

Пойманов В.П., Бышевская А.В.

Учебно-методическое пособие

**Практико-ориентированный подход к
освоению навыков педагогической работы
будущих преподавателей обеспечения
безопасности жизнедеятельности**

Смоленск, 2024

Аннотация:

Воспитание культуры осознанного поведения - одна из ключевых проблем образования в сфере безопасности жизнедеятельности. Внедрение практико-ориентированного подхода в процесс овладения знаниями и навыками основ в области безопасности жизнедеятельности, позволяет улучшить качество остаточных знаний обучающихся. В данном пособии рассмотрены основные тактико-ориентированные подходы при формировании профессиональных компетенций студентов осваивающих дисциплины связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности; особенности подготовки студентов к работе водителями профильных смен, в детских оздоровительных лагерях (ориентированных на пожарную профилактику); участие студентов в профилактических мероприятиях на базе дошкольных образовательных учреждений и средних школ, Центров противопожарной пропаганды и Центров подготовки спасателей.

Учебно-методическое пособие рекомендовано для студентов и преподавателей, высших и среднеспециальных учебных заведений, в курсе освоения дисциплин, охватывающих вопросы обеспечения пожарной безопасности.

Оглавление

Аннотация:	2
Введение	4
Значение практико-ориентированного подхода при формировании профессиональных компетенций студента.....	6
Взаимодействие с дружинами юных пожарных: теория и практика.....	18
Профильные городские и выездные смены на пожаробезопасную тематику, как образовательный инструмент.....	22
Игра – как средство внеурочной деятельности.....	24
Выводы.	25
Дидактический материал.....	26
Тестовые задания «Безопасность спортивных сооружений»	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	52

Введение

Идея написания данного учебно-методического пособия возникла в ходе реализации учебных программ входящих в перечень базовых дисциплин программы подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование» в рамках специальности "Безопасность жизнедеятельности". Специфической чертой дисциплин связанных с освоением навыков в безопасности жизнедеятельности является значительно высокая степень визуализации материала.

Образовательная среда – совокупность условий (значимых обстоятельств), обеспечивающих конкретное направление развития личности (В.А. Сластенин).

Для воспитания и подготовки квалифицированных и высокопрофессиональных специалистов в области безопасности жизнедеятельности необходима особая образовательная среда. На протяжении двух десятилетий на кафедре безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Смоленского государственного университета спорта» ведется образовательная деятельность по профильным дисциплинам направления безопасности жизнедеятельности.

Сочетания лекционных аудиторных и практических занятий в действующих пожаро-спасательных частях, экскурсии и волонтерская работа с членами добровольного пожарного общества (ВДПО), дают достаточно высокий показатель остаточных знаний обучающихся. Путем интенсивного применения практико-ориентированного подхода одновременно достигается как повышение уровня знаний студентов, в области пожарной безопасности, так и апробация педагогического мастерства будущих педагогов основ безопасности жизнедеятельности. В данном учебно-методическом пособии авторы делятся собственным опытом и методическими разработками, созданными в результате реализации учебных курсов реализуемых на кафедре безопасности жизнедеятельности, организации профильных смен «Азбука

безопасности» на базе детского оздоровительного лагеря «Юный ленинец», Смоленская область 2015, 2016, 2017 гг., проведении цикла мероприятий посвященных пожаробезопасному поведению детей и подростков в ДОУ и СОШ г. Смоленска, совместно с Смоленским региональным отделением Всероссийского добровольного пожарного общества (ВДПО).

Значение практико-ориентированного подхода при формировании профессиональных компетенций студента.

Быстро меняющиеся геополитические условия в мире делают новые вызовы стратегии развития высшего образования в России. Общество испытывает высокую потребность в специалистах по безопасности жизнедеятельности, в том числе педагогах ОБЖ для общеобразовательных школ, средне специальных и высших учебных заведениях, в организациях дополнительного образования. Рынок образовательных услуг претерпевает кардинальную трансформацию. Более, чем когда-либо ощущается потребность организации системной подготовки всех категорий населения к действиям во время опасных и чрезвычайных ситуаций. Способность специалистов образовательной сферы быстро адаптировать навыки полученные в процессе обучения в университете становятся все более актуальными. В сложившейся ситуации встает потребность выработки новой парадигмы процесса подготовки педагогов ОБЖ в российских университетах: усиление практической части профильных дисциплин элементами неформального образования [9, 10].

Экспериментальной базой послужила кафедра безопасности жизнедеятельности ФБГОУ ВО «СГУС» и ее партнеры (Смоленское городское отделение Всероссийского добровольного пожарного общества, Смоленское областное отделение Всероссийского добровольного пожарного общества, Лесопожарная служба смоленской области, Специальный спасательный отряд смоленской области, территориального подразделения надзорной деятельности МЧС России и др.), практический опыт с 2012 по 2023 гг. анализа усвоения навыков безопасного поведения и коммуникативных способностей передачи этих навыков [3]. Педагоги ОБЖ и БЖД, знакомясь с профессиональной деятельностью профильных специалистов овладевают разноплановыми знаниями и представлениями о различных аспектах безопасности жизнедеятельности: дорожно-транспортной, в техногенной среде, в природной среде, пожарной, комплексной безопасности детей, социальной, антитеррористической и т.д.

В 1991 году в курс общеобразовательных школ был введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) и дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) в вузы и сузы. Встал вопрос о разработке структуры и содержания данных дисциплин [4]. К 1996 году в России появились первые учебники по ОБЖ и БЖД, в июле 1996 года вышел в свет первый номер журнала «ОБЖ. Основы безопасности жизни», вузы начали подготовку педагогов ОБЖ по Государственным, а позднее по Федеральным государственным образовательным стандартам. В настоящее время подготовка педагогов ОБЖ/БЖД осуществляется по Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС ВО 3++), ведется подготовка к переходу на стандарты четвертого поколения [1], которые предусматривают формирование у обучающихся университетов надпрофессиональных, «гибких» навыков и развитие «социальных компетенций». Перечень надпрофессиональных навыков (универсальных компетенций) [5] зависит от специфики образовательного направления, в данном случае это способность к восприятию, обобщению и анализу информации (ОК-1), умение логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь (ОК-2), готовность к кооперации с коллегами и работы в коллективе (ОК-3), стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации (ОК-6) [2]. Развития данных компетенций невозможно без знакомства с деятельностью специалистов из профильных организаций по обеспечению безопасности жизнедеятельности, получения представления о том, как ведется работа с населением по профилактике чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, личного участия в профильных мероприятиях.

Для более глубокого усвоения будущими педагогами ОБЖ и БЖД надпрофессиональных, «гибких» навыков [7] и развитие «социальных компетенций», кафедрой безопасности жизнедеятельности Смоленского государственного университета была разработана программа комбинирования занятий по классической программе и с использованием элементов

неформального образования, на основе партнерских соглашений с профильными организациями (Министерство Чрезвычайных ситуаций, Министерство внутренних дел, Государственная инспекция по маломерным судам, Лесопожарная служба и т.д.) было установлено, что вовлечение обучающихся в среду профессионалов, работающих в экстремальных ситуациях и ведущих пропагандистскую работу по предотвращению чрезвычайных ситуаций позволяет получить студентам прочные знания об обеспечении безопасности жизнедеятельности. Моделирование ситуаций экстремального характера приближенным к реальности позволяет сформировать четкие остаточные знания, развить критическое мышление с упором на практические знания.

Возможность включения в образовательную деятельность демонстративно-развлекательные элементы (запуск беспилотников, прохождение специалистами огневой полосы, демонстрация пожаротушащей техники) мотивирует студентов к получению новых знаний. В рамках реализации образовательной программы специалистами кафедры безопасности жизнедеятельности Смоленского государственного университета спорта было предусмотрено после каждого лекционного блока проведение демонстрационно-развлекательных элементов. Тематическое планирование внеурочных занятий и активностей проводится на основе учебно-тематического плана. В основу плана положены ведущие методологические подходы современной педагогики: системный, личностный, деятельностный и культурологический.

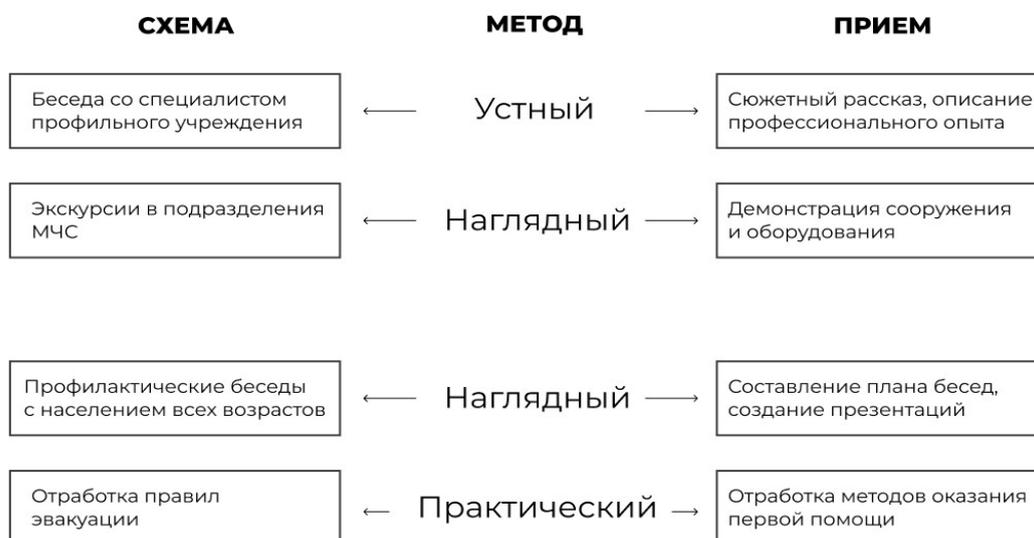
Активное участие обучающихся во время демонстрации снаряжения; в беседах с населением о профилактике чрезвычайным ситуациям; разработка сценариев для тематических утренников в детских садах, с последующей их реализацией; подготовка и проведение профильных смен в летних оздоровительных лагерях, участие в играх Клубов веселых и находчивых по безопасности жизнедеятельности развивает навыки передачи информации целевой аудитории. Нами были отобраны и включены образовательный

процесс следующие элементы неформального образования при подготовке педагогов ОБЖ:

- **Наставничество:** студенты проводят занятия для дружин «Юных пожарных» в школах, участвуют в организации тематических утренников в детских садах, проводят профилактические беседы (совместно с представителями специализированных ведомств) с жителями города об основах безопасного поведения в быту, на воде, в лесу и т.д.
- **Обучение в рабочих группах:** студенты решают ситуационные задачи в группах, предлагая модели решения.
- **Сторитейлинг:** передача информации через рассказы из реальной жизни героев (сотрудников МЧС, учителей ОБЖ со стажем работы, представителей общественных организаций тематической направленности).
- **Тематические игры:** используются обучающие настольные игры, как готовые «Команда спасателей», «Что делать если...», «Изучаем ПДД», так и игры, разработанные в ходе выполнения практических работ.

Студенты, участвующие в подобных внеаудиторных активностях и проектах успешно используют наработанный опыт в своей последующей педагогической деятельности. Алгоритм подачи учебного материала на внеаудиторном занятии состоит из сочетания: наставничества, решения ситуационных задач, сторитейлинга, тематических игр (СХЕМА 1).

Схема 1. Алгоритм подачи учебного материала на внеаудиторном занятии



Активное использование элементов неформального образования на внеаудиторном занятии (СХЕМА 2) позволяет внедрять экспериментальность и познание через практический опыт, положительно влияет на совершенствование системы обучения студентов безопасности жизнедеятельности, их профессиональной ориентации, пропаганды знаний о безопасном поведении в разных средах и реализации иных задач, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций [1]. Изучением проблем интеграции систем формального и неформального образования в Российской Федерации занимается лаборатория дополнительного образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования во главе с доктором педагогических наук, профессором В.А. Горским (В. А. Горский, доктор педагогических наук, профессор, зав. отделом неформального образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования).

Схема 2. Базовые элементы неформального образования при подготовке учителей ОБЖ:

НАСТАВНИЧЕСТВО	В роли наставника для школьников выступают студенты
СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ	Помогает закрепить теоретические знания
СТОРИТЕЙЛИНГ	Развивает творческие способности и тренирует пространственное мышление
ТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	Готовые и разработанные самостоятельные

Отмечается положительное влияние от привлечение студентов профильных специальностей, к кураторству дружин юных пожарных, юных лесничих, юных инспекторов безопасности дорожного движения, помогает решать целый ряд задач, в том числе способствует овладению педагогическими навыками, практической проработке теоретических основ, полученных в ходе лекционного курса и др. Анализ статистических данных показал что, 97%

студентов являвшихся кураторами профильных дружин, по окончании обучения в вузе, во время своей работы педагогами ОБЖ в школах и колледжах успешно и эффективно, по собственной инициативе успешно организуют работу внеурочных кружков.

В итоге формируется интегративная инновационная образовательная среда. Внедрение элементов неформального образования происходит поэтапно, увеличивая их соотношение к количеству подходов из классической системы формального образования, достигая к выпускному курсу 20%, в части практических занятий и самостоятельной работе студентов. На основании анализа наиболее соответствующих конкретным дисциплинам элементов неформального образования, была сформирована авторская программа, включающая в себя игровые, практические, развлекательно- познавательные и др. мероприятия [14]. Часть активностей, вошедших в программу неформального образовательного блока, носит добровольный характер и распространялась исключительно на желающих повысить свои творческие и коммуникативные навыки и умения. Так, за время эксперимента (с 2012 г. по настоящее время) студентами кафедры «Безопасности жизнедеятельности» ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта», было разработано и апробировано 3 настольные игры, 1 сборник тематических конкурсов на противопожарную тематику для летних профильных смен в детских оздоровительных лагерях, выпущена серия плакатов о безопасности за улице и в жилом помещении.

Применение принципов элементов неформального образования в процессе подготовки будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности значительно повышает эффективность стандартной образовательной программы. Неформальное образование предусматривает субъектное взаимодействие между обучающимися, преподавателем, представителями гражданского общества и профильными организациями, все они в равной степени получают опыт от взаимодействия друг с другом и обратную связь по итогам совместной работы [8, 11]. В качестве примера

можно описать опыт реализованной в Смоленской области акции «Пожарная профилактика – залог безопасности!». Целью данного мероприятия было укрепление знаний студентов о профилактике пожаров в повседневной жизни и овладение навыками их передачи другим людям. Акция осуществлялась совместно с сотрудниками Смоленского городского отделения Всероссийского добровольного пожарного общества и территориального подразделения надзорной деятельности МЧС России. Мероприятие представляло собой 4-часовой рейд в центральной части города Смоленска, по обучению населения мерам пожарной безопасности и информированию о пожарной обстановке на территории г. Смоленска. Участники мероприятия, пытались в доступной и информативной форме, донести до граждан базовые принципы обращения с эклектическими приборами, обогревательными сооружениями (печи, камины), мангалами и принципы безопасного разведения костров. Студенты углубили свои знания об изучаемых предметах, а горожане, вспомнили правила обращения с огнем и электроприборами.

Так же, в большинстве случаев элементы неформального образования формируют личный интерес обучающихся к конкретным вопросам бедующей профессии и это является мотивацией к развитию и овладению более глубокими знаниями по выбранному вопросу. Неформальное образование опирается на практический опыт, полученный в социуме в реальный момент времени.

Есть определенная сложность с выработкой механизма подтверждения полученных результатов входе применения методик неформального образования. Отсутствие обязательной аттестации остаточных знаний и навыков по реализованным кейсам. К недостаткам включения элементов неформального образования в подготовку будущих учителей ОБЖ можно включить так же: кратковременность и специфичность мероприятий; сложность в повторяемости активностей, так как невозможна их реализация без согласования с профильными структурами, взаимодействие с населением и т.д., индивидуализация и личностная ориентация – сложность подбора активности

полностью удовлетворяющей запросам всех студентов в учебной группе.

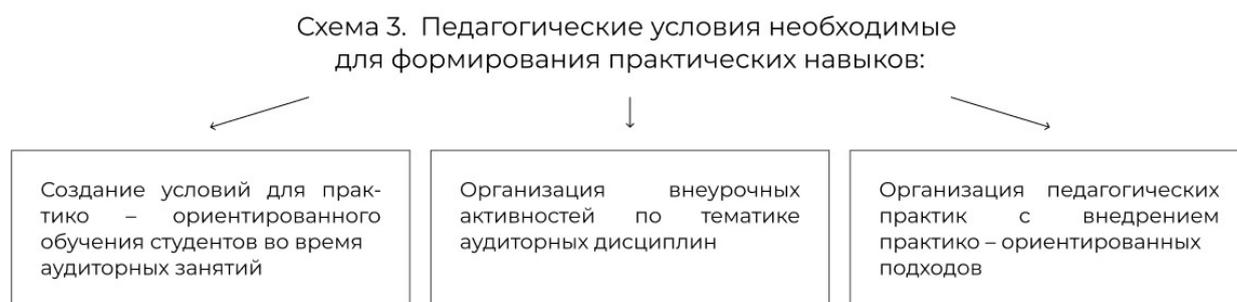
Общий вывод по результатам анализа проведенной работы по включению элементов неформального образования в подготовку будущих педагогов ОБЖ таков: в настоящее время в Российской Федерации отсутствуют методы стандартизации методик неформального образования, а это значит, что существуют сложности с включением их в основные образовательные программы [12, 13]. На ряду с этим, грамотное комбинирование практик и подходов формального и неформального образования дает отличный практический результат, усиливая эффект от теоретических дисциплин курса подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности, работа с населением в рамках мероприятий блока неформального образования носит добавочных профориентационный эффект [6; 15].

Трехуровневый мониторинг остаточных знаний обучающихся показал, что применение методов неформального образования¹ (визуализации, экскурсионных программ, игрового компонента, в рамках проведения практических занятий, вовлечение студентов в кураторство Дружинами юных пожарных, работу вожатыми в тематических горских и выездных профильных лагерях детского отдыха), дает прирост остаточных знаний в области пожарной безопасности, более чем на 20%, по сравнению со стартовой диагностикой. Так не менее, все вышеперечисленные способы овладения знаниями, являются сопутствующим компонентом к аудиторному педагогическому процессу и дают хорошие результаты при условии строго соответствия проработки тематики занятий, в согласно учебно-методическим комплексам программы подготовки студентов. Учебный курс профильных дисциплин не в полной мере охватить все аспекты безопасности жизнедеятельности, поэтому дополнительные, а порой и основные навыки и знания студенты могут получить, активно вовлекаясь в практико-ориентированную деятельность (находящую отражение в ФГОС третьего поколения, базирующихся на деятельностно-компетентностном подходе). Согласно современным образовательным стандартам и текущей ситуации в мире формируется новая парадигма,

основанная на практико-ориентированное получение знаний.

Переход на новый способ овладения студентами знаниями и навыками в сфере безопасности жизнедеятельности отмечали исследователи: (С.В. Белов, Т. Беспаятных, С.Н. Вольхин, В.М. Заенчик, Э.М.Киселёва, И.В. Лазарева, В.В. Маркова, Б.И. Мишин, Р.И.Попова, В В Сапронов, А.Т. Смирнов, П.В.Станкевич, М.Б. Сулла, Л.И. Шершнев).

Важно учитывать основные тенденции интеграции классических методологических подходов к подготовке будущих педагогов ОБЖ с элементами неформального образования, в контексте современных условий, на основе актуальных требований рынка труда и возможностей образовательной среды, педагогические условия необходимые для формирования практических навыков (СХЕМА 3).



Проблемное поле формируется на фундаменте многолетней недооцененности и второстепенности дисциплины «обеспечение безопасности жизнедеятельности».

ЗАДАЧИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

1. Расширение и закрепление теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий.
2. Формирование опыта осуществления учебно-воспитательной и методической работы в коллективе дошкольников и школьников.
3. Развитие творческих педагогических навыков в результате подготовки сценариев мероприятий по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».
4. Формирование исследовательского подхода к организации мероприятий.
5. Развитие навыков анализа результатов собственного труда, проведение самомониторинга .

6. Развитие навыка публичных выступлений и подготовки презентаций

7. Овладение принципами командной работы, коллективного проведения мероприятий

Для освоения профильных дисциплин курса безопасность жизнедеятельности, студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при освоении дисциплин цикла «Общие гуманитарные» и цикла Дисциплины предметной подготовки («Теоретические основы безопасности человека», «Основы национальной безопасности», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Пожарная безопасность», «Информационная безопасность»). Педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности с внедрением разнообразных форм неформального образования, несет для студентов эффект закрепления приобретенных в ходе аудиторных занятий практических знаний, разнообразный набор форм, методов и средств обучения призваны развивать профессионально-педагогические навыки и педагогическое мышление. Для успешного прохождения педагогической практики необходима комплексная готовность будущих педагогов к внедрению практико-ориентированных подходов в профессиональную деятельность. (СХЕМА 4).

Схема 4. Оценка готовности педагогов ОБЖ к внедрению практико – ориентированных подходов в профессиональную деятельность:

Психологическая готовность	Теоретическая готовность	Практическая подготовленность	Материальное оснащение	Творческие навыки
12% - высокая	70% - высокая	15% - высокая	5% - достаточное	10% - высокие
40% - низкая	10% - низкая	15% - высокая	20% - среднее	30% - низкие
48% - средняя	20% - средняя	20% - средняя	75% - недостаточное	60% - средние

Изучить психолого-педагогический раздел:

- Педагогика.
- Психология в образовательном процессе.
- Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной и средней школе.
- Инновационные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности как основа реализации ФГОС.

Освоить специальные дисциплины:

- Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные термины и определения.
 - Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.
 - Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.
 - Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.
 - Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.
 - Основы военной службы.
 - Правовые и организационные вопросы безопасности труда.
- Человеческий фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности.
- Планирование и проведение мероприятий по охране труда, жизни и здоровья участников образовательного процесса.
 - Организация работы с юношами допризывного и призывного возраста. Учет военнообязанных в образовательных организациях.

¹ любой вид организованной и систематической деятельности, которая может не совпадать с деятельностью школ, колледжей, университетов и других учреждений, входящих в формальные системы образования (Согласно Меморандуму Юнеско о неформальном образовании)

В данном учебно-методическом пособии мы постарались привести дидактические материалы, апробированные в ходе собственной практической деятельности.

Структура учебно-методического пособия складывается из двух компонентов:

1. Описание возможных способов вовлечения студентов в освоение знаний и навыков в области пожарной безопасности, путем вовлечения их в неформальное образование.

2. Дидактический материал, для реализации практико-ориентированной деятельности в области пожарной безопасности.

По мнению авторов, наиболее подходящими тематиками для освоения при помощи практико-ориентированного подхода являются:

Меры безопасности при обращении со спичками.

К чему может привести курение.

Какие факторы могут привести к пожару.

Какие признаки могут сигнализировать о начале возгорания.

Действия при пожаре.

Порядок вызова пожарной охраны.

Вторичные опасные факторы пожара.

Взаимодействие с дружинами юных пожарных: теория и практика.

Совершенствования системы обучения студентов мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров, умение действовать при пожаре является главной задачей таких учебных дисциплин как «Пожарная безопасность», «Основы пожарной безопасности» и др. На ряду с этим, схожие задачи стоят перед Дружинами юных пожарных, создаваемыми на базе средних образовательных школ. Как правило, учебные занятия с членами Дружин юных пожарных проводят работники добровольных пожарных обществ, добровольных пожарных дружин и пожарно-сторожевой охраны, а также по некоторым темам преподавательский состав школ. Привлечение студентов профильных специальностей, к кураторству Дружин юных пожарных помогает решать целый ряд задач, в том числе способствует овладению педагогическими навыками, практической проработке теоретических основ, полученных в ходе лекционного курса и др.

Для методического руководства дружин юных пожарных и координации их деятельности могут создаваться координационно-методические Советы или Штабы, в состав которых входят представители организаций ВДПО, органов управления образования, преподаватели и студенты профильных ВУЗов и СУЗов и других заинтересованных организаций. Координационные Советы или Штабы по работе с дружинами юных пожарных:

- проводят методическую, консультативную, координационную и организаторскую работу;
- оказывают помощь дружинам юных пожарных в создании и организации работы дружин, тематических кружков юных пожарных, секций пожарно-прикладного спорта;
- обобщают и распространяют передовой опыт работы;
- принимают участие в подготовке и проведении мероприятий по предупреждению пожаров;

- разрабатывают программы о смотрах-конкурсах, викторинах и соревнованиях по пожарно-прикладному спорту, а также организуют и проводят мероприятия.

По этой же модели возможно взаимодействие с Дружинами юных инспекторов ДПС, Дружинами юннатов, Отрядами юных туристов, Юных экологов и т.д.

Дружины юных пожарных осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральными законами «О пожарной безопасности», «Об образовании», Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ-01-03), областными законами «О пожарной безопасности», нормативными правовыми актами Администрации Смоленской области.

Дружины юных пожарных, как правило, организуются на базе средних общеобразовательных школ, в детских домах и интернатах, учреждениях дополнительного образования детей и молодежи, а также в оздоровительных учреждениях и лагерях отдыха на период пребывания в них детей. Членами ДЮП могут быть учащиеся в возрасте от 10 - 15 лет, которые изъявили желание принять активное участие в работе дружины. Прием в члены ДЮП производится общим сбором дружины на основании устного заявления учащегося.

Для эффективной организации деятельности юных пожарных создается структурное построение ДЮП в виде звеньев и отрядов.

Высшим органом ДЮП является общий сбор дружины. Общий сбор дружины проводится в случаях:

- выбора совета ДЮП;
- утверждения плана работы дружины;
- приема новых членов дружины, а также по мере необходимости.

Также отряды и звенья возглавляют командиры, которые выбираются на общем собрании юных пожарных. Командиры ДЮП отчитываются о проделанной работе периодичность (в устной или письменной форме) на общем собрании членов ДЮП.

Организация и проведение образовательного процесса предполагает использование комплекса соответствующих форм обучения и воспитания:

- теоретические занятия (лекции, беседы, диспуты, тренинги и т.д.);
- практические занятия (работа с наглядными пособиями, учебным оборудованием и спасательным оснащением, тактические учения на местности и в помещении, военно-спортивные игры, тренировки в спортивном зале и на базе пожарной части, соревнования по пожарно-прикладному спорту, сдача нормативов по пожарно-строевой подготовке, по оказанию помощи пострадавшим и т.д.); (СХЕМА 5)

Схема 5. Примеры партнерских организаций для реализации элементов неформального образования будущих педагогов ОБЖ/БЖД:

1. Министерство чрезвычайных ситуаций РФ,
 2. Министерство обороны РФ,
 3. Министерство внутренних дел РФ,
 4. Всероссийское добровольное пожарное общество
 5. Авиалесоохрана
 6. Лесопожарная служба
 7. Специальные спасательные отряды
 8. Поисковые движения
 9. Гидрометеоцентр
 10. Клубы лазертага
 11. Военно – спортивные клубы
 12. Тематические музеи
- комплексные, комбинированные формы (оборонно-спортивные лагеря, учебные сборы, комплексные соревнования, профильные смены в детских оздоровительных лагерях и т.д.).

Если теоретические и практические занятия являются более традиционными и позволяют решать задачи, связанные с формированием патриотических настроений и взглядов обучающихся, то комбинированные формы обучения более перспективны в работе с воспитанниками, так как

применение их обеспечивает взаимодействие с другими молодежными организациями, предоставляет возможность распространять идеи военно-патриотического воспитания.

Для воспитательного процесса характерно наличие определенных традиций, объединяющих воспитанников различных объединений клуба и передающихся новым поколениям воспитанников. Традиционными могут стать профильные летние смены, проведение для других образовательных учреждений округа соревнований и викторин противопожарной направленности, обмен делегациями с юными пожарными, тематическое проведение зарниц.

Профильные городские и выездные смены на пожаробезопасную тематику, как образовательный инструмент.

Вожатый в профильном детском оздоровительном лагере является ключевым звеном образовательного и воспитательного процессов. Именно он дает знания и обучает школьников основам профильной смены. Вожатые должны в совершенстве знать свой предмет, но даже у них есть пробелы, которые заполняются во время мероприятий, лекций, практических занятий проводимых профессионалами, такими как: сотрудники Всероссийского добровольного пожарного общества, подразделения МЧС России и органами образования. Работа в детском оздоровительном лагере предоставляет возможность вожатым-студентам самореализации и социальной пробы. В системе дополнительного образования реализуется одна из важнейших задач – социально-педагогическая. Вожатый участвует в процессе формирования социально значимых навыков: умение учиться оказывать поддержку, обращаться за помощью, присоединиться к группе, давать инструкцию и следовать полученной инструкции, взаимодействовать с людьми, находящимися в раздраженном состоянии, конструктивно реагировать на неудачи, действовать решительно, оценивать свои возможности.

Наиболее высокий уровень вовлеченности студентов в освоение навыков пожаробезопасного поведения дает выездной профильный лагерь, с точки зрения реализации расширенных и углубленных обучающих программ интересен тем, что, как правило, в такой лагерь комплектуется команда мотивированных детей. Таким образом, воспитанники, входящие в состав профильного отряда, хоть и представляют собой с организационной точки зрения временный детский коллектив, что характерно для лагеря, в то же самое время объединены общей идеей, общим направлением социально-значимой деятельности.

Такие смены дают возможность привлечь в качестве вожатых студентов образовательных учреждений, имеющих, в качестве профильных дисциплин – основы пожарной безопасности, основы пожаробезопасного поведения и т.д.

Для таких студентов участие в профильной смене интересно в первую очередь возможностью заниматься более плотно любимым делом, существенно повысить свой уровень знаний, умений и навыков. Происходит профориентационная работа. путем позитивного позиционирования работы пожарного-спасателя и смежных специальностей. Все это достигается продуманной работой по пропаганде безопасного поведения среди детей различными методами – в форме обучающих эстафет, бесед, досуговых мероприятий, творческих конкурсов, показательных выступлений, мастер-классов.

Игра – как средство внеурочной деятельности.

Игра - один из тех видов внеурочной деятельности, которой используется в целях воспитания младших школьников. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируется те стороны психики, от которых в последствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми. В школьный период игра приобретает наиболее развитую форму. Игра одновременно преследует три цели: воспитательную, игровую и учебную. Огромное положительное влияние оказывает игра на учебную деятельность интеллектуально-пассивных детей, на детей, испытывающих трудности в обучении.

Выводы.

Внедрение практико-ориентированного подхода в процесс педагогической подготовки будущих учителей безопасности жизнедеятельности позволяет расширить перечень их компетенций путем закрепления теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий. На ряду с этим, практико-ориентированная деятельность способствует формированию опыта осуществления учебно-воспитательной и методической работы, развитие творческих педагогических навыков в результате подготовки сценариев мероприятий, развитие навыков анализа результатов собственного труда, проведение самомониторинга, овладение принципами проведения мероприятий и адаптация к работе в команде.

Дидактический материал.

Вопросы и задания дидактического материала включают:

- Варианты составления кроссвордов
- Поговорки и пословицы на пожарную тематику
- Примерный сценарий квеста на пожарную тематику
- Примерный план спортивной тематической эстафеты
- Типовой сценарий открытия профильной смены «Азбука безопасности» в детском оздоровительном лагере
- Игровые приемы для повышения активности детей
- Пример тематических загадок

Сценарий мероприятия «Эстафета: Школа безопасности»

Для проведения мероприятия необходимо 5 сотрудников для организации работы на "станциях" и ещё по 1 на каждую команду для помощи в прохождении эстафеты. В каждой команде желательно не более 15-20 участников.

ПРИВЕТСТВИЕ:

Ведущий: здравствуйте, друзья! Сегодня мы проведём с вами очень важное и ответственное мероприятие – «Школа безопасности». Вы примите участие в увлекательной эстафете, где сможете проявить свои знания и умения по пожарной безопасности и научитесь всем правилам безопасного поведения. Готовы начать обучение в «Школе безопасности»? – Готовы!!!

Приглашаем выйти командиров команд для получения маршрутных листов.

Командиры получают маршруты эстафеты.

Эстафета будет проходить в следующем формате. Вам необходимо будет пройти по маршрутному листу, который мы вручили капитанам ваших команд. На протяжении маршрута, вас ждут 5 станций. На каждой станции, необходимо будет выполнить определённые задания. За каждое выполненное задание, будут начисляться баллы. Общая сумма, которых и решит, какая команда победит.

После последнего выполненного задания, просьба всем командам вернуться на место, в котором мы сейчас находимся, для сдачи маршрутных листов.

После подсчёта набранных командами баллов будут оглашены итоги игры и проведено награждение победителей.

Всем командам желаем удачи! Игра начинается!

Внимание командам - На старт... Внимание!!! МАРШ!!!!!!! (свисток)

Команды расходятся по станциям согласно очередности построения на линейке. Пройдя станцию - переходят на следующую или свободную.

1 СТАНЦИЯ **«ОТЧЕГО И ПОЧЕМУ»**

Инвентарь: лист с тестовыми вопросами, ручка, хронометр (часы, секундомер)

Команде выдается листок с 5 тестовыми вопросами (по три варианта ответа). Команде на ответы теста даётся 5 минут. Проверка осуществляется в присутствии команды. Если участники команды ответили неправильно, то необходимо сказать правильный ответ и дать к нему пояснения.

Оценивается: За каждый правильный ответ начисляется один балл.

В маршрутном листе команды ставится отметка о пройденном конкурсе и начисленные баллы.

2 СТАНЦИЯ **«ПОЖАРНЫЙ ИНСПЕКТОР»**

Инвентарь: рисунок, хронометр (часы, секундомер)

Команде передаётся рисунок, на котором изображено несколько примеров нарушений правил пожарной безопасности, которые необходимо за 5 минут найти, назвать и показать.

Оценивается: За каждый правильный ответ начисляется один балл.

Нарушений на картинке - 8 шт. Ведущий ставит за каждое найденное нарушение 1 балл. Максимальное кол-во баллов в этом конкурсе - 8 .

После того как ребята назвали все нарушения и ведущий их ответы зафиксировал –ему необходимо показать все те нарушения, которые не назвали (5 минут).

В маршрутном листе команды ставится отметка о пройденном конкурсе и начисленные баллы.

3 СТАНЦИЯ **«СКВОЗЬ ДЫМ – К СВОИМ»**

Инвентарь: хронометр (секундомер)

Конкурс проводится по принципу детской игры «Ручеёк»: дети стоят по двое, держась сомкнутые руки на уровне живота (чтобы можно было пройти под ними только полуприсядью). В упражнении участвует не более 10 пар.

По сигналу первая пара приседает на корточки, держась за руки, свободными руками закрывают рот и нос ДРУГ ДРУГУ (так как при пожаре

сильное задымление) и пробираются в конец "ручейка". Став в конец, громко кричат "Мы спасены!", что является командой для старта следующей пары. И так по очереди должна пройти вся команда.

Оценивается: скорость выполнения задания.

В маршрутном листе команды ставится отметка о времени выполнения конкурса.

4 СТАНЦИЯ **«ПОЖАРНЫЙ МОИМИ ГЛАЗАМИ»**

Инвентарь: альбомный лист, набор фломастеров (цветных карандашей), хронометр(часы, секундомер)

Ведущий даёт команде фломастеры (цветные карандаши) и листок А4, на котором один или несколько членов команды должны нарисовать пожарного. Время, которое даётся на задание - 5 минут.

Оценивается: наиболее детально проработанный рисунок, аккуратность исполнения, вовлеченность всей команды.

3 балла – рисунок выполнен красиво с большим кол-вом деталей. 2 балла – рисунок выполнен хорошо, но есть недочёты.

1 балл – рисунок выполнен небрежно, команда не старалась.

В маршрутном листе команды ставится отметка о пройденном конкурсе и начисленные баллы.

5 СТАНЦИЯ **«ЮНЫЙ ПОЖАРНЫЙ»**

Инвентарь: комплект боевой одежды пожарного (куртка, каска), обруч, 10 мягких игрушек, машинка на веревочке, кегли, хронометр (секундомер).

Ведущий ставит кегли по одной прямой. Участникам (10 человек) необходимо за наиболее короткое время совершить следующие действия: одеть детскую боевую одежду пожарного, взять машинку за веревочку - обойти все кегли, не задев их машинкой, "спасти" из обруча "домашнего питомца" и обратно добраться таким же путём. Так каждый участник команды.

Оценивается: время выполнения задания всей командой.

В маршрутном листе команды ставится отметка о времени прохождения конкурса.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОБЕДИВШЕЙ КОМАНДЫ

После прохождения всего маршрута, команда возвращается в начальную точку и выдаёт маршрутные листы Ведущему.

Оценки фиксируются в общий оценочный лист.

Пока ведущие собирают детей на месте награждения, жюри подводит окончательные итоги.

Пока жюри готовится к награждению победителей, все участники приглашаются в зал для просмотра тематического видеofilmа.

Сценарий проведения спортивной эстафеты «Азбука безопасности»

1. Цели и задачи:

- Закрепление знаний, умений и навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях.
- Формирование практических навыков действия по действиям в условиях чрезвычайной ситуации.
- Реализация задач «Программы патриотического воспитания», в том числе военно-патриотического воспитания.
- Развитие представлений об угрозе жизни и здоровья населения, профессиях, связанных со спасением человека.
- Профилактика пожаров, практическое закрепление знаний в области пожарной безопасности.
- Привитие навыков правильных действий при возгорании и оказанию помощи при спасении людей.
- Развитие речи, мышления, воображения, воспитание уважения к друг другу и командного духа.
- Формирование чувства самосохранения.
- Вызов интереса детей к изучению курса ОБЖ.
- Пропаганда труда пожарных и спасателей.

2. Время проведения: 2 часа

3. Место проведения: открытая площадка

4. Участники эстафеты: школьники в возрасте от 14 лет. 6 команд по 6 человек.

5. Состав судейской бригады:

5 человек, в том числе:

1 – главный судья;

2 – судьи при командах;

2 – судьи на рубежах.

6. Инвентарь и оборудование:

2 стола для укладки боевой одежды;

4 комплекта боевой одежды пожарного;

4 пожарных рукава;

2 ранцевых огнетушителя «Ермак»;

2 скакалки;

2 футбольных мяча;

4 порошковых огнетушителя ОП-5;

2 очага огня (ведро, ветошь, дизтопливо, факел);

2 ведра с водой;

2 секундомера.

7. Площадка для проведения эстафеты: размерам площадки 70х30 м.

Покрытие – газон.

Длина этапа 60 метров (от старта до рубежа 30 м.).

8. Условия эстафеты.

Старт принимают одновременно две команды. Условие выполнения упражнений является показатель времени по секундомеру, с учетом начисления штрафных баллов. Каждый штрафной балл переводится в 2 секунды штрафного времени.

Штрафные баллы начисляются за:

- потерю элементов снаряжения и боевой одежды;

- потерю снаряда;
- неправильное использование огнетушителя, нарушение техники безопасности.

9. Выполнение этапов «Пожарной эстафеты».

Первый этап: участник надевает боевую одежду пожарного, бежит до рубежа возвращается на старт и передает эстафету следующему.

Второй этап: участник надевает боевую одежду пожарного, берет скакалку и перепрыгивая ее достигает рубежа и возвращается обратно.

Третий этап: участник надевает боевую одежду пожарного, зажимает футбольный мяч между колен и добегает до рубежа, возвращается обратно.

Четвёртый этап: участник надевает боевую одежду пожарного, прокладывает пожарный рукав до рубежа, возвращается обратно.

Пятый этап: участник надевает боевую одежду пожарного, надевает ранцевый огнетушитель «Ермак» с водой добегает до рубежа, тушит условный пожар (мишень из надувного шарика) струёй и возвращается обратно.

Шестой этап: надевает боевую одежду пожарного, берёт порошковый огнетушитель бежит до рубежа тушит очаг возгорания (заранее зажженное ведро с ветошью, пропитанной дизтопливом), финиширует.

10. Подведение результатов:

Окончательный результат выражается в сумме времени выполнения всех этапов эстафеты и штрафных баллов. Распределение мест осуществляется по наименьшему результату.

11. Награждение:

Команды занявшие, призовые места награждаются грамотами и подарками.

	<u>Ответы:</u>	
1. СПАСАТЕЛЬ		20. ВОДОЛАЗ
2. ПЛАМЯ		21. СПИЧКИ
3. ПОЖАРНЫЙ		22. ВОДОЛАЗ
4. ОЖОГ		23. КАТЕР
5. ДОБРОВОЛЕЦ		24. ГОРЕ
6. ПОИСК		25. БОЛЬ
7. ГАЗ		26. УГАР
8. ЖАР		27. ДЮП
9. ВОДА		28. СПАСЕНИЕ
10. ТОПОР		29. ВДПО
11. ЭВАКУАЦИЯ		30. МЧС
12. СОБАКА		31. ТИК
13. ИСТОЧНИК		32. ПОМОЩЬ
14. АВАРИЯ		33. РУКАВ
15. ЛЕСТНИЦА		34. КАРАУЛ
16. МУЖЕСТВО		35. ЖИЗНЬ
17. ШАЛОСТЬ		36. МОЩЬ
18. ДУШ		37. И ДРУГИЕ
19. СИРЕНА		

Викторина:

Вступительное слово:

По известной легенде, огонь людям подарил Прометей, похитив его с Олимпа. Благодаря огню жизнь людей кардинально изменилась - огонь стал надежным товарищем и помощником человеку. Сегодня трудно представить себе такую отрасль человеческой деятельности, где бы ни использовался огонь. Но неосторожное обращение с огнем может привести к беде. Статистика говорит о том, что ежегодно в мире происходит более 5 миллионов пожаров. Каждый час в огне погибает один человек, два получают ожоги и травмы. Каждый третий погибший – ребенок. Вот почему нам надо знать правила безопасного поведения с огнем.

1. Неконтролируемый процесс горения. */Пожар/*
2. Источник тепла и возможных пожаров в походе. */Костер/*
3. Возникает при горении. */Огонь/*
4. Вьется над костром. */Дым/*
5. Детям не игрушка. */Спички/*
6. Прибор для тушения пожара. */Огнетушитель/*
7. Каким естественным веществом можно тушить костер зимой? */Снегом/*
8. Тип пожара, охватывающий кроны деревьев. */Верховой/*
9. *В выделенном столбике получим ПРОМЕТЕЙ.*

2. Краткая история пожарного дела.

1. В “Судебнике Ивана III”, введенном в 1498 году, сказано: “Зажигальщику живота не давать, казнить его смертною казнью”.
2. С 1689 года Петр I приказал тушить пожары силами московских стрельцов, сотских старост и посадских людей.
3. В 1803 году Александр I подписал указ об организации в Петербурге пожарной охраны.
4. Первая пожарная команда в Киеве была организована в 1841 году, в нее входило 25 человек.
5. 17 апреля 1918 года был подписан Декрет “О государственных мерах борьбы с огнем”. Этот день и стал днем образования пожарной охраны.

1. Находясь дома, вы почувствовали запах горячей проводки. Что надо делать в первую очередь?
 - приступить к ее тушению водой, песком;
 - *обесточить электропроводку в квартире;*
 - включить свет, чтобы лучше рассмотреть место возгорания.
2. Чем не рекомендуется тушить горящий бензин, керосин, другие жидкости?
 - *водой;*
 - песком;
 - землей.
3. Что делать, если вы отрезаны от выхода огнем и дымом?
 - *переползти в другую комнату и плотно закрыть дверь за собой;*
 - попытаться спуститься вниз;
 - убежать в дальнюю комнату;
4. В доме возник пожар. Можно ли воспользоваться лифтом, покидая дом?
 - можно, чтобы быстрее покинуть дом;
 - можно, если лифт остановился на вашем этаже;
 - *ни в коем случае нельзя.*
5. Что нужно делать при ожоге?
 - *охладить обожженное место под струей холодной воды;*
 - смазать жиром;
 - проколоть образовавшийся пузырь.
6. Как определить, что за закрытой дверью — пожар?
 - открыть дверь и посмотреть;
 - позвать маму или папу посмотреть;
 - *потрогать дверь ладонью.*
7. Для костра следует выбирать место:
 - на лесосеках;
 - на торфяниках;
 - *на открытой поляне.*
8. Как нужно передвигаться, покидая сильно задымленное помещение?
 - в полный рост;
 - пригнувшись;
 - *ползком, держа голову ближе к полу.*

4. Вопрос – ответ

- Назовите основные причины возникновения пожара? *Неосторожное обращение с огнем, детская шалость, нарушение правил пожарной безопасности.*
- Что нужно делать при пожаре? *Срочно сообщить в пожарную охрану, принять меры к эвакуации.*
- Почему пожарных вызывают по телефону именно “01”? *Легко запомнить.*
- Что нужно сообщить, вызывая пожарных? *Точный адрес, фамилию, что горит.*
- Чем опасен пожар, кроме огня? *Дым, угарный газ.*
- Чем можно тушить, начинающийся пожар? *Огнетушитель, вода, песок, одеяло.*
- Почему во время пожара нельзя пользоваться лифтом? *Лифт может остановиться, лифтовая шахта- это дымовая труба, дым будет закачиваться туда.*
- Какой пожар нельзя тушить водой? *Если горят электроприборы, горючие вещества.*
- Чем опасны лесные пожары? *Уничтожается лес, животные, пожар может достичь жилых построек, огонь может проникнуть в торфяные пласты.*
- Чем опасна печь в деревенском доме? *От выскочившего уголька может произойти пожар.*
- Почему нельзя поджигать сухую траву и листья? *Огонь очень быстро распространяется, часто перекидывается на жилые строения.*
- Можно ли бить стекла в доме или квартире во время пожара? *Нет, т.к. дополнительный поток воздуха способствует распространению огня.*
- Как потушить горящий телевизор? *Набросить одеяло.*
- На сковороде горит масло. Ваши действия? *Отключить газ, набросить на сковороду мокрое полотенце.*
- Если в квартире пахнет газом, произошла утечка. Можно ли включать или выключать свет? *Нельзя, при пользовании выключателем может возникнуть искра, что приведет к пожару или взрыву.*
- Что самое страшное при пожаре для людей? *Паника.*

Дым столбом поднялся вдруг. Кто не выключил...? (*утюг*)

Красный отблеск побежал. Кто со спичками...? (*играл*)

Стол и шкаф сгорели разом. Кто сушил белье над...? (*газом*)

Пламя прыгнуло в листву. Кто у дома жег...? (*траву*)

Кто в огонь бросал при этом, незнакомые...? (*предметы*)

Дым увидел - не зевай и пожарных... (*вызывай*)

Помни, каждый гражданин, что их номер... (*01/112*)

2 тур: известно ли вам?

(*правильные ответы подчеркнуты*)

1. Когда люди научились искусственно добывать огонь?

10-5 тыс. лет до н.э.

1-5 тыс. лет до н.э.

100-50 тыс. лет до н.э.

50-20 тыс. лет до н.э.

2. Как назывался боец, который в далёком прошлом скакал впереди пожарного обоза?

3. Как назывался начальник пожарной команды в 19 веке?

4. Первая пожарная команда в Москве была создана в двадцатых годах XVIII столетия. Сколько пожарных было в её составе?

10

40

80

100

5. Как называется гибкий трубопровод для перекачки воды к месту пожара?

3 тур: ждем ответа

1. Как называется профессия людей, борющихся с огнем? (1 балл)

Пожарные

2. Почему пожарных вызывают по телефону именно «01»? (1 балл)

«01» самый простой и короткий номер, его легко запомнить. Этот номер легко набрать даже в темноте и на ощупь.

3. Почему пожарная машина красная? (1 балл)

Красная, чтобы издали было видно, что едет пожарный автомобиль, которому необходимо уступить дорогу. Красный цвет – цвет огня.

4. **Как одеваются пожарные?** (2 балла)

Пожарные надевают брезентовый костюм. Он не горит, не намокает. Голову от ударов защищает каска, на руках рукавицы, на ногах сапоги. Для работы в огне и дыму пожарным необходим аппарат для дыхания.

5. **Чем опасны пожары?** (1 балл)

При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди.

6. **Чем еще опасен пожар, кроме огня?** (2 балла)

Страшнее огня бывает дым. В задымленной комнате легко заблудиться и не найти выход. Трудно дышать.

7. **Чем можно тушить начинающийся пожар?** (1 балл)

Пожар можно тушить огнетушителем, водой, песком, одеялом.

8. **Почему опасно играть в доме со спичками и зажигалками?** (1 балл)

Игры со спичками и зажигалками являются причиной пожара.

9. **От чего бывают пожары?** (1 балл)

Пожары возникают, если не соблюдаются правила пожарной безопасности: оставляются без присмотра включенными телевизор, утюг, газовая плита и т.д.; если играть со спичками, шалить с огнем.

10. **Что ты должен сообщить, вызывая пожарных?** (2 балла)

Необходимо сообщить свой точный адрес, фамилию, имя и что горит.

11. **Что надо делать, если в квартире много дыма?** (2 балла)

Необходимо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой, дышать через намоченную ткань, продвигаться к выходу ползком.

12. **Что вы станете делать, если увидели, что нижние этажи дома охвачены пламенем?** (2 балла)

Смочить свою одежду и все вокруг себя, ждать помощи. Нельзя пытаться выбежать из дома, если живешь на верхних этажах. Пройдя два-три этажа, можно отравиться продуктами горения.

13. **Чем опасна печь в деревенском доме?** (2 балла)

В деревне или на даче детям в отсутствие взрослых нельзя подходить к печке и открывать печную дверцу. От выскочившего уголька может загореться дом.

14. **Почему без разрешения взрослых нельзя трогать печную заслонку?** (2 балла)

Если печную заслонку закрыть раньше времени, в доме скопится угарный газ и можно задохнуться.

Тест «Правила пожарной безопасности»:

1. Как называется профессия человека, который тушит пожары?

А. пожарный

Б. пожарник

В. Спасатель

2. Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?

А. горючее вещество и восстановитель

Б. горючий материал, источник огня или тепла, кислород

В. Теплообмен между веществами

3. К поражающим факторам пожара относятся:

А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей

Б. токсичные продукты горения, высокая температура

В. образование облака угарного газа

4. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?

А. постоянно работающий холодильник

Б. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями

В. зажженные электрические лампочки

5. Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого ты должен оповестить после вызова пожарных?

А. полицию

Б. скорую помощь

В. Соседей

6. Какова правильная последовательность действий при быстрораспространяющемся пожаре?

А. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма

Б. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану

В. позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства

7. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?

А. мокрым пальто

Б. простыней

В. плотным одеялом

8. Первичные средства пожаротушения используют:

А. для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения

Б. для тушения большого пожара

В. для локализации стихийного бедствия природного характера

9. Вечером, придя домой, вы почувствовали запах газа.

Каковы будут ваши дальнейшие действия?

А. включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу

Б. перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную службу

В. открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ

10. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?

А. пеной **Б.** песком **В.** Водой

11. Каким должно быть место для разведения костра?

А. удалено от деревьев и кустарников и не далее 10-ти метров от водного источника

Б. в ненастную погоду костер надо разводить под деревом, крона которого оберегает его от попадания дождя или снега

В. место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, веток и обложить камешками

12. Что запрещается делать при разведении костра?

А. разводить костер на торфяных болотах

Б. использовать для костра сухостой

В. оставлять дежурить возле костра менее трех человек

13. Пассажирам общественного транспорта запрещается перевозить:

А. габаритные грузы

Б. легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества

В. тяжелые грузы

14. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?

А. направить на него струю огнетушителя

Б. повалить человека на землю и накрыть платной тканью

В. сорвать с него одежду

15. Каким из перечисленных веществ нельзя растапливать печку?

- А. дровами
- Б. углем
- В. легковоспламеняющимися жидкостями

16. Для чего белят дымовые трубы печного отопления?

- А. чтобы были видны трещины и повреждения
- Б. для красоты
- В. для улучшения тяги

17. При движении поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма.

Как вы будете действовать?

- А. пойдете по соседним купе и будете сообщать пассажирам
- Б. сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе

В. дернете за рукоятку стоп-крана

18. Какие условия способствуют распространению пожара?

- А. отсутствие естественного освещения
- Б. отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения
- В. отсутствие или неисправность средств пожаротушения

19. При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже. Вы:

- А. воспользуетесь лифтом
- Б. спуститесь по внешним пожарным лестницам
- В. прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд

20. Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?

- А. войдете в квартиру и будете искать источник задымления
- Б. откроете окна, чтобы проверить квартиру
- В. плотно закроете дверь и вызовете пожарных

КЛЮЧ к тесту «Правила пожарной безопасности»

1а; 2б; 3б; 4а,б; 5в; 6б; 7а; 8а; 9б; 10в; 11в; 12а; 13б; 14б; 15в; 16а; 17б; 18в; 19б; 20в.

Тестовые задания «Безопасность спортивных сооружений»

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера правильного, по вашему мнению, ответа.

1. В каких городах Советского Союза, кроме Москвы, проводились соревнования по программе Олимпиады - 80?

- А - Сочи, Киев, Минск, Казань;
- Б - Ленинград, Киев, Волгоград, Воронеж;
- В - Минск, Ленинград, Одесса, Казань;
- Г - Ленинград, Киев, Минск, Таллин.

2. Структура городской сети физкультурно-спортивных сооружений включает в себя следующие ступени:

- А - селитебная зона, промышленная зона, городской стадион;
- Б - микрорайонные спортивные сооружения, районные спортивные сооружения, межрайонные сооружения, общегородские сооружения;
- В - общегородской физкультурно-спортивный центр, зеленая зона, промышленная зона.
- Г - микрорайонные спортивные сооружения, зеленая зона, общегородской спортивный центр.

3. Основными частями большинства конструкций плоскостных сооружений являются:

- А - дренажная система, покрытие, искусственное основание;
- Б - улучшенный грунт основания, искусственное основание, покрытие;
- В - покрытие, система подогрева конструкции, грунт основания;
- Г - подстилающий грунт, лаги, покрытие.

4. Основные конструктивные схемы, применяемые при строительстве объемных физкультурно-спортивных сооружений.

- А - вантовая, бескаркасная, вальмовая;
- Б - каркасная, бескаркасная, с преимущественным применением объемных элементов;
- В - бескаркасная, вальмовая, железобетонная;
- Г - каркасная, вантовая, полифункциональная.

5. Основные типы проектов, применяемые при строительстве физкультурных сооружений.

- А - технический, коммерческий, экспериментальный;
- Б - рабочий, экспериментальный, типовой;
- В - типовой, индивидуальный, экспериментальный;
- Г - инвестиционный, технический, типовой.

6. Приемку готовых работ при строительстве физкультурно-спортивных сооружений последовательно осуществляют:

- А - хозяйственная (рабочая) комиссия, государственная комиссия;
- Б - служебная комиссия, субподрядные организации, генподрядчик;
- В - субподрядные организации, генподрядчик;
- Г - технадзор, генподрядчик.

7. Основные виды износа оборудования физкультурно-строительных сооружений:

- А - временный, физический;
- Б - сезонный, моральный;
- В - моральный, физический;
- Г - функциональный, сезонный.

8. Технологическую эксплуатацию физкультурно-спортивных сооружений осуществляют:

- А - инженеры, руководители сооружения, рабочие;
- Б - тренеры, преподаватели физвоспитания, учителя физической культуры;
- В - механики, тренеры;
- Г - спортивные врачи, тренеры, механики.

9. Основными критериями при определении необходимой площади для стандартного снаряда в гимнастическом зале являются:

- А - характеристика контингента, занимающегося в зале,
- Б - санитарно-гигиенические нормы и правила;
- В - требования правил соревнований;
- Г - конкретные размеры гимнастического зала.

10. В состав нормального (типового) спортивного ядра входят:

- А - комплексная игровая площадка, трибуна для зрителей, раздевалки;
- Б - футбольное поле, беговая дорожка, сектора для л/а прыжков и метаний;
- В - беговая дорожка, сектора для прыжков и метаний, трибуны для зрителей;
- Г - стальное ядро, круг для толкания и сектор для приземления ядра.

11. Основными способами поддержания должного качества воды в бассейнах для плавания являются:

- А - рециркуляция, фильтрация, дезинфекция;
- Б - полная смена воды в бассейне, фильтрация;
- В - рециркуляция, коагуляция, аэрация;
- Г - консервация, хлорирование, аэрация.

12. Для правильного определения габаритов спортивных площадок необходимо знать:

- А - их игровые и строительные размеры;
- Б - их единовременную пропускную способность;

В - игровые размеры и ориентацию продольной оси площадки;
 Г - основные варианты блокировки спортивных площадок.

13. Основными сведениями, входящими в «паспорт трассы для лыжных гонок» являются:

- А - длина дистанции, условия скольжения, количество подъемов и спусков;
- Б - краткое описание трассы, качество подготовки лыжных трасс, длина дистанции;
- В - краткое описание трассы, схема трассы, профиль трассы;
- Г - схема трассы, количество подъемов и спусков, условия скольжения

14. В состав «трасс здоровья » входят:

- А - беговая дорожка, раздевалка, место для работы врача; трасса располагается на стадионе;
- Б - трасса для бега и ходьбы, несложные спортивные снаряды; трасса располагается в зеленой зоне населенного пункта;
- В - кроссовая трасса, игровая площадка; сооружения располагаются в оздоровительном лагере;
- Г - беговая дорожка, мобильный кабинет врача; трасса организуется около водоема

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Г	Б	Б	Б	В	А	В	Б	В	Б	А	А	В	Б

ОЦЕНОЧНАЯ ШКАЛА

14-13	правильных ответов-	«отлично»
12-11	-//-	«хорошо»
10-9	-//-	- «удовлетворительно»
Менее 9	-//-	-«неудовлетворительно»

Образец теста.

ЧС природного характера и защита от них

Вариант 1.

1). Выделите из ниже перечисленных группы ЧС природного характера:

1. Аварийные
2. Метеорологические
3. Гидрологические
4. Экологические
5. Массовые заболевания

2). Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

1. Потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств,
крупный лесной пожар
2. Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут,
отсутствие средств связи
3. Потеря компаса и части продуктов питания
- 3). Руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково-спасательную службу (ПСС) для того, чтобы:
 1. ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь
 2. От ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте
 3. ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных в маршруте
 4. ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута
- 4). Готовясь к походу, необходимо правильно подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать:
 1. Одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев
 2. Одежда должна быть из синтетических материалов
 3. Одежда должна быть из однородного или камуфлированного материала, чистой и сухой
- 5). В солнечный полдень тень указывает направление на:
 1. Север
 2. Юг
 3. Запад
 4. Восток
- 6). По каким местным предметам можно определить стороны света:
 1. Стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега
 2. Кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее
 3. Полыньям на водоемах, в скорости ветра, направлению валяющихся на дороге спиленных деревьев
- 7). Каковы требования к месту сооружения временного жилища:
 1. Ровная возвышенная продуваемая площадка, рядом источник воды и достаточно топлива, вблизи поляна для подачи сигналов бедствия
 2. Место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на уровне воды
 3. Недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод
- 8). При устройстве шалаша крышу следует накрывать:
 1. Снизу вверх
 2. Сверху вниз
 3. Справа налево
 4. Безразлично как

9.) Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

1. Очистка через фильтр из песка, ваты и материи
2. Очистка через фильтр из песка и материи
3. Добавление в воду марганцовки
4. Кипячение воды

10). Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

1. Места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы
2. Места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками
3. Вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов

11). Причины образования селей:

1. Подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека
2. Наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники
3. Нарушение почвенного покрытия в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осенне-зимний период

12). Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС геологического характера:

1. Оползни
2. Затопления
3. Бури
4. Извержения вулканов
5. Снежные лавины

13). Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС метеорологического характера:

1. Ураганы
2. Цунами
3. Смерчи
4. Сели
5. Затопления

14). Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС гидрологического характера:

1. Нагоны
2. Землетрясения
3. Наводнения
4. Снежные бури

15). Укажите основные параметры, характеризующие землетрясения:

1. Их мощность
2. Их интенсивность
3. Способность к разрушению
4. Глубина очага

16). Какова максимальная балльность землетрясений в классификации по интенсивности колебаний грунта на поверхности:

1. 9 баллов
2. 11 баллов
3. 12 баллов
4. 6 баллов
5. 10 баллов

17). Какие из ниже перечисленных классификаций землетрясений действительно имеют место:

1. По интенсивности колебаний грунта поверхности земли
2. По объему единовременных выбросов
3. По причине возникновения
4. По частоте повторения
5. По активности

Вариант 2.

1). Что называется землетрясением:

1. Подземные толчки и колебания земной поверхности, вызванные геофизическими причинами
2. Активные процессы в недрах земли, вызванные геофизическими причинами

2). Где располагается очаг землетрясения:

1. В недрах земли
2. В земной коре или мантии
3. Очагом землетрясения является место разлома земной коры

3). Что называется тефрой:

1. Осевшие на землю вулканические породы
2. Магма
3. Потоки грязи
4. Лавовые потоки
5. Вулканические газы

4). На какие типы подразделяются вулканы по характеру деятельности:

1. Гавайский
2. Везувий
3. Камчатский
4. Курильский
5. Стромболи

5). По каким признакам производится классификация вулканов:

1. По условиям возникновения
2. По характеру деятельности
3. По интенсивности выбросов
4. По мощности
- 6). По степени активности

4. Может ли достигать скорость лавового потока 100 км\ч:

1. Да
2. Нет

7). Сколько из существующих вулканов считаются активными:

1. 800
2. 850
3. 900
4. 950
5. 500

8). Что называется оползнем:

1. Сходящие со склонов массы горных пород в результате антропогенной деятельности человека
2. Скользящие смещение масс горных пород вниз под влиянием силы тяжести
3. Смещение горных пород вниз по склону в результате природных явлений

9). Что относят к естественным причинам схода оползней:

1. Вырубка леса
2. Чрезмерный вынос грунта
3. Увеличение крутизны склонов
4. Подмыв оснований склонов речными и морскими водами
5. Сейсмогенные толчки

10). Какова бальность классификации цунами по масштабам их последствий:

1. 3 балла
2. 5 баллов
3. 8 баллов

11). Сколько в процентном отношении территории России находится в селеопасных зонах:

1. 5%
2. 20%
3. 35%
4. 50%
5. 65%

12). Какие выделяют классификации селей:

1. По объему единовременных выносов
2. По мощности
3. По частоте схода
4. На основе первопричин возникновения
5. По воздействию на сооружения

13). Его называют лавинным очагом:

1. Место образования лавины
2. Участок склона и его подножия, в пределах которого движется лавина
3. Участок подножия горы

14). Что относят к лавинообразующим факторам:

1. Крутизна склона
2. Высота старого снега
3. Прирост свежеснегавшего снега
4. Интенсивность снегопада
5. Плотность снега

15). Образуется ли лавина на склонах, крутизной 50 градусов:

1. Да
2. Нет

16.) Что называется потенциальным периодом лавинообразования:

1. Интервал времени между зарождением и сходом лавины
2. Интервал времени между сходом последней лавины и зарождением следующей
3. Интервал времени между сходом первых и последних лавин

17). Какова классификация лавин по характеру движения в зависимости от строения лавинного очага:

1. Пластовые
2. Грунтовые
3. Лотковые
4. Осовые
5. Прыгающие

ОТВЕТЫ

Вариант 1.		Вариант 2.	
Задания	Ответы	Задания	Ответы
1	2, 3, 5	1	1
2	1	2	2
3	1	3	1
4	1	4	1, 2, 5
5	1	5	1, 2, 5
6	1	6	1
7	1	7	3
8	1	8	2
9	4	9	3, 4, 5
10	1	10	2
11	1	11	2
12	1, 4	12	1, 2, 3, 4, 5
13	1, 3	13	2
14	1, 3	14	2, 3, 4, 5
15	2, 4	15	2
16	3	16	3
17	1, 3, 4	17	3, 4, 5

Примерный перечень вопросов к практическим занятиям по дисциплине «Обеспечение пожарной безопасности»:

1. «Пожар» - определение;
2. Классификация пожаров по причине возникновения, по площади охвата, по физико-химическому составу горючих материалов;
3. Что относится к горючим веществам и материалам;
4. Что относится к источникам зажигания;

5. Причины возникновения пожаров. Статистические данные основных причин возникновения пожаров;
6. Поражающие факторы пожара и их краткая характеристика;
7. Признаки начинающегося пожара;
8. Правила поведения при пожаре в помещении;
9. Правила поведения при пожаре в лифте;
10. Правила поведения человека, если на нем загорелась одежда;
11. Классификация огнетушителей;
12. Применение химических пенных огнетушителей;
13. Назначение углекислотных огнетушителей;
14. Назначение порошковых огнетушителей;
15. Основные травмы на пожаре;
16. Эвакуация: назначение и порядок проведения эвакуации;
17. Правила поведения при пожаре в автобусе;
18. Характеристика и причины возникновения лесных пожаров;
19. Правила поведения при пожаре в поезде;
20. Правила поведения при пожаре в общественных местах;
21. Пожаро- и взрывоопасные объекты;
22. Противопожарная профилактика, проводимая в зданиях и на территории предприятий, образовательных учреждений;
23. Обучение населения в области пожарной безопасности;
24. Противопожарный инструктаж;
25. Основные направления деятельности, проводимые для снижения пожарных рисков и повышения безопасности населения;
26. Основные нормативные акты Российской Федерации в области пожарной безопасности;
27. Структура органов и подразделений пожарной безопасности;
28. Стадии развития пожара;
29. Система оповещения о пожаре;
30. Условия, необходимые для прекращения горения;
31. Последствия пожаров;
32. Меры пожарной безопасности;
33. Порядок действия учителя и учащихся образовательного учреждения при пожаре;
34. Противопожарная профилактика в образовательном учреждении;
35. Средства тушения пожаров;
36. Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре;
37. Обеспечение эвакуации при пожаре в образовательном учреждении;
38. Неотложные действия при пожаре в образовательном учреждении;
39. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03);
40. Права и обязанности граждан и должностных лиц в области пожарной безопасности;
41. Требования Методических рекомендаций по проведению занятий по пожарной безопасности в образовательных учреждениях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. Учебно-методический комплекс по специальности "Безопасность жизнедеятельности" / Новосибирск, 2007. – 124 с.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26417865>
2. Бабаева Э.С. История неформального образования за рубежом. Гуманизация. 2015. - №2. - С. 131-137.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23614832>
3. Бойков А.Е. Формирование практических умений учителя ОБЖ как проблема подготовки бакалавров и магистров образования в области безопасности жизнедеятельности. В сборнике: В сборнике: Фундаментальные проблемы образования в области безопасности жизнедеятельности. Материалы научно-практической конференции. Под общей редакцией Э.М. Ребко, П.В. Станкевича. - 2019. - С. 44-46.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41268098>
4. Бышевская А.В. Роль программ неформального образования в университете при подготовке педагогов ОБЖ (обеспечения безопасности жизнедеятельности). Сборник материалов 73-й научно-практической и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «СГУС» по итогам НИР за 2022 год / Под редакцией Бобковой Е.Н. – Смоленск: СГУС, 2023. – С. 205-210.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53983414>
5. Гафнер В.В., Ширшов В.Д. Эстетическое воспитание учащихся при изучении предмета «основы безопасности жизнедеятельности». Педагогическое образование в России. 2017. № 3. - С. 39-44.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28916220>
6. Загуменных К.Э. Проблемы формирования профессионализма учителя ОБЖ. Педагогический поиск. 2016. № 11-12. - С. 62-65.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27643412>

7. Лашкова Л.Л., Чуйкова И.В., Шанц Е.А., Неформальное образование в педагогическом вузе. Научно – методический журнал «Концепт». 2022.№ 1. - С.15-27 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47790749>
8. Мишин Б.И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. -М.: Эксмо, 2012. – 255 с.
9. Ниязова Я.Н., Конькина Е.В. Значение практической деятельности (тренинговой работы) в подготовке учителя ОБЖ. В сборнике: Актуальные проблемы образования и воспитания: отечественный и зарубежный опыт. Сборник статей Международного научно-практического форума. Оренбургский государственный педагогический университет и др.; под редакцией Е.Е. Лутовиной. 2017. - С. 146-151. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29804716>
10. Сираева М.Н. Роль неформального образования в проектировании гуманитарной образовательной среды регионального вуза. Гуманитарные науки. – Ялта. 2021. - С. 21-33 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46226790>
11. Синяков А.П. Межпредметные связи как элемент подготовки учителей ОБЖ в мурманском государственном педагогическом университете. В сборнике: Практическая подготовка специалистов в условиях университетского образования: состояние, проблемы, перспективы. Материалы международной научно-практической конференции. Редколлегия: Н.А. Ракова [и др.]. 2008. - 177 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42874916>
12. Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях. - М.: Просвещение, 2012. – 366 с.
13. Крушинская Т.Ф. Личностный и антропологический подходы в процессе подготовки преподавателей основ безопасности жизнедеятельности. В сборнике: Психолого-педагогические проблемы становления личности сотрудника МЧС России и преподавателя ОБЖ. Сборник трудов секции

- № 17 XXIX Международной научно-практической конференции. 2019. - С. 30-34. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38499899>
14. Костенок П.И. Возможности и методические особенности реализации игрового метода в ходе обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности. В сборнике: Предупреждение чрезвычайных ситуаций: Опыт. Реалии. Перспективы. XXIV Международная научно-практическая конференция по проблемам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Материалы конференции. 2019. С. 232-236. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=40076201>
15. Хорват Д.А., Терехова Ю.С. Развитие навыков будущего студентов через реализацию программ неформального образования в университете. В сборнике: Инновационный потенциал молодежи: гражданственность, профессионализм, творчество. сборник научных трудов Международной молодежной научно-исследовательской конференции. - Екатеринбург, 2020. - С. 507-511. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45936746>
16. Чугайнова Л.В., Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. – Соликамск: РТО СГПИ филиал ПГНИУ, ООО «Типограф», 2018. – 80 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36500609>

Формат 60x84¹/₁₆. Тираж 500 экз.
Бумага офсетная. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Печ. листов 3,38. Подписано в печать 12.04.2024 г.
Заказ № 24/45

Отпечатано в ФГБОУ ВО «СГУС»,
г. Смоленск, проспект Гагарина, 23.
Тел.: (4812) 30-71-69