

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «СГУС»)

Кафедра иностранных языков

Е.М. Шукаева, И.В. Дашдамирова

**СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Л Е К С И К А**

**ЧАСТЬ II**

Практикум

Смоленск  
2026

УДК 811.161.+003.626

ББК 81.411.2-4

С 56

*Рекомендовано методическим советом ФГБОУ ВО «СГУС»*

С 56 Современный русский язык. Лексика. В 2 ч. Часть II: практикум / Авторы-составители Е.М. Шукаева, И.В. Дашдамирова. – Смоленск: ФГБОУ ВО «СГУС», 2026. – 59 с.

Практикум «Современный русский язык. Лексика» разработан в соответствии с рабочей программой дисциплины «Русский язык и культура речи» для студентов 2 курса СГУС всех направлений подготовки.

В практикуме «Современный русский язык. Лексика» представлены упражнения для аудиторной и внеаудиторной работы, задания к контрольным работам для контроля знаний.

Задача практикума – развитие речевой компетенции студентов, выработка умения общаться, вести гармоничный диалог и умело использовать богатые ресурсы языка.

© Е.М. Шукаева, И.В. Дашдамирова, 2026  
© ФГБОУ ВО «СГУС», 2026

## Оглавление

Предисловие.....	4
Лексические нормы.....	6
Сочетаемость слов.....	6
Речевая недостаточность .....	9
Многословие (речевая избыточность).....	13
Фразеологические обороты .....	19
Заимствованные слова .....	25
Тестовое задание № 1 «Лексическая норма. Богатство и выразительность речи.....	33
4	
Тестовое задание № 2 «Лексическая норма. Чистота речи».....	38
Тестовое задание № 3 «Лексика. Фразеология» .....	41
Тестовое задание № 4 «Лексические нормы» .....	45
Итоговое тестовое задание .....	48
Список литературы.....	58

## Предисловие

Практикум «Современный русский язык. Лексика» адресован студентам второго курса очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки: 49.03.04 «Спорт», 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура), 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», 43.03.02 «Туризм» 44.03.01, «Педагогическое образование», 39.03.03 «Организация работы с молодежью», 49.03.01 «Физическая культура» (Менеджмент в сфере физической культуры и спорта), 38.03.02 «Менеджмент» в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Русский язык и культура речи» и отвечает требованиями к уровню подготовки бакалавров высших учебных заведений неязыковых направлений.

Лексические нормы относятся к третьей теме рабочей программы «Языковые нормы современного русского языка» дисциплины «Русский язык и культура речи».

Практикум «Современный русский язык. Лексика» нацелен на повышение уровня владения современным русским литературным языком, как в письменной, так и устной его разновидности.

Задачи практикума:

- научить студентов ориентироваться в лексических нормах современного русского литературного языка;
- научить находить лексические ошибки, прогнозировать и исправлять их в устных и письменных текстах;
- осмыслить важность соблюдения лексических норм в устных и письменных высказываниях;
- развивать нормативные и коммуникативные качества речи.

Содержание заданий не предполагает наличие у студентов компетенций, выходящих за рамки рабочей программы по русскому языку и культуре речи.

В результате освоения данных тем студент должен *знать* основные понятия: лексические нормы, лексические ошибки, многословие, паронимы, нарушение лексической сочетаемости, фразеологические обороты. *Уметь* анализировать речь собственную и окружающих с точки зрения ее соответствия лексическим нормам современного русского языка; находить и применять нужную информацию в толковых, этимологических словарях, словаре паронимов; квалифицировать любую лексическую ошибку.

Практикум включает следующие разделы: содержание курса, собственно практикум (упражнения для закрепления полученных теоретических знаний и практических навыков), контрольную работу и рекомендуемую литературу.

## ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

### Сочетаемость слов

Лексическая сочетаемость – способность слов соединяться друг с другом.

Выделяют три типа лексической сочетаемости:

а) семантическая: *Девичья фамилия моего отца Собакин* (нарушена семантическая сочетаемость);

б) грамматическая: *Моя твоя не понимает* (нарушена грамматическая сочетаемость);

в) лексическая сочетаемость: *Мы потерпели победу* (нарушение лексической сочетаемости);

Нарушение лексической сочетаемости может быть вызвано контаминацией внешне похожих словосочетаний.

**Контаминация** – смешение двух выражений: *заслужил известность* (приобрёл известность и заслужил уважение); *не играет значения* (не играет роли и не имеет значения).

Семантическая несочетаемость слов не является препятствием для создания художественных образов. Нередко поэты и писатели нарушают лексическую сочетаемость, создавая необычные выразительные сочетания слов: *Поэты ходят пятками по лезвию ножа и режут в кровь свои босые души* (Вл. Высоцкий).

Не следует нарушать лексическую сочетаемость. Нарушение лексической сочетаемости – распространённая речевая ошибка: *иметь роль, играть значение*. Следует употреблять: *иметь значение, играть роль*.

**Задание 1. Отметьте предложения с нарушением лексической сочетаемости.**

1. Роль книги в жизни человека велика: он должен пополнять свой кругозор.

2. Роль книги в жизни человека велика: он должен расширять свой кругозор.

3. Он хотел что-то сказать, но у него остолбенел язык.
4. Способен ли я на поступки, которые делают герои книги?
5. Всё в жизни давалось Онегину поверхностно, легко.
6. Задача, поставленная нами, достигнута.
7. Серия легковых машин новых моделей будет выпущена заводом.
8. Этот тезис был обоснован слабее, чем предыдущий.
9. Воздух чист. Солнце светит ярче. Дышится свежо.
10. Теперь, как отметил спортивный обозреватель, разрыв в счёте сгладился.

***Задание 2. Отметьте предложения с нарушением лексической сочетаемости.***

1. В последнее время ухудшился уровень выступления докладчиков.
2. Пенсионеры считают, что уровень их жизни понижается.
3. Эта футбольная команда одержала не одну замечательную победу.
4. Лекцию на физическом факультете провёл известный учёный, который многие годы работал в области электроники.
5. Этому важному вопросу уделяли серьёзное внимание.
6. На собрании акционеров выступавшие высказали ряд замечаний, устранение которых поможет в работе.
7. На ГЭС установлена и запущена в действие новая турбина.
8. Товары этой фирмы пользуются большим спросом.
9. Первоочередное внимание следует оказать повышению квалификации кадров.
10. Большинство своего свободного времени он проводил в читальном зале.

**Задание 3. Сравните предложения в левой и правой колонках. Объясните, чем вызвана необходимость стилистической правки предложений из левой колонки.**

Эти функции поручаются отделам рекламы.	Эти функции возлагаются на отделы рекламы.
В музее выставлены реликвии, преподнесённые делегациями.	В музее выставлены подарки, преподнесённые делегациями.
Главная сила Сибири – в её обильной минерально-сырьевой базе.	Сила Сибири – в её богатейшей минерально-сырьевой базе.
Они работают как самые отъявленные специалисты.	Они работают как самые опытные специалисты.
Объединение «Заря» представило на выставку пять девичьих платьев.	Объединение «Заря» дало на выставку пять женских платьев молодёжного покроя.
В шубах, валенках, тёплых рукавицах наши зрители не воспринимали мороза.	В шубах, валенках, тёплых рукавицах зрители не замечали мороза.
Выиграв этот матч, «Зенит» сделал шаг вверх на одну ступеньку пьедестала почёта.	Выиграв этот матч, «Зенит» поднялся на одну ступеньку на пьедестале почёта.
Сейчас наши дети начинают постигать первые школьные трудности.	Сейчас наши дети начинают преодолевать первые школьные трудности.
Под тенистыми деревьями удобно примостились пенсионеры.	Под тенистыми деревьями удобно разместились пенсионеры.
В этом бою осколки прострелили ему обе ноги.	В этом бою он был ранен осколками в обе ноги.



## Речевая недостаточность

Речевая недостаточность – случайный пропуск слов, необходимых для точного выражения мысли: *Студент Белов занял первое место по английскому языку.*

Речевая недостаточность (пропуск нужного слова) нередко порождает алогизм: *Павел вырос в глазах людей после истории с "болотной копеей".* Следует употребить: *Авторитет Павла вырос в глазах людей после истории с "болотной копеей".*

Речевая недостаточность часто возникает в устной речи, когда говорящий торопится и не следит за правильностью высказывания.

Вследствие речевой недостаточности нарушаются грамматические и логические связи слов в предложении, затемняется его смысл: *Творчество А. С. Пушкина волнует читателей на самых различных языках.*

Речевую недостаточность легко можно исправить, вставив пропущенное слово или словосочетание: *День рождения начинается в три часа (Отмечать День рождения мы начнём в три часа).*

### ***Задание 4. Отметьте предложения с алогизмами.***

1. Речь Нагульнова отличается от других героев.
2. Речь Катерины отличается от речи Кабанихи.
3. Лопата уперлась во что-то твёрдое. Когда ломом выворотили на поверхность два ржавых чугунных горшка, то они были доверху наполнены монетами.
4. Лопата уперлась во что-то твёрдое. Когда ломом выворотили на поверхность два ржавых чугунных горшка, то увидели, что они были доверху наполнены монетами.
5. Дефорж не растерялся, вложил в ухо пистолет и выстрелил. Медведь упал.

6. Дефорж не растерялся: вложил в ухо медведя пистолет и выстрелил; зверь упал.

7. Я знаю, что в недалёком будущем полечу на Луну так же свободно, как на автобусе.

8. Я знаю, что в недалёком будущем полечу на Луну так же свободно, как сейчас езжу на автобусе.

***Задание 5. Отметьте предложения с алогизмами***

1. В отчёте указано, что двадцать студентов четвёртого курса занимаются самодеятельностью.

2. Ты много на себя берёшь! Эта твоя самодеятельность до добра не доведёт!

3. Больные, не пришедшие на приём, сдаются в архив.

4. В кабинете литературы висят великие писатели.

5. Требуется обсудить особую тематику, включающую кадры и технику безопасности.

6. С начала сезона этот футболист забивает уже в третьем матче.

7. Свидетель так запутался в своих показаниях, что даже попросил выпустить в боковую дверь, чтобы только не проходить обратно через зал.

8. Поступило заявление от гражданки Олесик, просит освободить её от ночного сторожа.

***Задание 6. Обратите внимание на речевую недостаточность. Исправьте предложения.***

1. Заканчиваем передачу погодой.

2. Родители стали больше следить за сыном, чаще ходят в школу – за вторую четверть поведение улучшилось, но следить за мальчиком нужно систематически и контролировать все время.

3. Телевидение должно не только следовать за вкусами, оно должно эти вкусы воспитывать.

4. Выставка юных художников имела такой успех потому, что Иванова Н.Н. на уроках рисования сумела воспитать прекрасное в своих учениках.

5. За ошибки и недостатки руководитель предприятия заслуживает взыскания.

6. Достаточно нескольких часов, чтобы на ручной вязальной машине одеть в теплые варежки всю семью.

7. Касса получает за товары ясельного возраста.

8. Творчество Маяковского волнует читателей на самых различных языках.

9. Студент Белов занял первое место по английскому языку.

10. Объем чистой продукции может и обычно выражается в денежном измерении.

11. Центр «Русская книга» объявляет конкурс на лучшую аннотацию к любой книге из нашего ассортимента. Лучшие будут приглашены к сотрудничеству в газете.

***Задание 7. Исправьте предложения.***

1. Потерялся старый водолаз.

2. Особенно раскрывается образ Павла на суде.

3. Марат встал пораньше, вычесал Джульбарса, надел новый ошейник и повел в военкомат.

4. Однажды в эту комнату втолкнули Дефоржа. Но он не растерялся, вложил в ухо пистолет и выстрелил. Медведь упал.

5. Маша присматривалась к обстановке на заводе, к голосу рабочих.

6. Подходя к пруду, мы увидели торчащие из воды головы и крик детворы.

7. Упал с забора в травматическое отделение.

8. Борьба с гриппом – очень важное мероприятие, сокращающее здоровье работников фирмы.

9. Для домашних насекомых в магазине ничего нет.
10. На выставке среди экспонатов был и филателист из Омска.
11. Я уже чувствую после болезни хорошо.
12. На уроках ребята хорошо ведут.

***Задание 8. Обратите внимание на речевую недостаточность.***

***Исправьте предложения.***

1. Заканчиваем передачу погодой.
2. Родители стали больше следить за сыном, чаще ходят в школу – за вторую четверть поведение улучшилось, но следить за мальчиком нужно систематически и контролировать все время.
3. Телевидение должно не только следовать за вкусами, оно должно эти вкусы воспитывать.
4. Выставка юных художников имела такой успех потому, что Иванова Н.Н. на уроках рисования сумела воспитать прекрасное в своих учениках.
5. За ошибки и недостатки руководитель предприятия заслуживает взыскания.
6. Достаточно нескольких часов, чтобы на ручной вязальной машине одеть в теплые варежки всю семью.
7. Касса получает за товары ясельного возраста.
8. Творчество Маяковского волнует читателей на самых различных языках.
9. Студент Белов занял первое место по английскому языку.
10. Объем чистой продукции может и обычно выражается в денежном измерении.
11. Центр «Русская книга» объявляет конкурс на лучшую аннотацию к любой книге из нашего ассортимента. Лучшие будут приглашены к сотрудничеству в газете.

## **Многословие (речевая избыточность)**

Формы речевой избыточности:

а) плеоназм – употребление в речи близких по смыслу и потому лишних слов (*главная суть, ценные сокровища, тёмный мрак*).

Часто плеоназмы появляются при соединении синонимов (*долгий и продолжительный; мужественный и смелый*).

б) тавтология – повторение однокоренных слов (*рассказать рассказ, спросить вопрос*).

Тавтология может возникать также при соединении иноязычных и русских слов, сходных по значению: *памятные сувениры, первый дебют, необычный феномен*.

Тавтология и плеоназм могут быть стилистическими приёмами, усиливающими выразительность художественной речи: «Точно они не виделись два года, поцелуй их был долгий, длительный» (А. П. Чехов).

### **Задание 9. Устраните ошибки в предложениях.**

1. Своими соображениями о новом методе исследования учёный поделился с коллегами по работе.

2. Специфическая особенность художественной речи состоит в том, что в ней много образных слов и выражений.

3. Большие урожаи – следствие улучшения агротехники возделывания сельскохозяйственных культур.

4. Чтобы сделать эту работу, я должен беречь каждую минуту.

5. Близнецы были так похожи, что даже родители с трудом различали их одного от другого.

6. Мы должны определить повестку дня предстоящего собрания акционеров.

7. Его работа лишена броскости и на первый взгляд неприметна.

8. Деепричастный оборот обособляется знаками препинания.

9. В заметке говорится о неудовлетворительной организации досуга и свободного времени.

10. В четвёртом квартале текущего года машины простаивали без работы 20 дней.

***Задание 10. Отметьте предложения с плеоназмами.***

1. Сейчас не введены до сих пор в действие поточные линии на нашем заводе.

2. Чем больше интервал перерыва между спортивными соревнованиями, тем менее результативно выступают спортсмены.

3. В последнее время воспроизводятся репродукции картин известных художников.

4. Чтобы сделать эту работу, я должен беречь каждую минуту времени.

5. На конференции присутствовало более ста человек делегатов.

6. Меня приятно поразили успехи этого спортсмена.

7. Речь преподавателя должна быть доступной для восприятия.

8. Выступление артистов сопровождалось долгими и продолжительными аплодисментами.

***Задание 11. Отметьте предложения с тавтологией.***

1. Мы всё ближе подходим к пещере.

2. Лодки приближались всё ближе.

3. Машины облегчают трудоёмкий труд рабочих.

4. Выращивание чая – очень трудоёмкий процесс.

5. Истец доказывает своё требование бездоказательными доказательствами.

6. Среди бумаг капитана Татаринова обнаружены бесспорные доказательства моей правоты.

7. Поэтически описывает поэт наш прекрасный полуденный край.

8. Я тяжёлым честным трудом добываю свой хлеб.

9. Появление этого манифеста явилось важным событием в жизни общества.

10. Рабочие хозяйства проделали большую работу на строительстве комплекса.

***Задание 12. Отметьте предложения с тавтологией.***

1. Учащиеся успешно выполнили заданное на прошлой неделе домашнее задание.

2. Учащиеся успешно выполнили заданную на прошлой неделе домашнюю работу.

3. Я хочу перечислить черты характера, характерные для Чацкого.

4. В образах, изображённых писателем, ясно отразились черты молодого поколения России.

5. Не без труда удалось решить эти сложные и трудные проблемы.

6. К недостаткам пособия можно отнести недостаточное количество иллюстративного материала.

***Задание 13. Устраните плеоназмы в предложениях.***

1. Это ему приснилось во сне.

2. Впервые они познакомились в стройотряде.

3. Книгу нужно обратно вернуть в библиотеку.

4. Гостям были вручены памятные сувениры.

5. Комиссия провела хронометраж времени.

6. Курсы вновь возобновили работу.

7. Оплата – согласно прейскуранту цен.

***Задание 14. Объясните, почему следующие сочетания являются плеоназмами.***

Квартал домов, промахнуться мимо, народный фольклор, сто рублей денег, смелый риск, военная оккупация, в мае месяце, незаслуженная клевета, пропадают зря, пятьдесят человек солдат, своя автобиография, промышленная индустрия, период времени.

***Задание 15. Устраните тавтологию.***

1. В прошлом году выдался неурожайный год.
2. Он снова почувствовал, как его охватило чувство ужаса.
3. Сегодня у нас в гостях гость из Японии.
4. В пищу животным стали добавлять минеральные добавки.
5. Мы каждый месяц платим абонементную плату за телефон.
6. На территории собора были найдены интересные находки.

***Задание 16. Проанализируйте ошибки в предложениях, устраните их.***

1. В декабре месяце было 6 самовольных прогулов.
2. В аудитории собралось 26 человек студентов.
3. Вы с ним вместе общались когда-нибудь?
4. Это его единственная ахиллесова пята.
5. Говорил, бурно жестикулируя руками.
6. Участники творческой экспедиций рассказали о перспективах на будущее.

***Задание 17. Выявите различные формы речевой избыточности.***

1. Руководители настроены на деловой настрой.
2. Он крепко держит в своих руках штурвал руля.
3. Активисты активно участвуют в работе с молодежью.
4. Здание будут украшать витражи из цветного литого стекла.



5. Побывали мы и памятника-монумента. Он поразил нас величиной и своим величием.

6. В текущем году цветение будет протекать на этих побегах цветов.

7. Сверх плана в истекшем квартале было сдано торгующими организациями много сверхплановой продукции.

8. Как и следовало ожидать, все разъяснилось на следующий же день.

9. В следующем году нам предстоит большая работа по разработке годового плана предстоящей работы.

10. Быстрое развитие города историки объясняют тем, что здесь сходились перепутья важных торговых путей.

***Задание 18. Укажите разные виды речевой избыточности. Отредактируйте предложения.***

1. Следует иметь в виду, что частицы пыли, имеющие острые грани, при ударах о волокна разрушают ткань.

2. Наряду с достижениями был отмечен ряд недостатков.

3. Свои требования истец обосновывает необоснованными основаниями, основанными только на предложениях.

4. Комплекс нерешенных проблем надо решать комплексно.

5. В ледяной холод и стужу Павел работает на этой стройке узкоколейки.

6. «Слово о полку Игореве» призывало русских князей объединиться воедино.

7. Наружная внешность героини достаточно привлекательная.

8. В дороге Гринева и Савельича застал снежный буран.

9. Караван двигался по песчаным барханам к оазису.

10. В огне пожара 1812 года погибли все деревянные сооружения монастыря, обгорели и каменные сооружения.

11. Больной был немедленно госпитализирован в больницу.

12. До сих пор неизвестно, кто же творец этого уникального творения.

13. Между человеком и природой уже не существует существенной разницы.

14. Французский император просчитался, рассчитывая на быструю победу.

***Задание 19. Укажите речевые ошибки. Отредактируйте предложения, устранив плеоназм и тавтологию.***

1. Он сидел, облокотившись локтями о стол.

2. Пологий берег реки зарос густыми зарослями.

3. На горизонте появились ледяные айсберги.

4. Наша передача посвящена творчеству ветеранов технического творчества.

5. Игорь демобилизовался из армии и пришел к нам на завод. Слесарное дело он начал постигать с самых начальных азов.

6. Жители города Калинова живут однообразной, безрадостной жизнью... Катерина заранее предчувствует свою гибель... Она не может возвратиться обратно в дом Кабановых и лучше предпочитает гибель повседневной обыденности безрадостной и тоскливой жизни, в которой бесполезно пропадают все благородные порывы ее возвышенной души.

7. Когда люди сотрудничают и вместе работают, они должны взаимно уважать друг друга, быть взаимно внимательными, предупредительными, чуткими.

8. Лично я считаю, что те выступающие, которые будут выступать, будут говорить о деле.

9. Мы вновь возобновили переписку с зарубежными партнерами.

10. В этот вечер я не успел закончить до конца эту работу.

**Задание 20. Укажите разные виды речевой избыточности. Отредактируйте предложения.**

1. Следует иметь в виду, что частицы пыли, имеющие острые грани, при ударах о волокна разрушают ткань.
2. Наряду с достижениями был отмечен ряд недостатков.
3. Свои требования истец обосновывает необоснованными основаниями, основанными только на предложениях.
4. Комплекс нерешенных проблем надо решать комплексно.
5. В ледяной холод и стужу Павел работает на этой стройке узкоколейки.
6. «Слово о полку Игореве» призывало русских князей объединиться воедино.
7. Наружная внешность героини достаточно привлекательная.
8. В дороге Гринева и Савельича застал снежный буран.
9. Караван двигался по песчаным барханам к оазису.
10. В огне пожара 1812 года погибли все деревянные сооружения монастыря, обгорели и каменные сооружения.
11. Больной был немедленно госпитализирован в больницу.
12. До сих пор неизвестно, кто же творец этого уникального творения.
13. Между человеком и природой уже не существует существенной разницы.
14. Французский император просчитался, рассчитывая на быструю победу.

**Фразеологические обороты**

*Типичные ошибки при употреблении фразеологизмов*

1. Замена компонента фразеологического сочетания (*перебирать из пустого в порожнее вместо переливать из пустого в порожнее; львиная часть вместо львиная доля; Все возвращается на спирали своя!.. вместо Все возвращается на круги своя*).
2. Неоправданное сокращение состава фразеологического оборота (*Ну хоть бейся об стенку!* вместо *Ну хоть бейся головой об стенку!*).

3. Неоправданное расширение состава фразеологического оборота. Большая часть фразеологизмов является непроницаемой: в состав фразеологизма нельзя ввести дополнительную единицу. (*Пора уже тебе взяться за свой ум* вместо *Пора уже тебе взяться ум*).

4. Контаминация, или смешение, двух оборотов (*припереть к горлу* вместо *припереть к стенке* и *подступить к горлу*; *играть значение* вместо *играть роль* и *иметь значение*).

5. Изменение падежной формы компонентов фразеологизма (*подвернуться под рукой* вместо *подвернуться под руку*).

6. Изменение формы числа (*Я привык отдавать себе отчеты* вместо *Я привык отдавать себе отчет*).

7. Изменение формы деепричастия. (*Он постоянно сидит сложив руки* вместо *Он постоянно сидит сложа руки*). Фразеологизмы типа *сложив руки*, *сломив голову*, *очертя голову* сохраняют в своем составе старую форму деепричастия совершенного вида с суффиксом -а (-я).

8. Нарушение грамматической связи фразеологизма с примыкающими к нему словами (*никому и никогда он шапку не ломал* вместо *ни перед кем и никогда он шапку не ломал*; *спикер выразил сожаление случившимся* вместо *спикер выразил сожаление в связи со случившимся*).

9. Употребление фразеологизма, не соответствующего контексту (*Среди слушателей были студенты, которые лыка не вязали по-русски* вместо *Среди слушателей были студенты, которые плохо знали русский язык*; *Зрители внушают мне доверие, что я как актриса еще многое могу сделать*, вместо *Зрители вселяют в меня веру, что я как актриса еще многое могу сделать*).

**Задание 21. Укажите, как характеризуют человека данные выражения.**

Горе луковое, отрезанный ломоть, пятое колесо в телеге, задним умом крепок, рыцарь на час, выжатый лимон, мокрая курица, ни пава ни ворона, заблудшая овца, шишка на ровном месте, птица высокого полета, звезд с неба

не хватает, стреляный воробей, синий чулок, кисейная барышня, шут гороховый, голубая кровь, тертый калач, как собака на сене.

**Задание 22. Укажите, что привело к изменению состава фразеологизмов. справьте предложения.**

1. После приезда Ольги жизнь у нас стала бить другим ключом.
2. Павел Константинович знал всю его подноготную жизнь.
3. Отец не захотел слушать объяснений и послал Вадика туда, куда и Макар не гонял.
4. Положение на комбинате остается из рук вон плохим.
5. Писатель идет нога в ногу со своим временем.
6. Педагог должен подметить в каждом питомце только ему одному присущую изюминку.
7. Побывайте и вы в этих местах, где не только нога человека, но и нога журналиста ещё не ступала.
8. Иван Иванович по душе не солдат, а труженик.
9. Голова женщины убелена сединой.
10. Он говорил такое, что у всех уши завяли.
11. Вот уже и лето не за горой.

**Задание 23. Замените выделенные слова и свободные словосочетания соответствующими по смыслу фразеологическими оборотами.**

1. Ученик дважды прочитал книгу полностью.
2. Оба были очень сильно взволнованы неожиданной встречей.
3. Резкий отказ рассердил его, он вспыхнул от гнева, но быстро овладел собой.
4. Она уверяла, что будет помнить оказанную ей услугу до самой смерти.
5. Не волнуйтесь, пожалуйста, врач должен прийти в ближайшее время.
6. Трудно узнать его настоящие планы, он прячет их самым тщательным образом.

7. Он готов был разболтать все, но вовремя спохватился и замолчал.
8. Он неохотно отдал единственный экземпляр нужной ему книги.
9. Позавтракали наспех, чтобы не опоздать к поезду.
10. Он живет очень далеко, и добраться к нему не так просто.
11. Он не стеснял себя в средствах, жил богато.
12. Работали усердно, стараясь наверстать упущенное.

***Задание 24. Подберите синонимы к данным фразеологизмам.***

Дать по рукам –  
вбивать клин –  
вертеть хвостом –  
выводить вензеля –  
вставать на дыбы –  
праздновать труса –  
с гулькина нос –  
делать большие глаза –  
задирать нос –  
и в ус не дует –  
кровь из носу –  
много воды утекло –  
бежать сломя голову –  
попасть в переплет –  
валяться в ногах –  
китайская грамота –  
и глазом не моргнуть –  
как сонная муха –

***Задание 25. Подберите к данным словам синонимы-фразеологизмы.***

Рослый, плечистый –

очень высокий –  
кроткий, смирный –  
безутешно, горько (плакать) –  
недоброжелательно (встречать) –  
строго (обращаться с кем-либо) –  
утомляться –  
ничего не осталось –  
ничем не примечательный, невлиятельный –  
смелый –  
самый важный, самый главный –  
однообразно и непрерывно действовать –  
неразборчиво, неряшливо писать –  
быстро, стремительно (бежать) –  
неторопливо (двигаться) –  
нестройно (говорить, петь) –  
худой –  
забывчивый –

***Задание 26. Продолжите фразеологизмы, объясните значение.***

1. Невзирая ...
2. Буря в ...
3. За семь верст ...
4. Кисейная ...
5. Голод ...
6. Танцевать от ...
7. Ждать у ...
8. Волчий ...
9. Имеющий уши ...
10. Не видеть дальше ...

***Задание 27. Замените фразеологический оборот одним словом.***

Зарубить на носу, себе на уме, куры не клюют, вилять хвостом, наложить вето, намылить шею, пальчики оближешь, развесить уши, обвести вокруг пальца, прикусить язык.

***Задание 28. Замените свободное сочетание фразеологизмом.***

1. Овладевать собой, успокаиваться. 2. Привлекать к себе внимание, быть особенно заметным. 3. Временно, незаконно. 4. Поступать так, как прежде, в молодости. 5. Добиваться хорошего положения в жизни, в обществе. 6. Усиленно думать над трудным вопросом. 7. Вдоволь, без ограничения. 8. Бесконечное повторение одного и того же. 9. Хорошенько запомнить. 10. Все нипочем, ничего не страшно.

***Задание 29. Найдите в предложенных текстах ошибки и исправьте их.***

1. Ткнул пальцами в небо.
2. Сосед из него все жилы сосет
3. Анатомия имеет важную роль в подготовке медицинского работника.
4. Ну и пусть едет, скатерть ему на дорогу.
5. Эта проблема гроша выеденного не стоит.
6. Наши родители работали не покладая сил.
7. На уроке он изложил главную суть книги.
8. Маршрут движения автоколонны определяется заранее.
9. Через час он выглядел ошпаренной курицей перед начальством.
10. Картина вызывает жалкое настроение.
11. Пациент отвечает на вопросы с виновным видом.
12. Слово представляется декану.
13. Больные гуляли в больничном саду по теневой стороне аллеи.



## **Заимствованные слова**

***Задание 30. Подберите к иноязычным словам синонимы русского языка.***

Ориентироваться, фиктивный, инициатор, доминировать, информировать, варьировать, фиксировать, анкета, корректив, базировать, аномалия, реанимировать, дилетант, деградировать, симуляция, дефект, нюансировать, индифферентный, дезинформация, брокер, амбиция, ажиотаж, дифирамб, катаклизм, легитимный, ноу-хау, панацея, авторитет, аккумулировать, андеграунд, бартер, бренд, гастарбайтер, грант, дебют, дефилировать, дилер, инаугурация, креативный, лизинг, менеджмент, меценат, оппонент, пиар-акция, пресс-релиз, спичрайтер, спонсор, тендер, холдинг, электорат.

***Задание 31. Определите уместность использования иноязычной лексики. Исправьте предложения, произведите синонимические замены.***

1. Среди собравшихся превалировали представители молодежи.
2. Девушка конфиденциально призналась подругам, что переменила имя Катя на Кармен, потому что последнее импонирует ее внешности.
3. Профсоюзы делают сильный акцент на культмассовую работу.
4. Идентичное решение было принято студентами второй группы.
5. Новый сезон открывает хорошие перспективы дальнейшей эволюции в области спортивной работы.

***Задание 32. Дайте определения значений с теми толкованиями, что даны в словарях русского языка. Какие из данных слов относятся к лексике ограниченного употребления? Есть ли среди них архаизмы, историзмы, неологизмы? Составьте словосочетания или предложения с теми словами, значение которых вы не знали или знали не совсем точно.***

Абитуриент, адепт, аскет, абордаж, амфора, антитеза, апокалипсис, ботфорты, визави, видеоклип, генезис, гомеопатия, гренадер, дебаты, демагог, дерматин, дотация, имиджмейкер, канделябр, канонизировать, консенсус, кортеж, кредо, критерий, кулуары, лавировать, маклер, мансарда, маркетинг,

мотель, патефон, пенсне, презентация, пресс-секретарь, пурпур, рейд, реноме, рэкетир, сепсис, сканер, скейтборд, телехит, террор, триптих, туника, уникам, факсимиле, фавор, феномен, феерия, филистер, флигель, филантроп, фортель, форум, ханжество, чартер, шокер, шоп-тур, эвтаназия, экзальтированный, экстрасенс, элита, эполета, эскорт, эссе, юрисдикция.

***Задание 33. Определите различия в значении слов. За справками обращайтесь к толковым словарям русского языка и словарям иноязычных слов.***

1. Грант, дотация, пенсия, стипендия, субсидия.
2. Аннотация, дайджест, конспект, реферат, резюме, тезисы.
3. Импресарио, меценат, продюсер.
4. Пресс-конференция, брифинг.
5. Феноменальный, уникальный, эксклюзивный.
6. Фалеристика, геральдика, нумизматика, филателия.
7. Факс, телекс, телеграмма.
8. Кутюрье, модельер.
9. Визажист, косметолог, гримёр.

***Задание 34. Найдите употребленные в неправильном значении слова. Исправьте предложения, заменив эти слова на правильные.***

1. Студенты-выпускники высадили в парке более сотни саженцев. Вот так оставляет молодёжь на земле свой зелёный автограф.
2. Во всю длину газеты дан аншлаг: «Пусть горит земля под ногами хулиганов».
3. Планктон – армада загадок.
4. Сейчас перед врачами стоит сложная дилемма – сбалансировать применение радиоактивного облучения и антибиотиков.

5. Если первый матч складывался напряжённо и драматично, волнующих коллизий было хоть отбавляй, то во втором, наоборот, победителя можно было предсказать уже в середине первого тайма.

6. Ни алюминий, ни бетон, ни пластмассы не обладают таким калейдоскопом важнейших качеств, как сталь.

7. Затем кавалькада автобусов с нашей делегацией отправилась к месту приземления Гагарина.

8. Их семнадцать – героев только что закончившегося первенства. Среди них и ветераны, и дебютанты мирового кворума.

9. После десяти туров возглавляет турнирную таблицу квартет динамовских команд.

10. Никто не вправе запретить журналисту беседовать с очевидцами происшествия, свидетелями, а затем изложить своё кредо.

***Задание 35. Оцените целесообразность использования иноязычных слов в отрывках из газетных, журнальных статей, теле- и радиопередач.***

1. Наш район старается идти в ногу со временем: открыты мини-шопы («маленькие магазины») и бутики («магазины модной одежды») местных модельеров.

2. Для всей американской поп-культуры характерно стремление к хеппи-энду («счастливому концу»): герой должен победить, защищая истинно демократические ценности.

3. Многие сейчас испытывают фьюче-шок («шок будущего»).

4. Лучшее эфирное время отдано всяким ток-шоу («телевизионное интервью с известным лицом или группой лиц»), бесконечным сериалам с очередной love-story («историей любви») или с рассказом о приключениях доморощенных «крутых Уокеров».

5. Новый триллер создает в зрительном зале атмосферу саспенса («напряжения»).

6. Фильм В. Мотыля «И несут меня кони» не был закончен к началу феста («праздника»).

7. Новый препарат – это ноу-хау («технологическая идея, изобретение, которые при минимуме затрат дают максимальный практический эффект») нашей лаборатории.

8. Наш радиоканал работает для вас в режиме нон-стоп («безостановочно, без перерывов»).

9. Своей балетной харизмой («особая одарённость, исключительность личности в интеллектуальном, духовном или каком-нибудь другом отношении») Плисецкая осеняет тех, кому танцевать дальше.

10. На презентации («публичном представлении») очередной книги известного политика присутствовал весь истеблишмент («правлящие и привилегированные круги общества»).

**Проверка теоретических знаний по разделу  
«Лексика. Фразеология. Лексические нормы»**

<b>Первый уровень сложности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Задание</b>	<b>Эталон</b>
1.	Что такое лексическое значение слова?	Лексическое значение слова — это выражаемый им конкретный смысл, знаком которого служит звуковой образ данного слова
2.	Какие слова называются однозначными?	Это слова, имеющие одно лексическое значение
3.	Какое значение называется переносным?	Переносное значение слова — это его вторичное значение, которое возникло на основе прямого
4.	Назовите основные виды переносного значения	Основными видами переносного значения являются: метафора, метонимия, синекдоха
5.	Что такое омонимы?	Омонимы — это слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению
6.	Что такое омоформы?	Совпадение только одной формы слова
7.	Что такое синонимы?	Синонимы — это слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются друг от друга оттенками

		лексического значения и употребления в речи
8.	В основе каких стилистических приёмов лежат антонимы?	Антонимы лежат в основе таких стилистических приемов, как антитеза и оксюморон
9.	Дайте определение антитезе	Антитеза — противопоставление резко контрастных понятий для создания художественного образа
10.	Что такое паронимы?	Паронимы — это однокоренные слова, как правило, одной и той же части речи, близкие по звучанию и значению
11.	Взаимозаменяются ли паронимы в предложении?	В некоторых случаях паронимы сближаются по значению, но чаще их нельзя заменить друг другом. Употребление одного паронима вместо другого часто является нарушением норм словоупотребления
12.	Назовите основные стили русского языка	Выделяются два основных стиля: разговорно-бытовой, книжный
13.	Какие разновидности книжного стиля выделяются?	В книжном стиле выделяются: официально-деловой, научный, публицистический, художественный
14.	На какие группы делятся слова по употреблению их в речи?	Слова делятся на две группы: общеупотребительные и слова, ограниченные в употреблении
15.	Что такое диалектные слова?	Диалектные слова — это слова, употребляемые только жителями той или иной местности
16.	Приведите пять примеров слов, заимствованных из английского языка	Дискоотека, драйвер, конвертор, курсор, файл
17.	На какие группы подразделяются устаревшие слова?	Архаизмы и историзмы
18.	Что такое архаизмы?	Архаизмы — это слова, вышедшие из употребления вследствие замены их новыми
19.	Что такое неологизмы?	Неологизмы — это слова, которые являются абсолютно новыми лексическими единицами для данного исторического периода
20.	Назовите основные одноязычные словари	1. Толковые. 2. Исторические. 3. Этимологические. 4. Диалектологические. 5. Фразеологические. 6. Синонимов. 7. Антонимов. 8. Омонимов. 9. Новых слов. 10. Иностраннных слов. 11. Нормативно-справочного характера.

Второй уровень сложности		
1.	Приведённые слова разбейте на две группы: однозначные и многозначные слова. <i>Изюм, диктор, кличка, обет, иммунитет, луг, знак, рагу, огонь, работа, гибрид, милость.</i>	Однозначные: <i>изюм, диктор, обет, луг, рагу, гибрид.</i>  Многозначные: <i>кличка, иммунитет, знак, огонь, работа, милость.</i>
2.	Составьте словосочетания, в которых данные слова будут употреблены в прямом и переносном значении. 1. <i>Седой</i> 2. <i>Бархатный.</i>	1. <i>Седой старик</i> (прямое) — <i>седые вершины</i> (переносное)  2. <i>Бархатное платье</i> (прямое) — <i>бархатный сезон</i> (переносное)
3.	Приведённые слова разбейте на две группы: многозначные слова и омонимы.  <i>Фронт, сетка, риф, счастье, фрукт, туз, барыня, ветеран, гвоздь</i>	Многозначные: <i>фронт, сетка, счастье, туз, ветеран</i>  Омонимы: <i>риф, фрукт, барыня, гвоздь</i>
4.	Подберите синонимы к выделенным словам. 1. <i>Через несколько минут в комнату <b>вбежал</b> мальчик лет шести.</i> 2. <i>Нет ни в чём <b>удачи</b>.</i>	1. <i>Вбежать, влететь</i> (разг.), <i>впорхнуть</i> 2. <i>Удача, счастье, везение, фортуна</i>
5.	Подберите синонимы к существительным: 1. <i>Клевета</i> 2. <i>Ловушка</i> 3. <i>Маслины</i>	1. <i>Оговор, навет</i> 2. <i>Западня, капкан</i> 3. <i>Оливки</i>
6.	Подберите слова-синонимы к фразеологизмам: 1. <i>Кот наплакал.</i> 2. <i>Во всю прыть.</i> 3. <i>В тот же миг.</i>	1. <i>Мало</i> 2. <i>Быстро</i> 3. <i>Тотчас</i>
7.	Подберите антонимы к существительным: 1. <i>Потепление.</i> 2. <i>Простота.</i> 3. <i>Расцвет</i>	1. <i>Похолодание.</i> 2. <i>Сложность.</i> 3. <i>Увядание</i>
8.	Подберите антонимы к словам, обозначающим признак: 1. <i>Расширенная программа</i> 2. <i>Маленький домишко</i>	1. <i>Стандартная программа.</i> 2. <i>Большой дом.</i>
9.	Подберите антонимы, имеющие приставки пре-/при- к данным	1. <i>Присутствие.</i> 2. <i>Прекрасный.</i>

	<p>словам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>отсутствие</i></li> <li>2. <i>безобразный</i></li> <li>3. <i>удалиться</i></li> </ol>	3. <i>Приблизиться.</i>
10.	<p>Исправьте ошибки в употреблении паронимов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Мне нужно успеть купить абонент в бассейн.</i></li> <li>2. <i>Это был умный, красивый, горделивый человек.</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Мне нужно успеть купить абонемент в бассейн.</i></li> <li>2. <i>Это был умный, красивый, гордый человек.</i></li> </ol>
11.	<p>Из группы слов выделите устаревшие: книга, немолчный, неприкаянный, непочатый, прохладительный, непонятный, непотребство, охладель, перепалка, пицец.</p>	<i>Немолчный, неприкаянный, непочатый, непотребство, охладель, перепалка, пицец</i>
12.	<p>В предложениях выделены исконно русские слова. Подберите к ним однокоренные старославянизмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>За <b>золото</b> они готовы забрать всё.</i></li> <li>2. <i>Некоторые ротмистры кое-как <b>волоклись</b>, но простые люди попрятались в лесу, по <b>берегу</b> лесному.</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Золото — злато, златой, златовласый</i></li> <li>2. <i>Волоклись — влачиться</i></li> <li>3. <i>Берег — брег, прибрежный</i></li> </ol>
13.	<p>Исправьте лексические ошибки, возникшие в результате неточного словоупотребления.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Нельзя быть самолюбивым, нужно стараться всё отдавать людям.</i></li> <li>2. <i>Я хотел бы, когда вырасту, быть добрым, смелым, равнодушным.</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Самолюбивый — обладающий чувством собственного достоинства.</i> НАДО: <i>себялюбивый — эгоистичный.</i></li> <li>2. <i>Равнодушный — безразличный.</i> НАДО: <i>хладнокровный — сохраняющий спокойствие, выдержанный</i></li> </ol>
14.	<p>Выполните лексический анализ выделенного слова по схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите лексическое значение слова в контексте.</li> <li>2. Если слово многозначно, укажите другие названия.</li> <li>3. Установите тип лексического значения в данном контексте: а) прямое; б) переносное.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Операция</b> — ряд стратегических действий, проводимых в период наступательных или оборонительных боёв (воен., проф.)</li> <li>2. Слово многозначно: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) хирургическая операция;</li> <li>б) торговая операция;</li> <li>в) финансовая операция</li> <li>г) почтовая операция</li> </ol> </li> </ol>

	<p>4. Если значение переносное, охарактеризуйте вид переносного значения.</p> <p>5. Постройте синонимический ряд для слова для слова в данном значении.</p> <p>6. Подберите антонимическую пару к данному слову.</p> <p>7. Определите, является ли данное слово исконно русским или заимствованным из другого языка</p> <p>8. Установите принадлежность анализируемого слова к общеупотребительной лексике или лексике, ограниченной в употреблении</p> <p>9. Определите, является ли слово устаревшим</p> <p>10. Укажите, входит ли данное слово в состав фразеологизмов</p> <p><b>Операции</b> сопровождалась серьёзными потерями.</p>	<p>3. Значение прямое.</p> <p>4. -</p> <p>5. Синонимический ряд: <i>операция, бой, сражение, военные действия</i></p> <p>6. -</p> <p>7. Слово заимствовано из латинского языка</p> <p>8. Слово профессиональной лексики (военная терминология)</p> <p>9. Слово не является устаревшим, оно входит в активный словарь русского языка</p> <p>10. -</p>
--	--	--

### Третий уровень сложности

1.	<p>В каждой группе слов, данных ниже, найдите лишнее слово. По какому признаку объединить другие слова?</p> <p><i>Жаловаться, сетовать, хныкать, роптать</i></p>	<p>Лишнее слово <i>хныкать</i>, так как оно называет иное понятие, чем «высказывать жалобы».</p> <p><i>Хныкать</i> — издавать ноющие звуки, перемежаемые плачем</p>
2.	<p>Подберите к выделенным словам омонимы, укажите их значение.</p> <p>1. <i>Стрельба из лука.</i></p> <p>2. <i>Целебный ключ.</i></p>	<p>1. <i>Лук</i> 1. оружие;  <i>лук</i> 2 — огородное растение;  <i>луг</i> — омофон к луку 1 и луку 2.</p> <p>2. <i>Ключ</i> 1 — источник;  <i>ключ</i> 2 — приспособление для запираения и отпираения замка</p>
3.	<p>Исправьте неточность словоупотребления: выделенное слово замените соответствующим синонимом:</p> <p>1. <i>Передовые люди понимали, что нужно устранить крепостное</i></p>	<p>1. <i>Передовые люди понимали, что нужно отменить крепостное право.</i></p> <p>2. <i>На лице Веры Павловны появилась грустная улыбка.</i></p>



	<p>право.</p> <p>2. На лице Веры Павловны появилась <b>унылая</b> улыбка.</p>	
4.	<p>Подберите современные синонимы к следующим устаревшим словам:</p> <p>1. Ланиты</p> <p>2. Десница</p> <p>3. Выя</p> <p>4. Чело</p>	<p>1. Ланиты — щеки.</p> <p>2. Десница — рука.</p> <p>3. Выя — шея.</p> <p>4. Чело — лоб.</p>
5.	<p>Замените заимствованные слова русским синонимами:</p> <p>1. Банкротство</p> <p>2. Имитация</p> <p>3. Шеф</p> <p>4. Антракт</p>	<p>1. Банкротство - разорение.</p> <p>2. Имитация — подделка, подражание.</p> <p>3. Финал — окончание.</p> <p>4. Шеф — руководитель, начальник.</p> <p>5. Антракт – перерыв</p>
6.	<p>Учитывая многозначность слова, подберите не менее четырёх антонимов к слову <i>сухой</i></p>	<p>1. Сухой — мокрый (плащ).</p> <p>2. Сухой — свежий (хлеб).</p> <p>3. Сухой — мягкий, добросердечный (человек).</p> <p>4. Сухое — сырое (лето).</p>
7.	<p>Объясните разницу в значениях слов:</p> <p><i>абонент-абонемент</i></p>	<p><i>Абонемент</i> — право пользоваться чем-либо в течение определенного времени, а также документ, удостоверяющий это право.</p> <p><i>Абонент</i> — это лицо, имеющее абонемент</p>
8.	<p>Исправьте ошибки в употреблении паронимов.</p> <p>1. Здесь ведётся строительство высокого дома.</p> <p>2. Почва в этом районе тяжёлая, глиняная.</p> <p>3. Находиться здесь опасно: встречаются скопления болотистого газа.</p>	<p>1. Здесь ведется строительство высотного дома.</p> <p>2. Почва в этом районе тяжёлая, глинистая.</p> <p>3. Находиться здесь опасно: встречаются скопления болотного газа.</p>
9.	<p>Найдите перифразы, раскройте их значения.</p> <p><i>Скажи мне, кудесник, любимец богов, что сбудется в жизни со мною? И скоро ль, на радость соседей-врагов, могильной засыплюсь землёю?</i></p>	<p><i>Могильной засыплюсь землёю</i> — умру, буду похоронен</p>

### Тестовое задание № 1

#### «Лексическая норма. Богатство и выразительность речи»

#### Вариант 1

**1. К приведенным определениям подберите соответствующие им термины:**

1. риторическая фигура, состоящая в том, что косвенное указание на известное явление служит заменой его прямому названию – \_\_\_\_\_

2. употребление слова в переносном значении, а именно – замена слова, обозначающего известный предмет или группу предметов, словом, обозначающим часть названного предмета или единичный предмет – \_\_\_\_\_

3. иносказательное изображение абстрактного понятия или явления через конкретный образ, персонификация человеческих свойств или качеств – \_\_\_\_\_

4. нарочитое сочетание противоречивых понятий – \_\_\_\_\_

5. пропуск слова, которое легко восстанавливается из контекста – \_\_\_\_\_

*Термины:* а) троп, б) фигура речи, в) метафора, г) олицетворение, д) аллегория, е) метонимия, ж) синекдоха, и) эпитет, к) сравнение, л) гипербола, м) литота, н) перифраза, п) каламбур, р) анафора, с) эпифора, т) параллелизм, у) антитеза, ф) оксюморон, х) градация, ц) инверсия, ч) эллипсис

**2. Какие тропы и стилистические фигуры используются в приведенных фрагментах? Запишите полученные соответствия:**

1) Деревянный голос его был тверд и спокоен.	а) литота б) инверсия в) градация
2) Минуй нас пуще всех печалей и барский гнев и барская любовь.	а) гипербола б) перифраза в) антитеза
3) Не ветер бушует над бором, не с гор побежали ручьи – Мороз-воевода дозором обходит владенья свои.	а) сравнение б) инверсия в) метонимия
4) Мне этот бой не забыть нипочем, смертью пропитан воздух. А с небосвода бесшумным дождем падали звезды.	а) литота б) сравнение в) синекдоха
5) Погода была ужасная: ветер выл, мокрый снег падал хлопьями	а) инверсия б) градация в) бессоюзие

6) Театр уж полон, ложи блещут...	а) метонимия б) метафора в) перифраза
7) Все в нем дышало счастливою веселостью здоровья, дышало молодостью.	а) метафора б) градация в) метонимия
8) Присягаю ленинградским ранам, Первым разоренным очагам: Не сломясь, не дрогну, не устану, Ни крупицы не прощу врагам.	а) градация б) литота в) инверсия

**3. Установите соответствие между фразеологическими единицами и их толкованиями:**

1. *идти ва-банк*: а) идти вперед, б) действовать, рискуя всем, в) поступать глупо, неосмотрительно;

2. *авилонское столпотворение*: а) очень большое количество людей, б) неразбериха, беспорядок;

3. *кисейная барышня*: а) слаонервная девушка, б) изнеженный, не приспособленный к жизни человек, в) избалованная девушка;

4. *коломенская верста*: а) очень высокий человек, б) расстояние от какой-то конкретной точки до Коломны, в) единица измерения;

5. *видать виды*: а) очень многое видеть, б) многое испытать в жизни, в) быть высококлассным специалистом.

**Вариант 2**

**1. К приведенным определениям подберите соответствующие им термины:**

1. вид языковой игры, основанный на объединении в одном тексте либо разных значений одного слова, либо разных слов (словосочетаний), тождественных или сходных по звучанию – \_\_\_\_\_

2. слова и выражения, используемые в переносном значении с целью усилить образность языка, художественную выразительность речи – \_\_\_\_\_

3. переносе названия с одного класса объектов или единичного объекта на другой класс или отдельный предмет, ассоциируемый с данным по смежности, сопредельности, принадлежности или иному виду контакта – \_\_\_\_\_

4. нарочитое сочетание противоречивых понятий – \_\_\_\_\_

5. фигура речи, состоящая в таком расположении частей высказывания, относящихся к одному предмету, что каждая последующая часть оказывается более выразительной или впечатляющей, чем предыдущая – \_\_\_\_\_

*Термины:* а) троп, б) фигура речи, в) метафора, г) олицетворение, д) аллегория, е) метонимия, ж) синекдоха, и) эпитет, к) сравнение, л) гипербола, м) литота, н) перифраза, п) каламбур, р) анафора, с) эпифора, т) параллелизм, у) антитеза, ф) оксюморон, х) градация, ц) инверсия, ч) эллипсис

**2. Какие тропы и стилистические фигуры используются в приведенных фрагментах? Запишите полученные соответствия:**

1) Руки милой – пара лебедей – в золоте волос моих ныряют...	а) перифраза б) метонимия в) сравнение
2) Лишь раз гусар, рукой небрежною облокотясь на бархат алый, скользнул по ней улыбкой нежною...	а) метонимия б) каламбур в) инверсия
3) Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет.	а) инверсия б) оксюморон в) антитеза
4) Мою любовь, широкую, как море, вместить не могут жизни берега.	а) олицетворение б) эпитет в) гипербола
5) Милый друг, и в этом тихом доме Лихорадка бьет меня. Не найти мне места в тихом доме    Возле мирного огня!	а) эллипсис б) антитеза в) эпифора
6) Ягненочек кудрявый – месяц гуляет в голубой траве.	а) метафора б) перифраза в) гипербола
7) И на известку колоколен невольно крестится рука.	а) метафора б) олицетворение в) метонимия

8) Белей, чем горы снеговые, идут на запад облака.	а) эпитет б) гипербола в) метафора
--	--

**3. Установите соответствие между фразеологическими единицами и их толкованиями:**

1. *метать бисер перед свиньями*: а) пытаться угодить кому-либо, б) напрасно доказывать что-либо тому, кто не может или не хочет понять этого, в) что-то делать бесцельно;

2. *остаться с носом*: а) не получить того, на что рассчитывал, б) быть обманутым;

3. *делать что-то через пень-колоду*: а) редко, с перебоями, б) плохо, небрежно, в) с большими перерывами;

4. *пускать пыль в глаза*: а) запутывать, вносить неясность, б) создавать ложное о себе впечатление в чьих-либо глазах, представляя себя или свое положение лучше, чем есть в действительности, в) преувеличивать;

5. *семь пятниц на неделе*: а) у кого-либо много свободного времени, б) кто-либо работает очень мало, в) у кого-либо часто меняются планы, настроения.

## Тестовое задание № 2 «Лексическая норма. Чистота речи»

### Вариант 1

#### 1. Отметьте предложения, содержащие речевые ошибки, связанные с употреблением заимствованных слов:

- 1) Редакция обладает эксклюзивным правом на приобретение рукописи.
- 2) Особенно пикантным было выступление Иванцова.
- 3) Среди собравшихся превалировали представители молодежи.
- 4) Депутаты должны быть вовремя информированы о повестке дня и времени начала работы.
- 5) Многие дореволюционные интеллигенты, считавшие себя либералами, относились индифферентно к вопросам религии.
- 6) Конкурс модельеров прошел под патронажем мэра.

#### 2. Отметьте предложения, в которых содержатся канцеляризмы:

- 1) Следует обратить внимание на факты безответственного отношения завхоза к делу ремонта здания.
- 2) Студенты говорили о трудностях выполнения контрольной работы.
- 3) Подготовка к сессии идет полным ходом.
- 4) В прошлом году прирост объема продукции составил 8 процентов, а в первом квартале нынешнего – 14.
- 5) Разгрузку товаров производят на базе использования ленточного конвейера.
- 6) Однако, как уверяют разработчики, полностью платить за обучение будут порядка трети студентов – низшие по рейтингу и успеваемости.
- 7) Экранизация литературного произведения, ориентированного на массового читателя, свидетельствует о признании его публикой.
- 8) По вопросу наведения порядка в аудитории ответственная Смирнова.
- 9) Сколько же можно испытывать наше терпение, почему администрация района не защищает интересы жителей?
- 10) Чуждый всякому коллективу, «соборности», писатель тем не менее, приезжая в США, остро ощущает разреженность духовной атмосферы, которая окружала соотечественников.

#### 3. Установите соответствие между строками первой и второй колонок:

а) варваризм	1) Веселый детский спектакль был дан в рамках
б) экзотизм	запланированной программы.

в) жаргонизм г) канцеляризм	2) Дизайнеры умеют адаптировать вкус заказчика к общечеловеческим понятиям о красоте и гармонии.
	3) Залезать нужно, предварительно вымывшись из шайки, как в русской бане, и тщательно сполоснувшись.
	4) Отождествлять себя с дамочкой, сорящей зелеными, она при всем желании не может.
	5) Пожалуй, состояние, в котором оказалась авиационная отрасль российской оборонки, можно охарактеризовать как «нелетную погоду».
	6) Нельзя не согласиться с основным пафосом книги.
	7) Про свои приключения расскажу особо, тет-а-тет, ибо не для дамских ушей.
	8) Школы Отрадного находятся на переднем крае современной педагогики.

## Вариант 2

### 1. Отметьте предложения, содержащие речевые ошибки, связанные с употреблением заимствованных слов:

1. Оратор говорил очень напыщенно, что произвело на аудиторию негативный эффект.
2. Без «паблисити нет просперити», но некоторые бизнесмены игнорируют эту истину и не заботятся о рекламе.
3. В начале нового года магазин будет проводить эксклюзивные скидки на все товары.
4. На предприятии использовалось более прогрессивное оборудование.
5. В качестве свидетелей на суде фигурировали самые разнообразные люди.
6. В последнем туре соревнований команда нашей школы потерпела фиаско.

### 2. Отметьте предложения, в которых содержатся канцеляризмы:

1. Бауманский университет занялся решением этой проблемы, ведь наукоемкие области обеспечивают жизнь страны.
2. Торжественная программа включала чествование матерей, достигших отличных результатов в воспитании детей, праздничный концерт, выступление гостей.
3. К саженцам в обязательном порядке прилагается схема, и высаживать деревце разрешается строго по ней.
4. Кандидат ознакомил собравшихся со своей предвыборной программой.

5. Кстати, понимание последствий незапоминания каких-либо фактов или сведений также может быть хорошим стимулом заставить нашу память произвольно зафиксировать полученную информацию.

6. Во время этой акции, начавшейся ещё в середине прошлого года, сотрудники собесов обошли практически всех проживающих в Москве одиноких старичков-ветеранов и выяснили их материально-бытовые условия.

7. Естество природы в моде проявляется путем широкого использования всех оттенков и цветов земли и окружающего нас природного мира.

8. Независимое агентство АРПИ провело в ряде регионов России опрос с целью выяснить, насколько граждане верят в силу своего голоса.

9. Сейчас в районе полным ходом реализуется постановление мэра о строительстве многоярусных гаражностроительных кооперативов.

10. В нашей школе имеют место занятия легкой атлетикой, боксом и другими видами спорта.

### **3. Установите соответствие термина и его определения (слова и его лексического значения):**

1. Диалектизмы – это...

- а) слова, употребляемые людьми одной социальной группы;
- б) слова, употребляемые людьми в разговорной речи;
- в) слова, употребляемые людьми, проживающими на определенной территории.

2. Слово или выражение, которое в прошлом выступало в роли экспрессивного средства, но из-за неумеренного использования в речи потеряло выразительность – это...

- а) профессионализм;
- б) канцеляризм;
- в) речевой штамп.

3. Слова и выражения, употребляющиеся за пределами литературного языка из-за сниженной, грубой эмоциональной окраски, относятся к...

- а) разговорной лексике;
- б) просторечной лексике;
- в) диалектной лексике.

4. Слова и выражения, которые имеют абсолютный эквивалент в русском языке – это...

- а) иноязычные заимствования;
- б) варваризмы;



в) экзотизмы.

5. Слово *кредо* означает...

а) систему взглядов;

б) точку зрения, мнение;

в) правила, принципы

6. Слово *плеяда* означает...

а) категорию людей;

б) группу выдающихся деятелей;

в) группу выдающихся деятелей на каком-либо поприще одной эпохи.

7. Слово *бенефис* означает...

а) спектакль в честь одного из артистов;

б) спектакль, сбор с которого идет в пользу одного из артистов;

в) бесплатный спектакль в честь одного из артистов.

8. Слова *сайт, он-лайн, виртуальный, чат* в тексте официально-делового документа следует считать... а) варваризмами; б) экзотизмами; в) иноязычными заимствованиями; г) жаргонизмами.

### **Тестовое задание № 3 «Лексика. Фразеология»**

*Выберите один правильный ответ.*

#### **1. Что изучает лексика?**

1) историю слова;

2) части речи и их формы;

3) правила написания слов;

4) слова и их значения.

#### **2. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?**

1) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;

2) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек;

3) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос;

4) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия.

#### **3. Укажите ряд многозначных слов:**

1) съедобный, утомление;

2) хохот, шезлонг;

3) съемка, ручка;

4) компьютер, ландыш.

**4. Определите, в каком варианте даны неологизмы:**

- 1) бартер, кастинг, конфессия;
- 2) псалтырь, светлица, кафтан;
- 3) курень, полуночник, шелоник;
- 4) опосля, прислухаться, не серчай.

**5. Определите, в каком варианте даны слова общеупотребительные:**

- 1) десница, работа, слеза;
- 2) акварель, гуашь, палитра;
- 3) нечто, выкаблучиваться, ступай;
- 4) кирпич, свекла, идти.

**6. Определите, в каком варианте даны заимствованные слова:**

- 1) место, история, тетрадь;
- 2) берег, город, молоко;
- 3) аббат, атака, жюри;
- 4) ладонь, корова, дочь.

**7. Определите, в каком варианте профессиональные слова:**

- 1) учитель, наставник, педагог;
- 2) отечество, родина, отчизна;
- 3) метель, пурга, буран;
- 4) аккорд, вокализ, мольберт.

**8. В каком ряду все слова – синонимы?**

- 1) время, период, эпоха, эра;
- 2) лингвист, историк, литературовед;
- 3) фрукты, овощи, вишня;
- 4) сосна, тополь, ясень.

**9. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.**

- 1) оберегать
- 2) охранять
- 3) ограничивать
- 4) ограждать

**10. Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову «смелость».**

- 1) отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость
- 2) отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный
- 3) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие
- 4) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гордость

**11. Определите в каком предложении выделенное слово употреблено в несвойственном ему значении.**

- 1) *Водитель* притормозил мотоцикла.
- 2) *Шоферы* такси начали сигналить.
- 3) Мы целились в прорези пулемета, таким же образом «охотились» и на *водействие* танка – он через щель смотрел за движением машины.
- 4) Села Тамара в трамвай, но ей кажется, что *шофер* слишком медленно едет.

**12. В каком ряду верно указаны синонимы к фразеологизму?**

- 1) кот наплакал – вредно, глупо
- 2) с горем пополам – еле-еле, кое-как
- 3) поставить крест – креститься, унижать
- 4) водить за нос – заглушить, мешать

**13. Какое из данных слов является антонимом к слову «страдание»?**

- 1) печаль
- 2) смятение
- 3) праздник
- 4) блаженство

**14. В каком предложении нет антонимов?**

- 1) Книга учит различать добро и зло.
- 2) Корень учения горек, да плод его сладок.
- 3) Недруг поддакивает, а друг спорит.
- 4) Ученье способно и украшать, и утешать.

**15. К словам какого ряда нельзя подобрать антонимы?**

- 1) весна, тыл, большинство, брюнет
- 2) оконный, мысленный, кофейный, тепличный
- 3) лениться, лгать, бледнеть, прятать
- 4) младше, прилежно, сегодня, сзади.

**16. Укажите группу слов, которые являются омонимами:**

- 1) метель, пурга;
- 2) письменный стол, обеденный стол;
- 3) капитанская рубка, рубка леса;
- 4) ручка чемодана, ручка малыша

**17. Укажите слово, имеющее омоним.**

- 1) издание
- 2) лапа
- 3) сад
- 4) шайка

**18. Какая разновидность омонимов использована автором в предложении: *Мы строить стали Россию стали* (В. Маяковский)**

- 1) лексические омонимы
- 2) омофоны
- 3) омографы
- 4) омоформы

**19. Укажите слова, не являющиеся паронимами:**

- 1) эффектный, эффективный;
- 2) представить, предоставить;
- 3) фарш, фарс;
- 4) командировочные, командированные.

**20. В каком предложении нарушены лексические нормы?**

- 1) Багровое зарево над горизонтом похоже на разгоревшееся пожарище.
- 2) Алёне стало грустно, и она, накинув на плечи шаль, вышла в сад.
- 3) Ему вспомнились стихи, прочитанные недавно в одном журнале.
- 4) Мост, по которому переправлялся взвод, был построен недавно.

**21. Какое из сочетаний не соответствует литературной норме?**

- 1) дать отпор
- 2) оказать впечатление
- 3) долгосрочный кредит
- 4) потерпеть поражение

**22. Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:**

- 1) бродяга-ветер;

- 2) звездная ночь;
- 3) розовая шляпка;
- 4) серебряное кольцо.

**23. Укажите предложение с фразеологизмом.**

- 1) Чтобы войти в библиотеку, нужно подняться на второй этаж.
- 2) Положение обязывает учителя быть очень ответственным человеком.
- 3) Отец моего друга занимает довольно высокое положение.
- 4) Я попросила классного руководителя войти в моё положение.

**24. Значения каких фразеологических оборотов указано неверно?**

- 1) МОКРАЯ КУРИЦА – безвольный, бесхарактерный человек.
- 2) ПЕРВАЯ ЛАСТОЧКА – самые ранние признаки появления чего-либо.
- 3) МЕДНЫЙ ЛОБ – бессмысленно упрямый, ограниченный человек.
- 4) ОТРЕЗАННЫЙ ЛОМОТЬ – ненужный человек.

**25. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма «КОТ НАПЛАКАЛ»:**

- 1) грустно
- 2) вредно
- 3) мало
- 4) глупо

**26. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:**

- 1) бить баклуши
- 2) положить руку на сердце
- 3) сложить руки
- 4) не покладая рук

**Тестовое задание № 4 «Лексические нормы»**

**Задание 1. Лексическая сочетаемость слов НЕ нарушена в сочетаниях...**

- 1) скороспелое сообщение
- 2) годы летят
- 3) не смыкая взгляда
- 4) функции возлагаются

**Задание 2. В предложении “Много лет назад я впервые дебютировал на этой сцене” лексическая ошибка классифицируется как...**

- 1) тавтология
- 2) плеоназм
- 3) смешение паронимов

4) неточный выбор синонима

**Задание 3. Лексическая ошибка допущена в предложении...**

- 1) Здоровье мое так себе: ни шатко, ни валко.
- 2) Видел ли кто-нибудь, как умирает лёд на лугу в лучах солнца.
- 3) От этой ситуации голова встает дыбом.
- 4) Я вышел на улицу и пошел куда глаза глядят.

**Задание 4. Чтобы уточнить значения слов “экономический – экономичный – экономный”, можно воспользоваться...**

- 1) словарем омонимов
- 2) словарем синонимов
- 3) словарем паронимов
- 4) словарем антонимов

**Задание 5. Укажите уместное использование иноязычной лексики в газетных текстах...**

- 1) в культурной сфере наблюдается стагнация
- 2) политик, имеющий высокий рейтинг
- 3) на переговорах был достигнут паритет
- 4) подписана конвенция о правах человека

**Задание 6. Плеоназм – это...**

- 1) повторение однокоренных слов
- 2) избыточность выражения
- 3) способность слова употребляться в нескольких значениях
- 4) смешение устойчивых сочетаний

**Задание 7. В предложении “Как и следовало ожидать, всё выяснилось на следующий день” лексическая ошибка классифицируется как...**

- 1) плеоназм
- 2) двусмысленность
- 3) смешение устойчивых сочетаний
- 4) тавтология

**Задание 8. В каком выражении обнаруживается лексическая ошибка?**

- 1) театральный абонемент
- 2) абонемент телефонной сети
- 3) недорогой абонемент

4) абонемент в бассейн

**Задание 9. Укажите словосочетания с лексической ошибкой.**

- 1) предоставить документы на подпись
- 2) предоставить транспортное средство
- 3) предоставить компании кредит
- 4) предоставить реферат на проверку

**Задание 10. Укажите предложения с ошибкой в употреблении паронимов «командированный – командировочный».**

- 1) Эта билетная касса не для вас, а для командировочных.
- 2) Трудовое законодательство устанавливает гарантии командированному работнику.
- 3) У билетной кассы нужно предъявить командировочные удостоверения.
- 4) Накануне отъезда сотруднику выдали командированные средства.

**Задание 11. Укажите словосочетания без лексической ошибки.**

- 1) крупный промышленный гигант
- 2) уменьшение объемов перевозок
- 3) в летний период времени
- 4) режим работы железнодорожной станции

**Задание 12. Укажите предложение без лексической ошибки, связанной со смысловой избыточностью.**

- 1) Нужно отдать должное идее президента ОАО «РЖД».
- 2) Неосторожность, шалости в вагоне электропоезда могут привести к несчастным случаям, к гибели человеческих жертв.
- 3) Да, я разделяю ваше мнение и полностью согласна с вами.
- 4) В документах четко прописано, как определить лучших, по каким критериям, параметрам и показателям оценивать работу того или иного железнодорожника.

**Задание 13. Значение «подрывать доверие, умалять авторитет» имеет слово...**

- 1) инкриминировать
- 2) импонировать
- 3) дискредитировать
- 4) депонировать

**Задание 14. Выберите предложения без ошибок в употреблении устойчивых словосочетаний.**

- 1) В канун профессионального праздника – Дня железнодорожника – уместно подвести итоги и определить ближайшие перспективы.
- 2) Эта работа играет для нас принципиально важное значение.
- 3) Эти слова окончательно подорвали терпение слушателей.
- 4) Качество выполненной работы оставляет желать лучшего.

**Задание 15. Укажите предложения без ошибок в употреблении выделенных иноязычных слов.**

- 1) Он очень креативный человек, поскольку всегда ведет себя предельно вежливо и тактично.
- 2) Реноме этого достойного политика никак не пострадало от лживых обвинений в его адрес.
- 3) Программа саммита была на редкость разнообразной: концерт, дискотека, игры.
- 4) Пришлось вторично баллотировать кандидата в Думу.

### **Итоговое тестовое задание**

#### **Вариант 1**

**1. Укажите значение слова абсурдный:**

1. мелкий, ничтожный;
2. некрасивый;
3. смешной, курьёзный;
4. нелепый, бессмысленный.

**2. Значение какого слова определено неверно?**

1. БУДНИЙ — рабочий, не праздничный
2. АВТОБИОГРАФИЯ — описание чьей-либо жизни
3. СМЕТЛИВЫЙ — хорошо и быстро соображающий, догадливый
4. ДЕСПОТИЧНЫЙ — склонный к попиранию воли и желаний других

**3. В каком предложении вместо слова ЕДИНЫЙ нужно употребить ЕДИНИЧНЫЙ?**

1. После долгой дискуссии на Учёном совете была сформулирована ЕДИНАЯ позиция по обсуждаемому вопросу.
2. Вокруг голубовато-белая пустыня без ЕДИНОЙ складочки – ни бугров, ни впадин.
3. Горький советовал критикам обращать внимание на литературу в целом, а не на ЕДИНЫЕ явления её.



4. Почему-то ночью нам представляется, будто ёлки в лесу держат ЕДИНУЮ правильную форму.

**4. В каком предложении вместо слова ОБСУЖДАТЬ нужно употребить слово ОСУЖДАТЬ?**

1. ОБСУЖДАТЬ новый проект пришлось в сложнейших условиях.
2. ОБСУЖДАТЬ свои проблемы с незнакомым человеком не хотелось.
3. Проблему технологического оснащения производства ОБСУЖДАТЬ на этом заседании не стали.
4. Во многих своих произведениях А.П. Чехов ОБСУЖДАЕТ праздность.

**5. Какое слово не является многозначным:**

1. галерея,
2. солнце,
3. глобус,
4. роман.

**6. Укажите словосочетание, которое употребляется в переносном значении:**

1. сердечный клапан,
2. сердечная мышца,
3. сердечная недостаточность,
4. сердечный друг.

**7. Укажите строчку, где нет омонимов:**

1. человек худой – худой мир;
2. пачка папирос – пачка балерины;
3. эффективный способ – эффектный вид;
4. наряд девушки-наряд в армии.

**8. Укажите строчку, где синоним к слову подобран неверно:**

1. иносказательный – аллегорический
2. плодотворный – эффективный
3. реорганизовать – перестроить
4. самобытный – загадочный

**9. Укажите антонимы:**

1. злобный – злостный;

2. алый – багряный;
3. выдающийся – заурядный;
4. золотой – драгоценный.

**10. Найдите предложение, в котором есть историзм:**

1. Главное назначение языка – средство общения людей.
2. Слово атмосфера впервые употребил М.В. Ломоносов.
3. Хотел объехать целый свет, а не объехал сотой доли. (А.С. Грибоедов).
4. Всем до казначейства есть дело. (М.Е. Салтыков-Щедрин).

**11. Укажите предложение, в котором есть диалектное слово:**

1. Пуганая ворона куста боится. (Пословица).
2. Нивелирная съёмка осуществляется с помощью нивелирной рейки.
3. Подстреленного сокола и ворона носом долбит. (Пословица).
4. Пахнет рыхлыми драконами. (С.А. Есенин).

**12. В каком предложении допущена ошибка при употреблении паронимов:**

1. У билетной кассы толпились командировочные.
2. Я поселился в доме для командированных.
3. Командированные в Мариуполь поехали на вокзал.
4. Командированные курсанты обеспечиваются общежитием.

**13. Какой из фразеологизмов имеет значение очень много:**

1. в мгновение ока,
2. тянуть кота за хвост,
3. с гулькин нос,
4. куры не клюют.

**14. Найдите фразеологические обороты, которые являются синонимами:**

1. на вес золота-грош цена;
2. бежать высунув язык - что есть духу;
3. длинный язык - у чёрта на куличках;
4. засучив рукава-заварить кашу.

**15. Определите, какой художественный приём лежит в основе данных фразеологизмов: знакомый незнакомец, взрослые дети, молодая старость:**

1. гипербола
2. литота
3. олицетворение
4. оксюморон.

**16. Найдите предложение, в котором допущена лексическая ошибка:**

1. Я успешно сдала все экзамены.
2. Сессия-это проверка знаний студентов.
3. Студенты, готовьтесь к сессии, она не за горами!
4. Начало сессии начинается в конце мая месяца.

**17. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:**

1. нести потери
2. представить к награде
3. оказывать гостеприимство
4. поймать со словом

**18. Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложении:**

1. Он был так серьезен, так строг, что многим казался инфантильным.
2. В канун праздника в палатах госпиталя состоялся гала-концерт для больных детей.
3. Вся псарня мчалась впереди охотников.
4. Сын Буша впервые баллотируется в президенты.

**19. Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложении:**

1. Он испытывал ностальгию по детям, оставшимся с отцом.
2. От души поздравляем первого российского кутюрье.

3. Бестселлером нового сезона стала новая стиральная машина «Днепр»
4. Надо ввести мораторий на военные конфликты.

**20. Лексическое значение слова указано неверно в примере:**

1. Аутсайдер – спортсмен, занимающий одно из последних мест в соревнованиях.
2. Фиаско – ария в опере.
3. Генезис – обобщение, возведение частного в общее.
4. Превентивный – предупреждающий что-либо, предохранительный.

**21. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:**

1. провести уборку территории
2. усвоить новую специальность
3. потерпеть фиаско
4. придерживаться мнения

**22. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:**

1. нести потери
2. представить к награде
3. оказывать гостеприимство
4. поймать со словом

**23. Речевая ошибка допущена в предложении:**

1. В лагерях беженцев люди живут в тяжелых условиях, и продуктов здесь, по правде говоря, дают впроголодь.
2. Авария на нефтебазе нанесла ущерб окружающей среде.
3. Телеведущий заметил, что его гостя заняла не свойственную ей роль такого Робин Гуда.

**24. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:**

1. вопреки прогнозам
2. вести полемику
3. апеллировать на оценку
4. воинственное настроение

**25. Отредактируйте предложения: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово.**

1. На протяжении всей нашей жизни в наш мозг каждую секунду времени поступает множество сенсорных сигналов.

2. Сейчас, когда эмоции схлынули и весь азартный запал пропал, мирным торговцам было трудно заставить себя снова рисковать своей жизнью.

3. Важно понять, кому из героев рассказа больше всего импонирует автор произведения.

4. В возникновении болезни играют значение многочисленные клеточные и внеклеточные факторы, которые регулируют обмен кальция.

### **Вариант 2**

**1. Укажите значение слова пытливый:**

1. любопытный;
2. любознательный;
3. крайне внимательный;
4. добрый.

**2. Значение какого слова определено неверно?**

1. АДРЕСАНТ — лицо, отправляющее письмо
2. АУКЦИОН — публичная распродажа
3. ДЕЗИНФОРМИРОВАТЬ — сообщать искажённые или ложные сведения
4. ИМПОРТ — вывоз товара из страны для продажи

**3. В каком предложении вместо слова ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ нужно употребить ДЕМОКРАТИЧНЫЙ?**

1. В предвыборную борьбу вступила не так давно сформированная ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ партия.

2. В своих письмах Гоббс оставался противником ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО образа правления.

3. В пресс-релизе указано на возросшее значение объединение всех прогрессивных и ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ сил.

4. Игрушка – одно из ярких проявлений массовой культуры, глубоко жизненное и ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ.

**4. В каком предложении вместо слова ПРЕДСТАВИТЬ нужно употребить слово ПРЕДОСТАВИТЬ?**

1. Этот дом ПРЕДСТАВЛЯЕТ собой нечто похожее на замок.
2. Актера попросили ПРЕДСТАВИТЬ пение соловья.
3. Вам нужно срочно ПРЕДСТАВИТЬ отчет о командировке.
4. Я ПРЕДСТАВЛЮ вам возможность самостоятельно решать эти вопросы.

**5. Какое слово не является многозначным:**

1. корпус;
2. основание;
3. лабиринт;
4. сюжет.

**6. Укажите словосочетание, которое употребляется в переносном значении:**

1. серебряное кольцо;
2. серебряный слиток;
3. серебряный голос;
4. серебряный подстаканник.

**7. Укажите строчку, в которой нет омонимов:**

1. боксёр (спортсмен) – боксёр (порода собак);
2. бывалый воин – былой страх;
3. среда (обитания) – среда (день недели);
4. посол (дипломатическое лицо) – посол (засол чего-либо).

**8. Укажите строчку, где синоним к слову подобран неверно:**

1. рецензия – отзыв;
2. превалировать – преобладать;
3. дилетант – любитель;
4. тождественный – деликатный.

**9. Укажите антонимы:**

1. горный – гористый;
2. революция – контрреволюция;
3. благовидный – благолепный
4. удачный – удачливый.

**10. Найдите предложение, в котором есть историзм:**

1. Ломоносов-гений (В.Г. Белинский).
2. Качается туман в головах (М.А. Булгаков).
3. В тот же час Пётр отдал приказ воеводам (А. Платонов).
4. Влияние Гоголя на русскую литературу было огромно (В.Г. Белинский).

**11. Укажите предложение, в котором есть диалектное слово:**

1. Не догнать тебе бешеной тройки (Н.А. Некрасов).
2. Нивелирная съёмка проводилась студентами колледжа.
3. Дружба крепка не лестью, а правдой и честью (Пословица).
4. В оврагах козюли водятся (И.С. Тургенев).

**12. В каком предложении допущена ошибка при употреблении паронимов:**

1. Ивана Петровича считали настоящим дипломатом в общении с окружающими людьми.
2. Успех внешней политики государства во многом зависит от опыта дипломатов.
3. «Антон, ты говоришь как дипломат, но дело не идёт на лад», – сказал Пётр.
4. Дипломаты Московского конкурса артистов балета приняли участие в заключительном концерте.

**13. Какой из фразеологизмов имеет значение: уязвимое место, слабое место:**

1. Сизифов труд,
2. длинный язык,
3. Ахиллесова пята,
4. Дамоклов меч.

**14. Найдите фразеологические обороты, которые являются синонимами:**

1. гнуть спину – проливать пот;
2. яблоку негде упасть – как селёдка в бочке;
3. вывести на чистую воду – вывести в люди;
4. важная птица-птица высокого полёта.

**15. Определите, какой художественный приём лежит в основе данных фразеологизмов: весь мир у его ног; стрелять из пушек по воробьям; видеть на три аршина под землёй.**

1. сравнение,
2. оксюморон,
3. олицетворение,
4. гипербола.

**16. Найдите предложение, в котором допущена лексическая ошибка:**

1. Я прочитала новый роман Пелевина.
2. «Ребята, к сессии надо готовиться», - сказал преподаватель.
3. Савва Иванович Мамонтов купил усадьбу Абрамцево.
4. Брат приедет в декабре месяце.

**17. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:**

1. играть большое значение
2. вручить цветы
3. назрела сложная обстановка
4. разочароваться в нем

**18. Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложении:**

1. Он был так серьезен, так строг, что многим казался инфантильным.
2. В канун праздника в палатах госпиталя состоялся гала-концерт для больных детей.
3. Вся псарня мчалась впереди охотников.
4. Сын Буша впервые баллотируется в президенты.

**19. Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложении:**

1. Он испытывал ностальгию по детям, оставшимся с отцом.
2. От души поздравляем первого российского кутюрье.
3. Бестселлером нового сезона стала новая стиральная машина «Днепр»
4. Надо ввести мораторий на военные конфликты.

**20. Лексическое значение слова указано неверно в примере:**

1. Вексель – именной приватизационный чек.
2. Маринист – специалист по маринованию пищевых продуктов.
3. Перманентный – временный, нестабильный.



4. Юрисдикция – сфера полномочий данного государственного органа.

**21. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетаниях:**

1. основать выводы
2. разъяснять ошибки
3. беспокоиться за родителей
4. оплатить за проезд

**22. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:**

1. нести потери
2. представить к награде
3. оказывать гостеприимство
4. поймать со словом

**23. Речевая ошибка допущена в предложении:**

1. За последние месяцы наш торговый комплекс получил более пятисот пятидесяти новых наименований товаров.
2. Спикер парламента заявил, что это главная тема, которую он хотел довести до мнения президента.
3. Руководство области недостаточно внимания уделяет развитию малого бизнеса.

**24. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:**

1. вопреки прогнозам
2. вести полемику
3. апеллировать на оценку
4. воинственное настроение

**25. Отредактируйте предложения: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово.**

1. Для более четкой, объективной и ясной картины широко применяются такие методы психологии труда, как «фотография» рабочего дня и хронометраж времени.
2. Молниеносная война невозможна только военными силами, как бы ни превосходил нападающий агрессор жертву в области военных сил.
3. Компании, причастные к инциденту с разливом нефти в Мексиканском заливе, сделали ряд решений по предотвращению подобных случаев в дальнейшем.
4. Врут все, но это не имеет роли, потому что никто не слушает.

## Список литературы

1. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Р-н/Д.: Феникс, 2022. – 387 с.
2. Введенская Л. А. Учебный словарь паронимов / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. – М.: Март, Феникс, 2010. – 192 с.
3. Граудина Л. К. Грамматическая правильность русской речи: стилистический словарь вариантов / Л. К. Граудина, В. А. Ицкович, Л. П. Катлинская; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – 3-е изд., стер. – М.: АСТ, Астрель, 2004. – 555 с.
4. Водина И. С. Культура устной и письменной речи делового человека: Словарь-практикум / И. С. Водина [и др.]. – М.: Флинта-Наука, 2002. – 320 с.
5. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие / И. Б. Голуб. – М.: Логос, 2009. – 431 с.
6. Колтунова М. В. Язык и деловое общение / М. В. Колтунова. – М.: Экономика, 2000. – 119 с.
7. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 280 с.
8. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Катаева. – Изд. 26-е. – Р-н/Д: Феникс, 2009. – 539 с.

Практикум

Шукаева Елена Михайловна  
Дашдамирова Ирина Валерьевна

**СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**Л Е К С И К А**  
**ЧАСТЬ II**

Электронное издание