

Ефременков К.Н.

Смоленская региональная общественная
организация «Смоленская олимпийская
академия»

**"Об опыте организации олимпийского
образования студентов Смоленского
государственного университета спорта в
условиях пандемии"**

СЕМИНАР – 2021

Постановка проблемы. Временное ограничение или полное прекращение очной деятельности вузов в связи с пандемией серьезно подорвало их функционирование. Последствия этого сбоя сильно варьируются в зависимости от конкретного учебного заведения и зависят, **во-первых**, от их способности продолжать осуществление академической деятельности в смешанном и дистанционном форматах и, **во-вторых**, от финансовых возможностей. Потребность в почти немедленной цифровой трансформации вузов потребовала не только внедрения соответствующих технологий, но также создания или модификации процессов и привлечения людей с соответствующими возможностями и навыками для разработки указанных процессов и технологий.

Цель. Разработка основных механизмов реализации Олимпийского образования студентов смоленского государственного университета спорта в условиях пандемии.

Направления реализации олимпийского образования в СГУС

Учреждения	Направления олимпийского образования	
	Контекстное	Непосредственное
<p>Высшее образование (бакалавриат, магистратура, аспирантура, ФИоТ)</p>	<p>Разделы по олимпийскому образованию в содержании дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ История физической культуры и спорта; ➤ Теория и методика физической культуры и спорта; ➤ Социология физической культуры и спорта; ➤ Экономика физической культуры и спорта; ➤ Менеджмент в физической культуре и спорте; ➤ Правовые основы физической культуры и спорта; ➤ Избранный вид спорта. <p>Изучение спецкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Межпредметные связи в школьном олимпийском образовании», ➤ «Социально-исторические аспекты олимпийского движения и олимпийское образование», ➤ «Болонский процесс и высшее физкультурное образование»; ➤ «Олимпийское образование в вузе»; ➤ «Фэйр Плэй в системе олимпийского образования студентов» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Написание контрольных работ, рефератов, докладов, эссе по проблемам олимпийского движения и олимпийского образования. ➤ Включение вопросов по проблемам олимпийского движения и олимпийского образования в экзаменационные билеты и другие виды рубежной аттестации ➤ Выполнение выпускных квалификационных работ бакалаврами и магистерских диссертаций по проблемам олимпийского движения и олимпийского образования. ➤ Выполнение диссертационных работ аспирантами по проблемам олимпийского движения и олимпийского образования. ➤ Раздел в плане педагогической практики. ➤ Конкурс знатоков олимпизма, Спартианские игры

Структура поэтапной реализации олимпийского образования в учебной, научной и внеучебной деятельности СГУС

Этапы/курсы	Возможности вузовских дисциплин; взаимодействие вузовских преподавателей	Коды формируемых компетенций (приложение №)	Научно исследовательская работа студентов	Общественно педагогическая, творческая деятельность студентов
I этап (1 курс)	Использование дисциплин учебного плана: <i>Гуманитарный, социальный и экономический цикл (базовая часть) - «История». Вариативная часть - «Культурология». Профессиональный цикл (базовая часть) - «История физической культуры и спорта». Курс по выбору студентов - «Межпредметные связи в школьном олимпийском образовании».</i>	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ОК-19 ПК-1 ПК-2	Студенческая конференция по проблемам олимпийского движения. Написание (эссе, научных статей); участие в коллоквиумах, семинарах по проблемам олимпийского образования.	Конкурс знатоков олимпизма. Спортивно-массовое мероприятие «Олимпийский день здоровья». Спортивные вечера, встречи, беседы с участием олимпийцев. Конкурс на лучший комплект художественных плакатов по пропаганде олимпийского движения.
II этап (2 курс)	Использование возможностей дисциплин учебного плана: <i>Гуманитарный, социальный и экономический цикл (базовая часть) – «Философия». Вариативная - «Политология». Профессиональный цикл - «Экономика физической культуры и спорта». Курс по выбору студентов «Социально-исторические аспекты олимпийского движения и олимпийское образование».</i>	ОК-4 ОК-11 ОК-12 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ПК-3 ПК-4	Студенческая конференция по проблемам олимпийского движения. Написание контрольных работ, рефератов, докладов, эссе по проблемам олимпийского движения и олимпийского образования. Групповые дискуссии; деловые, деятельностные, интерактивные игры; диспуты; круглые столы; секции научно- технического творчества; коммуникативные и тренинги личностного роста; работа в СТУДсоветах	Конкурс знатоков олимпизма; спортивно-массовое мероприятие «Олимпийский день здоровья». Спортивные вечера, встречи, беседы с участием олимпийцев; конкурс на лучший комплект художественных плакатов по пропаганде олимпийского движения
III этап (3 курс)	Использование возможностей дисциплин учеб. плана: <i>Гуманитарный, социальный и экономический цикл (базовая часть) - «Экономика». Вариативная - «Педагогика», «Теория и методика физического воспитания и спорта». Курс по выбору студентов - «Болонский процесс и высшее физкультурное образование»</i>	ОК-5 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Раздел в плане научно-методической деятельности (участие в студенческих научных конференциях и сессиях, выполнение квалификационных работ); проведение международных научных конференций преподавателей вуза, учителей школ.	Раздел в содержании педагогической практики (на III - IV курсах. Круглые столы», семинары, мастер-классы. Спартианские игры.
IV этап (4 курс)	Использование возможностей дисциплин учебного плана: <i>Профессиональный цикл (вариативная часть) - «Социология физической культуры и спорта», «Правовые основы физической культуры и спорта» (блок спец. дисциплин); Курс по выбору студентов «Олимпийское образование: теория и методика».</i>	ОК-5 ОК-8 ОК-9 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-12 ПК-28 ПК-29	Студенческая конференция по проблемам олимпийского движения. Выполнение выпускных квалификационных работ по проблемам олимпийского движения и олимпийского образования.	Конкурсы, диспуты и викторины по олимпийской тематике. Раздел в содержании педагогической практики (на III - IV курсах Круглые столы», семинары, мастер-классы. Спартианские игры.

Меры по преодолению проблем осуществления олимпийского образования возникших в связи с переходом вуза на дистанционное обучение.

1. Разработан «Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». В локальные нормативные акты вуза включены особенности проведения государственных аттестационных испытаний и промежуточной аттестации обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий.

(Создана электронно информационная образовательная среда вуза
Компоненты - официальный сайт академии: • внутренняя библиотечная система (1С Библиотека) и электронный каталог библиотеки СГУС; • внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС); • рабочие программы дисциплин (модулей), практик; • ВКР-репозиторий; • система электронного портфолио обучающихся; • информационно-образовательный портал; • локально-вычислительная сеть ФГБОУ ВО "СГУС«;.

2. Созданы специализированные платформы, технологические ресурсы для преподавания курсов дистанционно;

(Технологической основой образовательного процесса стали интернет – технологии. Используются сервисы для проведения видео-лекций и семинаров: Skype, Zoom, Google Meet; разнообразные мессенджеры, с возможностью создания групп (чатов): WhatsApp, Viber, VK и др. Электронная почта также помогает осуществлять диалог между преподавателями и обучающимися. Объединение этих виртуальных учебных пространств позволяет максимально приблизиться к атмосфере аудиторных занятий).

3. Проведено повышение уровня компетентности преподавателей для работы в виртуальных средах высокой технологической сложности (организация специализированных курсов по работе с новым образовательным программным обеспечением по повышению навыков дистанционного преподавания; подготовка рекомендаций по методикам преподавания, содержанию обучения, темпам изучения, моделям взаимодействия со студентами, методам оценивания и пр.;

(Преподаватели вуза прошли обучение по дополнительным профессиональным программам – курсы повышения квалификации «Система управления обучением Moodle», ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА, что позволяет формировать и совершенствовать электронную информационно-образовательную среду вуза).

4. Осуществляется поддержка в подготовке и предоставлении широкого доступа к дидактическим материалам, касающимся онлайн-преподавания и обучения (например, создание реестра ресурсов, которые могут помочь университету быстро перейти на дистанционный формат обучения);

5. Уменьшился разрыв в доступе к цифровым ресурсам (обеспечение студентов техническими средствами обучения, доступом к интернету, усиление сетевой инфраструктуры университета).

Заключение

Обобщая выше сказанное, следует отметить, что использование вышеперечисленных подходов при организации олимпийского образования, координация внутривузовской политики может обеспечить образовательный процесс на должном уровне даже в условиях короновирусных ограничений.

*Спасибо
за внимание!*