

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «СГУС»)

Кафедра иностранных языков

Е.М. ШУКАЕВА

НОРМАТИВНОСТЬ РЕЧИ РУССКОГО ЯЗЫКА
МОРФОЛОГИЯ

Учебно-методическое пособие

Смоленск
2025

УДК 811.161.1
ББК 81.411.2-2
Ш 95

Рецензент:

кандидат филологических наук, доцент Л.А. Жебрунова

Рекомендовано методическим советом ФГБОУ ВО «СГУС»

Ш 95 Шукаева Е.М. Нормативность речи русского языка. Морфология: учебно-методическое пособие / Автор-составитель Е.М. Шукаева. – Смоленск: ФГБОУ ВО «СГУС», 2025. – 50 с.

Цель данного пособия – научить студентов ориентироваться в морфологических нормах русского литературного языка, научить находить речевые ошибки, прогнозировать и исправлять их в устных и письменных текстах.

В пособии изложен теоретический материал. Представлены практические задания, тестовые задания и контрольная работа, позволяющие закрепить пройденный материал.

Предназначено для занятий по дисциплине «Русский язык и культура речи». Адресовано студентам, изучающим дисциплину «Русский язык и культура речи», «Язык и стиль написания научной работы», «Речевое общение в профессиональной деятельности», а также всем, кто стремится к совершенствованию собственных языковых компетенций.

© Е.М. Шукаева, 2025

© ФГБОУ ВО «СГУС», 2025

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ (ГРАММАТИЧЕСКИЕ) НОРМЫ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.....	5
Категория рода имен существительных.....	5
Род несклоняемых имен существительных	10
Определение рода аббревиатур	12
Вариантные падежные окончания	13
УПОТРЕБЛЕНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ	20
Варианты форм степеней сравнения имен прилагательных.....	22
УПОТРЕБЛЕНИЕ ИМЕН ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ	22
УПОТРЕБЛЕНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ.....	28
УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ И ИХ ФОРМ.....	29
Варианты форм причастий и деепричастий	33
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.....	355
Тестовое задание «Морфологические нормы. Имя числительное».....	39
ИТОГОВЫЙ ТЕСТ «Морфологические нормы русского языка»	46
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	49

Введение

Современная система высшего образования нацелена на формирование личности и создание возможностей для самовыражения как в узком профессиональном поле, так и в разных аспектах общественной жизни. Для достижения этой задачи важным является изучение комплекса гуманитарных и социально-экономических предметов, включая курс «Русский язык и культура речи».

Дисциплина «Русский язык и культура речи» имеет как теоретический, так и практический характер. В теоретическом отношении данная дисциплина ставит своей целью познакомить студентов с базовыми понятиями грамматической системы русского языка (современный русский язык, грамматика, грамматическая категория, грамматическое значение, словоформа, вариативная норма). В практической части пособие нацелено на повышение уровня владения современным русским языком как в письменной, так и в устной его разновидностях.

Раздел «Морфологическая норма» знакомит студентов с основными актуальными проблемами грамматической и синтаксической науки.

Цель данного пособия – научить студентов ориентироваться в морфологических нормах русского литературного языка, научить находить речевые ошибки, прогнозировать и исправлять их в устных и письменных текстах.

В результате освоения данных тем студент должен *знать* основные понятия»: слово, словоформа, грамматическая форма, грамматическая категория, грамматическое значение. *Уметь* анализировать речь собственную и окружающих с точки зрения ее соответствия грамматическим нормам современного русского литературного языка; квалифицировать любую грамматическую. *Владеть* грамотной с точки зрения грамматических норм литературного языка речью; иметь навыки грамматического анализа слова.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ (ГРАММАТИЧЕСКИЕ) НОРМЫ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Категория рода имен существительных

Категория рода относится к способности существительных в форме единственного числа требовать от связанных с ними зависимых слов, такие как прилагательные или глаголы, принимать правильные грамматические формы, соответствующие роду.

В русском языке почти все имена существительные, за незначительным исключением, относятся к одному из трех родов: мужскому, женскому или среднему: *новый университет, новая программа, новое производство, злобный пони, долгожданная бандероль.*

Однако незначительная часть имен существительных может быть отнесена к **общему роду**. Термин «**общий род**» был введен в грамматику М.В. Ломоносовым. Этот термин относится к словам, которые характеризуются тремя обязательными свойствами:

- 1) они должны обозначать лица мужского и женского пола;
- 2) в словосочетании и в предложении они должны соединяться с согласуемыми формами мужского и женского рода;
- 3) вне согласования их род не определяется ни как мужской, ни как женский.

К существительным общего рода относят:

- сложные и сложносуффиксальные имена существительные: *горемыка, пустомеля, белоручка;*
- приставочные и бесприставочные образования: *пролаза, проныра, рева, обжора;*
- слова с уменьшительно-уничижительными суффиксами -ушк-, -ишк- / -ышк-: *болтушка, хвастунишка, коротышка.*

- некоторые одушевленные заимствованные (несклоняемые) имена существительные: *визави, протезе, инкогнито*.

Не включают в категорию общего рода:

- слова женского рода с функционально-синтаксическим переносным значением: *змея, свинья, пила, лиса, шляпа*;

- слова мужского рода, которые называют человека по профессии, деятельности: *геолог, адвокат, инженер, археолог, врач*. Эти существительные сохраняют свой грамматический род независимо от того, представителя какого пола они именуют.

Двуродовые формы

В современном русском языке можно встретить лексемы с двойным родом – мужским и женским. Это явление указывает на разницу в значении слов, и единицы из них используются как синонимы.

1. Равноправные варианты: *унт – унта, манжет – манжета, скирд – скирда, мангуст – мангуста*.

2. Стилистические варианты (характеризуются разной стилистической принадлежностью): *туфля* (общеупотр.) – *туфель* (простореч.), *рельса* (общеупотр.) – *рельс* (проф.)

3. Литературный и устаревший варианты: *зал – зала (устаревшее), ботинок – ботинка (устаревшее), спазм – спазма (устаревшее)*.

Имена существительные: тапки, кроссовки, сандалии, туфли, ботсы, бахилы, босоножки, гетры, сандалеты – в единственном числе употребляются только в женском роде (*тапка, кроссовка, сандалия, туфля, ботса, бахила, босоножка, гетра, сандалета*).

Кеды, шлёпанцы, сланцы, боты, мокасины – существительные, которые в единственном числе употребляются только в мужском роде: *кед, шлёпанец, сланец, бот, мокасин*.

Затем, чтобы избежать ошибок, следует правильно определять род у следующих существительных:

В некоторых случаях параллельные формы мужского и женского рода различаются своими значениями, и обе формы принадлежат литературному языку, то есть являются нормативными. Рассмотрим

Таблица 1

**Дифференциация значений имен существительных
в зависимости от родовых окончаний**

Мужской род (нулевое окончание)	Женский род (окончание -а)
<i>Кегль</i> (размер типографской литеры)	<i>Кегля</i> (деревянный столбик для игры).
<i>Жар</i> – ощущение избыточного тепла в теле (сильный жар)	<i>Жара</i> – зной (летняя жара)
<i>Карьер</i> – место открытой разработки полезных ископаемых; также аллюр, ускоренный галоп (песчаный карьер)	<i>Карьера</i> – продвижение в служебной деятельности (сделать карьеру)
<i>Манер</i> – способ, образ действия (таким манером, на новый манер, узелок на манер банта)	<i>Манера</i> – способ что-нибудь делать, особенность поведения (манера резко говорить)
<i>Метод</i> – способ познания, исследования (диалектический метод)	<i>Метода</i> – система практических приемов выполнения работы (обучение стенографии по новой методе)
<i>Округ</i> – подразделение государственной территории (административный округ, военный округ, избирательный округ)	<i>Округа</i> – окружающая местность, окрестность (сбежаться со всей округи)

Названия лиц по профессии, должности, виду деятельности, занятию, ученые степени, военные и почетные звания традиционно сохраняют форму мужского рода, даже если относятся к женщинам (например, "инженер", "ректор", "академик", "майор", "врач", "профессор", "полковник"). Это связано с историческим доминированием мужчин в этих сферах. Для указания

на женский пол при таком употреблении часто прибегают к согласованию имени собственного, стоящего рядом, с глаголом в прошедшем времени: *"Адвокат Смирнова выиграла дело"*; однако: *"Смирнова – уважаемый адвокат нашей компании"*, *«Доцент Петрова успешно защитила диссертацию»*; или же: *«Петрова – признанный доцент кафедры»*.

Параллельные названия образуются, если конкретная специальность (профессия, вид деятельности) в равной степени характерна как для женщин, так и для мужчин (*продавец – продащица, санитар – санитарка, акушер – акушерка, лаборант – лаборантка, студент – студентка, учитель – учительница*) и названия относятся к сфере спорта, искусства или указывают на членство в общественной организации (*спортсмен – спортсменка, певец – певица, коммунист – коммунистка, артист – артистка, писатель – писательница*).

Есть названия профессий, где используется только форма женского рода, например, *няня, балерина*. Исторически эти профессии были только женскими. Для обозначения специалистов мужского пола нужно использовать описательные выражения: *человек, который ухаживает за маленькими детьми или больными; артист балета*.

Нередко созданию женской формы слова препятствует наличие уже существующего в языке термина, применявшегося для обозначения другого понятия. Так, для слова *"овчар"* было невозможно образовать женский вариант *"овчарка"* по аналогии с *"дояр – доярка"*, поскольку данное слово уже обозначало породу собак.

Подобным образом, нельзя было образовать пару *"индеец – индейка"*, потому что второе слово обозначает вид домашней птицы, что привело к появлению формы *"индианка"*, служащей феминитивом к слову *"индеец"*. Схожая ситуация сложилась и с парой *"кореец – корейка"*, где *"корейка"* относится к свиной грудинке, что обусловило возникновение термина *"корейанка"*.

Лишь в исключительных случаях возникают омонимы, как в случае "*толстовец – толстовка*", где первое слово обозначает последователя учения Л.Н. Толстого, при этом уже существовало слово "*толстовка*", обозначавшее просторную блузу с поясом.

Для точного определения рода существительных рекомендуется использовать словари.

Впрочем, феминитивы нередко не обладают нейтральностью, отличаясь разговорным стилем и ограниченным применением. Им свойственен уничижительный, порой явно пренебрежительный смысл: например, "*докторша*" или "*касси́рша*". В официальных документах (скажем, при заполнении анкеты) для обозначения профессии или рода деятельности женщин лучше использовать существительные мужского рода: *инженер, профессор, аспирант, лаборант*.

В разговорной речи достаточно часто встречаются парные названия, которые образуются при помощи суффиксов *-ША* и *-ИХА*, например, *библиотекариша, биле́терша, бухгалте́рша, дире́кторша, до́кторша, инже́нерша, касси́рша, комендантша, кондукто́рша, парикмахе́рша, почта́льониша, реда́кторша, регистрато́рша, секретари́ша, вра́чиха, дво́рничиха, сторо́жиха, швейца́риха*. Данные слова являются просторечными и поэтому используются ограниченно, только в устной разговорной речи. Их не следует употреблять в речи, с одной стороны, так как им присуща многозначность: они могут обозначать название жены человека соответствующей профессии и представителя профессии. *Вот идет наша бригаи́рша* (то ли жена *бригади́ра*, то ли сама *бригади́р*); *Дво́рничиха следит за работой ли́фта* (та же двузначность).

Таким формам слов присуще просторечное, сниженное, иногда пренебрежительное оценочное значение (*профессори́ша, вра́чиха*). Особенно это относится к словам на *-ИХА*.

Но не относится это к закрепившимся в языке нейтральным словам типа *портниха, ткачиха*, а также к словам, имеющим только форму женского рода для обозначения определенной профессии, например, *маникюриша*. В профессиональной речи свободно используются *спринтериша, пловчиха*.

Для обозначения мужского соответствия словам *балерина, машинистка* используются описательные выражения: *артист балета, переписчик на машинке*. В профессиональном употреблении существует пара *медицинская сестра – медицинский брат*.

Стилистические варианты женских соответствий широко используются в художественной литературе и публицистике.

Род несклоняемых имен существительных

К несклоняемым относятся имена существительные, чья форма остается неизменной вне зависимости от падежа. Значительная доля таких существительных представлена словами, заимствованными из других языков. Род несклоняемых существительных иноязычного происхождения определяется следующим образом:

1) Неодушевленные несклоняемые имена существительные иноязычного происхождения в своем большинстве относятся к среднему роду, например, *старинное трюмо, интересное интервью, мужское дзюдо, политическое статус-кво, новое кафе, шерстяное кашне*.

2) Правило имеет ряд исключений, связанных с влиянием различных аналогий.

Например, к мужскому роду относятся слова *бри, сулугуни* (испытывают влияние слова-синонима "сыр"). *Пенальти* (от русского синонима "одиннадцатиметровый штрафной удар"). *Кофе* (влияние прежних форм "кофей", кофий). *Сирокко, торнадо* (обозначение ветра). *Урду, хинди, бенгали, пушту, суоми, фиджи* (названия языков).

К женскому роду относятся слова *авеню* (синоним "улица"), *кольраби* (синоним "капуста"), *саями* (синоним "колбаса").

Некоторые существительные могут использоваться в речи в форме двух родов. *Арго* может употребляться в среднем и мужском роде, под влиянием русского слова "жаргон". *Бренди* можно употреблять как в среднем, так и в мужском роде (*крепкий бренди, крепкое бренди*. *Мокко* (средний и мужской, по аналогии с употреблением слова *кофе*). *Виски* (средний и мужской род): *шотландский виски и шотландское виски*.

Слово *жюри* имеет собирательное значение и поэтому употребляется в форме среднего рода.

3) Одушевленные несклоняемые имена существительные.

Существительные, обозначающие лиц женского пола, относятся к женскому роду. А существительные, называющие лиц по профессии, выполняемой работе и социальному положению – к мужскому: *юная пани, леди, богатый рантье, знаменитый конферансье*. Слова, называющие как мужчин, так и женщин, являются существительными общего рода: *визави, протееже, инкогнито, крупье*. *Внимательный визави, внимательная визави*. Некоторые словари указывают слово «крупье» как существительное мужского рода (*совладелец или служащий игорного дома, распорядитель игры и банкомёт*).

4) Имена существительные, обозначающие животных, птиц, рыб и другие одушевленные предметы, относятся к мужскому роду независимо от пола животного: *забавный пони, огромный шимпанзе, крикливый какаду*. Исключение составляют случаи, когда имеется в виду именно самка: *кенгуру кормила детеныша*. Исключениями являются слова *цеце* (муха), *киви-киви* (птица), *иваси* (рыба, сельдь), *колибри* (самая маленькая птичка) и употребляются в женском роде.

5) Род несклоняемых существительных, обозначающих географические собственные наименования (названия городов, рек, озер, островов, гор и т. д.),

определяется по грамматическому роду нарицательного существительного, выступающего в роли родового понятия (*Капри привлекал туристов – остров; солнечный Тбилиси (город), широкая Миссисипи (река), полноводное Эри (озеро)*). Иногда одно и то же слово может употребляться в разных родовых формах в зависимости от того, какое понятие подразумевается. Например, *в период кризиса Сомали страдало от нехватки воды и продовольствия. – Сомали приняла с глубокой благодарностью гуманитарную помощь* (в первом случае имеется в виду понятие «государство», во втором – «страна»).

б) по родовому наименованию определяется и род названий органов печати: *«Сельский час» писала – газета*.

7) Субстантивированные несклоняемые слова относятся к среднему роду, например, *вежливое «здравствуйте», утверждающее «да», громкое «ура», наше завтра, твердое «не хочу»*.

Определение рода аббревиатур

Грамматический род у сложносокращенных слов, возникших как сочетание первых букв слов полного наименования, устанавливается по роду главного слова в исходном словосочетании. Например, *"бывший СССР"* (где ключевое слово – *"союз"*), или *"СГУС объявил прием"* (где главным словом является *"университет"*). *АПН (Академия педагогических наук)* – женского рода, *КСК (культурно-спортивный комплекс)* – мужского рода.

Родовая принадлежность иноязычных аббревиатур устанавливается по смыслу: *ФИДЕ утвердила – международная шахматная организация*.

Род звуковой инициальной аббревиатуры (читаемой «по слогам») зависит не только от рода опорного слова, но и от внешнего фонетического облика аббревиатуры, точнее – от ее концовки. Так, если аббревиатура оканчивается на согласный, то она может согласовываться по мужскому роду, несмотря на принадлежность опорного слова к женскому или среднему роду. Причем в некоторых случаях согласование по мужскому роду является единственно

возможным. Например, только мужского рода слова *вуз* (хотя заведение), *МИД* (хотя министерство), *загс* (хотя запись). В некоторых случаях согласование по мужскому роду невозможно: *ГЭС*, *ТЭЦ* – существительные только женского рода. О родовой принадлежности таких аббревиатур следует справляться в словарях.

У заимствованных звуковых аббревиатур род чаще всего определяется по внешней форме: замечательный *ФИАТ* (калька с итальянского *Fabrika italiana di automobile di Torino*), *ДЭФА* выпустила новый фильм (с немецкого *Deutsche Filmatellier* – киностудия). Исключение составляют *НАТО*, ж.р. (Организация Северо-Атлантического договора от англ. *North Atlantic Treaty Organization*). Данная аббревиатура используется как существительное мужского рода (в результате влияния сочетания со словами «альянс, блок, договор»), женского рода (по опорному слову организация) и среднего рода (по фонетическому облику). *ЮНЕСКО* (Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры от англ. *United Nations Educational Scientific and Cultural Organization*).

В таких аббревиатурах, как *Росмолодежь*, *Минспорттуризм*, род определяется по несокращенному компоненту (*молодежь* - ж. р., *туризм* - м. р.).

Вариантные падежные окончания

Кроме основного окончания, которое имеет большинство существительных данного склонения, могут быть окончания варианты, (наряду с основными). Чаще всего формы с вариантными окончаниями отличаются от основных стилистически, реже – семантически, а в отдельных случаях эти особенности комбинируются.

От выбора одного из вариантов зависит – быть речевой ошибке или нет.

Варианты окончаний родительного падежа единственного числа существительных мужского рода

В родительном падеже единственного числа многие существительные мужского рода имеют вариантные окончания **-у (-ю)** и **-а (-я)**.

Окончание -у (-ю) имеют:

- существительные с вещественным значением для выражения некоторого количества целого: *килограмм гороху, стакан чаю, налить соку, ложка меду, метр ситцу; воску, керосину, клею, лаку, мелу, скипидару, тесу; купить гороху, жиру, луку, меду, перцу, рису, сыру;*
- существительные с вещественным значением с ударным окончанием: *килограмм песку', достать чесноку', прибавить кипятку', прикупить миндалю'.*
- существительные с уменьшительным суффиксом: *чайку, сахарку, медку, сырку, кваску, коньячку; выпить кефирчику, достать бензинчику;*
- собирательные существительные неопределенного множества: *народу;*
- отвлеченные существительные с количественным значением: *шуму;*
- некоторые фразеологические обороты: *с глазу на глаз, напустить туману, дать маху, спасу нет, с пылу с жару;*
- некоторые сочетания после предлогов ИЗ, С, ДО, БЕЗ после частицы НИ: *с ходу, ни слуху ни духу, без году неделя*

Запомните: окончание **-у(-ю)** закрепилось за разговорным стилем.

Окончание -а /-я характерно:

- для существительных, употребляемых в научной литературе, в книжных стилях: *чая, гороха, шума;*
- для существительных, имеющих определение: *стакан крепкого чая, пачка высушенного табака.*

Варианты окончаний предложного падежа единственного числа существительных мужского рода

В предложном падеже существительные мужского рода могут иметь варианты окончаний –Е или -У.

Окончание -У:

- употребляется в односложных словах при наличии предлогов В и НА:
в плену, на дому;
- имеет обстоятельственное значение: *находиться в саду;*
- тяготеет к разговорному стилю: *в цеху, в отпуску.*

Окончание -Е:

- имеет объектное значение: *разбираться в саде;*
- тяготеет к книжным стилям: *в цехе, в отпуске.*

При выборе одной из параллельных форм учитывается лексический состав сочетания, фразеологический характер выражения, употребление слова в прямом или переносном значении.

*у нас в быту – перемены в быте деревни
брань на вороту не виснет – шов на воротах
работа на дому – номер на доме
задышаться в дыму – в дыме пожарниц
весь в жиру – плавает в жире
подошва на клею – соединение на клею новой марки
лес на корню – трещина на корне зуба
на самом краю – на переднем крае
в кругу друзей – в спасательном круге
на лисьем меху – снежинки блестят на мехе*

Окончания именительного падежа множественного числа существительных мужского рода имеют вариативные формы

В современном языке, в существительных в именительном падеже множественного числа наряду с традиционными формами, оканчивающимися на **-ы (-и)**, активно образуются формы с окончанием **-а́ (-я́)**, такие как *инспектора́, слесаря́*. Некоторые формы прочно закрепились в литературном языке (например, многие односложные слова типа *бег – бега́* и слова с ударением на первом слоге в единственном числе, типа *вечер – вечера́, окорок – окорока́*). В других случаях наблюдается одновременное использование форм на **-ы(-и)** и на **-а(-я)**, но с различиями в стилистике (нормативная форма *шофёры, конструкторы* и профессионализмы *шофера́, конструктора́*). В некоторых случаях формы на **-а (-я)** не соответствуют литературным стандартам (например, *автора́, лектора́*).

При выборе окончания следует обращать внимание на то, что многие слова имеют нормативные устоявшиеся формы:

– **а (-я)** – *сторожа, егеря, обшлага, тенора, буфера, желоба, окорока, терема, веера, жемчуга, округа, тетерева, века (но: во веки веков, в кои веки), жернова, ордера, закрома, паруса, флюгера, векселя, кивера, паспорта, холода, вензеля, перепела, хутора, вечера, колокола, повара, черепа, края, погребя, шелка, глаза, купола, поезда, штемпеля, голоса, адреса, края, бега, корма, купола;*

– **ы (-и)** – *конюхи, шоферы, заводы, аптекари, библиотекари, выборы, выпуски, консулы, переговоры, ректоры, торты, лидеры, снайперы.*

Достаточно часто вариант окончания **-а (-я)** имеет разговорный или просторечный характер (*бухгалтера, договора, шофера*). Не следует забывать, что окончание **-а (-я)** имеют:

– односложные слова и слова, имеющие в единственном числе ударение на первом слоге: *ле'с – леса, ве'чер – вечера;*

– слова латинского происхождения, заканчивающиеся на **-тор**, обозначающие одушевленные предметы: *директора, доктора, профессора*.

Окончание -ы (-и) имеют:

– многосложные слова с ударением в середине слова: *библиоте'карь – библиоте'кари; иссле'дователь – иссле'дователи*;

– слова с ударением на последнем слоге: *догово'р – договоры, офице'р – офицеры, арбу'з – арбузы*;

– слова французского происхождения с ударными суффиксами *-ер (-ёр)*: *акуше'р – акушеры, режиссе'р – режиссе'ры; контроле'р – контроле'ры*;

– слова латинского происхождения на **-тор**, обозначающие неодушевленные предметы (*конденсатор – конденсаторы*), а также некоторые одушевленные предметы (*авторы, лекторы, агитаторы, новаторы*).

Таблица 2

**Формы именительного падежа множественного числа
существительных-омонимов:**

Окончание -а /-я	Окончание -ы /-и
борова (дымоходы)	боровы (кабаны)
кондукторы (приспособления в технике)	Кондуктора (работники транспорта)
корпуса (звания, войсковые соединения)	корпусы (туловища)
образа (иконы)	образы (художественно-литературные)
лагеря (военные, туристские)	лагери (общественно-политические группировки)
ордена (знаки отличия)	ордены (рыцарские и монашеские общества)
повода (поводья)	поводы (побуждения)
пояса (части одежды)	поясы (географические)
пропуска (документы на право входа)	пропуски (недосмотры; отсутствия)

тока (место молотьбы)	токи (электрические)
тона (переливы цвета)	тоны (звуковые)
тормоза (приборы)	тормозы (препятствия)
учителя (преподаватели)	учители (идейные руководители)
цвета (окраска)	цветы (растения)

В современном русском языке наблюдается расширение сферы использования окончаний **-а(-я)**. Тем не менее, важно помнить, что не все подобные формы соответствуют литературной норме. Зачастую, в профессиональной среде можно встретить упрощенные или ошибочные варианты: вместо "слесари" говорят "слесаря", "токаря" вместо "токари", "бухгалтера" вместо "бухгалтеры". Альтернативные варианты в этих случаях являются ненормативными. При возникновении сомнений рекомендуется обращаться к справочникам и словарям.

Варианты окончаний родительного падежа множественного числа существительных мужского рода

С нулевым окончанием употребляются имена существительные, обозначающие:

- названия единиц измерения (при счете): *ампер, киловатт, рентген, микрон, (разг. – килограмм, грамм);*
- названия некоторых овощей, плодов: *яблок, оливок, маслин;*
- названия лиц по принадлежности к национальным группам (главным образом с основой на -н и -р): *авар, армян, болгар, румын, татар, цыган;*
- названия лиц по принадлежности к воинским соединениям: *гардемарин, гусар, драгун, улан, солдат, кадет (но: партия кадетов);*
- названия парных предметов, состоящих из нескольких частей: *ботинок, бот, валенок, мокасин (обувь), погон, манжет, эполет, брюк, чулок, колготок;*

- существительные, употребляющиеся только во множественном числе:
каникул, горелок, крестин, потемок, сумерек;

- названия людей по месту жительства: *горожан, селян, южан, инопланетян.*

Окончание -ов имеют:

- названия единиц измерения: *акров, аров, граммов, килограммов, ярдов;*

- названия овощей и фруктов: *абрикосов, ананасов, бананов, лимонов, томатов, апельсинов, гранатов;*

- названия многих народов: *греков, курдов, монголов, французов, эскимосов* (некоторые имеют стилистически равнозначные варианты: *бурят и бурятов, карел и карелов, туркмен и туркменов, уйгур и уйгуров*);

- названия профессий (чаще военных): *минеров, саперов, танкистов, летчиков; шахтеров, монтеров;*

- названия парных предметов, состоящих из нескольких частей: *джинсов, носков, гольфов, ботфорт, аксельбантов;*

- существительные, употребляющиеся только во множественном числе:
кулуаров, пожитков, сотов;

- названия отвлеченных понятий: *комментариев, критериев, габаритов;*

– существительные на **-ко**: *плечиков, очков* (но: *войско – войск, яблоко – яблок*).

Существительные женского рода на **-ня** имеют **нулевое окончание** (*пустыня – пустынь, голубятня – голубятен, монахиня – монахинь, басня – басен, вишня – вишен*). Другие существительные женского рода имеют окончание – *ей* (*ступней, свечей, долей*).

Большинство существительные среднего рода на **-ье** имеют окончание – **ий** (*селенье – селений, побережье – побережий, раздумье – раздумий, помещений, заведений*).

НО! *платьев, устьев, верховьев, низовьев, хлопьев, кореньев, подмастерьев.*

Формы винительного падежа существительных тесно связаны с их одушевленностью или неодушевленностью. Колебания в форме винительного падежа существительных наблюдаются:

- в названиях некоторых организмов, отнесение которых к одушевленным или неодушевленным вызывает определенные трудности: *бактерии, бациллы, микробы, зародыши, личинки, эмбрионы*. В современном русском языке эти существительные принято считать неодушевленными, поэтому окончания винительного падежа совпадают с именительным: *уничтожать микробы, исследовать бациллы и т. п.*;

- в сочетаниях существительных с простыми числительными *два, три, четыре*: *поймать четырех рыб – поймать четыре рыбы*. Литературным считается употребление форм винительного падежа, совпадающих с родительным (т.е. данная форма присуща одушевленному существительному): *купить двух коров, проэкзаменовать трех студентов, встретить четырех товарищей*. Если же эти существительные употребляются с составными числительными, оканчивающимися на *два, три, четыре* (тридцать два, пятьдесят четыре), то нормативной будет форма винительного падежа, которая совпадает с формой именительного: *проэкзаменовать тридцать два студента, встретить пятьдесят четыре ученика, выдвинуть сорок три кандидата*;

- названиях планет: форма винительного падежа совпадает с именительным (*видеть Марс, наблюдать Нептун, смотреть на Юпитер*);

- названиях карточных фигур: форма винительного падежа совпадает с формой родительного (*открыть валета, забрать туза*);

- в названиях живых существ, употребляемых в заголовках: форма винительного падежа совпадает с родительным (*прочитать «Ревизора», вспомнить «Слона и Моську»*).

УПОТРЕБЛЕНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Прилагательные имеют полную и краткую формы. Полные и краткие формы прилагательных могут быть взаимозаменяемыми. Синонимичность между ними проявляется, когда обе формы используются в одинаковой синтаксической роли, например, в качестве сказуемого: книга полезная – полезна, вопрос неясный – неясен.

Однако не всегда обе формы синонимичны, так как между полными и краткими прилагательными в роли именного сказуемого существуют стилистические, смысловые и грамматические различия:

- полная форма обозначает постоянный признак, краткая – временный: *девочка красивая* (вообще), *девочка красива* (в данный момент);

- полные и краткие формы прилагательных могут составлять семантические варианты, т.е. иметь разные лексические значения: *мальчик глухой* (физический недостаток) – *мальчик глух* (к просьбам);

- краткие формы имеют преимущественно книжную стилистическую окраску (*Лекция интересна и поучительна; Выводы в статье оригинальны и доказательны*), полные формы прилагательных употребляются обычно в разговорной речи (*Лекция интересная и поучительная; Выводы оригинальные и доказательные*);

- краткие прилагательные выражают обычно активный и конкретный признак, звучат в тексте более категорично: *Мысли ясны; Девочка умна и добра*;

- при образовании кратких форм с безударной частью **-енный** (*естественный, торжественный*) наблюдаются колебания: *искусственный – искусствен, искусственен; воинственный – воинствен, воинственен*. В настоящее время эти варианты равноправны, они закрепились во всех стилях, но более употребительной является усеченная форма (на **-ен**).

Варианты форм степеней сравнения имен прилагательных

В сложной форме сравнительной степени грамматический и семантический компоненты значения выражены разными словами, в основном эта форма употребляется в научном и в официально-деловом стилях: *Этот минерал более устойчив; Решение задачи более оригинальное.*

Простая форма, в которой грамматический и семантический компоненты выражены в одном слове, свойственна разговорной речи: *Сын умнее, серьезнее и добросовестнее дочери.*

Простая форма превосходной степени прилагательных носит книжный характер: *величайшие преобразования, строжайшие меры предосторожности;* а сложная форма присуща всем стилям речи: *самые великие люди, самые строгие меры.*

Составная форма превосходной степени, выраженная сочетанием со словом **наиболее**, употребляется в научном стиле речи: *наиболее сильное проявление признака, наиболее верно.*

Простая форма сравнительной степени на **-ее** (*смелее, дружнее*) употребляется в официальной и научной речи: *Учеба сплотила нас, мы стали дружнее, стали серьезнее;* а форма на **-ей** (*смелей, дружней*) – в разговорной речи, она звучит энергично и кратко, употребляется в командах: *Действуйте оперативней, смелей; Бегите быстрее.*

!!! Не следует соединять в одной конструкции простую и сложную степени сравнения прилагательных.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ИМЕН ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

Для обозначения количества используют не только количественные числительные (*два, три, четыре*), но иногда и собирательные (*двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро*). Два последних

практически не применяются в речи. Собираательные числительные употребляются:

- с существительными мужского и общего рода, которые называют лиц мужского пола: *двое юношей, трое сирот*. В речи такие сочетания иногда носят сниженный оттенок и не рекомендуются для употребления: (*двое генералов, трое профессоров*);

- с существительными, имеющими формы только множественного числа: *двое ножниц, трое джинсов, четверо суток*;

- с существительными *дети, ребята, люди, лицо* (в значении «человек»): *шестеро детей, трое незнакомых лиц*;

- личными местоимениям *мы, вы, они*: *нас семеро, их трое*;

Собираательные числительные не сочетаются с именами существительными, обозначающими лиц женского пола (нельзя сказать: *трое студенток, четверо подруг*).

Также не сочетаются они с существительными мужского рода, обозначающими животных (нельзя сказать: *шестеро волков, трое медведей*).

В косвенных падежах при неодушевленных существительных употребляются количественные числительные: *более трех суток*. Если нужно указать количество предметов, обозначаемых существительными, у которых нет формы единственного числа (*ножницы, сутки*), с помощью составного числительного, оканчивающегося на *два, три, четыре* (*двадцать пять, тридцать четыре*), следует заменить их синонимическими выражениями с заменой существительного или вставкой другого слова (*сутки – день, двадцать четыре часа*) или падежа (*в течение двадцати двух суток*).

С именами существительными мужского рода можно использовать количественные и собираательные числительные, а с существительными женского рода сочетаются только количественные.

Мужской род
 два ученика – двое учеников
 три студента – трое студентов
 четыре брата – четверо братьев

Женский род
 две ученицы
 три студентки
 четыре сестры

Правописание мягкого знака в числительных



Таблица 3

Склонение сложных имен числительных

Падеж	50, 60, 70, 80	200, 300, 400	500, 600, 700, 800, 900
Им.	<i>пятьдесят книг</i>	<i>триста рублей</i>	<i>шестьсот деталей</i>
Род.	<i>пятидесяти книг</i>	<i>трехсот рублей</i>	<i>шестисот деталей</i>
Дат.	<i>пятидесяти книгам</i>	<i>тремстам рублям</i>	<i>шестистам деталям</i>
Вин.	<i>пятьдесят книг</i>	<i>триста рублей</i>	<i>шестьсот деталей</i>
Тв.	<i>пятьюдесятью книгами</i>	<i>тремястами рублями</i>	<i>шестьюстами деталями</i>
Предл.	<i>о пятидесяти книгах</i>	<i>о трехстах рублях</i>	<i>о шестистах деталях</i>

Таблица 4

Склонение числительных 40, 90, 100

<i>Падеж</i>	40	90	100
Им.	<i>сорок студентов</i>	<i>девяносто дней</i>	<i>сто машин</i>
Род.	<i>сорока студентов</i>	<i>девяноста дней</i>	<i>ста машин</i>
Дат.	<i>сорока студентам</i>	<i>девяноста дням</i>	<i>ста машинам</i>
Вин.	<i>сорок студентов</i>	<i>девяносто дней</i>	<i>сто машин</i>
Тв.	<i>сорока студентами</i>	<i>девяноста днями</i>	<i>ста машинами</i>
Предл.	<i>о сорока студентах</i>	<i>о девяноста днях</i>	<i>о ста машинах</i>

Числительные **сорок**, **девяносто** и **сто** отличаются от других тем, что во всех косвенных падежах, кроме винительного, имеют окончание **–а**.

Таблица 5

Склонение составного количественного числительного, содержащего слово «сорок»:

<i>Падеж</i>	5348
Им.	<i>пять тысяч триста сорок восемь отзывов</i>
Род.	<i>пяти тысяч трехсот сорока восьми отзывов</i>
Дат.	<i>пяти тысячам тремстам сорока восьми отзывам</i>
Вин.	<i>пять тысяч триста сорок восемь отзывов</i>
Тв.	<i>пятью тысячами тремястами сорока восьми отзывами</i>
Предл.	<i>о пяти тысячах трехстах сорока восьми отзывах</i>

Употребление числительных **оба–обе** в нормативной речи строго определено: в сочетаниях с существительными женского рода в косвенных падежах используются формы *обеих, обеими* (*у обеих стен, обеим сестрам, обеими руками*), с существительными мужского и среднего рода – *обоих, обоим, обоими* (*обоих студентов, у обоих окон*).

Таблица 6

Склонение числительных оба-обе

Им.	<i>оба мальчика</i>	<i>обе девочки</i>
Род.	<i>обоих мальчиков</i>	<i>обеих девочек</i>
Дат.	<i>обоим мальчикам</i>	<i>обеим девочкам</i>
Вин.	<i>обоих мальчиков</i> (но! <i>оба</i> окна – неодуш.)	<i>обеих девочек</i> (но: <i>обе</i> стены – неодуш.)
Твор.	<i>обоими мальчиками</i>	<i>обеими девочками</i>
Предл.	<i>об обоих мальчиках</i>	<i>об обеих девочках</i>

Числительные **оба-обе** не употребляются с существительными, которые не имеют формы единственного числа (нарушение нормы: *обоими ножницами, обоих суток*)

В составных порядковых числительных по падежам изменяется только последнее слово, а все предыдущие слова употребляются в начальной форме (именительный падеж единственного числа).

При указании даты после порядкового числительного название месяца ставится в родительном падеже: *к первому сентября, перед двенадцатым декабря, с восьмым марта, с первым апреля*.

Слово «тысяча» склоняется как существительное 1 склонения женского рода на -я (типа *книга*); слова «миллион» и «миллиард» склоняются как

существительные 2 склонения мужского рода, заканчивающиеся на согласный звук (типа *дуб*).

Таблица 7

Склонение числительных «тысяча», «миллион», «миллиард»

Падеж	<i>Тысяча</i>	<i>Миллион</i>	<i>Миллиард</i>
Им.	<i>Тысяча</i>	<i>Миллион</i>	<i>Миллиард</i>
Род.	<i>Тысячи</i>	<i>Миллиона</i>	<i>Миллиарда</i>
Дат.	<i>Тысяче</i>	<i>Миллиону</i>	<i>Миллиарду</i>
Вин.	<i>Тысячу</i>	<i>Миллион</i>	<i>Миллиард</i>
Твор.	<i>Тысячей</i>	<i>Миллионом</i>	<i>Миллиардом</i>
Предл.	<i>Тысяче</i>	<i>Миллионе</i>	<i>Миллиарде</i>

Числительные **полтора** (полторы) и **полтораста** имеют две формы:

в Именительном и Винительном падежах – *полтора, полтораста*;
в остальных падежах – *полутора, полтораста*.

При склонении составных количественных числительных изменяются все слова, из которых они состоят.

Таблица 8

Склонение числительных полтора, полтораста

Им.	<i>семь тысяч четыреста девяносто пять</i>
Род.	<i>семи тысяч четырехсот девяноста пяти</i>
Дат.	<i>семи тысячам четырестам девяноста пяти</i>
Вин.	<i>семь тысяч четыреста девяносто пять</i>
Твор.	<i>семью тысячами четырьмястами девяноста пятью</i>
Предл.	<i>о семи тысячах четырехстах девяноста пяти</i>

В Справочнике Розенталя отмечается, что имеются вариантные формы творительного падежа простых и сложных числительных и сочетаний с ними:

а) **восьмью** – **восемью** (вторая форма имеет книжный характер и оттенок устарелости); также: **восьмьюдесятью** – **восемьюдесятью**, **восьмьюстами** – **восемьюстами**;

б) **пятьюдесятью** – **пятидесятью**, **шестьюдесятью** – **шестидесятью** и т. д. (нормативными для литературного языка являются первые варианты, вторые встречаются в устно-разговорной речи).

УПОТРЕБЛЕНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ

Местоимения не обладают самостоятельным лексическим значением. Употребляются они обычно после имен, заменяют и принимают их значение:

- личные местоимения *он, она, они* заменяют собой существительные и указывают на лицо или предмет;

- определительные местоимения *весь, всякий, самый, любой, каждый*, а также указательные *такой, этот, тот, сей* употребляются вместо прилагательных и обозначают признак;

- местоимение *столько, сколько* заменяют собой числительные и указывают на количество.

Местоимение **мы** обычно обозначает группу лиц. В научной и публичной речи оно приобретает несколько иные функции и называется *авторским мы*. В научном сообщении или в статье оно равнозначно местоимению *я*, но вносит в речь оттенок скромности и подчеркивает объективность изложения. В публичную речь *авторское мы* добавляет оттенок соучастия.

Стилистические возможности местоимений раскрываются в их синонимическом использовании: *Я знаю цену вашим обещаниям – Знаем мы цену вашим обещаниям (разг.); О чем ты думаешь? – О чем мы думаем? (разг.).*

Формы местоимений 3-го лица у нее – у ней, к ним – к им, от него – от его, возле них – возле их и другие различаются сферой употребления. Первые варианты являются нормативными, вторые имеют просторечный характер.

Определенные трудности может вызвать выбор одного из местоимений *всякий, каждый, любой*, так как они близки по значению – выделяют предмет из ряда однородных. Во многих случаях они взаимозаменяемы (*каждый знает таблицу Менделеева – всякий знает таблицу Менделеева – любой знает таблицу Менделеева*), но в отдельных случаях эта замена невозможна.

В устойчивом словосочетании *ходят тут всякие* вместо слова *всякие* невозможно поставить *каждые* или *любые*. Смысл теряется. В словосочетании *на каждом шагу* вместо слов *на каждом* невозможно вставить *на любом* или *на всяком*. Точно также невозможна замена в словосочетаниях *всякий раз* и *любой ценой*. Смысловая разница чувствуется и между словосочетаниями *в любом случае* и *во всяком случае*. Каждое из этих слов имеет такие оттенки значения, которые иногда не позволяют замену одного слова другим.

Всякий – самый разнообразный; всевозможный, всяческий; какой-либо, какой бы то ни было: *Всякие книги; Отсутствие всяких желаний; Без всякого сомнения.*

Каждый – один из ряда подобных, взятый подряд, без выбора, без пропусков: *Каждый из них расписался в получении денег; Каждые пять дней; Каждый день; Слушать каждого.*

Любой – какой угодно (на выбор): В любое время; Любой ценой добиться успеха; Любой другой поступил бы также.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ И ИХ ФОРМ

Среди всех частей речи глагол вызывает наибольшие трудности в использовании грамматических форм и категорий. Большинство глагольных грамматических категорий имеет варианты формы (*вывеси – вывесь, грозить*

– *грозиться*). Кроме того, глаголы одного наклонения могут употребляться в значении другого (*покажи – показал бы*), глаголы одного времени – в значении другого (*вышел – выхожу*).

При образовании ряда форм может происходить чередование согласных *г-ж, к-ч, в-вл, ф-фл, п-пл, б-бл, м-мл, ст-щ, т-ч, д/з-ж, с-ш* в основе: *печь – пеку – печёт; лечь – лягу – ляжет – ляг, стеречь – стерегу – стережёт – стерегут; ловить – ловлю, блестеть – блещу, весить – вешу – весишь; жечь – жгу – жжёт – жжём – жжёте – жгут; хотеть – хочу – хочешь – хочет – хотим – хотите – хотят; бежать – бегу – бежишь – бежит – бежим – бежите – бегут*.

!!! *тку – ткёт – ткут*.

Некоторые глаголы имеют варианты форм: *внимать – внимают и внемлют* (равноправны); *махать, сыпать – машут, сыплют* (основные), *махают, сыпят* (допустимые); *капать* (лекарство) – *каплет* (с крыш, из крана).

Следует обратить внимание на формы будущего времени от глаголов *выздороветь, обессилеть, ослабеть* (глаголы на *-еть* указывают, что действие направлено на субъект): *я выздоровею, обессилею, ты выздоровеешь, обессилеешь, он выздоровеет, обессилеет* и т.д.

В литературном языке ряд глаголов не имеет некоторых форм настоящего и будущего времени:

- не употребляются формы 1-го лица единственного числа будущего простого времени от глаголов: *затмить, очутиться, победить, родиться, стонать, убедить, убедиться*. Значение 1-го лица выражается описательно: *могу очутиться, сумею победить*.

- не имеют форм 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа глаголы: *кипеть, вскипеть, выкипеть* (о воде), *закатиться, наступить* (о времени), *обступить, осуществиться, получить, произойти, раздаваться, создаваться, состояться, течь, удаваться*;

- при необходимости нужно использовать описательные конструкции:

Мне удастся победить (убедить); Я одержу победу.

Некоторые глаголы на **–ся** имеют двоякое значение – страдательное и возвратное, что может создавать двусмысленность: *Выпускники направляются в разные уголки нашей области* (сами направляются или кем-то направляются?).

Глаголы с суффиксом **-ну-** могут иметь следующие формы прошедшего времени:

- с утратой суффикса: *возникнуть – возник, проникнуть – проник, привыкнуть – привык, промокнуть – промок, высохнуть – высох, погибнуть – погиб, исчезнуть – исчез;*

- равноправные варианты: *глохнуть – глох и глохнул, киснуть – кис и киснул, пахнуть – пах и пахнул, вянуть – вял и вянул, подвергнуться – подвергся и подвергнулся;*

- основные варианты *гаснуть – гас, мёрзнуть – мёрз, сохнуть – сох, тухнуть – тух*, но допустимо *гаснул, мёрзнул, сохнул, тухнул*.

Глагол *кушать* используется только для приглашения гостей к еде и по отношению к детям. В остальных случаях употребляется глагол *есть*: *ем, ешь, ест, едите, едят, поела, поем* и т. д., не следует употреблять глагол *кушать* в 1-м лице (*кушаю*).

У некоторых глаголов существуют параллельные формы с суффиксами **-изирова-** и **-изова-**: *легализоваться – легализироваться; локализовать – локализовывать; стандартизовать – стандартизировать; нормализовать – нормализовывать* (реже).

От некоторых глаголов не образуется форма повелительного наклонения: *весить, видеть, слышать, мочь, ненавидеть, произойти, хотеть, почистить, портить, корчить, уведомить, закупорить, красть* и др.

Следует запомнить формы глаголов: *Лечь – ляг (!), сесть – сядь, сядьте, бежать – беги, искать – ищи, класть – клади, кладите, ехать – поезжай, поезжайте (!), положить – положи, положите, ездить – ездь, ездите.*

Формы *полощет, машет, колышет, кличет, кудахчет, мяукает, сыплет, щиплет* являются общеупотребительными, а *полоскает, махает, колыхает, кликает, кудахчет, мяучит, сыпет, щипет* – разговорными.

При образовании глаголов несовершенного вида от глаголов *обусловить, сосредоточить* допустимы формы *обуславливать, сосредотачивать*, однако основным нормативным вариантом остаётся форма без чередования – *обусловливать, сосредоточивать*.

Довольно часто вызывает трудности употребление некоторых форм глагола.

Таблица 9

Глаголы, различающиеся функциональной окраской:

Нейтральные	Имеющие разговорно-просторечный характер
<i>видеть(ся)</i>	<i>видать(ся)</i>
<i>влезать</i>	<i>влезить</i>
<i>выздороветь</i>	<i>выздоровить</i>
<i>выстлать</i>	<i>выстелить</i>
<i>разостлать</i>	<i>расстелить</i>
<i>затапливать</i>	<i>затоплять</i>
<i>испечь</i>	<i>спечь</i>
<i>класть</i>	<i>покласть</i>
<i>лазить</i>	<i>лазать</i>
<i>мучить</i>	<i>мучать</i>
<i>положить</i>	<i>ложить</i>
<i>похудеть</i>	<i>похудать</i>
<i>сажать</i>	<i>садить</i>
<i>слышать</i>	<i>слыхать</i>

Глагол *класть* употребляется только без приставок, потому формы *покласть, поклали, поклади* являются неправильными. Следует употреблять в речи формы *положить, положили*.

При образовании глаголов несовершенного вида в отдельных случаях наблюдается чередование гласных *о* – *а* в основе: *устроить* - *у устраи́вать*, *опоздать* - *опазды́вать*. Но при образовании подобных форм от глаголов *обусловить*, *сосредоточить* нужно помнить, что варианты *обуслаивать*, *сосредотачивать* являются допустимыми, а литературная норма – *обусловливать*, *сосредоточивать*.

Формы книжной речи

обезболивать
опорочивать
подзадоривать
захлопывать
удостоиваться
затрагивать
облагораживать
осваивать
присваивать
удваивать

Формы устно-разговорной речи

Обезбаливать
опорачивать
подзадаривать
захлапывать
удостаиваться
затрогивать
облогораживать
освоивать
присвоивать
удвоивать

Варианты форм причастий и деепричастий

Некоторые причастия имеют две формы, одна из которых является устаревшей или разговорной, а другая соответствует нормам современного русского литературного языка. Например, (в каждой паре на первом месте стоит литературная форма): *приобретший* – *приобревший*; *приплетший* – *приплевший*; *вышибленный* – *вышибенный*; *заклейменный* – *заклеймленный*.

Синонимичны формы причастий, образованных от глаголов с суффиксом *-ну-*. Возможны варианты с *-ну-* и без него: *замолкший* – *замолкнувший*.

Причастия, образованные от бесприставочных глаголов с суффиксом *-ну-*, обычно сохраняют его (*мокнувший*, *липнувший*, *глохнувший*), а образованные

от приставочных глаголов употребляются без суффикса **-ну-** (*промокиший, прилипший, оглохший*).

Синонимичны и некоторые *формы деепричастий*. Деепричастия совершенного вида с основой на гласный звук имеют две формы: с суффиксами **-в** и **-вши** (*взяв – взявши; дав – давши; написав – написавши; закрыв – закрывши*).

Формы с суффиксом **-вши** имеют разговорный или просторечный характер. Такие деепричастия часто употребляются в пословицах и поговорках: *Давши слово, крепись; Снявши голову, по волосам не плачут.*

Вместо форм *вышедши, выметши, обретиши* (на **-дши/-тши**) употребляются формы *выведа, выметя, обрета*.

Равноправными являются формы деепричастий *замерев – замерши; заперев – заперши; затерев – затерши; простерев – простерши*.

В парах *положив – положя (положа руку на сердце), разинув – разиня (слушать разиня рот), скрепив – скрепя (скрепя сердце), сломив – сломя (броситься сломя голову), спустив – спустя (работать спустя рукава)* и т. д. вторая форма является устаревшей и употребляется в основном в устойчивых фразеологических сочетаниях.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Определите род данных существительных.

Мотивируйте свой ответ.

Авеню, алиби, иваси, импресарио, кафе, кенгуру, конфетти, леди, манго, пенальти, пони, рагу, регби, суахили, такси, динго, фламинго, визави, Батуми, Баку, Миссисипи, портье, кашне, салями, жалюзи, резюме, фиаско, кольраби, хинди, виски, рефери, досье, колибри, харчо, драже, миледи.

Задание 2. Определите род аббревиатур.

ЗАГС, вуз, ООН, ЭВМ, ГЭК, ТЭЦ, СНГ, НАТО, ВАЗ, МХАТ, ТЮЗ, БГУ, НЭП, ДЮСШ, БАМ, ЦСУ, ДОСААФ, ФИАТ, ВОГ, ГТО, ГИБДД, ФИФА, ЦКБ, ЛДПР.

Задание 3. Разделите существительные на три группы:

А) существительные женского рода;

Б) существительные мужского рода;

В) существительные общего рода.

Атташе, балда, бездарь, визави, воротила, врач, голова, громила, денди, рефери, забияка, заправила, змея, инкогнито, какаду, колибри, конференсье, маэстро, недотрога, повеса, протезе, сластена, староста, судья, умница, шимпанзе, ябеда.

Задание 4. Образуйте форму родительного падежа множественного числа следующих существительных.

Кеды, носки, джинсы, лыжи, лимоны, гектары, солдаты, казахи, цыгане, свечи, блюдца, погоны, туфли, очки, ясли, баклажаны, граммы, манжеты, шорты, вольты, шахматы, дебаты, кулуары, нервы, гольфы, брызги, координаты, ярды.

Задание 5. Вставьте пропущенные окончания прилагательных.

Солнечн... Тбилисси; широк... Миссисипи; живописн... Капри; знаменит... Лимпопо; древн... Баку; загазован... Мехико; многоводн... Конго; глубок...

Онтарио; многолюдн... «Динамо»; оживлен... Шереметьево; современн... Токио; древн... Дели; изнуряющ... Гоби; знаменит... Бейкер-стрит.

Задание 6. Образуйте краткие формы следующих имен прилагательных.

Безукоризненный, близкий, бессмысленный, длинный, добрый, древний, искренний, мужественный, острый, полный, сильный, таинственный, теплый, торжественный, хитрый, хриплый, умный, чуткий.

Задание 7. Исправьте ошибки в употреблении имен прилагательных.

Наш город скоро станет более красивее. Выступление адвоката было самым убедительнейшим. Надо находить самые наилучшие пути для повышения успеваемости. Ваш вариант оказался более приемлемее, чем наш. Петров оказался в более лучшем положении. Здесь мы столкнулись с самой наисложнейшей проблемой. Мы решаем наиболее сложнейшую задачу. В этом случае мы получили даже несколько более лучшие результаты. Это самый новейший проект. Самая высочайшая гора Земли – Эверест. Марианская впадина – самое глубочайшее место в океане. Он сделал эту работу более лучше.

Задание 8. Раскройте скобки, выбрав один из вариантов числовой формы существительного.

1. (Корпусы, корпуса) новой клинической больницы можно было заметить уже при въезде в город. (Корпусы, корпуса) лошадей темнели вдали.
2. Крупные (лоскуты, лоскутья) кожи лежали у стола. Мальчик в изодранной одежде бежал по улице, (лоскуты, лоскутья) его одежды развевались на ветру.
3. Надо устранить все (тормозы, тормоза), которые мешают проведению экономической реформы. (Тормозы, тормоза) на машине оказались испорченными.
4. (Ордены, ордена) были вручены солдатам сразу после боя. Иезуитский и доминиканский (ордены, ордена) – одни из самых древних в католической церкви.
5. На время производственной практики нам выдали

заводские (пропуски, пропуска). Студенты отчислены за (пропуски, пропуска) занятий. 6. Жених и невеста стали под (образы, образа). Прекрасные (образы, образа) русских женщин созданы Некрасовым. 7. По утрам мать доставала из печи душистые (хлебы, хлеба). (Хлебы, хлеба) в поле уже поспели. 8. Школьные (учители, учителя), к сожалению, не всегда духовные (учителя, учителя) наших детей.

Задание 9. Просклоняйте числительные.

Полтора стакана, пятеро мальчиков, 493 года, 17456 лет, пятьсот восемьдесят четвертый.

Задание 10. Запишите предложения, употребляя числительные в правильной форме.

Температура на поверхности Меркурия днем поднимается до 427 градусов, а ночью падает до 183 градусов. В аспирантуре занимается более 600 (человек) по 83 (специальность). Великая Отечественная война продолжалась в течение 1418 (день и ночь). Книжный фонд библиотеки в 1943 (год) составлял около 3486 (том), к 1959 (год) он вырос до 514591 (том), а в 1969 исчислялся 920000 (том). Прибыл лайнер с 1485 пассажирами. Лагерь находился в 342 метрах от вулкана.

Задание 11. Образуйте повелительное наклонение от приведенных глаголов. Отметьте глаголы, не имеющие формы повелительного наклонения.

Клеить, слышать, ездить, лететь, бежать, бегать, составить, класть, посадить, закончить, уведомить, испортить, чтить, составить, ехать, читать, махать, вылезти.

Задание 12. Раскрывая скобки, употребите нужную глагольную форму.

Дует ветер, дождь (брызгать) в лицо. Врач сказал, что я скоро (выздороветь). Женщины стоят у самого берега и (полоскать) белье. Когда я счастлив, я непременно (мурлыкать) что-нибудь про себя. Революции

(двигать) историю. С лица (капать) пот. Девушка (метать) диск. Волки (рыскать). Скоро я (учредить) свою собственную партию. Над нами не (капает - каплет). На крыльце лежит рыжий кот и громко (мурлыкает - мурлычет). Кто-то (машет - махает) рукой.

Задание 13. Найдите существительные, от которых невозможно образовать существительные женского рода.

Бухгалтер, декан, дипломат, инженер, кандидат наук, президент, певец, пенсионер, посол, преподаватель, программист, ректор, секретарь, студент, учитель, физик-ядерщик.

Задание 14. Подберите к существительным женского рода соответствующие существительные мужского рода, если это возможно.

Балерина, маникюрша, массажистка, телеграфистка, машинистка, доярка, гонщица, сиделка.

Задание 15. Найдите, отметьте формы глагола, не соответствующие литературной норме. Исправьте ошибки, запишите правильные формы:

Уведомь, ехай, щиплет, поезжай, мурлычет, мяучит, ляж, кудахчет, махает, пашет, вылезь, полощет, дремает, жжет, мерит, хотит, влекет, течет.

Задание 16. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужную форму. Прокомментируйте варианты окончаний.

Купить килограмм (абрикос, ананас, апельсин, мандарин, баклажан, помидор), пачка (вафля), поджарить шесть (гренок, гренка, оладья), много вкусных (кушанье), семь (бадья, грабли), пять (коромысло, кочерга, шило), нет (зеркало, зеркальце, одеяло, одеяльце, полотенце), пара (боты, бутсы, кеды), нет (гамаши, гетры, джинсы), пара (носки, сапоги, чулки), китель без (погоны), пара (клипсы), вынуть из (ножны), десять (ватт, вольт, киловатт), засеять пять (гектар), двести (грамм, килограмм, километр), бриллиант в несколько (карат), подарить букет (георгин), нет больших (гнездовье) птиц, ждать (сумерки), из новых (ясли), много (гончарня, домна, каменоломня, прядильня, псарня),

операция по удалению (гланды), группа (армянин, грузин, калмык, таджик, татарин, узбек, якут), отряд (гренадер, драгун, улан, сапер).

Задание 17. Раскройте скобки, поставив глаголы в форму прошедшего времени. Прокомментируйте возможные варианты форм.

1. В прошлый раз он (застигнуть) меня врасплох. 2. Собака вчера (издохнуть). 3. Я так и (замереть) на месте. 4. Он (натереть) паркет мастикой. 5. Он (исчезнуть) как-то внезапно. 6. Я (промокнуть) до нитки. 7. Я почти (привыкнуть) вставать чуть свет. 8. Он (погибнуть) в конце войны. 9. Пол почти (высохнуть). 10. Пес (залечь) в кустах и (грызть) кость. 11. Маяк (гаснуть) и зажигался снова. 12. Пловец почти (достигнуть) берега. 13. Свеча сначала (вспыхнуть), а потом (померкнуть). 14. Букет (пахнуть) свежестью утреннего сада и не (вянуть) несколько дней. 15. Отряд противника (вторгнуться) в расположение наших войск. 16. После контузии он все больше (глохнуть). 17. Я рад, что (избежать) этой встречи. 18. Он (проникнуть) в здание института через черный ход. 19. Меня (отвлечь) чей-то голос. 20. Наш отряд (подвергнуться) нападению с тыла. 21. Друзья ушли в плаванье, а я скучал, (киснуть) на берегу уже целый месяц.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ «ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ»

1. Укажите пример, в котором нормы формообразования не нарушены:

- а) пятеро учеников
- б) семиста рублей
- в) опытные тренера

2. Собираательные числительные склоняются как:

- а) имена прилагательные во ед. ч.
- б) имена прилагательные во мн. ч.
- в) имена существительные

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- а) положите книги на стол
- б) последние договоры
- в) рукопись состояла из триста шестисот страниц

4. Укажите, в каком ряду все числительные являются собирательными:

- а) двое, семеро, пятеро
- б) пятый, трое, четверо
- в) семеро, семьдесят, трое

5. Укажите предложение, в котором нормы формообразования не нарушены:

- а) Интервью близился к концу.
- б) Ученик, прочитающий книгу, расскажет её сюжет.
- в) В две тысячи девятом году я буду поступать в университет.

6. Какое числительное неправильно употреблено в творительном падеже:

- а) четырьмястами
- б) пятистами
- в) двумястами

7. Укажите пример, в котором нормы формообразования не нарушены:

- а) более угрюмое
- б) ихние компьютеры
- в) пятисот пятьдесят пятая страница

8. В каком предложении при склонении числительного нет ошибок:

- а) Квартиры предоставлены шестистам пятидесяти семьям.
- б) Заготовлено около триста тонн сена.
- в) Декларации сданы триста семидесятью чиновниками.

9. Укажите пример, в котором нормы формообразования нарушены:

- а) двести двадцать вольт
- б) наиболее уместный
- в) ехайте в город

10. Укажите, какое сочетание собирательных числительных с существительными правильно

- а) четверо учениц
- б) четверо учеников
- в) трое волков

11. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- а) вопреки прогнозов погода улучшилась
- б) семьястами пятьюдесятью восемью
- в) опытные шофёры

12. Укажите, какое сочетание собирательных числительных с существительными правильно:

- а) трое волков
- б) трое котят
- в) четверо учениц

13. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- а) пять купон
- б) залезай выше
- в) килограмм баклажанов

14. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- а) до полных потемок
- б) младше их
- в) двое татаров

15. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- а) северные флота
- б) кладите на место
- в) двухтысячные годы

16. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- а) трое лисят
- б) в полутораэтах километрах
- в) пара туфель

17. Укажите пример, в котором нормы формообразования не нарушены:
- а) звончее колокольчика
 - б) оказался более худшим
 - в) новые драйверы
18. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
- а) восьмиметровый шест
 - б) стояли вокруг их
 - в) нет ножниц
19. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
- а) трое ножниц
 - б) без погон
 - в) с двести рублями
20. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
- а) мимо них
 - б) более худшие привычки
 - в) много дынь
21. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
- а) моих раздумьев
 - б) свиные окорока
 - в) высыпи мусор
22. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
- а) поезжай прямо
 - б) шла сзади его
 - в) кошка мурлычет
23. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
- а) мастера своего дела
 - б) двое очков
 - в) ложит на стол
24. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
- а) несколько варезек
 - б) заперите дверь
 - в) в девятистах сёлах
25. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
- а) тончайший из них
 - б) полтора дворов
 - в) ляжьте ровно

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ «Морфологические нормы»

Вариант 1

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.	
<p>1. а) лягте (на пол) б) их работа в) горячие супы г) шестистами учениками</p> <p>2. а) любимые профессора б) наиболее решительнее в) в двухстах метрах г) на их территории</p> <p>3. а) больше шестиста рублей б) нет мест в) проиграв вступление г) в двух метрах</p> <p>4. а) несколько ножниц б) умелые повара в) двое подружек г) в полутора часах</p> <p>5. а) несколько яблок б) лежит на шкафе в) до тысяча восемьсот двенадцатого года г) богатейший выбор</p> <p>6. а) пара туфлей б) выправь текст в) несколько полотенец г) старые профессора</p> <p>7. а) мокла под дождём б) косвенных падежов в) чудеснейшим образом г) здоровые дёсны</p> <p>8. а) ихние письма б) в обеих руках в) до тысяча девятьсот пятого года г) уважаемые директора</p> <p>9. а) дешевле</p>	<p>11. а) много облаков б) хорошо проповедовает в) обгрызенные ногти г) с двумястами бойцами</p> <p>12. а) поезжай б) свыше четырёх тысяч метров в) несколько яблок г) прочитая книгу</p> <p>13. а) к две тысячи пятому году б) жгёт костер в) пачка макарон г) фильм интереснее</p> <p>14. а) молодые бухгалтеры б) ихней работой в) в течение тридцати пяти минут г) дамских туфель</p> <p>15. а) читав рассказ б) менее значительный в) в две тысячи пятом году г) поезжай домой</p> <p>16. а) в две тысячи двадцать втором году б) старые пропуска в) совсем озяб г) несколько джинс</p> <p>17. а) не пророняя (слов) б) в боку в) знаменитые профессора г) красивейший</p> <p>18. а) с пятидесятью рублями б) оденьтесь теплее в) высохла г) спелых абрикосов</p> <p>19. а) более глубочайший</p>

б) об аэропорте в) по их указанию г) едь побыстрее 10. а) шестьюстами учебниками б) поезжай вперёд в) спелых абрикос г) жёстче дерева	б) лягте на пол в) шофёры г) в трехстах метрах 20. а) лажу по крышам б) часовые пояса в) с семьястами метрам г) разожгёт костёр
---	---

Вариант 2

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.	
1. а) вкусные торта б) аэропорту в) моложе брата г) в трёхстах метрах 2. а) лягте на диван б) их дети в) пять блюдец г) больше пятьдесят рублей 3. а) несколько полотенец б) их тетради в) из полтора метров материи г) самый молодой 4. а) четырьмястами рублями б) полощущий бельё в) много вишен г) более выше 5. а) двухстами предметами б) килограмм помидоров в) серьёзнейшее замечание г) поезжайте в город 6. а) смотрев вперёд	11. а) повеселее б) ряд критериев в) не пророняя слов г) обоих студентов 12. а) попробоваем б) килограмм яблок в) пара полотенец г) наисложнейший 13. а) килограмм вафель б) ехай в Подмосковье в) семьюдесятью процентами г) более резкое движение 14. а) шестьюстами учебниками б) пусть попробоват в) спелых абрикосов г) жёстче дерева 15. а) мокла под дождём б) чудеснейшим образом в) косвенных падежов г) здоровые дёсны 16. а) четырьмястами строчками

б) лучшие парикмахеры в) о трёхстах участниках г) около двух килограммов 7. а) по их желанию б) в двух тысяч пятом году в) красивейший пейзаж г) прополощи бельё 8. а) на триста пятьдесят седьмой странице б) эта работа более лучше в) несколько мандаринов г) хорошие доктора 9. а) молодые бухгалтеры б) в течение тридцати пяти минут в) ихней работой г) дамских туфель 10. а) о полутора часах б) пришел более позднее в) четырьмястами студентами г) две пары ботинок	б) все директора гимназий в) кратчайший путь г) более выше 17. а) лягте на коврик б) пара варежков в) в шкафу г) к трёмстам сорока четырём избирателям 18. а) любимые профессора б) более восьмьсот миллионов в) ярче солнца г) поезжайте поездом 19. а) пара яблок б) несколько полотенец в) поезжай быстрее г) около пятиста километров 20. а) лягте б) почётные титулы в) пятьюстами тридцатью тремя метрами г) менее слаще
---	--

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ «Морфологические нормы русского языка»

1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) полутораста книгам
- 2) опытные инженера
- 3) трех восьмых
- 4) наименее удобный

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) всех милее
- 2) двести килограммов
- 3) подошел к ему
- 4) жарких пустынь

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) курсантских погонов
- 2) несколько платьев
- 3) с восьмьюстами семьюдесятью
- 4) лягте на пол

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) более честный
- 2) обеим подругам
- 3) много претензий
- 4) двум третьих стакана

5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) много народу
- 2) семисот двадцати
- 3) группа англичан*
- 4) директора заводов

6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) ящик мандарин
- 2) выступали профессора
- 3) их предложения
- 4) более красивый

7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пара сапог
- 2) ехайте быстрее
- 3) шесть гусаров
- 4) мало народу

8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) шире Волги
- 2) наименее удобный
- 3) двадцать двое моряков
- 4) выложите на тарелку

9. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) двумстам сорока трем
- 2) рядом с ними
- 3) самый умнейший
- 4) плантации чая

10. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пригласили грузин
- 2) к обоим старикам
- 3) редакторы газет
- 4) пятистами рублями

11. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) приближаются выборы
- 2) трехсот девяноста писем
- 3) не реже двух раз
- 4) в двухтысяч восьмом году

12. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) построили катера
- 2) пара цапель
- 3) более тише
- 4) два ведра баклажанов

13. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) не хотят ехать
- 2) несколько кочерёг
- 3) много басен
- 4) отбежи в сторону

14. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) после заморозков
- 2) менее сладкий
- 3) несколько армянов
- 4) клади аккуратнее

15. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) семьястами соснами
- 2) сладких яблок
- 3) более организованно
- 4) отряд партизанов

16. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) взвод солдатов
- 2) наиболее крепкие
- 3) четыре девочки
- 4) от синих сумерек

17. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) до полных потемок
- 2) двое татаров
- 3) менее доступный
- 4) младше их

18. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пряники на меду
- 2) в полторастах километрах
- 3) трое лисят
- 4) пара туфель

19. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) восьмиметровый шест
- 2) нет ножниц
- 3) стояли вокруг их
- 4) слабее ребенка

20. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) много дынь
- 2) более худшие привычки
- 3) мимо них
- 4) сумею убедить

21. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) поезжай прямо
- 2) кошка мурлычет
- 3) наиболее решительно
- 4) шла сзади его

22. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) заперите дверь
- 2) в девятистах сёлах
- 3) нет мест
- 4) несколько варезек

23. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) грамотные бухгалтеры
- 2) девятистами рублями
- 3) гляди в оба
- 4) простейшая задача

24. Укажите пример с ошибкой в образовании или употреблении формы слова.

- 1) в обеих руках
- 2) полезайте наверх
- 3) двое собак
- 4) две пары брюк

25. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) по их приказу
- 2) весёлые шоферы
- 3) глубочайшие моря
- 4) более пятиста ребят

26. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) ширина плечей
- 2) лажу по деревьям
- 3) разожжёт огонь
- 4) пять суток

27. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) в тысяча девятьсот сорок пятом году
- 2) самый простой
- 3) наклонился к ним
- 4) наиболее храбрый

28. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) ляжьте ровно
- 2) полтора двора
- 3) недостает пятисот рублей
- 4) тончайший из них

29. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) двое очков
- 2) медленно
- 3) ложит на стол
- 4) мастера своего дела

30. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) высыпи мусор
- 2) пригляделся к ней
- 3) свиные окорока
- 4) моих раздумьев

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов для бакалавров и магистрантов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – 31-е изд. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2013. – 539 с.
2. Елкина, М.В. Русский язык и культура речи: учеб.-метод. пособие / Т.В. Слепцова; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта; М.В. Елкина. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-91930-171-4. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/816904> (дата обращения: 29.11.2024).
3. Калинкина, В. Г. Современный русский язык и культура речи: избранные лекции: учебное пособие: учебное пособие / В. Г. Калинкина. – 2-е изд. – Малаховка: МГАФК, 2017. – 190 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/772923> (дата обращения: 29.11.2024).
4. Калинкина, В.Г. Особенности преподавания современного русского языка и культуры речи в вузах физической культуры: учеб. пособие / Моск. гос. акад. физ. культуры; В.Г. Калинкина. – Малаховка: МГАФК, 2012. – 189 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/228991> (дата обращения: 29.11.2024).
5. Русский язык и культура речи: учебник / Под ред. О.Я. Гойхмана. – 2-е изд, перераб. и доп. – Москва, ИНФРА-М, 2009. – 240 с.
6. Русский язык и культура речи: учебник: учебник для бакалавров / Под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2012. – 358 с.
7. Трофимова, Г.Т. Русский язык и культура речи: учеб.-метод. пособие / Г.Т. Трофимова. – Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2012. – 109 с. – ISBN 978-5-350-00274-4. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/258603> (дата обращения: 29.11.2024).

Учебно-методическое пособие

Шукаева Елена Михайловна

Нормативность речи русского языка.
Морфология

Дата сдачи в печать 01.12.2025 г. Формат 60х84/16.
Усл. печ. л. 3,13. Тираж 500 экз. Заказ № 25/156.

Отпечатано в ФГБОУ ВО «СГУС»,
г. Смоленск, проспект Гагарина, 23.