеспечению всесторонней физической подготовки студентов
3. Подготовка к сдаче контрольных нормативов

Формируемые практические умения: выполнение скольжения на груди с работой ног, техника движения рук, ног и дыхания, сочетание движения рук и ног, сочетание движения рук и дыхания, сочетания движения рук, ног и дыхания, плавание различными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй).

Основные используемые средства: плавательный бассейн; снаряжение и оборудование для обучения технике спортивных способов плавания; общеразвивающие, подготовительные и специальные физические упражнения по обучению технике спортивных способов плавания.

Практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий: овладение техникой работы ног, рук при плавании



способами кроль на груди, кроль на спине и брасс; согласования движений рук, ног и дыхания в спортивных способах плавания; техника плавания спортивными способами в полной координации движений; преодолеть дистанцию 25 м кролем на груди + 25 м кролем на спине без учета времени..

Учебная практика проводится на учебных занятиях в бассейне.

**Литература:** 1, 3, 4, 5, 7.

Изучение темы направлено на приобретение: **знаний** о необходимом уровне индивидуальной спортивной подготовки по плаванию; комплексах упражнений, способствующих развитию двигательных умений и навыков в плавании спортивными способами; правилах техники безопасности при выполнении упражнений в воде; методике использования спортивного инвентаря; понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; условий самоорганизации и саморазвития личности на основе принципов образования в течении всей жизни; методика обучения плаванию; **умений:** самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности; **опыта практической работы:** навыками использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; разъяснение занимающимся гигиенических аспектов занятий видом спорта (спортивной дисциплиной), норм этичного поведения на занятиях, особенностей дозирования физической нагрузки с минимизацией рисков травмирования; консультирование занимающихся по базовым принципам самостоятельной организации занятий по плаванию и формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций.

**Занятие «Организация соревнований и водных праздников» (10 часов)**

Решаемые задачи:

1. Формирование навыков планирования физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.

2. Формирование умений организация подготовки досуговых мероприятий.

3. Формирования навыку планирования и организации спортивных праздников на воде.

Формируемые практические умения: разработка положения физкультурно-спортивного мероприятия; разработка сценария и организация торжественного открытия и закрытия физкультурно-спортивного мероприятия; подготовка мест проведения соревнований и праздников, инвентаря, оборудования.

Основные используемые средства: плавательный бассейн; снаряжение и оборудование для проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия, компьютер.

Практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий: выполнение проектного задания (разработка сценария физкультурно-оздоровительного мероприятия).

Учебная практика проходит в аудитории и в бассейне.

**Литература:** 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Изучение темы направлено на приобретение: **знаний:** принципы и порядок разработки учебно-программной документации по образовательным процессам по физической культуре и спорту; федеральные стандарты спортивной подготовки по плаванию; содержание методического обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; методики физического воспитания, обучения плаванию; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; методики обучения технике плавания; методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; содержание методического обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; методики физического воспитания, обучения плаванию; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; виды физкультурно-оздоровительных занятий; роль физической культуры в формировании культуры здоровой личности, основы физкультурно-оздоровительной работы в условиях образовательной и досуговой деятельности; основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; федеральные стандарты спортивной подготовки по плаванию: **умений:** определять и планировать содержание физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня

здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; планировать мероприятия активного отдыха обучающихся, занимающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; использовать существующие методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; определять требования к отбору кандидатов в спортивный актив; разрабатывать план занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять и планировать содержание физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие досуговые мероприятия оздоровительного характера; выполнять роль ведущего досуговых мероприятий; **опыта владения** навыками планирования физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; определение целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся, занимающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составление плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме вне учебного времени образовательной организации; проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; организация подготовки досуговых мероприятий; планирование массовых досуговых мероприятий; организация набора и комплектования групп обучающихся, проведение занятий, планирование и проведение учебных занятий и формирование профессиональных (ПК-1) компетенций.

### **Занятие «Прикладное плавание» (12 часов)**

Решаемые задачи:

1. Формирование навыков плавания прикладными способами (на боку, брасс на спине).
2. Формирование умений оказания помощи и транспортировки утопающих.
3. Формирование умений ныряния в длину и глубину различными способами.

4. Формирования навыку планирования и организации спортивных праздников на воде.

5. Сдача практических нормативов.

Формируемые практические умения: ныряние, плавание прикладными способами, составление плана спортивного мероприятия, праздника.

Основные используемые средства: плавательный бассейн; снаряжение и оборудование для совершенствования техники прикладного плавания; общеразвивающие, подготовительные и специальные физические упражнения для совершенствования техники прикладного плавания.

Практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий: ныряние в глубину 4 м, плавание на боку 25 м, плавание брасом на спине 25 м, транспортировка утопающего 25 м.

- ныряние в длину, оценка:

Девушки: «5» -15 м.;

«4» - 12 м.;

«3» -не менее 7м.

Юноши: «5»-20 м.;

«4» -15 м.;

«3» -не менее 10 м.

Транспортировка пострадавшего 25 м любым изученным способом

Учебная практика на учебно-тренировочных занятиях.

**Литература:** 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Изучение темы направлено на приобретение: **знаний:** роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста, систему практических умений и навыков, обеспечивающих развитие и совершенствование физических способностей и качеств, комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков в плавании; **умений:** использовать опыт спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; **опыта владения** навыками использования физических упражнений развития и совершенствования физических качеств, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; планирование занятий, организация, осуществление контроля и оценки планирование и проведение самостоятельных занятий и формирование универсальных (УК-7) компетенций.

## 6. Самостоятельная работа студентов

№	Содержание самостоятельной работы	Количество часов	Виды и формы контроля
1.	<p>Организационные основы занятий плаванием</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника безопасности при проведении занятий в бассейне</li> <li>2. Техника безопасности при проведении занятий на суше.</li> <li>3. Понятие о технике плавания.</li> <li>4. Основные понятия и закономерности статического и динамического плавания.</li> <li>5. Анализ сил, тормозящих и продвигающих тело пловца.</li> <li>6. Общие требования к технике плавания.</li> </ol>	2	<p>Опрос (устный, письменный), Тестовый контроль, Собеседование</p>
2.	<p>Основы начального обучения плаванию. Подготовительные упражнения по освоению с водой, обучение погружению и всплыванию, дыханию, скольжению.</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные группы упражнений (средств) обучения плаванию, особенности применения и направленность воздействия.</li> <li>2. Основные группы упражнений для освоения с водой.</li> <li>3. Основные группы игр на воде.</li> <li>4. Общая физическая подготовка в плавании.</li> </ol>	10	<p>Опрос (устный, письменный), Тестовый контроль, Собеседование</p>
3.	<p>Основы техники спортивных способов плавания.</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Движение ног.</li> <li>2. Движение руками.</li> <li>3. Дыхание.</li> <li>4. Согласование движений.</li> <li>5. Способы ныряния в длину.</li> <li>6. Способы ныряния в глубину.</li> </ol>	10	<p>Опрос (устный, письменный), Тестовый контроль, Собеседование</p>
4.	<p>Совершенствование в избранном способе плавания</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Движение ног в избранном способе плавания.</li> <li>2. Движение руками в избранном способе плавания.</li> </ol>	12	<p>Опрос (устный, письменный), Тестовый контроль, Собеседование, Наблюдение, Выполнение</p>

№	Содержание самостоятельной работы	Количество часов	Виды и формы контроля
	3. Дыхание в избранном способе плавания. 4. Согласование движений в избранном способе плавания.		контрольных нормативов
5.	Организация соревнований и водных праздников. <i>Контрольные вопросы:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль оздоровительной физической культуры в формировании культуры здоровья личности.</li> <li>2. Физкультурно-оздоровительная работа в образовательной и досуговой деятельности.</li> <li>3. Понятие о физкультурно-спортивных мероприятиях и их задачи.</li> <li>4. Принципы физкультурно-спортивных мероприятий.</li> <li>5. Подготовка и проведение физкультурно-спортивных мероприятий.</li> <li>6. Организация спортивных праздников и мероприятий на воде.</li> <li>7. Планирование водных праздников</li> </ol>	10	Опрос (устный, письменный), Собеседование, Проектная работа (подготовка сценария водного праздника, составление плана спортивного мероприятия или праздника на воде)
6.	Прикладное плавание. <i>Контрольные вопросы:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плавание самобытными, сочетанными или спортивными способами плавания.</li> <li>2. Передвижения под водой или ныряния.</li> <li>3. Прикладные прыжки в воду.</li> <li>4. Спасение тонущего и помощь пловцам, которые устали.</li> <li>5. Плавание в экстремальных условиях.</li> <li>6. Преодоление преград в воде.</li> <li>7. Оказание первой доврачебной помощи при утоплении, травмах, обморожении, тепловом и солнечном ударах.</li> </ol>	10	Опрос (устный, письменный), Тестовый контроль, Собеседование, Наблюдение, Выполнение контрольных нормативов
<b>ИТОГО</b>		<b>54 часов</b>	

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
<b>УК-7</b> – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		<p><b>Знает:</b> роль и значение занятий физической культурой, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий плаванием;</p> <p><b>Умеет:</b> выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности; использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей</p> <p><b>Имеет опыт:</b> использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<b>ОПК-1</b> Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-	<u>ПС 05.005 (ИМ)</u> F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения <u>ПС 05.008 (РО)</u> A/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту	<p><b>Знает:</b> влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; биомеханику статических положений и различных видов движений человека; положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; методики обучения технике плавания; методику</p>

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
<p>морфологическ их и психологическ их особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>отдыха, а также в образовательных организациях  <u>ПС 01.003 (ПДО)</u>            А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий  <b>Умеет:</b> дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта (плавание); определять задачи учебно-тренировочного занятия по плаванию; подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по плаванию; подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по плаванию в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; планировать содержание учебно-тренировочных занятий по плаванию с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.  <b>Имеет опыт:</b> планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств плавания; планирования учебно-тренировочных занятий по плаванию; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</p>
<p><b>ОПК-3.</b>            Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному</p>	<p><u>ПС 05.005 (ИМ)</u>            В/02.4 Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях            С/02.4 Подготовка и проведение с занимающимися занятий по обучению плаванию</p>	<p><b>Знает:</b> формировании культуры здоровой личности, основы физкультурно-оздоровительной работы в условиях образовательной и досуговой деятельности; основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; основы техники и методики обучения плаванию, методы контроля и самоконтроля при занятиях плаванием, правила вида спорта плавание, комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий, применяемые в программах спортивной подготовки по плаванию; правила использования спортивного оборудования,</p>



Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
и когнитивному обучению и физической подготовке		<p>инвентаря и экипировки</p> <p><b>Умеет:</b> определять и планировать содержание физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие досуговые мероприятия оздоровительного характера; инструктировать занимающихся по технике безопасного использования спортивного оборудования, инвентаря и экипировки; выполнять роль ведущего досуговых мероприятий; организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; рационально и безопасно сочетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по плаванию; демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений по виду спорта плавание; инструктировать занимающихся перед проведением занятий по плаванию.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> Информировать занимающихся о противопоказаниях к проведению занятия по обучению плаванию, о правилах этичного поведения занимающихся; инструктировать занимающихся по правилам безопасного поведения при обучении плаванию с демонстрацией приемов и техник использования экипировки, спортивного инвентаря и оборудования, по применению средств спасания на воде; обучать занимающихся основам техники двигательных</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением</p>	<p><u>ПС 05.005 (ИМ)</u> Д/01.5 Планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения. В/02.4 Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях воспитанию населения.</p>	<p><b>Знает:</b> программной документации по образовательному процессам по физической культуре и спорту; федеральные стандарты спортивной подготовки по плаванию; содержание методического обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; методики физического воспитания, обучения плаванию; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; методики обучения технике плавания; методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий.</p>

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
	<p><u>ПС 05.008 (РО)</u> А/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p> <p><u>ПС 01.003 (ПДО)</u> А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<p><b>Умеет:</b> определять и планировать содержание физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; планировать мероприятия активного отдыха обучающихся, занимающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; использовать существующие методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; определять требования к отбору кандидатов в спортивный актив; разрабатывать план занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> планирования физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; определение целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся, занимающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составление плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; организация подготовки досуговых мероприятий; планирование массовых досуговых мероприятий.</p>

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущая аттестация проводится в виде:

- а) устного опроса (групповой и индивидуальный);
- б) выполнения контрольных нормативов;

*Практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий: транспортировать пострадавшего 25 м, преодоление дистанции без учета времени.*

- 1. Оценка техники плавания кролем на спине, кролем на груди.
- 2. Старта с тумбочки, ныряние и проплывание под водой расстояние любым изученным способом.

Оценка:

Девушки: «5» -15 м.;  
«4» - 12 м.;  
«3» -не менее 7м.

Юноши: «5»-20 м.;  
«4» -15 м.;  
«3» -не менее 10 м.

- 3. Транспортировка пострадавшего 25 м любым изученным способом.

- 4. Преодолеть дистанцию без учета времени:  
девушки - 200 м.; юноши –400 м.

в) собеседования.

г) тест.

д) деловой-игры.

Итоговая аттестация – зачет в конце четвертого семестра.

### Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
<b>Пороговый уровень</b> (удовл.)	<i>Знает</i> – роль и значение занятий физической культурой, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и	Опрос устный, собеседование (индивидуальное, групповое)

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
	профессиональной деятельности; Особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий плаванием;	
<b>Стандартный уровень</b> (хорошо)	<i>Умеет</i> – выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности; использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей	Практическая работа
<b>Эталонный уровень</b> (отлично)	<i>Имеет опыт</i> – использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Практическая работа, практические контрольные задания, контрольные нормативы
<b>ОПК-1</b> Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста		
<b>Пороговый уровень</b> (удовл.)	<i>Знает</i> – направленности на изменение морфофункционального статуса; биомеханику статических положений и различных видов движений человека; положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; методики обучения технике плавания; методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий	Опрос устный, собеседование (индивидуальное, групповое)

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>Стандартный уровень</b> (хорошо)	<i>Умеет</i> – дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта (плавание); определять задачи учебно-тренировочного занятия по плаванию; подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по плаванию; подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по плаванию в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; планировать содержание учебно-тренировочных занятий по плаванию с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.	Практическая работа
<b>Эталонный уровень</b> (отлично)	<i>Имеет опыт</i> – планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств плавания; планирования учебно-тренировочных занятий по плаванию; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;	Практическая работа, практические контрольные задания, контрольные нормативы
<b>ОПК-3.</b> Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке		
<b>Пороговый уровень</b> (удовл.)	<i>Знает</i> – основы формирования культуры здоровой личности, основы физкультурно-оздоровительной работы в условиях образовательной и досуговой деятельности; основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; основы техники и методики обучения плаванию, методы контроля и	Опрос устный, собеседование (индивидуальное, групповое)

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
	самоконтроля при занятиях плаванием, правила вида спорта плавание, комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий, применяемые в программах спортивной подготовки по плаванию; правила использования спортивного оборудования, инвентаря и экипировки	
<b>Стандартный уровень</b> (хорошо)	<i>Умеет</i> – определять и планировать содержание физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие досуговые мероприятия оздоровительного характера; инструктировать занимающихся по технике безопасного использования спортивного оборудования, инвентаря и экипировки; выполнять роль ведущего досуговых мероприятий; организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; рационально и безопасно соотетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по плаванию; демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений по виду спорта плавание; инструктировать занимающихся перед проведением занятий по плаванию.	Практическая работа
<b>Эталонный уровень</b> (отлично)	<i>Имеет опыт</i> – Информировать занимающихся о противопоказаниях к проведению занятия по обучению плаванию, о правилах этичного поведения занимающихся; инструктировать занимающихся по правилам безопасного поведения при обучении плаванию с демонстрацией приемов и техник использования экипировки, спортивного инвентаря и оборудования, по применению средств спасания на воде; обучать	Практическая работа, практические контрольные задания, контрольные нормативы

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
	занимающихся основам техники двигательных	
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением		
<b>Пороговый уровень</b> (удовл.)	<i>Знает</i> – программной документации по образовательным процессам по физической культуре и спорту; федеральные стандарты спортивной подготовки по плаванию; содержание методического обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; методики физического воспитания, обучения плаванию; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; методики обучения технике плавания; методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий.	Опрос устный, собеседование (индивидуальное, групповое)
<b>Стандартный уровень</b> (хорошо)	<i>Умеет</i> – определять и планировать содержание физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; планировать мероприятия активного отдыха обучающихся, занимающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; использовать существующие методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; определять требования к отбору кандидатов в спортивный актив; разрабатывать план занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся,	Практическая работа

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
	занимающихся.	
<b>Эталонный уровень</b> (отлично)	<i>Имеет опыт</i> – планирования физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; определение целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся, занимающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составление плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; организация подготовки досуговых мероприятий; планирование массовых досуговых мероприятий.	Практическая работа, практические контрольные задания, контрольные нормативы

### 7.2.2. Тестовые задания к дисциплине

#### Рекомендации к проведению теста

Итоговый тестовый контроль по усмотрению структурных подразделений может стать основанием для получения итоговой оценки по дисциплине, если это не противоречит основным документам, регламентирующим контроль знаний студентов по предметам цикла.

В процессе тестового контроля рекомендуется исключить элементы обсуждения и контакты студентов между собой и с другими источниками информации, если только это не входит в форму обучения.

#### Тестовые задания для зачета

**Инструкция:** Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак напротив номер правильного, по вашему мнению, ответа. (В каждом вопросе правильный ответ один).

**1. Какое физическое свойство воды в большей мере влияет на плавучесть?**

1. плотность
2. теплопроводность
3. текучесть



4. теплоемкость
- 2. При какой температуре замерзает пресная вода?**
  1. при  $4^{\circ}\text{C}$
  2. при  $-5^{\circ}\text{C}$
  3. при  $-10^{\circ}\text{C}$
  4. при  $0^{\circ}\text{C}$
- 3. Как изменяется плотность человека при дыхании?**
  1. при вдохе плотность увеличивается, при выдохе уменьшается
  2. при вдохе плотность уменьшается, при выдохе увеличивается
  3. при вдохе плотность не изменяется, при выдохе уменьшается
  4. при вдохе и выдохе плотность не изменяется
- 4. Почему в морской воде человеку легче держаться на поверхности, у него выше плавучесть?**
  1. потому что морская вода теплее речной
  2. потому что морская вода менее плотная
  3. потому что плотность морской воды выше пресной из-за наличия в ней растворенных солей
  4. потому что в морской воде легче дышать
- 5. Чему равняется плотность пресной воды?**
  1. примерно  $500\text{ кг/м}^3$
  2. примерно  $700\text{ кг/м}^3$
  3. примерно  $2000\text{ кг/м}^3$
  4. примерно  $1000\text{ кг/м}^3$
- 6. Какая фаза работы ног называется опорной (основной) при плавании кролем на груди?**
  1. при движении ноги вниз
  2. при движении ноги вверх
  3. при движении ноги вверх и вниз
  4. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу
- 7. Какая фаза работы ног называется опорной (рабочей) при плавании кролем на спине?**
  1. при движении ноги вниз
  2. при движении ноги вверх
  3. при движении ноги вверх и вниз
  4. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу
- 9. Каково условие соотношения плотности тела и воды при определении плавучести тела?**
  1. если плотность тела больше плотности воды, оно тонет

2. если плотность тела меньше плотности воды, то оно тонет
  3. если плотность тела больше плотности воды, то оно плавает
- плотность не влияет на плавучесть

**10. Что означает статическое плавание?**

1. отсутствие движения
2. двигательные действия руками и ногами
3. напряжение тела во время движений
4. напряжение мышц рук и ног во время гребков

**11. Что означает динамическое плавание?**

1. плавание с помощью разнообразных двигательных действий
2. неподвижное плавание
3. плавание в команде «Динамо»
4. фигуры в плавании

**12. К какой группе видов спорта относится плавание?**

1. циклические
2. ациклические
3. смешанные
4. повторно-интервальные

**13. Что такое темп?**

1. количество движений на дистанции
2. количество двигательных циклов, выполненных за единицу времени
3. количество вдохов-выдохов
4. длительность двигательного цикла

**14. Что означает «фаза движения»?**

1. то же, что и ритм
2. то же, что и темп, тождественное понятие
3. часть движения, имеющая свои конкретные особенности
4. целое движение

**15. Чем следует руководствоваться при нормировании продолжительности занятий по плаванию в воде?**

1. температурой воздуха
2. температурой воды
3. температурой воды и воздуха
4. собственными ощущениями тепла и холода

**16. Какие системы организма развиваются при плавании в первую очередь?**

1. дыхательная и сердечно-сосудистая

2. мышечная и нервная
3. выделительная и мышечная
4. дыхательная и мышечная.

**17. В каком возрасте можно заниматься плаванием?**

1. в любом, без всяких ограничений
2. в любом, при условии отсутствия противопоказаний к занятиям
3. в дошкольном и младшем школьном возрасте
4. в школьном возрасте

**18. Что означает принцип прикладной направленности?**

1. прикладывать теоретические знания на практике
2. практическое использование умений и навыков в жизни
3. заниматься спортом
4. теоретические исследования

**Ключ ответов**

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	1	10	4
2	4	11	1
3	2	12	4
4	3	13	3
5	4	14	2
6	1	15	3
7	2	16	1
8	1	17	2
9	2	18	2

Критерий оценки ответов на вопросы:

- 90 — 100% правильных ответов — оценка «Отлично»
- 70 — 80% правильных ответов — оценка «Хорошо»
- 50 — 60% правильных ответов — оценка «Удовлетворительно»
- менее 50% правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно»

### 7.2.3. Вопросы к зачету

**Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Виды спорта, в которые входит плавание. Характеристика, дистанции.
2. Оздоровительное значение плавания.
3. Прикладное значение плавания.
4. Спортивное значение плавания.
5. Физические основы плавания.
6. Общие требования к технике плавания.
7. Кроль на груди.

8. Кроль на спине.
9. Брасс.
10. Баттерфляй.
11. Техника прикладного плавания.
12. Преодоление водных преград.
13. Понятие о технике плавания. Основные факторы, определяющие технику и угол атаки, траектория гребкового движения «шаг» пловца, темп, ритм, плоскости и оси пловца.
14. Техника плавания на боку и брассом на спине.
15. Средства обучения в плавании.
16. Плавание в системе физического воспитания.
17. Плавание как жизненно необходимый навык
18. Оздоровительно-реабилитационное значение плавания
19. Длительность безопасного пребывания в воде
20. Судороги в плавании и приемы борьбы с ними
21. Последовательность действий при спасении тонущих вплавь
22. Какие спасательные средства и особенности их применения
23. Оказание первой помощи при утоплении
24. Характеристика видов утопления
25. Способы прикладного плавания
26. Способы погружения при нырянии в длину и глубину
27. Приемы освобождения от захватов тонущего
28. Приемы транспортировки пострадавшего или уставшего пловца

#### 7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи

##### *Пример кейса*

Воспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями, ЗОЖ.

**Вид кейса:** обучающий

**Тип кейса:** обучающий

**Цель, место в программе:** Формирование установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями. Основы развития физических качеств. Формирование физических качеств и методика их воспитания. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития физических качеств.

**Формируемые компетентности:**

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Темы дисциплины:**

Тема №1 Организационные основы занятий плаванием

**Ситуация.** В последнее время всё острее звучит проблема сохранения и укрепления здоровья человека. Формирование, сохранение и укрепление индивидуального здоровья стало сегодня приоритетным направлением в системе физического воспитания подрастающего поколения. Решения данной проблемы целесообразно начинать с младшего школьного возраста. На этом этапе развития жизненные установки еще недостаточно прочны, а нервная система отличается особой пластичностью, что способствует формированию потребностей ребенка в здоровом образе жизни (ЗОЖ).

Процесс обучения здоровому образу жизни неразрывно связан с двигательной активностью. Как мощным и стимулирующим фактором интеллектуального и эмоционального развития ребенка. Особенно катастрофическая ситуация с состоянием здоровья населения сложилась в России, где за последние 10 лет в связи с резким снижением уровня благосостояния людей и сложными социально-экономическими условиями средняя продолжительность жизни снизилась в пределах 3-5%. Тревожное положение складывается со здоровьем детей.

**Жизненная ситуация**

Многие студенты увлекаются компьютерными играми. Они проводили возле компьютера большую часть времени суток и днем и ночью. Чтобы не уснуть, они поддерживали свои силы кофе и энергетическими напитками.

Всё это может привести студентов к инсульту. Родители студентов, проанализировали ситуацию, сделали вывод и приняли решение...

**Вопросы для дискуссии:**

1. Является ли эта ситуация типичной для современной молодежи?
2. Что можно считать основной проблемой?
3. В чем заключается проблема?
4. Как можно было предотвратить трагедию?
5. Как бы вы поступили на месте родителей студентов?
6. Какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье студентов?
7. От чего зависит физическое и психическое состояние студента?
8. Почему студенты могут попасть в такую ситуацию?
9. Какие действия нужно предпринять, чтобы студенты не попали в такую ситуацию?

И.Н. Брехман писал: «Именно здоровье людей должно служить главной «визитной карточкой» социально-экономической зрелости, культура и преуспевания государства. С этих позиций формирование системы сохранения и укрепления здоровья должно стать определяющим направлением деятельности государства».

Человеческий организм функционирует по законам саморегуляции. При этом на него воздействует множество внешних факторов. Многие из них оказывают крайне отрицательное влияние. К ним прежде всего следует отнести: нарушение гигиенических требований режима дня, режима питания, учебного процесса; недостатки калорийности питания; неблагоприятные экологические факторы, вредные привычки; отягченная или неблагоприятная посредственность; низкий уровень медицинского обеспечения и другое.

Одним из наиболее эффективных способов противодействия этим факторам является следование правилам здорового образа жизни (ЗОЖ).

Ученые определили, что состояние здоровья человека больше всего – а 50%, зависит от образа жизни, а остальные 50% приходятся на экологию (20%), последовательность (20%), медицину (10%). В свою очередь, в ЗОЖ основная роль отводится правильно организованной двигательной активности, которая составляет около 30% из пятидесяти. Однако в определении стратегии и тактики решения задач оздоровительной направленности необходимо со всей отчетливостью понимать, что успешное решение проблем здоровья возможно только в том случае, когда школьник наряду с правильно организованной двигательной активностью будет сохранения здоровья: правильно расслабляться, правильно беречься, правильно думать.

Для правильной и эффективной организации ЗОЖ необходимо систематически следить за своим образом жизни и стремиться соблюдать следующие условия: достаточная двигательная активность, правильное питание, наличие чистого воздуха и воды, постоянное закаливание; соблюдение правил личной гигиены; отказ от вредных привычек; рациональный режим труда и отдыха. Все вместе это и называется соблюдением здорового образа жизни – ЗОЖ.

Довольно частой и распространённой становится ситуация, когда сложившиеся негативные тенденции в состоянии здоровья населения свидетельствуют о необходимости целенаправленной профилактической работы по воспитанию у молодежи личной ответственности за собственное здоровье, формированию потребностей в соблюдении правил здорового образа жизни и сознательном отказе от вредных привычек. По данным

статистики в последние годы происходит резкое ухудшение здоровья детей: увеличение хронических заболеваний, сокращение числа здоровых выпускников по окончании школы. Всё это заставляет не только задуматься, но и бить тревогу, поскольку через школу проходит всё население, и на этом этапе социализации личности формируется индивидуальное здоровье детей и всего общества.

Учёные в последнее время говорят о перегрузке детей. Действительно, повысились умственные напряжения и нагрузки на нервно – эмоциональную сферу. Малоподвижный образ жизни, перегрузка учебного процесса многими дисциплинами, несбалансированное питание, отсутствие здорового образа жизни во многих семьях, неблагоприятная экологическая ситуация являются главными причинами этому. К сожалению, именно с поступлением ребёнка в школу резко сокращается его двигательная активность. Пожалуйста, помогите разобраться в сложившейся ситуации.

Какую работу необходимо провести преподавателю, чтобы его студенты в дальнейшем показывали отличные теоретические знания. «Воспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями, ЗОЖ.

1. Обоснуйте ситуацию, выявив причинно-следственные связи.

2. Выстройте иерархию основных компонентов здоровья и двигательного режима.

3. Подготовить реферат по теме: «ЗОЖ детей младшего школьного возраста», «Плавание как здоровье сберегающая технология».

### **Маршрутный лист к кейсу**

**Инструкция:** внимательно прочитайте предложенную ситуацию. Для её решения предлагается маршрутный лист с набором заданий, выполнение которых поможет грамотно и обоснованно решить ситуацию по кейсу.

Маршрутный лист предполагает выполнение задания в таком варианте.

Планомерное решение кейса, следуя по маршрутному листу и участвуя во всех видах работ; выполнение практических заданий, написание Реферата: «ЗОЖ детей младшего школьного возраста», «Плавание как здоровье сберегающая технология». Выполнение каждого задания кейса, оценивается зачётными единицами. Максимальное количество зачётных единиц, возможно для получения по кейсу – 40, а минимальный порог – 20 Если вы набираете менее 20 баллов, то получаете не удовлетворительную оценку по теме.

Перевод зачётных единиц в отметку:

Количество зачетных единиц	Оценка
----------------------------	--------

40	5
30	4
20	3
10	2

### **Этапы работы над кейсом**

#### **Определение проблемы, выдвижение гипотезы решения.**

**1 этап – 1 часа.**

Изучение темы №1 Организационные основы занятий плаванием

**2 этап-3 часа.**

1. Конспектирование материала по теме № 1:

Двигательная активность и здоровье. Оздоровительная роль физических упражнений и плавания. Потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и ЗОЖ. Основные факторы здорового образа жизни.

Задание 1. Сущность понятия «здоровье», основные факторы угрозы жизни и здоровью человека.

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

Задание 2. Охарактеризуйте влияние физических упражнений и плавания на организм занимающихся.

2.1. Воздействие физических упражнений и плавания на сердечно-сосудистую систему: .....

.....  
 .....

2.3. Воздействие плавания на опорно-двигательный аппарат:

.....  
 .....

2.4. Воздействие плавания на другие органы организма:

.....  
 .....



### **7.3. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы

### Основная литература:

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496660> (дата обращения: 08.11.2022).
2. Плавание : курс лекций / Т.Н. Павлова, С.М. Никитина, И.В. Чеботарева, Е.А. Мехтелева .— Москва : РГУФКСМиТ, 2015 .— 136 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/586386> (дата обращения: 08.11.2022)
3. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494145> (дата обращения: 08.11.2022).
4. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494146> (дата обращения: 08.11.2022).

### Дополнительная литература:

5. Обучение технике спортивных способов плавания / В.Д. Бурлыков, В.С. Якимович, С.Н. Прошкин .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2011 .— 24 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/299383> (дата обращения: 08.11.2022)
6. Дрокова, В. А. Теория и методика обучения плаванию : курс лекций / В. А. Дрокова .— Хабаровск : ДВГАФК, 2014 .— 189 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/284521> (дата обращения: 08.11.2022)
7. Плавание: Учебник для вузов / Под общ. ред. Н.Ж. Булгако.-вой. — М.: Физкультура и спорт, 2001. — 400 с, ил. ISBN 5-278-00707-9
8. Александров, А.Ю. Обучение плаванию самобытными способами\_ методическое пособие / Л.С. Малыгин; А.Ю. Александров .— 20 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/772780> (дата обращения: 08.11.2022)

## 9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

### 9.1. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Национальный-цифровой ресурс РУКОНТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
3. Электронный каталог АИБС «Марк-SQL» НПО «Информ-система» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.lesgaft.spb.ru/MarcWeb2/Default.asp>
4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sportfiction.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
6. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

### 9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Министерство здравоохранения РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/ru>
3. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru>
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
5. Министерство просвещения Российской Федерации Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>

7. Федеральный портал «российское образование»[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://www.edu.ru>
8. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
9. Антидопинговое агентство "Русада" [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://rusada.ru>
10. Всемирное антидопинговое агентство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.wada-ama.org>
11. Медицинская информационная сеть[Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://www.medicinform.net>
12. Новости спорта глухих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.deafsport.ru>
13. Новости спортивного плавания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.swimnews.com>
14. Спортивная Россия открытая платформа [Электронный ресурс]: [ресурсная площадка]. – Режим доступа: <http://www.infosport.ru>
15. Видео по плаванию [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://swim-video.ru>
16. Сайт о плавании [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://plavaem.info>

#### **Научно-поисковые системы**

1. Google Академия [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс]. –Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>

#### **Энциклопедии, справочники, словари**

1. ANATOMIYONLINE.RU - Анатомический словарь online, остеология [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://anatomyonline.ru>
2. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.e-anatomy.ru>
3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rubricon.com>
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://docs.cntd.ru/>

#### **Библиотеки**

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.library.ru>

3. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sigla.ru>
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
5. Библиотека естественных наук РАН [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.benran.ru>
6. Библиотека Российской академии наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rasl.ru>
7. Библиотека советской физической культуры и спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sportlib.su>
8. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
9. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.shpl.ru>
10. Президентская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.prlib.ru>
11. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://nlr.ru>
12. Медицинская библиотека BooksMed [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.booksmed.com>
13. Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru>
14. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru>

#### **Федерации, ассоциации и союзы**

1. Всероссийская федерация плавания [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.russwimming.ru>
2. Всероссийская Федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fpoda.ru>
3. Всероссийская федерация полиатлона [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.polyathlon.ru>
4. Европейская лига плавания ЛЕН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www2.len.eu/>
5. Международный олимпийский комитет [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.olympic.org>
6. Международная федерация плавания ФИНА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fina.org/>
7. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://olympic.ru>

### Периодические издания

1. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.afkonline.ru>
2. Вестник спортивной науки [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http://www.vniifk.ru/journal\\_vsn.php](http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php)
3. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.mediasphera.ru>
4. Журнал Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://sportmed.ru>
5. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru>
6. Лечебная физкультура и спортивная медицина [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: <http://lfksport.ru>
7. Мир спорта [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk>
8. Советский спорт Издательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sovsportizdat.ru>
9. Советский спорт 95 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sovsport.ru>
10. Спорт в школе [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://spo.1sep.ru/index.php>
11. Спорт день за днем [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.sportsdaily.ru>
12. Спорт экспресс [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.sport-express.ru>
13. Спортивная панорама - старейшее специализированное издание в Белоруссии [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://sportpanorama.by>
14. Спортивное право [Электронный ресурс]: [научно – практический журнал].- Режим доступа: <https://sciencesport.ru/ru/taxonomy/term/21>
15. Спортивный психолог [Электронный ресурс]: [научно – практический журнал].- Режим доступа: <http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale>
16. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>
17. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lesgaft-notes.spb.ru/ru>
18. Физкультура и спорт (журнал) [Электронный ресурс]:[официальный сайт].- Режим доступа: <http://www.fismag.ru>
19. Журналы ВАК [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/87>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении материалов РПУД особое внимание следует обратить на объем дисциплины и виды учебной работы п.4 содержание учебного материала в п.5.

Подробного изучения требует п. 7 – оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

### *Основные требования к письменной реферативной работе (конспект, доклад, реферат, сообщение)*

Письменная реферативная работа выполняется студентами самостоятельно, во время, отведенное для самостоятельной работы по дисциплине предусмотренное рабочей программой. Студент выбирает тему работы из предложенного списка, причем темы в одной учебной группе не должны дублироваться. Допускается возможность подготовки работы по теме, не включенной в тематику, но особо заинтересовавшей студента. В этом случае студент согласовывает предполагаемую тему с преподавателем.

После выбора темы автору работы необходимо составить ее развернутый план, предусматривающий выделение узловых проблем. Далее необходимо перейти к отбору и изучению научной литературы, данных статистики и осмыслению фактов общественной жизни. Подбранную литературу необходимо читать с карандашом в руках, обдумывать прочитанное, а затем выделять наиболее сложные, и значимые места. Целесообразно делать выписки, содержащие новейшие данные статистики, наиболее свежие и интересные факты.

После изучения литературы и осмысления узловых проблем темы необходимо приступить к изложению материала письменной работы.

Структура письменной реферативной работы:

- титульный лист;
- план или содержание работы;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы.

Оптимальный объем работы:

- доклад – 3-4 стр. (письменный план работы не указывается, но предполагается);
- реферат – 17-25 стр.



Работа должна быть написана научным языком. Текст может быть набран на компьютере на одной стороне листа. Шрифт Times New Roman. Цвет шрифта должен быть чёрным, высота букв, цифр и других знаков – не менее 1,8 мм (кегель не менее 12), полуторный интервал. Размеры полей: верхнее и нижнее поля – 1,5-2 см., левое поле – 3 см., правое 1,5-2 см. Нумерация страниц производится последовательно, начиная со 2-го листа, т.е. после титульного листа. Каждый новый раздел должен начинаться с новой страницы. Цитаты должны быть взяты в кавычки. В ссылке на цитируемый источник необходимо указать: фамилию, инициалы автора, название цитируемой работы, место и год издания, страницу. Письменная работа должна быть сброшюрована. Желательно приложить к тексту электронный вариант работы.

Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы и следует располагать в середине строки без точки в конце, не подчеркивая. Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком – 12 пунктов, после – 6 пунктов.

Титульный лист: в верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа – информация, кто выполнил и, кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Титульный лист и листы, на которых располагают заголовки структурных частей студенческих работ «РЕФЕРАТ», «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» не нумеруют, но включают в общую нумерацию работы.

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках.

Оформление библиографического списка: в рефератах использованные источники следует располагать в порядке появления ссылок в тексте работы или алфавитном порядке фамилий первых авторов (заглавий).

Сведений об источниках, включаемых в список, необходимо давать в соответствии с требованиями [ГОСТ 7.0.100-2018](#) с обязательным приведением названий работ.

#### *Требования к составлению презентации*

Презентация – это форма представления информации с помощью разнообразных технических средств: набор слайдов и спецэффектов (слайд-

шоу), текстовое содержимое презентации, заметки докладчика, а также раздаточный материал для аудитории, хранящиеся в одном файле. Назначение презентации – представить аудитории себя, свои идеи, проблемы, творческий продукт. После знакомства с презентацией аудитория должна получить представление о Вас, вашем продукте, о возможности использования его в своей практике.

Наиболее простым и распространенным вариантом презентации является презентация в формате PowerPoint.

*Общие требования к презентации:*

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены:

1. В верхнем крае листа необходимо указать департамент образования, название учебного заведения.
2. Посередине листа должно располагаться название презентации.
3. Несколько ниже названия – ФИО обучающегося, курс, группа.
4. В нижней части листа указать город.
5. В самом низу листа необходимо указать дату написания реферата (доклада).

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Последними слайдами урока-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

*Практические рекомендации по созданию презентаций*

Основными задачами при составлении презентации являются: лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

*Рекомендации по оформлению презентации:*

- слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы.
- наиболее важный материал лучше выделить.
- не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации.
- режим просмотра презентации лучше установить «по щелчку мыши».

- необходимо соблюдать единый стиль оформления презентации.
- пронумеровать слайды.
- слайды презентации должны содержать только ключевые моменты по выбранной теме.

Общее количество слайдов не должно превышать 10-12.

Первый слайд (титульный) на фоне которого обучающийся предоставляет тему работы, фамилию, имя автора и преподавателя.

Второй слайд содержит цели и задачи работы.

Третий слайд содержит структуру работы.

На следующих слайдах предоставляется содержание и теоретическая значимость работы, применение данных на практике.

На последнем слайде – главные выводы, итоги.

При оценке презентации учитывается:

- соблюдение рекомендаций по оформлению презентации.
- полнота раскрываемой темы.
- соответствие материала выбранной теме.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации. Требования к оформлению презентаций.

#### *Порядок усвоения теоретических разделов дисциплины*

1. Ознакомиться с требованиями рабочей программы дисциплины и методическими указаниями по конкретному разделу.

2. Изучить учебный материал определенного раздела по рекомендуемой литературе и составить конспект.

3. Дать ответы на вопросы для самостоятельной подготовки (в письменной или устной форме).

#### *Рекомендации по работе с литературой*

В разделе 8 настоящего учебно-методического комплекса представлена литература, необходимая для освоения дисциплины, в разделе 9 дан перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины. Не целесообразно использовать только Интернет ресурсы для подготовки вопросов, зачастую отдельные сведения требуют уточнения.

При работе с литературой и подготовке к занятию студентам рекомендуется составлять для себя краткий план ответа или конспект по изучаемому вопросу и выписывать наиболее трудные для запоминания термины и понятия.

#### *Разъяснения по поводу работы с тестовой системой*

Одной из форм текущего контроля знаний является тестирование. Тестовая система содержит основные определения, вопросы и теоретические положения из изучаемых тем соответствующих разделов. Вопросы тестирования предполагают оценку знаний и умений студентов в рамках преподаваемой дисциплины. Вопросы охватывают весь материал курса и используются в том числе и для студентов, по каким-либо причинам, не получившим оценку за семинарское занятие или как способ оценки всех знаний полученных по итогам изучения курса (как правило, используется во время коллоквиумов).

Для успешной сдачи тестов студентам предлагается внимательно изучить методические рекомендации по конкретным темам дисциплины. Особое внимание следует обратить на знание основных понятий, правил, требований, законов и т.п.

При работе с тестами необходимо внимательно прочитать вопрос, вдуматься и проанализировать возможные варианты своих ответов, затем прочитать предлагаемые ответы и выбрать среди них правильный.

#### *Рекомендации по подготовке к зачету*

Условия допуска к зачету преподаватель обязан сообщить о них студентам на первом занятии.

Для успешной подготовки к зачету студенту необходимо иметь перечень зачетных вопросов, конспекты занятий.

При подготовке к зачету, целесообразно воспользоваться вопросами к зачету и ответить на них в письменной или устной форме.

При поиске ответов на вопросы целесообразно воспользоваться рекомендуемыми источниками специальной литературы. Возникшие затруднения при ответе на вопросы можно уточнить на консультации у преподавателя.

Теоретической основой данного курса является учебный материал дисциплины: «Теория и организация адаптивной физической культурой», «Физиология человека», «Физические основы двигательной деятельности».

## **11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины должно включать:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий
- плавательный бассейн 50 м с соответствующим инвентарем;
- учебный плавательный бассейн с соответствующим инвентарем;
- тренажерный зал ОФП для проведения практических занятий.
- тренировочный зал СФП для проведения практических занятий.
- раздевалки, душевые;
- медицинский пункт;
- оборудование и спортивный инвентарь\*;
- спортивная экипировка;
- компьютер стационарный;
- учебные видеоматериалы.
- учебные пособия в печатном виде и на электронных носителях.
- учебно-методическая литература для самостоятельной подготовки.
- мультимедийный комплекс с лицензионным программным оборудованием.

### **\*Оборудование и спортивный инвентарь**

- весы медицинские
- доска для плавания
- доска информационная
- колокольчик судейский
- лопатки для плавания
- мяч ватерпольный
- поплавки-вставки для ног

- пояс с пластиной для увеличения нагрузки воды
- свисток
- секундомер
- скамейка гимнастическая
- термометр для воды

## 12 Лицензионное программное обеспечение

п/ п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальн ой лицензии	Вид программного обеспечения
	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента  
и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»**  
Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
«ЗО» авг 2023 г.  
протокол № 1  
Заведующий кафедрой  
В.П.Пойманов В.П.Пойманов

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
И.А.Дьячук И.А.Дьячук  
«30 08» 2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»**  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки **49.03.01 «Физическая культура»**  
**Направленность (профиль программы): «Менеджмент в физической  
культуре и спорте»**

**Уровень образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

Курс – 1. Семестр 1

**Итоговая форма контроля:**

- 1 семестр зачёт (очная)

Рабочую программу разработал:  
доцент Мелихов В.В.

Год набора 2024  
Смоленск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Цель и задачи образовательного модуля .....	3
II. Требования к освоению модуля .....	5
III. Планируемые результаты освоения модуля .....	6
IV. Содержание образовательного модуля .....	7
1.Содержание разделов (тем) образовательного модуля.....	7
2.Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем (по семестрам, разделам и видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся .....	21
3.Последовательность прохождения модуля.....	23
4.Самостоятельная работа студентов.....	25
5.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	28
5.1.Этапы формирования компетенций.....	28
5.2.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	29
5.3.Типовые контрольные задания или иные материалы.....	30
5.3.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....	30
5.3.2.Тестовые задания дисциплины.....	31
5.3.3.Вопросы к зачёту .....	37
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного модуля.....	41
VI. Методические указания обучающимся по освоению образовательного модуля .....	42
VII. Методические указания преподавателю по порядку подготовки и проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся по образовательному модулю .....	43
VIII. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по образовательному модулю .....	44



## **I. Цель и задачи образовательного модуля**

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 22.12.2022 № МН-5/5050-ДА Департамент образования, науки и международных отношений Министерства спорта Российской Федерации направляет модуль «Основы военной подготовки», подготовленный Минобрнауки России во исполнение пункта 3 поручения Правительства Российской Федерации от 11.11.2022 № ДЧ-П44-19346 и согласованный с Минобороны России, для учета при разработке образовательных программ высшего образования (бакалавриат и специалитет) и дополнительных профессиональных программ.

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» (далее – модуль) реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Задача модуля – обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования «УК. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» категории «Безопасность жизнедеятельности».

Гражданская позиция УК-10, УК-11. «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее – вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы модуля «Основы военной подготовки» составляют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28 марта 1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Программа модуля предназначена для организации и проведения учебных занятий с обучающимися вузов, имеющих базу подготовки и компетентный профессорско-преподавательский состав.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

- 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- 5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- 8) изучение и принятие правил воинской вежливости;
- 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

## II. Требования к освоению модуля

К освоению модуля привлекаются граждане, проходящие обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета. **Общий бюджет модуля 108 часов (3 - З.Е.), из них 72 часа аудиторных занятий, 36 часов на самостоятельную работу.** Обучение осуществляется в очной и заочной форме. Реализация модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт работы в данной области. **Преподаватели модуля должны иметь опыт военной службы.** Занятия практической направленности проводятся с использованием соответствующего вооружения.

Реализация модуля обеспечивается:

учебно-методической литературой (учебно-методическими материалами, источниками учебной информации) по всем учебным разделам модуля в количестве, позволяющем осуществлять их одновременное изучение всеми обучающимися; доступом каждого обучающегося к базам данных вуза и библиотечным фондам, формируемым по всей номенклатуре учебных разделов модуля; наличием методических пособий и рекомендаций, в т.ч. в электронном виде, по всем видам учебных занятий всех разделов модуля, а также доступом к аудио-, видео-, мультимедийным учебным материалам и иным наглядным пособиям.

Материально-техническая база для реализации модуля включает:

базу для общевойсковой подготовки: плац, оборудованный в соответствии с требованиями общевойсковых уставов; аудитории для изучения уставов ВС РФ, огневой подготовки из стрелкового оружия, медицинской подготовки и радиационной, химической и биологической защиты (далее – РХБЗ);

полевую учебную базу с размещенными на ней объектами, обеспечивающими проведение практик использования войсковых фортификационных сооружений, а также минно-взрывных инженерных заграждений; информационные ресурсы (средства) обучения: библиотеки, читальные залы, информационно-образовательная среда в сети «Интернет», специализированные компьютерные программы, кино-, фото- и видеоматериалы.

### III. Планируемые результаты освоения модуля

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по модулю
Применяет положения общевоинских уставов в	<b>Знать:</b> основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении;
повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие	основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевоинского боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии,
Ведет общевойсковой бой в составе подразделения	средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;
Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения	тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;
Пользуется топографическими картами	основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;
Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах.	основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;
Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.	<b>уметь:</b> правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов; <b>владеть:</b> строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению

	<p>общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.</p>
--	---

#### **IV. Содержание образовательного модуля**

##### **1. Содержание разделов (тем) образовательного модуля**

##### **Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации**

**Тема 1. Общевоинские уставы (ОВУ) Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.**

**Лекция. 6 часов**

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

**Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.**

**Лекция. 2 часа**

**ГЗ – 2 часа**

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

**Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.**

**ГЗ - 2 часа**

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

**Формируемые компетенции:**

Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения.

В результате проведения этих занятий студенты должны:

**1. знать:**

- назначение и законодательную основу ОВУ;
- права, обязанности и ответственность военнослужащих и взаимоотношения между ними;
- правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;
- общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового

**2. уметь:**

- применять обязанности разводящего, часового.

Все отводимое на групповые занятия учебное время разбивается на три 2-часовые занятия, каждое из которых посвящено изучению конкретной темы.

Темы занятия:

1. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
2. Обязанности разводящего, часового

В результате каждого занятия студенты должны изучить статьи УГ и КС и оформить отчет по занятию в рабочей тетради. Содержание отчета определено в задании. В конце занятия преподаватель может проверить знания студентов по изучаемой теме, проведя контрольный опрос.

Далее в тексте методических указаний изложен материал, который необходим студентам на групповом занятии. Более подробно ознакомиться с содержанием изучаемых вопросов можно в законах РФ "О статусе военнослужащих", "О воинской обязанности и военной службе" и в сборнике "Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации" (М.: военное издательство, 1994 г.). В дальнейшем это издание обозначается сокращенно: Сб. ОВУ ВС РФ.

## **Раздел 2. Строевая подготовка**

**Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.**

**Практическое занятие. 6 часов. Проводится на строевом плацу.**

**Занятие 1.** Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

**Занятие 2.** Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.

**Занятие 3.** Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

**Формируемые компетенции:**

управляет строями;

**Перечень планируемых результатов обучения по модулю:**

**владеть:**

строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода.

## **Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия**

**Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.**

**Практическое занятие. 2 часа.**

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

**Тема 6.** Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

**Практическое занятие. 12 часов.**

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

**Тема 7.** Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

**Практическое занятие. 6 часов.**

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

**Проводит кафедра теории и методики биатлона и стрельбы.**

**Формируемые компетенции:**

применяет штатное стрелковое оружие

**Перечень планируемых результатов обучения по модулю:**

**знать:**

основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;

**уметь:**

осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия

**владеть:**

навыками стрельбы из стрелкового оружия.

**Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений**

**Тема 8.** Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

**Лекция. 4 часа.**

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

**Тема 9. Основы общевойскового боя.**

**Лекция. 2 часа.**

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

**Тема 10. Основы инженерного обеспечения.**

**Групповое занятие. 2 часа.**

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

**Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.**

**Лекция. 2 часа.**

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

**Формируемые компетенции:**

Ведет общевойсковой бой в составе подразделения.

Пользуется топографическими картами.

**Перечень планируемых результатов обучения по модулю.**

**знает:**

предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;

основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;

**уметь:**

оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;

оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия

**владеть:**

навыками подготовки к ведению общевойскового боя.

## **Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита**

**Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Лекция. 2 часа.**

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия



зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

**Тема 13.** Радиационная, химическая и биологическая защита.

**Практическое занятие. 4 часа.**

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

**Формируемые компетенции**

Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения

**Перечень планируемых результатов обучения по модулю**

**знать:**

общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения.

правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;

**уметь:**

выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;

**владеть:**

навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты.

**Раздел 6. Военная топография**

**Тема 14.** Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

**Лекция. 2 часа.**

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

**Тема 15.** Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

**Групповое занятие. 2 часа.**

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

**Формируемые компетенции**

-Пользуется топографическими картами.

**Результаты обучения:**

**знать:**

-тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;

-назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт.

**уметь:**

-читать топографические карты различной номенклатуры;

**владеть:**

-навыками ориентирования на местности по карте и без карты;

## **Раздел 7. Основы медицинского обеспечения**

**Тема 16.** Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

**Лекция. 2 часа. Практическое занятие. 4 часа.**

Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

**Формируемые компетенции:**

-Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах.

**Планируемые результаты:**

**знает:**

-основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

**владеет:**

-навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

## **Раздел 8. Военно-политическая подготовка**

**Тема 17.** Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. **Лекция. 2 часа.**

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

**Формируемые компетенции:**

-Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

**Планируемые результаты:**

**знает:**

-тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;

**умеет:**

-давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества.

## **Раздел 9. Правовая подготовка**

**Тема 18.** Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

**Лекция. 2 часа.**

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

### **Формируемые компетенции**

Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

### **Планируемые результаты:**

**знает:**

- основные положения Военной доктрины РФ;
- правовое положение и порядок прохождения военной службы.

**умеет:**

применять положения нормативно-правовых актов;

**владеет:**

навыками работы с нормативно-правовыми документами.

### **Содержание групповых (практических) занятий )**

#### **Групповое занятие по теме 2. Внутренний порядок и суточный наряд**

**Цель проведения занятия:** расширить познания обучающихся о значении изучения общевоинских уставов для профессиональной деятельности юриста, структуре, требованиях и основном содержании Устава внутренней службы ВС РФ.

**Задания для предварительной самостоятельной работы:**

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 1 по вопросам темы.
2. Изучить требования Устава внутренней службы ВС РФ и права и общие обязанности военнослужащих по соблюдению внутреннего порядка.
3. Рассмотреть требования Устава внутренней службы ВС РФ к подготовке суточного наряда и изучить обязанности дежурного и дневального по роте.

**Вопросы к обсуждению:**

1. Структура, основные разделы и требования Устава внутренней службы ВС РФ.
2. Требования к размещению военнослужащих в местах постоянной дислокации. Распределение времени и внутренний порядок.
3. Порядок развода суточного наряда. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.

**Групповое занятие по теме 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы**

**Цель проведения занятия:** расширить познания обучающихся по вопросам требований, отраженных в общих положениях Устава гарнизонной и караульной службы ВС РФ.

**Задания для предварительной самостоятельной работы:**

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 1 по вопросам темы.
2. Рассмотреть требования Устава гарнизонной и караульной службы по мерам безопасности при обращении со стрелковым оружием и при проведении занятий по огневой подготовке.
3. Изучить приемы и правила обращения со стрелковым оружием (автомат Калашникова) в процессе несения караульной службы и стрельбы из него.

**Вопросы к обсуждению:**

1. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы и требования к ее несению.
2. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия и требования безопасности при обращении с ним.
3. Соблюдение требований безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

#### **Практическое занятие по теме 4. Строевые приемы и движение без оружия**

**Цель проведения занятия:** расширить познания и отработать практические навыки обучающихся по строевым приемам и движению без оружия в соответствии с требованиями Строевого устава ВС РФ.

**Задания для предварительной самостоятельной работы:**

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 2 по вопросам темы.
2. Изучить требования Строевого устава ВС РФ, отработать строевую стойку и движение строевым шагом.
3. Уяснить требование Строевого устава к выполнению команд в строю и поворотов на месте и в движении (одиночно и в составе подразделения).
4. Уяснить основы управления подразделением в движении.

**Вопросы по теме занятия:**

1. Строй, его элементы и виды строя. Сигналы для управления строем.
2. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

**Практические задания:**

Отработка на плацу вопросов занятия, связанных с:

- командами и порядком их подачи;
- строевым расчетом и строевой стойкой;
- выполнением команд: «становись», «равняйся», «смирно», «вольно», «заправиться»;
- поворотами на месте и в движении;
- строевым шагом и движением строевым шагом;
- движением строевым шагом в составе подразделения, взвода;
- управлением подразделением в движении.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Вставьте пропущенное слово, соответствующее определению:
  - Установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах – это: \_\_\_\_\_ (*строй*).
  - Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах – это (*шеренга*).
  - Правая (левая) оконечность строя – это: \_\_\_\_\_ (*фланг*).

- Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины – лобовой частью) – это: \_\_\_\_\_ (*фронт*).
- Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями – это: \_\_\_\_\_ (*интервал*).
- Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями – это: \_\_\_\_\_ (*дистанция*).
- Расстояние между флангами – это: \_\_\_\_\_ (*ширина строя*).
- Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах – расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней (позади стоящей машины) – это: \_\_\_\_\_ (*глубина строя*).
- Строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего) – это: \_\_\_\_\_ (*двухшереножный строй*).

2. По какой команде принимается строевая стойка? (по команде «становись» или «смирно»).

И в каких случаях строевая стойка на месте принимается и без команды? (при отдавании и получении приказа, при докладе, во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации, при выполнении воинского приветствия, а также при подаче команд).

3. По какой команде военнослужащий:

- может стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать (*вольно*).

- не оставляя своего места в строю, может поправить оружие, обмундирование и снаряжение; при необходимости выйти из строя за разрешением обратиться к непосредственному начальнику (*заправиться*).

4. Повороты, которые производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке это повороты - \_\_\_\_\_ (кругом, налево).

5. Движение, осуществляемое с темпом 110-120 шагов в минуту и размером шага – 70—80 см. – это движение? (*шагом*)

Движение, осуществляемое с темпом 165—180 шагов в минуту и размером шага – 85—90 см. – это движение? (*бегом*).

6. Шаг, применяемый при прохождении подразделений торжественным маршем; при выполнении ими воинского приветствия в движении; при подходе военнослужащего к начальнику и при отходе от него; при выходе из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке – это? (*строевой шаг*).

7. Какие команды подаются для выполнения поворотов в движении? («Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кругом-МАРШ»).

## **Практическое занятие по теме 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия**

**Цель проведения занятия:** закрепить знания обучающихся и отработать практические умения по приемам и правилам стрельбы из стрелкового оружия (автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74, пистолета ПМ) на стрельбище.

**Задания для предварительной самостоятельной работы:**

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 3 по вопросам темы.

2. Изучить предназначение и боевые характеристики автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74, пистолета ПМ.

3. Уяснить требования по мерам безопасности при обращении со стрелковым оружием и при проведении занятий по огневой подготовке.

4. Ознакомиться с приемами и правилами стрельбы из стрелкового оружия на стрельбище.

**Вопросы по теме занятия:**

1. Требования, предъявляемые к безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке на стрельбище.

**Практические задания:**

Практическая отработка приёмов и правил стрельбы из стрелкового оружия (автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74, пистолета ПМ).

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Поясните, когда и почему пуля из одного и того же оружия полетит дальше:

- на равнине или в горах?

- летом или зимой?

- в ясную или дождливую погоду?

**Ответ:**

*Плотность воздушных масс необходимо учитывать при разных условиях стрельбы. На равнине плотность воздуха больше, чем в горах, соответственно пуля полетит дальше в горной местности.*

*Зимой при низкой температуре плотность воздуха увеличивается, то соответственно пуля полетит дальше летом.*

*В дождливую погоду плотность воздуха увеличивается, то соответственно пуля полетит дальше в ясную погоду.*

2. Объясните требования норматива № 1. «Приготовление к стрельбе из различных положений (лежа, стоя, с колена) при действиях в пешем порядке».

*Условия выполнения: обучаемый с оружием в исходном положении на расстоянии 10м от огневой позиции (места для стрельбы). Автомат в положении «на ремень». Руководитель указывает огневую позицию (место для стрельбы), положение для стрельбы и подает команду «К БОЮ!». Обучаемый готовится к стрельбе (переводит оружие из походного положения в боевое, заряжает оружие) и докладывает: «Студент Петров к бою готов!». На прицеле должны быть нулевые установки.*

3. Расскажите, прокомментируйте и продемонстрируйте положение автоматчика при стрельбе с места, в движении в пешем порядке.

4. Какие, по вашему мнению, предъявляются требования к огневой позиции при стрельбе из автомата (пистолета)? Как правильно занять позицию для стрельбы из автомата?

5. Укажите известные вам приемы действий стреляющего при подготовке его к стрельбе, при стрельбе и при прекращении стрельбы?

6. Дайте сравнительную характеристику приемов стрельбы из малокалиберной винтовки, пистолета и автомата.

**Практическое занятие по теме 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат**

**Цель проведения занятия:** закрепить знания и отработать практические умения обучающихся по вопросам назначения, боевых свойств, материальной части и применения стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

**Задания для предварительной самостоятельной работы:**

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 3 по вопросам темы.

2. Изучить порядок разборки, сборки и обслуживания автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74.

3. Усвоить предназначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки и подготовки к боевому применению пистолета ПМ.

4. Ознакомиться с назначением, составом, боевыми свойствами РПГ-7; назначение, боевыми свойствами и материальной частью ручных гранат.

**Вопросы по теме занятия:**

1. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ, автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74.

2. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7 и ручных гранат.

**Практические задания:**

Практическая отработка обучающимися умений по:

- сборке и разборке пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению;

- сборке и разборке автомата АК-74 и подготовка его к боевому применению;

- сборке и разборке ручного пулемета РПК-74 и подготовка его к боевому применению;

- снаряжению магазинов и подготовке ручных гранат к боевому применению.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Перечислите предназначение, основные свойства, которые характеризуют автомат АК-74 (прицельная дальность; дальность прямого выстрела; темп стрельбы; скорострельность; вес оружия; ёмкость магазина), назовите **возможные задержки и неисправности, возникающие при стрельбе из АК-74, способы их устранения и меры безопасности при обращении с оружием.**

2. Перечислите предназначение, основные свойства, которые характеризуют ручной пулемет РПК-74 (прицельная дальность; дальность прямого выстрела; темп стрельбы; скорострельность; вес оружия; ёмкость магазина), назовите **меры безопасности при обращении с оружием.**

3. Охарактеризуйте назначение, боевые свойства **пистолета ПМ** (расстояние эффективного; убойная сила пули; боевая скорострельность; начальная скорость пули; вес со снаряженным магазином) и **меры безопасности при обращении с оружием.**

4. Охарактеризуйте назначение и **боевая характеристика** ручных гранат (РГД-5, РГ-42, Ф-1) и требования безопасности при их применении.

5. Охарактеризуйте предназначение, тактико-технические характеристики ручного противотанкового гранатомета РПГ-7 и перечислите требования безопасности при стрельбе из «РПГ-7В».

6. Назовите и продемонстрируйте приемы стрельбы из стрелкового оружия (автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74, пистолета ПМ, гранатомета РПГ-7).

**Практическое занятие по теме 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия**

**Цель проведения занятия:** закрепить знания обучающихся и выработать практические навыки по приемам и правилам стрельбы из стрелкового оружия (автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74, пистолета ПМ) на стрельбище.

**Задания для предварительной самостоятельной работы:**

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 3 по вопросам темы.

2. Уяснить требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия (пистолета ПМ, автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74).

3. Ознакомиться и уяснить порядок выполнения упражнения учебных стрельб и меры безопасности при проведении стрельб и при обращении со стрелковым оружием.

**Вопросы по теме занятия:**

1. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
2. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб из стрелкового оружия (пистолета ПМ, автомата АК-74).

**Практические задания:**

1. Практическое выполнение на стрельбище норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия (пистолета ПМ, автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74):
  - соблюдение мер безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием (пистолета ПМ, автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74) на стрельбище;
  - снаряжению магазинов стрелкового оружия перед стрельбой (пистолета ПМ, автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74).
2. Охарактеризуйте предназначение и продемонстрируйте порядок осуществления упражнения подготовительной и начальной стрельбы из автомата, (ручного пулемета, пистолета).
3. Продемонстрируйте порядок осуществления учебной стрельбы из пистолета ПМ, автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74.
4. Продемонстрируйте с использованием учебного стрелкового оружия (пистолета ПМ, автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74) порядок его осмотра и подготовки к стрельбе.
5. Перечислите приемы и правила стрельбы из пистолета ПМ, автомата АК-74 и ручного пулемета РПК-74. По требованию руководителя стрельб продемонстрируйте их.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Для чего предназначено выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия (пистолета ПМ, автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74)?
2. Назовите условия выполнения 1-го упражнения учебных стрельб из АК-74, РПК-74 и ПМ?

**Групповое занятие по теме 10. Основы инженерного обеспечения**

**Цель проведения занятия:** расширить познания обучающихся по вопросам целей и основных задач инженерного обеспечения частей и подразделений, его организации и применяемых сил и средств.

**Задания для предварительной самостоятельной работы:**

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 4 по вопросам темы.
2. Уяснить из учебной литературы цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
3. Изучить назначение, классификацию и характеристики инженерных боеприпасов, инженерных заграждений.
4. Ознакомиться в учебной литературе с разновидностями полевых фортификационных сооружений (окоп, траншея, ход сообщения, укрытие, убежище).

**Вопросы к обсуждению:**

1. Основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
2. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
3. Предназначение и краткая характеристика полевых фортификационных сооружений: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

**Практическое занятие по теме 13. Радиационная, химическая и биологическая защита**



**Цель проведения занятия:** закрепить знания и отработать практические умения обучающихся по вопросам основных целей и задач радиационной, химической и биологической (РХБ) защиты войск и населения.

**Задания для предварительной самостоятельной работы:**

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 5 по вопросам темы.

2. Уяснить цель, задачи и мероприятия РХБ защиты войск и населения.

3. Рассмотреть содержание мероприятий специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.

4. Ознакомиться с предназначением и порядком работы с техническими средствами и приборами радиационной, химической и биологической защиты.

5. Уяснить предназначение, порядок использования средств индивидуальной защиты, их подгонку и техническую проверку.

**Вопросы по теме занятия:**

1. Цель и задачи мероприятий РХБ защиты.

2. Предназначение и содержание мероприятий специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.

3. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.

4. Предназначение и порядок работы с техническими средствами и приборами радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

5. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

**Практические задания:**

1. Изучить устройство и освоить правила работы с прибором ДП-5Б и индивидуальными дозиметрами ДП-22В, ДП-24.

2. Изучить устройство и освоить правила работы с прибором химической разведки ВПХР.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Перечислите основные мероприятия химической и биологической защиты и кратко охарактеризуйте их содержание.

2. Перечислите основные мероприятия радиационной защиты и кратко охарактеризуйте их содержание.

3. Опишите порядок действий по сигналу «Радиационная опасность» и выполнение норматива по надеванию общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

4. В ходе отработки практических умений при сигнале «Радиационная опасность» обучающиеся при наличии укрытий, специальной техники не использовали их.

Является ли это основанием для выставления им неудовлетворительной оценки?

Объясните почему.

5. Перечислите правила поведения при воздействии поражающих факторов (радиационных, химических, биологических) и приемы экстренной и специфической профилактики в очагах поражения.

**Групповое занятие по теме 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте**

**Цель проведения занятия:** расширить познания выработать умения обучающихся по вопросам чтения топографических карт и определения координат объектов и целеуказаний по карте.

**Задания для предварительной самостоятельной работы:**

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 6 по вопросам темы.

2. Поработать с картой для определения координат объектов и порядок целеуказания по карте.
3. Уяснить порядок определения географических и прямоугольных координат объектов по карте.
4. Уяснить геометрическую сущность, классификацию и назначение топографических карт.

***Вопросы к обсуждению:***

1. Порядок определения координат объектов и целеуказаний по карте.
2. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
3. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.

**Практическое занятие по теме 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях**

***Цель проведения занятия:*** закрепить знания и отработать практические умения обучающихся по вопросам медицинского обеспечения войск (сил), первой медицинской помощи при ранениях, травмах и особых случаях служебной деятельности военнослужащих.

***Задания для предварительной самостоятельной работы:***

1. При подготовке к занятию изучить источники, указанные в разделе 7 по вопросам темы.
2. Уяснить предназначение и сущность медицинского обеспечения как вида всестороннего обеспечения войск.
3. Ознакомиться с обязанностями и оснащением должностных лиц медицинской службы тактического звена (рота, батальон) в бою.
4. Уяснить вопросы, связанные с общими правилами оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и травмах и содержанием мероприятий доврачебной помощи.
5. Рассмотреть вопросы оказания первой помощи при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

***Вопросы по теме занятия:***

1. Сущность и содержание медицинского обеспечения – как вид всестороннего обеспечения войск.
2. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
3. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и травмах.
4. Порядок оказания первой помощи при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

***Практические задания:***

1. Отработать порядок действий при оказании первой медицинской помощи при кровотечении при ранении и при переломе конечностей.
2. Отработать порядок проведения неотложных реанимационных мероприятий при иммобилизации конечностей подручными средствами, транспортировке пострадавших.
3. Отработать порядок оказания первой помощи при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
4. Составить алгоритм оказания первой помощи при открытом переломе бедренной кости, при остановке сердца и дыхания при утоплении и продемонстрировать свои действия на манекене.

***Вопросы для самоконтроля:***

1. Петров служил по контракту в ВС РФ. При задержании преступника он был ранен и стал инвалидом. На какие виды социального обеспечения имеет права Петров? Из каких источников они будут финансироваться? В рамках какой организационно-правовой формы они предоставляются?

2. Как комплектуются аптечки, наборы и укладки первой помощи в соответствии с утвержденными перечнями Минздрава? Кто является ответственным за поддержание в рабочем состоянии и пополнение упаковок аптечек, наборов и упаковок первой помощи?

## 2. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем (по семестрам, разделам и видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) образовательного модуля составляет - 3 ЗЕ, 108 академических часов.

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебных занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий					Время, отводимое на самостоятельную работу	
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы		Зачёты
<b>Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ</b>	18	12	8		4				6
<b>Тема 1.</b> Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	9	6	6						3
<b>Тема 2.</b> Внутренний порядок и суточный наряд	6	4	2		2				2
<b>Тема 3.</b> Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	3	2			2				1
<b>Раздел 2. Строевая подготовка</b>	9	6				6			3
<b>Тема 4.</b> Строевые приемы и движение без оружия	9	6				6			3
<b>Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия</b>	30	20				20			10
<b>Тема 5.</b> Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	3	2				2			1

<b>Тема 6.</b> Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	18	12				12			6
<b>Тема 7.</b> Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	9	6				6			3
<b>Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений</b>	15	10	8		2				5
<b>Тема 8.</b> Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	6	4	4						2
<b>Тема 9.</b> Основы общевойскового боя	3	2	2						1
<b>Тема 10.</b> Основы инженерного обеспечения	3	2			2				1
<b>Тема 11.</b> Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	3	2	2						1
<b>Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита</b>	9	6	2			4			3
<b>Тема 12.</b> Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	3	2	2						1
<b>Тема 13.</b> Радиационная, химическая и биологическая защита	6	4				4			2
<b>Раздел 6. Военная топография</b>	6	4	2		2				2
<b>Тема 14.</b> Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	3	2	2						1
<b>Тема 15.</b> Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	3	2			2				1

<b>Раздел 7. Основы медицинского обеспечения</b>	9	6	2			4			3
<b>Тема 16.</b> Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях		6	2			4			3
<b>Раздел 8. Военно-политическая подготовка</b>	3	2	2						1
<b>Тема 17.</b> Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	3	2	2						1
<b>Раздел 9. Правовая подготовка</b>	3	2	2						1
<b>Тема 18.</b> Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	3	2	2						1
Зачёт	6	4						4	2
<b>Всего по модулю:</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>26</b>		<b>8</b>	<b>34</b>			<b>36</b>

### 3. Последовательность прохождения модуля

№ П/П	РАЗДЕЛ ТЕМА ЗАНЯТИЕ	Л	ГЗ	ПЗ	ПРИМЕЧАНИЕ
1	<b>Раздел 8. Военно-политическая подготовка</b>	2			
2	<b>Тема 17.</b> Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	2			
	<b>Раздел 9. Правовая подготовка</b>	2			
	<b>Тема 18.</b> Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	2			
	<b>Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ</b>	8	4		

	<b>Тема 1.</b> Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	6			
	<b>Тема 2.</b> Внутренний порядок и суточный наряд	2	2		
	<b>Тема 3.</b> Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы		2		
	<b>Раздел 2. Строевая подготовка</b>			6	
	<b>Тема 4.</b> Строевые приемы и движение без оружия			6	
	<b>Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений</b>	8	2		
	<b>Тема 8.</b> Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	4			
	<b>Тема 9.</b> Основы общевойскового боя	2			
	<b>Тема 10.</b> Основы инженерного обеспечения		2		
	<b>Тема 11.</b> Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	2			
	<b>Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита</b>	2		4	
	<b>Тема 12.</b> Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	2			
	<b>Тема 13.</b> Радиационная, химическая и биологическая защита			4	
	<b>Раздел 6. Военная топография</b>	2	2		
	<b>Тема 14.</b> Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	2			
	<b>Тема 15.</b> Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте		2		
	<b>Раздел 7. Основы медицинского обеспечения</b>	2		4	

	<b>Тема 16.</b> Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	2		4	
	<b>Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия</b>			20	
	<b>Тема 5.</b> Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия			2	
	<b>Тема 6.</b> Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат			12	
	<b>Тема 7.</b> Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия			6	

### 3. Самостоятельная работа студентов

**Самостоятельная работа студентов** - это вид учебно- познавательной деятельности, состоящей в индивидуальном, распределенном во времени выполнении **студентами** комплекса усложняющихся заданий при консультационно-координирующей помощи преподавателя, ориентированной на самоорганизацию деятельности обучающихся в условиях содержательно-смыслового структурирования их личностного времени.

Основная цель самостоятельной работы студентов состоит в овладении фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

#### Основные виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение программного учебного материала;
- доработка конспектов лекций;
- текущая работа над учебным материалом в целях его усвоения и углубленного изучения;
- выполнение учебно-боевых заданий;
- подготовка к предстоящим занятиям;
- участие в военно-научной и научно-исследовательской работе;
- самостоятельное изучение нового учебного материала по заданию преподавателя или по личной инициативе.

Одним из важнейших условий повышения эффективности самостоятельной подготовки является формирование навыков самостоятельной работы с литературой.

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Время , отводимое на самостоятельную работу, час	Отчётность
<b>Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ</b>		
<b>Тема 1.</b> Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	3	Участие студента в тестовом контроле усвоения учебного материала
<b>Тема 2.</b> Внутренний порядок и суточный наряд	2	Реферат
<b>Тема 3.</b> Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	1	Реферат
<b>Раздел 2. Строевая подготовка</b>		
<b>Тема 4.</b> Строевые приемы и движение без оружия	3	Контрольные занятия
<b>Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия</b>		
<b>Тема 5.</b> Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	1	Реферат
<b>Тема 6.</b> Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	6	Участие студента в тестовом контроле усвоения учебного материала
<b>Тема 7.</b> Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	3	Контрольные занятия
<b>Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений</b>		
<b>Тема 8.</b> Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	2	Реферат Презентация
<b>Тема 9.</b> Основы общевойскового боя	1	Реферат
<b>Тема 10.</b> Основы инженерного обеспечения	1	Реферат Презентация



<b>Тема 11.</b> Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	1	Представление подготовленных студентами докладов и научных сообщений.
<b>Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита</b>		
<b>Тема 12.</b> Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	1	Реферат Презентация
<b>Тема 13.</b> Радиационная, химическая и биологическая защита	2	Реферат
<b>Раздел 6. Военная топография</b>		
<b>Тема 14.</b> Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	1	Участие студента в тестовом контроле усвоения учебного материала
<b>Тема 15.</b> Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	1	Участие студента в тестовом контроле усвоения учебного материала
<b>Раздел 7. Основы медицинского обеспечения</b>		
<b>Тема 16.</b> Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	3	Презентация подготовленного студентом учебного материала
<b>Раздел 8. Военно-политическая подготовка</b>		
<b>Тема 17.</b> Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	1	Реферат
<b>Раздел 9. Правовая подготовка</b>		
<b>Тема 18.</b> Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	1	Реферат Презентация
Зачёт	2	

## **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Основная:

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2 7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
7. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов, В.В., Угрянский. – Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
8. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.
9. Общевоинская подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.
10. Вооружение военной техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А. Дульнев, В.И. Литвененко, О.С. Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.
11. Краткий конспект лекций по дисциплине

Дополнительная:

1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М. – Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. – 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.
3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. анализ. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

2. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mil.ru> – Министерство обороны Российской Федерации.
2. <http://elibrary.ru> – крупнейшая российская электронная библиотека.

Возможно использование учебно-методических материалов и интернет-ресурсов, определяемых вузом.

## **5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **5.1. Этапы формирования компетенций**

Задача модуля – обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными

стандартами высшего образования «УК. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» категории «Безопасность жизнедеятельности».

Гражданская позиция УК-10, УК-11. «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».

### **Формируемые компетенции:**

Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие. Ведет общевойсковой бой в составе подразделения. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения. Пользуется топографическими картами. Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

### **Уровни оценки ожидаемых результатов:**

**-Пороговый** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

**-Стандартный** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

**-Эталонный** – предполагает отражение приобретенных бакалавром компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

### **знать:**

-основные положения общевоинских уставов ВС РФ;

-организацию внутреннего порядка в подразделении;

-основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;

-основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;

-общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии,

средствах его применения;

-правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;  
-тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;

-назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;  
основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;

-тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;

-основные положения Военной доктрины РФ;

-правовое положение и порядок прохождения военной службы;

**уметь:**

-правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;

-осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;

-оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;

-выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;

-читать топографические карты различной номенклатуры;

-давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;

-применять положения нормативно-правовых актов;

**владеть:**

-строевыми приемами на месте и в движении;

-навыками управления строями взвода;

-навыками стрельбы из стрелкового оружия;

-навыками подготовки к ведению общевойскового боя;

-навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;

-навыками ориентирования на местности по карте и без карты;

-навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;

-навыками работы с нормативно-правовыми документами.

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 5.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

текущая аттестация;

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен).

**Текущая аттестация** представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

устный опрос (групповой или индивидуальный);

проверку выполнения письменных домашних заданий;

проведение контрольных работ;

тестирование (письменное или компьютерное);

проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);

контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) в ходе проводимых семинаров.

**Промежуточная аттестация** студентов по дисциплине «Безопасность на спортивных сооружениях» осуществляется в конце 8 семестра - в форме проведения зачёта.

Целью **итоговой государственной аттестации** является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

### 5.3.2. Тестовые задания дисциплины

#### **Тесты с ответами по основам военной подготовки**

1. В каком году был принят приказ о введении в учебное заведение предмет НВП.

а/ в 1996г. +

б/ в 1995г.

в/ в 1997г.

г/ в 1998г.

2. Что такое тактика?

а/ правила поведения

б/ составная часть военного искусства +

в/ военное шествие

г/ вид военного искусства

3. Кто из военачальников и полководцев внесли в развитие тактики.

а/ Калашников

б/ Макаров

в/ Македонский +

г/ Драгунов

4. Что такое тактическая подготовка?

а/ обучение личного состава в подготовке и введении боя +

б/ нападение на врага

в/ отступление

г/ все ответы верны

5.Когда появилась тактика?

а/ в 1941г.

б/ в 1942г.

в/ с появлением армии +

г/ в 1965г.

6.Что такое бой?

а/ стрельба из всех видов оружия

б/ уничтожение боевой техники

в/ уничтожение живой силы противника

г/ основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон. +

7.Что такое удар?

а/ стрельба из всех видов оружия

б/ составная часть боя заключающаяся в одновременном поражении группировок войск +

в/ уничтожение живой силы противника

г/ основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон.

8.Что такое огонь?

а/ стрельба из всех видов оружия

б/ уничтожение боевой техники

в/ одно из основных средств уничтожения противника в бою на суше, на море и в воздухе +

г/ основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон.

9 .Что такое маневр?

а/ стрельба из всех видов оружия

б/ уничтожение боевой техники

в/ уничтожение живой силы противника

г/ организованное передвижение войск в ходе боя на новое направление +

10.Обязанности солдата в бою.

а/ знать боевую задачу отделения и свою задачу +

б/ знать своего противника

в/ знать как уничтожить противника

г/ нет верного ответа

11.Что такое минновзрывные и инженерные заграждения?

а/ это минное поле +

б/ это заграждения солдат

в/ это заграждения противника

г/ это тактическое поле

12.Что такое невзрывные инженерные заграждения?

а/ это минное поле

б/ это заграждения солдат

в/ это заграждения противника

г/ это заграждения использованные подручным материалом (колючая проволока, ветки, и тд.) +

13. Какие мины вы знаете?

- а/ убойные
- б/ слабые
- в/ противопехотные, противотанковые +
- г/ все ответы верны

14. Кто такой дозорный?

- а/ наводчик оператор
- б/ механик водитель
- в/ управляющий
- г/ разведчик +

15. Устав внутренней службы – это...

- а/ устав определяет основные положения уклада в воинских частях +
- б/ устав определяет предположения уклада в воинских частях
- в/ устав определяет сущность воинской дисциплины
- г/ устав определяет организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом

16. Что такое дисциплинарный устав?

- а/ устав определяет основные положения уклада в воинских частях
- б/ устав определяет предположения уклада в воинских частях
- в/ устав определяет сущность воинской дисциплины +
- г/ устав определяет организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом

17. Строевой устав – это...

- а/ устав определяет строевые приемы и движения без оружия и с оружием +
- б/ устав определяет предположения уклада в воинских частях
- в/ устав определяет сущность воинской дисциплины
- г/ устав определяет организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом

18. Кто такой часовой?

- а/ это командир в/ это солдат
- б/ это рядовой
- в/ это солдат
- г/ это вооруженный караул +

19. Сколько времени часовой стоит на посту?

- а/ 5 часов в/ 3 часа
- б/ 2 часа +
- в/ 3 часа
- г/ 6 часов

20. Из каких составных частей состоит военное искусство?

- а/ оборона и наступление
- б/ военная наука, теория и практика
- в/ тактика, оперативное искусство, стратегия +
- г/ изучение вопросов войны и мира

21. Назовите фамилию первого в мире изобретателя пистолета-пулемёта?

- а/ Сергеев
- б/ Петров

в/ Иванов  
г/ Фёдоров+

22. Какие действия военнослужащего, услышавшего свою фамилию:

- а/ Выходит из строя
- б/ Принимает строевую стойку, отвечает «Я» +
- в/ Делает два шага вперёд
- г/ Принимает строевую стойку

23. Сколько патронов вмещает магазин АК-74?

- а/20
- б/35
- в/30 +
- г/ 40

24. Строем называется.

- а/Строй – размещение военнослужащих, подразделений для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
- б/Строй – установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах. +
- в/Строй – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
- г/Строй – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

25. Шеренгой является.

- а/Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции установленной Уставом или командиром.
- б/Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены на установленных интервалах.
- в/Шеренга — строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах. +
- г/Шеренга – построение, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции установленной Уставом или командиром.

26. Чтобы принять положение строевой стойки необходимо.

- а/Стоять свободно, ослабив правую или левую ногу но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.
- б/Стоять прямо, без напряжения.
- в/ Стоять прямо, без напряжения, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию. +
- г/Стоять прямо, без напряжения, плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка.

27. Положение “ВОЛЬНО”:

- а/Стать свободно, но не сходить с места.
- б/Стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с



места, не ослаблять внимания и не разговаривать. +  
в/Ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать.  
г/Ослабить в колене правую или левую ногу, не ослаблять внимания и не разговаривать.

28. Кто такой часовой?

а/Вооруженный караульный, выполняющий задачу по охране поста +  
б/Караульный, охраняющий пост  
в/Вооруженный дневальный по роте  
г/Караульный подразделения

29. Какова длина окопа?

а/ 170см +  
б/ 160см  
в/ 165см  
г/175см

30. Какова ширина окопа?

а/50см  
б/60см +  
в/70см  
г/80см

31. Кровотечение это-

а/перелом кости;  
б/дыхательная функция;  
в/повышенное артериальное давление;  
г/ истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки; +

32.Как остановить обильное венозное кровотечение?

а/наложить давящую повязку;  
б/ наложить жгут; +  
в/ обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;  
г/продезинфицировать спиртом и обработать йодом;

33.При ранении сонной артерии необходимо срочно:

а/наложить тугую повязку.  
б/ наложить жгут.  
в/ зажать пальцем артерию ниже раны. +  
г/посыпать солью.

34.При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение

а/Паренхиматозное в/Капиллярное.  
б/ Венозное. +  
в/Капиллярное.  
г/Артериальное.

35.Характерные признаки артериального кровотечения:

а/Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.  
б/Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.+  
в/Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.  
г/ Кровь тёмного цвета, вытекает сильной струёй.

36. Артериальное кровотечение возникает при:  
а/ повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении; +  
б/ поверхностном ранении;  
в/ неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов;  
г/ Все ответы верны.

37. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:  
а/ наложение давящей повязки;  
б/ пальцевое прижатие;  
в/ максимальное сгибание конечности;  
г/ наложение жгута; +

38. При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:  
а/ обработать край раны йодом;  
б/ провести иммобилизацию конечности;  
в/ промыть рану перекисью водорода;  
г/ остановить кровотечение. +

39. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?  
а/ наложить жгут на обработанную рану;  
б/ выше раны на 10-15 см;  
в/ на 15-20 см ниже раны; +  
г/ на 20-25 см ниже раны;

### 5.3.3. Вопросы к зачёту

#### Фонды оценочных средств для итоговой аттестации обучающихся

##### *Вопросы:*

1. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы и требования к ее несению.
2. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия и требования безопасности при обращении с ним.
3. Соблюдение требований безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
4. Строй, его элементы и виды строя.
5. Сигналы и команды для управления строем.
6. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
7. Требования, предъявляемые к безопасности при обращении со стрелковым оружием.
8. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке на стрельбище.
9. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.
10. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки автомата АК-74.
11. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки ручного пулемета РПК-74.
12. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.
13. Назначение, виды и боевые свойства ручных гранат.

14. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
15. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб из стрелкового оружия (пистолета ПМ).
15. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб из стрелкового оружия (автомата АК-74).
16. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб из стрелкового оружия (ручного пулемета РПК-74).
17. Емкость и порядок снаряжения магазинов стрелкового оружия перед стрельбой (пистолета ПМ, автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74).
18. Основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
19. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
20. Предназначение и краткая характеристика полевых фортификационных сооружений: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
21. Цель и задачи мероприятий РХБ защиты.
22. Предназначение и содержание мероприятий специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
23. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.
24. Предназначение и порядок работы с прибором радиационной защиты – индикатор-сигнализатор ДП-64.
25. Предназначение и порядок работы с прибором радиационной защиты – рентгенметром ДП-5Б.
26. Предназначение и порядок работы с приборами радиационной защиты – комплектами войсковых дозиметров ДП-22В, ДП-24.
27. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
28. Порядок определения координат объектов и целеуказаний по карте.
29. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
30. Сущность и содержание медицинского обеспечения – как вид всестороннего обеспечения войск.
31. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и травмах.
32. Порядок оказания первой помощи при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

*Практические задания:*

1. Проведите классификацию воинских званий в российской армии. Расскажите какие рода войск существуют в российской армии и определите какой цвет погон и цвет полосок существует в зависимости от рода войск.
2. Опишите порядок развода суточного наряда. Расскажите о составе суточного наряда роты и его предназначении.
3. Расскажите о приёмах и правилах обращения со стрелковым оружием (автоматом Калашникова) в процессе несения караульной службы. Продемонстрируйте правила заряжания и разряжения оружие перед заступлением на пост и после смены с него.
4. Назовите команды, подаваемые в строю, и продемонстрируйте порядок их подачи. Продемонстрируйте повороты на месте и в движении строевым шагом. Расскажите о командах управления подразделением в движении.
5. Расскажите по какой команде принимается строевая стойка и продемонстрируйте ее. Поясните в каких случаях строевая стойка на месте принимается и без команды?
6. Поясните какие команды подаются для выполнения поворотов в движении и продемонстрируйте их выполнение? Укажите какое движение осуществляется с темпом 110-120 шагов в минуту и размером шага – 70—80 см.
7. Объясните требования норматива № 1. «Приготовление к стрельбе из различных

положений (лежа, стоя, с колена) при действиях в пешем порядке». Проявите данные положения стрельбы.

8. Укажите известные вам приемы действий стреляющего при подготовке его к стрельбе, при стрельбе и при прекращении стрельбы и продемонстрируйте их.

9. Проведите сравнительную характеристику приемов стрельбы из видов стрелкового оружия - пистолета ПМ, автомата АК-74 и ручного пулемета РПК-74.

10. Перечислите основные свойства автомата АК-74 (прицельная дальность; дальность прямого выстрела; темп стрельбы; скорострельность; вес оружия; ёмкость магазина), назовите возможные задержки и неисправности, возникающие при стрельбе из АК-74, и продемонстрируйте способы их устранения.

11. Перечислите основные свойства ручного пулемета РПК-74 (прицельная дальность; дальность прямого выстрела; темп стрельбы; скорострельность; вес оружия; ёмкость магазина), и продемонстрируйте порядок обращения с оружием при подготовке к стрельбе и при стрельбе.

12. Опишите боевые свойства пистолета ПМ (расстояние эффективного; убийная сила пули; боевая скорострельность; начальная скорость пули; вес со снаряженным магазином) и продемонстрируйте порядок обращения с оружием при подготовке к стрельбе и при стрельбе.

13. Опишите тактико-технические характеристики ручного противотанкового гранатомета РПГ-7 и продемонстрируйте приемы стрельбы из него.

14. Проявите порядок разборки и сборки автомата АК-74, подготовка его к боевому применению и порядок снаряжения магазина.

15. Назовите условия выполнения 1-го упражнения учебных стрельб из АК-74, РПК-74 и ПМ и продемонстрируйте порядок осуществления упражнения подготовительной и начальной стрельбы из автомата (ручного пулемета, пистолета).

16. Перечислите приемы и правила стрельбы из пистолета ПМ, опишите порядок снаряжения магазина, заряжания ПМ и по требованию руководителя стрельб продемонстрируйте их.

17. Перечислите структуру и задачи Вооруженных Сил РФ, назовите предназначение их видов и родов войск.

18. Назовите способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы, применяемые в ходе него.

19. В табличной форме проведите краткую характеристику полевых фортификационных сооружений: окопа, траншеи, хода сообщения, укрытия, убежища.

20. Назовите поражающие факторы, зоны поражения ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение и фортификационные сооружения.

21. В ходе отработки практических умений при сигнале «Радиационная опасность» обучаемые при наличии укрытий, специальной техники не использовали их.

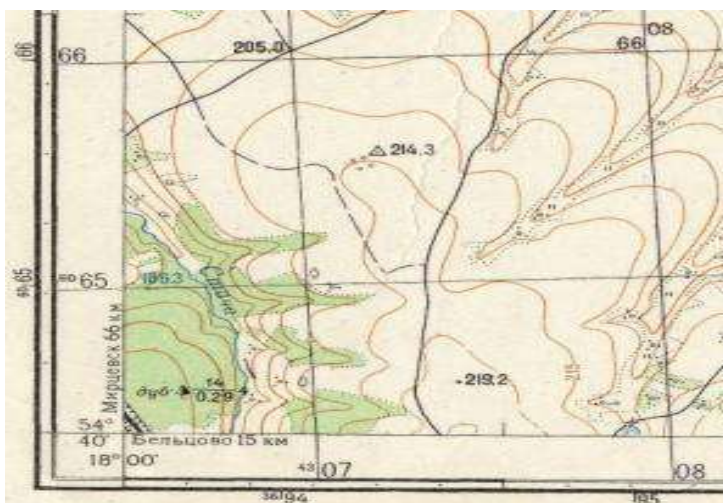
Является ли это основанием для выставления им неудовлетворительной оценки?

Объясните почему.

Опишите порядок действий по сигналу «Радиационная опасность» и продемонстрируйте выполнение норматива по надеванию общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

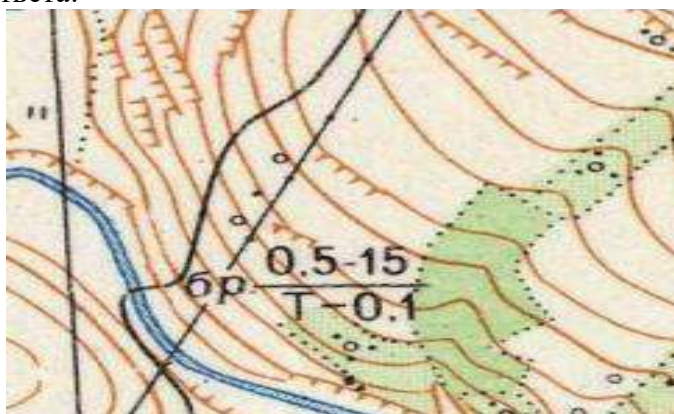
22. Опишите содержание мероприятий специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Проявите порядок использования средств индивидуальной защиты (респиратор, противогаз).

23. Назовите координаты (дайте целеуказание) тригонометрического пункта 214,3 по квадратам координатной сетки карты («улитке»):



Объясните порядок определения координат.

24. Посмотрите карту, укажите верное описание указанного объекта на рисунке. Выберите один вариант ответа:



1. Бревно длиной 15 метров, диаметром – 0.5 метра, сделано из Тополя, высота над уровнем реки 0.1 м.
2. Брод длиной 15 метров, шириной – 0.5 метра, дно – тинистое, глубина 0.1 м.
3. Брод длиной 15 метров, глубиной – 0.5 метра, дно твердое, скорость течения реки 0.1 м/с.

Объясните ваш выбор.

25. Опишите способы ориентирования на местности без карты, продемонстрируйте способы измерения расстояний и определения сторон света по компасу.

26. Перечислите и продемонстрируйте на манекене, порядок действий при оказании первой медицинской помощи при кровотечении при ранении и при переломе конечностей.

27. Составьте алгоритм оказания первой помощи при открытом переломе бедренной кости, при остановке сердца и дыхания при утоплении и продемонстрируйте свои действия на манекене.

28. Петров служил по контракту в ВС РФ. При задержании преступника он был ранен и стал инвалидом.

На какие виды социального обеспечения имеет права Петров?

Из каких источников они будут финансироваться?

В рамках, какой организационно-правовой формы они предоставляются?

29. Перечислите правила поведения при воздействии поражающих факторов (радиационных, химических, биологических) и в табличной форме запишите приемы экстренной и специфической профилактики в очагах поражения.

30. Назовите и кратко опишите новые тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в современном многополярном мире.

31. Перечислите правовые основы воинской обязанности и военной службы в РФ. Дайте определение военной службы и назовите ее виды и обязанности граждан по воинскому учету.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного модуля**

### **1. Учебная литература**

Рекомендованная:

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2 7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
7. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов, В.В., Угрянский. – Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
8. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.
9. Общевоинская подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.
19. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А. Дульнев, В.И. Литвененко, О.С. Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.
20. Основы военной подготовки: учебно-методическое пособие / В. В. Мелихов., Пойманов В.П. – Смоленск: изд-во СГУС, 2023. – 488 с.

Дополнительная:

1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М. – Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. – 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.
3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. анализ. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

### **2. Интернет-ресурсы**

- <http://www.mil.ru> – Министерство обороны Российской Федерации.
- <http://elibrary.ru> – крупнейшая российская электронная библиотека.

Возможно использование учебно-методических материалов и интернет-ресурсов, определяемых вузом.

## **VI. Методические указания обучающимся по освоению образовательного модуля**

При изучении образовательного модуля обучающиеся должны быть способны применять положения нормативно-правовых актов и общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие.

Основными видами учебных занятий при изучении образовательного модуля являются практические и групповые занятия, лекции, а также самостоятельная работа.

Практические и групповые занятия составляют основу для изучения материала образовательного модуля. Практические занятия направлены на выработку навыков и умений по строевой и огневой подготовке. Обучающиеся должны овладеть строевыми приемами на месте и в движении, навыками управления строями и стрельбы из стрелкового оружия.

Обучающийся должен знать: основные положения Военной доктрины РФ и общевоинских уставов ВС РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы военнослужащими; организацию внутреннего порядка в подразделении; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. Уметь точно выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ в профессиональной деятельности; соблюдать режим секретности в подразделении; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и подготовку к боевому применению ручных гранат. При подготовке к групповым занятиям обучающиеся изучают рекомендованную литературу, материалы лекций по соответствующей теме, дополняют лекционный материал.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по образовательному модулю проводится в виде контрольных проверок в письменной и устной форме по пройденным темам.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде зачета в устной форме с отработкой практических заданий. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также вовремя консультаций преподавателей.

## **VII. Методические указания преподавателю по порядку подготовки и проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся по образовательному модулю**

Модуль играет важную роль в подготовке обучающихся к военной службе, поскольку формирует теоретические знания, умения и навыки в организации повседневной деятельности военной службы, а также при решении задач, связанных с обеспечением и участия в боевых действиях.

При подготовке к учебным занятиям преподаватель углубленно изучает (повторяет) материалы занятий, методические разработки, подбирает требуемые примеры, разрабатывает планы проведения занятий, осуществляет подготовку необходимой учебно-материальной базы, используемых на учебных занятиях.

Достижение воспитательных целей на учебных занятиях осуществляется путем приведения одного, двух примеров, показывающих необходимость добросовестного отношения к вопросам освоения изучаемого материала.

Практические занятия по образовательному модулю направлены на формирование умений и навыков при практической отработке изученного материала методами повторения и упражнения.

При проведении групповых занятий излагаются систематизированные основы знаний по изучаемому модулю и обеспечивается раскрытие учебных вопросов с учетом современного состояния и перспектив развития ВС РФ. Устное изложение учебного материала сопровождается использованием элементов учебно-материальной базы и демонстрацией презентаций.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю и аттестации. Организация самостоятельной работы обучающихся, ее методическое обеспечение и контроль осуществляется преподавателем, проводившим занятие в этот день. В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого учебного занятия, преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источников информации.

Консультации проводятся регулярно в часы самостоятельной работы. Перед проведением промежуточной аттестации проводятся групповые консультации. В ходе групповой консультации рассматриваются наиболее сложные вопросы образовательного модуля, преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и доводит организационные моменты по проведению промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по модулю проводится по пройденным темам в виде контрольных проверок в письменной и устной форме.

Промежуточную аттестацию по модулю рекомендуется проводить в виде зачета в устной форме с отработкой практических заданий.



## **VIII. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по образовательному модулю**

Для реализации образовательного модуля «Основы военной подготовки» университет использует следующее материально-техническое обеспечение:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной учебной мебелью (столы, стулья ученические) и техническими средствами обучения (компьютер, монитор, планшеты, проектор, экран для мультимедийного проектора, колонки, настенная или интерактивная доска, электронные учебно-наглядные пособия);

помещения (аудитории) для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной учебной мебелью (столы, стулья ученические) и техническими средствами обучения (компьютеры, мониторы, планшеты, гарнитуры (выдаются по мере необходимости)) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Все компьютеры и планшеты обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Состав лицензионного программного обеспечения включает в себя: Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security, Adobe Reader, Mozilla Firefox, Media Player Classic.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к информационным справочным системам: «КонсультантПлюс», «Гарант», Официальный интернет-портал правовой информации (через веб-интерфейс).

Проведение практических занятий, требующих привлечения военно-учебного имущества (учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат), осуществляется с использованием МТО сторонних организаций на основе сетевых договоров.

### **10. Лицензионное программное обеспечение**

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначально й лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»  
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
« 6 » 09 20 23 г.  
протокол № 2  
Заведующая кафедрой  
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А. Дьячук  
« 6 » 09 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ СПОРТИВНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ**

основной профессиональной образовательной программы

**по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»**

***Направленность (профиль программы): менеджмент в физической  
культуре и спорте***

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 5

Итоговая форма контроля – зачёт (5 семестр)

Рабочую программу разработала:  
Новикова М.А., к.п.н., доцент

Год набора 2024

Смоленск 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

	СТР.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	12
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	12
5. Содержание дисциплины	13
5.1. Количество часов по видам занятий	13
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	14
5.2.1. Содержание лекционных занятий	14
5.2.2. Содержание практических занятий	21
6. Самостоятельная работа студентов	32
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	34
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	34
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	41
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	41
7.2.2. Тестовые задания	42
7.2.3. Вопросы к зачету	46
7.2.4. Вопросы к экзамену	47
8. Перечень основной и дополнительной литературы	48
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	49
9.1. Электронные библиотечные системы	49
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	50
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	50
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	54

## **1. Выписка из Федерального государственного образовательного Стандарта**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

### ***Профессиональные стандарты (ПС):***

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

## 2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Организация и планирование спортивных мероприятий» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1.

В результате обучения по дисциплине «Особенности управленческой деятельности в сфере физической культуры» у студента формируются компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.

**Таблица 1**

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p><b>Знать</b> Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий            Основы экономики, организации труда и управления            Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта            Порядок и формы планирования физкультурной и спортивно-массовой работы физкультурно-спортивной организации</p> <p><b>Уметь</b> Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе: привлекать педагогических работников и обучающихся (детей и их КонсультантПлюс надежная правовая поддержка <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> Страница 32 из 41 Документ предоставлен</p>	<p>01.003            Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых            С/01.6</p> <p>05.008            Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта            А/02.6            А/03.6</p> <p>05.005            Специалист по инструкторской и методической работе в области физической</p>	<p>ОПК – 3</p> <p>Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>

<p>КонсультантПлюс Дата сохранения: 16.01.2022 Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образов... родителей (законных представителей) к планированию и разработке содержания мероприятий; Определять объем и достаточность инвентаря, оборудования и персонала для организации занятий, проведения спортивных мероприятий по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях Использовать методики календарного планирования и ресурсного обеспечения физкультурной, спортивно- массовой и воспитательной работы в физкультурно- спортивных организациях <b>Иметь опыт</b> Планирование массовых досуговых мероприятий Утверждение планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности Разработка мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения</p>	<p>культуры и спорта F/02.6</p>	
--	-------------------------------------	--

<p><b>Знать</b> Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года Методы календарного и сетевого планирования Основы экономики, организации труда и управления Порядок и формы планирования физкультурной и спортивно-массовой работы физкультурно-спортивной организации</p> <p><b>Уметь</b> поддерживать социально значимые инициативы обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся; Составлять программы, планы мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения</p> <p><b>Иметь опыт</b> Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок Утверждение расписания занятий в секциях, мероприятий, тренировок на очередной</p>	<p>01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых С/01.6</p> <p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта А/02.6 А/03.6</p> <p>05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6</p>	<p>ОПК – 13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</p>
--	--	--



<p>плановый период Формирование базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации</p>		
<p><b>Знать</b> Положения законодательства Российской Федерации, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных) Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов Передовой опыт методического обеспечения физкультурной и спортивно-массовой работы <b>Уметь</b> организовывать репетиции; Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения Разрабатывать содержание спортивно-массовых мероприятий <b>Иметь опыт</b> Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий</p>	<p>01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых С/01.6</p> <p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта А/02.6 А/03.6</p> <p>05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6</p>	<p>ПК – 1</p> <p>Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением</p>

<p>Определение численности занимающихся в секциях и группах в соответствии с уставными целями физкультурно-спортивной организации, нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации (собственника) и уровне целевого финансирования</p> <p>Разработка распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы согласно календарным планам, графикам</p>		
<p><b>Знать</b> Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку КонсультантПлюс надежная правовая поддержка <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> Страница 34 из 41 Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 16.01.2022 Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образов... программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> <p>Методы календарного и сетевого планирования</p> <p>Методики проведения физкультурных, спортивно-массовых мероприятий</p> <p><b>Уметь</b> координировать деятельность педагогических работников, объединений</p>	<p>01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых С/01.6</p> <p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта А/02.6 А/03.6</p> <p>05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области</p>	<p>ПК - 3 Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p>

<p>обучающихся при подготовке мероприятий;  Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом  Выбирать средства и методики физической подготовки и физического развития населения в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности с учетом принципов развития долгосрочной физической активности населения  <b>Иметь опыт</b> Планирование подготовки мероприятий  Определение графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников, утверждение положений о физкультурно-спортивных мероприятиях  Разработка и проведение мероприятий по видам физкультурно-оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности</p>	<p>физической культуры и спорта  F/02.6</p>	
<p><b>Знать</b> Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий  Порядок составления установленной отчетности  Формы распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и</p>	<p>01.003  Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых  С/01.6  05.008  Руководитель организации</p>	<p>ПК - 4  Способен проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации</p>

<p>воспитательной работы  <b>Уметь</b> выполнять роль ведущего досуговых мероприятий;          Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры          Подбирать и систематизировать правовую, методическую документацию по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации  <b>Иметь опыт</b> Организация подготовки мероприятий          Обеспечение выступлений занимающихся и спортсменов на спортивных соревнованиях в пределах собственных полномочий          Контроль исполнения планов, графиков физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации</p>	<p>(подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта          А/02.6          А/03.6            05.005          Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта          F/02.6</p>	
<p><b>Знать</b> Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования          Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией          Основы организации работы и методического сопровождения секций, групп физкультурной и спортивной направленности  <b>Уметь</b> привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;          устанавливать взаимоотношения с</p>	<p>01.003          Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых          С/01.6            05.008          Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей</p>	<p>ПК - 7          Способен осуществлять анализ данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта</p>

<p>обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности</p> <p>Разрабатывать распорядительную и методическую документацию для реализации календарных планов, графиков физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы</p> <p><b>Иметь опыт</b> Проведение массовых досуговых мероприятий;</p> <p>Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий</p> <p>Определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p> <p>Составление плана ресурсного обеспечения физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации</p>	<p>деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>A/02.6</p> <p>A/03.6</p> <p>05.005</p> <p>Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта</p> <p>F/02.6</p>	
---	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б.1.В.02).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачёт.

Для успешного освоения дисциплины «Организация и планирование спортивных мероприятий» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Дисциплина по ФКиС», «Основы коммерческой деятельности в сфере ФКиС» в объеме ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль: «менеджмент в ФКиС».

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры				
			1	2	3	4	5
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>							
Лекции		20					20
Семинары и методические занятия		20					20
Самостоятельная работа		28					28
Промежуточная аттестация <b>зачёт экзамен</b>		4					4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72					
	<b>ЗЕ</b>	2					

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
3 курс						
1	Организация физкультурно-спортивной деятельности: основные понятия, задачи	8	4	2	2	4
2	Виды организации физкультурно-спортивной деятельности	6	4	2	2	2
3	Основные принципы законодательства о физической культуре и спорте	6	4	2	2	2
4	Планирование спортивно-массовых мероприятий	6	4	2	2	2
5	Организация спортивно-массовых мероприятий	6	4	2	2	2
6	Физкультурно-спортивные организации. Олимпийское движение России. Олимпийский комитет России	6	4	2	2	2
7	Паралимпийское движение России	4	2	2		2
8	Общероссийские спортивные организации. Устав, права и обязанности	4	2		2	2
9	Спортивные клубы	6	4	2	2	2
10	Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий	6	4	2	2	2
11	Спортивные звания, спортивные разряды.	4	2	2		2

	Квалификационные категории спортивных судей					
12	Организационно-методические и программно-нормативные основы физкультурно-спортивной деятельности	6	2		2	4
	Зачет	4				
	<b>ИТОГО</b>	72	40	20	20	28

## 5.2. Содержание по видам занятий

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий (20 часов)

#### Тема 1. Организация физкультурно-спортивной деятельности:

##### основные понятия, задачи

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 2 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.

##### План лекции

1. Основные категории организации и проведения спортивно-массовых мероприятий
2. Целеполагание как неотъемлемый элемент управления спортивно-массовым мероприятием

Изучение темы направлено на приобретение:

*знаний:* роль, функции и задачи менеджера в современной организации  
*умений:* анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию  
*навыков:* методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);



## **Тема 2. Виды организации физкультурно-спортивной деятельности**

**Вид занятия: лекция**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.**

### **План лекции**

1. образовательная деятельность по физическому воспитанию граждан;
2. деятельность по организации зрелищных спортивных мероприятий и по участию в них;
3. деятельность по предоставлению физкультурно-спортивных услуг;
4. деятельность общественных объединений, органов государственной власти и местного самоуправления по развитию физической культуры и спорта.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний:* роль, функции и задачи менеджера в современной организации

*умений:* анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

*навыков:* методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль)

## **Тема 3. Основные принципы законодательства о физической культуре и спорте**

**Вид занятия: лекция**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.**

### **План лекции**

1. Классификация функциональных групп правовых и нормативных актов правовых основ физической культуры и спорта.
2. Становление правового обеспечения физической культуры и спорта. Международные акты в области физической культуры и спорта.
3. Роль государственного регулирования в организации физической культуры и спорта.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний:* конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области физической культуры и спорта и образования; нормативных документов в области физической культуры и спорта

*умений:* анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов

*иметь опыт:* разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;

#### **Тема 4. Планирование спортивно-массовых мероприятий**

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 2 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.

##### **План лекции**

1. Календарь спортивных мероприятий
2. Подготовка спортивного мероприятия
3. Составление положения мероприятия
4. Способы проведения спортивных мероприятий и соревнований по различным видам спорта

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний:* роль, функции и задачи менеджера в современной организации

*умений:* анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

*навыков:* методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

#### **Тема 5. Организация спортивно-массовых мероприятий**

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 2 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.

### План лекции

1. Разработка положения
2. Схема проведения, задачи мероприятия
3. Организационно-подготовительная работа
4. Составление программы
5. Оформление места проведения

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний:* роль, функции и задачи менеджера в современной организации

*умений:* анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

*навыков:* методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

### **Тема 6. Физкультурно-спортивные организации. Олимпийское движение России. Олимпийский комитет России**

**Вид занятия: лекция**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: ОК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.**

### План лекции

1. Создание и деятельность Олимпийского комитета России (ОКР)
2. Состав ОКР
3. Руководящие органы ОКР
4. Функции Президента ОКР

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний:* роль, функции и задачи менеджера в современной организации

*умений:* анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

*навыков:* методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

### **Тема 7. Паралимпийское движение России**

**Вид занятия: лекция**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.**

### **План лекции**

1. Паралимпийское движение: история образования и развития за рубежом

2. Паралимпийское движение: история образования и развития за развитие в России

3. Роль и функции Паралимпийского движения

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний:* роль, функции и задачи менеджера в современной организации

*умений:* анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

*навыков:* методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

## **Тема 9. Спортивные клубы**

**Вид занятия: лекция**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.**

### **План лекции**

1. Цель, задачи и содержание работы спортивного клуба

2. Права и обязанности клуба и его членов

3. Органы управления и финансовая деятельность спортивного клуба

4. Планирование, организационная и учебно-спортивная работа

5. Спортивный клуб высшего учебного заведения

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний:* роль, функции и задачи менеджера в современной организации

*умений:* анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

*навыков:* методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

## **Тема 10. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий**

**Вид занятия: лекция**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.**

### **План лекции**

1. Социальное значение спорта
2. Организация и проведение спортивных соревнований
3. Сущность спортивных соревнований
4. Основные вопросы организации спортивных соревнований
5. Организация и проведение спортивных мероприятий

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний:* роль, функции и задачи менеджера в современной организации

*умений:* анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

*навыков:* методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

## **Тема 11. Спортивные звания, спортивные разряды. Квалификационные категории спортивных судей**

**Вид занятия: лекция**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.**

### **План лекции**

1. Общие положения
2. Разряды и звания
3. Требования и порядок присвоения званий

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний:* роль, функции и задачи менеджера в современной организации

*умений:* анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

*навыков:* методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

## **Тема 12. Организационно-методические и программно-нормативные основы физкультурно-спортивной деятельности**

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 2 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.

### **План лекции**

1. Организация физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательных школах

2. Организация физкультурно-спортивной деятельности в школьных спортивных клубах

3. Организация физкультурно-спортивной деятельности в высших учебных заведениях

4. Цели и задачи физкультурно-спортивного клуба, руководство клубом

5. Организация физкультурно-спортивной деятельности в ДЮСШ

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний:* роль, функции и задачи менеджера в современной организации

*умений:* анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

*навыков:* методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

### **5.2.2. Содержание практических занятий**

#### **Тема 1. Организация физкультурно-спортивной деятельности: основные понятия, задачи**

**Вид занятия:** семинар

**Время:** 2 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.

## **Вопросы для рассмотрения**

Основные категории организации и проведения спортивно-массовых мероприятий. Понятие спортивно-массовых мероприятий. Значение для физкультурно-спортивной организации. Виды спортивно-массовых мероприятий: по целям соревнований, по месту в системе спортивной подготовки учащихся, по способу определения победителей, по масштабу, по форме организации.

Целеполагание как неотъемлемый элемент управления спортивно-массовым мероприятием. Грамотное определение вида спортивно-массовых мероприятий способствует правильному определению цели физкультурно-спортивного мероприятия. Целеполагание спортивно-массовых мероприятий в системе школьного образования. Способы и методы целеполагания спортивно-массовых мероприятий: дерево целей, интуитивный поиск, изобретение, выбор и предписание, вычисление

Изучение темы № 1 направлено на приобретение:

*знаний:* об основных теориях и концепциях взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;

*умений:* организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;

*навыков:* навыками деловых коммуникаций методами планирования карьеры.

### **Основная литература**

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

## **Тема 2. Виды организации физкультурно-спортивной деятельности**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.**

#### **Вопросы для рассмотрения**

1. Физическая культура, её средства и составные части.
2. Физическое воспитание.
3. Формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.
4. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса в учебных отделениях.

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

*знаний:* обоснованных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений:* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков:* владения методами управления операциями.

#### **Основная литература**

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>
2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>
3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

### **Тема 3. Основные принципы законодательства о физической культуре и спорте**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.**

#### **Вопросы для рассмотрения**

1. Сущность и понятие права.
2. Источники и системы правовых актов.



3. Предмет и метод правового регулирования.
4. Анализ взаимодействия социальных функций физической культуры и спорта с функциями государства.

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

*знаний:* обоснованных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений:* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков:* владения методами управления операциями

### ***Основная литература***

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>
2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>
3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

## **Тема 4. Планирование спортивно-массовых мероприятий**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.**

### **Вопросы для рассмотрения**

1. Планирование спортивно-массовых мероприятий: понятие, виды планов и планирования. Способы и методы
2. планирования спортивно-массовых мероприятий: линейное
3. планирование, матричная система планирования, экстраполяция, интерполяция

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

*знаний:* обоснованных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений:* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков:* владения методами управления операциями

### **Основная литература**

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

## **Тема 5. Организация спортивно-массовых мероприятий**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.**

### **Вопросы для рассмотрения**

1. Организация спортивно-массовых мероприятий: понятие, основные категории организации. Способы и методы
2. организация спортивно-массовых мероприятий: круговой способ
3. отборочно-круговой, прямого выбывания, смешанный способ.

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:

*знаний:* об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений:* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков:* владения методами управления операциями

### **Основная литература**

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189

с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

## **Тема 6. Физкультурно-спортивные организации. Олимпийское движение России. Олимпийский комитет России**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: ОК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.**

### **Вопросы для рассмотрения**

Состав ОКР. Создание и деятельность Олимпийского комитета России (ОКР). Руководящие органы ОКР. Функции Президента ОКР

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

*знаний:* об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений:* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков:* владения методами управления операциями

### **Основная литература**

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>
2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>
3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

## **Тема 8. Общероссийские спортивные организации. Устав, права и обязанности**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.**

Общероссийские спортивные федерации. Национальные физкультурно-спортивные организации. Областные и городские физкультурно-спортивные организации. Взаимодействие с органами управления физической культурой и спортом.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний:* роль, функции и задачи менеджера в современной организации

*умений:* анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

*навыков:* методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль)

### ***Основная литература***

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

## **Тема 9. Спортивные клубы**

**Вид занятия: лекция**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.**

Цель, задачи и содержание работы спортивного клуба. Права и обязанности клуба и его членов. Органы управления и финансовая деятельность спортивного клуба. Планирование, организационная и учебно-спортивная работа. Спортивный клуб высшего учебного заведения

*Изучение темы направлено на приобретение:*  
*знаний:* роль, функции и задачи менеджера в современной организации  
*умений:* анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию  
*навыков:* методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

### **Основная литература**

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>
2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>
3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

## **Тема 10. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.**

Координация и диагностика спортивно-массовых мероприятий. Диагностика и координация на спортивно-массовом мероприятии: понятия, виды диагностики, сущность координации. Способы и методы координации спортивно-массовых мероприятий: стихийный, иерархия.

Контрольно-аналитическая функция в управлении спортивно-массовыми мероприятиями. Показатели эффективности организации и проведения спортивно-массовых мероприятий. Понятия контроля и анализа. Анализ и контроль как взаимосвязанные элементы. Способы анализа различных направлений деятельности на спортивно-массовых мероприятиях. Способы и методы контроля спортивно-массовых мероприятий: нормативно-правовая проверка, сопоставления данных, арифметическая проверка, аналитическая проверка, экспертная проверка, хронологическая проверка,

наблюдение.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний:* роль, функции и задачи менеджера в современной организации

*умений:* анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

*навыков:* методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

### **Основная литература**

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>
2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>
3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

## **Тема 12. Организационно-методические и программно-нормативные основы физкультурно-спортивной деятельности**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: ОПК – 3, 13; ПК – 1, 3, 4, 7.**

Организация физкультурно-спортивной деятельности в ДЮСШ. Анализ положения ДЮСШ Организация физкультурно-спортивной деятельности в СДЮШОР. Анализ положения СДЮШОР. Организация физкультурно-спортивной деятельности в ШВСМ. Анализ положения ШВСМ. Организация физкультурно-спортивной деятельности в УОР. Анализ положения УОР.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний:* роль, функции и задачи менеджера в современной организации

*умений:* анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию

*навыков:* методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

### **Основная литература**

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>
2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>
3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

### **6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Организация физкультурно-спортивной деятельности: основные понятия, задачи	4	Проверка конспекта, презентация
2	Виды организации физкультурно-спортивной деятельности	2	Проверка выполнения задания
3	Основные принципы законодательства о физической культуре и спорте	2	Проверка выполнения задания, тест
4	Планирование спортивно-массовых мероприятий	2	Проверка выполнения задания, тест
5	Организация спортивно-массовых мероприятий	2	Проверка выполнения задания
6	Физкультурно-спортивные организации. Олимпийское движение России. Олимпийский комитет России	2	Проверка выполнения задания
7	Паралимпийское движение России	2	Проверка выполнения задания
8	Общероссийские спортивные организации. Устав, права и обязанности	2	Проверка выполнения задания
9	Спортивные клубы	2	Проверка выполнения задания
10	Организация и проведение физкультурно-спортивных	2	Проверка выполнения задания



	мероприятий		
11	Спортивные звания, спортивные разряды. Квалификационные категории спортивных судей	2	Проверка выполнения задания
12	Организационно-методические и программно-нормативные основы физкультурно-спортивной деятельности	4	Проверка выполнения задания
	Итого	28	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

#### ***Основная литература***

4. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>

5. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>

6. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

#### ***Дополнительная литература***

1. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: учеб. пособие / М.И. Золотов [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: АCADEMIA, 2004. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). 25

2. Переверзин, И.И. Менеджмент спортивной организации: учеб. пособие / И.И. Переверзин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: СпортАкадемПресс, 2002. - 244 с. - 48

3. Галицын, С. В. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Минаев, П. А. Ткаченко, С. В. Галицын.— Хабаровск: ДВГАФК, 2012.— 159 с. — Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/284511/info/>

4. Побыванец, В.С. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец.— М.: Физическая культура, 2009.— 144 с. —Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286742/>



5. Зуев, В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Зуев.— М.: Физическая культура, 2005.— 471 с. — ISBN 5-9746-0033-9.— ISBN 978-5-9746-0033-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286721>

6. Голубева, Г.Н. Специализация "Менеджмент в физической культуре и спорте" [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Голубев, О.В. Демидова, Г.Н. Голубева.— Набережные Челны: КамГИФК, 2008.— 140 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/242673>

7. Жолдак, В.И. Менеджмент [Электронный ресурс]: монография / С.Г. Сейранов, В.И. Жолдак.— М.: Физическая культура, 2006.— 372 с. — ISBN 5-9746-0039-8.— ISBN 978-5-9746-0039-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286719>

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ОПК – 3  Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	01.003  Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых  С/01.6	<b>Знать</b> Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий  Основы экономики, организации труда и управления Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта  Порядок и формы планирования физкультурной и спортивно-массовой работы физкультурно-спортивной организации <b>Уметь</b> Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе: привлекать
	05.008  Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта  А/02.6 А/03.6	
	05.005	

	<p>Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6</p>	<p>педагогических работников и обучающихся (детей и их КонсультантПлюс надежная правовая поддержка <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> Страница 32 из 41 Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 16.01.2022 Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования родителей (законных представителей) к планированию и разработке содержания мероприятий;</p> <p>Определять объем и достаточность инвентаря, оборудования и персонала для организации занятий, проведения спортивных мероприятий по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p> <p>Использовать методики календарного планирования и ресурсного обеспечения физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы в физкультурно-спортивных организациях</p> <p><b>Иметь опыт</b> Планирование массовых досуговых мероприятий</p> <p>Утверждение планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Разработка мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения</p>
ОПК – 13 Способен	01.003	<b>Знать</b> Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных

<p>осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</p>	<p>Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых С/01.6</p> <p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта А/02.6 А/03.6</p> <p>05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6</p>	<p>интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года</p> <p>Методы календарного и сетевого планирования</p> <p>Основы экономики, организации труда и управления</p> <p>Порядок и формы планирования физкультурной и спортивно-массовой работы физкультурно-спортивной организации</p> <p><b>Уметь</b> поддерживать социально значимые инициативы обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>Составлять программы, планы мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения</p> <p><b>Иметь опыт</b> Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок</p> <p>Утверждение расписания занятий в секциях, мероприятий, тренировок на очередной плановый период</p> <p>Формирование базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно-массовой и</p>
--	---	--

		воспитательной работы физкультурно-спортивной организации
ПК – 1  Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением	01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых С/01.6  05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта А/02.6 А/03.6  05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6	<b>Знать</b> Положения законодательства Российской Федерации, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных) Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов Передовой опыт методического обеспечения физкультурной и спортивно-массовой работы <b>Уметь</b> организовывать репетиции; Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения Разрабатывать содержание спортивно-массовых мероприятий <b>Иметь опыт</b> Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий Определение численности занимающихся в секциях и группах в соответствии с уставными целями физкультурно-спортивной организации, нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации (собственника) и уровнем целевого финансирования Разработка распорядительной и методической документации по

		проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы согласно календарным планам, графикам
ПК - 3 Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых С/01.6  05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта А/02.6 А/03.6  05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6 01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых С/01.6	<b>Знать</b> Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку КонсультантПлюс надежная правовая поддержка <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> Страница 34 из 41 Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 16.01.2022 Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образов... программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные Методы календарного и сетевого планирования Методики проведения физкультурных, спортивно-массовых мероприятий <b>Уметь</b> координировать деятельность педагогических работников, объединений обучающихся при подготовке мероприятий; Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом Выбирать средства и методики физической подготовки и физического развития населения в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности с учетом принципов развития долгосрочной физической активности населения

	<p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта А/02.6 А/03.6</p> <p>05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6</p>	<p><b>Иметь опыт</b> Планирование подготовки мероприятий Определение графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников, утверждение положений о физкультурно-спортивных мероприятиях Разработка и проведение мероприятий по видам физкультурно-оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности</p>
<p>ПК - 4 Способен проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации</p>	<p>01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых С/01.6</p> <p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта А/02.6 А/03.6</p>	<p><b>Знать</b> Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий Порядок составления установленной отчетности Формы распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы <b>Уметь</b> выполнять роль ведущего досуговых мероприятий; Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры Подбирать и систематизировать правовую, методическую</p>

	<p>05.005          Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта          F/02.6</p>	<p>документацию по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации  <b>Иметь опыт</b> Организация подготовки мероприятий          Обеспечение выступлений занимающихся и спортсменов на спортивных соревнованиях в пределах собственных полномочий          Контроль исполнения планов, графиков физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации</p>
<p>ПК - 7          Способен осуществлять анализ данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта</p>	<p>01.003          Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых          C/01.6</p> <p>05.008          Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта          A/02.6          A/03.6</p> <p>05.005          Специалист по инструкторской и методической</p>	<p><b>Знать</b> Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования          Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией          Основы организации работы и методического сопровождения секций, групп физкультурной и спортивной направленности  <b>Уметь</b> привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;          устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;          использовать профориентационные возможности досуговой деятельности          Разрабатывать распорядительную и методическую документацию для реализации календарных планов,</p>

	<p>работе в области физической культуры и спорта F/02.6</p>	<p>графиков физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы  <b>Иметь опыт</b> Проведение массовых досуговых мероприятий;          Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий          Определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности          Составление плана ресурсного обеспечения физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации</p>
--	---	--

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

**Текущий контроль** в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

**Итоговый контроль** теоретических знаний и практических умений осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, кейс-задания), а также с помощью проведения итогового занятия и экзамена (4 семестр).



Уровень теоретической подготовленности магистрантов оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и ситуационных задач, представленных для разрешения.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на практическом/семинарском занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

### 7.2.2. Тестовые задания

Студенту для разрешения предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов. Студент, разрешая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

18-20 баллов – отлично

15-17 баллов – хорошо

10-14 баллов – удовлетворительно

меньше 10 баллов – неудовлетворительно

#### 1. Что такое спортивные соревнования ?

- а) мероприятия, в которых участвует много людей
- б) мероприятия, в которых спортсменов показывает результат согласно подготовленности
- в) мероприятия, доступные для массового участника
- г) мероприятия для пропаганды спорта

#### 2. Официальные спортивные мероприятия – это:

- а) мероприятия, включенные в календарный план
- б) мероприятия с участием официальных лиц
- в) мероприятия, которые показывают по телевидению. г) Чемпионаты

Мира

и Европы

**3. Что такое технология управления соревнованиями?**

- а) использование факса, ксерокса, принтера и другой офисной техники
- б) контроль персонала
- в) составление списка проблем, которые надо решить
- г) последовательность (алгоритм) действий для достижения результата

**4. Что такое планирование соревнований?**

- а) составление перечня необходимых действий и распределение данного перечня между исполнителями
- б) разработка положения о соревнованиях
- в) проведение совещания по организации мероприятия
- г) высокое качество учебно-тренировочного процесса

**5. Для чего нужен приказ на проведение спортивного соревнования?**

- а) для обеспечения безопасности
- б) для финансирования мероприятия
- в) чтобы о мероприятии знали СМИ
- г) для лучшей организации мероприятия

**6. Заключительный этап организации спортивного мероприятия представляет собой:**

- а) награждение победителей
- б) отчет о мероприятии
- в) подведение итогов соревнований
- г) пресс-конференция для журналистов

**7. Технология - .... решения поставленной задачи, стереотипное повторение определенных действий, которое гарантированно приведет к необходимому результату.**

- а) алгоритм
- б) суть
- в) цель
- г) пресс-конференция

**8. Воспитательная функция спортивного мероприятия:**

- а) воспитание потребности в физической активности и здоровом образе жизни
- б) желание вести активный образ жизни в) создание собственного имиджа
- г) быть первым везде

**9. Образовательная функция - предоставление знаний о видах и формах**

**физкультурно-спортивной .....(деятельности)**

**10. Рекреационная функция - создание условий для проведения свободного..... активным и полезным образом (времени)****11. Что является целью спортивного мероприятий?**

- а) достижение наивысшего спортивного результата
- б) выигрыш ценного приза
- в) вовлечение в физическую активность
- г) укрепление здоровья

**12. «Спортивное удовольствие» - это:**

- а) положительное эмоциональное состояние при победе в соревнованиях
- б) предвкушение получения солидного денежного вознаграждения за победу
- в) «мышечная радость», радость от движения
- г) эстетическое наслаждение красотой спорта

**13. Какова система определения победителей в спортивных мероприятиях?**

- а) суммируется количество выполненных упражнений
- б) суммируются места, занятые в отдельных упражнениях
- в) результаты отдельных упражнений переводятся в баллы и суммируются
- г) определяется общее время выполнения всех упражнений

**14. Победителями в соревнованиях становятся:**

- а) действующие спортсмены в каком-либо виде спорта
- б) разносторонне развитые индивиды

- в) случайные "счастливчики"
- г) мастера спорта

**15. «Физкультурно-оздоровительные мероприятия» заменяют спортивные игры в массовых соревнованиях, потому что:**

- а) спортивные игры стали слишком сложными для обычных физкультурников
- б) необходимо идти в ногу со временем и развивать новые виды спорта
- в) в спортивных соревнованиях можно добиться быстрого успеха
- г) «ФОМ» более доступны для всех групп населения

**16. По результатам массовых забегов «Лыжня России» участники должны получать:**

- а) жетон или грамоту, в которую они могли бы вписать собственный результат
- б) протоколы соревнований
- в) подарки от спонсоров соревнований
- г) афишу соревнований

**17. Спортивное мероприятие на воздухе должно проходить:**

- а) по стадиону или в физкультурно-спортивном комплексе
- б) по улицам и паркам
- в) в легкоатлетическом манеже

**18. Важнейшая роль спортивно-оздоровительных лагерей в том, что:**

- а) происходит отдых и оздоровление детей
- б) они служат "школой здорового образа жизни"
- в) растут спортивные результаты детей
- г) дети отвлекаются от улицы в летнее время

**19. Основная цель спортивных соревнований должна быть:**

- а) организация досуга населения в праздничные дни
- б) реализация воспитательно-образовательной функции ФКиС
- в) привлечение внебюджетных средств к спортивным мероприятиям
- г) праздничная торговля продуктами питания

**20. Тема спортивного праздника - это:**

- а) предмет, о котором автор хочет рассказать зрителю

- б) организация мероприятия в честь праздничных дней календаря в) вид спорта, в честь которого проводится праздник г) показательные выступления спортсменов.

### 7.2.3. Вопросы к зачету

1. Виды соревнований и раскрыть содержание «спортивное соревнование».
2. Разработайте методику составления календарного плана соревнований.
3. Предложите различные системы проведения спортивных соревнований.
4. Ваш комментарий и анализ определения победителей в видах спорта (легкая атлетика, плавание): по очкам и местам. Преимущества и недостатки.
5. Ваш комментарий и анализ определения победителей в единоборствах, гимнастике, прыжки в воду. Преимущества и недостатки.
- 6 Ваш комментарий и анализ определения победителей в спортивных играх:  
 круговая система, система с выбыванием, смешанная система.  
 Преимущества и недостатки.
6. Методика организации спортивных соревнований со школьниками младшего возраста.
7. Методика организации спортивных соревнований со школьниками среднего возраста.
8. Методика организации спортивных соревнований со школьниками старшего возраста.
9. Методика организации спортивных соревнований со школьниками старшего возраста по ГТО (V и VI ступени).
10. Методика организации спортивных мероприятий посвященных юбилейной дате (по выбору).
11. Методика организации спортивного соревнования для школьников 6-8 классов «Быстрее. Выше. Сильнее».
12. Ваш вариант организации спортивного соревнования в детском

оздоровительном лагере.

13. Методика составления оперативного плана спортивного соревнования

мероприятия (по выбору).

14. Приведите содержание нормативно-правовых документов регламентирующих проведение спортивных соревнований.

15. Предложить рекламную акцию по продвижению конкретного спортивного мероприятия.

16. Приведите пример основных источников финансирования спортивного

мероприятий.

17. Перечислить основные пункты сметы по проведению спортивного соревнования.

18. Предложить ваш вариант материально-технического обеспечения спортивного мероприятия на конкретном примере.

19. Разработать план процедуры открытия и награждения в спортивном соревновании.

20. Разработать текст сценария для судьи-информатора при проведении спортивного мероприятий (парад открытия, представление участников, судейской коллегии, спонсоров и т.д.).

#### 7.2.4. Вопросы к экзамену

1. Сущность и характерные особенности спортивных соревнований в России.

2. Принципы, функции и методы менеджмента спортивных мероприятий.

3. Общая классификация спортивных соревнований.

4. Современные технологии проведения соревнований.

5. Основные критерии выбора качественного и количественного состава

персонала для реализации спортивного мероприятия.

6. Методы организации командной работы при организации и проведении

спортивных соревнований.

7. Типичные проблемы, возникающие в процессе организации и проведения

спортивного соревнований .

8. Системы проведения спортивных соревнований.

9. Единых календарей проведения соревнований.

10. Системы определения победителей.

11. Методика составления положения по виду спорта: основные разделы и

содержание.

12. Алгоритм ( порядок ) проведения спортивного соревнования
13. Нормативно-правовая база организации и проведения спортивнозрелищных мероприятий в России.
14. Оргкомитет соревнования: его функции, цели, задачи, способы формирования
15. Системы проведения спортивных соревнований в спортивных играх
16. Система проведения соревнований в циклических видах спорта.
17. Системы определения победителей в комбинированной спартакиаде
18. Методика составления положения по спартакиаде состоящей из 6 видов спорта: основные разделы и содержание, победителей.
19. Алгоритм проведения спортивного мероприятия « Лыжня России»
20. Нормативно-правовая база организации и проведения спортивного соревнования в России.
21. Структура и содержание календаря спортивно массовых мероприятий
22. Паблик рилэйшнз в проведении соревнований.
23. Реализации взаимоотношений со СМИ.
24. Рекламная деятельность в проведении соревнований.
25. Типология болельщиков и их безопасность в период соревнований
26. Феномен присутствия болельщиков на спортивных мероприятиях.
27. Международные организации в области ФК и С: понятие и виды.
28. Роль Конституции РФ в области ФК и С.
29. ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» и его характеристика.
30. Понятие спортивных правоотношений и их признаки.
31. Физкультурно – спортивные организации как субъекты спортивных правоотношений.
32. Спортивные федерации как субъекты спортивных правоотношений.
33. Международный олимпийский комитет.
34. Олимпийский комитет России как субъекты спортивных правоотношений.
35. Паралимпийский комитет России как субъекты спортивных правоотношений.
36. Спортсмен и тренер как субъекты спортивных правоотношений.
37. Действия субъектов спортивного права как объект спортивных правоотношений.
38. Понятие и структура трудового договора. Спортивного контракта.
39. Присвоение спортсменам спортивных разрядов и спортивных званий.
40. Спонсорский договор: структура и содержание.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы**

### *Основная литература*

41. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб.

пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил.  
— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>

42. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>

43. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>



### *Дополнительная литература*

44. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: учеб. пособие / М.И. Золотов [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: АСАДЕМІА, 2004. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). 25

45. Переверзин, И.И. Менеджмент спортивной организации: учеб. пособие / И.И. Переверзин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: СпортАкадемПресс, 2002. - 244 с. - 48

46. Галицын, С. В. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Минаев, П. А. Ткаченко, С. В. Галицын.— Хабаровск: ДВГАФК, 2012.— 159 с. — Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/284511/info/>

47. Побыванец, В.С. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец.— М.: Физическая культура, 2009.— 144 с. —Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286742/>

48. Зуев, В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Зуев.— М.: Физическая культура, 2005.— 471 с. — ISBN 5-9746-0033-9.— ISBN 978-5-9746-0033-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286721>

49. Голубева, Г.Н. Специализация "Менеджмент в физической культуре и спорте" [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Голубев, О.В. Демидова, Г.Н. Голубева.— Набережные Челны: КамГИФК, 2008.— 140 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/242673>

50. Жолдак, В.И. Менеджмент [Электронный ресурс]: монография / С.Г. Сейранов, В.И. Жолдак.— М.: Физическая культура, 2006.— 372 с. — ISBN 5-9746-0039-8.— ISBN 978-5-9746-0039-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286719>

## **9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины**

### **9.1. Электронные библиотечные системы**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: <https://lib.rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: <http://lib.sportedu.ru>
4. Экономический справочник: <http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html>

## 9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://window.edu.ru>

2. Федеральный образовательный портал- экономика, социология, менеджмент[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>

3. Спортивная Россия открытая платформа[Электронный ресурс]: [ресурсная площадка].-Режим доступа: <http://www.infosport.ru>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Организация и планирование спортивных мероприятий» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий в теории менеджмента. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ различных отраслей теории менеджмента следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания экономических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по теории менеджмента и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается магистрантами специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ в области управления организации.

*Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.*

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

*Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:*

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

*Помните:* чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности

невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

*Методические рекомендации по составлению конспекта:*

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

**Групповые проекты и совместные презентации** являются важными

компонентами успешного освоения любой дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий мы уделяем презентациям студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одногруппника и **задает вопросы**. Ваша задача наблюдать за ходом и содержанием презентации и критически оценить участников. На каждое выступление устанавливается лимит времени от 5 до 15 мин. (об этом Вас заранее уведомит преподаватель).

Вот простые правила, которые надо соблюдать, чтобы Ваше выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*

2. Выступление должно иметь четкую структуру:

✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).

✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).

✓ Основной текст содержания.

✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).

3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.

4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.

5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.

6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	<p>Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации.</p> <p>Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1.</p> <p>Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер.</p> <p>Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».</p>	<p>Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г.</p> <p>KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License</p> <p>Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г.</p> <p>Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a></p>
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	<p>30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1.</p> <p>рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.</p>	<p>Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г.</p> <p>Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования</p>

			с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в

			реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Pack1, Код продукта: 00359-О ЕМ-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии АCADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры



			(отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
--	--	--	--

### Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»  
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
«30» 08 20 23 г.  
протокол № 1  
Заведующая кафедрой  
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А. Дьячук  
«30» 08 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине  
**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В СПОРТИВНОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ**

основной образовательной программы  
*по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»*

*Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»*

Уровень образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная

Курс - 1  
Семестр – 1,2  
Итоговая форма контроля – экзамен (2 семестр)

Рабочую программу разработали:  
Алпацкая Е.В., к. п. н., доцент  
Хармонова А.А. ,ст. преподаватель

Год набора 2024  
Смоленск 2023

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		СТР.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта		3
2. Результаты обучения по дисциплине		4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП		5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы		5
5. Содержание дисциплины		6
5.1.	Количество часов по видам занятий	6
5.2.	Содержание дисциплины по видам занятий	6
5.2.1.	Содержание лекционного материала	6
5.2.2.	Содержание практических занятий	9
6. Самостоятельная работа студентов		13
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации		14
7.1.	Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	14
7.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы	15
7.2.1.	Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	14
7.2.2.	Тестовые задания	15
7.2.3.	Вопросы к экзамену	19
8. Перечень основной и дополнительной литературы		21
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины		21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины		22
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины		23

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01 Образование и наука** (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05 Физическая культура и спорт** (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

**Профессиональные стандарты (ПС):**

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта (ИМД). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Математические методы в спортивном менеджменте» составляет не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

## 2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих

компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК 10 – способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: значение и области применения математической статистики Уметь: - использовать изученные законы распределения случайных величин в практических задачах - использовать основные приемы обработки экспериментальных данных для оценки значений параметров и проверки значимости гипотез Иметь опыт: владения теоретико-вероятностными методами для решения прикладных задач по специальности	ПДО – В/01.6 ИМД – F/02.6	УК-1
Знать: основное программное обеспечение, предназначенное для математических расчетов Уметь: обрабатывать статистическую информацию для оценки значений параметров и проверки статистических гипотез Иметь опыт: применения вероятностного подхода и статистического анализа для описания решения прикладных задач	ИМД - F/03.6, F/04.6, F/06.6, F/07.6, F/08.6	ПК-10

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Математические методы в спортивном менеджменте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к обязательным дисциплинам Блока дисциплин: **Б1. В.02.**

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1-м семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – экзамен. Экзамен проводится письменно.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по математике и информатике в объеме средней школы.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		54	54
Практические занятия		34	34
Лекционные занятия		20	20
Промежуточная аттестация (экзамен)		27	экзамен
<i>Самостоятельная работа</i>		27	27
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	108	108
	<b>ЗЕ</b>	3	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекц. занятия	Практич. занятия	Самост. работа
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1. Случайные величины. Основные распределения случайных величин				
1.1 Случайные величины	11	4	4	3

1.2 Основные законы распределения случайных величин	11	4	4	3
Тема 2. Основы математической статистики				
2.1 Выборки и их характеристики	7	2	2	3
2.2 Элементы теории оценок и проверки гипотез	34	6	16	12
2.3 Корреляционно-регрессионный анализ	18	4	8	6
Экзамен	27			
Всего	108	20	34	27

## 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий (20 час.)

**Тема 1.** Случайные величины. Основные распределения случайных величин (6 час.)

#### *Лекция №1. Случайные величины (2 часа)*

План.

1. Понятие случайной величины. Виды случайных величин.
2. Ряд, многоугольник и функция распределения дискретной случайной величины.
3. Функция распределения и плотность распределения вероятностей непрерывной случайной величины.

Краткое содержание:

Понятие случайной величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения и функция распределения случайной величины. Виды задания дискретной случайной величины. Функция распределения дискретной случайной величины. Интегральная и дифференциальная функции распределения непрерывной случайной величины.

Изучение данной лекции направлено на приобретение знаний о случайных величинах, умений применять знания при выполнении вычислительных операций, опыта практической работы с числовым материалом и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

#### *Лекция №2. Числовые характеристики случайных величин (2 часа)*

План.

1. Основные числовые характеристики случайных величин.
2. Числовые характеристики дискретных случайных величин.

### 3. Числовые характеристики непрерывных случайных величин.

Краткое содержание.

Основные числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Вычисление числовых характеристик дискретной случайной величины. Вычисление числовых характеристик непрерывных случайных величин.

Изучение данной лекции направлено на приобретение знаний об основных числовых характеристиках случайных величинах, умений применять знания при выполнении вычислительных операций, опыта практической работы с числовым материалом и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

### ***Лекция №3. Основные распределения случайных величин (2 часа)***

План.

1. Основные распределения дискретных случайных величин.
2. Основные распределения непрерывных случайных величин.

Краткое содержание.

Основные распределения дискретных случайных величин: биномиальный закон распределения, закон Пуассона. Основные распределения непрерывных случайных величин: равномерный закон распределения, показательный закон распределения, нормальный закон распределения.

Изучение данной лекции направлено на приобретение знаний об основных законах распределения случайных величинах, умений применять знания при выполнении вычислительных операций, опыта практической работы с числовым материалом и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

### **Тема 2. Основы математической статистики (14 час.)**

### ***Лекция №4. Выборочный метод статистических исследований (2 часа)***

План.

1. Выборочный метод исследования.
2. Первичная обработка экспериментальных данных.
3. Дискретный и интервальный вариационный ряд.

Краткое содержание.

Основные понятия математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Правила построения дискретного и интервального вариационных рядов.

Изучение данной лекции направлено на приобретение знаний о выборочном методе исследования, умений по выборочным данным составлять дискретный и интервальный вариационный ряд, опыта практической работы обработки и анализа экспериментальных данных и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)



## **Лекция №5. Оценка параметров генеральной совокупности (2 часа)**

План.

1. Понятие статистической оценки.
2. Точечные оценки.
3. Интервальные оценки.

Краткое содержание.

Оценка параметров генеральной совокупности по выборочным показателям. Точечные оценки характеристики положения (выборочное среднее, мода, медиана) и характеристики вариативности (размах, выборочная и исправленная дисперсии, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации). Интервальные оценки генеральной средней нормально распределенной случайной величины.

Изучение данной лекции направлено на приобретение знаний об основных статистических оценках, умений проводить статистическую оценку основных параметров генеральной совокупности, опыта практической работы обработки и анализа экспериментальных данных и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

## **Лекция №6. Проверка статистических гипотез (6 часов)**

План.

1. Статистическая гипотеза.
2. Статистические критерии различий.
3. Параметрические критерии различий.
4. Непараметрические критерии различий.
5. Критерии согласия.

Краткое содержание.

Статистическая гипотеза. Правило принятия статистического вывода. Статистические критерии различий. Параметрические, непараметрические критерии различий и критерии согласия. Параметрические критерии. Сравнение двух выборочных средних значений для независимых выборок ( $t$ -критерий Стьюдента). Сравнение двух выборочных средних значений для связанных выборок (модифицированный  $t$ -критерий Стьюдента). Непараметрические критерии. Ранги. Критерий Вилкоксона для двух независимых и зависимых выборок. Критерии согласия.

Изучение данной лекции направлено на приобретение теоретических основ применения статистических методов для проверки статистических гипотез, умений проводить проверку статистических гипотез с использованием параметрических и непараметрических критериев, опыта практической работы обработки и анализа экспериментальных данных и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

## **Лекция №7. Корреляционно-регрессионный анализ (4 часа)**

План.

1. Коэффициент корреляции.

2. Коэффициент корреляции Пирсона.
3. Коэффициент корреляции Спирмена.

Краткое содержание.

Регрессионный и корреляционный анализ: основные понятия. Коэффициент корреляции. Коэффициент корреляции Пирсона. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Линейная регрессия.

Изучение данной лекции направлено на приобретение теоретических основ сущности регрессионного и корреляционного анализа, умений вычислять коэффициент корреляции, опыта практической работы обработки и анализа экспериментальных данных и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

### 5.2.2. Содержание практических занятий (34 час.)

*Практическое занятие №1. Случайные величины (4 час.)*

План.

1. Ряд распределения, многоугольник и функция распределения дискретной случайной величины.
2. Числовые характеристики дискретной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
3. Функция распределения и плотность распределения вероятностей непрерывной случайной величины.
4. Числовые характеристики непрерывной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.

Литература.

1. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров / В.Е.Гмурман. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.
2. Практикум по математике. Случайные события и вероятности. Случайные величины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Д.Хитрова, В.И.Дубовик. – Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 32 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640965>

Изучение темы направлено на приобретение знаний о случайных величинах и их числовых характеристик, умений применять знания при выполнении вычислительных операций, опыта практической работы с числовым материалом и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

*Практическое занятие №2. Основные законы распределения случайных величин (4 час.)*

План.

1. Основные распределения дискретных случайных величин: биномиальный закон распределения, закон Пуассона.
2. Основные распределение непрерывных случайных величин: равномерный

закон, показательный закон, нормальный закон распределения.

Литература.

1. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров / В.Е.Гмурман. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.
2. Практикум по математике. Случайные события и вероятности. Случайные величины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Д.Хитрова, В.И.Дубовик. – Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 32 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640965>

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных законах распределения дискретных и непрерывных случайных величин, умений применять знания при выполнении вычислительных операций, опыта практической работы с числовым материалом и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

*Практическое занятие №3. Выборки и их характеристики (2 час.)*

План.

1. Сущность выборочного метода исследований.
2. Первичная обработка экспериментальных данных.
3. Составление дискретных и интервальных вариационных рядов. Построение полигона и гистограммы.

Литература.

1. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров / В.Е.Гмурман. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.
2. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В.Пресняков, В.П.Губа. – М.: Человек, 2015. – 289 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641216>
3. Основы математической статистики: Учебное пособие для ин-тов физической культуры / Под ред. В.С.Иванова. – М.: Физкультура и спорт, 1996. – 176 с.
4. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Цыренжапов, И.Б.Юмов. – Улан-Удэ:Бурятский государственный университет, 2018. – 140с. – ISBN 978-5-9793-1205-7. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/651444>

Изучение темы направлено на приобретение знаний теоретических основ сущности выборочного метода исследования, умений по выборочным данным составлять дискретный и интервальный вариационный ряд, опыта практической работы обработки и анализа экспериментальных данных и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

*Практическое занятие №4. Элементы теории оценок и проверки гипотез (16 час.)*

План.

1. Вычисление основных выборочных показателей: выборочное среднее, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Статистическая ошибка выборочной средней.
2. Составление доверительного интервала для генерального среднего для выборок разного объема.
3. Сравнение двух выборочных средних значений для независимых выборок ( $t$ -критерий Стьюдента).
4. Сравнение двух выборочных средних значений для связанных выборок (модифицированный  $t$ -критерий Стьюдента).
5. Критерий Вилкоксона для двух независимых выборок.
6. Критерий Вилкоксона для двух связанных выборок.
7. Предварительная проверка соответствия нормальному распределению.

Литература.

1. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров / В.Е.Гмурман. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.
2. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В.Пресняков, В.П.Губа. – М.: Человек, 2015. – 289 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641216>
3. Основы математической статистики: Учебное пособие для ин-тов физической культуры / Под ред. В.С.Иванова. – М.: Физкультура и спорт, 1996. – 176 с.
4. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Цыренжапов, И.Б.Юмов. – Улан-Удэ:Бурятский государственный университет, 2018. – 140с. – ISBN 978-5-9793-1205-7. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/651444>

Изучение темы направлено на приобретение знаний теоретических основ применения статистических методов для проверки статистических гипотез, умений проводить вычисление основных статистических показателей, проводить проверку статистических гипотез с использованием параметрических и непараметрических критериев опыта практической работы обработки и анализа экспериментальных данных и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

*Практическое занятие №5. Корреляционно-регрессионный анализ (8 час.)*

План.

1. Построение корреляционного поля. Определение формы, направленности и тесноты корреляционной зависимости.
2. Вычисление коэффициента корреляции Пирсона.
3. Вычисление коэффициента ранговой корреляции Спирмена.
4. Построение линейного уравнения регрессии.

Литература.

1. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб.

пособие для бакалавров / В.Е.Гмурман. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.

2. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В.Пресняков, В.П.Губа. – М.: Человек, 2015. – 289 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641216>

3. Основы математической статистики: Учебное пособие для ин-тов физической культуры / Под ред. В.С.Иванова. – М.: Физкультура и спорт, 1996. – 176 с.

4. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Цыренжапов, И.Б.Юмов. – Улан-Удэ:Бурятский государственный университет, 2018. – 140с. – ISBN 978-5-9793-1205-7. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/651444>

Изучение темы направлено на приобретение знаний теоретических основ сущности регрессионного и корреляционного анализа, умений по выборочным данным вычислять коэффициент корреляции, опыта практической работы обработки и анализа экспериментальных данных и формирование формирования универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-10)

## 6. Самостоятельная работа студентов

При изучении темы студент самостоятельно готовится по следующим вопросам и выполняет творческие самостоятельные задания:

1	Случайные величины	3	Презентация, выполнение расчетно-графического задания, собеседование
2	Основные законы распределения случайных величин	3	Выполнение расчетного задания, собеседование
3	Выборки и их характеристики	3	Выполнение расчетно-графического задания, собеседование
4	Элементы теории оценок и проверки гипотез	12	Выполнение расчетного задания, собеседование
5	Корреляционно-регрессионный анализ	6	Выполнение расчетно-графического задания, собеседование
Итого		27	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

## студентов

Список основной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

1. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202904>
2. Практикум по математике. Случайные события и вероятности. Случайные величины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Д.Хитрова, В.И.Дубовик. – Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 32 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640965>
3. Строева, И.В. Статистические методы обработки результатов спортивно-педагогических исследований: Учебно-методическое пособие / И.В. Строева. – Смоленск, 2018. – 156 с.

Список дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

1. Высшая математика. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учеб.пособ. / И.П. Егорова. -Сызранский филиал Самар.гос. техн. ун-та. - Сызрань, 2009. - 140 с.
2. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб.пособие для бакалавров / В.Е.Гмурман. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.
3. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие / В.В.Пресняков, В.П.Губа. – М.: Человек, 2015. – 289 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641216>
4. Письменный, Д.Т. Конспект лекций по Теории вероятностей и математической статистике [Электронный ресурс] / Д.Т. Письменный. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 288 с.
5. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Цыренжапов, И.Б.Юмов. – Улан-Удэ:Бурятский государственный университет, 2018. – 140с. – ISBN 978-5-9793-1205-7. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/651444>

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	ПДО – В/01.6 ИМД – F/02.6	Знает (пороговый уровень): основные методы поиска, сбора и обработки информации, метод системного

		анализа Умеет (стандартный уровень): находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, использовать системный подход Имеет опыт (эталонный уровень): осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из различных источников, работы с методикой системного подхода для решения поставленных задач.
ПК-10	ИМД - F/03.6, F/04.6, F/06.6, F/07.6, F/08.6	Знает (пороговый уровень): основные методы сбора и первичной обработки информации; компьютерные программы для обработки результатов научных исследований Умеет (стандартный уровень): производить простейшие расчеты с использованием программных средств Имеет опыт (эталонный уровень): работы с программными средствами для решения поставленных задач в области физической культуры и спорта

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Уровень теоретической подготовленности и сформированности практических умений и навыков бакалавров по использованию методов математической статистики для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на каждом практическом занятии на основе применения методов текущего и промежуточного контроля. Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется с помощью проведения итогового компьютерного тестирования и экзамена.

### 7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

1. Закон распределения дискретной случайной величины  $X$  задан таблицей распределения:

$x_i$	-1	1	3	5
$p_i$	0,3	$p$	0,4	0,1

Чему равно значение  $p$  ?

- а)  $p = 0,1$ ;      б)  $p = 0,3$ ;      в)  $p = 0,5$ ;      г)  $p = 0,2$ .

2. Закон распределения дискретной случайной величины  $X$  задан таблицей распределения:

$x_i$	-1	1
$p_i$	$p_1$	$p_2$

Известно, что  $M(X) = 0,4$ . Чему равны значения  $p_1$  и  $p_2$ ?

- а)  $p_1 = 0,1, p_2 = 0,9$ ;                      б)  $p_1 = 0,4, p_2 = 0,6$ ;  
 в)  $p_1 = 0,3, p_2 = 0,7$ ;                      г)  $p_1 = 0,5, p_2 = 0,5$ .

3. Закон распределения дискретной случайной величины  $X$  задан таблицей распределения:

$x_i$	-2	2	4
$p_i$	0,5	0,2	0,3

Чему равна вероятность события  $A = \{1 \leq X \leq 4\}$ ?

- а)  $p(A) = 0,5$ ;      б)  $p(A) = 0,3$ ;      в)  $p(A) = 0,2$ ;      г)  $p(A) = 1$ .

4. Какая числовая характеристика случайной величины имеет вероятностный смысл в том, что ее значение равно среднему арифметическому значению случайной величины?

- а) математическое ожидание;  
 б) дисперсия;  
 в) среднее квадратическое отклонение;  
 г) мода.

5. Множество значений дискретной случайной величины

- а) является конечным множеством фиксированных величин;  
 б) является конечным или бесконечным, но счетным множеством фиксированных величин;  
 в) заполняет конечный промежуток на числовой оси;  
 г) заполняет конечный или бесконечный промежуток на числовой оси.

6. Закон распределения дискретной случайной величины  $X$  задан таблицей распределения:

$x_i$	0	2	4
$p_i$	0,4	0,2	0,4

Тогда математическое ожидание этой случайной величины равно...

- а) 1;                      б) 2;                      в) 4;                      г) 5.

7. Известно, что дисперсия дискретной случайной величины  $X$  равна 16, тогда ее среднее квадратическое отклонение равно

- а) 4;                      б) 8;                      в) 16;                      г) 0.

8. Известно, что среднее квадратическое отклонение случайной величины  $X$  равно 0,2, тогда ее дисперсия равна

- а) 0,2;                      б) 2;                      в) 0,4;                      г) 0,04.

9. Математическое ожидание случайной величины  $X$  обладает свойством...

- а)  $M(C) = 0$ ;                      б)  $M(C) = C$ ;  
 в)  $M(C) = -C$ ;                      г)  $M(C) = 2C$ .

10. Случайная величина  $X$  определена как  $X = 4$ . Тогда математическое ожидание этой случайной величины равно...

- а)  $M(X) = 0$ ;      б)  $M(X) = 2$ ;      в)  $M(X) = 4$ ;      г)  $M(X) = 16$ .





случайной величины  $X$  равна...

- а) 3;                      б) 6;                      в) 9;                      г) 18.

19. Непрерывная случайная величина  $X$  задана функцией распределения

$$F(x) = \begin{cases} 1 - e^{-5x}, & \text{при } x \geq 0, \\ 0, & \text{при } x < 0. \end{cases}$$

Тогда среднеквадратичное отклонение этой случайной величины равно...

- а) 0,2;                      б) 0,5;                      в) 2,5;                      г) 5.

20. Математическое ожидание случайной величины  $X$ , распределенной равномерно в интервале (2;8) равно...

- а) 2;                      б) 3;                      в) 5;                      г) 8.

21. Случайная величина  $X$  имеет нормальный закон распределения с параметрами  $a = 20$ ,  $\sigma = 2$ . Тогда интервал, в котором практически достоверно заключены все ее значения...

- а) (14;26);                      б) (18;22);                      в) (10;20);                      г) (10;40).

22. Статистическое распределение выборки имеет вид

$x_i$	2	4	6	8
$n_i$	5	8	5	7

Тогда объем выборки равен...

- а) 10;                      б) 20;                      в) 25;                      г) 32.

23. Произведено восемь измерений некоторой случайной величины (в мм): 3,3,3,4,5,5,7,7. Тогда медиана данного вариационного ряда равна...

- а) 3;                      б) 4,5;                      в) 5;                      г) 8.

24. Медиана вариационного ряда 2,3,3,4,5,6,8 равна...

- а) 3;                      б) 4;                      в) 4,4;                      г) 7.

25. Произведено четыре измерения (без систематических ошибок) некоторой случайной величины (в мм): 7,9,10,16. Тогда несмещенная оценка математического ожидания равна...

- а) 8;                      б) 9;                      в) 9,5;                      г) 10,5.

26. Несмещенная оценка дисперсии равна 4. Тогда среднее квадратическое отклонение равно...

- а) 2;                      б) 4;                      в) 16;                      г) 8.

27. Характеристикой вариативности выборочной совокупности является:

а) выборочное среднее;

б) мода;

в) медиана;

г) выборочное среднее квадратическое отклонение.

28. Коэффициент вариации равен 10%, выборочное среднее составляет 10. Тогда среднее квадратическое отклонение равно...

- а) 0,01;                      б) 1;                      в) 100;                      г) 10.

29. Статистическая ошибка выборочной средней составляет 2, а среднее квадратическое отклонение равно 6. Тогда объем выборки равен...

- а) 2;                      б) 3;                      в) 4;                      г) 9.

30. Точечная оценка математического ожидания нормального распределения

равна 15. Тогда его интервальная оценка может иметь вид...

- а) (12,5;17,5);      б) (14;17);      в) (12,5;15);      г) (15;17,5).

31. Надежность оценки принято выбирать равной:

- а) 0,5; 0,55; 0,9; 0,95;  
б) 0,9; 0,95; 0,99; 0,999;  
в) 0,8; 0,85; 0,9; 0,95;  
г) 0,96; 0,97; 0,98; 0,99.

32. При проверки нулевой гипотезы может быть допущена ошибка. Ошибка второго рода заключается в том, что:

- а) отвергается нулевая гипотеза, хотя она на самом деле она верна;  
б) принимается нулевая гипотеза, хотя она на самом деле она не верна;  
в) отвергается альтернативная гипотеза, хотя она на самом деле она верна;  
г) принимается альтернативная гипотеза, хотя на самом деле она не верна.

33. Простой статистический ряд имеет вид: 2; 5; 2; 1; 4. Ранг варианты 5 равен...

- а) 4;      б) 14;      в) 5;      г) 25.

34. Критерий  $W$ -Вилкоксона. Сумма рангов значений исследуемого показателя первой группы  $\sum R_1 = 130$ , второй -  $\sum R_2 = 70$ . Тогда эмпирическое значение  $W$ -критерия Вилкоксона равно...

- а) 60;      б) 70;      в) 130;      г) 200.

35. Критерий  $t$ -Стьюдента. Известно, что  $t_{эмн} = 1,980$ ,  $t_{кр} = 2,101$  при уровне значимости 0,05,  $t_{кр} = 2,878$  при уровне значимости 0,01. На основании приведенных данных делается вывод, что...

- а) принимается нулевая гипотеза при уровне значимости 0,05;  
б) принимается альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05;  
в) принимается нулевая гипотеза при уровне значимости 0,01;  
г) принимается альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,01.  
д) принимается альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05 или нулевая гипотеза при уровне значимости 0,01.

36. Коэффициент корреляции принимает значения...

- а) [0;1];      б) [-1;1];      в) (0;1);      г) (-1;1).

37. Расчетное значение коэффициента корреляции между случайными величинами  $X$  и  $Y$  оказалось равным  $r = 0$ . Это означает, что наблюдается...

- а) отсутствие взаимосвязи между случайными величинами  $X$  и  $Y$ ;  
б) статистическая линейная зависимость между случайными величинами  $X$  и  $Y$ ;  
в) статистическая нелинейная зависимость между случайными величинами  $X$  и  $Y$ ;  
г) функциональная зависимость.

38. Выборочное уравнение парной регрессии имеет вид  $y = 7 + 2x$ . Тогда выборочный коэффициент регрессии равен...

- а)  $\frac{7}{2}$ ;      б) 7;      в) 2;      г)  $\frac{2}{7}$ .

39. Выборочное уравнение регрессии имеет вид  $y = 3 - 4x$ . Тогда выборочный коэффициент корреляции *может быть* равен...

а) 3,0;                      б) -4,0;                      в) 0,7;                      г) -0,7.

40. При построении выборочного уравнения парной регрессии вычислены: выборочный коэффициент корреляции  $r = 0,65$  и выборочные средние квадратические отклонения  $\sigma_x = 2, \sigma_y = 4$ . Тогда выборочный коэффициент регрессии  $X$  на  $Y$  равен...

а) -1,30;                      б) 5,20;                      в) 0,325;                      г) 1,30.

### 7.2.3. Вопросы к экзамену

1. Случайные величины, их типы и способы описания.
2. Ряд распределения дискретной случайной величины, многоугольник распределения.
3. Числовые характеристики дискретной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
4. Интегральная функция распределения непрерывной случайной величины, ее свойства и график.
5. Числовые характеристики непрерывной случайной величины.
6. Дифференциальная функция распределения непрерывной случайной величины, ее свойства.
7. Равномерное распределение, его графическое изображение.
8. Общее нормальное распределение, его графическое распределение.
9. Нормированное (стандартное) нормальное распределение, его графическое распределение.
10. Вероятность попадания нормально распределенной случайной величины в заданный интервал.
11. Правило «трех сигм».
12. Основные понятия математической статистики: генеральная совокупность, выборочная совокупность. Выборочный метод статистических исследований.
13. Понятие выборки. Требования, предъявляемые к выборке. Виды выборок.
14. Формы представления экспериментальных данных: статистический ряд, статистическое распределение выборки, вариационный ряд.
15. Безынтервальный (дискретный) вариационный ряд. Полигон. Кумулята.
16. Группировка статистических данных в виде интервального вариационного ряда. Гистограмма.
17. Характеристики положения выборочной совокупности: выборочное среднее, мода, медиана.
18. Характеристики вариативности выборочной совокупности: дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
19. Коэффициент вариации.
20. Статистическая ошибка выборочной средней.
21. Интервальная оценка неизвестного параметра. Задача интервального оценивания, доверительный интервал, доверительная вероятность.
22. Доверительный интервал для оценки генерального среднего случайной величины имеющей нормальное распределение.
23. Понятие статистической гипотезы. Виды статистических гипотез. Общий

алгоритм проверки статистической гипотезы.

24. Статистические критерии различий.

25. Параметрические критерии различий: проверка гипотезы о равенстве двух генеральных средних по независимым выборкам.

26. Параметрические критерии различий: проверка гипотезы о равенстве двух средних для связанных совокупностей.

27. Непараметрические критерии различий: проверка гипотезы о равенстве выборочных совокупностей по критерию Вилкоксона.

28. Критерии согласия.

29. Предварительная проверка соответствия нормальному распределению.

30. Регрессия. Задача регрессионного анализа. Уравнение регрессии.

31. Корреляция. Задачи корреляционного анализа.

32. Построение корреляционного поля, определение формы и направленности корреляционной зависимости.

33. Определение тесноты корреляционной связи. Коэффициент корреляции Браве-Пирсона.

34. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

## 8. Перечень литературы

### Основная литература

1. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202904>

2. Практикум по математике. Случайные события и вероятности. Случайные величины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Д.Хитрова, В.И.Дубовик. – Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 32 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640965>

3. Строева, И.В. Статистические методы обработки результатов спортивно-педагогических исследований: Учебно-методическое пособие / И.В. Строева. – Смоленск, 2018. – 156 с.

### Дополнительная литература

1. Высшая математика. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учеб.пособ. / И.П. Егорова. -Сызранский филиал Самар.гос. техн. ун-та. - Сызрань, 2009. - 140 с.

2. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб.пособие для бакалавров / В.Е.Гмурман. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.

3. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие / В.В.Пресняков, В.П.Губа. – М.: Человек, 2015. – 289 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641216>

4. Письменный, Д.Т. Конспект лекций по Теории вероятностей и

математической статистике [Электронный ресурс] / Д.Т. Письменный. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 288 с.

5. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Цыренжапов, И.Б.Юмов. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2018. – 140с. – ISBN 978-5-9793-1205-7. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/651444>

## **9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины**

### **9.1. Электронные библиотечные системы**

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
4. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.library.ru>
5. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
6. Президентская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.prlib.ru>
7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://nlr.ru>
8. Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru>
9. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru>

### **9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт].- Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
3. Антидопинговое агентство "Русада" [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://rusada.ru>
4. Вестник спортивной науки [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http://www.vniifk.ru/journal\\_vsn.php](http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php)
5. Мир спорта [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk>
6. Советский спорт [Электронный ресурс].- Режим доступа:

<https://www.sovsport.ru>

7. Спорт в школе[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://spo.1sep.ru/index.php>

8. Спорт день за днем[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.sportsdaily.ru>

9. Спорт экспресс[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.sport-express.ru>

10. Теория и практика физической культуры[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>

11. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lesgaft-notes.spb.ru/ru>

12. Физкультура и спорт (журнал)[Электронный ресурс]:[официальный сайт].- Режим доступа: <http://www.fismag.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основной формой занятий по изучению дисциплины является:

- прослушивание лекционного курса по дисциплине;
- на практических занятиях решение типовых задач с интерпретацией полученных результатов;
- самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой (включая конспект лекций) по изучаемому курсу, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Успешное усвоение дисциплины студентами предполагает обязательную подготовку к каждому виду занятий. Для эффективного усвоения материала дисциплины, при изучении теоретической части курса, студенту необходимо составлять подробный конспект основных вопросов рассматриваемых тем. Подготовка к практическим занятиям должна включать в себя проработку теоретического материала с использованием материала лекций, учебных пособий, учебников, выполнение домашних заданий. Системное изучение материала дисциплины обеспечивает его надежное закрепление в памяти и способствует более быстрой подготовки к экзамену.

Студентам необходимо обратить внимание на усвоение основных понятий математической статистики, терминов, закономерностей и т.д. Их непонимание серьезно усложнит все освоение курса, построенного по принципу преемственности тем, разделов.

Для успешной сдачи экзамена по изучаемой дисциплине студент должен не только хорошо владеть теоретическим материалом, но и обладать основными практическими навыками:

- составления ряда распределения дискретной случайной величины;
- группировки и графического представления экспериментальных данных;
- оценивания параметров генеральной совокупности;
- осуществлять подбор статистического критерия и проверку гипотез о виде распределения и равенстве средних;

- устанавливать силу и характер корреляционной зависимости и производить проверку значимости коэффициента корреляции.

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Математические методы в ФКиС», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OP ENA cademic OPENN olevel 27.08.2008 г. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2021 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
2.	Ауд. 83 учебного корпуса	30 посадочных мест: для студентов - 30;	Прикладное ПО: MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии



	№1, пр.Гагарина 21	для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Сроки использования с 12.09.2018до 08.10.2021 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.иБраузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб.доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 Пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205):

			Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Сроки использования с 12.09.2018 до 08.10.2021 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб.доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, ServicePack1, Код продукта: 00359-О EM-8992687-00010, 31.05.2012 г Пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2021 до 08.10.2022 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер,	Прикладное ПО MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии

	<p>№1, пр.Гагарина21</p>	<p>ксерокс, телевизор</p>	<p>60443815, 31.05.2012 г.          Пакет офисных приложений          продукт Microsoft Office Professional          Plus 2010 Russian Academic OPEN 1          License No Level, 31.05.2012 г.          Интернет-браузеры          (отечественное ПО номер в реестре          № 3722)          KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса          – СтандартныйRussianEdition.          250499 Node 1 year Educational          Renewal License          Срок использования          с 12.09.2021 до 08.10.2022 г.          Яндекс.Браузер Лицензионное          соглашение на использование          программ Браузер «Yandex»  <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/          browser_agreement/</a></p>
--	------------------------------	---------------------------	---

## Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

4

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»  
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
« 6 » 09 20 23 г.  
протокол № 2  
Заведующая кафедрой  
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А. Дьячук  
« 6 » 09 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

**МАРКЕТИНГ**

основной профессиональной образовательной программы  
*по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»*

*Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»*

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 7

Итоговая форма контроля – зачет (7 семестр)

Рабочую программу разработала:  
Кирсанова О.Г., к.э.н., доцент

Год набора 2024  
Смоленск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта .	3
2. Результаты обучения по дисциплине .....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП .....	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
5. Содержание дисциплины .....	7
5.1. Количество часов по видам занятий .....	7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий .....	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий .....	8
5.2.2. Содержание практических занятий .....	14
6. Самостоятельная работа студентов.....	31
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....	33
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе .....	33
изучения дисциплины.....	33
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	35
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....	35
7.2.2 Тестовые задания по дисциплине.....	35
7.2.3 Задания для контрольной работы по дисциплине .....	51
7.2.4 Вопросы к зачету.....	51
8. Перечень основной и дополнительной литературы .....	52
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины .....	53
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	54
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	57

## **1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

### ***Профессиональные стандарты (ПС):***

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Маркетинг» составляет не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

## 2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-7 – способность осуществлять анализ данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта

ПК-10 – способность осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экономики, организации труда и управления;</li> <li>- методы календарного и сетевого планирования;</li> <li>- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами;</li> <li>- этические нормы в области спорта</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности;</li> <li>- выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений;</li> <li>- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры</li> </ul> <p>Иметь опыт:</p>	<p>Профессиональный трудовой стандарт</p> <p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО)</p> <p>Трудовая функция</p> <p>В/03.6 Контроль и учет исполнения планов, Результатов информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации</p>	<p>ПК-7</p>



В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям;</li> <li>- осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров;</li> <li>- мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги;</li> <li>- контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации</li> </ul>		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экономики, организации труда и управления;</li> <li>- методы календарного и сетевого планирования;</li> <li>- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами;</li> <li>- этические нормы в области спорта</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением методической и информационной поддержки деятельности физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- выполнять анализ планов работ, связанных с осуществлением методического и информационного сопровождения</li> <li>- выполнять анализ существующих и готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, практической значимости для совершенствования деятельности физкультурно-спортивной организации по специализированным направлениям;</li> <li>- разъяснять в доступной форме все существенные вопросы организации</li> </ul>	<p>Профессиональный трудовой стандарт</p> <p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО)</p> <p>Трудовая функция</p> <p>В/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации</p>	ПК-10

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p>и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры</li> </ul> <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждения направлений методической и информационной работы, тематик методических пособий;</li> <li>- взаимодействия с подразделениями физкультурно-спортивной организации с целью оказания информационной поддержки и консультативной помощи по вопросам методического, кадрового, финансового обеспечения деятельности;</li> <li>- обеспечения проведения обучающих мероприятий, семинаров, конференций для работников физкультурно-спортивной организации по специализированным направлениям;</li> <li>- формирования рабочих групп для выполнения образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul>		

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Маркетинг» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений **Б1.В.05**.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки по изученным ранее дисциплинам «Рекламоведение», «Связи с общественностью».

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			3
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		40	40
Практические занятия		30	30
Лекционные занятия		10	10
Промежуточная аттестация			Зачет
Зачет		4	4
Контрольная работа		-	-
<i>Самостоятельная работа</i>		64	64
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	108	108
	<b>ЗЕ</b>	3	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекц. занятия	Практич. занятия	Самост. работа
Содержание, цель, принципы и основные функции маркетинга	10	2	-	8
Маркетинговые исследования	10	2	2	6
Маркетинговая среда	14	2	4	8
Сегментирование и позиционирование на рынке	10	-	4	6
Товарная политика в системе маркетинговых решений	10	-	4	6
Ценовая политика в системе маркетинговых решений	10	-	4	6
Сбытовая политика в системе маркетинговых решений	10	-	4	6
Коммуникативная политика в системе маркетинговых решений	10	-	4	6
Маркетинговые стратегии	10	2	2	6
Организация маркетинговой деятельности	10	2	2	6
Зачёт	4	-	-	-
Всего	108	10	30	64

## 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий (10 часов)

#### *Лекция 1. Содержание, цель, принципы и основные функции маркетинга (2 часа)*

План.

1. Понятие, процесс, принципы и виды маркетинга.
2. Основные этапы развития теории маркетинга.
3. Комплекс маркетинга: базовая и расширенные модели маркетинг-микса.

Краткое содержание: маркетинг (от англ. marketing «рыночная деятельность») – организационная функция и совокупность процессов создания, продвижения и предоставления продукта или услуги покупателям и управление взаимоотношениями с ними с выгодой для организации; деятельность, направленная на удовлетворение рыночных потребностей с целью извлечения прибыли. В широком смысле предназначение маркетинга состоит в «определении и удовлетворении человеческих и общественных потребностей».

Основные задачи маркетинга: изучение рынка как такового, изучение потребителей, структуры фирм, товаров и анализ внутренней среды предприятий; исследование, анализ и оценка нужд реальных и потенциальных потребителей продукции фирмы в областях, интересующих фирму; маркетинговое обеспечение разработки новых товаров и услуг фирм; анализ, оценка и прогнозирование состояния и развития рынков, на которых оперирует или будет оперировать фирма, включая исследование деятельности конкурентов, управление качеством и конкурентоспособности готовой продукции; организация материально-технического снабжения; формирование ассортиментной политики фирмы; разработка ценовой политики фирмы, разработка механизма изменения цен в меняющихся условиях; участие в формировании стратегии и тактики рыночного поведения фирмы, включая разработку ценовой политики; сбыт продукции и услуг фирмы; коммуникации маркетинга; сервисное обслуживание; организация поощрений покупателей и потребителей.

В маркетинге выделяются 4 блока функций: аналитическая функция; производственная функция; сбытовая функция; функция управления и контроля.

Маркетинг-микс – набор инструментов маркетинга, воздействующих на спрос потребителей, а также комбинированное и координированное использование этих инструментов.

Теория и практика маркетинга основываются на комплексе маркетинга. В классическом представлении маркетинг-микс состоит из четырёх элементов, которые составляют разные виды политики маркетинга:

товарную, ценовую, сбытовую и политику продвижения. В то же время комплекс маркетинга представляет собой минимальный алгоритм для разработки маркетингового плана и анализа маркетинговой деятельности бизнеса.

Изучение темы направлено на формирование знаний основы экономики, организации труда и управления; умений выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, разяснять в доступной форме все существенные вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта; навыков обеспечения проведения обучающих мероприятий, семинаров, конференций для работников физкультурно-спортивной организации по специализированным направлениям, принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, формирование компетенций ПК-7, ПК-10.

## *Лекция 2. Маркетинговые исследования (2 часа)*

План.

1. Цели и задачи изучения рынка.
2. Проект организации и проведения маркетингового исследования.
3. Классификация и источники маркетинговой информации.
4. Методы получения и обработки маркетинговой информации.
5. Процедура формирования и расчета необходимого объема выборки.
6. Правила составления анкеты и классификация вопросов.

Краткое содержание: Маркетинговые исследования – систематическое и объективное выявление, сбор, анализ, распространение и использование информации для повышения эффективности идентификации и решения маркетинговых проблем (возможностей).

Процесс маркетинговых исследований – комплекс действий из шести этапов, каждый из которых имеет свою задачу, решение которых необходимо для проведения маркетинговых исследований. Они включают в себя определение проблемы, разработку подхода к решению проблемы, формулирование плана исследования, проведение полевых работ, подготовку и анализ данных, а также подготовку и представление отчёта.

Маркетинговое исследование для определения проблемы – исследование, которое предпринимается, чтобы помочь идентифицировать неочевидные проблемы, либо настоящие, либо такие, которые могут возникнуть в будущем. Исследования такого типа предоставляют

информацию относительно маркетинговой среды и помогают диагностировать проблему.

Маркетинговое исследование для решения проблемы – исследование, предпринимаемое, чтобы помочь решить конкретные маркетинговые проблемы.

Маркетинговая информационная система – формализованный порядок действий для получения, анализа, хранения и распространения на регулярной основе необходимой информации для лиц, ответственных за принятие решений в сфере маркетинга (обеспечивает информацию непрерывно, а не только на основании исследований, проводимых время от времени).

Согласно общепринятым взглядам, в процесс маркетинговых исследований вовлечены четыре заинтересованные стороны: собственно маркетолог-исследователь, его клиент, респондент и общественность.

Процесс маркетинговых исследований включает следующие этапы и процедуры:

- определение задач и целей исследования: определение потребности в проведении маркетинговых исследований, определение задач, формулирование целей маркетинговых исследований;

- разработка плана исследований: выбор методов проведения маркетинговых исследований, определение типа требуемой информации и источников её получения, определение методов сбора необходимых данных, разработка форм для сбора данных, разработка выборочного плана и определение объёма выборки,

- реализация плана исследований: сбор данных, анализ данных, интерпретация полученных результатов и их доведение до руководства (подготовка и презентация заключительного отчёта).

Методы сбора данных при проведении маркетинговых исследований можно классифицировать на две группы: количественные и качественные.

Качественное исследование является не структурированным, поисковым по своей природе, базируется на малых выборках и может использовать популярные качественные методы, такие как фокус-группы (групповые интервью), словесные ассоциации (просьба респондентов указать свои первые впечатления, которые ассоциируются с изучаемым объектом) и углублённые интервью (интервью один на один, которые изучают мысли респондентов).

Количественные исследования подразумевают проведение различных опросов, основанных на использовании структурированных вопросов закрытого типа, на которые отвечает большое число респондентов. Главной задачей количественных исследований является получение численной оценки состояния рынка или реакции респондентов на некое событие. Такими методами являются квартирные, уличные и телефонные опросы, экспертный опрос, холл-тест (тестирование и оценка концепции продукта, продукта, упаковки, рекламной концепции и так далее), хоум-тест

(тестирование продуктов в обстановке, приближенной к реальности), кабинетное исследование (сбор и анализ вторичной информации), аудит розничных точек (retail-audit, анализ ассортимента, цен, дистрибуции и мерчендайзинговых материалов в розничных точках)

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, разъяснять в доступной форме все существенные вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков обеспечения проведения обучающих мероприятий, семинаров, конференций для работников физкультурно-спортивной организации по специализированным направлениям, принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, формирование компетенций ПК-7, ПК-10.

### *Лекция 3. Маркетинговая среда (2 часа)*

План.

1. Элементы микросреды предприятия.
2. Элементы макросреды предприятия.
3. Взаимодействие предприятия с внешней средой.
4. Изучение конъюнктуры рынка.
5. Методика проведения SWOT-анализа и построение итоговой матрицы

Краткое содержание: маркетинговая среда – это различные влияния на бизнес и условия взаимодействия с клиентами, партнерами, поставщиками и остальными участниками рынка.

Внутренняя маркетинговая среда — это потенциал компании: возможности, ресурсы (трудовые, технологические и финансовые); направление деятельности; умение подстраиваться к изменениям внешней маркетинговой среды; репутация, имидж и полученный опыт на рынке.

Внешняя маркетинговая среда — все, что может повлиять на деятельность компании извне. Внешнюю среду целиком сложно контролировать. Все глобальные процессы относят к макросреде, а более предсказуемой считается микросредой.

Организация постоянно взаимодействует с микросредой, включающей основные факторы: покупатели; поставщики; конкуренты; партнеры; СМИ; спонсоры; финансово кредитные учреждения и органы государственной власти.

Макросреда фирмы оказывает влияние на бизнес независимо от его масштабов. Компоненты и факторы макросреды: экономическая ситуация: платежеспособность аудитории, инфляция, отраслевые структуры, налоги; политика и законодательство: контроль предпринимательской деятельности, контроль прав потребителя, санкции; технологический прогресс: ужесточение требований безопасности, результаты новых исследований; социально-демографические показатели: численность населения, классовость, потребительская культура; социально-культурные изменения: массовая культура и ценности; природа и экология: опасность производства для окружающей среды, качество сырья, энергетические ресурсы; география: транспортировка сырья и товаров, сотрудники и зарубежные партнеры.

SWOT-анализ – метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны); Weaknesses (слабые стороны); Opportunities (возможности); Threats (угрозы).

Сильные (S) и слабые (W) стороны являются факторами внутренней среды объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (O) и угрозы (T) являются факторами внешней среды (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом).

Объектом SWOT-анализа может быть не только организация, но и другие социально-экономические объекты: отрасли экономики, города, государственно-общественные институты, научная сфера, политические партии, некоммерческие организации (НКО), отдельные специалисты, персоны и т. д.

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления; умений выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, разъяснять в доступной форме все существенные вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта; навыков обеспечения проведения обучающих мероприятий, семинаров, конференций для работников физкультурно-спортивной организации по специализированным направлениям, принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, формирование компетенций ПК-7, ПК-10.



#### *Лекция 4. Маркетинговые стратегии (2 часа)*

##### План.

1. Цели задачи и виды планирования.
2. Схема маркетинговых стратегий предприятия.
3. Стратегии, разрабатываемые на корпоративном, функциональном и инструментальном уровнях.
4. Разработка портфельных стратегий на предприятии.
5. Стратегии роста и конкурентные маркетинговые стратегии.

Краткое содержание: маркетинговая стратегия – это долгосрочный, перспективный подход к планированию с фундаментальной целью достижения устойчивого конкурентного преимущества.

Стратегическое планирование включает в себя анализ стратегической исходной ситуации компании до разработки, оценки и выбора ориентированной на рынок конкурентной позиции, которая способствует достижению целей компании.

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, разъяснять в доступной форме все существенные вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков обеспечения проведения обучающих мероприятий, семинаров, конференций для работников физкультурно-спортивной организации по специализированным направлениям, принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, формирование компетенций ПК-7, ПК-10.

#### *Лекция 5. Организация маркетинговой деятельности (2 часа)*

##### План.

1. Понятия и критерии оценки уровня организации маркетинга.
2. Организационные структуры маркетинга.
3. Типы организационных структур маркетинга.
4. Контроллинг и аудит маркетинговых решений.

Краткое содержание: маркетинговая деятельность – это комплекс мероприятий организационного и управленческого характера по производству и сбыту продукции компании, задачей которых является изучение и анализ рынка с целью формирования спроса на конкретный товар и последующего его удовлетворения.

Маркетинговые структуры в значительной степени зависят от объемов деятельности предприятия, специфики выпускаемой продукции и рынков, на которых они реализуются, от сложившейся структуры управления предприятием.

Существует множество различных вариантов организационных структур управления маркетингом на предприятии. Однако, наиболее часто встречаются маркетинговые структуры, построенные по функциональному или по товарному принципу.

Контроллинг наряду с контролем включает и аудит маркетинговой деятельности. Аудит – это вид деятельности, осуществляемый компетентным независимым лицом, заключающийся в сборе и оценке информации, касающейся функционирования экономического объекта, и в подготовке вывода о качественной стороне экономического поведения этого объекта.

Маркетинг-аудит можно рассматривать как средство осуществления стратегического маркетинг-контроллинга. Предметом маркетинг-аудита являются цели, программы маркетинга, их осуществление, деятельность службы маркетинга, состояние факторов окружающей среды, маркетинговые решения.

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; умений выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, разьяснять в доступной форме все существенные вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта; навыков обеспечения проведения обучающих мероприятий, семинаров, конференций для работников физкультурно-спортивной организации по специализированным направлениям, принятия, утверждения, формирование компетенций ПК-7, ПК-10.

### **5.2.2. Содержание практических занятий (30 часов)**

#### *Практическое занятие № 1. Маркетинговые исследования (2 часа)*

План.

1. Цели и задачи изучения рынка.
2. Проект организации и проведения маркетингового исследования.

3. Классификация и источники маркетинговой информации.
4. Методы получения и обработки маркетинговой информации.
5. Процедура формирования и расчета необходимого объема выборки.
6. Правила составления анкеты и классификация вопросов

Форма проведения: выполнение расчетно-аналитического задания.

**Постановка задачи:** для решения задачи маркетинга (формулируется самостоятельно) составить программу маркетингового исследования и представить его результаты.

Алгоритм проведения:

1. Представление проекта проведения маркетингового исследования
2. Расчет необходимого объема выборки
3. Составление анкеты для проведения сбора первичной информации
4. Сбор информации, в том числе при помощи информационных систем
5. Обработка полученных результатов и их представление.

### Литература

#### *Основная:*

1. Степанов, А.А. Маркетинг / А.А. Степанов. — М.: Издательство «Перо», 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-00150-333-0. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/714065>
2. Цахаев, Р.К. Маркетинг: учебник / Т.В. Муртузалиева, Р.К. Цахаев. — 3-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2017. — 550 с. — ISBN 978-5-394-02746-8. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689036>
3. Романов, А.А. Маркетинг: учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. — М.: ИТК «Дашков и К», 2018. — 440 с. — ISBN 978-5-394-01311-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689038>

#### *Дополнительная:*

1. Белова, В.П. Маркетинг / В.П. Белова. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 62 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/192200>
2. Маркетинг / Xiaoyan Zhang. — Aviation Industry Press, 2015. — 321 с. — ISBN 978-7-5165-0692-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/717973>
3. Бича, Дж. Маркетинг спорта / С. Чедвика; Дж. Бича. — М.: Альпина Паблишер, 2010. — 708 с. — ISBN 978-5-9614-1095-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/796810>
4. Алексунин, В.А. Маркетинг: учебник / В.А. Алексунин. — 6-е изд., стер. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-394-03163-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689035>

5. Горнштейн, М.Ю. Современный маркетинг: монография / М.Ю. Горнштейн. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 404 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689185>

6. Понуждаев, Э.А. Популярный маркетинг или Весь маркетинг на 150 страницах: учебное пособие / Э.А. Понуждаев. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 160 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/776916>

7. Нуралиев, С.У. Маркетинг: учебник / Д.С. Нуралиева, С.У. Нуралиев. — М.: ИТК «Дашков и К2», 2018. — 362 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689034>

8. Ким, С.А. Маркетинг: учебник / С.А. Ким. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 258 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689033>

9. Чернопятов, А.М. Маркетинг: учебник / А.М. Чернопятов. — М.: Директ-Медиа, 2019. — 439 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/810312>

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, разъяснять в доступной форме все существенные вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков обеспечения проведения обучающих мероприятий, семинаров, конференций для работников физкультурно-спортивной организации по специализированным направлениям, принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям, формирование компетенций ПК-7, ПК-10.

### *Практическое занятие № 2. Маркетинговая среда (4 часа)*

#### План.

1. Элементы микросреды предприятия.
2. Элементы макросреды предприятия.
3. Взаимодействие предприятия с внешней средой.
4. Изучение конъюнктуры рынка.
5. Методика проведения SWOT-анализа и построение итоговой матрицы

**Практическое задание:** для организации, работающей в сфере ФКиС, провести SWOT-анализ влияния факторов внутренней и внешней среды и составить аналитическое заключение.

### Литература

#### *Основная:*

1. Степанов, А.А. Маркетинг / А.А. Степанов. — М.: Издательство «Перо», 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-00150-333-0. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/714065>
2. Цахаев, Р.К. Маркетинг: учебник / Т.В. Муртузалиева, Р.К. Цахаев. — 3-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2017. — 550 с. — ISBN 978-5-394-02746-8. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689036>
3. Романов, А.А. Маркетинг: учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. — М.: ИТК «Дашков и К», 2018. — 440 с. — ISBN 978-5-394-01311-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689038>

#### *Дополнительная:*

1. Белова, В.П. Маркетинг / В.П. Белова. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 62 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/192200>
2. Маркетинг / Xiaoyan Zhang. — Aviation Industry Press, 2015. — 321 с. — ISBN 978-7-5165-0692-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/717973>
3. Бича, Дж. Маркетинг спорта / С. Чедвика; Дж. Бича. — М.: Альпина Паблишер, 2010. — 708 с. — ISBN 978-5-9614-1095-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/796810>
4. Алексунин, В.А. Маркетинг: учебник / В.А. Алексунин. — 6-е изд., стер. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-394-03163-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689035>
5. Горнштейн, М.Ю. Современный маркетинг: монография / М.Ю. Горнштейн. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 404 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689185>
6. Понуждаев, Э.А. Популярный маркетинг или Весь маркетинг на 150 страницах: учебное пособие / Э.А. Понуждаев. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 160 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/776916>
7. Нуралиев, С.У. Маркетинг: учебник / Д.С. Нуралиева, С.У. Нуралиев. — М.: ИТК «Дашков и К», 2018. — 362 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689034>
8. Ким, С.А. Маркетинг: учебник / С.А. Ким. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 258 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689033>
9. Чернопятов, А.М. Маркетинг: учебник / А.М. Чернопятов. — М.: Директ-Медиа, 2019. — 439 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/810312>

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами,

электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, взаимодействия с подразделениями физкультурно-спортивной организации с целью оказания информационной поддержки и консультативной помощи по вопросам методического, кадрового, финансового обеспечения деятельности, выполнения образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования физкультурно-спортивной деятельности формирование компетенций ПК-7, ПК-10.

*Практическое занятие № 3. Сегментирование и позиционирование на рынке (4 часа)*

План.

1. Понятие и классификация видов сегментирования: сегментирование потребителей, делового рынка, товарного рынка, конкурентов.
2. Требования к рыночному сегменту.
3. Универсальная последовательность процесса сегментирования. Критерии сегментации.
4. Оценка размера и потенциала рыночного сегмента.
5. Позиционирование товара и компании.
6. Стратегии позиционирования.

**Практическое задание:**

- для организации, работающей в сфере ФКиС, определить круг потенциальных и реальных потребителей, разработать критерии и параметры сегментирования, составить матрицу сегментирования с указанием ожидаемой ценности каждого сегмента потребителей;

- для выбранной организации на основе составленной матрицы сегментирования разработать стратегии позиционирования продукта и компании по отношению к каждой выбранной категории потребителей и рассчитать ожидаемый эффект.

## Литература

*Основная:*

1. Степанов, А.А. Маркетинг / А.А. Степанов. — М.: Издательство «Перо», 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-00150-333-0. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/714065>
2. Цахаев, Р.К. Маркетинг: учебник / Т.В. Муртузалиева, Р.К. Цахаев. — 3-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2017. — 550 с. — ISBN 978-5-394-02746-8. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689036>
3. Романов, А.А. Маркетинг: учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. — М.: ИТК «Дашков и К», 2018. — 440 с. — ISBN 978-5-394-01311-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689038>

*Дополнительная:*

1. Белова, В.П. Маркетинг / В.П. Белова. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 62 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/192200>
2. Маркетинг / Xiaoyan Zhang. — Aviation Industry Press, 2015. — 321 с. — ISBN 978-7-5165-0692-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/717973>
3. Бича, Дж. Маркетинг спорта / С. Чедвика; Дж. Бича. — М.: Альпина Паблишер, 2010. — 708 с. — ISBN 978-5-9614-1095-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/796810>
4. Алексунин, В.А. Маркетинг: учебник / В.А. Алексунин. — 6-е изд., стер. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-394-03163-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689035>
5. Горнштейн, М.Ю. Современный маркетинг: монография / М.Ю. Горнштейн. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 404 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689185>
6. Понуждаев, Э.А. Популярный маркетинг или Весь маркетинг на 150 страницах: учебное пособие / Э.А. Понуждаев. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 160 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/776916>
7. Нуралиев, С.У. Маркетинг: учебник / Д.С. Нуралиева, С.У. Нуралиев. — М.: ИТК «Дашков и К2», 2018. — 362 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689034>
8. Ким, С.А. Маркетинг: учебник / С.А. Ким. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 258 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689033>
9. Чернопятов, А.М. Маркетинг: учебник / А.М. Чернопятов. — М.: Директ-Медиа, 2019. — 439 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/810312>

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности

физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, взаимодействия с подразделениями физкультурно-спортивной организации с целью оказания информационной поддержки и консультативной помощи по вопросам методического, кадрового, финансового обеспечения деятельности, выполнения образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования физкультурно-спортивной деятельности формирование компетенций ПК-7, ПК-10.

*Практическое занятие № 4. Товарная политика в системе маркетинговых решений (4 часа)*

План.

1. Товар в системе маркетинга.
2. Классификация товаров.
3. Жизненные циклы товаров.
4. Анализ конкурентоспособности товара.
5. Разработка и внедрение нового товара на рынок.
6. Управление торговой маркой.
7. Ассортиментная политика предприятия.
8. Сервис и гарантийное обслуживание.

**Практическое задание:**

- проанализировать жизненный цикл вида спорта (по выбору), описать его конкурентные преимущества и недостатки;

- смоделировать новый вид услуги или товара в выбранном виде спорта, обосновать его место на рынке спортивных услуг, разработать стратегию позиционирования и продвижения.

Литература

*Основная:*

1. Степанов, А.А. Маркетинг / А.А. Степанов. — М.: Издательство «Перо», 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-00150-333-0. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/714065>



2. Цахаев, Р.К. Маркетинг: учебник / Т.В. Муртузалиева, Р.К. Цахаев. — 3-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2017. — 550 с. — ISBN 978-5-394-02746-8. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689036>

3. Романов, А.А. Маркетинг: учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. — М.: ИТК «Дашков и К», 2018. — 440 с. — ISBN 978-5-394-01311-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689038>

*Дополнительная:*

1. Белова, В.П. Маркетинг / В.П. Белова. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 62 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/192200>

2. Маркетинг / Xiaoyan Zhang. — Aviation Industry Press, 2015. — 321 с. — ISBN 978-7-5165-0692-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/717973>

3. Бича, Дж. Маркетинг спорта / С. Чедвика; Дж. Бича. — М.: Альпина Паблишер, 2010. — 708 с. — ISBN 978-5-9614-1095-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/796810>

4. Алексунин, В.А. Маркетинг: учебник / В.А. Алексунин. — 6-е изд., стер. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-394-03163-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689035>

5. Горнштейн, М.Ю. Современный маркетинг: монография / М.Ю. Горнштейн. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 404 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689185>

6. Понуждаев, Э.А. Популярный маркетинг или Весь маркетинг на 150 страницах: учебное пособие / Э.А. Понуждаев. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 160 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/776916>

7. Нуралиев, С.У. Маркетинг: учебник / Д.С. Нуралиева, С.У. Нуралиев. — М.: ИТК «Дашков и К2», 2018. — 362 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689034>

8. Ким, С.А. Маркетинг: учебник / С.А. Ким. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 258 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689033>

9. Чернопяттов, А.М. Маркетинг: учебник / А.М. Чернопяттов. — М.: Директ-Медиа, 2019. — 439 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/810312>

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту,

браузеры; навыков мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, взаимодействия с подразделениями физкультурно-спортивной организации с целью оказания информационной поддержки и консультативной помощи по вопросам методического, кадрового, финансового обеспечения деятельности, выполнения образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования физкультурно-спортивной деятельности формирование компетенций ПК-7, ПК-10.

*Практическое занятие № 5. Ценовая политика в системе маркетинговых решений (4 часа)*

**План.**

1. Цена и ее роль как инструмента комплекса маркетинга.
2. Виды цен и особенности их применения.
3. Структура цены.
4. Задачи ценовой политики.
5. Факторы, влияющие на ценовую политику предприятия.
6. Этапы процесса ценообразования.
7. Стратегии и методы ценообразования.
8. Психологические аспекты ценового поведения потребителей.

**Практическое задание:**

- на примере выбранного вида спорта проанализировать особенности ценообразования, оценить их преимущества и недостатки;
- охарактеризовать особенности реализации ценовой политики и программ лояльности для различных категорий потребителей;
- для разработанного товара рассчитать величину цены, разработать различные варианты ценовой политики;
- составить матрицу зависимости поведения выделенных сегментов потребителей от цены и ценовой политики на выбранный товар или услугу.

**Литература**

*Основная:*

1. Степанов, А.А. Маркетинг / А.А. Степанов. — М.: Издательство «Перо», 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-00150-333-0. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/714065>
2. Цахаев, Р.К. Маркетинг: учебник / Т.В. Муртузалиева, Р.К. Цахаев. — 3-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2017. — 550 с. — ISBN 978-5-394-02746-8. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689036>

3. Романов, А.А. Маркетинг: учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. — М.: ИТК «Дашков и К», 2018. — 440 с. — ISBN 978-5-394-01311-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689038>

*Дополнительная:*

1. Белова, В.П. Маркетинг / В.П. Белова. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 62 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/192200>

2. Маркетинг / Xiaoyan Zhang. — Aviation Industry Press, 2015. — 321 с. — ISBN 978-7-5165-0692-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/717973>

3. Бича, Дж. Маркетинг спорта / С. Чедвика; Дж. Бича. — М.: Альпина Паблицер, 2010. — 708 с. — ISBN 978-5-9614-1095-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/796810>

4. Алексунин, В.А. Маркетинг: учебник / В.А. Алексунин. — 6-е изд., стер. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-394-03163-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689035>

5. Горнштейн, М.Ю. Современный маркетинг: монография / М.Ю. Горнштейн. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 404 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689185>

6. Понуждаев, Э.А. Популярный маркетинг или Весь маркетинг на 150 страницах: учебное пособие / Э.А. Понуждаев. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 160 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/776916>

7. Нуралиев, С.У. Маркетинг: учебник / Д.С. Нуралиева, С.У. Нуралиев. — М.: ИТК «Дашков и К2», 2018. — 362 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689034>

8. Ким, С.А. Маркетинг: учебник / С.А. Ким. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 258 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689033>

9. Чернопятов, А.М. Маркетинг: учебник / А.М. Чернопятов. — М.: Директ-Медиа, 2019. — 439 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/810312>

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, этических норм в области спорта, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-

спортивной организации, взаимодействия с подразделениями физкультурно-спортивной организации с целью оказания информационной поддержки и консультативной помощи по вопросам методического, кадрового, финансового обеспечения деятельности, выполнения образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования физкультурно-спортивной деятельности формирование компетенций ПК-7, ПК-10.

*Практическое занятие № 6. Сбытовая политика в системе маркетинговых решений (4 часа)*

План.

1. Каналы распределения.
2. Прямое и косвенное товародвижение.
3. Критерии выбора каналов товародвижения.
4. Особенности оптовой и розничной торговли.
5. Формы и виды розничной торговли.
6. Системы распределения: длина и ширина канала.
7. Вертикальные маркетинговые системы.
8. Мерчандайзинг.

**Практическое задание:**

- по отношению к выбранной спортивной услуге или товару выбрать оптимальную форму канала распределения;
- разработать концепцию мерчандайзинга, как формы представления товара или презентации спортивной услуги.

Литература

*Основная:*

1. Степанов, А.А. Маркетинг / А.А. Степанов. — М.: Издательство «Перо», 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-00150-333-0. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/714065>
2. Цахаев, Р.К. Маркетинг: учебник / Т.В. Муртузалиева, Р.К. Цахаев. — 3-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2017. — 550 с. — ISBN 978-5-394-02746-8. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689036>
3. Романов, А.А. Маркетинг: учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. — М.: ИТК «Дашков и К», 2018. — 440 с. — ISBN 978-5-394-01311-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689038>

*Дополнительная:*

1. Белова, В.П. Маркетинг / В.П. Белова. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 62 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/192200>
2. Маркетинг / Xiaoyan Zhang. — Aviation Industry Press, 2015. — 321 с. — ISBN 978-7-5165-0692-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/717973>

3. Бича, Дж. Маркетинг спорта / С. Чедвика; Дж. Бича. — М.: Альпина Паблишер, 2010. — 708 с. — ISBN 978-5-9614-1095-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/796810>
4. Алексунин, В.А. Маркетинг: учебник / В.А. Алексунин. — 6-е изд., стер. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-394-03163-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689035>
5. Горнштейн, М.Ю. Современный маркетинг: монография / М.Ю. Горнштейн. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 404 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689185>
6. Понуждаев, Э.А. Популярный маркетинг или Весь маркетинг на 150 страницах: учебное пособие / Э.А. Понуждаев. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 160 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/776916>
7. Нуралиев, С.У. Маркетинг: учебник / Д.С. Нуралиева, С.У. Нуралиев. — М.: ИТК «Дашков и К2», 2018. — 362 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689034>
8. Ким, С.А. Маркетинг: учебник / С.А. Ким. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 258 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689033>
9. Чернопятков, А.М. Маркетинг: учебник / А.М. Чернопятков. — М.: Директ-Медиа, 2019. — 439 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/810312>

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, этических норм в области спорта, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, взаимодействия с подразделениями физкультурно-спортивной организации с целью оказания информационной поддержки и консультативной помощи по вопросам методического, кадрового, финансового обеспечения деятельности, выполнения образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования физкультурно-спортивной деятельности формирование компетенций ПК-7, ПК-10.

*Практическое занятие № 7. Коммуникативная политики в системе маркетинговых решений (4 часа)*

План.

1. Состав комплекса маркетинговых коммуникаций.
2. Подходы к разделению комплекса маркетинговых коммуникаций.
3. Возможные предметы коммуникации и этапы разработки рекламной кампании.
4. Понятие, виды и каналы распространения рекламы.
5. Стимулирование сбыта.
6. Связи с общественностью.
7. Прямой маркетинг.
8. Методы формирования рекламного бюджета.
9. Составление брифа на разработку рекламной кампании.

Практическое задание:

- в отношении разработанного проекта спортивной услуги или товара разработать концепцию рекламной кампании и составить ее финансовый и календарный план;
- разработать концепцию PR-кампании для выбранного вида спорта.

Литература

*Основная:*

1. Степанов, А.А. Маркетинг / А.А. Степанов. — М.: Издательство «Перо», 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-00150-333-0. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/714065>
2. Цахаев, Р.К. Маркетинг: учебник / Т.В. Муртузалиева, Р.К. Цахаев. — 3-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2017. — 550 с. — ISBN 978-5-394-02746-8. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689036>
3. Романов, А.А. Маркетинг: учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. — М.: ИТК «Дашков и К», 2018. — 440 с. — ISBN 978-5-394-01311-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689038>

*Дополнительная:*

1. Белова, В.П. Маркетинг / В.П. Белова. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 62 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/192200>
2. Маркетинг / Xiaoyan Zhang. — Aviation Industry Press, 2015. — 321 с. — ISBN 978-7-5165-0692-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/717973>
3. Бича, Дж. Маркетинг спорта / С. Чедвика; Дж. Бича. — М.: Альпина Паблишер, 2010. — 708 с. — ISBN 978-5-9614-1095-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/796810>



4. Алексунин, В.А. Маркетинг: учебник / В.А. Алексунин. — 6-е изд., стер. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-394-03163-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689035>

5. Горнштейн, М.Ю. Современный маркетинг: монография / М.Ю. Горнштейн. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 404 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689185>

6. Понуждаев, Э.А. Популярный маркетинг или Весь маркетинг на 150 страницах: учебное пособие / Э.А. Понуждаев. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 160 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/776916>

7. Нуралиев, С.У. Маркетинг: учебник / Д.С. Нуралиева, С.У. Нуралиев. — М.: ИТК «Дашков и К2», 2018. — 362 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689034>

8. Ким, С.А. Маркетинг: учебник / С.А. Ким. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 258 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689033>

9. Чернопяттов, А.М. Маркетинг: учебник / А.М. Чернопяттов. — М.: Директ-Медиа, 2019. — 439 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/810312>

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, этических норм в области спорта, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, взаимодействия с подразделениями физкультурно-спортивной организации с целью оказания информационной поддержки и консультативной помощи по вопросам методического, кадрового, финансового обеспечения деятельности, выполнения образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования физкультурно-спортивной деятельности формирование компетенций ПК-7, ПК-10.

#### *Практическое занятие № 8. Маркетинговые стратегии (2 часа)*

План.

1. Цели задачи и виды планирования.

2. Схема маркетинговых стратегий.
3. Стратегии, разрабатываемые на корпоративном, функциональном и инструментальном уровнях.
4. Разработка портфельных стратегий маркетинга.
5. Стратегии роста и конкурентные маркетинговые стратегии.

Практическое задание:

- для концепции спортивной услуги или товара предложить разработать различные варианты маркетинговых стратегий, обосновать их эффективность и целесообразность;

- разработать конкурентную стратегию (стратегию роста – по выбору) для выбранного вида спорта.

#### Литература

##### *Основная:*

1. Степанов, А.А. Маркетинг / А.А. Степанов. — М.: Издательство «Перо», 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-00150-333-0. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/714065>
2. Цахаев, Р.К. Маркетинг: учебник / Т.В. Муртузалиева, Р.К. Цахаев. — 3-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2017. — 550 с. — ISBN 978-5-394-02746-8. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689036>
3. Романов, А.А. Маркетинг: учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. — М.: ИТК «Дашков и К», 2018. — 440 с. — ISBN 978-5-394-01311-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689038>

##### *Дополнительная:*

1. Белова, В.П. Маркетинг / В.П. Белова. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 62 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/192200>
2. Маркетинг / Xiaoyan Zhang. — Aviation Industry Press, 2015. — 321 с. — ISBN 978-7-5165-0692-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/717973>
3. Бича, Дж. Маркетинг спорта / С. Чедвика; Дж. Бича. — М.: Альпина Паблишер, 2010. — 708 с. — ISBN 978-5-9614-1095-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/796810>
4. Алексунин, В.А. Маркетинг: учебник / В.А. Алексунин. — 6-е изд., стер. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-394-03163-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689035>
5. Горнштейн, М.Ю. Современный маркетинг: монография / М.Ю. Горнштейн. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 404 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689185>
6. Понуждаев, Э.А. Популярный маркетинг или Весь маркетинг на 150 страницах: учебное пособие / Э.А. Понуждаев. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 160 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/776916>



7. Нуралиев, С.У. Маркетинг: учебник / Д.С. Нуралиева, С.У. Нуралиев. — М.: ИТК «Дашков и К2», 2018. — 362 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689034>

8. Ким, С.А. Маркетинг: учебник / С.А. Ким. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 258 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689033>

9. Чернопятав, А.М. Маркетинг: учебник / А.М. Чернопятав. — М.: Директ-Медиа, 2019. — 439 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/810312>

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, этических норм в области спорта, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, взаимодействия с подразделениями физкультурно-спортивной организации с целью оказания информационной поддержки и консультативной помощи по вопросам методического, кадрового, финансового обеспечения деятельности, выполнения образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования физкультурно-спортивной деятельности формирование компетенций ПК-7, ПК-10.

*Практическое занятие № 9. Организация маркетинговой деятельности*  
(2 часа)

План.

1. Понятия и критерии оценки уровня организации маркетинга.
2. Организационные структуры маркетинга.
3. Типы организационных структур маркетинга.
4. Контроллинг и аудит маркетинговых решений.

**Практическое задание:** подготовиться к участию в дискуссии «Роль маркетинга в сфере физической культуры и спорта».

## Литература

*Основная:*

1. Степанов, А.А. Маркетинг / А.А. Степанов. — М.: Издательство «Перо», 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-00150-333-0. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/714065>
2. Цахаев, Р.К. Маркетинг: учебник / Т.В. Муртузалиева, Р.К. Цахаев. — 3-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2017. — 550 с. — ISBN 978-5-394-02746-8. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689036>
3. Романов, А.А. Маркетинг: учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. — М.: ИТК «Дашков и К», 2018. — 440 с. — ISBN 978-5-394-01311-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689038>

*Дополнительная:*

1. Белова, В.П. Маркетинг / В.П. Белова. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 62 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/192200>
2. Маркетинг / Xiaoyan Zhang. — Aviation Industry Press, 2015. — 321 с. — ISBN 978-7-5165-0692-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/717973>
3. Бича, Дж. Маркетинг спорта / С. Чедвика; Дж. Бича. — М.: Альпина Паблишер, 2010. — 708 с. — ISBN 978-5-9614-1095-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/796810>
4. Алексунин, В.А. Маркетинг: учебник / В.А. Алексунин. — 6-е изд., стер. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-394-03163-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689035>
5. Горнштейн, М.Ю. Современный маркетинг: монография / М.Ю. Горнштейн. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 404 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689185>
6. Понуждаев, Э.А. Популярный маркетинг или Весь маркетинг на 150 страницах: учебное пособие / Э.А. Понуждаев. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 160 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/776916>
7. Нуралиев, С.У. Маркетинг: учебник / Д.С. Нуралиева, С.У. Нуралиев. — М.: ИТК «Дашков и К2», 2018. — 362 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689034>
8. Ким, С.А. Маркетинг: учебник / С.А. Ким. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 258 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689033>
9. Чернопятов, А.М. Маркетинг: учебник / А.М. Чернопятов. — М.: Директ-Медиа, 2019. — 439 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/810312>

Изучение темы направлено на формирование знаний основ экономики, этических норм в области спорта, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; умений координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения

деятельности физкультурно-спортивной организации, выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности, выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; навыков мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги, контроля полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации, взаимодействия с подразделениями физкультурно-спортивной организации с целью оказания информационной поддержки и консультативной помощи по вопросам методического, кадрового, финансового обеспечения деятельности, выполнения образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования физкультурно-спортивной деятельности формирование компетенций ПК-7, ПК-10.

### 6. Самостоятельная работа студентов

При изучении темы обучающийся самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

Наименование темы	Форма контроля	Самостоятельная работа, часов
Содержание, цель, принципы и основные функции маркетинга	Проверка конспекта	8
Маркетинговые исследования	Проверка конспекта Проверка выполненного задания	6
Маркетинговая среда	Проверка конспекта Проверка выполненного задания	8
Сегментирование и позиционирование на рынке	Проверка конспекта Презентация Тестирование	6
Товарная политика в системе маркетинговых решений	Проверка конспекта Презентация	6
Ценовая политика в системе маркетинговых решений	Проверка конспекта Презентация	6
Сбытовая политика в системе маркетинговых решений	Проверка конспекта Презентация	6
Коммуникативная политика в системе маркетинговых решений	Проверка конспекта Презентация Тестирование	6
Маркетинговые стратегии	Проверка конспекта Презентация	6
Организация маркетинговой деятельности	Проверка конспекта Тестирование	6

Список основной литературы по темам, изучаемым студентами  
самостоятельно

1. Степанов, А.А. Маркетинг / А.А. Степанов. — М.: Издательство «Перо», 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-00150-333-0. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/714065>
2. Цахаев, Р.К. Маркетинг: учебник / Т.В. Муртузалиева, Р.К. Цахаев. — 3-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2017. — 550 с. — ISBN 978-5-394-02746-8. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689036>
3. Романов, А.А. Маркетинг: учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. — М.: ИТК «Дашков и К», 2018. — 440 с. — ISBN 978-5-394-01311-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689038>

Список дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами  
самостоятельно

1. Белова, В.П. Маркетинг / В.П. Белова. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 62 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/192200>
2. Маркетинг / Xiaoyan Zhang. — Aviation Industry Press, 2015. — 321 с. — ISBN 978-7-5165-0692-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/717973>
3. Бича, Дж. Маркетинг спорта / С. Чедвика; Дж. Бича. — М.: Альпина Паблишер, 2010. — 708 с. — ISBN 978-5-9614-1095-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/796810>
4. Алексунин, В.А. Маркетинг: учебник / В.А. Алексунин. — 6-е изд., стер. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-394-03163-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689035>
5. Горнштейн, М.Ю. Современный маркетинг: монография / М.Ю. Горнштейн. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 404 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689185>
6. Понуждаев, Э.А. Популярный маркетинг или Весь маркетинг на 150 страницах: учебное пособие / Э.А. Понуждаев. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 160 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/776916>
7. Нуралиев, С.У. Маркетинг: учебник / Д.С. Нуралиева, С.У. Нуралиев. — М.: ИТК «Дашков и К», 2018. — 362 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689034>
8. Ким, С.А. Маркетинг: учебник / С.А. Ким. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 258 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689033>
9. Чернопятов, А.М. Маркетинг: учебник / А.М. Чернопятов. — М.: Директ-Медиа, 2019. — 439 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/810312>

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-7	<p>Профессиональный трудовой стандарт</p> <p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО)</p> <p>Трудовая функция</p> <p>В/03.6 Контроль и учет исполнения планов, Результатов информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации</p>	<p>Знает (пороговый уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экономики, организации труда и управления;</li> <li>- методы календарного и сетевого планирования;</li> <li>- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами;</li> <li>- этические нормы в области спорта</li> </ul> <p>Умеет (стандартный уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности;</li> <li>- выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений;</li> <li>- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры</li> </ul> <p>Имеет опыт (эталонный уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятия, утверждения и, при необходимости, передачи в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям;</li> <li>- осуществления контроля качества оказываемых услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров;</li> <li>- мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги;</li> <li>- контроля полноты, качества и</li> </ul>

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		актуальности методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивной организации
ПК-10	<p>Профессиональный трудовой стандарт</p> <p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО)</p> <p>Трудовая функция</p> <p>В/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации</p>	<p>Знает (пороговый уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экономики, организации труда и управления;</li> <li>- методы календарного и сетевого планирования;</li> <li>- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами;</li> <li>- этические нормы в области спорта</li> </ul> <p>Умеет (стандартный уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением методической и информационной поддержки деятельности физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- выполнять анализ планов работ, связанных с осуществлением методического и информационного сопровождения</li> <li>- выполнять анализ существующих и готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, практической значимости для совершенствования деятельности физкультурно-спортивной организации по специализированным направлениям;</li> <li>- разъяснять в доступной форме все существенные вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры</li> </ul> <p>Имеет опыт (эталонный уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждения направлений методической и информационной работы, тематик методических пособий;</li> <li>- взаимодействия с подразделениями физкультурно-спортивной организации с целью оказания информационной поддержки и консультативной помощи по вопросам методического, кадрового, финансового обеспечения деятельности;</li> </ul>

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		- обеспечения проведения обучающих мероприятий, семинаров, конференций для работников физкультурно-спортивной организации по специализированным направлениям; - формирования рабочих групп для выполнения образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования физкультурно-спортивной деятельности

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Уровень теоретической подготовленности и сформированности практических умений и навыков обучающихся по изучаемым разделам дисциплины оценивается непосредственно на каждом практическом занятии на основе методов текущего контроля, которые могут представлены тестовыми заданиями, заданиями, выносимыми на практические занятия, вопросами, направленными на обсуждение теоретических аспектов темы.

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется с помощью проведения итогового тестирования и зачета.

### 7.2.2 Тестовые задания по дисциплине

#### *Тестовые задания текущего контроля знаний*

Модуль 1. Основные аспекты маркетинговой деятельности и получение маркетинговой информации (темы 1 – 4)

#### **1. Исследование рынка проводится с целью...**

- а) получения данных о рыночных условиях для определения деятельности организации;
- б) изучения весь комплекс побудительных факторов, которыми руководствуются потребители при выборе товаров;
- в) получения необходимых данных для обеспечения преимущества на рынке;
- г) получения сведений о возможных рыночных посредниках, необходимых предприятию;
- д) определения соответствия товаров предприятия запросам и требованиям покупателей.

**2. В чём заключается взаимодополняющий подход в маркетинге?**

- а) тщательное и всестороннее исследование рынка;
- б) активное воздействие на рынок;
- в) формирование потребностей;
- г) формирование покупательских предпочтений;
- д) все ответы верны.

**3. Что собой представляет маркетинг?**

- а) вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена;
- б) вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей посредством кражи;
- в) вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей посредством самообеспечения;
- г) вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей посредством попрошайничества;
- д) нет верного ответа.

**4. Какое маркетинговое исследование заключается в том, чтобы получить необходимые данные для обеспечения преимущества на рынке, а также найти возможности сотрудничества и кооперации с возможными конкурентами:**

- а) исследование потребителей;
- б) исследование товаров;
- в) исследование инфраструктуры рынка;
- г) исследование конкурентов;
- д) исследование цены.

**5. Какое маркетинговое исследование нацелено на определение соответствия технико-экономических показателей и качества товаров запросам и требованиям покупателей:**

- а) исследование потребителей;
- б) исследование инфраструктуры рынка;
- в) исследование цены;
- г) исследование конкурентов;
- д) исследование товаров.

**6. Рынок покупателя означает:**

- а) насыщенный рынок, на котором больше власти имеют покупатели;
- б) дефицитный рынок, на котором продавцы имеют больше власти;
- в) равновесный рынок, где у продавцов и покупателей равная власть;
- г) карточная распределительная система;
- д) нет верного ответа.

**7. В каком случае применим маркетинг, ориентированный на продукт:**

- а) когда деятельность предприятия нацелена на удовлетворение потребностей, непосредственно исходящих от рынка;
- б) когда деятельность предприятия нацелена на усовершенствование производственного процесса;



- в) когда деятельность предприятия нацелена на внедрение в производственный процесс новых технологий;
- г) когда деятельность предприятия нацелена на повышение квалификации работников;
- д) когда деятельность предприятия нацелена на создание нового товара или усовершенствование уже выпускаемого.

**8. Исследование системы стимулирования сбыта и рекламы преследует своей целью ...**

- а) определить наиболее эффективные пути быстрого доведения товара до потребителя и его реализации;
- б) определить уровень и соотношение цен, позволяющих получать наибольшую прибыль при наименьших затратах;
- в) определение реального уровня конкурентоспособности товаров;
- г) выявление лучших средств, стимулирующих сбыт и направленных на успешные рекламные мероприятия.

**9. Комбинированная маркетинговая деятельность, ориентированная на всесторонний анализ возможностей предприятия со стороны производства и со стороны рынка, получила название:**

- а) активный менеджмент;
- б) пассивный менеджмент;
- в) дифференцированный маркетинг;
- г) интегрированный маркетинг;
- д) нет верного ответа.

**10. В рамках маркетинга осуществляются следующие задачи:**

- а) комплексное изучение рынка, планирование товарного ассортимента и цен;
- б) выявление потенциального спроса и неудовлетворенных потребностей;
- в) разработка мер для наиболее полного удовлетворения существующего спроса;
- г) разработка мер по совершенствованию управления и организации производства;
- д) все ответы верны.

**11. Термин «маркетинг» означает:**

- а) деятельность добывающего предприятия;
- б) деятельность в сфере рынка, сбыта;
- в) банковская структура;
- г) добыча полезных ископаемых;
- д) государственное регулирование.

**12. Исследование потребителей...**

- а) проводится с целью получения данных о рыночных условиях для определения деятельности предприятия;
- б) проводится для получения сведений о возможных рыночных посредниках, необходимых предприятию;

- в) позволяет изучить весь комплекс побудительных факторов, которыми руководствуются потребители при выборе товаров;
- г) это получение необходимых данных для обеспечения преимущества на рынке;
- д) нацелено на определение соответствия товаров предприятия запросам и требованиям покупателей.

**13. Все товары, способные удовлетворять нужду покупателя, называются ...**

- а) товарным ассортиментом набора;
- б) товарным ассортиментом сбора;
- в) товарным ассортиментом подбора;
- г) товарным ассортиментом выбора;
- д) нет верного ответа.

**14. Какое маркетинговое исследование проводится, чтобы получить сведения о возможных посредниках, с помощью которых предприятие будет «присутствовать» на рынках?**

- а) исследование потребителей;
- б) исследование фирменной структуры рынка;
- в) исследование товаров;
- г) исследование конкурентов;
- д) исследование цены.

**15. Ситуация рынка продавца означает:**

- а) насыщенный рынок, на котором больше власти имеют покупатели;
- б) дефицитный рынок, на котором продавцы имеют больше власти;
- в) равновесный рынок, где у продавцов и покупателей равная власть;
- г) карточная распределительная система;
- д) нет верного ответа.

**16. Какое маркетинговое исследование направлено на определение уровня и соотношения цен, позволяющих получать наибольшую прибыль при наименьших затратах?**

- а) исследование потребителей;
- б) исследование фирменной структуры рынка;
- в) исследование цены;
- г) исследование конкурентов;
- д) исследование товаров.

**17. Исследование продвижения товара и продаж проводится с целью ...**

- а) получения данных о рыночных условиях для определения деятельности предприятия;
- б) получения сведений о возможных рыночных посредниках, необходимых предприятию;
- в) исследования комплекса побудительных факторов, которыми руководствуются потребители при выборе товаров;
- г) получения необходимых данных для обеспечения преимущества на рынке

д) преследует цель определить наиболее эффективные пути быстрого доведения товара до потребителя и его реализации.

**18. В каком случае применяется маркетинг, ориентированный на потребителя:**

- а) когда деятельность организации ориентирована на усовершенствование производственного процесса;
- б) когда деятельность организации ориентирована на создание нового товара или усовершенствование уже выпускаемого;
- в) когда деятельность организации ориентирована на удовлетворение потребностей, непосредственно исходящих от рынка
- г) когда деятельность организации ориентирована на внедрение в производственный процесс новых технологий
- д) когда деятельность организации ориентирована на повышение квалификации работников.

**19. Исследование внутренней среды организации преследует цель ...**

- а) определить наиболее эффективные пути быстрого доведения товара до потребителя и его реализации;
- б) определить уровень и соотношение цен, позволяющих получать наибольшую прибыль при наименьших затратах
- в) определить реальный уровень его конкурентоспособности в результате сопоставления соответствующих факторов внешней и внутренней среды
- г) выявить наилучшие средства, стимулирующие сбыт и направленные на успешные рекламные мероприятия.

**20. Проблематика маркетингового исследования может быть обусловлена:**

- а) видом товара и специфики его потребления;
- б) уровнем насыщенности рынка;
- в) каналами продвижения и действиями конкурентов;
- г) прогнозирования будущего спроса; эффективности рекламы;
- д) уровнем цен, необходимым для реализации продукта;
- е) определением потенциальных потребителей продукта;
- ж) все ответы верны.

**Модуль 2. Формирование функциональной политики маркетинга (темы 5 – 8)**

**1. В условиях рыночной экономики цена имеет прогрессивное значение, если спрос:**

- а) превышает предложение;
- б) равен предложению;
- в) ниже предложения.

**2. Если цена состоит только из покрытия расходов и средней нормы прибыли, предлагается такая стратегия ценообразования:**

- а) престижной цены;
- б) лидера на рынке;
- в) продвижение на рынок;
- г) возмещение расходов.

**3. Организации, осуществляющие выпуск товаров или услуг, пользующихся максимальным в настоящее время спросом, применяют стратегию ценообразования:**

- а) психологическое воздействие;
- б) лидерство на рынке;
- в) престижная цены;
- г) продвижение на рынок.

**4. Для товара, производство которого сокращается или вообще прекращается, применяется стратегия:**

- а) гибкой цены;
- б) сегмента рынка;
- в) долгосрочной цены;
- г) ценообразования на товары, снятые с производства.

**5. При установлении одинаковой цены для любого товара или услуги предлагается стратегия:**

- а) единой цены;
- б) массовых закупок;
- в) гибкой цены;
- г) сегмента рынка.

**6. Товар – это:**

- а) все то, что способно удовлетворить потребности потребителей;
- б) все, что предназначено для удовлетворения определенной потребности и предлагаемое на рынке для продажи;
- в) материальные объекты, услуги, которые характеризуются совокупностью свойств, способных удовлетворить желания потенциальных покупателей;
- г) все утверждения верны.

**7. Маркетинговая товарная политика – это:**

- а) составляющая хозяйственной деятельности организации;
- б) определенный курс действий, принципы поведения организации на товарном рынке;
- в) совокупность средств воздействия на потребителя с помощью товара;
- г) система действий организации для определения товара на рынке, удовлетворение конкретного потенциального потребителя товарами, широкой возможности их выбора.

**8. Потребительский маркетинг призван ...**

- а) удовлетворять стиль жизни, привычки, потребности потребителей и влиять на них;

- б) удовлетворять стиль жизни, привычки, потребности потребителей и влиять на них через торговую сеть;
- в) привлекать и сохранять тех потребителей в выбранных рыночных сегментах, которые обеспечивают стабильное финансовое состояние предприятия в текущий момент в перспективе;
- г) определять товара на рынке, удовлетворять конкретного потенциального потребителя товарами и оказывать широкую возможность их выбора.

**9. Торговый маркетинг направлен на ...**

- а) удовлетворение стиля жизни, привычек, потребностей потребителей;
- б) удовлетворение стиля жизни, привычек, потребностей потребителей и воздействие на них через торговую сеть;
- в) привлечение и хранение потребителей в выбранных рыночных сегментах, которые обеспечивают стабильное финансовое состояние предприятия в текущий момент в перспективе;
- г) определение места товара на рынке, удовлетворение конкретного потенциального потребителя товарами и предоставление широкой возможности их выбора.

**10. Основными характеристиками потребительского маркетинга являются:**

- а) создание «образца» товарного знака;
- б) сегментация рынка;
- в) стимулирование спроса потребителя;
- г) реклама.

**11. Посредники, имеющие право действовать от имени производителя, называются...**

- а) брокеры;
- б) мелкооптовые поставщики;
- в) оптовые торговцы;
- г) промышленные дистрибьюторы.

**12. Посредники выполняют следующие функции:**

- а) ведение деловых операций;
- б) логистические функции;
- в) обслуживающие функции;
- г) все ответы верны.

**13. К логистическим функциям можно отнести:**

- а) закупку товаров для последующей поставки другим субъектам;
- б) комплектование товарных, партий в соответствии с потребностями клиента;
- в) кредитование клиента;
- г) маркетинговые исследования и сбор информации.

**14. К функциям оптовой торговли не относятся:**

- а) создание товарных запасов;
- б) комплектование мелких оптовых партий для розничной торговли;

- в) продажа товаров конечному потребителю;
- г) все вышеперечисленное.

**15. Наиболее протяженный канал распределения выбирается в случае:**

- а) наличия большого количества мелких производителей и розничных торговых точек;
- б) при распределении недорогих товаров;
- в) в случае, если розничная крупная торговая фирма может закупать большие партии товаров;
- г) когда производитель принимает на себя посреднические функции.

**16. Укажите полный набор маркетинговых коммуникаций:**

- а) реклама, отношения с общественностью, определение комплекса, стимулирования, прямой маркетинг, утечка информации, пропаганда;
- б) отношения с общественностью, реклама, личная продажа, определение комплекса стимулирования, утечка информации, решение относительно товарной, сбытовой и ценовой политики и целей;
- в) отношения с общественностью, реклама, прямой маркетинг, решение относительно товарной, сбытовой и ценовой политики и целей, стимулирования сбыта, утечка информации.

**17. Маркетинговые коммуникации – это:**

- а) использование телекоммуникационных средств для связи между подразделениями компании;
- б) деятельность, обеспечивающая передачу информации о товаре или фирме потребителям;
- в) любая оплачиваемая конкретным заказчиком форма неличного представления и продвижения идей, товаров или услуг.

**18. К основным видам рекламы относятся:**

- а) коммерческая, стимулирующая, увещательная;
- б) информативная, сравнительная, напоминающая;
- в) престижная, информативная, психологическая.

**19. К задачам рекламы относятся:**

- а) некоммерческие, национальные, специализированные;
- б) информирование рынка о новом товаре, описание оказываемых услуг;
- в) коммерческие, престижные.

**20. PR – это:**

- а) любая оплачиваемая конкретным заказчиком форма неличного представления и продвижения идей, товаров или услуг;
- б) неличностное стимулирование спроса на товар посредством публикаций и презентаций в СМИ;
- в) деятельность по установлению отношений с общественностью, направленная на создания взаимопонимания и доброжелательности.

## Модуль 3. Управление маркетингом (темы 9 – 10)

**1. Создание новых товаров целесообразно осуществлять следующим образом:**

- а) собственными усилиями;
- б) приобретать патенты;
- в) все зависит от целей и ресурсов фирмы;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

**2. Определение корпоративной цели:**

- а) содержит принципы и философию основателей предприятия;
- б) отражает обслуживаемый рынок, товары и услуги, которые предлагает корпорация;
- в) определяется высшим руководством корпорации;
- г) говорит о первоначальном предназначении корпорации;
- д) отражает возможность адаптации к внешней среде.

**3. Организация с широким ассортиментом:**

- а) может применять стратегию интенсификации рынка;
- б) предлагает большой выбор товаров в каждой товарной группе;
- в) предлагает большой выбор групп родственных товаров;
- г) подходит для стратегии агрегирования рынка;
- д) предполагает разработку ассортиментной стратегии.

**4. Товары повседневного спроса характеризуются:**

- а) распространением через сеть специальных магазинов;
- б) приобретением на большую сумму денег;
- в) отсутствием необходимости в дополнительных консультациях с продавцом;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

**5. «Желаемый доход» при стратегии ценообразования, основанный на издержках ...**

- а) отражает цели компании при ценообразовании;
- б) основан на оценках потребительского спроса;
- в) находится посередине между нижней и «потолочной» ценой;
- г) зависит от хода конкурентной борьбы;
- д) затратный подход к ценообразованию.

**6. Какой этап жизненного цикла товара обычно характеризуется максимально низкой ценой:**

- а) выведение на рынок;
- б) рост;
- в) зрелость;
- г) упадок;
- д) правильного ответа нет.

**7. Оценка деятельности сотрудников является объективной, когда их оценивают:**

- а) коллектив и потребители;
- б) коллектив и руководство;
- в) коллектив, руководство и потребители;
- г) руководство и потребители;
- д) предприниматели и потребители.

**8. Стратегическое планирование...**

- а) обеспечивает основу, на которой строится план маркетинга;
- б) использует исследования рынка для построения модели управления организацией;
- в) это процесс, который начинается с определения корпоративной стратегии и тактики;
- г) дает общее представление о том, насколько ориентация на производство товара соответствует плану производства в целом;
- д) дает возможность прогнозировать.

**9. Каковы ограничения сетевой организационной структуры в работе по маркетингу территорий?**

- а) трудно уравновесить амбиции участников;
- б) трудно наладить коммуникативные связи и обмен информацией;
- в) невозможно работать одновременно по многим направлениям;
- г) трудно реализовать потенциал участников;
- д) трудно использовать достоинства участников.

**10. Какая наиболее существенная информация реально распространяется по системе межрегиональных маркетинговых центров?**

- а) перечни продукции, предлагаемой местными производителями и оптовиками для реализации, а также продукции, в которой в данном регионе существует потребность;
- б) информация об адресах и другие координаты региональных производителей и посредников;
- в) реклама товаров и услуг региональных производителей и посредников;
- г) показатели привлекательности регионов и их относительной рыночной доли по конкретным товарам и услугам;
- д) потребности потребителей.

**11. Осуществление сервиса связано:**

- а) с подкреплением товара;
- б) с высокой ценой товара;
- в) со стимулированием сбыта;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

**12. В отличие от стратегии, тактика:**

- а) предлагает план действий для достижения цели;



- б) устанавливает правила и директивы, относительно которых оцениваются все действия;
- в) отражает суть рыночной ориентации;
- г) определяет конкретные шаги, которые необходимо сделать;
- д) предполагает этапы тактического управления.

**13. Истинная ориентация на рынок начинается с...**

- а) достоинств товара;
- б) стратегии продажи;
- в) запросов покупателей;
- г) структуры маркетинга;
- д) участников рынка.

**14. Создание модификации товара на основе повышения его качества целесообразно...**

- а) при наличии технологии, повышающей качество товара;
- б) при наличии ресурсов на проведение НИОКР;
- в) при наличии результатов маркетингового исследования, подтверждающего положительное отношение потребителей к товару;
- г) при наличии параметров качества, улучшение которых потребитель сможет оценить как положительные изменения;
- д) правильного ответа нет.

**15. Структура организации и ее политика...**

- а) считаются не столь важным в организации, которая имеет внутреннюю ориентацию;
- б) определяет внутренние ресурсы и возможности для роста, корпорации во внешней окружающей среде;
- в) создаются с целью обеспечить выполнение цели или миссии организации;
- г) существуют ради обеспечения стратегических и тактических планов организации;
- д) дает возможность исполнять функции управления.

**16. Аппарат организации, учреждения – это структура или система?**

- а) это, безусловно, система;
- б) это, как правило, структура;
- в) должен быть структурой, если политику организации определяют другие руководящие лица;
- г) неизбежно превращается из структуры в систему;
- д) это и структура, и система.

**17. Задачей стратегии позиционирования в маркетинге является:**

- а) управление жизненным циклом товаров и их конкурентоспособностью;
- б) поиск потребителей, желающих приобрести товар;
- в) производить как можно больше товаров;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

**18. Агрегирование и сегментирование рынка...**

- а) это стратегии, определяющие целевой рынок;
- б) являются исходными пунктами для анализа окружения;
- в) представляют конкретную тактику маркетинга;
- г) это основные вопросы исследований рынка;
- д) позволяют определить стратегию на каждом сегменте.

**19. Приведение товара в соответствие с запросами покупателя является элементом стратегии ...**

- а) ориентации на рынок;
- б) ориентации на продажу;
- в) маркетинговой ориентации;
- г) ориентации на производство товара;
- д) ориентации на спрос потребителя.

**20. Анализ кадрового потенциала может привести к конфликту, если ...**

- а) за основу берется оценка со стороны коллектива;
- б) за основу берется оценка со стороны администрации;
- в) оценки администрации и коллектива расходятся;
- г) оценки администрации и коллектива совпадают;
- д) за основу берется оценка независимых экспертов.

**Критерии оценки тестовых заданий текущего контроля знаний**

Форма тестовых заданий – понятия и термины, связанные с особенностями маркетинга и управления маркетингом в организации. Тестовые задания содержат 20 понятий и терминов. Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

- 16 – 20 баллов – отлично;
- 12 – 15 баллов – хорошо;
- 10 – 11 баллов – удовлетворительно;
- меньше 10 баллов – неудовлетворительно.

**Тест промежуточного контроля знаний****1. Что является содержанием процесса обмена между продавцом и потребителем?**

- а) взаимная выгода;
- б) удовлетворенность потребителя;
- в) отсутствие разрыва между ожиданиями и впечатлениями у потребителя.

**2. Пользователи товаров (услуг) это...**

- а) те, кто совершает покупку или выделяет средства для оплаты товаров/услуг, но может их и не употреблять для своих потребностей и нужд;

- б) те, кто совершает покупку или выделяет средства для оплаты товаров/услуг и употребляет их для своих потребностей и нужд;
- в) те, кто использует товары/услуги, но не оплачивает их.

**3. Как Вы объясните понятие «зона толерантности» (расстояние между приемлемым и желаемым качеством оказания услуги):**

- а) зона толерантности остается неизменной, но она зависит от предоставляемого товара/услуги;
- б) зона толерантности может меняться (сужаться или расширяться) в зависимости от обстоятельств;
- в) зона толерантности зависит от времени и носит сезонный характер.

**4. К поведенческим критериям сегментирования относятся:**

- а) тип личности;
- б) интенсивность потребления;
- в) образ жизни.

**5. Какой тип принятия потребителем решения проблем о покупке является самым сложным?**

- а) решение рутинных проблем;
- б) решение ограниченных проблем;
- в) решение неограниченных проблем.

**6. Специализированные, панельные и заказные данные относятся к:**

- а) первичным данным;
- б) вторичным данным;
- в) внутренним и внешним данным.

**7. Какой из методов маркетинговых исследований не относится к количественным методам?**

- а) опросы;
- б) анкетирование;
- в) глубинные интервью.

**8. Что не относится к качественным методам маркетинговых исследований?**

- а) фокус-группы;
- б) отчеты об объемах продаж;
- в) наблюдения.

**9. Кто является автором метода «Маркетинг во время прогулки»?**

- а) Том Питерс;
- б) Питер Друкер;
- в) Филип Котлер.

**10. Нишевой маркетинг представляет собой ...**

- а) дифференцированное нацеливание;
- б) концентрированное нацеливание;
- в) кастомизация.

**11. Сущность продукта с позиции маркетинга – это...**

- а) физические характеристики товара;

- б) выгоды, которые потребитель получает от использования физических характеристик товара;
- в) возможность решения проблем и удовлетворения потребностей потребителя.

**12. Что такое жизненный цикл товара?**

- а) время, которое товар служит потребителю;
- б) время, которое товар служит до переработки или вторичного использования;
- в) временной период существования товара на рынке, начиная с этапа внедрения на рынок и заканчивая этапом спада и уходом с рынка.

**13. Какие параметры откладывают на вертикальной оси графика жизненного цикла товаров/услуг?**

- а) показатель отдачи на вложенный капитал;
- б) показатель эффективности использования активов;
- в) прибыль.

**14. Какой вид стратегии относится к стратегиям, определенным Игорем Ансоффом в одноименной матрице?**

- а) стратегия диверсификации;
- б) стратегия интеграции;
- в) стратегия маркетинга.

**15. Как в матрице Бостонской консультативной группы называют товары, которые могут принести прибыль, необходимую не только для их развития, но и для поддержки товаров входящих/уходящих с рынка?**

- а) звезды;
- б) дойные коровы;
- в) трудные вопросы.

**16. Применимо ли к бренду понятие жизненного цикла?**

- а) применимо;
- б) неприменимо;
- в) применимо только к отдельным брендам.

**17. Для определения цены на товары/услуги необходимо учитывать:**

- а) понесенные затраты, уровень цен конкурентов, ожидания потребителей;
- б) себестоимость, рентабельность, отдачу на использованный капитал;
- в) постоянные затраты, переменные затраты, цели организации, интересы акционеров.

**18. Что относится к преимуществам стратегии «снятия сливок»?**

- а) увеличение объемов продаж будет способствовать уменьшению удельных затрат;
- б) экономические кризисы будут меньше влиять на уровень спроса на товар;
- в) высокая цена способствует высокой прибыли и более быстрому покрытию затрат на разработку и внедрение.

- 19. Что относится к недостаткам стратегии проникновения на рынок?**
- а) на этапе внедрения во время экономического кризиса потребители могут воздержаться от приобретения товара;
  - б) при высоком спросе на этапе внедрения в случае ограничения производственных мощностей возможны недопоставки товара и потеря лояльности потребителей;
  - в) низкий уровень продаж на этапе вывода товара на рынок может повлечь за собой низкий уровень прибыли и длительный период возмещения первоначальных затрат.
- 20. Что понимается под термином «целевая аудитория»?**
- а) конечные потребители (пользователи);
  - б) покупатели и пользователи;
  - в) покупатели, пользователи и группы влияния.
- 21. Что относится к основным элементам классической модели коммуникаций?**
- а) отправитель, кодирование, сообщение, средство коммуникации, декодирование, получатель, обратная связь, шум;
  - б) входные ресурсы, отправитель, процесс преобразования, результат, получатель;
  - в) определение проблемы, анализ проблемы, выводы, принятие решений, доведение решений до исполнителей, мониторинг, действия по результатам мониторинга.
- 22. Что не относится к безличным средствам коммуникации?**
- а) торговые выставки и ярмарки;
  - б) реклама в СМИ;
  - в) билборды.
- 23. Стратегия проталкивания товара – это мероприятия направленные на...**
- а) продвижение товара конечным потребителям;
  - б) продвижение товара через каналы распределения;
  - в) продвижение товара через различные средства коммуникации.
- 24. Согласно модели Портера, в конкурентное окружение входят следующие силы:**
- а) рыночная власть конкурентов, новых игроков, потребителей, поставщиков, товаров-заменителей;
  - б) рыночная власть конкурентов, потребителей, пользователей, клиентов, товаров-субститутов;
  - в) рыночная власть конкурентов, потребителей, дилеров, дистрибуторов, оптовиков.
- 25. Компания «Братья Бейкер» выпустили на рынок круглый торт, состоящий из восьми отдельных кусочков, размещенных на тарталетке с полоской ламинированного картона для легкого извлечения их упаковки. Через год, после бурного роста продаж этого продукта московский хлебобулочный комбинат «Коломенское» вывел на рынок**

**аналогичный продукт – торт «Вечерняя тайна». Что не учли в компании «Братья Бейкер»?**

- а) увеличение ценности продукта для потребителей;
- б) отстройку от конкурентов (дифференциацию);
- в) неустойчивость предложенного конкурентного преимущества.

**26. Что не относится к экономическим факторам внешней среды?**

- а) характер спроса;
- б) инфляция;
- в) глобализация.

**27. Какие недостатки имеются в использовании посредников в каналах распределения? На что могут влиять посредники, ухудшая положение производителей?**

- а) изменять уровень контроля над товаром, прибыль и информацию;
- б) корректировать доступ к собственным контактам;
- в) перераспределять риски за товары на складах.

**28. Что означает аббревиатура SMART, содержащая требования к постановке целей, определяющая, что цели должны быть ...**

- а) ясными, четкими, соответствовать целям организации, соответствовать с целями потребителей, соответствовать с целями исполнителей;
- б) конкретными, измеримыми, достижимыми, согласованными, определенными во времени;
- в) утверждёнными, согласованными со всеми заинтересованными лицами, финансово, материально и ресурсно-подкрепленными.

**29. Для чего нужен SWOT-анализ?**

- а) для выявления сильных и слабых сторон организации, а также благоприятных и неблагоприятных факторов внешней среды;
- б) для выявления сильных и слабых сторон организации, а также возможных стратегий организации и угроз внешней среды;
- в) для анализа положения организации в конкурентном окружении.

**30. В каких случаях применяется SWOT-анализ?**

- а) после проведения анализа внешней и внутренней среды организации;
- б) перед проведением анализа внешней и внутренней среды организации;
- в) на этапе разработки возможных стратегий организаций.

### **Критерии оценки тестовых заданий промежуточного контроля знаний**

Форма тестовых заданий – понятия и термины, связанные с особенностями маркетинга и управления маркетингом в организации. Тестовые задания содержат 30 понятий и терминов. Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

26 – 30 баллов – отлично;

21 – 25 баллов – хорошо;

15 – 20 баллов – удовлетворительно;

меньше 15 баллов – неудовлетворительно.

### **7.2.3 Задания для контрольной работы по дисциплине**

Выполнение контрольной работы по дисциплине «Маркетинг» учебным планом по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль подготовки) «Менеджмент в ФКиС» не предусмотрено.

### **7.2.4 Вопросы к зачету**

1. Охарактеризуйте понятие и функции маркетинга.
2. Дайте определение следующим основным категориям маркетинга: потребность, запрос, товар, обмен, сделка, рынок.
3. Объясните, каким образом маркетинг способен увязать цели организации с целями индивидуальных граждан и общества в целом.
4. Охарактеризуйте основные концепции маркетинговой деятельности.
5. Опишите различные типы организационных структур службы маркетинга в организации.
6. Охарактеризуйте алгоритм маркетинговой деятельности организации.
7. Дайте определение понятию «комплекс маркетинга» и охарактеризуйте его составляющие.
8. Опишите понятие и цели сегментирования рынка, раскройте содержание методов сегментирования.
9. Охарактеризуйте основные составляющие маркетинговой среды фирмы.
10. Определите сущность и значение маркетинговой информации, виды информации.
11. Опишите источники информации.
12. Охарактеризуйте основные методы сбора первичной информации.
13. Назовите основные направления маркетинговых исследований.
14. Опишите алгоритм маркетингового исследования.
15. Дайте понятие конъюнктуры рынка, назовите цели и направления изучения конъюнктуры товарных рынков.
16. Выделите и опишите показатели конъюнктуры рынка: объём спроса, эластичность спроса, ёмкость, насыщенность, уровень монополизации рынка, уровень и динамика цен и др.
17. Назовите основные направления и методы анализа внутренней среды фирмы.
18. Дайте понятие позиционирования и способы позиционирования продукта фирмы.

19. Опишите модель покупательского поведения.
20. Назовите факторы, влияющие на поведение покупателей.
21. Перечислите и охарактеризуйте этапы процесса принятия потребителем решения о покупке.
22. Опишите процесс восприятия потребителями товаров-новинок.
23. Охарактеризуйте товар как комплекс.
24. Перечислите составляющие товарной политики фирмы-производителя.
25. Дайте понятие ЖЦТ, опишите стадии ЖЦТ, охарактеризуйте управление жизненным циклом товара.

### **Критерии оценки на зачете**

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не справился с 50% задаваемых вопросов, в ответах допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Степанов, А.А. Маркетинг / А.А. Степанов. — М.: Издательство «Перо», 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-00150-333-0. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/714065>
2. Цахаев, Р.К. Маркетинг: учебник / Т.В. Муртузалиева, Р.К. Цахаев. — 3-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2017. — 550 с. — ISBN 978-5-394-02746-8. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689036>
3. Романов, А.А. Маркетинг: учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. — М.: ИТК «Дашков и К», 2018. — 440 с. — ISBN 978-5-394-01311-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689038>

Дополнительная литература:

1. Белова, В.П. Маркетинг / В.П. Белова. — М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012. — 62 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/192200>
2. Маркетинг / Xiaoyan Zhang. — Aviation Industry Press, 2015. — 321 с. — ISBN 978-7-5165-0692-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/717973>
3. Бича, Дж. Маркетинг спорта / С. Чедвика; Дж. Бича. — М.: Альпина Паблишер, 2010. — 708 с. — ISBN 978-5-9614-1095-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/796810>



4. Алексунин, В.А. Маркетинг: учебник / В.А. Алексунин. — 6-е изд., стер. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-394-03163-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689035>
5. Горнштейн, М.Ю. Современный маркетинг: монография / М.Ю. Горнштейн. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 404 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689185>
6. Понуждаев, Э.А. Популярный маркетинг или Весь маркетинг на 150 страницах: учебное пособие / Э.А. Понуждаев. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 160 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/776916>
7. Нуралиев, С.У. Маркетинг: учебник / Д.С. Нуралиева, С.У. Нуралиев. — М.: ИТК «Дашков и К2», 2018. — 362 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689034>
8. Ким, С.А. Маркетинг: учебник / С.А. Ким. — 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2019. — 258 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689033>
9. Чернопятов, А.М. Маркетинг: учебник / А.М. Чернопятов. — М.: Директ-Медиа, 2019. — 439 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/810312>

## **9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины**

### *Электронные библиотечные системы*

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
4. Library.ru – информационно-справочный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.library.ru>
5. Президентская библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prilib.ru>
6. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nlr.ru>

### *Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

1. <http://www.4p.ru> – «4p.ru – журнал по маркетингу» – Сайт полностью посвящен маркетингу; содержит интересные теоретические материалы по различным аспектам маркетинга, а также раздел, посвященный результатам маркетинговых исследований.
2. <http://www.powerbranding.ru> – Практический сайт по маркетингу. Представлены интересные и образовательные статьи по управлению маркетингом в компании. Опыт ведущих компаний, обзоры мировых

исследований в области современной теории маркетинга и брендинга, а также новейшие способы улучшения маркетинга в компании.

3. <http://www.marketing.spb.ru> – Энциклопедия маркетинга. Один из наиболее популярных сайтов, посвященных маркетингу. Содержит информацию как теоретического (публикации по маркетингу, библиография), так и практического (перечень маркетинговых фирм, отчеты по исследованиям) характера.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в

аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ обучающиеся могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	<p>Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации.</p> <p>Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1.</p> <p>Мультимедийная доска - 1.</p> <p>Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер.</p> <p>Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».</p>	<p>Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г.</p> <p>KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License</p> <p>Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г.</p> <p>Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) <a href="#">Яндекс. Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a></p>
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	<p>30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1.</p> <p>рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.</p>	<p>Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г.</p> <p>Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования</p>

			с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) <a href="#">Яндекс.Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии АCADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии АCADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в

			реестре № 3722) <a href="#">Яндекс.Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Pack1, Код продукта: 00359-О ЕМ-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) <a href="#">Яндекс.Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии АCADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г.



			<p>Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">Яндекс.Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a></p>
--	--	--	---

### Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»  
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
« 6 » 09 20 23 г.  
протокол № 2  
Заведующая кафедрой  
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А. Дьячук  
« 6 » 09 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

**ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ ФКиС**

основной профессиональной образовательной программы  
*по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»*

*Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»*

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 7

Итоговая форма контроля – зачет (7 семестр)

Рабочую программу разработал:  
Головин А.В., к.э.н., доцент

Год набора 2024

Смоленск 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционного материала	7
5.2.2. Содержание практических занятий	12
6. Самостоятельная работа студентов	18
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	20
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	20
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	21
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	21
7.2.2. Тестовые задания	21
7.2.3. Примерные задания контрольной работы	25
7.2.4. Вопросы к экзамену	28
8. Перечень основной и дополнительной литературы	32
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	36

## **1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

### ***Профессиональные стандарты (ПС):***

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

## 2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-8 Способен применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации сфере физической культуры и спорта

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p>Знать:</p> <p>Основы экономики, организации труда и управления</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать рынок предложений товаров, работ и услуг, возможных к использованию при проведении консультирования и тестирования</p> <p>Иметь опыт:</p> <p>Разработка заявок на приобретение и поставку необходимого спортивного инвентаря, оборудования или на приобретение работ и услуг</p>	05.008/D/02.6	<p>УК-2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>Знать:</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие работу</p>	05.008/A/04.6	<p>ПК-8</p> <p>Способен применять основные</p>

<p>со служебной документацией</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать подготовленные и представленные на утверждение отчеты с целью определения их реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел, требованиям нормативных правовых актов вышестоящей организации, собственника</p> <p>Иметь опыт:</p> <p>Подготовка разовых отчетов по запросам вышестоящей организации, собственника, представителей органов исполнительной власти</p>		<p>принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации сфере физической культуры и спорта</p>
---	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Финансовый менеджмент в сфере ФКиС» с шифром Б1.В.06 относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Финансовый менеджмент в сфере ФКиС» изучается на 4 курсе, по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет – 4 часа.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			1	2	3	...	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		60					40	
Лекции		30					16	
Семинары		30					24	
Практические занятия		-						
Лабораторные работы		-						
Промежуточная аттестация (зачет,)		4					4	
Количество лекционных занятий в контактной работе (в %)		40						
<i>Самостоятельная работа</i>		64					64	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	108					104	
	<b>ЗЕ</b>	3						

В соответствии с пунктом 6.8. ФГОС ВО, количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока.

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские методические занятия	
1	Финансовый менеджмент в сфере ФКиС	19	6	2	4	13
2	Теоретические аспекты организации финансового	19	6	2	4	13

	менеджмента в современной компании в сфере ФКиС					
3	Основы финансовой математики	25	12	4	8	13
4	Фундаментальные концепции оценки стоимости и доходности финансовых активов в сфере ФКиС	21	8	4	4	13
5	Концептуальные положения портфельного инвестирования в сфере ФКиС	20	8	4	4	12
	<b>ИТОГО</b>	104	40	16	24	64

В соответствии с тематическим планом, количество лекционных занятий по дисциплине «Финансовый менеджмент в сфере ФКиС» 16 академических часов, что составляет 40% от общего количества часов аудиторных занятий по дисциплине, и отвечает требованиям п.6.8 ФГОС ВО.

## **5.2. Содержание дисциплины по видам занятий**

### **5.2.1. Содержание лекционных занятий**

#### **Тема 1. Финансовый менеджмент в сфере ФКиС**

**Вид занятия: лекция**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК-2, ПК-8.**

#### **План лекции**

1. Рыночная среда и финансовый механизм компании.
2. Финансовые рынки, их классификация и характеристика
3. Финансовые и инвестиционные институты.
4. Государственное регулирование рынка ценных бумаг в Российской Федерации

5. Фондовый рынок и деятельность финансового менеджера.

6. Эволюция современного финансового менеджмента.

Студенты знакомятся со следующим опорными пунктами дисциплины.

Значение финансового менеджмента в обеспечении эффективной деятельности современной компании.

Рыночная среда и финансовый механизм компании. Взаимодействие хозяйствующих субъектов и роль финансового менеджмента в оптимальной организации отношений. Аутсайдерская и инсайдерская концепции финансового менеджмента. Эволюция финансового менеджмента. Концептуальные основы финансового менеджмента: система категорий, научный инструментарий, регулятивные принципы. Финансовые рынки, их классификация и характеристика. Фондовый рынок и деятельность финансового менеджера.

Изучение темы направлено на приобретение:

*знаний:* об основных теориях и концепциях финансового менеджмента, включая вопросы финансов предприятия;

*умений:* сравнения различных концепций финансового менеджмента;

*навыков:* владения аппаратом финансового анализа.

Основная литература

1. Тихомиров, Е. Ф. Финансовый менеджмент. Управление финансами предприятия [Текст] : учебник / Е.Ф. Тихомиров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 384 с.

2. Купцов, М. М. Финансы, денежное обращение и кредит: учебное пособие/М.М. Купцов.-2-е изд.-М.:РИОР,2013.-144 с.

## **Тема 2. Теоретические аспекты организации финансового менеджмента в современной компании в сфере ФКиС**

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 2 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК-2, ПК-8.

### **План лекции**

1. Инвестиционные и финансовые решения.
2. Цели и задачи управления финансами в компаниях.
3. Роль финансового менеджмента в капитализации компании.
4. Концепция идеальных рынков капитала.
5. Гипотеза эффективности рынка и ее эмпирические подтверждения.



## 6. Слабая, умеренная и сильная форма эффективности

Рассматриваются рамки и цели финансового анализа, основные его аспекты.

Введение в теорию управление финансами. Инвестиционные и финансовые решения. Цели и задачи управления финансами в компаниях. Роль финансового менеджмента в капитализации компании. Функции финансового менеджмента. Важнейшие концепции финансового менеджмента. Концепция идеальных рынков капитала. Гипотеза эффективности рынка и ее эмпирические подтверждения. Слабая, умеренная и сильная форма эффективности. Теория портфеля и модель оценки доходности финансовых активов CAPM. Анализ дисконтированного денежного потока. Теория структуры капитала Модильяни-Миллера. Теория дивидендов Модильяни-Миллера.

Изучение темы направлено на приобретение:

*знаний:* о целях и задачах управления финансами компании;

*умений:* определения дисконтированного денежного потока;

*навыков:* владения методами применения теорий структуры капитала на практике.

### Основная литература

1. Тихомиров, Е. Ф. Финансовый менеджмент. Управление финансами предприятия [Текст] : учебник / Е.Ф. Тихомиров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 384 с.

2. Купцов, М. М. Финансы, денежное обращение и кредит: учебное пособие/М.М. Купцов.-2-е изд.-М.:РИОР,2013.-144 с.

## Тема 3. Основы финансовой математики

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 4 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК-2, ПК-8.

### План лекции

1. Декурсивный и антисипативный методы начисления процентов.
2. Простые и сложные проценты.
3. Операции наращения и дисконтирования.
4. Процентная и дисконтная (учетная) ставки
5. Учет инфляции в финансовых расчетах.
6. Аннуитет (финансовая рента). Оценка аннуитетов.

Рассматривается и характеризуется основы финансовой математики.

Эквивалентные процентные ставки. Сегодняшняя и будущая стоимости. Операции наращивания и дисконтирования. Неоднократные начисления в течение года. Процентная и дисконтная (учетная) ставки. Применение различных способов начисления процентов. Учет инфляции в финансовых расчетах. Аннуитет (финансовая рента). Оценка аннуитетов. Определение параметров постоянных рент. Анализ отложенных и непрерывных рент. Применение финансовых вычислений в инвестиционном анализе.

Изучение темы направлено на приобретение:

*знаний*: об основах финансовой математики;

*умений*: определения операцией дисконтирования;

*навыков*: расчета ставки простых и сложных процентов.

#### Основная литература

1. Тихомиров, Е. Ф. Финансовый менеджмент. Управление финансами предприятия [Текст] : учебник / Е.Ф. Тихомиров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 384 с.
2. Купцов, М. М. Финансы, денежное обращение и кредит: учебное пособие/М.М. Купцов.-2-е изд.-М.:РИОР,2013.-144 с.

#### **Тема 4. Фундаментальные концепции оценки стоимости и доходности финансовых активов в сфере ФКиС**

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 4 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК-2, ПК-8.

##### **План лекции**

1. Рынки капиталов и денежные рынки.
2. Гипотеза случайного блуждания и теория эффективных рынков капиталов.
3. Технический и фундаментальный анализ финансовых активов компании.
4. Базовая модель оценки финансовых активов (DCF).
5. Денежные потоки и способы их оценки. Концепция чистой приведенной стоимости.
6. Теории временной структуры процентных ставок.

Данная тема является наиболее важной в понимании механизма финансового менеджмента. Важны следующие положения теории.

Рынки капиталов и денежные рынки. Гипотеза случайного блуждания и теория эффективных рынков капиталов. Три формы эффективности рынков. Технический и фундаментальный анализ финансовых активов компании. Базовая модель оценки финансовых активов (DCF). Денежные потоки и способы их оценки. Концепция чистой приведенной стоимости. Теории временной структуры процентных ставок: непредвзятых ожиданий, предпочтения ликвидности, сегментированных рынков. Теория ценообразования опционов.

Изучение темы направлено на приобретение:

*знаний*: об основных характеристиках денежных рынков;

*умений*: определения форм эффективности финансовых рынков;

*навыков*: владения методами фундаментального и технического анализа денежных потоков.

#### Основная литература

1. Тихомиров, Е. Ф. Финансовый менеджмент. Управление финансами предприятия [Текст] : учебник / Е.Ф. Тихомиров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 384 с.
2. Купцов, М. М. Финансы, денежное обращение и кредит: учебное пособие/М.М. Купцов .-2-е изд.-М.:РИОР,2013.-144 с.

### **Тема 5. Концептуальные положения портфельного инвестирования в сфере ФКиС**

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 4 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК-2, ПК-8.

#### **План лекции**

1. Ожидаемая доходность портфеля. Риск портфеля.
2. Эффективные портфели. Выбор оптимального портфеля.
3. Линия рынка капитала и линия рынка ценных бумаг.
4. Арбитражная модель оценки требуемой доходности (АРТ).
5. Современная практика покупки одного вида финансовых активов.
6. Диверсифицированный портфель.

В данной теме рассматриваются основные положения доходности.

Риск и доходность финансовых активов. Отношение инвесторов к риску. Кривые безразличия. Теория формирования портфеля финансовых активов. Концепция Г. Марковица. Портфельный риск и ожидаемая доходность портфеля. Эффективные портфели. Диверсификация. Виды рисков в принятии инвестиционных решений. Рыночный и индивидуальный риск. Концепция коэффициента бета. Выбор стратегии портфельного инвестирования. Активное и пассивное управление портфелем. Анализ уровня риска. Рискованные и безрисковые финансовые активы. Линия рынка капитала и линия рынка ценных бумаг. Современная теория портфельного инвестирования.

Изучение темы направлено на приобретение:

*знаний*: об основных финансовых активах;

*умений*: определения портфеля финансовых активов;

*навыков*: владения методами управления портфелем денежных средств предприятия.

#### Основная литература

1. Тихомиров, Е. Ф. Финансовый менеджмент. Управление финансами предприятия [Текст] : учебник / Е.Ф. Тихомиров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 384 с.
2. Купцов, М. М. Финансы, денежное обращение и кредит: учебное пособие/М.М. Купцов .-2-е изд.-М.:РИОР,2013.-144 с.

### 5.2.2. Содержание практических занятий

#### Тема 1. Финансовый менеджмент в сфере ФКиС

**Вид занятия:** семинар

**Время:** 4 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК-2, ПК-8.

#### Вопросы для рассмотрения

1. Рыночная среда и финансовый механизм компании.
2. Взаимодействие хозяйствующих субъектов и роль финансового менеджмента в оптимальной организации отношений.

3. Концептуальные основы финансового менеджмента: система категорий, научный инструментарий, регулятивные принципы.
4. Финансовые рынки, их классификация и характеристика.
5. Фондовый рынок и деятельность финансового менеджера.
6. Финансовые институты.
7. Государственное регулирование рынка ценных бумаг в Российской Федерации.
8. Регулятивные принципы.
9. Инвестиционные институты.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

**Задача 1.** Банк выдает кредит в размере 100 тыс. руб. на 8 месяцев под простые проценты. При этом банк применяет схему начисления ссудного процента. Ежемесячная ставка составляет – 1%.

Определите наращенное значение долга заемщика на момент истечения каждого месяца (результат представить в виде таблицы).

**Задача 2.** Условия соглашения предусматривают следующий порядок начисления простых процентов: за первые 1,5 года – 30%, в каждом последующем году ставка понижается на 3 процентных пункта.

Определите коэффициент наращения за 3,5 года.

Изучение темы направлено на приобретение:

*знаний:* об основных теориях и концепциях финансового менеджмента, включая вопросы финансов предприятия;

*умений:* сравнения различных концепций финансового менеджмента;

*навыков:* владения аппаратом финансового анализа.

## **Тема 2. Теоретические аспекты организации финансового менеджмента в современной компании в сфере ФКиС**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 4 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК-2, ПК-8.**

### **Вопросы для рассмотрения**

1. Введение в теорию управление финансами.

2. Цели и задачи управления финансами в компаниях.
3. Важнейшие концепции финансового менеджмента.
4. Концепция идеальных рынков капитала;
5. Гипотеза эффективности рынка и ее эмпирические подтверждения;
6. Слабая, умеренная и сильная форма эффективности;
- 7.- Теория портфеля и модель оценки доходности финансовых активов CAPM.
8. Инвестиционные и финансовые решения.
9. Роль финансового менеджмента в капитализации компании.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

**Задача 1.** Допустим, что существует совершенный конкурентный рынок без налогов. Компании А и Б получают валовую прибыль  $P$  и различаются только своими структурами капитала: компания А осуществляет финансирование полностью за счет собственного капитала, а компания Б кроме акций выпустила в обращение долговые обязательства, по которым ежегодно выплачивает проценты в размере 100 тыс. рублей.

- Если инвестор Х приобрел 10% акций компании А, какую прибыль он получает?
- Какая альтернативная стратегия может привести к такому же результату?
- Если инвестор У приобрел 10% акций компании Б, какую прибыль он получает?
- Какая альтернативная стратегия может дать такой же результат?

**Задача 2.** Инвестор К владеет 50 тыс. обыкновенных акций компании А, рыночная стоимость которых составляет \$2 за акцию. До последнего момента времени компания имела 8 млн обыкновенных акций, а также сделала краткосрочные займы на сумму \$ 2 млн.

Сегодня эта компания сообщила о замене долговых обязательств на сумму \$1 млн вновь выпущенными обыкновенными акциями. Что может сделать инвестор К, чтобы удостовериться, что имеет право на точно такую же долю прибыли, как и раньше (без учета налогов)?

**Задача 3.** Обыкновенные акции и долговые обязательства компании С оцениваются в 50 и 30 млн рублей соответственно. В настоящее время

инвесторы требуют 16% доходности от обыкновенных акций и 8% от долговых обязательств.

Допустим, что изменения структуры капитала не влияют на присущий облигациям риск и нет налогов. Что произойдет с ожидаемой доходностью акций, если компания С выпустит дополнительно акции на 10 млн рублей и использует полученные деньги для изъятия из обращения долговых обязательств?

Изучение темы направлено на приобретение:

*знаний:* о целях и задачах управления финансами компании;

*умений:* определения дисконтированного денежного потока;

*навыков:* владения методами применения теорий структуры капитала на практике.

### Тема3. Основы финансовой математики

**Вид занятия: семинар**

**Время: 8 часов**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК-2, ПК-8.**

#### Вопросы для рассмотрения

1. Декурсивный метод начисления процентов
2. Антисипативный метод начисления процентов.
3. Простые и сложные проценты.
4. Операции наращения.
5. Операции дисконтирования.
6. Процентная и дисконтная (учетная) ставки.
7. Учет инфляции в финансовых расчетах.
8. Аннуитет (финансовая рента).
9. Оценка аннуитетов.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

**Задача 1.** Предположим, что компания X обещает выплачивать дивиденды в размере 20 руб. на акцию в течение неопределенного периода в будущем при требуемой ставке доходности 15%. Текущий курс акции равен 140 руб. Оцените возможные предпочтения инвестора.

**Задача 2.** Предположим, что за прошедший год компания У выплатила дивиденды в размере 9 руб. на акцию. Прогнозируется, что дивиденды по акциям компании будут расти на 6% каждый год в течение неопределенного срока. Требуемая ставка доходности инвестора равна 14% годовых. Оцените предпочтения инвестора, если текущий курс акции составляет 102 руб.

**Задача 3.** За последний год компания  $X$  выплатила дивиденды в размере 10 руб. на акцию. Прогнозируется, что со следующего года дивиденды будут расти на 4% в год. Требуемая доходность инвестора составляет 15% годовых. Рассчитайте фундаментальную стоимость акции с учетом конечного срока владения ею.

**Задача 4.** Курс облигаций компании  $A$  составляет 90. Данный инструмент выпущен на срок 5 лет, купонный доход по нему выплачивается один раз в год величиной 10% от номинала. Определите текущую доходность и эффективную норму доходности инвестиций в облигации компании.

**Задача 5.** Необходимо найти средний срок трех облигаций с ежегодными выплатами по купонам – 8%, 10% и 12% от номинала. Срок облигаций – 5 лет.

Изучение темы направлено на приобретение:

*знаний:* об основах финансовой математики;

*умений:* определения операцией дисконтирования;

*навыков:* расчета ставки простых и сложных процентов.

#### **Тема 4 Фундаментальные концепции оценки стоимости и доходности финансовых активов в сфере ФКиС**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 4 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК-2, ПК-8.**

#### **Вопросы для рассмотрения**

1. Рынки капиталов.
2. Денежные рынки.
3. Гипотеза случайного блуждания и теория эффективных рынков капиталов.
4. Технический анализ финансовых активов компании
5. Фундаментальный анализ финансовых активов компании.
6. Базовая модель оценки финансовых активов (DCF).
7. Денежные потоки.
8. Способы оценки денежных потоков.
9. Концепция чистой приведенной стоимости.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

**Задача 1.** Облигация продается на вторичном рынке по курсу \$940. Номинал облигации равен \$1 000, срок – 4 года. Купонная ставка (по ежегодным купонам) составляет 18%. Требуемая доходность инвестора, исходя из



оценки кредитного риска, находится в диапазоне 20–23% годовых. Определите инвестиционную привлекательность данной облигации.

**Задача 2.** Текущий курс акции составляет 10 тыс. руб. Цена исполнения контракта – 9,8 тыс. руб. Если премия за опцион «колл» составила 500 руб. за акцию, рассчитайте внутреннюю стоимость опциона на одну акцию и временную стоимость опциона на 300 акций.

Изучение темы направлено на приобретение:

*знаний:* об основных характеристиках денежных рынков;

*умений:* определения форм эффективности финансовых рынков;

*навыков:* владения методами фундаментального и технического анализа денежных потоков.

## **Тема 5 Концептуальные положения портфельного инвестирования в сфере ФКиС**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 4 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК-2, ПК-8.**

### **Вопросы для рассмотрения**

1. Классические теории в условиях совершенного рынка капитала.
2. Другие концепции портфельного инвестирования.
3. Теории инвестиций в условиях несовершенного рынка капитала.
4. Теория Модильяни и Миллера в условиях несовершенного рынка капитала.
5. Традиционная теория леввериджа.
6. Теории дивидендной политики.
7. Портфельное инвестирование в условиях глобализации.
8. Зарубежный опыт портфельного инвестирования.
9. Российский опыт портфельных инвестиций.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

**Задача 1.** Компания осуществляет инвестирование в проект, затрачивая в год 10 млн руб. Абсолютный эффект от проекта составляет примерно 20 млн руб. в год, которые начинают поступать через 2 года после начала реализации проекта. Запланированный срок инвестирования составляет 4 года, срок отдачи – 8 лет. Потоки платежей по проекту уместно рассматривать как непрерывные.

Следует определить NPV проекта, если приемлемый уровень ставки ссудного процента (ставки дисконтирования), учитывающей риск проекта, составляет 9 % годовых.

**Задача 2.** Требуется найти IRR для следующих данных, определяющих поток платежей по проекту. 1-й год: –600 ден. ед. ; 2-й год: –1000 ден. ед.; 3-й год: +1600 ден. ед. ; 4-й: +1800 ден. ед.

**Задача 3.** Инвестиционный проект, затраты на который в эквиваленте на настоящий момент времени равны 100 млн руб., должен приносить 26 млн руб. ежегодных доходов. Поступления взяты как непрерывные. Срок поступления доходов – 12 лет.

Определите индекс доходности (PI), если ставка приведения – 20%.

Изучение темы направлено на приобретение:

*знаний:* об основных финансовых портфельных активов;

*умений:* определения портфеля финансовых активов;

*навыков:* владения методами управления портфелем денежных средств предприятия.

## 6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Финансовый менеджмент в сфере ФКиС	13	Проверка конспекта, презентация проверка реферата
2	Теоретические аспекты организации финансового менеджмента в современной компании в сфере ФКиС	13	Проверка выполнения задания
3	Основы финансовой математики	13	Проверка выполнения задания, тест

4	Фундаментальные концепции оценки стоимости и доходности финансовых активов в сфере ФКиС	13	Проверка конспекта, презентация
5	Концептуальные положения портфельного инвестирования в сфере ФКиС	12	Проверка выполнения задания, тест
<b>Всего</b>		64	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

#### Основная литература

1. Тихомиров, Е. Ф. Финансовый менеджмент. Управление финансами предприятия [Текст] : учебник / Е.Ф. Тихомиров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 384 с.
2. Купцов, М. М. Финансы, денежное обращение и кредит: учебное пособие/М.М. Купцов .-2-е изд.-М.:РИОР,2013.-144 с.

#### Дополнительная литература

1. Основы предпринимательской деятельности. Экономическая теория. Маркетинг. Финансовый менеджмент [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.М. Власовой. - Москва : Финансы и статистика, 1997. - 528 с. : ил
2. Купцов, М. М. Денежное обращение, финансы, кредит и налоговая система: учебное пособие/М.М. Купцов .-2-е изд.-М. :РИОР,2013.-121 с

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	СФК А/01.6	<p>Знает (пороговый уровень):</p> <p>Методы диагностики на рынке финансовых услуг</p> <p>Умеет (стандартный уровень):</p> <p>Получать, интерпретировать и документизировать результаты исследований</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень):</p> <p>Анализа состояния и прогнозирования изменений инвестиционного и информационного рынков.</p>
ПК-8	СФК А/02.6	<p>Знает (пороговый уровень):</p> <p>Банковские, страховые и инвестиционные товары и услуги</p> <p>Умеет (стандартный уровень):</p> <p>Предотвращать и улаживать конфликтные ситуации</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень):</p> <p>Получения информации об основных показателях финансовой ситуации</p>

ПК-9	СФК А/02.6	<p>Знает (пороговый уровень):</p> <p>Этику делового общения</p> <p>Умеет (стандартный уровень):</p> <p>Работать с программными комплексами по управлению клиентскими взаимоотношениями</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень):</p> <p>Развития и поддержания долгосрочных отношений с клиентами</p>
------	------------	--

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

**Текущий контроль** в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

**Итоговый контроль** теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, задачи), а также с помощью проведения итогового занятия и зачета (7 семестр).

Уровень теоретической подготовленности бакалавров оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата, научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и задач, представленных для решения.

Результаты выполнения задач представляются бакалаврами к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-

прикладных задач оценивается непосредственно на семинарском занятии на основе применения методов текущего контроля.

### 7.2.2. Тестовые задания

Студенту предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему ответы, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов. Студент, решая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

18-20 баллов – отлично

16-17 баллов – хорошо

12-15 баллов – удовлетворительно

меньше 12 баллов – неудовлетворительно

#### ТЕСТ ПО ФИНАНСОВОМУ МЕНЕДЖМЕНТУ В СФЕРЕ ФКиС

##### **1. Выберите правильное определение понятия «информационная база финансового менеджмента»:**

- а) Это процесс целенаправленного подбора информативных показателей, ориентированных как на принятие решений стратегических решений, так и на эффективное текущее управление финансовой деятельности;
- б) Это система целенаправленных информационных показателей, ориентированных на принятие стратегических решений в управлении финансовой деятельностью;
- в) Это процесс подбора экономических показателей, ориентированных на принятие как стратегических, так и тактических решений.

##### **2. Дайте точное определение понятия: «Финансовая отчетность»:**

- а) Это совокупность форм и методов отчетности, составленной на основе обоснованных показателей бухгалтерского учета в целях предоставления пользователям;
- б) Это совокупность форм отчетности, составленной на основе документально обоснованных показателей финансового учета в целях предоставления пользователям в удобной и понятной форме для принятия деловых решений, своевременной, объективной, многоаспектной и достоверной информации по финансовому положению предприятий;

в) Это совокупность форм отчетности, составленная в целях предоставления пользователям в удобной и понятной форме для принятия деловых решений, своевременной, объективной, многоаспектной и достоверной информации по финансовому положению предприятий.

**3. Какой из нижеприведенных вариантов относится к финансовым методам финансового механизма?**

- а) прогнозирование, налогообложение, планирование;
- б) прибыль, арендная плата;
- в) указы президента, методические указания;
- г) прибыль, указы Президента, методические указания.

**4. Какой из нижеприведенных вариантов относится к финансовым рычагам финансового механизма?**

- а) прибыль, финансовые санкции, арендная плата.
- б) кредитование, аренда.
- в) законы, инструкции.
- г) кредитование, аренда, законы, инструкции.

**5. Какой из нижеприведенных вариантов относится к правовому обеспечению финансового механизма?**

- а) указы Президента, законы;
- б) страхование, инструкции;
- в) прибыль, арендная плата;
- г) доход, страхование, инструкции.

**6. К основным принципам финансового менеджмента не относится:**

- а) высокий динамизм управления;
- б) оптимизация денежного оборота;
- в) ориентированность на стратегические цели развития предприятия.

**7. Одной из основных задач финансового менеджмента является:**

- а) интегрированность с общей системой управления предприятия;
- б) вариативность подходов к разработке отдельных управленческих решений;

в) обеспечение постоянного финансового равновесия предприятия в процессе его развития.

**8. Закончите выражение: "К основным группам функций финансового менеджмента относятся ..."**

- а) финансовый менеджмент, как управляющая система;
- б) финансовый менеджмент, как специализированная область управления предприятием.

**9. Постоянный мониторинг финансового состояния предприятия с целью своевременного диагностирования симптомов финансового кризиса относится к функции:**

- а) антикризисного финансового управления;
- б) управления капиталом;
- в) управления финансовыми рисками.

**10. К финансовым рычагам относится:**

- а) методы диверсификации;
- б) синергизм;
- в) депозитные инструменты.

**11. Это высказывание наиболее полно дает характеристику предмета «Финансовый менеджмент»:**

а) вид профессиональной деятельности, направленный на управление финансово-хозяйственной деятельностью фирмы на основе современных методов;

б) это наука управления движением финансовых ресурсов и финансовых отношений, возникающих между хозяйствующими субъектами в процессе движения финансовых ресурсов;

в) процесс выработки цели управления финансами и осуществление воздействия на них с помощью финансовых методов;

г) искусство управления финансовыми ресурсами;

д) разработка особенностей и принципов менеджмента в условиях нестабильной экономической ситуации.

**12. К заемным средствам не относятся:**

- а) ссуды банков;
- б) займы;
- в) лизинг;
- г) ассигнования из бюджета;
- д) отсрочка налога.



**13. Под инвестиционным портфелем понимается:**

- а) методика подсчета биржевого индекса, основанная на методике США;
- б) стратегия предприятия в области финансовой политике на рынке ценных бумаг;
- в) формирование портфеля по сбалансированному характеру;
- г) совокупность ценных бумаг, принадлежащих предприятию, разного срока действия и разной ликвидности;
- д) объект инвестиций с целью увеличения доходной базы предприятия.

**14. Этот пункт не может быть объектом инвестиционной деятельности:**

- а) вновь созданные и модернизируемые основные фонды;
- б) бизнес-планы;
- в) ценные бумаги;
- г) научно-техническая продукция и другие объекты собственности;
- д) имущественные права и права на интеллектуальную собственность.

**15. Финансовые отношения предприятий можно подразделить на четыре группы, а эту группу следует исключить:**

- а) с другими предприятиями и организациями;
- б) внутри предприятия;
- в) с Центробанком РФ и другими коммерческими кредитными структурами;
- г) с бюджетами и внебюджетными фондами;
- д) вышестоящими организациями, а также холдинга.

**16. К задачам предмета «Финансовый менеджмент» относятся все пункты, кроме пункта:**

- а) нахождение оптимального соотношения между краткосрочными и долгосрочными целями развития фирмы;
- б) финансовый менеджмент должен сочетать западноевропейский прагматизм в конкретных финансовых вычислениях с американским подходом к снижению всех видов рисков;
- в) определение приоритетности и поиск компромиссов для оптимального сочетания интересов различных хозяйствующих подразделений в принятии инвестиционных проектов и выбор источников их финансирования;
- г) принятие решений по обеспечению наиболее эффективного движения финансовых ресурсов;
- д) нет правильного ответа.

**17. Бесплатный внешний источник финансирования – это**

- а) самофинансирование;
- б) кредитование;
- в) поступление от сдачи в аренду производственных платежей;
- г) кредиторская задолженность;
- д) дебиторская задолженность.

**18. Это не принцип, а задача финансового менеджмента:**

- а) базируется на идеи оптимального сочетания краткосрочных и долгосрочных целей развития фирмы;
- б) принимает решения по обеспечению наиболее эффективного движения финансовых ресурсов;
- в) осваивает недостаточно исследованные за рубежом области финансового менеджмента;
- г) выявляет особенности финансового менеджмента для различных субъектов бизнеса;
- д) сочетает западноевропейский прагматизм в конкретных финансовых вычислениях.

**19. Эти средства не относятся к финансовым:**

- а) собственные;
- б) привлеченные;
- в) ассигнование из бюджетов всех уровней;
- г) инвестиции;
- д) заемные.

**20. Доход от приобретаемой ценной бумаги включает:**

- а) доход дивидендов и проценты от номинальной стоимости ценной бумаги;
- б) доход в виде товарного эквивалента;
- в) доход от изменения рыночной стоимости ценной бумаги;
- г) доход от изменения стоимости и доход в виде дивидендов;
- д) доход в виде дивидендов и премиальный доход.

### 7.2.3. Темы рефератов

1. Сущность, цель, задачи финансового менеджмента.
2. Внешняя – правовая и налоговая среда принятия управленческих решений.
3. Базовые концепции финансового менеджмента.
4. Процентные ставки методы их начисления. Модели финансовых потоков.
5. Качественные методы принятия управленческих решений.
6. Сущность и виды капитала. Структура капитала: сущность, классификация, критерии оптимизации, теории.
7. Средневзвешенная и предельная стоимость капитала. Темп устойчивого роста.
8. Источники формирования собственного капитала. Влияние организационно-правовой формы предприятия на порядок и формы управления собственным капиталом.
9. Управление формированием капитала на вновь создаваемом предприятии.

10. Управление собственным капиталом в процессе деятельности предприятия.
11. Дивидендная политика: сущность, факторы, ее определяющие, теории, типы.
12. Дивидендная политика: тип, выбор срока и порядка выплаты дивидендов, оценка эффективности, выбранной дивидендной политики.
13. Процесс разработки политики управления оборотными активами. Определение источников финансирования оборотных активов.
14. Производственные запасы: сущность, виды. Модели управления запасами (EOQ, SIC, EBQ, JIT, MRP, ABC, XYZ).
15. Метод прямого счета нормирования запасов. Коэффициенты, отслеживающие уровень запасов.
16. Производственный и финансовый левэридж.
17. Понятие и классификация дебиторской задолженности. Способы взыскания дебиторской задолженности.
18. Кредитная политика и критерии принятия решений по ее проведению.
19. Сущность и классификация денежных потоков организации.
20. Цикл денежного потока предприятия, его виды и особенности управления.
21. Прямой метод расчета денежного потока организации.
22. Косвенный метод расчета денежного потока организации.

#### 7.2.4. Вопросы к зачету

1. Сущность и содержание финансового маркетинга.
2. Финансовый маркетинг как функция финансового менеджмента.
3. Кумулятивного дохода на вложенный капитал, цена хозяйствующего субъекта.
4. Функции финансового маркетинга, маркетинговое исследование.
5. Содержание приемов финансового менеджмента.
6. Система и формы расчетов (наличные, безналичные), разновидности кредитования.
7. Кредитная карточка, Дебитная карточки, Платежное поручение, Платежное требование-поручение, Инкассо, документарное Инкассо.
8. Аккредитивы: Отзывной аккредитив, Безотзывной аккредитив, Подтвержденные аккредитивы, Переводной (трансферабельный) аккредитив.

9. Аккредитивы: Револьверный или возобновляемый аккредитив, Покрытые или депонированные аккредитивы, Непокрытые аккредитивы, Расчетный чек.
10. Виды финансовых кредитов по сфере применения и видам заемщиков. Срочная ссуда, Контокоррентный кредит, Онкольный кредит, краткосрочный кредит.
11. Виды финансовых кредитов по сфере применения и видам заемщиков. Фирменный кредит, Ипотечный кредит, Форфетирование, Овердрафт.
12. Формы привлечения кредитных ресурсов (депозит, аукционы по размещению денежных средств).
13. Сущность и состав финансовых ресурсов и капитала (денежные средства, вложенные в основные фонды, нематериальные активы, оборотные фонды, фонды обращения).
14. Источники финансовых ресурсов (прибыль; амортизационные отчисления; средства, полученные от продажи ценных бумаг; паевые и иные взносы юридических и физических лиц; кредит и займы; средства от реализации залогового свидетельства, страхового полиса и другие поступления денежных средств (пожертвования, благотворительные взносы и т. п.).
15. Доходы от внереализационных операций.
16. Расходы на внереализационные операции.
17. Балансовая прибыль. Резервный фонд. Фонд накопления. Фонд потребления. Амортизационные отчисления. Паевой взнос. Ноу-хау.
18. Способы оплаты ноу-хау.
19. Инвестирование капитала и его виды (Инвестиции, Венчурный капитал, Прямые инвестиции, Портфель, Портфельные инвестиции, ликвидность финансового ресурса, диверсификация портфеля).
20. Дисконтирование капитала и дохода
21. Ценные бумаги
22. Сущность, виды и критерии финансовых рисков.
23. Кредитные риски.
24. Управление риском, функции риск-менеджмента.
25. Стратегия риск-менеджмента, правила, лимитирование.
26. Финансы в рыночной экономике, функции финансов хозяйствующего субъекта.
27. Банкротство. Мировое соглашение. Санация. Конкурсное производство.
28. Сущность финансового менеджмента.
29. Финансовый механизм и его структура (финансовые методы, финансовые рычаги, правовое, нормативное и информационное обеспечение)
30. Методика анализа финансов, основные приемы.
31. Доходность хозяйствующего субъекта.
32. Расчет точки безубыточности аналитическим методом.

33. Анализ платежеспособности, кредитоспособность, норма прибыли на вложенный капитал.
34. Ликвидность хозяйствующего субъекта, группы ликвидности.
35. Группы Пассива баланса.
36. Анализ доходности (рентабельности)
37. Анализ финансовой устойчивости, темп прироста реальных активов.
38. Анализ кредитоспособности, норма прибыли на вложенный капитал и ликвидность.
39. Анализ использования капитала, Оборачиваемость оборотных средств.
40. Анализ использования капитала, Средний остаток оборотных средств.

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### Основная литература

1. Тихомиров, Е. Ф. Финансовый менеджмент. Управление финансами предприятия [Текст] : учебник / Е.Ф. Тихомиров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 384 с.
2. Купцов, М. М. Финансы, денежное обращение и кредит: учебное пособие/М.М. Купцов .-2-е изд.-М.:РИОР,2013.-144 с.

#### Дополнительная литература

1. Основы предпринимательской деятельности. Экономическая теория. Маркетинг. Финансовый менеджмент [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.М. Власовой. - Москва : Финансы и статистика, 1997. - 528 с. : ил
2. Купцов, М. М. Денежное обращение, финансы, кредит и налоговая система: учебное пособие/М.М. Купцов .-2-е изд.-М. :РИОР,2013.-121 с

### **9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины**

1. <http://www.econ100.com/usa/mac5e/index.html> - Международный веб-сайт для изучающих экономическую теорию

Интернет-каталог основан на учебниках Майкла Паркина (MichaelParkin): Economics, Microeconomics, Macroeconomics. Сайт содержит два рубрикатора, позволяющих представить информацию в тематическом и функциональном разрезах. Тематический рубрикатор повторяет структуру учебников. Функциональный рубрикатор содержит следующие разделы: EconomicsintheNews, ReadingBetweentheLines, Point-Counterpoint, EconomicLinks, BulletinBoard, GreatEconomists, SpottheEconomist.

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение курса данной дисциплины предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий дисциплины. Успешное изучение основ дисциплины возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ дисциплины следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата, а также на изучение содержания экономических норм.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по дисциплине, а также текстов нормативных актов. Учитывая это обстоятельство, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ дисциплины.

*Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.*

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно

оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

*Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:*

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

*Методические рекомендации по составлению конспекта:*

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;

- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

**Групповые проекты и совместные презентации** являются важными компонентами успешного освоения дисциплины. Правила, которые надо соблюдать, чтобы выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*
2. Выступление должно иметь четкую структуру:
  - ✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).
  - ✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).
  - ✓ Основной текст содержания.
  - ✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).
3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.
4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.
5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.
6. Все новые термины, понятия и аббревиатуры, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения.  Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80  учебного корпуса №1, пр. Гагарина	Укомплектованы  специализированной	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт



21		<p>мебелью и техническими средствами обучения для представления информации.</p> <p>Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1.</p> <p>Мультимедийная доска - 1.</p> <p>Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер.</p> <p>Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».</p>	<p>Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г.</p> <p>KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License</p> <p>Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г.</p> <p>Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»</p> <p><a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a></p>
2.	<p>Ауд. 83</p> <p>учебного корпуса №1, пр.Гагарина</p> <p>21</p>	<p>30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1.</p> <p>рабочие станции – 1 шт,</p> <p>Проектор, экран, учебная доска для мела.</p>	<p>Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г.</p> <p>Антивирусное программное обеспечение,</p> <p>(номер в реестре отечественного ПО № 205):</p> <p>Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный</p>

			<p>RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г.</p> <p>Интернет-браузеры</p> <p>(отечественное ПО номер в реестре № 3722)</p> <p>Яндекс.Браузер</p> <p>Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»</p> <p><a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a></p>
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	<p>Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации.</p> <p>Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт,</p>	<p>Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г.</p> <p>Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016</p> <p>пакет офисных приложений продукт Microsoft</p> <p>Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г.</p> <p>Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре</p>

		проектор, экран.	<p>отечественного ПО № 205):</p> <p>Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г.</p> <p>Интернет-браузеры</p> <p>(отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»</p> <p><a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a></p>
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	<p>Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации.</p> <p>Количество посадочных мест:</p> <p>для студентов -14;</p> <p>для преподавателя -1.</p> <p>Учеб. доска для мела - 1.</p> <p>Перечень технических средств обучения:</p> <p>рабочие станции 15 шт,</p>	<p>Прикладное ПО:</p> <p>Windows 7, Service Pack1, Код продукта: 00359-О ЕМ-8992687-00010, 31.05.2012 г</p> <p>пакет офисных приложений продукт Microsoft</p> <p>Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г.</p> <p>Антивирусное программное обеспечение,</p> <p>(номер в реестре отечественного ПО № 205):</p> <p>Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования</p>

		принтер.	с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>

### Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:


Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента  
и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»  
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
« 6 » 09 20 23 г.  
протокол № 2  
Заведующая кафедрой  
Е.В. Алпацкая 

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А. Дьячук  
« 6 » 09 20 23 г. 

Рабочая программа по дисциплине

**ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

*Направленность (профиль программы): менеджмент в физической  
культуре и спорте*

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 2

Семестр – 3,4

Итоговая форма контроля – экзамен (4 семестр)

Рабочую программу разработала:  
Новикова М.А., к.п.н., доцент

Год набора 2024

Смоленск 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

	СТР.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционного материала	7
5.2.2. Содержание практических занятий	11
6. Самостоятельная работа студентов	18
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	20
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	20
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	21
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	21
7.2.2. Тестовые задания	21
7.2.3. Вопросы к экзамену	23
8. Перечень основной и дополнительной литературы	25
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	28

## **1. Выписка из Федерального государственного образовательного Стандарта**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

### ***Профессиональные стандарты (ПС):***

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).



## 2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Теория организации» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в Таблице 1.

В результате обучения по дисциплине «Теория организации» у студента формируются компетенции: УК – 1, ПК – 6.

**Таблица 1**

<b>В результате обучения по дисциплине студент должен:</b>	<b>Профессиональный стандарт и код трудовой функции</b>	<b>Компетенции</b>
<p><b>Знать</b> Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий</p> <p><b>Уметь</b> Планировать и прогнозировать технологию работ по специализированному направлению в области физической культуры и спорта</p> <p><b>Иметь опыт</b> Составление прогнозных и периодических оперативных планов выполнения работ по специализированным направлениям работы в области физической культуры и спорта</p>	<p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/01.6</p>	<p>(УК-1) Способен осуществлять, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>

<p><b>Знать</b> Основы экономики, организации труда и управления</p> <p><b>Уметь</b> Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения</p> <p><b>Иметь опыт</b> Координация деятельности структурных подразделений физкультурно-спортивной организации по реализации плановых и программных документов, выполнению государственного (муниципального) задания, выполнению поручений вышестоящих организаций</p>		<p>ПК – 6</p> <p>Обладает способностью документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций в сфере физической культуры и спорта</p>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теория организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.07).

В соответствии с учебным планом дисциплина «Теория организации» изучается на 2 курсе в 2 и 3 семестрах.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен.

Для успешного освоения дисциплины «Теория организации» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Организация и планирование спортивных мероприятий».

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
							2	3
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		52						
Лекции		12					6	6
Семинары		40					16	24
Самостоятельная работа		65					30	35
Промежуточная аттестация (экзамен)								27
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	4						
	<b>ЗЕ</b>	144						

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Модуль 1. Введение в теорию организации. 1. Организация как система, классификация и свойства организации. 2. Организация как процесс, структура и типология процессов. Механизм организации. 3. Принципы организации их классификация. Структура системы и ее элементы. 4. Организационные структуры управления 5. Основные организационные модели. Конфигурационный подход в определении типа организации. 6. Типология организаций	40	20	4	16	20
2	Модуль 2. Законы организации 1. Закон синергии. Закон наименьших. Закон самосохранения.	36	16	4	12	20

	онтогенеза. 2. Закон организации второго уровня: закон информированности – упорядоченности, закон единства анализа и синтеза, закон композиции, закон пропорциональности. 3. Применение законов организации					
3	Модуль 3. Организационное проектирование 1. Сущность и этапы организационного проектирования. Сущность и факторы проектирования организационной структуры. 2. Методы и стадии проектирования организационной структуры. 3. Оценка эффективности организационной структуры.	41	16	4	12	25
	<b>ИТОГО</b>	117	52	12	40	65
	<b>Экзамен</b>	27				

## 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

#### 2 курс 2 семестр (6 часов)

#### Лекция 1. Введение в теорию организации.

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 2 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК-1, ПК – 6.

#### План лекций

1. Понятие система и классификация систем.
2. Системные свойства организации.
3. Организация и управление.
4. Организация как процесс.

## 5. Организация как система

Понятие системы и классификация систем: по иерархии уровня сложности, по степени восприятия внешних факторов, по содержанию, по происхождению, по предсказуемости поведения, по сложности, по уровню организованности, по неустойчивости, по материальности. Системные свойства организации: целенаправленность, целостность, эмерджентностью, гомеостазом, структурностью. Организация и управление: субъект управления, объект управления.

Изучение модуля направлено на приобретение:

*знаний*: основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений, типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования

*умений*: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию

*навыков*: владения современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации

## Лекция 2. Организационные структуры управления

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 1 час

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК-1, ПК – 6.

### План лекций

1. Понятие организационной структуры.
2. Элементы организационных структур.
3. Параметры организационных структур.
4. Факторы, влияющие на выбор организационной структуры управления.
5. Требования к организационным структурам управления.

Изучение модуля направлено на приобретение:

*знаний*: основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений, типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования

*умений*: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию

*навыков*: владения современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации

### Лекция 3 . Законы организации

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 1 час

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК-1, ПК – 6.

#### План лекций

1. Закон синергии
2. Закон наименьших
3. Закон самосохранения
4. Закон антогенеза

Понятие закона. Закон синергии. Закон самосохранения. Закон развития. Закон информированности-упорядоченности. Закон единства анализа и синтеза. Закон композиции и пропорциональности. Специфические законы организации. Базовые принципы современной организации: принцип разделения труда, принцип иерархии, принцип формализации, принципы статической и динамической организации организаций, принцип рационализации

Изучение модуля направлено на приобретение:

*знаний:* об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений:* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков:* владения методами управления операциями;

#### 2 курс 3 семестр (6 часов)

**Лекция 4. Основные организационные модели. Конфигурационный подход в определении типа организации**

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 2 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК-1, ПК – 6.

#### План лекций

1. Модель.

2. Организационные модели: механистическая (бюрократическая), органическая (естественная), патерналистская, конвенциональная, конфликтно-игровая, политическая.

3. Конфигурационный подход – понятие. Элементы (части) организации согласно конфигурационному подходу: стратегическая вершина, срединная линия, операционное ядро, техноструктура, персонал поддержки, идеология.

4. Типы организаций по Генри Минцбергу: предпринимательская, механистическая, профессиональная, диверсифицированная, инновационная, мессионерская.

Изучение модуля направлено на приобретение:

*знаний:* об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений:* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков:* владения методами управления операциями;

## **Лекция 5. Типология организаций**

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 1 час

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК-1, ПК – 6.

### **План лекций**

1. Классификация организаций: по правовой форме, по отношению к власти, по отношению к главной цели, по отношению к прибыли, по отношению к бюджету, по форме собственности, по уровню формализации, по отраслевой принадлежности, по размерам, по принципам управления, по функциональным признакам, по принципам целеполагания.

2. Новые организационные формы организаций.

Изучение модуля направлено на приобретение:

*знаний:* об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений:* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков:* владения методами управления операциями;

## **Лекция 6. Организационное проектирование**

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 1 час

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК-1, ПК – 6.**

### **План лекций**

1. Сущность и этапы организационного проектирования.
2. Сущность и факторы проектирование организационной структуры.
3. Элементы проектирования организационных структур.
4. Методы и стадии проектирования организационной структуры.
5. Оценка эффективности организационной структуры.

Сущность и этапы организационного проектирования. Моделирование развития. Сущность и факторы проектирования организационной структуры. Направления организационного проектирования. Внешняя среда. Ее характеристики. Типы взаимозависимости работ. Стратегия организационной структуры. Методы и стадии проектирования организационной структуры. Системный подход. Стадии построения организации.

Изучение модуля направлено на приобретение:

*знаний:* типы организационной культуры и методов ее формирования, основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений.

*умений:* анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию, разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность

*навыков:* анализа внешней и внутренней среды организации, выявления ее ключевых элементов и оценки их влияния на организацию;

### **5.2.2. Содержание практических занятий**

**2 курс 2 семестр (16 часов)**

**Тема 1. Организация как процесс, структура и типология процессов.  
Механизм организации**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 4 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК-1, ПК – 6.**

1. Понятие, структура и типология процессов.
2. Понятие и виды процессов самоорганизации.
3. Этапы и условия протекания процессов самоорганизации.
4. Механизм организации.
5. Системные свойства организации.



Изучение направлено на приобретение:

**знаний:** основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений, типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования

**умений:** анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию

**навыков:** владения современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации

### *Основная литература*

1. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопятов, В.В. Попова .— М. : Русайнс, 2015 .— 316 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/348207>
2. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопятов .— Советский : Издательство "Советская типография", 2010 .— 190 с. — ISBN 978-5-94007-061-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279356>
3. Скворцова, А.В. Теория организации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.М. Камнева, А.В. Скворцова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 256 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229046>

## **Тема 2. Принципы организации их классификация. Структура системы и ее элементы**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 4 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК-1, ПК – 6.**

1. Понятие системы и классификация систем.
2. Системные свойства.
3. Взаимосвязь организации и управления.
4. Принципы организации.

Изучение направлено на приобретение:

**знаний:** об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений:* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков:* владения методами управления операциями;

### *Основная литература*

1. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопятов, В.В. Попова .— М. : Русайнс, 2015 .— 316 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/348207>

2. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопятов .— Советский : Издательство "Советская типография", 2010 .— 190 с. — ISBN 978-5-94007-061-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279356>

3. Скворцова, А.В. Теория организации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.М. Камнева, А.В. Скворцова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 256 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229046>

## **Тема 3. Организационные структуры управления**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 4 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК-1, ПК – 6.**

Понятие организационной структуры. Элементы организационных структур. Параметры организационных структур. Факторы, влияющие на выбор организационной структуры управления. Требования к организационным структурам управления. Виды организационных структур. Бюрократические (механистические) структуры управления: линейная, линейно-функциональная, функциональная, дивизиональная продуктовая, дивизиональная рыночная, дивизиональная региональная. Адаптивные (органические) структуры управления: проектная, матричная. Комбинированные структуры управления.

Изучение направлено на приобретение:

*знаний:* об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений:* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков:* владения методами управления операциями;

### *Основная литература*

1. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопятов, В.В. Попова .— М. : Русайнс, 2015 .— 316 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/348207>
2. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопятов .— Советский : Издательство "Советская типография", 2010 .— 190 с. — ISBN 978-5-94007-061-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279356>
3. Скворцова, А.В. Теория организации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.М. Камнева, А.В. Скворцова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 256 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229046>

## **Тема 4. Типология организаций**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 4 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК-1, ПК – 6.**

Классификация организаций: по правовой форме, по отношению к власти, по отношению к главной цели, по отношению к прибыли, по отношению к бюджету, по форме собственности, по уровню формализации, по отраслевой принадлежности, по размерам, по принципам управления, по функциональным признакам, по принципам целеполагания. Новые организационные формы организаций.

Изучение модуля направлено на приобретение:

*знаний:* об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений:* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков:* владения методами управления операциями;

### *Основная литература*

1. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопятов, В.В. Попова .— М. : Русайнс, 2015 .— 316 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/348207>

2. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопятов .— Советский : Издательство "Советская типография", 2010 .— 190 с. — ISBN 978-5-94007-061-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279356>

3. Скворцова, А.В. Теория организации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.М. Камнева, А.В. Скворцова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 256 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229046>

## 2 курс 3 семестр (24 часа)

### Тема 5. Основные организационные модели. Конфигурационный подход в определении типа организации

**Вид занятия: семинар**

**Время: 6 часов**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК-1, ПК – 6.**

1. Модель.

2. Организационные модели: механистическая (бюрократическая), органическая (естественная), патерналистская, конвенциональная, конфликтно-игровая, политическая.

3. Конфигурационный подход – понятие. Элементы (части) организации согласно конфигурационному подходу: стратегическая вершина, срединная линия, операционное ядро, техноструктура, персонал поддержки, идеология.

4. Типы организаций по Генри Минцбергу: предпринимательская, механистическая, профессиональная, диверсифицированная, инновационная, мессионерская.

Изучение модуля направлено на приобретение:

*знаний:* об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений:* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков:* владения методами управления операциями;

#### *Основная литература*

1. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопятов, В.В. Попова .— М. : Русайнс, 2015 .— 316 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/348207>

2. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопятов .— Советский : Издательство "Советская типография", 2010 .— 190 с. — ISBN 978-5-94007-061-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279356>

3. Скворцова, А.В. Теория организации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.М. Камнева, А.В. Скворцова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 256 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229046>

## **Тема 2. Законы организации второго уровня**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 6 часов**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК-1, ПК – 6.**

### **Вопросы для рассмотрения**

1. Закон информированности – упорядоченности.
2. Закон единства анализа и синтеза.
3. Закон композиции.
4. Закон пропорциональности.
5. Применение законов организации второго уровня.

Изучение направлено на приобретение:

*знаний:* об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений:* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков:* владения методами управления операциями;

### *Основная литература*

1. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопятов, В.В. Попова .— М. : Русайнс, 2015 .— 316 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/348207>

2. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопятов .— Советский : Издательство "Советская типография", 2010 .— 190 с. — ISBN 978-5-94007-061-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279356>

3. Скворцова, А.В. Теория организации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.М. Камнева, А.В. Скворцова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 256 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229046>

### Тема 3. Применение законов организации

**Вид занятия: семинар**

**Время: 6 часов**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК-1, ПК – 6.**

#### Вопросы для рассмотрения

1. Применение законов организации второго уровня.
2. Применение основополагающих законов организации.
3. В чем значение дерева целей для организации?
4. В чем, согласно законам организации, состоит значение миссии фирмы.

Изучение направлено на приобретение:

*знаний:* об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений:* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков:* владения методами управления операциями;

#### Основная литература

1. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопьятов, В.В. Попова .— М. : Русайнс, 2015 .— 316 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/348207>

2. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопьятов .— Советский : Издательство "Советская типография", 2010 .— 190 с. — ISBN 978-5-94007-061-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279356>

3. Скворцова, А.В. Теория организации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.М. Камнева, А.В. Скворцова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 256 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229046>

### Тема 2. Методы и стадии проектирования организационной структуры

**Вид занятия: семинар**

**Время: 6 часов**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК-1, ПК – 6.**

## Вопросы для рассмотрения

1. В чем значение тезиса: «Стратегия определяет структуру организации».
2. Сущность понятий: эффективность организаций, эффективность системы управления, эффективность организационной структуры.
3. Методы проектирования организационной структуры.
4. Стадии проектирования организационной структуры.

Изучение направлено на приобретение:

*знаний:* об основных теориях и подходах к осуществлению организационных изменений;

*умений:* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

*навыков:* владения методами управления операциями;

### Основная литература

1. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопятов, В.В. Попова .— М. : Русайнс, 2015 .— 316 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/348207>

2. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопятов .— Советский : Издательство "Советская типография", 2010 .— 190 с. — ISBN 978-5-94007-061-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279356>

3. Скворцова, А.В. Теория организации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.М. Камнева, А.В. Скворцова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 256 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229046>

## 6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
<b>Модуль 1. Введение в теорию организации</b>			
1	<i>Контрольная работа:</i> Введение в теорию организации. Организация как система, классификация и свойства организации. Организация как процесс, структура и типология процессов. Механизм организации. Принципы организации их классификация. Структура системы и	20	контрольная работа, деловая игра, доклад полученных в ходе самостоятельного изучения материала, дискуссия

	ее элементы.		
<b>Модуль 2. Законы организации</b>			
2	<i>Контрольный тест № 1</i> Закон синергии. Закон наименьших. Закон самосохранения. Закон онтогенеза. Закон организации второго уровня: закон информированности – упорядоченности, закон единства анализа и синтеза, закон композиции, закон пропорциональности. Применение законов организации.	20	Тестирование, проверка проектной работы по разработке различных структур предприятий
<b>Модуль 3. Организационное проектирование</b>			
3	<i>Контрольный тест № 2:</i> Сущность и этапы организационного проектирования. Сущность и факторы проектирования организационной структуры. Методы и стадии проектирования организационной структуры. Оценка эффективности организационной структуры.	25	Тестирование, проверка работы по проектированию организационных структур, проверка планов - графиков
	<i>Всего</i>	65	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

#### *Основная литература*

1. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопятов, В.В. Попова .— М. : Русайнс, 2015 .— 316 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/348207>
2. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопятов .— Советский : Издательство "Советская типография", 2010 .— 190 с. — ISBN 978-5-94007-061-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279356>
3. Скворцова, А.В. Теория организации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.М. Камнева, А.В. Скворцова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 256 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229046>



*Дополнительная литература*

1. Веснин, В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В.Р. Веснин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2005. - 504 с.

2. Третьякова, Е.П. Теория организации [Текст] : учебное пособие / Е.П. Третьякова. - 2-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2012. - 223 с.

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
(УК-1) Способен осуществлять, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/01.6	<p><b>Знать</b> Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий</p> <p><b>Уметь</b> Планировать и прогнозировать технологию работ по специализированному направлению в области физической культуры и спорта</p> <p><b>Иметь опыт</b> Составление прогнозных и периодических оперативных планов выполнения работ по специализированным направлениям работы в области физической культуры и спорта</p>
ПК – 6 Обладает способностью	05.008 Руководитель организации	<b>Знать</b> Основы экономики, организации труда и управления

документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций в сфере физической культуры и спорта	(подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/01.6	<p><b>Уметь</b> Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения</p> <p><b>Иметь опыт</b> Координация деятельности структурных подразделений физкультурно-спортивной организации по реализации плановых и программных документов, выполнению государственного (муниципального) задания, выполнению поручений вышестоящих организаций</p>
---	---	---

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются:

**А. Текущий контроль** в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

**В. Рубежный контроль**, выражением которого является зачет, который проводится в устной форме по вопросам билетов, при этом преподавателем учитываются выдающиеся результаты работы студентов в течение семестра

### 7.2.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Форма тестовых заданий – вопрос, к нему ответы, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 11 вопросов.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос. Критерии оценки: 9-11 баллов – отлично, 7-8 баллов – хорошо, 6 баллов – удовлетворительно, меньше 6 баллов – неудовлетворительно

1. Теория организации есть:

- а) экономическая наука;
- б) иное название теории систем;
- в) комплексная область междисциплинарного научного знания;
- г) сочетание элементов теории систем и кибернетики;
- д) иное название теории управления.

2. Организационные отношения сопутствуют всем другим видам отношений, возникающим в обществе, и «присутствуют» в каждом отношении по отдельности, потому что:

- а) все делается в организации;
- б) все решается во взаимодействии организаций;
- в) они, по определению, имеются в каждом виде отношений;
- г) они устанавливаются между руководителями и подчиненными;
- д) они позволяют формальным организациям достигать своих целей.

3. Субъекты организации — это:

- а) аппарат управления;
- б) структура управления;
- в) исполнители в структурных подразделениях;
- г) совокупность структурных подразделений организации;
- д) все указанное.

4. Закон синергии подразумевает:

- а) лучшую мотивацию сотрудников;
- б) объединение усилий людей;
- в) объединение усилий людей для подготовки управленческих решений;
- г) существенное ослабление потенциала какой-либо материальной системы;
- д) существенное усиление или ослабление потенциала какой-либо материальной системы.

6. Система управления — это:

- а) единство субъектов и объектов управления;
- б) совокупность элементов и связей между ними, составляющих целостное образование;
- в) комплекс звеньев организации;
- г) совокупность взаимосвязанных звеньев организации и процессов, обеспечивающих их заданное функционирование;
- д) все указанное.

7. Социальная организация — это:

- а) организация, реализующая товары и услуги;
- б) организация, реализующая информационные технологии;
- в) техническая система;

- г) образовательная система;
- д) совокупность взаимодействующих индивидов, совместно реализующих общую цель

8. Процесс группирования работ по видам в структурные подразделения называется:

- а) департаментализация;
- б) разделение труда;
- в) децентрализация;
- г) централизация;
- д) делегирование.

9. Организация — это:

- а) функция распределения задач между подразделениями и установления взаимодействия между ними;
- б) систематизированное, сознательное объединение людей, преследующих достижение определенных целей;
- в) общественная ячейка, выступающая в виде социального института;
- г) представление о модели устройства процесса или системы;
- д) все выше перечисленное.

10. Условием устойчивости организации является:

- а) стабильность внешней среды;
- б) способность к самоорганизации и прогрессивным нововведениям;
- в) консервативные взгляды высшего руководства;
- г) системный подход;
- д) стратегия диверсификации

11. Реорганизация является:

- а) мутацией в жизненном цикле организации;
- б) одним из средств ухода от персональной ответственности за проваленное дело;
- в) способом предупреждения банкротства неэффективно функционирующего предприятия;
- г) возвращением к прежнему замыслу (проекту, схеме) организации;
- д) изменением тактики организации.

### 7.2.3. Вопросы к экзамену

1. Возникновение теории организации как науки.
2. Объект и предмет теории организации, взаимосвязь со смежными науками.
3. Понятие «система», классификации систем.
4. Организация как система. Социальные системы.

5. Системный подход (черты, принципы системного подхода, значение системного подхода в управлении) и системный анализ.
6. Системные свойства организации. Организация как открытая система.
7. Классификация и типология организаций.
8. Характеристика социальных организаций.
9. Характеристика хозяйственных организаций.
10. Характеристика основных организационно-правовых форм организаций.
11. Характеристика внешней среды организационных отношений.
12. Составляющие внутренней среды организационных отношений и их характеристика.
13. Характеристика жизненного цикла организации и его стадий.
14. Мотивации в организациях (природа мотивации, функции мотивов поведения индивида).
15. Коммунистические кадры в организациях, их функции, формы и методы.
16. Понятие субъекта и объекта управления. Система управления организацией.
17. Ресурсы организации, ресурсный приоритет.
18. Структура системы управления организацией.
19. Самоорганизация и самоуправление, их виды и элементы.
20. Раскрыть Понятия «зависимость», «закономерность», «закон».
21. Закон синергии и его характеристика.
22. Закон самосохранения и его характеристика.
23. Закон развития и его характеристика.
24. Закон информативности-упорядоченности и его характеристика.
25. Закон единства анализа и синтеза, его характеристика.
26. Закон композиции-пропорциональности и его характер истока.
- 27.1 Понятие и особенности организационного проектирования.
28. Этапы и методы организационного проектирования.
29. Понятие, элементы и функции организационной культуры.
30. Методы формирования и развития организационной культуры.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы

### *Основная литература*

1. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопятов, В.В. Попова .— М. : Русайнс, 2015 .— 316 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/348207>
2. Теория организации [Электронный ресурс] / А.М. Чернопятов .— Советский : Издательство "Советская типография", 2010 .— 190 с. — ISBN 978-5-94007-061-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279356>
3. Скворцова, А.В. Теория организации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.М. Камнева, А.В. Скворцова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 256 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229046>

### *Дополнительная литература*

1. Веснин, В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В.Р. Веснин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2005. - 504 с.
2. Третьякова, Е.П. Теория организации [Текст] : учебное пособие / Е.П. Третьякова. - 2-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2012. - 223 с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: <https://lib.rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: <http://lib.sportedu.ru>
4. Экономический справочник: <http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теория организации довольно сложный предмет, который требует от студентов наличие знаний в области основ менеджмента, теории менеджмента, философских дисциплин и дисциплин экономического цикла.

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен выполнять следующие правила:

- Внимательно слушать преподавателя – лектора, следить за ходом

его рассуждений и записывать то, что он излагает – это поможет понять тему, ее основные вопросы.

- При подготовке к семинарским занятиям внимательно прочитать план, изучить материал лекции и необходимый раздел учебника/учебного пособия.

- По каждому вопросу плана четко вычленить основную его идею и составить схему изложения материала.

- На самих семинарских занятиях, выступая четко излагать материал, стремясь не отклоняться от проблемы, указанной в названии вопроса.

- Принимать в участие в обсуждении вопросов, дополнять выступления других студентов, используя не только материалы лекций и учебников, но и дополнительную литературу.

- Следует обратить внимание на вопросы для самостоятельной работы как средство закрепления и углубления изучаемого материала.

Для проверки усвоенного материала предназначен **банк тестовых заданий**, которым может воспользоваться студент, в силу различных причин пропускающий много занятий и желающий работать дистанционно.

**Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.**

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

- 1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

- 2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

- 3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская

повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

*Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:*

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

*Помните:* чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

#### **Методические рекомендации по составлению конспекта:**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;



4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

**Самостоятельная работа** студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- формулировка выводов и обобщений.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1

		<p>средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».</p>	<p>year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/ browseragreement/</a></p>
2.	<p>Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21</p>	<p>30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.</p>	<p>Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912- 095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/ browseragreement/</a></p>
3.	<p>Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21</p>	<p>30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.</p>	
4.	<p>Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21</p>	<p>Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления</p>	<p>Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип</p>

		<p>информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.</p>	<p>лицензии АCADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a></p>
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	<p>Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических</p>	<p>Прикладное ПО: Windows 7, Service Pack1, Код продукта: 00359-О ЕМ-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре</p>

		<p>средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.</p>	<p>отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912- 095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/ browseragreement/</a></p>
6.	<p>Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21</p>	<p>28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор</p>	<p>Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии АCADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/</a></p>

### Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента  
и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»  
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
« 6 » 09 20 23 г.  
протокол № 2  
Заведующая кафедрой  
Е.В. Алпацкая



«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А. Дьячук  
« 6 » 09 20 23 г.



Рабочая программа по дисциплине

**БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ**

основной профессиональной образовательной программы  
*по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»*

*Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»*

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр - 6

Итоговая форма контроля – зачет (6 семестр)

Рабочую программу разработал:  
Головин А.В., к.э.н., доцент

Год набора 2024

Смоленск 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционного материала	7
5.2.2. Содержание практических занятий	12
6. Самостоятельная работа студентов	18
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	20
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	20
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	21
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	21
7.2.2. Тестовые задания	21
7.2.3. Примерные задания контрольной работы	25
7.2.4. Вопросы к экзамену	28
8. Перечень основной и дополнительной литературы	32
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	36

## **1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

### ***Профессиональные стандарты (ПС):***

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации),



осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

## 2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-3 Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p>Знать:</p> <p>Основы экономики, организации труда и управления</p> <p>Уметь:</p> <p>Оформлять документы или контролировать их оформление в соответствии с образцом</p> <p>Иметь опыт:</p> <p>Утверждение планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности</p>	05.008/ А/03.6	УК-2

<p>Знать: Методы календарного и сетевого планирования</p> <p>Уметь: Планировать и прогнозировать технологию работ по специализированному направлению в области физической культуры и спорта</p> <p>Иметь опыт: Принятие решений и подписание локальных нормативных актов организации, необходимых для реализации прогнозных и текущих планов</p>	05.008/ В/01.6	ПК-3
--	----------------	------

### 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Бизнес планирование» с шифром Б1.В.08 относится к части дисциплин формируемых участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Бизнес-планирование» изучается на 3 курсе, по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	...	6	7	8
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	30				30		

Лекции	10				10		
Семинары	20				20		
Практические занятия							
Лабораторные работы							
Промежуточная аттестация (зачет)	4				4		
Количество лекционных занятий в контактной работе (в %)	30						
<i>Самостоятельная работа</i>	74				74		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	108			108		
	<b>ЗЕЗ</b>	3					

В соответствии с пунктом 6.8. ФГОС ВО, количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Прогнозирование и планирование в условиях рынка	21	6	2	4	15
2	Сущность и содержание бизнес-планирования на предприятии	21	6	2	4	15
3	Резюме бизнес-плана	21	6	2	4	15
4	Исследование и анализ рынка, план маркетинга.	21	6	2	4	15

5	Составление плана производства и организационного плана.	20	6	2	4	14
	<b>ИТОГО</b>	104	30	10	20	74

В соответствии с тематическим планом, количество лекционных занятий по дисциплине «Бизнес-планирование» 10 академических часов, что составляет 30% от общего количества часов аудиторных занятий по дисциплине, и отвечает требованиям п.6.8 ФГОС ВО.

## **5.2. Содержание дисциплины по видам занятий**

### **5.2.1. Содержание лекционных занятий**

#### **5.2.1. Содержание лекционных занятий**

#### **Тема 1. Прогнозирование и планирование в условиях рынка.**

**Вид занятия: лекция**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК-2, ПК-3.**

#### **План лекции**

1. Рыночная экономика и объективная необходимость планирования на макро и микроуровнях.
2. Система планирования в условиях рынка как основной метод и составная часть управления экономикой.
3. Прогнозирование в рыночной экономике: понятие, содержание, роль и значение; взаимосвязь прогнозирования и планирования.

Предмет и задачи курса. Бизнес и его участники. Сущность планирования и плана. Объективная необходимость планирования в рыночной экономике. Понятие бизнеса как инициативной экономической деятельности. Объекты бизнеса. Планирование как инструмент для обеспечения динамичного развития бизнеса. Типы планирования и виды планов. Принципы планирования.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: категорий бизнес-планирования;  
 умений: определения типов планирования;  
 навыков: применения принципов планирования.

### Основная литература

1. Безгина, Н.А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Н.А. Безгина .— : изд-во ЛКИ, 2008 .— 68 с. — 69с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/145365>
2. Кравченко, Т.С. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.С. Кравченко .— Орёл : Изд-во ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 2016 .— 202 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/569557>
3. Стрелкова, Л.В. Внутрифирменное планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Макушева, Л.В. Стрелкова .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 368 с. — ISBN 978-5-238-01939-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/351740>
4. Ушакова, О. А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Г. Лапаева, Т. Ф. Мельникова Т. Ф., О. А. Ушакова .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2008 .— 103 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/193387>
5. Чуваева, А.И. Бизнес-планирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю.Д. Алашкевич, А.И. Чуваева .— : [Б.и.] .— 84 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/336391>

## **Тема 2. Сущность и содержание бизнес-планирования на предприятии.**

**Вид занятия: лекция**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК-2, ПК-3.**

**План лекции**

1. Предпринимательство и бизнес-планирование, роль и место в экономике.
2. Содержание предпринимательской деятельности. Классификация предпринимательской деятельности.
3. Понятие бизнеса как инициативной экономической деятельности. Объекты бизнеса.

Понятие и содержание бизнес-планирования. Цель и назначение бизнес-плана в системе управления фирмой. Задачи и преимущества использования бизнес-плана. Типология бизнес-планов. Основные области применения бизнес-плана. Принципы разработки бизнес-плана.

Изучение темы направлено на приобретение:  
 знаний: о целях в бизнес-планировании ;

умений: определения задачи и преимущества использования бизнес-плана ;  
 навыков: владения типология бизнес-планов.

#### Основная литература

1. Безгина, Н.А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Н.А. Безгина .— : изд-во ЛКИ, 2008 .— 68 с. — 69с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/145365>
2. Кравченко, Т.С. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.С. Кравченко .— Орёл : Изд-во ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 2016 .— 202 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/569557>
3. Стрелкова, Л.В. Внутрифирменное планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Макушева, Л.В. Стрелкова .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 368 с. — ISBN 978-5-238-01939-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/351740>
4. Ушакова, О. А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Г. Лапаева, Т. Ф. Мельникова Т. Ф., О. А. Ушакова .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2008 .— 103 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/193387>
5. Чуваева, А.И. Бизнес-планирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю.Д. Алашкевич, А.И. Чуваева .— : [Б.и.] .— 84 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/336391>

### **Тема 3. Резюме бизнес-плана.**

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 2 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

**Формируемые компетенции:** УК-2, ПК-3.

**План лекции**

1. Титульный лист бизнес-плана.
2. Резюме. Уникальность бизнеса.
3. Планируемая стратегия фирмы: вход на рынок или его развитие через анализ факторов, условий, слабых мест в действиях конкурентов.

Описание отрасли экономической деятельности и рынка сбыта, его структуры, емкости, темпов роста. Анализ конкурентных преимуществ собственного бизнеса. Прогноз финансовых результатов. Требуемая сумма инвестиций.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: о категориях описания отрасли экономической деятельности и рынка сбыта;

умений: определения анализ конкурентных преимуществ собственного бизнеса;

навыков: прогноза финансовых результатов.

### Основная литература

1. Безгина, Н.А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Н.А. Безгина .— : изд-во ЛКИ, 2008 .— 68 с. — 69с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/145365>
2. Кравченко, Т.С. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.С. Кравченко .— Орёл : Изд-во ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 2016 .— 202 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/569557>
3. Стрелкова, Л.В. Внутрифирменное планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Макушева, Л.В. Стрелкова .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 368 с. — ISBN 978-5-238-01939-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/351740>
4. Ушакова, О. А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Г. Лапаева, Т. Ф. Мельникова Т. Ф., О. А. Ушакова .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2008 .— 103 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/193387>
5. Чуваева, А.И. Бизнес-планирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю.Д. Алашкевич, А.И. Чуваева .— : [Б.и.] .— 84 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/336391>

#### **Тема 4. Исследование и анализ рынка, план маркетинга.**

**Вид занятия: лекция**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК-2, ПК-3.**

**План лекции**

1. Прогноз конъюнктуры рынка.
  2. Современное состояние и тенденции макроэкономических процессов в инвестиционной сфере.
  3. Прогноз коммерческой деятельности анализируемых фирм-конкурентов.
- Общая стратегия маркетинга: рыночная стратегия бизнеса, описание и анализ особенностей потребительского рынка, влияние внешних факторов на объем и структуру сбыта.

Изучение темы направлено на приобретение:  
 знаний об основах общей стратегии маркетинга;  
 умений: определения особенностей потребительского рынка;  
 навыков: определения внешних факторов.

### Основная литература

1. Безгина, Н.А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Н.А. Безгина .— : изд-во ЛКИ, 2008 .— 68 с. — 69с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/145365>

2. Кравченко, Т.С. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.С. Кравченко .— Орёл : Изд-во ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 2016 .— 202 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/569557>
3. Стрелкова, Л.В. Внутрифирменное планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Макушева, Л.В. Стрелкова .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 368 с. — ISBN 978-5-238-01939-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/351740>
4. Ушакова, О. А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Г. Лапаева, Т. Ф. Мельникова Т. Ф., О. А. Ушакова .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2008 .— 103 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/193387>
5. Чуваева, А.И. Бизнес-планирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю.Д. Алашкевич, А.И. Чуваева .— : [Б.и.] .— 84 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/336391>

## **Тема 5. Составление плана производства и организационного плана.**

**Вид занятия: лекция**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК-2, ПК-3.**

### **План лекции**

- 1.Производственный цикл.
  2. Производственные мощности.
  - 3.Их роль в совершенствовании бизнеса.
  - 4.Развитие производственных мощностей за счет приобретения и аренды.
- Собственность и ее роль в организации бизнеса. Организационно-правовые формы предпринимательства в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Экономическое обоснование создания, реорганизации предприятия. Организационная структура, экономическое обоснование и оценка эффективности. Управленческая команда и персонал.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: об основах собственности и ее роли в организации бизнеса;

умений: определения организационных структур;

навыков: владения командой и персоналом.

### **Основная литература**

1. Безгина, Н.А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Н.А. Безгина .— : изд-во ЛКИ, 2008 .— 68 с. — 69с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/145365>
2. Кравченко, Т.С. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.С. Кравченко .— Орёл : Изд-во ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 2016



- .— 202 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/569557>
3. Стрелкова, Л.В. Внутрифирменное планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Макушева, Л.В. Стрелкова .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 368 с. — ISBN 978-5-238-01939-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/351740>
4. Ушакова, О. А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Г. Лапаева, Т. Ф. Мельникова Т. Ф., О. А. Ушакова .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2008 .— 103 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/193387>
5. Чуваева, А.И. Бизнес-планирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю.Д. Алашкевич, А.И. Чуваева .— : [Б.и.] .— 84 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/336391>

#### Основная литература

1. Безгина, Н.А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Н.А. Безгина .— : изд-во ЛКИ, 2008 .— 68 с. — 69с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/145365>
2. Кравченко, Т.С. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.С. Кравченко .— Орёл : Изд-во ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 2016 .— 202 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/569557>
3. Стрелкова, Л.В. Внутрифирменное планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Макушева, Л.В. Стрелкова .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 368 с. — ISBN 978-5-238-01939-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/351740>
4. Ушакова, О. А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Г. Лапаева, Т. Ф. Мельникова Т. Ф., О. А. Ушакова .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2008 .— 103 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/193387>
5. Чуваева, А.И. Бизнес-планирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю.Д. Алашкевич, А.И. Чуваева .— : [Б.и.] .— 84 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/336391>

#### Основная литература

1. Безгина, Н.А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Н.А. Безгина .— : изд-во ЛКИ, 2008 .— 68 с. — 69с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/145365>
2. Кравченко, Т.С. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.С. Кравченко .— Орёл : Изд-во ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 2016 .— 202 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/569557>
3. Стрелкова, Л.В. Внутрифирменное планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Макушева, Л.В. Стрелкова .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 368 с. — ISBN 978-5-238-01939-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/351740>

4. Ушакова, О. А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Г. Лапаева, Т. Ф. Мельникова Т. Ф., О. А. Ушакова .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2008 .— 103 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/193387>
5. Чуваева, А.И. Бизнес-планирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю.Д. Алашкевич, А.И. Чуваева .— : [Б.и.] .— 84 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/336391>

### **5.2.2. Содержание практических занятий**

#### **Тема 1. Прогнозирование и планирование в условиях рынка.**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 4 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК-2, ПК-3.**

**Вопросы для рассмотрения**

1. Рыночная экономика и объективная необходимость планирования на макро и микроуровнях.
2. Система планирования в условиях рынка как основной метод и составная часть управления экономикой.
3. Прогнозирование в рыночной экономике: понятие, содержание, роль и значение; взаимосвязь прогнозирования и планирования.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

**Задание.**

Предприятие выпускает электробритвы с плавающими ножами.

Товар имеет стандартный технический дизайн, выпускается только в серо-черной гамме. Конкурирующая фирма также начала предлагать на рынке электробритвы, однако, разнообразного дизайна с цветовыми оттенками. Какое задание при разработке бизнес-плана директор предприятия даст своему отделу маркетинга?

#### **Тема 2. Сущность и содержание бизнес-планирования на предприятии**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 4 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК-2, ПК-3.**

**Вопросы для рассмотрения**

1. Содержание предпринимательской деятельности.
  2. Классификация предпринимательской деятельности.
  3. Понятие бизнеса как инициативной экономической деятельности.
- Объекты бизнеса.**

4. Планирование как инструмент для обеспечения динамичного развития бизнеса.
5. Понятие и содержание бизнес-планирования.
6. Планирование как наука и вид экономической деятельности.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

**Задание.**

Товар - авторучка шариковая с набором пишущих стержней. Показатели качества: надежность, долговечность, возможность и простота замены стержня, цена, дизайн, прочность, чистота, качество письма, наличие или отсутствие гарантии, срок гарантии. Про ранжируйте данные показатели с точки зрения их значимости для потребителя.

### **Тема 3. Резюме бизнес-плана.**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 4 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК-2, ПК-3.**

**Вопросы для рассмотрения**

1. Титульный лист бизнес-плана.
2. Резюме. Примерная форма резюме.
3. Уникальность бизнеса.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

**Задание.**

Ваша фирма изготавливает и реализует туалетное мыло. Какие требования будут предъявлять к товару вашей фирмы равнодушные покупатели, расчетливые потребители, практично-модные покупатели и провинциалы в моде?

### **Тема 4 . Исследование и анализ рынка, план маркетинга.**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 4 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК-2, ПК-3.**

**Вопросы для рассмотрения**

1. Прогноз конъюнктуры рынка.
2. Современное состояние и тенденции макроэкономических процессов в

инвестиционной сфере.

3. Прогноз коммерческой деятельности анализируемых фирм-конкурентов.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание.

Выберите несколько потребностей и подберите товары (услуги), удовлетворяющие данные потребности различными способами. Результаты исследования занесите в таблицу.

## **Тема 5. Производственный план.**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 4 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК-2, ПК-3.**

### **Вопросы для рассмотрения**

1. Производственный цикл. Производственные мощности. Их роль в совершенствовании бизнеса.
2. Развитие производственных мощностей за счет приобретения и аренды.
3. Структура и показатели производственной программы. Анализ выполнения плана производства.
4. Анализ портфеля заказов.
5. Расчет производственной мощности. Планирование выпуска продукции. Планирование выполнения производственной программы.
6. Собственность и ее роль в организации бизнеса. Организационно-правовые формы предпринимательства в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание.

На рынке общий оборот услуг по пошиву и ремонту одежды составил 14 млн. руб. Оборот предприятия в общем обороте — 5 млн. руб. Результаты исследования рынка показали, что на этом рынке оборот можно повысить до 20 млн. руб., если заинтересовать потенциальных покупателей. Какова доля этого предприятия на рынке?

## **6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Прогнозирование и планирование в условиях рынка	15	Проверка конспекта,
2	Сущность и содержание бизнес-планирования на предприятии	15	Проверка выполнения задания
3	Резюме бизнес-плана	15	Проверка выполнения задания, тест
4	Исследование и анализ рынка, план маркетинга.	15	Проверка конспекта, презентация
5	Составление плана производства и организационного плана.	14	Проверка выполнения задания, тест
<b>Всего</b>		74	Проверка конспекта, презентация

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

#### Основная литература

1. Безгина, Н.А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Н.А. Безгина .— : изд-во ЛКИ, 2008 .— 68 с. — 69с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/145365>
2. Кравченко, Т.С. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.С. Кравченко .— Орёл : Изд-во ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 2016 .— 202 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/569557>
3. Стрелкова, Л.В. Внутрифирменное планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Макушева, Л.В. Стрелкова .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 368 с. — ISBN 978-5-238-01939-0 .— Режим доступа:

<https://lib.rucont.ru/efd/351740>

4. Ушакова, О. А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Г. Лапаева, Т. Ф. Мельникова Т. Ф., О. А. Ушакова .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2008 .— 103 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/193387>

5. Чуваева, А.И. Бизнес-планирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю.Д. Алашкевич, А.И. Чуваева .— : [Б.и.] .— 84 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/336391>

#### Дополнительная литература

1. Кисова, А.Е. Инвестиционный анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.М. Рязанцева, А.Е. Кисова .— Липецк : Изд-во Липецкого государственного технического университета, 2015 .— 65 с. — ISBN 978-5-88247-753-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/638528>

2. Трофимов, И.В. Инвестиционный анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Старков, М.Д. Старков, Оренбургский гос. ун- т, И.В. Трофимов .— Оренбург : ОГУ, 2015 .— 111 с. — ISBN 978-5-7410-1366-3 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/468961>

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Этапы формирования компетенций

### 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	05.008/ А/03.6	<p>Знает (пороговый уровень): Методы календарного и сетевого планирования</p> <p>Умеет (стандартный уровень): Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень): Определение графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий,</p>

		праздников, утверждение положений о физкультурно-спортивных мероприятиях
ПК-3	05.008/ В/01.6	<p>Знает (пороговый уровень): Основы экономики, организации труда и управления</p> <p>Умеет (стандартный уровень): Выполнять анализ планов по основной деятельности</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень): Предоставление планов проведения работ по специализированным направлениям работы в области физической культуры и спорта на утверждение вышестоящему руководству</p>

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

**Текущий контроль** в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

**Итоговый контроль** теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, задачи), а также с помощью проведения итогового занятия и экзамена (6 семестр).

Уровень теоретической подготовленности бакалавров оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата, научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и задач, представленных для решения.

Результаты выполнения задач представляются бакалаврами к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на семинарском занятии на основе применения методов текущего контроля.

### 7.3.2. Тестовые задания

Студенту предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему ответы, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов. Студент, решая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

18-20 баллов – отлично

16-17 баллов – хорошо

12-15 баллов – удовлетворительно

меньше 12 баллов – неудовлетворительно

#### ТЕСТ ПО БИЗНЕС\_ПЛАНИРОВАНИЮ

1. Цена:
  - а) денежная сумма;
  - б) выражение стоимости товара;
  - в) доход производителя.
2. Субъекты рыночной инфраструктуры:
  - а) домашнее хозяйство;
  - б) государственное предприятие;
  - в) финансово-кредитное учреждение.
3. Бизнес-план:
  - а) личный план предпринимателя;
  - б) государственный план;
  - в) план осуществления предпринимательского проекта.
4. Эффективность производства:
  - а) отношение результата производства к затратам;
  - б) мощность производства;



- в) прибыль предприятия.
- 5. Инвестиции:
  - а) активы, вкладываемые в хозяйственную деятельность;
  - б) затраты, связанные с организацией производства;
  - в) уставный капитал предприятия.
- 6. Деньги:
  - а) инструмент ценообразования;
  - б) эквивалент стоимости;
  - в) форма обмена.
- 7. Предприятие:
  - а) учреждение по производству и распределению товаров;
  - б) объединение производителей и потребителей;
  - в) одна из форм некоммерческой деятельности.
- 8. Издержки:
  - а) выплаты фирмы;
  - б) затраты, связанные с расходом экономических ресурсов;
  - в) материальные блага.
- 9. Основной капитал:
  - а) не переносит свою стоимость на созданный товар;
  - б) по частям переносит свою стоимость на созданный товар;
  - в) сразу переносит свою стоимость на созданный товар.
- 10. Процентный доход:
  - а) доход предприятия;
  - б) доход банка;
  - в) доход на вложенный капитал.
- 11. Налог:
  - а) добровольные платежи физических и юридических лиц;
  - б) единовременные платежи физических и юридических лиц;
  - в) обязательные платежи физических и юридических лиц.
- 12. Акционерный капитал:
  - а) объединение капитала через выпуск ценных бумаг;
  - б) индивидуальная собственность;
  - в) коллективная собственность.
- 13. Прибыль:
  - а) доход предприятия;
  - б) выручка за вычетом издержек;
  - в) произведение объема производства и затрат производства.
- 14. Амортизация:
  - а) износ основного капитала;
  - б) перенос стоимости основного капитала;
  - в) стоимость основного капитала.
- 15. Финансы предприятия:
  - а) централизованный фонд денежных средств;
  - б) денежные отношения между предприятиями;

- в) отношения по поводу распределения и использования фондов денежных средств.
- 16. Рентабельность:
  - а) показатель интенсивности производства;
  - б) показатель экономической эффективности производства;
  - в) показатель освоенности капитала.
- 17. Стратегическое планирование:
  - а) краткосрочное планирование;
  - б) среднесрочное планирование;
  - в) долгосрочное планирование.
- 18. Финансовый план (бюджет):
  - а) денежный фонд;
  - б) поступление денежных средств;
  - в) выбытие денежных средств.
- 19. Дисконтирование стоимости:
  - а) денежные потоки;
  - б) приведение будущей стоимости денег к настоящей;
  - в) финансовая сделка.
- 20. Прямые инвестиции:
  - а) инвестиции в ценные бумаги;
  - б) инвестиции в основной капитал;
  - в) инвестиции отдельных групп собственников.

### **7.3.3.. Темы рефератов**

1. Планирование, понятие, роль и значение в рыночной экономике. Функции планирования.
2. Бизнес как объект планирования.
3. Методология и организация планирования бизнеса.
2. Система планов на предприятии.
3. Стратегический план бизнеса.
4. Текущие и оперативные планы.
5. Определение целей и задач предприятия, отражаемых в бизнес-плане.
6. Внешняя и внутренняя среда бизнеса.
7. Бизнес-план предприятия и его разделы. Основное содержание бизнес-плана.
8. Особенности составления и обоснования бизнес-плана различных видов предпринимательства.
9. Сводный раздел бизнес-плана. Резюме.
10. Сущность, основные черты планируемого товара, конкурентоспособность.
11. План производства продукции. Его обоснование и включение в бизнес-план предприятия.
12. Состав и структура основных производственных и оборотных фондов

- предприятия (бизнес-плана)
13. Расчет потребности в сырье и материалах.
  14. Производственная программа предприятия и ее обоснование производственной мощностью.
  15. Показатели эффективности использования ресурсов.
  16. Обоснование и балансовая увязка разделов плана между собой.
  17. Определение цены продукции. Порядок ее применения в планировании бизнеса.
  18. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции и планирование себестоимости.
  19. Рынок сбыта продукции. Сегментация и емкость рынка.
  20. Учет фактора конкуренции на рынке при планировании бизнеса.
  21. Стратегия и план маркетинга. Их применение в бизнес-плане.
  22. Система целей бизнеса, структуризация целей.
  23. Организационный план предприятия. Структура управления бизнесом.
  24. Расчет численности: основной персонал, вспомогательный, ИТР, служащие.
  25. Производительность и интенсивность труда, показатели измерения.
  26. Фонд оплаты труда и отчисления на заработную плату.
  27. Риск и страхование. Группы риска и их учет в бизнес-планировании.
  28. Показатели риска. Определение возможной величины потерь и их учет при составлении планов.
  29. Финансовый план бизнеса: сущность и содержание.
  30. Финансовый анализ: расчет основных показателей.
  31. Реализация продукции. Определение плана продаж.
  32. Потоки денежных средств предприятия и их баланс.

#### **7.3.4. Вопросы к зачету**

1. Планирование, понятие, роль и значение в рыночной экономике. Функции планирования.
2. Бизнес как объект планирования.
3. Методология и организация планирования бизнеса.
33. Система планов на предприятии.
34. Стратегический план бизнеса.
35. Текущие и оперативные планы.
36. Определение целей и задач предприятия, отражаемых в бизнес-плане.
37. Внешняя и внутренняя среда бизнеса.
38. Бизнес-план предприятия и его разделы. Основное содержание бизнес-плана.
39. Особенности составления и обоснования бизнес-плана различных видов предпринимательства.
40. Сводный раздел бизнес-плана. Резюме.
41. Сущность, основные черты планируемого товара,

- конкурентоспособность.
42. План производства продукции. Его обоснование и включение в бизнес-план предприятия.
  43. Состав и структура основных производственных и оборотных фондов предприятия (бизнес-плана)
  44. Расчет потребности в сырье и материалах.
  45. Производственная программа предприятия и ее обоснование производственной мощностью.
  46. Показатели эффективности использования ресурсов.
  47. Обоснование и балансовая увязка разделов плана между собой.
  48. Определение цены продукции. Порядок ее применения в планировании бизнеса.
  49. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции и планирование себестоимости.
  50. Рынок сбыта продукции. Сегментация и емкость рынка.
  51. Учет фактора конкуренции на рынке при планировании бизнеса.
  52. Стратегия и план маркетинга. Их применение в бизнес-плане.
  53. Система целей бизнеса, структуризация целей.
  54. Организационный план предприятия. Структура управления бизнесом.
  55. Расчет численности: основной персонал, вспомогательный, ИТР, служащие.
  56. Производительность и интенсивность труда, показатели измерения.
  57. Фонд оплаты труда и отчисления на заработную плату.
  58. Риск и страхование. Группы риска и их учет в бизнес-планировании.
  59. Показатели риска. Определение возможной величины потерь и их учет при составлении планов.
  60. Финансовый план бизнеса: сущность и содержание.
  61. Финансовый анализ: расчет основных показателей.
  62. Реализация продукции. Определение плана продаж.
  63. Поток денежных средств предприятия и их баланс.
  64. Приток поступления денежных средств. Определение их величины, учет в бизнес-плане.
  65. Отток денежных средств. Определение его величины, учет в бизнес-плане.
  66. Определение величины валовой, чистой прибыли и ее учет в бизнес-плане.
  67. Баланс активов и пассивов предприятия, его роль в бизнес-планировании.
  68. Безубыточность. График достижения безубыточности.
  69. Стратегия финансирования предприятия. Ее цели, сущность и содержание.
  70. Инвестиции: понятие, виды, источники.
  71. Показатели эффективности привлечения инвестиций.
  72. Инвестиции, оценка их величины для реализации бизнес-плана.

73. Определение величины собственных и заемных средств, необходимых для реализации бизнес-плана.
74. Определение времени возврата предприятием заемных средств.
75. Порядок корректировки планов по годам в связи с изменением внешних и внутренних условий.
76. Техничко-экономические исследования при составлении и обосновании бизнес-плана предприятия.
77. Внутрипроизводственное планирование на предприятии, цели и задачи, связь с системой планирования бизнеса.
78. Планирование деятельности основных производственных подразделений, его особенности.
79. Планирование деятельности вспомогательных и обслуживающих подразделений, их особенности.
80. Планирование деятельности функциональных подразделений, его особенности.
81. Система внутрипроизводственных экономических отношений и их планирование.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная литература**

1. Безгина, Н.А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Н.А. Безгина .— : изд-во ЛКИ, 2008 .— 68 с. — 69с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/145365>
2. Кравченко, Т.С. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.С. Кравченко .— Орёл : Изд-во ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 2016 .— 202 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/569557>
3. Стрелкова, Л.В. Внутрифирменное планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Макушева, Л.В. Стрелкова .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 368 с. — ISBN 978-5-238-01939-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/351740>
4. Ушакова, О. А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Г. Лапаева, Т. Ф. Мельникова Т. Ф., О. А. Ушакова .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2008 .— 103 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/193387>
5. Чуваева, А.И. Бизнес-планирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю.Д. Алашкевич, А.И. Чуваева .— : [Б.и.] .— 84 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/336391>

### **Дополнительная литература**

1. Кисова, А.Е. Инвестиционный анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.М. Рязанцева, А.Е. Кисова .— Липецк : Изд-во Липецкого государственного технического университета, 2015 .— 65 с. — ISBN 978-5-

88247-753-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/638528>

2. Трофимов, И.В. Инвестиционный анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Старков, М.Д. Старков, Оренбургский гос. ун-т, И.В. Трофимов .— Оренбург : ОГУ, 2015 .— 111 с. — ISBN 978-5-7410-1366-3 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/468961>

## **9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины**

1. <http://www.econ100.com/usa/mac5e/index.html> - Международный веб-сайт для изучающих экономическую теорию

Интернет-каталог основан на учебниках Майкла Паркина (Michael Parkin): Economics, Microeconomics, Macroeconomics. Сайт содержит два рубрикатора, позволяющих представить информацию в тематическом и функциональном разрезах. Тематический рубрикатор повторяет структуру учебников. Функциональный рубрикатор содержит следующие разделы: EconomicsintheNews, ReadingBetweentheLines, Point-Counterpoint, EconomicLinks, BulletinBoard, GreatEconomists, SpottheEconomist.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение курса данной дисциплины предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий дисциплины. Успешное изучение основ дисциплины возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ дисциплины следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата, а также на изучение содержания экономических норм.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по дисциплине, а также текстов нормативных актов. Учитывая это обстоятельство, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ дисциплины.

*Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.*

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц

печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

*Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:*

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

*Методические рекомендации по составлению конспекта:*

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

**Групповые проекты и совместные презентации** являются важными компонентами успешного освоения дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий играет презентация студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одноклассника и **задает вопросы**.

Правила, которые надо соблюдать, чтобы выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*
  2. Выступление должно иметь четкую структуру:
- ✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).



- ✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).
  - ✓ Основной текст содержания.
  - ✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).
3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.
  4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.
  5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.
  6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины сопровождается:

- демонстрацией таблиц;
- демонстрацией рисунков и схем;
- просмотром и изучением учебных видеофильмов;
- мультимедийным сопровождением чтения лекций.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) <u>Яндекс. Браузер</u> Лицензионное соглашение на

		технологии», «Информатика».	использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912- 095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) <u>Яндекс.Браузер</u> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт,	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level,

		проектор, экран.	<p>16.08.2016</p> <p>пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912- 095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) <u>Яндекс.Браузер</u> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/ browseragreement/</a></p>
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	<p>Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.</p>	<p>Прикладное ПО: Windows 7, Service Pack1, Код продукта: 00359-О ЕМ- 8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912- 095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal</p>

			License Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) <u>Яндекс.Браузер</u> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) <u>Яндекс.Браузер</u> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>

### Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначально й лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре)

	«Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>		отечественног о ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественног о ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура»,  
направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень  
образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента  
и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»  
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
« 6 » 09 20 23 г.  
протокол № 2  
Заведующая кафедрой  
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А. Дьячук  
« 6 » 09 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

**СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

основной профессиональной образовательной программы  
*по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»*

*Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»*

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 7,8

Итоговая форма контроля – экзамен (8 семестр)

Рабочую программу разработал:  
Головин А.В., к.э.н., доцент

Год набора 2024

Смоленск 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционного материала	7
5.2.2. Содержание практических занятий	12
6. Самостоятельная работа студентов	18
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	20
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	20
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	21
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	21
7.2.2. Тестовые задания	21
7.2.3. Примерные задания контрольной работы	25
7.2.4. Вопросы к экзамену	28
8. Перечень основной и дополнительной литературы	32
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	36

## **1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

### ***Профессиональные стандарты (ПС):***

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).



## 2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта

ПК-8 Способен применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации сфере физической культуры и спорта

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p>Знать:</p> <p>Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий</p> <p>Уметь:</p> <p>Планировать и прогнозировать технологию работ по специализированному направлению в области физической культуры и спорта</p>	05.008/В/01.6	<p>ПК-3 Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p>

<p>Иметь опыт: Принятие решений и подписание локальных нормативных актов организации, необходимых для реализации прогнозных и текущих планов</p>		
<p>Знать:</p> <p>Основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности</p> <p>Уметь:</p> <p>Выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений</p> <p>Иметь опыт:</p> <p>Разработка обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленным нормативными правовыми актами, требованиями</p>	05.008/В/03.6	ПК-8 Способен применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации сфере физической культуры и спорта

вышестоящей организации или собственника		
---	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Стратегический менеджмент» с шифром Б1.В.09 относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Стратегический менеджмент» изучается на 4 курсе, по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	...	5	...	7	8
<b><i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i></b>	74					26	48
Лекции	30					10	16
Семинары	44					20	28
Практические занятия	-						
Лабораторные работы	-						
Промежуточная аттестация (экзамен)	27						27
Количество лекционных занятий в контактной работе (в %)	40						
<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	43					22	21
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	144			144		
	<b>ЗЕ</b>	4					

В соответствии с пунктом 6.8. ФГОС ВО, количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Стратегические проблемы развития организации.	13	8	2	6	5
2	Стратегия организации, стратегическое управление.	13	8	2	6	5
3	Формирование стратегических целей.	13	8	2	6	5
4	Ситуационный анализ внешней среды.	15	10	4	6	5
5	Стратегический потенциал организации	15	10	4	6	5
6	Разработка стратегии организации.	15	10	4	6	5
7	Классификация стратегий.	15	10	4	6	5
8	Стратегический маркетинг	14	10	4	6	8
	<b>ИТОГО</b>	117	74	26	48	43

В соответствии с тематическим планом, количество лекционных занятий по дисциплине «Стратегический менеджмент» 16 академических часов, что составляет 40% от общего количества часов аудиторных занятий по дисциплине, и отвечает требованиям п.6.8 ФГОС ВО.

## **5.2. Содержание дисциплины по видам занятий**

### **5.2.1. Содержание лекционных занятий**

#### **Тема 1. Стратегические проблемы развития организации.**

**Вид занятия: лекция**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**В результате изучения темы студент формирует компетенции: ПК-3, ПК-8.**

#### **План лекции**

1. Стратегические проблемы развития производства.
2. Становление стратегического менеджмента.
3. Условия возникновения теории стратегического менеджмента.

Студенты знакомятся со следующим опорными положениями дисциплины.

Значение стратегического менеджмента в обеспечении эффективной деятельности современной компании. Этапы становления стратегического менеджмента. Бюджетирование и контроль. Долгосрочное планирование. Стратегическое планирование. Стратегический менеджмент. Понятие стратегии. Процесс стратегического менеджмента. Преимущества использования на практике стратегического менеджмента.

#### **Основная литература**

1. Родионова, В.Н. Стратегический менеджмент [Текст] : учеб. пособие / В.Н. Родионова. - 2-е изд. испр. и перераб. - Москва : РИОР, 2013. - 80 с. : ил
2. Беликова, Е.В. Практикум по стратегическому менеджменту [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Беликова, А.Г. Мастеров ; ФГБОУ ВПО «Волгоградская гос. акад. физической культуры». - Волгоград : ВГАФК, 2012. - 217с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/233174>.

#### **Тема 2. Стратегия предприятия, стратегическое управление**

**Вид занятия: лекция**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**В результате изучения темы студент формирует компетенции: ПК-3, ПК-8.**

**План лекции**

1. Понятие стратегии предприятия.
2. Подходы к определению стратегического менеджмента.
3. Подход с точки зрения анализа окружения.

Рассматриваются рамки и цели стратегического анализа, основные его аспекты.

Понятие стратегии предприятия. Подходы к определению стратегического менеджмента. Подход с точки зрения анализа окружения. Подход с точки зрения целей и средств. Деятельностный подход. Функции стратегического менеджмента. Принципы стратегического менеджмента. Различия стратегического и оперативного менеджмента. Различия стратегического и долгосрочного управления. Стратегия и организационная структура.

**Основная литература**

1. Родионова, В.Н. Стратегический менеджмент [Текст] : учеб. пособие / В.Н. Родионова. - 2-е изд. испр. и перераб. - Москва : РИОР, 2013. - 80 с. : ил
2. Беликова, Е.В. Практикум по стратегическому менеджменту [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Беликова, А.Г. Мастеров ; ФГБОУ ВПО «Волгоградская гос. акад. физической культуры». - Волгоград : ВГАФК, 2012. - 217с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/233174>.

**Тема 3. Формирование стратегических целей**

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 2 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

**В результате изучения темы студент формирует компетенции:** ПК-3, ПК-8.

**План лекции**

1. Миссия организации.
2. Разработка стратегического видения и миссии организации.
3. Понятие и определение бизнеса.

Рассматривается и характеризуется цели стратегического развития.

Определение сферы деятельности. Формулирование миссий для функциональных подразделений. Цели организации. Установление целей организации. Управленческая ценность установленных целей. Понятия и виды целей. Направления установления целей. Иерархия целей. Цели роста. Требования к целям. Фазы установления целей.

Способы установления целей.

#### Основная литература

1. Родионова, В.Н. Стратегический менеджмент [Текст] : учеб. пособие / В.Н. Родионова. - 2-е изд. испр. и перераб. - Москва : РИОР, 2013. - 80 с. : ил
2. Беликова, Е.В. Практикум по стратегическому менеджменту [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Беликова, А.Г. Мастеров ; ФГБОУ ВПО «Волгоградская гос. акад. физической культуры». - Волгоград : ВГАФК, 2012. - 217с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/233174>.

#### **Тема 4. Ситуационный анализ внешней среды.**

**Вид занятия: лекция**

**Время: 4 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**В результате изучения темы студент формирует компетенции: ПК-3, ПК-8.**

**План лекции**

1. Понятие внешней среды организации.
2. Внешняя среда прямого воздействия.
3. Влияние среды прямого воздействия на стратегию организации.

Данная тема является наиболее важной в понимании механизма стратегического менеджмента. Важны следующие положения теории. Особенности внешней среды прямого воздействия. Потребители. Поставщики. Конкуренты. Анализ среды прямого воздействия. Понятие внешней среды косвенного воздействия. Влияние среды косвенного воздействия на стратегию организации. Особенности внешней среды косвенного воздействия. Социальные факторы. Экономические факторы. Политические факторы. Международные факторы. Технологические факторы. Анализ внешней среды косвенного воздействия. PEST анализ.

#### Основная литература

1. Родионова, В.Н. Стратегический менеджмент [Текст] : учеб. пособие / В.Н. Родионова. - 2-е изд. испр. и перераб. - Москва : РИОР, 2013. - 80 с. : ил
2. Беликова, Е.В. Практикум по стратегическому менеджменту [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Беликова, А.Г. Мастеров ; ФГБОУ ВПО

«Волгоградская гос. акад. физической культуры». - Волгоград : ВГАФК, 2012. - 217с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/233174>.

## **Тема 5. Стратегический потенциал организации**

**Вид занятия: лекция**

**Время: 4 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**В результате изучения темы студент формирует компетенции: ПК-3, ПК-8.**

### **План лекции**

1. Компоненты внутреннего анализа ресурсов организации.
2. Ресурсы организации.
3. Финансовые ресурсы организации.

В данной теме рассматриваются основные потенциалы организации. Производство, операции и технические аспекты. Трудовые ресурсы. Сбытовая деятельность. Исследования и разработки. Стратегическая значимость ключевых элементов организации. Этапы процесса оценки преимуществ и недостатков. Использование ресурсов. SNW –анализ. SWOT-анализ.

### **Основная литература**

1. Родионова, В.Н. Стратегический менеджмент [Текст] : учеб. пособие / В.Н. Родионова. - 2-е изд. испр. и перераб. - Москва : РИОР, 2013. - 80 с. : ил
2. Беликова, Е.В. Практикум по стратегическому менеджменту [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Беликова, А.Г. Мастеров ; ФГБОУ ВПО «Волгоградская гос. акад. физической культуры». - Волгоград : ВГАФК, 2012. - 217с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/233174>.

## **Тема 6. Разработка стратегии организации**

**Вид занятия: лекция**

**Время: 4 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**В результате изучения темы студент формирует компетенции: ПК-3, ПК-8.**

### **План лекции**

1. Этапы модели стратегического менеджмента.
2. Изучение рынка. Сбор информации.
3. Эмпирические исследования.



Необходимо рассмотреть следующие положения.

Видение долгосрочных перспектив. Стратегические альтернативы. Методы выбора стратегии. Критерии правильности выбора стратегии. Оценка осуществимости стратегии. Направления оценки стратегии. Элементы эффективной системы оценки. Критерии оценки стратегии. Трудности при оценке стратегии. Оптимизация использования ресурсов. Осуществление стратегии и контроль.

#### Основная литература

1. Родионова, В.Н. Стратегический менеджмент [Текст] : учеб. пособие / В.Н. Родионова. - 2-е изд. испр. и перераб. - Москва : РИОР, 2013. - 80 с. : ил
2. Беликова, Е.В. Практикум по стратегическому менеджменту [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Беликова, А.Г. Мастеров ; ФГБОУ ВПО «Волгоградская гос. акад. физической культуры». - Волгоград : ВГАФК, 2012. - 217с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/233174>.

### Тема 7. Классификация стратегий организации

**Вид занятия:** лекция

**Время:** 4 часа

**Место проведения:** учебная аудитория

**В результате изучения темы студент формирует компетенции:** ПК-3, ПК-8.

#### План лекции

1. Классификации стратегий организации.
2. Понятие стратегии внешнего роста.
3. Виды стратегий внешнего роста.

Необходимо рассмотреть следующие важные положения.

Стратегия диверсификации. Стратегия конгломератной диверсификации. Стратегия концентрической диверсификации. Стратегии интеграции. Вертикальная интеграция. Горизонтальная интеграция. Аутсорсинг. Преимущества стратегий внешнего роста. Разновидности стратегий внешнего роста. Виды диверсификации.

#### Основная литература

1. Родионова, В.Н. Стратегический менеджмент [Текст] : учеб. пособие / В.Н. Родионова. - 2-е изд. испр. и перераб. - Москва : РИОР, 2013. - 80 с. : ил
2. Беликова, Е.В. Практикум по стратегическому менеджменту [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Беликова, А.Г. Мастеров ; ФГБОУ ВПО

«Волгоградская гос. акад. физической культуры». - Волгоград : ВГАФК, 2012. - 217с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/233174>.

## **Тема 8. Стратегический маркетинг**

**Вид занятия: лекция**

**Время: 4 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**В результате изучения темы студент формирует компетенции: ПК-3, ПК-8.**

### **План лекции**

1. Понятие стратегического маркетинга.
2. Сущность стратегии конкуренции.
3. Цель конкурентной стратегии.

Необходимо охарактеризовать следующие важные положения.

Базовые конкурентные стратегии. Стратегия лидерства по издержкам.

Стратегия широкой дифференциации. Стратегия оптимальных издержек.

Сфокусированная стратегия на базе низких издержек. Сфокусированная

стратегия дифференциации. Стратегия наступления. Этапы процесса

формирования конкурентного преимущества. Типы наступательных

стратегий. Достичь и превзойти конкурента. Использовать слабые стороны

конкурента. Одновременные действия на нескольких фронтах. Захват

незанятых пространств. Партизанская война. Стратегия упреждающих

ударов. Выбор объекта атаки. Стратегии обороны. Перекрытие возможных

путей атаки. Демонстрация способности к ответным действиям.

Основная литература

1. Родионова, В.Н. Стратегический менеджмент [Текст] : учеб. пособие / В.Н. Родионова. - 2-е изд. испр. и перераб. - Москва : РИОР, 2013. - 80 с. : ил

2. Беликова, Е.В. Практикум по стратегическому менеджменту [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Беликова, А.Г. Мастеров ; ФГБОУ ВПО «Волгоградская гос. акад. физической культуры». - Волгоград : ВГАФК, 2012. - 217с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/233174>.

### **5.2.2. Содержание практических занятий**

#### **Тема 1. Стратегические проблемы развития организации**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 6 часов**

**Место проведения: учебная аудитория**

**В результате изучения темы студент формирует компетенции: ПК-3, ПК-8.**

### **Вопросы для рассмотрения**

1. Условия возникновения теории стратегического менеджмента.
2. Этапы становления стратегического менеджмента.
3. Понятие стратегии. Процесс стратегического менеджмента
4. Функции и принципы стратегического менеджмента.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание 1. Финансовая стратегия – это функциональная подсистема корпоративной стратегии, представленная в виде долгосрочной программы конкретных действий по использованию собственных и привлеченных внешних финансовых ресурсов в организации для достижения стратегического конкурентного преимущества. В финансовую обычно стратегию включаются разделы, касающиеся: 1) решений по оптимизации корпоративных финансов; 2) финансово-инвестиционной стратегии; 3) лизинга; 4) решений по операциям с собственными ценными бумагами; 5) решений по финансовым рынкам; 6) решений по стратегическим альянсам; 7) решений по венчурному капиталу; 8) решений о поглощениях и слияниях. На примере конкретной организации (базы практики) раскройте содержание каждого из данных возможных разделов финансовой стратегии, приведите примеры, иллюстрирующие их. Что представляет собой «стратегический баланс»? Какими способами он строится?

## **Тема 2. Стратегия организации, стратегическое управление**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 6 часов**

**Место проведения: учебная аудитория**

**В результате изучения темы студент формирует компетенции: ПК-3, ПК-8.**

### **Вопросы для рассмотрения**

1. Процесс реализации стратегии.
2. Реализация стратегий и изменения.
3. Сопротивление изменениям. Причины сопротивления изменениям.
4. Управление реализацией стратегических изменений.
5. Стратегические изменения как реакция на изменения внешней среды.
6. Органичность стратегических изменений.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание 1. Производственная стратегия – это функциональная подсистема корпоративной стратегии, представленная в виде долгосрочной программы конкретных действий по созданию и реализации продукта организации. Производственная стратегия предусматривает использование и развитие производственных мощностей организации в целях достижения стратегического конкурентного преимущества. На примере коммерческой организации (базы практики) охарактеризуйте место производственной стратегии в ее общей стратегии. Раскройте содержание основных позиций производственной стратегии: 1) производственные мощности; 2) вертикальная интеграция; 3) технологические процессы; 4) масштаб производства традиционных продуктов; 5) масштаб производства новых продуктов; 6) использование производственного персонала; 7) управление качеством производства; 8) производственная инфраструктура; 9) взаимодействие с поставщиками и другими партнерами по кооперации; 10) управление производством. Каким критериям должны соответствовать цели производственной стратегии?

### **Тема 3. Формирование стратегических целей**

1. Этапы модели стратегического менеджмента.
2. Изучение рынка, видение долгосрочных перспектив.
3. Стратегические альтернативы.
4. Осуществление стратегии и контроль.

**Вид занятия: семинар**

**Время: 6 часов**

**Место проведения: учебная аудитория**

**В результате изучения темы студент формирует компетенции: ПК-3, ПК-8.**

**Вопросы для рассмотрения**

1. Процесс реализации стратегии.
2. Реализация стратегий и изменения.
3. Сопротивление изменениям. Причины сопротивления изменениям.
4. Управление реализацией стратегических изменений.
5. Стратегические изменения как реакция на изменения внешней среды.
6. Органичность стратегических изменений.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

**Задание 1.** Продуктивно-маркетинговая стратегия – это ключевая подсистема общей стратегии организации, которая нацелена на анализ, разработку и принятие комплекса стратегических решений в области номенклатуры, ассортимента, качества и объема производства продуктов, а также реализации их на соответствующих рынках. На примере конкретной организации (базы практики) раскройте содержание основных позиций торгово-маркетинговой стратегии и ее место в общей стратегии развития предприятия. Ответьте на следующие ключевые вопросы: 1. Какие продукты необходимо производить? 2. Кому продавать продукт? 3. Где должны продавать продукты? 4. Каким должен быть уровень цен? 5. Как должны устанавливаться цены? 6. Какова должна быть стратегия продвижения на рынке? 7. Каким критериям должны соответствовать цели продуктивно-маркетинговой стратегии?

**Задание 2.** Разработайте эскиз продуктивно-маркетинговой стратегии и программы ее реализации для коммерческой организации, осуществляющей производство продуктов питания. Какую глобальную тенденцию в современных маркетинговых стратегиях, связанных с производством продуктов, вы можете назвать? Каковы причины данной тенденции? Приведите соответствующие примеры из практики бизнеса

#### **Тема 4 Ситуационный анализ внешней среды**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 6 часов**

**Место проведения: учебная аудитория**

**В результате изучения темы студент формирует компетенции: ПК-3, ПК-8.**

#### **Вопросы для рассмотрения**

1. Понятие внешней среды организации. Внешняя среда прямого воздействия.
2. Анализ потребителей, поставщиков, конкурентов.
3. Понятие и особенности внешней среды косвенного воздействия, анализ.
4. Социальные, экономические, политические, международные, технологические факторы.
5. Компоненты внутреннего анализа ресурсов организации.
6. Финансовые ресурсы организации. Производство, операции и технические аспекты. Трудовые ресурсы.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы и приведите примеры, иллюстрирующие ответ. 1) Назовите классификационные признаки стратегий. Какие сложности можно отметить при проведении классификации стратегий? 2) Какие стратегии относятся к базовым и какие к конкурентным? 3) Что означает «наступательная» и «оборонительная» стратегия? 4) Какие виды функциональных стратегий целесообразно разрабатывать для предприятия? 5) Какие корпоративные стратегии характерны для крупных компаний и какие для малого бизнеса? 6) Сколько и каких стратегий одновременно можно использовать в организации?

Задание 2. Дайте характеристики следующим стратегиям: Стратегии роста и стратегии сокращения Стратегия горизонтальной и вертикальной интеграции Стратегия диверсификации Стратегия достижения конкурентных преимуществ Стратегия лидерства по затратам Стратегия дифференциации (преимущества по качеству) Стратегия концентрации (фокусирования) Стратегии инноваций и синергизма Стратегия оперативного реагирования Стратегии поведения в конкурентной среде Отраслевые стратегии жизненного цикла Функциональные стратегии

## **Тема 5 Стратегический потенциал организации**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 6 часов**

**Место проведения: учебная аудитория**

**В результате изучения темы студент формирует компетенции: ПК-3, ПК-8.**

1. Понятие стратегии внешнеэкономической деятельности.
2. Виды внешнеэкономической деятельности организации.
3. Этапы развития внешнеэкономической деятельности.
4. Мероприятия реализации стратегии внешнеэкономической деятельности.

### **Вопросы для рассмотрения**

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание 1. Разработайте эскиз производственной стратегии некоторой коммерческой организацией, осуществляющей производство продуктов питания. Какую глобальную тенденцию в современных производственных стратегиях, связанных с производством продуктов, вы можете назвать? Каковы причины данной тенденции? Приведите соответствующие примеры из практики бизнеса.

## **Тема 6. Разработка стратегии организации**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 6 часов**

**Место проведения: учебная аудитория**

**В результате изучения темы студент формирует компетенции: ПК-3, ПК-8.**

### **Вопросы для рассмотрения**

1. Сущность портфельной стратегии.
2. Стратегия диверсификации.
3. Стратегия откачки капитала и ликвидации.
4. Стратегия изменения курса и реструктуризации.
5. Цели и основные этапы портфельного анализа. Достоинства, недостатки и последовательность портфельного анализа.
6. Поле возможных стратегий Д. Абея.
7. Проект PIMS

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание 1. Как изменится прибыль предприятия, импортирующего товары, если: а) произойдет девальвация рубля; б) произойдет рост курса рубля; в) уменьшатся импортные пошлины; г) будут сняты технические барьеры для импорта продукции из стран – членов ВТО. Задание 2. Приведите примеры, когда компании выгодно не экспортировать в другую страну свою продукцию, а создавать в этой стране собственное производственное предприятие. Как на выбор решения влияют наличие сырья, трудовых ресурсов, рынок сбыта, государственная экономическая политика?

## **Тема 7. Классификация стратегий организации**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 6 часов**

**Место проведения: учебная аудитория**

**В результате изучения темы студент формирует компетенции: ПК-3, ПК-8.**

### **Вопросы для рассмотрения**

1. Назначение и содержание функциональных стратегий.
2. Производственная стратегия.

3. Стратегия НИОКР.
4. Маркетинговая стратегия.
5. Финансовая стратегия.
6. Стратегия управления персоналом.
7. Операционная стратегия.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание 1. Metallургический комбинат, освоивший производство металлизированных окатышей, принял стратегическое решение о значительном увеличении их производства с целью расширения внешних рынков сбыта. Были разработаны и начали реализовываться планы по увеличению выпуска этого вида продукции, заключены договоры на поставку необходимого сырья, а самое главное, заключены контракты на длительную поставку металлизированных окатышей зарубежным предприятиям. Примерно в это же время руководству комбината поступило предложение со стороны предпринимателей одной из восточных стран о продаже им ноу-хау производства металлизированных окатышей за 3 млн. долларов. Руководство комбината, испытывавшее временные финансовые трудности, приняло предложение и заключило контракт на продажу ноу-хау. Оцените действия руководства metallургического комбината, принявшего решение о продаже ноу-хау производства металлизированных окатышей зарубежным предпринимателям. Как, с вашей точки зрения, следовало бы поступить руководству metallургического комбината?

## **Тема 8. Стратегический маркетинг**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 6 часов**

**Место проведения: учебная аудитория**

**В результате изучения темы студент формирует компетенции: ПК-3, ПК-8.**

**Вопросы для рассмотрения**

1. Классификации стратегий организации.
2. Понятие, виды стратегии внешнего роста.
3. Стратегия диверсификации:
4. Вертикальная, горизонтальная интеграции.
5. Понятие стратегического маркетинга. Сущность и цель конкурентной стратегии. Базовые конкурентные стратегии.
6. Стратегии лидерства по издержкам, широкой дифференциации,

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.



Задание 1. Ответьте на следующие вопросы и приведите примеры, иллюстрирующие ответ. 1) Опишите роль стратегического анализа в процессе стратегического управления. 2) Раскройте содержание основных этапов стратегического анализа организационной среды и стратегии фирмы. 3) Дайте характеристику основных методов стратегического анализа. 4) Раскройте сущность метода GAP-анализа целей и стратегий фирмы. 5) Какие виды факторного анализа могут быть использованы при оценке позиции и стратегии фирмы? 6) Раскройте сущность регрессивно-корреляционного анализа. 7) В чем состоят сходство и различие методов кластерного и системного анализа? 8) Какие задачи стратегического управления помогает решать функционально-стоимостной анализ?

### 1.Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Стратегические проблемы развития организации	5	Проверка конспекта,
2	Стратегия, стратегическое управление.	5	Проверка выполнения задания
3	Формирование стратегических целей.	5	Проверка выполнения задания, тест
4	Ситуационный анализ внешней среды.	5	Проверка конспекта, презентация
5	Стратегический потенциал организации	5	Проверка выполнения задания, тест
6	Разработка стратегии организации	5	Проверка выполнения задания, тест
7	Классификация стратегий организации	5	Проверка конспекта,

8	Стратегический маркетинг	8	Проверка выполнения задания, тест
<b>Всего</b>		43	Проверка конспекта, презентация

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

#### Основная литература

1. Родионова, В.Н. Стратегический менеджмент [Текст] : учеб. пособие / В.Н. Родионова. - 2-е изд. испр. и перераб. - Москва : РИОР, 2013. - 80 с. : ил
2. . Беликова, Е.В. Практикум по стратегическому менеджменту [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Беликова, А.Г. Мастеров ; ФГБОУ ВПО «Волгоградская гос. акад. физической культуры». - Волгоград : ВГАФК, 2012. - 217с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/233174>.

#### Дополнительная литература

1. Стратегический менеджмент вуза [Текст] : учеб. пособие / под ред. А.Л. Гаврикова. - Москва : Изд. дом "Новый учебник", 2004. - 400 с.
2. Теория организации: учебник/Под ред. В.Г. Алиева.-4-е изд., доп. и перераб.-М: Экономика,2010.-429 с.

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	05.008/В/01.6	<p>Знает (пороговый уровень):</p> <p>Нормативные документы в области физической культуры и спорта</p> <p>Умеет (стандартный уровень):</p> <p>Анализировать данные финансовой и статистической отчетности</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень):</p> <p>Принятие решений и подписание локальных нормативных актов организации, необходимых для реализации прогнозных и текущих планов</p>
ПК-8	05.008/В/03.6	<p>Знает (пороговый уровень):</p> <p>Методы календарного и сетевого планирования</p> <p>Умеет(стандартный уровень)</p> <p>Выполнять анализ</p>

		<p>подготовленных и представленных на утверждение отчетов с целью определения их реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов вышестоящей организации, собственника</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень):</p> <p>Принятие, утверждение и, при необходимости, передача в вышестоящую организацию отчетов об осуществлении физкультурно-спортивной деятельности по специализированным направлениям</p>
--	--	--

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

**Текущий контроль** в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

**Итоговый контроль** теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, задачи), а также с помощью проведения итогового занятия и зачета (5 семестр).

Уровень теоретической подготовленности бакалавров оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата, научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и задач, представленных для решения.

Результаты выполнения задач представляются бакалаврами к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на семинарском занятии на основе применения методов текущего контроля.

### 7.2.2. Тестовые задания

Студенту предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему ответы, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов. Студент, решая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

18-20 баллов – отлично

16-17 баллов – хорошо

12-15 баллов – удовлетворительно

меньше 12 баллов – неудовлетворительно

### ТЕСТ ПО СТРАТЕГИЧЕСКОМУ МЕНЕДЖМЕНТУ

1. Какое из определений стратегического управления верно?

А) Стратегическое управление – организованная подсистема, ориентированная на стратегическое в деятельности предприятия

Б) Стратегическое управление – система предпринимательского управления деятельностью предприятия (фирмы), направленная на выработку стратегий, позволяющих будущие изменения оценивать и учитывать в текущих решениях, и обеспечивающая организацию выполнения этих стратегий.

В) Стратегическое управление – итеративный процесс определения стратегических целей предприятия, разработки стратегий по достижению поставленных целей и распределения необходимых для этого ресурсов.

2. Что из нижеперечисленного является верным?

А) Стратегическое планирование является ключевым звеном стратегического управления

Б) Стратегическое управление является ключевым звеном стратегического планирования

В) Стратегическое управление и стратегическое планирование не связаны друг с другом

3. Что является результатом стратегического управления?

А) Результатом стратегического управления является рассмотрение предприятия как социальной системы

Б) Результатом стратегического управления является гарантирование поставок сырья на долгосрочный период

В) Результатом стратегического управления является создание конкурентной продукции, ресурсов, организационной структуры, информационной системы и процессов управления, обеспечивающих чувствительность к изменениям внешней среды

4. Какое из определений функций стратегического управления верно?

А) Функции стратегического управления – концепция взаимосвязанных элементов процесса управления: анализа, планирования, организации, мотивации и контроля, необходимых для достижения целей и стратегий предприятия

Б) Функции стратегического управления – концепция взаимосвязанных элементов процесса планирования, необходимых для составления стратегического плана и детализирующих его оперативные планы и программы

В) Функции стратегического управления – концепция взаимосвязанных элементов процесса управления, необходимых для приобретения основных навыков и ресурсов

5. Что относится к основным функциям стратегического планирования и управления?

А) определение круга задач, ориентиров, проблем стратегического планирования; формирование целей; оценка производств; определение быстрой реакции и своевременного ответа на проблемы стратегического характера

Б) расширение или сокращение диапазона изделий; основное расширение или сокращение производственных мощностей

В) распределение по новым изделиям или областям рынка; гарантирование поставок сырья на долгосрочный период; приобретение основных навыков и ресурсов

6. Что предполагает системное мышление согласно принципу системности?

А) Рост понимания достигается путем разложения исследуемой системы на отдельные элементы, а не ее расширения

Б) Рост понимания достигается путем расширения исследуемой системы, а не разложения ее на отдельные элементы

7. Какой принцип означает вовлеченность в процесс планирования всех тех, кого оно затрагивает?

А) Принцип системности

Б) Принцип координации

В) Принцип участия

8. Какой принцип устанавливает, что планирование, осуществляемое независимо на каждом уровне, не может быть столь же эффективным, как планирование во взаимосвязи на всех уровнях?

А) Принцип системности

Б) Принцип координации

В) Принцип интеграции

9. Какой принцип означает переход от принципа экономии на масштабах производства к более широкому принципу стратегической экономии на масштабах деятельности?

А) Принцип непрерывности

Б) Принцип синергизма

В) Принцип необходимого разнообразия

10. Какие взаимосвязанные управленческие процессы в совокупности представляют собой стратегическое управление?

А) Конкурентный анализ; анализ внешней среды; анализ внутренней среды; ресурсы; определение вида бизнеса; выработка мировоззрения; выбор целей; разработка стратегии; реализация и выполнение стратегий; оценка выполнения стратегий; корпоративная культура

Б) расширение или сокращение диапазона изделий; основное расширение или сокращение производственных мощностей; распределение по новым изделиям или областям рынка; гарантирование поставок сырья на долгосрочный период; приобретение основных навыков и ресурсов

11. К какому процессу относится оценка внешних факторов предприятия?

А) Реализация и выполнение стратегий

- Б) Определение вида бизнеса
- В) Конкурентный анализ

12. Какой процесс включает преобразование глобальных задач предприятия в стратегические цели, как на краткосрочный, так и на долгосрочный период?

- А) Выбор цели
- Б) Выработка мировоззрения
- В) Оценка и контроль выполнения стратегии

13. Какое из определений стратегии предприятия верно?

А) Стратегия предприятия – это средства, с помощью которых субъект менеджмента воздействует на управляемый им объект

Б) Стратегия предприятия – это генеральная программа действий предприятия, устанавливающая приоритеты проблем, ресурсы и последовательность шагов для достижения стратегических целей

В) Стратегия предприятия – концепция взаимосвязанных элементов процесса планирования, необходимых для составления стратегического плана и детализирующих его оперативные планы и программы

14. Какая стратегия является планом распределения ресурсов и системы мер для осуществления одной из целей предприятия?

- А) Общая стратегия
- Б) Деловая стратегия
- В) Тактика

15. Какой конкурентной стратегией является направление политики фирмы, которая связывает достижение конкурентных преимуществ с обеспечением более дешевого производства и сбыта продукции?

- А) Стратегия низких издержек
- Б) Стратегия дифференциации
- В) Стратегия узкой специализации

16. Какой из методов получения ценового преимущества основан на связи между опытом, накопленным в производстве того или иного вида продукции, и суммарными издержками по его производству?

- А) Метод отказа от дорогостоящих сопутствующих услуг
- Б) Метод "опытной кривой"
- В) Метод завоевания монополии на дешевые источники сырья

17. Какой конкурентной стратегией является стратегия, заключающаяся в политике выделения предприятием своих продуктов (или услуг) в качестве особых, отличных от конкурирующих продуктов (услуг)?

- А) Стратегия низких издержек



- Б) Стратегия дифференциации
- В) Стратегия узкой специализации

18. Какой конкурентной стратегией является стратегия, заключающаяся в лучшем, чем у конкурентов, обслуживании сегментов на рынке, достигаемом при помощи более низких издержек, а также разнообразия предлагаемого продукта?

- А) Стратегия низких издержек
- Б) Стратегия дифференциации
- В) Стратегия узкой специализации

19. Какой из нижеперечисленных рисков относится к стратегии специализации?

- А) Риск попытаться дифференцировать те особенности и признаки продукта, которые покупатели не считают нужными
- Б) Риск того, что технические открытия могут вызвать понижение издержек соперников
- В) Риск того, что ведущие конкуренты могут найти эффективные пути противодействия фирме, занимающейся концентрацией, в обслуживании узкого целевого рынка

20. Когда лучше всего работает стратегия дифференциации?

- А) Когда существует много способов разнообразить свой продукт или услуги
- Б) Когда ценовая конкуренция является основным фактором конкуренции
- В) Когда главным конкурентам трудно или дорого обслуживать целевую рыночную нишу

### 7.2.3. Темы рефератов

1. Исторические предпосылки возникновения и этапы развития стратегического менеджмента.
2. Школы современного стратегического менеджмента: дизайна, планирования, позиционирования.
3. Школы современного стратегического менеджмента: предпринимательства, когнитивная, обучения.
4. Школы современного стратегического менеджмента: власти, культуры, внешней среды, конфигурации.
5. Управленческая стратегия: формирование и реализация.
6. Организация стратегического планирования.
7. Проекты как форма оперативного планирования, нацеленного на реализацию стратегии.
8. Стратегическое планирование как разработка системы стратегических плановых документов.
9. Программно-целевое планирование как форма оперативно-стратегического планирования реализации стратегии.

10. Понятие, виды, типы и источники конкурентных преимуществ компании. Ключевые факторы успеха, стратегические способности и конкурентоспособность компании.
11. Стратегии корпоративных организаций и образований как результат развития концентрации, централизации и структуризации бизнеса и эволюции корпоративных структур.
12. Стратегическое управление и конкурентоспособность компании. Особенности стратегического менеджмента в малом, среднем и крупном бизнесе.
13. Стратегический позиционный анализ компании. Виды, типы и общая характеристика конкурентных позиций.
14. Алгоритм оценки конкурентной позиции компании в рыночной экономике.
15. Стратегическая позиционная оценка компании.
16. Стратегический анализ основных компонентов внутренней и внешней среды фирмы.
17. Основные стратегические позиции компании в зависимости от ее положения на рынке.
18. Алгоритм проведения комплексного ситуационного анализа внутренней и внешней среды компании методом *PEST-анализа*.
19. Алгоритм проведения комплексного ситуационного анализа внутренней и внешней среды компании методом *SWOT-анализа*.
20. Стратегическое позиционирование компании относительно жизненных циклов товара (матрица Артур Литтл). Сильные и слабые стороны матрицы Артур Литтл.

#### 7.2.4. Вопросы к зачету

1. Понятие стратегического менеджмента. Основные отличия стратегического менеджмента от оперативного.
2. Исторические предпосылки возникновения стратегического менеджмента. Этапы развития стратегического менеджмента.
3. Школа дизайна: формирование стратегии как процесс осмысления. Школа планирования: формирование стратегии как формальный процесс.
4. Школа позиционирования: формирование стратегии как аналитический процесс. Школа предпринимательства: формирование стратегии как процесс предвидения.
5. Школы менеджмента: когнитивная, обучения, власти:
6. Школа менеджмента: формирование стратегии, культуры, внешней среды, конфигурации.
7. Понятие управленческой стратегии. Соотношение стратегических, тактических и оперативных целей. Стратегия как конкретный план

достижения стратегической цели и как долгосрочное качественно определенное направление развития организации.

8. Базовые элементы стратегии: видение, миссия, цели, задачи.
9. Проблемное поле, стратегическая проблема и стратегический фокус. Стратегические решения.
10. Процесс формирования стратегий. Реализация стратегии.
11. Цикл и методы стратегического планирования. Типы плановых структур. Формы реализации стратегического планирования.
12. Понятие, виды источники и факторы конкурентоспособности товара, компании, экономики. Понятие, виды, типы и источники конкурентных преимуществ компании.
13. Конкурентоспособность и ключевые факторы конкурентного успеха, стратегические способности компании.
14. Стратегический анализ конкурентной рыночной позиции компании. Позиционная оценка фирмы–лидеры, фирмы–последователя, фирмы–аутсайдера.
15. Стратегический анализ конкурентного позиционного поведения компании. Наступательные, оборонительные, выжидательные, смешанные стратегические поведенческие позиции компании.
16. Стратегический конкурентный анализ отраслевого рынка: содержание, характеристики и основные показатели (поставщики, покупатели, товары-заменители, конкуренты, институты, барьеры входа-выхода, тенденции и фазы развития, конкурентная структура, пространственные масштабы).
17. Понятие, виды и типы корпоративных (базовых) стратегий. Понятие и структура портфеля корпоративного образования. Корпоративные стратегии стабилизационного роста.
18. Понятие, виды и типы конкурентных (деловых) стратегий. Взаимосвязь и различия корпоративных и конкурентных стратегий.
19. Понятие, виды и типы инновационных (деловых) стратегий. Виолентные, патиентные, коммутантные, эксплерентные стратегии.
20. Понятие, виды и типы функциональных (ресурсных) стратегий. Взаимосвязь и различия корпоративных конкурентных и функциональных стратегий.
21. Виды и типы производственных функциональных стратегий. Внешние и внутренние факторы, целевая функция формирования производственных стратегий.
22. Стратегическое управления производственным потенциалом компании: сущность, виды, типы, особенности.
23. Производственные функциональные стратегии размещения и специализации производства.
24. Производственные ресурсные функциональные стратегии: привлечения ресурсов, сохранения ресурсов. Производственные функциональные стратегии прибыли. Производственные функциональные стратегии качества.

25. Стратегии управления технологическим развитием производства компании. Стратегии управления НИОКР компании.
26. Виды и типы финансовых функциональных стратегий. Внешние и внутренние факторы, целевая функция формирования финансовых стратегий.
27. Стратегии управления издержками. Стратегии выплаты дивидендов. Стратегии защиты от финансовых рисков.
28. Стратегии управления текущими финансовыми операциями и обеспечения финансовой устойчивости фирмы: специфика и формы. Стратегии управления дебиторской и кредиторской задолженностью.
29. Стратегии управления долгосрочными финансовыми операциями: специфика и формы. Стратегии привлечения финансовых средств. Стратегии финансовых инвестиций.
30. Виды и типы маркетинговых функциональных стратегий. Внешние и внутренние факторы, целевая функция формирования маркетинговых стратегий.
31. Место маркетинга в стратегическом управлении компанией. Функции стратегического маркетинга. Стратегия и тактика управления маркетингом.
32. Маркетинговые функциональные стратегии управления жизненным циклом товара. Маркетинговые функциональные стратегии управления товародвижения.
33. Маркетинговые функциональные стратегии ценообразования. Маркетинговые функциональные стратегии воздействия на потребителей.
34. Виды и типы кадровых функциональных стратегий. Внешние и внутренние факторы, целевая функция формирования стратегии управления персоналом.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы**

### Основная литература

1. Родионова, В.Н. Стратегический менеджмент [Текст] : учеб. пособие / В.Н. Родионова. - 2-е изд. испр. и перераб. - Москва : РИОР, 2013. - 80 с. : ил
2. . Беликова, Е.В. Практикум по стратегическому менеджменту [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Беликова, А.Г. Мастеров ; ФГБОУ ВПО «Волгоградская гос. акад. физической культуры». - Волгоград : ВГАФК, 2012. - 217с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/233174>.

### Дополнительная литература

1. Стратегический менеджмент вуза [Текст] : учеб. пособие / под ред. А.Л. Гаврикова. - Москва : Изд. дом "Новый учебник", 2004. - 400 с.
2. Теория организации: учебник/Под ред. В.Г. Алиева.-4-е изд., доп. и перераб.-М: Экономика,2010.-429 с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. <http://www.econ100.com/usa/mac5e/index.html> - Международный веб-сайт для изучающих экономическую теорию

Интернет-каталог основан на учебниках Майкла Паркина (Michael Parkin): Economics, Microeconomics, Macroeconomics. Сайт содержит два рубрикатора, позволяющих представить информацию в тематическом и функциональном разрезах. Тематический рубрикатор повторяет структуру учебников. Функциональный рубрикатор содержит следующие разделы: Economics in the News, Reading Between the Lines, Point-Counterpoint, Economic Links, Bulletin Board, Great Economists, Spot the Economist.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса данной дисциплины предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий дисциплины. Успешное изучение основ дисциплины возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ дисциплины следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата, а также на изучение содержания экономических норм.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использовать учебные пособия по дисциплине, а также тексты нормативных актов. Учитывая это обстоятельство, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ дисциплины.

*Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.*

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи

работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

*Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:*

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

*Методические рекомендации по составлению конспекта:*

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

**Групповые проекты и совместные презентации** являются важными компонентами успешного освоения дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий играет презентация студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одноклассника и **задает вопросы**.

Правила, которые надо соблюдать, чтобы выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*
2. Выступление должно иметь четкую структуру:
  - ✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).
  - ✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).
  - ✓ Основной текст содержания.
  - ✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).

3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.
4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.
5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.
6. Все новые термины, понятия и аббревиатуру, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) <a href="#">Яндекс. Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>



2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) <a href="#">Яндекс.Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No

			<p>level, 20.08.2008 г.          Антивирусное программное обеспечение,          (номер в реестре отечественного ПО № 205):          Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101,          PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г.          Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)  <a href="#">Яндекс.Браузер</a>          Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»  <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a></p>
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	<p>Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации.          Количество посадочных мест:          для студентов -14;          для преподавателя -1.          Учеб. доска для мела - 1.          Перечень технических средств обучения:          рабочие станции 15 шт,          принтер.</p>	<p>Прикладное ПО:          Windows 7, Service Pack1, Код продукта: 00359-О ЕМ-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г.          Антивирусное программное обеспечение,          (номер в реестре отечественного ПО № 205):          Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101,          PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г.          Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)</p>

			<a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">Яндекс.Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии АCADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">Яндекс.Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>

### Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначально й лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента  
и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»  
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
«30» 08 20 23 г.  
протокол № 1  
Заведующая кафедрой  
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А. Дьячук  
«30» 08 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

**ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки – 49.03.01 «Физическая культура»

**Направленность (профиль подготовки):** «Менеджмент в ФКиС»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 1,2

Семестр – 1-4

Форма контроля – зачёт (4 семестр)

Рабочую программу разработала:  
Новикова М.А. к.п.н, доцент

Год набора 2024

Смоленск 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

	СТР
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины	8
5.1. Количество часов по видам занятий	8
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	9
5.2.1. Содержание лекционных занятий	9
5.2.2. Содержание практических занятий	9
6. Самостоятельная работа студентов	13
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	14
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	17
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	17
7.2.2. Тестовые задания	18
8. Перечень основной и дополнительной литературы	19
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	20
9.1. Электронные библиотечные системы	20
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22

## **1. Выписка из Федерального государственного образовательного Стандарта**

Рабочая программа дисциплины «Дисциплина по физической культуре и спорту» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

### ***Профессиональные стандарты (ПС):***

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

## 2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

Результаты обучения по дисциплине	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теория и методика физкультурной и спортивно-массовой работы</li> <li>- Методика разработки содержания спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- Методики разработки мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения, лучшие практики и стандарты в этой области</li> <li>- Методики разработки мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения, лучшие практики и стандарты в этой области</li> <li>- Методики проведения физкультурных, спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- Формы распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять программы, планы мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в</li> </ul>	<p>05.005            Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта</p> <p>F/02.6</p>	<p>УК-7.            Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>



<p>спорте для населения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять программы, планы мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения</li> <li>- Разрабатывать содержание спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- Планировать и проводить мероприятия по видам физкультурнооздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка содержания спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- Разработка и проведение мероприятий по видам физкультурнооздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности</li> </ul>		
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (прикладная физическая культура)» относится к дисциплинам (модулям) по выбору.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсе, по очной форме обучения.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Теория и методика физической культуры», «Физиология человека», «Анатомия», «Теория и методика обучения базовым видам спорта».

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1		2	
		Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	324	82	82	82	78
Лекции	-				
Методические занятия	-				
Семинары	-				
Практические занятия	324	82	82	82	78
Итоговая форма контроля (зачет)	4				4
Самостоятельная работа	-				
Общая трудоемкость	Часы	328			
	ЗЕ	-			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Количество часов по видам занятий

№ тем	Наименование тем и разделов программы	Аудиторные занятия				Самостоятельная работа
		Лекции	Мет.зан	Семинар	Практик	
1 курс						
1	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО (гимнастика).				30	
2	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО (легкая атлетика).				30	
3	Интегральная подготовка при сдаче нормативов ВФСК «ГТО».				28	
4	Методика и содержание индивидуальной подготовительной работы.				24	
5	Сдача контрольных нормативов по физической и спортивно-технической подготовленности				10	

6	Участие в судействе соревнований (спорт клуб СГУС)				32	
7	Участие в соревнованиях по программе Спартакиады СГУС				10	
	Итого:				164	
2 курс						
1	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО (туризм).				12	
2	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО (стрельба).				18	
3	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО (плавание).				30	
4	Интегральная подготовка при сдаче нормативов ВФСК «ГТО».				28	
5	Методика и содержание индивидуальной подготовительной работы.				24	
6	Сдача контрольных нормативов по физической и спортивно-технической подготовленности				10	
7	Участие в судействе соревнований (спорт клуб СГУС)				28	
8	Участие в соревнованиях по программе Спартакиады СГУС				10	
	Всего:				324	

## **5.2. Содержание дисциплины по видам занятий**

### **5.2.1. Содержание лекционных занятий**

*Лекционные занятия по дисциплине не предусмотрены*

### **5.2.2. Содержание практических занятий**

*Содержание практических занятий*

**1 курс****Практические занятия №1-15 (30 часов)**

Тема «Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО (гимнастика)»

Общая физическая подготовка и ее роль в тренировочном процессе. Планирование процесса физической подготовки с использованием средств гимнастики. Составление комплексов упражнений по подготовке к сдаче нормативов ГТО (6 ступень). Учебная практика: подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО по 6 ступени: бег 30 м; подтягивание на перекладине (мужчины); в висе лежа хватом за нижнюю жердь брусьев разной высоты (женщины); наклон вперед из положения стоя; поднимание туловища из положения лежа на спине (за 1 минуту); прыжок в длину с места толчком двух ног. Проведение предварительного тестирования одnogруппников по вышеуказанным тестам.

**Практические занятия №16-30 (30 часов)**

Тема «Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО (легкая атлетика)»

Общая физическая подготовка и ее роль в тренировочном процессе. Планирование процесса физической подготовки с использованием средств легкой атлетики. Составление комплексов упражнений по подготовке к сдаче нормативов ГТО (6 ступень). Учебная практика: подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО по 6 ступени: бег 100 м; бег 2000 м (ж), 3000 м (м); челночный бег 3\*10м; прыжок в длину с разбега; метание спортивного снаряда весом 500(ж)/700(м) г. Проведение предварительного тестирования одnogруппников по вышеуказанным тестам.

**Практические занятия №31-44 (28 часов)**

Тема «Интегральная подготовка при сдаче нормативов ВФСК «ГТО»  
Оптимальное соотношение общей и специальной физической подготовки и ее роль в тренировочном и соревновательном процессе. Взаимосвязь технико-тактического мастерства с уровнем развития физических качеств. Средства и методы специальной физической подготовки в предсоревновательном этапе. Составить комплексы упражнений на развитие физических качеств с использованием сопряженного метода и проводить с их использованием самостоятельные занятия, направленные на подготовку к выполнению нормативов ВФСК «ГТО».

### **Практические занятия №45-56 (24 часа)**

Тема «Методика и содержание индивидуальной подготовительной работы»

Принципы управления процессом совершенствования спортивной подготовки. Методика составления индивидуальной тренировочной программы. Критерии эффективности выполнения индивидуальной тренировочной программы. Соотношение тренировочной и соревновательной нагрузки. Творческое задание: на основе спортивного дневника и анализа собственного тренировочного процесса разработать индивидуальную тренировочную программу по спортивному совершенствованию. Учебная практика по разработанной программе.

### **Практические занятия №57-61 (10 часов)**

Тема «Сдача контрольных нормативов по физической и спортивно-технической подготовленности»

Учебная практика: сдача нормативов ОФП и СФП; сдача нормативов по спортивно-технической подготовке.

### **Практические занятия №62-77 (28 часа)**

Тема «Участие в судействе соревнований»

За учебный год выступать в роли судьи на внутривузовских соревнованиях (минимум 1 раз) и в качестве судьи на соревнования более высокого ранга по виду спорта (минимум 2 раза).

### **Практические занятия №78-82 (10 часов)**

Тема «Участие в соревнованиях»

Принять участие в соревнованиях по ВФСК ГТО согласно графику центра тестирования (смотреть на сайте академии).

*Изучение тем направлено на приобретение умений самостоятельно разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий; использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, проводить профилактику травматизма; навыков осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки, оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений и формирование УК-7.*

**2 курс****Практические занятия №1-6 (12 часов)**

Тема «Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО (туризм)»  
Общая физическая подготовка и ее роль в тренировочном процессе. Планирование процесса физической подготовки на основе средств спортивно-оздоровительного туризма. Составление туристического маршрута протяженностью не менее 15 км. Учебная практика: подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО по 6 ступени (раздел туристический поход). Проведение предварительного тестирования одnogруппников по разработанному маршруту.

**Практические занятия №7-15 (18 часов)**

Тема «Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО (стрельба)»  
Общая физическая подготовка и ее роль в тренировочном процессе. Планирование процесса физической подготовки с использованием средств стрельбы из пневматического оружия. Учебная практика: подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО по 6 ступени: стрельба из положения сидя или стоя (дистанция 10 м) из пневматической винтовки либо «электронного оружия». Проведение предварительного тестирования одnogруппников по вышеуказанным тестам.

**Практические занятия №16-30 (30 часов)**

Тема «Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО (плавание)»  
Общая физическая подготовка и ее роль в тренировочном процессе. Планирование процесса физической подготовки с использованием средств плавания. Учебная практика: подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО по 6 ступени: плавание 50 метров разными способами (кроль, брасс, баттерфляй и другие). Проведение предварительного тестирования одnogруппников по вышеуказанным тестам.

**Практические занятия №31-44 (28 часов)**

Тема «Интегральная подготовка при сдаче нормативов ВФСК «ГТО»  
Оптимальное соотношение общей и специальной физической подготовки и ее роль в тренировочном и соревновательном процессе. Взаимосвязь технико-тактического мастерства с уровнем развития физических качеств. Средства и методы специальной физической подготовки в предсоревновательном этапе. Составить комплексы упражнений на развитие физических качеств с использованием сопряженного метода и проводить с их использованием самостоятельные занятия, направленные на подготовку к

выполнению нормативов ВФСК «ГТО».

### **Практические занятия №45-56 (24 часа)**

Тема «Методика и содержание индивидуальной подготовительной работы»

Принципы управления процессом совершенствования спортивной подготовки. Методика составления индивидуальной тренировочной программы. Критерии эффективности выполнения индивидуальной тренировочной программы. Соотношение тренировочной и соревновательной нагрузки. Творческое задание: на основе спортивного дневника и анализа собственного тренировочного процесса разработать индивидуальную тренировочную программу по спортивному совершенствованию. Учебная практика по разработанной программе.

### **Практические занятия №57-61 (10 часов)**

Тема «Сдача контрольных нормативов по физической и спортивно-технической подготовленности»

Учебная практика: сдача нормативов ОФП и СФП; сдача нормативов по спортивно-технической подготовке.

### **Практические занятия №62-75 (32 часа)**

Тема «Участие в судействе соревнований»

За учебный год выступать в роли судьи на внутривузовских соревнованиях (минимум 1 раз) и в качестве судьи на соревнования более высокого ранга по виду спорта (минимум 2 раза).

### **Практические занятия №76-80 (10 часов)**

Тема «Участие в соревнованиях»

Принять участие в соревнованиях по ВФСК ГТО согласно графику центра тестирования (смотреть на сайте академии).

*Изучение тем направлено на приобретение умений самостоятельно разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий; использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, проводить профилактику травматизма; навыков осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки, оценивать физические способности и функциональное состояние*

обучающихся, технику выполнения физических упражнений и формирование **УК-7**.

## 6. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студентов по изучаемой дисциплине **не предусмотрена**.

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
<p>УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>	<p>05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта</p> <p>F02.6</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теория и методика физкультурной и спортивно-массовой работы</li> <li>- Методика разработки содержания спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- Методики разработки мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения, лучшие практики и стандарты в этой области</li> <li>- Методики разработки мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения, лучшие практики и стандарты в этой области</li> <li>- Методики проведения физкультурных, спортивно-массовых мероприятий</li> </ul>



		<p>- Формы распорядительной и методической документации по проведению физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- Составлять программы, планы мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения</p> <p>- Составлять программы, планы мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения</p> <p>- Разрабатывать содержание спортивно-массовых мероприятий</p> <p>- Планировать и проводить мероприятия по видам физкультурно оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- Разработка содержания спортивно-массовых мероприятий</p> <p>- Разработка и проведение мероприятий по видам физкультурно оздоровительной и спортивной активности с населением, проходящим физическую подготовку в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности</p>
--	--	--

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Оценка качества освоения образовательной программы дисциплины осуществляется посредством итогового контроля.

Учебная дисциплина завершается сдачей контрольных нормативов по общефизической подготовке (требования см. ниже в таблице), выполнение требований ВФСК ГТО согласно возрастной ступени (<https://www.gto.ru/norms>), устным, или письменным, теоретическим зачетом, на котором проверяется усвоение учебного материала курса.

#### Нормативы по общефизической подготовке

№	Контрольные упражнения	мужчины	женщины
1	Легкоатлетический бег 100 м (с)	14,2	16,5
2	Прыжок в длину с места (см)	225	180
3	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	12	
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз/мин)		35
5	Бег: 3000 м (мин) 2000 м (мин)	13.40	12.30
6	Наклон вперед из ИП стоя на гимнастической скамье	+8	+11

### 7.2.2. Вопросы к зачёту

1. Какие нормативы присутствуют в комплексе ГТО (гимнастика)?
2. Какие нормативы присутствуют в комплексе ГТО (легкая атлетика)?
3. Какие нормативы присутствуют в комплексе ГТО (туризм, стрельба, плавание)?
4. Проведение инструктажа по технике безопасности при сдаче нормативов комплекса ГТО (гимнастика)?
5. Проведение инструктажа по технике безопасности при сдаче нормативов комплекса ГТО (легкая атлетика)?
6. Проведение инструктажа по технике безопасности при сдаче нормативов комплекса ГТО (туризм, стрельба, плавание)?
7. Проведение инструктажа по технике безопасности в настольном теннисе?

8. Необходимые условия обеспечения техники безопасности при сдаче нормативов комплекса ГТО (гимнастика)?

9. Необходимые условия обеспечения техники безопасности при сдаче нормативов комплекса ГТО (легкая атлетика)?

10. Необходимые условия обеспечения техники безопасности при сдаче нормативов комплекса ГТО (туризм, стрельба, плавание)?

11. Основные ошибки при выполнении технических элементов комплекса ГТО (гимнастика)?

12. Основные ошибки при выполнении технических элементов комплекса ГТО (легкая атлетика)?

13. Основные ошибки при выполнении технических элементов комплекса ГТО (туризм, стрельба, плавание)?

14. Наиболее эффективные способы выполнения страховки и самостраховки при сдаче нормативов комплекса ГТО (общая физическая подготовка)?

15. Наиболее эффективные способы выполнения страховки и самостраховки при сдаче нормативов комплекса ГТО (легкая атлетика)?

16. Наиболее эффективные способы выполнения страховки и самостраховки при сдаче нормативов комплекса ГТО (туризм, стрельба, плавание)?

17. Построение процесса общей физической подготовки.

18. Современные методики специальной физической подготовки.

19. Построение процесса специальной физической подготовки.

20. Методы оценки состояния здоровья и работоспособности у занимающихся.

21. Перечислить необходимые требования и условия для сдачи нормативов комплекса ГТО?

22. Подготовка к проведению соревнований по выполнению нормативов комплекса ГТО?

23. Перечислите физические качества необходимые спортсмену при выполнении нормативов комплекса ГТО?

24. Требования к технической подготовленности людей, сдающих нормативы комплекса ГТО?

25. Требования к физической подготовленности людей, сдающих нормативы комплекса ГТО?

26. Современные методики общей физической подготовки?

27. Современные методики обучения двигательным действиям?

28. Соблюдение техники безопасности при сдаче нормативов комплекса ГТО?

29. Ведение протокола при выполнении нормативов комплекса ГТО?

30. Виды безопасных падений при возникновении различных ошибок?

**Критерии оценки знаний студентов:**

«Зачтено» - последовательный, логически изложенный ответ. Допускаются незначительные недочёты в ответе студента: таких как отсутствие самостоятельного вывода, речевые ошибки и др.

«Не зачтено» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

**8. Перечень основной и дополнительной литературы****Основная:**

1. Димова, А.Л. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов: Методическое пособие для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / Р.В. Чернышова, А.Л. Димова .— М. : Советский спорт, 2005 .— 60 с. — На кн. указ.: Смоленск: Маджента, 2004. – ISBN 5-98156-023-1 .— ISBN 978-5-9718-0034-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187025>

2. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов [Электронный ресурс] : [науч.-метод. пособие] / С.А. Полиевский, А.Э. Буров, В.А. Кабачков .— М. : Советский спорт, 2010 .— 149 с. — ISBN 978-5-9718-0453-6 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187011>

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Визуальная лекция. [Электронный ресурс] / О. В. Панина, Т. Г. Шишкина .— : [Б.и.], 2014 .— 32 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/235675>

4. Саноян, Г.Г. Физическая культура для трудящихся [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Г. Саноян .— М. : Физическая культура, 2007 .— 288 с. — ISBN 978-5-9746-0073-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286751>

**Дополнительная:**

5. Атлетическая гимнастика как одно из средств оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] / Н. Н. Гергега, Л. В. Диордица, О. Н. Кизаев .— Сургут : РИО СурГПУ, 2014 .— 61 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/313525>

6. Селуянов, В. Н. Технология оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] / В. Н. Селуянов .— 2-е изд. — М. : ТВТ Дивизион, 2014 .— 189 с. — ISBN 978-5-98724-062-7 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280175>

7. Трегубова, И.А. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Куропаткина, И.А. Трегубова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 140 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229002>

## 9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

### 9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: <https://lib.rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: <http://lib.sportedu.ru>
4. Экономический справочник: <http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html>

#### Периодические издания:

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
2. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/>
3. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>
4. Физкультура и спорт (журнал) [Электронный ресурс]: [официальный сайт].- Режим доступа: <http://www.fismag.ru>

### 9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Федеральный образовательный портал- экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>
3. Спортивная Россия открытая платформа [Электронный ресурс]: [ресурсная площадка].-Режим доступа: <http://www.infosport.ru>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении курса дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (прикладная физическая культура)» студентам следует обратить особое внимание на понимание смысла спортивных и медицинских терминов. Причем, это следует делать в течение освоения всего курса, так как содержание курса «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (прикладная физическая культура)» базируется именно на этих терминах.

На практических занятиях, базирующихся на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки, студенты должны освоить учебный материал программы и суметь проявить соответствующие знания и умения.

Студенты должны знать о направленности занятий физической культурой, об обеспечении необходимой двигательной активности, достижении и поддержании оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретении личного опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей, об освоении жизненно и профессионально необходимых навыков, психофизических качеств.

Они должны уметь использовать средства ОФП, подобранные в соответствии с задачами ОФП, включать специально направленные физические упражнения, естественные факторы природы, гигиенические факторы в режим учебной деятельности.

По заданию преподавателя студенты выполняют контрольные задания по разработке комплексов упражнений, предусматривающих совершенствование ранее изученного материала и обучение новым двигательным действиям (умениям и навыкам), а также развитие качеств выносливости, силы, быстроты движений, ловкости и гибкости. Используются физические упражнения из различных видов спорта, упражнения профессионально-прикладной направленности, оздоровительных систем физических упражнений. На занятиях могут использоваться тренажеры.

В соответствии с графиком контрольных мероприятий студенты должны выполнять контрольные нормативы, контрольные задания и рефераты.

В силу важности материала курса, изучение дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (прикладная физическая культура)» строится в определенной последовательности, где все

темы логически связаны между собой и обуславливают одна другую. В связи с этим для эффективности усвоения материала курса студент обязан:

- посещать теоретические и практические занятия;
- систематически вести конспекты практических занятий;
- принимать участие во всех формах и видах рубежного и текущего контролей.

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Зал №3	Укомплектован специализированным оборудованием: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Скамейки гимнастические</li> <li>• Стенка гимнастическая</li> <li>• Бревно низкое и высокое</li> <li>• Перекладина (высокая, низкая)</li> <li>• Брусья (высокие и низкие)</li> <li>• Конь (прыжковый) и для махов</li> <li>• Мостики гимнастические</li> <li>• Маты гимнастические</li> <li>• Скакалки</li> <li>• Палки гимнастические</li> <li>• Мячи набивные</li> <li>• Гантели разные</li> <li>• Брусья разной высоты</li> <li>• Кольца низкие и высокие</li> <li>• Канаты для лазания</li> <li>• Подвесные и ручные лонжи</li> <li>• Фортепиано</li> </ul>	
2.	Легкоатлетический манеж – помещение для групповых	Укомплектованы специализированной мебелью и тренажерами	

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	занятий и текущего контроля	<p>для занятий легкой атлетикой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сектор для толкания ядра (разметка сектора, сегмент, круг для метания, защитная сетка);</li> <li>2. Тренировочный сектор для метания молота (круг для метания, защитная сетка);</li> <li>3. Тренировочный сектор для метания копья (разметка сектора, защитная сетка);</li> <li>4. Беговая дорожка 100 метров (6 беговых дорожек с разметкой, тренировочные барьеры);</li> <li>5. Беговая дорожка 60 метров (8 беговых дорожек с разметкой, 8 стартовых колодок);</li> <li>6. Беговая дорожка 200 метров (6 дорожек с разметкой по кругу)</li> <li>7. Беговая дорожка 30 метров (2 беговые дорожки для специальных беговых и прыжковых упражнений с мягким покрытием);</li> <li>8. Сектор для прыжка с шестом POLANIK (2 стойки, маты для приземления, дорожка с разметкой)</li> <li>9. 2 ямы для прыжка в длину с разбега и тройного</li> </ol>	



№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>прыжка с разбега (4 планки для отталкивания);</p> <p>10. 2 ямы для прыжка в высоту POLANIK (4 стойки, маты для приземления, 1 планка для прыжка в высоту)</p> <p>11. Шведская стенка (10 секций);</p> <p>12. 2 гимнастических перекладины;</p> <p>13. Подвесные перекладины (8 штук);</p> <p>14. 1 гимнастический конь;</p> <p>15. 1 гимнастический мостик;</p> <p>16. 10 гимнастических скамеек;</p> <p>17. Маты тренировочные 10 штук;</p> <p>18. 2 препятствия POLANIK для стипль-чеза.</p>	

### Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»**  
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
« 6 » 09 20 23 г.  
протокол № 2  
Заведующая кафедрой  
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А. Дьячук  
« 6 » 09 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

**УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

основной профессиональной образовательной программы  
*по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»*

*Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»*

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 2

Семестр – 4

Итоговая форма контроля – зачет (4 семестр)

Рабочую программу разработала:  
Кирсанова О.Г., к.э.н., доцент

Год набора 2024

Смоленск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта .	3
2. Результаты обучения по дисциплине .....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП .....	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины .....	6
5.1. Количество часов по видам занятий .....	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий .....	6
5.2.1. Содержание лекционных занятий .....	6
5.2.2. Содержание практических занятий .....	7
6. Самостоятельная работа студентов.....	33
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....	35
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе .....	35
изучения дисциплины.....	35
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	36
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....	36
7.2.2 Тестовые задания по дисциплине.....	36
7.2.3 Задания для контрольной работы по дисциплине .....	46
7.2.4 Вопросы к зачету.....	46
8. Перечень основной и дополнительной литературы .....	48
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины .....	49
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	50
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	53

## 1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

### ***Профессиональные стандарты (ПС):***

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Управление персоналом в спортивных организациях» составляет не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

## 2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-5 – способность планировать, организовывать и контролировать работу персонала организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экономики, организации труда и управления;</li> <li>- трудовое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации, включая распорядительные акты вышестоящей организации;</li> <li>- требования к уровню подготовки, возрастным и психофизиологическим особенностям инструкторов по спорту, волонтеров в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- технологии оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, электронными средствами;</li> <li>- определять уровень профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций на основе анализа портфолио, данных собеседования, результатов контрольных испытаний;</li> </ul>	<p>Профессиональный трудовой стандарт</p> <p>05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н</p> <p>Трудовая функция</p> <p>F/08.6 Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорт</p> <p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО)</p> <p>Трудовая функция</p> <p>A/02.6 Управление</p>	<p>ПК-5</p>

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры</li> </ul> <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки и подписания распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий;</li> <li>- представления предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины;</li> <li>- обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации;</li> <li>- распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников;</li> <li>- внесения предложений по повышению эффективности управления персоналом;</li> <li>- анализа и оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту</li> </ul>	<p>персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p>	

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление персоналом в спортивных организациях» относится к группе дисциплин по выбору: **Б1.В.ДВ.01.01.**

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки по изученным ранее дисциплинам «Теория и методика физической культуры», «Особенности управленческой деятельности в сфере ФК».

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		24	24
Практические занятия		24	24
Лекционные занятия		-	-
Промежуточная аттестация			Зачет
Зачет		4	4
Контрольная работа		-	-
<i>Самостоятельная работа</i>		44	44
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72	72
	<b>ЗЕ</b>	2	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекц. занятия	Практич. занятия	Самост. работа
Рынок труда: понятие, функции, механизм действия	6	-	2	4
Формирование стратегии и политики в сфере управления персоналом	6	-	2	4
Структура и основные функции служб управления персоналом	6	-	2	4
Формирование персонала спортивных организаций	6	-	2	4
Адаптация персонала	6	-	2	4
Управление мотивацией персонала	6	-	2	4
Развитие персонала в спортивных организациях	10	-	4	6
Инновации и обеспечение поддержки персонала спортивных организаций	6	-	2	4
Управление поведением персонала	6	-	2	4
Оценка эффективности управления персоналом спортивных организаций	10	-	4	6
Зачёт	4	-	-	-
Всего	72	-	24	44

##### 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

###### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекционные занятия по дисциплине «Управление персоналом в спортивных организациях» учебным планом не предусмотрены.



## 5.2.2. Содержание практических занятий (24 часа)

*Практическое занятие № 1. Рынок труда: понятие, функции, механизм действия (2 часа)*

План.

1. Понятие и структура рынка труда.
2. Основные участники рынка труда, их цели и потребности.
3. Спрос и предложение на рынке труда.
4. Посредники на рынке труда.

В рамках данного практического занятия предусмотрено проведение дискуссии по вопросам состояния и развития рынка труда в сфере физической культуры, распределения ролей, обязанностей посредников и выявления перспектив.

Литература

1. Веснин, В.Р. Управление персоналом: учебник / В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-392-27401-7. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/711651>

2. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом организации: учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов. — М.: Проспект, 2015. — 41 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/632852>; ISBN 978-5-392-16687-9

3. Дейнека, А.В. Управление персоналом: учебник / В.А. Беспалько; А.В. Дейнека. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018. — 389 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02048-3. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689274>

4. Оксинайд, К.Э. Управление персоналом: теория и практика. Управление социальным развитием и социальная работа с персоналом организации: учебно-практическое пособие / Е.В. Розина, ред.: А.Я. Кибанов, К.Э. Оксинайд. — М.: Проспект, 2014. — 64 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/632858>; ISBN 978-5-392-10153-5

5. Кузнецова, Е.В. Управление персоналом: учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Т.В. Тарасова; Е.В. Кузнецова. — Пенза: РИО ПГСХА, 2013. — 321 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/214206>

6. Гуськова, И.В. Управление персоналом в современный период / И.В. Гуськова, М. Антюшин // Бизнес. Образование. Право. — 2016. — №1 (34). — С. 19-24. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/606815>

7. Влияние личностных характеристик членов коллектива на эффективность управления групповыми процессами и социальную стабильность организации / Черных, Заиграева // Вестник Российского

университета дружбы народов. Серия: Социология. 2015. № 3. С. 107 – 116 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/414741>

8. Управление персоналом: методические указания / Асташкин Р.С. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/719892>

Изучение данной темы направлено на получение знаний основ экономики, организации труда и управления, трудового законодательства Российской Федерации, нормативных документов в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации, требований к уровню подготовки, возрастным и психофизиологическим особенностям инструкторов по спорту, волонтеров в сфере физической культуры и спорта, технологий оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций; умений пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, электронными средствами, определять уровень профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций на основе анализа портфолио, данных собеседования, результатов контрольных испытаний, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, опыта подготовки и подписания распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий, представления предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины, обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации, распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников, внесения предложений по повышению эффективности управления персоналом, анализа и оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, формирование компетенции ПК-5.

*Практическое занятие № 2. Формирование стратегии и политики в сфере управления персоналом (2 часа)*

План.

1. Стратегическое управление персоналом.
2. Основные направления и типы кадровой политики.
3. Этапы формирования кадровой политики.

В рамках данного практического занятия предусмотрено проведение коллоквиума на тему «Современная кадровая политика спортивных

организаций: основные проблемы и результаты» (по вопросам, сформулированным в плане занятия).

#### Литература

1. Веснин, В.Р. Управление персоналом: учебник / В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-392-27401-7. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/711651>
2. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом организации: учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов. — М.: Проспект, 2015. — 41 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/632852>; ISBN 978-5-392-16687-9
3. Дейнека, А.В. Управление персоналом: учебник / В.А. Беспалько; А.В. Дейнека. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018. — 389 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02048-3. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689274>
4. Оксинайд, К.Э. Управление персоналом: теория и практика. Управление социальным развитием и социальная работа с персоналом организации: учебно-практическое пособие / Е.В. Розина, ред.: А.Я. Кибанов, К.Э. Оксинайд. — М.: Проспект, 2014. — 64 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/632858>; ISBN 978-5-392-10153-5
5. Кузнецова, Е.В. Управление персоналом: учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Т.В. Тарасова; Е.В. Кузнецова. — Пенза: РИО ПГСХА, 2013. — 321 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/214206>
6. Гуськова, И.В. Управление персоналом в современный период / И.В. Гуськова, М. Антюшин // Бизнес. Образование. Право. — 2016. — №1 (34). — С. 19-24. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/606815>
7. Влияние личностных характеристик членов коллектива на эффективность управления групповыми процессами и социальную стабильность организации / Черных, Заиграева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2015. № 3. С. 107 – 116 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/414741>
8. Управление персоналом: методические указания / Асташкин Р.С. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/719892>

Изучение данной темы направлено на получение знаний основ экономики, организации труда и управления, трудового законодательства Российской Федерации, нормативных документов в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации, требований к уровню подготовки, возрастным и психофизиологическим особенностям инструкторов по спорту, волонтеров в сфере физической культуры и спорта, технологий оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций; умений пользоваться информационно-коммуникационными

технологиями и средствами связи, электронными средствами, определять уровень профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций на основе анализа портфолио, данных собеседования, результатов контрольных испытаний, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, опыта подготовки и подписания распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий, представления предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины, обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации, распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников, внесения предложений по повышению эффективности управления персоналом, анализа и оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, формирование компетенции ПК-5.

*Практическое задание № 3. Структура и основные функции служб управления персоналом (2 часа)*

План.

1. Характеристика организационных структур управления.
2. Типы структур служб управления персоналом спортивных организаций.
3. Функции служб управления персоналом спортивных организаций.
4. Кадровое, информационное, техническое и правовое обеспечение системы управления персоналом спортивных организаций.

В рамках данного занятия кроме ответов на вопросы и выполнения практических заданий по проектированию организационных структур спортивных организаций, исходя из заданных условий, предполагается обсуждение документального фильма «Стоит ли компаниям организовывать корпоративы», предоставленного РБК.

Литература

1. Веснин, В.Р. Управление персоналом: учебник / В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-392-27401-7. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/711651>
2. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом

организации: учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов. – М.: Проспект, 2015. – 41 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/632852>; ISBN 978-5-392-16687-9

3. Дейнека, А.В. Управление персоналом: учебник / В.А. Беспалько; А.В. Дейнека. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018. — 389 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02048-3. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689274>

4. Оксинайд, К.Э. Управление персоналом: теория и практика. Управление социальным развитием и социальная работа с персоналом организации: учебно-практическое пособие / Е.В. Розина, ред.: А.Я. Кибанов, К.Э. Оксинайд. – М.: Проспект, 2014. – 64 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/632858>; ISBN 978-5-392-10153-5

5. Кузнецова, Е.В. Управление персоналом: учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Т.В. Тарасова; Е.В. Кузнецова. — Пенза: РИО ПГСХА, 2013. — 321 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/214206>

6. Гуськова, И.В. Управление персоналом в современный период / И.В. Гуськова, М. Антюшин // Бизнес. Образование. Право. — 2016. — №1 (34). — С. 19-24. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/606815>

7. Управление персоналом: методические указания / Асташкин Р.С. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/719892>

#### Медиа материалы

1. Стоит ли компаниям организовывать корпоративы // РБК — <https://youtu.be/u0f0BS6uy9c>

Изучение данной темы направлено на получение знаний основ экономики, организации труда и управления, трудового законодательства Российской Федерации, нормативных документов в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации, требований к уровню подготовки, возрастным и психофизиологическим особенностям инструкторов по спорту, волонтеров в сфере физической культуры и спорта, технологий оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций; умений пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, электронными средствами, определять уровень профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций на основе анализа портфолио, данных собеседования, результатов контрольных испытаний, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, опыта подготовки и подписания распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий, представления предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий

на нарушителей производственной дисциплины, обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации, распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников, внесения предложений по повышению эффективности управления персоналом, анализа и оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, формирование компетенции ПК-5.

*Практическое занятие № 4. Формирование персонала спортивных организаций (2 часа)*

План.

1. Планирование потребности в персонале.
2. Набор и отбор персонала.
3. Этапы отбора персонала.
4. Современные виды и формы занятости

В рамках данного занятия кроме ответов на вопросы, указанные в плане занятия, предполагается работа с кейс-ситуациями.

1. Руководитель спортивной организации Прохоров в перерыве совещания поинтересовался мнением начальников отделов о функциях управления.

Начальник службы МТО Федоров записал в своем блокноте: «Любому субъекту и объекту управления присущи общие единые функции управления. Функций управления множество, но в их основе всегда было, есть и будет трехзвенное деление».

Специалист Семенов прочитал написанное вслух и уточнил: «Каждому объекту и субъекту управления присуще свое соотношение функций, их рациональное сочетание или разделение. В процессе развития в каждом объекте управления происходят изменения в условиях действия общих функций, сочетания их отдельных элементов и решаемых задач».

Постановка задачи:

1. Приведите перечень функций, основных для объекта и субъекта управления?
2. Опишите, какие функции управления характеризуют предварительное, оперативное и заключительное управление.
3. Расположите в логической последовательности следующие понятия (от общего к более конкретному): «функции органа управления», «функции управления», «функции работника аппарата управления», «функции объекта управления».
4. Роль каких функций возрастает (снижается, остается без изменения) в условиях становления рыночных отношений?

2. Вашему вниманию предлагаются различные точки зрения руководителей на важность трех групп методов управления.

Рассказывает бухгалтер спортивной организации Егоров:

«В условиях рынка наиболее действенен экономический метод управления, когда путем стимулирования добиваются заданных результатов».

Возражает старший тренер Антонов:

«Применение экономических методов всегда закономерно связано с высоким уровнем саморегулирования и развития системы управления. Эти методы не универсальны. Всегда были и будут главными организационно-распорядительные методы руководства, в основе которых лежат права и обязанности руководителя управлять системой. Они универсальны и могут быть использованы в любой ситуации».

Катков – начальник службы материально-технического обеспечения:

«Я сдал не один объект. Работал в трех разных фирмах и думаю, что сегодня самые действенные – методы социально-психологического воздействия. Можно выбрать оптимальную стратегию деятельности фирмы, создать рациональную схему управления, но персонал будет саботировать работу, и ты ничего не добьешься».

Руководитель спортивной организации Коротков резюмирует:

«Я согласен со всеми высказанными мнениями. Но считают, что реальное управление возможно только на основе органического и гибкого сочетания различных методов, так как они по природе своей не исключают, а дополняют друг друга».

Постановка задачи:

1. Чем определяется содержание методов управления?
2. Какие три группы методов управления выделяют в теории менеджмента. Приведите примеры.

Дополнительное задание: провести анализ эффективности кадровой политики в организации по месту работы (по выбору обучающегося).

Литература

1. Веснин, В.Р. Управление персоналом: учебник / В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-392-27401-7. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/711651>

2. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом организации: учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов. – М.: Проспект, 2015. – 41 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/632852>; ISBN 978-5-392-16687-9

3. Дейнека, А.В. Управление персоналом: учебник / В.А. Беспалько; А.В. Дейнека. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018. — 389 с. — (Учебные издания

для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02048-3. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689274>

4. Оксинайд, К.Э. Управление персоналом: теория и практика. Управление социальным развитием и социальная работа с персоналом организации: учебно-практическое пособие / Е.В. Розина, ред.: А.Я. Кибанов, К.Э. Оксинайд. — М.: Проспект, 2014. — 64 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/632858>; ISBN 978-5-392-10153-5

5. Кузнецова, Е.В. Управление персоналом: учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Т.В. Тарасова; Е.В. Кузнецова. — Пенза: РИО ПГСХА, 2013. — 321 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/214206>

6. Влияние личностных характеристик членов коллектива на эффективность управления групповыми процессами и социальную стабильность организации / Черных, Заиграева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2015. № 3. С. 107 – 116 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/414741>

7. Оценка управления организацией / Данилов // Вопросы экономических наук. 2014. № 6. С. 28 – 30 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/490159>

8. Современные социально-психологические концепции управления знаниями в многонациональных организациях / Бекоева, Горохова // Высшее образование сегодня. 2011. № 3. С. 62 – 66 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/259347>

Изучение данной темы направлено на получение знаний основ экономики, организации труда и управления, трудового законодательства Российской Федерации, нормативных документов в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации, требований к уровню подготовки, возрастным и психофизиологическим особенностям инструкторов по спорту, волонтеров в сфере физической культуры и спорта, технологий оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций; умений пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, электронными средствами, определять уровень профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций на основе анализа портфолио, данных собеседования, результатов контрольных испытаний, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, опыта подготовки и подписания распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий, представления предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины, обеспечения соответствия



условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации, распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников, внесения предложений по повышению эффективности управления персоналом, анализа и оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, формирование компетенции ПК-5.

### *Практическое занятие № 5. Адаптация персонала (2 часа)*

План.

1. Направления и виды адаптации.
2. Управление трудовой адаптацией.
3. Оценка эффективности адаптации.
4. Преодоление сопротивления организационным изменениям

В рамках данного занятия кроме ответов на вопросы, указанные в плане, планируется работа с кейс-ситуациями.

1. Заместитель директора спортивной организации по вопросам маркетинга считает: «Каждый менеджер должен действовать рационально, принимая то или иное решение. Известно из теории, что хороший менеджер должен быть прав в большей части принятых им решений. Но для нашего подразделения этого недостаточно. Я могу признать только единичную, случайно допущенную менеджером ошибку и то, если она была за пределами его полномочий. Я никогда не пойму менеджера, если он действует нерационально».

Специалист по рекламе и связям с общественностью поддержал: «Я согласен полностью с идеей и логикой вашего объяснения. Однако, что же такое действовать рационально, в чем это умение заключается?»

Постановка задачи:

Что, по Вашему мнению, включается в понятие «принятие рационального решения?»

Прав ли в своих высказываниях заместитель директора спортивной организации по вопросам маркетинга? Если нет, то в чем не прав?

Что можно предложить менеджеру по рекламе, если он недостаточно рационален в своих решениях?

2. Руководителям часто приходится, работать совместно с подчиненными и коллегами, чтобы найти решение проблемы. Известна практика западного менеджмента:

а) при принятии решений допустимы прямые контакты с подчиненными, статус которых в иерархической лестнице ниже не более чем на один уровень;

б) до обращения к высшему руководству целесообразно максимально

использовать непосредственные (прямые) горизонтальные связи работников одного уровня среди партнеров, поставщиков и контролирующих организаций.

Поиск решения проблемы может осуществляться в различных формах, таких как создание целевых межфункциональных групп на временной основе, проведение собраний, совещаний, семинаров, консультирование персонала, мозговой «штурм» или «атака» и т. д.

Успех решения зависит не только от правильного выбора формы подготовки решения, но и от многих других факторов. Техника творческого решения проблем требует от руководителя особых навыков, а именно, знания алгоритма решения.

Постановка задачи:

Согласны ли Вы с утверждением, что следует учитывать статус специалистов, привлекаемых к подготовке и принятию решений, или это не так важно?

Назовите существующие формы выработки управленческого решения в организациях.

Назовите существующие стадии решения проблем.

В чем суть процедуры «мозгового штурма» при выработке решения?

**3.** При проведении опроса руководителей о стилях принятия решений были высказаны четыре основных мнения:

Некоторые решения я готовлю с привлечением высших руководителей управленческой команды, но большинство единолично и всю ответственность принимаю на себя.

Проблема рассматривается коллективно: всеми на всех уровнях иерархии управления, предложения идут по вертикали снизу вверх. Решение принимается на общем собрании трудового коллектива, и коллектив несет ответственность за его результаты.

Любое решение готовим групповым методом – целевой рабочей группой или методом «мозговой атаки». Ответственность за решение лежит на всей группе.

У меня нет определенного стиля выработки и принятия решений. Мой стиль можно назвать смешанным: в зависимости от сложности и специфичности проблемы применяю либо единоличный, либо коллективный, а чаще групповой.

Постановка задачи.

Какой стиль принятия решений Вам импонирует в большей степени?

Какой стиль принятия решений наиболее адекватен современному этапу развития рыночных отношений и более эффективен?

Какие из перечисленных выше стилей принятия решений более свойственны следующим странам: США, Японии, Англии, Скандинавским странам, России?

## Литература

1. Веснин, В.Р. Управление персоналом: учебник / В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-392-27401-7. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/711651>
2. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом организации: учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов. — М.: Проспект, 2015. — 41 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/632852>; ISBN 978-5-392-16687-9
3. Дейнека, А.В. Управление персоналом: учебник / В.А. Беспалько; А.В. Дейнека. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018. — 389 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02048-3. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689274>
4. Оксинайд, К.Э. Управление персоналом: теория и практика. Управление социальным развитием и социальная работа с персоналом организации: учебно-практическое пособие / Е.В. Розина, ред.: А.Я. Кибанов, К.Э. Оксинайд. — М.: Проспект, 2014. — 64 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/632858>; ISBN 978-5-392-10153-5
5. Кузнецова, Е.В. Управление персоналом: учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Т.В. Тарасова; Е.В. Кузнецова. — Пенза: РИО ПГСХА, 2013. — 321 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/214206>
6. Влияние личностных характеристик членов коллектива на эффективность управления групповыми процессами и социальную стабильность организации / Черных, Заиграева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2015. № 3. С. 107 – 116 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/414741>

Изучение данной темы направлено на получение знаний основ экономики, организации труда и управления, трудового законодательства Российской Федерации, нормативных документов в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации, требований к уровню подготовки, возрастным и психофизиологическим особенностям инструкторов по спорту, волонтеров в сфере физической культуры и спорта, технологий оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций; умений пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, электронными средствами, определять уровень профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций на основе анализа портфолио, данных собеседования, результатов контрольных испытаний, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, опыта подготовки и подписания распорядительных актов и иных

официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий, представления предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины, обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации, распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников, внесения предложений по повышению эффективности управления персоналом, анализа и оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, формирование компетенции ПК-5.

*Практическое занятие № 6. Управление мотивацией персонала (2 часа)*

План.

1. Основные понятия и концепции мотивации
2. Содержательные теории мотивации
3. Процессуальные теории мотивации
4. Формирование программ повышения качества труда
5. Основные методы повышения эффективности деятельности персонала спортивной организации
6. Административные, информационные, мотивационные функции оценки результатов профессиональной деятельности персонала спортивной организации

Практические задания (анализ кейсов):

Кейс № 1. Анализ уровня мотивации сотрудников ФОК «СИЛА»

На основе изучения системы оплаты труда работников, было проведено исследование значения зарплаты для сотрудников ФОК «СИЛА» (Таблица 1).

Показатели позволяют определить ряд выводов о значимости зарплаты для сотрудников:

1. Зарплата – крайне важный показатель их деятельности.
2. В сегодняшних условиях уровень зарплаты персонал связывает с самооценкой и статусом в обществе.
3. Имеет место тесная корреляция между зарплатой, уважением, отношением в коллективе.

**Значение зарплаты для работника ФОК «СИЛА»  
(оценка по пятибалльной шкале)**

Показатели качества	средний балл			
	Сотрудники		Администрация	
	важность	удовлетворение	важность	удовлетворение
Потребность	5	1,7	5	1,2
Статус, самооценка	4,5	2,8	5	3,1
Степень значимости в сравнении	5	1,7	5	1,2
Зарплата	3,2	2,8	4,1	3,6
интересная работа	4,6	4,1	4,5	4,4
уважение	4,5	4,3	4,2	4,1
отношение в коллективе				
Справедливость при оценке труда и определении величины зарплаты	4,6	2,6	4,9	2,1
Удовлетворенность системой оплаты	3,5	1,2	3,2	1,4
Удовлетворенность получаемой зарплатой	-	0,2	-	0,5
Сопоставление зарплаты с работниками своего отдела (участка)	4,6	3,2	4,2	2,8
Сопоставление зарплаты с зарплатой в регионе	3,6	3,4	3,8	3,8
Сопоставление зарплаты с зарплатой менеджмента	3,2	4	4,1	3,8

4. Сотрудники уделяют внимание системе оплаты труда и справедливости оценки труда.

5. Сотрудники не удовлетворены ни системой оплаты, ни реальной зарплатой.

6. Сопоставление своей зарплаты с другими сотрудниками своего отдела (участка) – значимый показатель, для сотрудника.

7. Сопоставление зарплаты сотрудников и администрации не являются значимым показателем в отличие от сопоставления зарплаты специалистов.

Данные об удовлетворении нематериальных потребностей сотрудников организации представлены в таблице 2.

Таблица 2

Оценка сотрудниками методов мотивации, применяемых руководством  
ФОК «СИЛА» (по пятибалльной шкале)

Метод	Оценка, ср. балл			
	Сотрудники		Администрация	
Создание условий труда	4		4,4	
Вознаграждения:	удовлетвор. стимул	исполь- зование стимула	удовлетвор. стимул	исполь- зование стимула
Зарплата	0,5	4,2	1,5	4,3
Нематериальные выгоды	1,5	3,0	1,5	3,6
Соц. проблемы (решение)	2	2,4	2,5	2,5
Безопасность:				
риск стать лишним	4,5		4,7	
уважение	4,0		4,1	
стиль управления	3,6		4,0	
Вовлечение в дела:				
знания целей, задач	2,1		3,1	
- коммуникации	3,0		3,2	
участие в решении проблем	1,4		2,6	
предприятия	4,3		4,1	
отношение в коллективе				
Способность самореализации:				
карьера	2,1		3,5	
обучение	2,1		2,0	
рост мастерства	3,2		3,8	
Интерес к работе:				
управление по целям	3,9		4,1	
самостоятельность	4,2		4,1	
ответственность	4,4		4,1	

Постановка задачи:

1. По результатам опроса сотрудников ФОК «СИЛА» выяснить, какие потребности – материальные или нематериальные – являются доминирующими у сотрудников спортивной организации. Является ли, по вашему мнению, эта ситуация типичной? Ответ обоснуйте.

2. На примере ФОК «СИЛА» проведите сопоставление целей деятельности руководства компании и целей стимулирования и оплаты труда, а также сделайте вывод об их взаимосвязи, взаимозависимости или взаимоисключении.

3. Можно ли сделать вывод, что сотрудники ФОК «СИЛА» не удовлетворены ни размером, ни системой оплаты труда в спортивной организации. Можно ли было сделать этот вывод, имея данные только об удовлетворении нематериальных потребностей? Ответ обоснуйте.

4. Какая, по Вашему мнению, система оплаты труда была бы в большей степени целесообразной с точки зрения стимулирования положительной динамики спортивной организации? Можно ли вообще ставить этот вопрос в отрыве от рассмотрения нематериальных потребностей?

## Кейс № 2. Подбор кадров

Тренер спортивной школы подал заявление об увольнении. В процессе беседы с ним выяснилось, что одной из причин этого решения является недовольство тем, что «какая-то секретарша зарабатывает больше, чем он».

В компанию действительно несколько месяцев назад была принята девушка на должность секретаря-референта. Одним из основных условий к претендентам на данную должность было знание японского языка, поскольку основной функцией референта являлось обеспечение взаимодействия с партнерами из Японии. Найти специалиста подобного уровня достаточно трудно, поэтому был установлен высокий оклад.

Постановка задачи:

1. Назовите основные теории мотивации, которые имели место в данной ситуации
2. Назовите основные ошибки, которые были в данном случае допущены руководством компании, и спрогнозируйте их последствия для организации
3. Какие решения необходимо принять, чтобы тренер изменил свое решение в отношении увольнения?

### Литература

1. Веснин, В.Р. Управление персоналом: учебник / В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-392-27401-7. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/711651>
2. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом организации: учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов. — М.: Проспект, 2015. — 41 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/632852>; ISBN 978-5-392-16687-9
3. Дейнека, А.В. Управление персоналом: учебник / В.А. Беспалько; А.В. Дейнека. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018. — 389 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02048-3. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689274>
4. Кузнецова, Е.В. Управление персоналом: учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Т.В. Тарасова; Е.В. Кузнецова. — Пенза: РИО ПГСХА, 2013. — 321 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/214206>
5. Мотивация в управлении современной организацией / Ч. Юйтин // Вопросы гуманитарных наук. 2013. № 3. С. 170 – 173 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/496988>
6. Управление персоналом: методические указания / Асташкин Р.С. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/719892>

Изучение данной темы направлено на получение знаний основ экономики, организации труда и управления, трудового законодательства Российской Федерации, нормативных документов в области управления

персоналом физкультурно-спортивной организации, требований к уровню подготовки, возрастным и психофизиологическим особенностям инструкторов по спорту, волонтеров в сфере физической культуры и спорта, технологий оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций; умений пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, электронными средствами, определять уровень профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций на основе анализа портфолио, данных собеседования, результатов контрольных испытаний, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, опыта подготовки и подписания распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий, представления предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины, обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации, распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников, внесения предложений по повышению эффективности управления персоналом, анализа и оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, формирование компетенции ПК-5.

*Практическое занятие № 7. Развитие персонала спортивной организации (4 часа)*

План.

1. Направления развития персонала.
2. Обучение персонала.
3. Методы обучения.
4. Управление деловой карьерой.
5. Формирование кадрового резерва.

Практические задания

**1. Сравнительный анализ поведения победителя и неудачника**

<b>Победитель</b>	<b>Неудачник</b>
1. Время остается от работы	1. Времени не хватает
2. Решает проблему	2. Обходит ее
3. Выполняет обязательства	3. Обещает
4. Знает, где бороться и где отступить	4. Отступает без борьбы, а борется без



Победитель	Неудачник
	смысла
5. Умеет слушать других	5. Говорит сам
6. Учится у более способных	6. Ищет их слабые стороны
7. Убеждает и объясняет	7. Оправдывается
8. Чувствует ответственность за дело в целом	8. Не берет ответственность на себя
9. Сам задает темп работы	9. Скорости: апатическая и истерическая
10. Не боится ошибок	10. Избегает критики
11. Внимание на возможностях дела	11. Внимание на трудностях
12. Ищет решение проблемы	12. Ищет оправдание неудач

Конкретная ситуация и поведение в ней могут быть проанализированы по комплексу ответов на вопросы:

**Неудачник:**

Чем вызвана неудача?

Что сделал неправильно?

К чему привело: упущенные выгоды.

Сделать выводы и стереть из памяти.

**Победитель:**

Чем вызвана победа?

Что реально лично сделал для нее?

К чему привела победа?

Что мешало ранее?

Что способствовало сейчас?

Сделать критический анализ и зафиксировать в памяти.

*Постановка задачи:*

Проанализируйте собственное поведение и определите, к какому типу оно относится. Каким образом можно изменить неэффективные шаблоны поведения?

2. Составление профессиограммы и личного плана карьерного роста.

3. Разработка программы собеседования с претендентом на вакантную должность в целях формирования кадрового резерва.

Литература

1. Веснин, В.Р. Управление персоналом: учебник / В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-392-27401-7. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/711651>

2. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом организации: учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов. — М.: Проспект,

2015. – 41 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/632852>; ISBN 978-5-392-16687-9

3. Дейнека, А.В. Управление персоналом: учебник / В.А. Беспалько; А.В. Дейнека. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018. — 389 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02048-3. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689274>

4. Оксинайд, К.Э. Управление персоналом: теория и практика. Управление социальным развитием и социальная работа с персоналом организации: учебно-практическое пособие / Е.В. Розина, ред.: А.Я. Кибанов, К.Э. Оксинайд. – М.: Проспект, 2014. – 64 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/632858>; ISBN 978-5-392-10153-5

5. Кузнецова, Е.В. Управление персоналом: учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Т.В. Тарасова; Е.В. Кузнецова. — Пенза: РИО ПГСХА, 2013. — 321 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/214206>

6. Гуськова, И.В. Управление персоналом в современный период / И.В. Гуськова, М. Антюшин // Бизнес. Образование. Право. — 2016. — №1 (34). — С. 19-24. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/606815>

7. Современные социально-психологические концепции управления знаниями в многонациональных организациях / Бекоева, Горохова // Высшее образование сегодня. 2011. № 3. С. 62 – 66 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/259347>

Изучение данной темы направлено на получение знаний основ экономики, организации труда и управления, трудового законодательства Российской Федерации, нормативных документов в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации, требований к уровню подготовки, возрастным и психофизиологическим особенностям инструкторов по спорту, волонтеров в сфере физической культуры и спорта, технологий оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций; умений пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, электронными средствами, определять уровень профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций на основе анализа портфолио, данных собеседования, результатов контрольных испытаний, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, опыта подготовки и подписания распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий, представления предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины, обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации

Федерации, распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников, внесения предложений по повышению эффективности управления персоналом, анализа и оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, формирование компетенции ПК-5.

*Практическое занятие № 8. Инновации и обеспечение поддержки персонала спортивной организации (2 часа)*

План.

1. Управление инновациями в кадровых системах.
2. Обеспечение безопасности персонала спортивной организации.
3. Социальная защита персонала спортивной организации.

На практическом занятии кроме обсуждения вопросов, указанных в плане, предполагается обсуждение просмотренного учебного фильма Б.А. Жалило «Мобилизация персонала», а также анализ текста «Инновации и обеспечение поддержки персонала» (URL: <http://urait.ru/quiz/run-test/0255A176-5AF6-4C15-A842-1BED79C0D511/13CE97B9-80CE-4648-A0A9-55CCE0EDA533>).

Литература

1. Веснин, В.Р. Управление персоналом: учебник / В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-392-27401-7. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/711651>
2. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом организации: учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов. — М.: Проспект, 2015. — 41 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/632852>; ISBN 978-5-392-16687-9
3. Дейнека, А.В. Управление персоналом: учебник / В.А. Беспалько; А.В. Дейнека. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018. — 389 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02048-3. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689274>
4. Оксинайд, К.Э. Управление персоналом: теория и практика. Управление социальным развитием и социальная работа с персоналом организации: учебно-практическое пособие / Е.В. Розина, ред.: А.Я. Кибанов, К.Э. Оксинайд. — М.: Проспект, 2014. — 64 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/632858>; ISBN 978-5-392-10153-5
5. Кузнецова, Е.В. Управление персоналом: учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Т.В. Тарасова; Е.В. Кузнецова. — Пенза: РИО ПГСХА, 2013. — 321 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/214206>

6. Гуськова, И.В. Управление персоналом в современный период / И.В. Гуськова, М. Антюшин // Бизнес. Образование. Право. — 2016. — №1 (34). — С. 19-24. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/606815>

7. Влияние личностных характеристик членов коллектива на эффективность управления групповыми процессами и социальную стабильность организации / Черных, Заиграева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2015. № 3. С. 107 – 116 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/414741>

8. Управление персоналом: методические указания / Асташкин Р.С. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/719892>

9. Оценка управления организацией / Данилов // Вопросы экономических наук. 2014. № 6. С. 28 – 30 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/490159>

10. Современные социально-психологические концепции управления знаниями в многонациональных организациях / Бекоева, Горохова // Высшее образование сегодня. 2011. № 3. С. 62 – 66 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/259347>

Изучение данной темы направлено на получение знаний основ экономики, организации труда и управления, трудового законодательства Российской Федерации, нормативных документов в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации, требований к уровню подготовки, возрастным и психофизиологическим особенностям инструкторов по спорту, волонтеров в сфере физической культуры и спорта, технологий оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций; умений пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, электронными средствами, определять уровень профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций на основе анализа портфолио, данных собеседования, результатов контрольных испытаний, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, опыта подготовки и подписания распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий, представления предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины, обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации, распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников, внесения предложений по повышению эффективности управления персоналом, анализа и оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-

спортивных организаций, инструкторов по спорту, формирование компетенции ПК-5.

*Практическое занятие № 9. Управление поведением персонала (2 часа)*

План.

1. Понятие и виды конфликтов
2. Конфликтное поведение: признаки и способы диагностики
3. Методы управления конфликтами
4. Понятие и виды стрессов, функции стресса, отличие стресса от конфликта
5. Механизм управления стрессовыми ситуациями

В рамках данного занятия планируется обсуждение вопросов, указанных в плане, а также решение задач и анализ кейсов.

Практические задания:

Кейс № 1.

До начала работы спортивной секции на заводе оставалось примерно полгода. Для организации работы были приняты одновременно 32 женщины, в том числе Ведерникова, имеющая высшее образование по данному профилю. Месяц длилось обучение на заводе, затем женщины во главе с Ведерниковой проходили стажировку в аналогичной спортивной секции в другом городе.

Все шло хорошо. Беспокойство доставляла только одна из работниц – Коростылева, 21 года, незамужняя, несколько резкая, властолюбивая и очень энергичная женщина. Трудилась она безукоризненно, осваивала новую профессию лучше других, но держалась независимо, имела по всем вопросам собственное мнение. Приказам Ведерниковой подчинялась с трудом, демонстрируя свое недовольство. Ей подражали две ее подруги, с которыми она вместе пришла на работу, а вскоре начали присоединяться и другие женщины. Однако в то время директор завода Поляков не видел беспокойства.

По приезде на свой завод группа разделилась на две смены. Ведерникова возглавила одну из них, а Коростылева со своими подругами попала в смену старшего тренера Лебедевой, женщины с высшим специальным образованием, ранее работавшей научным сотрудником института. Месяца через два вылились резкие различия в работе двух смен. Смена Ведерниковой имела меньше брака. У смены Лебедевой брака было больше. Работницы этой смены жаловались на плохие условия труда, на неумелое руководство со стороны Лебедевой. А Лебедева была недовольна работой Коростылевой и обвиняла ее.

Попытки Полякова исправить положение путем бесед и увещаний к положительному результату не привели. Конфликт между Лебедевой и сменой во главе с Коростылевой разрастался. Надо было срочно принимать меры. Поляков принял решение перевести Лебедеву в другую смену, а ее место назначить Коростылеву.

После этого произошли изменения: уровень конфликтности снизился, задания оказались выполненными.

Постановка задачи:

1. Какие теории мотивации имеют место в данной ситуации?
2. Определите вид конфликта, опишите его участников, их мотивы, а также назовите основные функции конфликта и спрогнозируйте его последствия для организации.
3. Какие ошибки были допущены руководством в данном случае?
4. Какие варианты решения данной проблемы возможны.

Кейс № 2.

### УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ РЕШЕТКА МОУТОНА-БЛЕЙКА

Проанализируйте высказывания пяти различных управляющих и отнесите эти высказывания к следующим стилям управления: 9.9., 9.1., 1.9., 5.5., 1.1.

*А. Для меня важно принять решения, которые в принципе можно осуществить.*

Я борюсь за свои идеи, представления и стиль поведения, даже если при этом приходится кое-кому наступить на мозоль. Если возникают конфликты, то я или устраняю их, или провожу свою линию. Если что-то срывается, я защищаюсь, оказываю сопротивление или выдвигаю контраргументы. Я могу быть и циничным. Я подгоняю и себя, и других.

*В. Я принимаю решения других, присоединяясь к мнению, представлению и стилю поведения других.*

Если возникают конфликты, я пытаюсь быть в стороне или оставаться нейтральным. Я нейтрален и поэтому редко раздражаюсь. Я работаю, не напрягаясь сверх того, что совершенно необходимо.

*С. Для меня важно, чтобы принимаемые решения были здоровыми и творческими, чтобы они находили понимание и одобрение.*

Я умею слушать и ищу идеи, мнения, образ поведения, отличающийся от моих собственных. У меня есть убеждения, но я воспринимаю и чужие идеи, измеряя собственную позицию. Если возникают конфликты, я стремлюсь разобраться в их причинах и устранить последствия. Если я раздражен, я сдерживаюсь, хотя мое нетерпение незаметно. Даже в трудный момент я способен оценить шутку. Все силы я отдаю работе, и сотрудники следуют за мной.

*Д. Для меня важно сохранять добрые отношения с людьми.*

Вместо того чтобы реализовывать собственный подход, я предпочитаю принимать мнения, стиль поведения и представления других. Я стремлюсь не

допускать возникновения конфликтов, если даже доходит до конфликта, я стремлюсь к тому, чтобы люди как можно скорее «залечили» свои раны и пришли в нормальное состояние. Так как напряженность приводит к срывам, я всегда дружелюбен. У меня есть чувство юмора, мне удается сохранять дружеские отношения или, если возникает напряженность, переключить внимание. Я редко руковожу, но помогаю всегда.

*Е. Для меня важна реализация осуществимых целей, даже если они не всегда безупречны.*

Если появляются новые идеи, воззрения, представления, отличающиеся от моих собственных, я ищу среднюю позицию. Если возникают конфликты, я стараюсь быть твердым и справедливым, рассуждать честно. Я стремлюсь поддерживать равномерный темп работы.

Постановка задачи:

Смоделируйте ситуацию, при которой человек обладает чем-то одним: либо влиянием, либо авторитетом, либо лидирует, но не имеет ни одного из двух других составляющих качеств. Какая из ситуаций наиболее типична?

Какие из современных лидеров вам больше всего нравятся? Проанализируйте их поведение. Какие бы черты вы хотели перенять у этих лидеров? Поможет ли вам это в формировании поведения современного руководителя? Почему?

Каким должно быть поведение современного лидера? Зависит ли это от целей организации? Почему? Зависит ли поведение лидера от характера специализации фирмы? Приведите примеры.

Предположим, вас назначили руководителем (формальным лидером) группы, отличающейся слабой сплоченностью. Что вы станете делать в этой ситуации?

Литература

1. Веснин, В.Р. Управление персоналом: учебник / В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-392-27401-7. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/711651>

2. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом организации: учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов. — М.: Проспект, 2015. — 41 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/632852>; ISBN 978-5-392-16687-9

3. Дейнека, А.В. Управление персоналом: учебник / В.А. Беспалько; А.В. Дейнека. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018. — 389 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02048-3. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689274>

4. Кузнецова, Е.В. Управление персоналом: учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Т.В. Тарасова; Е.В. Кузнецова. — Пенза: РИО ПГСХА, 2013. — 321 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/214206>

5. Управление персоналом: методические указания / Асташкин Р.С. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/719892>

6. Современные социально-психологические концепции управления знаниями в многонациональных организациях / Бекоева, Горохова // Высшее образование сегодня. 2011. № 3. С. 62 – 66 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/259347>

7. Стресс в организации: управление в контексте социально-ориентированной экономики / А.Р. Сардарян, Бурчакова // Российское предпринимательство. 2012. №20. С. 79 – 84 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/535670>

Изучение данной темы направлено на получение знаний основ экономики, организации труда и управления, трудового законодательства Российской Федерации, нормативных документов в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации, требований к уровню подготовки, возрастным и психофизиологическим особенностям инструкторов по спорту, волонтеров в сфере физической культуры и спорта, технологий оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций; умений пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, электронными средствами, определять уровень профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций на основе анализа портфолио, данных собеседования, результатов контрольных испытаний, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, опыта подготовки и подписания распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий, представления предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины, обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации, распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников, внесения предложений по повышению эффективности управления персоналом, анализа и оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, формирование компетенции ПК-5.



*Практическое занятие № 10. Оценка эффективности управления персоналом спортивной организации (4 часа)*

План.

1. Понятие и основные критерии эффективности управления персоналом.
2. Показатели эффективности управления персоналом.
3. Методы оценки эффективности управления персоналом.

В рамках данного практического занятия наряду с обсуждением вопросов, указанных плане, предполагается выполнение практических заданий.

### Практические задания

Задача № 1.

Сотрудник, тарифная ставка которого составляет 200 руб./час, отработал 160 часов. Рассчитайте заработную плату рабочего за отработанное время. Укажите, какие налоги должен заплатить рабочий и его работодатель и рассчитайте их сумму.

Задача № 2.

Месячный оклад работника составляет 20000 руб. Количество отработанных дней по графику – 20, фактически отработано дней – 15. За фактически отработанные дни выплачивается премия в размере 25% размера среднемесячного оклада. Рассчитайте заработную плату работника с учетом премиальных выплат. Укажите, какие налоги должен заплатить рабочий и его работодатель и рассчитайте их сумму.

Задача № 3.

Месячный оклад работника составляет 14000 руб. при условии выполнения плана по выпуску продукции на сумму 80 000 руб. При этом 70% оклада выплачивается гарантированно, остальная его часть зависит от выпуска продукции. Фактически работником было выпущено продукции на сумму 100 000 руб. Рассчитайте размер его заработной платы. Укажите, какие налоги должен заплатить рабочий и его работодатель и рассчитайте их сумму.

Литература

1. Веснин, В.Р. Управление персоналом: учебник / В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-392-27401-7. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/711651>
2. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом

организации: учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов. – М.: Проспект, 2015. – 41 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/632852>; ISBN 978-5-392-16687-9

3 Дейнека, А.В. Управление персоналом: учебник / В.А. Беспалько; А.В. Дейнека. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018. — 389 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02048-3. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689274>

4. Кузнецова, Е.В. Управление персоналом: учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Т.В. Тарасова; Е.В. Кузнецова. — Пенза: РИО ПГСХА, 2013. — 321 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/214206>

5. Управление персоналом: методические указания / Асташкин Р.С. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/719892>

6. Оценка управления организацией / Данилов // Вопросы экономических наук. 2014. № 6. С. 28 – 30 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/490159>

Изучение данной темы направлено на получение знаний основ экономики, организации труда и управления, трудового законодательства Российской Федерации, нормативных документов в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации, требований к уровню подготовки, возрастным и психофизиологическим особенностям инструкторов по спорту, волонтеров в сфере физической культуры и спорта, технологий оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций; умений пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, электронными средствами, определять уровень профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций на основе анализа портфолио, данных собеседования, результатов контрольных испытаний, ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, опыта подготовки и подписания распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий, представления предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины, обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации, распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников, внесения предложений по повышению эффективности управления персоналом, анализа и оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, формирование компетенции ПК-5.

## 6. Самостоятельная работа студентов

При изучении темы обучающийся самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

Наименование темы	Форма контроля	Самостоятельная работа, часов
Рынок труда: понятие, функции, механизм действия	Проверка конспекта	4
Формирование стратегии и политики в сфере управления персоналом	Проверка конспекта	4
Структура и основные функции служб управления персоналом	Проверка конспекта, проверка выполненного задания	4
Формирование персонала спортивных организаций	Проверка конспекта, проверка выполненного задания	4
Адаптация персонала	Устный опрос, проверка выполнения задания	4
Управление мотивацией персонала	Устный опрос, проверка выполнения задания	4
Развитие персонала в спортивных организациях	Проверка конспекта, проверка выполненного задания	6
Инновации и обеспечение поддержки персонала спортивных организаций	Проверка конспекта, проверка выполненного задания	4
Управление поведением персонала	Проверка конспекта, проверка выполненного задания	4
Оценка эффективности управления персоналом спортивных организаций	Проверка конспекта, проверка выполненного задания	6

Список основной литературы по темам, изучаемым студентами  
самостоятельно

1. Веснин, В.Р. Управление персоналом: учебник / В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-392-27401-7. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/711651>

Список дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами  
самостоятельно

1. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом организации: учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов. – М.: Проспект, 2015. – 41 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/632852>
2. Дейнека, А.В. Управление персоналом: учебник / В.А. Беспалько; А.В. Дейнека. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018. — 389 с. — (Учебные издания для бакалавров). — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689274>
3. Оксинайд, К.Э. Управление персоналом: теория и практика. Управление социальным развитием и социальная работа с персоналом организации: учебно-практическое пособие / Е.В. Розина, ред.: А.Я. Кибанов, К.Э. Оксинайд. – М.: Проспект, 2014. – 64 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/632858>
4. Кузнецова, Е.В. Управление персоналом: учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Т.В. Тарасова; Е.В. Кузнецова. — Пенза: РИО ПГСХА, 2013. — 321 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/214206>
5. Гуськова, И.В. Управление персоналом в современный период / И.В. Гуськова, М. Антюшин // Бизнес. Образование. Право. — 2016. — №1 (34). — С. 19-24. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/606815>
6. Влияние личностных характеристик членов коллектива на эффективность управления групповыми процессами и социальную стабильность организации / Черных, Заиграева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2015. № 3. С. 107 – 116 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/414741>
7. Мотивация в управлении современной организацией / Ч. Юйтин // Вопросы гуманитарных наук. 2013. № 3. С. 170 – 173 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/496988>
8. Управление персоналом: методические указания / Асташкин Р.С. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/719892>
9. Оценка управления организацией / Данилов // Вопросы экономических наук. 2014. № 6. С. 28 – 30 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/490159>
10. Современные социально-психологические концепции управления знаниями в многонациональных организациях / Бекоева, Горохова // Высшее образование сегодня. 2011. № 3. С. 62 – 66 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/259347>
11. Стресс в организации: управление в контексте социально-ориентированной экономики / А.Р. Сардарян, Бурчакова // Российское предпринимательство. 2012. №20. С. 79 – 84 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/535670>

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-5	<p>Профессиональный трудовой стандарт</p> <p>05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н</p> <p>Трудовая функция</p> <p>F/08.6 Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорт</p> <p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО)</p> <p>Трудовая функция</p> <p>A/02.6 Управление персоналом, задействованным в</p>	<p>Знает (пороговый уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экономики, организации труда и управления;</li> <li>- трудовое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации, включая распорядительные акты вышестоящей организации;</li> <li>- требования к уровню подготовки, возрастным и психофизиологическим особенностям инструкторов по спорту, волонтеров в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- технологии оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций</li> </ul> <p>Умеет (стандартный уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, электронными средствами;</li> <li>- определять уровень профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций на основе анализа портфолио, данных собеседования, результатов контрольных испытаний;</li> <li>- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры</li> </ul> <p>Имеет опыт (эталонный уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки и подписания распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий;</li> <li>- представления предложений о</li> </ul>

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
	физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины; - обеспечения соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников; - внесения предложений по повышению эффективности управления персоналом; - анализа и оценки уровня профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Уровень теоретической подготовленности и сформированности практических умений и навыков обучающихся по изучаемым разделам дисциплины оценивается непосредственно на каждом практическом занятии на основе методов текущего контроля, представленных вопросами, выносимым на обсуждение, а также практическими заданиями.

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется с помощью проведения итогового тестирования и зачета.

### 7.2.2 Тестовые задания по дисциплине

**1. Этот вид организационной структуры характеризует персонал по социальным показателям (пол, возраст, профессия и квалификация, национальность, образование и др.):**

- а) штатная структура;
- б) функциональная структура;
- в) социальная структура;
- г) ролевая структура.

**2. Эти новые функции появились у кадровых служб в 1970–80 гг.:**

- а) благосостояние занятых;
- б) порядок продвижения по службе;
- в) долговременное планирование человеческих ресурсов организации;
- г) наем персонала;
- д) объединение различных функций по управлению персоналом в единую интегрированную систему.

**3. К внутренним кадровым угрозам относится:**

- а) ошибки в планировании и подборе, расстановке персонала;
- б) сотрудники ориентированы на решение внутренних тактических задач;
- в) сотрудники ориентированы на соблюдение интересов подразделения;
- г) уход квалифицированных сотрудников;
- д) попадание сотрудников в различные виды зависимости.

**4. Характерными признаками стратегического подхода к управлению персоналом не являются:**

- а) интеграция политики;
- б) организация рабочего места и условий труда;
- в) адаптация к конкретным свойствам организации;
- г) коммуникационная политика;
- д) согласование долгосрочных и краткосрочных целей.

**5. Деление общества на группы, различающиеся по критерию социального неравенства — это:**

- а) социализация;
- б) социальная стратификация;
- в) социальная мобильность;
- г) социальная адаптация.

**6. На этом этапе адаптации происходит подготовка рабочего места сотрудника:**

- а) вводный инструктаж;
- б) предварительный инструктаж;
- в) ознакомление и общая ориентация.

**7. Представители японской школы управления придерживаются мнения, что руководитель должен:**

- а) выполнять несколько специальных функций;
- б) выполнять только одну функцию;
- в) быть способен работать на любом участке компании;
- г) быть специалистом в одной области.

**8. Метод компромисса в управлении конфликтом основан:**

- а) на управлении посредством достижения соглашения в ходе непосредственных переговоров сторон;
- б) на стремлении избежать конфликта по тем или иным причинам;
- в) на принятии определенных уступок за счет уменьшения собственных притязаний;

- г) на управлении на основе выявления скрытых средств его урегулирования;
- д) на отсутствии каких-либо поведенческих акций и действий.

**9. Этому виду сопротивления соответствует антипатия к руководителю:**

- а) эмоциональные установки;
- б) рациональные возражения;
- в) групповые интересы.

**10. Процесс управления деловой карьерой начинается:**

- а) после смены нескольких должностей в организации;
- б) после первого года работы;
- в) после достижения работником высшего уровня компетенции;
- г) после адаптации работника;
- д) при приеме на работу.

**11. Главными причинами возникновения организационных конфликтов являются:**

- а) отношение собственности;
- б) отношение потребления;
- в) неточность правил, регламентов, процедур, зон ответственности;
- г) расхождение или пересечение целей и интересов сотрудников;
- д) разногласия с потенциальными конкурентами, поставщиками, потребителями, органами власти.

**12. Основными формами оплаты труда являются:**

- а) количественная и качественная;
- б) тарифная и бестарифная;
- в) прямая и косвенная;
- г) сдельная и повременная.

**13. Равновесная цена на рынке труда отражает:**

- а) совпадение спроса на труд и предложения труда;
- б) наличие безработицы;
- в) несоответствие спроса на рабочую силу и ее предложения.

**14. К внешним факторам, оказывающим влияние на процесс формирования кадровой политики, относятся:**

- а) качественные характеристики трудового коллектива;
- б) условия труда;
- в) ситуация на рынке труда;
- г) нормативные ограничения.

**15. В кадровую политику не входит:**

- а) политика мотивации;
- б) политика прогнозирования результатов;
- в) политика занятости;
- г) политика социально-трудовых отношений.

**16. Этот фактор не снижает издержки организации:**

- а) найм молодых сотрудников без опыта работы;
- б) сокращение уровня текучести кадров;



- в) ускорение процесса вхождения нового сотрудника в должность;
- г) формирование у нового члена коллектива чувства удовлетворенности работой и дружеского расположения, снижение тревожности и неуверенности.

**17. Основными направлениями кадровой политики не являются:**

- а) мотивация и стимулирование персонала, оплата труда;
- б) подбор и расстановка персонала;
- в) координация и согласование действий различных звеньев системы управления карьерой;
- г) оценка и аттестация персонала;
- д) планирование персонального развития менеджеров;
- е) формирование и подготовка резерва для выдвижения на руководящие должности.

**18. Политика обеспечения безопасности персонала включает:**

- а) управление информацией о сотрудниках;
- б) стратегию управления персоналом;
- в) обеспечение безопасности, охраны труда и здоровья сотрудников;
- г) нормы выработки;
- д) социальное обеспечение сотрудников.

**19. К принципам построения корпоративной культуры можно отнести:**

- а) принцип единства действий;
- б) принцип корпоративной дисциплины;
- в) принцип корпоративной ответственности;
- г) принцип мультипликатора.

**20. Какие показатели нельзя применить для оценки эффективности организации социальной защиты персонала?**

- а) темп роста выплат социального характера на одного работника;
- б) темп роста затрат на оплату труда в общих затратах на производство и реализацию продукции;
- в) темп роста заработной платы сотрудников;
- г) динамика затрат на реализацию социальных программ для собственных работников;
- г) динамика затрат на санаторно-курортное лечение.

**21. К факторам внешней среды, влияющим на процесс набора персонала, относят:**

- а) ситуацию на рынке труда;
- б) образ организации;
- в) законодательные ограничения;
- г) стиль руководства и кадровую политику;
- д) месторасположение организации.

**22. Ученый, разработавший теорию выбора карьеры в зависимости от принадлежности индивидуума к одному из шести типов личности:**

- а) М. Армстронг;
- б) Дж. Холланд;

- в) Ф. Тейлор;
- г) У. Оучи;
- д) А. Маслоу.

**23. Структурно-организационные причины конфликта – это:**

- а) несоответствие структуры организации требованиям ее деятельности;
- б) столкновение значимых материальных и духовных интересов, слабая разработанность правовых и других нормативных процедур;
- в) причины, связанные с индивидуальными психологическими особенностями индивидов, которые приводят к тому, что они выбирают конфликтный способ разрешения объективного противоречия;
- г) неоптимальность функциональных связей организации с внешней средой; между структурными элементами и отдельными работниками;
- д) неполное соответствие работника требованиям занимаемой должности, ситуативно-управленческие.

**24. Компенсационная политика организации «платить работникам выше, чем платят конкуренты» имеет следующие недостатки:**

- а) сокращение издержек производства;
- б) повышение стоимости товара по сравнению с конкурентами;
- в) дополнительные возможности привлечь высококвалифицированных специалистов и сохранить их.

**25. Спрос на рабочую силу и ее предложение в первую очередь зависят:**

- а) от уровня потребительских цен;
- б) от конкуренции на рынке труда;
- в) от цены труда.

**26. Модели реакции рассматривают стресс:**

- а) как физиологическую реакцию на требование окружающей среды;
- б) как неравенство, несоответствие между воспринимаемыми требованиями и воспринимаемыми ресурсами;
- в) как динамический процесс, приводящий психологические ресурсы в соответствие с предъявляемыми требованиями;
- г) как взаимодействие между личностью и окружающей средой;
- д) как психологическое требование, приводящее к личностному напряжению.

**27. Эти показатели можно применить для оценки эффективности реализации социальных программ:**

- а) темпы роста стоимости чистых активов организации;
- б) доля пострадавших на производстве в общем числе работающих;
- в) темп роста затрат на оплату труда в общих затратах на производство и реализацию продукции;
- г) темпы роста затрат на переподготовку и повышение квалификации в расчете на одного работника;

д) динамика затрат на природоохранную деятельность по отношению к прибыли.

**28. Приоритетными направлениями деятельности центров содействия занятости населения выступают:**

- а) содействие предприятиям и организациям в высвобождении трудовых ресурсов;
- б) обучение и переобучение безработных;
- в) создание дополнительных рабочих мест;
- г) содействие по трудоустройству.

**29. Комплексная характеристика методики, включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним, определяется как:**

- а) корреляция;
- б) надежность;
- в) валидность.

**30. Управление персоналом:**

- а) имеет стратегическую направленность;
- б) направлено на разрешение уже сложившихся проблем и диспропорций;
- в) направлено на превентивную деятельность;
- г) имеет оперативную направленность;
- д) имеет относительно пассивный характер.

**31. Согласно Трудовому кодексу Российской Федерации, возраст полной трудоспособности наступает:**

- а) в 18 лет;
- б) в 14 лет;
- в) в 20 лет;
- г) в 16 лет;
- д) в 21 год.

**32. При анализе содержания работы могут применяться следующие методы:**

- а) наблюдения;
- б) систематического анализа состояния работы с использованием перечня контрольных вопросов и требований к содержанию работы;
- в) тестирования;
- г) анализа мнений непосредственных руководителей и исполнителей;
- д) бизнес-кейсов.

**33. К условиям, которые являются управляемыми с точки зрения возможности влияния организации на их изменение, не относятся:**

- а) условия, зависящие от работников;
- б) внутренние условия;
- в) внешние условия;
- г) условия, зависящие от организации.

**34. Наиболее типичными ошибками, возникающими при принятии решений по итогам интервью, являются:**

- а) контрасты;
- б) стереотипы;
- в) первое впечатление;
- г) медленные суждения;
- д) сходство.

**35. Перечислите, какие бывают методы управления стрессом на уровне организации:**

- а) психологические тренинги;
- б) методики реагирования;
- в) коучинг руководства;
- г) аутстаффинг;
- д) социальная поддержка.

**36. К экономически активному населению относятся:**

- а) все граждане государства;
- б) безработные граждане, не ведущие поиск работы;
- в) безработные граждане, активно ведущие поиски работы и готовые приступить к ней;
- г) занятые граждане.

**37. К внешним кадровым угрозам относится:**

- а) ошибки в планировании и подборе, расстановке персонала;
- б) лучшая система мотивации у конкурентов;
- в) сотрудники ориентированы на соблюдение интересов подразделения;
- г) попадание сотрудников в различные виды зависимости;
- д) несоответствующая квалификация сотрудников.

**38. К этому методу управления стрессом на уровне организации относятся мероприятия по развитию навыков борьбы со стрессом, снятию психологического напряжения и т.д.:**

- а) психологические тренинги;
- б) аутстаффинг;
- в) методики реагирования;
- г) управление отношениями;
- д) социальная поддержка.

**39. Внутрикorporативные документы, определяющие нормы и ценности, не включают:**

- а) программу лояльности;
- б) фирменный сервисный стандарт;
- в) план производства;
- г) этический стандарт.

**40. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности:**

- а) мотив;

- б) установка;
- в) долг;
- г) интерес.

**41. Социальные бенефиты – это:**

- а) один из видов маркетинговых ходов в Интернете, заключающийся в раздаче денег соответствующими сайтами с целью привлечь посетителей;
- б) многоступенчатый процесс побуждения работников к продуктивному труду исходя из мотивов каждого сотрудника;
- в) это различные мероприятия, направленные на активизацию инновационной активности персонала организации;
- г) одна из форм поощрения за выдающиеся результаты, достигнутые в какой-либо области деятельности либо поощрительная плата работнику за высокую квалификацию, перевыполнение норм выработки, за качество работы в дополнение к окладу;
- г) часть компенсационного пакета в виде дополнительных социальных льгот и выплат персоналу, сверх предусмотренных трудовым законодательством.

**42. Кадровая политика спортивной организации зависит от стратегии ее развития следующим образом:**

- а) это два совпадающих, но не связанных между собой явления;
- б) кадровая политика должна соответствовать стратегии развития предприятия;
- в) стратегия предприятия должна соответствовать кадровой политике;
- г) кадровая политика – самостоятельное явление, которое не связано со стратегией развития предприятия.

**43. Организационный конфликт – это:**

- а) конфликт, возникший в результате неоптимальности функциональных связей организации с внешней средой;
- б) конфликт, субъектами которого выступают работники в рамках служебных взаимодействий;
- в) конфликты в различных сферах общественной жизни (экономической, политической, социальной и духовной);
- г) конфликты между организацией и обществом;
- д) конфликт в любой социальной группе.

**44. Эти факторы не влияют на выбор модели функционирования службы по управлению персоналом организации:**

- а) культура организации;
- б) структура организации;
- в) уровень дохода предприятия;
- г) рыночное положение предприятия;
- д) мнение высшего руководства;
- е) авторитет руководителя СУЧР.

**45. Этот элемент организационной структуры управления указывает на единство звеньев управления, одинаково удаленных от верхнего звена организационной структуры:**

- а) аппарат (орган) управления;
- б) производственное структурное подразделение;
- в) функциональное структурное подразделение;
- г) звено управления;
- д) ступень (уровень) управления;
- е) структурное подразделение.

**46. Повременную форму заработной платы целесообразно применять в случаях, когда:**

- а) возможен учет количественного результата индивидуальной или коллективной работы;
- б) затруднительно предварительно определить объем, номенклатуру и трудоемкость выполняемых работ;
- в) затруднительна или экономически нецелесообразна разработка норм затрат и результатов труда;
- г) количественные показатели работы зависят от усилий работника;
- д) количественные показатели работы не зависят от усилий работника;
- е) возможно заранее определить объем, номенклатуру и трудоемкость выполняемых работ.

**47. «Дауншифтинг» как модель карьеры предполагает, что:**

- а) в ряде случаев необходимо замедление деловой карьеры или понижение по карьерной лестнице;
- б) верхнюю ступеньку служебной карьеры работник достигнет в период максимального потенциала;
- в) новую должность работник занимает после повышения квалификации;
- г) возможны две плоскости перемещений: в рамках функциональной деятельности и в рамках инновационной;
- д) горизонтальное перемещение работника с одной должности на другую путем назначения с занятием каждой непродолжительное время.

**48. Хоторнский эксперимент, на основе которого была сформулирована теория «человеческих отношений», провел(а):**

- а) Р. Лайкерт;
- б) Э. Мэйо;
- в) К. Арджерис;
- г) М.П. Фоллет;
- д) А. Маслоу.

**49. Приобретение профессиональных знаний, умений, навыков – это**

- а) профессиональная подготовка;
- б) профессиональная адаптация;
- в) профессиональная ориентация;

г) профессиональный отбор.

**50. Модель «двойной («дуальной») карьеры предполагает, что:**

- а) сотрудник преимущественно вертикально продвигается по карьерной лестнице;
- б) стандартные методики отбора дополняются оценкой потенциальных способностей претендента, в том числе инновационного потенциала и лидерских качеств;
- в) сотрудник имеет еще две плоскости перемещений: в рамках функциональной деятельности и в рамках инновационной;
- г) моделирование развития интеллектуальной компоненты базируется на соединении инжинирингового и социально-психологического подходов;
- д) компетенции сотрудников должны быть привязаны не только к уровням управления, но и к модели бизнес-процессов.

**51. Основными признаками персонала являются:**

- а) обладание физическими и интеллектуальными способностями, необходимыми для трудовой деятельности;
- б) обладание определенными качественными характеристиками, которые определяют структуру персонала организации по категориям;
- в) способность к высокой продуктивности и эффективности труда;
- г) наличие трудовых взаимоотношений с работодателем, оформленных, как правило, трудовым договором;
- д) наличие высокого уровня квалификации.

**52. К этому типу организационной структуры принадлежит организация, в которой команда, которая работает над проектом, набирается из функциональных подразделений и имеет двойное подчинение, с одной стороны, функциональному руководителю, с другой — руководителю проекта:**

- а) дивизиональная;
- б) множественная;
- в) матричная;
- г) линейно-функциональная;
- д) функциональная;
- е) линейная.

**53. Целенаправленная деятельность, целью которой является предоставление рабочих мест в нужный момент времени и в необходимом количестве в соответствии со способностями работников и требованиями организации – это:**

- а) управление деловой карьерой;
- б) анализ рынка труда;
- в) кадровое планирование;
- г) отбор персонала;
- д) нормирование труда.

**54. Передача функций структурного подразделения предприятия либо некоторых функций предприятия сторонней организации:**

- а) аутстаффинг;
- б) аутсорсинг;
- в) неполная занятость;
- г) временная агентская занятость;
- д) фриланс.

**55. Стресс – это состояние:**

- а) напряженное состояние работника, возникающее у него при воздействии эмоционально-отрицательных факторов;
- б) неуверенности в экстремальных ситуациях;
- в) тревоги и страха;
- г) удовлетворения от нового решения;
- д) эйфории и удивления.

**Критерии оценки тестовых заданий промежуточного контроля знаний**

Форма тестовых заданий – понятия и термины, связанные с организацией управления персоналом в спортивных организациях. Тестовые задания содержат 55 понятий и терминов. Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

- 47 – 55 баллов – отлично;
- 39 – 46 баллов – хорошо;
- 28 – 38 баллов – удовлетворительно;
- меньше 27 баллов – неудовлетворительно.

**7.2.3 Задания для контрольной работы по дисциплине**

Выполнение контрольной работы по дисциплине «Управление персоналом в спортивных организациях» учебным планом по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль подготовки) «Менеджмент в ФКиС» не предусмотрено.

**7.2.4 Вопросы к зачету**

1. Персонал спортивной организации как объект управления.
2. Философия управления персоналом.
3. Эволюция представлений о роли человеческого капитала в управлении.
4. Развитие концепций кадрового менеджмента.
5. Корпоративная культура: сущность, основные понятия, способы классификации.



6. Формирование корпоративной культуры спортивной организации.
7. Значение корпоративной культуры во взаимоотношениях с основными группами стейкхолдеров.
8. Характеристика организационных структур управления.
9. Типы структур служб управления персоналом в современных условиях.
10. Функции служб управления персоналом в спортивных организациях.
11. Кадровое, информационное, техническое и правовое обеспечение системы управления персоналом.
12. Стратегическое управление персоналом.
13. Основные направления и типы кадровой политики.
14. Этапы формирования кадровой политики.
15. Спрос и предложение на рынке труда в сфере ФКиС.
16. Посредники на рынке труда в сфере ФКиС.
17. Современные виды и формы занятости в сфере ФКиС.
18. Основные показатели рынка труда в сфере ФКиС и оценка его потенциала.
19. Планирование потребности в персонале спортивной организации.
20. Набор и отбор персонала.
21. Этапы отбора персонала.
22. Направления и виды адаптации.
23. Управление трудовой адаптацией.
24. Оценка эффективности адаптации.
25. Преодоление сопротивления организационным изменениям.
26. Основные подходы к формированию системы мотивации.
27. Формы и системы оплаты труда персонала спортивной организации.
28. Оценка персонала.
29. Направления развития персонала спортивной организации.
30. Обучение персонала.
31. Методы обучения.
32. Управление деловой карьерой.
33. Формирование кадрового резерва.
34. Управление инновациями в кадровых системах.
35. Обеспечение безопасности персонала спортивной организации.
36. Социальная защита персонала.
37. Стресс-менеджмент в организации.
38. Управление конфликтами.
39. Оценка эффективности управления персоналом.
40. Показатели и методы оценки эффективности управления персоналом

### **Критерии оценки на зачете**

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие

систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не справился с 50% задаваемых вопросов, в ответах допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Веснин, В.Р. Управление человеческими ресурсами: учебник / В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-392-27401-7. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/711651>

Дополнительная литература:

1. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом организации: учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов. — М.: Проспект, 2015. — 41 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/632852>; ISBN 978-5-392-16687-9

2. Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами: учебник / В.А. Беспалько; А.В. Дейнека. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018. — 389 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02048-3. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689274>

3. Оксинайд, К.Э. Управление персоналом: теория и практика. Управление социальным развитием и социальная работа с персоналом организации: учебно-практическое пособие / Е.В. Розина, ред.: А.Я. Кибанов, К.Э. Оксинайд. — М.: Проспект, 2014. — 64 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/632858>; ISBN 978-5-392-10153-5

4. Кузнецова, Е.В. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие / Н.Н. Бекренева, Т.В. Тарасова; Е.В. Кузнецова. — Пенза: РИО ПГСХА, 2013. — 321 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/214206>

5. Гуськова, И.В. Управление человеческими ресурсами в современный период / И.В. Гуськова, М. Антюшин // Бизнес. Образование. Право. — 2016. — №1 (34). — С. 19-24. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/606815>

6. Влияние личностных характеристик членов коллектива на эффективность управления групповыми процессами и социальную стабильность организации / Черных, Заиграева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2015. № 3. С. 107 – 116 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/414741>

7. Мотивация в управлении современной организацией / Ч. Юйтин // Вопросы гуманитарных наук. 2013. № 3. С. 170 – 173 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/496988>

8. Управление человеческими ресурсами: методические указания / Асташкин Р.С. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/719892>

9. Оценка управления организацией / Данилов // Вопросы экономических наук. 2014. № 6. С. 28 – 30 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/490159>

10. Современные социально-психологические концепции управления знаниями в многонациональных организациях / Бекоева, Горохова // Высшее образование сегодня. 2011. № 3. С. 62 – 66 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/259347>

11. Стресс в организации: управление в контексте социально-ориентированной экономики / А.Р. Сардарян, Бурчакова // Российское предпринимательство. 2012. №20. С. 79 – 84 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/535670>

## **9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины**

### *Электронные библиотечные системы*

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru>

4. Library.ru – информационно-справочный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.library.ru>

5. Президентская библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prlib.ru>

6. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nlr.ru>

### *Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru>

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

3. Вестник спортивной науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.vniifk.ru/journal\\_vsn.php](http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php)

4. Мир спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk>

5. «Экономика Социология Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>
6. «Библиотека управления» – Корпоративный менеджмент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
7. Интернет-тестирование в сфере образования – <http://www.i-exam.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание

методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий обучающиеся могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций, а также могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	<p>Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации.</p> <p>Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1.</p> <p>Мультимедийная доска - 1.</p> <p>Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер.</p> <p>Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».</p>	<p>Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г.</p> <p>KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License</p> <p>Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г.</p> <p>Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) <a href="#">Яндекс. Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a></p>
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	<p>30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1.</p> <p>рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.</p>	<p>Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г.</p> <p>Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-</p>

			095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) <a href="#">Яндекс.Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/ browseragreement/</a>
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912- 095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт



			<p>KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г.</p> <p>Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)  <a href="#">Яндекс.Браузер</a>  Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»  <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a></p>
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	<p>Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации.</p> <p>Количество посадочных мест:  для студентов -14;  для преподавателя -1.  Учеб. доска для мела - 1.</p> <p>Перечень технических средств обучения:  рабочие станции 15 шт,  принтер.</p>	<p>Прикладное ПО:  Windows 7, Service Pack1, Код продукта: 00359-О ЕМ-8992687-00010, 31.05.2012 г  пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г.</p> <p>Антивирусное программное обеспечение,  (номер в реестре отечественного ПО № 205):  Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101,  PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г.</p> <p>Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)  <a href="#">Яндекс.Браузер</a>  Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»  <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a></p>

6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	<p>Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г.</p> <p>пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г.</p> <p>Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)</p> <p>KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License</p> <p>Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г.</p> <p><a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">Яндекс.Браузер</a></p> <p>Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»</p> <p><a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a></p>
----	--	--	---

### Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначально й лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement</a>	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер

	nt/		3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»  
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
« 6 » 09 20 23 г.  
протокол № 2  
Заведующая кафедрой  
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А. Дьячук  
« 6 » 09 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

**КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СФЕРЕ  
СПОРТА**

основной профессиональной образовательной программы  
*по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»*

*Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»*

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 2

Семестр – 4

Итоговая форма контроля – зачет (4 семестр)

Рабочую программу разработала:  
Кирсанова О.Г., к.э.н., доцент

Год набора 2024

Смоленск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта .	3
2. Результаты обучения по дисциплине .....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП .....	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины .....	6
5.1. Количество часов по видам занятий .....	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий .....	6
5.2.1. Содержание лекционных занятий .....	6
5.2.2. Содержание практических занятий .....	6
6. Самостоятельная работа студентов.....	22
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....	24
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе .....	24
изучения дисциплины.....	24
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	25
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....	25
7.2.2 Тестовые задания по дисциплине.....	26
7.2.3 Задания для контрольной работы по дисциплине .....	29
7.2.4 Вопросы к зачету.....	30
8. Перечень основной и дополнительной литературы .....	31
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины .....	32
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	32
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	37

## **1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

### ***Профессиональные стандарты (ПС):***

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Корпоративная социальная ответственность в сфере спорта» составляет не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

## 2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>- методiku организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;</li> <li>- требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;</li> <li>- основы экономики, организации труда и управления;</li> <li>- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами;</li> <li>- этические нормы в области спорта</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;</li> <li>- оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии, в</li> </ul>	<p>Профессиональный трудовой стандарт</p> <p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО)</p> <p>Трудовая функция</p> <p>А/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p>	<p>ПК-1</p>

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p>том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры</p> <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</li> </ul>		

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Корпоративная социальная ответственность в сфере спорта» относится к группе дисциплин по выбору: **Б1.В.ДВ.01.02.**

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки по изученным ранее дисциплинам «Теория и методика физической культуры», «Особенности управленческой деятельности в сфере ФК».

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
<b><i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i></b>		24	24
Практические занятия		24	24
Лекционные занятия		-	-
Промежуточная аттестация			Зачет
Зачет		4	4
Контрольная работа		-	-
<b><i>Самостоятельная работа</i></b>		44	44
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72	72
	<b>ЗЕ</b>	2	2



## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекц. занятия	Практич. занятия	Самост. работа
Теория и организация управления в рамках корпоративной социальной ответственности	16	-	6	10
Взаимодействия в связке «бизнес – власть – общество» в рамках корпоративной социальной ответственности	12	-	4	8
Инструменты социально ответственного управления организацией	12	-	4	8
Формы и перспективы развития корпоративной социальной ответственности	16	-	6	10
Социальная ответственность заинтересованных сторон	12	-	4	8
Зачёт	4	-	-	-
Всего	72	-	24	44

### 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

#### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекционные занятия по дисциплине «Корпоративная социальная ответственность в сфере спорта» учебным планом не предусмотрены.

#### 5.2.2. Содержание практических занятий (24 часа)

*Практическое занятие № 1.* Теория и организация управления в рамках корпоративной социальной ответственности (6 часов)

План.

1. Концепция корпоративной социальной ответственности.
2. Существующие подходы к корпоративной социальной ответственности в зарубежной и отечественной теории.
3. Концепция устойчивого развития организации.
4. Стандартизация отношений социальной ответственности.

В рамках данного занятия предполагается обсуждение проблематики вынесенных вопросов на основе докладов и презентаций, подготовленных обучающимися.

### Литература

1. Григорян, Е.С. Корпоративная социальная ответственность: учебник / И.А. Юрасов; Е.С. Григорян. — 2-е изд. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 248 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-03159-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689008>
2. Асташкин Р.С. Корпоративная социальная ответственность: методические указания / Д.Р. Горгодзе, Р.С. Асташкин. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/719894>
3. Ермакова, Ж.А. Корпоративная социальная ответственность: учебное пособие / И.Н. Корабейников, Р.М. Прытков; Оренбургский гос. ун-т; Ж.А. Ермакова. — Оренбург: ОГУ, 2016.— 256 с. — ISBN 978-5-7410-1408-0. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/363361>
4. Шоба, В.А. Корпоративная социальная ответственность: учебно-методическое пособие / В.А. Шоба. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. — 108 с. — ISBN 978-5-7782-2397-4. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/246628>
5. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / В.Я. Горфинкель [и др.]; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Н. В. Родионовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14561-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489129>
6. Завьялова, Е.Б. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / Е.Б. Завьялова, Ю.К. Зайцев, Н.В. Студеникин. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08409-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489994>
7. Божук, С.Г. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / С.Г. Божук, В.В. Кулибанова, Т.Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09589-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490419>
8. Корпоративная социальная ответственность: учебник и практикум для вузов / Э.М. Коротков [и др.]; под редакцией Э.М. Короткова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07332-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488973>
9. Тульчинский, Г.Л. Корпоративная социальная ответственность: технологии и оценка эффективности: учебник и практикум для вузов / Г.Л. Тульчинский. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-03469-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489144>

10. Аникеева, О.П. Социальная ответственность бизнеса и международная конкурентоспособность: учебник и практикум для вузов / О. П. Аникеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 169 с. — ISBN 978-5-400-01453-6 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496276>

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-1.

*Практическое занятие № 2. Взаимодействия в связке «бизнес – власть – общество» в рамках корпоративной социальной ответственности (4 часа)*

План.

1. Теоретические основания взаимодействий в связке «бизнес – власть – общество».
2. Методы и способы взаимодействий в связке «бизнес – власть – общество».

3. Особенности соотношения государственного (муниципального, регионального, федерального), негосударственного и частного секторов в корпоративной социальной ответственности.
4. Методы борьбы с коррупцией и мошенничеством в связке «бизнес – власть – общество».
5. Корпоративная социальная ответственность в контексте межкультурной среды.

Тестовое задание по теме

**1. Среди представленных моделей базовой моделью взаимодействия бизнеса, государства и общества является:**

- а) модель «экономического человека»;
- б) модель гипотетического согласия;
- в) плюралистическая модель;
- г) иерархическая модель.

**2. Во всех названных странах, кроме одной, развитие модели взаимодействия бизнеса, государства и общества тяготеет к плюралистической базовой модели взаимодействия:**

- а) Россия;
- б) Нидерланды;
- в) Швеция;
- г) США;
- д) Норвегия;
- е) Дания.

**3. Для партнерской модели КСО характерны:**

- а) создание групп для обсуждения проблем социальной сферы;
- б) роль государства как партнера, координирующего деятельность других субъектов;
- в) определение соотношения интересов бизнеса и социальных задач территории;
- г) усиление роли государства.

**4. Не является формой государственно-частного партнерства:**

- а) договор;
- б) госкорпорация;
- в) концессия;
- г) аренда;
- д) концерн.

**5. Интерактивная политика реализации КСО представляет собой:**

- а) прямые перечисления в бюджет на социальные нужды;
- б) участие бизнеса в работе фондов местных сообществ;
- в) отчисления в социальные фонды;
- г) разработку комплексных программ социально-экономического развития региона.

**6. По какой причине действие макрорегуляторов в российской практике КСО не является эффективным?**

- а) допущена диспропорциональность совокупных спроса, предложения и производства общественных благ;
- б) высоко противодействие бизнеса их применению, с одной стороны, и мешает коррупция — с другой;
- в) ослаблен государственный контроль в системе рыночной экономики;
- г) для создания институтов, их применяющих, необходимы дополнительные финансовые ресурсы, которых нет.

**7. Объектом макрорегулирования КСО не является:**

- а) совокупное предложение общественных благ;
- б) совокупное производство общественных благ;
- в) совокупный спрос на общественные блага;
- г) совокупная стоимость общественных благ.

**8. Институциональная среда КСО — это совокупность:**

- а) субъектов инфраструктуры, налаживающих инвестиционный климат и помогающих компаниям реализовать их КСО;
- б) методических инструментов, с помощью которых осуществляется мониторинг социальной активности компаний в рамках КСО;
- в) учреждений, осуществляющих контроль практической реализации КСО;
- г) основополагающих политических, социальных и юридических правил, которые формируют деловые отношения в рамках КСО.

**9. Вектор «сильное государство — слабое общество — слабый бизнес» характеризует:**

- а) социальную ориентацию государства, низкую сплоченность гражданского общества, неэффективность бизнеса;
- б) приоритет интересов государства, недостаток общественных регуляторов и ресурсов гражданского общества, отсутствие эффективного социально ориентированного предпринимательского сектора;
- в) высокий уровень централизации государственной власти, недемократичность гражданского общества, отстраненность бизнеса от политики государства.

**10. Что является основной характеристикой институциональной среды КСО?**

- а) плотность;
- б) высота бюрократических барьеров;
- в) легитимность социальной политики;
- г) социальная напряженность;
- д) степень заорганизованности.

**11. Эффективность механизма КСО на макроуровне определяется:**

- а) сохранением социальной стабильности в регионе;
- б) ролью фирмы в пропаганде КСО;

- в) созданием системы отношений субъектов, при которой обеспечивается устойчивый экономический рост в стране и регионах;
- г) увеличением числе некоммерческих организаций в партнерстве.

**12. Приоритет национальных целей и интересов связан с тем, что:**

- а) государство выполняет важнейшие функции в обществе и экономике;
- б) только государство ставит стратегические цели развития;
- в) государство удовлетворяет любые потребности;
- г) государство больше, чем отдельная компания.

**13. Частные (индивидуальные) блага отличаются от общественных тем, что они:**

- а) потребляются совместно;
- б) неисчерпаемы по потреблению;
- в) делимы;
- г) могут быть предоставлены даже тем, кто неплатежеспособен.

**14. Целью участия государства в рыночных отношениях является:**

- а) получение максимума прибыли;
- б) обогащение властной элиты;
- в) усиление контроля над хозяйствующими субъектами;
- г) смягчение негативных последствий действия рыночного механизма.

**15. Особенности российской модели КСО являются:**

- а) слабая поддержка бизнеса властью;
- б) активное участие некоммерческих организаций в партнерстве;
- в) высокая степень институционализации;
- г) спонтанность и стихийность в осуществлении социальной помощи.

**16. С чем связана актуальность формирования института межсекторного партнерства?**

- а) с усилением конкуренции среди бизнес-структур;
- б) с укреплением позиций гражданского общества;
- в) с рассогласованием целей субъектов разных интересов общества;
- г) с укреплением позиций бизнеса в обществе.

**17. Дайте оценку следующим утверждениям:**

*1. Проблемы коррупции и мошенничества в Российской Федерации регулируются Гражданским кодексом.*

*2. Неправительственная международная организация по борьбе с коррупцией и исследованию уровня коррупции по всему миру называется Transparency International.*

- а) оба утверждения верны;
- б) верно только утверждение 2;
- в) верно только утверждение 1;
- г) оба утверждения неверны.

**18. Как называется кумовство при приеме на работу, предоставление родственникам и друзьям необоснованных привилегий?**

- 19. Напишите аббревиатуру, которой обозначается индекс взяточдателей (коррупционный опыт). (ответ латиницей)**
- 20. По индексу восприятия коррупции наилучшее значение для наименее коррумпированных стран составляет .... балл(ов).**
- 21. Антикоррупционная хартия российского бизнеса была подписана:**
- а) в 2015 г.;
  - б) в 2001 г.;
  - в) в 2012 г.;
  - г) в 2008 г.
- 22. Что из себя представляют автостереотипы, содержащие мнения, суждения и оценки, приписываемые конкретной этнической общности?**
- а) положительные характеристики;
  - б) убеждение в превосходстве модели поведения «своей» этнической группы над всеми остальными;
  - в) как положительные, так и отрицательные характеристики;
  - г) негативные характеристики.
- 23. Культурный ... представляет собой готовность к восприятию особенностей поведения индивидуумов и групп в контексте их национальной культуры.**
- 24. Относительно устойчивые представления о моральных, социальных, интеллектуальных и физических качествах, присущих представителям различных этнических общностей:**
- а) клише;
  - б) стереотипы;
  - в) этнонимы;
  - г) этнические клички.
- 25. Основными регуляторами КСО в социальной среде компании НЕ являются:**
- а) нормы традиций и обычаев;
  - б) религиозные и моральные нормы;
  - в) нормы рабочего времени и заработной платы;
  - г) политические и правовые нормы.

### Литература

1. Григорян, Е.С. Корпоративная социальная ответственность: учебник / И.А. Юрасов; Е.С. Григорян. — 2-е изд. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 248 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-03159-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689008>
2. Асташкин Р.С. Корпоративная социальная ответственность: методические указания / Д.Р. Горгодзе, Р.С. Асташкин. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/719894>
3. Ермакова, Ж.А. Корпоративная социальная ответственность: учебное пособие / И.Н. Корабейников, Р.М. Прытков; Оренбургский гос. ун-

т; Ж.А. Ермакова. — Оренбург: ОГУ, 2016.— 256 с. — ISBN 978-5-7410-1408-0. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/363361>

4. Шоба, В.А. Корпоративная социальная ответственность: учебно-методическое пособие / В.А. Шоба. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. — 108 с. — ISBN 978-5-7782-2397-4. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/246628>

5. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / В.Я. Горфинкель [и др.]; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Н. В. Родионовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14561-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489129>

6. Завьялова, Е.Б. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / Е.Б. Завьялова, Ю.К. Зайцев, Н.В. Студеникин. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08409-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489994>

7. Божук, С.Г. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / С.Г. Божук, В.В. Кулибанова, Т.Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09589-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490419>

8. Корпоративная социальная ответственность: учебник и практикум для вузов / Э.М. Коротков [и др.]; под редакцией Э.М. Короткова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07332-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488973>

9. Тульчинский, Г.Л. Корпоративная социальная ответственность: технологии и оценка эффективности: учебник и практикум для вузов / Г.Л. Тульчинский. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03469-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489144>

10. Аникеева, О.П. Социальная ответственность бизнеса и международная конкурентоспособность: учебник и практикум для вузов / О. П. Аникеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 169 с. — ISBN 978-5-400-01453-6 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496276>

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических



требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-1.

*Практическое занятие № 3. Инструменты социально ответственного управления организацией (4 часа)*

План.

1. Социально ориентированный менеджмент.
2. Социально ориентированный маркетинг.
3. Социальный проект.
4. Внутренняя и внешняя социальная политика организации.
5. Эффективность управления с учетом корпоративной социальной ответственности.
6. Социальный аудит и нефинансовая отчетность.

В рамках данного занятия предполагается обсуждение проблематики вынесенных вопросов на основе докладов и презентаций, подготовленных обучающимися.

Литература

1. Григорян, Е.С. Корпоративная социальная ответственность: учебник / И.А. Юрасов; Е.С. Григорян. — 2-е изд. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 248 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-03159-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689008>

2. Асташкин Р.С. Корпоративная социальная ответственность: методические указания / Д.Р. Горгодзе, Р.С. Асташкин. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/719894>

3. Ермакова, Ж.А. Корпоративная социальная ответственность: учебное пособие / И.Н. Корабейников, Р.М. Прытков; Оренбургский гос. ун-т; Ж.А. Ермакова. — Оренбург: ОГУ, 2016.— 256 с. — ISBN 978-5-7410-1408-0. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/363361>

4. Шоба, В.А. Корпоративная социальная ответственность: учебно-методическое пособие / В.А. Шоба. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. — 108 с. — ISBN 978-5-7782-2397-4. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/246628>

5. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / В.Я. Горфинкель [и др.]; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Н. В. Родионовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14561-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489129>

6. Завьялова, Е.Б. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / Е.Б. Завьялова, Ю.К. Зайцев, Н.В. Студеникин. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08409-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489994>

7. Божук, С.Г. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / С.Г. Божук, В.В. Кулибанова, Т.Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09589-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490419>

8. Корпоративная социальная ответственность: учебник и практикум для вузов / Э.М. Коротков [и др.]; под редакцией Э.М. Короткова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07332-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488973>

9. Тульчинский, Г.Л. Корпоративная социальная ответственность: технологии и оценка эффективности: учебник и практикум для вузов / Г.Л. Тульчинский. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03469-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489144>

10. Аникеева, О.П. Социальная ответственность бизнеса и международная конкурентоспособность: учебник и практикум для вузов / О. П. Аникеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 169 с. — ISBN 978-5-400-01453-6 (Издательство Тюменского государственного

университета). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496276>

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-1.

*Практическое занятие № 4. Формы и перспективы развития корпоративной социальной ответственности (6 часов)*

План.

1. Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта корпоративной социальной ответственности.
2. Межрегиональные корпоративные программы компаний в системе социальной ответственности бизнеса.
3. Бережливое производство.

Тестовое задание

**1. Источником информации о лучших практиках достижения поставленной цели являются:**

- а) материалы российских и международных конференций и семинаров;
- б) специализированные обзоры;
- в) базы знаний компаний;
- г) все перечисленное.

**2. Парное сравнение практик КСО обеспечивает:**

- а) относительно простое и объективное ранжирование практик по одному критерию;
- б) параметрическую оценку практик с учетом различной значимости критериев;
- в) комплексную оценку практик по множественному критерию;
- г) лучшее понимание сущности рассматриваемых практик.

**3. Рейтинг АА(s) в оценочной шкале уровня КСО означает наличие в компании:**

- а) отсутствующего рейтинга;
- б) высокого уровня развития КСО;
- в) приемлемого уровня развития КСО;
- г) наивысшего уровня развития КСО.

**4. К основным требованиям к практикам КСО не относится:**

- а) экономическая целесообразность;
- б) известность практики в России;
- в) срок окупаемости внедрения практики;
- г) подтвержденность информации об эффективности внедрения.

**5. Сравнительный анализ практик КСО целесообразно начать:**

- а) оценки ограничений реализации различных практик КСО организации;
- б) с ознакомления с лучшими практиками КСО в отрасли;
- в) с постановки SMART-цели сравнительного анализа;
- г) со стратегического анализа проблемы реализации КСО организации.

**6. Продуктом социального программирования является:**

- а) устойчивая система создания товаров;
- б) социальная программа;
- в) отлаженный механизм поддержки малого бизнеса.

**7. К социальным проблемам относится:**

- а) поломка машины;
- б) выпуск дефектной продукции;
- в) ухудшающаяся демографическая ситуация;
- г) банкротство хозяйствующего субъекта.

**8. Основой создания социальных программ является:**

- а) КСО;
- б) проблемный объект;
- в) социальная проблема;
- г) все ответы верны.

**9. К мерам стимулирования социальных программ относятся:**

- а) повышение уровня жизни граждан;
- б) прекращение развития социального инвестирования;
- в) налоговые льготы.

**10. Как называется форма адресной финансовой помощи, предоставляемой на реализацию программы в области образования или прикладных исследований?**

**11. Что обеспечивает достижение баланса интересов собственников, менеджеров и персонала в рамках концепции КСО при формировании корпоративной культуры и реализация стратегии развития компании в условиях большого числа демотиваторов?**

- а) школа лидерства;
- б) встроенная мотивация стейкхолдеров;
- в) менеджмент на основе согласования интересов;
- г) менеджмент на основе предупреждения несоответствий.

**12. Сокращение запасов вплоть до нулевого уровня является целью:**

- а) всеобщего управления качеством;
- б) группового менеджмента;
- в) кайдзена;
- г) концепции «точно вовремя».

**13. Ключевая идея бережливого производства в социально ориентированном бизнесе заключается:**

- а) экономии используемых ресурсов;
- б) исключении неэффективных затрат на ведение хозяйственной деятельности;
- в) выпуске продукции с минимальными издержками;
- г) подчинении целей бизнеса интересам потребителей.

**14. Характерной чертой японского управления является концепция ..., содержание которой заключается в непрерывном, постоянном совершенствовании производственных процессов, методов, технологии, продукции компании.**

**15. Элементы системы бережливого производства относятся к группе организационных потенциалов, называемой:**

- а) синергика;
- б) синкретика;
- в) энтропика;
- г) синергетика.

### Литература

1. Григорян, Е.С. Корпоративная социальная ответственность: учебник / И.А. Юрасов; Е.С. Григорян. — 2-е изд. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 248 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-03159-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689008>

2. Асташкин Р.С. Корпоративная социальная ответственность: методические указания / Д.Р. Горгодзе, Р.С. Асташкин. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/719894>

3. Ермакова, Ж.А. Корпоративная социальная ответственность: учебное пособие / И.Н. Корабейников, Р.М. Прытков; Оренбургский гос. ун-

т; Ж.А. Ермакова. — Оренбург: ОГУ, 2016.— 256 с. — ISBN 978-5-7410-1408-0. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/363361>

4. Шоба, В.А. Корпоративная социальная ответственность: учебно-методическое пособие / В.А. Шоба. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. — 108 с. — ISBN 978-5-7782-2397-4. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/246628>

5. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / В.Я. Горфинкель [и др.]; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Н. В. Родионовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14561-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489129>

6. Завьялова, Е.Б. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / Е.Б. Завьялова, Ю.К. Зайцев, Н.В. Студеникин. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08409-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489994>

7. Божук, С.Г. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / С.Г. Божук, В.В. Кулибанова, Т.Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09589-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490419>

8. Корпоративная социальная ответственность: учебник и практикум для вузов / Э.М. Коротков [и др.]; под редакцией Э.М. Короткова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07332-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488973>

9. Тульчинский, Г.Л. Корпоративная социальная ответственность: технологии и оценка эффективности: учебник и практикум для вузов / Г.Л. Тульчинский. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03469-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489144>

10. Аникеева, О.П. Социальная ответственность бизнеса и международная конкурентоспособность: учебник и практикум для вузов / О. П. Аникеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 169 с. — ISBN 978-5-400-01453-6 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496276>

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических

требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-1.

*Практическое занятие № 5. Социальная ответственность заинтересованных сторон (4 часа)*

План.

1. Социальная ответственность бизнесменов.
2. Социальная ответственность менеджеров.
3. Социальная ответственность работников.
4. Социальная ответственность инноваторов.
5. Организация благотворительности и добровольчества (волонтерства) в рамках корпоративной социальной ответственности.

Работа с медиаматериалами:

1. Что такое «черная пятница» для сотрудников Amazon // РБК — <https://youtu.be/tUEb89r6qfs>
2. Всеобщий менеджмент качества (TQM) // SimpleScience (менеджмент и другие науки) — <https://youtu.be/-f0cWGmc4Zc>
3. Японская система кайдзен // SimpleScience (менеджмент и другие науки) — <https://youtu.be/x1hlOvXow2Y>

## Литература

1. Григорян, Е.С. Корпоративная социальная ответственность: учебник / И.А. Юрасов; Е.С. Григорян. — 2-е изд. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 248 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-03159-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689008>
2. Асташкин Р.С. Корпоративная социальная ответственность: методические указания / Д.Р. Горгодзе, Р.С. Асташкин. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/719894>
3. Ермакова, Ж.А. Корпоративная социальная ответственность: учебное пособие / И.Н. Корабейников, Р.М. Прытков; Оренбургский гос. ун-т; Ж.А. Ермакова. — Оренбург: ОГУ, 2016.— 256 с. — ISBN 978-5-7410-1408-0. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/363361>
4. Шоба, В.А. Корпоративная социальная ответственность: учебно-методическое пособие / В.А. Шоба. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. — 108 с. — ISBN 978-5-7782-2397-4. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/246628>
5. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / В.Я. Горфинкель [и др.]; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Н. В. Родионовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14561-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489129>
6. Завьялова, Е.Б. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / Е.Б. Завьялова, Ю.К. Зайцев, Н.В. Студеникин. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08409-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489994>
7. Божук, С.Г. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / С.Г. Божук, В.В. Кулибанова, Т.Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09589-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490419>
8. Корпоративная социальная ответственность: учебник и практикум для вузов / Э.М. Коротков [и др.]; под редакцией Э.М. Короткова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07332-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488973>
9. Тульчинский, Г.Л. Корпоративная социальная ответственность: технологии и оценка эффективности: учебник и практикум для вузов / Г.Л. Тульчинский. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03469-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489144>



10. Аникеева, О.П. Социальная ответственность бизнеса и международная конкурентоспособность: учебник и практикум для вузов / О. П. Аникеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 169 с. — ISBN 978-5-400-01453-6 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496276>

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-1.

## 6. Самостоятельная работа студентов

При изучении темы обучающийся самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

Наименование темы	Форма контроля	Самостоятельная работа, часов
Теория и организация управления в рамках корпоративной социальной ответственности	Проверка конспекта, опрос	10
Взаимодействия в связке «бизнес – власть – общество» в рамках корпоративной социальной ответственности	Проверка конспекта, тестирование	8

Наименование темы	Форма контроля	Самостоятельная работа, часов
Инструменты социально ответственного управления организацией	Проверка конспекта, опрос	8
Формы и перспективы развития корпоративной социальной ответственности	Проверка конспекта, тестирование	10
Социальная ответственность заинтересованных сторон	Проверка конспекта, опрос	8

Список основной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Григорян, Е.С. Корпоративная социальная ответственность: учебник / И.А. Юрасов; Е.С. Григорян. — 2-е изд. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 248 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-03159-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689008>

Список дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Асташкин Р.С. Корпоративная социальная ответственность: методические указания / Д.Р. Горгодзе, Р.С. Асташкин. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/719894>

2. Ермакова, Ж.А. Корпоративная социальная ответственность: учебное пособие / И.Н. Корабейников, Р.М. Прытков; Оренбургский гос. ун-т; Ж.А. Ермакова. — Оренбург: ОГУ, 2016.— 256 с. — ISBN 978-5-7410-1408-0. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/363361>

3. Шоба, В.А. Корпоративная социальная ответственность: учебно-методическое пособие / В.А. Шоба. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. — 108 с. — ISBN 978-5-7782-2397-4. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/246628>

4. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / В.Я. Горфинкель [и др.]; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Н. В. Родионовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14561-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489129>

5. Завьялова, Е.Б. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / Е.Б. Завьялова, Ю.К. Зайцев, Н.В. Студеникин. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08409-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489994>

6. Божук, С.Г. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / С.Г. Божук, В.В. Кулибанова, Т.Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-09589-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490419>

7. Корпоративная социальная ответственность: учебник и практикум для вузов / Э.М. Коротков [и др.]; под редакцией Э.М. Короткова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07332-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488973>

8. Тульчинский, Г.Л. Корпоративная социальная ответственность: технологии и оценка эффективности: учебник и практикум для вузов / Г.Л. Тульчинский. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03469-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489144>

9. Аникеева, О.П. Социальная ответственность бизнеса и международная конкурентоспособность: учебник и практикум для вузов / О. П. Аникеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12389-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01453-6 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496276>

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	<p>Профессиональный трудовой стандарт</p> <p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО)</p> <p>Трудовая функция</p> <p>А/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и</p>	<p>Знает (пороговый уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>- методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;</li> <li>- требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;</li> </ul>

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
	спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экономики, организации труда и управления;</li> <li>- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами;</li> <li>- этические нормы в области спорта</li> </ul> <p>Умеет (стандартный уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;</li> <li>- оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры</li> </ul> <p>Имеет опыт (эталонный уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</li> </ul>

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля**

Уровень теоретической подготовленности и сформированности практических умений и навыков обучающихся по изучаемым разделам дисциплины оценивается непосредственно на каждом практическом занятии на основе методов текущего контроля, представленных тестовыми заданиями, вопросами, выносимым на обсуждение, а также практическими заданиями.

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется с помощью проведения итогового тестирования и зачета.

## 7.2.2 Тестовые задания по дисциплине

### 1. Факторы, способствующие повышению социальной ответственности бизнесмена:

- а) рейдерство;
- б) коррупция;
- в) враждебное отношение к богатым;
- г) лояльность к нему благожелателей.

### 2. Выделите роли социально ответственного бизнесмена:

- а) спонсор;
- б) волонтер;
- в) манипулятор;
- г) игрок;
- д) властелин;
- е) попечитель;
- ж) рантье.

### 3. За что бизнесмены не отвечают перед обществом?

- а) за создание новых рабочих мест;
- б) за справедливость распределения доходов, получаемых от их бизнеса;
- в) за социальное неравенство;
- г) за процветание коррупции;
- д) за убыточность бизнеса.

### 4. В матрице видения образа компании ко взгляду со стороны относятся следующие параметры:

- а) ресурсы;
- б) возможности и угрозы;
- в) конкурентное положение;
- г) компетенции;
- д) продукция.

### 5. Этическим оправданием обладателя частной собственности можно считать:

- а) эффективность деятельности;
- б) его нравственность;
- в) благотворительность;
- г) честное соблюдение налоговой дисциплины.

### 6. Система этической регуляции социально ответственного поведения менеджеров включает такой элемент, как:

- а) доплата за этичность;
- б) этический закон;
- в) этическая норма;
- г) этическая дилемма.

## 7. Приведите в соответствие концепции КСО и ее принципы:

КСО как соблюдение требований заинтересованных сторон	Принцип заботы
	Принцип этичного поведения
КСО как поддержание доверительных деловых взаимоотношений	Принцип прозрачности
	Принцип агентства
КСО как эффективность сотрудничества заинтересованных сторон	Принцип корпоративной легитимности
	Принцип контрактных издержек
КСО как эффективное и добросовестное выполнение условий справедливых контрактов	Принцип фидуциарности по отношению к заинтересованным сторонам
	Принцип взаимосвязей в рамках реальной сети взаимоотношений

## 8. Удалите лишнее в перечне. Социально ответственный менеджмент опирается на три столпа:

- а) этичное лидерство;
- б) организационные структуры и системы, формирующие этические регуляторы;
- в) нравственных менеджеров;
- г) нравственных потребителей продукции.

## 9. К позитивным ролям менеджера в ходе выполнения им работы относят следующие:

- а) информатор;
- б) координатор;
- в) консерватор;
- г) критик;
- д) мобилизатор.

## 10. К политико-экономическим регуляторам социально ответственного поведения топ-менеджеров можно отнести:

- а) технологии неявного регулирования их вознаграждения в их пользу;
- б) отмена практики «золотого парашюта»;
- в) государственные механизмы сдержек роста их выплат;
- г) развитие культуры духовных ценностей в деловом мире;
- д) декларирование и рейтинг их доходов.

## 11. Определяющий характер для получения совокупного эффекта инновационной деятельности принадлежит:

- а) изобретательской, предпринимательской, потребительской культуре;
- б) личностным качествам инноватора;
- в) условиям рыночной среды;
- г) все составляющие равноценны.

## 12. Цель регламентированной социальной ответственности инноваторов заключается в следующем:

- а) в снижении негативных социальных последствий деловой активности инноваторов;

- б) в стимулировании инновационной активности и повышении инновационной культуры;
- в) в стандартизации инновационной деятельности с целью повышения инновационной восприимчивости.

**13. Распределите инструменты социальной ответственности инноватора по соответствующим уровням управления:**

<b>Тактический уровень</b>	Карты этики
	Этический кодекс
	Социальные коммуникации
<b>Стратегический уровень</b>	Социальные ревизии
	Этический консалтинг
<b>Оперативный уровень</b>	Социальные инвестиции
	Система методов нормативного поощрения и наказания

**14. Конкретизация этического кодекса для существующих рабочих мест реализуется:**

- а) в профессиональном стандарте;
- б) в этическом уставе;
- в) в картах этики;
- г) в этическом отчете.

**15. Функции и задачи инноватора отражаются:**

- а) в социальном отчете;
- б) в этическом кодексе;
- в) в картах этики;
- г) в профессиональном стандарте.

**16. Сопоставьте благотворительность и спонсорство:**

- а) спонсорство, в отличие от благотворительности, является вложением средств с целью получения некой выгоды;
- б) спонсорство является одной из разновидностей благотворительности, и эти понятия схожи;
- в) спонсорство имеет бескорыстный характер, а благотворительность представляет собой покровительство;
- г) спонсорство – это покровительство деятелей культуры, а благотворительность – целенаправленное вложение средств.

**17. В каком году в России было создано первое училище для детей-инвалидов?**

- а) 1905 г.;
- б) 1770 г.;
- в) 1812 г.;
- г) 1920 г.;
- д) 1861 г.;
- е) 1910 г.;
- ж) 1806 г.

**18. Социальное предпринимательство основывается на следующих принципах:**

- а) самофинансирования;
- б) инновационности;
- в) финансовой устойчивости;
- г) самокупаемости;
- д) материальной обеспеченности.

**19. В какой организационно-правовой форме не может быть создано социальное предприятие?**

- а) специализированные организации;
- б) благотворительные организации;
- в) коммерческие организации;
- г) некоммерческие организации;
- д) малый бизнес.

**20. Эндаумент-фонды создаются для финансирования:**

- а) образования;
- б) культуры;
- в) пенсионного обеспечения;
- г) медицины;
- д) строительства жилья;
- е) науки.

### **Критерии оценки тестовых заданий промежуточного контроля знаний**

Форма тестовых заданий – понятия и термины, связанные с организацией управления персоналом в спортивных организациях. Тестовые задания содержат 55 понятий и терминов. Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

- 16 – 20 баллов – отлично;
- 12 – 15 баллов – хорошо;
- 10 – 11 баллов – удовлетворительно;
- меньше 10 баллов – неудовлетворительно.

### **7.2.3 Задания для контрольной работы по дисциплине**

Выполнение контрольной работы по дисциплине «Корпоративная социальная ответственность в сфере спорта» учебным планом по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль подготовки) «Менеджмент в ФКиС» не предусмотрено.



### 7.2.4 Вопросы к зачету

1. Концепция корпоративной социальной ответственности.
2. Существующие подходы к корпоративной социальной ответственности в зарубежной и отечественной теории.
3. Концепция устойчивого развития компании.
4. Стандартизация отношений социальной ответственности.
5. Теоретические основания взаимодействий в связке «бизнес — власть — общество».
6. Методы и способы взаимодействий в связке «бизнес — власть — общество».
7. Особенности соотношения государственного (муниципального, регионального, федерального), негосударственного и частного секторов в корпоративной социальной ответственности.
8. Методы борьбы с коррупцией и мошенничеством в связке «бизнес — власть — общество».
9. Корпоративная социальная ответственность в контексте межкультурной среды.
10. Социально ориентированный менеджмент.
11. Социально ориентированный маркетинг.
12. Социальный проект.
13. Внутренняя и внешняя социальная политика компании.
14. Эффективность управления с учетом корпоративной социальной ответственности.
15. Социальный аудит и нефинансовая отчетность.
16. Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта корпоративной социальной ответственности.
17. Межрегиональные корпоративные программы компаний в системе социальной ответственности бизнеса.
18. Бережливое производство.
19. Социальная ответственность бизнесменов.
20. Социальная ответственность менеджеров.
21. Социальная ответственность работников.
22. Социальная ответственность инноваторов.
23. Организация благотворительности и добровольчества (волонтерства) в рамках корпоративной социальной ответственности.

### Критерии оценки на зачете

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не справился с 50% задаваемых вопросов, в ответах допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Григорян, Е.С. Корпоративная социальная ответственность: учебник / И.А. Юрасов; Е.С. Григорян. — 2-е изд. — М.: ИТК "Дашков и К", 2019. — 248 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-03159-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689008>

Дополнительная литература:

1. Асташкин Р.С. Корпоративная социальная ответственность: методические указания / Д.Р. Горгодзе, Р.С. Асташкин. — Кинель: РИО СамГАУ, 2020. — 24 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/719894>

2. Ермакова, Ж.А. Корпоративная социальная ответственность: учебное пособие / И.Н. Корабейников, Р.М. Прытков; Оренбургский гос. ун-т; Ж.А. Ермакова. — Оренбург: ОГУ, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-7410-1408-0. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/363361>

3. Шоба, В.А. Корпоративная социальная ответственность: учебно-методическое пособие / В.А. Шоба. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. — 108 с. — ISBN 978-5-7782-2397-4. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/246628>

4. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / В.Я. Горфинкель [и др.]; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Н. В. Родионовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14561-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489129>

5. Завьялова, Е.Б. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / Е.Б. Завьялова, Ю.К. Зайцев, Н.В. Студеникин. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08409-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489994>

6. Божук, С.Г. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / С.Г. Божук, В.В. Кулибанова, Т.Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09589-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490419>

7. Корпоративная социальная ответственность: учебник и практикум для вузов / Э.М. Коротков [и др.]; под редакцией Э.М. Короткова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-07332-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488973>

8. Тульчинский, Г.Л. Корпоративная социальная ответственность: технологии и оценка эффективности: учебник и практикум для вузов / Г.Л. Тульчинский. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03469-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489144>

9. Анিকেева, О.П. Социальная ответственность бизнеса и международная конкурентоспособность: учебник и практикум для вузов / О.П. Анিকেева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12389-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01453-6 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496276>

## **9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины**

### *Электронные библиотечные системы*

1. [Научная электронная библиотека Elibrary](https://elibrary.ru/defaultx.asp) [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. [Электронно-библиотечная система РУКОНТ](https://lib.rucont.ru/search) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
3. [Российская государственная библиотека](https://www.rsl.ru) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
4. [Library.ru – информационно-справочный портал](http://www.library.ru) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.library.ru>
5. [Президентская библиотека](https://www.prilib.ru) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.prilib.ru>
6. [Российская национальная библиотека](http://nlr.ru) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nlr.ru>

### *Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. — Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. — Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
3. [Вестник спортивной науки](http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.vniifk.ru/journal\\_vsn.php](http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php)

4. [Мир спорта](http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk>
5. «Экономика Социология Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>
6. «Библиотека управления» – Корпоративный менеджмент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
7. Интернет-тестирование в сфере образования – <http://www.i-exam.ru/>

### *Медиамастеры*

- a. Об устойчивом развитии // Открытый университет — <https://youtu.befaiGYUj83Ms>
- b. Как компания Corona спасает планету // Delo — актуально про бизнес — <https://youtu.beGUIXqnEmdDk>
- c. Съедобные тарелки из Польши // Delo — актуально про бизнес — <https://youtu.beys0Nc27Q4U8>
- d. Модернизация завода "Карабашмедь" // Сделано в России РБК — <https://youtu.beQyEk4fYnQ9o>
- e. О социальной политике // Открытый университет — <https://youtu.beJ5p61c7LFMA>
- f. Нацпроект "Экология" // РБК — <https://youtu.beonDHWQR-bO0>
8. Коррупция как она есть // MyGap — <https://youtu.beN7kuQKwzz2I>
9. История стартапа PayZakat // Delo — актуально про бизнес — <https://youtu.beszNeut1hWXw>
10. Кросс-культурный менеджмент: индивидуализм vs коллективизм // UNIWEB | Онлайн-курсы от ведущих вузов России — <https://youtu.becZzIRbozPCg>
11. «Больше, чем покупка!» // Социальное предпринимательство — <https://youtu.becJgTZJuP2RY>
12. Корпоративный образовательный проект Челябинского трубопрокатного завода // Сделано в России РБК — <https://youtu.beXjq2kKnYsyU>
13. Что такое «черная пятница» для сотрудников Amazon // РБК — <https://youtu.betUEb89r6qfs>
14. Всеобщий менеджмент качества (TQM) // SimpleScience (менеджмент и другие науки) — <https://youtu.be-f0cWGmc4Zc>
15. Японская система кайдзен // SimpleScience (менеджмент и другие науки) — <https://youtu.bex1hlOvXow2Y>
16. Запрет на золотые парашюты // RTVi — <https://youtu.beavn1VhviTs0>
17. "Коломенская пастила" - музей исчезнувшего вкуса // Социальное предпринимательство — <https://youtu.beae5RvN6-9L4>

18. Выгодная благотворительность: обычная забота о необычных детях // РБК — <https://youtu.be9yvbc0lhfs>
19. Где взять деньги: безвозмездное финансирование для СО НКО // Социальное предпринимательство — <https://youtu.be9sXzjewEQak>
20. На законных основаниях. Социальные инновации // ВМЕСТЕ-РФ — <https://youtu.be9GUQQIzHR3E>
21. Работает ли закон о меценатской деятельности? // РБК — <https://youtu.be9Fhj1pktSkE4>
22. Цукерберг потратит \$3 млрд на исследования в медицине // РБК — [https://youtu.be9c5pWPK\\_YS0U](https://youtu.be9c5pWPK_YS0U)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий обучающиеся могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций, а также могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;

- сдача домашнего задания в срок.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205):



			Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт

			<p>KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г.</p> <p>Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)</p> <p>Яндекс.Браузер</p> <p>Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»</p> <p><a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a></p>
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	<p>Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации.</p> <p>Количество посадочных мест:</p> <p>для студентов -14;</p> <p>для преподавателя -1.</p> <p>Учеб. доска для мела - 1.</p> <p>Перечень технических средств обучения:</p> <p>рабочие станции 15 шт, принтер.</p>	<p>Прикладное ПО:</p> <p>Windows 7, Service Pack1, Код продукта: 00359-О ЕМ-8992687-00010, 31.05.2012 г</p> <p>пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г.</p> <p>Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205):</p> <p>Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г.</p> <p>Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)</p> <p>Яндекс.Браузер</p> <p>Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»</p> <p><a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a></p>

6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	<p>Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г.</p> <p>пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г.</p> <p>Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)</p> <p>KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License</p> <p>Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г.</p> <p>Яндекс.Браузер</p> <p>Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»  <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a></p>
----	--	--	--

### Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначально й лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)

4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)
---	--	------------	--

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»  
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
« 6 » 09 20 23 г.  
протокол № 2  
Заведующая кафедрой  
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А. Дьячук  
« 6 » 09 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

**УЧЕТ И АНАЛИЗ НА ПРЕДПРИЯТИИ ФКиС**

основной профессиональной образовательной программы  
*по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»*

*Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»*

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 7

Итоговая форма контроля – экзамен (7 семестр)

Рабочую программу разработал:  
Головин А.В., к.э.н., доцент

Год набора 2024  
Смоленск 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционного материала	7
5.2.2. Содержание практических занятий	12
6. Самостоятельная работа студентов	18
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	20
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	20
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	21
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	21
7.2.2. Тестовые задания	21
7.2.3. Примерные задания контрольной работы	25
7.2.4. Вопросы к экзамену	28
8. Перечень основной и дополнительной литературы	32
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	36

## **1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

### ***Профессиональные стандарты (ПС):***

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

## 2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-7 Способен осуществлять анализ данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта

ПК-8 Способен применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации сфере физической культуры и спорта

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p>Знать: Основы экономики, организации труда и управления</p> <p>Уметь: Анализировать подготовленные и представленные на утверждение отчеты с целью определения их реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел, требованиям нормативных правовых актов вышестоящей организации, собственника</p> <p>Иметь опыт: Подготовка разовых отчетов по запросам вышестоящей организации, собственника, представителей органов исполнительной власти</p>	О5.008/ А/04.6	ПК-7
<p>Знать: Нормативные документы в области регулирования финансов, бухгалтерского учета и отчетности, вышестоящей организации,</p>	О5008/ В/03.6	ПК-8



<p>собственника по организации учета, контроля и подготовке отчетности в физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности</p> <p>Уметь: Выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности</p> <p>Иметь опыт: Разработка обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленным нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника</p>		
---	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Учет и анализ на предприятии ФКиС» с шифром Б1.В.ДВ.02.01. относится к дисциплинам по выбору (элективные дисциплины).

В соответствии с учебным планом дисциплина «Учет и анализ на предприятии ФКиС» изучается на 4 курсе, по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Вид учебной работы	7 семестр	Всего
	Трудоемкость изучения дисциплины	72
в том числе:		
лекции		
семинары	24	24-
практические занятия		
лабораторные занятия		-
Самостоятельная работа студента (всего)	44	44
Промежуточный (итоговый) контроль экзамен	4	4

#### 4. Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Темы	Общее кол-во часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
		Всего	Лекции	Семинарские занятия	
<b>6 семестр</b>					
<b>Часть 1. Финансовый учет в организациях</b>					
Тема 1.1. Содержание и характеристика систем учета. Счета и двойная запись	7	2		2	5
Тема 1.2. Учет собственного капитала организации	7	2		2	5
Тема 1.3. Учет основных средств и нематериальных активов	7	2		2	5
20	15	4	6	5	
<b>6 семестр</b>					
<b>Часть 2. Бухгалтерский управленческий учет в организациях</b>					
Тема 2.1. Задачи, принципы организации и нормативное регулирование управленческого учета. Сравнительная характеристика финансового и	7	2		2	5

управленческого учета.					
<b>Часть 3. Финансово-экономический анализ</b>					
Тема 3.1. Теоретические основы экономического и финансового анализа. Содержание и виды финансового анализа.	9	4		4	5
Тема 3.2. Предмет и метод экономического и финансового анализа. Информационное обеспечение и методика экономического и финансового анализа.	9	4		4	5
Тема 3.3. Анализ активов и пассивов. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности.	9	4		4	5
Тема 3.4. Горизонтальный и вертикальный анализ баланса предприятия. Общая оценка финансового состояния организации по данным бухгалтерского баланса.	13	4		4	9
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	<b>44</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Количество часов по видам занятий

### 5.2 Содержание по видам занятий

#### *Практический раздел(семинары)*

**Семинарское занятие №1 по теме 1.1 «Содержание и характеристика систем бухгалтерского учета. Счета и двойная запись»**

**Формируемые компетенции: ПК-7, ПК-8.**

**Цель:** получение теоретических знаний в области основ бухгалтерского учета, знаний по балансовому обобщению хозяйственных операций и системе двойной записи. Практическое решение задач на типы хозяйственных операций.

**Содержание занятия:**

1. Вводно-установочная часть преподавателя
2. Вопросы к обсуждению:
  - Функции бухгалтерского учета.
  - Принципы и требования бухгалтерского учета.
  - Объекты бухгалтерского наблюдения.
  - Основные методические приемы и правила.
  - Документация и инвентаризация
  - Нормативное регулирование бухгалтерского учета
  - Типы хозяйственных операций и их влияние на баланс.
  - Двойная запись и ее сущность.
  - Классификация счетов, план счетов бухгалтерского учета.
  - Составные части учетной политики:
  - Система нормативного регулирования учета в РФ
3. Практическое решение задач на типы хозяйственных операций.
4. Оценка самостоятельной работы

**Задания для самостоятельной работы:** изучение структуры и содержания Плана счетов бухгалтерского учета, подготовить доклад на темы «Виды хозяйственного учета», «Значение инвентаризации», «Система нормативного регулирования учета в международной практике»

**Номер задания по практикуму:** 1-21,174-190

**Литература:** [2,3,5-10,12,18,19]

***Семинарское занятие* занятие №2 по теме 1.2 «Учет собственного капитала организации»**

**Формируемые компетенции:** ПК-7, ПК-8.

**Цель и задачи:** приобретение практических навыков в решении задач по учету собственного капитала .

1. Вопросы к обсуждению:
  - Составляющие собственного капитала и их характеристика.
  - Добавочный капитал, его формирование и порядок ведения учета.
  - Резервный капитал, его формирование и порядок ведения учета.
  - Учет нераспределенной прибыли организации.
2. Решение практических задач по теме.
3. Оценка самостоятельной работы

**Задания для самостоятельной работы:** подготовить доклад на тему «Формирование резервного капитала акционерного общества».

**Номер задания по практикуму:** 22-73,116-137,191-225

**Литература:** [2,3,5-10,12,18,19]

***Семинарское занятие* занятие №3 по теме 1.3 «Учет основных средств и нематериальных активов»**

**Формируемые компетенции:** ПК-7, ПК-8.

**Цель:** овладение методикой и практическими навыками бухгалтерского финансового учета основных средств и нематериальных активов предприятий.

**Содержание занятия (интерактивная форма):**

1. Вопросы к обсуждению:

- Классификация и оценка основных средств.
- Учет наличия и движения основных средств.
- Способ начисления амортизации.
- Учет арендованного имущества.
- Классификация и оценка нематериальных активов.
- Амортизация нематериальных активов.
- Учет движения нематериальных активов.

2. Оценка самостоятельной работы студентов

3. Письменное решение нескольких вариантов практических задач по учету основных средств и нематериальных активов с обсуждением результатов и вариантов учетной политики, выбранной студентами при решении индивидуальных задач.

**Задания для самостоятельной работы:** подготовить сообщение на тему: «Деловая репутация предприятия и методы ее оценки»

**Номер задания по практикуму:** 22-73,116-137,191-225

**Литература:** [2,3,5-10,12,18,19]

**Семинарское занятие № 4 по теме 2.1: «Основы построения управленческого учета на предприятии»**

**Формируемые компетенции:** ПК-7, ПК-8.

**Цель и задачи:** изучение и практическое составление управленческой отчетности

**Содержание занятия:**

1. Вопросы к обсуждению:

- Первичные и отчетные документы управленческого учета.
- Управленческая отчетность.
- Учет по центрам затрат.
- Учет и отчетность по центрам прибыли.
- Отчет центра инвестиций. Оценка деятельности центров инвестиций.
- Показатель экономической добавленной стоимости .

2. Практикум по составлению отдельных форм управленческой отчетности

3. Оценка самостоятельной работы студентов

**Задания для самостоятельной работы:** подготовить доклад на тему «Способы организации управленческого учета. Этапы постановки управленческого учета».

**Номер задания по практикуму:** 74-93,138-161,226-255

**Литература:** [2,3,7,9,10,13-15,19-21]

**Семинарское занятие № 5,6 по теме 3.1 «Анализ активов и пассивов. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности»**

Формируемые компетенции: ПК-7, ПК-8.

**Цель и задачи:** приобретение практических навыков анализа активов и пассивов предприятия.

**Содержание занятия:**

1. Вопросы к обсуждению:

- Содержание статей актива баланса.
- Чистые активы. Расчет стоимости чистых активов.
- Анализ эффективности использования оборотных активов организации.
- Показатели использования капитала предприятия.
- Состав и структура заемных средств.
- Эффект финансового левириджа.
- Производственный левиридж. Определение точки безубыточности и запаса финансовой прочности.
- Расчет рационального соотношения заемных и собственных средств .

2. Оценка самостоятельной работы студентов

3. На основании конкретных данных предприятия по вариантам индивидуальных практических заданий требуется проанализировать активы и пассивы баланса, рассчитать чистые активы, показать соотношение собственного и заемного капитала, на конкретном примере рассчитать эффект финансового левириджа. По данным иной отчетности определить точку безубыточности, запас финансовой прочности. Показать значение производственного рычага в управлении активами предприятия.

**Задания для самостоятельной работы:** подготовить доклад на тему «Эффект финансового и производственного левириджа»

**Номер задания по практикуму:** 94-115,162-173,256-285

**Литература:** [2,3,7,9,10,13-15,19-21]

**Семинарское занятие № 7,8 по теме 3.2 «Горизонтальный и вертикальный анализ баланса предприятия. Общая оценка финансового состояния организации по данным бухгалтерского баланса»**

Формируемые компетенции: ПК-7, ПК-8.

**Цель и задачи:** приобретение практических навыков горизонтального и вертикального анализа баланса предприятия и общей оценки финансового состояния предприятия по данным бухгалтерского баланса.

**Содержание занятия:**

1. Вопросы к обсуждению:

- Горизонтальный анализ баланса.

- Вертикальный анализ баланса
  - Расчет и анализ общей стоимости имущества организации,
  - дебиторской задолженности, суммы свободных денежных средств, собственного капитала, величины заемного капитала.
  - Определение рационального и нерационального изменения статей баланса.
2. Решение практических задач по горизонтальному и вертикальному анализу баланса.
3. Оценка самостоятельной работы студентов
- Задания для самостоятельной работы:** подготовить доклад на тему «Определение рационального и нерационального изменения статей баланса»
- Номер задания по практикуму:** 94-115,162-173,256-285
- Литература:** [2,3,7,9,10,13-15,19-21]

**Семинарское занятие № 9,10 по теме 3.3 «Анализ финансовой устойчивости, деловой активности, прибыли и рентабельности организации»**

**Формируемые компетенции:** ПК-7, ПК-8.

**Цель и задачи:** приобретение практических навыков анализа показателей, характеризующих финансовую устойчивость предприятия, приобретение практических навыков анализа показателей, характеризующих конечные результаты работы предприятия.

**Содержание занятия:**

1. Вопросы к обсуждению:

- Показатели финансовой устойчивости.
  - Обобщающий показатель финансовой устойчивости.
  - Четыре типа финансовой устойчивости.
  - Коэффициент концентрации собственного капитала.
  - Коэффициент концентрации заемного капитала.
  - Коэффициент финансовой зависимости.
  - Коэффициент финансового левериджа.
  - Оборачиваемость средств.
  - Коэффициенты деловой активности.
  - Показатели прибыли.
  - Показатели рентабельности.
  - Анализ показателей прибыли и факторов, повлиявших на чистую прибыль.
  - Анализ рентабельности производственной деятельности.
  - Анализ финансовых результатов.
2. Оценка самостоятельной работы студентов
3. Практическое задание – вариант 1 (содержание): на основании конкретных цифровых данных предприятия (бухгалтерский баланс и другая информация) по вариантам индивидуальных практических заданий требуется проанализировать показатели финансовой устойчивости по различным вариантам бухгалтерской отчетности, дать оценку показателям, показать соотношение соб-

ственного и заемного капитала, на конкретном примере рассчитать эффект финансового левериджа.

4. Практическое задание – вариант 2 (содержание): на основании конкретных цифровых данных предприятия (бухгалтерский баланс и другая информация) по вариантам индивидуальных практических заданий требуется проанализировать показатели прибыли и рентабельности по различным вариантам бухгалтерской отчетности, дать оценку показателям, показать сравнительные характеристики различных уровней анализируемых показателей.

**Задания для самостоятельной работы:** подготовить доклад на темы «Четыре типа финансовой устойчивости», «Оценка кредитоспособности, финансовой устойчивости, платежеспособности».

**Номер задания по практикуму:** 94-115,162-173,256-285

**Литература:** [2,3,7,9,10,13-15,19-21]

**Семинарское занятие № 11,12 по теме 3.4 «Анализ ликвидности и платежеспособности методы оценки вероятности банкротства»**

**Формируемые компетенции:** ПК-7, ПК-8.

**Цель и задачи:** приобретение практических навыков анализа показателей, характеризующих ликвидность и платежеспособность предприятия.

**Содержание занятия:**

1. Вопросы к обсуждению:

-Понятия ликвидности и платежеспособности предприятия.

-«Золотое правило финансирования».

-Ликвидность баланса. Текущая ликвидность. Коэффициент абсолютной ликвидности, коэффициент текущей ликвидности, коэффициент общей ликвидности.

-Оценка кредитоспособности, финансовой устойчивости, платежеспособности.

-Финансовые коэффициенты.

2. Оценка самостоятельной работы студентов

3. Практическое задание (содержание): на основании конкретных цифровых данных предприятия (бухгалтерский баланс и другая информация) по вариантам индивидуальных практических заданий требуется проанализировать показатели ликвидности и платежеспособности предприятия по различным вариантам бухгалтерской отчетности, дать оценку показателям, показать сравнительные характеристики различных уровней анализируемых показателей., предложить и обосновать варианты управленческих решений.

**Задания для самостоятельной работы:** подготовить доклад на тему «Оценка кредитоспособности, финансовой устойчивости, платежеспособности».

**Номер задания по практикуму:** 94-115,162-173,256-285

**Литература:** [2,3,7,9,10,13-15,19-21]



## **Задания для семинарских занятий**

### **1. Задания по бухгалтерскому финансовому учету**

1. Перечислите и охарактеризуйте принципы бухгалтерского учета.
2. Дайте определение понятию «предмет бухгалтерского учета».
3. Назовите объекты бухгалтерского учета.
4. Объясните, на какие группы разделяют имущество организации в классификации по составу и функциональной роли.
5. Дайте определение активов организации и их характеристику.
6. Дайте определение обязательств организации и их характеристику.
7. Перечислите виды имущества, входящие в состав внеоборотных активов.
8. Объясните, на какие группы разделяют имущество в классификации по источникам образования и целевому назначению.
9. Дайте определение капитала организации и его характеристику.
10. Назовите состав собственного капитала организации.
11. Назовите составные части заемного капитала.
12. Дайте определение бухгалтерского баланса организации.
13. Назовите типы балансовых изменений, происходящих под влиянием хозяйственных операций.
14. Объясните назначение счетов бухгалтерского учета.
15. Дайте определение понятию «бухгалтерский счет».
16. Дайте определение понятию «субсчет».
17. Назовите разделы действующей формы бухгалтерского баланса.
18. Перечислите основные формы действующей бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.
19. Назовите и раскройте основные методические аспекты учетной политики организации.
20. Перечислите основные законодательные документы, нормативные акты, которые регулируют организацию бухгалтерского учета в российской практике бухгалтерского учета.

## 6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает в себя:

1. изучение лекционного материала по конспекту лекций;
2. изучение основной и дополнительной литературы, информации Интернет-ресурсов;
3. подготовка к практическим занятиям;
4. выполнение индивидуальных заданий по планам соответствующих практических занятий.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы первый раздел Темы занятий</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды кон- троля</b>
1	Тема 1.1. Содержание и характеристика систем учета. Счета и двойная запись	6	Проверка конспекта,
2	Тема 1.2. Учет собственного капитала организации	6	Проверка выполнения задания
3	Тема 1.3. Учет основных средств и нематериальных активов	6	Проверка выполнения задания, тест
<b>№ п/п</b>	<b>Второй раздел Темы занятий</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды кон- троля</b>
1	Тема 2.1. Задачи, принципы организации и нормативное регулирование управленческого учета. Сравнительная характеристика финансового и управленческого учета.	5	Проверка конспекта,
	<b>Третий раздел</b>		
5	Тема 3.1. Теоретические основы экономического и финансового анализа. Содержание и виды финансового анализа.	5	Проверка выполнения задания, тест
6	Тема 3.2. Предмет и метод экономического и финансового анализа. Информационное обеспечение и методика экономического и финансового анализа.	5	Проверка конспекта,

<b>7</b>	Тема 3.3. Анализ активов и пассивов. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности.	5	Проверка конспекта
<b>8</b>	Тема 3.4. Горизонтальный и вертикальный анализ баланса предприятия. Общая оценка финансового состояния организации по данным бухгалтерского баланса.	9	Проверка конспекта
<b>Всего</b>		44	

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.7.1. Этапы формирования компетенций

### 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-7	О5.008/ А/04.6	<p>Знает (пороговый уровень): Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов</p> <p>Умеет (стандартный уровень):</p> <p>Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом</p>

		<p>Имеет опыт (эталонный уровень): Подготовка разовых отчетов по запросам вышестоящей организации, собственника, представителей органов исполнительной власти</p>
ПК-8	О5008/ В/03.6	<p>Знает (пороговый уровень): Порядок составления и утверждения отчетов по административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности</p> <p>Умеет (стандартный уровень): Выполнять анализ подготовленных и представленных на утверждение отчетов с целью определения их реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов вышестоящей организации, собственника</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень): Разработка обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленным нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника</p>

### 7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и навыков, определенных стандартом.

**Текущий контроль по дисциплине** включает в себя оценку знаний на практических занятиях, а также оценку самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка предполагает систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. Контроль может проводиться в начале, в ходе отработки основной части и в заключительной части занятия.

Планы практических занятий предусматривают перечни вопросов к обсуждению, подготовку докладов и сообщений студентов по темам занятий, решение практических задач и тестов.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по пятибалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Контроль выполнения заданий на самостоятельную работу студентов (СРС) осуществляется преподавателем на каждом практическом занятии. Итоговая оценка СРС по пятибалльной системе выставляется в журнале учебных занятий и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в контрольную неделю и на практических занятиях.

**Промежуточный и итоговый контроль проводится в форме экзамена в семестрах 5, 6.**

Экзаменационные билеты включают в себя два вопроса и практическую задачу. Перечень вопросов к экзамену изложен ниже, а варианты экзаменационных задач – в разделе «Практикум» УМК.

**Критерии оценки знаний.** Оценка определяется следующими четырьмя составляющими:

- результатами ответа на 1-й вопрос;
- результатами ответа на 2-й вопрос;
- решением задачи;
- результатами ответов на дополнительные вопросы.

При этом учитывается текущая успеваемость, посещаемость занятий и выполнение заданий на самостоятельную работу.

Результаты экзамена оцениваются:

**«отлично»** - при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа по следующим направлениям дисциплины:

- освоение теоретических положений бухгалтерского учета и финансово-экономического анализа;
- глубокое знание методологических положений бухгалтерского учета и финансово-экономического анализа;

- владение российскими стандартами бухгалтерского учета;
- применение полученных знаний для решения практических задач, составления бухгалтерской отчетности и ее анализа.

**«хорошо»** - при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках по направлениям, перечисленным при оценке «отлично».

**«удовлетворительно»** - при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов по изложенным выше вопросам.

**«неудовлетворительно»** - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины.

Оценка выставляется в экзаменационной ведомости. **Итоговой оценкой по дисциплине является экзаменационная оценка 6-го семестра.**

#### **7.3.4. Вопросы к экзамену (6 семестр)**

1. Бухгалтерский учет как часть системы хозяйственного учета.
2. Виды бухгалтерского учета: финансовый, управленческий, налоговый.
3. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета в России.
4. Основные задачи и функции бухгалтерского учета, требования, предъявляемые к нему. Организация бухгалтерского учета на предприятии.
5. Предмет бухгалтерского учета и объекты хозяйственной деятельности.
6. Классификация имущества предприятия.
7. Классификация источников формирования имущества.
8. Элементы метода бухгалтерского учета: первичного наблюдения, стоимостного измерения, текущей группировки хозяйственных операций, обобщения учетных данных.
9. Бухгалтерский баланс, его структура и содержание.
10. Классификация бухгалтерских балансов.
11. Четыре типа изменения бухгалтерского баланса под влиянием хозяйственных операций.
12. Счета бухгалтерского учета, их назначение и строение.
13. Двойная запись, ее сущность и значение.
14. Счета синтетического и аналитического учета, субсчета.
15. Обобщение данных текущего бухгалтерского учета.
16. Классификация счетов бухгалтерского учета: по объектам бухгалтерского учета; по объему отражаемой информации; по экономическому содержанию; по структуре и назначению; по отношению к балансу.
17. План счетов бухгалтерского учета: структура, принципы построения.
18. Документы, их назначение в бухгалтерском учете.
19. Реквизиты документов.
20. Классификация документов.
21. Инвентаризация, ее виды, порядок проведения и оформления результатов.

22. Учетные регистры, их назначение и классификация.
23. Порядок записей в учетные регистры.
24. Формы бухгалтерского учета.
25. Понятие и порядок формирования учетной политики.
26. Изменение учетной политики
27. Раскрытие учетной политики.
28. Учет денежных средств на расчетном и валютном счетах в банках.
29. Учет кассовых операций. Ревизия кассы.
30. Учет расчетов с подотчетными лицами.
31. Учет расчетов по товарным операциям. Формы безналичных расчетов.
32. Учет расчетов по нетоварным операциям: с бюджетом, внебюджетными фондами, разными дебиторами и кредиторами, учредителями и т.д.
33. Основные средства, их классификация и оценка.
34. Документальное оформление, аналитический и синтетический учет поступления и выбытия основных средств.
35. Учет износа и амортизации основных средств.
36. Учет затрат на текущий и капитальный ремонт основных средств.
37. Учет арендованных основных средств.
38. Состав и содержание нематериальных активов, их оценка.
39. Документальное оформление, аналитический и синтетический учет приобретения нематериальных активов.
40. Учет амортизации нематериальных активов.
41. Учет выбытия нематериальных активов.
42. Характеристика производственных запасов, их структура и оценка в текущем учете.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Нормативные правовые акты**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: Часть первая от 30.11.94 г. №51-ФЗ, Часть вторая от 26.01.96 г. №14-ФЗ.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации: Часть первая от 31.07.98 г. №146-ФЗ, Часть вторая от 05.08.00 г. №117-ФЗ.
3. Федеральный закон от 21.11.96 г. №129-ФЗ «О бухгалтерском учете» (в ред. от 03.11.06 г.).
4. Федеральный закон от 26.12.95 г. №208-ФЗ «Об акционерных обществах» (в ред. от 29.04.08 г.).
5. Постановление Правительства РФ от 02.12.00 г. № 914 «Об утверждении правил ведения журналов учета полученных и выставленных счетов-фактур, книг покупок и книг продаж при расчетах по налогу на добавленную стоимость» (в ред. от 11.05.06 г.).
6. Постановление Правительства РФ от 06.03.98 г. №283 «Программа реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности».

7. Приказ Минфина РФ от 31.10.00 г. №94н «Об утверждении плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности предприятия и инструкции по его применению» (в ред. от 18.09.06 г.).
8. Приказ Минфина РФ от 29.07.98 г. №34н «Об утверждении положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации» (в ред. от 26.03.07 г.).

#### **Литература (основная)**

9. Бочкарева И.И. «Бухгалтерский финансовый учет». – М.: «Магистр», 2010. – 413 стр.
10. Бухгалтерский учет и анализ: учебное пособие / под ред. Л.И. Ерохиной. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 496 с.
11. Вахрушина М.А. Бухгалтерский управленческий учет. Учебник. – М.: Омега-Л, 2010. – 570 стр.
12. Кондраков Н.П. «Бухгалтерский учет». – М.: «Инфра-М», 2010. – 720 стр.

#### **Литература (дополнительная)**

13. Артеменко В.Г., Остапенко В.В. «Анализ финансовой отчетности». Учебное пособие. – М.: «Омега-Л», 2009. – 272 стр.
14. Бариленко В.И., Кузнецов С.И., Плотникова Л.К., Кайро О.В. «Анализ финансовой отчетности». Учебное пособие. – М.: «Кнорус», 2009. – 427 стр.
15. Вакуленко Т.Г., Фомина Л.Ф. «Анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности для принятия управленческих решений». – СПб.: «ГЕРДА», 2003.
16. Волкова О.Н. «Управленческий учет». Учебник. – М.: «ТК Велби: Проспект», 2008. – 468 стр.
17. Дусаева Е.М., Курманова А.Х. «Бухгалтерский управленческий учет: теория и практические задания». Учебное пособие. – М.: «Финансы и статистика», 2008. – 288 стр.
18. Кондраков Н.П. «Бухгалтерский (финансовый, управленческий) учет». – М.: «ТК Велби: Проспект», 2009. – 442 стр.
19. Кутер М.И. «Теория бухгалтерского учета». Учебник. – М.: «Финансы и статистика», 2009
20. Маркарьян Э.А., Герасименко Г.П., Маркарьян С.Э. «Экономический анализ хозяйственной деятельности». Учебное пособие. – М.: «Кнорус», 2009. – 552 стр.
21. Полковский Л.М., Казакова Н.А., Родионова Н.П. «Анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности». Учебно-методический комплекс. – М.: «Финансы и статистика», 2009. – 384 стр.
22. Просветов Г.И. «Бюджетирование: задачи и решения». Учебно-практическое пособие. – М.: Альфа-Пресс, 2009. – 374 стр.



## 9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

23. <http://www.minfin.ru/> – Министерство Финансов РФ  
 24. <http://www.buhgalteria.ru/> – Официальный сайт «Бухгалтерия»  
 25. <http://www.buhgal.ru/> – Официальный сайт журнала «Бухгалтерский учет»  
 26. <http://www.glavbukh.ru/> – Электронный журнал «Главбух»  
 27. <http://www.consultant.ru/> – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков бухгалтерского учета и финансово-экономического анализа.

**Задачами** активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками бухгалтерского финансового, управленческого учета хозяйственных операций и финансово-экономического анализа виртуального предприятия;
- систематизация практических навыков ведения учета и анализа;
- овладение методикой обоснования учетной политики организации;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных практических занятиях. Тематические тренинги построены на задачах, ситуациях, вопросах, обсуждениях проблем.

**Методика проведения тренинга** предусматривает наличие общей программы тренинга, подготовленной преподавателем, рабочего сценария тренинга, набора заданий и задач для отработки, набора раздаточных материалов. Вводная часть тренинга составляет не более 10 минут от всего времени занятия и предназначена для определения и разъяснения преподавателем конкретных условий модели тренинга.

Цель и содержание практических занятий в активной форме изложены в планах проведения практических занятий.

### **План тренинга включает:**

1. Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех по каждой теме практического занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью.
2. Отчетность студентов по выполнению задания.
3. Обзор проведенного тренинга.

4. Зачет по результатам тренинга. Цель зачета состоит в подтверждении усвоения знаний и навыков, полученных в ходе тренинга.

Все практические занятия предусматривают вводные установки преподавателя по теме (или нескольким темам) занятия в течение до 10 минут с целью определения и разъяснения основных задач практического занятия, однозначности интерпретации содержания финансово-учетных категорий и методологических основ бухгалтерского финансового учета и анализа применительно к теме практического занятия.

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии АСАДЕМИС, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии АСАДЕМИС, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное

		доска для мела.	обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд. № 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-

			<p>095410-983-1101,  PN: KL4863RATFQ, продукт  KasperskyEndpointSecurity  для бизнеса – Стандартный  RussianEdition. 250499 Node 1  year Educational Renewal Li-  cense? Срок использования  с 12.09.2018до 08.10.2019 г.  Интернет-браузеры  (отечественное ПО номер в  реестре № 3722) Ян-  декс.Браузер Лицензионное  соглашение на использо-  вание программ Браузер  «Yandex»  <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/  browseragreement/</a></p>
5.	<p>Аудитория № Д1  учебного корпуса  №1, пр.Гагарина  21</p>	<p>Укомплектованы  специализированной  мебелью и техническими  средствами обучения для  представления  информации.  Количество посадочных  мест:  для студентов -14;  для преподавателя -1.  Учеб. доска для мела - 1.  Перечень технических  средств обучения:  рабочие станции 15 шт,  принтер.</p>	<p>Прикладное ПО:  Windows 7, Service Pack1, Код  продукта: 00359-О ЕМ-  8992687-00010, 31.05.2012 г  пакет офисных приложений  продукт Microsoft  Office Professional Plus 2007  Russian Academic OPEN No  level, 20.08.2008 г.  Антивирусное программное  обеспечение,  (номер в реестре отечествен-  ного ПО № 205):  Лицензия 13С8-180912-  095410-983-1101,  PN: KL4863RATFQ, продукт  KasperskyEndpointSecurity  для бизнеса – Стандартный  RussianEdition. 250499 Node 1  year Educational Renewal Li-  cense Срок использования  с 12.09.2018до 08.10.2019 г.  Интернет-браузеры  (отечественное ПО номер в  реестре № 3722) Ян-  декс.Браузер Лицензионное  соглашение на использо-  вание программ Браузер  «Yandex»  <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/  browseragreement/</a></p>

6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	<p>Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии АCADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a></p>
----	--	--	---

### Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для	26.06.2023	Антивирусное

	бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License		ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)
--	--	--	---

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента  
и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»  
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
« 6 » 09 20 23 г.  
протокол № 2  
Заведующая кафедрой  
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А. Дьячук  
« 6 » 09 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

**ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

основной профессиональной образовательной программы  
*по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»*

*Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»*

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 7

Итоговая форма контроля – зачет (7 семестр)

Рабочую программу разработала:  
Кирсанова О.Г., к.э.н., доцент

Год набора 2024

Смоленск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта .	3
2. Результаты обучения по дисциплине .....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП .....	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины .....	6
5.1. Количество часов по видам занятий .....	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий .....	6
5.2.1. Содержание лекционных занятий .....	6
5.2.2. Содержание практических занятий .....	6
6. Самостоятельная работа студентов.....	16
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....	25
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе .....	25
изучения дисциплины.....	25
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	26
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....	26
7.2.2 Тестовые задания по дисциплине.....	26
7.2.3 Задания для контрольной работы по дисциплине .....	30
7.2.4 Вопросы к зачету.....	30
8. Перечень основной и дополнительной литературы .....	32
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины .....	33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	33
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	37



## **1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

### ***Профессиональные стандарты (ПС):***

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Инновационный менеджмент» составляет не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

## 2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-4 – способность проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>- методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;</li> <li>- требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;</li> <li>- основы экономики, организации труда и управления;</li> <li>- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами;</li> <li>- этические нормы в области спорта</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;</li> <li>- оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии, в</li> </ul>	<p>Профессиональный трудовой стандарт</p> <p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО)</p> <p>Трудовая функция</p> <p>А/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p>	ПК-4

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p>том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры</p> <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</li> </ul>		

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационный менеджмент» относится к группе дисциплин по выбору: **Б1.В.ДВ.02.02.**

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки по изученным ранее дисциплинам «Теория и методика физической культуры», «Особенности управленческой деятельности в сфере ФК».

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
<b><i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i></b>		24	24
Практические занятия		24	24
Лекционные занятия		-	-
Промежуточная аттестация			Зачет
Зачет		4	4
Контрольная работа		-	-
<b><i>Самостоятельная работа</i></b>		44	44
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72	72
	<b>ЗЕ</b>	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекц. занятия	Практич. занятия	Самост. работа
Введение в курс «Инновационный менеджмент»	6	-	2	4
Сущность и содержание инновационного менеджмента	6	-	2	4
Государственное регулирование инновационной деятельности	6	-	2	4
Управление инновациями на уровне организации	6	-	2	4
Экспертиза инновационных проектов, оценка эффективности инноваций	6	-	2	4
Интеллектуальная собственность как основа инновационной деятельности	6	-	2	4
Управление разработкой инновационных программ и проектов	10	-	4	6
Организационная форма инновационных организаций и ее влияние на степень реализации стратегии	6	-	2	4
Финансирование инновационной деятельности	6	-	2	4
Риск в инновационной деятельности	10	-	4	6
Зачёт	4	-	-	-
Всего	72	-	24	44

### 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

#### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекционные занятия по дисциплине «Инновационный менеджмент» учебным планом не предусмотрены.

#### 5.2.2. Содержание практических занятий (24 часа)

*Практическое занятие № 1. Введение в курс «Инновационный менеджмент» (2 часа)*

**Вопросы для самопроверки:**

1. Основные понятия из области инновационной деятельности.
2. Сущность, классификация и кодирование новшеств и инноваций.
3. Нововведение и инновации: различия, сходство и особенности
4. Субъекты и объекты инновационного менеджмента, их функции.
5. Характеристика методов инновационного менеджмента.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные понятия инновационного менеджмента
2. Нововведение как объект инновационного управления.
3. Сущность и содержание инновации.
4. Классификация инноваций
5. Функции инноваций

**Индивидуальное задание:**

1. Сформулируете и рассмотрите инновации, которые были бы полезны для Вас.
2. Определите различие между понятиями «новая», «инновация», «открытие», «изобретение», «опытный образец». Выявите различия.

**Темы выступлений:**

1. Инновационный потенциал российских компаний
2. Инновации – кто выиграет (и проиграет) гонку за статус новых мировых лидеров.
3. Социально-экономический аспект инноваций
4. Векторы развития науки и техники в мире
5. Наука и инновации: болевые точки.

**Тематика докладов:**

1. Становление теории инноватики и ее современные концепции.
2. Инновационный менеджмент: понятие, принципы и значение.
3. Функции инноваций
4. Социально-экономический аспект инноваций
5. Инновации как фактор выхода Российской Федерации из кризиса.

**Литература**

1. Аверченков, В.И. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / В.И. Аверченков. — 4-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 293 с. — ISBN 978-5-9765-1255-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/246236>
2. Инновационный менеджмент. — М.: Альпина Паблицер, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-9614-6042-1. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/810025>
3. Позубенкова, Э.И. Инновационный менеджмент / Э.И. Позубенкова. — Пенза: РИО ПГАУ, 2019. — 105 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/704830>

4. Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент: учебник / Ю.М. Беляев. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018.— 220 с. — ISBN 978-5-394-02070-4. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688963>

5. Кулаков, Ю.Н. Инновационный менеджмент: курс лекций / Т.С. Мещерякова; Моск. гос. строит. ун-т; Ю.Н. Кулаков. — 2-е изд. (эл.). — М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2017. — 155 с. — Деривативное эл. изд. на основе печ. изд. (М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2013); Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 155 с.); Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10" .— ISBN 978-5-7264-1732-5 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/703113>

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

*Практическое занятие № 2. Сущность и содержание инновационного менеджмента (2 часа)*

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность инновационного менеджмента.
2. Функции и задачи инновационного менеджмента.
3. Эволюция понятия «Инновационный менеджмент»
4. Этапы инновационного процесса
5. Управление освоением новшеств.

**Тематика докладов:**

1. Инновационный продукт
2. Инновационная услуга
3. Приоритетные области развития науки и техники.
4. Объект трансфера
5. Диффузия инноваций

**Темы выступлений**

1. Жизненный цикл технологического уклада и его основные характеристики.
2. Длинные волны Н.Д. Кондратьева.
3. Деловые циклы Й. Шумпетера.
4. Сущность и основные направления инновационной деятельности. Ее роль в хозяйственной практике.
5. Жизненный цикл технологического уклада и его основные характеристики.
6. Классификация организационных форм инновационных предприятий.
7. Малые инновационные предприятия.
8. Парки и технополисы, их роль в создании инноваций.
9. Крупномасштабные инновационные организации.
10. Ассоциации.
11. Финансово-промышленные группы.
12. Консалтинговые услуги в инновационной деятельности

**Литература**

1. Аверченков, В.И. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / В.И. Аверченков. — 4-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 293 с. — ISBN 978-5-9765-1255-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/246236>
2. Инновационный менеджмент. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-9614-6042-1. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/810025>
3. Позубенкова, Э.И. Инновационный менеджмент / Э.И. Позубенкова. — Пенза: РИО ПГАУ, 2019. — 105 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/704830>
4. Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент: учебник / Ю.М. Беляев. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018.— 220 с. — ISBN 978-5-394-02070-4. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688963>
5. Кулаков, Ю.Н. Инновационный менеджмент: курс лекций / Т.С. Мещерякова; Моск. гос. строит. ун-т; Ю.Н. Кулаков. — 2-е изд. (эл.). — М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2017. — 155 с. — Деривативное эл. изд. на основе печ. изд. (М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2013); Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 155 с.); Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10" .— ISBN 978-5-7264-1732-5 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/703113>

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических

требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

*Практическое занятие № 3. Государственное регулирование инновационной деятельности (2 часа)*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Методы и процедуры управления проектами и контроль за ходом их реализации.
2. Значение инноваций для экономики и общества в целом.
3. Функции государства по регулированию инновационной деятельности.
4. Понятие государственной инновационной политики, ее задачи, меры и субъекты.
5. Способы государственного воздействия на эффективность инновационного механизма.

**Тематика докладов:**

1. Государственное регулирование инновационной деятельности.
2. Федеральные научно-технические программы.
3. Источники инновационных возможностей.
4. Разработка инновационных программ и проектов на предприятии.
5. Стадии инновационного проектирования.

**Темы выступлений:**

1. Инновационная инфраструктура
2. Методы управления инвестиционной деятельностью на местном уровне.



### 3. Внебюджетные формы поддержки инновационной деятельности в РФ

#### Литература

1. Аверченков, В.И. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / В.И. Аверченков. — 4-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 293 с. — ISBN 978-5-9765-1255-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/246236>
2. Инновационный менеджмент. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-9614-6042-1. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/810025>
3. Позубенкова, Э.И. Инновационный менеджмент / Э.И. Позубенкова. — Пенза: РИО ПГАУ, 2019. — 105 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/704830>
4. Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент: учебник / Ю.М. Беляев. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018. — 220 с. — ISBN 978-5-394-02070-4. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688963>
5. Кулаков, Ю.Н. Инновационный менеджмент: курс лекций / Т.С. Мещерякова; Моск. гос. строит. ун-т; Ю.Н. Кулаков. — 2-е изд. (эл.). — М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2017. — 155 с. — Деривативное эл. изд. на основе печ. изд. (М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2013); Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 155 с.); Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10" . — ISBN 978-5-7264-1732-5 . — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/703113>

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

*Практическое занятие № 4. Управление инновациями на уровне организации (4 часа)*

**Вопросы для самопроверки:**

1. Дайте определение понятиям «инновационная сфера» и «инновационная инфраструктура».
2. Опишите тенденции формирования структурного управления инновациями в 70-е, 80-е, 90-е гг. XX в.
3. Какие организационные формы инновационного менеджмента вам известны?
4. Приведите классификацию инновационных организаций.
5. Охарактеризуйте инновационные организации по типу государственного участия в их деятельности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Содержание компонентов системы инновационного менеджмента.
2. Внутренняя среда фирмы.
3. Типы инновационного поведения фирм на рынке.
4. Инкубаторские организации.
5. Венчурные фирмы.
6. Малый бизнес в научно-технической деятельности
7. Технологически эффективное предприятие.
8. Факторы успеха нововведений.

**Индивидуальное задание:**

1. Сформулируйте собственное определение понятия мотивация. Чем оно отличается от общепринятого? Аргументируйте свое мнение.
2. Изучите материалы о выдающихся российских и зарубежных менеджерах, определите их мотивационные установки. Сделайте выводы.
3. По материалам научно-практических изданий, интернет-ресурсов изучите примеры эффективной и неэффективной мотивации трудовой деятельности персонала конкретной организации. Сформулируйте выводы.

**Темы выступлений:**

1. Особенности малых инновационных фирм.
2. Российский рынок инноваций в современных условиях.
3. Российская инновационная система в условиях новой экономики.
4. Структура и содержание системы инновационного менеджмента организации
5. Ресурсное обеспечение НИОКР.

**Тематика докладов:**

1. Российский рынок инноваций в современных условиях.

2. Классификация организационных форм инновационных предприятий. Краткая характеристика.
3. Российская инновационная система в условиях новой экономики.
4. Малые инновационные предприятия. Особенности малых инновационных фирм.
5. Парки и технополисы, их роль в создании инноваций.
6. Крупномасштабные инновационные организации. Ассоциации. Финансово-промышленные группы.
7. Консалтинговые услуги в инновационной деятельности.

### Литература

1. Аверченков, В.И. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / В.И. Аверченков. — 4-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 293 с. — ISBN 978-5-9765-1255-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/246236>
2. Инновационный менеджмент. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-9614-6042-1. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/810025>
3. Позубенкова, Э.И. Инновационный менеджмент / Э.И. Позубенкова. — Пенза: РИО ПГАУ, 2019. — 105 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/704830>
4. Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент: учебник / Ю.М. Беляев. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018.— 220 с. — ISBN 978-5-394-02070-4. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688963>
5. Кулаков, Ю.Н. Инновационный менеджмент: курс лекций / Т.С. Мещерякова; Моск. гос. строит. ун-т; Ю.Н. Кулаков. — 2-е изд. (эл.). — М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2017. — 155 с. — Деривативное эл. изд. на основе печ. изд. (М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2013); Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 155 с.); Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10" .— ISBN 978-5-7264-1732-5 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/703113>

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в

том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

*Практическое занятие № 5. Экспертиза инновационных проектов.  
Оценка эффективности инноваций (2 часа)*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Дайте определение экономическим категориям «эффект» и «эффективность».
2. Какие три вида эффекта может дать внедрение инноваций?
3. Что означает экономическая эффективность инноваций?
4. Какие основные характеристики производства изменяют инновации?
5. Перечислите типы показателей эффективности инноваций, которые используют в сфере ФКиС?
6. Какие ситуации характерны для экономической эффективности нововведений затратного и ресурсного типов?
7. Охарактеризуйте показатели эффективности инвестиционного проекта.
8. Назовите статистические методы оценки эффективности.
9. Перечислите динамические показатели оценки эффективности.

**Тематика докладов:**

1. Комплексное обеспечение инновационной деятельности.
2. Организационно-технологическая подготовка производства.
3. Анализ и прогнозирование организационно-технического уровня производства.

**Темы выступлений**

1. Инновационная активность как конкурентное преимущество предприятия
2. Конкурсный отбор инновационных проектов
3. Создание благоприятного инновационного климата
4. Патентно-лицензионная деятельность инновационного предприятия.
5. Маркетинг инновационного продукта.
6. Продажа патентов, лицензий и «ноу-хау» - как высокоприбыльный бизнес.
7. Технологический трансфер.

## 8. Японский опыт инновационной политики

## Литература

1. Аверченков, В.И. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / В.И. Аверченков. — 4-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 293 с. — ISBN 978-5-9765-1255-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/246236>
2. Инновационный менеджмент. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-9614-6042-1. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/810025>
3. Позубенкова, Э.И. Инновационный менеджмент / Э.И. Позубенкова. — Пенза: РИО ПГАУ, 2019. — 105 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/704830>
4. Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент: учебник / Ю.М. Беляев. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018. — 220 с. — ISBN 978-5-394-02070-4. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688963>
5. Кулаков, Ю.Н. Инновационный менеджмент: курс лекций / Т.С. Мещерякова; Моск. гос. строит. ун-т; Ю.Н. Кулаков. — 2-е изд. (эл.). — М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2017. — 155 с. — Деривативное эл. изд. на основе печ. изд. (М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2013); Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 155 с.); Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10" . — ISBN 978-5-7264-1732-5 . — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/703113>

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

*Практическое занятие № 6. Интеллектуальная собственность как основа инновационной деятельности (2 часа)*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные понятия интеллектуальной собственности.
2. Авторское право и смежные права.
3. Патентное право.
4. Знаки индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции.
5. Нетрадиционные виды интеллектуальной собственности.
6. Лицензионный договор, виды патентных лицензий и платежей.

**Тематика докладов:**

1. Государственное регулирование рынка интеллектуальной собственности
2. Место российских компаний на рынке интеллектуальной собственности
3. Стратегия инновационного развития и экономическая безопасность России.
4. Российский рынок инноваций в современных условиях

**Литература**

1. Аверченков, В.И. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / В.И. Аверченков. — 4-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 293 с. — ISBN 978-5-9765-1255-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/246236>
2. Инновационный менеджмент. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-9614-6042-1. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/810025>
3. Позубенкова, Э.И. Инновационный менеджмент / Э.И. Позубенкова. — Пенза: РИО ПГАУ, 2019. — 105 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/704830>
4. Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент: учебник / Ю.М. Беляев. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018. — 220 с. — ISBN 978-5-394-02070-4. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688963>
5. Кулаков, Ю.Н. Инновационный менеджмент: курс лекций / Т.С. Мещерякова; Моск. гос. строит. ун-т; Ю.Н. Кулаков. — 2-е изд. (эл.). — М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2017. — 155 с. — Деривативное эл. изд. на основе печ. изд. (М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2013); Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 155 с.); Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10" .— ISBN 978-5-7264-1732-5 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/703113>

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических

требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

*Практическое занятие № 7. Управление разработкой инновационных проектов и программ (4 часа)*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Разработка инновационных программ и проектов на предприятии.
2. Финансирование проектов.
3. Стадии инновационного проектирования.
4. Планирование реализации инновационного проекта.
5. Методы и процедуры управления проектами и контроль за ходом их реализации.

**Тематика докладов:**

1. Жизненный цикл технологии. S-образные кривые.
2. Внутриорганизационные факторы, блокирующие, поддерживающие и усиливающие новаторскую деятельность в организации
3. Государственное регулирование рынка НТП
4. Мониторинг и анализ внешних и внутренних факторов риска.
5. Инновационный проект компании

**Темы выступлений:**

1. Этапы инновационного процесса и фазы жизненного цикла продукта (технологии).

2. Этапы жизненного цикла изделия (инновации).
3. Элементы входящие в инновационный процесс.
4. Этапы творческого процесса

### Литература

1. Аверченков, В.И. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / В.И. Аверченков. — 4-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 293 с. — ISBN 978-5-9765-1255-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/246236>
2. Инновационный менеджмент. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-9614-6042-1. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/810025>
3. Позубенкова, Э.И. Инновационный менеджмент / Э.И. Позубенкова. — Пенза: РИО ПГАУ, 2019. — 105 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/704830>
4. Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент: учебник / Ю.М. Беляев. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018.— 220 с. — ISBN 978-5-394-02070-4. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688963>
5. Кулаков, Ю.Н. Инновационный менеджмент: курс лекций / Т.С. Мещерякова; Моск. гос. строит. ун-т; Ю.Н. Кулаков. — 2-е изд. (эл.). — М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2017. — 155 с. — Деривативное эл. изд. на основе печ. изд. (М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2013); Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 155 с.); Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10" .— ISBN 978-5-7264-1732-5 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/703113>

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к



организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

*Практическое занятие № 8. Организационная форма инновационных организаций и ее влияние на степень реализации стратегии (2 часа)*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Организационно-правовые формы инновационных организаций.
2. Виолентная и пациентная стратегии фирм.
3. Коммутантная и эксплерентная стратегии фирм.
4. Использование матрицы «издержки – потребительная ценность» для нахождения стратегии инноваторов.
5. Принципы стратегий ведущих мировых компаний.

**Тематика докладов:**

1. Региональная инновационная политика.
2. Муниципальные информационные системы.
3. Управленческая система инновационной компании
4. Научно-техническая подготовка производства.
5. Венчурные фонды, функционирующие на территории Российской Федерации

**Темы выступлений:**

1. Специфика российских инновационных стратегий.
2. Взаимосвязь инноваций и стратегического управления
3. Сущность и система франчайзинга.
4. Стратегический инновационный маркетинг

Литература

1. Аверченков, В.И. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / В.И. Аверченков. — 4-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 293 с. — ISBN 978-5-9765-1255-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/246236>
2. Инновационный менеджмент. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-9614-6042-1. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/810025>
3. Позубенкова, Э.И. Инновационный менеджмент / Э.И. Позубенкова. — Пенза: РИО ПГАУ, 2019. — 105 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/704830>
4. Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент: учебник / Ю.М. Беляев. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018.— 220 с. — ISBN 978-5-394-02070-4. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688963>
5. Кулаков, Ю.Н. Инновационный менеджмент: курс лекций / Т.С. Мещерякова; Моск. гос. строит. ун-т; Ю.Н. Кулаков. — 2-е изд. (эл.). — М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2017. — 155 с. — Деривативное эл. изд. на основе печ. изд. (М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2013); Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf :

155 с.); Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10" .— ISBN 978-5-7264-1732-5 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/703113>

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

*Практическое занятие № 9. Финансирование инновационной деятельности (2 часа)*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Наличие финансовых средств как фактор, определяющий успех инновационной деятельности.
2. Сущность и экономическое значение венчурного инвестирования
3. Основные источники средств, используемых для финансирования инновационной деятельности.
4. Основные задачи государственного финансирования инновационной деятельности.
5. Собственные и привлеченные источники финансирования инновационной деятельности.
6. Организационные формы финансирования инновационной деятельности.

**Тематика докладов:**

1. Организация анализа эффективности инновационной деятельности организации.
2. Основы антикризисного управления организацией.
3. Отличие венчурного финансирования от традиционных форм кредитования инновационных проектов
4. Налогообложение в инновационной сфере

**Темы выступлений:**

1. Лизинг как источник финансирования трансфера инноваций.
2. Позиционирование научно-технической продукции.
3. Трансфер инноваций. Формы коммерческого и некоммерческого трансфера

## Литература

1. Аверченков, В.И. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / В.И. Аверченков. — 4-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 293 с. — ISBN 978-5-9765-1255-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/246236>
2. Инновационный менеджмент. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-9614-6042-1. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/810025>
3. Позубенкова, Э.И. Инновационный менеджмент / Э.И. Позубенкова. — Пенза: РИО ПГАУ, 2019. — 105 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/704830>
4. Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент: учебник / Ю.М. Беляев. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018.— 220 с. — ISBN 978-5-394-02070-4. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688963>
5. Кулаков, Ю.Н. Инновационный менеджмент: курс лекций / Т.С. Мещерякова; Моск. гос. строит. ун-т; Ю.Н. Кулаков. — 2-е изд. (эл.). — М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2017. — 155 с. — Деривативное эл. изд. на основе печ. изд. (М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2013); Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 155 с.); Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10" .— ISBN 978-5-7264-1732-5 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/703113>

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие

задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

*Практическое занятие № 10. Риски в инновационной деятельности (4 часа)*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Классификация и характеристика видов риска.
2. Методы оценки риска в инновационном бизнесе.
3. Дайте определение понятию «риск в инновационной деятельности».
4. Охарактеризуйте специфику рисков в инновационной деятельности.

**Тематика докладов:**

1. Современные источники финансирования инноваций и механизмы их государственной поддержки
2. Государственно-частное партнерство как фактор коммерциализации новшеств
3. Молодежное инновационное предпринимательство: проблемы и перспективы
4. Формирование системы общественной экспертизы инновационных проектов в регионах.
5. Основные тенденции инновационного развития ФКиС

**Темы выступлений:**

1. Управление рисками как наука.
2. Основные понятия, цели и задачи управления рисками.
3. Методы управления риском.
4. Общесистемная классификация рисков.
5. Основные методы оценки рисков

## Литература

1. Аверченков, В.И. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / В.И. Аверченков. — 4-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 293 с. — ISBN 978-5-9765-1255-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/246236>
2. Инновационный менеджмент. — М.: Альпина Паблшер, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-9614-6042-1. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/810025>
3. Позубенкова, Э.И. Инновационный менеджмент / Э.И. Позубенкова. — Пенза: РИО ПГАУ, 2019. — 105 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/704830>
4. Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент: учебник / Ю.М. Беляев. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018.— 220 с. — ISBN 978-5-394-02070-4. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688963>
5. Кулаков, Ю.Н. Инновационный менеджмент: курс лекций / Т.С. Мещерякова; Моск. гос. строит. ун-т; Ю.Н. Кулаков. — 2-е изд. (эл.). — М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2017. — 155 с. — Деривативное эл. изд. на основе печ. изд. (М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2013); Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 155 с.); Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10" .— ISBN 978-5-7264-1732-5 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/703113>

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

## 6. Самостоятельная работа студентов

При изучении темы обучающийся самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

Наименование темы	Форма контроля	Самостоятельная работа, часов
Введение в курс «Инновационный менеджмент»	Проверка конспекта, опрос	4
Сущность и содержание инновационного менеджмента	Проверка конспекта, опрос	4
Государственное регулирование инновационной деятельности	Проверка конспекта, опрос	4
Управление инновациями на уровне организации	Проверка конспекта, опрос	4
Экспертиза инновационных проектов, оценка эффективности инноваций	Проверка конспекта, опрос	4
Интеллектуальная собственность как основа инновационной деятельности	Проверка конспекта, опрос	4
Управление разработкой инновационных программ и проектов	Проверка конспекта, опрос	6
Организационная форма инновационных организаций и ее влияние на степень реализации стратегии	Проверка конспекта, опрос	4
Финансирование инновационной деятельности	Проверка конспекта, опрос	4
Риск в инновационной деятельности	Проверка конспекта, опрос	6

### Список основной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Аверченков, В.И. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / В.И. Аверченков. — 4-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 293 с. — ISBN 978-5-9765-1255-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/246236>

### Список дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Инновационный менеджмент. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-9614-6042-1. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/810025>
2. Позубенкова, Э.И. Инновационный менеджмент / Э.И. Позубенкова. — Пенза: РИО ПГАУ, 2019. — 105 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/704830>
3. Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент: учебник / Ю.М. Беляев. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018. — 220 с. — ISBN 978-5-394-02070-4. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688963>

4. Кулаков, Ю.Н. Инновационный менеджмент: курс лекций / Т.С. Мещерякова; Моск. гос. строит. ун-т; Ю.Н. Кулаков. — 2-е изд. (эл.). — М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2017. — 155 с. — Деривативное эл. изд. на основе печ. изд. (М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2013); Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 155 с.); Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10" .— ISBN 978-5-7264-1732-5 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/703113>

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-4	<p>Профессиональный трудовой стандарт</p> <p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО)</p> <p>Трудовая функция</p> <p>А/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p>	<p>Знает (пороговый уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>- методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;</li> <li>- требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;</li> <li>- основы экономики, организации труда и управления;</li> <li>- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами;</li> <li>- этические нормы в области спорта</li> </ul> <p>Умеет (стандартный уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;</li> <li>- оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры</li> </ul> <p>Имеет опыт (эталонный уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждения планов работы по</li> </ul>

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности; - определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Уровень теоретической подготовленности и сформированности практических умений и навыков обучающихся по изучаемым разделам дисциплины оценивается непосредственно на каждом практическом занятии на основе методов текущего контроля, представленных тестовыми заданиями, вопросами, выносимым на обсуждение, а также практическими заданиями.

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется с помощью проведения итогового тестирования и зачета.

### 7.2.2 Тестовые задания по дисциплине

**1. В специализированное подразделение по разработке ключевых направлений инновационного процесса входят управляющие подразделений**

- а) стимулирования;
- б) НИОКР;
- в) контроля;
- г) надзора;
- д) планирования.

**2. Организационно-правовые и расчетно-финансовые документы, уточненная оценка эффективности – это этап проекта**

- а) инвестиционное решение;
- б) подготовка контрактной документации;
- в) подготовка проектной документации;
- г) технико-экономическое обоснование;



д) расширение.

**3. Технополисы используют капитал**

- а) венчурных фондов;
- б) коммерческих банков;
- в) благотворительных фондов и личных сбережений граждан;
- г) бизнесменов;
- д) малоимущих.

**4. Для стимулирования и развития инновационной деятельности государством организуются технопарки. Технопарк – это ...**

- а) юридическое лицо, обеспечивающее предоставление субъектам инновационной деятельности научных, производственных, кадровых, юридических, маркетинговых, лизинговых и иных услуг;
- б) совокупность организаций, выполняющих работы и оказывающих услуги;
- в) являются разновидностью инвестиционных фондов;
- г) организация, оказывающая временные складские помещения для промышленной техники;
- д) это метод комплексного инновационного исследования объекта с целью развития его полезных функций.

**5. Какие из перечисленных предприятий можно отнести к внедренческим?**

- а) предприятия, деятельность которых связана с проведением НИОКР;
- б) предприятия, деятельность которых связана с апробацией, доработкой и доведением рискованных инноваций до промышленной реализации;
- в) предприятия, деятельность которых направлена на осуществление обслуживания технических новшеств;
- г) предприятия, деятельность которых связана с созданием новых объектов, доведением их до промышленной реализации, оказанием услуг и консультаций в процессе освоения нового объекта, выполнением пусконаладочных и испытательных работ;
- д) предприятие, деятельность которых направлена на внедрение и продвижение на рынок лицензий, доводке новшеств до промышленного производства, выпуск опытных партий нововведений с последующей продажей лицензии.

**6. К объектам инфраструктуры науки и инноваций относятся:**

- а) концерны и ассоциации;
- б) общественные академии;
- в) технопарки.

**7. Относительно внутренней среды инновационная стратегия может быть:**

- а) продуктовая;
- б) функциональная;
- в) ресурсная;

- г) организационно-управленческая;
- д) ситуационная.

**8. Инновация – это...**

- а) новшество;
- б) нововведение;
- в) инновационный процесс;
- г) инновационная деятельность;
- д) инновационный потенциал.

**9. Каким образом осуществляется связь субъекта и объекта управления в инновационной экономике?**

- а) связь субъекта управления с объектом управления осуществляется через экономические отношения между участниками рынка инноваций;
- б) связь субъекта управления с объектом управления осуществляется посредством движения информации;
- в) связь субъекта управления с объектом управления осуществляется посредством различных приемов и способов управленческого воздействия.

**10. Среди индивидуальных и коллективных методов экспертных оценок выделите коллективные:**

- а) оценка типа «интервью»;
- б) метод «мозговой атаки»;
- в) метод морфологического анализа;
- г) метод «б35»;
- д) метод «комиссий»;
- е) метод «Дельфи»;
- ж) метод взвешенных оценок;
- з) аналитическая экспертная оценка.

**11. Ко второму этапу жизненного цикла инноваций относится:**

- а) ОКР;
- б) фундаментальные НИР;
- в) коммерциализация;
- г) прикладные НИР.

**12. Для стадии проведения поисковых исследований характерен риск:**

- а) отказ в сертификации результата;
- б) отсутствие результата в установленные сроки;
- в) отторжение рынком;
- г) более низкие объёмы сбыта по сравнению с запланированными.

**13. Какие из этапов жизненного цикла продукции связаны со значительными рискоинвестициями?**

- а) снижение объемов производства и продаж;
- б) технологическое освоение выпуска новой продукции;
- в) стабилизация объемов производства промышленной продукции;
- г) исследования и разработки по созданию новой продукции.

**14. К методам научно-технического прогнозирования относятся:**

- а) экстраполяция;
- б) экспертные оценки;
- в) моделирование;
- г) постулирование;
- д) логистический анализ.

**15. Условиями патентоспособности полезной модели:**

- а) промышленная применимость;
- б) новизна;
- в) изобретательский уровень.

**16. К промышленной интеллектуальной собственности НЕ относятся:**

- а) изобретения;
- б) ноу-хау;
- в) промышленные секреты;
- г) промышленные образцы;
- д) научные произведения.

**17. Затраты компании, связанные с осуществлением капитальных вложений, – это...**

- а) долгосрочные затраты;
- б) текущие затраты;
- в) нет правильного ответа.

**18. Инновационный менеджмент – это...**

- а) совокупность методов управления персоналом;
- б) совокупность методов и форм управления инновационной деятельностью;
- в) самостоятельная наука.

**19. Разрыв, возникающий между реализацией этих двух типов инноваций, получил название организационного лага:**

- а) базисная (радикальная) и улучшающая (приростная);
- б) производственная и управленческая;
- в) продуктовая и процессная.

**20. Ставка дисконтирования определяется на основе:**

- а) индекса инфляции;
- б) ставки рефинансирования Банка России;
- в) ставки налога на прибыль

### **Критерии оценки тестовых заданий промежуточного контроля знаний**

Форма тестовых заданий – понятия и термины, связанные с организацией управления персоналом в спортивных организациях. Тестовые задания содержат 20 понятий и терминов. Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

16 – 20 баллов – отлично;

12 – 15 баллов – хорошо;

10 – 11 баллов – удовлетворительно;

меньше 10 баллов – неудовлетворительно.

### 7.2.3 Задания для контрольной работы по дисциплине

Выполнение контрольной работы по дисциплине «Инновационный менеджмент» учебным планом по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль подготовки) «Менеджмент в ФКиС» не предусмотрено.

### 7.2.4 Вопросы к зачету

1. Инновационный менеджмент: сущность, цели, задачи.
2. Объект и субъект инновационного менеджмента.
3. Сущность инновационной теории Й. Шумпетера.
4. Теория Н.Д. Кондратьева как начало формирований научной инноватики.
5. Нововведения как объект управления.
6. Функции инновационного менеджмента.
7. Структура системы инновационного менеджмента организации.
8. Соотношение понятий «инновация» и «инновационный процесс».
9. Инновационный процесс: сущность, классификация и характеристика.
10. Инновационный проект: сущность, виды и реализация.
11. Содержание основных этапов разработки и реализации инноваций.
12. Составление технико-экономической оценки инновационного продукта.
13. Общая характеристика и последовательность фаз инновационного проектирования.
14. Общая характеристика методов, используемых в познавательном процессе инновации.
15. Метод экономического анализа инновационного процесса.
16. Понятие и классификация приемов инновационного менеджмента.
17. Маркетинг инноваций.
18. Бенчмаркетинг, инжиниринг и реинжиниринг как способы изучения деятельности хозяйствующих субъектов.
19. Создание и реализация инновационных проектов предприятия.
20. Инновационная деятельность в зарубежных странах (США, Япония, Германия, Франция, Англия).
21. Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов.
22. Интеллектуальная собственность организации.
23. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности организации.
24. Трансфер инноваций.
25. Эффективность инновационного проекта.

26. Государственная инновационная политика.
27. Инновационный потенциал организации: сущность и подход к оценке.
28. Управление персоналом в процессе внедрения новшества.
29. Методы управления рисками в инновационной деятельности.
30. Мотивы инновационной деятельности.
31. Основные формы международного инновационного сотрудничества (международная научно-техническая кооперация).
32. Региональные особенности инновационной деятельности.
33. Механизмы защиты интеллектуальной собственности.
34. Формирование инновационной инфраструктуры в современных экономических условиях.
35. Критерии инвестиционной привлекательности инновационного проекта.
36. Основные виды рисков в инновационной деятельности.
37. Классификационные факторы для рисков инновационного проекта.
38. Алгоритм экспертной оценки рисков.
39. Группы факторов, используемых при оценке рисков инноваций.
40. Экспертиза инновационного проекта.
41. Организационно-правовые формы инновационных организаций.
42. Использование матрицы «издержки – потребительная ценность» для нахождения стратегии инноваторов.
43. Наличие финансовых средств как фактор, определяющий успех инновационной деятельности.
44. Основные источники средств, используемых для финансирования инновационной деятельности.
45. Основные задачи государственного финансирования инновационной деятельности.
46. Организационные предпосылки и условия внедрения нововведений (подготовка производства)
47. Нововведения в сфере автоматизации управления
48. Инновационный менеджмент: понятие, принципы и значение
49. Функции инноваций
50. Функции, методы и задачи инновационного менеджмента
51. Особенности инновационного менеджмента на современном этапе.
52. Управление освоением новшеств
53. Модели инновационного процесса
54. Эволюция технологических укладов
55. Содержание и структура инновационного процесса
56. Особенности деятельности венчурных фондов в Российской Федерации
57. Инновации и инновационная деятельность в Российской Федерации
58. Инновации и инновационная деятельность за рубежом
59. Особенности малых инновационных фирм
60. Российский рынок инноваций в современных условиях
61. Российская инновационная система в условиях новой экономики
62. Структура и содержание системы инновационного менеджмента

- 63. Комплексное обеспечение инновационной деятельности
- 64. Анализ и прогнозирование организационно-технического уровня производства
- 65. Задачи и основные приемы экспертизы инновационных проектов.
- 66. Методы отбора инновационных проектов
- 67. Маркетинговый прием управления.
- 68. Инжиниринг и реинжиниринг инноваций
- 69. Инновационный климат и потенциал организации ФКиС
- 70. Стимулирование инновационных разработок
- 71. Управление исследовательскими организациями и механизм его совершенствования
- 72. Этапы творческого процесса по созданию инновационной идеи.

### **Критерии оценки на зачете**

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не справился с 50% задаваемых вопросов, в ответах допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Аверченков, В.И. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / В.И. Аверченков. — 4-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 293 с. — ISBN 978-5-9765-1255-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/246236>

Дополнительная литература:

2. Инновационный менеджмент. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-9614-6042-1. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/810025>
3. Позубенкова, Э.И. Инновационный менеджмент / Э.И. Позубенкова. — Пенза: РИО ПГАУ, 2019. — 105 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/704830>
4. Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент: учебник / Ю.М. Беляев. — М.: ИТК "Дашков и К", 2018. — 220 с. — ISBN 978-5-394-02070-4. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688963>
5. Кулаков, Ю.Н. Инновационный менеджмент: курс лекций / Т.С. Мещерякова; Моск. гос. строит. ун-т; Ю.Н. Кулаков. — 2-е изд. (эл.). — М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2017. — 155 с. — Деривативное эл. изд. на основе печ.

изд. (М.: Изд-во МИСИ-МГСУ, 2013); Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 155 с.); Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10" .— ISBN 978-5-7264-1732-5 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/703113>

## **9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины**

### *Электронные библиотечные системы*

1. [Научная электронная библиотека Elibrary](https://elibrary.ru/defaultx.asp) [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. [Электронно-библиотечная система РУКОНТ](https://lib.rucont.ru/search) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
3. [Российская государственная библиотека](https://www.rsl.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
4. [Library.ru – информационно-справочный портал](http://www.library.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.library.ru>
5. [Президентская библиотека](https://www.prlib.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prlib.ru>
6. [Российская национальная библиотека](http://nlr.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nlr.ru>

### *Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
3. [Вестник спортивной науки](http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.vniifk.ru/journal\\_vsn.php](http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php)
4. [Мир спорта](http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk>
5. «Экономика Социология Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>
6. «Библиотека управления» – Корпоративный менеджмент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
7. Интернет-тестирование в сфере образования – <http://www.i-exam.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) –

русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.



В обучении с применением дистанционных образовательных технологий обучающиеся могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций, а также могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;

- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
			с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Pack1, Код продукта: 00359-О ЕМ-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>

### Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре)

	«Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>		отечественног о ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественног о ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура»,  
направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень  
образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента  
и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»  
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
« 6 » 09 20 23 г.  
протокол № 2  
Заведующая кафедрой  
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А. Дьячук  
« 6 » 09 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

**УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ**

основной профессиональной образовательной программы  
*по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»*

*Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»*

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 1

Семестр – 1

Итоговая форма контроля – зачет (1 семестр)

Рабочую программу разработала:  
Кирсанова О.Г., к.э.н., доцент

Год набора 2024

Смоленск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта .	3
2. Результаты обучения по дисциплине .....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП .....	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины .....	6
5.1. Количество часов по видам занятий .....	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий .....	6
5.2.1. Содержание лекционных занятий .....	6
5.2.2. Содержание практических занятий .....	6
6. Самостоятельная работа студентов.....	14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....	21
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе .....	21
изучения дисциплины.....	21
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	22
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....	22
7.2.2 Тестовые задания по дисциплине.....	22
7.2.3 Задания для контрольной работы по дисциплине .....	25
7.2.4 Вопросы к зачету.....	25
8. Перечень основной и дополнительной литературы .....	27
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины .....	27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31



## 1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

### ***Профессиональные стандарты (ПС):***

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Управление качеством» составляет не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

## 2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-4 – способность проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>- методiku организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;</li> <li>- требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;</li> <li>- основы экономики, организации труда и управления;</li> <li>- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами;</li> <li>- этические нормы в области спорта</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;</li> <li>- оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии, в</li> </ul>	<p>Профессиональный трудовой стандарт</p> <p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО)</p> <p>Трудовая функция</p> <p>А/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p>	ПК-4

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p>том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры</p> <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</li> </ul>		

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление качеством» относится к группе дисциплин по выбору: Б1.В.ДВ.04.01.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
<b><i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i></b>		20	20
Практические занятия		20	20
Лекционные занятия		-	-
Промежуточная аттестация			Зачет
Зачет		4	4
Контрольная работа		-	-
<b><i>Самостоятельная работа</i></b>		48	48
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72	72
	<b>ЗЕ</b>	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекц. занятия	Практич. занятия	Самост. работа
Составные элементы менеджмента качества	8	-	2	6
Методы менеджмента качества	8	-	2	6
Нормативно-правовая база организации и функционирования систем управления качеством	8	-	2	6
Система менеджмента качества	8	-	2	6
Руководство качеством	10	-	4	6
Процессы жизненного цикла продукции	8	-	2	6
Изменения, анализ и улучшение деятельности	10	-	4	6
Российский опыт применения систем менеджмента качества	8	-	2	6
Зачёт	4	-	-	-
Всего	72	-	20	48

### 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

#### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекционные занятия по дисциплине «Управление качеством» учебным планом не предусмотрены.

#### 5.2.2. Содержание практических занятий (20 часов)

*Практическое занятие № 1. Составные элементы менеджмента качества (2 часа)*

##### **Вопросы для самопроверки:**

1. Структура менеджмента качества и ее составные элементы.
2. Цели и задачи менеджмента качества.
3. Принципы менеджмента качества: ориентация на потребителя, роль руководства, вовлечение работников, процессный подход, системный подход, постоянное улучшение и др.
4. Объекты менеджмента качества: продукция, процессы.
5. Удовлетворенность потребителей.
6. Субъекты менеджмента качества: руководители, персонал.

7. Требования к производственному и обслуживающему персоналу, устанавливающие их нормативные документы.
8. Менеджмент ресурсов: виды и назначение ресурсов.
9. Средства менеджмента качества: нормативные, технические.
10. Подходы к управлению качеством: административный и экономический, их краткая характеристика.

#### **Индивидуальное задание:**

1. Рассмотрите структуру менеджмента качества и её составные элементы. Составьте схему этой структуры.
2. Определите цели и задачи менеджмента качества.
3. Рассмотрите принципы менеджмента качества, его объекты. Укажите конечный результат применения менеджмента качества.
4. Охарактеризуйте субъектов менеджмента качества. Изучите менеджмент ресурсов, их виды и назначение. Определите средства менеджмента качества.
5. Охарактеризуйте подходы к управлению качеством.

#### **Литература**

1. Сулейманов, Н.Т. Управление качеством: учеб. пособие / Н.Т. Сулейманов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-2679-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/779541>
2. Кузнецова, Н.В. Управление качеством: учеб. пособие / Н.В. Кузнецова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 360 с. — (Экономика и управление). — ISBN 978-5-9765-0731-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/246296>
3. Агарков, А.П. Управление качеством: учебник / А.П. Агарков. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2019. — 204 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02226-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689259>
4. Гродзенский, С.Я. Управление качеством: учебник / С.Я. Гродзенский. — Москва: Проспект, 2017. — 222 с.: ил. — ISBN 978-5-392-24212-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/632968>
5. Михеева, Е.Н. Управление качеством: учебник / М.В. Сероштан; Е.Н. Михеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2017. — 531 с. — ISBN 978-5-394-01078-1. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689258>

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и

физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

*Практическое занятие № 2. Методы менеджмента качества (2 часа)*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные методы менеджмента качества: назначение, виды.
2. Методы контроля качества: контрольный листок, гистограмма, диаграммы разброса, стратификация (расслоение), Парето, Исикавы, контрольная карта. Сбор информации, построение, использование этих инструментов.
3. Методы управления качеством: диаграммы средства, связей, древовидная (дерево решений), матричная (таблица качества), стрелочная, процесса осуществления программы, приоритетов.
4. Сбор исходных данных, построение, использование.
5. Взаимосвязь методов контроля и управления качеством.

**Практические задания:**

1. Сбор информации и изучение методов контроля качества.
2. Сбор исходных данных и изучение методов управления качеством.
3. Изучите основные методы менеджмента качества, их назначение и виды.
4. Рассмотрите методы контроля качества. Заполните контрольный листок и контрольную карту.
5. Разберите методы управления качеством. Составьте диаграмму средств для конкретной организации.
6. Выявите взаимосвязь методов контроля и управления качеством. Соберите необходимую информацию по контролю качества.

## Литература

1. Сулейманов, Н.Т. Управление качеством: учеб. пособие / Н.Т. Сулейманов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-2679-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/779541>
2. Кузнецова, Н.В. Управление качеством: учеб. пособие / Н.В. Кузнецова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 360 с. — (Экономика и управление). — ISBN 978-5-9765-0731-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/246296>
3. Агарков, А.П. Управление качеством: учебник / А.П. Агарков. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2019. — 204 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02226-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689259>
4. Гродзенский, С.Я. Управление качеством: учебник / С.Я. Гродзенский. — Москва: Проспект, 2017. — 222 с.: ил. — ISBN 978-5-392-24212-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/632968>
5. Михеева, Е.Н. Управление качеством: учебник / М.В. Сероштан; Е.Н. Михеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2017. — 531 с. — ISBN 978-5-394-01078-1. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689258>

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

*Практическое занятие № 3. Нормативно-правовая база организации и функционирования систем менеджмента качества (2 часа)*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Нормативно-правовая база организации и функционирования систем управления качеством: федеральные законы, международные и национальные российские стандарты.
2. Семейство стандартов ИСО 9000: назначение, перечень, эволюция развития.
3. Структура стандартов ИСО 9000, их назначение, сферы применения. Изменения в структуре стандартов.
4. Место контроля в системе менеджмента качества.
5. Взаимосвязь менеджмента качества с сертификацией.

**Практические задания:**

1. Изучите нормативно-правовую базу организации и функционирования систем управления качеством.
2. Проработайте ГОСТ Р ИСО 9000-2008.
3. Составьте схему структуры семейства стандартов ИСО 9000. Укажите их назначение, перечень и сферу применения.
4. Выявите место контроля в системе менеджмента качества. Установите взаимосвязь менеджмента качества с сертификацией.
5. Напишите доклад на темы:

Нормативно-правовая база управления качеством

Стандарты семейства ИСО 9000 и их применение в сфере производства (или услуг).

Литература

1. Сулейманов, Н.Т. Управление качеством: учеб. пособие / Н.Т. Сулейманов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-2679-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/779541>

2. Кузнецова, Н.В. Управление качеством: учеб. пособие / Н.В. Кузнецова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 360 с. — (Экономика и управление). — ISBN 978-5-9765-0731-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/246296>

3. Агарков, А.П. Управление качеством: учебник / А.П. Агарков. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2019. — 204 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02226-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689259>

4. Гродзенский, С.Я. Управление качеством: учебник / С.Я. Гродзенский. — Москва: Проспект, 2017. — 222 с.: ил. — ISBN 978-5-392-24212-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/632968>



5. Михеева, Е.Н. Управление качеством: учебник / М.В. Сероштан; Е.Н. Михеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2017. — 531 с. — ISBN 978-5-394-01078-1. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689258>

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

*Практическое занятие № 4. Система менеджмента качества (2 часа)*

**Вопросы для самопроверки:**

1. Система менеджмента качества: понятие, общие требования.
2. Необходимость системы менеджмента качества.
3. Требования и подход к системам менеджмента качества.
4. Процессный подход: назначение, сущность.
5. Модель системы менеджмента качества, основанная на процессном подходе.
6. Документация систем менеджмента качеством.
7. Направленность систем менеджмента качества и других систем менеджмента.
8. Взаимосвязь между системами менеджмента качества и моделями совершенства.

**Практические задания:**

1. Определите понятие «система менеджмента качества» и укажите общие требования.
2. Дайте обоснование необходимости внедрения систем менеджмента качества в сфере производства и обращения (или оказания услуг).
3. Рассмотрите назначение и сущность процессного подхода и основанную на нем модель системы менеджмента качества.
4. Изучите документацию системы менеджмента качества.
5. Разберите направленность системы менеджмента качества и др. систем.
6. Выявите взаимосвязь между системой менеджмента качества и моделями совершенства.

## Литература

1. Сулейманов, Н.Т. Управление качеством: учеб. пособие / Н.Т. Сулейманов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-2679-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/779541>
2. Кузнецова, Н.В. Управление качеством: учеб. пособие / Н.В. Кузнецова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 360 с. — (Экономика и управление). — ISBN 978-5-9765-0731-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/246296>
3. Агарков, А.П. Управление качеством: учебник / А.П. Агарков. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2019. — 204 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02226-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689259>
4. Гродзенский, С.Я. Управление качеством: учебник / С.Я. Гродзенский. — Москва: Проспект, 2017. — 222 с.: ил. — ISBN 978-5-392-24212-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/632968>
5. Михеева, Е.Н. Управление качеством: учебник / М.В. Сероштан; Е.Н. Михеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2017. — 531 с. — ISBN 978-5-394-01078-1. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689258>

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы

или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

### *Практическое занятие № 5. Руководство качеством (4 часа)*

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Высшее руководство в системе менеджмента качеством: его роль, ответственность, полномочия.
2. Политика в области качества: понятие, назначение.
3. Планирование системы менеджмента качества.
4. Анализ со стороны руководства.
5. Роль персонала в управлении качеством.
6. Обучение управленческого персонала.
7. Коллективное участие в совершенствовании деятельности организации по улучшению качества: группы по совершенствованию деятельности подразделений, кружки качества, группы совершенствования процессов, целевые группы.

#### **Практические задания:**

1. Самостоятельная работа обучающихся
2. Выявите роль, ответственность и полномочия высшего руководства системы менеджмента качества.
3. Определите роль политики в области качества в планировании системы менеджмента качества.
4. Рассмотрите анализ политики в области качества со стороны руководства. Выявите роль персонала в управлении качеством.
5. Укажите, для чего необходимо обучение управленческого персонала.
6. Установите коллективные формы совершенствования деятельности организации в улучшении качества

#### Литература

1. Сулейманов, Н.Т. Управление качеством: учеб. пособие / Н.Т. Сулейманов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-2679-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/779541>

2. Кузнецова, Н.В. Управление качеством: учеб. пособие / Н.В. Кузнецова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 360 с. — (Экономика и управление). — ISBN 978-5-9765-0731-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/246296>

3. Агарков, А.П. Управление качеством: учебник / А.П. Агарков. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2019. — 204 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02226-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689259>

4. Гродзенский, С.Я. Управление качеством: учебник / С.Я. Гродзенский. — Москва: Проспект, 2017. — 222 с.: ил. — ISBN 978-5-392-24212-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/632968>

5. Михеева, Е.Н. Управление качеством: учебник / М.В. Сероштан; Е.Н. Михеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2017. — 531 с. — ISBN 978-5-394-01078-1. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689258>

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

*Практическое занятие № 6. Процессы жизненного цикла продукции (2 часа)*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные понятия: анализ, верификация, валидация, жизненный цикл продукции.
2. Планирование процессов жизненного цикла продукции.
3. Процессы, связанные с потребителями.
4. Определение и анализ требований к продукции.
5. Связь с потребителями.
6. Проектирование и разработка продукции.
7. Планирование, входные и выходные данные.
8. Анализ, верификация и валидация проекта и разработки: назначение, сущность.
9. Управление изменениями проекта и разработки.
10. Закупки: процесс, информация, верификация закупленной продукции.
11. Производство и обслуживание: управление, валидация, идентификация и прослеживаемость, удовлетворенность потребителей.
12. Сохранение соответствия продукции.
13. Управление устройствами для мониторинга и измерений.

#### **Практические задания:**

1. Дайте определение понятий: анализ, верификация, валидация, жизненный цикл продукции.
2. Составьте схему «Этапы планирования жизненного цикла продукции». Рассмотрите процессы, связанные с потребителями.
3. Определите требования потребителей к конкретной продукции и проанализируйте требования к ним.
4. Проанализируйте этап проектирования и разработки продукции. Установите входные и выходные данные.
5. Рассмотрите сущность и назначение анализа, верификации и валидации проекта и разработки.
6. Проанализируйте этап закупки продукции, его необходимые средства и методы. Разберите основные элементы производства и обслуживания.
7. Спроектируйте новый вид продукции и укажите отличительные признаки их новизны.

#### **Литература**

1. Сулейманов, Н.Т. Управление качеством: учеб. пособие / Н.Т. Сулейманов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-2679-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/779541>
2. Кузнецова, Н.В. Управление качеством: учеб. пособие / Н.В. Кузнецова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 360 с. — (Экономика и управление). — ISBN 978-5-9765-0731-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/246296>
3. Агарков, А.П. Управление качеством: учебник / А.П. Агарков. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2019. — 204 с. — (Учебные издания для

бакалавров). — ISBN 978-5-394-02226-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689259>

4. Гродзенский, С.Я. Управление качеством: учебник / С.Я. Гродзенский. — Москва: Проспект, 2017. — 222 с.: ил. — ISBN 978-5-392-24212-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/632968>

5. Михеева, Е.Н. Управление качеством: учебник / М.В. Сероштан; Е.Н. Михеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2017. — 531 с. — ISBN 978-5-394-01078-1. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689258>

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

*Практическое занятие № 7. Изменение, анализ и улучшение деятельности (4 часа)*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные понятия: аудит, группа по аудиту, технический эксперт, испытание, контроль.
2. Субъекты, осуществляющие аудит систем менеджмента качества, их статус, требования к ним.
3. Мониторинг и измерение: сущность, назначение, различия.
4. Удовлетворенность потребителей.
5. Внутренние аудиты.

6. Мониторинг и измерение процессов, продукции.
7. Управление несоответствующей продукцией.
8. Анализ данных результативности системы менеджмента качества. Улучшение деятельности.
9. Корректирующие и предупреждающие действия.
10. Рекомендации по улучшению деятельности.
11. Управление рисками.
12. Система «Анализ рисков и критические точки контроля» (ХАССП): назначение, этапы программы, основные типы рисков и опасностей, их анализ и контроль в точках контроля.

### **Практические задания:**

1. Определите понятия: аудит, группа по аудиту, технический эксперт. Выявите статус аудиторов и экспертов и требования к ним.
2. Установите сущность, назначение и различия между мониторингом и измерением. Рассмотрите управление несоответствующей продукцией, корректирующие и предупреждающие действия.
3. Выявите средства и методы улучшения деятельности.
4. Изучите систему ХАССП, её назначение, этапы программы, основные типы рисков и опасностей.
5. Приведите примеры внедрения программы ХАССП на предприятиях в сфере ФКиС.
6. Установите возможные риски и опасности в организациях ФКиС. Выявите возможные критические точки контроля.

### **Литература**

1. Сулейманов, Н.Т. Управление качеством: учеб. пособие / Н.Т. Сулейманов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-2679-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/779541>
2. Кузнецова, Н.В. Управление качеством: учеб. пособие / Н.В. Кузнецова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 360 с. — (Экономика и управление). — ISBN 978-5-9765-0731-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/246296>
3. Агарков, А.П. Управление качеством: учебник / А.П. Агарков. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2019. — 204 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02226-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689259>
4. Гродзенский, С.Я. Управление качеством: учебник / С.Я. Гродзенский. — Москва: Проспект, 2017. — 222 с.: ил. — ISBN 978-5-392-24212-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/632968>
5. Михеева, Е.Н. Управление качеством: учебник / М.В. Сероштан; Е.Н. Михеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2017. — 531 с. — ISBN 978-5-394-01078-1. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689258>



Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

*Практическое занятие № 8. Российский опыт применения систем менеджмента качества (2 часа)*

**Вопросы для обсуждения:**

1. История отечественного опыта управления качеством.
2. Создание и функционирование в СССР Единой системы государственного управления качеством, комплексных систем управления качеством (продукции, торгового обслуживания и т.п.).
3. Применение международных стандартов ИСО серии 9000, признание их в качестве национальных (ГОСТ Р ИСО).
4. Учет требований стандартов ИСО семейства 9000 в национальных стандартах.
5. Сертификация систем качества: понятие, назначение, применение.

**Практические задания:**

1. Изучите историю отечественного опыта управления качеством.
2. Рассмотрите применение международных стандартов ИСО серии 9000.
3. Изучите понятие, назначение и применение сертификации систем качества.



4. Подготовьте научные доклады по теме «Опыт внедрения систем менеджмента качества в России».

#### Литература

1. Сулейманов, Н.Т. Управление качеством: учеб. пособие / Н.Т. Сулейманов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-2679-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/779541>

2. Кузнецова, Н.В. Управление качеством: учеб. пособие / Н.В. Кузнецова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 360 с. — (Экономика и управление). — ISBN 978-5-9765-0731-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/246296>

3. Агарков, А.П. Управление качеством: учебник / А.П. Агарков. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2019. — 204 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02226-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689259>

4. Гродзенский, С.Я. Управление качеством: учебник / С.Я. Гродзенский. — Москва: Проспект, 2017. — 222 с.: ил. — ISBN 978-5-392-24212-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/632968>

5. Михеева, Е.Н. Управление качеством: учебник / М.В. Сероштан; Е.Н. Михеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2017. — 531 с. — ISBN 978-5-394-01078-1. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689258>

Изучение темы направлено на формирование знаний законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, законодательства Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов, основ экономики, организации труда и управления, основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, этических норм в области спорта; умений ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, навыков утверждения планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности, определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к

организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование компетенции ПК-4.

## 6. Самостоятельная работа студентов

При изучении темы обучающийся самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

Наименование темы	Форма контроля	Самостоятельная работа, часов
Составные элементы менеджмента качества	Проверка конспекта, опрос	6
Методы менеджмента качества	Проверка конспекта, опрос	6
Нормативно-правовая база организации и функционирования систем управления качеством	Проверка конспекта, опрос	6
Система менеджмента качества	Проверка конспекта, опрос	6
Руководство качеством	Проверка конспекта, опрос	6
Процессы жизненного цикла продукции	Проверка конспекта, опрос	6
Изменения, анализ и улучшение деятельности	Проверка конспекта, опрос	6
Российский опыт применения систем менеджмента качества	Проверка конспекта, опрос	6

### Список основной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Сулейманов, Н.Т. Управление качеством: учеб. пособие / Н.Т. Сулейманов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-2679-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/779541>

### Список дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Кузнецова, Н.В. Управление качеством: учеб. пособие / Н.В. Кузнецова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 360 с. — (Экономика и управление). — ISBN 978-5-9765-0731-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/246296>

2. Агарков, А.П. Управление качеством: учебник / А.П. Агарков. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2019. — 204 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02226-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689259>

3. Гродзенский, С.Я. Управление качеством: учебник / С.Я. Гродзенский. — Москва: Проспект, 2017. — 222 с.: ил. — ISBN 978-5-392-24212-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/632968>

4. Михеева, Е.Н. Управление качеством: учебник / М.В. Сероштан; Е.Н. Михеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2017. — 531 с. — ISBN 978-5-394-01078-1. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689258>

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-4	<p>Профессиональный трудовой стандарт</p> <p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО)</p> <p>Трудовая функция</p> <p>А/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p>	<p>Знает (пороговый уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>- методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;</li> <li>- требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;</li> <li>- основы экономики, организации труда и управления;</li> <li>- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами;</li> <li>- этические нормы в области спорта</li> </ul> <p>Умеет (стандартный уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;</li> <li>- оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры</li> </ul> <p>Имеет опыт (эталонный уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждения планов работы по</li> </ul>

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		<p>основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p>

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Уровень теоретической подготовленности и сформированности практических умений и навыков обучающихся по изучаемым разделам дисциплины оценивается непосредственно на каждом практическом занятии на основе методов текущего контроля, представленных тестовыми заданиями, вопросами, выносимым на обсуждение, а также практическими заданиями.

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется с помощью проведения итогового тестирования и зачета.

### 7.2.2 Тестовые задания по дисциплине

**1. Предложил «Справочник по качеству» как основной документ системы обеспечения качества предприятия:**

- а) Месинг;
- б) Джуран;
- в) Деминг.

**2. Основой для расчета потребности в материалах являются математико-статистические методы, дающие ожидаемую потребность, при использовании метода:**

- а) детерминированного;
- б) стохастического;
- в) аналитического.

**3. «Потребитель должен получать только годные изделия. Отбраковка сохраняется. Но основные усилия следует сосредоточить на управлении**

**производственными процессами, обеспечивая увеличение процента выхода годных изделий», — такова основная идея фазы:**

- а) менеджмента качества;
- б) планирования качества;
- в) управления.

**4. Новые тенденции в политике вознаграждений предусматривают награждение:**

- а) тех, которые идут на риск, а не тех, которые его избегают;
- б) суммарной работы, а не обдуманного труда;
- в) скорости, а не качества работы.

**5. Японская система планирования и увеличения производительности базируется на пяти «нулях» в организации производства и предполагает отсутствие:**

- а) стандартов, запасов, времени подготовки производства, запросов, выпусков;
- б) аналогов, запасов, времени подготовки производства, переработки, бумаги;
- в) дефектов, запасов, времени подготовки производства, остановок, бумаги.

**6. Количественно или качественно установленные требования к характеристикам (свойствам) объекта, дающие возможность их реализации и проверки, называются:**

- а) эталонами качества;
- б) показателями качества;
- в) требованиями к качеству.

**7. Модель Всеобщего контроля качества (TQC) предложил:**

- а) Фейгенбаум;
- б) Деминг;
- в) Тейлор.

**8. Логическое представление шаг за шагом процедуры или процесса называется:**

- а) системой действия;
- б) структурой параметра;
- в) схемой потоков.

**9. Отражают затраты на разработку, изготовление и эксплуатацию продукта показатели качества:**

- а) экономические;
- б) социальные;
- в) экологические.

**10. Включает в себя планирование, выполнение, контроль и корректирующее действие (PDCA) цикл:**

- а) Деминга;
- б) Кросби;
- в) Исикавы.

**11. По теории Левина закрепление нового порядка в процессе внедрения изменений означает:**

- а) «развитие»;
- б) «действия»;
- в) «замораживание».

**12. Программу «Ноль дефектов» предложил:**

- а) Форд;
- б) Деминг;
- в) Кросби.

**12. Для обеспечения положительной динамики развития организации ФКиС необходима(о,ы):**

- а) проведение опросов потребителей;
- б) постоянные улучшения;
- в) высокое качество продукции.

**13. Признак качества информации:**

- а) способ обработки информации;
- б) возможность использования по назначению;
- в) способ получения информации.

**14. Что подразумевается под принципом ориентированной на потребителя организации:**

- а) понимание и выполнение требований потребителей;
- б) установка тесных связей со своими постоянными клиентами;
- в) необходимость производства современной эффективной продукции (услуг).

**15. Введение штрафов за дефектную продукцию впервые было применено системой:**

- а) управления ресурсами;
- б) Тейлора;
- в) сплошного контроля.

**16. При планировании продукции (услуг) определяются:**

- а) способы взаимодействия с потребителями;
- б) возможности и цели производителя;
- в) объемы производства и реализации.

**17. В чём заключается принцип непрерывного улучшения:**

- а) усовершенствование качества продукции как постоянная цель производителя;
- б) непрерывное улучшение сведений и знаний, используя информационные носители;
- в) постоянное совершенствование производственных средств.

**18. В чём заключается системный подход к менеджменту:**

- а) качество продукции улучшается благодаря работе структурных подразделений компании;
- б) организация рассматривается в виде системы с сетью бизнес-процессов;

в) эффективность компании повышается в результате взаимосвязанного управления.

**19. Значение термина «Подход как к процессу»:**

- а) ресурсы контролируются подобно процессам с целью повышения продуктивности;
- б) осуществление управления процессами создания продукта самой организацией;
- в) необходимость выявления процессов коммерческой деятельности компании.

**20. Один из составных элементов механизма управления качеством:**

- а) менеджмент контроля качества;
- б) система контроля качества;
- в) политика инновационных разработок.

**Критерии оценки тестовых заданий промежуточного контроля знаний**

Форма тестовых заданий – понятия и термины, связанные с организацией управления персоналом в спортивных организациях. Тестовые задания содержат 20 понятий и терминов. Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

- 16 – 20 баллов – отлично;
- 12 – 15 баллов – хорошо;
- 10 – 11 баллов – удовлетворительно;
- меньше 10 баллов – неудовлетворительно.

**7.2.3 Задания для контрольной работы по дисциплине**

Выполнение контрольной работы по дисциплине «Управление качеством» учебным планом по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль подготовки) «Менеджмент в ФКиС» не предусмотрено.

**7.2.4 Вопросы к зачету**

1. Качество – фактор успеха предприятия (фирмы) в условиях рыночной экономики.
2. Сущность и роль качества.
3. Эволюция понятия «качество», современные подходы к определению (ГОСТ 15476-79 и ГОСТ Р ИСО 9000-2008).
4. Управление качеством как аспект общего управления организацией.
5. Развитие понятий «управление» и «управление качеством».

6. Формирование научных основ управления качеством.
7. Субъект, объект и функции управления качеством.
8. Факторы качества: виды и условия формирования.
9. Отечественный опыт управления качеством.
10. Зарубежный опыт управления качеством (США, Япония, Европа).
11. Концепция Всеобщего менеджмента качества: понятие, цели, компоненты, преимущества от внедрения.
12. Принципы TQM.
13. Международные стандарты ИСО серии 9000 (2000-х гг.) назначение, состав, структура, краткая характеристика.
14. Международный стандарт ИСО 9000:2005 (ГОСТ Р ИСО 9000-2008) – основной нормативный документ по терминологии в области менеджмента качества. Основные термины.
15. TQM и стандарты ИСО 9000 (2000-х гг.).
16. Сущность процессного подхода к менеджменту качеству.
17. Политика в области качества.
18. Модель системы менеджмента качества. Цикл PDCA.
19. «Петля качества» в системе менеджмента качества.
20. Разработка и внедрение систем качества с учетом рекомендаций стандартов ИСО серии 9000 (2000-х гг.).
21. Квалиметрия как наука, ее роль в управлении качеством.
22. Показатели качества продукции: классификация и краткая характеристика.
23. Методы определения показателей качества продукции.
24. Планирование качества продукции.
25. Контроль качества продукции: понятие, сущность, виды, статистические методы.
26. Контрольный листок и гистограмма.
27. Диаграммы Парето и расслоения.
28. Причинно-следственная диаграмма.
29. Диаграмма сродства и диаграмма связей.
30. Древовидная и матричная диаграммы.
31. Службы контроля качества: роль, задачи, функциональный состав, совершенствование деятельности.
32. Сертификация в международной практике. Международные организации ИСО и МЭК.
33. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации.
34. Международная стандартизация.
35. Стандартизация: понятие, цели, принципы, функции, методы, виды.
36. Ответственность изготовителей и продавцов за качество продукции. Законы Российской Федерации «О защите прав потребителей» и «О стандартизации».
37. Аудит качества: понятие, объекты, виды, задачи.
38. Подготовка, планирование и проведение аудита качества.



## Критерии оценки на зачете

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, который не справился с 50% задаваемых вопросов, в ответах допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Сулейманов, Н.Т. Управление качеством: учеб. пособие / Н.Т. Сулейманов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-2679-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/779541>

Дополнительная литература:

1. Кузнецова, Н.В. Управление качеством: учеб. пособие / Н.В. Кузнецова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 360 с. — (Экономика и управление). — ISBN 978-5-9765-0731-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/246296>

2. Агарков, А.П. Управление качеством: учебник / А.П. Агарков. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2019. — 204 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02226-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689259>

3. Гродзенский, С.Я. Управление качеством: учебник / С.Я. Гродзенский. — Москва: Проспект, 2017. — 222 с.: ил. — ISBN 978-5-392-24212-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/632968>

4. Михеева, Е.Н. Управление качеством: учебник / М.В. Сероштан; Е.Н. Михеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2017. — 531 с. — ISBN 978-5-394-01078-1. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689258>

## 9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

### *Электронные библиотечные системы*

1. [Научная электронная библиотека Elibrary](https://elibrary.ru/defaultx.asp) [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. [Электронно-библиотечная система РУКОНТ](https://lib.rucont.ru/search) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

3. [Российская государственная библиотека](https://www.rsl.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
4. [Library.ru – информационно-справочный портал](http://www.library.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.library.ru>
5. [Президентская библиотека](https://www.prlib.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prlib.ru>
6. [Российская национальная библиотека](http://nlr.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nlr.ru>

*Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
3. [Вестник спортивной науки](http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.vniifk.ru/journal\\_vsn.php](http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php)
4. [Мир спорта](http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk>
5. «Экономика Социология Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>
6. «Библиотека управления» – Корпоративный менеджмент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
7. Интернет-тестирование в сфере образования – <http://www.i-exam.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий обучающиеся могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций, а также могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;

- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест:	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>для студентов -30;  для преподавателя -2.  Учеб. доска для мела - 2.  Перечень технических средств обучения:  рабочие станции - 32 шт,  проектор, экран.</p>	<p>Microsoft WINHOME 10  Russian Academic OLP  1License No level? Microsoft  Windows Professional 10  Russian Upgrade Academic  OLP 1License No level,  16.08.2016  пакет офисных приложений  продукт Microsoft  Office Professional Plus 2007  Russian Academic OPEN No  level, 20.08.2008 г.  Антивирусное программное  обеспечение,  (номер в реестре  отечественного ПО № 205):  Лицензия 13C8-180912-  095410-983-1101,  PN: KL4863RATFQ, продукт  KasperskyEndpointSecurity для  бизнеса – Стандартный  RussianEdition. 250499 Node 1  year Educational Renewal  License? Срок использования  с 12.09.2018до 08.10.2019 г.  Интернет-браузеры  (отечественное ПО номер в  реестре № 3722)  Яндекс.Браузер Лицензионное  соглашение на использование  программ Браузер «Yandex»  <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/  browseragreement/</a></p>
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	<p>Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации.  Количество посадочных мест:  для студентов -14;  для преподавателя -1.  Учеб. доска для мела - 1.</p>	<p>Прикладное ПО:  Windows 7, Service Pack1, Код  продукта: 00359-О ЕМ-  8992687-00010, 31.05.2012 г  пакет офисных приложений  продукт Microsoft  Office Professional Plus 2007  Russian Academic OPEN No  level, 20.08.2008 г.  Антивирусное программное</p>

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
б.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/">https://yandex.ru/legal/</a>



№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
			browser_agreement/

### Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначально й лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»**  
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
« 6 » 09 20 23 г.  
протокол № 2  
Заведующая кафедрой  
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А. Дьячук  
« 6 » 09 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

**РАЗРАБОТКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**

основной профессиональной образовательной программы  
*по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»*

*Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»*

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 1

Семестр - 1

Итоговая форма контроля – зачет (1 семестр)

Рабочую программу разработала:  
Давыдова О.В., старший  
преподаватель

Год набора 2024

Смоленск 2023

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		СТР.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта		3
2. Результаты обучения по дисциплине		3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП		6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы		7
5. Содержание дисциплины		7
5.1.	Количество часов по видам занятий	7
5.2.	Содержание дисциплины по видам занятий	8
5.2.1.	Содержание практических занятий	8
6. Самостоятельная работа студентов		15
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации		17
7.1.	Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	17
7.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы	20
7.2.1.	Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	20
7.2.2.	Тестовые задания	21
7.2.3.	Вопросы к зачету	25
8. Перечень основной и дополнительной литературы		26
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины		27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины		27
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины		30

## **1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

### ***Профессиональные стандарты (ПС):***

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

## **2. Результаты обучения по дисциплине**

В результате обучения по дисциплине «Разработка управленческих решений» у студента формируются компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Изучение дисциплины «Разработка управленческих решений» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности, представленных в Таблице 1.

Таблица 1

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p><b>Знать:</b> методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; понятия и признаков правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательство Российской Федерации в образовании; нормативные документы в области физической культуры и спорта; требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий;</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</p>	<p><u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u>  A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы  C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий  <u>ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</u>  F/02.6 Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно – оздоровительного туризма  F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся  <u>ПС «Руководитель организации (подразделения организации),</u></p>	<p>УК – 2</p>

<p><b>Иметь опыт:</b> планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки.</p>	<p><u>осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</u> А/03.6 Руководство физкультурно – оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работу, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p>	
--	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Разработка управленческих решений» относится к вариативной части и входит в список дисциплин по выбору студента (Б1.В.ДВ. 04.02).

В соответствии с учебным планом дисциплина «Разработка управленческих решений» изучается на 1 курсе, по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет.

Для успешного освоения дисциплины «Разработка управленческих решений» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Теория организации», в объеме ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль: «Менеджмент в ФК и С».

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	20				
Практические занятия	20	20			
Самостоятельная работа	48	48			
Лабораторные работы	-	-			
Промежуточная аттестация зачет	4	4			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72	72		
	<b>ЗЕ</b>	2			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Принятие управленческих решений в организации	12	4	-	4	8
2	Разработка и реализация управленческих решений	14	4	-	4	10
3	Многокритериальный выбор и оценочные системы	14	4	-	4	10
4	Стратегические решения и ситуационный анализ	14	4	-	4	10
5	Разработка и контроль реализации управленческого решения	14	4	-	4	10
	Зачет	4	4			
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>24</b>		<b>20</b>	<b>48</b>

### 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

#### 5.2.1. Содержание практических занятий

#### Тема 1. Принятие управленческих решений в организации.

**Вид занятия: семинар**

**Время: 4 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 2**

#### Вопросы для рассмотрения

1. Возникновение науки об управлении.
2. Формулировка принципов и целей управления.
3. Школы и подходы в науке об управлении.
4. Человек, организация, решения.

5. Принятие решений и менеджмент.
6. Модели процесса принятия решений в организации.
7. Использование моделей процесса принятия решений.
8. Основные управленческие функции в организации.
9. Проблемы и их решение: экономико – математическая модель.

Изучение темы № 1 направлено на приобретение:

*знаний:* методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; понятия и признаков правовых отношений;

*умений:* формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

*иметь опыт:* планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;

#### *Основная литература*

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>
2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>
3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>



## Тема 2. Разработка и реализация управленческих решений.

**Вид занятия: семинар**

**Время: 4 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 2**

### Вопросы для рассмотрения

1. Миссия организации, виды и свойства целей.
2. Оценка степени достижения цели.
3. Искусство и наука прогнозирования.
4. Классификация основных методов прогнозирования.
5. Основные типы экспертного прогнозирования.
6. Изыскательское прогнозирование.
7. Нормативное прогнозирование.
8. Основные этапы разработки управленческих решений.
9. Подготовка к разработке управленческого решения.
10. Разработка управленческого решения.
11. Принятие решения, реализация, анализ результатов.

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

*знаний:* понятия и признаков правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательство Российской Федерации в образовании; нормативные документы в области физической культуры и спорта. требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг;

*умений:* принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; подбирать и систематизировать методические и информационные материалы для разработки программ спортивной подготовки; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров;

*иметь опыт:* разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; обоснования принимаемых

решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки.

#### *Основная литература*

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>
2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>
3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

### **Тема 3. Многокритериальный выбор и оценочные системы.**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 4 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 2**

#### **Вопросы для рассмотрения**

1. Роль оценивания при выработке и принятии управленческих решений.
2. Многокритериальная оценка.
3. Скалярный и векторный критерии.
4. Свойства, которым должна удовлетворять система критериев.
5. Характеристика метода «стоимость – эффективность».
6. Альтернативные варианты решений.
7. Понятие оценочной системы и ее состав.
8. Методы формирования перечня критериев.
9. Характеристика методов получения качественных экспертных оценок.
10. Характеристика метода парных сравнений.

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

*знаний:* требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; нормативные

правовые акты в области защиты прав ребенка; судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; этические нормы в области спорта и образования;

*умений:* методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; этические нормы в области спорта и образования;

*иметь опыт:* обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки; формирования базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации.

#### *Основная литература*

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>
2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>
3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

#### **Тема 4. Стратегические решения и ситуационный анализ.**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 4 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**  
**Формируемые компетенции: УК – 2**

**Вопросы для рассмотрения**

1. Возникновение стратегического управления.
2. Основные принципа стратегического управления.
3. Технология выработки стратегии управления.
4. Классификация стратегий.
5. Ситуационный подход.
6. Основные этапы ситуационного анализа.
7. Метод сценариев.

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

*знаний:* понятия и признаков правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательство Российской Федерации в образовании; нормативные документы в области физической культуры и спорта. требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (видам спорта); нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта

*умений:* ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; подбирать и систематизировать методические и информационные материалы для разработки программ спортивной подготовки; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров;

*иметь опыт:* разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;

составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки; формирования базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации.

#### *Основная литература*

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>
2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>
3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

### **Тема 5. Разработка и контроль реализации управленческого решения.**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 4 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 2**

#### **Вопросы для рассмотрения**

1. Стратегическое и тактическое планирование.
2. Роль информации при принятии управленческих решений.
3. Понятие управленческого цикла.
4. Реализация решений в организации.
5. Влияние внешней среды на реализацию управленческого решения.
6. Разработка управленческих решений в условиях неопределенности и риска.
7. Контроль реализации управленческих решений.
8. Классификация рисков и их характеристика.
9. Основные элементы системы контроля реализации управленческого решения.

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:

*знаний:* основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; понятия и признаков правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательство Российской Федерации в образовании; нормативные документы в области физической культуры и спорта; требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий;

*умений:* принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;

*иметь опыт:* планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки.

#### *Основная литература*

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>

3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

### 6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	Принятие управленческих решений в организации	8	Проверка конспекта, презентация, проверка реферата
2	Разработка и реализация управленческих решений	10	презентация, проверка реферата
3	Многокритериальный выбор и оценочные системы	10	презентация, проверка реферата контрольная работа
4	Стратегические решения и ситуационный анализ	10	презентация, проверка реферата контрольная работа
5	Разработка и контроль реализации управленческого решения	10	проверка реферата контрольная работа
	итого	<b>48</b>	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

#### *Основная литература*

4. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>

5. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>

6. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

#### *Дополнительная литература*

1. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: учеб. пособие / М.И. Золотов [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: АСАДЕМІА, 2004. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). 25

2. Переверзин, И.И. Менеджмент спортивной организации: учеб. пособие / И.И. Переверзин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: СпортАкадемПресс, 2002. - 244 с. - 48

3. Галицын, С. В. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Минаев, П. А. Ткаченко, С. В. Галицын.— Хабаровск: ДВГАФК, 2012.— 159 с. — Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/284511/info/>

4. Побыванец, В.С. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец.— М.: Физическая культура, 2009.— 144 с. —Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286742/>

5. Зуев, В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Зуев.— М.: Физическая культура, 2005.— 471 с. — ISBN 5-9746-0033-9.— ISBN 978-5-9746-0033-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286721>

6. Голубева, Г.Н. Специализация "Менеджмент в физической культуре и спорте" [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Голубев, О.В. Демидова, Г.Н. Голубева.— Набережные Челны: КамГИФК, 2008.— 140 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/242673>

7. Жолдак, В.И. Менеджмент [Электронный ресурс]: монография / С.Г. Сейранов, В.И. Жолдак.— М.: Физическая культура, 2006.— 372 с. — ISBN 5-9746-0039-8.— ISBN 978-5-9746-0039-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286719>

#### *Электронные ресурсы*

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: <https://lib.rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: <http://lib.sportedu.ru>
4. Экономический справочник: <http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html>



## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижений
<p><b>УК - 2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u> А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий <u>ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</u> F/02.6 Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно – оздоровительного туризма F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся <u>ПС «Руководитель</u></p>	<p><b><u>Пороговый уровень</u></b> <b>Знает:</b> конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; <b>Умеет:</b> осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; <b>Имеет опыт:</b> планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; <b><u>Стандартный уровень</u></b> <b>Знает:</b> конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (видам спорта). <b>Умеет:</b> формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; подбирать и систематизировать методические и информационные материалы для разработки программ спортивной подготовки <b>Имеет опыт:</b> планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки <b><u>Эталонный уровень</u></b> <b>Знает:</b> методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях ; конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные</p>

	<p><u>организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</u> А/03.6 Руководство физкультурно – оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работу, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p>	<p>документы в области физической культуры и спорта и образования; основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; антидопинговые правовые документы;</p> <p><b>Умеет:</b> ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. Подбирать и систематизировать правовую, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации</p> <p><b>Имеет опыт:</b> планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; формирования базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации</p>
--	--	--

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

**Текущий контроль** в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

**Итоговый контроль** теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания), а также с помощью проведения итогового занятия и зачета (1 семестр).

Уровень теоретической подготовленности бакалавров оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и ситуационных задач, представленных для разрешения. Результаты выполнения творческих задач представляются бакалаврами к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на практическом/семинарском занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

### 7.2.2. Тестовые задания

Студенту для разрешения предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 25 вопросов. Студент, разрешая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

22-25 баллов – отлично

18-21баллов – хорошо

13-17 баллов – удовлетворительно

меньше 13 баллов – неудовлетворительно

1. Процесс перебора множества факторов, влияющих на результат, – это:
  - a) Диверсификация решения;
  - b) Оптимизация решения;
  - c) Диагностика проблемы;
  - d) Факторизация решения.
  
2. Данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели и периода времени, – это информация:
  - a) Релевантная;
  - b) Конкретная;
  - c) Проблемная;
  - d) Достаточная.
  
3. Риск деятельности компании, обусловленный характером бизнеса, называется:
  - a) Коммерческим;
  - b) Производственным;
  - c) Предпринимательским;
  - d) Имущественным.
  
4. Определение целей и задач организации, способов и средств их достижения относится к функции:
  - a) Планирования;
  - b) Организации;

- c) Мотивации;
- d) Контроля.

5. Совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом и образующих определенную целостность, единство, называется:

- a) Системой;
- b) Комплексом;
- c) Составом;
- d) Структурой.

6. Решение человека, основанное на собственном ощущении того, что его выбор правильный, называется:

- a) Осторожным;
- b) Интуитивным;
- c) Импульсивным;
- d) основанным на суждении.

7. Отправитель, сообщение, канал, получатель – это:

- a) Элементы процесса обмена информацией;
- b) Этапы при обмене информацией;
- c) Названия способов сбора информации;
- d) Технические средства управления.

8. Функция управления по доведению принятого решения до исполнителей и координации его исполнения – это:

- a) Организация;
- b) Планирование;
- c) Мотивация;
- d) Контроль.

9. Проверку организации работы по снижению степени риска представляет собой:

- a) Контроль;
- b) Проверку;
- c) Стимулирование;
- d) Регулирование.

10. Подход к менеджменту, предусматривающий ориентацию управляющей подсистемы при решении любых задач на потребителя, - называется:

- a) Ситуационным;
- b) Нормативным;
- c) Административным;

d) Маркетинговым.

11. «\_\_\_\_\_» означает, что принятое решение не должно ни отставать, ни опережать потребности и задачи социально-экономической системы:

- a) Всесторонняя обоснованность управленческого решения;
- b) Полномочность управленческого решения;
- c) Своевременность управленческого решения;
- d) Необходимая полнота содержания управленческого решения.

12. Наиболее желательный способ определения вероятности – \_\_\_\_\_:

- a) Объективность;
- b) Точность;
- c) Незамедлительность;
- d) Своевременность.

13. Принятие решения – это \_\_\_\_\_ процесс:

- a) Автоматизированный;
- b) Психологический;
- c) Физиологический;
- d) Производственный.

14. Совокупность характеристик отдельных сфер страны, оказывающих прямое или косвенное влияние на устойчивость, эффективность и конкурентоспособность организации – это \_\_\_\_\_ внешней среды:

- a) Анализ;
- b) Классификация;
- c) Контроль;
- d) Факторы.

15. Принятие решений отражается на:

- a) Совершенствовании управления;
- b) Всех аспектах управления;
- c) Результатах управления;
- d) Стиле управления;

16. Решение, которое не зависит от прошлого опыта и обосновывается с помощью объективного аналитического процесса, – это решение:

- a) Основанное на суждениях;
- b) Уравновешенное;
- c) Интуитивное;
- d) Основанное на анализе.

17. Проблемы, имеющие четкую структуру, причинно-следственные связи, иначе называются:

- a) Хорошо структурированными проблемами;
- b) Слабо структурированными проблемами;
- c) Стандартными проблемами;
- d) Нестандартными проблемами.

18. Под управленческим решением понимают:

- a) Утверждение и оформление плана действий;
- b) Выбор альтернативы решения задачи;
- c) Формулирование целей и задач, стоящих перед организацией;
- d) Поиск и нахождение наиболее приемлемого способа решения задачи.

19. Цель управленческого решения – это:

- a) Увеличить эффективность организации;
- b) Достижение максимальной прибыли;
- c) Обеспечить движение к поставленным перед организацией задачам;
- d) Удовлетворение потребностей клиентов.

20. Процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения целей фирмы и личных целей – это:

- a) Планирование;
- b) Обоснование;
- c) Мотивация;
- d) Целеполагание.

21. Состоянию, когда деятельность фирмы приводит к банкротству, потере инвестиций, соответствует область \_\_\_\_\_ риска:

- a) Максимального;
- b) Катастрофического;
- c) Критического;
- d) Ликвидности.

22. Процесс перебора множества факторов, влияющих на результат, – это:

- a) Диверсификация решения;
- b) Оптимизация решения;
- c) Диагностика проблемы;
- d) Факторизация решения.

23. Под управленческим решением понимают:

- a) Утверждение и оформление плана действий;
- b) Выбор альтернативы решения задачи;
- c) Формулирование целей и задач, стоящих перед организацией;
- d) Поиск и нахождение наиболее приемлемого способа решения задачи.

24. Цель управленческого решения – это:

- a) Увеличить эффективность организации;
- b) Достижение максимальной прибыли;
- c) Обеспечить движение к поставленным перед организацией задачам;
- d) Удовлетворение потребностей клиентов.

25. Информация – это:

- a) знания из разных источников;
- b) совокупность сведений о внутреннем и внешнем состоянии объекта управления;
- c) совокупность данных;
- d) набор знаков.

### 7.2.3. Вопросы к зачету

1. Возникновение науки об управлении.
2. Формулировка принципов и целей управления.
3. Школы и подходы в науке об управлении.
4. Человек, организация, решения.
5. Принятие решений и менеджмент.
6. Модели процесса принятия решений в организации.
7. Использование моделей процесса принятия решений.
8. Основные управленческие функции в организации.
9. Проблемы и их решение: экономико – математическая модель.
10. Миссия организации, виды и свойства целей.
11. Оценка степени достижения цели.
12. Искусство и наука прогнозирования.
13. Классификация основных методов прогнозирования.
14. Основные типы экспертного прогнозирования.
15. Изыскательское прогнозирование.
16. Нормативное прогнозирование.
17. Основные этапы разработки управленческих решений.
18. Подготовка к разработке управленческого решения.
19. Разработка управленческого решения.
20. Принятие решения, реализация, анализ результатов.
21. Роль оценивания при выработке и принятии управленческих решений.
22. Многокритериальная оценка.
23. Скалярный и векторный критерии.
24. Свойства, которым должна удовлетворять система критериев.
25. Характеристика метода «стоимость – эффективность».
26. Альтернативные варианты решений.
27. Понятие оценочной системы и ее состав.
28. Методы формирования перечня критериев.

29. Характеристика методов получения качественных экспертных оценок.
30. Характеристика метода парных сравнений.
31. Возникновение стратегического управления.
32. Основные принципы стратегического управления.
33. Технология выработки стратегии управления.
34. Классификация стратегий.
35. Ситуационный подход.
36. Основные этапы ситуационного анализа.
37. Метод сценариев.
38. Стратегическое и тактическое планирование.
39. Роль информации при принятии управленческих решений.
40. Понятие управленческого цикла.
41. Реализация решений в организации.
42. Влияние внешней среды на реализацию управленческого решения.
43. Разработка управленческих решений в условиях неопределенности и риска.
44. Контроль реализации управленческих решений.
45. Классификация рисков и их характеристика.
46. Основные элементы системы контроля реализации управленческого решения.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы**

### *Основная литература*

1. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>
2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>
3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Починкин.— М.: Спорт, 2017.— 385 с. — ISBN 978-5-906839-55-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641213>

### *Дополнительная литература*

1. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: учеб. пособие / М.И. Золотов [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: АCADEMIA, 2004. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). 25



2. Переверзин, И.И. Менеджмент спортивной организации: учеб. пособие / И.И. Переверзин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: СпортАкадемПресс, 2002. - 244 с. – 48

3. Галицын, С. В. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Минаев, П. А. Ткаченко, С. В. Галицын.— Хабаровск: ДВГАФК, 2012.— 159 с. — Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/284511/info/>

4. Побыванец, В.С. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец.— М.: Физическая культура, 2009.— 144 с. —Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286742/>

5. Зуев, В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Зуев.— М.: Физическая культура, 2005.— 471 с. — ISBN 5-9746-0033-9.— ISBN 978-5-9746-0033-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286721>

6. Голубева, Г.Н. Специализация "Менеджмент в физической культуре и спорте" [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Голубев, О.В. Демидова, Г.Н. Голубева.— Набережные Челны: КамГИФК, 2008.— 140 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/242673>

7. Жолдак, В.И. Менеджмент [Электронный ресурс]: монография / С.Г. Сейранов, В.И. Жолдак.— М.: Физическая культура, 2006.— 372 с. — ISBN 5-9746-0039-8.— ISBN 978-5-9746-0039-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286719>

## **9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: <https://lib.rucont.ru/>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: <http://lib.sportedu.ru>

4. Экономический справочник: <http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение курса «Разработка управленческих решений» предполагает использование следующих форм обучения: семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях осуществления деятельности.

*Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.*

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

*Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:*

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине;

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

*Помните:* чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

*Методические рекомендации по составлению конспекта:*

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы при всех условиях предопределяется

личностью самого студента.

**Групповые проекты и совместные презентации** являются важными компонентами успешного освоения любой дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий мы уделяем презентациям студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одноклассника и **задает вопросы**. Ваша задача наблюдать за ходом и содержанием презентации и критически оценить участников. На каждое выступление устанавливается лимит времени от 5 до 15 мин. (об этом Вас заранее уведомит преподаватель).

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) <a href="#">Яндекс. Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение,

			<p>(номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">Яндекс.Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a></p>
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	<p>Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.</p>	<p>Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1</p>

			<p>year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г.</p> <p>Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">Яндекс.Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a></p>
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	<p>Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации.</p> <p>Количество посадочных мест:          для студентов -14;          для преподавателя -1.          Учеб. доска для мела - 1.</p> <p>Перечень технических средств обучения:          рабочие станции 15 шт,          принтер.</p>	<p>Прикладное ПО:          Windows 7, Service Pack1, Код продукта: 00359-О ЕМ-8992687-00010, 31.05.2012 г          пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г.</p> <p>Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205):          Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г.</p> <p>Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">Яндекс.Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a></p>
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	<p>Прикладное ПО          Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г.</p> <p>пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г.</p>

			<p>Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">Яндекс.Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a></p>
--	--	--	---

### Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»  
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
« 11 » 10 20 23 г.  
протокол № 3  
Заведующая кафедрой  
Е.В. Алпацкая



«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А. Дьячук  
« 11 » 10 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

**ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО**

основной профессиональной образовательной программы  
*по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»*

*Направленность (профиль подготовки): «Менеджмент в ФКиС»*

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 1

Семестр - 1

Итоговая форма контроля – зачет (1 семестр)

Рабочую программу разработала:  
Давыдова О.В., старший преподаватель

Год набора 2024

Смоленск 2023



<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		СТР.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта		3
2. Результаты обучения по дисциплине		4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП		7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы		7
5. Содержание дисциплины		8
5.1.	Количество часов по видам занятий	8
5.2.	Содержание дисциплины по видам занятий	8
5.2.1.	Содержание практических занятий	8
6. Самостоятельная работа студентов		25
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации		26
7.1.	Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	26
7.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы	30
7.2.1.	Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	30
7.2.2.	Тестовые задания	30
7.2.3.	Вопросы к зачету	38
8. Перечень основной и дополнительной литературы		40
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины		40
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины		41
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины		43

## **1.1 Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

### ***Профессиональные стандарты (ПС):***

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

## 2. Результаты обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине «Предпринимательское право» у студента формируются компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Предпринимательское право» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности, представленных в Таблице 1.

**Таблица 1**

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p><b>Знать:</b> - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;</li> <li>- конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования</li> <li>- понятия и признаков правовых отношений;</li> <li>- трудовое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в образовании;</li> <li>- нормативные документы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</li> <li>- разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации;</li> </ul>	<p>ПС «Педагог <u>дополнительного образования детей и взрослых</u>»  A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы  С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий  ПС «<u>Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта</u>»  F/02.6 Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно – оздоровительного туризма  F/05.6</p>	<p>УК – 2</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений;</li> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом</li> <li>- ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта;</li> <li>- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</li> <li><b>Иметь опыт:</b> - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</li> <li>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;</li> <li>- составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки;</li> <li>- формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки</li> </ul>	<p>Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся</p> <p><u>ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</u></p> <p>А/03.6 Руководство физкультурно – оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p>	
<p><b>Знать:</b> - нормативные документы в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;</li> <li>- требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;</li> <li>- требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта;</li> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;</li> <li>- судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта;</li> <li>- положения и регламенты спортивного арбитражного</li> </ul>	<p><u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u></p> <p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p> <p><u>ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической</u></p>	УК - 10

<p>судопроизводства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</li> <li>- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта;</li> <li>- этические нормы в области спорта и образования;</li> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (видам спорта);</li> <li>- антидопинговые правовые документы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта;</li> <li>- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</li> <li>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров;</li> <li>- подбирать и систематизировать методические и информационные материалы для разработки программ спортивной подготовки;</li> <li>- анализировать правовую, методическую документацию по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации</li> </ul> <p><b>Иметь опыт:</b> - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</li> <li>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;</li> <li>- составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки;</li> <li>- формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки</li> </ul>	<p><u>культуры и спорта»</u>  F/02.6 Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно – оздоровительного туризма  F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся  <u>ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность _____ в области физической культуры и спорта»</u>  A/03.6 Руководство физкультурно – оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p>	
---	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Предпринимательское право» относится к вариативной части и входит в список дисциплин по выбору студента (Б1.В.ДВ 05.01).

В соответствии с учебным планом дисциплина «Предпринимательское право» изучается на 4 курсе, по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет.

Для успешного освоения дисциплины «Предпринимательское право» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Теория менеджмента», «Социология» в объеме ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль: «Менеджмент в ФК и С».

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1			
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		20				
Практические занятия		20	20			
Самостоятельная работа		48	48			
Промежуточная аттестация зачет		4	4			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72				
	<b>ЗЕ</b>	2				

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Понятие, предмет, система предпринимательского права.	10	2	-	2	8
2	Субъекты предпринимательского права.	10	2	-	2	8
3	Объекты предпринимательского права.	12	4	-	4	8

4	Договоры в сфере предпринимательской деятельности.	12	4	-	4	8
5	Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью.	12	4	-	4	8
6	Защита прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности	12	4	-	4	8
	Зачет	4	4			
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>20</b>		<b>20</b>	<b>48</b>

## 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

### 5.2.1. Содержание практических занятий

#### Тема 1. Понятие, предмет, система предпринимательского права.

**Вид занятия: семинар**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 2, УК - 10**

#### Вопросы для рассмотрения

1. Предпринимательское право: понятие, принципы, методы, система.
2. Предпринимательство как тип хозяйствования и форма организации деятельности товаропроизводителей в условиях рыночной экономики.
3. Частноправовые и публично-правовые средства регулирования предпринимательской деятельности.
4. Предпринимательское право и его место в российской правовой системе.

Понятие предпринимательства и предпринимательской деятельности. Предпринимательство как тип хозяйствования и форма организации деятельности товаропроизводителей в условиях рыночной экономики,

Предпринимательское право: понятие, предмет, методы, система. Частноправовые и публично-правовые средства регулирования предпринимательской деятельности. Принципы предпринимательского права. Предпринимательское право и его место в российской правовой

системе. Соотношение предпринимательского права с гражданским, коммерческим, трудовым, международным частным правом и другими отраслями права.

Наука предпринимательского права, история становления и развития. Предпринимательское право как учебная дисциплина, система курса предпринимательского права.

Конституционные основы предпринимательства. Вопросы предпринимательства, относящиеся к ведению Российской Федерации, к совместному ведению РФ и субъектов РФ. Полномочия субъектов Российской Федерации в регулировании предпринимательства.

Систематизация и кодификация законодательства о предпринимательской деятельности. Федеральные конституционные законы, федеральные законы, законы и иные нормативные акты субъектов Федерации. Указы Президента РФ. Постановления и иные нормативные акты Правительства РФ. Нормативные акты Министерств и ведомств. Акты муниципальных органов. Внутренние (локальные) нормативные акты. Обычай делового оборота.

Применение международных договоров к регулированию предпринимательской деятельности.

Особенности применения законодательства о предпринимательстве. Решения Конституционного Суда России по обыкновениям правоприменительной практики в области предпринимательства, Правоприменительная практика Высшего Арбитражного Суда РФ и Верховного Суда РФ.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

Задание 1. Кратко ответьте на следующие вопросы:

\* Укажите виды и особенности правового положения предпринимателей.

\* Каков «деловой портрет» предпринимателя?

\* Каковы особенности порядка регистрации и преобразования предприятий?

\* Как осуществляется государственная регистрация предпринимателей?

\* Соотнесите понятия «холдинговая компания», «группа лиц», «группа компаний».

Задание 2. Дайте юридическую характеристику полного товарищества, товарищества на вере, общества с ограниченной ответственностью, открытого акционерного общества, закрытого акционерного общества. Данные занесите в таблицу.

Изучение темы № 1 направлено на приобретение:

*знаний:* конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области физической культуры и



спорта и образования; нормативных документов в области физической культуры и спорта; методов организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; нормативных документов в области осуществления контроля качества услуг; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта.

*умений:* анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.

*иметь опыт:* разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.

#### *Основная литература*

1. Чернопятков, А.М. Государственное регулирование предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / А.М. Чернопятков .— Сургут : Издательство ООО "Винчера", 2013 .— 94 с. — ISBN 978-5-905574-24-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279358>
2. Рубеко, Г.Л. Акционерное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Л. Рубеко .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2013 .— 66 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/303775>
3. Рожкова, М.А. Судебная практика по делам о защите деловой репутации юридических лиц и предпринимателей. Монография [Электронный ресурс] / М.А. Рожкова .— : [Б.и.], 2010 .— 80 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/13230>

### **Тема 2. Субъекты предпринимательского права.**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 2, УК - 10**

#### **Вопросы для рассмотрения**

1. Понятие и признаки субъектов предпринимательского права.

2. Организационно-правовые формы субъектов предпринимательского права.
3. Учреждение, реорганизация и ликвидация субъектов предпринимательского права.

Право на занятие предпринимательской деятельностью как конституционное право гражданина. Юридические основания возникновения этого права. Способы осуществления этого права. Прекращение предпринимательской деятельности.

Права предпринимателя и их правовое закрепление. Реализация права на предпринимательскую деятельность.

Обязанности предпринимателя и их правовое закрепление. Исполнение обязанностей.

Ответственность предпринимателя за надлежащее осуществление своих прав и исполнение обязанностей.

Государственные гарантии предпринимательской деятельности; понятие гарантий, их виды, способы реализации гарантий. Социальная защищенность предпринимателя,

"Деловой портрет" предпринимателя и его правовое обеспечение. Предпринимательский интерес, предпринимательская культура, предпринимательский стиль хозяйствования, этика предпринимательской деятельности и роль права в их обеспечении.

Правовое регулирование социального партнерства предпринимателей с государственными органами и объединениями трудящихся.

Понятие субъекта предпринимательского права и характеристика его признаков.

Виды субъектов предпринимательского права. Физическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.

Порядок государственной регистрации деятельности индивидуального предпринимателя. Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности. Постановка на учет в налоговом органе, открытие счетов в банке. Ответственность предпринимателя.

Юридические лица как субъекты предпринимательства. Понятие и признаки юридического лица. Виды юридических лиц по их основной цели деятельности. Понятие и признаки коммерческих и некоммерческих организаций как субъектов предпринимательства. Способы создания, реорганизации, ликвидации юридических лиц. Процедура государственной регистрации. Постановка на учет в налоговом органе. Открытие расчетного счета.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

1. Тождественны ли понятия «собственник» и «предприниматель»?

2. Можно ли считать, что наделение граждан России приватизационными чеками делает их всех предпринимателями?
3. Сформулируйте правовые основания запрещения (ограничения) отдельным физическим лицам заниматься предпринимательской деятельностью.
4. Назовите критерии для определения субъекта предпринимательства.
5. Каковы правовые условия для начала предпринимательской деятельности?

Перечень проблем, подлежащих обсуждению

1. Возможность участия публичных образований в предпринимательской деятельности. Аргументы «за» и «против».

2. Рассмотрите соотношение понятий «предприятие», «юридическое лицо», «организация».

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

*знаний:* гражданское законодательство Российской Федерации, трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации о социальном страховании и обеспечении, корпоративном управлении;

*умений:* применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний; систематизировать различные виды информации; осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации разъяснять клиентам содержание финансовых и юридических документов в пределах своей компетенции;

*навыков:* обеспечение создания качественной нормативно-методической базы планирования и проведения комплексного экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов), отслеживание ее своевременного обновления.

#### *Основная литература*

1. Чернопятов, А.М. Государственное регулирование предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / А.М. Чернопятов .— Сургут : Издательство ООО "Винчера", 2013 .— 94 с. — ISBN 978-5-905574-24-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279358>
2. Рубеко, Г.Л. Акционерное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Л. Рубеко .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2013 .— 66 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/303775>
3. Рожкова, М.А. Судебная практика по делам о защите деловой репутации юридических лиц и предпринимателей. Монография [Электронный ресурс] / М.А. Рожкова .— : [Б.и.], 2010 .— 80 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/13230>

### Тема 3. Объекты предпринимательского права.

**Вид занятия: семинар**

**Время: 4 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 2, УК - 10**

#### Вопросы для рассмотрения

1. Понятие объектов предпринимательских правоотношений.
2. Виды объектов предпринимательских правоотношений.
3. Классификация вещей.
4. Ценные бумаги.

Понятие и виды объектов предпринимательских правоотношений. Предпринимательские отношения и их виды: отношения, складывающиеся в процессе осуществления предпринимательской деятельности; отношения, складывающиеся при регулировании предпринимательской деятельности; внутрихозяйственные отношения, складывающиеся внутри предприятия (иной коммерческой организации)

Классификация вещей. Ценные бумаги. Понятие и свойства ценных бумаг. Виды ценных бумаг.

Информация, составляющая коммерческую тайну, коммерческая тайна и секреты производства (понятие, признаки, правовая охрана). Результаты творческой деятельности как объекты предпринимательских правоотношений.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задания по изучаемой теме.

1. Определите понятие нематериальных благ. Как осуществляется защита нематериальных благ?
2. Дайте понятие ценных бумаг и определите их свойства.
3. Определите критерии, отграничивающие служебную и коммерческую тайну от иных видов конфиденциальной информации.
4. Приведите классификацию вещей.
5. Дайте понятие векселя. В чем состоит юридическая природа векселя?

Задача 1.

ООО «Рось» (подрядчик) и Украинская нефтегазоразведочная экспедиция (Украинская НГРЭ, заказчик) заключили договор от 12.11.2003г., в соответствии с которым истец обязался выполнить работы по строительству подъездной автодороги к разведочной скважине № 230 и отсыпке площадки под буровую установку, а заказчик их оплатить. Выполненные работы полностью не оплачены.

ООО «Рось» обратилось в Арбитражный суд Тюменской области с иском о взыскании с ОАО «Укрсибнефтегазхолдинг» 3 068 000 **рублей** стоимости выполненных в 2004 году подрядных работ и санкций в соответствии с условиями договора (пени в размере 0,01 % за каждый день просрочки и процентов, предусмотренных ст. 395 ГПК РФ).

Решением Арбитражного суда Тюменской области от 06.03.2004г. иск удовлетворен в полной сумме.

- Правильно ли поступил суд?
- какова правовая природа процентов, установленный ст. 395 Гражданского кодекса РФ?
- Могут ли быть взысканы пени, предусмотренные договором за нарушение его условий, и проценты, предусмотренные ст. 395 Гражданского кодекса РФ?

#### Задача 2.

Телерадиокомпания оспорила решение антимонопольного органа о признании факта нарушения пункта 2 статьи 33 Закона о рекламе, а именно - распространения рекламы табачных изделий в телепрограммах. При этом телерадиокомпания указывала на то, что непосредственное размещение рекламы табачных изделий не производилось. Рекламораспространителем во время трансляции чемпионата Кубка России по футболу, носящего официальное название «"Магна" Кубок России», показывался логотип чемпионата. Этот логотип существенно отличался от оформления пачки сигарет марки «Магна», поскольку содержал изображение футбольного мяча и название турнира.

1. Необходим ли для поддержания интереса к товару показ самого товара либо достаточно изображения различительных элементов (в том числе товарного знака), которые использовались при рекламе этого товара?

2. Можно ли демонстрацию указанного логотипа расценить как рекламу табачных изделий?

3. Являются ли действия телекомпании законными?

#### Задача 3.

Кредитор обратился в арбитражный суд с иском к поручителю о возврате основной суммы долга и уплате процентов за пользование денежными средствами, поскольку должник обязательство не исполнил.

Как следует из материалов дела, договором поручительства предусмотрена ответственность поручителя за исполнение заемщиком обязательства по возврату основной суммы долга и уплате процентов за пользование денежными средствами.

В связи с неисполнением обязательства должником кредитор обратился с требованием о платеже к поручителю, несущему солидарную ответственность с должником. Поручитель от удовлетворения предъявленного ему требования отказался.

- Несет ли ответственность поручитель по договору поручительства?

- В каких случаях данная ответственность является солидарной?
- В каком размере поручитель несет ответственность перед кредитором?
- Какое решение должен принять арбитражный суд?

#### **Задача 4.**

Бенефициар обратился с иском к организации-гаранту. В гарантии предусматривалась обязанность гаранта выплатить 20 млн. рублей при предъявлении бенефициаром требования с приложением письменного подтверждения факта отсутствия у принципала денежных средств для оплаты товаров в размере, определенном договором купли-продажи.

В срок, установленный в гарантии, бенефициар предъявил гаранту требование о платеже с приложением заверенной принципалом справки, подтверждающей отсутствие средств на счете принципала на день, когда оплата товара должна была быть произведена. Гарант отказался от выплаты суммы по гарантии, указав, что, по имеющимся у него данным, оплата товаров бенефициару была произведена третьей организацией по просьбе принципала и, следовательно, обеспечиваемое обязательство исполнено.

Бенефициар повторно потребовал оплаты от гаранта и после отказа последнего от платежа обратился с иском в арбитражный суд. Свои требования бенефициар основывал на положениях пункта 2 статьи 376 Гражданского кодекса РФ, согласно которому если гаранту до удовлетворения требования бенефициара стало известно, что основное обязательство, обеспеченное банковской гарантией, полностью или в соответствующей части уже исполнено, гарант должен немедленно сообщить об этом бенефициару и принципалу. Полученное гарантом после такого уведомления повторное требование бенефициара подлежит удовлетворению гарантом.

- Основано ли требование бенефициара на законе?
- Подлежит ли иск бенефициара удовлетворению?

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

*знаний:* нормативные правовые акты, методические материалы по вопросам организации управления производством, производственного планирования и управления производством, учета и анализа; результатов производственно-хозяйственной деятельности; порядок составления и правила оформления финансовой документации в организации;

*умений:* применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний; передавать знания и опыт, контролировать процессы самообучения и взаимоподдержки работников в сфере техники и технологий, целенаправленно и систематически повышать уровень знания работников систематизировать финансовую и юридическую документацию; осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и

верифицировать методики управления рисками в организации и системы управления рисками;

*навыков:* обеспечение создания качественной нормативно-методической базы планирования и проведения комплексного экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов), отслеживание ее своевременного обновления; выявление в ходе выполнения аудиторского задания, оказания прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, вопросов, требующих рассмотрения руководителем аудиторского задания.

#### *Основная литература*

1. Чернопятков, А.М. Государственное регулирование предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / А.М. Чернопятков .— Сургут : Издательство ООО "Винчера", 2013 .— 94 с. — ISBN 978-5-905574-24-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279358>
2. Рубеко, Г.Л. Акционерное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Л. Рубеко .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2013 .— 66 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/303775>
3. Рожкова, М.А. Судебная практика по делам о защите деловой репутации юридических лиц и предпринимателей. Монография [Электронный ресурс] / М.А. Рожкова .— : [Б.и.], 2010 .— 80 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/13230>

#### **Тема 4. Договоры в сфере предпринимательской деятельности.**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 4 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК - 2**

#### **Вопросы для рассмотрения**

1. Понятие, содержание и виды договоров.
2. Заключение, изменение и расторжение договора.
3. Условия и формы договоров.
4. Права и обязанности сторон.
5. Договор купли – продажи.
6. Договор аренды.
7. Договор безвозмездного пользования.
8. Договор подряда.
9. Договор на выполнение научно – исследовательских, опытно – конструкторских и технологических работ.
10. Договор возмездного оказания услуг.

11. Договор займа.
12. Кредитный договор.
13. Договор банковского счета.
14. Договор хранения.
15. Договор поручения.
16. Договор комиссии.
17. Агентский договор.
18. Договор доверительного управления имуществом.
19. Договор коммерческой концессии.
20. Договор простого товарищества.

Понятие гражданско-правового договора. Роль договора в организации рыночной экономики. Система предпринимательских договоров. Изменение и расторжение договора, их основания и правовые последствия. Случаи одностороннего расторжения договора.

Виды договоров. Общие положения договоров. Субъектный состав договоров. Условия и формы договоров. Права и обязанности сторон. Образцы договоров.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задача 1. Гражданин С. По поручению индивидуального предпринимателя Р., занимавшегося изготовлением мебели, заключил договор с заводом-изготовителем на поставку партии мебельного поролон для предпринимателя. Гражданину С. Предпринимателем Р. Была выдана доверенность на совершение действий, указанных в договоре поручения. Размер поручения и срок оплаты в договоре поручения не были указаны.

После выполнения поручения индивидуальный предприниматель Р. Отказался платить вознаграждение гражданину С., поскольку в договоре поручения ничего не говорится о вознаграждении.

Как должен быть решен вопрос о вознаграждении в данном случае?

Задача 2. Государственное унитарное предприятие «Восток» заключило соглашение со строительной фирмой о реконструкции одного из цехов предприятия при условии выделения в предстоящем году бюджетных средств.

Дайте правовую оценку данного соглашения.

Задача 3. Энергоснабжающая организация «Горэнерго» обратилось с иском в арбитражный суд о понуждении к заключению договора энергоснабжения с агрофирмой «Колос», обосновывая свое требование тем, что договор является публичным, подлежащим обязательному заключению. Ответчик иск не признал. В ходе судебного разбирательства выяснилось, что агрофирма, созданная на базе ранее существовавшего колхоза, фактически получает электроэнергию, но не оплачивает ее и от заключения договора уклоняется.



Проанализируйте данную ситуацию. Какое решение должен вынести суд?

Задача 4. ООО «Виляя» заключило с ООО «Клен» договор о совместной деятельности с целью изготовления мебели. Для этого ООО «Виляя» закупило оборудование, которое установлено и используется в совместной деятельности. По условиям договора расходы на покупку оборудования распределяются между участниками поровну. ООО «Виляя» полностью рассчиталось с продавцом оборудования, но не получило компенсации от ООО «Клен» и свое право на оборудование уступило по договору цессии АО «Стиль» по сделке цессии.

ООО «Клен» возражало против такой сделки и обратилось в арбитражный суд с требованием о признании ее недействительной.

Обоснованны ли возражения ООО «Клен»?

Задача 5. Акционерное общество "Птицефабрика № 16" сдало в аренду фермеру Подкопайло два помещения, однако договор был подписан только через шесть месяцев после фактической передачи помещений фермеру. Ссылаясь на то, что договорные отношения между птицефабрикой и фермером возникли только со дня подписания договора, фермер начал платить за аренду помещений лишь с момента подписания договора, а за предыдущие шесть месяцев платить отказался. При рассмотрении спора в арбитражном суде фермер заявил, что договор не был подписан своевременно потому, что птицефабрика предоставила помещение в непригодном для целей договора виде, и фермеру пришлось самому переоборудовать помещение. При этом фермер подтвердил, что с момента передачи он использовал часть помещения для хранения запасных частей для тракторов.

Какое решение должен вынести суд?

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

*знаний:* гражданское законодательство Российской Федерации, трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации о социальном страховании и обеспечении, корпоративном управлении;

*умений:* применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний; систематизировать различные виды информации; осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации разъяснять клиентам содержание финансовых и юридических документов в пределах своей компетенции;

*навыков:* обеспечение создания качественной нормативно-методической базы планирования и проведения комплексного экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов), отслеживание

ее своевременного обновления.

#### *Основная литература*

1. Чернопятов, А.М. Государственное регулирование предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / А.М. Чернопятов .— Сургут : Издательство ООО "Винчера", 2013 .— 94 с. — ISBN 978-5-905574-24-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279358>
2. Рубеко, Г.Л. Акционерное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Л. Рубеко .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2013 .— 66 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/303775>
3. Рожкова, М.А. Судебная практика по делам о защите деловой репутации юридических лиц и предпринимателей. Монография [Электронный ресурс] / М.А. Рожкова .— : [Б.и.], 2010 .— 80 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/13230>

### **Тема 5. Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью.**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 4 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 2, УК - 10**

#### **Вопросы для рассмотрения**

1. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.
2. Лицензирование отдельных видов деятельности.
3. Основные положения законодательства о деятельности монополий и антимонопольного законодательства.
4. Защита прав потребителей.
5. Государственное регулирование ценообразование.
6. Государственное регулирование деятельности в отдельных отраслях.

Особенности государственного регулирования предпринимательской деятельности, а также осуществления государственного надзора и контроля за предпринимательской деятельностью. В ходе лекции должны быть рассмотрены вопросы, касающиеся порядка лицензирования отдельных видов деятельности, основные положения законодательства о деятельности монополий и антимонопольного законодательства. Защита прав потребителей.

Государственное регулирование ценообразования и деятельности в отдельных отраслях.

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

Задача 1. Петренко Е.Г. обратился в общество с ограниченной ответственностью – фирму «Арктика», занимающуюся ремонтом холодильников, с просьбой заключить договор на выполнение работ по ремонту морозильной камеры. Фирма отказала Петренко Е.Г. в заключении договора, сославшись на то, что такие холодильники уже сняты с производства. Будучи не удовлетворенным таким ответом, Петренко Е.Г. обратился в суд с иском о понуждении фирмы к заключению договора. В ходе судебного разбирательства было установлено, что фирма «Арктика» производит ремонт морозильных камер устаревших марок с некоторой корректировкой отдельных механизмов и деталей.

Какое решение, по вашему мнению, должен вынести в данном случае суд.

Мотивируйте свой ответ ссылками на конкретные нормы права.

Задача 2. В декабре 2008г. налоговая инспекция обратилась с иском в арбитражный суд к организации «Кинотеатр» о признании сделок по публичному показу кинофильмов без лицензии недействительными и о взыскании полученного по данным сделкам дохода в бюджет.

В ходе судебного разбирательства были установлены следующие обстоятельства:

- организация «Кинотеатр» в течение пяти месяцев после завершения срока действия лицензии осуществляла публичную демонстрацию кинофильмов;

- налоговая инспекция не представила доказательств того, что физические лица, приобретая билеты, знали или заведомо должны были знать о прекращении действия у организации лицензии;

- сделки по публичному показу кинофильмов заведомо противны основам правопорядка и нравственности.

Подлежит ли подобная деятельность лицензированию по действующему законодательству?

Какое решение должен вынести арбитражный суд?

Задача 3. ООО «Прибой» получило лицензию на строительную деятельность сроком на пять лет. По истечении двух лет с момента получения лицензии по решению его участников ООО «Прибой» и ООО «Прибой-плюс». Указанные организации, считая ранее выданную лицензию действительной, продолжали осуществлять строительную деятельность, за получением новых лицензий или их переоформлением не обращались.

Лицензирующий орган приостановил действие лицензии ООО «Прибой».

Проанализируйте правомерность действий хозяйствующих субъектов и лицензирующего органа.

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:

*знаний:* гражданское законодательство Российской Федерации, трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации о социальном страховании и обеспечении, корпоративном управлении;

*умений:* применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний; систематизировать различные виды информации; осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации разъяснять клиентам содержание финансовых и юридических документов в пределах своей компетенции;

*навыков:* обеспечение создания качественной нормативно-методической базы планирования и проведения комплексного экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов), отслеживание ее своевременного обновления.

#### *Основная литература*

1. Чернопятков, А.М. Государственное регулирование предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / А.М. Чернопятков .— Сургут : Издательство ООО "Винчера", 2013 .— 94 с. — ISBN 978-5-905574-24-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279358>
2. Рубеко, Г.Л. Акционерное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Л. Рубеко .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2013 .— 66 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/303775>
3. Рожкова, М.А. Судебная практика по делам о защите деловой репутации юридических лиц и предпринимателей. Монография [Электронный ресурс] / М.А. Рожкова .— : [Б.и.], 2010 .— 80 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/13230>

### **Тема 6. Защита прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности.**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 4 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: УК – 2, УК – 10**

#### **Вопросы для рассмотрения**

1. Формы и способы защиты прав предпринимателей.
2. Судебные формы защиты прав.
3. Защита прав арбитражным судом.
4. Защита прав судом общей юрисдикции.

5. Нотариальная защита.
6. Третейские суды.
7. Досудебный (претензионный порядок).

Обеспечение интересов государства и общества при осуществлении предпринимателями своей деятельности. Меры, предпринимаемые контрольными органами и их закрепление в нормативных актах. Понятие охраны и защиты прав и законных интересов предпринимателя. Рассмотрение споров в арбитражном суде. Порядок рассмотрения споров в третейском суде. Порядок рассмотрения споров в международном коммерческом арбитражном суде.

Защита личных неимущественных прав предпринимателя (право на фирменное наименование и др.). Охрана чести и достоинства предпринимателя. Защита деловой репутации. Защита права собственности и иных вещных прав. Охрана прав интеллектуальной собственности предпринимателей.

Понятие спора, вытекающего из предпринимательской деятельности. Причины споров и условия их порождающие. Виды (классификация) споров, вытекающих из предпринимательской деятельности. Иски предпринимателей о признании недействительными актов государственных и иных органов не соответствующих их компетенции либо требованиям законодательства, а также о возмещении убытков, причиненных указанными органами либо их должностными лицами.

Арбитражные суды и их компетенция в разрешении возникающих в процессе предпринимательской деятельности споров. Компетенция общих судов в разрешении споров предпринимателей

В ходе семинарских занятий необходимо решить различные задачи по изучаемой теме.

**Задача 1.** Автомобильный завод и металлургический комбинат заключили договор на поставку четырехсот тонн металла. Во исполнение договора поставщик отгрузил металл покупателю и выставил счет на оплату. Покупатель оплату не произвел, сославшись на то, что полученный им металл не соответствует предъявленным к данному виду продукции требованиям. Путем непосредственных переговоров урегулировать разногласия стороны не смогли и по соглашению между собой передали данный спор на рассмотрение третейского суда. Во время судебного разбирательства доводы ответчика о ненадлежащем качестве металла не подтвердились и суд удовлетворил исковые требования металлургического комбината. Однако ответчик остался при своем мнении и от исполнения решения третейского суда отказался.

Какой вы видите выход из данной ситуации? Что может предпринять истец?

Предусмотрено ли законодательством принудительное исполнение решения третейского суда?

**Задача 2.** Сидоров был зарегистрирован в установленном порядке в качестве индивидуального предпринимателя. Он был вызван в суд в качестве ответчика по двум искам о признании его банкротом.

Сидоров отказался удовлетворить требования кредиторов и заявил, что по первому иску невыполнение обязательств произошло по вине истца, который не выполнил условия договора. По второму иску Сидоров заявил, что исковое требование предъявлено неправильно, так как истцом является его бывшая жена, которая требует возвращения денег по кредитам на приобретение мебели, которые она оформляла в период совместного проживания, и данный спор не связан с предпринимательской деятельностью.

Какой суд будет рассматривать данные иски и какое он примет решение?

**Задача 3.** Акционерное общество предъявило иск к кооперативу о взыскании неустойки за недопоставку жидкого стекла. Кооператив не отрицал факта невыполнения договорных обязательств, однако просил освободить его от ответственности, поскольку его партнеры в свою очередь, не поставили ему необходимого для производства стекла силиката натрия.

При рассмотрении спора арбитражный суд установил, что основные производители силиката натрия были признаны банкротами и прекратили свою деятельность. Поэтому кооператив был лишен возможности приобрести необходимое сырье для изготовления стекла в объеме, предусмотренном договором между АО и кооперативом. Учитывая это обстоятельство, арбитражный суд отказал АО в удовлетворении исковых требований.

Правильное ли решение вынес арбитражный суд?

**Задача 4.** Между гражданином Петровым и ОАО 10 сентября 2008 года был заключен договор поставки. Во исполнении договора Агропромышленный концерн (ОАО) поставил продукцию в срок, однако оплата была произведена с нарушением установленного договором порядка. 25 сентября 2008 года Петров был зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. ОАО обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании с индивидуального предпринимателя Петрова пеней за просрочку оплаты продукции.

Подлежит ли рассмотрению данный спор в арбитражном суде?

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

*знаний:* налоговое законодательство; нормативные правовые акты, методические материалы по вопросам организации управления производством, производственного планирования и управления производством, учета и анализа результатов производственно-хозяйственной деятельности; нормативные и методические документы, регламентирующие

работы по информационном обеспечению в организации; положения международных стандартов по риск – менеджменту и смежным вопросам;

*умений:* передавать знания и опыт, контролировать процессы самообучения и взаимоподдержки работников в сфере техники и технологий, целенаправленно и систематически повышать уровень знания работников систематизировать финансовую и юридическую документацию; осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками в организации и системы управления рисками;

*навыков:* организация работы по тактическому планированию деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, направленному на определение пропорций развития производства, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, выявление и использование резервов производства; проверка документов клиентов на предмет комплектности согласно внутренним нормативным документам финансовой организации, обеспечение сохранности и конфиденциальности информации, хранящейся в них.

#### *Основная литература*

1. Чернопятов, А.М. Государственное регулирование предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / А.М. Чернопятов .— Сургут : Издательство ООО "Винчера", 2013 .— 94 с. — ISBN 978-5-905574-24-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279358>
2. Рубеко, Г.Л. Акционерное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Л. Рубеко .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2013 .— 66 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/303775>
3. Рожкова, М.А. Судебная практика по делам о защите деловой репутации юридических лиц и предпринимателей. Монография [Электронный ресурс] / М.А. Рожкова .— : [Б.и.], 2010 .— 80 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/13230>

### 6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	Понятие, предмет, система предпринимательского права.	8	Проверка конспекта, презентация, проверка реферата
2	Субъекты предпринимательского права.	8	презентация, проверка реферата
3	Объекты предпринимательского права.	8	презентация, проверка реферата контрольная работа
4	Договоры в сфере предпринимательской деятельности.	8	презентация, проверка реферата контрольная работа
5	Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью.	8	проверка реферата контрольная работа
6	Защита прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности	8	проверка реферата контрольная работа
	итого	<b>48</b>	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

#### *Основная литература*

1. Чернопятов, А.М. Государственное регулирование предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / А.М. Чернопятов .— Сургут : Издательство ООО "Винчера", 2013 .— 94 с. — ISBN 978-5-905574-24-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279358>
2. Рубеко, Г.Л. Акционерное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Л. Рубеко .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2013 .— 66 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/303775>



3. Рожкова, М.А. Судебная практика по делам о защите деловой репутации юридических лиц и предпринимателей. Монография [Электронный ресурс] / М.А. Рожкова .— : [Б.и.], 2010 .— 80 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/13230>

#### *Дополнительная литература*

1. Стрельцова, М.А. Коммерческое право [Электронный ресурс] : метод. указания / М.А. Стрельцова .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2005 .— 86 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/213165>
2. Стрельцова, М.А. Предпринимательское (хозяйственное) право [Электронный ресурс] : метод. указания / М.А. Стрельцова .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2004 .— 87 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/213166>
3. Гражданское право (Особенная часть) [Электронный ресурс] / М.П. Башитова, О.С. Намсараева, Т.А. Чмелева .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2016 .— 118 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/603248>

#### *Электронные ресурсы*

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: <https://lib.rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: <http://lib.sportedu.ru>
4. Экономический справочник: <http://econotool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html>

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижений
<p><b>УК - 2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,</p>	<p>ПС «Педагог <u>дополнительного образования детей и взрослых</u>» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной</p>	<p><b><u>Пороговый уровень</u></b> <b>Знает:</b> конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; <b>Умеет:</b> осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>

<p>имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>общеобразовательной программы С/01.6          Организация и проведение массовых досуговых мероприятий  <u>ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</u>          F/02.6          Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно – оздоровительного туризма          F/05.6          Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся  <u>ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</u>          A/03.6          Руководство физкультурно – оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работу, месту жительства и месту отдыха, а также в</p>	<p><b>Имеет опыт:</b> планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;  <b><u>Стандартный уровень</u></b>  <b>Знает:</b> конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (видам спорта).  <b>Умеет:</b> формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; подбирать и систематизировать методические и информационные материалы для разработки программ спортивной подготовки  <b>Имеет опыт:</b> планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки  <b><u>Эталонный уровень</u></b>  <b>Знает:</b> методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях ; конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; антидопинговые правовые документы;  <b>Умеет:</b> ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. Подбирать и систематизировать правовую, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации  <b>Имеет опыт:</b> планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;          формирования базы правовой, методической</p>
--	---	--

	образовательных организациях	документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации
<b>УК – 10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	<u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u> А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий <u>ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</u> F/02.6 Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно – оздоровительного туризма F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся <u>ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей</u>	<b><u>Пороговый уровень</u></b> <b>Знает:</b> понятия и признаков правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательство Российской Федерации в образовании; нормативные документы в области физической культуры и спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (видам спорта). <b>Умеет:</b> ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; подбирать и систематизировать методические и информационные материалы для разработки программ спортивной подготовки <b>Имеет опыт:</b> разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; формирования банка нормативных правовых актов и научно – методической информации по организации спортивной подготовки <b><u>Стандартный уровень</u></b> <b>Знает:</b> требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; антидопинговые правовые документы; <b>Умеет:</b> анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; правовую, методическую документацию по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно –

<p><u>деятельность в области физической культуры и спорта»</u> А/03.6 Руководство физкультурно – оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работу, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p>		<p>спортивной организации</p> <p><b>Имеет опыт:</b> обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; формирования базы правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно – массовой и воспитательной работы физкультурно – спортивной организации</p> <p><b>Эталонный уровень</b></p> <p><b>Знает:</b> нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; этические нормы в области спорта и образования.</p> <p><b>Умеет:</b> ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.</p>
--	--	--

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

**Текущий контроль** в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

**Итоговый контроль** теоретических знаний и практических умений бакалавров осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания), а также с помощью проведения итогового занятия и зачета (7 семестр).

Уровень теоретической подготовленности бакалавров оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта.

Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и ситуационных задач, представленных для разрешения. Результаты выполнения творческих задач представляются бакалаврами к итоговому занятию.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на практическом/семинарском занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

### 7.2.2. Тестовые задания

Студенту для разрешения предлагается решение тестовых заданий. В тесте представлен вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 40 вопросов. Студент, разрешая вопрос в тесте должен выбрать один правильный ответ.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

33-40 баллов – отлично

27-32 баллов – хорошо

20-26 баллов – удовлетворительно

меньше 20 баллов – неудовлетворительно

1. Субъекты предпринимательского права являются носителями хозяйственных прав и обязанностей, обладая следующим признаком:

- а) наличие хозяйственной компетенции;
- б) наличие субъективных прав и обязанностей;
- в) наличие уставных документов;

г) наличие совместных интересов учредителей хозяйственного субъекта.

2. Легитимация предпринимательской деятельности осуществляется посредством:

- а) оптимизации хозяйственной деятельности;
- б) государственной регистрации;
- в) легализации предпринимательской деятельности;
- г) выдачи лицензии.

3. Виды хозяйственной компетенции субъекта предпринимательской деятельности:

- а) индивидуальная; совместная; общая;
- б) исключительная; универсальная;
- в) общая; ограниченная; исключительная; специальная;
- г) общая; специальная.

4. Способами создания субъектов предпринимательской деятельности являются:

- а) приказной; распорядительный; учредительный; договорной;
- б) распорядительный; учредительный; договорной;
- в) учредительный; договорной;
- г) учредительно-распорядительный; учредительный; договорно-учредительный; дозвоительно-учредительный.

5. Целью государственной регистрации является:

- а) получение государственных сведений статистического учета для осуществления мер регулирования экономики;
- б) учет субъектов предпринимательской деятельности;
- в) контроль за движением денежных средств;
- г) анализ финансово-экономической деятельности субъектов предпринимательской деятельности.

6. К учредительным документам субъектов предпринимательской деятельности относятся:

- а) учредительный договор;
- б) учредительный договор; устав;
- в) устав;
- г) распоряжение органа государственной власти.

7. Фирменное наименование приравнено по правовому режиму к объектам:

- а) авторского права;
- б) исключительных отношений;
- в) интеллектуальной собственности;
- г) патентного права.

8. Место нахождения юридического лица определяется местом его:

- а) проживания учредителей;
- б) нахождения основных фондов и средств производства;
- в) регистрации расчетного счета;
- г) государственной регистрации.

9. Постановка на налоговый учет субъекта предпринимательской деятельности осуществляется в:

- а) федеральной налоговой службе;
- б) министерстве по налогам и сборам;
- в) счетной палате;
- г) министерстве финансов.

10. Основным видом государственного контроля, направленного на обеспечение защиты прав, законных интересов, нравственности и здоровья граждан, обеспечение обороны страны и безопасности государства является:

- а) аккредитация;
- б) лицензирование;
- в) возложение меры ответственности за нарушение законодательства;
- г) пролонгация.

11. Реорганизация может быть:

- а) добровольной и принудительной;
- б) законной и незаконной;
- в) договорной и совместной;
- г) неверен ни один вариант.

12. Действующим законодательством предусмотрены следующие способы реорганизации:

- а) слияние; присоединение; разделение; выделение; оптация;
- б) слияние; присоединение; разделение; выделение; преобразование;
- в) присоединение; разделение; слияние; преобразование;
- г) слияние; присоединение; разделение; выделение; преобразование; аннулирование.

13. При слиянии, присоединении и преобразовании правопреемство фиксируется в:

- а) учредительных документах;
- б) совместном соглашении;
- в) передаточном акте;
- г) решении суда.

14. Учредительным документом казенного предприятия является:

- а) распоряжение Правительства РФ;
- б) учредительный договор;
- в) приказ Министерства финансов РФ;
- г) устав.

15. Целью создания финансово-промышленной группы является:

- а) осуществление отдельных банковских операции, допустимые сочетания которых устанавливаются Банком России;
- б) технологическая или экономическая интеграция для реализации инвестиционных и иных проектов и программ, направленных на повышение конкурентоспособности и расширение рынков сбыта товаров и услуг, повышение эффективности производства, создание новых рабочих мест;
- в) привлечение денежных средств и иного имущества путем размещения акций или заключения договоров доверительного управления в целях их объединения и последующего инвестирования в объекты, определяемые в соответствии с законодательством;
- г) организация и регулирование биржевой торговли.

16. Законом о банках предусмотрено создание кредитных организаций следующих видов:

- а) банка и небанковской кредитной организации;
- б) Центрального Банка РФ; коммерческого банка; небанковской кредитной организации;
- в) Центрального банка РФ; коммерческого банка;
- г) небанковской кредитной организации; Центрального Банка РФ.

17. Годовая бухгалтерская отчетность страховых организации является:

- а) частной;
- б) совместной;
- в) публичной;
- г) аудиторской.

18. Цели инвестиционной политики акционерного инвестиционного фонда содержатся в:

- а) инвестиционном соглашении;
- б) инвестиционном акте;
- в) инвестиционном договоре;
- г) инвестиционной декларации.

19. Закон о биржах выделяет две категории членов биржи:

- а) полные и неполные члены;
- б) участники и представители;
- в) брокеры и посетители;
- г) постоянные и разовые.



20. В обязанности фондовой биржи входит контроль за:

- а) рынком ценных бумаг;
- б) участниками биржевых торгов;
- в) деятельностью по организации торговли на рынке ценных бумаг;
- г) совершаемыми на бирже сделками.

21. Предпринимательской деятельностью является:

- а) самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке;
- б) самостоятельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность, направленная на получение прибыли лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке;
- в) индивидуальная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на извлечение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке;
- г) неверен ни один вариант.

22. Признаками предпринимательской деятельности являются:

- а) страх; риск; имущественная самостоятельность; получение прибыли; регистрация в установленном законом порядке;
- б) имущественная самостоятельность; риск; систематическое получение прибыли; извлечение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг; регистрация в установленном законом порядке;
- в) страх; риск; имущественная самостоятельность; получение прибыли; регистрация в установленном законом порядке; извлечение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг;
- г) неверен ни один вариант.

23. Предпринимательское право как учебная дисциплина представляет собой:

- а) совокупность правовых норм, содержащихся в источниках права и регулирующих порядок осуществления предпринимательской деятельности;
- б) систему знаний, совокупность представлений ученых о данной отрасли права;
- в) система обобщенных сведений о предпринимательском праве как отрасли, его законодательстве и практике применения, а также о науке;
- г) совокупность правовых норм, регулирующих предпринимательские отношения, тесно с ними связанные иные, в том числе некоммерческие

отношения, а также отношения по государственному регулированию хозяйствования в целях обеспечения интересов государства и общества.

24. Предметом предпринимательского права являются:

- а) субъективные права и обязанности субъектов предпринимательской деятельности;
- б) отношения субъектов предпринимательской деятельности по извлечению прибыли;
- в) содержание предпринимательской деятельности;
- г) отношения, возникающие в процессе осуществления предпринимательской деятельности.

25. Под методом правового регулирования предпринимательского права понимается:

- а) совокупность приемов и способов воздействия на отношения, регулируемые данной отраслью права;
- б) характер правового положения сторон в правоотношениях, в которых реализуются нормы, а также распределение прав и обязанностей между субъектами;
- в) подбор юридических фактов, влекущих правоотношения;
- г) порядок установления прав и юридических обязанностей.

26. Принципом предпринимательской деятельности является:

- а) свобода экономических отношений;
- б) единство экономического пространства;
- в) законность и гуманность отношений;
- г) недопущение вмешательства государства в регулирование отношений в сфере предпринимательской деятельности.

27. К источникам предпринимательского права относится:

- а) судебный прецедент;
- б) Постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ;
- в) обычаи делового оборота;
- г) неверен ни один вариант.

28. Основанием возникновения хозяйственных прав и обязанностей являются:

- а) нормативно-правовые акты;
- б) общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ;
- в) хозяйственно-правовые акты;
- г) юридические факты.

29. Объектом хозяйственных правоотношений может быть:

- а) вещь, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество;
- б) субъективное право и обязанность;
- в) юридический факт;
- г) источник права.

30. Содержание хозяйственного правоотношения составляют:

- а) отношения, в которых участвуют субъекты предпринимательской деятельности;
- б) права и обязанности его участников, являющиеся мерой возможного и должного поведения;
- в) правоотношения, возникающие в силу заключенных предпринимательских договоров;
- г) правомерные действия субъектов предпринимательской деятельности.

31. Конституционное право на осуществление предпринимательской деятельности обеспечено:

- а) государственными гарантиями;
- б) государственным контролем;
- в) судебной защитой;
- г) неверен ни один вариант.

32. Право на осуществление предпринимательской деятельности предусматривает возможность свободы выбора:

- а) правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность;
- б) территории осуществления деятельности;
- в) органа государственной власти, с которым осуществляется взаимодействие в рамках договорных отношений;
- г) ответственности за ненадлежащее исполнение договорных отношений.

33. В зависимости от числа участников, выделяется следующий вид предпринимательской деятельности:

- а) национальный, региональный, международный;
- б) групповой, индивидуальный, коллективный;
- в) индивидуальный, коллективный;
- г) неверен ни один вариант.

34. В зависимости от формы собственности, на базе которой осуществляется предпринимательская деятельность, выделяется следующий вид предпринимательской деятельности:

- а) государственный, унитарный, муниципальный, частный;
- б) частный, государственный, муниципальный;
- в) коллективный, индивидуальный, совместный;
- г) частный, государственный, муниципальный, коллективный.

35. Действующее законодательство РФ различает следующие организационно-правовые формы предпринимательской деятельности:

- а) хозяйственные товарищества; хозяйственные общества; производственные кооперативы; государственные и муниципальные унитарные предприятия;
- б) хозяйственные товарищества; хозяйственные общества; производственные кооперативы; акционерные общества; общества с дополнительной ответственностью; казенные предприятия;
- в) коммандитные товарищества; хозяйственные общества; производственные кооперативы; государственные и муниципальные унитарные предприятия; казенные предприятия;
- г) неверен ни один вариант.

36. Коммерческими организациями являются:

- а) коммандитные товарищества; хозяйственные общества; производственные кооперативы; государственные и муниципальные унитарные предприятия; казенные предприятия;
- б) хозяйственные товарищества; хозяйственные общества; производственные кооперативы; акционерные общества; общества с дополнительной ответственностью; казенные предприятия;
- в) хозяйственные товарищества; хозяйственные общества; производственные кооперативы; государственные и муниципальные унитарные предприятия;
- г) неверен ни один вариант.

37. Прямое государственное регулирование предпринимательской деятельности выражается через:

- а) введение запретов; применение государством санкций и мер ответственности;
- б) введение запретов; применение государством санкций и мер ответственности; создание хозяйствующих субъектов, их реорганизация и ликвидация;
- в) установление требований, предъявляемых к предпринимательской деятельности; установление мер государственной поддержки субъектов малого предпринимательства;
- г) неверен ни один вариант.

38. Государственное регулирование предпринимательской деятельности облекается в правовую форму:

- а) акта;
- б) распоряжения;
- в) решения;
- г) постановления.

39. Государственное регулирование предпринимательской деятельности осуществляется:

- а) в интересах государства и общества;
- б) в интересах субъектов предпринимательской деятельности;
- в) в интересах зарубежных партнеров;
- г) в интересах различных субъектов.

40. Основными требованиями органов государственной власти к субъектам предпринимательской деятельности на этапе подготовки к ведению предпринимательской деятельности являются:

- а) соблюдение санитарно-гигиенических требований; антимонопольных требований;
- б) регистрация; получение лицензии; постановка на учет;
- в) ведение делопроизводства, ведение бухгалтерского учета;
- г) соблюдение норм технических регламентов; соблюдение пожарной безопасности.

### 7.2.3. Вопросы к зачету

1. Предмет и метод предпринимательского права.
2. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Понятие и виды источников предпринимательского права.
3. Понятие, признаки и содержание хозяйственных правоотношений.
4. История становления, школы предпринимательского (хозяйственного) права.
5. Право на осуществление предпринимательской деятельности и его гарантии.
6. Государственная регистрация хозяйствующих субъектов: понятие, содержание, порядок осуществления.
7. Лицензирование предпринимательской деятельности.
8. Система требований, предъявляемых к осуществлению предпринимательской деятельности. Их классификация.
9. Техническое регулирование предпринимательской деятельности.
10. Понятие и признаки субъекта предпринимательского права.
11. Критерии классификации и виды субъектов предпринимательского права.
12. Понятие и назначение организационно-правовой формы осуществления предпринимательской деятельности.
13. Хозяйственная компетенция: понятие и виды.
14. Правовое положение страховых организаций.
15. Особенности правового статуса индивидуального предпринимателя.
16. Правовое положение казенных предприятий.
17. Хозяйственные конфликты. Порядок и органы их разрешения.
18. Правовое положение инвестиционных фондов.
19. Правовое положение унитарных предприятий, основанных на праве хозяйственного ведения.
20. Создание коммерческих организаций.

21. Основания и порядок реорганизации коммерческих организаций.
22. Основания и порядок ликвидации коммерческих организаций.
23. Понятие, признаки и правовое регулирование банкротства, основания для обращения в суд.
24. Субъекты банкротства. Общая характеристика.
25. Наблюдение как процедура банкротства.
26. Финансовое оздоровление как процедура банкротства.
27. Упрощенные процедуры банкротства.
28. Особенности банкротства индивидуального предпринимателя.
29. Конкурсное производство как процедура банкротства.
30. Мирное соглашение при банкротстве.
31. Особенности банкротства кредитных организаций.
32. Особенности банкротства градообразующих организаций.
33. Право хозяйственного ведения.
34. Право оперативного управления.
35. Понятие ответственности и санкций в хозяйственных правоотношениях. Виды санкций и ответственности.
36. Понятие и состав имущества хозяйствующего субъекта. Критерии классификации и виды имущества.
37. Правовой режим капиталов, фондов, резервов организации.
38. Правовой режим нематериальных активов организации.
39. Правовой режим основных и оборотных средств организации.
40. Правовые средства антимонопольного регулирования.
41. Конкурс как способ приватизации.
42. Аукцион как способ приватизации.
43. Способы приватизации. Общая характеристика.
44. Объекты приватизации и их классификация.
45. Государственное регулирование рынка ценных бумаг: цели и направления.
46. Субъекты рынка ценных бумаг, предъявляемые к ним требования.
47. Понятие и признаки объектов рынка ценных бумаг.
48. Понятие, виды и элементы рынка ценных бумаг.
49. Право собственности как основа ведения предпринимательской деятельности.
50. Государственное регулирование деятельности субъектов естественных монополий.
51. Общая характеристика конкурентного законодательства.
52. Понятие и формы недобросовестной конкуренции.
53. Понятие и виды монополистической деятельности на товарном рынке.
54. Понятие доминирующего положения на рынке (качественные и количественные характеристики).
55. Правовой режим денежных средств.
56. Продажа государственного и муниципального имущества путем публичного предложения и без объявления цены.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы

### *Основная литература*

1. Чернопятов, А.М. Государственное регулирование предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / А.М. Чернопятов .— Сургут : Издательство ООО "Винчера", 2013 .— 94 с. — ISBN 978-5-905574-24-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279358>
2. Рубеко, Г.Л. Акционерное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Л. Рубеко .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2013 .— 66 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/303775>
3. Рожкова, М.А. Судебная практика по делам о защите деловой репутации юридических лиц и предпринимателей. Монография [Электронный ресурс] / М.А. Рожкова .— : [Б.и.], 2010 .— 80 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/13230>

### *Дополнительная литература*

1. Стрельцова, М.А. Коммерческое право [Электронный ресурс] : метод. указания / М.А. Стрельцова .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2005 .— 86 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/213165>
2. Стрельцова, М.А. Предпринимательское (хозяйственное) право [Электронный ресурс] : метод. указания / М.А. Стрельцова .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2004 .— 87 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/213166>
3. Гражданское право (Особенная часть) [Электронный ресурс] / М.П. Башитова, О.С. Намсараева, Т.А. Чмелева .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2016 .— 118 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/603248>

## 9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: <https://lib.rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: <http://lib.sportedu.ru>
4. Экономический справочник: <http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Предпринимательское право» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий предпринимательского права. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях осуществления предпринимательской деятельности.

При изучении основ различных отраслей предпринимательского права следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания экономических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использовать учебные пособия по предпринимательскому праву и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается бакалаврами специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ в области предпринимательской деятельности.

*Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.*

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская



повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

*Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:*

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине;

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

*Помните:* чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

*Методические рекомендации по составлению конспекта:*

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо

стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по предпринимательскому праву при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

**Групповые проекты и совместные презентации** являются важными компонентами успешного освоения любой дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий мы уделяем презентациям студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одноклассника и **задает вопросы**. Ваша задача наблюдать за ходом и содержанием презентации и критически оценить участников. На каждое выступление устанавливается лимит времени от 5 до 15 мин. (об этом Вас заранее уведомит преподаватель).

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic

		<p>мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1.          Мультимедийная доска - 1.          Перечень технических средств обучения:          рабочие станции 2 шт, принтер.          Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».</p>	<p>OPEN No level 27.08.2008 г.          KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License          Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г.          Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) <a href="#">Яндекс.Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»  <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a></p>
2.	<p>Ауд. 83          учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21</p>	<p>30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1.          рабочие станции – 1 шт,          Проектор, экран, учебная доска для мела.</p>	<p>Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г.          Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205):          Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт          KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г.          Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) <a href="#">Яндекс.Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»  <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a></p>
3.	<p>Ауд. 84          учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21</p>	<p>30 посадочных мест: для студентов - 18;          для преподавателя - 1.</p>	
4.	<p>Ауд.№ 88          учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21</p>	<p>Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации.          Количество посадочных</p>	<p>Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г.          Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер</p>

		<p>мест:          для студентов -30;          для преподавателя -2.          Учеб. доска для мела - 2.          Перечень технических средств обучения:          рабочие станции - 32 шт,          проектор, экран.</p>	<p>лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016          пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г.          Антивирусное программное обеспечение,          (номер в реестре отечественного ПО № 205):          Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г.          Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">Яндекс.Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»  <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a></p>
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	<p>Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации.          Количество посадочных мест:          для студентов -14;          для преподавателя -1.          Учеб. доска для мела - 1.          Перечень технических средств обучения:          рабочие станции 15 шт,          принтер.</p>	<p>Прикладное ПО:          Windows 7, Service Pack1, Код продукта: 00359-О ЕМ-8992687-00010, 31.05.2012 г          пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г.          Антивирусное программное обеспечение,          (номер в реестре отечественного ПО № 205):          Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный</p>

			<p>RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г.</p> <p>Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)</p> <p><a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">Яндекс.Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»  <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a></p>
6.	<p>Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21</p>	<p>28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор</p>	<p>Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии АCADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г.</p> <p>пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г.</p> <p>Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)</p> <p>KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License</p> <p>Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г.</p> <p><a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">Яндекс.Браузер</a> Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»  <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a></p>

### Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»  
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
« 6 » 09 20 23 г.  
протокол № 2  
Заведующая кафедрой  
Е.В. Алпацкая



«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А. Дьячук  
« 6 » 09 20 23 г.



Рабочая программа по дисциплине

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В СФЕРЕ ФКИС**  
основной профессиональной образовательной программы

**по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»**

***Направленность (профиль программы): менеджмент в физической  
культуре и спорте***

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 1

Семестр – 1

Итоговая форма контроля – зачёт (1 семестр)

Рабочую программу разработала:

Кирсанова О.Г., к.э.н., доцент

Год набора 2024

Смоленск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	5
5.1. Количество часов по видам занятий	5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	6
5.2.1. Содержание лекционных занятий	6
5.2.2. Содержание практических занятий	6
6. Самостоятельная работа студентов	16
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	18
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	18
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	19
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	19
7.2.1. Тестовые задания	20
7.2.3. Вопросы к экзамену	22
8. Перечень основной и дополнительной литературы	23
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	24
9.1. Электронные библиотечные системы	24
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	24
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	28



## **1. Выписка из Федерального государственного образовательного Стандарта**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 (редакция с изменениями № 1456 от 8 февраля 2021 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

**01** Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

**05** Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

### ***Профессиональные стандарты (ПС):***

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н;

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО).

## 2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Управление проектами в сфере ФКиС» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков, представленных в

В результате обучения по дисциплине «Менеджмент ФК» у студента формируются компетенции: ПК – 3.

**Таблица 1**

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p><b>Знать</b> Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации</p> <p><b>Уметь</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры</p> <p><b>Иметь опыт</b> Представление предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины</p>	<p>05.008</p> <p>Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>A/02.6</p>	<p>Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (ПК-3)</p>

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление проектами в сфере ФКиС» относится к Блока 1 и входит в вариативную часть (Б1.В.ДВ.05.02).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачёт.

Для успешного освоения дисциплины «» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Экономика», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Основы коммерческой деятельности в сфере ФКиС» в объеме ОПОП по направлению

подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль: «менеджмент в ФКиС».

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7	8	9
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>					
Лекции					
Семинары и методические занятия	24		24		
Самостоятельная работа	44		44		
Промежуточная аттестация зачёт	4				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	2			
	<b>ЗЕ</b>	72			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Введение в управление проектами	6	2	-	2	4
2	Оценка и выбор проекта	8	4	-	4	4
3	Разработка организационной структуры проекта	6	2	-	2	4
4	Планирование проекта	10	4	-	4	6
5	Качества эффективного руководителя проекта	6	2	-	2	4
6	Принципы управления командами, работающими над проектом	8	2	-	2	6
7	Управление бюджетом проекта	6	2	-	2	4
8	Учет и контроль хода реализации проекта	6	2	-	2	4
9	Решение проблем, связанных с осуществлением проекта	6	2	-	2	4
10	Завершение проекта	6	2	-	2	4

	Зачёт	4				
	<b>ИТОГО</b>	72	24	-	24	44

## 5.2. Содержание по видам занятий

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий Не предусмотрено учебным планом

### 5.2.2. Содержание практических занятий

#### Тема 1. Основы теории и практики управления проектами

**Вид занятия: семинар**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: ПК - 3**

Сущность управления проектами. Задачи, решаемые в процессе управления проектами.

Понятие проектного цикла, место управления проектами в проектном цикле. Фазы процесса управления проектом: планирование, мониторинг, анализ.

Понятийный аппарат управления проектами. Работы и ресурсы. Складируемые и нескладируемые ресурсы. Сетевой план. Финансовый план.

Исторический опыт развития методов управления проектами.

Изучение темы направлено на приобретение:

*знаний:* место и роль управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний;

*умений:* разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта, формировать бюджет проекта

*навыков:* организационным инструментарием управления проектами;

#### ***Основная литература***

1. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Орлова, Ю.А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229037>

2. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>

3. Пузыня, Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Пузыня.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016.— 151 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/458168>

## **Тема 2. Цели и критерии качества управления проектами**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 4 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: ПК - 3**

Цели управления проектами. Минимизация продолжительности инвестиционной фазы — главная цель управления проектами.

Средства достижения целей управления проектами: информационная модель проекта, план, система оповещения, мониторинга и контроля. Факторы, принимаемые во внимание при управлении проектом. Предвидение и анализ рисков.

Критерии качества управления проектами: загруженность ресурсов, отклонения от плана, соблюдение сметы, отношения в трудовом коллективе.

Изучение темы направлено на приобретение:

*знаний:* основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; современный инструментарий в области управления проектами;

*умений* определять цели проекта: составлять сетевой график реализации проекта

*навыков:* специальной терминологией проектной деятельности, практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента.

### ***Основная литература***

1. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Орлова, Ю.А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229037>

2. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>

3. Пузыня, Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Пузыня.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016.— 151 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/458168>

### **Тема 3. Риски проектной деятельности и приёмы контроля над ними**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: ПК - 3**

Виды рисков, связанных с выполнением инвестиционных проектов. Риски, поддающиеся управлению на фазе реализации проекта.

Технологические, финансовые, кадровые риски. Методы их минимизации в процессе планирования и преодоления в процессе реализации проекта.

Выбор стратегии управления рисками в зависимости от обстоятельств, связанных с конкретным проектом. Теоретико-игровая трактовка стратегий управления рисками.

Управление ответственностью, связанной с рисками.

Изучение темы направлено на приобретение:

*знаний*: функции управления проектами; – основные этапы реализации проектов;

*умений*: разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи

*навыков*: методами сетевого планирования проекта;

#### ***Основная литература***

1. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Орлова, Ю.А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229037>

2. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>

3. Пузыня, Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Пузыня.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016.— 151 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/458168>

#### **Тема 4. Проектные структуры управления: понятие «проектная структура управления»**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 4 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: ПК - 3**

Виды проектных структур управления. Контроль и регулирование при реализации проекта. Управление изменениями. Обеспечение качества проекта. Управление завершением проекта. Технологии и методы управления проектами.

Изучение темы направлено на приобретение:

*знаний:* современную методологию и технологию управления проектами; – основные типы и характеристики проектов

*умений:* анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта; использовать методы и механизмы для управления

*навыков:* методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта.

#### ***Основная литература***

1. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Орлова, Ю.А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229037>

2. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>

3. Пузыня, Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Пузыня.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016.— 151 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/458168>

## **Тема 5. Источники информации для принятия решений по управлению проектами**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: ПК - 3**

Идентификация работ и ресурсов. Обоснование продолжительности работ и потребности в ресурсах.

Связи между работами. Группы работ и ресурсов.

Источники данных: опыт выполнения аналогичных проектов, опыт других организаций, технологические карты, нормирование работ, имитационное моделирование технологических процессов, экспертная оценка. Преимущества и недостатки различных источников, практические рекомендации по их выбору

Изучение темы направлено на приобретение:

*знаний:* основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; современный инструментарий в области управления проектами;

*умений* определять цели проекта: составлять сетевой график реализации проекта

*навыков:* специальной терминологией проектной деятельности, практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента.

### ***Основная литература***

1. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Орлова, Ю.А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229037>

2. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>

3. Пузыня, Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Пузыня.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016.— 151 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/458168>



## Тема 6. Информационная модель проекта

**Вид занятия: семинар**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: ПК - 3**

Основные структуры данных информационной модели проекта: таблица работ, таблица ресурсов, распределительная таблица, календари, общие сведения о проекте.

Методы логического контроля корректности ввода данных.

Представление информационной модели проекта в форме диаграммы PERT.

Изучение темы направлено на приобретение:

*знаний*: функции управления проектами; – основные этапы реализации проектов;

*умений*: разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи

*навыков*: методами сетевого планирования проекта;

### *Основная литература*

1. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Орлова, Ю.А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229037>

2. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>

3. Пузыня, Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Пузыня.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016.— 151 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/458168>

## Тема 7. Составление плана выполнения проекта

**Вид занятия: семинар**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: ПК - 3**

Требования к плану выполнения проекта.

Технологический процесс планирования. Компромисс между продолжительностью инвестиционной фазы и потребностью в ресурсах. Методы логического контроля корректности плана.

Технологические решения поддержки процесса планирования.

Документирование сетевого плана и его отображение в форме графика Ганта.

Ответственность менеджера проекта. Взаимодействие менеджера проекта с руководителями и специалистами.

Изучение темы направлено на приобретение:

*знаний*: современную методологию и технологию управления проектами; – основные типы и характеристики проектов

*умений*: анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта; использовать методы и механизмы для управления

*навыков*: методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта.

### ***Основная литература***

1. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Орлова, Ю.А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229037>

2. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>

3. Пузыня, Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Пузыня.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016.— 151 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/458168>

## **Тема 8. Реализация плана выполнения проекта**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: ПК - 3**

Содержание деятельности менеджера проекта по выполнению сетевого плана. Согласование и утверждение сетевого плана. Доведение заданий до исполнителей, контроль исполнения, контроль качества исполнения. Логистический, финансовый и кадровый аспекты управления проектами.

Изучение темы направлено на приобретение:

*знаний*: основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; современный инструментарий в области управления проектами;

*умений* определять цели проекта: составлять сетевой график реализации проекта

*навыков*: специальной терминологией проектной деятельности, практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента.

### ***Основная литература***

1. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Орлова, Ю.А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229037>

2. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>

3. Пузыня, Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Пузыня.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016.— 151 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/458168>

## **Тема 9. Мониторинг выполнения проекта**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: ПК - 3**

Цели и содержание технологического процесса мониторинга. Пересмотр плана с учётом фактической ситуации. Поиск резервов. Оперативное управление ресурсами.

Интерфейсные и технологические решения поддержки мониторинга.

Взаимодействие менеджеров различного уровня в процессе мониторинга проекта и оперативного пересмотра плана.

Изучение темы направлено на приобретение:

*знаний*: функции управления проектами; – основные этапы реализации проектов;

*умений*: разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи

*навыков*: методами сетевого планирования проекта;

### ***Основная литература***

1. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Орлова, Ю.А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229037>

2. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>

3. Пузыня, Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Пузыня.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016.— 151 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/458168>

## **Тема 10. Организационные аспекты процесса управления проектом и их технологическая поддержка**

**Вид занятия: семинар**

**Время: 2 часа**

**Место проведения: учебная аудитория**

**Формируемые компетенции: ПК - 3**

Поиск резервов совершенствования проекта с помощью его информационной модели. Технологическая поддержка совещаний и консультаций по вопросам выделения ресурсов.

Технологическая и организационная поддержка коллективного управления проектом и рабочих групп менеджеров в условиях вычислительной сети. Система индивидуальной ответственности в рабочих группах менеджеров.

Анализ и оценка результатов управления проектом

Изучение темы направлено на приобретение:

*знаний:* современную методологию и технологию управления проектами; – основные типы и характеристики проектов

*умений:* анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта; использовать методы и механизмы для управления

*навыков:* методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта.

### ***Основная литература***

1. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Орлова, Ю.А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229037>

2. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>

3. Пузыня, Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Пузыня.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016.— 151 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/458168>

## **6. Самостоятельная работа студентов**

<b>№ тем</b> <b>ы</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
1	Введение в управление проектами	Проверка выполнения задания	4
2	Оценка и выбор проекта	Проверка выполнения задания	4
3	Разработка организационной структуры проекта	Проверка выполнения задания, тест	4
4	Планирование проекта	Проверка выполнения задания	6
5	Качества эффективного руководителя проекта	Проверка выполнения задания	4
6	Принципы управления командами, работающими над	Проверка выполнения задания	6

	проектом		
7	Управление бюджетом проекта	Проверка выполнения задания	4
8	Учет и контроль хода реализации проекта	Проверка выполнения задания	4
9	Решение проблем, связанных с осуществлением проекта	Проверка выполнения задания	4
10	Завершение проекта	Проверка выполнения задания	4
	<b>ИТОГО</b>		44

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

### *Основная литература*

4. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Орлова, Ю.А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229037>

5. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>

6. Пузыня, Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Пузыня.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016.— 151 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/458168>

### *Дополнительная литература*

1. Боровских, И.В. Практический менеджмент [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению 49.03.01 «Физическая культура». Профиль подготовки «Спортивный менеджмент» / И.В. Боровских.— Иркутск: Издательство "Мегапринт", 2015.— 164 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/586504>

2. Грачев, Н.П. Спортивный менеджмент: теория и практика [Электронный ресурс]: учебно - методическое пособие / Н.П. Грачев.— Воронеж: ВГИФК, 2012.— 127 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229821>

3. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. I

[Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 560 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233210>

4. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. II [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 607 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233209>

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (ПК-3)	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта А/02.6 В/01.6	<b>Знать</b> Основы экономики, организации труда и управления <b>Уметь</b> Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения <b>Иметь опыт</b> Обеспечение соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации Распределение задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников Внесение предложений по повышению эффективности использования персонала
	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	<b>Знать</b> Методы календарного и сетевого планирования <b>Уметь</b> Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом <b>Иметь опыт</b> Подготовка и подписание распорядительных актов и иных официальных документов, связанных с управлением

	<p>A/02.6 B/01.6</p> <p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>A/02.6 B/01.6</p>	<p>персоналом, в пределах собственных полномочий</p> <p><b>Знать</b> Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации</p> <p><b>Уметь</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры</p> <p><b>Иметь опыт</b> Представление предложений о поощрении отличившихся работников, а также о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной дисциплины</p>
--	--	---

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются текущий и итоговый формы контроля.

**Текущий контроль** в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки подготовленных студентами рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

**Итоговый контроль** теоретических знаний и практических умений осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, кейс-задания), а также с помощью проведения итогового занятия и экзамена (4 семестр).

Уровень теоретической подготовленности магистрантов оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта.



Уровень сформированности практических умений и навыков оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий и ситуационных задач, представленных для разрешения.

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на практическом/семинарском занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

### **7.2.2. Тестовые задания**

Форма тестовых заданий – вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 12 вопросов.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

10-12 баллов – отлично

8 - 9 баллов – хорошо

6 - 7 баллов – удовлетворительно

меньше 6 баллов – неудовлетворительно

**1. В современном обществе проектный подход становится стандартным способом:**

- а) управления
- б) ведения бизнеса
- в) выживания

**2. Какие факторы обусловили то, что управлению проектами стали уделять все большее внимание?**

- а) глобальная конкуренция
- б) недостаток сырьевых ресурсов
- в) техническая модернизация

**3. В каких отраслях промышленности и социальной сфере сосредоточен перспективный рынок проектов?**

- а) легкая промышленность
- б) физическая культура и спорт
- в) (ТЭК) топливно-энергетический комплекс

**4. Обычно к основным признаками проекта относят:**

- а) ограниченность во времени

- б) система антикризисных мер
- в) внедрение новых методов управления

**5. Проекты укрупненно можно классифицировать как:**

- а) суперпроекты
- б) нанопроекты
- в) мультипроекты

**6. Одним из «трех китов» эффективного управления проектами являются концепции:**

- а) принятия управленческих решений
- б) жизненного цикла проекта
- в) поставки материалов и комплектующих

**7. Зарождение управления проектами в России своими корнями уходит:**

- а) в индустриализацию 1930г.г.
- б) перестройку 1985г.г.
- в) (НЭП) новая экономическая политика 1920г.

**8. Во всех аспектах управления проектами фундаментальными понятиями являются:**

- а) «инвестирование» и «финансирование проекта»
- б) «учет» и «контроль проекта»
- в) «жизненный цикл» и «структура проекта»

**9. Существует ли универсальный подход к разделению процесса реализации проекта на фазы?**

- а) не существует
- б) да существует
- в) существует для конкретного проекта

**10. Кто является главным участником проекта?**

- а) генеральный подрядчик
- б) руководитель проекта
- в) заказчик

**11. Метод структуризации проекта «сверху-вниз» определяет:**

- а) частные задачи
- б) общие задачи
- в) структуру затрат

**12. По завершении реализации проекта в качестве итоговой документации формируется бюджет:**

- а) окончательный бюджет
- б) уточненный бюджет

в) фактический бюджет

### **Ответы на тестирование**

1.Б	7.А
2.А	8.В
3.В	9.А
4.А	10.В
5. В	11.Б
6.Б	12.В

### **7.2.3. Вопросы к зачёту**

1. Введение в управление проектами.
2. Определение понятия «проект».
3. Классификация проектов.
4. Искусство эффективного управления проектами.
5. Эффективные решения конфликтов.
6. Жизненный цикл проекта.
7. Целесообразность перехода к проектному управлению.
8. История развития управления проектами за рубежом.
9. Развитие управления проектами в России.
10. Актуальность управления проектами в современной России.
11. Разделение проекта на фазы.
12. Участники проекта. Команда проекта.
13. Структуризация проекта.
14. Стандартные меры при структуризации проекта.
15. Методы оценки бюджета проекта.
16. Документирование плана проекта.
17. Организационные уровни управления проектами.
18. Мотивация членов команды.
19. Командный принцип работы.
20. Влияние на подчиненных.
21. Качества руководителя проекта.
22. Планирование проекта (на примере культурной Олимпиады – Сочи 2014г.)
23. Процесс завершения проекта.
24. Планирование проекта (на примере Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2006-2015 годы»).

25. Варианты матричной оргструктуры
26. Этапы реализации проекта
27. Этап завершения и выхода из проекта
28. Финальный отчет проекта
29. Основные разделы плана проекта
30. Принципы жизненного цикла проекта

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы

### *Основная литература*

7. Зубарев, Ю.А. Системы управления предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Орлова, Ю.А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 179 с.: ил. — На обороте тит. листа указ. заглавие: Системы для управления предприятием.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229037>

8. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Попова.— Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014.— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>

9. Пузыня, Т.А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Пузыня.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016.— 151 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/458168>

### *Дополнительная литература*

5. Боровских, И.В. Практический менеджмент [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению 49.03.01 «Физическая культура». Профиль подготовки «Спортивный менеджмент» / И.В. Боровских.— Иркутск: Издательство "Мегапринт", 2015.— 164 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/586504>

6. Грачев, Н.П. Спортивный менеджмент: теория и практика [Электронный ресурс]: учебно - методическое пособие / Н.П. Грачев.— Воронеж: ВГИФК, 2012.— 127 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229821>

7. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. I [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 560 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233210>

8. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. II [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 607 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233209>

## **9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины**

### **9.1. Электронные библиотечные системы**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: <https://lib.rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: <http://lib.sportedu.ru>
4. Экономический справочник: <http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html>

### **9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Федеральный образовательный портал- экономика, социология, менеджмент[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>
3. Спортивная Россия открытая платформа[Электронный ресурс]: [ресурсная площадка].-Режим доступа: <http://www.infosport.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение курса предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение

предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий в теории менеджмента. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о закономерностях управленческой деятельности.

При изучении основ различных отраслей теории менеджмента следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания экономических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использовать учебные пособия по теории менеджмента и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается магистрантами специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных основ в области управления организации.

*Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.*

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно

оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

*Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:*

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

*Помните:* чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

*Методические рекомендации по составлению конспекта:*

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

**Групповые проекты и совместные презентации** являются важными компонентами успешного освоения любой дисциплины. Именно поэтому большую роль при проведении семинарских занятий мы уделяем презентациям студенческих самостоятельных исследовательских работ и домашних заданий. При этом именно каждый участник семинара (практического занятия в форме коллективных докладов-презентаций) **оценивает** выступление одноклассника и **задает вопросы**. Ваша задача наблюдать за ходом и содержанием презентации и критически оценить участников. На каждое выступление устанавливается лимит времени от 5 до 15 мин. (об этом Вас заранее уведомит преподаватель).

Вот простые правила, которые надо соблюдать, чтобы Ваше выступление было оценено максимально высоко:

1. Выступление должно быть: *понятным для аудитории; лаконичным; законченным; наглядным.*
2. Выступление должно иметь четкую структуру:



- ✓ Актуальность (чем данная тема интересна для изучения, почему я ее выбрал и т.д.).
  - ✓ Цель и задачи исследования (должны соответствовать структуре содержания и выводам).
  - ✓ Основной текст содержания.
  - ✓ Заключение и выводы (должны соответствовать цели и задачам).
3. Выступление следует иллюстрировать слайдами, рисунками, схемами, таблицами, видеороликами и т.д. При этом представляемые рисунки, графики, таблицы следует комментировать.
  4. На слайды нельзя выносить сплошной текст и просто считывать его.
  5. Речь выступающего должна быть грамотной, четкой, научной.
  6. Все новые термины, понятия и аббревиатуры, используемые в докладе, необходимо объяснять и расшифровывать.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика»,	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное

		«Информационные технологии», «Информатика».	соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения:	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level,

		рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Pack1, Код продукта: 00359-О ЕМ-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal

			License Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browseragreement/">https://yandex.ru/legal/browseragreement/</a>
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>

### Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначально й лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic	16.08.2016	Системное ПО, операционная

	ONL 1Lic No level		система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль программы): Менеджмент в ФКиС, уровень образования бакалавриат

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин



М.А. Новикова